

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
PARA LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL  
“HÉCTOR ALFREDO PINEDA ZALDÍVAR”**

**EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD VALORAR  
PROCESOS HISTÓRICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL  
SEGUNDO AÑO DE TÉCNICO MEDIO EN ECONOMÍA  
DEL INSTITUTO POLITÉCNICO “PEDRO DÍAZ CUELLO”,  
DE HOLGUÍN**

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en  
Pedagogía Profesional

**Autora: Lic. Elba Iraida Lazo Varela**

*La Habana*

2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
PARA LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL  
“HÉCTOR ALFREDO PINEDA ZALDÍVAR”**

**EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD VALORAR  
PROCESOS HISTÓRICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL  
SEGUNDO AÑO DE TÉCNICO MEDIO EN ECONOMÍA  
DEL INSTITUTO POLITÉCNICO “PEDRO DÍAZ CUELLO”,  
DE HOLGUÍN**

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en  
Pedagogía Profesional

**Autora: Lic. Elba Iraida Lazo Varela**

**Tutores: Dra C, Lic. Marta María Fernández Rodríguez**

**Dr. C, Lic. Jorge Luis Torres Díaz, Profesor Auxiliar**

**Consultante: Dra C, Lic. Yurima Otero Góngora, Prof. Auxiliar.**

*La Habana*

2011

## **Agradecimientos**

- A mi Tutora Dr. C. Martha Fernández y consultante Dr. C. Yurima Otero, sin su dedicación y sabiduría no hubiese sido posible la realización de esta tesis.
- A mi tutor Jorge, por sus precisiones oportunas.
- A Tamara Labarte por su apoyo incondicional desde la biblioteca.
- A Ana Portuondo, compañera incondicional en la maestría.
- A mis compañeros del Departamento de Marxismo Leninismo e Historia por su apoyo moral y preocupación por el avance y resultado de esta obra, en especial a Maité, Katia, a Anislei, Matilde y Pedro.
- A todas las personas que me ayudaron en este proceso. Muchas Gracias

## **Dedicatoria**

**A mi madre aunque no esté presente me educó en el espíritu de la superación y el sacrificio.**

**A mi papá por su apoyo de siempre.**

**A mi esposo y mis hijos por confiar en mí.**

## **RESUMEN**

La autora de la presente investigación se propuso como objetivo la elaboración de una alternativa metodológica, que favorece el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos, en los estudiantes del Segundo Año de Técnico Medio de la Especialidad de Economía.

La sistematización y asunción de las concepciones relativas a: a) el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, b) el las concepciones sobre el desarrollo de las habilidades y, con ello, la valoración, y c) las exigencias de la tarea docente desde una perspectiva formativa, permiten sustentar la elaboración del aporte práctico de la presente investigación.

La alternativa metodológica elaborada contiene cuatro etapas. Dichas etapas son: 1) De diagnóstico, 2) De proyección de las tareas docentes para el desarrollo de la habilidad valorar, 3) De elaboración de recomendaciones metodológicas generales, y 4) De implementación.

La aplicación de los métodos del criterio de especialistas y las prueba pedagógicas permite obtener valoraciones que indican que la alternativa elaborada es pertinente, y tiene posibilidades de ser aplicada para favorecer el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos en los estudiantes.

## INDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. LA HABILIDAD VALORAR PROCESOS HISTÓRICOS PRESUPUESTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS DE LA ALTERNATIVA PARA SU CONSECUCIÓN, EN EL SEGUNDO AÑO DE TECNICO MEDIO, EN ESPECIALIDAD DE ECONOMÍA	10
1.1 Algunos antecedentes históricos del proceso de enseñanza -aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba	10
1.2 Concepciones relativas a las exigencias de la clase de Historia de Cuba en actualidad	16
1.2.1 La asignatura Historia de Cuba para los estudiantes de segundo año Técnico Medio de la especialidad Economía	21
1.2.2 Los procesos históricos en la formación profesional de los estudiantes segundo año de Técnico Medio de la especialidad Economía	23
1.3 Concepciones teórico- metodológicas relativas al desarrollo de las habilidades. La valoración	30
1.3.1. El desarrollo de la habilidad valorar hechos históricos para la formaci profesional de los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de especialidad de Economía	32
1.4 Las tareas docentes y sus exigencias para el desarrollo de la habilidad valorar	34
CAPÍTULO 2. ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD VALORAR, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESPECIALIDAD DE ECONOMÍA	39
2.1 Diagnóstico del estado inicial del desarrollo de la habilidad valorar en estudiantes del segundo año de la Especialidad de Economía en el municipio de Holguín	39
2.2. Fundamentación de la alternativa metodológica elaborada. La propuesta	41

2.3 Resultados que demuestra la pertinencia de la alternativa metodológica 64  
elaborada

2.3.1. Resultados obtenidos mediante la aplicación del criterio de especialistas. 66

CONCLUSIONES 70

RECOMENDACIONES 71

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## **Introducción**

El Sistema Educativo Cubano, desde el triunfo de la Revolución, el primero de enero de 1959, ha tenido como una de sus prioridades de trabajo elevar el nivel educacional del pueblo cubano, para lograr que los recursos humanos sean más competentes, y poder enfrentar las crecientes demandas impuestas por la sociedad.

Lo señalado con anterioridad, ha traído como consecuencia transformaciones en todas las Educaciones, y dentro de ellas, en la Educación Técnica y Profesional. Dicha Educación tiene como misión: *“formar los técnicos medios encargados en las condiciones de desarrollo sostenible, llevar adelante el modelo cubano”*. Abreu, R. (2003:3)

La consecución de fin antes citado implica retos al proceso de formación de este segmento de profesionales. Se hace necesario que, desde los institutos politécnicos, se materialicen los contenidos curriculares, y se contribuya a desarrollar los modos de actuación que les permitan desempeñarse, una vez graduados.

Tanto la atención a la asimilación de los conocimientos, como al desarrollo de habilidades, en el proceso de formación de los profesionales, graduados de la Educación Técnica y Profesional, se justifica en el contenido de los pilares básicos de la educación, o habilidades básicas para el siglo XXI, que fueron declarados por la UNESCO en 1993. Estos pilares son los siguientes:

Aprender a conocer. Dada la rapidez de los cambios provocados por el progreso científico y por las nuevas formas de actividad económica y social, es menester promover, no sólo el acceso a la información, sino la curiosidad, la satisfacción y el deseo de conocer permanentemente.

Aprender a hacer. Más allá del aprendizaje de un oficio o profesión conviene adquirir competencias que permitan hacer frente a nuevas situaciones, y que faciliten el trabajo en equipo.

Aprender a ser. El progreso de las sociedades depende de la creatividad y de la capacidad de innovación de cada individuo.

Aprender a vivir juntos. Desarrollar el conocimiento de los demás, de su historia, de sus



tradiciones y su espiritualidad, en sociedades cada vez más multiculturales y competitivas”. C. Autores IPLAC: (2007: 34)

De lo anteriormente planteado se infiere que, dentro de los componentes del contenido de enseñanza se encuentra el desarrollo de los modos de actuación. En tal sentido, las habilidades se contemplan como experiencias asimiladas mediante distintos modos de actuación. Los conocimientos necesarios acerca de dichos modos de actuación se expresan en el sistema de conocimientos. Sin ellos no se podrán desarrollar el conjunto de habilidades.

Dentro de los cuatro pilares básicos de la educación para el siglo XXI, antes citados, sin menospreciar el resto y tener en cuenta su interrelación, es de interés particular de esta investigación, el denominado: aprender a hacer. Como parte de dicho pilar se encuentran las habilidades.

La formación de las habilidades exige de un proceso de entrenamiento continuo, y de que los docentes consideren las invariantes y/o pasos lógicos, ya establecidos, para su desarrollo. Es, mediante la reproducción reiterada, y la aplicación de los modos de actuación, de manera consecuyente, cuando se logra la formación y el desarrollo de las habilidades en el proceso de formación de los técnicos medios.

Quiere decir, que el estudio de las habilidades y cómo se forman, y desarrollan se convierte en elemento esencial a tener en cuenta, por parte de docentes, directivos e investigadores encargados de materializar el mencionado proceso de formación en la práctica educativa.

En tratamiento a este particular se convierte, entonces, en una prioridad, con mucho más énfasis, si se abordan desde contenidos relativos a la asignatura Historia de Cuba, y desde la formación de técnicos medios de la Educación Técnica y Profesional.

Dado el desarrollo alcanzado por la ciencia y la técnica, y la gran cantidad de conocimientos acumulados por la humanidad, se hace necesario que los docentes dirijan más su trabajo, a “enseñar a aprender”, que a transmitir información. De esta forma, el énfasis fundamental debe realizarse en que el estudiante asimile los modos de actuación necesarios para adquirir, de manera independiente, el conocimiento que después

requerirá en su especialización profesional y en su tránsito por la vida.

Lo anteriormente expuesto exige que se eleve, cada vez más, la calidad de la enseñanza de la Historia de Cuba, dirigida a un aprendizaje formativo, en el que los estudiantes de la mencionada Educación se conviertan en protagonistas. Para que aprecien, además, el significado que tiene para su crecimiento personal y social.

El desarrollo de las habilidades en la asignatura de Historia de Cuba, ha de permitirles involucrarse en el proceso de apropiación del contenido histórico, pues este le brinda la oportunidad de conocer las raíces de la clase obrera, de la cual pasarán a formar parte, una vez que concluyan sus estudios como técnicos medios.

Para favorecer el desarrollo de habilidades de la mencionada asignatura, se deben aprovechar las potencialidades que ofrecen los contenidos históricos que se estudian, armonizando los elementos probatorios con la influencia emocional. Debe considerarse que esta asignatura tiene un elevado potencial educativo, dado el aspecto interno de su contenido.

La formación de habilidades, a través de dicha asignatura, debe convertirse en un proceso caracterizado por el diálogo, la búsqueda, la indagación, el debate, el ejercicio del criterio argumentado y, por tanto, exige que se lleve a cabo la valoración para contribuir a profundizar las convicciones.

El desarrollo de la habilidad valorar favorece que los estudiantes puedan tomar posiciones críticas ante un objeto, hecho o fenómeno, proceso natural o social, incluso, ante las actuaciones de personalidades. Ello conlleva a que logren contraponer el objeto de estudio con sus puntos de vista, respecto a otros, con sus propios patrones de conducta.

Resulta criterio de esta autora de que el proceso antes referido (el desarrollo de la habilidad de valorar), en la Educación Técnica y Profesional, cobra una mayor connotación y resultados, cuando conlleva al logro de un crecimiento personal. En la medida que el contenido objeto de la valoración tenga correspondencia con los intereses de los estudiantes, como futuros técnicos, este proceso tendrán mayores éxitos, por parte del docente.

De ahí, la necesidad de que, también, se atienda, por parte de los docentes, una adecuada selección de contenido objeto de la valoración. Todos los contenidos históricos cuentan con potencialidades para desarrollar la mencionada habilidad. Uno de los menos tratados, y con sobradas fortalezas, en el caso de los que se prevén para el segundo año de la Especialidad de Técnico Medio de Economía, es el relativo al papel de los trabajadores cubanos a lo largo de la Historia de Cuba y, en especial, su labor en el período de 1878 -1895, para resaltar las raíces históricas de este grupo social y sus tradiciones.

La experiencia de la autora de la presente investigación como Metodóloga Municipal de la asignatura de Historia en el municipio de Holguín, durante cinco cursos; así como, la adquirida como docente del territorio cinco años, y de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, durante seis años, le permiten afirmar que, aun los esfuerzos realizados, no se obtienen los resultados que se necesitan en el desarrollo de la habilidad de valorar, por parte de los estudiantes.

En aras de indagar sobre este particular, en el caso específico de los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de Economía del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello”, de Holguín, y en relación con el contenido específico antes citado (el papel de los trabajadores cubanos a lo largo de la Historia de Cuba y, en especial, su labor en el período de 1878 -1895, para resaltar las raíces históricas de este grupo social y sus tradiciones), esta investigadora se dio a la tarea de realizar un estudio diagnóstico.

El estudio diagnóstico se realizó en el Instituto Politécnico de Economía “Pedro Díaz Coello”, de Holguín y, específicamente, se tomó una muestra intencional de 40 estudiantes del segundo año de dicha especialidad. También fue utilizada como muestra, el 100% de los docentes que imparten la asignatura de Historia de Cuba en la mencionada escuela (3).

Para llevar a cabo tal estudio, se emplean como métodos de investigación los siguientes: la entrevista, la revisión de documentos, y la prueba pedagógica (ver anexos 1, 2 y 3 de la tesis). La información obtenida en el referido diagnóstico, unido a las vivencias

pedagógicas de la autora le permite constatar las siguientes limitaciones en el proceso de desarrollo de la habilidad valorar:

- Los estudiantes no logran evidenciar, de una manera coherente, el tránsito por el desarrollo de las invariantes de la habilidad; solo llegan a ofrecer algunos juicios y/o argumentos; pero no llegan a asumir una posición crítica.
- No siempre se atiende el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos; casi siempre los estudiantes llevan a cabo valoraciones de hechos y personalidades históricas, de una manera aislada en el tiempo.
- Predomina el nivel reproductivo en el aprendizaje del contenido objeto de la valoración, y predomina el nivel reproductivo.
- Las tareas docentes que se prevén para desarrollar la habilidad, no siempre se conciben adecuadamente, ni se relacionan con el contenido de la profesión, y el rol de los trabajadores.
- Se dedican pocos espacios y orientaciones metodológicas donde se ofrezcan pautas teórico-metodológicas a los docentes, sobre cómo abordar el tratamiento a la mencionada habilidad.

En búsqueda de una posible solución a las limitaciones detectadas en el desarrollo de la habilidad de valorar procesos históricos, se consultan los aportes de investigadores tales como: Petrovsky (1980), Álvarez de Zayas, R. (1981), Fuentes, H. (1999), Álvarez de Zayas, C. (1992), R. Bermúdez y M. Rodríguez (1995).

Estos autores han incursionado en el tratamiento didáctico y metodológico de las habilidades, y constituyen la base de este trabajo; sin embargo, no se trazan entre sus objetivos la elaboración de una alternativa metodológica que conciba el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos, de manera específica.

Resulta, por tanto, una necesidad continuar profundizando en la problemática señalada. El plan de estudio para la formación del Técnico Medio en Economía en la Educación Técnica y Profesional plantea la necesidad de formar un profesional con una mentalidad

abierta, flexible, participativa que sea capaz, con su preparación teórica, de poder enfrentar los cambios que se producen en la economía del país.

Debido a ello se debe trabajar, de forma objetiva, lo social, lo ideológico y lo cultural, que les permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución, y valorar los resultados con independencia y creatividad. La habilidad de valorar, en tal sentido, ocupa un lugar trascendental.

Todo lo antes expuesto conduce a la formulación del siguiente **problema científico**: Insuficiencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba en el segundo año de Técnico Medio de la Especialidad Economía, que no favorecen el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos en los estudiantes, en correspondencia con las exigencias de su formación profesional.

En interrelación con el problema científico se determina como **objeto de investigación**: El proceso de enseñanza -aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el segundo año de la especialidad de Economía.

Se define como **objetivo**: Elaboración de una alternativa metodológica que favorezca el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos en los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de la especialidad de Economía del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello” de Holguín, en correspondencia con las exigencias de su formación profesional.

La precisión del objeto, en su interrelación con el objetivo y el problema permiten delimitarlo aún más, lo que se logra al establecer como **campo de la investigación**: el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos, en los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de la especialidad Economía.

Para guiar el proceso investigativo se plantearon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que permiten sustentar el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos en los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de la Especialidad Economía, en correspondencia con las exigencias de su formación profesional?

2. ¿Cuál es el estado inicial del proceso de desarrollo de la habilidad valorar hechos históricos, en los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de la especialidad Economía del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello” de Holguín?
3. ¿Cuáles son los elementos que pueden considerarse para elaborar una alternativa metodológica que permita favorecer el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos en los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de la especialidad Economía del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello”, de Holguín, en correspondencia con las exigencias de su formación profesional?
4. ¿Cómo valorar la pertinencia de la alternativa metodológica propuesta?

Para darle cumplimiento a las preguntas científicas y desarrollar la investigación se trazan las siguientes **tareas científicas**:

1. Sistematizar los presupuestos teóricos y metodológicos que permiten sustentar el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos en los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de la Especialidad Economía, en correspondencia con las exigencias de su formación profesional.
2. Caracterizar el estado inicial del proceso de desarrollo de la habilidad valorar hechos históricos, en los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de la especialidad Economía del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello” de Holguín.
3. Determinar los elementos que pueden considerarse para elaborar una alternativa metodológica que permita favorecer el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos en los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de la especialidad Economía del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello” de Holguín, en correspondencia con las exigencias de su formación profesional.
4. Valorar la pertinencia de la alternativa metodológica propuesta.

Lo métodos de investigación que permitieron seguir la lógica de solución de las tareas son las siguientes:

#### **Métodos teóricos:**

**Histórico lógico.** Permitió la determinación de algunos antecedentes históricos relativos al proceso de enseñanza -aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, que le son

inherentes a la formación del Técnico Medio en Economía en Cuba. Ello permitió constatar, de alguna manera, cómo ha tenido lugar el desarrollo del objeto y el campo de esta investigación.

**Analítico- sintético.** Se empleó en cada una de las etapas de la investigación. Primeramente, en la determinación de los antecedentes históricos y los presupuestos teórico-metodológicos más pertinentes para sustentar la alternativa metodológica elaborada. De igual manera, fue utilizado en el estudio diagnóstico y para valorar la pertinencia de la alternativa.

**Inductivo – deductivo.** Fue usado para realizar generalizaciones relacionadas con el estudio de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la propuesta. Este método permitió, igualmente, elaborar las conclusiones de la investigación.

#### **Métodos empíricos:**

**Revisión de documentos.** Se realiza emplea en el estudio diagnóstico para caracterizar el estado inicial del proceso de desarrollo de la habilidad valorar hechos históricos, en los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de la especialidad Economía del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello” de Holguín.

**Entrevista.** Al igual que el método anterior es utilizado para caracterizar el estado inicial del proceso de desarrollo de la habilidad valorar hechos históricos, en los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de la especialidad Economía del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello” de Holguín.

**Prueba pedagógica.** Este método permitió, a esta investigadora, corroborar cuáles son las limitaciones de los estudiantes relacionadas con la habilidad valorar procesos históricos. Se aplicó una prueba pedagógica inicial y una final, lo que permitió comparar ambos resultados y, con ello, verificar que se favoreció el desarrollo de dicha habilidad.

El **criterio de especialistas** se empleó para valorar la pertinencia de la alternativa metodológica elaborada, por parte de docentes que se consideran especialistas de Historia de Cuba, que se desempeñan en el proceso de formación de docentes y otros del centro donde se llevó a cabo la investigación.

## **Novedad de la investigación**

La alternativa metodológica elaborada favorece el tratamiento de la habilidad valorar procesos históricos, desde contenidos que tienen potencialidades formativas, en correspondencia con las exigencias de la formación profesional de los estudiantes del segundo año de la Especialidad de Técnico Medio en Economía. Ello favorece el crecimiento personal, fomentar sentimientos de admiración y respeto hacia los trabajadores, lo que contribuye a su preparación para el desempeño de su futura profesión.

De 254 estudiantes de la especialidad de Economía del Instituto Pedro Díaz Coello se selecciona una muestra intencional de 40 estudiantes, lo que equivale al 30%. En el caso de los profesores la población es de tres, que coincide con la muestra, para un 100%.

La presente tesis comprende una introducción que resume la importancia y actualidad del tema investigado; así como su necesidad. Se plantea diseño teórico-metodológico de la investigación.

El capítulo 1 ofrece los resultados de la sistematización de los fundamentos históricos, teórico-metodológicos que sustentan la alternativa metodológica elaborada. Se exponen, igualmente, las conclusiones parciales.

En el capítulo 2 se presenta la alternativa metodológica propuesta, y su correspondiente fundamentación. Además, son presentados los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba pedagógica y la consulta a especialistas, a través de los que se demuestra la pertinencia de la alternativa.



## **CAPÍTULO 1: LA HABILIDAD VALORAR PROCESOS HISTÓRICOS. PRESUPUESTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS DE LA ALTERNATIVA PARA SU CONSECUCIÓN, EN EL SEGUNDO AÑO DE TECNICO MEDIO, EN LA ESPECIALIDAD DE ECONOMÍA**

En el presente capítulo se exponen algunos de los antecedentes históricos del proceso de enseñanza -aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, que le son inherentes a la formación del Técnico Medio en Economía en Cuba. Ello permitió ubicar, de alguna manera, cómo ha tenido lugar el desarrollo del objeto y el campo de esta investigación.

En el capítulo, también, son expuestos los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la alternativa metodológica, elaborada por la autora, que favorece el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos. Metodología que ha de ser empleada por los profesores de la asignatura de Historia de Cuba, que se desempeñan en el segundo año de la carrera de Economía, y otros que impartan los contenidos relativos al papel de los trabajadores cubanos a lo largo de la Historia de Cuba y, en especial, su labor en el período de 1878 -1895, para resaltar las raíces históricas de este grupo social y sus tradiciones.

### **1.1 Algunos antecedentes históricos del proceso de enseñanza -aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba**

Es objetivo de este epígrafe realizar una caracterización de cómo se ha comportado el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba. Dicho estudio fue posible al considerar aportes de autores tales como: Álvarez de Zayas, R. (1979), Díaz, H. (1981) y Rodríguez, A. (2010), entre otros. Para contextualizar este objeto, al caso de la Educación Técnica y Profesional se tuvo en cuenta lo aportado por el investigador Abreu, R. (2004).

No puede aludirse al tema del desarrollo de la educación, en Cuba, si antes no se señala que el panorama existente en Cuba antes de 1959 era crítico, debido al subdesarrollo que trajeron consigo la época colonial y neocolonial. Qué pensar, entonces, de la enseñanza de los contenidos históricos de Cuba en estas épocas. Los efectos de esta situación se manifestaron en los bajos niveles educacionales de la

población.

Un estudio realizado por la investigadora Otero, Y. (2007) indica los siguientes datos que revelan la crítica situación educacional existente en Cuba en la colonia y la neocolonia:

(...) el acceso a las escuelas era limitado y los estudiantes de las zonas rurales casi no podían asistir a ellas.

En 1958 había más de un millón de analfabetos y era limitado el acceso a la escuela, lo que tuvo una incidencia mayor en las zonas rurales.

Según Rodríguez, C. y otros (1990): *“la población mayor de 15 años, que ya debía haber transitado por la educación Secundaria Básica, tenía un nivel educativo inferior a tres grados”*. Por su parte, Castro, Fidel. (2003) expresó: *“(...) en aquella época, más del 90% de los ciudadanos, no rebasaba el Sexto Grado”*.

El triunfo de la Revolución Cubana en 1959 provocó un cambio trascendental en la estructura socioeconómica y en la superestructura de la sociedad cubana. Como uno de los sectores sociales, la educación siempre ha sido objeto de profundas transformaciones en las diferentes etapas históricas.

Según la información ofrecida por el investigador holguinero Rodríguez, A. (2010), que fue tomada de Rodríguez Bel, (2001), desde los primeros años del triunfo revolucionario se implementan un conjunto de medidas que ponen de manifiesto el interés del estado cubano por la enseñanza de la historia. Estas medidas pueden concretar en los siguientes aspectos:

- La creación de la Escuela de Historia de la Universidad de la Habana para formar a futuros investigadores y docentes de esta especialidad.
- La formación de profesores de Historia para Secundaria Básica y Secundaria Superior, primero, en los institutos pedagógicos de las universidades y, después, en los institutos superiores pedagógicos.
- La política que desde los años sesenta fue desarrollada el Partido Comunista de Cuba, con la estrecha colaboración y asesoramiento de otras instituciones científicas y culturales, encaminada hacia los estudios historiográficos regionales,

y la conformación de grupos y comisiones de especialistas para la investigación de las historias de las localidades.

- La creación de los archivos y museos históricos locales.
- La política de estimular la investigación y los estudios del pasado por múltiples vías y por el activismo profesional o popular.
- La creación de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba.

En los primeros años de la Revolución, los esfuerzos principales de la enseñanza de la Historia, en el Sistema Nacional de Educación, se dirigieron con énfasis a la formación emergente y la superación científico- pedagógica de los docentes de la especialidad y la actualización de los planes y programas de estudio

Puede señalarse, entonces, que la enseñanza de la historia tiene sus raíces en la etapa colonial y adquiere características específicas al triunfar la Revolución Cubana. Álvarez de Zayas, R. (1979), y Díaz, H. (1981) analizan lo que significó este hecho para el proceso de enseñanza de la asignatura. Estos criterios sirven de base teórica a la autora para sistematizar algunos momentos importantes por los que ha atravesado el mencionado proceso, en Educación Técnica y Profesional.

Para realizar la caracterización se tuvieron en cuenta dos aspectos esenciales: la relación contenido de los programas de Historia de Cuba, y el desarrollo de la habilidad valorar en los estudiantes.

El curso 1977 – 1978, en la Educación Técnica y Profesional, se aplicaron programas de la asignatura que estuvieron en correspondencia con el nivel de ingreso de los estudiantes. Los que tenían noveno grado aprobado recibían un programa de 120 h / c en el primer semestre, que abordaba la Historia del Movimiento Comunista, Obrero y de Liberación Nacional Internacional y Cubano, en la época de 1917 a 1945.

En el segundo semestre de este curso recibían el que correspondía a onceno grado, denominado: Historia del Movimiento Obrero y de Liberación Nacional Cubano, desde 1945 hasta la actualidad.

Los alumnos que ingresaban con sexto grado recibían un curso de 120 h/c, que era equivalente al de la Secundaria Básica con cuatro semestres (Historia Antigua, Historia Moderna, Historia Contemporánea, Historia de Cuba). No se evidencia que se valorara el papel de los trabajadores y de la clase obrera en la Historia Universal.

En esta etapa se estudian contenidos que le permiten conocer a los estudiantes que ingresan con noveno grado, los orígenes del movimiento obrero en la etapa contemporánea, fomentando sentimientos de admiración hacia este grupo social. No se sugiere en los documentos metodológicos la valoración del rol desempeñado por la naciente clase obrera cubana, en el período de la Tregua Fecunda. Cabe señalar que este es el contenido específico que se aborda en la presente investigación, como potencialidad formativa.

Más adelante, en los años subsiguientes, entre 1981 a 1985, se realizó una investigación ramal sobre el comportamiento de los nuevos contenidos de la Educación General. Los resultados de esta investigación aportaron un análisis valioso de la situación del subsistema de la Educación Técnica y Profesional.

Como resultado de ello, se elaboró un plan de estudio en el que se le dio mayor peso a la Historia de Cuba y de América, al desarrollo de habilidades en la utilización de fuentes del conocimiento histórico, y a educar en los valores de la Revolución Cubana.

Se hicieron esfuerzos para convertir las clases en talleres, donde los estudiantes aprendieran a pensar y adquirir conocimientos bajo la dirección del maestro. A pesar de ello existían dificultades tales como:

- No siempre se propiciaba, en los estudiantes, un aprendizaje de forma activa, pues las habilidades, en especial, la de valorar procesos históricos, como parte de las del pensamiento lógico, se emplean sin profundizar en la estructura interna de las mismas.
- Insuficiente aplicación de los conocimientos a situaciones profesionales. Aunque esta investigadora es del criterio de que en esta etapa del desarrollo histórico de la Educación Técnica y Profesional, ello no constituía un objetivo aun.

- Insuficiente motivación y estimulación para llevar a cabo investigaciones relacionadas con el papel de la clase obrera en las luchas por la independencia.

A partir de la década de los 90, hasta la actualidad, se declara la enseñanza de la Historia y, con ella, la de Cuba, como una prioridad. Se plantea que esta es una dirección principal del trabajo metodológico para el sistema nacional de educación. Ello perseguía priorizar el fortalecimiento de la formación política e ideológica de los estudiantes, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas, los retos de la globalización neoliberal, y la creciente agresividad del imperialismo norteamericano contra Cuba y su pueblo.

Estos años se caracterizan por un conjunto de transformaciones relacionadas con el estudio de la asignatura, encaminadas a lograr una apreciación coherente del proceso histórico contemporáneo, como proceso revolucionario único, iniciado en 1868. Se perseguía, de esta manera, contribuir a la formación integral del futuro trabajador, y prepararlo para que defender el proyecto social cubano.

Entre las transformaciones relacionadas con el la enseñanza- aprendizaje de la Historia se encuentran las siguientes:

- La creación de los departamentos de las asignaturas de Ciencias y Humanidades.
- La ubicación de los profesores de mayor experiencia en el primer año.
- La preparación sistemática de los docentes para impartir dos asignaturas, como mínimo, en su departamento docente.
- La utilización de un canal televisivo y la incorporación del uso del video y el software educativos, como medio de enseñanza.

En los primeros años de la década de los años 2000, específicamente en el curso 2003 – 2004 continúan consolidándose las transformaciones anteriores y se comienzan a aplicar, en las asignaturas de Ciencia y Humanidades, los programas libros de texto y las clases televisivas de la educación Pre Universitaria, con el objetivo de equiparar el nivel Medio Superior en la formación del Bachiller Técnico.

Las transformaciones que se aplican tienen el objetivo de elevar la calidad del aprendizaje, perfeccionar el trabajo educativo y lograr una articulación más efectiva con la Educación Superior. En el curso 2005 – 2006 se introduce, en el segundo año de Economía, el programa de Historia de Cuba que se imparte en la Educación Pre Universitaria, con las adecuaciones correspondientes.

El programa de Historia de Cuba 1, que se imparte en segundo año del Técnico Medio en Economía aborda los contenidos correspondientes a las siguientes unidades:

- Unidad 1. Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubanas.
- Unidad 2. La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898).
- Unidad 3. Establecimiento de la república neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubanos hasta 1935.

A pesar de las transformaciones que se llevan a cabo y de la inclusión de nuevos programas, estos aún carecen de recomendaciones metodológicas específicas, en las que se ofrezca un tratamiento dedicado a abordar la estructura interna de la habilidad y el algoritmo para su abordaje, encaminada a valorar procesos históricos, por parte de los estudiantes.

La caracterización de cómo se ha comportado el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba durante estos años, hasta la actualidad, permite afirmar que, aunque desde 1980 se han hecho intentos por priorizar el abordaje de las habilidades, con énfasis en la de valorar, resultan insuficientes las orientaciones metodológicas en las que se tenga en cuenta la vinculación de los contenidos con la futura formación de los estudiantes de la carrera de Economía, que se desempeñarán como trabajadores.

Lo anteriormente citado indica que no ha estado en el centro de la atención de los profesores que imparten la Historia de Cuba, desarrolla la habilidad de valorar contenidos con potencialidades formativas, que despiertan, en los estudiantes,

sentimientos de respeto y admiración hacia la clase obrera, de la que pasarán a formar parte, una vez que se gradúen como técnicos medios.

Lo anteriormente planteado justifica la necesidad de realizar una investigación, en la que se elabore una propuesta metodológica para desarrollar habilidades, con énfasis la de valorar procesos históricos, relacionados con el desarrollo de la clase obrera.

## **1.2 Concepciones relativas a las exigencias de la clase de Historia de Cuba en la actualidad**

Innumerables resultan los investigadores que han abordado el objeto relacionado con la enseñanza de la historia de Cuba, desde el punto de vista didáctico (Álvarez de Zayas, R. (1979), Díaz, H. (1981), Palomo, A. (2001), Laurencio, A. (2002), Rodríguez, A. (2010), entre otros.

De los estudios teóricos realizados, por parte de los autores antes citados, pudo corroborarse que, desde el punto de vista pedagógico- metodológico, la enseñanza de los contenidos históricos requiere de centrar una especial atención en aspectos tales como: el dominio de los hechos y personalidades históricas objeto de estudio, y su ubicación espacio- temporal.

De igual manera, los autores refieren la necesidad de que sean atendidos, de manera especial, las variadas fuentes de información personales y no personales, que permiten nutrir los contenidos históricos y hacerlos más cercanos a la vida de los individuos. Señalan, por otra parte, los métodos para la enseñanza de los mismos, que ya se referían en este epígrafe. Estos requerimientos generales son válidos considerar, y son asumidos como sustentos esenciales de la presente investigación.

Del estudio realizado, esta autora considera conveniente exponer algunos aspectos que han de tenerse en cuenta al planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la mencionada asignatura, que son tomados del investigador holguinero Rodríguez, A (2010), a saber:

- Los contenidos históricos deben ser tratados tal y como sucedieron en el tiempo y en el espacio, sin hiperbolizar ninguno de sus acontecimientos y personalidades. Estos contenidos deben reflejar su diversidad en una estrecha conexión

dialéctica, ubicada en un contexto espacio temporal, que se mueve en la relación pasado, presente, futuro.

- La historia no es algo acabado e inmovible. Es un conocimiento en construcción, que parte de la consulta de fuentes diversas que enriquecen su carácter probatorio y que necesitan su interrelación directa con sus estudiosos y/o participantes de ella.
- La interrelación directa con sus estudiosos y/o participantes de ella se favorece mediante el uso métodos productivos de enseñanza. Entre ellos se citan: las entrevistas con participantes en acontecimientos históricos ocurridos, las visitas a los museos.
- Considerar que la gnoseología es la base y criterio de la verdad.
- La enseñanza de la historia y, como arte de ella, la de Cuba, requiere de que los docentes que la imparten reconozcan que los fenómenos cognitivos permanecen profundamente unidos con los motivacionales - afectivos.

Por ello, el aprendizaje desarrolla a la personalidad en su conjunto y no solo los conocimientos, las habilidades, los hábitos, entre otros. Debido a ello y, entre otras razones, exige de una concepción desarrolladora para su tratamiento.

El programa que se propone para los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional es el mismo que se imparte para los estudiantes de Pre Universitario Ello explica el por qué de que las orientaciones metodológicas; así como, el cuaderno de trabajo de los estudiantes no siempre ofrecen pautas sobre cómo lograr la profesionalización de los contenidos históricos.

Quiere decir, que no serán nunca suficientes los esfuerzos por concebir la clase de Historia de Cuba, que reciben los futuros técnicos medios, en función de que esta tenga un enfoque profesional. Los objetivos y contenidos deben responder a esta finalidad en la escuela politécnica cubana.

En el proceso de enseñanza de la Historia, no siempre se pone al alumno en contacto directo con la realidad histórica, sino con el resultado de las investigaciones sobre el



proceso histórico, este debe ser aprendido por los estudiantes por su propia actividad mental bajo la dirección del maestro.

Este proceso ocurre de forma similar a lo que ocurre en la vida. El estudiante se enfrenta a hechos desconocidos que motivan su interés si le es útil para su vida profesional. En este sentido deben plantearse interrogantes que, al resolverlas, le permiten tener una mayor comprensión de los hechos históricos seleccionados y, de ese modo, adquirir nuevos conocimientos.

Es tarea de la docencia enseñar a descubrir la relación causa – efecto existente entre los fenómenos, enseñar a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora. Para ello es necesario educar en el ejercicio del pensar, del razonamiento y la valoración.

Es importante, por otra parte, que los estudiantes descubran el aspecto interno de los procesos históricos apoyados en la identificación, ubicación espacial y temporal, la caracterización, la explicación y que lleguen a la valoración como parte final del conocimiento del proceso histórico.

La Historia de Cuba, como asignatura, tiene que apropiarse del corazón de los estudiantes, si se quiere influir e su formación humana, patriótica, revolucionaria, y despertar amor hacia la futura profesión. Debido a ello, la educación de los sentimientos debe ir pareja a la educación científica.

La autora de esta investigación concuerda con lo expresado por Álvarez de Zayas, C. (1999), Álvarez de Zayas, R. (1979), y Díaz, H. (1989), al considerar que la clase contemporánea de Historia está dirigida a cumplir las exigencias de la escuela. Esta se ha de llevar a cabo considerando las concepciones más actuales de de la Didáctica, la Sociología, la Psicología, como ciencias, asimismo en plena correspondencia con la metodología de la enseñanza de la Historia y las experiencias pedagógicas de avanzada.

En correspondencia con lo señalado con anterioridad, los autores antes mencionados plantean los requerimientos de la clase que se manifiestan a través de rasgos, los que son asumidos por la autora de esta tesis. Estos rasgos son a saber:

- La educación política ideológica de los estudiantes
- La elevación del nivel científico de los docentes, para lograr profundos y sólidos conocimientos en los estudiantes.
- La aplicación de los conocimientos recibidos, habilidades, y hábitos para resolver los nuevos problemas.
- La educación de cualidades positivas de los estudiantes
- La formación de la cultura de trabajo
- La utilización de la ciencia del Marxismo – Leninismo, y su función como base conceptual y metodológica de todas las ciencias.
- Estos requerimientos de la clase de Historia, asumidos por la autora de la presente investigación le permitieron determinar que el profesor, cuando conciba la clase de Historia de Cuba debe:
- Diagnosticar el grado en que se encuentran las habilidades y, sobre esta base, se instrumente la continuación de su desarrollo.
- Estructurar su trabajo dándole especial atención a los objetivos educativos, concretando cuáles son los conocimientos que le permiten alcanzar el logro de los mismos, a través de la correcta utilización de la estructura interna de la habilidad que encabeza el objetivo.
- Motivar a los estudiantes para que desplieguen una actividad cognoscitiva independiente y creadora, para que la asimilación de los conocimientos sea profunda y duradera.
- Utilizar métodos problemáticos de trabajo para aplicar los contenidos y las habilidades.
- Utilizar el trabajo en equipo para estimular el pensamiento creador y dar solución a situaciones problemáticas.
- Crear condiciones para el desarrollo de cualidades positivas, (solidaridad, honestidad, amor al trabajo, y admiración a los obreros, entre otros) sobre la base de los ejemplos que brinda y ha brindado la actuación de los trabajadores en la

historia de la Revolución Cubana. Estas cualidades, incorporadas a su modo de actuación, les permitirá a los estudiantes ir alcanzando un crecimiento personal y despertar sentimientos de amor y respeto por los trabajadores.

En la Educación Técnica y Profesional, como plantea Bermúdez, R. (2004) *“(...) debe utilizarse sistemáticamente el trabajo colectivo como forma de organización de la clase, se debe realizar bajo la orientación del profesor y, aunque tiene objetivos comunes, la actividad de cada estudiante es individual, lo que permite atender las particularidades de cada uno. Esto le da un carácter personalógico, pues el sujeto se implica en el aprendizaje de forma responsable y consciente, además se prepara para resolver las futuras tareas como profesional”*.

El criterio anterior permite concluir a la investigadora que es el aula el espacio donde ocurren cambios que pueden ser ascendentes o descendentes. Ello depende del seguimiento adecuado del profesor al diagnóstico, y de la forma en que se comunica con sus estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Finalmente el profesor debe crear un espacio para evaluar el proceso de formación de habilidades que tiene entre sus objetivos, según los autores antes citados, los siguientes:

- Obtener información sobre la forma en que se va produciendo la asimilación de nuevos conocimientos y el desarrollo de las habilidades
- Comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos para la adquisición de un conocimiento y pare el desarrollo de la habilidad.

En la Educación Técnico y Profesional, la clase de Historia de Cuba, debe cumplir con otro requisito esencial, además de las exigencias expresadas en este y el anterior epígrafe, a saber: lograr un enfoque profesional para lograr una implicación individual del estudiante.

Lo anteriormente citado significa que dentro de todo lo que se enseña se debe prestar especial atención a los sistemas de conocimientos y habilidades que son inherentes al ejercicio de la profesión, en este caso, a los relativos al de la carrera de Economía.

Por otra parte, el contenido debe ser elaborado de forma personalizada, lo que ha de reflejarse en valoraciones propias, con matices emocionales, la búsqueda de información

sobre la profesión, para que el alumno integre lo aprendido a su proyecto de vida, y pueda formar parte de sus ideales personales.

### **1.2.1 La asignatura Historia de Cuba para los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de la especialidad Economía**

La presente investigación propone la valoración de uno de los procesos históricos más trascendentales de la historia de Cuba: la Tregua Fecunda. Este contenido fue seleccionado, intencionalmente, dada sus potencialidades formativas para la carrera de Economía, como parte de la Educación Técnica y profesional.

Esta selección se justifica, si se tiene en cuenta el desarrollo de la clase obrera en esta etapa de Tregua Fecunda. La primera exigencia, en correspondencia con lo que fue sistematizado en los dos anteriores epígrafes, tiene que ver con el dominio de los hechos históricos seleccionados, por parte de los docentes. Sólo así podrá aprovechar el potencial formativo del contenido, y favorecer sentimientos de admiración y respeto hacia la clase obrera de la cual pasarán a formar parte el estudiante que atraviesa por la mencionada carrera.

Entre los objetivos generales de la enseñanza de la Historia de Cuba, recogidos en la compilación realizada por Díaz, H. (2008), para el nivel Medio Superior se plantean lo siguiente:

Lograr que los estudiantes profundicen sus conocimientos de Historia de Cuba, se apropien de los mejores valores que emanan de las gloriosas páginas, arriben a conclusiones, tengan argumentos para defender la Revolución Socialista, y desarrollen habilidades propias del nivel, para lo cual deben:

- Demostrar conocimientos de los principales procesos, hechos, acontecimientos, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas.
- Demostrar que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad, y en cuyo decursar continuo y ascendente se fusionaron, a partir del siglo XIX, los ideales de liberación nacional con los de la revolución social.

- Demostrar, a través del estudio de la colonia, las intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos contra la independencia de Cuba; así como, la actitud de enfrentamiento a esa histórica actitud hegemónica norteamericana, por parte del pueblo cubano y sus figuras representativas.
- Desarrollar valores desde el potencial formativo del contenido histórico, tales como: patriotismo, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, antiimperialismo, entre otros.
- Utilizar la información obtenida para exponer de forma oral, escrita, el contenido histórico con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios

Como se aprecia, el programa cuenta con un sistema de objetivos que tienen carácter formativo, para cada una de las unidades que, a su vez, se derivan de los generales de la asignatura.

La asignatura cuenta, además, con un fondo de tiempo de 96 horas clases. Se divide en dos unidades y tiene como fin el estudio de la evolución económica, política y social de Cuba, de manera integral, para que el estudiante pueda comprender el proceso de desarrollo de la nación y la nacionalidad y, sobre esta base, adquirir y desarrollar valores, desarrollar habilidades del pensamiento lógico, modos de actuación y alcanzar un crecimiento personal. En el programa se sugiere como bibliografía a utilizar por los estudiantes, el Libro de Texto de Historia de Cuba para el nivel Medio Superior, y el Cuaderno Martiano III.

Aun cuando esta autora reconoce la coherencia lograda en la concepción de los objetivos y los contenidos del programa, debe señalarse que las orientaciones metodológicas que se ofrecen son insuficientes para precisar los aspectos más importantes a tener en cuenta para la impartición del contenido. Por otra parte, no se precisan las potencialidades formativas del contenido, en correspondencia con la futura profesión.

Según lo exige el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, en el contexto actual, no se explicita suficientemente la necesidad de que se conciba el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos, solo hechos aislados. Lo señalado con anterioridad, limita la toma de partido por parte de los estudiantes, en relación con procesos que se relacionan con el contenido de su futura labor, una vez graduados de la Educación Técnica y Profesional.

### **1.2.2 Los procesos históricos en la formación profesional de los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de la especialidad Economía**

El término proceso etimológicamente proviene del vocablo latino *processus*, y es aplicado el término en múltiples campos. Según criterios de especialistas de la Universidad Americana ([www.universidad-americana.net](http://www.universidad-americana.net) 2010), el proceso histórico *“son las fases sucesivas de un fenómeno que ocurren en el transcurso del tiempo, con un objetivo, acorde a las leyes del desarrollo social”*.

En opinión de la autora se puede aludir al proceso histórico, como el movimiento social en el espacio y en el tiempo histórico, en el devenir de los actos humanos, que se son repetibles y causales. Significa desarrollo, desenvolvimiento de los sucesos en sus nexos y contradicciones.

Suele asumirse la historia como una serie de acontecimientos que se suceden uno detrás de otro, en un espacio temporal indefinido, caracterizado por un enfoque social clasista.

Retomando la Tregua Fecunda, ha de señalarse que este se considera un proceso, ya que no está definida por un único acontecimiento; sino que lo constituye una serie de ellos, que es lo que en última instancia determina los cambios sucedidos. Quiere decir, entonces, que los procesos históricos se componen de una serie de hechos históricos determinados, que llevan a un cambio radical en cualquier aspecto histórico, político, social, u otro orden de la sociedad, sea de cualquier carácter.

Según plantean Álvarez de Zayas, R y Díaz, H. (1979), *“El hecho histórico es el objeto del conocimiento histórico. Es la realidad concreta de un lugar y en un momento determinado, se integra por una serie de elementos como son: el medio geográfico, los*

*objetos de la cultura material, los personajes que intervienen y la acción que se deriva tanto de los personajes centrales como de las masas populares. Estos elementos forman parte del acontecer histórico en su aspecto externo. Otros elementos, sin embargo, componen el hecho histórico en su carácter profundo y esencial. Estos elementos son: los ideales de los personajes, las relaciones causales, temporales y espaciales entre los hechos etc. Por lo tanto, observamos que el hecho histórico es un proceso complejo, de carácter social y objetivo, en el cual intervienen, además, para acentuar su carácter objetivo, las leyes del desarrollo social”.*

La autora coincide con lo expuesto anteriormente, y considera que el conocimiento del hecho histórico constituye el punto de partida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia. No obstante, no es lo único. La enseñanza de la historia propone la interpretación de la realidad social y su aplicación en las nuevas condiciones histórico sociales.

Por ello, el conocimiento del hecho histórico puede efectuarse a diferentes niveles de su esencia: nociones (imágenes sensoriales externa) y conceptos (conocimiento racional). Las primeras son imágenes sensoriales externas e inmediata de los objetos, se presenta en su forma física o mediante una ilustración. Se puede apreciar lo relativo a su forma, tamaño, ubicación geográfica y otros detalles externos. Pero no explica la esencia del hecho, es decir, la relación causal entre ellos, la ubicación espacial y temporal, hasta la formación de los conceptos, regularidades leyes del desarrollo social, que permiten arribar al conocimiento lógico.

Por su parte, el conocimiento del proceso histórico, como el caso específico de la tregua fecunda, por parte de los estudiantes de segundo año de Técnico Medio en Economía, tiene una significación instructiva y también educativa; es decir: formativa. La autora de la tesis justifica la anterior idea, dada las potencialidades formativas de su contenido, que puede resumirse en los siguientes elementos:

- Conduce a despertar admiración hacia el rol de la naciente clase obrera
- Inspira indignación en relación con la explotación a que eran sometidos en esta época los trabajadores

- Ejerce influencia profesional, lo que se puede manifestar en los comportamientos, al servir de ejemplo moral.

Lo citado en estos elementos desempeña su función formativa, si se hace acompañar de métodos adecuados. Se hace necesario que se presente el hecho al estudiante de forma viva y concreta. Ello tiene como primer sustento la preparación del maestro, el conocimiento del proceso, la motivación y la fuerza y pasión en el relato.

Para entender el cómo materializar la valoración del mencionado proceso, a partir de sus potencialidades formativas se hace necesario abordar algunas cuestiones esenciales concernientes al proceso pedagógico profesional que resulta propio de las exigencias y objeto de estudio de la Educación Técnica y Profesional.

Dicho proceso se define por Abreu. R y León .M (2001) como: *“El proceso de educación que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la escuela profesional y la empresa para la formación de un trabajador competente, lo que impone un adecuado cambio que permita la formación de un egresado independiente, seguro, crítico y creativo capaz de convertirse en el profesional que necesita el país”.*”

La autora del presente informe de investigación plantea que para lograr un trabajador competente se necesita de una adecuada cultura general, de ahí la necesidad de aprender historia de Cuba, desarrollar la habilidad de valorar para lograr un técnico con sentido de la crítica, en la medida que el conocimiento del pasado le permita entender el presente y proyectar el futuro.

Existe una extensa lista de investigadores que se han referido al tema relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje (Zilberstein, J. (1999 y 2000), Chacón, N. (2000 y 2002), Bermúdez, R. (2001), Rico, P. y Silvestre, M. (2003), Addine, F. ( 2004), entre otros.

Todos ellos han estudiado, desde diferentes aristas, el problema de cómo enseña el docente, cómo aprende el alumno, y cuáles son las relaciones que se manifiestan entre ambos. Para los intereses de esta investigación resultó importante haber encontrado en la literatura consultada una definición de aprendizaje formativo que es la que más se relaciona, por su contenido, con la pedagogía profesional.



Bermúdez. R, (2004) señala que el aprendizaje formativo es *“Un proceso personalógico, responsable y consciente de apropiación de la experiencia histórico social, que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo, en el cual el estudiante transforma la realidad y logra su crecimiento personal.”*

El Técnico Medio de la especialidad Economía logra el crecimiento personal cuando alcanza madurez en la personalidad, lo que le da independencia. Ello implica que aumenta su posibilidad de establecer una relación activa con el medio, en correspondencia con las exigencias que la sociedad le plantea. Pero, al mismo tiempo, que sea más consciente de sus posibilidades y limitaciones

El aprendizaje formativo implica, entre otros aspectos: desarrollar individuos responsables de las consecuencias de sus decisiones, que asuma los éxitos y errores que se derivan de esas decisiones y los enfrenta con madurez, manifestando confianza en sí mismo. Lo anterior se refleja en las relaciones con los demás.

Por ejemplo, cuando un estudiante se enfrenta a estudiar el proceso histórico seleccionado recibe determinadas influencias, presenta cambios en su esfera cognoscitiva y en sus operaciones mentales.

Si estos cambios no conllevan a que se produzcan modificaciones en la manera en que valoren la significación del desarrollo la clase obrera por su sacrificio, desinterés en el período de la Tregua Fecunda y, por tanto, sienta respeto hacia ellos en su vida cotidiana y hacia él porque formará parte de esa parte de la sociedad, aunque se haya producido un desarrollo (en este caso de una esfera de su personalidad y del conocimiento), no ha habido un crecimiento personal.

Se considera que, en su labor cotidiana, el profesor de Historia de Cuba debe tener en cuenta las características de esta concepción formativa. Ello podrá servir de parámetro para poder determinar hasta qué punto sus estudiantes han crecido, desde el punto de vista personal como resultado del aprendizaje formativo.

A continuación, se presentan los argumentos que sustentan por qué se asume este enfoque de aprendizaje, como una vía para elevar los resultados del aprendizaje de la

asignatura Historia de Cuba, en los estudiantes de Técnico Medio en la especialidad Economía:

1. La apropiación de la experiencia histórico social es entendida, en el Aprendizaje Formativo, según Bermúdez, R. (2004), como algo más que proceso de adquisición de instrumentos culturales para poder realizar las acciones, y de instrumentos mediadores para esto. Es, además, proyectar, producir y valorar su propio desarrollo y el de los demás.
2. El resultado del aprendizaje formativo es la adquisición de la experiencia histórica social; pero no de cualquier experiencia histórica social, sino de aquella que para el estudiante, en este caso de Técnico Medio de la especialidad Economía, es importante, necesaria. Es aquella experiencia que tiene significación y sentido personal en su vida en el momento en que la aprende, y en función de los planes y proyectos futuros.
3. Dentro de las tareas y funciones de los estudiantes de Técnico Medio de la especialidad de Economía, contenidas en el perfil del egresado, se establece la referida a destacar que el aprendizaje formativo es un proceso por cuanto en él, el estudiante se modifica y pasa de un momento inicial a otro final cualitativamente nuevo, pasando por distintas etapas o momentos. Pero, esa nueva cualidad es superior a la que ya existía, le enriquece, le hace más autónomo, capaz e independiente, le hace crecer.

La autora asume lo planteado por la mencionada autora, en cuanto el proceso de apropiación es individual, específico y único para cada estudiante. Se produce en cada cual con un ritmo y características propias. La experiencia, una vez que se incorpora al mundo interno del estudiante, sufre transformaciones que la hacen diferente a la de los demás, lo que tiene que ver con la historia anterior, presente y futura de cada persona y con su interrelación con la realidad en que este proceso transcurre.

Para materializar el aprendizaje formativo en la asignatura Historia de Cuba se deben tomar en consideración sus características esenciales, al decir de Bermúdez, R. y Pérez, L. (2003):

- Es personalológico. Significa que el estudiante expresa plenamente sus potencialidades en el proceso de aprender, es decir, aprovecha sus recursos personalológico de manera efectiva, a la vez que le imprime un sello propio al proceso, que lo hace distintivo y absolutamente diferente al aprendizaje de los demás.

Lo que va a aprender adquiere para él un significado y un sentido personal, se convierte en algo necesario para lograr sus metas, para avanzar en su propio desarrollo. Se siente implicado no sólo en relación con los contenidos que aprende y con los objetivos que ha de alcanzar, sino también en relación con los procesos mismos de aprendizaje y desarrollo.

- Es consciente. Implica la plena conciencia del modelo del objeto y de la acción, lo que permite ir controlando su marcha y resultado y hacer las correcciones pertinentes, también, la conciencia de qué cambios de sí mismo espera lograr en ese proceso, de qué recursos internos posee para enfrentar el proceso de cambio, qué potencialidades y qué limitaciones, lo que le posibilita la toma de medidas preventivas para evitar las dificultades.

Implica ser consciente del transcurrir de sus procesos psíquicos en la realización de la tarea, de sus vivencias afectivas, reacciones comportamentales y recursos personalológico, de modo que pueda interpretar los estancamientos, retrocesos y errores a la luz, no sólo de aspectos externos, sino de su propia personalidad y de su grado de implicación en el proceso.

- Es transformador. Le permite al estudiante actuar sobre la realidad y modificarla, y a la vez, actuar sobre sí mismo para lograr su auto transformación en el proceso de aprendizaje.
- Es responsable. Ser responsable implica que el estudiante de Técnico Medio de la especialidad de Economía responda por el objeto, proceso y resultado de su propio aprendizaje. Significa participar en la proyección y en la toma de decisiones, con respecto a los objetivos a alcanzar, a los contenidos, al proceso y

a las formas y vías de evaluación del aprendizaje y del desarrollo. Con ello, asumir la responsabilidad que le corresponde por su compromiso y participación en las decisiones tomadas en la realización de una tarea de significación social.

- Es cooperativo. El aprendizaje se produce en los espacios de intersubjetividad grupal o en la relación entre pares, incluido el par maestro-estudiante, mediante el intercambio de información, experiencias y vivencias, en un proceso cooperativo que enriquece y modifica las existentes en cada estudiante.

En esos espacios se va produciendo un cambio no sólo conceptual, sino en los contenidos y modos de funcionar de las configuraciones psicológicas del estudiante de Economía, que conducen a un nuevo nivel de autorregulación comportamental. Lo que cada estudiante aprende está condicionado por la dinámica del grupo de aprendizaje del cual forma parte.

Aunque el aprendizaje tiene un carácter social y es, a la vez, un aprendizaje grupal, lo que puede o no facilitar el crecimiento personal en función de su coordinación, lo que cada estudiante aprende está condicionado por las características del grupo donde desarrolle su actividad docente.

En el contexto del aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba que se imparte a los estudiantes de Técnico Medio, en la Educación Técnica y Profesional, estas características del aprendizaje formativo se manifiestan cuando el profesor realiza las siguientes acciones didácticas:

- Diagnostica la personalidad de sus estudiantes en el contexto individual y grupal, desde una dimensión cognitiva – instrumental y afectivo –volitiva
- Proyecta, sobre la base del diagnóstico, el sistema de clases para el aprendizaje, en las que debe lograr una implicación personal de sus estudiantes, a través de la valoración
- Diseña actividades diferenciadas, de forma individual y cooperada, en la que deben interpretar el significado del contenido objeto de apropiación, para el desarrollo de sus tareas y ocupaciones, contenidas en el perfil del egresado.

- Emplea métodos y procedimientos, en los cuales instruya y eduque de forma integrada la personalidad de sus estudiantes, que contribuya al desarrollo y crecimiento personal, según la delimitación de la zona de desarrollo próximo establecida durante el diagnóstico.
- Emplea formas de evaluación individual y colectiva que propicien el desarrollo de la autoevaluación y la coevaluación estudiantil, a partir de la comprensión y valoración del crecimiento personal alcanzado.

Para llevar a cabo el proceso de dirección del aprendizaje formativo de la Historia de Cuba desde, una perspectiva formativa, además, el profesor debe operar con las categorías de la pedagogía aprendizaje y desarrollo, y con la categoría habilidad que pertenece a la didáctica, así como con las categorías de la pedagogía profesional: cultura general técnica y profesional integral.

### **1.3 Concepciones teórico- metodológicas relativas al desarrollo de las habilidades.**

#### **La valoración**

La personalidad se forma y desarrolla en su actividad. *“La actividad humana no puede existir de otra manera que en forma de acciones o grupo de acciones.”* Leontiev, A. (1986). Debido a ello, la actividad laboral se manifiesta en acciones laborales, y la actividad de la comunicación, en actos de comunicación.

El hombre, en el transcurso de su vida, se ve inmerso en la realización de múltiples actividades en las esferas en que se desenvuelve. La sistematización de las acciones le permite mostrarse cada vez más independiente y seguro en su actuación. En el proceso pedagógico esto se manifiesta en la formación y desarrollo de las habilidades.

Las habilidades han sido un problema muy investigado; pero no resuelto en la práctica educacional de la escuela cubana. Los estudiosos de este tema coinciden en dos aspectos claves: los conocimientos se manifiestan mediante habilidades y ambos se adquieren en un mismo proceso, el de enseñanza-aprendizaje (Álvarez de Zayas C. M, 1990 – 1997; Labarrere, A, 1995; Zilberstein, J, 1998; entre otros).

La asimilación de los conocimientos y el dominio del sistema de acciones vinculadas a ellos son dos aspectos de un mismo proceso. Si la habilidad es conocimiento, el

conocimiento tiene una vida útil cuando el alumno es capaz de operar con él, para la solución de los problemas escolares de la vida cotidiana.

Esta relación entre habilidades y conocimientos en los contenidos históricos se expresa de la siguiente forma: *“(...) Si el alumno actúa vivamente frente a los acontecimientos históricos, los asimila con profundidad, los hacen suyos, los concientiza, se apropia de ellos no para repetirlo sino para utilizarlos en el plano intelectual, para poder dar una explicación sobre un fenómeno histórico o demostrar la similitud de varios hechos o demostrar la importancia de otros. La apropiación de las habilidades vista así vista de esta forma implica que el alumno sea un sujeto activo del aprendizaje.”* Álvarez de Zayas, R. (1997)

Álvarez de Zayas, R. (1999) plantea que existen habilidades del pensamiento lógico y las aprecia como las acciones del intelecto en el proceso de cognición, cuya esencia radica en las operaciones lógicas psíquicas del alumno. Por su parte, las habilidades del pensamiento lógico, también, tienen por esencia la actividad; lo particular consiste en que se trata de la actividad cognoscitiva.

Variadas definiciones de habilidad fueron encontradas. Se destacan las ofrecidas por autores como Fuentes, H. (1997:89), quien señala que es *“el modo de interacción del sujeto con el objeto, el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y se asimilan en el propio proceso.”*

López, M. (1990:37) considera la habilidad como *“un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad que se encuentra presente tanto en el proceso de obtención de la información y la asimilación de los contenidos, como en el uso, expresión y aplicación de estos conocimientos. No contradice ni se aleja de las posiciones teóricas descritas anteriormente”.*

Una definición más abarcadora la aporta Zilberstein, J (1998: 75) al plantear que *“la habilidad implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, “el conocimiento en acción “.*

Los autores antes citados concuerdan en señalar como rasgos comunes los siguientes.

- En la base de la habilidad está el conocimiento

- Se manifiesta a través de la interacción del sujeto con el objeto
- Se desarrolla en la actividad
- Se materializa a través de diferentes pasos y/o acciones

En la presente investigación se asume la definición ofrecida por Álvarez de Zayas, C. (1999:27), para quien: *“Las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas. El proceso de formación de las habilidades consiste en apropiarse de la estructura del objeto y convertirlo en un modo de actuar, en un método para el estudio del objeto”*.

Como puede apreciarse, el desarrollo de las habilidades constituye un proceso complejo, véase el aspecto psicológico, citado por la autora que se asume, que la conforma. La autora asume que en la asimilación del conocimiento se interioriza la estructura del objeto, y se conserva en el pensamiento como mecanismo de actuación. La acción es la forma en que se concreta la organización de la actividad. Las habilidades se forman en el proceso de asimilación de la acción, en su repetición.

Se han establecido diferentes clasificaciones de las habilidades atendiendo a distintos rasgos Álvarez de Zayas. C. (1992); Fuentes, H. (1996), Álvarez de Zayas, R. (1990) coinciden con la siguiente clasificación:

- Habilidades propias de las ciencias, que son objeto de estudio como disciplina docente, que se concretan en los métodos de trabajo y deben aparecer como contenido del programa.
- Habilidades lógicas o intelectuales, que contribuyen a la asimilación del contenido de las disciplinas y que son esenciales para el desarrollo del pensamiento lógico.
- Habilidades propias del proceso docente educativo.

Los autores citados refieren que esta clasificación no se puede ver aislada. Entre ellas existe una estrecha relación. Unas son el complemento de otras, idea que se asumen en esta investigación.

### **1.3.1. El desarrollo de la habilidad valorar hechos históricos para la formación profesional de los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de la especialidad de Economía**

Dentro de la clasificación de habilidades lógicas o intelectuales se encuentran las de: explicar, argumentar, definir, generalizar, ejemplificar, demostrar, argumentar, caracterizar, comparar, valorar, entre otras.

En la presente investigación ocupa el abordaje de la habilidad valorar hechos históricos en la formación de los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de la Especialidad de Economía.

Leal, H. (2000:82) señala que *“(...) la habilidad valorar propone que los estudiantes aprendan a tomar una posición crítica ante un objeto, hecho o fenómeno proceso natural o social, incluso personalidades. Valorar implica contraponer el objeto de estudio con otros puntos de vista, con sus patrones de conducta y valores morales (si algo es bueno o malo)”*.

Al propiciar en los estudiantes el desarrollo de acciones valorativas con un alto grado de significación, estas se convierten en motivos de conducta, además, se fortalecen cualidades morales de su personalidad que lo prepara para la vida laboral.

Como ha sido expresado anteriormente, el estudio del contenido seleccionado permitirá elaborar juicios acerca del papel desempeñado en la Historia de Cuba por la clase obrera cubana, lo que contribuirá a desarrollar sentimientos de admiración hacia los trabajadores. En la medida que se logre la unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador se fomenta la cultura general, política, ideológica, económica, productiva y tecnológica. Estos resultan componentes esenciales de la Enseñanza Técnica y Profesional.

La autora antes señalada se refiere a que el empleo adecuado de esta habilidad estimula los procesos lógicos tales como: el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción, y la generalización. Además, al emitir juicios, se favorece la expresión oral y escrita.



Los criterios de Leal, H. (2000:82) se toman como puntos de partida para asumir las siguientes exigencias (invariantes) para llevar a cabo la valoración de hechos o procesos históricos, a saber:

1. Identificar los hechos, procesos a valorar ¿qué se valora?
2. Buscar las características particulares, generales y esenciales del hecho histórico que se valora. Integración de los elementos generales y esenciales que lo caracterizan, teniendo en cuenta su origen desarrollo y trascendencia.
3. Propiciar la identificación del valor y formación de un juicio crítico, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual debe contraponer este valor con otros criterios, patrones de conducta o escala de valores: cualidad –valor – significación social -valoración.
4. Expresar sus posiciones valorativas en forma oral o escrita.
5. Confrontar en colectivo los juicios elaborados por cada uno, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y auto control de lo valorado,
6. Apreciar el carácter relativo de los juicios, asumiendo la época histórica que se aborda.

Además de estas exigencias, la autora de esta investigación propone otras que considera necesarias para valorar como son:

1. Argumentar, exponer ideas que amplían el hecho a valorar
2. Explicar, buscar las causas del hecho histórico y sus consecuencias.

En el análisis de la estructura interna de la habilidad valorar, una de las principales dificultades está dada, según esta investigadora, en comprender que el juicio es una forma de reflejo de la realidad en la conciencia del hombre y que su contenido tiene un carácter objetivo.

La dialéctica marxista considera los juicios en su movimiento y desarrollo plantea, además, que las diversas formas de juicios se conceptúan como elementos notables, como etapas del conocimiento de la realidad.

#### **1.4 Las tareas docentes y sus exigencias para el desarrollo de la habilidad valorar**

En correspondencia con las concepciones asumidas y expuestas con anterioridad en los epígrafes anteriores a este, es en la actividad donde se concreta el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos. Actividad que debe tener un carácter formativo, en estrecha relación con el aprendizaje formativo que se asume en la presente investigación.

El componente del proceso formativo que permite al docente materializar el contenido del currículo es la tarea docente. Estudios realizados por la autora de la presente investigación, relacionados con la concepción de dicho componente, (Castellanos, D. (1999) y Silvestre, M. (1999) y otros, le permiten plantear que la concepción desarrolladora del aprendizaje, como parte consustancial de lo formativo, reconoce el carácter activo y consciente del proceso formativo. Este está orientado hacia el cumplimiento de los objetivos de la clase, las tareas docentes y la utilización, a través de ellas, de diferentes y diversos instrumentos transformadores.

Elaborar tareas docentes, entendidas por Álvarez de Zayas, C (1995) como célula del proceso docente-educativo pues *“es aquel (...) que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental; de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor”*, conlleva a tomar, como referentes esenciales, algunas de las exigencias del aprendizaje desarrollador anteriormente citado. Ello se justifica por dos razones esenciales:

- Estas exigencias son las que prevalecen, actualmente, como base del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Cubano.
- De manera coherente, estas exigencias conducen a la materialización consciente del aprendizaje y a su autodesarrollo, por parte de los alumnos.

En la literatura especializada aparecen tantas definiciones de tarea docente como autores abordan este concepto. Pudo corroborarse que este tiene un elemento esencial que lo caracteriza: la tarea constituye una obra o trabajo que se realiza en un tiempo determinado. Su calidad depende del esfuerzo, de la dedicación y la entrega en su realización. Al decir de la investigadora holguinera Árias M. (2009) esto

último “constituye un factor fundamental en el cumplimiento con éxito de la misma en el tiempo establecido para su ejecución.”

La investigadora Concepción, R. (1889), por su parte, plantea que las tareas docentes constituyen “ *el medio para la dirección del proceso y procedimiento de la actividad para el docente y como medio para dominar los conocimientos y las habilidades para el estudiante*”

Las definiciones anteriores permiten asumir el criterio de Árias, M. (2009), que sin llegar a ofrecer una definición de tarea docente plantea que esta: “*Más que una acción aislada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un proceso, a través del cual el profesor orienta, regula y comprueba el cumplimiento de los objetivos de la clase y el alumno manifiesta, de una forma u otra, el desarrollo alcanzado durante ella. Este desarrollo es demostrado en materia de conocimientos, habilidades, hábitos, valores, convicciones, entre otros*”.

La investigadora Concepción, Rita. (2005) ha señalado que las tareas docentes tienen determinadas características, las que asume la autora de esta tesis, y son las siguientes:

- Son acciones que se realizan dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje
- Son los momentos por los cuales transita la actividad de aprendizaje del educando
- Son la vía para que el profesor evalúe el desempeño del educando y este demuestre lo que ha aprendido.
- Son la función que le corresponde desempeñar al educando dentro de la actividad docente.

Quiere decir, que las tareas docentes pueden verse como las dinamizadoras del proceso formativo, y resultan imprescindibles para la asimilación de los conocimientos. Están encaminadas a desarrollar el pensamiento creador de los estudiantes y favorecen la discusión. Desde esta perspectiva, son válidas y viables para desarrollar la habilidad de valorar procesos históricos.

En el caso de las que emanen de la clase de historia deben conducir, además de la apropiación de los contenidos históricos, a que los estudiantes usen adecuadamente el lenguaje oral y escrito, como parte del necesario desarrollo de la Lengua Materna. La tarea docente, además ha de propiciar el desarrollo de la habilidad de valorar los conduce a la asunción de valores, la manifestación de normas de conductas adecuadas.

La investigadora holguinera Escalona, V. (2010), alude a algunas características de las tareas docentes del aprendizaje desarrollador, que le son inherentes al formativo. Dicha autora señala que las tareas docentes han de caracterizarse por ser: *“motivadoras, creativas, integradoras, de manera que el estudiante sienta la necesidad de movilizarse de forma voluntaria para su cumplimiento. No debe haber actividad de aprendizaje, sin tareas docentes que cumplan tales exigencias”*.

En este proceso no deben dejarse de considerar, por parte del docente, los niveles de desarrollo actual y potencial de los alumnos, que los conduce al tránsito hacia niveles superiores de desarrollo. Ello ha de permitir lograr la esencia y fundamento de lo formativo, a juicio de la autora de la tesis: la formación y desarrollo de una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto socio- histórico concreto.

Tener en cuenta esta concepción implica la determinación de la finalidad formativa del proceso con una claridad plena, lo que tiene como base la consideración de las características psicológicas; así como, las potencialidades y necesidades particulares de los estudiantes (limitaciones).

Desde la perspectiva, el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos exige que el docente se convierta en un trasmisor de conocimientos históricos, en un facilitador de la historia y un favorecedor de la reflexión. Se debe implicar al estudiante en el análisis y la valoración, con la finalidad de que este adopte una posición activa en el aprendizaje. Lo anterior, presupone conducirlo en el planteamiento de interrogantes y la búsqueda de diferentes vías de solución.

Las tareas docentes que se proponen como parte de la alternativa metodológica que se presenta en el capítulo que continúa en este informe escrito han de considerar los aspectos asumidos. Aspectos que tienen una plena correspondencia con el aprendizaje formativo, que resulta inherente a los estudiantes que cursan la carrera de Economía, como parte de la Educación Técnica y Profesional.

### **Conclusiones parciales del capítulo**

La caracterización de algunos de los antecedentes históricos relativos al proceso de enseñanza -aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba permitió a esta investigadora corroborar que, aún cuando ha sido objeto de atención la asignatura de Historia, no siempre se han ofrecido las pautas necesarias para su materialización, sobre todo, desde una perspectiva formativa.

En este capítulo se han sistematizado los presupuestos que permiten sustentar la alternativa metodológica que se propone en la investigación. Tales presupuestos fueron encontradas en concepciones relativas a: a) la clase de Historia de Cuba y sus exigencias actuales, b) el desarrollo de las habilidades, de manera general, y la valoración, específicamente, c) Las tareas docentes y sus exigencias para el desarrollo de la habilidad valorar.

Las referidas concepciones se relacionan con los siguientes aspectos:

- Los contenidos de la asignatura de Historia de Cuba tienen potencialidades formativas, para ser abordados en el proceso de formación de los técnicos medios de Economía.
- El desarrollo de la habilidad valorar en los estudiantes del segundo año la carrera de Economía, implica que se considere una serie de pasos y/o sugerencias para su materialización, que pueden concretarse en una alternativa metodológica.
- Las tareas docentes, a través de las que se materialice la valoración de procesos históricos, pueden asumirse como las dinamizadoras del proceso formativo. Estas han de encaminarse al desarrollo del pensamiento creador de

los estudiantes y favorecer la discusión; así como la asunción de posiciones críticas por parte de los estudiantes.

## **CAPÍTULO 2. ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD VALORAR, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESPECIALIDAD DE ECONOMÍA**

En el presente capítulo es presentado el aporte principal de la investigación: una alternativa metodológica que favorece el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos, en los estudiantes del segundo año de la Especialidad de Economía.

Son expuestos, además, los resultados de un estudio diagnóstico realizado en el Instituto Politécnico de economía “Pedro Díaz Coello”, de la ciudad de Holguín, llevado a cabo por la investigadora con el fin de corroborar la existencia del problema de la investigación.

La pertinencia de la alternativa fue demostrada mediante los métodos del criterio de especialistas y el taller de socialización; los resultados obtenidos mediante la aplicación de ambos métodos también se presenta en este capítulo.

### **2.1 Diagnóstico del estado inicial del desarrollo de la habilidad valorar en los estudiantes del segundo año de la Especialidad de Economía en el municipio de Holguín**

El punto de partida para la elaboración de la alternativa metodológica fue la realización de un estudio diagnóstico, que tuvo como objetivo: constatar el estado inicial del desarrollo de la habilidad valorar en los estudiantes del segundo año de la Especialidad de Economía en el municipio de Holguín.

Dicho estudio se llevó a cabo en el curso escolar 2009-2010, en el Instituto Politécnico de Economía “Pedro Díaz Coello”, de la ciudad de Holguín. Los métodos empleados fueron los siguientes: la prueba pedagógica, la revisión de documentos y la entrevista.

En correspondencia con los métodos citados se elaboraron los instrumentos siguientes:

- Una entrevista a los 3 profesores que imparten la asignatura de Historia de Cuba (anexo 2)
- Una guía de revisión de documentos (programa, orientaciones metodológicas, cuaderno de actividades. (anexo 3)
- Dos cuestionarios de pruebas pedagógicas (de entrada y de salida) (anexo 4)

Como resultado de la prueba inicial aplicada se evidenció que los estudiantes limitan el desarrollo de la habilidad, ya que cuando se les pide valorar solo logran, en primer lugar, reconocer el proceso histórico abordado; y luego, caracterizarlo con elementos aislados.

Este resultado condujo a profundizar en las causas del problema. La aplicación de los métodos antes citados permitió obtener la información siguiente, que tiene que ver con dificultades propias del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, del que tienen la responsabilidad los docentes y los directivos del mencionado centro, a saber:

- Falta sistematización de las operaciones de la estructura interna de la habilidad valorar.
- No se consideran las potencialidades formativas, ni los vínculos con la futura profesión de los estudiantes.
- No siempre se aprovechan las potencialidades de los conocimientos que poseen los estudiantes, y sus experiencias, para favorecer la formación de una cultura laboral, desde la clase.
- No siempre se ofrece un adecuado tratamiento metodológico encaminado a favorecer el empleo de métodos y procedimientos que favorezcan la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, que le permita a los estudiantes sentir que es importante apropiarse del contenido relacionado con la formación de la clase obrera en el

período de la Tregua Fecunda (1878 – 1895) para su formación como técnicos medios.

- Existe poca orientación hacia el empleo de otras fuentes bibliográficas para desarrollar la valoración de hechos históricos, estudiados en la etapa 1878 – 1895.
- Las preguntas utilizadas en clases por los docentes, generalmente, tienen carácter reproductivo.
- Se aprecia una insuficiente utilización de tareas docentes que permitan establecer juicios valorativos, confrontación de criterios, a partir de las potencialidades formativas del contenido histórico.

Los resultados anteriormente citados indican que resulta limitado el tratamiento metodológico de la habilidad valorar procesos históricos, por parte de los docentes que imparten la Historia de Cuba en el segundo año de la Especialidad de Economía. Por otra parte, no se aprovecha, mediante las tareas docentes, todo el potencial formativo de los contenidos históricos lo que, de igual manera, fragmenta el desarrollo de la valoración. Estos resultados corroboraron la existencia del problema de la investigación. A continuación se expone la alternativa metodológica, que es antecedida por una fundamentación.

## **2.2. Fundamentación de la alternativa metodológica elaborada. La propuesta**

En las condiciones económicas actuales de Cuba, resulta una necesidad impostergable preparar la fuerza de trabajo calificada que enfrente el reto de desarrollar la economía, la conciencia productiva, el amor al trabajo y a su profesión. Para ello, es necesario que desde el proceso de formación, los futuros trabajadores de las diversas áreas económicas, se sientan motivados para el desempeño exitoso de su futura labor.

Desde el punto de vista pedagógico se ha demostrado que conocer experiencias vividas por otros hombres durante el decursar del tiempo, muchas veces, se convierten en el hilo conductor de las actuaciones de los individuos. Debido a ello, se escoge, para el desarrollo de la investigación, el contenido relativo al papel que han desempeñado los



obreros en los diferentes períodos de la historia, específicamente, durante la Tregua Fecunda.

Es, en este período histórico, donde tiene lugar la abolición de la esclavitud en 1886, penetra la ideología anarquista que lucha con las ideas de conciliación de clase, gana el predominio en las incipientes organizaciones obreras. Muchas de estas, bajo la prédica patriótica de José Martí, abandonan estas posiciones ideológicas y apoyan la lucha por la independencia.

A partir de lo anteriormente referido se propone centrar la alternativa metodológica en el contenido de la unidad 2 del programa para el segundo año de la Especialidad de Economía, específicamente, correspondiente a la temática 2.2, denominada: el período de reposo turbulento (1878 – 1895).

A continuación, se presenta una síntesis de los principales fundamentos que le sirven de sustento a la alternativa metodológica propuesta, a saber:

- Las concepciones relativas a las exigencias más actuales de la enseñanza de la asignatura de Historia de Cuba.
- Las concepciones relativas a la valoración como habilidad.
- Las concepciones relacionadas con el aprendizaje formativo y la tarea docente, a través de los cuales es posible incentivar el amor hacia la profesión y favorecer el adecuado desarrollo de la valoración de procesos históricos.

El término alternativa es comúnmente empleado en varias ramas de las ciencias. Con el objetivo de asumir una definición y/o caracterizarla se consultaron varios documentos, que permitieron acercamientos desde diferentes aristas. Pudo apreciarse que los criterios giran entorno a un eje común.

Esta se aprecia como una opción, una conveniencia en el proceso, pues se elaboran y ajustan a la realidad, por parte del docente, en función de alcanzar metas educativas en los estudiantes.

Según los análisis realizados se aprecia consenso entre muchos autores en utilizar el término alternativa para referirse a los procesos que se dan en la escuela, desde el punto de vista pedagógico, educativo, didáctico y metodológico.

Según el Diccionario Pequeño Larousse (1974), alternativa: altertif-alterna tus, proviene del francés Alternative: *“Es la opción entre dos o más cosas. Efecto de alternar (hacer algo por turno). Sucederse o derecho que tiene cualquier persona o comunidad para ejecutar algo o gozar de ella alternando con otro”*.

Addine, F. (2003), la define como: *“acciones conjuntas de todos los factores de la escuela para el logro de los objetivos deseados, (...) deben ser flexibles, dinámicas, sistemáticas, con la aplicación de métodos adecuados en un orden lógico, que permita hallar la vedad deseada”*.

Samón, C. (2003) alude a la alternativa metodológica para el tratamiento de las funciones elementales en Preuniversitario, y la define *“como la opción en manos del profesor, a poner en práctica a partir del diagnóstico de los estudiantes para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera eficiente y eficaz, proporcionando los resultados en un corto plazo”*.

Sierra, R. (2002), por su parte, señala que es *“La opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido a educandos, partiendo de las características y posibilidades de estos y de su contexto de actuación”*.” Esta definición se asume por esta autora, por ser la que más se aviene al objeto y el campo investigados y ser la más completa y precisa en su contenido. compendio de pedagogía.

Se aprecia coincidencia entre los autores antes citados en sus criterios de alternativa.

Sus rasgos distintivos son los siguientes:

- Puede concertarse en acciones
- Constituye una opción o variantes de trabajo
- Contribuye a satisfacer las necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Implica que se implemente lo planificado

- Tiene una total dependencia de la situación de los estudiantes; por lo que se asume en esta investigación que ambas alternativas

Debe quedar claro que, en el caso de la alternativa metodológica, ha de considerarse la necesidad de que a través de ella se ofrezcan pasos y pautas a los docentes y directivos sobre cómo concebir, desde el punto de vista didáctico-metodológico, un contenido o componente del proceso formativo.

Para la elaboración de la alternativa se tuvo en cuenta, además, el presupuesto de que para lograr que los estudiantes valoren se deben planificar actividades grupales diferenciadas, que permitan darle seguimiento al diagnóstico y conocer los cambios que van ocurriendo en la forma de actuar y pensar, al contraponer sus criterios al de sus compañeros de aula.

Mediante la alternativa se ofrecen recomendaciones metodológicas a los docentes y son asumidas las etapas por las que, según Sierra, R. (2002), debe atravesar la elaboración de una alternativa:

1. Determinación del fin y las tareas que intervienen en la realización del conjunto de actividades, para lo que se debe tener en cuenta las condiciones sociales y educativas, los objetivos; así como, el desarrollo del proceso y los resultados.
2. Diagnóstico de la realidad, y de las posibilidades de los sujetos de la educación.
3. Determinación de estrategias y posibles variantes a utilizar
4. Selección y planificación de la alternativa (elaboración)
5. Aplicación de la estrategia a seguir (las acciones)
6. Valoración y autovaloración del progreso y el resultado
7. Elaboración de programas de influencias correctiva

La autora de esta investigación tuvo en cuenta los criterios planteados por Sierra, R. (2002), al considerar que sus basamentos pueden adecuarse a las exigencias del aprendizaje formativo. A su vez, se le confiere a cada actividad planificada un carácter social, que permite ubicar al alumno en el centro del proceso y resalta el papel del profesor como mediador en la actividad, dado su sentido orientador en la labor formativa.

De las etapas propuestas anteriormente, la autora de la presente investigación declara que tendrá en cuenta de la 2 a la 5.

La lógica de las mencionadas etapas son asumidas; pero la autora las renombra, en aras de que se expresen con un mayor nivel de precisión y claridad y son a saber las siguientes:

Etapas 1. De diagnóstico

Etapas 2. De proyección de las tareas docentes para el desarrollo de la habilidad valorar

Etapas 3. De elaboración de recomendaciones metodológicas generales

Etapas 4. De implementación

La aplicación práctica de la alternativa exige de la creación de las siguientes condiciones organizacionales:

- Durante el proceso de enseñanza- aprendizaje debe existir un clima emocional favorable
- Se deben propiciar adecuadas formas de comunicación
- Debe favorecerse la comunicación, la cooperación y el respeto

**Etapas 1. De diagnóstico.** En esta etapa los docentes determinan las potencialidades y limitaciones que presentan los estudiantes, en relación con el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos. Diagnóstico que debe llevarse a cabo, a partir de las invariantes que conducen a su desarrollo.

Dichas invariantes son las siguientes, a saber:

- a. Identificar los hechos, procesos a valorar
- b. Buscar las características particulares, generales y esenciales del hecho histórico que se valora
- c. Integración de los elementos generales y esenciales que lo caracterizan, teniendo en cuenta su origen desarrollo y trascendencia.
- d. Propiciar la identificación del valor y formación de un juicio crítico, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual debe

contraponer este valor con otros criterios, patrones de conducta o escala de valores: cualidad –valor – significación social -valoración.

- e. Expresar sus posiciones valorativas en forma oral o escrita.
- f. Confrontar en colectivo los juicios elaborados por cada uno, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y auto control de lo valorado
- g. Apreciar el carácter relativo de los juicios, asumiendo la época histórica que se aborda.

Lo anteriormente señalado indica que, en esta etapa, se lleva a cabo la caracterización del estado real de las necesidades individuales de los estudiantes, relacionada con el estado de desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos. Por ello, el diagnóstico provee la información caracterizadora que necesitan los docentes para definir los contenidos objeto de valoración, que serán incluidas en las tareas docentes.

**Etapa 2. De proyección de las tareas docentes para el desarrollo de la habilidad valorar.** En esta etapa se preparan las condiciones previas para la concepción de las tareas docentes, lo que implica, entre otras acciones, la determinación del contenido objeto de la valoración. Le sirve, como punto de partida a ello, el diagnóstico realizado por los docentes en la etapa anterior.

Uno de los contenidos con potencialidades formativas, que aparecen en el programa de la Especialidad de Economía, y que propician el desarrollo de la valoración de procesos históricos se exponen a continuación.

La temática 2.2 está dedicada al estudio del proceso Reposo Turbulento o Tregua Fecunda, de 1878 a 1895. Período de interguerra, donde ocurren transformaciones que propician el desarrollo de la clase obrera.

Este contenido tiene gran importancia para los futuros técnicos medios en Economía, en tanto les permite conocer y valorar las raíces históricas de la clase obrera cubana y, a partir de estos contenidos, contextualizarlos para su futura labor profesional.

Dentro de los conceptos que pueden abordarse se encuentra el de concentración y centralización de la producción e inversión de capital. En octavo grado, los estudiantes

tuvieron un acercamiento al tema, desde la Historia Universal, y en la presente propuesta lo concretarán en el estudio de la temática seleccionada.

Esta investigadora propone que se rediseñe el número de horas dedicadas al estudio del período de la Tregua Fecunda, dada la incidencia de este tema en la formación profesional de los estudiantes.

Como resultado de esta alternativa metodológica esta investigadora propone 10 tareas docentes que tienen un enfoque profesional, específicamente, para la formación de los técnicos medios en la Especialidad de Economía. Las tareas docentes, en correspondencia con las concepciones de la didáctica más actuales, cuentan con la estructura siguiente: tema, objetivo, situación de aprendizaje, recomendaciones metodológicas, y evaluación.

Esta etapa implica que los docentes tengan en cuenta los contenidos con potencialidades formativas para desarrollar la habilidad valorar procesos históricos. Esta autora recomienda los siguientes:

- Los cambios económicos del Período de Reposo Turbulento, para que los estudiantes puedan comprender que dichos cambios ocurridos en la economía condicionan transformaciones sociales y políticas, que tienen incidencia en el desarrollo de la clase obrera cubana.
- Los cambios sociales y políticos y su incidencia en el desarrollo de la clase obrera. En esta temática se abordará la Guerra Chiquita con dos ideas esenciales, como continuidad de la guerra, y como expresión de la falta de unidad. Destacar el apoyo de los obreros de la emigración a todas las acciones armadas contra el colonialismo, Dedicar la mayor parte del tiempo a las consecuencias de la abolición de la esclavitud, y a la formación de los partidos anarquistas, reformistas, hasta llegar a la formación del Partido Revolucionario Cubano como resultado de la labor de unidad de José Martí.
- La hostilidad del gobierno de los Estados Unidos ante los preparativos de la guerra necesaria. Se debe destacar la entrega de fondos, por parte de los

trabajadores en la emigración para las expediciones, la compra de armas y el sostenimiento de la futura profesión.

Para el desarrollo de esta temática se sugiere la siguiente dosificación, que implicó una reelaboración de los contenidos programa de estudio, lo que hace que este se contextualice, aun más, a las características y las exigencias del proceso pedagógico profesional de la Especialidad de Economía, a saber:

- 1 hora clase. Cambios económicos del Período de Reposo Turbulento
- 3 horas clase. Cambios Sociales y políticos y su incidencia en el desarrollo de la clase obrera
- 3 horas clase. Lucha de José Martí contra los enemigos de la independencia
- 1 hora clase. José Martí: su ideario político y labor revolucionaria
- 1 hora clase. Análisis de “Vindicación de Cuba
- 1 hora clase. Papel de los trabajadores cubanos en la emigración.
- 1 hora clase. La hostilidad del gobierno de los Estados Unidos ante los preparativos de la “guerra necesaria”.

Las tareas docentes que se elaboren han de poseer las características siguientes:

- Que favorezcan el aprendizaje formativo de los estudiantes
- Que ofrezcan posibilidades de profesionalizarlas, a partir de situaciones de aprendizaje que contribuyan a valorar el papel desempeñado por los obreros en el período seleccionado, de modo que sientan interés por el tema, y admiración por esta clase de la que pasarán a formar parte.
- Que estas tareas docentes puedan emplearse en las clases de nuevo contenido, de ejercitación de la habilidad, de consolidación, según el diagnóstico del grupo y el criterio del profesor.
- Que sean materializadas a través de seminarios por preguntas y respuestas y por ponencias.

Las tareas docentes elaboradas por la autora son las siguientes:

### **Tarea docente 1**

**Tema:** Los cambios en la estructura económica del período 1878 – 1895, su incidencia en el desarrollo de la clase obrera.

**Objetivos:** valorar los cambios en la estructura económica del período 1878 – 1895 que incidieron en el desarrollo de la clase obrera cubana para contribuir, desde este contenido, a su formación como futuros técnicos medios en Economía.

**Bibliografía:** Libro de texto de Historia de Cuba. Nivel Medio Superior.

**Recomendaciones metodológicas:** Esta temática puede desarrollarse, a través de un seminario de preguntas y respuestas que propicia que se aprovechen las posibilidades cognoscitivas y dar seguimiento al diagnóstico. El profesor dividirá el grupo en equipos de hasta cinco estudiantes. Ello le permitirá observar el grado de independencia de cada uno para resolver las actividades y ejecutar el algoritmo que conduce a la valoración. Los temas de las clases han de rediseñarse, en función del desarrollo de la clase obrera.

La pregunta 1, ofrece lo esencial, el concepto, y se corresponde con el primer nivel de desempeño cognitivo. La mencionada pregunta conlleva a identificar al período interguerra que duró diecisiete años; es decir, desde el Pacto del Zanjón, hasta el reinicio de la Revolución, el 24 de febrero de 1895. Este se trata de un período de descanso relativo de las armas, en el que no dejaron de existir intentos fallidos; pero no menos heroicos, para proseguir la lucha por la libertad.

La pregunta 2 está dirigida a informar la ubicación temporal del proceso y se corresponde, de igual manera, con el nivel I. Esta constituye una invariante del conocimiento histórico; es decir, la relación tiempo y espacio. Los estudiantes deben ubicar el proceso entre 1878 y 1895.

La pregunta 3 corresponde al nivel II de desempeño cognitivo. Se propone que se identifique el proceso histórico, que se comprendan los elementos que lo tipifican, y reconocer las características que lo diferencian de otros períodos históricos.

Los estudiantes deben referirse al desarrollo de la clase obrera, la concentración de la producción, la tecnificación y la ampliación industrial, el surgimiento de los centrales, la definición de dos sectores: el industrial y agrícola. Asimismo, han de aludir al crecimiento



de los latifundios, la penetración del capital norteamericano, la concentración del mercado azucarero cubano, en los Estados Unidos.

La pregunta 4 corresponde al nivel de desempeño cognitivo II. Los estudiantes deben explicar, mediante el establecimiento de la relación causa – efecto. Deben referirse a la necesidad de sustituir las viejas relaciones de producción y, con ellas, cambiar la fuerza de trabajo esclava, por la fuerza de trabajo calificada preparada para operar la nueva tecnología.

La pregunta 5 corresponde al nivel II de desempeño cognitivo y los estudiantes, como en la pregunta anterior, han de explicar, mediante las relaciones de causa –efecto. Deben referirse a los cambios que ocurren y que, como resultado de la concentración, hay innovaciones tecnológicas, surgen los centrales y los colonos, se aprecia el desarrollo del sector industrial y agrícola, crecen los latifundios cañeros. Además, crece el ejército de reserva de la mano de obra, al quedar obreros sin empleo.

En la mencionada pregunta se propicia que los estudiantes refieran que en el sector tabacalero es donde, de forma más rápida, se dan las condiciones para el desarrollo ideológico de la clase obrera. Puede destacarse la formación de los gremios, y el papel desempeñado por el lector de tabaquería en la preparación cultural de los obreros tabacaleros.

La pregunta 6 responde a una idea rectora del programa, referido a las intenciones de los círculos de poder de los Estados Unidos hacia Cuba y, desde este contenido, se puede contribuir a la formación de los futuros técnicos medios.

### **Situaciones de aprendizaje:**

Lee detenidamente, en tu libro de texto, el epígrafe denominado: El Período de Reposo Turbulento y responde:

4. ¿A qué llamamos Período de Reposo Turbulento?
5. ¿En qué momento de la historia de Cuba se ubica este proceso histórico?
6. ¿Qué elementos caracterizan este período?
7. ¿Por qué podemos afirmar que las transformaciones en la industria azucarera cubana aceleraron el desarrollo de la clase obrera cubana, en el plano agrario e industrial?

8. Observa detenidamente el gráfico que aparece en el L/T Pág.89 y responde:
- ¿Cómo explicas que entre los años 1878– 1895 disminuye el número de ingenios y, sin embargo, aumenta la producción azucarera?
  - ¿Qué consecuencias traería este proceso para la clase obrera cubana de la época?
  - ¿Qué consecuencias trajo el proceso de concentración de la producción de la industria tabacalera, en el crecimiento de la clase obrera en este sector?
6. Desde el período 1878 – 1895, los Estados Unidos se convierten en la metrópoli económica de Cuba, intención que se mantiene hasta nuestros días. Valora, desde tu posición como futuro economista, el impacto que esta política ha provocado en el desarrollo de la economía cubana

**Evaluación.** Se propone la evaluación individual oral. Se dará a conocer a los estudiantes cual es el algoritmo de trabajo que se debe seguir, en este caso, partir de la identificación del proceso histórico, su caracterización, su explicación, hasta llegar a la valoración. Solo se alcanzará el máximo de puntos cuando se exponga el criterio, y sean capaces de defenderlo o rectificarlo si es necesario.

Para que el estudiante se apropie del algoritmo que permite desarrollar la habilidad de la valoración se deben sistematizar actividades que tengan la intención de identificar, caracterizar, explicar y valorar. Estas se dan en forma de sistema, y permite elaborar los juicios valorativos.

## **Tarea docente 2**

**Tema:** Transformaciones sociales que ocurren en el período de Reposo Turbulento (1878 – 1895), su incidencia en el desarrollo de la clase obrera.

**Objetivo:** valorar que las transformaciones sociales y políticas que ocurren en el período de Reposo Turbulento, inciden en el desarrollo de la clase obrera, para contribuir a reafirmar la ideología de la clase obrera cubana en los futuros técnicos medios.

**Bibliografía:** Libro de texto de Historia de Cuba. Nivel Medio Superior

**Recomendaciones metodológicas**

Se recomienda que para profundizar en este contenido, el docente consulte materiales tales como:

- El libro titulado Historia del Movimiento Obrero Cubano (tomo I).
- Libro de Historia de Cuba. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales. 1868 – 1895.

La pregunta corresponde al nivel de desempeño cognitivo 1 y, mediante ella, los estudiantes deben referirse a que la abolición de la esclavitud fue el acontecimiento social más importante de este período.

La pregunta 2 es de ubicación temporal. La pregunta 3 corresponde al nivel II. Ha de conducirse a que los estudiantes planteen que no quedaba otra alternativa para abolir la esclavitud, ya que esta forma de explotación era incompatible con los intereses del desarrollo del capitalismo.

La pregunta 4 corresponde al nivel de desempeño cognitivo 2. Los estudiantes deben llevar a cabo la caracterización del proceso y, con ello, referirse a lo típico del mismo lo que lo hace único e irrepetible. Se emiten criterio, se confrontan con el colectivo, lo que permite llegar a un nivel superior de análisis.

Mediante la pregunta 8, desde las concepciones políticas del Período, los estudiantes reafirman que la ideología de la clase obrera, en los momentos actuales, es la ideología del marxista- leninista y martiana, que debe ser defendida por los futuros técnicos medios de economía. Para continuar el estudio del Período de Reposo Turbulento (1878 – 1895) se analizarán: Transformaciones sociales.

### **Situaciones de aprendizaje:**

Lee detenidamente, en tu libro de texto, el epígrafe titulado: El Período de Reposo Turbulento y responde:

1. ¿Cuál es la transformación social más importante ocurrida en Cuba en este período?
2. ¿Cuándo fue decretada la abolición de la esclavitud?
3. ¿Por qué la metrópoli tuvo que decretar la abolición?
4. Redacta un texto donde caracterices los antecedentes históricos de este decreto.

5. ¿Qué relación existe entre abolición de la esclavitud, el crecimiento de la clase obrera, y el desarrollo del capitalismo?
6. A tu juicio, qué trascendencia histórica tuvo la abolición de la esclavitud.
7. Elabora un esquema en el que representes el proceso de organización de la clase obrera cubana, a partir de 1878 – 1892.
8. Después de leer en tu Libro de Texto, en la página 95, y reflexionar sobre las principales ideas y tendencias del movimiento obrera, ¿consideras que estas ideas y tendencias responden a tu formación como futuro Técnico Medio. Expón tus criterios.

**Evaluación.** Se recomienda la evaluación individual oral. Se indicará, a los estudiantes, cuál es el algoritmo de trabajo que se debe seguir: identificación, caracterización, argumentación, explicación, hasta llegar a la valoración. Solo se alcanzará el máximo de puntos cuando se exponga el criterio, y sean capaces de defenderlo o rectificarlo si es necesario.

### **Tarea docente 3**

**Tema:** Transformaciones sociales que ocurren en el período de Reposo Turbulento (1878 – 1895), su incidencia en el desarrollo de la clase obrera.

**Objetivo:** valorar que las transformaciones sociales que ocurren en el período de Reposo Turbulento inciden en el desarrollo de la clase obrera, para despertar sentimientos de respeto hacia los trabajadores, y contribuir a su formación como futuros técnicos medios de Economía.

**Bibliografía:** Libro de texto de Historia de Cuba. Nivel Medio Superior

### **Recomendaciones Metodológicas**

Se sugiere que el profesor consulte los textos siguientes:

- Historia del Movimiento Obrero Cubano (1865 – 1935) (tomo I)
- Historia de Cuba. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales (1868 – 1895).

Estas situaciones de aprendizaje se proponen para una clase de consolidación. Están gradada por niveles de desempeño cognitivo, de manera que se cumpla con la

estructura interna de la habilidad y, desde este contenido, contribuir a su formación como futuros técnicos medios de Economía.

#### **Situaciones de aprendizaje:**

1. ¿Cuál fue la consecuencia directa de la abolición de la esclavitud?
2. Argumenta el siguiente planteamiento:  
En la etapa de 1878 – 1895 el incipiente movimiento obrero comenzó a dar pasos para desarrollarse.
3. En esta etapa, el movimiento obrero tenía que desarrollarse en condiciones muy difíciles. El sindicato obrero de la economía, al que pertenecerás, tiene la misma situación que el de aquella época. Asume una posición crítica.
4. Construye una línea del tiempo en la figuren los siguientes años: 1870, 1880, 1886, 1878, 1879, 1885 y 1892.
  - a) Elabora un breve relato imaginario como si hubieras participado en uno de esos hechos, destacando tú posición de clase.

**Evaluación.** Se sugiere que la evaluación sea individual oral. Se indicará, a los estudiantes, cuál es el algoritmo de trabajo que se debe seguir para ello, en este caso: la identificación, la caracterización, la argumentación, la explicación, hasta llegar a la valoración. Solo se alcanzará el máximo de puntos cuando se exponga el criterio, y sean capaces de defenderlo o rectificarlo si es necesario.

#### **Tarea docente 4**

**Tema:** Los cambios en la estructura política del Período de Reposo Turbulento (1878 – 1895), y su incidencia en el desarrollo de la clase obrera cubana.

**Objetivo:** valorar que los cambios ocurridos en la estatura social inciden en el desarrollo de la clase obrera cubana, para propiciar el desarrollo ideológico de los estudiantes, de manera que experimenten sentimientos de compromiso con sus raíces sociales.

**Bibliografía:** Libro de Texto Historia de Cuba. Nivel Medio Superior

#### **Recomendaciones metodológicas:**

Se recomienda que los docentes consulten los libros:

- Historia del Movimiento Obrero Cubano (1865 – 1935) (tomo I)

- Historia de Cuba. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales (1868 – 1895)

La pregunta 1 corresponde al nivel de desempeño cognitivo I. Los estudiantes deben referirse a la división político-administrativa de 1878, a la creación de los partidos políticos reformistas, que realizan propaganda pacífica por medio de la prensa y la tribuna, y eligen órganos locales de gobierno.

La pregunta 2 corresponde al nivel de desempeño cognitivo II. Ha de conducirse a que los estudiantes ofrezcan argumentos sobre cómo se expresaban los intereses de un sector de la burguesía, se proponían reformas económicas para la administración modernización y desarrollo de la cultura del país.

Deben aludir que ninguno fue partido de masas, eran enemigos de la independencia. Las concepciones políticas de estos partidos expresan la falta de confianza en la capacidad del pueblo de Cuba para gobernarse otros elementos correctos.

La pregunta 3 corresponde al nivel de desempeño cognitivo. Los estudiantes deben referirse a la celebración del 1ro de mayo de 1890, el surgimiento de periódicos que reflejaban la vida de los trabajadores, como por ejemplo, la realización de huelgas por mejoras salariales, la celebración del Primer Congreso Regional Obrero de 1892. Además, que las ideas reformistas y anarquistas cedían su lugar a la emancipación.

La pregunta 4 es de nivel III. Lo esencial es que los estudiantes emitan juicios, a partir del contenido del congreso de los cambios económicos propuestos en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba.

### **Situaciones de aprendizaje:**

Lee detenidamente el epígrafe 2.2.1 de tu Libro de texto y responde:

1. ¿Cuáles fueron las transformaciones políticas que ocurrieron en Cuba, a partir de 1878?
2. Argumenta el siguiente planteamiento: Los partidos, reformista, autonomistas, y anarquistas, surgidos en el Período de la Tregua Fecunda no representaban los intereses de la naciente clase obrera cubana.

3. ¿Qué hechos históricos ocurridos entre 1880 – 1892 permiten afirmar que comienzan a manifestarse en la conciencia de clase de los trabajadores?
4. Valora, desde tu posición de futuro técnico de Economía, la significación de los cambios económicos y políticos propuestos en 1892, en el Primer Congreso Regional Obrero.
  - a) Emite tus criterios sobre los lineamientos económicos que se aprobaron en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, y cómo ellos responden a los intereses de la clase obrera cubana.

**Evaluación.** Se propone la evaluación individual oral. Se indicará, a los estudiantes, cual es el algoritmo de trabajo que se debe seguir: identificación, caracterización, argumentación, explicación, hasta llegar a la valoración. Solo se alcanzará el máximo de puntos cuando se exponga el criterio y sean capaces de defenderlo o rectificarlo si es necesario.

#### **Tarea docente 5:**

**Tema:** La concepción martiana de un partido revolucionario para la unidad de los patriotas cubanos. Papel de la emigración cubana.

**Objetivo:** valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí como organizador e ideólogo del nuevo período de la guerra, para que sean consecuentes con lo aprendido y lo apliquen en su vida personal.

**Bibliografía:** Libro de texto de Historia de Cuba. Nivel Medio Superior

#### **Recomendaciones metodológicas**

Se sugiere que los docentes consulten los siguientes libros:

- Historia del Movimiento Obrero Cubano (1865 – 1935) (tomo I)
- Historia de Cuba. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales (1868 – 1895)
- José Martí y los trabajadores. José Cantón Navarro.
- Siete enfoques marxistas sobre José Martí

Estas situaciones de aprendizaje pueden ser utilizadas en clases de nuevo contenido y de consolidación. Tiene un carácter diferenciado y están gradadas por niveles de desempeño cognitivo. Se trabaja la relación espacial y temporal.

La pregunta 3 está dirigida que se valore cuáles son las enseñanzas brindadas, por el contenido, para su vida como futuro técnico medio, desde lo relacionado con el aporte voluntario de los obreros, en la emigración, del 10 % de su salario para la preparación de la guerra necesaria

### **Situaciones de aprendizaje:**

1. La obra cumbre de José Martí, a favor de la Revolución, fue la fundación del Partido Revolucionario Cubano, del mismo diga:
2. ¿Cuándo y dónde se fundó?
3. ¿Qué características tuvo?
4. Elabora un texto donde valores la labor organizativa e ideológica desarrollada por Martí con los trabajadores cubanos en la emigración.
5. ¿Qué lecciones para tu vida como futuro técnico medio aporta el conocer que, en la preparación de la guerra necesaria, Martí recibió el aporte voluntario del 10 % de su jornal, por parte de los obreros en la emigración.

**Evaluación.** Se sugiere la evaluación individual oral. Se analizará con los estudiantes cuál es el algoritmo de trabajo que se debe seguir: identificación, caracterización, argumentación, explicación, hasta llegar a la valoración. Solo se alcanzará el máximo de puntos cuando se expongan los criterios, y sean capaces de defenderlos o rectificarlos si es necesario.

### **Tarea docente 6:**

**Tema:** José Martí, su labor revolucionaria

**Objetivos:** valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí como organizador e ideólogo del nuevo período de la guerra, para que sean consecuentes con lo aprendido y lo apliquen en su vida como futuros técnicos.

**Bibliografía:** Libro de texto Historia de Cuba. Nivel Medio Superior.

### **Recomendaciones metodológicas**



Se recomienda que los docentes estudien los siguientes materiales:

- Historia del Movimiento Obrero Cubano (1865 – 1935) (tomo I)
- Historia de Cuba. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales (1868 – 1895).
- José Martí y los trabajadores. José Cantón Navarro.
- Siete enfoques marxistas sobre José Martí.

Estas situaciones pueden ser utilizadas en clases de nuevo contenido y de consolidación tienen un carácter diferenciado. Están gradadas por niveles de desempeño cognitivo. Se aborda, fundamentalmente, la relación espacial y temporal.

### **Situaciones de aprendizaje:**

1. Construye una gráfica del tiempo, en la que figuren los siguientes años y los acontecimientos relacionados con la labor de Martí  
Años: 1880, 1892, 1893, 1894 y 1895
2. Realiza un resumen por escrito de los acontecimientos que seleccionaste.
3. Para ti, como futuro técnico medio, ¿qué ha resultado más revelador de la labor organizativa y política de Nuestro Héroe Nacional desarrollada con los obreros en la emigración? Valora

**Evaluación.** Se sugiere que sea individual oral. Se analizará con los estudiantes cuál es el algoritmo de trabajo que se debe seguir: identificación, caracterización, argumentación, explicación hasta llegar a la valoración. Solo se alcanzará el máximo de puntos cuando se exponga criterios, y sean capaces de defenderlos o rectificarlos si es necesario.

### **Tarea docente 7**

**Tema:** Análisis de fragmentos del texto “Vindicación de Cuba, de José Martí”

**Objetivo:** valorar la significación que tiene el estudio del texto Vindicación de Cuba, a partir del análisis que propone el autor sobre la labor de los trabajadores en Cuba y el exilio, para fomentar en los estudiantes sentimientos antiimperialistas.

**Bibliografía:** Cuadernos Martianos III de Pre universitario.

### **Sugerencias metodológicas:**

Las actividades están gradadas por niveles de desempeño cognitivo. Responde a dos ideas rectoras del Programa de Historia de Cuba, a saber: las intenciones de los círculos de poder con respecto a Cuba, y el trabajo con la obra martiana. Se aclara que, de Vindicación a Cuba, lo que se abordará son los párrafos dedicados al papel de la clase obrera en la emigración y en Cuba.

Este contenido favorece a desarrollar sentimiento de respeto y admiración hacia la clase obrera, y de rechazo hacia los círculos de poder de los Estados Unidos hacia Cuba, con lo que propicia el desarrollo del trabajo político y del aprendizaje formativo en los estudiantes.

### **Situaciones de aprendizaje.**

1. Lee detenidamente el texto Vindicación de Cuba y responde las siguientes actividades:
  - a. Selecciona los párrafos relacionados con la labor de los trabajadores en el exilio y en Cuba.
  - b. ¿Qué elementos relacionados con los trabajadores utilizó Martí para defender al pueblo cubano de las calumnias del periódico "The Evening Post"?
2. ¿Qué enseñanzas lega Martí a los futuros trabajadores de la Economía? Emite tus criterios, a través de un párrafo.

**Evaluación.** La evaluación puede ser individual oral. Se analizará con los estudiantes cuál es el algoritmo de trabajo que se debe seguir: identificación, caracterización, argumentación, explicación, hasta llegar a la valoración. Solo se alcanzará el máximo de puntos cuando se expongan los criterio y sean capaces de defenderlos o rectificarlos si es necesario.

### **Tarea docente 8**

**Tema:** La guerra Chiquita. Participación de los obreros desde la inmigración.

**Objetivo:** valorar la participación de los obreros, desde la emigración, en la guerra chiquita para despertar sentimientos de admiración hacia los obreros que luchan contra la opresión en cualquier época histórica.

**Bibliografía:** Libro de texto de Historia de Cuba. Nivel Medio Superior

### **Orientaciones metodológicas**

Se sugiere que los docentes consulten bibliografía como:

- Historia del Movimiento Obrero Cubano (1865 – 1935) (tomo I).
- Historia de Cuba. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales (1868 – 1895).

Las actividades están gradadas por niveles de desempeño cognitivo. Responde a dos ideas rectoras del Programa de Historia de Cuba, a saber: el papel de la unidad y la falta de ella en el proceso revolucionario cubano, y la continuidad histórica del mismo.

Este contenido favorece a valorar las enseñanzas para el desempeño de la futura labor como Técnico Medio en Economía, con lo que propicia el desarrollo del trabajo político y del aprendizaje formativo en los estudiantes.

### **Situaciones de aprendizaje:**

Lee detenidamente el epígrafe 2.2.2, referido a La Guerra Chiquita, que aparece en el Libro de Texto de Historia de Cuba del Nivel Medio Superior y responde las interrogantes siguientes:

1. ¿Qué acontecimiento de armas ocurre el 24 de agosto de 1879?
2. ¿Qué participación tuvieron los holguineros en esta contienda bélica?
3. Caracteriza la participación de los obreros emigrados en esta guerra.
4. Argumenta el siguiente planteamiento: la Guerra Chiquita tuvo una provechosa significación histórica.
5. ¿Qué enseñanzas te dejó este contenido para tu futura labor como Técnico Medio en Economía?

**Evaluación.** Se sugiere la evaluación individual oral Se analizará con los estudiantes cual es el algoritmo de trabajo que se debe seguir: identificación, caracterización, argumentación, explicación, hasta llegar a la valoración. Solo se alcanzará el máximo de puntos cuando se expongan los criterios y sean capaces de defenderlo o rectificarlo si es necesario

### **Tarea docente 9:**

**Tema:** Otras acciones armadas. Participación de los obreros desde la emigración.

**Objetivo:** valorar la participación de los obreros, desde la emigración, en las acciones armadas, para despertar sentimientos de admiración hacia los obreros que luchan contra la opresión en cualquier época histórica.

**Bibliografía:** Libro de texto de Historia de Cuba. Nivel Medio Superior

**Orientaciones metodológicas:**

Se sugiere que los docentes consulten los siguientes materiales:

- Historia del Movimiento Obrero Cubano (1865 – 1935. ( tomo I)
- Historia de Cuba. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales (1868 – 1895).

Las actividades están gradadas por niveles de desempeño cognitivo. Este contenido favorece a valorar el desarrollo que ha tenido la labor del movimiento de los economistas cubanos durante la Revolución Cubana. Estos aspectos propician el desarrollo del trabajo- político, e incentivar el respeto y la admiración por su futura profesión.

**Situaciones de aprendizaje:**

Después de leer el epígrafe titulado: “Otras acciones armadas”, del Libro de Texto, responde las interrogantes siguientes:

1. Elabora una cronología donde se evidencien otras acciones armadas ocurridas durante el período de la Tregua Fecunda.
2. Caracteriza la participación de los obreros en la emigración, integrantes de los movimientos por la independencia de Cuba.
3. Argumenta el siguiente planteamiento: La participación de los obreros desde la emigración es una demostración del carácter turbulento de la tregua.
4. El ascenso del pensamiento revolucionario de los obreros durante la Tregua Fecunda fue significativo, Desde esta idea qué criterios puedes emitir sobre el desarrollo que ha tenido la labor del movimiento de los economistas cubanos durante la Revolución Cubana.

**Tarea docente 10:**

Tema: La Tregua Fecunda. Consolidación.

**Objetivos:** valorar la significación que tuvo para el desarrollo de la clase obrera la Tregua Fecunda, para contribuir al desarrollo de respeto hacia su futura profesión.

**Bibliografía:** Libro de texto de Historia de Cuba. Nivel Medio Superior.

**Sugerencias metodológicas:**

Las actividades están gradadas por niveles de desempeño cognitivo. Mediante estas se favorece a la ejercitación de la habilidad valorar procesos históricos, por parte de los estudiantes.

**Situaciones de aprendizaje:**

1. ¿Cuántos años abarca el Período de la Tregua Fecunda?
2. ¿Cuáles son, a tu juicio, las transformaciones ocurridas en esta etapa relacionadas con el desarrollo de la clase obrera?
3. Elabora un texto utilizando los siguientes términos, mediante el que puedas explicarle a tus compañeros cómo se produce el desarrollo de la clase obrera en Cuba en el siglo XIX

Los términos son los siguientes: fundación del gremio de obreros tabaquero, abolición, anarquismo, esclavos, industria azucarera, huelgas, incremento del número de centrales, reformismo, industria tabacalera y Primer Congreso Regional de Obreros.

4. ¿Qué elementos caracterizan la situación de los obreros en el período de Reposo Turbulento?
5. Redacta un texto en el que valores la incidencia del Proceso de la Tregua Fecunda, en el desarrollo de la clase obrera cubana.

**Evaluación.** Se sugiere la evaluación individual oral. Se analizará con los estudiantes cuál es el algoritmo de trabajo que se debe seguir: identificación, caracterización, argumentación, explicación, hasta llegar a la valoración. Solo se alcanzará el máximo de puntos cuando se expongan los criterios y sean capaces de defenderlo o rectificarlo si es necesario.

**Etapas 3. De elaboración de las recomendaciones metodológicas generales.** Esta etapa implica que sean ofrecidas, a los docentes, algunas pautas que les permitan

abordar las situaciones de aprendizaje de las tareas docentes. De ello, depende, en gran medida, la preparación para acometer el desarrollo de la habilidad.

Se sugieren las siguientes recomendaciones metodológicas:

- Se deberán confeccionar hojas didácticas con el sistema de conocimientos, correspondientes a la Tregua Fecunda, para facilitarles el trabajo grupal a los estudiantes.
- La habilidad valoración debe estar dirigida al estudio de la clase obrera, en los sectores principales de la economía en este período, y su contextualización al desarrollo de habilidades específicas de la Especialidad de Economía.

La autora sistematizó un algoritmo de trabajo, que responde a la estructura interna de la habilidad valorar. Para ello, tuvo en cuenta los elementos internos y externos que integran el proceso histórico para su cabal comprensión, y pone de manifiesto los principios, categorías y leyes de la dialéctica (ver página \_\_\_)

Esta temática puede desarrollarse a través de un Seminario de preguntas y respuestas, que propicia se aprovechen las posibilidades cognoscitivas y dar seguimiento al diagnóstico de los estudiantes. El profesor dividirá el grupo en equipos de hasta cinco estudiantes, lo que le permitirá observar el grado de independencia de los alumnos. En esta temática los estudiantes estudiarán procesos y hechos históricos que ocurren en el período de la Tregua Fecunda. Procesos como las transformaciones económicas, políticas y sociales que se produjeron en Cuba en los años 1878 – 1895 referidas a los siguientes contenidos:

- La concentración de la producción azucarera
- El surgimiento de los centrales
- El desarrollo de la clase obrera, vinculada a la industria del azúcar
- El inicio de la penetración del capital norteamericano en la economía cubana
- La abolición de la esclavitud
- El surgimiento del proletariado cubano, sus principales luchas
- La creación de los partidos políticos.

Estos contenidos serán objeto y fuente de la valoración, en relación con el desarrollo de la clase obrera y su toma de conciencia, en este proceso de lucha, por sus reivindicaciones económicas, políticas y sociales. Se concluye con el papel de Martí para lograr la unión y fundar el Partido Revolucionario Cubano.

La autora considera que en esta temática debe trabajarse de forma esencial: la Ley del materialismo histórico referida al papel de las masas populares y el individuo en la historia.

Existen, además, amplias posibilidades para aplicar los conocimientos de los estudiantes referidos a la historia universal, relacionados con la concentración de la producción en los países capitalistas europeos, el surgimiento del proletariado, las luchas de clases. Ello permite establecer un diálogo con los estudiantes para explicar este proceso en Cuba.

Los cambios económicos están estrechamente vinculados a los de carácter socio político, y es importante que se destaque esta relación, que constituye una regularidad del desarrollo social para el análisis marxista-leninista de la historia.

Para cumplir los objetivos se deben planificar actividades dinámicas que propicien el trabajo grupal. Las formas de evaluación que se propone son la oral, cuando emita los juicios críticos en clases y en los seminarios. La evaluación escrita se llevará a cabo cuando se entreguen por escrito valoraciones.

**Etapas 4. De implementación.** Esta Es la última etapa de la alternativa metodológica y es cuando los docentes materializan las tareas docentes, partir de las sugerencias realizadas en las etapas anteriores. Con la adecuada caracterización del estado del aprendizaje de los estudiantes, en el que se tuvo en cuenta el desarrollo de la habilidad valorar, podrán materializarse dichas actividades, e irlas graduando al nivel de desempeño cognitivo, en correspondencia con el seguimiento al diagnóstico.

### **2.3 Resultados que demuestran la pertinencia de la alternativa metodológica elaborada.**

En este epígrafe se presentan los resultados que indican que la alternativa metodológica para el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos en la asignatura Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de la Especialidad Economía del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello” de Holguín, resulta pertinente. Lo anterior fue posible mediante la aplicación de los métodos empíricos de la prueba pedagógica y el criterio de especialistas ( ver anexos 3,4 y 5).

Como ya fue expresado con anterioridad en esta investigación, la alternativa metodológica que se propone, ha sido proyectada con el objetivo de favorecer el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos en la asignatura Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de la Especialidad Economía, en correspondencia con las exigencias de su formación profesional.

Primeramente, y como parte del diagnóstico inicial realizado para constatar la situación del problema de la investigación, se procede a realizar una prueba pedagógica inicial (ver anexo 3) a los 40 estudiantes que se tomaron como muestra.

Con esta prueba se pretendió comprobar el estado inicial del aprendizaje de los estudiantes. El centro docente que se tomó como muestra cuenta con 16 aulas, un laboratorio de computación con 15 máquinas y una biblioteca escolar. El segundo año se distribuye en 4 grupos que tienen como promedio 42 estudiantes de matrícula, los que son atendidos por 2 profesores, uno de ellos, cuanta con 15 años de experiencia; el otro, con cinco años.

El grupo donde se aplica la alternativa está compuesto por 40 estudiantes, de ellos 17 son del sexo masculino, y 23 del femenino, comprendidos entre la edad de 16 y 18 años. De la matrícula, 8 son de alto rendimiento, 21 promedios y 11 de bajo rendimiento.

Se procede a la aplicación de la prueba de entrada como diagnóstico inicial en el grupo. (Ver anexo 3). Esta prueba considera la estructura de la habilidad valorar para comprobar su estado de desarrollo. Los resultados obtenidos en la prueba de entrada pueden resumirse de la siguiente manera:



- Referido al conocimiento del nombre del Período de la Tregua Fecunda, desde 1878 a 1895, la mayoría de los estudiantes (87,4%), logra reconocerlo, lo que evidencia que dominan el contenido y la habilidad de identificar.
- Con respecto al proceso relevante para la Historia de Cuba que ocurre en 1886, sólo 11 estudiantes, que representan el 27,5%, logran identificarlo correctamente, lo que evidencia dificultades, tanto de contenidos como en la habilidad, aspecto que repercute en la habilidad de explicar, ya que la mayoría no establece la relación causa- efecto. Además, no logran explicar las consecuencias sociales que trajo el proceso en el país.
- En relación con la pregunta referida a la abolición de la esclavitud que da lugar al surgimiento de la clase obrera sólo 5 estudiantes, que representan el 12,5%, saben explicar la relación entre la abolición de la esclavitud y el surgimiento de la clase obrera. Sólo un estudiante (0,25%) pudo explicar que la clase obrera continúa siendo explotada. Este es un elemento reafirmativo de las insuficiencias en la estructura de la habilidad valorar.
- Al pedirles la valoración sobre el contenido relativo al desarrollo de la naciente clase obrera en el período, solo un estudiante (0,25%) es capaz de emitir juicios valorativos al respecto, lo que confirma las insuficiencias en la habilidad valorar.

Los resultados de la prueba pedagógica de entrada corroboran la existencia de insuficiencias en el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos, en tanto, se fragmenta su estructura interna. Fundamentalmente, las respuestas se limitan al reconocimiento y la explicación del proceso histórico, objeto de valoración.

Corroboradas las insuficiencias, esta investigadora procedió a aplicar las tareas docentes elaboradas, como parte de la alternativa metodológica. La puesta en práctica de las tareas fue posible luego de la capacitación a uno de los docentes tomados como muestra que, en este caso imparte, la asignatura Historia de Cuba en el grupo de 40 estudiantes, que fue seleccionado.

Una vez materializadas las tareas docentes, y realizada, posteriormente, una prueba pedagógica de salida (ver anexo 4), con la que se comprobó la pertinencia de las mismas, se obtuvieron los resultados siguientes:

- Referido a la identificación del proceso histórico se aprecian avances, con respecto a los resultados obtenidos en la prueba de entrada. Se logra que 37 estudiantes lo identifiquen correctamente, lo que represente el 92,5 %.
- Con respecto a la caracterización de los cambios económicos y sociales ocurridos en Cuba, en el Período Tregua Fecunda, se aprecian avances. Se logra que 26 estudiantes (65,0%) lo caractericen correctamente, a partir de la estructura interna de la habilidad. Estos avances le permiten una explicación acertada a 28 estudiantes (70,0%).
- La habilidad argumentar fue desarrollada correctamente, por más de la mitad de los estudiantes (75,0%).
- Desarrollar adecuadamente las habilidades anteriormente citadas, que constituyen los pasos lógicos a seguir para llegar a valorar procesos históricos fue lo que determinó el avance significativo en la valoración. 24 estudiantes (60,0%) muestra su desarrollo sin dificultades.

Se pudo constatar, además, que son capaces de contextualizar el contenido histórico desde su posición como futuros economistas, lo que evidencia la pertinencia de las tareas docentes propuestas.

### **2.3.1. Resultados obtenidos mediante la aplicación del criterio de especialistas**

Como indicadores para valorar la pertinencia de la alternativa metodológica para favorecer el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos en la asignatura Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de la Especialidad Economía, del Instituto Politécnico "Pedro Díaz Coello" de Holguín se consideran los siguientes:

- Posibilidades que brinda para ser aplicada, de acuerdo con las características del Instituto Politécnico de Economía “Pedro Díaz Coello”.
- Condiciones que ofrece para el logro de un proceso formativo efectivo.
- Asequibilidad al denominar las etapas de la alternativa metodológica
- Posibilidades de ofrecer pautas metodológica de los profesores.

Se llevó a cabo un taller de socialización( ver anexo 5 ), en el que participaron los siguientes docentes considerados especialistas de la asignatura de Historia: cuatro profesores, un Jefe de Grado, y los responsables de la asignatura a nivel municipal. Para el desarrollo del taller de socialización se empleó una metodología, de carácter cualitativo, que consistió en la puesta en práctica de los siguientes pasos:

1. Exposición, por parte de la investigadora, de la lógica del trabajo investigativo desarrollado
2. Presentación de la alternativa metodológica
3. Emisión de criterios, por parte de los participantes, en relación con la alternativa metodológica, a partir de los indicadores previamente elaborados.
4. Elaboración del informe, por parte de la investigadora, sobre los criterios emitidos.

De acuerdo con los criterios que fueron emitidos por los participantes en el taller, puede plantearse que la alternativa metodológica reúne los requisitos para considerar que es pertinente su aplicación en el Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello”, de Holguín que fue tomada como muestra.

Un resumen de los resultados obtenidos, mediante la aplicación de este método, permite plantear que la alternativa metodológica propuesta:

1. Ofrece posibilidades de aplicación, debido a que su contenido tiene en cuenta las características de los programas docentes para los Institutos Politécnicos.
2. Las etapas que la conforman están fundamentadas metodológicamente y

contribuyen a realizar un proceso de enseñanza -aprendizaje eficiente desde el desarrollo de la habilidad de valorar procesos históricos en la asignatura Historia de Cuba en el período de Tregua Fecunda.

3. Sirve de guía para que se garanticen las condiciones necesarias para el desarrollo proceso de enseñanza -aprendizaje de la Historia de Cuba
4. Contribuye a disminuir las limitaciones metodológicas en la impartición de la Historia de Cuba, al ofrecer un algoritmo para valorar procesos históricos en el período de Tregua Fecunda que a su vez puede ser generalizado a cualquier otro período de la Historia de Cuba
5. Es aplicable de acuerdo con el contenido expresado en el modelo de la Educación Técnica y profesional.
6. Sus etapas y acciones, además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.
7. Contribuye a que se materialice una transformación en el aprendizaje de los estudiantes.

Aún los resultados positivos obtenidos que demuestran la pertinencia de la alternativa propuesta, esta investigadora pudo corroborar que debe continuarse profundizando en aspectos tales como:

- La preparación de los docentes en lo relacionado con las exigencias de la clase de Historia de Cuba, en el contexto actual y, específicamente, en lo referido a cómo desarrollar las habilidades, a partir de su estructura interna en la Educación Técnica y Profesional.
- Crear un folleto de introducción y generalización de los resultados obtenidos en la investigación, y que este sea utilizado como medio de consulta a los docentes.
- Ampliar el número de tareas docentes, en correspondencia con el diagnóstico y las prioridades de los contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades, con un enfoque profesional. Incluir esto a otros procesos históricos estudiados.

### **Conclusiones parciales del capítulo**

- Los resultados del diagnóstico inicial realizado, como una de las tareas de esta investigación, demostraron la existencia del problema científico declarado, en tanto se demostró la existencia de limitaciones en el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos, por parte de los estudiantes tomados como muestra.
- La alternativa elaborada contiene cuatro etapas, contentivas de 10 tareas docentes que, además de favorecer el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos, contribuyen a despertar sentimiento de admiración y respeto por la futura profesión.
- Los métodos de la prueba pedagógica, y el criterio de especialistas demostraron, mediante su aplicación, la pertinencia de la alternativa metodológica elaborada. Se demostró, con ello que resulta posible el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos.

## CONCLUSIONES GENERALES

- La sistematización y asunción de las concepciones relativas a: a) el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, b) el las concepciones sobre el desarrollo de las habilidades y, con ello, la valoración, y c) las exigencias de la tarea docente desde una perspectiva formativa permitieron sustentar la elaboración del aporte práctico de la presente investigación.
- El estudio diagnóstico realizado reveló, en los momentos de iniciada la investigación, la existencia de limitaciones en el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos en los estudiantes de la Especialidad de Economía.
- La alternativa metodológica elaborada contiene cuatro etapas. Dichas etapas son: 1) De diagnóstico, 2) De proyección de las tareas docentes para el desarrollo de la habilidad valorar, 3) De elaboración de recomendaciones metodológicas generales, y 4) De implementación.

La alternativa metodológica elaborada favorece el tratamiento de la habilidad valorar procesos históricos, desde contenidos que tienen potencialidades formativas, en correspondencia con las exigencias de la formación profesional de los estudiantes del segundo año de la Especialidad de Técnico Medio en Economía. Ello favorece el crecimiento personal, fomentar sentimientos de admiración y respeto hacia los trabajadores, lo que contribuye a su preparación para el desempeño de su futura profesión.

- La aplicación de los métodos del criterio de especialistas y la prueba pedagógica permitió obtener valoraciones que indican que la alternativa elaborada es pertinente, y tienen posibilidades de ser aplicada para favorecer el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos en los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

- Contribuir a la preparación de los docentes, en lo relacionado con las exigencias de la clase de Historia de Cuba, en el contexto actual y, específicamente, en lo referido a cómo desarrollar las habilidades, a partir de su estructura interna en la Educación Técnica y Profesional.
- Elaborar un folleto de introducción y generalización de los resultados obtenidos en la investigación, y que este sea utilizado como medio de consulta a los docentes.
- Ampliar el número de tareas docentes, en correspondencia con el diagnóstico y las prioridades de los contenidos que favorecen el desarrollo de habilidades, con un enfoque profesional. Incluir esto a otros procesos históricos estudiados.

## Bibliografía

1. ABREU REGUEIRO, ROBERTO. (2001). Pedagogía Profesional: una propuesta abierta a la reflexión y al debate. Material de trabajo para el curso Pedagogía Profesional I. La Habana.
2. \_\_\_\_\_ (1999). Pedagogía Profesional: un imperativo de la Escuela Politécnica y la Entidad Productiva contemporáneas. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Pedagogía Profesional. ISPETP Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, La Habana.
3. \_\_\_\_\_ (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPETP Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, La Habana.
4. ABREU REGUEIRO, ROBERTO y MARGARITA LEÓN GARCÍA (2007). Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
5. \_\_\_\_\_ (2003). Modelo de la Educación Técnica y Profesional. Transformaciones fundamentales. Dirección Nacional de la ETP. La Habana.
6. \_\_\_\_\_ (2002). La Pedagogía Profesional: una incuestionable necesidad de la Educación Técnica y Profesional. Material para el Curso de Pedagogía Profesional II. Ciudad de La Habana. (Documento en soporte digital).
7. ADDINE FERNÁNDEZ, F y otros. (2004). Didáctica: Teoría y Práctica. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
8. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. (1999). La escuela en la vida. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
9. ALVAREZ DE ZAYAS, RITA M. (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. Editorial: Ed. Academia, La Habana.



- 10.ÁLVAREZ, S. (1996). La evaluación y acreditación universitaria en la Argentina. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias. UNESCO: OREALC: MES, La Habana.
- 11.ÁLVAREZ, J. M. (1995). Metodología de la Investigación Científica. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- 12.ARANGO HOYOS, ROBERTO J. (2007). Autoevaluación Institucional como factor de transformación de la Dirección Educacional en los Centros politécnicos. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPETP Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, La Habana.
- 13.ARIAS RAMÍREZ, BÁRBARA MORAIMA. (2009). La evaluación interdisciplinaria en el área de humanidades, en el séptimo grado de la Secundaria Básica "Raúl Gómez García". Material docente presentado en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Secundaria Básica. Holguín. Cuba,
- 14.BARANOV, S. P. (1989). Pedagogía. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 15.BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL y LORENZO PÉREZ MARTIN (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 16.BERMÚDEZ, R Y RODRÍGUEZ, M. (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial: Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- 17.BORRERO PEREIRA, R. (2007). Tareas Profesionales Pedagógicas Integradoras para la Formación Inicial de Docentes de la Carrera Licenciatura en Educación, especialidad Mecánica. En: Revista electrónica Luz, Año VII, No 1. UCP José de La Luz y Caballero, Holguín.
- 18.CASASSÚS, J. (1996). Acerca de la calidad de la educación. p. 6-13. En: Revista Iberoamericana de Educación. no. 10. Madrid.
- 19.CASTAÑEDA VELÁZQUEZ, AMAURY (2007). Modelación de la formación de habilidades manuales para la tornería, en los estudiantes de las especialidades de la familia mecánica de la Educación Técnica y

- Profesional. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín.
20. CASTRO PIMIENTA, O. (1999). Evaluación Integral. Del paradigma a la práctica. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
  21. CASTRO RUZ, FIDEL. (2003) Discurso del 8 de enero del 2003. Editado por Juventud Rebelde. La Habana
  22. \_\_\_\_\_. Discurso pronunciado en la velada conmemorativa de los Cien Años de lucha, La Demajagua. En Periódico Granma, octubre. La Habana. (1968)
  23. CASTELLANO DORIS (2001) Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. ISPV. Colección Proyecto
  24. CAMPISTROUS, L. Y C. RIZO (1998). Indicadores e Investigación Educativa. ICCP, La Habana.
  25. CAÑAL, P. y otros. (1988). Bases para un programa de investigación en torno a un modelo didáctico de tipo sistémico e investigativo, p. 2-14. En: Revista Enseñanza de la Ciencia. Vol. 6, No. 1, 1988.
  26. COLÁS BRAVO, MARÍA PILAR y LEONOR BUENDÍA (1994). Investigación educativa. Editorial: Alfar, Sevilla.
  27. COLECTIVO DE AUTORES DEL IPLAC (2007). Curso de Superación sobre el desarrollo de las habilidades, La Habana. Cuba.
  28. COLLAZO DELGADO, BASILIA y MARÍA PUENTES ALBÁ (2001). La Orientación en la actividad pedagógica. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
  29. CONCEPCIÓN GARCÍA, MARÍA RITA (2005). Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, Ediciones Holguín.
  30. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en ETP. Modulo III. Primera, Segunda y Tercera parte. Editorial: Pueblo y Educación. Cuba. (Periolibro).

31. CHACÓN ARTEAGA, NANCY. (1992). Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Instituto de Filosofía. La Habana. Cuba.
32. Definición de procesos históricos (www.universidad-americana.net 2010),
33. DOMÍNGUEZ ZALDÍVAR, ELIBERTO (2007). La Dirección del aprendizaje del bachiller técnico en explotación, mantenimiento y reparación de la técnica agrícola en el contexto laboral. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
34. Diccionario ESPASA. (1984). Tercera edición. ESPASA. CALPE, S.A. Madrid.
35. DÍAZ PENDÁS, HORACIO. (Compilador). (1981). Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
36. \_\_\_\_\_ (1989). Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba
37. . \_\_\_\_\_. (2000). Consideraciones en torno a la enseñanza de la Historia. Seminario Nacional para profesores. Tabloide del MINED. La Habana.
38. \_\_\_\_\_. (2000). A propósito de la enseñanza de la Historia. Conferencia Magistral en Reunión Nacional de Metodólogos. Santiago de Cuba, 15 de noviembre. Cuba.
39. a \_\_\_\_\_. (2005). Sobre historia y otros temas. Documento digital.
40. a \_\_\_\_\_. (2008). Notas sobre la enseñanza de Historia de Cuba. Revista Cuba Socialista, Número. 46, enero-marzo 2008
41. b \_\_\_\_\_. (2008). Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia. Documento digital.
42. c \_\_\_\_\_. (2008). Enseñanza de la Historia. Lectura para docentes. Documento digital.

43. GARCÍA BATISTA, GILBERTO comp. (2002). Compendio de pedagogía. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
44. ESCALONA RODRIGUEZV. (2010). Material docente presentado par la obtención del título académico de Máster. El IV frente oriental Simón Bolívar y sus tratamiento en las clases de Historia de Cuba en la Secundaria Básica
45. FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, MARTHA MARÍA. (2011). El trabajo político - ideológico en la secundaria básica holguinera, a través de la enseñanza de la historia local. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas
46. FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO. (1999). Modelo Holístico Configuracional de la Didáctica de la Educación Superior. CEES " Manuel Gran ". Santiago de Cuba.
47. GUERRA, M. (2000). La evaluación de la Calidad Educacional del ISP José de la Luz y Caballero bajo el prisma de indicadores. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación con mención en Dirección Educacional. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
48. HERNÁNDEZ, A. M. y otros (1999). Hacia una eficiencia educativa en la escuela politécnica cubana. Serie: Proyecto Escuela Politécnica Cubana. Centro de estudios de la Pedagogía Profesional. La Habana. (Material impreso).
49. KLINGBERG L. (1978). Introducción a la Didáctica General. Editorial: Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
50. KONSTANTINOV F. (1976). Fundamentos de filosofía Marxista – Leninista. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
51. LABARRERE REYES, GUILLERMINA y GLADYS E. VALDIVIA PAIROL (1991). Pedagogía. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
52. LAURENCIO, AMAURIS. (2002). Historia local y proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba

en Secundaria Básica Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

53. LEONTIEV, A. N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. Editorial: Libros para la Educación, La Habana.
54. LEAL GARCÍA, HAYDEÉ. (1993). El curso de Historia de Cuba y la metodología para su enseñanza en Educación Primaria. Su importancia actual. En Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana. Cuba.
55. \_\_\_\_\_ . (2000). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
56. LÓPEZ, M.(1090) Habilidades del pensamiento lógico un reto en la actualidad. Editorial: Libros para la Educación, La Habana.
57. LUDIN Y. ROSEHTHAL. I. (1981). Diccionario filosófico. Combinado Poligráfico de Guantánamo. Juan Marinello.
58. LUJÁN CASTRO, J. Y JULIO PUENTE ASCUTIA (1996). Evaluación de centros docentes. MEC. Madrid.
59. MORÁGUEZ IGLESIAS, A. (2001). Propuesta de indicadores para evaluar la eficiencia externa de las escuelas politécnicas industriales de la provincia de Holguín. Tesis en opción al Título Académico de Master en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos. IPLAC, La Habana.
60. Maldonado Valencia, María Alejandra: El aprendizaje significativo de David Ausubel <http://WWW.monografias.com/trabajo10/dapa/dapa.shtml>
61. OTERO GÓNGORA, Y. (2003). La evaluación del desempeño profesional de los Jefes de Departamento de la Secundaria Básica. Tesis en Opción al Título Académico de Master en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos. IPLAC, La Habana.
62. PATIÑO RODRÍGUEZ, M. A. y otros (1999). El modelo de la escuela politécnica cubana. ISPETP Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, La Habana. (Material impreso).

63. PALOMO ALEMÁN, ADALIS. (2001). Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto social, a partir del tema del hombre común. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín
64. \_\_\_\_\_. y otros (1996). El modelo de la escuela politécnica cubana: una realidad cubana. Editorial: Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
65. PÉREZ RODRÍGUEZ, G y otros (1996). Metodología de la Investigación educacional. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana. (Primera Parte).
66. RODRIGUEZ PEÑA, A (2010). El tratamiento del contenido histórico local del municipio Cacocum. Material docente en opción al título académico de Máster en ciencias de la Educación.
67. RODRIGUEZ, JOSE LUIS. Et all. (1990). Erradicación de la pobreza en Cuba. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
68. RICO, PILAR (2000). Seminario Nacional par educadores, Juventud Rebelde. La Habana, Cuba.
69. SALCEDO GALVIS, H. (1995). Evaluación institucional y acreditación: dos vías complementarias hacia la excelencia de los estudios de postgrados. p. 76-90. En: Análisis. Vol. 3, no. 2 y 3. Caracas.
70. SAMÓN, C. (2003) Alternativa metodológica para el tratamiento de las funciones elementales en Preuniversitario.
71. SIERRA SALCEDO, REGLA ALICIA. (2002). Modelación y estrategia. Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
72. SILVESTRE ORAMAS, M. (2003). El diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje. ICCP. (Material en soporte magnético).

73. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA y JOSÉ ZILBERSTEIN TORUNCHA (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
74. TIANA, A. (1996). La evaluación de los sistemas educativos. p. 23-27. En: Revista Iberoamericana de Educación, no. 10, ene-abr. Madrid, España.
75. TORANZO, L. (1996). Evaluación de la calidad. p. 12. 15. En: Iberoamericana de Evaluación, no. 10. Madrid.
76. VALDÉS VELOZ, H. y otros (1999). Tecnología para la determinación de indicadores para evaluar la calidad de un sistema educativo. Congreso internacional Pedagogía. ICCP, La Habana. (Curso preevento).
77. \_\_\_\_\_ (1999). La calidad de la educación. IPLAC, La Habana. Conferencia a los maestrantes de Planificación, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos. (Material inédito).
78. \_\_\_\_\_ (1999). Reflexiones acerca de la calidad de la educación. ICCP, La Habana. (Material inédito).
79. \_\_\_\_\_ (1999). Calidad de la Educación Básica y su Evaluación. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
80. ZILBERSTEIN, JOSÉ Y SILVESTRE, MARGARITA. (2002). Hacia una Didáctica Desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
81. \_\_\_\_\_ y colectivo. (2006). Preparación Pedagógica Integral para Profesores Integrales. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.

## **Anexo 1**

### **Guía de la revisión de documentos empleada en el estudio diagnóstico**

Revisar los siguientes documentos: planes de clases, libretas de los estudiantes, Programa de la asignatura de Historia de Cuba, memorias escritas de las actividades metodológicas y el cuaderno de actividades de los estudiantes.

Debe revisarse lo siguiente:

- Espacios dedicados a valorar procesos históricos
- Recomendaciones u orientaciones dedicadas a ofrecer pautas a los docentes sobre cómo desarrollar la habilidad
- Consideración de las potencialidades formativas de los contenidos
- Manera en que se abordan los objetivos y contenidos



## Anexo 2

### Entrevista realizada a profesores, empleada en el estudio diagnóstico

Objetivo: Obtener información sobre el tratamiento metodológico que realizan los profesores de la asignatura Historia de Cuba para desarrollar la habilidad valorar, en los estudiantes de segundo año de Economía.

Compañero profesor: Se está desarrollando una investigación relacionada con el tratamiento a la habilidad valorar hechos históricos en la asignatura de Historia de Cuba, nos gustaría contar con su participación. Muchas Gracias

Cuestionario

1. Especialidad de la que es graduado: \_\_\_\_\_

2. Años de experiencia -----

#### **Cuestionario:**

1. Conocen ustedes en qué consiste la habilidad valorar y su estructura interna. Les pedimos que expliquen.
2. Cuáles son los problemas que presentan los estudiantes en el desarrollo de la mencionada habilidad.
3. Pudieran mencionar algunas orientaciones metodológicas con las que ustedes cuentan para abordar el desarrollo de la habilidad valorar en los estudiantes.
4. Se sienten ustedes preparados para llevar a cabo el desarrollo de la habilidad valorar.
5. Exponga algunas vías que considere necesarias para elevar su preparación para desarrollar la habilidad valoración en sus estudiantes.

### **Anexo 3**

#### **Prueba pedagógica de entrada aplicada a los estudiantes**

Prueba pedagógica de entrada, aplicada a los estudiantes del grupo de segundo año de Técnico Medio de la especialidad Economía del Instituto Politécnico "Pedro Díaz Coello" de Holguín con el objetivo de valorar el dominio de la habilidad de valorar hechos y procesos históricos en la asignatura Historia de Cuba.

1. ¿Cómo se conoce en la Historia de Cuba el período de 1878 a 1895?
2. ¿Qué hecho relevante para la Historia de Cuba ocurre en 1886?
3. ¿Qué consecuencia social trajo el mismo para el país?
4. Caracteriza los cambios sociales ocurridos en el período de 1878 a 1895
5. La abolición de la esclavitud dio lugar al surgimiento de la clase obrera. ¿Por qué podemos afirmar que la clase obrera continuó siendo explotada?
6. Valora el desarrollo de la naciente clase obrera en el período

## Anexo 4

### Prueba pedagógica de salida aplicada a los estudiantes

Prueba pedagógica con el objetivo de comprobar el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos en los estudiantes del grupo de segundo año de Técnico Medio de la especialidad Economía del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello” de Holguín.

#### Preguntas

1. Marca con una X el nombre que recibe el período de la Historia Cuba de 1878 a 1895.  
 Reposo Turbulento  
 Guerra Chiquita  
 Tregua Fecunda  
 Ocupación Militar
2. Caracterice los cambios económicos y sociales ocurridos en Cuba en el Período Tregua Fecunda
3. ¿Explique las consecuencias sociales que trajo para Cuba la abolición de la esclavitud?
4. Aparejado al surgimiento y desarrollo de la clase obrera aparece la lucha por las demandas de los obreros por reivindicaciones económicas. Argumenta la afirmación anterior basándote en período 1878-1895.
5. Argumenta cómo se concretan en la economía cubana las intenciones de los círculos de poder norteamericanos, en el período Tregua Fecunda.
  - a) Valora, desde tu posición como futuro economista, las afectaciones que ha sufrido la economía cubana actual, como del resultado del mantenimiento de estas intenciones de Estados Unidos.

## Anexo 5

### **Guía de la entrevista aplicada a profesores del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello” de Holguín, como parte del método criterio de especialistas**

Compañero, con el objetivo de valorar la pertinencia de la alternativa metodológica para el desarrollo de la habilidad valorar procesos históricos en la asignatura de Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de Técnico Medio de la especialidad Economía, del Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello” de Holguín, le solicitamos que responda las preguntas de esta entrevista con la sinceridad que los caracteriza. Gracias anticipadas.

1. Conocida la estructura y funcionamiento de la alternativa elaborada, diga si usted considera que la misma tiene posibilidades de ser aplicada, de acuerdo con las características del proceso de enseñanza –aprendizaje en las escuelas de nivel Técnico Medio actualmente? ¿Por qué?
2. Después de haber conocido las etapas que conforman la alternativa metodológica ¿qué comentarios le merecen, desde el punto de vista de su fundamentación teórica?
3. ¿Considera que con esta alternativa metodológica se da respuesta a las limitaciones- metodológicas que tenían anteriormente los profesores para la impartir la Historia de Cuba, con énfasis referido a l desarrollo de la habilidad valorar proceso históricos? ¿Explique por qué?
4. Una vez que conoce la alternativa metodológica. ¿considera asequible la forma en que se denominan las etapas que la conforman? Ejemplifique.
5. ¿En la alternativa metodológica se tiene en cuenta la preparación metodológica referida a la valoración de procesos históricos ¿Cómo se refleja esto?
6. ¿Considera que la alternativa metodológica contribuye a una transformación en el aprendizaje de los estudiantes, desde una perspectiva formativa? Argumente.