

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

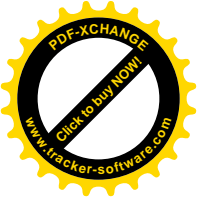
# Trabajo de Diploma

LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA FAVORECER LA  
ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS CON SÍNDROME DOWN DEL GRADO PREESCOLAR

**Autora:** Karen Martha Lovera Roca

**Carrera:** Educación Especial

Holguín, 2014



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

# Trabajo de Diploma

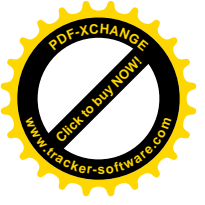
LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA FAVORECER LA  
ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS CON SÍNDROME DOWN DEL GRADO PREESCOLAR

**Autora:** Karen Martha Lovera Roca

**Carrera:** Educación Especial

**Tutora:** MSc. Yamily García Pérez

Holguín, 2014



*"Enseñarás a volar,  
pero no volarán tu vuelo.*

*Enseñarás a soñar,  
pero no soñarán tu sueño.*

*Enseñarás a vivir,  
pero no vivirán tu vida.*

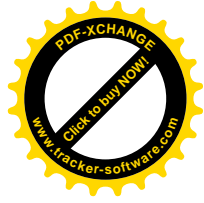
*Sin embargo...*

*en cada vuelo,*

*en cada vida,*

*en cada sueño,*

*perdurará siempre la huella  
del camino que le enseñaste."*



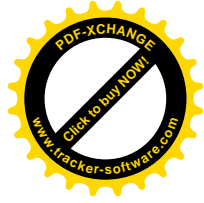
## SÍNTESIS

La presente investigación se inserta en el proceso de preparación a las familias de los niños(as) con Síndrome Down del grado preescolar, para llevar a cabo su función educativa. El diagnóstico realizado permitió detectar las principales insuficiencias e irregularidades que existían en dicho proceso y en la propia dinámica familiar para su intervención en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos.

El aporte práctico de la investigación consiste en que después de analizar las diferentes posiciones teóricas en cuanto a la educación familiar y su papel en el proceso de estimulación integral de sus hijos, se proponen actividades conjuntas con el fin de preparar a los padres, proporcionándoles recursos y vías, para que desarrollen con éxito su función educativa.

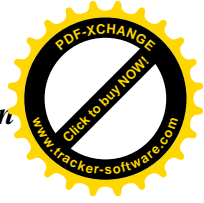
Lo novedoso del tema radica en la forma de concebir las actividades conjuntas al incluir las concepciones más actuales sobre la estimulación infantil, donde la propuesta de los contenidos seleccionados se ajustan a los logros del desarrollo del año de vida, a las áreas de estimulación y a las particularidades psicopedagógicas de los preescolares con Síndrome Down; elementos que deben ser del conocimiento de las familias para poder llevar a cabo este proceso.

Se revisó una amplia bibliografía sobre el tema objeto de estudio, para arribar a conclusiones y recomendaciones. Los diferentes métodos de investigación empleados permitieron corroborar la validez de los resultados obtenidos, a través de la elaboración colectiva y las vivencias de los participantes en el proceso investigativo. La muestra la conforman dos familias de niños(as) con Síndrome Down, del grado preescolar, que asisten al Círculo Infantil Especial "Pelusín" de la Ciudad de Holguín.



## INDICE

Epíg.	Contenidos	Pag.
	INTRODUCCIÓN.....	1
	DESARROLLO.....	6
I	Fundamentos teóricos- metodológicos acerca del papel de la familia en el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales en la edad preescolar.....	6
1.1	Consideraciones generales acerca de la familia de los niños con Necesidades Educativas Especiales. Sus funciones. Concepción sobre la educación familiar en la edad preescolar.....	6
1.2	La estimulación en la infancia temprana y preescolar de los niños con NEE. Algunos antecedentes.....	14
1.3	El niño(a) con Síndrome Down y el papel de la familia en su estimulación.....	19
1.4	Situación actual del diagnóstico sobre el proceso de estimulación del desarrollo integral de los niños(as) con Síndrome Down del grado preescolar.....	22
II	La influencia de la actividad conjunta en la preparación de las familias para la estimulación del desarrollo integral de los niños(as) con Síndrome Down.....	25
2.1	Fundamentos metodológicos y didácticos de la actividad conjunta.....	26
2.2	Actividades conjuntas para la preparación a las familias de los niños(as) con Síndrome Down.....	28
2.3	Resultados de la puesta en práctica de las actividades.....	
	CONCLUSIONES.....	32
	RECOMENDACIONES.....	
	BIBLIOGRAFÍA.....	33
	ANEXOS.....	



## INTRODUCCIÓN

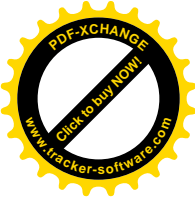
La primera infancia es reconocida como el período más significativo en la formación del individuo. Es precisamente en esta etapa donde se sientan las bases y los fundamentos esenciales para el desarrollo y formación de las más diversas capacidades y cualidades personales: formaciones intelectuales, socio-afectivas, motrices, actitudinales, motivacionales y valorativas del ser humano. Todo ello justifica que sea el momento de la vida en el cual la estimulación y atención educativa integral ejercen la acción más determinante sobre el desarrollo.

En el contexto educativo son diversas las formas en que los países han organizado la atención a los niños en la infancia temprana y preescolar, de manera que se pueden encontrar variedades de alternativas para la educación de los pequeños de cero a seis años.

Precisamente, los logros alcanzados en Cuba en materia de educación permiten concretar el sueño martiano de que todo hombre al nacer tiene el derecho a que se eduque y, en pago, contribuir a la educación de los demás. Al mismo tiempo se cumple el compromiso firmado por Fidel Castro en la Convención de los Derechos del Niño de 1989 de asumir la responsabilidad, la satisfacción y el disfrute por realizar esta labor y enfrentar los obstáculos y dificultades que también ello conlleva. Todo ello está dirigido a asegurar que se preserven sus derechos y, por ende, se logre su desarrollo integral y pleno.

Por estas razones Cuba se encuentra a la vanguardia en lo que a educación y atención integral a la primera infancia se refiere. En América Latina y el Caribe, tiene la más alta cobertura de acciones que van, desde la etapa intrauterina, hasta la entrada del niño a la escuela.

Esta política permite ofrecer igualdad de oportunidades para el acceso de todos los niños a la educación, incluyendo los que presentan diferentes estados en su desarrollo. Así, la labor preventiva se dirige a aquellos niños(as) que desde la edad temprana y preescolar manifiestan necesidades educativas especiales. El trabajo se centra en priorizar *la estimulación*, con énfasis en el papel de la familia y el carácter intersectorial de la labor a desplegar, de manera que dichas acciones no solo abarquen los diferentes contextos de actuación de los infantes, sino también



impliquen el trabajo cooperado de organismos y organizaciones de diversos sectores.

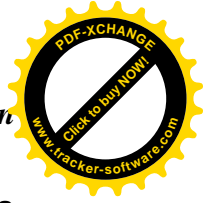
En este sentido son numerosas las investigaciones relacionadas con la estimulación temprana. En el ámbito internacional se reconocen los trabajos de Montenegro (1979), Coriat (1981), Sánchez (1980), Matos (1982), Costi (1982), Elizaga (1984), Candel (1987), Digistani (1988), Zulueta y Mollá (1991), López y Rapetti (2007).

Los mismos se han dedicado a conceptualizarla, así como proponer guías o programas de intervención. A pesar de los diferentes enfoques de los referidos autores, todos coinciden, de una forma u otra, en la necesidad del diagnóstico y la estimulación temprana para lactantes de alto riesgo, como medio esencial para lograr mejores niveles en su desarrollo integral.

En Cuba, se destacan los trabajos de Pascual (1988), Domínguez (1990), Herrera (1992), Arias (1994), Padierno (1996), Alvarado (1998), Solano (1998) en la detección y estimulación temprana de los lactantes básicamente de alto riesgo, así como Martínez (1983), Manzano y colaboradores (1989), Olivera (2001), Zurita (2003), Fernández (2003), Ramírez (2005), Huepp (2006) y un grupo de especialistas del Ministerio de Educación que trabajan de manera coordinada con las instituciones pediátricas de salud y el médico de la familia profundizaron en el tema ayudando así a proponer vías y planes para la detección y estimulación temprana de los lactantes básicamente de alto riesgo incluyendo en su concepción la importancia del trabajo con la familia y el entorno social del niño, además de establecer programas de estimulación para los diferentes grupos de niños con factores de riesgos junto a los requisitos metodológicos que se requiere para mejorar su efectividad y calidad

En tanto, en la localidad se muestran las investigaciones de Calzadilla (2003), Massagué (2005), Fernández (2008), Milanés (2009), Pupo (2009), Carballo (2009), Pavón (2009), Camejo (2010), Comptes (2010) y Martínez (2012). Los cuales hacen sus aportes a la estimulación temprana en el área intelectual, de la comunicación, de la psicomotricidad, entre otras, en niños con diferentes NEE, además de brindar la preparación metodológica a los docentes acerca de este tema y ofrecer orientaciones a la familia para que participe activamente en este proceso.

En sentido general, para lograr el éxito en esta tarea se espera que la familia adopte



una actitud de cooperación y de participación en la vida de sus hijos y que la institución brinde a los padres vías efectivas para que desarrollen el proceso de formación de sus hijos y cumplan mejor su función educativa.

Resulta importante destacar el papel que juega la relación hogar – institución infantil. Estas forman una unidad indisoluble en el logro de objetivos comunes en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos. De ahí que la educación familiar sea de gran valor para poder brindar a los padres vías efectivas en el proceso de formación de sus hijos; a partir del conocimiento de las particularidades de cada niño y de su entorno familiar.

Para constatar el estado de esta problemática se estudiaron las familias de los niños(as) con Síndrome Down del grado preescolar que asisten al Círculo infantil “Pelusín”, de la ciudad de Holguín. El resultado de los instrumentos aplicados a docentes y familias, y la práctica pedagógica demuestran que al círculo infantil especial ingresan algunos niños(as) que reflejan poca estimulación en el hogar por:

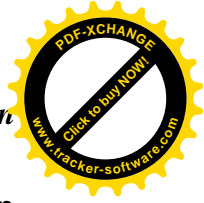
- Insuficiente preparación de la familia para protagonizar el proceso educativo
- La atención recibida en la edad temprana no fue sistemática
- La familia de forma consciente o inconsciente limita la independencia de los niños(as)
- No se aprovechan los espacios en la vida familiar para enseñar o educar a los mismos
- Además, se evidencian ausencias de los niños(as) al círculo infantil por motivos de salud que interrumpen el proceso de estimulación.

De manera que el **problema científico** que se trata en esta investigación es: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para favorecer la estimulación del desarrollo integral de los preescolares con Síndrome Down?

En correspondencia con este se determina como **tema**: La preparación a las familias para favorecer la estimulación del desarrollo integral de los niños(as) con Síndrome Down del grado preescolar.

Es por ello que se define como **objeto de estudio** el proceso de educación familiar de los niños(as) preescolares con necesidades educativas especiales.





Se delimita como **campo de acción** la preparación a las familias de los niños(as) con Síndrome Down del grado preescolar.

La elaboración de actividades dirigidas a la preparación de las familias para favorecer la estimulación del desarrollo integral de los niños(as) con Síndrome Down del grado preescolar constituye el **objetivo** de esta investigación.

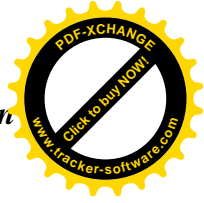
La investigación se propone dar respuesta al problema científico a través de las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos- metodológicos sobre los que se sustenta el proceso de educación familiar para la estimulación del desarrollo integral de los niños(as) preescolares con necesidades educativas especiales?
- 2- ¿Qué particularidades caracteriza el proceso de preparación a las familias para llevar a cabo la estimulación del desarrollo integral de los niños(as) con Síndrome Down del grado preescolar?
- 3- ¿Qué elementos tener en cuenta para permitir una participación activa de las familias en la estimulación del desarrollo integral de los niños(as) con Síndrome Down del grado preescolar?
- 4- ¿Cómo valorar la efectividad de las actividades propuestas?

Para cumplimentar el objetivo durante la ejecución de la investigación se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Sistematizar los fundamentos teóricos- metodológicos que abordan el proceso de educación familiar para la estimulación integral de los niños(as) preescolares con necesidades educativas especiales.
- 2- Caracterizar el proceso de preparación a las familias para llevar a cabo la estimulación del desarrollo integral de los niños(as) con Síndrome Down del grado preescolar.
- 3- Elaborar actividades para la participación activa de las familias en la estimulación del desarrollo integral de los niños(as) con Síndrome Down del grado preescolar.
- 4- Valorar la efectividad de las actividades a través de la experimentación sobre el terreno.

La lógica investigativa asumida requiere de la aplicación de métodos **de investigación** del nivel teórico y empírico siendo la observación el método más



universal para poder desarrollar de forma exitosa la investigación.

Como **métodos teóricos** se emplearon:

**El histórico-lógico:** se utilizó en la parte introductoria y en la fundamentación teórica donde se explica de una forma lógica el surgimiento de la estimulación temprana en los niños con necesidades educativas especiales. En la determinación de las tendencias, de las diversas concepciones y criterios de los autores sobre este campo, así como las regularidades existentes.

**El análisis y síntesis:** permitió caracterizar las particularidades del proceso de estimulación integral que desarrolla la familia de los preescolares con Síndrome Down y la valoración de las posibilidades de desarrollarlas a través de la propuesta. En el análisis e interpretación de todos los resultados obtenidos.

**El inductivo- deductivo:** se utilizó durante toda la investigación en la determinación de tendencias, posiciones teóricas, en la elaboración de las actividades y en la valoración de la efectividad de las mismas.

**Métodos empíricos:**

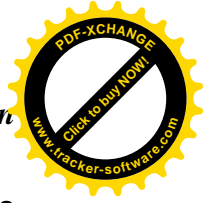
**La observación:** se empleó para constatar el nivel de preparación alcanzado por las familias. A la dinámica del proceso de la institución infantil en el grupo de la muestra para constatar la influencia de la estimulación familiar en el desarrollo de los preescolares.

**La entrevista:** se utilizó para obtener información sobre el problema investigado y arribar a la veracidad de la situación existente, se le aplicó a docentes, familias y directivos.

**La encuesta:** se aplicó a docentes con experiencia en la labor profesional, a las familias y a funcionarios para constatar la factibilidad de las actividades propuestas.

**El estudio de documentos:** se empleó en la revisión de las caracterizaciones psicopedagógicas, de los programas educativos, orientaciones metodológicas y materiales de apoyo del grado preescolar, para conocer el estado actual de la problemática investigada, así como, elaborar las actividades que se proponen.

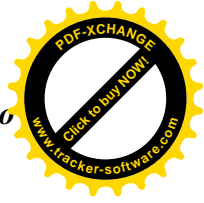
**La experimentación sobre el terreno:** Permitted describir el estado inicial, las transformaciones que se producían en los sujetos durante la investigación y la constatación empírica final.



El **aporte práctico** de la investigación consiste en que después de analizar las diferentes posiciones teóricas en cuanto a la educación familiar y su papel en el proceso de estimulación del desarrollo integral de sus hijos, se propone un conjunto de actividades, con el fin de preparar a los padres, proporcionándoles recursos y vías, para que desarrollen con éxito su función educativa.

Lo **novedoso** del tema radica en la forma de concebir las actividades conjuntas al incluir las concepciones más actuales sobre la estimulación infantil, donde la propuesta de los contenidos seleccionados se ajustan a los logros del desarrollo del año de vida, a las áreas de estimulación y a las particularidades psicopedagógicas de los preescolares con Síndrome Down; elementos que deben ser del conocimiento de los padres para poder llevar a cabo este proceso.

El presente trabajo titulado: “La preparación a las familias para favorecer la estimulación del desarrollo integral de los niños(as) con Síndrome Down del grado preescolar” consta de la siguiente estructura: la introducción, el desarrollo con dos epígrafes, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.



## DESARROLLO

### Epígrafe I. Fundamentos teóricos-metodológicos acerca del papel de la familia en el desarrollo integral de los niños(as) con necesidades educativas especiales en la edad preescolar

En este epígrafe se abordan algunas consideraciones generales sobre la familia de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), sus funciones y las particularidades que adquiere la educación familiar en la edad preescolar. Se plantean los fundamentos sobre Estimulación Temprana y preescolar para los niños con NEE, haciendo énfasis en el modelo que se aplica. También se hacen algunos apuntes sobre el niño(a) con Síndrome Down y el papel que juega la familia en el proceso de estimulación para el desarrollo infantil. Por último se explica la situación actual del diagnóstico acerca del proceso de estimulación integral que desarrollan las familias de estos niños seleccionados para la investigación.

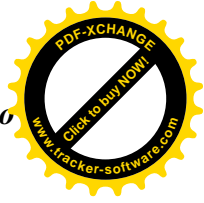
#### 1.1 Consideraciones generales acerca de la familia de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Respecto a la familia, los fundadores de la Filosofía Marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia; y fueron los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

Por ello, la familia constituye la célula básica de la sociedad y se le reconoce su importancia como institución social especialmente necesaria en la *estimulación, educación y formación* de los niños(as) y adolescentes.

Blanco (1997), sintetiza la importancia del entorno familiar en la formación de la personalidad del niño. En este sentido, apunta los siguientes aspectos: es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo, donde se establecen las primeras relaciones afectivas, donde el niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales, y en el cual se establecen las primeras regulaciones de la conducta y los patrones éticos y estéticos.

El concepto familia ha sido uno de los más tratados en las ciencias sociales.



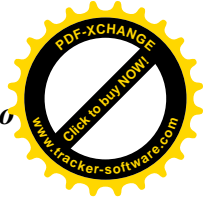
Investigadores como: Arés (1990), Castro (1996), Álvarez (1996), lo consideran como el grupo donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas con el cual se identifica y se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, se enfrentan y se tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia.

En el caso específico de la familia de los niños con NEE Cardoso (2007), puntualiza: “Familia es aquella estructura funcional básica donde se inicia el proceso de socialización y a partir de la cual se comienza a compartir y fomentar la unidad de sus miembros, con la consiguiente aceptación, respeto y consideración. Es, en última instancia, donde se debe favorecer la diversidad, y propiciar un estilo de vida que potencie y desarrolle al niño(a) con NEE, sobre la base de la armonía, la seguridad, y la estimulación, con el propósito de satisfacer sus necesidades”.

En esta definición se reconoce a la familia como el lugar por excelencia de la socialización de los hijos donde se garantiza la unidad de sus miembros, con posibilidades para el crecimiento y el desarrollo de cada uno de ellos. Se destacan conceptos básicos en la atención a estos niños como: estimulación, seguridad, confianza, una postura de acercamiento y comprensión, armonía, estabilidad del hogar, aceptación, respeto, consideración y tolerancia. Se sitúa al niño(a) en el centro de la atención familiar para la búsqueda de la normalización y la integración social, se favorece la diversidad, lo que permite a estos y sus familias encontrar un lugar en el mundo y ejercer sus derechos como miembros de la sociedad.

Es cierto que el nacimiento de un niño, en el seno familiar, es un acontecimiento esperado que implica una gran responsabilidad para la familia, pero si se trata de un niño con una NEE esa responsabilidad es mucho mayor. Pereira (1995), considera que “ante la presencia de un miembro con cualquier tipo de discapacidad, la familia, si no ha asimilado el hecho, se vuelve vulnerable y las expectativas familiares cambian, produciéndose toda una serie de sentimientos complejos, contradictorios y difíciles de explicar.

Como expresara Castro, P.L. (1995): (...) el descubrimiento de la discapacidad en un momento temprano de la vida del hijo lo vivencian los padres como una pérdida muy dolorosa, constituyendo una gran lesión al concepto que tienen de sí mismos. Las investigaciones realizadas afirman que, en este sentido, las familias suelen sentir:



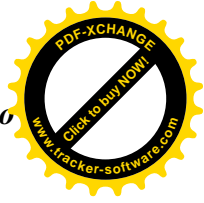
- Conmoción ante algo totalmente inesperado que da al traste con los ideales planteados de los padres.
- Negación y, por tanto, autoengaño para no aceptar lo que realmente es evidente.
- Tristeza, aflicción, pena y vergüenza, no solo por el niño y la niña, sino por ellos mismos, al considerar el fruto de la unión como una construcción personal imperfecta.
- Ansiedad, hostilidad y rechazo hacia el hijo(a), la familia y hasta la sociedad.
- Sentido de la culpa que desencadena un proceso de culpabilidades y la idea de un embarazo no deseado por ambas partes.

Por ello, en muchos de los casos, surgen situaciones bien determinadas en cuanto a la posición adoptada por la familia: la no aceptación del “problema” y la aceptación del mismo.

Las familias que adoptan la postura de la no aceptación se distinguen de ser por un lado, evasivas, inmaduras; negativas ante la evidencia, el diálogo y la búsqueda de alternativas a favor de la aceptación. Mientras que por otro lado toman la discapacidad como algo irreparable, sin solución ni posibilidades de alcanzar una situación normal. Estas posturas conducen a otras actitudes que entorpecen el desarrollo integral del niño(a) como persona; entre ellas se encuentran: la protección excesiva, el rechazo, el abandono, la escasa valoración y las falsas expectativas.

Por el contrario, si las familias asumen la postura de la aceptación, adoptan una actitud más realista, toman conciencia de las posibilidades y las limitaciones de los hijos(as), favorecen y potencian al máximo sus capacidades y, por consiguiente, buscan las vías para alcanzar la integración y la normalización del niño(a) en la sociedad. Gracias a la aceptación, se establece el equilibrio entre el reconocimiento de las limitaciones del menor y los recursos necesarios para contrarrestarlas. El momento de afrontar la realidad señala el inicio de la aceptación.

La experiencia de investigadores cubanos con este tipo de familia ha permitido corroborar la complejidad del trabajo de orientación, por las múltiples complicaciones y barreras que las mismas generan en su dinámica funcional. Estas entorpecen el desarrollo favorable de todos sus miembros, en particular, el de los propios hijos(as), Arés (1999).



Como bien señala Duany (2007), la actitud de los padres con hijos con alguna NEE determina la seguridad y la estabilidad, de las relaciones familiares en armonía con las sociales. La estabilidad familiar bien estructurada es la fuente de conocimiento de la cual se nutren los niños(as) para conformar los patrones culturales primarios que rigen su actividad. Por el contrario, si en la fuente primaria las condiciones socio-psicológicas son inapropiadas, las posibilidades de una formación integral y estable serán insuficientes.

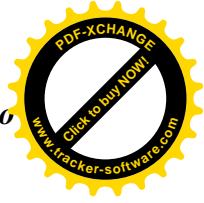
Por otra parte, en estas familias el proceso de orientación familiar reviste particular importancia por el nivel de preparación y estímulo necesarios para promover un modo de vida que se corresponda con las características inherentes y específicas de las mismas, y satisfacer las necesidades de estos educandos de acuerdo con las normas establecidas por la sociedad.

En resumen, un diagnóstico que detecte, de manera presuntiva, las fortalezas y las posibilidades de la propia familia, le permitiría buscar soluciones, sin sentirse agredida, ni invadida en sus espacios y, a la vez, promovería cambios de actitudes en su funcionamiento como promotora de desarrollo. Este trabajo debe partir del respeto a los padres como los primeros educadores de sus hijos y a la participación activa que deben tener en todas las actividades, lo que contribuye de forma directa en una mejor educación y calidad de vida de su descendencia y de la familia en general; así como en el cumplimiento de sus funciones, en específico su función educativa.

### **Las funciones básicas de la familia**

La concepción sobre las funciones familiares permite adentrarse en el análisis del diario vivir familiar. La familia tiene una realidad objetiva, plasmada en estas condiciones materiales del hogar, pero para cada uno de sus integrantes las condiciones de vida, de la actividad económica y social de los miembros, tienen una importante repercusión subjetiva.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. A través de esas actividades y en esa vida grupal es que se produce la formación y transformación de



la personalidad de sus integrantes.

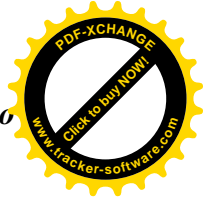
Según el modo de vida, las condiciones económicas, las relaciones entre sus miembros familiares, el régimen socioeconómico imperante, determina la dinámica familiar. Castro, P.L. hace referencia a las funciones siguientes:

- Función económica: Las relaciones familiares que se establecen en los roles hogareños en que se desempeñan sus integrantes en la realización de estas tareas son esenciales para caracterizar a la familia. En la que se encuentran enmarcados aspectos como, actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo, gastos, ingresos, satisfacción de las necesidades materiales. En esta función también se incluye el descanso, que está relacionado con el presupuesto del tiempo libre de cada miembro y de la familia como sustento.
- Función biosocial: comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son de gran importancia en la estabilidad de los padres y en la formación emocional de los hijos. Aquí se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.
- Función cultural – espiritual: se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, y muy especialmente a la educación de los hijos. La función educativa se produce a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas: es decir, satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia. Por ejemplo, enseñan a los hijos cómo satisfacer dichas necesidades materiales en estrecha interdependencia humana.

La familia cubana aspira en su función educativa a que los niños se eduquen, se desarrollen, a que tengan una adecuada identificación con el sexo, así como, la transmisión de valores y normas de conducta, incluye además las actividades que realiza la familia de seguimiento al estudio de los hijos y de preparación profesional, así como sus relaciones con la institución y su participación en las actividades que convoca, en acercamiento y el seguimiento de las actividades con los niños.

El adecuado equilibrio entre las funciones garantiza que la familia sea más o menos





funcional. Marta Torres en su Artículo “Análisis Psicosocial de las Familias” plantea: La familia funcional se caracteriza por la interrelación armónica y equilibrada entre todos sus miembros, que garantizan la satisfacción de necesidades (materiales, espirituales), permite la formación y transformación positiva de la personalidad de cada uno de sus miembros; es decir, se entiende por funcionalidad aquellas familias cuyas interrelaciones como grupo humano favorecen el desarrollo sano y el crecimiento personal de cada uno de sus miembros.

Por lo tanto la familia disfuncional es aquella donde se afecta la estructura, todas o algunas de sus funciones, rompiéndose, o no lográndose, la armonía y el equilibrio de la relación intrafamiliar; se establece una dinámica insatisfactoria y frustrante, lo que obstaculiza el proceso de formación de la personalidad.

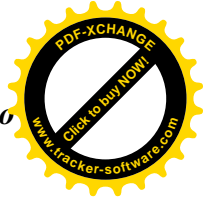
Como puede apreciarse, las funciones familiares constituyen un sistema de complejos inter condicionamientos; la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema y por tanto la dinámica familiar.

### **Concepción sobre la Educación Familiar en la edad preescolar**

La familia es el primer agente educativo que influye en la formación de la personalidad del niño(a). Es en la vida familiar donde se desarrollan las primeras vivencias y se reciben las primeras estimulaciones que constituyen la base de todo el desarrollo posterior.

En sentido general, todos los logros del desarrollo infantil se alcanzan en la interacción que se produce en el medio familiar. El niño(a) aprende a hablar, a caminar, a comportarse bien, a relacionarse con el mundo que le rodea, mediante el proceso de comunicación con los diferentes miembros de su familia y en las actividades que en este medio realiza.

Según Castro, Padrón y García, (2003) la educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela o institución infantil. Esta suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de



los hijos.

El objetivo de la preparación a las familias, es contribuir a que estas, desde sus saberes, experiencias y diversidad de contextos de procedencia, se apropien, amplíen o precisen sus conocimientos acerca de la estimulación del desarrollo integral de sus hijos(as) y así, puedan estar en mejores condiciones para cumplir el papel protagónico que les corresponde.

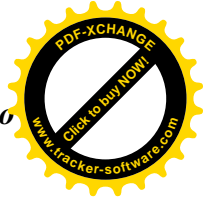
Cada encuentro con la familia debe ser un momento de aprendizaje, tanto para ella como para quien esté ejerciendo la función de prepararla. La familia va comprendiendo o consolidando su papel en la educación de sus hijos(as), el objetivo de cada acción educativa en los diversos periodos etarios y la necesidad de su variedad para lograr un verdadero desarrollo integral. Así, se va sensibilizando con la tarea y comprometiéndose con el cumplimiento de su función educativa.

Estos intercambios deben ser dinámicos, productivos y desarrolladores, eminentemente participativos y prácticos, en ellos, las familias deben aprender a hacer, haciendo, y cuando resulte necesario, deben recibir demostración acerca de cómo fortalecer el proceso de estimulación de sus hijos(as) en las condiciones del hogar.

En este sentido, la educación a la familia debe ser contextualizada a partir de los conocimientos que estas poseen, de sus tradiciones, de su cultura, sus intereses y necesidades. Se hace necesario que este trabajo dote a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos, o sea, que la familia se desarrolle con sus propios recursos. Por tanto, esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas.

La efectividad del proceso de preparación familiar está relacionada con el cumplimiento de sus características esenciales, en primer lugar, su carácter permanente, ya que debe ser planificada y realizada de forma sistemática. Y en segundo lugar, que cada encuentro sea enriquecedor para las familias y para todos los que en él participan, en relación con el bienestar y el desarrollo integral de los niños(as) en las primeras edades.

La preparación de las familias en la edad preescolar, adopta la forma de atención



individual y la atención grupal. Ambas se realizan fundamentalmente, mediante *la actividad conjunta*, denominada así porque participan juntos, la familia, los niños, las niñas y el personal que las orienta. Es el tipo de actividad, por excelencia, esencial para lograr la preparación de la familia. El intercambio con ella permite conocer sus saberes, sus experiencias y sugerirles nuevos conocimientos y formas de realizar la estimulación del desarrollo integral de sus hijos e hijas; la presencia de ellos, da la posibilidad de realizar las nuevas acciones educativas y comprobar si les atraen y las comprenden.

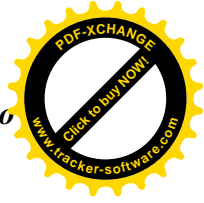
La atención individual se realiza, en el caso del Programa Educa a tu Hijo, esencialmente en el hogar, aunque también en el consultorio del médico de la familia o en otro lugar previamente coordinado. En el caso de los círculos infantiles o aulas de preescolar, esta atención se realiza principalmente en las propias instituciones, y también en visitas a los hogares.

En tanto, la atención grupal en el Programa Educa a tu Hijo, se efectúa con la participación de la familia, los niños(as) y el ejecutor; en el caso de la vía institucional se realiza con la familia, los niños(as) y la educadora o la maestra. En este último caso, cuando no se cuente con la presencia de los niños(as) se debe utilizar como uno de los procedimientos principales, la dramatización de las diversas acciones estimuladoras del desarrollo integral de estos en el hogar; pero siempre que sea posible, se incluirán los niños(as) de las familias participantes.

Además de estas dos formas esenciales de preparación a las familias, se utilizarán también los intercambios o conversaciones, los mensajes o consejos educativos (individuales o colectivos), el mural de educación familiar, la visita al hogar, y la divulgación, mediante los medios de comunicación masiva.

Resulta importante para el docente conocer que para llevar a cabo la preparación de la familia de los niños con NEE deben tenerse en cuenta los siguientes elementos: la aceptación del menor y su familia tal y como son, la comprensión de los términos necesidad, posibilidad, potencialidad y diversidad, demostrándolo con la actitud diaria en la práctica y la disposición para aplicar los principios de normalización, integración e individualización.

Estas familias requieren de orientaciones precisas que incluyan una serie de



conocimientos y ayudas concretas sobre qué hacer con los hijos, cómo, cuándo y para qué hacerlo. Esto implica desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivos y, de esta forma, lograr la integración de los padres en una concepción constructiva sobre las personas con alguna deficiencia y sus posibilidades en la sociedad.

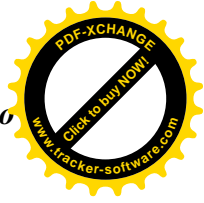
En resumen, la efectividad de la educación familiar se garantiza si se realiza con sistematicidad y calidad; si quien la dirige se prepara y efectúa una combinación adecuada de las diversas formas, teniendo en cuenta las potencialidades, necesidades e intereses de las familias y si se involucran todos los agentes educativos, todas las fortalezas de la familia y la comunidad, se puede lograr que los niños(as) que en ella residen alcancen niveles de desarrollo satisfactorios y con un carácter integral.

## **1.2. La estimulación temprana y preescolar para los niños con NEE**

Los antecedentes de la estimulación temprana guardan estrecha relación con la prevención de las necesidades educativas especiales de tipo intelectual y otros daños cerebrales. Esta se remonta al siglo XVIII, período en que comienzan los primeros intentos por ayudar a aquellas personas con algún tipo de NEE. Tales intentos se oficializan en el siglo XIX gracias a Johan Baptist en Francia, Fröbel en Turquía, y Pestalozzi en Suiza. Este último, en sus obras “Libro de las Madres o Guías para las Madres” y “Cómo Gertrudis educa a sus hijos”, este perseguía el objetivo de que las madres se convirtieran en educadoras conscientes y enseñaran a sus hijos a observar y hablar, Verdugo A. (1995).

Esta idea no se generalizó, por lo tanto, la atención por esta vía a los niños(as) con NEE se limitó en cierta medida, debido a la creencia de que los padres carecían de las posibilidades y las capacidades para enfrentar las deficiencias de sus hijos. No es hasta el siglo XX que comienza a practicarse de forma masiva la estimulación a estos niños(as) en una serie de países como Alemania, Inglaterra, Suecia y otros en Europa.

Hacia finales de la década del 50 del siglo XX, y como consecuencia del creciente interés por los niños y su destino, se promulga la Declaración de los Derechos del Niño en 1959, donde se recoge por primera vez una definición de estimulación



temprana.

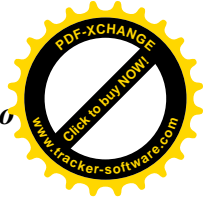
Este hecho marca el inicio de la periodización de este proceso, en el que aparecen dos etapas bien definidas. La primera etapa de atención clínica, desde 1959 hasta la década de los 70 del siglo XX. Y la segunda etapa de atención clínico psicopedagógica, desde finales de la década del 70 del siglo XX hasta el presente.

En Cuba, en los primeros años no existían programas de estimulación temprana elaborados en el país. Se estimulaba a los niños con desviaciones del desarrollo en las instituciones del Ministerio de Salud Pública, donde predominaba un enfoque clínico. Posteriormente, se extienden programas y trabajos investigativos encaminados a buscar las mejores formas de atención al niño con NEE o con riesgo de presentarlas. Se aboga por un enfoque transdisciplinario que involucre a las ciencias médicas, pedagógicas, psicológicas y otras afines.

Si bien, en sus inicios los programas iban dirigidos exclusivamente al niño, en la actualidad existe el consenso de que para lograr una adecuada estimulación es necesaria la participación de la familia y de otros agentes socializadores del entorno que lo rodea.

En cuanto a la estimulación temprana y preescolar para los niños con NEE, se conoce que en Cuba el primer indicador de calidad de vida y de desarrollo lo constituye el nivel de prevención primaria. Toda labor encaminada a perfeccionar este sistema de acciones constituye una prioridad. Por ello, la detección lo más tempranamente posible de niños con NEE asociadas o no a discapacidades y/o a factores de riesgo, así como la orientación oportuna y calificada a todos los componentes del sistema de influencias, se continúan perfeccionando para garantizar la estimulación del desarrollo integral desde las edades iniciales.

El sustento teórico del proyecto que se aplica tiene su fundamento en la concepción socio-histórico-cultural. En este sentido, se tiene en cuenta la comprensión del carácter interactivo del desarrollo humano y, muy especialmente, del llamado determinismo social del desarrollo psíquico. Desde esta perspectiva se reconoce la importancia de la educación como “medio que conduce al desarrollo”, se valora altamente el rol del acto educativo en el proceso de estimulación del desarrollo integral de los niños con NEE.



En esta concepción, la estimulación temprana se basa especialmente en la influencia que los estímulos ambientales ejercen sobre el organismo en desarrollo, en la importancia de la relación afectiva madre-hijo y en la plasticidad del sistema nervioso en los primeros años de vida.

Por otra parte, el enfoque preventivo, que caracteriza la estimulación temprana en estos niños, se dirige a evitar que surjan y se desarrollen conductas o inhabilidades secundarias o asociadas, que puedan aparecer si no se propicia un ambiente adecuado, estimulador y potenciador del desarrollo.

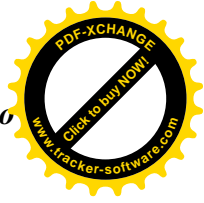
Al respecto, Fernández, G. (2006), considera que para la edad temprana y preescolar *la prevención* se define como un sistema de medidas de orientación, con valor pronóstico para detectar un desarrollo no considerado como normal, evitar y atenuar la expresión de la discapacidad y propiciar la potencialización del desarrollo humano.

Y a *la estimulación temprana y preescolar*, que como componente o parte esencial del trabajo preventivo, lo define como: el sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover al máximo el desarrollo de los niños desde la primera infancia tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo.

La referida autora (2006), considera además, que en Cuba se interpreta la estimulación temprana desde los postulados de Vigotsky, como los procedimientos terapéuticos con una visión más integral en el niño de edad temprana en riesgo o con alteraciones establecidas del neurodesarrollo, de carácter desarrollador, con valor pronóstico y de mejoramiento de la calidad de vida del sujeto, que de conjunto con la estimulación temprana garantiza promover el desarrollo del niño, posibilita la mejor preparación a la familia y en consecuencia la prevención de afectaciones secundarias y terciarias.

En los últimos años, según expresa Olivera, E. (2001), los investigadores dividen a los destinatarios de la estimulación temprana en tres grupos fundamentales:

- Un primer grupo, compuesto por **niños en situación de riesgo ambiental** por pobreza, por nivel social y económico muy bajos, por ausencia física de un progenitor y madre adolescente.



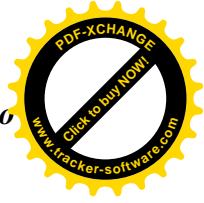
- Un segundo grupo, integrado por **niños en situación de riesgo biológico** por prematuridad, por bajo peso para la edad gestacional, por sufrimiento perinatal y por hipoxia.
- Y un tercer grupo, de niños con **riesgo establecido** que produce retrasos, desviaciones o discapacidades de desarrollo y minusvalías. Aquí se incluyen los niños con cromosopatías, deficiencias motrices, auditivas, visuales, con autismo u otros trastornos generalizados del desarrollo.

Para cada grupo se han establecido programas de estimulación del desarrollo a lo largo de la historia, estos han ido evolucionando, perfeccionándose y contextualizándose cada día, con el quehacer y la experiencia de los especialistas.

Así, los estilos y modelos de estimulación en la etapa temprana y preescolar para niños(as) con riesgos y/o NEE, han transitado desde el modelo interdisciplinario, multidisciplinarios hasta las últimas experiencias de trabajo en el área de la salud los modelos transdisciplinarios. En el sector educacional la mayor experiencia está comprobada en la práctica de los modelos inter y multidisciplinarios. El escenario de atención puede ser en el hogar, en el centro especializado de salud o de educación, o en ambos. La labor comunitaria del médico de la familia y del programa Educa a tu hijo son eslabones sólidos de esta atención.

El modelo actual para la atención a los niños de edad temprana y preescolar con NEE, tiene en cuenta el modelo educativo de la educación temprana y preescolar que dirige la Dirección Nacional de Educación Preescolar y en particular lo relacionado con la vía no institucionalizada bajo el Programa Nacional “Educa a tu hijo”. Valorado como un Programa Social de Atención que abarca a los niños desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela, tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que orientada, es la que realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar.

La inclusión de la familia como uno de los pilares fundamentales se debe al hecho de reconocer su potencialidad en la educación infantil, pues desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce sobre una base emocional muy fuerte.



El modelo tiene como objetivo desarrollar al máximo las potencialidades de los niños teniendo en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo.

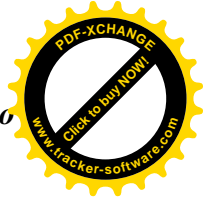
En su componente teórico, el modelo, incluye las tendencias actuales acerca de la prevención, estimulación y la atención a los niños(as) en la edad temprana y preescolar con un desarrollo acorde a la edad y con características especiales en su desarrollo. Abarca categorías como: prevención-atención, estimulación-intervención, comunicación-actividad, discapacidad-minusvalía, enseñanza-desarrollo, real-potencial, patología-trastorno y riesgos-calidad de vida, entre otras. Además, inserta los resultados de investigaciones de psicólogos, pedagogos, médicos y sociólogos cubanos en torno a la temática. Con una proyección histórico - cultural al aprovechar los períodos sensitivos del desarrollo infantil en estrecha relación con la situación social del desarrollo.

Por otro lado, su componente práctico se distingue por ser flexible, dinámico y abierto. Lo conforman las dimensiones educativa y de salud con los indicadores de prevención, evaluación y diagnóstico del desarrollo infantil y la atención especializada que se concreta en la atención primaria de salud (familia y comunidad, equipo multi-inter y transdisciplinario), y en las instituciones educacionales (familia y comunidad, equipo del CDO, educadoras, ejecutoras), las que contempla la intervención especializada, al niño y a su familia.

Las vías para promover las acciones de prevención y de estimulación temprana y preescolar a los niños(as) con NEE, incluye a los centros especializados mediante un equipo multidisciplinario en hospitales pediátricos, hogar materno, círculos infantiles especiales y regulares, en el salón especial del círculo infantil y en los Centros de Diagnóstico y Orientación, a los centros de investigación y de capacitación, básicamente los centros de Estudios Universitarios para la Salud, de Educación y Educación Superior, de la Familia, entre otros.

En el hogar mediante la capacitación a la familia y con la participación del maestro ambulante y en la comunidad con la participación del médico de la familia, del defectólogo de la comunidad y la ejecutora del Programa Nacional Educa a tu hijo y a través de las acciones comunitarias de orientación mediante la orientación y divulgación de materiales escritos, la televisión, el cine y el video.





En resumen lo que persigue no es solo lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer adecuadamente su función educativa, sino también involucrarla cada vez más de forma responsable y consciente en la conducción del desarrollo y educación de sus hijos lo que, a su vez enriquece extraordinariamente cualquier programa educativo.

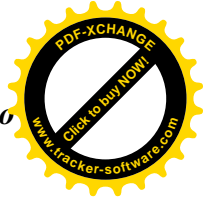
### **1.3 El niño(a) Síndrome Down y el papel de la familia en su estimulación**

El Síndrome Down debe su nombre a John Langdon Down, el médico británico que describió esta anomalía por primera vez en 1887. Aunque no fue hasta 1959 en que el Dr. Lejeune, médico genetista francés, descubrió que esta anomalía se debe a la presencia de un cromosoma de más. Los criterios de Pueschel (1993), Lantigua (2000) y otros, la conceptualizan como una aberración del par cromosómico No. 21 que se manifestaba como trisomía o triplicación completa, esta se acompaña de retraso mental y características fenotípicas comunes.

En el VI Congreso Mundial sobre el Síndrome Down, celebrado en Madrid en 1997, se hizo énfasis particular en el estudio de esta especificidad para poder diseñar herramientas de tipo médico-psicopedagógico, más eficaces en la estimulación y educación de estas personas.

Desde entonces y hasta nuestros días se han realizado profundos estudios que permiten relacionar las características de los niños(as) con Síndrome Down, significativas para el 80 y 90 %; entre ellas se destacan: tienden a compartir ciertos rasgos físicos, como perfil facial plano, ojos achinados con epicanto, orejas pequeñas, cuello ligeramente corto, un único pliegue en el centro de las palmas de las manos (no todas las personas presentan este pliegue), lengua engrosada que combinada con una capacidad bucal disminuida en los niños hace que tengan la lengua afuera. Por lo general, los médicos pueden saber si un recién nacido tiene esta alteración practicándole un examen físico ordinario.

En su desarrollo neuro-psicomotor se observa un retardo, por lo que van alcanzando los hitos evolutivos como: mantener erguida la cabeza, sentarse, gatear y caminar, más tarde que los demás niños. Tienden a crecer a un ritmo más lento y acaban siendo más pequeños que los demás niños de su edad. Presentan hipotonía muscular y articulaciones rígidas, esto puede contribuir a que los más pequeños



tengan problemas de succión y alimentación. Todo ello trae consigo retrasos en el desarrollo de su autovalidismo como: comer, vestirse y asearse, así como del lenguaje, dependiendo del grado de afectación neurológico y de la estimulación recibida en su medio.

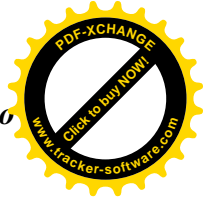
En cuanto a sus capacidades cognitivas la mayoría de las personas afectadas por este síndrome tienen una deficiencia mental de leve a moderada. De todos modos, pueden aprender y aprenden, y son capaces de desarrollar muchas habilidades y destrezas; solo que alcanzan las distintas etapas evolutivas a un ritmo diferente. Estos niños tienen un amplio espectro de capacidades, las que estarán condicionadas por el grado de afectación del Sistema Nervioso Central y de la estimulación que reciba de su medio.

En sentido general, el niño con Síndrome Down es diagnosticable desde el momento del nacimiento, por lo que presenta una situación favorable respecto a la posibilidad de iniciar con él una estimulación temprana encaminada al desarrollo de todas sus posibilidades.

De ahí que la familia, como núcleo primario de integración del ser humano donde se manifiestan los primeros sentimientos, las primeras vivencias, y donde se reciben las primeras influencias educativas, juega un papel protagónico en la educación de estos niños. En específico, la mayoría de las veces las familias de estos niños no conocen los puntos concretos a tener en cuenta en el desarrollo de la primera infancia y aparejado a ello se asocia la sobreprotección o el rechazo, lo que puede interferir en la adquisición de habilidades por parte del niño.

Según Pineda y Gutiérrez (2008), estos padres necesitan pautas concretas acerca de cómo tratar a sus hijos, cómo ayudarles a adquirir un desarrollo que le permitan la formación de hábitos y el desarrollo de habilidades y propicie a una mayor independencia, no solo en la primera infancia, sino a través de todo el ciclo vital, para lograr la integración de estas personas a la sociedad. También, es importante conocer las características de la familia, para que todos los elementos que intervengan en este proceso puedan interactuar de la mejor forma posible en bien del niño Síndrome Down.

Las orientaciones, consejos, apoyos y ayudas que se intercambian con las familias



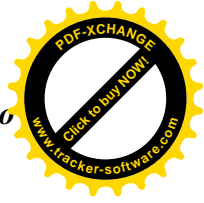
deben conseguir un ajuste socio-familiar y mejorar las relaciones entre el niño(a) y los padres, a partir de la asimilación paulatina de destrezas necesarias de quienes se encargan de la educación infantil en el hogar y en la comunidad. Por otra parte, la estimulación temprana en estos niños está dirigida también a evitar que surjan y se desarrollen conductas o inhabilidades secundarias o asociadas que pueden aparecer si no se propicia un ambiente adecuado, estimulador y potenciador del desarrollo.

En este sentido, la participación de los padres es decisiva y protagónica, sobre todo, por los vínculos afectivos que se afianzan en cada una de las actividades que desarrollan con sus hijos(as). Por ello resulta significativo la atención a los problemas cognitivos y emocionales de los miembros de la familia para que el programa de estimulación diseñado sea eficaz y facilite la preparación adecuada de éstos para el trabajo con el niño(a) o para eliminar o atenuar los desajustes emocionales que pudieran aparecer con la noticia del diagnóstico.

La experiencia de los autores como Castro, Cardoso y Núñez (1997- 2007), sintetizan algunos requisitos a emplear por los padres para la estimulación, en este sentido se valora que: las actividades deben desarrollarse en un ambiente hogareño organizado, tranquilo, higiénico, ventilado e iluminado; deben eliminarse los estímulos adicionales que puedan distraerlo; las acciones a realizar dependen de la evolución del niño(a) frente a ellas; los juguetes o los materiales a utilizar deben ser atractivos, de colores brillantes, de fácil manejo y que no impliquen peligros, entre otras.

Resulta de gran importancia que los padres consideren que en esta etapa las acciones educativas que se realicen deben potenciar el desarrollo integral de los niños(as) con énfasis en la estimulación afectiva. Las emociones en este período están determinadas por las relaciones que establecen con los adultos más cercanos, por el afecto, la comprensión y la atención que ellos les brindan. Por eso deben demostrarle amor, cariño y seguridad. En este sentido, el juego es la vía idónea para lograrlo; a través del juego aprenden a vivenciar las emociones y sentimientos de los otros, manifiestan las normas iniciales de comportamiento social, lo que contribuye a la formación paulatina de sentimientos y patrones morales de conducta.

Por otra parte todas las situaciones de la vida familiar son propicias para estimular el



desarrollo motor de los pequeños y pequeñas. Reconocer las partes de su cuerpo en el espejo o en una fotografía, son medios que contribuyen a ir formando su identidad personal y llegar a identificar algunos de sus rasgos singulares que los distinguen de las otras personas. También el salto, la carrera, la cuadrupedia propician, en esta edad, el desarrollo y la calidad de los movimientos de las diferentes partes del cuerpo.

Asimismo, adquiere significación el desarrollo de la comunicación, especialmente, mediante el lenguaje oral. La familia ayuda a ampliar el vocabulario activo y a consolidar la comprensión, a través de la lectura de cuentos, el juego, y las canciones.

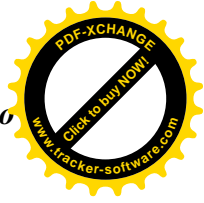
Como se ha expresado, en este período las acciones de estimulación deben promover el desarrollo integral de los niños(as), además de posibilitarles más oportunidades de establecer contacto con su entorno natural y social. Por ello la familia de los niños(as) con Síndrome Down deben aceptarlos como son, respetar el derecho a su modo de ser, a sus características, a sus preferencias y a sus sentimientos. Además de aprender a jugar con ellos, a compartir con satisfacción los distintos momentos en que conviven y los educan.

En resumen, la educación continua, la actitud positiva de la familia, y un ambiente estimulante dentro del hogar, son elementos importantes en el desarrollo integral del niño(a) con Síndrome Down y en su integración a la sociedad.

#### **1.4 Situación actual del diagnóstico sobre el proceso de estimulación del desarrollo integral de los niños(as) con Síndrome Down del grado preescolar**

Con el propósito de determinar el estado actual de la preparación de los familiares para el desarrollo de la estimulación integral de los niños(as) con Síndrome Down, se realizó un estudio sobre las características de las familias de estos niños que asisten al Círculo Infantil Especial "Pelusín" de la Ciudad de Holguín, específicamente a aquellos que se encuentran en el grado preescolar (sexto año de vida). Una de las prioridades del centro para este curso escolar es elevar la calidad en la labor educativa diferenciada a las necesidades de aprendizaje de la familia en general.

Para ello, de una población de 8 familias pertenecientes al grado preescolar, se escogió de manera intencional una muestra compuesta por 2 familias de niños(as)

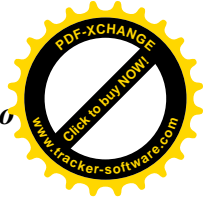


con Síndrome Down, que representan el 25% de la población total del salón. La misma está integrada por 4 miembros (dos madres y dos padres). A partir de los resultados de la caracterización general, ambas son familias nucleares completas. La edad de los miembros oscila entre 28 y 47 años. En la escolaridad dos tienen enseñanza universitaria, uno con grado preuniversitario y uno es graduado en técnico medio.

Se considera que los miembros encuestados tienen un nivel alto de escolarización y cultura en general lo que posibilita una mayor comprensión, por parte de ellos, de las informaciones y las orientaciones, que puedan ser impartidas, también se recoge que tres de ellos trabajan y una es ama de casa. Elementos de gran importancia para determinar el nivel de aceptación, comprensión y el adecuado manejo de la ayuda recibida, que favorece una adecuada comunicación y transmisión de conocimientos hacia la familia.

Sobre la base de la información obtenida y mediante la triangulación de los instrumentos aplicados a docentes, especialistas y familias del Círculo Infantil (ver anexos 1, 2, 3), se pudo recoger las siguientes regularidades:

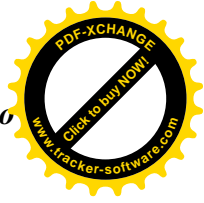
- La preparación a las familias adoptan una metodología y temas muy generales en cuanto a la orientación y prevención, dirigidas fundamentalmente al análisis de problemas de aprendizaje y comportamiento de los niños; por tanto no se le brinda la atención suficiente a la estimulación del desarrollo integral de los niños(as) con Síndrome Down del grado preescolar.
- La bibliografía, materiales o los instrumentos necesarios para preparar a las familias de forma adecuada, en los diferentes temas relacionados con la estimulación del desarrollo integral de estos escolares, es insuficiente.
- La relación y la convivencia intrafamiliar es saludable y el trato de los miembros de la familia hacia el niño(a) con Síndrome Down es buena.
- Existe una estabilidad en los grupos familiares que favorece al desarrollo del menor, ya que ambas familias son nucleares completas.
- El nivel económico y cultural de los grupos familiares es favorable para el desenvolvimiento y desarrollo de los menores.
- Presencia de juicios obsoletos en la familia sobre la educación de los niños(as) con



Síndrome Down lo que impide su desarrollo integral.

- Insuficiente conocimiento de las familias sobre el proceso de estimulación temprana, de cómo ayudar más a su hijo desde el hogar y participar activamente en su educación.
- Los padres muestran conductas de sobreprotección lo cual afecta al desenvolvimiento de los niños y niñas con Síndrome Down.

Los elementos abordados en este epígrafe permiten a la investigadora afirmar que todas las acciones que diseñe la institución infantil con el fin de elevar la preparación de los padres, deben ser organizadas y planificadas con sistematicidad y calidad. Partiendo siempre del conocimiento profundo de la dinámica de cada familia y de las potencialidades y necesidades de los niños(as); todo ello sustentado en las concepciones más actuales acerca de la atención a la infancia.



## **Epígrafe II. La influencia de la actividad conjunta en la preparación de las familias para la estimulación del desarrollo integral de los niños(as) con Síndrome Down**

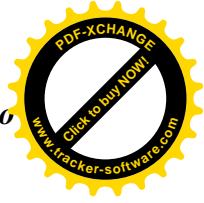
En este epígrafe se plantean los fundamentos psicopedagógicos de la actividad conjunta, como forma fundamental de preparación a la familia en la edad preescolar; así como las actividades modeladas a partir de las necesidades de las familias y las particularidades psicopedagógicas de los niños(as) con Síndrome Down, las que se validaron a través de la experimentación sobre el terreno.

### **2.1. Fundamentos metodológicos y didácticos de la actividad conjunta.**

Las actividades conjuntas elaboradas asumen los fundamentos de la teoría de la Escuela Socio-Cultural, que se concretan en: el papel del factor social como fuerza motriz del desarrollo psíquico; la ley dinámica del desarrollo o situación social del desarrollo; el carácter mediatizado de los procesos psíquicos y la Zona de Desarrollo Próximo.

Además resulta conveniente considerar, en la concepción del vínculo entre la institución infantil y las familias, algunos principios básicos propuestos por Torres M. (2003) y que constituyen las ideas rectoras para su preparación:

- *Principio de la autenticidad.* Define que entre las familias y los otros agentes educativos, existe una relación de coordinación y de interacción. Cada uno tiene su identidad propia y responsabilidad legal y tiene el deber de aportar a la formación y desarrollo integral de los más pequeños.
- *Principio de la aceptación.* Se expresa en el reconocimiento y respeto de criterios, decisiones y espacios del otro. Se hace necesaria una adecuada comunicación, donde cada uno comprenda que no posee toda la verdad que debe ser flexible y estar sujeto a cambios en su forma de pensar, sentir y actuar. Lo que los otros opinen, piensen y valoren, es también útil en las decisiones.
- *Principio de la participación.* Todos están implicados en el proceso formativo desde una posición activa, interactiva e integrada, donde queden definidos las responsabilidades de cada uno y el alcance de sus acciones para contribuir en la toma de decisiones en la solución de las dificultades de sus hijos.
- *Principio de la conciliación relativa.* Puede haber criterios diferenciados, pero se



hace necesario llegar a criterios comunes que posibilitan a proyectar acciones dirigidas a objetivos comunes. Es precisa la coherencia entre las acciones educativas, en aras de lograr el máximo desarrollo integral posible de todos los niños(as).

La concreción de estos principios concibe que las familias y la institución infantil desempeñen roles educativos complementarios, que necesitan delimitar sus espacios de autonomía, con límites visibles entre ambas, para que los vínculos aporten resultados deseados en bien de los niños(as).

La preparación de las familias debe contener determinados *aspectos esenciales*:

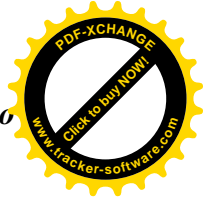
- El propósito que se persigue como aporte al desarrollo integral del niño(a) (el para qué).
- Los contenidos educativos (el qué): habilidades, hábitos, conocimientos, normas de comportamiento, cualidades, entre otras.
- Los procedimientos a emplear (el cómo).
- Los medios y materiales educativos a utilizar (el con qué).

Didácticamente, la actividad conjunta está *estructurada* en tres momentos, y todos deben propiciar la participación activa y el intercambio entre familias, además, de brindar orientaciones y demostraciones, de ser necesario, acerca de las acciones estimuladoras del desarrollo que deben continuar realizando en el hogar.

**El primer momento:** tiene carácter orientador, en él, después de dar la bienvenida a las familias, se intercambia para ver las actividades o juegos que hicieron en sus hogares, los resultados obtenidos, y la disposición y alegría que por ellas demostraron sus hijos(as). Luego se propone y se explica los nuevos juegos y actividades que realizarán, así como los procedimientos y recursos materiales que necesitan utilizar, entre otros.

**El segundo momento:** tiene como contenido esencial la ejecución de la actividad con la participación de las familias y de los niños(as). La maestra de preescolar, orientará, estimulará y apoyará todo el tiempo a las familias para que por sí mismas, motiven, propongan y orienten a sus pequeños(as), las diferentes actividades, y las realicen junto con ellos, en forma de juego. Si el contenido de las actividades les resulta difícil, se les brindará una demostración de cómo proceder. Es el momento





más enriquecedor para todos, pues se está interactuando de manera directa con las familias, sus niños(as), ya sea en la actividad individual como en la grupal.

**El tercer momento y final:** es el que mientras los niños(as) juegan atendidos por un adulto, la persona que orienta valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus opiniones acerca de que les pareció o resultado más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, con qué materiales, entre otros. También se les orienta otras actividades que siempre en forma de juego pudieran complementar o enriquecer el desarrollo de los niños(as). Se pueden ofrecer mensajes educativos, lectura de materiales que no tienen que coincidir siempre con el tema o con los temas tratados en la actividad conjunta, pero sí con las necesidades de capacitación de las familias.

Para la **evaluación** de las actividades conjuntas se utilizaron los siguientes indicadores:

- Asistencia sistemática de los participantes a las actividades.
- Participación en los encuentros.
- Nivel de satisfacción que muestra.
- Adquisición de los conocimientos recibidos.
- Compromiso de las familias para la implementación de las actividades en el hogar.

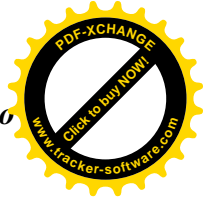
Para evaluar la preparación de las familias se proponen los niveles siguientes:

**ALTO:**

- Las familias muestran un alto nivel de conocimientos en relación con los contenidos recibidos durante las actividades conjuntas desarrolladas.
- Aplica de forma sistemática en el hogar las orientaciones que recibe.
- Los conocimientos la familia adquiere se reflejan con significativos resultados en los niños(as).

**MEDIO:**

- Las familias muestran un aceptable nivel de conocimiento en relación con los contenidos recibidos durante las actividades conjuntas desarrolladas.
- Aplica de forma parcial en el hogar las orientaciones que recibe.
- Los conocimientos que las familias adquieren se reflejan con resultados algo significativos en los niños(as).



**BAJO:**

- Las familias muestran un elemental nivel de conocimiento en relación con los contenidos recibidos durante las actividades conjuntas desarrolladas.
- Aplica en ocasiones en el hogar las orientaciones que recibe.
- Los conocimientos que la familia adquiere se reflejan con resultados poco significativos en los niños(as).

La investigadora elaboró catorce actividades, doce de ellas distribuidas en las en las áreas de estimulación: lenguaje, intelectual, motricidad y autovalidismo (tres en cada una), además de una actividad introductoria y una de cierre. A continuación se exponen las mismas.

**2.2 Actividades conjuntas para la preparación a las familia de los niños(as) con Síndrome Down.**

**Actividad Introductoria**

**Título:** “Los Logros de mi hijo(a)”

**Objetivos:** Establecer una adecuada comunicación entre las familias y la maestra.

-Orientar los logros del desarrollo que corresponden a sus niños(as) para que puedan interactuar con ellos desde su hogar.

**Medios y materiales:** Tirillas de papel, canastilla, pizarra, flores de papel.

Para comenzar se realizará una presentación entre las familias. Sentados en círculo se repartirá la siguiente tarjeta para que completen las oraciones expuestas:

- Mi nombre es.....
- Mi ocupación es.....
- Los motivos por los cuales estoy aquí son.....
- Mis expectativas son.....

**Primer momento:**

Se invitará a las familias a conversar sobre el desarrollo integral de sus niños(as) respondiendo a las preguntas de las tirillas de papel que se encuentran en la canastilla: ¿Qué actividades son las que más le gusta hacer a tu niño(a) en el hogar? ¿Con quiénes la realiza? ¿Qué actividades no le gusta hacer? ¿Por qué crees que no le agradan? ¿Conoces algo sobre lo que debe lograr tu niño(a) a su edad? ¿Cómo contribuyes a estimular su desarrollo integral? Se valorará la importancia de

la familia para el desarrollo de los niños(as) con Síndrome Down en el grado preescolar.

Luego se orientará el objetivo del encuentro, los medios y materiales que se utilizarán en el desarrollo de la actividad.

### **Segundo momento:**

Para iniciar se escribirá en la pizarra “logros del desarrollo”, y se analizará su significado con la técnica “lluvia de ideas”. Se repartirán las flores de papel donde están anotados los logros del desarrollo que corresponden a sus niños(as), y se preguntará: ¿Qué haces para que tu niño lo logre? ¿Cómo lo trabajarías en el hogar? Y se pegarán las flores en un lugar previsto dando así la apariencia de un jardín.

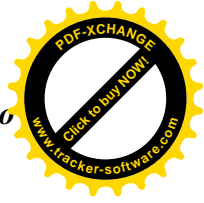


Cuando se haya completado el “jardín” se reflexionará a través del siguiente pensamiento: *“Como estas flores así son nuestros niños(as) con Síndrome Down: todos no son iguales, algunos tardan en florecer, otros necesitan más ayuda y dedicación que los demás. Merecen nuestra preocupación, nuestro tiempo y amor. Además de un cuidado especial para que crezcan sanos y fuertes, y se desarrollen plena e íntegramente. Necesitan de nosotros para florecer”*.

### **Tercer momento:**

Por último se comprobará si las familias comprendieron el contenido trabajado con las preguntas: ¿Qué debemos hacer para estimular el desarrollo integral de nuestros niños(as)? ¿Quiénes deben participar y ser los principales protagonistas? ¿Qué debes tener en cuenta al desarrollar cualquier actividad con tu niño(a)?

Se aprovechará para informar a las familias sobre algunas características psicopedagógicas de los niños(as) con Síndrome Down (necesidades y potencialidades) la importancia de su conocimiento para realizar las posteriores actividades, así como las condiciones adecuadas para que se desarrolle.



Se valorará con las familias la actividad realizada; se escuchará sus comentarios y opiniones acerca de que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, entre otras. Y se orientará el tema de la próxima actividad.

**Área de estimulación:** Lenguaje.

**Actividad Conjunta Nº 1**

**Título:** “El Espantapájaros”

**Objetivo:** Demostrar a la familia cómo potenciar el vocabulario de sus niños(as) para que puedan intervenir en el desarrollo de su comunicación.

**Medios y materiales:** Pizarra, video clip musical, lámina.

Se dará la bienvenida a los integrantes del grupo.

**Primer momento:**

Se invitará a las familias a conversar sobre el encuentro pasado; si lograron realizar alguna actividad en sus hogares, los resultados que obtuvieron, las dificultades y la disposición que mostraron sus niños(as). Luego se orientará el objetivo del encuentro: trabajar el logro de desarrollo: “*Se comunica y se expresa de forma fluida y coherente empleando sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios*”. También se conocerán los medios y materiales que se utilizarán en el desarrollo de la actividad.

La maestra leerá el siguiente pensamiento citado por el pedagogo Félix Varela: “*Hablemos en el lenguaje de los niños y ellos nos entenderán. Es temerario el empeño de querer que sus primeros pasos sean tan rápidos como los del hombre ya versado, pero es igualmente un error prohibirles que los den, o al menos no excitarlos a este efecto*”. Se reflexionará y se explicará la importancia que tiene desarrollar el vocabulario para una comunicación fluida y coherente que permita expresarse empleando todas las estructuras gramaticales posibles sobre hechos, acontecimientos, objetos y vivencias.

La maestra explicará y demostrará a las familias cómo desarrollar la actividad para estimular el vocabulario de sus niños(as). Se les dará el sistema de preguntas y otras orientaciones para que los padres se guíen.

**Segundo momento:**

Padres e hijos(as) observarán el video-clip musical “El Espantapájaros” y cantarán juntos. Luego realizarán las preguntas, insistiendo en que respondan en oraciones

completas: ¿De quién se habla en la canción? ¿Cómo lo vistieron? ¿Con qué rellenaron su cuerpo? ¿Qué le pasó? ¿Quiénes eran sus amigos?

A continuación presentarán una lámina con el personaje de la canción y preguntarán: ¿Qué observamos en la lámina? ¿Se parece al de la canción? ¿Por qué? ¿Qué cosas también encontramos en la lámina? Construye una oración con la palabra espantapájaros. ¿Quién la puede decir más larga?



La maestra observará la forma en que las familias ejecutan la actividad y apoyará o demostrará si es necesario. Se explicará que se puede realizar un sinnúmero de preguntas que desarrollen el vocabulario de los niños(as), y en sus hogares podrán utilizar otras canciones o videos del agrado de sus niños(as).

### **Tercer momento:**

Se comprobará si las familias comprendieron el contenido trabajado: ¿Por qué es importante desarrollar el vocabulario en nuestros niños(as)? ¿Qué otras variantes utilizarías en tu hogar para cumplir con este objetivo? ¿Qué se debe tener en cuenta al hacer estas actividades con tu niño(a)?

Se valorará con las familias la actividad realizada; se escuchará sus comentarios y opiniones acerca de que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, entre otras. Y se orientará el tema de la próxima actividad.

### **Actividad Conjunta Nº 2**

**Título:** "Narrador de cuentos".

**Objetivo:** Orientar a las familias en cómo desarrollar la expresión oral de sus niños(as) a través de la narración de cuentos infantiles.

**Medios y materiales:** Ilustraciones del cuento.

Se dará la bienvenida a los integrantes del grupo.

### **Primer momento:**

Se conversará con las familias sobre el encuentro pasado; si lograron realizar alguna actividad en sus hogares, los resultados que obtuvieron, las dificultades y la disposición que mostraron sus niños(as). Luego se orientará el objetivo del encuentro, trabajar el logro de desarrollo *“Disfruta de cuentos que le narran o llegan a él o ella a través de medios audiovisuales que le hacen experimentar diversos sentimientos hacia sus personajes (cariño, simpatía, antipatía, cariño)”*. También se conocerán los medios y materiales que se utilizarán en el desarrollo de la actividad.

Se iniciará un diálogo con las familias a través de las preguntas: ¿Qué tipos de cuentos narraron a sus niños(as)? ¿Tuvieron algún motivo especial para hacerlo? ¿Qué valor tiene narrar cuentos? y se indicará la importancia que tiene la narración de cuentos para que los niños(as) desarrollen de manera espontánea su expresión oral con los adultos y coetáneos, logren expresar sus ideas y opiniones.

La maestra explicará y demostrará a las familias cómo realizar la actividad para que sus hijos(a) disfruten de los cuentos narrados y desarrollen su expresión oral. Se les dará el sistema de preguntas para que los padres se guíen.

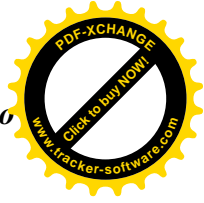
**Segundo momento:**

Las familias narrarán el cuento **“Uga la tortuga”** (ver anexo No.5). Se apoyarán en tres láminas con los tres momentos más importantes del cuento que irá presentando conforme vaya avanzando el narración. Al concluir preguntarán a los niños(as): ¿Cuál es el título del cuento? ¿Quién quiere ser como “Uga”? ¿Por qué? ¿Qué consejo le damos a “Uga” y a sus padres? ¿Cuál es el mensaje de esta narración?



Repartirán las láminas a los niños(as) y pedirán que las ordenen y guiándose por estas narren lo que recuerden del cuento, comenzando con: “Había una vez...”

La maestra observará la forma en que los padres ejecutan la actividad y apoyará o demostrará si es necesario.

**Tercer momento:**

Se comprobará si las familias comprendieron el contenido trabajado: ¿Por qué es importante desarrollar la expresión oral en nuestros niños(as)? ¿Qué otras variantes utilizarías en tu hogar para cumplir con este objetivo?

Se aprovecha este momento para dar lectura a los padres de algunos requisitos necesarios para la narración de cuentos en el grado preescolar: apoyarnos en la imaginación (utilizar cuentos inventados, fábulas, poesías); relacionarlos con la educación de nuestros hijos(as) (valores, hábitos correctos, etc.); apoyarse en estímulos visuales: láminas, juguetes, ilustraciones, cuadros...; tener en cuenta las tres partes del cuento (principio, trama y final); el cuento debe ser corto y con pocos personajes; se debe utilizar un lenguaje claro y comprensible, y realizarlo en un lugar y momento adecuados.

Se valorará con las familias la actividad realizada; se escuchará sus comentarios y opiniones acerca de que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, entre otras. Y se orientará el tema de la próxima actividad.

**Actividad Conjunta N° 3**

**Título:** “La Granja”.

**Objetivo:** Preparar a las familias en cómo ejercitar en sus niños(as) aquellos órganos y músculos que intervienen en el habla.

**Medios y materiales:** Tarjetas, vaca de papel maché, láminas.

Se dará la bienvenida a los integrantes del grupo.

**Primer momento:**

Se valorará con las familias el encuentro pasado; si lograron realizar alguna actividad en sus hogares, los resultados, las dificultades y la disposición que mostraron sus niños(as). Y se orientará el objetivo del encuentro: trabajar el logro del desarrollo: *“Pronuncia palabras articulando correctamente los sonidos del habla”*. También se conocerán los medios y materiales que se utilizarán en el desarrollo de la actividad.

Para iniciar la maestra preguntará: ¿Qué es el habla?, se recogerán todas las ideas y se pedirá a los padres que busquen debajo de sus sillas un papel, leerán su contenido y se analizarán uno a uno hasta llegar a un acuerdo sobre su significado: Capacidad natural para comunicarse, mediante sonidos articulados; Manifestación

oral de la comunicación; Pronunciar palabras para darse a entender.

La maestra pedirá a uno o dos padres que pase al frente para que lea fuerte y claro el siguiente trabalenguas: primero se le pedirá que lo lea lo más rápido posible, luego a una velocidad normal y después de una forma lenta.

*“Erre con erre guitarra, erre con erre barril  
rápido ruedan los carros por la línea del ferrocarril”*

Observarán con detalle los movimientos de los músculos, órganos y otras partes de la cara que hicieron al leer el trabalenguas (lengua, labios, participación de dientes y mejillas, etc.) se reflexionará sobre la importancia de su ejercitación para el desarrollo de una buena articulación de los sonidos.

La maestra explicará y demostrará a las familias cómo desarrollar la actividad para que sus niños(as) pronuncien las palabras articulando correctamente sus sonidos. Se les dará el sistema de preguntas para que los padres se guíen.

### **Segundo momento:**

Para desarrollar esta actividad se utilizará una vaca, u otro animal de la granja, elaborado de papel maché. Las familias la presentarán a los niños(as) y pedirán que la observen para poder hablar de sus características. Y preguntarán: ¿Qué animal tenemos aquí?, ¿Cómo es?, ¿Dónde vive? ¿Qué sonido hace la vaca?



Pedirán a todo los niños(as) que pronuncien junto a ellos el sonido que hace la vaca, luego solo los niños(as).

- Resaltando la vocal: Muuuuuuuu muuuuuu
- Resaltando la consonante: Mmmmmmu mmmmmmu
- Resaltando consonante y vocal: mmmmuuuuuuu mmmmmuuuuuu

Luego repetirán la oración: “la vaca hace muuuuuu”, variando en tonos e imitarán a las vacas mastican pasto (de forma exagerada). Se valorará la importancia de este



animal y los beneficios que nos aporta.

Por último los padres presentarán láminas con animales que les falta la cabeza y las repartirá para que ellos la completen, realizando el sonido onomatopéyico e insistiendo en el movimiento de los labios, lengua, dientes y mejillas.



La maestra observará la forma en que los padres ejecutan la actividad y apoyará o demostrará si es necesario.

### **Tercer momento:**

Se comprobará si las familias comprendieron el contenido trabajado: ¿Por qué es importante ejercitar los órganos y músculos que han de intervenir en el habla de los niños(as)? ¿Qué otras variantes utilizarías en tu hogar para cumplir con este objetivo? ¿Qué debes tener en cuenta al desarrollar estas actividades con tu niño(a)? Se valorará con las familias la actividad realizada; se escuchará sus comentarios y opiniones acerca de que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, entre otras. Y se orientará el tema de la próxima actividad.

### **Área de estimulación: Intelectual.**

#### **Actividad Conjunta Nº 4**

**Título:** “El Payaso”

**Objetivo:** Orientar a la familia en cómo trabajar con sus hijos(as) las cualidades de los objetos: forma, tamaño y color.

**Medios y materiales:** Láminas.

Se dará el respectivo saludo y la bienvenida a los integrantes del grupo.

### **Primer momento:**

Para comenzar se hará una valoración con las familias sobre el encuentro pasado; si lograron realizar alguna actividad en sus hogares, los resultados que obtuvieron, las dificultades y la disposición que mostraron sus niños(as). También se orientará el objetivo del encuentro; trabajar el logro del desarrollo: “Reconoce, obtiene y utiliza

*variaciones de las cualidades de los objetos: color, forma y tamaño*". Y se conocerán los medios y materiales que se utilizarán en el desarrollo de la actividad.

Se hará una explicación sobre ¿Qué son las cualidades de los objetos?, y su valor para realizar actividades en el hogar y trabajar en la escuela junto a otras áreas. Se mencionará el contenido que se trabajará: En color: rojo, amarillo y azul; En forma: círculo, cuadrado y triángulo; En tamaño: pequeño y grande.

La maestra explicará y demostrará a las familias cómo desarrollar la actividad para que sus niños(as) reconozcan las cualidades de los objetos. Se les dará el sistema de preguntas y orientaciones para que las familias se guíen.

### **Segundo momento:**

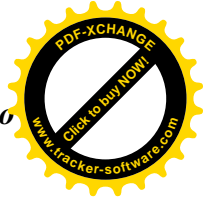
Los padres leerán el poema titulado "El Payaso" (ver anexo No.6). Y preguntará: ¿Qué hacían los niños al final de cada función?, ¿Qué pasó con la nariz del payasito?, ¿Por qué a los niños les gustan los payasos?

Presentarán la lámina del circo y explicarán que sus colores son: rojo, amarillo y azul señalándolos, los niños deberán repetir y señalarlos también, respondiendo la pregunta ¿Qué otras cosas tienen también el mismo color?



Después presentarán la lámina del payaso, la describirán resaltando sus formas y colores. Pedirán a los niños(as) que con sus manos y dedos bordeen las formas que aparecen repitiendo las cualidades ya mencionadas.





También se compararán los payasos que aparecen en ambas láminas para determinar la cualidad de tamaño al preguntar ¿Cuál es el payaso más grande? ¿Cuál es el payaso más pequeño?

La maestra observará la forma en que las familias ejecutan la actividad y apoyará o lo demostrará si es necesario.

**Tercer momento:**

Se comprobará si las familias se apropiaron del contenido trabajado: ¿Por qué será importante trabajar con las cualidades de los objetos con nuestros niños(as)?, ¿Qué otras variantes utilizarías en tu hogar para cumplir con este objetivo?, ¿Qué debes tener en cuenta al desarrollar estas actividades con tu niño(a)?

Se valorará con las familias la actividad realizada; se escuchará sus comentarios y opiniones acerca de que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, entre otras. Y se orientará el tema de la próxima actividad.

**Actividad Conjunta N° 5**

**Título:** “Arriba y Abajo”

**Objetivo:** Preparar a la familia en cómo trabajar con sus niños(as) la orientación espacial con respecto a su propio cuerpo y a un punto externo.

**Medios:** Video musical, objetos del salón.

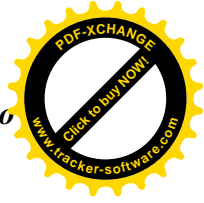
Se dará el respectivo saludo y la bienvenida a los integrantes del grupo.

**Primer momento:**

Se valorará con las familias el encuentro pasado; si realizaron alguna actividad en el hogar, los resultados, las dificultades y la disposición que mostraron sus niños(as). Luego se orientará el objetivo del encuentro, trabajar el logro de desarrollo “Se orienta espacialmente con respecto a su propio cuerpo y a un punto externo”. Y se conocerán los medios y materiales que se utilizarán en el desarrollo de la actividad.

Se orientará a las familias que realizarán un juego, la regla es “hacer lo que la maestra ordene y no lo que haga”, ordenará “arriba los brazos, un pie, poner la mano derecha sobre la cabeza, pararse, sentarse” entre otras, pero hará acciones distintas para confundirlos, así aumentará la velocidad. El que se confunda más, tendrá que leer el siguiente concepto y decir lo que entendió, podrá pedir ayuda de los demás:

“las relaciones espaciales son la unión o la correspondencia del espacio que



*ocupamos con el espacio que ocupan los objetos los cuales tienen una dirección o una posición determinada, por ejemplo: derecha-izquierda, arriba-abajo,...*

La maestra explicará y demostrará a los padres cómo desarrollar la actividad para ejercitar la orientación espacial de sus hijos(as). Se les dará el sistema de preguntas y otras orientaciones para que los padres se guíen.

**Segundo momento:**

Las familias junto sus niños(as) realizarán los ejercicios: “las manos arriba como si quisieran tocar el techo, abajo tocándose los pies”, entre otras utilizando la relación “arriba-abajo”, luego escucharán la canción “Estatua” (ver anexo No.7), bailarán como dice la canción e imitarán los movimientos que hacen sus padres, cuando se mencione la palabra “estatua” deberán quedarse en la posición que estén sin moverse y les preguntarán: ¿Dónde están tus manos, tus pies?, entre otras. Luego con objetos del salón se realizarán acciones como: colocarla arriba de la mesa, la silla, abajo de un libro, del búcaro, entre otras, pedirán a sus hijos(as) que observen con atención y al realizar cada acción preguntará ¿Dónde está? También le pedirán que se pare sobre el objeto, que la coloque sobre su cabeza, entre otras.

La maestra observará la forma en que las familias ejecutan la actividad y apoyará o demostrará si es necesario. También indicará que pueden trabajar en sus hogares la relación adentro-afuera realizando la acción: meter y sacar juguetes de una caja, guardar los útiles escolares en la mochila, entre otras.

**Tercer momento:**

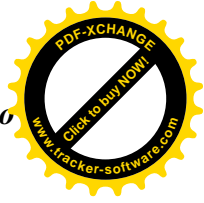
Se comprobará si las familias comprendieron el contenido: ¿Por qué será importante trabajar con las orientaciones espaciales con nuestros niños(as)? ¿Qué otras variantes utilizarías en tu hogar para cumplir con este y otros objetivos relacionados? ¿Qué debes tener en cuenta al desarrollar estas actividades con tu niño(a)?

Se valorará con las familias la actividad realizada; se escuchará sus comentarios y opiniones acerca de que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, entre otras. Y se orientará el tema de la próxima actividad.

**Actividad Conjunta N° 6**

**Título:** “Construyendo mi casa”

**Objetivo:** Preparar a la familia en cómo motivar a sus niños(as) al trabajo con



construcciones.

**Medios y materiales:** Láminas.

Se dará el respectivo saludo y la bienvenida a los integrantes del grupo.

**Primer momento:**

Se valorará con las familias el encuentro pasado; si lograron realizar alguna actividad en sus hogares, los resultados, las dificultades y la disposición de sus niños(as). Se orientará el objetivo del encuentro que es trabajar el logro del desarrollo *“Utiliza modelos objetales y gráficos de diversos tipos para realizar construcciones”*. Y se conocerán los medios y materiales que se utilizarán en el desarrollo de la actividad.

Se iniciará con la frase *“La construcción es obra creadora e intelectual, genuina del ser humano”*. Las familias debatirán y compartirán sus criterios, la maestra dará a conocer de qué se trata la actividad de construcción, pedirá a un padre que lea: “el término construcción en la edad preescolar se comprende como: la reproducción de estructuras con diferentes tipos de materiales (papel, cartón, materiales de la naturaleza y desechables). La construcción infantil implica, además, la elaboración de adornos, juguetes y otros objetos”. Se dará un ejemplo y preguntará: ¿qué actividades o juegos de construcción realizan sus niños(as) en sus hogares?

La maestra explicará y demostrará a los padres cómo desarrollar la actividad para el trabajo con construcciones con sus hijos(as). Se les dará el sistema de preguntas y otras orientaciones para que los padres se guíen.

**Segundo momento:**

Las familias presentarán una lámina de una casa, en forma de postal, y preguntará: ¿Qué observan en la lámina? ¿Cómo es? ¿Quiénes vivirán ahí? entonces abrirá la lámina y observarán a una familia ¿Por quiénes está compuesta la familia? ¿Qué están haciendo?, luego se pedirá que cada uno diga por quiénes está compuesta su familia, nombres, parentesco ¿Dónde viven? ¿Cómo es su casa?, entre otras.

Después guiarán un paseo fuera del círculo, para que los niños(as) puedan observar las casas y sus características. Al retornar al salón se conversará sobre lo observado y se preguntará ¿Qué parte de su casa les gusta más y por qué?

Se repartirán los materiales, que son cubos de diferentes formas y colores.



Los padres indicarán que construirán una casa. Armarán el modelo con el material para que los niños(as) la observen y luego la realicen solos. Se valorará la construcción, las piezas que se utilizaron, también preguntarán: ¿Qué construyeron? ¿Dónde está el techo, las ventanas, la puerta? ¿Quiénes viven ahí?

La maestra observará la forma en que los padres ejecutan la actividad y apoyará o lo demostrará si es necesario.

### **Tercer momento:**

Se comprobará si las familias se apropiaron del contenido: ¿Por qué será importante desarrollar las actividades de construcción en nuestros niños(as)? ¿Qué otras variantes utilizarías en tu hogar para cumplir con este y otros objetivos relacionados? ¿Qué debes tener en cuenta al desarrollar estas actividades con tu niño(a)?

Se valorará con las familias la actividad realizada; se escucharán sus comentarios y opiniones acerca de que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, entre otras. Y se orientará el tema de la próxima actividad.

### **Área de estimulación: Motricidad.**

#### **Actividad Conjunta N° 7**

**Título:** “Las Mariposas”.

**Objetivo:** Orientar a la familia en cómo desarrollar en sus hijos(as) la habilidad motriz básica de “correr” con cambios de dirección.

**Medios y materiales:** Mariposas y flores de cartulina, tarjetas, tizas para dibujar.

Se dará la bienvenida a los integrantes del grupo.

### **Primer momento:**

Se valorará con las familias el encuentro pasado; si lograron realizar alguna actividad en sus hogares, los resultados, las dificultades y la disposición que mostraron sus niños(as). Luego se orientará el objetivo del encuentro, trabajar el logro de desarrollo “*correr con cambios de dirección*”. También conocerán los medios y materiales que se utilizarán en el desarrollo de la actividad.

La maestra pedirá a las familias que busquen debajo de sus sillas tarjetas donde aparecen las palabras: CORRER-SALTAR-LANZAR-ATRAPAR-ESCALAR. Se dará ejemplos de cada una de ellas y se hará referencia a que estas representan 5 habilidades motrices básicas a desarrollar en los niños(as). Y preguntará ¿Qué juegos o actividades realizan con sus niños(as) para desarrollar estas habilidades?

La maestra explicará y demostrará a los padres cómo desarrollar la actividad para el trabajo con construcciones con sus hijos(as). Se les dará el sistema de preguntas y otras orientaciones para que los padres se guíen.

### **Segundo momento:**

Se realizará el juego del trencito, todos se formarán y un padre será la voz de mando y “manejará” cambiando de dirección según se indique, primero caminando por todo el salón y luego aumentando la velocidad, e irán al patio y al jardín. Cuando retornen se preguntará a los niños(as) lo que observaron durante el paseo, y en específico si había alguna mariposa en el jardín. Se recitará parte de la poesía "Dos Milagros" contenidos en la obra “Edad de Oro” de José Martí:

*“Iba un niño travieso*

*Cazando mariposas;*

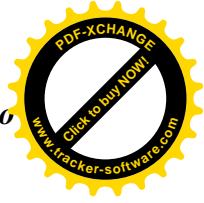
*Las cazaba el bribón, les daba un beso,*

*Y después las soltaba entre las rosas”.*

Explicarán que jugarán igual que el niño de la poesía. Sostendrán por encima del niño(a) una mariposa de cartulina para que él trate de agarrarla corriendo en diferentes direcciones por todo el salón como si fueran “cazadores de mariposas”.



Y luego pedirán a los niños que imaginen que son las mariposas que soltaron para realizar las siguientes acciones: Se colocarán agachados dentro de una flor que ha sido colocada en el piso a la señal de "llegó el cazador". Cada niño a la señal de “se fue el cazador” sale a "volar" por todo el salón en diferentes direcciones.



La maestra observará la forma en que los padres ejecutan la actividad y apoyará o lo demostrará si es necesario.

**Tercer momento:**

Para culminar se comprobará si las familias comprendieron el contenido trabajado: ¿Por qué será importante desarrollar esta habilidad con nuestros niños(as)?, ¿Qué otras variantes utilizarías en tu hogar para cumplir con este objetivo?

Se valorará con las familias la actividad realizada; se escucharán sus comentarios y opiniones acerca de que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, entre otras. Y se orientará el tema de la próxima actividad.

**Actividad Conjunta N° 8**

**Título:** “Los Conejitos”.

**Objetivo:** Orientar a la familia cómo desarrollar en sus hijos(as) la habilidad motriz básica “saltar” hacia diferentes direcciones.

**Medios y materiales:** Rompecabezas, cesta con zanahorias.

Se dará la bienvenida a los integrantes del grupo.

**Primer momento:**

Para comenzar se hará una valoración con las familias sobre el encuentro pasado; si lograron realizar alguna actividad en sus hogares, los resultados que obtuvieron, las dificultades y la disposición que mostraron sus niños(as).

Luego se orientará el objetivo del encuentro, donde se trabajará el logro de desarrollo “*salta con un pie hacia diferentes direcciones*”. También se dará a conocer los medios y materiales que se utilizarán en el desarrollo de la actividad.

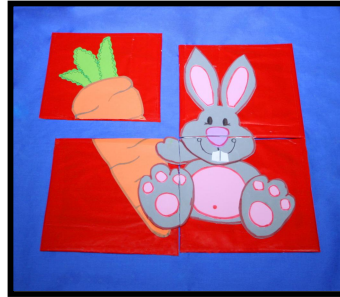
Se realizará una conversación con los padres a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué juegos tradicionales recuerdan de su infancia?, ¿En qué consistían? ¿Cuál les gustaba más?, ¿Qué beneficios les habrá aportado? A medida que se mencionen se explicará sobre su aporte de manera inconsciente al desarrollo de la motricidad. Se aconsejará transmitir estos juegos a nuestros niños(as) y realizarlos junto a ellos.

La maestra explicará y demostrará a los padres cómo desarrollar en sus hijos(as) la habilidad motriz básica “saltar” hacia diferentes direcciones. Se les dará el sistema de preguntas y otras orientaciones para que los padres se guíen.

**Segundo momento:**



Los padres formarán un equipo con sus niños(as) y le presentarán un rompecabezas lo animarán para descubrir la figura que aparece (un conejo), cuando terminen, se preguntará: ¿Qué descubrieron en el rompecabezas?, ¿De qué color es?, ¿De qué está cubierto su cuerpo?, ¿Qué come?, entre otras.



Ahora vamos a ponernos de pie y jugar a los conejitos, los padres deberán estar delante de sus hijos(as) para ayudarlos. ¿Cómo saltan los conejos? Imitemos el salto de los conejos:

- Saltar con ambos pies lo más alto que puedan.
- Dar un salto hacia adelante, luego hacia atrás y por último a los lados.
- Dar dos saltos hacia adelante, dos saltos hacia atrás y dos hacia los lados. Así aumentando el número de saltos hasta tres.

Luego se pedirá que imaginen que el conejito se lastimó una pata y ahora tendrá que saltar con una sola ¿Cómo lo haría?

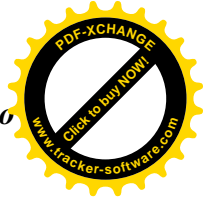
-Saltar con un pie y luego intercambiar con el otro pie. Repetir los ejercicios anteriores.

Después de los ejercicios los padres dibujarán un camino con cuadros en el piso. Pondrán a un extremo a los niños(as) en una fila y al otro extremo una cesta con zanahorias. Y preguntará ¿Cuál es la comida favorita de los conejos? Y se indicará que deben pasar por ese caminito saltando para llevarse la zanahoria, pero no pueden parar hasta el final, primero con ambos pies y luego con uno solo, cuando uno termine se colocará al final para repetir el juego.

La maestra observará la forma en que los padres ejecutan la actividad y apoyará o lo demostrará si es necesario.

### **Tercer momento:**

Para culminar este momento se comprobará si las familias comprendieron el



contenido trabajado: ¿Por qué serán importantes los juegos para desarrollar esta habilidad con nuestros niños(as)?, ¿Qué debemos tener en cuenta para realizar estas actividades en nuestro hogar?

Se valorará con las familias la actividad realizada; se escucharán sus comentarios y opiniones acerca de que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, entre otras. Y se orientará el tema de la próxima actividad.

### **Actividad Conjunta Nº 9**

**Título:** “El portero de Fútbol”.

**Objetivo:** Preparar a la familia en cómo desarrollar en sus hijos(as) las habilidades motrices “Rebotar y Atrapar” pelotas.

**Medios y materiales:** Papel, cordel, conos, pelota de fútbol.

Se dará la bienvenida a los integrantes del grupo.

#### **Primer momento:**

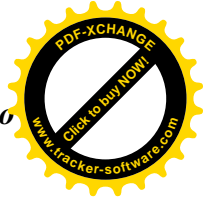
Se valorará con las familias el encuentro pasado; si lograron realizar alguna actividad en sus hogares, los resultados que obtuvieron, las dificultades y la disposición que mostraron sus niños(as). Luego se orientará el objetivo del encuentro, donde se trabajará el logro del desarrollo “*rebotar y atrapar una pelota*”. También conocerán los medios y materiales que se utilizarán en el desarrollo de la actividad.

La maestra escribirá en la pizarra la palabra “motricidad” y repartirá a las familias tarjetas donde este su concepto, se debatirá y explicará su valor para el desarrollo de sus niños(as). Se conversará a través de las preguntas: ¿Qué actividades que exijan movimientos realizan a sus niños(as)?, ¿Cómo intervienen para desarrollar esta actividad?, ¿Qué importancia tienen desarrollar estas actividades?

La maestra explicará y demostrará a las familias cómo desarrollar en sus niños(as) las habilidades motrices “Rebotar y Atrapar” pelotas. Se les dará el sistema de preguntas y otras orientaciones para que los padres se guíen.

#### **Segundo momento:**

Los padres pedirán a los niños(as) que fabriquen una pelota arrugando papel y asegurándola con un cordel. Luego realizarán dos ejercicios antes de la actividad: RODAR Y ATRAPAR: Sentar al niño(as) con las piernas extendidas abiertas de frente a usted, rodar la pelota entre sí para que el niño la atrape y la detenga con



ambas manos y luego con una. Progresar este ejercicio poniendo al niño de rodillas y luego de pie; CAPTURAR LA PELOTA: De pie frente al niño lanzar despacio la pelota hacia él y que la atrape. Repetirlo varias veces, aumentando la velocidad.

Se indicará a los niños(as) que deben estar atentos, los dedos separados y se debe agarrar la pelota con las manos y no con el pecho o las piernas. Luego se pedirá que imaginen que están en un partido de fútbol muy importante y preguntará: ¿Quién sabe jugar fútbol?, ¿Cómo se juega?, ¿Qué hace el portero?, ¿Cómo lo hace?

Se acomodarán dos conos que representen a la portería y el niño(a) será el portero(a), se indicará que deben proteger la portería agarrando la pelota con sus manos; primero se lanzará por el piso, luego por debajo de la cintura, por encima de los hombros y al final por encima de la cabeza. Los padres relatarán el partido.

La maestra observará la forma en que los padres ejecutan la actividad y apoyará o lo demostrará si es necesario.

### **Tercer momento:**

Para culminar se comprueba si las familias comprendieron el contenido trabajado: ¿Por qué será importante desarrollar esta habilidad con nuestros niños(as)?, ¿Qué otras variantes utilizarías en tu hogar para cumplir con este objetivo?

Se valorará con las familias la actividad realizada; se escucharán sus comentarios y opiniones acerca de que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, entre otras. Y se orientará el tema de la próxima actividad.

### **Área de estimulación: Autovalidismo.**

#### **Actividad Conjunta N° 10**

**Título:** “Pim Pom”

**Objetivo:** Capacitar a la familia en cómo estimular y motivar el aseo en sus hijos(as) realizándolo de manera individual.

**Medios y materiales:** Tarjetas, títere, caja de cartón, objetos de aseo personal.

Se dará la bienvenida a los integrantes del grupo.

### **Primer momento:**

Se valorará con las familias el encuentro pasado; si lograron realizar alguna actividad en sus hogares, los resultados que obtuvieron, las dificultades y la disposición que mostraron sus niños(as). Luego se orientará que el objetivo del encuentro es trabajar

el logro del desarrollo “*Se baña, se asea y se peina*”. También se conocerán los medios y materiales que se utilizarán en el desarrollo de la actividad.

La maestra repartirá tarjetas con preguntas sobre los hábitos de aseo de sus niños(as) y se les invitará a responder con sinceridad:

Hábitos de aseo	Lo hace solo	Con ayuda	No lo hace
<i>Se baña</i> <i>Se cepilla los dientes</i> <i>Se lava las manos, la cara</i> <i>Se peina</i>			

Se valorarán las respuestas dadas y se preguntará ¿Cómo califican el desarrollo de estos hábitos en sus niños(as)?

La maestra explicará y demostrará a las familias cómo motivar el aseo en sus niños(as) realizándolo de manera individual. Se les dará el sistema de preguntas y otras orientaciones para que los padres se guíen.

**Segundo momento:**

Los padres reproducirán la canción de “Pim Pom” (ver anexo No.8) y cantaran junto a sus niños(as) realizando las mímicas que se presentan en el video

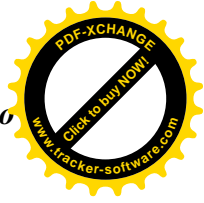
Colocarán una caja sobre una mesa (que servirá de escenario) y preguntarán a los niños(as) ¿Qué habrá dentro de la caja?, dirá dentro hay una sorpresa y que está hecho de trapo y de cartón como dice la canción ¿Qué será entonces?

En este momento un padre se acomodará detrás de la mesa y presentará al títere “Pim Pom” e interactuará con los niños, se presentará y conversará con ellos.



¿Quién conoce mi canción? ¿Qué dice la canción? ¿Quién se lava la cara también?  
 ¿Qué necesitamos para lavarnos la cara? ¿Cómo lo hacemos? ¿A quién le gusta?  
 ¿Quién lo hace solito? ¿Cuándo debemos lavarnos la cara?

También se conversará sobre peinarse, lavarse las manos, bañarse y cepillarse los



dientes. Los niños sacarán lo que quedó en la caja (jabón, cepillo de dientes, pasta, toalla, peine), y con ayuda de sus padres responderán ¿Qué es? y ¿Para qué sirve? Y conversarán sobre: bañarse, lavarse la cara, las manos, peinarse y cepillarse los dientes ¿Qué necesitamos?, ¿Cómo lo hacemos? ¿Cuándo lo hacemos? Se prestará el títere a los niños(as) y ellos demostrarán estas acciones ¿Quién quiere peinar a Pim Pom? ¿Quién quiere cepillarle los dientes?

La maestra observará la forma en que los padres ejecutan la actividad y apoyará o lo demostrará si es necesario.

### **Tercer momento:**

Para terminar se comprobará si los padres comprendieron el contenido trabajado: ¿Por qué es importante estimular el aseo en nuestros niños(as)? ¿Es necesario que lo hagan solos, por qué? ¿Qué variantes usarías para cumplir con este objetivo?

Se valorará con las familias la actividad realizada; se escucharán sus comentarios y opiniones acerca de que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, entre otras. Y se orientará el tema de la próxima actividad.

### **Actividad Conjunta N° 11**

**Título:** “Las Orejas del Conejo”

**Objetivo:** Orientar a la familia en cómo desarrollar ejercicios para que sus niños(as) se introduzcan y relacionen con las habilidades de acordonar y abotonar.

**Medios y materiales:** Rima “Las Orejas del Conejo”, cartón, lápices y crayones de colores.

Se dará la bienvenida a los integrantes del grupo.

### **Primer momento:**

Se valorará con las familias el encuentro pasado; si realizaron alguna actividad en sus hogares, los resultados, las dificultades y la disposición que mostraron sus niños(as). Y orientará el objetivo del encuentro, donde se trabajará el logro de desarrollo “*Se acordona y se abotona por sí solo*”. También se dará a conocer los medios y materiales que se utilizarán en el desarrollo de la actividad.

Se pedirá a los padres que recuerden cómo aprendieron a acordonarse y abotonarse. ¿Quién les enseñó? ¿Cómo les enseñaron? se hará una valoración sobre lo positivo y lo negativo de las respuestas.

La maestra explicará y demostrará a los padres cómo desarrollar ejercicios para que sus hijos(as) aprendan a acordonar y abotonar. Se les dará el sistema de preguntas y otras orientaciones para que los padres se guíen.

### **Segundo momento:**

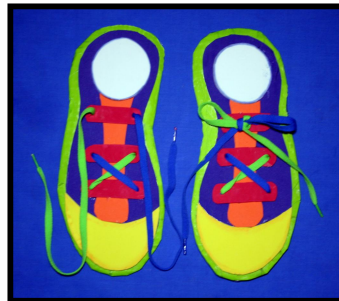
Para motivar a los niños(as) los padres harán la siguiente adivinanza:

*Son dos hermanos muy igualitos.*

*Que no se quejan cuando los pisas, los llevas a donde vayas*

*Y cuando llega la noche, bajo tu cama descansan*

Se pedirá al niño(a) que nos mencione las características de sus zapatos hasta llegar a hablar de los cordones ¿Quién quiere aprender a atar sus cordones? ¿Por qué es importante aprender a atar nuestros cordones? Se repartirá el material necesario para realizar una manualidad los niños(as) dibujarán la silueta de sus dos zapatos sobre un cartón y los padres con el punzón harán los agujeros donde se meterán los cordones y al final los niños(as) los decorarán.



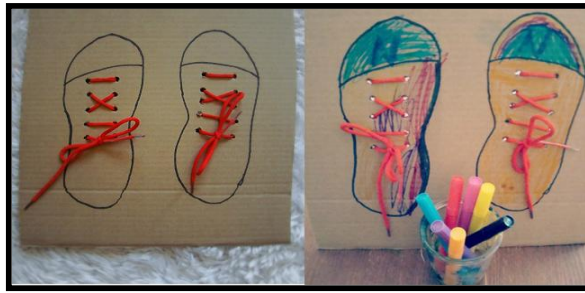
Se preguntará a los niños a que se parecen los nudos de los cordones de sus zapatos. Y para representar mejor los movimientos para hacer el nudo se seguirán los siguientes pasos: Dile al niño que tiene que transformar los cordones en "orejitas de conejo"; Primero debe hacer un nudo para la cabeza del conejito. Tomar los cordones y cruzarlos para formar una "X". Luego pasar una orejita (un cordón) por debajo de la "X" y tirar fuerte para formar el nudo. Ahora, "debemos hacerle unas orejitas al conejo". Formar dos orejitas con los cordones; Ahora "debemos ajustar las orejitas para que no se le caigan al conejo". Hacer otra "X" con las orejas, pasar una oreja por debajo de la "X" y tirar fuerte.

Se utilizará la rima: *"Orejas de conejo, orejas de conejo, jugando en el árbol. Enlaza el árbol, intentando alcanzarme. Orejas de conejo, salta al agujero, salta por el otro*

*lado bonito y audaz."* Para ayudar al niño(a) los padres se colocaran detrás de él y agarrar sus manos para hacer de forma conjunta este ejercicio.

La maestra observará la forma en que los padres ejecutan la actividad y apoyará o lo demostrará si es necesario.

Resultado del trabajo realizado por los niños con la ayuda de los padres:



### Tercer momento:

Para terminar se comprobará si las familias comprendieron el contenido trabajado: ¿Por qué es importante ejercitar estas habilidades con nuestros niños(as)?, ¿Qué debemos tener en cuenta para realizar estas actividades en nuestro hogar?

Se valorará con las familias la actividad realizada; se escucharán sus comentarios y opiniones acerca de que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, entre otras.

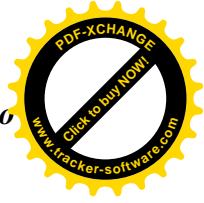
En este momento la maestra presentará a los padres un simpático juego donde el niño(a) podrá desarrollar la habilidad de abotonar, explicará cómo se confecciona paso a paso, además de los materiales que se necesitan, y las indicaciones para jugar con ellos y practiquen desde su hogar la habilidad de abotonar.



Se orientará el tema de la próxima actividad.

### **Actividad Conjunta Nº 12**

**Título:** "Comilón"



**Objetivo:** Orientar a la familia en cómo desarrollar en sus niños(as) la habilidad de comer correctamente y con independencia.

**Medios y materiales:** Muñeco “comilón”, cubiertos, servilletas.

Se dará la bienvenida a los integrantes del grupo.

**Primer momento:**

Se valorará con las familias el encuentro pasado; si realizaron alguna actividad en sus hogares, los resultados, las dificultades y la disposición que mostraron sus niños(as). Luego se orientará que el objetivo del encuentro es trabajar el logro de desarrollo: *“Utiliza cuchara, cucharita, tenedor y servilleta”*. También se conocerán los medios y materiales que se utilizarán en el desarrollo de la actividad.

Se escribirá en el pizarrón: *“Todo niño nace como ser individual en una determinada familia, su desarrollo e independencia plena dependerán de la educación que reciba de su entorno”*, se reflexionará acerca de lo leído, luego se subrayarán las palabras “individual” e “independencia” y a través de la técnica lluvia de ideas se obtendrán sus significados. En este momento se harán las siguientes preguntas: ¿Qué independencia muestran sus niños(as) a la hora de comer? ¿Cómo podemos desarrollarla? ¿Qué hábitos debemos enseñarles?

La maestra explicará y demostrará a los padres cómo desarrollar en sus niños(as) la habilidad de comer correctamente y con independencia. Se les dará el sistema de preguntas y otras orientaciones para que los padres se guíen.

**Segundo momento:**

Para motivar a los niños les preguntarán si desean conocer al nuevo integrante del salón, se presentará a “comilón” se indicará que este se siente muy enfermo y, que el doctor le mandó a comer un plato de sopa, mucha ensalada y de postre alguna fruta, pero se siente tan débil que no puede coger la cuchara, la cucharita, ni el tenedor, tampoco puede sostener la servilleta para limpiarse su boca. Se preguntará a los niños(as) cuál es su comida favorita, e imaginarán que lo tienen delante, sujetarán la cuchara (cucharita o tenedor) y haciendo los movimientos de una “pala” en el aire recogerán la comida y luego se la llevarán a la boca.

Entonces preguntará ¿Quién quiere ayudar a nuestro amigo comilón? Repartirán los cubiertos, los platos y la servilleta a los niños(as) para que cada uno pase a alimentar



y limpiarle la boca a nuestro amigo para que se sienta mejor. Les recordarán que no deben derramar la comida para no ensuciar a “comilón”.

Luego como un premio por haber ayudado a nuestro amigo los padres brindarán un postre a los niños(as) para que pongan en práctica lo aprendido.

La maestra observará la forma en que los padres ejecutan la actividad y apoyará o lo demostrará si es necesario.

### **Tercer momento:**

Para terminar se comprobará si los padres comprendieron el contenido trabajado: ¿Por qué es importante desarrollar estas habilidades?, ¿Por qué es necesario que lo hagan solos?, ¿Qué variantes utilizarías en tu hogar para cumplir con este objetivo?

Se valorará con las familias la actividad realizada; se escucharán sus comentarios y opiniones acerca de que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, entre otras. Y se orientará el tema de la próxima actividad.

La maestra aprovechará este momento para trabajar los padres la charla educativa relacionada con los hábitos higiénicos culturales.

### **Actividad de cierre**

**Título:** “Todo lo que aprendí”

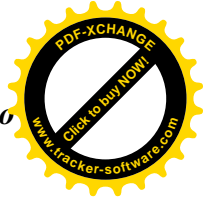
**Objetivo:** Socializar con los padres los resultados obtenidos de la preparación recibida.

**Medios y materiales:** Película, proyector, tarjetas, papel, sillas.

Se dará la bienvenida a los integrantes del grupo:

Para la motivación de los padres se preparará las condiciones necesarias para proyectar algunos fragmentos de la película “Anita” y explicará que la protagonista principal es una niña con Síndrome de Down que vive con su madre, en un día su vida cambia totalmente. Anita no entiende que ha pasado, solo recuerda que su madre salió y de pronto la tierra empezó a temblar. Asustada por el ruido, sale corriendo totalmente desorientada. En su odisea, se encuentra con distintos personajes que le brindarán ayuda temporal mientras ella busca a su querida mamá.





Al terminar se valorará con los padres ¿Se sintieron identificados, por qué? ¿Qué aspectos positivos y negativos podemos señalar de cada uno de los personajes? ¿Cuál será la moraleja de esta película?

Para que cada miembro del grupo exprese sus vivencias sobre los resultados obtenidos a lo largo de la preparación. Se sentarán en círculo y la maestra colocará tres sillas una al lado de otra, explicará que cada uno deberá sentarse sucesivamente en cada silla para expresar sus vivencias y criterios. En las sillas se expresan con tarjetas: “cómo llegué”, “cómo me sentí al realizar las actividades” y “cómo me voy”. Cada uno irá pasando y expresando sus opiniones.

Se repartirá una hoja de papel y se orientará que escriban los aspectos positivos, negativos e interesantes de los encuentros pasados, también se pueden incluir sugerencias para continuar con el trabajo. Se recogerán y analizarán sus opiniones.

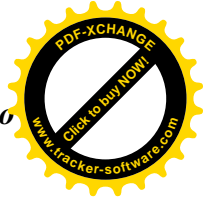
En este momento se hará una felicitación colectiva por la participación, dedicación y entrega en cada una de las actividades que participaron y se disfrutará de una actividad recreativa unido a los niños(as) y personal de la institución.

### **2.3 Resultados de la puesta en práctica de las actividades**

La investigación se desarrolló siguiendo la lógica del *método de Experimentación sobre el Terreno*, al considerar los elementos que aportan Buendía y Colás (1994). Asume fundamentos de la investigación-acción al presentarse como un proceso de acercamiento a la realidad para su transformación. Posee un carácter contextual, al responder a las particularidades de cada una de las familias estudiadas y se aplicó en el Círculo Infantil “Pelusín” del municipio Holguín.

La experimentación realizada permitió transitar por diferentes etapas, las que admitieron que el proceso investigativo siguiera su curso lógico y coherente, las mismas se explican brevemente a continuación.

**Etapas:** **Intercambio con maestros, familias, consejo de dirección, especialistas en preescolar, así como la revisión de documentos.** Con la aplicación de entrevistas, encuestas, la revisión la estrategia de educación familiar, los expedientes psicopedagógicos, las caracterizaciones de los niños(as) y familia, los programas educativos y materiales de apoyo del grado preescolar, se pudo conformar la situación actual del diagnóstico sobre el proceso de estimulación del desarrollo



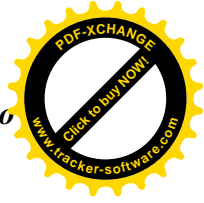
integral de los niños(as) con Síndrome Down del grado preescolar, elementos que se encuentran descritos en el epígrafe 1.4. Las acciones realizadas en esta etapa también le permitieron a la investigadora perfeccionar sus conocimientos acerca de las particularidades de los niños(as) con Síndrome Down y su familia, esclarecer algunos conceptos relacionados con la educación familiar en la edad preescolar, así como la preparación en cuanto a los objetivos y logros del desarrollo de estos.

**Etapa 2: Búsqueda bibliográfica y sistematización de los referentes teóricos** acerca de la categoría familia de los niños con NEE, su orientación educativa y el proceso de estimulación del desarrollo integral que desarrolla con estos niños(as), además de las formas que adopta la educación familiar en la edad preescolar, tanto por vía institucional o no institucional, todo ello permitió resumir los principales soportes de la investigación y la fundamentación de los elementos empíricos abordados.

**Etapa 3: Elaboración de las diferentes actividades conjuntas** con el objetivo de preparar a las familias, para que desde sus saberes y experiencias, se apropien o amplíen sus conocimientos acerca de la estimulación del desarrollo integral de sus hijos(as) y así, puedan estar en mejores condiciones para cumplir su función educativa.

Para la elaboración de las mismas se tuvo en cuenta el diagnóstico que se realizó a las familias, así como las particularidades psicopedagógicas de los preescolares con Síndrome Down, los logros del desarrollo del año de vida y las áreas de estimulación. Para llevar a efecto el proceso investigativo en un momento inicial la investigadora aplicó algunas de las actividades directamente a los niños(as), para valorar el cumplimiento del objetivo propuesto en las mismas, paso que sirvió como retroalimentación, ya que algunas de estas fueron transformadas a partir de los resultados obtenidos.

También se coordinó con la maestra y familias seleccionadas, para desarrollar los diferentes encuentros, estos se extendieron en un período aproximado de cuatro meses, contando con un encuentro introductorio y otro de cierre. Los mismos se caracterizaron por la participación activa y el intercambio entre familias, además de brindarles las orientaciones y demostraciones necesarias a estas, sobre las acciones



estimuladoras del desarrollo, que deben continuar realizando en el hogar. Todo ello permitió los resultados que se exponen en la siguiente etapa.

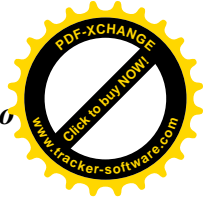
#### **Etapa 4: Valoración de los resultados obtenidos.**

En esta etapa se declaran algunas vivencias durante el proceso de aplicación de las actividades conjuntas, en la que se describen las principales regularidades expuestas por las familias participantes; antes, durante la realización de de las actividades y en el encuentro de cierre o final, donde emitieron sus criterios acerca de las actividades desarrolladas y cómo se encontraban para enfrentarse en el hogar al proceso de estimulación del desarrollo integral de sus hijos(as).

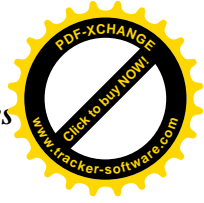
**La concreción en la práctica de las actividades conjuntas expone como principales regularidades:**

- Durante la aplicación de las actividades los padres mostraron elevado interés cognoscitivo para apropiarse de los diferentes contenidos relacionados con la estimulación, lo cual se evidenció con la participación activa y reflexiva a las diferentes temáticas abordadas aportando sus criterios y puntos de vistas.
- En el primer momento de las actividades la socialización de experiencias constituyó un elemento significativo ya que los padres emitían sus criterios sobre cómo pusieron en práctica en su hogar lo aprendido y los resultados obtenidos.
- El 100% de los participantes fueron evaluados en un nivel alto demostrado en el grado de sus conocimientos sobre las diferentes temáticas recibidas y al observarse transformaciones en los niños(as) en cuanto a las diferentes áreas estimuladas.
- Los niños(as) se observaron mejores preparados al expresar algunas cualidades de los objetos como forma- color, la realización de construcciones sencillas, también mostraron mejores habilidades a la hora de correr y saltar. En el autovalidismo presentan mejor independencia en las actividades de aseo personal como lavarse la cara y las manos. Todo ello se puso de manifiesto en las diferentes actividades observadas.
- En la actividad de cierre se expusieron las principales experiencias vividas durante el proceso de investigación, donde los padres emitieron criterios favorables con respecto a la influencia educativa recibida en los diferentes encuentros.

En resumen, los principales presupuestos teóricos metodológicos sistematizados



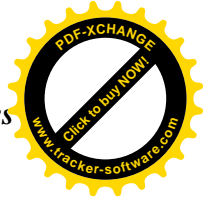
acerca de las formas de preparación a las familias en la edad preescolar favorecieron la elaboración de las diferentes actividades conjuntas para elevar la preparación de las familias en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos, escalando así a estadios superiores en sus conocimientos. Los resultados que se ofrecen hablan a favor de la utilización de estas actividades en la práctica educativa.



## CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de preparación a las familias para la estimulación del desarrollo integral de los preescolares con Síndrome Down, así como los resultados obtenidos en la puesta en práctica de las actividades, permiten llegar a las siguientes conclusiones:

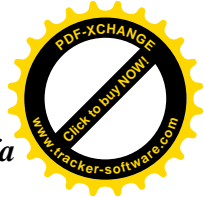
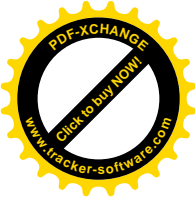
- 1- La fundamentación teórica realizada, permitió constatar que existe una bibliografía diversa relacionada con el tema de la familia de los niños con NEE y la estimulación temprana, lo cual permitió sistematizar los elementos teóricos existentes; además, facilitó elaborar las actividades conjuntas, como forma fundamental de preparación a la familia en la edad preescolar, encaminadas a la solución de la problemática planteada.
- 2- El diagnóstico del estado actual del proceso de estimulación del desarrollo integral de los niños(as) con Síndrome Down del grado preescolar demostró que existen insuficiencias en el proceso de preparación de las familias lo que incide en la carencia de conocimientos de estas para llevar a efecto una adecuada estimulación con sus hijos, todo ello corrobora la necesidad de diseñar acciones para el desarrollo de este componente, lo que constituyó punto de partida en la elaboración de la propuesta.
- 3- Las actividades conjuntas se elaboran de forma coherente sobre la base de los elementos sistematizados, la participación colectiva y las vivencias, criterios y experiencias aportadas por los participantes durante las diferentes etapas de la investigación; y constituyen un valioso instrumento para apoyar el trabajo educativo con las familias.
- 4- Las vivencias empíricas constatadas durante la experimentación sobre el terreno demostró que las actividades conjuntas elaboradas constituyen una vía esencial de preparación a las familias para que puedan cumplir con éxito su función educativa; elementos que corroboran el cumplimiento del objetivo propuesto en la investigación y la factibilidad de su aplicación.



## RECOMENDACIONES

En correspondencia con la pertinencia de las actividades conjuntas desarrolladas y bajo la actitud crítica de la investigadora, se considera oportuno realizar las siguientes recomendaciones:

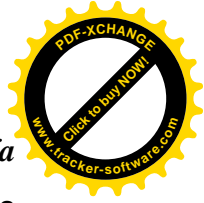
- 1- Continuar profundizando en la sistematización teórica acerca del proceso de estimulación del desarrollo integral en otras categorías de niños con NEE para aplicar estas actividades en una muestra más amplia de familias.
- 2- Considerar los resultados de la presente investigación para la realización de nuevos proyectos investigativos en los que se involucren los diversos agentes educativos comunitarios que por vía no institucional atienden a niños con NEE.



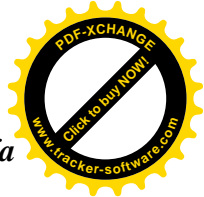
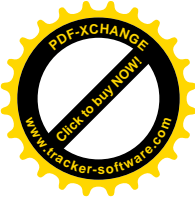
## BIBLIOGRAFÍA

- ABREU SUÁREZ, GLADIS. Para la vida/ Gladis Abreu Suárez... [et al.]\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- ADAMSON, PETER. Para la vida.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
- ALEXEI N. LEONTIEV. Actividad, Conciencia, Personalidad.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.
- ALMAGUER PÉREZ, ARMINDA BLASA. La orientación familiar para la convivencia en el hogar de Niños con Necesidades Educativas Especiales.\_ Tesis de maestría, 2009.
- ÁLVARES DE ZAYAS, RITA. Psicología de la familia: una aproximación a su estudio.\_ La Habana: Ed. Félix Varela, 2002.
- \_\_\_\_\_. Historia – alumno- sociedad.\_ p.2-6.\_ En Revista Educación.\_ no. 95.- La Habana, sep-dic, 1998.
- ÁLVAREZ, DE SAYAS, CARLOS. ¿Cómo se modela la investigación científica? (Soporte magnético).
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, CUBA. 2002.
- BALLAGAS GALLEGO, MAGDA. La Estimulación sensorial múltiple en el tratamiento del Retardo del desarrollo / Magda Ballagas Gallego.--1989.--15h.-- Artículo.--Hospital Provincial Docente "Amalia Simoni" de Camagüey, 1989.
- BECALL HILARIO, YOARLEN. Algunas reflexiones acerca de la intervención temprana / Yoarlen Becall Hilario.--1999.--15h.--Artículo.--La Habana, 1999.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Sublime profesión de amor/ Rafael Bell Rodríguez.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- \_\_\_\_\_. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos / Rafael Bell Rodríguez. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.
- \_\_\_\_\_. Pedagogía y diversidad.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- \_\_\_\_\_. Convocados por la diversidad/ Rafael Bell Rodríguez, Ramón López Machín. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

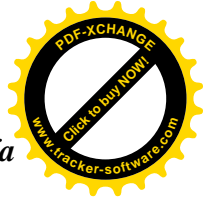
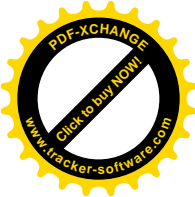




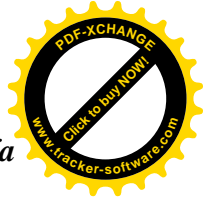
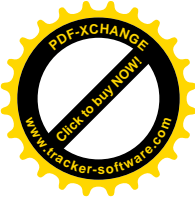
- BETANCOURT TORRES, JUANA V. La comunicación educativa en la atención a los niños con necesidades educativas especiales.\_ Juana Betancourt Torres... [et al.]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- BOZHVICH, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976.
- BRITO PEREA, TERESA DE J. Escuela de Educación familiar.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y Diversidad. Compilación. Elvira Caballero Delgado.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- CABRERA SALAZAR, MAGALIS. Actividades Digitalizadas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los escolares portadores de Síndrome Down. \_Material Docente\_ Holguín 2011/2012.
- CALZADILLA GONZÁLEZ, ONAIDA. Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura. \_Tesis de Doctorado.\_ Holguín, 2003.
- CANDEL GIL, ISIDORO. Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo / Isidoro Candel Gil. -- España: Ed. CEPE, 1993.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, GIRELDA. Situaciones familiares especiales.\_ 151-152.\_ En Educación para la salud en la escuela/ Girelda Carvajal Rodríguez... [et al.].\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
- CASTILLO, S. Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de los alumnos.\_ p 5- 8.\_ En Pedagogía Cubana.- no.5.\_ La Habana, 1990.
- \_\_\_\_\_. Reuniones de padres: un instrumento insustituible.\_ Año. 18, no. En Educación.\_ p.44-51.\_ La Habana, jul-sep, 1990.
- \_\_\_\_\_. Qué es la familia y cómo educa a sus hijos.\_ p. 8- 10.\_ En Pedagogía cubana.\_ La Habana, 1990.
- CASTRO ALGRET, PEDRO LUIS. La familia emplazada.- p2-9.- En Educación.- no.- 90.\_ La Habana, ene-abr., 1997.
- \_\_\_\_\_. El maestro y la familia del niño con Discapacidad/ Pedro Luís Castro Alegret, Gudelia Fernández Pérez de Alejo, Ángel Luís Gómez



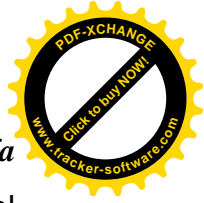
- Cardoso.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.
- CASTRO, P. L Y OTROS. La educación familiar de nuestros hijos.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- CASTRO, P. L Y S. M. CASTILLO. Para conocer mejor a la familia.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación profesional en la actividad pedagógica/ Basilia Collazo, María Puentes Albá.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- COMPTES PÉREZ, YANET. La estimulación temprana del desarrollo de la comunicación socio afectiva de los niños Síndrome Down desde el primer año de vida \_Tesis de Maestría\_ Holguín, 2010.
- DÍAZ OLIVERA, ERNESTO. La familia y su papel en la estimulación temprana en niños con trastornos del lenguaje/ Ernesto Díaz Olivera.--12h.--Artículo.--Ciego de Ávila, 1999.
- \_\_\_\_\_. Síndrome de Down: Diagnóstico precoz y estimulación temprana/Ernesto Díaz Olivera.--15h.--Artículo.--Ciego de Ávila, 1993.
- \_\_\_\_\_. Alternativa de estimulación temprana para niños con factores de riesgo biológico. \_Tesis de Maestría\_. La Habana, 2001.
- ENGELS, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.\_ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.
- FERNÁNDEZ PÉREZ DE ALEJO, GUDELIA. Prevenir: potenciar o capacitar para la Vida/ Gudelia Fernández Pérez de Alejo.-- 12 h.-- Artículo.-- La Habana, 1999.
- FERNÁNDEZ QUINTANA, MARÍA. Propuesta de actividades para favorecer la estimulación de la comunicación verbal y no verbal en los niños con Síndrome Down de 0 a 6 años \_Tesis de Maestría\_ Holguín, 2008.
- FLÓREZ, J. TRONCOSO, M. y DIERSSEN, M. Formación de las personas con Síndrome de Down: Para la autonomía y no para la dependencia. \_ Ed. Masson\_ España, 1997.
- FOLLETO: Educa tu hijo. Colección 1 al 8. Ministerio de Educación.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1992.
- GARCÍA GUTIÉRREZ, AURORA. La orientación familiar para la educación de la



- sexualidad en adolescentes desde la escuela.\_ Tesis de doctorado.\_ Holguín, 2007.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Psicología de la personalidad.\_ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1988.
- \_\_\_\_\_. Comunicación, personalidad y desarrollo.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- HUEPP RAMOS, FÉLIX LÁZARO. Estimulación intelectual de 0 a 2 años con factores de riesgo. \_Tesis de Maestría.\_ Santiago de Cuba, 1998.
- LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. ¿Qué es la integración escolar?-p.31- 35.\_ En Educación.\_no.93.\_ La Habana. ene. abr. 1998.
- LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Compilación: Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- \_\_\_\_\_. Familia tu y yo.- p.38-43.\_ En Educación.\_ no. 102.\_ La Habana, ene-abr., 2001.
- MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Salud Familiar.\_ La Habana: Ed. Científico-Técnica, 2003.
- \_\_\_\_\_. Para que la familia funcione bien.\_ La Habana: Editorial. Científico-Técnica, 2005.
- MARIÑO FERNÁNDEZ, ARACELIS. Acciones más humanistas para fortalecer las relaciones de la familia y la escuela.\_ Trabajo de Pedagogía, 2005.
- MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. La Estimulación Temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones/ Franklin Martínez Mendoza.-- 1999.-- 21h. -- Artículo. -- La Habana. 1999.
- MARTÍNEZ TORRES, ERIC. La Estimulación Temprana: un punto de partida/ Eric Martínez Torres. -- p138-140. -- En Revista Cubana de Pediatría. -- Volumen 68, No.2. -- La Habana, Mayo - Agosto. 1996.
- MINED. Educa a tu Hijo, colección de folletos. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- \_\_\_\_\_. Educación Preescolar. Tercer y cuarto año de vida: programa / Ministerio de Educación.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 41p.



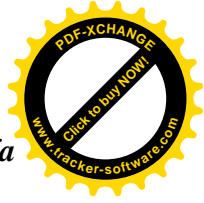
- \_\_\_\_\_. V Seminario Nacional para Educadores.\_ La Habana: Ed. MINED, 2004.
- \_\_\_\_\_. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. 2da parte. Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
- \_\_\_\_\_. VII Seminario Nacional para Educadores/ Victoria Arencibia Sosa... [et al.]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, CUBA.2006.
- MILANÉS ZAMORA, MADELAINE. La familia del niño Síndrome Down y yo. \_Tesis de Maestría\_ Holguín, 2009.
- NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación educacional: segunda parte/Irma Nocedo de León... [ et al.].Editorial Pueblo y Educación CUBA. 2001.
- NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. Familia y Escuela1: Algunos puntos de partida: Cartas a Maestros.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- PAVÓN SANTIESTEBAN, YAQUELIN. Programas de Preparatorio \_Tesis de Maestría.\_ Holguín, 2009.
- \_\_\_\_\_. Las escuelas de educación familiar.-p.11-15.\_En Pedagogía cubana.\_ no.5. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.
- PÉREZ HERNÁNDEZ, LEIDIS. El trabajo educativo en los niños del grado preescolar para prevenir los trastornos de pronunciación. \_ Tesis de Licenciatura.\_ Holguín, 2013.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación educacional: primera parte/ Gastón Pérez Rodríguez... [et al.].- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- PETROVSKI, A. V. Desarrollo psíquico en el escolar pequeño.\_ p. 80\_ 115.\_ En Psicología evolutiva y pedagógica/ A. V, Petrovski.\_ Moscú: Ed. Progreso, 1999.
- PUESCHEL S. M. Síndrome de Down. Hacia un futuro mejor. *Fundación Síndrome de Down de Cantabria*. \_Ed. Masson: Artículo31-36. España, 1991.
- RODRÍGUEZ CRUZ, MAGDA SILVIA. Acciones para preparar a las familias en la aceptación del diagnóstico de NEE en sus hijos.\_ Tesis de maestría, 2009.
- RUBISTEIN, S. L. El desarrollo de la psicología. Principios y métodos. \_ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1983.
- SIVERIO GÓMEZ, ANA MARÍA. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca niño preescolar/ Ana María Siverio. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.



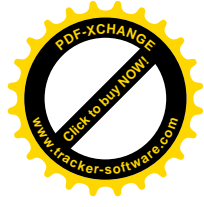
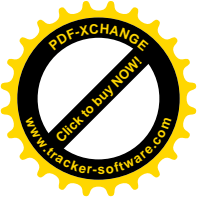
---

## Bibliografía

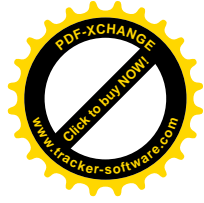
- \_\_\_\_\_. Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano/ Ana María Siverio. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- \_\_\_\_\_. Para que la familia eduque mejor/ Ana María Siverio. Colección 1 al 5.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2012.
- SIVILA JIMÉNEZ, REINA. La estimulación verbal en los escolares con Síndrome de Down \_Tesis de Maestría\_ Holguín, 2010.
- TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, Unidad y Diversidad.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- \_\_\_\_\_. "Familia, tú y yo/ Martha Torres González y Juana Betancourt.\_ En Revista Educación.\_ No. 102.\_ p.11. La Habana, ene. \_ abr., 2001.
- TORRUELLA, GUSTAVO. Aprender a convivir.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- TRAVIESO LEAL, EULALIA. El desempeño profesional y humano de los promotores del Programa "Educa a tu Hijo", en la atención educativa integral a los niños con indicadores de un posible retraso mental. \_Tesis de Doctorado\_ Ciudad de La Habana, 2008.
- TUDELA COLOMA, JOSÉ. Utilidad de la estimulación temprana en el niño / José Tudela Coloma.-- p50 - 62.-- En Revista Cubana de Pediatría .-- Volumen 62, No.1 .-- La Habana, Enero - Febrero.1990.
- VEGA VEGA, RENÉ. Escuela de padres.\_ La Habana: Editorial Científico-Técnica, 1998.
- VENGUER, LEONID. Temas de Psicología preescolar/ Leonid Venguer.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.
- VIGOTSKI, L. S. Fundamentos de defectología: Obras Completas. Tomo 5.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- \_\_\_\_\_. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.
- \_\_\_\_\_. La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2003.



PÁGINA WEB \_[http://www.es.wikipedia.org/wiki/Síndrome\\_de\\_Down](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Síndrome_de_Down)  
\_ [http://www.ecured.cu/index.php/Síndrome\\_de\\_Down](http://www.ecured.cu/index.php/Síndrome_de_Down)  
\_ [http://www.sindromedown.net/adjuntos/.../30L\\_atenciontemprana](http://www.sindromedown.net/adjuntos/.../30L_atenciontemprana)  
\_ <http://www.asidown.org/index.php/educacion/...03.../estimulacion-temprana>  
\_ <http://www.mihijodown.com/es/etapas/primera-infancia/juego-desarrollo>  
\_ <http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/estructura-familiar-down>



# Anexos



## Anexo No. 1

### ENTREVISTA A MAESTROS Y ESPECIALISTAS.

**Objetivo:** Obtener información sobre el nivel de preparación del personal pedagógico relacionado con las concepciones en el trabajo de orientación a la familia y la importancia de la estimulación temprana de los niños(as) con NEE desde las edades mas tempranas.

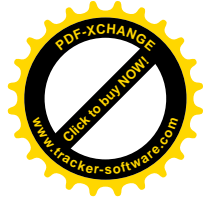
**Consigna:** Como parte de una investigación de orden educativo, relacionada con las concepciones y principios del desarrollo de la estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños(as) con Síndrome Down del grado preescolar y el trabajo de preparación a las familias, buscamos su criterio y opinión personal, elementos positivos y negativos que nos pueda ofrecer sobre el tema, solicitamos su cooperación.

Nombre del maestro (a).....  
Profesión.....  
Centro de trabajo.....

1. ¿Qué conocimientos posee sobre las concepciones psicopedagógicas para la preparación a las familias de los niños(as) con NEE?
2. ¿Con qué frecuencia y con que metodología se desarrollan los encuentros con las familias de los niños(as) con NEE en el círculo infantil?
3. ¿Quiénes realizan este trabajo y de que manera lo hacen?
4. ¿Considera importante abordar el tema: estimulación para el desarrollo integral de los niños(as) con Síndrome Down? ¿Por qué?
5. ¿Cuál es su opinión acerca de los conocimientos y la preparación que tienen las familias con respecto al tema mencionado?
6. ¿Considera que las familias de los niños(as) con Síndrome Down brindan la dedicación y atención suficiente a su desarrollo integral?
7. ¿Cuáles cree que son los principales problemas que existen para que algunas familias no estén lo suficientemente preparados en estos aspectos?

¡Muchas gracias!





## Anexo No. 2

### ENCUESTA A FAMILIAS.

**Objetivo:** Determinar el dominio que poseen las familias acerca de las características de sus hijos(as) con Síndrome Down, la importancia de la estimulación temprana para su desarrollo integral y su aceptación en el seno familiar.

**Consigna:** La familia desempeña un rol importante en la atención a la diversidad escolar. Como parte de nuestra investigación, necesitamos su colaboración al responder con sinceridad las siguientes preguntas, ya que pueden constituir un valioso aporte en cuanto a la proyección de acciones futuras en el trabajo con su hijo(a).

Tiene la amabilidad de cooperar con esta encuesta:

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Profesión u oficio: \_\_\_\_\_

1).- ¿Se siente usted preparado para atender las diversas características de su hijo(a) con Síndrome Down?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2).- ¿Con qué frecuencia asiste al círculo infantil? ¿Cuál es el motivo principal?

Todos los días para recogerlo \_\_\_\_\_ Cuando me piden ayuda \_\_\_\_\_

Cuando me citan \_\_\_\_\_ Cuando quiero aclarar algo con la maestra \_\_\_\_\_

3) ¿Quién juega, ayuda y acompaña al niño(a) en el desarrollo de sus actividades?

Madre \_\_\_\_\_ Padre \_\_\_\_\_ Hermanos \_\_\_\_\_ Tutor \_\_\_\_\_

Abuela \_\_\_\_\_ Abuelo \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_ ¿Quiénes?

4).- ¿Cómo consideras el trabajo que realiza el círculo infantil en la atención a su hijo(a) con Síndrome Down? Explique su respuesta.

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

5).- ¿Considera usted que la preparación que recibe por parte de la maestra le es suficiente para trabajar adecuadamente a su hijo(a)?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_, ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6).- ¿Cada qué tiempo se realiza la preparación a las familias en el círculo?

Quincenal \_\_\_\_\_ mensual \_\_\_\_\_ bimensual \_\_\_\_\_

7).- ¿Qué temas se abordaron en estas preparaciones que recibe?

8).- ¿Qué temas le gustaría que abordaran en las mismas?

9).- ¿Conoce usted qué es “estimulación temprana”, y su importancia en el desarrollo integral de su hijo(a) con Síndrome Down?

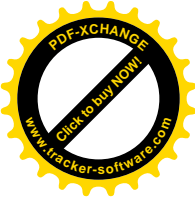
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_, Explique \_\_\_\_\_

10).- ¿Alguna vez juega o realiza otras actividades con su hijo(a) en el hogar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_, Explique \_\_\_\_\_

Desea añadir algo más.

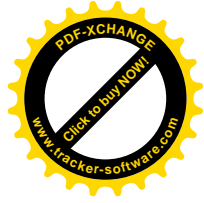
¡Muchas gracias!



### Anexo No. 3

## INDICADORES PARA LA CARACTERIZACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL GRADO DE PREESCOLAR.

DIMENSIONES	INDICADORES
I. FAMILIAR.	Composición del núcleo familiar: (tipo de familia). Datos generales, Integrantes del grupo familiar. Ocupación y escolaridad. Dirección, etc.
II. SOCIAL.	Integración de las familias, sus manifestaciones y relaciones con la institución, la comunidad e incluso en el hogar: Organizaciones a la que pertenecen, creencia religiosa, asociaciones o clubes a los que pertenecen en el vecindario, el trabajo o la escuela. Relaciones intrafamiliares y toma de decisiones.
III. SALUD.	Antecedentes patológicos familiares, hábitos tóxicos que padecen o han padecido los miembros de la familia, así como la atención y el tratamiento que reciben.(También se tendrá en cuenta el momento en que surgen las enfermedades, hábitos tóxicos o accidentes. antes del embarazo o después del mismo, congénitos o adquiridos)
IV. ECONOMICA.	Condiciones económicas de la familia.(tipo de vivienda ,salario, etc.)
V. AFECTIVA.	Relaciones entre los diferentes miembros de la familia, adaptación hacia los cambios, cooperación, aceptación y rechazo hacia las dificultades, comunicación, actividades que se realizan, etc.
VI. EDUCATIVA.	Preparación familiar para la atención a las características de los hijos, organización, modo y frecuencia de las estrategias de estimulación, grado de participación, preocupaciones.

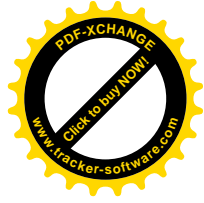


## Anexo No. 4

### LOGROS DEL DESARROLLO

#### **Edad cronológica: 4-5 años:**

1. Se baña, se asea y se peina.
2. Se acordona y abotona por si solo(a).
3. Utiliza cuchara, cucharita, tenedor y servilleta.
4. Realiza con satisfacción tareas domesticas y de la vida cotidiana de manera individual y colectiva.
5. Demuestra con acciones, solidaridad y ayuda hacia sus amiguitos.
6. Cuida el entorno en el que crecen y se desarrollan (plantas, animales, hogar, Circulo Infantil, entre otros).
7. Reconoce y respeta los símbolos patrios (Bandera e Himno) y los revolucionarios (Che y Camilo).
8. Resuelve por si solo(a) los conflictos que se presentan en el juego o en cualquier actividad.
9. Rebota y atrapa una pelota.
10. Corre con cambio de dirección y por diferentes planos.
11. Salta con un pie hacia diferentes direcciones.
12. Reconoce, obtiene y utiliza variaciones de las cualidades de los objetos: color, forma, tamaño, textura y temperatura.
13. Se orienta espacialmente con respecto a su propio cuerpo y a un punto externo.
14. Utiliza modelos objetales y gráficos de diversos tipos para realizar construcciones complejas.
15. Establece relaciones cualitativas y cuantitativas (mas que, menos que e igual que).
16. En su comunicación se expresa de forma fluida y coherente empleando sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
17. Disfruta de cuentos que le narran o llegan a él o ella a través de medios audiovisuales que le hacen experimentar diversos sentimientos hacia sus personajes (cariño, simpatía, antipatía, cariño, etc.).
18. Pronuncia palabras articulando correctamente los sonidos del habla
19. Expresa de forma verbal y plástica sus sentimientos, ideas y vivencias acerca de los objetos, la naturaleza y las obras de arte.
20. Se acompaña al cantar y bailar de instrumentos musicales.
21. Se pone de acuerdo para organizar el juego, se atribuye un rol, disfruta al realizar las acciones en correspondencia con el mismo.



## Anexo No. 5

### Materiales de las actividades

#### Actividad No. 2 Cuentos infantiles. “Uga la tortuga”

Había una vez una tortuga llamada Uga, -¡Caramba, todo me sale mal! se lamentaba constantemente. Y es que no es para menos: siempre llega tarde a la escuela, es la última en acabar sus tareas, casi nunca consigue premios en clase y, para colmo es una dormilona.

¡Esto tiene que cambiar! se propuso un buen día, harta de que sus compañeros de la escuela se burlen por su poco esfuerzo al realizar sus tareas.

Pero cuando llegaba a casa se encontraba con papa y mama que poco ayudaban. Pues al ver el problema de su tortuguita lo que hacían era hacer todo por ella. La vestían, la bañaban y hasta le hacían la tarea. Entonces la atención que le brindaban le pareció más cómoda y había optado por no intentar siquiera realizar actividades tan sencillas como vestirse o comer sola su comida, ya nada le preocupaba y no se esforzaba en lo más mínimo.

-¿Para qué preocuparme en hacer un trabajo que luego acaban haciendo los demás por mi? Mejor es dedicarme a jugar y a descansar.

- No es una gran idea, dijo su maestra. Lo que verdaderamente cuenta no es hacer el trabajo perfectamente y en un tiempo récord; lo importante es acabarlo realizándolo lo mejor que sabes y con tu mayor esfuerzo pues siempre te quedará la recompensa de haberlo conseguido por si solo.

No todos los trabajos necesitan de obreros rápidos. Hay labores que requieren tiempo y esfuerzo. Si no lo intentas nunca sabrás lo que eres capaz de hacer, y siempre te quedarás con la duda de si lo hubieras logrado alguna vez.

Por ello, es mejor intentarlo con todo nuestro y no esperar que lo haga alguien más. La constancia y la perseverancia son buenas aliadas para conseguir lo que nos proponemos; por ello yo te aconsejo que lo intentes. Hasta te puede sorprender de lo que eres capaz.

- ¡Caramba, maestra, tiene razón! Esto es lo que yo necesitaba: alguien que me ayudara a comprender el valor del esfuerzo; le prometo que lo intentaré.

Pasaron unos días y Uga, la tortuga, se esforzaba en sus quehaceres. Y le pidió a sus papas que le dejen vestirse y comer sola, hasta decidió hacer sus tareas y aprendió muchas cosas interesantes que antes ignoraba. Se sentía feliz consigo misma pues cada día conseguía lo poquito que se proponía porque era consciente de que había hecho todo lo posible por lograrlo.

He encontrado mi felicidad: aunque tenga que esforzarme un poco mas que mis compañeros cumplo con mis obligaciones y mis tareas, lo que importa no es marcarse grandes e imposibles metas, sino acabar todas las pequeñas tareas que contribuyen a lograr grandes fines.



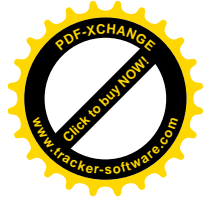
Al finalizar el curso escolar Uga recibió un premio por su desempeño y al esfuerzo empleado, siendo una de las mejores del aula. Fin.

### **Actividad No. 6 Poesía “EL PAYASO”**

*Era un alegre y lindo payaso  
aquel que llegó con el circo un día  
a un lejano y apartado pueblo.  
Por la calle desfilaban payasos, magos y trapeceistas  
y todo el pueblo alegre los recibía  
Sobre todo al payaso por su gran alegría  
El payaso practicaba y ensayaba sus actos  
Para sacarles a los niños una enorme sonrisa  
El alegre payaso esperaba con ilusión  
que empezará pronto la función.  
No había para él nada mejor  
que, con su gracia y buen humor,  
ganarse, de los niños su corazón.*

*Muy orgulloso de su nariz estaba.  
Era roja como se acostumbraba,  
de gran brillo que a los niños les gustaba  
Al final de cada función los pequeños, hacia él, corrían  
y entre gritos y algarabía su nariz, tocar querían  
Cuanta alegría sentía el payaso  
de saber que su nariz, tan feliz a los niños hacia  
Cada noche el payasito daba brillo a su nariz  
y la guardaba en una pequeña caja  
muy debajo de su almohada.  
Si perdiera su nariz, sin trabajo se quedaba.  
El dinero, al payaso, no mucho le importaba,  
Pero moriría de tristeza si del circo se apartara.*

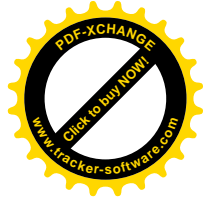
*Una noche, antes de la función  
el payaso debajo de su almohada la pequeña cajita sacó  
y con gran asombro notó que su brillante nariz desapareció.  
Cuanta angustia el payaso sentía,  
cuanta tristeza en su corazón había.  
La función debía continuar pero sin su nariz el no podía  
Lloraba el payasito su profundo dolor  
cuando un niño en brazos de su madre lo llamó.*



*Su pequeña mano una luz brillante la envolvía  
y con asombro vio que era su nariz lo que su mano sostenía  
La madre avergonzada al payaso perdón pidió  
El niño estaba enfermo y un deseo pidió  
Quería que fuera suya  
aquella nariz tan roja y brillante  
Por eso la había tomado mientras el payaso dormía  
El payaso comprendió aquella situación  
y la madre muy apenada otra cajita le regalo.  
Muy curioso el payasito la abrió  
Y dentro de ella dos narices más encontró  
Una amarilla y otra azul para su colección.  
Qué alegría albergaba en su corazón  
Por esa razón y con profundo amor  
a todos los niños brindo su mejor función.*

**Actividad No. Canción “La Estatua”**

Una mano hacia arriba, a la cabeza.  
La otra mano hacia abajo, a la rodilla.  
Mueva cabeza, mueva rodilla.  
Ahora no puedes moverte más.  
¡Estatua!”  
Mover la cabeza, mover las dos manos  
Todos arriba tocando el cielo.  
A ver quién puede quedarse parado.  
¡Estatua!  
Mover la cintura, mover las rodillas  
Todos abajo tocando el suelo.  
A ver quién puede quedarse parado.  
¡Estatua!  
Una mano arriba y un pie hacia arriba.  
Moviendo cabeza y moviendo rodilla  
Ahora no puedes moverte más.  
¡Estatua!  
Girando, girando, bracitos de lado  
No pueden parar, continúen girando.  
Yo quiero ver quién es el que puede quedar parado.  
¡Estatua!  
Mover la cabeza, mover las dos manos,  
Con mucho revuelo hasta el suelo  
Arriba y abajo todos bailando  
Yo quiero ver quién es el que puede quedar parado.  
¡Estatua!



Actividad **No.** Canción Pim Pom

**Pim Pom**

**Autor: Anónimo**

Pim pom es un muñeco  
Muy lindo y de cartón  
Se lava la carita  
Con agua y con jabón  
Se desenreda el pelo  
Con peine de marfil  
Y aunque se de tirones  
No llora ni hace así.  
Y cuando las estrellas,  
empiezan a salir  
Pim pom se va a la cama  
Y se acuesta a dormir  
Pim pom dame la mano  
Con un fuerte apretón  
Yo quiero ser tu amigo  
Pim pom de corazón  
Pim pom, Pim pom  
¡Qué lindo es mi Pim pom!