

*Universidad de Ciencias Pedagógicas*

*“José de la Luz y Caballero”*

*Holguín*

***Tareas para elevar la motivación de los estudiantes de Quinto Semestre de la Facultad Obrera Campesina “Carlos Manuel de Céspedes” mediante las clases de comprensión lectora en la asignatura inglés***

*Tesis en Opción al Título de  
Máster en Ciencias de la Educación*

*Autora: Lic. Norkis Noemí Reyes Pérez*

***Holguín***

***2010***

*Universidad de Ciencias Pedagógicas*

*“José de la Luz y Caballero”*

*Holguín*

***Tareas para elevar la motivación de los estudiantes de Quinto Semestre de la Facultad Obrera Campesina “Carlos Manuel de Céspedes” mediante las clases de comprensión lectora en la asignatura inglés***

*Tesis en Opción al Título de*

*Máster en Ciencias de la Educación*

*Autora: Lic. Norkis Noemí Reyes Pérez*

*Tutor: M.Sc. Miguel Ángel Olivé Iglesias.*

***Prof. Auxiliar UCP***

***Holguín***

***2010***

## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco a:*

*Mis niñas por su inmenso nivel de comprensión y por la energía que me imprimen,*

*Mi adorado Aníbal quien con su incondicionalidad y constante apoyo me facilitó llegar,*

*Mi excelente tutor Olivé por dedicarme su experiencia, conocimiento y tiempo,*

*Todos los que han participado de alguna manera en mi formación,*

*Todos los que de algún modo han colaborado con esta investigación.*

*A todos ellos, gracias.*

## **RESUMEN**

El presente trabajo es el resultado de la aplicación de instrumentos que demuestran los bajos niveles de motivación en estudiantes de la Facultad Obrera Campesina (FOC). Luego de un análisis teórico sobre el tema, una aproximación a la situación del objeto de investigación y su campo, se elaboraron tareas para elevar la motivación en los estudiantes mediante las clases de comprensión lectora de la asignatura inglés, contribución central de este trabajo. Se presentan además acotaciones teórico-metodológicas para la aplicación de las tareas, una valoración de la efectividad de estas, y anexos que enriquecen el mismo.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO 1: ANÁLISIS TEÓRICO – PRÁCTICO DEL OBJETO Y CAMPO DE INVESTIGACIÓN</b>	8
1.1- La motivación como categoría	8
1.2- La motivación en la clase de comprensión lectora	14
1.3- Situación actual de la motivación de los estudiantes de la FOC “Carlos Manuel de Céspedes”	16
1.3.1- Caracterización de los estudiantes de la Educación de Adultos	16
1.3.2- Estado actual de los niveles de motivación de los estudiantes de la FOC “Carlos Manuel de Céspedes”	18
1.4- Un acercamiento a la comprensión lectora	29
Conclusiones parciales del capítulo	38
<b>CAPÍTULO 2: TAREAS PARA ELEVAR LOS NIVELES DE MOTIVACIÓN MEDIANTE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN EL QUINTO SEMESTRE DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS</b>	
2.1- Breve aproximación teórica a la categoría tarea docente	39
2.2- ¿Hacia que aspectos deben ir dirigidas las tareas que se plantean?	46
2.3- Tareas para elevar los niveles de motivación mediante la comprensión lectora en inglés de los estudiantes que cursan el quinto semestre de la Educación de Adultos	50
2.4- Valoración de la efectividad de la propuesta de las tareas docentes para elevar los niveles de motivación mediante la comprensión lectora en inglés de los estudiantes que cursan el quinto semestre de la Educación de Adultos	65
Conclusiones parciales del capítulo	72
<b>CONCLUSIONES</b>	73

**RECOMENDACIONES**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

El objetivo central de la educación cubana es la formación de personalidades capaces de insertarse en la sociedad y contribuir a su desarrollo. Una personalidad integral es el resultado de diversas influencias organizadas en un sistema y dentro de él; la escuela ocupa un lugar primordial, por ser su labor educativa el reflejo del cumplimiento de los principios y objetivos de la educación en la sociedad, es decir, debe responder a las crecientes exigencias que se plantean para la formación de las nuevas generaciones.

Es por ello que el educador de nuestros días deberá proponer la utilización de diferentes vías para lograr una educación auténticamente desarrolladora, donde la personalidad tenga espacios para plantearse soluciones y lograr niveles superiores de realización y enriquecimiento de sus particularidades.

Para dar cumplimiento a este objetivo primordial de la Revolución, la labor principal del docente se debe dirigir a llevar de la mano la instrucción, la educación y el desarrollo de eslabones básicos y elementales para la formación de actitudes, conductas y convicciones que preparen al estudiante para la vida futura.

En este momento es preciso que el profesor goce de una formación general e integral y que esta a su vez propicie a sus alumnos conocimientos, modos de actuación, un nivel cultural adecuado y hábitos saludables de convivencia. En esencia, que trabaje estableciendo un nexo constante entre lo cognitivo y lo afectivo.

La asignatura de Inglés en el Sistema Nacional de Educación responde a la importancia política, económica, social y cultural de las lenguas extranjeras en el mundo de hoy. La asignatura, además, contribuye a la formación científica del mundo en los alumnos, al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento - lenguaje - cultura, así como al proporcionar el análisis de la lengua para penetrar en su esencia.

La enseñanza del inglés no solo debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los hábitos, habilidades y conocimientos básicos que les permitan comunicarse en la lengua extranjera: comprender información oral y escrita, expresarse oralmente sobre temas familiares, escolares y sociales.

La revisión realizada de la bibliografía evidencia que el problema con el correcto desarrollo de las cuatro habilidades básicas de la lengua inglesa es uno de los más apremiantes y complejos que afronta la enseñanza del idioma inglés en la actualidad. Si al estudiante no se le prepara y motiva para escuchar, hablar, escribir y leer de o en un texto del que se extrae información, la valora y la utiliza en los procesos lógicos del pensamiento, no podrá desarrollarse de manera integral, como tampoco podrá construir su propio conocimiento.

Para la autora no hay dudas de que la tarea de enseñar las habilidades de la lengua inglesa es responsabilidad de la escuela en general y de cada uno de los docentes que imparten la asignatura, quienes asumen la responsabilidad metodológica de influir en las transformaciones de sus educandos y promover los niveles de ayuda necesarios que permitan optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje y relacionar coherentemente los componentes de dicho proceso.

El desarrollo de la habilidad lectora es objetivo medular en el caso que se trata en esta investigación, y para grados ulteriores marcará el mismo fin porque los objetivos de las educaciones así lo demandan.

Se ha confirmado que los docentes están identificados con la importancia concedida al proceso de enseñar y en la prioridad que exige el saber como hacerlo. No obstante, en su mayoría no cuentan con el arsenal pedagógico para dirigir la gestión hacia ese objetivo.



La inmediatez de la tarea responderá a la concepción del desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora como un medio de formación de la mente y el razonamiento y, por supuesto, para propiciar la adquisición por los educandos de un pensamiento crítico y creativo.

En todos los semestres, los documentos rectores de la asignatura abordan temas de vigencia y utilidad para los alumnos y los profesores, relacionados con las necesidades, vivencias cotidianas, la problemática contemporánea y la toma de decisiones; pero en la actualidad este proceso refiere insuficiencias desde la propia concepción del trabajo metodológico, provocado por limitaciones en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura y en específico el quinto semestre, hecho evidenciado en la observación a las diferentes actividades que se realizan durante el mismo.

Un análisis realizado de la situación arroja lo siguiente:

- De los ocho centros en que se imparte la asignatura inglés solo existen cinco profesores fijos, de ellos 4 graduados y uno superándose en la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP), el resto hasta veintidós son profesores contratados, por tanto carecen de formación pedagógica.
- La participación de los docentes que imparten la asignatura en las preparaciones metodológicas no es sistemática, de la misma manera que es insuficiente su capacitación por medio de las actividades metodológicas que se conciben dentro del sistema de trabajo de los centros.
- Los estudiantes carecen de información lingüística en correspondencia con las demandas del nivel, razón por la que tienden a preguntar en español todo lo que leen en inglés.
- Muy limitado el número de ejercicios del tabloide para trabajar la habilidad de comprensión lectora (dos en cada caso) e insuficiente la creatividad por parte de

los profesores para elaborar nuevos y motivantes ejercicios que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

- Indisposición y falta de motivación por parte de los estudiantes para realizar las tareas docentes que se les asignan durante las clases.

A partir de encuestas realizadas a los estudiantes (Anexo 2) se pudo comprobar que una causa de esto es la falta de motivación por la asignatura y el aprendizaje del idioma.

Al considerar lo anteriormente expuesto resultó necesario comenzar una investigación que respondiera al siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo elevar los niveles de motivación mediante la comprensión lectora en inglés de los estudiantes que cursan el Quinto Semestre de la Facultad Obrera Campesina (FOC) de la Educación de Adultos?

En correspondencia con el problema se asumió como **Objetivo**: La elaboración de tareas docentes para elevar los niveles de motivación mediante la comprensión lectora en inglés de los estudiantes que cursan el Quinto Semestre de la Educación de Adultos.

El **Objeto de investigación** es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora del inglés en los estudiantes que cursan el Quinto Semestre de la Educación de Adultos de la ciudad de Holguín y el **Campo de acción** es la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora del inglés de los estudiantes que cursan el Quinto Semestre de la Educación de Adultos.

Para lograr el cumplimiento del objetivo propuesto en esta investigación se formularon las siguientes preguntas científicas:

1- ¿Cuáles son los principales elementos teóricos concernientes a la motivación y la comprensión lectora?

2- ¿Cuál es la situación actual del objeto y el campo de investigación?

3- ¿Qué tareas pudieran elevar los niveles de motivación de los estudiantes mediante la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Inglés?

4- ¿Cuál sería la efectividad de la aplicación de las tareas en función de la motivación de los estudiantes?

Para dar respuesta a las preguntas científicas planteadas trazaron las siguientes

**Tareas de investigación:**

1- Análisis de elementos teóricos pertinentes a la motivación y la comprensión lectora.

2- Aproximación crítica a la situación actual del objeto y el campo de investigación.

3- Diseño de tareas docentes que permitan elevar los niveles de motivación de los estudiantes a través de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Inglés.

4- Valoración de la efectividad de la propuesta.

Para dar cumplimiento a las tareas planteadas se aplicaron diferentes **métodos de investigación**, del nivel **teórico**:

**Histórico - lógico:** se empleó con el objetivo de elaborar la fundamentación teórica de la investigación.

**Análisis y síntesis:** para una aproximación a elementos teóricos relacionados con la comprensión lectora y la motivación.

**Inducción - deducción:** permitió asumir una posición crítica para llegar a conclusiones a partir de la valoración de los instrumentos aplicados.

Del nivel **empírico:**

**Observación:** se utilizó para caracterizar como se desarrolla actualmente la concepción de las tareas docentes y el estado real que presenta la motivación de los estudiantes mediante las clases de comprensión lectora.

**Encuestas y entrevistas:** para corroborar datos de la observación, para diagnosticar el estado actual de motivación de los estudiantes y determinar criterios sobre el trabajo metodológico para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

**Métodos Estadísticos:** para determinar la muestra a estudiar, tabular e interpretar los resultados obtenidos del preexperimento y establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellos, además de realizar tablas y gráficos.

Se asumió como **población** para esta investigación los estudiantes del quinto semestre de la FOC "Carlos Manuel de Céspedes de Holguín y la **muestra**, 30 estudiantes de un grupo de dicho centro.

La Tesis contiene dos capítulos. El capítulo I aborda elementos teóricos esenciales sobre la motivación y la comprensión lectora, así como un análisis de la situación actual del objeto y el campo de investigación.

El capítulo II contiene una breve y necesaria aproximación a algunos fundamentos teóricos básicos sobre la tarea docente, sugerencias clave sobre lo que deben lograr las tareas propuestas en función de la motivación, y el conjunto de tareas derivadas de tres textos de lectura del programa de Quinto Semestre de Inglés,

dirigidas a elevar la motivación de los estudiantes, y que se erigen como aporte central de la investigación. Lo novedoso se enmarca en el diseño de tareas que permiten elevar los niveles de motivación en este tipo de estudiante, aspecto crucial para el aprendizaje. A su vez, la significación práctica radica en el resultado, al lograrse estadios motivacionales superiores en los estudiantes.

Además, aquí se presentan los resultados de la valoración de la efectividad de la propuesta con la implementación de las tareas. La Tesis incluye también anexos que aclaran y complementan los elementos de la investigación.

## **CAPÍTULO 1**

### **ANÁLISIS TEÓRICO – PRÁCTICO DEL OBJETO Y CAMPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente capítulo aborda aspectos fundamentales concernientes a la motivación y la comprensión lectora, así como un análisis de la situación actual del objeto y el campo de investigación.

#### **1.1. La motivación como categoría**

La motivación ha sido interés para muchos estudiosos desde la antigüedad. Los primeros intentos para explicar la naturaleza de la motivación humana, según datos aportados por Flores (1987), proceden de los pensadores griegos. Concretamente Epicuro argumentó una teoría en la que defiende que los sujetos están motivados para buscar el placer y evitar el dolor.

Sócrates por su parte, trató de encontrar el porqué de la búsqueda de la felicidad en el hombre, mientras que Aristóteles basado en la observación de los hechos concluyó que determinadas conductas humanas estaban relacionadas con los sentimientos de afecto que dirigen el comportamiento.

La motivación no es un proceso aislado en la personalidad, se da en unidad con otros procesos que la enriquecen y en estrecha relación con la actividad externa.

“La motivación es un conjunto de procesos psíquicos internos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad subjetiva a través de las condiciones internas de la personalidad), que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíproca con la acción externa, sus objetos y estímulos van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre y en consecuencia, regulan la

dirección e intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada”. González, (1995).

Para el autor anteriormente nombrado; la motivación expresa el carácter orientador de la conducta por medio de estrategias de actuación elaboradas cognitivamente en planes y proyectos. Enfatiza que los contenidos y funciones psicológicas del sujeto se integran en la personalidad, conformando en el orden estructural dos grandes subsistemas de regulación (motivacional afectivo y cognitivo instrumental).

Esta autora le concede un carácter activo al sujeto y un carácter psicológico a la motivación, que implica el reconocimiento no sólo del contenido de la motivación profesional, sino también de su función reguladora en la actividad del individuo.

La profundización en la teoría sobre la motivación permite plantear que para la modificación estable y oportuna del conocimiento, por consiguiente para aprender, el sujeto requiere como en toda actividad, estar motivado. Es decir, necesita de una fuerza motivadora, orientadora, reguladora, que actúe como resorte activador de aprendizaje, resorte identificable con la motivación por aprender.

Se considera la motivación por aprender como el proceso que se manifiesta en la relación entre las necesidades y disposiciones para aprender y el reflejo cognoscitivo de la realidad docente del alumno, logrando regular la dirección, el grado de activación y sostén del comportamiento del estudiante, en correspondencia con la asimilación de los contenidos, a partir de sus propias estrategias de comprensión y construcción del conocimiento.

La categoría motivación es definida por la psicología marxista - leninista como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la

orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio; se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre.

Carlos Marx introdujo el concepto de actividad práctica y le dio un riguroso sentido materialista, a partir de su concepción de que las circunstancias hacen al hombre en la misma medida en que este hace las circunstancias, por ello el individuo siempre estará ante actividades específicas, cada una de las cuales debe responder a determinada necesidad, y estará sujeto a cambios naturales y sociales que dependen de su entorno (familia, escuela, grupo), expresándose estos con un carácter dinámico en sus contenidos motivacionales, de acuerdo con la edad, sexo y localidad.

A partir de lo anteriormente mencionado, para su definición es necesario tener en cuenta el término esfera motivacional, en la cual se incluyen los elementos psicológicos que de forma directa o indirecta actúan como fuerzas motrices de la orientación básica de la personalidad, y se encuentra en estrecha relación con las esferas cognoscitiva y volitiva, cuyas funciones respectivas son: el conocimiento de la realidad, sus fenómenos y leyes y la regulación consciente de la actividad humana.

Danilov y Skatkin (1989), plantean refiriéndose a lo esencial de la motivación dentro del proceso educativo: "Un enorme papel desempeña el carácter de los motivos del aprendizaje... Una cosa es que ellos provoquen apetencia y otra, que despierten el interés por el conocimiento, por su proceso, por la realización independiente de la búsqueda". Los elementos planteados por los autores son vitales para entender la importancia que tiene en elevar los niveles de motivación de los estudiantes, y en el caso de esta investigación, en el área de la comprensión lectora.



Por otra parte, los intereses se refieren a las manifestaciones emocionales de la necesidad cognoscitiva del hombre. Su satisfacción contribuye a compensar las “lagunas” en los conocimientos y a una mejor orientación, comprensión e información de los hechos. De esta manera la actividad motivacional interviene en la regulación de los resultados del aprendizaje. La autora de esta Tesis considera este planteamiento clave para el logro de objetivos tanto instructivos como educativos.

La carencia de motivos apropiados para la realización de las actividades de estudio puede conducir al formalismo en la asimilación del conocimiento, a insuficiencias en la profundización en el contenido y a la ausencia de creatividad. Todo esto obliga a hacer que el estudio sea interesante para el alumno, lo cual tiene como base dos hechos psicológicos.

Según Leontiev (1989) los intereses que ya tienen los alumnos, aunque no se refieran directamente a la materia que se enseña, y el despertar nuevos intereses hacia aquello que se estudia y estos hay que crearlos de una manera activa. La motivación hacia el estudio surgirá al desarrollar los intereses en torno a lo que se estudia, los cuales deben ser amplios y de nueva significación para el estudiante.

De la misma manera, es necesario que alrededor del trabajo del profesor opere un sistema de motivaciones que lo lleven a comprender la magnitud de su labor social y lo estimule a profundizar la necesidad de aprender del alumno, a consolidar sus propios intereses, convicciones y aspiraciones; además, la motivación no se improvisa, se dirige planificadamente y supone el propio incentivo, interés e identificación del profesor con la actividad que desarrolla.

La integridad política, social y moral del profesor, su cultura general y el dominio de su ciencia constituyen la base sobre la que se sustenta la creación de intereses y motivos en los estudiantes, lo que incidirá en la motivación personal

que registra sus orígenes en las necesidades, intereses o satisfacciones derivadas del propio conocimiento y que conducen al método creativo.

En fin, las categorías necesidad y motivos se relacionan estrechamente con el concepto interés, que en la literatura pedagógica es la fuerza impulsora fundamental del aprendizaje, por tanto, son tan trascendentes para el desarrollo de habilidades como cualquier otro aspecto procedimental o conceptual y precisamente lograr la competencia comunicativa implica abordar elementos de esas dos áreas básicas de la personalidad: lo motivacional - afectivo y lo cognitivo - instrumental.

El proceso de motivación resulta efectivo cuando se organiza la actividad cognoscitiva dinámica de los alumnos. Para la autora de esta Tesis este es un planteamiento de mucho valor teórico-metodológico por las implicaciones que se derivan a la hora de elaborar tareas que permitan elevar los niveles motivacionales de los educandos.

La motivación constituye una faceta compleja y sutil del proceso docente educativo, por cuanto esta abarca los motivos personales de estudio de los alumnos. Su esencia radica en crear las condiciones desde el punto de vista didáctico, para que los mismos comprendan el sentido y la significación de lo que estudian, de sus habilidades, en virtud de lo cual se origina el deseo de conocer lo nuevo, de aprender y aplicar los conocimientos en la solución de tareas prácticas.

Los estudios sobre la motivación han constituido prioridad para psicólogos, sociólogos y pedagogos cubanos. Los estudiosos han dejado bien demostrada la unidad existente entre lo afectivo- cognitivo, lo interno- externo y lo social-individual en el estudio y desarrollo de la personalidad, y por consiguiente de la motivación, como expresión y reflejo de esa personalidad.

El investigador González (1987) ha señalado que “El proceso motivacional consiste en una constante determinación y transformación recíproca entre dos polos, las necesidades de la personalidad y el reflejo del mundo real”. De manera particular, este autor es del criterio de que la motivación hacia el estudio radica en la combinación entre motivos intrínsecos y extrínsecos en su unidad estructural y funcional, denotando ello la complejidad del proceso motivacional.

Entre las necesidades y motivos hacia el estudio, por parte de los individuos, distingue los sociales e individuales, y según el nivel de regulación de estos refiere que pueden ser reactivos, adaptativos y autónomos. Asegura que es de gran significación para la motivación hacia el estudio el rol del maestro y el uso de los métodos productivos, todo ello en dependencia del desarrollo ontogenético de la personalidad.

De la motivación depende, en gran medida, el éxito del proceso en el aula y la calidad con que el alumno sea capaz de ser partícipe de su crecimiento personal cuando se enfrenta a la actividad que se sugiere.

La motivación no es un proceso aislado en la personalidad, sino que se da en unidad con otros que la enriquecen, en estrecha relación con la actividad externa.

González (1987) considera que : “La motivación es un conjunto de procesos psíquicos internos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad subjetiva a través de las condiciones internas de la personalidad), que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíproca con la acción externa, sus objetos y estímulos van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre y en consecuencia, regulan la dirección e intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada” .

Basada en las concepciones anteriores, la investigadora de esta tesis considera a la motivación por aprender como el proceso que se manifiesta en la relación entre las necesidades y disposiciones para aprender, y el reflejo cognoscitivo de la realidad docente del alumno, logrando regular la dirección, el grado de activación y sostén del comportamiento del estudiante, en correspondencia con la asimilación de los contenidos, a partir de sus propias estrategias que le permitan el dominio del aprendizaje en correspondencia con el nivel y las pueda aplicar en situaciones de la vida práctica, es decir construir su propio conocimiento.

La motivación hacia las habilidades de comprensión lectora está estrechamente vinculada con la comunicación, pues al tratar con un vocabulario claro, preciso y asequible, ya se está motivando.

El alumno motivado, interesado por la actividad, tendrá una disposición positiva por su realización, por alcanzar el resultado, por tener éxito. Así, interactúan la motivación y las esferas intelectuales y volitivas emocionales de la personalidad, la disposición positiva de cada una estará vinculada con las otras, y finalmente con el éxito.

## **1.2. La motivación en la clase de comprensión lectora**

El aprendizaje de la lengua inglesa se puede proyectar desde distintos ángulos; en el caso de la educación de adultos se trata como problema de la didáctica de la enseñanza de lenguas extranjeras, es por esto que se plantean cada vez mayores exigencias en cuanto a la metodología de su enseñanza, con aciertos para algunos y desaciertos para otros, pero puede ser muy provechosa si se proyecta con un enfoque motivacional, pues su enseñanza precisa una atmósfera emocional especial para que el alumno se entusiasme y se sienta inmerso en cada clase que reciba.

El profesor de inglés, como todos, tiene que influir en los procesos lógicos del pensamiento y en el estado psicológico del alumno, para así actuar positivamente en su campo motivacional: despertar motivos, intereses, concentrar su atención y estimular su imaginación creadora.

Cuando un estudiante recibe una clase que lo emocione, esto repercute sobre su voluntad: dedica tiempo y esfuerzo a conocer más sobre este nuevo fenómeno que ha llegado a su conciencia; así crece su campo conceptual y podrá emocionarse nuevamente ante los conocimientos descubiertos y disfrutará del proceso de cognición.

Tomando esta visión como punto de partida para el correcto desarrollo de este trabajo, se defiende el criterio de que el profesor además de elaborar nuevos ejercicios, más que cambiar obras o textos del programa ya establecido, tiene que, primero, pensar cuidadosamente sobre cada detalle de su actividad docente, impregnar en cada ocasión su espíritu creador, centrado esencialmente en su palabra emotiva, las vivencias, su hablar convencido de lo que enseña, para que lo que se derive de cada acción que se realice, forme parte del nuevo contexto en que la recibe el alumno y que las tareas que propone coadyuven a esa motivación en ellos.

Recordemos que las motivaciones hacen que el individuo, al que quizás le falte el deseo inmediato de actuar, pueda obligarse a sí mismo a proceder en contra de sus propios deseos y esto es parte de la respuesta a interrogantes que cada educador debe hacerse día a día: ¿cómo estímulo la actividad intelectual de mis alumnos?, ¿cómo despierto su interés por aprender?, para lo cual debe propiciarles en cada momento el deseo de desentrañar el sistema que hace posible entender hoy lo que se ha aprendido.

Las lecturas que ofrece el programa de inglés quinto semestre cuentan con variabilidad y actualidad en las temáticas que se abordan, por ende propician que se puedan colocar en un plano reflexivo de asimilación lingüística.

A partir de conocer que este código es básico para la formación y desarrollo del aprendizaje, y al no obviar el análisis lingüístico textual, le hace evidente al alumno la funcionalidad de cada estructura dentro del sistema, y contribuye así al desarrollo de su pensamiento y de habilidades para el análisis y valoración de las propuestas de lectura y a su vez, convertirlo en un comunicador eficiente, que entre otros aspectos supone comprender lo que se trata de significar de una forma individual, original y creadora, por lo que la asignatura debe garantizar una actividad cognoscitiva atrayente y desarrolladora: he ahí su poder de motivación.

### **1.3- Situación actual de la motivación de los estudiantes de la FOC “Carlos Manuel de Céspedes”**

#### **1.3.1. Caracterización de los estudiantes de la educación de adultos**

El estudio de la personalidad es uno de los problemas que durante largos años ha acompañado el ámbito laboral de diferentes profesionales. En todos aquellos que de alguna manera trabajan con adultos, se ha evidenciado la necesidad de partir de un verdadero conocimiento de las características de las edades comprendidas en la etapa, de las particularidades que poseen dentro del desarrollo ontogenético en que se encuentren.

Resulta complejo, precisamente, por el difícil análisis que implica abordar a la personalidad en todas sus interacciones en condiciones reales de vida, actividad y comunicación.

El período de la adultez se prolonga hasta los 40 años como promedio de edad y se identifica por la elevación de la capacidad productiva y el perfeccionamiento de

la personalidad, se inicia cuando el sujeto adquiere responsabilidad socio-laboral y marca el tránsito de la vida independiente, productiva, social y personal.

La adultez se caracteriza por procesos de formación, períodos de tránsito y crisis del desarrollo, siendo los períodos de adultez: juventud, adultez media y madurez, por lo que se debe tener en cuenta para el desarrollo del proceso docente educativo, que en las aulas existen alumnos que pudieran encontrarse en cualquiera de estas etapas según la modalidad de estudio que cursen.

En la educación de Adultos, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, estos pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación.

El adulto es un sujeto activo e independiente capaz de tomar sus decisiones para la vida profesional y personal que desea o aspira, decisiones que transporta generalmente a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje y que el personal docente debe conocer al preparar sus actividades del proceso docente educativo para que al conducir las tareas que conforman dicho proceso facilite métodos y procedimientos a su alumnado.

Estos métodos y procedimientos deben contribuir a una enseñanza y a un aprendizaje desarrollador, que coloque al alumno en un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo y colaborador, que esté implicado con su proyecto de vida para lograr una formación cultural integral como aspira la sociedad y en la cual el docente en su papel de facilitador, aproveche todos los medios a su alcance haciendo énfasis en los medios audiovisuales y formativos.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces, se olvidan de las peculiaridades de los estudiantes y se tiende a mostrarles todas las “verdades de la ciencia”, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conductas determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de las de quienes los circundan; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

En este sentido la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los alumnos en estos momentos, llegar a ellos y comprenderlos para poder entonces orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicará un alejamiento del docente.

Es importante que en este análisis el joven alcance cierto grado de autoestima, de aceptación de su personalidad a lo cual pueden contribuir los profesores, organizaciones políticas y de masa de la comunidad, así como los trabajadores sociales, padres y profesores, las organizaciones estudiantiles en sus relaciones con él y, sobre todo, en las valoraciones que hacen de él. El joven necesita ayuda, comprensión, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

Otros aspectos a tener en cuenta son las características de los estudiantes de la adultez media y la madurez.



Se considera que el joven se ha adaptado a la nueva situación del adulto, cuando ha asimilado sus derechos y deberes, establece nuevas relaciones con las personas; realiza nuevas funciones; desempeña nuevos papeles sociales; demuestra dominio de su actividad laboral, es capaz de formar una familia y de establecer un modo de vida propio.

En el período de la adultez media a pesar de que la persona está relativamente satisfecha con su vida, comienza a experimentar un grado de insatisfacción consigo mismo; se pregunta quién es y quién hubiera querido ser, comprende que algo ha sobrestimado en su vida y algo ha subestimado.

La persona adulta comienza a utilizar de manera más plena sus fuerzas y capacidades en la actividad profesional y social, adquiere autoridad y seguridad, siente la significación social de la misma, se hace responsable de sus resultados.

Como se ha analizado anteriormente en esta educación pueden estar representados en dos sectores de la sociedad: trabajadores y amas de casa, que se proponen elevar su nivel cultural y acceder a otros cursos de capacitación, por lo que se hace importante y necesario un diagnóstico fino e integral por el docente que le permita caracterizar al alumno que tiene frente a él y darle seguimiento.

El resultado eficiente de este diagnóstico le posibilitará asumir las consideraciones técnico – metodológicas necesarias, que ayuden a conducir con éxito el aprendizaje desarrollador y relaciones de comunicación adecuadas al impartir las clases que, contribuyan a lograr los niveles de instrucción y educación deseados, de manera que los prepare para enfrentar los retos de la sociedad.

En la educación de adultos, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza, el adulto es un sujeto activo e independiente capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida profesional y personal, posiciones que transporta, generalmente, a la actividad cognoscitiva en

el proceso de aprendizaje y que el personal docente debe conocer al prepara sus clases para que al conducir el proceso con su alumnado facilite métodos y procedimientos que contribuyan a una enseñanza y a un aprendizaje desarrollador, al colocar al alumno en un rol activo.

### **1.3.2. Estado actual de los niveles de motivación de los estudiantes de la FOC “Carlos Manuel de Céspedes”**

Como resultado de la exploración empírica se realizaron observaciones a 15 clases impartidas por profesores de inglés del departamento de humanidades, 4 actividades metodológicas municipales para los jefes de departamentos y 5 actividades metodológicas de la asignatura. Se efectuaron también entrevistas y encuestas a estudiantes, profesores, miembros del consejo de dirección y del equipo metodológico municipal y provincial de Holguín. (Ver Anexos)

Los resultados de esa exploración empírica, junto a las experiencias de la práctica pedagógica de la investigadora, permitieron constatar la manifestación de insuficiencias en la motivación de los estudiantes por la asignatura inglés.

Esta insuficiencia se hace evidente en los encuentros presenciales que reflejan rasgos propios de la enseñanza tradicional. Además, en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje no siempre se toma como punto de partida el diagnóstico con el correspondiente seguimiento al mismo en función de los diferentes niveles de desempeño cognitivo, ni se contempla la implementación de tareas variadas y/o motivantes.

Para corroborar este comportamiento se estudió una población formada por 82 estudiantes de quinto semestre de la FOC “Carlos Manuel de Céspedes”, y de ellos 30 fueron seleccionados como muestra, la cual se identifica por tener alumnos adultos con personalidad correctamente definida, su necesidad de

estudiar se relaciona estrechamente con la solución de los problemas de su vida laboral y social.

Se caracteriza la muestra a la que se le aplicaron los instrumentos. (Anexo 1 Tabla 1).

Por otra parte, de una población de 19 docentes, se seleccionaron 11 como muestra, de ellos, 6 frente a alumnos que representan el 54,5, % de la muestra y los restantes 5 que participaron en el estudio, 2 son miembros del consejo de dirección, 2 de la estructura municipal y 1 de la estructura provincial de la EDJA. (Anexo1 Tabla 2)

A continuación se resumen las principales consideraciones recogidas al procesar estos instrumentos:

**Encuesta a los estudiantes con el propósito de obtener información sobre las características de las tareas docentes. (Anexo 2)**

1- Del total de los estudiantes, el 63,3 % mostró preferencia por realizar las tareas de comprensión lectora y solo un 36,6 % por no hacerlas.

2- El 66,6 % de los estudiantes, consideró que las tareas de comprensión lectora que predominan en la asignatura inglés, son reproductivas, se responden con las notas de clase, el tabloide o el libro de texto y se caracterizan por estar descontextualizadas de la realidad diaria del estudiante. El 13,3 % reconoció que estas se relacionan con su realidad.

3- El 43,6 % expresó que para solucionar las tareas deben dominar contenidos importantes, mientras que el 53,3 % consideró que las tareas tienen en cuenta los diferentes niveles de desempeño cognitivo existentes en el aula.

4- Los resultados obtenidos en esta pregunta permitieron inferir que las tareas que predominan en la asignatura tienen un carácter reproductivo y no siempre acercan al estudiante a sus vivencias, pues muchas se presentan descontextualizadas de su realidad.

5- El 40,0 % realizó las tareas manifestó motivación hacia la actividad que se le asigna y el 60,8 % simplemente no la realiza. Solo el 13,3 % utiliza la biblioteca motivado por la utilización del diccionario y el 28,0 % el laboratorio de computación.

Esto demostró que las tareas que predominan son las que el estudiante realiza en el aula usando solamente la escasa información que ofrece el profesor y que no siempre se orientan. Además se definió que las tareas que requieren de trabajo en la biblioteca o en el laboratorio de computación son insuficientes, lo que muestra que la resolución de las tareas orientadas se centra en los materiales básicos de información y no se aprovechan las posibilidades que brindan otras fuentes importantes existentes en la escuela.

6- Por último, el 26,6 % mostró tener preferencia por realizar las tareas que el profesor orienta de manera detallada y ofrece hasta la página donde se encuentra la información; mientras que, solo el 43,3 % seleccionó la realización de tareas que tiene que resolver para luego efectuar el análisis y exponer sus criterios y resultados, con vistas a que el profesor controle y evalúe.

El análisis anterior demostró el carácter reproductivo desde la orientación de las tareas, lo cual ha propiciado que el estudiante adopte ese proceder ante su realización, lo que no favorece el desarrollo de la independencia cognoscitiva de estos.

**Entrevistas a estudiantes para profundizar en torno a las características del estudio y la dirección de las tareas para el desarrollo de las habilidades lectoras. (Anexo 3)**

El 60,0 % prefirió no seguir pasos para realizar las tareas o estudiar; mientras que, el 40,0 %, sugirió que a veces se crean sus propios apuntes de traducción, y pronunciación, confeccionan esquemas, fichas de contenidos, resúmenes, revisan los documentos y toman notas, leen repetidas veces el material.

Ese comportamiento señaló que, desde el encuentro presencial, no se prepara suficientemente a los estudiantes para la realización de las tareas del trabajo de comprensión lectora dentro y fuera del aula.

El 80,0 % expresó que la asignatura inglés es de las que les resulta más difícil estudiar y realizar las tareas porque no reciben la mejor orientación y se podían vincular más con sus vivencias diarias. Esto manifestó que no siempre se está trabajando metodológicamente ni de manera sistemática.

El 70,0 % consideró que es también en inglés que el profesor establece mayor relación entre lo abordado en la tele clase y el encuentro presencial. Lo que manifestó que el trabajo orientado en este sentido se realiza de forma fragmentada y no con enfoque integrador como lo requiere la asignatura.

Más de la mitad de la muestra, el 56,6 % planteó que en todas las clases se revisan las notas de clases en la libreta, de las tele clases y los encuentros presenciales, pero que no siempre los profesores les orientan actividades a los que tengan dificultades. Este resultado mostró que la revisión funcional de libretas con vistas al seguimiento sistemático del diagnóstico es insuficiente.

El 75% consideró que se sentirían más orientados y motivados en la realización de las tareas para el desarrollo de las habilidades lectoras si las órdenes siempre

fueran precisas y se desarrollaran más actividades. Creen además que se debían realizar concursos y sociedades científicas de la asignatura donde se aplicara lo que aprenden.

Esto permitió inferir que las actividades que predominan se desarrollan en el aula y que la realización de actividades prácticas son insuficientes, así como el desarrollo desde el encuentro presencial del componente investigativo.

**Encuesta aplicada a miembros del consejo de dirección, metodólogos integrales y jefe de la EDJA, para obtener información sobre los conocimientos que poseen acerca de las tareas docentes como medio para favorecer la motivación de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y la dirección de la misma en el proceso. (Anexo 4)**

El 60,0 % de los encuestados ha utilizado la vía docente en su preparación para la elaboración e implementación de las tareas para favorecer la motivación de los estudiantes y con ello propiciar el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. El 40,0% utilizó con mayor sistematicidad la vía metodológica, por tanto se infirió que la preparación teórica y metodológica para enfrentar esa actividad, así como el desarrollo de actividades científicas que contribuyan a elevar esa preparación, son insuficientes.

El 100% reconoció que concibe actividades con sus subordinados donde se abordan aspectos teóricos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las tareas para favorecer la motivación de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, pero han sido actividades generales.

Por otra parte, solo el 20,0 % reconoció que ha realizado actividades generales dirigidas a las sugerencias para la elaboración e implementación de tareas mediante un tema metodológico.

**Encuesta aplicada a los profesores para obtener información sobre los conocimientos que poseen acerca de la tarea para favorecer la motivación de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. (Anexo 5)**

El 100 % de los encuestados ha utilizado las vías docentes y metodológicas en su preparación para la elaboración e implementación de tareas para favorecer la motivación de los estudiantes; sin embargo, ninguno seleccionó la vía científica, por lo cual se evidenció que su preparación para realizar esa actividad en el proceso es insuficiente.

El 33,3 % consideró que su preparación teórica acerca de las tareas docentes para favorecer la motivación de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora es insuficiente al igual que para elaborar e implementar las tareas. Por tanto, se pudo inferir de manera general, que la preparación de los docentes para asumir la dirección de las tareas docentes en este sentido es insuficiente y no posee el carácter científico que la debe identificar.

El 16,7 % de los encuestados posee documentos normativos para la dirección de la enseñanza aprendizaje con énfasis en el lugar de la tarea docente para favorecer la motivación de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, y el resto no.

Entre las formas que se han utilizado en aras de cumplir con la R/M 119/2008, están un tema metodológico, un taller y visitas de ayuda metodológica. Solo el 33,3 % refirió que se han realizado visitas de ayuda metodológica donde los profesores ponen ejemplos de tareas por asignaturas, pero consideró que no

se han desarrollado actividades donde se ofrezcan sugerencias para la elaboración e implementación de esas tareas.

Por todo esto se infirió, que el trabajo metodológico orientado a la preparación de los profesores para la dirección de la tarea en la asignatura inglés, es insuficiente.+

El 83,3 % consideró que las tareas para el trabajo por la motivación hacia el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora deben incluir todas las características relacionadas.

### **Resultado del diagnóstico realizado a los estudiantes. (Prueba pedagógica de entrada).**

Durante las diferentes etapas de la investigación se hizo necesaria la aplicación de algunos instrumentos, los cuales demuestran que se produjo un salto cuantitativo y cualitativo en los alumnos, razón que permite afirmar que la propuesta hecha por la investigadora fue efectiva.

A continuación se hace un análisis de los instrumentos aplicados y la comparación de los resultados obtenidos en los mismos.

Se aplicó un instrumento o prueba de diagnóstico de entrada (Anexo 6) con el propósito de explorar el estado motivacional por la comprensión lectora de los estudiantes, así como el nivel de conocimiento alcanzado hasta el momento en el desarrollo de la habilidad de comprender lo que se lee.

Al efectuar la tabulación de los resultados de la prueba inicial o diagnóstico de entrada (Anexo 7) se evidencian los resultados siguientes:



El 6,7 % de los estudiantes seleccionados como muestra, está motivado por la comprensión de textos antes de leer, el 13,4 % durante la lectura y el 10 % después de leer.

Lo antes expuesto ha demostrado la existencia de un serio problema, el cual debe ser tratado por la vía metodológica en función de solucionar el mismo en el menor tiempo posible.

**Observación de encuentros presenciales y revisión de planes de clases para conocer sobre la dirección y las características de la tarea para el trabajo por la motivación hacia el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora.**

Mediante la observación de los encuentros presenciales (Anexo 11) y el control a planes de clases. (Anexo 12) se constató que, a pesar de que los docentes dominan los aspectos metodológicos del encuentro presencial, no siempre la orientación de la guía de observación es funcional, lo que trae como consecuencia que no se propicie el establecimiento de los nexos entre esta forma de organización y la tele clase.

El uso de la motivación no es suficiente ni sistemático, por lo que no siempre se favorece el desarrollo de la independencia cognoscitiva a través de las situaciones de aprendizaje que se utilizan.

Aunque se manifiesta el trabajo con los programas directores y la implementación de tareas con enfoque integrador, no siempre se establecen de manera consciente y planificada los nexos entre los sistemas de contenidos del Inglés, ni se aprovechan las potencialidades educativas de los mismos. Por otra parte, no siempre se tienen en cuenta los estudiantes, el entorno donde se desarrollan y sus experiencias educativas para el diseño de las situaciones de aprendizaje.

Se desarrollan acciones en función del seguimiento al diagnóstico, pero no siempre con carácter sistemático. No se aprovecha la modalidad de trabajo en grupo. Las tareas para el trabajo por la motivación hacia el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora no siempre favorecen el desarrollo de los componentes de la lectura.

En la visualización de la tele clase, no en todas las ocasiones se controla la toma de notas, aspecto esencial para la resolución de las actividades de la guía de observación y para lograr la calidad del encuentro presencial siguiente.

### **Visitas a la biblioteca, casas de estudio y tiempo de máquina**

Generalmente las tareas que se orientan para realizarlas en la biblioteca requieren, además del uso del tabloide que constituye la bibliografía básica, de la utilización de diccionario y no se aprovechan, en la concepción de las tareas para la motivación hacia el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora, las potencialidades de las otras fuentes de información existentes en el centro como vía de profundización.

Las tareas para el trabajo independiente, tanto las que se orientan para resolver en la biblioteca como en las casas de estudio, no siempre tienen enfoque comunicativo, ni son diversas, ni diferenciadas en función de los diferentes niveles de asimilación y de desempeño cognitivo de los estudiantes.

El uso de la informática en la resolución de tareas es insuficiente. No estimulan los docentes en la mayoría de los casos el desempeño de esta habilidad porque no planifican actividades en coordinación con los laboratorios de computación de manera que el estudiante se motive por la realización de este tipo de actividad y cuando se orienta, es para realizar alguna búsqueda en la Enciclopedia Encarta y muchas veces el estudiante no sabe como realizarla.

## **Revisión de libretas para indagar sobre las características de la toma de notas para apoyar la resolución de las tareas a través de la motivación hacia el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en el encuentro presencial**

Los estudiantes tienen dificultades en la toma de notas, no todos saben cómo hacerla. La revisión de libretas no siempre es sistemática y cuando se realiza, en la mayoría de los casos no es funcional.

Los textos que propone el programa de quinto semestre de la educación de adultos de la asignatura inglés y que han sido tratados en la presente investigación, están estrechamente vinculados con los avances científico-técnicos y cultura general contemporánea, aspectos tan necesarios para facilitar el correcto desempeño de los docentes y el despertar de los alumnos por la motivación hacia la realización de tareas docentes más exigentes tanto por su contenido como por su forma.

La insuficiencia trascendental está dada en la escasa cantidad de actividades propuestas por el programa (dos para cada lectura) para realizar en las clases de comprensión lectora, y en todos los casos se incumple con lo planteado por los autores previamente consultados en lo referido a los requisitos, tipos y funciones que deben cumplir las tareas docentes para lograr ser objetivas y motivadoras.

Es válido agregar que lejos de intentar cambiar los textos que propone el programa ya establecido a nivel ministerial, la intencionalidad está dirigida a mejorar con nuevas propuestas de tareas docentes para elevar los niveles de motivación mediante la comprensión lectora en inglés de los estudiantes que cursan el Quinto Semestre de la Educación de Adultos, al estar la autora de esta tesis identificada con las necesidades económicas por las que atraviesa el país y la imposibilidad de una reimpresión de los materiales ya existentes.

Los resultados de la exploración empírica realizada permiten inferir que, de manera general, la preparación teórica y metodológica de los profesores para mejorar la motivación de los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es insuficiente, lo cual es determinante en las insuficiencias que presentan los estudiantes del quinto semestre de la FOC “Carlos Manuel de Céspedes” en el aprendizaje. Ante esta situación, resulta necesaria una propuesta de tareas docentes que realmente cumpla las exigencias que esta asignatura requiere.

#### **1.4. Un acercamiento a la comprensión lectora**

La comprensión lectora debe desarrollarse desde que el niño comienza el proceso de aprendizaje ya que es una herramienta fundamental para obtener conocimientos y transmitir ideas y sentimientos. Una gran parte de los conocimientos que adquiere el hombre se hacen a través de la lectura. Esta constituye una importante experiencia de aprendizaje que además de ofrecer información, garantiza formación de los hábitos de leer.

La lectura es un acto individual que se adquiere y desarrolla en situaciones sociales. A partir de la concepción sociocultural, la comprensión es un proceso esencialmente comunicativo. Se logra y desentraña a través de situaciones de aprendizaje que el docente y los alumnos realizan.

La lectura es una faceta del proceso comunicativo global, que alcanza una importancia vital a medida que el individuo madura y la cantidad de material impreso prolifera en el mundo y es además un proceso selectivo pues ningún lector aborda la totalidad del texto y cada una de sus partes, ni con el mismo interés motivacional, ni con la misma atención ni con idénticos valores.

Cada lector selecciona y actúa en consecuencia. Su consideración de sujeto activo implica que los conocimientos anteriores que posee y los aspectos del texto se combinan y son los que inhiben o facilitan la comprensión. Un buen lector planifica la actividad lectora, es selectivo al dirigir su atención a los diversos aspectos del texto, a partir de lo cual supervisa su propia comprensión.

La interacción profesor - alumno, alumno - alumno es básica. Las discusiones colectivas o en pequeños grupos enriquecen la comprensión al ofrecer las interpretaciones realizadas por los demás, refuerza la memoria a largo plazo, ya que los alumnos deben recordar la información para explicar lo que han entendido, y contribuye a mejorar la comprensión en profundidad y el pensamiento crítico si se ven obligados a argumentar sobre las opiniones emitidas y han de eliminar las inconsistencias y contradicciones lógicas de su pensamiento en relación con el texto.

Aunque la comprensión lectora ha sido y es objeto de investigaciones, consideramos oportuna nuestra incursión en ella como componente de la actividad comunicativa, sobre todo tratándose de la posibilidad de crear una base para la realización de estudios ulteriores.

Morales (1994) considera que la comprensión de un texto escrito es la reconstrucción de su significado, a partir de las pistas contenidas en ese texto y que la reconstrucción se lleva a cabo mediante la ejecución de operaciones mentales que realiza el lector, con el propósito de darle sentido a las pistas encontradas. Procesamiento que es esencialmente dinámico y el lector lo desarrolla en la medida en que establece conexiones coherentes entre la información que posee en sus estructuras cognoscitivas y la nueva que le suministra el texto.

Según Morales, este procesamiento se clasifica en tres grupos fundamentales a partir de que ocurren en tres momentos.

El primer grupo considera el proceso como la ejecución de un conjunto de pasos que se inicia con la percepción de estímulos visuales y culmina con la reconstrucción en la mente del lector de lo que el autor del texto pretende transmitir.

El segundo grupo agrupa a los que explican la lectura como una serie de pasos que se inician con la formulación de hipótesis que hace el lector sobre el significado del texto y que luego va confirmando o rechazando como resultado de las inspecciones sucesivas hechas a la información aportada en el texto.

El tercer grupo responde a los que consideran que la lectura se cumple mediante la interacción analítica y dinámica de la información que posee el lector sobre el lenguaje y contenido del texto con la información aportada en el propio texto.

En la actualidad se nos presenta el problema de tener que determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y al mismo tiempo concebir estrategias encaminadas a dar solución a las insuficiencias. De manera que, tienen que proceder a identificar, seleccionar y aislar sub-habilidades definidas operacionalmente para poder ejercitar a los estudiantes.

La mayoría de los investigadores que se ocupan del tema coinciden en que la comprensión lectora es considerada como la construcción de la representación de los textos en diferentes niveles y consideran que mejoran cuando el lector es capaz de construir más niveles de representación y más inferencia en cada nivel.

Roméu (1992) refiere que todo texto es portador al menos de tres significados: literal o explícito (lo que se expresa de manera directa en el texto), intencional o implícito (lo que no se dice literalmente, pero que subyace en el texto y que al

descubrirse se hace explícito) y el complementario o cultural (aquello que tiene que ver con el universo del saber del autor contenido en lo que el texto significa).

La captación de los tres significados es esencial para lograr la lectura inteligente, que le permita al lector alcanzar el primer nivel de lectura: la traducción o reconstrucción del significado del texto, a lo que sigue la evaluación y utilización de dicha información, lo cual caracteriza el nivel de cultura crítica o de interpretación donde el receptor emite sus juicios y valoraciones sobre lo que el texto dice, asume una posición ante él, opina y actúa como lector crítico.

De ahí transita al nivel de lectura creadora o de extrapolación, en el que el contenido del texto es expresado, aplicado en otros contextos: la asunción de una actitud independiente y creadora que permite “la desembocadura del texto sobre otros textos, otros códigos, otros signos, lo que hace al texto intertextual”. (Parra, 1989).

De acuerdo con García (1972) “La enseñanza de la lectura como actividad integral y efectivamente creadora no es tarea fácil. La lectura es un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje ha de abarcar, por lo menos, los años de enseñanza primaria y la secundaria básica.

Pero si tenemos en cuenta las habilidades de la lectura, y que aprender la técnica del análisis literario es una forma superior de mejorar la capacidad de leer, entonces la enseñanza de la lectura continúa en la media superior y en la universidad y su aprendizaje cabal no termina nunca”.

Si se proponen obtener resultados satisfactorios en la enseñanza de la lectura, se hace imprescindible un sistema educativo en que la lectura se conciba como una actividad intelectual superior, consciente, que estimule el pensar en sus más altas formas, y que satisfaga las necesidades humanas, estéticas, de forma ennoblecedora y constructiva. Es por eso que la lectura tiene una

finalidad, un propósito: el deseo de conocer y profundizar, de fomentar la comunicación entre los hombres.

Su extraordinario valor radica, no en el acto de leer, sino en los fines a que se pueda dedicar lo logrado, en su influencia provechosa en la vida humana porque es un plano de la actividad verbal, como medio de reforzar la misma, porque hay que señalar que esta desempeña un papel significativo en la vida del hombre y en su actividad laboral al ser un medio fundamental de conocimiento.

La lectura permite conocer mejor el mundo circundante, educa sus sentimientos y su voluntad, le sirve de fuente de disfrute estético y favorece la formación de la personalidad.

La lectura en lengua extranjera tiene también gran importancia social, educativa y práctica. Mediante la lectura de publicaciones periódicas en un idioma extranjero se puede conocer la actividad económica, socio – política, científica y cultural en general del país de procedencia, así como su historia, tradiciones, costumbres y otros aspectos que proporcionan una mejor comprensión de sus pueblos.

El acceso directo a cualquier obra literaria de otra cultura propicia el desarrollo estético del lector al mismo tiempo que disfruta de esta manifestación artística.

La lectura en lengua extranjera permite un mejor aprovechamiento del tiempo para la obtención de información y es más económica para el Estado que hacer traducir la información que se recibe publicada en lengua extranjera. Igualmente debe tenerse presente que en el proceso de traducción los materiales suelen perder actualidad.



Al ejercitar la lectura los alumnos repasan los sonidos y las grafías, el vocabulario y la gramática, fijan la ortografía y el significado de palabras y frases, y en general perfeccionan su manejo del idioma. Mientras más lee un alumno más retiene el material lingüístico, por lo que le facilita comprenderlo cuando lo escucha, y le mejora su comprensión oral y escrita.

La enseñanza de la lectura es, por lo tanto, un objetivo de fundamental importancia. Sin el dominio de la lectura el manejo de la lengua extranjera se pierde en gran medida si se vive fuera del medio lingüístico en que se habla.

La lectura es un aspecto de la actividad verbal que se puede continuar de modo independiente durante toda la vida, por lo que una vez que se adquieren sus mecanismos en el aula se pueden aplicar con constancia como fuente permanente de práctica lingüística y de ampliación cultural.

Generalmente, cuando un alumno aprende una lengua extranjera ya ha adquirido la habilidad de leer en su lengua materna, habilidad que consiste en captar el mensaje contenido en la forma escrita. Mientras lee, su atención se centra en la información y no en los medios de expresión.

Cuando se aprende a leer en una lengua extranjera es necesario primeramente aprender a: Decodificar el mensaje para comprenderlo y además hay que formar la habilidad de captar el mensaje sin pasarlo por la lengua materna. Esto es lo que se llama lectura directa lo que significa una lectura sin traducción mental. Los hábitos correctos de lectura que se han formado en la lengua materna se transfieren a la lectura en lengua extranjera.

La actividad fundamental en el proceso de la lectura es descubrir lo que el autor quiere decir. Si la lectura se realiza en forma oral, se debe añadir a esto la

transmisión del mensaje al auditorio. Es obvio que el proceso incluye la identificación, comprensión y transmisión oral del contenido.

En la lectura silenciosa se efectúan las siguientes o

La percepción le permite a quien lee, captar y descubrir los signos explícitos y relacionarlos dentro del contexto del escrito en el que se encuentran. La memoria, permite recuperar información para después poder operar con ella en un largo proceso de significación, resignificación y resemantización.

Tales procesos, impregnados del sentido personal que les confiere quien lee a partir del universo del saber que se posee y de su experiencia y relación con la palabra, constituyen el punto de partida para las inferencias, el planteamiento de hipótesis, el establecimiento de relaciones y el proceso de contextualización de los textos con los cuales se interactúa.

Hay que analizar también que para leer se debe estar implicado de alguna manera con el texto. Toda lectura se construye sobre una base de conocimientos previos e implica tender un puente entre la obra, su contexto, el autor, el texto y el lector.

La comprensión es el efecto de la reconstrucción del significado y surge de la identificación de los supuestos semánticos globales y particulares que presenta el texto. Es el conocimiento de lo contenido en una producción escrita, tras haber realizado anticipaciones intuitivas, inferencias y haber establecido relaciones entre todos los componentes del texto que se lee.

Comprender es construir puentes entre la información conocida y compartida y la nueva información que se desconoce y que aparece en el texto, explícita o implícitamente dicha.

Vlásica y otros (1982) expresa “Cuando se habla de lectura comprensiva no debe entenderse la comprensión como una clase especial de lectura, sino como la condición misma de todo proceso lector”. Para estas autoras las operaciones (o niveles) por los cuales transita el proceso de comprensión son:

- Nivel de traducción, el cual implica decir con otras palabras lo que se ha entendido del texto leído. Es, volver el texto a una construcción diferente. Es diríamos, una paráfrasis del contenido del texto leído.

- Nivel de interpretación, que implica establecer las relaciones necesarias y suficientes entre el contenido de la lectura y la experiencia del lector para poder emitir un juicio de valor sobre lo que se expresa en el texto leído.

- Nivel de extrapolación o extensión, es la comprensión que no se limita al aspecto literal sino que a través de un conocimiento creador se deriva el texto hacia nuevos ámbitos concibiendo ideas nuevas y originales.

Para Grass y Fonseca (1986), los niveles de comprensión son medios de los que se vale el lector para captar con exactitud la intención del escritor e implican:

- Nivel literal, cuando el lector determina lo que está expresado de forma directa, obvia, en el texto. Responde a la pregunta: ¿Qué dice el texto?

- Nivel interpretativo, cuando el lector establece las relaciones entre las ideas expuestas por el autor para derivar aquellas que están implícitas, tácitas, en el texto; implica una lectura entre líneas.

- Nivel de aplicación, cuando el lector relaciona las ideas expuestas por el autor con sus propias experiencias personales y establece generalizaciones con respecto a la realidad social, incluye todos los conocimientos que, según su criterio, enriquecen o aclaran el significado del texto.

Estas autoras no establecen una verdadera delimitación de cada uno de los niveles, aunque sí existe similitud en cuanto a la nomenclatura, pero de cierta manera mezclan unos con otros sin llegar a una concreción exacta de los mismos,

a pesar de ello sus aportes son valiosos en el camino hacia la búsqueda de nuevas estrategias de comprensión lectora.

Después del análisis de los diferentes criterios acerca de la comprensión lectora y someterlos a la valoración crítica, la autora de la presente investigación asume lo expresado por Roméu, en el cual se precisa con mucha claridad cada uno de los niveles de comprensión lectora.

Para lograr comprender un texto cabalmente es necesario captar los significados literal, implícito y complementario que el mismo encierra, además del logro de los tres niveles de comprensión: traducción, interpretación y extrapolación. La captación de los tres significados mencionados es esencial para lograr el primer nivel de lectura, o sea la traducción o lectura inteligente que permite reconstruir el significado que el texto expresa.

Pero la comprensión no concluye con esa reconstrucción del significado, sino que exige alcanzar los niveles de interpretación o lectura crítica y la extrapolación o lectura creadora.

La comprensión de cualquier texto no puede ser entendida como una suma de ideas, sino que se concreta cuando el lector logra integrarlos en forma global, para así llegar a la esencia de la significación del texto y a su expresión en forma de síntesis. Esto se verifica cuando el alumno manifiesta haber alcanzado habilidades tales como resumir un texto, extraer la idea central, proponer un título, ampliar las ideas del texto, etc.

La lectura es un acto individual que se adquiere y desarrolla en situaciones sociales. A partir de la concepción sociocultural, la comprensión es un proceso esencialmente comunicativo. Estos dos aspectos son esenciales. La misma se adquiere y desarrolla a través de situaciones de aprendizaje, tareas, que el docente y los alumnos realizan.

Comprender es hacer una interpretación razonable. La interpretación presupone diversidad y multiplicidad de las respuestas personales ante los textos. No importa cómo sea la lectura, de prisa o despacio, lo que importa es interpretar lo que expresa el mensaje escrito, construir un significado nuevo a partir de lo leído.

Leer es comprender, porque como quiera que se lea, lo importante es interpretar lo que revelan las letras impresas, construir un significado nuevo en la mente a partir de estos signos. Cuando algo se comprende se puede demostrar actuando conforme a su comprensión o emitiendo una comunicación que lo manifieste.

Quien mejor resume la importancia de la lectura es Ayala (2000) al decir: “Con ella se aspira a formar un hombre culto, buen lector, que pueda percibir la riqueza y la influencia de lo que lee y lo materialice en conductas acorde con los principios revolucionarios. La lectura, incuestionablemente, repercute directamente en la educación de los sentimientos, ideas políticas y morales y en el desarrollo del gusto estético de los jóvenes, e influye en la formación de convicciones y en el desenvolvimiento armónico de la personalidad”.

### **Conclusiones parciales del capítulo**

El capítulo I abordó elementos teóricos esenciales sobre la motivación y la comprensión lectora, así como un análisis de la situación actual del objeto y el campo de investigación. Se crean de esta forma las bases para la presentación del capítulo 2.

## **CAPITULO 2**

### **TAREAS PARA ELEVAR LOS NIVELES DE MOTIVACIÓN MEDIANTE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN EL QUINTO SEMESTRE DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS**

El presente capítulo contiene una breve y necesaria aproximación a algunos fundamentos teóricos básicos sobre la tarea docente, sugerencias clave sobre lo que deben lograr las tareas propuestas en función de la motivación, y el conjunto de cuarenta y cinco (45) tareas derivadas de tres textos de lectura escogidos del programa de quinto semestre de inglés, las cuales van dirigidas, en lo esencial, a elevar la motivación de los estudiantes, pasando por las tres fases, con énfasis en *post-reading* (después de leer).

#### **2.1. Breve aproximación teórica a la categoría de tarea docente**

La revisión bibliográfica realizada demostró que el tema relacionado con la utilización de las tareas docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido tratado por varios investigadores entre los que resulta significativo mencionar Baxter, 1988; Concepción, 1989 y 2005; Castro, 1994; Contreras, 1995; Álvarez, 1996; Silvestre y Rico, 1997; Zilberstein, 1999 y 2000; Mariño, 1999 y 2000; Sánchez, 2000; Rodríguez, 2001; Rodríguez, 2002; López, 2004, entre otros; los cuales reconocen su importancia como un medio para la manifestación de los componentes fundamentales de la actividad pedagógica dentro y fuera de la clase.

Para comprender la significación que tiene y el lugar que ocupa la tarea docente dentro del proceso docente educativo, hay que partir de conocer su esencia y adoptar la definición correspondiente, pues del concepto que se tenga dependerá en gran medida la proyección de su aplicación por docentes. Es válido expresar que el estudio teórico de la tarea, se derivó de las ideas de autores como Álvarez,

1996; González, 1999; Mariño 2000 y Rodríguez, 2001. Todos estos autores la conciben como célula primordial del proceso.

Davidov. (1987) señala que “(...) el dominio por parte de los escolares del procedimiento teórico generalizado de solución de cierta clase de tareas concretas particulares, constituye la característica sustancial de la tarea docente”. Con ello, desataca la funcionalidad de la tarea docente como medio para aprender a resolver determinadas tareas concretas particulares, que podrían ser, por ejemplo, problemas propios de determinado contexto, o sea, las tareas docentes son vistas por este autor como medio para la construcción cognitivo - instrumental, necesario para la solución de problemas propios de determinado contexto.

Para Rivilla (1995), “Las tareas... son núcleos de actividades, secuenciadas y estructuradas que permiten organizar la acción. Las tareas organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje del alumno...”

Fraga (1997) considera que la tarea docente “es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del alumno en función del logro del objetivo formativo.”

Álvarez (1999) expresa que “la explicación de un concepto y su correspondiente comprensión por el alumno, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes.”

Autores como Silvestre y Zilberstein (2000), por su parte, consideran las tareas docentes “(...) como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las



realice en clases o fuera de éstas, implican la búsqueda de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad.”

Según Garcés (2003) “La tarea es un medio a través del cual se ponen de manifiesto los componentes de la actividad pedagógica. La función es de organizar la participación de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera de la clase. Su esencia transformadora se manifiesta a través del método que se emplea para solucionarla, de manera que ofrezca modelo de actuación”

La tarea según Concepción y Rodríguez (2006) “constituye el núcleo del trabajo independiente de los estudiantes. El profesor elabora la tarea, la orienta y la controla, como medio de enseñanza. El alumno la resuelve como medio de aprendizaje (...) Se entiende por tarea una situación de aprendizaje que debe resolver el alumno como medio para la apropiación de los contenidos...”

Analizando las caracterizaciones de los conceptos de tareas docentes que se han dado por diferentes autores, en esta investigación se asumió las que realiza Feria (2002): “Conjunto de actividades que planifica el profesor para que sean ejecutadas por el alumno de forma individual o grupal, en la clase o fuera de ella y que exige la búsqueda de la información, la construcción de conocimientos y la formación y aplicación de habilidades a la solución de uno o varios problemas planteados”

Se asume esta caracterización, porque la propuesta de tareas está dirigida a desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los alumnos de la Educación de Adultos, con el fin de que ellos puedan ejercitar las tareas antes, durante y después de las actividades docentes ya sea de forma individual o colectiva.

Además, la actividad fundamental del alumno está dada en la búsqueda de conocimiento, el procesamiento de información y, en el caso de esta investigación, dirigidas a lograr mayor motivación, sin obviar el resto de los objetivos que implica la comprensión lectora en inglés.

Autores como Pidkasisty (1984) y Concepción (2005), dan una clasificación de tareas docentes de las siguientes formas:

- Reproductivas: Este tipo de tareas requiere de una información obligatoria sobre su realización, que el alumno convierte en procedimiento de solución para lo cual incorpora conocimientos y habilidades ya adquiridos. El estudiante reproduce el conocimiento y la estructura de éste. Esta tarea lo prepara para la búsqueda de medios con vista a la aplicación del conocimiento en nuevas situaciones.

- Productivas: Durante el cumplimiento de estas tareas, se obtiene una nueva información sobre el objeto, utilizando como instrumento para ello conocimientos y procedimientos adquiridos. Obtienen experiencia en la búsqueda y se apropian de elementos de creación pero no desarrollan la creatividad integralmente.

- Creativas: Aquí el alumno realiza una profunda aplicación de sus conocimientos y procedimientos en situaciones nuevas que requieren de la creatividad al desarrollar en ellas sus propios razonamientos en la elaboración del procedimiento para la acción. Puede llegar a plantear y solucionar nuevos problemas.

Además de esta clasificación se considera que la tarea no puede verse como un trabajo aislado que se le propone al estudiante, sino concebida como un sistema y que sea:

- Variada: en el sentido de que existan tareas con diferentes niveles de exigencias que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y desconocidas, que promuevan el esfuerzo y quehacer intelectual del escolar, conduciéndolos hacia etapas superiores de desarrollo.

- Suficiente: de modo que la propia actividad, dosificada, incluya la repetición de un mismo tipo de acción en diferentes situaciones teóricas y prácticas; las acciones a repetir serán aquellas que promuevan el desarrollo de las actividades intelectuales, la aplicación del contenido de aprendizaje, así como la formación de hábitos.

- Diferenciada: de forma que se promuevan actividades que den respuestas a las necesidades individuales de los escolares, según los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzada.

También, esta clasificación se puede complementar con (Concepción, 2005):

- Tareas para la búsqueda del nuevo contenido: el estudiante redescubre un nuevo contenido, ya sea un concepto, un teorema o un procedimiento.

- Tareas para el desarrollo de habilidades: Con estas se ejercitan las operaciones de determinadas habilidades en situaciones cambiantes y creciente nivel de complejidad.

- Tareas para la sistematización del contenido: persigue profundizar la complejidad del contenido.

Con vistas a lograr la participación activa y transformadora de los estudiantes durante el proceso docente educativo, el profesor debe diseñar situaciones de aprendizaje que los orienten conscientemente hacia qué hace, qué busca, cómo lo hace y para qué le sirve, lo cual contribuye al incremento de su independencia cognoscitiva.

De ahí la necesidad de potenciar la implementación coherente de tareas docentes para que los estudiantes no solo esté preparada para resolver problemas de su contexto escolar, sino de todos los contextos en los que se desarrollan.

En consonancia con esto, se proponen los siguientes rasgos que deben caracterizar las tareas en la FOC de la EDJA. Para la determinación de los mismos se tuvieron en cuenta los criterios de González (1999) y Zilberstein y Silvestre (2000):

- Motivadoras: al despertar el interés del estudiante en la búsqueda, construcción, procesamiento y aplicación de los conocimientos y por los problemas que enfrenta en la escuela y en la vida.

- Contextualizadas: al relacionar al estudiante con su realidad y sus experiencias de vida.

- Integradoras: al integrar los contenidos mediante el desarrollo de las habilidades (escuchar, hablar escribir y leer) en Inglés.

- Diversas: al ser heterogéneas en cuanto a los niveles de exigencias de manera que a través de la solución de las situaciones de aprendizaje el estudiante transite hacia estadios superiores de su desarrollo.

- Flexibles: al admitir transformaciones, en función de las necesidades existentes.

- Desarrolladoras: al favorecer la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

En conclusión, cabe destacar que si se contemplan los rasgos anteriores en el diseño de las tareas, se favorece no solo la instrucción del estudiante, sino la educación, en un aprendizaje que propicia el desarrollo de las potencialidades del mismo.

Por tanto, se asume a la tarea como el proceso de estructuración del contenido de las asignaturas y en especial en su carácter integrador. En el caso dado, la tarea es el núcleo del trabajo motivacional, actúa, por una parte, como punto de partida de la actividad cognoscitiva y por otra parte, determina una estructura de la actividad docente del alumno, de acuerdo con los objetivos de la clase.

La tarea docente facilita que el alumno se enfrente a las situaciones de conocimientos y se desarrolle, pues con una tarea bien planificada, con toda su estructura, se guía a que aprenda a elaborar definiciones, conceptos, a preguntar, a describir, argumentar, a valorar, logrando en cada estudiante un elevado conocimiento a partir de sus niveles de motivación.

La tarea debe responder al contenido del nivel en cuestión, su complejidad aumenta en el mismo sentido que aumenta el nivel de conocimiento del alumno y

la misma debe comprender las etapas de formación (diferenciadoras, desarrolladoras, variadas, suficientes, productivas e integradoras).

Es fundamental mantener a los educandos informados del contenido a desarrollar en la actividad, utilizando todos los recursos necesarios para lograr una comprensión clara y asequible.

Cuando se trabaja en contenidos perspectivas debemos tener en cuenta las características de los alumnos con que estamos trabajando y su capacidad de asimilación (diagnóstico) para poder ofrecer niveles de ayuda. No se deben asignar tareas docentes por encima de las posibilidades reales, lo cual provocará indisposición y malestar que son difíciles de superar posteriormente y que indudablemente deterioran los niveles de motivación.

Rodríguez (2001) plantea que para lograr resultados satisfactorios en las disposiciones de los alumnos hacia la realización de las tareas se debe tener en cuenta:

1. La explicación clara, precisa y acertada del docente, para guiar el trabajo posterior de los alumnos.
2. La asequibilidad de las tareas y las posibilidades reales de los alumnos para solucionarlas.
3. Interés y satisfacción que se experimenta en la realización, lo que incide considerablemente en la motivación.
4. El papel activo del alumno para manifestar sus iniciativas, independencia y creatividad.
5. La responsabilidad de cada alumno por cumplir la tarea docente asignada.
6. La participación del equipo de trabajo en las tareas propuestas y la participación colectiva del grupo.

Todo lo antes expuesto permite preparar al estudiante para el trabajo independiente que se manifiesta en la solución de la tarea propuesta.

Es necesario convertir las tareas docentes en una actividad colectiva, de vivencia, experiencia y atmósfera emocional positiva, de colaboración recíproca. Con el carácter colectivo aumenta los éxitos, la forma conciente de asimilación y adquisición independiente de conocimiento, la curiosidad y los intereses cognoscitivos.

En la Educación de Adultos, en el quinto semestre específicamente por ser este de carácter conclusivo, las tareas adquieren una mayor dimensión debido a que se introducen nuevos contenidos y se sistematizan y aplican los recibidos en todos los semestres precedentes. En esta educación, la misión es preparar al estudiante para la vida y por tanto las situaciones de aprendizaje deben estar dirigidas hacia este fin.

## **2.2. ¿Hacia qué aspectos deben ir dirigidas las tareas que se planteen?**

Las tareas docentes tienen características generales que favorecen su utilidad integral:

- Constituyen la célula del proceso enseñanza- aprendizaje, porque el proceso tiene lugar de tarea en tarea hasta alcanzar exitosamente los objetivos planteados.
- Integran en su estructura los componentes del proceso enseñanza – aprendizaje destacándose el objetivo como componente rector.
- Pueden constituir ejercicios o problemas en dependencia del tratamiento dado a las contradicciones presentes en la tarea.

- Pueden ser utilizadas en todos los niveles de asimilación por lo que su complejidad es variable.
- Favorecen la formación integral del estudiante al ofrecer la posibilidad de modelar los componentes académico, laboral, e investigativo.
- Promueven el carácter individualizado del proceso enseñanza – aprendizaje, los estudiantes las resuelven de acuerdo con sus motivaciones, necesidades, experiencia previa y desarrollo intelectual.

(Idem)

Podemos aseverar que con la realización de las tareas docentes el alumno desarrolla procesos cognoscitivos con el pensamiento, la memoria y la percepción. Así la formación positiva de cualidades que inciden en su personalidad.

Es indispensable que aprenda a controlar los resultados, a tener un nivel de orientación preciso, lo que le permita regular sus acciones para la corrección de las dificultades y con ello un nivel superior en el desarrollo de cada tarea.

Se debe lograr un aprendizaje con mayor independencia y efectividad, al enseñar al alumno a analizar los resultados, a fundamentar sus logros e insuficiencias para alcanzar una asimilación más consciente.

La valoración permite al alumno verificar la correspondencia entre los resultados y la exigencia de las tareas docentes, lo que determina el nivel alcanzado.

Es necesario darle posibilidades para que intercambie criterios, opiniones o puntos de vistas acerca de las exigencias de cada tarea y el análisis crítico de lo que él hace y lo que realizan los demás.



El trabajo en equipo o pequeños grupos permite la valoración de las respuestas, el alumno aporta ideas o soluciones al analizar los criterios de los demás, en las discusiones y el análisis colectivo de cada actividad. El docente al propiciar estas condiciones logra un papel activo en el proceso de aprendizaje y la relación comunicativa entre los estudiantes.

El control permite la verificación del cumplimiento de los objetivos y el análisis y el logro de estos. Constituyen criterios para la comprobación y el trabajo realizado. Permite descubrir las dificultades que se presentan y tomar a tiempo las medidas encaminadas a su erradicación.

Determinar el conjunto de tareas docentes de una unidad resulta un trabajo laborioso. Establecer como estos contenidos cognitivos, prácticos y axiológicos, se vinculan con otras unidades de las disciplinas del área del conocimiento o del plan de estudio en general, constituye para el educador una actividad que exige tiempo y dedicación.

Las tareas docentes estimulan la investigación y el uso de una bibliografía rica y variada, al incluir el trabajo con los softwares educativos y textos del Programa Editorial Libertad.

El enunciado de las tareas docentes informa sobre determinado hecho, fenómeno o proceso de la realidad objetiva, al despertar el interés, la curiosidad y la ansiedad de conocimiento.

Las tareas que busquen lograr niveles de motivación y aprendizaje desde la comprensión lectora en los estudiantes, deberán:

1. Llevar a una comprensión del texto y su intención.

2. Transitar por las fases o etapas de la comprensión lectora, con un enriquecimiento de la fase de “post-reading” (después de leer).
3. Activar posiciones reflexivas y críticas, así como la imaginación.
4. Activar mecanismos de comparación de realidades o experiencias.
5. Vincular los contenidos con la vida de los estudiantes, con sucesos, personas o cosas cercanas a ellos.
6. Proyectar su intención más allá de la clase, el aula, la escuela.
7. Combinar habilidades que permitan hacer extrapolaciones a otros contextos.
8. Llevar al estudiante a una posición de aproximación y contacto personal con otras realidades y las propias.
9. Activar emociones, sentimientos, valores de sentido formativo integral.

Otros elementos a considerar en el trabajo con los estudiantes son que los mismos pueden intervenir en un debate, resumir un texto, entender lo que leen, expresar de forma adecuada las ideas, sentimientos o fantasías, disfrutar de la lectura, conversar correctamente. Estas son algunas de las habilidades expresivas y comprensivas que siempre se debe contribuir a desarrollar para poder participar de manera eficaz y crítica en los intercambios comunicativos.

Con este fin, todos los días salen a la luz estrategias metodológicas para aplicar en el aula. Aspectos primordiales, en resumen, son:

- La motivación,
- Los conocimientos previos de los alumnos,
- La memorización comprensiva,

- La participación activa de los alumnos,
- La interacción en el aula.

### **2.3. Tareas para elevar los niveles de motivación a través de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes que cursan el quinto semestre de la educación de adultos**

#### **TEXT: COMPUTERS**

Man has always needed to make computations. Some years ago tablets were found in Babylonia containing multiplications tables. The tables were written 4000 years ago and were based on the number Sixty That's why a minute has 60 seconds and 60 minutes an hour.

Our own numbering system is based on the number ten – the number of fingers in our two hands. But modern computers are based on the simplest system of all, binary, where only two numbers are involved (zero and one).

Charles Babbage is generally regarded as the "father of computer". It was designed in 1833 and his engine was never built. In the 1930's Stibitz built his Bell Relay computer. This system was soon replaced by ENIAC and UNIVAC created by the university of Pennsylvania in 1946.

The transistors were first used in the IBM 7090 in 1959. Since that time developments have been made so frequently that it is almost impossible to follow them.

Countess Lovelace (Lord Byron's daughter) wrote in 1842 the first computer program, a century before computers went into operation, and in warning the Countess said that computers "do what they are told to do, not what we want them to do".

(Adapted from Reading Structure and Strategy)

## **PRE – READING**

**1.-** What inventions by man are known to you? Make a list and discuss them with your partner.

**2.-** When we hear or read the words Computer, Rainbow, Sunrise, what comes to our minds? Prepare sentences about this.

**3.-** Read the first sentence of the text. Write down four ideas you think the text might be about. Share them with your classmates.

## WHILE – READING

1.- Find in the text:

- a) Why a minute has 60 seconds.
- b) What our numbering system is based on.
- c) What modern computers are based on.
- d) Who the father of computers is.
- e) Countess Lovelace's phrase.

2.- Say Right or Wrong. Justify all answers.

- a) \_\_\_ Computation is a need for man.
- b) \_\_\_ The tables found are very modern.
- c) \_\_\_ Babbage's engine was built in 1833.
- d) \_\_\_ Development in computers occurs slowly.
- e) \_\_\_ A computer does everything we want.

3.- Each of the following sentences has an information error. Find it and re-write the correct sentence.

- a) The tables found in Babylonia were written four hundred years ago.
- b) Three numbers are involved in the binary computation system.
- c) The university of Ukrania created UNIVAC in 1946.
- d) Countess Lovelace implemented the first computer program.

## POST – READING

- 1.- Offer an interesting title for the text.
  
- 2.- You are a computer specialist and have to teach a mini-lecture on their history. Prepare it using material from the text.
  
- 3.- (Teamwork) Write out a text, in Spanish, where you expose the future history of computers, what they will do, the possibilities they will offer, etc.
  
- 4.- Make a list of your skills at the computer on one side of your notebook and of things you still need to learn on the other side.
  - A. Share the list with a partner. Compare.
  - B. Prepare questions about his list.
  - C. Write a report on both aspects.
  
- 5.- Write a letter to:
  - a) A computer from the future: she can reply!
  - b) Baggage. Congratulate him, let him know some of today's advances with computers.
  - c) Countess Lovelace. Congratulate her, prove that you understand what her warning means.
  
- 6.- (In two's) Write down, in Spanish, an essay that responds to the title:

Student **A.** "Man can't live without computers".

Student **B.** "Computers are not indispensable at all".

Student **A.** Prepare to read the essay aloud.

Student **B**. Prepare to ask questions and give answers about your partner's and classmates own essays.



### **TEXT: ROSE**

AIDS is a sexually transmitted disease. I knew about the diagnosis because my husband was in the sanatory and he had several contacts. I felt everything was over for me then. AIDS changed my life. All my plans broke down, my career, my dream of having a baby.

I have changed my way of seeing life. I didn't protect myself because I had a steady relation. My family is still suffering. They know what this disease is but they try to treat me normal. At work, when some of my coworkers found out that, they rejected me as well as some friends.

I haven't been sick yet. I'm not afraid of the disease, but death. I have to be prepare for that difficult moment. Although I know it will be hard.

I hope some day scientists find a cure specially for so many young people and children in the world suffering from this.

At the begining I thought AIDS was a matter of homosexuals only and that would never get me. For the ones who want to help, do it with love. Don't feel sorry for us or look at us with compassion but do it naturally.

(Tomado de Tabloide V semestre Inglés (2006)).

## PRE – READING

1.- Do you know any persons who suffer from AIDS? Anyone who unfortunately died? What are your impressions about it?

2.- The title of the text is ROSE, a woman's name. What connections can there be between the woman, the picture of Death holding a sickle and the contents of the text?

3.- Read the very first line of the text. What possible topics might be included in the reading?

4.- Look at the following acronym (AIDS). What does it mean? Write down two questions that you consider could be answered in the text we are going to study today.

5.- What do you know about this theme?

- How is this disease evidenced in Cuba?
- Do you think it affects human beings? How?

## WHILE – READING

1.- You have a son/daughter who has started his/her sexual life. Help him/her know which of the following facts are True or False, so he/she can learn from Roses's sad experience.

- \_\_\_\_\_ To have sexual relations you must protect yourself always.
- \_\_\_\_\_ It is very good to have many sex contacts.
- \_\_\_\_\_ AIDS changes everyone's life for ever.
- \_\_\_\_\_ People who suffer from AIDS are rejected sometimes.
- \_\_\_\_\_ Preparing oneself to face AIDS and its consequences is easy.
- \_\_\_\_\_ AIDS attacks only homosexuals.

2.- In teams, discuss the social and educational connotation of each item analyzed in Activity 1.

3.- Mark the idea(s) that may complement each of the following sentences, according to what you understand from the reading. Discuss in two's the different alternatives.

- |  |  |
|--|--|
| <b>a)</b> AIDS is sexually transmitted, so                               | protect yourself all the time<br>choose a healthy sex partner<br>don't have sex at all |
| <b>b)</b> The family suffers when a member is infected with AIDS because | they know the sequels<br>they know the social impact<br>they love that person          |
| <b>c)</b> When someone has AIDS  | he/she must be prepared<br>he/she has to lie down and<br>do nothing                    |

he/she must be afraid

d) Those who help AIDS patients  
should be

loving  
sorry for them  
critical

4.- Make a list of the elements that can be included in the following headlines:

- a) Things that change when a person is infected with AIDS.
- b) Attitudes of relatives and people towards AIDS patients.
- c) To help AIDS patients it is great to:

## POST – READING

- 1.- Offer variants of interesting titles for the text.
- 2.- You are a psychologist member of a team counselling people with AIDS. What could you advise them to make their lives better and positive? Prepare ideas in trios.
- 3.- (After a research previously oriented by the teacher about sexually-transmitted diseases (STD). Team “A” represents patients infected by different STDs. Team “B” represents the specialists who will answer the questions from team “A” for knowing more about the infections, and how to prevent them.
- 4.- Write a paragraph that presents possible measures you should follow to avoid being infected with HIV.
- 5.- How can the proverb “Never trust appearances” apply to Rose’s experience? Explain. Prepare in teams.
- 6.- Work in teams. Write a short note to:
  - a) Rose. Be solidaristic, offer your support, give her hope.
  - b) The husband. Criticize him constructively, remind him of his duty now towards Rose, offer help.
  - c) Scientists. Encourage them to continue working on a cure for AIDS, remind them of the innocent children and youngsters who suffer.
  - d) Rose’s family. Give them hope, explain the importance of educating now the younger members of the family.

e) AIDS activists. Praise their work, offer help.

**7.-** Find information on the AIDS statistics in Holguin. Prepare a report in Spanish with data and an educational message that you will read in other classrooms and in your neighborhood.

**8.-** Prepare an interview (in two's) to an AIDS patient you or your family know. Be very solidaristic and tactful. Try to elicit from it the dangers of AIDS and incorrect sexual behavior, as well as how he/she feels now.

**9.-** Find out what is done in the Health Care System in Holguin in regards to AIDS patients and the other STD people. Prepare a report on your findings.

## **TEXT: VIOLENCE IN THE CLASSROOM**

People in Great Britain have become very concerned about the recent increase in classroom violence. A lot of pupils are aggressive and violent in class. Teachers and headmasters have complained that they fight and break school. Sometimes they are groups of outsiders who come to interrupt lessons and break doors and windows. These kinds of incidents have been front page news in England recently. In some schools the administration has equipped teachers with walkie – talkies. Teachers stay in contact with other members of staff and if there is vandalism or trouble, they can call for help.

People have offered different theories to explain why violence has become a major problem in schools. Some believe that a difference in attitudes or values among teachers has caused confusion. One teacher is perhaps friendly and permissive, and another is authoritative and punishes behaviour his colleague accepts. Other people blame parents who give their children too much personal freedom. Little by little, parents have given up their authority over their children and have depended on the school system to keep the young under control still others believe that the cause of the trouble is the present form of the school system.

People have come up with many other theories. Has television aggravated the problem? Many people have criticized it because they say it shows too much violence.

The answers are perhaps a combination of all these reasons. But what are the solutions?

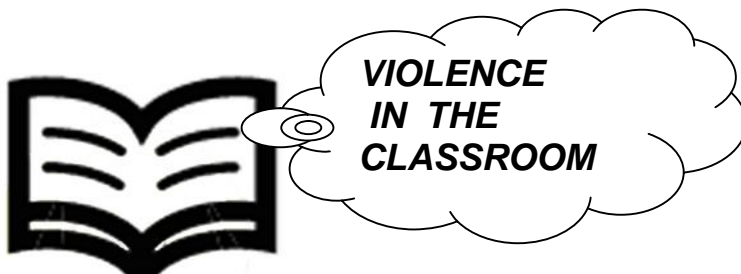
(Adapted from Ticket to Ride)

## PRE – READING

1.- Based on what the pictures suggest, which do you suppose will be possible topics of the text we are going to deal with today? Make a list. Discuss it with your classmates.



2.- Read the title of the text and think of ideas it suggests to you. Write them down.



3.- Read the first sentence of the text. What possible ideas could be present in the reading? Say why.

4.- Discuss in teams briefly if there is violence in the Cuban schools, guns in the classroom, students with knives, etc. Present your ideas.



## WHILE – READING

1- I invite you to read the text to select which of the following ideas best summarize what it is about. Demonstrate why it is so.

\_\_\_ Youth attitude in Great Britain .

\_\_\_ Factors that favor youngsters´ aggressive and violent attitudes.

\_\_\_ Role played by television.

2- Read paragraphs (1 team A) – (2 team B) – (3 team C) and select the main idea treated in each of them. Exchange the selected ideas with members of the other teams.

3- In the text you can see the words shown in the picture. Select from the different meanings each of them has in Spanish the one most closely related to the context in which they appear.

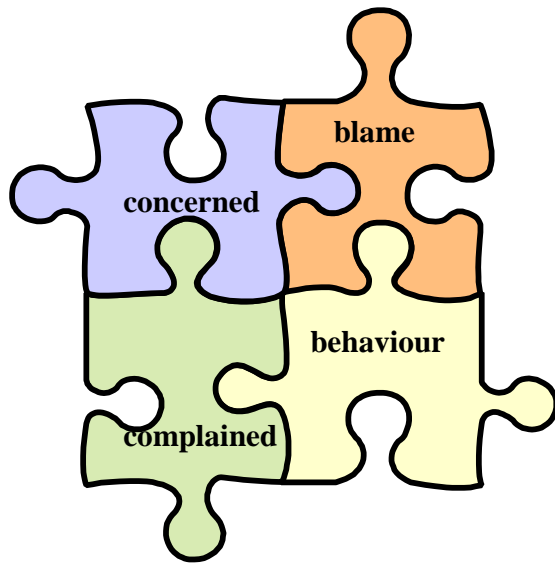
(Concerned- complained – behaviour - blame)

Blue: interesado, preocupado, intranquilo, inquieto, ansioso.

Green: quejarse, querellarse.

Yellow: conducta, reacción, funcionamiento, proceder, comportamiento.

Orange: culpar, echar la culpa.



4- Your son / daughter is confused about what he/she reads in this text. Give him/her clarification by determining if the propositions given are True or False.

- a) \_\_\_\_ People in Great Britain are alarmed by the increase of school violence.
- b) \_\_\_\_ All teachers act equally to face school vandalism.
- c) \_\_\_\_ Parents in Great Britain keep control over their children.
- d) \_\_\_\_ The excess of violence on TV stimulates youth bad behaviour.
- e) \_\_\_\_ The solution to less violence in the classrooms is harmonizing parents, schools and means of communication towards a unified goal.

a) Justify in the case of the false ones.

5.- Answer the following questions. Work in trios.

- a) Mention the way in which classroom violence is evidenced in Great Britain.
- b) Will walkie-talkies be a good solution? Explain.
- c) What theories try to explain what is happening?

- d) Is it ok that parents leave all responsibility to the schools about their kids?  
Explain. What happens in Cuba?
- e) Which is the best answer about the why's of violence according to the text?

## POST – READING

- 1.- What is the author's intention when using the question: "What are the solutions"?
- 2.- Do you know any TV programs that treat violence as main topic? Select one and comment it with your classmates.
- 3.- Write a text in twos that helps you in a debate in your group to treat the harmful effect of violence.
- 4.- Summarize in a paragraph the message the text passes on to you, without reproducing exactly the phrases that appear on it.
- 5.- Write a note to:
  - a) The people of Great Britain. Be solidaristic, explain the situation of the Cuban schools, offer reasons why violence does not happen here.
  - b) The teachers. Offer help, tell them to unite their values and methods to educate and to face violence.
  - c) Parents. Explain the relationship between parents and schools in Cuba, tell them to unite too for education and non-violence.
  - d) TV chain producers. Criticize the use of excessive violence, say the role of television in Cuba, the programs you watch and like.
- 6.- Prepare in teams a list of suggestions to prevent violence of any kind: at home, at school, on the street, etc. Be ready to present it to your classmates and in your neighborhood. Include a message of good will, civility and tolerance.

## **2.4. Valoración de la efectividad de la propuesta de tareas docentes para elevar los niveles de motivación a través de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes que cursan el quinto semestre de la educación de adultos**

### **2.4.1. Resultados de la implementación de la propuesta de tareas**

Para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes es primordial el conocimiento del nivel motivacional que manifiestan por la ejecución de las tareas, el desempeño cognitivo de cada uno de los que se quiere educar, así como las características de su personalidad a partir del rango de edades en que se encuentran.

La alternativa que se valora en este epígrafe es la concreción de una labor de años, que se ha ido enriqueciendo paulatinamente en los planos teórico y práctico y está sustentada en las transformaciones que se han desarrollado en la Educación de Adultos para elevar la formación integral de los alumnos de estos centros.

Las tareas propuestas en esta tesis se aplicaron durante el curso 2008 – 2009 en la FOC “Carlos Manuel de Céspedes”. En este centro la investigadora ha trabajado con directivos y docentes. El proyecto fue aplicado originalmente por un profesor y luego en conjunto, como equipo, con el resto de los profesores de la asignatura en dicho centro, quienes a la vez han colaborado directamente con la investigadora.

En el transcurso de la investigación se ha contado con la cooperación de un grupo de profesores jóvenes, que ha funcionado como grupo permanente, con el cual se han discutido ideas y valorado acciones, todo lo que ha favorecido el perfeccionamiento constante de la implementación.

La implementación pedagógica tuvo como punto de partida la preparación de los profesores, en especial mediante la socialización de las tareas y luego el trabajo directo con los alumnos.

**La prueba de entrada** se aplicó con el objetivo de explorar y diagnosticar las habilidades de comprensión lectora y el nivel de motivación por la comprensión. Para ello se utilizó una prueba formada por un texto con tres actividades que consideraron los tres momentos de la comprensión lectora; el antes, durante y después de la lectura. (Anexo 6)

A partir del diagnóstico de entrada de los alumnos se comprobó (Anexo 7) que los conocimientos de la mayoría de ellos clasificaban como sin motivación y solo la minoría se mostraba parcialmente motivada en el tema. La mayor dificultad se encontró en la imposibilidad de los estudiantes para utilizar el conocimiento obtenido en las experiencias anteriores para responder las preguntas. La motivación hacia el estudio de este tipo de tareas era casi inexistente, por lo que se calificó de baja.

Con el objetivo de medir las transformaciones logradas por los alumnos, después de haberse aplicado las tareas en función de la motivación, se aplicó la **prueba de salida** (Anexo 9), conformado por un texto con preguntas de un mayor nivel de complejidad que las de la prueba de entrada que sirvió para determinar la influencia ejercida por la propuesta.

Al efectuar la tabulación de los resultados de la prueba (Anexo 9) se evidencian los resultados siguientes:

El 90,0 % de los estudiantes seleccionados como muestra, está motivado por la comprensión de textos antes de leer, el 76,6 % durante la lectura y el 86,6 % después de leer.

Comparando los resultados de las pruebas anteriormente mencionadas, (Anexo 10) se pueden constatar avances en los siguientes aspectos:

- Motivación de los estudiantes por la asignatura y estimulación por realizar las tareas que se les asignan, curriculares o extracurriculares.
- Desarrollo de las habilidades para la búsqueda del significado de las palabras por contexto o con auxilio del diccionario.
- Nivel superior en el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora, pues la mayoría logran la traducción, interpretación y extrapolación del texto y muy pocos relacionan en las respuestas emitidas elementos correspondientes a otro nivel de comprensión diferente al que se pide en la actividad que se responde.
- Reconocimiento de las ideas esenciales y el tema general que es abordado en el texto.
- Logro de la generalización y la síntesis del tema abordado en el texto.

Se señala que, al igual que en la denominada prueba de entrada (Anexo 6), no se manifestaron diferencias significativas entre los educandos. Al responder las preguntas los mismos demostraron una mayor capacidad para la integración de conocimientos y avances significativos en el dominio de los contenidos relacionados con la actividad, lo más relevante fue el desarrollo de la motivación, el protagonismo en la solución de las tareas y el aumento del interés por temas de la asignatura.

A continuación se realiza un análisis cualitativo general de la implementación de las tareas docentes motivadoras:

La autorización para aplicar la implementación pedagógica en la escuela no fue difícil, pues se contó con el apoyo de todos los profesores; así como por la trayectoria y el reconocimiento de la investigadora, obtenidos a partir de los años de labor en el área y la importancia que le otorga a la misma el nuevo modelo de la Educación de Adultos, cuestión que incidió positivamente en la aprobación de la propuesta por los diferentes niveles.

Fue necesario incentivar a los profesores y crear la conciencia de que la comprensión lectora era el medio idóneo para trabajar con esta transversal y que el trabajo educativo se consolidaba cuando se realizaban tareas con enfoque motivador.

El trabajo para superar esta dificultad fue arduo. Se analizó con estos docentes el papel del enfoque motivacional para el desarrollo de sus clases, y la necesidad de profundizar sobre los conocimientos de las asignaturas. Posibilitó la superación de esta situación que se aprovecharan los elementos teóricos y la bibliografía recogida en el trabajo para el desarrollo de los talleres, en las que participaron activamente, incluso, profesores que aún no se habían acogido a la propuesta.

Respecto a los alumnos, ya se conocía por la preprueba la falta de interés por la realización de tareas. Sin embargo, el trabajo no fue difícil, pues se utilizó la motivación como vía para despertar su interés y lograr la participación activa en las tareas docentes.



Las propias situaciones de aprendizaje, con múltiples actividades; que incluyen la integración de conocimientos, búsqueda en el software educativo de otras educaciones, su participación en la valoración de lo desarrollado durante el proceso, lograron despertar la necesidad en los estudiantes de continuar con nuevas tareas.

Se alcanzó lo que parecía imposible, eran los propios estudiantes los que solicitaban participar en más tareas incluso algunos profesores pidieron información para cooperar con los escolares en las tareas.

Retomando la opinión de los estudiantes, en análisis con los grupos y en entrevistas a los alumnos, los mismos manifestaron complacencia, pues aprendieron “con entusiasmo”, no se sintieron presionados para hacer las tareas y según sus manifestaciones aprendían mucho más, pues relacionaban las distintas tareas con las que se realizaron en las clases de español. Aunque se trató de que afloraran dificultades con el objetivo de superarlas, los alumnos abundaron en satisfacciones y solicitaron que se les aplicaran nuevas tareas.

Los profesores, con los cuales se inició la aplicación de las tareas docentes de otras asignaturas, procedían de la especialidad de español. Sobre su preparación inicial se trató anteriormente, se abordarán a continuación sus impresiones. Los mismos consideran que a la vez que enseñaron aprendieron, lograron acercarse un poco más al ideal de profesor, que además se sintieron motivados y junto con los estudiantes participaron en la búsqueda de nuevos conocimientos, de soluciones a los problemas que se presentaban.

Los directivos destacaron la importancia de la investigación como contribución, no solo a la formación de los estudiantes, sino como vía de motivación para el trabajo metodológico de los profesores, al utilizar las tareas docentes.

La implementación pedagógica descrita no tiene carácter de validación, es solo la valoración del inicio de la introducción de la alternativa con las tareas en la práctica. Los resultados, como se ha expuesto, han sido muy satisfactorios y tienen el reconocimiento de alumnos, familiares, profesores y directivos, como se puede apreciar en las opiniones que se anexan.

Estas opiniones de los directivos se incluyen también como evidencias de aplicación y de constatación de resultados de todo el proceso investigativo, o sea, no solo de implementación de las tareas, sino de los momentos por los que transcurrió el mismo.

La propuesta metodológica que presentamos en este trabajo de tesis lleva a una redimensión de la clase de comprensión textual del inglés, en función del desarrollo de la motivación y la creatividad desde las nuevas perspectivas didácticas, derivadas de la aplicación de los estudios de la lingüística textual y del enfoque comunicativo a la metodología de la enseñanza de la asignatura.

En ella no se pierde de vista el papel determinante ejercido en el proceso del conocimiento por el componente afectivo y motivacional, sin el cual no puede tener lugar aquel y cuyo desequilibrio entorpece el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes; aparecen actividades que ejemplifican lo sugerido para así contribuir a transformar el estado actual de la enseñanza del inglés en quinto semestre de las FOC del municipio Holguín, territorio donde se llevó a cabo esta investigación.

Los profesores deben interiorizar que no pretendemos enfrentarlos a retos imposibles, sino que es una exigencia de su quehacer cotidiano poder diseñar alternativas para hacer de cada clase un espacio de interacción constructiva entre el alumno y el objeto del conocimiento, lo cual permitirá enfrentar el estudio de la literatura y el manejo de la lengua de forma cada vez más competente y creadora; todo con un solo objetivo: graduar bachilleres que sean eficientes lectores.

### **Conclusiones parciales del capítulo**

El capítulo II se concentró en una breve y necesaria aproximación a algunos fundamentos teóricos básicos sobre la tarea docente, sugerencias clave sobre lo que deben lograr las tareas propuestas en función de la motivación, y el conjunto de tareas derivadas de tres textos de lectura del programa de V semestre de inglés, dirigidas a elevar la motivación de los estudiantes. Además, se presentaron los resultados de la valoración de la efectividad de la propuesta por vía de su implementación. Se anexan cartas de constatación del trabajo realizado y la aplicación de las tareas. (Anexos 13-17)

## CONCLUSIONES

El análisis integral de los resultados obtenidos en la presente investigación conduce a la formulación de las conclusiones siguientes:

- El estudio diagnóstico permitió revelar las insuficiencias en el trabajo con las clases de comprensión lectora que presentaban las estudiantes, determinadas por la carencia en los profesores de recursos teóricos metodológicos al no concebir actividades pertinentes y motivadoras para el desarrollo de la habilidad de comprensión.
- La investigación sustenta que las tareas pueden emplearse para motivar estudiantes y docentes a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a su variedad y carácter motivante.
- La investigación propone tareas que transitan por todas las fases con una propuesta diferente. Esta propuesta no existe en ningún material de los que utilizan profesores o estudiantes.
- Como resultado de la aplicación de la propuesta de tareas derivadas de los textos, se pudo constatar su efectividad por los índices alcanzados en los resultados del diagnóstico de salida en comparación con el de entrada, demostrando así la factibilidad y pertinencia de las mismas.

## RECOMENDACIONES

Las conclusiones a las que se arribaron en este material permitieron elaborar las siguientes recomendaciones:

- Este trabajo debe constituir el inicio para que otros docentes se motiven y creen nuevas actividades que permitan a los estudiantes identificarse con el contenido y a la vez se motiven por ejecutarlas.
- Generalizar en la Educación de Adultos del municipio Holguín el presente trabajo, como vía para favorecer el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora no sólo en los Cursos de Superación Integral para Jóvenes, sino también en la Facultad Obrera Campesina, los cuales trabajan con el mismo programa para la formación de bachilleres.
- Dar continuidad a esta investigación en otras unidades del semestre.

## BIBLIOGRAFÍA

Abreu, Ana M. "La creatividad en la construcción textual: vías para su desarrollo en alumnos de 7<sup>mo</sup> grado". Ciudad de La Habana. Tesis de Maestría, (1998).

Álvarez de Zayas, Carlos. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, (1996).

Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana, (1999).

Ayala Ruiz, María Elena. Estrategia para la dirección del trabajo en el departamento de humanidades para la enseñanza del aprendizaje de la comprensión lectora en el nivel pre universitario. IPLAC. La Habana, (2000). Holguín.

Ayala Ruiz, María E. Algunos principios para la enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora. Implicaciones metodológicas. Revista electrónica trimestral. Año I No. 2. Holguín, 2003.

Castellanos Simons, Doris. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana. Colección Proyectos. Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona". (2001).

Colectivo de autores. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, (1984).

Colectivo de autores .Tabloides de la Maestría en Ciencias de la Educación, (2005).

Davidov, V y Markova, A . El desarrollo del pensamiento en la edad escolar En Psicología evolutiva y pedagógica en la URSS. Editorial Progreso Moscú, (1979).

Davidov, V. Tipos de generalización en la enseñanza, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, (1981).

Fernández, Ana M. Comunicación educativa. Ciudad de La Habana. Evento Pedagogía 95, (1995).

Finocchiaro, Mary. y Christopher Brumfit. The Functional-Notional Approach. From Theory to Practice. Edición Revolucionaria. La Habana, (1983).

García, Marialina. La enseñanza comunicativa y su efectividad para el desarrollo de la motivación y la creatividad: una propuesta para su aplicación en el programa de Español- Literatura de décimo grado. Pinar del Río. Tesis de maestría, (2000).

Ghaitj, Ghazi. Using Cooperative Learning to Facilitate Alternative Assessment. En Revista FORUM. Vol. 40, no 3. USA, July, (2002).

González, A. y C. Reinoso. El diagnóstico pedagógico integral. En Nociones de la sociología, psicología y pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, (1995).

González Rey, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, (1995).

González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. En Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Grellet, Françoise. *Developing Reading Skills*. Great Britain: Cambridge University Press, (1981).

Henriquez Urena, C. *Invitación a la lectura*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, (1968).

Linero Quintero, Rocío. *La función textualidad y la categoría texto*. Tesis doctoral: La ciencia del texto. Murcia, 1996. Disponible en Internet: <http://www.contraclave.org/lengua/funcion.pdf>, (marzo 2005).

Louro Bernal, Hortensia. *Readings in Methodology*. Ciudad de La Habana: MINED, Dirección de Formación y Perfeccionamiento de Personal Pedagógico, (1987).

Mariño Sánchez, M. *Sistema de tareas pedagógicas profesionales para la asignatura Educación de la Personalidad en el ISP de Holguín*, Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Holguín, (1999).

MINED. *II Seminario Nacional para educadores*. Editado por Juventud Rebelde. Noviembre. ICCP-MINED. Ciudad de La Habana, (2001).

MINED. *VI Seminario Nacional para Educadores*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, (2005).

Minujin, A. y Mirabent, G. "¿Cuándo una clase es activa?", en: *Revista Educación No71*. Ciudad de La Habana, (1988).

Pérez Sosa, Madelín. Y Pulido Díaz, Arturo. *Enseñar al alumno a aprender a aprender en las clases de Inglés de la Educación Primaria*. Pinar del Río:



Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”, (2003). Disponible en: [http://intranet/CDIP/Revista%20Mendive /Index.htm](http://intranet/CDIP/Revista%20Mendive/Index.htm).

Pérez García, Águeda M. y Roberto Rodríguez Travieso. Pedagogía, Andragogía, Educación de Jóvenes y Adultos. Paradigmas educativos alternativos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, (2006).

Pidkasisti, P. I. La actividad independiente de los alumnos. Editorial Pedagógica. Moscú, (1972).

Rico Montero, Pilar. “Aprendizaje y reflexión en el aula”. Ciudad de La Habana. Evento Pedagogía 97, (1997).

Rivera Pérez, Santiago J. Modelo teórico de la enseñanza sistémico-comunicativa para el desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura en Inglés en el nivel medio superior. Tesis presentada en opción al título científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, (2008).

Rodríguez Deveza, Rafael A. Sistema de tareas docentes diagnóstico-formativas para la generalización del pensamiento en la asignatura Gramática Inglesa del Instituto Superior Pedagógico de Holguín, (2001). Tesis de Maestría.

Rodríguez, Beatriz María. Propuesta de actividades para desarrollar la lectura y la expresión oral de los estudiantes con el empleo de textos del Programa Editorial Libertad. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín, (2008).

Sánchez Miguel, E. Procedimientos para instruir en la comprensión lectora. Madrid: Centro de Publicaciones de Educación y Ciencia. C.I.D.E, (2000).

Silvestre Oramas, Margarita. Proceso de enseñanza aprendizaje, M. Silvestre, Pilar Rico,- La Habana: I. C. C. P., (1997).

Silvestre Oramas, Margarita. Y Zilberstein Toruncha, José. Enseñanzas aprendizaje desarrollador. Ediciones CEIDE. México. (2000)

Skatkin M, N. Perfeccionamiento de la enseñanza.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, (1974).

Terroux, Georges. Teaching English in a World at Peace. Professional Handbook / Georges Terroux, Howard Woods. Canada: McGill University, (1991).

Torroella González - Mora, Gustavo: Educación para el desarrollo del potencial humano. Material impreso, (2003).

Trujillo Saez, Fernando. Objetivos en la enseñanza de lenguas extranjeras: de la competencia lingüística a la competencia intercultural. Universidad de Granada. Disponible en Internet: <http://www.ugr.es/~ftsaez/objetivos.pdf#search>, (marzo 2005).

## ANEXOS

### Anexo 1

**Tabla 1 Características de la muestra de estudiantes.**

Muestra	Sexo		Procedencia social			Niveles Desempeño Cognitivo		
	F	M	C	O	I	I	II	III
30	19	11	7	17	6	23	5	2

**Tabla 2** Características de la muestra de docentes, miembros del consejo de dirección, metodólogos del municipio y la provincia

Muestra	Sexo		Tiempo en el MINED		Tiempo en la EDJA	
	F	M	- 15	+15	-10	+10
11	7	4	6	5	8	3

## Anexo 2

### **Encuesta a estudiantes sobre las características de las actividades que se asignan en la clase de comprensión lectora de la asignatura inglés.**

**Objetivo:** Obtener información sobre las características de las actividades que se asignan en la clase de comprensión lectora de la asignatura inglés.

Estimado alumno, como parte del esfuerzo por favorecer el aprendizaje de los estudiantes, en nuestro centro se lleva a cabo una investigación acerca de las características que poseen las actividades que se desarrollan en las clases de comprensión de lectura, Su cooperación es muy importante, por lo que se hace necesario sinceridad en las respuestas que emita. Estaremos muy agradecidos por su participación.

1. Las tareas para la comprensión lectora prefiere realizarlas de forma:

Individual \_\_\_\_\_ Colectiva \_\_\_\_\_

2. Las tareas para la comprensión lectora que predominan en las clases de inglés:

\_\_\_\_\_ Las puede responder con las notas de clase o el tabloide.

\_\_\_\_\_ Para responderlas necesita consultar diferentes fuentes de información (otra bibliografía, la computadora, consultas con especialistas, visita a lugares de su comunidad).

\_\_\_\_\_ Están relacionadas con situaciones de la realidad diaria del estudiante.

\_\_\_\_\_ Tienen en cuenta los diferentes tipos de estudiantes que existen en el aula.

3. Las tareas que orientan en las clases de inglés para comprender las lecturas se realizan en:

\_\_\_\_\_ El aula \_\_\_\_\_ La biblioteca \_\_\_\_\_ La casa \_\_\_\_\_ La casa de estudio \_\_\_\_\_ El laboratorio de computación.

4. Las tareas que orientan en las clases de inglés para el trabajo independiente que prefiere realizar son las que:

\_\_\_\_\_ El profesor orienta minuciosamente, ofrece hasta la página donde va a encontrar la información.

\_\_\_\_\_ El profesor orienta superficialmente y no hace aclaraciones.

\_\_\_\_\_ El profesor orienta y el alumno tiene que resolverlas para luego realizar el análisis y exponer sus criterios y resultados, con vistas a que el profesor controle y evalúe.

## **Anexo 3**

### **Entrevista a estudiantes**

**Objetivo:** profundizar en torno a las características del estudio y la dirección de las tareas para la comprensión de textos.

Cuestionario:

1. ¿Sigues algunos pasos para estudiar y realizar las tareas para la comprensión lectora en la asignatura inglés? ¿Cuáles?
2. ¿En qué asignaturas le resulta más fácil estudiar y realizar las tareas? ¿Por qué?
3. ¿En qué asignaturas el profesor establece relación entre lo abordado en la tele clase y el encuentro presencial?
4. ¿En qué asignaturas el profesor revisa la libreta para verificar la toma de notas y orientarle actividades al que tenga dificultades?
5. ¿Qué sugiere para sentirse más orientado y motivado en la realización de las tareas de la asignatura Inglés?

#### **Anexo 4**

#### **Encuesta a miembros del consejo de dirección y metodólogos de la EDJA.**

**Objetivo:** Obtener información sobre los conocimientos que poseen los miembros del consejo de dirección y metodólogos acerca de la motivación y la dirección de la misma mediante la implementación de tareas en el proceso docente educativo.

Compañero, como parte del esfuerzo por favorecer el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, en la FOC se desarrolla una investigación acerca de la motivación y dirección de las tareas para el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en la asignatura inglés, con vistas a elevar el aprendizaje de los estudiantes. Su cooperación es muy importante, por lo que se hace necesario sinceridad en las respuestas que emita. Estaremos muy agradecidos por su participación.

Cargo: \_\_\_\_\_ Años de experiencia: \_\_\_\_\_

1. De las vías que aparecen a continuación, marque las que ha utilizado en su preparación para la elaboración de actividades motivadoras para desarrollar la habilidad de comprensión lectora.

Metodológica \_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_ Científica \_\_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo considera la preparación teórica de los docentes de Inglés sobre la motivación para implementar tareas que despierten el interés de los estudiantes hacia las actividades? Argumente en caso de que la considere insuficiente.

Suficiente \_\_\_\_\_ Insuficiente \_\_\_\_\_

3. ¿Qué vías utilizan los profesores de Inglés en las FOC para implementar tareas que despierten el interés de los estudiantes hacia las actividades?

Metodológica \_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_ Científica \_\_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_\_

4. ¿Tiene a su alcance bibliografía para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con énfasis en preparación para la elaboración de actividades motivadoras para desarrollar la habilidad de comprensión lectora?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

5. En las actividades que desarrolla con sus subordinados se conciben algunas donde:

- Se abordan aspectos teóricos acerca de la motivación y/o las tareas.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

- ¿Se abordan sugerencias para la elaboración e implementación de las mismas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

6. ¿Cuáles de las siguientes características deben estar presentes en las tareas docentes?

\_\_\_\_\_ Variadas \_\_\_\_\_ Motivadoras \_\_\_\_\_ Diferenciadas \_\_\_\_\_ Integradoras  
\_\_\_\_\_ Sistémicas \_\_\_\_\_ Contextualizadas \_\_\_\_\_ Desarrolladoras \_\_\_\_\_ Aisladas  
\_\_\_\_\_ Disciplinarias.

7. Las tareas tienen esas características en la práctica pedagógica.

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_



## Anexo 5

### Encuesta a profesores

**Objetivo:** Obtener información sobre los conocimientos que poseen los docentes acerca de la tarea para lograr motivación por la comprensión lectora y la dirección de la misma en el proceso docente educativo; así como las vías que utilizan para obtener la información.

Compañero, como parte del esfuerzo por favorecer el aprendizaje de los estudiantes, en la FOC se lleva a cabo una investigación acerca de la motivación y dirección de las tareas para el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en la asignatura inglés. Su cooperación es muy importante, por lo que se hace necesario sinceridad en las respuestas que emita. Estaremos muy agradecidos por su participación.

1. De las vías que aparecen a continuación, marque las que ha utilizado en su preparación para la elaboración de actividades motivadoras para desarrollar la habilidad de comprensión lectora.

Metodológica \_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_ Científica \_\_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo considera su preparación teórica sobre la tarea y la motivación y para elaborar e implementar la misma? Argumente en caso de que la considere insuficiente.

Suficiente \_\_\_\_\_ Insuficiente \_\_\_\_\_

3. ¿Tiene a su alcance bibliografía o documentos normativos para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con énfasis en preparación para la elaboración de actividades motivadoras para desarrollar la habilidad de comprensión lectora?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

4. En las actividades metodológicas que desarrollan en su centro se conciben algunas donde:

- Se abordan aspectos teóricos acerca de la motivación y/o las tareas.

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles?

-¿Se abordan sugerencias para la elaboración e implementación de las mismas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

5. ¿Cuáles de las siguientes características deben estar presentes en las tareas docentes?

\_\_\_\_\_ Variadas \_\_\_\_\_ Motivadoras \_\_\_\_\_ Diferenciadas \_\_\_\_\_ Integradoras  
\_\_\_\_\_ Sistémicas \_\_\_\_\_ Contextualizadas \_\_\_\_\_ Desarrolladoras \_\_\_\_\_ Aisladas  
\_\_\_\_\_ Disciplinarias.

6. Las tareas tienen esas características en la práctica pedagógica.

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

## Anexo 6

### Prueba Pedagógica de entrada.

**Objetivo:** Diagnosticar las habilidades de comprensión lectora y el nivel de motivación por la comprensión de los estudiantes de Quinto Semestre de la FOC “Carlos Manuel de Céspedes”. Municipio Holguín.

#### Text

#### The story of Jean Thompson.

When your Heart stops, you die, but...

In 1977 a young woman whose name is Jean Thompson was in the hospital. She needed an operation. In the middle of the operation her heart stopped. The doctors worked for 3 hours and 32 minutes and finally they started her heart again and she is still alive today.

#### PRE – READING.

I am going to give you two ideas for you to determine which of them goes best with what the text expresses.

- 1\_\_\_ If your heart stops you die.
- 2\_\_\_ If your heart stops you continue alive.

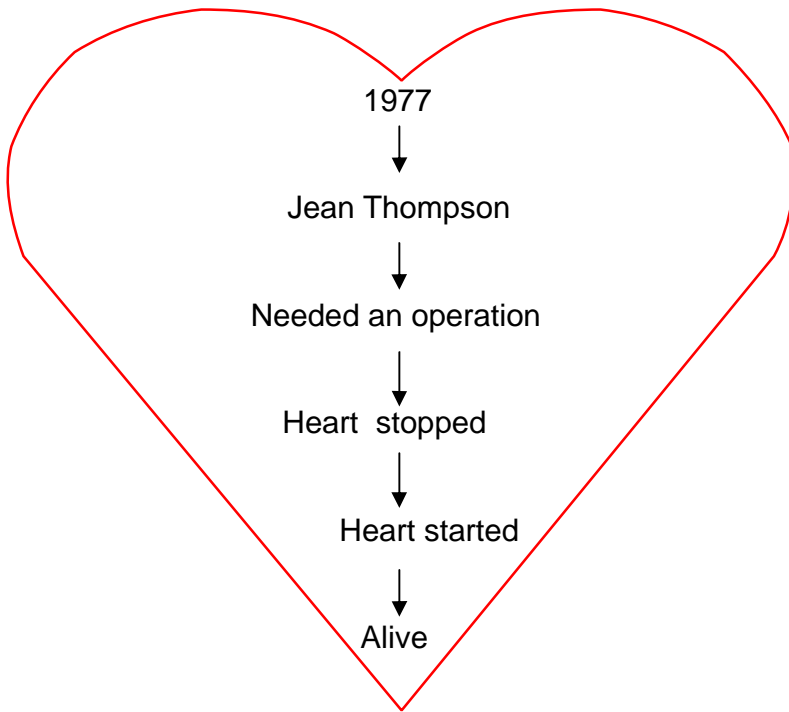
#### WHILE – READING

Read the text carefully and order the events chronologically:

- \_\_\_\_\_ Doctors decided to operate on her.
- \_\_\_\_\_ Jean recovered her life.
- \_\_\_\_\_ Jean went to the hospital.
- \_\_\_\_\_ Jean died for some hours.
- \_\_\_\_\_ Jean felt sick.

## POST – READING

Summarize the text in the written form using the previous information and comment with your partners.



## Anexo 7

### Evaluación de las pruebas de entrada

Estudiantes	Antes de Leer	Durante la Lectura	Después de Leer
	DE	DE	DE
1	SM	SM	SM
2	SM	SM	SM
3	SM	SM	SM
4	PM	PM	SM
5	SM	SM	SM
6	PM	PM	PM
7	PM	PM	PM
8	SM	SM	SM
9	SM	SM	SM
10	SM	SM	SM
11	PM	PM	PM
12	PM	M	PM
13	PM	SM	SM
14	SM	SM	SM
15	SM	SM	SM
16	SM	SM	SM
17	PM	PM	PM
18	PM	PM	PM
19	M	M	M
20	SM	SM	SM
21	PM	PM	SM
22	SM	SM	SM
23	SM	SM	SM
24	PM	M	M
25	SM	SM	SM
26	SM	SM	SM
27	SM	SM	SM
28	M	M	M
29	SM	SM	SM
30	SM	SM	SM

Simbología para reflejar los resultados.

Diagnóstico de entrada DE

Sin Motivación SM

Parcialmente Motivado PM

Motivado M

## **Anexo 8**

### **Prueba Pedagógica de salida**

**Objetivo:** Diagnosticar las habilidades de comprensión lectora a partir de la aplicación de las tareas docentes motivadoras de los estudiantes de Quinto Semestre de la FOC “Carlos Manuel de Céspedes”. Municipio Holguín.

#### **TEXT: ROSE**

AIDS is a sexually transmitted disease. I knew about the diagnosis because my husband was in the sanatory and he had several contacts. I felt everything was over for me then. AIDS changed my life. All my plans broke down, my career, my dream of having a baby.

I have changed my way of seeing life. I didn't protect myself because I had a steady relation. My family is still suffering. They know what this disease is but they try to treat me normal. At work, when some of my coworkers found out that, they rejected me as well as some friends.

I haven't been sick yet. I'm not afraid of the disease, but death. I have to be prepare for that difficult moment. Although I know it will be hard.

I hope some day scientists find a cure specially for so many young people and children in the world suffering from this.

At the begining I thought AIDS was a matter of homosexuals only and that would never get me. For the ones who want to help, do it with love. Don't feel sorry for us or look at us with compassion but do it naturally.

Tomado de Tabloide V. Inglés, (2006)

### PRE – READING

Look at the following acronym (AIDS). What does it mean? Write down two questions that you consider could be answered in the text we are going to study today.

### WHILE – READING

Mark the idea(s) that may complement each of the following sentences, according to what you understand from the reading. Discuss in two's the different alternatives.

- |  |  |
|--|--|
| <b>a)</b> AIDS is sexually transmitted, so                               | protect yourself all the time<br>choose a healthy sex partner<br>don't have sex at all       |
| <b>b)</b> The family suffers when a member is infected with AIDS because | they know the sequels<br>they know the social impact<br>they love that person                |
| <b>c)</b> When someone has AIDS  | he/she must be prepared<br>he/she has to lie down and<br>do nothing<br>he/she must be afraid |
| <b>d)</b> Those who help AIDS patients should be                         | loving<br>sorry for them<br>critical   |

### POST – READING

(After a research previously oriented by the teacher about sexually-transmitted diseases (STD)). Team "A" represents patients infected by different STD. Team "B" represents the specialists who will answer the questions from team "A" for knowing more about the infections, and how to prevent them.

## Anexo 9

### Evaluación de las pruebas de salida

Estudiantes	Antes de leer	Durante la Lectura	Después de Leer
	DS	DS	DS
1	M	PM	M
2	M	M	M
3	M	M	M
4	M	M	M
5	M	M	M
6	PM	PM	PM
7	M	PM	PM
8	M	M	M
9	M	M	M
10	M	M	M
11	M	M	M
12	M	M	M
13	M	M	M
14	M	M	M
15	M	M	M
16	M	M	M
17	PM	PM	PM
18	M	M	M
19	M	M	M
20	M	M	M
21	M	M	M
22	M	M	M
23	M	M	M
24	M	PM	M
25	M	M	M
26	M	M	M
27	M	PM	M
28	M	M	M
29	PM	PM	PM
30	M	M	M

Simbología para reflejar los resultados.

Diagnóstico de entrada DE

Sin Motivación SM

Parcialmente Motivado PM

Motivado M



## Anexo 10

### Evaluación de las pruebas de entrada y salida.

Estudiantes	Antes de leer		Durante la Lectura		Después de Leer	
	DE	DS	DE	DS	DE	DS
1	SM	M	SM	PM	SM	M
2	SM	M	SM	M	SM	M
3	SM	M	SM	M	SM	M
4	PM	M	PM	M	SM	M
5	SM	M	SM	M	SM	M
6	PM	PM	PM	PM	PM	PM
7	PM	M	PM	PM	PM	PM
8	SM	M	SM	M	SM	M
9	SM	M	SM	M	SM	M
10	SM	M	SM	M	SM	M
11	PM	M	PM	M	PM	M
12	PM	M	M	M	PM	M
13	PM	M	SM	M	SM	M
14	SM	M	SM	M	SM	M
15	SM	M	SM	M	SM	M
16	SM	M	SM	M	SM	M
17	PM	PM	PM	PM	PM	PM
18	PM	M	PM	M	PM	M
19	M	M	M	M	M	M
20	SM	M	SM	M	SM	M
21	PM	M	PM	M	SM	M
22	SM	M	SM	M	SM	M
23	SM	M	SM	M	SM	M
24	PM	M	M	PM	M	M
25	SM	M	SM	M	SM	M
26	SM	M	SM	M	SM	M
27	SM	M	SM	PM	SM	M
28	M	M	M	M	M	M
29	SM	PM	SM	PM	SM	PM
30	SM	M	SM	M	SM	M

Simbología para reflejar los resultados.

Diagnóstico de entrada DE

Sin Motivación SM

Parcialmente Motivado PM

Motivado M

## Anexo 11

### GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

No. de observación: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

**Objeto de observación:** El proceso de comprensión lectora.

**Objetivo de la observación:** Valorar el tratamiento metodológico que en función de la motivación recibe la comprensión lectora.

#### Indicadores:

I- En la preparación previa a la lectura el profesor:

	Si	No
A- Precisa qué conocimientos tienen los estudiantes del tema de la lectura (marco de conocimiento).	_____	_____
B- Tiene en cuenta el interés de los alumnos.	_____	_____
C- Se limita a ofrecer consideraciones	_____	_____
D- Orienta adecuadamente hacia los objetivos de la lectura	_____	_____

2- Durante el desarrollo de la clase:

A- Analiza el tipo de texto.	_____	_____
B- Los textos tratados son solamente literarios	_____	_____
C- Tienen un adecuado cierre semántico	_____	_____
D- Realiza el tratamiento del vocabulario de forma:		
1.-Mecánica.	_____	_____

2.-Dinámica.	_____	_____
3.-Con una correcta semantización.	_____	_____
4.-A partir de relaciones lexicales.	_____	_____
E- Utiliza una secuencia para el análisis que atiende a:		
1.-La traducción.	_____	_____
2.- La interpretación	_____	_____
3.-La extrapolación	_____	_____
3- Sistema de actividades en el que:		
• Prevalcen las preguntas no vinculadas a ideas esenciales	_____	_____
▪ Las preguntas tienen carácter de sistema	_____	_____
4.- Utiliza otras actividades que propician el proceso de síntesis textual.	_____	_____
¿Cuáles ? _____		
5.- Logra que el estudiante asimile y exprese los aspectos fundamentales del texto analizado.	_____	_____
6.- Acepta con criterio flexible la síntesis realizada por los estudiantes.	_____	_____
7.-Propone actividades que posibiliten:	_____	_____
8.-Propicia el análisis de diferentes puntos de vista, juicios u opiniones.	_____	_____
9.- Incentiva a los alumnos para la lectura de otros textos.	_____	_____
10.-Aprovecha las potencialidades de la lectura para su aplicación en la práctica social.	_____	_____

## Anexo 12

### GUÍA DE REVISIÓN DE PLANES DE CLASES

No. de observación: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

**Objetivo de la revisión:** Constatar la objetividad de la planificación de las clases a partir del tratamiento metodológico que recibe cada uno de los niveles de la comprensión lectora en función del desarrollo de las habilidades de los alumnos.

1- En la preparación previa a la lectura el profesor:

A- Precisa qué conocimientos tienen los estudiantes del tema de la lectura (marco de conocimiento).

B- Tiene en cuenta el interés de los alumnos.

C- Orienta adecuadamente hacia los objetivos de la lectura.

2- Durante el desarrollo de la clase:

A- Analiza el tipo de texto.

B- Los textos analizados son solamente literarios

C- Tienen un adecuado cierre semántico

D- Realiza el tratamiento del vocabulario de forma:

1.-Mecánica.

2.-Dinámica.

3.-Con una correcta ubicación contextual.

4.-A partir de relaciones lexicales.

E- Utiliza una secuencia para el análisis que atiende a:

1.-La traducción.

2.- La interpretación

3.-La extrapolación

3- Sistema de actividades en el que:

- Las preguntas tienen carácter de sistema

- 

4.- Utiliza otras actividades que propician el proceso de síntesis textual.

¿Cuáles ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- Logra que el estudiante asimile y exprese los aspectos fundamentales del texto analizado.

6.- Acepta con criterio flexible la síntesis realizada por los estudiantes.

7.-Propone actividades que posibiliten:

8.-Propicia el análisis de diferentes puntos de vista, juicios u opiniones.

9.- Incentiva a los alumnos para la lectura de otros textos.

10.-Aprovecha las potencialidades de la lectura para su aplicación en la práctica social.

## **Anexo 13**

### **CARTA DE CERTIFICACIÓN**

FOC: Blas Soler Ledea.

MUNICIPIO: Holguín

El presente documento hace constar que la aspirante Norkis Noemí Reyes Pérez, aplicó y validó en la escuela su Tesis en Opción al Título de Master en Ciencias de la Educación, titulada: Tareas para elevar la motivación de los estudiantes de Quinto Semestre de la Facultad Obrera Campesina “Carlos Manuel de Céspedes” a través de las clases de comprensión lectora en la asignatura inglés

Los resultados obtenidos durante y después del proceso de validación pueden ser catalogados de buenos, a partir de la constatación de los resultados de estos estudiantes en la asignatura de inglés, a quienes se les aplicaron las tareas docentes elaboradas. Estas actividades son una modesta contribución a la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Dado en Holguín a los \_\_\_\_ del mes \_\_\_\_ del 2010

Hace constar: \_\_\_\_\_.

**Anexo 14**

**CARTA DE CERTIFICACIÓN**

FOC: Panchito Gómez Toro.

MUNICIPIO: Holguín

El presente documento hace constar que la aspirante Norkis Noemí Reyes Pérez, aplicó y validó en la escuela su Tesis en Opción al Título de Master en Ciencias de la Educación, titulada: Tareas para elevar la motivación de los estudiantes de Quinto Semestre de la Facultad Obrera Campesina “Carlos Manuel de Céspedes” a través de las clases de comprensión lectora en la asignatura inglés

Los resultados obtenidos durante y después del proceso de validación pueden ser catalogados de buenos, a partir de la constatación de los resultados de estos estudiantes en la asignatura de inglés, a quienes se les aplicaron las tareas docentes elaboradas. Estas actividades son una modesta contribución a la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Dado en Holguín a los\_\_\_ del mes\_\_\_ del 2010

Hace constar: \_\_\_\_\_.

## **Anexo 15**

### **CARTA DE CERTIFICACIÓN**

FOC: José Martí Pérez.

MUNICIPIO: Holguín

El presente documento hace constar que la aspirante Norkis Noemí Reyes Pérez, aplicó y validó en la escuela su Tesis en Opción al Título de Master en Ciencias de la Educación, titulada: Tareas para elevar la motivación de los estudiantes de Quinto Semestre de la Facultad Obrera Campesina “Carlos Manuel de Céspedes” a través de las clases de comprensión lectora en la asignatura inglés

Los resultados obtenidos durante y después del proceso de validación pueden ser catalogados de buenos, a partir de la constatación de los resultados de estos estudiantes en la asignatura de inglés, a quienes se les aplicaron las tareas docentes elaboradas. Estas actividades son una modesta contribución a la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Dado en Holguín a los \_\_\_\_ del mes \_\_\_\_ del 2010

Hace constar: \_\_\_\_\_.



## **Anexo 16**

### **CARTA DE CERTIFICACIÓN**

FOC: Alberto Sosa González.

MUNICIPIO: Holguín

El presente documento hace constar que la aspirante Norkis Noemí Reyes Pérez, aplicó y validó en la escuela su Tesis en Opción al Título de Master en Ciencias de la Educación, titulada: Tareas para elevar la motivación de los estudiantes de Quinto Semestre de la Facultad Obrera Campesina “Carlos Manuel de Céspedes” a través de las clases de comprensión lectora en la asignatura inglés

Los resultados obtenidos durante y después del proceso de validación pueden ser catalogados de buenos, a partir de la constatación de los resultados de estos estudiantes en la asignatura de inglés, a quienes se les aplicaron las tareas docentes elaboradas. Estas actividades son una modesta contribución a la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Dado en Holguín a los \_\_\_\_ del mes \_\_\_\_ del 2010

Hace constar: \_\_\_\_\_.

## **Anexo 17**

### **CARTA DE CERTIFICACIÓN**

FOC: Oscar Ortiz Domínguez.

MUNICIPIO: Holguín

El presente documento hace constar que la aspirante Norkis Noemí Reyes Pérez, aplicó y validó en la escuela su Tesis en Opción al Título de Master en Ciencias de la Educación, titulada: Tareas para elevar la motivación de los estudiantes de Quinto Semestre de la Facultad Obrera Campesina “Carlos Manuel de Céspedes” a través de las clases de comprensión lectora en la asignatura inglés

Los resultados obtenidos durante y después del proceso de validación pueden ser catalogados de buenos, a partir de la constatación de los resultados de estos estudiantes en la asignatura de inglés, a quienes se les aplicaron las tareas docentes elaboradas. Estas actividades son una modesta contribución a la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Dado en Holguín a los \_\_\_\_ del mes \_\_\_\_ del 2010

Hace constar: \_\_\_\_\_.