

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE  
FACULTAD HOLGUÍN**



**Título: Actividades propedéuticas dirigidas a la familia para el desarrollo de la motricidad fina en la edad temprana**

**Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física**

**Autor: Félix Velázquez Téllez**

**Tutoras: MSc. Consuelo Vivian Suárez Portelles. Profesora Auxiliar.**

**Consultante. Lic. Gloria Surí Leyva. Profesora Asistente.**

**HOLGUÍN: 2014**

## **Dedicatoria**

A mis padres: Ramona y Rigoberto, por ser ejemplo de sacrificio y abnegación, quienes me guían por la senda correcta.

A mi esposa: María Elisa por su ayuda, comprensión, y el apoyo que me ha brindado para la realización de esta investigación.

## **Agradecimientos**

Agradecer es el placer de reconocer en los demás, lo que constituye una ayuda para el que agradece. Por ello, agradezco especialmente a mis padres, quienes me guían por el camino correcto.

Un agradecimiento muy especial a mi tutora: MSc. Consuelo Vivian Suárez Portelles, a la Lic. Gloria Surí Leyva, quiénes han revisado, ajustado criterios, para contribuir de manera significativa a la culminación de este trabajo.

Agradezco a todas las personas que de una forma u otra han colaborado en la realización de este trabajo, Maikel, Laibet, Damaris, Mirna, Jorge, Eduardo, Juan José, Harold, Laía y demás, a los cuales les expreso mi más sincera gratitud.

## **RESUMEN**

La motricidad fina en los niños de la edad temprana, se ha convertido en una necesidad para lograr el aprendizaje en la labor educativa de la etapa preescolar, a fin de formar desde las primeras edades una personalidad plena y armónica que responda a las exigencias que demanda la sociedad. En función de potenciar esta tarea, se realiza una investigación en la comunidad de “Santa María” del municipio Gibara, mediante el empleo de métodos teóricos; el análisis, síntesis, inducción, deducción, histórico lógico y empíricos como la observación, encuestas, entrevistas, la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, donde se precisó de la colaboración de técnicos, promotores, ejecutores, y aplicar una propuesta de actividades propedéuticas dirigidas a las familias que asisten al “Programa Educa a tu Hijo”, se obtienen resultados satisfactorios en su preparación, dotándolas de recursos, medios, herramientas que ejercen influencias positivas en el desarrollo de la motricidad fina de sus hijos.

## **Abstract**

Fine motor functions in kids at an early age, has become into a necessity to obtain the learning in educational labour of kindergarten stage form a harmonic and full personality since first ages, according to the demanding community. In order to raise this task, a research ones were developed at "Santa María" community, of Gibara's municipality, using theoretical methods, analysis-synthesis, induction, historical- logical and empirical ones such as observation, interviews, problems solution with terrain experimentation, where technicians, promoters and executors collaboration were used and to apply a proposal of paideutikus activities to the families who assists to "Programa Educa a tu Hijo". Satisfying results were obtained in it preparation, giving it resources, means and tools with positive influences in the development of the fine motor functions in their kids.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1-11
CAP 1 CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD, ATENDIDOS EN EL "PROGRAMA EDUCA A TU HIJO". FUNDAMENTOS TEÓRICOS	
1.1 Concepciones de las teorías actuales acerca del desarrollo de la motricidad fina. ....	12-22
1.2. Fundamentos teóricos que sustentan el "Programa Educa a tu Hijo" y la preparación de las familias en la estimulación de la motricidad fina, como parte del desarrollo infantil.....	23-37
1.3. Características motrices y psicofisiológicas de los niños de dos a tres años de edad.....	38-52
CAP 2 PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD, ATENDIDOS EN EL "PROGRAMA EDUCA A TU HIJO".....	53-84
Epígrafe 2.1 Presentación de las actividades de preparación a la familia...	55-71
Epígrafe 2. 2. Análisis e interpretación de los resultados que se alcanzan con la implementación de las actividades propedéuticas para la familia.....	71-82
Conclusiones generales.....	83
Recomendaciones.....	84

## INTRODUCCIÓN

El mundo actual exige de las nuevas generaciones la investigación continua sobre la interrelación positiva de los elementos que sustentan a la actividad física para la formación y desarrollo de capacidades, habilidades, aptitudes, aspectos importantes en el estilo de vida de todo ciudadano. La actividad física se estimula en edades tempranas, donde la familia juega un papel trascendental, y por ello en cada país se establecen vías institucionales y no institucionales que la preparen para ejercer influencias en el desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad de sus miembros. En Cuba, a través del Ministerio de Educación existe una relación muy estrecha entre la comunidad y la familia, como una vía imperiosa y determinante en su formación integral, por lo que es importante utilizar sus experiencias y potencialidades en aras de lograr un individuo biológicamente sano, capaz de transformar el mundo en que vive de una manera racional y práctica.

Las posibilidades de desarrollo de los niños en esta etapa de la vida son extraordinarias y constituyen la base fundamental sobre la que se sentará la personalidad futura, por ello es importante iniciar la educación desde su nacimiento, tomar en consideración las particularidades y posibilidades de estos en cada período o etapa de vida. Esta concepción se evidencia en el programa educativo de la Educación Preescolar, el cual asume desde su modo de organizar el proceso educativo, hasta su contenido programático, la influencia educativa, donde juega un papel importante la familia, la cual se ve

reflejada en cada una de las áreas del desarrollo y procesos como protagonistas del desarrollo integral.

La primera escuela de la vida es la familia, y en muchos casos está formada por padres jóvenes, con escasa formación, por lo que resulta necesario enseñarles como manejar la educación de sus hijos, las actividades relacionadas con el aprendizaje psíquico y motor, que conozcan sus particularidades operacionales, la importancia de la sistematización y la manipulación de objetos, cuáles de ellas contribuyen al desarrollo de las acciones perceptuales relacionadas con las cualidades de los objetos, como son la forma, el color y el tamaño y en cuanto a las relaciones espaciales que se dan por la situación de unos objetos con respecto a otros, esto presupone habilidades intelectuales como la observación, el análisis, la comparación y la diferenciación entre otras.

Al ejercer influencias en los niños de forma objetiva y se reconocen sus éxitos, se crea en ellos una actitud emocional positiva, de ahí que desempeña un papel fundamental la actividad física, de vital importancia para la salud, la educación, la recreación y el bienestar del hombre; la práctica cotidiana puede ser un método que lo eduque, discipline, desarrolle la voluntad y los prepare para la producción y la vida.

Al brindar educación a los niños en la primera etapa de su vida, se piensa en cómo será su escritura y la lectura cuando llega a la etapa escolar, es por ello que durante la actividad física se estimule la motricidad fina, lo que permite un control muscular que lo prepara en la coordinación de reflejos, la percepción



visual, los movimientos del brazo y de la mano, para así lograr la adquisición de habilidades para el futuro.

Muchos autores han incursionado en esta temática, en la relación que existe entre la etapa preescolar, la familia, la escuela y la comunidad, dentro de los cuales se destacan: L.S. Vygotski (1988), E. Bohigas (1992), H. Watson (2007), P. Arés (1990).

Una de las pautas a seguir de estos investigadores, es que en los primeros años de vida es donde se sientan las bases y fundamentos esenciales para el desarrollo infantil, es el período más significativo en la formación del individuo, por lo que es imprescindible trabajar con la familia para garantizar el correcto incremento de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

La relación familia comunidad se ha incrementado en las últimas décadas, sustentada por el valor social de las relaciones entre las actividades físicas comunitarias y los procesos cognitivos del ser humano; lo que ha demostrado su influencia positiva en el desarrollo motor en correspondencia con la edad, y la educación integral del individuo, en especial, con los niños de 0 a 6 años de edad, que por la significativa cifra de miembros comprendidos en estas edades que no asisten a los círculos infantiles, se creó en Cuba un programa social de atención educativa, denominado en los años 1992 – 1993, "Programa Educa a tu Hijo", que funciona sobre la base de un sistema de atención, que se integra y articula por el Ministerio de Educación, otros ministerios y

organizaciones representativas de la sociedad civil, promotoras, ejecutores, maestros y sobre todo, la familia, con un carácter sistemático, intersectorial e interinstitucional, cuyo objetivo se centra en lograr las condiciones idóneas en el hogar para el desarrollo integral de los niños.

En la provincia de Holguín varios investigadores han incursionado en la temática relacionada con la familia y la Educación Preescolar, y dentro de esta esfera, aspectos de interés como el desarrollo de la motricidad fina, en las que proponen soluciones para desarrollar esta habilidad en los niños, tal es el caso de las autoras, O. Aguirre (2010), N. García (2010), A. Cruz (2010), Y. Y. Díaz (2010), entre otros.

Estos investigadores, junto a otros más, enfatizan en la importancia de la formación de la familia en determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertada su función educativa, participe en el cuidado de salud, nutrición y educación. Aunque está concebido en el “Programa Educa a tu Hijo”, como un área de desarrollo, la Educación Física, se muestran limitaciones en el desarrollo de la motricidad fina de los niños que son atendidos en el mismo.

Durante las observaciones a las actividades realizadas por los promotores y ejecutores del “Programa Educa a tu Hijo”, y en el hogar de las familias que viven en las áreas fijas del municipio de Gibara, se apreció que aunque está concebido dentro del programa, como un área de desarrollo, la Educación Física, se muestran limitaciones en el desarrollo de la motricidad fina de los niños que son atendidos en el mismo. Un ejemplo de ello es la comunidad de

“Santa María”, como resultado de la aplicación de varios métodos investigativos se identifican las siguientes **limitaciones**:

- Insuficiente programación de actividades conjuntas en el “Programa Educa a tu Hijo”, relacionadas con la coordinación de movimientos en los que intervienen pequeños grupos musculares, de la cara, las manos y los pies que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina, como aspecto importante del desarrollo integral del niño.
- Escasos conocimientos en las familias sobre la importancia de los ejercicios físicos para el desarrollo de la motricidad fina en la edad temprana.
- Deficiente preparación de las familias para realizar actividades con sus hijos en el hogar o en otros espacios que favorezcan el desarrollo de la motricidad fina.
- Limitados estudios realizados en la provincia de Holguín que vinculen la familia y la comunidad con el desarrollo de la motricidad fina.

Por todo lo expuesto se pretende dar solución al siguiente **problema científico**:

¿Cómo favorecer la preparación de la familia para que contribuya al desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de edad, atendidos en el “Programa Educa a tu Hijo”?

**Se selecciona como tema:** Propuesta de actividades propedéuticas para favorecer la preparación de la familia en el desarrollo de la motricidad fina de niños de la edad, temprana atendidos en el “Programa Educa a tu Hijo”.

El **objetivo** que persigue la investigación es: Aplicación de una propuesta de actividades propedéuticas para favorecer la preparación de la familia en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años de edad, atendidos por el “Programa Educa a tu Hijo”

Por lo que se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años de edad, atendidos en el “Programa Educa a tu Hijo”?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación que presenta la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños de 2 a 3 años de edad, en la comunidad “Santa María” del municipio Gibara?
3. ¿Qué aspectos estructurales deben tener las actividades propedéuticas a elaborar para favorecer la preparación de la familia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de 2 a 3 años de edad, atendidos en el “Programa Educa a tu Hijo”?
4. ¿Qué resultados evidencian la efectividad de las actividades propedéuticas elaboradas para favorecer la preparación de la familia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de 2 a 3 años de edad, en la comunidad “Santa María” del municipio Gibara?

Para responder las preguntas científicas y cumplimentar el objetivo se ejecutaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinar el marco teórico de la investigación a partir de la revisión bibliográfica de la literatura científica relacionada con el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años de edad, atendidos en el “Programa Educa a tu Hijo”.
2. Diagnosticar el estado actual de preparación que presenta la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños de 2 a 3 años de edad, en la comunidad “Santa María” del municipio “Gibara”
3. Elaborar una propuesta de actividades propedéuticas para favorecer la preparación de la familia en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años de edad, atendidos en el “Programa Educa a tu Hijo”.
4. Valorar los resultados alcanzados con la puesta en práctica de las actividades propedéuticas elaboradas para favorecer la preparación de la familia de los niños de 2 a 3 años de edad, en la comunidad “Santa María” del municipio Gibara.

**Nivel teórico:**

- Análisis y síntesis: para analizar y sintetizar la información de la literatura científica consultada, sobre la actividad física en el contexto comunitario y profundizar en los diferentes elementos que la forman; conocer sus particularidades, descubrir las relaciones con la familia y el “Programa Educa a tu Hijo”, en el desarrollo de la motricidad fina en la edad temprana.

- Inducción – deducción sobre la base de la descripción de los datos empíricos obtenidos, establecer generalizaciones, deducir de los datos y de la teoría existente, las características y relaciones fundamentales, entre la actividad física, su aplicación en el contexto comunitario para preparar a la familia en el desarrollo de la motricidad fina en la edad temprana.
- Análisis y crítica de fuentes: se consultaron bibliografías relacionadas con investigaciones sobre la actividad física, trabajo comunitario, la familia, educación preescolar, el “Programa Educa a tu Hijo”, entre otras.
- Histórico- Lógico: para la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

#### **Nivel empírico:**

- Observación científica: (participante y no participante) para constatar los indicadores definidos en la valoración de las actividades físicas que se desarrollan en la edad temprana, en función del desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años de edad. tanto en la constatación inicial como en los resultados de la aplicación de la propuesta de actividades.
- Encuestas: iniciales y finales, a los integrantes de las familias de los niños, para conocer datos de interés.

- Entrevista a la ejecutora del “Programa Educa a tu Hijo”, lo que permitió obtener una información más completa sobre aspectos relacionados con el desarrollo de la motricidad fina en los niños.
- **La resolución de problemas con experimentación en el terreno:** como método de la Investigación Acción Participativa, profundizar en las principales dificultades relacionadas con la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños, y valorar de forma sistemática los resultados de la puesta en práctica de la propuesta de actividades físicas y su perfeccionamiento a partir de los criterios de los implicados, por lo que se apoya en los talleres de reflexión crítica.

#### **Técnicas estadísticas y de procesamiento de la información:**

- **Cálculo porcentual:** como técnica estadística y/o de procesamiento de información, con el objetivo de procesar los datos recopilados para poder hacer las generalizaciones necesarias en cuanto a la población y la muestra seleccionada.
- **Elaboración de tablas:** la confección de tablas y gráficas para la comparación entre el estado inicial y final con función de ofrecer elementos esenciales del problema que se investiga.

El tipo de estudio se corresponde con una investigación de corte longitudinal, se desarrolla durante un año, se aplican dos mediciones (inicial y final) con métodos e instrumentos empíricos a los individuos de la muestra, para comparar los resultados alcanzados en cada uno de ellos y establecer

comparaciones. En el transcurso de la aplicación de la propuesta de actividades se realizan valoraciones sistemáticas de los resultados que se alcanzan y se perfecciona la propuesta a través de la aplicación del método de la resolución de problemas con la experimentación en el terreno.

Se define como **población** 25 familias atendidas por el “Programa Educa a tu Hijo” de la comunidad “Santa María” del Consejo Popular “Gibara”. La **muestra** quedó conformada de la forma siguiente: 14 familias con hijos entre 2 y 3 años de edad, que representa el 56% de la población, el nivel de escolaridad de la familia (padre y madre) es: nivel primario (4), nivel medio (12) y medio superior (10), nivel superior (2); en cuanto a la ocupación, 3 son estudiantes, 6 amas de casa, 19 trabajadores; de estas familias, 9 conviven los padres en el mismo hogar, y 5 están separados.

La significación práctica de la investigación radica en que las actividades elaboradas constituyen una guía de trabajo para los técnicos de Cultura Física, promotores del “Programa Educa a tu Hijo” y las familias, al favorecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños de la edad temprana, vinculan a la familia en una labor necesaria e imprescindible y fortalece la relación técnico, familia, comunidad.

El aporte científico de esta investigación, está dado en la elaboración de una propuesta de actividades, dirigidas de forma específica a las familias, donde se tienen en cuenta las características de la edad temprana y tributan a desarrollar la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de edad, en el propio contexto comunitario.



Esta investigación consta de introducción, desarrollo, en este se incluyen dos capítulos. El primero aborda, consideraciones generales acerca del desarrollo de la motricidad fina de niños de 2 a 3 años de edad atendidos en el “Programa Educa a tu Hijo”. Fundamentos teóricos, el segundo capítulo ofrece una propuesta de actividades propedéuticas para la familia en función del desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años de edad, atendidos en el “Programa Educa a tu Hijo”. Cuenta, además, con conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAP I. CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD, ATENDIDOS EN EL “PROGRAMA EDUCA A TU HIJO”. FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

En este capítulo se realizan valoraciones sobre estudios e interpretaciones relacionadas con la evolución y desarrollo de la motricidad fina, su significación en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años de edad, y una breve reseña histórica relacionada con la preparación de las familias en el “Programa Educa a tu Hijo”.

### **1.1 Concepciones de las teorías actuales acerca del desarrollo de la motricidad fina**

Se ha demostrado durante la historia de la humanidad, que todo individuo puede desarrollar su personalidad durante el aprendizaje. Las investigaciones científicas, sustentan que al estimular todas las áreas del conocimiento desde las primeras edades, se obtienen mejores resultados a lo largo de la vida, lo cual depende de la familia, de la escuela, y de la sociedad en general. Una de las áreas de desarrollo lo constituye la conducta motriz fina, que centra las bases en los primeros años; los actos motores exigen una coordinación recíproca en el trabajo de todos los sistemas de órganos, pero depende de la regulación del sistema nervioso, quien regula los movimientos fundamentales del cuerpo humano, y dentro de él, los de mayor precisión, para el dominio de acciones, instrumentos, así como para el aprendizaje de la lectura y escritura. Desde épocas remotas los científicos han investigado en el campo de la motricidad del hombre para conocer la esencia del fenómeno y poder

establecer instrumentos para valorar, analizar y llegar a conclusiones sobre su desenvolvimiento, en aras de lograr mejores resultados desde etapas tempranas de la vida. Autores como Rojas E. J, citado por Peña G.N<sup>1</sup> han investigado en este campo del saber, la cual plantea que la motricidad fina son los movimientos fundamentales de los pequeños músculos de las manos y el establecimiento de una relación óculo – manual, coordinación esencial para el dominio de acciones, instrumento, así como para el aprendizaje de la lectoescritura.

De todos los investigadores consultados, se considera a Vygotski L. S.<sup>2</sup> como uno de los precursores en este estudio, al evidenciar la planificación, organización verbal y social como carácter distintivo de la actividad motriz voluntaria, el método Histórico – Social creado por él, indujo a considerar las funciones psíquicas superiores como un mecanismo innato en el crecimiento histórico, social y cultural del sujeto. Se asume el criterio de este autor porque considera el movimiento voluntario como el resultado obtenido de la relación comunicativa entre el adulto y el niño, relación que permite catalizar las instrucciones verbales del adulto sobre la base de acciones motoras.

---

<sup>1</sup> García Peña, Nélida (2010) Actividades para favorecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años de edad. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación (mención en Educación Preescolar) Holguín. UCP “José de la Luz y Caballero”. 82 h.

2. Vygotski, L. S. (1988) Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de Psicología de las Edades. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 48 p.

Este investigador define la motricidad como la movilidad de la musculatura esquelética que está sometida al control de la voluntad. Capacidad de desplazamiento de los seres vivos ya sea considerada globalmente o de forma parcial, permite la movilidad y coordinación de los miembros del cuerpo. La evolución y desarrollo de la motricidad fina muestra un subyacente control motor más refinado y una mayor capacidad de procesar la información visual por parte del niño para relacionarlo con acciones precisas y eficaces que, bajo la influencia social y un elevado ritmo de desarrollo de las estructuras nerviosas “responsables”, hacen que desde las edades más tempranas sea capaz de poner en función los procesos, aunque no halla alcanzado aún los niveles óptimos de desarrollo.

Asegura este autor que los niveles en el desarrollo de la motricidad fina se alcanzan en íntima relación con el desarrollo del pensamiento, que van desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito: momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción que permita preparar al niño para el importante logro de la pre escritura cuando concluya la edad preescolar.

Guyton A.C.<sup>3</sup> explica que en todas las partes del cuerpo humano, se encuentran los receptores sensoriales, clasificados según sus funciones, en la piel están situados los termorreceptores, mecanorreceptores, nocioceptores, entre otros, relacionados también con los movimientos finos del individuo, como los de las

---

<sup>3</sup> Guyton A. C. (1987) Fisiología Médica, 7ma Edic. Cap 4 Ciudad de La Habana, Edit. Pueblo y Educación, 1235p

manos, la percepción visual, la coordinación, la orientación espacial y la asimilación de los procedimientos generalizados de análisis, en íntima relación. Según los estudios realizados por este investigador, existen núcleos especializados en las regiones del cerebro humano llamados ganglios basales (núcleo caudado, putamen, globo pálido, sustancia negra, y subtálamo) los que presentan conexión con otras regiones del sistema nervioso, que en su conjunto intervienen en el control motor, algunos de ellos regulan los movimientos de los miembros superiores, cuando se realizan tareas delicadas con las manos.

Por la importancia que reviste aprender estos movimientos finos del cuerpo, es necesario que desde las primeras edades se desarrolle la motricidad fina, la cual permite hacer movimientos pequeños y muy precisos, lo que trae aparejado el refinamiento del control de la motricidad gruesa que se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura.

Vygotski L.S.<sup>4</sup> Plantea que la motricidad fina implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que se puede llamar movimientos dotados de sentido útil, y es lo que hace la gran diferencia entre el hombre y los animales. También puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios.

---

<sup>4</sup> Vygotski, L. S. (1988) Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de Psicología de las Edades. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 48 p.

Refiere además, que la evolución y desarrollo de la motricidad fina provoca un control motor más refinado y una mayor capacidad de procesar la información visual por parte del niño para relacionarlo con acciones precisas y eficaces que bajo la influencia social y un elevado ritmo de desarrollo de las estructuras nerviosas “responsables” del mismo, hacen que desde las edades más tempranas sea capaz de poner en función esos procesos fisiológicos.

Estos niveles en el desarrollo de la motricidad fina se alcanzan en íntima relación con el desarrollo del pensamiento, que van desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito: momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis que solo se alcanza para la edad escolar.

Argumenta también que al analizar las concepciones psicofisiológicas y pedagógicas acerca del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar y de acuerdo con el principio del papel rector de la educación, se entiende que su formación y desarrollo no se deben dejar a la espontaneidad, sino propiciarlo y estimularlo oportunamente para favorecer el logro de habilidades, estas se desarrollan a partir del nacimiento del niño, por lo que es preciso conocer como ocurre el avance de las mismas, y para ello reflexionar en las teorías de investigadores que han incursionado en esta temática, y en específico de 2 a 3 años de edad.

La estimulación del desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de edad. Bohigas E.<sup>5</sup>, plantea que el problema de la estimulación temprana es un

---

<sup>5</sup> Bohigas Rodríguez, E. (1992) Bríndale ayuda a tu hijo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

tema de reflexión por diferentes investigadores, tanto del campo de las ciencias pedagógicas y psicológicas como de la neurociencia, tomando disímiles denominaciones en diferentes países, entre las que aparecen: estimulación y educación temprana, estimulación y educación precoz, educación inicial, adecuada y de párvulos, pero en todas hay coincidencias, hacen énfasis en el desarrollo de las potencialidades del niño desde las primeras edades; por ejemplo en España se utiliza el método de estimulación precoz, en Chile el programa piloto de estimulación precoz, en Estados Unidos la guía Portage de Educación Preescolar.

Asegura que en Cuba durante el siglo XVIII el tratamiento a la estimulación temprana fue muy incipiente, ya a fines del siglo XIX y principio del XX se introducen cambios significativos en la pedagogía y se comenzó a estimular el desarrollo en la esfera social e intelectual, este proceso de estimulación se aplicaba fundamentalmente a niños mayores, debido a que los menores no lograban contar con resultados verdaderamente científicos.

Entre los elementos fundamentales que son cuestiones en las que existe consenso se encuentran:

a) La estimulación sobre las estructuras biofisiológicas y psicológicas que cobra una especial significación y ejerce una acción determinante sobre el desarrollo infantil.

- b) En el período preescolar se estructuran las bases fundamentales a las particularidades físicas y las formaciones psicológicas de la personalidad, que en la edad escolar y en lo adelante se consolidarán y perfeccionarán.
- c) El fenómeno de la plasticidad neuronal, constituye en gran medida, el fundamento de las posibilidades del desarrollo de la inteligencia en general y de la motricidad fina en particular.
- d) La posibilidad de influir sobre el desarrollo del niño mediante la estimulación, está fundamentado biológicamente por dos procesos que constituyen factores de maduración, de naturaleza endógena (amilogénesis y sinaptogénensis) y su interacción con los factores socio-ambientales.
- e) La máxima diversidad de conexiones nerviosas (3/4 partes de las conexiones neuronales que se formarán en el resto de la vida) para la formación de estos circuitos neuronales, se garantizan en los dos primeros años de la vida, según lo sitúan diferentes autores.
- f) La falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.
- g) La estimulación debe ser precoz, pues antes del nacimiento ya el individuo necesita ser estimulado, pues en dependencia del desarrollo fisiológico y psicológico del niño en los diferentes estadios, deben condicionarse las influencias pedagógicas como elemento potenciador del desarrollo.



En el desarrollo de la estimulación temprana juega un papel importante el medio familiar y las relaciones interpersonales que se establezcan en el mismo con los niños de edades tempranas. Los padres han de saber que acariciar a su hijo no es solo una muestra de su amor, sino es a la vez, el primer paso para su educación motriz; esto le servirá para conocer que nunca se puede educar la motricidad sin que a la vez eduquemos su afectividad y su cognición. La familia debe ser el objeto que le ofrezca seguridad y le invite a atreverse a experimentar y evitar por tanto, prohibirle todo y limitarle demasiado su espacio vital.

A. C. Guyton<sup>6</sup> afirma que en la edad temprana, es el momento en el cual la estimulación un determinante del desarrollo por una serie de factores que lo proporcionan: el acelerado crecimiento, el desarrollo de los sistemas sensoriales, del sistema osteomioarticular (la flexibilidad de los músculos y tendones, calcificación de los huesos, presentándose en la mano, en el pie, en la musculatura de la cara diferentes etapas de maduración). La facultad de establecer innumerables conexiones nerviosas temporales, así como el proceso de mielogénesis, que constituyen la base fisiológica que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje de las diferentes acciones. Asociados a estos están los períodos críticos o sensitivos del desarrollo, la infinita capacidad de asimilar la experiencia social transmitida por el adulto y no menos importante es la propia experiencia individual del niño.

---

<sup>6</sup> Guyton A. C. (1987) Fisiología Médica, 7ma Edic. Cap 4 Ciudad de La Habana, Edit. Pueblo y Educación, 1235p.

Es por ello la importancia de que durante las primeras edades se desarrolle la motricidad fina, la cual está dirigida a la necesaria ejercitación y desarrollo de los pequeños grupos musculares de la cara las manos-dedos y los pies-dedos, ya que generalmente no reciben la intención directa cuando se realizan el resto de los ejercicios relacionados con la motricidad gruesa, por lo que se considera importante el trabajo de los mismos como parte del desarrollo integral del niño en esta etapa, lo cual contribuirá a la realización de movimientos cada vez más precisos, en su evolución futura.

Watson H.<sup>7</sup> plantea que el desarrollo de la motricidad fina, el resultado de los logros alcanzados en el dominio de los movimientos finos de la mano, de los pies, la coordinación óculo-manual, óculo pedal, la orientación espacial y la lateralidad, bajo la influencia del adulto, quien de manera intencionada o no, le va mostrando los modos de conducta motriz socialmente establecidos, que le permiten desarrollar su independencia, realizar acciones cada vez más complejas y perfeccionarlas.

Los contenidos relacionados con la motricidad fina, comienzan a realizarse a partir del tercer mes de nacido teniendo en cuenta el desarrollo y evolución de estos movimientos descritos anteriormente, se ejecutarán no solo como parte de los ejercicios de desarrollo físico general, sino en cada momento que

---

<sup>7</sup> Watson, Herminia (2007) Educación de la motricidad infantil en la etapa preescolar. La Habana, Instituto Superior de Cultura Física, "Manuel Fajardo". 295p.

posibilite realizar los mismos, como por ejemplo: antes y durante el baño, en el horario dedicado al juego, los paseos y formas motivacionales que favorezcan la concentración de la atención, la relajación y la recuperación activa durante las actividades que se programen sin olvidar lo que aportan al desarrollo de la corporeidad, la flexibilidad y para que aprendan a conocer su cuerpo, sus posibilidades y las relaciones con su entorno.

Considera además esta investigadora que el progreso de los niños depende del desarrollo individual de cada uno, durante el segundo año de vida, la motricidad fina se desarrolla:

- Apila de dos a cuatro bloques.
- Hace garabatos espontáneamente.
- Imita trazos sobre el papel.
- Voltea a la vez dos o tres hojas de un libro.
- Levanta y toma de un vaso, derramando un poco del líquido.
- Separa bolitas.
- Apila de cuatro a siete bloques.
- Ensarta un cordón a través de un orificio.
- Imita trazos verticales hacia abajo.

**Durante el tercer año de vida:**

- Gira la perilla para abrir la puerta.
- Apila de ocho a diez bloques.
- Voltea de manera independiente una hoja del libro.
- Agarra como un adulto el lápiz o crayón.

- Abrocha o desabrocha botones grandes y ata o desata los cordones de los zapatos.
- Comienza a usar el tenedor.

También sugiere tareas para el desarrollo de la motricidad fina.

### **Cara**

Sonreír, cerrar y abrir los ojos ambos a la vez y alternadamente.

Lanzar besos, realizar expresiones de: alegre, triste, asombro, bravo. Arquear las cejas, fruncir el ceño, parpadear, soplar el globo.

### **Manos**

Las manos se saludan (se besan, dicen adiós, se abrazan, se despiden), abrir y cerrar los dedos, sacudir los dedos, flexionar y extender los dedos, imitar tocando el piano o teclear en la computadora, abotonar y desabotonar, apretar el palito de tender la ropa, arrugar papel o tela, trazar líneas sobre o sin puntos discontinuos, rodar peloticas con la palma de las manos.

### **Pies**

-Flexionar y extender los dedos, separar y unir los dedos, agarrar objetos con los pies, coger y soltar objetos pequeños con los dedos de los pies, rodar peloticas con la planta de los pies alternadamente, recolectar tiras de tela o papel y agrupar por colores.

Es necesario estos fundamentos teóricos para desarrollar la motricidad fina en los niños de estas edades, en las instituciones estatales como en los programas no institucionales como el “Programa Educa a tu Hijo”

## **1.2. Fundamentos teóricos que sustentan el “Programa Educa a tu Hijo” y la preparación de las familias en la estimulación de la motricidad fina, como parte del desarrollo infantil**

Antecedentes y actualidad del “Programa “Educa a tu Hijo” Watson H.<sup>8</sup>

La experiencia cubana en la atención Integral al desarrollo infantil en edades tempranas, se creó el “Programa Educa a tu Hijo”<sup>9</sup>, su primer monitoreo es aplicado en el año 1994, mediante el cual se realiza una evaluación a escala nacional a una muestra de niños y a sus familias, con el objetivo fundamental de comprobar la efectividad del programa a nivel nacional. Un hecho que refleja el desarrollo alcanzado, es la creación en 1998 del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), el que promueve el intercambio sistemático con especialistas latinoamericanos y de otras latitudes, vinculado a la educación y el desarrollo de la infancia de 0 a 6 años de edad.

En el año 1999 se lleva a cabo el segundo monitoreo, se evalúa el programa, además de contarse con el seguimiento permanente por el grupo nacional y el Ministerio de Educación como coordinador, que dedican acciones específicas del sistema de trabajo para evaluar la calidad de la atención educativa en estas edades en Cuba.

---

<sup>8</sup> Watson, Herminia (2007) Educación de la motricidad infantil en la etapa preescolar. La Habana, Instituto Superior de Cultura Física,” Manuel Fajardo”. 295p.

<sup>9</sup> Cuba. Educa a tu Hijo. (2003). La experiencia cubana en la atención Integral al desarrollo infantil en edades tempranas. [Monografía]. MINED- UNICEF- CELEP. 9 p.

El Ministerio de Educación, a través del subsistema de Educación Preescolar, brinda atención a los niños de estas edades a través de las siguientes modalidades:

- La vía institucional
- La vía no institucional

La primera modalidad comprende al círculo infantil para los hijos de madres trabajadoras desde los 12 meses hasta los 5 años de edad, y el grado preescolar en esta institución educativa o en una escuela primaria. La segunda conocida como “Programa Educa tu Hijo”, es donde se ubican la mayor cantidad de niños desde cero a cinco años de edad.

Es importante destacar que los principios, objetivos, contenidos y logros del desarrollo, son elementos que sustentan a ambos programas, con sus diferencias que se resumen en que en la vía institucional, lo dirige y organiza especialistas, las actividades se desarrollan en la propia institución, mientras que en la vía no institucional lo dirige y organiza por los ejecutores que preparan a las familias, mediante actividades que se desarrollan en la propia comunidad (parques, casas de cultura, círculo social obrero, entre otros espacios comunitarios). Un principio fundamental en la concepción del proceso educativo es el papel que se le asigna al adulto.

La vía no institucional, funciona sobre la base de un sistema de atención que se integra y articula por el Ministerio de Educación. Otros ministerios donde fusiona la intersectorialidad y en los lineamientos de la carta circular del Ministerio de Educación y del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación

(INDER-MINED), se expone el trabajo de los técnicos para preparar y asesorar el personal ejecutor y promotor representativas de la sociedad civil, con énfasis la familia.

La atención educativa por el “Programa Educa a tu Hijo”, tiene carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique. Entre estas modalidades se encuentran las siguientes:

- Atención conjunta individual.

Esta atención se inicia antes del nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática por el médico y la enfermera, el técnico a la familia y otros ejecutivos, en las consultas de atención prenatal. Su objetivo es preparar a los padres en los distintos aspectos a tener en cuenta durante el embarazo y desde el nacimiento del bebé para la estimulación de un favorable desarrollo.

Después del nacimiento y hasta el año se realizan visitas al hogar con dos frecuencias semanales, durante las cuales se prepara a la familia sobre los contenidos específicos de los folletos 1, 2, 3, 4 y 5. Se realizan actividades que permiten el desarrollo integral de sus hijos y se comprueba si emprenden las acciones a realizar; con énfasis en este primer año de vida en la comunicación emocional con el adulto y en la estimulación sensorio - motora.

- Atención conjunta grupal.

Para las edades de 1 a 6 años se adopta la variante de la actividad conjunta, llamada así porque en ella participan junto a la familia los niños y el personal orientador-ejecutor, con el objetivo de realizar diferentes actividades y en lo

fundamental lograr en ellas la participación de todos como una vía idónea para demostrar como continuar su desarrollo en el hogar.

La utilización de este programa en el contexto cubano, si bien presenta similitudes con otras modalidades no institucionales de América Latina, adopta particularidades propias tales como:

- Es dirigido al desarrollo integral del niño desde el nacimiento hasta su ingreso a la escuela, aunque incluye también acciones de salud.
- Toma como célula básica para su realización a la familia, por constituir el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, desde las primeras edades, y por constituir un medio educativo con excelentes potencialidades.
- Presenta un carácter comunitario, al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales que junto al sector educacional y bajo su coordinación, estructuran y diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones.
- El proceso educativo se organiza en diferentes áreas de desarrollo. Entre la que se destaca el área motora con la función de dirigir la ejecución de habilidades y actividades físicas que son la base para el logro y ulterior formación de capacidades, hábitos, inherentes para el pleno desarrollo de los sistemas del organismo infantil.

El fin del sistema de Educación Preescolar es lograr el máximo desarrollo integral posible en cada niño, que comprende este como un derecho que abarca la atención a la salud, la nutrición, el desarrollo intelectual, socio-



afectivo, motriz y físico, lo que repercutirá en una mejor preparación para el futuro aprendizaje escolar.

La concepción teórica que sustenta el programa educativo para la atención de la infancia de 0 a 6 años de edad en Cuba se basa en las posiciones teóricas que reconocen el papel fundamental de las condiciones de vida y de educación en el desarrollo de la personalidad del niño, en especial durante esta etapa, porque el desarrollo integral de un ser humano dependerá en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana, ya sea en el entorno familiar o en una institución.

La vía no institucional es la que ocupa el estudio de la presente investigación, funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones representativas de la sociedad civil, promotoras, ejecutores, maestros y sobre todo, la familia. El proceso es dirigido y organizado por el grupo coordinador del “Programa Educa a tu Hijo”<sup>10</sup> y se implica a la familia mediante actividades que se desarrollan en la propia comunidad (parques, casas de cultura, círculo social obrero, entre otros espacios comunitarios).

En este período de la vida, los niños se forman y se desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con las personas que les rodean. El principio referido al protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo, unido al enfoque

---

<sup>10</sup> Cuba. Educa a tu Hijo. (2003). La experiencia cubana en la atención Integral al desarrollo infantil en edades tempranas. [Monografía]. MINED- UNICEF- CELEP. 9 p.

intersectorial, es esencial, constituyen factores de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños de 0 a 6 años de edad.

En este folleto se analizan algunas de las razones que fundamentan el elevado nivel de cobertura del Programa “Educa a tu Hijo” en Cuba, se identifican 9:

- La repercusión que tiene la atención desde las edades más tempranas en el posterior desarrollo del ser humano.
- El enorme potencial que representa la familia para la educación de sus hijos, en lo especialmente en estas edades.
- El no incremento de instituciones infantiles como resultado de las difíciles condiciones económicas del país a partir de la década del 1990.
- La extensión de la licencia de maternidad retribuida, que permite a la madre trabajadora atender en el hogar a su hijo hasta cumplir el año de edad.
- La existencia de zonas rurales y de montañas donde habitan familias con niños de estas edades, distantes de instituciones infantiles.

La atención educativa se inicia antes del nacimiento, mediante la orientación sistemática por el médico, la enfermera y otros agentes a la familia, en las consultas de atención prenatal, en actividades comunitarias. Su objetivo es preparar a los padres en los distintos aspectos a tener en cuenta durante el embarazo y desde el nacimiento del bebé para la estimulación de un favorable desarrollo.

En el trabajo con la familia se tienen que dominar las características de cada una de las modalidades de atención por vía no institucional, lo que facilitará la orientación y reorientación de la misma, en correspondencia con los logros y

dificultades que se presentan en el desarrollo de sus hijos. El propósito es que los agentes comunitarios del “Programa Educa a tu Hijo” y la familia sean partícipes activos del proceso, que las necesidades sean el motor del desarrollo y estimulen la incorporación y participación a la actividad. Estos elementos indican que el empleo de actividades física comunitarias es una necesidad y una potencialidad que es imprescindible aprovechar.

Watson H<sup>11</sup>. explica que existen varios grupos de coordinación del “Programa educa a tu Hijo”: Grupo coordinador nacional, provincial y municipal.

El grupo municipal se encarga de ajustar la estrategia de acuerdo con su territorio. Trazan la política de extensión, proyecto de capacitación, seleccionan los promotores y ejecutores, además de sintetizar, supervisar y controlar el cumplimiento de las actividades.

Grupo coordinador a nivel de consejo popular: En este nivel el grupo coordinador se encargan de materializar el proyecto, con la participación activa y voluntaria de la comunidad, seleccionan y capacitan sistemáticamente a los promotores y ejecutores, y ajustan el proyecto a las características de la comunidad en correspondencia con sus necesidades e intereses.

El promotor de las vías no institucional, es la persona que garantiza que los que trabajen directamente con los padres y los niños/as posean los conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales necesarias, lo cual permitirá realizar las

---

<sup>11</sup> Watson, Herminia (2007) Educación de la motricidad infantil en la etapa preescolar. La Habana, Instituto Superior de Cultura Física, “Manuel Fajardo”. 295p.

actividades con la calidad requerida y la consecuente formación y desarrollo de los pequeños. El promotor debe poseer las siguientes cualidades:

- Saber organizar su trabajo, planificarlo en tiempo y ejecutarlo en el orden previsto.
- Establecer adecuadas relaciones con los niños/as, los padres, la comunidad y con las autoridades locales.
- Dominar los contenidos sobre habilidades y capacidades motrices, así como los métodos y estilos de enseñanza, medios y procedimientos organizativos aplicables en estas edades para lograr el adecuado desarrollo de la motricidad fina y gruesa, entre otros aspectos que también contribuyen al desarrollo integral de los pequeños como: lo cognitivo- intelectual, afectivo-emocional y social.
- Tener buen nivel crítico, para examinar sus propios errores y aceptar las sugerencias de los demás.
- Ser afectuoso, amable y respetuoso en el trabajo con las personas que capacita.
- Poseer iniciativa, para añadir a las orientaciones generales aquello que pueda hacer más efectiva la capacitación.
- Poseer habilidades comunicativas en correspondencia con los medios orales y escritos que ha de utilizar en su labor.
- Conocer técnicas participativas y aplicarlas en su trabajo con la comunidad, de modo que fomente las acciones de autogestión de sus integrantes.

El ejecutor de las vías no institucional, tiene como función principal desarrollar las actividades con los niños, conocer a los padres u otros familiares encargados de

los pequeños, visitarlos, orientarlos y solicitar al promotor el asesoramiento y la ayuda necesaria en los casos que la requiera. Pueden ser personas de la comunidad, determinados por los diferentes organismos como Salud Pública, Educación, Cultura, Deporte, Educación Física, Recreación (INDER), Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, (ANAP) u otras, jubiladas o no, amas de casa, etc., que de forma voluntaria deseen cooperar en la educación de los niños/as, y la preparación de la familia. Deben poseer un adecuado nivel cultural, de manera que les permitan comunicarse con las familias para brindarle la orientación necesaria, además estas personas deben poseer sentimientos de amor por los infantes lo cual le permitirá sentir satisfacción por la labor que han de realizar.

El ejecutor es quien educa, orienta y junto con la familia realiza la importante y hermosa tarea de formar a los niños/as, mediante la organización y desarrollo de las diferentes actividades que pueden ser organizadas en dos variantes: una de ellas por años de vida, es decir, por separado en un grupo de 2 a 3 años y otro de 3-4 años, donde los niños junto a la familia, realizan actividades específicas, de acuerdo a la edad y con la orientación de un ejecutor por cada grupo. La segunda variante son los llamados grupos múltiples, donde participan las diferentes edades, con sus familiares reunidos en un mismo espacio y con las orientaciones de un ejecutor.

El grupo múltiple es el más aplicable y esta formado por niños/as de 2-4 años de edad, en que el ejecutor planifica, presenta, coordina y organiza el desarrollo de

las diferentes actividades grupales en unión de sus familiares a los cuales se les orientará para que puedan continuar la labor educativa en el hogar.

La planificación, organización y desarrollo de las sesiones de trabajo requiere de la adecuada preparación del ejecutor a partir del conocimiento que posea sobre el contenido del “Programa Educa a tu Hijo”, para las diferentes edades, pero además debe conocer el principio fundamental de que todos los niños realizarán la misma actividad, pero con un nivel de complejidad diferente atendiendo a las características psicomotrices de cada grupo etáreo o porque en alguna medida requieren de una estimulación individual, dando así cumplimiento a los principios de la Educación Preescolar en que el centro del proceso lo constituye el niño, considerando su papel protagónico en correspondencia con las particularidades de su edad, así como, la atención a las diferencias individuales ya que los ritmos de aprendizaje no se comportan de igual forma para todos los participantes.

Explica la investigadora antes mencionada que para el buen funcionamiento del grupo multidisciplinario que asesora al “Programa Educa a tu Hijo”, es importante el vínculo estrecho con la familia, la vinculación familia-institución presupone una doble proyección dialéctica, por cuanto la familia ejerce una poderosa influencia en la formación y educación de los niños, por lo que es imprescindible conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa. Se trata de lograr la adecuada interacción en un plan de intervención común, con objetivos y estrategias similares en una conjugación de intereses y

acciones para alcanzar en el área de motricidad, logros del desarrollo correspondiente al año de vida en términos de habilidades motrices y el cumplimiento de los objetivos al finalizar el ciclo, los cuales se expresan atendiendo a las capacidades motrices coordinativas y flexibilidad.

Al abordar los referentes teóricos sobre familia, se tienen en cuenta definiciones dadas por diferentes autores como Arés P<sup>12</sup> esta investigadora plantea que la familia agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos se distinguen tres conceptos fundamentales en la bibliografía especializada, los que se presentan a continuación:

- Familia son todas aquellas personas con vínculos consanguíneos o conyugales. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resultado de la ontogénesis de la familia. En este sentido, de acuerdo con la cercanía del vínculo, se definen las llamadas familias nucleares, (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen, además, a otros miembros).
- Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios temporales. Esta definición enfatiza el marco de referencia medio ambiente más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.
- Familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos.

---

<sup>12</sup> Arés Muzio, Patricia. (1990). Mi familia es así. Ciudad de La Habana, Editorial de Ciencias Sociales. 7 p.

Precisa esta investigadora, que también se pueden encontrar familias constituidas por un solo padre, con frecuencia es la madre y sus hijos, la denominada familia monoparental; familias provenientes de una nueva unión que aporta o no hijos de matrimonios anteriores, estas son las reensambladas, simultáneas, reconstituidas, o de segundas nupcias; son frecuentes las familias donde convive más de una generación, llamadas trigeracionales o cuatrigeneracionales.

Se asume esta definición de la autora referida, pues la misma plantea que la familia está unida por lazos consanguíneos, cohabitacionales. En el caso del “Programa Educa a tu Hijo”, todas las personas que conviven con el niño, además de sus padres, deben estar involucradas en su educación.

La familia es una importante institución educativa, por lo que una de las funciones de las ejecutoras consiste en la relación estrecha que debe establecer y mantener con la familia, vínculo que requiere de una dirección y planificación adecuada. La comunidad debe crear las condiciones necesarias y a su vez exigirle a la familia por el cumplimiento de su función social en la educación de sus hijos. En esta tarea desempeña un importante rol el Grupo Coordinador en los diferentes niveles, el que influye en la orientación y seguimiento de todo el trabajo que se desarrolla por la vía no institucional.

Los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños reciben y los ejemplos que observan en el propio seno familiar, tendrán una influencia decisiva en la formación de hábitos y actitudes



ante la vida. El hombre vive en una familia, primero en la que él nace y después en la que él mismo crea, en la cual debe encontrar satisfacción y felicidad.

Se debe tener presente que para lograr los objetivos de la edad temprana debe existir la continuidad del proceso educativo de manera integral y para ello es imprescindible el apoyo de las familias para que en lo real se conviertan en agente potenciador del desarrollo de la motricidad fina de sus hijos en esta etapa, para ello es necesario conocer sus características y peculiaridades.

Para utilizar este espacio en función de la preparación de la familia en el desarrollo de la motricidad fina de sus hijos se deben tener en cuenta: las características de la comunidad, nivel cultural de la familia, papel de las organizaciones, participación en las actividades físicas, tradiciones, el trabajo comunitario, según M T Caballero y M.Y. García <sup>13</sup> definen la comunidad como: “Agrupamiento de personas concebidas como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común con sentido de pertenencia, situado en un determina área geográfica con la calidad de personas que interactúan entre sí e influye de manera activa o pasiva en la transformación material o espiritual de su entorno”, estos autores le conceden importancia a la parte social, que además le resulta importante crearla como parte de la cultura nacional.

Varios autores precisan las características de la comunidad, Nogueira L <sup>14</sup> expone las siguientes:

---

<sup>13</sup> Caballero Rivacoa, María T. y Mirtha Yordi García (en soporte digital, s.a.) El Trabajo Comunitario. Una Alternativa cubana de desarrollo social. Camagüey Cuba, Ediciones Ácana. 24p.

<sup>14</sup> Nogueira Serti, Luís. (1986) La práctica y teoría del desarrollo comunitario. Descripción de un modelo. España Madrid, Editorial Murcia.13p.

1) Es un territorio: todo territorio se inscribe en un espacio geográfico, por consiguiente una comunidad es un conjunto de personas que viven en un territorio geográfico determinado.

2) Es interacción: las personas interactúan entre si, existen intereses comunes. Es sentimiento de pertenencia de sus miembros: el que los hace identificarse con ellos.

Se coincide con el autor citado, aunque es importante agregar que además, la comunidad constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre, es por tanto, el lugar donde el individuo fija su residencia como a las personas que conviven en ese lugar; las relaciones que se establecen entre todas ellas, que pueden cooperar o no entre sí.

En Cuba, luego del triunfo de La Revolución en 1959, las transformaciones económicas encaminadas a la industrialización del país incitaron una fuerte emigración hacia las ciudades, con la consecuente disminución de las comunidades rurales y el aumento de las urbanas. En todas las comunidades, se les brinda especial atención a las familias, dirigidos a la prevención, motivación, orientación y preparación para la correcta educación de sus hijos, que es en sí, lo importante del trabajo comunitario. De la misma forma que cada uno de sus miembros tienen la misma posibilidad de disfrutar de los bienes económicos y sociales.

En el trabajo comunitario, se fortalece el valor de las familias para orientar la educación de sus miembros. El encargado de esta tarea les brinda el apoyo

necesario y programa actividades conjuntas con la colaboración de todos los factores implicados.

En la familia se inculcan normas internas que considera propias y sus miembros las siguen; cada uno sabe qué debe y qué no debe hacer. También ayuda a sus integrantes a convivir con los demás, los niños se relacionan con amigos, vecinos y otras personas. Las relaciones que la familia tenga con los demás se verán reflejadas en el futuro del niño, ya que de la misma manera se relacionará él con sus semejantes.

Mediante el trabajo comunitario las familias se reúnen y se organizan para trabajar y satisfacer algunas de las necesidades que tienen en común, en él pueden participar tanto los adultos como los niños, se les brinda apoyo por medio de diversas acciones y solucionar problemas.

No solo remediar problemas, sino prevenirlos y fomentar hábitos en los niños y adultos que les permitan interesarse y cuidar su comunidad. Para obtener un buen resultado en el trabajo comunitario, es importante la organización, la cooperación y es necesario conocer las carencias, tomar responsabilidades en las distintas actividades y coordinar con las instituciones cuando se requiera.

Una de las tareas de mayor importancia en el trabajo comunitario y la interrelación entre las familias, es lograr un desarrollo en la comunicación entre los niños y los adultos, mediante el desarrollo de actividades que contribuya a favorecer la motricidad, dentro de ella la motricidad fina, el establecimiento de los contenidos esenciales del diagnóstico e intervención psicomotriz: sensorialidad, motricidad gruesa y motricidad fina.

### **1.3. Características motrices y psicofisiológicas de los niños de 2 a 3 años de edad**

Watson H.<sup>15</sup> Refiere que los niños de la etapa preescolar se subdividen en varios ciclos, edades y años de vida. De 2 a 3 años de edad, se encuentran en la edad temprana, en el Segundo Ciclo, y en el segundo y tercer año de vida. Se caracteriza fundamentalmente por mayor énfasis en el desarrollo del proceso cognitivo, especialmente en lo que respecta a la percepción y el lenguaje. Mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos. Se observa un intento por accionar de manera independiente y una estrecha vinculación con el medio, fundamentalmente con los objetos y el mundo natural que le rodea mediante acciones concretas. Se amplían las relaciones con otros adultos y con los coetáneos y continúa existiendo predominio de lo afectivo sobre lo regulativo.

Asevera que el niño nace más impotente que el resto de las crías de los animales, al nacer posee un fondo relativamente limitado de forma de reflejos incondicionados de conducta, de adaptaciones al medio externo, entre las que se encuentran los reflejos que regulan diferentes funciones fisiológicas como son el reflejo de succión, los reflejos de defensa y orientación, varios reflejos motores especiales, los reflejos prensil, de apoyo, de andar y otros. Antes de los 7 años el tejido pulmonar no ha alcanzado su completo desarrollo. Los conductos nasales aún son estrechos lo que dificulta el acceso de aire a los

---

<sup>15</sup> Watson, Herminia (2007) Educación de la motricidad infantil en la etapa preescolar. La Habana, Instituto Superior de Cultura Física, "Manuel Fajardo". 295p.

pulmones, las costillas están un poco inclinadas y el diafragma alto, por ello se ejecutan los ejercicios con gran amplitud para además mantener la elasticidad de los músculos y tejidos.

Por otra parte, el niño en esta etapa respira con mayor frecuencia que el adulto y la espiración del aire es poco profunda, todo esto fundamenta que las actividades psicomotrices se realicen en el área exterior, es decir los ejercicios físicos deben ejecutarse al aire libre, a fin de activar los procesos de metabolismo ya que al ser el organismo del niño un cuerpo en crecimiento presenta un suministro elevado de oxígeno a los tejidos. El proceso de formación de los huesos no está terminado en esta etapa, predomina el tejido cartilaginoso lo que facilita el crecimiento, por eso con facilidad cambia de posición ante condiciones desfavorables estar parado por periodos prolongados, sentado, acostado en una cama incomoda.

Los ejercicios que deben ser incluidos en las actividades físicas son aquellos que conllevan al estiramiento, movilidad y a la ejecución de movimientos compensatorios, considerando que a partir de los 3 años de edad, el crecimiento se hace más lento. De no tenerse en cuenta estos aspectos y no asegurar una educación psicomotriz, desde estas edades, se pueden manifestar alteraciones del sistema osteomuscular, circulatorio y respiratorio entre otros.

Según esta autora, el movimiento es una de las formas más significativas de adaptación al mundo exterior, puesto que la asimilación continua del mundo en el individuo se procesa por medio del movimiento humanizado, por tanto

socializado. Diversos especialistas han insistido en la importancia del desarrollo psicomotor en el transcurso de los primeros años del niño, muchos han realizados estudios referentes al desarrollo motor, los que afirman que en esta etapa se logran: caminar disperso coordinadamente, sobre tablas y líneas en el piso, lanzar con una mano, cuadrupedia por diferentes planos, salta con ambos pies, camina, lanza y rueda pelotas hacia objetivos a poca distancia, corre disperso.

Además plantea que el desarrollo físico y neuropsíquico del niño desde las primeras edades está vinculado con su estado emocional y este a su vez depende de forma gradual de sus condiciones de vida y educación, el enfoque unitario de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, constituye por sí mismo la orientación más actualizada en el estudio de los fenómenos intelectuales y emocionales, en los que estos se relacionando manera mutua, interactúan, se combinan la estructura en una unidad dialéctica en la que cada uno de estos fenómenos mantienen su característica distintiva sin diluirse entre sí, pues constituye una unidad y no una identidad.

Argumenta Vygotski L. S.<sup>16</sup> que es importante en estas edades la estimulación de los sentidos sensoriales y el perfeccionamiento de las acciones perceptivo-motrices como premisa del desarrollo de la motricidad fina. La estimulación afectiva que se produce entre el adulto y el niño es tal, que en tanto más se estimule, tanto mejor serán las reacciones sensorio- motrices, emocionales y

---

<sup>16</sup> Vygotski, L. S. (1988) Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de Psicología de las Edades. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 48 p.

cognoscitiva, en su desarrollo según su concepción sobre el origen de lo psíquico y su principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

Ningún padre duda que su hijo tiene que aprender a caminar, hablar, relacionarse con los demás personas, percibir el medio, pero ¿están ellos preparados para influir de forma correcta en su educación? Es por ello importante motivar a los padres para que vean la necesidad del desarrollo de sus hijos pero de una forma organizada sin dejar de tener siempre presente la parte afectiva, algo que nunca se puede descuidar en estas edades, que sepan que van a enseñar en el hogar, ¿por qué lo van hacer?, ¿cómo pueden hacerlo?, ¿qué materiales pueden utilizar para ello? y ¿qué van a lograr con esas influencias? Por ello es necesario que conozcan y sepan valorar las posibilidades de los niños, sus intereses e inclinaciones, las mejores vías para trabajar con ellos según sus características, teniendo en cuenta que solo no se prepara para la vida futura, sino para enfrentar el presente de la mejor forma posible al accionar de acuerdo con las exigencias de la vida actual.

Una correcta comunicación entre los miembros del hogar se manifiesta cuando existe un trato respetuoso, afectivo, armónico: cuando se utilizan métodos correctos para la convivencia y la disciplina familiar de manera que tratan de evitarse los conflictos que pueden presentarse en la propia cotidianeidad. En relación con la actividad, la comunicación familiar adquiere una significación por su función educativa teniendo en cuenta el desarrollo social-emocional, volitivo-motivacional, así como las particularidades de la actividad nerviosa superior y sus manifestaciones.

La educación de los padres se convierte en una tarea insoslayable y un medio esencial para estrechar la comunicación entre la familia y las educadoras como vía para lograr un pleno y una mayor satisfacción y alegría en niños. Todos estos elementos nos demuestran la gran importancia de la familia y de su correcta preparación por lo que debe realizarse una interrelación entre estos elementos que intervienen en la educación y desarrollo de los niños infiriendo de forma positiva, organizada y bien dirigida.

El investigador conociendo el diagnóstico de la familia, sus potencialidades y necesidades, crea un sistema de influencias que la prepara para continuar el proceso educativo en el hogar, e incidir en ellos. Cuanto más interesante es la actividad mayor será la influencia emocional ejercida sobre el niño y tanto mayor será el efecto producido, al tener en cuenta las particularidades de la edad, se le proponen tareas intelectuales.

La observación es de gran importancia como proceso del pensamiento lógico, a esto unido la audición donde ya intervienen dos analizadores que contribuyen a elevar en el niño el desarrollo de sus habilidades, pero todo esto no es posible sin la acción educativa de la familia que es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos, su responsabilidad es indelegable. En ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y eslabón principal de las fuerzas productivas.

Las potencialidades educativas de la familia cubana actual son muy superiores a las del pasado y la sociedad consciente las estimula y encauza, es importante conocer el clima familiar en el que se desarrolla la vida de los niños, unificar



criterios y la línea de acción de la educación de las jóvenes generaciones, acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realizan las organizaciones institucionales como no institucionales en la dirección del proceso educativo, aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación, lograr la vinculación de todos los miembros de la familia, que aumenten su cultura pedagógica y psicológica, que conozcan más cómo y por qué es de una forma distinta a otros niños de otras edades.

Por esto es importante el diagnóstico a las familias, para conocer ciertos datos de interés dentro de la investigación:

#### **1.4. Diagnóstico inicial**

En la comunidad “Santa María” del municipio de Gibara se realiza un diagnóstico de los indicadores a medir durante la investigación.

1. Actividades físicas que desarrollan las familias en el hogar para estimular la motricidad fina de sus hijos desde las potencialidades del juego.
2. Estado de preparación que presenta la familia en el desarrollo de la motricidad fina de niños de 2 a 3 años de edad.
3. La programación de actividades para desarrollar la motricidad fina en las actividades conjuntas que realiza el “Programa Educa a tu Hijo”.

Durante el diagnóstico participan el investigador y los investigados, se considera necesario iniciar por una caracterización de la comunidad seleccionada. La comunidad de “Santa María”. Está ubicada en la zona rural del municipio de Gibara, cuenta con 162 habitantes, integrados en 43 familias,

con una cantidad de 85 del sexo femenino, 77 del sexo masculino. Las organizaciones de masas cuentan con 2 Comité de Defensa de la Revolución (CDR) y 2 bloques de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC).

De esas 43 familias, 25 son atendidas por el “Programa Educa a tu Hijo” La muestra quedó conformada de la forma siguiente: 14 familias con hijos entre 2 y 3 años de edad (con 5 niños de 2 años de edad y 9 de 3 años de edad), que representa el 56% de la población, el nivel de escolaridad de la familia (padre y madre) es: nivel primario (4), nivel medio (12) y medio superior (10), nivel superior (2); la ocupación es de 3 estudiantes, 6 amas de casa y 19 trabajadores; de estas familias, nueve conviven los padres en el mismo hogar, 5 están separados. De ellos 10 niños son acompañados siempre por la madre y los restantes los representan por abuelas u otros tutores.

El nivel de desarrollo socio - económico es bajo, son viviendas en su mayoría de construcciones de tablas, muy pocas hechas con bloques y ladrillos, la mayor parte de las familias son obreros asalariados.

Existe la potencialidad del funcionamiento de las organizaciones de masas y la ubicación de técnicos de la Cultura Física y Recreación que planifican y organizan actividades en la comunidad. En la población existen 14 familias con niños en edades de 2 a 3 años de edad. La muestra se escoge de forma intencional, en atención a los criterios siguientes:

- Familias con niños de entre 2 y 3 años de edad.
- Familias con limitada preparación sobre el desarrollo de la motricidad fina en los niños.

Se concibieron las siguientes acciones:

- Revisión de documentos.
- Observación en el hogar.
- Observación a la actividad conjunta.
- Encuestas a familias.
- Entrevista a la ejecutora.

Entre los indicadores valorados se encuentran:

- Orientación a familias.

Forma de valoración: reciben orientación, reciben poca orientación y necesitan orientación.

- Preparación de las familias.

Forma de valoración: alto, promedio y bajo.

- Participación en el desarrollo de la motricidad fina de sus hijos.

Forma de valoración: durante la actividad, en gran parte de la actividad, en breves momentos de la actividad y no se tuvo en cuenta.

En la revisión de documentos se analiza el modelo cubano de Educación Preescolar, este tiene como fin lograr el máximo desarrollo posible de cada niño mediante un sistema de influencias pedagógicas sistemáticas, organizadas y estructuradas, dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de esta edad, lo cual debe garantizar una preparación óptima del niño para la vida escolar.

Se toma como punto de partida las distintas esferas o áreas de desarrollo del niño de estas edades, se realizan valoraciones sobre los contenidos

correspondientes al área de Educación Física (motricidad fina), el objetivo que se persigue es el siguiente: que las familias pongan de manifiesto conocimientos elementales para el desarrollo de la motricidad fina al ejecutar distintos tipos de ejercicios y actividades con sus hijos.

Para dar cumplimiento a este objetivo general, la promotora, ejecutora y las familias trabajarán, para que los niños logren las siguientes habilidades:

- Utilizar el papel y cartón para realizar garabatos hacia diferentes direcciones.
- Opriman diferentes medios alternativos para favorecer los músculos finos de las manos.
- Rasguen, estrujen, pellizquen papel.
- Ejerciten los músculos de la cara, manos y pies.

Al analizar el folleto del “Programa Educa a tu Hijo” de Educación Preescolar, de 2 a 3 años de edad, en los aspectos referidos a la Educación Física tiene en su caracterización elementos que recoge la realización de algunas actividades a realizar por las familias con sus hijos en la ejercitación de los músculos finos, pero no son suficientes, no obstante los que se ejecutan proporcionan alegría y satisfacción, además de contribuir al establecimiento de relaciones con sus coetáneos.

#### **Indicadores a medir:**

**1. Actividades físicas que desarrollan las familias en el hogar para estimular la motricidad fina de sus hijos, desde las potencialidades del juego.**

En la observación en el hogar (anexo 1), se realizaron un total de 14 visitas en un tiempo de 25 minutos, por un período de dos meses ( abril-mayo 2013), 11 de las familias(el 78, 5%), no emplean los juegos para desarrollar la motricidad fina, se demuestra la necesidad de orientaciones al respecto, pues la mayoría no preparan condiciones para ejercer influencias positivas en el tema, se denota desconocimiento, se inclinan en lo general al desarrollo de las habilidades primarias que les dan en la s actividades comunitarias del “ Programa Educa a tu Hijo”; con el empleo de la guía de observación en el hogar se constató que de las 14 familias visitadas, solo 3 de ellas (el 21, 4%), juegan, desarrollan con niños actividades físicas relacionadas con la motricidad fina, porque conocen su significado por ser profesionales de la Salud y Educación. 3 familias (el 21,42%) aprovechan las potencialidades del juego para estimular en sus hijos las habilidades motrices finas, aunque no se observan conocimientos sobre la actividad, 4 (el 28,5%) proporcionan medios duros para que los aprieten, ninguna de las 14 familias, realizan actividades que desarrollen los músculos de la cara.

## **2. Estado de preparación que presenta la familia en el desarrollo de la motricidad fina de niños de 2 a 3 años de edad.**

Otra de las técnicas utilizadas es la encuesta, que se utiliza para medir este indicador (anexo 2). Inicialmente se observan limitaciones, pues de un total de 14 familias encuestadas, el mayor por ciento, el 78,5%, responden de forma incorrecta la pregunta de ¿Qué es motricidad fina?, de ¿Cómo se desarrolla?, 13 de ellas (el 92, 8%), no lo conocen, 11( el 78,5%), responden que no saben

la importancia de la motricidad fina para el desarrollo del niño, el 100% de la muestra, desconoce cuáles son las partes del cuerpo humano que desarrollan los movimientos finos del cuerpo.

En la pregunta de ¿Juegan con los niños en el hogar y les proporcionan medios para el desarrollo de la motricidad fina? De las 14 familias (el 100%), 11(el 78,5%) consideran que juegan con los niños pero no les proporcionan medios para el desarrollo de la motricidad fina, porque sienten que tienen pocos conocimientos, 1 (7,1%) piensa que en algunas ocasiones lo hace, y 2(14,2%) siempre proporcionan medios para el desarrollo de la motricidad fina. Sobre la valoración que deben hacer sobre de las orientaciones que reciben sobre el tema del desarrollo de los movimientos finos del cuerpo, el 100% de la muestra, exponen que necesitan orientación. En la pregunta de las actividades que el niño realiza en el hogar para la ejercitación de los movimientos finos, 8(el 53%) exponen que hacen algunos ejercicios, caminan, los dejan andar descalzos, 5 (el 33%) que les dan juguetes y ellos los tiran, los chocan, eso desarrollan los movimientos de todo el cuerpo.

En tal sentido, se considera que a partir de una correcta orientación, las familias quedarán con un mayor nivel de preparación para contribuir al desarrollo de habilidades en el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos. Este proceso es reversible, en la medida en que adquieran mayor preparación podrán realizar con más calidad, la atención de los niños. Por lo que se requiere poseer un adecuado conocimiento de las particularidades de cada familia.

### **3. Programación de actividades para desarrollar la motricidad fina en las actividades conjuntas que realiza el “Programa Educa a tu Hijo”.**

Se realiza una observación participante a 10 actividades conjuntas (**anexo 5**), con una frecuencia de una vez semanal, donde quedó demostrado que en la totalidad de ellas (100%) la ejecutora prepara actividades con diferentes indicadores, que se trabaja de forma habitual las habilidades motrices básicas como caminar, correr, saltar, cuadrupedia entre otras, y que los ejercicios para el desarrollo de los músculos finos, en 4 de ellas (el 40%) se realizan algunas actividades como apretar objetos, colorear, pero se hacen de forma indirecta, sin tenerlo como objetivo.

En la totalidad de las actividades observadas, la ejecutora insiste en el desarrollo de los contenidos de la Lengua Materna, Mundo de los Objetos, las familias no se muestran interesadas en la realización de actividades relacionadas con la coordinación de movimientos en los que intervienen pequeños grupos musculares, de la cara, las manos y los pies, para la ejercitación de la motricidad fina, no formulan preguntas sobre esta temática, y las ejecutoras no les dan tareas relacionadas con la misma.

Para comprobar el nivel de desarrollo de motricidad fina que poseen los niños se realizan actividades como: utilización de papeles para realizar garabatos hacia diferentes direcciones, rasgar, estrujar, y pellizcar, oprimir diferentes medios que favorezcan los músculos finos de las manos, la intensidad del movimiento de los músculos de la cara, el movimiento coordinado de los pies.

En los 14 niños que poseen las familias investigadas, solo 3 de ellos (el 21,42%)

realizan trazos hacia direcciones establecidas para formar figuras en el papel, 2 niños (el 14,28%) son capaces de rasgarlo y enmarcar los pedazos de manera ordenada en una lámina, 4 (el 28,5%) oprimen con precisión los diferentes medios con las manos, de forma general sus actividades plásticas son limitadas porque carecen de elementos significativos para reflejar la realidad del mundo que lo rodea, utilizan de forma incorrecta los materiales complementarios como el lápiz y las crayolas, lo que provoca que sus rasgos gráficos sean irregulares al realizar movimientos con las manos y los brazos. Además presentan dificultades al realizar acciones de correlación e introducción de objetos en recipientes.

Solo 3 niños (el 21,42%) poseen precisión para mover los músculos de la cara al sonreír, cerrar y abrir los ojos ambos a la vez y de forma alterna, lanzar besos, realizar expresiones de: alegría, tristeza, asombro, enojo. También arquear las cejas, fruncir el ceño, parpadear, soplar el globo. 2 de ellos (el 14,28%) realizan con precisión los movimientos de flexión y extensión los dedos de los pies, separar y unir los dedos, agarrar objetos, coger y soltar objetos pequeños, rodar pelotas con la planta de los pies, entre otras.

Por lo antes referido, durante el diagnóstico inicial se deduce que:

- Son limitados los conocimientos que poseen las familias sobre la motricidad fina, no desarrollan actividades en el hogar relacionadas con esta temática, y que las ejecutoras, no desarrollan suficientes actividades encaminadas a este fin en las actividades conjuntas del “Programa Educa a tu Hijo”. por lo que existe un limitado desarrollo en la motricidad fina de los niños.



Se proponen como posible vía de solución, la elaboración de un material con actividades propedéuticas dirigidas a la preparación de la familia, en función del desarrollo de la motricidad fina de los niños de 2 a 3 años de edad en ese contexto.

## **Conclusiones del Capítulo. 1**

Existen diferentes aspectos teóricos y estudios que sustentan la manera de realizar la actividad física para desarrollar la motricidad fina; del papel que desempeña la familia en función del desarrollo motor de sus hijos desde edades tempranas, sobre la actuación de las organizaciones institucionales y no institucionales, como lo es el “Programa Educa a tu Hijo”, de la integración de las diferentes organizaciones, que al unificarse todos los entes comunitarios, se pueden lograr resultados satisfactorios en el desarrollo integral del niño.

## **CAPÍTULO 2. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PROPEDÉUTICAS PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD, ATENDIDOS EN EL “PROGRAMA EDUCA A TU HIJO”**

En este capítulo se seleccionan y planifican las actividades propedéuticas que se proponen, la descripción de cada una de ellas. Se incluye el análisis de los resultados alcanzados con su implementación en la práctica a través de la aplicación del método de resolución de problema con experimentación en el terreno, como uno de los métodos fundamentales de la Investigación Acción Participativa.

La propedéutica<sup>17</sup>, del griego pro, que significa “antes” y paideutikós, referido a la “enseñanza”, siendo paidós “niño”, es el conjunto de saberes y disciplinas que hace falta conocer para preparar el estudio de una materia, ciencia o disciplina. Constituye una etapa previa a la metodología (conocimiento de los procedimientos y técnicas necesarios para investigar en un área científica). En la mayor parte de las instituciones educativas, los estudios de posgrado (maestría y doctorado) incluyen un curso propedéutico.

Involucra también a los conceptos de preparación y aprestamiento, por tanto la propedéutica es el estudio básico o por adelantado que se le da al alumno para llegar a una disciplina o una profesión adecuada, basándose en la preparación y aprestamiento.

---

1. Propedéutica médica. Disponible en: <http://www.geocities.com/crachilecl/> Consultado el 9 de diciembre 2013.

Las actividades que se proponen asumen esta definición de propedéuticas, por la preparación que se ofrece a la familia, para que esta se capacite y desarrolle actividades con sus hijos desde el hogar, las combinen con los elementos teóricos de las características de la edad temprana, de las potencialidades de la comunidad, del “Programa Educa a tu Hijo”.

Las actividades propedéuticas se perfeccionaron a partir de las sugerencias ofrecidas en un **segundo taller de reflexión crítica** (tercer semana de agosto 2013), con los agentes implicados, entre las propuestas que se valoran, se eligió como positiva la misma. Consideran oportuno diseñar actividades propedéuticas para la familia en forma de taller para concientizar a estos con la responsabilidad de contribuir al desarrollo de la motricidad fina de sus hijos. La importancia que reviste este tema desde el punto de vista fisiológico para el desarrollo psicomotriz de los niños, radica en alguna medida en la efectividad de las actividades participativas que se realicen con los usuarios implicados.

Se incorporaron los talleres sobre la base de los temas sugeridos por las familias y las ejecutoras, en función de la orientación y preparación de las familias y de esta forma influir en la formación multilateral del niño. La esencia del problema en estudio está dada en que en las orientaciones del programa no se ofrecen ejemplos con actividades específicas para que la familia estimule el desarrollo de la motricidad fina de su hijo desde las manifestaciones de movimientos finos en el hogar, comunidad o en interacción social.

Los ejercicios orientados de forma correcta, contribuyen a incrementar las relaciones emocionales entre los niños y los adultos, lo que encauza su

educación y desarrollo. Por lo que resulta necesario, preparar a la familia a través de las ejecutoras y ofrecerles materiales factibles que le ayuden para llevar a cabo la intervención educativa; la propuesta de actividades propedéuticas que se presentan a continuación constituye una opción para disminuir las insuficiencias detectadas durante el diagnóstico inicial.

Presenta como **objetivo general**: favorecer la preparación de la familia en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años de edad, atendidos por el “Programa Educa a tu Hijo”

Los conocimientos que se transmitirán, constituyen elementos importantes para las familias, de manera sencilla e interesante. Esto requiere de la participación activa de todos los entes comunitarios, con el fin de hacer más amenas las actividades encaminadas al desarrollo de la motricidad fina de los niños.

Las actividades de preparación a la familia están basadas en talleres y actividades que ayudarán a conocer y comprender los modos de actuación de los niños, las características fundamentales de esta edad, propiciar la reflexión de los adultos sobre la importancia de este campo y los beneficios para prevenir y adoptar sanos estilos de vida y cómo se debe interactuar con el niño. En el caso de las actividades participativas se dirigen a la preparación de la familia.

La estructura de las actividades es la siguiente: Nombre de la actividad, objetivo, materiales, metodología, forma de realizar el ejercicio y evaluación.

## **Epígrafe 2.1 Presentación de las actividades de preparación a la familia:**

### **Teóricas. Talleres de preparación a la familia**

#### **1. Tema. Conferencia panorámica sobre la motricidad fina**

**Objetivo:** dialogar con las familias conceptos fundamentales de motricidad fina, así como qué elementos del cuerpo lo integran.

**Materiales:** tirillas de papel.

**Indicaciones:** en el primer momento de la actividad conjunta, se inicia dando a cada familia una tirilla con conceptos que tienen que conocer como: motricidad, motricidad fina, partes del cuerpo que la desarrollan. Se pregunta ¿Por qué es importante desde la edad temprana realizar actividades para favorecer la misma?, ellos exponen sus criterios.

Se informa que en lo adelante se harán actividades para favorecer los conocimientos que poseen y que puedan realizarlas en el hogar con los niños.

**Evaluación:** se evalúa la participación y modos de actuación.

## **2. Tema. El vínculo de la comunidad con la educación de los niños**

**Objetivo:** valorar el papel orientador de la comunidad en la educación de los niños.

**Indicaciones:** En esta actividad deben participar representantes de diferentes organizaciones de masas, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Instituto, Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), Ministerio de Educación (MINED). Se distribuyen tarjetas a los participantes (entorno familiar) con situaciones referidas al tema y en el pizarrón se resaltan las responsabilidades que debe de cumplir la familia respecto a los hijos. El mural se ubicará en lugar visible para divulgar la temática tratada.

Ejemplo: cada vez se hacen más complejos los vínculos del niño con el mundo.

Pregunta: manifieste ante esta situación su responsabilidad como agente de la comunidad. (Realizar actividades para el fomento de la motricidad fina)

**Materiales:** papel, plumones, tizas y tarjetas.

**Evaluación:** se valora y evalúa la participación.

### **3. Tema. Importancia del ejercicio físico para desarrollar la motricidad fina**

**Objetivo:** reflexionar sobre la importancia de actividades físicas desde tempranas edades para el desarrollo motor y motricidad fina.

**Indicaciones:** debe participar un profesional del área de la salud y de Cultura Física. Se reparten láminas con órganos y partes del cuerpo humano, por ejemplo: corazón, pulmones, músculos a las familias participantes y los especialistas (médico, enfermera, o técnico de Cultura Física) abordan los cambios que se producen con la correcta orientación de la práctica de actividades físicas para el desarrollo futuro de su niño, ayuda al mejor funcionamiento del organismo infantil, además de estrechar las relaciones emocionales con los adultos. De aquí se parte para reflexionar sobre la necesidad de la familia de estar preparada, donde las ejecutoras ofrecen materiales asequibles que le ayuden a orientar un adecuado desarrollo de la motricidad (motricidad fina) del niño en el hogar.

**Evaluación:** participación de las familias.

## Actividades prácticas participativas

### Actividad 1



#### Nombre: Con mis manos vamos a jugar

**Objetivo:** demostrar a las familias cómo desarrollar la motricidad fina y acciones precisas con las manos.

**Materiales:** tarjetas con rimas, canciones y figuras.

**Indicaciones:** se confecciona un tarjetero con los diferentes juegos de movimientos, musicales tradicionales y rimas que se pueden desarrollar en estas edades, se exponen los medios que requieren los mismos. (Intercambio de experiencias donde todos pueden expresar sus vivencias). Durante su utilización emplearán un lenguaje sencillo y un tono de voz adecuado para los niños.

**Forma de realizar la actividad:** comienza con rimas y juegos como: ¿quiénes son mis manos?, las tijeras, subo la loma, alcanzo mi caballo, mi cara y la luna. Musicales como: “Un pollito pasó por aquí”. Tradicionales: “El patio de mi casa”. “A la rueda rueda”. “Vamos a hacer la ronda”. “Arroz con leche”. “Los pollos de mi cazuela”. Rimas: “El pollito”. “Redondo, redondo”. “Alto, alto como un pino”. “Puente dorado”. “Andando, andando”.

**Tiempo de duración. 20 minutos**

**Evaluación:** cuando cada familia exponga su tarjeta y la valore.



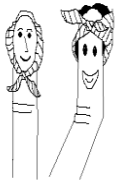
Saco las manitos

Las hago bailar

Las abro, las cierro

y las vuelvo a guardar.

## Actividad 2



### Nombre: Mis dedos cuentan la historia

**Objetivo:** indicar a las familias cómo desarrollar movimientos coordinativos, y habilidades con los dedos que favorezcan la motricidad fina en los niños.

**Materiales:** la voz de la familia, títeres de telas o papel, crayolas, y las propias manos.

**Indicaciones:** se sugiere a la familia que elaboren títeres para los dedos, de tela o papel con colores llamativos, a fin de lograr mayor atracción, concentración y motivación. Durante la utilización de los títeres la familia deberá darle vida, empleará un lenguaje claro y un tono de voz que les inspire confianza y alegría. En la utilización de los títeres deben tener precaución a la hora de cambiar los personajes para evitar confusión en los niños sobre el cuento narrado. También tendrá que tener en cuenta la posición de los dedos y las manos y lograr que los niños ejecuten correctamente los movimientos que se efectúan con los títeres. Podrá invitarlos a que jueguen con los títeres que

se confeccionaron, mientras les va realizando nuevamente el cuento o la historia escogida.

**Forma de realizar la actividad:** se motivará a los niños con un pequeño cuento y para hacerlo usan sus dedos. Le narra el cuento y creará las acciones con los dedos y los niños imitan, luego hacerles preguntas en secuencia lógica sobre el cuento en conjunto con la acción de sus dedos. Al final utiliza, crayolas y hojas de papel e invita a los niños a dibujar lo que más le gustó del cuento.

**Tiempo de duración. 25 minutos**

**Evaluación:** mediante preguntas para comprobar todo lo relacionado con la actividad.

### **Actividad 3**

**Nombre: Juguemos con el papel**

**Objetivo:** demostrar a las familias cómo ejercitar los movimientos finos de los dedos de las manos.

**Materiales.:** hojas de papel.

**Indicaciones:** se sugiere a la familia que coleccionen hojas de papel blanco, que serán manipuladas por los niños (evitar que la utilicen sin una previa orden) y a la vez los invitará a realizar las actividades previstas.

**Forma de realizar la actividad:** se muestra paso a paso, como ejercitar los músculos finos de las manos. Si le damos crayola a los niños y una hoja de papel ¿Qué harían?, los invito a realizar una pelota de papel ¿Qué podrían hacer?, rasgarlo (rasgar papel). ¿Qué otra cosa pueden hacer? Estrujarlo.

Se cogerán las hojas para volar como mariposas. (Con las dos manos).

**Evaluación:** mediante preguntas para comprobar todo lo que se relaciona con las actividades con papel.

#### **Actividad 4**

**Nombre:** El toca toca

**Objetivo:** mostrar a las familias las diferentes maneras de desarrollar habilidades en los dedos de las manos.

**Materiales:** piano confeccionado con cartón, guitarra de madera.

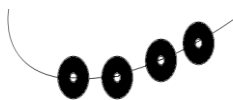
**Indicaciones:** la familia se encarga de confeccionar un instrumento musical, que el niño manipulará como si formara parte de un grupo musical, a fin de lograr la atracción, concentración y motivación de estos.

**Forma de realizar la actividad:** se forma un grupo musical para motivar a los niños, se entregan instrumentos musicales de de cartón o madera, (pianos, guitarras, flautas) cada familia escoge uno de estos instrumentos y entonarán una canción para que los manipulen. Los niños mueven sus dedos al tocar sobre el piano, guitarra, flauta, al compás de las canciones.

**Tiempo de duración. 20 minutos**

**Evaluación:** mediante preguntas para conocer si las familias y los niños están motivados y ejecutan correctamente la actividad.

#### **Actividad 5**



**Nombre:** Juego de botones

**Objetivo:** enseñar a las familias a desarrollar habilidades con los dedos, a través de los movimientos coordinativos que favorezcan la motricidad fina en los niños.

**Materiales:** la voz de la familia, botones, crayolas, hojas de papel y las propias manos.

**Indicaciones:** se sugiere a la familia que coleccionen botones de distintos tamaños y colores, también puede confeccionarlos de vinil, cartón o madera. Los botones serán manipulados por los niños (evitar siempre que se los lleven a la boca) y a la vez se invitará a pasar un cordón de un orificio hacia el otro. Durante su ejecución se debe lograr una adecuada motivación y constancia en los niños desde el principio hasta final del ejercicio.

**Forma de realizar la actividad:** la familia puede motivar con un lindo juego y para hacerlo, usará sus manos. Se demuestra las acciones con las manos y los niños la realizarán. La familia puede hacer el juego sobre un niño que no sabía abotonarse su camisa donde utilicen sus manos encima del material.

Al final utiliza, crayolas y hojas de papel, invita a los niños a dibujar lo que más le gusta del juego.

**Tiempo de duración. 20 minutos**

**Evaluación:** mediante preguntas para conocer si las familias y los niños están motivados y ejecutan la actividad.

## **Actividad 6**

**Nombre:** Mis lindos pies

**Objetivo:** demostrar a las familias como desarrollar habilidades con los dedos de los pies, a través de movimientos coordinativos que favorezcan la motricidad fina en los niños.

**Materiales:** la voz de la familia, y los propios pies.

**Indicaciones:** se sugiere a la familia que elabore pelotas con tela, que pueden ser de distintos colores y tamaños, de igual forma tiras de tela de colores llamativos. Durante su ejecución deben lograr una adecuada motivación y constancia en los niños desde el principio hasta final del ejercicio.

**Forma de realizar la actividad:** sentados en el suelo, levantar las piernas y mostrar los pies (puede ser las dos al mismo tiempo a alternar) y repetir, ¿cómo se mueven mis pies?, flexionar y extender los dedos, separar y unir los dedos. También se puede situar varias tiras de tela en piso y los niños la agarren con los pies y agruparlas por colores, coger y soltar objetos pequeños con los dedos de los pies, rodar pelotitas con la planta de los pies alternadamente.

**Tiempo de duración. 20 minutos**

**Evaluación:** mediante preguntas para conocer si las familias y los niños están motivados y ejecutan la actividad.

## **Actividad 7**

**Nombre: A jugar con la canción**

**Objetivo:** demostrar a las familias como utilizar las canciones para desarrollar habilidades que favorezcan la motricidad fina en los niños.

**Materiales:** la voz de la familia, las propias manos, dedos, pies, cara.

**Indicaciones:** se sugiere a la familia que entonen canciones o rimas, a fin de lograr la atracción, concentración y motivación de los niños. Se empleará un lenguaje claro y un tono de voz que les inspire confianza y alegría en ellos.

**Forma de realizar la actividad:** se invita a los niños a jugar al compás de la canción o rima para que se muestren alegres.

(Tic, tac)

Tic, tac, Tic, tac

Yo no sé qué hora será

Tic, tac, Tic, tac

El reloj me lo dirá

Yo no sé qué hora es,

si la una si las tres.

Tic, tac, Tic, tac

Yo no sé qué hora será

Tic, tac, Tic, tac

el reloj me lo dirá.

(Pipón)

Pipón es un muñeco muy lindo y de cartón

Se lava la carita con agua y con jabón

Se desenreda el pelo con peine de marfil

Cuando sale a la calle párese un querubín.

**Tiempo de duración. 25 minutos**

**Evaluación:** mediante preguntas para conocer si las familias y los niños están motivados y ejecutan la actividad.

### **Actividad 8**



**Nombre:** Mi amigo el títere

**Objetivo:** demostrar a las familias a través de movimientos coordinativos, cómo desarrollar habilidades con las manos que favorezcan la motricidad fina en los niños.

**Materiales:** títeres de payasos, animales, personas, o personajes de cuentos, la voz de la familia y las propias manos.

**Indicaciones:** se indica a las familias, confeccionen títeres de payasos, animales, personas, o personajes de cuentos, con telas o papel, que imitarán o relaten pequeñas historias, a fin de lograr la atracción, concentración y motivación de los niños. La familia empleará un lenguaje claro y un tono de voz que inspire confianza y alegría.

**Forma de realizar la actividad:** se entrega a cada niño un títere, que imitarán los movimientos que se muestran (bailar, mover la cabeza, aplaudir, saludar, despedirse) Cada niño puede crear una historia, imitar un personaje de la vida real o de un cuento.

**Tiempo de duración. 25 minutos**

**Evaluación:** mediante preguntas para conocer si las familias y los niños están motivados y ejecutan la actividad.

**Actividad 9****Nombre: Juguemos con arena**

**Objetivo:** enseñar a las familias a desarrollar habilidades con las manos y pies, a través de los movimientos coordinativos que favorezcan la motricidad fina en los niños.

**Materiales:** la voz de la familia, cajas de cartón, arena y las propias manos y pies.

**Indicaciones:** se sugiere a la familia que elabore cajas de cartón o emplee aquellas que han sido utilizadas para envolver objetos (zapatos, vasos u otros). Las cajas serán llenadas con arena natural.

**Forma de realizar la actividad:** se les dice a los niños que dentro de las cajitas el payaso guardó caramelos y que ellos deben encontrarlos con las manos. O deben realizar dibujos con los pies en la arena. Durante su ejecución debe lograr una adecuada motivación y constancia en los niños desde el principio hasta final del ejercicio.

También se puede invitar a los niños a jugar con las manos y pies a través de un paseo al arenero, donde estarán las cajitas para realizar los juegos con la arena: sacar e introducir los caramelos en la caja. Posteriormente les relatará una pequeña historia, de un niño muy trabajador, que hacía pelotas, muñequitos



y caminos en la arena con la ayuda de sus manos; y que hace dibujo con los pies, luego los invita a realizar las acciones que hacia el niño de la historia.

A continuación da la orden para realizar las diferentes acciones que hacia el niño con sus manos. La familia les enseñara a mover con soltura las manos realizando acciones de sacudir, aplaudir, saludar a través de canciones y rimas, de modo que poco a poco se avance en la coordinación de los movimientos.

La familia puede hacer el cuento sobre un viaje a la playa o durante un viaje efectuado a la misma, donde los niños utilicen sus dedos sobre la arena.

Desarrolla los movimientos finos de la mano y la coordinación óculo - manual.

**Tiempo de duración. 15 minutos**

**Evaluación:** mediante preguntas para conocer si las familias y los niños están motivados y ejecutan la actividad.

### **Actividad 10**

**Nombre: La muralla**

**Objetivo:** ilustrar a las familias como desarrollar la agilidad óculo - manual.

**Materiales:** figuras de cartulina con una ranura en el centro en forma de círculo de diferentes colores.

**Indicaciones:** se sugiere a las familias que recolecten tubos o figuras de diferentes materiales para construir una muralla.

**Forma de realizar la actividad:** se motiva con la participación en un cumpleaños, pero para llegar a él debemos pasar la muralla. Cada dos niños tiene que formar de tubos u objetos de diferentes formas y tamaños una

muralla. Se estimularán a las familias y los dúos que terminen más rápido en armarla.

**Tiempo de duración.** Según el tiempo que demoren en armar las murallas.

**Evaluación:** se evaluarán según el tiempo que demoren en formar la muralla.

### **Actividad 11**

Nombre: **La araña tejedora**

**Objetivo:** demostrar a las familias las actividades que se pueden realizar para ejercitar los músculos finos de los dedos de los niños. .

**Materiales:** dedos pintados con un lapicero.

**Indicaciones:** se sugiere a las familias que lleven lapiceros y realicen dibujos en las manos de los niños, y que entonen canciones relacionadas con el título de la actividad.

**Forma de realizar la actividad:** se les dice a los niños, que los dedos se convierten en arañas tejedoras, si se les dibuja unas patitas, con la canción, dos elefantes, se harán ademanes por todo el cuerpo como una araña hasta que se acabe la canción y si los niños siguen motivados, se vuelve a cantar.

**Tiempo de duración. 15 minutos**

**Evaluación:** evaluar si los niños y las familias se ven motivados para seguir jugando.

### **Actividad 12**

**Nombre. Mi cara**

**Objetivo:** demostrar a las familias las actividades que se pueden realizar para ejercitar los músculos de la cara en los niños.

**Materiales:** dibujos, o láminas con rostros que demuestren los diferentes sentimientos, o movimientos que se pueden hacer con la cara.

**Indicaciones:** se sugiere a las familias que coleccionen fotografías o pinturas que demuestren los diferentes sentimientos que se pueden reflejar con la cara y que entonen canciones relacionadas con el título de la actividad.

**Forma de realizar la actividad:** se les dice a los niños que en la actividad vamos a imitar a mamá cuando está alegre, brava, preocupada, y triste, para que ellos realicen los movimientos de los músculos de la cara. Se pueden llevar láminas o dibujos con representaciones sobre rostros que reflejen esos sentimientos, entonar canciones o aplausos.

**Tiempo de duración. 25 minutos**

**Evaluación:** evaluar si los niños y las familias se ven motivados para seguir jugando.

## **Mi carita<sup>18</sup>**

Mi carita es redonda (encierro la cara con las manos).

Tiene ojos (con los dedos separo los párpados).

Y tiene nariz (todos los dedos sobre la nariz).

Y tiene una boca (con los índices la extendiendo).

Para charlar y reír (con los dedos cerrar y abrir).

Y con estas manitas (abanicando las manos).

En el corazón (toco el pecho).

Te digo adiós (dice adiós con las manos). Se realiza una valoración de las actividades propedéuticas que se realizaron dirigidas a favorecer la preparación de las familias en la motricidad fina de los niños de edad temprana, por lo que se tienen en cuenta los aspectos siguientes:

1. Los logros y dificultades con el fin de realizar un profundo análisis de las necesidades presentadas por los niños en la actividad.
2. Considerar el estado emocional de los niños, sus manifestaciones durante el desarrollo de los juegos de movimientos, las actividades que desarrollan las familias, la ejecución de ejercicios; su participación en la actividad.

La propuesta de actividades propedéuticas para la familia se implementa en la práctica educativa de la zona de “Santa María” del municipio de Gibara (septiembre 2013- marzo 2014), aquí evalúan los resultados que alcanzan con

---

<sup>18</sup> Watson, Herminia (2007) Educación de la motricidad infantil en la etapa preescolar. La Habana, Instituto Superior de Cultura Física,” Manuel Fajardo”. 295p.

una retroalimentación constante, al realizar un tercer taller de reflexión crítica en marzo 2014, que permitió perfeccionar las actividades a partir del criterio de las familias y otros agentes educativos implicados.

## **2.2. Análisis e interpretación de los resultados que se alcanzan con la implementación de las actividades propedéuticas para la familia**

La valoración de los resultados que se alcanzan con la **implementación de las actividades propedéuticas para la familia**, se aplicaron los instrumentos de salida. Se realizó un análisis en cuanto a aspectos de vital importancia como: la sensibilización de los agentes implicados, la vía de solución propuesta diseñada entre todos, la aplicación y perfeccionamiento de la misma.

**En la valoración de los resultados** con la aplicación de las actividades, se ejecutan diferentes acciones como la observación al hogar donde se evidencian cambios en la atención que presta la familia al desarrollo de la motricidad fina de sus hijos en este contexto, la participación en la actividades conjuntas que ofrece el “Programa Educa a tu Hijo”, y se tienen en cuenta los indicadores medidos durante el diagnóstico inicial.

1. Actividades físicas que desarrollan las familias en el hogar para estimular la motricidad fina de sus hijos desde las potencialidades del juego.
2. Estado de preparación que presenta la familia en el desarrollo de la motricidad fina de niños de 2 a 3 años de edad.
3. Acciones para desarrollar la motricidad fina en las actividades conjuntas que realiza el “Programa Educa a tu Hijo”

En la revisión de las problemáticas territoriales del municipio Gibara se identifica como un problema a resolver la necesidad de incorporar a toda la familia a las actividades conjuntas que se imparten en el “Programa Educa a tu Hijo”, fundamentalmente en las comunidades rurales. Se selecciona la comunidad rural “Santa María”, por las características de la misma, las que fueron abordadas con anterioridad (epígrafe 1.4) Se identifica como una zona con familias que asisten poco dichas actividades, y como resultado existen dificultades en el aprendizaje de los niños de la etapa preescolar.

En la búsqueda de su solución se selecciona la **resolución de problemas con experimentación sobre el terreno**, como uno de los **métodos fundamentales** de la **investigación acción participativa**. Se escoge este método por el valor que posee en las investigaciones de carácter social, donde se deben implicar los diferentes segmentos o factores en la identificación de las necesidades, potencialidades, la propuesta de solución, los resultados sistemáticos de su aplicación y el rediseño de la misma.

Se parte de una **primera etapa de profundización del problema**, donde participan el investigador y los investigados, ( epígrafe 1.4 ), se realizan observaciones en el hogar ( abril-mayo 2013), para determinar las actividades relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina que la familia trata en el hogar, se aplican encuestas a las familias ( mayo 2013), entrevista a la ejecutora del “Programa Educa a tu Hijo”( mayo 2013) y observaciones a las actividades conjuntas ( mayo-junio 2013), donde se valora la preparación que

reciben las familias. Con su aplicación se identifican las potencialidades y limitaciones relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina en los niños de la edad temprana.

De forma general a pesar de las limitaciones existentes (abordadas en el epígrafe 1.4) las posibilidades se centran en la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina, que desarrollen estas actividades en el hogar, y que se realicen con calidad las actividades conjuntas del “Programa Educa a tu Hijo” en función educativa, y dentro de esas las relacionadas con la motricidad fina. A lo que se une las potencialidades que ofrece la comunidad, la existencia de un programa no institucional, de técnicos de Recreación y Cultura Física y el funcionamiento de las organizaciones de masas de la comunidad.

En la segunda etapa se realiza la búsqueda de solución a la problemática identificada, se realiza un **primer taller de reflexión crítica** (primera semana de agosto del 2013) con todos los implicados, para valorar las regularidades detectadas en el diagnóstico inicial. En él se realizó un análisis profundo de las situaciones identificadas, las causas de las mismas, su influencia en el desarrollo de la motricidad fina en la edad temprana, y las posibles vías de solución a esta problemática. Se profundizan en los criterios de los agentes comunitarios, dentro de ellos la promotora y ejecutora del “Programa Educa a tu Hijo”, técnicos de Recreación y Cultura Física, las familias en cuanto a los aspectos abordados, así como sus intereses y necesidades.

Se realiza una sistematización teórica de los principales aspectos relacionados con la motricidad fina, las actividades físicas para su desarrollo, su posibilidad de aplicación en el contexto comunitario con los niños de la etapa preescolar y dentro de esta la edad temprana. Se abordan los aspectos esenciales del trabajo comunitario, la definición de los indicadores que se medirán para determinar el desarrollo de la motricidad fina y de esta manera como desarrollarla mediante actividades propedéuticas con la familia, con un carácter comunitario. Se valoran como posibilidades: actividades, proyectos, programas, estrategia, alternativa. Se escoge las actividades propedéuticas por la posibilidad que ofrece para preparar a las familias en función de la educación de sus hijos en el hogar, lo que permite la valoración de lo propuesto, a partir de esta retroalimentación se diseñan las actividades, donde se aborda, además, la estructura de las mismas, los criterios tenidos en cuenta para la selección de estas, y las precisiones para su implementación.

En un **segundo taller de reflexión crítica** (tercer semana de agosto 2013) se presentaron y valoraron las actividades propedéuticas propuestas para conocer los criterios de las familias, se sometió a la consideración crítica, de forma general fue evaluada de positiva. Las recomendaciones realizadas estuvieron relacionadas con: la necesidad de realizar actividades de preparación a la familia, tener en cuenta que en la distribución de las actividades propedéuticas se realizara durante las actividades conjuntas del “Programa Educa a tu Hijo” y existiera un balance a partir de los objetivos que se persiguen. Solicitan que la



necesidad de una adecuada divulgación para que todas las familias participen por igual. Los agentes comunitarios plantean la necesidad de la coordinación previa de las actividades propedéuticas a desarrollar con los especialistas y personal implicado y el papel rector en este proceso de los técnicos de Cultura Física. A partir de estos criterios se perfeccionan las actividades.

La **tercera etapa** es de **implementación de las actividades propedéuticas**, para ello se determinaron dos acciones fundamentales: la preparación de la metodóloga de Educación Preescolar y los técnicos Cultura Física de la comunidad, que de conjunto con el investigador aplicarían las mismas. La preparación realizada abarca los sustentos teóricos referidos en el capítulo I y las actividades en todos sus detalles en cuatro días de trabajo (cuarta semana de agosto del 2013).

La aplicación de las actividades propedéuticas se inició en el mes de septiembre del 2013, se aplicó durante seis meses, en ella participaron todos los implicados precisados con anterioridad. Se evaluaron de forma sistemática los resultados alcanzados, al finalizar cada actividad se recogieron los criterios positivos y negativos de las familias, del personal implicado, de los especialistas. De forma mensual se realizó un balance de las actividades desarrolladas, la calidad de las mismas, los logros e insuficiencias y las acciones para darle solución y superarlos en la planificación de las próximas actividades.

En la **cuarta etapa** (marzo del 2014) en un tercer taller de reflexión crítica se realiza la valoración de los resultados alcanzados con la implementación de las actividades propedéuticas propuestas. Se profundizó de forma crítica en cuanto a la sensibilización de los agentes implicados, el llegar a la vía de solución, aplicarla y perfeccionarla entre todos.

Para valorar los resultados alcanzados con la implementación de las actividades propedéuticas, se aplicaron encuestas a las familias (anexo 6), se observaron actividades conjuntas del “Programa Educa a tu Hijo”( anexo 7), Las actividades observadas, a partir de los indicadores referidos en la medición inicial, evidenciaron mejoras. Los principales avances que constituyen evidencia de calidad de las mismas, están relacionadas con:

1. El incremento significativo de la asistencia de las familias a las actividades del “Programa Educa a tu Hijo” (entre un 85,7% y un 92,9%).
2. Resultan actividades variadas, e instructivas.
3. En su planificación se tienen en cuenta los recursos y medios necesarios.
4. Se aprovechan las posibilidades que ofrece el “Programa Educa a tu Hijo” para la educación e instrucción de los niños de la etapa preescolar.

En la interpretación de los instrumentos finales se definen como aspectos las diferencias del comportamiento de los indicadores con la puesta en práctica de las actividades propedéuticas:

**Indicador 1. Actividades físicas que desarrollan las familias en el hogar para estimular la motricidad fina de sus hijos desde las potencialidades del juego.**

Durante la constatación inicial (anexo 1) 3 familias (el 21,42%) realizaban actividades físicas en el hogar, participaban de manera directa con los hijos en los juegos que estimulan la motricidad fina, pero sin conocimientos teóricos previos.

En correspondencia con lo anterior expuesto se considera en diagnóstico final, por las observaciones realizadas que: un considerable número de familias, 13 (el 92, 85%) emplean el tiempo que disponen en el hogar para desempeñar su función educativa, constatándose que las relaciones con los niños son mas dinámicas, agradables, existen condiciones para su formación, en propiciarles actividades para el desarrollo de la motricidad fina. También se detectó que la familia está, desde su posición, ejercer influencias positivas en el desarrollo de la motricidad fina de sus hijos y utilizan el juego, los paseos en la comunidad como fuentes de estimulación del desarrollo motriz de forma general.

**Indicador 2. Estado de preparación que presenta la familia en el desarrollo de la motricidad fina de niños de 2 a 3 años de edad.**

En la constatación inicial durante la observación en el hogar y las encuestas realizadas a las familias (anexos 1 y 2), 3 familias (el 21,42 %) fueron evaluadas de promedio en el estado de preparación para el desarrollo de la

motricidad fina (anexo 3). El resto de las familias (el 78,57%) se evaluaron de bajo.

Luego de aplicar las actividades propedéuticas con una frecuencia semanal, (anexo 6) los resultados expuestos son: 13 familias (el 92,85%) responden a la pregunta sobre el conocimiento que poseen sobre motricidad fina, tienen vastos conocimientos, solo una familia (el 7,14%) posee baja preparación, en cuanto a ejemplos de músculos del cuerpo que desarrolla la motricidad fina, 9 (el 64,28%) refieren, que son las manos, dedos de las manos, en su totalidad (el 100%), en la pregunta sobre la importancia que le conceden al desarrollo de esta habilidad, plantea que es importante para el desarrollo del niño, para aprender a escribir, y se fortifiquen los músculos finos, se crean habilidades manuales, realizan las actividades con mejor precisión. En su mayoría (el 92,85%), plantean que han aprendido a desarrollar esta habilidad en los niños, solo una de ellas (el 7,14%) necesita orientación relacionada con el desarrollo de la motricidad fina.

Por lo que se valora que en la encuesta se manifiesta que las familias están más preparadas para dar tratamiento a las actividades a desarrollar con sus hijos. Se adquirió conocimientos por parte de las familias sobre motricidad fina y por ende les dan mayor tratamiento individualizado en sus hogares.

**Indicador 3. Acciones para desarrollar la motricidad fina en las actividades conjuntas que realiza el “Programa Educa a tu Hijo”.**

En la observación de 10 actividades conjuntas a partir de crear las condiciones necesarias para realizar las actividades; durante la constatación inicial (anexo 5) se comprueba que durante las actividades conjuntas, se realizan muy pocas acciones dirigidas a la preparación de la familia en el tratamiento a la coordinación de movimientos en los que intervienen pequeños grupos musculares, de la cara, las manos y los pies.

No se formulan preguntas, y las familias no solicitan aclaraciones sobre la motricidad fina, porque no se les habla de este aspecto, realizan con los niños algunos ejercicios que indica la ejecutora, y existe insuficiente motivación por realizar la actividad.

Después de aplicar las actividades propedéuticas con la familia durante las actividades conjuntas, se observa que en el 100% de las actividades se realizan acciones que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina, se orienta cómo estimularla, por lo cual participan de forma activa, la mayor parte, 13 familias (el 92,85%) de forma continua, formulan preguntas y solicitan aclaraciones sobre el aspecto que se investiga, y la totalidad realiza con el niño los ejercicios que indica la ejecutora.

Estado final de los indicadores observados en la actividad conjunta: 13 familias (el 92,85%), fueron capaces de estimular a sus niños(13) a realizar actividades con las manos y los dedos como: realizar trazos hacia direcciones establecidas para formar figuras en el papel, rasgar y enmarcar los pedazos de este, de manera ordenada en una lámina, oprimir con precisión los diferentes medios

con las manos, de forma general desarrollaron sus actividades plásticas, incorporaron elementos significativos para reflejar la realidad del mundo que lo rodea al utilizar de forma correcta los materiales complementarios como el lápiz y las crayolas, desarrollaron sus rasgos gráficos y la precisión al introducir objetos en recipientes. También aumentaron la precisión para mover los músculos de la cara, y realizar con mayor fidelidad los movimientos de flexión y extensión los dedos de los pies, separar y unir los dedos, agarrar objetos coger y soltar objetos pequeños, rodar pelotas con la planta de los pies de forma alterna.

Estas consideraciones permiten resumir, que todas las actividades propedéuticas propuestas, son tratadas en las actividades conjuntas observadas, que conlleva a un desarrollo armónico en la preparación física del niño con repercusión en la formación general. Lo que infiere una aceptable preparación y disposición de la familia en las actividades del “Programa Educa a tu Hijo”.

Al comparar los resultados iniciales con los obtenidos en la constatación final después de la implementación de las actividades propedéuticas para la familia, se identifican las regularidades siguientes:

- Las actividades conjuntas que desarrolla el “Programa Educa a tu Hijo”, son variadas, atractivas, y se observan acciones dirigidas a la orientación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina de los niños.

- Las familias se apropia de una guía de actividades que las prepara con elementos teóricos, recursos, medios y herramientas, para orientar el desarrollo de la motricidad fina de sus hijos en el hogar o en otros espacios de la comunidad.

Durante el desarrollo de diferentes técnicas se comprobó que el 90% de los implicados valoran de muy buena la fundamentación de las acciones; el 100% de los especialistas consultados plantean que las actividades aplicadas tienen en cuenta los logros motores a cumplir en esa etapa del desarrollo ontogenético, responden a las necesidades e intereses de la familia, además consideran que están bien organizadas, permiten motivar, preparar a la familia, ejecutora, promotora, técnico de Cultura Física, y Recreación para cumplir su responsabilidad como entes comunitarios y que se pueden aplicar en otros contextos.

## **Conclusiones del capítulo 2**

Al implementarse en la comunidad “Santa María” del municipio de Gibara, el “Programa Educa a tu Hijo”, las actividades ofertadas relacionadas con la preparación de la familia en el desarrollo de la motricidad fina, en sus inicios durante el diagnóstico, se detectaron ciertas limitaciones como: escasos conocimientos de las familias sobre la importancia de los ejercicios físicos para desarrollar esta habilidad en los niños de edad temprana, por lo que era deficiente la preparación de estas para realizar actividades con sus hijos en el hogar o en otros espacios, además era insuficiente la programación de actividades conjuntas en el “Programa Educa a tu Hijo”, relacionadas con esta temática.

Lo que deriva la necesidad de búsqueda de vías con elementos teóricos y prácticos para solucionar esta problemática, se proponen actividades propedéuticas de preparación a la familia, de fácil ejecución, que tienen en cuenta los logros motores, características psicológicas y particularidades de la motricidad fina de la edad temprana. Después de su puesta en práctica, se logró transformar esta realidad, con cambios evidenciados en el comportamiento social de la comunidad, en los indicadores definidos para la preparación de la familia, se logró una mejor orientación, preparación y participación activa de estas en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de 2 a 3 años de edad que viven en la zona investigada.



## **CONCLUSIONES**

1. Los estudios e investigaciones realizadas demuestran la importancia de la preparación a las familias para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años de edad y el valor que adquiere su implementación en el “Programa Educa a tu Hijo”
2. En el “Programa Educa a tu Hijo” que se implementa en la comunidad de “Santa María” del municipio de Gibara, no se aprovechaba de forma óptima las actividades físicas realizadas, para preparar a las familias en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años de edad.
3. Para darle solución a esta problemática se diseñó una propuesta de actividades propedéuticas dirigidas a favorecer la preparación de las familias en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años de edad, atendidos por el “Programa Educa a tu Hijo”.
4. Con la aplicación de las actividades propedéuticas se alcanzaron resultados positivos en cuanto a mayor preparación de las familias, al poseer una guía de actividades factibles para orientar el desarrollo de la motricidad fina de sus hijos en el hogar o en otros espacios de la comunidad.

## **RECOMENDACIONES**

- Valorar con el Grupo Coordinador Municipal la necesidad de capacitar en el tema del desarrollo de la motricidad fina, a los grupos coordinadores de otras comunidades del municipio.
- Analizar la posible aplicación de las actividades propedéuticas para la familia en otros contextos institucionales y no institucionales.
- Continuar la búsqueda de otras posibles actividades propedéuticas en función del objetivo de la investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aguirre Millán Odalys. (2010) La preparación de las familias para estimular la motricidad fina en los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad atendidos por el "Programa Educa a tu Hijo". Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación (mención en Educación Preescolar) Holguín. UCP "José de la Luz y Caballero". 72 h.
2. Arés Muzio, Patricia. (1990) Mi familia es así. Ciudad de La Habana Editorial de Ciencias Sociales. 45 p.
3. Bohigas Rodríguez, Emilia. (1992) Bríndale ayuda a tu hijo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 54 p.
4. Caballero Rivacoa, María T. y Mirtha Yordi García (en soporte digital, s.a.) El Trabajo Comunitario. Una Alternativa cubana de desarrollo social. Camagüey Cuba, Ediciones Ácana. 24p.
5. Casañas Díaz, Mirta. (2005) El cambio educativo. Un reto de las políticas nacionales ante el nuevo milenio. "Venezuela", Edición Imprenta universitaria. 59 p.
6. Castellanos Simons, Doris. (2002) [et al...]. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 141 p.
7. Clauss, G y H. Hiebsch. Psicología Infantil. (1965) La Habana, Editora del Consejo Nacional de Universidades. 196 p. Cuba. (2000). Apoyo al manual del promotor [1 al 5]. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 34p.
8. Cliff DP, Reilly JJ, Okely AD.(2009) Methodological considerations in using

accelerometers to assess habitual physical activity in children aged 0-5 years. Journal of Science and Medicine in Sport P.557-567.

9. Colás Bravo, María del Pilar y Leonor Buendía Eisman. (1994)  
Investigación Educativa. España, Sevilla, Editorial, S.A., 2da Edición.  
159 p.
10. Cómo la familia cumple su función educativa. (1996) Ciudad de La Habana,  
Editorial Pueblo y Educación.
11. Cruz Avila, Ania (2010) Preparación de la familia para el desarrollo de la  
motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años de edad atendidos  
por el “Programa Educa a tu Hijo” Tesis de Maestría en Ciencias de la  
Educación (mención en Educación Preescolar) Holguín. UCP “José de  
la Luz y Caballero”. 75 h.
12. Cuba. Educa a tu Hijo. (2003) La experiencia cubana en la atención  
Integral al desarrollo infantil en edades tempranas. [Monografía].  
MINED- UNICEF- CELEP. 9 p.
13. Curso La actividad motriz del niño de 0a 6 años. (2000) III Encuentro  
Internacional de educación inicial y preescolar. Ciudad de La Habana.  
CELEP, UNICEF.
14. C/D de la Maestría de Actividad Física Comunitaria. (2006) Ciudad de la  
Habana. Cuba.
15. Díaz Rodríguez Yaumara Y. (2010) La estimulación de la motricidad fina en  
niños del segundo ciclo del Círculo Infantil “Sonrisas de Birán. Tesis de  
Maestría en Ciencias de la Educación (mención en Educación  
Preescolar) Holguín. UCP “José de la Luz y Caballero”. 79 h.
16. El desarrollo curricular en la educación preescolar. (1995) Ciudad de La

Habana: IPLAC.

17. Estévez Boranat, Mercedes. (2002) El juego en la edad preescolar.  
Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 54 p.
18. Estévez Cullell, Migdalia, Margarita Arroyo Mendoza y Cecilia González Terry. (2006) La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes. 318p.
19. Franco García, Olga. (2004) Lecturas para educadores preescolares I.  
Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 167 p.
20. García Peña, Nélida (2010) Actividades para favorecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años de edad. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación (mención en Educación Preescolar) Holguín. UCP "José de la Luz y Caballero". 82 h.
21. González Rey F y A Mijanns Martínez. (1999) La personalidad, su educación y desarrollo de la. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 267p.
22. Guyton A. C. (1987) Fisiología Médica, 7ma Edic. Cap 4 Ciudad de La Habana, Edit. Pueblo y Educación. 1235p.
23. Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona [S.A]: Editorial Grijalbo Mondadori. 1822 p.
24. Plenum. Menezes, L. M. (1999). Handbook of statistical modeling for the social and behavioral sciences. New Yor, British Journal of Mathematical and Statistical Psychology. 168 P.
25. Manual del Promotor. (2002) Vías no formales de La Educación Preescolar.  
Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 176 p.
26. Miller, Linda y Albrecht, G. (2001). The Comprehensive infant & Toddler

Curriculum. Trainer's guide. A gryphon House Book. Disponible en:

<http://www.geocities.com/crachilecl/>. Consultado 8 de octubre del 2013

27. Nation, K., Adams, J.W., Bowyer-Crane, C.A. &, Snowling, M.J. (1999).

Journal of Experimental Child Psychology. Disponible en:

<http://www.geocities.com/crachilecl/>. Consultado el 14 de diciembre del 2013.

28. Nogueira Serti, Luís. (1986) La práctica y teoría del desarrollo comunitario.

Descripción de un modelo. España Madrid, Editorial Murcia. 13p.

29. Núñez Aragón, Elsa y Silvia Castillo Suarez. (2000) Curso Pre-encuentro

Internacional de educación Inicial y Preescolar, Familia y Comunidad,

Dos pilares de la educación. Ciudad de La Habana CELEP, UNICEF.

30. Padrón Echevarría, Ana Rosa. [et-al]. (1995). Encuentros con padres.

Manual para la Vida. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

31. Para ti Promotor (2000) Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y

Educación. 22 p.

32. Pérez Álvarez, Luis. y Lic. María Isabel Pérez Guerrero. El curso del

desarrollo durante el segundo y tercer años de vida. 45p.

33. Petrovski, A.V. (1980). Psicología Pedagógica y de las edades. Ciudad de la

Habana, Editorial Pueblo y Educación. Segunda Edición. 416p.

34. Piaget, F. (1975) Seis estudios de psicología. Editorial: Paidotribo.

Madrid, España. 83p.

35. ----- (1977) La formación del símbolo en el niño. Editorial: FCE.

México.

36. ----- (1981) La representación del mundo en el niño. Editorial:

Morata. Madrid, España.

37. Propedéutica médica. Disponible en: <http://www.geocities.com/crachilecl/>

Consultado el 9 de diciembre 2013.

38. Salazar, Maritza. (2008) La investigación cualitativa en la pedagogía.

Retos perspectivas. Curso Preevento. Tercera Jornada Científico  
Metodológica Del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación  
Holguín, ISP “José de la Luz y Caballero”. 5 p.

39. Silverio Gómez, Ana María. et a. (1995) Estudio sobre las particularidades  
del niño preescolar cubano. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y  
Educación. 89 p.

40. UNICEF. (2002). Convención de los derechos del niño, declaración  
universal de los derechos humanos. Folleto La Habana.

41. Valdez García, Miriam. (1982) Teoría y Metodología de la Educación Física  
preescolar. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 124 p.

42. Venguer, L.A. (1976) Temas de psicología preescolar. La Habana, Editorial  
Pueblo y Educación. 200p.

43. Vygotski, L. S. (1988) Interacción entre la enseñanza y el desarrollo.

Selección de lecturas de Psicología de las Edades. Ciudad de La  
Habana, Editorial Pueblo y Educación. 48 p.

44. Watson, Herminia (2007) Educación de la motricidad infantil en la etapa  
preescolar. La Habana, Instituto Superior de Cultura Física,” Manuel  
Fajardo”. 26p.

45. Yadesco, Sojin. (1983). Papel de la familia en la educación de los niños.  
Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 428 p.

46. Zimmerman FJ, Christakis DA, Meltzoff AN. (2007) Television and

DVD/Video Viewing in Children Younger Than 2 Years. Disponible en:  
<http://www.geocities.com/crachilecl/>. Consultado el 9 de marzo el 2014.



## **Anexo 1**

### **Observación en el hogar**

**Fecha** (abril-mayo 2013)

**Objeto de observación.** El proceso educativo que se desarrolla en el hogar con los niños de la edad temprana.

**Objetivo de la observación:** determinar las actividades relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina que la familia trata en el hogar.

**Cantidad de observadores.** Tres observadores (el investigador, la promotora y la ejecutora del “Programa Educa a tu Hijo”).

**Tiempo y frecuencia de la observación:** 25 minutos.

**Tipo de observación.** Participante.

#### **Aspectos a observar:**

- Observar los medios que poseen las familias para el desarrollo de la motricidad fina en los niños.
- Qué tipos de juegos desarrollan con los niños en el contexto del hogar.
- Observar si aprovechan las potencialidades que les brindan los juegos para desarrollar los músculos finos del cuerpo humano.

## **Anexo 2**

### **Encuesta a las familias**

**Fecha:** mayo 2013

**Objeto de encuesta:** el conocimiento que poseen las familias sobre el tema que se investiga en el hogar.

**Objetivo de la encuesta:** determinar los conocimientos elementales relacionados con el desarrollo de la motricidad fina que la familia trata en el hogar.

Cantidad de encuestadores (dos). El investigador y metodóloga de preescolar.

Estimadas familias, estamos realizando una investigación para conocer aspectos relacionados con la educación de sus hijos, por lo que necesitamos su apoyo para conocer elementos esenciales que ayudarían a lograr el éxito de la misma, le pedimos de su amabilidad y nos respondan las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la motricidad fina para usted?
2. ¿Conoce cuáles son los músculos del cuerpo que desarrollan la motricidad fina?
3. ¿Qué importancia le concede al desarrollo de los músculos finos del niño?
4. ¿Juegan con los niños en el hogar y les proporcionan medios para el desarrollo de la motricidad fina?
5. ¿Necesitan orientación relacionada con el desarrollo de la motricidad fina?
6. ¿Qué actividades su niño realiza en el hogar para la ejercitación de los movimientos finos?

### Anexo 3

Tabla 1. Categoría evaluativa empleada para valorar la preparación que poseen las familias para estimular en los niños de la edad temprana, el desarrollo de la motricidad fina en el hogar.

Categoría empleada	Condiciones necesarias para desarrollar los ejercicios
Alto	Cuando crea todas las condiciones en el hogar: elabora medios, motiva, realiza los ejercicios en forma de juego, orienta varias veces la ejecución de una tarea y realiza varias acciones que conducen al desarrollo de la motricidad fina de su hijo(a).
Promedio	Cuando crea condiciones mínimas: elabora medios, motiva, realiza los ejercicios en forma de juego y realiza algunas acciones que conducen al desarrollo de la motricidad fina de su hijo(a).
Bajo	Cuando no crea ninguna de las condiciones y deja a la espontaneidad el desarrollo de la motricidad fina de su hijo(a).

## **Anexo 4**

### **Entrevista a la ejecutora del “Programa Educa a tu Hijo”.**

**Fecha:** mayo 2013

**Objeto de entrevista:** preparación que posee la ejecutora sobre el desarrollo de la motricidad fina.

**Objetivo:** obtener información sobre la preparación que posee la ejecutora sobre la estimulación de las habilidades motrices finas en los niños de la edad temprana.

**Cantidad de entrevistadores.** Dos (el investigador y la promotora del “Programa Educa a tu Hijo”).

1. ¿Cómo considera usted su preparación para contribuir al desarrollo de habilidades motrices finas en sus niños?
2. ¿Qué importancia tiene la selección actividades motrices? ¿Qué medios usted utilizaría para desarrollar la motricidad fina en los niños?
3. ¿Qué opina usted acerca de las orientaciones que recibe sobre el tema del desarrollo de las habilidades motrices finas?
4. ¿En cuáles actividades programadas usted estimula el desarrollo de la motricidad fina en los niños que atiende?
5. ¿Qué importancia usted le concede al desarrollo de la motricidad fina en la personalidad?
6. ¿Qué recomendaciones usted daría para perfeccionar su preparación científico- metodológica y estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños de edad temprana?

## **Anexo 5**

### **Observación a las actividades conjuntas**

**Fecha:** mayo-junio 2013

**Objeto de observación.** Preparación que recibe la familia para desarrollar la motricidad fina en los niños de edad temprana.

**Objetivo:** valorar la preparación que recibe la familia para desarrollar la motricidad fina en los niños de la edad temprana durante las actividades conjuntas del “Programa Educa a tu Hijo”.

**Tipo de actividad:** conjunta grupal.

**Edad de los niños:** 2 a 3 años de edad.

Aspectos a observar:

1. Si durante la actividad la familia realiza con el niño ejercicios que contribuyen al desarrollo de los músculos finos como (manos, brazos, cara, pie).
2. ¿En qué momento se le da tratamiento al desarrollo de los músculos finos?
  - a) Durante toda la actividad.
  - b) En la mayor parte de la actividad.
  - c) En un breve momento de la actividad.
  - d) No se observa.
3. Dónde se orienta a la familia cómo estimular los músculos finos.
  - a) En un breve momento de la actividad.
  - b) No se tuvo en cuenta.
    - a. Durante toda la actividad.
4. Participación de la familia en la actividad:

- a) Si formulan preguntas y solicitan aclaraciones sobre el aspecto de desarrollo de la motricidad fina.
- b) Si realizan con el niño los ejercicios que indica la ejecutora.
- c) Si existe motivación de la familia y de los niños por realizar la actividad.

## Anexo 6

### Encuesta a las familias

**Fecha:** abril 2014

**Objeto de encuesta:** valorar los resultados alcanzados con la implementación de las actividades propedéuticas para la familia. .

Cantidad de encuestadores (dos). El investigador y metodóloga de preescolar.

Estimadas familias, después de haber realizado con ustedes las actividades de preparación para desarrollar la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años de edad, queremos conocer sus opiniones con respecto a ellas.

1. ¿Tienen conocimientos sobre la motricidad fina?

Vastos \_\_\_\_ Pocos\_\_\_\_ Ninguno\_\_\_\_

2. ¿Dónde encontramos los músculos finos del cuerpo humano?

En las manos\_\_ En los pies\_\_\_\_ En los dedos\_\_\_\_ En la cara\_\_ En todos los  
órganos del cuerpo humano.

3. ¿Qué opinas sobre el desarrollo de los músculos finos del niño?

No es importante\_\_\_\_

Es importante porque:

Le sirve para aprender a escribir\_\_\_\_

Se fortifiquen los músculos finos.\_\_\_\_

Se crean habilidades manuales\_\_\_\_

Realizan las actividades con mejor precisión\_\_\_\_

Aumentan su intelecto\_\_\_\_

Muy importante\_\_\_\_ Importante\_\_\_\_ No es importante\_\_\_\_

4. ¿Se aprovechan las posibilidades que ofrece el " Programa Educa a tu Hijo"  
para la educación e instrucción de los niños de la edad temprana?

Siempre\_\_\_\_\_A veces\_\_\_\_\_Nunca\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo califican ustedes las actividades de preparación que recibieron?
6. ¿Realizan actividades con los niños en el hogar y les proporcionan medios para el desarrollo de la motricidad fina?
7. ¿Qué actividades su niño realiza en el hogar para la ejercitación de los movimientos finos?
8. ¿Necesitan orientación relacionada con el desarrollo de la motricidad fina?



## **Anexo 7**

### **Visita a la actividad conjunta del “Programa Educa a tu Hijo” (Constatación final)**

**Fecha:** marzo 2014

**Objetivo:** valorar el estado de preparación de la familia en el desarrollo de la motricidad fina de sus hijos de 2 a 3 años de edad durante la actividad conjunta.

**Tipo de actividad:** conjunta grupal.

**Edad de los niños:** 2 a 3 años.

#### **Primer momento**

1- Creación de las actividades necesarias para realizar las actividades.

-Conversación con las familias sobre las acciones en el hogar, qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, cómo utilizar los folletos.

-Reflexión e intercambio de las potencialidades de las familias como educadores de sus hijos y carencias que aun presentan.

-Valoración acerca del desarrollo que alcanzan sus niños, qué ya han logrado, qué dificultades aún tienen y en qué área.

-Intercambio para valorar la participación de los miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar.

2- Orientación a la familia sobre qué hacer y cómo hacerlo.

-Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos.

-Exploración acerca de qué conocer sobre ellas y orientación acerca de qué y cómo realizarlas.

-Acuerdo de las acciones que realizan y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.

- Propuestas que algunas familias muestren o expliquen a otras lo qué van hacer y cómo hacerlo.

- Sugerencias de cómo aplicar si obtiene lo que se proponen.

- Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de la motricidad fina de sus niños.

3- Promoción de alegría en familias, niños y su deseo de realizar las actividades.

- Análisis con la familia de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.

- Propuesta de actividades atractivas, en forma de juego que motive, aleguen a familiares y niños.

4- Utilización de materiales didácticos.

- Comprobación de la selección o elaboración por la familia de juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si se cumplen los requisitos indispensables.

- Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

## **Segundo momento**

(Desarrollo de la actividad)

1- Promoción de un clima favorable hacía la actividad.

- Invitación a los niños y as sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes.

- Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.

- Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realiza.

## ANEXO 8

### IMAGENES



Figura 1, 2, 3: ejemplo de los diferentes momentos en el que se realizaban las actividades propedéuticas con los niños de dos a tres años de edad.

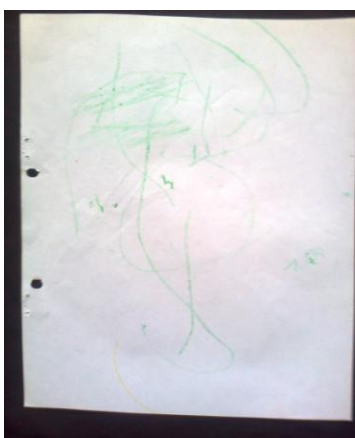
**Evidencia de actividades desarrolladas con los niños en el “Programa educa a tu Hijo”.**



**Figura 4**



**Figura 5**



**Figura 6**



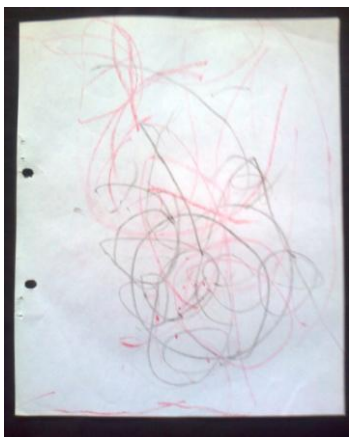
**Figura 7**



**Figura 8**



**Figura 9**



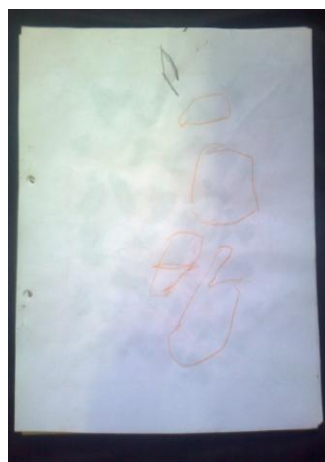
**Figura 10**



**Figura 11**



**Figura 12**



**Figura 13**



**Figura 14**



**Figura 15**



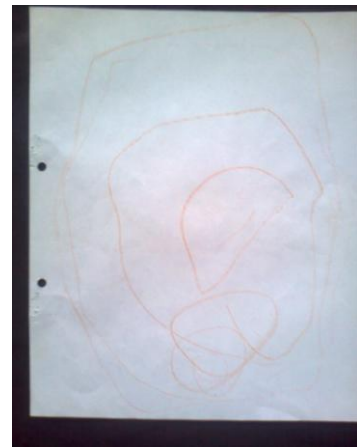
**Figura 16**



**Figura 17**



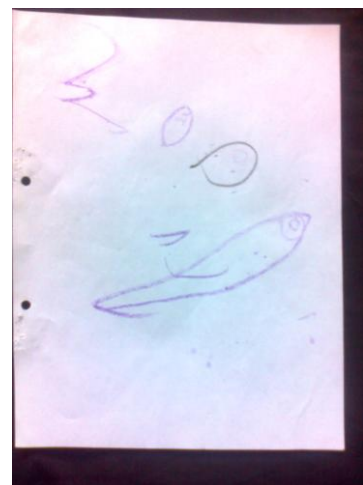
**Figura 18**



**Figura 19**



**Figura 20**



**Figura 21**

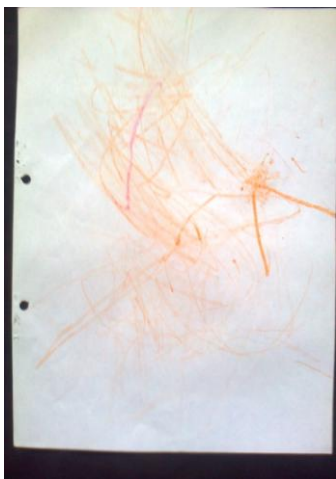




**Figura 22**



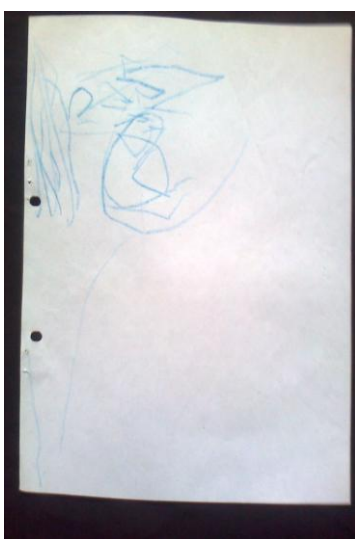
**Figura 23**



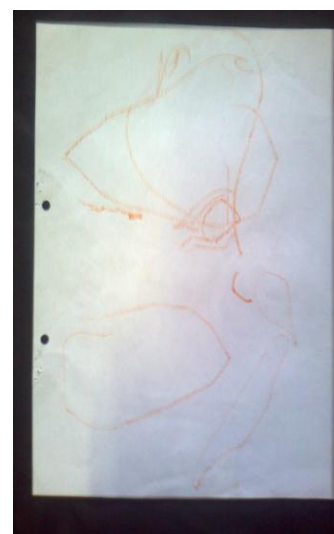
**Figura 24**



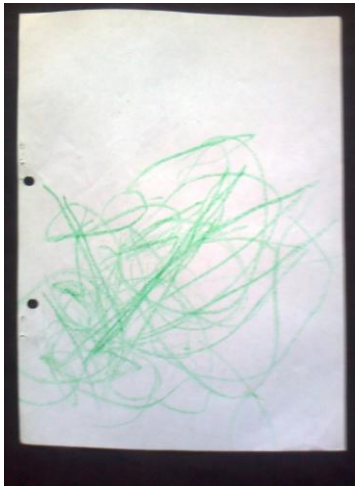
**Figura 25**



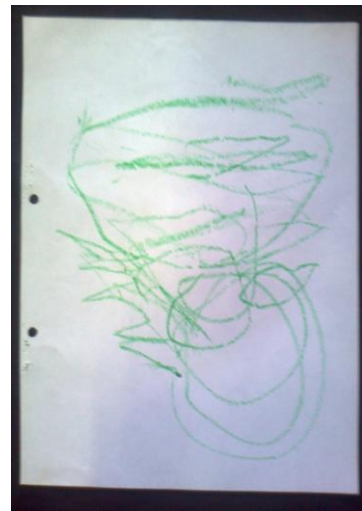
**Figura 26**



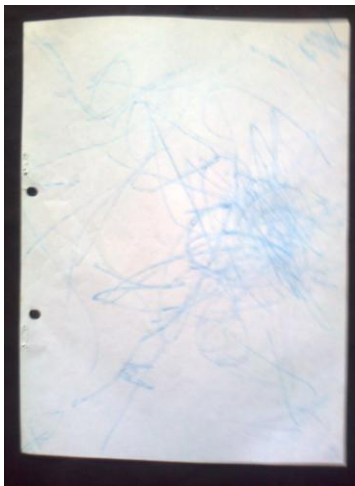
**Figura 27**



**Figura 28**



**Figura 29**



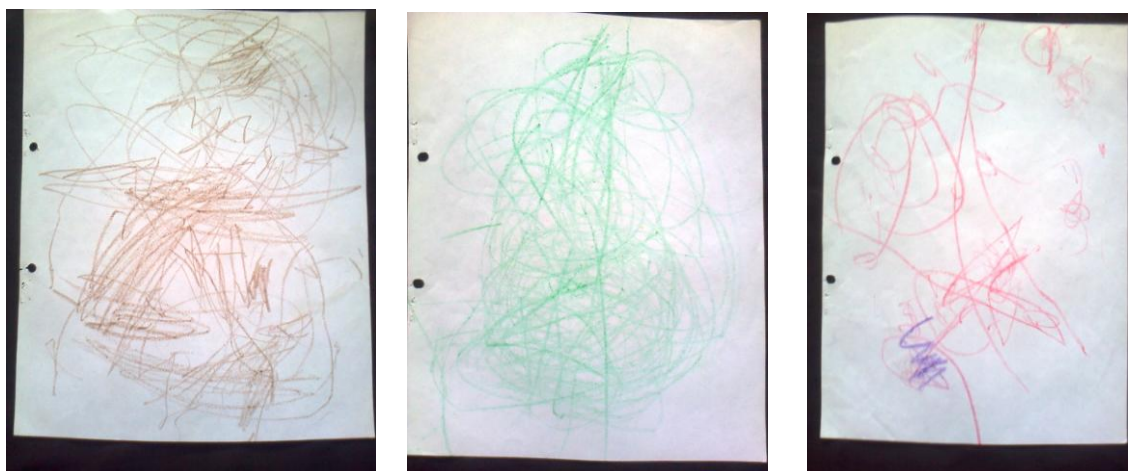
**Figura 30**



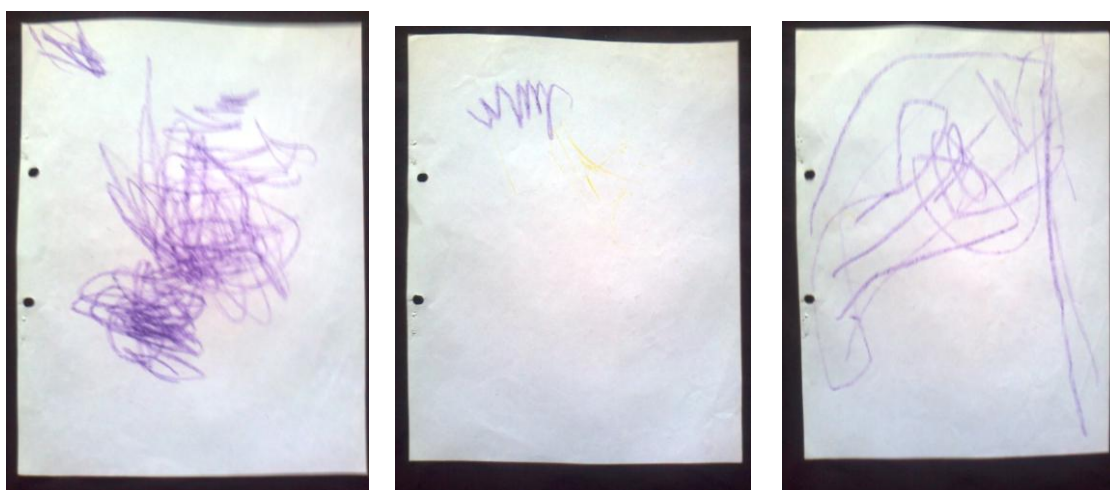
**Figura 31**



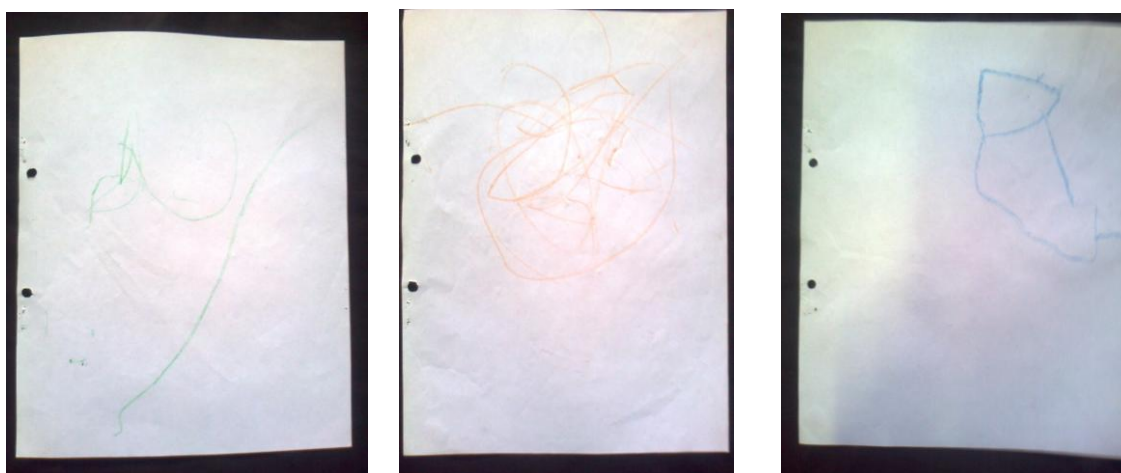
**Evidencia de otras actividades realizadas durante los talleres de reflexión crítica.**



**Figura 32, 33, 34: evidencia de otras actividades.**



**Figura 35, 36, 37: evidencia de otras actividades**



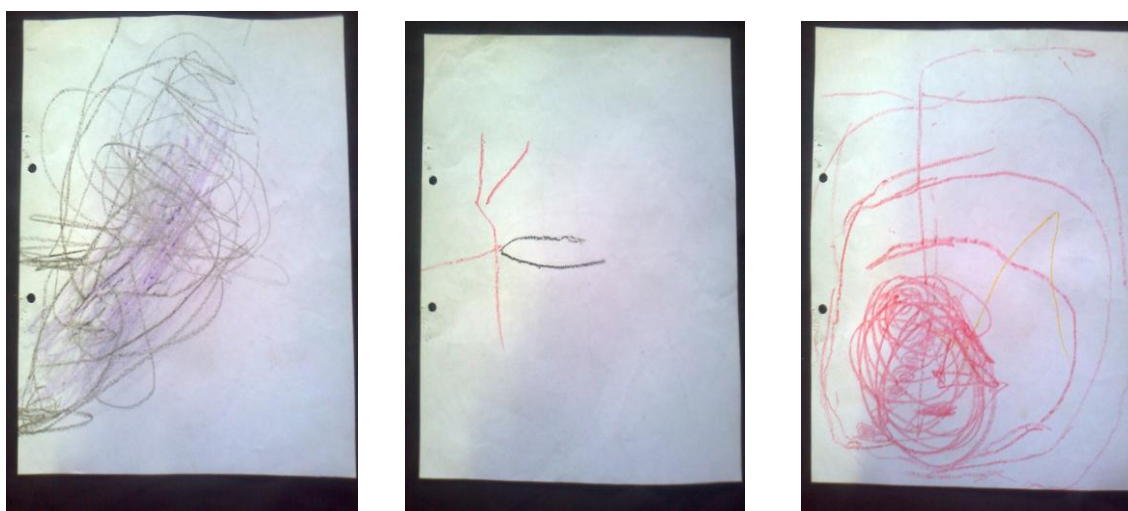
**Figura 38, 39, 40: evidencia de otras actividades**



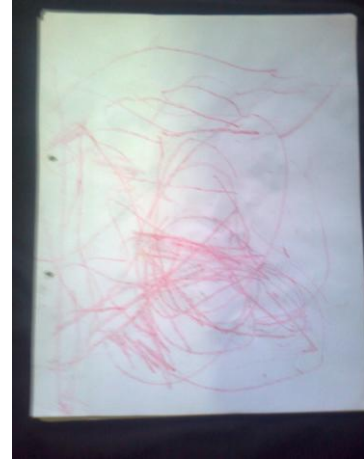
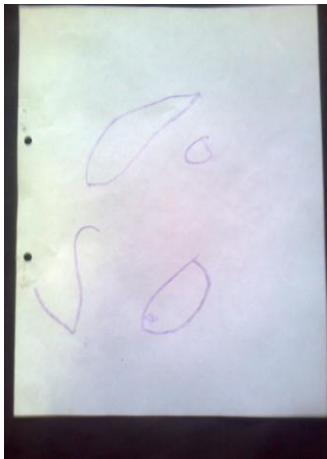
**Figura 41, 42, 43: evidencia de otras actividades**



**Figura 44, 45, 46: evidencia de otras actividades**



**Figura 47, 48, 49: evidencia de otras actividades**



**Figura 50, 51, 52: evidencia de otras actividades propedéuticas**



**Figura 53, 54, 55: evidencia de otras actividades**



**Figura 56, 57, 58: evidencia de otras actividades**

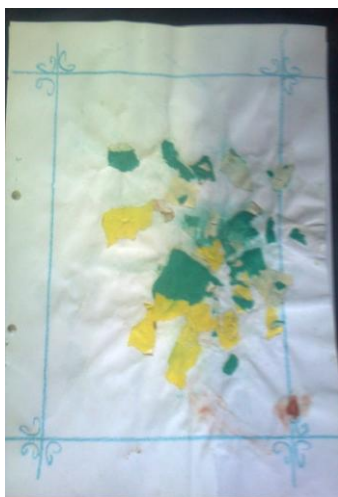




**Figura 59, 60, 61: evidencia de otras actividades**



**Figura 62, 63, 64: evidencia de otras actividades**



**Figura 65, 66, 67: evidencia de otras actividades**