

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
“MANUEL FAJARDO”
FACULTAD HOLGUÍN

Alternativa para la masificación del Fútbol en niños de 10 a 12 años de la
comunidad de Marcané.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS
DE LA ACTIVIDAD FÍSICO COMUNITARIA

Autor: Lic. Ángel Luis Merencio Espinosa

Tutor: Máster Alexander Castro Figueredo.

HOLGUÍN 2011

AGRADECIMIENTO

A todos los que de una forma desinteresada nos han brindado su apoyo para el desarrollo de nuestra investigación,. A mi esposa María que hoy se encuentra cumpliendo una honrosa misión en la república bolivariana de Venezuela , a mis hijos Reinabel y Luis Angel y a toda mi familia que tanto hacen por mi, así como a todos aquellos que nos transmitieron sus magníficas experiencias para contribuir a la formación de los jóvenes del futuro.

DEDICATORIA

A los investigadores en el campo de la Educación, el Deporte y la Recreación por ofrecernos el sustento teórico-metodológico necesario para desarrollar nuestro trabajo investigativo, a los que trabajan por una Recreación Sana y cualitativamente superior y ven en ella parte importante en la preparación integral de nuestros niños y adolescentes para el futuro. A nuestro Comandante Fidel por darme esta oportunidad, y a la memoria de mis padres por darme fuerza para continuar luchando.

RESUMEN

El desarrollo deportivo de un país o estado comienza desde edades tempranas, mediante programas de educación física adecuados a las edades y sexos de los niños y jóvenes y a las necesidades y posibilidades motrices de cada etapa de desarrollo. La trayectoria o intenciones hacia un deporte de la gran masa de niños y jóvenes con los cuales trabajamos a diario, tiene que enfrentar innumerables y controvertidos problemas científico pedagógicos y teórico metodológicos, sobre todo en aquellos deportes de iniciación temprana, para poder lograr una alta longevidad deportiva sin ocasionar traumas o lesiones irreversibles en los niños y jóvenes practicantes. Claro está que la inclinación del niño hacia un deporte en específico depende de numerosas situaciones como es la herencia deportiva, el contacto con el medio, gustos y preferencias, entre otras. Vale destacar que en estas edades el deporte se practica como una forma más del niño recrearse y divertirse.

El objetivo de este trabajo se enmarca en la búsqueda de una alternativa para la masificación del Fútbol a través de juegos recreativos, empleando correctamente el tiempo libre en niños de 10 a 12 años de la circunscripción 15 de la zona 12 de la comunidad de Marcené, como una vía o alternativa de contribución a la formación del hombre nuevo.

Para ello se aplicaron diferentes métodos y procedimientos, donde encontramos la encuesta que se utilizó para encuestar a los niños, con el objetivo de conocer las actividades que realizan en el horario libre después de clases. y la entrevista que se le aplicó para conocer el estado de opinión y criterio de los pobladores de la comunidad de Marcané, teniendo en cuenta algunos aspectos de indispensable significación como la utilización del tiempo libre. A través del diagnóstico se demostró la existencia de insuficiencia en la planificación y desarrollo de los juegos dirigido a desarrollar la formación de niños de los niños de 10 a 12 años en el Fútbol.

INDICE

Contenido	Página
Síntesis	4
Introducción.	6
CAPÍTULO I. CAPITULO I ENFOQUES DE LA RECREACIÓN COMO GESTIÓN LOCAL EN EL CONTEXTO COMUNITARIO	16
Epígrafe 1.1 La Gestión de la Recreación	16
Epígrafe 1.2 Educación, recreación y comunidad	18
CAPÍTULO II. CAPITULO II Alternativa recreativa para favorecer la masificación del futsal en la comunidad.	21
Epígrafe 2.1- Fundamentación de la alternativa recreativa.	21
Epígrafe 2.2 Estructura de la alternativa recreativa.	23
Epígrafe 2.3 Metodología para la aplicación de los juegos desconocidos.	23
Epígrafe 2.4 Análisis del resultado del diagnóstico	25
Epígrafe 2.5 Propuestas de juegos sobre la alternativa para la masificación del futsal en niños de 10 a 12 años de la comunidad Marcané.	40
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFIA	57

INTRODUCCION

La elevación de la calidad de vida no es solo tarea del sector sanitario, sino también de los gobiernos, individuos, familia y escuela sino de la comunidad en su conjunto, para desarrollar y mantener la integralidad y la capacidad de rendimiento de las personas. En esta idea, el profesional de la Cultura Física posee un rol significativo, tal y cómo expresara nuestro comandante en jefe, en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes, el 23 de febrero del 2001: ".Ustedes ostentarán el honroso título de profesores y portadores de bienestar y de salud para niños, jóvenes, adultos y ancianos. Desde lo general, la necesidad de particularizar en la solución de problemas propios de cada comunidad, obliga a profundizar en métodos y técnicas desde un enfoque de investigación participativa, con carácter socio crítico e ideográfico, en la elaboración y desarrollo de proyectos comunitarios donde a la vez que se resuelve un problema inmediato, a mediano plazo se logre, a través de acciones educativas, crear las bases de una cultura general, que permita a la comunidad implicada, la adopción de actitudes y prácticas adecuadas que eleven permanentemente su calidad de vida.

Un elemento relevante de la práctica de la Cultura Física lo constituye su enfoque comunitario que, no sólo se dirija a lograr una máxima participación de la comunidad en las diferentes actividades de la cultura física ,lo cual hace que tenga un verdadero alcance de la mayor parte de la sociedad, sino también que los profesores y dirigentes que trabajan en la Escuelas Comunitarias de Deporte Educación Física y Recreación sean parte de ese entorno social, donde viven y desarrollan todas sus actividades, siendo a la vez conductores y participe de los cambios sociales que se operan en la comunidad.

El deporte y la práctica de actividades físico deportivas y recreativas se han convertido en un fenómeno cultural de grandes dimensiones en el mundo de hoy, dado no sólo por la cantidad de deportes o actividades, sino por la difusión que estas han alcanzado virtualmente en todo el mundo. Cada vez más, de una forma u otra, todos los países se preocupan por la práctica masiva y por el aspecto cualitativo del deporte y la recreación sana y variada, lo cual se traduce en altos niveles de salud, prevención social y relevantes logros a nivel nacional e internacional.

El desarrollo deportivo de un país o estado comienza desde edades tempranas, mediante programas de educación física adecuados a las edades y sexos de los niños y jóvenes y a las necesidades y posibilidades motrices de cada etapa de desarrollo. La trayectoria o intenciones hacia un deporte de la gran masa de niños y jóvenes con los cuales trabajamos a diario, tiene que enfrentar innumerables y controvertidos problemas científico pedagógicos y teórico metodológicos, sobre todo en aquellos deportes de iniciación temprana, para poder lograr una alta longevidad deportiva sin ocasionar traumas o lesiones irreversibles en los niños y jóvenes practicantes. Claro está que la inclinación del niño hacia un deporte en específico depende de

numerosas situaciones como es la herencia deportiva, el contacto con el medio, gustos y preferencias, entre otras. Vale destacar que en estas edades el deporte se practica como una forma más del niño recrearse y divertirse. Es indudable que en nuestro país, a partir del triunfo revolucionario, se observa un continuo desarrollo en el frente de las actividades deportivas y recreativas. Esto se ha puesto de manifiesto en las distintas competiciones de carácter internacional, tanto en olimpiadas mundiales como en eventos regionales y campeonatos del mundo, donde nuestros equipos han puesto muy en alto el nombre de Cuba.

La introducción del nuevo programa de la asociación del fútbol de Cuba ha de asegurar y coordinar el desarrollo de la preparación de los futbolistas, con el objetivo de aproximar el juego a niños y jóvenes y afianzar las tendencias positivas del desarrollo del fútbol de acuerdo con la edad y estructuras sociales y económicas existentes.

La importancia práctica y metodológica de nuestra investigación se enmarca sobre un conjunto de juegos recreativos para el Fútbol, donde se evidencia la adquisición de las habilidades deportivas en edades tempranas, formando parte del empleo correcto del tiempo libre dentro de la comunidad, como una vía o alternativa de contribución a la formación del hombre nuevo.

Este creativo y dinámico deporte es derivado del fútbol soccer, y aunque ha tenido varios eventos internacionales a finales de la década del 80, solo en 1996 fue que pasó a formar parte del programa regular de la FIFA. Desde entonces se han celebrado desde 1997 hasta la fecha tres campeonatos mundiales cada cuatro años y en la que nuestro país ha estado presente. Nuestra provincia desde su aprobación en el calendario competitivo nacional del INDER ha tenido resultados relevantes en los eventos zonales y nacionales. También cuenta con el honor de tener entre sus filas a tres mundialistas, dos jugadores y un entrenador. Deviniendo su participación en el Campeonato Mundial 2001 al jugador José Arencibia y el entrenador Edilberto Medina Durán, y en el 2005 y 2008 al jugador Fernando Chapman.

La gran novedad del fustal radica en la dinámica del conjunto, en permanente mutación de puestos y funciones, con un despliegue de energía espectacular, en lo que alguien llamó con mucho acierto la desorganización organizada. Así, exactamente sucede en el fútbol, donde jugar en equipo es dialogar constantemente con los compañeros. En realidad, los equipos que juegan con mejor claridad son aquellos que cuentan con jugadores preparados para dialogar con sus compañeros en las distintas situaciones de los partidos, cada uno de los jugadores del equipo está obligado a olvidarse de sus habilidades personales. A dejar a un lado su individualismo y entregar su inteligencia, su despliegue, sus posibilidades de decisión a favor del equipo. En el juego hay una sola pelota y sólo puede tenerla uno de los integrantes del equipo a la vez. ¿Qué hacen los otros, se van del juego o ponen todas sus habilidades en función del poseedor de la pelota para seguir teniendo su posesión?

Con el desarrollo científico-técnico alcanzados en el deporte, donde constantemente se están superando marcas y record, la exigencia de ellos se hace más complejo y difícil, sin la investigación no es posible la obtención de mayores logros, los métodos y medios de entrenamiento se perfeccionan aumentando las posibilidades de los atletas, el fútbol no se ha quedado atrás en este desarrollo, su juego se ha tornado más dinámico utilizándose continuamente cambios tácticos y técnicos. Se ha hecho necesario que los atletas perfeccionen su técnica para que realicen los movimientos más económicos y con mayor efectividad.

En el combinado deportivo de Marcané se desarrolla un proyecto recreativo dirigido por los profesores de recreación el cual no satisface las necesidades de los pobladores, los juegos que aparecen en el mismo no abarcan la totalidad de los deportes en especial del futsal por esto nos damos a la tarea de investigar una alternativa para ayudar a solucionar esta problemática.

PROBLEMA

¿Cómo mejorar la masificación del futsal, empleando correctamente el tiempo libre en los niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané?

OBJETO DE ESTUDIO

Empleo del tiempo libre en los niños de 10 a 12 años.

CAMPO

Masificación del futsal en la comunidad de Marcané.

OBJETIVO

Aplicar una alternativa para la masificación del Futsal a través de juegos recreativos, empleando correctamente el tiempo libre en niños de 10 a 12 de la comunidad de Marcané.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan los juegos recreativos del futsal empleando correctamente el tiempo libre en los niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané?
2. ¿Cuál es el diagnóstico del presupuesto del tiempo libre y de la infraestructura físico deportivo recreativo para aplicar los juegos recreativos del Futsal en los niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané?
3. ¿Cómo desarrollar la alternativa para la masificación del futsal empleando correctamente el tiempo libre en los niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané?

4. ¿Cómo evaluar la significación práctica del futsal en el uso correcto del tiempo libre en los niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané?

TAREAS CIENTÍFICAS

1. Fundamentar la concepción teórica sobre la cual se sustentan juegos recreativos orientados por una alternativa de enseñanza para el Fustal, empleando correctamente el tiempo libre en niños de 10 a 12 años en la comunidad de Marcané.
2. Diagnosticar el presupuesto de tiempo libre y la infraestructura -recreativo-deportivo para la masificación del futsal de la comunidad de Marcané.
3. Aplicar el conjunto de juegos recreativos para el Fustal, empleando correctamente el tiempo libre en niños de 10 a 12 años en la comunidad de Marcané.
4. Constatar la significación práctica de los juegos recreativos para el Fustal en el uso correcto del tiempo libre de estos niños.

DEFINICIONES DE TRABAJO

Juego: Acción o efecto de jugar. Ejercicio recreativo sometido a determinadas reglas y convenciones, que se practica con ánimo de diversión. Disposición con que están unidas dos cosas, de suerte que sin separarse pueden tener movimiento. Es el mismo movimiento.

Capacidad: Aptitud para ejercer un derecho o función, propiedad de una cosa de poder contener otra.

Habilidad: Es la cualidad o facultad del sistema nervioso, gracias a la cual una persona puede llegar a dominar movimientos nuevos de una manera rápida y fácil, controlar sus movimientos conscientemente, orientarse en situaciones difíciles e imprevistas y elegir el sistema más eficaz para resolver una situación determinada.

Futsal: Es el juego de Fútbol en un terreno reducido a 20x40 metros en el que intervienen cinco jugadores de cada equipo en el terreno.

Tiempo libre: nos referimos al periodo de tiempo que le queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias (laborales, educativas, sociales, familiares).

Uso correcto del tiempo libre: Hablamos de educación en el tiempo libre o recreación educacional. Hacer un buen uso de nuestro tiempo libre nos ayudará a formarnos como personas, a la vez que nos alejará de muchos de los males que aquejan a la sociedad, tales como ansiedad, depresión, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, etc. Observando dichas connotaciones positivas y de prevención que el tiempo libre puede provocar en la sociedad, se hace necesario que desde las instituciones se pongan en marcha programas serios que satisfagan dichas necesidades sociales, las cuáles nos ayudarán en definitiva a mejorar nuestra calidad de vida.

La recreación es un fenómeno social indispensable para todo ser humano. Cualquier investigación demográfica debe tener presente los índices históricos de la comunidad, sus costumbres, hábitos de vida, etcétera. Nuestra investigación se centra en los principales problemas detectados a través del estudio demográfico del médico de la familia y el combinado deportivo que atiende la circunscripción 15 de la zona 12 de la localidad de Marcané. Estos problemas se identifican en:

1. La Recreación Sana pelagra por la ocupación del tiempo libre de los niños en actividades peligrosas como pescar, bañarse en ríos donde sus aguas son contaminantes entre otros..., la aparición de algunos vicios nocivos de los mayores en los niños.
2. Poco interés por la práctica sistemática del ejercicio físico y los deportes durante el Tiempo Libre.
3. No se está aplicando correctamente un programa deportivo recreativo para los niños en sus tiempos libres.
4. Contradicciones entre el horario de tiempo libre de los niños y el horario de trabajo de los padres desconociendo que están haciendo.

Atendiendo a lo anterior expuesto, vemos la necesidad de buscar soluciones para contribuir a la formación Integral del hombre nuevo, la cual queremos trabajar a través de la implementación de un Programa de enseñanza para el Futsal en función del tiempo libre de los niños de 10 y 12 años en la Comunidad de Marcané.

El juego

El juego hay que considerarlo como un fenómeno inherente al hombre, fundamentalmente al niño, si se tiene en cuenta que el juego es uno de los primeros lenguajes de este y una de sus primeras actividades, a través de las cuales conoce al mundo que lo rodea, incluyendo: las personas, los objetos, el funcionamiento de los mismos, por tanto se reconoce que no se puede excluir del ámbito de la educación formal y la socialización.

La importancia del juego está ligada a la naturaleza, muchos juegos se practicaban en determinados momentos y en otros no, por ejemplo en época invernal o primaveral con el fin de actuar o influenciar a través del juego, determinados fenómenos naturales; entre ellos se pueden mencionar; el juego del trompo, las muñecas, otros juegos estaban relacionados con la divinidad y tenían un alto contenido simbólico (juegos con pelotas), donde a través de poner en práctica determinadas expresiones lúdicas, determinadas jugadas o partidas, se buscaba influenciar o agrandar a los dioses, estando por lo tanto estos juegos estrechamente ligado a rituales.

Por estas razones es que el juego siempre ha sido objeto de estudio para todo científico ya que proporciona numerosas cualidades en los que lo practican, además se hace difícil hacer una valoración única de las posibilidades que brinda a la humanidad.

CAPITULO I. MARCO TEORICO

ENFOQUES DE LA RECREACIÓN COMO GESTIÓN LOCAL EN EL CONTEXTO COMUNITARIO

Fundamentos teóricos que rigen la formación general en la actividad recreativa de la comunidad.

El capítulo aborda las concepciones pedagógicas y psicológicas a tener en cuenta para favorecer la formación general, en la actividad recreativa, en niños de 10 a 12 años de edad y como las actuales condiciones histórico-culturales, exigen de su constante perfeccionamiento, donde institución y familia en estrecha relación lo hagan con un sólo fin, la formación de la personalidad.

La Gestión de la Recreación

La palabra gestión, proviene de la aceptación latina gesti-onis, que según el diccionario es la acción y efecto de gestionar. A su vez gestionar es hacer las diligencias conducentes al logro de un negocio o un deseo cualquiera. Y diligencia significa cuidado, esfuerzo y eficacia que se pone en la ejecución de algo.

Más, a quiénes le cabe la responsabilidad de dinamizar procesos tendientes a la generación y disfrute de satisfactores, tanto en la dimensión de carencia como de potencialidad? Se podrían diferenciar varios niveles:

En primera instancia, es importante considerar que es reconocida como un derecho (Individual Inalienable: Declaración de los Derechos Humanos – Art. 24; Fundamental de los niños: Art. 44 de la Constitución Política; General de la Población: Art. 54 de la Constitución Política; Derecho Social, Art. 4º. De la Ley 181).

En segunda instancia, es fundamental resaltar que también se reconoce el carácter de la Recreación como necesidad (básica del ser humano), Asamblea General de la Naciones Unidas, 1980; primaria del ser humano, Conferencia Mundial de Vancouver, 1976; insatisfecha a solucionar por los municipios, Art. 3 de la Ley 136).

En consecuencia, si es un derecho y una necesidad, es evidente que cae dentro del ámbito del estado el compromiso (gestión) de la promoción y fomento de los satisfactores pertinentes, y así mismo se reconoce en el ordenamiento jurídico. El mismo marco constitucional y legislativo lo aceptan

En este mismo contexto es más frecuente encontrar también el vocablo gerencia y derivados de este: gerente y gerencial.

En el ámbito de Cultura Física, es utilizado también el término gestión, principalmente para señalar la labor de dirección en dicha esfera. En este caso la gestión va encaminada a una de sus ramas, las actividades recreativas. Para hacer apuntes acerca de la gestión recreativa, debemos hacer mención a algunos de los parámetros para la gestión de las actividades físicas recreativas, dándoselos a conocer a continuación:

Diagnóstico de las necesidades e intereses físicos recreativos.

- Estructura, magnitud y contenido de la recreación en el municipio.
- Infraestructura material y de instalaciones deportivas recreativas.
- Capacitación de los profesionales de la Recreación Física a nivel de escuela comunitaria.

- Que el programa de actividades tenga distintos niveles de dificultad.
- Que el programa de actividades varíe a menudo.
- Que el programa de actividades sea lo que la gente pide.
- Que ofrezcan distintos tipos de cuotas y la posibilidad de cambiar de una a otra.
- Selección de los indicadores de sostenibilidad de la Recreación Física en la localidad.
- Evaluación de los programas físico- recreativos para los distintos niveles de edad.

Cinco ideas básicas:

- La Recreación Física es electiva y participativa, lo cual significa que se sustenta en propuestas o alternativas para el ejercicio de la libertad de elección por parte de los participantes, y nunca mediante acciones impuestas u obligatorias, promoviendo la amplia intervención de todos, con independencia de edades, sexos, condiciones físicas, etc., por lo que es ajena a cualquier resultado selectivo o eliminatorio en sus actividades.
- La Recreación Física se propone la estimulación de una adecuada actitud recreativa, como efecto renovador, físico y mental en las personas a partir de experiencias vivenciales positivas y enriquecedoras de la personalidad, y en ningún caso el simple entretenimiento, basado en la evasión y la superficialidad.
- La Recreación Física tiene como soporte temporal el tiempo libre, considerando como tal, aquel momento en que las personas disponen de todas sus posibilidades para dedicarse a placenteras actividades auto-condicionadas, como complemento de las obligaciones y tareas que deben desempeñar en la sociedad.
- La Recreación Física tiene como soporte material el medio ambiente donde se desenvuelve el colectivo humano, caracterizado por su comunidad, urbana o rural, apoyándose además en el conjunto de instituciones comunitarias, dentro de las cuales la escuela ocupa un lugar fundamental como gestora por excelencia de procesos educativos y formativos.
- La Recreación Física tiene un marcado objetivo ideológico, como expresión de principios y valores humanos, de fortalecimiento de los sentimientos de pertenencia y de identidad nacional, puestos de manifiesto mediante juegos tradicionales y otras acciones que la inserten en la batalla que hoy libramos frente a la penetración ideológica extranjerizante, y la proliferación de vicios y otras acciones deformadoras de la conducta, principalmente entre la población adolescente y juvenil.

Educación, recreación y comunidad

La calidad y la productividad dependen de un factor primordial: el recurso humano y la competitividad del país dependen en gran medida, de la calidad de los recursos humanos con que cuenta, por tal razón, es importante prestar atención al papel fundamental que juega la educación en el proceso de transformación social ya que debe responder a las exigencias de la sociedad civil que reclama la apertura de espacio a todos los sectores, proporcionando el encuentro con las comunidades a través de la puesta en práctica de programas que contribuyen al rescate de tradiciones culturales y recreativas.

La recreación como lo indica Belmonte, G. (1995) "por ser una necesidad del ser humano, se perfila como una de las herramientas para contribuir a lograr el equilibrio físico, mental y social, al participar en actividades y experiencias agradables y placenteras que le permitan satisfacer sus necesidades, para aliviarse de las preocupaciones cotidianas y que al mismo tiempo le generen satisfacciones de plena libertad, sin ningún tipo de presiones, siendo imprescindible para ello, un equilibrio entre las responsabilidades propias de su condición social y el tiempo de libertad para el disfrute de la individualidad de la vida familiar, social y del ambiente".

La sociabilidad más original desarrollada por el tiempo libre es la de las organizaciones recreativas y culturales, en especial las comunitarias; corresponde entonces, sobre todo a los fines y actividades del recreador y de las personas especializadas en esta área, establecer las programaciones específicas. De aquí la necesidad urgente de desarrollar programas recreativos, dirigidos a satisfacer las necesidades recreativas de la comunidad.

El Instituto Pedagógico de Caracas, una de las instituciones formadora de los futuros pedagogos fundamenta que la recreación es "el conjunto de actividades lúdicas, creativas y continuas que el individuo realiza para armonizar o equilibrar el sistema endógeno con agentes exógenos; ellas representan el enlace entre el hombre y la naturaleza, a través del contacto hombre-hombre y hombre-ambiente. (Diseño Curricular de la Comisión del I.U.P.C. 1986)

La Recreación Comunitaria como lo establece Martínez (2003), se evidencia como una propuesta novedosa para dinamizar el desarrollo de nuestras comunidades, la cual responde a los objetivos de justicia social y cultura ciudadana. Plantea una serie de actividades secuenciales a largo plazo organizada voluntariamente con la intención de mejorar su calidad de vida para el logro integral del bienestar humano y de su entorno.

La Dimensión Social de la Recreación Comunitaria

Según Ramos (1997), en la puesta en práctica de programas recreativos comunitarios las personas respaldan y se sienten respaldadas por sus vecinos. La Recreación tienen la dimensión apropiada para que nadie se sienta olvidado ni rechazado, pues los integrantes de cualquier conglomerado social tienen voz y oportunidades de participar personalmente en actividades que unen a la comunidad.

Las necesidades físico-recreativas de la población del municipio y los consejos populares son parte de la gestión estratégica para satisfacer las necesidades de movimiento de la población de los distintos grupos de edades, debido a que las actividades recreativas como fenómeno local difieren de un consejo a otro, de un municipio a otro pues dependen de un grupo de factores que hacen diferenciar la estructura del tiempo libre de una zona a otra. Elementos importantes a tener en cuenta en las necesidades e intereses físico-

recreativos en los Consejos motivo de estudio es diagnosticar acertadamente no sólo los intereses, gustos, o partiendo de estas las preferencias de los distintos grupos de edades, es importante además tener en cuenta la disponibilidad y la posibilidad de las personas a los que se dirigen los programas físico-recreativos.

La recreación comunitaria y el desarrollo local.

Es en el ámbito social, donde la consideración de la recreación se amplía hacia el valor de uso, de la diversa gama de acciones tanto personales como grupales, en función del acceso al tiempo libre y los espacios de ocio.

Al asumir la potencialidad de la ciudad, en su condición de recurso urbano, como requisito del futuro devenir de la actividad turística; se veía que allí radica la opción más óptima, a partir del flujo progresivo de turistas y las crecientes aspiraciones recreativas de la comunidad residente.

A su vez, al reparar en la ciudad como recurso turístico, se hace imprescindible tener en cuenta las actividades del tiempo libre que configuran dicho espacio urbano. La ciudad, es el ámbito de nuestra vivencia cotidiana, de nuestro mayor arraigo. Pero, a la vez, se constituye en el núcleo más atrayente para la actividad turística.

Según Martínez, la recreación comunitaria se caracteriza por:

- Tener un ideal de desarrollo que se basa en el respeto y armonía de las personas y del medio comunitario.
- Conformar una Junta de Acción Comunal que se convierta en eje dinamizador del Barrio, a través de la cual se elabora, con la activa participación de la comunidad, un Plan de Desarrollo en Recreación a largo plazo que sea luego ejecutado en la comunidad.
- Adelantar intencionalmente acciones que involucran y benefician a todos los grupos sociales del Barrio.
- Ejecutar todos los proyectos recreativos pensando en el impacto positivo que puede tener sobre la realidad social.
- Vista de este modo, la recreación comunitaria contribuye a la ejecución de proyectos económicamente viables y sostenibles a largo plazo, que satisfagan las necesidades de la comunidad así como el fortalecimiento de la dimensión espiritual de los seres humanos.
- Para Martínez (2003), en la Recreación Comunitaria se promueve una democracia en donde prima el respeto, la verdad y la justicia.

DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS-RECREATIVAS PARA EL TIEMPO LIBRE Y EL OCIO.

LA RECREACION EDUCATIVA

Esta visión de la recreación es la menos conocida y desarrollada. Ello se da por distintos motivos. Uno de ellos es que su concepción es reciente, si bien se practica desde hace más de tres décadas en nuestro país. Ratifica lo antedicho la reciente aparición en nuestro medio del libro **¿Recrear o Educar?** - Memoria compartida sobre las actividades de la Colonia de Vacaciones "Zumerland"- del Doctor Abraham Paín y publicado por la editorial Libros del Quirquincho. Otra causa es que su planteo es más complejo y su puesta en práctica, en nuestra sociedad, se da en condiciones desfavorables ya que priman en ella los modelos consumistas y no renovadores del recreacionismo. A diferencia de la recreación sociocultural, nacida como propuesta concreta para la educación de adultos, la recreación como ámbito de la educación no formal nace desde la educación infantil postescolar o extraescolar y para ser complementaria de la escolaridad. En esa época, la concepción educativa participaba de las posiciones más radicales de la animación. Hoy podríamos ratificar que este enfoque no es sino una consecuencia del modelo de la animación, del cual continúa nutriéndose y al cual, a su vez, aporta.

Pero no es una consecuencia natural o prevista. Las diferencias tanto teóricas como prácticas son importantes. Si la animación predica la no directividad, esta posición la ratifica pero agrega la intencionalidad de la autogestión. Del mismo modo, si la animación postula el trabajo con los emergentes grupales, la recreación educativa lo valida pero poniendo como prioridad el cumplimiento de sus objetivos particulares - tanto los de los participantes como los de la estructura, encarnados en el personal, antes de continuar el análisis debemos dejar en claro que muchos autores han incorporado "lo recreativo" a la educación. Una de las que más enfatiza esta posición es la citada Ethel Medeiros. Pero aquí debe quedar claro que hablando de recreación educativa nos queremos referir a un modelo pedagógico, a una teoría de la educación a la que le corresponderá un modelo didáctico. Lo que muchas veces se hace es tomar técnicas "recreativas" y utilizarlas en el sistema formal: nos referimos a recursos jugados, divertidos, alegres, etc. pero no a lo que aquí denominamos "recreación educativa" que implica un cambio de fondo y no de forma en la concepción de la actividad pedagógica cotidiana. Estas técnicas "recreativas" son didácticas, se refieren al cómo. En cambio, la recreación educativa se refiere a la pedagogía, al por qué y al para qué de cada una de las acciones. Y tiene lugar fuera del ámbito de la escolaridad; es, de alguna manera, su complemento. Así como el recreacionismo nacía y se desarrollaba en derredor de la educación física y la animación a partir de los sociólogos estudiosos del ocio, la recreación educativa es propiciada por parte de educadores participantes del modelo formal (la escuela) como del no formal - esencialmente de colonias de vacaciones y clubes infantiles -, que parten de la concepción de Educación Permanente y del ejercicio de la libertad en el tiempo: la recreación como modelo de formación del hombre - actuando supletoriamente ante la incapacidad del sistema formal para hacerlo.

EL TIEMPO LIBRE EN LA SOCIEDAD ACTUAL.

La revolución científico técnica y sus consecuencias en el orden social, producen modificaciones sustanciales en el ritmo de vida del hombre contemporáneo. Los avances de la tecnología, implican un singular progreso en las sociedad actual, observándose también importantes transformaciones en la actitud del hombre frente al trabajo y la vida en general la manufactura sucumbe ante la producción masiva, se facilitan los procesos de comunicación a distancia, se masifica los gustos a partir de unos medios de comunicación todopoderosos, produciéndose un proceso (de forma general) en que la creatividad individual queda supeditada a esquemas rutinarios y aparece un tiempo libre que en su relación conceptual y contenido guarda muy poca relación con el tiempo de trabajo.

Paralelamente a los cambios en el orden social, surgen corrientes filosóficas que abordan la temática del tiempo libre. Entre ellas la **liberalista**, que entiende al tiempo libre como versión opuesta al tiempo atado o sujeto (tiempo de trabajo). Por lo tanto, se ocupa de la significación de tiempo "**libre de**", **sin contemplar la de " libre para"**. Por esto, no resulta apropiado concebir un tiempo libre opuesto al trabajo, sino diferenciarlo del trabajo **alienante** que no da lugar a la auto expresión del hombre.

Ahora bien, en nuestra sociedad contemporánea un gran porcentaje de la población laboral ejerce actividades productivas dentro de patrones rutinarios. Esta actitud se repite también en el tiempo extra-laboral, de no producción. El tiempo libre ha sido dissociado y prescripto, ha perdido su sentido totalizador y creativo; que el hombre lo posea no implica en sí la responsabilidad de disfrutarlo. A tantas horas de trabajo, se le oponen tantas horas de entretenimientos, pasatiempos, actividades con horarios rígidos, que en una gran mayoría ha ido perdiendo su finalidad cultural y social, ahogando todo ímpetu vital siendo este fenómeno conocido como un proceso de hetero-ajuste. Aceptar esta situación sin plantear alternativas adecuadas, conduce a la alineación progresiva del hombre. Podemos plantearnos entonces: ¿por que resulta tan difícil encarar un cambio hacia otras posibilidades de disfrute de la vida? Nos referimos hacia posiciones de auto-ajuste.

Intentaremos abordar este planteo desde dos aspectos fundamentales:

- **Desde lo psicológico:** El individuo tiene sus actividades pautadas o rutinarias dentro de una ocupación que le quita posibilidades de plantearse **un tiempo para sí**, cae también la mayoría de las veces, en actividades pautadas y rutinarias en su tiempo libre, lo que permite defensivamente negar sentimientos de angustia y soledad generados por ciertos conflictos personales; sentimientos que de lo contrario, emergerían ocasionando perturbaciones y malestar en la conducta que manifiesta el individuo. Pero la negación no significa la resolución del conflicto, ya que éste permanece en forma latente, sino como señalamos, es una manera defensiva que no permite el pleno desarrollo y bienestar del sujeto.
- **Desde lo social:** Esta angustia puede ser producida por una sociedad que tiende a la despersonalización y a la rigidez en la relación interhumana. El hombre es fijado en una actitud pasiva, de simple espectador y no de un participante creativo y crítico con su realidad. El tiempo extra-laboral y

de descanso es llenado por una variedad de actividades compulsivas que no le permiten el reencuentro consigo mismo y con los otros.

Debemos señalar que ambos aspectos no se encuentran disociados, sino por el contrario, existe una interacción recíproca entre lo psicológico y lo social. Es decir, una sociedad que no favorece la relación del hombre con los otros, que no permite el pleno desarrollo de sus potencialidades, que no da lugar al pleno esplendor de la creación. etc., puede ser generadora de conflictos internos del individuo y estos una vez instalados, dificulta su plena inserción social. Este camino puede ser recorrido a la inversa, desde lo social a lo individual.

Tiempo Libre, calidad de vida y desarrollo personal.

La calidad de vida es una categoría socioeconómica que expresa las características de vida cualitativas y a diferencia del nivel de vida expresan el grado en que se satisfacen las demandas de carácter más complejo que no se pueden cuantificar.

Hablar de **calidad de vida** se puede hacer entre otros, desde puntos de vista económicos (ingreso, consumo...), ambientales (calidad del aire, agua,...), tecnológicos (condiciones laborales, vivienda, tráfico,...), sociológicos (familiares, hábitos alimentarios, ejercicio físico,...), biomédicos (salud, asistencia sanitaria, herencia fisiológica,...), o psicológicos (salud mental, sensación de bienestar, estrés,...). En cualquier caso definir que se entiende por calidad de vida no es ni mucho menos, una tarea fácil. Y no lo es, porque el concepto calidad de vida como cualquier otro referido a una actividad práctica social es por naturaleza un concepto polémico, distintivamente elaborado en virtud de las diferentes disciplinas científicas o desde las distintas perspectivas teórico - prácticas que afirman distintos valores y defienden variados y contrapuestos intereses. Nosotros en este momento vamos a asumir, al igual que muchos profesionales, el concepto genérico de procurar y llevar una vida satisfactoria. En concreto, y desde el punto de vista de la actividad física y la salud, ello estaría implicando, fundamentalmente, una mayor esperanza de vida y, sobre todo vivir de mejores condiciones físicas y mentales.

Uno de los aspectos que condiciona la calidad de vida viene dado por el estilo de vida que llevan las personas y en este sentido, los estilos de vida sedentarios tan comunes en la sociedad actual resultan claramente perjudiciales para una amplia gama de problemas, frente a los activos que se veían reflejados en estilos que conllevan a la realización de actividad física, ejercicio físico o deporte.

No es hasta años recientes cuando se empieza a relacionar ejercicio físico y salud y, por tanto a considerar el ejercicio habitual, como medida de prevención de enfermedades de distinta índoles, además de, como terapia o tratamiento de ciertas enfermedades con el fin de que las mismas desaparezcan o al menos no progresen. Los primeros estudios que han relacionado la calidad de vida con el ejercicio físico en el mundo son relativamente recientes, ya que sus inicios se sitúan a principios de la década de los 70, aunque con anterioridad ya habían aparecido de forma aislada algunos estudios." Los especialistas que han mostrado su interés en este campo de estudio lo han hecho fundamentalmente

y en primer lugar desde el ámbito de la Medicina y posteriormente desde la psicología, en este caso desde la Psicología de la salud y últimamente desde la psicología del ejercicio. Desde la Medicina la mayoría de los estudios han tenido un corte epidemiológico y han estado dedicados a estudiar los efectos del ejercicio sobre la salud. Por su parte desde la Psicología de la Salud se ha incidido en estudiar los efectos beneficiosos del ejercicio físico, en este caso sobre la salud mental. Por último desde la Psicología del Ejercicio se han centrado básicamente en estudiar los factores que dan lugar a estilos de vida más activos, así como a la creación de programas que fomenten y mantengan su participación, **(Guillén, 1997)**.

Desde cualquiera de las áreas reseñadas, lo que parece una evidencia es que el ejercicio físico, actividad física o deporte, son elementos condicionantes de la calidad de vida y por consiguiente de la salud y el bienestar, ya que existen suficientes datos tanto cuantitativos como cualitativos que concluyen que la actividad física realizada de forma regular es una conducta saludable **(Powel, 1988)**.

La última década en lo fundamental ha sido una etapa de acumulación preliminar de información empírica de valor, pero en muchos casos limitada y obtenida en diversas ocasiones bajo la presión de apremios inmediatos, pero sin la visión perspectiva a largo plazo, integral y sistémica, que es la forma adecuada y eficaz de enfocar problemas sociales de esta importancia.

La calidad de la vida y la creación de un estilo de vida en la población, presuponen una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre y la salud mental y física de cada persona, ya que por un lado la realización de adecuadas actividades recreativas - físicas fortalecen la salud y lo prepara para el pleno disfrute de la vida, y por otro, una buena salud posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre en otras esferas de la Recreación.

Tiempo libre, necesidad humana primordial.

“El desarrollo auténtico es esencialmente la respuesta a las necesidades”. Es justamente éste, el perfil humano del desarrollo caracterizado por la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales. Consiguientemente, previo a identificar al tiempo libre como necesidad fundamental, se debe reflexionar acerca de las necesidades y los modos de satisfacerlas.

Necesidades:

M. MAX NEEF propone concebirlas desde su doble condición existencial, como carencia y como potencia. La condición de *carencia*, de las necesidades, se refiere a la naturaleza de las mismas, al revelar con fuerza la falta de “algo” en el ser humano. Aquí podríamos distinguir el aspecto subjetivo y objetivo de la necesidad; siendo la *necesidad subjetiva* la que se refiere a lo que uno se contenta con tener, o bien lo que se cree con derecho a tener, y que varía de un individuo a otro.

Por su parte, la **necesidad objetiva** se refiere a normas establecidas en relación con: las necesidades vitales y de superación, con las funciones que se ejercen y con el nivel de vida alcanzado. Por ello es que durante el tiempo comprometido, el hombre se pregunta acerca de *qué debería hacer* -necesidad

objetiva-, situación que se da, por ejemplo, en el tiempo de trabajo. Mientras que, por el contrario, en el tiempo libre el hombre se pregunta *qué quiere hacer* -necesidad subjetiva- con su existencia. Toma una actitud o respuesta, en función de sus aspiraciones y experiencias, frente a dicho tiempo. Al interpretar las necesidades sólo desde este aspecto, la carencia, se circunscribe su acción al aspecto fisiológico.

Desarrollo turístico-recreativo basado en la comunidad local. Es a través de su capacidad motivadora y movilizadora, que se las puede interpretar como *potencia*, incluso como recursos. Es decir que las necesidades se viven en forma continua y renovada.

Satisfactores:

Los modos de satisfacción o *satisfactores* que permiten la respuesta a las necesidades no son, únicamente, los bienes económicos. Se entiende como satisfactores, a todas aquellas maneras o medios que la sociedad, culturalmente, adopta y utiliza para responder a sus necesidades.

Los contextos en los que se dan estos satisfactores, con distintos niveles de profundidad, **están relacionados con:**

a) uno mismo.

b) el grupo social.

c) el medio ambiente.

Lo anterior significa que, no se trata sólo de relacionar ambos conceptos entre sí, sino entenderlos en tantas prácticas sociales, formas de organización, modelos políticos, valores, etc.

La programación de actividades recreacionales

El producto recreacional

El producto recreacional se diferencia del turístico en que su componente primario está integrado casi exclusivamente por las actividades, dado que para el residente de una ciudad, los atractivos que allí se encuentran, una vez conocidos, dejan de motivarlo como tales en el uso repetido durante su tiempo libre semanal. En cuanto al componente derivado, se integra solamente por la alimentación, el transporte y las instalaciones, ya que el alojamiento es innecesario para las actividades recreacionales. La alimentación y el transporte están resueltos por el equipamiento y servicios comunes a cada ciudad, a excepción de unos pocos restaurantes (y todavía menos transportes) que funcionan con una mayoría de clientes recreacionales. Las instalaciones son todas aquellas construcciones que facilitan la práctica de actividades netamente recreativas. (Piscinas, juegos de niños, etc.)

El medio físico.

El medio físico es la ciudad y su entorno inmediato incluido en un radio de influencia igual a un máximo de dos horas de distancia tiempo (para permitir un viaje de ida y regreso en el día). Pero no toda la superficie de la ciudad es apta para la recreación. Las plazas, parques públicos, lagos, bordes de los ríos o el mar, bosques, cualquier otro tipo de áreas verdes y el centro principal, y los centros de barrio, son

lugares de concentración de las actividades recreacionales; el resto des absorbido por otras funciones de la ciudad que son el habitar, trabajar y circular.

Estructura de un programa de actividades recreacionales.

La estructura de los programas de actividades recreacionales es algo más fácil de resolver que la correspondiente a las actividades recreativas. En primer lugar, no hace falta diferenciar a las actividades entre motrices y complementarias, porque la demanda recreacional necesita de una oferta lo más diversa posible, sin dicho tipo de distinciones, para que a lo largo del año el consumidor siempre encuentre alguna alternativa capaz de satisfacer a sus diferentes motivaciones. Podríamos decir que en cada oportunidad lo que elige el recreacionista es una actividad motriz de tal manera que cada persona tiene una serie de actividades de su preferencia, que pasan a ser complementarias, según varía la intensidad del usuario. En este sentido los programadores deben preocuparse por conocer el perfil general de la demanda de cada ciudad, para incorporar a la oferta todas aquellas cosas que respondan a los gustos de sus habitantes.

Descartada esta variable, la estructura del programa debe contemplar los siguientes puntos:

- Estudio de la naturaleza del usuario (espectador o protagonista).
- Estudio de la especie de actividad (esparcimiento, actividades culturales, actividades en espacios naturales, deportivos y asistencia a acontecimientos programados)

El estudio de la naturaleza del usuario, permite comprobar que la mayor parte de la oferta, constituida por los cines, teatros, cafés concert, peñas, partidos de fútbol, de tenis, etc., se destina a un usuario espectador. Además este tipo de espectáculos, están disponibles sin mayor relación de programación entre ellos; porque es muy difícil establecer pautas para una demanda, que como ya se dijo actúa libremente define que va a hacer en cada salida, después de comparar sus motivaciones con lo que se ofrece y con sus posibilidades económicas. La primera actividad de la variable especie, el esparcimiento, es la que más necesita prepararse para hacerla accesible a las clases de menores ingresos. Comprende, básicamente, actividades tales como los juegos de niños y entretenimientos de participación para los ancianos, estas actividades específicas deben contar con instalaciones adecuadas y a escala de los diferentes barrios de viviendas.

Para el resto de edades y apuntando al fomento de la recreación para la familia, están las actividades vinculadas al uso del mar, los ríos o los lagos (en las ciudades que cuentan con ellos), que pueden complementarse o reemplazarse con piscinas de uso masivo y áreas de picnics, acondicionadas con baños públicos e instalaciones de alimentos y bebidas. Una programación efectiva debe resolver la accesibilidad a estos lugares mediante el transporte público especial; con un punto de partida y horarios preestablecidos durante los días feriados desde los barrios de mayor densidad de población con menores ingresos, para lo cual se pueden utilizar vehículos de las líneas de transporte urbano regular que operan durante los días laborales. Así mismo debe definirse cuáles serán gratuitas y el precio de las paradas, que

se ajusten al presupuesto de una familia y permitan el acceso del mayor número de personas posible. A estos elementos programables por el Estado se unen el resto de las instalaciones comerciales de la ciudad, ya mencionadas (cines, teatros, bares, restaurantes, discotecas, parques de recreación, etc.) cuyos programas dependen de lo que cada empresario decida.

Por otra parte ¿Cómo elaborar un programa de Enseñanza para el Fútbol en niños de 10 a 11 años que responda al fenómeno recreativo? ¿Qué elementos se deben tener presentes?

Las modificaciones de las reglas, unidos a los cambios en las características de juego, plantean nuevas exigencias a los jugadores, dando un matiz completamente nuevo a la preparación y planificación del entrenamiento ligado esta vez a la recreación sana. La práctica deportiva en el fútbol ha demostrado que no se adquiere una alta maestría hasta después de haberlo practicado durante 7 ó 8 años, por esto existe la tendencia a nivel mundial de que la edad para una especialización temprana debe disminuirse. Objetivamente es la base para formar atletas basándose en las tareas del desarrollo multilateral y armónico, fortalecimiento de la salud, desarrollo de las capacidades físicas, dominio de la técnica, la táctica y el desarrollo de las cualidades morales y volitivas.

Para lograr este objetivo solo será posible aplicando medios y métodos del entrenamiento deportivo correcto, en dependencia de las particularidades o características de las diferentes edades, o de la correcta aplicación de éstos índices por parte del profesor, así se conseguirán los resultados esperados. En nuestras comunidades existen potencialidades aún no descubiertas, y que requieren de su búsqueda constante. Solo se necesita interrelacionarse con el medio y los resultados saldrán por sí solos.

Dale un motivo para jugar al niño y el niño desarrollará sus habilidades jugando.

Nuestras comunidades están llenas de niños de diferentes edades. Después del tiempo escolar ellos necesitan recrearse, necesitan fortalecer sus músculos, explotar el tiempo libre. En cada cuadra o rincón del barrio hay niños jugando, divirtiéndose. ¿Pero cual es el temor de los padres? Existe el peligro por todas partes y las obligaciones del trabajo y el hogar mientras los niños aprovechan el tiempo extra escolar. ¿No sería menos preocupante que estuviese un adulto cuidando de ellos? ¿Puede el Profesional de la Cultura Física cumplir ese Roll?

Precisamente es nuestro profesor de fútbol y sus activistas, los encargados de aprovechar productivamente el tiempo libre de los niños. El juego de fútbol es uno de los deportes que más utilizan los niños para divertirse en nuestros barrios y comunidades. Debido a que es un deporte económico y sencillo de jugar.

Utilice una pelota de goma, cuatro piedras y ya puede jugar fútbol, no importa el tamaño del área donde juegue.

Los futbolistas en la especialización temprana están en condiciones de recibir cargas significativas para poder aumentar la capacidad de trabajo especial y general, esas cargas claro está, deben estar

dosificadas. Es por eso que nuestra investigación tiene gran importancia porque nos permite conocer como podemos encaminar nuestro trabajo en las edades tempranas en nuestras Comunidades, debido a que los programas de enseñanzas de nuestras áreas deportivas no están acorde con el nivel de exigencia con respecto a las edades o categorías que trabajamos los mismos.

El trabajo sienta sus bases en la aplicación de un programa de enseñanza-aprendizaje para las habilidades del Futsal en niños de diez a once años del municipio Holguín, el cual está estructurado siguiendo algunas indicaciones que aparecen en el programa de preparación del deportista orientado a los jugadores de fútbol once y la utilización del presupuesto de Tiempo Libre en la Comunidad.

CARACTERISTICAS DEL JUEGO

Normalmente se relaciona el juego con el período de la infancia, es decir se caracteriza como una actividad de los seres jóvenes. Es necesario por lo tanto poder distinguir lo juvenil de la adultez.

Cuando observamos a un adolescentes, lo primero que salta a la vista es su constante movimiento su vida es pura actividad, pero nada sabemos de lo que ocurre en su interior, nada de sus vivencias o contenidos de la conciencia todo lo que se diga entonces de la conciencia infantil será a pues a título de hipótesis y desde un postura adulto-centrista.

Concretamente lo que se puede observar es que de esos movimientos, algunos parecen estar desprovistos de toda finalidad, mientras que existen otros perfectamente adaptados a un objeto. Algunos parecen responder a estímulos exteriores y otros se asemejan a ser la expresión de bienestar o desagrado.

Pero además existen otro tipo de movimientos espontáneo llamados "impulsivos" y se caracterizan por carecer de coordinación y de estímulos exteriores que los provoquen, pero a medida que el niño crece éstos van disminuyendo y son reemplazados gradualmente por otros coordinados.

Otra de las características de la dinámica juvenil consiste en que el niño no se encuentra adaptado aún a los estímulos del entorno que lo rodea. Esta falta de coordinación neuromuscular para adaptarse ocasiona toda clase de torpezas y hasta es la causa de ciertos accidentes. Ahora bien todo eso no es más que la expresión potente de su vitalidad, pero también es un signo de su inestabilidad, ahora bien la tendencia al juego no es exclusiva de la edad infantil, aunque si bien es cierto que éstos juegan con más entusiasmo que el adulto.

TEORIAS DEL JUEGO

Se han formulado y explicado distintas teorías para explicar la naturaleza del juego, la mayoría de ella enfocan la problemática desde dos puntos de vista diferentes, para unas, el problema reside en descubrir cuales son las razones es decir "las causas" que determinan la actividad lúdica, es decir se trata de determinar el por qué el niño o el animal juegan. Para las otras, lo importante es llegar a la conclusión de

para qué se juega o sea averiguar cual es la "finalidad" que se persigue cuando el ser viviente se entrega al juego.

Tenemos aquí entonces los dos principios filosóficos fundamentales que se presentan desde la antigüedad a los investigadores: **el de causalidad y el de finalidad.**

En las ciencias físicas y naturales se busca explicar un fenómeno por su causa, esta es el factor que produce su efecto, por consiguiente hay un nexo entre la causa y el efecto, cuando percibimos un cambio cualquiera lo consideramos como la consecuencia de un fenómeno anterior, que produjo esa modificación, estableciendo de esta manera la conexión íntima entre los dos fenómenos, y los pensamos tan ligados que consideramos que si se presenta uno de ellos, necesariamente debe presentarse el otro. Desde el punto de vista científico los dos conceptos, causa y efecto son correlativos puesto que el uno no puede ser concebido sin el otro, y deben ser considerados como dos manifestaciones de un mismo proceso.

VALORES DEL JUEGO

- 1) Tiene el juego una función vital importantísima, prepara, ejercita, entrena al niño para las exigencias de la vida adulta.
- 2) El juego satisface en el niño la necesidad de expresarse, de actuar sobre las cosas que le rodean, de crear, a su modo y a su antojo, de ejercitar su propia voluntad, esto le brinda conciencia de sus propias fuerzas, seguridad en la acción y amplía constantemente el campo de sus posibilidades.
- 3) El juego permite la liberación emocional del niño, la afectividad rige la conducta infantil y las emociones son por esta causa muy frecuente en los niños, da lugar a la derivación de las tensiones emocionales, de manera inconsciente, la alegría, la tristeza, el amor, el odio, el temor, el fastidio, los celos, la ira, y las mil formas de los sentimientos infantiles, se traducen provechosamente por medio del juego.
- 4) El juego es la mejor forma de desarrollar las necesidades sociales del niño (y quizás la única). Su relación con los adultos no es de igual a igual; el trabajo escolar sigue siendo autoritario e individualista. Solo el juego pone en contacto a los niños con sus semejantes.
- 5) El juego puede ser provechoso, con las debidas precauciones, como medio educativo, para guiar y estimular la formación de la personalidad. Ciertos juegos ponen al niño en contacto agradable con valores culturales.
- 6) Para el investigador de la infancia, el juego representa la mejor "pantalla de Exploración psicológica", pues el niño refleja en él, inconscientemente, los contenidos más profundos de su ser.
- 7) El juego es utilizado por psicólogos clínicos para el tratamiento de las perturbaciones psíquicas, que son a menudo de origen afectivo (**ludoterapia**). Aún en casos de enfermedades orgánicas, el juego tiene también su lugarcito bienhechor. Los juguetes ayudan a curar a los niños como el amor.

En la amplia gama de actividades recreativas encontramos los juegos, como la forma mas completa de desarrollo de todos los valores en la adolescencia.

Vigotski, considera necesario buscar la génesis de la creatividad en la infancia, y encontrarla en la actividad del juego, defiende la actividad lúdica "porque a su través el niño no solo reproduce lo vivido, sino que va a la transformación creativa de las impresiones vividas, a la combinación de lo nuevo para la formación de una nueva realidad, que responda a sus propias exigencias".

El juego no solo predispone hacia el proceso psicopedagógico en cuanto a lo volitivo, la voluntad para actuar, desde la obtención del placer, en la exploración y búsqueda del conocimiento, sino además en lo heurístico: la estructuración de estrategias de pensamiento para la resolución de problemas que la misma actividad del juego plantea, la conformación de habilidades para "aprender a aprender", y la formación de un soporte mental para la creatividad.

Sin dudas los niños desarrollan una insuperable capacidad imaginativa por la necesidad de construir, mediante la actividad del juego, sistemas de poder como dimensiones paralelas a la realidad, pero esto solo les concede el soporte mental para la labor creativa: el pensamiento divergente, lateral. Solo podrán desarrollar efectivamente su creatividad en la medida en que enriquezcan su caudal de conocimientos y lleven a sus mapas mentales nuevos conceptos con los que definir y comprender el mundo en que viven.

Los juegos permiten al grupo descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento, y favorecen el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal. El juego rescata la fantasía y el espíritu infantil tan frecuentes en la niñez.

Por eso muchos de estos juegos proponen un regreso al pasado, que permita aflorar nuevamente la curiosidad, la fascinación, el asombro, la espontaneidad y la autenticidad".

La intervención educativa a través del juego puede ser directivista, donde el educador asume la responsabilidad de conducir el proceso, y no directivista, de forma que el niño sea quien indique el camino a seguir. En este último enfoque intervencionista el niño puede expresar a través del juego sus sentimientos, frustraciones, temores, aspiraciones y confusiones. En el niño, como en toda persona, hay un impulso que lo induce a actuar hacia su independencia y autodirección: el impulso lúdico vital en los seres humanos.

La intervención no directivista, necesita un ambiente de sinceridad y espontaneidad para que el niño pueda expresarse libremente y asumir la dirección de su comportamiento.

Así el juego puede utilizarse como una herramienta muy importante para la atención a niños con **necesidades educativas especiales**, sin que ellos tengan conciencia de verse sometidos a prueba alguna, expresándose con total espontaneidad.

El sentido del juego en la especie humana no sólo está presente en los niños, sino que se mantiene toda la vida. Preguntémonos si acaso el éxito del deporte no se basa en que es un juego o reflexionemos un

momento sobre el erotismo y la sexualidad, con su enorme potencial lúdico, o el éxito de los juegos de mesa o de azar.

Es menester manifestar que el hábito lúdico en el tiempo libre no se agota con la participación activa en el juego, de hecho el juego como espectáculo ha sido más importante que el juego como práctica individual o incluso colectiva, particularmente con ayuda de los medios de difusión y la publicidad, el capitalismo está transformando el deporte en un entretenimiento para espectadores y en la medida en que el espectáculo de masas prevalezca por sobre otro, en esa medida la participación del deporte se convierte en espectadorismo, claro ejemplo de este fenómeno es el espectáculo del fútbol.

ALGUNAS REGLAS DE FUTSAL.

Juegos simplificados: los juegos simplificados para equipos formados por tres y cuatro jugadores, reúnen las exigencias de una enseñanza moderna y eficaz, además estimulan la propia iniciativa, la instrucción autodidacta, la creatividad y autocontrol de los niños, así como un mayor contacto con el móvil que se utiliza para el juego. Además se puede considerar que en los juegos simplificados los jóvenes jugadores son capaces de repetir las acciones con y sin balón mayor número de veces que en otros juegos reglamentados. Algunos aspectos a tener en cuenta en estos juegos son los siguientes:

1. **Terreno de juego:** el terreno de juego será un rectángulo de ancho y largo variable, siempre de espacios reducidos que permite al profesor disponer de varios campos para jugar. Preferentemente al diámetro de un campo de balonmano (40x20).
2. **Balón:** el balón será de una circunferencia máxima de sesenta y seis centímetros y mínima de sesenta y tres coma cinco centímetros, que corresponde al número cuatro y cuyo uso es de carácter obligatorio con escaso rebote. En caso de no poseer el balón se puede adaptar cualquiera de fútbol once con estas características.
3. **Número de jugadores:** los equipos estarán compuestos en su totalidad de 10 a 12 jugadores y podrán abrir jugando de 5 a 7 jugadores cada uno, uno de los cuales actuará como portero. Cada equipo iniciará el partido al menos con tres jugadores en el terreno pudiendo incorporarse posteriormente los restantes.
4. **Duración del juego:** los juegos serán de duración variable en dependencia de la intención del mismo y del objetivo del profesor. Es importante que se dividida en dos tiempos con un descanso entre ambos. Normalmente se realiza de 15 a 20 minutos cada tiempo con 5 de descanso.
5. Todas las **faltas** son sancionadas con tiros libres directos. Cuando se produzca una infracción de la defensa dentro del área del portero, el tiro libre se ejecutará desde los 6 metros. Para un mejor

desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los juegos pueden ser simplificados para desarrollar las habilidades técnico-tácticas-físicas de los jóvenes jugadores.

Características biopsicosociales de los niños

En este epígrafe se caracteriza a los niños de las edades, comprendidas en la investigación, atendiendo a sus rasgos psico sociales y biológicos.

En estas edades las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente. Ya los niños han dejado de ser, en gran medida los pequeñines de la escuela y la casa para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Se organiza el proceso de proyección de la personalidad, varios autores plantean que entre los 11 y 12 años el niño inicia la adolescencia, para cuya estructuración y desarrollo requiere, que se consideren también las múltiples características individuales y socio – psicológicas de los escolares con el objetivo de crear y cultivar las cualidades psíquicas de la personalidad.

María Victoria Dueñas Núñez (2007) plantea que a estos niños lo distinguen la experiencia y situación en la familia, la escuela, en su medio social mas cercano., lo cual exige su conocimiento por parte de los educadores.

En el período del escolar primario aumentan las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y desarrollar la abstracción, se favorecen tanto en el área cognoscitiva como en la afectiva.

En esta etapa, el estudio constituye la base de su motivación, su actividad principal la cual ocupa la mayor parte del tiempo del escolar; modifica esencialmente los motivos de su conducta, al crear nuevas fuentes para el desarrollo de sus potencialidades cognoscitivas, afectivas y morales. El niño adquiere hábitos importantes del nuevo régimen y establece relaciones cordiales con el docente y sus compañeros.

Sin embargo, aunque el juego debe ocupar menor interés para el niño, este desempeña un papel importante para el desarrollo de las orientaciones valorativas del escolar: unidad de los componentes afectivos, cognitivo y conductual.

En estas edades los niños están psicológicamente preparados para comprender claramente las normas de conductas y cumplirlas, pero depende en gran medida del sistema de métodos y recursos empleados para su cumplimiento,

Es importante la realización de ejercicios, juegos y actividades deportivas que propicien el desarrollo de habilidades motrices básicas y deportivas.

Por lo común tienen una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela; ya salen solos con otros compañeros y comienzan a

participar en actividades de grupo organizadas por los propios niños. Es el comienzo de la participación en fiestas que aumentará en la adolescencia.

Muestran aumento en las posibilidades autocontrol, autorregulación de la conducta; lo que se manifiesta sobre todo en situaciones fuera de la escuela tales como el juego, el cumplimiento de encomiendas familiares y otras.

Son preadolescentes por lo que poseen necesidades de independencia. A esta edad comienzan a identificarse con personas y personajes que se convierten en modelos o patrones.

Esta identificación puede producirse a partir de una valoración crítica de estos, por tanto el proceso de aceptación de patrones y modelos personales se produce mediado por la valoración y el juicio.

Ya en esta edad los niños se representan claramente cómo debe ser, cómo les gustaría que fuera y cómo es su maestro, además tienen maestros preferidos y no preferidos. Una esfera en la que experimentan un notable cambio es la intelectual; en particular a lo que el pensamiento se refiere. Experimentan un aumento notable en las posibilidades cognoscitivas, en las funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan altas exigencias a su intelecto.

Se pone de manifiesto el cambio que han experimentado los escolares en lo que al desarrollo anatomofisiológico respecta. Se aprecia en estos niños el aumento de talla, peso y volumen de la musculatura. Comienzan a despertar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) aumenta la fuerza muscular. Los caracteres secundarios comienzan a hacer su aparición de forma más prematura. Muchas de ellas han experimentado la primera menstruación. En correspondencia con dichos cambios aparece también el interés más marcado hacia las cuestiones del sexo, con lo cual se hace necesaria una correcta y oportuna educación sexual.

Se debe actuar con cautela y tacto por los profesores (no son niños pero tampoco adolescentes) para influir favorablemente sobre ellos contribuyendo a una adecuada y armónica formación en el terreno emocional, moral y físico de la personalidad.

El autor plantea que algunas niñas son muy maduras y otras apenas lo suficientemente maduras, las tensiones de tener que aprender, competir y entremezclarse con los padres socialmente hacen que se pongan a prueba la fuerza de la personalidad.

El estudio de estas características y su conocimiento facilita la concepción que se propone para el logro del objetivo propuesto.

Origen y evolución de las alternativas. Consideraciones de algunos autores.

La aplicación de la planeación estratégica data de la década del 60 del siglo XX y es acuñada por Alfredo Chandler en Estados Unidos, dentro de ellas vale la pena valorar el término referido a las alternativas.

El concepto de alternativa es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada. Así de acuerdo con diferentes autores, aparecen definiciones tales como:

- ✓ Conjunto de relaciones entre el medio ambiente interno y externo de la empresa.
- ✓ Un conjunto de objetivos y políticas para lograr objetivos amplios.
- ✓ Una forma de conquistar el mercado.
- ✓ La mejor forma de insertar la organización a su entorno.
- ✓ La declaración de la forma en que los objetivos deberán alcanzarse, subordinándose a los mismos y en la medida en que ayuden a conseguirse.

Por la naturaleza de la presente investigación el Autor coincide con la última definición de las referidas anteriormente, pues por el carácter con que se organizan las actividades recreativas de la comunidad, en estrecha relación y considerando los intereses y preferencias de las niñas comprendidas en las edades de 11-12 años, siempre este quehacer estará dirigido a declarar y considerar como categoría rectora a los objetivos y su cumplimiento, por lo que desde el punto de vista recreativo siempre la alternativa, expresará la forma y los aseguramientos conducentes a alcanzar los fines propuestos en la misma.

Castellanos Simona (2005) aborda algunos elementos a tener en cuenta para el trabajo con alternativas:

- El uso de alternativas exige flexibilidad en la selección de sus componentes, ello demanda la familiarización previamente con una diversidad de tareas, situaciones, exigencias y soluciones.
- Ninguna alternativa es, en sí misma, más eficiente que otra. La eficiencia de la misma descansa en una adecuada conjunción entre:
 - a) Las características del o de la estudiante (por ejemplo, sus conocimientos y experiencia previa, sus estilos de aprendizaje y motivaciones, sus expectativas como aprendiz y su disposición a aprender).
 - b) La naturaleza de los contenidos a aprender.
 - c) Las particularidades y demandas de la tarea en cuestión.
 - d) Las características de la situación de aprendizaje y enseñanza.

Alonso Betancourt (2007), define la alternativa metodológica como una vía, una variante que puede adoptar el profesor de asignaturas técnicas y básicas profesionales para la dirección del proceso de aprendizaje a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos que se establecen en el modelo metodológico de la escuela técnica profesional (ETP) como condición indispensable para lograr la formación de un obrero competente bajo las condiciones específicas de la integración escuela politécnica-entidad laboral.

Friman Martínez (2008) realiza una valoración en su tesis acerca de diferentes alternativas propuestas y plantea que existe una diversidad de criterios para la elaboración de las alternativas metodológicas, lo que enfatiza los rasgos planteados por Alonso Betancourt (2007) en la definición de esta variante de

culminación de estudios, quién plantea que es un conjunto de consideraciones generales que se estructuran de la siguiente en etapas, fases y pasos para lograr una formación.

En este sentido el autor compartiendo lo concluido por Friman Martínez (2008), determina que desde el punto de vista del desarrollo de las actividades recreativas de la comunidad en niñas de 11-12 años, el conjunto de consideraciones generales que se deben poner en práctica para la ejecución de las mismas, bien pudieran identificarse en el concepto de alternativa de Friman Martínez y por otra parte asume, que su estructura deberá responder al despliegue de estas consideraciones en etapas, fases y pasos, sin perder de vista los objetivos de la alternativa recreativa, como declaración de la forma en que estos objetivos deberán alcanzarse: subordinación plena a los mismos y en la medida en que esta ayude a conseguirlos.

Estructura de la alternativa recreativa.

Etapas I: Diagnóstico: determinación de problema y caracterización del grupo.

Etapas II: Elaboración: Planificación de las actividades.

Etapas III: Aplicación de la alternativa.

Etapas VI: Evaluación de la alternativa.



MÉTODOS

Métodos de nivel teórico

- Análisis – síntesis: Durante toda la investigación, se realizaron análisis durante el proceso de consulta de la literatura, documentos, y durante la aplicación de otros métodos técnicos empíricos que permitieron sintetizar los aspectos esenciales y necesarios del objeto de investigación.
- Histórico- lógico: Este método fue utilizado en la búsqueda de los antecedentes que permitieron argumentar el problema científico, así como la determinación, las regularidades y tendencias del objeto de estudio.

Métodos de nivel empírico

Medición: Es la característica esencial, la atribución de números a propiedades con rasgos, tiempo en correspondencia uno a uno.

Observación: Es el método para los conocimientos del método pedagógico basándose en la presentación directa, una percepción dirigida a un objeto a fenómeno de la realidad.

Encuestas: Se utilizó para encuestar a los niños, con el objetivo de conocer las actividades que realizan en el horario libre después de clases.

Experimento: A través de un diseño pre-experimental con un pretest y posttest para valorarla magnitud del cambio en los sujetos después de manipulada la variable independiente.

Entrevista: Se le aplico para conocer el estado de opinión y criterio de los pobladores de la comunidad de Marcané, teniendo en cuenta algunos aspectos de indispensable significación.

POBLACIÓN

Para la realización de la investigación se seleccionaron doce niños con una edad de 10 a 12 años de la circunscripción 15 de la zona 12 de la comunidad de Marcané, que representan el cincuenta y cuatro coma cinco por ciento de una población de 22, con un promedio de edad cronológica de 10.5 años, iniciando la práctica del deporte mencionado a través de juegos, con la intención de ocupar su tiempo libre, captar y dotar a futuros jugadores de Futsal de las habilidades necesarias para metas de mayor envergadura.

Se realizó un estudio minucioso ayudado por el médico de la familia del consultorio 4, los profesores de educación física del Seminternado “Angel Rodríguez Cabrera y los profesores de fútbol y recreación del Combinado Deportivo de Marcané a los cuales se les aplicaron entrevistas para conocer las peculiaridades de la comunidad y la escuela, y captar a niños de 10 y 12 años que no perteneciesen a Áreas especiales y que

podiesen asistir al área fija de la escuela comunitaria asignada a la Comunidad de Marcané. A estos niños se les aplicó un estudio diagnóstico del presupuesto del tiempo libre durante una semana (lunes a sábado) para conocer realmente cual era el horario de coincidencia para poder aplicar el programa en los horarios libres y la localización del terreno para conocer el área o terreno adecuado de la comunidad donde se implementaría la investigación. También se realizó una encuesta inicial y una final, relacionadas con su tiempo libre y los juegos recreativos.

MUESTRA

La muestra está conformada por 12 niños, 5 varones y 4 hembras, 3 niños que viven en familias incompletas bajo el cuidado y la educación de la madre, 4 niños pertenecen a familias extendidas y 5 son familias nucleares, el ambiente familiar se caracteriza por manifestaciones de alcoholismo, mal manejo familiar y falta de autoridad de algunos padres.

La tesis está estructurada de la siguiente forma:

Introducción, Capítulo 1, Capítulo 2, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografías y Anexos.

CAPITULO II.

Alternativa recreativa para favorecer la masificación del futsal en niños de 10 a 12 años en la comunidad de Marcané.

En este capítulo se propone una Alternativa recreativa con elementos esenciales a considerar para favorecer el logro de la masificación del futsal en niños de 10 a 12 años en la comunidad, sobre la base de concepciones teóricas abordadas y la caracterización realizada. Se fundamenta la concepción teórica metodológica de cada etapa de la alternativa y las actividades a desarrollar como forma de aprovechar las potencialidades del contexto familia.

2.1 Fundamentación de la alternativa recreativa.

La alternativa recreativa para la masificación del futsal en la comunidad de Marcané en niños de 10 a 12 años con la participación de la familia, facilitará en gran medida su formación educativa, las relaciones en el hogar, la recreación sana de los niños y familiares, el desarrollo físico motor de estos y mejorara en su calidad de vida. Además permite que con los propios miembros como activistas se le pueda dar cumplimiento a las acciones contenidas sin necesitar grandes recursos materiales y económicos los cuales, según lo constatado en el diagnóstico, escasean en la comunidad. Todo lo cual es avalado finalmente por los especialistas consultados los que concuerdan en la relevancia de la propuesta ya que las actividades permiten su desarrollo en diferentes ámbitos y es de fácil aplicación, se desarrollan con el esfuerzo personal, por lo que el costo es mínimo. Esta alternativa la consideran una importante

herramienta para los profesores de recreación y cultura física ya que les ayudará a incrementar la participación de los niños y familiares en las diferentes acciones planificadas, logrando cambios favorables en esta edad y a su vez en la comunidad.

Para la elaboración de esta alternativa para la masificación del fútbol en la comunidad se tomaron en cuenta algunas premisas teóricas, las cuales consideran que el empleo de la recreación para la formación educativa de niños de 10 a 12 años es algo significativo en especial para el lugar donde esta enmarcada la investigación por lo que la misma fue adaptada a las condiciones sociales y económicas del contexto comunitario donde radican los niños de esta edad, así como al momento histórico por el que transita el país teniendo en cuenta la descentralización, intersectorial y la participación comunitaria.

La alternativa para la masificación del fútbol en la comunidad de Marcané poseen las siguientes premisas:

- **Carácter participativo:** se necesita la intervención de todos los agentes educativos con sus aciertos y opiniones sobre las diferentes situaciones que se presenten en el contexto comunitario.
- **Es flexible:** toda acción que se realiza permite la orientación, capacitación y reflexión de los agentes educativos según sus propias características y las influencias que estas ejercen sobre los niños..
- **Creativa:** posibilita a los agentes educativos a la solución de problemas sencillos para favorecer el desarrollo de la formación integral en la actividad recreativa en los niños de 10 a 12 años
- **Dinámico:** se centra en el interactuar de la ejecutora y la familia con las actividades dirigidas a favorecer el desarrollo de la formación de los niños de 10 a 12 años de edad en el hogar donde viven.
- **Abierta:** dan la posibilidad de introducir conocimientos acerca de favorecer el desarrollo del conocimiento del fútbol en las actividades recreativas en niños de 10 a 12 años , que surjan como necesidad individual o grupal en cada familia para que esta influya positivamente.

Características.

Resultan de interés particular aquellas funciones que se realizan con el desarrollo, educación y preparación multifacética del hombre, del perfeccionamiento de sus capacidades físicas y psíquicas y de la formación de costumbres y habilidades útiles para la vida especialmente de las nuevas generaciones y las propias particularidades, gracias a las cuales el deporte, la educación física y la recreación tienen un alto valor educativo y pueden contribuir en ciertas condiciones a la formación de rasgos del individuo.

La alternativa recreativa que se propone se distingue por los **rasgos** siguientes:

Sistémica: Se organiza sistémicamente el conjunto de pasos, tanto individuales como colectivos, que promueven la ocupación del tiempo libre en edades de 10-12 años en correspondencia con los objetivos definidos, así como los métodos y técnicas que conducen al cumplimiento de los objetivos.

Interdisciplinaria: como respuesta a las exigencias del programa recreativo de la comunidad donde se establecen los nexos correspondientes con el resto de las especialidades.

Flexible: en tanto admite su adaptación a una realidad concreta, en correspondencia con el estado actual del problema y la interrelación sistémica de los elementos que conforman su estructura.

Transformadora: por los propósitos de aprendizaje y cambios que genera en la práctica de las actividades recreativas de los comunitarios.

Desarrolladora: por la participación de las niñas de 10-12 años en el proceso de ocupación del tiempo libre y la aplicación práctica en las actividades recreativas que se realizan en la comunidad.

Interactiva: por la posibilidad de la expresión individual y colectiva, la negociación de las actividades recreativas a tratar, según las necesidades de ocupación del tiempo libre.

1- Etapa de diagnóstico.

Los aspectos fundamentales que se investigan en esta etapa son:

- Problema o situación concreta objeto de estudio.
- Magnitud, estructura y contenido tiempo libre del contenido.
- Intereses y necesidades recreativas.
- Infraestructura recreativa.
- Características del medio físico geográfico.
- Oferta recreativa.
- Oferta difusa o programada.
- Oferta planificada o programada.

2- Etapa de determinación de objetivos y metas.

A menos que los objetivos de un programa o proyecto estén claramente definidos, no es posible programar un conjunto de juegos coherente estructurada entre sí declara el logro de determinados propósitos, realizar acciones y actividades sin objetivos es andar a la deriva y para eso no hace falta planificación.

Por esta razón definir y enunciar claramente los objetivos y metas es la condición esencial y básica para la elaboración de programas y proyectos.

3- Etapa de diseño y aplicación.

Al tener fijados los objetivos de la propuesta se procede con los datos que se poseen a seleccionar las actividades recreativas, debe constituir una amplia gama que se define por la necesidad de intereses que representan la variedad de factores y que la calidad de actividades a ofrecer se mide socialmente en su relación con el nivel de desarrollo que en la sociedad concreta presentan las actividades recreativas.

Una Alternativa recreativa para ocupar el tiempo libre debe tener presente los siguientes enfoques, para ser considerada equilibrada e integral:

- 1- Enfoque tradicional.
- 2- Enfoque de actualidad.
- 3- Enfoque de opinión y deseos.
- 4- Enfoque autoritario.
- 5- Enfoque sociopolítico.

4- Etapa de control, evaluación y retroalimentación.

El control es una forma de medir y formular nuevos proyectos, actividades, alternativas estrategias y/o programas: Se recolectan los datos y se valora cómo se está desarrollando el cumplimiento de los objetivos de la propuesta.

La evaluación debe realizarse, esencialmente, en tres momentos del proceso planificación (independientemente que se evalúa durante todas las etapas de la propuesta):

- 1- Antes de planificar.
- 2- En el momento de aplicación de la propuesta.
- 3- Con posterioridad a la aplicación de la propuesta (siempre debe ser la más amplia y profunda).

La Alternativa recreativa que se presenta puede ser aplicada siguiendo sus etapas y las acciones para cada una de ellas, que se proyectan en correspondencia a las orientaciones emanadas de organismos del Estado, en relación a la recreación y el tiempo libre, tanto para centros educacionales, áreas residenciales o comunidades, siempre que se pueda contribuir a la incorporación más plena del individuo a la sociedad. A continuación se realiza una representación gráfica de la misma.

Etapas generales de la alternativa recreativa

Etapa 1: DIAGNÓSTICO.

Esta etapa es fundamental como punto de partida en la solución de la problemática que se plantea referida a las limitaciones presentes para lo cual se plantean tres fases que se ejecutan según la lógica del proceso.

Es imprescindible la identificación en los documento rectores de las principales regularidades que caracterizan la ocupación del tiempo libre en estas edades, con el objetivo de determinar con posteridad y a

través del diagnóstico de entrada la situación actual que presenta el comportamiento de las mismas, resultados que constituirán el punto de partida.

Es necesario además que el diagnóstico tenga en cuenta los gustos y preferencias de los comunitarios y su comprometimiento para el desarrollo exitoso de la alternativa recreativa que se propone en la comunidad, así como el presupuesto de tiempo necesario para la misma. Al considerar todos los elementos anteriormente planteados la etapa concluye con la determinación de las necesidades de ocupación del tiempo libre de los niños en edades comprendidas de 10 - 12 años.

Ya por último, atendiendo a las orientaciones metodológicas del deporte en cuestión, es necesario realizar un test inicial para después del procesamiento de los resultados, elaborar los juegos.

Objetivo de la etapa:

Diagnosticar el estado actual que presenta la ocupación del tiempo libre en niños de 10-12 años a través de la práctica del Fútbol de la comunidad de Marcané.

Fase 1.1: Consulta de los documentos rectores, a especialistas y actores sociales.

Los documentos rectores ofrecen la primera orientación hacia el trabajo con relación a la labor que se realiza con el segmento de edades de 10-12 años, las esferas de actuación donde se desempeñan, sus modos de actuación y las habilidades que deben alcanzar.

Es preciso para comenzar el estudio del proceso, el análisis de las regularidades establecidas en estos documentos, así como los criterios de los técnicos y activistas con relación al proceso de ocupación del tiempo libre de los niños comprendidos en las edades de 11-12 años en la práctica de la comunidad de Marcané.

Además estos criterios deben prestar especial atención a las esferas de actuación donde los sujetos se desempeñan en la práctica, para poder determinar, en este sentido, las insuficiencias en la ocupación del tiempo libre de los niños comprendidos en las edades de 10-12 años.

Objetivos de la fase 1.1:

- Identificar las regularidades en los documentos rectores.
- Determinar los criterios de los profesores integrales, así como a familiares y profesores en relación a la ocupación del tiempo libre y el desarrollo de la práctica del Fútbol de los niños comprendidos en las edades de 10-12 años

Pasos de la fase 1.1:

1. Análisis de los documentos rectores

Consulta a los profesores integrales, así como a familiares y profesores acerca de las posibles vías para la ocupación del tiempo libre de los niños comprendidos en las edades de 10-12 años.

Fase1.2: Diagnóstico de entrada

El diagnóstico inicial constituye una fuente de ayuda para identificar los problemas existentes en la ocupación del tiempo libre para la masificación del Fútbol en niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané. Determinar los gustos y preferencias de las niñas y conocer el nivel de comprometimiento de sus padres en la participación de las actividades planificadas.

En este sentido se deben tener en cuenta las esferas y modos de actuación donde se desenvuelven los niños, así como las habilidades que se desarrollan durante su participación en la práctica del Fútbol para poder influir, transformar o perfeccionar la ocupación del tiempo libre en los mismos.

En correspondencia con las regularidades detectadas en la fase anterior, en esta se deben definir los indicadores necesarios para identificar las limitaciones reales de la ocupación del tiempo libre y la conducción de las actividades que con estos fines se planifican.

Objetivo de la fase 1.2

1. Determinar los problemas existentes en la ocupación del tiempo libre en niños de 10-12 años a través de la práctica para la masificación del Fútbol en niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané.
2. Identificar los gustos y preferencias de los niños en las edades de 10-12 años.
3. Conocer el nivel de comprometimiento de los padres para la participación de los niños en la práctica del Fútbol.
4. Determinar el tiempo libre de los niños, para utilizarlo a través de la práctica del Fútbol y que lo desarrollen integralmente.

Pasos de la fase 1.2

1. Observación No participante.
2. Entrevista para determinar la efectividad y satisfacción de la oferta recreativa.
5. Entrevista a profesores integrales para conocer cómo funcionan las ofertas recreativas que brindan a la comunidad de Marcané.

Fase1.3: Determinación de las necesidades de ocupación del tiempo libre

Luego de aplicado el diagnóstico inicial es preciso determinar las necesidades de ocupación del tiempo libre y tener una visión acertada del citado proceso, con vistas a su transformación y perfeccionamiento en el camino de alcanzar estadios superiores. Una vez que se determinen las necesidades reales, en correspondencia con las esferas de actuación, los modos de actuación y las habilidades que deben presentar las niñas se resumen y presenta la información que demanda la próxima etapa.

Objetivo de la fase 1.3

6. Determinar las necesidades para ocupar el tiempo libre libre en niños de 10-12 años a través de la práctica del Fútbol en niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané, en las diferentes esferas de actuación.

Pasos de la fase 1.3

1. Análisis de los resultados de las diferentes técnicas aplicadas.
2. Resumen de la información obtenida necesaria para la próxima etapa.

Etapa 2: DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS Y METAS.

7. Una vez que en la etapa anterior se definieron las regularidades de la ocupación del tiempo libre en niños de 10-12 años de la comunidad de Marcané, en esta etapa es preciso tener en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial con vistas a seleccionar las actividades recreativas dirigidas a satisfacer las necesidades de ocupación del tiempo libre de estas niñas.

Con posterioridad se preparan las diferentes actividades recreativas considerando las necesidades concretas de las niñas y dirigidas a estimular la ocupación del tiempo libre. La misma estará dirigida a lograr la transformación y perfeccionamiento que demanda la realidad en la práctica. Hay que tener en cuenta además los aseguramientos necesarios y realizar las coordinaciones correspondientes con los profesores venezolanos de Educación Física, profesores comunitarios, Presidente del zona y CDR y Dirigentes del INDER.

8. **Objetivo:** Planificar los juegos recreativos para ocupar el tiempo libre en niños de 10-12 años a través de la masificación del Fútbol en niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané. Teniendo en cuenta los resultados conseguidos en el diagnóstico inicial.

Fase 2.1 Selección de las actividades y juegos recreativos.

9. En esta fase se seleccionan los juegos y las actividades recreativas partiendo de los resultados obtenidos en la etapa anterior, es preciso tener una visión acertada de la ocupación del tiempo libre en niños de 10-12 años a través de la práctica para la masificación del Fútbol en niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané.

Para seleccionar estas actividades es necesario que se conozcan los medios y recursos necesarios para el desarrollo de las mismas.

Objetivo de la fase 2.1:

10. Seleccionar las actividades recreativas para la ocupación del tiempo libre en niños de 10-12 años a través de la masificación del Fútbol en niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané.

Pasos de la fase 2.1

11. Seleccionar las actividades recreativas según clasificación antes mencionada, para la ocupación del tiempo libre en niños de 10-12 años a través de la masificación del Fútbol en niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané.

Determinar los medios y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades recreativas y los juegos.

Fase 2.2. Preparación de las actividades recreativas.

Una vez que se seleccionen las actividades recreativas y los juegos se trabaja en la preparación de las mismas teniendo en cuenta como estructura esencial la conducción de dichas actividades. Se reseñarán entre otros los siguientes aspectos: nombre de la actividad, aporte, objetivo, organización, desarrollo, materiales y reglamento. Se realizan las coordinaciones correspondientes con los profesores de educación física y recreación, presidente del consejo popular, delegado de las circunscripciones y escuelas, para conseguir el apoyo y aseguramiento necesario para el desarrollo las actividades recreativas.

Objetivo de la fase 2.2:

12. Planear las actividades recreativas y juegos para la ocupación del tiempo libre en niños de 10-12 años a través de la masificación del Fútbol en niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané.

Pasos de la fase 2.2

1. Preparación de las actividades recreativas conforme al proceder metodológico establecido.
2. Asegurar los medios y recursos necesarios para la realización de las actividades recreativas y los juegos.
3. Realizar las coordinaciones correspondientes con los profesores de educación física y recreación, presidente del consejo popular, delegado de las circunscripciones.

Etapas 3. DISEÑO Y APLICACIÓN

En esta etapa se realiza el diseño y aplicación de las actividades recreativas teniendo en cuenta los aspectos delineados en las etapas anteriores, acentuando la necesaria atención en las necesidades básicas de la práctica del Fútbol empleado el tiempo libre en niños de 10-12 años y su relación con los espacios recreativos donde se deben satisfacer las mismas.

En esta etapa antes de aplicar las actividades recreativas se deben promocionar las actividades teniendo en cuenta fecha, lugar y hora. Las actividades recreativas se deben realizar en horarios oportunos de 4:00-6:00 de la tarde y los fines de semana, sábado en la mañana y domingo en la mañana.

Luego de esta promoción los profesores y activistas deben auto prepararse en las actividades recreativas planificadas con anterioridad, enfatizando en los pasos metodológicos para la conducción y desarrollo de las mismas. Además, para el desarrollo de estas actividades no olvidar los gustos y preferencias recreativas de

las niñas de la comunidad. Estas actividades deben ser de interés para los niños, no sólo por el contenido sino por la forma y variedad.

Hechas las coordinaciones correspondientes se procede a la aplicación de las mismas según cronograma establecido.

La aplicación de las actividades y juegos debe atender el trabajo en grupos, en parejas o dúos e individual. La vinculación con sus necesidades prácticas en todo momento, garantiza la motivación y conduce al aprendizaje desarrollador.

Durante el proceso de ejecución se debe estar evaluando las actividades a nivel individual o colectivo. De manera sistemática se realiza la evaluación del desempeño de las niñas durante la aplicación de la alternativa recreativa en la ocupación del tiempo libre mediante la encuesta final, lo que permitirá atender consecuentemente en el propio desarrollo de esta etapa o de la anterior (selección de objetivos y metas) los cambios que deben producirse de manera inmediata en la concepción de la alternativa recreativa como resultado del citado desempeño de estos niños en la actividad, aun cuando más adelante en la etapa de evaluación, control y retroalimentación se analice este punto con mayor profundidad como parte del diagnóstico de salida y el perfeccionamiento continuo de la alternativa recreativa.

Objetivo:

13. Ejecutar las actividades recreativas y juegos para la ocupación del tiempo libre en niños de 10-12 años a través de la masificación del Fútbol en niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané.

Fase 3.1 Auto preparación del profesor y los activistas.

Es preciso que el profesor y los promotores encargados de realizar la conducción y el desarrollo de las actividades recreativas se auto preparen para la ejecución correcta de las mismas.

Objetivo de la fase 3.1:

Consolidar los conocimientos teóricos y prácticos para la conducción y el desarrollo de las actividades recreativas y los juegos que se pondrán en práctica.

Pasos de la fase 3.1:

1. Auto preparación teniendo en cuenta la conducción y desarrollo de las actividades recreativas y los juegos.

Fase 3.2: Aplicación de actividades recreativas y los juegos.

Para realizar las actividades y juegos propuestos con los niños seleccionados en la ocupación de su tiempo libre, según las necesidades concretas y la solución a sus limitaciones, es importante antes de comenzar, realizar la promoción de estas actividades y sus juegos por parte de los activistas de la comunidad, dando a conocer fecha, lugar y hora de las actividades. Se debe tener presente todos los aspectos para la conducción

y el desarrollo de las actividades recreativas y sus juegos con vistas a lograr una mayor organización de las mismas en su ejecución.

14. Objetivo de la fase 3.2: Ejecutar las actividades recreativas y sus juegos para la ocupación del tiempo libre en niños de 10-12 años a través de la práctica para la masificación del Fútbol en niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané.

Promocionar las actividades recreativas teniendo en cuenta fecha, lugar y hora.

1. Ejecución de las actividades recreativas y sus juegos considerando los aspectos para su conducción y desarrollo, y utilizando adecuadamente el guión y la ficha técnica.

Fase 3.3 Evaluación del desempeño de las niñas.

En esta fase se empleará la observación no participante final durante el desarrollo de cada una de las actividades recreativas previstas en la alternativa, con el objetivo de evaluar el desempeño de los niños de 10-12 años en la ocupación del tiempo libre. La información que arroja esta fase es de significativa importancia y a la vez, punto de partida para el diagnóstico de salida a desarrollar en la próxima etapa, como parte del proceso de validación de la alternativa recreativa.

Objetivo de la fase 3.3: evaluar el desempeño de los niños de 10-12 años durante la aplicación de la alternativa recreativa con vista a valorar su efectividad en la ocupación del tiempo libre y la práctica del Fútbol.

Pasos de la fase 3.3:

1. Aplicación de la observación no participante final en las diferentes actividades recreativas previstas en la alternativa.

Etapa 4. CONTROL, EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN.

En esta etapa se valora la incidencia de la alternativa recreativa y su aplicación en la práctica para delimitar la efectividad de la misma como un todo y sus partes en particular.

Se realiza una evaluación general comparando los resultados del diagnóstico final con el diagnóstico inicial para constatar el cambio ocurrido en los niños de 10-12 años, después de la aplicación de la alternativa recreativa en la ocupación de su tiempo libre a través de la masificación del Fútbol.

Finalmente, considerando las nuevas realidades en la ocupación del tiempo libre, las nuevas problemáticas surgidas de la aplicación de la alternativa recreativa y las sugerencias y recomendaciones realizadas a la misma, se lleva a cabo el perfeccionamiento de lo planificado y se revelan aquellos temas que pudieran conducir a nuevas investigaciones en esta dirección.

Objetivos:

15.1. Perfeccionar la alternativa recreativa para ocupar el tiempo libre en niños de 10-12 años a través de la masificación del Fútbol en niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané.

Fase 4.1 Diagnóstico Final

16. Esta fase facilitará, de forma científica, la validación de la alternativa dirigida a ocupar el tiempo libre en niños de 10-12 años a través de la masificación del Fútbol en niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané.

17. En esta fase se le presta especial atención a la encuesta y entrevista con los actores sociales que intervinieron directa e indirectamente en el desarrollo de la alternativa recreativa para intercambiar experiencias y perfeccionar el trabajo en la aplicación de la alternativa recreativa para ocupar el tiempo libre en niños de 10-12 años a través de la masificación del Fútbol en niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané.

Una vez culminada la aplicación de la alternativa recreativa se realiza una evaluación general de la misma, comparando los resultados del diagnóstico final (información arrojada por la observación no participante final, la encuesta y la entrevista a los actores sociales). Con los resultados del diagnóstico inicial (observación no participante y entrevista (criterio de los adultos), como parte de su validación y para comprobar el cambio ocurrido en los niños de 10-12 años durante la ocupación de su tiempo libre.

Objetivo de la fase 4.1: evaluar los resultados alcanzados una vez culminada la alternativa recreativa, al verificar el cambio provocado en el desempeño de los niños de 10-12 años en la ocupación del tiempo libre a través de la masificación del Fútbol.

Pasos de la fase 4.1:

1. Aplicar las encuestas a los actores sociales.
2. Aplicar las entrevistas a los actores sociales.

18. Comparar los resultados alcanzados en el diagnóstico final con diagnóstico inicial para conocer los cambios ocurridos por el impacto de la alternativa recreativa en la ocupación del tiempo libre en niños de 10-12 años a través de la masificación del Fútbol en niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané.

Fase 4.2 Revisión y perfeccionamiento de la alternativa recreativa.

En esta fase se valoran los análisis y resultados alcanzados en el diagnóstico de salida de la alternativa recreativa y considerando la factibilidad de sus etapas, fases y pasos se introducen en la misma, los cambios necesarios encaminados a perfeccionar su organización, planificación y ejecución, no sin antes atender nuevamente con el rigor que merecen, por su significado e importancia, los cambios experimentados en el desempeño de los niños de 10-12 años durante la ocupación del tiempo libre y las ideas y experiencias aportadas por los diferentes actores sociales del consejo popular que han participado en la misma.

Las nuevas realidades en la ocupación del tiempo libre a través de la masificación del Fútbol y las problemáticas surgidas de la aplicación de la alternativa recreativa no resueltas en esta etapa deben conducir a nuevas investigaciones en esta dirección.

19. Objetivo de la fase 4.2: perfeccionar con un carácter continuo la alternativa recreativa para ocupar el tiempo libre en niños de 10-12 años a través de la masificación del Fútbol en niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané.

Pasos de la fase 4.2:

1. Revisar la alternativa recreativa considerando las recomendaciones y sugerencias derivadas del proceso de evaluación (diagnóstico final) de la alternativa recreativa.
2. Revelar los temas que pudieran conducir a nuevas investigaciones en esta dirección.

Actividad 1

nombre de la actividad. Festivales físico – deportivo - recreativo.

2-Breve explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Fomentar la recreación en un ambiente social sano, deportivo, el intelecto, disciplina, creatividad, honestidad y solidaridad.

Edades: 10-12 años

Organización: Se realizaron actividades competitivas y de participación de todos los niños, van a tener un carácter recreativo.

Desarrollo: Mediante elementos técnicos de la práctica del Fútbol, vinculado en cada uno de los barrios que pertenecen al consejo popular que se investiga.

Materiales: Implementos deportivos (balones, conos, porterías, silbato, net, banderas).

Reglamento: Queda descalificado el equipo que no cumpla con lo reglamentado.

3-Invitación a participar o disfrutar la actividad. Mediante la promoción oral y escrita

4-Selección del jurado. El profesor y promotores.

5-Explicar la función de cada participante se realiza con todas las participantes.

6-Selección del ganador y entrega de premios el equipo que mayor cantidad de pruebas gane.

7-Despedida. Gracias por la participación

8-Promoción de las actividades. Se promociona la próxima actividad recreativa

Actividad 2

1. Saludos y nombre de la actividad: Cumpleaños colectivos

2. Breve explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: El valor de esta actividad consiste en que se realizar un cumpleaños colectivo a los niños que cumplan año en ese mes con el objetivo de lograr la integración social entre los niños, el intelecto, disciplina, creatividad, honestidad, responsabilidad y solidaridad.

Edades: 10-12 años

Organización: Se realiza la actividad dando a conocer a los niños que cumplen años y se realizan tres juegos recreativos así como las presentaciones de alguna manifestación artística con los niños que presentan talento artístico entre los juego para lograr la diversidad de la actividad.

Desarrollo: Se cantan las felicitaciones de las homenajeadas y luego se realiza la primera manifestación artística ya sea danza o teatro y luego se realiza una manifestación artística y tres juegos participativos. Sugerencias juego participativo: el juego de la silla, la pelota caliente, tierra mar. Gana el que mas hábil sea.

Materiales: Sillas, pelota y cinta.

Reglamento:

1. No se permite discusión entre jugadores.
2. La ayuda durante el recorrido es permitida por un compañero.
3. Se le darán 5 puntos en cada juego, el niño que mayor puntuación obtenga será el ganador.
- 3- Invitación a participar o disfrutar la actividad. Mediante la promoción oral y escrita
- 4- Selección del jurado. El jurado el mismo público, el profesor y el activista.
- 5- Explicar la función de cada participante se realiza con todos los participantes, ganando siempre uno, este juego se realiza de forma simultánea.
- 6-Selección del ganador y entrega de premios. El niño que más puntuación obtenga será el ganador.
- 7- Despedida. Gracias por la participación.
- 8- Promoción de las actividades. Se promociona la próxima actividad recreativa.

DESCRIPCIÓN DE LOS JUEGOS

2.3 Metodología para la aplicación de los juegos desconocidos.

Cada profesor debe tener una imagen clara del juego que enseñará a los niños y con ello una representación exacta del contenido y el objetivo que quiere lograr en su actividad. Y para esto confeccionamos una maqueta con un terreno de Futsal donde se representan claramente los juegos recreativos propuestos en la alternativa para la masificación de futsal en niños de 10 a 12 años de la comunidad de Marcané. La lógica estructura de los juegos, los motivos e intereses de los participantes, las circunstancias en las cuales se ve obligado a participar cada uno, exige que el profesor utilice los pasos metodológicos para la enseñanza de los juegos, con ello garantizará.

1. El dominio por parte de los niños del contenido del juego.
2. La relación armónica entre los jugadores.

3. La participación activa de los niños.
1. Enunciado del juego: Dar a conocer el nombre del juego.
2. Motivación y Explicación del juego: Se realiza inmediatamente después de la enunciación, consiste en la conversación o cuento que hace el profesor con el fin de interesar al niño para la práctica de la actividad, en ocasiones de buena motivación dependerá del éxito del juego. La explicación debe ser comprensible, auxiliándose de los medios audiovisuales de los juegos, donde se expongan todas las acciones que se realizan durante el juego.
3. Organización: Se incluye lo concerniente a la distribución de los participantes, esto se realizará de la forma que el profesor lo tenga planificado teniendo en cuenta sus necesidades y sus objetivos propuestos para el juego.
4. Demostración: Se explica el juego de forma práctica por parte del profesor.
5. Práctica inicial del juego: Una vez que se haya demostrado el juego se realiza una pequeña práctica por parte de los estudiantes a la señal del profesor. Esto ayudará a reafirmar el aprendizaje del juego y a evacuar las dudas que hayan quedado con la explicación y demostración.
6. Explicación de las reglas: Se realiza durante la ejecución práctica del juego, en la cual se exponen los deberes y derechos que tiene los jugadores durante el juego. Se hará énfasis en el cumplimiento de ellas, para lograr el éxito de la actividad.
7. Desarrollo: Consiste en la ejecución del juego hasta llegar al resultado final, no se podrá comenzar hasta que todos los participantes hayan comprendido.
8. Variantes: Después que haya concluido el juego, el profesor puede realizar variantes de ese juego o dejar que sea por parte de los niños.
9. Evaluación: Se evalúa el resultado obtenido en el juego, partiendo de los objetivos trazados por el profesor al inicio de la actividad.

Descripción de las pruebas a utilizar en el diagnóstico.

1. Conducción entre obstáculos: Conducir lo más rápido posible entre 10 obstáculos separados un metro uno del otro. El tiempo se medirá en minutos y segundos desde la salida hasta la vuelta a la misma.
2. Golpeo de precisión: Se coloca un punto en el terreno y a una distancia de cinco metros desde el punto y hacia cinco direcciones diferentes se colocan los conos separados a cincuenta centímetros uno del otro para que el sujeto coloque el pase entre estos. Se darán dos oportunidades por dirección anotándose la cantidad de anotaciones con ambas piernas.
3. Tiros a puerta: Desde el punto de penal a seis metros de la portería, el sujeto tendrá que chutar la pelota hacia las cuatros esquinas del marco donde habrá unos cuadrados de cincuenta centímetros. Se anotará la cantidad de goles y siempre existirá un portero pasivo en la portería.

4. Recepción en movimiento, regate y tiro a puerta: Se realizará a través de un complejo de habilidades deportivas. El sujeto se colocará a una distancia prudencial que le permita recepcionar un balón raso en movimiento, regatear un obstáculo que va a tener hacia los laterales, conducir y tirar a puerta. Se anotará el tiempo en que se realiza la acción.
5. Habilidad con el balón: Dominio de la pelota con los dos pies. Se contará el total de contactos realizados. Se hará en dos oportunidades escogiéndose la de mayor número.

2.5 Propuestas de juegos sobre la alternativa para la masificación del futsal en niños de 10 a 12 años de la comunidad Marcané.

El conjunto de juegos que se proponen es el resultado de una minuciosa búsqueda científica sobre la base de las dificultades detectadas en el proceso de planificación y dirección de la formación de los niños de 10 a 12 años que se inician en el área especial de Futsal de la comunidad de Marcané. Esta propuesta queda abierta para todo aquel conocedor de la materia, a fin de enriquecer cada vez más nuestra enseñanza en beneficio de nuestros niños, el deporte y la recreación.

En la actualidad se han estudiado vías para satisfacer las necesidades recreativas de nuestras comunidades. Por una parte con nuestra alternativa brindamos una opción soluble a las necesidades de nuestros niños divertirse a través del juego. Y por otra parte los estamos motivando a la iniciación de la práctica de ejercicios físicos y el deporte tan beneficiosos para su salud.

Lamentablemente, sucede que en las prácticas iniciales los niños despiertos, animados, entusiasmados y llenos de energías se convierten en seres desanimados y apáticos por causa de métodos inadecuados, arraizados en la escuela tradicional, dedicado más a ocupar al niño que a formarlo. La monotonía, en los entrenamientos provoca que el niño cada vez sea menos capaz de afrontar las exigencias en el orden físico e intelectual.

La alternativa que se propone en nuestra investigación rechaza los planteamientos desde la enseñanza tradicional, aplicando una metodología diferente, y trata, por otra parte, de suplir las carencias con las que el niño llega al inicio del proceso formativo y disponer de condiciones óptimas para desarrollar el la misma con expectativas de éxito. A parte del niño es deseable que llegue siempre al inicio de su proceso formativo con buena disposición psico-física que le permitan enfrentar el proceso formativo mientras se recrea.

Sucede que generalmente el niño no tiene esas condiciones, sus capacidades psico-motrices no están adecuadas ni suficientemente desarrolladas, debido a una deficiente dedicación a la educación física y hábitos incorrectos en la vida cotidiana. Nada puede ser comprendido completamente sin haberse practicado. En vez de decirles a los niños lo que deben hacer es mejor permitirle resolver por su propia iniciativa las dificultades de las tareas.

Consecuentemente el niño puede ser estimulado más que instruido, lo que se consigue por medio de una variedad de juegos simplificados y actividades multilaterales a la medida de sus capacidades intelectuales y

físicas. El niño prefiere hacer cosas por sí mismo, sin depender del adulto, quiere ser independiente. La enseñanza debe respetar esta necesidad de animar al niño a buscar por su cuenta soluciones al obstáculo que se le presenta, que solo debe intervenir en el auto-aprendizaje del niño en caso de necesidad.

Jugar es para el niño como el sueño, necesario para su salud corporal y mental. El niño aprende jugando, así satisface el deseo de moverse y descubrir el mundo. Así pues, el juego será el eje de cada sección de entrenamiento. El arte de la enseñanza está en adaptar el juego al niño no el niño al juego. Jugando con los demás desarrolla sus capacidades de comunicación y tomar decisiones; por lo cual mientras mayor sea la cantidad de compañeros de su edad más identificado estará con el grupo. Cuanta más variedad de juegos, menor aburrimiento y cansancio. También es necesario variar el grado de complejidad entre las actividades, y asegurar que juegos multilaterales se alternen con tareas específicas del Fútbol. Además conviene mezclar el método global con el analítico.

Los niños en un mundo distinto al de los adultos, no son adultos en miniatura. Tienen problemas que no tienen aquellos, aprenden de forma distinta y no piensan en forma tan lógica como lo hacen los adultos. Les falta coherencia y su estabilidad emocional depende en alto grado de la velocidad de su crecimiento biológico. No saben dosificar sus esfuerzos y suelen cansarse rápidamente. Los niños se comportan como se sienten. Por todas estas razones, los adultos que trabajan y conviven con niños deben ser personas bien preparadas, a fin de poder estimular y guiar a los jóvenes en búsqueda de su personalidad, de su propia identidad. El profesor es el nexo de unión entre el niño y el Fútbol, y por tanto una de las claves para alcanzar el objetivo final de nuestro programa, que no es otro que el de formar correctamente en la práctica del Fútbol a niños entre diez y once años.

- Indicadores que debe cumplir el profesor para poder guiar el proceso de enseñanza de la alternativa para la masificación del fútbol en la comunidad:
 1. Experiencia personal y éxito como jugador.
 2. Experiencia personal y éxito como pedagogo.
 1. Buena apariencia al vestir, forma física.
 2. Hábitos de vida adecuados.
 3. Hábitos de trabajo adecuado, ajuste a los horarios, eficiencia.
 4. Bien organizado.
 5. Buen comunicador, explica con claridad, sabe escuchar.
 6. Disponibilidad: tiene siempre tiempo para el jugador.
 7. Conocimiento del fenómeno recreativo y del juego,
 8. Habilidad para enseñar. Manifiesta la capacidad para corregir errores.
 9. Alta motivación, intensidad, compromiso implicación.
 10. Buena capacidad de liderazgo.
 11. Deseo de mejorar: busca nuevos conocimientos, aprende, investiga, se auto-evalúa.

12. Muestra interés por los jugadores como individuos, interés por su vida fuera del terreno.

Las actividades formativas deben ser preparadas por el profesor de forma que se desarrollen en un ambiente agradable y familiar, que sean divertidas y eficientes, con una amplia dedicación al juego con y sin balón, en la que niño sienta que se está divirtiéndose.

En los primeros años de iniciación al Fútbol el profesor debe procurar una adecuada selección de actividades, juegos de habilidades y capacidades básicas, estimular el juego del pie menos hábil del niño. Usar un balón ligero lo que facilita que el niño pueda tocarlo y pasarlo frecuentemente con su pie menos hábil. Además el profesor durante la etapa de formación puede modificar las reglas de juego y el propio juego en aras de ganar bases sólidas para el futuro del niño, aunque nos inclinamos en esta primera etapa por su motivación y participación.

➤ Indicadores que debe cumplir el profesor para poder captar a los niños en la comunidad, en aras de la aplicación de la alternativa de la masificación del fútbol.

1. Realizar un estudio Demográfico de la Comunidad apoyado en el Médico de la Familia.
2. Captar a los niños entre 10 y 12 años que no pertenecen a un área deportiva determinada.
3. Visitar sus hogares y conversar con los padres.
4. Conocer sus padecimientos.
5. Visitar la escuela donde estudian e interesarse por la docencia.
6. Aplicar un Diagnóstico del Presupuesto de Tiempo libre a los niños.
7. Localizar y confeccionar el terreno de juego dentro de la Comunidad.
8. Establecer los horarios de juego por días.

El profesor que trabajará en la Comunidad donde aplicará la alternativa debe conocer primeramente las características de la Zona, sus costumbres y tradiciones. Debe además, trabajar en conjunto con el médico de la familia y familiarizarse con los pobladores. Saber cuantos niños de la edad a trabajar tiene dicha comunidad. De ellos cuantos no están en áreas deportivas.

También le aplicará las técnicas tradicionales de Presupuesto de tiempo libre para conocer cuales son los horarios en los que el niño puede recrearse. A su vez ubicará el terreno donde aplicará los juegos, el mismo no debe ser muy alejado del medio residencial de los niños.

La compenetración del profesor con los padres de los niños y sus profesores es muy importante. Estos deben conocer el horario seleccionado, donde jugarán, como lo harán y con quienes jugarán. De la misma manera el profesor debe conocer como vive el niño, de que padece y como va en los estudios.

➤ Conjunto de juegos propuestos

Juego número uno.

Nombre: Dos en uno.

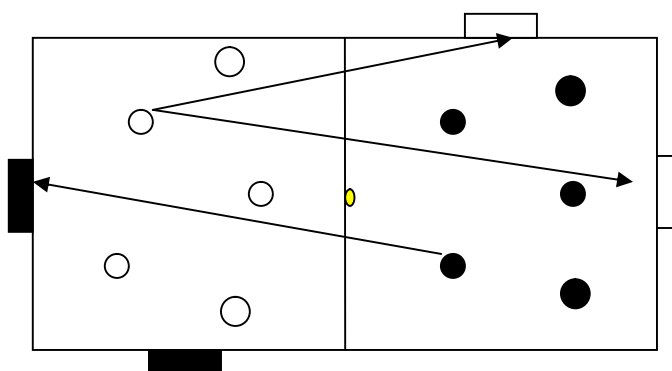
Materiales: cuatro porterías reducidas y un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 20 x 40 metros con dos equipos de cinco jugadores.

Desarrollo: dos equipos de jugadores se enfrentan entre si con el objetivo de introducir el balón en una de las 2 porterías opuestas. Donde todos los jugadores juegan a un toque o libres. Cada equipo defiende dos porterías situadas a ambos lados del espacio.

Reglas: Se jugará a dos tiempos de 10 minutos y un intermedio de 3 minutos de descanso. Gana el equipo que más veces logre introducir el balón en las porterías. No existe portero. No se permite pasar por detrás de las porterías.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres. .



Juego número dos.

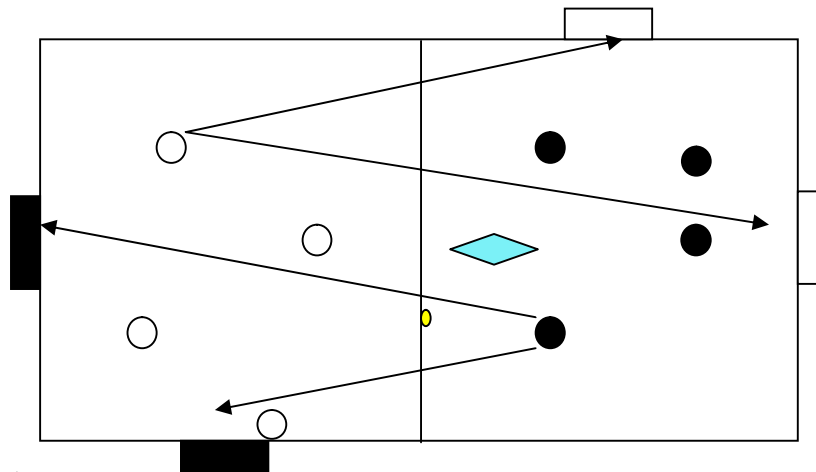
Nombre: El comodín.

Materiales: cuatro porterías reducidas y un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 20 x 40 metros con dos equipos de cuatro jugadores y un jugador adicional a favor del que domine el balón.

Desarrollo: dos equipos de jugadores se enfrentan entre si con el objetivo de introducir el balón en una de las dos porterías opuestas. Se sitúa un comodín para ambos equipos que se convierte en el quinto jugador del equipo con el balón a la ofensiva. Cada equipo defiende dos porterías situadas a ambos lados del espacio.

Reglas: Se jugará a dos tiempos de 10 minutos y un intermedio de 3 minutos de descanso. No se permite pasar por detrás de las porterías. No existe portero. El comodín juega a un toque. Gana el equipo que más veces logre introducir el balón



Juego número tres.

Nombre: Doble comodín.

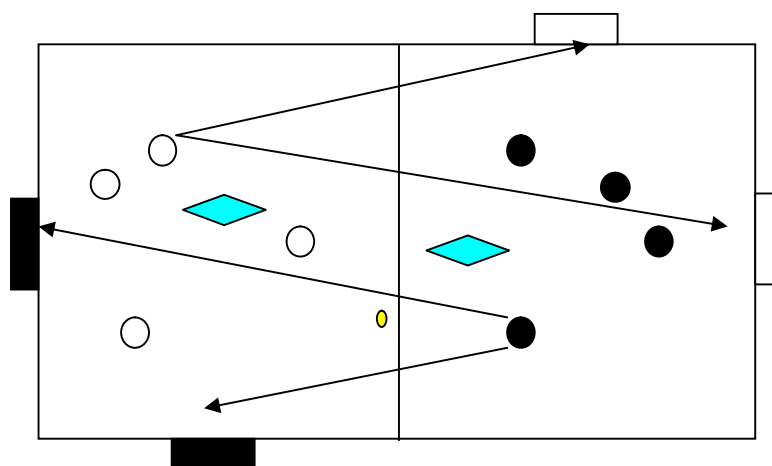
Materiales: cuatro porterías reducidas, un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 20 x 40 metros con dos equipos de cuatro jugadores y un jugador adicional para ambos.

Desarrollo: dos equipos de jugadores se enfrentan entre si con el objetivo de introducir el balón en una de las dos porterías opuestas. Se sitúa un comodín para ambos equipos. Cada equipo defiende dos porterías situadas a ambos lados del espacio.

Reglas: Se jugará a dos tiempos de 10 minutos y un intermedio de 3 minutos de descanso. Se permite pasar por detrás de las porterías por lo que coexisten líneas de bote (juego sin límites). Todos los jugadores juegan a un toque o libres. No existe portero. El comodín solo puede tocar el balón una vez en cada pase recibido. Gana el equipo que más veces logre introducir el balón en las porterías.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.



Juego número cuatro.

Nombre: Pelea por el balón.

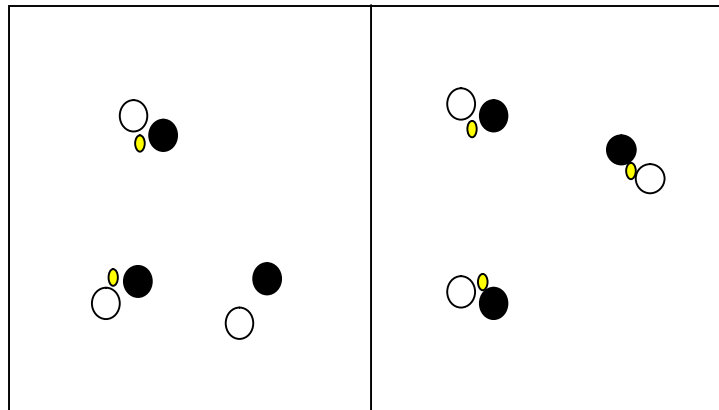
Materiales: cinco pelotas.

Organización: un terreno de 20 x 20 metros. Cinco jugadores por equipo.

Desarrollo: Seis jugadores por equipo en el espacio señalado con una pelota. Los jugadores del equipo contrario marcan a un jugador al que tratan de quitarle la pelota durante su desplazamiento por el terreno señalado. Cada equipo defiende dos porterías situadas a ambos lados del espacio.

Reglas: Gana el equipo que más veces logre apoderarse del balón. No existe portero. Todos los jugadores juegan a un toque o libres.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.



Juego número cinco.

Nombre: Guerra de balones.

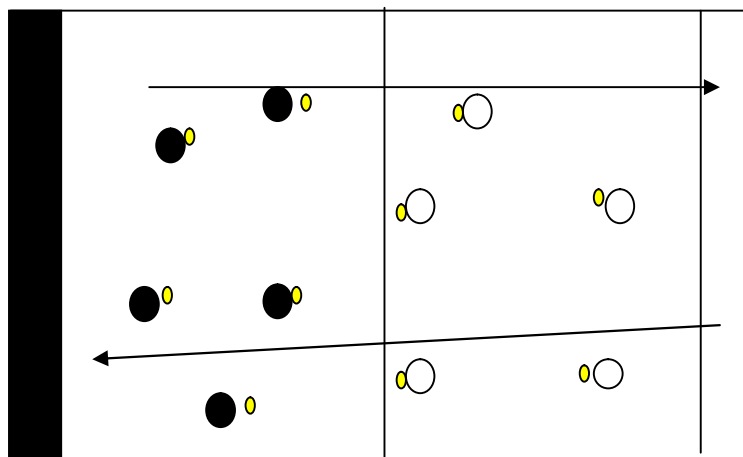
Materiales: diez balones.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 20 x 20 metros con dos equipos de cinco jugadores.

Desarrollo: dos equipos de cinco jugadores se enfrentan entre sí con el objetivo de dejar todos los balones en una zona adversaria. Todos los jugadores atacan libres.

Reglas: El balón que salga del terreno no será jugado más y queda prohibido el pase. Gana el equipo que más balones logre introducir en la zona adversaria.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus compañeros.



Juego número seis.

Nombre: Coloca y gana.

Materiales: un balón.

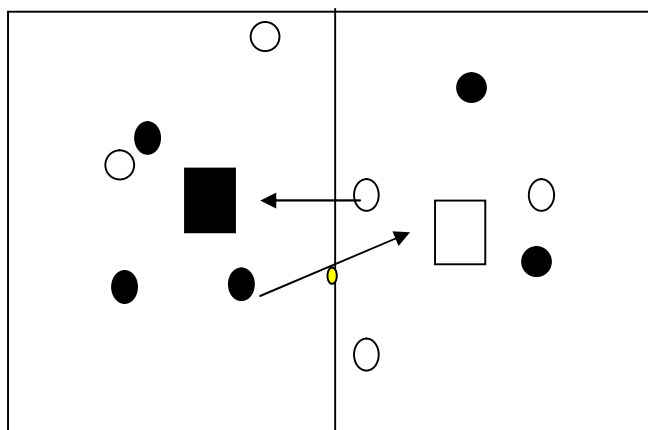
Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 30 x 20 metros con dos equipos de cinco jugadores.

Desarrollo: EL objetivo del juego consiste en dejar el balón controlado dentro del círculo o cuadrado delimitado en el terreno. Todos los jugadores juegan a toques libres.

Reglas: Se jugará a dos tiempos de 10 minutos y un intermedio de 3 minutos de descanso. Gana el equipo que más veces logre introducir el balón en las zonas marcadas.

Consigna: Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.

Objetivos Lograr la mayor cantidad de pases posibles.



Juego número siete.

Nombre: Pasa, coloca y gana.

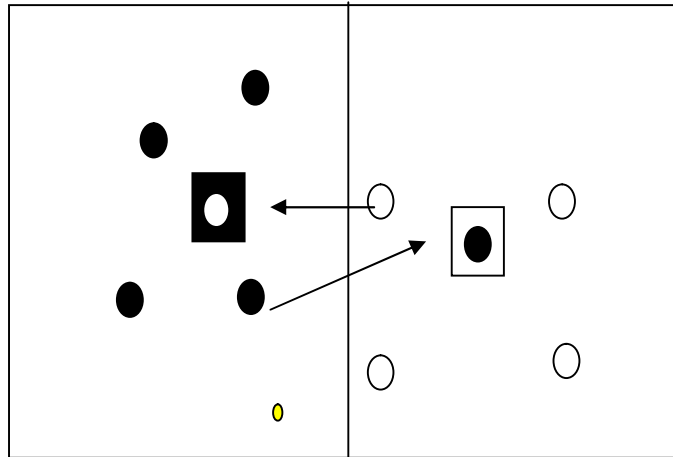
Materiales: un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 30 x 20 metros con dos equipos de cinco jugadores.

Desarrollo: EL objetivo del juego consiste en pasar el balón al compañero que se encuentra dentro del espacio adversario dentro del círculo o cuadrado en el terreno. El jugador que se sitúa dentro del cuadrado o el círculo no podrá salir del mismo. Todos los jugadores juegan a dos toques ,libres ó con orientación del profesor.

Reglas: Se jugará a dos tiempos de 10 minutos y un intermedio de 3 minutos de descanso. Para que sea válido el tanto, el jugador que está dentro debe de controlar el móvil al primer contacto. Gana el equipo que más veces logre introducir el balón en las zonas marcadas.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.



Juego número ocho.

Nombre: Esquinita.

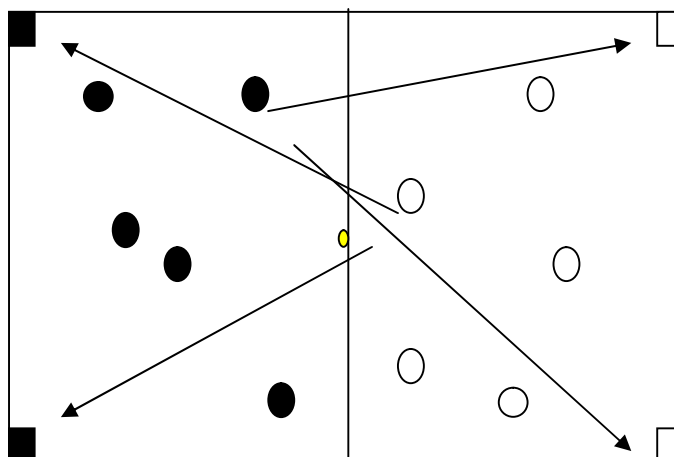
Materiales: un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 40 x 20 metros con dos equipos de cinco jugadores.

Desarrollo: El equipo poseedor del móvil deberá dejar el balón dentro de una de las cuatro esquinas mientras su adversario lo impide. Todos los jugadores juegan a dos toques.

Reglas: Se jugará a dos tiempos de 10 minutos y un intermedio de 3 minutos de descanso. Gana el equipo que más veces logre dejar el balón en una de las esquinas.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.



Juego número nueve.

Nombre: El poste.

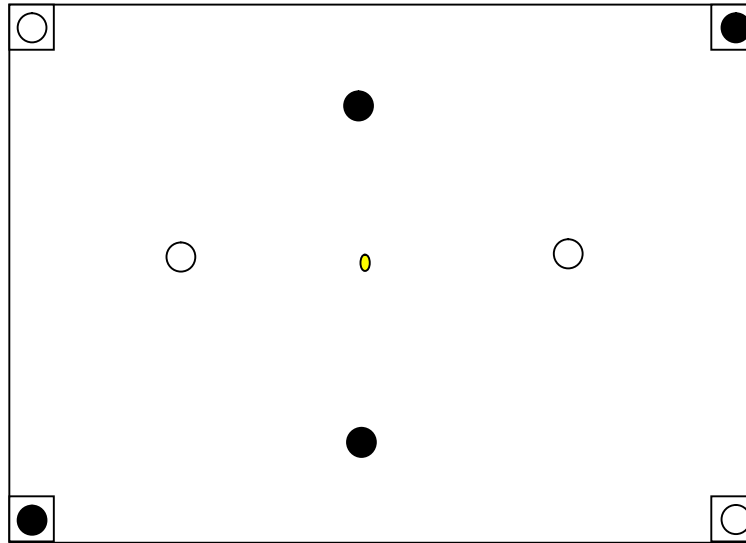
Materiales: un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 10 x 10 metros con dos equipos de cuatro jugadores.

Desarrollo: El equipo poseedor del móvil deberá pasar el balón a su compañero estático en una de las dos esquinas mientras su adversario lo impide tratando de interceptar el balón. Todos los jugadores juegan libre.

Reglas: No se puede salir del terreno. Gana el equipo que más veces logre pasar el balón en sus esquinas.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.



Juego número diez.

Nombre: Penetra al enemigo.

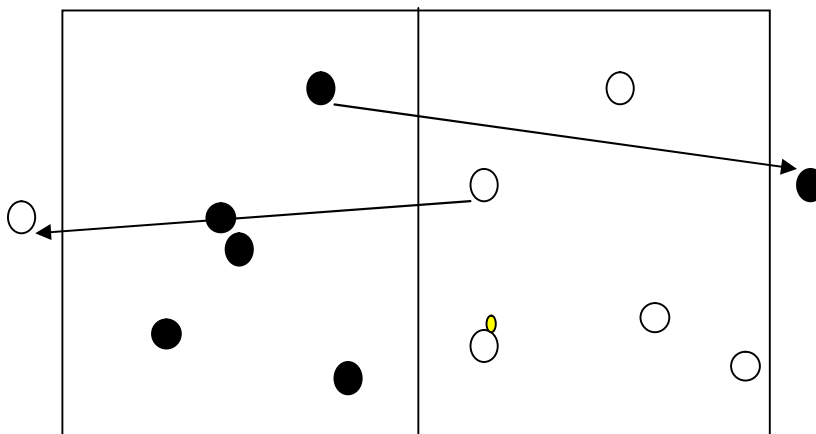
Materiales: un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 30 x 20 metros con dos equipos de seis jugadores.

Desarrollo: El objetivo consiste en pasar el balón al compañero que se encuentra dentro del espacio adversario situado en la línea de fondo. Se puede desplazar hacia todo lo largo de la línea de fondo y no puede entrar en el espacio adversario. Para conseguir el tanto se deberá controlar el móvil al primer contacto. Todos los jugadores juegan a dos toques.

Reglas: Se jugará a dos tiempos de 10 minutos y un intermedio de 3 minutos de descanso. Gana el equipo que logre pasar el balón al compañero que se encuentra en la línea de fondo.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.



Juego número once.

Nombre: Derribe del poste.

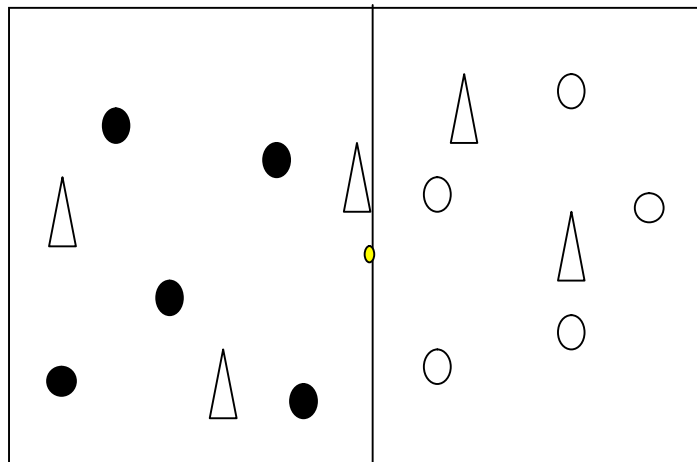
Materiales: cinco conos y un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 30 x 20 metros con dos equipos de cinco jugadores.

Desarrollo: El objetivo consiste en golpear los conos dispersos en el terreno y el jugador a la defensa puede mover el cono de lugar. Todos los jugadores juegan a toques libres.

Reglas: Gana el equipo que logre golpear más cantidad de veces los conos.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.



Juego número doce.

Nombre: Futsal.

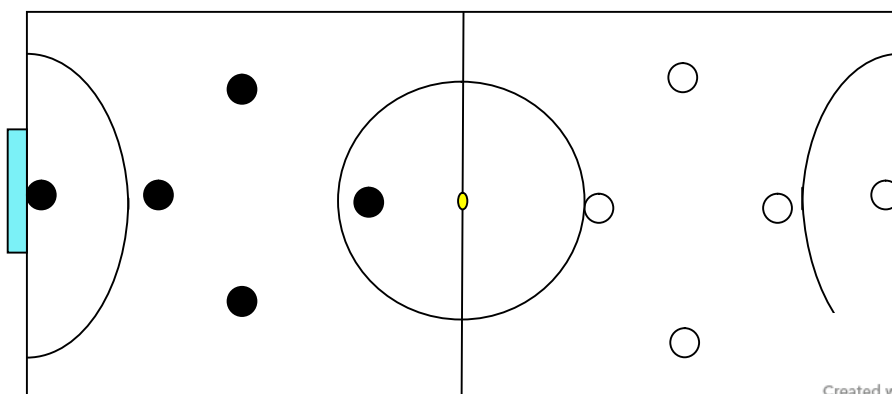
Materiales: Dos porterías de dos por tres metros y un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 20 x 40 metros con dos equipos de cinco jugadores.

Desarrollo: dos equipos de jugadores se enfrentan entre si con el objetivo de introducir el balón en la portería opuesta. Donde todos los jugadores juegan a un toque o libres.

Reglas: Gana el equipo que más veces logre introducir el balón en la portería. Cada equipo defiende su portería situada en la línea final de su espacio. Existe un portero. No se permite salir del terreno.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.



Juego número trece.

Nombre: El cuadrado.

Materiales: un balón.

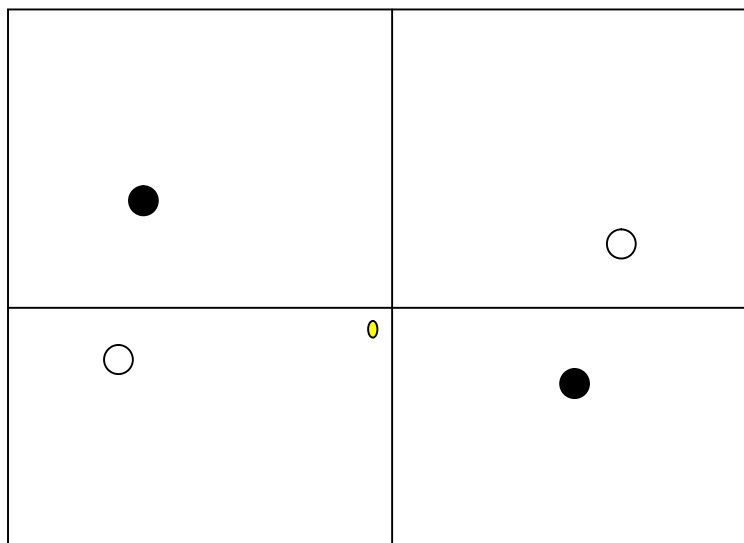
Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 5 x 5 metros con dos equipos de cuatro jugadores.

Desarrollo: El terreno se divide en cuatro y en cada división estará un jugador que defenderá su espacio.

Todos los jugadores juegan a un toque.

Reglas: Solo se puede dar un toque por aire o al primer rebote con cualquier parte del cuerpo excepto con las manos. Pierde el que cometa 5 faltas y sale. Gana el que permanezca en el terreno.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.



Juego número catorce.

Nombre: Tenis con el pie.

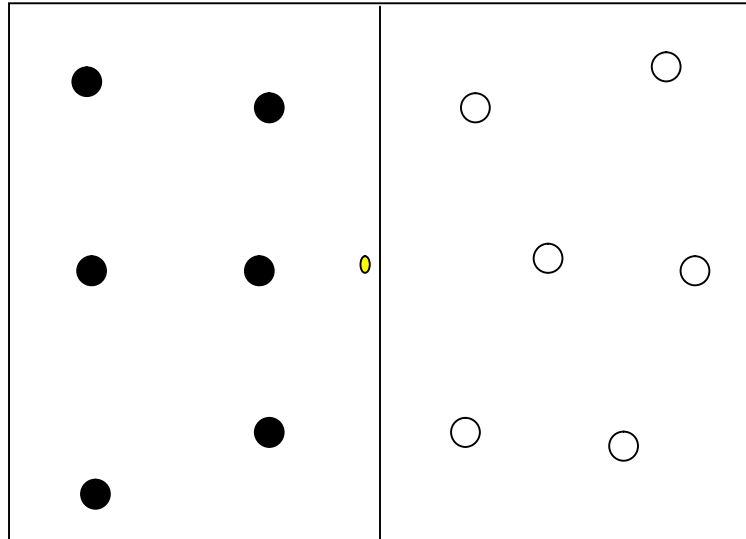
Materiales: un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 10 x 12 metros con dos equipos de seis jugadores.

Desarrollo: El terreno se divide en dos y en cada división estará cada equipo que defenderá su espacio. Todos los jugadores juegan a un toque.

Reglas: Solo se puede dar un toque por aire o al primer rebote con cualquier parte del cuerpo excepto con las manos. Solo tres toques colectivos por jugada. Gana el que primero llegue a quince tantos.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.



Juego número quince.

Nombre: Futsal de mesa.

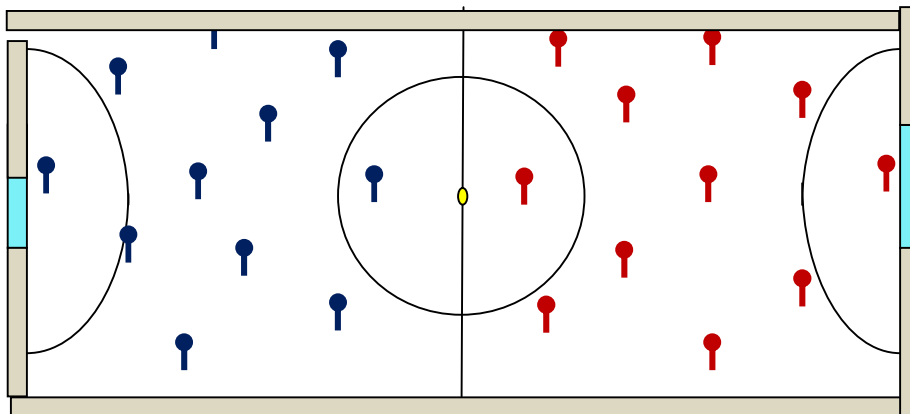
Materiales: Un terreno de madera en miniatura con paredes, una peseta y clavos como jugadores.

Organización: dos equipos de dos jugadores.

Desarrollo: se enfrentan entre si con el objetivo de introducir la peseta en la portería opuesta. Donde todos juegan a un toque.

Reglas: Gana el equipo que más veces logre introducir el balón en la portería. Cada equipo golpeará la peseta con el dedo únicamente. No se permite mover el terreno.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.



Mini juego de Futsal sin porteros.

Información General.








Mini Fútbol sin porteros es considerado la competición más formativa para los niños en su iniciación. Tiene el objetivo de acercarlos al Mini Fútbol con porteros, que es el juego reglamentado en etapas superiores.

Además, el niño aprende a jugar mientras se divierte de una manera sana.

Campo de juego.

Se compite en una zona de 20 por 40 o 15 por 30 metros. En cada línea de fondo se colocan dos porterías de un metro de alto por dos de ancho. Las áreas son las que se utilizan en el juego de Futsal reglamentado.

Simbología utilizada en todos los gráficos.

	Jugador
	Jugador
	Jugador comodín
	Zona marcada
	Conos
	Dirección del balón
	Balón

Procesamientos utilizados en la investigación

Se confeccionaron tablas para controlar y evaluar el tiempo libre, la observación directa del desarrollo de los juegos y diferentes habilidades motrices deportivas utilizando rangos evaluativos permisibles que reflejaron adecuadamente el criterio colectivo en cada uno de los indicadores. Varios resultados fueron procesados con el Software SPSS versión 11.5. También se promediaron otros resultados.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis del resultado del diagnóstico.

Para este análisis fue necesario, como decíamos anteriormente, procesar todos los datos obtenidos a través de los métodos empleados a lo largo de nuestra investigación. Cada resultado del orden lógico nos llevó a soluciones puntuales y precisas para darle cumplimiento a las tareas propuestas y al objetivo planteado a fin de resolver nuestro problema.

Análisis de la entrevista a profesores de la escuela comunitaria “Ángel Rodríguez Cabrera.

El objetivo de la entrevista fue, conocer como funcionan las ofertas recreativas que brindan en la Comunidad de Marcané. (Ver anexo 8)

1. Analizando la primera pregunta que dice: ¿Conoce usted los programas físicos, deportivos, recreativos para el trabajo en las comunidades? Nuestros profesores los conocen pero no saben exactamente que actividades en específico llevan cada programa. Por lo que no existe un dominio total sobre los programas.
2. En la segunda pregunta queríamos saber además del área permanente, si tenían otras áreas para ofertar estos programas a la población. Y conocimos que la única área con que cuentan para la comunidad de Marcané, es el parque que se encuentra en comunidad, por lo que no satisface las necesidades recreativas de la misma.
3. En esta tercera pregunta conoceríamos como tienen distribuido el trabajo de la semana. Ellos no decían que diariamente tenían seis horas en el área permanente y dos horas en otras actividades. De lunes a viernes de 9 a 12 por la mañana y por la tarde de 2 a 6 pm. En este caso no hay planificaciones de actividades en otras partes de la comunidad de Marcané.
4. En la cuarta pregunta para conocer si tenían planificadas las actividades que realizan para darle salida a estos programas, estos nos contestan que tienen algunas planificadas pero que sin fecha, o sea que están por estar, también plantean que el tiempo no les alcanza para planificar las actividades, y que los niños y jóvenes que vienen no necesitan que le dirijan las actividades porque juegan lo que quieren, que lo de ellos es cuidar los medios deportivos. Por lo que existe una mala implementación de los programas deportivos recreativos.
5. En esta quinta pregunta de como es la participación de los niños menores de 12 años diariamente. Estos nos responden que entre más pequeños menos juegan porque los grandes ocupan todas las áreas, que estos niños prefieren jugar a otras cosas como son los juegos de carrera o en las canales y columpios. Esto da la medida, que las posibilidades de estos niños para favorecerse con las ofertas recreativas son escasas y no hay atenciones diferenciadas para estos.

6. En la sexta pregunta: dentro de los juegos con pelotas cuantos juegos relacionados con el futbol tienen concebidos. Los profesores no dicen que el futbol con vallitas solo lo juegan los jóvenes día por día. A lo que se ve nuevamente una necesidad de juegos para los de 10 a 12 años.
7. En esta séptima y última pregunta que dice: ¿Considera usted que si aplicamos juegos recreativos orientados por un programa para el aprendizaje del Futsal en niños de 10 y 12 años aumentaría su masividad en sus horarios libres y una mejor atención a los mismos? En este caso los profesores estaban de acuerdo con la idea de aplicar estos juegos y nos daban su apoyo en los que se necesitase, además, reconocían la necesidad de darle mas atención a los niños más pequeños que querían disfrutar de las ofertas recreativas.

Análisis del Presupuesto de tiempo libre.

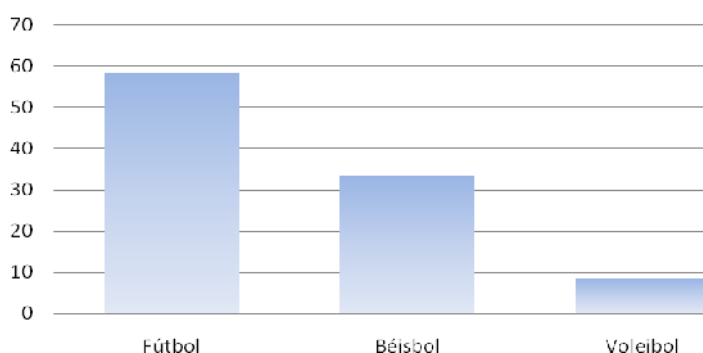
En el anexo 2 y 3, se muestra el diseño de la tabla número seis por la que los niños evaluaron el tiempo de sus actividades en el día y la tabla número siete del presupuesto del tiempo libre de coincidencia de los doce niños y el horario común de recreación. En el que se determinó que el horario común de tiempo libre para los doce niños es de cinco de la tarde a seis de la tarde de lunes a sábado. Además se conoció también que los niños muestran poco interés en ayudar en las tareas de hogar, y practican actividades peligrosas para su edad como es pescar o cazar.

Análisis de la Encuesta inicial.

En el anexo 4 aparece la encuesta realizada a los doce niños para conocer que actividades realizaban en el horario libre después de clases. En la misma se conoció en la primera pregunta que los doce niños disfrutaban sus tiempos libres durante la semana, lo que representa un 100% de respuesta positiva.

En la pregunta número dos se les pregunta cual de los deportes quisiesen practicar en sus tiempos libres, en la que siete de los doce niños se inclinan por el fútbol que representa un 58,3%, cuatro por el béisbol que representa un 33,3%, uno por voleibol que representa un 8.3%, y ninguno por otros deportes. (Ver siguiente gráfico)

Gráfico. Pregunta 2



En la pregunta número tres queremos conocer que otras actividades realizan los niños en su tiempo libre, en el que el nivel de coincidencia es:

Actividades	Coincidencia	Total de niños	%
Juegos de carrera.	12	12	100
Juegos de mesa como dama ajedrez y otros.	3	12	25
Pescar o Cazar.	6	12	50
Ayudar en casa a mamá o papá.	2	12	16.6
Jugar a los carritos, espadas y otros.	6	12	50
Jugar pelota, fútbol u otros deportes.	11	12	91.6

Por lo que podemos afirmar que la mayoría de los niños prefieren utilizar el tiempo libre practicando deportes. Esto implica la necesidad de un mayor número de ofertas recreativas y su atención diferenciada.

En la cuarta y última pregunta los 12 niños les gustaría conocer nuevas formas o variantes de jugar fútbol por lo que representa un 100% de aceptación.

Análisis de la Guía de Observación.

INDIC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Promedio
1	22	24	23	23	21	23	22	24	22	19	22	22	21	24	24	22,4
2	22	24	20	20	20	22	22	24	22	18	22	22	20	24	24	21,7
3	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	100%
4	E	E	MB	MB	MB	E	MB	B	E	E	MB	MB	MB	MB	MB	4,26
5	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B	MB	MB	MB	MB	MB	3,33
6	E	E	E	E	E	E	E	B	E	E	E	E	E	E	E	4,86
7	E	E	E	MB	E	E	E	B	E	E	E	E	E	E	E	4,8

Analizando la tabla de la Guía de Observación (Ver anexo 5), podemos notar que en el primer indicador, la cantidad de niños que asistieron por días, promedia veinte y dos. Esta cifra es aceptable si tenemos en cuenta el área, y que la recreación es el acto libre en el que la persona decide si participa en la oferta recreativa o no.

En el segundo indicador podemos apreciar que la permanencia de estos niños hasta el final de la actividad es de 21.4, lo que demuestra que el nivel de aceptación de los juegos es de un 100% por lo que si existió una buena motivación en los niños.

En el indicador número tres notamos que el 100% de las actividades controladas a los profesores, hubo una participación de ambos sexos, con un mayor número el sexo masculino. Esto demuestra que existen tendencias desde temprana edad a la práctica de los ejercicios físicos, deportivos y recreativos en ambos sexos.

En el cuarto, sexto y séptimo indicador podemos señalar que tanto la planificación de los juegos como su ejecución, y el cumplimiento del horario, estuvieron a un nivel aceptable, con muy buena calidad en la parte metodológica, en la sistematicidad de las actividades, la organización, orientación y control de los juegos propuestos gozaron de una buena preparación de los responsables de la actividad.

En el quinto aspecto hay que señalar que a pesar de su bajo promedio por las condiciones atípicas del terreno donde se efectuaron los juegos, esto no fue obstáculo para darle cumplimiento a los juegos recreativos a través del programa de enseñanza para el Fútbol.

Análisis de la Entrevista 1

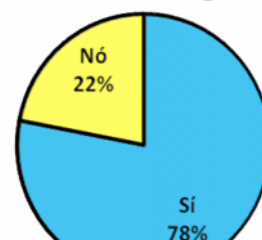
Como decíamos anteriormente, utilizamos la entrevista (Ver Anexo 6) para determinar la efectividad y satisfacción de la oferta recreativa de la muestra objeto de investigación a través del criterio de los adultos, en el que entrevistamos a un total de 80 personas de la comunidad, de ellos a familiares y profesores.

1. En la primera pregunta que se refería al conocimiento de los adultos sobre los juegos recreativos orientados sobre el conocimiento del fútbol para niños de diez y doce años que aplicaron los profesores en esta comunidad. De los ochenta entrevistados sesenta y dos poseen conocimiento para un 77,5%, y solo 18 desconocían para un 22,5%, Lo que refleja claramente el seguimiento de la población al proceso recreativo y enseñanza del Fútbol.

2. En la número dos queríamos conocer la importancia que le acreditan los vecinos, familiares y profesores al trabajo de los profesores de la escuela comunitaria con estos niños. En la misma se conocieron varios criterios favorables que enriquecen y aumentan el nivel de satisfacción de la comunidad. Entre tantos criterios se encuentran los siguientes:

- Es una satisfacción para nosotros que los niños encuentren una forma saludable de divertirse, la labor de los profesores en nuestra comunidad es muy valiosa.
- Practicando el fútbol yo creo que van a sentirse mejor físicamente, se van a enfermar menos y no van a estar haciendo lo que no deben cuando salen de la escuela, creo que los profesores merecen un reconocimiento.
- Es muy buena la idea de ocupar el tiempo libre de estos niños en algo productivo para ellos como es el fortalecimiento de su salud y su desarrollo físico. Así los padres pueden aprovechar más el tiempo

Entrevista. Pregunta 1



en las tareas del hogar y el trabajo sin la preocupación del niño. Mi reconocimiento y mi gratitud a los profesores.

3. En la tercera pregunta que dice: desde su punto de vista ¿Cómo ve a los niños desde que participan en los juegos? Nos respondieron muchos criterios positivos, entre ellos tenemos los siguientes:

- Mi hijo se ve más ansioso y hasta más laborioso en la casa desde que va por las tardes a jugar con el profesor y los demás niños. Todo lo que le pido lo hace por tal de que lo deje ir a jugar.
- En la escuela hacen de todo por tal de que no les quiten el fútbol.
- Ahora los niños tienen un pasatiempo y se les ve más animados, ya no molestan a los vecinos con otros juegos que son peligros para ellos.

4. En la cuarta y última pregunta queríamos conocer algunas sugerencias que podrían darnos para mejorar el trabajo, en la que nos decían lo siguiente:

- Buscar un terreno más adecuado para que los niños jueguen.
- Permitir que niños de otras edades puedan jugar Fútbol con los profesores en sus tiempos libres.

Análisis de la encuesta final.

En el anexo 7 aparece la encuesta realizada a los doce niños para conocer el nivel de satisfacción después de aplicados los juegos recreativos para la masificación del fútbol en la comunidad.

En la pregunta uno queríamos conocer cuales de los siguientes juegos fueron los que más le gustaron a los niños. En la misma aparecen seis juegos que gozan de la aceptación total con 100% votos, y el que menos gustó fue pelea por el balón con cuatro votos para un 27%. Por lo que existe variedad en la afinidad de los niños por un juego u otro. (Ver siguiente tabla)

Nombre del juego	Total	%	Nombre del juego	Total	%
Dos en uno	7	47	Esquinita	8	53
El comodín	6	40	El Poste	12	100
Doble comodín	7	47	Penetra al enemigo	12	100
Pelea por el balón	4	27	Derriba el poste	9	60
Guerra de balones	10	67	Futsal	12	100
Coloca y gana	7	47	El cuadrado	12	100

Pasa, coloca y gana	8	53	Tenis con el pie	12	100
Futsal de mesa	12	100			

En sentido general, de 180 votos posibles en los quince juegos, los niños votaron 138 veces que representa un 77% de aceptación. Este resultado, lo consideramos de buenos si tenemos en cuenta que está por encima del 50% al igual que diez de los quince juegos propuestos. (Ver la siguiente tabla)

	Posibles votos	Total de votos	%
General	180	138	77

13. En la interrogante número dos se les preguntó a los niños si sentía que había aprendido a jugar Futsal. Esto arrojó un resultado de un 100% al contestar los doce que si.

14. Ya la tercera y última pregunta se les consultó si les gustaría que estuviesen estos juegos en las vacaciones como parte de los festivales deportivos recreativos en la comunidad. Igualmente arrojó un 100% de respuesta afirmativa, al contestar los doce que si. Afirmandonos que los juegos fueron de la gran aceptación de todos los niños.

Análisis de la alternativa para la masificación del Futsal

La aplicación de la alternativa para la masificación del futsal en niños de 10 a 12 años en la comunidad de Marcané debe centrar todos los análisis en demostrar a través de los resultados de los diferentes test como fue la asimilación de la alternativa propuesta de manera que podamos demostrar la validez de la misma e indicar en cuales de los objetivos debemos puntualizar más de manera que se logre un jugador infantil más integral con buen desenvolvimiento en los elementos técnicos que permita obtener buenos resultados en los deportivos partiendo del fenómeno recreativo.

No obstante a lo planteado con anterioridad, deben establecerse relaciones mutuamente influyentes entre los procesos de crecimiento y desarrollo humano y los resultados físicos- deportivos que se pueden alcanzar en este grupo de edad, lo que obliga a centrar toda la atención a los profesionales en cuatro importantes preguntas:

1. ¿Cómo se produce el proceso de maduración y crecimiento humano?
2. ¿Cuándo se manifiestan con mayor fuerza las fases sensibles para el desarrollo de las capacidades físicas, las coordinativas y el interés por la práctica de un deporte en específico con niños y jóvenes?
3. ¿Cuáles son los efectos que provocan los diferentes tipos de cargas en el organismo de los niños y jóvenes y cuáles podrían ser sus principales consecuencias?

4. ¿Cómo relacionar lo anterior expuesto con el fenómeno social recreativo?

El ser humano es concebido desde el nacimiento hasta su muerte como una eficaz 'máquina' de movimiento y rendimiento, por lo cual va sufriendo constantes transformaciones cuantitativas y cualitativas que se producen con ritmos e intensidades bien diferenciadas según la vida del individuo. La ciencia ha estudiado y demostrado fehacientemente que los factores relacionados con los procesos de crecimiento, maduración y desarrollo son numerosos y que con frecuencia actúan interrelacionados.

Las etapas de maduración orgánica o de predisposición para el rendimiento en las cuales influyen tanto factores genéticos como ambientales son conocidas como periodos sensitivos. Wolkov y Filin, describen este periodo como "... no una etapa rigurosamente determinada de desarrollo individual (la edad infantil, adolescentes, etc.), sino el periodo caracterizado por la mayor sensibilidad a la acción de los factores tanto favorables como desfavorables del medio exterior. En pocas palabras, los periodos en que la fusión de los factores genéticos y ambientales sea la más completa. Sabiendo los periodos críticos y las dosis óptimas de influjo, se puede regular arbitrariamente las distintas propiedades del organismo en las distintas etapas de la ontogénesis, controlar el programa individual de desarrollo."

Reflexiones sobre la cita anterior hace pensar que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños es necesidad el conocimiento de los periodos sensitivos para poder elaborar actividades que se correspondan con su maduración biológica. Además teniendo presente estos periodos se puede aprovechar las potencialidades del niño en su zona de desarrollo próximo, es decir, lo que se busca es que las actividades sean motivantes como el juego, en el que el niño quede satisfecho con lo que se le ha propuesto.

En el anexo 1, tablas número uno y dos, aparecen los resultados de los sujetos en los indicadores evaluados en la primera y segunda medición.

La tabla número tres muestra los valores alcanzados en cada uno de los indicadores evaluados en la primera medición a través de la estadística descriptiva mostrándose en todos que los datos están agrupados alrededor de la media, aunque en la conducción entre obstáculos por la complejidad de los movimientos es donde estos están más dispersos.

Tabla Nro 3.		RESULTADOS DE LA PRIMERA MEDICIÓN			
INDICADORES EVALUADOS	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. EST	
Conducción entre obstáculos.	32,80 seg	66,90 seg	48,91 seg	9,487	
Golpeo de precisión	1,00 Impac	2,00 Impac	1,50 Impac	0,518	
Tiros a puerta	1,00 Goles	2,00 Goles	1,50 Goles	0,518	
Recepción en movimiento, regate y tiro a puerta	26,40 seg	43,10 seg	33,19 seg	5,398	
Habilidad con el balón	1,00 Conta	5,00 Conta	2,00 Conta	1,300	

Analizando cada uno de los indicadores se comprobó que las mayores dificultades durante la conducción entre obstáculos estuvieron dadas en que no se levanta la vista durante la misma, toques muy largos al balón, conducción con la punta del pie y una mala coordinación en sentido general de los movimientos. La media en la prueba se localiza en 48.91 segundos existiendo por encima de la misma 6 sujetos lo que representa un 64.8 %.

En la ejecución del tiro con precisión las insuficiencias están centradas en la ejecución de los golpes sin dirección, mala colocación del pie de apoyo, mala coordinación de brazos y piernas en la carrera de impulso, golpes con el empeine exterior, además de no usarse el interior del pie y de no levantar la vista al golpear. La media se encuentra localizada en 1.50 impactos encontrándose 13 sujetos por debajo de la misma lo que representa el 92.85 %.

En los tiros a puerta las principales deficiencias detectadas fueron en la realización de una carrera de impulso muy larga, llevar el tronco demasiado atrás con lo que pierde fuerza y dirección del golpeo, mala colocación del pie de apoyo y además muchos tiros fueron al centro de portería (donde generalmente se ubica el portero). Podemos localizar la media en 1.50 goles, existiendo 13 sujetos por debajo de la misma lo que representa más el 92.85 %. Es necesario hacer referencia que los lanzamientos a puerta dependen en gran medida de los niveles de fuerza de cada sujeto por lo que es una variable que afecta la realización de la prueba.

Si analizamos el complejo de habilidades en la primera medición donde se incluyen la recepción en movimiento, regate y tiro a puerta, las principales deficiencias fueron la ejecución de una mala recepción, toques muy largos durante la conducción lo que imposibilitaba el regate, tiros a puertas generalmente desviados sin precisión ni potencia y por supuesto todo dado por la poca fluidez de los movimientos. La media estuvo localizada en 33.19 segundos estando 5 de los sujetos por encima de la misma lo que representa 35.71 %.

Valorando los resultados en el indicador de la habilidad con el balón, elemento indispensable para poder dominar el móvil del deporte, y más aún, en estas edades que resulta lo más motivantes para los niños se pudo comprobar que las deficiencias estuvieron localizadas en: golpes muy elevados, mala coordinación con ambas piernas y uso de una sola para mantener la pelota en el aire. La media se situó en 2 golpeo por lo se localizaron 7 sujetos en esta o por debajo de la misma lo que trae consigo insuficiencias en los elementos técnicos del deporte en general representando el 50 %.

Después de los resultados alcanzados en la primera prueba se introducen los juegos que se proponen para mejorar las habilidades deportivas con insuficiencias en los sujetos investigados y se constata en la práctica que estos juegos posibilitaron un desarrollo más fluido en el orden técnico de cada uno de los indicadores medidos. Siguiendo a Blázquez, (1995), donde plantea que la forma de enseñar activa, en la que se conciben las prácticas deportivas, no como una suma de habilidades aisladas, sino como un sistema de relaciones

entre los diferentes elementos del juego, permiten asimilar de una forma más real los componentes de las habilidades deportivas.

Esta manera de enseñar, además de entender profundamente las características propias del deporte, están basados en el practicante, en nuestro caso, en los niños en edad escolar. De acuerdo con la forma concreta que tienen los adolescentes de acceder al conocimiento proponen situaciones reales de juego, eso sí, adaptadas al nivel de los participantes que, en el caso de los deportes colectivos, supone partir de la actividad total del grupo y de los gestos, considerando al equipo no como una suma de jugadores, sino como un conjunto estructurado con vistas a la realización de un proyecto común (Blázquez, 1995).

Tabla Nro 4. RESULTADOS DE LA SEGUNDA MEDICIÓN				
INDICADORES EVALUADOS	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. EST
Conducción entre obstáculos.	18,40 seg	29,90 seg	23,59 seg	3,695
Golpeo de precisión	2,00 Impact	5,00 Impact	3,78 Impact	0,892
Tiros a puerta	2,00 Goles	5,00 Goles	3,57 Goles	0,937
Recepción en movimiento, regate y tiro a puerta	7,20 seg	16,90 seg	11,58 seg	2,704
Habilidad con el balón	6,00 Contac	20,00 Contac	12,28 Contac	4,479

Si se entiende que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas en la alternativa propuesta se lleva a vías de efecto a través de la complejidades de los juegos que el sujeto debe solucionar en las diferentes actividades, donde el profesor le crea problemas guiándole o mostrándole el camino al mismo para que lo resuelva, ya sea en lo intelectual emocional o en el plano táctico. La intención de los deportes para niños debe tener siempre un componente educativo: cuando el niño aprende algo nuevo, hay un cambio en sus habilidades, conocimientos y actitudes.

Además el contexto del juego se puede considerar como la base en su sentido más profundo y significativo para el desarrollo creativo del niño y como conducta de una vida activa permanente más humana, en el juego se aprende a competir, crear, jugar, ensayar, jugar para ganar o perder. A través de juegos se aprenden valores para toda la vida como la cooperación, trabajo en equipo, control emocional, justicia, respeto, fuertes lazos de amistad. El juego ayuda a ser más hábil, competente, a moverse y resolver problemas con mayor inteligencia. El profesor responsable y sensible comprende que en el juego tiene un valioso tesoro con el que puede lograr éxito seguro en cualquier objetivo que se proponga.

La tabla número cuatro muestra los resultados alcanzados después de la aplicación de la alternativa que propone aplicar juegos recreativos utilizando adecuadamente el tiempo libre logrando la masificación del Futsal, con cada uno de los indicadores evaluados. Como se puede observar en la segunda medición a través de la estadística descriptiva los datos están más agrupados alrededor de la media mejorándose los resultados

de la conducción entre obstáculos que había presentado en la primera medición amplia dispersión en los resultados.

Analizando la conducción entre obstáculos se comprobó en la segunda medición que los resultados fueron satisfactorios, aunque aún subsisten dificultades al no levantarse la vista durante la misma y toques muy largos al balón. Se puede resaltar como aspecto importante la mejora de la coordinación en sentido general durante la realización de la prueba. La media en la prueba se localiza en 23.5 segundos existiendo por abajo de la misma 8 sujetos que representan más del 50 % de los sujetos evaluados.

Durante la realización del golpeo de precisión se observa en la segunda medición que los valores desde el punto de vista estadísticos mejoran. Las deficiencias estuvieron centradas en el golpeo con la punta del pie y mala colocación del pie de apoyo. La media se encuentra localizada en 3.78 impactos muy superior a la primera medición y existiendo 9 sujetos por encima de la misma lo que representa un 64.28 %. Existe un incremento del valor mínimo de dos impactos y el máximo a cinco impactos, por lo que se incrementan los resultados con relación a la primera prueba lo cual repercutirá de forma positiva sobre los disparos a la puerta.

En los tiros a puerta las deficiencias detectadas en la segunda prueba se focalizaron en la realización de la carrera de impulso con muchos pasos desordenados y se continúa tirando hacia el centro de la puerta en algunos casos. Con respecto a la primera prueba existe un incremento del valor mínimo a 2 goles y el máximo a 5 goles. Al igual que la prueba anterior los valores se mantienen agrupados alrededor de la media. Se pudo constatar durante esta medición que los juegos también proporcionaron un mejoramiento en el indicador fuerza, lo que trae aparejado un mejoría de la precisión y velocidad de salida de la pelota. La media se localiza en 3.57 goles situándose por encima de la misma 5 sujetos lo que representa el 35.71 %. Se tiene el criterio que aunque en la segunda prueba se mejoraron los resultados, es necesario seguir profundizando en los tiros a puerta debido a que es un elemento que marca la diferencia entre los equipos y que hay que perfeccionarlo desde las primeras edades.

Analizando el complejo de habilidades en la segunda medición donde se incluyen la recepción en movimiento, regate y tiro a puerta, las principales deficiencias detectadas fueron toques muy largos durante la conducción lo que imposibilitaba en ocasiones el regate y tiros a puertas hacia la zona central de la misma aunque en menor proporción que la primera medición. La media estuvo localizada en 11.58 segundos estando 8 de los sujetos por debajo de la misma lo que representa el 57.14 %.

Valorando los resultados de la habilidad con el balón, elemento indispensable para poder dominar el móvil del deporte en el terreno de juego, y más aún, en estas edades que resulta lo más importante para los niños se pudo comprobar que las deficiencias en la segunda medición estuvieron centradas en: golpes muy elevados y la insuficiente coordinación con ambas piernas. La media se situó en 12.28 golpes por lo se localizaron 6 sujetos por encima de la misma lo que representa 42.85 %.

Tabla Nro 5.	
PRUEBA DE T PARA MUESTRA RELACIONAS ENTRE LA PRIMERA Y SEGUNDA MEDICIÓN	
INDICADORES MEDIDOS	SIGNIFICACIÓN
Conducción entre obstáculos.	0,000
Golpeo de precisión	0,000
Tiros a puerta	0,000
Recepción en movimiento, regate y tiro a puerta	0,000
Habilidad con el balón	0,000
SIGNIFICACIÓN BILATERAL $P < 0.025$	

Valorando los resultados de la primera y segunda medición en la tabla número cinco se puede constatar que entre ambas existen diferencias significativas entre los indicadores evaluados en la alternativa para la masificación del Futsal.

Esta visión de la recreación es la menos conocida y desarrollada. Ello se da por distintos motivos. Uno de ellos es que su concepción es reciente, si bien se practica desde hace más de tres décadas en nuestro país. Ratifica lo antedicho la reciente aparición en nuestro medio del libro ¿Recrear o Educar? - Memoria compartida sobre las actividades de la Colonia de Vacaciones "Zumerland"- del Doctor Abraham Paín y publicado por la editorial Libros del Quirquincho. Otra causa es que su planteo es más complejo y su puesta en práctica, en nuestra sociedad, se da en condiciones desfavorables ya que priman en ella los modelos consumistas y no renovadores del recreacionismo. A diferencia de la recreación sociocultural, nacida como propuesta concreta para la educación de adultos, la recreación como ámbito de la educación no formal nace desde la educación infantil postescolar o extraescolar y para ser complementaria de la escolaridad. En esa época, la concepción educativa participaba de las posiciones más radicales de la animación. Hoy podríamos ratificar que este enfoque no es sino una consecuencia del modelo de la animación, del cual continúa nutriéndose y al cual, a su vez, aporta.

Pero no es una consecuencia natural o prevista. Las diferencias tanto teóricas como prácticas son importantes. Si la animación predica la no directividad, esta posición la ratifica pero agrega la intencionalidad de la autogestión. Del mismo modo, si la animación postula el trabajo con los emergentes grupales, la recreación educativa lo valida pero poniendo como prioridad el cumplimiento de sus objetivos particulares - tanto los de los participantes como los de la estructura, encarnados en el personal, antes de continuar el análisis debemos dejar en claro que muchos autores han incorporado "lo recreativo" a la educación. Una de las que más enfatiza esta posición es la citada Ethel Medeiros. Pero aquí debe quedar claro que hablando de recreación educativa nos queremos referir a un modelo pedagógico, a una teoría de la educación a la que le

corresponderá un modelo didáctico. Lo que muchas veces se hace es tomar técnicas "recreativas" y utilizarlas en el sistema formal: nos referimos a recursos jugados, divertidos, alegres, etc. pero no a lo que aquí denominamos "recreación educativa" que implica un cambio de fondo y no de forma en la concepción de la actividad pedagógica cotidiana. Estas técnicas "recreativas" son didácticas, se refieren al cómo. En cambio, la recreación educativa se refiere a la pedagogía, al por qué y al para qué de cada una de las acciones. Y tiene lugar fuera del ámbito de la escolaridad; es, de alguna manera, su complemento. Así como el recreacionismo nacía y se desarrollaba en derredor de la educación física y la animación a partir de los sociólogos estudiosos del ocio, la recreación educativa es propiciada por parte de educadores participantes del modelo formal (la escuela) como del no formal - esencialmente de colonias de vacaciones y clubes infantiles -, que parten de la concepción de Educación Permanente y del ejercicio de la libertad en el tiempo: la recreación como modelo de formación del hombre - actuando supletoriamente ante la incapacidad del sistema formal para hacerlo.

CONCLUSIONES

Luego del análisis minucioso en el proceso investigativo, corroboramos la hipótesis planteada y se arriba a las siguientes conclusiones.

1. Se constató que existía problemas en la ejecución correcta de los programas físicos, deportivos, recreativos, en la ubicación del área fija, en el que no todos pobladores participaban de forma activa, principalmente los niños, además de una mala planificación de las actividades. Aspectos que fueron mejorando paulatinamente con la investigación.
2. Los juegos recreativos de Futsal orientados por un programa de enseñanza, fueron de gran aceptación por los niños, padres y demás pobladores de la Comunidad.
3. Los indicadores propuestos para valorar el nivel físico-técnico del Futsal en los niños entre los diez y doce años, están en correspondencia con las posibilidades técnico-tácticas que brindan los juegos aplicados a través de la creación del programa de enseñanza, donde los resultados fueron superiores en el orden técnico-táctico mejorándose cada uno de ellos en la segunda medición.
4. Los juegos recreativos que se aplicaron lograron favorecer el uso correcto del tiempo libre en los niños de diez y doce años, en el que no solo se divirtieron, sino que aprendieron a jugar Futsal, ejercitaron dosificadamente sus músculos, desarrollaron el nivel intelectual, fortalecieron valores como el compañerismo, el colectivismo entre otros. En sentido general, sirvió para la formación integral del hombre nuevo a través de una recreación sana y educativa.
5. De los doce niños al terminar el curso escolar 8 fueron captados para el área especial deportiva de la comunidad de Marcané lo que le da más connotación al proceso recreativo de la comunidad y servir de soporte para nuevas canteras de deportistas en su etapa de iniciación.

RECOMENDACIONES

Después de haber arribado al final del trabajo investigativo se sugieren las siguientes recomendaciones a los formadores y activistas encargados de la formación Integral del hombre nuevo.

1. Que los juegos recreativos orientados por el programa de Enseñanza para el Futsal en niños entre los diez y doce años en la Comunidad, sea un documento de análisis y puesto en práctica por las Escuelas Comunitarias del Municipio.
2. Que el juego constituya el elemento rector en el trabajo sistemático y específico para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas en los niños de diez a doce años utilizando adecuadamente su tiempo libre.
3. Que el mismo se siga generalizando en todas las comunidades del municipio.

BIBLIOGRAFIA

1. Betúzhev-Lada, I. (1986). Pronosticación del modo de vida en la sociedad. Moscú: Editorial Progreso.
2. Bruggemann, D. (1990) Football - Handbuch - Kinder - und Jugendtraining Shorndorf. La Habana. Ediciones Deportivas.
3. CAMPS, V. (1993). Los valores de la educación. Madrid: Alaude.
4. Cagigal, J. M. (1971). "Ocio y deporte en nuestro tiempo". Citius, Altius, Fortius.-Tomo XIII, Fascículo 1-4: 79-119.
5. CALLAWAY, A. (1976). Fronteras de la educación extraescolar. En C.S BREMBECK & T.J. THOMPSON, Nuevas estrategias para el desarrollo educativo.
6. Camerino, O. y Castañer, M. (1988). "1001 Ejercicios y juegos de recreación". Barcelona. Paidotribo.
7. Caminero P Sanabria G. Participación Comunitaria (1997). Modelo de intervención educativa para profesores de GBT. La Habana: Facultad de Salud Pública.
8. Castillo, David. Fajardo, Xavier: Necesidad de una educación ambiental integrada en la práctica de la actividad deportiva en el medio natural en Apunts N° 41. 1995. Pág. 76- 80.
9. Cervantes, J.L. (1992). Programación de actividades recreativas. México: Ed. Mugía.
10. César, Frattarola Alcanza (2002). Programas de entrenamiento de fútbol base. España.
11. Csanádi, A. (1984) El Fútbol, técnica - táctica y sistema de juego. Santiago de Chile, Editorial Planeta.
12. CUENCA, M. (1995). Temas de Pedagogía del Ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.
13. Davanzo Garbacio, P. (1994) La Responsabilidad. Santiago de Chile, Editorial: Educación Física Chilena.
14. DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana UNESCO.
15. Dumazedier, J. (1964). Hacia una civilización del ocio. Barcelona: Editorial Estala. - (1975) Sociología empírica del ocio. Madrid: Editorial Nacional.
16. Educador. Revista de Educación en el Tiempo Libre y Animación Sociocultural nº59 (pp. 19-22). Bilbao.
17. Ensayos sociológicos sobre el cambio. Valencia: Tirant lo Blanch.
18. Erika Dóbler y el Dr. Hugo Dóbler. (1981). Juegos menores. Editorial pueblo y educación, C. Habana. (P.21)
19. Estévez Cullerll Migdalia, Arroyo Mendoza Margarita, González Terri Cecilia. (2004). La investigación científica en la actividad física: Su metodología, Editorial de deporte ciudad deportiva.
20. José Damico. (1982) El chico el fútbol y el aprendizaje]. —Buenos Aires:] S.N] 1982.
21. Federación Internacional de Fútbol Asociación. (1993) Reporte Técnico: VII Campeonato Mundial Juvenil. FIFA, Australia.
22. Federación Internacional de Fútbol Asociación. (1993) Reporte Técnico: II. Campeonato Mundial U - 17. FIFA Japón.

23. Federación Internacional de Fútbol Asociación. (1994) Reporte técnico: XV Copa Mundial. FIFA Estados Unidos.
24. Federación Internacional de Fútbol Asociación. (1995) Reporte Técnico: VIII Campeonato Mundial Juvenil. Qatar.
25. Fonseca Guzmán José y García Ferriol Ángel. (2002). La anticipación defensiva en los deportes de equipos: un estudio de la importancia otorgada a sus variables. Apunts: Educación Física y Deporte (Barcelona) 69: 37-42.
26. Fradua, L y Figueroa, A. (1991). Aproximación a una propuesta de aprendizajes de los elementos tácticos individuales en los deportes de equipos. Apunts: Educación Física y Deporte (Barcelona) 26: 59-68.
27. Fullea, P. (1995). Introducción a las Ludotecas en Cuba. La Habana: INDER.
28. Gallego, H. (1948) Fútbol y Sociedad, Medellín.
29. García Ferrando, M. (1990a). Aspectos sociales del deporte. Una reflexión.
30. García Ferrando, M. (1993a). Tendencias de las prácticas físico-deportivas del alumnado universitario. En Servei d'Activitat Física de la Universitat Autònoma de Barcelona. (Ed.) III Jornadas de Actividad Física y Universidad. (pp. 21-38).
31. García Ferrando, M. (1993b). Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud.
32. García Ferrando, M. y Martínez, J. R. (coord.) (1996). Ocio y Deporte en España.
33. García Ocaña, F. (1992) La estadística del portero de Fútbol, Cataluña. (Barcelona) Apunts: 29:62 - 68. Educación Física y Deportes.
34. González León, A. (1983) Manual de desarrollo físico general. La Habana, Edición de Propaganda del INDER.
35. Hargreaves, J. (1993). Promesas y problemas en el ocio y los deportes femeninos.
36. Hargreaves, J. (1990). Mirando a las imágenes: deporte y el cuerpo deportivo sensualizado. Perspectivas de la actividad física y el deporte, 5: 2-4.
37. Harre, D. (1983) Teoría del Entrenamiento deportivo desarrollo de capacidades y habilidades. La Habana, Editorial Científico Técnico.
38. Hernández Vázquez, M. y Gallardo Guerrero, L. (1994). Marco conceptual: las actividades deportivo-Recreativas. Apunts: Educación Física y Deportes, 37, 58-67.
39. López Roz Víctor. (1991). Trabajo de coordinación para la mejora de la situación 1 contra uno en el Balonmano. Apunts: Educación Física y Deporte (Barcelona) 26: 31-42.
40. Matreev, L. (1983). Fundamento del entrenamiento deportivo Fundamento de la Educación de las aptitudes de coordinación Moscú, Editorial Raduga.
41. Mazorra, R. (1994) "Actividad Física y Salud". La Habana. Editorial Científico Técnica.
42. Mazorra, R. (1988)." Para tu salud corre o camina ". La Habana, Instituto de Medicina del Deporte.

43. MARÍN IBÁÑEZ, R. (1984). La creatividad. Barcelona: ediciones CEAC.
44. MENDO, A. (2000). "Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural", en Educación Física y Deportes. Revista Digital N° 23. www.efdeportes.com
45. Milutinovic, B. Que es un Entrenador? Boletín Asociación de Fútbol de Cuba.
46. Munné, F. (1980). Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque crítico. México. Trillas.
47. Noa Cuadro, H. (1998) Tendencia Táctica y de los sistemas de juego. Holguín, ISCF (HOL)