

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA  
FÍSICA Y EL DEPORTE**

**“MANUEL FAJARDO”**

**HOLGUÍN**

**Tesis presentada en opción al Título Académico de  
Master en Ciencia de la Actividad Física en la Comunidad**

**Las actividades recreativas: una alternativa para  
fortalecer la relación comunidad escuela.**

**Autora: Lic. Seida María Rojas Ochoa**

**Tutor: MCs. Alberto Hernández Silva.**

**Holguín, 2010**

## **PENSAMIENTO**

“Sabemos que las actividades recreativas, deportivas y culturales están avanzando y están progresando en nuestros pioneros...”

Fidel Castro Ruz<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Castro Ruz, Fidel. Selección de pensamientos. Editorial Deportes. 2005

## DEDICATORIA

A mis hijos Raiko y Jonas, razón de mi existir.

A mis sobrinos Emilio, Alexey y Saily, que son parte de mi vida.

A mis hermanas Zoila y Sonia, por su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A mi esposo Víctor inseparable compañero de luchas.
- A mi amiga Ecaterine por no separarse de mi ni un instante.
- A mis compañeros de trabajo y en especial Ana y Mailín.
- A mi tutor, por sus acertadas sugerencias en torno a la investigación.
- A las personas que me quieren por su energía transmitida en este trabajo.

## **RESUMEN**

El empleo adecuado del tiempo libre es una opción que tiene el hombre para solucionar problemáticas actuales. Resulta acertada la práctica de actividades recreativas como elemento esencial en la vida social de las comunidades, orientado al desarrollo humano y satisfacer necesidades de los diferentes grupos etarios; dentro de ellos, los niños de 10 a 12 años. Estos se encuentran en una etapa importante del desarrollo de su personalidad, para los que puede constituir un factor vital al favorecer estilos de vida saludables, máxime si estos viven en una comunidad socialmente compleja.

Para favorecer la relación comunidad escuela en niños de 10 a 12 años de la circunscripción 7 del Consejo Popular Norte y contribuir a la formación general e integral de estos, se realiza una investigación con el empleo de métodos teóricos, como el análisis, síntesis, inducción, deducción, histórico lógico y empíricos como la observación, encuestas y entrevistas, la resolución de problemas con experimentación en el terreno. Se elabora un programa recreativo con etapas que incluyen sus objetivos específicos y generales, metas y actividades recreativas variadas.

Los principales resultados alcanzados con su aplicación se relacionan con: el nivel de aceptación por los niños, contribuyendo a la formación general e integral, evidenciado en la calidad del aprendizaje de los niños y un incremento considerable en los hábitos de estudios.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA RECREACIÓN. ....	8
1.1 La recreación. Una aproximación a sus fundamentos teóricos. ....	8
1.1.1 La recreación comunitaria y su dimensión social. ....	13
1.1.2 Características socio-psicológicas de la recreación. ....	14
1.1.3 Prioridades del programa de recreación física en Cuba.....	15
1.1.4 Indicaciones metodológicas para la planificación de las actividades recreativas.....	17
1.2 La comunidad y sus rasgos fundamentales. ....	18
1.3 Características de los escolares en las edades comprendidas entre 10 y 12 años.....	24
1.4 Origen y evolución de las alternativas. Consideraciones de algunos autores. ....	26
CAPÍTULO II: ALTERNATIVA PARA FAVORECER LA RELACIÓN COMUNIDAD ESCUELA.....	29
2.1.Fundamentos teóricos que sustentan la concepción y elaboración de la alternativa.....	29
CAPÍTULO III:VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS. ....	55
3.1 Resultados iniciales.....	55
3.2 Análisis e interpretación de los resultados alcanzados con la implementación de la alternativa propuesta. ....	57
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES. ....	61
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

Contribuir al perfeccionamiento de niños, adolescentes y jóvenes mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, es el propósito de la Educación Física para coadyuvar de esta manera a la instrucción y la educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la sociedad socialista.

La posición acogida por el gobierno cubano en el inicio de la década de los 60 mantiene su vigencia hasta estos días, es uno de los más nobles empeños a disposición de todos los miembros de la sociedad y es la práctica deportiva como un derecho del pueblo, donde millones de niños, adolescentes, jóvenes y adultos practican ejercicios físicos y participan en actividades deportivas recreativas con un solo objetivo mejorar la calidad de vida (salud).

La actividad física es considerada como una necesidad para todos los seres humanos, de todas las edades y razas, del campo y de la ciudad. Se reconocen sus beneficios como factor de salud, condiciones físicas, base del deporte, forma de vida activa para el bienestar del hombre. Respecto a esto nuestro Comandante en Jefe dijo: “Hablar de Educación Física y Deporte, no es hablar de Campeones Olímpicos y Mundiales, es hablar de plenitud de salud, capacidad de estudio y trabajo, es hablar de una Ciencia Universal. Es la antítesis de las drogas, del alcoholismo, es el remedio preventivo de numerosas enfermedades que matan. Es hablar de calidad de vida “.<sup>1</sup>

La actividad física y deportiva permite que las personas como entes individuales tengan la vitalidad, el vigor, la fuerza, la energía fundamental para cumplir con su deber en el ámbito social en que se desenvuelven. Quien practica un deporte en forma organizada es una persona optimista, persistente en la lucha por el logro de sus metas, que muestra respeto mutuo, honradez y sentido de responsabilidad.

---

<sup>1</sup> Castro, Ruz, Fidel. 2001. Discurso en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación física y deportes. Periódico Granma. Edición 23 de febrero 2001. pagina: 1.

El deporte es una forma de aprender a vivir, al enfrentarse a su parte negativa en forma cívica, en la lucha no solamente con los demás, sino consigo mismo, con sus defectos o con sus virtudes.

Las tareas esenciales de la Educación Física van dirigidas fundamentalmente hacia el perfeccionamiento de la capacidad del rendimiento físico de los jóvenes, y el fomento de la salud, e influir en la formación de las cualidades de la personalidad.

Se debe lograr una planificación de las actividades recreativas acorde con las necesidades de la comunidad para no caer en un programa que no satisfaga dichas necesidades, de ahí lo necesario de tener una caracterización exacta de esta, donde se tengan en cuenta dificultades y potencialidades, para llevar a cabo un trabajo eficaz.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, se propone abordar la recreación no sólo como proceso sociocultural, sino como fenómeno esencial en el campo de las actividades. Donde se tiene en cuenta la limitación de recursos para desarrollar las actividades por lo que se presentan adaptaciones posibles a realizar, con ayuda de la creatividad de los profesores de recreación, Educación Física, activistas y todas aquellas personas interesadas en desarrollar de una u otra forma la creación de medios para las actividades recreativas.

Aunque se está consciente de la importancia que trae consigo estas actividades, es insuficiente el trabajo que se realiza en la comunidad pues:

- Son escasas las actividades relacionadas con la recreación.
- Cuando se realiza alguna no se vincula con el contenido del currículo de los niños que participan.
- No se tienen en cuenta los grupos de edades para las actividades que se realizan.
- La participación de los niños es pobre.
- No existe motivación por parte de los participantes, así como de los pobladores de la comunidad.
- No se aprovechan al máximo las áreas con que cuenta la comunidad.

De forma general se infiere que aunque se ha trabajado en dirección al trabajo comunitario, ha sido insuficiente todavía. Esta preocupación se ha revelado en investigaciones realizadas en Cuba por autores como: Rivacoba 2004, Baños 2004, López 2006, Carrillo 2006 entre otros, quienes han tratado de responder a la demanda social de perfeccionar el trabajo comunitario.

De esta manera la necesidad de resolver las dificultades antes mencionada se acrecienta; por lo que se asume como **problema** ¿Cómo fortalecer la relación comunidad escuela en la circunscripción 7 del Consejo Popular Norte para contribuir a la formación general e integral de los niños de 10 a 12 años de edad?

Determinando como **objeto** el proceso de relación comunidad escuela en el Consejo Popular Norte y como **campo** de acción las actividades recreativas en niños de 10 a 12 años para fortalecer la relación comunidad escuela.

Proponiendo como **objetivo**: Elaborar una alternativa recreativa para fortalecer la relación comunidad escuela en los niños de 10 a 12 años.

Para guiar la búsqueda de información que permita elaborar la investigación se plantearon las siguientes Preguntas científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la relación comunidad escuela en los niños de 10 a 12 años?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la relación comunidad escuela en los niños de 10 a 12 años en espacios recreativos en la circunscripción 7 del Consejo Popular Norte?
- 3- ¿Cómo concebir la alternativa para fortalecer la relación comunidad escuela en los niños de 10 a 12 años?
- 4- ¿Cómo validar la efectividad de la alternativa recreativa para mejorar la relación comunidad escuela en los niños de 10 a 12 años?

A las cuales se les dará salida a través de las siguientes **tareas**:

- 1- Estudio de los fundamentos teóricos metodológicos de la alternativa recreativa en la relación comunidad escuela.

- 2- Diagnóstico del estado actual en la relación comunidad escuela en los niños de 10 a 12 años en espacios recreativos en la circunscripción 7 del Consejo Popular Norte.
- 3- Diseñar la alternativa recreativa que fortalezca la relación comunidad escuela y contribuya a la formación general e integral de los niños de 10 a 12 años.
- 4- Validación de la efectividad de la alternativa recreativa en niños de 10 a 12 años.

Para realizar esta investigación se aplicaron los siguientes métodos:

#### **Métodos del nivel teórico:**

- **Histórico - lógico** para conocer acerca de la evolución y desarrollo del tema de la recreación. Permitió analizar los elementos de semejanzas con estudios similares sobre programas recreativos existentes.
- **Análisis - síntesis** al trabajar con las fuentes y poder extraer de ellas la información referida acerca de la alternativa recreativa; conociendo además el alcance de los objetivos relacionados con este tema de investigación; el que permitió fundamentar la realidad del problema y los objetivos propuestos.
- **Inducción - deducción** para realizar inferencias de los resultados obtenidos de cada pregunta y cada instrumento (métodos empíricos) en el orden individual y colectivo; así como para triangular toda la información obtenida y determinar el estado actual del problema, sus causas y los resultados de la introducción de las actividades en la práctica educacional.

#### **Métodos del nivel empírico:**

- **Entrevistas** para conocer como se desarrollan las actividades en la comunidad relacionadas con la recreación.
- **Encuesta** para conocer datos de interés, como las actividades recreativas más gustadas por ellos y cuales se practican.
- **Observación** para comprobar cómo se dirigen las actividades recreativas en la comunidad.

- **Revisión de documentos** para caracterizar las concepciones teóricas acerca de las actividades recreativas.
- **Resolución de Problema con Experimentación sobre el Terreno** para enunciar el problema a investigar, planificación y realización de la alternativa, exploración y análisis de su factibilidad en la aplicación práctica y el análisis e interpretación de los resultados.

#### **Métodos estadísticos - matemáticos:**

- **Cálculo porcentual** se utilizó para hacer un estudio de los datos obtenidos inicialmente, permitiendo procesar la información obtenida.

#### **Población y muestra**

De una **población** de 33 niños de ellos 17 hembras y 16 varones de la circunscripción 7 del Consejo Popular Norte, enclavada en la localidad de Urbano Noris; por su objetividad, accesibilidad y condiciones objetivas que faciliten la investigación.

Como **muestra intencional** se tomaron las 33 niños comprendidos en el grupo de edades entre 10 a 12 años de dicha circunscripción lo que representa el 100 % de la población.

El **aporte** fundamental de la investigación que se presenta radica en la elaboración de una alternativa recreativa para fortalecer la relación comunidad escuela en la circunscripción 7 del Consejo Popular Norte, teniendo en cuenta los gustos y preferencias, ajustadas a las peculiaridades del lugar, características de los niños comprendidos en este grupo de edad y a los contenidos del currículo escolar.

#### **Conceptualización de términos.**

Recreación: Proceso de renovación consciente de las capacidades físicas, intelectuales y volitivas del individuo, mediante acciones participativas ejercidas con plena libertad de elección, y que en consecuencia contribuyen al desarrollo humano. No se impone o administra la recreación de las personas, pues son ellas quienes han de decidir cómo desean recrearse. Nuestra labor es facilitar y

promover las ofertas recreativas a fin de que constituyan opciones para la libre elección de quienes se recrean.

Recreación física: Campo de la Recreación -como también lo son la Recreación Artístico-literaria, y la Recreación Turística (donde se combinan acciones de las demás)- que transita por la práctica de actividades lúdico-recreativas, de deportes recreativos y del espectáculo deportivo, como uno de los componentes de la Cultura Física (junto a la Educación Física escolar y de adultos, y el Deporte), para la ocupación placentera, sana y provechosa del tiempo libre.

Deportes recreativos: Disciplinas deportivas, autóctonas o foráneas, que no forman parte del programa olímpico, pero que responden a gustos y preferencias de las personas para la ocupación del tiempo libre, generalmente organizándose en clubes, asociaciones o federaciones. Muchas disciplinas actualmente en el calendario olímpico comenzaron como deportes recreativos, por lo que esta es una vía adecuada para la difusión y masificación de toda novedosa propuesta deportiva.

Programa de recreación física: En los sistemas de planeación estratégica hay que identificar los siguientes momentos: plan, programa, proyectos, actividades, tareas. Nuestro Programa tiene como propósito la concepción, coordinación, aseguramiento y control de las actividades físico-recreativas en el marco de la comunidad, mediante proyectos integradores o puntuales basados tanto en la misión como en la visión de la institución.

Proyecto recreativo: Es el documento metodológico que rige la realización, a mediano o largo plazos, de un conjunto de acciones con la integración de múltiples factores, para el logro de determinados resultados (metas) en un entorno social concreto, con eficiencia y eficacia, y en correspondencia con los objetivos estratégicos y específicos del Programa.

Diagnóstico: Criterio valorativo del entorno social donde se desea desarrollar un proyecto, mediante el análisis de la información aportada por el levantamiento a fin de evaluar el pronóstico expuesto en la hipótesis de trabajo, y cuyo resultado será

la identificación de los factores condicionantes del mismo, que se resumirán en un instrumento de diagnóstico, como la matriz DAFO.

**Beneficios de la recreación:** Aquellos resultados que la práctica de actividades recreativas contribuye a alcanzar y consolidar entre las personas desde el punto de vista de su calidad de vida como expresión concreta del desarrollo humano, lo cual significa principalmente: hábitos saludables, altos niveles de sociabilización, autoestima, sentido de pertenencia, capacidad de razonamiento y toma de decisiones, entre otros valores y aportaciones individuales y sociales, mediante la placentera ocupación del tiempo libre.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA RECREACIÓN.**

En el presente capítulo se hace referencia a los fundamentos teóricos en torno a la recreación, y a su dimensión social, además se hace referencia a las características socio-psicológicas de la recreación y a las indicaciones metodológicas para la planificación de las actividades recreativas.

Se aborda además los referentes teóricos entorno a la comunidad y sus rasgos fundamentales y a la importancia del trabajo comunitario.

Se muestran las características de los escolares en las edades comprendidas entre 10 y 12 años y por último se hace referencia a la alternativa a partir de consideraciones de diferentes autores.

### **1.1 La recreación. Una aproximación a sus fundamentos teóricos.**

Ramírez, (1999) concibe que la recreación es cualquier forma de experiencias complementarias a los marcos laboral y escolar, que se realizan en el tiempo libre y a escogencia propia del individuo con el objeto de producirse satisfacción o diversión para el alivio físico o mental, y contribuir a su desarrollo intelectual y psico-físico, a través, de la realización de actividades físicas y socioculturales.

La recreación es un fenómeno social y un derecho del pueblo como forma cultural. La misma asegura las condiciones socioeconómicas y desempeña un gran papel por sus valores específicos, es una actividad de auto desarrollo que cumple cualquier función que se realice en el tiempo libre y aporte características positivas a la personalidad.

Se considera además recreación a la realización de actividades de diversos tipos que se ejecutan en tiempo libre y van a tomar como marco de acción una instalación, el campo deportivo o simplemente los recursos que ofrece la propia naturaleza para brindar al individuo la satisfacción de una necesidad de movimiento. Representa para el niño una contribución a su desarrollo físico, social, intelectual; para el joven, la acción la aventura e independencia, para el adulto un elemento higiénico y de descanso activo.

Cabe significar que en la sociedad actual, este elemento se ha convertido en una necesidad de gran importancia, ya que en los últimos años los investigadores en el

campo socio cultural le han dado el lugar que le corresponde. Estas teorías nacen de la importancia que le han dado al tiempo libre como factor de bienestar social, considerándolo como "aquel período que está a la completa disposición del individuo después de haber terminado su labor y cumplido sus otras obligaciones"<sup>1</sup>.

Es de hacer notar que los niños y jóvenes cuentan con grandes espacios de tiempo libre, pues por lo general no tienen otras obligaciones que atender después de sus estudios. Es aquí donde la recreación juega un papel fundamental ya que debe estar implícita en la redistribución del tiempo libre de los individuos, en especial de los jóvenes, entendiendo la recreación según Quintero (1985), como el conjunto de ocupaciones a que el individuo se entrega en forma voluntaria, ya sea para descansar, divertirse; desarrollar sus conocimientos, información o formación desinteresada; o aumentar su participación social voluntaria, o su libre capacidad creadora tras haberse liberado de las obligaciones escolares, laborales profesionales, familiares y sociales.

Apoyándose sobre la base de estas definiciones se pueden resaltar tres funciones básicas de la recreación: descanso, diversión y desarrollo. El descanso libera a las personas de la fatiga, cuando las mismas participan en actividades recreativas se protegen del desgaste provocado por las tensiones derivadas de las obligaciones cotidianas, especialmente de las laborales. En el caso de los jóvenes que habitan en las comunidades, quienes tienen gran cantidad de tiempo libre, el participar en actividades recreativas durante este tiempo, contribuye a liberar las tensiones que producen las diversas problemáticas que se viven día a día y que van en detrimento de su calidad de vida.

La segunda función de la recreación es la diversión, la cual libera al individuo del aburrimiento, la monotonía y la rutina, dado que el hombre moderno experimenta a menudo la necesidad de una ruptura con su quehacer.

Por último, la función más importante de la recreación desde el punto de vista de este estudio es la del desarrollo de la personalidad, la cual libera de los

---

<sup>1</sup> Carta de los Derechos Humanos al Tiempo Libre, 1967. p.08

automatismos del pensamiento y la acción cotidiana, permitiendo una participación social más amplia y más libre, así como un cultivo general del cuerpo, la sensibilidad y la razón más allá de la exigencia de la formación práctica.

En la sociedad cubana debe el tiempo utilizarse de forma consciente, es por eso, que encierra tanta importancia el desarrollo de planes y actividades para una correcta y adecuada utilización de este, por tanto se hace necesario que los períodos útiles de espacios libres vayan aumentando, se puede atribuir en la época actual, al progreso técnico, aumento del paro, envejecimiento de la población. Las horas libres de cada día, los días libres de las semanas y las vacaciones de temporada y anuales, permiten y exigen un nuevo concepto de la actividad y determina una situación favorable para la utilización del tiempo libre y de ocio en actividades físicas. Para una mejor programación debe tenerse en cuenta la clasificación de la recreación las cuales se mostrarán a continuación:

- **Recreación Pública:** En lo que respecta a utilización y disponibilidad del tiempo libre comunitario, le corresponde al Estado la responsabilidad de proporcionar alternativas recreativas colectivas, a fin de satisfacer dichas necesidades. Estas ofertas deben ser coherentes con los intereses del colectivo y ajustarse a los recursos existentes en materia de recreación y servicios para ello.
- **Recreación Privada:** es el conjunto de actividades que realiza un individuo durante su tiempo libre, libremente escogido y organizados por intereses personales, utilizando recursos recreativos por los cuales se debe pagar de una forma u otra.
- **Recreación Comercial:** es el conjunto de actividades recreativas que realiza el individuo o la comunidad en su tiempo libre, por lo cual paga una cantidad de dinero independientemente si pertenece a una organización o afiliación política, cultural, religiosa o educativa. Su propósito se basa en la rentabilidad económica, es decir, el lucro a través de la recreación en el tiempo libre del hombre.

Se debe tener en cuenta además los tipos de recreación:

- Activa: constituida por la ejecución de movimientos del cuerpo durante actividades que promuevan el bienestar a la condición física.
- Pasiva: parte del fundamento donde el cuerpo se encuentra quieto, en reposo en cuanto a la ejecución de actividad, esta también produce satisfacción.
- Organizada: Consiste en la organización de las actividades para el cumplimiento de las mismas de formas eficaz y precisas.

Una muy aceptable y completa definición fue elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene su plena vigencia y plantea “la recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de ocupar su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirve a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad.

- 1- Aldo Pérez (2003) plantea que la recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva deportiva o artística-cultural, sin que para ello sea necesaria una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad<sup>1</sup>.

La recreación física propone la estimulación de una adecuada actitud recreativa, como efecto renovador, físico y mental en las personas a partir de experiencias vivencias positivas y enriquecedoras de la personalidad, y en ningún caso el simple entretenimiento, basado en la evasión y la superficialidad. Así mismo lo menciona Jesús Martínez del Castillo, que la recreación física es entonces el conjunto actividades de contenido físico-deportivo, turístico o terapéutico, a las

---

<sup>1</sup> Pérez Sánchez, Aldo y col (2003). Recreación: fundamentos teóricos-metodológicos. ISCF “Manuel Fajardo”. 177p

cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual<sup>1</sup>.

Dentro de sus objetivos principales se encuentran:

- Abordar los gustos, necesidades y preferencias recreativas de la población en sus diferentes grupos etarios.
- Ofrecer, diversidad a la práctica de las actividades físicas.
- Masificar las prácticas de los ejercicios físicos en las comunidades.
- Promueve, el desarrollo integral del ser humano y su cultura.
- Se integran los grupos sociales que han sido marginados.
- Se comparten recursos comunes, existe la ayuda mutua y se tiene especial atención por los más necesitados.
- Aplicación, en sus diferentes tendencias: comunitaria, escolar, deportiva, laboral y otros.

Para una mayor eficacia se recomienda:

- Ofrecer a los practicantes de la actividad física, variedad al momento de realizar la misma.
- Incentivar a la creatividad, para las prácticas de las mismas.
- Realizar de la actividad física una práctica sencilla y agradable a cualquier practicante.
- Concientizar el uso de las actividades recreativas, para la masificación de la práctica de la actividad física.

Teniendo en cuenta lo planteado por Cruz Piñeira (2009) “la recreación física es electiva y participativa”<sup>2</sup>, lo cual significa que se sustenta en propuestas o

---

<sup>1</sup> Martínez Del Castillo, J.(1986). “Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas” En Apuntes de Educación Física. 4: 9-17 Barcelona. INEFC.

<sup>2</sup> Cruz Piñeiro, Katterine (2009): tesis de maestría: Programa físico recreativo para el adulto mayor del circulo de abuelos del consejo popular Cueto Oeste.

alternativas para el ejercicio de la libertad de elección por parte de los participantes y nunca mediante acciones impuestas u obligatorias fue necesario establecer parámetros que permitieran conocer las características de la comunidad y específicamente del grupo a investigar y sus necesidades de recrearse además de buscar alternativas que permitieran realzar la motivación de los niños de la comunidad a investigar.

### **1.1.1 La recreación comunitaria y su dimensión social.**

La recreación comunitaria como lo establece Martínez (2003), se evidencia como una propuesta novedosa para dinamizar el desarrollo de nuestra ciudad, la cual responde a los objetivos de justicia social y cultura ciudadana, donde se promueve una democracia en donde prima el respeto, la verdad y la justicia.

Este mismo autor plantea una serie de actividades secuenciales a largo plazo organizada voluntariamente con la intención de mejorar su calidad de vida para el logro integral del bienestar humano y de su entorno.

En la recreación comunitaria Los líderes comunitarios desarrollan esta visión por medio de la puesta en práctica del Plan de Desarrollo Barrial en Recreación, conformado por diversos proyectos integrados en las dimensiones físico-ambiental, económica, social y espiritual.

Según Martínez la recreación comunitaria se caracteriza por:

- Tener un ideal de desarrollo que se basa en el respeto y armonía de las personas y del medio comunitario.
- Conformar una junta de acción comunal que se convierta en eje dinamizador del barrio a través de la cual se elabora, con la activa participación de la comunidad, un plan de desarrollo en recreación a largo plazo que sea luego ejecutado en la comunidad.
- Adelantar intencionalmente acciones que involucren y beneficien a todos los grupos sociales del barrio.
- Ejecutar todos los proyectos recreativos pensando en el impacto positivo que puede tener sobre la realidad social.
- Vista de este modo, la recreación comunitaria contribuye a los ejercicios de proyectos económicamente viables y sostenibles a largo plazo que

satisfagan las necesidades de la comunidad con el fortalecimiento de la dimensión espiritual de los seres humanos.

La recreación comunitaria busca propiciar las oportunidades de contacto, comunicación y toma de decisiones comunitarias para fortalecer de esta manera la identidad y pertenencia al barrio, facilitar el acceso a las dotaciones, equipamientos y centros de trabajo y la reducción de las necesidades de desplazamiento, valorizar el espacio público como espacio con funciones de estancia, de socialización, de intercambio y de juego.

Es necesario entonces, cambiar la actitud ante la recreación en las organizaciones comunitarias, debido a las insuficientes ofertas recreativas, y los pocos medios deportivos existentes, de modo de utilizar el potencial implícito en ello, medio idóneo para optimizar la calidad de vida de sus habitantes, dado que la recreación persigue como fin la educación del tiempo libre y en la medida que la persona sepa qué hacer, en esa misma medida mejorará su calidad de vida.

### **1.1.2 Características socio-psicológicas de la recreación.**

Entre las principales características socio - psicológicas de la recreación en todas sus formas, están las siguientes:

- 1.- Las personas realizan las actividades recreativas por sí mismas; libres de cualquier obligación o compulsión externa.
- 2.- Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.
- 3.- El elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute a través de la participación.
- 4.- La recreación es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente como expresión de una necesidad que se satisface.

Muchos han sido los intentos por definir científicamente la base teórica de la recreación.

Algunos psicólogos y sociólogos han tratado de fundamentar la teoría de la necesidad humana de expresión propia. Otros, apoyándose en el campo de lo biológico, en las características de la estructura anatómica, fisiológica del ser humano y en, sus inclinaciones y tendencias, desde el punto de vista psicológico, realizan el análisis siguiente: "La razón de la vida es la función orgánica, la maquinaria humana se desarrolla sobre la base del movimiento, cada movimiento es una experiencia que supone una acción que admitimos o rechazamos"; sobre esa teoría se desarrolla el principio de que todo hombre invariablemente, trata de realizar aquello que más le satisface (ley del efecto); que todo hombre tratará de hacer aquello que mejor realiza (ley de la madurez); que todo lo que realiza continuamente produce una mejor respuesta y promueve satisfacción (ley del ejercicio).

Por todo lo anterior, se conoce que las tendencias humanas hacia ciertas formas de actividad, están influidas por su preparación física y mental, por el nivel de cultura, por la edad, por el sexo, por el temperamento y que naturalmente, el medio ambiente entrará en condición o canalizará las formas de ajuste, de acuerdo al concepto social que se tenga de la recreación. De aquí que los programas de recreación, en cualquiera de sus formas deban caracterizarse por la riqueza en la variedad de formas, de oportunidades, que se ofrezcan, a fin de satisfacer los más variados intereses.

La recreación, por tanto, no es un fenómeno estático sino dinámico esencialmente dialéctico, que toma forma y adquiere proporciones objetivas cuando es realmente aplicado para las grandes mayorías, para convertirse entonces en una influyente fuerza vital en el desarrollo de los pueblos.

### **1.1.3 Prioridades del programa de recreación física en Cuba**

Las siguientes acciones constituyen prioridades básicas del Programa de Recreación Física en nuestro país, en torno a cada una de las cuales será preciso elaborar proyectos puntuales, así como incluirlas en los integradores para la atención a la comunidad.

- 1) Convertir la escuela en el centro recreativo más importante de la comunidad, con ofertas adecuadas para el tiempo libre de los niños y adolescentes de su radio de acción.
- 2) Priorizar la atención recreativa a las escuelas de formación de atletas de alto rendimiento.
- 3) Perfeccionar constantemente y controlar el funcionamiento de las Comisiones Coordinadoras de Recreación Física a los diferentes niveles.
- 4) Rediseñar y complementar el Sistema Nacional de Ludotecas en sus diversos componentes: ludotecas escolares y públicas (fijas y móviles).
- 5) Trabajar por el rescate de programas televisivos sobre recreación física, dirigidos a niños, adolescentes y jóvenes, así como también para la acción metodológica a los profesionales.
- 6) Profundizar en la aplicación de disciplinas recreativas para estudiantes de los niveles medio superior y superior: Deportes de orientación, recreación turística, turismo deportivo, cicloturismo, y otros propios de esas edades.
- 7) Constituir un grupo de trabajo para la creación de software de juegos recreativos destinados a la red de Joven-club y a las escuelas.
- 8) Potenciar el funcionamiento de los círculos sociales obreros (CSO) como importantes centros para la recreación física en los territorios.
- 9) Rescatar instalaciones recreativas de diverso tipo, como piscinas, campamentos, y otras.
- 10) Fortalecer la recreación física en las bases de campismo popular.
- 11) Trabajar los proyectos recreativos para la atención integral a objetivos especiales: comunidades pesqueras, bateyes azucareros, barrios categorizados, plan turquino, centros penitenciarios.
- 12) Desarrollar la práctica de deportes populares como principal opción recreativa masiva: béisbol, fútbol, softbol, voleibol, baloncesto, así como los que sean tradicionales en cada lugar, mediante torneos intercentros, ligas interbarrios, etc.

- 13) Trabajar por el desarrollo y mayor efectividad de deportes recreativos atendidos por la DNR, como opciones para la ocupación del tiempo libre de una buena parte de la población.
- 14) Perfeccionar el control de las federaciones, asociaciones y comités gestores por parte de las direcciones de deportes.
- 15) Trabajar por el rescate de las composiciones gimnásticas en las escuelas y con otros sectores poblacionales (amas de casa, círculos de abuelos, centros de aseguradas...)
- 16) Mejorar el aseguramiento de medios para la atención comunitaria, estableciendo convenios (con industrias locales, centros penitenciarios, etc.) en la búsqueda de alternativas para la producción y gestión de material lúdico y de otros recursos recreativos.
- 17) Alcanzar en los territorios un incremento en la participación de las personas de la tercera edad en las actividades físico-recreativas.
- 18) Vincular a las glorias del deporte a las actividades comunitarias de recreación física.
- 19) Vincular al Instituto Superior de Cultura Física (ISCF) y sus filiales, así como a los centros de la especialidad en la Universalización de la Enseñanza en los territorios, a los procesos de investigación y gestión de actividades comunitarias de recreación física.
- 20) Vincular al Instituto de Medicina Deportiva (IMD) a las actividades comunitarias de recreación física.

Es por ello que después de haber hecho un bosquejo sobre la recreación, se hace alusión al medio social donde se desarrollarán las actividades; la comunidad. Pues sin esta no sería posible el trabajo comunitario con un objetivo determinado, satisfacer sus necesidades recreativas.

#### **1.1.4. Indicaciones metodológicas para la planificación de las actividades recreativas**

Para la planificación de las actividades recreativas es necesario tener en cuenta los documentos que garantizaran la calidad de las actividades recreativas ellos son el guión y la ficha técnica.

### Guía

Es una guía a desarrollar para la realización de una actividad; cuenta con una introducción, un desarrollo y las conclusiones y se desglosa de la siguiente manera.

- 1- Saludos y nombre de la actividad recreativa o el juego.
- 2- Breve explicación del contenido de la actividad recreativa o de un juego en específico.
- 3- Invitación a participar o disfrutar la actividad.
- 4- Selección del jurado.
- 5- Explicar la función de cada participante en la actividad o el juego.
- 6- Selección del ganador y entrega de premios.
- 7- Despedida.
- 8- Promoción de las actividades que le siguen ya sea el mismo día o el mes posterior.

### **1.2 La comunidad y sus rasgos fundamentales.**

La comunidad constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre. Existen varios criterios sobre que es comunidad, algunos plantean que es un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica, tienen una herencia cultural e histórica común y comparten características e intereses comunes. Es un área territorial donde se asienta la población con un grupo considerable de contacto interpersonal y sienta bases de cohesión.

En un sentido mas amplio se dice que: Es una unidad social constituida por grupos que se sitúan en lo que se podría llamar la base de la organización social, vinculados a los problemas de la vida cotidiana con relación a los intereses y necesidades comunes; alimentación, vivienda, ropa, calzado, trabajo, servicios y tiempo libre, costumbres, tradiciones, hábitos, creencias, cultura, valores; ocupa

una zona geográfica con límites más o menos precisos cuya pluralidad de personas interactúan más entre sí que en otro contexto de la misma índole.

La autora plantea que comunidad es el conjunto de personas que se relacionan bajo el respeto mutuo y se vinculan realizando actividades dentro de la sociedad.

La comunidad es la llamada a mantener vivo su patrimonio, reconociéndolo en sus ritos y fiestas, en sus modos de vida, organización social y productiva, y en la forma de incorporarlo a su cotidianidad mediante un intercambio continuo y permanente que permita reafirmar la identidad propia.

La comunidad con sus instituciones, ejerce una interacción directa en la formación de la personalidad de sus habitantes, y sobre todo de los jóvenes y adolescentes estudiantes por medio de influencias educativas formales e informales.

Kingsley plantea que comunidad es el más pequeño grupo territorial que puede abarcar todos los aspectos de la vida social, es un grupo local lo bastante amplio como para contener todas las principales instituciones, todos los status e intereses que componen una sociedad.

Sin embargo, el criterio que ofrece el destacado investigador cubano Héctor Arias acerca de la comunidad resulta más completo por su caracterización psicológica y sociocultural, transitando de lo objetivo a lo subjetivo en la comunidad y la importancia que le concede a las organizaciones e instituciones que se desarrollan en la sociedad, de manera que planteó; la comunidad es un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico.

Está influenciado por la sociedad, de la cual forma parte y a su vez funciona como un sistema mas o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior (las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones) que interactúan y con sus características e intenciones definen el carácter subjetivo psicológico de la comunidad, y a su vez influyen, de una manera u otra, en el carácter objetivo, material en dependencia de su organización y su posición (activa o pasiva) respecto a las condiciones materiales donde transforme su vida y actividad.

La comunidad tiene que contribuir entonces a un funcionamiento adecuado de la escuela, tanto del punto de vista humano como material y desempeñar la contrapartida de esta, reclamando de ella las funciones correspondientes y la integración a la vida de la comunidad en general.

La relación entre la comunidad, la escuela y las demás instituciones sociales, tiene enorme importancia para hacer más eficiente el trabajo educativo y elevar el proceso de enseñanza aprendizaje, pues cuando las diversas organizaciones interactúan en serie, vinculadas unas con otras, se obtienen generalmente superiores resultados.

Esta relación debe verse desde una perspectiva dialéctica-materialista, es decir, desde la óptica de la acción recíproca y la interdependencia para garantizar la cooperación, la colaboración e integración en la solución colectiva a las necesidades del proceso pedagógico que se lleva a cabo en el centro docente y a las necesidades educativas de la comunidad y sus instituciones con las cuales interactúan facilitando el beneficio conjunto.

Le corresponde el papel protagónico a todos los factores de la comunidad para desarrollar el trabajo educativo en función de ella y sus instituciones educativas y contribuir a la formación de valores, ideales y normas de conducta a través de los programas de estudio y de las actividades deportivas recreativas que se realicen.

El trabajo comunitario es considerado como un proceso de transformación de la comunidad que apunta a la promoción de la autogestión en la determinación y solución de sus necesidades, enfatizando en la necesidad de congestionar la formación de sus miembros, sobre la base de una participación crítica que fortalece el sentido de pertenencia y de identidad cultural así como el establecimiento de un compromiso revolucionario con la mejora pública y el desarrollo humano (Venet, 2003).

### **I.2.1 La comunidad, importancia del trabajo comunitario.**

Se comparte el criterio de Caballero Rivacoa M. T. y García M (2003)<sup>1</sup> que definen la comunidad como: “Agrupamiento de personas concebidas como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común con sentido de pertenencia, situado en un determina área geográfica con la calidad de personas que interactúan entre sí e influye de manera activa o pasiva en la transformación material o espiritual de su entorno”, si no existe ese sentido de pertenencia como plantean las autoras de este concepto, entonces no es una verdadera comunidad. Como ejemplo de comunidad, está la cubana, constituida por varias organizaciones políticas y de masas; regidas por un solo ideal, la propiedad social sobre los medios de producción, donde todos poseen el mismo derecho a los bienes materiales y espirituales, sin importar raza, ni condición social, tienen la misma posibilidad de disfrutar del tiempo libre y favorecer un estilo de vida positivo, aunque en ocasiones existen conflictos poblacionales que de cierta manera inciden negativamente en el desarrollo social de las comunidades.

Varios autores precisan las características de la comunidad, Nogueira L. (1986)<sup>2</sup> expone las siguientes:

- 1) Es un territorio: todo territorio se inscribe en un espacio geográfico, por consiguiente una comunidad es un conjunto de personas que viven en un territorio geográfico determinado.
- 2) Es Interacción: las personas interactúan entre si, existen intereses comunes.
- 3) Es sentimiento de pertenencia de sus miembros: el que los hace identificarse con ellos.

Según los análisis realizados por la Comisión Nacional de Prevención y Asistencia Social las comunidades se clasifican de diferentes formas según el grado de

---

<sup>1</sup> Caballero, M. T. y García, M.J (en soporte digital s.a.) .El Trabajo Comunitario, una Alternativa cubana al desarrollo social. Ediciones Acana. Ediciones Universidad de Camagüey. 63p.

<sup>2</sup> Nogueira, Luís (1986) La práctica y teoría del desarrollo comunitario. Descripción de un modelo. Ed. Murcia, Madrid España 35\_37

desarrollo social y económico, por ejemplo comunidad en desarrollo, desarrollada, cadenciada o socialmente compleja, entre otras.

El término de comunidad socialmente compleja se introduce en Cuba por la Comisión Nacional de Prevención y Asistencia Social para designar a aquellas comunidades con afectación social, donde prevalecen serias dificultades en los indicadores de estilos de vida sanos que afectan de forma negativa a las personas e influyen desfavorablemente en el desempeño de sus funciones familiares.

El continuo análisis social ante la gran cantidad de problemáticas a resolver, como la deserción escolar, el embarazo precoz, consumo de sustancias tóxicas, poco hábitos de estudio y tantos otros conflictos, la carencia de recursos, la demora de implementación de acciones que respondan a la realidad que es urgente resolver para disminuir la presión social y buscar continuamente estrategias de soluciones.

Las organizaciones de masas, políticas, educacionales, reorganizadas y construir estilos de vida saludables, como una forma de accionar contra y situaciones complejas que atraviesan las comunidades carenciadas, es preciso de acciones comunitarias. El trabajo comunitario por su importancia y connotación social se hace más necesario en este tipo de comunidad. Según Martínez, S. A. (2007)<sup>1</sup> toda acción destinada a satisfacer necesidades materiales y espirituales en la comunidad.” Se considera trabajo comunitario.

Refiere que este resulta más importante y benéfico cuando ya se han detectado una serie de necesidades como problemas de salud locales, problemas de seguridad, de organización, problemas que afectan el bienestar de la gente interesada en organizarse y buscar las soluciones, se agrega que tendría mucho más éxito y se lograrían mejores resultados, cuando se realiza la investigación en un segmento poblacional, porque al abarcar los diferentes grupos etarios se presentan limitaciones, qué salen a la luz en momentos determinado.

Los problemas sociales urbanos afectan la vida de los individuos en la comunidad, es característica de las sociedades la aparición de diferentes estilos de vida y

---

<sup>1</sup> Martínez, S. A. (2007) Beneficios de la Recreación Comunitaria Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación. FUNLIBRE Costa Rica. 56,57p.

estos pueden dar forma a patrones definidos, de la misma manera que pueden ser afectados. La práctica recreativa, como una de las actividades más característica, para contrarrestar el ocio activo de los habitantes urbanos, está claramente influenciada por el entorno, pero también está influenciando al mismo, siendo el origen de cambios significativos en las estructuras físicas de las comunidades.

Figuerola, L. (2006)<sup>1</sup> asegura que todos los intentos que se aborden para promover un cambio de actitud en el hombre, en los grupos que este integra, producirá modificaciones en la comunidad, que una vez alcanzadas, permitirán que se pueda desarrollar plenamente, en instancias más creativas, la respuesta es positiva porque, en la creatividad existen las posibilidades de cambio, en la libertad de elección, en la gratificación para sí y con los otros es donde se alcanza el sentido de trascendencia, y esto solo es posible en un ámbito de desarrollo consciente.

Buscar la transformación mediante la cooperación y la solidaridad la mejoría y la ética en las condiciones de vida del barrio, no es algo inalcanzable, es una realidad de mucha experiencia en una sociedad socialista, siempre que sea implementada en acción conjunta, en espacios interactivos donde todos compartan el poder de hacer algo, al apropiarse de los conocimientos como partícipes del objetivo deseado y obtenido, la recreación contribuye a desaparecer los conflictos interpersonales y se logra una participación grupal que nace del compromiso colectivo con la tarea y la necesidad de transformar las conductas negativas, estas acciones en el trabajo comunitario, logran potenciar estilos de vida saludables.

El desarrollo futuro de la sociedad dependerá, en buena medida, de la calidad con que la comunidad y la escuela se articulen en un proceso cuya meta fundamental es la integración social y el desarrollo personal del escolar, como aspectos esenciales de su formación integral. La formación ciudadana es un elemento

---

<sup>1</sup> Figuerola, L. (2008) Recreo y tiempo libre. (n7). Ilustración española. Disponible en: <http://www.cervantesvirtud.com>. Consultado el 12 agosto 2010.

distintivo dentro de este proceso de formación integral del escolar desde la relación comunidad escuela; se considera un proceso esencial de la formación integral del sujeto, a través del cual, éste desarrolla sus potencialidades como participante activo, dinámico y creativo de la comunidad. Por lo que se tiene que tener en cuenta las características de estas edades las cuales se reflejarán a continuación.

### **Epígrafe 1.3. Características de los escolares en las edades comprendidas entre 10 y 12 años.**

Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia, y constituye un requisito indispensable para la realización de las actividades recreativas.

En los 10 a 12 años el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos del primer ciclo. Ya los alumnos de estos grados han dejado de ser los pequeñines de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo, paulatinamente, en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Ya es capaz de, en dependencia de su lugar de residencia respecto a la escuela, de trasladarse solo hacia ella, incluso en condiciones en que debe velar por el tránsito. Estos escolares muestran rechazo hacia el excesivo tutelaje de los padres, e incluso de los maestros.

Es característico de estas edades tener una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores, y a otras actividades de la escuela, ya sale solo con sus compañeros y comienza a participar en actividades grupales por los propios niños.

Aumenta la independencia y la responsabilidad personal ante las tareas que por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en el niño, en sus posibilidades personales. Esto puede ser aprovechado al máximo por la comunidad y la escuela para contribuir al incremento de su participación en las diferentes actividades.

No se debe perder de vista las necesidades y potencialidades que poseen para elevarlos a planos superiores. Ya que muestran un aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, como el juego, las actividades recreativas y otros.

Desde el punto de vista afectivo-emocional, los alumnos de este grupo de edades comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia. Así, estos niños se muestran en ocasiones inestables en las emociones y afecto; cambian a veces bruscamente de un estado a otro, de manera tal que quien los observa no encuentra la justificación lógica para estos cambios, por lo que a sus ojos aparecen como inadecuaciones afectivas. Sin embargo, lejos de observarlo como una anomalía, el profesor debe comprender que esos cambios son producto de una afectividad que está alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación- con paciencia, sabiduría y amor está obligado a contribuir.

Esta habilidad afectiva no es solo “un accidente de la edad”, sino un momento de búsqueda de ajustes afectivo, un tránsito que comienza y que se continúa en la adolescencia hacia un nivel superior en el cual, en condiciones normales, la afectividad se estabiliza.

Otro aspecto muy importante radica en la diversidad de los gustos, intereses y preferencias de estos niños. Investigaciones realizadas en nuestro país han mostrado un cuadro relativamente amplio de deseos e intereses a las actividades docente. Pero también los hay de carácter familiar, personal, sociales, de recreación etc., lo que indica un notable enriquecimiento que está ligado naturalmente al aumento de sus experiencias personales y a su inclusión en sectores más amplios y diversos de la actividad. Las experiencias que vayan acumulando relacionadas con las actividades deportivas recreativas que realicen en la comunidad deben propiciar que las mismas pasen a ocupar un lugar priorizado entre sus preferencias, lo que indiscutiblemente contribuirá a elevar la calidad de su aprendizaje.

Los niños entre 10 y 12 años de edad, a diferencia de sus congéneres más chicos, experimentan un aumento notable, en las posibilidades cognitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que hagan más altas exigencias a su intelecto.

Se aprecia en estos niños el aumento de la talla, del peso y del volumen de la musculatura. Comienzan a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular: los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición.

Por lo general, en las niñas estos cambios hacen su aparición de forma más prematura. Muchas de ellas han experimentado la primera menstruación a los 11 años (menarquía). En correspondencia con dichos cambios aparece, también, el interés más marcado hacia cuestiones del sexo con lo cual se hace necesaria una correcta y oportuna educación sexual.

Un hecho importante es que en estas edades se observa una tendencia de los varones y las hembras a agruparse, a relacionarse preferiblemente con compañeros de su propio sexo. Esto debe ser tenido en cuenta al formar los dúos o tríos para la realización de las actividades.

#### **1.4 Origen y evolución de las alternativas. Consideraciones de algunos autores.**

Como se sabe la aplicación de la planeación estratégica data de la década del 60 del siglo XX y es acuñada por Alfredo Chandler en Estados Unidos, dentro de ellas vale la pena valorar el término referido a las alternativas.

El concepto de alternativa es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada. Así de acuerdo con diferentes autores, aparecen definiciones tales como:

- Ø Conjunto de relaciones entre el medio ambiente interno y externo de la empresa.
- Ø Un conjunto de objetivos y políticas para lograr objetivos amplios.
- Ø Una forma de conquistar el mercado.

- Ø La mejor forma de insertar la organización a su entorno.
- Ø La declaración de la forma en que los objetivos deberán alcanzarse, subordinándose a los mismos y en la medida en que ayuden a conseguirse.

Por la naturaleza de la presente investigación la autora coincide con la última definición de las referidas anteriormente, pues por el carácter con que se organizan las actividades recreativas de la comunidad, en estrecha relación y considerando los intereses y preferencias de los niños comprendidos entre las edades de 10 a 12 años, siempre este que hacer estará dirigido a declarar y considerar como categoría rectora a los objetivos y su cumplimiento, por lo que desde el punto de vista recreativo siempre la alternativa, expresará la forma y los aseguramientos conducentes a alcanzar los fines propuestos en la misma.

#### **1.4.1 Alternativa como resultado científico de la investigación educativa.**

**Castellanos Simona (2005)** aborda algunos elementos a tener en cuenta para el trabajo con alternativas:

- Ø El uso de alternativas exige flexibilidad en la selección de sus componentes, ello demanda la familiarización previamente con una diversidad de tareas, situaciones, exigencias y soluciones.
- Ø Ninguna alternativa es, en sí misma, más eficiente que otra. La eficiencia de la misma descansa en una adecuada conjunción entre:
  - a) Las características del o de la estudiante (por ejemplo, sus conocimientos y experiencia previa, sus estilos de aprendizaje y motivaciones, sus expectativas como aprendiz y su disposición a aprender).
  - b) La naturaleza de los contenidos a aprender.
  - c) Las particularidades y demandas de la tarea en cuestión.
  - d) Las características de la situación de aprendizaje y enseñanza.

**Alonso Betancourt (2007)**, define la alternativa metodológica como una vía, una variante que puede adoptar el profesor de asignaturas técnicas y básicas profesionales para la dirección del proceso de aprendizaje a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos que se establecen en el modelo metodológico de la escuela técnica profesional (ETP) como condición

indispensable para lograr la formación de un obrero competente bajo las condiciones específicas de la integración escuela politécnica-entidad laboral.

De acuerdo con los rasgos que tipifican la alternativa metodológica planteados por **Alonso Betancourt L. A., (2007)** el profesor determina qué la alternativa se aplica según las necesidades de los sujetos objeto de aprendizaje.

Esto se pudo constatar en las alternativas elaboradas por **Toro de Vargas, María C, (2008)**, la que incluye (Introducción, objetivo general, objetivos específicos, metodología, análisis e interpretación de resultados, comparaciones, conclusiones); **Soubiron, Emy, (2005)**, reconoce: introducción, aspectos generales, objetivos, ventajas, inconvenientes; **Morales Águila, A., y Jiménez García, D., (2006)** establecen: el estado actual del tratamiento, definiciones y contradicciones, métodos y medios.

**Friman Martínez (2008)** realiza una valoración en su tesis acerca de diferentes alternativas propuestas y plantea que existe una diversidad de criterios para la elaboración de las alternativas metodológicas, lo que enfatiza los rasgos planteados por **Alonso Betancourt L. A. (2007)** en la definición de esta variante de culminación de estudios, quién plantea que es un conjunto de consideraciones generales que se estructuran de la siguiente en etapas, fases y pasos para lograr una formación.

En este sentido la autora compartiendo lo concluido por **Friman Martínez (2008)**, determina que desde el punto de vista del desarrollo de las actividades recreativas de la comunidad en niños de 10 a 12 años, el conjunto de consideraciones generales que se deben poner en práctica para la ejecución de las mismas, bien pudieran identificarse en el concepto de alternativa de **Friman Martínez** y por otra parte asume, que su estructura deberá responder al despliegue de estas consideraciones en etapas, fases y pasos, sin perder de vista la declaración de las premisas, los rasgos y los objetivos de la alternativa recreativa, como declaración de la forma en que estos objetivos deberán alcanzarse: subordinación plena a los mismos y en la medida en que esta ayude a conseguirlos.

## **CAPÍTULO II: ALTERNATIVA PARA FAVORECER LA RELACIÓN COMUNIDAD ESCUELA**

En el presente capítulo se muestra los fundamentos teóricos que sustentan la concepción y elaboración de la alternativa, la cual fue concebida teniendo en cuenta cuatro momentos y se muestran además las actividades recreativas para fortalecer la relación comunidad escuela.

### **2.1 Fundamentos teóricos que sustentan la concepción y elaboración de la alternativa**

En esta investigación se profundizó en las concepciones de la escuela Socio Histórico Cultural de Vigotsky, y sus seguidores, analizando los siguientes postulados: el papel rector de la enseñanza y la formación y desarrollo de la personalidad a partir de lo que se trae, lo que se adquiere y lo que se elabora, cualidades que sirven para fundamentar la educabilidad del ser humano, las posibilidades que poseen para este aprendizaje y sus potencialidades de desarrollo a partir del concepto introducido por el propio Vigotsky sobre la “zona de desarrollo próximo”, como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad real de desarrollar independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un profesional o con la colaboración de otra persona más capaz.

Esta visión humanista supone una comprensión de la personalidad y su desarrollo a partir de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y en consecuencia una comprensión de su educación como proceso social de transmisión de cultura, realidad que conduce a que se activen los mecanismos de la apropiación que llevan a niveles superiores de desarrollo, mediado por la orientación de los profesionales.

Este enfoque socio histórico-cultural, conduce a afirmar que sus postulados constituyen la base fundamental del presente trabajo, no solo por su teoría marxista, materialista dialéctica, para comprender al mundo, al hombre y al

proceso de su desarrollo en su interacción con la realidad en la que esta inmerso, sino, por lo pertinente, profundas y vigentes que resultan sus concepciones, acerca del aprendizaje como proceso de apropiación de la experiencia histórico social, concretizadas en los objetos y fenómenos del mundo humano.

Para contribuir a la solución del problema científico se precisó la necesidad de elaborar una Alternativa dirigida para fortalecer la relación comunidad escuela en la circunscripción 7 del Consejo Popular Norte. Para lo cual se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Diagnóstico de las necesidades e intereses físicos recreativos.
- Estructura, magnitud y contenido de la recreación en la comunidad.
- Infraestructura material y de instalaciones deportivas recreativas.
- Nivel de capacitación del profesional de la recreación física y cultura física ubicado en la comunidad.
- Selección de las principales necesidades recreativas de la comunidad.
- Selección del personal más necesitado para realizar actividades recreativas en la comunidad.
- Que el programa de actividades responda a las necesidades e intereses de la población.

Para la elaboración, implementación y evaluación de la alternativa educativa se tienen en cuenta cuatro momentos.

**Primer momento: Diagnóstico.**

- Selección de la muestra para el estudio investigativo. Aplicación de los instrumentos para medir la relación comunidad escuela; determinación de las regularidades producto de los resultados de los mismos y los requerimientos educativos.

**Segundo momento: Concepción y elaboración.**

- Elaboración de la Alternativa y su estructura.
- Inclusión de indicaciones y recomendaciones para la correcta realización de los mismos, así como para su detención si fuera necesario.

**Tercer momento: Implementación.**

La alternativa se implementa a través de talleres para lo cual es necesario:

- Determinar los referentes teóricos de los talleres como forma de organización de la actividad en la transmisión del conocimiento para la aplicación efectiva de la alternativa.
- Descripción de los talleres.

#### **Cuarto momento: Constatación**

- Constatación de la aplicación de la alternativa en la muestra seleccionada.

A continuación se muestran las actividades recreativas para fortalecer la relación comunidad escuela:

#### **Actividad # 1**

1. Saludos y nombre de la actividad: Carrera y saltos en el lugar.
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Realizar ejercicios de rapidez vinculado con los contenidos de la asignatura Historia de Cuba.

Materiales: Aros plásticos, suizas, obstáculos, fotos y láminas.

Organización: Los niños de cada equipo se colocan formados en hileras detrás de la línea de salida, a unos 25 o 30 metros de la línea de salida se traza una línea de retorno en la que se coloca un obstáculo frente a cada equipo. A unos 10 metros de la línea de salida se marca otra línea para prueba de velocidad de reacción y a unos 5 metros entre ambos, frente a cada equipo se coloca un aro, en cuyo interior se deposita una suiza.

Desarrollo: A la señal de iniciar el juego los números uno de cada equipo salen corriendo a toda velocidad hacia la línea de prueba de velocidad de reacción. Al llegar a esta la debe tocar con la palma de la mano y regresarán corriendo hasta el aro, agarran la suiza y deben realizar 5 saltos con los dos pies unidos, después dejan la suiza nuevamente dentro del aro y parten corriendo a toda velocidad hacia la línea de retorno donde harán coincidir la personalidad histórica con el

deporte que practicaba, regresan a toda velocidad a sus respectivos equipos, para darle salida al próximo competidor.

Regla: gana el equipo que termine primero y que haga coincidir correctamente la personalidad con el deporte.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: Los niños y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por técnicos y activistas del INDER.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación halla obtenido.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes.
8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse.

## **Actividad # 2**

1. Saludos y nombre de la actividad: Carrera con vallas.
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Ejecutar carrera con vallas vinculando la actividad con los contenidos del Mundo en que vivimos.

Materiales: Vallas pequeñas y mapa de Cuba.

Organización: Los niños de cada equipo se forman en hilera detrás de la línea de salida. Frente a cada equipo se situarán varias vallas. Al fondo del área se marca una línea final o de retorno donde se ubica un mapa de Cuba.

Desarrollo: A la señal de comenzar el juego los números uno de cada equipo corren al frente y saltan todas las vallas hasta llegar a la línea de retorno donde realizará la localización en el mapa de una provincia (la indicada por el profesor) y regresará a su equipo corriendo por el lado de las vallas para darle salida al próximo jugador.

Regla: Gana el equipo que primero termine y realice correctamente la localización.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: A todos los niños y demás personas de la comunidad presentes e invitados
4. Selección del jurado: Estará compuesto por técnicos y activistas del INDER.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños involucrados realizarán la actividad y el resto de los niños y demás personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación halla obtenido.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes.
8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse los participantes.

### **Actividad # 3**

1. Saludos y nombre de la actividad: Pelota entre obstáculos.
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Ejecutar dribling entre obstáculos y realizar actividades de la asignatura Lengua Española.

Materiales: Balones de Baloncesto, obstáculos y tarjetas.

Organización: Los niños de cada equipo se formarán en hilera detrás de una línea de salida. Frente al equipo se colocan obstáculos, separados a 5 metros de la línea de salida e igualmente entre sí. Al final del terreno se marca una línea de retorno y se ubica la actividad de Lengua Española.

Desarrollo: A la señal de iniciar el juego los números uno de cada equipo comienzan dribleando el balón hasta el primer obstáculo, dándole una vuelta completa y continúan realizando el dribling entre obstáculo hasta la línea de retorno donde completará una palabra con la letra o sílaba que le corresponda y regresarán corriendo rápidamente a su equipo para entregar el balón al próximo jugador.

Regla: Gana el equipo que primero termine, realice correctamente el dribling y el completa.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: Los niños y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por técnicos y activistas del INDER.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación halla obtenido.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes.
8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse.

#### **Actividad # 4**

1. Saludos y nombre de la actividad: Pases con pasos laterales.
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Realizar pases en parejas y responder actividades relacionadas con la asignatura Matemática.

Materiales: Balones de Baloncesto y tizas.

Organización: Los niños de cada equipo se formarán por parejas en dos hileras detrás de línea de salida. Al final del terreno se marca una línea de retorno a unos 25 o 30 metros y se ubicará la actividad de Matemática.

Desarrollo: A la señal de iniciar el juego la primera pareja de cada equipo realiza lo siguiente: el número 1 le hace un pase cualquiera al número 2, quien previamente ha avanzado con dos pasos laterales. Luego el número 2 le hace un pase con el balón al número 1 quien previamente también ha avanzado con los pasos laterales. Así sucesivamente se van alternando en la realización de los pasos y los pases laterales hasta llegar a la línea de retorno donde uno regresará

con el balón y el otro resolverá una operación de cálculo relacionada con los ejercicios básicos. Regresará rápidamente a la línea de salida para dar la salida a la próxima pareja.

Regla: Ganará el equipo que realice correctamente los pases y resuelva los cálculos.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: Los niños que se encuentran en el área aunque no sean de la muestra y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por técnicos y activistas del INDER y otras personas preparadas.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación halla obtenido y más organizado esté.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes.
8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse invitando a la comunidad.

### **Actividad # 5**

1. Saludos y nombre de la actividad: Conduce y responde.
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Realizar conducción del balón en zig-zag vinculado con la asignatura Educación Cívica.

Materiales: Balones de Fútbol, obstáculos e ilustraciones.

Organización: Los niños de cada equipo se forman en hileras detrás de la línea de salida. Frente a cada equipo se sitúan varios obstáculos. Al fondo del área de juego se traza una línea de retorno con las actividades de Educación Cívica.

Desarrollo: A la señal de comenzar el juego los primeros niños de cada equipo salen golpeando el balón en zig-zag, entre los obstáculos. Al llegar a la línea de retorno realizarán una actividad relacionada con la selección de acciones correctas e incorrectas y regresan corriendo a toda velocidad a su equipo para darle salida al próximo competidor.

Regla: Gana el equipo que primero termine y realice correctamente la actividad.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: Los niños y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por técnicos y activistas del INDER.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación halla obtenido.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes.
8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse.

### **Actividad # 6**

1. Saludos y nombre de la actividad: Desplázate y contesta.
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Ejecutar conducción del balón en parejas y realizar actividades de la asignatura Geografía.

Materiales: Balones de Fútbol y el mapa de Cuba.

Organización: Los niños de cada equipo se formarán por parejas en dos hileras detrás de la línea de salida, al final en la línea de retorno se ubica el mapa de Cuba.

Desarrollo: A la señal de comenzar el juego, las primeras parejas de cada equipo salen haciéndose pases golpeando el balón y avanzando a la línea de retorno.

Una vez allí de los dos niños que integran la pareja uno hace la localización geográfica en el mapa de Cuba (dada por el profesor) y el otro regresa con el balón a la línea de salida y se lo entrega a la próxima pareja.

Regla: Ganará el equipo que realice correctamente los pases y la localización.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: Los niños de la muestra y el resto y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por personas preparadas como técnicos y activistas del INDER.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños involucrados realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que más organizado se encuentre y mayor puntuación halla obtenido.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes e invitándolos a la próxima actividad.
8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse los niños que participan.

### **Actividad # 7**

1. Saludos y nombre de la actividad: Disfruta la pelota.
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Conducir la pelota de Hockey entre obstáculos vinculando la actividad con la asignatura de Ciencias Naturales.

Materiales: Bastones de Hockey, pelota de trapo y obstáculos.

Organización: Los niños de cada equipo se formarán en hileras detrás de la línea de salida. Frente a cada equipo se situarán varios obstáculos que pueden ser de formas diversas. Al fondo del área de juego se traza una línea de retorno donde se ubicarán las actividades de la asignatura.

Desarrollo: A la señal de comenzar el juego los primeros niños de cada equipo salen conduciendo la pelota con el bastón de Hockey entre los obstáculos hasta llegar a la línea de retorno, donde responden una actividad relacionada con los seres vivos y no vivos recogen la pelota y regresan a su equipo corriendo a toda velocidad para darle salida al próximo jugador.

Regla: Gana el equipo que primero termine y responda correctamente la actividad.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: Los niños y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por técnicos y activistas del INDER.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación halla obtenido.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes.
8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse.

### **Actividad # 8**

1. Saludos y nombre de la actividad: Conduce en parejas.
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Ejecutar conducción de la pelota de Hockey en parejas vinculado con actividades de la asignatura Matemática.

Materiales: Bastones de Hockey, pelotas pequeñas y tarjetas.

Organización: Los niños de cada equipo se formarán en parejas en dos hileras detrás de la línea de salida.

Desarrollo: A la señal de iniciar el juego la primera pareja de cada equipo conducirá la pelota con el bastón de Hockey hasta llegar a la línea de retorno

donde responderán cada uno la operación matemática dada y regresarán a la línea de salida para que salga el próximo competidor.

Regla: Gana el equipo que responda correctamente las operaciones matemáticas.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: A los niños y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por técnicos y personal preparado.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños de la muestra realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación halla obtenido.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes.
8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse.

### **Actividad # 9**

1. Saludos y nombre de la actividad: Carrera en zig-zag.
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Ejecutar carrera en zig-zag con relevo de batón respondiendo a actividades relacionadas con Historia de Cuba.

Materiales: Batones de relevo, tarjetas, fotos y láminas.

Organización: Los niños de cada equipo se formarán en hileras detrás de la línea de salida. Frente a cada equipo se situarán varios obstáculos que pueden ser de formas diversas. El primer jugador de cada equipo tiene un batón de relevo en sus manos. Al final del área de juego se marcará una línea de retorno donde se encuentra la actividad relacionada con la asignatura.

Desarrollo: A la señal del profesor los primeros jugadores de cada equipo comienzan la carrera en zig- zag entre los obstáculos. Correrán a toda velocidad hasta la línea final o de retorno, donde responderá que hecho histórico le corresponde al mártir o héroe que aparece en la lámina. Le darán vuelta por detrás a un obstáculo allí situado y regresan a su equipo corriendo

por el lado de los obstáculos; rebasan la línea de salida y dan la vuelta por detrás del último niño de su equipo para entregar el batón al niño número dos que previamente se ha desplazado hacia la línea de salida, colocando la mano derecha sobre la cadera con la palma hacia arriba para recibir el batón. Una vez que recibe el batón hace el recorrido igual que el jugador anterior y así sucesivamente continúa hasta que todos los niños hayan jugado.

Regla: Gana el equipo que primero termine y más respuestas correctas den.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: Los niños y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por técnicos y activistas del INDER.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación halla obtenido.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes.
8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse.

### **Actividad # 10**

1. Saludos y nombre de la actividad: Carrera con marcha atrás.
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Ejercitar la carrera con marcha atrás vinculadas con actividades de Lengua Española.

Materiales: Obstáculos y tarjetas.

Organización: Los niños de cada equipo se colocaran en hileras, detrás de una línea de salida. Los primeros de cada equipo estarán de espalda al área donde realizar la actividad, frente a cada equipo se sitúan dos obstáculos y al final se ubicaran actividades de la asignatura.

Desarrollo: A la señal de iniciar el juego cada niño saldrá corriendo de espalda al área hasta llegar al primer obstáculo, dándole la vuelta completa a su alrededor y

luego continúan corriendo despalda hasta el segundo obstáculo. Al rebasar la línea de meta formarán una palabra con la sílaba dada, inmediatamente regresa a su equipo para darle salida al próximo jugador.

Regla: Ganará el equipo que primero termine y sea capaz de responder más actividades correctamente.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: A los niños y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por el personal indicado, técnicos y activistas del INDER.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños de la muestra realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación haya obtenido.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes.
8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse.

### **Actividad # 11**

1. Saludos y nombre de la actividad: Carrera con pañuelo
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Correr rápido y responder actividades de matemática.

Materiales: Pañuelo, barita, aros y tarjetas.

Organización: Los jugadores de cada equipo se colocan formados en hileras de tras de una línea de salida, a unos 10 metros de esta frente a cada equipo se coloca un aro plástico, dentro del cual se sitúa un pañuelo y una barita. Al final del terreno se traza una línea de retorno donde se encontrara los resultados de las operaciones matemáticas.

Desarrollo: A la señal de comenzar el primer niño de cada equipo sale corriendo rápidamente hacia el aro que tiene situado al frente, al llegar al este agarra la barita y recogerá el pañuelo con un extremo de la misma. Escucha la

operación de matemática que le dará el profesor llega a la línea de retorno y selecciona el resultado correcto y regresa nuevamente al aro donde deposita la barita y el pañuelo y continua corriendo para darle salida al próximo competidor

Regla: Gana el equipo que primero termine y responda correctamente las operaciones matemáticas.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: A todos los niños y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por técnicos y activistas del INDER.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños que realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación halla obtenido y más preparación halla demostrado.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes tanto a los espectadores como a los niños de la muestra.
8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse.

### **Actividad # 12**

1. Saludos y nombre de la actividad: Saltarina la pelota.
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Driblear la pelota con una mano y responder actividades de Lengua Española.

Materiales: Balones de baloncesto, objetos de diferentes colores.

Organización: Los niños de cada equipo se colocaran en hilera detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo se sitúa una línea de lanzamiento y a unos 4 metros de la línea se situaran tres objetos de diferentes colores con una separación de 2 metros entre cada uno que indicará la clasificación de la palabras según su acentuación.

Desarrollo: A la señal de iniciar el juego los primeros niños de cada equipo comienzan haciendo rebote con el balón hasta llegar a la línea de lanzamiento

donde deben lanzar por encima de la cabeza el balón hacia la línea donde corresponde la palabra dicha por el profesor según su acentuación.

Regla: Gana el equipo que primero termine y responda correctamente más preguntas.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: Los niños y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por técnicos y activistas del INDER.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación halla obtenido.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes.
8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse.

### **Actividad # 13**

1. Saludos y nombre de la actividad: Los cangrejos vallistas.
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Realizar cuadrupedia invertida y combinarla con saltos con vallas y contenidos de Historia de Cuba.

Materiales: Vallas, obstáculos, láminas y tarjetas.

Organización: Los jugadores de cada equipo se colocarán formados en hileras detrás de la línea de salida, a unos 5 metros frente a cada equipo se sitúa un obstáculo, seguido del cual se colocan dos vallas también separadas a 5 metros y detrás de la línea de retorno se sitúa una mesa con las actividades de la asignatura.

Desarrollo: A la señal de comenzar el juego el primer niño de cada equipo sale caminando en cuadrupedia invertida hasta llegar al primer obstáculo dándole la vuelta completa alrededor, inmediatamente se pone de pie y empezará a correr saltando las dos vallas situadas a continuación. Al llegar a la línea de retorno

hace coincidir la etapa de la Historia de Cuba con el hecho histórico que le corresponde y regresa corriendo para darle salida al próximo jugador.

Regla: Gana el equipo que primero termine y más actividades responda correctamente.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: Se hará masiva la invitación a los niños y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por profesores y activistas del INDER.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños de la muestra realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación halla obtenido y mejor preparación tenga.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes.
8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse.

#### **Actividad # 14**

1. Saludos y nombre de la actividad: Más rápido que el viento.
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Ejecutar ejercicios de rapidez vinculada con la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Materiales: Batones, obstáculos, esfera y tarjetas.

Organización: Los niños de cada equipo formarán en hilera detrás de una línea de salida. Al final del terreno se traza una línea de regreso donde se situará una esfera para la localización.

Desarrollo: A la señal de comenzar el juego, los primeros niños de cada equipo salen corriendo a toda velocidad hacia la línea de retorno, en una de sus manos llevará un batón de relevo. Al llegar a la línea de retorno realiza una localización en la esfera de un continente u océano que corresponda según el

color. Y regresará a toda velocidad hacia su equipo y le entregará el batón de relevo al próximo jugador para que realice la misma actividad.

Regla: Gana el equipo que primero termine y realice correctamente la localización.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: Los niños y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por técnicos y activistas del INDER.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación halla obtenido.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes.
8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse.

### **Actividad # 15**

1. Saludos y nombre de la actividad: Balón en zig-zag bajo el túnel.
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Realizar conducción del balón y vincularlo con la asignatura de Matemática.

Materiales: Balones de Fútbol y números de identificación.

Organización: Los niños de cada equipo se formarán en hilera detrás de una línea de salida y se le dará una numeración del 0 al 9. Se situarán obstáculos en el área para realizar zig-zag. Al final se señalará un área de resultado.

Desarrollo: A la señal de comenzar el juego el profesor dirá una operación matemática y los niños que estén involucrados en el resultado saldrán haciendo zig-zag con el balón hasta llegar al área de resultado para ubicar la respuesta correcta, después de aprobada esta respuesta por los árbitros regresaran a sus equipos para repetir la actividad con los niño que le continua logrando que las operaciones involucren a todos los niños.

Reglas: Gana el equipo que primero termine y respondan correctamente las operaciones matemáticas.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: Los niños y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por técnicos y activistas del INDER.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación halla obtenido.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes.
8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse.

#### **Actividad # 16**

1. Saludos y nombre de la actividad: Jugando a la escuelita.
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Realizar carrera rápida vinculada con la asignatura de Geografía.

Materiales: Marcadores, cajas y aros.

Organización: Se ubican los niños en hileras detrás de una línea de salida, al frente de cada equipo (20 ó 25m) se coloca una cajita con tantas actividades como alumnos tenga el equipo. A 1m se coloca un aro donde aparecen las respuestas.

Desarrollo: Cada jugador corre hasta la cajita, toma una actividad y se dirige al aro a seleccionar la respuesta que le corresponde. Estas están relacionadas con los componentes de la naturaleza. Después de ubicada la respuesta regresará corriendo y le dará la salida al siguiente niño.

Regla: Gana el equipo que realice correctamente la actividad y responda más preguntas.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: Los niños y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por técnicos y activistas del INDER.

5. Explicar la función de cada participante: Los niños realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación halla obtenido.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes.
8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse.

### **Actividad # 17**

1. Saludos y nombre de la actividad: Entregando la pelota.
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Conducir la pelota con los pie y responder actividades de Ciencias Naturales.

Materiales: marcadores, pelotas de fútbol, aro y tarjetas.

Organización: Se forman los equipos de tras de una línea de salida a 25m se coloca un aro donde se encuentra un niño y al lado un grupo de tarjetas.

Desarrollo: a la señal del profesor saldrá conduciendo el balón con el pie hasta llegar donde se encuentra el niño que está en el aro, le da la pelota y este regresa a entregarla al próximo jugador mientras que el otro niño responde una tarjeta relacionada con la importancia de la tierra y el agua, luego regresa corriendo y es cuando sale el siguiente niño a realizar la misma actividad. Así hasta que todos los realicen.

Regla: Gana el equipo que más preguntas responda correctamente.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: Los niños y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por técnicos y activistas del INDER.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación halla obtenido.

7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes.
8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse.

### **Actividad # 18**

1. Saludos y nombre de la actividad: Pasando el túnel.
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Lanzar el balón por entre las piernas de los compañeros y responder actividades de Educación Cívica.

Materiales: Marcadores, balones y tarjetas.

Organización: Se forman los niños en hilera detrás de una línea de salida, con las piernas abiertas y el primer niño llevará un balón en sus manos.

Desarrollo: A la señal del profesor el niño que tiene la pelota lo lanza a rodar por entre las piernas de los demás, donde el último será el que la atrapará, mientras el que la lanzó tiene que responder una pregunta relacionada con nuestra Patria, la nación cubana. Luego se incorpora con los pie abiertos en el mismo lugar. El que cogió la pelota viene al inicio y realiza la misma actividad.

Regla: El balón debe pasar por entre las piernas hasta llegar a las manos del último niño.

El niño que responde la pregunta que fue el que lanzó la pelota se queda en el lugar con las piernas abiertas.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: Los niños y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por técnicos y activistas del INDER.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación halla obtenido.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes.

8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse.

### **Actividad # 19**

1. Saludos y nombre de la actividad: Sigue el recorrido.
2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Realizar un recorrido con diferentes habilidades y vincularlo con la asignatura de de Ciencias Naturales.

Materiales: Obstáculos, cestas o cajas y pelotas pequeñas.

Organización: Se forman los equipos en hileras detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo y a 5m de distancias, se situará un obstáculo de 50cm de altura que permitirá a los niños pasar por debajo de este; a 3m de esta se colocará otro obstáculo de 40cm de altura, se dejan otros 3m y se traza una línea colocando en ella una cesta o caja con preguntas.

Desarrollo: A la señal del profesor el primer niño del equipo se desplazará en cuadrupedia con elevación de cadera; al llegar al primer obstáculo, pasará por debajo de este, se incorpora y se desplaza rápidamente hasta el segundo obstáculo, el que saltará de forma natural, se dirige rápidamente a la cesta o caja y escogerá una pregunta relacionadas con el hombre como organismo vivo, su importancia y alimentación. Al responder la pregunta regresa inmediatamente a la línea de salida para darle salida al próximo jugador.

Regla: Gana el equipo que primero termine y responda más preguntas correctamente.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: Los niños y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por técnicos y activistas del INDER.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación halla obtenido.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes.

8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse.

### **Actividad # 20**

1. Saludos y nombre de la actividad: Condúcela y déjala.

2. Explicación del contenido de la actividad y aporte:

Aporte: Realizar conducción con el pie y responder actividades de Geografía.

Materiales: Balones de fútbol, aros y marcadores.

Organización: Se forman los equipos detrás de una línea de salida, a 5m se ubica un aro con una pelota adentro, a 5m más se ubica otro aro y a 5m se trazará la línea final donde se encontrará otro aro con tarjetas.

Desarrollo: A la señal del profesor el primer niño de cada sale corriendo hasta llegar al círculo donde se encuentra el balón, se apodera de ella y la conduce con el pie hasta dejarla en el próximo círculo, continua la carrera al frente hasta llegar donde se encuentra el último aro para responde uno de los logros o transformaciones de nuestra Revolución. Al regreso recoge el balón y lo coloca en el primer círculo, para continuar la carrera y darle salida al próximo niño.

Regla: Debe hacer la conducción con el pie.

El balón debe quedar dentro del círculo.

3. Invitarlos a participar en la actividad y a su disfrute: Los niños y demás personas de la comunidad.
4. Selección del jurado: Estará compuesto por técnicos y activistas del INDER.
5. Explicar la función de cada participante: Los niños realizarán la actividad y el resto del personal será espectador.
6. Selección del ganador y estimulación: Será el equipo que mayor puntuación halla obtenido.
7. Despedida: Se le dará las gracias por participar a todos los presentes.
8. Promoción de las actividades: Se le dará a conocer la próxima actividad, fecha hora y el contenido en que deben prepararse.

Tendiendo a lo expresado y analizado en el presente epígrafe se puede concluir el mismo planteando lo siguiente:

Las actividades recreativas han sido concebidas a partir del enfoque sistémico – estructural funcional teniendo en cuenta la estructura, el principio de jerarquía, los componentes fundamentales que la caracterizan y las relaciones dialécticas que emergen entre cada uno de sus componentes, sobre la base del sustento teórico en torno a la recreación.

Al incorporar estas actividades en la recreación, se satisfacen exigencias actuales en la formación integral del escolar, como una vía para lograr un mayor nivel de calidad en el aprendizaje de estos.

Para la implementación de la alternativa se propone la realización de talleres partiendo del criterio de que el “taller” es una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, que ha sido trabajada por algunos autores cubanos y latinoamericanos para la formación inicial y continua. En el campo de la Pedagogía y la Didáctica el “taller” se caracteriza como método, procedimiento, técnica y/o forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, visto este proceso en un “sentido amplio” como aquel en que se materializa la ley de la unidad entre la instrucción y la educación en un proceso conscientemente organizado con el fin de impulsar el desarrollo de la personalidad.

Diferentes autores expresan sus definiciones de “taller”, citados por Pupo Palma, M. A. (2008), considerando el más adecuado al objetivo de la presente investigación las emitidas por Melba Reyes Gómez (Argentina, 1977) que describe el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica, fuerza motriz en el proceso de apropiación del conocimiento, orientado a una comunicación constante con la realidad social, mientras que Ezequiel Ander-Egg (Argentina, 1988), lo describe como una modalidad esencialmente pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) que plantea que aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas.

Como espacio de trabajo colectivo requiere de un ritmo activo, de un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas y medios de trabajo grupal. A través de ellos se evidencian diferentes situaciones, que no constituyen esquema rígido e inflexible, sino una alternativa, un reto a la originalidad, que les permita ajustarse a la realidad específica del grupo en correspondencia con sus necesidades y métodos de trabajo, a partir de los siguientes requerimientos:

1- Diagnosticar el nivel de preparación de los técnicos de recreación a través de las actividades deportivas recreativas.

2- Analizar la importancia de las actividades deportivas recreativas.

Los elementos teóricos expuestos permiten determinar las características de los talleres:

- Están dirigidos a favorecer la relación de la comunidad con la escuela para contribuir a la preparación general e integral de las niñas y los niños.
- Se utiliza un lenguaje claro, preciso, asequible, para ser impartido sin que se pierda el rigor científico.
- Son laborados a partir de referentes teóricos que aporta preparación científica.
- Poseen una función socializadora a través de la interacción del hombre con el medio, sustentado en el enfoque socio histórico-cultural el cual constituye el paradigma de la Educación en Cuba.

Diferentes momentos para la realización de los talleres:

El técnico deberá actuar señalando contradicciones, efectuando síntesis que muestren las posiciones adaptadas a la discusión, destacando, para que sea considerado algún punto de vista o dato importante que haya pasado inadvertido por el grupo, rescatando temas abandonados, conduciendo el análisis a una situación concreta, interpretando el acontecer del grupo, problematizando en todo momento con preguntas que abran y amplíen el debate y dirigir la discusión sobre

algún material importante o la exposición de un miembro del equipo o invitado especial.

A continuación se ofrece el desarrollo de los talleres dirigidos a la preparación de los técnicos para fortalecer la relación comunidad escuela y de esta forma contribuir a la formación general e integral de los niños tomados como muestra:

### **Taller 1**

Tema: Los ejercicios físicos.

Objetivo: Valorar la importancia de la realización de ejercicios físicos, para el desarrollo de una vida sana.

Desarrollo:

Se presenta el tema y se enuncia el objetivo de la actividad. Para el desarrollo se sugiere utilizar la técnica positivo-negativo con el objetivo de analizar las fortalezas y debilidades que poseen los técnicos.

Se invita a los participantes a expresar las cuestiones que consideran positivas y negativas sobre la realización de ejercicios físicos para el desarrollo de una vida sana, haciendo énfasis en:

- La influencia positiva que ejercen en el organismo.
- Evitar en cada ejercicio llegar al agotamiento.
- El momento en que se puede iniciar la realización de los ejercicios y la frecuencia.
- La importancia de la respiración durante la realización de los ejercicios.

Cierre: Resaltar los conocimientos relacionados con las indicaciones anteriores, utilizando para ello la técnica de “el diálogo con una sola palabra”.

### **Taller 2**

Tema: Las asignaturas priorizadas.

Objetivo: Profundizar en la preparación del contenido curricular.

Desarrollo:

Se inicia con una panorámica acerca de la importancia de vincular a las actividades recreativas el contenido curricular debido a la motivación que poseen los niños por el deporte y la recreación.

Se darán a conocer los principales objetivos a tratar en cada una de las asignaturas priorizadas por grado.

Se hará énfasis en la atención a las diferencias individuales según el diagnóstico, teniendo en cuenta necesidades e intereses de cada uno.

Se le dará seguimiento a las actividades de trabajo independiente que se orientarán a los niños teniendo en cuenta las características por grados.

### **Taller 3**

Tema: Implementación de las actividades

Objetivo: Valorar el proceso de implementación de las actividades.

Desarrollo:

Se darán a conocer cada una de las actividades propuestas, aclarando sus especificidades y las exigencias para el grado que estarán dirigidas.

Se orientará como utilizar de forma correcta la combinación del ejercicio físico con el contenido del currículo.

Al concluir se emitirán criterios que permitan evaluar la efectividad de las actividades propuestas.

## **CAPÍTULO III**

### **VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS.**

En esta parte del trabajo se presenta los resultados obtenidos al inicio de la investigación a partir del cual se crearon las actividades propuestas; valorando el nivel de factibilidad en su instrumentación práctica conllevando a un mejoramiento del aprendizaje de los escolares tomados como muestra a través de la recreación en la comunidad.

#### **3.1 Resultados iniciales**

A continuación se presentan los resultados iniciales obtenidos:

Al realizar el estudio de cualquier fenómeno, ya sea natural o social, es necesario conocer sus particularidades generales, por lo que se tendrán presentes las dificultades y potencialidades del problema objeto de estudio, para transformarlo o utilizarlo como punto de referencia durante el análisis correspondiente.

En esta investigación se centró el diagnóstico en el estado actual de las actividades recreativas practicadas en la circunscripción 7 Los Edificios en los niños de 10 a 12 años de edad.

Para ello se aplicaron los siguientes métodos de investigación:

- Se entrevistaron a 12 representantes de la Comunidad (ver anexo 1)
- Se encuestaron a 16 niños (ver anexo 2)
- Se observaron 11 actividades deportivas recreativas al técnico que imparte la misma (ver anexo 3)

Al triangular el resultado obtenido en cada uno de los métodos de investigación realizados se pudo constatar las siguientes dificultades:

- Inestabilidad del personal que desarrolla esta actividad en la comunidad.
- Falta de motivación en las actividades deportivas recreativas que se desarrollan.
- Escasez de medios recreativos para la realización de las actividades.
- Realización masiva de las actividades, no teniendo en cuenta los grupos de edades.

Al aplicar la entrevista a 12 representantes de la comunidad, se pudo conocer que la práctica de actividades deportivas recreativas era regular o pobre, planteando los entrevistados que era beneficiosa la puesta en práctica de las actividades deportivas recreativas por parte del técnico del INDER lo que solicitaba fuese con sistematicidad su ejecución, dentro de las principales actividades que solicitaban se encuentra la animación, juegos tradicionales, práctica de deportes, los festivales deportivos recreativo, programas a jugar entre otras actividades que los motiven más, así como el trabajo en las actividades deportivas y recreativas en la comunidad.

En los niños comprendidos en estas edades era casi nula, pues se piensa que sólo es de la escuela esta responsabilidad, por lo que se debe trabajar en aras de aprovechar los espacios en la comunidad de forma que se fortalezca la relación comunidad escuela y contribuir al unísono en la formación general e integral del escolar.

Coincidieron en que las principales actividades deportivas recreativas que desearían realizarles a los niños son a jugar, festivales deportivos recreativos, práctica de deportes entre otras.

En cuanto al grupo etario que a su criterio sea el más necesitado de actividades deportivas recreativas están los niños pues en la comunidad son muy pocos los espacios destinados a ellos.

Al analizar los resultados de la encuesta realizada a 16 niños de la comunidad, se obtuvo que con mayor frecuencia los juegos que practican en su comunidad son los juegos tradicionales, práctica de deportes y festivales de animación, algunas ocasiones realizan juegos de participación y escasas veces programa a jugar y festivales deportivos recreativos.

Al realizar una valoración de las actividades observadas se constató que los profesores no cuentan con los materiales necesarios para su desarrollo, por lo que las actividades concebidas no atraen en su mayoría a los niños en edades comprendidas entre los 10 y 12 años de edad y además el profesor no está lo

suficientemente preparado para ofrecer actividades de recreación a los niños de estas edades vinculadas con la parte curricular.

### **3.2 Análisis e interpretación de los resultados alcanzados con la implementación de la alternativa propuesta.**

El análisis de los resultados alcanzados con la implementación del programa propuesto se corresponde con el cuarto momento. La constatación.

Par comprobar la efectividad de las actividades recreativas aplicadas se realizó una encuesta final a los niños (ver anexo 4), donde se confirmó lo siguiente:

- El 100% de los niños consideran que las actividades recreativas desarrolladas en la comunidad fueron con calidad.
- La mayor parte de ellos 31 (93.9%) plantean que las actividades son buenas, que están acordes con sus intereses, necesidades recreativas y curriculares, sólo 2 de ellos (6.1%) no mostraron mucho interés en la realización de las actividades en la parte curricular.
- La mayoría 31 (96.9%) aseguran que las actividades están en horario apropiado, bien planificadas, organizadas y controladas, sólo 1 (3.1%) plantea que desearía otro horario.
- Valoran que estas actividades están acordes con su edad y el contenido de las asignaturas que le imparten en la escuela: 30 (90.9%) y solo 3 (9,1%) plantean que los contenidos tienen muchas exigencias.
- Consideran que mejoró la oferta de actividades recreativas para los niños en la comunidad: 32 (96.9%), porque 1 (3,1%) desearía incluir actividades que no tengan relación con el currículo escolar.
- Se plantea que las actividades recreativas vinculadas con los contenidos de las diferentes asignaturas les ha servido para la ejercitación a 30 (90.9%) ya que 3 niños (9.1%) plantean que son muy monótonas las actividades recreativas vinculadas con contenidos de las asignaturas.
- 32 niños (96,9%) plantean que les gustaría realizar otras actividades recreativas como son: programas A jugar, festivales deportivos recreativos y variados deportes, pero que se le continuara insertando la parte curricular,

y 1(3,1%) desearía esas actividades pero sin vincularla con las asignaturas.

- Plantea el 100% de los niños que las actividades se han desarrollado en suficientes condiciones para fortalecer la relación comunidad escuela.

Las actividades más elegidas por ellos son:

- En primer lugar: el 100% plantea que las actividades con pelotas, entre ellas se encuentran: conduce en pareja y disfruta la pelota.
- En segundo lugar las vinculadas con las asignatura de Historia de Cuba y Matemática; de 33 niños 31(93.9%).
- En tercer lugar, 30(90.9%) plantean que las actividades realizadas en parejas son muy importantes porque le dan la oportunidad a trabajar dos niños a la vez, cada uno con una actividad dirigida, 3(9.1%) refieren que solos lo hacen mejor.

Le atribuyen importancia a la puesta en práctica de las actividades recreativas y plantean los siguientes aspectos:

- Tienen más opciones para el tiempo libre en su comunidad.
- Mejoró el interés por el estudio.
- Mejoró la relación con sus compañeros.
- Practican actividades con los mismos intereses.

Se pueden identificar como los principales resultados de su implementación los siguientes:

- Se demostró que la solución está en la posibilidad del cambio y que la recreación es factible si se cuenta con el apoyo de los diferentes factores de la sociedad.
- Se evidenció que la colaboración entre el personal de la Cultura Física, los profesores, promotores y activista es fundamental para transformar estilos de vida, sobre todo cuando es una comunidad socialmente compleja.
- Se constató de forma general, el cambio favorable de los indicadores de estilos de vida en los niños y la familia.

- Se logró la participación de todos los niños en las actividades desarrolladas, con un elevado nivel de satisfacción por la selección, calidad y variedad de las mismas.

En esta investigación se aplica el método de resolución de problemas con la experimentación en el terreno, en la primera etapa de profundización del problema (marzo del 2009) participan el investigador y los investigados, se corresponde con la primer etapa del programa. La segunda etapa de búsqueda de solución a la problemática identificada, se corresponde con la Etapa # 2 del programa recreativo comunitario, donde se tienen en cuenta los aspectos identificados en la etapa anterior.

En esta etapa se realizó un taller de reflexión crítica para discutir las problemáticas, sus causas, la vía de solución, donde se valora el programa que se propone, se escucharon los criterios de los implicados, se perfeccionó sobre esta base el mismo, esto se corresponde con la Etapa # 3 de la estructura del programa recreativo.

La tercera etapa es de implementación de la propuesta (octubre 2008–mayo del 2009), se corresponde también con la Etapa # 3 del programa recreativo. En ella participaron todos los implicados precisados con anterioridad, de forma sistemática se evalúan los resultados alcanzados, con una retroalimentación constante, requisito a cumplir por un programa recreativo. Sobre esta base se reprogramaron las actividades.

En la cuarta etapa se realiza la valoración de los resultados alcanzados, que se corresponde con la Etapa # 4 de control y evaluación del programa. Se realizó un profundo análisis en cuanto a aspectos de vital importancia como: la sensibilización de los agentes implicados, la vía de solución propuesta, diseñada entre todos, la aplicación y perfeccionamiento de igual forma colegiados.

## **CONCLUSIONES**

Los estudios teóricos-metodológicos realizados en relación a la recreación, en las diferentes literaturas consultadas, evidencian la necesidad de la búsqueda de alternativas que desde nuestras propias realidades propicien cambios de aptitudes en la comunidad para garantizar una mayor calidad de vida.

El proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de las actividades recreativas, demostró que constituye un eslabón fundamental en su formación general e integral. Permitiendo constatar la satisfacción por parte de los niños con relación a la alternativa recreativa.

El estudio diagnóstico demostró que los profesores de recreación física y los activistas de recreación no están aprovechando las potencialidades de la infraestructura que ofrece la comunidad, situación que se refleja en la planificación deficiente de planes de actividades recreativas dirigidas a los niños, influyendo negativamente en despertar el intereses y preferencia de los niños.

La investigación aporta, a partir de un enfoque sistémico de la recreación y desde las perspectivas de una concepción oferta recreativa, una de las vía para el desarrollo de la recreación comunitaria en los niños de 10 a 12 años.

Esta propuesta se puso a consideración de un grupo de expertos y se pudo constatar la aceptación de la misma, aspecto que fundamenta el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación, la solución del problema demuestra la pertinencia de su empleo en la comunidad.

La validación de la implementación de la alternativa recreativa para fortalecer la relación comunidad escuela en los niños de 10 a 12 años de la comunidad se centralizó, en la aplicación de diferentes métodos de investigación mediante la ejecución de las actividades recreativas

## **RECOMENDACIONES.**

Debido al constante desarrollo de la recreación y su incuestionable introducción en el sistema comunitario, y las enormes potencialidades que brinda esta disciplina para facilitar el proceso de ocupación del tiempo libre en los niños y los resultados alcanzados luego de aplicada la alternativa recreativa se recomienda:

1- Recomendar a la dirección de la cátedra de recreación del combinado deportivo socializar a los profesores de recreación física con la alternativa recreativa y sus respectivas acciones metodológicas para su sistematización y aplicación a diferentes grupos de edades adaptándola teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y dificultades.

2- Para el éxito de la alternativa recreativa, para su mejor sistematización, debe desarrollarse sobre la base de la metodología teniendo en cuenta las etapas, fases y pasos para el desarrollo de las actividades recreativas propuestas, enfatizando en cada componente con sus métodos y técnicas correspondientes.

3- Desarrollar actividades de superación permanente con los activistas de recreación sobre la base de todo el conocimiento de planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación que guarda relación con la planeación y dirección estratégica de la recreación comunitaria.

5- Convertir la investigación en un punto de partida necesario para otras investigaciones recreativo-cultural-social-tradicional que se desarrollen en los consejos populares y comunidades, teniendo en cuenta su enfoque sistémico e integral.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. (1989) La escuela en la vida-La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Habana-Cuba.
- ALVARES DE ZAYA, C. (1999) Didacta. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 178p.
- ALFONSO SANCHEZ I. Y GONZALEZ PEREZ [s..a] Consideraciones acerca del proceso de Enseñanza- Aprendizaje en [www.monografía.com/educación/index](http://www.monografía.com/educación/index) (consultado:
- ARIAS, HÉCTOR. (1995) La Comunidad y su Escuela, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- BARRIOS RECIO, J. (1998) Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. Ciudad de la Habana, Editorial deportes. 39p.
- BEDIA, JOSÉ. JOSÉ MARTÍ. (1991) Reflexiones sobre el deporte- La Habana: Centro de estudios Martianos.
- BETANCOURT, ALONSO (2007) Alternativas metodológicas en [www.medellincomovamos.org/.../memorias mesa calidad educativa 2009.pdf](http://www.medellincomovamos.org/.../memorias_mesa_calidad_educativa_2009.pdf)(consultado:
- BOWERS, RICHARD W. Y EDWAR L. FOXT. (1995) Fisiología del Deporte. Buenos Aires, Ed. Médica Panamericana. 174p.
- CABALLERO, M. T. Y GARCÍA, M.J (en soporte digital s.a.) .El Trabajo Comunitario, una Alternativa cubana al desarrollo social. Ediciones Acana. Ediciones Universidad de Camagüey. 63p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. (1987) Discurso de clausura del V congreso de la UJC, Granma, 7 de abril de 1987.
- ----- (2003) Tres discursos en encuentros internacionales. \_ La Habana. Enero y febrero.\_ 54p.
- -----.(1980) Discurso clausura del 4to congreso de Educación Superior. La Habana. Mayo.\_8p.
- CARDENTY ÁREAS, JOSÉ. (1992) Lecciones de filosofía Marxista-Leninista, Tomo II. – La Habana: Ed Pueblo y Educación.

- COLAST, M.P. (1994) Investigación educativa. – L. Buendía. – La Habana: Ed Pueblo y Educación. – 102 p.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2006) Libro de texto de Ciencias Naturales. Sexto grado. Ed Pueblo y Educación.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2006) Libro de texto El mundo en que vivimos. Cuarto grado. Ed Pueblo y Educación.
- ESTEVEZ CULLELL, MIGDALIA. MARGARITA ARROYO MENDOZA Y CECILIA GONZÁLEZ TERRY. (2004). La investigación Científica en la actividad física: su metodología. Editorial Deportes.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2002) Compendio de Pedagogía. – La Habana: Ed Pueblo y Educación. – 354 p.
- DALTEL W. (1976) "Juegos Recreativos" Berlín .Editorial Tribone.-36p
- DANSKOI, D. D. y V. ZATSIORSKI. (1988) Biomecánica de los ejercicios físicos. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. 145p.
- Figuerola, L. (2008) Recreo y tiempo libre. (n7). Ilustración española. Disponible en: <http://www.cervantesvirtud.com>. Consultado el 12 agosto 2010.
- GONZÁLEZ, NIDIA. Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario. CIE "Graciela Bustillos". Asociación de pedagogos de Cuba, La Habana. 1999.
- Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte (1987) / H. Valdez Casals /et al./ -- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- KARPMAN, N. L. (1989) Medicina deportiva. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. 264p.
- MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J.(1986). "Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas" En Apuntes de Educación Física. 4: 9-17 Barcelona. INEFC.
- MARTÍNEZ, S. A. (2007) Beneficios de la Recreación Comunitaria Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación. FUNLIBRE Costa Rica. 56,57p.
- MORALES AGUILA, A., Y Jiménez García, D., (2006) aspectos metodológicas sobre alternativas [www.eldeporte.com/efd98/esgrima.htm](http://www.eldeporte.com/efd98/esgrima.htm)(consultado:

- MORCERA BARAHANA, RAMÓN. (1977) La recreación un fenómeno social. Ciudad de La Habana. INDER.
- MOREIRA, R. (1979). "La recreación un fenómeno sociocultural", Ciudad de la Habana: Editorial José A. Huelga.
- NOGUEIRA, LUÍS (1986) La práctica y teoría del desarrollo comunitario. Descripción de un modelo. Ed. Murcia, Madrid España 35\_37
- OZOLIN. N. G. (1983) Sistema Contemporáneo de Entrenamiento Deportivo. Ciudad de La Habana, Editorial Científico Técnico. 469p.
- RADIANOV. A. V. (1981) Psicología del enfrentamiento deportivo. Ciudad de La Habana: Editorial Orbe. 148p.
- Secretos en el Deporte Cubano: (1994) Conferencia Magistrales. La Habana, Ed. Deportes.148 p.
- Selección de pensamientos 1959-2005. Fidel y el Deporte. Editorial deportes.
- Soubiron, Emy, (2005) Aspectos sobre alternativas compus. Usal. Es/~ofees/NUEVAS-METODOLOGÍAS/.../SPE. Pdf (consultado:
- PEREZ SANCHEZ, ALDO y col (2003). Recreación: fundamentos teóricos-metodológicos. ISCF "Manuel Fajardo". 177p
- PÉREZ, A. (2003). Recreación: fundamentos teóricos metodológicos. En CD universalización de la Cultura Física.
- TORO DE VARGAS, MARÍA CRISTINA aspectos sobre alternativas metodológicas. answers.yahoo.com/guestion/index?gid...(consultado:
- VASQUEZ HERNANDEZ, JOSE I. (2009) Alternativa recreativa para ocupar el tiempo libre en los niños de 7 a 10 años a través de la labor del activista en la comunidad.

## Anexo 1

**Entrevista** que se le realizará a los representantes de la Comunidad:

Compañero / a:

Estamos realizando una investigación sobre la práctica de las actividades recreativas en esta circunscripción, así como los gustos y preferencias de la persona que la habitan. Les pedimos que sus respuestas sean confiables para tener un resultado positivo de la investigación.

1. ¿Cómo valora usted la práctica de la actividad recreativa en la comunidad?
2. ¿Considera usted beneficioso para la población, la inserción de las actividades recreativas impartidas por los técnicos del INDER? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son las principales actividades recreativas que desearía usted que se les realizara?
4. ¿Qué grupo etario considera usted sea el más necesitado de actividades recreativas?

**Anexo 2:**  
**Encuestas**

- (Antes de la práctica de las actividades)

La presente encuesta es para realizar un estudio acerca de actividad recreativas en la comunidad con vista a conocer su situación **actual acerca de la práctica de actividades recreativas**; para lograrlo necesitamos que nos ayuden contestando con sinceridad algunas preguntas sencillas.

**1. De estas actividades recreativas cuales realizan en su comunidad.**

- A. Juegos tradicionales \_\_\_\_
- B. Festival de animación: \_\_\_\_
- C. Programa a jugar: \_\_\_\_
- D. Juegos de participación: \_\_\_\_
- E. Festivales deportivos recreativos: \_\_\_\_
- F. Práctica de deportes: \_\_\_\_
- G. Otras: \_\_\_\_\_

### **Anexo 3:**

#### **Guía de observación.**

Objetivo: conocer como es la aceptación de la actividad recreativa en el grupo experimental

1. Cantidad de trabajo comunitario observado.
2. Si cuentan con los materiales necesarios para su desarrollo.
3. Si estas actividades atraen a los niños en edades comprendidas entre los 10 y 12 años de edad.
4. Si el profesor está preparados para ofrecer actividades de recreación a niños de estas edades vinculadas con la parte curricular.

## Anexo 4

### Encuesta final a los niños

Objetivos:

- ✓ Determinar la efectividad de las actividades recreativas aplicada a la muestra seleccionada.

Estimado niño para conocer si las actividades que hemos realizado son de tu agrado, necesitamos nos respondas las siguientes preguntas lo más sincero posible. Te damos las gracias por tu colaboración.

1.- ¿Cómo consideras la calidad de las actividades recreativas que desarrollamos en la comunidad?

Buenas \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

2.- ¿Las actividades están acordes con tus intereses y necesidades recreativas?

Si \_\_\_\_\_ Un poco \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.- ¿Se realizan estas actividades en horarios apropiados?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4.- ¿Están acordes las actividades con la edad y el contenido de las asignaturas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5.- ¿Con la aplicación de estas actividades la oferta recreativa mejora?

Bastante \_\_\_\_\_ Un poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

6.- ¿Consideras que las actividades recreativas vinculadas con la parte curricular les ha servido para ejercitar los contenidos de las asignaturas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. ¿Qué otras actividades recreativas te gustaría realizar?

8. ¿Crees que las condiciones en que se han hecho las actividades recreativas son suficientes para fortalecer la relación comunidad escuela?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuáles son las actividades que más te gustaron y cuales asignaturas