

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
FACULTAD HOLGUÍN**

**TRABAJO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN ACTIVIDAD FÍSICA EN
LA COMUNIDAD**

**ESTRATEGIA PARA ELEVAR LA CALIDAD DEL DEPORTE PARTICIPATIVO
COMUNITARIO.**

AUTOR: Lic. Alexander Popa Domínguez

TUTOR: MSc. Carlos Mojena Aldana.
Profesor Auxiliar

CONSULTANTE: MSc. Francisco Freyre Vázquez
Profesor Auxiliar

AÑO 2011

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a los seres que más amo en mi vida, a los que se han convertido en la razón de mi existencia, a los que nunca han dudado de mí, a los que siempre me han señalado el camino a seguir, a los que se quedaron con poco para darme mucho .

En especial a:

Mis padres por su educación y apoyo constante por los que seguiré luchando y superándome cada día.

Mi familia por apoyarme en cada momento de mi vida.

A los amigos, que siempre han creído en mí.

AGRADECIMIENTOS.

La vida me ha dado una nueva oportunidad para superarme dentro del campo de la investigación para lo cual pude contar con el conocimiento, el cariño y el tiempo de varias personas que sin su apoyo hubiese sido un poco más difícil llegar hasta el final.

Por todo esto quisiera agradecer primeramente a mi tutor que con sus conocimientos me ayudo a llegar a las conclusiones más acertadas, a mi madre, mi tía y hermano que siempre tuvieron tiempo para dedicarlo a mí y a mi esposa por su cariño y entendimiento en todo momento.

RESUMEN

La presente investigación aborda un tema de interés, se está haciendo referencia al Deporte Participativo Comunitario, a la vez constituye una necesidad para el Consejo Popular, dado todo lo que aporta en materia de ocupación sana del tiempo de los niños y adolescentes de la comunidad.

La estrategia que se aplica va dirigida a elevar la calidad de esta actividad física – deportiva en el contexto investigado, fue aplicada durante un período de cinco meses, teniendo en cuenta las características psicológicas y motrices de los niños y niñas comprendidos en estas edades, con este trabajo se pretende satisfacer en gran medida las necesidades espirituales y físicas de los mismos, elevando su confianza, seguridad y desarrollo de la destreza. Los métodos científicos aplicados facilitaron la sistematización de los principales aspectos que se tuvieron en cuenta para la implementación de la estrategia, en la cual sobresalen los altos niveles de aceptación por parte de los niños y niñas por el Deporte Participativo Comunitario, quienes destacan entre sus preferencias, los juegos con carreras y otros de tipo tradicionales conocidos por ellos, obteniéndose una amplia participación.

Quedando demostrado la factibilidad y pertinencia de la propuesta, a partir del estado de criterios de informantes claves y la aplicación parcial respectivamente.

INDICE**PAG**

I.-	Introducción	1-6
II.-	Capítulo No 1: Fundamentos teóricos, metodológicos y epistemológicos que sustentan el Deporte Participativo Comunitario con niñas y niños de 8 a 10 años en la comunidad.	6-26
	Epígrafe 1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el deporte participativo comunitario. Génesis.	7-
	Sub-Epígrafe 1.1.1 Antecedentes históricos y Actualidades del Deporte Participativo.	7-9
	Sub-Epígrafe 1.1.2 Aspectos conceptuales y principales tendencias del deporte participativo.	9-11
	Sub-Epígrafe 1.1.3 El juego como actividad fundamental del Deporte Participativo.	10-13
	Epígrafe 1.2 La Comunidad, algunos enfoques y definiciones.	13- 18
	Sub-Epígrafe 1. 2. 1 Papel de la comunidad como institución social.	14-15
	Sub-Epígrafe 1. 2. 3 Particularidades y tendencias de los niveles de relación hombre-comunidad.	15-18
	Epígrafe 1.3 Características físicas y psicológicas de las niñas y niños de (8 a 10) por edades.	18-21
	Sub-Epígrafe 1.3.1 Particularidades de las edades. Necesidad de su conocimiento en el contexto de la comunidad.	19-21
	Epígrafe 1.4 La Estrategia. Fundamentos que la sustentan. Consideraciones de algunos autores.	21-26
	Sub-Epígrafe 1. 4.1 Consideraciones generales sobre estrategia, a partir de los criterios de diferentes autores.	22-24
	Sub-Epígrafe 1.4. 2 El deporte participativo comunitario e interdisciplinariedad.	24-26
III-	CAPITULO # 2 Estrategia para elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario en las niñas y niños de (8 a 10) años del Consejo Popular Centro Ciudad Sur # 9, municipio Holguín..	27-
	Epígrafe 2.1 Para la elaboración de la Estrategia se tuvieron en cuenta las siguientes premisas.	27- 28
	Epígrafe 2.2 Métodos de Investigación, población y muestra.	28-29
	Epígrafe 2. 3 Etapas de la Estrategia Propuesta.	29-52
	Epígrafe 2.4 Resultados obtenidos después de aplicar los indicadores para evaluar la calidad del Deporte Participativo Comunitario.	52- 60
IV	CONCLUSIONES	60
	RECOMENDACIONES	61
	BIBLIOGRAFÍA	62- 69
	ANEXOS	70

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

INTRODUCCIÓN.

La actividad física constituye un proceso de renovación consciente de las capacidades físicas, intelectuales y volitivas del individuo, mediante acciones participativas, ejercidas con plena libertad de elección y que a su vez, en consecuencia contribuye al desarrollo humano.

El objetivo de la práctica del deporte en nuestra sociedad, es que tenga la calidad y buena preparación del personal que lo desarrolla, como pronunció doctor y pedagogo Fidel Castro Ruz, en el discurso expresado el 10 de noviembre de 1961 “El deporte no solo ayuda a la salud física, no solo ayuda a forjar hombres de espíritu y de cuerpos fuertes, sino que también, alienta al pueblo, entretiene al pueblo y hace feliz al pueblo”.

La actividad física –deportiva ha resultado una necesidad de la sociedad por lo que podemos afirmar que desde tiempos remotos ha tenido diversas formas de manifestarse por la especie humana, la que ha venido transformándose y logrando cada vez una forma más organizada y aglutinada de las clases sociales, en nuestro país al no tener esta actividad un carácter clasista, ni ser patrimonio de ninguna clase social en específico permite la práctica de los todos los miembros de la sociedad.

Existen actividades específicas para cada programa de actividades, lo cual fundamental es que lo que se propongan estén debidamente adaptadas a los diferentes grupos y se reciba el apoyo de los diferentes factores que la dirigen.

En Cuba existe una amplia experiencia en el campo de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación, cuyo fin es brindar la máxima atención a los diferentes sectores poblacionales, mediante la práctica de diferentes actividades de forma sistemática favoreciendo la salud, prolongando la esperanza y calidad de vida y el mantenimiento de la inserción en la sociedad.

Es importante destacar que las actividades que se desarrollen deben tener en cuenta los intereses individuales y colectivos, así como las particularidades de las comunidades donde se realizan. La comunidad - espacio social donde reside cada persona, se considera el escenario fundamental para el desarrollo de actividades físico-deportivo-recreativas en función de favorecer las necesidades de sus miembros, para propiciar el alcance de estas metas.

Esto implica que para realizar actividades físico-deportivo-recreativas para el

deporte participativo como parte del trabajo comunitario, debe partirse del fomento y consolidación de lo común a un grupo, de buscar lo que los une en ese espacio geográfico dado, en correspondencia con la zona que la comunidad ocupa, sea urbana o rural. Siempre que se desarrollen proyectos sociales, se deben tener en cuenta las características de la comunidad, sus tradiciones culturales, sus diversas maneras de expresión, sus intereses comunes, sus inquietudes, los problemas sociales que más les afectan así como los grupos sociales de mayor riesgo.

El desarrollo a nivel nacional del Deporte Participativo ha traído consigo un avance gigante en la salud y el deporte, ya que el INDER se ha propuesto un conjunto de actividades en las escuelas, que trascienden a la comunidad y provocan la participación consciente del hombre de acuerdo a sus deseos y motivos.

El Deporte Participativo Comunitario también satisface el desarrollo del niño, conservando su salud, disminuyendo gastos médicos, actuando como sujeto y objeto de la actividad, es además una unidad dialéctica, indivisible, que se manifiesta, organiza y puede ser estudiado.

La actividad física constituye un elemento importante en la elevación de la calidad de vida de la población, es por ello que en la actualidad en todos los países, en especial aquellos donde exista un alto desarrollo social, se le brinde cada vez más una mayor preponderancia a la utilización de este medio para elevar la calidad de vida de la población. Para Cuba resulta inevitable la obligada búsqueda de alternativas que permitan enfrentar una política de desarrollo de la práctica de la educación Física, el deporte y la recreación, en función de la promoción de salud, en las comunidades con un carácter masivo, que conlleven a la mejoría de las condiciones de vida de la población.

Para lograr la generalización de las actividades físicas-deportivas se han formado miles de especialistas de la Educación Física, Deporte y Recreación, pero además se está trabajando sobre el fuerte movimiento de activistas que permiten una mayor masividad como es el caso de los Consejos Voluntarios Deportivos.

El desarrollo del Deporte Participativo Comunitario ha propiciado un notable avance en el deporte y la salud, teniendo en cuenta un conjunto de actividades trazadas por el INDER en las escuelas y comunidades, dando paso a la participación consciente por las personas en esta actividad.

El Deporte Participativo Comunitario es el encargado de propiciar en la población una práctica sistemática de actividades físicas-deportivas-recreativas

incrementando las posibilidades y opciones en este ámbito, sin embargo, este programa no se tiene en cuenta en muchas instituciones del INDER a nivel de base, donde no se le otorga la importancia que merece, perdiendo calidad el proceso de promoción de salud, disminuyendo los servicios que ofrecen los combinados deportivos en plena coordinación con las instancias educacionales del contexto de referencia.

El Deporte Participativo Comunitario tiene como objetivo lograr una mayor influencia en los servicios que presta la Educación Física Estudiantil, aumentando las opciones en la ocupación del tiempo libre, la promoción de la recreación, la promoción de la salud, la educación patriótico militar y el nivel de eficiencia de la población cubana, que propicie la selección de los posibles talentos deportivos, el cumplimiento del subsistema de preparación física para la defensa, la cual contribuye a elevar la calidad de vida de nuestra población.

La necesidad de la ocupación del tiempo libre de niñas y niños de la comunidad, los cuales no cuentan con una oferta sistemática de actividades físicas y deportivas a este nivel, que instrumenten estilos de vida sanos y oportunidades para todos por igual de su esparcimiento cotidiano, constituyó el acicate fundamental de este investigador .

Es por ello que la presente investigación se adentra en el trabajo con las niñas y niños de 8-10 años de edad, Consejo Popular Centro Ciudad Sur # 9, municipio Holguín, con el empleo de un grupo de colaboradores de la comunidad, lo cual implica un reconocimiento a una pléyade de personas que un momento determinado dieron todo por el deporte y en la actualidad, dado su proyección social y profesional se encuentra vinculados a otros sectores fuera del INDER, pero dispuestos aportar sus experiencias y vivencias en tan apremiante movimiento, como lo resulta el deporte participativo comunitario y/o deporte para todos.

Durante el pilotaje inicial del Deporte Participativo Comunitario, los investigados mostraron una alta preferencia por los juegos con carreras, constituyendo estas actividades puntos de partidas para la conformación de los planes de acción como vía de potenciar el deporte participativo comunitario.

En la actualidad los líderes comunitarios (activistas recreativos) desarrollan esta tarea por medio de la puesta en práctica de planes de desarrollo en recreación, conformado por diversos proyectos integrados de las dimensiones físico- ambiental, económica, social y espiritual. Ellos se destacan en las

actividades físico deportivas y recreativas, no solo en las zonas, circunscripciones y CDR, sino también en las escuelas colaborando en el trabajo de esparcimiento en esas localidades.

En las organizaciones y comunidades es importante tener en cuenta los programas físicos-deportivos-recreativos para la ocupación del tiempo libre en edades infantiles, organizar actividades renovadas y sanas, esto le permite establecer en los individuos una participación sistemática, positiva y libre, para su desarrollo integral.

Los niños y niñas hay que formarlos como sujetos adaptados a los cambios de nuestra sociedad, se hace necesario que desde las escuelas se creen planes de acción físicos y deportivos desde una perspectiva estratégica que satisfagan las necesidades, gustos y preferencias, las cuales favorecerán su estado de salud, así como desarrollarán sus capacidades y habilidades, tanto en el contexto escolar como en la comunidad.

En el marco del proceso de caracterización de los sujetos investigados, fue necesario recurrir a las diferentes técnicas y métodos investigativos, declarados en el informe, los cuales posibilitaron acceder a la información necesaria durante la etapa facta perceptual.

En diagnóstico aplicado a la muestra de niñas y niños del Consejo Popular Centro Ciudad Sur # 9, municipio Holguín, comprendido entre las edades de 8 a 10 años de edad, los cuales constituye motivo de investigación arrojó las siguientes regularidades:

1. Los diagnósticos para determinar los juegos y actividades programadas por el Deporte Participativo Comunitario no cubren las expectativas actuales de los niños y niñas de la comunidad.
2. La metodología para la aplicación de los juegos no es la más adecuada.
3. Los horarios para realizar las actividades del Deporte Participativo no se corresponden con la disponibilidad real del tiempo de los niños y niñas motivo de investigación.
4. Son insuficientes los materiales para desarrollar la práctica del Deporte Participativo Comunitario.
5. Limitada la sistematicidad en la práctica del Deporte Participativo Comunitario con los sujetos motivos de investigación.

6.Las actividades físicas y deportivas que se desarrollan en la comunidad se realizan de forma espontánea y no tienen en cuenta las necesidades, intereses y motivaciones de las niñas y niños.

Por lo antes expuesto se considera como **Problema Científico**: ¿Cómo elevar la calidad de la práctica del Deporte Participativo Comunitario en las niñas y niños de 8 a 10 años del Consejo Popular Centro Ciudad Sur # 9, municipio Holguín?, definiendo como **Objeto de de investigación**: Actividad Física Deportiva y su vínculo con el Deporte para Todos. Quedando determinado como **Campo de Acción**: Deporte participativo comunitario con niñas y niños de 8 a 10 años en el Consejo Popular Centro Ciudad Sur # 9, municipio Holguín. Proponiendo como **Objetivo**: Diseñar una estrategia en la comunidad que contribuya a elevar la calidad en la práctica del Deporte Participativo Comunitario con las niñas y niños de 8 a10 años en el Consejo Popular Centro Ciudad Sur # 9, municipio Holguín.

Del análisis del objeto y campo de acción, se derivan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el Deporte Participativo Comunitario con niñas y niños de 8 a 10 años en el Consejo Popular Centro Ciudad Sur # 9, municipio Holguín?
2. ¿Cuáles son las particularidades actuales en el desarrollo del Deporte Participativo Comunitario con niñas y niños de 8 a10 años en el Consejo Popular Centro Ciudad Sur # 9, municipio Holguín?
3. ¿Qué elementos físicos – deportivos deben formar parte de la Estrategia Metodológica dirigida a elevar la calidad en la práctica del Deporte Participativo Comunitario con niñas y niños de 8 a10 años en el Consejo Popular Centro Ciudad Sur # 9, municipio Holguín?
4. ¿Qué elementos se deben tener en cuenta en la determinación de la factibilidad y pertinencia de la Estrategia físico - deportiva dirigida a elevar la calidad en la práctica del Deporte Participativo Comunitario con niñas y niños de 8 a10 años en el Consejo Popular Centro Ciudad Sur # 9, municipio Holguín?

Con el fin de resolver estas preguntas científicas se ejecutaron las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el Deporte Participativo Comunitario con niñas y niños de 8 a 10 años en el Consejo Popular Centro Ciudad Sur # 9, municipio Holguín.
2. Caracterizar el estado actual del desarrollo del Deporte Participativo Comunitario con niñas y niños de 8 a 10 años en el Consejo Popular Centro Ciudad Sur # 9, municipio Holguín.
3. Elaborar la Estrategia físico - deportiva dirigida a elevar la calidad en la práctica del Deporte Participativo Comunitario con niñas y niños de 8 a 10 años en el Consejo Popular Centro Ciudad Sur # 9, municipio Holguín.
4. Determinar la factibilidad de la estrategia físico - deportiva propuesta, con el empleo de técnicas participativas de consensos (Informantes Claves y Fórum Comunitario).
5. Aplicar parcialmente la Estrategia físico - deportiva propuesta, con vista a evaluar el nivel de pertinencia de la misma.

Justificación:

Esta investigación se justifica, a partir de la necesidad de elevar la calidad en la práctica del Deporte Participativo Comunitario con niñas y niños de 8 a 10 años en el Consejo Popular Centro Ciudad Sur # 9, municipio Holguín.

Aporte Práctico:

Se encuentra centrado en la Estrategia para elevar la calidad del deporte participativo comunitario, con la respectiva implicación de los factores comunitarios.

Capítulo No 1: Fundamentos teóricos, metodológicos y epistemológicos que sustentan el Deporte Participativo Comunitario con niñas y niños de 8 a 10 años en la comunidad.

El primer capítulo se abordan los fundamentos teóricos que sustentan la práctica del Deporte Participativo, así como los elementos metodológicos y epistemológicos que caracterizan el trabajo con las niñas y niños de estas edades de la comunidad, además se abordan aspectos elementales que sustentan el

empleo de la Estrategia como instrumento científico que permite una transformación según los objetivos trazados en un contexto determinado.

1. 1 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el deporte participativo comunitario. Génesis.

Este epígrafe transitará por aspectos históricos y fundacionales del deporte participativo como proceso en las instituciones escolares, asume nuevos conceptos y aperturas en las comunidades, así como conceptos bien definidos que lo establecen como proceso de complementación física y continuidad en el desarrollo de habilidades, capacidades, aspectos motivacionales, volitivos y sentido de pertenencia hacia la actividad física, deportiva y recreativa, las cuales promueven estilos de vida sanos, potenciando la sustentabilidad del principal protagonista del medio ambiente (el ser humano).

1.1. 1 Antecedentes históricos y Actualidades del Deporte Participativo.

Año 1991: Se aprueba la Resolución conjunta 1/91 que alteraba la cantidad de frecuencias de la pasividad, estableciendo cuatro frecuencias para la enseñanza primaria y tres frecuencias para la el resto de las enseñanzas, normando todo el trabajo de la práctica masiva del deporte en el sector educacional como eslabón fundamental de la pirámide de desarrollo del deporte de alto rendimiento.

- Luego, debido a una nueva política del INDER, cambia la denominación por Deporte Participativo, adquiriendo una nueva connotación desde el punto de vista de actividades físico, deportivo, recreativas, para todos y con un enfoque de participación y no de rendimiento.
- Por las deficiencias detectadas se brindaron una serie de orientaciones que permitieron elevar la calidad y organización en la práctica masiva del deporte.
- Algunas de estas actividades que deben de ser organizadas fueron:
 1. La práctica de equipos deportivos
 2. La realización de Festivales recreativos.
 3. Las competencias mensuales de Atletismo.
 4. Las competencias con otros centros
 5. La organización de competencias de larga y corta participación que convoque el Combinado deportivo.

Año 2000: Se establece la Resolución 24/2000 la misma garantiza que en cada escuela se realice el cumplimiento del horario deportivo, teniendo cuatro frecuencias en la enseñanza primarias y tres frecuencias en el resto de las enseñanzas teniendo como objetivo su planificación diaria.

A partir de aquí surge el Programa de la Educación Física y el deporte participativo, donde se derivan las orientaciones para los centros (municipios y escuelas).

Año 2001-2002: Es en este período donde se reconoce que los horarios del Deporte participativo son una realidad, aun cuando se emplean en otras asignaturas, lo que trae consigo que no se le dé bien, la debida importancia al mismo, el cual tuvo una periodicidad de cuatro frecuencias en la enseñanza primaria y tres frecuencias en las demás enseñanzas.

Año 2002: Es en este año donde se adecua el proceso, ya que se firma la resolución conjunta del INDER–MINED, donde se reduce el horario del Deporte Participativo a las condiciones actuales del proceso docente-educativo a nivel nacional.

Esta resolución precisaba, entre otras que:

- No se podían ubicar clases de Educación Física, ni el Deporte participativo al aire libre, en el horario comprendido entre las 11.30 a.m. y las 2.00 p.m., además de que este horario no podía simultanear con otras actividades.

Hasta la actualidad se mantiene vigentes las resoluciones expuestas, exceptuando las de las frecuencias semanales pues las mismas si han variado.

Año 2005-2006: A partir de esta fecha se debe garantizar que se realicen actividades todos los fines de semanas, que se desarrollen competencias deportivas, exhibiciones de composiciones gimnásticas o ejercicios aerobios, planes de la calle, programas a jugar y también continuar con la enseñanza del Ajedrez.

Año 2007-2008: En este año se debe continuar trabajando en la realización y desarrollo de la práctica del Deporte Participativo a través de los programas aprobados por las Comisiones nacionales de los deportes como son:

- La práctica de equipos deportivos.
- Competencias mensuales de Atletismo.
- Composiciones gimnásticas
- Festivales de habilidades y capacidades “Yo si puedo”.
- Otras actividades por iniciativas por incluirse.

Año 2008-2009: En este período se continuará desarrollando el Deporte Participativo Comunitario según los programas de los diferentes deportes y comisiones nacionales.

1. 1. 2 Aspectos conceptuales y principales tendencias del deporte participativo.

Deporte Participativo: “conjunto de opciones que se ofertan a la población a través de un proyecto de actividades, para satisfacer en el más amplio espectro las necesidades de los diferentes sectores de la población, posibilitando la participación consecuente del hombre en correspondencia con sus motivos e intereses”.

Otro concepto: Actividad físico deportiva que se realiza en los centros educacionales y comunidades de nuestro país, con el objetivo de lograr una mayor influencia en los servicios que presta la Educación Física, aumentando las opciones del consumo del tiempo libre, la promoción de la salud y el nivel de eficiencia de la población cubana, que propicie la selección de los posibles talentos deportivos, satisfaciendo las necesidades motrices de los individuos que convergen con la educación física, mejorando su cultura general.

Deporte Participativo Comunitario: Actividad físico-deportiva y recreativa que se realiza en las comunidades de nuestro país, con el objetivo de lograr una mayor influencia en los servicios que presta la Educación Física, aumentando las opciones del consumo del tiempo libre, la promoción de salud y el nivel de eficiencia de la población cubana, que propicie la selección de los posibles talentos deportivos, satisfaciendo las necesidades motrices de los individuos y mejorando su cultura general.

El INDER ha trazado un conjunto de opciones para el desarrollo del Deporte Participativo que se ofertan a la población a través de diferentes vías, para satisfacer las necesidades de los distintos sectores de la misma, lo que posibilita la participación consciente del hombre en correspondencia con sus motivos e intereses para lograr eficiencia en los servicios de Educación Física, deporte masivo y recreación, aumentando las opciones para el consumo del tiempo libre y la promoción de salud.

1.1.3 El juego como actividad fundamental del Deporte Participativo.

El jugar es una actividad deportiva que los seres humanos desarrollamos desde nuestro nacimiento, los juegos son una creación intelectual que se vuelve acción. Estos tienen inicio, desarrollo y fin, además están regidos por normas o reglas inamovibles, en algunos casos, en otros la recreación del juego las hace movibles o cambiantes en tanto así lo deseen los jugadores.

El juego es un elemento de regulación y compensación de las energías potenciales en el niño, un medio esencial de interacción y socialización, un elemento importante en el desarrollo de las estructuras del pensamiento e influye notablemente en la formación de la personalidad.

El juego ha permitido el mejoramiento en lo físico y en lo táctico, de forma tal que puedan analizar y resolver en condiciones de tiempo y espacio las condiciones que se presentan en los partidos.

En la enseñanza preescolar el juego juega un papel fundamental ya que tiene un incalculable valor instructivo-formativo para los niños y niñas, por su encanto que invita a su espontánea participación. Mediante su práctica los niños y niñas adquieren, desarrollan y perfeccionan las acciones motrices desde las primeras edades. Los juegos adornan y enriquecen la vida de los niños y niñas, a través de los mismos son más felices y al mismo tiempo comprenden y se adaptan mejor a la realidad que los rodea.

El juego como actividad constituye un elemento de regulación y comprensión de las energías potenciales del niño, un medio esencial de interacción y socialización, un elemento importante en el desarrollo de las estructuras del pensamiento del niño, es por ello que constituye una de las actividades fundamentales en que se apoya la Educación Física, pues posibilita la más plena incorporación de todas las partes del cuerpo, (órganos y sistemas).

En el Deporte Participativo Comunitario, el juego determina un papel fundamental, pues logra satisfacer sus necesidades, los prepara, los ejercita para la vida adulta, crea en él la necesidad de expresarse, de actuar; le brinda y proporciona fuerza, seguridad en su accionar y amplía el campo de sus posibilidades. Los juegos favorecen las relaciones sociales, permite la liberación emocional del niño y rigen su conducta infantil.

Mediante la realización del juego podemos detectar con gran facilidad las tensiones emocionales tales como: amor, odio, alegría, celos, tristeza, ira y otros más que se evidencian en su realización.

El juego educa, guía, estimula, además de que es muy utilizado por psicólogos clínicos para el tratamiento de perturbaciones psíquicas; el mismo rescata la fantasía y la voluntad para actuar y obtener lo deseado.

Los juegos en el Deporte Participativo posibilitan la más plena incorporación de todas las partes del cuerpo en movimiento, evitando la unilateralidad de la carga e influye de forma generalizada en el organismo del niño.

Los juegos tiene un carácter educativo, esto se pone de manifiesto, con las posibilidades que brinda en la personalidad del niño, logra alcanzar altos índices de esfuerzos físicos, las situaciones presentadas en cada movimiento necesitan de soluciones inteligentes para resolver los problemas que se plantean en los juegos, se crean valores estéticos e intelectuales, desarrolla el trabajo, la autodeterminación, la voluntariedad, el autocontrol, la disciplina, el valor y la perseverancia.

Mediante el juego se puede estudiar las expresiones lúdicas y las manifestaciones anímicas que caracterizan el desenvolvimiento del niño, prestando cierta tónica al hecho de la educación; es estimulante, maravilloso, y contribuye a que el niño de manera alegre se haga fuerte, rápido, ligero, diestro, hábil y todo ello con inmenso placer. Podemos plantear que el juego es una función que responde a una exigencia fundamental de la vida y cumple numerosas funciones en la evolución psicológica y física del infante, le da la oportunidad de manifestar su talento, de liberar su ansiedad, sus complejos internos de hostilidad, agresividad y frustraciones de manera normal, creadora y terapéutica, contribuyendo en la formación del carácter.

En el Manual del profesor de Educación Física la licenciada Catalina González planteó "...una de las actividades fundamentales en que se apoya la Educación Física y el Deporte Participativo, para la obtención de los objetivos que se corresponden dentro del proceso pedagógico, en su contribución a la formación integral del niño es precisamente el juego". En dicho documento manifiesta además que "...los juegos motrices son un conjunto de ejercicios físicos, que realizados de forma lúdica desarrollan en los niños una u otra capacidad o perfecciona determinadas acciones motrices" y se pronuncia por clasificarlos teniendo en cuenta esos dos aspectos.

Muchos autores han valorado el juego desde sus diferentes ópticas, entre ellos podemos encontrar la definición dada por La real Academia Española que lo define como: “La acción de jugar, pasatiempo o diversión”, definición esta no muy definida, ya que la enfoca en la actividad principalmente desde su aspecto de ocio.

También el psicólogo Cuy Jacquier define el juego como “La actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida de cumplir un obstáculo puesto que vencer”. El juego tiene como función esencial procurar al niño el placer moral del triunfo para aumentar su personalidad.

J.Huizenga, lo define desde el punto de vista sociológico como “La actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacios y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas”.

H .Spencer, lo define desde el punto de vista fisiológico como “La actividad que realizan los seres superiores, sin un fin aparentemente utilitario, como medio para eliminar su exceso de energía, sin embargo cuando un niño se encuentra enfermo, no pierde el interés por el juego y el mismo sigue jugando”.

El Psicólogo Arnolf Russell define el juego como “una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por sí misma”.

Todos estos conceptos y definiciones tienen sus puntos en común y es posible aceptar que el juego es esencialmente importante para la vida del niño tanto para su desarrollo motor, como para el biológico y el espiritual.

Según el autor Ruslan Reyes en su tesis “Propuesta de Juegos Pre Deportivos en la clase de Educación Física ” expone que con los juegos se logrará:

- Mejorar la agilidad y las habilidades así como la capacidad.
- Mayor madurez en los procesos motores.
- Disminuirles la torpeza en el control muscular.
- Mayor precisión en su notoria fina.
- Mayor constancia en su actividad.
- Los movimientos serán más equilibrados y armónicos.
- Mejoramiento en los procesos de imaginación y memoria.

En el orden socio Psicológico se logrará:

- La socialización de su conducta.

- La actuación en colectivo.
- El sentido de pertenencia.
- El afianzamiento de los valores.

La actividad motriz de los niños estimula el trabajo de los más diversos grupos de músculos, se refuerza la circulación sanguínea y la respiración, mejora el metabolismo y todo esto conduce a un desarrollo físico más completo y a un saneamiento de todo el organismo. Por desempeñar un papel significativo en el desarrollo físico y psíquico del niño pequeño, y ser un excelente medio educativo, se ha previsto la inclusión de los juegos de movimiento en el contenido del programa de actividades deportivas.

De manera general el juego estimula la realización rápida y un esfuerzo físico en cada acción, de ahí su carácter desarrollador. De acuerdo con las particularidades individuales, en cada niño se manifiestan las habilidades y capacidades con diferente nivel de desarrollo, por esto en los juegos de este tipo, debe considerarse que los ganadores no sean solamente los equipos o niños que primero terminen, sino también los que realicen mejor las tareas del juego.

1. 2 La Comunidad, algunos enfoques y definiciones.

Comunidad: Definida por algunos autores cubanos como “El complejo territorial, cultural y geográfico que nos posibilita hacer coordinaciones en la demarcación, crear aseguramientos, tanto materiales, como espirituales, para la ejecución y estimulación de cada actividad realizada”.

Cómo célula de la sociedad, la familia en la comunidad tiene la responsabilidad de formar a sus miembros más jóvenes y de conducir el proceso de formación moral, físico, y espiritual.

El origen de las comunidades es tan antiguo como el hombre, e incluso más si tenemos en cuenta, que las comunidades de animales, algunas tan organizadas y que funcionan a la perfección, como la de las abejas, y otras más cercanas a nuestros antepasados, como las manadas de monos. La autora de este trabajo acepta el criterio de algunos autores que manifiestan el término “Comunidad” según sus diferentes puntos de vista y de esta manera para referimos a comunidad se tiene en cuenta que el término encierra el sentido de responsabilidad y de acción independiente que caracterizan a esta forma

organizacional y que al mismo tiempo puede funcionar dentro de las fronteras de otras formas de organización. La misma se refiere a una comunicación sostenida con un grupo pequeño, pero con similares fuentes, localizada en pequeños espacios territoriales, estos grupos humanos no están exentos de tensiones y fricciones.

1. 2. 1 Papel de la comunidad como institución social.

La comunidad es como una institución estable, en la historia de la humanidad y dentro de ella la familia, donde se juega un papel determinante en la formación de nuestros niños.

La comunidad debe crear las condiciones necesarias y a su vez exigir a la familia por el cumplimiento de su función social en la educación de sus hijos, en esta tarea desempeña un papel importante los grupos de coordinación en los diferentes niveles, así como los Combinados deportivos ubicados en cada comunidad, donde influyan directamente en la orientación y seguimiento del trabajo que se desarrolla.

Cuando decimos comunidad hablamos de un grupo social, dinámico, histórico y culturalmente constituido y desarrollado, que comparten intereses, objetivos, necesidades y problemas, en un espacio y en un tiempo determinado y que se genera colectivamente una identidad, así como las formas organizativas, desarrollando y empleando recursos para lograr sus fines (Montero, Maritza).

1.2. 2 Algunos puntos de vistas de diferentes autores sobre la conceptualización de la comunidad contemporánea.

Ander, Egg conocedor del tema comunitario en Latinoamérica refiere a la comunidad de la siguiente manera "... es una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo no función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto".

Redfield, Robert expone que la comunidad está integrada por un grupo humano, asentado en algún lugar, en primera instancia.

Morgan en sus investigaciones define a las comunidades como constituciones de asentamientos geográficos definidos.

La comunidad facilita un mejor funcionamiento del personal técnico, en cuanto a su infraestructura deportiva así como un mejor trabajo con el movimiento de activistas de la comunidad, incidiendo activamente en la satisfacción inmediata, en el gusto y preferencia de los participantes.

Varios autores precisan las características de la comunidad, la autora comparte las planteadas por **Nogueira, L. (1986)**:

1. Es un territorio: todo territorio se inscribe en un espacio geográfico, por consiguiente una comunidad es un conjunto de personas que viven en un territorio geográfico determinado.
2. Es interacción: Las personas interactúan entre sí, existen los intereses comunes.
3. Es sentimiento: Es sentimiento de pertenencia de sus miembros el que los hace identificarse con ellos.

Muchas definiciones de comunidad se encuentran en la literatura sociológica, pedagógica, psicológica y de otras ciencias, Caballero Rivaco, M. T y García, M (2003) definen la comunidad como "...agrupamiento de personas concebidas como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común con sentido de pertenencia, situado en una determinada área geográfica con la calidad de personas que interactúan entre sí e influye de manera activa o pasiva en la transformación material o espiritual de su entorno."

1. 2. 3 Particularidades y tendencias de los niveles de relación hombre-comunidad.

En nuestros días la relación hombre-comunidad se encuentra en fase reconstructiva, de interacción y acercamiento positivo, que se manifiesta en tres niveles:

Nivel Sociocultural: Aparentemente, la tendencia universal que se viene manifestando en los últimos años, de rechazo a lo artificial, sofisticado, y preelaborado y de recuento con lo natural, las antiguas culturas, ritos y tradiciones, con lo sencillo y lo simple, se manifiesta también en la orientación hacia la comunidad, la pequeña población, el barrio, el hogar, la familia, el hombre busca la existencia tranquila y las relaciones sanas, que generalmente se encuentran en este nivel.

Nivel Político: Muchos estados han dado paso hacia la reorientación de las comunidades, en algunos casos de manera espontánea, en otros como consecuencia del reclamo de grupos populares.

Nivel Científico: La Psicología comunitaria surge con el esfuerzo paralelo de varios psicólogos latinoamericanos y de algunos otros profesionales, que comienzan a enfrentar una serie de problemas sociales que surgen en una realidad muy concreta: el subdesarrollo de América Latina. El establecimiento en Cuba de un programa de desarrollo comunitario comienza con el triunfo revolucionario, cuando ante el propósito de justicia social se jerarquizó como política de estado la desaparición de los numerosos barrios marginales, existente, labor que centralizó el Ministerio de Bienestar Social.

Los científicos también se han volcado hacia la comunidad, este era un tema olvidado o ignorado por la ciencia, ya el mismo ha comenzado a ser tratado por varios especialistas y disciplina en los últimos años, principalmente por la psicología, la sociología, la medicina y el deporte, así como que ya se habla de Psicología comunitaria, como una especialidad que se ha ido desgajando de la Psicología social, de la Sociología de las comunidades y de la medicina comunitaria o actividad física comunitaria.

Se puede plantear que estos tres niveles están estrechamente relacionados, lo que motiva y atrae insistentemente al hombre común, termina por llamar la atención del político y ocupa también al nivel científico, estos se mezclan de manera tal que es difícil precisar la posición y los límites de cada uno de ellos.

En actualidad la Psicología comunitaria comparte esta complejidad puesto que formamos parte de ámbitos y dimensiones socioculturales, esto impone al quehacer comunitario, una perspectiva tal, que junto al asumir una actitud ética, incorporemos como parte sustancial de ellas, el reconocimiento a la experiencia histórica y sociocultural que la configuran tanto en su singularidad, como en las redes sociales, intra y extra comunitario, al ser ambas dimensiones, que a su vez la conectan con otras realidades, nos parece entonces que al situar el trabajo comunitario, desde la perspectiva del reconocimiento y valoración a un vasto caudal de bienes sociales contenidos en la comunidad, permitiría reconstruir y fomentar dinámicas de organización local.

En estos últimos años se ha desatado una tendencia al incremento de los proyectos de trabajo comunitario por parte de varias instituciones, pues el trabajo comunitario es uno de los principios en que se apoyan las teorías de desarrollo

humano desde los inicios de su concepción como corriente ideológica y actualmente como política de actuación.

Se impone por tanto analizar el término trabajo comunitario, que no es más que un proceso de transformación desde la comunidad, planificado, conducido y evaluado por la propia comunidad, el mismo tiene como objetivo potenciar las fuerzas y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población y conquistar nuevas metas dentro del proceso social elegido por los pobladores, destacándose la participación en el mismo de todos sus miembros.

El trabajo comunitario por su connotación social se hace más necesario en estos tipos de comunidades. Según Martínez, S.A. (2007) se considera trabajo comunitario “toda acción destinada a satisfacer necesidades materiales y espirituales en la comunidad.”

Existen estudios de acciones comunitarias dirigidas a los adolescentes y la juventud, por ser estas etapas definitorias para la consolidación de los rasgos de la personalidad a partir características biológicas, gustos, preferencias y necesidades específicas. En el año 1999 el Castillejo Olán, R. propone una “Estrategia de Participación” para el Deporte Participativo y algunos autores han seguido sus pasos abundando el tema desde diferentes aristas este mismo autor de conjunto con Casado Reyes, M. en el (2002), elaboran una Estrategia de participación para el Deporte Participativo.

En el territorio holguinero, Leyva, A. (2003) propone un programa recreativo con actividades variadas para adolescentes en un centro preuniversitario; Mateo, G. (2003) elabora un sistema de actividades recreativas para ocupar el tiempo libre en adolescentes de una comunidad, Castañeda, B. (2003), elabora una programación recreativa para jóvenes en una comunidad, en el municipio Báguanos; Mora, E. (2007), desarrolla diferentes actividades recreativas en una comunidad para niños de 11 a 12 años; recientemente, Suárez Portelles, (2009) propone un programa recreativo comunitario para fortalecer estilos de vida favorables.

El Lic. Norge Pérez incursionó en la enseñanza primaria en el 6to grado, en el que identifica las necesidades e intereses de un grupo de escolares de ese nivel.

Gato González, E.(2003), aplicó una estrategia en 2do grado donde describe los aspectos que deben ser contemplados dentro de la guía o modelo de planificación periódica de las actividades del Deporte Participativo que pueden ser adaptadas a

otros grados de la enseñanza brindándole un modelo estructural por partes: inicial, principal y final.

1.3 Características físicas y psicológicas de las niñas y niños de (8 a 10) por edades.

Muchas son las investigaciones acerca de las características psicológicas en las niñas y niños comprendidos entre 8 a 10 años de edad, el autor coincide con la investigadora María Victoria Dueñas Núñez (2007) plantea que a estos niños lo distinguen la experiencia y situación en la familia, la escuela, en su medio social más cercano, lo cual exige su conocimiento por parte de los educadores.

Siempre en este tipo de investigaciones y más cuando se trabaja con niños se deben tener en cuenta las características psicológicas en algunas esferas como son:

Esfera Cognoscitiva: El niño tiene que haber alcanzado un determinado desarrollo en esta área para poder asimilar los conocimientos que se le imparten, en la escuela o área deportiva.

-desarrollo de la percepción.

-desarrollo del pensamiento representativo.

-desarrollo de la memoria.

-desarrollo de la atención.

Lo más importante no es el cúmulo de conocimientos, sino que el niño o la niña logre el desarrollo de determinados procesos tales como:

Desarrollo de los intereses cognoscitivos: Si el niño no tiene ningún interés de aprender, si no está motivado para eso, no tiene el afán de saber, de conocer, puede conllevar a un fracaso del niño, es necesario que el niño o la niña se interese por aprender a jugar, a contar y otras actividades.

Esfera Volitiva: En esta edad escolar se alcanza un nivel de desarrollo mayor de la esfera volitiva y la actividad de estudio y deportiva requiere de este desarrollo volitivo en la conducta del niño o la niña.

Esfera Moral: En estas edades surgen las primeras instancias morales de la personalidad, surgen los sentimientos de orgullo, de ayuda mutua y de camaradería. El niño o la niña tiene que haber alcanzado un alto desarrollo de su esfera

moral ,del deber de la responsabilidad. Durante la edad escolar el niño o la niña deben haber alcanzado un desarrollo en la esfera psíquica, garantizando sus condiciones óptimas de aprendizaje.

La Madurez: En los primeros procesos de maduración se desarrollan los modelos motores y conductuales necesarios para la conservación de la especie y de la misma persona hasta llegar a la madurez ontogenética y filogenética.

Las necesidades motrices, así como las habilidades motrices básicas son puestas en acción a través de la función lúdica factor importante en el desarrollo motor del niño o la niña.

Del mismo modo que otras áreas de la conducta escolar son sometidas a bombardeos incesantes de informaciones que permiten al niño o la niña enriquecer sus estructuras nerviosas y acumular experiencias, en el ámbito motor sucede de igual manera.

La motricidad del adolescente y el adulto tiene sus orígenes en estas edades de intenso desarrollo y crecimiento del deseo de aventura, toma de contacto con el medio, de autonomía motriz. Vigotski, considera necesario buscar la génesis de la creatividad en la infancia y encontrarla en la actividad del juego.

El promotor deportivo debe conocer que las actividades dirigidas a su desarrollo físico deben estar básicamente programadas a través de juegos.

En estas edades los niños necesitan, no solo jugar para satisfacer sus necesidades de movimientos, sino también las cognoscitivas y muy especialmente las de comunicación

Para abundar en este aspecto y teniendo en cuenta que la población con la que trabajaremos está comprendida entre las edades de 8-10 años nos apoyamos en los programas de Educación Física.

1. 3. 1 Particularidades de las edades. Necesidad de su conocimiento en el contexto de la comunidad.

Niños de 8 años: En esta edad en lo que se refiere a desarrollo y crecimiento de los niños podemos señalar que se aprecia aumento en la estatura y peso, generalmente mayor en los varones. Las proporciones del cuerpo en estos escolares son más armónicas con respecto a la relación entre longitud de brazos, piernas y tronco. Este desarrollo físico permite al niño y la niña una mayor resistencia, agilidad y rapidez.

Hasta ahora el niño y la niña han respondido sobre todo de forma reproductiva, es preciso guiarlo para que vaya logrando sencillas generalizaciones, en esta edad el maestro encontrará que se distinguen unos de otros, no solo por la forma de asimilación de los conocimientos, posibilidades de concentrar la atención, riqueza de su vocabulario, sino también por su forma de expresar sus sentimientos, gustos e inclinaciones.

Niños de 9 años: En cuanto al desarrollo físico, es posible advertir un aumento en la talla, mayor dominio y precisión en los movimientos. Se observa la proporcionalidad entre las partes del cuerpo (Tronco y extremidades) aunque ya a finales del curso comienza a despuntar cierta desproporcionalidad, en este grado continúa la asimilación de los modos de comportamiento social, así como la formación de cualidades positivas de la personalidad.

Niños de 10 años: Los niños y niñas que presentan una edad promedio entre 10 y 11 años de edad estudian en el segundo ciclo de la enseñanza primaria, en esta investigación conocer un conjunto de características físicas y psicológicas de estos niños, es de mucha importancia.

Comenzaremos abordando las características de estos en el área de su desarrollo social; en esta edad el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos del primer ciclo. Ya los alumnos de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los "pequeñines" de la escuela y de la casa para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Estos escolares tienen por lo común una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en estos movimientos exploradores y otras actividades de la escuela. Estos alumnos manifiestan rechazo ante un excesivo tutelaje de los padres e incluso de los maestros esta ampliación de la proyección social del niño es, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de la independencia personal y la responsabilidad personal antes las tareas, y por lo general trae aparejado, por parte de los adultos una mayor confianza en el niño, en sus posibilidades personales.

Estos alumnos muestran un aumento en las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, sin embargo en ocasiones estas

posibilidades de autocontrol y de regulación de la actividad no se hacen patentes cuando se trata de la realización de tareas docentes lo cual se debe en particular a que los maestros no explotan al máximo las posibilidades de autocontrol de sus alumnos.

Estos alumnos experimentan un notable cambio en la esfera intelectual en lo que al pensamiento se refiere, aprecian un aumento notable en las posibilidades cognitivas, en las funciones y procesos psíquicos, lo cual le sirve de base para que hagan altas exigencias a su intelecto.

En el segundo ciclo de vida, se pone de manifiesto el cambio que han experimentado los escolares en lo que al desarrollo anatomofisiológico respecta, se aprecia en los niños el aumento de la talla, el peso y del volumen de la musculatura. Comienza a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular, los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición.

1. 4 La Estrategia. Fundamentos que la sustentan. Consideraciones de algunos autores.

La propuesta de la Estrategia parte de un concepto amplio y bien dimensionado, respecto a los principales intereses que comparte, dentro de ellos se encuentra la superación y/o capacitación de los recursos humanos implicados en el trabajo con los niños y niñas de 8 a 10 años, tanto en el contexto escolar como en el comunitario, cuestión que permita un proceso de socialización para con las principales acciones físico – deportivas a implementar en la comunidad.

Fortalecer el trabajo con los valores en el contexto comunitario, a partir de las actividades físico – deportivas que se insertan dentro de la estrategia, desde las perspectivas de materializar los principales conceptos que este indicador (valores), concibe.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones sujetos; para un individuo, un grupo social, o la sociedad en su conjunto”. Están condicionados por las relaciones sociales y son componentes de la ideología que expresan la cultura, la historia y los intereses, puntos de vistas y necesidades de la sociedad y de sus miembros. La Educación Deportiva, integra los valores humanos y las dimensiones hacia el deporte, en el que se manifiestan en las conductas

individuales. Este planteamiento teórico parte de una dimensión sociológica, la cual se imbrica de forma concreta en la esencialidad de la temática abordada.

1. 4.1 Consideraciones generales sobre estrategia, a partir de los criterios de diferentes autores.

El término estrategia ha sido asociado, tradicionalmente, al arte militar, a la política y a la economía. Por esa razón es frecuente, al acudir a los diccionarios, encontrar estos vínculos (Montaner y Simón, 1981; M. De Toro, 1968), que restringen su significado a estrategias militares, políticas y económicas.

No obstante, de acuerdo con su etimología general, es posible encontrar elementos para conferirle una significación mayor. El vocablo estrategia proviene del griego *stratégia*, de *strátēgos*, general, que significa el arte de dirigir (M. De Toro, 1968 y P. Foulquié, 1967), plan de acción ordenado a un fin determinado, destreza, habilidad para dirigir un asunto (F.Alvero, 1976).

Con respecto a su sinonimia está relacionado con los términos pericia, táctica, maniobra, destreza y habilidad (F.Sainz de Robles, 1978). O sea, que el significado de estrategia permite concebirla en otras esferas de la actividad del hombre no menos importantes que las usadas regularmente.

El término "estrategia" es una de esas palabras que la gente define de un modo y a menudo las usa de otro distinto. En el mundo de los negocios e incluso en el doctrinal se utiliza con diversas acepciones por muchos autores y directivos de empresas. Ello se debe a que el término explica tanto acciones pasadas (patrones) como comportamientos intencionales (planes) para el futuro.

Como no se trata de limitar perspectivas sino de ampliarlas, se sugiere algunos conceptos cuyos significados hacen referencia a la palabra "Estrategia": objetivos, metas, políticas, programas, plan, patrón, secuencia de acciones, "arte del general", tácticas, asignación de recursos, maniobras, logística, sincronización de fuerzas, enfoques de operaciones, selección de posiciones, pautas, modelos, fuerza motriz, actitud, proceso que asegura decisiones óptimas, propósito, visión, etc.

Las estrategias pedagógicas constituyen procesos de dirección educacional integrados por un conjunto o secuencia de acciones y actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas por los promotores comunitarios en caso de la perspectiva actual, para perfeccionar y elevar paulatinamente la calidad del deporte participativo comunitario con la muestra investigada.

Características de las estrategias pedagógicas, que convergen con el planteamiento actual.

- No constituyen algo estático, rígido, sino flexible, susceptible al cambio, a la modificación y adecuación de sus alcances, por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver y en la búsqueda de la creatividad.
- Poseen un gran nivel de generalidad, de acuerdo con los objetivos y los principios para la educación de la personalidad (E.Ortiz y M.Mariño, 1994), al integrar lo docente, lo extradocente y lo extraescolar.
- Suponen la planificación a corto, mediano y largo plazos.
- Posibilidad y necesidad de ser extrapoladas a la familia y la comunidad.
- Capacidad para insertarse en toda la dinámica del trabajo educativo de la escuela.
- Racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos.
- Constituidas por una secuencia de pasos, acciones o algoritmos de trabajo que se relacionan con las funciones de la dirección.
- Deben incluir el diagnóstico inicial y final para poder alcanzar la certeza científica en la solución de los problemas.
- Basamento explícito en los principios psicopedagógicos que las sustenten.
- Obligada coherencia entre los diferentes niveles organizativos: alumno, grupos escolar, grado o año, departamento o cátedra, claustro de profesores, asignaturas, escuela, comunidad, etc., ya que en cada uno debe existir una estrategia que se complemente con las demás.
- Susceptibles de ser utilizados los diseños experimentales y la validación científica.

Dimensiones de la estrategia pedagógica.

Toda estrategia contiene tres elementos esenciales:

- * Las metas u objetivos que deben alcanzarse.
- * Los medios o recursos a implicar.
- * Las secuencias de acciones o programas a desarrollar y llevar a cabo.

La interdependencia de los elementos resulta de crucial importancia para la especificidad de una estrategia en particular y sobre todo para su capacidad de identificar ventajas competitivas. La coherencia y la consistencia interna entre los elementos metas/objetivos, medios/recursos, acciones/programas, son requerimientos necesarios para validar cualquier estrategia.

Dentro de aspectos esenciales asumidos de las estrategias de carácter didáctica-metodológica, según Revista española de pedagogía no 217, año LVIII septiembre-diciembre 2000. página 425 artículo de Juan Mallart Navarra Universidad de Barcelona) “Didáctica: del Currículum a las Estrategias de Aprendizaje”, hace referencia de las clasificaciones de las Estrategias muy puntualmente en el terreno didáctico, la investigación actual transita y asume como complemento en la concreción de su intervención comunitaria, el tipo de **Estrategia Interactiva:** La cual presupone el dialogo, debate, trabajo por proyectos, centros de interés, estudios de casos, resolución de problemas, simulación, juegos de roles, juegos no competitivos, sintetizándose de esta forma la posición del autor al recurrir a los presupuestos teóricos en el campo estratégico.

1.4. 2 El deporte participativo comunitario e interdisciplinariedad.

Hoy que damos los primeros pasos por el siglo XXI y que estamos inmersos en la tercera revolución educacional, cobra mayor relevancia que nunca el tratamiento a las relaciones interdisciplinarias. Mucho se ha hablado del tema, se dice que sus orígenes datan de la antigüedad, pero alcanza un impulso renovado a partir de la segunda mitad del siglo XX, en Cuba se manifiesta en la década del 60, con el término relación intermaterias, pero en la actualidad se hace coincidir con la interdisciplinariedad.

Rosario Mañalich define la interdisciplinariedad como: “un proceso que permite solucionar conflictos, comunicarse, cotejar, evaluar aportaciones, integrar datos, definir problemas, determinar lo necesario de lo superfluo, buscar marcos integradores.” (1) Este concepto aporta algo muy importante que se debe tener en cuenta: es un proceso y como tal logra una transformación sistemática.

Jorge P. Fiallo nos acerca un poco más a la interdisciplinariedad cuando plantea: “... esencialmente consiste en un trabajo común, teniendo presente la interacción entre las disciplinas científicas, de sus conceptos directrices, de su metodología, de sus procedimientos, de sus datos y de la organización de la enseñanza”(2)

A partir de lo planteado en este concepto, se le concede a la Enseñanza Primaria un papel muy importante en lo que a las relaciones interdisciplinarias se refiere, ya que, por sus propias características, en cuanto al trabajo por ciclo y un solo maestro que transita por el nivel, es decir de primero a sexto, favorece

este trabajo, además en el caso que puntualmente del actual proceso investigativo se establecen nexos entre la Educación Física y el Deporte Participativo Comunitario, el cual parte de una relación intradisciplinaria, pero a su vez establece la interconexión entre el contexto escolar y la comunidad.

Existen diferentes criterios en torno a los niveles de interdisciplinariedad. J. Piaget por ejemplo aborda tres niveles, los que el autor de este trabajo asume para la Enseñanza Primaria, los mismos son:

- “Multidisciplinario: Sobre la base de la yuxtaposición simultánea de materias para hallar nexos comunes.
- Interdisciplinario: Llegan a cooperaciones reales que reorganizan saberes sobre la base de comunes temas, tareas, asociaciones y no yuxtaposiciones de información.
- Transdisciplinariedad: Con un enfoque de sistema busca regularidades y haya una estructura lógica, psicológica y pedagógica en las actividades físicas y deportivas que se asumen.

Para alcanzar el fin de la Enseñanza Primaria que es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar no podrá lograrse a partir de aprendizajes inconexos y descontextualizados de las distintas vías de preparación física y desarrollo de la salud, mediante la actividad motora, sino buscando fuentes de contacto que conlleven al estudiante a interactuar tanto en el medio escolar como residencial, con una ocupación sana del tiempo libre. De ahí que, la interdisciplinariedad ha encontrado en la Educación Primaria un perfecto aliado.

Sobre la gran necesidad de cooperación entre las diferentes materias.

Federico Mayor apuntó:

“... todos los países sin excepción tienen que hacer frente a un mismo desafío; el hecho de que la naturaleza ignora las fronteras entre las disciplinas científicas. Por eso, es menester que la ciencia se ejerza de manera interdisciplinaria a fin de poder examinar cada fenómeno natural en toda su complejidad. Pese a ello, la mayoría de los programas de formación actuales están organizados por sectores o disciplinas y dejan de lado así las interacciones complejas que existen entre la población, los recursos, el medio ambiente y el desarrollo.

Merece gran interés analizar que la interdisciplinariedad necesita de la integración de las disciplinas, elemento este de gran importancia para lograr un verdadero efecto. J. Fiallo, define la integración como: “...momento de organización y de

estudio de los diferentes componentes de las disciplinas y que solo puede ocurrir cuando se logra la capacitación, la reciprocidad de todas las disciplinas...” (2)

Se le concede a la integración un papel muy importante porque como se ha referido con anterioridad es un solo maestro en el nivel Primario el que interactúa con sus educandos, de ahí que le sea imprescindible establecer nexos entre las disciplinas, para que la influencia sobre el alumno no sea parcelada. Debe apoyarse siempre en lo conocido por el alumno, al tratar en clase una nueva habilidad deportiva y/o capacidad motriz, que ya ha sido explicado en otra asignatura no debe introducirlo como nuevo contenido, sino enriquecerlo.

Conclusiones Parciales del capítulo No 1.

Durante el desarrollo del capítulo se declaran los fundamentos teóricos que sustentan la alternativa físico deportiva, la cual se realiza teniendo en cuenta los antecedentes históricos basados en las investigaciones realizadas por diversos autores, las resoluciones y orientaciones metodológicas incluidas en los programas de Cultura Física, educación Física y Recreación. Muestra desde el punto de vista teórico las características psicológicas generales de las niñas y niños incluidos en estas edades, se resalta el juego como actividad fundamental para lograr desarrollar las diferentes capacidades y habilidades deportivas, así como los conceptos adoptados de comunidad, marco donde se desenvuelven los niños y niñas investigados. Se exponen conceptos del Deporte Participativo tema motivo de investigación por parte del autor, finalmente se abordan aspectos teóricos referidos a la perspectiva de trabajo.

Capítulo II: Estrategia para elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario en las niñas y niños de (8 a 10) años del Consejo Popular Centro Ciudad Sur # 9, municipio Holguín.

La propuesta actual parte de la declaración de las principales etapas por las cuales atraviesa la estrategia, siendo en cada caso consecuente con los principales planteamientos que presupone cada una por separado, con la finalidad de sentar bases firmes en la transformación que debe registrarse en la actividad del deporte participativo comunitario con los niños y niñas de referencia, los cuales constituyen los sujetos fundamentales donde se materializarán las acciones propuestas. A partir de los instrumentos investigativos aplicados se valorará los resultados parciales de la implementación de la estrategia, con la previa evaluación de los indicadores declarados para la determinación del impacto en el contexto investigado.

2. 1 Para la elaboración de la Estrategia se tuvieron en cuenta las siguientes premisas:

1. Estudio y análisis de los programas y orientaciones metodológicas de Cultura Física, Educación Física y Recreación.
2. Estudio y análisis del contenido de los proyectos comunitarios que se desarrollan en la zona.
3. Resultados de las encuestas, entrevistas realizadas a las niñas y niños y otros integrantes de la comunidad.
4. Se tienen en cuenta las necesidades e intereses
5. Análisis de las fuentes bibliográficas relacionadas con las actividades físico - deportivas, aspectos psicológicos y sociológicos.
6. La teoría que sustenta los referentes sobre el deporte participativo, tiene su génesis en estudios preliminares realizados por el DrC. Castillejo Olán. R. (2002).

Dimensión: Calidad del Deporte Participativo Comunitario.

Indicadores:

- 1- La oferta debe responder a los gustos y preferencias de los participantes.
- 2- Diversidad de la oferta físico – deportiva.

- 3- Incremento de la incorporación y participación en el deporte participativo comunitario.
- 4- Mejoramiento paulatino de la motivación, a partir de lo cognitivo, afectivo, social y personal.

2. 2 Métodos de Investigación, población y muestra.

Del nivel Teórico:

- **Análisis –Síntesis:** Empleado para analizar y sintetizar la información de la literatura científica consultada acerca del Deporte Participativo y las actividades deportivas en el contexto comunitario, además fue utilizada en la elaboración de la Alternativa.
- **Inducción –Deducción:** Este método permitió la interpretación de los datos empíricos, así como establecer generalizaciones, deducir de los datos y de la teoría existente, las características y relaciones fundamentales, entre las actividades deportivas y su aplicación en la comunidad y en los niños.
- **Histórico-Lógico:** Permitted valorar los antecedentes y desenvolvimiento histórico del Deporte Participativo, su aplicación en la comunidad y sus particularidades en las niñas y niños.
- **Sistémico estructural funcional:** Facilitó el análisis con respecto a la interrelación e interconexión de las diferentes acciones físico - deportivas que conforman la Estrategia, asumiendo la misma una estructura lógica y coherente.

Del nivel Empírico:

- **La Observación:** Se utilizó para constatar el comportamiento de la dimensión e indicadores que sustentan el contenido de la Estrategia y como guía para comprobar el desarrollo del Deporte Participativo, así como su concreción en el contexto comunitario.
- **Encuesta:** Realizada a las niñas y niños para conocer el nivel de aceptación, gustos y preferencias de las actividades que formarían parte de la Estrategia.
- **Entrevista en Profundidad:** Con vista a la obtención del estado de criterios sobre la factibilidad de la estrategia, a partir de informantes claves.

Técnicas participativas de consensos:

- **Fórum Comunitario:** Disponer de criterios de aceptación, participación e implicación con la propuesta.

Técnicas y/o procedimiento para el procesamiento de la información:

- **Cálculo Porcentual:** Se utilizó con el objetivo de analizar y procesar los datos de los métodos empíricos, para hacer las generalizaciones necesarias en cuanto a la población y la muestra seleccionada.

Población y Muestra:

La población asciende a 107 niños y niñas del Consejo Popular Centro Ciudad Sur # 9, municipio Holguín, seleccionando como muestra intencional, 42 niñas y niños, lo que representa un 39,25 % de la población, de ellos 14 son del sexo femenino y 28 del sexo masculino.

Criterio de inclusión:

- A) Edad comprendida entre 8 a 10 años.
- b) Ambos sexos.
- c) Convivir de forma estable en la comunidad.
- d) Estar dispuesto a formar parte de la investigación.

2.3 Etapas de la Estrategia Propuesta.

Elaboradas a partir del consenso de criterios del autor al consultar a: J.Cajide (1992) y (E.Ortiz y M.Mariño, 1994).

Desde el punto de vista lógico es posible delimitar las etapas por las que atraviesa toda estrategia pedagógica (en correspondencia con la lógica del conocimiento científico):

- 1.- Diagnóstico inicial y caracterización del problema.
- 2.- Planificación (Metas y Objetivos de su puesta en práctica (carácter concreto).
- 3.- Ejecución (Contenido, Resultado o Procesos).
- 4.- Control (Regulación y Seguimiento).
- 5.- Evaluación.

Primera etapa: es la que permite delimitar cuáles son las deficiencias u obstáculos que impiden o retrasan la consecución de los objetivos de la educación. Esta precisión no solo debe ser intuitiva, o sea, sobre la base de la experiencia del profesor y/o activista deportivo, sino que debe incluir medios diagnósticos grupales e individuales con la validez suficiente como para confiar en sus resultados.

La importancia de esta etapa radica en que si no hay un diagnóstico rápido y certero o si no se concretan con precisión y rigor analítico los problemas, se compromete la calidad y efectividad del resto de las etapas.

Un componente de alto valor en el diagnóstico lo ocupa el análisis estratégico con el empleo de la matriz DAFO, por ello se conceptualizan los principales factores:

FORTALEZA: Condición existente en el interior del sistema que planifica, que favorece el logro de los objetivos trazados.

DEBILIDAD: Condición existente en el interior del sistema que planifica, que no controlarse, puede actuar oponiéndose al logro de los objetivos trazados.

OPORTUNIDAD: Condición existente en el contexto donde se desarrolla el sistema que planifica, y que de utilizarse, puede favorecer el logro de los objetivos trazados.

AMENAZA: Condición existente en el contexto donde se desarrolla el sistema que planifica, y que de no enfrentarse, puede actuar oponiéndose al logro de los objetivos trazados.

Segunda etapa: se caracteriza por la definición de los objetivos que se aspiran a lograr con la realización de la estrategia, sobre la base de los problemas diagnosticados, que permita el establecimiento de una hipótesis de trabajo, la cual trata de explicar y solucionar los problemas, a partir de una relación causa - efecto.

También se incluye la delimitación de las áreas que intervienen y las direcciones en que se va a trabajar, las actividades y tareas que ejecutarán maestros y alumnos, con la precisión de tiempo, responsables, ejecutantes y resultados esperados. De la claridad y exactitud de esta planificación estratégica dependerá su acertada ejecución, así como la comunicación con los interesados e implicados para que puedan aportar y enriquecer la estrategia con sus criterios y persuadirlos de su necesidad e importancia.

Tercera etapa: constituye la implementación de lo planificado, la puesta en práctica de lo previsto. Como la realidad es siempre más rica que todo plan, deben jugar un papel las alternativas pedagógicas en dependencia de los resultados parciales. Aquí comienza a jugar un papel importante la

Cuarta etapa: el control, para poder determinar cómo lo ocurrido coincide o no con lo concebido, con qué calidad y qué regulaciones hay que hacer.

La quinta etapa deviene por su propio peso al necesitarse contrastar los resultados finales con el diagnóstico inicial y concluir si los problemas fueron eliminados, atenuados o se mantienen indemnes. Si no hay un diagnóstico inicial y otro final nunca habrá criterios rigurosos de que la estrategia fue atinada.

Considerar a este diagnóstico como última etapa posee un carácter relativo porque permite la detección de nuevos problemas o el seguimiento de los mismos y el inicio de una nueva estrategia pedagógica.

Una comprensión dialéctica de las etapas implica concebirlas como una guía para la acción, con cierto grado de algoritmización para su mejor comprensión, porque en la realidad este proceso ocurre dentro de las complejas circunstancias de la vida en la comunidad, donde las relaciones causales no son lineales sino variadas e interactuantes.

Aunque las estrategias pedagógicas no constituyen algo acabado dentro de la psicopedagogía contemporánea, han demostrado su valor metodológico en la solución de los problemas educativos en la escuela y la comunidad, al utilizar los principios y la lógica del conocimiento científico, así como los aportes de los principios de la dirección científica en el proceso docente-educativo. Su aplicación y generalización dependerá siempre de la preparación teórico-práctica de los maestros y de los principios educativos de la personalidad que sustenten dicha estrategia. (E.Ortiz y M.Mariño, 1994).

2.2. 1 Etapa de diagnóstico inicial y caracterización del problema.

- Comportamiento inicial de los indicadores de calidad del deporte participativo comunitario.

Dimensión: Calidad del Deporte Participativo Comunitario.

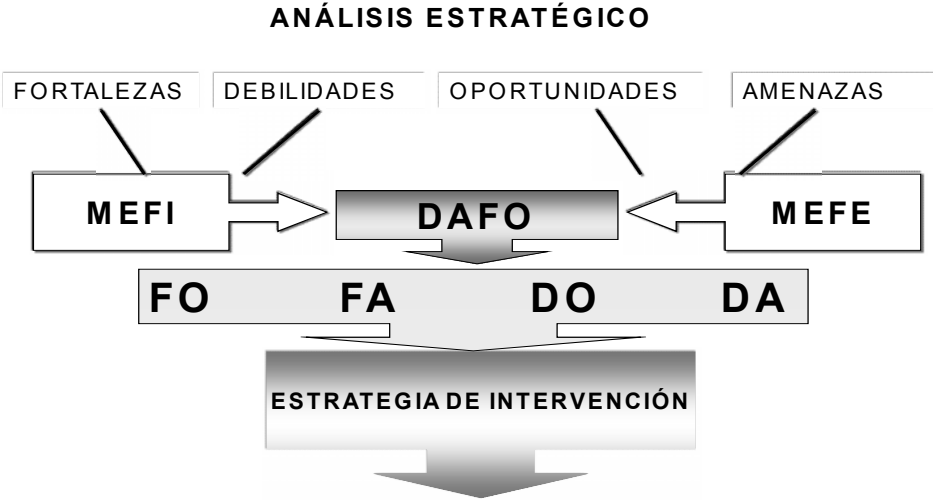
Durante el diagnóstico inicial, sobre la dimensión calidad del Deporte

Participativo Comunitario, en la zona de referencia quedan evidenciadas las principales irregularidades, donde se destacan las siguientes:

Las ofertas de actividades físico - deportivas no responde a los gustos y preferencias de los participantes, no se verifica una diversidad en la oferta y mucho menos una sistematicidad en la realización de las actividades, se verificó durante el proceso de observación participante, bajos niveles de incorporación en las actividades planificadas, así como una participación con bajos niveles de motivación.

No se alcanzan los niveles requeridos en lo que respecta al desarrollo conigtivo de los participantes en las actividades, los aspectos afectivos no se trabajan con la magnitud requerida, la implicación social de los diferentes factores de la comunidad en lo que respecta los componentes formativos e instructivos, no quedan evidenciados en las actividades ofertadas, por la proyección personal e individual de los sujetos investigados, no he atendida como los momentos actuales lo requiere, a partir de la óptica de la propuesta investigativa.

Análisis Estratégico a partir de la Matriz DAFO.



▪ Matriz Estratégica de Factores Internos (MEFI)

DEBILIDADES:

- Escasez de medios e implementos para la realización de las actividades deportivas.
- Insuficiente diagnóstico de los gustos y preferencias de los participantes en las actividades convocadas.
- Deficiente diversidad en la oferta de actividades físico – deportivas.

FORTALEZAS:

- Motivación de los factores de la comunidad para implicarse en la implementación de la Estrategia.
- Contar con los recursos humanos (profesores de educación física) de las escuelas del entorno comunitario.
- Disposición del combinado deportivo correspondiente a la zona investigada a colaborar con la implementación y aplicación de la Estrategia.

▪ Matriz Estratégica de Factores Externos (MEFE)

AMENAZAS:

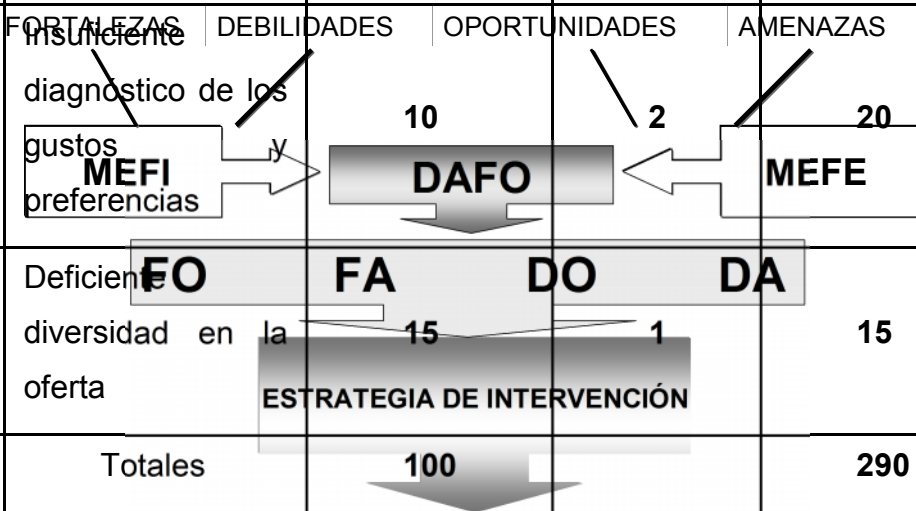
- Situación económica mundial que repercute en nuestro sector.
- Tendencia de alcoholismo y tabaquismo en el territorio.
- Incremento del sedentarismo y enfermedades cardiovasculares asociadas.

OPORTUNIDADES:

- Perfeccionamiento Sistema Deportivo Cubano.
- Sede Universitaria en el Territorio.
- Disposición de apoyo por parte de la Dirección de Educación y Deportes en el Municipio.

MEFI				
	Factores Internos	Ponderación	Clasificación	Resultados
	Fortalezas			
F 1	Motivación de los factores de la comunidad	20	4	80
F 2	Contar con los recursos humanos	20	4	80
F 3	Disposición del combinado deportivo	20	4	80
Debilidades				
D 1	Escasez de medios e implementos	15	1	15
D 2	Insuficiente diagnóstico de los gustos y preferencias	10	2	20
D 3	Deficiente diversidad en la oferta	15	1	15
Totales		100		290

ANÁLISIS ESTRATÉGICO



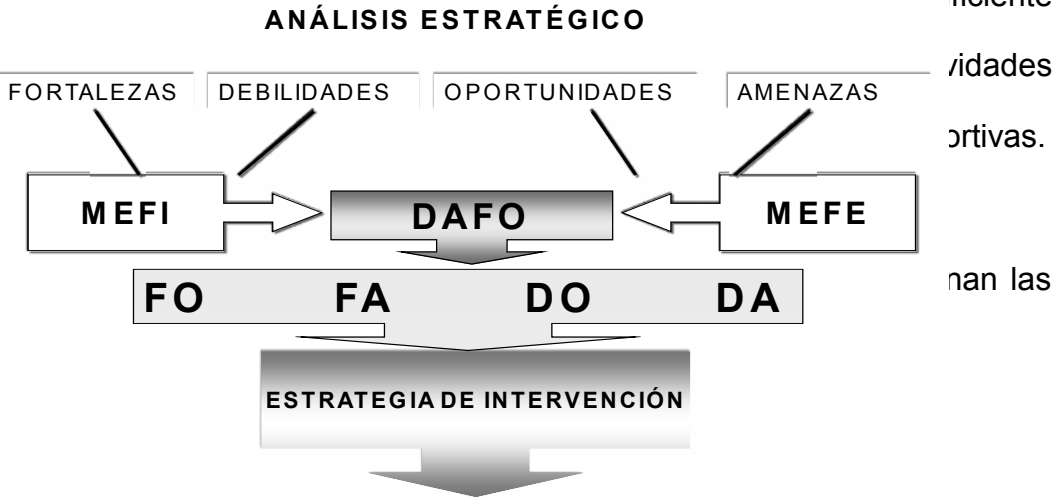
Matriz de Evaluación de los Factores Internos (MEFI)

La suma de los resultados ponderados de la Matriz MEFI, está por encima de 250, indicando que la organización presenta una situación interna favorable

destacándose entre las fortalezas factores como: Motivación de los factores de la comunidad para implicarse en la implementación de la Estrategia, contar con los recursos humanos (profesores de educación física) de las escuelas del entorno comunitario, disposición del combinado deportivo correspondiente a la zona investigada a colaborar con la implementación y aplicación de la Estrategia.

Entre las debilidades más importantes se presentan: Escasez de medios e implem

diagnós
convoc
Valorac
fortalez



ficiente
vidades
ortivas.
nan las

MEFE				
Factores Externos		Ponderación	Clasificación	Resultados
Oportunidades				
O1	Perfeccionamiento del Sistema Deportivo Cubano.	20	4	80
O2	Sede Universitaria en el Territorio	20	4	80
O3	Apoyo prestado por la Dirección de Deportes en el Municipio.	20	4	80
Amenazas				
A1	Situación económica mundial que repercute en nuestro sector.	20	1	20
A2	Tendencia de alcoholismo y tabaquismo en el territorio.	10	2	20
A3	Incremento del sedentarismo y enfermedades cardiovasculares asociadas.	10	1	10
Totales		100		290

Matriz de Evaluación de los Factores Externos (MEFE).

La suma de los resultados ponderados de la Matriz MEFE está por encima de 250 lo que indica que la situación externa tiende a ser favorable, donde las oportunidades que predominan son: Perfeccionamiento del sistema deportivo cubano, sede universitaria en el territorio y apoyo prestado por la dirección de deportes en el municipio. Por otro lado la amenaza que más sobresale es la Situación económica mundial que repercute en nuestro sector.

Valoración: Situación externa tiende a ser favorable, donde las oportunidades predominan, por encima de las amenazas.

Resultados del análisis Estratégico a partir de la Alternativa “DAFO”.

	O1	O2	O3	T	A1	A2	A3	T	Total Gral
F1	10	10	10	30	2	10	6	18	48
F2	10	6	10	26	2	6	2	10	36
F3	10	10	10	30	2	10	6	18	48
T	30	26	30	86	6	26	14	46	132
D1	10	6	10	26	2	10	10	22	48
D2	10	10	10	30	0	10	2	12	42
D3	2	2	6	10	10	6	10	26	36
T	22	18	26	66	12	26	22	60	126
T. Gral	52	44	56	152	18	52	36	106	258

El análisis de la Alternativa DAFO infiere que:

El cuadrante más valorado es el 1, por lo que una adecuada combinación de fortalezas y oportunidades puede retribuir resultados significativos. Por ello la Estrategia adoptada en el consejo popular para elevar la calidad del deporte

participativo comunitario, responderá a una acción ofensiva, basada en potenciar las fortalezas aprovechando las oportunidades.

La evaluación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas revela que las fortalezas tienen mayor peso que las debilidades (132 frente a 126) y que las oportunidades tienen mayor fuerza que las amenazas (152 frente a 106).

Los puntos internos más importantes son FI (48), F3 (48) y D1 (48), referidos a: Motivación de los factores de la comunidad para implicarse en la implementación de la Estrategia, disposición del combinado deportivo correspondiente a la zona investigada a colaborar con la implementación y aplicación de la Estrategia, así como la escasez de medios e implementos para la realización de las actividades deportivas.

El elemento externo más importante es la O3 (56), apoyo prestado por la dirección de deportes en el municipio.

Los puntos internos menos valorados fueron, F2 (36) y D3 (36), sobre la sede universitaria en el territorio y la deficiente diversidad en la oferta de actividades físico – deportivas, respectivamente.

El elemento externo menos valorado es la A1 (18) Situación económica mundial que repercute en nuestro sector.

Fortalezas y oportunidades:

Las fortalezas que más refuerzan las oportunidades son: F1 y F3 (Motivación de los factores de la comunidad para implicarse en la implementación de la Estrategia y la disposición del combinado deportivo correspondiente a la zona investigada a colaborar con la implementación y aplicación de la Estrategia).

Las oportunidades que más pueden aprovecharse con estas fortalezas son O1 y O3 (Perfeccionamiento del Sistema Deportivo Cubano y el Apoyo prestado por la Dirección de Deportes en el Municipio).

Fortalezas y amenazas:

Las fortalezas que pueden contrarrestar más las amenazas son: F1 y F3 (Motivación de los factores de la comunidad para implicarse en la implementación de la Estrategia y la disposición del combinado deportivo correspondiente a la zona investigada a colaborar con la implementación y aplicación de la Estrategia).

La amenaza que menos se contrarresta con las fortalezas es: A1 (Situación Económica Internacional).

Debilidades y oportunidades:

La debilidad que menos se atenúa con las oportunidades es D1 (Escasez de medios e implementos para la realización de las actividades deportivas).

Las oportunidades que más atenúan a las debilidades son: O1 y O3 (Perfeccionamiento Sistema Deportivo Cubano y la disposición de apoyo por parte de la Dirección de Educación y Deportes en el Municipio).

Debilidades y amenazas:

La debilidad más afectada con las amenazas es la D2 (Insuficiente diagnóstico de los gustos y preferencias de los participantes en las actividades convocadas).

La amenaza que más afecta a las debilidades es A1 (Situación económica mundial que repercute en nuestro sector).

SOLUCIÓN ESTRATEGICA:

Utilizar las fortalezas teniendo en cuenta las oportunidades que se presentan, para minimizar el efecto de las amenazas y superar las debilidades.

Tipo de Estrategia: Ofensiva.

2.2. 2 Etapa de planificación (metas y objetivos de su puesta en práctica (carácter concreto).

- Objetivos Estratégicos de la Estrategia Propuesta. (Proceso)
- Promover un deporte participativo comunitario que garantice un ambiente socio - deportivo sostenible en la muestra investigada, así como en el entorno de la comunidad.

- Garantizar la actualización necesaria en los recursos humanos implicados con la implementación del deporte participativo en la comunidad.

- Metas de su puesta en Práctica. (Finalidad)

- Elevar el nivel de calificación de los profesionales implicados.
- Fortalecer el papel de la institución escolar y el combinado deportivo en el contexto de la comunidad.
- Crear un ambiente físico-deportivo y recreativo en la comunidad con un alto nivel de sostenibilidad, a partir de la implementación del deporte participativo comunitario.
- Fomentar la identificación de la población con el deporte participativo comunitario.
- Promover el sano desarrollo de los participantes en la práctica deportiva de manera sistemática.
- Abrir nuevos espacios de esparcimiento y la sistematización de estilos de vida sanos.

2.2.3 Etapa de ejecución (contenido, resultado o procesos).

Planes de Acción:

Fortalezas y Oportunidades:

N0	Actividades	Periodo	Ejecuta	Participan
1-	Desarrollar los Talleres de socialización de la estrategia.	Etapa de implementación	Profesor de E. Física.	Promotores Deportivos de la Comunidad
2-	Desarrollar los Festivales del Deporte Participativo Comunitario	Mensual	Promotores Deportivos de la Comunidad	Investigados y comunitarios
3-	Competencias por modalidades ofertadas en el Deporte Participativo Comunitario.	Quincenal	Promotores Deportivos de la Comunidad	Investigados y comunitarios
4-	Cursos monotemáticos especializados en deporte participativo.	Mensual	Especialistas de la Sede universitaria	Promotores Deportivos de la Comunidad

Fortalezas y Amenazas:

N0	Actividades	Periodo	Ejecutan	Participan
1-	Fomentar el Fórum Comunitario para la innovación tecnológica de implementos deportivos.	Semestral	Metodólogo de Ciencia y Técnica	Profesor de E. Física. Promotores Deportivos de la Comunidad
2-	Conferencias Educativas sobre el daño causado por el alcoholismo y el tabaquismo.	Quincenal	Técnico de Cultura Física	Investigados y comunitarios
3-	Talleres Debates sobre el sedentarismo y enfermedades asociadas.	Quincenal	Técnico de Cultura Física	Investigados y comunitarios

Debilidades y Oportunidades:

N0	Actividades	Periodo	Ejecuta	Participan
1-	Seminario sobre el empleo de métodos y procedimientos en el diagnóstico físico – deportivo de la comunidad.	Previo a la implementación	Técnicos del Combinado Deportivo	Profesor de E. Física. Promotores Deportivos de la Comunidad
2-	Festival físico – deportivo con la participación de otras comunidades.	Bimensual	Profesores Deportivos del Combinado	Investigados y comunitarios
3-	Maratón para el rescate de implementos deportivos y su respectivo acondicionamiento.	Trimestral	Profesor de E. Física. Promotores Deportivos de la Comunidad	Investigados y comunitarios

Debilidades y Amenazas:

N0	Actividades	Periodo	Ejecuta	Participan
1-	Conferencias sobre Prevención Social. - Alcoholismo. - Drogadicción. - Comportamiento Social.	Mensual	Grupo de Prevención y Atención social en la comunidad	Investigados y comunitarios
2-	Talleres sobre los beneficios de la actividad física. - Deporte Participativo y Salud. - Actividad Físico Deportiva y la obesidad. - Actividad Físico Deportiva Y las enfermedades cardio vasculares.	Trimestral	Médico de la Comunidad. Técnicos de Cultura Física.	Investigados y comunitarios

2.2.4 Etapa de control (regulación y seguimiento).

- Indicaciones metodológicas generales para la implementación del plan de actividades.

a) Resumen de la encuesta inicial realizada a las niñas y niños sobre el vínculo con el Deporte Participativo Comunitario.

La encuesta se le aplicó a un total de 42 niñas y niños (Anexo No 1) que viven en el consejo popular, los mismos cursan el primer ciclo de la enseñanza primaria, siendo 14 del sexo femenino y 28 del sexo masculino.

En la primera pregunta que expone si las niñas y niños conocen en que consiste el Deporte Participativo Comunitario 19 respondieron afirmativamente para un 45,2 % y 23 respondieron que no tenían conocimiento para un 55,0 %.

En relación a la segunda pregunta sobre la realización de las actividades físicas-deportivas-recreativas realizadas en la comunidad por los técnicos del INDER,

10 respondieron positivamente para un 24 %, 8 respondieron que no para un 19 % y 24 manifestaron a veces para un 57 %.

En la tercera pregunta que manifiesta al gusto por el Deporte Participativo en la escuela 28 niños responden positivamente para un 67%, 12 respondieron que a veces para un 29 % y 3 respondió que no le gustaba para un 7 %.

La pregunta número cuatro sobre las actividades del Deporte Participativo Estudiantil que desearían realizar en la comunidad respondieron festivales de Atletismo 35 para un 83 %, 26 festivales deportivos –recreativos para un 62 % 21 seleccionaron el Fútbol para un 50 % y 18 festivales “A Jugar “ para un 43 % las cuales están ordenadas según muestra la tabla de preferencia:

Tabla # 1

Festival de Atletismo	%	Festival Deportivo Recreativo	%	Juegos de Fútbol	%	Festival A Jugar	%
35	83	26	62,0	21	50,0	18	43

b) Divulgación y Propaganda.

-Objetivo: Promoción de las actividades por parte de los promotores de la comunidad.

Durante este momento se inicia un proceso de divulgación de las actividades, los horarios del Deporte Participativo Comunitario, además de la oferta de actividades según gustos y preferencias de los participantes, mediante la exposición de carteles, mítines a nivel de barrio, murales y activistas comunicadores.

Durante el desarrollo de este momento y según el vencimiento de los objetivos propuestos, se le informará a los familiares y demás factores de la comunidad, los mejores niños en el desempeño de las actividades y aquellos que puedan ser decretados como posibles talentos en un deporte dado.

c) Para la aplicación de los juegos se tendrán en cuentas las siguientes indicaciones:

1. **Enunciado del juego:** Dar a conocer el nombre del juego.
2. **Motivación y Explicación del juego:** Se realiza a continuación del enunciado del juego, consiste en la conversación o cuento que hace el profesor al niño, con el fin de interesarlo por la actividad, está debe ser comprensible y debe también auxiliarse de medios donde se expongan todas las acciones a desarrollar durante el juego.
3. **Organización:** Aquí trata sobre la distribución de los niños para la actividad según lo planificado, teniendo en cuenta las necesidades y objetivos propuestos para el juego.
4. **Entrega de los materiales:** Se trata de repartir los materiales necesarios para la realización del juego.
5. **Demostración:** Consiste en explicar el juego a realizar de forma práctica por parte del profesor a cargo d la actividad.
6. **Práctica inicial del juego:** Una vez que se haya demostrado el juego se realizará una práctica por parte de los niños a la señal del profesor, puede ser con todos o solo con una parte del grupo, esto en gran medida ayuda a aclarar las dudas que hayan quedado durante la explicación y demostración.
7. **Explicación de las reglas:** Se realiza durante la práctica del juego, en la que se expondrán los deberes y derechos de los participantes, haciendo hincapié en el cumplimiento de ellas para lograr un correcto desempeño y calidad del juego.
8. **Desarrollo:** Consiste en la ejecución del juego hasta llegar a su resultado final, no se podrá comenzar hasta que todos hayan entendido el contenido.
9. **Variantes:** Luego de haber concluido el juego el profesor puede realizar algunas variantes de ese juego o dejar que sean los propios niños los que las propongan.
10. **Evaluación:** En la misma se evaluará los resultados obtenidos en el juego partiendo de los objetivos trazados por el profesor al inicio del juego.

d) Tabla No 2. Análisis de las condiciones materiales para el plan de actividades en el Deporte Participativo Comunitario.

No	Materiales	Cantidad	Estado de los Medios		
			Bueno	Regulr	Malo
1	Vallitas	6		x	
2	Balones plásticos	7	x		
3	Balones de Fútbol	1		x	
4	Pelotas de Trapo	30	x		
5	Sogas	1		x	
6	Obstáculos de madera	5		x	
7	Sacos	8	x		
8	Juegos de Ajedrez	14	x		
9	Juegos de Parchí	5		x	
10	Suizas	5	x		
11	Aros	6	x		
12	Silbatos	2	x		
13	Bolos	10	x		

e) Horario para el desarrollo de las actividades.

-Objetivo: Selección del horario, fecha y lugar para la ejecución de las actividades.

Para implementar este momento se analiza el presupuesto del tiempo de las niñas y niños (Anexo No 8) declarando como horario más factible para aplicar esta estrategia, el de Martes de 4:40 a 6:00 p.m., los jueves de 5:00 a 6:30 p.m. y los fines de semana de 9:00 a 11:00 a.m., como se muestra en la tabla.

Tabla No 3:

Horario para el Deporte Participativo Comunitario		
Martes	Jueves	Sábado y Domingo
4:40 a 6:00 p.m.	5:00 a 6:30 p.m.	9:00 a 11:00 a.m.

f) Preparación y Capacitación de los Recursos Humanos.

-Objetivo: Preparación y auto-preparación del personal encargado de dirigir y desarrollar las actividades.

En este momento se debe de preparar a los promotores y profesores que apoyan la práctica de las actividades del Deporte Participativo Comunitario en correspondencia con los intereses y objetivos que se proponen mejorar.

Durante el desarrollo de la actividad, se convocaran factores comunitarios, padres, madres, amas de casa y demás comunitarios que deseen ayudar en la ejecución de las actividades previstas en la estrategia, con una previa capacitación de los mismos, por parte de los profesores de educación física y promotores de la comunidad.

Tabla # 4

Acciones	Cumplimiento
1. Realizar talleres, charlas y debates sobre como lograr mantener una participación activa de las niñas y niños en el Deporte Participativo Comunitario.	Antes y durante la aplicación de la Estrategia.
2. Mostrar materiales didácticos vinculados con desarrollo del Deporte Participativo Comunitario.	Durante la aplicación.
3. Explicar formas de implementar actividades de formación y participación social.	De forma permanente durante la aplicación.
4. Argumentar aspectos sobre regla y arbitraje de los deportes.	Durante la aplicación.
5. Explicar la metodología de la aplicación de los juegos y ejercicios.	Según las actividades ofertadas.
6. Lograr que los familiares apoyen el trabajo que se realiza, manteniendo el cuidado de las áreas y divulgando la actividad, así como conocimientos teóricos de la actividad que se realiza.	De forma permanente.

2.2. 5 Etapa de Evaluación.

Resumen de las entrevistas realizadas a los profesores de Cultura Física.

En las entrevistas realizadas a los profesores de profesores de Cultura Física (Anexo No 2) se resume que los profesores han realizado actividades físico deportivas en la comunidad mayormente en el período vacacional. Estas actividades son preferidas por nuestra población, pues ayuda en gran medida a mantener un buen estado de salud y ocupan su tiempo libre en actividades sanas. En el Deporte Participativo Comunitario dentro de las actividades que más satisfacción producen podemos mencionar, todos los juegos con pelotas, los festivales de capacidades y habilidades "Yo si puedo" y los festivales de Atletismo; con respecto al tema que ocupa la investigación, consideran los profesores que se hace hincapié en él para su preparación y correcta implementación como un programa más del Departamento de Cultura Física, consideran que esta estrategia, contribuiría de forma positiva en el Deporte Participativo Comunitario, sustentada en un Plan de actividades con elementos del Deporte Participativo Estudiantil, pues con ella se contribuye a elevar la calidad en su práctica y se decretarían los posibles talentos deportivos.

Resumen de la entrevista realizada al director del combinado deportivo.

En la entrevista realizada al director del Combinado Deportivo (Anexo No 3), señala que el Deporte Participativo, está debidamente organizado, existiendo una correcta planificación del mismo, pero que en la realidad se le presta poca atención, incluso el municipio orienta la obligatoriedad de los técnicos ha tener una alta masividad , al igual que en otros programas , está concebido que las actividades que se deben realizar son las que causen mayor aceptación por parte de los participantes, ya que no se ha establecido indicaciones y orientaciones de juegos y prácticas fundamentales, declaran además, que estas actividades carecen de propaganda y divulgación, lo que trae aparejado inasistencias que afectan la correcta funcionalidad del deporte.

Podemos agregar que los técnicos en ocasiones, en la realización de esta actividad olvidan aspectos metodológicos esenciales para la organización, planificación y control del proceso para lograr un mejor funcionamiento, es por ello que resulta necesaria la elaboración de una estrategia, que logre elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario en su práctica, en especial en esta zona.

Análisis de la observación realizada a las actividades del Deporte Participativo Comunitario.

Durante el proceso de la investigación se realizaron seis de las ocho observaciones planificadas para un 75 %, donde se comprobó lo siguiente: la participación de los niños y niñas, varía y no se mantiene una matrícula estable, se pudo apreciar que se mantiene una correcta disciplina en el área, en el aspecto técnico el profesor realizó el calentamiento, mostrando poco dominio de los elementos esenciales como la explicación y demostración. Durante la realización de los diferentes juegos, se observó que no se enuncian las reglas de los mismos olvidando la complejidad de algunos de ellos y en la mayoría no se aprovecha todo el terreno para la actividad, aunque no es el más apropiado por no estar debidamente acondicionado.

El profesor a veces mantiene una actitud directiva durante las actividades, sin dar oportunidad a los niños a que propongan variantes de los juegos de su agrado y en ocasiones la labor del profesor es pasiva, generalmente organiza, entrega los materiales y no se presenta hasta la culminación de los mismos, siendo poco motivador y activo. De forma general se pudo observar que la participación en la circunscripción es buena, pero se mantiene según el grado de preferencia e interés individual de los niños y niñas por las actividades programadas por el profesor, los medios para desarrollar los juegos son insuficientes, y en ocasiones en muy mal estado, aunque así mismo los niños y niñas desean continuar desarrollando los juegos, las actividades que más se desarrollan son: el fútbol, festivales recreativos, juegos de mesa y competencias de atletismo. Se observó que durante la práctica de los juegos de mesa se aburrían y no mostraban atención, no siendo así en el fútbol y el atletismo donde se apreció el más alto grado de motivación.

Análisis de la entrevista al promotor recreativo de la comunidad.

En la entrevista realizada al promotor de la comunidad (Anexo No 5) refiere que atiende 8 programas priorizados y que el Deporte Participativo Comunitario se atiende según se orienta en el plan mensual.

En la segunda pregunta sobre la importancia que se le atribuye a las actividades físicas deportivas en la comunidad responde que son necesarias y fundamentales, pues ayudan a preservar la salud de los practicantes. Con respecto a la realización de las actividades comunitarias plantea que por lo general en los

momentos actuales no se realiza con la calidad que se requiere ya que no se tiene en cuenta los gustos y preferencia de los niños y niñas, sino los materiales con los que se cuenta para aplicar las actividades, que en la realidad no se planifica y se trabaja de forma empírica.

En la tercera pregunta sobre si considera necesario la elaboración de una estrategia que permita elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario teniendo en cuenta las características de los participantes, plantea que sí pues es fundamental contar con una guía para lograr mejorar los resultados de trabajo.

Tabla No.5 Frecuencia de Aplicación del Plan de Actividades para el Deporte Participativo Comunitario.

Actividades	1er mes				2do mes				3er mes				4to mes			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
J.Pequeños	1		2		1		2		1		1		2			1
J.Pre deportivos																
Fútbol			1		2			1		1		2		1		1
Béisbol	1			1				1		2					1	
Baloncesto		1				1		1			1			1		
J.Deportivos																
Ajedrez		1			1			1				1				1
Fútbol					2					2				1		
Atletismo	1	1		1		2			2		1		2		1	1
Maratón			1				1							1		
Voleibol		1			1		1					1				
Activ.Recreat.																
Compet. "A jugar"	1			1						2					1	
Festival "Yo si puedo"			2					1					1			
Compet. de Kikimbol	2			1						2						2
Fest.Dptvo.Recr.		2				2			1			1			2	
Juegos de Mesa	1			1				2			2			1	1	

En la tabla se representa gráficamente la distribución de las frecuencia de los diferentes deportes que componen el plan de actividades para los niños y niñas implicados en la investigación, en la misma se tiene en cuenta sus niveles de aceptación, resultado del diagnostico inicial según sus gustos y preferencias .Para

la planificación del plan se asumió las características esenciales de cada actividad en específica en cuanto a variabilidad, reglamentación, materiales y duración de las mismas.

Tabla No.6:

Cumplimiento del Plan de Actividades														
Juegos Pequeños			Juegos Predeportivos			Deportivos			Actividades Recreativas			Total		
Plan	Real	%	Plan	Real	%	Plan	Real	%	Plan	Real	%	Plan	Real	%
8	7	87	17	15	88	24	23	94	22	19	86	71	64	90

En la tabla anterior se presenta el cumplimiento de los resultados obtenidos en relación a los deportes seleccionados, mostrando los porcentajes reales de la aplicación del plan de actividades propuesto donde se destaca los juegos pequeños de 8 frecuencias propuestas se realizaron 7 para un 87 %, en relación a los juegos pre deportivos de 17 frecuencias se realizaron 15 para un 88%, los juegos deportivos de 24 propuestos se efectuaron 23 para un 94% y en cuanto a la realización de actividades recreativas de 22 planificadas se realizaron 19 para un 86 % logrando de forma general que de 71 frecuencias planificadas para el plan de actividades se logró cumplir con 64 de ellas para un 90 % de cumplimiento por lo que los objetivos propuestos fueron vencidos .

2.4 Resultados obtenidos después de aplicar los indicadores para evaluar la calidad del Deporte Participativo Comunitario.

1. En el primer indicador se obtuvo una calificación de Bien, pues el profesor y/o promotor, realizó el Plan de actividades basándose en el diagnóstico inicial teniendo en cuenta el gusto, sexo, edad y necesidades de las niñas y niños, para así poder planificar las actividades.
2. En este segundo indicador se obtuvo una calificación de Bien, ya que el profesor y/o promotor, tuvo en cuenta a la hora de planificar y desarrollar las actividades los gustos y necesidades de los niños y niñas.

3. Este indicador se refiere al cumplimiento de las resoluciones que se establecen sobre el Deporte Participativo y los objetivos que se tienen en cuenta a la hora de implementar proyectos y programas, el mismo fue evaluado de Bien, pues el profesor y/o promotor desarrolla sus actividades acorde a lo dictado.
4. El cuarto indicador que evalúa la utilización de métodos y formas para orientar, informar y motivar a los participantes es evaluado de Bien, ya que el profesor y/o promotor, utilizó medios como carteles, murales y otros medios para mantener informado a los participantes.
5. El quinto indicador fue evaluado de Bien, ya que se analizó el presupuesto de tiempo libre de las niñas y niños y así quedaron distribuidos los horarios y frecuencia de las actividades del Plan.
6. En este indicador se evalúa la utilización de medios materiales en las actividades que lo requieran, el mismo fue evaluado de Bien, ya siempre se utilizaron materiales como (vallitas, pelotas, pelotas de trapo, bolos) además del aporte de los propios participantes colaborando con algunos utensilios.
7. Este indicador evalúa el nivel de participación activa de los participantes, el mismo fue evaluado de **Bien**, pues en él se obtuvieron los siguientes resultados:
Nivel:
Muy activo:-29
Activo: -8 ojo
Poco activo: -2
Pasivo: -2
Muy pasivo:-1
8. En este indicador se analiza la encuesta aplicada a las niñas y niños (ver (Anexo No 6) para conocer el nivel de satisfacción mostrado por el Plan de Actividades, el mismo fue evaluado de Bien, revelando su análisis a continuación:

- En la primera pregunta sobre la preferencia de las actividades desarrolladas en el Plan de Actividades las niñas y niños respondieron que las más gustadas fueron: Festivales de Atletismo 42 para un 100 %, Festivales deportivos recreativos 39 para un 92 %, Juego de Fútbol 34 para un 80,9 %, Programas "A Jugar " con 29 para un 69 %, Competencias de Kikimbol 26 para un 61,9 %, Festivales "Yo si Puedo " 21,0 para un 50,0 % ,lo cual demuestra que las actividades programadas dentro del Plan de Actividades contaron con la aceptación de las niñas y niños investigados.
 - Con respecto a la segunda pregunta donde deben referirse a los aspectos negativos sobre el Plan de Actividades, 36 respondieron que la falta de sistematicidad de las actividades en la comunidad para un 78,5 %, y 27 responden a la insuficiente programación de actividades competitivas con otras circunscripciones de la comunidad para un 64,2 %.
 - En relación con la tercera pregunta que responde por el gusto y agrado de las actividades que se realizaron en el Plan de Actividades tenemos que 40 les agradaron las diversas actividades desarrolladas en los cinco meses para un 95 %, lo que demuestra por lo tanto que el Plan de Actividades es evaluado de Bien.
9. En el noveno indicador que analiza el incremento de las preferencias deportivas por parte de los participantes, en cuanto a las propuestas en el diagnóstico inicial es evaluado de Bien, pues teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta realizada al concluir el Plan de Actividades se pudo analizar que 39 participantes aumentaron sus gustos y preferencias para un 92,8 % y 3 la mantienen para un 7,1 % de calidad.

Evaluación de los indicadores de calidad de las actividades contempladas en la oferta del deporte participativo comunitario.

No	Indicadores	Evaluación
1	Diagnóstico inicial de los participantes	Bien
2	Correspondencia entre el Plan de Actividades y los gustos y preferencias de los participantes.	Bien
3	Correspondencia entre el Plan de Actividades y los proyectos aprobados por las comisiones nacionales de los deportes.	Bien
4	Empleo de métodos y formas creativas por parte del profesor para lograr una información clara y precisa.	Bien
5	Correspondencia entre el horario del Plan de Actividades y el tiempo real que se desea para desarrollar la actividad.	Bien
6	Empleo de medios materiales suficientes	Bien
7	Nivel de participación Activa de los participantes.	Bien
8	Análisis de la encuesta aplicada a los participantes, para saber el grado de satisfacción por el Plan aplicado.	Bien
9	Análisis de la encuesta aplicada a los participantes, para saber el grado de incremento de las preferencias de las actividades del Plan.	Bien

Análisis de los principales indicadores que se declaran en la dimensión calidad en el deporte participativo comunitario.

1- La oferta debe responder a los gustos y preferencias de los participantes.

A partir de los diferentes instrumentos aplicados durante la etapa previa a la implementación y durante la misma, quedó demostrado que la oferta realizada durante la ejecución del deporte participativo comunitario, respondió a los gustos y preferencias de los participantes, supliendo en gran medida las condiciones precedentes a la aplicación de la estrategia.

2- Diversidad de la oferta físico – deportiva.

El planteamiento de las actividades a partir de la estrategia, superó las expectativas actuales, dado a la inter conexión contextual, de lo institucional con lo comunitario, permitiendo un mayor diapasón en la oferta de actividades, a la vez que permitió elevar paulatinamente la calidad y asequibilidad de la oferta, respondiendo en cada caso, a los gustos y preferencias de los participantes.

3- Incremento de la incorporación y participación en el deporte participativo comunitario.

La diversidad de la oferta físico – deportiva, permitió una mayor incorporación de los investigados y de los comunitarios del entorno, ascendiendo en el porcentaje de los incorporados a las actividades ofertadas, a la vez que facilitó un trabajo activo de los participantes durante la ejecución de la oferta, materializándose de esta manera el carácter participativo de la muestra y la población.

4- Mejoramiento paulatino de la motivación, a partir de lo cognitivo, afectivo, social y personal.

Los diferentes componentes de la motivación recibieron su impacto durante la aplicación de la estrategia, es por ello que se pudo verificar un incremento en el desarrollo de las habilidades deportivas de los participantes, tributando al mejoramiento de los aspectos cognitivos, se apreció una elevación de los niveles afectivos entre los mismos, materializándose una concreción en las relaciones inter personales.

El desarrollo de valores sociales y educativos, constituyeron punto de partida en los componentes formativo e instructivo, cuestión que contribuyó al desarrollo armónico de cada sujeto investigado en particular y de forma general a todos lo que lograron su incorporación recibieron el mensaje en esta dirección.

Análisis de los Resultados a partir de la Consulta del Grupo Nominal (Factores Comunitario).

- Objeto Social de la Propuesta:

Se identifica como principales protagonistas en este contexto investigativo, los Recursos Humanos implicados con la Estrategia físico-deportiva en el Consejo investigado y por otra parte la población participantes en el desarrollo de la misma, con la intencionalidad de establecer el desarrollo en los niños y niñas de una cultura física deportiva ,además del aprovechamiento de los momentos que permite la utilización del tiempo libre en actividades sanas y que incorporarían a personas en el entorno comunitario, así como la permanente y sostenible capacitación y/o superación de los promotores y activistas implicados en el contexto.

- Concepción teórica de la Estrategia:

Deja definido los principales presupuestos teóricos que sustentan el aporte práctico del trabajo, además de incursionar en aspectos tan elementales como su estructuración mostrando las etapas para su desarrollo y valoración, así como todos aquellos familiares que se integren a estas actividades recibirán el mensaje educativo que las presuponen.

-Indicadores de Impactos:

En la concreción de aspectos de repercusión, desde el punto de vista, sociológicos, pedagógicos, psicológicos y otros, se declaran a continuación los de mayor relevancia dentro de la propuesta realizada:

- Oportunidad por igual para todos los niños y niñas implicados en la investigación, además de la población de disfrutar actividades físico-deportivas de calidad.

Potencialización de las Actividades de mayor preferencia por parte de la muestra.

- Actividades Físico Deportivos y/o Recreativas.
- Integración de las instancias socializadoras (familia, escuela, entorno comunitario, organizaciones, entes gubernamentales y otros, en la proyección futura de actividades físico-deportivas a otro nivel.
- Estado motivacional de los implicados, así como las diferentes instancias, que conforman el entorno comunitario.

- Desarrollo paulatino de un proceso de transformación en el terreno de las actividades físico deportivas en la comunidad.

- Particularidades Organizativas.

La Estrategia parte de un diseño de aplicación previamente concebido, el cual tiene como parte preliminar, la concepción de la Estrategia, el diagnóstico caracterizador del contexto investigado, se asume un objetivo y metas como categoría rectora de los demás componentes y etapas declaradas, de la problemática planteada, se derivarán las diferentes acciones y tareas, así como el plan de actividades que conformarán la planificación del proceso de implementación, aplicación de la Estrategia, y la respectiva socialización.

- Aspectos novedosos en la Planificación.

La planificación parte de toda la estructura diseñada que en gran medida, citada en el indicador anterior, es relevante reconocer en esta ocasión que la planificación parte de los Perfiles de la Estrategia, de los cuales se derivan las principales acciones y actividades dirigidas a elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario mediante un plan de actividades físico-deportivo, centrando aspectos estratégicos dirigidos a la capacitación en esta dirección, unido a la respectiva socialización necesaria con vista a la sustentabilidad de la Estrategia propuesta.

- Situaciones objetiva para la Ejecución.

Teniendo presente la concepción de la Estrategia, la estructura adecuada, la comprensión de sus diferentes etapas, garantiza la objetividad de su ulterior implementación y aplicación, unido a la capacitación y/o preparación de los recursos humanos implicados, desde la perspectiva de la ulterior intervención comunitaria.

- Comportamiento de los aspectos de Control y Regulación.

En las acciones de la Estrategia se prevé un análisis periódico, con la respectiva retroalimentación al respecto, declarado en su última etapa, a la vez se orienta el posible ajuste, cambio o adopción de nuevas acciones dentro del contexto, es aquí el carácter dinámico y reflexivo del proceso que se está planteando.

- Operatividad para la Evaluación y los criterios de consecución.

Se define como principales figuras en proceso de regulación, control y evaluación de Estrategia, en un primer orden los recursos humanos (niños y niñas) implicados en las actividades físico- deportivas en la circunscripción, en un segundo orden la población del entorno comunitario, del producto que se oferta y

finalmente se considera que la integración de los factores comunitario como entes evaluadores, le imprime a la Estrategia el carácter sostenible y futurista.

Análisis de factibilidad y pertinencia a partir de las técnicas participativas de consensos.

A Partir de Informantes Claves: Para la validación de la Estrategia aplicada fueron consultados un total de 4 especialistas y 5 informantes claves todos con experiencia en la actividad deportiva. Ellos de forma general coinciden en opinión en cuanto a la organización, estructuración y contenido de la Estrategia siendo posible su aplicación en otras comunidades del municipio debido a su flexibilidad de adaptarse a las características del entorno donde se realiza. También se resalta la novedad de la Estrategia mediante el plan de actividades encaminado a desarrollar habilidades motoras y capacidades físicas, elevando a su vez la cultura de los demás pobladores que apoyan el desarrollo del proceso.

Dentro de los criterios vertidos se destacan algunos tales como:

- 1- Permite aplicarla parcialmente, admitiendo una participación e incorporación de los participantes.
- 2- La Estrategia presentada es una oferta novedosa pues describe las etapas para su desarrollo sustentada sobre la base de sus gustos, intereses y preferencias.
- 3- La Estrategia logra la socialización y comunicación entre los participantes y miembros de la comunidad.
- 4- El grupo de especialistas concuerda en que la Estrategia presentada tiene gran variedad en la planificación de las actividades físico deportivo ofrecido a las niñas y niños de la comunidad, partiendo de la factibilidad de su aplicación.

Conclusiones parciales del capítulo No 2 :

La Estrategia aplicada sobre la base de las necesidades ,intereses y particularidades de las niñas y niños de esta comunidad ha traído consigo un desarrollo armónico de las capacidades físicas y habilidades motoras, logrando un aumento en la sistematicidad en la práctica por mostrar flexibilidad en su realización, por tener en cuenta además sus gustos y preferencias, consiguiendo incrementar las relaciones sociales, empleando gran variedad en las ofertas del Plan de Actividades físico deportivas, propiciando además un desarrollo

sociocultural y educativo, ya que los niños logran conocer y respetar las reglas de los diferentes deportes y juegos realizados, transformando modos de actuación, teniendo en cuenta los horarios, fechas y duración de las actividades para mayor factibilidad de la misma.

Luego de analizar con el personal relacionado el desarrollo de la investigación, el cual cuenta con amplio dominio del tema sobre la Estrategia tratada en el Deporte Participativo Comunitario, se procedió a resumir las principales conclusiones derivadas del proceso investigativo.

Conclusiones:

1- Los fundamentos teóricos, metodológicos y psicológicos abordados en la investigación sustentan la aplicación de la Estrategia desde la perspectiva de la interconexión del contexto institucional y lo comunitario.

2- De acuerdo con los datos obtenidos en el diagnóstico inicial, permitió detectar las principales limitaciones y carencias del contexto investigados, en lo referido al desarrollo del deporte participativo comunitario, así como en la atención a los gustos y preferencias de los participantes.

3- Quedó elaborada la Estrategia con un carácter interactivo, para elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario, la cual se ajusta a las características de la edad, sexo, intereses y necesidades de los niños y niñas, así como las condiciones reales en la comunidad en el orden material y humano.

4- La consulta de informantes claves y la aplicación parcial de la estrategia permitió constatar el grado de factibilidad y pertinencia de las actividades ofertadas, así como el nivel de aplicabilidad en otras comunidades con características similares.

Recomendaciones:

Dado los resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia y teniendo en cuenta las características de la comunidad donde fue realizada la investigación se considera oportuno realizar las siguientes recomendaciones:

1. Mantener las actividades metodológicas, talleres y fórum con los activistas de la comunidad, con vista al carácter sustentable de la estrategia metodológica propuesta en función de la elevación de la calidad del Deporte Participativo Comunitario.
2. Generalizar la Estrategia propuesta a otras comunidades, priorizando la contextualización de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- 1- Mañalich G, Rosario (2005) La interdisciplinariedad en la escuela cubana. Editorial Pueblo y Educación. Cuba
- 2- Fiallo Jorge P. Interdisciplinariedad. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

Bibliografía

1. Alfonso Sánchez I. y González Pérez T. [s.a.] Consideraciones acerca del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en www.monografias.com/Educación/index (Consultado: 26 de octubre de 2007).
2. Alaiz, A. (1984). El animador de grupo. Madrid: Editorial Paulinas.
3. Aguilar, M. (2000). Cómo animar un grupo. Madrid: CCS Editorial.
4. Andreola, B. (1998). Dinámica de grupo. Madrid: Editorial Sal Terrae.
5. Álvarez de Zayas, C. (1999) Didáctica. La escuela en la vida, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 178 p.
6. Ayala Ruiz, M. (2000) Acciones para la Dirección del Trabajo Metodológico en el Departamento de Humanidades del Preuniversitario para la Enseñanza-Aprendizaje de la Comprensión Lectora. Tesis Presentada en Opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. 79 p.
7. BOSQUE SUÁREZ, RAFAEL. (2002). La excursión docente en la educación primaria: una propuesta para el perfeccionamiento de su realización. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
8. Barcelona: Servei d'Activitat Física de la Universitat Autònoma de Barcelona.
9. BAUMANN, H. (1996); Motricidad y envejecimiento; Revista Española de Educación Física y Deportes, Vol. 4. Nº4.
10. Besnard, P. (1991) La Animación Sociocultural. Barcelona: Ed. Paidós.
11. Betúzhev-Lada, I. (1986). Pronosticación del modo de vida en la sociedad. Moscú: Editorial Progreso.
12. B. Grushin (2001). Sistemas de acciones físicas educativas para jóvenes en www.monografias.com/.../acciones-recreativas-educativas2.shtm (Consultado: 15 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
13. Betancourt, Alonso
(2007) Alternativas metodológicas en



www.medellincomovamos.org/.../Memoriasmesacalidadeducativa2009.pdf (Consultado: 25 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009).

14. CAMPS, V. (1993). Los valores de la educación. Madrid: Alaude.
15. Cagigal, J. M. (1971). "Ocio y deporte en nuestro tiempo". Citius, Altius, Fortius.-Tomo XIII, Fascículo 1-4: 79-119.
16. CABALLERO DELGADO, ELVIRA Y GILBERTO GARCÍA BATISTA. (2002). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
17. CALLAWAY, A. (1976). Fronteras de la educación extraescolar. En C.S BREMBECK & T.J. THOMPSON, Nuevas estrategias para el desarrollo educativo.
18. Castillo, David. Fajardo, Xavier: Necesidad de una educación ambiental integrada en la práctica de la actividad deportiva en el medio natural en Apunts N° 41. 1995. Pág. 76- 80.
19. Castellón, J y O. Ángeles (1989). Consideraciones sobre dinámica de grupos. México: Editorial Concepto.
20. Camerino, O. y Castañer, M. (1988). "1001 Ejercicios y juegos de recreación". Barcelona. Paidotribo.
21. Caminero P Sanabria G. Participación Comunitaria (1997). Modelo de intervención educativa para profesores de GBT. La Habana: Facultad de Salud Pública.
22. Cervantes, J.L. (1992). Programación de actividades recreativas. México: Ed. Mugía.
23. Camerino y Castañer (1988) Orientaciones técnicas metodológicas en www.chubutdeportes.org/.../metodologia_recreativa_de_la_educacion_fisica.pdf (Consultado: 15 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
24. Castellanos Simona (2005) Profundización sobre el concepto de variable en una investigación y conceptos alternativos metodológicos en ww.efdeportes.com/.../acciones-físico-recreativas-para-pacientes-

- hipertensos.htm (Consultado: 15 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
25. Casanovas, Joseph Andrés. 1994. La Animación una Visión Crítica. EDITUR: 18 abril. 10-15 p.
 26. Chávez Rodríguez, J. [s.a.] Apuntes para el examen estatal de pedagogía www.monografias.com artículo en P.D. (consultado: 2 de mayo de 2007)
 27. Celery Aguirre, A. [sea.] Pasos para elaborar una tesis de grado www.monografias.com (consultado: 23 de noviembre de 2007)
 28. Colectivo de autores del ISP Enrique José Varona (1999) Texto Básico Comunicación Profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 16- 45p.
 29. Colectivo de autores (2006) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, primera parte, tema: El diseño metodológico de la investigación, ISBN 959-13-1428-0. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 15-30 p
 30. Colectivo de autores (1998,1999) EAEHT/CRAPEL Vacantes Cuba Inés. Tomo III Módulo de francés para los profesionales del turismo. Funciones de Animación. ED. Academia, La Habana, Cuba. 229 p.
 31. Colectivo de autores (2006) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, primera parte, tema: El diseño metodológico de la investigación, ISBN 959-13-1428-0. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 15-30 p.
 32. Colectivo de autores (2006) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, segunda parte, tema: Fundamentos de la ciencias de la educación, , ISBN 959-13-1431-0. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 39-65p.
 33. Colectivo de autores (2007) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, tercera parte, tema: La evaluación en la ETP, ISBN 978-959-13-1551-9. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 6-34p
 34. Colectivo de autores (2007) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, tercera parte, tema: Taller de

- tesis, , ISBN 978-959-13-1551-9. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 71-94p
35. CUENCA, M. (1995). Temas de Pedagogía del Ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.
 36. DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana UNESCO.
 37. Dumazedier, J. (1964). Hacia una civilización del ocio. Barcelona: Editorial Estala. - (1975) Sociología empírica del ocio. Madrid: Editorial Nacional.
 38. Dueña, Becerra Jesús. 2004. Revista Cubana de Psicología. Art. Psicología y animación turística. 72-76p.
 39. Dueñas, Núñez María Victoria (2007). Características morfofuncionales, psicológicas y sociológicas de www.monografias.com/.../alumnos-tercer-grado Diario de la juventud cubana en <http://www.juventudrebelde.cu/cultura/2007-02-18/la-vida-sigue-igual/> (Consultado: 19 de octubre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
 40. Dumazedier Joffre (1964) estrategia recreativa física en www.monografias.com/.../estrategia-recreativa-fisica2.shtml (Consultado: 15 de noviembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
 41. Educador. Revista de Educación en el Tiempo Libre y Animación Sociocultural nº59 (pp. 19-22). Bilbao.
 42. Ensayos sociológicos sobre el cambio. Valencia: Tirant lo Blanch.
 43. Estévez Cullell Migdalia, Arroyo Mendoza Margarita, González Terri Cecilia. (2004). La investigación científica en la actividad física: Su metodología, Editorial de deporte ciudad deportiva.
 44. Friman, Martínez, P. (2008) Alternativa Metodológica para la Formación de la Competencia Léxica en Dependientes de Tiendas. Tesis en Opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Enseñanza Técnico-Profesional 79 p.
 45. FAURE, E. (1972). Aprender a ser. Madrid: Alianza.

46. FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE P. (2001). La interdisciplinariedad en el currículo: ¿Utopía o realidad educativa? Cuba.
47. FOESSA (1994). Informe sociológico sobre la situación social en España. Madrid: Fomento de Estudios Sociales y de Sociología.
48. Fullea, P. (1995). Introducción a las Ludotecas en Cuba. La Habana: INDER.
49. García Ferrando, M. (1990a). Aspectos sociales del deporte. Una reflexión.
50. García Ferrando, M. (1993a). Tendencias de las prácticas físico-deportivas del alumnado universitario. En Servei d'Activitat Física de la Universitat Autònoma de Barcelona. (Ed.) III Jornadas de Actividad Física y Universidad. (pp. 21-38).
51. García Ferrando, M. (1993b). Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud.
52. García Ferrando, M. y Martínez, J. R. (coord.) (1996). Ocio y Deporte en España.
53. García Montes, M. E. (1997). Actitudes y Comportamientos de la mujer granadina ante la práctica física de tiempo libre. Tesis Doctoral. Granada. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Universidad de Granada (paper).
54. García, Money Aurora (1996) Desarrollo psicológico en edades de 7 a 10 años indicadores para el estudio del dibujo en www.pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php (Consultado: 15 de noviembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
55. Gallego, Jesús Felipe. 2002. Gestión de Hoteles. Una Nueva Visión. Impreso en España. Ediciones gestión .902 p.
56. Hargreaves, J. (1993). Promesas y problemas en el ocio y los deportes femeninos.
57. Hargreaves, J. (1990). Mirando a las imágenes: deporte y el cuerpo deportivo sensualizado. Perspectivas de la actividad física y el deporte, 5: 2-4.

58. Hernández Vázquez, M. y Gallardo Guerrero, L. (1994). Marco conceptual: las actividades deportivo-Recreativas. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 37, 58-67.
59. ILLICH, I. (1972). *Deschooling Society*. London: Penguin.
60. _____ (2004). "La formación cultural integral: un reto para los estudiantes universitarios de Cultura Física" En *Revista Olimpia*. Año 1 No 0 2004. Enero_ Marzo. RNPS 0519 ISSN 1812-2094.
61. *Investigación intercultural de alternativas no formales* (pp.31-45). Buenos Aires: Guadalupe.
62. JIMÉNEZ DENIS, OSMEL. (2001). *Acciones con enfoque interdisciplinario para la Educación Ambiental de los escolares de Secundaria Básica*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Cuba, Camaguey.
63. López, J.B., Casado, F.D., Montoya, A. y Martínez, P. (1991). *Aproximación al ocio y tiempo libre de los jóvenes andaluces*. Sevilla: Consejo de la Juventud de Andalucía. C.E. de Ocio y Tiempo Libre.
64. López Andrada, B. (1982). *Tiempo libre y Educación*. Madrid. Escuela Española.
65. *Materiales de Sociología del deporte*. Madrid: *Genealogía del Poder*, 23: 109-132.
66. Martínez del Castillo, J. (comp.) (1998). *Deporte y calidad de vida. Investigación social y deporte*, 4. Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz, S. L.
67. Martínez del Castillo, J. et al (1991). *Estructura ocupacional del deporte en España*.
68. MARTÍNEZ PÉREZ, CARLOS. (2004). *La Educación Ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Cuba, Holguín.
69. Martínez Gámez, M. (1995). *Educación del ocio y el tiempo libre con actividades física alternativas* Madrid. Librerías deportivas Esteban Sanz.
70. Madrid: Consejo Superior de Deporte.
71. Martínez, Alexandra(2003) *Documentos sobre programas y proyectos en* www.funlibre.org/CDV/comunitaria.html (consultado: 16 de noviembre de 2009 y 15 de septiembre 2009)

72. Munné, Frederic (1980) Aspectos sociales de la recreación en América Latina en www.redcreacion.org/documentos/.../JMCarreno.html (Consultado: 11 de noviembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
73. Montanera Montego, Jordá. 1991. Estructura del Mercado Turístico Madrid: Ediciones Gestión 2000. 284 p.
74. Morales Águila, A., y Jiménez García, D., (2006) Aspectos metodológicos sobre alternativas www.efdeportes.com/efd98/esgrima.htm (Consultado: 12 de septiembre 2008 y 20 de septiembre del 2009)
75. Mazorra, R. (1994) "Actividad Física y Salud". La Habana. Editorial Científico Técnica.
76. Mazorra, R. (1988). " Para tu salud corre o camina ". La Habana, Instituto de Medicina del Deporte.
77. MARÍN IBÁÑEZ, R. (1984). La creatividad. Barcelona: ediciones CEAC.
78. Munné, F. (1980). Psicología del tiempo libre. Un enfoque crítico. México. Trillas.
79. Rodríguez, E y otros. (1988). Tiempo libre y personalidad. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
80. RICO MONTERO, PILAR. et. al (2000). Hacia el perfeccionamiento de la Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. Editorial Pueblo y Educación.
81. SAGIV, M. Y MELÉNDEZ, A. (1996). El papel del ejercicio aeróbico en el envejecimiento. Revista Española de Educación Física y Deportes, Vol. 4. N°4.
82. Scraton, S. (1995). Educación física de las niñas: un enfoque feminista. Madrid: Morata S.L.
83. SCHWARTZ, B. (1969). Formal and informal Education. En G.Z.F. BEREDAY Essay on World Education. The crisis of Supply and Demand. Nueva York: Oxford University Press.
84. Sistema de Ciencias e Innovación Tecnológica. (SCIT) del INDER. (1989). Editorial impreso en el pedagógico "José Antonio Huelga". 5 /98.
85. Soubiron, Emy, (2005) Aspectos sobre alternativas

campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS _ METODOLOGÍAS/.../SPE.pdf
(Consultado: 5 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)

86. Toro de Vargas, Maria Cristina aspectos sobre alternativas metodológicas es.answers.yahoo.com/question/index?qid...
(Consultado: 5 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
87. Pérez Sánchez, Aldo y colaboradores (2003). Recreación: fundamentos teóricos- metodológicos. ISCF "Manuel Fajardo". 177 p.
88. Pérez Rodríguez, G. et al. (2001) Metodología de la investigación educacional: primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 139 p.
89. Pérez Sánchez, Aldo y colaboradores. (1997) Recreación: Fundamentos teórico metodológicos. Instituto Superior de Cultura Física. "Manuel Fajardo Rivero". Departamento de Recreación y Turismo.
90. PONCE DE LEÓN ELIZONDO, A. (1996). Viejos juegos, juegos nuevos, en Monitor.
91. PONCE DE LEÓN ELIZONDO, A. (1997). Tiempo libre y rendimiento académico. Logroño: Universidad de La Rioja.
92. Pichón Riviera E. (2001) El Proceso Grupal de Psicoanálisis a la Psicología Social"
93. Waichman, P. (1993). Tiempo Libre y Recreación. Un enfoque pedagógico. Buenos Aires: Editorial PW.
94. Waichman, P. (1995). Tiempo Libre y Recreación. Un enfoque pedagógico. Buenos Aires: PW.
95. Zamora, R y García, M. (1986). Sociología del tiempo libre y los estudios de consumo de la población. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Anexos:

Anexo No 1.

Encuesta realizada a los niños de la comunidad ante de ser aplicado el plan de actividades del Deporte Participativo Comunitario.

Amigos, con el objetivo de elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario realizamos está encuesta .En la que estaremos muy agradecido de su prestada colaboración. Gracias.

1. ¿Conoces en que consiste el Deporte Participativo en la Comunidad?

Si ----- No-----

2. ¿Realizan actividades físicas-deportivas-recreativas en tu Comunidad organizadas por los técnicos del INDER?

Si----- No-----

3. ¿Te gustan las actividades programadas en el Deporte Participativo que se realizan en tu comunidad?

Si----- No-----

4. ¿Qué actividades realizas en el turno de Deporte Participativo que te gustaría realizar en tu comunidad ?Ordénalas según su preferencia.

5. ¿Qué otras actividades consideras que deben incluirse en el Deporte Participativo en la comunidad?



Anexo No 2.

Guía de la entrevista realizada a los profesores de Cultura Física para conocer los aspectos que se pueden tomar para ser utilizados en el Deporte Participativo Comunitario.

1. ¿Realizas en la planificación de tu trabajo actividades encaminadas a desarrollar el Deporte Participativo Comunitario?
2. ¿Observa usted que son estas actividades del agrado de sus participantes?
3. ¿Cuáles serían las actividades que usted pudiera aplicar a la comunidad en el Deporte Participativo Comunitario que las desarrolla en el Deporte Participativo Estudiantil?
4. ¿Se analiza por parte del colectivo de profesores el tema del Deporte Participativo Comunitario?
5. Considera usted que la aplicación de una Alternativa sustentada en un Plan de actividades con elementos del deporte Atletismo preferido por los niños de la zona contribuirá de manera positiva para el Deporte Participativo Comunitario.



Anexo No 3.

Guía de entrevista realizada al jefe de Departamento del Combinado Deportivo de Pueblo Nuevo.

1. ¿Cómo está planificado el Deporte Participativo Comunitario?
2. ¿Quiénes son los responsables de llevar a cabo el cumplimiento de esta actividad?
3. ¿Cuáles son las actividades que usted considera se deben incluir en el Deporte Participativo Comunitario?
4. ¿Existe una correcta divulgación y propaganda por parte del combinado y los técnicos en las actividades a realizar mensualmente en el Deporte Participativo Comunitario?
5. ¿Existe alguna forma organizada y planificada de elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario?
6. ¿Considera necesario la aplicación de una Alternativa que permita elevar la calidad en la práctica del Deporte Participativo Comunitario?



Anexo No 4.

Guía de Observación a las actividades del Deporte Participativo Estudiantil que permitirá obtener aspectos positivos para llevarlos a la Alternativa del Deporte Participativo Comunitario.

1. Grupo-----Lugar-----
2. Profesor-----
3. Hora de Inicio-----Hora de culminación-----
4. Cantidad de estudiantes-----.
5. Maestría del profesor.
6. Características del área de la escuela.
7. Actividad que se desarrolla.
8. Participación y motivación de los estudiantes durante la clase.
9. Medios que se utilizan para desarrollar la actividad.
10. ¿Muestran interés por continuar con la actividad?



Anexo No 5.

Guía de entrevista realizada al técnico de Cultura Física que labora en la comunidad.

1. ¿Cuáles son los programas que usted realiza en la comunidad?

2. ¿Conoces y dominas en qué consiste el Deporte Participativo Comunitario?

Si-----No-----

3. ¿Consideras importante la sistematicidad de las actividades físicas-deportivas realizadas en la comunidad?

4. ¿Las actividades que se realizan cree usted que cuentan con la calidad requerida?

5. ¿Considera usted necesario la elaboración de Alternativas para llevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario?



Anexo No 6.

Encuesta realizada a los niños después de ser aplicado el Plan de actividades del Deporte Participativo Comunitario.

Con el objetivo de conocer algunos datos sobre el trabajo realizado en estos cinco meses donde se han venido desarrollando encuentros del Deporte Participativo Comunitario en nuestra comunidad, realizamos esta encuesta necesitando que usted sea lo más sincero posible. Gracias

Sexo-----

1-De las siguientes actividades marque con una X las que más te gustaron durante los encuentros del Deporte Participativo Comunitario.

	Competencia de Béisbol		Programa” A Jugar”
	Festival de Fútbol		Festival de Atletismo
	Festival de Ajedrez		Juego de Dominó
	Juegos de Kikimbol		Maratón
	Festival “Yo si Puedo”		Juego de Parchí
	Juego de Dama		Juegos Predeportivos

2-¿Cuáles fueron los aspectos negativos en las actividades desarrolladas?

3-¿Cree que el grupo de actividades ofrecidas fueron de tu agrado? (marca con una X).

Si-----No-----.



Anexo No 7.

Escala para medir la participación Activa de los Participantes.

Muy activo ----- Activo ----- Poco activo ----- Pasivo ----- Muy pasivo-----

Escala.

1. **Muy activo:** expresa constantemente deseos de participar en las actividades, reflejando gran motivación, eficacia y alegría por la práctica.
2. **Activo:** expresa deseos de participar en las actividades, refleja alegría en todas las tareas que se orientan, tiene un rendimiento satisfactorio y en ocasiones propone actividades.
3. **Poco activo:** expresa en raras ocasiones deseos de participar en las tareas orientadas, para lograr su participación hay que incentivarlo continuamente, ejerciendo un control sobre él.
4. **Pasivo:** no expresa deseos de participar en las tareas orientadas, hay que incentivarlo continuamente, aprovecha las ocasiones para estar inactivo, su rendimiento es muy bajo y en ocasiones manifiesta signos de contrariedad y molestia.
5. **Muy pasivo:** se expresa contrario a la participación en las clases, su rendimiento es el mínimo indispensable para justificar su asistencia, busca pretextos para eludir las tareas en sí, no logra los objetivos de la actividad.



Anexo No 8.

Planilla para conocer el presupuesto de Tiempo libre de los participantes

Registro de actividades								
Actividad	Código	Lun.	Mart.	Miércoles	Juev.	Viern.	Sáb.	Dom.
Estudio o trabajo								
Actividad biofisiológica								
Transporte								
Actividad doméstica								
Actividad social								
Tiempo libre								



Anexo No 9.

Tablilla informativa para las actividades ofrecida en la comunidad.

Semana No _____

Fecha	Hora	Actividad	Participantes más destacados

Practicantes más destacados de la semana:

- _____
 - _____
 - _____
- _____