

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

FACULTAD HOLGUÍN

ALTERNATIVA FÍSICO - RECREATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR
COLECTIVISMO EN JÓVENES ADULTOS DE LA CIRCUNSCRIPCIÓN 4 DEL
CONSEJO POPULAR "SANTA LUCÍA".

Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la
Actividad Física en la comunidad.

Autor: Lic. Bertha Caridad García Lorenzo.

Tutor: MSc: Nelsa Castro Hermida.

Consultante: Dr C. Carlos Rafael Núñez Peña

Holguín

2011

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos a todos aquellos que colaboraron con mi empeño investigativo.

A todos los que con sus valiosas críticas y sugerencias posibilitaron el perfeccionamiento de la tesis.

A todos los que me apoyaron. Y depositaron su confianza en mí.

DEDICATORIA

A mis hijos, mi tesoro más preciado y fuente de inspiración constante.

A mis adorados nietos , manantial de alegría, ternura y amor.

A mis padres, por su infinita bondad hacia el bien y la ternura.

RESUMEN

Son muchos los autores e instituciones que se han dedicado al estudio del tema de la formación de valores, pero actualmente ello ha cobrado renovados bríos, debido a la compleja construcción de la nueva sociedad cubana.

El trabajo constituye una alternativa recreativa dirigida a proponer un sistema de acciones que permita favorecer la influencia de las actividades recreativas en el fortalecimiento del valor colectivismo en los jóvenes adultos de la circunscripción 4 del Consejo Popular Santa Lucía .

Se realizó un estudio bibliográfico relacionado con el problema científico, lo que favoreció la selección de los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos en relación con el objeto y el campo de acción.

Se aplicó un sistema de métodos e instrumentos que permitieron constatar que existen insuficiencias en la influencia que ejercen las actividades recreativas en el proceso de fortalecimiento del valor colectivismo en los jóvenes adultos de la circunscripción 4 del Consejo Popular Santa Lucía.

Como resultados fundamentales del trabajo se pueden precisar, el vínculo de la actividad recreativa en el proceso de fortalecimiento del valor colectivismo en los jóvenes adultos de la circunscripción 4 del Consejo Popular Santa Lucía .

Se fundamentan las acciones que propician la influencia que ejercen las actividades recreativas . Los especialistas consultados coinciden en valorar positivamente la calidad y pertinencia del sistema de acciones propuestas.

ÍNDICE

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. Marco teórico referencial	
1.1- La recreación en la comunidad.Criterios científicos	12
1.2- La teoría de los valores .Fundamentos teóricos	14
1.3- El valor colectivismo	23
1.4- El trabajo comunitario como escenario fundamental para implementar la alternativa físico recreativa	28
1.5- El desarrollo de la personalidad y características de la edad juvenil.	41
1.6- La recreación física.Algunos criterios teóricos.	43
1.7- Consideraciones sobre alternativa	44
CAPÍTULO 2 . Alternativa físico – recreativa para fortalecer el valor colectivismo.	
2.1- Estructura de la alternativa físico – recreativa	48
2.2-Actividades que conforman la alternativa físico – recreativa	54
2.3-Análisis de los resultados	61
2.4 -Resultados alcanzados con la aplicación de la alternativa	67
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), como organismo de la administración central del Estado Cubano constituye un ejemplo concreto de los cambios revolucionarios producidos en su estrategia y desarrollo. Hoy, a más de 50 años, se demuestra el potencial con que se cuenta para hacer ciencia en el campo de la Cultura Física, y es precisamente en virtud de ello que se trabaja con los jóvenes en la educación de valores, más aun en el contexto de la batalla de ideas y en la masificación de la cultural general integral.

El tema de la formación de valores, ha cobrado en los últimos tiempos un marcado interés. Tal situación se presenta motivada por diferentes factores entre los que cabe señalar; la influencia de las corrientes internacionales que se mueven alrededor de la crisis de valores morales que se sustentan en el desarrollo cada vez más acelerado del sistema capitalista mundial, como resultado de las profundas contradicciones internas del mismo y que en particular en los países subdesarrollados se caracterizan por altos niveles de enajenación, corrupción, desigualdad e injusticia social; agravadas por las tendencias neoliberales que pretenden imponer los países desarrollados.

La Cultura Física tiene implícita preparación, salud, belleza en el sentido amplio de la palabra, personalidad, carácter, relación social, en fin preparación del individuo para una correcta ubicación dentro de la sociedad, desarrollar una vida sana y en convivencia con los diferentes estratos sociales.

Como elemento fundamental para lograr efectividad en el trabajo comunitario está demostrar la importancia de la práctica sistemática del ejercicio físico como vía para la formación del carácter, la personalidad, y mejorar las condiciones de vida, logrando así estar mejor preparados para las actividades diarias, emplear adecuadamente el tiempo libre, aliviar el estrés, esto debe redundar en mejores resultados económicos, políticos y sociales.

La recreación es una actividad integral, un fenómeno general, constituido por formas recreativas específicas que se expresan en actividades artísticas, literarias, cognoscitivas, físico – deportivas, educativas y profilácticas, sin olvidar algunas formas particulares que presentan la suma o integración de más de un grupo de

las actividades señaladas.

El hecho de desplazar el estudio de la recreación en general, hacia la recreación en el barrio, es un valor práctico de la alternativa recreativa propuesta, ya que soluciona un problema social, cultural y recreativo de la comunidad, lo que resulta muy importante en las nuevas condiciones del país y teniendo muy en cuenta todos los cambios y transformaciones que se están sucediendo a nivel mundial y que tienen una incidencia directa o indirectamente sobre nuestro país y en particular en los jóvenes.

Como se conoce la recreación está ligada con la educación, auto-educación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general, la recreación no solo es la agradable forma de pasar el tiempo libre, sino el aprovechamiento de este tiempo en forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad de hombre. La recreación física persigue en la sociedad como objetivo general, la satisfacción de las necesidades de movimiento del hombre para lograr como resultado de esta influencia salud y alegría.

Uno de los objetivos a tener en cuenta, debe ser el de aumentar los niveles de participación, perfeccionando y diferenciando las opciones recreativas, con el uso creativo y formativo del tiempo libre, y dándole prioridad al protagonismo del individuo en su planificación y ejecución, utilizando las instalaciones deportivas, áreas permanentes, instituciones culturales, y demás recursos materiales y humanos, con el apoyo de los integrantes del grupo de recreación.

La calidad y creación de un mejor estilo de vida en la población presupone una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre y la salud mental y física de cada persona, la realización de adecuadas actividades recreativas fortalecen la salud física y mental de los implicados y lo preparan para el pleno disfrute de la vida.

La realización de actividades de diversos tipos, que se llevan a cabo generalmente en un tiempo libre, es lo que se llama por muchos en la actualidad: Recreación. "La recreación es un concepto que evoluciona con el ocio y que necesitando de un tiempo para desarrollarse que preferentemente suele ser el tiempo libre y de una

serie de actividades para ocuparlo, se caracteriza fundamentalmente por ser una actitud personal”.

En especial, la Recreación tiene potencialidades grandes en el desarrollo de actitudes relacionadas con la **laboriosidad**, pues el trabajo en ella lo exige al tener que realizarse con mucho detalle, y en muchos casos con gran esfuerzo y dedicación, invirtiendo tiempo para lograr encontrar soluciones adecuadas a lo que se hace o se busca. De igual modo, y acompañando a la laboriosidad, se manifiesta la **perseverancia** que se revela en actitudes de no dejarse vencer por pequeños fracasos que se dan en la solución de problemas dados, y no escatimar tiempo ni esfuerzos en la búsqueda de la solución a los mismos.

La **responsabilidad** y la **honestidad** también se pueden favorecer con la actividad recreativa, sobre todo en la solución de problemas en la práctica.

A consideración de la autora el valor **colectivismo** debe ser tratado con suficiente responsabilidad fundamentalmente en los jóvenes ya que entre las características fundamentales de este grupo etáreo está el individualismo, al desarrollarse su capacidad de autodeterminación y mostrarse como un ser relativamente independiente de las opiniones de sus grupos de coetáneos. A diferencia muestran una intensa búsqueda de la amistad, la cual es concebida como una relación afectiva, altamente individualizada, estable y profunda, de aquí la importancia que tiene buscar alternativas que propicien un adecuado fortalecimiento del colectivismo.

En el mundo actual, la recreación se concibe con un contenido altamente ideológico, porque lo que persigue producir hábitos de consumo, propiciar la enajenación, desvincular a los jóvenes de la realidad. Nosotros no podemos de ninguna manera copiar lo que el capitalismo ha establecido y globalizado. Por tanto, nuestra respuesta tiene que ser diferente, hay que encontrar otras vías, buscar nuevos resortes que muevan jóvenes, llegarles con diversas y variadas propuestas, para lo cual hay que aprovechar todo el potencial que la Revolución ha ido creando todos estos años.

Desde nuestros antepasados, tal vez sin una cultura preestablecida, se realizaba el ejercicio físico, para satisfacer necesidades propias de la comunidad, para sobrevivir o tal vez como entretenimiento, pero siempre se realizó y formó parte de la evolución de las diferentes culturas antiguas y contemporáneas, capaces de establecer métodos, vías y medios característicos a la hora de subir escalones en el proceso evolutivo.

Cuba, como parte de dicho proceso no estuvo exenta a esta revolución de la cultura física. Nuestros aborígenes mediante juegos, cantos, ritos míticos, actividades propias de la población según sus costumbres (caza, pesca, recolección), fueron capaces de establecer su propio legado dentro del proceso evolutivo.

El profesor R. Moreira en su libro: "La recreación un fenómeno sociocultural" plantea que: "la recreación es un fenómeno social, ya que solo tiene existencia en la comunidad humana, es realizada por los hombres que viven en la sociedad, pero además se rige por las leyes del desarrollo social que ha esclarecido el materialismo histórico y es un fenómeno cultural, ya que esta característica deviene del hecho de que el contenido de la recreación está representado por formas culturales.

Con relación a este último aspecto, la denominación de formas culturales se utiliza en su sentido más amplio, referidos tanto a las actividades artístico literarias como a las de la cultura física, actividades en sumo recreativas y las cuales consume el hombre para su desarrollo.

En nuestro país el deporte antes del triunfo revolucionario fue producto de las más diversas formas de explotación y discriminación social y racial. El profesionalismo era dueño de todo el arsenal técnico y humano, el deporte estaba en un lugar secundario respecto al juego, este último ocupaba los grandes círculos sociales y económicos y tenía sumergida a la población en el vicio, la prostitución, o sea, lejos del verdadero carácter masivo, saludable y desinteresado del deporte por eso, después del triunfo revolucionario se convirtió en un derecho de todo el pueblo, manteniendo estrecha relación el deporte y la cultura física y muy ligados a nuestra idiosincrasia en la formación del carácter, la personalidad, hábitos y

habilidades para la formación del hombre nuevo, así expresó nuestro Comandante en Jefe en el recibimiento de los atletas que participaron en Atlanta 96 ...”por eso es el deporte una tan maravillosa actividad, que no solo ayuda a formar el carácter, no solo ayuda a formar hombres de espíritu y de cuerpos fuertes, sino que también alienta al pueblo, entretiene al pueblo, entusiasma al pueblo, y hace feliz al pueblo...”

Estos elementos expresan la necesidad de desarrollar actividades recreativas que involucren a todas las personas sin distinción de sexos ni edad, aunque en cada grupo debe tenerse en cuenta las particularidades y características en la ejecución de actividades recreativas tomemos, por ejemplo a Ethel Medeiros en su obra: "Juegos de Recreación". Ruy Díaz (1969) expresa la diversidad de actividades recreativas, puntualizando que comprende un número infinito de experiencias en una multiplicidad de situaciones, criterio este que la autora comparte, pues las actividades recreativas responden a los diferentes intereses gustos y preferencias de los grupos poblacionales.

Según el sociólogo y economista norteamericano Thorstein Veblen: la recreación debe representar una fuerza activa mediante la cual lejos de ser una evasión del trabajo, sea una actividad para el desarrollo del individuo a plenitud. Esto quiere decir que se irá al cultivo óptimo de sus facultades, ya que por medio de esta actividad el individuo se enriquece y profundiza su concepción del mundo.

Tomaremos en consideración las características socio-psicológicas planteadas por Ruy Díaz sobre la recreación:

1:-Las personas realizan las actividades recreativas por sí mismas, libres de cualquier obligación o compulsión externa.

2:-Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.

3:-El elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute a través de la participación.

El técnico en cultura física y deportes estrechamente ligado a la comunidad, debe desarrollar múltiples tareas para lograr los niveles de satisfacción, salud y productividad necesarios para el mejoramiento de la calidad de vida de niños, jóvenes, adultos, ancianos, débiles visuales, personas con problemas físicos y de

conducta, o sea, cualquier ciudadano sin diferencias de sexo, edad, raza, capa social, ideología o intereses, lo que demuestra que el trabajo comunitario es muy bueno, pero no exento de dificultades.

La idea de calidad de vida se acerca mucho a la de salud, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) tiene una triple vertiente: biológica, psicológica y social, en base a esto debemos encaminar el trabajo de la educación como medio para el desarrollo de lo social y lo psicológico en cualquier actividad física que es el medio de desarrollo biológico y por añadidura, a la recreación como forma de materializar la actividad física.

Para nuestro trabajo es necesario analizar características étnicas, históricas, geográficas, culturales, demográficas, conocer aspectos de la convivencia social y sus relaciones interpersonales, de acuerdo a necesidades, costumbres e identidad cultural para de forma particular solucionar problemas y mejorar las relaciones interpersonales y sociales de la comunidad, pues esta es una organización social que obliga a hacer trabajo comunitario, educativo, siendo el individuo el encargado de establecer normas, reglas y conductas a la hora de explotar las potencialidades para transformar de manera positiva modos de producción de bienes y servicios de la economía local. Este trabajo comunitario tiene el fin de agrupar todas las organizaciones económicas, políticas, sociales, religiosas, gubernamentales, con el fin de realizar un trabajo concreto, dirigido a las verdaderas dificultades y con el fin de lograr una convivencia armónica de acuerdo a las necesidades de la población y sus diferentes grupos etáreos.

Se tendrá en cuenta para la realización del trabajo las características propias de la comunidad, su identidad cultural, estaremos entonces rescatando los valores más hermosos de la sociedad, de los individuos en particular, mejorando cada vez más el carácter territorial de la cultura y sus tradiciones.

En el país se han desarrollado acciones concretas dirigidas hacia la comunidad e incluso se han incorporado estas a la planeación estratégica gubernamental. De acuerdo con esto se considera que existen debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades para el desarrollo exitoso del trabajo comunitario las cuales toma la autora en consideración ya que utilizando el método de la observación realizada a

actividades recreativas comunitarias, encuestas que se realizaron a los jóvenes, delegado de la circunscripción, metodólogo, profesores del INDER y visitas a las actividades recreativas de la comunidad comprobamos que muchas son coincidentes.

Para la realización de este trabajo se comprueba de forma preliminar que aunque se desarrollan actividades recreativas con cierta regularidad son solo dirigidas al adulto mayor para el resto de la comunidad son pocas, casi nulas, solo celebrando jornadas históricas, por lo que existe suficiente falta de correspondencia entre las demandas recreativas poblacionales (actividades deportivas y recreativas), lo cual repercute negativamente en el fortalecimiento de valores que son inherentes a las actividades físicas o recreativas como es el caso del colectivismo, la calidad de vida y el empleo útil del tiempo libre de los jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular "Santa Lucía, cuestión que justifica la contradicción fundamental que se establece en el insuficiente nivel de vida de la población comunitaria, particularmente la de edad juvenil y el bajo nivel de ofertas de actividades recreativas

La oferta de las actividades recreativas, debe estar en correspondencia con las preferencias, gustos, necesidades y tradiciones de los practicantes, para que responda a los intereses tanto individuales como colectivos, cuestión que debe tributar a la conservación del carácter recreativo de las actividades. De este modo se debe explotar al máximo el entorno comunitario, aprovechando sus potencialidades y el apoyo de las instituciones y del personal especializado, destacándose el papel del médico de la familia, especialista y profesores de cultura física, promotores de salud, consejo comunitario y la familia.

Tomando como referencia los argumentos antes planteados se declara como **PROBLEMA CIENTÍFICO el siguiente:**

¿ Cómo fortalecer el valor colectivismo en jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía?

En correspondencia con el problema científico planteado se seleccionó **como objeto de investigación:** La formación de valores mediante las influencias de las actividades recreativas en la comunidad y como **campo de acción** : El

fortalecimiento del valor colectivismo a través de las actividades recreativas en los jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía.

El objetivo general planteado en la investigación es : Elaborar una alternativa físico- recreativa para el fortalecimiento del valor colectivismo en jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía.

Las preguntas científicas:

- 1-¿ Qué fundamentos teóricos sustentan el papel de las actividades físico - recreativas en el fortalecimiento del valor colectivismo?
- 2-¿Cuál es el estado actual que presenta el valor colectivismo en los jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía?
- 3-¿Qué elementos deben integrar la alternativa físico - recreativa dirigida a fortalecer el valor colectivismo en los jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía ?
- 4- ¿Qué validez posee la la alternativa físico - recreativa dirigida a fortalecer el valor colectivismo en jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía?

Durante el proceso investigativo se le da cumplimiento a las siguientes **tareas científicas:**

- 1-Determinar las potencialidades que sustentan el papel de las actividades físico - recreativas en el fortalecimiento del valor colectivismo.
- 2-Diagnosticar el estado actual del valor colectivismo en los jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía.
- 3-Elaborar una alternativa físico - recreativa dirigida a fortalecer el valor colectivismo en los jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía.
- 4.- Constatación de la validez de la alternativa físico - recreativa dirigida a fortalecer el valor colectivismo en jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía.

Métodos y técnicas utilizadas para el estudio:

Del nivel teórico:

- **Análisis y síntesis:** Su empleo se basa en la necesidad de todo el proceso de interpretación, tratamiento y valoración de los fundamentos teóricos y conceptuales que justifican el estudio de las actividades de recreación comunitaria.
- **Histórico - lógico:** Se emplea para determinar los principales sustentos epistémicos y evolutivos considerados en el decursar del tratamiento de las actividades físico - recreativas en la comunidad.
- **Inductivo deductivo:** Se utiliza para interpretar los resultados obtenidos durante el proceso de la investigación.
- **Sistémico – estructural – funcional:** Empleado para el proceso de conformación de la alternativa físico – recreativa propuesta, a partir del enfoque sistémico entre las etapas y componentes que la conforman.

Del nivel empírico:

- **Observación:** Se aplicó en la constatación de actividades físico - recreativas realizadas, a partir de un protocolo. Las observaciones fueron de tipo abierta y estructurada.
- **Encuestas:** Se aplicó este método con el fin de conocer criterios, gustos y preferencia sobre el desarrollo de actividades recreativas en la comunidad.
- **Entrevistas:** Fueron constatados los criterios miembros de factores comunitarios, profesores y especialistas de cultura física, para valorar la atención que recibe la comunidad y la necesidad de diseñar la alternativa.
- **Técnica participativa o de búsqueda de consenso (Grupo nominal).** Se utilizó para obtener información acerca de la validez y efectividad de la propuesta recreativa mediante una reunión cuidadosamente planeada donde se combinaron la reflexión y la interacción del grupo colaborador y la investigadora, obteniendo información de naturaleza cualitativa por parte de los participantes.

En el nivel Matemático estadístico.

- **Estadística descriptiva: (Cálculo porcentual).** Determinar los por cientos en los instrumentos aplicados para profundizar en el análisis de los resultados. En este caso se empleó el paquete estadístico SPSS.11

Selección de sujetos: La investigación se realizó con una población de 35 jóvenes comprendidos en edades de 17 a 25 años pertenecientes a la circunscripción 4 del consejo popular “ Santa Lucía “

La Muestra:

La muestra del estudio está conformada por un total de 20 jóvenes en edades comprendidas entre 17 y 25 años, que representan el 57,14% de la población juvenil existente.

Sexo SeSEXOSxo	Cantidad Participantes	Escolaridad Nivel Cultural Promedio	Estudiando		Fisicamente Aptos	
			Si	No	total	%
			Hembras	8	10mo Grado	6
Varones	12	11no	11	1	12	100
Total	20	-	17	3	20	100

Criterios de inclusión de la muestra:

- 1-La disposición de los jóvenes para participar en las actividades.
- 2-La convivencia en la misma comunidad .
- 3- El conocimiento y disposición para ayudar del grupo comunitario.
- 4-La disposición de la familia para participar y apoyar la alternativa.
- 5-Que la muestra este apta para realizar las actividades.
- 6- Que se disponga de tiempo para participar en las actividades.

Importancia y actualidad del tema:

El tema cobra significativa **importancia**, a partir del interés social y comunitario que implica, la búsqueda de alternativas concretas y objetivas, conducentes al empleo y uso adecuado del tiempo libre, al trabajo con los jóvenes dirigido al fortalecimiento de valores, la participación activa de los jóvenes adultos de la comunidad estudiada, hacia las actividades de carácter físico – recreativas, promovidas como oferta por las distintas instituciones sociales del entorno.

Como parte esencial de las actividades propuestas en la alternativa físico – recreativa se valora el aporte que brindan a la formación en valores y en especial al fortalecimiento del valor colectivismo de los jóvenes comprendidos en edades de 17 a 25 años traducidos en modos adecuados de comportamiento ante las tareas sociales que les son presentadas en su comunidad.

Aporte Práctico:

El aporte práctico está determinado por la confección de una alternativa físico-recreativa que tiene como objetivo fundamental el fortalecimiento de valores y de manera muy especial el valor colectivismo en jóvenes adultos de la circunscripción 4, del consejo popular Santa Lucía, a través de diferentes actividades ofertadas .

El capítulo aborda los conceptos y definiciones fundamentales de la recreación, su clasificación e influencia en el contexto comunitario y los aspectos con carácter teórico y metodológico en que se sustenta la alternativa físico – recreativa dirigida a fortalecer el valor colectivismo en jóvenes adultos en la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía .

Se tienen en cuenta los fundamentos teóricos para la educación en valores con énfasis en las actividades físico - recreativas particularizando en los jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía .

1.1 La recreación en la comunidad. Criterios científicos.

Para Joffre Dumazedier (1964), destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, Recreación "es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales ". Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo.

Otra definición bastante conocida por englobar los principales aspectos que los autores incluyen en múltiples definiciones es la del profesor norteamericano Harry A. Overstrut quien plantea que: "La Recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización". En esta definición el elemento socialización le imprime un sello particularmente que la distingue por cuanto, es uno de los aspectos de más resonancia en las funciones de la Recreación, sin embargo, en ella no queda preciso el hecho del desarrollo que propicia al individuo.

Una muy aceptable y completa definición fue elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene su plena vigencia y es compartida por la autora y plantea: "La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada, individual o colectivamente, destinada a perfeccionar

al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo y, que propenden en última instancia, a su plenitud y a su felicidad".

La recreación es reconocida en primer instancia como un derecho individual inalienable: Art 24; Fundamental de los niños: Art. 44 de la constitución política; General de la población; Art.: 54 de la constitución política; Derecho social, Art. De la ley 181).

En segunda instancia se reconoce el carácter de la Recreación como necesidad básica del ser humano .Asamblea de las naciones unidas 1980.

De acuerdo con el artículo 5º. de la Ley 181 de 1995, la Recreación se define como "... un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas, intelectuales o de esparcimiento".

Según Medeiros (1969) la Recreación comprende un número infinito de experiencias en una multiplicidad de situaciones.**Aldo Pérez** (2003) refiere que la "Recreación es el conjunto de .fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad". **Ramos**, (2002) en su artículo:" La gestión de las actividades físicas de tiempo libre" plantea que la Recreación Física es "toda la actividad de contenido físico, deportivo y turístico a las que se dedica el hombre en el tiempo libre con fines de entretenimiento, esparcimiento al aire libre, competición o prácticas sistemáticas de actividades específicas, siempre y cuando prime su voluntad y la selección de cuándo, cómo y dónde las realiza en función de su desarrollo personal"

Martínez, (2007) considera que es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. Esta definición tiene la limitación de considerar recreación, entre otros elementos, aquella que provoca el mejoramiento de la calidad de vida individual y social; puesto que muchas sociedades consideran recreación la práctica del vicio y esto no conlleva a un incremento de la calidad de vida.

Una de las conclusiones más importantes de la sociología marxista estriba en la solución al problema de la relación entre el ser social y la conciencia social. Como señalara Federico Engels: "Así como Darwin descubrió la ley del desarrollo de la naturaleza orgánica, Marx descubrió la ley del desarrollo de la historia humana, el hecho tan sencillo... de que el hombre necesita, en primer lugar, comer, beber, tener un techo y vestirse antes de poder hacer política, ciencia, arte, religión... Todas estas actividades, en última instancia, se derivan del grado de desarrollo económico alcanzado por la sociedad, o lo que es lo mismo el desarrollo de sus fuerzas productivas, que determinan en el establecimiento de un tipo específico de relaciones de producción. Todas estas actividades, sean de carácter material o espiritual, se realizan en colectivo, presuponen la pertenencia del hombre a un grupo humano, constituido inicialmente a partir de lazos de parentesco que con el tiempo se diluyen; cuya esencia es la actividad común para la satisfacción de las necesidades vitales del grupo.

De esta forma la teoría sociológica marxista parte del principio materialista de reconocer al hombre como un ser social, esto es que vive y trabaja en comunidad; la pertenencia a ese grupo humano es consustancial a su existencia, de tal forma que resulta inconcebible la supervivencia del sujeto totalmente aislado de sus semejantes, y de hecho haría imposible la continuidad de la especie.

1.2 La teoría de los valores. Fundamentos teóricos

Según la doctora Ma .Isabel Domínguez, los valores son motivos, tienden a confundir, y plantea que son una estructura compleja de la personalidad y

condicionan a los motivos, lo que hace muy difícil explicar uno por la significación del otro, independientemente de la estrecha relación existente entre ambos.

Los valores como formaciones complejas de la personalidad son algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configuran y modelan sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.

Al respecto A.N.Leontiev expresa que los “motivos” son los impulsos, instintivos, inclinaciones, vivencias emotivas, intereses y deseos que experimenta el sujeto ante los fenómenos de la realidad y que están íntimamente relacionados con las necesidades.

La consulta a la literatura científica pone al descubierto los diferentes aportes teóricos y experiencias pedagógicas de avanzada que realizan los investigadores en la búsqueda de soluciones para llegar al “*cómo hacerlo*”.

En el **orden internacional** se confirma la existencia de diferentes investigaciones, entre ellas se destacan los estudios que hace Muñoz (1990) relacionados con el análisis del hombre y la sociedad, Frondizi (1993) aborda el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, Yurén (1995) profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación y Savater (1998) refiere en el valor de educar.

En el acontecer nacional se precisan las obras de los filósofos cubanos Rodríguez (1985) y Fabelo (1989, 2003), la investigación de Báxter (1989) la cual evalúa las cualidades morales a cultivar en los niños, Batista (2001) realiza una propuesta pedagógica para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional, Domínguez (2003) brinda una metodología para la formación del valor patriotismo en la enseñanza primaria mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana, Rivera (2004) refiere las potencialidades del patrimonio cultural de la localidad y González (2005) ofrece una vía no convencional sustentada en principios didácticos para potenciar los valores en estudiantes de las carreras pedagógicas.

El estudio de los valores en el ámbito filosófico se inicia a fines del siglo XIX. La Axiología que se ocupó de su estudio, centró su atención en descubrir la naturaleza

del valor. Surgen entonces dos posiciones axiológicas: la Filosofía burguesa y la Filosofía marxista.

Entre las concepciones que se sustentan en una base filosófica idealista se encuentra la corriente pragmática, representada por John Dewey y William James. La misma establece su carácter instrumental; es decir, ontologizan los valores como aquello que propicia el resultado deseado.

Mientras se define como “Valor grado de utilidad de las cosas // cualidades de las cosas que lo hacen objeto de precio // alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase // cualidad del ánimo que mueve acometer arriesgadas empresas sin miedo a los peligros “. Aristos (1985).

“Son las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre (...) además de los valores materiales, económicos y estéticos existen valores morales, jurídicos, políticos culturales e históricos (...) Rosental y P.Ludin (1973; 176)

Al apoyarse estas posiciones burguesas en el idealismo como concepción del mundo sobrevaloran el papel que desempeñan las ideas en la vida del hombre. Su error no está dado en reconocer la fuerza que poseen las ideas, pues desde las posiciones de la filosofía marxista consideran que ellas constituyen el motor impulsor de los actos del individuo, su verdadero error recae en considerarlas como algo primario y en no comprender el carácter derivado de las mismas.

Asumimos que la formación de un sujeto vamos a entenderla como resultado de la educación recibida, que se evidencia en una posición activa en su aprendizaje y desarrollo, así como en la actitud positiva que pone de manifiesto en aspectos fundamentales de su vida, entre ellos, la familia, el estudio, el trabajo y la patria.

Para la integración monolítica de los diferentes factores y en armonía con la concepción marxista-leninista, no se aceptan los valores como cualidades absolutas

e independientes del ser social, del tiempo y del espacio. Se considera acertada la posición que defiende el estudio de los valores desde una perspectiva sistémica, por la simple razón de que la separación entre el ser y el pensar sólo es posible hacerla para la mejor comprensión del problema fundamental de la Filosofía.

A partir de esta concepción resulta imposible asumir cualquier pretensión teórica de distinguir los valores alejados de la realidad sociocultural que los condiciona, en la cual se establece un orden racional que se armonizan con los distintos elementos culturales y sociales orientados a responder a las necesidades y motivaciones de la sociedad en su multidimensionalidad.

Convoca a un análisis más específico los valores morales, dado a la función reguladora normativa en la conducta de los individuos como elementos que son de la conciencia. Los mismos conforman una escala de valores a nivel social (con un carácter objetivo) y en el individuo (con un carácter subjetivo).

La concepción materialista dialéctica que se tomó como supuesto de partida y sustento de la investigación, asevera la implicación de lo educativo con el sistema de valores que tipifica la realidad sociocultural; lo que infiere el valor educacional de proyectar estas cualidades para lograr la regulación social, el comportamiento formal y la conducta personal. Es de gran importancia la actividad práctica-material como base para la formación de valores en el sujeto y su relación con el objeto, la relación hombre-naturaleza y la unidad de lo subjetivo y lo objetivo en la vida social, en el estudio de los valores y de manera específica para alcanzar un acercamiento al vínculo con la recreación en el entorno comunitario.

De esta manera, los aspectos objetivos y subjetivos de la actividad axiológica coexisten en una combinación dialéctica. Esa relación del sujeto con el objeto se da a su vez dentro de una sociedad, una cultura y época histórica determinada.

En las ciencias proliferan los conceptos acerca de la categoría "valor", cada una lo define de acuerdo con el objeto que subyace en su teoría. Los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axios, valor) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo

que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

En esta definición hay varios elementos importantes, se destacan para definir el valor núcleos conceptuales como “grado de utilidad” y “cualidades, significación”. En el diccionario filosófico M. Rosental y P. Iuding .(1973) se definen los valores como: “Las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre (...) además de los valores materiales, económicos y estéticos existen valores morales, jurídicos, políticos, culturales e históricos.

En la doctrina marxista-leninista a pesar de que no se encuentra una teoría específica de los valores, se aborda esta problemática desde múltiples aristas. Se evidencia en la teoría del factor subjetivo, los problemas de la vinculación de los factores sociales y gnoseológicos en el conocimiento, la teoría de la cultura, de la ideología, entre otros. En el marxismo se subraya la naturaleza específica de todo valor.

En la literatura contemporánea el tema de los valores es muy polémico, son diversas las concepciones existentes en torno al mismo. No obstante, a pesar de la diversidad de criterios, ideas, opiniones, los autores marxistas tienen muchos puntos comunes en sus valoraciones.

Es obligatorio plantear que el problema acerca de la naturaleza de los valores ha estado presente en los distintos debates dentro del pensamiento filosófico a partir de propuestas que van desde el naturalismo, subjetivismo, objetivismo, sociologista e intentan explicar desde sus ópticas el problema. Sin embargo, no logran alcanzar un consenso.

Una concepción más cercana a este análisis es expuesta por José R. Fabelo Corzo (1989) la cual comparte la autora, al entender por valor, “ todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social”.

Fabelo reconoce tres planos de análisis de la categoría:

En el primero, reconoce los valores objetivos y al conjunto de ellos los llama sistema objetivos de valores, sistema dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico-concretas y estructurados de manera jerárquica.

En el segundo plano de análisis, se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual colectiva. De aquí se infiere que en cada sociedad en correspondencia con la época, como resultado de los intereses, necesidades, motivaciones de los individuos; de las influencias de las instituciones educativas, se forman una gran variedad de sistemas subjetivos de valores.

En el tercer plano, el autor, ubica un sistema socialmente instituido de valores, de este sistema institucionalizado emanan la ideología oficial, la política externa e interna, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal, es decir, estatal o institucionalizada.

Según esta autora, los valores que se forman en la conciencia juvenil son el resultado de la influencia de los planos primero y tercero, que llegan a los jóvenes a través de un discurso ideológico, político o pedagógico, separadamente o al unísono.

Fabelo Corzo (1996) destaca, que a simple vista da la impresión que en los valores espirituales el papel del factor subjetivo aumenta hasta convertirse en determinante, ya que estos valores no tienen una existencia material; sin embargo, es tan objetivo como la de los fenómenos materiales por su determinación y proyección social. Su objetividad está dada porque la significación social de determinadas ideas, ideales, teorías, la determinan los intereses de la sociedad en su conjunto. Los ideales de determinada clase, grupo social o persona se constituyen en valores en la misma medida que ellos se corresponden con la tendencia de desarrollo social.

El sistema de valores morales adquiere particular relevancia; el carácter de orientadores y reguladores internos de estos valores hacen que ocupen un lugar especial al integrar el sistema de valores de los mismos, forman parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes como premisa,

fundamento y finalidad del comportamiento humano en cualquier esfera de la vida.

Desarrollar los valores morales en el proceso docente educativo es esencial para la asunción de la ética, en tanto contribuye a resolver la contradicción que se manifiesta entre el individuo y la sociedad.

Se asume esta concepción por el valor que posee en el orden teórico-metodológico para el presente trabajo. Si bien al hablar de valores o valores humanos se hace referencia a los valores, desde el punto de vista espiritual, como el conjunto de cualidades positivas que como tendencia se manifiestan en el hombre y se expresan en su grado más elevado como ideal.

Desde la comprensión psicológica el tema se debate desde distintos ángulos teniendo en cuenta fenómenos tan importantes como lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo en el proceso valoral, el psicólogo Fernando González Rey, se pregunta cuál es el espacio del valor en el mundo subjetivo de la persona y qué relación hay entre valores sociales e individuales.

Los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores. En todo el sistema de relaciones se configura y articula la expresión del hombre en los distintos espacios de relación, de pareja, social, de organización, de vida política, de amistad, entre otras.

Los sociólogos se debaten en la cuestión relacionada con la existencia o no de crisis de valores.

Los medios ambientalistas trabajan muy cercano a propiciar conductas medio ambientalistas a través de los cuales se forman actitudes y valores.

Estos ejemplos introducen la complejidad del tema y pone en condiciones de captar y exponer los principales puntos de contacto con ciencias afines, aun cuando se considere que el valor es un fenómeno cultural de amplia magnitud donde confluyen todos los sistemas socializadores a partir del desarrollo histórico-cultural acumulado, lo que nos enfrenta de manera incuestionable al carácter interdisciplinar de su estudio, dado por el sentido diferente de su construcción

teórica de acuerdo al universo particular que representa cada disciplina, según declara F. González Rey (1998).

La pedagoga Chacón Arteaga considera oportuno plantear que desde el punto de vista filosófico los valores son una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman. La autora comparte esta idea al considerar la integralidad de los aspectos que se valoran.

Desde el punto de vista pedagógico es importante también, tener en cuenta, el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad y concibe al hombre como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Este enfoque reconoce el desarrollo integral de la personalidad de los escolares, como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que actúan como dos contrarios dialécticos lo biológico y lo social. La autora considera, que el perfeccionamiento de las personas se logrará a partir de que se aplique con ellas una alternativa, que posibilite el vínculo necesario entre la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambos (actividad-comunicación) los agentes mediadores entre los docentes y los estudiantes.

Todas las concepciones expuestas aportan de una u otra manera al debate axiológico. Su importancia reside en el descubrimiento de aspectos teóricos fundamentales a tener en cuenta para la formación de valores.

Desde una perspectiva psicológica existen múltiples definiciones de los valores. El Dr. Fernando González Rey (1998) precisa: "Los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte".

Existen valores sociales e individuales, toda sociedad expresa un conjunto de valores declarados que responden a una superestructura dada en correspondencia con su base económica. Pero la sociedad no existe en abstracto se concreta en cada uno de los individuos que la integran y asumen determinados valores configurados en las necesidades, que van desarrollándose en las diversas relaciones del hombre en la sociedad.

Y es que el hombre actúa en un medio social concreto, en sus relaciones con otros hombres a partir de la representación ideal elabora los valores consecuentemente y es capaz de asumirlos en su comportamiento, solo así podemos hablar de valores personalizados, cuando el sujeto es capaz de asumir una posición a partir de su conocimiento, sentimientos y emociones que de él dimanen.

Es de importancia vital lo señalado por Fernando González Rey.(1982) "La unidad de lo cognitivo y lo afectivo es principio teórico y metodológico fundamental para comprender la personalidad como el nivel regulador superior y más organizado de lo psíquico".

El hombre no sólo en el mundo conoce y se instruye, también participan en él con una fuerza extraordinaria sus sentimientos, emociones y afectos. El hombre al orientarse en el mundo que le rodea lo hace a partir de sus conocimientos, intereses, motivaciones y necesidades, que regulan su conducta, como expresiones de su autoconciencia y de sus ideales. Cuando las motivaciones orientan al hombre en sus acciones hacia metas adecuadas y se logra que sea capaz de buscar incansablemente información para el establecimiento de los objetivos, participar activamente para alcanzarlo, reelaborar la información y tomar partido, comprometerse conscientemente en el perfeccionamiento como ser humano y en el de la sociedad, podemos hablar de proceso de formación de valores.

Los valores tienen que ser asumidos, se configuran a través de la persona concreta, que lo individualiza y lo enriquece con la práctica de la vida cotidiana. S.L. Rubinstein.(1981) lo declara de este modo. "La cuestión final que se presenta ante nosotros en el plano del estudio psicológico de la personalidad es la de su

autoconciencia como yo, que en calidad de sujeto asimila conscientemente todo lo que el hombre hace relacionado consigo todos sus actos y acciones, asumiendo conscientemente para sí la responsabilidad de los mismos en calidad de su autor y creador".

1.3- Valor colectivismo.

El **colectivismo** proviene del latín "collectivus" derivado de "colligere" que significa juntar, reunir. Principio de la vida social y de la actividad conjunta de los hombres; es contrario al individualismo.

Surgió en el período de la formación de la sociedad humana. El colectivismo posee varias formas históricas. En la sociedad primitiva se manifestaba en la lucha conjunta por la existencia. Su base era la propiedad comunal.

En las sociedades esclavistas y feudal, el colectivismo es desplazado por el individualismo a consecuencia del dominio de la propiedad privada sobre los medios de producción y sólo se conserva en calidad de formas residuales.

En el régimen capitalista vence por completo el individualismo burgués. Al mismo tiempo se engendra una nueva forma de colectivismo, del que el proletariado se convierte en portador..

En la sociedad socialista, el colectivismo se convierte en un principio inherente a todas las capas de la población, entra en el código moral del constructor del comunismo.

El colectivismo se cimienta en las relaciones armónicas entre la sociedad y el individuo, en los derechos y obligaciones recíprocas entre éste y la colectividad.

Las exigencias fundamentales que se derivan de los principios del colectivismo por lo que respecta al individuo son:

- § Ayuda mutua con espíritu de camaradería.
- § Comprensión y cumplimiento del deber ante la sociedad.
- § Subordinación consiente y voluntaria de los intereses personales a los sociales.
- § Igualdad en el grupo de que se forme parte.
- § Respeto al grupo y a las resoluciones que en él se tomen.

§ Sentido de responsabilidad ante el grupo por los actos propios y por la conducta de los camaradas.

El principio del colectivismo no significa que se anulen las individualidades del ser humano. Al contrario, solo en la colectividad el hombre puede desenvolver sus facultades y dotes. El grupo se preocupa por el individuo, vela para que éste pueda satisfacer sus necesidades, para que puedan desarrollarse plenamente las fuerzas y aptitudes de cada persona.

La doctora Guillermina en la “ Metodología para la formación en valores espirituales de los estudiantes universitarios de la Facultad de Cultura Física de Holguín”, plantea que:

Ø **El valor colectivismo:** Significa poseer espíritu camaraderil, de ayuda mutua, sentido de responsabilidad, respetar al grupo, subordinar los intereses individuales a los colectivos atendiendo la individualidad. Se expresa en el contexto de un colectivo.

De aquí que nos formulemos la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante educar a los jóvenes en el valor colectivismo?

- Los Jóvenes se encuentran inmersos en un sistema de interrelaciones sociales, asumen relaciones de dependencia responsable actuando en colectivo, pues, hasta en los deportes individuales entrenan, participan y compiten en equipos deportivos.
- Ellos se orientan hacia metas comunes donde se unen el carácter individual y social, realizan una actividad conjunta en la que existen órganos de autogestión y autodirección.
- Por las peculiaridades de su edad ya se ha ido formando la concepción del mundo, poseen mayor madurez exigiendo de la actividad colectiva para la satisfacción de sus necesidades cognitivas, afectivas y volitivas.

Nos surge entonces la siguiente interrogante : **¿Cómo formar a los jóvenes en el valor colectivismo?**

Lo primero que exige ello es crear un verdadero colectivo deportivo, proceso que debe ser orientado, organizado y controlado a partir de los objetivos y metas que se quieran lograr .

Es importante que los jóvenes se encuentren en un marco de interrelaciones de dependencia responsable actuando en colectivo. Por las características de su edad ya se ha ido formando la concepción del mundo, poseen mayor madurez exigiendo de la actividad colectiva para la satisfacción de sus necesidades cognitivas, afectivas y volitivas.

Para desarrollar el colectivismo tendremos en cuenta:

- Ü Enseñar a realizar la actividad en colectivo.
- Ü Inculcar las ventajas del trabajo en colectivo.
- Ü Valorar los éxitos alcanzados por el colectivo.
- Ü Estimular a los mejores.
- Ü Exigir ante las tareas planteadas.
- Ü Controlar y evaluar sus resultados.
- Ü Apoyar la creación de los órganos de dirección del colectivo.
- Ü Fortalecer las relaciones de colectivistas y la comunicación.
- Ü Incentivar el papel de la opinión colectiva.

Fortalecer el espíritu de trabajo en equipo propiciando la auto educación en el colectivo a partir de la auto afirmación y del nivel de auto conciencia a través de :

- _ El autoplanteamiento por los jóvenes de metas y compromisos individuales que incluyan acciones concretas.
- _ El ejercicio adecuado de la crítica y la autocrítica.
- _ El control del cumplimiento de las tareas asignadas hasta el logro de los objetivos.
- _ La orientación por superar las deficiencias garantizando las condiciones para el éxito de la actividad en el colectivo teniendo presente el protagonismo de los jóvenes.
- _ Planificación organizada y ejecución del trabajo colectivo.
- _ Las tradiciones del colectivo.
- _ Ejemplificar actitudes que expresen los rasgos del colectivismo en nuestra historia, el deporte y de ellos mismos.
- _ Analizar las normas de convivencia en la escuela, los eventos deportivos la familia y la comunidad.

_ Valorar la necesidad, importancia y significado para ellos, para la sociedad del valor colectivismo.

Basaremos la alternativa en los siguientes principios:

1_ Carácter dialéctico y flexible.

- Significa analizar el proceso, sus objetivos, contenidos, métodos, y al propio sujeto en constante movimiento, cambio en sus interconexiones y proporciones.
- Implica analizar y desarrollar el proceso atendiendo la objetividad, el desarrollo como tendencia principal, las condiciones históricas concretas y la concatenación universal.
- Reconoce la apertura y flexibilidad del proceso formativo como unidad de lo diverso en el establecimiento de los objetivos de transformación y auto transformación humana.

2- La educación en el colectivismo y a través del colectivismo.

Significa atender uno de los principios esenciales de la educación cubana sobre la base del enfoque marxista – leninista de la relación colectivo- personalidad, a partir de la premisa que es en el colectivo donde la personalidad se desarrolla y adquiere las mayores potencialidades para su perfeccionamiento humano.

_ Favorece la formación de normas, cualidades, ideales y convicciones que permiten el auto-desarrollo de la personalidad.

3- Carácter personal lógico.

Significa la contribución a la formación personal a través de la auto educación teniendo en cuenta las estructuras biosicosociales que intervienen en ellos.

_ Implica partir del diagnóstico que dará sus necesidades y los problemas a solucionar.

_ Conduce a la libertad e independencia cognoscitiva, valorativa y práctica.

_ Favorece a que el joven adquiera el papel protagónico en el proceso a partir de convertirse en centro del mismo, ejecutor y participante consciente en su auto desarrollo y perfeccionamiento humano.

4- Carácter interactivo.

Significa la actuación del joven en todo un sistema de relaciones que se deben caracterizar por la seguridad, respeto, colaboración, acogida y la motivación hacia las actividades.

- Implica identificar los problemas que afectan en los diferentes contextos que se desenvuelven.

- Estimula la creación de una atmósfera interactiva sana.

5- Papel protagónico de la comunicación.

- Significa el logro de una comunicación dialógica, personalizada y motivante que posibilite la expresión de los intereses necesidades y motivos personales a través del vínculo interactivo.

- Implica el establecimiento de una comunicación desarrolladora, la capacidad de un contacto personalizado como proceso de permanente reflexión y valoración que permita la constante readaptación efectiva de expectativas, exigencias, valores, aspiraciones e ideales.

6- Carácter humanista.

Significa tener presente el respeto al joven como valor supremo al decir de Martí “ el culto cubano a la dignidad plena del hombre, a su realización como ser humano, a su integridad” .

- Implica el respeto a la personalidad del joven, a su independencia, creatividad, libertad de pensamiento, sentimientos y actuación.

- Propicia la realización del hombre, su auto perfeccionamiento, la seguridad y constancia de sus objetivos.

7- El enfoque sistémico e integral.

- Significa atender en forma de sistema como un todo integral el proceso formativo, a partir del sistema de influencias que se ejercen sobre el desarrollo multifacético e integral que debemos alcanzar.

- Implica la interacción en un todo armónico, coherente y sistemático de las influencias educativas integrando los métodos en función de las necesidades educativas y las características biopsicosociales de los jóvenes y el colectivo.

- Favorece la solidez de las relaciones, la comunicación afectiva, el tratamiento único y diferenciado en el proceso formativo.

1.4- El trabajo comunitario como escenario fundamental para implementar de la alternativa físico - recreativa.

Definiciones acerca de comunidad. sus características

Según Martínez (2007) plantea toda acción destinada a satisfacer necesidades materiales y espirituales en la comunidad se considera trabajo comunitario.”.

De los criterios planteados se infiere que la comunidad es un escenario importante para las relaciones interpersonales, materiales y espirituales

.La comunidad constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre. En sentido general se entiende como comunidad tanto al lugar donde el individuo fija su residencia como a las personas que conviven en ese lugar y a las relaciones que se establecen entre todos ellos.

Según C. Ware Define la comunidad como “una agrupación de personas relacionadas entre sí que cuentan con recursos físicos, personales, de conocimientos, de voluntad, institucionales, de tradiciones, etc. El concepto de comunidad hace referencia a una totalidad orgánica en continuo crecimiento en la que cada individuo desempeña una función específica para el conocimiento de la misma. El objetivo común a todos los individuales es el bienestar comunitario, el progreso y el mejoramiento”

María T. Caballero Rivacoba: “Comunidad es el agrupamiento de personas concebido como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones), con sentido de pertenencia, situado en una determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas actúa intensamente entre sí e influye – de forma activa o pasiva – en la transformación material y espiritual de su entorno”.

La pertenencia a una colectividad definida como comunidad (en este caso vecinal) no excluye que, al mismo tiempo, el individuo pertenece a una clase social determinada, que se define por el lugar que ocupa dentro del sistema de relaciones de producción establecido; como también pertenece a un grupo social más pequeño y estable, la familia, al que está unido por lazos de parentesco. Esta

diversidad de pertenencias implica un serio problema para la investigación sociológica, por cuanto los intereses de unos y otros grupos no siempre resultan coincidentes, como tampoco los sentimientos de pertenencia e identificación se manifiestan con igual intensidad.

Pese a esto la Sociología de la Educación reconoce el extraordinario papel que desempeña la comunidad en el proceso de socialización de los niños, adolescentes y jóvenes, lo que se puede resumir en que:

1. A través de ella se reciben, simultánea y sistemáticamente las influencias sociales inmediatas.
2. En su seno el sujeto actúa tanto individual como colectivamente, asimilando y reflejando los condicionamientos sociales más generales.
3. En su entorno se encuentran grandes potencialidades educativas en cuanto a la auto transformación y el desarrollo de los sujetos.

La conceptualización de la comunidad es un problema difícil, por cuanto en el lenguaje cotidiano se utiliza el término con las más diversas connotaciones; p. ej. Connotación religiosa (comunidad hebrea de Cuba), racial (comunidad afrikaneer de Sudáfrica); étnica (comunidad tamil de Sri Lanka) o profesional (comunidad financiera de Wall Street). Pese a la ambivalencia con que se utiliza el término en todas las acepciones se observan aspectos comunes: la ubicación de los miembros en un espacio determinado y la existencia de un interés común, que se refleja en una forma de actividad identificatoria, sea esta la práctica religiosa, el idioma común, la actividad laboral, u otra.

Estos elementos han servido para los intentos de definición de la comunidad. Así por ejemplo F. Violich establece el siguiente:

"Grupo de personas que vive en un área específica cuyos miembros comparten tareas, intereses y actividades comunes, que pueden cooperar o no entre sí".

Como vemos esta es una definición donde predominan los factores de carácter objetivo.

Otra definición muy conocida es la propuesta en la Conferencia Mundial de Desarrollo Comunitario (Ginebra, 1989). "Sentimiento de bien común, que los ciudadanos pueden llegar a alcanzar".

Aquí se ponen en primer plano factores de carácter subjetivo, entendidos incluso de manera hipotética, que implica que la residencia en un lugar no expresa, por sí misma la existencia de una entidad comunitaria.

Otras definiciones un tanto más elaboradas no resuelven del todo las insuficiencias anteriores, como vemos en la del investigador ruso G. Osipov:

"Conjunto de personas que se caracterizan por presentar una comunidad de relaciones respecto a determinado territorio económico y sistema de vínculos económicos, políticos, sociales y otros, que lo distinguen como una unidad de la organización espacial, relativamente independiente, de la actividad vital de la población".

El mismo Osipov diferencia el concepto de "comunidad territorial" del de "comunidad social", que no contribuye a esclarecer definitivamente los términos. La formulación de un concepto de comunidad que facilite la identificación de esos agrupamientos humanos requiere de una serie de consideraciones iniciales que exponemos a continuación.

En primer lugar debe tomarse en consideración que la vida del sujeto se desarrolla en dos contextos diferentes, aunque relacionados entre sí:

- a) El entorno comunitario propiamente dicho: que comprende las condiciones de la infraestructura social donde los individuos satisfacen sus necesidades vitales; edificaciones, vías de comunicación, servicios de agua potable y electricidad, comercios, lugares de recreo.
- b) El entorno familiar: entendido como substrato del entorno comunitario incluye las condiciones que permiten al sujeto resguardarse del medio social para proteger su individualidad; La vivienda propia, los artículos y bienes personales, las relaciones filiales.

Entre estas dos esferas de la vida del sujeto existe una indisoluble relación, no exenta de contradicciones. Cuanto mayor es la articulación entre ambos contextos se establece de manera más sólida y estable el sentimiento de pertenencia del sujeto al contexto comunitario, la identificación con los intereses comunes y la participación en las actividades de beneficio colectivo. Es común la existencia de sólidos sentimientos de identidad en las comunidades vecinales constituidas

alrededor de centros fabriles, como los centrales azucareros, en que la mayoría de los residentes están también unidos por relaciones de trabajo. Como ejemplo contrapuesto nos sirve el de las "ciudades dormitorios", aglomeraciones de edificios de viviendas donde los vecinos no tienen otra relación que no sea la de residencia.

En segundo lugar debe tenerse en cuenta que la vida del sujeto se desarrolla en dos planos diferentes de socialización, en que se establece su pertenencia a diversos grupos, cada uno de ellos distinto en cuanto a su composición, objetivos y forma de organización.

El primero de estos planos, que denominamos horizontal, refleja el tránsito del sujeto, desde la niñez hasta la vejez, por diversos grupos de socialización, cada uno de los cuales constituye una comunidad específica, o grupo secundario según la terminología de R. Mack y K. Young. En cada uno de estos grupos o comunidades el sujeto desempeña un rol particular, a la vez que establece un tipo específico de relaciones con sus semejantes. El tránsito por estos grupos comunitarios no es necesariamente continuo, sino que el mismo sujeto puede estar interactuando en varios de ellos a la vez, desempeñando roles diferentes en cada uno, lo que en la práctica es lo más común.

El establecimiento de los tipos de comunidad depende, en primer lugar, del criterio que utilice el investigador. De manera general es posible tipificar a las comunidades según los siguientes puntos de vista:

1. Por la forma de agrupación de la población:

- urbana (ciudades)
- suburbana (periférica)
- rural (aldeana)

2. Por la actividad fundamental que la sustenta:

- industriales
- agroindustriales
- agrícolas
- comerciales o de servicios
- residenciales

- otros

3. Por la composición de la población:

- Permanente o temporal.

- Autóctona o de inmigrantes.

Esta clasificación no incluye criterios aún más específicos, que pueden hallarse en la literatura sociológica especializada. Según los fines de nuestro trabajo utilizaremos el primer criterio, que se atiene a la definición de la comunidad vecinal o residencial.

- Comunidades urbanas, suburbanas y rurales.

Se entiende como comunidad urbana la que se establece en las grandes ciudades, como resultado del desarrollo de los procesos de urbanización. La concentración urbana, que tiene su génesis en los Burgos del Medioevo, inicia su generalización en el período de la Revolución Industrial, cuando se produce el éxodo masivo de los campesinos hacia las ciudades para cubrir las demandas de fuerza de trabajo de los talleres, lo que favoreció el crecimiento de muchas de las ciudades que hoy conocemos.

La ciudad en sí misma constituye una agrupación de comunidades más pequeñas, denominadas Barrios en Cuba, comunes en Francia, wards en Inglaterra, Towns en los EEUU. Cada una de estas entidades tiene una caracterización propia en razón de su historia, su composición socio-demográfica, su actividad económica fundamental.

Por lo general las comunidades urbanas se caracterizan por una alta densidad de población, cierto grado de heterogeneidad en la procedencia de sus habitantes y una gran diversidad de intereses y necesidades, en lo que pueden encontrarse abismales diferencias entre un lugar y otro de la misma ciudad, p. ej. entre los barrios exclusivos donde residen las clases más favorecidas y los barrios marginales donde se concentran las familias obreras y del sub proletariado. De aquí que resulta más sencillo definir sentimientos de pertenencia y acciones comunes al nivel de las pequeñas unidades comunitarias (Barrios) que al nivel de toda la ciudad.

Las comunidades suburbanas constituyen los llamados barrios periféricos, ciudades dormitorio o satélites, que se encuentran ubicadas en las proximidades del casco urbano y que sirven para el establecimiento de viviendas de quienes trabajan en la ciudad. Por lo general estas comunidades periféricas adolecen de escasez de servicios públicos, incluyendo las educacionales, como de centros de trabajo importantes, por lo que la población pasa la mayor parte del día en otras áreas de la ciudad. Como resultado, el sentimiento de pertenencia a la comunidad es muy bajo clasificación que asume la autora a la hora de describir la que esta siendo estudiado por la semejanza a estas características . En algunos países estas comunidades suburbanas no han sido completamente incorporadas a la urbanización, por lo que se puede observar una simbiosis de formas de vida urbana y semi rural.

La comunidad rural, como su nombre indica incluye a las pequeñas poblaciones, villas y aldeas, algunas establecidas alrededor de un centro agroindustrial (central azucarero, procesadora de café, aserraderos) o en un lugar que reúne ciertas condiciones geográficas y económicas particulares (cruces de caminos, fuentes de agua, empalmes ferroviario) De baja densidad de población sus habitantes mantienen sólidos lazos de pertenencia, que en muchos casos se refuerzan por la vía del matrimonio, y es muy común la conservación de tradiciones y hábitos que le confieren identidad propia.

Como vemos cada tipo de comunidad vecinal responde a características particulares. De hecho la comunidad urbana y la rural están interconectadas entre sí, formando parte de una misma realidad social como resultado de la División Social del Trabajo y la generalización de las relaciones mercantiles la comunidad rural abastece de alimentos y materias primas a la ciudad, en tanto ésta provee al campo de los bienes terminados: herramientas, maquinarias, artículos de uso y consumo de todo tipo y servicios que éste necesita.

Si tratáramos de resumir los elementos que pueden diferenciar a las comunidades urbanas de las rurales deberíamos tomar en cuenta los señalados por F. Gómez Jara, que resultan válidos para nuestro contexto:

1. Cantidad y densidad de la población (hab. por Km²)

2. Actividad económica fundamental (agrícola o industrial)
3. Tipo de economía dominante (auto consumo o intercambio)
4. División Social del Trabajo (indiferenciado o especializado)
5. Formas de vida: conservadurismo y estabilidad o movilidad y dinamismo.
6. Relaciones personales e impersonales; conocimiento directo y familiarizado o impersonalidad y formalismo.
7. Presión colectiva y control social: muy alta en las comunidades rurales, menor en las urbanas.
8. Dinámica de la estructura social: muy baja en el campo, gran movilidad social en la ciudad.
9. Permanencia: mayor en el campo: cuando se emigra no se retorna; menor en la ciudad. La emigración al campo es sólo temporal.
10. Influencia de la tradición: reguladora en el campo, muy poco influyente en la ciudad.
11. Niveles de Salud y Morbilidad: más favorables en la ciudad que en el campo.
12. Ritmos y tiempos de vida: en el campo según períodos y estaciones del año, en la ciudad más flexibles y continuas.
13. Dinámica demográfica: mayores tasas de nupcialidad y nacimientos en el campo, altas tasas de emigración, bajo crecimiento de la población rural.
14. Papel de la familia: Mayor cohesión familiar y autoridad de los padres en el medio rural; mayor independencia y más rápida desintegración en el medio urbano.

En la sociedad actual asistimos a un proceso de desintegración de la comunidad, determinado por la acción de factores económicos y sociales muy diversos, que estimulan la actuación individual de los sujetos y tienden a desvincularlos del entorno comunitario en que viven. Sólo en el campo persisten aún condiciones de vida y trabajo que favorecen la supervivencia de fuertes lazos comunitarios, como p. ej. el relativo aislamiento, la necesidad de utilizar formas de colaboración basadas en el trabajo colectivo y una cierta autonomía de los poderes centrales, que obliga a tomar decisiones y movilizar recursos sin otra ayuda exterior.

A partir de los años 50 diversas organizaciones internacionales, en particular la ONU y algunas de sus dependencias como la UNESCO, UNICEF, FAO y otras, iniciaron programas de asistencia a las comunidades, poniendo el acento en la necesidad de proteger las formas de vida de las comunidades rurales del Tercer Mundo, como vía para frenar el éxodo masivo a las ciudades, con los evidentes peligros de la superpoblación, el desempleo masivo y el abandono de las actividades económicas tradicionales, en primer lugar la agricultura.

Entre las intenciones de estos proyectos se pueden destacar, en primer lugar la búsqueda de soluciones a los problemas esenciales de las comunidades, mediante la movilización de los recursos y medios de los mismos interesados. En segundo lugar, atenuar la carga del estado, imposibilitado en muchos casos de atender esas necesidades por la escasez de recursos, buscando la cooperación de organismos e instituciones promocionales, fueran estas de carácter público o privado.

En estas direcciones principales los programas de asistencia y desarrollo comunitario coincidían en gran medida con las propuestas educativas del Movimiento de Educación Popular, surgido en Brasil por esa misma época y rápidamente extendido al resto del continente latinoamericano y algo después a África y Asia. En efecto, la Educación Popular presupone una concepción del acto de educar, del educador y de su metodología que parte del reconocimiento de los potenciales del sujeto y su contexto social, tornándolo partícipe de su propia auto educación y admitiendo el valor íntegro de su cultura, hasta entonces desconocida o marginada.

Los programas de desarrollo comunitario, que en muchos casos iban acompañados de proyectos educativos para la comunidad, han derivado en los finales de los 90 hacia una concepción filantrópica y paternalista, convirtiéndose en no pocos casos en escudo para la implantación de programas de ajuste neoliberal y proyectos de descentralización que, con el pretexto de "aligerar" la carga financiera del estado y elevar la eficiencia en el uso de los recursos trasladan obligaciones históricas de la administración central hacia las

comunidades, siendo estas últimas las encargadas de resolver las innumerables demandas de los pobladores.

Como señala M.T. Sirvent el concepto de "participación social", exigencia de los movimientos populares de los años 60 y 70, es ahora reutilizado en los documentos oficiales como instrumento de las políticas encaminadas a la reducción de los beneficios sociales, en primer lugar la Educación y la Salud, cuyo costo se pretende trasladar a las comunidades y, en definitiva al ciudadano. Dice Sirvent "lo que se reforma es una versión falsa, folklórica, centrada en la movilización de recursos comunitarios y el uso de mano de obra barata, sin que ello signifique modificación del sistema de poder".

Los presupuestos ideológicos de esa nueva conceptualización están bien esclarecidos..."las propuestas de participación comunitaria en varios documentos internacionales se apoyan en una noción de comunidad que esconde la diferenciación de clases, grupos sociales, intereses y necesidades colectivas diferenciadas. De manera general se entiende por comunidad un espacio para la convergencia de grupos....oscureciéndose así las relaciones sociales características de una sociedad polarizada...." La hegemonía alcanzada por la ola neoliberal ha permitido que el discurso acerca de la supuesta libertad del mercado como paradigma de la democracia se entronice también en la esfera de la educación y la enseñanza, ahora abajo el manto de la descentralización del sistema, que supone según sus defensores la autonomía de las comunidades para decidir en cuanto a sus políticas y sistemas de educación. En un sentido más concreto el Estado neoliberal se desentiende de esta obligación y lo deja en manos de instancias incapacitadas para sostenerla, tanto profesional como financieramente.

El grupo humano puede asumir diversas formas (la familia es una de ellas) en consonancia con su forma de integración, sus objetivos, su durabilidad, etc. En este apartado nos dedicaremos al estudio de un tipo específico de grupo social: la **comunidad**.

Como señala el investigador chileno D. Palma, "algunos estudiosos han llamado la atención acerca del hecho -producto de la moda - que hoy se emplea el término

"desarrollo local" en distintos discursos teórico-políticos, pero llenándolo de significados diversos. De esta manera nos quieren advertir en contra de la lógica mentirosa del neoliberalismo y mostrarnos que no toda iniciativa de descentralización persigue ni coincide con desarrollo local".

Existe un gran número de interrogantes con relación a las posibilidades reales de los modelos de descentralización y desarrollo local que se promueven en la actualidad, en especial en cuanto a la Educación. La Argentina S. Vior considera que estas políticas lejos de elevar la eficiencia de los sistemas "acentuaría las desigualdades entre los diferentes grupo sociales y las regiones del país.

El triunfo de la Revolución Cubana el 1ro de enero de 1959 inició una etapa de radicales cambios tanto en la base económica de la sociedad cubana como en todos los elementos de la superestructura política, ideológica y cultural, la estructura de clases y grupos sociales y las relaciones entre éstos, así como los factores que influían en los procesos de configuración y desarrollo de las comunidades.

Se han determinado las **tareas** fundamentales para la revitalización de las comunidades como agencias socializadoras entre ellas:

- En el rescate de las tradiciones e identidad local.
- En la participación en la educación de los niños adolescentes y jóvenes.
- La atención a los grupos más desfavorecidos: ancianos, enfermos, madres solteras.
- La participación en la solución de las necesidades básicas de la comunidad: servicios de higiene, construcción de viviendas y servicios sociales, atención a la recreación, creación de fuentes de trabajo, etc.
- El mejoramiento de la convivencia social: prevención del delito, educación ambiental, orientación familiar.

Las investigaciones realizadas sobre el tema definen como mayores dificultades para el trabajo comunitario en Cuba:

- a) Escaso sentimiento de pertenencia
- b) Poca percepción individual de los problemas colectivos
- c) Reducida participación en la solución de los problemas.

Junto con estos problemas de carácter subjetivo pueden señalarse otros de carácter organizativo que representan obstáculos al desarrollo de proyectos comunitarios:

1. La superposición de estructuras, la división político-administrativo no es coincidente con la configuración histórica de los barrios.
2. La multiplicidad de tareas, acciones y esfuerzos de distintas agencias la escuela, el sectorial de salud, las organizaciones políticas.
3. Las limitadas posibilidades de autogestión comunitaria: originada tanto en la escasez de recursos como en la supervivencia de mecanismos burocráticos de dirección.

La escuela contemporánea está obligado a la más estrecha vinculación con la comunidad en que se asienta, que constituye su entorno social concreto.

Durante mucho tiempo la escuela constituyó expresión del grado de desarrollo económico y cultural de la comunidad, como también el maestro representaba una autoridad moral y cultural indiscutida. Esta valoración de la escuela y el maestro, que aún subsiste en las comunidades rurales aisladas,

La interrelación óptima entre la escuela y la comunidad tomaría como punto de arranque un esquema básico en el que la comunidad actúa como contexto social, entorno físico y factor participante del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje, en tanto la escuela actúa como agente de transformación y desarrollo de la comunidad

Cabe preguntar ¿qué puede ofrecer la comunidad a la escuela?

- La historia, tradiciones y costumbres.
- El apoyo material, humano y financiero
- El trabajo de las instituciones comunitarias en las investigaciones y proyectos educativos de la escuela.
- Las instalaciones sociales
- Los servicios que se prestan a la comunidad.

A cambio ¿qué puede ofrecer la escuela a la comunidad? Veamos a continuación:

- Servicios de formación y reciclaje del personal (mediante vías escolarizadas o no escolarizadas).

- Orientación para la transformación de valores y conductas (mediante los servicios de escuelas de padres, orientación vocacional de adolescentes y jóvenes).
- Condiciones para el enriquecimiento cultural de los vecinos (mediante círculos de interés y grupos culturales atendidos por el personal de la escuela).
- Servicios educativos (mediante la utilización de las instalaciones de la escuela: biblioteca, teatro, salas deportivas).

Una solución mutuamente ventajosa consiste en la conversión de la escuela en el centro cultural de la comunidad, a los maestros en promotores y a los estudiantes y sus familias en participantes de los proyectos de desarrollo comunitario.

Teniendo en cuenta las particularidades de la psicología social que se manifiestan en las formas de organización social es posible adelantar una diferenciación entre ellas y los grupos sociales.

Los grupos sociales: Reflejan la tendencia instintiva del individuo a agruparse con sus semejantes, como medio de reafirmación de la independencia personal (que solo se logra a través del colectivo) y de satisfacción de las necesidades afectivas del sujeto, muy poderosas en las etapas de la niñez, adolescencia y juventud.

Las asociaciones: Satisfacen las necesidades e intereses comunes a un grupo de personas, se encaminan a la realización de tareas concretas, que permiten la realización personal a través del colectivo.

Las organizaciones: Aseguran la educación, disciplina y control de sus miembros a partir de concepciones filosóficas, ideológicas y políticas, sentimientos e intereses de clase o grupo social, aspiraciones de hegemonía y poder, etc. por lo que sirven como instrumento de la realización a nivel de clase social.

Como vemos, estas agencias socializadoras se diferencian entre sí por:

- a) El grado de organización
- b) Las formas de participación y la disciplina interna.
- c) Los intereses de sus miembros.
- d) Intencionalidad de los fines.

e) Identificación con los objetivos de la Educación.

Es de destacar que las organizaciones políticas y religiosas se caracterizan por una gran identificación con los objetivos de la Educación, (en tanto que socializan) a la vez que establecen sus propios objetivos educativos con relación a sus miembros.

En la configuración de las organizaciones intervienen diversos factores que determinan en la forma concreta que asumen, pero que pueden variar de acuerdo con las condiciones sociales. Es corriente que una asociación, inicialmente constituida con un carácter profesional o cultural derive, mediante la incorporación de nuevos miembros y la ampliación de sus objetivos y tareas, hasta convertirse en una institución oficial o en un partido político.

En el estudio de estas formas de organización social resulta una cuestión importante definir su relación con las formas de la Conciencia Social; lo que se puede resumir en dos preguntas esenciales: ¿Por qué aparecen estas asociaciones, organizaciones y grupos?, ¿Qué representan dentro de la estructura social?

En última instancia las instituciones, organizaciones, asociaciones y colectivos constituyen el medio a través del cual se expresan, de forma más o menos directa, las diversas formas de la conciencia social.

De acuerdo con la teoría marxista la conciencia social es el reflejo del ser social, o sea de la base económica de la sociedad. como señalara Carlos Marx "no es la conciencia del hombre la que determina su ser, sino, por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia Por su carácter de reflejo de la base económica la conciencia social se manifiesta en la superestructura política, ideológica y cultural de la sociedad, que abarca todas las manifestaciones de la actividad humana organizada (en formas específicas de la conciencia social: la ideología política, la ideología jurídica, la moral, la religión, el arte, la ciencia y la filosofía Dichas formas se diferencian entre sí por :

a) El objeto que reflejan: el aspecto concreto del ser social que tratan.

b) El modo como lo reflejan: cada forma de la conciencia social utiliza un lenguaje propio, un sistema de categorías específico.

c) El carácter de su vinculación con la base económica: algunas formas de la conciencia social reflejan de manera muy clara y directa el sistema de relaciones económicas de la sociedad. Otras, como el arte y la filosofía reflejan indirectamente la base económica, a través de códigos más específicos.

d) Por las funciones sociales que desempeñan: cada forma de la conciencia social desempeña una función específica, de suma importancia para la vida de la sociedad. Las ideas políticas formulan las tareas sociales de las clases y determinan la actividad de las organizaciones políticas, en tanto la ética establece las cualidades morales necesarias a las personas, para una adecuada convivencia social y los mecanismos para su conservación a través de la opinión pública. Cada una de las formas de conciencia social posee instrumentos y medios propios para expresar su reflejo del ser social. Tales son las instituciones, organizaciones, asociaciones y colectivos. Las instituciones estatales son el medio de expresión del Estado, órgano de poder de la clase dominante; los partidos políticos constituyen el medio de expresión de las ideas políticas de una clase social, o lo que es lo mismo, la manera en que esta clase refleja la realidad social.

1.5- El desarrollo de la personalidad y características de la edad juvenil.

Según Allport, G.: La personalidad es la organización, la integración más compleja y estable de contenidos y funciones psicológicas que interviene en la regulación y auto regulación del comportamiento en las esferas más relevantes para la vida del sujeto. Es plurideterminada, se configura a lo largo del desarrollo, y su formación es un proceso mediatizado y caracterizado por importantes modificaciones cualitativas.

Según la doctora Esther Baxter la personalidad se educa, forma y desarrolla no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia la finalidad del sistema educacional, sino también en un amplio contexto social puesto que el sujeto vive en sociedad donde los valores ocupan un nivel relevante.

En investigaciones realizadas por O. González, T. Sanz y A. Hernández la edad juvenil constituye un período clave en el proceso de desarrollo de la personalidad. En la edad juvenil culmina el proceso de formación de la personalidad. El surgimiento de una estructura jerárquica suficientemente estable de motivos, su

fundamentación a través de la elaboración consciente del sujeto en base al desarrollo intelectual alcanzado, la consolidación de formaciones motivacionales complejas como la autovaloración y los ideales ,permiten la regulación efectiva del comportamiento del comportamiento en las diferentes esferas de significación para la personalidad.

Todo este sistema de necesidades, motivos y aspiraciones se integra a la concepción del mundo, formación típica de esta etapa que representa nivel superior de integración de lo cognitivo y lo afectivo de la personalidad. Así, de un ser indefenso, sujeto a las influencias situacionales en los primeros momentos de la vida, pasando por diferentes períodos en los que van conformándose gradualmente los componentes esenciales de la personalidad, arribamos a una etapa en la cual el desarrollo psicológico alcanzado posibilita la regulación interna del comportamiento, es decir, su autorregulación.

Según R.Castellanos en el libro psicología Selección de textos define como jóvenes adultos las edades comprendidas entre de 17 a 25 años la cual asume la autora, mientras el psicólogo soviético L.S. Vigotsy plantea el comienzo de la adultez y lo define como un período de “ tempestad y empuje” ; de conflictos internos y externos, durante los cuales aparece en el hombre “ el sentimiento de individualidad“.

La Edad Juvenil según L. Dominguez constituye un período clave en el proceso de desarrollo de la personalidad . La nueva “ posición objetiva”, social, que ocupa el joven, condiciona la necesidad de determinar su futuro lugar en la sociedad.

B.C.Ananiev plantea que:el comienzo de la madurez del hombre como individuo

(madurez física), personalidad (madurez civil) y sujeto del conocimiento (madurez intelectual) y del trabajo(capacidad del trabajo) no coincide en el tiempo y semejante heterocronología de la madurez se conserva en todas las formaciones.

1.6- La Recreación Física. Algunos criterios teóricos.

Se asume por la autora lo planteado por Aldo Pérez (2003) en cuanto a los requisitos que debemos considerar para caracterizar la Recreación.

- Se realizan en un tiempo libre.
- Es voluntaria, no es compulsada.
- Es una actitud de participación gozosa, de felicidad.
- No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
- Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio. Por que produce distensión y descanso integral.
- Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea, al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.
- Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.
- Es además un derecho humano que debe ser válido para todos los períodos de la vida y para todos los niveles sociales.
- Es parte del proceso educativo permanente por el que debe procurarse dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre y es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

En la literatura científica se relacionan diferentes variantes para organizar la Recreación, entre ellas se encuentran: los programas, los proyectos, las orientaciones metodológicas y la dirección por objetivos. El cuanto a los programas de Recreación Física en Cuba (2003), estos son concebidos como documentos indispensables, que cada año son actualizados como parte de las dirección por objetivos, responde a la misión de la Docencia Nacional de actividades de recreación, que tiene como objetivo principal rescatar en todo el territorio nacional, las políticas del tiempo libre a través de actividades físicas y recreativas y en el espectáculo deportivo, para satisfacer los gustos, preferencias y necesidades de la población, mediante su acción electiva y participativa.

El Programa Nacional de Recreación (2003) expresa su visión de la siguiente manera: “Contribuir a la calidad de vida de la población en su diversidad de grupos etarios de géneros y ocupaciones, al brindar opciones recreativas adecuadas con que llenar el tiempo libre de forma sana y formativa, como parte de la misión esencial de la Cultura Física en sus diversos componentes para la prevención de hábitos y conductas que atenten contra la sociedad como parte de la Batalla de Ideas.

1.7-Algunas Consideraciones sobre las Alternativas.

En la actualidad, dentro del campo de la investigación científica, se ha dado a considerar la alternativa como un recurso para la transformación de la práctica educativa, por tanto, genera un nivel de teorización que permite la vinculación entre la teoría y la práctica. La literatura científica actual realiza el análisis de las diferentes alternativas como un resultado científico, pues logra la transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso de conocimiento y a la práctica.

Según aparece en diccionario de la Lengua Española se entiende por alternativa: Alternativa: altermif- alternatus. Del frances Alternative. –Opción entre dos o más cosas. Efecto de alternar (hacer algo por turno). Sucederse el derecho que tiene cualquier persona o comunidad para ejecutar algo o gozar de ella alternando con otra. Se contrapone a los modelos oficiales. Que se dice, hace o sucede con alternación.

El término alternativa significa opción, elección, disyuntiva. A partir de estas precisiones, se valoró que la vía a utilizar para darle solución a la problemática identificada, es la alternativa. Se asume el modelo ofrecido por R. Sierra (2003, p. 325) para su elaboración.

En las etapas de este modelo se aprecia una aproximación a cómo tiene lugar el proceso de planificación del trabajo, a partir de la determinación del fin y su relación con las áreas, la fase de diagnóstico de la realidad (necesidades y posibilidades), la valoración de las posibles variantes, la instrumentación de acciones y la evaluación, que permite su adaptación a diferentes contextos. Para contextualizar la alternativa que se propone, su definición y las etapas para su

planificación, aplicación y evaluación, se realizó la consulta de los objetivos, variantes y principios de la recreación, del trabajo comunitario, del trabajo con los jóvenes adultos y la interrelación entre ellos.

Existen diferentes concepciones referentes a las alternativas educativas, metodológicas, recreativas y otras, de acuerdo a los problemas que aborda y los enfoques de los problemas a las que están dirigidas. Entre las definiciones más representativas dadas por algunos pedagogos como Sierra, (2002) ,(Daudinot, (2003) , González, (2005) las que son citadas citadas por N. Leyva (2008) y E.García (2010) en sus Tesis de Maestría y retoma la autora:

Alternativa: Opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido a (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación. Sierra,(2002)

Alternativa: Es el resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones educativas. Se concreta mediante la diversidad de formas, tales como dilemas, actividades, ejercicios, tareas, entre otras para que sean seleccionadas en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades educativas. (Daudinot, 2003)

Alternativa: Constituye una modalidad, una opción entre dos variantes que estructura determinada práctica dentro del proceso docente-educativo y responde a una necesidad. Puede utilizarse como espacio de concreción el aula u otro lugar que designe el docente y tiene por objetivo incidir en la formación integral de los estudiantes. (González, 2005)

Obsérvese que aunque estas autoras abordan indistintamente las definiciones, las mismas se diseñan para alcanzar resultados superiores. Para la presente investigación se asume la definición de alternativa dada por Sierra (2002) y valorando los conceptos de recreación abordados con anterioridad, se concluye como **Alternativa:** “variante propuesta para el trabajo recreativo en la comunidad en aras del empleo sano del tiempo libre basada en un conjunto de acciones enmarcadas en cuatro etapas fundamentales, planificadas, bien estructuradas y

enriquecidas con juegos recreativos acuáticos que responden a una necesidad impostergable: la formación integral de los adolescentes”.

Por tanto, se considera, que según el concepto de alternativa asumido, existe una propuesta científica que intenta dar solución a los problemas que se plantean en el desempeño social como expresión de una necesidad psicológica y recreativa de los jóvenes adultos . Permite la transformación de la realidad existente, por cuanto es flexible, dinámica e incentivadora, partiendo de una teoría existente y teniendo en cuenta la experiencia práctica directa, a la vez que produce nuevos conocimientos y por ende la transformación de la realidad educativa del grupo con el que se trabaja.

Obsérvese que aunque estas autoras abordan indistintamente las definiciones, las mismas se diseñan para alcanzar resultados superiores. Para la presente investigación se asume la definición de alternativa dada por Sierra (2002) y valorando los conceptos de recreación abordados con anterioridad, se concluye como Alternativa: “variante propuesta para el trabajo recreativo en la comunidad en aras del empleo sano del tiempo libre basada en un conjunto de acciones enmarcadas en cuatro etapas fundamentales, planificadas, bien estructuradas y enriquecidas con juegos recreativos acuáticos que responden a una necesidad impostergable: la formación integral de los adolescentes”.

Por tanto, se considera que según el concepto de alternativa asumido, existe una propuesta científica que intenta dar solución a los problemas que se plantean en el desempeño social como expresión de una necesidad psicológica y recreativa de los adolescentes. Permite la transformación de la realidad existente, por cuanto es flexible, dinámica e incentivadora, partiendo de una teoría existente y teniendo en cuenta la experiencia práctica directa, a la vez que produce nuevos conocimientos y por tanto la transformación de la realidad educativa del grupo con el que se trabaja.

Conclusiones del capítulo I

En este Capítulo se refieren elementos teóricos y conceptuales sobre las actividades recreativas como una vía para ocupar el tiempo libre y elevar el nivel de calidad de vida, partiendo del conocimiento de las características de la muestra, limitaciones físicas, estados de ánimo, enfermedades, gustos y preferencias por las actividades recreativas a través de las actividades realizadas en el entorno comunitario.

Las actividades recreativas en el aspecto físico expresan sus beneficios en los practicantes cuando manifiestan una influencia positivamente en el combate de hábitos tóxicos como son la ingestión de bebidas alcohólicas, el fumar, la dependencia del café y algunos medicamentos, se expresa una mayor autonomía, independencia, autoestima, amplía sus relaciones, fortalecimiento de las conductas sociales expresada en los valores, motivación para desarrollar las tareas cotidianas y asumir otras.

De manera que se hace imprescindible la necesidad de realizar actividades recreativas dirigidas a favorecer la salud física y mental, teniendo en cuenta lo planteado se diseña la alternativa físico recreativa donde se concibe la planificación de las actividades partiendo del conocimiento de las características de esta población, sus intereses, diagnósticos, motivación, gustos y preferencia por las actividades recreativas, tiempo dispuesto para su ejecución, condiciones económicas y de relaciones familiares, recursos con los que se cuenta para implementar la alternativa, posibilidades de los participantes y agentes comunitarios.

CAPÍTULO 2.

Alternativa físico - recreativa para fortalecer el valor colectivismo en jóvenes adultos en la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía.

En el capítulo se aborda la alternativa que considera como principal aspecto la elaboración de acciones y se exponen los resultados del desarrollo de los talleres de reflexión crítica y construcción colectiva y de la aplicación de la metodología para fortalecer el valor colectivismo de los jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía.

En este capítulo se exponen todos los elementos que conforman la alternativa a partir de los criterios tenidos en cuenta para la selección de las actividades, determinando el tipo de actividad, los objetivos, personal calificado o especialista y los recursos necesarios para su desarrollo.

Población y muestra.

La investigación se realizó con una población de 20 jóvenes adultos comprendidos en las edades de 17 a 25 años pertenecientes a la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía.

Epígrafe 2.1. Propuesta de alternativa recreativa para el fortalecimiento del valor colectivismo en jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía.

En este capítulo se exponen todos los elementos que conforman la alternativa a partir de los criterios tenidos en cuenta para la selección de las actividades, determinando el tipo de actividad, los objetivos, personal calificado o especialista y los recursos necesarios para su desarrollo.

La propuesta consta de los siguientes pasos:

Paso I. Pesquisaje.

Paso II. Concepción de las acciones.

Paso III. Implementación de las acciones.

Paso IV. Evaluación

Descripción de los pasos de la alternativa recreativa .

Paso I. Pesquisaje

Este paso es considerado el inicial en la alternativa, pues posibilita a través del diagnóstico, como actividad consciente e intencional, determinar, organizar, planificar y ejecutar las acciones para el trabajo con la comunidad a partir de la determinación de insuficiencias y potencialidades, intereses y motivaciones de los jóvenes de la comunidad de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía.

Su objetivo es constatar el estado actual de la problemática en la comunidad y caracterizar la misma.

Acciones a desarrollar.

1. Caracterizar la comunidad .
2. Realizar el diagnóstico con el objetivo de determinar las posibles insuficiencias.
3. Determinar las necesidades, gustos y preferencias.
4. Elaborar el cuestionario para la entrevista

Para la aplicación de la alternativa físico - recreativa partimos de una caracterización del territorio y luego de la comunidad en la cual se aplicaría.

El consejo popular Santa Lucía tiene una extensión territorial de 618.14KM, tiene 51 978 habitantes, una densidad de 84.1 habitantes KM de ellos 26 843 son hombres y 25 135 son mujeres cuenta con 9 consejos populares y 134 asentamientos. La circunscripción objeto de la investigación tiene una extensión territorial de 1.5 KM 2, limita por el norte con el barrio de Cangrejera, por el sur con la calle 17, al oeste con el barrio de Juan Cantares y al este con Los Pitos, una densidad poblacional de 1312 habitantes de ellos 705 hombres y 597 mujeres, tiene 8 delegaciones de la FMC con 587 federadas, un grupo comunitario integrado por 25 compañeros, 1 núcleo de jubilados del PCC con 21 militantes, 117 militantes del PCC y 115 de la UJC, 14 CDR con 1134 cederistas, 64 alcohólicos, 5 postrados, 5 impedidos físicos, 1 síndrome, 3 atáxicos, un nivel de escolaridad del 1ro al 6to, 206,259 de 7mo a 9no ,385 de 10mo a 12 ,115 letrados, 6 médicos ,15 maestros, 6 enfermeras, 9 exreclusos, 14 reclusos y 312 profesionales de otras ramas. Hay además una iglesia Pentecostal con afluencia de personas de la comunidad y el entorno.

Se cuenta además con otras instituciones como es un consultorio médico tipo II, una bodega, un punto de venta perteneciente a Acopio, un punto de leche y una pequeña unidad gastronómica.

La actividad económica fundamental es la agricultura.

El 40 % de la población lo componen personas que vivían en zonas rurales y han emigrado a la zona urbana.

El consejo comunitario está integrado por:

Presidente del consejo popular.,delegado de la circunscripción, representante del PCC,representantes del MINSAP,representante del Cultura,representante del INDER,representante del MINED,jefe de sector de la PNR,representantes de la FM,representante de los CDR,representante de la ANAP,representante del Centros de trabajo de la comunidad, 14 presidentes de los CDR.

El grupo comunitario y el de atención y prevención social como organizaciones integradoras son los encargados de coordinar las acciones de todos los organismos e instituciones, para de este modo realizar trabajo comunitario, proceso capaz de producir cambios a favor de la sociedad, con el con el apoyo consciente de los diferentes grupos funcionales, conjuntamente con la acción planificada del pueblo para dar soluciones locales, esto puede ser más efectivo a medida que se logre cada vez mas organización en dichas labores .

Utilizando el método de la observación nos percatamos que entre las dificultades fundamentales se encontraban que las actividades no se planificaban entre los diferentes organismos, no se aprovechaban al máximo las instalaciones, los parques, sin tener en cuenta los motivos, intereses y necesidades, los objetivos eran planificados a corto plazo sin tener en cuenta el mediano y largo plazo, no se explotaban las potencialidades y recursos humanos existentes en el territorio, no se realizan actividades que favorezcan ni formen valores entre los practicantes, no favorecen la participación activa de la familia ni se explotan las potencialidades los adultos como transmisores de normas, costumbres y valores éticos y morales.

Diagnóstico .

Con el objetivo de obtener informaci3n sobre nuestra problemática diagnosticamos 20 **j3venes** para poder identificar causas y efectos, limitaciones, gustos,

preferencias, potencialidades o posibles soluciones fortalecer el valor colectivismo y ocupar el tiempo libre con actividades sanas .

Al **promotor** para conocer su nivel de preparación, vocación para llevarla a cabo y su experiencia.

Aplicamos además el método de la matriz DAFO que consideramos la síntesis del diagnóstico y determinamos las debilidades, las amenazas, las fortalezas y oportunidades para la aplicación del conjunto de actividades y las acciones concretas que se habrán de potenciar.

Nos arrojò los siguientes resultados como **oportunidades** :

- Decisión del estado para apoyar el trabajo en la comunidad y el desarrollo de actividades recreativos físicos en la comunidad.
- Posibilidades de nuevas tecnologías en la gestión de las actividades recreativas físicas.
- Sistema de capacitación a profesores y activistas.
- Grupo de Recreación Física Municipal.
- Ubicación de la Sede de Cultura Física en los límites territoriales de la circunscripción.

Revitalización del trabajo comunitario

Amenazas

- Deficiente asignación de insumos deportivos.
- Efectos del bloqueo económico.
- Deficiencias en la planificación y proyección de la recreación por los organismos e instituciones gubernamentales.
- Situación geográfica, comunicación de la circunscripción con respecto al municipio.

Fortalezas

- Interés por la participación en actividades recreativas.
- Posibilidades de áreas para la práctica de las actividades físico - recreativas .
- Posibilidades para la práctica de actividades físico – recreativas en la naturaleza.

- Intereses por las actividades físicas de acondicionamiento, en la naturaleza y los juegos.
- Conocer las debilidades en relación a la práctica sistemática de las actividades físico - recreativas.
- Posibilidades de integración de la comunidad para la práctica de las actividades físico - recreativas.

Las debilidades que más afecta se aprecian en la insuficiente fuerza técnica disponible para la ejecución de las actividades recreativas físicas , Déficit de implementos y medios deportivos para la realización de actividades recreativas, no se cuenta con un diagnóstico de la comunidad y en especial del grupo etáreo motivo de la investigación por lo que las actividades que se desarrollan no responden a gustos, preferencias y necesidades, la comunidad no cuenta con un técnico responsabilizado con la práctica sistemática de actividades sólo se realiza en conmemoración a jornadas y fechas históricas por lo que la consideramos insuficientes ,la única que se realiza regularmente es el círculo de abuelos lo que ha traído como consecuencia el escaso índice de práctica sistemática de las actividades recreativas y gran número de personas de la comunidad de diferentes grupos de edades dedicados a la ingestión de bebidas alcohòlicas, los juegos prohibidos, proliferación de venta clandestina de bebidas, aislamiento entre sus pobladores entre otras.

Las deficiencias en la planificación y proyección de la Recreación por los organismos e instituciones gubernamentales del municipio es la principal amenaza en la gestión de la Recreación de esta comunidad.

Las oportunidades en este caso que en gran medida contribuyen a una mejor gestión de las actividades recreativos, están dadas en primer lugar a la decisión del estado de desarrollar la propuesta de actividades recreativas y la existencia del grupo de Gestión de la Recreación Municipal.

Utilización de las **fortalezas** para aprovechar las **oportunidades**.

El conocimiento de las debilidades en relación a la práctica sistemática de actividades recreativas físicas en el Consejo Popular con las posibilidades de nuevas estrategias en la gestión de actividades recreativas.

El interés por la participación en actividades recreativas con la decisión del estado de desarrollar proyectos recreativos en la comunidad.

Las posibilidades para la práctica de actividades en la naturaleza con las posibilidades de capacitación a profesores, activistas, líderes.

Utilización de las fortalezas para evitar las amenazas.

El conocimiento de las debilidades en la práctica sistemática de actividades recreativas y la disposición hacia la participación en actividades recreativas con la carencia de implementos y medios deportivos.

Las posibilidades de integración de la comunidad con las deficiencias en la planificación y proyección recreativas por los organismos e instituciones gubernamentales del municipio.

Las posibilidades de áreas peri urbanas para la práctica de actividades recreativas con los efectos del bloqueo económico.

Minimizar las debilidades aprovechando las oportunidades.

La deficiente cultura del tiempo libre de la población y la elevada tendencia de abandono de la práctica sistemática a partir de los 25 años con la decisión del estado de desarrollar proyectos recreativos en la comunidad.

Insuficiente fuerza técnica disponible para la realización de actividades recreativas.

Minimizar las debilidades para evitar las amenazas.

Escaso índice de práctica sistemática de las actividades de tiempo libre y la cultura del tiempo libre con la con asignación de insumos deportivos.

Escasa capacidad para la generación de recursos alternativos para la práctica de las actividades recreativas con el efecto del bloqueo económico.

Paso II. Concepción de la alternativa físico – recreativa para fortalecimiento del valor colectivismo a través de la recreación.

Este paso esta dirigido fundamentalmente al diseño de la alternativa para favorecer la solución de las carencias detectadas en el paso anterior. El **objetivo** es elaborar la alternativa que posibiliten el análisis de la problemática o de situaciones concretas, factibles de constituir puntos de partida para reflexiones y valoraciones que propician el desarrollo de la actividad recreativa como elemento

esencial para el reforzamiento del valor colectivismo en los jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía.

La alternativa físico - recreativa aplicada a 20 jóvenes comprendidos entre las edades de 17 a 25 años consiste en actividades en las cuales se tuvo en cuenta sus gustos, preferencias y necesidades de este grupo etáreo y previendo que cada una de ellas tribute por sus características al fortalecimiento del valor colectivismo.

1. Nombre de la actividad: Tirador certero.

Actividad: El grupo estará dividido en equipos, se colocará una diana a una distancia de 10 metros, enumerada del centro hacia fuera de mayor a menor , cada competidor ejecutará 5 disparos, el que logre acertar 3 ó más obtendrá el calificativo de tirador certero, gana el equipo en que mayor número de integrantes hayan recibido el calificativo de tirador certero.

Medios : Diana y fusil de perlen.

Objetivos de la actividad: Se motiva a los jóvenes que debemos aprender a tirar y hacerlo bien para estar preparados y defender a nuestra patria en caso que sea necesario, y al estar organizados en equipos trabajarán para lograr el éxito de su equipo, esto traerá como consecuencia que cada participante este pendiente del resultado del compañero motivandolo para que su resultado sea superior , y de esta forma se desarrolla la actividad en condiciones favorables al colectivismo.

Valor: Se fortalece el valor Colectivismo y Patriotismo.

2. Nombre de la actividad: Juegos de baloncesto

Actividad. Se organiza un mini torneo de 3 juegos a ganar 2, cada equipo tendrá un nombre seleccionado por ellos , aplicando el reglamento oficial del baloncesto, ganará el equipo que primero gane 2 partidos de los 3.

Medios : Cancha de baloncesto y balones.

Objetivos de la actividad: Despertar su interés por las actividades deportivas, al estar organizados en equipo su desempeño individual contribuirá al éxito del equipo por tanto cada uno dará lo mejor de si porque su equipo gane y se desarrollará la actividad con entusiasmo, y todos lucharán por un objetivo común la victoria para su equipo.

Valor : El colectivismo, la ayuda mutua, y la responsabilidad a través del juego en colectivo.

3. Nombre de la actividad: Balón al aire.

Actividad: Se distribuyen los jugadores hasta 10 en cada lado de la cancha, el juego consiste en lanzar, bolear o golpear el balón por encima de la net, el equipo que logre mantener los 3 balones en la cancha contraria gana un punto, gana el equipo que primero llegue a 15 tantos.

Medios : Se utilizan 3 balones y la cancha de voleibol,

Objetivos de la actividad: Familiarizar los jóvenes con el deporte, despertar el amor por este, emplear el tiempo libre de forma sana, fomentar el trabajo en grupo.

Valor : El colectivismo y la ayuda mutua, luchar en función de lograr el éxito de su equipo.

4. Nombre de la actividad: Composición gimnástica.

Actividad: Se desarrollaran diferentes octavas de ejercicios las cuales serán guiadas por la música y realizadas de forma armónica.

Medios : Área al aire libre previamente marcada, grabadora, las hembras utilizaràn pañuelos los varones batones.

Objetivos de la actividad. Desarrollar actividades donde se ponga de manifiesto el sentido de la responsabilidad la ayuda mutua, la laboriosidad, la estética la disciplina consiente, el colectivismo.

5. Nombre de la actividad: Competencia ínter barrios de Fútbol.

Actividad: Se desarrollarán en el periodo vacacional. Se organizan 5 equipos representando los siguientes barrios:

- 28 de Septiembre.
- 26 Aniversario.
- Los pinos.
- Cochico.
- Cangrejera.

Se jugará por el sistema de Todos contra Todos a dos vueltas, aplicando el reglamento oficial de este deporte, ganará el equipo que mayor puntuación acumule. El ganador acumula 2 puntos, en caso de empate un punto cada uno.

Medios: Cancha de fútbol y balones, cada equipo estará integrado por 16 jugadores.

Objetivos de la actividad: Mantener en el periodo vacacional ocupado el tiempo libre de los jóvenes en una actividad deportiva y sana para evitar el uso indebido de bebidas, se ponga de manifiesto el sentido de la responsabilidad la ayuda mutua, la laboriosidad, la estética la disciplina consiente, el colectivismo, el trabajo en grupos, lucharán por lograr no sólo el éxito de su equipo sino de su barrio.

6. Nombre de la actividad: Cines debates con proyección de películas deportivas como Tiros largos(de Fútbol Ruby)

Actividad: Convocar a los jóvenes para disfrutar de películas vinculadas con el deporte para despertar en ellos el interes por la actividad deportiva, debatir la actitud de la protagonista como pudo Lili por su esfuerzo lograr dirigir un equipo de varones y lograr la victoria con la colaboración de todos .

Medios: Televisor, Video, especialista del deporte

Objetivos de la actividad: Al final de la proyección realizar un debate guiado sobre la importancia de la pelicula, que aprendizaje les aportó, darles una nueva opción de ocupar productivamente el tiempo libre, además es una forma de compartir con sus compañeros

Se pone de manifiesto el valor **responsabilidad, solidaridad, patriotismo, colectivismo.**

7. Nombre de la actividad: Visita a lugares históricos y museos.

Actividad: Visita al museo municipal, y al lugar donde acampara el lugar teniente Antonio Maceo, se desarrolla en una camita desde la circunscripción 4 hasta el museo para el desarrollo de esta actividad serán invitados familiares de los jóvenes con el objetivo de compartir sus experiencias, el final de la actividade será compartir una mesa cubana.

Medios: Historiador .

Objetivos de la actividad: Conocer parte de la historia de nuestro país y municipio, inculcar el patriotismo a través de la historia de nuestros héroes y mártires, incentivar el estudio de la historia local, vincular la actividad con una caminata, a través de la mesa cubana compartir en familia, meriendas, experiencias, vivencias y acercarlos no sólo entre ellos sino implicar en ello a las familias.

Valor : La solidaridad, el internacionalismo.

9. Nombre de la actividad: Realizar cumpleaños colectivos.

Actividad: Conocer la fecha de cumpleaños de los jóvenes involucrados y celebrar sus cumpleaños con el aporte de todos. (a cada uno se le asignará con anticipación tareas que deberán cumplir)

Objetivos de la actividad: Socializar al grupo, compartir momentos importantes de sus vidas, enseñarlos a compartir y tenerse en cuenta no sólo en las actividades deportivas sino en la vida diaria.

Valor : El compañerismo, la ayuda mutua, la solidaridad.

10. Nombre de la actividad: Una flor para mi amigo.

Actividad: Determinar según las efemérides el día en que cada uno regalará una flor al amigo.

Objetivos de la actividad: Despertar su sensibilidad humana, demostrar respeto por los demás, rescatar una tradición casi perdida.

Valor : Colectivismo, Solidaridad.

11-Nombre de la actividad: Paseos y excursiones a la playa.

Actividad: Planificar teniendo en cuenta sus opiniones excursiones a diferentes lugares de interés, donde compartiran meriendas, juegos, intereses, motivaciones, se realizarán actividades de conjunto como elaborar alimentos, repartirlos entre otras.

Objetivos de la actividad. Ponerlos en contacto con el medio ambiente y la naturaleza e involucrarlos en su protección y cuidado, compartir tareas, juegos, experiencias.

Valor: Colectivismo, solidaridad, responsabilidad.

12- -Nombre: Voleibol de playa

Actividad: Dos equipos de 2 jugadores cada uno, jugarán hasta los 15 tantos, 3 set y el equipo que pierda sale y entra otro. Las medidas del terreno son adaptadas en la arena.

.Objetivos de la actividad: Desarrollar habilidades físicas, compartir trabajo en equipo, anteponer lo individual a las aspiraciones del grupo, luchar por el éxito.

Valores: Colectivismo, responsabilidad

Medios. Net de voleibol, balón

13- Nombre: Mini fútbol

Actividad: Antes de iniciar el juego, se realizará una limpieza de la playa, recogiendo todos los desechos sólidos, como latas de refresco, bolsos de nylon pomos, etc. y se reflexionará con ellos sobre las consecuencias de la contaminación ambiental. Se forman dos equipos de 6 adolescentes, se adaptan las mediciones del campo de fútbol en la arena. Se juegan dos tiempos de 15 minutos y si hay empate se van a los penales.

Objetivo de la actividad: Desarrollar habilidades físicas, compartir con otros jóvenes, desarrollar actividades en colectivo donde el desempeño de cada uno repercute en el éxito del colectivo.

Medios: Dos mini porterías, el balón.

Valores: Colectivismo, responsabilidad, fomentar la protección al medio ambiente.

14- Nombre: Festival deportivo recreativo, es dedicado a la celebración de fechas, jornadas y efemerides importantes.

Actividad : Al inicio del festival se comentará sobre la efeméride que se celebra, se desarrollarán diversos juegos recreativos.

Objetivo: Desarrollar habilidades físicas, amor a los líderes y personalidades de la Revolución, vincularlos con la historia, desarrollar el juego colectivo, luchar cada uno desde lo individual para alcanzar el éxito del equipo.

Valor : Colectivismo, perseverancia, responsabilidad,

15- Nombre de la actividad: Rueda de casino.

Objetivo: Agrupar la muestra en parejas por afinidad y bailar diferentes ritmos

musicales se utilizará la música no como medio sino como fin, logrando que armonicen como parejas y grupo, cada uno tratará de imitar el ritmo y compás de sus compañeros y de esta forma se preocuparán por hacerlo bien guiados por sus compañeros, todos tratarán desde lo individual de armonizar con el resto del colectivo.

Valores: el compañerismo, la ayuda mutua.

Medios: Equipo de sonido, discos.

Las diferentes actividades que forman parte de la alternativa físico - recreativa se desarrollarán utilizando parques, plazas, bibliotecas, playas como : Playa Blanca y el Cayo de Bariay, lugar histórico por donde desembarcara Cristobal Colón, instalaciones deportivas, con el objetivo de vincularlos con su entorno, la naturaleza y motivar a otros jóvenes a incorporarse a las actividades.

La alternativa físico- recreativa recoge una variedad de actividades que están concebidas dentro de la recreación en su concepto más amplio, todas indican objetivos dirigidos a fortalecer el valor colectivismo en los jóvenes de la circunscripción 4 del Consejo Popular Santa Lucía. La propuesta de actividades se basa en mejorar lo logrado, rescatar lo perdido, e integrar aspectos positivos para eliminar los negativos.

Están planificadas para ejecutarse en el tiempo libre incluyendo las funciones formativa, educativa, cognitiva y afectiva.

Principios que se tuvieron en cuenta para la alternativa físico - recreativa.

- Partir de intereses y necesidades para lograr el protagonismo en la solución de sus problemas.
- Respeto a la cultura, diversidad de tradiciones y características culturales.
- Basarse en los valores éticos.
- Al estar constituida por personas, llegar al hombre.

Objetivos propuestos:

- § Organizar y movilizar la comunidad propiciando su participación, en la toma de decisiones y elaboración de soluciones a sus problemas y respuesta a sus necesidades.

- § Mejoramiento de la calidad de vida.
- § Desarrollo de relaciones de cooperación, ayuda mutua y colectivismo.
- § Reforzamiento de la identidad cultural como vía de apropiación de lo Universal, lo nacional y las tradiciones y costumbres locales
- § Propiciar el intercambio de ideas entre los miembros de la comunidad.
- § Crear perspectivas positivas, objetivas, de desarrollo social y personal, que contribuyan al bienestar y equilibrio de las personas que viven en la comunidad.

Paso III. Implementación del sistema de acciones

Objetivo: Ejecutar las acciones planificadas en el paso II asumiendo los resultados derivados del diagnóstico de las necesidades de recreación de la comunidad

En este paso se materializan las acciones descritas en los pasos I y II.

Paso IV. Evaluación

La evaluación es el proceso de búsqueda y valoración de información sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos, con carácter sistémico, de manera tal que se puedan comparar con los resultados esperados para tomar decisiones que permitan la auto revisión de la acción conjunta de todos los participantes. El objetivo que persigue es valorar en la práctica la eficacia de la alternativa propuesta.

Esta fase es importante en el cumplimiento de la alternativa físico - recreativa, pues posibilita la evaluación de los resultados que se alcancen con su aplicación. La evaluación en este paso permite informar, describir, explicar, y comprobar la eficiencia de la alternativa propuesta, así como valorar sus resultados. La forma de evaluación se debe planificar durante la concepción propuesta en la alternativa y dependerá del tipo de vinculación realizada o a realizar. Es aconsejable que en ella esté presente la combinación de actividades sistemáticas y finales.

Durante la ejecución de este paso se considera pertinente la participación de los profesores como gestores de la alternativa.

Acciones a desarrollar por los profesores para cumplir el objetivo del paso

1. Comparar el diagnóstico final con el diagnóstico inicial realizado en el paso I.

2. Evaluar cada una de las acciones según su planificación y ejecución.
3. Realizar visitas de asesoría y control a las actividades que realizan los profesores para instrumentar las alternativa físico - recreativa.
4. Informar de forma periódica los avances y retrocesos de la implementación de la alternativa físico - recreativa.

2.3: Análisis e interpretación de los resultados.

2.3.1 Resultados del diagnóstico inicial aplicado a los jóvenes .

Análisis cualitativo y cuantitativo de la encuesta. Anexo 1

Se aplicó la encuesta para determinar los intereses y preferencias recreativas, de los jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía.

En la pregunta No.1, de una muestra total de 20 jóvenes , los 20 afirmaron que en la comunidad no le ofertan actividades recreativas, que le permiten emplear el tiempo libre, para un 100%, evidenciándose la necesidad de planificar actividades recreativas para ocupar el tiempo libre de los jóvenes adultos de la comunidad.

Sobre la pregunta No.2, relacionada con la frecuencia en que se han realizado los actividades recreativas las respuestas no tuvieron unidad de criterio, ya que respondieron que semanal ninguno , mensual 2 y 10 que esporádicamente para un 50 % , por lo que estos resultados demuestran que no existe sistematicidad en cuanto a la frecuencia del desarrollo de las actividades recreativas , dando muestra de la falta de atención a la recreación de los jóvenes adultos de la comunidad que se investiga.

Respecto a la pregunta No.3, referente a si le han ofertado actividades recreativas dentro de la programación comunitaria 7 respondieron a veces y 13 contestaron negativamente, lo que demuestra que en la planificación comunitaria y del INDER no se está aprovechando las potencialidades que ofrecen estas actividades para el empleo sano del tiempo libre y el fortalecimiento de valores en los jóvenes adultos de la comunidad investigada.

Respecto a la pregunta No.4, referente los días de la semana en que prefieren realizar las actividades recreativas el 80 % de los varones dicen querer hacerlo todos los días en la tarde , mientras las hembras el 40% dicen todos días a la semana el 80% con preferencia días alternos coincidentemente, y el 90%

dicen en el horario de la tarde preferentemente a partir de la 5 pm a 7 pm, el 30 % en horarios de la mañana de 8am a 10 am. Los fines de semana prefieren el 70% hacerlos en la tarde y los domingos ambos sexos coincidieron para un 100% en el horario de mañana y tarde. Las actividades que se planifiquen deben corresponder con los días y horarios antes expuestos en respuesta a sus gustos, intereses y necesidades.

En la pregunta 5 el 3 responden que son de su agrado, 12 responden que no y 8 que a veces, lo que nos demuestra que son realizadas sin haber hecho con anterioridad un diagnóstico de sus intereses, gustos y preferencias.

En la pregunta 6, 6 responden preferir las actividades culturales 10 los encuentros deportivos, 9 los festivales deportivos, 2 la visita a salas de video, el 5 las excursiones, 12 intercambios con otros jóvenes, 18 actividades bailables, 15 las recreativas, determinando como las de mayor aceptación los intercambios con otros jóvenes, las actividades bailables, los festivales deportivos, actividades hacia las cuales estará dirigida fundamentalmente la alternativa físico- recreativa para los jóvenes adultos.

Análisis cualitativo y cuantitativo de la entrevista aplicada a profesores de recreación de la Combinado deportivo 4 de Abril del municipio Rafael Freyre. Anexo 2.

En la pregunta No.1, referida a las frecuencias con que se realizan las actividades recreativas los 2 profesores coincidieron en que solo se realizan en saludo a fechas históricas ó días festivos que correspondan en meses determinados a las mismas existe poca participación de los diferentes grupos etáreos de la comunidad investigada, resultado que demuestra que la oferta no responde a los gustos y preferencias de los participantes lo que da respuesta a la pregunta 2 .

Sobre la referente a la pregunta No.3 sobre si son utilizados los parques y las instalaciones deportivas para el desarrollo de las actividades recreativas respondieron que las instalaciones deportivas pertenecientes al combinado deportivo en ocasiones y generalmente los fines de semana, los parques nunca y no son tenidas en cuenta sus tradiciones .

La pregunta No. 4, referente a si han recibido orientaciones sobre aspectos teóricos metodológicos para el desarrollo de las actividades recreativas, en la preparación metodológica, los 2 profesores entrevistado respondieron que es muy poca .

Análisis cualitativo de la entrevista aplicada al metodólogo municipal de recreación. Anexo 3.

En la pregunta No.1, referida a como se planifican las actividades en la localidad plantea que entre las circunscripciones atendidas por técnicos de recreación no esta la que se investiga por lo que sólo se realizan actividades de forma directa en la comunidad celebrando fechas o jornadas históricas como es el caso del natalicio o muerte del internacionalista Leonel Díaz Montero, Día de los niños, entre otras..

En la 2 responde que si que se trabaja el tema de la recreación física en las preparaciones metodológicas.

En la 3 al no ser una circunscripción priorizada para la práctica y ejecución de actividades recreativas no son tomadas en cuenta las potencialidades físico-geografica del territorio y la circuncripción en particular.

Responden en la 4 que la dificultad fundamental para realizar actividades recreativas de forma sistemática es que al no ser atendida directamente por un técnico de recreación depende fundamentalmente de una planificación ocacional por parte del INDER o gobierno municipal.

En la pregunta No.5 responde que no son tenidas en cuenta los intereses y preferencias de los jóvenes al no tener un diagnóstico de la comunidad y en especial dela grupo etàreo que se investiga.

Análisis cualitativo de la entrevista aplicada al delegado de la Circunscripción No 4, del Consejo Popular Santa Lucía. Anexo 4.

En el análisis de la entrevista realizada al Delegado que atiende la comunidad, en la pregunta No.1, el entrevistado no considera casi nula la propuesta de actividades recreativas que se oferta y cuando se hacen ocacionalmente la participación de la comunidad es muy pobre afectando esto ya que como generalmente es una comunidad a la cual en los últimos 3 años gran cantidad de

personas de zonas rurales la comunicación entre sus pobladores es escasa y opina que la alternativa físico - recreativa para los jóvenes adultos de la circunscripción es muy importante y puede contribuir al acercamiento entre el grupo investigado y su familia.

Al ser ocasional las actividades en la comunidad no se tienen en cuenta los gustos y preferencias de los pobladores independientemente de la edad y sexo de los participantes, En la pregunta No.2 referida al apoyo que brinda el delegado y su grupo comunitario a la realización de las actividades recreativas que se programan, nos planteó que las relaciones entre los factores de la circunscripción y los directivos del combinado deportivo, incluyendo al profesor de cultura física que atiende esta área se pueden calificar de buenas, pero este sólo atiende un grupo de círculo de abuelos.

Sobre la pregunta No. 3, relacionada con su opinión respecto a las actividades recreativas como vía de recreación sana para los jóvenes adultos , el delegado plantea que constituye una excelente opción de emplear el tiempo libre en contacto directo con la naturaleza, alejados del alcohol, y que conoce que es beneficioso para su salud.

La pregunta No. 4, referente a las sugerencias para ser factible esta vía recreativa, el entrevistado plantea que para enfrentar la dificultad de la escasez de medios para desarrollar actividades recreativas se puede buscar alternativas de confección artesanal, utilizar materiales recuperados, darle propaganda para aumentar la motivación y con ello la participación .

Análisis cualitativo y cuantitativo de la observación. Anexo 5.

La tabla No.1 muestra los resultados de la observación de 6 actividades, planificadas conmemorando fechas y jornadas históricas , a través de la guía de observación participativa.

Actividades	1	2	3	4	5	6
Asistencia	12	12	14	16	18	20
Participación	M	M	R	B	B	B
Horario	M	M	R	B	B	B
Utilización de espacios recreativos	M	M	R	B	B	B

Como se muestra en la tabla No.1, en la primera observación participaron 12 en la segunda observación 12 , en la tercera 14 en la cuarta 16, en la quinta 18 y en la sexta los 20 para un 100% de participación, en las primeras actividades observadas la participación fue mala influyendo en ello la mala selección del horario y la pobre utilización de espacios recreativos, al ir mejorando estos pudimos observar que la participación fue mejorando y con ello los restantes indicadores, por lo que consideramos que si se realizáran con la utilización del entorno natural de la comunidad, variedad de actividades, mejoraría la participación no se buscan alternativas, los participantes no están motivados por la pobre oferta que se dispone porque no tiene en cuenta sus gustos e intereses, existe poca propaganda de las actividades que se van a ofertar, todos estos factores atentan contra la calidad y buen desarrollo de las actividades recreativas.

2.2 Valoración de la factibilidad de la alternativa físico - recreativa y efectividad de su puesta en práctica

Para determinar la factibilidad de la alternativa se realizó un fórum comunitario con los directivos y profesores de recreación del INDER y personas involucradas con la alternativa **anexo 6**

Con el propósito de valorar la factibilidad de la alternativa recreativa para favorecer el reforzamiento del valor colectivismo en jóvenes adultos se desarrollaron talleres de reflexión crítica y construcción colectiva.

En el primer taller la autora realizó una exposición del contenido de la investigación donde asistieron ,Presidente del Consejo Popular. Delegado de la circunscripción. Representante del PCC. Representantes del Ministerio de Salud Pública (MINSAP). Representante del Sectorial de Cultura. Representante del INDER. Representante del MINED. Jefe de sector de la Policía Nacional Revolucionaria (PNR) . Representantes de la FMC . Representante de los CDR. Representante de la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños(ANAP). Representante del Centros de trabajo de la comunidad. 14 presidentes de los CDR, todos vinculados a la actividad que se realiza de recreación en el consejo popular y la circunscripción donde se realiza la investigación . Además,

participaron: el metodólogo de recreación y de trabajo educativo del INDER. Los especialistas participantes en el taller consideraron necesario contar con una alternativa físico - recreativa para fortalecer el valor colectivismo que propone la autora en el capítulo II de este informe de investigación, así como los pasos y las acciones a desarrollar en la misma. Consideran de importancia los instrumentos propuestos para el diagnóstico, así como la selección del contenido y la propuesta de actividades que comprende la alternativa.

Los señalamientos realizados permitieron la inclusión de algunas técnicas no previstas inicialmente, y precisar con más claridad las acciones.

Se elaboró y envió a los especialistas invitados al segundo taller un material de apoyo relacionado con la temática del valor colectivismo y un resumen de las sugerencias realizadas en los talleres previos con el objetivo de familiarizar a todos los participantes con el problema de investigación.

En la realización de un **segundo taller** se sometieron a consideración de un grupo de especialistas los pasos y las acciones que conforman la alternativa físico - recreativa, lo cual permitió reestructurar las acciones de los pasos II y III y establecer determinadas ideas que conllevaron al perfeccionamiento del trabajo realizado. Las principales sugerencias giraron alrededor de la claridad en la formulación del objetivo de la alternativa recreativa el cual incluía demasiados elementos que podían sintetizarse. Estas sugerencias permitieron reestructurar el objetivo y formularlo de una manera más comprensible y sencilla.

Se expusieron diferentes criterios acerca del carácter flexible de la alternativa recreativa y en el cómo proceder con la propuesta y como conclusión de estos análisis se realizaron algunas modificaciones que hacen más explícito el cómo proceder con la propuesta.

El 100% de los especialistas que participaron en los talleres, cuya actividad diaria se vincula con el proceso trabajo en las instituciones deportivas del consejo , consideraron que la propuesta reúne los requisitos para considerarse una alternativa por la relación recreativa lógica en su estructura y enfoque de la misma.

Las dificultades señaladas se dirigieron a la necesidad de explicitar más el cómo proceder con las acciones en cada uno de los pasos, la no inclusión del enfoque sistémico como rasgo distintivo de esta y la concreción, de aquellos principios, leyes y teorías que rigen particularmente la propuesta. Todas las sugerencias fueron tomadas en consideración y se realizaron las precisiones en este sentido.

La autora de la presente investigación considera que los talleres de reflexión crítica y construcción colectiva constituyeron una fuente indispensable para la valoración de la alternativa recreativa propuesta donde los participantes aportaron sus opiniones en función de su posible aprobación y viabilidad como vía para fortalecer el valor colectivismo en la comunidad.

Finalmente y a modo de conclusión, es pertinente destacar que los señalamientos realizados en estos talleres permitieron perfeccionar la alternativa recreativa propuesta y confirmar la adecuación de la misma al objetivo de la investigación, así como su puesta en práctica.

2.3- Resultados de la aplicación de la alternativa físico - recreativa para fortalecer el valor colectivismo.

Se presentan los resultados obtenidos en la aplicación práctica de los pasos con sus correspondientes acciones de la alternativa físico - recreativa para fortalecer el valor colectivismo.

Los métodos y técnicas de investigación empleados durante la aplicación parcial de la alternativa físico - recreativa fueron descritos como parte de la introducción del trabajo. Con la intención de evaluar la efectividad de la alternativa propuesta fue necesaria la división de su puesta en práctica en dos etapas la autora realizó la aplicación de la alternativa físico - recreativa con un grupo de 20 jóvenes comprendidos en las edades de 17 a 25 años.

.Primera etapa en la aplicación de la propuesta .

Se realizó la aplicación de las pasos I y II de la alternativa recreativa , como parte de la primera etapa, en el primer bimestre del curso 2008-2009. Para la aplicación de los paso I y II de la alternativa físico- recreativa se realizaron 2 talleres de

reflexión crítica y construcción colectiva con las personas involucradas en al investigación.

La selección, caracterización y diagnóstico se realizó a los 20 jóvenes que constituyen la muestra con carácter intencional para la presente investigación, por ser el objeto de transformación de la autora .

Para la caracterización de la muestra se debe señalar que su procedencia es heterogénea, de ellos 8 son del sexo femenino y 12 del masculino, sus edades oscilan entre los 17 y 25 años , lo que trae consigo la variedad de intereses, aspiraciones, motivaciones y necesidades, aspectos a tener en cuenta para la elaboración de las actividades.

Segunda etapa en la aplicación de la propuesta.

Durante los meses de noviembre de 2009 a mayo de 2010 se le dio continuidad al proceso de aplicación de la alternativa físico - recreativa , es decir, se comenzó la aplicación parcial de los pasos III y IV de la alternativa considerando los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico inicial y en la determinación de sus necesidades

Para el fortalecimiento del valor colectivismo manifestadas por los jóvenes durante la aplicación de encuestas y entrevistas buscando información al respecto.

Mediante el desarrollo de los acciones se produce el intercambio entre los profesores y el grupo seleccionado y se demostró aceptación de estos por la investigación y curiosidad por la alternativa físico- recreativa que propone la autora.

Los aspectos que más incidieron durante la aplicación parcial de la alternativa físico- recreativa en relación con el modo de actuación fueron de tipo conductual.

De igual forma, la dinámica de la investigación y las experiencias obtenidas por la autora en este proceso de aplicación parcial de la alternativa físico - recreativa para favorecer el reforzamiento del valor colectivismo en los jóvenes adultos .

La aplicación del paso IV de la alternativa está relacionada con la evaluación del seguimiento del fortalecimiento del valor colectivismo en los jóvenes adultos de la circunscripción 4 y se desarrolla de forma paralela al resto de los pasos con

mayor incidencia en el tercer paso para medir la transformación en los modos de actuación de estos.

Estos resultados ayudan a comprender la validez de la propuesta, pues con el empleo adecuado de la combinación de acciones y la evaluación por los indicadores del modo de actuación se observan indicios del fortalecimiento de valores en particular del valor colectivismo al aplicar las técnicas utilizadas en el pesquisaje a finales de curso, se constata modificaciones en la forma de pensar de la muestra y la observación participante permite corroborar que existen modificaciones en sus modos de actuación. En la aplicación del taller final (evaluando mi desempeño) realizado con los jóvenes, las opiniones del 63 % manifestaron sentirse motivados e involucrados sintiendo modificaciones en su forma de actuar y pensar en relación a ellos sus familiares y compañeros, el 83.0% que el conocimiento de la teoría sobre valores les ayudò a comprender y amar el entorno, mejoraron sus relaciones interpersonales, aumentò la cantidad y calidad de sus amigos, se sienten más animados a compartir con ellos.

Las opiniones recogidas permitieron una retroalimentación en la instrumentación de la alternativa físico-recreativa para los jóvenes adultos con vistas a su perfeccionamiento para su generalización.

Los resultados que se han obtenido, hasta el momento, en la utilización de la alternativa físico-recreativa propuesta son favorables y demuestran que es posible influir de forma positiva en el fortalecimiento del valor colectivismo en los jóvenes adultos tomados como muestra.

Conclusiones del capítulo II.

El estudio y aplicación de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la educación en valores permitió la elaboración de una alternativa físico - recreativa para fortalecer el valor colectivismo en los jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía. La alternativa tiene carácter sistémico y está estructurada en cuatro pasos, en cada uno se proponen acciones. La valoración positiva obtenida en el desarrollo de diferentes talleres de reflexión y construcción colectiva, así como también los resultados obtenidos en la aplicación parcial de la alternativa físico - recreativa propuesta acreditan su pertinencia.

Conclusiones generales.

Las dificultades detectadas en el diagnóstico indican la necesidad de elaborar una alternativa recreativa que posibilite el trabajo dirigido a fortalecer la influencia de las actividades físico - recreativas en el reforzamiento de valores en los jóvenes de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía .

Los fundamentos teóricos que sustentan la alternativa recreativa desde una proyección del trabajo recreativo en la comunidad sirven de base a la solución del problema científico.

La alternativa físico - recreativa contribuyó a favorecer la influencia de las actividades recreativas en el reforzamiento de valores en los jóvenes de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía .

Es criterio de los participantes y la familia que la alternativa contribuyó a fortalecer la motivación e implicación en las actividades recreativas contribuyendo al reforzamiento del valor compañerismo en los jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía .

Recomendaciones

1- Generalizar la alternativa físico - recreativa a otras circunscripciones del municipio que presenten problemáticas similares.

2. Organizar actividades de preparación metodológica con los profesores de recreación, encaminada a la actualización teórico – metodológica referente a los requerimientos científicos necesarios para la generalización e implementación de la alternativa.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1-Aguilar, Cándido. En torno a la esencia de los valores humanos. Revista. Humanidades, CEFOVAL, No. 1, ISP "José Martí". Camagüey, 1997.
- 2- Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- 3- Amador, Amelia. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Material inédito, 1999.
- 4- Arés Muzio, Patricia. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Temas. No .15, La Habana, julio- sep, 1998, p.57-64.
- 5- Batista Rodríguez, Amarilis. Propuestas pedagógicas para el trabajo con los Valores dignidad e identidad nacional. Tesis de Maestría, ISP. Holguín, 2001.
- 6- Báxter Pérez, Esther La formación de valores: una tarea pedagógica. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.
- 7- Amador, Amelia. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Material inédito, 1999.
- 8- Batista Rodríguez, Amarilis. Propuestas pedagógicas para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional. Tesis de Maestría, ISP. Holguín 2001.
- 9- Báxter Pérez, Esther La formación de valores: una tarea pedagógica. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.
- 10- Carreras Llorence y otros. ¿Cómo educar en valores? Narcea, S.A. De Ediciones Madrid, 1989.
- 11- Castro Ruz, Fidel. Discurso por el Acto de inicio del curso escolar 2003-2004. Periódico Granma, 8-9-2003.
- 12-_____. La Historia me Absolverá. Edición anotada. Oficina de .

Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 1993.

- 13- _____ Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el día 24 de Febrero de 1998. Folleto, La Habana, 1998
- 14-_____. Un grano de maíz. Conversación con Tomás Borges, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 1992.
- 15-_____. Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela, 3 de febrero de 1999. Editora Política, La Habana, 1999.
- 16- Colectivo de Autores. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Ed: Ciencias Sociales, La Habana, 1996.
- 17-_____.Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. R/ M. No. 90/ 98, 1998.
- 18- Cuadernos Martianos I. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- 19- Cuadernos Martianos II. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- 20- Cuadernos Martianos II. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- 21- Chacón Arteaga, Nancy. Formación de valores morales. Ed: Academia, La Habana. Cuba, 1999, 53 p.
- 22- Daudinot Betancourt, Isabel. Perspectivas psico-pedagógicas acerca de la Inteligencia, la creatividad y los valores. Ed: Chong, Lima, Perú. 2003.
- 23- Domínguez, María Isabel. La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996, 72 p.
- 24-_____. “La crisis de los valores: Conocimientos, causas y estrategias de superación”. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Ediciones Políticas. Ed: Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana,1996, 72 p.
- 25-_____. Los valores y su desafío actual. Ed: José Martí, Ciudad de La Habana, Cuba, 2003, 290 p.
- 26- Frondizi, Rissieri. ¿Qué son los valores? México, 1968, p. 167.

- 27-.Gandol, Mary Flor. Modelo del adolescente. La personalidad del adolescente. Sistematización de investigaciones cubanas. Editorial Impresiones Ligeras, CTC Provincial. Holguín, 2002.
- 28- García Batista, Gilberto ¿Por qué la formación de valores es también una tarea pedagógica? En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Ed: Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1996, 72 p .
- 29- García Jeréz, Sonia. La formación de valores; una problemática actual. Sus antecedentes en la Pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX. Curso 66. Pedagogía 97, Ciudad de La Habana. 1997.
- 30- González Fernando, Rey. Temas transversales y educación en valores . Madrid, Anaya, 1994.
- 31-_____. Los valores y su significación en el desarrollo de las personas. En: Temas No.15. La Habana, jul-sep, 1995, p. 4-10.
- 32- González Martín, María del Rosario. La relación adecuada en la transmisión de valores. En: Globalización y Persona, 2003, p. 169-182.
- 33- Guevara de la Serna Ernesto. El Socialismo y el hombre en Cuba, 1969.
- 34- INDER, Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010.
- 35- López Bombino, Luis R. El diálogo y la cultura del error en la formación de los valores. Revista Tema (15), 11-15, julio- septiembre, La Habana 1998 .
- 36- Lucini, Fernando G. La educación de los valores y actividades. Revista AULA No. 16 (Barcelona), 1993.
- 37-_____. Obras completas.—La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.— T 1,T 18, T 20 y T 22.
- 38- Mayo Parra, Israel. La relación personalidad sujeto: Una perspectiva psicológica de la problemática de la formación de valores. Ponencia Pedagogía 2000, Holguín,2000.
- 39- Martí Pérez, José. Escritos sobre la educación.—Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1976
- 40-. Méndez Rivas, J. La valoración intrafamiliar con relación al rol de género.

- Recepción de un grupo de adolescentes (Tesis de maestría), La Habana, CENESEX, 2001.
- 41-_____. VIII Seminario Nacional para educadores, primera parte, Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- 42- Miranda Lena, Teresita. Los niños y los valores, una experiencia en la escuela, Curso No. 57. Pedagogía 99, IPLAC, La Habana, 1999.
- 43- Martínez López , Nelson: Alternativa Educativa para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del IP “Camilo Cienfuegos Gorriarán” Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación, Holguín, 2008.
- 44- Morffi Freedman Diego. La recreación física y la formación de valores morales En revista Con Luz Propia #5. Enero abril 1999. La Habana .Cuba, 1999.
- 45- Programa Director para el reforzamiento de valores. (2008) INDER Nacional, La Habana
- 46-. Ramos Rodríguez A. E. y colectivo. Tiempo libre en el desarrollo local. La Habana, 2002.
- 47- Rosenthal, M y P. Iuding. Diccionario Filosófico, Editorial Progreso, 1973.
- 48- Ruiz Aguilera, Ariel. La investigación Educativa, Libro de consulta de la Maestría en Ciencias de la Educación, MINED, 2006, 117p.(Soporte Digital).

ANEXO 1

Encuesta inicial a los jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía.

Objetivo: Conocer los intereses y preferencias recreativas de los 20 jóvenes de la circunscripción 4 que servirán de muestra en la investigación.

Sexo: M _____ F _____

Estimado joven:

Para desarrollar esta investigación necesitamos información previa relacionada con las actividades recreativas desarrolladas en tu comunidad.

Solicitamos tu colaboración al respecto para lo cual debes responder con veracidad las preguntas que formulamos a continuación. Muchas gracias.

Cuestionario:

1. ¿Le ofertan en la comunidad actividades deportivas recreativas que le permitan ocupar su tiempo libre?

a) Si _____ b) No _____ c) A veces _____

2. ¿En qué frecuencia las realizan?

Diario __ Una vez por semana __ Una vez al mes __ Varias veces a la semana _____

3. Del tiempo libre que usted dispone señale con una X los días de la semana que prefiere para la ejecución de las actividades físico recreativas organizadas por en tu comunidad especifique al lado el horario.

- a) _____ lunes b) _____ martes c) _____ miércoles
d) _____ jueves e) _____ viernes f) _____ sábado
g) _____ domingo

5. Las actividades físico recreativas que se realizan ¿Son de tu agrado?

- a) Si _____ b) No _____ c) A veces _____

6. Marque con una (X) las actividades que prefieres desarrollar en tu tiempo libre.

- a) _____ Culturales.
b) _____ Encuentros deportivos
c) _____ Festival deportivo recreativo
d) _____ Visita a salas de videos
e) _____ Excursiones.
f) _____ Intercambio con otros jóvenes.
g) _____ Actividades bailables.
h) _____ Recreativas

7. ¿Te gustaría practicar otras actividades?

Si _____ No _____

¿Cuáles _____

¿Por qué? _____

ANEXO 2

Entrevista: Realizada a profesores de recreación de la Escuela Comunitaria, metodólogo de recreación, subdirector de combinado deportivo.

Objetivo: Obtener información sobre los criterios que tienen profesores de recreación relacionada con la oferta de actividades físicas recreativas que se realizan en la circunscripción 4 y conocer la preparación que tienen para desarrollar las mismas.

Preguntas

- 1- ¿Con qué frecuencia se ofertan actividades recreativas en la comunidad que se investiga?
- 2- ¿Se tiene en cuenta los gustos y preferencias de los jóvenes adultos para planificar las ofertas de las actividades recreativas?
- 3- ¿Aprovechan los parques e instalaciones deportivas para planificar las ofertas recreativas, así como las tradiciones que existen en la comunidad?
- 4- ¿Tiene conocimiento de las principales_____
- 5- ¿En alguna preparación metodológica ha recibido orientaciones sobre aspectos teóricos metodológicos para el desarrollo de las actividades recreativas?

ANEXO 3

Entrevista: Realizada al metodólogo municipal de recreación del INDER de Rafael Freyre.

Objetivo: Conocer el desarrollo de actividades recreativas en la circunscripción investigada y su inclusión en la preparación de los profesores.

Adultos Preguntas :

- 1- ¿Cómo se planifican las actividades recreativas en la localidad?

- 2- ¿En las preparaciones metodológicas de los profesores aborda el tema de la recreación física?

- 3- ¿Se aprovecha en la planificación recreativa las potencialidades del medio físico geográfico del municipio?

- 4- ¿Qué dificultades existen para realizar las actividades recreativas de forma sistemática en la comunidad?

- 5- ¿Se tiene en cuenta los intereses y preferencias de los jóvenes adultos para planificar las ofertas de las actividades recreativas?

ANEXO 1

Encuesta inicial a los jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía.

Objetivo: Conocer los intereses y preferencias recreativas de los 20 jóvenes de la circunscripción 4 que servirán de muestra en la investigación.

Sexo: M _____ F _____

Estimado joven.

Para desarrollar esta investigación necesitamos información previa relacionada con las actividades recreativas desarrolladas en tu comunidad.

Solicitamos tu colaboración al respecto para lo cual debes responder con veracidad las preguntas que formulamos a continuación. Muchas gracias.

Cuestionario:

1. ¿Le ofertan en la comunidad actividades deportivas recreativas que le permitan ocupar su tiempo libre?

a) Si _____ b) No _____ c) A veces _____

2. ¿En qué frecuencia las realizan?

Diario __ Una vez por semana __ Una vez al mes __ Varias veces a la semana _____

3. Del tiempo libre que usted dispone señale con una X los días de la semana que prefiere para la ejecución de las actividades físico recreativas organizadas por en tu comunidad especifique al lado el horario.

a) _____ Lunes b) _____ Martes c) _____ Miércoles
d) _____ Jueves e) _____ Viernes f) _____ Sábado
g) _____ Domingo

5. Las actividades físico recreativas que se realizan ¿Son de tu agrado?

a) Si _____ b) No _____ c) A veces _____

6. Marque con una (X) las actividades que prefiere desarrollar en tu tiempo libre.

a) _____ Culturales.

b) _____ Encuentros deportivos

c) _____ Festival deportivo recreativo

d) _____ Visita a salas de videos

e) _____ Excursiones.

f) _____ Intercambio con otros jóvenes.

g) _____ Actividades **bailables**.

h) _____ Recreativas

7. ¿Te gustaría practicar otras actividades?

Si _____ No _____

¿Cuáles _____

¿Por qué? _____

ANEXO 2

Entrevista: Realizada a profesores de recreación de la Escuela Comunitaria, metodólogo de recreación, subdirector de combinado deportivo.

Objetivo: Obtener información sobre los criterios que tienen profesores de recreación relacionada con la oferta de actividades físicas recreativas que se realizan en la circunscripción 4 y conocer la preparación que tienen para desarrollar las mismas.

Preguntas

- 1- ¿Con qué frecuencia se ofertan actividades recreativas en la comunidad que se investiga?
- 2- ¿Se tiene en cuenta los gustos y preferencias de los jóvenes adultos para planificar las ofertas de las actividades recreativas?
- 3- ¿Aprovechan los parques e instalaciones deportivas para planificar las ofertas recreativas, así como las tradiciones que existe en la comunidad?
- 4- ¿Tiene conocimiento de las principales_____
- 5- ¿En alguna preparación metodológica ha recibido orientaciones sobre aspectos teóricos metodológicos para el desarrollo de las actividades recreativas?

ANEXO 3

Entrevista: Realizada al Metodólogo municipal de recreación del INDER de Rafael Freyre.

Objetivo: Conocer el desarrollo de actividades recreativas en la circunscripción investigada y su inclusión en la preparación de los profesores.

Preguntas

- 1- ¿Cómo se planifican las actividades recreativas en la localidad?
- 2- ¿En las preparaciones metodológicas de los profesores aborda el tema de la recreación física?
- 3- ¿Se aprovecha en la planificación recreativa las potencialidades del medio físico geográfico del municipio?
- 4- ¿Qué dificultades existen para realizar las actividades recreativas de forma sistemática en la comunidad?
- 5- ¿Se tiene en cuenta los intereses y preferencias de los jóvenes para planificar las ofertas de las actividades recreativas?

ANEXO 4

Encuesta final aplicada a los jóvenes adultos de la circunscripción 4 del consejo popular Santa Lucía.

Objetivo: Conocer la opinión de los jóvenes adultos acerca de la aplicación de la alternativa recreativa de la circunscripción 4.

Estimado joven:

Necesitamos su opinión acerca de la aplicación en tu comunidad de la alternativa recreativa.

Questionario:

1- Consideras que las actividades desarrolladas te aportaron beneficios.

Si _____ No _____

¿Cuáles? _____

2- ¿Cuáles de estas actividades te gustaron más . ¿Por qué?

3- ¿Consideras que contribuyeron al acercamiento con tus amigos y entorno?

Si _____ No _____

4- ¿Consideras que son suficientes las actividades desarrolladas?

Si _____ No _____

5- ¿Fueron de tu agrado y se tuvieron en cuenta tus gustos y preferencias?

6- ¿Qué otras actividades sugieres se incorporen a la alternativa recreativa?

ANEXO 5

Entrevista Final Realizada al Delegado de la Circunscripción No 4 del consejo popular Santa Lucía.

Objetivo: Conocer el estado de opinión que tiene el Delegado de la Circunscripción sobre la aplicación de la alternativa recreativa a 20 jóvenes adultos de su comunidad.

Cuestionario.

1- ¿Conoces que en tu comunidad se aplica una alternativa físico - recreativa para el fortalecimiento del valor colectivismo en jóvenes adultos?

Si _____ No _____

2-¿ Consideras que la alternativa a favorecido la conducta y formas de actuar de estos jóvenes?

Si _____ No _____.

3-¿ Consideras que son suficiente las actividades recreativas que se están desarrollando?

Si _____ No _____

4- ¿Qué otras actividades consideras pudieran realizarse? _____

-