

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL
“HÉCTOR ALFREDO PINEDA ZALDIVAR”

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL TRATAMIENTO
ORTOGRÁFICO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL PERFIL
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

Tesis presentada en opción al título académico de Master en
Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional (ETP)

VILMA FAJARDO DIEZ

Ciudad de La Habana

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL
“HÉCTOR ALFREDO PINEDA ZALDIVAR”

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL TRATAMIENTO
ORTOGRÁFICO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL PERFIL
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

Tesis presentada en opción al título académico de Master en
Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional (ETP)

Autora: Lic. Vilma Fajardo Diez
Prof. Asistente

Tutor: Dr. C. Luis Anibal Alonso Betancourt
Prof. Auxiliar

Ciudad de La Habana

2011

AGRADECIMIENTOS

Llegar hasta el final ha sido posible gracias a la colaboración de muchas personas, por ello, deseo agradecer:

A mi maravilloso tutor Dr. C Luis Anibal Alonso Betancourt, por sus atinadas observaciones y sugerencias con la sabiduría que lo caracteriza y, por la familiaridad con la que siempre me trató.

A su esposa Liset, compañera en la ardua tarea de formar Tecnólogos de la Salud, por su apoyo incondicional, colaboración y cariño.

A mis profesores y compañeros de grupo de la Maestría en Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional (ETP).

Al Dr. C Tony, por su acertada ayuda, en ausencia por cumplimiento del deber de mi tutor.

A Jose, mi inseparable compañero de grupo y de trabajo, por su aliento y estímulo cuando más lo necesitaba.

A Jose, mi alumno de la carrera de Contabilidad de la Cede Universitaria de Holguín, fiel amigo, por su oportuna ayuda en momentos de carencias.

A mis hijos Elianny y Yonny, que han sido mis ojos y mis manos en el logro de este empeño.... casi al final de mi vida profesional.

A mi hija boliviana Claudia, Médico del alma latinoamericana, por su ayuda oportuna y su cariño de siempre.

A mi madre, por todo este esfuerzo que ha hecho fructificar a pesar de su enfermedad.

A mis alumnos, por ser el principal incentivo de mi quehacer en todos estos años.

A la Revolución Cubana, por hacer posible mi crecimiento profesional y personal

A todos los que siempre confiaron en mí y me alentaron para que pudiera llegar hasta el final.

¡ Muchas Gracias !

DEDICATORIA

A mi madre, pedagoga natural que educó mi espíritu

con el mejor de los métodos: amor.

A Yonny y Elianny, prolongaciones de mi existencia, orgullo

genuino de madre: mis hijos.

A Claudia, mi hija boliviana: orgullo de madre internacionalista

y solidaria.

Al hombre que más he admirado; mi ídolo, mi líder, mi maestro mayor:

Fidel.

SÍNTESIS

La presente investigación surge debido a la necesidad de resolver las insuficiencias que presentan los estudiantes de 3. año del perfil Nutrición y Dietética de la Facultad de Tecnología de la Salud “César Fernet Fruto” de Holguín, en el desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico que caracteriza a dicho perfil.

Como vía de solución a esta problemática se propone una estrategia metodológica para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética, la cual se sustentan en el enfoque histórico – cultural de Vigotstky, así como en los principios y regularidades metodológicas de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Para la elaboración de la estrategia se empleó como método fundamental el sistémico estructural funcional.

La experiencia en la aplicación de la estrategia metodológica mediante un cuasi-experimento pedagógico, permitió comprobar su factibilidad en el mejoramiento por parte de los estudiantes, del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico que caracteriza al perfil de Nutrición y Dietética.

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL CONTINUA DEL TECNÓLOGO DE LA SALUD, PERFIL: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA.....	8
1.1 Rasgos que han caracterizado el surgimiento y desarrollo del Tecnólogo de la Salud: Una perspectiva histórica.....	8
1.2 Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de Educación Técnica y Profesional continua del Técnico Medio Superior en Nutrición y Dietética.....	15
1.3 El tratamiento ortográfico del vocabulario básico. Reflexiones teóricas.....	20
CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL TRATAMIENTO ORTOGRÁFICO DEL VOCABULARIO BÁSICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DEL TÉCNICO MEDIO SUPERIOR EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA.....	31
2.1 Diagnóstico del estado actual que presentan los estudiantes de 3. año en el desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico del perfil de Nutrición y Dietética de la Facultad de Tecnología de la Salud “César Fornet Fruto” de Holguín.....	31
2.2 Estrategia metodológica para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico en el 3. año del perfil Nutrición y Dietética de Tecnología de la Salud.....	35
2.3 Valoración de la factibilidad de la estrategia metodológica.....	59
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Salud Pública de Cuba, en aras de mantener las conquistas de la Revolución Cubana en este sector, asumió la responsabilidad de dirigir el proceso de formación de especialistas calificados propios de la salud desde el año 1976, con la que se inició una etapa de perfeccionamiento en la Educación Médica, a partir de la creación de las Universidades de Ciencias Médicas, vinculadas estrechamente a las instituciones asistenciales investigativas y áreas de salud en las que se pone de manifiesto la máxima expresión del proceso pedagógico cubano: la educación en el trabajo, integración docente-asistencial-investigativa que se completa con las actividades de estudio pertinentes en los servicios de salud.

El Técnico Medio Superior en Nutrición y Dietética, una vez egresado se desempeña en varias esferas de actuación de las entidades de servicios de la salud: Nivel Primario, Nivel Secundario, Nivel terciario, Organismos de la Administración Central del Estado, así como instituciones y dependencias vinculadas a los procesos de alimentación-nutrición. Debe demostrar tener la necesaria formación general integral y profesional que le permita interactuar con el equipo de salud, el colectivo de trabajo, los individuos, la familia y la comunidad.

Para comunicarse correctamente, este profesional, no puede olvidar que la Lengua Materna es el primero de los bienes del ser humano: “Nada se halla más íntimamente unido a un hombre, a un pueblo que su lengua” (1). Esta no es solamente el instrumento de un pensamiento, es su fondo.

Conocer la lengua, es ser capaz de expresar todo lo que se piensa, se siente o se sabe de manera correcta y precisa empleando las palabras de que se compone el vocabulario. Cuantas más palabras se posea, así como el sentido o sentidos de cada una de ellas, se podrá mejor hacerse entender y comprender lo que se dice o lo que se lee.

Es importante la adquisición del vocabulario de un repertorio, lo más rico posible de palabras. Cada profesión, cada actividad tiene su vocabulario particular, “técnico”, que solo conocen los que lo utilizan todos los días. Conocer el vocabulario es, a la

vez que aumentar el número de vocablos que se conoce, enseñar: El sentido de los mismos, poner en condiciones de apropiarse de él para utilizarlo cuando se hable o escriba, así como su forma, o sea su escritura correcta.

El hablar y escribir correctamente es una evidente muestra de cultura en las personas. Cuando los pacientes acuden a los centros asistenciales de la salud, en cualquiera de sus niveles de atención, es severo el impacto que reciben al observar términos con errores ortográficos en las notas escritas.

La ortografía, quiérase o no, es la carta de presentación cuando se escribe; porque el que lea lo escrito, asume de inmediato una actitud valorativa en relación con el dominio del idioma de la persona que escribe y de su nivel cultural. Es un escalón imprescindible para poder alcanzar el dominio de los conocimientos de ahí la importancia que tiene que este profesional de la salud se apropie de la escritura correcta del vocabulario básico de la especialidad que estudia como signo evidente de apropiación de conocimientos.

Se pueden decir muy bellas cosas con faltas de ortografía, como también es posible no decir más que vaciedades con una ortografía perfecta. Bueno es lo primero y malo lo segundo, pero lo primero es doblemente bueno, con una ortografía impecable". (2)

Es muy importante, no solo lo que se expresa sino la forma o corrección con que se escribe. Esto en gran medida se logra a través del estudio sistemático del componente ortográfico como parte esencial del dominio de la Lengua Materna.

En una revisión de los documentos que norman y explican los contenidos de trabajo del Técnico Medio Superior en Nutrición y Dietética, se pudo constatar que este profesional, una vez graduado, puede realizar diferentes desempeños que requieren de la documentación escrita (Anexo1). Se efectuó una búsqueda a partir de la literatura más actualizada de esta especialidad en la Facultad de Tecnología de la Salud "César Fonet Fruto" de Holguín, con el fin de constatar el vocabulario utilizado en la actividad de los servicios en salud, en cualquiera de sus niveles de atención (Anexo 2).

Un estudio diagnóstico realizado a 33 estudiantes de 3. año que estudian el perfil Nutrición y Dietética en la Facultad de Tecnología de la Salud “César Fornet Fruto” del territorio holguinero y a 5 docentes que trabajan con el perfil acerca del estado actual del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico que caracteriza al perfil antes mencionado, (Anexos 3-4-5-6), arrojó las siguientes insuficiencias:

- Incomprensión de la importancia del desarrollo del componente ortográfico e interpretación del mismo como condición necesaria para aprobar exámenes u obtener elevadas calificaciones.
- En la apropiación y aplicación de las reglas del componente ortográfico por parte de los estudiantes en el uso del acento prosódico, uso de la h, principalmente el diptongo hie, hue, a inicio de palabra, cambios de grafemas. Ejemplos (b por v, s por c, s por z, y por ll), esta última en las terminaciones illo, illa, uso de letra mayúscula.
- Limitadas habilidades idiomáticas imprescindibles para el aprendizaje ortográfico del vocabulario básico relacionado con los restantes componentes de la Lengua Materna: gramática, lectura, expresión oral y escrita, vocabulario.

Este diagnóstico permitió constatar (Anexos 3-4-5-6), que las dificultades anteriormente referidas se deben a las siguientes **causas**:

- Limitada preparación metodológica de los profesores que propicien el empleo de un estilo de dirección del aprendizaje del componente ortográfico desde una perspectiva desarrolladora.
- No siempre se le da tratamiento al significado de las palabras desde su formación, lectura y escritura en las asignaturas del plan de estudio.
- Insuficiente seguimiento al diagnóstico psicopedagógico del estudiante.
- Poca aplicación del Programa Director de la Lengua Materna.
- Los documentos normativos y metodológicos no ofrecen orientaciones claras y precisas que le orienten a los profesores cómo, con qué y en qué momento aplicar estrategias que le permitan dar cumplimiento a través del contenido de sus asignaturas al tratamiento ortográfico del vocabulario básico del perfil.

Al realizar un estudio de la literatura científica que ha abordado el contenido relacionado con el tema de la investigación por diferentes autores resaltan los trabajos, de: Fernández (1991), Cassany (1991). En el contexto nacional: Álvaro (1975), Roméu (1987), Ruiz (2000), Balmaseda (2001), Rodríguez (2005), Abello (2006), Balmaseda (2007). En el territorio holguinero: Hernández (2004), Landrove (2008), Morales (2009), González (2010), entre otros.

Como resultado de estas investigaciones se cuenta con diversos manuales, libros de consulta, software educativos, propuestas metodológicas, alternativas, estrategias que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía, sin embargo, aunque son reconocidos los aportes realizados por cada uno de estos autores; así como los esfuerzos realizados también por uno de los Programas de la Revolución “Universidad para Todos”, a través de los Cursos de Ortografía (2009) y el Curso de Lectura y Comprensión (2010); es limitado el tratamiento que se ha dado al componente ortográfico del vocabulario básico del Técnico Medio Superior en Nutrición y Dietética en la Facultad de Tecnología de la Salud “César Fonet Fruto” de Holguín.

Las razones antes referidas hicieron pertinente la necesidad de realizar esta investigación encaminada a la solución del siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes del 3. año del Técnico Medio Superior del perfil Nutrición y Dietética de la Facultad de Tecnología de la Salud “César Fonet Fruto” de Holguín?

Este problema se concreta en el siguiente **Objeto** de Investigación: el proceso de Educación Técnica y Profesional continua de los estudiantes del 3. año del perfil Nutrición y Dietética de Tecnología de la Salud.

Se precisa como **Campo de acción**: el tratamiento ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes del 3. año del perfil Nutrición y Dietética.

Por consiguiente, la investigación persigue como **Objetivo**: Elaborar una estrategia metodológica para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes del 3. año del perfil Nutrición y Dietética.

Para guiar la lógica del proceso investigativo se parte del planteamiento de la siguiente **Hipótesis**: La aplicación de una estrategia metodológica para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico que se sustente en los principios y regularidades de carácter metodológico de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, deberá contribuir al mejoramiento del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes del tercer año del perfil Nutrición y Dietética.

Para el desarrollo de la investigación se realizaron las siguientes **tareas**:

1-Determinación de los antecedentes históricos que han caracterizado el surgimiento y desarrollo de la Tecnología de la Salud en Cuba.

2-Fundamentación teórica del tratamiento al componente ortográfico desde el proceso de Educación Técnica y Profesional que se desarrolla en el 3. año del perfil Nutrición y Dietética de Tecnología de la Salud.

3-Diagnóstico del estado actual del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico que presentan los estudiantes del 3. año del perfil Nutrición y Dietética de la Facultad de Tecnología de la Salud "César Fernet Fruto" de Holguín.

4-Elaboración de la estrategia metodológica para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes de 3. año del perfil Nutrición y Dietética.

5-Valoración de la factibilidad de la estrategia metodológica.

Para realizar las tareas se aplicaron los siguientes **Métodos de investigación**:

De nivel teórico:

- Histórico lógico: para determinar los antecedentes históricos que distinguen el tratamiento ortográfico del vocabulario básico en el proceso de Educación Técnica y Profesional continua del estudiante de 3. año del perfil Técnico Medio Superior en Nutrición y Dietética de la Tecnología de la Salud.
- Análisis y síntesis: para valorar los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos en el orden particular y general.

- Inductivo deductivo: para triangular toda la información obtenida y determinar el estado actual del problema, sus posibles causas y la valoración de la factibilidad de la estrategia metodológica.
- Hipotético deductivo: para constatar el cumplimiento o no de la hipótesis.
- Sistémico - estructural funcional: para elaborar la estrategia metodológica teniendo en cuenta sus componentes, estructura, principios de jerarquía y las relaciones funcionales entre cada componente.

De nivel empírico:

- Entrevistas y Encuestas: para diagnosticar el estado actual del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes de 3. año del perfil Nutrición y Dietética.
- Observación científica: para constatar cómo se sistematiza la concepción teórica que sustenta el tratamiento ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes de 3. año del perfil Nutrición y Dietética.
- Revisión de documentos: para caracterizar el desarrollo del componente ortográfico, así como las concepciones teóricas que lo sustentan desde la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.
- Cuasi-experimento pedagógico: para valorar la factibilidad de la estrategia metodológica.
- Prueba pedagógica para diagnosticar el estado actual del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes de 3. año del perfil Nutrición y Dietética de la Facultad de Tecnología de la Salud "César Fonet Fruto" de Holguín.

De nivel estadístico matemático para:

- Determinar el tamaño del volumen de la muestra.
- Prueba de hipótesis Chi-Cuadrado (X^2) para constatar el cumplimiento de la hipótesis de la investigación.

Para realizar esta investigación se asumió la siguiente **Población y Muestra**:

Población:

- Profesores que trabajan en el perfil de Nutrición y Dietética de la Facultad de Tecnología de la Salud “César Fernet Fruto” de Holguín. Total 5.
- Estudiantes del tercer año del perfil Técnico Medio Superior en Nutrición y Dietética de la Tecnología de la Salud “César Fernet Fruto” de Holguín. Total 33

Muestra: Se empleó el muestreo intencional por ser una población pequeña, de ahí que la muestra queda conformada del mismo volumen de la población.

El **aporte práctico** de esta investigación lo constituye la propuesta de una estrategia metodológica para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico que caracteriza al perfil de Nutrición y Dietética en los estudiantes del 3. año de la Facultad de Tecnología de la Salud.

La **novedad científica** de este resultado radica en el tratamiento ortográfico que se realiza del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética desde la diversidad curricular de asignaturas que reciben los estudiantes del 3. año, que incluye no solo el área de formación general, sino también de formación técnica y profesional.

El **desarrollo** del trabajo se ha estructurado en dos capítulos.

En el **capítulo 1** se realiza un análisis de los antecedentes históricos del problema, se efectúa una caracterización del proceso de Educación Técnica y Profesional continua del perfil Técnico Medio Superior en Nutrición y Dietética de la Tecnología de la Salud así como se presentan las posiciones que asume la autora en la investigación y se sistematizan los referentes teóricos que caracterizan el tratamiento ortográfico del vocabulario básico.

En el **capítulo 2** se presenta el resultado del diagnóstico del estado actual del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes de 3. año del perfil Técnico Medio Superior en Nutrición y Dietética de la Facultad de Tecnología de la Salud “César Fernet Fruto” de Holguín, se presenta la estrategia metodológica y finalmente se exponen los resultados obtenidos respecto a la valoración de su factibilidad en la práctica educacional.

CAPÍTULO 1: CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL CONTINUA DEL TECNÓLOGO DE LA SALUD, PERFIL: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA.

En el presente capítulo se presentan los fundamentos teóricos que sustentan el aporte de la presente investigación.

1.1 Rasgos que han caracterizado el surgimiento y desarrollo del Tecnólogo de la Salud: una perspectiva histórica.

La autora precisó tres etapas en el proceso de Educación Técnica y profesional en Tecnología de la Salud y escogió fundamentalmente, como marco referencial, las características más sobresalientes desde el triunfo de la Revolución Cubana en 1959. De todas formas son reconocidos todos los aportes y contribuciones ocurridas en las etapas anteriores de la historia de Cuba.

>Primera Etapa: Antes del triunfo de la Revolución Cubana.

>Segunda Etapa: Proyección hacia la formación de Técnicos Medios desde 1959 hasta 1988.

>Tercera Etapa: Formación Universitaria de los Especialistas Técnicos en el sector de la salud desde 1989 hasta la actualidad.

En la caracterización de estas etapas se tuvieron en cuenta como indicadores fundamentales los siguientes: El proyecto curricular establecido para la formación inicial del Tecnólogo de la Salud, la formación laboral a través de la educación en el trabajo, las características del proceso de formación inicial del Tecnólogo de la Salud, los documentos normativos establecidos y los criterios de profesores, metodólogos y trabajadores de experiencia de la Universidad Médica de Holguín “Mariana Grajales Coello” y en especial de la Facultad de Tecnología de la Salud “César Fornet Fruto”, de Holguín; perfil Nutrición y Dietética, así como el desarrollo del Programa Director de la Lengua Materna mediante los planes de estudios.

A continuación se presentan las etapas:

Primera Etapa: Antes del triunfo de la Revolución Cubana. (1959).

La situación de la salud antes del triunfo de la Revolución Cubana era precaria. La medicina poseía un carácter privado y servía a los explotadores, imperaba el mutualismo, que fue reconocido como principio y práctica social pues en 1958 se contaba con 242 instituciones; en cambio la medicina estatal, sufragada por un presupuesto de miseria y con muy escasas unidades asistenciales dejaba desamparada a la mayor parte de la población.

La formación de recursos humanos de nivel técnico para la salud se inició en Cuba en 1899 con la creación de la primera escuela de enfermeros en La Habana. En el fondo Ayuntamiento de Sancti Spíritus, en 1895, se recoge la comunicación de la existencia de un Laboratorio Bacteriológico de La Habana donde laboraban los Doctores Dávalos y Acosta en la obtención del suero antidiftérico. En esta etapa el personal médico realizaba los estudios junto a un personal técnico empírico aprendiendo estos desde la práctica laboral e investigativa.

En 1954 se autorizó a consolidar a todo el personal empírico que laboraba como Auxiliar de Laboratorio Clínico y en 1955 los de Rayos X. En ese mismo año se inició un curso regular para Técnicos de Laboratorio Clínico con 25 graduados en 1957.

En esta etapa no se aplicaban los Programas Directores de Lengua Materna.

Segunda Etapa: Proyección hacia la formación de Técnicos Medios desde 1959 hasta 1988.

A partir de 1959, el Ministerio de Educación (MINED) asume la responsabilidad de administrar y guiar metodológicamente todos los niveles de enseñanza y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), asume la formación de sus Técnicos Medios, según regulaciones establecidas por el MINED.

En el año 1971 se inició la formación en el país de especialistas en Nutrición e Higiene de los Alimentos por medio del Programa de la Residencia Médica el que se discontinuó en la década del 80, para integrarse a la Residencia de Higiene y Epidemiología.

Las graduaciones de Dietistas de esta época reportaron un aporte importante para el desarrollo de la alimentación y nutrición. Este personal se integró a los Departamentos de Dietética de los Hospitales, cooperó activamente al mejoramiento de la calidad en la prestación de los servicios de atención médica.

En el año 1975 ya existían once troncos básicos comunes en las especialidades técnicas con treinta y cuatro perfiles de salida.

A partir del año 1976 se crearon los Politécnicos de la Salud en todo el país. En 1983 se crea el Centro Nacional de Perfeccionamiento Técnico y Profesional de la Salud (CENAPET), que asumió la dirección de la superación continua de los Técnicos de la Salud y la formación pedagógica de los profesores de los Politécnicos. En esta etapa la formación laboral se realizaba recibiendo la educación en el trabajo diariamente.

Como características principales de esta etapa se destacan las siguientes:

- Establecimiento del Sistema Nacional de Salud Único al promulgarse la Ley No. 959, la cual señala al Ministerio de Salud Pública, como rector de todas las actividades de salud del país, incluyendo las de las unidades privadas y mutualistas.
- Se inicia la formación inicial de Auxiliares y Técnicos en algunas especialidades.
- El proyecto curricular que regulaba la formación inicial de algunas especialidades era de Técnicos y Auxiliares.
- Se amplía el perfil del egresado al pasar de Técnicos y Auxiliares a Técnicos Medios.
- Se producen grandes cambios en la duración del tiempo de estudio para el Técnico Medio al crearse los Institutos Politécnicos de la Salud.
- Se amplían las especialidades como parte del Plan de Estudio para los Técnicos Medios en Salud.
- La formación laboral a través de la educación en el trabajo.
- Se amplía la formación de Dietistas que hasta ese momento era una profesión reservada a la mujer con una orientación médica, social y económica sustentada

por una doctrina propia basada en las cuatro leyes de la alimentación: cantidad, calidad, adecuación, armonía.

- Las escuelas fueron evolucionando hacia planes de estudios más integrales. En la especialidad de Nutrición y Dietética, además de las materias referidas a la Dietética Hospitalaria se incluyeron materias como: Evaluación Nutricional, Nutrición en Salud Pública y Enseñanza de la Nutrición en todos los niveles.
- Se define al Nutricionista Dietista como el profesional calificado por formación y experiencia para actuar en los servicios de Salud Pública y Asistencia Médica con el fin de mejorar la Nutrición Humana, esencial para mantener el más alto nivel de salud.
- Se descentraliza la docencia con los puestos de trabajo como lugares de formación y la vinculación del estudio con el trabajo así como la integración del servicio con la docencia.
- En esta etapa, a pesar del período de perfeccionamiento en la Enseñanza Técnica y Profesional de la Salud, los programas destinados al trabajo con el desarrollo de la lengua materna solo se concibieron para algunos perfiles, no existía una línea coherente, el docente poseía un alto grado de autonomía el que conllevaba a un exceso o déficit de exigencia en la medición del cumplimiento de los objetivos lo que implicó en muchos casos un rechazo, por parte de los estudiantes y docentes hacia el aprendizaje de la ortografía.
- En el perfil de Nutrición y Dietética, un elemento significativo fue la espontaneidad de los profesores con el trabajo ortográfico en cada una de las asignaturas que impartían, situación de notable incidencia en la problemática relacionada con la poca significación que el estudiante le atribuye al estudio del componente ortográfico en su formación profesional.
- La enseñanza de la Lengua Materna y en especial el trabajo con el componente ortográfico no contó en esta etapa con la suficiente prioridad, a pesar de su importancia para la formación de los Tecnólogos de la Salud.

Tercera Etapa: Formación universitaria de las especialidades técnicas en el sector de la salud, desde 1989 hasta la actualidad.

El Instituto Superior de Ciencias Medicas, siguiendo la Política de Salud y los Proyectos de la Batalla de Ideas, constituyo en el mes de octubre del año 2002 el Comité de Carrera para la elaboración del plan en los programas de un “Nuevo Modelo Pedagógico” para la formación de Licenciados en la Tecnología de la Salud, incluyendo los perfiles de 21 especialidades.

El 18 de noviembre del 2002, a petición de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, se creó una Escuela Emergente de Técnicos de la Salud Dr.”Salvador Allende” en la Habana y posteriormente se hizo extensiva esta experiencia al resto de las provincias de Cuba. En septiembre del 2003 se integra definitivamente la enseñanza técnica con la universitaria y se convirtieron los Institutos Politécnicos de la Salud en Facultades y Filiales Universitarias.

Esta etapa se caracterizó por:

- El proyecto curricular que regulaba la formación inicial era de Auxiliar y Técnico.
- Creación de un Nuevo Modelo Pedagógico (NMP) que plantea la formación de la universalización de la enseñanza.
- Se amplía el perfil del egresado al permitir continuidad de estudios de Técnicos para formarse como Licenciados con momentos de salidas intermedias que permitieron diferentes niveles de calificación y empleo dentro del Sistema Nacional de Salud (SNS).
- Las actividades prácticas las realizaban en los mismos servicios donde laboraban con flexibilidad en las asignaturas a cursar según las posibilidades del estudiante para facilitar el éxito docente.
- Continuidad de estudios por un período mínimo de dos años después de vencido el nivel de Técnico Medio para titularse como Licenciado en Tecnología de la Salud en una rama específica, en condiciones de estudio similares a la etapa anterior.
- Una vez graduados como Licenciados tendrían posibilidades de acceder a las diferentes formas del postgrado que reglamenta el Ministerio de Educación Superior (MES): Cursos, Diplomados, Maestrías, Doctorados.

- Se implementó un nuevo plan para Técnicos ya formados el que permitió que estos se pudieran incorporar en la segunda etapa del plan docente propuesto definiéndose las asignaturas que debían vencer para continuar estudios hasta el nivel de Licenciados.
- Todas las actividades docentes de esta carrera se desarrollarían bajo los principios de la universalización de la enseñanza proponiendo la utilización de los servicios de salud en las diferentes instituciones.
- Se incrementaron los recursos humanos calificados en las diferentes ramas técnicas propias del sector de salud lo que determinó el carácter pertinente de esta nueva carrera.
- Se aplicó la educación en el trabajo como forma organizativa principal del proceso docente educativo y como principio fundamental de la Educación Médica Superior.
- Se alcanzó mayor desarrollo en la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.
- Se crean los Policlínicos Universitarios, proporcionando este novedoso proyecto de estudio formar al Tecnólogo en el lugar donde desarrolla sus actividades como profesional en la atención primaria de salud.
- Se produce la Segunda Revolución Educativa con la aplicación del Plan de Perfeccionamiento del Sistema Educativo a través del cual no se implementó programa alguno para el trabajo con la Lengua Materna y en especial con el componente ortográfico. Continúa la espontaneidad del docente jugando un rol fundamental.
- Los estudiantes de la Tecnología de la Salud, en el Operativo Nacional aplicado en el año 2008, presentaron insuficiencias ortográficas que conllevaron a retener sus títulos por un año al no tener derecho a presentarse en los Exámenes Estatales. Ocuparon el segundo lugar en el país, como uno de los Subsistemas de Educación más afectado en el componente ortográfico.

Este recorrido histórico por la Educación Técnica y Profesional de la Salud refuerza la idea de la necesaria atención que requiere elevar la calidad del proceso de

Educación Técnica y Profesional continua, sobre todo en aquellos programas que aportan mucho a la educación integral de los estudiantes.

Como resultado del recorrido histórico se puede culminar planteando lo siguiente:

Los jóvenes que matriculan en la Educación Técnica y Profesional de la Salud suelen caracterizarse por poseer grandes deficiencias académicas acumuladas en el resultado de sus aprendizajes anteriores, ante las cuales los errores ortográficos ocupan un lugar primordial.

Las clases que se imparten en este nivel adoptan la modalidad de clases por encuentros, con una frecuencia semanal. En estos encuentros presenciales el docente debe profundizar, ejercitar y evaluar los contenidos; espacios que no resultan suficiente para el tratamiento que requiere el trabajo ortográfico.

Se ha podido constatar que la aplicación y el trabajo con el Programa Director de la Lengua Materna en el transcurso del tiempo ha presentado limitaciones aun cuando se conoce la gran importancia que se le concede en la escuela a las clases de lengua española las que, en cualquiera de los Subsistemas de Educación, están encaminadas a fomentar el desarrollo de eficientes comunicadores, es decir, sujetos capaces de escuchar, hablar, leer y escribir; de producir textos orales y escritos con dominio del código lingüístico y de las reglas de composición para que resulten adecuados, coherentes, con la caligrafía apropiada, legible y sin errores ortográficos; de considerar la lectura como fuente para el disfrute y para la adquisición de los conocimientos sobre el mundo que los rodea.

Sin embargo, se ha comprobado que alrededor de los años 60 y hasta los años 80 en el Subsistema de Educación Técnica y Profesional de la Salud los planes de estudio de esta disciplina solo se aplicaban en algunos de los perfiles como: Secretariado, Administración y Economía, Logofonoaudiología. En los demás perfiles, el trabajo con los componentes de la lengua materna se comportó al nivel de la espontaneidad. Lo anterior apunta a realizar un análisis de los fundamentos teóricos que sustentan este estudio desde la Pedagogía de la ETP.

1.2. Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de Educación Técnica y Profesional continua del Técnico Medio Superior en Nutrición y Dietética.

La educación como proceso conscientemente dirigido establece con el hombre una doble relación tanto a nivel macro como micro social, relación en lo concerniente a conocimientos, habilidades, hábitos y procedimientos intelectuales para su realización (instrucción en un sentido amplio) y la relación referida a valores, sentimientos, actitudes (educación en su sentido estrecho). Estas dos relaciones se dan en permanente unidad dialéctica.

Todo momento instructivo es a la vez educativo y viceversa, unidad que se materializa en la escuela, sobre todo en la docencia, en la enseñanza a través de la relación bilateral profesor-estudiante y en la actividad extradocente y en correspondencia con las particularidades de la edad y del Subsistema de Educación de que se trate. Abreu, (2004). (3)

Uno de los retos actuales para la Educación Técnica y Profesional de la Salud consiste en formar a un profesional de los servicios en salud preparado científicamente, identificado y comprometido con el pensamiento martiano, fidelista, guevariano, así como con la Revolución y el Socialismo.

Para lograr este reto resulta indispensable asumir que la Pedagogía Profesional o Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional es la ciencia encargada de aportar los métodos y procedimientos de trabajo al proceso pedagógico profesional que se desarrolla con los futuros técnicos, sin olvidar la estrecha relación que esta establece con otras ciencias, lo que hace indispensable el dominio de sus leyes y categorías.

Por la significación e incidencia que poseen algunas categorías de la Pedagogía Profesional para la propuesta de solución que se plantea al problema científico declarado, se considera oportuno declarar los principales fundamentos teóricos de estas.

Entre las categorías principales que se asumen se encuentran las siguientes:

*Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero.

*Cultura general, técnica profesional integral.

*Profesionalización.

La Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional (ETP) se ubica en el ámbito de la formación y desarrollo técnico y profesional de los obreros y dentro de esta región de estudio, aborda como objeto de estudio el proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero, proceso conscientemente dirigido de Educación Técnica y Profesional de un obrero competente, portador de una cultura general, político-ideológica, económico-productiva y tecnológica que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del Proyecto Socialista Cubano; el mismo tiene lugar bajo las condiciones específicas de la integración Politécnico–Entidad Laboral.(4)

La Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional se encarga de estudiar no solo el proceso de formación inicial del Técnico Medio Superior en Nutrición y Dietética, sino también el proceso de formación permanente de dicho técnico una vez graduado. Este proceso está encaminado a la continuidad de la formación del obrero al culminar el de formación inicial, de manera que pueda profundizar en los contenidos y subsanar las insuficiencias que aun quedaron en el desempeño laboral desarrollado en la etapa inicial de su formación en la Escuela Politécnica y en el período de inserción laboral.

La autora de la investigación asume que la educación continua en salud, como proceso de formación permanente desarrolla sus acciones en el ámbito laboral, se nutre de las circunstancias propias del trabajo y se transforma en un proceso dinámico que garantiza no solo la obtención de conocimientos y hábitos científicos sino la reelaboración de conceptos que otorgan otra dimensión a la problemática de la salud en un contexto de causa-efecto, universalidad-particularidad, posibilidad-realidad.

Este proceso de formación permanente en salud es constante pues promueve el desarrollo integral del trabajador durante su vida laboral que se convierte en un instrumento para buscar alternativas de solución a las demandas y necesidades

sociales y de salud para lo cual utiliza distintos mecanismos operativos, administrativos y metodológicos que facilitan la adquisición de conocimientos y habilidades, la conformación de actitudes y el sentido de compromiso para su aplicación más efectiva.

En el proceso de Educación Técnica y Profesional continua del Técnico Medio Superior en Nutrición y Dietética se realizan varias actividades tales como: Atencionales y/o técnicas, Gerenciales, Docentes e Investigativas. Cada una de estas actividades se lleva a cabo como parte del proceso pedagógico profesional en las entidades de servicio de la salud, sobre la base de las exigencias que establece la sociedad; dirigidas a lograr la continuidad de la formación del obrero competente, obrero con una cultura general integral y profesional en correspondencia con las exigencias del momento histórico concreto.

A partir de las reflexiones realizadas por Tamayo (2010), se reconoce que: “(...) cultura general integral es el proceso de creación, apropiación y disfrute de los bienes espirituales generados en los ámbitos de la vida material y espiritual referidos a la historia, la política, la economía, la ecología, la ética, lo jurídico, lo estético, lo religioso, lo científico, lo filosófico y lo identitario que se configura en la personalidad del sujeto como sentido generalizador.”(5)

La autora se adscribe a la definición dada por el Dr. Tamayo pues en ella se sintetizan elementos esenciales para lograr el fin planteado en la formación de los futuros técnicos en Nutrición y Dietética.

La formación cultural general integral del futuro obrero constituye el objetivo central del Sistema Nacional de Educación, lo que se logrará si se obtiene en la dirección de dicho proceso la unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en función de una cultura político-ideológica, económica-productiva y tecnológica del estudiante como exigencia de la sociedad cubana actual.

Para el logro de este objetivo, un elemento imprescindible a solucionar en la Tecnología de la Salud se refiere a las insuficiencias que persisten con relación a la aplicación del Programa Director de la Lengua Materna, específicamente en el

tratamiento de uno de sus componentes esenciales: la ortografía de las palabras. Dicho programa debe formar parte de su cuerpo herramental para la solución de nuevos problemas, para la fundamentación en la toma de decisiones prácticas y, además, constituir un factor motivacional en su formación integral.

En su Tesis de Doctorado, Castañeda A. (2007) plantea: "(...) toda actividad que realiza el individuo, está encaminada a satisfacer una determinada necesidad que se concretiza en el objeto capaz de satisfacerla, siendo esta lo que constituye su motivo que puede ser tanto material como ideal" (6), se considera que la actividad está ligada de forma inseparable al motivo. La relación motivación-actividad debe constituir el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje del tratamiento a la ortografía de las palabras en la formación del futuro técnico en Nutrición y Dietética.

El tratamiento ortográfico del vocabulario básico incide significativamente en el desarrollo de la cultura general técnica profesional integral de los futuros técnicos en Nutrición y Dietética; formación cultural vista como un proceso de transmisión y asimilación de aportes esenciales de la cultura universal y patria como expresión de la creación humana, en tanto deviene instrumento necesario para el desarrollo del accionar profesional y humano, en condiciones históricas-concretas determinadas, establece una conexión entre el nivel teórico del Programa Director de la Lengua Materna y la solución de problemas profesionales emanados de su interacción con el medio; incidencia que no se puede lograr si no se concibe el proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero como un proceso profesionalizado.

La motivación se alcanza por el alumno como consecuencia de su puesta en contacto con el objeto de la cultura y de este último con sus intereses y necesidades. El estudiante de una Escuela Politécnica es un trabajador en formación, por lo tanto las habilidades profesionales se muestran ante él como contenido de la cultura que debe asimilar para poder desempeñarse competentemente en sus esferas de actuación. Cruz Cabezas, M.A. (2003) (7)

Lograr esta puesta en contacto con el objeto de la cultura solo es posible desde las asignaturas, si el proceso de enseñanza de las mismas se profesionaliza, razón por

la cual la autora de esta investigación le atribuye a la profesionalización los componentes personales y no personales del proceso pedagógico profesional e infiere que profesionalizar no es un simple problema de vinculación de los contenidos de la enseñanza con la profesión y el perfil o especialidad. Es un proceso en el cual se definen dimensiones y se trazan estrategias de trabajo para su materialización.

En la investigación se enfatiza en la materialización de la tercera dimensión planteada por la UNESCO en el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe hasta 1996: profesionalización del proceso de enseñanza aprendizaje; como recurso indispensable para lograr en los estudiantes un tratamiento ortográfico del vocabulario básico con enfoque desarrollador.

“Profesionalizar asignaturas básicas es equivalente a organizarlas en función de su contribución a la preparación de los estudiantes, posibilitando su mayor acercamiento a los problemas que enfrentarán en las asignaturas del ciclo técnico y en su ejercicio una vez egresado (García, J. y Calunga, S. (2004). (8)

El proceso de enseñanza-aprendizaje de una materia está estructurado en componentes personales (docente, estudiante) y componentes no personales (objetivo, contenido, método, medios, formas de organización y evaluación), se trata, entonces, de lograr la profesionalización de cada uno de estos componentes, en este caso, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente ortográfico del vocabulario básico.

La profesionalización constituye un principio básico a tener en cuenta en la dirección del proceso pedagógico profesional que no se limita a la institución docente (escuela), sino que es también responsabilidad de la entidad productiva y de los servicios que participa en la formación del estudiante.

Muy ligados a la profesionalización se encuentran los principios de la fundamentalización y la sistematización. Este último vinculado a la coherencia del proceso, a la necesidad de complementación que debe existir entre las diferentes áreas que ejercen su influencia sobre el estudiante para producir el desarrollo personal.

Declarar como principios básicos en la investigación los tres a los que se ha hecho referencia, no significa que no estén presentes otros en el Subsistema de Educación Técnica y Profesional de la Salud como: integración Escuela Politécnica-Entidad Laboral, carácter protagónico del estudiante, profesor de la ETP, como sujetos que intervienen en el proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero.

Todas estas categorías que se revelan en el proceso de Educación Técnica y Profesional continua, posibilitan en el contexto, el tratamiento ortográfico al vocabulario básico del Técnico Medio Superior en Nutrición y Dietética.

1.3. El tratamiento ortográfico del vocabulario básico. Reflexiones teóricas.

La palabra ortografía se deriva del latín ortografía y esta del griego ortoyŌpaca, que significa “recta escritura”. Según el especialista Osvaldo Balmaseda Neyra “la combinación exacta de los signos de la escritura, conforme a códigos convencionales, históricos es ortografía.”(9)

Para el gramático español Manuel Seco “la ortografía no solo incluye la escritura correcta de las palabras, sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras, (por ejemplo, las mayúsculas), la intensidad (acento), la entonación (puntuación); o que respondan a necesidades materiales de la expresión escrita (guión, abreviaturas).”(10)

Ambas definiciones apuntan a una precisión consensuada y harto divulgada en el entorno pedagógico: la ortografía, o sea, el conocimiento del código que es común a todos los hablantes y de esa serie de normas o reglas que condicionan la comunicación, es expresión de la formación cultural de cada ser humano, los que - para poder expresarse por escrito formalmente- deben dominar la ortografía de las palabras.

En todo plan para enseñar Ortografía o para corregir defectos en su aprendizaje deben tenerse en cuenta dos elementos: los alumnos y los vocablos.

Seleccionar qué palabras han de conformar el contenido de la enseñanza de la Ortografía es un problema de suma complejidad, sobre todo si se tiene en cuenta

que la escritura es un acto de selectividad muy aleatoria, caracterizado por un sinnúmero de probabilidades combinatorias de palabras, en dependencia de la amplitud de los dispositivos lexicales que posea cada sujeto en particular.

La determinación de las palabras de interés ortográfico para los estudiantes es un desafío a la capacidad pedagógica que no debe dejarse a la improvisación, pues si la escuela no puede responsabilizarse con la enseñanza de todas las palabras del idioma, sí debe propiciar formas idóneas para acceder al estudio ortográfico de las más usuales donde las palabras técnicas de cada materia de estudio juegan un rol importante.

La adquisición del vocabulario, de un repertorio lo más rico posible de palabras, es una de las tareas principales de la enseñanza de la lengua materna. Esta tarea se hace más necesaria en la Educación Técnica y Profesional de la Salud donde los estudiantes provienen de los medios familiares donde el lenguaje está poco desarrollado, o donde se expresan con palabras sin significación válida.

En todas las capas de la sociedad, sin embargo, se puede comprobar hasta qué punto el vocabulario es a menudo limitado; a un profesor de universidad, cuyo lenguaje es pulido y él muy entendido en su disciplina, le cuesta trabajo entender a un colega cuyo campo de actividad es distinto del suyo. En el terreno de la ciencia, sus vocabularios son distintos. Ambos, además ignoran a menudo los términos que emplean las gentes de otros oficios: el mecánico, el cultivador, el comerciante, el técnico de la salud.

Cada profesión, cada actividad, tiene su vocabulario particular, "técnico". Sobre el conocimiento y comprensión de este vocabulario debe concentrarse la enseñanza.

Enseñar el vocabulario básico es enseñarle al estudiante el sentido de las palabras, ponerlo en condiciones de apropiarse de él, para utilizarlo cuando hable o escriba y su forma, o sea, su escritura correcta. Conocer la ortografía correcta de la palabra es también importante para saber su sentido: una no se da sin el otro y los profesores deben tener la constante preocupación de llevar de frente su adquisición

Es imposible conocer todo el vocabulario de la lengua de un país dado, de ahí que la enseñanza tiene sus límites, que se hallan, naturalmente, fijados por la capacidad mental de los niños y jóvenes en diferentes edades y, en cierta medida, por el medio geográfico y social en que viven. La enseñanza del vocabulario debe ser graduada.

El Programa Director de la Lengua Materna declara que: “es responsabilidad individual de cada docente velar por el dominio cabal de la lengua materna”, por ser esta parte inseparable de la cultura y las habilidades profesionales, y que cada profesor, de hecho, se convierte en modelo idiomático de buen comunicador y buen lector para sus alumnos.”(11)

No se puede olvidar que “el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo por su esencia” Addine (2002) (12), juicio con el que se coincide y se agrega además que este propicia desarrollar una visión integradora del mundo y defender un nuevo tipo de persona, más abierta, flexible, solidaria, democrática y crítica.

Para lograr el desarrollo de eficientes comunicadores, es decir, sujetos capaces de escuchar, hablar, leer y escribir, se hace necesario “...un proceso de transformación gradual e intencional de las concepciones, actitudes y prácticas de la comunidad educativa dirigida a promover una educación desarrolladora, en correspondencia con el modelo genérico de la escuela cubana y las condiciones históricas concretas” Castellanos (2001). (13)

En el presente trabajo se realiza la propuesta de una estrategia metodológica. Para esto es necesario asumir una postura epistemológica que muestre, dentro de la gama de concepciones teóricas que existen alrededor del aprendizaje, cuál de estos se asumirá para su instrumentación en el contexto del tratamiento ortográfico del vocabulario básico.

En el marco de la investigación acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje , en nuestro país, se ha podido profundizar en las particularidades fundamentales del enfoque histórico-cultural, las cuales junto a las tradiciones educativas y tomando en cuenta las condiciones históricas concretas de la práctica escolar, han permitido el diseño de estrategias, procedimientos, sistemas de indicadores y tareas, que han

contribuido a enriquecer la teoría y la práctica educacional cubana, los núcleos centrales teóricos-metodológicos de la referida teoría, apreciando posibilidades para la instrumentación de las mismas en la prueba pedagógica.

Un elemento de partida esencial en el análisis, lo constituye, la consideración de la enseñanza como guía del desarrollo. Los niveles de desarrollo que alcanza el estudiante estarán mediados por la actividad y la comunicación que realiza como parte de su aprendizaje, por lo que se constituyen en los agentes mediadores entre el estudiante y la experiencia cultural que va a asimilar.

Son diversas las definiciones en torno al aprendizaje desde un enfoque desarrollador contemporáneas, entre las que se pueden citar a Campistrous y Rizo (1996); Álvarez de Zaya (1999); Silvestre (1999); Zilberstein (2002); Castellanos (2002); Rico (2003); Colectivo Pedagógico del MINED (2004); Concepción y Rodríguez (2006); estos autores reconocen que:

- El estudiante debe interpretar el significado del contenido que aprende para aplicarlo a situaciones prácticas de la vida.
- En el aprendizaje debe concebirse en primer lugar el diagnóstico pedagógico integral del estudiante, a partir del cual se instrumente un proceso que instruya, desarrolle y eduque de forma integrada su personalidad.
- Es un proceso de apropiación de la cultura y experiencia histórico-social en el cual el estudiante aplica lo aprendido a través de su desempeño en la esfera social, laboral y familiar.
- Sus definiciones de la concepción dialéctica- materialista en la actividad que debe primar en este tipo de aprendizaje, desde la relación sujeto-objeto y el principio para la actividad de la comunicación por los docentes.

El Colectivo Pedagógico del MINED (2004), considera que el aprendizaje desarrollador es “el proceso de apropiación por el estudiante de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado mediante el cual aprende, de forma gradual,

acerca de los objetos, procedimientos, las formas de interacción social de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo” (14).

La autora se adscribe al anterior planteamiento pues considera que el aprendizaje desarrollador es un proceso que transita por diferentes fases, y cada una de estas lleva al estudiante a un nivel superior de apropiación, no sólo del conocimiento, sino de la cultura pero con la orientación del profesor y con un enfoque donde el alumno interactúe, se sienta parte activa del proceso de aprendizaje.

Un primer elemento a considerar en el aprendizaje desarrollador está relacionado con la cultura, esta comprende todo el legado histórico de las generaciones precedentes lo que se concretiza en todas las obras que reflejan su pensamiento, en los métodos, instrumentos, en los modos de actuación, de relación, lo que condiciona los contenidos que en cada momento, de acuerdo con la edad, van a apropiarse los alumnos, los cuales se reflejan en los programas y propuestas curriculares de los diferentes niveles de enseñanza.

La autora de esta investigación asume, para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico del perfil Técnico Medio Superior en Nutrición y Dietética, los rasgos que caracterizan al aprendizaje desarrollador: “su carácter social, individual, activo, de colaboración significativo y consciente”(14). En su experiencia docente, y el trabajo realizado con el componente ortográfico, unido al proceso de enseñanza de los diferentes contenidos dentro de la asignatura de Español-Literatura el cual está ligado al proceso de adquisición de una cultura por parte del estudiante en la interacción social y la relación con la escuela, se reconoce que en la medida que aprende de forma gradual el lenguaje escrito de forma correcta en su Lengua Materna, se apropia de una mayor cultura.

El proceso de aprendizaje del componente ortográfico que se desarrolla en el grupo escolar encuentra en el profesor su medidor esencial, en esta concepción se le concede un gran valor a los procesos de dirección y orientación que estructura el docente sobre la base de una intención educativa expresada en los diferentes

objetivos a alcanzar en todos los estudiantes correctos hábitos de ortografía, específicamente en aspectos relacionados con la escritura correcta de términos técnicos a partir de sus potencialidades particulares.

En las actividades de interacción social (por parejas y grupos) que se producen en el aprendizaje de la Ortografía, tiene lugar la colaboración, el intercambio de criterios, el esfuerzo intelectual, elementos de una actividad compartida que permite cambios tanto en lo cognoscitivo, como en las necesidades de realizar una escritura correcta. Como parte de esta actividad es precisamente que resulta posible, teniendo en cuenta las particularidades de cada alumno, el desarrollo de habilidades para el dominio de las reglas ortográficas a partir de las zonas de desarrollo próximo.

Para Vigotsky según Rico (2003) la zona de desarrollo próximo se define como “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema con la guía de un adulto o en colaboración con otros compañeros” (15).

De lo anterior se deriva la importancia de las formas de interacción social de comunicación escrita y la colaboración como paso hacia la individualización, aspecto esencial para lograr un aprendizaje de la Ortografía que le permita al estudiante transitar de la apropiación de las normas ortográficas, no de una forma rígida, si no a través del contexto, es decir, darle también un tratamiento semántico. En el aprendizaje de la Ortografía se da la doble condición: de ser un proceso social, como se ha destacado, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada alumno se apropia del dominio de la Ortografía de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos desde el comienzo de la escuela el cual se desarrolla en la medida que adquiere los conocimientos ortográficos a partir de las habilidades de escritura y las reglas ortográficas enseñadas por el maestro lo que caracteriza a su individualidad.

Lo antes señalado lleva a considerar que si bien el aprendizaje es un proceso de medición social, se constituye a su vez en un reflejo individual, lo que quiere decir que “cada sujeto, cuenta y pone en función en los actos de aprendizaje sociales que

realiza para asimilar la cultura, sus propios recursos intelectuales y afectivos-motivacionales, conformados de forma particular en su individualidad, producto a su vez de dicho proceso, teniendo en resumen como parte de esa interacción social la presencia de diversidad de individualidades que nutrirían desde posturas individuales el intercambio social que como actividad productiva realizan para aprender, la que a su vez los enriquece y desarrolla como persona” (14).

Esta relación entre lo social y lo individual en el aprendizaje, distinguida por los diferentes autores antes referidos, ha sido señalada por Castellanos (2002) en sus trabajos de la forma siguiente: “En el aprendizaje cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual personal, es siempre un proceso activo de reconstrucción de la cultura, y de descubrimiento del sentido personal y la significación vital que tiene el conocimiento para los sujetos” (16).

Otro rasgo a destacar en el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora y, que a criterio de la autora, se debe considerar en el contexto de la Ortografía, es la consideración de un “proceso significativo”.

Cuando el alumno como parte de su aprendizaje, pone en relación los nuevos conocimientos ortográficos con los que ya posee, esto le permitirá la reestructuración y el surgimiento de un nuevo nivel, para lo cual de especial importancia resulta el significado que tenga para él:

- ✓ El nuevo conocimiento de las normas ortográficas.
- ✓ Las relaciones que pueda establecer entre los conocimientos que aprende sobre la correcta escritura del vocabulario básico a partir del conocimiento de las normas ortográficas y sus motivaciones, sus vivencias afectivas, las relaciones con la vida, con los diferentes contextos sociales que le rodean.

De lo anterior se destacan, los procesos de sentido para el sujeto, es decir, que los nuevos contenidos de la Ortografía cobren para el alumno un determinado sentido por su significación desde lo personal, que le permitan lograr:

- Mayores posibilidades para el desarrollo de una correcta escritura.

- Un proceso de asimilación más sólido, con mayores posibilidades de generalización y conocimiento.
- El desarrollo y formación de las convicciones ante la necesidad de una correcta ortografía para un profesional de la salud.

Lo señalado lleva a considerar “que no es posible desconocer que el aprendizaje implica a la personalidad como un todo integrado que es, por tanto, resultado de un proceso complejo, cuyas derivaciones van más allá de los aspectos cognitivos e intelectuales, incidiendo de forma particular en el ser humano, sus sentimientos, valores, aspiraciones, de ahí que el maestro tenga que velar por producir un proceso donde sus significados y el de los alumnos encuentren puntos de convergencias para ser compartidos, de lo contrario pudiera producirse un proceso formal que por falta de una comunicación sin sentido para el alumno, estaría inhibiendo el desarrollo” (16).

Otra consideración esencial de la concepción que se analiza, está ligada a que el alumno adopte una posición activa en el aprendizaje de la Ortografía, esto supone insertarse en la elaboración de la información, en su remodelación, aportando sus criterios en el grupo, planteándose interrogantes, diferentes vías de solución, argumentando sus puntos de vista, entre otros aspectos, lo que le conduce a la búsqueda de los elementos que aportan la realización de una correcta escritura.

Como parte de esta posición activa, otro aspecto importante, a juicio de la investigadora, lo constituye que el alumno se involucre en un proceso de control valorativo de sus propias acciones de aprendizaje. Cuando el alumno aprende a realizar el control y la revisión de los contenidos escritos por él, esto le permite corregir, reajustar los errores que comete, regular su actividad y se convierte en un elemento que eleva el nivel de conciencia en dicho proceso, elevando la calidad de sus resultados, garantizando un desempeño activo, reflexivo, regulado, en cuanto a sus propias acciones o en cuanto a su modo de actuación.

La cultura que ofrezca la escuela en los tiempos actuales necesariamente tiene que insertarse en lo que se ha dado en llamar un aprendizaje desarrollador, mediante el

cual el estudiante asimile herramientas de aprendizaje, un estilo de pensamiento estratégico y se prepare para “aprender a aprender”, sustentada en los postulados vigostkianos.

Para una correcta aplicación de la concepción pedagógica que caracteriza al aprendizaje desarrollador, la autora considera que se deben asumir las regularidades metodológicas que se manifiestan en el contexto del aprendizaje de las asignaturas de áreas profesionales, las cuales deben ser tenidas en cuenta para elaborar la estrategia metodológica. Según Abreu y León (2007) (17), estas son las que siguen a continuación:

-La educación a través de la realización de sistemas de tareas y problemas vinculados a la actividad profesional.

En el aula y fuera de ella el profesor debe crear un clima de aprendizaje en el cual el alumno aprenda haciendo, deben crearse y realizarse ejercicios y situaciones, es decir, contemplar dentro del proceso todas las oportunidades que propicie el conocimiento para que el alumno se sienta como si interviniera directamente en la solución a problemas de su futuro rol como obrero. A través de la estrategia metodológica concebida por la autora, el educando va a fijar, a sistematizar conocimientos ortográficos asociados a su utilización práctica enfatizando en el desarrollo de habilidades básicas como futuro profesional de la salud.

-La educación mediante el empleo de los métodos de la ciencia en el proceso pedagógico profesional.

La Ortografía es un componente de la Lengua Materna; en cuanto el dominio de esta sea mayor, el alumno tendrá una mayor preparación y mayor capacidad para el dominio de la ciencia y la técnica.

El proceso de formación general del estudiante permite instruir a los alumnos para arribar a soluciones científicas de problemas profesionales. Por lo antes expuesto el conocimiento que llega al alumno debe ser el más avanzado, sobre bases científicas, se le deben mostrar métodos, procedimientos para que realice análisis y reflexiones

y llegue por sí solo a la esencia del fenómeno al que se enfrenta a través del conocimiento de la ciencia. Así, de forma creadora, podrá arribar a más de una vía de solución para un problema.

La estrategia metodológica propuesta por la autora le ofrece al estudiante más de una vía para la apropiación del conocimiento de la escritura correcta del vocabulario básico de su especialidad, por ejemplo a través de la descomposición de la palabra, por su etimología, por su significado o por las normas establecidas.

-La educación a través de situaciones que exijan decisiones con arreglo a lo ético, lo estético, lo ecológico y al desarrollo integral profesional.

Al usar adecuadamente su Lengua Materna a través de la correcta escritura del vocabulario básico de la especialidad se están fortaleciendo valores relacionados con la identidad nacional, valores estéticos al motivar al estudiante hacia formas correctas de utilización del idioma y el amor por la profesión ya que se encuentra preparado para solucionar problemas relacionados con ella desde una posición más responsable y creativa, rasgos que deben caracterizar la personalidad del Tecnólogo de la Salud, así como debe ser un comunicador capaz de defender criterios propios para poder interactuar con la comunidad, con el equipo multidisciplinario de salud y con la familia en cualquiera de los contextos laborales de su desempeño profesional y de esa manera se tendrá a un profesional competente.

Las regularidades y los principios de la Pedagogía Profesional aquí declarados están relacionados dialécticamente y, constituyen un valioso aporte también para el Subsistema de Educación Técnica y Profesional de la Salud, razón por la cual, deben tenerse en cuenta en la elaboración de estrategias, alternativas metodológicas, tareas docentes, entre otras.

Lo explicado anteriormente revela un fundamento teórico de la Pedagogía Profesional que resulta pertinente considerar para instrumentar una estrategia metodológica que favorezca el tratamiento ortográfico del vocabulario básico desde un enfoque desarrollador en los estudiantes del tercer año del perfil Técnico Medio Superior en Nutrición y Dietética.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

A partir de lo analizado en el presente capítulo se arriban a las conclusiones siguientes:

1. El surgimiento y desarrollo de la Tecnología de la Salud en Cuba ha transitado por tres etapas: Formación inicial de Auxiliares y Técnicos, antes de 1959; Proyección hacia la formación de Técnicos Medios, enmarcada desde 1959 hasta 1988; Formación universitaria de las especialidades técnicas, enmarcada desde 1989 hasta la actualidad. En cada una de ellas, al tratamiento ortográfico del vocabulario básico, dos componentes esenciales del Programa Director de la Lengua Materna, no se le ha prestado suficiente atención tanto en el orden teórico como práctico y metodológico; cuestión esta que ha generado niveles muy bajos de motivación por el estudio de este contenido en los estudiantes y limitaciones en su formación general integral y profesional.
2. En el proceso de Educación Técnica y Profesional continua del Técnico Medio Superior en Nutrición y Dietética se debe concebir el trabajo con los componentes: ortografía y vocabulario básico como un proceso organizado, planificado, ejecutado y evaluado de manera integral, flexible, sistemático y profesionalizado, rebasando los límites de las asignaturas: no se debe priorizar la asignatura en sí; sino el idioma como tal. Todo profesor desde la esfera del conocimiento en que ejerza su labor, debe contribuir a que los alumnos aprendan a comunicarse, es decir, a escuchar, hablar, leer y escribir partiendo de sentirse en pensamiento y acción un profesional de la ciencia pedagógica.
3. Para potenciar el tratamiento ortográfico del vocabulario básico del Técnico Medio Superior en Nutrición y Dietética se debe reconocer la concepción desarrolladora en la que se instruya, eduque y desarrolle de forma integrada a la personalidad del estudiante sobre la base de la determinación del diagnóstico pedagógico integral. Esta concepción deberá estar sustentada a partir de los principios y regularidades metodológicas que caracterizan a la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional como rama de la Pedagogía General.

CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL TRATAMIENTO ORTOGRÁFICO DEL VOCABULARIO BÁSICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DEL TÉCNICO MEDIO SUPERIOR EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

En el presente capítulo se presenta el resultado del diagnóstico que justifica el problema que dio origen a la presente investigación, posteriormente se declara la estrategia y finalmente se exponen los resultados obtenidos de su aplicación en la práctica educacional.

2.1. Diagnóstico del estado actual que presentan los estudiantes de 3. año en el desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico del perfil de Nutrición y Dietética de la Facultad de Tecnología de la Salud “César Fernet Fruto” de Holguín.

En la investigación, el diagnóstico del estado actual del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes de 3. año del perfil Nutrición y Dietética se estableció a partir de los siguientes indicadores:

- 1- Se alcanza evaluación de Muy Bien cuando no existen errores ortográficos.
- 2- Se alcanza evaluación de Bien cuando cometen hasta tres errores ortográficos.
- 3- Se alcanza evaluación de Regular cuando cometen hasta cinco errores ortográficos.
- 4- Se alcanza evaluación de Mal cuando cometen más de cinco errores ortográficos.

Para su realización se realizaron las siguientes acciones:

- 1-Se encuestaron a 5 profesores que trabajan con el perfil. (Anexo 3)
- 2-Se encuestaron a 33 estudiantes. (Anexo 4)
- 3-Se visitaron 10 clases. (Anexo 5)
- 4-Se aplicó una prueba pedagógica a 33 estudiantes (Anexo 6).

A continuación se hace un análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de cada instrumento, se especifica la muestra seleccionada y la técnica aplicada.

Encuesta aplicada a profesores.

Se obtuvo como resultado que de un total de 5 profesores, 3 consideraron el estado actual del desarrollo del componente ortográfico es “Malo”, para un 60% y 2 lo evaluaron de “Regular”, para un 40% del tamaño del volumen de la muestra. Las razones fundamentales estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

- 1- Falta de preparación metodológica de los profesores para la dirección del aprendizaje del componente ortográfico desde una perspectiva desarrolladora.
- 2- Insuficiente base material de estudio, en lo referente a medios de enseñanza, para la impartición de sus asignaturas con énfasis en los materiales bibliográficos que sirvan de apoyo a la docencia.
- 3- No existencia de una asignatura en el perfil que de salida al trabajo con la lengua materna.
- 4- Dificultades en las habilidades de pensamiento lógico específicamente las dirigidas al uso de las reglas ortográficas.

Pregunta 2.

De un total de 5 profesores, 3 consideraron que la base material de estudio es “Regular”, para un 60% y 2 consideraron que es “Mala”, para un 40%. Las razones fundamentales estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

- 1- No existen libros de texto ni una bibliografía asequible al estudiante a partir del vocabulario técnico de la especialidad Nutrición y Dietética.
- 2- El vocabulario técnico se encuentra en la bibliografía de las diferentes asignaturas, no existe una compilación que abarque todo el vocabulario.
- 3- Existen muy pocos medios de enseñanza (láminas, maquetas, medios de proyección de imágenes en movimiento con énfasis en videos y softwares educativos) para el tratamiento del componente ortográfico vinculado a la especialidad.
- 4- No existe un aula especializada para la impartición de las asignaturas técnicas.

Encuesta aplicada a estudiantes.

Pregunta 1: De un total de 33 estudiantes, 8 consideraron el estado actual del desarrollo del componente ortográfico en cuanto a la escritura correcta de palabras que se usan específicamente en el perfil de Nutrición y Dietética como “Bien”, para un 24,2 %; 20 consideraron estar “Regular”, para un 60,6% y 5 consideraron estar “Mal”, para un 15,1%. Las razones estuvieron referidas a:

- 1- Las clases, en ocasiones, no son desarrolladoras.
- 2- Falta de bibliografía en las diferentes asignaturas para el aprendizaje de forma independiente, tanto impresa como digitalizada sobre el vocabulario básico del perfil.
- 3- Falta de medios de enseñanza que sirvan de apoyo al aprendizaje de los contenidos que se imparten en las asignaturas del perfil.
- 4- Solo consideran importante el componente ortográfico para obtener buenas calificaciones en los exámenes.

Pregunta 2: El estado actual de los medios de enseñanza fue considerado por 5 estudiantes como “Bueno” para un 15.1 %; 17 consideraron que es “Malo” para un 51.5 % y 11 consideraron que es “Regular” para un 33.4 %.

Las opciones que marcaron los estudiantes se comportaron de la siguiente forma:

- El 60.6% consideró la falta de objetos reales.
- El 100% consideró la falta de materiales de apoyo a la docencia que contengan bibliografía asequible a las diferentes asignaturas del perfil.
- El 60.6% considera la falta de láminas y de medios audiovisuales.

Pregunta 3: Como recomendaciones sugirieron las referidas a mejorar la bibliografía existente con la ayuda de materiales de apoyo a la docencia así como el empleo de los softwares educativos y la necesidad de la existencia de un programa en la especialidad que les permita consolidar conocimientos relacionados con los diferentes componentes de la Lengua materna y especialmente con el componente ortográfico.

Observación a clases

Tomando como base la guía de observación (Anexo 5), se evidenciaron las siguientes regularidades:

- 1- Se apreció en cada una de las clases un nivel actualizado del contenido que se imparte y un adecuado trabajo político-ideológico y de formación de valores; aunque en 3 de ellas resultó pobre y no se explotó en toda su plenitud, para un 30%.
- 2- En ninguna de las clases se empleó como medio de enseñanza el uso de materiales de apoyo los que favorecieran el tratamiento ortográfico del vocabulario técnico de la especialidad.
- 3- En solo 1 clase se emplearon las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En ninguna clase se empleó el Programa Libertad ni se trabajó en torno a los ejes transversales a partir de las potencialidades educativas que ofrecía el contenido impartido, para un 10%.
- 4- En 4 de las 10 clases observadas, de forma superficial se trata el componente ortográfico para un 40%.
- 5- En 1 solamente se pudo apreciar el empleo de estilos de aprendizaje desarrollador, para un 10%.
- 6- De las 10 clases observadas, en 3, para un 30%, se vincularon los contenidos con la vida, en el resto de las clases los ejercicios quedaban a un nivel muy abstracto y no se concretaban con la aplicación práctica de la vida.
- 7- De 10 clases observadas, en 2 solamente, se logró una adecuada comunicación maestro-alumno y alumno para un 40%; es decir, en la mayoría la comunicación que primó fue maestro-alumno, o sea, la tradicional; por lo que se vio afectado el desarrollo de habilidades comunicativas entre los estudiantes así como el protagonismo estudiantil.

De forma general se puede concluir planteando que en estas clases se presenta un insuficiente tratamiento ortográfico al vocabulario básico de cada asignatura y no se utilizan vocablos de otras que se imparten en el perfil, cuando el contenido de cada una lo propicia.

Prueba Pedagógica. Resultado

Muestra: 33 estudiantes

Resultados obtenidos:

El componente más afectado fue el ortográfico.

Los principales elementos del componente ortográfico más afectados son:

- 1- Uso de la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- 2- Cambios: b por v, s por c, s por z.
- 3- Uso de la h.

En la siguiente tabla se muestra el resultado de la aplicación del examen:

Tabla 1: Estado del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico.

Muestra	Muy bien		Bien		Regular		Mal	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Estudiantes	2	6,2	6	18,1	15	45,4	>	30,3

Este resultado permitió constatar la existencia del problema de investigación declarado en la introducción del trabajo, el cual es provocado por las causas que se refieren en cada uno de los instrumentos aplicados, así como en la propia introducción del trabajo. Es por ello que tomando en consideración las causales que dan lugar al problema científico, se presenta a continuación una posible vía de solución, es decir, la estrategia metodológica.

2.2 Estrategia metodológica para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico en el tercer año del perfil Nutrición y Dietética de Tecnología de la Salud

Un análisis etimológico del vocablo estrategia permite conocer que proviene de la voz griega *strátégos* –general– y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se utilizó para nombrar la “habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto” (Breve Diccionario de la Lengua Española, Biblioteca Familiar, Tomo 2, Ediciones Abril, 2007). (18)

El término estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX, coincidiendo con el

comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

En el contexto concreto de la Pedagogía las estrategias son: "(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos" (F. Addine y otros, 1999). (19)

Estas establecen la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana.

Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado del desarrollo de un proceso, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

En el terreno de las estrategias de enseñanza o enseñanza estratégica suele haber incongruencias en la nomenclatura que se utiliza para referirse a ellas. Términos como estrategias de enseñanza, estrategias didácticas, estrategias metodológicas, estrategias didáctico-metodológicas, estrategias de enseñanza-aprendizaje, son utilizados para nombrar lo mismo. Sin embargo, existe consenso en considerar que cualquiera de los criterios anteriores se encamina a denominar diferentes maneras de enseñanza a las cuales les corresponden también disímiles formas de aprender.

En la investigación se propone como solución al problema planteado una estrategia metodológica. ¿Por qué este tipo de estrategia y no otro?

Al determinar como objeto de la investigación el proceso de Educación Técnica y Profesional continua que se desarrolla en los estudiantes de 3.año del perfil Nutrición y Dietética y declarar como campo el tratamiento ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes de 3.año del perfil Nutrición y Dietética, se asume el carácter

bilateral de ambos procesos, además por la importancia que se le atribuye a las categorías de profesionalización y aprendizaje desarrollador en la investigación.

Desde otro ángulo las acciones que se proponen en esta persiguen fomentar la interacción dialéctica de los dos componentes personales del proceso de enseñanza aprendizaje de una materia (alumno-maestro).

Las estrategias metodológicas: se basan en principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, guían la actividad de enseñantes y aprendices para alcanzar las metas o fines propuestos y aportan los juicios que fundamentan el accionar didáctico en el aula y la comunidad (F. Addine y otros, 1999). (20)

Las estrategias poseen rasgos generales y elementos característicos los que se deben tener presente en la elaboración de estas. Ellos son los siguientes (20):

- Enfoque sistémico.
- Estructuración a partir de fases o etapas.
- Responden a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto.
- Carácter dialéctico.
- Tipología específica.
- Tienen un carácter irrepetible.

En su concepción predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia, las fases están relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación, las contradicciones se resuelven mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.

Su carácter dialéctico viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación

entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), su tipología está delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.

Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos. (20)

Elementos que deben estar presentes en una estrategia:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.

La estrategia metodológica que se propone se apoya psicológicamente en el enfoque socio histórico-cultural de Vigotski y en los principios y regularidades de carácter metodológico de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Aprovecha además la experiencia pedagógica acumulada en el país y presta especial importancia al valor de la práctica, pues como señala el Psicólogo Sergio Pérez Borrero (2004: 22): “el ensayo y el error y la corrección del error y el nuevo ensayo, facilitan un adecuado aprendizaje”.

La estrategia que aquí se presenta no ocupa un lugar arbitrario dentro del diseño estratégico para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes del tercer año del perfil Nutrición y Dietética de Tecnología de la Salud. Como se puede inferir a través de los párrafos subsiguientes, no es posible elaborar el sistema de tareas sin haber diagnosticado las dificultades de los estudiantes así como haber determinado las posibles causas de los errores ortográficos a partir de la tabulación de los errores detectados.

La estrategia está estructurada en tres etapas y tiene un carácter cíclico. Al finalizar la última de sus fases da inicio nuevamente a otro ciclo de su aplicación. El diagnóstico final de una etapa constituye el diagnóstico inicial de la próxima. Se reitera la aplicación tantas veces como sea necesario para resolver las deficiencias que en el orden ortográfico sean detectadas. Cada etapa está conformada por propuestas de acciones específicas e indicaciones metodológicas.

A continuación se presentan las etapas y las acciones metodológicas concebidas.

Primera Etapa:

1- Preparación. Duración: Todo el curso.

Objetivo: Preparar al Decano, a los representantes de la comunidad educativa, a la Jefa de Departamento y profesores del perfil Nutrición y Dietética de la Facultad de Tecnología de la Salud de Holguín para la aplicación de la estrategia metodológica y para enfrentar los cambios que de ella se deriven.

La Educación Técnica y Profesional de la Salud constituye un periodo de tránsito hacia la vida laboral, hacia la obtención de una profesión de nivel medio superior profesional, técnico medio, o de nivel medio básico profesional; esta situación impone al estudiante ciertas particularidades que lo diferencian de adolescentes y jóvenes de otros niveles de educación.

La relación profesor-estudiante, se entiende como una relación entre trabajadores: trabajador-obrero en formación, lo cual impone un tipo de comunicación diferente por tal motivo se sugiere antes de iniciar el proceso de elaboración y aplicación de estrategia metodológica, debe lograrse que el Decano de la Facultad de Tecnología de la Salud de Holguín esté convencido y preparado para enfrentar estos cambios y a través de un amplio intercambio con el claustro y representantes de la comunidad educativa debe lograr que estos se motiven y participen, lo que en muchos casos requiere de una etapa previa de preparación.

Toda estrategia metodológica debe contemplar acciones conjuntas de todos los factores de la escuela para el logro de los objetivos deseados, ello es una parte

importante en la proyección sistémica del proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero, de ahí que entre las **acciones** propuestas para esta etapa se propongan:

- 1- Análisis y divulgación del Programa Director de la Lengua Materna.
- 2- Diálogo con el Jefe de Departamento y profesores del perfil Nutrición y Dietética.
- 3- Conversatorio con estudiantes del 3. año del perfil Nutrición y Dietética con el objetivo de prepararlos.
- 4- Información a los departamentos de los objetivos de la estrategia metodológica propuesta y sus ventajas para estudiantes y trabajadores.
- 5- Reuniones de padres con los estudiantes del 3. año del perfil Nutrición y Dietética con el objetivo de solicitar su colaboración en la aplicación de la estrategia.
- 6- Selección de los mejores estudiantes en los diferentes perfiles para que contribuyan, como facilitadores, en la aplicación de la estrategia.
- 7- Solicitud de colaboración a los representantes de la FEU, a nivel de facultad y a nivel de año y perfil para facilitar aplicación de la estrategia en el perfil de Nutrición y Dietética.
- 8- Información al claustro de profesores de la escuela y al personal de apoyo a la docencia.
- 9- Declarar, en la escuela, el Día por la Cultura del Idioma.
- 10- Crear espacios para divulgar la aplicación y puesta en práctica de la estrategia: matutinos, vespertinos, murales, áreas asistenciales de salud y otros medios de divulgación.
- 11- Reconocer el avance de los estudiantes en espacios creados para ello que estimulen el deseo de continuar perfeccionando sus habilidades comunicativas.
- 12- Promover la acreditación de Cursos de Superación o Postgrado sobre Ortografía para los docentes.

Las acciones encaminadas a la preparación deben mantenerse durante todo el proceso como parte importante de la labor del Decano de la Facultad y de los miembros de la comunidad educativa. Si esto no ocurre, no podrán obtenerse los resultados que este proceso puede brindar.

Segunda etapa: Exploración y sensibilización:

Duración: (septiembre-noviembre)

Objetivo: Diagnosticar integralmente a los estudiantes determinando las limitaciones ortográficas, sus causas y las posibles potencialidades.

Acciones:

. Aplicación de un instrumento diagnóstico de ortografía.

-Determinación de insuficiencias y logros en el sentido de potencialidades.

. Proceso de caracterización integral, grupal e individual.

-Vías empleadas:

1- Estudio del expediente de los estudiantes.

2- Visita a hogares para implicar a la familia en la sensibilización y colaboración.

3- Entrevista a los estudiantes.

4- Observación de los estudiantes en diferentes contextos.

5- Entrevista a profesores para obtener información de los estudiantes y su disposición para influir en el trabajo con el tratamiento ortográfico.

6- Creación de un estado de disposición favorable hacia el trabajo con el tratamiento ortográfico del vocabulario básico.

7- Análisis de los resultados del instrumento diagnóstico.

8- Conversatorio con estudiantes de mejores resultados para que colaboren a estudiantes con mayores dificultades y para sensibilizarlos con la necesidad de mejorar el tratamiento ortográfico de los vocablos.

Para realizar el diagnóstico se ofrecen las siguientes sugerencias metodológicas:

El diagnóstico constituye un proceso de toma de decisiones concebido sobre la base de un cúmulo de informaciones conscientemente recopiladas, cuyo objetivo es diseñar un sistema coherente de acciones pedagógicas que satisfagan las necesidades específicas de cada individuo, que le permitan alcanzar las metas. Se le confiere al diagnóstico una serie de rasgos como: carácter pronosticador, personalizado, desarrollador, dinámico y continuo.

En el diagnóstico se obtiene como información importante que el estudiante posee un vocabulario operacional, entendido por las palabras de uso cotidiano manejadas en su comunicación, así como el empleo de palabras que constituyen el vocabulario básico de la asignatura y que son el reflejo de la expresión científica del conocimiento y el desarrollo de las habilidades alcanzadas en el uso de su lengua materna.

El diagnóstico es dinámico y no estático. Sirve como vía para detectar las fortalezas y debilidades del estudiante.

En el departamento se debe diagnosticar teniendo en cuenta las peculiaridades específicas de las asignaturas que lo integran y, tener presente, en las respuestas el grado de precisión en el empleo del vocabulario propio de los términos específicos que forman parte del sistema de conocimientos de las asignaturas.

Es necesario velar por la interpretación que realiza el estudiante en las preguntas donde debe ser preciso y detallado en las operaciones realizadas y, si ciertamente ha respondido con calidad de acuerdo con el objetivo que se pretende alcanzar.

Los instrumentos escritos que se apliquen deben estar fundamentados, es decir, precisar cuáles palabras del vocabulario son necesarias y suficientes para el tratamiento ortográfico en aras de lograr la formación de un buen profesional.

El diagnóstico de la ortografía de los estudiantes constituye la fase inicial de la estrategia pero mantiene su vigencia de manera permanente. La aplicación continua de nuevos diagnósticos permite ir controlando los resultados y rediseñando nuevas tareas. Como punto de partida ofrece el estado inicial sobre el cual se estructuran las principales acciones a seguir para resolver la problemática detectada. Sin esta fase no sería posible ninguna de las restantes. El diagnóstico ofrece científicidad al diseño de la estrategia y al sistema de tareas que se elabore.

La tabulación de los errores y la determinación de las posibles causas que los generan permiten diseñar un sistema de tareas que respondan objetivamente a las necesidades del grupo y de cada alumno. No basta con saber que un alumno

presenta cambios de grafemas al escribir; se hace necesario saber en qué cambios incurre, con qué frecuencia y cuáles son las posibles causas de dichos errores. Solo así el diseño de las acciones necesarias podrá ser efectivo.

Se aprende ortografía para poder producir textos libres de errores ortográficos y es a través de ellos, por tanto, que debe comprobarse su dominio. La redacción de todo texto demanda, en primera instancia, un alto dominio del tema sobre el que se escribe, y es por ello que en el diagnóstico no resulta conveniente ofrecer temas que puedan resultar poco conocidos por los alumnos, sino por el contrario, aquellos que resulten sugerentes y con los que puedan llegar a producir textos lo suficientemente extensos.

El diagnóstico debe permitir además la determinación de los tipos de errores y de las causas que lo determinan.

Los tipos de errores no siempre se clasifican de igual manera. Se sugiere la siguiente clasificación: Acentuación, mayúscula, cambio, omisión, adición, puntuación, unión o separación de palabras (Condensaciones o segregaciones).

Las causas que los generan también suelen ser interpretadas de variadas formas. En tal sentido suelen señalarse causas externas, es decir, ajenas al estudiantado, e internas, cuando son propiamente de ellos. Entre las primeras se encuentran la falta de sistematicidad en la aplicación del Programa Director de la Lengua Materna, sobre todo en lo referido al trabajo de otras asignaturas; escasa ejercitación, inadecuado empleo de métodos y procedimientos para la enseñanza ortográfica, débil aprovechamiento de las potencialidades del resto de las asignatura y de los demás componentes de la lengua. Todo lo anterior puede resumirse en la insuficiente preparación de los docentes para enfrentar la difícil tarea de enseñar ortografía. Entre las causas internas, aquí se prefiere identificarlas como:

- A. Insuficiente dominio gramatical.
- B. El desconocimiento léxico-semántico.
- C. Las deficiencias senso- perceptivas.
- D. Desconocimiento de la interrelación fonema- grafema.

E. Desconocimiento de reglas ortográficas.

F. Los lapsus por falta de atención o concentración al escribir.

Aunque no siempre puede identificarse a un determinado tipo de error con una causa sí puede establecerse una relación atendiendo a las principales regularidades. Los errores de acentuación, por ejemplo, que obedecen en parte al desconocimiento de las reglas ortográficas, también pueden deberse a la falta de dominio gramatical. Las tildes distintivas exigen el dominio de las partes de la oración: sé, se; mi, mí.

De esta forma se identificarían tres posibles causas de los errores de acentuación, pero aún pueden ser más; un lapsus o una deficiencia senso-perceptiva también pudieran aisladamente provocar determinados errores.

Los lapsus no se identifican con ningún tipo de error en particular y pueden estar presentes en cualquiera de ellos. Estos disminuyen en la medida en que aumentan y se consolidan la conciencia y las habilidades ortográficas. Sin desconocer estas excepciones y atendiendo a las mayores regularidades se pudieran resumir las correspondencias entre los errores y sus causas las que aparecerán en la tabla que a continuación se muestra, donde Tipo/ Causa; se refiere al error cometido; la A, al insuficiente dominio gramatical; la B, al desconocimiento léxico – semántico; la C, a las deficiencias senso-perceptivas; la D, al desconocimiento de la interrelación fonema-morfema; la E, al desconocimiento de reglas ortográficas y la F, a los lapsus por falta de atención o concentración al escribir. Con la X se marcan las que constituyen causas de cada tipo de error y se dejan en blanco las que no lo constituyen o tienen una incidencia poco significativa.

Tipo/Causa	A	B	C	D	E	F
1. Acentuación	x				x	
2. Mayúscula	x				x	
3. Cambio	x	x	x	x	x	
4. Omisión	x	x	x		x	

5. Adición	x	x	x	x
------------	---	---	---	---

6. Puntuación	x			x
---------------	---	--	--	---

7. Unión o

Separación de Palabra.

Estos elementos teórico- prácticos relacionados con el diagnóstico de la ortografía que han sido hasta aquí valorados, son aspectos esenciales para determinar el nivel de dominio de los conocimientos ortográficos que presentan los estudiantes.

Este es un trabajo paciente que demanda entrega total del docente y que requiere de un profundo dominio del contenido ortográfico y de su interrelación con los demás componentes de la lengua materna.

Existe un estrecho vínculo entre los factores cognitivos, afectivos-motivacionales y volitivos de la personalidad, es por lo que no se reduce el diagnóstico al conocimiento; incluye también la indagación de cómo viven, piensan y actúan los estudiantes, de cuáles son sus aspiraciones, motivos e intereses.

La observación sistemática del estudiante, permite verificar en la práctica por un lado el comportamiento del aprendizaje y a su vez trabajar en función de eliminar las barreras que impiden el buen desempeño profesional. En el diagnóstico, a esta acción se suman las encuestas a profesores y estudiantes, aplicación de instrumentos escritos donde se utilice el vocabulario de su profesión, usado cotidianamente por los docentes y estudiantes en las aulas y en las áreas asistenciales así como por los tutores asignados para la educación en el trabajo.

La revisión de libretas constituye un importante indicador en el trabajo realizado por los docentes desde el punto de vista individual y por grupos, manifestando a su vez la sistematicidad con que se trabaja el tratamiento ortográfico y contenidos relacionados con los diferentes componentes de la lengua materna, la inclusión de vocablos relacionados con la especialidad, la calidad y variedad de ejercicios, tiempo

que se le dedica a la revisión continua de la labor del estudiante, la evaluación, entre otros aspectos de interés.

Cada profesor en correspondencia con la matrícula que atiende, determinará el número de libretas que debe revisar diariamente para garantizar que al finalizar cada quincena haya revisado a todos los estudiantes. En esta revisión debe priorizar a los alumnos que más lo necesiten y orientar tareas encaminadas a resolver los problemas detectados.

La no utilización del color rojo o de marcas que resalten las insuficiencias ortográficas, responde a la creación de un clima psicológico favorable y no de rechazo, pues muchos estudiantes se niegan a enfrentar una construcción textual, por temor a cometer errores que el profesor va a marcar en su libreta, la cual constituye su carta de presentación ante una visita y ante sus familiares y compañeros de estudio.

Tercera Etapa: Estimulación y perfeccionamiento del tratamiento ortográfico del vocabulario básico. Duración: diciembre-junio.

Objetivo: Conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje del tratamiento ortográfico del vocabulario básico con un enfoque desarrollador, y teniendo en cuenta la profesionalización como principio indispensable del proceso de Educación Técnica y Profesional continua que se desarrolla en la Tecnología de la Salud, a través de acciones metodológicas.

Acciones:

- 1- Diagnosticar la preparación de los docentes para conducir la enseñanza-aprendizaje del tratamiento ortográfico del vocabulario.
- 2- Realizar talleres metodológicos con el colectivo de profesores del departamento relacionados con los siguientes temas:
 - a) El aprendizaje desarrollador.
 - b) El tratamiento ortográfico del vocabulario. Orientaciones a docentes de otras asignaturas y disciplinas.

- El Glosario de términos. Una propuesta interesante.
- Propuestas de ejercicios demostrativos con enfoque desarrollador para favorecer el tratamiento ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes de 3. año en el perfil Nutrición y Dietética. Indicaciones para su uso.

3-Elaborar un sistema de ejercicios con enfoque desarrollador, profesionalizado y motivador.

Indicaciones metodológicas para el diagnóstico de la preparación a los docentes:

El diagnóstico de la preparación de los docentes es de suma importancia. El profesor de lengua no puede pretender, ni permitir, que la enseñanza ortográfica se acometa solo desde su asignatura. Deberá exigir para que con el concurso de todas las disciplinas se incida sobre los errores ortográficos de los estudiantes hasta su total eliminación. Es su responsabilidad, por tanto, conocer qué nivel de preparación poseen los profesores para realizar el trabajo correspondiente.

El objetivo que se persigue con ello es brindar la preparación necesaria para el desarrollo efectivo de la labor individual de cada docente desde sus asignaturas y sobre la base de los resultados derivados de las dos etapas anteriormente explicadas. No resulta necesario aplicar comprobaciones de conocimientos, ni instrumentos evaluativos dedicados a tal fin. Basta con el intercambio oportuno en los colectivos pedagógicos, con la observación sistemática y con el desarrollo de talleres profesionales relacionados con los temas que resulten necesarios en cada caso. Como parte de las exigencias del Programa Director de la Lengua Materna cada docente debe ser consciente de su responsabilidad en tal sentido.

La imagen de materia árida, monótona, esquemática e inútil que de la ortografía ha prevalecido durante mucho tiempo se debe, en buena medida, a los métodos empleados en su enseñanza, razón por la cual se sugiere emplear los métodos particulares, propios de la materia, que permiten organizar la actividad de aprendizaje de los estudiantes de un modo más eficiente y que han sido propuestos por el especialista Osvaldo Balmaseda Neyra, 2003: los métodos viso-audio-gnósico-motor, viso motor(la copia), audio motor (el dictado) y análisis ortográficos, que son específicos para darle tratamiento ortográfico a los contenidos.

El componente ortográfico es un proceso de percepción sensorial y se tiene como uno de los métodos más efectivos para su enseñanza el viso-audio-gnósico-motor, por su importancia, se analiza a continuación:

Fase visual.

La percepción visual correcta de la palabra por el alumno es decisiva.

El maestro al presentar la palabra que va a ser objeto de estudio, procurará despertar el interés de los alumnos, con lo cual asegurará un buen resultado.

La palabra será presentada en una oración ya que de esta forma adquiere una mayor significación y si se trae de un contexto redactado en relación con las propias experiencias de los alumnos, como pudieran ser: informes cartas autorretratos, composiciones, etc., dichas oraciones estarán llenas de contenidos que serán realmente interesantes para ellos.

El maestro pondrá énfasis en el uso de ilustraciones para establecer la adecuada relación entre la palabra estudiada y el objeto o la idea que ella representa, es decir, la relación entre significante y el significado.

Basándose en lo ya señalado, se sugiere a los profesores, la confección de un laminario didáctico de ortografía con los vocablos del grado que presenten dificultad. Este pudiera organizarse de la forma siguiente:

- a) Lo que la palabra representa en sí.
- b) La palabra escrita.
- c) Una oración en que se incluya la palabra en cuestión.

Fase auditiva (oír y pronunciar):

El maestro pronunciará primero, en forma completa y cuidadosa la palabra objeto de estudio, lo que facilitará su escritura y ayudará a establecer la relación que existe entre la palabra hablada y escrita, es decir, recordando lo que se señaló, la expresión gráfica recibe la influencia y es modificada por la expresión oral, o lo que

es lo mismo: si se hacen buenas diferencias fónicas, se harán correctas diferencias gráficas. Luego pronunciarán la palabra los estudiantes.

De acuerdo con lo anteriormente señalado: el maestro, para evitar desajustes en los niveles fónicos y gráficos, no deberá incurrir en errores de articulación tales como:

- a) Omisiones del fonema /d/ en la terminación de los participios pasivos, por ejemplo: terminao por terminado.
- b) La omisión de la realización o pronunciación del fonema /s/ final de los plurales. Es frecuente en las palabras de artículo y nombre y de nombre y adjetivo, omitir dicho fonema en el nombre o ambos, por ejemplo: Los tre (s) guiso (s) fueron servidos.
- c) Trueques de líquidas vibrantes por laterales y viceversa: durse por dulce, atendel por atender.
- d) Asimismo de la vibrante simple /r/ en posición implosiva (final de sílaba) a la consonante siguiente, ejemplo: cabbón por carbón, pacque por parque.
- e) Realización relajada, poco tensa, de algunos sonidos, los que no son percibidos correctamente por los alumnos.

Se insiste nuevamente en la necesidad de que los profesores pronuncien lo más correctamente posible, ya que ellos son los modelos que imitan los educandos.

Fase gnósica (Comprensión del significado):

EL promedio de comisión de errores ortográficos es menor cuando se conoce el significado de las palabras, es condición indispensable para que lleguen a formar parte del glosario activo del alumno; la riqueza del vocabulario ofrece mayores posibilidades de asociaciones y, por tanto, se fortalecen los recuerdos.

El alumno debe aprender el sentido práctico sin definiciones en extremo academicistas, que distraigan y desvíen la atención ortográfica. Comprender significa poder formar familias de palabras, derivar reglas, reconocer el papel y el lugar que le corresponde al término en la oración.

Si una palabra se enseña o estudia sin que el alumno comprenda su significado, posteriormente no la podrá poner en función y todo el esfuerzo realizado habrá sido completamente nulo.

Es necesario que se haga uso del diccionario. Es recomendable emplearlo correctamente todos los días y, siempre que sea necesario.

Fase motriz.

Con esta última fase se completa el ciclo de la enseñanza de la Ortografía. El empleo de las palabras en oraciones aclara su significación, facilita ser incorporada y fijar su ortografía.

Cuando se logra la correcta imagen motriz gráfica, se crea la habilidad, la conexión de las imágenes sonora y visual entre la mano y el cerebro. La escritura será sistemática pues lo que no se ejercita no se aprende bien.

En el acto de escribir participan la atención, la memoria, la percepción global de la palabra y la capacidad creadora. La ejercitación, por eso, siempre debe ser novedosa y sistemática.

Las fases antes señaladas no indican que aquí termina el esfuerzo del maestro en cuanto a la enseñanza de la Ortografía, pues se considera que tan importante como el uso correcto de este método debe ser la actitud ortográfica alerta del profesor en todas las asignaturas para evitar que se produzca el error. También se recomienda que se realicen otros tipos de ejercicios como los siguientes:

1. De fijación o mecanización, para reafirmar la escritura correcta de las palabras aprendidas.
2. De aplicación, para propiciar el uso de esas palabras en trabajos de redacción.
3. De mantenimiento a través del curso, para que no se olvide su escritura correcta.
4. Remediabiles, individuales y colectivas, para subsanar los errores reiterados en la escritura de determinadas palabras.
5. Ejercicios de comprobación (dictado preventivo), el cual propicia en gran medida el desarrollo de la observación, la copia consciente y la creación de mecanismos de

autocontrol. Este tipo de dictado es muy efectivo para estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, para los del nivel preuniversitario y universitario, que ya arrastran, además de los errores, el criterio de que no es necesario preocuparse por tener una buena ortografía.

Los ejercicios de fijación o mecanización, los de aplicación y los remediables individuales, tienen un vehículo apropiado en el uso de la libreta de control ortográfico.

Concretamente, para la enseñanza de la escritura correcta de una palabra, se sugiere seguir los pasos siguientes:

1. Conversación con los alumnos acerca de la palabra escogida para ser estudiada.
2. Presentación de la palabra en una oración (si la palabra pudiera ser objetivada), el profesor hará más eficaz este aspecto al presentar la lámina adecuada, tomada de su laminario didáctico de ortografía, o el objeto en cuestión si existiere.
3. Pronunciación de la palabra por el profesor, cuidadosamente pero sin afectación, es decir, atendiendo a la norma cultural.
4. Pronunciación de la palabra por los alumnos.
5. Comprensión del significado.
6. Destacar la letra de posible error (si ello fuera factible, con tiza de color).
7. Uso de la palabra en oraciones construidas por los alumnos.

Hasta aquí los pasos a seguir para el estudio de una palabra. Lógicamente, en cada semana se estudiarán varias, las que serán controladas mediante una prueba de comprobación que se sugiere, sea hecha a través de un dictado preventivo de comprobación.

A criterio de la autora, este método de dictado, es eficaz en el caso de la enseñanza de la Ortografía; lo que no se puede dejar a un lado es la experiencia y la creatividad a la hora de utilizar el método e ir adecuándolo a las especificidades y a las necesidades de los estudiantes para los cuales se dirige el proceso.

Toda clase es una clase de lengua materna aunque sus contenidos se dirijan al campo de las ciencias exactas, al de las naturales o hacia otras parcelas del ámbito humanístico; en definitiva, y sin negar las especificidades de cada ciencia, el conocimiento no cabe en compartimentos estancos, porque en todas está presente el español y los procesos comunicativos básicos: pronunciación, audición, lectura y escritura. Por tal razón se sugiere:

- 1- Escribir con letra legible el nombre de la asignatura, preferiblemente cursiva, y tan modélica como sea posible.
- 2- Comunicarse oralmente de forma llana y natural articulando correctamente los sonidos de la lengua.
- 3- Enseñar a escuchar a los alumnos.
- 4- Destacar, siempre que se hable o escriba, los tecnicismos propios de la especialidad, sobre todo cuando aparecen por primera vez.
- 5- Incorporar a las clases procedimientos que reclamen lectura.
- 6- Estimular la construcción de textos escritos.
- 7- Invitar a la toma de notas valiéndose de diversos procedimientos (sistemas de preguntas, palabras claves recogidas en la pizarra y otros muchos).

A continuación se relacionan, como parte de la propuesta, ejemplos demostrativos de **ejercicios** que se pueden trabajar para favorecer el tratamiento ortográfico del vocabulario básico en el 3.º año del Técnico Medio Superior del perfil Nutrición y Dietética.

Ejercicio 1

Objetivo: Redactar oraciones donde se empleen adecuadamente palabras que se escriben con los grafemas c, s y palabras agudas con tilde para favorecer en los alumnos la competencia lingüística y el amor por su profesión.

Ejercicio: Completa las siguientes palabras con (c, s) según corresponda.

coc_ión	prolifera_ión	dispep_ia	elabora_ión
infu_ión	alimenta_ión	cura_ión	clorifica_ión
absor_ión	compo_i_ión	fermenta_ión	intoxica_ión

a) Obsérvelos y precise las semejanzas que presentan estas palabras.

- b) Enuncie la regla ortográfica para el uso de la c que agrupa algunas de ellas.
- c) Selecciona las más utilizadas en tu profesión y redacta oraciones. Si tienes dudas en algún significado, consulta el Glosario de Términos utilizado en tu especialidad.

Ejercicio 2

Objetivo: Identificar palabras agudas, llanas y esdrújulas a través de la correcta aplicación de las reglas de acentuación para favorecer la competencia lingüística y la responsabilidad en los estudiantes.

Ejercicio: Lee atentamente el listado de palabras que se te ofrece y escríbelas correctamente, atendiendo a lo que se te explica en la siguiente situación.

albóndigas, café, almíbar, canapés, consomé, fricasé, surtido, lonjas, queso, sopa, plátano.

- a) Si tuvieras que escribir en las tablillas de la pizarra de Ofertas al Cliente, los productos, según lo que se te pide en cada una, ¿cuáles escribirías?

1	2	3
palabras llanas con tilde	palabras esdrújulas	palabras agudas con tilde
oferta precio	oferta precio	oferta precio

- b) Subraya las que dejaste fuera de las tablillas y di por qué no se acentúan gráficamente.

Ejercicio 3

Objetivo: Explicar el uso de la h en palabras que presentan el diptongo hue, hie al inicio de palabras para favorecer correctos hábitos de redacción en los estudiantes.

Ejercicio: Forma tantas palabras como te sea posible, con el siguiente conjunto de sílabas, puedes hacerlo de forma horizontal o vertical. Debes ser cuidadoso para que las escribas correctamente.

ver	hues	Ho	ped
hue	a	So	hie
do	cei	Te	ra
vo	hue	Le	lo
ros	qui	Ria	lla

- a) Enuncia la regla ortográfica del uso de la h que se expresa en las palabras que formaste.

b) Investiga por qué ovalado y osamenta, si se derivan de palabras que llevan h en español, se escriben así.

Ejercicio 4

Objetivo: Redactar párrafos correctamente con palabras que se relacionan por su contenido semántico para fortalecer su cultura general-integral.

Complete la serie con la palabra que constituye la denominación más general:

lechuga, col, pepino, zanahoria: _____

- a) Explica a través de un párrafo la importancia del uso de los elementos de la serie en la nutrición humana. Para hacerlo puedes consultar la bibliografía orientada para trabajar los contenidos de las asignaturas Nutrición IV y Nutrición V.

Ejercicio 5

Objetivo: Completar palabras que se escriban con (c, s, z) para desarrollar en los alumnos una correcta ortografía y una cultura general-integral.

Ejercicio: Si realizaras la preparación de un coctel de frutas y para ello tuvieras que escoger sólo las que llevan en su nombre (s, c, z). ¿Cuáles escogerías? Complete las palabras correctamente y lo sabrás.

man_ana me_ón _iruelo

man_o _ere_a _apote

fre_a pi_a frambue_a

a) Redacta oraciones compuestas con dos de ellas, donde comentes su valor nutricional.

b) Atendiendo a nuestras tradiciones escribe el nombre de dos de las frutas más gustadas y más utilizadas en la mesa cubana. Menciona tres aportes de ellas a nuestra salud.

Ejercicio 6

Lanza los dados confeccionados con cartón:

- a) Escribe tantas palabras con la letra aparecida como indique el número del dado. Refiérete en tu respuesta a:

-Voces de uso frecuente en la asignatura Nutrición IV.

- Voces de uso frecuente en la asignatura Fundamentos de Psicología de la Salud.
- Voces de uso frecuente en la asignatura Talleres de Historia de Cuba.
- Voces de uso frecuente en la asignatura Preparación para la Defensa.

Otra variante del ejercicio pudiera ser:

- El estudiante tira los dados y según la letra aparecida y el número que indique el dado, el profesor dictará al grupo o a un estudiante en particular x cantidad de vocablos que se emplean en su asignatura.
- Solicitará que escriban en la pizarra las palabras dictadas.
- Redactar oraciones, simples o compuestas, con cada una de ellas.
- Seleccionar al ganador o ganadores(los de mejor ortografía y mejor redacción)

Ejercicio 7

Lee con la atención requerida el siguiente texto:

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la Cumbre de los Países no Alineados expresó: “(...) la dolorosa realidad es que el hambre no solo persiste más allá de las metas para erradicarla, sino que tiende a crecer (...)”

- a) ¿En qué país, o países del mundo, ocurre lo expuesto anteriormente? ¿Por qué lo sabes?
- b) ¿Cómo podríamos contribuir a eliminar el hambre en el mundo?
- c) En el texto aparecen dos vocablos que tienen relación con tu especialidad. Localízalos. ¿Qué dificultad ortográfica presentan? Clasifícalos por su acentuación.

Ejercicio 8

Objetivo: Valorar a través de un texto martiano temáticas relacionadas con la salud, utilizando palabras seleccionadas del vocabulario para lograr un correcto hábito de redacción y favorecer el humanismo en los estudiantes.

Ejercicio: Lee atentamente la siguiente frase de José Martí:

“Los alcoholes abominables agobian y embrutecen. El vino, sano y discreto repara las fuerzas perdidas”.

Tomado de O.C.8:304

- a) Divide en sílabas las palabras subrayadas (alcoholes – vino).

- b) Escribe el homófono de la palabra: vino.
- c) Redacta un texto expositivo donde te refieras a las ventajas y desventajas del consumo de alcohol. Ponle un título sugerente.

Ejercicio 9

Objetivo: Valorar la correcta escritura de términos utilizados en la especialidad a través de la revisión de documentos específicos para fortalecer la profesionalidad.

Ejercicio: Como parte de tu práctica laboral, en las áreas asistenciales de salud:

- a) Haz una relación de los términos que aparecen escritos en: tablillas, murales, menú, pizarras y otros medios de comunicación.
- b) Revisa si existe alguna dificultad en su escritura, puedes auxiliarte de:
 - Glosario de términos utilizados en tu especialidad.
 - Diccionarios de la Lengua.
 - Diccionarios de Términos Médicos.
- c) Elabora tres sugerencias para que tus compañeros de la especialidad no cometan esos errores.
- d) Te proponemos que redactes una nota o un informe, en el cual le envíes escritos correctamente los términos donde encontraste dificultades.

Ejercicio 10

Objetivo: Escribir correctamente palabras al dictado que lleven (z, j, y-ll) contribuyendo al desarrollo del vocabulario y correcta ortografía en los alumnos

Ejercicio: Dictado:

Cereza, paella, onza, nevera, mulotón, naranja, miscelánea, medallón, mantequilla, manosear, lunch.

- a) Intercambia la libreta con tu compañero y rectifícale su escritura, comparándola con las palabras escritas en la pizarra. Puedes auxiliarte del Glosario de Términos.
 - Devuelve la libreta.
- b) Escribe correctamente cuatro veces las palabras en la que presentaste dificultad.
- c) Redacta una oración con cada una de ellas.

Ejercicio 11

Objetivo: Argumentar a través de una redacción, con la utilización de la escritura correcta de vocablos estudiados, el valor de su profesión para fortalecer sentimientos de responsabilidad y amor.

Ejercicio: Redacta un texto expositivo en el que argumentes la importancia que le concedes al ejercicio de tu profesión.

Consulta el Glosario de Términos utilizados en tu especialidad y selecciona los que puedan contribuir al mejor desarrollo del tema, no olvides que el uso especializado del vocabulario permite el enriquecimiento del universo temático que aboradas.

Ejercicio 12

Del párrafo que sigue se “escaparon” muchas de las palabras que proporcionan la coherencia textual. Las hallarás al final. Colócalas en sus sitios cuando escribas el párrafo.

La dieta _____se basa, principalmente, en la_____ de _____ integrales como: _____, _____, _____ los cuales se pueden comer _____, _____, en _____, tortas o _____. También es fundamental agregar a la dieta _____ y _____, y para obtener las proteínas de origen animal que el organismo requiere se aconseja combinar los alimentos antes citados con carne _____ (sin grasa) de vacuno, así como_____ y _____ sin piel.

(magra, frutas, croquetas, ingesta, pollo, cereales, arroz, hervidos, cebada, guisados, maíz, verduras, pescado, sopa, macrobiótica)

b) Clasifica por su acentuación las palabras que se escaparon del texto. Divídelas en sílabas.

c) Extrae del texto:

-Un sustantivo común. -Una palabra esdrújula. -Una palabra llana sin tilde.

-Una palabra aguda que no se ajuste a la regla de acentuación. -Una forma verbal.

d) Elabora la dieta básica de la semana de los pacientes adolescentes con la enfermedad nutricional obesidad. Consulta el informe escrito con tus compañeros.

No olvides incluir en el escrito los vocablos que utilizaste para completar el texto anterior siempre que se ajusten a la dieta que debes elaborar.

Sugerencias generales relacionadas con la utilización de los ejercicios propuestos.

La orientación y revisión de los ejercicios no deben dejarse sucumbir en algunos de los errores clásicos que se cometen con frecuencia, entre los que se encuentran:

- No orientar los ejercicios con el tiempo necesario, lo que ocasiona que el estudiante no pueda realizarlo con la calidad requerida.
- No realizar una revisión correcta de ellos (cada actividad se planifica con una intención determinada).
- Su revisión no debe estar enmarcada en un solo momento ni de una misma forma, los ejercicios pueden ser orientados y revisados en las clases de diferentes asignaturas del 3. año del perfil Nutrición y Dietética, en seminarios, clases prácticas, talleres, arías asistenciales a través de la Educación en el Trabajo, en los turnos de Debate y Reflexión, así como en los Cursos Electivos; parte de ellos mediante la entrega de un informe escrito individual o colectivo, los que posteriormente le podrán servir al docente como diagnóstico de sus estudiantes, y de otras formas que el docente considere.

El Glosario de Términos puede ser utilizado a través de las clases como un medio eficaz para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico.

Previo a la orientación de los estudiantes, debe colegiarse con los docentes cuyas asignaturas tienen incidencia en el contenido de los mismos, con el objetivo de determinar criterios comunes sobre elementos del conocimiento o habilidades que hayan sido diagnosticados por estos y que mediante la realización de los mismos se pudiera constatar su evolución, así como qué partes pueden ser tomadas por estos para darle tratamiento a través de sus clases e incluso con carácter evaluativo.

Se sugiere que los ejercicios 1, 4, 5, 10 y 12 se trabajen a través de las diferentes unidades temáticas de las asignaturas Nutrición IV y Nutrición V.

Los ejercicios 2 y 3 pueden ser tratados a través de los contenidos de la asignatura Antropología Sociocultural de la Alimentación en Cuba, específicamente, en la unidad temática cinco: Alimentación y nutrición desde el triunfo de la Revolución Cubana.

Al ejercicio 6 podrá dársele tratamiento a través del desarrollo de cualquiera de los programas de las diferentes asignaturas que se trabajan en el 3. año del perfil siempre y cuando el profesor lo sepa adaptar a los intereses que persiga lograr con sus estudiantes, también puede ser utilizado en actividades extradocentes, evaluaciones y en la emulación estudiantil: el dado ortográfico, consiste en la confección de dos sencillos dados- de cartón, madera o plástico- uno de los cuales aparece numerado del uno al seis , mientras el otro contiene seis “letras problemas”, seleccionadas después de diagnosticar las dificultades ortográficas del grupo de estudiantes.

Los ejercicios 7 y 8 se pueden trabajar en los turnos de Debate y Reflexión en los que se debe aprovechar el contenido para el desarrollo del trabajo educativo, político ideológico y la construcción textual en función de los objetivos formativos del modelo del profesional. El ejercicio 9 se podrá tratar como parte de las actividades de la Educación en el Trabajo y el ejercicio 11 en función del componente investigativo.

Hasta aquí la propuesta de estrategia metodológica que se sugiere para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes del 3. año del perfil Nutrición y Dietética desde una perspectiva desarrolladora.

A continuación se presenta el resultado de la valoración de la factibilidad de la estrategia mediante su introducción parcial en la práctica pedagógica.

2.3 Valoración de la factibilidad de la estrategia metodológica.

En este epígrafe se presenta el resultado obtenido en el proceso de valoración de la factibilidad de la estrategia metodológica.

Se precisa el resultado de la introducción de la estrategia metodológica mediante talleres metodológicos desarrollados con los docentes que trabajan con el perfil de

Nutrición y Dietética para valorar el nivel de factibilidad y preparación requerida en su aplicación. Por otra parte se presenta el resultado del cuasi-experimento pedagógico para constatar la hipótesis de la investigación, para lo cual se empleó la prueba de hipótesis: Chi-Cuadrado (X^2). A continuación se presenta el resultado.

Introducción de la estrategia metodológica.

Esta actividad se realizó con el objetivo de preparar a los docentes del perfil Nutrición y Dietética de la Facultad de Tecnología de la Salud “César Fonet Fruto” de Holguín en la aplicación de la estrategia metodológica que se sugiere en la presente investigación. Para ello se realizaron los siguientes talleres metodológicos:

Taller metodológico 1: El tratamiento ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética.

Taller metodológico 2: Estrategia metodológica para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética.

Taller metodológico 3: Aplicación de la estrategia metodológica para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética en la etapa 3.

A continuación se muestran los resultados obtenidos una vez desarrollados.

Taller metodológico 1.

El taller estuvo dirigido a preparar metodológicamente a los docentes en lo concerniente a los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tratamiento al vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética. Para ello se orientó las siguientes actividades:

- a) ¿Cuál es el significado del término ortografía?
- b) ¿Cuáles son los métodos que se utilizan para la enseñanza de la ortografía?
- c) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que lo sustentan?
- e) ¿Cómo se debe realizar el tratamiento ortográfico del vocabulario básico con los estudiantes del tercer año del perfil Nutrición y Dietética?

Se orientaron las actividades a los docentes y se realizó la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas orientadas con anterioridad. En plenaria se debatió profesionalmente las preguntas y posteriormente se explicaron las respuestas de las preguntas. Por último se aclararon dudas y se evaluó la preparación alcanzada por los docentes, a partir de los siguientes indicadores:

- **Muy Buena (MB):** cuando responde el 85% o más de las preguntas.
- **Buena (B):** Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%
- **Regular (R):** Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%
- **Mala (M):** Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%

El resultado de la preparación de los docentes se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 2. Preparación de los docentes durante el taller metodológico 1.

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller 1							
	Muy Buena		Buena		Regular		Mala	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Docentes	2	40,0	3	60,0	-	-	-	-

Como se aprecia en la tabla se pudo constatar un mejoramiento en la preparación de los docentes en los aspectos relacionados con los fundamentos teóricos que sustentan el tratamiento ortográfico del vocabulario básico, ya que la misma estuvo en las categorías de muy buena (40,0%) y de buena (60,0%).

Una vez preparados los docentes en estos aspectos se procedió a presentar la estrategia metodológica en las etapas 2 y 3.

Taller metodológico 2

El taller estuvo dirigido a preparar metodológicamente a los docentes en la comprensión, explicación e interpretación de los componentes de la estrategia, es

decir en el conocimiento de las etapas y acciones sugeridas en cada una de ellas, la cuales conforman la estrategia metodológica. Para ello se orientó las siguientes actividades:

- a) ¿Qué es una estrategia metodológica?
- b) ¿Cuáles son las etapas de la estrategia metodológica para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética?
- c) ¿Cuáles son las acciones metodológicas que se sugieren en cada etapa?
- e) ¿Consideras que las etapas y acciones metodológicas que se sugieren, contribuyen al mejoramiento del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico en los estudiantes del 3. Año del perfil Nutrición y Dietética?

Se orientaron las actividades a los docentes y se realizó la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas orientadas con anterioridad. En plenaria se debatió profesionalmente las preguntas y posteriormente se explicaron las respuestas de las preguntas. Por último se aclararon dudas y se evaluó la preparación alcanzada por los docentes, a partir de los mismos indicadores sugeridos para el taller 1. El resultado de la preparación de los docentes se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 3. Preparación de los docentes durante el taller metodológico 2.

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller 1							
	Muy Buena		Buena		Regular		Mala	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Docentes	3	60,0	2	40,0	-	-	-	-

Como se aprecia en la tabla se pudo constatar un mejoramiento en la preparación de los docentes en cuanto al conocimiento y comprensión de las etapas y acciones sugeridas en cada una de ellas para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico, ya que la preparación de los docentes estuvo en las categorías de muy buena (60,0%) y de buena (40,0%).

En este taller durante los debates y reflexión colectiva entre los docentes se hicieron sugerencias que contribuyeron a perfeccionar las acciones sugeridas en la estrategia, así como el 100,0% consideró que la estrategia desde su concepción y estructuración didáctica, contribuye al mejoramiento del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética.

Una vez preparados los docentes en la comprensión y conocimiento de los componentes de la estrategia metodológica se procedió a realizar el tercer taller.

Taller metodológico 3

El taller estuvo dirigido a preparar metodológicamente a los docentes en la sistematización metodológica de las acciones sugeridas en la etapa 3 de la estrategia metodológica desde cada una de las asignaturas que imparten, a partir de los ejercicios propuestos y las sugerencias metodológicas para su uso en las clases. Para ello se orientaron las siguientes actividades:

- a) Demuestre a partir de los ejercicios sugeridos en la estrategia metodológica, cómo desde la asignatura que impartes, contribuyes al tratamiento ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética.
- b) Elabore ejercicios desde la asignatura que impartes para contribuir al tratamiento ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética.
- c) ¿Cómo desde la propuesta de orientaciones metodológicas sugeridas en la estrategia, se desarrolla el tratamiento ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética en la asignatura que impartes?

Se orientaron las actividades a los docentes y se realizó la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas orientadas con anterioridad. En plenaria se debatió profesionalmente las preguntas y posteriormente se explicaron las respuestas de las preguntas. Por último se aclararon dudas y se evaluó la preparación alcanzada por los docentes, a partir de los mismos indicadores sugeridos para el taller 1. El resultado de la preparación de los docentes se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 4. Preparación de los docentes durante el taller metodológico 3.

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller 1							
	Muy Buena		Buena		Regular		Mala	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Docentes	3	60,0	2	40,0	-	-	-	-

Como se aprecia en la tabla se pudo constatar un mejoramiento en la preparación de los docentes en cuanto a la contextualización de las acciones sugeridas en la etapa 3 de la estrategia a la asignatura que imparten, lo cual permitió corroborar la preparación de los docentes para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico, ya que dicha preparación estuvo en las categorías de muy buena (60,0%) y de buena (40,0%). En este taller durante los debates y reflexión colectiva entre los docentes se hicieron sugerencias que contribuyeron a perfeccionar las acciones sugeridas en la etapa 3 de la estrategia.

Como transformaciones desde el punto de vista cualitativo que se alcanzaron en la preparación de los docentes se tienen las siguientes:

- Un mejor seguimiento al diagnóstico pedagógico integral del estudiante en lo que respecta al desarrollo de su vocabulario básico.
- Se logró un adecuado cumplimiento de los objetivos propuestos y la salida al componente ortográfico en el desarrollo del sistema de clases de las unidades del programa de las asignaturas que se imparten en el tercer año del perfil.
- Se logró un mejor trabajo fonético-fonológico con los estudiantes.
- Un mejor tratamiento al preventivo y predominio del correctivo.
- Una mayor variedad en el uso de procedimientos para el trabajo ortográfico.
- Mayor sistematicidad de los contenidos ortográficos, a partir de su vinculación con otras asignaturas.
- Adecuado tratamiento de la significación de las palabras, desde su formación, lectura y escritura.
- Mejor tratamiento a la revisión de libretas, a partir del aprovechamiento de la atención a las individualidades en las clases y en el horario de consulta.

- Mejor utilización y variedad de dictados preventivos.

Con la preparación alcanzada por los usuarios de la estrategia metodológica, se procedió a aplicarla mediante un cuasi-experimento pedagógico durante el curso escolar 2010-2011, cuyo resultado se presenta a continuación:

Cuasi-experimento pedagógico aplicado. Resultado obtenido.

Para realizar el cuasi-experimento pedagógico se seleccionaron dos grupos, uno de control (Gc) y el otro de experimento (Ge). De ahí que la muestra de 33 estudiantes, se seleccionaron al azar 30 de ellos y se subdividió en dos grupos, de 15 alumnos.

Por tanto el grupo de experimento será el grupo “Ge” con matrícula de 15 estudiantes en el cual se aplicarán la estrategia metodológica en su etapa 3 en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas que reciben en tercer año, a partir de la experiencia alcanzada por los docentes durante los talleres metodológicos y el grupo de control será el grupo “Gc” con una matrícula de 15 estudiantes en el cual se trabajará el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas sin tomar en consideración la estrategia metodológica sugerida en la presente investigación. A continuación se muestra el cuasi-experimento aplicado y su resultado.

Se realizó la selección de los grupos de control y de experimento atendiendo al diagnóstico pedagógico integral individual y colectivo de los alumnos, a partir de las semejanzas en el mismo, haciendo énfasis en el estado del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética arrojado en el diagnóstico inicial mostrado en el epígrafe 2.1. Con ello se evita que un grupo sea superior respecto al otro.

Posteriormente se procedió a aplicar la estrategia metodológica en la etapa 3 en los estudiantes del grupo de experimento con un control y observación rigurosa de su aplicación atendiendo a las sugerencias metodológicas ofrecidas en dicha etapa y a partir de la experiencia obtenida en los talleres metodológicos.

Los estudiantes del grupo de control recibieron las clases de las asignaturas por el método tradicional seguidos por un control y observación rigurosa de la calidad de las clases que por esa vía, empleaban cada uno de los docentes.

Finalizado el período de estudios correspondiente al aprendizaje de las asignaturas, se volvió a aplicar en ambos grupos (control y experimento) la prueba pedagógica sugerida en el anexo 6 para evaluar el estado del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética.

Con el objetivo de constatar si las diferencias obtenidas en los grupos son significativas o no, se procedió a aplicar la prueba de hipótesis Chi-Cuadrado (X^2). Para ello se partió de las siguientes hipótesis de trabajo:

Hipótesis de nulidad (H_0): Los grupos de control (G_c) y de experimento (G_e) presentan resultados iguales en el estado del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética. (**$G_c = G_e$**)

Hipótesis alternativa (H_1): Los estudiantes del grupo de experimento (G_e) presentan un mejor desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética con respecto a los estudiantes del grupo de control (G_c). (**$G_e > G_c$**)

Con la base de datos obtenida de la aplicación se procedió a calcular el Chi – Cuadrado, tomando los datos obtenidos en la prueba pedagógica (alumnos evaluados de Muy Bien, Bien, Regular y Mal) y asumiendo los siguientes criterios que establece la estadística:

- ❖ Se trabajará a un 95% de confianza, por tanto p (probabilidad) $p = 0.95$,
- ❖ el grado de confiabilidad (α) para un 95% se asume $\alpha = 0.05$
- ❖ Se asume la siguiente condición estadística:

Si pX^2 (calculada) $> \alpha$; entonces se ACEPTA a H_0 y se rechaza a H_1

Si pX^2 (calculada) $\leq \alpha$; entonces se ACEPTA a H_1 y se rechaza a H_0

En el anexo 7 se muestra el resultado de la prueba aplicada.

Como puede apreciarse el valor de Chi-Cuadrado obtenido (0,0441) está por debajo (es menor) que el valor del grado de confiabilidad asumido ($\alpha = 0,05$). Es por ello que se **acepta la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la hipótesis de nulidad H_0** .

De este resultado se puede inferir que los estudiantes del grupo de experimento en los cuales se aplicó la estrategia metodológica alcanzaron un mejor desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética con respecto a los estudiantes del grupo de control.

Este resultado unido al obtenido en la introducción de la estrategia mediante talleres metodológicos permitió constatar la hipótesis de la presente investigación.

Como principales **transformaciones cualitativas** alcanzadas en el desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética que mostraron los estudiantes se encuentran las siguientes:

- Un mejor desarrollo en los hábitos lectores.
- Mejor preparación ortográfica previa a la construcción de textos.
- Una mejor vinculación de contenidos ortográficos con los gramaticales.
- Actitud hipercrítica e hipercorrectiva, lo que provocó una mayor motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del componente ortográfico.
- Un mejor uso de las reglas de acentuación con énfasis en el uso de la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas, los cambios: b por v, s por c, s por z y en el uso de la h.

Con ello concluye la presentación de los resultados obtenidos de la valoración de la factibilidad de la estrategia metodológica.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 2

A partir de los aspectos presentados en el capítulo se arriban a las siguientes conclusiones:

1. Existen insuficiencias en el desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes de 3. año del perfil de Nutrición y Dietética de la Facultad de Tecnología de la Salud “César Fernet Fruto” de Holguín, lo cual limita el desarrollo de las tareas y ocupaciones que establece el modelo del profesional.
2. La estrategia metodológica para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética se ha concebido desde el método sistémico – estructural funcional, a partir de tener en cuenta los componentes que la conforman (etapas y acciones) y las relaciones de coordinación y subordinación entre cada uno de ellos.
3. La introducción de la estrategia metodológica mediante el desarrollo de talleres metodológicos, contribuyó a elevar la preparación de los profesores del perfil de Nutrición y Dietética para su aplicación y control sistemático en la práctica educacional.
4. El cuasi-experimento pedagógico aplicado demostró a un 95% de significación práctica, el nivel de factibilidad que tiene la estrategia metodológica, para contribuir al mejoramiento del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes de 3. año del perfil de Nutrición y Dietética.

CONCLUSIONES GENERALES

Culminado el proceso investigativo se arriban a las conclusiones siguientes:

1. El surgimiento y desarrollo de la Tecnología de la Salud en Cuba se ha caracterizado por la formación integral de sus especialistas, a partir de priorizar el tratamiento ortográfico del vocabulario básico que caracteriza a cada uno de los perfiles.
2. En el proceso de Educación Técnica y Profesional continua del Técnico Medio Superior en Nutrición y Dietética se debe concebir el trabajo con los componentes: ortografía y vocabulario básico como un proceso organizado, planificado, ejecutado y evaluado de manera integral, flexible, sistemático y profesionalizado, a partir de reconocer las regularidades metodológicas y los principios de la Pedagogía de la ETP.
3. Existen insuficiencias en el desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes de 3. año del perfil de Nutrición y Dietética de la Facultad de Tecnología de la Salud “César Fornet Fruto” de Holguín, lo cual limita el desarrollo de las tareas y ocupaciones que establece el modelo del profesional.
4. La estrategia metodológica para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética se ha concebido desde el método sistémico – estructural funcional, a partir de tener en cuenta los componentes que la conforman (etapas y acciones) y las relaciones de coordinación y subordinación entre cada uno de ellos.
5. La aplicación de la estrategia metodológica mediante talleres metodológicos y la realización de un cuasi-experimento pedagógico, demostró a un 95,0% de confianza que se contribuye al mejoramiento del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes de 3. año del perfil de Nutrición y Dietética, quedando de esta forma probada la hipótesis de la investigación.

RECOMENDACIONES

Culminado este proceso de investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Realizar investigaciones derivadas de esta, en las que se profundice en aspectos tales como:
 - La motivación de los tutores de las áreas asistenciales de salud para contribuir al tratamiento ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética.
 - El tratamiento ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética desde la formación laboral de los estudiantes en las instituciones de salud como contexto formativo profesional.
2. Realizar cursos, talleres, ayudas metodológicas u otra forma de superación, para capacitar de manera continua a los docentes, en la aplicación de la estrategia metodológica según sus etapas y acciones.
3. Elaborar un folleto como forma de introducción y generalización del resultado obtenido en la investigación, para ser utilizado como medio de consulta bibliográfica por docentes y tutores que trabajen con el perfil Nutrición y Dietética.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1). VINET, A., (1851) Etudes sur literature francaise an XIX, suécle, T.III, p.16, ed.
- (2). ALVERO FRANCÉS, Francisco (1985): Lo esencial en la ortografía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. p. 318.
- (3). ABREU REGUEIRO, Roberto (2004): Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas . ISPETP. Ciudad de la Habana. p.14
- (4). Ibídem: (49) Capítulo III p.83.
- (5). TAMAYO R., Ismael (2010): Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP “José de la Luz y Caballero”, Holguín. p.20
- (6). BRITO FERNÁNDEZ, Héctor; citado por CASTAÑEDA VELÁZQUEZ , Amaury (2007) En : Modelación de la formación de habilidades manuales para la tornería en los estudiantes de las especialidades de la familia Mecánica de la Enseñanza Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP “José de la Luz y Caballero”, Holguín. Capítulo I. p.28.
- (7). CRUZ CABEZA, Miguel Alejandro (2003): Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad de Construcción Civil. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP “José de la Luz y Caballero”, Holguín. p.27
- (8). GARCÍA, J. y CALUNGA, S. (2003): p.18
- (9). BALMASEDA NEYRA, Osvaldo (2001): Direcciones del Trabajo Ortográfico En Taller de la Palabra. Editorial Pueblo y Educación.Pág.262
- (10) SECO, Manuel; citado por BALMASEDA NEYRA, Osvaldo (2001), En: Enseñar y Aprender Ortografía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001. Págs. 9 y10.
- (11). MINED. (1999): Programa Director de la Lengua Materna. p. 4.
- (12). ADDINE, Fátima: Didáctica, Teoría y Práctica (2002). p.50.

- (13). CASTELLANOS, Doris: Hacia una Concepción del Aprendizaje Desarrollador, Editorial Centro de Estudios Educativos. ISPEJV, 2001. p. 14.
- (14). COLECTIVO PEDAGÓGICO DEL MINED: En, Maestría en Ciencias de la Educación, Tabloide II. Curso: Herramientas para la Dirección del Aprendizaje y sus Implicaciones Didácticas. La Habana. Cuba, 2004. p.24.
- (15). RICO MONTERO, Pilar (2003): El Aprendizaje Desarrollador.-67 h-.Soporte Magnético. La Habana. Cuba.
- (16). L. S. , Vigotsky ; citado por: RICO MONTERO, Pilar (2003): EN: El Aprendizaje Desarrollador.-67 h- Soporte Magnético. La Habana. Cuba.
- (15). Ibídem: (15). p.15
- (17). CASTELLANOS SIMONS, Doris, Enseñar y Aprender en la Escuela. /Castellanos, D., Llivina, M. J. ; Silverio, M. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. p 52.
- (18). ABREU REGUEIRO, Roberto: Fundamentos Básicos de la Pedagogía Profesional: / Roberto Abreu y Margarita León. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007. p.6.
- (19). Breve Diccionario de la LENGUA ESPAÑOLA. Biblioteca Familiar, Tomo II, Ediciones Abril, (2007).
- (20). ADDINE, Fátima y otros (1999): Estrategias de Aprendizaje. La Habana. Cuba. p. 29.
- (20). Ibídem.
- (20). Ibídem.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABELLO CRUZ, Ana María y otros. Ortografía. Selección de textos para la Educación Preuniversitaria. ECIMED. Ciudad de la Habana. 2006.
2. ALVERO FRANCÉS, Francisco. Lo esencial en la Ortografía. Editorial pueblo y Educación. Cuba. 1999.
3. ABREU REGUEIRO, Roberto. La formación de habilidades profesionales. <http://www.oei.org.co/iberfop/documentos/40-1.pdf>
4. ----- La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela y la empresa contemporánea. – 1997. – 105 h. – Tesis (Máster en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana, 1997.
5. ----- Pedagogía Profesional: una propuesta abierta a la reflexión y el debate. – 1998. – 56 h. – soporte magnético. – ISPETP, La Habana, 1998.
6. ----- Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPETP. Ciudad de la Habana. 2004.
7. ----- Fundamentos Básicos de la Pedagogía Profesional. /Roberto Abreu y Margarita León.- la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
8. ADDINE, F. Fátima. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – IPLAC. – 1997.
9. ----- Los principios, para la dirección del proceso pedagógico. -- En compendio de Pedagogía. -- Editorial Pueblo y Educación: La Habana 2002.
10. ALARCOS LLORACH, E: Fonología española. Edit. Gredos. Madrid, 1968 (4ª. Ed.)1968.
11. ALONSO BETANCOURT, Luis A. La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2007.
12. ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos. Diseño Curricular de la enseñanza práctica. / Carlos Álvarez de Zayas... [et. al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.

13. ----- La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
14. ----- Metodología de la investigación científica. – 1995. – 165 h. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
15. ÁLVAREZ DE ZAYAS, Rita M. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. – 1997.
16. BALMASEDA NEYRA, Osvaldo. Enseñar Aprender Ortografía. Editorial Pueblo y Educación. 2001.
17. ----- Enseñar y Aprender Ortografía. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. 2007
18. BERMÚDEZ SARGUERA, Rogelio. Teoría y metodología del aprendizaje / R. Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Rebutillo. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
19. Carreño de Celis, R., Salgado González, L. Otros aspectos de la revolución histórica de la Educación Médica Superior en Cuba desde 1959 hasta el 2004. Revista Educación Médica Superior, 2005; 19(3).
20. CASSANY, Daniel. LEYVA, Martha. SANZ, Gloria. Enseñar Lengua. Editorial Graó. España. 1998.
21. CASTELLANOS SIMONS, Doris. Enseñanza y estrategia de aprendizaje. Los caminos del aprendizaje autorregulado. – 67 h. - soporte magnético. - ISP "Enrique José Varona". Ciudad de la Habana, 2000.
22. CASTELLANOS SIMONS, Doris. Enseñar y aprender en la escuela. / Castellanos, D.; Llivina, M. J.; Silverio, M. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
23. CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.

24. CÓRDOVA MARTÍNEZ, Carlos. Consideraciones sobre la metodología de la investigación. – Soporte magnético. -- Centro de estudio sobre cultura e identidad. -- Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín, 2006.
25. CUBA. Ministerio de Educación. V Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2004. – 16 p.
26. DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed.: Libros para la Educación, La Habana, 1980.
27. DAVIDOV, V. V. Formación de la actividad docente en los escolares. - Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1987
28. DEVORE, JAY, L. Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. -- California (Impreso en México): Ed. THOMSON EDITORES, 2000. - 720 p.
29. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1998. – 33 h. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.
30. Didáctica: teoría y práctica. Compilación. / Fátima Addine...et. al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
31. ESQUIER TORRES, R: Didáctica de la Lengua Española. Ediciones Alcalá, Madrid. 1968.
32. FRAGA RODRIGUEZ, Rafael. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.
33. GARCÍA ALZOLA, Ernesto: Lengua y Literatura. Edición Revolucionaria, La Habana, 1971.
34. GONZÁLEZ CASTRO, Vicente. Diccionario Cubano de Medios de Enseñanza y Términos Afines. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1993. – 287p.
35. GONZÁLEZ REY, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1985.
36. GONZÁLEZ, Armin. Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 1997.
37. GONZÁLEZ TORRES, Edulmán. Sistema de actividades para favorecer la preparación de los maestros para incidir en el aprendizaje de la ortografía en los escolares de 5. grado. Tesis de maestría. Holguín. 2010.

38. GONZÁLEZ T. , Plasencia D. La formación de recursos humanos en Nutrición. Ponencia. Primer Congreso de Nutrición Clínica. Cuba. 2002.
39. HERNÁNDEZ BATISTA. Reino Silvano. Propuesta de acciones para la solución de insuficiencias ortográficas en estudiantes de la Escuela de Habilitación de Maestros, en la provincia de Holguín. Tesis de Maestría, 2004.
40. HERNÁNDEZ CIRIANO, Ida. El proceso pedagógico profesional: un abordaje teórico y metodológico. – Soporte magnético. – 2000. ---- ISPETP, La Habana, 2000.
41. HERNÁNDEZ, Luz María. ¿Cómo estás en Ortografía? Editorial Científico-Técnica. segunda edición 2007.
42. KLIMBERG, Lothar. Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. – 356 p.
43. LABARRERE REYES, Guillermina. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 272 p.
44. ÁLVAREZ LANDROVE, Lucía. El tratamiento ortográfico al vocabulario básico del Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos. Tesis de Maestría. Holguín. 2008.
45. LAPESA, RAFAEL: Historia de la Lengua española (7ª. Edición) Edit. Escelier, Madrid, 1968.
46. LÓPEZ HURTADO, Josefina. Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2000.
47. Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2. / Addine, Fátima...et. al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
48. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fátima...et. al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
49. Maestría en Ciencias de la Educación. Tabloide II. Curso: Herramientas para la dirección del aprendizaje y sus implicaciones didáctica. – La Habana, Cuba, 2004.
50. MALMBERG, BERTIL: Aspectos estructurales de la diferenciación fonética del castellano, En problemas y principios del estructuralismo lingüístico. C.S.I.C., Madrid, 1967.

51. Metodología para las Áreas Profesionales. / Colectivo de autores. et. al. / Soporte magnético En CD de la carrera de Economía, 3ra. versión, editado en Acrobat Reader – 2003 – 190 p.
52. MIYARES, ELOÍNA Y RUIZ VITELIO: Ortografía Teórica-Práctica. Universidad de Oriente, 1966.
53. Modelo de Escuela Politécnica Cubana. / María del R. Patiño... [et. al.]. – La Habana: ICC - ISPETP, 1996.
54. MORALES GUERRERO, Diosdado J., Estrategia metodológica para mejorar la ortografía de los estudiantes de la Educación de Adulto. Tesis de Maestría. 2009.
55. NÓCEDO DE LEÓN, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 57 p.
56. ----- Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. II Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 69 p.
57. Pernas Gómez, M., Garrido Riquenes, C. Antecedentes y nuevos retos en la formación de Técnicos de la Salud en Cuba. Revista Cubana. Educación Médica Superior. (revista en línea) 2004 (acceso 15 de abril, 2008); 18 (4): I. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
58. -----Evolución Histórica de la profesión Nutrición y Dietética. Surgimiento de la profesión. Disponible en: www.musalud.edu.bo/carreras/nutrición
59. PORRATA MAYRY, C, Recomendaciones Nutricionales y guías de Alimentos para la población Cubana. / Mayry Porrata, M Triana y J M Arguelles. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
60. RICO MONTERO, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 45 h. – 2003.
61. RODRÍGUEZ CARDET, Doris. El Aprendizaje de la Nutrición y la Dietética desde una perspectiva desarrolladora. Tesis de Maestría. Holguín. 2008.
62. RODRÍGUEZ PÉREZ, Leticia y coautores. Ortografía para todos. Cuba. 2003. Editorial Pueblo y Educación.

63. ----- La enseñanza de la lengua materna hoy, cuestionamiento y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
64. ROMÉU ESCOBAR, Angelina. Metodología de la enseñanza del español. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.
65. ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico. M. Rosental, P. Ludin. – La Habana: Ed. Revolucionaria, 1981.
66. RUIZ HERNÁNDEZ, J. Vitelio. La enseñanza de la Ortografía en la escuela cubana. (Monografía.) Edit. Pedagógica, La Habana, 1965.
67. RUIZ HERNÁNDEZ, J. Vitelio. y Eloína Millares Bermúdez: Ortografía Integral, Santiago de Cuba. 2000.
68. SECO, MANUEL: Diccionario de dudas de la lengua española, Edit. Aguilar, Madrid, 1966.
69. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.
70. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Hacia una didáctica desarrolladora. / Margarita Silvestre o y José Zilberstein T. - Ed.: Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
71. VIGOSTSKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
72. VIGOSTSKY, L. S. Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de psicología de las edades, Tomo III, ENPES. La Habana. 1988.
73. VINET, ALEXANDRE. ETUDES SUR LA LITTÉRATURE FRANCAISE AU XIX SUÉCLE. TOMO III. ED.1851.
74. VITELIO RUIZ. Julio y Eloina Millares. Ortografía teórico práctica con una introducción lingüística. 1986.
75. VITELIO RUIZ. Julio. La enseñanza de la Ortografía en la escuela cubana. Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Documentos escritos que debe redactar el graduado de Técnico Medio Superior en Nutrición y Dietética en su puesto de trabajo.

- 1 Dieta básica de la semana (pacientes)
- 2 Dieta básica de la semana (empleados)
- 3 Hoja de cargo.
- 4 Resumen del parte diario de dieta.
- 5 Control diario de raciones servidas.
- 6 Plan de asignación.
- 7 Evaluación del plan de asignación.
- 8 Evaluación del consumo de alimento.
- 9 Frecuencia de veces de las ofertas.
- 10 Evaluación nutricional de dieta.
- 11 Patrones de alimentación según recomendación nutricional.

Anexo 2

Glosario de términos básicos de la especialidad Nutrición y Dietética:

A

Abastecimientos
abscesos
absorción
aceite
aceituna
acidez
ácido
ácido fólico
ácido ascórbico
acuosa
aderezo
adolescente
adulto
agentes
aagua
aguda
ahumado
ají
ajonjolí
albóndiga
albumina
albuminuria
alcalino
alcohol
almendras
alergia
alimentación
alimentario
alimenticio
alimentos
almacen
almibar
almuerzo
alteraciones
amblogía óptica
aminoasiduria
ambiente
análisis
anemia
angosta
anorexia
antído
antropométricas
apio
aperitivo
apetito

artificial
aromático
arroz
atún
avellanas
aves
azúcar
B
bacalao
bacteriana
baja
base
básica
basura
batido
balanceada
balanza
blanda
brazo
brote
bebidas
bicarbonatada
bicarbonato de sodio
bilirrubina
bioquímicas
bistec
bocadillo
bocaditos
bombones
bonito
butifarra
blenorragia

C

café
cafeína
calabaza
caldos
calibrada
cálcio
calidad
caliente
caloría
cáncer
carcigenocidad
caramelos
carbohidratos

cardíaca
cardiovascular
caries
carnes frescas
carnes en conservas
cebada
cebolla
cepillarse
cerdo
cereales
cereza
cerveza
cetosis
crecimiento
cicatrización
cigarro
cirrosis
cirrótico
ciruela
clínica
cocción
coctel
col
colesterol
coma
comensal
composición
comunidades
condensar
condimentos
congénito
congelar
congrí
consecuencias
conservas
conservación
consomé
consumir
contaminación
continua
convaleciente
crudos
convulcionar
costumbres
curación
croqueta
cuantitativa

cubeta
cuello

CH

chatarra
chocolate
chorizo

D

decúbito
déficit
delfín
delgado
desarrollo
descafeinada
descarboxilación
descomposición
deshuesar
desnutrido
desnutrición
desperdicios
despinar
detener
deterioro
dextrosa
diabetes
diabético
diagnóstico
diarreas
dieta
dietética
dietología
dietoterapéutica
discontinua
disfagia
dislipidemias
disminuir
dispepsia
diuréticos
diverticulosis
dolencia
dosis
drogas

E

edema
efecto
elaboración
emaciación
embutido
empanizados

encurtidos
enchilado
endovenosa
energética
energía
enfermedad
enfermo
enjuagarse
epidemiológico
entremés
envase
eructar
esencia
esófago
espagueti
especias
espectrofotómetro
epidemiología
espumoso
estabilización
estadía
estado
estimulantes
estómago
estornudar
estructura
evaluación
evaporar
evitar
excesivas
excreción
exploratorio
extracto

F

fase
fermentación
fenilcetonuria
fibra
fórmula
forúnculos
fosfatasa alcalina
freir
frialdad
fricasé
frijoles
frio
flujo
frutabomba
frutarianos
frutas

G

galactosa
galletas
garantizar
gaseosas
gastrointestinal
gastroenteritis
gelatina
glucémico
glucosa
glutamato monosódico
gluten
grasas
grupos
guisado
gustos

H

hábito
hamburguesa
harina
heces
helado
hemoglobina
hemograma
hemorragia
hepático
hepatitis
hervido
hidrato de carbono
hidrosoluble
hidroxi indolacético
hielo
hierro
hierba
hígado
higiénico
hiperglicemia
hiperglúcida
hipergrasa
hipertensión
hipertiroidismo
hipoenergético
hipoglucemia
hipoglúcida
hipograsa
hipoproteica
hiposódica
hipotermia
histamina

homogéneo
hortaliza
huesos
huevo
humo
huéspedes

I

imagen
incubación
inadecuada
inapetencia
incubación
índice
individuo
infantómetro
infección
ingesta
ingestión
inhalación
inmadurez
inmunitario
insuficiencia
insulina
insulino independiente
inocuidad
intratadas
interdisciplinario
intolerancia
intoxicación

J

jabonarse
jamón
jamonada
jurel

K

Kwashiorkos(pérdida de
proteínas)
kilogramos

L

lactancia
lácteos
lactovegetarianos
leche
lechón
leguminosas
leptospirosis

limón
lípidos
liposoluble
líquidos
lonjas

M

macrobiótica
macronutrientes
maicena
malabsorción
malnutrición
manjar
manteca
manipulación
malteado
mantequilla
manzanilla
marcador
margarina
mariscos
mayonesa
medallón
medición
médula
melón
menú
mesa
metabolismo
método
micronutrientes
miel
minerales
miscelánea
morbilidad
morcilla
mortalidad
mostacero
mostaza

N

naranja
nasogástrica
natural
nefrópata
nervioso
nevera
niño
nitrógeno
nocivos
normal

nutrición
nutrientes

O

obesidad
obeso
oferta
oleaginosa
olor
oral
origen
orina
orofaringe
oscila
osea
onza

P

pacientes
paella
paleativas
pan
pancreatopatías
panetela
panículo
pantry
papa
pastas
pastel
patógenos
pavo
plan
plátano
plantas
peces
percentil
pérdida
perejil
perro caliente
pescados
peso
precoma
prescribe
prescrito
preventiva
picadillo
piel
pimienta
piña
potacio
potaje

pollo
porciones
procesamiento
productos
profiláctica
profilaxis
proliferación
proteicas

Q

queso
queso crema
quimioterapia
quimbombó

R

ración
radiológica
radioterapia
rancio
rapidez
rayar
rebozada
recuperación
reducción
refrigerador
refrescos
reflujo
régimen
regla
rehabilitación
remolacha
ron
reserva
residuales
restricciones
revoltillo
riboflanina
riesgo
rocitas de maíz

S

sabor
sacaroza
salchichas
salmón
salcochar
sardinas
saliva
sal de mesa
salsas
sangre
sanguíneo
seco seguimiento
semi vegetariano
servicio
servir
sexo
sidra
sífilis
sirope
sistema
sobrepeso
somnolencia
sonda
sopas
sorbitol
subproducto
sudación
suministrar
suplemnto
surtido
sustancias

T

tabaco
tabaquismo
talla
tasajo
tracto
transaminasa
trasmisión
té
técnicas

tejidos
temperaturas
terapéutica
textura
tiamina
trigo
tolerar
tolerancia
torta
tortilla
toxina
tumor
turbio

U

úlceras
utensilios

V

vaca
vainilla
variado
vasija
vaso
vapor
vegetal
verduras
viandas
vinagre
vino
virus

Y

yogur de soya
yema de huevo

Z

zanahoria
zumo

Anexo 3

Encuesta a profesores

Compañero profesor (a):

La presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el estado actual del aprendizaje del componente ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes de la especialidad Nutrición y Dietética. La sinceridad con que responda cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirán un valioso aporte para la investigación.

Gracias.

1. a) ¿Cómo evalúa usted el estado actual del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes de la especialidad Nutrición y Dietética?

_____ Buena _____ Regular _____ Mala

b) Argumente.

2. a) ¿Cómo evalúa usted el estado actual de la base material de estudio (medios de enseñanza y bibliografía) existentes en las asignaturas para el desarrollo del vocabulario básico de la especialidad?

_____ Buena _____ Regular _____ Mala

b) Argumente

3. ¿Tiene algo más que agregar?

Anexo 4

Encuesta a estudiantes

Estimado estudiante:

La presente encuesta es para constatar como evalúas el desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico que caracteriza al perfil de Nutrición y Dietética, así como la calidad de las clases impartidas por los profesores en cada una de ellas. La sinceridad con que respondas las preguntas que a continuación se relacionan, constituirán un valioso aporte para la investigación.

Gracias.

1. ¿Cómo evalúas tu estado actual del desarrollo del componente ortográfico en cuanto a la escritura correcta de palabras que se usan específicamente en el perfil de Nutrición y Dietética? Marque con una X.

_____ Bueno ____ Regular ____ Malo

a) Argumenta tu respuesta.

2. Marca con una B (Bien) R (Regular) M (Mala) cómo evalúas el estado actual de los medios de enseñanza existentes en las asignaturas para el tratamiento al componente ortográfico del vocabulario básico del perfil que estudias.

De marcar las opciones de R o M, entonces marque con una X las causas que consideras que faltan para el completamiento de la bibliografía:

___ Objetos reales.

___ Libros de texto.

___ Láminas.

___ Materiales de apoyo a la docencia que contengan la bibliografía asequible al programa de las asignaturas que recibes.

___ Medios audiovisuales (video conferencias, CD, entre otros).

3. ¿Qué recomendación pudieras ofrecer a tu profesor para mejorar su trabajo en las asignaturas?

Anexo 5

Guía de observación a clases

Objetivo:

Constatar el nivel de preparación pedagógica y metodológica del claustro de profesores que trabajan con las asignaturas del perfil Nutrición y Dietética.

Lista de aspectos a observar:

1. Nivel científico actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación política-ideológica y de formación de valores.
2. Una comunicación activa alumno-alumno y maestro-alumno durante el desarrollo de la clase.
3. Empleo de estilos de aprendizaje desarrollador en el tratamiento ortográfico del vocabulario técnico en las diferentes actividades de la clase.
4. Vínculo del contenido con la vida.
5. Uso de medios de enseñanza para el aprendizaje del componente ortográfico con énfasis en los materiales de apoyo a la docencia.
6. Salida curricular a través del contenido y del diagnóstico del estudiante, a los programas de la Revolución (uso de la tecnología: video, software educativo, computación y la TV), y al trabajo con los ejes transversales: PAEME, Salud Escolar, Medio Ambiente y Trabajo Preventivo (lucha contra la droga, el alcoholismo, tabaquismo y la prostitución).
7. Cumplimiento a los objetivos propuestos y la salida al componente ortográfico en el desarrollo del sistema de clases de las unidades del programa.

Anexo 6

Prueba pedagógica

Objetivo: Diagnosticar el estado actual del desarrollo del componente ortográfico en cuanto al vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética en los estudiantes.

Nombre y apellidos: _____ N° ____

Cuestionario:

Realizar un dictado selectivo a partir del Anexo 2.

Dictar palabras relacionadas con las asignaturas que se imparten en el perfil Nutrición y Dietética que aparecen en el Anexo 2.

El dictado se realizará por grupos de palabras atendiendo a: acentuación, cambios, usos de mayúsculas, uso de la h.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA APLICAR EL EXAMEN

- Alcanzarán evaluación de **Muy bien** cuando no existan errores ortográficos.
- Alcanzarán evaluación de **Bien** cuando cometan hasta tres errores ortográficos.
- Alcanzarán evaluación de **Regular** cuando cometan hasta cinco errores ortográficos.
- Alcanzarán evaluación de **Mal** cuando cometan más de cinco errores ortográfico

Anexo 7

Resultado comparativo del estado del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética que presentaron los estudiantes del grupo de control y de experimento.

Tabla 5. Resultado de la prueba pedagógica aplicada

Grupo	Categoría evaluativa otorgada							
	MUY BIEN		BIEN		REGULAR		MAL	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Control	1	6,7	3	20,0	9	60,0	2	13,3
Experimento	4	26,7	9	60,0	2	13,3	0	0,0
Total	5	33,4	12	80,0	11	73,3	2	13,3

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:

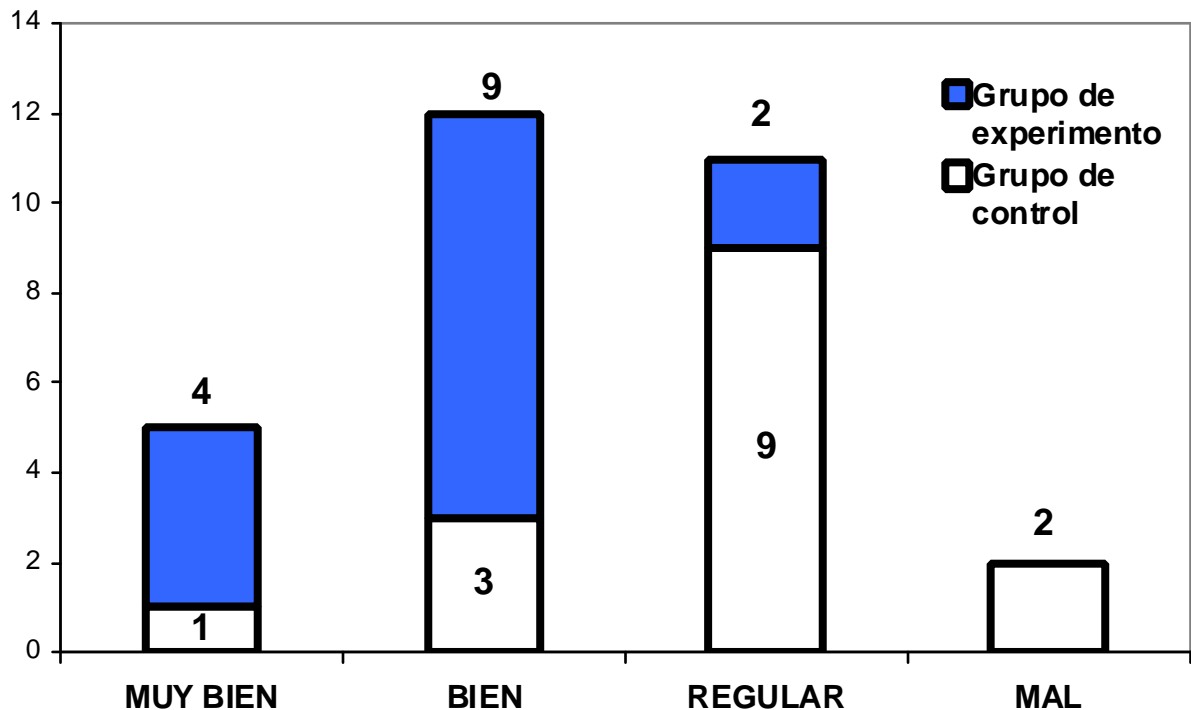


Figura 1. Comparación entre los grupos de control y experimento en cuanto al resultado de las evaluaciones realizadas.

$$PROB (pX^2) = 0,0441$$

Diferencias significativas a un 95%: $pX^2 < \infty (0,05)$