

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN**

**SEDE PEDAGÓGICA “CALIXTO GARCÍA IÑIGUEZ”**

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TITULO**

**FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESOR GENERAL  
INTEGRAL DE LA MICROUNIVERSIDAD CALIXTO GARCÍA  
IÑIGUEZ**

**AUTORA: LIC. ADIS NIDIA CABRERA QUESADA**

**AÑO: 2009**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN**

**SEDE PEDAGÓGICA “CALIXTO GARCÍA IÑIGUEZ”**

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO**

**FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESOR GENERAL  
INTEGRAL DE LA MICROUNIVERSIDAD CALIXTO GARCÍA  
IÑIGUEZ**

**AUTORA:** Lic. Adis Nidia Cabrera Quesada (Instructor)

**TUTOR:** DR. C Carlos Miguel Martínez Pérez (P. Auxiliar)

**AÑO: 2009**

## **PENSAMIENTO**

“La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación: y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que aún existe de fiero y de terrible en nuestra naturaleza”.

**José Martí Pérez, en "Escenas mexicanas".**

**Revista Universal, [México](#), 10 de julio de 1875, t. 6 p. 267.**

## **DEDICATORIA**

A todos todas las personas que amo y me aman.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Fidel, por estar siempre presente en todos los momentos, dándonos apoyo para seguir adelante a pesar de las dificultades que se nos presenten, dándonos su ejemplo digno a seguir, su espíritu de lucha incansable contra lo mal hecho, su inagotable manantial de agua viva y sobre todo por los grandiosos valores que lo identifican donde quiera que se haga presente.

A mi hijo Rolando Félix, por darme aliento en momentos difíciles.

A la SEDE pedagógica universitaria Calixto García, por los conocimientos recibidos durante la realización de la maestría.

Un agradecimiento infinito a mi Tutor: Dr. C Carlos Miguel Martínez Pérez (P. Auxiliar) que aceptó guiarme en esta tarea, permitió mi independencia y me orientó sabiamente siempre que lo necesité, por su asesoría y consejos permanentes, por el estímulo constante que brindó en todos los momentos para continuar y finalmente concluir la labor iniciada.

Un especial reconocimiento a mis padres hermana, sobrino, los más sacrificados durante estos años de estudio, que con su generosa devoción y fe sin vacilaciones me dieron aliento y confianza en todo este proyecto de principio a fin.

A mis amigos y compañeros de estudios, por la confianza mostrada, por alentar y apoyar la culminación de este trabajo.

**A todos...Gracias....**

## INDICE

<b>CAP</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG</b>
	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>I</b>	<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS DOCENTES EN FORMACIÓN.</b>	<b>8</b>
<b>I.1</b>	Antecedentes y características de la evolución histórica de la formación de docentes. Papel de la Microuniversidad en la formación de docentes.	<b>8</b>
<b>I.2</b>	Fundamentos teóricos acerca de la educación en valores.	<b>15</b>
<b>I.3</b>	El valor responsabilidad en el proceso de formación de docentes.	<b>29</b>
<b>II</b>	<b>PROPUESTA DE ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS DOCENTES EN FORMACIÓN.</b>	<b>32</b>
<b>II.1</b>	Diagnóstico del estado inicial de la educación en valores en los docentes en formación de la Microuniversidad Calixto García Iñiguez	<b>32</b>
<b>II.2</b>	Fundamentos teóricos y metodológicos que sirven de base a la propuesta de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los docentes en formación de la Educación Secundaria Básica.	<b>36</b>
<b>II.2.1</b>	Propuesta de acciones para fortalecer el valor responsabilidad en los docentes en formación de la Microuniversidad Calixto García Iñiguez.	<b>44</b>
<b>II.3</b>	Valoración de la factibilidad de la propuesta de acciones, mediante la realización de talleres y la comparación de los instrumentos de diagnóstico de entrada y salida.	<b>51</b>
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>59</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>61</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>62</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>70</b>

## INTRODUCCIÓN

La formación y transformación del hombre en sujeto cognoscente, valorante, afectivo y comprometido con la adquisición y producción de conocimientos en la búsqueda de los más genuinos valores humanos, constituye una alternativa educacional para este continente ante los embates de un proyecto de globalización neoliberal.

Los sistemas educativos de América Latina, y en general el mundo, tienen como reto la orientación de las nuevas generaciones hacia la construcción de un modelo en defensa de la autoctonía de las culturas, en contraposición con las verdaderas pretensiones de las políticas dirigidas a concentrar el poder informativo con el fin de borrar la memoria histórica de las naciones, sus tradiciones y culturas, así como el empeño por globalizar sus preceptos, postulados y expresiones socioeconómicas, en detrimento de las identidades nacionales y culturales.

Cuba, influenciada por esta realidad, tiene ante sí el reto de reforzar el sistema de valores, correspondiente al modelo social que se propone desarrollar. De ahí que investigadores como: (Rodríguez,1985; Fabelo,1989; Báxter,1990, Kraftchenco,1995; González,1996; Chacón,1996; Alfonso,1997; Miranda,1999; Silvestre,2000; Laurencio,2002) en el ámbito nacional, analizan el problema desde distintas posiciones: filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica, resaltando el papel jugado por la sociedad cubana y la educación en la formación de valores.

En la Asamblea Nacional del Poder Popular, en abril de 1995, específicamente su Comisión de Ciencia, Educación y Cultura, convocó una audiencia pública bajo el título "La formación de valores en las nuevas generaciones." En su vista se revelaron problemas y dificultades, pero también virtudes. Para unas y otras se trazó un programa de acción nacional, que se sustentó en la premisa de que:

"Hay muchos valores en los que de una forma u otra se ha educado nuestro pueblo: ese sentimiento de solidaridad, ese sentido del deber, de la organización, de la disciplina. Por eso independientemente de todas las deficiencias, la Revolución ha podido forjar una juventud como la que tiene nuestro país" (...) "...lo mejor que tiene nuestra Revolución es que

une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores por la lucha, por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes, y los valores que nos aportó el socialismo, que nos aportó el Marxismo - Leninismo, que nos aportó el internacionalismo.”

Fortalecer el trabajo político e ideológico a partir del estudio y aplicación de los planteamientos realizados por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, el 17 de noviembre del 2005 y en la Asamblea Nacional del Poder Popular, los días 22 y 23 de diciembre del presente año, se ha convertido en una de las prioridades principales del trabajo educacional.

En este sentido el Comandante en Jefe lucha por hacer de nuestra nación el país más culto del mundo, por lo que ha sido necesario llevar acabo una gran Revolución Educacional para contribuir a la formación de un Cultura General e Integral de los educandos cubanos y prepararlos para dar solución a diferentes problemáticas que surgen en el transcurso de la vida. La formación valoral constituye una de las acciones más importantes en esta preparación.

Los profesores en formación inicial, tienen el reto de impulsar con la interiorización de conocimientos, con sus nuevas formas de pensar y actuar, acordes con el sistema de valores que fomenta la Revolución Socialista Cubana; con énfasis en la formación de un adolescente patriota, revolucionario, antiimperialista, solidario, laborioso y responsable; explotar todas las potencialidades que ofrece el contenido de enseñanza y el potencial afectivo que encierra, así como su aplicabilidad en la práctica, tal y como se concibe en el Modelo del Profesional.

**Es criterio de la autora de esta tesis, que la obra de José Martí aglutina ese potencial como modelo axiológico y motivacional. Por ello se hace necesario profundizar en las ideas y el pensamiento de José Martí, como punto de partida y sustento pedagógico fundamental de esta tesis.**

Numerosos son los aportes en el campo de la pedagogía cubana relacionados con la obra martiana, la mayoría de ellos de corte histórico, filosófico, encauzados por autores como: Pérez (1990), Carrillo (1989), Guzmán (1993), Escribano (1997), Quintero (1997), Fernández (1999), Ávila (2000), Velázquez



(2001), Gutiérrez (2001), Arteaga (2001), entre otros, **los que de una forma u otra se refirieron a esta temática, con ejemplos que demuestran el valor de la misma, sin referirse en lo fundamental a la formación de valores en la formación de profesores y mucho menos al valor responsabilidad.**

En este sentido, se destaca el trabajo de Guzmán (1993) que ofrece un análisis de las vías martianas para favorecer la formación de la conciencia revolucionaria, el papel de la conciencia masiva, patriótica, religiosa y moral, pero aún es insuficiente lo referido al papel del valor responsabilidad en estudiantes en formación inicial, debido a que esta denominación surge a partir de los cambios revolucionarios ocurridos en el Sistema Educativo Cubano en el presente siglo.

De la misma forma, Escribano (1997) en su investigación hace un análisis del pensamiento educativo de José Martí; señala los rasgos fundamentales del pensamiento martiano y la expresión de ellos en la concepción de la educación que sustentó. Por su parte, Quintero (1997) va hacia un análisis de las determinaciones éticas y estéticas del pensamiento filosófico de Martí.

Los trabajos investigativos y su inserción en el proceso pedagógico se ven expresados en la labor científica de Fernández (1999), el cual ofrece una propuesta metodológica de la obra política de José Martí en el programa de Historia de Cuba de noveno grado y brinda los principios teóricos que sustentan su utilización. Se hace un análisis de las dimensiones de la obra martiana en esta asignatura y se plantea que según el tratamiento metodológico que recibe, puede desempeñar un rol retrospectivo, un rol participativo o un rol prospectivo.

Gutiérrez (2002) propone un programa para un curso de postgrado que propicia una mejor comprensión del texto martiano, mediante el análisis contextualizado del sistema de símbolos que José Martí empleó en su obra, mientras que Arteaga (2001), ofrece una propuesta didáctica para su empleo en las Aulas Martianas de noveno grado de la enseñanza media.

**Como se aprecia, en ninguna de las propuestas anteriores, se profundiza en como favorecer la formación de valores en los estudiantes en formación de la carrera “Profesores Generales Integrales” (PGI), en**

**particular en el fortalecimiento del valor “responsabilidad” sustentado en la implementación de un sistema de acciones cuya esencia y contenidos se relacionen de manera indisoluble con la obra martiana, y contribuyan a reforzar el Modelo del Profesional en el sentido de la formación de una Cultura General Integral.**

Cuando se editan los “Cuadernos martianos” en el año 1995, con el objetivo de enseñar la vida y la obra de José Martí a partir de sus propios métodos, los docentes debían contextualizar cada lectura y hacerla plenamente comprensible; según palabras de Vitier (1997) no solo para acercar a los escolares a José Martí y que conocieran una parte de él, sino estimularlos para que fuesen profundos martianos y sientan la necesidad de adentrarse en su estudio. Paralelo a esto, en cada escuela comienzan a llegar las Guías y con ello la exigencia de formar las Aulas martianas.

En el año 2000 se inicia una transformación radical en el sistema de enseñanza Secundaria Básica y por la necesidad de preparar un docente capaz de enseñar y educar integralmente a los adolescentes, surge la carrera de PGI con los “valientes”, que fueron los primeros estudiantes que dieron el paso al frente y asumieron la tarea ante el llamado del Compañero Fidel Castro, los cuales se encuentran hoy en las aulas guiando el proceso de enseñanza - aprendizaje, algunos de ellos, sin haber concluido aún su formación profesional. Por tanto, corresponde a los docentes de las Microuniversidades conducirlos de manera efectiva y brindarles todo el apoyo necesario para que su trabajo se realice con el éxito requerido.

La experiencia acumulada y la observación diaria de los modos de actuación profesional, así como de las actividades que realizan los estudiantes en formación, permitieron constatar que los mismos poseen un insuficiente conocimiento de la contextualización de las obras escritas por José Martí, así como del contenido axiológico que encierran sus textos, alegando como causa que la bibliografía no es suficiente y variada y que se carece de un horario para localizarla en los centros de documentación disponibles.

También resultaban insuficientes los procedimientos empleados de acuerdo con las características psicológicas de los adolescentes, que conllevan al conocimiento, a la motivación y al comportamiento adecuado, mediante la

utilización de la obra martiana, a pesar de contar con los Cuadernos Martianos necesarios para la Educación Secundaria Básica, así como la Guía para los docentes de las Aulas Martianas, los cuales son subutilizados por los profesores en formación que se limitan a analizar solamente a algunos textos en las clases de consolidación de Lengua Española o en la biblioteca escolar.

Por otro lado, es muy limitado el procedimiento utilizado para formar un Aula Martiana y cómo realizar actividades que respondan al cumplimiento de los objetivos para los cuales la Guía y los Cuadernos han sido editados, y aún es insuficiente la correspondencia entre el conocimiento y la afectividad hacia la vida y obra del Héroe Nacional.

Estos aspectos de importancia para la labor educativa de los docentes, constituyen la esencia de este tema de investigación cuyas acciones propuestas, permitirán fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes en formación que estudian la carrera de PGI del municipio Calixto García mediante la utilización del Cuaderno Martiano de la Secundaria Básica.

Para la realización de la propuesta, se parte de una concepción teórica acerca de la responsabilidad como valor, integrado a un sistema más general que forman parte de su fundamento; manifestados en las raíces más profundas de la nacionalidad cubana: la identidad nacional, el sentido de pertenencia, la preservación de las conquistas de la Revolución, la solidaridad humana, los sentimientos de cubanía, el amor a la naturaleza, el amor al trabajo, el respeto y admiración por sus héroes, el conocimiento y disposición para cumplir con los deberes y derechos sociales, entre otros.

En correspondencia con lo planteado anteriormente, se pudo apreciar que aún es limitado el trabajo que se realiza con el cuaderno martiano así como el dominio de los contenidos del mismo como eje conductor en el asesoramiento para la formación de valores., particularmente en la Educación Secundaria Básica y su consecuente utilización en las actividades extracurriculares, lo cual condujo a la investigadora a formular el siguiente **PROBLEMA CIENTÍFICO**: ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes en formación de la carrera Profesor General Integral (PGI) de la Microuniversidad Calixto García Iñiguez, mediante la utilización del Cuaderno Martiano?

El **objeto de estudio** el proceso de formación del docente de la carrera Profesor General Integral desde la Microuniversidad.

Para resolver el problema planteado se formula como **objetivo de la investigación**: Elaborar un conjunto de acciones sustentada en una concepción martiana de los contenidos de los Cuadernos Marianos para fortalecer el valor responsabilidad en los docentes en formación de la carrera PGI de la Microuniversidad Calixto García Iñiguez.

El **campo de acción** lo constituye la formación ideopolítica y valoral en los docentes en formación de la Microuniversidad Calixto García Iñiguez.

Para dar cumplimiento al objetivo se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son las características de la evolución histórica de la formación de docentes que sirven de base a la investigación.
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos acerca de la educación en valores que justifican la formación de docentes en las Microuniversidades?
3. ¿Cuál es el estado actual de la educación en valores en los docentes en formación en la Microuniversidad Calixto García Iñiguez?
4. ¿Qué propuesta de acciones permiten fortalecer el valor responsabilidad en los docentes en formación de la Microuniversidad Calixto García Iñiguez?
5. ¿Cuál es la factibilidad de la propuesta de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los docentes en formación de la Microuniversidad Calixto García Iñiguez?

#### **TAREAS:**

1. Fundamentar el problema de investigación a partir de la revisión y análisis de la literatura especializada relacionada con el tema, del diagnóstico realizado y su contextualización en las Microuniversidades Pedagógicas.
2. Determinar los antecedentes y las características de la evolución histórica de la formación de docentes.
3. Determinar el estado actual de la educación valoral en los docentes en formación de la Microuniversidad Calixto García.
3. Elaborar una propuesta de acciones permiten fortalecer el valor responsabilidad en los docentes en formación de la Microuniversidad

Calixto García Iñiguez.

4. Demostrar la factibilidad de la propuesta, mediante la aplicación de talleres de orientación y la comparación de los instrumentos de diagnóstico inicial y final.

## **MÉTODOS:**

### **Del nivel teórico:**

**Histórico - lógico:** para el estudio de la problemática, su evolución histórica, conceptos, nexos y lógica seguida en la investigación, en el que se revelan características que contribuyen a la fundamentación del problema.

**Análisis y síntesis:** para procesar informaciones, determinar características, resultados, buscar relaciones entre componentes y elaborar conclusiones parciales y finales.

**Inducción - deducción:** para realizar generalizaciones con respecto a las posiciones teóricas, llegar a nuevas conclusiones acerca del objeto de investigación y la formulación de la hipótesis.

**Modelación:** para la estructuración de las acciones, mediante la utilización de un enfoque sistémico e integrador de las actividades en las que se basan las mismas.

### **Métodos del nivel empírico:**

**Encuestas** a estudiantes en formación, profesores a tiempo parcial y dirigentes para constatar los niveles de conocimientos y la aplicación de las guías y el cuaderno martiano en el proceso docente - educativo.

Observación sistemática a clases y actividades metodológicas para verificar la forma en que se utilizan las guías y los cuadernos martianos.

**Métodos del nivel estadístico:** utilizados para el procesamiento de los resultados del diagnóstico y la comparación de los resultados iniciales y finales.

**Talleres de orientación, reflexión y opinión crítica:** con el objetivo orientar y de conocer las causas del problema y el efecto del mismo en la práctica profesional que realizan los estudiantes en formación.

**NOVEDAD CIENTÍFICA:** radica en una propuesta de acciones, organizadas metodológicamente, dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad, a partir de la sistematización teórica de los aspectos esenciales que le sirven de

base a los estudiantes en formación para el desarrollo de la práctica profesional en la Microuniversidad Calixto García Iñiguez.

**ACTUALIDAD:** radica en la necesidad social de formar profesionales con los valores que exige la actual etapa de desarrollo del país, unido a la complejidad de la actividad pedagógica, las nuevas transformaciones educacionales, la situación socio - política y económica del mundo, y el desarrollo científico técnico alcanzado, lo cual exige la formación de profesionales con una elevada cultura general e integral.

La tesis se ha estructurado en: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS DOCENTES EN FORMACIÓN.**

### **Introducción**

En este capítulo se fundamentan los elementos esenciales del marco teórico referencial de la investigación que se realiza, con el interés de fortalecer la educación en valores en los estudiantes en formación, mediante la práctica pedagógica de su profesión. Para ello, el mismo se ha estructurado en tres epígrafes, relacionados con las características de la evolución histórica de la formación de docentes, el papel de la Microuniversidad, el Modelo del profesional y la formación de valores, con énfasis en la responsabilidad.

### **I. 1. Antecedentes y características de la evolución histórica de la formación de docentes. Papel de la Microuniversidad en la formación de docentes.**

“La enseñanza universitaria se va a multiplicar; las clases por encuentros se harán en los municipios,... en las mismas instalaciones de la enseñanza media, que quedan libres a las 5:00 de la tarde... “(Fidel Castro Universidad 2002).

Al referirse a la situación internacional en la Clausura de la III Convención Internacional de Educación Superior, Universidad 2002, nuestro Comandante en Jefe planteó: “De las universidades y de las inteligencias que en ellas se cultivan saldrán las ideas que den respuesta a las inquietudes de hoy, y no solo de las universidades, sino de los sistemas de educación y de los sistemas

culturales.”

Con el triunfo de la Revolución en nuestro país se inicia un proceso de profundas transformaciones encaminadas a lograr niveles educacionales sin precedentes en nuestra historia, cuya máxima expresión lo constituyó la campaña de alfabetización y el inicio, en 1964, de la formación emergente de maestros para poder dar respuesta a la masividad de la educación, creándose la carrera de profesor de nivel medio básico y superior.

A partir del año 1972, los institutos pedagógicos tuvieron el encargo de llevar adelante la más revolucionaria concepción en la formación de profesores en nuestra historia: el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech.

El nivel de ingreso de los miles de jóvenes que integraron los 5 primeros contingentes era de décimo grado, los que conjugaban su formación como futuros profesionales, con la tarea de impartir clases en las escuelas. Estos cursos se desarrollaban en filiales pedagógicas y en las escuelas, vinculando el estudio con el trabajo.

En esta misma etapa se amplían los cursos para el personal en ejercicio, en sedes de varios municipios de la Capital y de las provincias occidentales del país. A partir de este momento la modalidad de estudios por encuentros y los llamados estudios dirigidos comienzan un importante desarrollo.

En el año 1976, con la reestructuración de la Educación Superior, los Institutos Pedagógicos se convierten en Institutos Superiores Pedagógicos y se operan profundas transformaciones en los planes de estudio, con especial atención al componente laboral, lo que incrementó la presencia de los estudiantes en las escuelas. Esta nueva concepción fue propiciando de manera natural un aumento en la participación de los profesores en ejercicio en el proceso de formación de los futuros profesionales desde la escuela y la acción de estos y del claustro del instituto en las escuelas.

En los últimos años y a partir de las modificaciones de los planes de estudio para la formación inicial del personal docente y la incorporación de los estudiantes desde el primer año de la carrera a la docencia directa en las escuelas, fue necesario asumir un papel más directo en la preparación de las estructuras educacionales, en la superación y la preparación metodológica del

personal docente y, a su vez, que la escuela ejerciera una influencia mayor en la formación de los futuros profesionales, todo lo cual propició iniciar un trabajo más integrado de los ISP y las direcciones provinciales y municipales de educación y las escuelas, con el objetivo de elevar la calidad de la educación en los distintos niveles de enseñanza y en la propia formación docente.

La revolución educacional que se está produciendo actualmente en nuestro país exige cambios importantes, no solo en la estructura y contenido de nuestros planes de estudio y programas y los métodos de trabajo, sino también, y como elemento fundamental, la necesidad de extender la universidad a la escuela y los territorios.

La formación de una cultural general integral de todo nuestro pueblo, la formación de PGI para la Educación Secundaria, Maestros Emergentes para la Educación Primaria, Maestros de Computación, Trabajadores Sociales, entre otros muchos programas, así como la superación permanente de todo el personal docente y cuadros de dirección, implican una verdadera revolución en el campo educacional y exigen producir cambios importantes, no solo en la estructura y contenido de nuestros planes de estudio y programas, los métodos de trabajo y modalidades para el desarrollo de estos cursos, sino también, y como elemento fundamental, la necesidad de extender la universidad a la escuela y los territorios, logrando la universalización de la Universidad Pedagógica.

La atención a los Profesores en Formación requiere precisar en el plan individual los siguientes aspectos:

- 1 Preparación política y valoral.
- 2 Objetivos del grado.
- 3 Dominio del contenido.
- 4 Uso de las Nuevas Tecnologías (TIC).
- 5 Intercambio sistemático entre la Microuniversidad y la Sede.

Para ello, los Directores Municipales y Directores de Sedes Universitarias deberán garantizar:

- 1 . El asesoramiento y control al uso óptimo de la fuerza laboral del territorio y su diagnóstico en correspondencia con las necesidades de los docentes; diseñar la autopreparación y modalidades de superación de los docentes de



cada centro con los plazos, vías para alcanzarlo y formas de control.

2. La atención individualizada a los directores de escuela para que estas se conviertan en una verdadera Microuniversidad, consistente en:
  - Preparación política.
  - Dominio de los contenidos.
  - Diagnóstico de sus subordinados.
  - Proceso de Entrega Pedagógica con énfasis en los Grados 7mo y 9no.
  - Concepción de la Microuniversidad.
  - Plan de estimulación a los trabajadores.
3. La demostración de cómo lograr en la escuela, de manera sistemática y efectiva la conciencia de cada cuadro de dirección, PGI, familia, y estudiantes es el objetivo esencial de las transformaciones.
4. La integración de la Dirección Municipal, la Sede Universitaria y Microuniversidad a partir de:
  - Preparación de los directores de escuela.
  - Preparación de los tutores.
  - Atención a los profesores en formación.

Para ello se tendrá presente la preparación político - ideológica y valoral de los estudiantes, la evaluación, el trabajo investigativo y el diseño de las actividades que realizan en las escuelas.

5. El control efectivo de la atención a la familia con énfasis en:
  - 1 La preparación en el conocimiento del objetivo fundamental de las transformaciones de la Secundaria, a partir de saber qué saben sus hijos y definir lo que pueden hacer desde el hogar.
    - La realización mensual de la visita al hogar de cada estudiante para demostrar cuánto han aprendido sus hijos y cuánto más pueden aprender.

Como se aprecia, la preparación ideopolítica y valoral de los estudiantes, constituye una prioridad del Ministerio de Educación en Cuba, y tiene como centro desarrollar sentimientos de pertenencia a la Nación Cubana y de identificación con los valores más genuinos que caracterizan a nuestro pueblo.

Formar valores por tanto constituye un deber ineludible, como lo es también

inculcar los principios y posiciones que respaldan el proyecto social cubano, desde la perspectiva del conocimiento más profundo de nuestra historia, que permitan argumentar y valorar las causas del período especial, el diferendo histórico entre el gobierno de los Estados Unidos y el pueblo cubano, así como el rechazo total a las maniobras del imperialismo por anexarnos a su territorio como una neocolonia más.

Este interés se ha manifestado en el “Proyecto para una transición democrática en Cuba”, conocido también como “Plan Bush”, documento que se suma a la larga lista de acciones criminales contra nuestro país, entre las que ya ocupan un bochornoso lugar la Ley Helms - Burton, dirigida al recrudecimiento del bloqueo contra Cuba, con claras intenciones de asfixiar nuestra economía con actos terroristas auspiciados por el gobierno norteamericano, así como la inhumana Ley de Ajuste Cubano, que promueve la emigración ilegal hacia suelo norteamericano con el riesgo para las vidas de las personas que se dejan llevar por el “Sueño Americano”.

### **Papel de la Microuniversidad en la formación de docentes.**

“En las carreras pedagógicas, el modelo de la universalización se sustenta en la ubicación de los estudiantes en (...) centros docentes considerados como Microuniversidades, bajo la atención de los tutores que los acompañarán en toda la carrera”

Los cambios que se han introducido en la formación docente en los últimos años, como parte de la revolución educacional que han impulsado numerosos Programas de la Revolución, particularmente los dirigidos a la formación emergente de maestros y profesores y más recientemente la universalización de la educación superior, no significa solamente la adopción de nuevos métodos y estilos en el trabajo docente y metodológico -aunque los incluyen- sino algo mucho más trascendente que ha penetrado en las concepciones pedagógicas que sustentan esta formación profesional en nuestro país.

La escuela ha estado siempre presente en el modo revolucionario en que se ha dado respuesta a la formación de profesores que ha requerido el desarrollo educacional emprendido por la Revolución desde su triunfo y ha contribuido decisivamente a enfrentar en cada etapa los grandes retos que se han ido

planteando en los diferentes niveles de enseñanza, como lo fue en su momento la explosión de estudiantes para la enseñanza media o lo constituye en la actualidad a reducción a 15 alumnos por aula de Secundaria Básica.

Ello ha constituido lo que se pudiera considerar el modelo revolucionario de la formación docente cubana ya que desde un principio se comprendió que solo en la práctica directa era posible adquirir con la mayor celeridad y calidad las habilidades requeridas para un adecuado desempeño profesional en las condiciones de la educación masiva que requería miles de Profesores en cada etapa, concretando de forma particular en principio pedagógico de la combinación del estudio con el trabajo.

En este contexto y al calor de la actual formación de PGI, en que se produce una nueva dinámica en la que en una etapa esencial y breve se encuentra una primera formación más eficientemente académica que habilita a los estudiantes para insertarse en la actividad docente responsable en la microuniversidad mejor preparados de forma inmediata, para continuar el resto de la formación tomando como centro la microuniversidad. Ello conlleva a una responsabilidad directa en la formación de estudiantes, asumiendo de forma integral todos los procesos educativos que en ellas se desarrollan.

Así surge el concepto de Microuniversidad y se transforma el de tutor en relación con la forma en que se había estado concibiendo en esta última figura, todo o cual fue expuesto por nuestro Comandante en jefe desde la graduación del primer curso de profesores Generales Integrales en julio del 2003, cuando planteó la necesidad de introducir nuevos conceptos y programas en la formación docente y que creemos importante retomar para comprender mejor la esencia de la labor que nos corresponde emprender para dar vida a estas novedosas ideas, al respecto Fidel transmitió lo siguiente:

- 1 La ubicación de cada Docente en formación en las áreas escolares más próximas a sus lugares de residencia, en las proximidades de sus viviendas y sus familias por lo que todo esto facilitaría la continuidad de estudios.
- 2 Cada escuela se convertiría en una Microuniversidad, porque a cada estudiante se le debe asignar un tutor que le transmita sus conocimientos teóricos y prácticos, teniendo a su lado un licenciado que les enseñará las

materias de modo sistemático.

- 3 Creación de profesores convertidos en evangelios vivos, que no solo instruya sino que eduque.
- 4 Formación de profesores capaces de transmitir conocimientos, implicando revolucionar programas, métodos y estilos de trabajo.
- 5 La introducción paulatina de nuevos cambios, con la utilización de las nuevas tecnologías como el video, la televisión y la computación en todas las escuelas del país.

Para comprender este concepto es preciso al menos presentar las ideas esenciales de un criterio que estamos desarrollando y se resume en una enseñanza universitaria extramuros y que llegue hasta cada territorio para formar desde los puestos de trabajo, utilizando su potencial de especialistas y las instituciones sociales, que se convierten así en Microuniversidades.

El concepto de Microuniversidad, expresa una nueva concepción y es un modesto aporte al concepto de la pertinencia social de la educación superior, desarrollada por la UNESCO como un indicador de la calidad, que implica la formación desde el desempeño de la profesión, dimensionando el papel de la práctica (entendida como la actividad del trabajo), como eje vertebrador en el proceso de formación profesional.

Es por ello que para llegar a considerar que la escuela cumple realmente su función como Microuniversidad es necesario que estas se convierta en un modelo de su funcionamiento interno que sea fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con la sede universitaria de los ISP y las restantes estructuras educativas del territorio.

En este sentido, cada escuela en que se encuentren insertados los estudiantes de las carreras pedagógicas no solo asumen una gran responsabilidad en ese proceso, sino que también requiere de una transformación en la concepción de su trabajo docente y metodológico y en la superación de su personal docente, a la vez que recibe de forma sistemática una positiva influencia que retroalimenta constantemente esos mismos aspectos.

Esa interrelación no solo se produce por la presencia de los tutores como elementos claves de ese proceso, sino en los órganos de dirección y técnicos y en el resto del colectivo pedagógico, del que también surgen principalmente los profesores de las sedes universitarias, estableciendo una nueva dinámica para el trabajo de la institución docente.

Desde esta concepción la microuniversidad actúa como centro integrador y promotor de todas las potencialidades científicas y laborales en la formación del personal docente.

Como se aprecia en los párrafos anteriores el tutor juega un importante papel en la formación de los futuros profesiones de la educación y debe actuar en correspondencia con el encargo social que se le ha encomendado.

Entre las funciones de los tutores en la Microuniversidad está la de evaluar mensualmente a su educando en los componentes, académico, político, extensionista, investigativo y laboral, evaluación que debe ser analizada con el jefe de grado, con el docente en formación y aprobada por el director como máxima autoridad en la institución docente.

En esta preparación que reciben los docentes en formación se van elevando los valores políticos, estéticos, pedagógicos, económicos, científicos y morales, y con ella uno de los principales deberes, el estudio combinado con su práctica pedagógica. Es así como el colectivo pedagógico de la Microuniversidad, contribuye con la formación de los futuros profesionales, mediante los diferentes procesos que en ella se desarrollan, tales como:

- 1 La entrega pedagógica de los estudiantes.
- 2 Las funciones como Microuniversidad dentro del convenio colectivo de trabajo de la escuela.
- 3 La organización escolar.
- 4 El vínculo sistemático con las sedes universitarias municipales.
- 5 El diseño de las actividades que realizan los estudiantes en la escuela.
- 6 La preparación político - ideológica y valoral de los estudiantes.
- 7 La evaluación de los estudiantes.
- 8 La atención al trabajo de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU).

Como se aprecia, estos procesos sustantivos de la Secundaria Básica,

constituyen la esencia a través de la cual la escuela se convierte en Microuniversidad.

## **I.2. Fundamentos teóricos acerca de la educación en valores.**

A lo largo de toda la historia de la humanidad, el tema de los valores ha sido muy recurrente, desde la antigüedad hasta la actualidad en que cobra una importancia particular y se convierte en inacabable polémica. Apelar a los estudiosos que a través de la historia han abordado este tema, desde posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, es adentrarse en un complejo pero interesante campo que nos brinda la posibilidad de conocer el progreso, tendencias y actualidad de la temática que se aborda.

La idea expuesta anteriormente conducen a que esta primera parte de la fundamentación teórica, se dedique a realizar algunas reflexiones sobre el tema de la educación valoral, para argumentar la problemática enfrentada, el problema científico y el objeto de estudio de esta investigación.

A finales del siglo XIX y principios del XX se conforma la Axiología como teoría de los valores. La cuestión del lugar que ocupan los valores en la filosofía es un aspecto muy debatido por los marxistas y metafísicos, que han puesto especial interés en su estudio, para un adecuado conocimiento.

En este sentido es ineludible destacar el sustento aportado por la Filosofía a la formación de los valores en la Educación. El propósito marcado desde esta ciencia, presupone asumir una determinada posición acerca de la comprensión de la personalidad y las vías para su estudio.

Para desarrollar la educación valoral en los docentes en formación se exige en primer orden, un estudio de este fenómeno. Esta tarea tiene antecedentes, ya que los valores han sido abordados multilateralmente por varias ciencias sociales, todas de una u otra forma han ayudado a enriquecer su teoría.

Por otro lado, en el desarrollo de la educación valoral existen varios modelos con diferentes soportes teóricos, que unidos a la experiencia desplegada en Cuba, especialmente en el nivel superior se necesitan conocer con profundidad para perfeccionar este proceso en las Microuniversidades.

En el caso de los valores, esta práctica ha aportado herramientas para el perfeccionamiento de su educación. Así se observa, cómo la filosofía

mediante el desarrollo de la axiología, esfera del saber que se dedica al estudio de los valores, aporta fundamentos de máxima generalidad; pero también lo han hecho con gran énfasis, la sociología, la psicología y la pedagogía, que han aportado cuantiosos elementos de su manifestación en la sociedad, en la personalidad y sobre el proceso de su formación, respectivamente.

Todo lo anterior trae aparejado una dificultad, consistente en que la diversidad de tópicos sobre el tema es muy amplia y por lo tanto, es necesario delimitar aquellos aspectos esenciales y asumir posiciones al respecto para fortalecer la educación valoral en el desarrollo de la práctica pedagógica de los profesionales en formación.

En los manuscritos económicos y filosóficos de 1844, se localizan fundamentos teóricos y metodológicos que ayudan a la comprensión del proceso de educación valoral tales como: "... El hombre se apropia de su esencia total. Cada una de sus relaciones humanas con el mundo – ver, oír, olfatear, gustar, sentir, pensar, jugar, percibir, desear, actuar, amar, en resumen, todos los órganos de su nivel individual, como aquellos órganos que son directamente sociales en su forma, están en su orientación objetiva o en su orientación hacia el objeto, la apropiación de ese objeto"

En estos fragmentos se pueden apreciar elementos objetivos y subjetivos en la actividad del hombre, por lo que cualquier análisis relacionado con sus valores tiene la presencia de ambos elementos. También se resalta la necesidad de educar los sentidos humanos para poder captar la naturaleza de los objetos.

Otra de las tesis que se asume como fundamento metodológico general, se localiza en la obra de V. I. Lenin: "Materialismo y Empirocriticismo", cuando plantea: "... Naturalmente, la oposición entre la materia y la conciencia tampoco tiene significado absoluto más que dentro de los límites de un dominio muy restringido: en este caso, exclusivamente dentro de los límites de la cuestión gnoseológica fundamental acerca de qué se debe tener por lo primario y qué por lo secundario. Más allá de estos límites, la relatividad de tal oposición no suscita duda alguna."

Esta tesis subraya, que la división entre lo material y lo espiritual, así como la determinación de qué es lo primario, es solamente válida en los marcos del problema fundamental de la filosofía. Este fundamento, ayuda a evitar absolutizaciones cuando se penetra en el análisis de la esencia de los valores y en consecuencia se toma como elemento metodológico, la práctica pedagógica en que se encuentran inmersos los docentes en formación y la necesidad de su perfeccionamiento a través de una metodología que fortalezca este proceso.

Desentrañar la esencia del valor ha sido siempre un tema polémico. En este sentido se han desarrollado tres tendencias fundamentales, la que los localiza en los objetos o sus propiedades, la que los localiza subjetividad de los hombres o su valoración, la que los localiza en la relación del sujeto con el objeto. Dos se excluyen mutuamente, este es el caso de las dos primeras mencionadas.

Al analizar ambas tendencias no se niegan puntos que potencian las mismas, como son los fundamentos objetivos y subjetivos de los valores respectivamente; sino que se critican sus posiciones de extremo, que no conducen a un análisis dialéctico del problema que se aborda, por lo que desde este punto de vista se define como: valor a la relación del sujeto con el objeto, en la unidad de lo objetivo y lo subjetivo.

Esta unidad se produce en la actividad, tanto práctico-material como espiritual. El carácter material y objetivo de la primera, no niega sino presupone la espiritual, que es siempre consciente y dirigida a la consecución de determinados objetivos y satisfacción de necesidades específicas, resultado de la actividad subjetiva del hombre.

Por lo tanto, la unidad objetivo - subjetiva que es propia de los valores, es expresión de la actividad humana, de sus necesidades. En ellos la "...significación social o valor de los objetos y fenómenos de la realidad (tanto material como espiritual) posee un carácter objetivo, es producto de la práctica histórico social, por medio de la cual en dichos objetos y fenómenos se plasman y objetivan las relaciones sociales de los hombres".

En estas palabras se expresan las necesidades objetivas de la sociedad, pero



a la vez en ellas están presentes las vivencias de los hombres, con una fuerte presencia del elemento emocional - afectivo, intereses, deseos y fines, que pertenecen a la subjetividad de los mismos.

Al producirse la formación de los valores en la relación del sujeto con el objeto, es necesario un acercamiento a los factores que influyen en esta relación, la que se da en un medio específico, donde existen factores externos que la condicionan y la nutren de contenido, vinculándola a una situación que "... no es un receptáculo donde se produce la relación de la que surge el valor, sino que forma parte del valor mismo," ya que ésta influye en todos sus componentes y le aporta un contenido.

Se emplea el término "situación", para designar el conjunto de factores ambientales, sociales, culturales e históricos, en que se desarrolla la vida del hombre. En ella se le otorga un lugar significativo a los factores sociales en la formación del valor. Por lo tanto, en los valores se van a expresar por un lado, los cambios objetivos de la sociedad en concreto y por otro, los cambios en las necesidades siempre conscientes de los hombres. Es decir, que la significación social de los objetos y fenómenos puede variar, ya sea si se constata épocas históricas o diferentes países y si se analiza las necesidades, intereses y motivaciones de los hombres.

En lo anterior también se manifiestan los componentes absolutos y relativos de los valores, vinculados el primero a la coincidencia de significación de grandes grupos sociales a aspectos que tienden al ideal social, mientras que lo relativo está ligado a la individualidad y otros elementos de carácter objetivo que lo pueden hacer variar.

La significación social desempeña un papel esencial pues en ella se localiza el elemento sustancial del fundamento objetivo que permite no caer en posiciones relativistas respecto a los valores, sin negar la presencia de esta arista, que está sujeta fundamentalmente a las vivencias, los intereses, los estados de ánimo, el nivel de educación, la frecuencia de contacto directo con determinados objetos y fenómenos de esa realidad, entre otros aspectos.

La polaridad de los valores se pone de manifiesto, ya que "cada sujeto

social, como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores...” e incluso, con aquel sistema de valores que la sociedad oficializa en sus diferentes instituciones.

Desde este punto de vista, se entiende y se comparte que para cualquier sujeto social (colectivo o individual) el valor es la significación positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad y en consecuencia lo incluye en su actividad práctica con un fin determinado. Pero esto no niega, la existencia en la realidad objetiva de objetos y fenómenos denominados indistintamente en la literatura sobre el tema como valores negativos (o antivalores), que son asumidos por diferentes sujetos sociales en su práctica; expresión de la arista relativa ya tratada y por lo tanto, constituyen valores en la sociedad, con independencia de ese signo negativo, que incluso pueden desempeñar una función positiva en una situación concreta.

El análisis de esta relación dialéctica entre el sistema de valores institucionalizado y el sistema objetivo de valores, nos permite comprender la complejidad del proceso contradictorio de su individualización, desde donde el individuo como sujeto, configura sus valores, portadores de un sentido subjetivo, en el que se expresa la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo social e individual.

La autora asume la posición mencionada al comprender cómo los valores son fenómenos que están presentes en la sociedad y a su vez en la subjetividad de los hombres, como un componente en la estructura de la personalidad, que participa de forma activa en la regulación de la conducta de los sujetos individualmente.

En este caso, el valor en su existencia subjetiva individual, se manifiesta como un motivo de la actuación. En otras palabras, los valores en la personalidad se manifiestan como una formación psicológica de carácter motivacional, donde está presente la unidad de lo cognitivo y lo afectivo; y en tal sentido, para el sujeto, los valores son contenidos portadores de un sentido subjetivo, por lo que cuentan con el componente emocional,

que lo identifican como motivos que orientan la individual.

Desde el punto de vista pedagógico los valores tienen importancia, al ser analizadas en las diferentes posibilidades que tiene el ser humano de poder descubrir los valores de que es portador, posteriormente realizarse y por último incorporarlos a través de la educación.

Estos aspectos, constituyen elementos rectores para el fortalecimiento de la educación valoral durante la práctica pedagógica, y es entendido, como que los valores que se desean educar tienen que estar presentes en el proceso y ser del conocimiento de los docentes en formación, que a partir de su relación con los mismos por diferentes vías, los podrán vivenciar en la práctica pedagógica, siendo estos dos momentos las premisas, para la formación y desarrollo de los nuevos profesionales de la educación con la calidad que demandan las exigencias actuales.

En Cuba, esta concepción de calidad de la educación tiene raíces en su rico legado pedagógico, desarrollado por Félix Varela (1787-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862) y Rafael María de Mendive (1821-1886), entre otros eminentes educadores, que encontraron expresión en el pensamiento pedagógico de José Martí (1853-1895), el que con su genialidad fue capaz de ofrecer su amplia y profunda idea de la educación.

La formación del hombre ha sido interpretada históricamente de diversos modos, pero siempre tiene como elemento común, el cambio en el hombre, tanto en conocimiento como en actitudes ante la vida, donde intervienen influencias intencionadas. Por eso, desde el punto de vista pedagógico se asume que la formación significa alcanzar en el ciudadano, con su activa participación, un cierto resultado en concordancia con el encargo social. Incluye la influencia de los factores y condiciones objetivas, dos de ellos son el medio circundante y la práctica social, y los factores y condiciones subjetivas, entre los cuales está la educación en su sentido más amplio.

La formación no es un simple proceso de desarrollo, sino aquel que está dirigido a preparar al ciudadano para vivir en una sociedad específica". En tal sentido, en la formación del hombre intervienen muchos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad y los medios de

difusión entre otros. En la escuela juega un papel preponderante el proceso educativo, al combinarse la enseñanza, la instrucción y la educación; categorías esenciales de la pedagogía que nutren al proceso de educación valoral en el desarrollo de la práctica pedagógica.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3).

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales. La jerarquía de valores según Scheler (1941) incluye: (a) valores de lo agradable y lo desagradable, (b) valores vitales, (c) valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y (d) valores religiosos: lo santo y lo profano. La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos.

Lo planteado anteriormente, permite señalar que sería necesario trabajar en aquellos valores que la Sociedad Socialista sustenta y promueve en la formación ciudadana, la justicia social y la dignidad humana, siendo esenciales entre otros:

- 1 **La laboriosidad** como fuente y satisfacción de las principales necesidades vitales del hombre.
- 2 **La solidaridad**, como característica elemental hacia cualquier ser humano.

- 3 **El patriotismo**, la identidad nacional y el amor y la defensa en todo momento del suelo que lo vio nacer.
- 4 **La honestidad**, como aquello que permite ser respetado, incondicionalmente por todos los que le rodean.
- 5 **La responsabilidad**, como algo consustancial y exclusivo del ser humano.

### **Papel de la Educación en la formación de valores.**

**La educación en valores** constituye un proceso complejo porque toca de cerca un componente esencial: la espiritualidad; contradictorio, ya que se da matizado por un conjunto de contradicciones entre las que se encuentran lo ideal y lo real, lo social y lo individual, lo universal y lo particular, lo viejo y lo nuevo, la identidad y la diversidad; así mismo, es multifactorial ya que intervienen diversos factores como la familia, clave en tanto aporta formación inicial y decisiva para la vida, la escuela, que tienen el encargo social, la comunidad, esencial en tanto portadora de la participación social, los medios de difusión, que forman y educan modelos, gustos, preferencias.

**La formación de valores** se refiere al enfoque pedagógico cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad. En esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y el papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías, medios entre otros.

Cuando hablamos de formación de valores nos referimos a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de conciencia individual en este caso del profesional en formación.

En el VIII Seminario Nacional para educadores aparece la **educación en valores**, como un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se

desarrolla en condiciones histórico –sociales-determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros. De ahí que se trate de la transmisión y asimilación, de la incorporación o subjetivación de la asimilación creadora de los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los diferentes sujetos (individuos, grupos, clases naciones) en el contexto de la actividad práctica, es decir de los valores.

En la medida que se educa, se obtiene de forma mediata la formación del sujeto, así se considera que tanto educación como formación marchan de la mano como causa y consecuencia, en consonancia con una de las categorías de la dialéctica.

Ésta es la vía esencial de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que necesariamente responde a las exigencias de esa sociedad en cada momento histórico, así los valores constituyen un contenido de la educación y a su vez un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con estas nuevas generaciones, por lo que la educación valoral adquiere una importancia singular.

Si se tiene en cuenta que los valores son "una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman".

Al respecto, Fidel Castro Ruz sentenció: "Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras".

En este plan como bien se destaca: " para los destinos históricos de la Revolución, es importante el reforzamiento de un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, se debe hacer especial énfasis en el sistema de educación

son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad”.

En este documento se determinan los valores a trabajar en cada enseñanza, incluyendo a los antes mencionados para la educación superior el antiimperialismo e incondicionalidad. Ello no significa aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Para el trabajo pedagógico, es imprescindible, que en cada escuela, y durante las clases todos los docentes ejerzan una influencia positiva en la consecución de formar orientaciones valorativas, acorde con el sistema social en el que niños adolescentes y jóvenes se eduquen y las condiciones concretas en las que se desarrollen.

En este sentido se requiere tener caracterizado y diagnosticado eficientemente a cada alumno, para comprender mejor sus particularidades y las del grupo. Lograrlo sería factible mediante un trabajo constante y sistemático por hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales, estos como el resultado de la interiorización de los sociales conforme a las particularidades del sujeto que se educa.

Desde un punto de vista socio - educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Estas son algunas de las razones por las cuales se deben preparar a los alumnos en la defensa con combatividad revolucionaria, de los principales logros de la revolución, expresados en la soberanía e independencia nacional, así como en la justicia social alcanzada y en la democracia que practicamos. También se deben preparar para analizar la actual coyuntura internacional, donde prevalecen condiciones de un mundo globalizado.

Le corresponde por tanto a la Educación, asumir los retos de dirigir científicamente la preparación ideopolítica y valoral de los docentes en formación, teniendo en consideración las nuevas condiciones en que esta se

debe realizar. Por tal motivo se propone lo siguiente:

- 2 Que esta labor se desarrolle con carácter de sistema, a partir del diagnóstico integral del estado actual en que se encuentran los alumnos.
- 3 Que en ella intervengan todas las asignaturas y participen todos los docentes y trabajadores de la escuela para su planificación, desarrollo y control.
- 4 Que se realice teniendo en cuenta la relación interdisciplinaria y la realización de tareas integradoras.
- 5 Que las actividades pueden incluir los componentes académicos, laboral e investigativo, con un objetivo bien definido. En el caso de las visualizaciones deberán ir acompañadas de una guía previa de observación y análisis, a partir de las creencias, actitudes y valores que se desean formar.
- 6 Que se realice una evaluación sistemática de los resultados obtenidos, planificada de acuerdo con las necesidades de cada docente en formación.

El éxito del trabajo, radicará en lograr el compromiso de los docentes en formación, a través de inculcar la necesidad de aprender valores.

### **Papel del PGI en la formación de valores.**

La tarea más importante del PGI en el ejercicio de su función profesional es la formación de la personalidad de sus estudiantes. ¿Cómo lo puede lograr?

Para entenderlo, según Marta Martínez Llantada, habría que estudiar más cómo la actividad educativa general del PGI se puede encaminar a ello o, dicho de otra forma, cómo la relación PGI – Estudiante, PGI – Comunidad, PGI – Familia y PGI – Colectivo Pedagógico, convierten al profesional de la educación, no sólo en la figura que administra conocimientos o ejerce autoridad en la escuela y en la comunidad, sino aquella en que el educando y la comunidad centren sus expectativas por la influencia que en el orden educativo puede ejercer sin autoritarismo como a veces sucede.

De ahí surge la interrogante de cómo puede el PGI imponer respeto y autoridad y a la vez llegar a los estudiantes y ganar su confianza. Todos afirman que el ejemplo que brinda el PGI es el principal factor.



Una particularidad esencial de la actividad del PGI es que en su proceso de dirección del aprendizaje del estudiante, debe motivar al sujeto mediante influencias educativas y valoraciones para que este asuma ante la vida el rol que le corresponde. Si esto se logra, la actividad educativa del PGI cumplirá su rol social, pues la comprensión científica de este proceso, como afirman los expertos, subraya la naturaleza social de todos los valores que se incorporan al mismo en la medida en que existe en relación con la actividad práctica de los hombres.

Las cualidades de la actividad profesional del PGI muestran fehacientemente lo planteado en relación con el hecho de que la verdadera naturaleza de la educación al plantearse la unidad de los conocimientos y los valores, ideales y convicciones no puede estar al margen de la realidad dialógica entre ambos sujetos del proceso pedagógico.

Es preciso dialogar con los estudiantes para saber lo que sienten, ayudarlos a interpretar los problemas y encauzar sus criterios. Esas cualidades son, entre otras, su carácter transformador; su carácter creador en condiciones siempre cambiantes; influidas por múltiples factores; su carácter dinámico en lo que respecta a su alto nivel de planificación y de proyección; así como su carácter humanista pues es base de su labor el amor por los jóvenes, saber conciliar la comprensión y la exigencia siendo a la vez justo y objetivo con un estilo democrático.

La tradición pedagógica cubana se ha preocupado siempre por darle un sello a esta actividad en lo que respecta a la formación de valores en la personalidad de los estudiantes. Esto se aprecia en el fortalecimiento del patriotismo, de la cultura y tradiciones nacionales y los más puros sentimientos ciudadanos y en el hecho de que muchos profesores cubanos han sido portadores de las ideas de avanzada de la sociedad y sobre todo en la responsabilidad mostrada ante las tareas y el mantenimiento de las mejores tradiciones revolucionarias.

Pero no sólo las cualidades de la actividad educativa del PGI contribuyen a ello, sino también su estructura, el objeto de actuación del PGI, las necesidades que demandan interés en el estudiante y la laboral del colectivo pedagógico, la sociedad la familia y la comunidad.

Hay que detenerse además en las funciones de la actividad profesional del PGI como “efectos de la actividad que satisfacen necesidades objetivamente existentes de vital importancia e indispensables para la conservación y desarrollo del proceso pedagógico” (Colectivo de autores, 1999)

Los estudiosos del tema plantean como funciones las siguientes:

- 1 Instructivo - informativa
- 2 Educativa
- 3 Orientadora
- 4 Desarrolladora
- 5 Cognoscitiva investigativa
- 6 Movilizadora

En esta dirección, sólo quedaría plantearse cómo el PGI organizaría su trabajo para lograr los objetivos profesionales que persigue y cumplir las funciones que le corresponden, al asumir para este trabajo las siguientes:

- 7 Instructiva
- 8 Educativa
- 9 Orientadora
- 10 Desarrolladora

Para ello habría que detenerse en los componentes funcionales o etapas de su actividad profesional y en las habilidades profesionales que lo deben caracterizar. Estos componentes son:

**La actividad de preparación y planificación:**

- 1 Previsión de la forma de acción
- 2 El plan de actividad
- 3 La estrategia tanto del PGI como del estudiante
- 4 La comprobación

**La actividad organizativa ejecutora:**

- 1 La acción educativa concreta
- 2 Sus cualidades

**La actividad comunicativa:**

- 1 Las peculiaridades de las relaciones (PGI - Estudiante), (PGI - Comunidad), (PGI - Familia) y (PGI - Colectivo Pedagógico).

**La actividad investigativa:**

- 2 La identificación de problemas
- 3 La búsqueda de solución científica
- 4 La organización científica del trabajo profesional

Todo ello resume el carácter complejo que tiene esta actividad en tanto debe organizar acciones encaminadas a:

- 1 Dirigir el proceso de aprendizaje
- 2 Orientar política e ideológicamente a los estudiantes.
- 3 Educarlos en valores.
- 4 Lograr motivaciones positivas en la conducta de los estudiantes
- 5 Lograr su participación en el proceso pedagógico y en el proceso social en general, con una actitud transformadora.

### **¿Qué habilidades se requieren para ello?**

Investigaciones realizadas han demostrado que para lograr tan altos objetivos se debe contar con una serie de habilidades profesionales que requieren una alta cultura y multilateralidad en el análisis de los fenómenos.

El primer requisito es el dominio profundo del contenido de enseñanza de la ciencia que explica y la aplicación de una metodología que le permita elevarse a partir de ese propio conocimiento científico a un nivel conceptual del mundo del que emanen los argumentos y explicaciones que le permitan demostrar al estudiante las verdades actuales, cómo se han logrado y qué hay que hacer para mantenerlas en función del desarrollo de todas las facetas de la personalidad.

La formación de valores en los estudiantes se basa en una profunda comprensión de los fenómenos reales vistos dialécticamente con un sentido de futuro que ya precisamente al considerarse como resultado de aspiraciones del hombre, la valoración expresa esa orientación al futuro con carácter anticipador y se expresa en las funciones y momentos de la actividad pedagógica profesional desde el punto de vista científico.

Es por ello que las habilidades profesionales del PGI en esa dirección se orientan a la argumentación, análisis, ejecución práctica y orientación de la misma, para, a partir de ello, aparecer como una manifestación concreta de la correlación de lo valorativo, lo práctico y lo cognoscitivo en la actividad

humana.

Dicho de otra forma, la educación intelectual sería vacía si no se educan los sentimientos; pero estos no se pueden educar al margen de la comprensión profunda de la realidad, de los fenómenos, de sus raíces, de la transmisión de los valores universales de la cultura universal en general y autóctona de nuestros pueblos en particular.

Cabe aquí reflexionar en los propios valores que debe tener el PGI en su acción educativa para lograr que florezcan en sus estudiantes aquellos que la sociedad necesita y que lo hacen ser ejemplo:

- 1 Tener una conducta moral inmaculada.
- 2 Voluntad para ser flexible, para ser directo o indirecto según lo exija la situación.
- 3 Aptitud para percibir el mundo desde el punto de vista del estudiante.
- 4 Espíritu autodidacta.
- 5 Aptitud para personalizar su enseñanza.
- 6 Voluntad para experimentar, para ensayar cosas nuevas.
- 7 Pericia para hacer preguntas.
- 8 Conocimiento de la asignatura y de otras áreas.
- 9 Reflejar una actitud apreciativa y no autoritaria.
- 10 Utilizar un lenguaje comprensible y coloquial.

Todo ello revela el carácter creador del proceso y la tendencia al análisis de la independencia del estudiante en su actividad de aprendizaje y la educación de su personalidad en el sentido de inconformidad positiva ante lo hecho, en el sentido de hacer nuevas valoraciones para avanzar más.

### **I. 3 La responsabilidad como valor en la formación de docentes.**

Las revisiones bibliográficas realizadas permiten distinguir la existencia de múltiples definiciones relacionadas con las creencias, las actitudes y los valores, pero a juicio de la autora la reflexión fundamental debe realizarse desde una perspectiva didáctica, donde se cuestione el qué, cómo y para qué se deben potenciar. Esta reflexión permitiría diseñar acciones para lograr una sociedad más responsable, más justa, más solidaria y más sana en sentido general.

Las actitudes siempre hacen referencia a algunos valores, que ocupan el lugar

más alto en la estructura cognitiva, señalan Javier García y Julio Nando (2000.) Para estos autores los valores tienen un rango de obligatoriedad y constituyen convicciones duraderas, ocupando un lugar importante en la personalidad y en la estructura cognitiva de las personas, que se conoce como jerarquía de valores.

De este análisis se recomienda una idea básica desde el punto de vista metodológico: insertar en los centros educativos una educación en valores, educando al alumno para orientarlo hacia la formación de un ciudadano culto, solidario, tolerante, amante de la paz y responsable ante sus actos.

En este trabajo se ha querido ejemplificar cómo el valor responsabilidad puede contribuir al desarrollo de los docentes en formación desde la Microuniversidad, para lo cual, a partir de su definición, se realiza una propuesta de indicadores para la medición de esta dimensión.

Responsabilidad significa mostrar sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades de la escuela, la familia, el trabajo, la defensa y la sociedad en el plano individual y social. Es cumplir con las normas de comportamiento social y ciudadano. (Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad de los Institutos Superiores Pedagógicos)

La responsabilidad por tanto constituye el sentido del deber y el compromiso con el resultado de sus acciones. Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

La tendencia axiológica que se asume en la propuesta de acciones es el subjetivismo o psicologismo axiológico, centrado en el individuo, en la valorización de sus características, necesidades y actividades personales, por lo que predomina una proposición subjetivista de los valores en contraposición a la Educación Tradicional (objetivismo axiológico).

La Educación Nueva analiza una serie de condiciones importantes para la formación de valores en el proceso pedagógico de la escuela:

- 1 La enseñanza como parte de la existencia real, la vida y las actividades humanas.
- 2 El adolescente como centro del proceso pedagógico al tener en cuenta

sus intereses, necesidades, sensibilidades y espontaneidades.

- 3 El presente de la vida infantil, del adolescente y del adulto, su universo axiológico, su herencia cultural y modelos pedagógicos.
- 4 La adolescencia como período de cambio, plasticidad, experimentación diversificada, armonización de recursos, intereses y habilidades.
- 5 La iniciativa personal y la actividad libre del adolescente.
- 6 La organización psicológica del proceso pedagógico.
- 7 La planificación de actividades individualizadas y diferenciadoras para atender a cada escolar en particular.
- 8 La integración “educación – vida” y “escuela – sociedad”, la cual presupone una íntima relación y colaboración entre los ambientes intra y extraescolares.

Las potencialidades axiológicas que ofrece la obra martiana son de incalculable valor para favorecer la formación de los estudiantes en ese sentido, pues los personajes creados por José Martí transmiten normas de conductas, son portadores de valores, tradiciones, costumbres; sus propias ideas reflejadas en artículos, poemas y cartas encierran un caudal axiológico que visto desde una reflexión teórica y metodológica, son imprescindibles para llevar a cabo el proyecto educativo cubano.

## **CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS DOCENTES EN FORMACIÓN**

### **Introducción**

El objetivo de este capítulo es revelar los principales componentes de la propuesta de acciones para fortalecer el valor responsabilidad en los docentes en formación, a partir del conocimiento de los elementos teóricos que le sirven de fundamentación y del diagnóstico inicial realizado a los docentes, para realizar la propuesta de acciones a desarrollar por los sujetos implicados y valorar en la práctica su factibilidad en la Microuniversidad Calixto García.

### **II. I Diagnóstico del estado inicial de la educación valoral en los docentes en formación en la Microuniversidad Calixto García.**

Una vía efectiva para valorar el estado de cualquier fenómeno, es desarrollar un diagnóstico del mismo, pues el objetivo de este epígrafe es valorar el estado de la educación en valores en los docentes en formación, tutores y jefes de grado de la Microuniversidad Calixto García.

Su empleo en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje es muy diverso, pero su finalidad es perfeccionar el proceso en el cual se trabaja, por lo cual se asume por diagnóstico el "...proceso de análisis crítico de la realidad social que tiene un grupo, situación o fenómeno, para conocerlo profundamente y en su totalidad, a fin de enfrentar su estudio y transformación."

Diagnosticar el estado de la educación en valores en una institución docente - educativa como la microuniversidad, constituye una tarea difícil; que unido a la complejidad de la educación en valores, exige que se haga un diagnóstico integral, que abarque no sólo los sujetos que participan en este proceso, sino también aquellas situaciones, fenómenos y factores que intervienen en el mismo.

Para la realización efectiva del diagnóstico inicial o pre – test en la Microuniversidad Calixto García, se realizaron un grupo de actividades que se relacionan a continuación:

1. Revisión bibliográfica de diferentes documentos que norman el trabajo en la microuniversidad y la formación y educación en valores.
2. Revisión de la estrategia de la microuniversidad y sistema de acciones de los grados, para observar como se encuentra diseñado el proceso de educación valoral en los docentes en formación.
3. Entrevista a director de la microuniversidad y jefes de grados. (Anexo 1y2 )
4. Encuestas sobre el estado de la educación en valores en la Microuniversidad Calixto García a tutores y docentes en formación. (Anexo 3 y 4 )
5. Se empleó la técnica de la observación participante a partir de las ventajas que representa para la investigación científica, ya que aporta mayor rapidez, menor costo y más exactitud en los resultados. (Anexo 5)

**Los indicadores para el análisis de los resultados en el pre - test y post - test fueron:**

- 1) Diagnóstico de la preparación de los tutores para fortalecer la educación en valores en los docentes en formación.
- 2) Identificación por los docentes en formación, tutores, jefes de grado y directores de la microuniversidad de los valores que deben orientar la conducta de los nuevos docentes a formarse.
- 3) Cantidad y calidad de las actividades, métodos y formas que se aplican para la educación en valores en la Microuniversidad.
- 4) Identificación por los docentes en formación, de los valores formados en ellos (con énfasis en la responsabilidad) y las actividades que más han influido en el proceso de educación en valores.
- 5) Diversidad de los tipos de valores que son reconocidos en la práctica pedagógica, (con énfasis en la responsabilidad), por los docentes en formación, y los encargadas de guiar su conducta.
- 6) Comunicación tutor - docente en formación.

La composición de la muestra escogida, permitió arribar a determinadas conclusiones, como resultado de constatación empírica, que demuestran la existencia del problema científico declarado y satisfacen el cumplimiento del objetivo trazado en la investigación.

Estos resultados se sintetizan de la siguiente manera:



**Resultados de la revisión de documentos que norman el trabajo en la Microuniversidad, la estrategia educativa de la escuela y el sistema de acciones de los grados:**

- 1 Es pobre la bibliografía relacionada con la educación en valores a disposición de los docentes en la Microuniversidad Calixto García.
- 2 Pobre existencia de acciones específicas para fortalecer el proceso de educación valoral en los docentes en formación en las Microuniversidades específicamente en la Calixto García, donde las que se planifican aparecen de forma general y el trabajo que se realiza para fomentar cada valor no particulariza en la responsabilidad.
- 3 Interpretación mecanicista del proceso de educación valoral, a partir de lo normado en resoluciones.
- 4 Poco énfasis en el análisis de las deficiencias de la práctica pedagógica y la necesidad de su transformación, lo que limita las posibilidades de contribuir eficazmente a la formación de los futuros profesionales de la educación.
- 5 Carencia de un estudio sobre la educación en valores en la educación a nivel de microuniversidad, que trae como consecuencia, poca identificación por los docentes de las acciones para fortalecer este proceso.
- 6 En los órganos técnicos y de dirección se trabaja de forma espontánea el valor a priorizar en la etapa, sin una planificación previa, ni un análisis de las necesidades y particularidades de los docentes en formación, que también son estudiantes y necesitan que se les guíe para enfrentar su profesión.
- 7 Se reconoce en todos los niveles de dirección de la práctica pedagógica, la inadecuada preparación de los tutores, jefes de grados y director de la microuniversidad, para el fortalecimiento de la educación en valores, fundamentalmente las de carácter psicopedagógico y axiológico.
- 8 Es muy débil la identificación de los métodos y formas que emplean en

la microuniversidad, para educar y fortalecer valores.

- 9 Los tutores, jefes de grados y director de la Microuniversidad reconocen algunos valores que se trabajan en la práctica pedagógica, pero se manifiesta un esparcimiento en la respuesta al señalar cuáles valores han fortalecido en los docentes en formación que atienden, resaltándose en especial la responsabilidad.
- 10 Se manifiestan un alto grado de empirismo en esta actividad y fundamentalmente trabajan los valores de tipo político.
- 11 La comunicación tutor – docente en formación se considera positiva en sentido general, lo que facilita el desarrollo de este proceso.

### **Resultados de las encuestas sobre el estado de la educación valoral en los docentes en formación:**

Como resultado del procesamiento de las encuestas realizadas el pre - test a los docentes en formación, tutores, jefes de grado y director de la microuniversidad, acerca de los valores que deben orientar la conducta de los estudiantes se obtuvo lo siguiente:

- 1 De un total de 20 docentes que constituyen la población total, se trabajó con 11 docentes en formación que representan el 55%. De ellos, 8 no conocían nada de la teoría de los valores que representan el 72,72%. Esto demuestra, que la mayoría desconocen los valores con los que se deben trabajar en la Secundaria Básica.
- 2 El 81,81% reconoce no haber recibido ninguna preparación para desarrollar la educación en valores, y solo 2 plantean haber adquirido algunos elementos sobre el tema en las cátedras Martianas.
- 3 El 81,81% (9 de 11) no identifica ninguna particularidad en el valor responsabilidad a fortalecer en los docentes en formación y en el restante 18,2%, sólo uno se refirió a la diversidad de tipos de valores y uno mencionó el énfasis en el valor responsabilidad.
- 4 El 27.3 % (3 docentes) manifiesta no haber realizado acciones de forma consciente dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad. Del 72,72% restante, sólo algunos identifican que las acciones las realizan fundamentalmente en: actividades políticas (3), extensión universitaria (0) y con su ejemplo personal (5).

### **Resultados de las visitas a clases realizadas (8):**

- 1 No todos los docentes en formación imparten sus clases con un enfoque ideopolítico y valoral adecuado a las exigencias de la clase contemporánea y haciendo uso de los reglamentado con respecto a la educación en valores.
- 2 No se realiza un aprovechamiento óptimo de las potencialidades de los cuadernos martianos para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad.
- 3 Algunos docentes no planifican sus clases atendiendo a los requerimientos de las guías establecidas de observación y no velan totalmente por incluir en estas los lineamientos establecidos para fortalecer el valor responsabilidad.

Este análisis permite la constatación del problema científico de la investigación, demuestra la existencia de una serie de insuficiencias y potencialidades de carácter teórico - metodológicas en el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad en los docentes en formación en la Microuniversidad Calixto García, manifestándose acciones pedagógicas sin fundamentación científica ni una concepción de los órganos técnicos y de dirección del valor responsabilidad a educar en los futuros egresados de la carrera PGISB, la ausencia de un sistema de valores a educar y fortalecer de forma organizada y sin los criterios a seguir para su determinación; así como, dificultades en la preparación de los tutores para desarrollar esta actividad.

Al aplicar los instrumentos iniciales se pudo constatar que en la estrategia de la Microuniversidad, así como en el sistema de acciones de los grados y de los planes individuales de los docentes en formación no existen acciones específicas para fortalecer el valor responsabilidad, pues las mismas se planificaban de forma general y aisladas; el trabajo para fortalecer dicho valor está previsto para períodos cortos y no se encontraron acciones dirigidas a este.

### **II. 2 Fundamentos teóricos y metodológicos que sirven de base a la propuesta de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los docentes en formación de la Microuniversidad Calixto**

### **García, a partir de la obra martiana.**

El Primer Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores en diciembre de 2000 constituyó un espacio regional de notoria relevancia, ya que posibilitó la reflexión y el intercambio acerca de los avances que se han logrado en el desarrollo de actividades de educación en valores, tales como: formación docente, investigación educativa, diseños curriculares, evaluación de programas y elaboración de materiales didácticos. En ellos, se perfilaron acciones que se han contextualizado en la actividad educativa de los docentes en formación de la Microuniversidad Calixto García, donde a partir de un estudio diagnóstico inicial, se elaboraron acciones para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad.

La propuesta de acciones para fortalecer el valor responsabilidad en los docentes en formación tiene como sustento psicológico principal el enfoque socio - histórico cultural de Vigotski, que parte del método dialéctico materialista con su sistema de principios, leyes y categorías que permiten comprender la evolución de los docentes en formación en función de la toma de conciencia, del contexto socio - histórico y de las condiciones existentes para guiar a las nuevas generaciones.

La teoría vigoskiana sustenta que la actividad de la personalidad posee como una de sus características fundamentales, un carácter activo. En tal sentido se aprecia el hecho de que ella se forma, desarrolla, expresa y a la vez regula su propia actividad. En consecuencia con lo expuesto anteriormente, se hace necesario realizar una caracterización de los mismos desde el punto de vista psicológico.

En lo referido a la actividad, la misma es denominada como aquellos procesos mediante los cuales el individuo, responde a sus necesidades, se relaciona con la realidad y adopta determinada actitud hacia esta. Este proceso ocurre mediante la interacción sujeto - objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que sirve como mediador.

Esta concepción que ha sido ampliamente desarrollada en la Pedagogía cubana, mantiene su vigencia y actualidad para el desarrollo de esta investigación, pues cada una de las acciones que conforman la propuesta se caracterizan por una combinación de los principios esenciales de la pedagogía

y psicología que intervienen en el proceso de toma de conciencia, intereses y motivaciones de los docentes en formación, para actuar con responsabilidad ante el cumplimiento de tareas relacionadas con el objeto de su profesión.

Como principios esenciales que contribuyen a la orientación de la actividad educativa en la práctica, se han tenido en cuenta para materializar esta propuesta, **la unidad de la actividad con la comunicación**, que crea un clima adecuado de comprensión mutua entre los individuos y la **unidad de lo afectivo y lo racional** que expresa la importancia de lo afectivo en la educación moral.

Estos postulados, unidos a los fundamentos axiológicos del capítulo uno, constituyen el sustento fundamental de esta tesis, para poder abordar cada uno de los elementos teóricos y metodológicos que se emplean en dicha propuesta para su puesta en práctica.

Por la importancia y actualidad que expresa la Obra Martiana, esta tesis se apoya también en los planteamientos que referidos a los valores destacaba José Martí en sus textos, los cuales han sido asumidos como criterios de fundamentación de esta tesis y se plasman en el Cuaderno Martiano número dos de la Secundaria Básica.

En este sentido, los valores en Martí son modos esenciales del devenir del hombre en su naturaleza social, integrados en la cultura, a manera de formas de existencia del ser humano y sus necesidades materiales y espirituales. Es por ello, que encontrarlos y cultivarlos en la conducta del hombre, constituye el medio más idóneo de ascensión humana. De ese modo, es posible revelar en su ideario humanista un conjunto unitario de valores, coherentemente estructurado en torno a la persona humana, su razón de ser y los modos de conducirla a su humanidad creciente.

### **El valor responsabilidad y el Programa Nacional Martiano en el currículo de la carrera PGI.**

La formación de valores ha sido una preocupación de los sistemas educativos. A lo largo de la historia de la educación se ha podido establecer un nexo entre las propuestas ético - filosóficas de las diferentes corrientes y sus correspondientes planteamientos pedagógicos. Existen diversos criterios en cuanto a la definición de valor, de su carácter y forma de manifestarse en el

sujeto, la que está en correspondencia con la concepción filosófica de los autores y la solución que se ofrezca al primer aspecto del problema fundamental de la filosofía.

El valor es visto desde el punto de vista filosófico como “la realidad ideal por cuya participación las cosas adquieren cualidades que nos hacen estimarlas diversamente. Su jerarquización forma la escala de valores: económicos, vitales, intelectuales, estéticos, éticos y religiosos.” (Encarta, 2000). Esta definición coincide con las aportadas por autores como: Frondizi, 1968; Rosental y Ludin, 1973; Rodríguez, 1993; Velázquez, 1999 y Álvarez, 1999)

Según Frondizi (1968) el valor es “la cualidad estructural que tiene existencia y sentido en situaciones concretas [...], que se apoya doblemente en la realidad, pues la estructura valiosa surge de cualidades empíricas y el bien al que se incorpora se da en situaciones reales.”(Frondizi, 1968; 167). En el Diccionario Filosófico de Rosental y Ludin se plantea que los valores son las “propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social...” (Rosental y Ludin, 1973; 477).

Ahora bien, “el valor no es objetivo solamente, ni subjetivo, es una dialéctica de los dos elementos” (Álvarez, 1999; 73), como se ha expresado anteriormente, se forma “en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.” (Rodríguez, 1997; 48). Los valores se deben formar, transmitir, estimular desde las edades más tempranas, mediante alternativas que orienten al sujeto a plantearse juicios, valoraciones, que estimulen la crítica, la participación, la motivación y actuación como resultado de lo aprendido.

Velázquez (1999) afirma que “un valor es aquella cualidad que contiene o es asignada a un objeto, sujeto o acción y gracias a ella, los sujetos se inclinan hacia aquello que consideran mejor, útil, bueno, dependiendo de su concepción del bien.” (Velázquez, 1999; 59)

La mayoría de los autores coinciden en afirmar que el valor es “la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con ese objeto”. (Álvarez, 1999; 73). Como se aprecia, en las definiciones dadas anteriormente, la mayoría de los autores

coinciden en que el valor constituye una cualidad del hombre que refleja la significación que tiene el objeto para el sujeto que valora, al reflejar una dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo. También se concuerda en que los valores sólo son posibles formarlos en la relación sujeto – objeto y en la relación sujeto – sujeto, es decir, en la actividad práctica, en las relaciones sociales entre los hombres, en la relación entre la actividad y la comunicación, como base del desarrollo de la personalidad del sujeto.

Sólo si el sujeto refleja al objeto que le satisface y se orienta afectiva y motivacionalmente hacia él, convierte a ese objeto en un valor. Si se tiene en cuenta que los objetos existen independientemente del sujeto, entonces éstos se convierten en valores en la misma medida en que el sujeto entra en relación con ellos.

El sujeto tiene necesidades cognitivas y afectivas. En su interacción con un determinado objeto o persona él descubre cómo se relaciona con sus necesidades. Surge entonces la conducta hacia ese objeto, persona o institución, en dependencia de cómo esa realidad satisface o frustra sus diversas necesidades. El valor es el objeto de la conducta y es un motivo de la actividad y en esa integración lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual resultan de gran importancia.

En este trabajo se asume la definición de valor planteada por Barrera (1996) en la que afirma que el valor “expresa una significación personal, subjetiva, afectiva o intelectual; así, sólo es valor y aparece algo como valor cuando ha entrado en relación con el hombre, con sus necesidades, con sus búsquedas.” (Barrera, 1996; 156)

El proceso de internalización que rige el comportamiento de la personalidad, orienta la conducta y determina consecuentemente las actitudes, las formas de actuar, las convicciones, normativas y requisitos sociales respondientes a un contexto histórico y sociocultural determinado.

En la antigua Grecia existía la aspiración de alcanzar mediante la educación el ideal de integridad humana que incluía, junto a la formación física e intelectual, el desarrollo moral. La educación actual también exige la formación moral del sujeto, respondiente a una determinada sociedad y contexto histórico.

Existen los llamados valores universales que son objeto de atención y se defienden por diferentes sistemas sociales. En nuestro país, y en especial en la Enseñanza Superior, se reafirman a través del currículo valores tales como: la honradez, la honestidad, el colectivismo, la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo, respondientes a la formación de un ciudadano cubano en una sociedad socialista.

¿Cómo se logra la formación de valores morales en el proceso pedagógico?

Si bien no existe una orientación exclusiva para la formación de valores morales mediante el proceso pedagógico, la tendencia actual se nutre de las teorías morales piagetianas, kohlbergianas y vigotskianas. Se desecha el enfoque transmisivo y verbalista (Educación Tradicional) y se sugieren métodos que ofrezcan experiencias de aprendizaje ricas en situaciones de participación en las que puedan dar opiniones y asumir responsabilidades, plantearse y resolver conflictos, formarse como sujetos críticos (Educación Progresista).

Las investigaciones llevadas a cabo por Piaget, aportan ideas valiosas para la formación de valores morales, la cual, según él, responde a tres fases evolutivas: La primera responde a un momento en el que el escolar es aún pre – moral, o sea, que carece de todo sentido de obligación hacia los principios, las reglas o las normas morales. En esta etapa característica de los primeros años, el niño no comprende el significado y la función de los valores y de las normas, y lo que prevalece en él es satisfacer sus necesidades o intereses.

En un segundo momento aparece la fase llamada “heterónoma” o “convencional”, fase en que el sentido de la moral es la obediencia literal a la norma y una relación de obligación sumisa al poder. En esta fase se manifiesta una preocupación por obtener el respeto y reconocimiento de otras personas y, por tanto, actuar de acuerdo con lo que esperan los demás de él.

En un tercer momento surge la fase de la “autonomía moral”, que se manifiesta cuando el escolar asume e interioriza en su personalidad los valores y las normas, y los transforma en acciones morales de forma independiente.

En correspondencia con lo planteado, Kohlberg (1992) continúa la labor encaminada por Piaget (1994) y ofrece a los docentes una ampliación de la



formación de valores, un conocimiento moral del escolar; se preocupa por definir los valores e intenta hacer consciente a los escolares de sus propios valores y de los demás. Este autor elabora la “teoría del desarrollo moral” y crea un instrumento para explorar el proceso de razonamiento que una persona emplea para resolver dilemas morales; define los estadios del juicio moral y plantea cómo debe ser un educador moral.

En Cuba, Sorín (1985) diseñó una metodología para dar tratamiento a los valores del internacionalismo, patriotismo y solidaridad en escolares primarios, a través de juegos, actividades extradocentes y extraescolares, al estimular la participación, el diálogo, la reflexión y creatividad.

En el contexto de la provincia de Holguín es necesario mencionar la labor realizada en el ISP “José de la Luz y Caballero” en la Cátedra de Pensamiento acerca del legado del pensamiento social cubano para la formación de valores; el proyecto de investigación “Modelo para la formación de valores en el escolar”; una estrategia metodológica para conducir la formación de valores y una monografía sobre la caracterización del ideal ético en adolescentes y los cambios en la interpretación de los valores en el contexto actual; aportes derivados del Proyecto “Para una educación en valores.” (Arias, 2000)

Los trabajos hasta ahora referenciados reflejan la labor de sociólogos, filósofos, psicólogos y pedagogos encauzados a fortalecer el trabajo formativo, fundamentalmente, en y a través de la escuela y formar la personalidad del futuro ciudadano que responda a una realidad histórica que le ha tocado vivir.

Por tanto este trabajo está dirigido a la formación de valores en los estudiantes de la carrera PGI, en particular en el fortalecimiento del valor responsabilidad mediante un conjunto de acciones cuya esencia y contenidos se relacionen de manera indisoluble con la obra martiana.

Si se pretende que los estudiantes de la carrera PGI transmitan a los adolescentes patrones de conducta para que estos adquieran una independencia en su conducta, en sus reflexiones, en los juicios valorativos, en la participación activa a la hora de criticar determinado hecho o fenómeno, no puede alcanzarse mediante una transmisión puramente verbal, ni mediante la formulación o el aprendizaje de consignas teniendo en cuenta que los

estudiantes en formación no han concluido su carrera y no se encuentran preparados ni poseen métodos eficientes para lograr este objetivo.

En las Microuniversidades donde trabajan se dan diversas circunstancias favorables para la formación de valores morales. Este ámbito de convivencia propicia que se pueden experimentar situaciones sociales tales como, la solución de conflictos, participación activa, integración de la diversidad y motivación de los adolescentes en el proceso.

El medio ofrece condiciones organizativas, espaciales y temporales que permiten el trabajo metodológico sistemático, integrado y continuado de aquellas temáticas que están directamente relacionadas con la formación de valores morales, como las actividades ideo – políticas, matutinos, turnos de reflexión y debate, las clases, en fin, el currículo escolar.

La formación de valores morales aparece en el currículo como un contenido educativo (objetivos formativos) a cuyo tratamiento se le concede extraordinaria importancia. Existen diferentes vías para dar cumplimiento a esta labor, entre las que se encuentran: el Sistema de Preparación Político – Ideológica al cual se le da salida mediante los turnos de reflexión y debate que se organizan con todos los dirigentes institucionales, colectivos de profesores y con cada grupo estudiantil, dosificados según el nivel de enseñanza.

En este empeño el Ministerio de Educación instrumentó por Resolución Ministerial No. 90/98: “Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”.

En ésta se establece la necesidad de trabajar desde las primeras edades, la formación de los valores esenciales del Socialismo y donde se define como objetivo primordial: “Conducir a la formación comunista de las nuevas generaciones, que tiene entre sus vertientes esenciales de trabajo educativo “la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana” (MINED, 1998; 2), mediante la cual se fomentan las convicciones y conductas permanentes en los estudiantes dentro y fuera de la institución.

En este sentido se crean inicialmente las Cátedras de Formación de Valores, en cada centro docente, desde la educación preescolar y hasta las universidades pedagógicas, con los objetivos de integrar el trabajo dirigido a la

formación de valores; dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promuevan en los centros y concretar en cada uno de ellos, las vías y formas que aseguren la preparación y el asesoramiento metodológico de los cuadros y del personal docente, integrar y dar coherencia al tratamiento de los diferentes programas y objetivos de trabajo que deben incidir en la formación integral de los escolares, tales como las Aulas Martianas, el empleo de los Cuadernos Martianos y demás ejes transversales.

Actualmente se ha fusionado la Cátedra Martiana a la de Formación de Valores y se desarrolla un programa específico para trabajar en ello, pues anteriormente se desaprovechaban las potencialidades de la primera para enfrentar la tarea de formación de valores; cuando por el contrario, la Cátedra Martiana debe servir de motor impulsor y movilizador para todas y cada una de las actividades que se organicen en la microuniversidad.

Para la formación de valores morales se deben utilizar todos los medios con que cuenta la escuela. El desarrollo de las asignaturas del plan de estudios y el resto de las actividades deben favorecer y fortalecer la acción educativa en la formación de los valores en general, y de la responsabilidad en particular, con el fin de preparar mejor al escolar, alcanzar una mayor significación social y estar en mejores condiciones para enfrentarse a las influencias espontáneas positivas o negativas del medio en que vive y se desarrolla.

El hecho de que el contenido del programa o del libro de texto se haya convertido muchas veces en la práctica, en categoría rectora, pudiera ser una causa entre otras, de la desatención a este tipo de contenido: los valores. Aunque se aprecia en los últimos años la inclusión de los valores en los programas, estos deben ser diseñados y dirigidos a dichos propósitos. Al leer un programa de cualquier nivel de educación, se encuentra entre sus objetivos generales a cumplir en la disciplina, asignatura, en particular en el grado, un conjunto de objetivos dirigidos a la formación de cualidades, sentimientos, actitudes y valores. Sin embargo éstos al concretarse en los objetivos específicos de las unidades, desaparecen.

Si se tiene en cuenta la práctica vivencial de los estudiantes en formación que es uno de los campos más importantes donde se debaten los problemas y donde se encuentran vivas las dificultades, entonces se está en presencia del

currículo que se pretende transformar. Aún en las aulas de estos se encuentran docentes que circunscriben el currículo a la clase sin tener en cuenta que los mismos son estudiantes que necesitan completar su formación.

El PGI es el máximo responsable de la educación de sus estudiantes y el currículo ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen, la situación social en que se viven, así como, el medio familiar de cada estudiante. En esta dirección sirven de apoyo las caracterizaciones de la comunidad, la familia y los estudiantes.

Desde la escuela se pueden aprovechar aquellas vivencias y reflexionar sobre ellas, intercambiar puntos de vista. De hecho, desde un enfoque histórico – cultural, la escuela debe y puede aprovechar las experiencias y conocimientos previos que poseen los escolares para llevar a cabo la formación de los valores, utilizar los conocimientos y valores axiológicos de obras literarias, lo cotidiano familiar y social.

### **II.2.1 Propuesta de acciones para fortalecer el valor responsabilidad en los docentes en formación de la Microuniversidad Calixto García. Estructura y contenido.**

Este sub epígrafe constituye la parte más importante de la propuesta, pues en él se concretan las acciones que se pueden desarrollar para el fortalecimiento del valor responsabilidad, a partir de sus fundamentos teóricos y metodológicos. La propuesta de actividades surge a partir de situaciones concretas de la práctica pedagógica, apoyadas en los textos martianos del Cuaderno número dos.

Esta propuesta se caracteriza por el cumplimiento de los principios metodológicos, al garantizar su carácter integrador y responder a las principales insuficiencias derivadas del diagnóstico, lo cual explica las relaciones entre sus componentes. El objetivo de la propuesta por tanto, consiste en fortalecer el valor responsabilidad en los docentes en formación de la Microuniversidad Calixto García, a partir de utilizar talleres de orientación y preparación apoyados en textos de los cuadernos martianos.

A estas acciones se le concede una gran importancia y las mismas deben ser orientadas previamente a los docentes en formación, pues sobre la base de la realidad objetiva se irán formando representaciones, juicios y valoraciones que contribuirán al desarrollo integral de su personalidad, tal y como se concibe en los objetivos del Modelo del Profesional, expresados en el Modelo de Escuela Secundaria Básica.

A continuación se presenta la propuesta de acciones que, sin la intención de convertirlas en una “receta”, pueden ser desarrolladas en otras circunstancias y contextos, pues el carácter general e integral con que han sido diseñadas así lo permite.

**Características principales de las acciones propuestas:**

- 1 Flexibilidad
- 2 Estimuladoras
- 3 Socializadoras
- 4 Motivadoras
- 5 Sistémicas

Después de una fundamentación en el orden psicológico, pedagógico y axiológico, la propuesta de acciones para el desempeño de los docentes en la Microuniversidad Calixto García, relacionado con el fortalecimiento del valor responsabilidad se realizó concibiendo como forma fundamental, los talleres de orientación y preparación de los docentes en formación, los cuales fueron sometidos a criterios para verificar la factibilidad de su aplicación en la práctica pedagógica. Los mismos fueron estructurados de la siguiente manera:

- 1 Título del taller
- 2 Fundamentación
- 3 Objetivo
- 4 Contenido
- 5 Acciones
- 6 Orientaciones metodológicas

**Taller No. 1.**

**TÍTULO: Taller de orientación psicopedagógica para los docentes en formación, tutores, jefes de grados y director de la**

**Microuniversidad, acerca de los valores y especialmente la responsabilidad.**

**FUNDAMENTACIÓN:**

Se fundamenta en los principios psicológicos, pedagógicos y axiológicos que sirven de base a la educación en valores.

**OBJETIVO:**

Orientar a los docentes en formación, tutores, jefes de grados y director de la Microuniversidad, desde el punto de vista psicopedagógico para el fortalecimiento de la educación en valores.

**CONTENIDO:**

- 1 Sistema de valores a trabajar durante la práctica pedagógica.
- 2 Diagnóstico psicopedagógico de los valores que poseen los docentes en formación.
- 3 Empleo de los métodos de enseñanza dirigidos a la formación de valores, durante la práctica pedagógica.
- 4 Sistema de valores asumidos en la investigación, contenidos en el Cuaderno Martiano No2 de la Secundaria Básica.

**ACCIONES:**

- 1 Intercambios de los docentes en formación con sus tutores donde se debatan experiencias concretas de su actividad diaria, el papel de la formación recibida para enfrentar las tareas con responsabilidad, así como las principales dificultades para enfrentar la práctica pedagógica.
- 2 Analizar sistemáticamente el desarrollo de los valores como reguladores de la conducta de los docentes en formación, en diferentes actividades, como: los resúmenes del Proceso Docente Educativo, rendiciones de cuenta de los Comité de Base de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) y proceso de evaluación integral del docente en formación.
- 3 Realizar intercambios de experiencias entre los docentes en formación de 2do año con los de 5to.
- 4 Concebir las actividades de extensión universitaria sistemáticamente como vía para la educación valoral.
- 5 Promover eventos científicos sobre el pensamiento de líderes políticos del país, potenciando esencialmente los de José Martí, expresados en el

Cuaderno Martiano No. 2.

- 6 Socialización de los textos escogidos para fortalecer valores en los sujetos que participan en la actividad
- 7 Papel que desempeña el valor responsabilidad como objeto de la investigación manifestado a través de la práctica pedagógica diaria de la Microuniversidad.
- 8 Dominar los fundamentos de la Psicología, la Pedagogía y la Sociología, que le permitan conocer las características del adolescente de secundaria básica, así como métodos y técnicas para la realización del diagnóstico integral de sus escolares, el grupo, la familia y la comunidad, para dirigir el proceso de educación de la personalidad.
- 9 Dominar las características del trabajo y los estatutos de la OPJM que le permitan desarrollar con éxito sus funciones como guía de pioneros.

#### **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:**

- 2 Se puede desarrollar a partir de la presentación de un contenido central sobre el tema conducido por educadores experimentados en la actividad docente - educativa, de profundos conocimientos psicopedagógicos y martianos como resultados de su labor educativa.
- 3 Después de conformado el sistema de valores a fortalecer en la Microuniversidad, se orienta proceder de la siguiente manera:
- 4 El valor debe expresar en su contenido lo universal, las exigencias generales de la sociedad cubana y las particularidades de la profesión de Licenciado en Educación, especialidad de PGISB, por cada año académico.
- 5 Se deben definir el texto del valor escogido, los indicadores de contenido y la función a lograr en la práctica pedagógica, incluyendo la manifestación de estos en la preparación del claustro de la Microuniversidad.
- 6 De los textos que se determinen para fortalecer la responsabilidad se debe precisar su grado de objetividad, es decir, su presencia en el programa y su posibilidad real de aplicar en la práctica pedagógica.

## **Taller No. 2 Taller de preparación acerca de los valores del docente y los jóvenes cubanos.**

**TÍTULO:** La educación en valores, tipos de valores. La responsabilidad como valor.

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Consiste en debatir con los docentes en formación acerca de la responsabilidad asumida ante la tarea de educar a las nuevas generaciones.

### **OBJETIVO:**

Lograr el conocimiento y compromiso necesario, que exige la preparación del docente en formación para el desarrollo de la futura profesión.

### **CONTENIDO:**

- 1 La educación en valores
- 2 La formación de valores
- 3 Tipos de valores
- 4 El valor responsabilidad

### **ACCIONES:**

- 1 Preparación axiológica que permita orientarse a partir de los documentos normativos y el Cuaderno Martiano, de manera acertada para enfrentar acciones relacionadas con el fortalecimiento del valor responsabilidad.
- 2 Identificación y clarificación del contenido del cuaderno martiano relacionado con la responsabilidad, que deben poseer los docentes.
- 3 Fortalecimiento de los puntos de vistas individuales como la autovaloración y la autoconfirmación.
- 4 Debate de criterios sobre los valores que se manifiestan en los jóvenes cubanos, haciendo énfasis en el valor responsabilidad.
- 5 Debate sobre las particularidades del sistema de valores que identifican a un joven cubano.
- 6 Incorporar gradualmente el valor a educar en los objetivos de trabajo de la microuniversidad.
- 7 Promover intercambios de experiencias, debates con los demás docentes de la microuniversidad para lograr una mayor comunicación y cohesión en el trabajo.



- 8 Prever en las cátedras martianas que desarrollan en la microuniversidad más espacios para la reflexión valorativa.
- 9 Establecer adecuadamente y de forma sistemática la autoevaluación dentro las cátedras martianas en la microuniversidad.
- 10 Prever y organizar la atención al desarrollo de estas actividades.

#### **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:**

- 2** La selección de los participantes se realizará por la Cátedra Martiana, atendiendo a los años de estudio.
- 3** Para el desarrollo de los talleres en la Cátedra Martiana, se deben invitar a otros docentes de la Microuniversidad que tengan vínculo directo con el desarrollo de la práctica pedagógica.
- 4** Los resultados por año deben ser puestos a consideración de la cátedra martiana y ser objeto de un segundo análisis para su complementación.
- 5** Como resultado final se deben incluir los resultados de la educación en valores en el balance de trabajo del mes en la Microuniversidad, donde se incluyan los indicadores de contenido y el funcionamiento del valor.
- 6** Para ello se propone utilizar como punto de partida para el proceso de determinación del valor a fortalecer en los docentes en formación, el acercamiento primario realizado como parte de esta investigación; donde se recogen de forma integrada, el criterio de Jefes de Grados, tutores y director de la Microuniversidad.

#### **Taller No. 3. Taller de socialización de los contenidos relacionados con el valor responsabilidad del Cuaderno Martiano No. 2.**

**TITULO:** Determinación de contenidos a educar en los docentes en formación”

#### **FUNDAMENTACIÓN:**

Por su importancia para la organización y fortalecimiento en la educación en valores de los docentes en formación, se le debe prestar especial atención a la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas.

#### **OBJETIVO:**

Determinar los principales contenidos que constituyen necesidades de los

docentes en formación para prepararlos integral y responsablemente.

### **ACCIONES:**

- 1 Selección e Incorporación gradual del sistema de contenidos a educar en los objetivos de trabajo de la Microuniversidad.
- 2 Análisis y precisión de los objetivos a lograr en cada fase y actividad de la práctica pedagógica, teniendo en cuenta los contenidos que se deben priorizar en cada momento.
- 3 Realización de reuniones metodológicas de análisis con el claustro de la Microuniversidad sobre la labor de formación vocacional y orientación profesional.

### **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:**

- 1 En los grados, deben ser dirigidos preferiblemente a los profesores que atienden cada grupo y de forma general por los jefes de grados.
- 2 La selección de los participantes se realizará por la cátedra martiana, atendiendo a los años de experiencia en la educación media, la categoría docente, título académico y resultados en la práctica docente - educativa.
- 3 Para el desarrollo de los talleres en los consejos de grados, se deben invitar a otros docentes de la escuela que tengan que ver con el desarrollo de la práctica pedagógica.
- 4 Los resultados por grado deben ser puestos a consideración de la cátedra martiana, y ser objeto de un segundo análisis para su complementación en el Consejo de Dirección o en el Consejo Técnico.
- 5 Como resultado final se deben incluir los resultados de la educación valoral en el balance de trabajo del mes en la Microuniversidad, donde se evalúen los indicadores de contenido y el resultado del valor.
- 6 Para esto propone utilizar como punto de partida para el proceso de determinación del sistema de valores a organizar y fortalecer en los profesionales en formación, el acercamiento primario realizado como parte de esta investigación; donde se recogen de forma integrada, el

criterio de Jefes de grados, tutores y Director de la microuniversidad.

- 7 Esta actividad debe ser regida por las personas encargadas de dirigir cada órgano técnico y de dirección que se desarrollen mensualmente en la microuniversidad, determinando el sistema de valores a fortalecer.
- 8 Se sugiere que las actividades a desarrollar por los alumnos, dirigidos por los docentes en formación, se desarrollen sobre la base de los textos y cartas escritos por José Martí, en los textos: “Nuestro Martí de Herminio Almendros”, “Selección de efemérides para la escuela”, Diccionario Pensamiento Martiano, Cuadernos Martianos 1 y Material de Estudio sobre los valores con que defendemos la revolución y la especie humana.
- 9 Creación de Círculos de Interés donde se trabajen temas relacionados con la educación valoral, especialmente dirigidos al valor responsabilidad, donde participe la UJC y la Federación Estudiantil Universitaria (FEU).

### **II. 3 Valoración de la factibilidad de la propuesta de acciones, mediante la realización de talleres de orientación y la comparación de los instrumentos de diagnóstico de entrada y salida.**

La valoración de la factibilidad de la propuesta de actividades se realizó mediante la comparación de los instrumentos de diagnóstico de entrada y salida, desarrollados en diferentes etapas desde el curso 2007 – 2008 y 2008 – 2009, así como también del análisis realizado de los talleres de preparación y socialización con directivos y docentes.

El objetivo de este epígrafe es realizar un análisis de los resultados de la propuesta de acciones aplicada, tomando como población 6 tutores, 11 docentes en formación, 3 jefes de grado y el director de la Microuniversidad, los cuales fueron sometidos a diagnóstico durante el curso 2008 - 2009. Como muestra se tomó la totalidad de la población, a la que se le dio seguimiento hasta el curso 2009.

El diagnóstico inicial fue aplicado en el curso 2007 – 2008 y el de salida en el 2008 - 2009, a una muestra total escogida, de 20 docentes, entre tutores, jefes de grado, director de la Microuniversidad y docentes en formación. Durante toda esta etapa, la investigadora dio un seguimiento sistemático y se mantuvo actualizada del diagnóstico de los docentes mediante el empleo de la técnica

de observación participante, cuyos resultados alcanzados se sintetizan a continuación:

- 10 Al aplicar los instrumentos iniciales se pudo constatar que en la estrategia de la Microuniversidad los sistemas de acciones de los grados y de los planes individuales de los docentes en formación no existían acciones específicas para fortalecer la educación valoral; las acciones se planificaban de forma general y aisladas; el trabajo para fortalecer cada valor estaba previsto en períodos cortos, sin establecer vínculos entre los valores y no se encontraron acciones dirigidas específicamente al valor responsabilidad.
- 11 Se comprobó la falta de organización al concebir las acciones para fortalecer la educación valoral, no estando determinado el sistema de valores a fortalecer en los docentes en formación, lo que demuestra insuficiencias iniciales y un pobre conocimiento del tema de las personas encargadas de guiar la conducta de los mismos.

La propuesta metodológica (basada en talleres) para la educación valoral en los docentes en formación, se desarrolló en el tiempo previsto, ocurriendo cambios objetivos y subjetivos, que se exponen a continuación.

- 1 Los tutores plantearon que antes de iniciar el trabajo con los docentes en formación, no habían recibido preparación pedagógica suficiente para enfrentar su trabajo, los que identifican haber recibido algunas orientaciones generales que se ubican fundamentalmente en actividades metodológicas de su grado, pero todos consideran que es muy pobre para la complejidad del tema.
- 2 En su mayoría aceptaron el reto de tutorar un docente en formación por necesidad de la escuela y por ayudar a los estudiantes, aspecto que fue resuelto en gran medida con la puesta en práctica de la propuesta de acciones y el taller que sustenta la primera fase de orientación, obteniendo un 100% de preparación como resultado final que representa 6 de 6 que existen en la Microuniversidad.

Como resultado de la aplicación de estos instrumentos y con el objetivo de medir los cambios ocurridos en este importante segmento de formación de los docentes, se desarrollaron talleres de preparación para, que además de los

tutores, se incluyeron a jefes de grados y director de la Microuniversidad, de manera tal que se pudiera valorar la calidad de las misma y obtener las sugerencias y recomendaciones necesarias para su posterior perfeccionamiento. Para su desarrollo se incluyeron preguntas relacionadas con su nivel de preparación y las necesidades de superación que tienen para enfrentar el trabajo de atención y tutoría.

En los talleres, participaron el 100% de las personas implicadas en el proceso de educación valoral de los docentes en formación (20 docentes), los cuales aportaron ideas y opiniones muy valiosas para la proyección de las acciones.

Una vez concluidos los talleres relacionados con el sistema de valores que se aplican en la práctica pedagógica, los participantes reconocieron la diversidad de tipos de valores que orientan la conducta de este tipo de docente y la revelación en el contenido que encierra cada uno de ellos, a partir del programa de formación de valores del Ministerio de Educación en Cuba (Octubre 2006) y de los contenidos del Cuaderno Martiano No. 2..

Este criterio de integración del sistema de valores a educar en los docentes en formación, fue aceptado por los participantes en los talleres, y debido al debate realizado, se llegó a la conclusión que además del sistema de valores normados para la educación superior (**la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, incondicionalidad, laboriosidad, antiimperialismo y la responsabilidad**), se debían determinar indicadores, a partir de la clasificación de asumida en esta investigación, y dada la importancia que tiene para fortalecer la responsabilidad, en el desarrollo de la práctica pedagógica, de propuso su operacionalización como una manera de poder realizar mediciones bajo determinados criterios.

La operacionalización significa determinar las cualidades y propiedades del valor, que posibilite su medición y observación en la práctica. Pero lo fundamental es determinar su esencia, en qué consiste su contenido; es decir, que se entiende por ese valor, que unido a sus indicadores, son una herramienta muy útil para su educación.

La operacionalización abarca dos aspectos fundamentales:

- 1 Dimensiones.
- 2 Indicadores.

La dimensión forma parte de una función, lo conforma y le da sentido, por tanto es un subproceso que va a cobrar significado en estrecha interacción con el proceso. "Las dimensiones son las diversas direcciones en que puede analizarse una propiedad (...)", mientras que el indicador es aquella cualidad o propiedad del objeto que puede ser directamente observada, medible o cuantificada, que permite conocer la situación del objeto en un momento dado.

**Dimensión moral:** En esta dimensión se ha tomado el valor responsabilidad como modelo para contribuir al fortalecimiento de valores en los docentes en formación, el cual se operacionaliza en función de lo que implica intrínsecamente y sus indicadores de medida.

**Responsabilidad:** Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Esto Implica:

- 1 Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- 2 Asumir la crítica y la autocrítica como instrumento de autorregulación moral.
- 3 Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- 4 Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- 5 Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- 6 Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- 7 Cuidar el medio ambiente.
- 8 Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas,
- 9 Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- 10 Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

#### **Indicadores para medir el valor responsabilidad.**

Los indicadores que se proponen para medir la responsabilidad como valor en los docentes en formación son los siguientes, los cuales pueden ser mejorados,

sustituidos a cambiados al someterlos a la consulta de expertos:

1. Saber tomar decisiones, es decir, lo que debe elegir, hacer o dejar de hacer en cada circunstancia como docente en formación.
2. Manifestar respeto y consagración al trabajo.
3. Velar por la preparación individual de los demás, actuando en correspondencia con sus acciones.
4. Asumir las consecuencias de sus actos.
5. Asumir de forma responsable, el deber que se refleja en los resultados de las actividades de aprendizaje, investigativas y laborales.
6. Mantener una asistencia y puntualidad a las diferentes actividades, acorde a los indicadores estatales.
7. Mantener una adecuada disciplina a las diferentes actividades curriculares y extracurriculares.
8. Cumplir con las normas establecidas en el reglamento escolar.
9. Ser comprensivo y comunicativo con los demás.
10. Ser exigente y optimista ante el cumplimiento de las tareas.
11. Tener conciencia de sus obligaciones.
12. Tener seguridad en sí mismo.
13. Saber tomar de decisiones.
14. La constancia.
15. Responder por sus actos.

Para la evaluación de los indicadores se utilizará una escala desde 4 hasta 1, donde:

(4) es Muy Alto, (3) es Alto, (2) es Promedio y (1) es Bajo.

La suma alcanzada en la evaluación de los indicadores permitirá determinar la evaluación de la dimensión, a partir de los rangos que se establecen.

Después de realizado el análisis de los indicadores, se evaluará integralmente al estudiante teniendo en cuenta los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones. Los rangos evaluativos serán:

- 1 Bien preparado. (BP)
- 2 Preparado. (P)
- 3 Medianamente preparado. (MP)
- 4 No preparado. (NP)

Se considerará Bien preparado (BP): cuando tiene evaluados de Muy Alto más de 7 indicadores y las restantes Altos.

Se considerará Preparado (P): cuando tiene evaluados de Muy Alto 5 ó más indicadores y las restantes Altos. Entre los evaluados de Muy Alto deberá tener al menos dos de los indicadores 4, 5 y 7.

Se considerará Medianamente Preparado (MP): cuando tiene evaluados de Muy Alto 3 ó más indicadores y los restantes Altos. Entre las evaluadas de Muy Alto deberá tener algunos de los indicadores 4, 5 y 7.

Se considerará No Preparado (NP): cuando tiene 5 ó más indicadores evaluados de Bajo y las restantes Promedio.

Como resultado de la aplicación del instrumento de salida, triangulado con las valoraciones cualitativas del taller de socialización, se obtuvo como resultado lo siguiente:

- 1 De los 11 docentes en formación a los que se les realizó la preparación en valores con énfasis en la responsabilidad, 1 presentó algunas insuficiencias, lo cual representa el 9,09 %. Igualmente, este por ciento reconoció haberse preparado para desarrollar la educación en valores una vez entrado a su práctica profesional con estudiantes de Secundaria Básica, identificando el valor responsabilidad partir de las dimensiones expuestas anteriormente, lo cual indica haberse realizado acciones de forma consciente dirigidas a fortalecer la educación en valores en los profesionales en formación, en todas las actividades que se desarrollan en la práctica pedagógica.
- 2 Cantidad y calidad de las actividades, métodos y formas que se aplican para la educación en valores en la microuniversidad.

Al concluir cada acción de preparación para profesionales en formación, tutores, jefes de grado y director de la Microuniversidad, se aplicó la técnica conocida por PNI (positivo, negativo e interesante) y las ideas fundamentales planteadas fueron las siguientes:

#### **Positivas**

- 1 Las acciones previstas preparan y orientan a los docentes de la Microuniversidad, para desarrollar la educación en valores con los



profesionales en formación.

- 2 Se profundiza en la pedagogía centrada en valores y se toma lo positivo de las mismas para su empleo en la metodología propuesta.
- 3 Se propone un sistema de conocimientos relacionados con los valores para su educación en los profesionales en formación como resultado de la investigación realizada en la Microuniversidad.
- 4 Quedaron seleccionados los textos martianos que mejor se relacionan con el valor responsabilidad para trabajar con los estudiantes en formación.

### **Negativo**

- 1 Por la complejidad del tema, algunos tópicos abordados resultan de difícil comprensión.

### **Interesante**

- 1 Por primera vez se desarrollan acciones en la Microuniversidad sobre esta temática en función de la preparación de tutores, jefes de grado y docentes en formación.
- 2 El contenido de los talleres son el resultado de una investigación realizada.
- 3 Se particulariza en el sistema de valores para el docente en formación.

## **CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO**

La propuesta metodológica que se presenta, constituye una aproximación a la elaboración de orientaciones que permitan, mediante un sistema de acciones elaboradas en forma de talleres de orientación, preparación y socialización acercarse a una didáctica de los valores, ejemplificando en este caso con el valor responsabilidad, cuyo tratamiento sistemático requiere la integración de esfuerzos dispersos que se realizan en este sentido por diversos grupos de investigaciones, cátedras o profesores individualmente, para lo cual es necesario la divulgación de los resultados, el intercambio científico y sobre todo el empeño de los docentes para propiciar la introducción y generalización de los mismos, a partir de su operacionalización con indicadores de medida.

## **CONCLUSIONES GENERALES**

El Sistema de Preparación Política y de Formación de Valores del Ministerio de Educación, constituye la vía esencial para realizar acciones con los docentes en formación desde la Microuniversidad, por cuanto la Universalización de la Educación se ha concebido como la manera más integral de preparación de los docentes para el fortalecimiento de una educación en valores en la escuela cubana.

Se ofrecen a continuación las principales conclusiones que se derivan de esta investigación:

- 1 El análisis de la teoría sobre los valores, permitió determinar la esencia del valor responsabilidad en la interacción del sujeto con el objeto y precisar los elementos teóricos básicos de los valores para su educación, revelando sus fundamentos epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y axiológicos, lo cual se manifiesta entre sus características y rasgos esenciales su carácter histórico concreto para argumentar la existencia del problema científico y el objeto de la investigación en los docentes en formación. Por tanto, desarrollar la educación valoral en los docentes en formación, exige de un estudio profundo en este fenómeno.
- 2 Las insuficiencias detectadas con la aplicación del diagnóstico sobre la

educación en valores en los docentes en formación, demanda la preparación de instrumentos que permitan la evaluación de su desarrollo, al tener en cuenta las formas en que se manifiestan y los elementos estructurales de su contenido, tales como: **contenidos conceptuales** (hechos, conceptos y teorías); **contenidos procedimentales**: (saber hacer o conjunto de acciones) y los **contenidos referidos a normas, actitudes y valores**: (contenidos de valor.)

- 3 El desarrollo de la educación en valores se basa en diversos modelos con diferentes soportes teóricos, que unidos a la experiencia de la Pedagogía cubana, y particularmente de la autora de esta investigación, ha permite desarrollar una propuesta de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad, cuyo contenido, estructura y orientaciones metodológicas dirigidos a la preparación de los docentes en formación, se caracteriza por ser instructiva, educativa, orientadora, desarrolladora, movilizadora, abierta, flexible, y comprender los principios de la educación de la personalidad, el papel del tutor y de los docentes en formación, así como tener en cuenta la relación del contenido del valor responsabilidad a fortalecer con los indicadores que los materializan en la práctica pedagógica.
- 4 La aplicación parcial de los talleres en la primera fase de la propuesta metodológica, alcanzó elevados índices de aceptación, tanto por su calidad, como por su contribución al fortalecimiento de la educación valoral, al elevar la preparación de un por ciento considerable de los docentes en formación y personas encargadas de guiar su conducta para lograr un acercamiento al valor a fortalecer, en especial la responsabilidad, comenzándose a dar los primeros pasos para su tratamiento pedagógico por los docentes.

## **RECOMENDACIONES**

- 1 Necesidad de practicar la docencia de los valores de manera transversal e integral, a través de todo el sistema educacional y empleando todos los métodos, procedimientos y medios al alcance del docente.
- 2 Insistir entre los docentes acerca de la necesidad de educar en determinados valores y cómo lograrlo, mediante el empleo de métodos, procedimientos, estrategias, alternativas o acciones.
- 3 Disponerse a escuchar a los docentes en formación, a darles participación, mucho más de lo que se hace, como una forma de promover la práctica de los valores, partiendo de que esta es un medio privilegiado de educación para la apropiación de conocimientos axiológicos.
- 4 Emplear la evaluación como un mecanismo que posibilite la mejora de práctica educativa del docente, y por tanto, el enriquecimiento y desarrollo de la personalidad de los alumnos y profesores.

- 5 Generalizar esta experiencia a partir de su introducción en la práctica, abordando otros valores que así lo requieran.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1 Almendros, Herminio. Nuestro Martí. Editorial Pueblo y Educación. Playa. Ciudad de La Habana.1990.  
Álvarez de Zayaz, Carlos M y otros. Hacia una escuela de excelencia, Editorial Academia, La Habana, 1996.
- 1 ----- . Metodología de la investigación científica, Editado en Sucre, 1997.
- 2 ----- .Imprenta Academia de las FAR General Máximo Gómez Orden Antonio Maceo, La Habana, 2001.  
----- . Didáctica de los valores. Ponencia especial. En: Colectivo de autores. II Taller Nacional sobre TPI en la Universidad. Informe Resumen Anual, MES, Curso 1996- 1997, Editorial “Félix Várela”. La Habana, 1998.

----- . La escuela en la vida, Colección Educación y Desarrollo, Editorial “Félix Várela”, La Habana, 1992.

- 1 Artículo. Los valores y su significado, ¿Qué se entiende por Valor? Monografias\_com.htm. (2005).
- 2 Artículo. Análisis Filosófico del término valor - Monografias\_com.htm. (2005).
- 3 Arencibia Sosa, C Victoria y otros. VIII Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación, Noviembre, La Habana, 2007, Pág. 29.
- 4 Arévalo, José. La filosofía de los valores en la pedagogía, Instituto de Didáctica, Facultad de Filosofía y letras Universidad de Buenos Aires, Editado en Buenos Aires.1939.
- 5 Asamblea Nacional del Poder Popular. La Universalización de la Universidad. Julio del 2004.
- 6 \_\_\_\_\_. Comisión para asistir a una Cuba Libre. (2006)
- 7 Carta Circula No. 13/ 2005: Sobre el Sistema de Preparación Política de los Dirigentes Educativos, Personal Docente, Dirigentes Estudiantiles y Estudiantes. (2005-2006).
- 8 Castro Ruz, Fidel. Las ideas probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. La Habana, 6 de febrero del 2004.
- 9 \_\_\_\_\_. Material de Estudio “Valores con que defendemos la Revolución y la especie humana”. Junio de 2007.
- 10 \_\_\_\_\_. Discurso en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech 7-7-81
- 11 Fabelo, J R. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. 1987
- 12 Martí, José Obras Completas, La Habana, 1965
- 13 Batista Gutiérrez, Tamara y otros. Artículo, Educación en valores. <http://www.psicopedagogia.com/>)
- 14 Batista Rodríguez Amarilis. Tesis presentada en opción al Título

Académico de Máster en Ciencias de la Educación. En soporte magnético, 2001.

- 15 Báxter Pérez, Esther. ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003; Pág.9.
- 16 -----. El proceso de investigación en la metodología cualitativa. El enfoque participativo y la investigación acción. En: Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. ICCP. La Habana. 2001.
- 17 -----. La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana 1989, Pág. 4.
- 18 Benítez Cárdenas, F. y otros. La calidad de la educación Superior Cubana, En Revista Cubana de Educación Superior Vol. XVII. No1. CEPES. La Habana. 1997.
- 19 Cala Lovaina, Ermes y otros Documento. La extensión Universitaria en la Microuniversidad, Programa de superación para directivos de la Secundaria Básica. Noviembre 2006.
- 20 Castro Ruz, Fidel .Discurso pronunciado en XXXV Aniversario de la campaña de Alfabetización, Folleto. Editora Política, La Habana, 1997, Pág. 8.
- 21 -----.Discurso en la clausura del encuentro 20 años después de la creación del destacamento pedagógico “Manuel Azcunce Doménech”. Folleto, Editora Política, La Habana. 1992.
- .Discurso por el Acto de inicio del curso escolar 2003-2004, Periódico Granma, 8-9-2003.
- 10 -----. Discurso en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de enseñanza primaria en Granma 4/9/02. Editado en Ciudad Habana. (2001).
- 11 -----. Discurso en la clausura de la Asamblea Provincial del PCC en Ciudad de la Habana, Noviembre de 1987, Folleto. Editora Política, La Habana. 1987.
- 12 -----. Discurso en la sección constitutiva de la Asamblea



Nacional del Poder Popular en su 5ta Legislatura, Folleto “Los valores que defendemos”, Editora Política. La Habana. 1998.

- 13 ----- . Discurso pronunciado en la inauguración de la EFTS de Villa Clara, 2002. En: Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual. Proyecto, versión 02. Editado por el Comité Central del Partido Comunista de Cuaba, La Habana, 2006. Pág.3-4.
- 14 ----- . Discurso pronunciado en XXXV Aniversario de la campaña de Alfabetización. Folleto, Editora Política, La Habana, 1997.
- 15 ----- . Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación, Compilación de discursos de Fidel Castro, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2003.
- 16 Chacón Arteaga, N. Los retos a la Profesionalidad y el enfoque axiológico ético humanista en la formación de maestros en las actuales condiciones. Trabajo en soporte magnético, ISP “Enrique José Varona”, (S/A de edición). Ciudad de la Habana, 1996, Pág. 23.
- 17 ----- . Moral y valores morales en el mundo de hoy. Folleto de ética, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.La Habana, 1996.
- 18 ----- . La formación de valores morales, Retos y perspectivas, Editora Política, La Habana, 1996.
- 19 Chacón Arteaga, Nancy y otros. Dimensión ética de la educación cubana .Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2006, Pág. 31 y169.
- 20 Chávez Rodríguez, J. A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1996.
- 21 Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria básica y el Instituto Central de ciencias Pedagógicas, Modelo de Secundaria Básica, Versión 7, 2007.
- 22 Colectivo de autores. Fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana, Ediciones Verde Olivo, Cuidad de la Habana, En cuatro Tomos. 2002, Tomo 1, Pág. 157.

- 23 Colectivo de autores cubanos. Compendio de pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- 24 Colectivo de autores del Ministerio de educación. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas, Editorial pueblo y educación, Proyecto de Educación a distancia, Octubre 2003.
- 25 Colectivo de autores, ICCP. En el material “Las Categorías Fundamentales de la Pedagogía como Ciencia y sus Relaciones Mutuas, 1998; Pág.9
- 26 Colectivo de autores. El hombre y los valores espirituales en el socialismo, Editorial Progreso, Moscú. 1981.
- 27 Colectivo de autores. Filosofía y Ciencia. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1985.
- 28 Colectivo de Autores. La Educación de Valores en el contexto universitario. CEPES, Universidad de la Habana, Editorial “Félix Varela”, 2001, Pág. 203.
- 29 Colectivo de autores. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas, Universidad de la Habana, CEPES.1999.
- 30 Colectivo de autores. En soporte magnético. Precisiones para la dirección del proceso docente educativo. Secundaria Básica. Ministerio de Educación. La Habana, Cuba. 1999.
- 31 Cuesta Peraza, lis. Propuesta metodológica para favorecer la formación de motivos profesionales pedagógicos en secundaria básica mediante textos literarios, Tesis en soporte magnético. Master en Ciencias de la Educación, Holguín, 2000.
- 32 Díaz Escalona Omar. La concepción del Ministro de las FAR acerca de Educación Política Ideológica en un CEM. Tesis de Maestría .2004.
- 33 Diccionario de Filosofía. Editorial progreso, Moscú, 1980.
- 34 Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Editorial Grijalbo Mondadori. Barcelona, 1998.
- 35 Domínguez Rodríguez, Wanda Lázara. En soporte magnético. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias

Pedagógicas, Holguín, 2003.

36 Fabelo Corzo, José Ramón. Práctica, conocimiento y valoración, Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1989.

37 ----- . La crisis de valores como conocimiento. Causas y estrategias de superación. En: La formación de valores en las nuevas generaciones, Una campaña de espontaneidad y conciencia, Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1996.

38 Fiallo Rodríguez, J. Algunos criterios para evaluar la eficiencia y la calidad de las investigaciones, En: Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. ICCP, La Habana, 2001.

39 Frondizi, Risieri. Pensamiento axiológico, antología, Selección, prólogo y epílogo José R. Fabelo Corzo. Instituto Cubano del Libro: Ver epígrafe sobre "La naturaleza de los valores", La Habana, Universidad del Valle, Cali, 1993, Pág. 130,135.

García Batista, Gilberto. y otros "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?" En: La formación de valores en las nuevas generaciones, Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1996.

García Jerez, Sonia. "La formación de valores, una problemática actual, Sus antecedentes en la pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX". IPLAC, Pedagogía 97, La Habana, 1997.

40 Gastón, J. Y otros. Metodología de la Investigación Pedagógica. Edit. Pueblo y Educ. Tomo I y II. La Habana. 1996.

41 González Maura, Viviana. Et all, Psicología para educadores, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba, 1995.

42 ----- . La Educación de Valores en el Currículo universitario, Un enfoque Psicopedagógico para su estudio, Artículo publicado en: Revista Cubana de Educación Superior, No. 2. La Habana. 1999.

43 González Rey, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1995.

- 44 ----- . Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo en La formación de valores en las nuevas generaciones, Edit. Ciencias Sociales, 1996.
- 45 González Rodríguez, Yolanda. En soporte magnético, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín. 2005.
- 46 González Soca, Ana María. Et all. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba. 2002.
- 47 Guerra, M. La evaluación de la Calidad Educacional del ISP “José de la Luz y Caballero” bajo el prisma de indicadores, En soporte magnético, Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación con mención en Dirección Educacional, ISPH. Holguín, 2000.
- 48 Hallak, J. Educación secundaria en América Latina y el Caribe: Elementos de contribución para un debate, En Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, No 42, Santiago, Chile, Abril, 1997.
- 49 Laurencio Leyva, Amauris. En soporte magnético, La Historia Local y su proyección axiológico identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencia Pedagógicas. Holguín, 2002.
- 50 Llano Meléndez, Mirtha. La experiencia cubana en la universalización de la Educación Superior Pedagógica. Ciudad de La Habana, Cuba. 2005.
- 51 Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria. Modulo III. Primera y Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- 52 Martí Pérez, José. La Edad de Oro. Músicos, poetas y pintores. Editorial Ciencias Sociales, 1975, Pág., 281.
- 53 Martínez Llantada, M. “Presupuestos teóricos generales acerca de la educación” en Colectivo de autores, Reflexiones teórico prácticas desde las Ciencias de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- 54 Marx, Carlos. Manuscritos económicos y Filosóficos de 1844, Editorial Progreso. Moscú, 1975, Pág. 111.

- 55 ----- . Tesis sobre Feuerbach. En: Marx, Engels y Lenin, Selección de textos en tres Tomos, Tomo 1, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1972, Pág.103.
- 56 Mayo Parra, Israel. Ponencia en soporte magnético, La relación personalidad - sujeto: una perspectiva psicológica de la problemática de la formación de valores, ISPH, 2001.
- 57 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Prioridades para el curso escolar 2005 - 006.
- 58 MINED. Selección de efemérides para la escuela. (s / f).
- 59 Pérez Delgado y otros. La capacidad de razonamiento moral en jóvenes adolescentes, Revista Educación, No. 303, 1994.
- 60 Pérez Rodríguez, Gastón y otros. Metodología de Investigación Educativa. Editorial: Pueblo y Educación, I parte, Ciudad de La Habana. 2002, Pág. 21.
- 61 Resolución Ministerial No. 90/98. Lineamientos para fortalecer la Formación de Valores.Responsabilidad únicas. En: Guevara de la Serna, E. Escritos y Discursos. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Tomo- 5. 1999.
- 62 Romo Pedraza, Abel. Artículo, El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vigotski. Monografias. [romo09@yahoo.com.mx](mailto:romo09@yahoo.com.mx).
- 63 Savater, Fernando. Artículo tomado de Internet. El valor de educar. La ética como antídoto. Monografias\_com htm. Año 2004.
- 64 Seminario Nacional para Educadores. Primera y Segunda Parte. MINED. 2007 – 2008.
- 65 Torres Fernández, P. ¿Cómo redactar una tesis?: Recomendaciones Generales, Bolivia: Editorial A.B. Potosí. 1997.
- 66 Valdés, H. La evaluación del desempeño profesional del docente, III Simposio Iberoamericano de Investigación educativa, Cuba. 2000.
- 67 Valdés, G R. Diccionario del Pensamiento Martiano. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 2002.

68 Vázquez Silva. La formación de valores en los estudiantes, Papel del profesor, II Taller Nacional sobre TPI en la Universidad, Informe Resumen Anual. Mes, curso 1996- 97, La Habana, 1998.

69 VI, Lenin. "Materialismo y Empirocriticismo", En: Lenin, VI. Obras Completas, V Edición. Tomo 18, Editorial Progreso., Moscú, 1983 a, Pág. 156.

70 Vigosky. L. S "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores". La Habana, Editorial Ciencias Técnicas, 1987.

71 ..... "Interacción entre enseñanza y desarrollo". Selección de lecturas de Psicología 3, Universidad de La Habana, 1988.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

**Entrevista (Director de la Microuniversidad Calixto García)**

**Objetivo:** Conocer cómo se encuentra diseñado el proceso de organización y

fortalecimiento de la educación en valores en los docentes en formación en la microuniversidad Calixto García

- 1.- ¿Cuántos años de trabajo tiene como director de la microuniversidad?
- 2.- ¿Qué importancia tiene para usted como director de la microuniversidad Calixto García, la educación en valores en el proceso de dirección?
- 3.- ¿Cómo usted tiene concebido el proceso de educación en valores a través de los órganos técnicos y de dirección en la microuniversidad?
  - a) ¿En qué documentos está registrada?
    - 1 En la estrategia de la escuela.\_\_\_\_\_
    - 2 En el sistema de acciones de los grados.\_\_\_\_\_.
    - 3 En el plan metodológico de la escuela.\_\_\_\_\_
    - 4 Otros documentos.\_\_\_\_\_.
- 4.- ¿Cómo aprecia la preparación psicopedagógica de los tutores y de los jefes de grados para desarrollar la educación en valores?
  - a) ¿Cuáles podrían ser las direcciones de superación para ello?
- 5.- ¿Qué condiciones positivas considera usted que tiene el microuniversidad Calixto García para fortalecer el valor responsabilidad en los docentes en formación?
- 6.- ¿Cuáles podrían ser las vías fundamentales que debemos emplear en ésta actividad?
- 7.- ¿Cuáles son los principales aspectos que se tienen en cuenta en la evaluación integral de los docentes en formación en la microuniversidad?
- 8.- ¿Podría identificar las principales insuficiencias que existen en este proceso en la microuniversidad?

## **Anexo 2**

### **Entrevista (Jefes de Grados)**

**Objetivo:** Conocer cómo usted tiene diseñado el proceso de educación en

valores en el sistema de acciones de su grado.

- 1.- ¿Cuántos años de trabajo tiene usted como jefe de grado?
- 2.- ¿A su juicio qué razones existen para declarar la educación en valores como una prioridad?
- 3.- ¿En qué actividades del grado se concibe la educación en valores en los docentes en formación? ¿Cómo lo hace?
- 4.- ¿Están preparados los tutores para desarrollar y fortalecer el proceso de educación en valores en los docentes en formación que están bajo su tutela?  
¿Por qué?
- 5.- ¿Qué tipos de valores deben manifestar los docentes en formación a través de la práctica pedagógica?  
a) Mencione en orden de prioridad los valores más importantes de cada tipo.
- 6.- ¿Cuáles son los principales aspectos que se tienen en cuenta en la evaluación integral de los docentes en formación en la microuniversidad?
- 7.- Identifique las principales insuficiencias que existen en este proceso en la microuniversidad?

### **Anexo 3**

#### **Encuesta a tutores.**



Compañero tutores con el fin de perfeccionar la educación en valores de los docentes en formación, como una vía importante para lograr mejores resultados en la preparación general e integral de los futuros Licenciados en Educación.

Un eslabón fundamental en este proceso lo constituyen ustedes y es por esa razón, que necesitamos su cooperación en la valoración del estado de la educación en valores en la microuniversidad.

Solicitamos su más absoluta sinceridad en la respuesta a nuestra encuesta.

1.- ¿Por qué decidió realizar la tutoría de un docente en formación?

Por necesidad de la escuela\_\_\_\_\_.

Por imposición\_\_\_\_\_.

Por voluntad propia\_\_\_\_\_.

Por ayudar a los docentes en formación\_\_\_\_\_.

2.- ¿Recibió alguna preparación pedagógica antes de guiar a un docente en formación? Si \_\_\_ No \_\_\_

a) ¿Recibió cursos o seminarios de superación pedagógica y psicopedagógica en sus años de trabajo? Si\_\_\_ No \_\_\_

b) ¿En qué aspectos considera que debe superarse psicopedagógica y pedagógicamente?

3- ¿Considera UD que el nivel de preparación como tutor para fortalecer el valor responsabilidad en los docentes en formación es:

a) \_\_\_Altamente preparado.

b) \_\_\_Preparado.

c) \_\_\_Con alguna insuficiencia en la preparación.

d) \_\_\_Poco preparado.

4.- ¿Están determinados los valores a fortalecer en los docentes en formación? Si\_\_\_ No\_\_\_ No sé \_\_\_

a) ¿Considera que debe fortalecer valores en el docentes en formación que atiende? ¿Cuáles?

¿Por qué?

5. Señale con una X, durante qué actividades usted logra educar valores en los docentes en formación:

1 \_\_\_Asesoramiento para el trabajo de curso

2 \_\_\_Preparación de clases

- 3 \_\_\_\_Tareas de los encuentros presenciales
- 4 \_\_\_\_ Matutinos y conversaciones iniciales.
- 5 \_\_\_\_Actividades de trabajo productivo.
- 6 \_\_\_\_Actividades de la defensa
- 7 \_\_\_\_Actividades deportivas.
- 8 \_\_\_\_Preparación metodológica.
- 9 \_\_\_\_En el consejo de grado.
- 10 \_\_\_\_En el desempeño de su labor.
- 11 \_\_\_\_Ejemplo personal.
- 12 \_\_\_\_Otras actividades.

6- Mencione las sugerencias que usted considere deben ser instrumentadas y que incidan en el perfeccionamiento de la educación en valores.

7.- Marque cinco valores que considere se hayan educado o fortalecido en el docente en formación que usted atiende.

Fidelidad a la Revolución	Tacto pedagógico
Patriotismo	Poder de gestión
Antiimperialismo	Eficiencia en el cumplimiento de las tareas
Amor al trabajo	Dignidad
Responsabilidad ante las tareas	Control constante de los recursos
Ejemplo personal dentro y fuera de la escuela.	Respeto a las leyes y normas establecidas
Espíritu de sacrificio	Interés por la investigación
Solidaridad	Poder de análisis de los problemas
Capacidad de organización	Interés por la superación constante
Veracidad en la información	Creatividad
Firmeza de criterio	altruismo
Independencia	Calidad de las tareas
Honestidad	Capacidad de decisión
Laboriosidad	Atender cada detalle
Incondicionalidad	Otros.

8-De los siguientes aspectos que a continuación le relacionamos.

Marque con una X los que considera obstáculos o barreras para el proceso de educación en valores en la microuniversidad.

1.-\_\_\_Bajo nivel motivacional hacia la práctica pedagógica.

2.-\_\_\_Incorrectos ejemplos hacia la profesión.

3.-\_\_\_Asumir la profesión como algo impuesto.

4.-\_\_\_Las condiciones socioeconómicas del país.

5.-\_\_\_Pobre reconocimiento social.

**Muchas Gracias**

#### **Anexo 4**

##### **Encuestas a docentes en formación.**

Compañero: Con el objetivo de perfeccionar la educación en valores a través

de la práctica pedagógica, se realiza una investigación en la microuniversidad, referida a este tema y el presente cuestionario es importante para la misma.

Es por ello que pedimos a usted que conteste con sinceridad las preguntas que a continuación le presentamos.

1.-Señale la razón por la que escogió la carrera de Profesor General Integral de secundaria básica. En caso de ser más de una, jerarquícelas, siendo la mayor prioridad el número 1 y no debe incluir más de 3 razones

	Por influencia de mis padres, amigos o conocidos	
	No tener otra opción de carrera	
	El prestigio de los educadores	
	Me gusta ser educador	
	Lo útil de enseñar a las nuevas generaciones.	
	La oportunidad de prepararme integralmente.	
	El salario en educación es alto.	
	Cumplir con el llamado de Fidel en la necesidad de preparar a las nuevas generaciones.	
	La atención a mis necesidades monetarias.	
	Poco tiempo en el servicio militar.	
	Una forma de llegar a ser universitario.	

2.- De los siguientes tipos de valores, cuáles usted considera que son los que debe priorizar un docente en formación. (Si hay más de una respuesta válida enumérela por orden de importancia, 1 mayor prioridad, 7 menor prioridad).

\_\_\_Valores políticos. (Patriotismo, antiimperialismo).

\_\_\_Valores morales (Responsabilidad, Espíritu de sacrificio, Honestidad, Solidaridad, Dignidad, Incondicionalidad).

\_\_\_Valores económicos (Control de los recursos, Eficiencia, Capacidad de organización).

\_\_\_Valores estéticos (Pulcritud, Apremiar lo bello, Atención al detalle).

\_\_\_Valores científico – técnicos (Interés por la investigación, Interés por la superación, Poder de análisis).

\_\_\_Valores jurídicos (Respeto a las leyes).

\_\_\_Valores pedagógicos (Ejemplo personal, Tacto pedagógico).

\_\_\_Otros, cuáles: \_\_\_\_\_

3.- Actualmente recibe preparación para desarrollar la educación en valores en la microuniversidad en particular el valor responsabilidad?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

4. Realiza acciones de forma conciente dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

5- Marque con una X las actividades de extensión universitaria en las que usted le da salida a las acciones antes mencionadas.

MANIFESTACIÓN	LE GUSTA MUCHO	LE GUSTA	LE GUSTA POCO	NO LE GUSTA
Cine. Debate				
Música				
Literatura				
Artes Plásticas				
Voleibol				
Ajedrez				
Béisbol				
Fútbol				

Act. política.				
Otras				