

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES
DE NOVENO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA “LEOVIGILDO RAMÍREZ
BATISTA”**

AUTORA: LIC. AIMÉ HERNÁNDEZ SABLÓN

**BÁGUANO
2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE
NOVENO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA “LEOVIGILDO RAMÍREZ
BATISTA”**

AUTORA: Lic. AIMÉ HERNÁNDEZ SABLÓN

TUTORAS: MSc. YARLENIS BATISTA SERRANO

MSc. MARÍA DEL ROSARIO VERDECIA PÉREZ

BÁGUANO

2010

Agradecimientos

- Al por siempre Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, por darnos la posibilidad de realizar este anhelo en el territorio
- A mis hijos por sacrificarlos y no dedicarles el tiempo que necesitan por cumplir con tan hermosa tarea
- A mi esposo Jose por haber ocupado mi espacio en el hogar para yo poder salir adelante
- A mi papá y hermano, por tener paciencia esperando por mí.
- A mis amigas y tutoras Yarlenis y Maro, por sacar de su tiempo para guiarme y exigir por el cumplimiento de esta tarea.
- A Roberto por su ayuda desinteresada
- A mi amiga Iraida, por su colaboración
- A los familiares del mártir Hugo López Leyva, por ceder un espacio en su casa, para los estudiantes
- A los familiares del gran profesor Melbis Díaz Hidalgo, por participar en las actividades planificadas y ofrecer la memoria escrita
- A los profesores, padres de la Secundaria Básica “Leovigildo Ramírez Batista”, a la secretaria docente Berta Leticia, a todos que sin su colaboración esta idea no se hace realidad.
- A las estudiantes Yicel, Dianelis y profesor Landis, que dieron su disposición para que quedara el recuerdo de la memoria escrita.
- Y a todos los que de una forma u otra han colaborado con la realización del trabajo

Dedicatoria

A los estudiantes, que en ellos está el futuro y la continuidad histórica de la Revolución.

A mi madre, aún estando ausente, espera siempre algo útil de mí.

A mi tía Marta y familia por su apoyo incondicional.

SÍNTESIS

El objetivo primordial de la educación es la formación multilateral de la personalidad de las nuevas generaciones. En esa misión, una tarea fundamental es la orientación profesional de niños, adolescentes y jóvenes hacia aquellas esferas de la actividad laboral, priorizadas en el país. Entre ellas se destacan las carreras pedagógicas, para asegurar el relevo de los educadores con el fin de preservar una de las conquistas esenciales: la educación y con ella la continuidad de la Revolución.

La temática constituye una problemática que enfrenta el sector educacional, siendo una prioridad a solucionar en el marco de cada escuela, como responsable de garantizar la cobertura presente y futura. En la presente investigación se realiza un estudio teórico-metodológico acerca de la orientación profesional pedagógica, con el objetivo de favorecer la efectividad del trabajo de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la Secundaria Básica "Leovigildo Ramírez Batista".

La experiencia abarca la integración de la escuela, la familia y la comunidad dirigida a facilitar el trabajo con los estudiantes, a partir de una labor consciente y sistemática, en un proceso de preparación y orientación hacia dichas carreras.

La pertinencia de la investigación se evalúa a través de la aplicación de diferentes métodos de los niveles teóricos - empíricos, que permiten un análisis científico del problema; entre ellos: análisis-síntesis, inducción-deducción, enfoque de sistema, revisión de documentos, observación participante, entrevistas, encuestas, resolución de problemas con experimentación en el terreno y talleres de reflexión crítica. La misma ofrece un material docente que puede ser utilizado por los profesores como vía para lograr eficiencia en el trabajo de orientación profesional pedagógica.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	
Epígrafe I. Fundamentos teórico - metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional, con énfasis hacia las carreras pedagógicas	7
I. 1 Aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional	7
I. 2 La orientación profesional pedagógica. Su importancia en los momentos actuales	16
I.3 Situación social del desarrollo del adolescente de la Secundaria Básica	28
Epígrafe II. Material docente contentivo de actividades para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica	32
Introducción	
Desarrollo	
Sugerencias para el diseño, planificación y ejecución de las actividades propuestas	
Conclusiones	
Bibliografía del material docente	
Anexos	
Epígrafe III. Caracterización de la situación inicial y valoración del nivel de efectividad del sistema de actividades propuesto después de su puesta en práctica en la Secundaria Básica Leovigildo Ramírez Batista	59
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En Cuba se producen a lo largo de los años transformaciones en el plano político, económico y social que provocan cambios en las políticas educacionales. Sin dudas, ellos imponen a las instituciones docentes, el gran reto de formar a las nuevas generaciones cada vez más eficientes con una educación integral, a través de una acertada orientación profesional.

Los estudios precedentes demuestran que esa labor es motivo de preocupación por varios autores. Este tema no es solo un problema de los tiempos de hoy, a partir de 1906 países como Suiza, España, Bélgica, Rusia, Austria, Francia, Estados Unidos, Alemania, Suecia, Portugal, Nueva Zelanda, Argentina; entre otros, hacen intentos en esa dirección. En las naciones que se mencionaron se crearon institutos, cátedras, laboratorios, centros de orientación, servicios de orientación profesional para brindar información sobre distintas profesiones.

Las sociedades claman a voces porque se mejoren los índices educacionales. Nadie está ajeno a que en la educación está la salvación y que de ella, dependen las demás acciones que se precisan desde el poder político y los intereses de clases. "El pueblo más feliz es aquel que tiene mejor educados a sus hijos"¹, sentenciaba un sabio cubano: José Martí. A ello se puede agregar que si todas las sociedades tuvieran bien educados a sus hijos, no se cometerían los desatinos que hoy se ven en materia de política y de justicia social en el mundo.

En Cuba la formación multilateral de la personalidad, es objetivo de la educación de las nuevas generaciones. La orientación profesional y formación vocacional de niños, adolescentes y jóvenes hacia aquellas esferas de la actividad laboral, priorizadas en el país es tarea fundamental. Importante papel debe desempeñar el profesor para asegurar el relevo de los educadores con el fin de preservar una de las conquistas esenciales de la Revolución, la educación.

Es indispensable incrementar los aspirantes a carreras priorizadas por el Estado, para ello se debe tener presente las cualidades físicas, intelectuales y motivacionales del estudiante. Cuba tiene el privilegio de brindar las posibilidades y oportunidades para la superación sistemática de los mismos.

¹ José Martí Pérez. Martí en la Universidad IV. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002, p. 286

La necesidad de profesores que eduquen a las grandes masas, y el papel de los demás agentes educativos es un factor de primer orden. Por otra parte, para los que desarrollan esa labor resulta significativo tener en cuenta la responsabilidad que encierra el decidirse a consagrar su vida al magisterio. ¿Cómo lograr que la actual generación de profesores abone el camino para la incorporación gradual y sistemática de un número suficiente y necesario de jóvenes que egresen de los preuniversitarios?

En la medida que se garantice la eficiente preparación del personal docente se pueden satisfacer las exigencias y necesidades de la escuela cubana. Para ellos se necesitan profesores que mantengan una actitud dinámica y creadora hacia su profesión, relacionen sus enseñanzas con la realidad y preparen a sus estudiantes para responder por sí mismos, a los requerimientos que el desarrollo impone en cada momento.

Una orientación que permita la ejecución de acciones relacionadas con la profesión, con calidad y eficiencia, es una condición indispensable para el éxito de la actividad profesional. La Secundaria Básica como peldaño en la formación de las nuevas generaciones, tiene el reto de fomentar la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que le siguen. Se necesita estimular la incorporación de los estudiantes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

En el contexto cubano se desarrollan investigaciones y surgen las primeras inquietudes por la orientación profesional a partir de 1940. Se dictan leyes específicas sobre ese aspecto en 1959, aunque solo se materializan en 1963. Estos estudios y sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo XX, están centradas en dos temáticas esenciales: el problema de la selección profesional y el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

En 1975 se distingue el trabajo de orientación profesional como uno de los más trascendentales, se le impone a la escuela el papel rector en esta tarea. En la década del 80, es más prioritaria la posición del Estado en cuanto a la formación vocacional y orientación profesional. El Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo

del Consejo de Ministros y la Resolución Ministerial 170/2000, son muestra de la evolución en el tema, necesario para revitalizar y reorganizar ese trabajo, de acuerdo a las condiciones actuales.

El Ministerio de Educación es responsable de dictar las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar por el cumplimiento y desarrollo de la tarea, aspecto que se concreta en el artículo 63 del reglamento, y que enuncia: “Será en la escuela como célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrolle la formación vocacional y orientación profesional a través de las actividades docentes, extra docentes y extra escolares”.²

Numerosas son las investigaciones que en el ámbito nacional tratan el tema: **González** (1982), **Galló** (1989), **Gómez** (1998), **Fernández** (2000), **Del Pino** (2002), **García** (2004), **Hidalgo** (2004), **Fundora** (2004), **Gómez** (2005), **González** (2005) (2007), **Cabrera** (2008), **Labrada** (2009) y **Serrano** (2010). Los citados autores profundizan en la relación del tema con el desarrollo de la personalidad en los estudiantes, se tienen en cuenta las potencialidades que brinda el currículum, ya sea por las vías formales y no formales en las diferentes educaciones. De la misma manera examinan la integración de los elementos cognitivos, afectivos y conductuales con predominio de análisis cualitativos de los hechos y fenómenos de orientación profesional.

La práctica educativa refleja que a pesar de los esfuerzos que se realizan aún persisten en la Secundaria Básica “Leovigildo Ramírez Batista”, en particular en los estudiantes de noveno grado, limitaciones que afectan el desarrollo de la orientación profesional, las que están dadas en:

- Aún no es suficiente el trabajo metodológico que se realiza con los profesores lo que limita la efectividad de la orientación profesional pedagógica
- No se cumplen los planes de captación hacia carreras pedagógicas

² MINED. Decreto Ley No. 63 del Comité ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. Impresoras Gráfica MINED, 1981, p. 48

- Insuficiente organización, seguimiento y control de la orientación profesional pedagógica como proceso pedagógico, solo existe preocupación y exigencias por las cifras de ingreso
- Es escasa la utilización de actividades variadas e interesantes de acuerdo al diagnóstico individual y grupal como vía fundamental para la realización de la orientación profesional pedagógica

Por las razones antes expuestas queda formulado el siguiente **problema docente metodológico**: insuficiencias en el proceso de orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica “Leovigildo Ramírez Batista”.

Por lo que se propone como **objetivo**: la elaboración de un material docente contentivo de un sistema de actividades para favorecer el proceso de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno grado.

La búsqueda de respuestas al problema requirió de la realización de las siguientes **tareas**:

1. Determinar los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional, con énfasis hacia las carreras pedagógicas
2. Diagnosticar la situación actual que presenta el proceso de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Leovigildo Ramírez Batista”
3. Elaborar un material docente contentivo de un sistema de actividades para favorecer la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Leovigildo Ramírez Batista”
4. Constatar la efectividad del material docente después de su implementación en la práctica

Para su realización y fundamentación se seleccionaron los siguientes **métodos de investigación**:

Del nivel teórico:

Análisis - síntesis: se utilizó para analizar e interpretar la información recopilada, lo que permite arribar a conclusiones y ofrecer los argumentos que fundamentan el problema, su descripción, así como en la elaboración de las diferentes actividades.

Inducción - deducción: se empleó para realizar derivaciones en relación con la situación existente referida a la orientación profesional contextualizada a los estudiantes de noveno grado. Permite determinar las causas fundamentales que inciden en el problema, a partir del análisis y valoración de los resultados obtenidos.

Enfoque de sistema: permitió elaborar las actividades a partir de una estructura, componentes, su principio de jerarquía y las relaciones funcionales que se establecen entre ellas.

Del nivel empírico:

Revisión de documentos: tales como resoluciones, orientaciones metodológicas, planes de estudios, programas, para la búsqueda de aspectos relacionados con la historia y tendencias del problema que sirvan de base para la elaboración de las actividades

Entrevistas: permiten tener información más completa y esclarecer algunos aspectos importantes de la problemática analizada

Encuestas: permiten conocer el estado inicial y final del problema, mediante el criterio de los factores involucrados

Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno: en la organización de la investigación, en la definición de las etapas a cumplimentar para la identificación y análisis de las causas que generan la problemática que se estudia, búsqueda de solución, su perfeccionamiento y valoración de sus resultados, después de su implementación en la práctica educativa.

Talleres de reflexión crítica: para complementar el método anterior en cada una de las etapas con la participación y el criterio de los agentes implicados: directivos, profesores, estudiantes, la comunidad, la familia, se profundiza en el análisis de las problemáticas, su factibilidad, solución y los resultados de su implementación en la práctica.

Se emplearon además algunas técnicas y procedimientos estadísticos-matemáticos para cuantificar los resultados del estado inicial y final relacionados con la temática en la que se profundiza y la confección de tablas.

La **significación práctica** de la investigación se relaciona con brindar a los

profesores un sistema de actividades, en función de favorecer el proceso de orientación profesional pedagógica en los estudiantes. Las mismas se pueden reajustar y adaptar en correspondencia con las características, edades, necesidades y potencialidades de cada estudiante, la familia, la institución educativa, los especialistas y agentes comunitarios de cada contexto en que se incide.

El informe escrito está conformado por una introducción, desarrollo con tres epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el **primer epígrafe** se recogen los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional. Se particulariza en la orientación profesional pedagógica y su importancia en los momentos actuales. Se cierra el epígrafe con el análisis de la situación social del desarrollo del adolescente de la Secundaria Básica.

En el **segundo** se ofrece el material docente contentivo de un sistema de actividades para favorecer la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica "Leovigildo Ramírez Batista". En el **tercero** se recogen los resultados del diagnóstico inicial y los alcanzados con la aplicación en la práctica educativa del noveno grado de la Secundaria Básica "Leovigildo Ramírez Batista" y se expone la valoración realizada en torno a la pertinencia de la propuesta elaborada.

DESARROLLO

Epígrafe I. Fundamentos teórico- metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional, con énfasis hacia las carreras pedagógicas

En el presente epígrafe se sistematizan los aspectos teórico - metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional. Se particulariza en la orientación profesional pedagógica y su importancia en los momentos actuales. Se cierra el epígrafe con el análisis de la situación social del desarrollo del adolescente de la Secundaria Básica.

I. 1 Aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional

Un análisis histórico permite asegurar que en 1575, nace una corriente que aún prevalece como fundamento y requisito implícito en la vocación. La misma tiene como representante fundamental a **Huarte y Navarro**, médico y filósofo español, quien afirmó la necesidad de estudiar las diferentes habilidades que debían tener los hombres para adentrarse al mundo de las ciencias en su libro “El Examen de Ingenios para las ciencias”. En la obra se evidencia el carácter marcado biológico de la profesión y determinante de las aptitudes, a partir de las influencias sociales como componente esencial de dicho fenómeno.

En 1894 **Frank Parson**, ya había escrito sobre los inconsecuentes métodos que se utilizaban en la educación para lograr la elección profesional. En el siglo XX, los estudiosos del tema perciben la necesidad de reconocer los aportes de este autor, quien introdujo el término “interés” y alrededor del mismo, una visión más acabada – para su tiempo – de la necesidad de su atención en la relación hombre-profesión. El 13 de enero de 1908, funda el Buró de Vocaciones en Boston, Estados Unidos. En mayo de ese propio año da a conocer al Comité Ejecutivo el primer reporte del trabajo realizado por ese órgano donde puntualiza dos aspectos importantes:

- Aparece por primera vez el término “Orientación Vocacional”
- Se abogó porque en el sistema de colegios públicos de todas las comunidades formara parte el trabajo vocacional

Con posterioridad plantea que el objetivo de su trabajo era ayudar a los jóvenes a comprobar sus aptitudes y habilidades para escoger una vocación, por lo que se considera a **Parson** como el fundador del Movimiento de la Orientación Vocacional Organizado. Concibe la orientación profesional dirigida a la elección profesional, donde establece la correspondencia entre las particularidades psicológicas individuales y las exigencias de la profesión, aspecto que se tuvo en cuenta en la investigación.

Después de fundada la Oficina de Orientación en Boston en el año 1908, se constituyeron instituciones similares en Bruselas, Suiza y España. Posterior a la Primera Guerra Mundial, el Movimiento de Orientación Profesional aceleró su gestión, extendiéndose a países como Alemania, Inglaterra, Francia, Japón, India, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina, Uruguay, Brasil y Cuba. Desde la época colonial en Cuba se hizo énfasis en la formación profesional. En 1872 la Sociedad Económica Amigos del País creó la Escuela Preparatoria de Profesores que sirvió para organizar el sistema de habilitar docentes elementales.

La formación de profesores y su habilitación fue hasta 1892 de iniciativa privada, cuando se inauguran en La Habana dos Escuelas Normales, una para varones y otra para hembras, que trabajaron hasta 1895, extinguiéndose al reiniciarse la Guerra de Independencia. Durante la República neocolonial (1902 – 1958), la formación de profesores se realiza en dos vertientes: la formación regular y la formación emergente.

En la misma predominaron las concepciones educativas de los Estados Unidos, especialmente del pragmatismo de **William James** y el instrumentalismo de **Dewey**. Muchos profesores recibieron becas de estudios en ese país. **García** (1989) a partir de 1959, el trabajo vocacional se basa en las ideas expresadas por Ernesto Guevara en intervenciones realizadas en la Universidad Popular en Oriente, Las Villas y La Habana entre 1959 y 1960. Es entonces cuando se puede afirmar que dicho proceso parte de una concepción político – social.

Con esos antecedentes, la orientación profesional comienza a ocupar un lugar significativo en las políticas educacionales. No obstante, en la naciente etapa, el trabajo que se despliega en esa dirección carece de sólidos fundamentos

científicos, donde prevalecen las concepciones de la Escuela Tradicional. **Galló** (1989) planteó tres etapas para estudiar el desarrollo de la formación vocacional y orientación profesional en Cuba. Las mismas son:

1. Desde el descubrimiento de Cuba hasta 1898: la situación existente en la educación cubana no favorecía un espacio adecuado para realizar el trabajo de Orientación profesional de los estudiantes

2. Desde la intervención norteamericana hasta el triunfo de la Revolución: en este período a partir del alto número de analfabetos era imposible realizar la orientación profesional

3. A partir de la implantación de la pseudo república se fomenta el incremento de las escuelas públicas y en comparación con la etapa anterior, se observa un cierto desarrollo educacional. Aparecen los primeros vestigios del trabajo de orientación profesional, por ejemplo: **Gutiérrez** (1934) crea la Cátedra de Orientación profesional en la Escuela de Educación de la Universidad de La Habana. Se realizaron distintos estudios de diversas profesiones; así como campañas de divulgación para ampliar e implantar esos servicios a otras partes del país.

En la década del 40 – 50 se defendieron 28 tesis de doctorado sobre el tema en la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana. Se creó la Oficina de Psicometría y Orientación Vocacional por el Ministro de Educación y fue fundado el Instituto de orientación profesional ese mismo año dirigido por **Gutiérrez**.

Desde 1959 hasta la actualidad: se producen grandes cambios en todo el sistema económico, político y social cubano. La educación se transforma desde sus raíces y la formación vocacional y orientación profesional (FVOP) forman parte de la política educacional diseñada. Se constata la existencia de indicadores educativos que reflejaban debilidades en el orden de ese proceso mediante diversos estudios realizados, entre ellos:

- a) Excesos de aspirantes en determinadas carreras
- b) Altos niveles de bajas en los primeros años de las universidades
- c) Pobre tendencia a matricular en carreras de interés social

Son diversas las medidas tomadas por la Revolución en relación con la orientación profesional, donde se reflejan transformaciones positivas en el análisis histórico realizado:

En el curso 1963-1964 se desarrolló un plan mínimo de orientación educacional y ocupacional. Se elaboran materiales adaptados a cada nivel de enseñanza. Se organizan en cada Facultad Universitaria la “semana de las carreras”. Se crearon de forma experimental los Círculos de Interés Científico – Técnicos, extendiéndose a todas las enseñanzas.

En el curso 1964-1965 se proyectó un plan a partir de la experiencia anterior basado en recursos accesibles a un país en vías de desarrollo, que presenta cuatro características fundamentales:

- Programa Universal que llega a todos los estudiantes
- Es realizado por el mismo personal docente
- Tiende al fomento y la formación de intereses y habilidades
- Participa activamente toda la sociedad

En los cursos 1965-1966 y 1966-1967 se realizaron programas completos de modo experimental de orientación vocacional en el tercer año del Preuniversitario del Vedado. En 1971, en el Primer Congreso de Educación y Cultura se incluyó la orientación vocacional como una de las temáticas a discusión. En septiembre de 1972 se inauguró con carácter experimental un Gabinete de FVOP (términos utilizados hasta 1989). El mismo tenía como objetivo ofrecer información a los estudiantes sobre las diferentes ocupaciones.

En el curso 1972-1973 en las secundarias básicas se llevó a cabo una experiencia cuyos resultados permitieron generalizar un sistema de actividades sobre orientación profesional encaminadas a educar los intereses profesionales de los estudiantes, a partir de la dirección científica de la orientación educacional.

A pesar de los intentos realizados durante los años analizados, sus resultados no estaban a la altura de lo esperado. Es por eso que en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba celebrado en 1975, se reconoce la necesidad de fortalecerlo y perfeccionarlo, aspecto que se retoma por la dirección del Ministerio

de Educación (MINED) en el informe resumen del **curso escolar 1977-1978** en el cual se enumeran varios problemas:

- Falta de la debida coordinación entre todos los implicados en la tarea
- Carencia de programas para el desarrollo de los círculos de interés
- Falta de técnicos – guías
- Falta de base material mínima para la realización de las actividades

A partir de la década del 80 se aprecia un marcado avance en lo referente a las actividades de orientación profesional. Importantes investigaciones en torno al tema se realizaron, entre los que se destacan Rey (1982), del Pino (2002, González (2005), Betancourt (2005) y otros. Los mismos sirvieron como pautas para la presente investigación.

Muestra de preocupación por la orientación profesional es que se dicta el Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros (1980) y en la Resolución Ministerial 18 de 1981 el “Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional (FVOP)”. En ellos se plasman las actividades que constituyen prioridades a desarrollar con los estudiantes.

Desde el **curso 1992-1993** hasta la actualidad es una prioridad del MINED la realización del trabajo de FVOP en todas las enseñanzas, lo que refuerza la necesidad de perfeccionar el trabajo en ese sentido, y lograr motivaciones en los estudiantes hacia una especialidad u otra.

Existen tres grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional considerados en el contexto educacional: (apud Serrano, 2010)

- **Motivos políticos – sociales:** de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera
- **Motivos intrínsecos:** referidos al contenido esencial de la profesión
- **Motivos extrínsecos:** los que impulsan al sujeto hacia la profesión pero son ajenos a su contenido esencial, es decir, la persona se involucra en la profesión en busca de otras metas, que no son propias del contenido de esta

Este último aporta una carga energética y sostiene la dirección de la conducta del sujeto. Una selección profesional se hace a partir de motivaciones extrínsecas y durante la formación profesional, a través del trabajo educativo y de la orientación profesional en particular, desarrollarse motivos intrínsecos y/o políticos y sociales, lo cual le otorga calidad a la motivación del sujeto.

De ahí la necesidad de que cada profesor conozca las etapas por las que transita el desarrollo de la educación profesional de la personalidad. En cada una de estas la orientación profesional tiene las particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

González (2005) propone la periodización más trabajada en Cuba en la actualidad, la que comprende cuatro etapas:

- **Etapas de la formación vocacional general:** se enmarca en las edades tempranas dirigidas con la formación de intereses y conocimientos generales. Es importante la relación del niño con el entorno de manera que experimente variadas esferas de la realidad. Se favorezcan los intereses por conocer el mundo y la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Deben formarse cualidades de la personalidad que le beneficien el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer.

La investigadora considera necesario además, el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. Es objetivo esencial conocer la importancia social de las carreras e identificar las prioridades del país. En esta etapa no se observa en los estudiantes el desarrollo de intereses profesionales, aunque pueden hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo.

- **Etapas de la preparación para la selección profesional:** en esta el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente muestra inclinaciones o preferencias. En este período, el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto

para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

Se coincide con la importancia de lograr una actitud reflexiva, volitiva e independiente en este proceso. Es necesaria también la preparación del estudiante para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional.

Las investigaciones demuestran que no es imprescindible la formación de un interés profesional específico en este momento histórico, las prioridades sociales y sus propias tendencias. Todo acto de selección profesional implica poner en correspondencia las necesidades posibilidades sociales las necesidades posibilidades individuales.

- **Etapa de la formación y desarrollo de los intereses y habilidades profesionales:** se inicia en la adolescencia o la juventud, donde se hace imprescindible el desarrollo de intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa es el logro de la identidad profesional, a lo cual contribuye todo el sistema curricular. Según **González**, en este período la orientación profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente educativo.
- **Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales:** se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o durante el ejercicio de la profesión. En este momento ya están formados algunos intereses profesionales y el conocimiento de los fundamentos esenciales de su trabajo para desempeñarlo con cierta destreza. Sin embargo, comienza una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional. Según los criterios consultados se considera que esta puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logra el sujeto.

El presente trabajo se desarrolla en el contexto de la primera y segunda etapas, las que resumen la relación de motivos profesionales con la elección profesional donde es fundamental la información que se brinda sobre las carreras pedagógicas, así como el desarrollo planificado de actividades teóricas y prácticas que además de variadas, deben ser contextualizadas.

La temática abordada es de interés para pedagogos y psicólogos, de ahí la gama de definiciones existentes. Sin embargo, el problema no radica en las definiciones sino en la importancia que se le atribuye y la formación que se logre dentro de los factores implicados en el proceso.

La investigadora tuvo en cuenta el criterio de **Ruth** (1993) el que considera la orientación como el medio por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, por su propia felicidad y para su utilización social. En el mismo se enfatiza la importancia de los niveles de ayuda que se ofrezcan para escoger entre varias alternativas, siempre adaptadas a las posibilidades del individuo y a las necesidades de la sociedad. La autora considera que la orientación tiene un sello personal e intransferible que logra la felicidad por sus propios esfuerzos en el contexto social donde vive.

De acuerdo con **Gómez** (2005) el problema en la educación de la orientación profesional de la personalidad es un fenómeno universal. Existe una verticalidad en el pensamiento pedagógico, sociológico y psicológico, de la necesidad de perfeccionar el trabajo en esta esfera. Se coincide que en función de los logros que se obtengan al respecto, se eleva la preparación de las generaciones que tienen el deber de potenciar el desarrollo político económico y social de las comunidades, territorios, provincias, estados y naciones de la sociedad futura.

Se asume lo que plantea Gómez, de que si se trabaja con el estudiante de forma individualizada el logro es significativo, este se siente dueño de su destino. Es la edad, factor importante para considerar, que todo lo puede, se siente con conocimientos necesarios, motivaciones e intereses que lo conducen a resolver sus problemas de cualesquiera índole pedagógica, psicológica, humanística y de carácter social, intervienen factores que modifican la forma de pensar, de actuar de cada uno.

Dentro de los fundamentos estudiados se encuentran los criterios de **Collazo** (1992), referidos a los tres momentos con los cuales consta el proceso de orientación. Los mismos son asumidos por la investigadora.

- **Primer momento:** se realiza la evaluación y diagnóstico a los estudiantes para conocer las características, rasgos distintivos, conflictos, limitaciones, ventajas del sujeto y el conjunto de causas que subyacen en esa manifestación, de manera dinámica e integradora
- **Segundo momento:** se determinan las técnicas y métodos para desarrollar el trabajo de orientación, cuya finalidad es ayudar al sujeto a que logre arribar a la toma de decisiones en las cuales él se está comprometiendo para resolver su problema
- **Tercer momento:** es el seguimiento para lograr un control frecuente y sistemático de lo orientado. El indicador fundamental es la capacidad y responsabilidad progresiva de los estudiantes para tomar sus propias decisiones

La orientación profesional sirve de medio para garantizar una elección consciente de la carrera acorde a las necesidades del país. **Del Pino** (1998), plantea que: “la FVOP son las ayudas que se establecen con los estudiantes para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, teniendo en cuenta la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra”.³

La autora asume lo planteado por **Del Pino** (1998). Refiere que la mayor responsabilidad, en la FVOP recae en el profesor, es el que con su labor orientadora logra que el estudiante se identifique con la profesión. Se considera además, que esta labor se extienda a la familia y la comunidad para un logro más eficaz del objetivo trazado.

Constituye una tarea de profesores y estudiantes donde vinculen los conocimientos de cada asignatura a la vida laboral, para lograr así la elección

³ Jorge Luis del Pino Calderón. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis de Doctorado. ISP Enrique José Varona. La Habana, 1998, p. 24

consciente de una profesión, según las necesidades de la sociedad. Al respecto un Colectivo de Autores (1982), señala que “la orientación profesional es un sistema de influencias sociales y psicológicas que tienen como fin, preparar a los jóvenes para que elijan conscientemente una profesión en correspondencia con las necesidades sociales y económicas de la comunidad y las cualidades personales del individuo, como inclinación, intereses y capacidades”.⁴

La elección profesional es un acto para expresar la formación y desarrollo alcanzado por la personalidad en lo individual y social. **Vigostki** (1995) sentenció: “(...) La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad sino la de un camino determinado de la vida.”⁵

Coherente con lo anterior la orientación profesional incluye múltiples vías y técnicas. Estas son útiles para la potenciación de estos motivos en los estudiantes para estimular el ingreso a las carreras más exigidas por la sociedad, tales como las carreras pedagógicas y la permanencia y desarrollo profesional de los estudiantes en ellas.

I. 2 La orientación profesional pedagógica. Su importancia en los momentos actuales

Es necesario un sistema de influencias educativas con enfoque interdisciplinar en el proceso de la orientación profesional pedagógica. Constituyen vías para el trabajo grupal e individual, para dirigir de manera científica la clase, la tarea y la evaluación diferenciada. Un profesor comprometido con su profesión y su materia es vital para la orientación profesional pedagógica.

En este sentido son elocuentes las palabras de Martí expresadas en 1990 “(...) El profesor no ha de ser un molde donde los estudiantes echan la inteligencia y el carácter, para salir con sus lobanillos y jorobas, sino un guía honrado, que enseña de buena fe lo que hay que ver, y explica su pro lo mismo que el de sus enemigos, para que se fortalezca el carácter de hombre al estudiante, que es la flor que no se ha de secar en el herbario de las universidades”.⁶

⁴ Colectivo de Autores. Interés profesional, motivaciones, procesos afectivos. La Habana. 1982, p. 81

⁵ L. S. Vigotski. Fundamentos de defectología. Obras completas. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995, p. 54

⁶ José Martí. Obras completas. Tomo VIII. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1990, p. 367

Es eslabón fundamental para el acercamiento del estudiante, primero al profesor y después a su materia, el amor a la profesión y a su asignatura, el papel de guía y conductor desde un modelo ideal, democrático y participativo, donde es clave la participación activa del estudiante, en el proceso de apropiación del conocimiento. Martí (1990) al respecto escribió: “Y no hay mejor sistema de educación que aquel, que enseña al niño a aprender por sí solo”.⁷

Del Pino (1998), afirma que la clase debe permitir garantizar que el alumno sienta cercano el quehacer docente y logre elaborar las contradicciones que se generan en su vínculo con la realidad pedagógica y con otras profesiones. El ser humano es el único ser vivo que tiene conciencia de sí, sabe quién es, qué necesita, y puede definir de dónde viene y a dónde va.

Tiene identidad, sin embargo, no se nace con esas cualidades, estas son un fruto de la asimilación de la cultura, en la medida que es más adulto, fortalecen la capacidad de responder interrogantes, proyectar de forma consciente su vida y jugar un papel activo en la sociedad, no de manera mecánica o lineal. Debido a que la vida no es una línea recta, pero tampoco un túnel de incertidumbre donde no puedan solucionarse los problemas.

De igual modo **Delgado** (2002) (apud Serrano 2010) se refiere a la necesidad de que el profesor conozca a sus estudiantes. Dentro de sus funciones la ayuda es esencial. Donde acepte y considere sus diferencias. Que admita la diversidad no como un problema sino como algo sustancial al ser humano y por tanto presente en todo grupo humano, que asuma lo que hoy se llama pedagogía de la diversidad.

De lo antes abordado se infiere que para la orientación profesional pedagógica, es indispensable fortalecer el modelo del profesor, como condición básica. Esta es una etapa clave en el desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, relacionadas con aquellas asignaturas o esfera de la actividad humana, en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y posibilidades en el orden intelectual, según **González** (1997).

⁷ Ibidem p. 374

Los estudiosos del tema consideran que los aprendizajes orientadores, son una propuesta teórica interesante que ayuda sin duda a la planificación de acciones de orientación a profesores **Collazo y Puentes** (1992). De ahí la importancia que tiene el vínculo entre estudiantes y profesionales.

La orientación profesional requiere de un trabajo metodológico dirigido a estos fines, que garantice el dominio y la actualización de los contenidos y un diagnóstico integral. Lo que constituye premisas esenciales para la orientación profesional según los autores antes mencionados las siguientes:

- La participación protagónica de los estudiantes en la elaboración de las contradicciones del desarrollo de la orientación profesional
- La identificación temprana de sus tendencias de la orientación profesional

Se considera necesario tener en cuenta otros factores para lograr el cumplimiento de los principios trazados por el MINED, el estado y la sociedad, a los cuales dedican sus esfuerzos para lograr:

- Un modelo feliz, eficiente, comunicativo y autorrealizado del profesor que se proyecte de manera diaria en el aula y otros contextos
- La clase debe ser un culto a la enseñanza de la materia que se estudia. No sólo debe destacarse la significación de la ciencia y las aplicaciones que contiene
- Recibir un mensaje que transmita valoración e importancia presente y futura de la enseñanza
- El profesor debe precisar desde el trabajo metodológico todas las potencialidades del programa para la orientación profesional y las vías para desplegarlas en cada clase
- Debe ser una expresión del compromiso del profesor con su época y con la profesión pedagógica
- Debe servir para demostrar la posición revolucionaria y patriótica del profesor y del estudiante

De los aspectos analizados se considera que la orientación profesional pedagógica es un proceso continuo, dinámico y gradual, con el fin de reafirmar la inclinación de los jóvenes hacia las carreras pedagógicas. Lo que permite el desarrollo integral de sus potencialidades, a través de técnicas e instrumentos incorporados al proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base de la consolidación de los valores y sentimientos hacia el magisterio y de un elevado compromiso social, moral e incondicional hacia el ejercicio de la profesión pedagógica.

Es necesario enfatizar que es un proceso continuo, dinámico y gradual, está orientado por el trabajo con el diagnóstico, que parte del nivel inicial del estudiante, para determinar el grado de desarrollo cognoscitivo en dos aristas: hacia las asignaturas y hacia la profesión pedagógica. Lo cognitivo para la asimilación de los contenidos de las asignaturas y la calidad de los conocimientos adquiridos, que incluye los de la profesión; en lo afectivo – motivacional, en cuanto a las necesidades, motivos, emociones y sentimientos hacia el trabajo del profesor, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este es la fuente del desarrollo de potencialidades, derivadas del diagnóstico y la caracterización de cada estudiante. En ese sentido, la interacción profesor – estudiante deviene en actividad conjunta a un nivel superior, que se materializa en la evaluación diferenciada con el empleo de técnicas e instrumentos, que funcionan como indicadores de la calidad del aprendizaje: grado de generalización, de reflexión, de independencia y de solidez.

Se coincide además con **González** (1999), cuando expresa que: “en el enfoque histórico cultural, hacer orientación vocacional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como su capacidad de autodeterminación profesional (...) las situaciones de aprendizaje (...) son un espacio educativo en que se forma esa inclinación”.⁸

⁸ V. González Maura. Orientación educativa- vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. CEPES. La Habana, 1999, p. 35

La relación entre desarrollo y aprendizaje es uno de los elementos claves de los aportes de Vigotski a la teoría psicológica marxista, categorías asociadas al proceso de formación de la vocación a partir de la determinación histórico – social y el carácter activo del sujeto, tanto en la apropiación del conocimiento como en la regulación de su actuación.

En consecuencia con lo abordado cada actividad que se realiza posee una relación particular con el desarrollo del estudiante, que incluso varía de acuerdo, no solo con los estadios por los que pasa su vida, sino con sus propias particularidades individuales y en el contexto social en el que se desarrolla. La afirmación vigotskiana de que el buen aprendizaje es solo aquel que precede al desarrollo (1995), es aplicable también a la orientación profesional pedagógica.

Los niveles de ayuda a los estudiantes, que las instituciones escolares y los profesores se esfuerzan en determinar, conllevan a desarrollar en su interior, de lo que carecen intrínsecamente en su desarrollo, a partir de la valoración de las vivencias alcanzadas, intereses desarrollados y el real conocimiento de sus posibilidades. **González** (1991), realiza un análisis de la concepción de la escuela Histórico – Cultural y su aplicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que constituyen también fundamentos psico – pedagógicos para este estudio investigativo:

- Parte del carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psíquico, considerándolo como fuente del desarrollo
- Estudia la posibilidad y asegura las condiciones (sistema de relaciones, tipos de actividad), para que el estudiante se eleve mediante la colaboración y la actividad conjunta a un nivel superior
- Parte de lo que el estudiante aún no puede hacer solo, hasta un dominio independiente de sus funciones
- Tiene clara conciencia de las ideas y valores que mueven el desarrollo social de la humanidad, en función de las condiciones socio – históricas presentes
- Emplea todos los resortes de que dispone el estudiante, (su historia académica, intereses cognoscitivos, motivos y emocionalidad), en relación

con lo que aporta el grupo – clase, involucrando a los propios estudiantes en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje

- Prepara al estudiante para el mundo adulto, proveyéndolo de instrumentos, de condiciones propicias para todos, de medios de orientación de su realidad para una participación organizada y activa en el proceso cambiante de transformación social

En la orientación profesional pedagógica, es necesario tener presente el condicionamiento socio – histórico de la relación sujeto – profesión. La relación entre las capacidades reales y el de las posibilidades para aprender, no deben disociarse de la probable actitud electiva del sujeto, según el análisis que realiza **Del Pino** (1998)

Adscribirse al enfoque histórico cultural como teoría psicológica, es tener conciencia de las ideas y valores que mueven el desarrollo social perspectiva de la humanidad en función de las condiciones socio – históricas del presente, la historia de las ideas y valores sociales fundamentales, las características del sistema de relaciones y vínculos de la institución y del grupo en los que se inserta el estudiante y que todo ese complejo conjunto de elementos, que influyen en su decisión personal al elegir una profesión.

La orientación profesional pedagógica es vital para el desarrollo del país y la continuidad de la Revolución cubana. En la búsqueda realizada no se encontraron suficientes elementos que permitan afirmar, que antes de 1959 existía un sistema coherente de orientación profesional pedagógica en Cuba previo a los estudios a formar profesores como tal.

El Che plantea que desde su visión, es falso que el profesional es un producto de la vocación como algo interno y que no podía cambiarse. Se parte de su propia experiencia cuando refiere que hay vocaciones básicas, pero es que las ramas de las ciencias están hoy tan enormemente diferenciadas por un extremo, y tan íntimamente unidas, que es difícil que nadie pueda precisar en los albores de su desarrollo intelectual, cuál es la verdadera vocación. (apud Serrano, 2010)

La importancia de la integración de conocimientos y la interdisciplinariedad en el proceso de formación de la vocación, son también elementos abordados por el

Che desde la relación de lo individual y lo social. En relación a esto analizó que era necesario pensar constantemente en función de los demás y no en función de los individuos (...) es criminal pensar en individuos, porque las necesidades del individuo quedan absolutamente desleídas frente a las necesidades del conglomerado humano, de todos los compatriotas de ese individuo. (apud Serrano, 2010)

Son un referente básico en este material las ideas expresadas sobre la vocación por el Che, porque demuestra que este proceso está determinado por la trayectoria de socialización del adolescente, que responde a la necesidad social concientizada. Esto constituye un punto clave en la orientación profesional pedagógica, que parte de ese modelo de vocación revolucionaria, con el fin de motivar hacia la profesión del magisterio como prioridad estratégica de la Revolución.

En 1962 se clausuran las antiguas Escuelas Normales y se crean las Escuelas para profesores primarios, el plan masivo de Minas de Frío, Topes de Collantes y Tarará. En este propio año se crea la Brigada de Profesores de Vanguardia “Frank País” que cubrió necesidades en zonas de difícil acceso, extendiéndose posteriormente al llano. **García** (1978).

A partir de varias intervenciones de Fidel Castro, se trazaron tareas específicas de FVOP, que comienzan a materializarse en los diferentes cursos escolares. Los círculos de interés y el movimiento de monitores agrupan por intereses e inclinaciones a estudiantes, como formas de canalizar las vocaciones técnicas, científicas y artísticas y su importancia se expresa en las siguientes palabras: “Yo les voy a decir que pocas cosas he visto nada más impresionante que la exposición de círculos de interés científico – técnicos (...) Y nosotros creemos que todo ese movimiento de monitores, de Círculos de interés científico técnico, todo eso, va a crear entre los jóvenes la conciencia de la importancia y del valor de la técnica”.⁹

⁹ Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado en el acto de graduación de 10 658 egresados del destacamento universitario “Manuel Ascunce Domenech” en Ciudad Libertad el 7 de julio de 1981. Periódico Granma del 8 de julio de 1981, p. 4

En 1964 se crearon los Institutos Pedagógicos “Frank País García” de la Universidad de Oriente; “Félix Varela y Morales” de la Universidad de Las Villas y “Enrique José Varona”, anexo a la Universidad de La Habana. Posteriormente se crearon en Camagüey y en Matanzas. En ese año comienza la formación de profesores primarios y el Plan Titulación. En la década del 70, a partir del Congreso Nacional de Educación y Cultura, se hace énfasis en el desarrollo de investigaciones referentes a la formación vocacional. Se creó la Comisión Nacional de Formación Vocacional, que tuvo como tareas principales planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza. **Matos** (2003)

En los años 1972–1973, se crea la Escuela Vocacional de “Vento”, posteriormente unificándose en la Escuela Vocacional “Lenin”. En ese mismo curso el Comandante en Jefe funda el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”: “cuyos integrantes continuaban sus estudios de educación general, a la vez que recibían la preparación pedagógica y realizaban su práctica docente desde el primer año en la escuela media, logrando suplir el déficit de profesores y cumpliendo así el principio de combinar el estudio con el trabajo”.

En 1975 se celebra el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, que en las Tesis sobre Política Educacional, definió la línea a seguir al plantear que: “La FVOP se organizarán en el sistema de educación sobre la base de dos factores esenciales: uno social, que consiste en la implantación de una estructura de matrícula de ingresos para el estudio de las especialidades del nivel medio y superior y otro individual, que se refiere a la formación de intereses en los estudiantes de acuerdo con las características, habilidades y destrezas en que más se destaquen”.¹⁰

En el informe de trabajo anual del Ministerio de Educación del curso escolar 1976–1977, se realizó un análisis de las dificultades en el trabajo de formación vocacional, que llamó a los cuadros educacionales a una profunda reflexión y respuesta firme e inmediata que permitiera superar esta situación. El tema de

¹⁰ Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado Informe del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del PCC. Ciudad de la Habana, 1975, p. 12

formación vocacional fue incluido en los Seminarios Nacionales a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación en los años 1977, 1978, 1979, 1982, 1983 y 1984.

Entre los presupuestos teóricos, que se analizaron en estos eventos en cuanto al trabajo vocacional, son interés de esta tesis los siguientes:

- El carácter politécnico y laboral de las distintas asignaturas del plan de estudio de la educación general
- El proceso de incorporación sistemática de los estudiantes al trabajo productivo y socialmente útil
- La realización de actividades extraescolares de carácter vocacional

El principio del politecnismo se evidencia en el enfoque politécnico de las asignaturas y tiene la función social de proporcionar los conocimientos básicos necesarios con la calidad requerida y desarrollar las capacidades y actitudes, hábitos y habilidades necesarias para la vida social productiva que demanda el país.

En la orientación profesional pedagógica, a criterio propio, este principio es de vital importancia. La naturaleza profesional de las asignaturas prepara a los estudiantes con elementos de conocimientos pedagógicos y didácticos, con un mínimo de habilidades, que desde el nivel medio básico y superior, puede aplicar en tareas relacionadas con la profesión pedagógica.

Las distintas formas de realizar el trabajo extraescolar, se aprecia en su unidad e interrelación, constituyen expresiones diversas de la práctica del trabajo vocacional. En la orientación profesional pedagógica el movimiento de monitores, las sociedades científicas estudiantiles y los concursos de manera esencial, propician las condiciones para que la vocación pedagógica se desarrolle y constituya un ejemplo de organizar el trabajo vocacional.

Con el aumento de la matrícula en los círculos de interés, hasta casi un millón de estudiantes se crean las condiciones necesarias para que surjan nuevos palacios de pioneros en todo el país. Se aprueban y entran en vigor decretos y resoluciones que amparan la actividad de FVOP. De igual modo se realizan con

éxito las exposiciones nacionales de círculos de interés y se activa la labor de la Comisión Nacional de Formación Vocacional del MINED.

Es significativo el discurso de Fidel Castro Ruz el 7 de julio de 1981, en la graduación del primer contingente del destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” donde expresa que: “en las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de FVOP, para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios con sus aptitudes e intereses personales y sociales”.¹¹ Elemento esencial para el desarrollo de la investigación.

En los primeros años del Período Especial, se apreció una cierta pérdida del interés y la motivación por la profesión y del trabajo vocacional hacia las carreras pedagógicas. De ahí que se comienza la aplicación de un conjunto de medidas institucionales para revertir la situación. Un elemento novedoso es la creación de los grupos de trabajo a todos los niveles. (R/M 170/2000). Ellos sustituyeron a los antiguos equipos de trabajo que en los departamentos de extraescolares y becas del MINED, regulaban la actividad vocacional.

En estos grupos de trabajo de FVOP, se encuentran representados todos los organismos del territorio y las enseñanzas implicadas. Sus funciones están aún por precisarse del todo, no obstante, este orienta y chequea el trabajo a todos los niveles, desde las exigencias en la aplicación de los programas de círculos de interés hasta los resultados de las exposiciones.

Nuevos desafíos para la FVOP en general y para la orientación profesional pedagógica en particular, representa la puesta en práctica de los Programas y Proyectos de la Revolución enmarcados en la Batalla de Ideas, con la apertura de escuelas de variados tipos y especializaciones. La orientación profesional pedagógica, tiene su colofón en el ingreso de estudiantes idóneos a las carreras pedagógicas, con la calidad requerida y en las cantidades necesarias. Esto constituye una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar.

El ingreso a las carreras pedagógicas es tarea básica de las investigaciones en el sector educativo cubano, insertada en el Programa Ramal No. 2 del MINED, que

¹¹ Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado en el acto de graduación de 10 658 egresados del destacamento universitario “Manuel Ascunce Domenech” en Ciudad Libertad el 7 de julio de 1981. Periódico Granma del 8 de julio de 1981, p. 4

trata sobre el desempeño profesional del docente. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, (2000). La orientación profesional pedagógica, se estructura a partir de los documentos normativos, entre los que se encuentran:

- Resolución Ministerial 595/1983: norma el trabajo de formación vocacional en las especialidades pedagógicas de Física, Química y Matemática
- Recomendaciones para el trabajo de orientación profesional pedagógica para las diferentes enseñanzas. ISPEJV (1998)
- Estrategia pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas MINED (1999)

La resolución 595/1983, fue el primer intento normativo de coordinar actividades de orientación profesional pedagógica. El hecho de particularizarlas solo a las especialidades pedagógicas de Física, Química y Matemática, fue factor limitativo para lograr homogeneidad con respecto a las disciplinas restantes. Es interesante el análisis que se realiza en la Estrategia Pedagógica (1999), en la parte correspondiente a la determinación de problemas.

Es necesario profundizar en dos de ellos relacionado entre sí: la existencia de una limitada cantera de optantes motivados por la profesión, la poca influencia desde el punto de vista ético y profesional por parte de los educadores. Desde la arista ética, el rol de los profesores es insustituible, corroborado en las siguientes palabras de Fidel Castro Ruz: “José de la Luz y Caballero, gran filósofo cubano de la pedagogía, inscribió con letras de oro hace más de un siglo y medio cuando señaló que no era lo mismo instruir que educar y que educar podía solo quien fuera un evangelio vivo”.¹²

La ética profesional pedagógica, parte del ejemplo personal. Este es el arma más fuerte del profesor para educar el alma del estudiante. Es de sumo interés en lo referente a lo que hace y dice el profesor en la interacción con los estudiantes. La fusión dialéctica entre la adecuada motivación hacia la profesión y la influencia ética y profesional de los educadores, consolida el modelo de profesor. Esta es el

¹² Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de Maestros Primarios el 15 de marzo de 2001. Periódico Granma del 16 de marzo de 2001, p. 3

arma fundamental para construir, conformar y activar la vocación pedagógica y basamento clave en su formación.

Por eso el primero de todos los deberes debe ser el de dar buen ejemplo a sus estudiantes. Este es más eficaz que las reglas mejor expuestas, que las palabras más persuasivas. Es importante predicar, enseñar las máximas más saludables, pero siempre inculcando buenos principios, unidos la acción y la palabra. Si han visto practicar el vicio, el vicio se arraigará en ellos. En una palabra, el profesor debe más bien decir a sus discípulos hacer lo que hago, que oír lo que digo.

El modelo de actuación pedagógica es una condición esencial en el trabajo de orientación profesional pedagógica, que presupone una ejecución profesional del profesor de carácter persuasivo, democrático y receptivo, basado en el seguimiento efectivo del diagnóstico integral, la vinculación de la clase, la tarea y evaluación diferenciada, la impartición de dos o más disciplinas interrelacionadas, la consolidación de los valores del magisterio en la formación de valores, el compromiso social hacia la profesión pedagógica y el enriquecimiento personal y espiritual derivado del ejemplo.

A partir de reflexiones se considera que para el trabajo de la orientación profesional pedagógica es necesario tener en cuenta:

- El papel del proceso de enseñanza – aprendizaje en la orientación profesional pedagógica de los estudiantes
- La clase como vía fundamental de la orientación profesional pedagógica, en interrelación con la tarea y la evaluación continua y sistemática
- El carácter diferenciado que tienen el aprendizaje y el trabajo vocacional
- El vínculo entre la calidad de los conocimientos adquiridos, el elemento afectivo hacia una o varias especialidades, acordes con sus intereses y el compromiso establecido a través de la reflexión personal del estudiante
- La actuación personal del profesor y la vinculación científica de las funciones docente – metodológica, investigativa, de orientación y formativa a él inherentes, desde un enfoque interdisciplinar, que refuerce el modelo como premisa indispensable del trabajo vocacional

- El trabajo de la familia, la comunidad y las organizaciones políticas y estudiantiles, para apoyar la planificación, orientación, ejecución y control de acciones que formen y consoliden la identidad profesional del estudiante
- El papel de los medios masivos de comunicación en la labor de exaltar el trabajo de los maestros y profesores y la importancia de su compromiso social
- Se considera que la labor de orientación profesional pedagógica, tiene un carácter político-ideológico por excelencia. Garantizar los profesores que la Revolución necesita es una tarea estratégica que implica lograr el compromiso político de los estudiantes, referido a su incorporación a las filas del magisterio, lo cual es centro de la política educacional.

Todas las acciones que se diseñan en las diferentes etapas demuestran la prioridad que el Sistema Nacional de Educación brinda al desarrollo y perfeccionamiento de la orientación profesional pedagógica.

I.3 Situación social del desarrollo del adolescente de la Secundaria Básica

En los momentos actuales la secundaria básica está inmersa en cambios educativos en la organización escolar y curricular, tiene el reto de lograr mayor eficiencia y calidad el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación óptima de la personalidad de los estudiantes. Al ingresar a la misma el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación.

La actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La Organización de Pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social a los adolescentes tempranos, aparecen para este grupo las primeras manifestaciones de labor social con la incorporación a las Fuerza de Acción Pioneril (FAPI), las Escuela al Campo y en el Campo.

Los profesores en el desempeño de sus funciones deben dominar todas las características socio psicopedagógica de los adolescentes con que interactúan, convirtiéndose en una necesidad básica de trabajo la realización eficiente, certera y actualizada del diagnóstico, la caracterización y orientación pedagógica. La adolescencia es un período biológico, psicológico y social que abarca desde inicio

de la pubertad o sea final de la niñez hasta inicio de la juventud, es la etapa de constantes cambios y transformaciones anatómo fisiológicas, ocurre el segundo estirón del individuo, esta fase está acompañada del crecimiento y desarrollo de la persona.

Todos los estudiantes de secundaria básica no arriban a la adolescencia a una misma edad, unos se adelantan y otros se retardan debido a los cambios anatómo fisiológicos y psicosexuales. En esta edad no tienen definida una vocación, momento importante para desarrollar en los estudiantes su amor por las carreras pedagógicas.

Estos adolescentes pasan por momentos de cierta inestabilidad afectiva, experimentan nuevos sentimientos, descubren sus contradicciones, sufren lo que dejan atrás y se preocupan por lo nuevo que se le avecina. Ellos en ocasiones sienten temores no como el miedo infantil sino el temor a la burla, al fracaso, a hacer el ridículo.

La adolescencia es una importante etapa de consolidación de la autoimagen y de la autoestima, es en esta fase de la vida cuando se toman sus decisiones bajo fuertes influencias grupales; es decir, desde los valores y normas que actúan en el grupo donde conviven. Las opiniones morales y sociales muchas veces no se han formado en esta edad con verdaderos valores de la personalidad, se pone de manifiesto una agudización de la función crítica, son capaces de valorar las consecuencias de sus acciones antes de emprenderlas, así como de analizar el fruto de sus realizaciones. No tienen suficiente control de la actividad cognoscitiva durante la solución de problemas. Faltan habilidades en los estudiantes de secundaria básica para la valoración y control de sus acciones de aprendizaje.

Los conflictos de la familia ponen muchas veces su sello a la adolescencia, pues estos asumen una forma diferente de manifestarse ante las orientaciones, se revelan ante los reclamos, órdenes e imposiciones de los adultos, desean decidir sobre lo que desean o no hacer, defienden el espacio para sus actividades, reclaman lo que consideran su derecho a actuar de manera independiente. Estos enfrentamientos con los familiares adultos se trasladan a la escuela, a su relación con profesores y directivos por las nuevas exigencias y responsabilidades

académicas, estudiantiles y sociales, es por ello que al interrelacionarse con el adolescente los adultos deben establecer nuevas formas de diálogos, nuevos modos de ejercer influencias y orientación sobre ellos.

Deben crearse condiciones, situaciones, espacios, oportunidades que faciliten una conversación asertiva con ellos, eliminar las barreras que puedan entorpecer la comunicación, respetarse sus necesidades, evitar las agresiones verbales o físicas, los padres deben esforzarse por crear un ambiente emocional – afectivo estable que contribuya al desarrollo armónico de la personalidad del adolescente. Los problemas familiares (familias sobreprotectoras, autoritarias, permisivas) pueden ocasionar el surgimiento de problemas de aprendizaje, conductuales, sociales, vocacionales – profesionales, que se pueden evitar con una comunicación familiar adecuada y un clima emocional afectivo favorecedor de una positiva interrelación entre adultos y adolescentes.

La comunicación en esta etapa de la vida de todo ser humano descansa en el sistema de relaciones familiares que existía desde antes, en la infancia. En las familias del presente hay obstáculos reales que hacen de la adolescencia un período de difíciles cambios.

Hay adolescentes cuyo medio familiar o el micro medio social ambiental es desfavorable, por desatención de los padres, o ausencias de ellos, por condiciones inadecuadas de vida, por malos ejemplos familiares, pueden presentarse en estos casos problemas por falta de coherencia entre las exigencias escolares y hogareñas. Se impone ante semejante situación la orientación certera hacia su futura profesión.

El objeto de la investigación se encuentra en la adolescencia temprana, que se caracterizan por tener una elevada sensibilidad, son vulnerables a las opiniones de los demás con énfasis de sus coetáneos. Hay tendencias a identificarse con el grupo en el que existen intereses, valores, puntos de vista comunes, propios de la edad, las cualidades personales que determinan la posición del adolescente en el grupo son: la inteligencia, la valentía, la fidelidad, el colectivismo, las características físicas.

La autovaloración adquiere un carácter consciente y generalizado. Comienzan a desarrollarse intereses cognoscitivos, inclinándose a las profesiones que están más vinculadas a las asignaturas preferidas, son más susceptibles a las influencias y opiniones del grupo que a la del profesor o la familia, por ello el trabajo de orientación directo que se realice con ellos es decisivo en esta etapa de la vida.

Ellos exigen de los profesores cualidades como la justeza, paciencia, buen humor. La familia representa un importante factor en el sistema de comunicación del adolescente, aparece como aspecto distintivo de ese período la llamada “crisis de la adolescencia”, es una crisis de carácter psicológico que expresa la contradicción existente entre las potencialidades psicológicas crecientes del adolescente y las posibilidades reales para su realización. De aquí la importancia de dirigir conscientemente las influencias educativas que se ejercen sobre los adolescentes por parte de la familia, la escuela y la sociedad, lo que puede aprovecharse en función de la orientación profesional pedagógica.

Epígrafe II. Material docente contentivo de un sistema de actividades para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica

INTRODUCCIÓN

El tránsito por diferentes niveles de enseñanza, le permite al estudiante tener ante sí a diferentes profesores y en dependencia de la profesionalidad de estos, el estudiante se forma una imagen de este rol que, por su configuración espontánea, no siempre se corresponde con el modelo adecuado del profesional de la educación. Ese proceso de generación espontánea, muchas veces se acompaña de criterios erróneos acerca de la profesión, de una imagen incompleta de la personalidad del profesor y el desconocimiento de aspectos esenciales acerca de su labor social.

En la obra “La personalidad. Su educación y desarrollo”, González y Mitjás, advierten acerca de que el proceso de orientación profesional de la personalidad no puede darse de una manera espontánea, sino que, dada su complejidad, se debe abordar de forma estructurada y desde las edades más tempranas. La orientación profesional se conforma a partir del sistema de influencias en que se desarrolla el individuo (escuela, familia, comunidad y sociedad en general).

La educación de ese aspecto de la personalidad no puede reducirse a ofrecerle información al estudiante sobre las diferentes profesiones. La esencia del proceso está dada en el desarrollo de un conjunto de intereses, capacidades y características, que hacen posible la asimilación de la información que recibe, así como la búsqueda consciente y activa de conocimientos relevantes para el sujeto. El papel de la escuela es fundamental en la educación de manera particular en su orientación profesional pedagógica. Su posición es privilegiada en tanto proporciona al estudiante los conocimientos sobre la naturaleza, el pensamiento y la sociedad, el desarrollo de habilidades y capacidades necesarias para enfrentar estudios profesionales futuros y más aún, cuando favorece el desarrollo de intereses, valores e ideales que mediatizarán su elección profesional.

No siempre los que intervienen en la orientación profesional del estudiante en la escuela, tienen conciencia de cuál es su función en este aspecto y cómo deben desarrollarla. En ocasiones lo consideran como una actividad colateral, específica de uno u otro nivel de enseñanza y no se logra un sistema armónico y coherente dirigido a ese fin.

Se asume la definición de sistema que ofrece **Álvarez** (2004), así como la precisión de los componentes estructurales del mismo y las relaciones que se establecen entre ellos. El que propone la definición siguiente: “entiéndase por sistema el conjunto de componentes, de objetos que se encuentran separados del medio e interrelacionan fuertemente entre ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que posibilita resolver una situación problemática”. (apud Hidalgo 2010)

El sistema se caracteriza por tener una finalidad u objetivo general que cumplir, presentar ordenamiento interno que exprese su estructura y organización, identificarse por sus elementos que determinan su complejidad, tener subsistemas de orden mayor. Esta integridad se evidencia cuando al experimentar variaciones en sus elementos, es afectado el sistema y sus límites, así como sus relaciones con el medio que los rodea en el tiempo y el espacio.

DESARROLLO

El sistema de actividades que se propone tiene un **objetivo general** relacionado con favorecer la efectividad de la orientación profesional pedagógica. Se diseña un material docente con un sistema de actividades que contribuyan al desarrollo de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes y prepararlos para su inserción, permanencia y desarrollo en las profesiones seleccionadas.

Las características de las actividades diseñadas son:

Asequibles: están acorde con los intereses y necesidades de los estudiantes según el diagnóstico individual y grupal

Motivantes: despiertan el interés y la atención de los estudiantes lo que facilita atender las diferencias individuales

Flexibles: no existe un único patrón para su aplicación, quienes lo utilizan podrán transformarlo según las necesidades y diagnóstico individual y grupal

Para favorecer la orientación profesional pedagógica en los estudiantes mediante las actividades diseñadas se tuvo en cuenta:

- Las regularidades reveladas en el diagnóstico inicial
- Las características de la edad y el desarrollo psicológico
- Que contribuya a la formación de cualidades de la personalidad
- Sistemática en la realización de las actividades
- Se deben combinar las actividades colectivas e individuales
- Las potencialidades y ejemplaridad de los profesores se deben utilizar en la influencia positiva a los estudiantes

La propuesta que se ofrece está compuesta por:

- Actividades para favorecer la orientación profesional pedagógica en los estudiantes
- Sugerencias para el diseño, planificación y ejecución de las actividades propuestas

Las actividades tienen la siguiente estructura:

Título: ofrece una idea general que permite la motivación a la realización de las actividades

Objetivo: constituyen el propósito o aspiración a alcanzar en los estudiantes

Medios: especifica los recursos que se pueden utilizar en cada actividad

Participan: detalla quiénes son los implicados en el desarrollo de cada actividad

Contenido: define las temáticas a trabajar en cada actividad

Desarrollo: propone sugerencias de cómo desarrollarlas y la preparación que deben realizar el profesor y los estudiantes.

Conclusiones: se realiza una valoración a manera de resumen sobre lo tratado en cada actividad

Contextualización de la propuesta

Actividad # 1

Título. ¿Qué seré?

Objetivo: relacionar a los estudiantes con las carreras pedagógicas y las actividades que en ella se desarrollan para motivarlos a través de lecturas y relatos que destaquen el papel del profesor en la sociedad

Medios: libro de texto “La educación en Revolución”, material audiovisual ¿Qué voy a estudiar?

Participan: estudiantes

Contenido: reflexiones acerca de qué van a estudiar

Desarrollo: se comienza la actividad dando lectura a un fragmento del discurso del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, el 10 de septiembre de 1962.

“A todos nosotros, sin excepción, nos corresponde el papel de enseñar; a todos nosotros, sin excepción, nos corresponde el papel de profesores. La tarea más importante de todos nosotros es preparar el porvenir; nosotros somos, en esta hora de la patria, el puñado de semillas que se siembra en el surco de la revolución para hacer el porvenir”.

Preguntas para el debate y reflexión.

¿Qué es un profesor?

¿Cuál debe ser el ideal de un profesor?

¿Cómo debe ser un profesor?

¿Por qué Fidel dice que la tarea más importante de todos nosotros es preparar el porvenir?

¿Qué relación guarda la frase subrayada con el contexto en que viven?

Conclusiones: reflexión auditiva sobre qué voy a estudiar

Actividad # 2

Título. “ ¡Aquí nos formaremos! ”

Objetivo: valorar la importancia del Instituto Pre vocacional de Ciencias Pedagógicas, como el centro de enseñanza donde se desarrollan motivaciones e intereses hacia la labor docente

Medios: el ómnibus del Palacio de Pioneros “Hugo López Leyva”, cámaras fotográficas.

Participan: estudiantes, padres, miembros del Consejo de Dirección y profesores del Instituto Pre vocacional de Ciencias Pedagógicas

Contenido: la labor de los Institutos Pre vocacionales de Ciencias Pedagógicas en la formación de profesionales

Desarrollo: el profesor coordina la actividad con el director del Instituto Pre vocacional de Ciencias Pedagógicas (ver anexo 1). Se presentan los invitados, se explica el objetivo de la visita, se favorece el intercambio de ideas relacionadas con las siguientes interrogantes:

¿Cómo está estructurada la comunidad escolar y sus funciones?

¿Cuál es el principal objetivo que persigue la escuela?

¿Al concluir los estudios en la escuela qué hace el estudiante?

¿Consideran ustedes que los Institutos Pre vocacionales de Ciencias Pedagógicas son los centros de enseñanza donde se desarrollan motivaciones e intereses hacia la labor docente? Argumente su respuesta.

Conclusiones: se concluye la visita con un recorrido por la escuela y se aprovecha para hacer un breve comentario del currículo escolar.

Actividad # 3

Título. La peor herencia y una Revolución en el poder

Objetivo: identificar aspectos fundamentales de la Educación en Cuba antes y después de la Revolución en el poder

Medios: grabaciones del concepto de Revolución dado por Fidel. Carta enviada por Antonio Guerrero a un estudiante del grupo

Contenido: características de la educación en Cuba, antes y después de la Revolución en el poder.

Desarrollo: el profesor inicia la actividad con la grabación del concepto de Revolución dado por Fidel y realiza las siguientes interrogantes:

¿Qué relación tiene el concepto de Revolución con la educación en Cuba?

¿Qué situación tenía Cuba en materia de educación antes del triunfo de la Revolución?

A partir del primero de enero de 1959 se inicia el Programa de lucha de la Revolución " La Historia me Absolverá " y con ello se le da solución a uno de los males planteados por Fidel, relacionado con la educación. Argumenta la afirmación anterior.

Luego un estudiante realiza la lectura de la carta enviada por Antonio Guerrero (ver anexo 2). El profesor divulga la dirección de los cinco héroes presos en

cárceles norteamericanas para que los estudiantes se comuniquen y establezcan relaciones de amistad para darle promoción al movimiento “Seguidores de Calixto por la liberación de los cinco”. Al concluir orienta la lectura de forma independiente y realiza la siguiente actividad:

Lee atentamente la carta enviada a la estudiante Ivón Aimé del Río Teruel, de uno de los cinco héroes, Antonio Guerrero Rodríguez.

- a) ¿Cuáles hechos históricos menciona en su carta?
- b) ¿Por qué el autor nos invita a leer y estudiar el discurso pronunciado por Armando Hart, el 30 de noviembre de 1959?
- c) Compara las cifras a que hace mención en la carta relacionada con los resultados alcanzados por la educación en la actualidad. Ten en cuenta las palabras del Apóstol cuando expresó: “ser culto es el único modo de ser libres”.
- d) ¿Por qué Antonio Guerrero Rodríguez expresa: “¡Nuestra obra socialista es un foco de justicia y dignidad que defenderemos al precio que sea necesario!”?
- e) Expón tus criterios acerca del contenido de la carta.
- f) Redacta un texto en el cuál expresas tu opinión acerca de lo que más te ha conmovido de la carta.

Conclusiones: se realiza un intercambio donde los estudiantes lleguen a establecer comparaciones de la situación de la educación antes y después de la Revolución en el poder, así como la importancia de mantener lo alcanzado.

Actividad # 4

Título. Fidel, dínos qué otra cosa tenemos que hacer

Objetivo: valorar momentos importantes y significativos de la campaña de alfabetización a través de la observación de la película “ El brigadista ”

Medios: vídeo, cine de la comunidad

Participan: estudiantes, padres y proyectistas

Contenido: filme “El brigadista”

Desarrollo: el profesor orienta que se inicie la actividad con la visualización del filme “ El brigadista ” (ver anexo 3) para lo cual el estudiante tiene la guía de observación dada con anterioridad con los siguientes indicadores:

1. Contexto histórico en que se desarrolla el filme
2. Fidelidad de los hechos narrados
3. Forma en que asumen los adolescentes su responsabilidad con la sociedad
4. Comunicación que establecen con las personas que se encuentran en el entorno que los rodea
5. Costo pagado por los personajes principales
6. La actitud asumida por esos jóvenes. Contextualización en los momentos actuales

Conclusiones: para terminar se invita a la lectura de un fragmento del discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, el 22 de diciembre de 1961, que permita realizar un intercambio.

“¿Qué puede contrastar más, ante cualquier mente humana, ante cualquier corazón humano, que hechos como éste de hoy, alegría como ésta de hoy, júbilo como éste de hoy, en que nuestras dos banderas, la bandera gloriosa de nuestros mambises, la bandera gloriosa de nuestros héroes, se levanta junto a la otra bandera gloriosa, junto a la otra bandera gloriosa que ustedes han conquistado, la bandera que dice: ¡Cuba, Territorio Libre de Analfabetismo!?”

Actividad # 5

Título. No los defraudaremos, estarán orgullosos de esta generación

Objetivo: caracterizar aspectos de la vida y obra de grandes profesores que se destacaron por su labor educacional, para favorecer el interés por la profesión.

Medios: computadora, libros “Oculto en mi pecho bravo” y “Temas de Introducción a la Formación Pedagógica”

Participan: estudiantes y profesor

Contenido: vida y obra de profesores destacados por su labor educacional

Desarrollo: se lee la carta escrita por Simón Bolívar Palacios, a su profesor, Simón Rodríguez en el libro “ Oculto en mi pecho bravo ” (Cartas de amor y combate) y realiza las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué expresa Simón Bolívar sobre su profesor?
2. ¿A qué se refiere Simón Bolívar cuando expresa: “Ud. ha visto mis pensamientos escritos, mi alma pintada en el papel, y Ud. no habrá dejado de decirse: todo esto es mío, yo sembré esta planta, yo la regué, yo la enderecé tierna, ahora robusta, fuerte y fructífera, he aquí sus frutos; ellos son míos, yo voy a saborearlos en el jardín que planté...”?
3. ¿Consideran ustedes que en Cuba hay grandes profesores como lo fue el de Simón Bolívar? Mencíónelos.
4. Busca en la computadora y la biblioteca de la escuela y la comunidad, datos biográficos de José Martí, Frank País, Conrado Benítez, Manuel Ascunce, Félix Varela, Rafael María de Mendive y José de la Luz y Caballero. Elabora un resumen.
5. Elabora un mensaje donde hagas una valoración de la actitud de estos profesores en la labor del magisterio.

En la segunda parte de la actividad se estimula a los estudiantes para disfrutar de la lectura: “Sus estudiantes hablan de él ”

- Su clase nos hizo soñar. El profesor pasó de profesor a padre y confidente. Se destacó por su inteligencia.
- El profesor es una leyenda en San Alejandro. Cada estudiante suyo jura haber estado en el Museo de El Louvre, o en el Museo de El Prado o en algunos otros, sin haber salido de aquí.
- Es un caricaturista excelente, como persona es una maravilla.

Conclusiones: se realiza la técnica La Cadena, donde cada estudiante debe expresar con una palabra lo que significa ser un buen profesor.

Actividad # 6

Título. Seguiremos su ejemplo

Objetivo: valorar la vida y obra de grandes profesores que se destacaron en la localidad para favorecer el interés por la profesión

Medios: cámara de video, biografías, premios y condecoraciones

Participan: estudiantes, profesores, familia e invitados

Contenido: la vida y obra de profesores ejemplares de la localidad

Desarrollo: se motiva con la frase mural "...educar es preparar al hombre para la vida". Luego se divide el grupo en dos equipos para analizar las síntesis biográficas de dos profesores ejemplares del territorio (ver anexo 4). En plenaria se intercambian ideas relacionadas con los siguientes aspectos:

1. Nombre y apellidos, ocupación actual, centro de trabajo, años de experiencia.
2. Infancia y adolescencia
 - Medio familiar
 - Centro donde cursó estudios
 - Profesor que más recuerda
 - ¿Influyó su familia en su preparación?
3. Trayectoria de su vida laboral
 - ¿Qué lo llevó a escoger esta profesión?
 - ¿Cómo fueron sus inicios? Superación.
 - Experiencias más significativas
 - Asignaturas impartidas
 - Cargos de dirección
 - Memorias relevantes
 - Eventos científicos – pedagógicos en que ha participado. Condecoraciones recibidas
 - ¿Qué le recomendaría a la nueva generación?

Se convoca a los estudiantes a mandar mensajes a aquellos profesores que hayan dejado huellas inolvidables en su trayectoria estudiantil.

Conclusiones: los estudiantes expresan sus criterios sobre la actividad y lo aprendido

Actividad # 7

Título. Presentes siempre

Objetivo: modelar mediante una exposición gráfica patrones de conducta en correspondencia con lo aprendido acerca los próceres de la educación

Medios: fotos, láminas, documentos pertenecientes a profesores (planes de clases, proyectos de pruebas, dosificaciones) ver anexo 5

Participan: estudiantes y agentes de la comunidad

Contenido: vida y obra de algunos próceres de la educación

Desarrollo: se orienta a los estudiantes las siguientes acciones:

1. Recopilar información sobre los grandes profesores de la educación en Cuba. (fotos, láminas, ilustraciones, documentos, artículos, entre otros)
2. Montar una exposición con la información recopilada con el título "Presentes Siempre"

Conclusiones: se les pide a diferentes estudiantes que recibieron clases de esos profesores que trasmitan sus vivencias

Actividad # 8

Título. Jóvenes a la vanguardia

Objetivo: resumir aspectos de la labor de los jóvenes graduados con los nuevos Programas de la Revolución para favorecer el interés por la profesión

Medios: el libro "Pasajes de la guerra revolucionaria"

Participan: estudiantes y Profesores Generales Integrales (valientes)

Contenido: la labor de los jóvenes graduados con los nuevos Programas de la Revolución

Desarrollo: se prevé con antelación la elaboración de la guía para la entrevista (en conjunto profesor-estudiante). Se utilizan los siguientes aspectos:

Datos personales

- Nombre y apellidos
 - Edad
 - Procedencia familiar
 - Nivel escolar
1. ¿Qué te motivó para escoger la profesión?
 2. ¿Consideras importante contribuir con esta conquista de la Revolución?
 3. Ocupaste un espacio, como integrante de los llamados " Valientes " por Fidel Castro Ruz en la Tercera Revolución Educativa.
- ¿Qué experiencias y vivencias podrás expresar del cumplimiento de esa tarea?
 - ¿Qué actitud asumieron tus familiares al conocer tu decisión?

- ¿Cómo valora usted su respuesta positiva ante el llamado de la Patria?
- ¿Qué mensajes trasmite a las nuevas generaciones?

Se confecciona un resumen con los datos más significativos y la valoración de los resultados de la entrevista.

Conclusiones: los estudiantes obsequian como regalo el libro "Pasajes de la guerra revolucionaria" con la firma de todos los integrantes del Círculo de Interés "Educadores del futuro"

Actividad # 9

Título. ¿Cómo quiero que sean mis profesores?

Objetivo: explicar cómo quieren que sean sus profesores a partir de sus vivencias para propiciar amor por la profesión del magisterio

Medios: el libro "Corazón"

Participan: estudiantes, guía base, instructor de arte, agentes de la comunidad, bibliotecarias.

Contenido: cualidades de los profesores a partir de las vivencias de cada estudiante

Desarrollo: coordinar con los profesores para el trabajo con el libro "Corazón", (ver anexo 6) con el objetivo de que los estudiantes a partir de sus vivencias y otras que aparecen en el libro, expliquen cómo quieren que sean sus profesores. Para la motivación de la actividad se sugiere el apoyo de las técnicas de la Biblioteca Municipal "Enrique Hart Dávalos", las cuales realizan el lanzamiento del libro y estimulan para su lectura. Después que los estudiantes conozcan el contenido de la lectura Nuestro maestro, se retoma el objetivo de la actividad. Se proponen preguntas para que sean utilizadas a la hora de realizar el debate:

- De acuerdo con lo leído diga:
 - a) ¿Qué despertó mayor interés en ti? ¿Por qué?
 - b) ¿Qué valores se ponen de manifiesto?
 - c) En tu forma de actuar diaria, ¿cumples con estos? A partir de tus vivencias y las que aparecen en el libro, explica cómo deseas que sean tus profesores.

- d) Interpreta la frase dicha por el maestro a sus estudiantes: nuestra escuela será una familia, vosotros seréis mi consuelo, mi orgullo.

Conclusiones: termina con la técnica de la dramatización (ver anexo 7) coordinada con el Instructor de arte, sobre lo expresado por los estudiantes

Actividad # 10

Título. Yo colaboro con mi profesor

Objetivo: desarrollar habilidades profesionales a través de la confección de medios de enseñanza donde se favorezca el amor por la profesión del magisterio

Medios: tijeras, recortes de papel, cartón, periódicos, pegamento, lápices de colores

Participan: estudiantes y profesores

Contenido: la importancia del desarrollo de habilidades profesionales

Desarrollo: el profesor orienta a los estudiantes sobre la elaboración de medios de enseñanza, su importancia y los materiales que serán utilizados. Se divide el grupo en tres equipos.

- Un grupo elabora un medio titulado " El maestro te espera ". La actividad consiste en confeccionar una caja con una foto de Martí. Se clasifican las frases martianas tomadas del periódico Granma de acuerdo al contenido (educación, familia, patria, medio ambiente, amor, amistad). Estas frases se pueden utilizar en matutinos, clases de Historia de Cuba, Educación Cívica, Español – Literatura, Tertulias y otras.
- El segundo equipo hace un medio con las efemérides de la historia local y lo titula "Días en la Historia". Se crea una cesta y recortan del periódico "Ahora" las efemérides e incluyen las de la localidad. Este medio es valioso, permite darle salida a una prioridad en el programa de Historia de Cuba.
- El tercer equipo confecciona otro medio titulado "Para siempre Comandante". Se utilizaron los mismos procedimientos de los antecedentes, con la diferencia de que en este se recopilan discursos pronunciados por Fidel Castro Ruz, tomados del periódico Granma.

Conclusiones: realizar un resumen donde los estudiantes expongan la importancia de la confección de medios de enseñanza en la profesión del magisterio.

Actividad # 11

Título. Hoy, yo soy el profesor

Objetivo: valorar la importancia de la labor del monitor como premisa para el desarrollo de una orientación profesional pedagógica.

Medios: tarjetas

Participan: estudiantes, profesores, familias

Contenido: el trabajo del monitor

Desarrollo: se explica la importancia del trabajo del monitor para facilitar que el estudiante se enamore de la profesión, adopte responsabilidades y seriedad ante el grupo y ante él mismo. Luego se orientan algunas de las actividades que pueden realizar. Las mismas se especifican en varias tarjetas y se argumenta en qué consiste cada una:

1. Atender las diferencias individuales
2. Planificar e impartir clases bajo la guía del profesor
3. Revisión de libretas
4. Establecer un día donde los estudiantes son los que dirigen todo el proceso en la escuela
5. Encuentros, visitas, recopilación de datos y documentos de la historia de la educación en el territorio

Conclusiones: se efectúa un intercambio entre los estudiantes y el profesor sobre la actividad, y se reafirma que estas deben realizarse todos los días. Se realiza una lluvia de ideas con las cualidades que debe tener un monitor, para ser en un futuro un buen profesor.

Actividad # 12

Título. Demuestro lo aprendido

Objetivo: exponer los conocimientos adquiridos de manera que se fomente la motivación por estudiar carreras pedagógicas

Medios: pancartas, computadoras, documentos

Dirige: profesor

Contenido: conocimientos adquiridos en el desarrollo de las actividades propuestas

Desarrollo: los estudiantes a través de la exposición muestran las habilidades y conocimientos adquiridos en el Círculo de Interés, así como reafirman su compromiso hacia la profesión. Se utilizan diferentes manifestaciones artísticas (dibujo, poesía, canciones, entre otras).

Conclusiones: se disfruta con la participación de todos los implicados en la propuesta de la canturía de la escuela bajo la dirección del profesor Abelardo Rosales. Para culminar se realiza la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante)

Sugerencias para el diseño, planificación y ejecución de las actividades propuestas

- Se debe partir de las características psicopedagógicas de los estudiantes muestreados y el desarrollo de sus intereses y motivaciones
- Se deben tener en cuenta además, las regularidades reveladas en el diagnóstico inicial
- Para actualizar la caracterización, que debe tener un carácter investigativo, se puede utilizar el estudio de casos, la observación del estudiante en las diferentes actividades que se realizan en diversos contextos. La caracterización psicopedagógica es una de las acciones fundamentales del proceso de diagnóstico
- El diagnóstico debe entenderse como un proceso, con una retroalimentación continua, para identificar necesidades y potencialidades específicas de cada estudiante que permita rediseñar las acciones propuestas
- Mantener intercambios sistemáticos con los estudiantes, a fin de conocer sus puntos de vistas, criterios, juicios, orientarlos para desarrollar una selección adecuada ante situaciones determinadas

- A partir de profundizar en las motivaciones e intereses de los estudiantes, de aplicar las actividades diseñadas, se debe solicitar la colaboración de otros agentes que favorezcan el desarrollo con calidad de las actividades
- Combinar las actividades colectivas e individuales
- Solicitar a los estudiantes opiniones de otras actividades a realizar que persigan el mismo fin
- La sistematicidad de las actividades está en dependencia de las carencias, las posibilidades, oportunidades del horario docente y la creatividad del profesor
- Estas actividades tienen la posibilidad de aplicarse con diferentes variantes y medios de enseñanza
- Cada actividad debe responder al objetivo general del sistema

CONCLUSIONES DEL MATERIAL DOCENTE

La orientación profesional constituye una problemática de gran actualidad, es abordada en diferentes contextos internacionales y regionales. Los intereses hacia ella se centran en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales. La orientación profesional pedagógica es una demanda imprescindible para mantener la Revolución Cubana, de ahí que se pretenda contribuir con ese propósito.

Las actividades que se describen en el material se sustentan en los fundamentos teóricos abordados con anterioridad y la experiencia acumulada por la investigadora en el trabajo realizado en la Secundaria Básica. Esto permite establecer una estructura lógica de la propuesta diseñada en función de favorecer el proceso de orientación profesional pedagógica.

El sistema de actividades se conforma a partir del estudio realizado a los estudiantes de noveno grado, lo que permite determinar: sus potencialidades, la transformación de su conocimiento mediante el uso de variadas actividades y la selección de carreras pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA DEL MATERIAL DOCENTE

- CIE "Graciela Bustillos". Técnicas participativas de autores cubanos. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1994.
- Colectivo de autores cubanos. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
- Collazo, B y María Puentes. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
- Del Pino, Jorge Luis. Grupo, técnicas dramáticas y orientación educacional. Material impreso. ISP "Enrique José Varona". Facultad de Pedagogía. La Habana. 1994.
- González, F. Y Albertina Mitjás. La personalidad. Su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.

Anexos del material

Anexo #1

Visita al Instituto Pre vocacional de Ciencias Pedagógicas “Lucía Íñiguez”



Anexo #2

Carta enviada por Antonio Guerrero

Comp. Iván Ainsie al qto Tanel

En momentos difíciles, tras muchos compatriotas sufrir las daños causados por los huracanes de este año 2008, en plena faena de recuperación, me has escrito tu carta llena de aliento, hermandad y cariño. No te imaginas la alegría y la fuerza que me dan tus líneas.

Hace 52 años un 30 de noviembre, un joven nuestro, jefe del Movimiento 26 de Julio en Santiago de Cuba, organizó y dirigió el alzamiento de esa ciudad para apoyar el desembarco de la expedición del Granma. Ese joven fue Frank País.

Tuego, día 30 de noviembre, poco del año 1954, el querido compañero Armando Boel, en aquel entonces Ministro de Educación del gobierno revolucionario, invocando a Frank y a todos los mártires de la larga lucha por nuestra plena independencia, pronunció el Mensaje educacional al pueblo de Cuba.

Toda deliciosa leer y estudiar ese histórico discurso que tan bien simplifica la colosal tarea que tenía por delante la obra educativa que se fragó la revolución desde su primer año. Cito aquí sólo una data de lo que nos legó la República bajo el capitalismo y la lotta del vecino del norte:

- 800 000 niños de 5 a 15 años sin escuela.
- Más de medio millón de jóvenes en edad de asistir a centros de enseñanza media, que no recibieron los beneficios de esa enseñanza (el 85% de la jóvenes de 15 a 19 años de edad)

- 2,000,000 de adolescentes y adultos analfabetos.
Comparamos esos cifras a lo que se lucha hoy en materia
de educación y de formación de profesionales y nos damos
cuenta de lo que ha significado hacer realidad aquellas
palabras de José Martí: "ser culto para ser libre".

Por esos logros en la educación, en la salud y muchas
otras esferas de la vida es que cada revolucionario decimos
¡Nuestra obra socialista es un faro de justicia y dignidad
que defenderemos al precio que sea necesario!

¡formis regresaremos a aquel pasado lleno de desigualda-
des y de egoísmo!

Causa Valerosa

Hoy vemos que somos un camino
atravesando sombras, la muerte,
que somos una estrella y una sierra
con definida carga y concepto.

Hoy vemos que somos invencibles
que siempre saldrá el sol por el oriente
no importa que lo acuchen y lo encierren,
que le dejen la piel, ni otras pieles.

Hoy vemos que en los duros combates
de conciencia a poder y viceversa
nunca vacilará nuestra firmeza,
porque es el amor nuestra obra nuestra
y hasta la muerte se llena de vida
mundo se tiene causa valerosa.

Grandes hoy son los retos y
luchas que tiene nuestro pueblo

heroico, pero sabemos que
nuestra causa valerosa es
y será invencible.

¡Viva la revolución en su
50 aniversario!

¡Viva Fidel! ¡Viva Raúl!

¡Gloria eterna a nuestros
héroes y mártires!

¡Venceremos!

Un fuerte abrazo de la S y
un saludo a todos sus
compañeros y familiares,

¡Feliz Año 2009!

Antonio Guerrero Rodríguez.

Anexo #3

Ficha técnica “El Brigadista”

Director: Octavio Cortazar.

Actores Participantes: Salvador Wodd, Patricio Wodd, Javier González, Mario Balmaceda.

País: Cuba

Año: 1974.

Sinopsis: filme inspirado en la batalla de la alfabetización en 1961. Numerosos jóvenes se dirigieron a diversos lugares del país como profesores. A Maniabón, pequeño poblado de la Ciénaga de Zapata, llega uno de estos jóvenes con este objetivo donde debe adaptarse a las condiciones del lugar y al hostigamiento de las bandas de alzados.

Anexo #4

Dos grandes profesores: Fernando y Melbis



Manuel Fernando Martínez Bruzón

En el lenguaje sentimental del valle, Báguano significa tierra de aguas coloquiales, abiertas como un abrazo al cariño del que llega, y en el lenguaje popular del batey, Fernando significa maestro. Un escritor de la comunidad precisó, el que perdió su apellido, para ser bautizado ahora como se conoce, Fernando el maestro.

El valle, los riachuelos, las montañas responden a un topónimo de raíz aborigen, con antiquísimos testimonios de su existencia en los muchos sitios arqueológicos y en algunas de las crónicas españolas de los siglos XVI y XVII referidos a la localidad. El batey, en cambio, es mucho más reciente (fundado en 1918), y con él, la agrupación urbana de su principal tesoro, la gente. Manuel Fernando

Martínez Bruzón, a su vez, nació en el batey de padres que fundaron el hogar íntima y vitalmente unidos a los destinos del central azucarero.

En el período de 1918 a 1958, los poco más de tres mil baguanenses asentados alrededor de la fábrica de azúcar tuvieron su primera escuelita pública a mediados de la década del treinta, precaria e inestable como la generalidad de las escuelas de la etapa neocolonial cubana. En años anteriores y posteriores, otros pocos profesores y maestras, de modo fundamental privado, casi familiar, enfrentaban las tareas de la enseñanza al habilitar como aulas alguna sección de la propia casa donde con admirable consagración intentaban enseñar a leer, escribir y contar a los niños del batey.

Fernando nació el 4 de agosto de 1955 en el seno de una familia obrera. Su padre, electricista e inventor, su madre, ama de casa laboriosa y creativa. Cuando en Báguano, en el oriente, en Cuba, se vivían los años finales de la república mediatizada y sin futuro, Fernando daba sus primeros pasos de niño y sus padres adivinaban la esperanza en la nueva sociedad que se anunciaba.

El maestro, el creador: en Fernando sobresalen desde niño, como cualidades distintivas, la dedicación al estudio, la disciplina espiritual y la sensibilidad ante las personas, como seres humanos siempre cercanos con quienes practicar la solidaridad. Su vocación fue la del alma, la de la constante imaginación. El cinturón de lomas que abraza y ciñe el valle, no fue obstáculo para que la mente de Fernando saltara por sobre falsos fatalismos geográficos y se abriera al mundo. En cuanto terminó la enseñanza primaria quiso hacerse maestro y se hizo, convirtiéndose en maestro voluntario en el mismo centro donde se había destacado como monitor de varias asignaturas y en los círculos de interés más diversos, desde aquellos que siguen a las estrellas por el cielo hasta los que descifran el rumbo de las semillas que crecen en la tierra.

Su castillo, su reino de las maravillas, fue el Centro Escolar Patricio Lumumba, por donde pasaron y pasan, en oleaje repetido y fundante, todos los niños del batey desde mediados de la década de los años sesenta. Todos los que ingresaban, aunque no fueran directamente sus escolares en el aula, eran alumnos del maestro de alguna manera, porque Fernando fue el organizador de los actos

cívicos, el inspirador de las acampadas, el fundador de los concursos de lectura, el cimientista de los festivales, el profesor orquesta que enseñaba a cantar, a bailar, a componer, a pintar, a preguntar y convencer pero, sobre todo, a reír.

Los niños se sintieron cómodos, los padres estaban contentos y agradecidos, porque el maestro casi no les daba quejas, porque el maestro no solo les ayudaba a resolver las tareas matemáticas y las esotéricamente gramaticales, sino también porque les ayudaba la pañoleta, les resolvía para forrar los libros, les inventaba los juguetes y, hasta, cuando alguno no podía, les regalaba de su propio bolsillo, un cumpleaños colectivo. En eso se convirtió la escuela, el centro escolar, en los 25 años en que Fernando trabajó directa y cotidianamente como maestro de pupitre y primera fila: en una fiesta.

La extensión y el reconocimiento de su prestigio, provocó que, contra lo que ha sido siempre su gusto más personal, se le plantearan otras tareas y responsabilidades, siempre en el campo de la educación, pero no tan directamente relacionadas con la clase en el aula con los niños. Desde 1974, fue graduado de maestro Primario; desde 1987, Licenciado en Educación; desde 1993, Licenciado en Psicopedagogía; desde 1994, Diplomado en Psicología y desde 2002, Diplomado en Trabajo Comunitario. Así, la figura entusiasta, alegre y trabajadora, reconocida y querida por todos los compañeros a nivel de su escuela, pasó a ser cada vez más requerida, ocupada, reconocida y premiada a nivel de todo el municipio.

Durante más de diez años prestó sus valiosos conocimientos y su larga experiencia en tareas metodológicas diversas, tanto a nivel municipal como provincial. Una fehaciente prueba de la alta estima que alcanzaron sus enseñanzas, sus proyectos pedagógicos, socio cultural y comunitario, se encuentra en la proeza de haber sido seleccionado para participar consecutivamente en los Congresos Internacionales de Pedagogía desde 1995 hasta 2003.

La nueva dimensión en su trabajo integral no lo separó nunca del trabajo con los niños, pero incluyó espacios sistemáticos dedicados a la atención profesional a los padres de hijos con necesidades especiales. Desde ahí se extendió a la esmerada

atención, ayuda y consejo familiar, más que consulta profesional, para vecinos con problemas relacionados con el alcoholismo, el estrés, las relaciones conyugales y de los más diversos tipos, para los cuales Fernando, el maestro, era requerido más que como un especialista como un amigo, como un compañero cercano.

Es cierto, parecía que en ocasiones no iba a alcanzarle el tiempo para tanta pasión y para tantas responsabilidades, pero cada nuevo premio, cada nueva distinción, en lugar de acomodarlo lo comprometía con más grandes sueños. Así, en 1995 se le otorgó la Distinción Rafael María de Mendive y al año siguiente la Distinción Por la Educación Cubana; en 1997, recibió la Orden José de la Luz y Caballero; en 1999 el Premio del Ministro de Educación.

En enero del 2002 el SNTECD lo premió con la Medalla Martí maestro; en 2003, obtuvo el Premio Nacional de la ANIR y en el 2004, la distinción Víctor García Sera, Vanguardia nacional por varios años consecutivos, profesor titular adjunto. Entre otras distinciones, reconocimientos, diplomas y medallas que honran su constante y desinteresado palmarés.

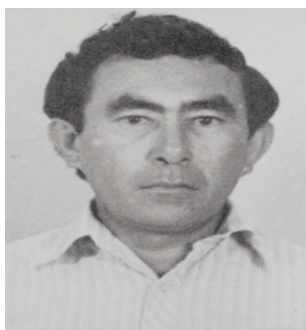
Fernando Martínez Bruzón trabaja como Profesor de varias asignaturas en la Sede Universitaria Municipal de la Enseñanza Superior Pedagógica en Báguano, donde es responsable de Extensión Universitaria y de la organización de los FORUM de Ciencia y Técnica. De modo voluntario, se desempeña como Asesor del Gobierno Municipal para el trabajo comunitario y la implementación y desarrollo de los proyectos en las comunidades.

Pertenece al Colectivo de Investigación Educativa “Graciela Bustillos”, de la Asociación de Pedagogos de Cuba, y es el coordinador general del grupo gestor de los proyectos que se integran en el gran espacio participativo “Educa a tu comunidad”, dentro del cual sobresalen “Quiérete mucho”, de amplia participación de amas de casa y jubilados, y su especialmente querible “La hora feliz”, de participación infantil. Ambos en la Biblioteca Municipal Enrique Hart, que ostenta la condición de Centro Vanguardia Nacional.

Sus mejores medallas son, como él mismo reconoce con orgullo y felicidad, los cientos de obreros, técnicos y profesionales que se pasean por las calles de Báguano y de Cuba llevan en sus corazones aún agradecidos las semillitas del

interés por el estudio, el cariño y la solidaridad que el maestro les cultivó. Entre ellos están Raulín, el poeta; Ivette, la cantante y trovadora; Rachel, la actual directora de cultura; Bertha, la directora de la biblioteca vanguardia; Robertico, el ingeniero de la fábrica; Elizabeth, la doctora; Pombi, el laboratorista; Mario, el “newton” de la localidad y tantos y tantos otros.

En el Báguano actual de más de 50 mil habitantes hay muchos Fernando, revolucionarios, solidarios y laboriosos, pero uno solo, a todo lo largo y ancho del valle municipal es Fernando, el maestro. Dulce y hermosa manera de perder los apellidos, para llevar eterno en el epítome y lucir en lo más alto, la larga y fundante tradición del magisterio cubano.



Melbis Díaz Hidalgo

Melbis, igual que otros, luego de cuatro años de trabajo como miembro de La brigada Frank País, recibe el título de maestro primario en Santiago de Cuba en el año 1965. Su labor, hasta entonces ha sido ininterrumpida hasta llegar a licenciarse en Geografía en el Instituto Superior Pedagógico José de La Luz y Caballero de Holguín en el año 1982.

Según testimonios de Melbis Díaz, una vez incorporado a las filas del magisterio voluntario y luego de recibir la capacitación correspondiente lo designaron a un lugar de las montañas de Baracoa, donde fue acogido para residir en casa de unos humildes campesinos que lo recibieron como a un hijo. Allí no sólo impartió clases, sino que desarrolló labores de higiene y prevención de salud; así como otras labores sociales, incluida la de consejero de las familias en la solución de conflictos internos. Se integró a la vida de aquella comunidad como uno más. Desarrolló labores agrícolas propias de la zona y permaneció la mayor parte del tiempo junto a ellos, como lo normaba su contrato de trabajo.

Esa labor demandó de mucho esfuerzo y de constancia en su preparación y en la madurez de su carácter, a la par que lo hizo merecedor de una alta estima y autoridad entre aquellos campesinos. La labor de los maestros Voluntarios fue la fragua donde se forjaron los primeros maestros que luego desde la Campaña de Alfabetización contribuyeron a formar a los otros, estableciéndose la larga cadena que derivó en el Destacamento Pedagógico y se extiende hasta la actualidad.

El caso específico de Melbis, al regresar luego de largos años en las montañas, convertido ya en un profesor, se integra a los claustros de la enseñanza preuniversitaria en Holguín, como jefe de cátedra. En los inicios de la década de los 70 vuelve al municipio de Báguano como Director de la primera Secundaria Básica que tendría el territorio. Transcurrieron aproximadamente diez años desde su partida tras el llamado de la patria, cuyo cumplimiento dejó trunco proyectos y planes personales.

Se incorpora luego al Instituto de Superación Educacional (ISE), más tarde Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE) y se dedica por algunos años a la capacitación de los nuevos profesores, tarea en la que encuentra un profundo reconocimiento por parte de todos sus alumnos. En dicha labor se consagra a la superación y alcanza nuevos títulos y reconocimientos.

En la década de los 90 se desempeña como Jefe del Departamento Metodológico del municipio que atiende la Enseñanza Media donde logró consolidar un equipo de especialistas reconocido por la Dirección Provincial de Educación. Bajo su guía esa enseñanza se ubica entre las mejores del territorio. Su método principal siempre fue la comprensión y la confianza en los hombres y mujeres que dirigía. Chequeaba las tareas mediante el contacto permanente con sus subordinados y sobre la base del ejemplo personal en el desempeño de las funciones.

A raíz de la Tercera Revolución Educacional, próximo a la edad de jubilación se traslada hacia una ESBEC Camilo Cienfuegos en la que laboró como Secretario Docente y luego como Profesor General Integral hasta acogerse a la jubilación en el 2003. Melbis culminó su vida laboral en una Secundaria Básica en el Campo, en las condiciones más difíciles en que puede laborar un educador hoy, como para no dejar dudas, que sus más de 40 años de dedicados al magisterio estuvieron matizados por la entrega y el sacrificio.

Anexo 5

Reconocimientos y condecoraciones recibidas



Anexo 6

Ficha técnica del libro Corazón

Autor. Edmundo de Amicis. País. Italia.

Materia: es un canto al aprendizaje de niños y adolescentes y es además una narración muy emotiva. Que enaltece a padres y profesores de cualquier región del mundo, pero en particular a italianos y españoles a quienes está dirigido por su autor. El respeto y rescate de valores éticos e históricos, constituye la sustancia esencial de la narración, escrita con prosa a manera de un diario.

Anexo 7: técnica de dramatización

Objetivo: permite trabajar diferentes temas a través de una expresión escenificada, con la utilización del lenguaje verbal, corporal, textual y facial. De esta manera los participantes representan hechos, situaciones de la vida, actitudes, conductas propias o de otras personas, permitiendo la visión de los problemas desde otro punto de vista, en la medida en que el individuo se inserta.

Epígrafe III. Caracterización de la situación inicial y valoración del nivel de efectividad del sistema de actividades propuesto después de su puesta en práctica en la Secundaria Básica “Leovigildo Ramírez Batista”

Entre las problemáticas educacionales de la Secundaria Básica del municipio Báguano se identifica la necesidad de favorecer la orientación profesional pedagógica, de modo que se garantice una de las conquistas de la Revolución Cubana. Este fin puede lograrse mediante el trabajo integrado por los agentes educativos que inciden en la vida de los estudiantes, a la vez que den cumplimiento al propósito de la Educación Cubana.

En el contexto que se realiza la investigación, la Secundaria Básica “Leovigildo Ramírez Batista”, presenta insuficiencias en la temática referida, lo que se evidencia en diferentes indicadores. Para alcanzar el propósito antes expuesto se decidió seleccionar como muestra 16 estudiantes de noveno grado lo que coincide con la población, 2 directivos, para el 100% de representatividad. Se escoge este grupo por ser la investigadora en ese momento profesora del grupo.

En la búsqueda de la solución a la problemática se selecciona el método de la resolución de problemas con experimentación en el terreno (Salazar, M 2008), como uno de los fundamentales de la investigación acción participativa. Se elige por el valor que posee en las investigaciones cualitativas donde se implican diferentes agentes educativos en la identificación de la problemática, en la búsqueda de su solución y en el rediseño de la misma a partir de los resultados que se alcanzan con su aplicación.

El método cuenta con las siguientes etapas:

- **Primera etapa:** profundización inicial en la problemática identificada
- **Segunda etapa:** búsqueda de solución a la problemática identificada
- **Tercera etapa:** implementación de la vía de solución diseñada
- **Cuarta etapa:** valoración de los resultados alcanzados con la implementación de la vía de solución diseñada

Se parte de una **primera etapa** de profundización, que se realiza en la primera quincena de septiembre de 2009, donde participan la investigadora y los

investigados, en este caso los estudiantes de noveno grado, para penetrar en la problemática referida. En ella se realizan las siguientes acciones:

- Encuesta a los estudiantes
- Entrevista a directivos del centro
- Revisión de documentos

Se realiza una encuesta a los estudiantes para conocer el estado del problema, mediante los criterios individuales donde se arrojan los resultados que se exponen a continuación (ver Anexo 1)

- Todos reconocen la labor del personal docente para su formación, pero aluden que las actividades que realizan no es de manera sistemática, no siempre se motivan pues no utilizan variadas vías de acuerdo a sus intereses
- Es insuficiente la labor de convencimiento por parte de los profesores
- El profesor general integral es quien más les habla del tema de las carreras pedagógicas.
- Refieren que se sienten pocos motivados para optar por carreras pedagógicas, pues es una carrera de mucho sacrificio y no tiene todo el reconocimiento social que se merece
- Consideran como aspectos positivos de esa profesión que permite formar, educar y enseñar a diferentes generaciones
- El 56.25% manifiesta haber sido miembro de un círculo de interés pedagógico en la educación primaria
- Expresan que ven mayores posibilidades en otras opciones que en las propias del magisterio, lo que limita al mismo tiempo el convencimiento de los padres en relación con la inclinación hacia esa labor
- De acuerdo con la preferencia por las carreras pedagógicas: 1 estudiante expresa que le gusta mucho, 3 le gusta más de lo que le disgusta, a 4 le es indiferente, 6 le disgusta más de lo que le gusta y 2 no pueden decir.
- Refieren que los principales propósitos vinculados a las carreras pedagógicas están relacionados con tener un trabajo y un salario, lograr mayor profesionalidad y poder enseñar

La entrevista a los directivos del centro (anexo 2) permite constatar la labor que realizan en la escuela con los profesores para que contribuyan a la orientación profesional pedagógica en sus estudiantes, donde se refleja que:

- No se contemplan acciones concretas para el trabajo de la orientación profesional pedagógica en la estrategia diseñada en el centro
- Los resultados no están acorde con las necesidades para la captación de estudiantes hacia carreras pedagógicas, sin embargo refieren que se sienten comprometidos con la misión que tienen
- Existe poca preparación, interés y motivación del claustro en esa tarea
- La labor realizada por el claustro de la escuela es de manera espontánea e irregular
- Los factores que más consideran inciden en el no cumplimiento del plan de carreras pedagógicas son el escaso trabajo planificado, organizado y sistemático en correspondencia con las necesidades colectivas y grupales que se realiza
- No existe concientización de que los máximos responsables de este tema es la dirección de la escuela, se justifica esto con diversas causas subjetivas
- Respecto a la cobertura del personal docente se evidencian problemas, con un déficit de 9 Profesores Generales Integrales (PGI), en cada aula de 45 falta 1 para un total de 7, en las de 30 faltan 2 PGI, cubre 1 de este déficit por un miembro del Consejo de Dirección (guía base), lo que trae como consecuencia dificultades en el proceso docente educativo. Los jefes de grado además de cumplir con sus funciones deben cubrir la docencia con 15 estudiantes.
- La distribución de aulas por grados se comparte como se muestra en la siguiente tabla:

grado	Aula de 45	Aula de 30	Aula de 15	Escuela
Séptimo	3		1	4
Octavo	2	2		4
Noveno	2	2	1	5
Total	7	4	2	13

Como parte del diagnóstico fueron revisados documentos (ver anexo 3), con el objetivo de constatar la historia y tendencias del problema que sirven de base para la elaboración de las actividades, tales como:

- Planes individuales
- El plan de trabajo metodológico
- Registros de desempeños
- Actas de las reuniones de los órganos de dirección y técnicos
- Informes de visitas de inspección, especializadas y de ayuda metodológica
- Balance de los objetivos priorizados

Los aspectos a revisar son los siguientes:

- Tratamiento al tema de formación vocacional y orientación profesional
- Incorporación del tema al plan metodológico
- Responsabilidad del colectivo pedagógico
- Concreción del tema de manera diferenciada para cada estudiante en las estrategias y las acciones diseñadas

Con el objetivo de constatar la forma en que se evalúa en la actualidad el proceso de orientación profesional pedagógica, a partir de las orientaciones dadas por el MINED, se evidencia que existe:

- Limitado tratamiento desde el contenido a impartir
- No forma parte del trabajo metodológico del centro para aprovechar todos los recursos y materias desde la propia clase
- No se asume esta responsabilidad como tarea priorizada de todo el colectivo pedagógico
- Falta profundidad en los diagnósticos realizados y la entrega pedagógica
- La concreción de las estrategias y las acciones no se asumen de manera diferenciada para cada estudiante

- No siempre trabajan como tutores de los profesores en formación los mejores modelos de profesionales
- En la revisión de los balances de los objetivos priorizados durante un período de 2 cursos escolares, los resultados son insatisfactorios como se muestra en la siguiente tabla:

Cursos Escolares	Captados
Curso 2006- 2007	1
Curso 2007- 2008	2

La experiencia de trabajo acumulada por parte de la autora en el trabajo en la enseñanza, también se tomó como referencia. Como resultado de las acciones realizadas y los instrumentos que se aplican en el diagnóstico inicial se identifican como principales **regularidades**:

- Los directivos encuestados, coinciden en que uno de los factores que más incide en las insuficiencias presentes en el proceso, es que se realizan actividades de forma mecánica, no siempre tienen en cuenta la diversidad, el contexto y las características personales de cada estudiante
- Los planes individuales revisados, arrojaron como regularidad, que no reflejan acciones en cuanto la orientación profesional pedagógica
- No siempre se refleja en las evaluaciones profesoraes el insuficiente uso de los métodos creativos, individualizados a partir de sus características y en relación con sus funciones, sino que se priorizan cuestiones tales como: asistencia al trabajo, comprobaciones masivas aplicadas, resultados de concursos a estudiantes, entre otros. Sin hacer uso de las actividades de continuidad en función de valorar la transformación de los resultados.
- Los directivos entrevistados reconocen que existen aspectos que deben ser impartidos y que no siempre se tienen en cuenta por el poco tiempo de auto preparación de los profesores

Las **causas** fundamentales de la problemática antes descritas radican en:

- Aplicación incorrecta de métodos, procedimientos y medios para motivar a los estudiantes

- No se aprovechan las potencialidades del proceso educativo y de las características de los estudiantes

- Las actividades que realizan los profesores en ocasiones son tradicionales

A pesar de estas limitaciones, la investigadora considera como potencialidades las siguientes:

- Existe comprensión por parte de los implicados de la necesidad de atender la problemática

- Disposición y motivación por transformar esa realidad

- El nivel de motivación y participación de los estudiantes en las actividades propuestas

En la **segunda etapa** se realiza la búsqueda de solución a la problemática identificada. Se desarrolla un **primer taller de reflexión crítica** (segunda quincena de septiembre de 2009) con todos los implicados para valorar las regularidades detectadas en el diagnóstico inicial. Se realiza un análisis profundo de las situaciones identificadas, las posibles causas de las mismas y las posibles vías de solución a la problemática. Todos los participantes coinciden en la necesidad de realizar actividades y la preparación de ellos para ejercer una influencia adecuada.

Se realiza una sistematización teórica de aspectos relacionados con el proceso de orientación profesional pedagógica, por la importancia que reviste en los momentos actuales. El tema se enmarca en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Leovigildo Ramírez Batista”, las acciones que se deben desarrollar para la atención de esos estudiantes y las orientaciones sobre la preparación a los profesores. A partir del criterio de los implicados y la constatación en la práctica de la mayor incidencia de los factores externos, se realiza el análisis de las posibles actividades a emplear.

Estas razones influyen en la decisión de diseñar un sistema de actividades con la implicación de los diferentes agentes educativos. Se conforman en un material docente para que puedan ser utilizadas por otros docentes que presenten una situación similar en sus grupos, adaptándolas a partir del diagnóstico de los estudiantes.

En el **segundo taller de reflexión crítica** (primera quincena de octubre de 2009), se presentaron y valoraron las actividades propuestas para conocer criterios de los implicados. Estos sugieren incluir actividades donde se utilicen diferentes medios de enseñanza que motiven al estudiante, aspecto que se insertó. Se evalúa el material docente presentado y es evaluado de positivo.

La **tercera etapa** la constituyó la implementación de las actividades, que se inició en la segunda quincena de octubre del 2009, se aplicó durante un curso escolar. La primera acción realizada fue la motivación de los estudiantes en colaborar en el desarrollo de las actividades propuestas.

Se informa a los implicados que las actividades propuestas se desarrollan en los turnos de círculo de interés con una frecuencia semanal. De igual modo se le comunica el objetivo general de las mismas y sus características. Para valorar la implementación de las actividades se definieron los siguientes indicadores:

- Motivación de los estudiantes por participar en las actividades
- Asistencia a las mismas
- Frecuencia de realización de las actividades, variantes aplicadas
- Aceptación y preferencia
- Resultados alcanzados con la aplicación de las mismas

A partir del análisis de los indicadores definidos para la valoración de la implementación de las actividades, se puede precisar que:

- Se logró motivar a los estudiantes que participaron de manera sistemática en las actividades desarrolladas
- Todas las actividades son aceptadas por los estudiantes
- Entre los resultados más importantes alcanzados con su aplicación se encuentra la mejor preparación de los agentes educativos y la utilización de actividades variadas para obtener transformaciones positivas

Después de aplicar la propuesta de actividades durante un curso escolar, se realiza un taller de reflexión crítica, con la participación de los directivos y los profesores de la escuela. El objetivo del taller es valorar la efectividad de las actividades propuestas y las transformaciones evidenciadas.

Esta acción se corresponde con la **cuarta etapa** del método resolución de problemas con experimentación en el terreno, la valoración de los resultados alcanzados con la implementación del sistema de actividades propuesto. Se utiliza la lluvia de ideas para recoger los criterios de los participantes. Todos coinciden con el valor de la propuesta, es aceptada. De forma general se recogen como aspectos positivos de la misma, los siguientes:

- El nivel de motivación y participación de los estudiantes en las actividades propuestas
- De manera general se pueden reflejar avances significativos con relación al desarrollo de los objetivos propuestos
- Mejor preparación de los agentes educativos para asumir la tarea
- Se logró una mejor atención a los estudiantes, con tratamiento individualizado a los que lo requerían
- El nivel de socialización en las relaciones con sus coetáneos se favoreció
- Se incrementaron las actividades desarrolladas, con un elevado nivel de satisfacción por el número, sistematicidad y calidad de las mismas
- Quedó demostrada la importancia, necesidad y posibilidad de la estrecha relación que debe existir entre todos los factores, para lograr cambios sustanciales en la orientación profesional pedagógica de los estudiantes
- Se logró captar en el curso 2009- 2010, 16 estudiantes que son matrícula del Instituto Pre Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Alfredo de Jesús Noa Díaz”.

La propuesta elaborada fue implementada por la investigadora a través de un círculo de interés relacionado con la especialidad de pedagogía para los estudiantes del noveno grado de la Secundaria Básica (ver anexo 4). Los resultados alcanzados con la implementación en la práctica corroboran la necesaria preparación y el papel creador del profesor en la búsqueda de solución a las problemáticas que se presentan en el contexto educativo.

CONCLUSIONES

En la presente investigación referida al diseño de un material docente dirigido a favorecer la orientación profesional pedagógica se arriba a las siguientes conclusiones:

Un estudio de las concepciones actuales encaminadas a la orientación profesional indica que en el objeto de investigación, no se prioriza la formación de motivos profesionales pedagógicos en los estudiantes, lo que limita garantizar la cobertura presente y futura del centro. Por la importancia del tema analizado, así como las insuficiencias detectadas en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Leovigildo Ramírez Batista” se considera oportuno el diseño de un material docente dirigido a ese fin.

Las actividades propuestas tienen un carácter flexible y pueden ser aplicadas en otros contextos, además de ser modificadas en correspondencia con las características del grupo, cuestión esta comprobada durante el proceso de investigación. Se ofrecen también las sugerencias metodológicas para su implementación. Las mismas se aplicaron en la práctica educativa durante un curso escolar.

A través del método de resolución de problemas con experimentación en el terreno, como uno de los métodos fundamentales de la investigación acción participativa y el empleo de los talleres de reflexión crítica se profundizó en la problemática investigada, en la búsqueda de solución a la misma, en su perfeccionamiento y en la valoración de sus resultados.

Las transformaciones alcanzadas más importantes, están relacionados con el sobre cumplimiento del plan de carreras pedagógicas y la incorporación de estudiantes que reúnen las condiciones, demostrado en su preparación integral, lo que confirma que las actividades dan cumplimiento al fin con que fueron concebidas.

RECOMENDACIONES

La investigadora considera oportuno hacer las siguientes recomendaciones:

- Estudiar la posibilidad de generalizar el uso del material por otros profesores del centro para contribuir a profundizar en los fundamentos teórico-metodológicos y las experiencias prácticas referidas al tema; así como en la concepción de la elaboración de actividades
- Por la importancia que presenta el tema se sugiere continuar con investigaciones que respondan a esta línea temática y se profundice en la misma

BIBLIOGRAFÍA

- Almendros, Herminio. Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1990
- Agramonte, Roberto. Prédica y ejemplo de Luz y Caballero. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1950
- Alonso Rodríguez, Sergio H. El sistema de trabajo del MINED. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. 2002
- _____. El sistema de dirección del Ministerio de Educación de la República de Cuba, video-conferencia inicial del Diplomado en Dirección para los directores de la Educación Primaria. Ciudad de la Habana. Curso escolar: 2002-2003
- Álvarez de Zayas, Rita María. Historia-alumno-sociedad. La Habana. En Revista Educación No. 95. Septiembre-Diciembre. 1998
- Ávila Figueredo, Rudy. Sueños hechos realidades. Pedagogía 2003. Báguanos. Holguín.
- Basso Pérez, Zoraida del Carmen. Acciones para la orientación profesional. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Camagüey. 2001
- Blanco Pérez, Antonio y Silva Recarey Fernández. Acerca del rol profesional del maestro. Material en soporte digital, Facultad de Ciencias de la Educación, ISP Enrique José Varona. La Habana .1999
- _____. Introducción a la Sociología de la Educación. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004
- Bell, Rafael. Pedagogía de la Diversidad: Más allá de los tipos y niveles de Integración En Diagnóstico y diversidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002
- Bertalanfy Von, L. Teoría general de los sistemas. México. Editorial Fondo de Cultura Económica. 1976
- Calzadilla González, Onaida y Maritza Salazar Salazar . Boletín No. 2 “El material docente. Una modalidad de culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso (MCE)”. Material mimeografiado ISPH. 2008
- Calzado Lahera, Delci y Fátima Addine Fernández. La ley de la unidad de la instrucción y la educación. En Didáctica: teoría y práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004
- _____. Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Enrique José Varona. La Habana. 2004

- Castro Ruz, Fidel. Informe del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del PCC. Ciudad de La Habana. 1975
-
- _____ Discurso pronunciado en el acto por el Aniversario 60 de su ingreso de la Universidad. Aula Magna de la Universidad de La Habana. 2005
-
- _____ Discurso pronunciado en el acto de graduación de 10 658 egresados del destacamento universitario "Manuel Ascunce Domenech", en Ciudad Libertad el 7 de julio de 1981
-
- _____ La educación constituye nuestro escudo invencible. (Recopilación de discursos). Consejo de Estado. La Habana. 2005
-
- _____ Las ideas son el arma esencial de la lucha de la Humanidad por su propia salvación. La Habana. Editora Política. 2009
-
- _____ Discurso en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de Maestros Primarios el 15 de marzo de 2001. Tabloide Especial No. 4. La Habana. 2001
-
- _____ La educación en Revolución. Ciudad de la Habana, Instituto Cubano del Libro, 1974
- Collazo, Basilia y María Puentes. La orientación de la actividad pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1992
- Cuba Méndez, María Rosario. "La orientación profesional pedagógica en estudiantes de secundaria básica". Material docente en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín. 2008
- Chávez Rodríguez, Justo A. Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero, (1800-1862). La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1992
-
- _____. Latinoamericanos por un Mundo mejor En Pedagogía 90 (primera parte). La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1990
- De Amicis, Edmundo. Corazón. Ciudad de la Habana. Editorial Arte y Literatura. 2007
- Del Pino Calderón, Jorge Luis. Perfeccionamiento de la orientación profesional como vía para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona". La Habana. 2002
-
- _____. La Orientación Vocacional en las Carreras Pedagógicas. La Habana, 1998.
-
- _____. Estudio de las motivaciones de los jóvenes que ingresan a los planes emergentes de la Revolución dirigidos a la formación de docentes." Tesis en opción al grado científico de Doctor en

Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona". La Habana 2003 – 2004

_____. Perfeccionamiento del sistema de orientación profesional para las carreras pedagógicas del MINED. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona". La Habana. 2005- 2008

_____. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Enrique José Varona. La Habana. 1998

Díaz Canals, Teresa y otros. Palabras que esperan: ética y trabajo social. La Habana. Editorial Félix Varela. 2006

Fernández Rodríguez, Katia Lissett. Propuesta de estrategia de dirección para la formación de una cultura laboral en los estudiantes de las secundarias básicas urbanas. Tesis en opción al grado académico de Master en Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana. 2000

Fuentes Castillo, José Fernando. Una estrategia para la orientación pedagógica en el área de Ciencias Exactas. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín. 2008

Fundora Simón, Alipio. Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las Ciencias Sociales en los IPVCP. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Enrique José Varona La Habana. 2004

_____. La formación vocacional pedagógica en el preuniversitario desde un enfoque interdisciplinario. Ciudad de La Habana. Pedagogía 2007

García Batista, Gilberto y coautores. Temas de introducción a la Formación hacia las Ciencias Sociales en los IPVCP. Resumen de Tesis Doctoral. ICCP. La Habana. 2004

_____. Temas de introducción a la Formación Pedagógica. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004

_____ y Elvira Caballero Delgado. Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004

_____ Galló, Gaspar Jorge. Ante el futuro. Algunos problemas de la formación vocacional y orientación profesional. La Habana. Editora Abril. 1989

Gómez Betancourt, Mauro. La orientación profesional como contenido de la educación. Ciudad de la Habana. Pedagogía 2005.

- _____ Chacón, Inés. Una metodología cualitativa para el estudio de las influencias afectivas en el conocimiento de las matemáticas. En Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas. - - No 3 noviembre, 1998.
- González Castillo, Juan Manuel. Formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación como inductores del aprendizaje autodidacto. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Juan Marinello. Matanzas. 2005
- _____ Sosa, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana María González Soca, Carmen Reinoso Cápiro. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002
- _____ P, Kenia y Ramón P López: La capacitación de los directivos para la orientación profesional pedagógica. Ciudad de La Habana. Pedagogía 2007
- _____ Rey, Fernando. Motivación profesional en las adolescentes y jóvenes. Ciudad de la Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1982
- _____ Maura, V. La Orientación Profesional, un enfoque personalógico para su instrumentación en la escuela. Ciudad de la Habana. Pedagogía 1995.
- _____. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Pedagogía 1995.
- _____. Diagnóstico de la motivación profesional. Ciudad de la Habana. Pedagogía 1997
- _____. Orientación educativa – vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. CEPES, La Habana. 1999.
- Guerra Gómez, Sarvelio. Modelo didáctico para el tratamiento de la Historia de los oficios y las profesiones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín. 2007
- Gutiérrez, Lidia. Lo que el título del trabajo significa. - -
<http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Hall/4609/titulo.html>
- Hernández García, Ramiro Adriana. Alternativa metodológica para potenciar la orientación profesional en los estudiantes de primer año de Licenciatura en Educación Primaria .Tesis presentada en opción al título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Holguín. 2008
- _____ Sampier, Roberto. Metodología de la investigación 2. La Habana. Editorial Félix Varela. 1977

- Hidalgo Pérez, Alberto. Preparación de las familias para la atención educativa a los escolares con trastornos de la conducta procedentes de familias disfuncionales. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. UCP José de la Luz y Caballero. Holguín. 2010
- Labrada Consuegra, Norvelis. Propuesta de actividades para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas del CSIPJ "Octavio de la Concepción de la Pedraja". Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín. 2009
- Llanes Belett, Reynel A. Glosario Filosófico. La Habana. Editorial Ciencias Médicas. 2008
- Leyva Figueredo, Alberto. Estrategia para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles educativos en la educación cubana. ISPH / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. - - Holguín, 2007. - - 24 p.
- _____. Estudio y caracterización en la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral para la provincia Holguín.
- _____. Las dimensiones que conforman la formación laboral en el proceso docente educativo en la escuela cubana.
- _____. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes modelos educativos.
- _____. La formación laboral: una necesidad de la Pedagogía cubana / Alberto Leyva Figueredo, Laura L. Mendoza Tauler.
- _____. La formación laboral: su objeto de investigación.
- Martí Pérez, José. Sobre los oficios de la alabanza. Obras Completas. Tomo I. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1975
- Manzano Guzmán, Roberto A. La dirección de la orientación profesional pedagógica por parte de las Direcciones Municipales de Educación. Ponencia sin publicar. 2008
- MINED. La Dirección de la orientación profesional pedagógica: una necesidad de la educación cubana. Ciudad de La Habana. 2009
- _____. Modificaciones a aplicar en la educación técnica profesional. Documento digital. 2009
- _____. Orientaciones sobre las modificaciones curriculares en Secundaria Básica a partir del curso 2008- 2009.
- _____. Resolución Ministerial 80/01. La Habana. 2001
- _____. 104/84. La Habana. 1984
- _____. 80/01. La Habana. 2001
- _____. 118/08. La Habana. 2008
- _____. 119/08. La Habana. 2008

- _____ 80/01. La Habana. 2001
- _____ 118/08. La Habana. 2008
- _____ 210/07 del MES. La Habana. 2007
- _____ Decreto Ley No 63 del Comité ejecutivo del consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. Impresora Gráfica MINED. 1981
- _____ Fortalecimiento del trabajo vocacional pedagógico. Septiembre. 2005
- _____. Universalización de la Educación Superior Pedagógica, Intervenciones del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz acerca de los nuevos conceptos de la formación docente y de la universalización de la Educación Superior Pedagógica. Características del modelo pedagógico para la universalización de la Educación Superior Pedagógica. 2006
- _____ La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carrera pedagógicos. La Habana. 2003
- _____. Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009- 2010. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2009
- _____. Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Secundaria Básica. Módulo III. Tercera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007
- _____. Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Secundaria Básica. Módulo III. Cuarta parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007
- Miranda, Jacinto. Maestro: Más que un hombre una actitud. Revista Educación XIX. No 73. La Habana. Abril-junio.1989
- Mursulí, Alina María. Adelante el perfeccionamiento continuo en el inicio del curso escolar 1990-1991. Revista Educación XX. No 78. La Habana. Julio-septiembre.1990.
- Olivares Molina, Moisés y Juana Teresita Mariño. Motivación profesional pedagógica: un reto para las Ciencias Pedagógicas. La Habana. Editorial Academia. 2007
- Para tu orientación profesional tomado de <http://juventud.princast.es> es consultado el 20 de junio de 2009
- Peña Rodríguez, Enrique. Sistema de tareas docentes una vía para favorecer actitudes medioambientales. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín. 2008
- Recarey Fernández, Silvia Caridad. Texto básico para la asignatura orientación profesional. ISP Enrique José Varona. La Habana.2007

Reed Mac. Laughlin, Wilfredo. Una experiencia útil a todos. El buró de orientación profesional. Revista Educación XVII. No. 65. La Habana. Abril-junio. 1987

_____. Buró de "orientación profesional", Revista Educación. 1975

Rodríguez, Ángela y otros. La necesidad de los estudios de Pedagogía y Psicología en la formación del magisterio cubano. Revista Educación "Año XIX # 76. Octubre-diciembre 1989

Rosental, M y P. Iudin. Diccionario filosófico. Editorial Política. La Habana. 1981

Ruth E. y B. Wolf: An Epitaph for Vocational Guidance. Actualities Implications, Universidad de Colombia, Nueva York, EEUU, 1962. (Traducción al Español)

Savin, Nikolai. Fundamentos generales de la Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1976

Serrano Pérez, Olivia. El empleo de la computadora como medio de enseñanza para atenuar las manifestaciones de la disgrafía en escolares con retraso mental leve. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. UCP José de la Luz y Caballero. Holguín. 2010

_____. Serrano, Rafael. La orientación profesional pedagógica de los estudiantes de la Especialidad Mecánica Industrial del Centro Politécnico Osvaldo Socarrás Martínez. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. UCP José de la Luz y Caballero. Holguín. 2010

Tabloide de Maestría en Ciencias en Educación, Mención en Secundaria Básica. Módulo II. (Segunda parte). La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002

Valerino Romero, Rafaela. Oculto en mi pecho bravo. Cartas de amor y de combate. Ciudad de la Habana, Casa Editora Abril. 2006

Anexo 1

Encuesta a los estudiantes

Objetivo: conocer el estado del problema, mediante los criterios individuales
Estudiante: el presente cuestionario forma parte de un estudio científico. Es necesario que leas cuidadosamente cada interrogante antes de responder, asimismo, es importante que tus respuestas sean completamente sinceras. Tu cooperación será muy valiosa. Muchas Gracias

- 1- ¿Te sientes motivado con las actividades de orientación profesional pedagógica?
Si ____ No ____ ¿Por qué?
- 2- ¿Les hablan sus profesores en la clase del tema relacionado con la profesión pedagógica?
- 3- ¿Participaste o participas en algún círculo de interés pedagógico?
Si ____ No ____ Dónde ____ ¿Por qué?
- 4- ¿Quisieras estudiar la profesión pedagógica?
Si ____ No ____ No sé ____
- 5- ¿Qué aspectos positivos le atribuyes a la profesión pedagógica?
- 6- ¿Qué aspectos negativos le atribuyes a la profesión pedagógica?
- 7- Marca con **X** una sola alternativa según tu caso.
Me gusta mucho ____ Me gusta más de lo que me disgusta ____
Me es indiferente ____ Me disgusta más de lo que me gusta ____
No me gusta ____ No puedo decir ____
- 8- ¿Cuáles son tus principales propósitos vinculados a las carreras pedagógicas?

Anexo 2

Entrevista a directivos del centro

Objetivo: constatar la labor que realizan en la escuela con los profesores para que contribuyan a la orientación profesional pedagógica en sus estudiantes

Compañero: el presente cuestionario forma parte de un estudio científico. Es necesario que tus respuestas sean completamente sinceras. Tu cooperación será muy valiosa. Muchas Gracias

- 1- ¿La estrategia diseñada en la escuela responde a las necesidades para la captación de estudiantes hacia carreras pedagógicas?
- 2- ¿Te sientes comprometido con la misión que te encomienda la Revolución?
- 3- ¿Cuál es el principal problema que incide en los resultados que obtiene la escuela?
- 4- ¿Cómo evalúas la labor que realiza el claustro en las tareas relacionadas con la orientación profesional pedagógica?
- 5- ¿Cuáles son los factores que afectan la captación hacia carreras pedagógicas?
- 6- ¿Por qué en la escuela se incumple el plan hacia carreras pedagógicas?
- 7- ¿Quién o quienes son los responsables de estos temas?
- 8- ¿Cuál es la situación actual con relación a la cobertura docente y la distribución de aulas por grado?

Anexo 3

Revisión de documentos

Objetivo: constatar la historia y tendencias del problema que sirven de base para la elaboración de las actividades

Documentos a revisar

- Planes individuales
- El plan de trabajo metodológico
- Registros de desempeños
- Actas de las reuniones de los órganos de dirección y técnicos
- Informes de visitas de inspección
- Informes de visitas especializadas
- Informes de visitas de ayuda metodológica

Aspectos a revisar

- Tratamiento al tema de formación vocacional y orientación profesional
- Incorporación al plan metodológico del tema
- Responsabilidad del colectivo pedagógico
- Concreción del tema de manera diferenciada para cada estudiante en las estrategias y las acciones diseñadas

Anexo 4

Programa de Círculo de interés. Especialidad Pedagogía

Propuesta de un programa de círculo de interés confeccionado por la investigadora, para los estudiantes del noveno grado de la Secundaria Básica. El mismo puede ser utilizado en otros grados de esta educación.

Introducción: Este círculo de interés abarca algunas de las actividades que desarrolla la Pedagogía de manera que los estudiantes tengan una amplia información de este perfil ocupacional. El mismo contiene actividades prácticas donde el estudiante puede demostrar las habilidades y conocimientos adquiridos.

Objetivos:

1-Contribuir a la formación de intereses vocacionales hacia las carreras pedagógicas.

2- Promover el desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la profesión pedagógica, mártires, héroes inspirados en el ejemplo de José Martí y Ernesto Guevara como paradigma a seguir por las nuevas generaciones.

Plan temático:

Unidad	Temática
1 Mi círculo de interés. Su importancia.	¿Qué voy a estudiar?
2 Los Institutos Superiores Pedagógicos.	Las carreras pedagógicas generales.
3 Educadores y pensadores destacados.	Yo soy el maestro.
4 Las transformaciones en la Educación Secundaria Básica. Un reto hacia el futuro.	La escuela como palacio de pioneros. Encuentros con guía base y profesor general integral. Entrevista. Los medios de enseñanza. Programas de la Revolución en función de la calidad de la clase: El estudio como actividad rectora. Actividad práctica
5 ¿Cómo puede llegar a ser PGI?	Visita a la escuela pedagógica.
Unidad 6 ! Quiero ser PGI!	¿Cómo te sientes en el Círculo de Interés?

Unidad	Objetivo	Temática	Actividad
1	Contribuir a la formación de intereses vocacionales hacia las carreras pedagógicas.	Importancia del círculo de interés. Los Institutos Superior Pedagógicos. ¿Qué voy a estudiar?	Explorar la motivación de los pioneros para el ingreso al Círculo de interés. Presentación del programa y la conferencia. Proyección de un spot ¿Qué voy a estudiar?
2	Promover el desarrollo de sentimientos de amor y respeto hacia la Revolución y sus logros.	Logros de la Revolución cubana en la educación.	Observación de láminas, videos, fotos, libros para conocer las características de la educación antes y después del triunfo de la Revolución, a partir de enero de 1959.
3	Promover el desarrollo de sentimientos de amor y respeto hacia grandes educadores y pensadores destacados donde imiten sus valores morales. Valorar momentos importantes y significativos de la campaña de alfabetización. Conocer el papel de los	Yo soy el maestro. Fidel dínos qué otra cosa tenemos que hacer.	Lecturas sobre pasajes de estos grandes maestros, con énfasis Martí, Che, Fidel, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Manuel Ascunce. Entrevista a compañeros que alfabetizaron. Valoración de estos jóvenes. Trabajo con la biografía de grandes maestros de la localidad.

	alfabetizadores y su aporte al proceso revolucionario cubano		Visualización de la película "El brigadista."
4	<p>Explicar por qué las transformaciones de Secundaria Básica se han convertido en un reto hacia el futuro para desarrollar una cultura general integral.</p> <p>Explicar como funciona la escuela como palacio de pioneros para desarrollar una cultura general integral identificado con su nacionalidad y patriotismo.</p> <p>Explicar la importancia que tiene el PGI para el desarrollo de la preparación cultural de los estudiantes como continuadores de la Revolución.</p> <p>Conocer la labor de los jóvenes graduados con los nuevos</p>	<p>Las actuales transformaciones de Secundaria Básica. Un reto hacia el futuro.</p> <p>La escuela como palacio de pioneros. Encuentro con la guía base y órganos técnicos de dirección.</p> <p>Gracias a la Revolución.</p>	<p>Leer Fragmentos de Fidel Castro Ruz sobre el concepto Revolución y palabras sobre el modelo en la Tercera Revolución Educativa.</p> <p>Explicar el nuevo modelo, su objetivo y fin.</p> <p>Utilizar fragmento de Fidel sobre el tema y la organización de pioneros.</p> <p>Entrevista a la guía base y a los órganos técnicos de dirección.</p> <p>Elaboración de una guía para la entrevista, en conjunto maestro estudiante.</p> <p>Confección de los datos más significativos de la entrevista y valoración de los</p>

	<p>programas de la Revolución.</p> <p>Valorar la importancia de los medios de enseñanza para el desarrollo del proceso docente educativo.</p> <p>Explicar la importancia que tienen los programas de la Revolución como medio de enseñanza en la calidad de la clase para el desarrollo de una cultura general integral.</p> <p>Explicar la importancia que tiene el estudio como actividad rectora para el desarrollo de una cultura general integral.</p> <p>Impartir clases donde apliquen contenidos estudiados atendiendo a la estructura didáctica.</p>	<p>Los medios de enseñanza. Programas de la Revolución en función de la calidad de la clase.</p> <p>El estudio una necesidad de todos.</p> <p>Hoy, yo soy el maestro.</p>	<p>resultados de la entrevista.</p> <p>Importancia y valoración de la utilidad práctica de estos medios y de los elaborados por los estudiantes.</p> <p>Selección de los materiales para la confección de los medios. Confección de los mismos.</p> <p>Estudio de software y documentos con que cuenta la educación Secundaria Básica dentro de los programas de la Revolución.</p> <p>Valoración sobre la importancia que tiene el estudio.</p> <p>Planificación de una clase en conjunto con el maestro. Impartir clases.</p> <p>Valoración de la actividad. Usar la tecnología como parte de los programas de la Revolución. Desarrollo del día del monitor.</p>
--	---	---	---

5	<p>Valorar la importancia que tienen los Institutos Pre Vocacional de Ciencias pedagógicas como el centro de enseñanza donde se desarrollan motivaciones e intereses hacia la labor docente.</p> <p>Reafirmar los contenidos impartidos durante el curso para reforzar la orientación profesional pedagógica.</p>	<p>¡Aquí se forman mis maestros!</p>	<p>Conversar sobre como transcurre la vida en la escuela, destacando el aporte en la formación de los nuevos maestros.</p> <p>Recorrido por la instalación. Intercambio con la comunidad escolar.</p> <p>Establecer diálogo con los estudiantes sobre lo estudiado y para que les sirvió.</p>
6	<p>Crear las condiciones psicológicas, pedagógicas y materiales para la exposición del círculo de interés.</p> <p>Exponer con claridad, precisión y emoción, las habilidades y conocimientos adquiridos en el círculo de interés.</p>	<p>Nos preparamos con organización.</p> <p>Demostrar lo aprendido.</p> <p>Exposición del círculo de interés.</p>	<p>Preparación psicológica y pedagógica de los estudiantes para la exposición.</p> <p>Aseguramiento de los materiales</p> <p>Valoración con los factores sobre los aseguramientos de la actividad.</p> <p>Presentación del círculo de interés y sus integrantes.</p> <p>Desarrollo de la exposición.</p> <p>Valoración de la actividad y su compromiso con la Revolución.</p>