

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE  
“MANUEL FAJARDO”  
HOLGUÍN

**Título:** Estrategia recreativa para contribuir al uso adecuado del tiempo libre en jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal del municipio Mayarí.

Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Actividad Física en la Comunidad.

**Autor:** Lic. David de Jesús Zayas González

**Prof.** Instructor.

**Tutor:** Ms.C. Martha Velásquez Garnica.

**Prof.** Auxiliar

Holguín

2011

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE Y LA RECREACIÓN EN JÓVENES.</b>	<b>10</b>
<b>1.1 Generalidades del tiempo libre y la recreación.</b>	<b>10</b>
<b>1.2 La ocupación del tiempo libre de los jóvenes.</b>	<b>22</b>
<b>1.2.1 Características psicológicas de la edad juvenil.</b>	<b>24</b>
<b>CAPITULO II.- ESTRATEGIA DEPORTIVO RECREATIVA DIRIGIDA A CONTRIBUIR AL USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE EN JÓVENES DESVINCULADOS DEL CONSEJO POPULAR NARANJAL DEL MUNICIPIO MAYARÍ.</b>	<b>29</b>
<b>2.1 Contexto en el que se desarrolla la investigación.</b>	<b>29</b>
<b>2.2- Fundamentación teórica de la Estrategia deportiva recreativa para contribuir al uso adecuado del tiempo libre de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal.</b>	<b>31</b>
<b>2.3 Concepción y elaboración de la estrategia deportiva recreativa. Elementos que la conforman.</b>	<b>34</b>
<b>CONCLUSIONES.</b>	<b>79</b>
<b>RECOMENDACIONES.</b>	<b>80</b>

## RESUMEN

La atención al trabajo comunitario, se convierte en un elemento estratégico, decisivo, por lo que se hace apremiante programar actividades con un alto grado de creatividad, que satisfagan las necesidades e intereses de los jóvenes, ya que a pesar de los esfuerzos realizados por el país, aún existen jóvenes que se encuentran desvinculado del estudio o el trabajo y que tenemos la responsabilidad de contribuir al uso adecuado del tiempo de que disponen, de ahí que en la presente investigación se plantea como problema científico. ¿Cómo contribuir al uso adecuado del tiempo libre en jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal del municipio Mayarí? declarando como objetivo Elaboración de una estrategia recreativa dirigida a contribuir al uso adecuado del tiempo libre de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal del municipio Mayarí. La muestra seleccionada está constituida por 30 jóvenes desvinculados de 18 a 25 años de edad para la realización de la presente investigación se utilizaran los métodos científicos, del nivel teórico: Análisis y síntesis, Inducción-deducción y del nivel empírico la observación, Entrevista, Encuesta, Revisión documental, Resolución de problema con experimentación sobre el terreno. La Estrategia consta de cuatro momentos fundamentales: Diagnóstico, concepción y elaboración, implementación y constatación. El procesamiento estadístico permitió determinar que la estrategia es pertinente y favorece la asistencia con un crecimiento de un 16,6 y un promedio de participación de 14 en las actividades recreativas obteniendo

## INTRODUCCIÓN

La compleja situación internacional, los cambios económicos que se han registrado en las últimas décadas, el rápido avance de las tecnologías y la apertura de las economías a la competencia internacional, han hecho más compleja la problemática del empleo. El creciente desempleo mundial de los últimos años ha afectado especialmente a la juventud, situándola en un estado de incertidumbre en el plano económico y social.

A pesar de ser los jóvenes los más preparados y naturalmente condicionados para asumir las nuevas tecnologías y la llamada “sociedad del conocimiento”, por lo general en la actualidad son los más afectados por la falta de oportunidades en el mercado del trabajo, los índices del desempleo, el subempleo, la inestabilidad laboral y la precarización de las condiciones de trabajo.

Según informes de la Organización Internacional del Trabajo, los jóvenes de hoy tienen tres veces más probabilidades de encontrarse desempleados que los adultos. La misma organización señala que el desempleo juvenil se incrementó de manera constante entre 1993 y el 2003, hasta alcanzar la cifra de 88 millones, lo que representa un índice récord de 14,4 %. Para una mejor comprensión del problema, habría que señalar que eso significa que los jóvenes hacen el 47 % en el total del desempleo, cuando solo representan el 25 % de la población en edad de trabajar.

Los jóvenes cubanos, además de la preparación que reciben para la inserción laboral, tienen garantizado el empleo y una legislación que los protege en caso de ser necesario; incluso, teniendo en cuenta sus carencias formativas, al acceder a una entidad laboral, se prevé una etapa de adiestramiento para facilitar el proceso de adaptación y capacitación como trabajador.

Cuba cuenta con más de un millón de jóvenes trabajadores, los que representan el 44,4% de la población joven. El índice de desempleo juvenil está muy por debajo de su comportamiento a nivel internacional y tiene la particularidad de ser en muchos casos un desempleo selectivo. En ese sentido, el país logró disminuir considerablemente los índices de desempleo existente en los años noventa, hasta obtener la condición de lo que técnicamente se conoce como “pleno empleo”.

Según datos del Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, al cierre del 2003 la desocupación general en el país se redujo al 2,3% y la juvenil al 4,3% -muy distante de la tasa mundial del 14,4% reconocida por la OIT. En los últimos años, en el caso particular de los jóvenes, se han concebido diferentes programas, no solo para eliminar lo que se reconoce oficialmente como desempleo, sino para asegurar ubicación laboral a todos los jóvenes que estén en condiciones para trabajar y vincular a instituciones laborales o estudiantiles a todos aquellos que rompieron esos vínculos, independientemente de las causas que lo hayan provocado.

Los Trabajadores Sociales, uno de los nuevos Programas de la Revolución, integrado por jóvenes, tienen la responsabilidad de atender a los desvinculados, con especial énfasis en los jóvenes. La eliminación de la desvinculación juvenil presupone un trabajo preventivo con participación multisectorial, que impida la existencia de nuevas fuentes generadoras, por lo que se involucran también a los Ministerios del Trabajo, de Educación y Educación Superior.

Al mismo tiempo, diversos Programas de la Revolución han permitido la preparación y ubicación laboral de miles de jóvenes formados en cursos emergentes -de Maestros Primarios, Profesores Generales Integrales, Enfermeros y Trabajadores Sociales.

Ejemplo de ello los “Curso de Superación Integral para Jóvenes Desvinculados” y en la tarea “Álvaro Reinoso” para los trabajadores azucareros que quedaron sin ubicación laboral por el reordenamiento de dicha industria. El Curso de Superación Integral ofrece la posibilidad de estudiar a jóvenes de diecisiete a veintinueve años que hayan permanecido durante uno o más años desvinculados del estudio y el trabajo, por cuya actividad reciben un estipendio, convirtiéndose en una modalidad sui géneris de empleo. Al concluir sus estudios tienen la opción de matricular en la universidad o trabajar.

Mientras ocurre este fenómeno el mundo actual enfrenta además grandes retos por promover el desarrollo de la actividad deportiva recreativa en función de lograr un mejor aprovechamiento del tiempo libre de cada ciudadano, aspecto que influye notoriamente en el mejoramiento de la calidad de vida. Países como Venezuela, Panamá, Nicaragua, Brasil, entre otros, liderados por Cuba, se proyectan en esta vertiente, con el propósito de aliviar en la población juvenil desvinculada el uso excesivo de drogas y otros males degenerativos del ser humano, como uno de los principales indicadores sociales más afectados.

Cuba desde la construcción de su modelo social, desde el año 1959, se ocupa de la atención a los diferentes grupos etáneos, dando prioridad a los enmarcados en la edad juvenil, con vista a garantizar una preparación más integral en función de su inserción en la sociedad, para lo cual tiene instrumentado programas de desarrollo físico – recreativo, conformado por actividades dirigidas a elevar la preparación integral del ciudadano y ocupar racional y productivamente del tiempo libre, acción que reviste especial importancia en la edad juventud .

La práctica de actividades deportivas recreativas, agrupadas principalmente en las áreas de deporte, educación física y recreación, contribuye a la formación integral del hombre y al incremento de la calidad de vida de los miembros de la sociedad, mediante el esparcimiento y el uso creativo del tiempo libre, que conlleva a su vez a la formación y desarrollo de habilidades físicas coordinativas y cualidades de la personalidad.

Estos avances en el desarrollo del individuo hacen que se produzcan cambios que contribuyeron a incrementar adelantos en las esferas de la producción. Entonces comenzó a ser prioridad el cubrir las necesidades recreativas de la población, formándose la base técnica, así como la infraestructura necesaria para el desarrollo y participación tanto individual como social en las actividades recreativas. Aspecto que en Cuba han sido una política de los diferentes organismos, instituciones y organizaciones de masas, especialmente del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER), el cual desarrolla a nivel nacional un conjunto de programas en estrecha coordinación con el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), donde los Combinados Deportivos son el eslabón primario en su ejecución, convocando a la participación

consciente del hombre en cada uno de ellos, entre estos Programas se encuentran El deporte participativo y La recreación.

Este último con el objetivo de ocupar racionalmente el tiempo libre y satisfacer las demandas recreativas de la población, favorecer el trabajo con valores educativos y la comunicación social, el espíritu de equipo, la solidaridad deportiva, respeto a los compañeros y adversarios de juego, entre otros, siempre bajo el principio de que jugar con los demás es más importante que jugar contra los demás, dando lugar a la liberación de tensiones propias de la vida cotidiana.

De ahí que la atención al trabajo comunitario, se convierte en un elemento estratégico, decisivo, por lo que se hace apremiante programar múltiples actividades con un alto grado de creatividad, que satisfagan las necesidades e intereses de los pobladores.

Esta atención adquiere singular importancia si se tiene en cuenta que a pesar de los esfuerzos realizados por el país, aún existen jóvenes que se encuentran desvinculado del estudio o el trabajo y que tenemos la responsabilidad de contribuir al uso adecuado del tiempo de que disponen, de manera que no lo empleen en la realización de actividades ilícitas, comportamientos inadecuados, conductas antisociales; por lo debemos ofertársele opciones en actividades que como las deportivas recreativas contribuyan a su formación e inserción social. Tomando como premisa las palabras de Castro (2001) cuando expresó: “... **ningún país del mundo puede desarrollar tanta recreación sana como Cuba y a través de esta elevar la calidad de vida y la cultura general integral de nuestra población...**” (11)

Como resultado de la profundización en el estudio del tema, la observación empírica, del recorrido por la comunidad y la revisión de documentos se pudo constatar la siguiente **problemática**:



- Existe poca participación de los jóvenes desvinculados en las actividades deportivo – recreativos.
- Los jóvenes desvinculados utilizan el tiempo libre en conductas inadecuadas (Molestar a los vecinos, el trabajo de las educadoras del círculo infantil, ingerir bebidas alcohólicas y fumar cigarrillos.
- Escasa divulgación de las actividades deportivas recreativas que se ofertan a los jóvenes.
- Las actividades recreativas no siempre se corresponden con los intereses y necesidades de los jóvenes desvinculados.
- El programa de actividades deportivas recreativas que se desarrolla a través de los Combinados Deportivos, no posee actividades específicamente dirigidas a los jóvenes desvinculados.

Teniendo en cuenta las dificultades planteadas, se propone dar solución al siguiente **Problema Científico:** ¿Cómo contribuir al uso adecuado del tiempo libre en jóvenes desvinculados?

El problema se concretó en el siguiente **Objeto de Investigación:** El proceso del uso adecuado del tiempo libre, delimitándose como **Campo de Acción:** La actividades deportivas recreativas de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal en el municipio Mayarí.

Para dar solución al problema planteado se propone como **Objetivo:** Elaboración de una estrategia deportivo recreativa dirigida a contribuir al uso adecuado del tiempo libre de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal del municipio Mayarí.

Para dar solución al problema se plantean las siguientes **Preguntas Científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el uso adecuado del tiempo libre y la recreación en jóvenes desvinculados?
2. ¿Cuál es el estado actual del uso adecuado del tiempo libre en jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal del municipio Mayarí?
3. ¿Cuáles son los elementos que deben conformar la Estrategia deportiva recreativa dirigido a contribuir al uso adecuado del tiempo libre en jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal del municipio Mayarí?
4. ¿Qué pertinencia posee la Estrategia deportiva recreativa dirigida a contribuir al uso adecuado del tiempo libre en jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal del municipio Mayarí?

Para dar solución al problema, cumplir con el objetivo y dar respuestas a las preguntas científicas planteadas, se asumieron las siguientes **Tareas de Investigación:**

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el uso adecuado del tiempo libre y la recreación en jóvenes desvinculados.
2. Diagnosticar el estado actual del uso adecuado del tiempo libre y la recreación en jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal del municipio Mayarí.
3. Determinar los elementos que deben conformar la Estrategia deportiva recreativa dirigida a contribuir al uso adecuado del tiempo libre y la recreación en jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal del municipio Mayarí.
4. Constatar la pertinencia que posee la Estrategia deportiva recreativa dirigida a contribuir al uso adecuado del tiempo libre en jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal del municipio Mayarí.

Para desarrollar las tareas científicas propuestas, se utilizan los siguientes:

**Métodos de investigación.**

- Del nivel teórico:

Histórico- lógico. Permite establecer los antecedentes, la evaluación y el estado actual del problema del uso adecuado del tiempo libre en jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal del municipio Mayarí.

Análisis y síntesis: para el proceso de estudio de la bibliografía y la elaboración de la fundamentación teórica de referencia, con el fin de seleccionar los aspectos esenciales y elaborar el diseño teórico que sustenta la estrategia deportiva recreativa que se propone.

Inductivo-deductivo: permite inferir y establecer los aspectos con los cuales fundamentaremos el criterio final acerca de esta investigación.

- Del nivel empírico:

Análisis documental: para la obtención de datos primarios utilizados como parte del diagnóstico de la investigación.

Observación: permite estudiar el fenómeno que se observa de la forma en que transcurre en la realidad. La misma estuvo dirigida a contabilizar la participación de los jóvenes desvinculados en las actividades recreativas, el comportamiento social de los mismos durante la fase de diagnóstico de la investigación, con el propósito de tener una valoración lo más certera posible de este fenómeno.

Encuesta: para determinar necesidades e intereses que identifica el estado actual del problema, en función de sus motivaciones e interés.

Entrevista: como técnica que indica los criterios de las organizaciones políticas y de masas y los integrantes del Combinado Deportivo Naranjal.

Matemático estadístico: empleo de la media aritmética para calcular el promedio de un grupo de datos de interés en nuestra investigación y el procedimiento matemático cálculo porcentual.

Criterio de especialistas: A través de un taller de socialización para obtener el criterio valorativo acerca de la factibilidad de la estrategia deportivo recreativa dirigida a contribuir al uso adecuado del tiempo libre en jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal del municipio Mayarí.

#### **Definiciones de trabajo:**

**Estrategia Deportiva recreativa:** Es la selección y organización de actividades, que partiendo de los recursos disponibles, se estructuran armónicamente con miras al logro de el uso adecuado del tiempo libre de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal del municipio Mayarí por medio de un conjunto de etapas, fases y acciones.

**Uso adecuado del tiempo libre en jóvenes desvinculados:** Es el empleo del tiempo dado por los integrantes de la muestra a aquellas actividades con un carácter no obligatorio, realizado por satisfacción en busca de un bienestar espiritual.

Justificación:

## **CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE Y LA RECREACIÓN EN JÓVENES.**

En este capítulo se describen los elementos teóricos del tiempo libre sus generalidades, conceptos, elementos del fenómeno e importancia social; la recreación como medio para satisfacer el tiempo libre, su influencia en el desarrollo socioeconómico como una necesidad social que permite llegar al permanente enriquecimiento físico y espiritual del hombre, así como las características psicológicas de la edad juvenil.

### **1.1 Generalidades del tiempo libre y la recreación.**

Diferentes autores se han dedicado al estudio del tiempo libre y la recreación entre los que se destacan: Grushin (1988), el cual define el tiempo libre como, aquella parte del tiempo que queda después de todas las inversiones del tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológicas de transporte, social y otras) es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones.

El tiempo libre es todo el tiempo que durara la ejecución de las acciones planificadas en el sistema que serán de forma: diaria, semanal, mensual, trimestral, semestral y anual.

Se entiende por tiempo libre, según el Dr. Pérez (1993):

“Aquella parte del tiempo de reproducción, en la cual el grado de obligatoriedad de las actividades no es de necesidad y en virtud de tener satisfechas las necesidades vitales humanas en un nivel básico se puede optar por cualquiera de ellas”. (50)

La existencia de un nivel básico de satisfacción de las necesidades humanas, es la condición que permite realmente al individuo optar y elegir libremente las actividades a realizar durante su tiempo libre. Esto afirma el hecho de que el tipo

de actividad es seleccionada por el individuo, pero esta es ofertada, condicionada socialmente.

Una definición interesante de tiempo libre, nos lo brinda el destacado sociólogo soviético en cuestiones de tiempo libre Grushin, O (1996) quien afirma:

Por tiempo libre se entiende, aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontadas todas las inversiones de tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológicas, de transporte, entre otras, es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones.

Los destacados sociólogos cubanos Rolando Zamora y Maritza García definen teóricamente el tiempo libre como:

Aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que con su trabajo y de acuerdo a la función o posición de cada uno de sus miembros ha aportado a la colectividad, lo que esta necesita para su reproducción material y espiritual siendo, a su vez, premisa para una reproducción material y espiritual superior. Desde el punto de vista del individuo se traduce en un tiempo de realización de actividades de opción no obligatorio, donde interviene, su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad condicionadas, también se plantea que el tiempo libre es aquel que resta luego de descontar la realización de un conjunto de actividades biológicas o socialmente admisibles de inclusión, propias de un día natural (24 horas) y que se agrupan bajo los rubros siguientes: Trabajo, transportación, tareas domésticas y necesidades biofisiológicas.

La definición operacional esta dada por el tiempo libre en un universo de actividades recreativas concretas que dentro de una propiedad común, presentan características diferenciadas.

El término recreación aparece acuñado en la literatura especializada en la obra clásica del sociólogo y economista norteamericano Thorstein (1994), " The Theory of Leisure Class".

Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

Pérez (1997) se refiere al concepto de recreación al plantear la interrelación existente entre las actividades recreativas, la posibilidad de opción de éstas y la disponibilidad de un tiempo para su realización, definición que se asume para la fundamentación teórica de la propuesta en esta investigación.

Por lo que se puede plantear que la Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

La actividad recreativa debe practicarse en todas las edades, desde el niño al anciano, pasando por el joven y adulto, entra en el campo de lo primordial asegurar esta extensión cronológica, es fundamental, el recreo forma parte de los

finés esencial del ocio. La actividad física no sólo se debe articular en los distintos niveles educativos, si no que se debe extender más allá del ámbito educativo e involucrar a otras instituciones de la comunidad.

Según el autor antes mencionado la participación de los vecinos en las actividades recreativas crea y desarrolla:

- \_ Buenas relaciones sociales.
- \_ Sentido de pertenencia zonal (regionalismo)
- \_ Atmósfera de sugerencia social por la zona (identificación)
- \_ Preservación de la propiedad social
- \_ Conciencia de participación por la comunidad.

Otra definición hecha es la de Alexis A. Armas Reyes, cuando plantea que: "la comunidad es un espacio geográfico social donde su población posee un sentido de pertenencia e identidad cultural, que cuentan con fuerzas internas, con recursos humanos comunitarios cuya función principal es determinar sus problemas y resolverlos, conocer sus necesidades y transformarlas en sus objetivos individuales y colectivos, donde su transformación como movimiento ascendente, es en esencia un proceso educativo donde participarán todos sus miembros."

Para Joffre Dumazedier, destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, Recreación "es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus



obligaciones profesionales, familiares y sociales". Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo.

En esta definición el elemento socialización le imprime un sello particularmente que la distingue por cuanto es uno de los aspectos de más resonancia en las funciones de la Recreación, sin embargo, en ella no queda preciso el hecho del desarrollo que propicia al individuo.

"La recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad".

La recreación física constituye un desafío de nuestra época puesto que tiende a transformar entre otros aspectos las condiciones sociales y culturales.

Toda modificación en los dominios de la sociedad y la cultura trae como consecuencia, entre otros, nuevos problemas pedagógicos, requiriéndose en los docentes de la recreación física la adecuada preparación y actualización para ejercer de acuerdo a las nuevas necesidades imperantes.

Las actividades recreativas, como vía fundamental en el cumplimiento de su encargo social, la ocupación del tiempo libre de la población en actividades sanas, didácticas, formadoras de valores y de la personalidad, transmisora de conocimientos, deben y tienen que poseer el rigor y basamento científico-pedagógico que todo proceso lleva implícito en sí mismo.

Es por eso que muchas veces encontramos que lo que para unos es recreación, para otros no lo es, por ejemplo, el cuidado de los jardines para algunos resulta una actividad recreativa y para otros constituye su trabajo.

Recreación es un término al que se da muchos significados. En la escuela tradicional se le llamó recreo al lapso entre dos materias u horas de clase, en el que se permitía a los alumnos jugar o descansar, reponiéndose del esfuerzo de concentración requerida por el estudio. Para muchos, la palabra tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión, entretenimiento o descanso.

Pero como en la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana, es necesario precisar mejor su alcance, aceptando que, siendo más joven que la educación, resulta aún más difícil de definir.

La función de la recreación comenzó a usarse por aquel tiempo era lograr la regeneración de las fuerzas gastadas en el trabajo, esto es la regeneración de las energías empleadas, de tal manera que el hombre se sintiera restablecido o recuperado, quedando en condiciones para iniciar sus tareas laborales. Pero este propósito, considerado desde el punto de vista que nos da la actualidad, equivale a reducir al hombre a "homo faber", es decir, a puro funcionario, que necesita pausas de descanso tan solo para poder seguir produciendo sin dificultades.

Los especialistas en Recreación Física, al igual que el reto de los profesores de las demás esfera de la Cultura Física, deben aplicar los principios, métodos, procedimientos pedagógicos prescritos en toda actividad cognitiva, proceso de enseñanza – aprendizaje y transmisión - recepción de conocimientos en concordancia con los elementos de la planificación organización, control y

dirección del proceso pedagógico donde están plasmados su carácter científico y único.

Considerando el término desde la perspectiva pedagógica de nuestros días, tiene por cierto, un significado más amplio. Se le considera como una actitud o estado de ánimo para emprender nuevas actividades que impliquen experiencias enriquecedoras, un sistema de vida para ocupar positivamente las horas libres y una fase importante del proceso educativo total.

A continuación presentamos varios enfoques conceptuales de recreación, ya que esta ha adoptado connotaciones de índole práctica y ejecutiva que la separa del concepto de tiempo libre que se analizará en su debido momento.

En esta definición el elemento socialización le imprime un sello particularmente que la distingue por cuanto es uno de los aspectos de más resonancia en las funciones de la recreación, sin embargo, en ella no queda preciso el hecho del desarrollo que propicia al individuo.

La recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad.

Partiendo del hecho que si queremos revelar la naturaleza y el contenido de la actividad de la persona durante el descanso es precisamente el concepto "Recreación" el que refleja mejor y con mayor plenitud el contenido de esta clase de actividad vital selectiva de la gente durante el tiempo libre.

Como todo fenómeno la recreación tiene sus componentes, como fenómeno socio – cultural, se distinguen cuatro elementos constituyentes que la caracterizan, definen y dan forma; siendo estos:

- 1- El tiempo de la recreación, tiempo libre.
- 2- Las actividades en función recreativa.
- 3- Necesidad recreativa.
- 4- El espacio para la recreación.

El tiempo social, es la forma de existencia de los fenómenos materiales fundamentales de la sociedad, que resulta una condición necesaria para el desarrollo, el cambio consecuente de las formaciones socio - económicas como proceso histórico natural.

Dicha determinación amplia, acentúa la esencia de las variaciones sociales localizadas en el tiempo, el tiempo social puede ser incluido en cualquier Ciencia Social concreta.

La actividad productivo material de los individuos en la cual descansa el fundamento de la sociedad, la cual determina como hemos visto las formas de vida fuera de la producción, naturalmente por esto se presenta la estructura del tiempo social en dos partes fundamentales:

- El tiempo de trabajo.
- El tiempo extra laboral, que se encuentra fuera de la producción material.

Un análisis ulterior de la estructura del tiempo extra laboral, condujo a los investigadores a extraer de este tiempo el propio tiempo libre.

El tiempo libre, por lo tanto, es una parte específica del tiempo de la sociedad.

En lo general el tiempo humano, podemos dividirlo en tiempo relacionado directamente con la producción (tiempo de producción) y un tiempo no

relacionado directamente con la producción (tiempo de reproducción). Desde ya sostenemos la unidad de estos tiempos, tanto porque producción y reproducción, con miembros de una totalidad, siendo dominante el primer factor, esto en contra de las teorías burguesas que sostienen que entre uno y otro no hay relación alguna.

Esta superación no tiene otra finalidad que ocultar el hecho de que el uso, forma y contenido de las actividades del tiempo libre, están determinadas por las formas y contenidos de las actividades del tiempo libre, están determinadas por la forma en como se participe en el proceso de producción.

La dimensión del tiempo de la reproducción en general, está en relación directa con el grado de desarrollo de las fuerzas productivas, aumenta el tiempo libre, como parte que es el tiempo de reproducción y esto es cierto, pero sólo en general en abstracto.

Para llegar a la esencia del tiempo libre, es necesario analizar las actividades de estos tiempos, especialmente las características de obligatoriedad y necesidad de ellas.

A simple vista observamos que las actividades del tiempo de producción presenta un alto grado de obligatoriedad y necesidad que va decreciendo en las actividades del tiempo de reproducción que son denominadas utilitarias (comer, dormir, asearse, etc.) y que todavía tiene un grado de obligatoria ejecución pero, cierta flexibilidad, oportunidad, duración y forma de esa ejecución.

Pero dentro de ese tiempo extra laboral (reproducción) hay un sector de actividades de reproducción que por el bajo grado de obligatoriedad y por la amplia gama de ellas, permite al individuo optar por una u otra actividad según su interés, las cuales se encuentran condicionadas socialmente, aunque se expresan individualmente.

Debemos enfatizar que las actividades antes mencionadas, actividades recreativas pueden escogerse libremente y pueden también no optarse por no realizarlas, porque aunque se sobreentienda que estas son absolutamente necesarias en la vida del hombre esta necesidad es de otro género, por lo que la sociedad debe contribuir a condicionar los intereses en las esferas de las actividades del tiempo libre.

La interrelación existente entre las actividades recreativas, la posibilidad de opciones de estas, la disponibilidad de un tiempo para su realización, dadas como una unidad es lo que se le denomina, Recreación.

El tiempo disponible socialmente determinado para la realización de actividades recreativas, no es tiempo de recreación, no es tiempo libre, sino cuando se dan ciertas condiciones socioeconómicas que permitan satisfacer en un nivel básico, las necesidades humanas, vitales que corresponde a la sociedad específica. Sobre esta base se encuentra sustentado, el principio de opción, la habilidad de libre selección de las actividades del tiempo libre.

El tiempo de la recreación y el tiempo libre, más que la existencia de un tiempo cronológico, de un tiempo en horas y minutos, es un problema de la existencia de condiciones socioeconómicas que permitan su realización, a la vez que utilicen y disfruten ese tiempo, en actividades recreativas.

La consideración de la existencia o no de un grupo de jóvenes nos remite a su Conceptualización.

Definiciones de grupo:

Grupo: Número de individuos los cuales se hallan en una situación de mutua integración relativamente duradera. El elemento numérico varía ampliamente yendo los dos individuos hasta una vasta comunidad nacional. Estas colectividades son grupos en tanto en cuanto que sus miembros lo son con un cierto grado de conciencia de pertenencia y por ende actúan de modo que revela

la existencia grupal. (Selección de lecturas: colectivo de autores de la Universidad de La Habana).

Grupo: Dos o más personas que interactúan mutuamente, de modo que cada persona influyen en todas las demás, y es influida por ellas. (Shaw 1980).

Para Kresh y Crutchfield (1982) el término de grupo pequeño se refiere al número de 2 ó más personas, las cuales establecen relaciones netamente psicológicas.

Homans (1983) Considera que un grupo se define por la interacción de sus miembros y por la comunicación que pueden establecer entre ellas.

Estas definiciones no marxistas analizan el grupo pequeño como una comunidad psicológica de carácter emocional en el cual sus miembros establecen entre ellos relaciones de comunicación.

Sociólogos y pedagogos trabajan este concepto de la siguiente forma:

Grupo pequeño: es parte del medio social en el cual ocurre la vida diaria del hombre y lo cual en una medida significativa determina su conducta social, determina los motivos concretos de su actividad e influye en la formación de su personalidad. (Makarenko (1920)).

Según Fuentes (1995), las características más relevantes de un pequeño grupo son:

Presencia de contacto directo entre sus miembros.

La presencia de una actividad común resulta la base para el desarrollo de las interrelaciones entre los miembros del grupo, pudiendo compartir criterios ajenos.

Existencia de normas conductuales que son aprobadas y controladas por la membresía.

Según Devev (1997) lo que caracteriza al grupo como un sistema social:

1. Número de elementos.
2. Relaciones entre sus miembros.
3. El trabajo conjunto.
4. La coordinación y la complementación de la actividad.
5. Los proceso de organización y dirección.
6. Intereses y fines comunes.

Todo trabajo grupal dependerá en gran parte del nivel de sensibilización, cultura y necesidades de sus integrantes así como las características de su entorno social.

## **1.2 La ocupación del tiempo libre de los jóvenes.**

El uso adecuado del tiempo libre en los jóvenes desvinculados posibilita la capacidad de disfrute pleno y diversificación de las alternativas que la sociedad ofrece. Las actividades de recreación se plantean cómo alternativas y los complementos de las perspectivas deportivas tradicionales.

La recreación es la propia actividad, sus formas y espacios son los que deben adaptarse a los intereses, capacidades, posibilidades y valores del individuo, a partir de una oferta lo más amplia posible.

Dentro de los distintos tipos de actividades recreativas se encuentran las dinámicas o las físicas, que contribuyen en forma directa al crecimiento y desarrollo físico de la persona, entre las que se encuentran los deportes, juegos y



actividades físicas, pasatiempos, música, artes y manualidades, danza, drama y la recreación al aire libre, mental y social.

A pesar de esa gran gama de alternativas que ofrece la recreación, son pocas las personas que las disfrutan, lo cual es una debilidad en la vida de una persona, porque, debido a esa carencia, pueden aparecer factores de riesgo que afectan la salud física y mental.

La recreación física cumple funciones objetivas biológicas y sociales en los jóvenes. Entre las de marcado carácter biológico tenemos:

- Regeneración del gasto de fuerza mediante la recreación activa
- Compensación del déficit de movimiento (falta de actividad muscular dinámica), en el desarrollo normal de la vida.
- Optimización de las funciones físicas fundamentales, es decir aumento del nivel de rendimiento físico.
- Perfeccionamiento de las capacidades coordinadoras y de las habilidades físico-motoras, especialmente con el fin de una utilización del tiempo libre, rica en experiencias y que promueva la salud.
- Estabilización o recuperación de la salud.

En ellos se pueden observar particularidades anatómicas y fisiológicas como son: El ritmo del crecimiento corporal es más lento y el peso aumenta. Continúa el proceso de osificación del esqueleto, el cual debe concluir aproximadamente entre los 24 y los 25 años.

Los músculos incrementan la fuerza, lo que repercute especialmente y de manera positiva en la capacidad física de la fuerza.

Se normaliza la correlación entre la masa del corazón y la constitución de los vasos sanguíneos; la frecuencia del pulso y la presión arterial son bastantes similares a las del adulto, siendo derivado de ello una función cardiaca cada vez más estable.

Concluye el desarrollo del sistema nervioso central, mejorando significativamente la actividad analítico-sintética del cerebro, aumentando así mismo la masa encefálica, haciendo más compleja su estructura y propiciando un perfeccionamiento de los procesos nerviosos de inhibición y excitación.

### **1.2.1 Características psicológicas de la edad juvenil.**

Para valorar las características de los jóvenes tenemos que hacer un análisis de la situación social de su desarrollo.

#### **CONDICIONES EXTERNAS:**

- En esta etapa, el desarrollo del joven se manifiesta dentro de un conjunto de exigencias que condicionan la necesidad de lograr su futuro lugar en la sociedad. Apareciendo la inserción a múltiples grupos, incluyendo aquellos en donde su influencia incluso se contradice.

-Ocurren nuevos deberes y exigencias sociales, entre los más relevantes se encuentran: la obtención del carnet de identidad, el derecho al voto, la incorporación a organizaciones sociales y políticas, el poder iniciar una vida laboral, la posibilidad de ser juzgados por las leyes que rigen en el país, así como de contraer matrimonio.

- Al incrementarse las exigencias, se derivan de ello un mayor número de responsabilidades y también niveles de independencia.

#### **CONDICIONES INTERNAS:**

- Área cognoscitiva: Es una etapa muy importante en el desarrollo intelectual.

- **ATENCIÓN:** Se desarrollan los tipos de atención, sobre todo se intensifica la atención voluntaria, produciéndose también un desarrollo considerable de las cualidades de la atención, encontrando a un joven capaz de concentrarse en lo que no provoca el interés directo; pero es importante. Igualmente cambian con relativa facilidad, su atención de una actividad a otra, aumentando significativamente la capacidad de dirigir la conciencia hacia los objetos necesarios, los cuales deben estar en relación con las particularidades del estudio o trabajo que realiza el joven.

La atención es un proceso que en el ejercicio físico, y haciendo un particular con el deporte, requiere de un considerable desarrollo para cumplir con las exigencias en la ejecución de las acciones técnico-tácticas y con la preparación psicológica del deportista.

- **PERCEPCIÓN:** Cada vez más orientada hacia lo esencial, impregnada por el desarrollo de la observación y la profundización del pensamiento teórico-reflexivo.

Se producen grandes avances en el desarrollo de la memoria voluntaria. Utilizan de forma consciente y con mayor frecuencia métodos especiales como son los que promueve la memoria racional con los recursos nemotécnicos.

- **IMAGINACIÓN:** Se desarrollan intensamente los dos tipos de imaginación; la reconstructiva y la creadora, pero esta última en particular, se proyecta en la creación de imágenes dirigidas hacia el futuro y expresadas en una especie de sueños vinculados con grandes objetivos en la vida.

Se desarrolla un pensamiento individualizado, personalizado, vinculado con

capacidades especiales. Hacen valoraciones críticas y emiten juicios según sus propios criterios. .

Los análisis de la táctica a cumplir, para elevar así el nivel de independencia, individualizando el proceso, para dar la posibilidad de cierta especialización, por ejemplo en posiciones de juego.

- **MOTIVACIÓN:** En esta edad aparece la elaboración consciente por parte del joven sobre principales contenidos de su motivación que se vinculan estrechamente al surgimiento de la concepción del mundo, alcanzando así un nuevo nivel cualitativo la unidad de lo cognitivo y afectivo en la personalidad.

La manifestación de la concepción del mundo, refleja el resultado del "desarrollo psicológico precedente y especialmente, como dijera L. I. Bozhóvich, "de la necesidad de autodeterminación del joven.

La formación para el tiempo libre es una parte fundamental de la formación integral del joven, ya que el tiempo libre se realiza con gran eficiencia, la formación cultural, física, ideológica, colectivista; en el tiempo libre se adquieren y se asimilan rápida y fuertemente los valores, las normas de vida, las opiniones y los conocimientos.

No existen medios tan eficaces para la formación integral como los que proporcionan las actividades que se realizan en el tiempo libre; ni métodos tan sutiles, tan aceptables como los que tienen las actividades de tiempo libre bien hechas. En nuestros días, en el campo del contenido del tiempo libre se halla el campo de batalla más importante, a mediano y largo plazo para la educación y para la formación de la personalidad.

La influencia formativa del tiempo libre, es un hecho comprobado científicamente, en cada individuo, los valores sociales que dan estabilidad al sistema; y esa función estabilizadora comienza por la infancia: Desde niños, los ciudadanos de los países están absorbiendo inconscientemente y asimilando en mayor o menor

grado las bases ideológicas que se transmiten de manera incesante por la escuela y los medios de difusión, por las actividades generales por la industria cultural de masas y los planes y sistemas recreativos comunitarios, etc.

No puede subestimarse, el papel formativo o deformativo del contenido del tiempo libre, pues sé esta subestimando la tendencia educativa, que caracteriza a las sociedades contemporáneas en las condiciones de la revolución científico - técnica, la interpretación socio - cultural, y la enorme complejidad de conocimientos, valores y normas que deben asimilar el individuo actualmente.

La utilización del tiempo libre, es una condición importante en la formación integral del joven, por lo que se hace necesario motivarlo y orientarlo adecuadamente hacia actividades que le sirvan de recreación placentera pero a la vez creativa y formadora.

## **CAPITULO II.- ESTRATEGIA DEPORTIVO RECREATIVA DIRIGIDA A CONTRIBUIR AL USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE EN JÓVENES DESVINCULADOS DEL CONSEJO POPULAR NARANJAL DEL MUNICIPIO MAYARÍ.**

Este capítulo contiene el contexto donde se realiza la investigación, la población y muestra, el diagnóstico inicial, elementos que conforman la estrategia, sus fases, implementación y el análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

### **2.1 Contexto en el que se desarrolla la investigación.**

Para la elaboración de la estrategia se tomó como referencia para la investigación el Consejo Popular “Naranjal” del municipio Mayarí que tiene una extensión territorial de 7,6 kilómetros cuadrados y limita al Norte con el Consejo Popular “Guanina”, al Sur con el Consejo Popular “Mayarí Ciudad”, al Este con Consejo Popular “Chavaleta”, y al Oeste con “Juan Vicente Loma”. Cuenta con una población de 7854 habitantes 2963 adultos Mayores, 2422 adultos, 1369 jóvenes y 1100 niños. Está constituido por 12 Circunscripciones que contienen 39 objetivos económicos entre los que figuran instituciones educacionales, de comercio y gastronomía, de producción, salud y deporte. No existen centros recreativos culturales nocturnos que sirvan para el esparcimiento de la población.

Las principales demandas del Consejo y la población están basadas en:

- Situación de la vivienda (material de construcción).
- Necesidad de combustible por el tema de bajo voltaje.
- Arreglo de los viales que se encuentran en mal estado (provocan obstrucciones producto del deterioro).
  
- Situación con la distribución del agua.
- Necesidad de iluminar las calles.
- Situación seria con el transporte.
- Necesidad de espacios recreativos, pues son nulos, excepto el día que deportes o cultura les da por hacer algo para la comunidad.

Principales factores de riesgos dentro de la comunidad:

- La exposición al alcohol, al tabaco, y a otros tipos de drogas ilegales.
- Transmisión Sexual.
- Actividades delictivas (Robo con fuerza, arrebatos).
- Familias disfuncionales.

- Violencia familiar.
- Malas influencias de exreclusos.
- Existencia en la población de varios reclusos.
- Las actitudes conflictivas dentro de la comunidad.
- El elevado número de personas que se trasladan de un lugar a otro.
- El escaso sentido de vecindario o comunidad
- Viviendas deficientes y en mal estado.

Principales factores de riesgo individuales:

- No sentirse sujeto a las normas.
- Tener amigos con problemas de conducta, incluyendo la delincuencia, el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilícitas, las actividades violentas, la actividad sexual a temprana edad, y la deserción escolar; entre otros.

### **Población y Muestra.**

De una población de 30 jóvenes desvinculados del sexo masculino, entre 18 y 25 años de edad del Consejo Popular Naranjal, se tomó de forma intencional como muestra los 30 sujetos lo que representa el 100 % de la población.

Características fundamentales de la muestra:

- No padecen ninguna enfermedad,
- Nivel escolar promedio 12 grado,
- Agrupados en 12 Circunscripciones,

Por considerar un elemento de interés se declaran además de las características de la muestra, las características generales de las familias de los jóvenes que son partes de la muestra:

1. Poca interrelación y comunicación entre sus miembros.
2. Por la forma de resolver los conflictos entran dentro del rango de familia disfuncional.
3. Por la figura que domina en la familia son: nucleares y monoparentales.
4. En ellas predominan la violencia, la agresividad entre sus miembros.
5. No se respetan los criterios de algunos jóvenes.
6. Bajo nivel de autoestima de algunos de sus miembros.

## **2.2- Fundamentación teórica de la Estrategia deportiva recreativa para contribuir al uso adecuado del tiempo libre de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal.**

Según el Diccionario Ilustrado Océano de Lengua Español, se define como estrategia a: el arte de coordinar todo tipo de acciones para la conducción y dirección de un asunto.

El concepto de estrategia ha sido analizado por diferentes autores y además abordado desde diferentes realidades investigativas, pero por la finalidad de este trabajo se plantea como **estrategia**: proceso integrado por un conjunto de acciones y actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas por el autor, para contribuir al uso adecuado del tiempo libre de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal del municipio Mayarí, perfeccionar la formación de la personalidad de los jóvenes, de acuerdo con objetivos concretos precisamente delimitados.

De acuerdo a lo planteado por la Dr. Ana Norvis Caballero Rodríguez, en su tesis para optar por el Título de Doctor en Ciencias Sociales, en el año 2005, **estrategia es**: el conjunto de acciones formativas y deportivas organizadas y ordenadas en el tiempo, las cuales se deben acometer para solucionar los problemas planteados en el diagnóstico realizado.



Existen diferentes tipos de estrategias para el trabajo con los diferentes grupos etéreos, en el caso de los jóvenes desvinculados, teniendo en cuenta las características de su personalidad, se puede llevar a cabo una estrategia desde el punto de vista educativo, es por eso que consideramos que el concepto de la misma es el siguiente.

En nuestro trabajo asumimos esta posición porque consideramos pertinente su aplicación en el tratamiento de los problemas de los jóvenes desvinculados, como una vía para transformar de forma educativa sus modos de actuación.

En nuestro país se ha instituido una serie de medidas y programas en aras de prevenir o reducir, en primera instancia el desempleo, el uso o consumo de las drogas legales e ilegales y sus consecuencias. Dentro de estos se encuentran los Programas de la Revolución implementados por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz:

- Cursos emergentes de Maestros Primarios, Profesores Generales Integrales, Enfermeros y Trabajadores Sociales.
- Curso de Superación Integral para Jóvenes Desvinculados.
- La tarea “Álvaro Reinoso” para los trabajadores azucareros.

Todas las vías antes mencionada, son algunas formas de prestar atención a los jóvenes desvinculados, de ahí que proponemos una estrategia deportiva recreativa contenida en un sistema de acciones que tiene como objetivo contribuir al uso adecuado del tiempo libre de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal del municipio Mayarí que motive su incorporación a la práctica de actividades, deportivas y recreativas.

Dentro de la misma, tiene mayor responsabilidad el Combinado Deportivo, con el desarrollo de actividades deportivas, recreativas, tan necesarias para eliminar el

ocio, los malos pensamientos, mala conducta y forma de actuar, que poseen estos jóvenes, cuando no tienen en que ocupar el tiempo libre, de forma sana. Además porque la práctica del deporte constituye uno de los componentes que propician la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, con énfasis en la labor política, ideológica, la formación de valores y el vínculo con la familia.

Por otro lado, en esta comunidad se realizan algunas actividades dirigidas por un personal especializado (entrenadores, profesores de Recreación, Cultura Física, Educación Física, etc.), pero de forma aislada, con el simple objetivo de cumplir con lo que aparece en un plan de trabajo, dando salida a una orientación emanada verticalmente; actividades dirigidas para todo el vecindario, sin dar prioridad o atención diferenciada a los jóvenes desvinculados.

Aún cuando estas se realizan con la convicción de ocupar el tiempo libre de los sectores más jóvenes de la población, se vincula muy poco en este trabajo el presidente del Consejo Popular, así como otro personal que puedan apoyar el desarrollo de las mismas, haciendo que no se logre del todo el objetivo deseado.

## **2.3 Concepción y elaboración de la estrategia deportiva recreativa.**

### **Elementos que la conforman:**

#### a) Principios:

##### Principios que guía la construcción de la alternativa.

En el presente trabajo se asume como principales concepciones el enfoque socio-histórico-cultural de Vigotski y sus seguidores, sobre los postulados acerca del papel rector de la enseñanza y la formación y desarrollo de la personalidad a partir de lo que se posee, lo que se adquiere y lo que se

transforma, cualidades que sirven para fundamentar la educabilidad del ser humano, las posibilidades que poseen para este aprendizaje y sus potencialidades de desarrollo a partir del concepto introducido por el propio Vigotsky sobre la “zona de desarrollo próximo” (ZDP) como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Esta visión humanista supone una comprensión de la personalidad y su desarrollo a partir de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y en consecuencia una comprensión de su educación como proceso social de transmisión de cultura, realidad que conduce a que se activen los mecanismos de la apropiación que llevan a niveles superiores de desarrollo, mediado por la orientación de los profesionales.

Bajo el principio Vigotskyano de la educación como guía que conduce al desarrollo transmitiendo la experiencia histórico-cultural de una generación a otra, se puede afirmar que las actividades encaminadas al uso adecuado del tiempo libre en los jóvenes desvinculados se sustenta en el proceso de la educación. Todo lo que debe aprender para formarse y desarrollarse se encuentra fuera de ellos, en el mundo que le rodea, en la acumulación de la experiencia y la cultura humana, en la actividad conjunta y la comunicación con otras personas; de ahí que se plantea que la interrelación de lo interno y lo externo, a través de la actividad y la comunicación, permite la receptividad por conocimientos especiales, y disposición a aprender y ejercitar aquello que le resulte útil, y se esforzará para cambiar las costumbres, conductas, hábitos, de los jóvenes desvinculados, reforzando de esta manera sus valores espirituales.

Es importante además el carácter consciente y reflexivo del aprendizaje, lo que contribuye a formar una cultura a través de las acciones de saber, saber hacer y saber ser.

Otro elemento muy importante en la fundamentación de la presente investigación, ha sido la aplicación consecuente de los postulados de la teoría marxista leninista del conocimiento, al considerar que la actividad cognoscitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre, condicionada por la práctica, a través de la cual se refleja la realidad y se elaboran e interiorizan los conceptos, principios, leyes, categorías, hipótesis y teorías.

A partir de este presupuesto es factible determinar con precisión objetivos, métodos y situaciones, que se enriquecen y perfeccionan a través de la propia práctica y de las demostraciones que tienen como escenario ideal la realidad objetiva.

Todo este criterio sienta las bases que permiten emprender un trabajo educativo que logre una participación activa y consciente de los jóvenes desvinculados, favoreciendo las acciones que posibilitan arribar a la solución de problemas, al desarrollo del pensamiento reflexivo de los mismos y por tanto al fortalecimiento de su responsabilidad.

b) Indicadores:

- Características anatomofisiológicas de los jóvenes de 18 a 25 años de edad.
- Modos de actuación de los jóvenes desvinculados y su grupo de referencia.
- Preferencia de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal.
- Desarrollo de relaciones interpersonales de los jóvenes desvinculados entre ellos mismos y con sus familias.
- Vínculo afectivo entre los jóvenes desvinculados y la familia.

- Acciones que se desarrollan para la ocupación del tiempo libre.

c) Características:

1. Es **flexible**: porque puede ser sometida a adecuaciones o cambios en correspondencia con nuevas situaciones que puedan presentarse.
2. Es **dinámica**: porque las diferentes acciones que se presentan están interrelacionadas entre si y se desarrollan en el proceso de las actividad deportivas recreativas de los jóvenes desvinculados, no de forma estática sino en constante movimiento y cambio, teniendo en cuenta las características de la personalidad de los mismos.
3. Tiene **carácter planificado**: porque se desarrolla a partir la planificación adecuada de las diferentes actividades formativas y físicas, teniendo en cuenta las características anatomofisiológicas del sujeto.
4. Es **orientadora**: Sirve de guía a los diferentes agentes socializadores que laboran en la comunidad para el tratamiento que se le debe dar a los jóvenes desvinculados.
5. Búsqueda de causas y soluciones de los problemas que presentan los jóvenes desvinculados.

Para la elaboración de la estrategia, tuvimos en cuenta que las actividades recreativas se consideran como el proceso renovador conciente de la capacidad física, intelectual y volitiva del individuo, mediante acciones participativas ejercidas con plena libertad de elección. No se imponen o se administran, pues las personas escogen como desean recrearse.

d) Estado actual del problema:

34

En la muestra seleccionada existen 30 jóvenes desvinculados, con los que se ha trabajado en diferentes actividades concebidas en la estrategia propuesta, después de la cuatro de la tarde.

Se ha podido constatar en los talleres vivenciales que se han realizado con los jóvenes desvinculados que cuando se utilizan recursos artísticos culturales, relacionados con la actividad física, la motivación de estos ha aumentado, ejemplo es que a petición de ellos mismos se han utilizado frecuentemente horarios relacionados con su tiempo libre, los sábados y los domingos para las actividades propuestas en aras de lograr en ellos espacios de reflexión consciente sobre la necesidad de tener un empleo.

De modo que se hace evidente que en el caso de los jóvenes desvinculados, el espacio comunitario constituye uno de los contextos fundamentales para el desarrollo de sus actividades de tiempo libre.

Reconoce la comunidad, como una entidad social, que la existencia de una estrategia de este tipo permitirá atenuar impactos sociales negativos para crecer, con desarrollo social, asimismo se plantea que Además estrategia de este tipo, se prestará atención a otros grupos que forman parte del Consejo Popular “Naranjal”, que presentan problemas relacionados con la Resolución 242 del Comité Central, que norma el Programa de Prevención a las cinco prioridades, que son:

- 1- Problemática de la prostitución.
- 2- Escolares que no cumplen con los deberes escolares.
- 3- Atención a menores con conductas inadecuadas y a sus familiares.
- 4- Desvinculado del estudio y el trabajo.
- 5- Resultado de la labor de socialización con los exreclusos y personas sancionadas a medidas cautelares o preventivas de libertad atendida por el control de ejecución (los atiende fiscalía, son los presos en su domicilio).

Lo que permite concluir que, por otra parte, y desde la perspectiva recreativa, la tendencia hacia lo local estimula, además, la competitividad entre comunidades; obligándolos a modificar sus estructuras, orientándolas más a la integración social.

La demanda de las actividades deportivas recreativas en el proceso de crecimiento continuo, hasta la actualidad no se caracteriza por la variedad de tipos de actividades, formas y espacios de realización, presentando limitación en las dinámicas muy particulares y novedosas. La oferta debe tener en cuenta cada uno de estos aspectos para adecuarse a los gustos de la mayoría y poder satisfacer las necesidades e intereses de los diferentes sectores poblacionales.

e) Medios y recursos con que se cuenta:

- La fuerza técnica con que cuenta la comunidad, incluyendo la del Combinado Deportivo, activistas, medios y equipos, instalaciones deportivas o locales disponibles, Gimnasios de Cultura Física, centros de trabajos, escuelas, consultorios médicos, lugares recreativos e históricos de la localidad. (ver matriz DAFO)

f) Acciones:

En la estrategia propuesta se define **acciones** como: el conjunto organizado de instrumentos y alternativas que se utilizan para resolver un problema determinado. En nuestro trabajo para contribuir al uso adecuado del tiempo libre de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal.

Por otro lado, en la investigación definimos **acciones participativas** como: instrumentos y herramientas diseñadas para promover la participación de los grupos de personas en la solución del problema; en la investigación se utiliza para dar tratamiento a los problemas de la muestra seleccionada.

Esta estrategia se planifica, para el futuro. También permite visualizar los posibles cambios con el entorno, detectar oportunidades, amenazas, localizar

correctamente el encargo social y la misión de la organización para orientar con una mayor eficiencia y eficacia el rumbo que nos llevará a enfrentar los nuevos retos asumidos para alcanzar la visión deseada.

g) La estrategia deportiva recreativa está conformada por cuatro etapas:

- 1) Etapa de diagnóstico
- 2) Etapa de elaboración de la propuesta
- 3) Etapa de Implementación
- 4) Etapa de constatación

Descripción de cada una de las etapas:

### **1) Etapa de diagnóstico**

Esta etapa implica la planificación y la realización de las acciones organizativas necesarias para realizar el diagnóstico por parte del autor de esta estrategia.

En esta estrategia se propone como contenido del diagnóstico la dimensión con sus respectivos indicadores, y acciones, los que son presentados a continuación:



Dimensión 1. Preparación de los profesores para dirigir la oferta recreativa como parte de la estrategia.

**Dimensión:** El estado real del uso del tiempo libre con que cuentan los jóvenes desvinculados, así como los intereses y preferencias para el empleo positivo del tiempo libre.

**Indicadores:**

- Necesidades.
- Gustos.
- Preferencias.
- Asistencia.
- Participación.
- Momentos.
- Frecuencia de las actividades.

**Acciones**

- a. Planificación del diagnóstico.
- b. Elaboración de los instrumentos.
- c. Aplicación y análisis de los instrumentos.

En la **observación** de las 5 actividades recreativas se pudo constatar que: (ver anexo 1)

En la actividad # 1 asistieron 4 jóvenes desvinculados para un 13,3 %, participó 1 para un 3,3 % y se ofertaron 2 actividades de 10 posibles para un 20 %.

En la actividad # 2 asistieron 6 jóvenes desvinculados para un 20 %, participaron 3 para un 10 % y se ofertaron 3 actividades de 10 posibles para un 10 %.

En la actividad # 3 asistieron 6 jóvenes desvinculados para un 20 %, participaron 2 para un 6,6 % y se ofertaron 3 actividades de 10 posibles para un 10 %.

En la actividad # 4 asistieron 7 jóvenes desvinculados para un 23,3 %, participaron 3 para un 10 % y se ofertaron 3 actividades de 10 posibles para un 10 %.

En la actividad # 5 asistieron 9 jóvenes desvinculados para un 30 %, participaron 5 para un 16 % y se ofertaron 3 actividades de 10 posibles para un 10 %.

- El promedio de asistencia a las actividades deportiva recreativas fue de 6,4 jóvenes por cada actividad.
- Del total de jóvenes que asistieron a las actividades, solo participaron como promedio 2,8 en cada una de ellas.
- El promedio de actividades que se ofertaron a los jóvenes fue de 2,8.
- Los horarios de inicio de las actividades deportivo recreativas se cumplieron solo en un 40 %.

Tabla # 1. Tabla de frecuencia de asistencia, participación y cantidad de ofertas.

Activ. Obs.	Mues. tra	Asistencia		Participación		Mues. tra	Cant. de ofertas		Hora inicio	
		In.	%	In.	%		In.	%	Cump	Inc.
Act. Rec. # 1	30	4	13,3	1	3,3	10	2	20	x	
Act. Rec. # 2	30	6	20	3	10	10	3	30		x
Act. Rec. # 3	30	6	20	2	6,6	10	3	30		x
Act. Rec. # 4	30	7	23,3	3	10	10	3	30		x
Act. Rec. # 5	30	9	30	5	16,6	10	3	30	x	
Med. Aritm.	30	6.4		2.8		10	2.8			

En la **encuesta** aplicada a los jóvenes desvinculados para conocer gustos y preferencias se obtuvo como resultado:

Se aplicó la encuesta para determinar los intereses y preferencias recreativas individuales y colectivas, así como la frecuencia y momentos en que deseaban realizar las actividades en función de emplear el tiempo libre.

- En la pregunta No. 1, referente a si disponen de tiempo libre, respondieron de forma afirmativa 16 jóvenes desvinculados que representa el 53,3% y 14 jóvenes respondieron negativamente a la pregunta para un 46,6 %, demostrando que disponen de tiempo libre.
- En la pregunta No.2, correspondiente a las actividades recreativas que prefieren realizar en el tiempo libre, 3 se inclinaron por los juegos de mesa para un 10 %, 5 por las actividades recreativas en la naturaleza, que representa el 16,6 %, 4 por los juegos tradicionales para un 13,3 % 18 por las actividades deportivas, 5 con preferencia por el Voleibol un 16,6%, 9 por el baloncesto que representa el 30%, 4 por el Fútbol que representa el 13,3%.
- Respecto a la pregunta No.3, 6 jóvenes afirmaron que en el Consejo Popular le ofertan actividades recreativas, que le permiten emplear el tiempo libre, para un 20%, mientras que el 80 % restante expresa que no ofertan actividad que le permitan ocupar el tiempo libre. Evidenciándose la necesidad mediata de planificar actividades recreativas en función de resolver esta problemática.

- La pregunta No.4, relacionada con los horarios del día que prefieren desarrollar las actividades deportivas recreativas, respondieron 7 que equivale al 23,3% que prefieren el horario de la mañana, 23 que representa el 76,6% la tarde por lo que las respuesta sugieren la planificación de las actividades en los horarios de la tarde.
- En la pregunta No. 5, referida a las actividades recreativas que han recibido los juegos recreativos tradicionales con 17 para el 56,6 %, el voleibol con 2 que representa el 6,6%, juegos de mesas 9 para un 30 % y el baloncesto 2 para un 6,6%, entre otras actividades, Observando que las mayores ofertas corresponden a los juegos de mesa y tradicionales, expresando una contradicción con sus preferencias.
- Sobre la pregunta No.6, referida a la frecuencia en que desean realizar las actividades no tuvieron unidad de criterio, ya que 21 respondieron diario, para un 70%, 6 semanal, para un 20% y 3 mensual, para un 10%, por lo que estos resultados demuestran que desean sistematicidad en cuanto a la frecuencia del desarrollo de las actividades.
- En la pregunta No.7, que se refiere a que si las actividades recibidas han sido del agrado de los jóvenes desvinculados, 11 respondieron mucho, para un 36,6%, un poco 12 para un 40%, poco respondieron 7, para un 23,3%, estos resultados muestran que no existe mucha diferencias entre una opción y otra por lo que evidencia de forma mediata proponerles actividades que vallan dirigidas a sus intereses y necesidades.

En la **entrevista** realizada al Presidente del Consejo Popular Naranjal se obtuvo:

- Pregunta No.1, no considera suficiente la propuesta de actividades recreativas que oferta el combinado deportivo ya que en muchas ocasiones existen

comunitarios que no participan en las actividades programadas por no interesarse por la oferta recreativa y por tanto el considera que en el Consejo Popular Naranja no se tienen en cuenta los gustos y preferencias de los pobladores.

- En la pregunta No.2, el entrevistado planteó que la participación de los pobladores no es masiva por que muchas veces por plan, se establecen planificaciones que se violan.
  
- En la pregunta No.3 Es su criterio que los jóvenes que por diferentes causas están desvinculados del estudio o el trabajo están necesitados de ofertas recreativas para que ocupen el tiempo libre en actividades sanas que los aljen de las conductas antisociales.

Mediante la utilización de la técnica **Matriz DAFO**, llegamos a la conclusión de que las debilidades, las amenazas, fortalezas y oportunidades detectadas, son las que declaramos a continuación:

**Debilidades:**

1. Insuficiente desarrollo de actividades deportivas recreativas, con un carácter sistémico, en la comunidad para ocupar el tiempo libre de los jóvenes desvinculados.
2. Existencia de exreclusos y consumidores de alcohol que influyen en el modo de actuación de algunos jóvenes desvinculados.
3. Baja asistencia y participación de los jóvenes desvinculados a las actividades deportivas recreativas.
4. Calidad y cantidad de medios y recursos con que se dispone, para el desarrollo de las actividades.

**Amenaza:**

1. Alto nivel de personas consumidora de alcohol en el Consejo Popular naranja.
2. Alto potencial delictivo y complejidad social).

**Fortalezas:**

1. La dirección del Consejo Popular, CDR, FMC, reconocen la necesidad de aplicar la estrategia, para ocupar el tiempo libre de los jóvenes desvinculados.
2. Existencia de un Gimnasio al Aire Libre y una cancha de voleibol y baloncesto.
3. Se cuenta con el Combinado Deportivo “Naranjal”, para fortalecer la realización de actividades físicas, deportivas y recreativas en la comunidad.

**Oportunidades:**

- 1- Existencia de un gran número de centros Turísticos y lugares Históricos.
- 2- El desarrollo alcanzado en el sistema deportivo cubano.
- 3- La implementación de la estrategia deportiva recreativa.

Para trabajar con los elementos de la matriz DAFO, se determinó cuáles fortalezas sirven para enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades y cuáles debilidades impiden, precisamente, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades; en resumen se determinó, con qué se cuenta para buscar la solución del problema que afecta a la comunidad en el aspecto específico de la presente investigación.

Tabla # 2: Elementos de la Matriz DAFO

	O1	O2	O3	A1	A2
F1	X	X	X	X	X
F2				X	X
F3				X	X
D1	X		X		

D2	X	X			
D3	X	X	X		
D4		X	X		

## 2) Etapa de elaboración de la estrategia.

### Requisitos:

Preventiva: La acción preventiva que permite preparar y disponer con anticipación lo necesario para favorecer el uso adecuado del tiempo libre de los jóvenes desvinculados, impidiendo el uso de tiempo en actividades ilícitas o antisociales.

Formadora de valores: Lograr en los jóvenes desvinculados determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, que sirven como orientadoras y reguladores de la conducta.

Educativa: que permita realizar la acción y efecto de educarlos, bajo los principios y la doctrina socialista.

Recreativa: permita a los jóvenes desvinculados realizar actividades de forma humana, libre, placentera, destinada a perfeccionar la conducta, que brinde la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y la integración comunitaria y al encuentro de su propio yo.

Calidad de vida: preparación física y mental en pos de una buena salud.

Formador de la personalidad: realizar las actividades e intercambiar con el mundo circundante que va dándole las características individuales a cada joven las cuales son únicas e irrepetibles.

### **Determinación de objetivos y metas:**

Los objetivos de la estrategia deportivo recreativa consisten en favorecer el uso adecuado del tiempo libre en los jóvenes desvinculados, también posee la condición inherente de ser educativa.

### **Premisas teóricas metodológicas para sustentar la estrategia diseñada.**

1. Considerar, que para la determinación de la estructura de la estrategia deportivo recreativa se tuvieron en cuenta algunos presupuestos relativos para el enfoque estratégico, dentro de los que se encuentran: la definición de objetivos, el empleo de formas organizativas y los plazos a través de los cuales van a desarrollarse cada una de las formas; así como la evaluación.
2. Considerar como formas accesibles para la interrelación con la nueva estrategia deportiva recreativa, el taller de socialización para el intercambio de experiencias y el debate profesional con los especialistas.
3. Considerar como parte de la estrategia deportiva recreativa la conciliación de los intereses y preferencias individuales y colectivas de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal en el Municipio Mayarí, en un clima afectivo para el logro del objetivo propuesto.
4. La estrategia deportiva recreativa tiene como objetivo: Favorecer el uso adecuado del tiempo libre de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal en el Municipio Mayarí.



En esta etapa se prevé las acciones encaminadas a materializar la propuesta de actividades o juegos recreativos en plena correspondencia con los resultados obtenidos del diagnóstico realizado.

**Dimensión:** La planificación y organización de las actividades deportivo recreativas.

**Indicadores:**

- 1- Creación del grupo “ORIGEN”
- 2- Encuentro con personalidades del deporte.
- 3- Actividades deportivas recreativas (voleibol, baloncesto y fútbol).
- 4- Festivales recreativos
- 5- Juegos tradicionales populares.
- 6- Actividades recreativas en la naturaleza.
- 7- Juegos de mesa.

**Acciones:**

- Organización de las actividades según los gustos y preferencias.
- Sistematización de las actividades planificadas (frecuencia y horarios)
- Evaluación de las actividades.

Forma de organización de las actividades deportivas recreativas:

A-Creación del Grupo "ORIGEN"

B. Encuentro con personalidades del deporte.

C. Actividades deportivas recreativas (voleibol, baloncesto y fútbol).

D. Festivales deportivo recreativos

E. Juegos tradicionales populares.

F. Actividades recreativas en la naturaleza.

G. Juegos de mesa.

H. Juegos de animación

En esta etapa se aseguran los recursos humanos y materiales para el desarrollo de las acciones que fueron planificadas como una derivación de la fase anterior, implica la asignación de las responsabilidades a los participantes y el establecimiento de las coordinaciones entre los encargados para lograr el óptimo aprovechamiento de los medios que se dispone.

A-Creación del Grupo "ORIGEN"

Objetivo: Coordinar y divulgar las actividades que se realizarán y realizas.

Organización: Reunión donde se eligieron 5 jóvenes desvinculados que no tuvieran problemas de conducta.

Desarrollo: Tienen la misión de coordinar y divulgar todas las actividades.

Responsable: Grupo Comunitario.

## **B- Encuentro con personalidades: "La hora del té"**

### Conversatorios con atletas destacados y glorias deportivas.

Objetivos: Establecer el vínculo con nuestros atletas e inculcar valores deportivos, laborales y colectivistas así como informar el proyecto comunitario relacionado con el adecuado uso del tiempo libre.

Organización: Se citan atletas destacados y miembros del grupo comunitario que pertenecen al Consejo Popular Naranjal, con el propósito de mantener los vínculos con la historia deportiva.

Desarrollo: Se invita a los atletas activos Imarae Marrero y Eider Batista de remo y al boxeador ya retirado del deporte activo y trabajador del Combinado Deportivo Ventura Donatien, quienes intercambian con los jóvenes investigados, exponiendo criterios y opiniones.

Lugar: Cancha del Instituto Politécnico Hermanos Martínez Tamayo.

## **C- Encuentros deportivos recreativos**

### Voleibol

Objetivo: Ocupar el tiempo libre de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal, así como el desarrollo de habilidades y capacidades físicas propias del juego.

Organización: Dos equipos de 6 jugadores cada uno.

Desarrollo: Juego de voleibol 6 vs 6.

Reglas:

- Se jugaran 3 set de 15 tantos cada uno.
- Gana el equipo que logre ganar dos set.
- De haber empate a 14 tantos se irá a 16 para lograr la victoria.

### Baloncesto

Objetivo: Ocupar el tiempo libre de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal, así como el desarrollo de habilidades y capacidades físicas propias del juego.

Organización: Dos equipos de 3 jugadores cada uno.

Desarrollo: Juego de baloncesto 3 vs 3 a medio terreno.

Reglas:

- El equipo que logre 5 canastas será el ganador.
- Si el balón sale de los límites de la media cancha se considera vote.
- El que cometa una violación o falta pierde el balón.

### Fútbol

Objetivo: Ocupar el tiempo libre de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal, así como el desarrollo de habilidades y capacidades físicas propias del juego.

Organización: Dos equipos de 5 jugadores cada uno.

Desarrollo: Juego de fútbol de salón 5 vs 5.

Reglas:

- El equipo que logre 5 goles será el ganador.
- Si el balón sale de los límites de la cancha se considera vote.
- El que cometa una violación o falta pierde el balón.

### **D- Festivales deportivo recreativos**

Para seleccionar las actividades debemos tener en cuenta los siguientes aspectos:

- 1- Juegos de mesa
- 2- Juegos recreativos tradicionales.
- 3- Juegos predeportivos.
  
- 4- Competencias de atletismo.

5- Tabla gimnástica.

6- Juegos de recorridos con obstáculos.

Objetivos: Incrementar la participación de los jóvenes desvinculados y la población en general en las actividades recreativas.

Parte inicial:

Información de las actividades a realizar.

En esta parte se hace un análisis de las efemérides más relevantes del día, semana y mes en que nos encontramos, así como del acontecer local, municipal, nacional e internacional, también hacemos previa coordinación con los promotores culturales del Consejo Popular presentación de actividades culturales y con ello buscamos la integridad de nuestras actividades recreativas.

Parte principal:

Ejecución de las competencias de las actividades seleccionadas para su desarrollo

Información de las actividades a realizar.

Actividad: Festival deportivo recreativo

Área Permanente: Cancha Instituto Politécnico "Hermanos Martínez Tamayo"

Coordinador: David Zayas González (Profesor de Recreación)

Áreas participativas que funcionarán simultáneamente.

### **1-Juegos de mesas**

Medios: (Dominó de 28 fichas (3), Damas (2), Ajedrez (2), Parchís (4)

#### -Domino

Objetivo: Desarrollo del intelecto y el compañerismo.

Organización: Los equipos se forman en parejas, sentados en una mesa.

Desarrollo: Cada jugador coge 7 fichas después de ser movidas boca abajo, y juegan según su turno colocando las fichas según el número de la antes puesta.

Reglas:

- La salida de inicio del juego es con el doble 6.

50

- Gana la data el que ponga todas las fichas primero.

- Gana el partido quien obtenga 20 puntos.

Responsable del área: Humberto Silva profesor de recreación.

## **2. Juegos recreativos tradicionales**

Medios:(Trompos, bolas (las llevan los participantes), suizas (5), soga (1), sacos (3)

Nombre: Carreras de sacos.

Objetivo: Desarrollo de la fuerza de pierna y la perseverancia.

Organización: Se forman tres equipos de 10 jugadores cada uno, formados en hilera.

Desarrollo: El jugador #1 Entra en el saco a la señal del profesor y saltando recorrerá una distancia de 10 metros, 5 hasta una marca en el terreno y los demás de regreso y entregará el saco al jugador # 2 que realizará la misma actividad y así sucesivamente hasta terminar el ultimo jugador.

Reglas:

- El recorrido se hará saltando dentro del saco.

- Gana el equipo que termine primero.

Responsable del área: Odinel Aldana activista de recreación.

## **3. Juegos Predeportivos**

- Programa A jugar.

Se conforman tantos equipos como personas quieran participar, preferentemente de 10, enumerados del 1 al 10.

Se le otorga 10 puntos al equipo que termina primero en cada juego, 8 puntos al que termina segundo, 6 al que termine tercero y 4 puntos al que termine cuarto, y se adicionaran puntos adicionales en aquellos juegos que lo otorgan.

Objetivo Educativo: Fomentar el colectivismo, la honestidad y la responsabilidad así como el amor al deporte.

### Juego # 1

Nombre: El Relevó Corto

Materiales: Batones, Silbato, Banderas o Marcadores.

Objetivo: Desarrollar la rapidez y la coordinación de piernas y brazos.

Organización: Se conforman equipos de 10 integrantes cada uno, formados en hilera, enumerados del 1 al 10.

Desarrollo: El jugador #1 al sonido del silbato saldrá en carrera rápida en línea recta, hasta una bandera o marcador situado a una distancia de 7 metros, a la que le dará la vuelta y regresará para entregar el batón al jugador # 2 y se incorpora al final de la hilera, el jugador # 2 realiza la misma actividad que el jugador # 1 y así cada uno de los jugadores de cada equipo.

Reglas:

Los jugadores marcados con el # 1 no podrán salir hasta no escuchar el sonido de silbato y los demás hasta que no sea entregado el batón.

Los jugadores deben dar la vuelta por detrás de las banderas o marcadores.

Gana el equipo que termine primero la actividad.

### Juego # 2

Nombre: Cambia y Déjalo.

Materiales: Silbato, Banderas o Marcadores, Aros, Tapas de tubo de desodorante.

Objetivo: Desarrollar la agilidad, rapidez y la coordinación de piernas y brazos.

Organización: Formados en hileras.

Desarrollo: El jugador #1 al sonido del silbato saldrá en carrera rápida en línea recta, hasta un aro ubicado a una distancia de 3 metros de la línea de salida que tiene dentro 3 tapas de tubos de desodorante, los que tiene que trasladar de uno en uno hasta otro aro ubicado a una distancia de 2 metros del primero, luego dará la vuelta por detrás de una bandera o marcador situado a una distancia de un metro del segundo aro que delimita la línea final, y regresará para dar la mano al jugador # 2 y se incorpora al final de la hilera, el jugador # 2 realiza la misma actividad que el jugador # 1 y así cada uno de los jugadores de cada equipo.

Reglas:

- Los jugadores marcados con el # 1 no podrán salir hasta no escuchar el sonido de silbato y los demás hasta que no sean tocados por la mano del compañero que realiza la actividad.
- Todos los jugadores deben trasladar los tapas de tubo de desodorante una a una de un aro hacia el otro.
- Los jugadores deben dar la vuelta por detrás de las banderas o marcadores.
- Gana el equipo que termine primero la actividad.

Juego # 3

Nombre: Conúcela y Tira.

Objetivo: Desarrollar las habilidades de conducción del balón y el tiro a portería, así como la rapidez.

Materiales: Silbato, Banderas o Marcadores, Aros y Vallas.

Organización: Formados en hileras.

Desarrollo: El jugador #1 al sonido del silbato saldrá conduciendo con los pie un balón de fútbol en línea recta, hasta un aro ubicado a una distancia de 5 metros de la línea de salida, donde debe detener el balón y realizar tiro rasante hacia una valla que está ubicada como portería de fútbol a una distancia de 3 metros del



aro, y se ubica detrás de la valla donde se encuentra el jugador # 10 que recoge el balón y en carrera rápida y en línea recta se desplaza para entregar el balón al jugador # 2 y se incorpora al final de la hilera, el jugador # 2 realiza la misma actividad que el jugador # 1 y así cada uno de los jugadores de cada equipo.

Reglas:

- Los jugadores marcados con el # 1 no podrán salir hasta no escuchar el sonido de silbato y los demás hasta que no sea entregado el balón.
- Todos los jugadores deben detener el balón para realizar el tiro a portería.
- Los jugadores deben tirar a portería de forma rasante de lo contrario no se cuenta el punto adicional si convierte.
- Se otorgan puntos adicionales por los goles que se conviertan.
- Gana el equipo que termine primero la actividad.

Juego # 4

Nombre: Dribla y tira.

Objetivo: Desarrollo de las habilidades de drible y tiro al aro, así como la rapidez.

Materiales: Silbato, Banderas o Marcadores, Aros y Cubos.

Organización: Formados en hileras.

Desarrollo: El jugador #1 al sonido del silbato saldrá conduciendo en drible un balón de baloncesto entre 5 obstáculos ubicados a una distancia de un metro cada uno, hasta un aro ubicado a una distancia de 5 metros de la línea de salida, donde debe detener y realizar tiro hacia un Cubo que sostiene el jugador # 10 a una distancia de 3 metros del aro, y corre hacia donde se encuentra el jugador # 10 y toma el cubo, el jugador # 10 toma el balón y en carrera rápida y en línea recta se desplaza para entregar el balón al jugador # 2 y se incorpora al final de la hilera, el jugador # 2 realiza la misma actividad que el jugador # 1 y así cada uno de los jugadores de cada equipo.

Reglas:

54

- Los jugadores marcados con el # 1 no podrán salir hasta no escuchar el sonido de silbato y los demás hasta que no sea entregado el balón.
- Todos los jugadores deben tirar el balón de dentro del aro.
  
- Los jugadores que tienen el cubo no saldrán hasta no entregarlo.
- Se otorgan puntos adicionales por las canastas que se logren.
- Gana el equipo que termine primero la actividad.

### Juego # 5

Nombre: El sabichoso.

Objetivo: Ejercitar el desarrollo del conocimiento de la historia de Cuba lengua materna, así como la rapidez mental.

Materiales: Guía de preguntas, Banderas y silbato.

Organización: En fila.

Desarrollo: El locutor dirá un número del 1 al 10 y esos jugadores se trasladarán rápidamente en línea recta hasta un aro ubicado a una distancia de 5 metros de distancia, el jugador que llegue primero se le realizará una pregunta relacionada con la historia de Cuba o de la lengua materna según corresponda, de no responder será pasada al competidor que llego en segundo lugar y así sucesivamente.

Reglas:

- La pregunta será realizada al que llegue primero al aro, de no responder será pasada al siguiente por orden de llegada.
- Solo será otorgado el punto al jugador que responda correctamente la pregunta.

### Guía de Preguntas

1. ¿En que año da inicia la guerra de independencia de Cuba? (1868)
2. ¿Por su escritura las palabras se clasifican en agudas, llanas, esdrújulas y sobreesdrújulas. Mencione una esdrújula relacionada con el deporte?
3. ¿Qué día fue fundado el INDER?

4. ¿Quién fundó el Partido Revolucionario Cubano?
5. ¿En que año?
6. ¿Con que letra se escribe Voleibol?
  
7. ¿Cómo se llama el director del INDER en tu Municipio?
8. ¿A que personalidad de la historia de Cuba le corresponde el merito de ser nombrado el padre de la patria?
9. ¿Por qué se le atribuye este merito?
10. ¿Quién es líder de la revolución cubana?

Responsable: David Zayas González profesor de recreación.

#### **4-Tabla gimnástica sencilla.**

-Tabla Gimnastica “Jóvenes del Futuro”

Objetivo: Lograr el colectivismo, así como la movilidad.

Música: Un deportista quiero ser.

En ella los jóvenes desvinculados expresan a través de sus movimientos el contenido de la música que se refiere a diferentes manifestaciones deportivas en la que Cuba ha participado a nivel internacional.

Responsable: Aída Cuba profesora de Cultura Física

#### **5- Juegos de Animación**

(Competencias de Bailes, Competencia de ula-ula).

Objetivo: Lograr el colectivismo, así como la movilidad.

Edades: A partir de los 3 años, hembras y varones.

Responsable: Roque Dennis Martínez Profesor de Recreación

Parte final:

Realizamos la evaluación por parte de los participantes y se da los resultados, premiándose la participación y los grupos ganadores.

## E. Juegos tradicionales populares.

Bola, Trompo, Suiza, Kikimbol, Zancos, Carrera en sacos

### 1. Nombre: Juego Kikimbol.

Objetivo: Fomentar el espíritu competitivo del trabajo en equipo.

Organización: Se ejecutan torneos Inter.-barrios, participando los jóvenes desvinculados investigados.

Desarrollo: Un juego con historia popular en el Consejo Popular que ha pasado de los más jóvenes a los más adultos, se juega con dos bases un jugador en cada una de ellas, además del picher y las ubicaciones en las restantes posiciones hasta completar 7 jugadores para cada equipo.

Materiales: Balones, marcas para las bases.

Reglamento:

- No se permiten discusiones entre los jugadores.
- La pelota será lanzada rodando.
- El bateador al golpear el balón con el pie por los laterales externos de primera y segunda base se decreta el fao.

### 2. Nombre: Traslado en zancos.

Objetivo: Desarrollar la coordinación.

Organización: Se formaron dos equipos de 10 jugadores.

Desarrollo: Al sonido del silbato del juez salen los jugadores a realizar su recorrido de 10 metros de distancia en línea recta.

Materiales: Zancos rústicos, banderas para señalar las metas y el final del recorrido.

Reglamento:

- . No se permite discusión entre jugadores.
- . La ayuda durante el recorrido es permitida por un compañero.

- Se le darán 5 puntos por cada objeto que logre trasladar.

### 3- Nombre: Carrera en sacos.

Objetivo: Desarrollar la fuerza de pierna, así como la coordinación.

Materiales: Sacos de azúcar, arroz u otro productos que lleguen a la bodega.

Organización: Se realizan dos equipos de cuantas personas quieran competir o participar, formados en hilera, que recorrerán una distancia de 10 metros de ida y regreso con el área marcada hasta 5 metros.

Desarrollo: Los jugadores # 1: Se introduce dentro del y a la señal del profesor realizan el recorrido pasando por detrás de una bandera que delimita la distancia de 5 metros y regresan y entregan el saco al jugador # 2 y así hasta que termine el último jugador.

Reglas:

- El equipo que termine primero será el ganador.
- Deben dar la vuelta por detrás de la banderita.
- El recorrido se debe realizar saltando.

### 4- Nombre: Tracción de la sogá.

Objetivo: Desarrollar la fuerza, así como el colectivismo.

Medios: Cuerda de dos pulgada de grueso y banderas para delimitar el terreno.

Organización: Se forman dos equipos de 10 jugadores cada uno.

Desarrollo: Los equipos tiran de la cuerda en sentido contrario a la señal del profesor para lograr sobrepasar las marcas ubicadas en el terreno a una distancia de 2 metros en sentido contrario del centro de la cuerda.

Reglas

- La cuerda no puede ser envuelta en las manos de los jugadores.
- Gana el equipo que logre sobrepasar al equipo contrario después de los límites de la bandera ubicada a dos metros del centro de la cuerda.

5- Nombre: Agarra la cabeza del pato.

Objetivo. Desarrollo de la agilidad y la coordinación.

Medios. Una caja, un pato (ave), bicicleta y un banco.

Organización se forman tantos equipos como participantes haya y se marcará una distancia de 20 metros para ubicar la caja con el pato dentro y la cabeza fuera.

Desarrollo: El jugador saldrá montado en una bicicleta a toda velocidad y tratará de atrapar la cabeza de un pato que se encuentra dentro de una caja con la cabeza fuera.

Reglas:

- Los jugadores no pueden abandonar el sillín de la bicicleta.
- Se debe alcanzar el máximo de velocidad de la bicicleta.
- El que logre agarrar el pato será el ganador.

6- Nombre: El puerco encebado.

Objetivo. Desarrollo de la agilidad y la orientación espacial.

Materiales. Un cerdo pequeño, cebo de carreta.

Organización: Se forman tantos equipos como participantes haya.

Desarrollo: se le unta cebo de carreta a un puerco y se suelta dentro de la cancha y los jugadores tratarán de atraparlo.

Reglas:

- No se puede utilizar ningún objeto en las manos.
- El que agarre el puerco será el ganador.

## **F. ACTIVIDADES RECREATIVAS DE LA NATURALEZA.**

1- Recreación turística.

Organización del círculo de recreación turística con los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal.

Para organizar este círculo de recreación turística, tuvimos que recibir el apoyo de la UJC, el INDER y el MINED, ya que la recreación Turística se organiza para su desarrollo en los centros docentes de la enseñanza del nivel superior y tecnológico con carácter interno a través de los círculos de recreación turística, que como unidades de base van a permitir la agrupación de los jóvenes amantes de las actividades al aire libre.

El plan está orientado y dirigido por el INDER y el MINED contando con el apoyo entusiasta de las organizaciones juveniles y la FEEM en cada centro.

Métodos empleados para la realización de las actividades.

Se celebraron reuniones dos veces al mes.

Se realizaron encuentros en los que se intercambiaron experiencias.

se organizaron los medios materiales.

se impartieron orientaciones de conferencias sobre técnicas de campismo, de deportes y otros materiales para el excursionista.

En estas secciones de adiestramiento se identificaron entre los miembros del grupo.

Los jóvenes desvinculados se prepararon para desarrollar actividades prácticas al aire libre con disciplina, organización y calidad en su contenido.

Programa del círculo de recreación turística de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal

Los programas responden a la necesidad de buscar satisfacción a los intereses de los jóvenes desvinculados, etapas en las que estos demandan la independencia, la acción, la aventura, la investigación y la compañía de otros jóvenes de ambos sexos que tienen sus mismos intereses.

Por medio de este programa se propone hacer realidad esa sana demanda de la juventud tratando de enlazarla en su ejecución a objetivos altamente educativos, que permiten que el joven desvinculado aprenda a valorar mejor la historia de su región, la composición de su flora y fauna, así como los avances que se aprecian en la industria y la producción agropecuarias de los centros visitados.

Las actividades de los programas también son valiosas por su contribución a la modificación del carácter y la creación de los hábitos socialmente aceptables.

### **Contenido del Programa.**

Norma de excursionismo.

Tiendas de campañas.

Orientación.

Primeros auxilios.

Tiro deportivo o tiro de precisión.

Uso del hacha y cuchillo.

Organización de campamento.

Topografía.

Cabuyería.

Estimación a distancia.

Marcha de orientación.

Actividades deportivas.

### **Indicaciones Metodológicas**

Tema #1. Brindar información y llevar a la práctica todos los concernientes de las normas de excursionismo.

#### Sistema de conocimientos:

- Conocimientos de la región,
- preparación de la excursión.
  
- El cicloturismo.



Tema # 2. Todo lo concerniente a tiendas de campaña.

Sistema de conocimientos:

- Generalidades.
- Accesorios de tienda de campaña.
- Tipos de Tiendas de campaña.
- Montaje y desmontaje de la tienda de campaña.

Tema # 3. Brindar toda la información y práctica de la orientación en todas las modalidades.

Sistema de conocimientos

- Generalidades.
- Orientaciones por indicios.
- Por la brújula.
- Marcha de orientación (16 pistas).

Tema # 4 Primeros auxilio

Sistema de conocimientos

- Generalidades.
- Atención a heridos.
- Atención a hemorragias
- Atención a fracturas.
- Atención a luxaciones.
- Respiración artificial.
- Contenido del botiquín.
- Diversos tipos de transportación de campaña, para un lesionado.
- 

Tema # 5. Tiro deportivo.

Sistema de conocimientos

- Breve reseña de la actividad.
- Instrucciones generales a los tiradores sobre las normas de seguridad y conducta en el campo de tiro.
- Organización y desarrollo de las actividades.
- Normas para las prácticas de la actividad.
- Metodología para la realización del tiro.

#### Tema # 6. Organización de campamento

##### Sistema de Conocimientos

- Generalidades.
- Tipo de campamento.
- Como organizar el campamento.
- La instalación del campamento.
- Organización de los participantes.
- Programa de actividades.
- Horario.
- Higiene del campamento.

#### Tema # 7. Caballería.

##### Sistema de conocimientos

- Importancia.
- Estructura de las cuerdas.
- Tipo de cuerdas.
- Partes en que se divide una cuerda.
- Nomenclatura.
- Labores (nudos, amarres y empalmes).

Tema # 8. Eventos que se realizan en los campamentos de los círculos de recreación turística y su régimen de participación.

##### Sistema de conocimientos:

- Tracción de sogá.
- Relevé turístico.
- Carrera de orientación.
- Marcha de orientación.

## 2- Caminata educativa.

Objetivo: El valor de esta propuesta radica en cambios de actividades para la edad que se investiga y tiene como objetivo desarrollar la cultura histórica de la localidad así como inculcar el amor a la patria.

Organización: Durante el recorrido, intercambiamos con combatientes integrantes del glorioso ejército rebelde, trabajadores del Organopónico.

Desarrollo: Se realizó con la participación de la muestra seleccionada a lugares de interés económico y social.

## 3- Viajes al Río Mayarí.

Objetivo: El valor de los juegos estuvo dado por lo participativo que se volvieron a medidas que se desarrollaron y su objetivo estuvo dirigido a desarrollar el afán de vencer y el cuidado del medio ambiente.

Organización: Se realizaron viajes al río con los jóvenes desvinculados investigados y algunos familiares, donde se realizaron juegos recreativos de carácter acuáticos.

Desarrollo: Esta actividad se desarrolló en dos ocasiones en las cuales se utilizaron juegos de participación, tales como: respiración máxima, el más rápido, el que aguanta más la respiración debajo del agua, voleibol dentro del agua.

### - Viga de equilibrio.

Objetivo. Desarrollar el equilibrio.

Medios. Una vara de madera dura y larga que llegue al otro lado del río.

Organización: Participan todos los jóvenes que quieran.

Desarrollo: Los jugadores tienen que pasar la vara de madera sin caer de la misma, el profesor medirá la distancia que cada uno recorre.

Reglas:

- No pueden aguantarse con las manos
- Gana quien llegue más lejos o logre pasar la vara.

- Competencia de nado.

Objetivo: Desarrollo de la rapidez.

Organización: Se forman tantos equipos como participantes haya. y se marca una distancia de 30 metros dentro del agua.

Desarrollo: Los participantes nadan de forma libre la distancia antes señalada.

Reglas: Gana el participante que marque el menor tiempo en el recorrido.

#### 4- Acampadas.

Objetivo: El valor de los juegos que se utilizaron fue dirigido al fortalecimiento físico y espiritual de los participantes y tiene como objetivo relacionar los conocimientos básicos de los pioneros exploradores, el cuidado de conservación, la utilización racional del medio ambiente y la vida en campaña.

Organización: Esta actividad se realizó alternando los lugares según los intereses de los participantes, donde se realizaron actividades recreativas en pleno contacto con el medio natural, poniendo en práctica lo aprendido en el movimiento de pioneros exploradores.

Desarrollo: Se realizaron actividades de carácter competitivo propiciando el fortalecimiento las capacidades físicas y la vinculación directa del proceso docente educativo (En matemática, geografía, primeros auxilios y otras fortaleciendo el proceso instructivo recreativo, a continuación relacionamos las actividades:

Construcciones rústicas, bailes tradicionales, tracción de sogas y fogatas.

Materiales: Tiendas de campaña, cuerdas, mochilas y vestuario apropiado.

#### 5- Viajes a la playa.

Objetivo: Estar en pleno contacto con la naturaleza y lograr la unidad del grupo.

Actividades.

- Voleibol de playa.
- Voleibol en el agua.
- Fútbol en la arena
- Competencia en bote.
- Competencia de nado.
- Competencia de baile.
- Carrera en la arena,.

.

#### **G- JUEGOS DE MESA.**

##### 1. Nombre: Dominó.

Objetivo: Desarrolla el intelecto y disciplina.

Organización: Área con techo con un ambiente agradable y acogedor (Casa de Visita de Cultura, Se desarrolla en parejas, todos contra todos a tres vueltas.

Desarrollo: Por sus características es un juego de mesa, actividad sana de tipo pasivo, con mucha actividad mental, se realiza con dos participantes en cada equipo.

Materiales: Mesa, dos sillas, juegos de domino, lápiz y papel.

Reglas:

- Tres partidos a ganar dos.
- El que obtenga 200 puntos será el ganador.
- No se permite ayuda de otro compañero.
- Se juega en silencio.

66

2- Nombre: Ajedrez.

Objetivo: Desarrolla el intelecto.

Organización: Juego de mesa entre dos jugadores.

Desarrollo: Movimiento e las piezas con el objetivo de lograr el jaque mate al rey.

Materiales: Piezas y Tablero de Ajedrez.

3- Nombre: Juego de dama.

Objetivo: Ocupar el tiempo libre y desarrollar el intelecto.

Materiales: Tablero de dama, mesa, sillas, piezas de la dama.

Organización. Copas entre CDR.

Desarrollo: Tres juegos a ganar dos, todos contra todos a 2 vueltas.

Reglas: Gana el que más victorias acumule durante la copa.

## **H. JUEGOS DE ANIMACIÓN**

1- Nombre: El beso.

Objetivo. Animar las actividades recreativas.

Medios ninguno.

Organización: Se escogen al azar dos jugadores o jugadoras. Quienes dirán su nombre, grado de escolaridad, el jovi que prefieren y alguna que otra pregunta que se le realice para animar la actividad.

Explicación del juego: El juego consiste en besar a la mayor cantidad de personas en el menor tiempo posible.

Desarrollo: A la orden del profesor los participantes besaran a la mayor cantidad

67

de personas del público en un menor tiempo posible, al concluir cada acción el profesor dirá el lugar donde quiere que besen al público.

Ejemplo: el hombro, la cara, los pies, la rodilla entre otros.

Reglas:

- Deben besar al público en el lugar indicado por el profesor.
- Gana el que más persona bese en el tiempo indicado.

2- Nombre: Zapatos al círculo.

Objetivo. Animar las actividades recreativas.

Medios ninguno.

Organización: Participan tantos jugadores quieran participar, se les pregunta el nombre, y otras preguntas de interés.

Desarrollo: Se realiza un círculo grande en el centro de la cancha, y se echan los zapatos de todos los participantes dentro de él, mientras los participantes se ubican a una distancia de 10 metros y a la orden del profesor correrán a ponerse los zapatos de ellos.

Reglas:

- Deben ponerse los zapatos de ellos y acordonarlos.
- Gana el jugador que más rápido logre ponerse los zapatos.

## **2- Etapa de Implementación.**

En esta etapa es donde se desarrolla y se pone en práctica la estrategia recreativa propuesta, es decir que se evidencia lo planificado y organizado de la etapa anterior a través de acciones que lleven implícito el empleo positivo de el tiempo libre de los jóvenes desvinculados, esta etapa incluye dos fases que aparecen explicadas a continuación:

**Dimensión:** Familiarización y Sistematización de la estrategia. Relación e

intercambio de toda la muestra con la nueva oferta recreativa y sistematización del desarrollo de la estrategia.

**Indicadores:** Uso adecuado del tiempo libre de los jóvenes desvinculados.

**Acciones:**

- Ejecución de las acciones.
- Evaluación de las acciones.

Se desarrollan las acciones individuales y colectivas de forma práctica, según fueron previstas anteriormente. La ejecución comienza en el mes de septiembre de 2010 y culmina en el mes de febrero de 2011.

Este momento implica el desarrollo de las acciones siguientes:

Acción 1: Desarrollo de las ofertas recreativas para la ocupación del tiempo libre.

Acción 2. El control sistemático permite comprobar cómo se realizaban las actividades o juegos recreativos propuestos según lo previsto.

Momento 2. Evaluación de las acciones.

### 3) Etapa de Constatación:

#### **Valoración de la factibilidad de la estrategia recreativa:**

La evaluación final con el objetivo de valorar, enriquecer y/o perfeccionar la estrategia deportiva recreativa para contribuir al uso adecuado del tiempo libre en jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal en el Municipio Mayarí y su generalización en otros, fueron sometidos a criterio de los especialistas mediante el taller de socialización como método empírico.

En el taller participaron 20 especialistas, contando con la presencia de 69



metodólogos de recreación física, Profesores de la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Instituto Superior Pedagógico, Combinados Deportivos, todos los cuales poseen experiencia de trabajo relacionado con el Programa de actividades recreativas, de ellos 14 con categoría docente superior, 1 con grado científico de Doctor y 5 Máster.

Para el desarrollo del taller se concibieron varios elementos en correspondencia con los componentes de la estrategia recreativa sometidos a juicio de los participantes.

Los elementos valorados en el taller fueron los siguientes:

- 1) Posibilidades que brinda la estrategia recreativa para ser aplicada, de acuerdo con las características de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal. (necesidades de aprendizaje).
- 2) Los contenidos y actividades recreativas planificadas.
- 3) Asequibilidad de las actividades planificadas.
- 4) Contribución que ofrece el uso adecuado del tiempo libre del joven desvinculado de acuerdo con la responsabilidad social.

Para el desarrollo del Taller de Socialización se emplea una metodología de carácter cualitativo consistente en la puesta en práctica de los siguientes pasos:

1. Exposición, por parte del investigador, de la lógica del trabajo investigativo desarrollado
2. Presentación de la propuesta de la estrategia.
3. Emisión de criterios por parte de los participantes, en relación con la factibilidad,  
a partir de los indicadores previamente elaborados.

4. Elaboración del informe, por parte del investigador, sobre los criterios emitidos.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del método permite plantear que la concepción, elaboración y propuesta para la implementación de la estrategia es factible dado que:

- Ofrece posibilidades de aplicación, debido a que su contenido tiene en cuenta las particularidades del contexto del joven desvinculado.
- Sirve de guía para que se garanticen las condiciones necesarias en el empleo del tiempo libre de los jóvenes desvinculado a través de las actividades recreativas, teniendo en cuenta el papel de los combinados deportivos, como de las demás instituciones.
- Los fundamentos, premisas y principios propuestos, guiaron la elaboración de la estrategia.
- El lenguaje utilizado favorece la comprensión y lógica del contenido.
- Contribuye a realizar el proceso en el tiempo que se requiere y asegurar cada acción, dada la manera detallada en que se expresan los pasos a seguir y su evaluación.
- Responde a los elementos de la teoría con un alto grado de actualización, garantizando la preparación del joven desvinculado a partir de las necesidades del contexto.
- Los talleres para su implementación ayudan a desarrollar el trabajo, con una concepción flexible y participativa que favorece la estrategia prevista.
- Ofrece posibilidades para lograr la participación protagónica de los principales actores.

**Constatación de la Estrategia deportiva recreativa para favorecer el uso adecuado del tiempo libre de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal del Municipio Mayarí.**

En este momento se realiza la valoración final de las acciones implementadas y la caracterización de la situación que presenta en cuanto al uso adecuado del tiempo libre. Se debe considerar los datos recogidos como resultado del control llevado a cabo durante el desarrollo de las acciones.

Descripción de la aplicación de los instrumentos:

- Resultados de la observación:

Al comparar el comportamiento de la asistencia de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal a las actividades deportivas recreativas se obtuvo como resultado inicial un promedio 6,4 de asistencia y en el final un promedio de 23. Donde se observa un crecimiento de un promedio de 16,6 con relación al inicial.

Al comparar el comportamiento de la participación de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal a las actividades deportivas recreativas se obtuvo como resultado inicial un promedio 2,8 de participación y en el final un promedio de 16,8. Donde se observa un crecimiento de un promedio de 14 con relación al inicial.

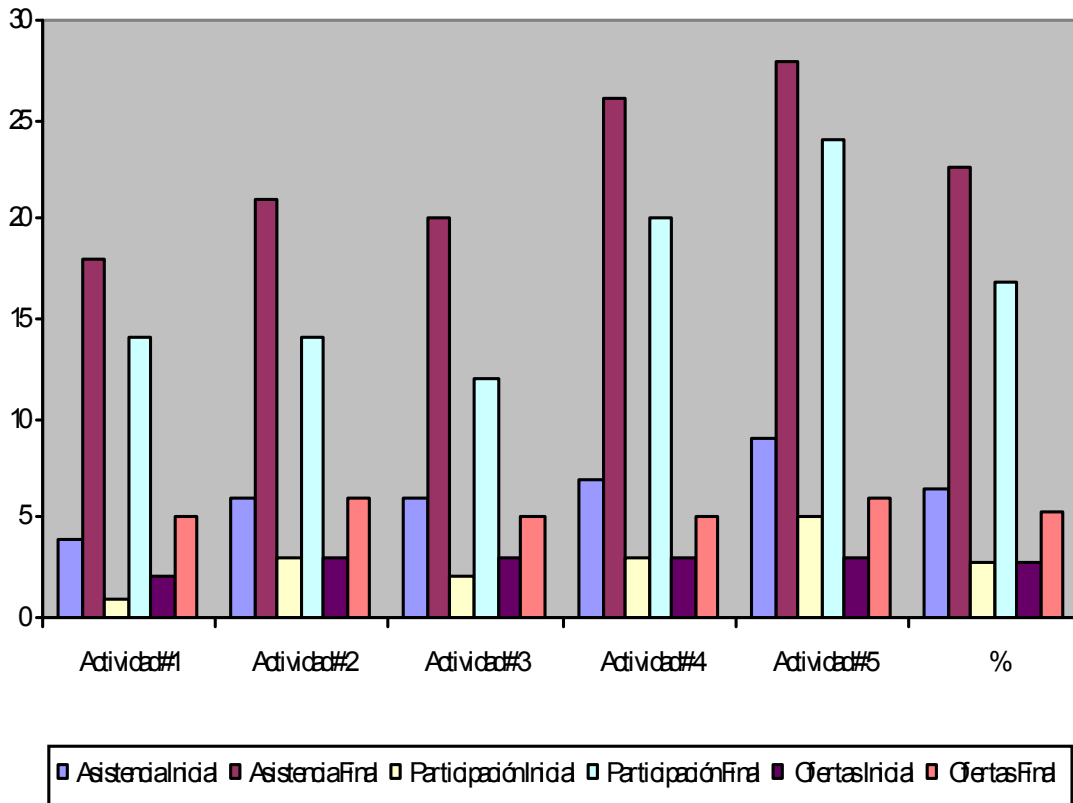
Podemos resumir diciendo que la asistencia es evaluada de Muy Bien ya que esta en el rango de 21 - 30 y asisten a las actividades deportivas recreativas un promedio de 23 de los jóvenes desvinculados de 30 posibles, logrando un crecimiento de un 16,6 por ciento, la participación es evaluada de Bien ya que solo participan en las actividades deportivas recreativas un promedio de 16,8, de los jóvenes desvinculados de 30 posibles, logrando un crecimiento de un 14 por ciento, en cuanto a las ofertas fueron evaluadas de Bien ya que se obtiene un 5,4% de las ofertas de 6 posibles, los medios que se utilizan no tienen toda la calidad requerida pero son los adecuados para las actividades recreativas, lo más importante es que fueron creados por los profesores de recreación durante la etapa en que se desarrolla la investigación, entre ellos vallas, pelotas de trapo, Vigas de equilibrio, sacos pintados, sogas, batones, banderas, logrando mayor motivación en los jóvenes desvinculados participantes.

Tabla No. 3 Comparación del diagnóstico inicial con el final

72

		Asistencia				Participación					Cant. de ofertas			
objetivos	Mues.									Mues.				
Activ. Obs.	tra	In.	%	Fin.	%	In.	%	Fin.	%	tra	In.	%	Fin.	%
Act. Rec. # 1	30	4	13,3	18	60	1	3,3	14	46,6	10	2	20	5	50
Act. Rec. # 2	30	6	20	21	70	3	10	14	46,6	10	3	10	6	60
Act. Rec. # 3	30	6	20	20	66,6	2	6,6	12	40	10	3	10	7	70
Act. Rec. # 4	30	7	23,3	26	86,6	3	10	20	66,6	10	3	10	7	70
Act. Rec. # 5	30	9	30	28	93,3	5	16,6	24	80	10	3	10	8	80
Med. Aritm.	30	6.4		23		2.8		16.8		10	2.8		6.6	

Grafico # 1: Evaluación de la Estrategia deportiva recreativa.



/-----/-----/-----/-----/  
0    N1    6    N2    13    N3    21    N4    30

- N1 0 – 6 – Mal
- N2 7 – 13 – Regular
- N3 14 – 20 – Bien
- N4 21 – 27 –Muy bien

En el caso de las ofertas cuando el rango está de 0 -2 es evaluado de mal, de 3 – 4 de regular, de 5 – 6 de bien y más de 6 de muy bien.

Como aparece a continuación:

/-----/-----/-----/-----/  
0    N1    2    N2    4    N3    5    N4    6    más

- N1 0 – 2 – Mal
- N2 3 – 4 - Regular
- N3 5 – 6 - Bien
- N4 más de 6 - Muy bien

- Resultados de la encuesta:

En la pregunta No.1. 28 jóvenes expresan que la estrategia recreativa para el

75

empleo del tiempo libre es efectiva lo que representa un 93,3 %, mientras que solo 2 consideran que no es efectiva, representando el 6,6 %

En la pregunta No.2, 26 plantean que consideran que la estrategia recreativa se realiza en horarios apropiados para un 86,6 % y 4 consideran que la estrategia recreativa se realiza en horarios inapropiados para un 13,3 %.

En la pregunta No.3, 28 de los jóvenes desvinculados consideraron que si deben sistematizarse esta estrategia recreativa para un 93,3 % 2 consideraron que no deben sistematizarse esta estrategia recreativa para un 6,6 %.

En la pregunta No.4 26 respondieron que si ven mejora en las ofertas recreativas para un 86,6 % ya que hay algunas actividades de las que se ponen en práctica que responden a sus gustos e intereses. y 4 respondieron negativamente planteando que estas ofertas son bien parecida a otras que ya ellos han practicado y al no repetir esta actividad no se interesaron por ella para un 13,3 %.

Podemos resumir diciendo que la asistencia es evaluada de Muy Bien ya que esta en el rango de 21 - 30 y asisten a las actividades recreativas un promedio de 23 de los jóvenes desvinculados de 30 posibles, la participación es evaluada de Bien ya que solo participan en las actividades recreativas un promedio de 16,8, de los jóvenes desvinculados de 30 posibles, en cuanto a las ofertas fueron evaluadas de Bien ya que se obtiene un 5,4% de las ofertas de 6 posibles, los medios que se utilizan no tienen toda la calidad requerida pero son los adecuados para las actividades recreativas, lo más importante es que fueron creados por los profesores de recreación durante la etapa en que se desarrolla la investigación, entre ellos vallas, pelotas de trapo, Vigas

de equilibrio, sacos pintados, sogas, batones, banderas, logrando mayor motivación en los participantes.

## **CONCLUSIONES:**

1. La revisión bibliográfica sistemática permitió determinar los fundamentos

teóricos metodológicos que sustentan el uso adecuado del tiempo libre y la recreación en los jóvenes.

2. La aplicación de los diferentes instrumentos facilitó la elaboración del diagnóstico, permitiendo el reconocimiento del estado actual del problema a investigar y las principales regularidades expresan el uso inadecuado del tiempo libre de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal municipio Mayarí.
3. La estrategia deportiva recreativa propuesta favorece la participación masiva de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal municipio Mayarí a las actividades programadas, como una manifestación de la inclusión social.
4. La aplicación del Taller de socialización demostró la factibilidad de la estrategia deportiva recreativa para favorecer el uso adecuado del tiempo libre de los jóvenes desvinculados del Consejo Popular Naranjal en el Municipio Mayarí.



## **RECOMENDACIONES.**

Luego de haber analizado los resultados de la investigación entendemos que es necesario:

1. A partir de las potencialidades que ofrece la estrategia recreativa, capacitar a los profesores de recreación del Combinado Deportivo Naranjal, en la planificación y ejecución de los diagnósticos para el uso adecuado del el tiempo libre de los jóvenes desvinculados.
2. Implementar la estrategia recreativa en los demás Consejos Populares del Combinado Deportivo y el municipio Mayarí, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos.
3. Como parte de la continuidad de la estrategia deportiva recreativa en el Consejo Popular Naranjal, se hace necesario en su proceso de sustentabilidad, la sistematización en el empleo de los métodos y técnicas participativas de consenso, con vista de imprimirle una permanente actualización y renovación en plena correspondencia a los cambios que se producen en la comunidad.

## BIBLIOGRAFÍA.

1. Álvarez Valdivia, Ibis Marlenis. (1988) Formación social del adolescente. -- Santa Clara: Universidad Central de las Villas.
2. Argüelles Concepción, José Roger (2005) Un Activista de recreación física en la comunidad de Piedra Blanca del municipio Holguín. Holguín, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel fajardo.”
3. Armas Reyes, Alexis Alejandro. (2002) Metodología para el trabajo en el activismo de recreación física comunitaria en el municipio Cauto Cristo. Granma. Trabajo de diploma. Holguín, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
4. Addine Fernández, Fátima (1996) “Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los institutos superiores pedagógicos”. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas) Cuba.
5. Aguilar, L. (2000). La Recreación como perfil profesional. En [http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/perfiles\\_profesionales.html](http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/perfiles_profesionales.html). Consultado en enero del 2004.
6. Barbero Álvarez José Carlos: Los Juegos y Deportes Alternativos en Educación Física. <http://www.efdeportes.com> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 22 – Junio 2000.
7. Bécker, G. González C. Y Pólux, M.: Juegos de movimiento: Clasificación de los juegos.” Revista Stadium. 1988; 130: 9-12.
8. Bermúdez Morris, R. et al. Dinámica de grupo en educación: su facilitación / Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2002. —245 p.
9. Brugger.L, Shmind. A Bucher.W: 1000 Ejercicios y Juegos de Calentamiento / L Brugger. A Shmind. W Bucher.- - Ed : Paidotribo: Hispano 79

européa, 1995.

10. Camerino Foguet, O. y M. Cartañer Balcells. (9991) 1001 Ejercicios y juegos de recreación. Barcelona, Editorial Paidotrivo.
11. Castro Ruz, Fidel. (2001). Discurso en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes. Periódico Granma. Edición 23 de febrero 2001. Página 1.
12. Colectivo de autores. (2005). Software de educación Física para el desarrollo local. Cuba. Departamento de Recreación Física.
13. Colectivo de autores. Monografía. Tiempo Libre y Recreación en el desarrollo local. La Habana. Facultad de agronomía.
14. Cuba. INDER (1999) Orientaciones Técnicas Metodológicas de la Dirección Nacional de Recreación. Ciudad de La Habana.
15. Castro Ruz, Fidel (2003) Discurso pronunciado en el Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.
16. Concepción Concepción, Francisco (2006) Plan de actividades físico – deportivo recreativo como una de las vías para la formación cultural integral de los jóvenes de 20 a 30 años de la Comunidad El Pital. Gibara. Trabajo de Diploma. Holguín, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo.
17. Cuba. Instituto Nacional de Deporte (1999). Orientaciones Técnicas- Metodológicas de la Dirección Nacional de Recreación. Ciudad de la Habana. 32p.
18. Colectivo de autores. Juegos recreativos / Colectivos de autores.- La Habana: MINED 1997, 63p. Cuba. INDER. Juegos Recreativos / INDER. La

Habana : / el s.n, -63p.

19. Daudinof Betancourt, Isabel María y otro. A propósito de los valores. Revista Educación No. 32(Lima, Perú), 2000.
20. Dobler, Erika. Juegos menores: Un manual para escuelas y asociaciones deportivas. / Erika Dobler. -- La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1991. - - 371 p.
21. Estévez Cullell, Migdalia, Margarita Arroyo Mendoza y Cecilia Terry (2004) La Investigación científica en la actividad física., su metodología. Ciudad de la Habana, Editorial Deporte. 318p.
22. García Batista, Gilberto ¿Por qué la formación de valores es también un problema Pedagógico? en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.
23. Hernández, A. (1995) Estudio del tiempo Libre y la Recreación en la Comunidad de Piedra Blanca, propuesta de una estrategia movilizativa. Trabajo Diploma. Holguín, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
24. Hernández, A. (2000). Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural. En <http://www.efdeportes.com/efd23/ocio.htm>. Consultado en enero del 2004.
25. Leyva, Leyva Iván.(2007).Plan de actividades físico deportivo recreativo para los educandos del primer ciclo en el seminternado Leonel Hernández Martines. Trabajo de Diploma .Holguín, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
26. \_\_\_\_\_ Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el

día 24 de Febrero de 1998. Folleto. La Habana, 1998.

Lista de juegos cooperativos en, <http://www.mundofree.com/amesa/jucao.html>.

27. Mateo J. L. (2003): Las actividades recreativas: una alternativa para favorecer el empleo racional y sano del tiempo Moreira, R. (1977). La Recreación, un fenómeno sociocultural. Impresora José A. Huelga, La Habana, Cuba. Libre de los estudiantes de Cultura Física. Informe de investigación. FCF, Holguín.
28. Mateo J. L. (2003): Las actividades recreativas: una alternativa para favorecer el empleo racional y sano del tiempo libre de los estudiantes de Cultura Física.
29. Informe de investigación. FCF, Holguín. Montes, Sonia, Maslos (1988). Juegos tradicionales. La Habana. INDER. 22p.
30. Martínez Cuadrado, lino.(2007).Organización de las actividades físicas-deportivas-Recreativas en la escuela primaria Luís Carbo Ricardo. Trabajo de Diploma. Holguín, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo.
31. María Regina Öfele. Los Juegos Tradicionales y sus Proyecciones Pedagógicas en [mrofele@impsat.com.ar](mailto:mrofele@impsat.com.ar). Martínez Coll, Juan Carlos (2001): "La teoría de juegos" en La Economía de Mercado, virtudes e inconvenientes.
32. Martínez Coll, Juan Carlos:"Juegos con transferencia de utilidad" (Juegos cooperativos) en [http://www.eumed.net/cursecon/8/juegos\\_ctu.html](http://www.eumed.net/cursecon/8/juegos_ctu.html). Martínez, Miguel. Juegos cooperativos, una nueva forma de jugar. – En Revista, Cuadernos de Pedagogía, No. 140, sep. 1986.
33. Maté Calleja, M. Trabajo en grupos cooperativos y tratamiento a la

- diversidad. /M.Maté Callejo.- Revista Aula,51. 1996.
34. Máximo, Gork. Características Generales de los Juegos. Juegos Escolares. / Geok Máximo.- La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1995. p6.
  35. Petrosky, V.A. (1988). Psicología pedagógica y de las edades. Moscú. Editorial Pueblo y Educación.
  36. Pérez, A. (2003). Recreación: fundamentos teóricos metodológicos. En CD Universalización de la Cultura Física 2003.
  37. Perdomo Márquez, Rafael (2003) La Programación recreativa y su influencia en Empleo sano del tiempo libre de los estudiantes del IPA " Seguidores del Che " del municipio Sagua de Tánamo. Trabajo de Diploma. Holguín, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
  38. Pérez Rodríguez, G. (2002) Metodología de la Investigación Educacional. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
  39. Pérez Rodríguez., G. y I. Nocedo León (1983) Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
  40. Pérez Sánchez, Aldo. (2003). Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación Material didáctico del departamento de recreación. La Habana, ISCF" Manuel Fajardo.
  41. Petrovski, A.V.(1988) Psicología y Pedagogía de las edades.Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. 416 p.
  42. Pileta Reyes, Yamilis (2006) Plan de actividades físico- deportivo- recreativo para los educandos de 5to y 6to grado del semi – internado Amistad Cuba – Holanda del municipio. Moa. Trabajo de Diploma. Holguín, ISCF "Manuel Fajardo".
  43. Pupo Mulet, Ramiro. (2006). Un activista de recreación física en la comunidad de Nuevo Holguín. Trabajo de Diploma. Holguín, ISCF.
  44. Pupo Tamayo, R. M. (2002) Sistema de actividades físico recreativas para

integrar la dimensión ambiental de la enseñanza primaria. Trabajo de diploma. Holguín. ISCF "Manuel Fajardo".

45. Pérez Pérez, Javier. Roja Roja, Joselín. (2007). Plan de actividades físico, deportivo, recreativo como una de las vías para fomentar una cultura integral en jóvenes de 15-19 años de edad de la comunidad de vista. Hermosa .Calixto García, Trabajo de Diploma. Holguín, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel, Fajardo.
46. Rodríguez Diéguez, L. A. (2004) El animador popular en la Comunidad Salgacero. Trabajo de Diploma. Holguín, I.S.C.F. "Manuel Fajardo".
47. Rodríguez Millares, E. (1982) Tiempo libre y personalidad. Ciudad de La Habana, editorial Ciencias Sociales.
48. Rodríguez, E. y otros. (1982). Tiempo Libre y personalidad. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
49. Rodríguez del Castillo, María Antonia. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Villa Clara, universidad Pedagógica Félix Varela, publicación.
50. Reyes - Novia, Rosa - Mercedes. El juego proceso de desarrollo y socialización Contribución de la psicología / Rosa – Mercedes Reyes – Novia. – Colombia Universidad Pedagógica Nacional. Centro de Investigaciones, 1993. -- 231 p.----- Recreación un fenómeno sociocultural. La Habana, ISCF. Conferencia Mecanografiada.
51. Sánchez Rodríguez, J. M. (2005). La recreación física como una de las vías para la formación integral cultural con los jóvenes de 15 a 19 años del Consejo Popular Dos Ríos, Jiguany. Granma. Trabajo de Diploma. Holguín, I.S.C.F. "Manuel Fajardo".
52. Sánchez Rodríguez, José M. (2005). La Recreación Física como una de las vías

para la formación cultural integral con los jóvenes de 15 a 19 años del Consejo Popular, Dos Ríos, Jiguany. Granma.

53. Solís Guillén, Jobel. (2007). Las actividades físico recreativa como una de las vías para ocupar el tiempo libre de los estudiantes de la secundaria Básica Rafael Freire Torres del municipio, Rafael Freyre Torres. Trabajo de Diploma Holguín, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
54. Sánchez Rueda, Margarita. Los 100 juegos del plan de la calle / Margarita Sánchez, Rueda, Lázaro Caballero Ramírez, Santo Guerrero Gutiérrez. -- La Habana: INDER, 1974. 135 p.S/A. El juego como propuesta educativa en [http://ludica.galeon.com/ind\\_ex3.htm](http://ludica.galeon.com/ind_ex3.htm).
55. Teoría General de la Recreación y Turismo Filial. (1979) Holguín - Granma, ISCF. Tabares, J. F. (2001). El desarrollo humano como marco de análisis del ocio en la Actualidad. En <http://www.recreacion.org/documentos/simposio2if/JFTabares.htm>. Consultado en enero del 2004.
56. Torres Rodríguez, Mayra Amparo. Folleto de Teoría y Practica de los Juegos / Mayra Amparo Torres Rodríguez, Maria del Carmen López Ortega. - Escuela Internacional de Educación física y Deporte (Cuba): Ed. EIEFD, La Habana, Cuba, 2000. - - 32p.
57. ---- (1993). Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España. Madrid, Ministerio de asuntos sociales. Instituto de la Juventud.
58. Vera Zaldivar, Eva del Rosario. (2004). Estrategia Mitológica para el desarrollo de la Cultura Física comunitaria en el Consejo Popular "Pedro Díaz Cuello" Trabajo de Diploma. Holguín, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo.
59. Vásquez Hernández, J. I. y Adriana Bueno Salazar (2005) Consideraciones Metodológicas para elaborar y aplicar el presupuesto del tiempo libre con diferentes grupos poblacionales en las comunidades urbanas y rurales. Holguín, ISCF " Manuel Fajardo. "



60. Valdez, D. Tiempo libre y modo de vida, algunas perspectivas para el siglo XXI. En <http://www.redcreacion.org/relareti/documentos.html> . Consultado en enero del 2004.
61. Vázquez Hernández, JI y Adriana Bueno Salazar (2005) Consideraciones metodológicas para elaborar y aplicar el presupuesto de tiempo libre con diferentes grupos poblacionales en la comunidad urbana y rural. Holguín. ISCF “Manuel Fajardo” Facultad Holguín.
62. Vilas F. (2002). Conferencia central 5to encuentro internacional de tiempo libre y recreación. En <http://www.recreacion.org/relareti/documentos/fvilas.html>. Consultado en enero del 2004. Vanzan Julio ¿Competición o cooperación? <http://www.efdeportes.com> /Revista, Digital Buenos Aires - Año 5 N° 26 - Octubre de 2000.
63. Zamora, R. (1988). Sociología del tiempo libre y consumo de la población. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
64. Zamora, R. y García M. (1988) Sociología del tiempo libre y consumo de la población. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

## ANEXO # 1

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

#### Objetivos:

1. Contabilizar la asistencia y participación de los jóvenes desvinculados en las actividades recreativas que se ofertan en el Consejo Popular Naranjal.

#### **Actividades a observar (5).**

1. Asistencia de los Jóvenes desvinculados a las actividades recreativas.
2. Participación de los Jóvenes desvinculados en las actividades recreativas.
3. Cantidad de ofertas recreativas.

## Anexo # 2

### Encuesta a jóvenes desvinculados

#### Objetivos:

1. Determinar los intereses y preferencias recreativas individuales y colectivas.
2. Determinar la frecuencia y momentos en que deseaban realizar las actividades en función de emplear el tiempo libre.

#### Cuestionario

1. ¿Qué conoce usted por tiempo libre?
2. ¿Dispone usted de tiempo libre para realizar actividades recreativas?
3. ¿Qué actividades recreativas prefieres realizar en su tiempo libre?
4. ¿Ofertan actividades recreativas en el Consejo Popular?
5. ¿En que horario le gustaría realizar las actividades recreativas?
6. ¿Qué actividades recreativas han recibido en el Consejo Popular?
7. ¿Con que frecuencia han realizado las actividades recreativas. y si son de su agrado?
8. ¿Las actividades recreativas que se realizan son de su agrado?

### Anexo # 3

#### **Entrevista aplicada al Presidente del Consejo Popular Naranjal.**

##### **Objetivos:**

- 1- Conocer el estado de opinión relacionado con las ofertas de actividades recreativas que existen para ocupar el tiempo libre.

##### **Cuestionario:**

- 1- ¿considera usted que son suficiente la propuesta de actividades recreativas que oferta el combinado deportivo?
- 2- ¿Como considera usted la participación de los pobladores?
- 3- ¿Cómo valora usted la participación de los profesores para el empleo del tiempo libre en el consejo popular?
- 4- ¿Qué apoyo brinda la dirección del consejo popular a la realización de las actividades recreativas?