

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE**

**MANUEL FAJARDO**

**Facultad Holguín.**

***ALTERNATIVA METODOLÓGICA DIRIGIDA A FAVORECER EL  
DESARROLLO DE LA HABILIDAD LANZAR EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS  
EN LA COMUNIDAD.***

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE  
ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD.**

**Autora: Lic. *Yaquelin Oliva Silva.***

**Tutor: Msc. *Emelina Gato González.***

**Año: 2011**

## *Agradecimientos.*

*A* la Revolución, que me permite con su ejemplo no desmayar.

*A* mi tutora la MSc. *Emelina Gato González* por sus aportes en la conducción de este trabajo, por darme impulso y optimismo para seguir adelante.

*A* Helio por facilitarme las condiciones para elaborar este trabajo.

*A* mi amiga Maivi por su apoyo incondicional y darme el impulso para llegar hasta el final.

*A* mi compañera Marlenis, por asumir mi tarea como suya.

*A* los profesores de la maestría por sus demostraciones de sabiduría, que me enseñaron el camino a seguir.

*A* mi familia que me permitieron entrar en este largo camino que parecía no tener fin.

*A* mi colectivo de trabajo, por su ayuda en cuando más lo necesitaba, para que me dedicara por entero a la elaboración del mismo.

*A* todos, los que confiaron y me exhortaron en los momentos más difíciles.

*A* todos los que de una forma u otra han colaborado con la materialización de este sueño.

*A* Todos ¡“MUCHAS GRACIAS”!

# *Dedicatoria*

*A* mi madre por sus desvelos y por los valores en que me formó.

*A* los niños que son la esperanza del mundo.

*A* mi hermana, por su apoyo en cada tarea que emprendo.

## Índice

Contenidos	Pág.
<b>Introducción</b>	1
<b>I – Capítulo</b>	<b>Desarrollo</b>
Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje en la Gimnasia con el niño en los grupos de 2 a 3 años.	
1.1- Programa Educa a tu hijo.	9
1.2- Trabajo Metodológico.	19
1.2.1 - Contenidos que se trabajan en estas edades.	26
1.2.2- Logros del desarrollo al final de la etapa de 2 a 3 años.	27
1.2.3- Características motrices de los niños de 2 a 3 años.	28
1.2.4- Estructura de la Actividad.	29
<b>II Capítulo.</b>	<b>33</b>
Alternativa Metodológica dirigida a favorecer el desarrollo de la habilidad lanzar en los niños de 2 a 3 años en la comunidad la Torre del municipio Urbano Noris.	
2.1- Concepción y elaboración de la Alternativa metodológica dirigida a favorecer el desarrollo de la habilidad motriz básica lanzar.	34
2.2 Valoración de la efectividad de la Alternativa Metodológica	65
<b>Conclusiones</b>	69
<b>Recomendaciones</b>	70
<b>Bibliografía</b>	71
<b>Anexos</b>	

**Resumen:**

La autora de la presente investigación ha querido demostrar, de modo novedoso, como favorecer el desarrollo de la habilidad lanzar en los niños de 2 a 3 años en la Gimnasia con el niño en la comunidad, La Torre del municipio Urbano Noris, de la provincia Holguín, a través de una Alternativa Metodológica sustentada en ejercicios y juegos de movimientos e indicaciones metodológicas las mismas están organizadas de forma lógica y en correspondencia con las exigencias del programa, instrumentando en esta enseñanza el modelo de programación de las actividades comunitarias del programa de la Cultura Física y además se elabora para el empleo por las familias un folleto asequible a todos los niveles por su claridad y sencillez en su redacción con el cual, podrán sistematizar la habilidad lanzar en otros momentos.

Las actividades conciben la atención priorizada al desarrollo de la habilidad lanzar como la más afectada en los niños de la comunidad la Torre con el propósito de dar respuesta a las necesidades de estos, se desarrollan talleres para la capacitación de las ejecutoras, como interactuar con las familias y los niños, el uso de las categorías didácticas, planificación y la ejecución de actividades demostrativas así como la elaboración de medios y el empleo de juegos de movimiento dirigidos a las diferentes formas, direcciones, lateralidad, el agarre y la postura.

## INTRODUCCIÓN

El programa intersectorial de atención social comunitaria Educa a tu Hijo, destinado a la enseñanza inicial desde cero hasta los seis años de vida por la vía no institucional, responde a una de las principales necesidades de esta etapa, en tanto vela por los derechos del niño, motiva su inteligencia y conduce a su desarrollo psicosocial integral.

Por este camino, nuestro país atiende a más de 460 000 niños y a sus familias, de ellos más de 100 000 de cero a un año se forman de manera individual en el hogar; cerca de 350 000 de dos a cinco años reciben atención grupal y más de 5 000 cursan el grado preescolar en las zonas rurales con este programa. El programa educa a tu hijo tiene 17 años de implementación a nivel del país, en nuestro municipio 15 años y en la comunidad de la Torre se lleva a cabo hace 10 años, 7 por las promotoras de Educación y algunas ejecutoras voluntarias y hace 3 años se vinculan los técnicos del INDER a través de convenio entre los dos organismos teniendo en cuenta su enfoque comunitario e intersectorial, donde cada ejecutor debe trabajar la esfera intelectual o motora según sus conocimientos, logrando la preparación integral en la mayoría del personal que trabaja en estas edades.

Esta vía no institucional de enseñanza se propone, ante todo, lograr la formación armónica de los niños en la infancia. Para ello desarrolla la percepción de los objetos y sus cualidades básicas; el dominio del lenguaje; formación de habilidades y capacidades físicas; las formas de comportamiento social posibles en estas edades y cierto nivel de independencia.

Desde el punto de vista organizativo el Programa se implementa utilizando a promotores (educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo), que asumen la responsabilidad de capacitar y de servir de enlace del grupo coordinador en la concreción del plan de acción en el territorio; y a ejecutores (educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, personal voluntario de la comunidad y las propias

familias en interacción con otras) que son los encargados de orientar directamente a la familia y velar porque aplique las actividades educativas en el hogar.

En la instrumentación del programa el promotor juega un papel fundamental porque además de capacitador y supervisor del trabajo de los ejecutores es uno de los encargados de movilizar los recursos de la comunidad, promoviendo el programa, sensibilizando a todos sus miembros con la importancia de participar activa y conscientemente en la educación de los niños.

El ejecutor tiene como función fundamental desarrollar conjuntamente con las familias, las actividades con los niños y niñas, orientar a los padres y demás familiares la continuidad de las acciones educativas en el hogar, visitar los hogares y controlar la calidad de la realización de las acciones.

De esta manera, se orienta a la familia en la enseñanza de sus hijos, para desarrollar en ellos las condiciones intelectuales, físicas y sociales que les permitan luego progresar con mayor rapidez y desenvolvimiento en la actividad académica y en sus relaciones sociales.

La participación de las familias con sus niños y niñas ha sido de forma sistemática en la mayoría de los casos decayendo en otros por la poca creatividad y dinamismos de las ejecutoras a la hora de desarrollar las actividades por la poca preparación y la Falta de auto preparación, seguimiento y control de los promotores, reflejándose en el momento de la planificación y ejecución de las mismas, Según estudios realizados nos percatamos, que en nuestro municipio no existen investigaciones sobre el tema seleccionado, todas son sobre la esfera intelectual por lo que nos dimos a la tarea de realizar un análisis profundo de cómo fortalecer los contenidos sobre la esfera motora.

El desarrollo del niño que tiene lugar en la etapa preescolar es muy rico, amplio y se expresa en adquisiciones y formaciones muy variadas, tanto que autores como Gladis Bécquer 2008, considera que más de 75% de lo que va a llegar hacer un hombre, se logra en ella. A pesar de esta riqueza y variedad, el análisis de las

regularidades del desarrollo en esta etapa da la posibilidad de establecer, con bastante precisión algunos períodos en los que los procesos y funciones psíquicas, sus características y propiedades, las interrelaciones que entre ellos se dan, adquieren una peculiaridad tal y una estructura de sistema que permite diferenciar uno de otros.

La autora asume estos planteamientos ya que considera que la edad preescolar constituye una etapa con características propias cuyas problemáticas se analizan vinculadas al desarrollo ulterior del sujeto. En ellas se sientan las bases para el desarrollo físico y espiritual del hombre. Durante los primeros años de vida se asimilan conocimientos, habilidades y hábitos, se forman capacidades, cualidades volitivos - morales.

La etapa más importante del individuo sin duda son sus primeros años de vida donde la familia y el entorno social cobran un papel preponderante en el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y de la personalidad, el conocimiento de las características del niño de edad preescolar, logros del desarrollo y consideraciones de estudiosos de la edad es de trascendental importancia.

La vía no institucional funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado con el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones, representantes de la sociedad civil, promotores, ejecutores y sobre todo las familias. Preparar a las familias a partir de sus experiencias, para realizar acciones educativas con sus hijos en las condiciones de hogar es el objetivo del Programa Educa a Tu Hijo, el mismo se sustenta en dos pilares fundamentales:

- ❖ **Carácter comunitario:** Es un aporte del Programa Educa a tu hijo al desarrollo de la comunidad o viceversa.
- ❖ **Enfoque intersectorial:** En la aplicación del programa Educa a tu hijo participan todos los organismos y organizaciones, existiendo cohesión alrededor de tareas comunes.



Con este propósito se organizan los grupos coordinadores del programa en los diferentes niveles y con determinadas funciones:

- ❖ Grupo coordinador nacional
- ❖ Grupos coordinadores a nivel provincial.
- ❖ Grupos coordinadores municipales.
- ❖ Grupos coordinadores a nivel de consejo popular.

La atención educativa por vía no institucional tiene carácter flexible y adopta diferentes modalidades:

1\_ Atención individualizada: Inicia desde en el embarazo, mediante la orientación del medico la enfermera de la familia y otros ejecutores, así como en las consulta de atención prenatal.

2\_ Atención grupal : Para las edades de uno a seis años se adopta la variante de “actividad conjunta” , llamadas así porque en ellas participan juntos las familias, sus niños y niñas , y el personal ejecutor .

Desde el punto de vista organizativo el programa se implementa utilizando a:

Promotores (educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo) que asumen la responsabilidad de capacitar y servir de enlace con el grupo coordinador en la concreción del plan de acción en el territorio.

Ejecutores (educadores, maestros, auxiliares pedagógicas médicos, enfermeras, instructores de deportes, animadores de cultura, jubilados, personal voluntario de la comunidad y las propias familias) que son los encargados de orientar directamente a las familias y velar porque se realicen las actividades educativas en el hogar.

Cada organismo y organización tiene sus ejecutores con funciones específicas donde las del INDER van encaminadas al desarrollo motor a través de las actividades motrices.

A través de las visitas realizadas a los grupos de gimnasia con el niño, observación a las actividades, entrevistas, encuestas e intercambios con los técnicos, metodólogos, familias, revisión de documentos oficiales, nos ha permitido interactuar con los grupos del programa y al realizar un estudio sobre las habilidades motrices básicas, donde nos percatamos que en la habilidad lanzar los niños manifestaban las siguientes insuficiencias:

- El agarre de los diferentes objetos a lanzar se realiza de forma firme, con apoyo en las primeras falanges y no con todos los dedos.
- Se realizan los lanzamientos sin el debido movimiento articular (Hombros, codos y muñecas).
- Falta coordinación en los movimientos al ejecutar los lanzamientos.
- No se trabaja la lateralidad.
- No ejecutan los lanzamientos a las diferentes direcciones.
- No se realizan el lanzamiento de las diferentes formas.

## **SITUACIÓN PROBLÉMICA**

Las condiciones del desarrollo psicomotor de los niños de la comunidad “La Torre” del Consejo Popular Sur del Municipio Urbano Noris de la provincia Holguín, de las edades de 2 a 3 años no son suficientes para ejecutar satisfactoriamente la habilidad motriz lanzar.

## **PROBLEMA CIENTÍFICO**

¿Cómo favorecer el desarrollo de la habilidad lanzar en el grupo de niños de 2 a 3 años en la comunidad “La Torre” del Consejo Popular Sur del Municipio Urbano Noris de la provincia Holguín?

**Objetivo:** Elaborar una alternativa metodológica para favorecer el desarrollo de la habilidad lanzar en los niños de 2 a 3 años del grupo de gimnasia con el niño en la comunidad de la Torre del Municipio Urbano Noris.

**Objeto:** La Gimnasia con el niño.

**Campo:** Habilidad motriz básica lanzar.

**Preguntas científicas:**

- 1- ¿Qué fundamentos teórico metodológicos sustentan la planificación de las actividades de la Gimnasia con el niño como proceso comunitario?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de las habilidades motrices básicas en los niños de 2 a 3 años?
- 3- ¿Qué componentes debe tener la alternativa metodológica para favorecer el desarrollo de la habilidad motriz básica lanzar en los niños 2 a 3 años de la Comunidad La Torre del municipio Urbano Noris?
- 4- ¿Cómo valorar la efectividad de la alternativa aplicada en los niños de 2 a 3 años de la Comunidad La Torre del municipio Urbano Noris?

**Tareas investigativas:**

- 1- Determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje en la Gimnasia con el niño en los grupos de 2 a 3 años.
- 2- Diagnosticar el estado actual de las habilidades en los niños de 2 a 3 años atendidos en el programa comunitario Gimnasia con el niño en la comunidad La Torre del municipio Urbano Noris así como la preparación de las ejecutoras.

3- Elaborar una alternativa metodológica dirigida a favorecer el desarrollo de la habilidad motriz básica lanzar en los niños 2 a 3 años de la Comunidad La Torre del municipio Urbano Noris.

4- Aplicar y valorar la efectividad de la Alternativa Metodológica.

**Población:** 20 niños de las edades de 2 a 3 años que asisten al programa Educa a tu hijo en la comunidad La Torre del Municipio Urbano Noris.

**Muestra:** Se seleccionaron los 20 niños de manera intencional.

**Criterios de inclusión:**

- Tener un rango de edades de 2 a 3 años y asistir al programa.
- Niños con insuficiencias en la ejecución de la habilidad lanzar.

**Aporte:** Está constituido por una Alternativa Metodológica sustentada en ejercicios y juegos de movimientos dirigidos a favorecer el desarrollo de la habilidad lanzar en niños de 2 a 3 años atendidos en la Gimnasia con el niño en la comunidad e indicaciones metodológicas las mismas están organizadas de forma lógica y en correspondencia con las exigencias del programa, instrumentando en esta enseñanza el modelo de programación de las actividades comunitarias del programa de la Cultura Física y además se elabora para el empleo por las familias un folleto asequible a todos los niveles por su claridad y sencillez en su redacción con el cual, podrán sistematizar la habilidad lanzar en otros momentos.

**Métodos**

**Del nivel teórico:**

**Histórico – Lógico:** Se empleó para valorar las etapas de la realización de la investigación o sea el antes, el durante y el después y analizar la historicidad del problema de investigación en cuanto a su surgimiento.

**Analítico-Sintético:** el cual permitió procesar toda la información consultada y elaborar toda la fundamentación teórica del trabajo, así como interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos.

**Inducción- deducción:** se utilizó para determinar el estado actual del problema investigativo y sus posibles causas y valorar la aplicación de una Alternativa metodológica para favorecer el desarrollo de la habilidad motriz básica lanzar en la Gimnasia con el niño.

**Del nivel empírico:**

**La observación:** para comprobar cómo se realiza el trabajo para desarrollar las habilidades motrices básicas en las actividades de Gimnasia con el niño.

**Análisis de Documentos oficiales:** para analizar los documentos ministeriales, municipales, provinciales y los programas de estudio que norman el trabajo con las habilidades motrices básicas en esta edad, además planeamientos de las actividades de Gimnasia con el niño.

**Técnicas de recogida de información:**

**La entrevista:** para comprobar la preparación que poseen las ejecutoras para favorecer las habilidades motrices básicas en las diferentes actividades en la Gimnasia con el niño, así como el tratamiento que brindan los metodólogos en las visitas.

**La encuesta:** para valorar el trabajo que realiza la familia en el hogar para favorecer la habilidad motriz básica lanzar con sus niños en las condiciones del hogar, además comprobar los conocimientos adquiridos en relación con el tema.

**Matemáticos-estadísticos:**

- Distribuciones empíricas de frecuencia

## **Técnicas Estadísticas:**

- De la estadística descriptiva se aplicó el Cálculo Porcentual.
- De la estadística inferencial se aplicó la dócima no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, lo que nos permitió comparar el pretest y el postest y certificar las diferencias significativas entre ambas mediciones.

## **Capítulo I: Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje en la Gimnasia con el niño en los grupos de 2 a 3 años.**

### **1.1- Programa Educa a tu hijo.**

La vía de atención educativa no institucional está concebida para todos los niños y niñas de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles y se implementa en forma de un Programa Social de Atención Educativa denominado Educa a Tu Hijo en las comunidades.

Tiene 17 años de implementación a nivel del país, en nuestro municipio 15 años y en la comunidad de la Torre se lleva a cabo hace 10 años, 7 por las promotoras de Educación y algunas ejecutoras voluntarias y hace 3 años se vinculan los técnicos del INDER a través de convenio entre los dos organismos teniendo en cuenta su enfoque comunitario e intersectorial, donde cada ejecutor debe trabajar la esfera intelectual o motora según sus conocimientos, logrando la preparación integral en la mayoría del personal que trabaja en estas edades.

La concepción de la implementación a nivel municipal adquirió dos características especiales: en primer lugar igualmente tomó como célula básica para su realización a la familia. En segundo lugar, el fundamento esencial del Programa, fue la estructuración de un trabajo comunitario que aunaba a los diferentes factores del territorio, en la realización de acciones educativas con un carácter sistemático e intersectorial.

### **Este Programa se caracteriza por:**

- Ser eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela.
- Tomar como célula básica para su realización a la familia, porque constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades y, además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico.
- Presentar un marcado carácter comunitario e intersectorial al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales quienes junto al sector educacional y bajo su coordinación, estructuran y diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: la instrumentación de la educación mediante vías no formales en su territorio, lo que permite la formación y desarrollo de los niños y niñas que en él residen. Por esta razón involucra a más de 6<sup>o</sup> mil promotores y más de 14 mil ejecutores que en su mayoría con carácter voluntario realizan las labores de capacitación.

El Programa Social de Atención Educativa, aunque utiliza esencialmente la vía no institucional, cuenta con todo el apoyo estatal y responde a la política educacional del país para estas edades dirigida, asesorada y controlada por la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación, lo que permite la consecución de los mismos fines y objetivos de la vía institucional: lograr el máximo desarrollo posible de todos los niños y niñas cubanos.

Se fundamenta en un programa pedagógico con carácter interdisciplinario elaborado por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, en deporte, recreación y cultura, entre otros.

Forma parte del Programa de Educación Comunitaria “Para la Vida”, el que va dirigido a toda la población cubana con el propósito de elevar el nivel de información y preparación para una mejor calidad de vida. En este sentido, el Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo” cumple estos propósitos para las edades de 0 a 6 años.

En la instrumentación del programa el promotor juega un papel fundamental porque además de capacitador y supervisor del trabajo de los ejecutores es uno de los encargados de movilizar los recursos de la comunidad, promoviendo el programa, sensibilizando a todos sus miembros con la importancia de participar activa y conscientemente en la educación de los niños.

Para ello debe poseer cualidades que le permitan ser un buen comunicador, participar activamente en los Grupos Coordinadores, poseer iniciativas, conocer técnicas que fomenten la participación de la familia y promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo de los niños.

El ejecutor es la persona que educa, orienta y junto a la familia emprende la hermosa tarea de formar al niño, sin recibir nada a cambio. Tiene como función fundamental desarrollar conjuntamente con las familias, las actividades con los niños y niñas, orientar a los padres y demás familiares la continuidad de las acciones educativas en el hogar, visitar las viviendas y controlar la calidad de la realización de las acciones, debe pertenecer a la comunidad de los niños para conocer tradiciones, gustos y preferencias de las mismas.

Es el encargado de planear, presentar y coordinar el desarrollo de las actividades, con el grupo coordinador de la zona. Debe conocer el contenido que propone el Programa, para que las actividades sean diferentes por su complejidad, por las características de los niños o sus particularidades que requieren una estimulación individual y así orientar a las familias para el trabajo en el hogar.



La familia es un medio de enormes potencialidades educativas que amentarán en la medida que esté capacitada para realizar con calidad esta función. De ahí que existan distintas maneras en las que el familiar puede participar:

- Escuchando y opinando durante la primera parte (momento de información y preparación de la actividad conjunta).
- Cantando, haciendo un cuento o una adivinanza, recitando una poesía, o realizando otra acción para el grupo completo de niños y familiares, según lo acordado en el primer momento.
- Interviniendo en el desarrollo de la actividad, directamente con los niños en la realización de las acciones acordadas, de distintas maneras:
  - Repartiendo materiales y organizando los objetos y lugares donde trabajarán los niños.
  - Participando con los niños en la actividad diciéndoles qué hay que hacer, explicándoles o sugiriéndoles si se equivocan; si se trata de un juego, desempeñando un determinado papel.
  - Intercambiando ideas, opiniones, comentarios, nombres de las cosas, hechos que suceden, entre otros, de tal manera que el niño enriquezca su vocabulario, aprenda a expresar sus ideas y establezca una comunicación afectiva.
  - Observando con interés, las actividades que hacen los niños, cuando estas no requieren de la presencia directa del adulto. Es preciso que se le dé al niño la suficiente confianza, tanto por los padres o familiares como por el ejecutor, para que se sienta realmente en seguro y pueda expresarse y moverse libremente.
  - Analizando con el ejecutor todo lo ocurrido en la sesión de trabajo, planteando dudas y sugerencias acerca de cómo realizaron determinados

ejercicios, y revisando lo relacionado con el siguiente encuentro. El ejecutor explicará que materiales se necesitarán y a quienes corresponderá traerlos.

### **Organismos Responsables.**

El Programa Educa a Tu Hijo tiene un marcado enfoque comunitario e intersectorial. En la materialización del Programa participan los Ministerios de Salud Pública, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Comités de Defensa de la Revolución (CDR), Asociación Nacional de Pequeños Agricultores (ANAP), Asociaciones Estudiantiles, Sindicatos y los Medios de difusión masiva, entre otros, bajo la coordinación del Ministerio de Educación. En el Ministerio de Educación corresponde a la dirección de Educación Preescolar la dirección de las acciones educativas del programa tanto a nivel nacional, provincial, como municipal.

### **Fuente y mecanismo de financiamiento:**

La atención educativa por vía no institucional cuenta con el respaldo del Estado que asegura el personal técnico en capacidad de prepara y asesorar a la gran masa de voluntarios que en él participan. El resto de los Organismos participantes asumen los aseguramientos del personal aportan al trabajo de orientación a las familias.

Se ha contado con una colaboración sistemática del UNICEF, fundamentalmente dirigido a la edición de materiales, el aseguramiento de la capacitación tomando en consideración la amplia y diversa cantidad de personas a las que resulta necesario llegar y como apoyo a las investigaciones.

La atención educativa no escolarizada atiende a toda la población infantil comprendida desde 0 a 5/6 años de edad, que no asiste a instituciones infantiles. Desde su generalización se ha ido incrementando la atención a los niños/as y sus familias así como la cobertura en general.

La atención educativa por vías no formales adopta las modalidades siguientes:

Atención a las futuras madres y padres (familia): Orientación sistemática durante el embarazo por el médico, la enfermera y otros ejecutores así como en las consultas de atención prenatal para prepararlos en los distintos aspectos a tener en cuenta en el embarazo y desde el nacimiento para la promoción de un favorable desarrollo infantil.

Atención individual: Orientación a las familias de los niños y niñas de 0 a 2 años fundamentalmente en el hogar, una o dos veces por semana, por un (a) ejecutor(a), acerca de cómo realizar actividades estimuladoras del desarrollo con sus hijos, Se le orienta a la familia los contenidos específicos de los folletos “Educa a tu Hijo”, les demuestran cómo realizar las actividades en las distintas áreas del desarrollo y comprueban si han comprendido las acciones a realizar con sus hijos. Esta forma de atención en el hogar se concibe teniendo en cuenta las particularidades de estas edades que las hacen más vulnerables a los factores de riesgo y ambientales. Se aprovechan estos momentos además, para controlar junto con la familia los logros del desarrollo alcanzado por sus hijos.

Atención Grupal: Los niños y niñas de 2 a 6 años se organizan en grupos a los que asisten acompañados por sus familias, una o dos veces por semana, a un local de la comunidad (parques, portales, de casas de cultura, centros deportivos y otros) donde son atendidos por un(a) ejecutor(a) quien realiza actividades estimuladoras para su desarrollo propicia la participación en ellas de las familias y les orienta y demuestra sobre cómo continuarlas en el hogar. Se adopta la variante de “actividad conjunta”, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niños y niñas y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y, fundamentalmente, lograr en ellas la participación de la familia como una vía idónea para recabar los saberes de las familias y a su vez demostrarles cómo continuar desarrollándolas en el hogar. El trabajo con las familias y sus hijos(as) de manera grupal, mediante las actividades conjuntas, puede adoptar la forma de grupos diferenciados por edades (de 2 a 3, de 3 a 4, de 4 a 5 o de 5 a 6

años) o, de grupos múltiples o multiaños conformados por niños de diferentes edades. Esta forma de atención grupal favorece la satisfacción de las necesidades de los niños(as) de estas edades de socialización y comunicación, a la vez que propicia el intercambio y las interrelaciones entre las diferentes familias, convirtiéndose además en un factor de preparación y de desarrollo socio – cultural.

Los niños y niñas de 5 a 6 años de zonas de montañas o rurales de difícil acceso, con muy limitada población infantil de estas edades, además de la atención que le brinda sistemáticamente el ejecutor/a ya sea en visita individual al hogar ( si el niño/a y su familia viven aislados) o grupal (si existen varios niños), acuden con sus familias a las escuelas primarias del territorio dos veces por semana y son atendidos por un maestro y el ejecutor(a), quien igualmente realiza actividades con ellos y demuestra a las familias cómo continuarlas en el hogar.

### **Materiales que se utilizan:**

El soporte pedagógico del Programa Social de Atención Educativa se presenta en 9 folletos bajo el título “Educa a tu Hijo”.

Cada folleto contiene una presentación que persigue el propósito de sensibilizar a la familia sobre la importancia de realizar una educación sistemática para lograr el óptimo desarrollo de su hijo; una explicación sencilla de las características del pequeño como respuesta a la pregunta ¿Cómo es tu niño...? (en un período determinado). A continuación, dando respuesta a la pregunta ¿Qué debes hacer para que tu niño crezca y se desarrolle sano y feliz?, aparecen recomendaciones de actividades necesarias para estimular su desarrollo socio – afectivo, intelectual, del lenguaje y motriz, así como la formación de valores, hábitos higiénicos, cualidades morales, los cuidados de su salud y la prevención de accidentes. Por último, al finalizar cada folleto aparecen indicadores, en forma de logros que los niños deben alcanzar en cada edad y que permiten a la propia familia valorar el nivel de desarrollo alcanzado por sus hijos en cada período etario.

Para su aplicación cuenta además, como soporte material, con folletos y manuales dirigidos a promotores y ejecutores relacionados con la concepción y fundamentación del programa, las condiciones en que tiene lugar el desarrollo del niño, la salud e higiene, la elaboración de materiales didácticos y lúdicos, así como las técnicas de trabajo comunitario.

Sirvan de ejemplo:

“Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar”.

Contiene los elementos esenciales de la concepción del programa y de sus formas de realización.

“Manual del promotor”.

Constituye una guía acerca de las características, funciones, responsabilidades, métodos de trabajo del promotor, así como otros aspectos de interés para planear, organizar estrategias de trabajo y evaluar resultados

Teoría y práctica de las vías no formales”. (Apoyo al Manual del promotor 1).

Contiene orientaciones valiosas para la organización del trabajo del grupo coordinador, promotores y ejecutores en su radio de acción.

“Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar”. (Apoyo al Manual del promotor 2).

Resume un conjunto de ideas básicas acerca del desarrollo del niño durante los primeros años de vida y el papel que debe jugar el adulto para estimularlo.

“Acerca de la salud”. (Apoyo al Manual del promotor 3).

Contiene explicaciones sencillas y asequibles sobre el cuidado de la salud del niño, la higiene de los alimentos y la importancia de la adecuada alimentación en las primeras edades.

“Técnicas de trabajo comunitario”. (Apoyo al Manual del promotor 4).

Ofrece valiosas sugerencias sobre formas y técnicas de trabajo comunitario

“Elaboración de medios y juguetes a bajo costo”. (Apoyo al Manual del promotor 5).

Contiene orientaciones para los promotores, ejecutores, familia y otros agentes educativos de la comunidad acerca de las formas, procedimientos y materiales para elaborar juguetes y otros medios didácticos a bajo costo que puedan ser utilizados en la realización de las actividades.

“Mamá, tú y yo en el grupo múltiple”.

Expone las formas y procedimientos didácticos para realizar las actividades con grupos de niños de diferentes edades y sus familias

“Juntos podemos”.

Cuaderno de trabajo para apoyar a las familias de zonas rurales y de montaña en la realización de actividades que contribuyan a la preparación del niño para su ingreso a la escuela.

“El médico y la enfermera en la educación familiar”.

Contiene orientaciones a este personal sobre las formas de trabajo con la familia para la realización de las actividades que estimulan el desarrollo de los niños en las distintas esferas.

En cada uno de estos folletos se explican las características del pequeño desde el primer mes de vida hasta el final de la edad preescolar; se recomiendan las actividades para estimular su desarrollo, para que crezca sano y feliz, estas no son suficientes para lograr el objetivo deseado ya que carecen de elementos en cuanto a contenidos y variedad de cómo ejecutar estas acciones, por lo que se hace necesario la implementación de una alternativa para favorecer el desarrollo de la habilidad de lanzar, siendo el encargado de garantizar esta preparación las ejecutoras a través de las actividades motrices teniendo como vía fundamental la gimnasia con el niño y la participación de las familias.

La Gimnasia con el niño es una actividad integrada por un sistema de ejercicios físicos especialmente escogidos a través de métodos científicos, encaminados a solucionar los problemas del desarrollo físico, perfeccionar las capacidades motoras y mantener y mejorar el estado de salud de quienes lo practican, utilizando los medios y métodos de la Cultura Física (Brikina 1981)

El objetivo de esta área de desarrollo está encaminado a trabajar para que los niños realicen acciones motrices donde demuestren flexibilidad y un desarrollo de capacidades coordinativas en general y manifiesten buena postura. Esto determina la necesidad de un constante perfeccionamiento en el sistema de trabajo, contenido, medios y formas de organización de la Educación Preescolar, cuestión que se ha tomado en cuenta para la elaboración de la presente investigación. El resultado que se alcance dependerá no sólo de la elección del contenido, si no del grado en que se utilicen, perfeccionen y combinen prácticamente los distintos métodos, procedimientos y medios de enseñanza.

La edad Preescolar es uno de los aspectos fundamentales multilateral y armónico del niño. Es en esta edad donde se sientan las base para el concreto desarrollo en toda su etapa hasta la adultez, ya que en estos momentos es cuando comienza sus actividades motrices es por ello que los ejercicios físicos bien dirigidos nos llevan por el camino de proteger su salud y perfeccionar las funciones del organismo infantil, por eso es importante la correcta planificación de las actividades ya que:

La planificación ayuda a distribuir correctamente todo el contenido del trabajo educativo en el tiempo señalado, posibilita determinar las perspectivas de la labor pedagógica, prepararse a tiempo para ella, distribuir racionalmente sus fuerzas y su atención y trabajar con el ritmo preciso para asegurar el cumplimiento de las tareas previstas. Debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que debe superar.

Para las ejecutoras tiene gran importancia la planificación y distribución de los contenidos, ya que de ella depende el cumplimiento de los objetivos que se derivan

de los sistemas planificados, posibilita su comprobación sistemática y hacer los ajustes o modificaciones pertinentes en base a los avances y dificultades que se aprecien en el desarrollo de los contenidos para hacer uso racional del tiempo disponible en cada actividad, todo ello debe influir positivamente en la solidez de los conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que se deben, desarrollar y consolidar. Estas consideraciones son normas de obligatorio cumplimiento en la preparación que ha de realizar cada ejecutor como parte del trabajo metodológico.

## **1.2 Trabajo Metodológico.**

El trabajo metodológico, en cualquier nivel, se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política ideológica de todas las actividades.

La Resolución No. 119/08. Aprueba el Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación donde se define por:

Trabajo Metodológico: Es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político- ideológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes- metodológicas y científico- metodológicas, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

En las **Generalidades** de la resolución el **Artículo 2** plantea:

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que todo el personal que labore en la educación de un individuo, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

1. Elevar la calidad del trabajo educativo y proceso pedagógico mediante el



perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educadores se formen integralmente.

2. Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.

3. Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

### **Contenido del Trabajo Metodológico.**

**Artículo 20:** Para el desarrollo de buenas clases frontales, video clases y tele clases se debe garantizar lo siguiente:

- a) La organización del proceso pedagógico y sus requisitos higiénicos.
- b) La orientación hacia los objetivos y la proyección de la clase, a partir de del dominio de la caracterización integral de sus alumnos y el diseño de actividades diferenciadas.
- c) El dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje para favorecer el desarrollo creativo de los educandos.
- d) Utilización eficiente de los medios de enseñanza concebidos como sistema.
- e) Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política de Partido Comunista de Cuba.
- f) La orientación y control del estudio independiente de los estudiantes.
- g) El dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con los niños.
- h) Que los educandos demuestren dominio de:

1. Los conceptos esenciales en correspondencia con los niveles de asimilación

tratados.

2. Los contenidos a estudiar en correspondencia para la clase y desarrollo de los ejercicios.

3. La orientación de la tarea que tendrá que resolver para la próxima clase, así como los criterios y el momento en que se va a comprobar.

**Precisiones para el desarrollo del Trabajo Metodológico en la enseñanza preescolar:**

En la Educación Preescolar en el desarrollo de buenas actividades tal como se refiere en el Artículo 20 los docentes deben demostrar:

a) Dominio de las particularidades del desarrollo de las edades con las que trabaja, las específicas de sus niños y en consecuencia proyecta las diversas formas organizativas, ajusta las actividades desde lo que saben hacer los niños de manera independiente hasta lo que pueden llegar a hacer con la orientación y ayuda de los adultos y orienta los objetivos para que los niños alcancen los logros de su año de vida o ciclo.

b) Dominio profundo de los fundamentos del Programa Educativo, los logros y objetivos de los ciclos, los contenidos de las áreas de desarrollo, sus métodos y procedimientos y los requerimientos metodológicos para la dirección de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

c) Un adecuado enfoque político- ideológico con la aplicación eficiente del Programa de Conocimientos del Mundo Social y Socio moral y con la explotación sistemática del enfoque educativo y patriótico en todas las formas organizativas del proceso educativo.

d) Dominio del papel de los niños y su independencia, desde la planificación y organización de las diferentes formas organizativas.

Para la actividad conjunta con la familia se realizan las adecuaciones pertinentes de

los aspectos anteriores, puede ser adaptado según las necesidades de los niños, y sus familias.

Las actividades conjuntas se planifican, en ellas se les da tratamiento a varias áreas de desarrollo según las necesidades e intereses de los educandos, donde no puede faltar el área motora, las mismas están conformadas por tres momentos importantes:

- ❖ Primer momento se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior y se llama la atención hacia las actividades que se realizarán con los niños, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales.

- ❖ Segundo momento, se ejecuta la actividad, con la participación de niños y familias orientados y estimulados por el personal ejecutor, se le da tratamiento a varias áreas del desarrollo, donde la gimnasia con el niño es permanente como proceso para preparar a los niños para el desarrollo de las demás actividades.

- ❖ Tercer momento se valora con las familias las actividades realizadas, se escucha sus comentarios y opiniones de cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales, se orientan otras actividades para complementar y enriquecer su desarrollo para realizarla durante la semana así como las actividades a desarrollar en el próximo encuentro.

En las estructuras del planeamiento de las actividades conjuntas se registrará, según sea necesario: semana, frecuencia, objetivo de la actividad, método y desarrollo. Se evidenciará la motivación, los procedimientos, los medios incluyendo los del programa audiovisual y siempre aparecerán las preguntas claves que servirán para evaluar el cumplimiento de los objetivos por los niños.

La planificación ayuda a distribuir correctamente todo el contenido del trabajo docente- educativo en el tiempo señalado, posibilita al ejecutor determinar las perspectivas de la labor pedagógica, prepararse a tiempo para ella, distribuir racionalmente sus fuerzas y su atención y trabajar con el ritmo preciso para

asegurar el cumplimiento de las tareas previstas. Debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que debe superar.

Para el ejecutor tiene gran importancia la planificación y distribución de los contenidos, ya que de ella depende el cumplimiento de los objetivos que se derivan de los sistemas planificados, posibilita su comprobación sistemática y hacer los ajustes o modificaciones pertinentes en base a los avances y dificultades que se aprecien en el desarrollo de los contenidos para hacer uso racional del tiempo disponible en cada actividad, todo ello debe influir positivamente en la solidez de los conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que se deben, desarrollar y consolidar.

**El plan es un documento oficial de obligatorio cumplimiento debe reunir los requisitos siguientes:**

1. El contenido planificado debe responder a las exigencias planteadas y garantizar, por tanto, el desarrollo multilateral y armónico de los niños.
2. Las actividades se consignarán en orden secuencial.
3. Tiene que ser preciso. En él deben aparecer las tareas, su contenido y los materiales.
4. Tiene que ser real para que sea efectivo. Las tareas que no puedan por las condiciones del terreno, no deben consignarse.
5. La planificación se tiene que realizar partiendo de los principios didácticos establecidos para la educación preescolar.

Al planificar los contenidos se deben tener en cuenta las habilidades y capacidades adquiridas y desarrolladas en el año anterior, por constituir la base de los nuevos contenidos en unos casos, y en otros, para tomar medidas pertinentes que eviten las interferencias en la formación de nuevos hábitos y habilidades.

Se sugiere que se planifiquen las primeras actividades de reafirmación y trabajar habilidades sencillas, realizando diagnósticos para poder determinar los contenidos teniendo en cuenta los resultados. La planificación y distribución de los contenidos nos sirve de guía de preparación, es la base de proceso educativo en la misma se proyecta lo que tengo que lograr, como, con qué.

### **Aspectos que se deben tener en cuenta para planificar los contenidos.**

- Objetivos que se deben lograr en cada año, el semestre y en las actividades.
- Hábitos, habilidades, capacidades, intereses y manifestaciones de la conducta que deben desarrollarse.
- Nivel de desarrollo físico, técnico que poseen los niños.
- Tiempo disponible para el desarrollo de los contenidos durante el curso, cada semestre y en las clases.
- Medios con que se cuenta para desarrollar el trabajo, así como la cantidad de niños.

Los aspectos señalados anteriormente son válidos para todas las enseñanzas, pero el proceso de planificación de los contenidos debe realizarse individualmente, de acuerdo con las características de los educando, por lo que generalmente, presentan diferencias.

### **Pasos metodológicos para la planificación y control de los contenidos.**

Se sugiere que al realizar la planificación y control de los contenidos, se debe cumplir con los pasos siguientes:

- Hacer un análisis de los objetivos del ciclo y los específicos de cada actividad.
- Análisis de manera pormenorizada los contenidos programados.
- Estudie la concepción metodológica de cada habilidad que aparecen en las

Orientaciones Metodológicas hasta lograr dominarlas.

- Determine las condiciones materiales y los medios auxiliares que son necesarios elaborar para el desarrollo efectivo de cada unidad.
- Realice un análisis metodológico de los contenidos programados, basándose en los objetivos propuestos, habilidades principales, habilidades antecedentes y capacidades necesarias.
- Efectúe un análisis global de la planificación, en el curso o período, teniendo en consideración los aspectos siguientes:
  - Cantidad de horas lectivas y de de reserva su distribución entre las diferentes habilidades y capacidades programadas en los diferentes etapas del curso.
  - Interrelación entre los contenidos de cada habilidad y juegos de movimientos.
- Elabore el o los test diagnósticos que aplicará al inicio del curso.
- Para el desarrollo del diagnóstico se pueden emplear distintas actividades como son: juegos, situaciones problémicas, preguntas orales.
- Confeccionar un sistema de actividades para un número determinado de estas, durante un el período, sobre la base del resultado del diagnóstico aplicado y el análisis metodológico realizado. El sistema de actividades contempla: objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios y evaluación.
- Planifique cada actividad e introduzca los ajustes de contenidos y/o metodológicos en correspondencia con la forma en que los niños logran los objetivos, lo que comprobará a través del análisis diario del logro de los objetivos específicos de su actividad.
- Compruebe mediante controles sistemáticos el logro de los objetivos programados.

Estos pasos metodológicos no constituyen un esquema, cada ejecutor en correspondencia con su experiencia, empleará la forma y el ordenamiento que le sea más útil y llevar los contenidos al diseño de la actividad para garantizar la efectividad del trabajo.

En la Educación Prescolar es preciso para poder articular de manera efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje tener en cuenta las características del contenido que se imparte en el programa y la caracterización a partir del diagnóstico de los niños de forma grupal y personalógico, es por tanto que se debe comenzar por el análisis de los contenidos establecidos acorde al grado o nivel de desarrollo que presentan los niños en la etapa y los logros que deben ser alcanzados por estos con ayuda de profesores y la familia.

### **1.2.1 Contenidos que se trabajan en estas edades.**

Objetivos: se trabajará para que los niños, puedan:

- Ejecutar distintos tipos de ejercicios, donde se ponga de manifiesto elementos de coordinación, equilibrio y flexibilidad.
- Manifestar buena postura.

Contenidos.

- Desplazamientos: caminar, correr y saltar.

Dispersos y en diferentes formaciones.

Pasando y bordeando obstáculos dispersos en el terreno.

Hacia delante con cambio de dirección.

Combinaciones entre las diferentes formas de desplazamiento.

Caminar en punta, talón, borde externo de los pies y otra forma de ejecución.

- Ejercicios para el desarrollo físico general.

Cabeza: flexiones, torsiones y combinaciones.

Brazos (con y sin implemento): flexiones, balanceos y elevaciones (simultáneos y alternos) y combinaciones.

Tronco: flexiones, torsiones y combinaciones.

Piernas: flexiones, elevaciones (simultáneas y alternas), cuclillas y combinaciones.

- Ejercicios principales

Caminar: sobre sendas, sobre tabla en el piso, sobre tabla inclinada, sobre líneas, sobre banco o tabla a una altura, pasando obstáculos a una altura.

Correr: sobre senda en línea recta, a una distancia.

Saltar (con las dos piernas): al frente de profundidad, hacia una altura.

Lanzar (con las dos manos y con una alternadamente): de diferentes formas, hacia diferentes direcciones.

Rodar (con las dos manos y con una alternadamente) : desde diferentes posiciones, por los planos hacia diferentes direcciones, atrapar objetos que ruedan.

Cuadrupedia: dispersos, hacia diferentes direcciones, por debajo de obstáculos, sobre sendas, sobre tabla en el piso, sobre plano inclinado, sobre escaleras en el piso.

Reptar: dispersos, por debajo de obstáculos.

Escalar: por escalera inclinada.

Trepar: a un plano horizontal.

Juegos de movimientos: de corre, lanzar, rodar, saltar y cuadrupedia.

### **1.2.2- Logros del desarrollo al final de la etapa de 2 a 3 años.**

Edad: 2 a 3 años.

- ◆ Cuadrupedia por diferentes planos.
- ◆ Salta en el piso con los dos pies.
- ◆ Camina por diferentes planos a una altura dada.
- ◆ Lanza y rueda pelotas libremente y hacia objetivos que se encuentran a corta distancia.
- ◆ Corre disperso.



### **1.2.3- Características motrices de los niños de 2 a 3 años.**

En las edades entre dos y tres años el niño incorpora formas de movimiento más complejas. En este grupo de edad se observa un salto cuantitativo en las acciones motrices, por lo que esta etapa de la vida es llamada de gran “explosión física”.

Entre los dos y tres años alternan frecuentemente el caminar con la carrera, realizando la misma con mayor fase de vuelo; también caminan por arriba de vigas y muros a pequeña altura, aunque en la mayoría de los casos no lo hacen de forma continua.

Lanzan y ruedan la pelota pequeña con una y dos manos no sólo hacia adelante y hacia arriba, sino también dirigido a los objetos colocados a poca distancia, pero aún sin orientación.

Realizan la cuadrupedia por el piso, en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) y ésta se ejecuta en una sola dirección. También gatean por arriba de tablas inclinadas y bancos a pequeña altura. Este desplazamiento lo realizan de forma continua.

Suben la escalera inclinada colocando un pie y la mano del mismo lado, continúan con la colocación del otro pie y la mano correspondiente pero sin continuidad en el movimiento.

Saltan con ambas piernas y con mayor despegue de los pies del piso, incluso saltan por arriba de pequeños objetos colocados en el piso ejecutándolo solamente en una dirección.

Se desplazan reptando con todo el cuerpo "pegado" al piso, cuando se les coloca una tabla a poca altura, que les facilita pasar por debajo de ella llevando los dos brazos al frente. A partir del apoyo de los brazos, empujan su cuerpo hacia delante arrastrándolo por el piso.

Suben y bajan trepando obstáculos a poca altura sin apoyarse con todo el cuerpo sólo con los brazos y las piernas.

#### **1.2.4- Estructura de la actividad.**

La actividad, como hemos demostrado, constituye la forma básica, fundamental del proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del sistema de influencias físico – deportivas a través de la Gimnasia con el niño. Cuenta con 2 frecuencias semanales, su duración está en dependencia de la edad del niño, todo responde a puntos de vista pedagógicos y de organización escolar.

La actividad está estructurada convencionalmente en tres partes: inicial; principal; y final, estrechamente vinculadas entre sí y determinadas por el objetivo y el contenido de la actividad.

La palabra "partes" no debe entenderse como si se trata de porciones delimitadas que se suman de una forma simple y lineal para formar un todo, sino como un sistema en sí, como una unidad de desarrollo. Tanto el contenido de una actividad, como sus objetivos deben ser considerados en sus relaciones más amplias, lo cual significa planificar y desarrollar la actividad como un proceso continuo.

La estructura de la actividad abarca aspectos de carácter psicológico, fisiológico y didáctico-metodológico que se traducen en tareas concretas que se debe cumplimentar en cada parte de la actividad.

A continuación pasaremos a analizar dichos aspectos en cada una de las partes de la actividad con el objetivo de brindar al profesor ciertos puntos de apoyo para el desarrollo de estas.

- **Parte inicial**

Como su propia denominación lo indica, esta parte introductoria de la actividad pretende preparar óptimamente a los niños para que puedan enfrentarse con éxitos, al contenido principal de la actividad.

Desde el punto de vista psico - pedagógico esta parte de la actividad debe garantizar la creación de un ambiente educativo y motivar a los niños hacia la

práctica de actividades físicas. En la enseñanza preescolar se realiza a través de juegos motivacionales, pequeños recorridos y ejercicios variados, permiten una introducción animada y alegre de los niños en la actividad.

La clara orientación hacia el objetivo constituye un aspecto importante de carácter didáctico-metodológico de esta parte, el cual propicia la información adecuada a los niños, qué debe lograr y cómo, y al mismo tiempo, los prepara psicológicamente para enfrentar las actividades que se van a realizar.

El calentamiento tiene un peso considerable en los contenidos programados para estas edades, exige además de juegos o actividades motivacionales la realización de ejercicios físicos bien dosificados que provoquen un aumento progresivo de la carga física; los ejercicios de calentamiento que se seleccionen no deben ser muy complejos y deben estar en correspondencia con la edad de los niños. Se deben desarrollar a través de paseos o recorridos ya que los niños realizan los movimientos de locomoción caminar, correr y saltar de formas variadas y combinadas, seguido a esto se realizan los ejercicios de Desarrollo Físico General.

Estos ejercicios están dirigidos al acondicionamiento de las diferentes partes del cuerpo y al desarrollo de coordinación y la flexibilidad, abarcar los movimientos de cabeza, brazos, tronco, piernas y sus combinaciones. Las preguntas deben ser claras y precisas para que los niños ejecuten de forma independiente los ejercicios

- Parte principal

Esta es la parte esencial, básica, de la actividad de Educación Física donde se cumplen los objetivos instructivos y educativos, se emplea el mayor tiempo posible en la ejecución de las habilidades planificadas.

Desde el punto de vista didáctico-metodológico, en esta parte, la ejercitación constituye el elemento primordial para la enseñanza y consolidación de las habilidades y capacidades. Esta se estructura teniendo en cuenta la o las funciones didácticas que se desarrollarán, los pasos metodológicos que se derivan de la

lógica del contenido en cuestión y el nivel de desarrollo de los niños.

Las acciones del profesor derivadas de la aplicación de los métodos de enseñanza, con un predominio de la exploración guiada sobre la base de situaciones problémicas, desempeñan un papel muy importante en la dirección y orientación del desarrollo de los niños. La utilización de procedimientos organizativos dinámicos contribuye al rendimiento en las actividades.

Se trabajan los ejercicios principales es decir habilidades planificadas para la actividad, son los encargados de la enseñanza de las acciones motrices para la desarrollar, capacidades coordinativas y la flexibilidad. También contribuyen a sentar las bases para el desarrollo de determinadas cualidades de la personalidad.

Se termina con un juego de movimiento donde se ejercitan las acciones motrices aprendidas. Por sus características mantienen la motivación para realizar las actividades físicas a la vez que contribuyen a sentar las bases para el desarrollo de determinadas cualidades de la personalidad. Las repeticiones del juego dependerán de su dinamismo, contenido y carga física a que sea sometido el niño.

- Parte final

Una vez concluida la parte principal de la actividad, es necesario un período de recuperación del organismo. La recuperación del organismo se realiza para lograr un equilibrio entre las diferentes funciones que tiene su expresión y reflejo en pulsaciones cardíacas, frecuencia respiratoria, sudoración, coloración de la piel, entre otras; evitando la aparición de síntomas de fatiga, cansancio, excitación u otros que pudieran presentarse. La misma incluye ejercicios respiratorios y de relajación.

Los ejercicios de relajación se combinarán con la respiración y el caminar lento, relajando las diferentes partes del cuerpo hasta llegar a la relajación total.

Para lograr la recuperación física y psíquica se deberá bajar el tono de voz, tornándolo cada vez más suave.

Se realiza la valoración de la actividad la misma estará en función de cómo realizaron las actividades, que materiales utilizaron, que niño se destacó más en la correcta ejecución de los ejercicios. Se concluye con la organización y recogida de los materiales por parte de los niños con ayuda del adulto.

### **Ejemplo de un complejo de gimnasia con el niño grupos de 2 a 3 años**

#### **Complejo #1**

**Materiales:** hojas de papel.

**Ejercicio #1:** caminar, correr y saltar detrás del adulto. Durante el desplazamiento levantar cada uno dos hojas detenerse y continuar.

**Ejercicio #2:** parados llevar los brazos laterales y arriba. “Grandes árboles” seguir el recorrido con la cabeza.

**Ejercicio #3:** sentados, piernas flexionadas, llevar los brazos arriba y realizar balanceo del tronco hacia ambos lados. “El viento mece los árboles”.

**Ejercicio #4:** parados libremente, llevar brazos arriba, soltar las hojas de las manos y realizar cuclillas para recogerlas. “El viento se llevó las hojas”.

**Ejercicio #5:** caminar alrededor del área con las hojas en las manos. “El viento mueve las hojas”

**Ejercicio #6:** con las hojas se propone a los niños a realizar 2 ó 3 caminitos. Caminar por los caminos 2 ó 3 veces y realizar cuadrupedia.

**Ejercicio #7:** lanzar con las dos manos repetir de 2 a 3 veces.

#### **Juego de movimiento.**

Dividir el grupo en dos. Trazar una línea a la distancia de 10 cm, que representan dos casa. Entre las líneas y su centro se dibuja un círculo, aquí se ubicará un niño.

El resto se situará en una de las casas, invitar a los niños a pasear por el campo. Los niños deben correr hacia la otra casa, el niño que está en la otra casa debe cogerlos antes de que lleguen. El juego continua hasta que queden pocos niños sin capturar.

**Ejercicio #8:** Caminar alrededor del área con ejercicios respiratorios sosteniendo las hojas.

## **CAPÍTULO II**

### **ALTERNATIVA METODOLÓGICA DIRIGIDA A FAVORECER EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD LANZAR EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN LA COMUNIDAD LA TORRE DEL MUNICIPIO URBANO NORIS.**

Este capítulo consta de los elementos esenciales de la alternativa metodológica contiene sus protagonistas, el uso de ellos en el proceso, los roles que les son asignados, las etapas y fases que se aplicaron, que determinan el contenido esencial de la misma, además de la comprobación y evaluación de sus resultados, utilizando como escenario la comunidad la Torre del municipio Urbano Noris.

La alternativa metodológica que se propone conlleva a desarrollar un sistema de influencias con las ejecutoras en el contexto en que se desenvuelve, donde las acciones metodológicas a ejecutar deben realizarse de forma sistemática aprovechando las potencialidades que existen en la comunidad, estas están dirigida a la planificación de actividades de Gimnasia con el niño teniendo como referencia el formato de actividades comunitarias y la creación de un folleto con actividades dirigidas al fortalecimiento de la habilidad lanzar.

Para ello se hace necesario tener en consideración las características y el diagnóstico de los niños, particularidades de la familia y luego proyectarse hacia sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida, orientar a los padres para lograr que se integren en las tareas educativas.

Las relaciones con la familia deben tener un carácter activador para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el desarrollo de los niños. Como es lógico, le corresponde una acción marcadamente dirigida a desarrollar en el niño habilidades y capacidades motrices.

### **2.1 Concepción y elaboración de la Alternativa metodológica dirigida a favorecer el desarrollo de la habilidad motriz básica lanzar .**

El proceso educativo, cumple con la función de dirección, que consiste en dirigir el proceso de apropiación de la cultura para desarrollar en el hombre todas sus potencialidades por lo cual la utilización de alternativas metodologica es una constante toma de decisiones y redefinición de la innovación en el contexto de su trabajo.

Para este estudio investigativo, nos afiliamos a la definición de:

**Alternativa:** opción entre dos o más variantes con que cuenta el sistema dirigente (profesor) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos) partiendo de las características y posibilidades de estos y su contexto de actuación. Gilberto García Batista, (2002). Compendio de pedagogía.

La autora asume esta definición teniendo en cuenta que se proponen acciones dirigidas a la preparación de las ejecutoras para favorecer el desarrollo de la habilidad motriz básica lanzar por lo que se parte de algunos elementos relacionados con la definición de alternativa y que permiten fundamentar en su análisis y comprensión estos fueron:

- ❖ La alternativa exige delimitar problemas, programas, recursos, disponer de planes alternativos, crear estructuras organizativas y actitudes del personal lo suficientemente flexibles para adaptarse al cambio en el caso que este se produzca.

- ❖ La misma no es rígida, es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación. Es por tanto, imprescindible la valoración del resultado del proceso para poder tomar decisiones (seguir, corregir, retroceder, etc.).

Lo presupuesto hasta aquí planteado permiten a la autora definir la intención metodológica en la alternativa que propone considerando que la misma va dirigida a favorecer la preparación de las ejecutoras para que de manera integrada cumplan con su función educativa, preparar a las familias para que estimulen el desarrollo intelectuales, hábitos y habilidades en sus niño en las condiciones del hogar.

A partir de las premisas anteriores se establecen como elementos rectores de la alternativa metodológica dirigida a la preparación de las ejecutoras para favorecer el desarrollo de la habilidad motriz básica lanzar, a través de ejercicios y juegos.

Los resultados del estudio estarán a disposición de las ejecutoras y de la familia en la comunidad. Se elabora teniendo en cuenta la utilización de un lenguaje claro, preciso de fácil comprensión, integran contenidos que permitan a las ejecutoras la preparación para la actividad con los niños y la preparación a las familias, teniendo en cuenta para la elaboración, implantación y evaluación de la Alternativa metodológica tres fases:

**Primera fase:** Diagnóstico, Planificación y organización.

- ❖ Selección de la muestra y aplicación de instrumentos.
- ❖ Taller con miembros del grupo comunitario.
- ❖ La sensibilización de las ejecutoras para colaborar en la labor educativa.



## **Segunda fase:** Implementación de la investigación.

La Implementación de la Alternativa y su estructura, se concibe a partir del

- ❖ Análisis de los fundamentos fisiológicos del ejercicio físico en su función higiénica.
- ❖ Instrumentar en esta enseñanza el modelo de programación de las actividades comunitarias del programa de la Cultura Física.
- ❖ Planificar ejercicios y juegos de movimientos dirigidos a favorecer el desarrollo de la habilidad lanzar en niños de 2 a 3 años atendidos en la Gimnasia con el niño en la comunidad.
- ❖ Elaborar para el empleo por las familias de un folleto asequible a todos los niveles por su claridad y sencillez en su redacción con el cual, podrán sistematizar la habilidad lanzar en otros momentos.

La alternativa metodológica se implanta a través de talleres para la cual es necesario: Determinar los referentes teóricos de los talleres como forma de organización de la actividad en la transmisión del conocimiento a las ejecutoras para favorecer el desarrollo de la habilidad motriz básica lanzar.

**Tercera fase:** Constatación de la aplicación de la Alternativa metodológica en la muestra seleccionada, procesamiento de datos, aplicación de las encuestas y entrevistas, elaboración del informe final.

Descripción de cada una de las fases:

**Primera fase:** Diagnóstico, Planificación y Organización.

Para garantizar el carácter diferenciado en las actividades que se organicen deberá jerarquizarse el trabajo en equipos, cooperado e interactivo, que posibilite la toma de conciencia y el intercambio franco entre los participantes como condición necesaria para la interiorización de qué necesita cada participante, o sea, que sean capaces de percatarse de los aspectos que no saben y necesitan

para favorecer el desarrollo de habilidades motrices en los niños de 2- 3 años de edad.

Se concibe el diagnóstico y la caracterización como punto de partida en la proyección del Programa de Capacitación ya que los retos actuales de la Educación Cubana plantean la necesidad de la utilización del diagnóstico y la caracterización en diferentes esferas del conocimiento y nos afiliamos a la definición de que “es un proceso de toma de decisiones en el que la evaluación constante y el control de la eficacia de los programas hacen posible definir en cada etapa las acciones a realizar con miras a satisfacer las necesidades individuales y brindar una atención personalizada”.

Se toma en consideración los principios básicos que se han de tener en cuenta para la elaboración de la Capacitación, los que a continuación se relacionan:

- ✓ El principio del carácter dinámico, continuo y sistémico concibe al diagnóstico como un proceso permanente de obtención de evidencias con la transformación y evolución del individuo bajo la influencia beneficiadora, se modifica de forma continua permitiendo con ello la adecuación sistemática del programa de atención personalizada.
- ✓ El enfoque individual y multilateral, donde cada sujeto es valorado en su individualidad teniendo en cuenta no solo sus propias limitaciones, logros y potencialidades, sino también las del contexto familiar y comunitario donde se desarrolla.
- ✓ El principio del carácter preventivo, retroalimentado y transformador, en su calidad de proceso continuo y dinámico permite contactar no solo las transformaciones ocurridas en el individuo, sino también la eficacia de las opciones educativas que le han sido facilitadas, de esta manera, el diagnóstico posibilitan el perfeccionamiento continuo del programa.
- ✓ El principio del carácter interdisciplinario, colaborativo y participativo, donde la complejidad y variedad de los factores personales del entorno que participan y determinan la integración social del individuo exige que el diagnóstico se

realice con la participación de todos los elementos que inciden directa e indirectamente.

Los principios antes expuestos constituyen premisas fundamentales para la elaboración de la alternativa, aunque se considera que se deben tener en cuenta otros aspectos que a continuación se ofrecen, los cuales permitirán un mayor fortalecimiento al trabajo a realizar con los participantes.

De esta manera la capacitación debe responder a necesidades, intereses reales y perspectivas de los que han de capacitarse. Además debe ser sistemática, permanente, planificada y responder a una intencionalidad. También ha de provocar cambio, intercambio, análisis de la realidad, también su resultado ha de ser más efectividad en el trabajo, aporte a la formación e información personal o grupal, contribuir a resolver problemas detectados y a obtener un nivel superior en el saber hacer.

### **Diagnóstico y determinación de la Comunidad la Torre.**

Es preciso tomar en consideración las características de la comunidad donde se llevó a cabo la investigación para conocer en detalles las potencialidades y carencias que poseen las familias, para poder conducir de forma exitosa el desarrollo de habilidades de los niños en el hogar como forma de sistematización del proceso de aprendizaje.

El presente trabajo se realizó en el Consejo Popular Sur, Comunidad de La Torre ubicada en la calle #10, la comunidad cuenta con 40 casas las mismas fueron construidas por una brigada de mantenimiento perteneciente al CAI en el año 1984. Encontramos una población de 240 personas, de ellas 151 del sexo femenino y 89 del sexo masculino, los grupos raciales se integran por blancos, negros y mestizos, todos ellos desglosados por diferentes grupo étnicos, entre los que encontramos: 120 niños y niñas de ellos 20 pertenecientes a la edad de 2 a 3 años, 45 adolescentes, 18 jóvenes (4 discapacitados), en adultez media encontramos 48, adultos mayores 9.

En los alrededores encontramos como obra social la planta de Radio Rebelde, el cual presta gran servicio informático, un taller de maquinado, se cuenta con 1 consultorios médicos de la familia, el # 64, un parque recreativo. La comunidad tiene una estructura que la permite que sus habitantes se preocupen por la limpieza y embellecimiento de la cuadra, favoreciendo al medio ambiente y el bienestar de sus habitantes, las labores que realizan los adultos que no asisten a estas centros están relacionadas con la carpintería, costura, albañilería, cochero y cuidados de animales. Aquí también funciona el grupo coordinador, contamos con federadas y cederistas, encontrándose el ejecutivo estructurado y funcionando, se aprovecho todo el ámbito comunitario para la implementación de la investigación dándole roles a las familias principalmente en las confección de materiales según sus oficios.

Se encuentra implementada la atención a los niños de 2 a 3 años por el programa Educa a tu Hijo, atendidos por un ejecutor donde unas de sus funciones es desarrollar habilidades motrices en sus niños a través de las actividades de Gimnasia con el niño, la misma pertenece a la comunidad, poseen dos años de experiencia en el programa pero no cuentan con una preparación suficiente para enfrentar el trabajo encaminado al logro de los objetivos de estos niños.

Esta investigación posee como objetivo Favorecer el desarrollo de la habilidad lanzar en los niños de 2 a 3 años a través de una Alternativa metodológica dirigidas a los contenidos de la habilidad de lanzar en la Gimnasia con el niño en la comunidad, La Torre del municipio Urbano Noris. El presente trabajo tiene como propósito dar respuesta y contribuir al mejoramiento a una de las dificultades apreciadas en el diagnóstico efectuado al desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 2 a 3 años de la comunidad la Torre.

La selección de la muestra se hizo de manera intencional sobre la base de la experiencia pedagógica de la autora, en el presente trabajo se tomó en consideración la preparación de las ejecutoras y familias que atienden a la población infantil de 2 a 3 donde existe la problemática investigada.

La muestra utilizada la constituyen un total 20 niños vinculados a la Gimnasia con el

niño que representa un 100%, de la población seleccionada de forma intencional teniendo en cuenta los elementos que a continuación se enuncian:

- Tener un rango de edades de 2 a 3 años y asistir al programa.
- Niños con insuficiencias en la ejecución de la habilidad lanzar.

Se realizó un diagnóstico inicial a las ejecutoras, partiendo de la revisión de los documentos normativos, observación a las actividades de gimnasia, además se aplicaron otros métodos como: encuestas, entrevistas a Metodólogos, promotores. Para constatar la preparación que poseen acerca de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la planificación de las actividades de la Gimnasia con el niño.

Los resultados derivados de los instrumentos aplicados como parte del diagnóstico inicial permitieron constatar que las 10 ejecutoras que laboran con los niños del programa cuentan con 2 años de experiencia como promedio, necesarios para el desarrollo de su trabajo para un 100%, 6 de ejecutoras no demostraron dominio del contenido y las habilidades que se deben desarrollar en estas edades para un 60%, el 100 % de las ejecutoras plantearon que les gustaría conocer nuevas formas de desarrollar las actividades ya que a ellas se les hace difícil la utilización de de los complejos, las 10 ejecutoras para un 100% manifestaron que ellas no planifican, imparten las actividades por los complejos que les dan sus promotores ya confeccionados, en caso de los logros motores que deben vencer los niños en estas edades los 10 ejecutoras manifestaron desconocimiento de los mismos para el 100%, evidenciándose además el conocimiento superficial de las características de los niños dada la no realización de un diagnóstico inicial efectivo. **(Ver anexo 1)**

En la entrevista realizada a metodólogos que atienden el área de desarrollo Gimnasia con el niño manifestaron, que el nivel de preparación de las ejecutoras que atienden este proceso es deficiente manifestándose poco dominio del contenido en el 80% de los casos producto a la pobre selección de las habilidades a desarrollar en los niños por no tener un diagnóstico acertado acorde a las necesidades de la edad,

la pobre creatividad al utilizar las fichas de los complejos de ejercicios diseñados para el desarrollo de cada habilidad ya que estos no son lo suficientemente explícitos para ellos.

Entre las actividades que los metodólogos consideran que pueden ser desarrolladas para el logro de mayor preparación en las ejecutoras en pos de favorecer desarrollo de las habilidades en los niños están la creación de nuevas actividades partiendo de un diagnóstico de las necesidades de los niños y de la vinculación de la familia a la labor educativa de los mismos, la realización de una planificación estructurada para tener mayor conocimiento de qué, cómo y para qué deben desarrollarse estas actividades. **(Ver anexo 2)**

Al realizar la revisión de documentos **(Ver anexo 3)** se pudo constatar que de 10 actividades de Gimnasia con el niño en 7 de ellas para un 70 %, las ejecutoras en los complejos planificados no reconocen cuáles son los objetivos propuestos, así como la no declaración de habilidades principales a lograr en 5 de ellas. Se apreció, además, que no se aprovechan al máximo las formas de organización del proceso para el desarrollo de las habilidades.

❖ Se evidencia como regularidad fundamental la poca utilización de materiales para el desarrollo de la actividad.

❖ Se constató de forma clara que en los documentos revisados demuestran poco dominio de las ejecutoras en la planificación de actividades de Gimnasia con el niño, donde se comprueba además en los informes de visitas por parte de los metodólogos que sugieren la planificación de nuevos complejos ya que siempre utilizan los mismos.

❖ Las actividades planificadas en forma de complejo no siguen un sistema de enseñanza de la habilidades es decir parten de un contenido y saltan a otro sin tener relación entre ellos.

En la observación a 10 actividades de Gimnasia con el objetivo de comprobar el desarrollo que poseen los niños en la correcta ejecución de las habilidades propuestas, se detectaron las siguientes regularidades:

No se crean las condiciones necesarias para realizar la actividad en 7 de ellas para un 70%, no se enuncian los objetivos al comenzar la actividad ya que hacen referencia en el primer momento de la actividad conjunta en las 10 actividades observadas, en 5 de ellas no se mantiene el hilo motivacional lo que representa el 50% y solo 3 de ellos son creativos en el momento de la ejecución de las actividades para un 30%, no se tienen en cuenta los contenidos que se deben trabajar según la planificación ya que confunden lanzar de diferentes formas con direcciones siempre se trabaja de la misma forma y dirección en 6 de las actividades observadas para un 60%, en las 10 actividades no se trabaja la corrección de errores, ni la postura correcta al realizar los ejercicios como el agarre correcto para el 100%, solo en el 70% de las actividades se cumplió con el objetivo propuesto, no se trabaja la lateralidad para el 100% de las actividades observadas.

Al realizar la valoración de los resultados en función de Comprobar la preparación que poseen los niños con relación a las habilidades motrices básicas podemos decir que la más afectada es lanzar en 7 de las actividades observadas se comprueba que 19 niños aún no saben realizar esta acción lo que representa el 95%, los 20 siempre realizan la habilidad de la misma forma y hacia la misma dirección ya que estos se voltean al lanzar y las ejecutoras no corrigen el error lo que representa el 100%, en las 10 actividades los 20 niños para un 100% no toman una postura adecuada para la ejecución del lanzamiento y 19 realizan el agarre de los diferentes objetos a lanzar de forma firme, con apoyo en las primeras falanges y no con todos los dedos lo que representa el 80%, el 100% de los niños solo lanzan con una mano, no se trabaja la lateralidad. **(Ver anexo 4)**

Se aplicaron encuestas a las familias de los niños pertenecientes a la muestra para comprobar la preparación que poseen para dar seguimiento en el hogar a las actividades realizadas en el grupo los cuales manifestaron que la calidad de las

actividades realizadas son buenas que sus niños se sienten a gusto, que no se han percatado en cuanto al tratamiento de la habilidad de lanzar ya que la ejecutora les da la pelota y los niños lanzan y se divierten pero que no saben si es la forma correcta de ejecutar el movimiento, que en el hogar no tienen tiempo para observar como estos realizan el lanzamiento en el patio cuando están jugando. **(Ver anexo 5)**

En sentido general las informaciones resumidas, revelaron las carencias existente en la preparación que poseen las ejecutoras para sistematizar la habilidad motriz básica lanzar en niños 2-3 años, por lo que no se desarrolla de forma sistemática y conciente esta habilidad.

Para el desarrollo de la investigación dentro del primer momento se trazaron acciones para posibilitar el curso de la misma donde participaran agentes implicados en el trabajo comunitario las mismas fueron:

#### **Reuniones con el grupo coordinador que funciona en el Consejo Popular.**

- Preparación de las condiciones previas
- Adiestramiento a los recursos humanos.
- Definición de roles fundamentales en los participantes.

#### **Metas que se propone los encuentro.**

- ❖ Fortalecer el papel de las ejecutoras en la comunidad.
- ❖ Elevar el desarrollo de la habilidad motriz básica lanzar en niños de 2 a 3 año.
- ❖ Desarrollar acciones de capacitación para la adquisición de conocimientos sobre los ejercicios específicos en estas edades así como su planificación en un formato mas organizado.
- ❖ Incrementar las opciones formativas-educativas para la superación integral de las ejecutoras de la comunidad.



## **La sensibilización de las ejecutoras para la participación en la labor educativa.**

Fue necesario realizar un proceso de sensibilización de las ejecutoras que iban a implicarse en las acciones de transformación, siempre respetando el principio de voluntariedad, al considerar la disposición para la construcción colectiva y al cambio, por lo que quedó conformado el grupo de trabajo donde participaron ejecutoras que eran los mismos padres, madres, abuelos, abuelas y otros familiares.

Los integrantes deben satisfacer las necesidades e intereses propiciando la formación de un pensamiento flexible de las contradicciones objetivas de su entorno y que provoque una relación de compromiso con la realidad. Las relaciones y la comunicación deben potenciar el funcionamiento de la integración de la familia a las actividades.

## **Segunda fase: Implementación de la investigación.**

Para la concepción, elaboración e implementación de la alternativa metodológica se toman los Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje en la Gimnasia con el niño en los grupos de 2 a 3 años.

Condiciones a cumplir para la puesta en práctica de la alternativa metodológica:

- ❖ Las ejecutoras deben recibir una adecuada preparación con el objetivo de conocer las habilidades, capacidades, métodos, procedimientos.
- ❖ Insistir en que el niño y la familia ejecuten las actividades orientadas en unión.
- ❖ Planificar las actividades teniendo como referencia el modelo de las actividades comunitarias.
- ❖ El folleto con los juegos y materiales que se trabajarán en el 3er momentos de la actividad conjunta con las familias.

La alternativa metodológica es contentiva de **Actividades Metodológicas** en las que se incluyen esencialmente, como forma de trabajo: **talleres teóricos metodológicos** y **actividades programadas demostrativas**, en las que se refuerzan la adecuada implementación de los elementos didácticos como vía esencial para el cumplimiento acertado de la metodología a cada uno de los contenidos de la habilidad de lanzar.

La palabra **taller** tiene su origen en el vocablo francés atelier, que significa estudio u obraje, también define una escuela de arte o ciencia. Se le llama taller además, a la organización de actividades opcionales en currículo o como parte o como parte del plan vocacional y que distribuye la dinámica colectiva en grupos pequeños de acuerdo con sus preferencias con una u otra técnica, actividad o asignatura, por ejemplo: taller literario, taller pedagógico, taller metodológico entre otros.

Se asume la definición dada por Sosa, G. M, (2002), la cual plantea que el **Taller Metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Los **Talleres Metodológicos** incluidos en el sistema de actividades metodológicas permiten el análisis y discusión de las orientaciones de que se dispone para dar tratamiento a los contenidos relacionados con la habilidad lanzar, se llega a generalizaciones acerca de los mejores métodos a utilizar y las vías para profundizar en la metodología para fortalecer la habilidad motriz lanzar; a través de la elaboración conjunta surgen ideas para la integración de dichas metodologías en la estructuración didáctica de los planeamientos, para luego materializarlo en la práctica educativa.

Cada **Taller Metodológico** tiene requisitos básicos para cumplir y lograr sus funciones, independientemente de que existen tareas que son comunes para todos, las cuales se exponen a continuación, los mismos fueron tomados de Sosa, G. M, (2002) y que se citan a continuación:

**Problematización:** Elegir un problema, búsqueda de causas que frenan el logro de los objetivos de la educación. El problema planteado en la investigación es real y objetivo y con la propuesta se descubren causas y se favorece la preparación de los técnicos para implementar los contenidos de la habilidad de lanzar.

**Actualización:** Elaboración de actividades que favorezcan la organización y la fijación de contenidos básicos en el ejercicio de la profesión por parte de las ejecutoras. Se parte de conceptos establecidos para el tratamiento de los contenidos de la Educación Física y de cómo llevarlos a la Gimnasia con el niño, profundizando en el estudio través del análisis metodológico del área de desarrollo, logrando una mayor asimilación de dichos conceptos por lo que se puede interactuar con más seguridad y dominio.

**Investigación:** Introducir resultados pedagógicos actualizados en el tema de educación para establecer técnicas y experiencias creativas. Durante el desarrollo de los talleres se introducen propuestas de diferentes especialistas de la educación y los aportes de la autora en cuanto a la forma de implementar los talleres en la educación preescolar de manera que se favorezcan los resultados pedagógicos en la Gimnasia con el niño.

**Profesionalización:** Analizar contenidos vinculados al perfil técnico profesional, en este caso el de la especialista en educación preescolar encargada de cumplir las orientaciones de un programa de educación con la metodología que haga factible en logro de los objetivos.

**Contextualización:** Permite al profesional ubicarse en situaciones concretas de la actividad en la especialidad y la sociedad. El personal que labora con la educación preescolar tiene una encomienda social definida y debe cumplirla en el contexto que le brindan las situaciones concretas de la actividad que realiza, por lo que este requisito se sigue en la propuesta de la investigación.

**Reflexión:** Está dirigida al análisis y generalización de la actividad de los sujetos que participan en el proceso educativo. Es el examen de la actividad reconociendo los

aspectos positivos y aportando sugerencias para mejorar los aspectos menos favorables al respecto. Este requisito se ajusta por lo que aporta al mejoramiento de la aplicación de las metodologías en la práctica pedagógica, favoreciendo la preparación de las ejecutoras.

**Para el desarrollo de los talleres se tienen en cuenta los siguientes principios metodológicos.**

- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: Se realiza un estudio de la teoría desde el criterio y aporte de diferentes autores, de la práctica orientada y las posibilidades de incidir en ellas a través del aporte de la propuesta. Es fin de la investigación que se lleve a la práctica pedagógica la metodología para el tratamiento de los contenidos de lanzar de manera favorable, desde la estructura didáctica de la planificación.
- Principio del nexo entre lo instructivo y lo educativo: Es necesario tener presente que la educación preescolar tiene su base en la formación de habilidades y de cualidades de la personalidad, por lo cual el tratamiento de sus contenidos debe estar dirigido a mantener el nexo entre lo que se le enseña y las cualidades que se forman, de ahí que, el proceso en este nivel, sea educativo, lo que incluye instrucción y educación.

Para diseñar los talleres metodológicos sugiere la siguiente metodología:

Objetivo: Relacionar los requisitos que establece la metodología para desarrollar los talleres de manera que sirvan de material de consulta:

**Requisitos:**

- Establecer el tipo de taller.
- Seleccionar el tema en correspondencia con las necesidades y posibilidades de las ejecutoras.
- Determinación del objetivo general del taller, estableciéndose la habilidad rectora en cada uno.

- Dosificar los contenidos por tema, teniendo en cuenta el carácter de sistema.
- En cada tema debe hacer referencia a grosso modo, al contenido específico y cómo debe desarrollarse este, o sea deben plantearse orientaciones metodológicas precisas para el desarrollo de un trabajo exitoso.

Los temas seleccionados para el desarrollo de los talleres responden a la implementación metodológica de los contenidos para la habilidad de lanzar:

1. Un acercamiento a la didáctica como ciencia de la enseñanza.
2. La utilización de métodos y procedimientos en la Gimnasia con el niño; los más utilizados en los niños de 2 a 3 años.
3. Contenidos a trabajar en la habilidad de lanzar en los niños de 2 a 3 años.
4. Formas de planificación de las actividades teniendo en cuenta el formato de las actividades comunitarias y los contenidos a trabajar en los niños de 2 a 3 años.

**A continuación se ofrece el desarrollo de los talleres dirigidos a la Preparación de las ejecutoras para favorecer el desarrollo de la habilidad motriz básica lanzar a través de ejercicios físicos, juegos de movimientos y la utilización de diferentes materiales.**

**Tipo de taller: Taller metodológico**

**OBJETIVO GENERAL:** Preparar a las ejecutoras vinculadas a los grupos de Gimnasia con el niño para favorecer el tratamiento metodológico de los contenidos relacionados con la habilidad lanzar desde la planificación.

A desarrollar 7 talleres con una duración de 1 hora presencial cada uno.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Profundizar en los conocimientos sobre didáctica, en la teoría y práctica de la educación preescolar.

2. Reflexionar sobre los aportes de diferentes autores sobre el trabajo con la gimnasia con el niño.
3. Propiciar la creatividad para la planificación de las actividades teniendo como modelo el formato de actividades comunitaria con énfasis en la habilidad de lanzar. Su demostración.
4. Analizar la metodología para el tratamiento a los contenidos a trabajar en la Gimnasia con el niño y llegar a generalizaciones sobre su planificación y aplicación en la práctica pedagógica.
5. Elaborar medios sustitutos que permitan el fortalecimiento de la habilidad lanzar.
6. Utilizar técnicas participativa para la enseñanza de la habilidad motriz básica lanzar.
7. Crear actividades donde los niños pongan de manifiesto los diferentes contenidos de la habilidad lanzar, para el disfrute de los miembros de la comunidad.

#### **DISTRIBUCIÓN DE TEMAS, CONTENIDOS Y OBJETIVOS.**

**Tema: # 1** La didáctica en el proceso educativo preescolar.

**Objetivo:** Profundizar en la teoría y práctica del uso de la didáctica en el desarrollo del proceso educativo preescolar.

**Contenido:** Objeto de estudio y tareas de la didáctica. Principales Categorías. Principios didácticos.

- Determinar las categorías didácticas que se trabajan en la planificación de Gimnasia con el niño.
- Integración en actividades dadas las categorías didácticas estudiadas.

1.- Contenido: Orientarse hacia los objetivos generales de la habilidad de lanzar.

a) Elaboración de los objetivos.

2.- Objetivo: Reconocer las formas de desarrollar los objetivos específicos de la habilidad de lanzar.

a) Selección del contenido.

b) Relación de los posibles materiales a utilizar en correspondencia con el contenido.

c) Integración y planificación de las actividades de Gimnasia con el niño, en el formato de las actividades comunitarias, teniendo en cuenta los componentes del proceso educativo. (Ver anexo 10) presentar el nuevo formato de las actividades de Gimnasia con el niño.

d) Realización de una demostración práctica de la actividad planificada.

c) Debate colectivo de la actividad demostrada.

**Recomendaciones:** Se puede partir de los conocimientos que tienen las ejecutoras sobre el tema, para aprovechar su experiencia y se pueda comparar con la teoría y se demuestre las limitaciones y por tanto la necesidad del taller.

## **Tema: # 2**

**Tema:** La utilización de métodos y procedimientos para la gimnasia con el niño; los más utilizados en los niños de 2 a 3 años.

**Objetivo:** Profundizar en el análisis de los métodos y procedimientos utilizados para el desarrollo de las actividades de Gimnasia con el niño.

**Contenido:** El concepto método de enseñanza. Relación del método con el resto de las categorías didácticas. El método y el procedimiento. Clasificación de los métodos de enseñanza.

1. Análisis de criterios de diferentes autores acerca de la clasificación de métodos y procedimientos.

2. Profundización en la clasificación: Según la fuente de obtención de los conocimientos.
3. Partiendo de objetivos dados según la situación problemática, determinar de los métodos y procedimientos que podría utilizar:
  - Lanzar hacia diferentes direcciones.
  - Realizar la actividad dispersos por el área.
  - ¡Que bien lo estás haciendo Pedro!
4. Planificación de actividades.

**Recomendaciones:** Se puede culminar con el análisis de un planeamiento para determinar la integración del método y su correcta selección.

### **Taller # 3**

**Tema:** La Gimnasia con el niño como parte del programa de la Educación Física Preescolar.

**Objetivos:** Profundizar en el tratamiento general a los contenidos de lanzar.

- Realizar derivación de objetivos de la habilidad de lanzar.
- Desarrollar el análisis metodológico del programa de la Gimnasia con el niño y de dosificación de los contenidos de la habilidad de lanzar.
- Presentación del folleto de preparación a las familias para la ejercitación de la habilidad lanzar en el hogar.

**Contenido:** La Gimnasia con el niño. Sus componentes. Orientaciones metodológicas para el desarrollo de sus contenidos. Propuesta de ejercicios para desarrollar los contenidos de la habilidad de lanzar.

1. Realización del Análisis Metodológico La Gimnasia con el niño, partiendo de una tabla de contenido con:
  - Objetivos Generales del Programa.
  - Objetivos de la Gimnasia con el niño.
  - Logros del Desarrollo para los niños de 2 a 3 años.
  - Contenidos de la habilidad de lanzar.



- Derivación de objetivos para cada contenido. (ver anexo 11)
2. Elaboración de la dosificación de los contenidos en correspondencia con el diagnóstico de los niños de cada grupo. (cada ejecutora elaborará su dosificación, partiendo del diagnóstico individual y grupal).
  3. Análisis colectivo de las propuestas.
  4. Análisis del folleto de preparación a las familias en el primer y tercer momento de la actividad conjunta.

#### **Taller # 4**

**Tema:** La sistematización de la habilidad de lanzar. Las formas de ejecución de sus contenidos.

**Objetivos:** Profundizar en los contenidos metodológicos del programa referidos al trabajo con la habilidad de lanzar.

**Contenido:** Lanzar de diferentes formas y direcciones. Concepto de palabra formas y direcciones.

1. Estudio de las orientaciones que ofrece el Programa para el tratamiento de los contenidos referidos a la introducción de las diferentes formas y direcciones de lanzar
2. Consulta de la metodología propuesta en los programa de Educación Física Preescolar (colectivo de autores1998 )
3. Análisis de planeamientos de las ejecutoras para determinar las dificultades metodológicas desde la experiencia de los participantes del taller.
4. Valoración de planeamientos elaborados por las ejecutoras participantes para determinar los errores u omisiones en la aplicación de la metodología.

5. Planificación de actividades de Gimnasia para implementar los contenidos referidos en el tema teniendo en cuenta el formato de las actividades comunitarias: ( Ver anexo 10)

6. Análisis de las actividades planificadas, teniendo en cuenta todos los elementos de la estructura didáctica. (presentar el folleto dirigidos a las ejecutoras)

### **Taller # 5**

**Tema:** Los medios sustitutos como alternativa para el fortalecimiento de la habilidad lanzar.

**Objetivos:** Profundizar en los diferentes materiales a utilizar en la confección de medios alternativos para fortalecer la habilidad de lanzar.

**Contenido:** Los materiales a utilizar para la confección de medios para fortalecer la habilidad lanzar.

- Elaboración de medios alternativos con materiales de desechos para fortalecer la habilidad lanzar.
- Exposición de los medios confeccionados por las familias y ejecutoras.
- Análisis colectivo de los medios confeccionados.

**Recomendaciones:** se tendrá en cuenta el oficio y profesión de las familias para la elaboración de los medios. Presentar folleto dirigidos a las familias.

### **Taller # 6.**

**Tema:** Las técnicas participativas en reuniones y actividades de la comunidad para el fortalecimiento de la habilidad lanzar.

**Objetivos:** Profundizar en las diferentes técnicas de participación a utilizar en las reuniones y actividades recreativas con la participación de ejecutoras y familias para fortalecer la habilidad de lanzar.

**Contenido:** Las técnicas participativas.

- Elaboración de técnicas en función de la participación de familias y miembros de la comunidad.
- Exhibición de las técnicas en las diferentes actividades en la comunidad.
- Análisis colectivo de las técnicas confeccionado.

**Recomendaciones:** crear técnicas donde se pongan de manifiesto la correcta ejecución de la habilidad lanzar.

### **Taller # 7.**

**Tema:** Festival de habilidades.

**Objetivos:** Crear actividades donde los niños pongan de manifiesto los diferentes contenidos de la habilidad lanzar, para el disfrute de los miembros de la comunidad.

**Contenido:** Festival de habilidades.

- Metodología para la organización de festivales en la comunidad.
- Elaboración de juegos donde los niños de conjunto con las familias demostrarán las habilidades adquiridas durante la etapa.
- Utilización de los diferentes medios confeccionados en las actividades a desarrollar.
- Realizar el festival en saludo al aniversario del Programa Educa a tu Hijo.

**Recomendaciones:** Las familias pueden crear diferentes disfraces para el embellecimiento del festival, según el hilo motivacional a emplear.

**Planificación de actividades de Gimnasia con el niño para el fortalecer el desarrollo de la habilidad lanzar en niños de 2 a 3 años.**

<b>Programa: Gimnasia con el niño</b> Actividad #: 1 y 2 Semana: 1 Profesor: Yaquelin Oliva Silva		O b j t	- Caminar por planos horizontales hacia diferentes direcciones.  - Lanzar de diferentes formas.		
<b>P</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>T</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>PROC.</b>	<b>MEDIOS</b>
<b>INICIAL</b>	La Tienda de los Globos. -Ejercicios de estiramiento. (Información de los objetivos) -Caminar en punta y talón llevando objetos en las manos. -Saltar con las dos piernas unidas al frente.	1	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Globos de colores
	-Correr en parejas al frente. -Cabeza: Flexión a los lados. -Brazos: Elevación de brazos lateralmente. -Tronco: Flexión y arqueo. -Piernas: Flexión y extensión.	2			
<b>PRINCIPAL</b>	-Caminar por líneas rectas al frente.	3	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Globos de colores
	- Lanzar globos por encima de la cabeza. (Alternando). (Ejercicios de motricidad fina)	3			
	-Juego de movimiento: Quien lanza el globo más alto.	3			
<b>FINAL</b>	-Marcha de recuperación.	1	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Globos de colores
	-Valoración de la actividad.	1			
	-Recogida de materiales.	1			

<b>Programa: Gimnasia con el niño</b> Actividad #: 3 y 4 Semana: 2 Profesor: Yaquelin Oliva Silva		O b j t	- Caminar por planos horizontales hacia diferentes direcciones. - Lanzar de diferentes formas.		
<b>P</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>T</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>PROC.</b>	<b>MEDIOS</b>
<b>INICIAL</b>	Los cazadores. -Ejercicios de estiramiento. (Información de los objetivos) -Caminar con los bordes llevando objeto en las manos y los hombros.	1	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Pelotas de papel mache.
	-Saltar con las dos piernas unidas al frente y atrás. -Cabeza: Arqueo hacia delante y atrás. -Brazos: Flexión y extensión al frente y a los lados. -Tronco: Flexión y arqueo. -Piernas: Saltar con una pierna en dúos alternando.	2			
<b>PRINCIPAL</b>	-Caminar por líneas rectas al frente y atrás.	3	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Pelotas de papel mache.
	- Lanzar por encima de los hombros (alternando). (Ejercicios de motricidad fina)	3			
	-Juego de movimiento: Tiro al blanco:	3			
<b>FINAL</b>	-Marcha de recuperación	1	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	
	-Valoración de la actividad.	1			
	-Recogida de materiales.	1			

<b>Programa: Gimnasia con el niño</b> Actividad #: 5 y 6 Semana: 3 Profesor: Yaquelin Oliva Silva.		O b j t	- Caminar por planos horizontales hacia diferentes direcciones.  - Lanzar de diferentes formas.		
<b>P</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>T</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>PROC.</b>	<b>MEDIOS</b>
<b>INICIAL</b>	- Pequeños campeones. -Ejercicios de estiramiento. (Información de los objetivos) -Caminar con las puntas dentro en parejas, realizar saludos al encontrarse. -Saltar con las dos piernas a los lados. -Cabeza: Flexión a los lados. -Brazos: balanceos libres. -Tronco: Flexión a los lados. -Piernas: bicicletas.	1  2	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Pelotas de goma.
	-Caminar por líneas rectas hacia la derecha e izquierda. - Lanzar desde el pecho con las dos manos. (Ejercicios de motricidad fina) -Juego de movimiento: A llenar la cesta.	3 3 3			
<b>PRINCIPAL</b>					
<b>FINAL</b>	-Marcha de recuperación	1	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Pelotas de goma.
	-Valoración de la actividad.	1			
	-Recogida de materiales.	1			

<b>Programa: Gimnasia con el niño</b> Actividad #: 7 y 8 Semana: 4 Profesor: Yaquelin Oliva Silva.		O b j t	- Caminar por planos horizontales hacia diferentes direcciones.  - Lanzar de diferentes formas.		
<b>P</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>T</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>PROC.</b>	<b>MEDIOS</b>
<b>INICIAL</b>	Los peloteros del futuro. -Ejercicios de estiramiento. (Información de los objetivos) -Caminar al encontrarse darse palmadas suaves en la espalda. -Saltar con las dos piernas y realizar giros.	1	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Pelotas de tela.
	-Cabeza: Torsión a los lados. -Brazos: Elevación de brazos arriba y dar palmadas. -Tronco: Flexión y arqueo. -Piernas: saltillos en el lugar.	2			
<b>PRINCIPAL</b>	-Caminar por líneas rectas a la derecha, izquierda, delante y detrás realizando giros.	3	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Pelotas de tela.
	- Lanzar por debajo de la cintura.	3			
	(Ejercicios de motricidad fina) -Juego de movimiento: Alcanza la pelota	3			
<b>FINAL</b>	-Marcha de recuperación	1	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Pelotas de tela.
	-Valoración de la actividad.	1			
	-Recogida de materiales.	1			

<b>Programa: Gimnasia con el niño</b> Actividad #: 9 y 10 Semana: 5 Profesor: Yaquelin Oliva Silva		O b j t	- Cuadrupedia por diferentes planos y hacia diferentes direcciones.  - Lanzar hacia diferentes direcciones.		
<b>P</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>T</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>PROC.</b>	<b>MEDIOS</b>
<b>INICIAL</b>	De paseo a la playa. -Ejercicios de estiramiento. (Información de los objetivos) -Caminar en punta y talón llevando objetos en las manos. -Saltar con las dos piernas unidas al frente.	1	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Pelotas de arena.
	-Cabeza: Torsión a los lados. -Brazos: Elevación de brazos lateralmente. -Tronco: Flexión y arqueo. -Piernas: Flexión y extensión.	2			
<b>PRINCIPAL</b>	- Cuadrupedia por líneas rectas al frente.	3	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Pelotas de arena.
	- Lanzar pelotas hacia delante. (Ejercicios de motricidad fina)	3			
	-Juego de movimiento: Las pelotas buscan su casita.	3			
<b>FINAL</b>	-Marcha de recuperación.	1	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Pelotas de arena.
	-Valoración de la actividad.	1			
	-Recogida de materiales.	1			



<b>Programa: Gimnasia con el niño</b> Actividad #: 11 y 12 Semana: 6 Profesor: Yaquelin Oliva Silva		O b j t	- Cuadrupedia por diferentes planos y hacia diferentes direcciones. - Lanzar hacia diferentes direcciones.		
<b>P</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>T</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>PROC.</b>	<b>MEDIOS</b>
<b>INICIAL</b>	De paseo al campo. -Ejercicios de estiramiento. (Información de los objetivos) -Caminar con los bordes llevando objetos en las manos y los hombros. -Saltar con las dos piernas unidas al frente y atrás. -Cabeza: Arqueo hacia delante y atrás. -Brazos: Flexión y extensión al frente y a los lados. -Tronco: Flexión y arqueo. -Piernas: Saltar con una pierna en dúos alternando.	1          2	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Pelota de goma.
	-Caminar por líneas rectas al frente y atrás. - Lanzar pelotas hacia arriba (alternando). (Ejercicios de motricidad fina) -Juego de movimiento: A cazar al campo:	3  3  3			
<b>FINAL</b>	-Marcha de recuperación. -Valoración de la actividad. -Recogida de materiales.	1  1  1	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	

<b>Programa: Gimnasia con el niño</b> Actividad #: 13 y 14 Semana: 7 Profesor: Yaquelin Oliva Silva.		O b j t	- Cuadrupedia por diferentes planos y hacia diferentes direcciones.  - Lanzar hacia diferentes direcciones.		
<b>P</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>T</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>PROC.</b>	<b>MEDIOS</b>
<b>INICIAL</b>	De paseo al parque. -Ejercicios de estiramiento. (Información de los objetivos) -Caminar con las puntas dentro en parejas, realizar saludos al encontrarse. -Saltar con las dos piernas a los lados. -Cabeza: Flexión a los lados. -Brazos: balanceos libres. -Tronco: Flexión a los lados. -Piernas: bicicletas.	1     2	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Cintas de colores
	-Caminar por líneas rectas hacia la derecha e izquierda. - Lanzar pelotas hacia la derecha (alternando). (Ejercicios de motricidad fina) -Juego de movimiento: Lluvia de colores.	3 3 3			
<b>PRINCIPAL</b>					
<b>FINAL</b>	-Marcha de recuperación.	1	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Cintas de colores
	-Valoración de la actividad.	1			
	-Recogida de materiales.	1			

<b>Programa: Gimnasia con el niño</b> Actividad #: 15 y 16 Semana: 8 Profesor: Yaquelin Oliva Silva.		O b j t	- Cuadrupedia por diferentes planos y hacia diferentes direcciones.  - Lanzar hacia diferentes direcciones.		
<b>P</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>T</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>PROC.</b>	<b>MEDIOS</b>
<b>INICIAL</b>	Un paseo a la playa -Ejercicios de estiramiento. (Información de los objetivos) -Caminar al encontrarse darse palmadas suaves en la espalda. -Saltar con las dos piernas y realizar giros. -Cabeza: Torsión a los lados. -Brazos: Elevación de brazos arriba y dar palmadas. -Tronco: Flexión y arqueo. -Piernas: saltillos en el lugar.	1    2	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Cintas de colores
	-Caminar por líneas rectas a la derecha, izquierda, delante y detrás realizando giros. - Lanzar pelotas hacia la izquierda (alternando). (Ejercicios de motricidad fina) -Juego de movimiento: Se hunde el barco	3 3 3			
<b>PRINCIPAL</b>					
<b>FINAL</b>	-Marcha de recuperación.	1	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Cintas de colores
	-Valoración de la actividad.	1			
	-Recogida de materiales.	1			

<b>Programa: Gimnasia con el niño</b> Actividad #: 17 y 18 Semana: 9 Profesor: Yaquelin Oliva Silva.		O b j t	- Cuadrupedia por diferentes planos y hacia diferentes direcciones. - Lanzar hacia diferentes direcciones.		
<b>P</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>T</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>PROC.</b>	<b>MEDIOS</b>
<b>INICIAL</b>	Los Deportistas -Ejercicios de estiramiento. (Información de los objetivos) -Caminar al encontrarse darse palmadas suaves en la espalda. -Saltar con las dos piernas y realizar giros. -Cabeza: Torsión a los lados. -Brazos: Elevación de brazos arriba y dar palmadas. -Tronco: Flexión y arqueo. -Piernas: saltillos en el lugar.	1       2	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Pelotas de tela
	-Caminar por líneas rectas a la derecha, izquierda, delante y detrás realizando giros. - Lanzar pelotas hacia atrás (alternando). (Ejercicios de motricidad fina) -Juego de movimiento: Tiro al aro	3  3  3			
<b>FINAL</b>	-Marcha de recuperación. -Valoración de la actividad. -Recogida de materiales.	1  1  1	Verbal Práctico	Frontal Dispersos	Pelotas de tela

**Preguntas de apoyo para la posible respuesta motriz de los niños y niñas con la habilidad de lanzar:**

Materiales	Posible enfoque de la tarea.	Posible respuesta
Pelotas, bolsas de arena, aros, objetos pequeños.	¿De cuantas formas puedes lanzar?	-Individual, en parejas, en grupos. -Contra el piso, contra la pared, contra un banco, dentro de un aro, de un cesto o cesta.
	¿Hacia dónde puedes lanzar la pelota?	-Hacia adelante, hacia atrás, a un objeto, a la altura de la vista, por arriba de los hombros, desde el pecho y desde abajo.
	¿Con cuantas manos puedes lanzar la pelota bien lejos?	-Con una primero y luego con la otra, con las dos.
Preguntas más específicas para las actividades	¿Qué podemos hacer con las pelotas?	-Lanzarlas, rodarlas, golpearlas.
	¿Cómo podemos hacer llegar la pelota al cesto desde aquí?	-Lanzar a una distancia a un cesto.
	¿Cómo pasar la pelota por el aro desde aquí?	-Lanzar a una distancia al aro
	¿Cómo les lanzamos la pelota a los niños que están a nuestros lados sin girar nuestro cuerpo?	-Lanzar a la derecha e izquierda.
	¿Cómo le lanzamos la pelota a mamá si la sujetamos con las dos manos?	-Lanzar desde el pecho con las dos manos.
	¿Cómo podemos derribar los bolos desde aquí?	-Lanzar por debajo.
	¿Cómo le pasamos la pelota a papá que está detrás de nosotros?	-Lanzar por debajo de las piernas y arriba de la cabeza hacia detrás.

## **2.2- Tercera fase: Valoración de la efectividad de la Alternativa Metodológica.**

Para la valoración de la efectividad de la propuesta se tomaron en consideración los resultados alcanzados en el diagnóstico estableciendo una comparación con los resultados experimentados luego de aplicado el sistema de actividades.

En el plano de las ejecutoras se pudo constatar que luego de aplicados los talleres de capacitación para la implementación del formato de las actividades comunitarias en el plan de Gimnasia con el niño se elevó el nivel de preparación de los mismos tanto para efectuar el diagnóstico acertado de los niños, como la selección correcta de ejercicios, medios, objetivos, métodos y demás elementos que forman parte de la estructura de la actividad práctica, se mejoró sustancialmente la creatividad de estos en el diseño de nuevas actividades dirigidas a desarrollo de habilidades motrices básica en los niños en especial la de lanzar.

Entre otros aspectos se logró un mayor dominio de cómo conformar una actividad integrando los elementos que deben ser logrados en cada actividad como el aspecto educativo, el instructivo, el político- ideológico y la formación de valores contribuyendo de manera integral al desarrollo armónico de los niños de estas edades como principio básico en su desarrollo. En el 100% de las ejecutoras expresaron estar en mejores condiciones para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje, coincidiendo en la totalidad que esta forma de planificar las actividades de Gimnasia favorecen en grado elevado el dominio del contenido por su parte y propician el desarrollo de las habilidades de forma eficiente en los niños que son atendidos por la vía no institucional.

Por otra parte tienen como ventajas el logro de un mayor acercamiento a las familias y de estas a los niños garantizando la sistematización del trabajo con la habilidad lanzar en el hogar, con la utilización del material puesto a s disposición, aspecto este de gran significación e importancia ya que compromete a varios factores en la educación y desarrollo integral del niño como paso previo a su entrada a la escuela. Esta apreciación fue avalada por las familias de los niños manifestando sentirse más preparadas y entusiasmadas con las experiencias vividas y los avances

experimentados por sus hijos, criterio unánime en todos los casos.

En cuanto a la apreciación de los metodólogos sobre la propuesta argumentaron, que las actividades facilitan el dominio de los contenidos por las ejecutoras, permiten apropiarse de los conocimientos necesarios para la planificación y selección adecuada de categorías didácticas, potencian la creatividad y la eficacia en las actividades además de elevar los resultados en cuanto a calidad de las actividades ejecutadas por las ejecutoras.

En gran medida se elevó sustancialmente el nivel de logros alcanzados por los niños en la ejecución de las habilidades de forma práctica en la mayoría de los niños, además de constituir una alternativa de cómo las ejecutoras deben proyectarse en su autopreparación antes de llevar a la práctica las actividades que desarrollan con los niños, este fue un criterio esgrimido por la totalidad de los metodólogos.

En el análisis realizado tomando como referencia los resultados de la prueba de entrada y la de salida se apreció, que los avances alcanzados en el desarrollo de la habilidad lanzar fueron notables si tomamos en cuenta que en el diagnóstico inicial 1 niño fue evaluado de bien para un 5%, 6 fueron evaluados de regular para un 30% y 13 de mal para un 65% al lanzar libremente ya que no ejecutan la acción, al lanzar de diferentes formas y direcciones 5 fueron evaluados de regular para un 25%, 15 alcanzaron la categoría de mal para 75% ya que siempre lanzan hacia arriba y al frente, se constató durante toda la prueba que 19 niños para 95% tienen afectado el agarre y los 20 la postura lo que representa el 100% de la muestra seleccionada, en el 100% de las actividades observadas se constató que los 20 niños para el 100% no alternan las manos al lanzar por lo que no se trabaja la lateralidad. Anexo 6

Luego de aplicada la Alternativa metodológica se pudo constatar que el nivel de logros de la habilidad en los diferentes indicadores valorados con anterioridad fue superado como se explicó, al lanzar libremente los 20 niños fueron evaluados de bien para un 100% realizando el lanzamiento con mas coordinación, orientación y flexibilidad, al lanzar de diferentes formas y direcciones, 19 alcanzaron la categoría

de bien lo que representa el 95% son capaces de lanzar por encima de la cabeza, de los hombros, desde el pecho y por debajo, hacia al frente, abajo y arriba, 1 no logra los objetivos propuestos por ausentarse con frecuencia por enfermedad, los 20 niños fortalecieron el agarre para el 100%, ya 19 niños son capaces de lanzar cambiando de mano al escuchar la situación problemática para un 95%. Anexo 7

Estos resultados permitieron evaluar la efectividad de la propuesta y la calidad en los logros experimentados por los niños de la comunidad donde se puso en práctica la investigación.

Al aplicarle la prueba de los signos de Wilcoxon para muestras relacionadas con un nivel de significación de  $\alpha/2=0,025$ , se constató, que todos los resultados son menores que  $H_0$ , por lo que podemos afirmar con rigor científico que las diferencias encontradas entre el diagnóstico y la segunda medición son significativas.

**Los logros obtenidos con la investigación desde el punto de vista de la observación y el procesamiento de los datos en cada momento aportados por los elementos seleccionados en la comunidad donde incluye como protagonistas los niños y las ejecutoras fueron:**

- Se planificaron actividades de gimnasia con el niño teniendo en cuenta el modelo de actividades comunitaria, siguiendo una motivación que favoreció el desarrollo de la habilidad motriz básica lanzar.
- Los niños realizan el agarre de los diferentes objetos a lanzar de forma firme, con apoyo de todos los dedos.
- Se ejecuta el lanzamiento con movimiento articular (Hombros, codos y muñecas).
- Realizan el lanzamiento con coordinación en los movimientos.
- Al lanzar ejecutan la acción con las dos manos y con una alternando.



- Lanzas a las diferentes direcciones y de diferentes formas.
- Se confeccionó un folleto con juegos de movimientos y medios para el disfrute de los niños en el hogar que los ayudan a favorecer el desarrollo de la habilidad motriz lanzar.
- Se realizaron actividades de zona libre en la comunidad donde los niños y familias pusieron en práctica las habilidades fortalecidas.
- Las familias quedaron preparadas para cooperar desde el hogar en el fortalecimiento de la habilidad motriz lanzar, para el vencimiento de los logros, de sus niños.
- Se realizaron talleres para la confección de medios de enseñanza e implementos enriqueciendo las actividades, las familias lo presentaron en eventos comunitarios como la mujer creadora obteniendo categoría de destacados.

## CONCLUSIONES

- 1- La Gimnasia con el niño se lleva a cabo en la actividad conjunta del Programa Educa a tu Hijo, se planifica teniendo en cuenta los contenidos y las características motrices de los niños según la edad a través de complejos de ejercicios sin embargo pudimos constatar en la presente investigación que los complejos aplicados a los sujetos investigados no recogen elementos suficientes para favorecer el desarrollo de la habilidad motriz básica lanzar.
- 2- Se diagnosticaron las habilidades motrices básicas caminar, correr, saltar, cuadrupedia, rodar y lanzar evidenciándose que existe dificultad en el desarrollo de la habilidad lanzar.
- 3- Se elaboró una Alternativa Metodológica sustentada en ejercicios y juegos de movimientos dirigidos a favorecer el desarrollo de la habilidad lanzar en niños de 2 a 3 años atendidos en la Gimnasia con el niño en la comunidad e indicaciones metodológicas las mismas están organizadas de forma lógica y en correspondencia con las exigencias del programa, instrumentando en esta enseñanza el modelo de programación de las actividades comunitarias del programa de la Cultura Física y además se elabora para el empleo por las familias un folleto asequible a todos los niveles por su claridad y sencillez en su redacción con el cual, podrán sistematizar la habilidad lanzar en otros momentos.
- 4- Después de puesta en práctica la Alternativa metodológica para favorecer el desarrollo de la habilidad lanzar en los niños de 2 a 3 años de la comunidad la Torre, del municipio Urbano Noris, se constató mayor dominio de la habilidad lanzar por parte de los niños al final de la investigación, mejorando:
  - \* Las formas del lanzamiento y la dirección al realizar la habilidad.
  - \* La coordinación y orientación espacial.
  - \* El agarre y la postura al lanzar.
  - \* Alternar las manos al ejecutar los lanzamientos (lateralidad).

## **RECOMENDACIONES**

1.- Proponer al gabinete metodológico de la enseñanza preescolar se realicen talleres y entrenamiento metodológico conjunto a los promotores y ejecutores del municipio, como vía para llegar al dominio pleno del aporte de la presente investigación el cual pueda ser transferido a otras comunidades y años de vida, tomando en consideración las especificidades inherentes a cada caso.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Arteaga. (1998) Las habilidades motrices básicas <http://www.Monografias.com/trabajos/habimotribas.shtml>.
2. Autores varios. (2007). El equilibrio humano, un fenómeno complejo. Serie de artículos en INTERNED. [www,ef.Deportes](http://www.ef.Deportes).
3. Alvares Zayas, C. M.(1996): Hacia una escuela de excelencia. Editorial: academia. Colección: Alsi. La Habana, Cuba. 94 Pág.
4. Addine Fernández, Fátima y otros (1999): Didáctica y optimización proceso de enseñanza- aprendizaje, la habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño (IPLAC) material en soporte electrónico.
5. Augier Escalona, Alejandro (1999): Liderazgo y dirección estratégica: Pilares de la dirección educacional, Curso 61, Evento Internacional Pedagogía 99, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño.
6. Augier Escalona, Alejandro (2000): Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar. Tesis de Maestría, Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
7. Amador Martínez, Amelia. (1998) Educa a tu hijo. La habana, Editorial Pueblo y Educación. 12 Pág.
8. Albero Francés, Francisco (2008) Cervantes Diccionario Manual de la lengua española. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Séptima reinspección. Tomo III.
9. Arias Herrera, Héctor. (1995) La comunidad y su estudio. La Habana. Editorial ciencias Sociales, 210 Pág.
10. Rodríguez Rivero Ana Cristina. (2000) Prevención y Educación Preescolar La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
11. Siverio Gomez Ana María. (1993) Apoyo al manual del promotor. La Habana: MINED: UNICEF.
12. Agrelo, E. O. (s/f). Acerca de las formas de organización de la Educación Física.

13. Aguilar Chia, M. (1983). La asimilación del contenido de la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 123 Pág.
14. Álvarez Zayas, R. M. (1997). Hacia un Currículo integral y contextualizado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
15. Aquino, F. y O. Zapata. (1979). La Educación del movimiento. Editorial Lithomex S. A. México.
16. Ashworth, Sara (1996). La Enseñanza en la Educación Física, La Reforma de los Estilos Enseñanza. Barcelona. Editorial Hispano Europa.
17. Becker Díaz Gladis. (2002). La motricidad en la edad preescolar. Editorial Kinesis. Colombia.
18. Becker Díaz Gladis y C González. (1991). Complejos de ejercicios de Gimnasia con el niño. Imprenta INDER. Ciudad Habana. Cuba.
19. Berdychova Juana (1980). La Educación Física Preescolar para la escuela de formación de educadoras de círculos infantiles. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
20. Berdychova Juana (1998) Mamá, papá, hagan ejercicio conmigo. La habana: INDER.
21. Bozhovech, L.I (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
22. Bantulá Janot, Jaume. (2001). Juegos motrices cooperativos. Barcelona Editorial Paidotribo. Mosston Muska.
23. Bedariol A, Díaz T. (1995) Propuesta de un manual de evaluación psicomotriz del Brasil: Universidad de San Carlos, Editorial MINED.
24. Bello Dávila Zoe y Casales Fernández Julio César (2005) Psicología General. La Habana Editorial Félix Varela. 91- 108 Pág.
25. Encarta® 2004. © (1993-2003) Biblioteca de Consulta Microsoft®. Corporación.
26. Bohigas Rodríguez Emilia. (1992). Bríndale ayuda a tu hijo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
27. Cabrera M. C. y Sánchez Palacio C. (1982). La estimulación precoz: un enfoque práctico. Madrid Editorial Siglo XXI.

28. Campbell F. Ramey Graig. (1994). Efectos de la intervención temprana en los logros intelectuales y académicos.
29. Castellanos Simona Doris (2000). Estrategia para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Tesis de doctorado.
30. Colectivo de autores. (1994). En torno al programa de educación Preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
31. Colectivo de autores. (2006). Metodología Educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana Editorial Félix Varela Cuba.
32. Colectivo de autores. (1992). Educa a tu Hijo: orientaciones de dos a tres años. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
33. Colectivo de autores. (1992). Educa a tu hijo: colección de folletos de orientaciones del 1 al 9. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
34. Colectivo de autores. (1999). Educación Preescolar. Programa segundo ciclo. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
35. Colectivo de autores. (1999). Educación Preescolar. Programa tercer ciclo. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
36. Colectivo de autores. (1999). Educación Preescolar. Programa cuarto ciclo. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
37. De León Rodríguez Ariel (2006). Propuesta de actividades motrices para potenciar el desarrollo del equilibrio en los niños de del 6to Año de vida. Trabajo de diploma.
38. Diccionario Enciclopédico (2000). Barcelona, Océano Grupo Editorial.
39. Dobler Erika. (1980). Juegos Menores. Un manual para escuelas y asociaciones deportiva. La Habana Editorial Pueblo y Educación. 372 p.
40. Domingo Blázquez y Emilio Ortega (1984.). La actividad motriz en el niño de 3 a 4 años. Editorial Cincel España.
41. Daudinot Betancourt, Isabel María. (2003) Perspectivas Psicológicas de la creatividad y los valores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.
42. Enciclopedia océano autodidactica interactiva. (1998). Océano Grupo Editorial S.A Milanesat Barcelona (España) No. 8

43. Farianov. (1980). El desarrollo de las reacciones de orientación en los niños. La Habana Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
44. Fernández R. Y. (2003). Alternativa Metodológica para potenciar el desarrollo psicomotor de los niños con retraso mental leve en el contexto del proceso docente educativo. Holguín.
45. Fonseca V. (1988). Psicomotricidad y neuropsicología: introducción al sistema psicomotor humano. En revista Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias. 25/43 Pág.
46. García Núñez. (1994). Psicomotricidad y Educación Infantil. CEPE.
47. García J. A. y Pilar Lacasa. (1994). Psicología evolutiva. ED. Getafe, Madrid.
48. Genier M. E. (2007). Estimulación temprana un reto del siglo XXI. Fuente: [http: www.oei.org.colcelep/grenier.htm.2007](http://www.oei.org.colcelep/grenier.htm.2007).
49. González C. (1990). Enfoque contemporáneo de la Educación Física Preescolar. Imprenta: José Antonio Huelga. INDER. La habana, Cuba.
50. González Rodríguez, Catalina. (1999). La variedad de juegos en la clase de Educación Física. La habana, INDER, 127-132 Pág.
51. Godall Teresa Ana. (1989). 50 Propuesta de actividades motrices para el 2do ciclo de Educación Infantil 5 - 6 años.
52. Gómez L. I. (2001). El desarrollo de la Educación en Cuba. Conferencia especial, Pedagogía 2001. Editorial Pueblo y Educación. La habana Cuba.
53. González F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La habana Cuba.
54. González Marrero Inalvis (2009). Estrategia Educativa para favorecer la factorialidad del grupo coordinador a nivel de consejo popular en el Programa Educa a tu Hijo. Tesis de Maestría (Maestría en Ciencias de la Educación). Holguín, ISP "José de la Luz y Caballero".
55. González Rodríguez Nidia (2000). Selección de lecturas sobre trabajo comunitario. La habana CIE. 46 Pág.
56. González Soca y Ana María (2002) Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La habana, Editorial Pueblo y Educación. 35 Pág.

57. Gómez Álvarez Lissete (s/f). Estrategia y alternativa pedagógicas, La Habana, Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
58. Gómez Jorge y Lady González. (1998). La Educación Física en la primera infancia. Editorial Stadium. Sarandi Buenos Aires. Republica Argentina. 236 Pág.
59. Guilmain E. (1980). Evolución desde el nacimiento hasta los doce. Escalas y pruebas psicomotrices. Madrid. Editorial Médica y Técnica.
60. Haovssbel L. I. M. y Rodríguez S. (1994). Manual de estimulación al niño preescolar Guía Para padres y educadores/ Chile.
61. Hidalgo J. L. (1997). Teoría del aprendizaje. Un Desafío Escolar Ed. CEIDE, México 14 – 18 Pág.
62. Hernández Corvo Roberto. (1988). Función de apoyo y armonía del movimiento infantil. La Habana, ISCF Manuel Fajardo.
63. Jukovskaia, R.I. (1988) La educación del niño en el juego. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
64. Labarrere Valdivia Gladis. (1998). Pedagogía. La Habana Pueblo y educación.
65. Liublinskala A.A (1981). Psicología Infantil. La Habana, Editorial Libros para la Educación.
66. Longuinova V. I. y P. G. Samarukova. (1990). Pedagogía preescolar. Ed. Pueblo y Educación.
67. López Díaz Juan Armando. La estimulación del desarrollo motor del Escolar con N.E.E. de grado leve. Trabajo de Diploma. ISPH – 75 Pág.
68. López H. I. y Silverio G.A.M. (1996). El diagnostico: un instrumento de trabajo pedagógico, Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la habana.
69. López Hurtado Josefina. (1998). Juntos podemos: Cuadernos para niños de cinco años que se preparan para la escuela. La habana. Editorial Pueblo y Educación. 67 Pág.
70. Leamina G. M. (2004). la Educación de los niños de edad temprana, la Habana, Editorial Orbe. 379 Pág.



71. Lesbia Cánovas Fabelo. (1997). Los niños y sus derechos. La Habana Editorial Pueblo y Educación. 62 Pág.
72. M.E.C. (1999). Desarrollo cognitivo y motor. Ed. Secretaría General y Técnica.
73. \_\_\_\_\_ (1992). Manual del promotor. Vías no formales de la Educación Preescolar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 26 Pág.
74. Milet Carmenatty Rizais (2004). Juegos de movimientos para la actividad motriz independiente en el 6to año de vida. Holguín Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo."
75. Petroski A. (1982). Psicología evolutiva y pedagogía. La Habana, Ed. Pueblo y Educación. 382 Pág.
76. Petroski A. (1984). Psicología y Pedagogía de las Edades. La Habana, Ed. Pueblo y Educación. 420 Pág.
77. Pérez g. (1996). Metodología de la investigación educacional. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
78. Programa para la familia. (1992). Dirigido al desarrollo integral del niño. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 9 folletos
79. Pérez Sesin Helio de J. (2007). Actividades Físicas para el desarrollo de habilidades motrices y capacidades perceptivo motrices (Tesis de Maestría) Actividad Física. Holguín, ISCF" Manuel Fajardo".
80. Pérez Valdés María Elena. (1994). Cuba: Una alternativa no formal de la Educación preescolar, La Habana, editorial Pueblo y Educación. 18 Pág.
81. Rico Inés. (1999). La familia en el ejercicio de las funciones. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
82. Rojas E. J. (2005). Estimulación Temprana y oportuna de la motricidad fina: Acción determinante en el desarrollo infantil. Artículo. Lecturas para educadores preescolares IV. Ed. Pueblo y Educación.
83. Resolución Ministerial No. 150/2010. (2010-2011). Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación.

84. Sierra Salcedo R. Alicia. (2003). Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. Compendio de Pedagogía.
85. Silverio Gómez Ana María. (2003). El Educador de la primera infancia: formador, investigador, innovador. Centro de referencia latinoamericana para la Educación Preescolar, La Habana MINED, 10 Pág.
86. Silverio Gómez Ana María. (1995). Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana, editorial Pueblo y Educación.
87. Torres Hernández María de la Caridad. (1986). La atención al niño de edad Preescolar. La Habana Pueblo y Educación. 57 Pág.
88. Vigostki L. S. (1996). Temas de psicología Preescolar, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
89. Klingberg Lothar. (1970). Didáctica General, Separata 1, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

## **Anexo# 1**

### **Entrevista a las Ejecutoras.**

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las ejecutoras del para la planificación de las actividades de gimnasia con el niño.

Compañeras se está realizando una investigación sobre los conocimientos que poseen las ejecutoras en la planificación de las actividades de gimnasia con el niño por lo que necesitamos de su ayuda respondiendo las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Qué tiempo lleva de permanencia como de ejecutora del programa Educa a tu Hijo?
- 2- ¿Conoce las habilidades que se trabajan con los niños de las edades comprendidas entre 2 a 3 años de edad?
- 3- ¿Considera que los complejos de ejercicios puestos a su disposición son factibles para el desarrollo de su labor?
- 4- ¿Está usted preparado para asumir la planificación de nuevas actividades de Gimnasia con el niño teniendo en cuenta los contenidos?
- 5- ¿Conoce usted los logros motores que deben vencer los niños en estas edades?

Gracias.

## **Anexo# 2**

### **Entrevista realizada a Metodólogos de Cultura Física:**

**Objetivo:** Comprobar las causas que afectan el desarrollo efectivo de las habilidades motrices básicas en los niños de 2 a 3 años atendidos en la Gimnasia con el niño en el municipio Urbano Noris.

Compañeras: En nuestro municipio se está realizando una investigación con el objetivo de potenciar la preparación de las ejecutoras para favorecer el desarrollo de habilidades motrices en los niños de 2 a 3 años, por lo que solicitamos su colaboración respondiendo las siguientes preguntas:

1- ¿Cómo usted considera el nivel de preparación de las ejecutoras que atienden los grupos de Gimnasia con el niño de 2 a 3 años?

2- ¿Cuáles son las causas que inciden en el desarrollo de las habilidades en los niños de 2 a 3 años en la Gimnasia con el niño?

3- ¿Qué actividades considera usted pueden desarrollarse para lograr una mayor preparación de las ejecutoras con el propósito de favorecer el desarrollo de habilidades motrices en los niños de 2 a 3 años?

Gracias.

## **Anexo# 3**

### **Revisión de documentos**

**Objetivo:** Comprobar mediante la revisión de documentos, lo establecido para la correcta planificación de las actividades.

1. Programas y libreta de orientaciones por parte de los promotores.
2. Sistemas de planes de actividades de gimnasia con el niño.
3. Informes de visitas de las actividades.

## Anexo# 4

### **Prueba Pedagógica Inicial y final.**

**Objetivo:** Comprobar la preparación que poseen los niños con relación a las habilidades de lanzar a través de la prueba pedagógica Inicial.

### **Cuestionario**

Vamos a realizar un paseo hasta llegar al Gimnasio donde haremos muchos ejercicios para estar en forma por el camino van a responder las preguntas que se les haga pero con las acciones:

- 1- ¿De cuantas formas pueden ir al gimnasio?
- 2- ¿De qué otra forma te gustaría ir?
- 3- ¿Con quién te gustaría ir?
- 4- ¿Qué puedes hacer para lograr ejecutar los ejercicios correctamente?
- 5- ¿Cómo puedes lograr hacer los ejercicios con movimientos amplios?

Se les brinda varias pelotas y se les dice:

- 6- ¿Qué pueden hacer con las pelotas? (Lanzarlas, Rodarlas).
- 7- ¿Por dónde pueden lanzar las pelotas?
- 8- ¿Hacia dónde lanzarían las pelotas?
- 9- ¿Cómo debe estar nuestro cuerpo al lanzar las pelotas?
- 10- ¿Cómo debemos agarrar la pelota para lanzar correctamente?

**Indicadores:** para medir los resultados obtenidos en la Prueba Inicial y final de los niños.

**Indicadores – Bien**

- 1- Realizas acciones motrices según la orden con coordinación de brazos y piernas.
- 2- Se orienta en el espacio durante toda la actividad.
- 3- Garantiza durante toda la actividad buena postura.
- 4- Realiza el agarre adecuado al lanzar.
- 5- Diferencia la habilidad: lanzar de otras habilidades en las actividades desarrolladas.
- 6- Realiza el lanzamiento según la orden del adulto en cuanto a forma y dirección.

**Indicadores – Regular.**

- 1- En ocasiones realiza acciones motrices según la orden con coordinación de brazos y piernas.
- 2- Se orienta en el espacio en algunas partes de las actividades.
- 3- Ejecuta las habilidades motrices con buena postura en algunas partes de las actividades.
- 4- Realiza el agarre adecuado al lanzar solo al comienzo de la misma.
- 5- En ocasiones confunde lanzar con rodar en las actividades desarrolladas.
- 6- Confunde la realización del lanzamiento según la orden del adulto en cuanto a forma y dirección.

**Indicadores – Mal.**

- 1- No realiza acciones motrices según la orden del adulto.
- 2- No se orienta en el espacio durante las actividades.
- 3- Ejecuta las habilidades motrices con postura inadecuada en las actividades.
- 4- Realiza el agarre adecuado al lanzar Realiza los ejercicios con escasa flexibilidad.
- 5- No distingue lanzar de rodar.
- 6- No realiza el lanzamiento según la orden del adulto en cuanto a forma y dirección.

## Anexo # 5

### Encuesta a: las familias.

**Objetivo:** Valorar el trabajo que realiza la familia en el hogar al desarrollo de las habilidades motrices básicas con su niño, además de comprobar los conocimientos adquiridos en relación con el tema.

Papá nos encontramos realizando una investigación acerca del desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 2 a 3 años por lo que necesitamos de su colaboración para responder algunas preguntas.

1. ¿Participa usted en las actividades prácticas que se realizan en la Gimnasia con el niño?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2. ¿Se considera preparado para sistematizar la habilidad de lanzar a partir de las experiencias adquiridas en las actividades de Gimnasia? Argumente.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Las actividades desarrolladas por las ejecutoras en la Gimnasia con el niño favorecen al desarrollo de la habilidad de lanzar? Argumente.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Gracias



## Anexo # 6

### Resultados del diagnóstico inicial

<b>Habilidades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>
Cuadrupedia	Cuadrupedia por diferentes planos.	20		
Saltar	Saltar en el piso con los dos pies.	15	5	
Caminar	Caminar por planos anchos a alturas.	20		
Correr	Correr dispersos por el área.	20		
Rodar	Rodar pelotas libremente	20		
Lanzar	Lanzar libremente.	10	4	6
	Lanzar de diferentes formas.	1	6	13
	Lanzar hacia diferentes direcciones		5	15
	Postura		5	15
	Agarre	1	4	15
	Lateralidad			20

**Anexo # 7**  
**Resultados del diagnóstico final**

<b>Habilidades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>
Lanzar	Lanzar libremente.	20		
	Lanzar de diferentes formas.	19	1	
	Lanzar hacia diferentes direcciones	19	1	
	Postura	18	2	
	Agarre	20		
	Lateralidad	19	1	

## **Anexo # 9**

### **A continuación ofrecemos un ejemplo de cómo ejecutar una actividad de Gimnasia con el niño, a partir de su desarrollo por los distintos momentos.**

**Aclaración:** Este ejemplo no constituye un esquema, puede ser modificado según la creatividad del profesor y ajustarlo a las necesidades de sus niños.

#### **Actividad # 1 y 2**

**Objetivo:** Caminar por planos horizontales hacia diferentes direcciones.

- Lanzar de diferentes formas.

**Método:** verbal práctico.

**Procedimiento:** frontal disperso.

**Materiales:** globos de colores.

#### **Parte Inicial:**

En el día de hoy vamos a dar un paseo para ir a la tienda de los globos

Pero estamos pequeños como los globos cuando no tienen aire.

(Ejercicio de estiramiento)

¿Cómo podemos ir creciendo como los globos cuando les echan aires poco a poco?

Ya podemos comenzar nuestro paseo para ir a la tienda de los globos por el camino realizaremos ejercicios y juegos para preparar nuestro cuerpo para poder ayudar a los que allí trabajan.

¿De cuántas formas podemos llegar hasta la tienda de los globos?

-Caminar en punta y talón llevando objetos en las manos.

¿Con quién te gustaría ir?

¿De qué otra forma podemos ir que no sea corriendo?

-Saltar con las dos piernas unidas al frente.

¡Se nos va el transporte!

¿Qué podemos hacer para alcanzarlo? ¿Con quién te gustaría correr?

-Correr al frente en pareja.

Llegamos a la entrada de la tienda pero antes de entrar vamos a hacer ejercicios para prepararnos y estar fuertes para cargar los globos.

¿Con qué parte del cuerpo debemos comenzar a hacer los ejercicios?

-Cabeza: Flexión a los lados.

Con mi cabecita saludo, saludo

Con mi cabecita saludo yo.

¿Qué parte debemos ejercitar ahora?

-Brazos: Elevación de brazos lateralmente.

Los pajaritos vuelan, vuelan, vuelan.

¿Qué podemos hacer para mover nuestro tronco?

-Tronco: Flexión y arqueado.

Los arboles se mesen, mesen, mesen.

¿Cómo nos ponemos como un globo pequeño?

¿Cómo nos ponemos como un globo grande?

-Piernas: Flexión y extensión

### **Parte principal:**

Para entrar debemos cruzar este puente.

-Caminar por líneas rectas al frente. Trabajar la postura correcta.

¿Cómo podemos cruzar el puente?

¿Cómo lo harían sin correr ni saltar?

¡Hemos llegado miren cuantos globos! (Ejercicios de motricidad fina)

Vamos a pasarle los dedos para ver que suaves son.

¿Qué puedes hacer con los globos?

- Lanzar globos por encima de la cabeza. (Alternando). Dar tratamiento a los posibles errores de los niños, insistir en el agarre correcto de los globos al lanzarlos.

¿Por donde puedes lanzar los globos hacia atrás con las dos manos y el cuerpo derecho?

-Juego de movimiento: Quien lanza el globo más alto.

Hacer dos equipos: rojo y azul.

Los niños a la orden del adulto caminarán por los caminos, al final deben lanzar el globo hacia arriba para ver quién alcanza las medallas que estarán colgando oro, plata y bronce, ganará el equipo que más medallas alcance según su clasificación.

Reglas del juego: no se puede correr ni saltar antes de lanzar el globo.

### **Parte final:**

-Marcha de recuperación: seguir el paseo pero vamos a tomar aire para soplar los globos y ver si se elevan (repetir varias veces según las necesidades de los niños)

Pero al globo se le está saliendo el aire poco a poco y no se detiene, como haríamos si fuéramos los globos que van cayendo por que se están quedando sin aire (llegar a la relajación total)

-Valoración de la actividad.

¿Qué hicimos en el día de hoy? ¿Cómo tú lo hiciste?

¿Quién se destacó más?

¿Qué parte del cuerpo se cansó más?

¿Qué materiales utilizamos?

-Recogida de materiales.

Invitar a los niños y la familia a recoger los materiales.

## **Anexo # 10**

### ***Folletos a las familias.***

#### **PRESENTACIÓN**

La alegría de tener un hijo es única y trae aparejada una gran responsabilidad: la de educarlo. Es necesario que la familia, además de disfrutar de este acontecimiento tan importante, se prepare para contribuir al desarrollo y a la felicidad del pequeño, desde los primeros momentos de su vida.

Todo niño puede crecer y desarrollarse mejor si se le ayuda, si se le estimula. Con estos objetivos se confeccionó este folleto que ofrece a los padres y a la familia en general, orientaciones para el fortalecimiento de la habilidad lanzar en los niños desde el hogar. En él se recomiendan juegos, materiales a utilizar y ejercicios motrices dirigidos al lanzamiento y el agarre. Además, se brindan los indicadores que permiten a la familia conocer qué debe lograr su niño al final de la etapa en cuanto a la habilidad.

#### **¿Cómo deben realizar el lanzamiento los niños de 2 a 3 años?**

El pequeño de esta edad ya sistematiza mucho mejor los movimientos de su cuerpo, a través de los ejercicios de lanzar se desarrolla la coordinación, orientación y flexibilidad, son capaces de lanzar de diferentes formas y hacia diferentes direcciones con una mano alternando y con dos manos, es importante que permanezcas atento a la postura correcta y al agarre teniendo en cuenta las indicaciones del ejecutor en el grupo del programa.

El lanzamiento se puede hacer de diferentes formas: por encima de la cabeza, hombros, desde el pecho y desde abajo. Hacia diferentes direcciones: hacia adelante, arriba, detrás, a un objeto en el piso, a la altura de la vista, en lo alto a otro niño. Se estimulará e introducirán estas variantes en dependencia de las vivencias y

el desarrollo de los niños así como las potencialidades de la comunidad y el hogar con la participación de todos los implicados en la educación del niño.

## **¿Cómo puedes ayudar a tu hijo en el fortalecimiento de la habilidad lanzar?**

Tu niño va creciendo poco a poco, va aprendiendo a actuar correctamente. Ten paciencia y comprensión, enséñalo con amor, participa en sus juegos, aprovecha las labores del hogar, cumpleaños y actividades en la comunidad, estimúlalo a buscar ideas nuevas, a tener iniciativas y así logrará ejecutar mejor esta acción, vincula a otros miembros del hogar en esta tarea.

### **¿Qué juegos puedes utilizar en el hogar, en los cumpleaños o comunidad?**

**Alcánzame la pelota:** el adulto tendrá en sus brazos tantas pelotas como niños en la actividad. Las lanzará hacia un extremo del área y estimulará a los niños para que las busquen y traigan a sus manos. En cada ocasión variará el lugar del lanzamiento. Les preguntará ¿Que me alcanzaste?

**Lluvia de colores:** el adulto tendrá en sus manos un grupo de pelotas de diferentes colores. Llamará la atención de los niños sobre esto y luego lanzará las pelotas diciendo que es una lluvia de colores, los niños correrán y los recogerán del piso, estimular a los niños.

**Busca la pelota:** los niños sostendrán en sus manos una pelota (una por cada uno). El adulto los estimulará para que la lancen y corran a buscarla, repetir varias veces.

**Las pelotas buscan su casita:** Se forman dos equipos, se colocarán dos cestas a una distancia de 1 a 1, 50 m según la etapa. Cada jugador tendrá una pelota o similar y se colocarán detrás de una línea que limitan las áreas. A una señal lanzarán las pelotas a la cesta a una señal correrán y recogen la pelota, se puede hacer la variante de dejarlas y seleccionar el equipo ganador pero nadie pierde.

**Quién lanza más rápido:** En el centro del área se dibuja un círculo donde se coloca el adulto con un cajón sueco lleno de pelotas. El adulto o un niño con habilidad lanza

las pelotas hacia todas direcciones del área. Los niños deben recoger con rapidez y desde las líneas del círculo ejecutar el lanzamiento según la orden (con las dos manos, una alternando por encima de los hombros, cabeza, por debajo).

**La pelota caliente:** Realizar un círculo los niños se colocarán a una distancia de un metro cada uno, se realizará el pase de la pelota a través de las diferentes formas del lanzamiento, se seleccionará un niño o el adulto que serán los vigías para que se ejecute correctamente el movimiento, se encontrará otro niño de espaldas en un extremo que se volteará a una señal y el balón dejará de moverse.

**Lanzamiento al aro:** colocar un aro a una distancia de 1 a 1,50 m según la etapa, hacer dos equipos con igual cantidad de participantes, lanzar los bastones para pasarlos por el aro, se puede realizar de forma simultánea o independiente, ganará el equipo que más goles haga.

**Tiro al cesto:** realizar dos o más equipos ubicados detrás de una línea y a una distancia de 1 a 1,50 m se colocará un cesto a una altura de la vista más o menos según el nivel alcanzado por los niños.

**Entreguemos el balón:** confeccionar dos equipos uno frente a otro cada uno a la distancia de un metro de una línea donde se encontrará un balón, cada niño tendrá en su poder una pelota de aire con la que debe lanzar y empujar el balón que está en la línea media del área, ganará el equipo que logre sobrepasar la línea y llegue más cerca de la línea de saque.

**Los dados mágicos:** se les puede pegar figuras de deportista realizando diferentes tipos de lanzamientos, figuras de animales, flores, paisajes, al lanzar los dados según la figura que salga será la acción que ejecute el jugador.

**El espejo:** el adulto realizará las diferentes acciones de lanzar teniendo en cuenta la postura y el agarre así como las diferentes formas de lanzar, el niño imitará la acción como si se estuviera mirando en el espejo.



## **¿Qué materiales puedes utilizar en la confección de los medios a utilizar en los juegos?**

Los materiales que se ofrecen se encuentran en cualquier lugar, al alcance de ojos y manos, lo que facilita que puedas participar en la tarea de crear con imaginación y amor, medios para estimular el fortalecimiento de la habilidad de lanzar. Igualmente resulta efectivo pedir ayuda a miembros de la comunidad en la elaboración de los mismos teniendo en cuenta sus oficios. Los materiales que se relacionan son fáciles de conseguir, como: papel y cartón, recortería de madera, telas, envases de cartón, plástico, revistas, periódicos, sogas, recursos naturales, cauchos, aros de bicicleta.

### **Sugerencias para elaborar diferentes medios.**

**Bolsita con arena** se prepara de una tela tupida: se cose una bolsita de forma rectangular (doble, 15 x 18 cm) y se rellena de arena de grano grueso. Su peso es de 20 g.

**Pelotas de tela:** se recortan varios listas de tela se enrollan en forma de ovillo hasta darle la forma y el tamaño deseado se recortan retazos siguiendo un patrón de pelotas de beisbol y se cosen siguiendo el patrón.

**Pelotas de goma:** se realizaron de material sobrante en el taller de maquinado de diferentes tamaño parecidas a los polen.

**Pelotas de papel:** se les da a los niños hojas de papel para que ellos realicen el estrujado del papel formen una pelota y la lancen.

**Pelotas de papier mache:** se hace un engrudo de papel y pegamento se le van pegando capas a un enrollado de papel con la forma circular hasta llegar al tamaño deseado.

**Pelotas de tubos de desodorantes:** se les saca las bolitas a los tubos se lavan bien y se utilizan para lanzar en las primeras actividades en la enseñanza del agarre de la pelota.

**Aro** debe ser de madera, de superficie lisa y no pintado. El tamaño del aro debe corresponder a la edad y la talla de los niños. Su diámetro debe ser de 50 – 55 cm.

**Tubos de desodorantes:** se lamber y se rellenan con arena o aserrín.

**Cestas de yarey:** se les pide a las familias que se dedican a este oficio que las tejan del tamaño deseado para utilizarlos en las actividades para lanzar al cesto, llenar las cestas.

**Bates de madera:** se utilizan para estimular a los niños a realizar un correcto lanzamiento a través del juego los peloteros.

**Cajón sueco de madera o cartón:** con ayuda de los carpinteros pertenecientes a las familias se les pide realizar los cajones de retazos de madera o variante cajas de cartón reforzadas con papier mache.

**Bastones de madera, cartón o papel:** se escogen los palos de las escobas y se les da un mejor acabado para que no ofrezcan peligro, se recortan a un metro de largo. Se pueden hacer de cartón o papel.

**Dados de cartulina o madera:** recortar siguiendo una plantilla de un dado en cartulina se puede reforzar en papier mache para lograr el endurecimiento, con pequeños recortes de madera hacer los dados, para que el niño ejecute el agarre.

### **Realiza actividades para que tu hijo perfeccione el agarre al lanzar.**

**Jabón:** aprovechar el proceso del baño para que los niños ejecuten el agarre del jabón como si fuera la pelota, motivarlos con los peloteros (su pícher) trabajar ambas manos.

**Frutas:** siempre que se les de frutas a los niños, pedirles que antes de comerlas, realicen el agarre correcto de la pelota para ver si ya son pequeños campeones como los pícher.

**Juegos con arena:** aprovechar los paseos a la playa o río, confeccionar pelotas de arena ejecutar agarre y realizar las diferentes posturas del lanzamiento sin llegar a ejecutar la acción de lanzar (si no hay personas a su alrededor, lanzarlas al agua).

**Abrir y cerrar los dedos de las manos:** motivar con la lluvia, las luces parpadean.

**Lanzar objetos pequeños:** después de lavar las medias, pedirles al niño que ayude a hacerlas un ovillo lanzarlas hacia arriba suavemente en la cama, en lo que mamá termina de doblar la ropa.

Observa cómo tu niño puede realizar el lanzamiento al cumplir los 3 años. Si hay algo que no ha logrado o aún realiza con inseguridad, no te preocupes, continúa estimulándolo y verás sus avances. Recuerda que al ejecutar el lanzamiento debe alternar las manos trabajando así la lateralidad.

	Si	No
Lanzar por encima de la cabeza.	_____	_____
Lanzar por encima de los hombros.	_____	_____
Lanzar desde el pecho con las dos manos.	_____	_____
Lanzar por debajo de la cintura.	_____	_____
Lanzar hacia delante.	_____	_____
Lanzar hacia arriba.	_____	_____
Lanzar hacia atrás.	_____	_____

#### **Anexo # 11**

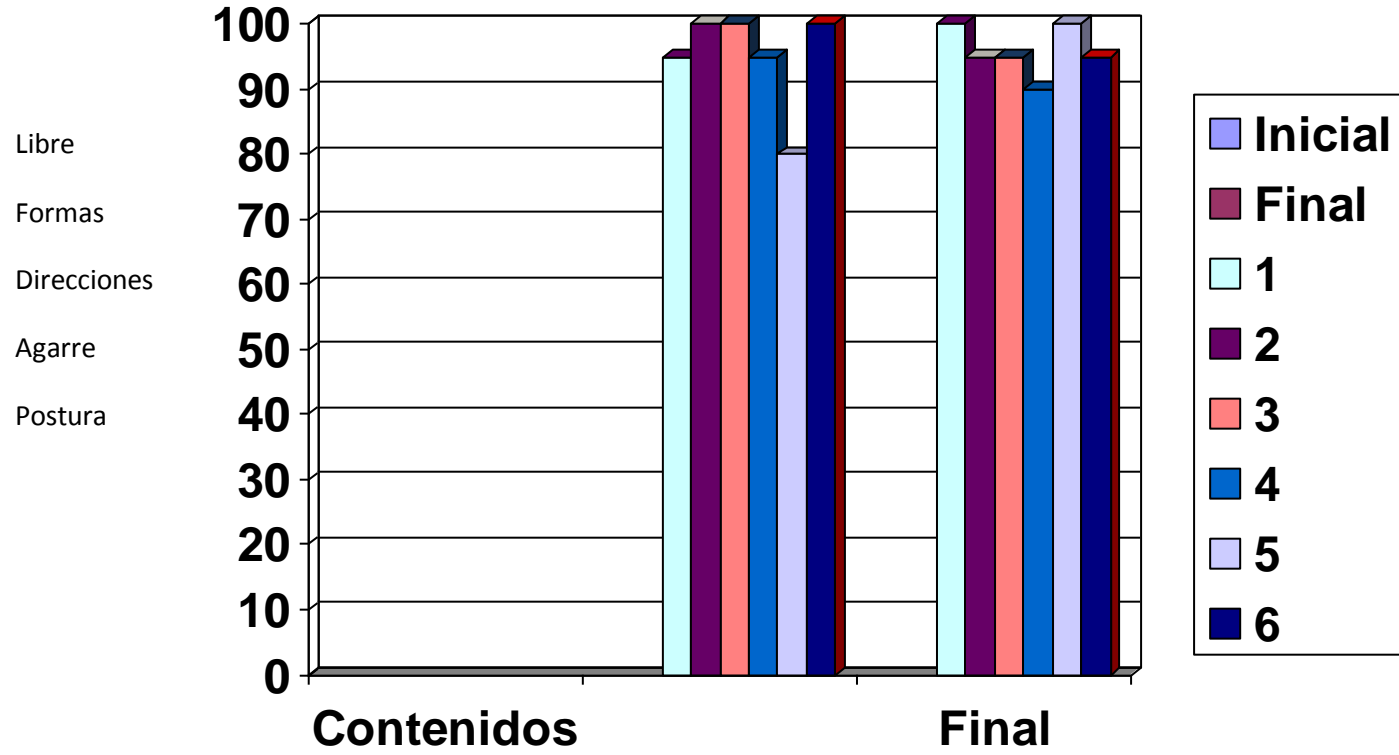
**Planificación de las actividades Gimnasia con el niño, según modelo comunitario para garantizar mayor organización de los contenidos.**

Programa: Gimnasia con el niño Actividad # : Semana: Profesor:		O B J E T	Deben expresar el nivel que deben alcanzar los niños, debe ser claro, preciso, terminar en infinitivo, comienza con la habilidad, continua con el contenido sin especificar las formas de realización. Es decir queda abierto. Un objetivo por habilidad		
P	ACTIVIDADES	T	MÉTODO	PROC.	MEDIOS
INICIAL	Orientación de los objetivos a través de juego que durará toda la actividad. Realizar desplazamientos (Caminar correr saltar). Llevando objetos en las manos, Cabeza, hombros. Ejercicios para el desarrollo físico general (Cabeza, tronco, brazos, piernas) La pareja del niño preferiblemente debe ser el miembro de la familia que asiste al grupo pero no de forma impuesta si desea realizar la actividad con otro niño entonces las dos familias realizaran el ejercicio en unión.	3	Deben de estar en función del niño.	Existen dos procedimientos que se utilizan en todo el desarrollo de las actividades (se selecciona uno según la forma de organizar la actividad).	Se pueden utilizar desde el inicio hasta el final
PRINCIPAL	Es la encargada de la enseñanza de las acciones motrices para desarrollar las habilidades y capacidades tres por clases, una para los miembros inferiores, una para los superiores y una combinada. Se cierra el objetivo. Tratamiento a la motricidad fina. La familia se mantendrá al lado del niño durante toda la actividad. -Juego de movimiento. En función de las habilidades trabajadas.	9 (2 minutos x habilidades y 3 al juego de movimiento)	(Verbal Práctico)	(Frontal disperso o en estaciones)	
FINAL	-Marcha de recuperación: llegar a la relajación total -Valoración de la actividad. En función de cómo realizaron la actividad. -Recogida de materiales: por parte de los niños con ayuda de los adultos.	3	(Verbal Práctico)	(Frontal disperso)	



Anexo# 8

Resultados en el desarrollo de la habilidad motriz básicas lazar en los niños.



## Anexo # 12

Objetivos para la correcta enseñanza de los contenidos de la habilidad de Lanzar en los niños de 2 a 3 años.

#	Objetivo Abierto	Objetivo Cerrado	Materiales	Preguntas a Desarrollar	Posible respuesta del niño
1	Lanzar de diferentes formas.	Lanzar por encima de la cabeza.	Globos.	¿Qué puedes hacer con los globos?  ¿Por donde puedes lanzar los globos hacia atrás con las dos manos y el cuerpo derecho?	Lanzarlos, rodarlos.  Por encima de la cabeza.
2		Lanzar por encima de los hombros.	Pelotas de papel mache.	¿Por donde puedes lanzar los globos hacia atrás con una mano?	Por encima de los hombros, cabeza.
3	Capacidades (Coordinación, orientación, flexibilidad).	Lanzar desde el pecho con las dos manos.	Pelotas de goma.	¿Cómo lanzar con las dos manos la pelota pegada a nuestro cuerpo?	Lanzar la pelota desde el pecho a sus compañeros, a la pared.
4		Lanzar por debajo de la cintura.	Pelotas de tela.	¿Cómo lanzaríamos la pelota sin elevar los hombros ni los brazos?	Lanzar la pelota por debajo de la cintura.

#	Objetivo Abierto	Objetivo Cerrado	Materiales	Preguntas a Desarrollar	Posible respuesta del niño
5	Lanzar hacia diferentes direcciones.	Lanzar hacia delante.	Pelotas de arena.	¿Qué puedes hacer con las pelotas? ¿Cómo le lanzarías la pelota a tu compañero? ¿Cómo derribarías los bolos desde aquí?	Lanzarlas, rodarlas. Lanzar la pelota hacia delante desde el pecho, con una mano y/o con las dos. Lanzar la pelota hacia delante.
6	Capacidades (Coordinación, orientación, flexibilidad).	Lanzar hacia arriba.	Pelota de goma.	¿Cómo lanzarías la pelota hasta el cesto que está en el árbol?	Lanzar la pelota hacia arriba.
7		Lanzar hacia atrás.	Pelotas de tela	¿Cómo le lanzarías la pelota al compañero que está detrás de ti?	Lanzar la pelota hacia atrás por encima de los hombros, cabeza, por debajo de las piernas