

UNIVERSIDAD DE LA CIENCIA DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
"MANUEL FAJARDO"

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en
actividad física comunitaria**

ESTRATEGIA RECREATIVAS COMO COMPLEMENTO DEL PROCESO
DOCENTE EDUCATIVO EN LOS ADOLESCENTES DE 10 Y 11 AÑOS DE LA
COMUNIDAD

AUTOR: Lic. MAIKEL PEÑA ANAZCO.

TUTORA: MSc. VALIESKI AVILA PEÑA.

HOLGUIN

2011

RESUMEN

La presente investigación científica se desarrolló con adolescentes de 10 y 11 años de la circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín, la cual tuvo como objetivo: Elaborar una estrategia recreativa que sirvan como complemento del proceso docente educativo de los adolescentes; en la misma se utilizaron los métodos teórico, análisis y síntesis, histórico – lógico, Inducción – deducción, enfoque sistémico y como métodos empírico, encuesta, entrevista, observación participativa, técnicas participativas de consenso: fórum comunitario y como procedimiento estadísticos cálculo porcentual; permitiendo diagnosticar antecedentes y situación actual de la temática investigada y constatar la pertinencia de la estrategia recreativa. En el cuerpo del trabajo se muestra la estrategia recreativa propuesta, planificada y encaminada a complementar el proceso docente educativo en la muestra seleccionada. Con los resultados obtenidos, la investigación cumplió y dio solución a una de las problemáticas más latentes en los momentos actuales, que esta sustentada por la interrelación entre lo recreativo y el proceso docente educativo, además esta experiencia investigativa brinda a los profesores de recreación un conjunto de elementos en el orden didáctico metodológico para elevar y fortalecer los procesos organizacionales de la recreación física comunitaria y para poder enfrentar y dar solución con iniciativas creadoras a las limitaciones de recursos materiales. Con la opinión de los diferentes factores de la comunidad en el fórum comunitario se demostró la pertinencia de la estrategia recreativa como complemento del proceso docente educativo en los niños de 10 y 11 años de la circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín

INDICE	Páginas
Introducción.	1-6
Problema científico.	2
Objetivo.	2
Preguntas científicas	2
Tareas científicas	3
Métodos y Procedimientos.	3-4
Población y Muestra.	4-5
Capítulo I. Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación. El proceso docente educativo	7-27
1.1 El programa de la recreación física y la edad .	7-10
1.2 La recreación física escolar.	10-19
1.3 Proceso docente educativo.	19-22
1.4 Origen y evolución de las estrategias.	22-27
Capitulo II Estrategia recreativas para complementar el proceso docente educativo en los adolescentes de 10-11 años.	28-50
2.1 Análisis e interpretación de los resultados.	28-35 y 50
2.2 Estructura de la estrategia.	35-49
Conclusiones.	51
Recomendaciones.	52
Bibliografía.	53-55
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Las actividades extraescolares se realizan como la expresión del interés de los estudiantes hacia las distintas formas de movimiento sobre la base de la libre voluntad, creándose una buena situación para la influencia educativa, la cual es absorbida mejor por los alumnos sobre la base del voluntarismo.

Existen dudas sobre si las actividades dirigidas en el tiempo extraescolar tienen motivación, planteándose que esta dirección puede acabar con la espontaneidad de los participantes., sin embargo, la experiencia demuestra lo contrario, ya que las actividades dirigidas posibilitan la participación para todos más equitativamente, aunque resulta muy necesario que exista un balance entre actividades libres y dirigidas.

Si partimos de que el aprendizaje en la vida social se logra más rápidamente en las personas que realizan actividades físicas deportivas recreativas entonces estaríamos en condiciones de asumir la importancia de esta temática investigativa.

En el diagnostico realizado a adolescentes de 10 y 11 años de la circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín se detectaron las siguientes insuficiencias:

- Las actividades físico deportiva recreativa son insuficientes.
- La actividad recreativa no tiene nivel de continuidad.
- Los profesores de recreación no están sensibilizados de la importancia que tienen las actividades recreativas con el objetivo de complementar el proceso docente educativo.
- El modulo recreativo no responde a la demanda de los adolescentes.
- Los directivos de la zona no están consientes con la importancia que tienen para los adolescentes las actividades recreativas por su incidencia directa en la formación de valores.
- Poca motivación de los adolescentes por las actividades recreativas que se ofertan, lo que trae consigo no participen en las mismas.
- La actividad recreativa no se aplica como un complemento del proceso docente educativo.

El análisis realizado permite declarar el siguiente **PROBLEMA CIENTÍFICO**: ¿Cómo complementar del proceso docente educativo con los adolescentes de 10 y 11 años de la circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín?

OBJETO DE INVESTIGACIÓN: INTERRELACIÓN DE LA RECREACIÓN Y EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.

CAMPO DE ACCIÓN: LA RECREACIÓN COMO COMPLEMENTO DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO EN ADOLESCENTES DE 10 Y 11 AÑOS DE LA CIRCUNSCRIPCIÓN 106 DEL CONSEJO POPULAR 8 DEL MUNICIPIO HOLGUÍN

Para ello nos trazamos el siguiente **OBJETIVO**: Elaborar una estrategia recreativa que sirvan como complemento del proceso docente educativo de los adolescentes de 10 y 11 años de la circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que sirven de sustento para elaborar la estrategia recreativa como complemento del proceso docente educativo con los adolescentes de 10 y 11 años de la circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín?
2. ¿Cuál es la situación actual presente en la comunidad objeto de estudio respecto a las actividades recreativas como complemento del proceso docente educativo con los adolescentes de 10 y 11 años de la circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín?
3. ¿Cómo estructurar teóricamente la estrategia recreativa como complemento del proceso docente educativo de los adolescentes de 10 y 11 años de la circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín?
4. ¿Qué nivel de pertinencia tiene la estrategia recreativa como complemento del proceso docente educativo con los adolescentes de 10 y 11 años de la circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín?

Para dar respuesta a las preguntas y solución del problema científico se determinaron las siguientes

TAREAS DE INVESTIGACIÓN.

1. Determinar los fundamentos teóricos - metodológicos que permiten elaborar la estrategia recreativa como complemento del proceso docente educativo con los adolescentes de 10 y 11 años.
2. Caracterizar la comunidad objeto de estudio respecto a cómo complementar el proceso docente educativo con los adolescentes de 10 y 11 años de la circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín.
3. Elaborar una estrategia recreativa que sirva como complemento del proceso docente educativo de los adolescentes de 10 y 11 años de la circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín.
4. Aplicar un fórum comunitario que permita valorar la pertinencia de la estrategia recreativa como complemento del proceso docente educativo de los adolescentes de 10 y 11 años de la circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

Métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico. A través del mismo nos permitió establecer el estudio con respecto a los antecedentes en cuanto a la planificación de actividades recreativas en la comunidad por parte de los activistas y profesores de recreación, además logramos actualizar las principales dificultades existentes relacionadas con la problemática planteada, delimitando leyes y aspectos estructurales para el funcionamiento y desarrollo de la estrategia.

Análisis y síntesis. El mismo nos permitió descomponer, estudiar y particularizar los principales elementos que permitieron descubrir a través de la síntesis relaciones y características generales y particulares, mediante la selección de sujeto, valoración interpretación de la bibliografía consultada, análisis cuantitativo y cualitativo de los instrumentos aplicados y hacer consideraciones particularidades, conjunto de actividades que formaran parte de las áreas físico deportivas, recreativas y culturales.

Inducción – deducción. Permitted realizar generalizaciones con respecto a las posiciones teóricas, llegar a nuevas conclusiones acerca del objeto de investigación y la formulación de las preguntas científicas.

Enfoque sistémico. Para el análisis integralmente del objeto y organizar jerárquicamente el sistema

estudiado, sus componentes y relaciones causales, que evidencian su unidad dialéctica.

Métodos del nivel empírico:

Entrevista. Mediante la técnica de la entrevista nos permitió determinar en este caso cuales son los principales criterios y sugerencias que tienen el Delegado de la circunscripción, Subdirector de Cultura Física y recreación del Combinado Deportivo Fernando de Dios, jefe de cátedra y profesores de recreación, con el objetivo de conocer las ofertas y planificaciones de actividades recreativas y de esta forma la relación que existe entre las actividades recreativas y el proceso docente educativo.

Encuesta. Se aplicó con el propósito de determinar los gustos y preferencias de los adolescentes y los conocimientos y criterios que poseían estos sobre la relación existente entre las actividades recreativas y el proceso docente educativo y de esta forma obtener resultados que permitan complementar el mismo.

Observación participativa. Se desarrolló por parte del investigador, en tres actividad recreativa desarrolladas por los profesores del Combinado Deportivo objeto de estudio con la muestra seleccionada, recogiendo los datos en una guía de observación participativa.

Técnicas Participativas o de búsqueda de Consenso

Fórum Comunitario. Permitió a través del taller de ideas recopilar, los estados de opiniones que tienen los directivos del consejo popular 8 y del Combinado Deportivo acerca de la pertinencia de la estrategia recreativa como complemento del proceso docente educativo en los adolescentes de 10 y 11 años de la circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín.

Procedimientos Matemáticos – Estadísticos:

Cálculo Porcentual. Se utilizó en el proceso de selección de sujetos haciendo consideraciones muestrales con respecto a la población existente además en el análisis e interpretación de los resultados.

POBLACIÓN Y MUESTRA

En la investigación, se trabaja con una población de 37 adolescentes de 10 – 11 años de la circunscripción 106 del Consejo Popular 8 del municipio Holguín, se escogió de forma intencional

una muestra de 37, , de ellos 14 son del sexo masculinos y 23 del sexo femeninos. Atendiendo a los siguientes criterios de inclusión:

- Disposición de los adolescentes.
- Consentimiento de la familia.
- Que se encuentren actos biológicamente para realizar las actividades recreativas.
- Que estén presentes los dos sexos.
- Que estén en el mismo grado escolar.
- Vivir en el mismo entorno.

Aporte práctico. Radica en un proceso participativo de elaboración de la estrategia recreativa como complemento del proceso docente educativo con los adolescentes de 10-11 años de la circunscripción 106 del Consejo Popular 8 del municipio Holguín, además de una serie de temas que conlleva a la preparación de los técnicos de recreación.

DEFINICIONES DE TRABAJO

Consejo Popular. Órgano de dirección que orienta, dirige y organiza determinadas cuestiones de índole general, integrado por varios directivos o representantes de diferentes esferas, con fin único, la satisfacción de necesidades de la comunidad que representan.

Estrategia Recreativa. Conjunto de etapas, fases y acciones que se propone el autor para darle cumplimiento al proceso de investigación, lograr el objetivo propuesto y brindar una recreación participativa - masiva a los comunitarios ante las nueva propuesta.

Actividad Recreativa en la naturaleza. Actividad de contenido tecnomotriz (psicomotriz y/o sociomotriz) que se realiza en el tiempo libre a cielo abierto, en pleno contacto con la naturaleza, bajo la acción de agentes físicos, con el fin de satisfacer las necesidades e intereses de movimientos, cognitivos y espirituales; sin que sea impuesta u obligada su participación.

Comunidad. Este complejo territorial, cultural y geográfico como órgano de dirección nos permitió hacer coordinaciones en la demarcación, crear aseguramiento tanto material como relación extra recursos para la ejecución y estimulación de cada actividad realizada el protagonismo facilitó un mejor funcionamiento del personal técnico en cuanto a la infraestructura deportivo-recreativa, así como su capacidad movilizativa y un mejor trabajo con el movimiento de activistas en la comunidad, incidiendo activamente en la satisfacción inmediata de los gustos y deseos de los participantes

Proceso Docente-Educativo: Es la integración holística y sistémica de la enseñanza y el aprendizaje de todos sus componentes junto con las cualidades, niveles de asimilación, de profundidad y estructural, en sus tres dimensiones: educativa, instructiva y desarrolladora. Parte de una institución docente y se proyecta en la sociedad, con el encargo de educar al hombre para la vida a partir de compromisos sociales, debiendo ser capaz de enfrentarse a nuevas situaciones y problemas que se le presenten y resolverlos en pos de transformar la sociedad.

Las ideas fundamentales de los capítulos son como sigue:

El Capítulo I. Responde a los elementos teóricos de la Recreación, el Proceso Docente Educativo, y las estrategias, se presentan las características de las edades que permiten conformar el marco teórico-metodológico de la tesis.

El Capítulo II. Se presentan los resultados del diagnóstico y la propuesta de estrategia recreativa para complementar del proceso docente educativo de los adolescentes de 10 y 11 años de la circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín, así como el análisis de la factibilidad del fórum comunitario de forma práctica con los factores comunitarios.

I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA RECREACIÓN. EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.

A partir de la fundamentación del problema de investigación, las principales insuficiencias manifestadas en el proceso de diagnóstico, en este capítulo se ponen de manifiesto los principales enfoques que permiten comprender la conceptualización y contextualización del proceso docente educativo, y la recreación, características y los elementos Teóricos y metodológicos que le sirven de base a las actividades.

1.1 El programa de la recreación física y la edad:

Es algo aventurado establecer límites estrictamente demarcados en cuanto a la tendencia de los niños y jóvenes según su edad hacia las diferentes formas de actividad física - recreativas. La experiencia muestra cómo la edad cronológica sólo se determina a muy grandes rasgos los tipos de expectativas inherentes a niños, jóvenes y adultos considerándose que las diferencias en las apetencias lúdicas varían con celeridad en los primeros meses de vida, para ir alargándose paulatinamente los períodos a medida que avanza la edad. Así ya en la adolescencia los intereses recreativos marcan un cambio concreto en su paso a la juventud, para de aquí en adelante solo variar de acuerdo a hábitos y costumbres y de uso general y no particular.

El Programa de Recreación Física Para los adolescentes:

En la Cultura Física tiene una gran importancia el trabajo fuera de la escuela realizado por la Recreación Física, tanto por el sistema de las instituciones y organizaciones socioeducativas, como las recreativas propiamente.

En el trabajo fuera de la escuela, desarrollado por los participantes en base a su libre elección se incluyen como factores decisivos sus intereses y necesidades, lo que proporciona a este trabajo carácter especial. Por otra parte no cabe duda que esto ayuda la escuela a cumplir los objetivos del desarrollo multilateral físico y psíquico, así como la mejor preparación para el trabajo y la vida en la sociedad contemporánea.

Se plantean tres direcciones en el trabajo con los adolescentes:

1. Higiénico de salud.
2. Preparación deportiva

3. Preparación recreativa.

Dentro de estas la última y en parte la primera constituyen el objeto de nuestro interés en la Recreación Física. En la escuela el profesor de Educación Física debe compartir sus funciones con las socio culturales, con las cuales obviamente incluye el medio de la escuela, donde la Recreación física juega un papel crucial en la continuidad del trabajo con los alumnos como forma de utilización de su tiempo libre.

Entre los centros que se ocupan del trabajo extraescolar tenemos palacios de pioneros, casas de cultura, organización de pioneros exploradores, etc., atendiendo estas organizaciones todas las edades escolares.

Entre el trabajo de la educación física en la escuela y el trabajo extraescolar existen grandes diferencias en la formación de los grupos. En la escuela los grupos se basan en el colectivo de un aula, mientras que en las actividades recreativo físicas entra además otro criterio, que es el interés de los participantes por determinadas formas de la recreación física. Las actividades en el tiempo libre se realizan como la expresión del interés de los participantes hacia las distintas formas de actividad del movimiento en base a la libre voluntad.

Eso crea una buena situación para la influencia educativa, la cual es absorbida mejor por los participantes en base al voluntarismo. En algunos momentos hay dudas sobre si las actividades dirigidas en el tiempo libre tienen motivación, planteándose que esta dirección puede matar la espontaneidad de los participantes. Sin embargo las actividades dirigidas posibilitan el juego para todos los adolescentes en partes iguales.

Para concluir este acápite quisiéramos señalar al respecto lo planteado por M. WROCZYNSKI: "La educación fuera de la escuela constituye una institución educativa intermedia entre la escuela y la casa"

Características de los adolescentes de 10 y 11 años.

Las fronteras del período de la adolescencia coinciden aproximadamente con el de la enseñanza de los niños de la secundaria básica, de 7mo - 9no grado y abarca las edades de 11a14 años. La situación particular del período de la adolescencia en el ciclo de desarrollo infantil está reflejado con diferentes denominaciones de transición, difícil, crítico. En ellos está fijada la complejidad e importancia de los procesos de desarrollos que se producen de una época de la vida a otra.

Aparecen elementos de madurez como resultado de la reestructuración del organismo, autoconciencia, tipo de relaciones con los adultos y compañeros. El primer factor de desarrollo de la personalidad del adolescente en su enorme actividad social, dirigida a determinar determinados modelos y valores, hacia la construcción de relaciones satisfactorias con los adultos y compañeros y por último hacia sí mismo.

El problema del factor biológico en el desarrollo del adolescente está condicionado por el hecho de que en esta edad se producen variaciones condicionales en el organismo del niño en el camino a la madurez biológica, se despliega el proceso de maduración sexual y el salto en el crecimiento, el aumento en el peso corporal, del contorno del tórax. El aumento de la fuerza muscular amplía las posibilidades físicas de los adolescentes, estos se dan cuenta de ello y le dan gran importancia, sin embargo debido a que sus músculos se fatigan más que en los adultos no son capaces de realizar esfuerzos prolongados, aspecto importante para la clase de educación física y deporte. La reestructuración del aparato locomotor se acompañan de una pérdida de armonía en los movimientos, se pierde el dominio del propio cuerpo, se vuelven torpes y esto puede engendrar vivencias desagradables e inseguridad en sí mismos.

Realizando las diferentes tareas, los muchachos no interrumpen el trato. Solo una explicación muy interesante de material y la maestría del profesor a la hora de impartir las clases pueden obligar al adolescente menor a olvidar durante la lección a sus compañeros.

El trato con ellos le distrae de la preparación de las lecciones, además en el adolescente aparecen los intereses personales, las ocupaciones y afecciones predilectas. La variada e interesante información que el adolescente absorbe de diferentes fuentes, hace a sí mismo la competencia a los conocimientos que se reciben en la escuela.

El enriquecimiento y ampliación de la vida, de los vínculos con el mundo circundante y la gente “reducen el grado de absorción del adolescente en la escuela”. La actividad de estudio transcurre con condiciones diferentes a antes.

Hacia el período de transito a la escuela secundaria los niños ofrecen considerables diferencias en sus parámetros. Tales diferencias residen en:

- 1- En la actitud hacia el estudio desde muy responsable, hasta bastante indiferente.
- 2- En el desarrollo general de un nivel alto para la edad y un considerable grado de información en las diferentes ramas de los conocimientos hasta un horizonte muy reducido.
- 3- En los modos de asimilación de un material didáctico desde saber trabajar y asimilar independientemente el material, hasta la completa falta de hábitos de trabajo independiente en combinación con aprenderse las cosas textualmente.
- 4- En los intereses vivamente expresados por algunas ramas de los conocimientos y la existencia de ocupaciones substanciosas, hasta la casi completa falta de intereses cognoscitivos.

Los adolescentes son un grupo etario, al que va dirigido la mayor cantidad de programas recreativos, ya que representan uno de los mayores grupos poblacionales y se encuentran en una etapa de formación y evaluación de la personalidad muy compleja donde la recreación es un factor coadyuvante en este proceso.

Para la creación de un conjunto de actividades para los adolescentes debe tenerse presente el aspecto psicopedagógico aspecto que marca esta etapa, el individuo ha dejado de ser niño, pero aún no es adulto, ellos lo hacen mover dentro de una ambigüedad en los fenómenos de madures sexual y adaptación heterosexual de la adopción de una filosofía de vida con la consecuente adaptación heterosexual, haciéndose sentir con fuerza la necesidad de lograr prestigio y auto independizarse.

Es por ello que las ansias recreacionales en estas edades ya han tomado cierta madurez, es por eso debe ser una constante preocupación de las organizaciones y centros recreativos el dirigir los planes de distracción y ocupación del tiempo libre en estas edades, que agrupa un buen número de estos adolescentes y es necesario atenderlo organizándoles actividades variadas y sanas, priorizando los fines de semanas, días festivos y conmemorativos dándole un huso correcto y bien planificado del tiempo libre, aprovechando los recursos naturales de la zona, satisfaciendo gustos y preferencias de estas edades, para así contribuir a elevar la cultura comunitaria integral y calidad de vida de la población .

En esta etapa los juegos y actividades recreativas sociales el adolescente se descarta como ser individual y a la vez como ser social por la liberación de la imaginación y la fantasía, aventura y juego, nuevas experiencias y la manifestación de valores, las búsquedas ante los nuevo retos que tiene que enfrentar con los nuevos vínculos de relaciones interpersonales que establece como ser social.

La edad es uno de los aspectos particulares más importantes en el programa de la recreación física, por lo que hay que tener muy claras las características particulares de cada una de ellas en el desarrollo endogenético, pues esto nos permite especializarnos en determinados estratos y a partir de las consideraciones de cada una de estas características y de acurdo a las necesidades recreativas se pueden desarrollar las actividades recreativas eficientemente.

1.2 La Recreación Física Escolar

La recreación es un conjunto de actividades que evoluciona con el Ocio y que necesita un tiempo para desarrollarse, que preferentemente suele ser el tiempo libre y de una serie de actividades para ocuparlos, se caracteriza fundamentalmente por ser una actitud personal. Así PUIG Y TRILLA (1985), entiende al ocio como tiempo libre más literal, personal y las actividades requieren como apunta MIRANDA 1988, libre elección y libres relaciones, disfrutar en el transcurso de la acción y satisfacer necesidades personales aunque la acción tenga finalidades colectivas.

El análisis sobre el ocio relacionado por DUMASADIEf (1924) nos lo muestra como un conjunto de actividades a las que voluntariamente se dedica el individuo bien para alcanzar, bien para divertirse, bien para desarrollar la personalidad. Profundizar sobre el concepto CAGIGAL (1971),

afirma que la capacidad creadora y recuperación forman también parte del ocio y consecuentemente en las actividades que en él desarrollamos.

PASTOR (1979-1980), al analizar su definición sobre la recreación como “Todo tipo de actividad relacionada dentro del ocio o tiempo libre no sujetos a normas o intereses laborales con carácter voluntario o amateur y capaces de desarrollar personalidad y ofrecer al hombre una plataforma desde la cual pueda compensar las carencias y déficit surgido en el ámbito y movimiento de su existencia”, muestra claramente la relación existente entre ambos conceptos Ocio y recreación. Destacando la importancia de la actitud del sujeto y relacionado el concepto genético de recreación con el específico de recreación física, MARTINEZ DEL CASTILLO, (1985), define esta como, “Aquella condición emocional inferior del individuo que emana de las sensaciones del bienestar y la propia satisfacción proporcionada por la recreación, realización y/o resultado de algunas de las variadas forma de actividad física con fines no productivos, militares, terapéuticas existentes”. En definitiva y en palabras de MIRANDA (1998), la función más importante de la recreación es procurar al individuo bienestar, expresión, sano desarrollo de sus capacidades recreativas y expansión de sus horizontes personales. En consecuencia la misión fundamental del personal de la recreación es educar para el ocio.

En relación con todo lo expuesto anteriormente, considero que la práctica física-deportiva como recreación debe mostrarse, como una actividad eminentemente lúdica, divertida, generadora de placer, que aunque susceptible de establecer de forma sistemática y rigurosa se presenta generalmente como flexible libremente aceptado, en donde el placer de jugar y el disfrute del propio juego son fundamentales.

Entre los objetivos que debe plantearse el profesional de la recreación se encuentra, el ser capaz de responder a las motivaciones individuales (siendo actividades eminentemente colectivas), el atribuir más importancia a la participación que al resultado final y hacer hincapiés en valores educativos tales como., comunicación social, divertirse a través del juego y del deporte, fomentar la creatividad, educación, ofrecer la diversidad, estimular la cooperación y el espíritu de equipo, solidaridad, deportividad, respeto a sus compañeros, adversarios y jueces.

Ante la perspectiva tradicional de cierta práctica y la idea del ocio como simple ocupación del tiempo libre en la que el individuo debe adaptarse a normativas y situaciones rígidas y rigurosas,

surge una perspectiva innovadora, en la que la propia actividad física, sus formas, espacios, reglas, materiales etc, del individuo.

En esta línea CAMERINO y CASTAÑER (1988., 14), define como actividades recreativas, "Aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas, técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los procesos comunitarios y de empatía, que se puede generar la aplicación de un nuevo tratamiento pedagógico y no especialización ya que no se busca una competencia ni logro completo.

Las Actividades Físico- Deportiva – Recreativas. Objetivos y características.

Las actividades de recreación se plantean como alternativas y los complementos de las perspectivas deportivas tradicionales. En la recreación es la propia actividad, sus formas y espacio de recreación las que deben adaptarse a los intereses, capacidades, posibilidades y valores del individuo, dando una oferta lo más amplio posible.

Los objetivos y características de la actividad físico-recreativa son múltiples pudiéndose resumir en los siguientes puntos:

- Posibilita la ocupación del tiempo libre orientándose principalmente al avance y auge del "Deporte para todos", o "Deporte Popular".
- Es una forma real de satisfacer la demanda de la mayoría de la población y una posibilidad de acceder a las exigencias de una sociedad futura que se está configurando. Es una constante promoción de todo, anulando la selección, todo el mundo pueda participar sin que la edad, sexo o el nivel de entrenamiento se convierta en factores licitadores, debe responder a las motivaciones individuales.
- Es una alternativa al deporte tradicional anclado en jerarquía y democracia instrumentalizado en un tipo de práctica deportiva más popular accesible y económica.
- Estructura del ocio como una actividad formativa. Tiene dotación de carga pedagógica suficiente y capas de permitir la libre proyección de la personalidad, por sus características se podría definir esta actividad como compensatoria de déficit existenciales de la vida. Es más, se puede incluir en el concepto de educación permanente.
- Los diferentes comportamiento motrices implican inherentemente un fin educacional, nunca otra cuya imposición pueda sustraer su naturaleza de ocio a la actividad, las prácticas recreativas no descartan el aprendizaje bien de habilidades técnicas.

- Hace renacer un cierto número de valores educativos tales como, buscar la comunicación, buscar la coeducación y el espíritu de equipo, solidaridad deportiva, respecto a compañeros, adversarios y juegos, etc.
- Debe activar a las personas, darle ocasión de “mover su cuerpo” aunque su principal objetivo no sea el esfuerzo físico como tal.
- La concesión de “personas que juegan” es más importante de “personas que se mueven”, se busca una actividad física, pero ante todo lúdica, esto permite una simplificación en lo que refiere a las reglas de juego, el material necesario al terreno de práctica.
- El “jugar con las damas” es más importante que el “jugar contra las damas”. El ganar o perder, elemento agonístico de la práctica, pasar de ser objetivo a medio utilizado para divertirse.
- Se efectúa libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección; no debe existir obligatoriedad en la participación, la evaluación de las actividades deben permitir que la participación sea activa o pasiva.
- Se realiza desinteresadamente, solo la satisfacción que produce da lugar a la liberación de tensiones propias de la vida cotidiana.
- Se realiza en un clima y con una actividad predominantemente entusiasta, contribuyendo un espacio ideal para la mejora del contacto social y reencuentro.
- No deberán estar sometida a reglamentaciones demasiado rigurosa o en caminadas a la consecución de objetivos que la determinan o encasillen de forma excesiva, invalidando sus características fundamental del ocio, las reglas pueden ser creadas y adaptadas (a ellos mismos o a la situación) por los propios participantes, sus opciones y posibilidades son elementos fundamentales a tener en cuenta. Esto implica un aporte creativo por parte de los participantes.
- Ha de despertar la autonomía de los participantes., en la decisión de inicio, organización y regulación de la actividad., potenciar la colaboración de todos los participantes en la organización de la actividad.
- En la solución de los problemas que surgen en la práctica deportiva (decisión de juego de entrenamiento, convivencia y contenido organizativo...), se utiliza la variedad de actividades como atracción, existen múltiples posibilidades de opción en cuanto al tipo de actividades, como practicarlas, etc.
- No espera un resultado final ni una realización acabada sino que solo apela al gusto del espíritu competitivo, no exclusivo, sino evitar que sea la finalidad.

Criterios Para La Selección Y Diseño De Actividades Físicas Recreativas:

BLÁZQUEZ (1992), comenta en relación con la labor de selección que deben hacer los profesionales antes de poner en práctica una sección bien sea de Educación Física que de dinamización en tiempo libre que bastante frecuente estamos acostumbrados a usar juegos, actividades pero sin saber por qué la estamos utilizando. A la hora de seleccionar un juego o actividad debemos pensar que esté en consecuencia con el nivel de desarrollo del individuo, es por ello que para seleccionar un juego o actividad se deben tener en cuenta distintos aspectos tales como:

- ¿Es motivante?
- ¿Permite la mejoría cuantitativa de las actividades motrices?
- ¿Permite conseguir los objetivos propuestos?
- ¿Qué particularidades físicas potencia?
- ¿Potencia las acciones denominadas básicas?

Si los juegos y actividades no contestan estas preguntas hay que tomar algunas de las dos siguientes decisiones.

- Eliminarlos, no seleccionarlos
- Modificarlos

Normalmente todas las actividades pueden responde a las necesidades diferenciales del grupo la cuestión radica en la variabilidad o adaptabilidad de los diferentes elementos que deben dominar un dinamizador para que las actividades seleccionadas estén siempre en función de los objetivos propuestos, siendo consiente deben ser los participantes los que condicionen el juego o actividad y no al revés.

En consecuencia con lo que acabamos de exponer, VIROSTA (1995., 10), haciendo referencia al tratamiento (adaptaciones) que hay que hacer a las actividades físicas recreativas y en cuanto a lo que él denomina “ El deporte alternativo”, propone los siguientes criterios.

“Variar las reglas en función de las características de los participantes, intereses y capacidades físicas”.

- Promover la participación del mayor número de persona
- Promover la participación de todos los jugadores en el juego
- Establecer la participación de equipos mixtos, evitando el éxito de otros deportes.

- Evitar la especialización de funciones, hay que jugar defendiendo y atacando e incluso sacar el portero de la portería.
- Evitar todo tipo de contacto corporal
- Destacar la habilidad sobre los factores físicos
- Simplificar las reglas del juego, para aprender más fácilmente a jugar.
- Animar a cambiar las reglas según consenso de juego
- Seleccionar la mejor área de juego dependiendo del número de jugadores implicados
- Adaptarlo a cualquier lugar por impensable que sea, preferencia por entorno natural.
- Reducir los tiempos muertos al mínimo para que no cesen las acciones de los participantes
- Ofrecer muchas formas lúdicas
- Usar materiales, situaciones y actividades atractivas, con un carácter alto de motivación y recreación.
- Metodológicamente., de lo fácil a lo difícil, de lo sencillo a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido.

ESPACIO RECREATIVO: El espacio no es ya solo una cuestión física de forma algo externo al individuo, sino que es una representación mental que el sujeto de una determinada cultura se hace. Es un proceso dinámico de interacción del sujeto y el entorno. De manera que como expresa LLAN (1989., 24), cada cultura da forma a su propio espacio, el espacio mismo que engendra al formarse como cultura. Esta interrelación es lo que logra una apropiación del espacio por parte del sujeto y de un determinado grupo de persona.

En relación con lo antes expuesto es convincente transcribir las deficiencias de “ apropiación del espacio”, relacionado por CHOMBERT DE LAWE (1976), apropiarse de un lugar no es solo hacer de él una utilización reconocida, sino establecer una relación con él, integrarlo en las propias vivencias, enraizarse y dejar lo propio importa, organizarlo y devenir actor de su transformación, puede ser también acatarlo para limitar al acceso solo a los elegidos, aceptados y con ello diferenciarse de los demás, situar su lugar en la sociedad especificándose y oponiéndose.

Está comprobado y por ello aceptado que el en entorno, medio-ambiental donde se realizan prácticas físicas deportivas recreativas y consecuentemente los espacios, equipamiento e

instalaciones, tienen una influencia fundamental en el uso de las mismas en los beneficios (Físicos, Psíquicos etc) de los usuarios., de tal forma que en entorno hostiles no se favorece la práctica deportiva y si estos se produce los beneficios antes aludidos no son conseguidos en el grado deseado o incluso se convierten en prejuicios para el propio usuario.

Aun siendo consciente de las necesidades de espacio para realizar prácticas físicas que satisfagan las necesidades de la sociedad, este vasto abanico de posibilidades no está aprovechado suficientemente en la actividad. Las razones son fundamentalmente problemas de falta de concentración social y de falta de iniciativas que persiguen una continuidad en el tiempo, en definitiva, falta de planificación.

Aprovechamiento De Los Recursos

Una de las formulas para aprovechar mejor de los recursos disponibles en nuestro entorno (personal, instalaciones, materiales, financiero, etc.) es el llegar a acuerdos bilaterales que resulten beneficios para ambas partes tal y como se ha expuesto anteriormente.

- La escasez de recursos o no suficiente disponibilidad de estos en proporción al número de participantes por actividades recreativas párese ser una problemática generalizada en todos los lugares, no obstante, sería conveniente reflexionar sobre cuál es nuestra idea respecto al tipo de material o espacio adecuado y cuál debe ser su procedencia o característica. Apuntar que muchas veces tenemos recursos muy variados al alcance de la mano y nosotros como docentes no somos capaces de explorar sus posibilidades, con respecto a los recursos materiales no podemos negar que cada día nos hacemos más exigentes cuantitativamente, queremos tener suficientes unidades como para que no surjan problemas a la hora de organizar las secciones de trabajo olvidando entre otros aspectos tan importante en el proceso educativo como es enseñar a compartir y cooperar cualitativamente, nos vemos condicionados, por un lado, por las exigencias de homologación impuesta por el Ministerio de Educación y Ciencias y por otro lado el embobamiento con las marcas.
- Por un lado afirmar que debemos seguir exigiendo aquellos recursos que por “Ley” nos correspondan para que pueda realizarse una labor profesional digna. Por otro lado llamar la atención por las posibles quejas que responden más a las pocas ganas de trabajar que aun problema de escasez de algo, y por último reconocer que son múltiples las posibilidades de generar recursos como resultado de un trabajo de fabricación propia.

- En colaboración con otras áreas para la búsqueda de alternativas de uso a los espacios y materiales disponibles siendo consciente, además del enriquecimiento que esto pueda suponer en cuanto a posibilidades recreativas e imaginativas.

Principales Objetivos De Trabajo Recreativos A Desarrollar En Las Comunidades Y Consejos Populares

1. Lograr el incremento cualitativo y cuantitativo en la prestación de servicios masivos de recreación a todos los sectores de la población, vinculados a las escuelas, centros de trabajo comunitarios.
2. Formación, capacitación, especialización de los Recursos Humanos (técnicos, especialistas, activistas de recreación).
3. Lograr desarrollar la pasividad en las actividades de recreación.
4. Lograr los medios materiales necesarios para el desarrollo de las actividades recreativas.
5. Rescatar y desarrollar los juegos tradicionales.
6. Educación y Protección del Medio Ambiente.
7. Divulgación e información por los medios masivo de difusión de nuestras actividades recreativas.
8. Efectuar las competencias recreativas de corta y larga duración con sistematicidad a nivel de circunscripción, consejos populares e Inter. Barrios.
9. Consolidar la cultura de uso múltiple de los recursos materiales creados de forma artesanal o por industrias locales, así como el rescate del desarrollo de los juegos tradicionales
10. Efectuar Festivales deportivos recreativos, juegos deportivos de participación, planes de la calle "Competencias a jugar", juegos Inter. Consejos, dando así cumplimiento a la Resolución No. 92, que norma el trabajo de la recreación en los territorios.
11. Lograr la integridad y la cohesión de la comisión en cada Consejo Popular para un mejor desarrollo de las actividades recreativas.

Entre las misiones de los profesores de recreación, teniendo en cuenta los aportes hechos por MIRANDA y CAMERINO (1996) Y de MIGUEL (1995), se encuentran:

- Proporcionar las actividades de creación a los usuarios.
- Promover las relaciones interpersonales (Internas y Externas), posibilitando el desarrollo de la persona como integrante del grupo.

- Presentar de modo positivo y entusiasta diversas opciones recreativas para diferentes individuos, grupos y colectivos multitudinarios, adaptándolos a diversos escenarios.
- Cubrir necesidades de los colectivos ciudadanos, potenciando la participación y el desarrollo de programas libremente elegidos.
- Crear actividades de cooperación, intercambios culturales, comunicación y disponibilidad para actuar conjuntamente con los de más.
- Facilitar los medios (Conociendo la realidad con limitaciones condicionales, posibilidades y recursos) para que el grupo aporte las respuestas u opciones que ayuden a solucionar los problemas existentes, motivando a realizar sus propios proyectos, auto estimulando al grupo.
- Coordinar y temporalizar las acciones necesarias para llevar a cabo las actividades, estableciendo la estrategia de supervisión y evaluación de los mismos.
- Ofrecer los recursos técnicos necesarios (adecuados al espacio y a la población) y cuidar el clima del grupo en consonancia con la realidad existente.

LA PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FISICO RECREATIVAS.

En primer lugar el profesor de recreación debe estar convencido de que el juego/ actividad ha sido bien seleccionado y su presentación va a servir para mejorar la educación total del individuo, sino estamos convencido de la actividad físico-recreativo no lograremos realizar una buena presentación de ésta.

Una presentación no consecuenta (errónea) supone un fracaso seguro de juego/ actividad, así que el profesor de recreación siempre debe tener una predisposición hacia las actividades recreativas físicas, lo que conduciría de entrada a una buena presentación.

Cuando existe una cierta indiferencia por el profesor de recreación que plantea el juego/ actividad, los participantes lo van a notar y van a provocar un rechazo hacia las actividades planteadas. En el momento de presentar el juego/ actividad se deben tenerse en cuenta son:

1. Reunir a los participantes, agruparlos.
2. Definir el nombre de la actividad físico- recreativo.
3. Relatar las reglas básicas de la actividad recreativa- físico, como se desarrolla. Hay que explicarlo con claridad, detalles y brevedad.
4. Si fuera preciso debe realizar una pequeña demostración.

5. Comprobar que lo explicado ha sido entendido.
6. Formar equipos, antes de comenzar la actividad recreativa-física, hay que tratar por todos los medios que los equipos estén equilibrados de formas que tengan posibilidades parecidas. Esto debe ser breve, se pueden agrupar por camisetas de distintos colores o dárseles algún distintivo, es importante que se distingan fácilmente los equipos, los papeles principales no deben siempre entregársele a los participantes aventajados.

En las condiciones de desarrollo de la sociedad contemporánea, a la recreación como a cualquier fenómeno social, hay que verla a través de un enfoque sistemático que conste de partes heterogenia Inter. Relacionadas entre sí, permitiendo obtener un desarrollo ascendente en la satisfacción de la necesidad recreativa de la población donde se estructura de la siguiente forma:

1.3 Proceso Docente Educativo

El PDE es la integración, la sistematización, de todos los aspectos en una unidad teórica totalizadora, se desarrolla en un movimiento propio en que se manifiestan todos los componentes, sus relaciones o leyes, sus cualidades y resultados. Este tiene su esencia con las leyes estudiadas e implica que en la didáctica, ley y contradicción son una misma cosa y son la causa y la fuente del desarrollo del PDE, siendo la contradicción fundamental, la relación que se establece entre el objetivo y el método. Es aquel proceso formativo eficaz y eficiente que le da respuesta al encargo social.

Se puede también hacer una definición analítica: el PDE es aquel proceso que - como resultado de las relaciones didácticas (dialécticas) que se dan entre los sujetos que en él participan - está dirigido, de un modo sistémico y eficiente a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como desarrollador e instructivo (objetivo) con vista a la solución del problema social: encargo social; mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (método); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); con ayuda de ciertos objetos (medio); a través de lo cual se obtienen determinadas consecuencias (resultados); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes), que constituyen su esencia.

Los componentes del PDE

Para caracterizar la dinámica de este proceso, para entender la lógica de su ejecución, se debe partir de su categoría rectora: el **objetivo**.

El objetivo constituye aquel aspecto que mejor refleja el carácter social de éste y orienta la aspiración de la sociedad, es la imagen que se pretende formar de acuerdo con el encargo social planteado a la escuela; cumplir con este propósito resulta posible si se tienen en cuenta, además, los métodos empleados en este empeño. En tal sentido debe entenderse que el **método** es el modo de desarrollar el proceso en su estructura interna, es el componente que lo expresa en sí mismo, donde se manifiesta su carácter fenoménico, mientras el objetivo es su esencia, el método es el fenómeno. Los objetivos están determinados por las necesidades y exigencias sociales dadas en el marco de la escuela, el tipo de enseñanza, la asignatura y el grado.

Los objetivos precisan el "para qué" se enseña y también los fines propuestos, dados en forma de aprendizaje, de conceptos, reglas, leyes, fenómenos, habilidades, hábitos y convicciones. Ofrecen las características del conocimiento y su nivel de utilización. Los **contenidos**, por su parte, materializan los conceptos, leyes, principios y teorías que sirven de base a los objetivos planteados. Representan el "qué" se enseña; los contenidos no solo tienen un carácter informativo sino que en ellos están presentes elementos que contribuyen a la formación de convicciones, a la educación general del estudiante, y que le sirven de soporte a los procesos de establecer ciertos algoritmos que a su vez facilitan la formación de hábitos y habilidades. El cumplimiento de los objetivos solo se hace posible mediante el método de enseñanza que establece la secuencia que el profesor desarrolla para lograr sus propósitos educativos, instructivos y desarrolladores; responde al "cómo", es decir, a la manera de actuar para lograr lo propuesto.

Según el método empleado se decidirá en buena medida el tipo de medios a utilizar, estos responden al "con qué" enseñamos. Los **medios** permiten crear las condiciones favorables para cumplir con las exigencias científicas del modelo pedagógico. Permiten hacer más objetivos los contenidos de cada materia, logran mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento, creando las condiciones para el desarrollo de hábitos, habilidades y valores; por lo que podemos afirmar que los medios son el componente de PDE que sirven de sostén material a los métodos. Determinados el objetivo, el contenido, los métodos y los medios y respondidas con ellos las interrogantes: " para qué", "qué", "cómo" y "con qué", no cabe dudas de que procede

entonces, el " dónde y cuándo", preguntas que encuentran respuestas en el más dinámico de los componentes del proceso: **la forma de organización docente**.

El enfoque sistémico en el proceso docente-educativo

La tarea fundamental de la Didáctica consiste en organizar el proceso docente-educativo sobre bases científicas y con un carácter sistémico, que se establece con un criterio lógico y pedagógico para lograr la máxima efectividad en la asimilación de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de convicciones por parte de los alumnos, con la finalidad de capacitarlos para que puedan cumplir exitosamente sus funciones sociales, de prepararlos para la vida y el trabajo. De este modo, el sistema de educación responde al encargo social de formar ciudadanos útiles, en correspondencia con los valores que predominan en la sociedad, el perfil del egresado y las competencias que este debe lograr.

La organización del proceso docente-educativo se apoya en las leyes didácticas que expresan las relaciones de este proceso con el contexto social y las interacciones entre sus componentes (objetivo, contenido, método, medio, forma y evaluación). Entre estos componentes se destaca el objetivo de enseñanza, que constituye la categoría didáctica rectora, pues refleja el carácter social del proceso y lo orienta de acuerdo con los intereses de la sociedad, a los cuales se subordinan los otros componentes que concretan esta aspiración. La integración de todos estos componentes conforman un sistema (del proceso docente-educativo), constituido por varios subsistemas que representan distintos niveles o unidades organizativas (carrera, disciplina, asignatura, tema y tareas docentes). Por lo tanto, en cada uno de estos subsistemas o unidades organizativas están presentes todos los componentes que lo caracterizan.

La organización del proceso docente-educativo con un enfoque sistémico se realiza con un criterio lógico y pedagógico. El criterio lógico significa que el contenido de cualquier rama del saber tiene una lógica interna propia y el criterio pedagógico indica que la lógica de cualquier rama del saber se adecua a la lógica del aprendizaje, en la que hay que distinguir la lógica de la asignatura y la correspondiente al propio proceso didáctico.

La lógica de la asignatura se refiere a la distribución gradual y ordenada de los conocimientos que integran el programa analítico de la asignatura y que representan los fundamentos de la

ciencia correspondiente. La lógica del proceso didáctico está basada en la exposición sistemática por parte del profesor y la participación activa y planificada de los estudiantes para desarrollar las habilidades necesarias que les permiten dominar determinados conocimientos.

La lógica del proceso didáctico se halla en estrecho vínculo con la de la asignatura; pero no se identifica con ella, es más dinámica y compleja, pues está basada en la labor conjunta del profesor y de los alumnos, en la que está presente la lógica de la asignatura y la psicología de la asimilación del material de estudio por los alumnos, que debe ser lo más activo e independiente posible.

La formación del pensamiento lógico en los estudiantes es indispensable para que puedan desarrollar el estudio y el trabajo independiente, así como organizar adecuadamente su actividad intelectual. Esto se logra ayudando a los estudiantes a adquirir determinadas habilidades, que indudablemente lo prepararán para la vida y los capacitarán para ser más eficientes en su trabajo futuro.

1.4 Origen y Evolución de las estrategias. Definiciones de algunos autores.

Como se sabe la aplicación de la planeación estratégica data de la década del 60 del siglo XX y es acuñada por Alfred Chandler en Estados Unidos. Vale la pena valorar la evolución del término estrategia en relación con la aplicación a lo largo de 50 años.

El término estrategia es de origen griego, Estrategia, Estrategos o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: estratos (ejército) y agein (conducir, guiar).

En el diccionario Larousse se define ESTRATEGIA como: El arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir. Aquí se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia. No obstante, es necesario precisar la utilidad de la dirección estratégica no sólo en su acepción de rivalidad para derrotar oponentes sino también en función de brindar a las organizaciones una guía para lograr un máximo de efectividad en la administración de todos los recursos en el cumplimiento de la misión.

El concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada. Así de acuerdo con diferentes autores, aparecen definiciones tales como:

- "conjunto de relaciones entre el medio ambiente interno y externo de la empresa"
- "un conjunto de objetivos y políticas para lograr objetivos amplios"
- "la dialéctica de la empresa con su entorno"
- "una forma de conquistar el mercado"
- "la declaración de la forma en que los objetivos deberán alcanzarse, subordinándose a los mismos y en la medida en que ayuden a alcanzarse"
- "la mejor forma de insertar la organización a su entorno".

El concepto de estrategia en el año 1944 es introducido en el campo económico y académico por Von Newman y Morgerstem con la teoría de los juegos y así ha continuado evolucionando este término en el transcurso de los años.

En el año 1992 **M. Porter** da su definición sobre Estrategias Competitivas:

"La definición de estrategia competitiva consiste en desarrollar una amplia formula de cómo la empresa va a competir, cuáles deben ser sus objetivos y qué políticas serán necesarias para alcanzar tales objetivos.

Harper y Linch en el año 1992 en el marco económico plantea que para crear las estrategias es necesario "Establecer un sistema dinámico de anticipación en el que se destacan y agrupan los aspectos estratégicos diferenciadores empresariales en el marco de un entorno abierto procurando desarrollar una cultura empresarial que apoye las ventajas competitivas que la empresa tiene".

F. David, en su libro Gerencia Estratégica en 1994, plantea: "una empresa debe tratar de llevar a cabo estrategias que obtengan beneficios de sus fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas, mitigar las debilidades internas y evitar o aminorar el impacto de las amenazas externas.

La estrategia como resultado científico de la investigación educativa.

El Doctor en Ciencias y Profesor Titular Fermín Orestes Rodríguez González y la **Profesora Titular Sonia Alemañy Ramos** del centro coordinador de estudios de dirección del Ministerio de Educación Superior señalan al respecto: la dirección estratégica no debe verse como un conjunto de conceptos, métodos y técnicas que pueden ser enseñadas y aprendidas al nivel de habilidad. Es más una combinación de fundamentos filosóficos y del comportamiento localizado al nivel de conocimientos y de las actitudes, tanto personales como profesionales y que tiene profundas y significativas implicaciones para la cultura de las organizaciones y las posturas futuras.

Msc. Beatriz Chacón en 1999, define la dirección estratégica de la siguiente forma: es una filosofía de trabajo proactiva y extrovertida, con la amplia participación y compromiso de los trabajadores, que propicia el cambio y la creatividad, se basa en las probabilidades y el riesgo; a partir de conocer y aprovechar las ventajas internas y externas y contrarrestar las desventajas, propiciando el establecimiento de objetivos retadores y realistas, apoyándose en una secuencia lógica de estrategias y tácticas que conduzcan a la obtención de beneficios tangibles e intangibles, en el concepto se aprecia la importancia que confiere la autora a la participación de los trabajadores como elemento clave en el proceso de dirección, al aspecto socio psicológico de la organización como vía para lograr el enfoque estratégico. **Ernesto Che Guevara**, al abordar el tema de la planeación señaló: "el plan es profundamente democrático en su realización porque un plan hecho sin la participación del pueblo sería un plan frío, burocrático. Un plan seriamente amenazado". En el criterio aportado por el Guerrillero Heroico se puede apreciar la importancia que le da a la participación de los trabajadores en el proceso de dirección.

En su Tesis en opción al título académico de Máster en didáctica de la Educación Física contemporánea el **Lic. Rubén Castillejo Olán** con su trabajo Titulado: Estrategia de superación para propiciar el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, a partir de la dirección de la clase, en los profesores de Educación Física en su etapa de Adiestramiento Laboral, logró demostrar que su estrategia elaborada permite su implementación, por su pertinencia con la concepción de la superación profesional en la Facultad de Cultura Física de Holguín, y sus acciones de carácter metodológico pueden ser extrapolados a otros contextos así como que resultan pertinentes las acciones metodológicas y la estrategia de superación para los profesores de Educación Física en su etapa de Adiestramiento Laboral, en los egresados de la

provincia Holguín, a partir de los criterios emitidos por los expertos consultados y recomienda introducir la estrategia de superación para los profesores de Educación Física en su etapa de Adiestramiento Laboral, graduados del curso escolar 2002-2003, bajo la dirección del vicedecanato de superación e investigación de la Facultad de Cultura Física de Holguín.

El trabajo titulado Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar su autora **Dra. C. Doris Castellanos Simona** de la Universidad Pedagógica “E. J. Varona”, La Habana aborda algunos elementos a tener en cuenta para el trabajo con estrategias como son los siguientes:

- El uso de estrategias exige flexibilidad en la selección de sus componentes, ello demanda que se hayan familiarizado previamente con una diversidad de tareas, situaciones, exigencias y soluciones alternativas.
- Ninguna estrategia es, en sí misma, más eficiente que otra. La eficiencia de la estrategia (y por ende, del aprendizaje) descansa en una adecuada conjunción entre:
 - a) Las características del la estudiante (por ejemplo, sus conocimientos y experiencia previa, sus estilos de aprendizaje y sus estilos motivaciones, sus expectativas como aprendiz y su disposición a aprender de forma estratégica)
 - b) La naturaleza de los contenidos a aprender
 - c) Las particularidades y demandas de la tarea en cuestión.
 - d) las características de la situación de aprendizaje y enseñanza.

La DraC. María Antonia Rodríguez del Castillo, en el documento publicado sobre la caracterización de las estrategias y su presencia en la literatura pedagógica, plantea: Que cada vez es más extensa la presencia de este término en la investigación educativa y es recurrencia tangibles en las obras didácticas que actualmente ven la luz, este vocablo estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX coincidiendo con el comienzo del desarrollo de las investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Las estrategias:

- **Se diseñan** para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.

- **Permiten** proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- **Implican** un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual no significa un único curso de las mismas.
- **Interrelacionan** dialécticamente en un plan global los objetivos o líneas que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Rasgos que caracterizan a las estrategias:

- **Concepción de enfoque sistémico.** Predominan las relaciones de coordinación.
- **Una estructura a partir de fases o etapas.** Relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.
- **El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado.**
- **Un carácter dialéctico.** Viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real ha estado deseado).
- **La adopción de una tipología específica.** Viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación.
- **Su irrepetibilidad.** Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.
- **Su carácter de aporte eminentemente práctico.** Tiene persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

El hecho de que existan diferentes tipos de estrategias y que respondan a las características o a un objetivo específico por las que su autor las creo, no dejan de ser importantes, para que nos sirva de consulta, de búsqueda, para el enriquecimiento de la que hoy proponemos para complemento del proceso docente educativo de los adolescentes de 10 y 11 años de la circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín.

1.5 Conclusiones

El estudio realizado en este capítulo permitió la elaboración del marco teórico-metodológico de la investigación mediante:

1. El estudio de las actividades recreativas nos permitió declarar que con ellas se tiene la oportunidad de realizar tareas llenas de vivencias y aventuras, saturadas todas de valores educativos que la hacen sólidamente constructiva, logrando un mayor conocimiento y comprensión de la recreación con el proceso docente educativo. Como producto de todo ello se logrará una mejor calidad de vida en la persona.
2. El reconocimiento de poder complementar el proceso docente educativo mediante lo recreativo en los adolescentes por vías formales y no formales.
3. Los diferentes criterios en materia de estrategias, nos ayudan a tratar la problemática desde una perspectiva integradora con relación al trabajo comunitario, relacionando los elementos que las conforman, con sus principales indicadores y considerando las acciones y programas educativos como sustento de la misma.

II. ELABORACION DE ESTRATEGIA RECREATIVAS PARA COMPLEMENTAR EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO EN LOS ADOLESCENTES DE 10-11 AÑOS

En este capítulo se presentan los pasos y componentes fundamentales del diagnóstico, descritos con un orden metodológico coherente y real así como, la propuesta de Estrategia recreativas para complementar el proceso docente educativo en los adolescentes de 10-11 años de la circunscripción # 106 del Consejo Popular 8 del municipio Holguín”, constituyen sin dudas, los argumentos más significativos del presente capítulo.

2.1 Análisis e interpretación de los resultados.

Análisis cualitativo y cuantitativo de la encuesta. (Ver anexo # 1)

Para realizar el proceso investigativo del trabajo se realizó una encuesta a la muestra para determinar los intereses y preferencias por las actividades recreativas así como sus conocimientos sobre como complementar el proceso docente educativo mediante las mismas. De la misma se pudo obtener los siguientes resultados:

La encuesta se realizo a 37 adolescentes, 23 del sexo femenino y 14 del sexo masculino. En la primera pregunta relacionada con la interrelación de la recreación con el proceso docente educativo el 100% contestaron positivamente, en la pregunta # 2 se evidenció que el 100% se muestran motivados en recibir conocimiento en la comunidad. En la pregunta 3, 12 participantes plantean que si se les han dado las explicaciones necesarias de cómo complementar el proceso docente educativo para un 33,4% y alegan que los recibieron en la escuela, sin embargo el 66,6% constituido por 25 opinan de forma negativa, por lo que se evidencia que todavía es insuficiente el conocimiento de ellos en esta materia. Sobre la planificación de actividades físico recreativa que deben realizar los profesores con la muestra, en la pregunta #4, responden 16 que algunas veces se realizan para un 45 %, mientras que 21 responden que casi nunca para un 54 %, lo que se demuestra no se realiza el diagnostico imprescindible para conocer los intereses y preferencias recreativas de los adolescentes, requisito indispensable para la planificación.

En la pregunta # 5, Se relacionan un grupo de actividades para conocer cuales se ofertan en la comunidad, y el 100 % de la muestra, representado en 37 encuestados seleccionaron como única los juegos e incluyen otras como: festivales deportivos recreativos, a jugar, planes de la calle, además plantean que muchas de las actividades de las que se relacionan no son del conocimiento de ellos.

Tabla # 1 análisis cuantitativo de las preguntas: 1, 2, 3, y 4

Preguntas	Categorías	niños			
		Femenino	masculino	total	%
1	Si	23	14	37	100%
	No				
2	Escuela				
	Comunidad	23	14	37	100%
3	Si	9	3	12	33,4%
	No	14	11	25	66,6%
4	Siempre				
	Algunas. veces	5	6	16	45%
	Casi nunca	11	8	21	55%
	Nunca				

En la interrogante # 6, los encuestados refieren que las actividades recreativas son de mucho agrado, respondiendo 37 para un 100 %, por lo que se demuestra la aceptación y la motivación por las actividades recreativas. En la respuesta a la pregunta # 7, ninguno prefiere las actividades recreativas dentro del centro de estudio y 37 coinciden que se realicen fuera de este, para un 100 %.

En la pregunta # 8, solo 9 adolescentes prefieren que se realicen las actividades recreativas en horarios de la noche para un 24,4 %, 13 que representa un 35,1 % en horarios de la tarde, 15 para un 40,5 % por la mañana.

Tabla #2 Análisis cuantitativo de las preguntas: 6, 7, y, 8.

Preguntas	Categorías	sujetos			
		Femenino	Masculino	Total	%
6	Mucho	23	14	37	100%
	Un poco				
	Nada				
7	Escuela				
	Comunidad	23	14	37	100%
8	Mañana	5	5	15	40,5%
	Tarde	5	4	13	35,1%
	noche	2	6	9	24,4%

En la pregunta # 9, representa las principales prioridades de motivación de las actividades físico recreativas y culturales que mas prefieren los adolescentes de la muestra escogida, en la misma se pudo constatar que, 29 investigados que representan un 79,1% coinciden en primer orden con las excursiones, 5, prefieren en primer lugar las acampadas, para un 12,5%, y 3 optaron por visitas a lugares de interés histórico, para un 8,3%. Se pudo comprobar que a ellos les gustan mucho otras actividades recreativas, destacándose, las marchas, juegos, cumpleaños colectivos, carreras de orientación, competencias de cabayerías, festivales deportivos recreativos expresándolo dentro de sus 5 actividades preferidas.

Tabla # 3: Análisis cuantitativo de las preguntas: 9.

No.	Pregunta # 9	F	M	T	%
	Actividades preferidas				
1	Excursiones	20	9	29	79,1
2	Acampadas	3	2	5	12,5
3	Marcha		3	3	8,3
4	Visitas a lugares de interés Histórico				
5	Juegos				
6	Cumpleaños colectivos				
7	Carrera de orientación				
8	Competencias de cabuyería				

Análisis cualitativo de la entrevista aplicada al delegado de la circunscripción # 106 del concejo popular 8, del municipio Holguín. (Ver anexo # 2)

En el análisis de la entrevista aplicada al delegado de la circunscripción, con el objetivo de conocer el estado de opinión que tiene el mismo sobre la oferta recreativa que existe en su radio de acción, se pudo obtener los siguientes resultados:

En la pregunta # 1, el entrevistado no considera suficiente la propuesta de actividades recreativas que oferta el Combinado Deportivo Fernando de Dios, ya que en las pocas actividades programadas, no existe una participación masiva de la población, porque las mismas no son de su agrado, lo que evidencia que no se han tenido en cuenta los gustos de los comunitarios.

En la pregunta # 2, el entrevistado plantea que la participación de los adolescentes no es masiva, ya que no se les da la divulgación adecuada a las actividades, y en ocasiones coincide con tareas asignadas por ambas partes que tienen un nivel de prioridad superior, por lo que tenemos que suspenderla para otra ocasión. La pregunta # 3, relacionada con la participación de los profesores de recreación del Combinado Deportivo en las actividades que se ofertan, el sujeto opina que la misma es buena, que ellos en ocasiones las realizan con mucha escasez de recursos; desde los medios con que cuentan, hasta en el apoyo de otros organismos como : la gastronomía, cultura, etc.

En la pregunta # 4, el entrevistado manifiesta que no existe una relación entre las actividades que se ofertan, con el proceso docente educativo argumentando que en ocasiones se ofertan juegos que se pueden aprovechar para este propósito pero no consta la intencionalidad para tal objetivo y en ocasiones las áreas donde se desarrollan las mismas no quedan lo suficiente limpias, pudiendo observarse en ellas, residuos de alimentos y otros desechos; esto está relacionado con la falta de iniciativa y la toma de medidas para que no suceda por los que conducimos la actividad.

En la interrogante # 5, el entrevistado plantea que la comunidad está necesitada de la oferta recreativa y dispuesta a su participación, por lo cual brinda su apoyo a los profesores y directivos del Combinado Deportivo y manifiesta que mantiene buenas relaciones con los mismos.

Análisis cualitativo de la entrevista realizada al sub-director de Cultura Física y Recreación, y al Jefe de cátedra de Recreación del Combinado Deportivo Fernando de Dios. (Ver anexo # 3)

En la pregunta # 1, relacionada con el conocimiento de los mismos con respecto a las actividades para complementar el proceso docente educativo, ambos entrevistados opinan, que el complementar el proceso docente educativo constituye un objetivo para el trabajo de la recreación y que la misma tiene potencialidades para incentivar este proceso; a través de los juegos didácticos, actividades de formación cultural integral, entre otras.

En la interrogante # 2, plantean de mutuo acuerdo, que orientan al profesor en las reuniones y preparaciones metodológicas que se dirigen por ellos mensualmente en el Combinado Deportivo, pero no existe una indicación enviada directamente a trabajar los contenidos escolares.

En la pregunta # 3, el sub-director plantea que no existe ningún documento que tenga como línea la planificación de actividades recreativas para complementar el proceso docente educativo, y el jefe de cátedra manifiesta que existen un gran número de actividades recreativas que presentan potencialidades para complementar el proceso docente educativo, pero sin embargo no está orientado en ningún documento.

En la pregunta # 4, los entrevistados plantean que las actividades recreativas siempre tienen un enfoque socio- político, es decir un mensaje educativo en saludo a una fecha determinada y que mediante el mismo se puede incentivar a la población para complementar el proceso docente educativo.

En la pregunta # 5, referida al horario de los profesores el sub-director plantea que cada profesor tiene que planificar su horario, y el jefe de cátedra alega que teniendo encuentra el mismo, los directivos se

planifican visitas de asesoramiento metodológico y control donde se tienen en cuenta el cumplimiento de una serie de aspectos.

En la pregunta # 6, el sub-director de Cultura Física y Recreación expone, que la orientación que se les da a los profesores es de realizar un diagnóstico para conocer los gustos y preferencias recreativas de los comunitarios y de esta forma planificar las actividades y el jefe de cátedra plantea que en ocasiones los profesores incumplen con dicho diagnóstico, o no se realiza una planificación teniendo en cuenta todos los grupos poblacionales, lo que implica la pobre participación de la población en las oferta recreativa.

Análisis cualitativo y cuantitativo de la entrevista realizada al los profesores de recreación del Combinado Deportivo Fernando de Dios, del municipio Holquín. (Ver anexo # 4)

En la pregunta # 1, de 5 profesores entrevistados el 100% plantea que si se tienen en cuenta las preferencias recreativas de los comunitarios; de igual forma manifiestan en la pregunta # 2 que a través de las actividades recreativas para complementar el proceso docente educativo, pero que no han recibido ninguna orientación de cómo deben hacerlo.

En la pregunta # 3, el 60% representado en 3 profesores opinan que a través de los mensajes socio-políticos de las actividades recreativas se pueden ampliar los conocimientos de los adolescentes de las diferentes asignaturas, un entrevistado plantea que en las escuelas, para un 20 % y el otro 20 % constituido por un entrevistado plantea que por la familia.

En la pregunta # 4, relacionada con las acciones que se ha trazado el Combinado Deportivo para motivar a los adolescentes con el proceso docente educativo los 5 entrevistados plantean que no existen tales acciones que se realiza con algunas actividades pero de forma empírica es decir sin esa intención.

En la pregunta # 5, los 5 profesores, coincidiendo en un 100 % tienen como criterio positivo que a través de las diferentes actividades recreativas se puede contribuir a complementar el proceso docente educativo de los adolescentes.

En la interrogante # 6 relacionada con la oferta de las actividades, 3 profesores que representan un 60 % opinan que la misma se realiza semanalmente, ya que deben cumplir con otras actividades centrales que salen en plan de trabajo como: actos, maratones, etc. y el 40 % representado en 2 entrevistados plantean que se ejecutan las actividades según lo convenido, pero los comunitarios no participan.

Análisis cualitativo y cuantitativo de la observación participativa. (Ver anexo # 5)

La tabla #.4 muestra los resultados de la observación de 3 actividades, a través de la guía de observación participativa, planificadas por los profesores que atienden esta circunscripción investigada.

Actividades	1	2	3
Asistencia	15	25	18
Hora de inicio	M	B	R
Hora que culmina	R	R	M
Participación en la actividad	10	18	14
Disciplina	R	R	R
Entusiasmo	R	R	R
Evaluación	M	R	M

Como se muestra en la tabla No.4, en la primera observación asistieron 15 adolescentes para un 40,5%, de estos participaron solamente en las actividades que se les ofertó, 10 para un 66,6%, arrojando que existen problema en el horario establecido para la realización de las actividades planificadas ya que estas no comienzan según planificación, por lo que atenta a la calidad y buen desarrollo de las mismas, los momentos en que se realizan dependen de el tiempo que disponga el profesor de recreación, por que no conocen los intereses de los adolescentes para saber en qué momento del día quieren realizar dicha propuesta, por lo que son evaluadas de mal y la disciplina y motivación es regular ya que esta en dependencia de los siguientes aspectos: la no existencia de materiales para las actividades que se planifican producto a que no se tienen en cuenta el tipo de actividad que se va a desarrollar con los recursos que se cuenta, el entorno con que cuenta para el desarrollo de las actividades no es el más idóneo, y la fuerza técnica no está concientizada con la actividad que propone. En la segunda observación fue donde más adolescentes asistieron 25 de 37 para un 67,5%, de estos participaron solamente en las actividades que se les ofertó 18 para un 72%, arrojando que existen problema en la participación de los adolescentes en las actividades planificadas y las actividades están evaluadas de regular por que a pesar de comenzar en el horario establecido no se le da el tiempo de duración adecuado a la misma, donde influyen un grupos de factores tales como: el entusiasmo de la muestra que al no ser de su agrado la actividad participan en la misma sin prestarle la atención requerida conllevando

con esto a la indisciplina en el grupo, falta de recursos materiales para la oferta lo que tiene lugar a la improvisación de los profesores y la mala calidad de la actividad.

En la tercera observación asistieron 18 para un 48,6% de asistencia, de estos participaron solamente en las actividades que se les ofertó, 14 para un 77,7 %, arrojando que hay problemas en la participación de los adolescentes en las actividades planificadas, así lo manifiesta la evaluación de mal, en el cumplimiento del horario que está establecido para el desarrollo de las actividades programadas, incidiendo así en la calidad de las actividades por lo que fueron evaluadas de regular, por afectaciones en el área de trabajo, existiendo, escasez de materiales para las actividades que se planifican, los participantes no conocen la oferta que le brindan, el entorno con que se cuenta para el desarrollo de las actividades, no es el más idóneo, incidiendo también la mala elección por parte de los adolescentes de las actividades que se programan, porque la fuerza técnica no está concientizada con la actividad que propone dándole poco uso a los murales para propagandizar su oferta. De forma general en las tres actividades observadas, los profesores no utilizan ninguna actividad relacionada con el proceso docente educativo evidenciándose entre las actividades más usadas los juegos predeportivos, juegos de carreras de relevo y juegos de mesas, observándose en las áreas desechos en el suelo, cortan las flores y ramas de las plantas, el espacio queda arrasado después de la actividad. Las actividades se planifican de forma esporádicas, no siendo del agrado de los participantes y no se explotan las potencialidades de ella para complementar el proceso docente educativo.

2.2 Estructura de la estrategia

La estrategia que se propone tiene como características las siguientes:

1. Diagnosticar intereses y preferencias recreativas de la muestra.
2. Elevar el nivel metodológico del profesional de recreación, en cuanto a sus conocimientos educativos y habilidades básicas indispensables para complementar el proceso docente educativo con los adolescentes de 10 y 11 años a través de las actividades recreativas y de esta forma instruir a los comunitarios objetos de estudio, siendo esta estrategia un complemento necesario para la formación inicial de los profesores.
3. Aprovechamiento del entorno comunitario donde se encuentra enclavada la circunscripción 106.

Se ha concebido y diseñado una estrategia recreativa para complementar el proceso docente educativo con los adolescentes de 10 y 11 años la cual se fundamentan a partir de los supuestos teóricos y metodológicos que las identifican. Siendo las siguientes:

1. Reflexionar, que para la determinación de la estructura de la estrategia recreativa se tuvieron en cuenta algunos presupuestos relativos para el enfoque estratégico, dentro de los que se encuentran: la definición de objetivos, el empleo de formas organizativas y los plazos a través de los cuales van a desarrollarse cada una de las formas; así como la evaluación.
2. Reflexionar como formas accesibles para la interrelación con la nueva estrategia recreativa, el seminario, el taller, el intercambio de experiencias y el debate profesional.
3. Reflexionar, como parte de la estrategia, la conciliación de los intereses y preferencias individuales y colectivas de los adolescentes de 10 y 11 años de la circunscripción 106 del Consejo Popular 8 del municipio Holguín asimismo, un clima afectivo para el logro del objetivo propuesto.
4. La estrategia recreativa tiene como objetivo. **Complementar el proceso docente educativo con los adolescentes de 10 y 11 años de la circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín.**

Para La estrategia recreativa se determinaron cuatro etapas, que se fundamentan a partir de los supuestos teóricos y metodológicos que las identifican.

- I. Diagnóstico.
- II. Elaboración y orientación del plan de acción.
- III. Aplicación y constatación.
- IV. Evaluación.

I. Diagnóstico.

En esta etapa se lleva a cabo la caracterización y determinación de los intereses y preferencias de los adolescentes de 10-11 años de la circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín, así como las características y condiciones físicas que presenta el medio con que vamos a interactuar.

Características del diagnóstico.

- Tiene como punto de partida la existencia de un problema.
- Exige dos tipos de actividades básicas (recoger información y reflexionar sobre la realidad existente)
- Se apoya en la teoría y la práctica.

- Debe ser una actividad permanente.
- Se basa en conocer y comprender los problemas para darle solución.
- Tiene un carácter parcial y va de los fenómenos a la esencia.
- Permite arribar a conclusiones prácticas a partir de la reflexión.

Esta etapa implica la programación y la realización de las acciones organizativas necesarias para realizar el diagnóstico por parte del autor de esta estrategia y los profesores de recreación. Ello requiere del diseño y el aseguramiento de dicho diagnóstico como proceso práctico. Esta etapa conlleva al desarrollo de cinco acciones:

- 1) Objetivo del diagnóstico.
- 2) Contenido del diagnóstico.
- 3) Métodos y elaboración de los instrumentos.
- 4) Aplicación del diagnóstico.
- 5) Procesamiento de la información.

A continuación se expone el contenido de estas acciones:

Acción 1. Objetivo del diagnóstico.

Determinar los conocimientos y criterios que poseen los adolescentes de 10-11 años de la circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín sobre la relación existente entre las actividades recreativas y el proceso docente educativo, así como sus intereses y preferencias y de esta forma obtener resultados que permitan contribuir al conocimiento y mejoramiento de la cultura general integral.

Acción 2. Contenido del diagnóstico.

En relación con el objetivo anteriormente planteado, se determina el contenido del diagnóstico, que indica lo que ha de diagnosticarse con los adolescentes de 10-11 años, así como el entorno geográfico donde se desarrollan las ofertas recreativas.

En esta estrategia se propone como contenido del diagnóstico tres dimensiones con sus respectivos indicadores, los que son presentados a continuación:

Dimensión 1. Conocimientos generales de los profesores de recreación acerca de las actividades recreativas que puedan complementar el proceso docente educativo con los adolescentes.

Indicadores:

- a. Conocimientos psicológicos.
- b. Conocimientos pedagógicos.

Dimensión 2. Preparación de los profesores para dirigir la oferta recreativa como parte de la estrategia.

Indicadores:

- a. Planificación del diagnóstico.
- b. Dominio del diagnóstico de los adolescentes.
- c. Planificación de las acciones para complementar el proceso docente educativo.
- d. Organización de las acciones para complementar el proceso docente educativo.
- e. Desarrollo de las acciones para complementar el proceso docente educativo.

Dimensión 3. Preparación para complementar el proceso docente educativo con los adolescentes de 10-11 años con la participación de la familia, la comunidad y las organizaciones políticas y de masas.

Indicadores:

- a. Planificación del diagnóstico de los adolescentes de 10-11 años.
- b. Dominio del diagnóstico de los adolescentes de 10-11 años.
- c. Conocimientos sobre las potencialidades que brinda la familia para complementar el proceso docente educativo en estas edades.
- d. Conocimientos sobre las potencialidades que brinda la comunidad para complementar el proceso docente educativo en estas edades.
- e. Conocimientos sobre las potencialidades que brindan las organizaciones políticas y de masas para complementar el proceso docente educativo en estas edades.

Acción 3. Métodos y elaboración de los instrumentos a emplear:

Para la recogida de los datos y la obtención de la información acerca de los intereses y preferencias individuales y colectivas de los adolescentes de 10-11 años para complementar el proceso docente educativo a través de las actividades recreativas.

Se proponen como métodos: la observación, la revisión de documentos, la encuesta, las entrevistas. El correspondencia con los métodos serán elaborados los siguientes instrumentos: guía de observación a las actividades realizadas y previamente planificadas por los profesores de recreación, el cuestionario de la encuesta a los adolescentes de 10-11 años y la guía para las entrevistas a jefe de cátedra v

profesores de recreación, así como subdirector de cultura física y recreación del Combinado Deportivo al cual pertenece la circunscripción que se investiga y al delegado de la circunscripción 106, del consejo popular 8 del municipio Holguín.

Acción 4. Aplicación del diagnóstico.

Esta acción implica la aplicación de los instrumentos que fueron elaborados en la acción anterior, por parte del autor de esta investigación y de los profesores de recreación que imparten sus actividades en la circunscripción que se investiga. Se propone que los instrumentos sean aplicados en el primer mes de interacción con la muestra, Septiembre.

Acción 5. Procesamiento de la información.

Siendo la resultante de la aplicación de los instrumentos. Ello implica que los responsabilizados con el desarrollo del diagnóstico, antes mencionado, lleven a cabo el procesamiento y la valoración de la información que arrojen los instrumentos.

Para el procesamiento de la información a través de los datos recogidos, este autor propone los siguientes pasos: Procesamiento de los datos recogidos, utilizando los métodos y técnicas correspondientes, clasificación de los datos resultantes, análisis cualitativo y análisis cuantitativo.

II. Elaboración y orientación del plan de acción.

La planificación consiste en el trazado de planes o proyectos para la acción (Diccionario de la Lengua Española, Pág. 597) Constituye "...Un proceso anticipado y sistemático que permite instrumentar técnicamente el curso de una misión". La planificación aterriza lo que la planeación diseña. (Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario, Pág. 116)

En su conjunto, la planificación y orientación del plan de acción consiste en un proceso de preparación anticipada de acciones y programas de actividades, mediante el establecimiento de determinados objetivos, metas, métodos, técnicas, vías, medios, acciones y recursos necesarios para alcanzar una finalidad, con una mayor eficiencia y un mayor impacto de sus acciones.

En esta etapa se prevé las acciones encaminadas a materializar la propuesta de actividades o juegos recreativos en plena correspondencia con los resultados obtenidos del diagnóstico realizado y para ello utilizamos dos fases:

1) Planificación de las acciones.

2) Organización de las acciones.

Fase I. Planificación de las acciones.

En esta fase se hace un proyecto planificado con un orden lógico de las ofertas de actividades recreativas que incluye la nueva estrategia, Se determinan, además, los momentos del curso en que estas deben desarrollarse. Estas formas tienen como exigencia que respondan a los intereses y preferencias individuales y colectivas de los adolescentes, que es lograr la plena satisfacción de estos en su tiempo libre y que fueron detectadas en la etapa anterior.

Este primer momento contiene los cuatro elementos que contempla la nueva oferta, dado en actividades recreativas y juegos como aparecen a continuación:

- **Actividades recreativas en la naturaleza.**
- **Juegos didácticos.**
- **Actividades de formación cultural integral.**
- **Juegos tradicionales.**

Fase II. Organización de las acciones.

En este segundo momento de la segunda etapa se aseguran los recursos humanos y materiales para el desarrollo de las acciones que fueron planificadas como parte de la momento anterior, implica la asignación de las responsabilidades a los profesores de recreación y el establecimiento de las coordinaciones entre los encargados para lograr el optimo aprovechamiento de los medios que se dispone.

En este momento se deben desarrollar las siguientes acciones:

1. Personal responsabilizado con la ejecución de la nueva oferta recreativa propuesta: El personal responsable de esta acción, son los profesores de recreación que atienden esta circunscripción, constituyendo estos los recursos humanos requeridos para el desarrollo del proceso recreativo.
2. Determinación de los recursos materiales que se necesitan para el desarrollo de la nueva oferta recreativa: Garantizar con precisión los materiales con que se disponen para poder realizar la oferta y darle cumplimiento de garantía antes de iniciar la actividad.
3. Determinación del tiempo que disponen los comunitarios para la aplicación de la nueva oferta recreativa: Los plazos establecidos para la aplicación de la nueva oferta fue determinada

según diagnóstico, se realizarán todos los fines de semana, así como un día entre semana en un término de 2 a 4 horas, según el tipo de actividad recreativa que se realizará.

III. Aplicación y constatación.

En esta etapa es donde se desarrollan, y se pone en práctica la estrategia recreativa propuesta, es decir que se evidencia lo planificado y organizado de la etapa anterior a través de acciones que lleven implícito complementar el proceso docente educativo con los adolescentes, esta etapa incluye dos fases que aparecen explicadas a continuación:

1) Familiarización.

2) Sistematización.

Fase1. Familiarización.

Relación e intercambio de toda la muestra con la nueva oferta recreativa, así como con todo el personal responsabilizado con ponerla en práctica, dándole salida a través de diferentes acciones que a continuación se relacionan:

1. Seminario.

Tema: El diagnóstico. Elementos teóricos y metodológicos que la sustentan. Principales problemas en la detección de intereses y preferencias.

Tiempo de duración: 2 horas

Plazo de cumplimiento: Primera quincena de Septiembre.

2. Taller conjunto.

Tema. Presentación de la estrategia recreativa para complementar el proceso docente educativo con los adolescentes de 10-11 años.

Tiempo de duración: 2 horas

Plazo de cumplimiento: Segunda quincena de Septiembre.

3. Debate científico.

Tema. La nueva propuesta de estrategia recreativa. Logros y dificultades.

Tiempo de duración: 4 horas

Plazo de cumplimiento: Primera quincena de Octubre.

4. Intercambios de experiencias.

Tema. Comparación de las ofertas recreativas tradicionales y la nueva propuesta de estrategia recreativa para favorecer una actitud ambientalista positiva en los adolescentes de 10- 11 años.

Fase 2. Sistematización.

Esta etapa se desarrolla a través de un momento:

1) Ejecución de las acciones.

Momento 1. Ejecución de las acciones.

Se desarrollan las acciones individuales y colectivas de forma práctica, según fueron previstas anteriormente. La ejecución comienza en el mes de Septiembre y culmina en el mes de Febrero. Este momento implica el desarrollo de las acciones siguientes:

Acción 1. Desarrollo de las actividades recreativas para complementar el proceso docente educativo.

Acción 2. El control sistemático permitirá comprobar cómo se realizan las actividades propuestas según lo previsto.

IV. Evaluación.

La evaluación debe formar parte de todo el programa, sirviendo para valorar con objetividad la propuesta de la estrategia recreativa para complementar el proceso docente educativo con los adolescentes de 10-11 años, mejorar los fenómenos y procesos que en él ocurren y transformar la realidad mediante: un acercamiento al medio, la difusión de la información, y la orientación y organización de acciones según las posibilidades de la muestra.

El seguimiento y la evaluación son partes de un mismo proceso, ligados al control, que se consideran como: comprobación, inspección, intervención y registro de informaciones. Controlar es saber qué está pasando en cada momento, lo cual permite retroalimentar la dirección del objeto de control y contribuye a:

- Realizar un análisis crítico del cumplimiento de las etapas 1, 2 y 3.
- Comprobar y valorar el estado de acercamiento al cumplimiento de los objetivos planificados.
 - Descubrir nuevos resultados y experiencias.
 - Generalizar aciertos.
 - Corregir dificultades.
- Retroalimentar el proceso de evaluación.

El proceso de seguimiento, evaluación y control culmina con la evaluación de impacto, que permite medir en qué medida las acciones y el programa desarrollado ha contribuido al desarrollo, comparando los indicadores de la situación inicial con los indicadores al finalizar el mismo. Su propósito es conocer el éxito de las acciones y del programa en función de los objetivos propuestos y analizar qué otros programas impulsar para alcanzar la situación deseada en caso de que sus resultados sean negativos.

Luego de elaborar la estrategia recreativa, consideramos necesario, para valorar la factibilidad y pertinencia de la propuesta, utilizar la técnica participativa o de búsqueda de consenso fórum comunitario, teniendo en cuenta el siguiente **objetivo**. Conocer el estado de opinión que tienen los directivos del Consejo Popular y del Combinado Deportivo Fernando de Dios Buñuel del municipio Holguín, acerca de la propuesta de estrategia recreativa para complementar el proceso docente educativo con los adolescentes de 10-11 años de la circunscripción 106.

Se aplicó un cuestionario de preguntas con un orden lógico – metodológico y asequible al grupo con el que se interactúa, el mencionado cuestionario fue elaborado con anterioridad con el objetivo de que las preguntas a debatir fueran bien dirigidas al grupo que participa en este debate y para finalizar, el autor le pide realizar sugerencias o reflexiones críticas que contribuyan a perfeccionar la estrategia recreativa, tanto en su concepción teórica, como para su aplicación en la práctica.

Recursos Humanos que participan. Delegado de la circunscripción 106 del Consejo Popular 8, Subdirector de Cultura Física y recreación del Combinado Deportivo Fernando de Dios Buñuel, Jefe de cátedra de recreación y los catorce profesores de recreación del consejo que se investiga.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y LOS PASOS METODOLÓGICOS.

Metodología o ficha técnica de las actividades:

JUEGOS DIDÁCTICOS

Nombre: recordando la Historia.

Organización: Los alumnos distribuidos en dos equipos con igual cantidad de participantes, sentados detrás de la línea de salida. El profesor explica, demuestra y corrige las dudas.

Desarrollo. El profesor distribuye el grupo en dos equipos con igual cantidad de participantes, comienza el juego a la señal del silbato. A una distancia de 5 metros de la línea de salida están situados los dos marcadores con las preguntas de control, los participantes a la señal del profesor deberán correr hasta los marcadores, coger la pregunta y responder correctamente, de no saberla se pasa al equipo contrario, cada pregunta correcta acumula 5 puntos, y así sucesivamente hasta que todos hayan respondido.

Medios a Utilizar: Marcadores, preguntas de control, pizarra y tizas.

Reglas: Ganará el equipo que mayor cantidad de puntos acumule.

Objetivo: Complementar el sistema de aprendizaje de los niños y niñas de 10-11 años a través del juego como elemento compensativo de la carga emocional, el relajamiento y la higiene mental.

Nombre: El Mareíto.

Organización: Se escogen la misma cantidad de participantes y se ubican en dos hileras detrás de la línea de salida, se explica la actividad, se demuestra y se disipan las dudas.

Desarrollo: El juego consiste en que al sonido del silbato, los participantes saldrán corriendo hacia una distancia aproximadamente de dos metros donde se encuentran dos obstáculos de madera y con el dedo índice apoyado en el mismo darán cinco vueltas en forma de círculo y de ahí saldrán a una distancia de tres metros, cogerán una pelota de trapo y tratarán de derribar los bolos numerados, en dependencia del número del bolo deben responder del equipo contrario una pregunta relacionada con las asignaturas que reciben en clases, regresarán a toda carrera hacia la línea de salida chocando sus manos con el siguiente participante y así sucesivamente hasta que todos realicen la actividad. Ganará el equipo que más bolos derribe y haya respondido correctamente la mayoría de las preguntas.

Medios a utilizar: Pelotas de trapo, bolos numerados, y silbato.

Reglas: - Los participantes no podrán salir antes de la llegada de su compañero.

- Es obligatorio dar las cinco vueltas apoyados en el marcador

- Deberán de responderse todas las preguntas posibles

Objetivo: Promover la participación de los niños y niñas en las actividades físico-deportivo-recreativo como un modo de ocupar el tiempo libre en actividades sanas y educativas, así como fomentar los valores de amistad y ayuda, complementando los conocimientos de los niños de las asignaturas que reciben en clase.

Nombre: El Arbolito del Conocimiento.

Organización: Se distribuye el grupo en dos equipos, situados detrás de la línea de salida a una distancia de 10 metros aproximadamente se sitúa el arbolito del conocimiento y cada niño tendrá una flor en sus manos. El profesor explica, demuestra y corrige las dudas.

Desarrollo: cada equipo tendrá un orden de salida en la línea de arrancada, al sonido del silbato el primer niño de cada equipo saldrá corriendo hasta una distancia de 10 metros donde se encuentra el arbolito con una flor en sus manos que colocara en el lugar donde saque la pregunta, regresara y responderá la pregunta, si no la sabe se pasara al equipo contrario, que además le corresponde la segunda ronda, y así sucesivamente hasta que todos hayan realizado el ejercicio. Ganará el equipo que más puntos acumule.

Medios a utilizar: marcadores, silbato, un arbolito, preguntas escritas y flores, además una pizarra y tizas.

Reglas: por cada flor que se caiga se descuenta un punto. Y cada respuesta positiva tendrá un valor de 5 puntos.

Objetivo: Brindar una actividad que posibilite la creación de patrones de conducta que demuestre el coeficiente de inteligencia de los alumnos y ejerciten los conocimientos de las asignaturas que reciben en la escuela.

Nombre: Los Colores de mi Bandera.

Organización: Participa todo el grupo y por cada integrante habrá un cubo de uno de los colores de la bandera. El profesor realiza la explicación y demostración de la actividad, corrige las dudas.

Desarrollo: Se forma el grupo detrás de la línea de salida, se le asigna a cada niño el color, ejemplo, el grupo tiene un total de 20 niños. Se distribuye 7 azules, 7 blancos, y 6 rojos que representa el cielo de nuestra patria, la paz, y la sangre derramada: El profesor dirá: sangre y los participantes que tienen el color rojo correrán a una distancia aproximada de seis metros donde el profesor arroja los cubos, y así sucesivamente, si menciona paz correrán los que tienen el color blanco y si dice cielo correrán los que están identificados con el color azul. El profesor irá disminuyendo el número de cubos para ir disminuyendo los participantes.

Medios a Utilizar: Cubo de colores y marcadores

Reglas: Sale del juego el participante que se equivoque de color o que no logre alcanzar ningún cubo.

Objetivo: Brindar una actividad físico recreativo que dé la oportunidad a los niños de identificarse con los colores de nuestra enseña nacional.

Nombre: Juego Las Estrellas de los Cinco.

Organización: El profesor depositara en el terreno varias banderitas en forma de una estrella que pueden estar en correspondencia con la cantidad de participantes. El profesor realizara la explicación y demostración de la actividad y corregirá las dudas.

Desarrollo: Después de acomodar el terreno y ubicar los participantes, comienza el juego que consiste en colocar un participante en cada uno de los puntos de la estrella y uno en el centro, cada jugador de las puntas tendrá en sus manos una banderita y el del centro tratara de que los participantes no logren depositar sus banderitas en el centro de la estrella , al desplazarse los participantes sin son tocados por el jugador del centro ocuparan su lugar y así sucesivamente hasta que todos hayan pasado por el centro de la estrella.

Medios a utilizar: Banderitas.

Reglas: Será obligatorio colocar la banderita en el centro de la estrella.

Objetivos: Brindar a los niños nuevas actividades recreativas para el logro de una mayor motivación y participación, así como despertar los valores como el amor, la amistad, la ayuda y el colectivismo.

Actividades Recreativas en la Naturaleza.

Las Acampadas:

Organización: Con la previa autorización de los padres, se realizaron actividades de carácter competitivo, propiciando la convivencia en grupo, además del fortalecimiento en las capacidades físicas y la vinculación directa de la instrucción docente. (En matemática, con la apreciación de distancia, la geografía con las características del relieve, por lo que coincidimos que estas actividades son de excelente provecho para el proceso instructivo- educativo recreativo y una opción del correcto empleo del tiempo libre.

Desarrollo: Esta actividad se realizara alternando los lugares según los intereses de los participantes, sujeto a la selección del lugar del campamento, donde se realización actividades recreativas en pleno contacto con el medio natural y se puso en práctica lo aprendido en el movimiento de pioneros exploradores.

Materiales: Tiendas de campaña, cuerdas, mochilas y vestuarios apropiado,

Actividades realizadas:

- 1.Construcciones rusticas
- 2.Competencia de cuentos
- 3.Competencia de cabuyería
- 4.Bailes tradicionales
- 5.Tracción de sogas
- 6.Fogatas

Objetivo: Fortalecer los conocimientos básicos de los pioneros exploradores, las habilidades en la cabuyería, el cuidado, conservación y la utilización racional del medio ambiente y la vida en campaña así como fortalecer los conocimientos sobre geografía y ciencias naturales.

Caminatas Educativas:

Organización: Durante el recorrido, el profesor que atiende el trabajo educativo realizara una explicación de los hechos históricos ocurridos en este lugar antes del triunfo de la revolución y hasta la actualidad, motivando de esta forma el interés por conocer el lugar seleccionado.

Desarrollo: Se llevara a cabo una caminata educativa, con la participación de la muestra seleccionada como objeto de investigación, los padres y los profesores de recreación del Combinado deportivo, La misma será a la loma de la cruz.

Objetivo: Desarrollo de la cultura histórica de la localidad e inculcar el amor a la Patria.

Actividades De Formación Cultural Integral.

Festival Cultural.

Explicación. En coordinación con los instructores de arte, los grupos comunitarios y los profesores de recreación física, desarrollaran festivales en la comunidad, con la participación de los adolescentes de la muestra como anfitriones y ejecutores culturales en las distintas manifestaciones artísticas

Organización. Se convocara a través de carteles en los lugares públicos a la participación de la comunidad, fortaleciendo y logrando que los adolescentes se conviertan en los promotores de culturales en la localidad.

❖ Estas actividades culturales tendrán varias modalidades como:

- Dramatizaciones de poemas
- Desfiles de modas
- Competencias de canto
- Grupos humorísticos
- Obras de teatros

Objetivo. Fomentar la realización y desarrollo de la cultura general integral en los participantes para con el pueblo, contribuyendo al rescate de nuestras tradiciones e involucrando al adolescente y la comunidad en el arte y la cultura.

Encuentro de conocimiento

Organización: Con la participación de los estudiantes con conocimientos básicos en las asignaturas de Matemática, Español, Historia y Geografía se efectuarán los encuentros comprobatorios bajo la conducción de los profesores y la otra parte representada por alumnos del curso de superación integral, se desarrollará el encuentro basado en preguntas y respuestas, con una puntuación de diez puntos por cada pregunta.

Explicación: Se realizarán varios encuentros de conocimientos ínter grupos - escuela - comunidad, participando en este ultimo un equipo con los mejores estudiantes del centro, que fueran seleccionados de los encuentros anteriores.

Reglas:

- Se admitirán consultas entre los distintos grupos, según la organización
- La respuesta llevará fundamentación en los casos que proceda.
- Contaran con un minuto como máximo para responder las preguntas.

Objetivo: Aumentar los conocimientos en las asignaturas básicas, contribuyendo a su formación cultural integral y el complemento del proceso docente educativo.

Nombre: Escoge tu juego.

Organización: El profesor depositará todos los medios a utilizar en el terreno y los participantes jugarán según sus gustos y preferencias y si lo desean con ayuda del profesor.

Desarrollo: Después de encontrarse todos los medios dispersos en el terreno los participantes jugarán según sus gustos y preferencias y cambiarán de actividad según ellos deseen, pero para comenzar cada uno de los juegos deben contestar una pregunta relacionada con las asignaturas que reciben en el proceso docente educativo.

Medios a utilizar: Soga, trompo y cabuya, Suiza, saco, tiza, bolas, yaki, pañuelo, tarjetas, etc.

Reglas: No se permite el doble tope, no se deben de empujar.

Objetivo: Lograr la participación de los adolescentes en las actividades sanas y de fácil realización en el tiempo libre vinculando las actividades con el proceso docente. para el esparcimiento y relajamiento mental de manera colectiva e individual.

OFERTA:

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1- Tracción de la soga | 6-Bola |
| 2- Trompo | 7-Yaki |
| 3- Carrera con suiza | 8-Coge coge |
| 4- Carrera en sacos | 9-El pañuelo |
| 5- Marchicha | 10-El escondido |

2.3 Análisis de los resultados del Fórum Comunitario

Se realizó el fórum comunitario con la participación del presidente del consejo popular 8, delegado de la circunscripción 106 de este concejo, Director de Cultura Física y Recreación del Combinado Deportivo Fernando de Dios y el jefe de cátedra de recreación así como 5 profesores de recreación de dicho combinado. En el mismo se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 100% de los participantes considera que la concepción estructural y metodológica de la estrategia recreativa está acorde para cumplir con el objetivo por el cual se elaboró.
- Con relación al nivel de satisfacción práctica de la estrategia, los participantes alegan que la estrategia es integradora, ya que poniéndola en práctica se solucionarían varios problemas existentes en la comunidad tales como:
 1. Satisfacción de los gustos y preferencias de los adolescentes
 2. Capacitación de los profesores
 3. Complementaria el Proceso docente Educativo y vincularía a los padres con este, al participar con ellos en las actividades.
 4. Se establece la relación Recreación-Proceso Docente Educativo.
 5. Exige de los profesores de recreación una actualización constante con el proceso docente educativo de los adolescentes para poder relacionar las actividades recreativas con este.
- El 100% de los participantes en el taller de ideas consideran que los talleres planificados y orientados a los técnicos si cumplen con la capacitación necesaria para implementar la propuesta.
- El 100% de los participantes hacen referencia a:
 1. Las actividades recreativas satisfacen las demandas.
 2. Se logró una estrecha interrelación entre las actividades recreativas y el proceso docente educativo.
 3. Se potencia la motivación y la participación de los adolescentes a las actividades físicas recreativas.
 4. Las actividades físico recreativas se planificaron sobre las bases de los gustos, preferencias, tradiciones comunitarias y su relación con el proceso docente educativo

CONCLUSIONES

1. La revisión bibliográfica sistemática permitió determinar los fundamentos teóricos metodológicos que existen sobre la recreación para complementar el proceso docente educativo.
 2. A través del diagnóstico se demostró la existencia de deficiencias en la planificación y desarrollo de actividades físico-recreativas, dirigido Complementar el proceso docente educativo con los adolescentes de 10 y 11 años de la comunidad estudiada.
-
1. La estrategia recreativa elaborada tiene una estructura que responde a Complementar el proceso docente educativo con los adolescentes de 10 y 11 años de la circunscripción objeto de investigación y elevar el nivel de preparación de los técnicos de recreación.
 2. Con la aplicación del fórum comunitario se demostró la pertinencia de la estrategia recreativa para Complementar el proceso docente educativo con los adolescentes de 10 y 11 años de circunscripción 106 del consejo popular 8 del municipio Holguín.

RECOMENDACIONES.

Luego de haber analizado los resultados de la investigación entendemos que es necesario:

1. A partir de las potencialidades que ofrece la estrategia recreativa, orientar a los profesores de recreación del combinado deportivo Fernando de Dios del municipio Holguín, en la planificación y ejecución de los diagnósticos para tener en cuenta los gustos y preferencias de los adolescentes de 10 y 11 años en la planificación de las actividades.
2. Socializar con los directivos de los combinados deportivos para que utilicen la estrategia recreativa como material de consulta por parte de los técnicos de recreación.
3. Implementar la estrategia recreativa en las otras circunscripciones que pertenecen Combinado Deportivo Fernando de Dios del municipio Holguín, teniendo en cuenta las particularidades de cada una de ellas.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) Addine Fernández, Fátima /y/ otros (1999): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
- 2) Augier Escalona, Alejandro (1999): Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección educacional, Curso 61, Evento Internacional Pedagogía 99, La Habana, Insituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- 3) Augier Escalona, Alejandro (2000): Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar. Tesis de Maestría, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín.
- 4) Ballester Vallori, Antoni (1999): Hacer realidad el aprendizaje significativo, En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 277, febrero, Madrid, España, Editorial Praxis.
- 5) Burón, J. (1994). Aprender a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao: Editora Mensajero.
- 6) Castellano Simons, Doris (2003): Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar, La Habana, Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”. (Material en soporte electrónico).
- 7) Concepción García, Rita. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006
- 8) Cuba. Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación. (1991) Sistema Cubano de Cultura Física y Deportes. La Habana, Editorial ciencias sociales.
- 9) De Armas Ramírez, Nerelys /y/ otros (2003): Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003, La Habana.
- 10) Enciclopedia Océano de Educación (2000): Didáctica general, Las estrategias metodológicas, Madrid, Editorial Océano.

- 11) Estévez Cullell. Migdalia.Margarita Arrollo Mendoza y Cecilia Ferry (2004) La investigación científica en la actividad física. Su Metodología. Ciudad de la Habana. Editorial deporte 318 P.
- 12) Filial Holguín Granma (1979) Teoría General de la Recreación y Turismo Colectivo.
- 13) Fullera Bandera. Pedro (1995) Institución de las ludo tecas en Cuba. Habana. Editorial Asociación Cubana de ludotecarios.164 P.
- 14) Gómez Álvarez, Lissette (s.f.): Estrategia y alternativa pedagógicas, La Habana, Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
- 15) Gomes. F. (1989) Inicio de las Actividades Recreativas al Aire Libre. España. Alambra.
- 16) Gómez, Isabel (1996): Enseñanza y aprendizaje, En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 250, septiembre, Madrid, España, Editorial Praxis.
- 17) González Hernández, Alicia M. /y/ otros (1998): Hacia una sexualidad responsable y feliz, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 18) Hernández A.(1995) Estudio del Tiempo Libre y le Recreación en la Comunidad de Piedra Blanca. Propuesta de una estrategia movilizativa.Trabajo de diploma.Holguín.Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
- 19) Martínez Leyva R. y Sergio Hernández (2002) Material de estudio para los profesores de Recreación y Educación Física.Holguín.Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
- 20) Monte Zonia. Mogis. (1997) Juegos tradicionales Cubanos. Ciudad de la Habana. INDER.
- 21) Moreira Barahona.Ramón (1997) La recreación, un fenómeno Sociocultural de la Habana.INDER.
- 22) Pérez. E. y Nocedo de León (1983) Metodología de la investigación Pedagógica y psicológica. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y educación.

- 23) Pérez Sanchez.A.y Col. (2003) Recreación. Fundamentos Teóricos Metodológicos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 180 p.
- 24) Pérez Sánchez, Aldo. (2003). Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación. Material didáctico del departamento de recreación. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
- 25) Zamora,R.y García M. (1988) Sociología del Tiempo Libre y Consumo de la Población .La Habana. Editorial Ciencias Sociales.128 p.
- 26) ZILBERSTEIN TORUCHA, JOSÉ. Enseñanza y aprendizaje desarrollador / José Zilberstein Torucha, Margarita Silvestre Oramas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- 27) Ziperovich, P y Chervin C. (2005) El ocio, el tiempo libre y la Recreación en América Latina: Problematizaciones y desafíos. Editorial Civitas. Colombia

ANEXO # 1

Encuesta:

Estimado adolescente estaríamos agradecidos si usted nos respondiera las preguntas que a continuación le relacionamos, muchas gracias.

Objetivo: Constatar los intereses y preferencias de los adolescentes por las actividades recreativas y su actitud ante el proceso docente educativo.

Sexo: M _____ F _____

Cuestionario.

1- ¿Consideras importante interrelacionar la recreación con el proceso docente educativo?

Sí -----

No -----

2- ¿Dónde te gustaría recibir conocimiento sobre las asignaturas que recibes?

----- En el aula.

----- En el área aledaña a la comunidad.

3- ¿Se te han dado las explicaciones necesarias para complementar el proceso docente educativo?

Si-----

No-----

¿Donde?

4- ¿Tus profesores de recreación planifican actividades físicas recreativas complementando el proceso docente educativo?

-----siempre.

-----algunas veces.

-----casi nunca

-----nunca.

5- De las actividades que a continuación te mencionamos marque Sí o No las que se le ofertan en la comunidad.

Si

No

1- Excursiones.

2- Caminatas

3- Itinerario turístico

4- Acampada

5- Carrera de orientación

6- Cumpleaños colectivos

7- Marchas

8- Mini maratones

9- Visita a lugares históricos

10- Visita a lugares de interés geográfico.

11- Juegos.

12- Estimación de distancia, anchura y altura.

13- Competencia culinaria.

14- Competencia de cabuyería

Otros cuales.

6- Son de tu agrado ----- mucho ----- un poco ----- nada -----.

7- ¿En que lugar prefieres que se te planifiquen las actividades recreativas que den complemento al proceso docente educativo?

----- Escuela ----- Comunidad.

8- ¿En qué horarios del día prefieres que se realicen las actividades que den complemento al proceso docente educativo?

Mañana ----- tarde----- noche -----

9- Mencione en orden de prioridad las 5 actividades que usted prefiera para dar complemento al proceso docente educativo:

ANEXO # 2

Entrevista: Realizada al delegado de la circunscripción # 106, del Consejo popular 8 municipio Holguín.

Objetivo: Conocer el estado de opinión que tiene el delegado de la circunscripción, sobre la oferta recreativa a los comunitarios.

Cuestionario:

1. ¿Cree usted que resultan suficientes las actividades recreativas que oferta el Combinado Deportivo al cual pertenece?
2. ¿Considera la participación de los adolescentes de forma masiva, logrando su sistematicidad?
3. ¿Cómo considera la participación de los profesores del Combinado Deportivo en las actividades que se ofertan?
4. ¿Qué vinculación tienen las actividades recreativas que se ofertan con el proceso docente educativo?
5. ¿Brinda su apoyo a las actividades recreativas programadas por el Combinado Deportivo al cual pertenece la circunscripción que usted representa?

ANEXO # 3

Entrevista: Realizada al Sub- Director de Cultura Física y Recreación y al Jefe de Cátedra de Recreación del Combinado Deportivo Fernando de Dios, del municipio Holguín.

Objetivo: Determinar los principales criterios que tienen el Sub- Director de Cultura Física y Recreación y al Jefe de Cátedra de Recreación del Combinado Deportivo Fernando de Dios, del municipio Holguín, relacionado con las actividades recreativas como complemento del proceso docente educativo

Cuestionario:

1. ¿Qué conocimientos usted tiene de las principales actividades que deben vincularse con el proceso docente educativo?
2. ¿A través de que vías y formas usted orienta a los profesores trabajar los contenidos escolares?
3. ¿Existe algún documento oficial que tenga como línea la planificación de actividades recreativas para complementar el proceso docente educativo?
4. ¿Cómo sugiere usted vincular proceso docente educativo con la utilidad adecuada de las actividades recreativas?
5. ¿Las actividades recreativas que se ofertan tienen un horario establecido para su realización?
6. ¿Se tienen en cuenta los intereses y preferencias recreativas de la comunidad para la planificación de las actividades?

ANEXO # 4

Entrevista: Realizada a profesores de recreación del Combinado Deportivo Fernando de Dios del municipio Holguín.

Objetivo: Conocer los criterios que tienen profesores de recreación relacionada con la oferta de actividades recreativas para complementar el proceso docente educativo en los adolescentes que se realizan en la circunscripción # 106 del Consejo Popular 8 del municipio Holguín.

Preguntas

1. ¿Se tienen en cuenta los gustos y preferencias de los pobladores de la circunscripción # 106 para planificar las ofertas de las actividades recreativas?
2. ¿Qué conocimientos se les han impartido acerca de las principales actividades que deben vincularse con el proceso docente educativo?
3. ¿Cómo cree usted que se ampliarían los conocimientos de los adolescentes sobre las asignaturas que recibe en la escuela?
4. ¿Cuáles son las principales actividades que se realizan en el Combinado Deportivo para complementar el proceso docente educativo?
5. ¿Cómo sugiere usted vincular las materias escolares con la utilización adecuada de las actividades recreativas?
6. ¿Con qué frecuencias se aplica la oferta de actividades recreativas en la circunscripción que se investiga?

ANEXO # 5

Guía de observación.

Objetivo: Determinar como se comportan y desarrollan las actividades planificadas por los profesores de recreación del Combinado Deportivo investigado

Protocolo de observación.

- 1- Comportamiento de los adolescentes ante el proceso docente educativo.
- 2- Actitud ante las asignaturas.
- 3- Cuales son las actividades planificadas que se vinculan con el proceso docente educativo.
- 4- Calidad de las actividades desarrolladas.
- 5- Cantidad de las actividades desarrolladas.
- 6- Cantidad de adolescentes que participaron.
- 7- Cantidad de adolescentes que permanecieron en la actividad.
- 8- Que recursos y medios se utilizaron para desarrollar la actividad.
- 9- Cuales fueron los métodos que utilizaron los profesores para controlar el estado de satisfacción de los estudiantes.
- 10- Utilización adecuada de las técnicas básicas de campismo.
- 11- Uso del vocabulario y terminología correcta para conducir las actividades físico recreativas.
- 12- Evaluación de la actividad.
----- bien ----- regular -----mal
- 13-Asistencia y puntualidad.
- 14- Disciplina.
- 15- Entusiasmo.
- 16- Horario de inicio.
- 17- Horario de culminación.
- 18- Objetivo.

ANEXO # 6

Guía para el taller de ideas

Aspectos a tener en cuenta por los especialistas para realizar la evaluación de la estrategia recreativa.

Estimados Colegas

Usted ha sido seleccionado por su calificación científica técnica, sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional para responder un grupo de preguntas que a continuación aparecen, por lo que el autor le solicita que ofrezca sus ideas y criterios sobre las deficiencias e insuficiencias que presenta la estrategia recreativa en su concepción teórica y que pudiera presentar la misma al ser aplicada en la práctica.

Objetivo: Conocer el estado de opinión que tienen los directivos del Consejo Popular y del Combinado Deportivo Fernando de Dios Buñuel del municipio Holguín, acerca de la propuesta de estrategia recreativa para complementar el proceso docente educativo en los adolescentes de 10 y 11 años de la circunscripción # 106.

Preguntas:

1. Valore si la concepción estructural y metodológica de la estrategia recreativa favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró.
2. Valore el nivel de satisfacción práctica de la estrategia recreativa, como solución al problema y posibilidades reales de su puesta en práctica.
3. Valore la contribución que realiza la estrategia recreativa a la formación de las cualidades de la personalidad de los adolescentes en las esferas: intelectual, afectiva, volitiva y moral.
4. Valore la contribución que realiza la estrategia recreativa al conocimiento de los adolescentes, de los procesos y fenómenos de la práctica social en las esferas: social, económica y ambiental.
5. Considera que los talleres planificados y orientados a los profesores y a los adolescentes en conjunto cumplen con la capacitación necesaria para implementar la propuesta.
6. ¿Qué otras actividades se pueden incluir en la propuesta?
7. Sugerencias de cambios que se deban hacer.