

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
SEDE PEDAGÓGICA MEDIA SUPERIOR MAYARÍ**

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO. EL CONTEXTO DE ACTUACIÓN DEL PROFESOR GENERAL
INTEGRAL DE SECUNDARIA BÁSICA EN EL MUNICIPIO
MAYARÍ**

MENCIÓN EN SECUNDARIA BÁSICA

AUTORA: Lic. Bárbara Soirée Consuegra Estevez. Prof.Instructor

TUTOR: Dr.C .Guadalupe Moreno Toirán. Prof. Auxiliar

Ms.C. Oldy Medina Betancourt. Prof. Auxiliar

CONSULTANTE: Dr.C. Isabel Cristina Torres Torres, Prof. Auxiliar

**MAYARÍ
2009**

SÍNTESIS

La presente investigación aborda uno de los principales problemas que existen en la educación secundaria básica, la superación de los Profesores Generales Integrales para perfeccionar el contexto de actuación y que desarrollen con eficiencia su labor en el proceso de transformación, sujetas a constantes cambios y transformaciones.

Para mejorar la calidad de estos se ofrecen **actividades de superación para perfeccionar el contexto de actuación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en el municipio Mayarí**

Las actividades propuestas, pueden constituir uno de los elementos que conduzcan a alcanzar los niveles de calidad deseados. Se aplicaron en la investigación los métodos teóricos y empíricos.

El **aporte práctico** de este Material se concreta en actividades de superación que sirven de guía para perfeccionar el contexto de actuación del docente, lo que favorecerá su proyección objetiva, a partir del diagnóstico integral de los mismos. Esto permitió el control de los avances y limitaciones que van teniendo estos profesores en el cumplimiento de sus funciones; a la vez que propició mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

PENSAMIENTO

“La idoneidad para enseñar, no la idoneidad para lucir o deslumbrar: he aquí lo que ardientemente buscamos. Desengañémonos: si bien es verdad que no todo el que sabe, sabe enseñar, tampoco es menos cierto que para enseñar se necesita saber bien “.

José de la Luz y Caballero
Ideario Pedagógico

TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
EPIGRAFE I. Fundamentos teóricos para la superación de los Profesores Generales Integrales.	8
1.1 Presupuestos teóricos metodológicos para la superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.	9
1.2 Antecedentes de la superación de los docentes en Mayarí.	16
1.3 Estado actual de la superación del Profesor General Integral de Secundaria Básica.	22
EPIGRAFE II. Selección de Actividades de Superación para Perfeccionar el contexto de actuación del Profesor General Integral de Secundaria Básica.	33
EPIGRAFE III: Análisis de los resultados alcanzados con las actividades de superación para perfeccionar el contexto de actuación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en el municipio Mayarí.	69
CONCLUSIONES GENERALES DEL TRABAJO	73
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El vertiginoso desarrollo que ha alcanzado la ciencia en el mundo, exige a los profesores, asumir una actitud de superación permanente que les permita, por diferentes vías, actualizar los conocimientos en la ciencia que trabajan y con las que estas se relacionan.

Esta premisa, válida para cualquier profesional, cobra especial importancia en los profesionales de la educación, dado el papel formativo que estos desempeñan en la sociedad. Nadie como el docente debe estar bien informado de los adelantos de las ciencias, pues ello le permite situar los mismos, en el menor tiempo posible, al servicio de la sociedad y de sí mismo, a la vez que los utilice para transformar la realidad pedagógica en la que participan.

La práctica se ha encargado de demostrar que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utiliza. El mejor programa en manos de un docente mal preparado, no funciona. De ahí que se imponga, cada vez más, la necesidad de brindar una atención permanente a la superación de los profesionales de la educación, pues de ello dependerá, en buena medida, la calidad que se alcance en el proceso de enseñanza aprendizaje , palabras expresadas por nuestro Comandante en Jefe al referirse a la superación del profesor .

Cuba no se ha quedado rezagada en los cambios que se experimentan para perfeccionar la educación secundaria, y ajustados a las características y necesidades propias. Hoy se trabaja aceleradamente en un nuevo modelo que concibe un profesor con una formación general integral capaz de asumir todo el trabajo docente-educativo de un grupo de estudiantes. Al respecto Castro Ruz, F., (2002) ha expresado: “Es criterio generalizado, suscrito incluso por los organismos internacionales relacionados con la educación, que la situación de la enseñanza secundaria básica en el mundo es un desastre. Comparto ese criterio (...) El sistema tradicional de enseñanza para los estudiantes de secundaria básica heredado de Occidente, concebido para élites

minoritarias, no se ajusta en absoluto a la calidad y los requerimientos de una educación para la totalidad de los niños y adolescentes”.

Al respecto el Proyecto de Escuela Secundaria Básica de la República de Cuba, 2003, versión 07 del mes de abril, expresa: “La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional en el país. La estrategia ideológica la planteó el Comandante Fidel Castro en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre 2002, cuando expresó: "hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear".

Indiscutiblemente, enfrentar una tarea de tal magnitud, exige una preparación muy especial en los claustros actuales de la secundaria básica, donde el papel de la superación desde la escuela tiene que asumir un rol muy superior al que hoy desempeña.

En la actualidad un elevado número de los docentes del municipio Mayarí poseen el título universitario de Licenciados en Educación, y en particular en la secundaria básica con lo cual vencieron una primera etapa que abrió las puertas a su vida profesional. Esto nos indica que si bien el municipio debe continuar trabajando en el proceso de formación de nuevos licenciados, a la par debe prestar una atención especial a la superación sistemática de los docentes en ejercicio, proponiéndose alcanzar niveles superiores en el desarrollo profesional de los mismos, dada la importancia que ello reviste en la elevación de la calidad de la educación.

Sin embargo, contradictoriamente a cómo debía comportarse este fenómeno, en el banco de problemas a investigar del municipio aparece señalado que existen dificultades en el proceso de superación del personal docente de la escuela. Esta

situación motivó la búsqueda de posibles causas que estuvieran incidiendo en este problema social.

- Los resultados de la superación no producen cambios sustanciales en el desarrollo del proceso docente educativo de la escuela.
- Tendencia a considerar solo la autosuperación y el trabajo metodológico como las vías de superación en la escuela. En el primero de los casos se hace de manera formal, no lográndose los objetivos para los cuales está concebida.
- No se tienen en cuenta los resultados de la superación de los docentes de la secundaria básica en el proceso de evaluación, no representando este un indicador decisivo en su evaluación profesoral.

Como puede valorarse son variadas las dificultades detectadas en el desarrollo del proceso de superación de los docentes en la secundaria básica, por lo que en esa misma dirección, suficientes son las causas que pueden motivar el planteamiento formulado en el banco de problemas a investigar del municipio, pudiéndose derivar de este análisis, entre otras, como posibles áreas de trabajo, las siguientes:

- Evaluación del impacto de la superación en el trabajo de la escuela.
- Motivación de los docentes para superarse.
- Determinación de problemas de superación de los docentes.

De ahí que teniendo en cuenta:

- El papel que debe jugar la escuela, como institución, en la superación de los profesores, por ser esta la instancia más cercana donde estos realizan sus actividades,
- La importancia que reviste trabajar en el perfeccionamiento de la superación en el nivel de secundaria básica, dadas las deficiencias que posee el proceso de superación de los docentes, reconocido en los resultados de este estudio en Mayarí.
- La atención priorizada que debe brindarse a la enseñanza secundaria básica por las dificultades que desde el punto de vista del aprendizaje y de su organización escolar, se vienen produciendo.

Limitaciones de superación de los Profesores Generales Integrales.

En el banco de problemas a investigar del municipio aparece señalado que existen dificultades en el proceso de superación del personal docente de la escuela cuya situación motivó la búsqueda de posibles causas que estuvieran incidiendo en este problema social.

Con este fin se llevó a cabo como parte de la investigación un estudio previo, a un total de 90 docentes, a los cuales se les realizó entrevistas (anexo 4), encuestas (anexo3), arrojando un conjunto de valoraciones, las cuales se enuncian a continuación:

1-Carencia de una concepción general que ofrezca un proceder para la superación de los docentes, limitándose a orientaciones que reciben del Instituto y la dirección de la enseñanza.

2-Insuficiencias en la determinación de las necesidades de superación individual y colectiva de los docentes.

3-Insuficientes actividades de superación para los docentes, organizadas por la propia escuela.

4- Un reducido número de profesores han logrado titularse de máster, y ninguno lo ha hecho en el doctorado, existiendo además una escasa proyección en esta dirección.

5-Solo una mínima parte de los docentes de las escuelas asisten a actividades de superación desarrolladas fuera de su centro, alegando no tener tiempo para hacerlo, dado el alto número de tareas que debe realizar el profesor de Secundaria Básica.

6- Tendencia a considerar solo la autosuperación y el trabajo metodológico como las vías de superación en la escuela. En el primero de los casos se hace de manera formal, no lográndose los objetivos para los cuales está concebida.

La situación descrita anteriormente permite identificar y declarar el siguiente:

PROBLEMA METODOLÓGICO: Insuficiencias en la superación de los Profesores Generales Integrales para perfeccionar el contexto de actuación de la práctica pedagógica vinculada con las transformaciones en Secundaria Básica.

Que responde al **TEMA**. El contexto de actuación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en el municipio Mayarí.

OBJETIVO. Elaboración de Actividades de Superación para perfeccionar el contexto de actuación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en el municipio Mayarí.

TAREAS:

1-Determinar los fundamentos teóricos para la superación de los Profesores Generales Integrales.

2-Diagnosticar el estado actual de la superación de los Profesores Generales Integrales en Secundarias Básicas.

3-Elaborar un Material Docente con actividades de superación para perfeccionar el contexto de actuación del Profesor General Integral de Secundaria Básica.

4-Implementar los resultados alcanzados con las actividades de superación para perfeccionar el contexto de actuación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en el municipio Mayarí.

Métodos teóricos

Análisis-síntesis: se cumplió mediante las tareas básicas metodológicas que sustentan la superación del personal docente, las principales regularidades del diagnóstico, y se analizan las leyes generales del problema para dar un orden lógico a la investigación.

Histórico: para determinar los antecedentes del problema objeto de estudio.

Inducción- deducción: permitió hacer razonamientos sobre el problema objeto de estudio, realizar determinados formularios teóricos y llegar a generalizaciones. Se inducen los conocimientos, las habilidades pedagógicas de los docentes muestreados. Se deducen las aptitudes, hábitos, habilidades y deficiencias de los docentes.

Métodos empíricos

Entrevistas: permitió la conversación planificada con un propósito definido, donde se obtuvo información confiable sobre lo investigado y evaluar el impacto de las propuestas realizadas con los docentes.

Observación: permitió que los instrumentos creados brindarán información completa sobre lo que se quiso investigar con el fin de disminuir las insuficiencias en el trabajo metodológico en la Secundaria Básica.

Encuestas: posibilitó elaborar cuestionarios, utilizados para realizar las investigaciones, los datos e informaciones que se aportan en los mismos.

Análisis de documentos: Para determinar el estado real del problema, los informes de visitas y ayuda metodológica, los cuales aportaron información valiosa tanto para el diagnóstico como para la elaboración de las actividades metodológicas. Posibilitó además consideraciones de diversos autores que han trabajado en el tema.

Taller Metodológico: que permitió recopilar los criterios de un significativo número de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el municipio Mayarí, los cuales utilizaron las actividades propuestas y ofrecieron importantes contribuciones que permitieron complementar la propuesta original.

Caracterización de la población y la muestra

Para la realización de la investigación se seleccionó como población los 312 Profesores Generales Integrales que interactúan en 9 Secundarias Básicas del municipio, por presentar estos una composición heterogénea en su formación pedagógica. Para la muestra (Anexo 5), se seleccionó de forma intencional a la totalidad de los Profesores Generales Integrales que se desempeñan, los cuales suman 90, en tres Secundaria Básica.

El **aporte práctico** de este Material Docente se concreta en actividades de superación que sirven de guía para perfeccionar el contexto de actuación del docente en secundaria, lo que favorecerá su proyección objetiva, a partir del diagnóstico integral de los mismos. Esto permitió el control de los avances y limitaciones que van teniendo

estos docentes en el cumplimiento de sus funciones; a la vez que propició mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El **desarrollo** del trabajo está estructurado en tres epígrafes:

En el **epígrafe 1.** Fundamentos teóricos para la superación de los Profesores Generales Integrales.

1.3 Presupuestos teóricos metodológicos para la superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

1.4 Antecedentes de la superación de los docentes en Mayarí.

1.5 Estado actual de la superación del Profesor General Integral de Secundaria Básica.

En el **epígrafe 2** Selección de Actividades de Superación para perfeccionar el contexto de actuación del Profesor General Integral de Secundaria Básica, contenidas en un Material Docente.

En el **epígrafe 3** Implementación de los resultados alcanzados con las actividades de superación para perfeccionar el contexto de actuación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en el municipio Mayarí.

EPÍGRAFE 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES.

En este epígrafe se abordan los fundamentos teóricos para la superación de los Profesores Generales Integrales y su estado actual. Se precisan, además, los fundamentos que la autora asumió para la propuesta.

En el ámbito educacional se está dando como tendencia la introducción sistemática de innovaciones en los sistemas educativos vigentes, que garanticen un mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los escolares. Esta actitud, está justificada en las transformaciones del conocimiento científico, avances tecnológicos, generalización y ampliación de edad de la enseñanza obligatoria y sobre todo en los resultados obtenidos en el aprendizaje.

En esta misma línea, García L. y otros, (1996) expresan “Quizás una de las claves del éxito en la dirección del cambio educativo sea entender que este trata, ante todo, de la transformación del hombre, el maestro, y de hecho de los colectivos pedagógicos, tanto en su ser social como en su ser espiritual”.

En términos similares se expresa Paniagua, M. E., (2002) “Garantizar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes implica, como prerrequisito, garantizar a los educadores las oportunidades y las condiciones para un aprendizaje, relevante, permanente, pertinente, actualizado y de calidad. No pueden dar lo que no tienen, no pueden enseñar lo que no saben, no pueden influir en aquellos valores y actitudes que no tienen o no comparten, en fin, deben estar bien preparados para su rol fundamental de conductores de las generaciones del futuro, y con una actitud de aprendices permanentes a lo largo de toda su carrera profesional”.

Si bien es claro la necesidad de que el profesor mantenga una actitud de superación permanente, también debe ganarse en conciencia que esta superación, para que cumpla con el fin que le da razón de ser, debe ser de calidad, de ahí la importancia que reviste atender estos procesos de superación, objetivo este que se ha trazado la presente investigación.

En este epígrafe se abordan las tendencias históricas de la superación profesional pedagógica en Mayarí y su estado actual en los Profesores Generales Integrales de

Secundaria Básica. Se precisan, además, los fundamentos que la autora asumió para la superación profesional para dichos docentes.

1.1 Presupuestos teóricos metodológicos para la superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Se presentan los fundamentos teóricos y metodológicos que la autora asume de la tesis de Torres, Isabel (2007). Los estudios realizados permiten afirmar que estos presupuestos, pueden agruparse y exponerse a partir de cuatro direcciones principales, de ellos la autora utiliza en su investigación dos:

§ Presupuestos teóricos a partir de investigaciones precedentes relacionadas con la superación.

§ Presupuestos pedagógicos desde posiciones pedagógicas cubanas.

1.1.1 Presupuestos teóricos a partir de investigaciones precedentes relacionadas con la superación

En este se analizan los conceptos de superación, superación profesional, desempeño profesional y preparación, como sustentos para la propuesta de la superación profesional de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

La revisión bibliográfica realizada por la autora evidenció que la problemática de la superación ha sido abordada por diferentes investigadores Añorga (1995), Santiesteban (2002), Valiente (2001), González (2002), Isabel (2007). Todas estas investigaciones aportan modelos, metodologías y estrategias relacionadas, fundamentalmente, con la superación de profesores. En particular, Valiente (2001), parte de proponer el modelo de la profesionalidad en relación con la superación profesional, para luego proyectar sistemas encaminados a esta. Las propuestas contienen actividades que utilizan como modalidades la realización de cursos a tiempo completo o parcial en la sede central del Instituto Superior Pedagógico. La autora considera la utilización de estos cursos, talleres, insertados en la preparación metodológica en los centros según horario diseñado para las mismas, las cuales serán atendidas por los tutores del área de conocimiento (TAC), seleccionados en cada centro según las nuevas adecuaciones al Modelo de Secundaria Básica que hacen posible que el Profesor General Integral se sienta seguro, preparado para enfrentar las clases, que los alumnos asimilen mejor

los conocimientos y que estén preparados para enfrentar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, garantizando la superación del docente en los contenidos y en lo educativo además de precisar el sistema de evaluación, logrando que estas sean más integrales.

El análisis del aporte de dicha investigación evidencia que es insuficiente la conceptualización y la contextualización de la superación del profesor en relación con las transformaciones de la Secundaria Básica de dichas investigaciones, la autora asume elementos que constituyen sustentos del modelo elaborado por Torres, Isabel (2007), los que se explican a continuación.

El concepto **superación** es identificado con los de capacitación y formación. Del análisis de algunas definiciones Valiente (2001), determinó los rasgos fundamentales que definen el contenido del concepto superación y lo distingue de los otros, estos rasgos se asumen en la investigación:

§ la superación es un proceso.

§ tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño profesional, a diferencia de la formación que constituye una etapa inicial, de preparación.

§ su finalidad es el desarrollo del docente para su mejoramiento profesional y humano.

§ sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar, conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y la consolidación de valores. Esto distingue la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico.

Una de las definiciones actuales sobre **superación profesional** es la definida por Torres Isabel (2007) “conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral, que permite elevar la efectividad y calidad de su trabajo”.

Si este docente está preparado, entonces estará en condiciones de cumplir sus funciones inherentes y el desarrollo que alcance se evidencia mediante el desempeño profesional, que constituye un medio para evaluar la efectividad de la superación.

De esta manera, la propuesta de superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, debe comprender actividades que expliquen qué elementos estructuran este proceso y cómo concebirlas. Para ello, es necesario considerar los sustentos pedagógicos que se exponen a continuación y se asumen de Torres, Isabel (2007).

1.1.2 Fundamentos Pedagógicos desde Posiciones Pedagógicas Cubanas

Se analizan los conceptos que desde el punto de vista pedagógico, constituyen fundamentos para la superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, en relación con los conceptos de formación y desarrollo, y las funciones del maestro.

Se asume la **formación** como “la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde debe dirigirse. Cuando se habla de formación no se hace referencia específicamente a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades; estos constituyen más bien medios para lograr su formación como ser espiritual” (López, 2002).

Se considera la **formación** y el **desarrollo** en unidad dialéctica, de esta manera toda formación implica desarrollo y todo esto, conduce a una formación superior. La formación y el desarrollo del profesor transcurren en un medio social, en un marco de interacción e intercomunicación entre estos docentes y entre profesionales en formación y adolescentes de la Secundaria Básica.

La formación y el desarrollo del profesor mediante la **superación profesional**, deben preparar a este docente para cumplir de manera eficiente sus tareas en la dirección de proceso formativo. Un acercamiento a estos dos procesos debe partir del análisis de las funciones del maestro.

Diferentes investigadores han realizado propuestas en relación con las **funciones del maestro**, se destacan: Blanco y Recarey (1999) y Ramírez (2007). En esta investigación, la autora asume la clasificación de las funciones del maestro aportadas por Blanco y Recarey (1999), que aparecen citadas en Torres, Isabel (2007):

§ **Docente - metodológica**: actividades encaminadas a la planificación, la ejecución, el control y la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por su naturaleza, incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

§ **Investigativa**: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro.

§ **Orientadora**: actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido, incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción (Blanco y Recarey, 1999).

Para ejercer la función **docente- metodológica**, el profesor debe estructurar su trabajo de forma tal que el estudiante asimile de manera activa el contenido objeto de estudio.

Al cumplir la **investigativa**, debe centrarse en la relación que le permita penetrar en el mundo del alumno con una actitud indagadora, reflexiva y problematizadora.

En la **orientadora**, la relación debe centrarse en una ayuda, sin suplantar la actuación independiente del educando.

En este sentido, la **función orientadora** cobra un significado vital y se convierte, en la rectora para el cumplimiento de las funciones, pues todas deben realizarse a través de procesos de orientación para evidenciar el cómo.

Al analizar las funciones del maestro y su relación con las exigencias del desempeño del profesor, puede afirmarse, que estos procesos están dirigidos en tres direcciones fundamentales que son: el contenido, la investigación y para el desempeño profesional.

Contenido: se refieren a las acciones que, mediante la demostración del saber, el saber hacer y el saber ser, debe realizar el profesor.

Investigación: se refieren a las acciones que mediante la demostración del saber y el saber hacer en la investigación científica, debe realizar el profesor para aprender a solucionar por la vía investigativa los problemas que se presentan en el proceso pedagógico.

Desempeño profesional: se refieren a las acciones que mediante la demostración del cómo: saber, saber hacer y saber ser, debe realizar el profesor, para cumplir las funciones del maestro.

El cumplimiento de las funciones del maestro está mediado por cómo cumplir cada una de ellas, de ello emergen necesidades de superación, por lo que se considera que es necesario determinar dimensiones e indicadores que favorezcan su diagnóstico y la determinación del contenido de esta, por lo que asumen las planteadas por Torres, Isabel (2007), lo que significa tener presentes las relaciones entre las funciones que este docente asume : las limitaciones en su preparación para cumplirlas y las exigencias del desempeño.

Las dimensiones para la determinación del contenido de la superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica surgen de las relaciones entre las funciones que deben cumplir estos docentes, las deficiencias en su preparación para asumirlas y las exigencias del desempeño, expresan las direcciones en las que se manifiestan estas interacciones y reflejadas en nuevas cualidades.

Las dimensiones constituyen un componente .Tienen la función de favorecer la realización del diagnóstico y la determinación del contenido de la superación. En la **figura 1.1**, se representan las relaciones que dan lugar a las dimensiones: académica, investigativa y metodológica.

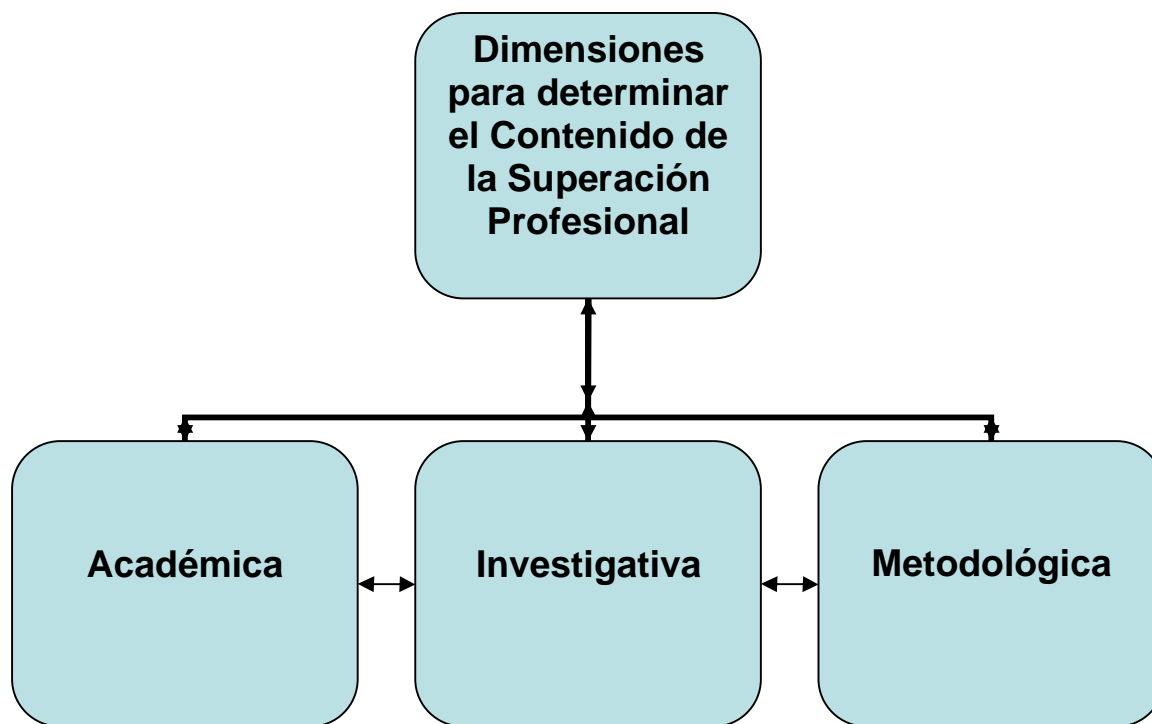


Figura 1.1 Dimensiones para determinar el Contenido de la Superación Profesional

La dimensión académica: surge a partir de las exigencias del desempeño, cuando el profesor debe realizar la orientación acerca del contenido de las asignaturas que conforman el currículum de la Secundaria Básica y el plan de estudio del modelo del profesional, dirigidos a lograr una cultura general integral; se evidencia una nueva cualidad que se sintetiza como la dimensión académica.

Está **determinada** por lo que debe saber, saber hacer y saber ser el docente en relación con el currículum de la Secundaria Básica, el plan de estudio del profesional en formación y para lograr una cultura general integral en ambos tipos de estudiantes.

El **objetivo** de esta dimensión, es orientar el diagnóstico y determinar el contenido que debe poseer el profesor para la formación inicial del profesional.

El **contenido** de esta dimensión está relacionado con los contenidos de las asignaturas que conforman el currículum de la Secundaria Básica y los del plan de estudio del profesional en formación, los de la educación ambiental, sexual y para la salud, la

energética, la artística y la cultura económica, el dominio de los documentos normativos y las cualidades del maestro.

La dimensión investigativa: aparece cuando en las exigencias del desempeño el profesor debe realizar procesos de investigación científica; surge una nueva cualidad que se sintetiza como la dimensión investigativa.

Esta dimensión está **determinada** por lo que debe saber y saber hacer dicho docente en relación con la investigación científica. Los conocimientos teóricos y prácticos sobre esta metodología que debe poseer el profesor para dirigir la formación del profesional y del adolescente de la Secundaria Básica revelarán sus experiencias en la actividad creadora para la solución de problemas.

Su **objetivo** es orientar el diagnóstico y determinar el contenido que debe poseer el profesor para la investigación científica, en la formación inicial del profesional.

El **contenido** de esta dimensión se relaciona con los elementos del diseño de la investigación, los métodos, la introducción de los resultados científicos, el dominio práctico de la realización de la investigación, así como de las características del Trabajo Científico Estudiantil.

La dimensión metodológica: emerge cuando el profesor debe ejecutar procesos dirigidos a lograr la preparación del profesional para su desempeño; se evidencia una nueva cualidad que se sintetiza como la dimensión metodológica.

La dimensión metodológica está **determinada** por la relación teoría – práctica, por el cómo evidencia el saber, el saber hacer y el saber ser dicho docente.

El **objetivo** de esta dimensión es orientar el diagnóstico y determinar el contenido que debe poseer el profesor para realizar la orientación para el desempeño profesional, en la formación inicial.

El **contenido** de esta dimensión está relacionado con la ejecución del trabajo extensionista, la realización de la orientación para el autoconocimiento y el crecimiento personal, así como el conocimiento de las formas de trabajo metodológico.

Las dimensiones están interrelacionadas y son interdependientes. De esta forma, la dimensión académica e investigativa son bases para la metodológica, y esta a su vez, favorece los procesos de orientación en las primeras. De igual forma, la investigativa, favorece la solución de los problemas que se presenten en los procesos de orientación en los contenidos y en lo metodológico.

La aplicación de las dimensiones puede favorecer la contextualización de la superación, al contribuir a que la planificación y la ejecución se realicen a partir de las necesidades individuales y colectivas derivadas del diagnóstico. En el **anexo seis** aparece una propuesta de indicadores para estas dimensiones, así como criterios del contenido de su evaluación, para favorecer la superación de los docentes, estos se asumen por la autora, de la tesis de Torres, Isabel, (2007).

1.2 Antecedentes de la superación de los docentes en Mayarí.

Antes del Triunfo Revolucionario de 1959.

La revisión realizada permitió destacar que en el período colonial, el gobierno imperante no se preocupó por atender la educación del pueblo y mucho menos la superación de los docentes, no obstante “fueron surgiendo personalidades e instituciones que jugaron un papel importante en la preparación de las personas que ejercían la función instruccional” Castro, O., (1997).

En esta etapa hay que destacar en particular los aportes realizados por el maestro Varela y sus seguidores, al respecto Añorga J., (1999) ha señalado: “el movimiento pedagógico enarbolado por Félix Varela y otros se caracterizó por luchar por la renovación en los contenidos, lo didáctico y lo metodológico, por el empleo de métodos analíticos, una fuerte vinculación de la enseñanza con la vida y la formación pedagógica de maestros y profesores”.

Muchas instituciones aportaron a la superación de los docentes, a través de la Sección de Educación la cual promovió, de manera paulatina, en diferentes provincias del país acciones que contribuyeron a elevar la preparación de maestros y profesores.

Durante el período interventor del gobierno norteamericano en Cuba (1898 – 1902) se utiliza la educación como un instrumento para lograr los intereses expansionistas de Estados Unidos.

En esta etapa se otorgan becas por parte de universidades y escuelas de Estados Unidos para que los docentes cubanos viajen a recibir cursos de preparación, con el objetivo solapado de que a su regreso trasmitan a sus alumnos el modo de vida capitalista y los intereses anexionistas de ese país sobre Cuba.

Para los gobiernos que mal dirigieron los destinos de este país durante la República Mediatizada (1902–1958), la superación de los docentes tampoco formó parte de sus objetivos políticos, de ahí que en esa etapa continuara prevaleciendo el autodidactismo como principal forma de superación de los docentes, unido al desarrollo de acciones aisladas de varias instituciones en el país, como fue la Universidad de La Habana que ofreció cursos dirigidos a la superación de los docentes. En este período es de destacar el trabajo realizado por las llamadas Escuelas Normalistas para la formación inicial de los maestros, las cuales sobresalieron por la calidad en la preparación pedagógica de sus estudiantes.

El término municipal de educación antes del triunfo de la revolución se extendía desde Téneme en el actual municipio de Frank País, hasta el Níspero y Cordobán en el municipio de Urbano Noris; siendo el actual municipio de Cueto una parte de los barrios de Baraguá y Birán. La enseñanza oficial en el municipio estaba atendida por más de 150 maestros, los que eran ubicados por la Superintendencia de Santiago de Cuba según sus decisiones e intereses.

Desde el Triunfo de la Revolución y hasta la actualidad.

A partir del año 1959, en que el poder es tomado por el gobierno revolucionario, comienza un nuevo período en la vida del pueblo cubano, lo cual tuvo, desde los primeros momentos, una repercusión en la educación, promoviéndose una política educativa donde la superación constante de los docentes pasa a ocupar un lugar privilegiado. De esta manera “la formación de personal docente se desarrolló a través de tres vías:

- La formación emergente y acelerada de maestros y profesores.
- La continuación de la formación regular que aunque no daba respuesta masiva constituía la más estable y estratégica.
- La utilización de la superación y recalificación para elevar el nivel científico-pedagógico de los maestros en ejercicio, titulados y no titulados”. Seminario Nacional a Dirigentes y Subdirectores (1989).

Los programas diseñados priorizaban la superación de los profesores para profundizar en el contenido , no respondían a las necesidades reales de los centros y docentes , no siempre se logró una participación directa y planificada de los docentes de las escuelas en estos procesos de superación .

La superación estaba dirigida fundamentalmente a la titulación, los programas priorizaban la preparación en el contenido y la metodología de los planes de estudios, con deficiencias en el diagnóstico, no se consideraban las necesidades individuales y de los colectivos.

Hay que destacar que en el año 1980, los Institutos de Superación Educativos (ISE) y los Institutos de Perfeccionamientos Educativos (IPE) ,como se nombraron posteriormente asumen el desarrollo de los llamados cursos por niveles y especialidades en provincia y territorios, los cuales fueron atendidos por el Departamento de Estudios Dirigidos y Reciclajes, nuestro municipio fue partícipe de la realización de los mismos, los cuales atendían la superación hasta Moa , estos respondían a las necesidades que reflejaban las caracterizaciones de los docentes de las escuelas, realizadas a partir de su evaluación profesoral.

De manera paralela se brindaba asesoría metodológica en los centros educativos y se organizaron, a través de seminarios, la introducción del perfeccionamiento de los programas de estudios de todas las asignaturas de este subsistema educativo.

Esta es la primera vez que se diversificaban las ofertas de superación de los docentes de Secundaria Básica, lográndose cierta sistematicidad en la misma.

Otras acciones que se incorporaron en esta etapa: fue la realización de programas televisivos dirigidos a la superación de docentes, se trabajó la preparación de los docentes en el uso de la experimentación, el trabajo en los laboratorios y el empleo de medios de enseñanza. Debemos señalar que todos estos esfuerzos en la superación de

docentes se hacían parejamente con la puesta en práctica de variados planes de formación de maestros que le permitían obtener el título idóneo, en diferentes enseñanzas, a miles de docentes en ejercicio que se incorporaron a la docencia por necesidades del país, sin poseer la preparación adecuada.

En la segunda mitad de la década del 70 del pasado siglo surgen de forma masiva los Institutos Superiores Pedagógicos en el país (ya existían los Pedagógicos de las antiguas provincias de La Habana, Las Villas y Oriente), momento que marca un despegue en la calidad de la formación y superación de docentes al introducirse los estudios universitarios de PRE y postgrados.

La revisión bibliográfica realizada por la autora en busca de los presupuestos teóricos que se relacionen con el proceso de superación, le permitió profundizar en el conocimiento de la **Educación Avanzada**. Esta teoría, surgida para atender la preparación de los graduados universitarios en desempeño, tiene sus orígenes en la década de los 80, encontrándose entre sus principales representantes Víctor Morles Sánchez, del Centro de Estudios sobre Educación Avanzada, de la Universidad Central de Venezuela y Julia Añorga Morales, del Centro de Estudios de Postgrado, del Instituto Superior Pedagógico “E. J. Varona”, de Cuba.

La década del 90 y hasta la actualidad se caracteriza por una descentralización de las decisiones en cuanto a las acciones de superación, sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas, a través de la red de Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones de Educación, pero respondiendo a lineamientos y objetivos estatales definidos en las Direcciones Principales para el trabajo del Ministerio de Educación de cada curso escolar

Dos hechos significativos se suceden en este período: el reforzamiento de la política de postgrado por parte del Ministerio de Educación Superior, con la creación de un nuevo reglamento (Resolución No.6/1996) y el proceso de integración entre los Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones de Educación en sus diferentes niveles, lo cual fortaleció el trabajo metodológico, de superación e investigación en este sector.

En la Secundaria Básica se han producido cambios radicales. De esta manera surge la concepción del Profesor General Integral y aparece la figura del profesor a tiempo parcial, vinculado a la formación inicial del profesional. Han sido insuficientes las

orientaciones a los directivos para la dirección de la superación de estos docentes en los diferentes niveles de dirección.

Se inicia el proceso de universalización de las carreras pedagógicas, aparejado con la carrera de Licenciado en Educación en la especialidad de Profesor General Integral de Secundaria Básica. Las vías que se han utilizado para la formación y la superación de profesores son:

§ La formación de pregrado de licenciados en relación con la educación para la que se preparan.

§ Aparecen las Sedes Pedagógicas Municipales. las escuelas pueden considerarse microuniversidades.

§ La realización del proceso de categorización del profesor, donde se detectan sus potencialidades e insuficiencias.

§ La realización de cursos de superación para profesores a tiempo parcial sobre los núcleos básicos de las asignaturas priorizadas, la técnica del encuentro, la metodología de la investigación y la computación. Aunque no siempre se parte del diagnóstico individual y colectivo de las necesidades.

§ La generalización de la maestría de amplio acceso en el curso escolar 2005-2006, con el fin de dotar de una cultura general a los docentes y prepararlos para realizar investigaciones científicas como una vía de perfeccionar el proceso pedagógico.

Los programas de formación inicial han tenido una estrecha relación con la educación en la que se desempeñan los docentes. Se imparten actualmente: cursos de habilitación sobre los núcleos básicos de las asignaturas y las actividades para los profesores en el contenido de los programas, el plan de estudio, la clase encuentro y la didáctica de la Educación Superior.

Existe una intención de lograr la correspondencia de los programas de superación con las necesidades individuales y colectivas. Es limitada la dirección de este proceso para el profesor a tiempo parcial a partir del diagnóstico, así como la integración de los niveles estructurales en su diseño y el carácter sistémico de sus acciones.

La formación inicial del profesional se realiza desde segundo y hasta quinto año en las microuniversidades y las Sedes Pedagógicas Municipales, mediante el desempeño del profesor.

Se evidencia un proceso paulatino de tránsito de las acciones de superación desde su centralización por parte del Ministerio de Educación, hasta la descentralización hacia las provincias y municipios, y de estos hacia las escuelas.

El análisis histórico de la superación después del 1959, dirigido a revelar las regularidades de este proceso revela que en el mes de Agosto de 1960 se crea el municipio de Educación, posteriormente, se organiza la Dirección Municipal. En el año 1961 todos los maestros se vuelcan a la tarea de la alfabetización como asesores técnicos de los brigadistas.

El Instituto de Superación Educacional (ISE) que durante la región Mayarí había logrado ser vanguardia nacional, mantuvo un sistemático trabajo en las actividades de superación y preparación de los profesores para garantizar el Plan de Perfeccionamiento, en este instituto se graduaron 484 docentes de la Enseñanza Media del Plan de Estudios Dirigidos(PED), desarrolla otras actividades tales como: Jornadas Pedagógicas, las Escuelas de Apoyo, la Prelicenciatura y la Superación Pedagógica a Directivos. Como se puede apreciar, estos cursos no cumplen las expectativas de superación y preparación de los docentes, no todos asisten de forma sistemática a los mismos y otros no llegan a realizar sus matrículas, lo que propició insuficiencias para la dirección del Proceso Docente Educativo. Todos estos elementos bien detallados en los balances de trabajo de cada curso escolar contribuyen a trazar acciones para garantizar la superación de los profesores y elevar el aprendizaje escolar en el municipio.

En el curso escolar 1981-1982 surgen los Institutos de Preparación Educacional (IPE), los cuales continúan atendiendo los Planes de Estudios Dirigidos(PED) de Media, la Superación y la Prelicenciatura que no cumplió su objetivo, al igual que los cursos de auxiliares pedagógicas. Es otra etapa de la superación en el municipio Mayarí: la preparación de docentes en las Filiales Pedagógicas que perfecciona la educación media hasta su incorporación a la licenciatura, cumpliendo los objetivos propuestos

en la preparación y perfeccionamiento de las profesores. Al desaparecer estas filiales, se continúa la superación desde los centros y concentradas, atendidas por los metodólogos de las diferentes áreas de conocimientos, priorizando la superación individual y colectiva, el tratamiento metodológico a las diferentes unidades de los programas de estudios, se determinaban regularidades para la instrumentación del siguiente plan de superación lo que garantizaba avances en el personal docente y en la calidad del aprendizaje escolar.

1.3 Estado actual de la superación del Profesor General Integral de Secundaria Básica.

El estudio diagnóstico realizado tuvo como objetivo caracterizar el estado actual de la superación profesional del Profesor General Integral en el municipio Mayarí y con ello corroborar la existencia del problema metodológico.

El desarrollo del estudio diagnóstico se orientó a partir de los siguientes aspectos que la autora asume como referentes de la tesis de Torres, Isabel (2007).

- Los retos que provocan al desarrollo profesional del docente las transformaciones en la Secundaria Básica y la formación inicial del profesional.
- La preparación que posee el docente en formación para cumplir sus funciones.
- La experiencia de la investigadora en el trabajo con la Educación Secundaria, como directora de centro y metodóloga integral del equipo de esta educación.

Como parte del desarrollo de la investigación y durante la etapa de diagnóstico fáctico se trabajó en el análisis del estado actual del problema metodológico, para lo cual se aplicaron un conjunto de instrumentos previamente diseñados que permitió la recopilación de datos y evidencias, se procedió al procesamiento de la información y la valoración e interpretación de los resultados, todo lo cual derivó en la determinación de un inventario de problemas en la superación de los docentes de Secundaria Básica en Mayarí, clasificados en problemas: docentes, organizativos y de investigación, los cuales se exponen en el presente subepígrafe.

Para la realización de la investigación se seleccionó como **población** los 312 Profesores Generales Integrales que interactúan en 9 Secundarias Básicas del

municipio, por presentar estos una composición heterogénea en su formación pedagógica. Para la **muestra** se seleccionó de forma intencional a la totalidad de los Profesores Generales Integrales que se desempeñan en tres Secundarias, los cuales suman 90 de ellos 27 en formación. **Anexo cinco**

Se emplearon los siguientes métodos: la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión de documentos. El diagnóstico se realizó en el curso escolar 2005-2006.

Se aplicó una encuesta, según **anexo uno**, a 5 directivos de la Educación Secundaria Básica, fueron encuestados, según anexos dos y tres, 90 de los profesores del municipio en dicha educación, se revisaron las estrategias de superación de las 3 microuniversidades. Además, se analizaron las regularidades de visitas de Ayuda Metodológica e inspecciones efectuadas a los centros por la dirección municipal. A continuación se exponen los principales resultados.

Las transformaciones ocurridas en la Secundaria Básica a partir del curso escolar 2002-2003, trajeron consigo el surgimiento del Profesor General Integral. En el Modelo de Escuela Secundaria Básica sobre las acciones que este docente debe realizar se plantea: "...es el máximo responsable de la dirección del proceso educativo y del proceso de enseñanza aprendizaje en todas las asignaturas (excepto Inglés y Educación Física), así como de la dirección del sistema de actividades que se desarrollen por su grupo" Modelo de Escuela Secundaria Básica (2007).

Para cumplir lo anterior, el Profesor General Integral necesita de una superación a partir del diagnóstico y de las condiciones actuales de su formación y desarrollo ya que este ha tenido una formación inicial: disciplinar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de diferentes asignaturas.

En estrecha relación con los cambios en la Secundaria Básica, surge el proceso de universalización de la educación superior pedagógica, lo que implica que el Profesor General Integral deba cumplir funciones en la formación inicial del profesional.

De esta forma se generan nuevas necesidades de superación, pues no tuvo una formación inicial para ello. La revisión de los documentos relacionada con la superación profesional, evidenció que son insuficientes las acciones de preparación realizadas, las que se relacionaron con la explicación de los programas de estudio, el sistema de evaluación, la técnica del encuentro y elementos de la Metodología de la Investigación. Lo anterior se corroboró en la encuesta aplicada a profesores y a directivos.

1. El resultado del procesamiento de la **encuesta a los directivos, Anexo uno**, permite plantear como principales resultados, los siguientes:
2. El 90,3% opina que no se considera orientado para la superación de los profesores. En la fundamentación de las causas exponen que falta precisión de qué aspectos pueden tenerse en consideración, sobre todo en lo relacionado con el diagnóstico y la concreción de la superación.
3. El 86,1% considera que son insuficientes las orientaciones que reciben de las estructuras de dirección municipal para este proceso.
4. El 93,1% plantea que contar con actividades para la superación profesional del profesor es muy necesario.
5. Entre las sugerencias fundamentales que se realizan para perfeccionar el proceso de la superación están: la existencia de precisiones de qué elementos tenerse en cuenta para ello, que se elaboren instrumentos para realizar el diagnóstico y la determinación del contenido de la superación en correspondencia con las necesidades individuales y colectivas y el logro de la integración de los niveles estructurales en su concepción.

Con el propósito de evaluar con objetividad el estado real de la preparación de los Profesores Generales Integrales, centrado en su superación, se realizaron 10 observaciones a actividades. Para ello se utilizó: la **Guía para el desarrollo de las Actividades de Superación** que aparece en el **Anexo dos**. En estas observaciones pudo constatarse:

- Poco nivel científico actualizado del contenido y correspondencia de este con el tema de la clase, adecuada orientación ideológica - política y de formación de valores.
- Adecuada comunicación alumno – alumno y maestro – alumno durante el desarrollo de la clase.
- Inadecuado empleo de estilos de aprendizaje desarrollador centrado en el estudio y el trabajo independiente del estudiante, mediante la aplicación de un sistema de actividades dentro y fuera de la clase; que estimulen el pensamiento lógico dirigido a la formación de conceptos, juicios y razonamientos en los estudiantes.
- Poco vínculo con la futura vida laboral del contenido que se imparte.
- Inadecuada salida curricular a través del contenido y del diagnóstico del estudiante, al trabajo con los Programas Directores, de la Revolución (uso de la tecnología: video, software educativo, informática y la TV), y al trabajo con los ejes transversales: PAEME, Salud Escolar, Medio Ambiente y Trabajo Preventivo (lucha contra la droga, el alcoholismo, tabaquismo y la prostitución).
- Inadecuado cumplimiento del objetivo de la clase y la línea metodológica.

Como se puede comprobar, los principales resultados de la observación, de las actividades de superación para docentes de secundaria básica, arrojó en los indicadores medidos una mayor inclinación entre “poco, adecuado e inadecuado”, lo cual es una muestra de las dificultades existentes.

Encuesta a docentes de Secundaria Básica:

La encuesta a docentes (**Anexo tres**) fue aplicada a 90 profesores de 3 Secundarias Básicas del municipio Mayarí, con un promedio de 17.5 años de experiencia como educadores y 12.5 años de experiencia como promedio trabajando en la enseñanza secundaria.

A la **primera pregunta** referida a si se superaban actualmente, respondieron que sí, 78 que representa el 86.6 % de la muestra y la selección de la respuesta fue negativa en 12 casos. En esa misma pregunta se indagaba acerca del número de horas que el docente dedica a la superación, pudiéndose obtener como resultado de 5,4 horas semanales como promedio.

La **pregunta 2** referida a las formas de superación en que participaban los docentes en el momento de ser encuestados, señaló lo siguiente:

Forma de Superación	# de profesores que seleccionaron	% que representa de la muestra.
Autosuperación	87	96.6
Conferencias	84	93.3
Ayudas Metodológicas	86	95.5
Talleres	77	85.5
Cursos	78	86.6
Diplomados	83	92.2
Maestrías	75	83.3

La **pregunta 3** referida a: en cuáles de las actividades de superación se habían sentido más satisfechas sus expectativas y por qué, expresaron:

Talleres ----- 63(70.0% de la muestra)

Porque brinda la posibilidad de intercambiar y aportar experiencias e ideas, permiten actualizar los conocimientos, se producen debates, profundos y prácticos, se utilizan variadas técnicas y se generalizan las mejores experiencias.

Ayudas Metodológicas----- 38 (42.2%)

Porque se desarrollan análisis metodológicos de unidades, responden más a las necesidades específicas de los docentes, se profundiza más en el contenido y los aspectos metodológicos de las asignaturas, se desarrollan habilidades de trabajo independiente y se aprende a utilizar la bibliografía.

Autosuperación ----- 46 (51.1%)

Se estudia lo que se necesita, se hace hábito de estudio individual, se puede hacer en la escuela o en la casa y no se es tan exigente en la evaluación.

Ninguna ----- 30(33.3%)

No se ofrecen vías para dar solución a los problemas de la escuela.

La **pregunta 4** pretendía encontrar la correspondencia entre la superación planificada y las necesidades e intereses de los docentes, al respecto el resultado obtenido fue: 42 de los encuestados señalaron que casi siempre existió la correspondencia que representa el 46.6%, 78 plantearon que solo se logró algunas veces para el 86.6 % y el

23.1 % expresó que no se alcanzó nunca. Ninguno de los encuestados seleccionó siempre.

La **pregunta 5** se refería a si la escuela concibe actividades de superación para los docentes, cuáles, su contenido, quiénes las coordinaban y que resultados fueron generados. Las respuestas se comportaron de la siguiente forma:

Respondieron que siempre, un total de 72 docentes encuestados que representa el 80.0 % y 62 señalaron que a veces para el 68.8 %, no hubo docentes que marcaran la opción nunca.

Con relación a cuáles actividades son las que se conciben, las respuestas fueron: reuniones Metodológicas, señaladas por 76 encuestados para el 84.4 %, talleres metodológicos, señalados por 79 encuestados para el 84.4 % y clases abiertas, expresadas por 75 para el 83.3%.

Los principales contenidos abordados en dichas actividades fueron los siguientes:

- De carácter político ideológico.
- Relaciones interdisciplinarias.
- Programas directores.
- Áreas de formación.
- Transformaciones de la Secundaria Básica.
- Historia de Cuba
- Objetivos formativos
- Formación de valores.

Respecto a los resultados generados por la superación señalaron: conocimientos actualizados, métodos de trabajo (estrategias de trabajo)

Por último, en esta misma pregunta el inciso referido a quiénes eran las personas que coordinaron estas actividades a nivel de escuelas marcaron:

- Docentes de la escuela
- Directivos de la escuela
- Metodólogos Integrales
- Profesores de la Sede Pedagógica

La **pregunta 6** y final de esta encuesta se refería a las actividades de superación sugeridas a la escuela por parte de los profesores encuestados, al respecto las respuestas fueron las siguientes:

- Talleres
- Ayudas Metodológicas
- Cursos
- Eventos científicos

Entrevista a docentes de Secundaria Básica.

La entrevista (**Anexo cuatro**) fue aplicada a 90 docentes de tres Secundarias Básicas del municipio Mayarí. Finalmente la muestra seleccionada estuvo compuesta por 90 docentes, 63 licenciados con promedio de 12.5 años de experiencia de trabajo en el nivel de secundaria básica.

La **pregunta 1**, dirigida a conocer las actividades de superación en que los docentes participaron en el curso escolar, las repuestas fueron las siguientes:

Actividades	Cant. de Doc.	%
Preparación política en la escuela.	90	100
Actividades de autosuperación.	90	100
Curso de computación en la escuela.	83	92,2
Actividades Metodológicas en la escuela.	78	86.6
Diplomados.	43	47.7
Curso de educación ambiental.	27	30.0

La **pregunta 2**, referida a las vías utilizadas para determinar las necesidades de superación para los docentes de Secundaria Básica y si estas necesidades se expresaban en tareas de su plan individual y coincidían con el contenido de las actividades de superación en que participaban, el 100% de los entrevistados respondieron que la evaluación profesoral es la vía fundamental que se utiliza y que no siempre estas necesidades se reflejan en el plan de trabajo y en los contenidos de la superación que reciben.

La **pregunta 3**, estaba dirigida a conocer las preferencias en las formas y contenidos de superación de los docentes de la Secundaria Básica, al respecto las respuestas se comportaron de la siguiente manera:

Actividades seleccionadas	Cant.de Doc.	%
Curso sobre relaciones interdisciplinarias.	78	86.6
Curso de computación.	90	100
Curso sobre diagnóstico.	82	91.1
Talleres en la escuela.	79	87.7
Diplomados (en pedagogía, didáctica, investigación, educación ambiental, educación sexual, otros).	76	84.4
Curso sobre aprendizaje.	58	64.4
Curso de investigación en el Pedagógico.	51	56.6
Maestrías.	34	37.7

La **pregunta 4**, pretendía conocer el nivel de prioridad que tenía la superación respecto al resto de las demás actividades de la escuela, en este sentido, las respuestas ofrecidas por los docentes entrevistados fueron las siguientes:

- El último lugar.
- No se prioriza.
- Existe muy poco tiempo para participar en actividades de superación.
- No siempre te autorizan a salir de la escuela para asistir a un curso en el Pedagógico o en la Sede de Media.
- De eso no se habla en mi escuela.
- Solo se realizan las que le interesan a la dirección de la escuela.

La **pregunta 5** referida al desarrollo de temas relacionados con el desarrollo de valores, elevación de la motivación, la autoestima, etc., en los docentes, las respuestas en su totalidad expresaron que directamente no se hace, aunque cuando se trabajan estos temas para los estudiantes pueden trasladarse estos conocimientos a sus experiencias personales.

La **pregunta 6**, dirigida a conocer las formas en que se evalúan los resultados de la superación de los docentes en la escuela, las respuestas se comportaron de la siguiente manera:

Vías utilizadas.	Cant.Doc.	%
A través de la evaluación profesoral.	19	45,2
A través de despachos con el jefe de Grado.	5	11,9
En las visitas a clases que me realizan.	1	2,3
No se evalúa.	17	40,5

La **pregunta 7**, última de la entrevista, tenía como objetivo conocer el nivel de participación de los docentes en el proceso de dirección de la superación en la escuela, y de satisfacción de la superación que reciben, al respecto las respuestas de los entrevistados fueron:

Nivel de participación:

- Bueno, fue considerado por 79 docentes, argumentando que el plan de superación fue discutido con ellos, lo cual representa el 87.7% de la muestra.
- Pasiva, fue respondido por 11 docentes entrevistados, alegando que las actividades de superación son bajadas por el jefe de Grado, pasando a formar parte de su plan de trabajo individual, lo que representa el 11.2%.

Nivel de satisfacción:

De los docentes encuestados 78 plantean que su nivel de satisfacción respecto a la superación recibida lo evalúan de aceptable, pues no siempre los contenidos que reciben en la superación pueden ser aplicados en la práctica, lo que representa el 86.6%.

- El resto de los docentes plantearon que su nivel de satisfacción en cuanto a la superación recibida era muy bueno, lo cual representa el 13.3%.

Análisis de documentos

El análisis de la **estrategia de superación** municipal y de los centros, la revisión de las regularidades de visitas de Ayudas Metodológicas e inspecciones evidenciaron los siguientes resultados:

1. La estrategia de superación del municipio y las microuniversidades son generalmente, descontextualizadas ya que no siempre parten del diagnóstico individual y colectivo, de las necesidades de superación de los profesores y los centros.

2. Las acciones, casi siempre, son aisladas y es insuficiente la integración de las formas individuales y colectivas de superación.
3. En las regularidades de las visitas de Ayuda Metodológica e inspecciones aparecen de forma sistemática la necesidad de concebir la dirección de la superación profesional de los profesores, en correspondencia con sus necesidades individuales y colectivas.
4. Existe falta de integración entre las estructuras para la dirección del proceso.
5. No existen suficientes conocimientos teóricos y metodológicos que fundamenten la dirección de este proceso.

La utilización de la **triangulación de fuentes** para realizar el diagnóstico, mediante la correlación de los instrumentos aplicados a docentes , la experiencia personal de la investigadora , la revisión de estrategias de superación de los centros y los resultados de la Ayuda Metodológica e inspecciones, permiten plantear el siguiente juicio conclusivo: existen insuficiencias en la superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, lo que constituye uno de los elementos causales esenciales de las limitaciones en el desempeño de estos docentes vistos en:

§ La superación es asistemática y muy dirigida a los contenidos de las asignaturas que imparten.

§ No se mide el impacto de la superación en el desempeño profesional de los docentes para darle seguimiento partiendo del certificado de evaluación profesoral y los compromisos individuales de los docentes.

§ No está concebida una estrategia para la superación del docente desde la propia escuela.

§ No se garantiza la participación activa del docente en todo el proceso de superación.
Poco dominio de habilidades para el trabajo con los medios audiovisuales .Falta de conocimientos sobre informática.

§ Carencia de habilidades para la caracterización psicopedagógica de los adolescentes.

§ Poco desarrollo de las habilidades para la investigación educativa, lo que limita la ayuda a los docentes en formación, no siendo efectiva la tutoría.

EPÍGRAFE II. Selección de Actividades de Superación para Perfeccionar el contexto de actuación del Profesor General Integral de Secundaria Básica.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta las necesidades de superación que poseen los Profesores Generales Integrales, determinadas en la contextualización del problema (como aparece en la introducción), la autora considera que los procedimientos y las orientaciones metodológicas propuestas en este Material Docente, permiten facilitar la superación de los Profesores Generales Integrales para perfeccionar su contexto de actuación en Secundaria Básica.

Las soluciones científicamente sustentadas promueven la calidad en la labor que desempeñan los profesores, para poder materializar con la calidad requerida su labor en el marco de las transformaciones en Secundaria Básica. El Material Docente presenta en común, su carácter sistémico que presupone un conjunto de elementos estrechamente relacionados, sujetos a un ordenamiento lógico y jerárquico el que asegura entre sus componentes la interdependencia que vincula a cada uno con los restantes. El sistema funciona como una totalidad que supera a cada una de sus partes por separado, y está dirigido a lograr un resultado en consecuencia con el contexto para el que fue concebido, al proponer modificaciones que permiten perfeccionar la superación profesional de los profesores en esta educación.

Desde el punto de vista práctico, la solución de este problema favorece : el control los avances y las limitaciones que presentan los docentes en su superación ,considerando que se ofrecen reflexiones necesarias para comprender la necesidad de los cambios. Estas actividades constituyen una guía para perfeccionar el contexto de actuación del docente y dar solución a la superación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

DESARROLLO

Propuesta de actividades de superación para perfeccionar el contexto de actuación del Profesor General Integral de Secundaria Básica

Teniendo en cuenta la importancia de los principios metodológicos para la enseñanza, se considera oportuno evaluar los preceptos que sirven de sustento a las actividades metodológicas diseñadas para perfeccionar la labor del Profesor General Integral y elevar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación Secundaria.

En el proceso de investigación del Sistema de Superación del Personal Docente del MINED Castro, O., (1997), se proponen dos **principios** particulares que por su interés incorporamos al estudio, como sustentos metodológicos:

- La unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico y el trabajo de dirección del proceso docente-educativo, tomando como centro la escuela.
- La interrelación entre las exigencias institucionales y las particularidades individuales de los maestros y profesores.

El **primero** condiciona el sistema de superación de los profesores para alcanzar la calidad de la educación en las condiciones concretas de cada escuela, mediante las principales actividades que este realiza en la escuela, y utilizando la actividad científica como vía estratégica para ello.

El **segundo** principio expresa la necesidad de jerarquizar, a partir de las exigencias sociales, las acciones tácticas y estratégicas a seguir, para lograr las transformaciones que se requieren en la preparación de los docentes a partir de sus posibilidades y potencialidades.

La autora considera que debemos explotar las potencialidades y posibilidades que tiene la escuela para convertirse en un centro generador de actividades de superación para sus docentes, donde el intercambio de experiencias y el debate alrededor de temas científicos, en función de sus principales necesidades y las de la escuela, sea una vía importante en su preparación.

Para el logro de esta exigencia, es importante que la escuela mantenga una constante relación con otras instituciones afines, que le permitan una mayor gestión en la búsqueda e intercambio de información y conocimientos científico-técnicos actualizados, que responda a las necesidades e intereses de los docentes para el desarrollo de sus actividades profesionales.

Esta concepción no excluye, cuando así sea necesario, la participación de asesores externos (profesor del pedagógico, metodólogo, profesores de otros centros, etc.), en el desarrollo de actividades en la escuela, así como la asistencia de los docentes en actividades de superación en otras instituciones fuera de esta.

Dirección de la superación de los docentes desde la escuela.

Se presenta un modelo teórico para la superación de los docentes, la autora considera que son elementos importantes para este Material Docente, siendo utilizados como referentes teóricos para darle salida a la superación. **Figura 1.1**

El resultado que se presenta establece los elementos y relaciones esenciales que deben participar en la superación de docentes desde la escuela.

Las **categorías esenciales de la superación del Profesor General Integral** que sobre la escuela cubana actual actúan, demanda de esta una posición favorable hacia el cambio y la mejora constante, y en este empeño juega un papel determinante la superación de los claustros de profesores que la conforman. Esta realidad, válida para cualquier tipo de escuela, alcanza en estos momentos una connotación especial en la Secundaria Básica, por estar en el centro de los cambios que hoy se desarrollan en el país.

Ello exige a la **escuela**, que se convierta en núcleo para la superación de sus docentes, reforzando su condición de microuniversidad desde la perspectiva de la formación permanente de sus profesores, en una concepción de escuela abierta, en estrecha interrelación con la **Dirección Municipal de Educación, la Sede Pedagógica**, así como con las demás **instituciones y asociaciones científicas y culturales de la comunidad**.

Para este fin, se propone que la escuela centre la atención en la superación de sus docentes en dos vías básicas : el **profesor** y el **consejo de grado**, es decir, en la superación individual a través de la **autosuperación** y la superación colectiva mediante el trabajo de **colaboración en el grupo** utilizando diferentes métodos entre ellos: el de investigación, y **considerando como grupo**, el consejo de grado, el claustro de la escuela, todo ello desde la propia escuela, sin abandonar el desarrollo de actividades de superación fuera de esta, combinadas de manera armónica.

Esta superación deberá tener en cuenta las **necesidades**, intereses y potencialidades de los docentes en aras de influir de manera directa en la transformación de su

desempeño profesional, apoyándose para ello en el proceso multidisciplinario hasta alcanzar la **interdisciplinariedad** en el contenido de la superación y en el proceso de la **integración** en la conducción de dicha superación. Todo ello, con el objetivo de contribuir a la creación de una **Cultura General Integral** en los docentes de la Secundaria Básica que dé respuesta concreta a las exigencias que la sociedad impone a la escuela de este nivel de enseñanza en el nuevo siglo.

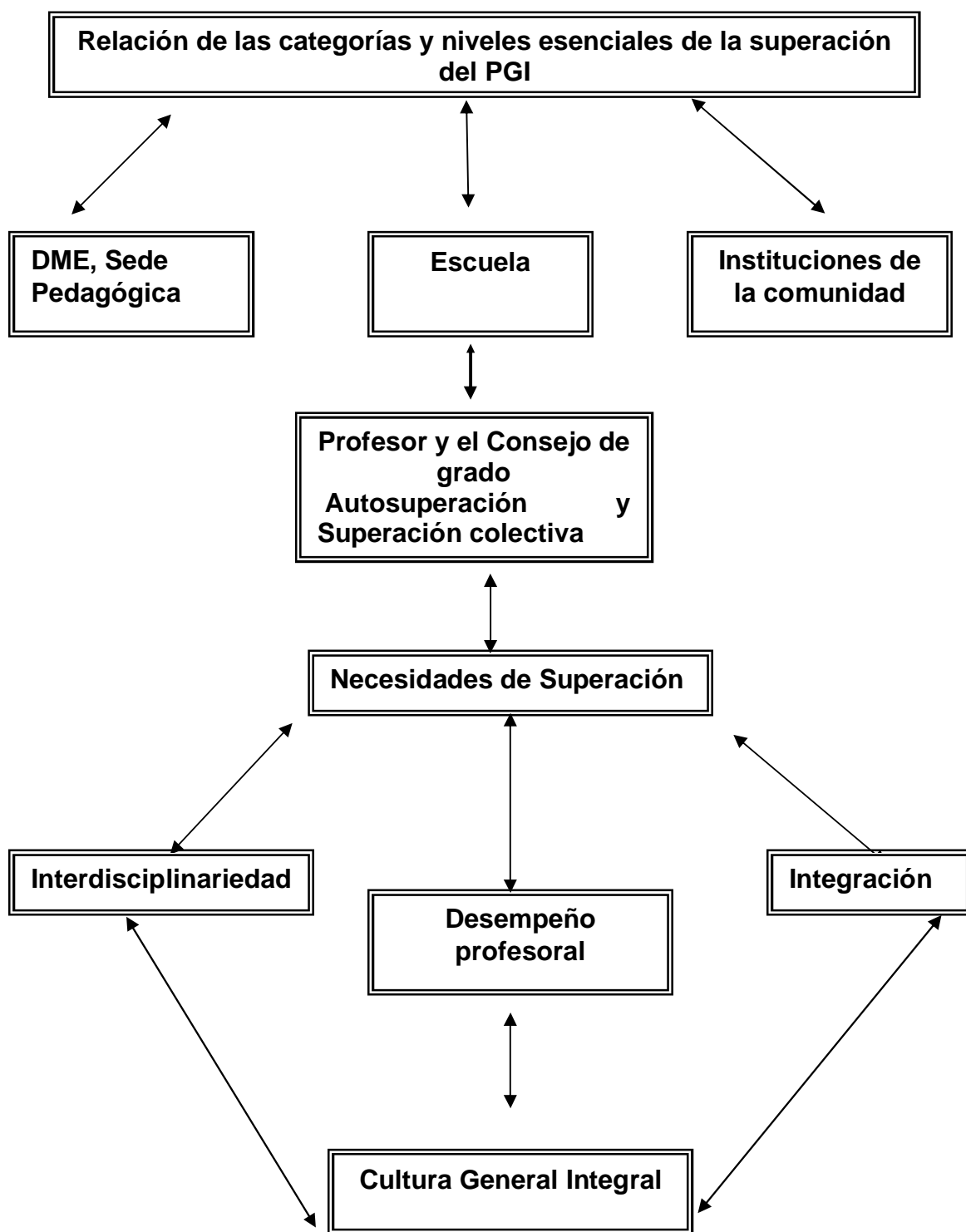


Figura 1.1 Categorías y niveles esenciales de la Superación del Profesor General Integral

A continuación se relacionan actividades concebidas en el Material Docente , como su aporte principal , para contribuir al perfeccionamiento de la superación del Profesor General Integral para enfrentar las transformaciones en la Secundaria Básica .

ACTIVIDAD #1

TÍTULO. Lengua Española 8 h/c.

Forma Organizativa: Taller Metodológico

OBJETIVO. Propiciar conocimientos a los Profesores Generales Integrales en los contenidos esenciales de la Lengua Española.

Duración: 8h/c

Frecuencia: 4 h semanales

Modalidad: Presencial

Fundamentación

Este taller metodológico del nuevo currículum de superación de docentes para Secundaria Básica favorece el desarrollo de las habilidades idiomáticas: hablar, leer, escribir y escuchar. Favorece la interrelación con otras asignaturas, otras lenguas, además posibilita el desarrollo cognitivo –comunicativo y afectivo-emocional, su formación axiológica, creatividad y cultural. Todo esto desarrollado con un enfoque metodológico que permita sistematizar el conocimiento y habilidades para su rol profesional.

Contenidos

Tema #1. El idioma español.

§ Surgimiento

§ Evolución

§ Importancia como elemento de nacionalidad

Tema # 2. La Comunicación.

§ Proceso de comunicación

§ Componentes

Tema #3. Producción y construcción de textos.

§ El resumen .Distintos tipos (párrafos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales)

Tema # 4. La ortografía.

§ Acentuación(palabras agudas ,llanas o graves ,esdrújulas ,sobreesdrújulas)

§ Uso de grafemas (s, c, z, x).

§ Uso de grafemas (b, v).

§ Uso de grafemas (g, j).

§ Uso de signos de puntuación(coma ,punto, punto y seguido ,dos puntos y puntos suspensivos)

§ Otros signos (guión ,paréntesis , comillas)

Plan temático

Temas	Conf.	C/Práct.	Sem.	Taller	Estudio	Evaluac.	Total
Tema#1		x			x	oral	2h/c
Tema#2				x	x		2h/c
Tema#3				x	x		2h/c
Tema#4				x			2h/c
Total				3	3		8h/c

Orientaciones Metodológicas

La base del modelo educativo en las Secundarias Básicas está en la calidad científico pedagógica, ante tal situación se instrumentó este taller metodológico para favorecer la necesidad de superación cultural y metodológica de los docentes , que tiene que ser desde sus puestos de trabajo de forma inmediata , priorizando el idioma ,cuidarlo y amarlo como el principal rasgo de nuestra nacionalidad ,permitiendo la comunicación ,la redacción , las habilidades ortográficas, para ser capaces de escribir sin errores cualquier palabra del idioma español.

Con el desarrollo de los **temas 1 y 2** los Profesores Generales Integrales deben comprender cómo surgió el idioma español, el de más de cuatrocientos hablantes, es actualmente, el tercero más hablado en el mundo, 22 academias en los respectivos países que lo trabajan dirigidos por la Real Academia Española de la Lengua con sede en Madrid, no siempre fue como hoy. Sus inicios se remontan varios siglos atrás, a través de los cuales fue evolucionando ,enriqueciéndose y adaptándose a quienes verdaderamente lo hacen :los hablantes ,el pueblo . Este contenido aparece claramente en el libro de texto de 9no grado páginas 7 y 8,en la enciclopedia Encarta, video-clases 5y6 de 9no grado.

Para el **tema 3** definir que es: resumen, cuadro sinóptico, mapas conceptuales. Aparece detalladamente en el programa de 8vo grado páginas 48-49 y 52-54, video-clases 8vo grado (18, 19,23), software” El fabuloso mundo de las palabras” de la colección” el Navegante” (construcción segundo nivel).

Con el **tema 4** Los Profesores Generales Integrales serán capaces de escribir sin errores ortográficos cualquier palabra del idioma español, mediante una ejercitación sistemática e intensiva de la acentuación, del uso de grafemas y los signos de puntuación, todo lo cual coadyuvará al enriquecimiento de su acervo cultural y el fortalecimiento de la lengua materna.

Dominarán la ortografía, el arte de escribir correctamente, componente más deficitario entre los hablantes incluyendo a los docentes, como se ha demostrado, priorizar que el profesor debe aprender a escribir las palabras de su vocabulario, usar los signos de puntuación de acuerdo con las normas vigentes.

Se recomienda el uso de los textos excelentes para el propósito “Enseñar y aprender ortografía “de Orlando Balmaceda Neyra ,”Lo esencial en la ortografía ,de Francisco Alvero Francés ,software “Acentúa y aprende “ y “El fabuloso mundo de las palabras”, Libro de textos de 7mo,8vo,9no(este al final tiene un importante glosario ortográfico páginas268-275).Para el uso de los signos de puntuación consultar la bibliografía siguiente ,uso de la coma (video-clases 7mo grado 68-71,90-93,9no grado (160),libro de texto 7mo grado página 56, “Enseñar y Aprender Ortografía “páginas119-120.Uso del punto , punto y seguido dos puntos y puntos suspensivos video-clases 8vo grado(20,21,115,117),9no grado(13,14) . Para otros signos de puntuación, guión, comillas, paréntesis, observar video-clase 44 y 182 8vo grado, libro de texto 7mo Epígrafe III página 86, epígrafe IV ,página 99,libro de texto 8vo grado ,epígrafe VI , página 82.

Sistema de evaluación

Como sistema de evaluación proponemos se trabaje la sistemática, a través de la participación de los docentes en las actividades como son: la clases prácticas y los talleres .Deberá estimularse durante el desarrollo de las actividades, la realización de la coevaluación y la autoevaluación.

ACTIVIDAD # 2

TÍTULO. Historia Moderna.

Forma Organizativa. Taller Metodológico

OBJETIVO. Propiciar conocimientos a los Profesores Generales Integrales en los contenidos esenciales de la Historia Moderna y su metodología.

Duración: 16 h/c

Frecuencia: 4 h semanales

Modalidad: Presencial

Fundamentación

Este taller metodológico diseñado para perfeccionar la preparación del Profesor General Integral, tiene en su estructura objetivos generales, sistema de conocimientos y actividades que posibilitarán profundizar en las invariantes de esta disciplina.

Contenidos

Tema #1. Las Revolución Burguesa y su influencia en el desarrollo del capitalismo.

Tema # 2. El desarrollo del capitalismo y el movimiento obrero europeo durante el siglo XIX.

Tema #3. Las luchas independentistas en América.

Tema #4. El capitalismo avanza hacia una etapa superior apoyado en la explotación. La respuesta de los pueblos.

Plan temático

Temas	Conf.	C/Práct.	Sem.	Taller	Estudio	Evalaac.	Total
Tema#1		x		x		oral	4h/c
Tema#2		x		x		oral	4h/c
Tema#3		x		x		oral	4h/c
Tema#4		x		x		oral	4h/c
Total		4		4			16h/c

Orientaciones Metodológicas

Este taller metodológico contribuye al fortalecimiento de una cultura general integral de los profesores. Comprende que la historia se desarrolla de forma cronológico, es decir que la ubicación de hechos , procesos son importantes para la comprensión lógica

de los contenidos de la asignatura , por ello, en el programa de Historia Moderna se inicia con las Revoluciones Burguesas en Francia e Inglaterra, estas marcaron un desarrollo en la Historia Universal, al propiciar la instauración del capitalismo en el mundo , régimen progresista con respecto al feudal pero con un profundo carácter explotador que se expandió por el mundo. Se desarrolló y hoy constituye un gran peligro para la humanidad.

Para el tratamiento del **tema 1** ,se requiere tomar como punto de partida las causas que propiciaron la crisis del régimen feudal y el advenimiento de las relaciones capitalistas de producción y explotación ,tales como: la aparición del arriendo , la hacienda capitalista y con ella los jornaleros agrícolas , la manufactura vinculada a los obreros asalariados .A partir de estos aspectos se podrán explicar de manera lógica las causas que propiciaron las revoluciones burguesas ,en particular, la francesa teniendo en cuenta además los elementos claves para su caracterización, con los cuales se hará una sinopsis del contenido incluyendo :causas, clases participantes ,clase dirigente , principales medidas ,figuras destacadas y clase que llega al poder .Se requiere para el correcto tratamiento de este contenido el procesamiento adecuado del libro de texto como fuente esencial del conocimiento histórico de la correcta integración del escrito martiano “La exposición de París “ ,contenida en la Edad de Oro , la integración con el Software “Geoclío” y la enciclopedia Encarta.

Para el **tema 2** , una vez abordada la significación histórica de la revolución burguesa, se tomará como elemento preferencial la revolución industrial como aspecto clave para comprender la evolución histórica del capitalismo que trae consigo además el desarrollo de la clase obrera como revolucionaria y fuerza motriz en su lucha contra la explotación capitalista , vincularlo con “Galería de las máquinas “,”La historia de la cuchara y el tenedor” que aparece en la Edad de Oro.

Para este contenido (**tema3**) se tomará un elemento referencial , la influencia de la revolución burguesa en el proceso independentista hispanoamericano .Se tendrán en cuenta además, aspectos que evidencian la agudización de la contradicción colonia-metrópolis .Se destacará el papel determinante de las masas populares en la historia ,así como la importante actuación de las personalidades ,destacando a los tres héroes, para lo cual se requiere de la correcta integración de las ideas de Martí

contenida en este escrito ,lográndose la contextualización de su pensamiento y acción en función de reforzar la preparación política e ideológica de los educandos .

Con el tratamiento a los contenidos del **tema 4** ,se podrá caracterizar el imperialismo como fase superior y última del capitalismo, teniendo en cuenta las consecuencias negativas para los pueblos del tercer mundo como causa de los movimientos de liberación nacional en Asia, África y América Latina, se requiere de la correcta integración de los textos antiimperialistas de José Martí en función del reforzamiento de los valores.

Una vez tratados estos contenidos se requiere que el docente haga una generalización de la evaluación histórica del capitalismo, delimitando para ello, las siguientes etapas: capitalismo mercantil manufacturero, capitalismo industrial e imperialismo o capitalismo monopolista.

Sistema de evaluación

Como sistema de evaluación proponemos se trabaje en la evaluación sistemática, a través de la participación de los docentes en las actividades prácticas, como son: las clases prácticas y los talleres .Además con tareas integradoras de los contenidos desarrollados. Deberá estimularse durante el desarrollo de las actividades, la realización de la coevaluación y la autoevaluación.

ACTIVIDAD # 3

TÍTULO. Historia Contemporânea.

Forma Organizativa. Taller Metodológico

Objetivo. Propiciar conocimientos a los Profesores Generales Integrales en los contenidos esenciales de la Historia Contemporânea y su metodología.

Duración: 20 h/c

Frecuencia: 4 h semanales

Modalidad: Presencial

Fundamentación

Taller diseñado para perfeccionar la superación del Profesor General Integral. Tiene en su estructura: objetivos generales, sistema de conocimientos y actividades, que posibilitarán profundizar en las invariantes de esta disciplina.

Contenidos

Tema #1. La Gran Revolución Socialista de Octubre, primer estado socialista en el mundo.

Tema #2. El mundo entre las dos guerras mundiales.

Tema # 3. La expansión fascista y el desencadenamiento de la Segunda Guerra Mundial.

Tema # 4. El Sistema Socialista Mundial desde 1945 hasta finales de la década de 1980 y la vuelta del capitalismo en los países de Europa del Este.

Tema # 5 .El mundo capitalista después de la Segunda Guerra Mundial. EU

Tema # 6. El Movimiento de Liberación Nacional de Asia, África, América Latina y el Caribe desde 1945 hasta los años 90.

Tema # 7. Los problemas del mundo actual.

Plan temático

Temas	Conf.	C/Práct.	Sem.	Taller	Estudio	Evaluac.	Total
Tema#1		x		x		oral	2h/c
Tema#2		X		X		oral	2h/c
Tema#3		X		X		oral	3h/c
Tema#4		X		X		oral	4h/C
Tema#5		x		x		oral	3h/c
Tema#6		x		x		oral	4h/c
Tema#7		x		x		oral	2h/c
Total		7		7			20h/c

Orientaciones Metodológicas

Este **tema #1** propicia la profundización del contenido de la época contemporánea que comprende desde 1917 hasta la actualidad , reafirmó la posición de los pueblos de luchar contra la explotación colonial , visto el triunfo de la Gran Revolución Socialista de Octubre y con ello del primer estado socialista del mundo demostrando que sí se podía derrotar el régimen explotador ,por primera vez la humanidad conoce un sistema de justicia social de democracia , de respeto a los derechos de los pueblos , el pleno ejercicio de la democracia y un estado que representa , lucha y defiende a su pueblo a través de la dictadura del proletariado. Esta revolución constituye un ejemplo

para todos los pueblos del mundo, desarrolló el Movimiento de Liberación en Asia, África, América Latina que conocieron la triste historia de la humanidad con la instauración de las dictaduras fascistas en Alemania y otras partes del mundo y que constituyeron un gran peligro para la humanidad. La Segunda Guerra Mundial demostró la necesidad de la lucha por la paz mundial. Todos estos procesos provocaron cambios en las relaciones internacionales a nivel mundial y hoy los pueblos del mundo son víctimas de las profundas contradicciones de las grandes potencias imperialistas en el planeta viviendo guerras étnicas, políticas, religiosas, económicas, cambios climáticos, políticas agresivas, expansionistas y otras muchas. El desarrollo de los contenidos del **tema 2 y 3** permiten seguir caracterizando al capitalismo como un régimen explotador al cual le son inherentes las contradicciones entre las principales potencias imperialistas, las que determinan el desencadenamiento de una nueva guerra mundial; se caracteriza al fascismo como la dictadura más cruel, sanguinaria y racista que haya conocido la humanidad, precisándose sus nefastas consecuencias para numerosos pueblos. Se requiere de que el docente esté en condiciones de presentarle al alumno determinados materiales audiovisuales (películas que hablan del fascismo) para que se pueda representar lo que significó esta horrenda dictadura para la humanidad.

Con los contenidos del **tema 4** se pertrechará al docente de importantes argumentos que permiten demostrar la superioridad del socialismo como sistema más justo que haya conocido la humanidad y al mismo tiempo comprenda el papel de las ideas en la defensa de dicho régimen económico social, puntualizando en las causas que dieron lugar al derrumbe del campo socialista y particularizando en el proceso de desideologización presentes, fundamentalmente en la juventud de los países que conforman dicho campo.

Para el **tema 5** se tomará como punto de partida la caracterización de la situación de las principales potencias imperialistas durante la postguerra, con énfasis en la situación de los Estados Unidos entre 1945 -1980 para comprender como resultó la potencia más favorecida, tanto por no haber sufrido destrucción en su territorio, por la gran penetración económica y dominio político que ejerció sobre los países subdesarrollados especialmente en América Latina. Se destaca el papel desempeñado por los países capitalistas en la lucha contra la explotación y para preservar la paz.

Con los contenidos del **tema 6** se demostrará que durante 1945-1980 se produce la descomposición y el hundimiento del sistema colonial del imperialismo ,propiciada por los movimientos de liberación nacional ocurridos en los tres continentes , destacando la influencia de la revolución cubana en este proceso .Así mismo se destacará la actuación de determinadas personalidades como Ho Chi Minh y Ernesto Guevara ; se resaltará el papel de los internacionalistas cubanos en África con el auxilio de determinados materiales audiovisuales como el caso del filme “Caravana”,”Cangamba”. Los contenidos del **tema 7** conducirán al docente a una caracterización del mundo actual tomando como centro el orden económico internacional injusto , la contradicción norte –sur , los cuales desencadenan una series de problemas globales que amenazan la propia existencia de la humanidad , tales como: los problemas de alimentación , educación ,salud ,ecología ,intercambio desigual ,deudas externas ,xenofobia ,terrorismo ,drogadicción , la causa armamentista , los conflictos regionales , todo ello permite comprender la necesidad de luchar por un mundo mejor sobre la base del establecimiento de un nuevo orden económico social .Se resaltará la posición de Cuba en las tribunas internacionales destacando la participación de la juventud , todo lo cual requiere de la correcta presentación de las reflexiones de Fidel Castro en torno a dicha problemática .

Sistema de evaluación

Como sistema de evaluación proponemos se trabaje en la evaluación sistemática, a través de la participación de los docentes en las actividades prácticas, como son: las clases prácticas y los talleres .Además con tareas integradoras de los contenidos desarrollados. Deberá estimularse durante el desarrollo de las actividades, la realización de la coevaluación y la autoevaluación.

ACTIVIDAD # 4

TÍTULO. Superación sobre la informática

Forma Organizativa. Taller Metodológico

Objetivo. Propiciar conocimientos a los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica con un sistema de conocimientos, habilidades y modos de actuación que les permitan utilizar los software educativos en la dirección del proceso docente educativo.

Duración: 16 h/c

Frecuencia: 2 h semanales

Modalidad: Presencial

Fundamentación

El presente taller va dirigido a la superación de profesores de Secundaria Básica con el objetivo de lograr su preparación para utilizar la informática y en particular los software educativos en la dirección del proceso, por lo que debe dotar a los participantes de una cultura informática que les permita su empleo, así como el tratamiento metodológico a seguir. Se abordan fundamentalmente temas relacionados con el empleo de la computadora en el proceso docente educativo y el uso de los software educativos.

Contenidos

Tema 1: La computadora como medio de enseñanza en el proceso docente educativo.

§ Valorar las potencialidades de la computadora como medio de enseñanza. Uso educativo.

§ La computadora como medio de enseñanza.

§ La computación como objeto de estudio.

§ La computadora como herramienta de trabajo.

Tema 2: El software educativo. La colección “El Navegante”.

§ El software educativo. Tipos de software educativos. Uso del Software Educativo. La Colección “El Navegante”.

Plan temático

Temas	Conf.	C/práct.	SEM.	taller	estudio	evaluac.	total
Tema#1		x		x		oral	8h/c
Tema#2		X		X		oral	8h/c
Total		2		2			16h/c

Orientaciones Metodológicas

Esta superación se desarrollará en forma de talleres con un carácter práctico, persiguiéndose simultáneamente el análisis resolución de problemas, y la sistematización de principios y conceptos propios del trabajo con la computadora, que propicien en los matriculados un adecuado uso de estos en las labores propias del profesor.

En el desarrollo del taller predominarán los planteamientos de problemas con carácter interdisciplinario y relacionado con el perfil profesional de los docentes.

Los docentes utilizarán métodos que faciliten su autoaprendizaje, así como deberán concebirse actividades que favorezcan el control sistemático del aprendizaje.

Para el desarrollo del **tema 1**, valorar la computadora como medio de enseñanza, objeto de estudio, herramienta de trabajo que aparece claramente en el texto “Elementos de Informática Básica “.

El **tema 2** profundizará en la introducción del software educativo de la colección “El navegante”, caracterizado por una mezcla armoniosa o sistemática de diferentes tipologías o estereotipos de soluciones informáticas, concebidas para dar apoyo al Proceso Enseñanza Aprendizaje. Todavía no ha logrado el efecto esperado, al menos en materia de factor catalizador del aprendizaje.

Para la actividad práctica en ambos temas, desarrollarlos en los laboratorios de computación, determinar además los softwares que menos utilizan para ser aplicados en el taller , e interactuar con todos los módulos que aparecen en el mismo y fundamentar la colección más actual : la “Futuro” para la Educación Media Superior .

Sistema de evaluación

La evaluación se hará de forma sistemática en todo el desarrollo del curso. La final será la presentación de un trabajo relacionado con su esfera de actuación donde el

docente ponga de manifiesto los conocimientos teóricos y habilidades adquiridas durante todo el curso. Deberá estimularse durante el desarrollo de las actividades, la realización de la coevaluación y la autoevaluación.

ACTIVIDAD # 5

TÍTULO. Orientación y motivación profesional pedagógica hacia la carrera de Profesor General Integral (PGI).

Forma Organizativa. Taller Metodológico

Objetivo. Propiciar conocimientos a los docentes en actividades que forman parte de la preparación técnica-metodológica del Profesor General Integral para identificarse con su profesión.

Duración: 6 h/c

Frecuencia: 2 h semanales

Modalidad: Presencial

Fundamentación

Este taller se desarrollará en un primer momento con los estudiantes que aspiran a ser futuros Profesores Generales Integrales en Secundaria Básica, aplicando la técnica “Yo seré un Profesor General Integral”, proyección de películas que reflejen la labor del maestro. Un segundo momento con los profesores y tutores.

Contenidos

Tema # 1 Cambios y modificaciones del plan de estudio de la carrera de Profesores Generales Integrales.

Tema #2 La labor del Profesor General Integral en la Orientación y Motivación Profesional Pedagógica en las condiciones de la construcción de nuestro proyecto social cubano.

Plan temático

Temas	Conf.	C/Práct	Sem.	Taller	Estudio	Evaluac.	Total
Tema#1		x		x		oral	2h/c
Tema #2		X		X		oral	4h/c
Total		2		2			6h/c

Orientaciones Metodológicas

Al desarrollar este taller se debe puntualizar en las consideraciones teórico metodológicas que fundamentan la orientación y motivación hacia la carrera de PGI en Secundaria, teniendo clara la labor del maestro. Se puede utilizar la proyección de películas en video, tales como: *Mentes peligrosas* debatiendo aspectos relevantes acerca de la motivación y orientación pedagógica.

Para el desarrollo del **tema1**, se precisarán los cambios que aparecen en el plan de estudio de la carrera de Profesor General Integral, que aparece en la Sede Pedagógica y en el CD de esta especialidad.

El **tema 2**, referirse a las funciones del PGI, labor que desarrollan en el aspecto formativo y educativo dentro del contexto de actuación como un profesional de la educación, todo esto muy bien referido en el Modelo de Secundaria Básica. Desarrollar revisión del banco de películas de Secundaria Básica para ser proyectadas como ejemplo de la labor del maestro ante los problemas que repercuten en el contexto social del mundo, aparece claramente en el Centro de Documentación e Información Pedagógica (CDIP).

Sistema de evaluación

Como sistema de evaluación proponemos se trabaje en la evaluación sistemática, a través de la participación de los docentes en las actividades prácticas como son: las clases prácticas y los talleres. Deberá estimularse durante el desarrollo de las actividades la realización de la coevaluación y la autoevaluación.

ACTIVIDAD # 6

TÍTULO. El contenido y la dirección del trabajo metodológico en la enseñanza Secundaria Básica.

Forma Organizativa. Taller Metodológico

Objetivo. Propiciar conocimientos en la preparación de los aspectos conceptuales que caracterizan el contenido y la dirección del trabajo metodológico en la enseñanza Secundaria Básica.

Duración: 3 h/c

Frecuencia: 3 h semanal

Modalidad: Presencial

Fundamentación

La concepción sistémica de la superación de los docentes de Secundaria Básica y el estudio diagnóstico de los niveles de profesionalidad y desempeño, se desarrollarán a partir del máximo aprovechamiento de la experiencia y preparación profesional de los participantes, lo que presupone la promoción del más amplio debate e intercambio. Se ejecutarán tareas a través de métodos de trabajo en grupo para el estudio y análisis de los materiales relacionados con las temáticas objeto de estudio.

Contenidos

Tema #1. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje: Rasgos esenciales. Componentes que lo forman.

✓ Recomendaciones metodológicas para su desarrollo en el contexto del Sistema de Superación para los docentes de Secundaria Básica:

✓ Los métodos para su ejecución

Plan temático

Tema	Conf.	C/Práct.	Sem.	Taller	Estudio	Evaluac.	Total
a #1		x		x		oral	3h/c
Total		2		2			3h/c

Orientaciones Metodológicas

Este taller posibilita despertar la crítica y la creatividad de los docentes, enriqueciendo su preparación para solucionar problemas metodológicos en su práctica. Se desarrollará a través del análisis del Reglamento del Trabajo Metodológico determinado por artículos, los cuales exponen cómo desarrollar la superación y preparación de los docentes desde el municipio hasta la microuniversidad, determinando con claridad los aspectos conceptuales que caracterizan el contenido y la dirección del trabajo metodológico según las carencias de los docentes.

El Profesor General Integral debe dominar que toda actividad metodológica esté encaminada a que el docente se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas que imparte con un enfoque científico y

sobre la base de satisfacer exigencias de elevar la calidad del trabajo educativo ,lograr la preparación en la práctica de manera sistemática ,perfeccionar la superación sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica y la cultura universal. Se precisarán los artículos comprendidos en la R/M 119/08 (Reglamento del trabajo Metodológico del Ministerio de Educación: Artículos 19,20,22,24,27,29,31,33,38, que refieren cómo instrumentar la superación de los docentes).

En el **tema 1** debe quedar claro que la didáctica ,rama fundamental de la Pedagogía , tiene como parte de los requisitos que le confiere su carácter de ciencia ,un objeto de estudio bien delimitado :el proceso de enseñanza aprendizaje .

Elementos importantes en el tema .Rasgos esenciales:

§ Carácter sistémico (definir sistema: conjunto de componentes interrelacionados entre sí desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos.

§ Carácter procesal

§ Carácter bilateral

§ Carácter dialéctico

§ Carácter legal

Este contenido aparece claramente en el texto “Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía” de Ana María Capiro páginas 159-162 y Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III, parte 1, página 75-78.

Para el análisis de los componentes que forman el proceso de enseñanza aprendizaje, apoyarse en el texto antes mencionado, página 164-172

Sistema de evaluación

Como sistema de evaluación proponemos se trabaje en la evaluación sistemática, a través de la participación de los docentes en las actividades prácticas como son: las clases prácticas y los talleres. Deberá estimularse durante el desarrollo de las actividades, la realización de la coevaluación y la autoevaluación.

ACTIVIDAD # 7

TÍTULO. Las relaciones interdisciplinarias en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).

Forma Organizativa. Taller Metodológico

Objetivo. Propiciar conocimientos en la preparación de los aspectos conceptuales que caracterizan las relaciones interdisciplinarias en el currículum de la Secundaria Básica.

Duración: 6 h/c

Frecuencia: 3 h semanales

Modalidad: Presencial

Fundamentación

Basado en concepciones organizativas, tareas docentes que posibilitan la combinación armónica de la teoría con la práctica y la contextualización de las condiciones de la labor del maestro, se establecen relaciones con otros talleres de superación perfeccionando su labor.

Los docentes podrán prepararse para las relaciones que exige el proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque interdisciplinario y desarrollador ,entre otros aspectos marca la diferencia entre la didáctica tradicional , la que centra en el proceso al profesor como sujeto principal y presupone su aprendizaje receptivo y la didáctica actual que consolida el proceso , modificando al docente hacia un investigador , logrando la unidad entre la teoría y la práctica y una transformación profunda en la enseñanza.

Contenidos

Tema #1. Aspectos conceptuales sobre la interdisciplinariedad.

§ El contenido de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje en Secundaria Básica.

§ Métodos para la dirección del trabajo metodológico a partir del enfoque interdisciplinario.

§ Recomendaciones para la dirección del trabajo metodológico.

Tema #2. La interdisciplinariedad en las áreas del conocimiento.

Elementos que los caracterizan.

§ Principales nodos disciplinarios.

§ Especificidades para la dirección del trabajo metodológico interdisciplinario en el área.

Plan temático

Temas	Conf.	C/Práct.	Sem.	Taller	Estudio	Evaluac.	Total
Tema#1		x		x		oral	3h/c
Tema#2		X		X		oral	3h/c
Total		2		2			6h/c

Orientaciones Metodológicas

Para el desarrollo del **tema 1** debe partirse de la interdisciplinariedad, como aspiración o tendencia hacia la unidad del saber, lo que antes constituía un conjunto de episodios aislados ,hoy se manifiesta como proceso ininterrumpido . Las transformaciones que ocurren en nuestro sistema educativo y particularmente en la escuela ,responde a las exigencias sociohistóricas , es por eso, que la interdisciplinariedad se declara como uno de los principales principios que sustentan el cambio educativo y cuyo objetivo es formar en los educandos una visión del mundo integradora y sus consecuentes valores (solidaridad, laboriosidad ,tenacidad , responsabilidad, patriotismo e internacionalismo), actitudes y formas de actuación (pensamiento flexible y contextualizado), trabajo cooperado en equipo, búsqueda de nuevos saberes , precisar que la ausencia de un trabajo interdisciplinario es debido ,entre otras razones , a la insuficiente preparación del profesor y la falta en ocasiones , de una franca disposición para efectuar cambios en sus concepciones ,modos de pensar y de actuar .

En el proceso de enseñanza aprendizaje **interdisciplinariedad** significa, ante todo un cambio de actitud frente a los problemas del conocimiento ,una sustitución fragmentaria del hombre y la realidad en que vive .Asumir un nuevo enfoque , un nuevo estilo de trabajo para desarrollarlo , basado en el trabajo cooperado , el aumento de la efectividad y la eficiencia del proceso .

Para abordar los métodos y el trabajo metodológico propiciando la superación del docente podemos partir de diseñar acciones en el desempeño de su práctica, tomando como partida que la interdisciplinariedad no es la relación epidérmica entre una disciplina y las restantes, que se manifiestan al exponer una clase o ejemplos de

aplicación a la vida práctica (aparece todo esto en Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III parte1 páginas 78-89).

Tema 2, se debe partir de la relación que existe entre la interdisciplinariedad, la didáctica y el currículum manifestada en tres momentos: plano pedagógico, plano didáctico, plano curricular.

El **plano curricular** es el primer momento en el que el colectivo pedagógico mediante el trabajo metodológico analiza, el currículo de las distintas asignaturas para determinar los nodos interdisciplinarios, o sea, los puntos de encuentros entre los cuales puede establecerse las relaciones entre sus contenidos .

Al elaborar las estrategias para su instrumentación (el cómo, el cuándo), se está determinando el modelo **didáctico** a seguir.

El **plano pedagógico** es el momento en que se concretan las estrategias interdisciplinarias en el aula que permita al docente evaluar y perfeccionar el proceso.

No puede dejar de valorarse los niveles básicos: la multidisciplinariedad como el nivel más bajo de relación, que es el que existe y permanece aún, pese a los esfuerzos en las escuelas y la transdisciplinariedad como el nivel superior , situándose entre estos dos la interdisciplinariedad ,que es aquella relación entre las disciplinas ,garantizándose de esta forma el proceso de enseñanza aprendizaje .

Sistema de evaluación

Como sistema de evaluación proponemos se trabaje en la evaluación sistemática, a través de la participación de los docentes en las actividades prácticas, como son: las clases prácticas y los talleres.

ACTIVIDAD # 8

TÍTULO. Metodología de la Investigación Pedagógica.

Forma Organizativa. Taller Metodológico

Objetivo. Propiciar conocimientos a los Profesores Generales Integrales en los contenidos esenciales de la Metodología de la Investigación a partir de los problemas identificados en cada microuniversidad.

Duración: 10 h/c

Frecuencia: 2 h semanales

Modalidad: Presencial

Fundamentación

Este taller es parte importante del proceso de formación profesional y pedagógica. Sensibiliza, familiariza a los docentes y futuros profesionales de la educación para que puedan cumplir su función investigativa.

La misma les permitirá reflexionar, identificar los problemas que afectan su microuniversidad y transformarla, aplicando consecuentemente la política educacional cubana para solucionar los problemas de su profesión.

Contenidos

Tema # 1 .La investigación como función profesional del maestro.

Tema #2 .Diseño teórico – metodológico de la investigación.

Plan temático

Temas	Conf.	C/Práct.	Sem.	Taller	Estudio	Evaluac.	Total
Tema#1		x		x		oral	2h/c
Tema#2		X		X		oral	8h/c
Total		2		2			10h/c

Orientaciones Metodológicas

Este taller posibilitará despertar la imaginación creativa en los docentes, enriqueciendo su preparación para solucionar los problemas de la microuniversidad para construir una educación de mayor calidad e impulsar una formación académica diferente a la tradicional.

En el **primer tema** se abordarán los fundamentos teóricos de la investigación , haciendo énfasis en el conocimiento empírico ,espontáneo y el científico , la importancia para su labor como profesionales , las características de la investigación científica referidas a la solución de problemas , se caracteriza por un enfoque interdisciplinario ,permite transformar la realidad .Aborda categorías , conceptos desde perspectivas metodológicas , situaciones problemáticas ,donde se demuestran habilidades de la práctica profesional de la educación en dirección al trabajo científico – investigativo , docente – metodológico. Debe destacarse que el conocimiento empírico no debe ser subvalorado en relación con el científico ,pues aquel constituye la antesala imprescindible para poder ir

penetrando paulatinamente en la esencia de los objetos ,fenómenos y procesos que investigan.

Resulta importante vincular el desempeño profesional del maestro a las características del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA),destacándose el papel de la investigación en el desarrollo educacional .

El **tema 2** es medular en la concepción de la investigación, se sugiere que se oriente el Diseño Teórico (DT) a partir de la reflexión acerca de situaciones problemáticas que se presentan en la práctica educacional.

Se desarrolla el debate acerca del DT, se orienta el estudio de sus elementos (problema, objeto, objetivo, preguntas científicas, tareas investigativas).

Se profundizará también en el Diseño Metodológico(DM),población, muestra, métodos, técnicas), los métodos teóricos ,ampliar en Metodología de la Investigación Educacional (MIE), primera parte, los empíricos y estadísticos matemáticos en MIE ,segunda parte(capítulo 10) .

Sistema de evaluación

Como sistema de evaluación proponemos se trabaje en la evaluación sistemática, a través de la participación de los docentes en las actividades prácticas, como son: las clases prácticas y los talleres. Deberá estimularse durante el desarrollo de las actividades, la realización de la coevaluación y la autoevaluación. Para el debate final se desarrollará la exposición del diseño teórico metodológico elaborado a una situación problemática en la microuniversidad.

ACTIVIDAD # 9

TÍTULO. El trabajo con la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la enseñanza Secundaria Básica para garantizar el proceso de continuidad de estudios.

Forma Organizativa. Taller Metodológico

Objetivo. Propiciar conocimientos a los Profesores Generales Integrales en las premisas fundamentales para un efectivo trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Duración: 2 h/c

Frecuencia: 2 h semanal

Modalidad: Presencial

Fundamentación

Las transformaciones de la educación en Secundaria Básica, requieren por sus objetivos un nuevo proceso para la continuidad de estudios, donde la principal cualidad de cada alumno es su integralidad, aptitudes y compromisos con su Patria. La mejor vía para evaluar lo expresado es su desempeño diario, los cortes en su aprovechamiento y componentes educativos. Se persigue con este taller metodológico la metodología para el proceso de otorgamiento y de la continuidad de estudios a través de la Resolución Ministerial 177/07, cumpliendo con las carreras de requisitos adicionales y deficitarias en el municipio.

Contenido

Tema # 1. Metodología para el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudios (RM177/07).

§ Constitución de las comisiones de otorgamiento (a nivel de destacamento y a nivel de grado)

§ Asambleas Pioneriles

§ Cronograma para el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudios a los egresados y aspirantes a ingresos con requisitos establecidos

Plan temático

Temas	Conf.	C/Práct.	Sem.	Taller	Estudio	Evalúac.	Total
Tema#1		x		x		oral	2h/c
Total		1		1			2h/c

Orientaciones Metodológicas

En este taller eminentemente práctico se deben puntualizar las premisas fundamentales para un efectivo trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional a través de la Resolución Ministerial 177/07 que establece el proceso de continuidad de estudios de los egresados de Secundaria Básica, dirigido por el protagonismo estudiantil con la guía de los Profesores Generales Integrales, fundamentando los parámetros para la solicitud de carreras con requisitos, así como otras otorgadas, teniendo como guía los anexos 1 y 2 de dicha Resolución Ministerial y las adecuaciones al cronograma para la implementación de esta por los docentes y miembros de las comisiones.

Este tema se desarrollará con la selección de un destacamento para el montaje de un proceso de otorgamiento que garantizará la continuidad de estudios y el desarrollo de asambleas pioneriles y el dominio de la metodología para el proceso de otorgamiento (R/M 177/07), páginas 5-7.

Análisis del cronograma del proceso de otorgamiento que contiene acciones, fecha de cumplimiento y responsables.

Sistema de evaluación

Como sistema de evaluación proponemos se trabaje en la evaluación sistemática, a través de la participación de los docentes en los talleres. Deberá estimularse durante el desarrollo de las actividades, la realización de la coevaluación y la autoevaluación.

ACTIVIDAD # 10

TÍTULO. Modos de actuación a lograr en los estudiantes, según valores priorizados en el modelo actual.

Forma Organizativa. Taller Metodológico

Objetivo. Propiciar conocimientos a los Profesores Generales Integrales en los valores principales a formar en Secundaria Básica, según los modos de actuación que deben asumir los estudiantes.

Duración: 4 h/c

Frecuencia: 2 h semanales

Modalidad: Presencial

Fundamentación

Este taller se desarrollará en la Preparación Metodológica en cada grado. Durante una sesión de trabajo, consultar el modelo y bibliografías complementarias para caracterizar los valores a formar según los modos de actuación, teniendo en cuenta el orden metodológico desde la video, programas, objetivos formativos hasta la clase de consolidación. La evaluación la dará la participación en el taller.

Contenidos

Tema # 1. Caracterizar la personalidad del adolescente como factor importante para el trabajo en la formación de valores.

Tema #2. Concepción teórica sobre los valores y su formación.

Plan temático

Temas	Conf.	C/Práct.	Sem.	Taller	Estudio	Evaluac.	Total
Tema #1		x		x		oral	2h/c
Tema #2		X		X		oral	2h/c
Total		2		2			4h/c

Orientaciones metodológicas

En este taller se deben puntualizar las concepciones teóricas sobre los valores, su formación como un hecho que puede ser pensado, orientado y proyectado. Es necesario abordar cómo se forman y desarrollan los valores en el adolescente y llegar a definir cómo deben desarrollarse las relaciones maestro alumno.

Para el desarrollo de estos temas se tomará como punto de partida la caracterización de la concepción materialista de la personalidad del adolescente ,destacar el rol profesional del docente en su contribución al desarrollo integral, partir del concepto de **personalidad** : como la organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto , en sus funciones reguladora y autorreguladora .

Determinar elementos esenciales en la personalidad, características generales (individualidad, integridad, estabilidad, función reguladora, estructural), se puede apoyar además de la bibliografía en el tabloide Maestría en Ciencias de la Educación, módulo III, parte I, páginas 44-45.

Puntualizar que en los momentos actuales el trabajo de los educadores se sitúa en el centro de la labor política ideológica ,ligada indisolublemente a la formación de valores que garanticen la preservación y continuidad de la revolución .

Sistema de evaluación

Como sistema de evaluación proponemos se trabaje en la evaluación sistemática, a través de la participación de los docentes en los talleres. Deberá estimularse durante el desarrollo de las actividades, la realización de la coevaluación y la autoevaluación.

ACTIVIDAD #11

TÍTULO. Formación Básica.

Forma Organizativa. Taller Metodológico

Objetivo. Propiciar conocimientos a los Profesores Generales Integrales en los contenidos teóricos básicos para la dirección de la escuela asociada a aspectos técnicos, organizativos de la dirección escolar.

Duración: 4h/c

Frecuencia: 2 h semanales

Modalidad: Presencial

Fundamentación

La preparación del docente en el sector educacional tiene una importancia estratégica para el desarrollo profesional, con énfasis en los docentes en formación, posibilitándole su desarrollo en la práctica pedagógica como Profesor General Integral, con el diseño de formas de superación, con contenidos que satisfagan las exigencias actuales.

Este curso constituye parte de la superación en los aspectos técnicos organizativos de la escuela y su formación como Reserva Especial Pedagógica (REP).

Contenidos

Tema # 1. El proceso de dirección participativo en la escuela.

- Definición de dirección participativa
- Pilares y ventajas de la dirección participativa
- Funciones de dirección educacional (planificación ,organización , mando ,control)

Tema #2. Métodos y técnicas de dirección.

§ Para desarrollar asambleas pioneriles

§ Escuelas de padres

§ Diseños de estrategias de intervención pedagógicas

Plan temático

Temas	Conf	C/Práct.	Sem.	Taller	Estudio	Evaluac.	Total
Tema#1		x		x		oral	2h/c
Tema #2		X		X		oral	2h/c
Total		2		2			4h/c

Orientaciones Metodológicas

Para el desarrollo de este taller la metodología debe partir de tres momentos fundamentales:

§ Orientación del contenido con la asignación de tareas de estudio independiente

§ Desarrollo de talleres y debates teóricos del contenido orientado

§ Ejercitación de actividades prácticas para la transmisión de modelos de actuación

La dirección como fenómeno social ha acompañado al hombre en su evolución y desarrollo en las distintas etapas del desarrollo social y puede ser definido como un tipo específico de actividad social, la que está encaminada al perfeccionamiento de la sociedad, definir **dirección participativa**: concepción que lleva implícita la estimulación y atención que debemos brindar a nuestros docentes, participación del colectivo en el proceso de dirección, su incorporación a la búsqueda y solución de los problemas, lo que facilita la identificación y el compromiso con los objetivos a alcanzar.

Valorar los **pilares** principales de la dirección participativa (compromiso, contribución, responsabilidad), referirse además a las ventajas. Todos estos contenidos aparecen en el folleto de dirección, actualidades y tendencias que se encuentran en el Centro de Documentación e Información Pedagógica (CDIP) y los del **tema 2** en el modelo de Secundaria Básica.

Sistema de evaluación

Como sistema de evaluación proponemos se trabaje en la evaluación sistemática, a través de la participación de los docentes en las actividades prácticas, como son: las clases prácticas y los talleres. Deberá estimularse durante el desarrollo de las actividades, la realización de la coevaluación y la autoevaluación.

ACTIVIDAD #12

TÍTULO. El componente laboral en la Secundaria básica.

Forma Organizativa. Taller Metodológico

Objetivo. Propiciar conocimientos a los Profesores Generales Integrales de los contenidos teóricos básicos para desarrollar el componente laboral en el modelo de secundaria básica.

Duración: 6h/c

Frecuencia: 2 h semanales

Modalidad: Presencial

Fundamentación

La presencia necesaria del componente laboral supone el análisis desde cuatro referentes fundamentales: la necesidad histórica de la educación en y para el trabajo;

el panorama sociolaboral actual; las transformaciones que acontecen en Secundaria y los resultados de la práctica pedagógica.

Una valoración del modelo actuante revela que en el currículum de la Secundaria se aprecian cambios muy significativos y de trascendencia pedagógica para la formación de la cultura laboral en los escolares ,se reducen los contenidos de algunas asignaturas y la Educación laboral rectora de la formación de la cultura laboral en la escuela ,ven limitados sus contenidos al 9no grado, así mismo el análisis exhaustivo de los programas de diferentes asignaturas evidencian potencialidades educativas ,amplias para el desarrollo de una cultura laboral.

Contenidos

Tema # 1. El componente laboral en el Modelo de Escuela Secundaria Básica.

Tema #2. Vías y formas para el desarrollo de la cultura laboral.

Tema #3. La Educación Laboral como asignatura en la Secundaria Básica.

Plan temático

Temas	Conf	C/Práct.	Sem.	Taller	Estudio	Evalúac.	Total
Tema #1		x		x		oral	2h/c
Tema #2		x		x		oral	2h/c
Tema #3		X		X		oral	2h/c
Total		3		3			6h/c

Orientaciones Metodológicas

Esta superación se desarrollará mediante actividades teórico-prácticas sobre el análisis y valoración de planteamientos de diferentes autores , estudio de materiales , la realización de tareas investigativas cooperativas , el intercambio para sistematizar y socializar los nuevos conocimientos . Las experiencias previas y actuales de los participantes permitirán contextualizar y adecuar el proceso a las necesidades y características de los docentes y promover su aplicación en la práctica profesional .

Para el desarrollo del **tema 1**, profundizar en la concepción pedagógica del componente laboral en el Modelo , el principio de la integración del estudio con el trabajo en la escuela cubana , relaciones esenciales entre el estudio , el trabajo , la formación y la cultura .

El **tema 2**, se deberán y puntualizar acciones para la integración estudio –trabajo en las secundarias ,vías para su diseño , aplicación y desarrollo de actividades en el aula , la escuela y la comunidad ,técnicas a emplear ,papel de las tecnologías existentes así como las consideraciones higiénicas .

Para el **tema 3** enfatizar los requerimientos para la enseñanza de la Educación Laboral en la Secundaria Básica ,objetivos ,tareas de la asignatura en el grado ,métodos de enseñanza , creatividad , forma de organización de la Educación Laboral ,papel de la clase en la formación de valores de los estudiantes ,vías metodológicas para su desarrollo y requisitos higiénicos para la actividad laboral .

Sistema de evaluación

Como sistema de evaluación proponemos se trabaje en la evaluación sistemática, a través de la participación de los docentes en las actividades prácticas, como son: las clases prácticas y los talleres. Deberá estimularse durante el desarrollo de las actividades, la realización de la coevaluación y la autoevaluación.

CONCLUSIONES DEL MATERIAL

- Ü Durante el proceso investigativo y la introducción de las actividades metodológicas se han alcanzado niveles superiores de preparación en los Profesores Generales Integrales
- Ü Constituye una necesidad continuar profundizando en la búsqueda de otras actividades para lograr su idoneidad
- Ü Las actividades diseñadas e implementadas han tenido un impacto positivo de aceptación por parte de los Profesores Generales Integrales. Los cambios que se han producidos en indicadores relacionados con la dirección del aprendizaje, tienen sus génesis en la preparación lograda en ellos, a partir de las acciones trabajadas
- Ü De lo que se trata ahora es de dar continuidad a las actividades metodológicas conjuntas entre todos los factores de la escuela para el logro de los objetivos que apuntan hacia un cambio en los modos de actuación de estos docentes, para dirigir creadoramente el aprendizaje de su grupo escolar; teniendo al estudiante como premisa para que aprenda, es a ello a quien va dirigido el contenido, en consecuencia, se precisa de la maestría pedagógica del docente para que lo ayude a buscar el camino de forma más creativa y flexible. Es en este intercambio que crece profesionalmente el profesor y se beneficia el estudiante

BIBLIOGRAFÍA DEL MATERIAL

- ARBELLO CRUZ, ANA MARÍA y coautores. Cuaderno Complementario. Español séptimo grado. Ed. Pueblo y Educación. —Ciudad de la Habana .2004.
- ARTEAGA CHACÓN, NANCY. Dimensión ética de la educación. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 94 p.
- BADIA, GILBERT. Historia de la Alemania Contemporánea 1933 -1962. __ La Habana: Ed. Política, 1996. __451 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso Pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el 1ro de sep de 1997. __ En. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, 2007.
- CAMEJO CASANOVA, IRAIDA. Historia Moderna: Selección de lecturas. — La Habana: Ed. Política, 1985. __ 866p.
- CERESAL MEZQUITA, JULIO, JORGE FIALLO RODRÍGUEZ Y MARÍA DE ROSARIO PATIÑO RODRÍGUEZ, (1997): la formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Ed. Pueblo y Educación .Ciudad de la Habana. —2000.
- CUBA. MINED. Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase exigencias Técnicas y metodológicas. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 37 p.
- . Proceso de Continuidad de estudios de los egresados de 9no. __ 1_ 11 p. __ En RM 177. __ La habana, 28 de noviembre, 2007.
- . Proyecto de Escuela Secundaria básica. __ Versión 07. __ La habana, 28 de abril del 2003. __ 4 p.
- . Programas de Español 7mo. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2004. __ 85 p.
- . Programas de Español 8vo. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2004. __ 83 p.
- . Programas de Español 9no. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2004. __ 86 p.
- .Reglamento del trabajo metodológico 110/08. __ La Habana, junio 2008. __ 54 p.

CORAZO DELGADO, BASILIA. La Orientación en la actividad Pedagógica. / Basilia Corozo Delgado; Mario Puentes Albá. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 247.

DERONSKI, A. Grecia: historia de la antigüedad. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. __ 271 p.

DURAGOV, S. G. La Orientación Profesional pedagógica y las vías para su realización. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 34 p.

FARIÑAS, DAISY MARÍA. Historia del mundo Antiguo. __ La Habana: Ed Pueblo y educación, 1989. __ 127 p.

FINLEY, MOSES/. Los primeros tiempos de Grecia. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1980. __ 184 p.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de Psicología, Sociología, Pedagogía/ Ana María González; Carmen Reinoso Capinó. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2002. __ 315 p.

HISTORIA ANTIGUA. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación ,1974. —389 p.

HISTORIA ANTIGUA Y MEDIEVAL 7 grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1989. __127 p.

HISTORIA CONTEMPORÁNEA 8vo grado / Enrique Loma Gómez... [Et .al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación ,2001. __ 229 p.

HISTORIA DEL MUNDO ANTIGUO / Victoria Martínez Marín... [et.al]. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1976. —217 p.

HISTORIA MODERNA: Selección de temas. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 200. __ 435 p.

HISTORIA UNIVERSAL: El Mundo Antiguo. __ Moscú: Ed. Progreso, [S.A.]. __22 p.

HOGARTH, D. G. El Antiguo Oriente. __ México: Ed. Fondo de Cultura económica, 1957. __ 154 p.

INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA UNIVERSAL. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ 54 p.

KOVALIÓN, S .I. Historia de Roma. _ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2002. _ 435 p.

LABAÑINO RIZZO, CÉSAR. Colección el Navegante. Artículo en digital. Dirección Nacional de Computación del MINED.

- LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO (2005): la formación laboral: exigencias para una práctica pedagógica contemporánea .Curso Pre Congreso Pedagogía 2005 .Ciudad de la Habana.
- LÓPEZ CASTILLO, GRISEL J. y coautores .C. Complementario Español .8vo grado. Ed. Pueblo y educación. Cuba, 2004.
- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA/ Gastón Pérez Rodríguez... [et.al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1996. __ 1 t.
- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA/ Gastón Pérez Rodríguez... [et.al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1996. __ 2 t.
- PORRO, MIGDALIA y BÁES MIREYA: Práctica del Idioma Español/ Migdalia Porro; Mireya Baes. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1984. __ 1 t.
- YURÓUSKAV, E. Historia Moderna (1848-1870) / E. Yuróuskava; i krivoskguz. __ Moscú: Ed. Progreso, 1989.__355 p.

EPÍGRAFE III: Implementación de los resultados alcanzados con las actividades de superación para perfeccionar el contexto de actuación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en el municipio Mayarí.

Se presenta el resultado obtenido en el proceso de evaluación de la experiencia en la aplicación del Material docente y la propuesta de actividades de superación mediante talleres científicos – metodológicos desarrollado con los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica de Mayarí para evaluar el nivel de factibilidad de las mismas y la preparación requerida en su aplicación.

Esta actividad se realizó con el objetivo de proponer actividades de superación para perfeccionar el contexto de actuación del Profesor General Integral de Secundaria y la aplicación del Material Docente desde una perspectiva desarrolladora.

Para llevar a cabo cada reunión científico – metodológica, se elaboró un programa que contiene el sistema de reuniones científico – metodológicas realizadas para la preparación de los docentes en la aplicación de las actividades (**ver anexo siete**).

A continuación se muestran los resultados obtenidos una vez desarrollados.

TALLER CIENTÍFICO – METODOLÓGICO 1.

Tema: Fundamentos teóricos para la superación de los Profesores Generales Integrales (PGI).

Se realizó el taller según el programa. A continuación se explica el resultado:

De la muestra de 90 PGI que debían asistir, asistieron los 88 para un 97.7% de asistencia, la cual fue considerada de muy buena.

Durante el debate de los criterios respecto a la posible aplicación de los fundamentos teóricos que sustentan la superación de los docentes en Secundaria Básica, de los 87 participantes ninguno lo consideró **negativo**, 88 lo consideraron **interesante** y 84 participantes lo consideran **positivo**, para un 100%, 96.6 % y 96.5%, respectivamente. De este resultado se pudo inferir que se aceptó de manera favorable asumir los fundamentos teóricos que sustentan el contexto de superación de los Profesores Generales Integrales.

En la siguiente tabla se resume el resultado de la preparación alcanzada por los docentes para aplicar estos fundamentos teóricos.

Tabla 1. Preparación alcanzada por los docentes

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller N° 1							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant	%
Docentes	88	97.7	82	91.1	-	-	88	100,0
Total	88	97.7	82	91.1	-	-	88	100,0

Como se puede observar, la preparación alcanzada en el taller fue de buena y muy buena, lo que permite plantear que se logró una acertada preparación de los docentes en lo referente a fundamentos teóricos que sustentan la superación de los Profesores Generales Integrales en secundaria básica .

Una vez lograda una superación favorable de los docentes en un contenido básico para la aplicación del material docente y propuesta de actividades, se procedió a realizar el taller científico – metodológico 2 siguiendo lo orientado en el programa.

TALLER CIENTÍFICO – METODOLÓGICO 2.

Tema: Presentación del material docente con la propuesta de actividades de superación para perfeccionar el contexto de actuación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en el municipio Mayarí.

Se realizó el taller siguiendo el programa. A continuación se resume el resultado:

De la muestra de noventa docentes que debían asistir, asistieron los ochenta y ocho para un 97.7%, considerada de muy buena.

Durante el debate se observaron los siguientes aspectos:

§ El 100,0% de los participantes considera que la propuesta de actividades permite una adecuada aplicación de la concepción teórica que se propone en el material teórico, que contiene las actividades de superación de los docentes.

§ Se observó como regularidad una correcta descripción de los pasos establecidos en las sugerencias metodológicas de las actividades propuestas por parte de los equipos, evidenciando dominio de las mismas.

§ De 88 docentes, 86 consideraron que las actividades que se proponen contribuyen al mejoramiento de la superación para perfeccionar el contexto de actuación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en el municipio Mayarí.

Al finalizar el taller se constató el nivel de preparación alcanzado en el dominio y aplicación del material docente y las propuestas de actividades según las sugerencias que se proponen. En la siguiente tabla se resume el resultado:

Tabla 2. Preparación alcanzada por los docentes en la aplicación de las actividades desarrolladoras.

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller N° 2							
	Muy Buena		Buena		Regular		Total	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Docentes	86	97.7	78	86.6	8	9.30	86	97.7
Total	86	97.7	78	86.6	8	9.30	86	97.7

Como se puede observar, la preparación alcanzada en el taller fue muy buena, en lo referente al dominio y aplicación del material docente y las propuestas de actividades que se aportan a través del presente trabajo.

A manera de conclusiones, se apunta que de un total 90 participantes, asistieron los 88 en los dos talleres realizados según el programa concebido; por lo que se puede culminar planteando que se logró una **buena** superación de los Profesores Generales Integrales en la aplicación del material y la propuesta de actividades.

No obstante a este resultado favorable se debe continuar trabajando mediante la Ayuda Metodológica en las dificultades detectadas para:

§ Continuar las actividades de superación metodológicas de todos los factores de la escuela para el logro de los objetivos, que apuntan hacia un cambio en los modos de actuación para dirigir creadoramente el aprendizaje de su grupo escolar; el diagnóstico pedagógico integral a través de la delimitación de la zona de desarrollo

próximo de cada estudiante, teniendo al estudiante como premisa para que aprenda y al profesor para que transmita conocimientos.

§ En el uso y navegación de software educativo de la “Colección Futuro”.

§ Garantizar la participación activa del docente en todo el proceso de superación, autosuperación desde la escuela hasta el municipio.

CONCLUSIONES GENERALES DEL TRABAJO

A partir del estudio de los referentes teóricos asumidos en la investigación se determinaron las diferentes categorías que intervienen en la superación del Profesor General Integral que permitieron diseñar las actividades propuestas en este material docente.

Ü Los estudios teórico prácticos realizados permitieron proponer actividades para la superación de docentes desde la escuela Secundaria Básica en Mayarí, que tiene como fin principal lograr perfeccionar el contexto de actuación de los profesores, el cual se caracteriza por los procesos de interdisciplinariedad e integración y el trabajo cooperado.

Ü El resultado del diagnóstico reactivación explícita o implícita en correspondencia con las necesidades reales de los docentes, presupone una adecuación bien pensada de la estructura didáctico metodológica concebida en la superación de los Profesores Generales Integrales, así como las sugerencias metodológicas para el proceso organizacional en el desarrollo del tratamiento del contenido por parte de los docentes como usuarios, lo cual favorece desde el punto de vista práctico el control de los avances y limitaciones que van teniendo los docentes en su superación, preparación, estando en condiciones de multiplicar lo aprendido.

Ü La aplicación de los talleres metodológicos, el análisis crítico de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, Directores y Subdirectora Municipal de esta educación, de la información producida se infiere que hubo una adecuada aceptación de la misma, avalada por lo práctico y viable que resultan las actividades metodológicas, objetividad, dinamismo y flexibilidad para su aplicación, lo cual permite ajustes a las condiciones objetivas y subjetivas de diferentes contextos.

RECOMENDACIONES

- Ü Continuar investigando sobre la imbricación de la estructura didáctico metodológica que se han diseñado en la superación de los docentes, de manera coherente y armónica, con las necesidades reales que se deben asumir como nuevos y más complicados saberes.
- Ü Se deberá trabajar en la preparación de los conductores de la superación en la escuela, por parte de Metodólogos Integrales, Representantes de Asignaturas Priorizadas, vinculados con la Secundaria Básica.
- Ü Generalizar a las escuelas Secundarias Básicas los estudios que permitan seguir profundizando en las relaciones que deben establecerse entre superación y desempeño profesional y sus formas de medir.

BIBLIOGRAFÍA

- AÑORGA, J. (1995). Glosario de términos de educación de avanzada .ISP” Enrique José Varona “.p.11
- . .Glosario de términos de educación de avanzada. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. __ 9 p.
- . Glosario de términos de educación de avanzada __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. __ 13p.
- BOSQUE JIMÉNEZ, BERTA. Estrategia Metodológica de Introducción de resultados de la ciencia e innovación en el proceso docente educativo. __ 2002. __ 71 h. Tesis (Máster en Investigación Educativa). __ ISP José de la Luz y Caballero, Holguín, 2002.
- BLANCO PÉREZ, A. Y RECAREY FERNÁNDEZ, S. (1999). “Acerca del rol profesional del maestro”. Material impreso. ISPEJV. Ciencias de la Educación. La Habana. Cuba. P.18.
- CASTRO, RUZ, F. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la escuela Experimental “José Martí “(2002). Periódico trabajadores. La Habana .p.8.
- COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica / Basilia Collazo Delgado, Alba María Puentes. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. __ 248 p.
- COLECTIVO DE AUTORES (2004). Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades. Curso corto. Material impreso. ISPH “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Convocatoria de Maestría en Ciencias de la Educación, La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2005. __ 4 h.
- . Carta circular 08/03. __ Curso escolar 2003-2004. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2003. __ 12 p.
- . El sistema político ideológico del Ministro de Educación. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. __ 32 p.
- . Carta Circular 01 del 2000. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2000. __ 4 h.

- _____. Seminario Nacional a dirigentes de educación #1: ____ La Habana: Ed. Ministerio de educación, ____1977. ____ 241 p.
- _____. Seminario Nacional a Dirigentes #4. ____ La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 1980. ____ 72 p.
- _____. Seminario Nacional a Dirigentes de Educación #5. ____ La Habana: Ed. Ministerio de Educación 1981. ____ 43 P.
- _____. Seminario Nacional a Dirigentes de Educación. ____ #12. ____ La Habana: Ed. Ministerio de Educación 1989. ____ 161 p.
- _____. Seminario Nacional a Dirigentes de Educación #1. ____ La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 2001. ____ 13 h.
- _____. Seminario Nacional a Dirigentes de Educación. ____ #5. ____ La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 2004. ____ 15 h.
- _____. Seminario Nacional a Dirigentes de Educación. ____ #7. ____ La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 2006. ____ 15 h.
- _____. Reglamento del trabajo metodológico de los niveles Nacional, Provincial, Municipal y Centro. ____ La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 1981. ____ 28 p.
- _____. Reglamento Ramal de la disciplina del Trabajo y la actividad educacional. ____ La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 1998. ____ 26 p.
- _____. Proyecto de escuela Secundaria Básica 07. ____ La Habana, 28 de abril del 2003. ____ 32 p.
- _____. Proyecto de escuela Secundaria Básica 08. ____ La Habana, 23 de abril del 2007. ____ 33 p.
- _____. Intervención de Luís Ignacio Gómez Gutiérrez. ____ En el acto de inicio del curso escolar 2005 ____ 2006. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 13 p.
- _____. Resolución Ministerial 106/04. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. ____ 4 p.
- _____. Resolución Ministerial 85/99. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. ____ 7 p.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. ____ 175 p.

- FERNÁNDEZ, BERTA. Resumen de la Reunión Nacional desarrollada con subdirectores provinciales de Secundaria Básica y Decanos de las facultades de profesores generales integrales. __ La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 2000. __ 8 p.
- GARCÍA, MAGALIS. “¿Cuáles son los cambios introducidos en el trabajo Metodológico? __ P 26 __ 27. __ En Educación. __ Año 86. No. 63. __ La Habana, abr-jun. 1986.
- GARCÍA, L y otros (1996). Los retos del cambio educativo .p.3. — En Educación. — La Habana, 1996.
- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. El Proceso Docente Educativo: Agente del Cambio. __ p. 147 __ 177 En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. __ La Habana: Ed. Educación y pueblo, 2002.
- GÓMEZ GUTIERREZ LUIS IGNACIO. Carta circular 01/2000. – La Habana: Cuba .Editorial MINED. __ 2p.
- | _____ .Resolución ministerial 106/04. _____ La Habana: Cuba. Editorial MINED. __ 4p.
- KLIMBERG, LOTHAR. Introducción a la Didáctica General. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1972. __ 446 p.
- LABARRETE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía/ Guillermina Labarrete Reyes, Gladis E. Valdivia Painat. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1988. __ 146 p.
- LÓPEZ, MERCEDES. El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983. __ 32 p.
- _____. El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral. __ Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 43 p.
- MACHADO ,ANA, L.(2002). Formación docente un aporte a la discusión .La experiencia de algunos países .p.9
- MARTÍ PÉREZ, JOSE. Obras completas, t, 8. Editora nacional de Cuba, 1964, p.289.
- MARTÍ PÉREZ, JOSE .Ideario Pedagógico .Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación
- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN: 1ra parte/ Irma Nocedo de León ...(et . al .) ..-Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 2000. 192 p.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN : Segunda Parte / Irma Nocedo de León
 ...(et . al .) ..-Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 2000. 192 p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN .OBJETIVOS. Priorizado del Ministerio de Educación:
 curso 2006-2007.- La Habana: Editora Pueblo y Educación: p.- 19-20.

———.Tesis sobre política educacional .1er Congreso del Partido Comunista
 de Cuba. —1975. — La Habana.

NOCESO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la Investigación Educacional: 1ra Parte/
 Irma Noces de León... [Et-al].____1ra reimp.____ La Habana: Editorial
 Pueblo y Educación, 2001.____192p

PANIAGUA, MARÍA E.(2002).La formación y la actualización de los docentes
 .Herramientas para el cambio en educación en secundaria :un camino para el
 desarrollo humano .p.128-129.

PÉREZ RODRÍGEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación Pedagógica y
 Psicología: Primera Parte / Gastón Pérez Rodríguez, Irma Nocedo León.- 1-reimp.-
 La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. - 116 p

REPUBLICA DE CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 85 del
 1999.

RICO, PILAR: Proceso Enseñanza Aprendizaje. / Pilar, Rico, Margarita, Silvestre.- p
 68-79. –En. Compendio de Pedagogía.- La Habana: Editorial Pueblo y
 Educación ,2002.

ROCAFULL, ODETE. “Importancia del trabajo metodológico en general y de La
 Preparación metodológica en particular para elevar la calidad del Proceso
 Docente educativo”.____ Ciudad Habana: Revista Educación -
 #48.____1983:____15p.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo.____La
 Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.____ 116 p.

TORRES TORRES, ISABEL CRISTINA (2007).Modelo para la dirección de la
 superación profesional del profesor a tiempo parcial en la Educación Secundaria
 Básica .Tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias Pedagógicas.
 Holguín.

- TOMÁS CASTILLO, ESTRELLA (2004). Tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias Pedagógicas. Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica.
- VALIENTE SANDÓ, PEDRO (1997). Concepción sistémica de la superación de los directivos de la secundaria Básica .Tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias Pedagógicas. Holguín.
- VALCÁRCEL, N, (1998). La interdisciplinariedad en la enseñanza .La innovación y el currículum. (1998).p.56.
- VILLEGA, REIMERS, (2002). La interdisciplinariedad en la enseñanza.103.
- ZILBERTEIN TORUCHA, JOSÉ. Reflexiones acerca de los principios Didácticos para un proceso de enseñanza Aprendizaje. – p. 1-19 –En .Hacia una didáctica desarrolladora / Margarita Silvestre Oramas, José Zilbersteen Trouncha. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.

Anexo 1

ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS COMO PARTE DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Objetivo: Obtener información sobre el estado de la superación profesional del Profesor General Integral.

Con el propósito de encontrar las principales regularidades que caracterizan la superación de profesores, así como sus insuficiencias, se necesitan sus criterios y experiencias, para nosotros valiosas.

Les pedimos que respondan las preguntas con la sinceridad que los caracteriza.

Muchas gracias.

- 1- ¿Se considera orientado para dirigir la superación profesional del profesor a partir de las necesidades individuales y colectivas?

Si_____ No_____ En ocasiones_____

En caso de marcar no o en ocasiones, fundamente el por qué.

- 2- ¿Cómo considera que son las orientaciones que recibe de las estructuras de dirección municipal para la superación profesional del profesor?

Suficientes_____ Insuficientes_____

- 3- Consideras que contar con actividades de superación para los Profesores Generales Integrales es:

Muy necesario___ Necesario___ Poco necesario___ No es necesario___

- 4- Evalúa el estado actual de la superación del Profesor General Integral de tu microuniversidad : (marque con una x)

Satisfactoria_____ Medianamente satisfactoria _____ Insatisfactoria _____

- 5- Sugerencias que desea realizar respecto a la superación profesional de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica:

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Objetivo: Constatar el nivel de preparación pedagógica y metodológica de los Profesores Generales Integrales de secundaria Básica y la aplicación de lo indicado en la circular 01/00.

Aspectos a observar.-

- Ø Nivel científico actualizado del contenido y correspondencia de este con el tema de la tele clase, adecuada orientación ideológica y política y de formación de valores.
- Ø Una comunicación activa alumno – alumno y maestro – alumno durante el desarrollo de la clase.
- Ø Empleo de estilos de aprendizaje desarrollador centrado en el estudio y el trabajo independiente del estudiante, mediante la aplicación de un sistema de tareas dentro y fuera de la clase; que estimulen el pensamiento lógico dirigido a la formación de conceptos, juicios y razonamientos en los estudiantes.
- Ø Vinculo con la futura vida laboral del contenido que se imparte.
- Ø Salida curricular a través del contenido y del diagnóstico del estudiante, al trabajo con los programas directores, de la Revolución (uso de la tecnología: video, software educativo, computación y la TV), y al trabajo con los ejes transversales: PAEME, Salud Escolar, Medio Ambiente y Trabajo Preventivo (lucha contra la droga, el alcoholismo, tabaquismo y la prostitución).
- Ø Cumplimiento del objetivo de la clase y la línea metodológica.

ANEXO 3

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE SECUNDARIA BÁSICA DEL MUNICIPIO MAYARÍ.

Objetivo: Obtener información acerca de los procesos de superación que se llevan a cabo para docentes de secundarias básicas a partir del criterio de sus principales protagonistas.

Estimado profesor(a), estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de las actividades de superación de nuestros docentes en la secundaria básica. Teniendo en cuenta la incidencia que usted, como profesor, tiene en la problemática abordada, necesitamos de su valiosa colaboración. Confiamos en su seriedad y alto sentido profesional. Le damos las gracias por la ayuda prestada.

Grado en que trabaja: _____

Años de experiencia como docente: _____

Años de experiencia como docente de Secundaria Básica: _____

1. ¿Se supera usted actualmente? si____ no____

1.1. ¿Qué tiempo semanal promedio usted dedica a la superación profesional?

2. Marque con una cruz (x) en ¿cuáles de las siguientes formas de superación usted ha participado en este curso escolar?

Conferencias _____ diplomados _____ talleres _____

Maestrías _____ cursos de postgrado _____ doctorado _____

Ayudas Metodológicas _____ autosuperación _____

Otras ____ ¿Cuáles? _____

3. ¿En cuáles de las formas de superación en que usted ha participado ha sentido más satisfechas sus expectativas?, ¿Por qué?

4. ¿Se corresponde la superación que ha recibido con sus principales necesidades e intereses?

siempre____ casi siempre ____ algunas veces____ nunca____

5. ¿Concibe la escuela actividades dirigidas a la superación de sus docentes?

siempre____ casi siempre ____ a veces____ nunca____

5.1. En caso de que su respuesta haya sido positiva, mencione, ¿cuáles?

5.2. ¿Qué contenidos han sido tratados en la superación concebida por la escuela?

5.3. Marque con una cruz (x) los resultados que han generado las actividades de superación concebidas y desarrolladas por la escuela.

Conocimientos actualizados____ materiales didácticos ____

Medios de enseñanza____ métodos de trabajo____

Proyectos de investigación____ proyectos educativos____

Estrategias de organización y planificación del trabajo____

otras____ ¿cuáles?_____

5.4. Marque con una cruz (x) el personal docente que ha desarrollado las actividades de superación concebidas por la escuela.

Docentes de la escuela____ metodólogos ____

Directivos de la escuela ____ profesores de la Sede____

otros____ ¿cuáles?_____

6. Si tuviera que proponerle a la escuela diferentes actividades de superación para los docentes, cuáles usted sugeriría. Menciónelas en orden jerárquico.

Anexo 4

Entrevista aplicada a los profesores generales integrales de secundaria básica del municipio Mayarí.

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se produce el proceso de superación de los docentes de secundaria básica a partir de las reflexiones dadas por los propios protagonistas.

Estimado profesor:

Con el objetivo de realizar un estudio que nos permita profundizar en el proceso de dirección de la superación de los docentes y en particular de la secundaria básica, hemos considerado de gran valor poder conversar con ustedes, dado el conocimiento y experiencia que poseen acerca del tema que estamos estudiado. Le pedimos la mayor participación posible y de antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales:

Nombre y apellidos_____

Títulos académicos que poseen: _____

Experiencia de trabajo en la educación secundaria_____.

Cuestionario:

1. ¿En cuáles actividades de superación usted ha participado en el presente curso escolar?
2. ¿Qué vías se utilizaron para definir las necesidades para la superación individual y colectiva en la que usted debía participar, y cómo éstas se reflejan en el plan de trabajo individual y en el contenido de las actividades de superación en que participas?
3. Si tuvieras la oportunidad de elegir en que actividades de superación participar, ¿cuáles seleccionarías?
4. ¿Qué lugar ocupa las actividades de superación para los docentes, respecto al resto de las tareas que debes realizar en la escuela?

5. ¿En los contenidos de la superación se abordan temas dirigidos al desarrollo de valores en los docentes?

6. ¿Cómo se evalúan los resultados que obtienes de tu participación en las actividades de superación que fueron planificadas por la escuela?

7. ¿Cómo usted define su nivel de participación en el proceso de dirección de la superación en la escuela y de satisfacción de la superación que recibe?

Anexo 5

MUESTRA SELECCIONADA PARA APLICAR LAS ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN.

PGI	LIC.	En Maestría				Docentes formación				Sub.Mcpl. De Sec.Bás.	Coord. Carrera PGI	Dtores Microuni- versida- des
		1ro	2do	3ro	4to	2do	3ro	4to	5to			
90	63	34	21	6	2	9	7	4	7	1	1	3

Anexo 6

Indicadores y criterios del contenido de la evaluación, por dimensiones para la determinación de la Superación del Profesor General Integral en Mayarí

Dimensiones	Indicadores	Criterios del contenido de la evaluación
Académica	1. Contenidos de las asignaturas del currículo de la Secundaria Básica	§ Sabe los contenidos de la asignatura en la que es licenciado o de un área del conocimiento o del currículo de la Secundaria Básica § Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura en la que es licenciado o de un área del conocimiento o del currículo de la Secundaria Básica § Realiza procesos de orientación en los contenidos de la asignatura en la que es licenciado o de un área del conocimiento o del currículo de la Secundaria Básica
	2. Contenidos de las asignaturas que conforman el plan de estudio del modelo del profesional	§ Sabe los contenidos de la asignatura que imparte en la sede § Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje en los contenidos de la asignatura que imparte en la sede § Conoce los contenidos de las asignaturas que conforman el plan de estudio del modelo del profesional § Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas que conforman el plan de estudio del modelo del profesional § Realiza procesos de orientación en los contenidos de las asignaturas que conforman el plan de estudio del modelo del profesional
	3. Contenidos de la educación ambiental	§ Sabe los contenidos de la educación ambiental § Realiza procesos de orientación en los contenidos de la educación ambiental
	4. Contenidos de la educación sexual y para la salud	§ Sabe los contenidos de la educación sexual y para la salud § Realiza procesos de orientación en los contenidos de la educación sexual y para la salud
	5. Contenidos de la educación energética	§ Sabe los contenidos de la educación energética § Realiza procesos de orientación en los contenidos de la educación energética

	6. Contenidos de la cultura económica	§ Sabe los contenidos de la cultura económica § Realiza procesos de orientación en los contenidos de la cultura económica
	7. Contenidos de la educación artística	§ Sabe los contenidos de la educación artística § Realiza procesos de orientación en los contenidos de la educación artística
	8. Documentos normativos	§ Conoce los documentos normativos § Realiza procesos de orientación para el cumplimiento de los documentos normativos
	9. Cualidades personales del maestro	§ Evidencia en su desempeño las cualidades personales que caracterizan a un maestro § Realiza procesos de orientación relacionados con las cualidades personales que caracterizan al maestro
Investigativa	1. Diseño de la investigación	§ Conoce los elementos para el diseño de una investigación § Elabora diseños de investigación § Realiza procesos de orientación en el diseño de la investigación
	2. Métodos de investigación científica	§ Sabe el contenido de los métodos de investigación científica § Aplica los métodos de investigación científica § Realiza procesos de orientación en la aplicación de los métodos de investigación científica
	3. Introducción de resultados investigativos	§ Sabe las formas de introducción de los resultados científicos § Evalúa la aplicación en la práctica de los resultados científicos § Realiza procesos de orientación sobre la introducción de los resultados científicos y la valoración de la efectividad
	4. Investigaciones científicas realizadas	§ Participa en investigaciones científicas § Elabora propuestas de solución a problemas científicos § Ejecuta propuestas de solución a problemas científicos § Dirige investigaciones científicas § Realiza procesos de orientación en la realización de investigaciones científicas
	5. Trabajo Científico Estudiantil	§ Conoce las modalidades del Trabajo Científico Estudiantil § Dirige el Trabajo Científico Estudiantil § Realiza procesos de orientación en el Trabajo Científico Estudiantil

Metodológica	1. Dirección del proceso pedagógico	§ Planifica el proceso pedagógico § Realiza procesos de orientación en la planificación del proceso pedagógico § Ejecuta el proceso pedagógico § Realiza procesos de orientación en la ejecución del proceso pedagógico § Controla el proceso pedagógico § Realiza procesos de orientación en el control del proceso pedagógico § Evalúa el proceso pedagógico § Realiza procesos de orientación en la evaluación del proceso pedagógico § Dirige el trabajo educativo § Realiza procesos de orientación en la dirección del trabajo educativo
	2. Trabajo Extensionista	§ Realiza el trabajo con las organizaciones estudiantiles § Ejecuta procesos de orientación en la realización del trabajo con las organizaciones estudiantiles § Establece vínculos con la familia para dirigir el proceso pedagógico § Realiza procesos de orientación para el establecimiento del vínculo con la familia § Establece vínculos con la comunidad para la dirección del proceso pedagógico § Realiza procesos de orientación para el establecimiento de vínculos con la comunidad en la dirección del proceso pedagógico
	3. Orientación para el autoconocimiento y el crecimiento personal	§ Realiza el diagnóstico § Ejecuta procesos de orientación para la realización del diagnóstico § Dirige estrategias de intervención psicopedagógicas para la formación integral del adolescente § Ejecuta procesos de orientación para la dirección de estrategias de intervención psicopedagógicas para la formación integral del adolescente

	4. Formas de trabajo metodológico	§ Conoce las formas de trabajo metodológico § Realiza procesos de orientación sobre el contenido de las formas de trabajo metodológico § Ejecuta las formas de trabajo metodológico § Realiza procesos de orientación para la ejecución de las formas de trabajo metodológico
--	-----------------------------------	--

Anexo 7

PROGRAMA DE REUNIÓN CIENTÍFICO - METODOLÓGICA

OBJETIVO: Capacitar a los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica de Mayarí en la aplicación del Material Docente con propuestas de actividades de superación para perfeccionar el contexto de actuación desde una perspectiva desarrolladora.

Contenidos generales:

1. Fundamentos teóricos que sustentan la superación para perfeccionar el contexto de actuación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica (PGI).
2. Propuestas de actividades de superación para perfeccionar el contexto de actuación del Profesor General Integral de Secundaria Básica (PGI).

Organización:

Se aplicará este programa semanalmente en el desarrollo de la preparación metodológica a nivel de centro con una sesión de 8 h/c.

Método para el desarrollo del programa:

Para el desarrollo de esta reunión científico – metodológica de preparación de los docentes en la aplicación de fundamentos teóricos que sustentan la superación del PGI, se empleará como método fundamental el **taller científico - metodológico**, en el cual se trabajarán los contenidos del programa.

Para ello se ha concebido un **sistema de talleres científicos – metodológicos**, los cuales se presentan a continuación:

Taller científico – metodológico 1

Tema: Fundamentos teóricos que sustentan la superación para perfeccionar el contexto de actuación del docente en secundaria.

Objetivo: Argumentar los fundamentos teóricos que sustentan la superación para perfeccionar el contexto de actuación del PGI en secundaria.

Contenidos:

1. Presupuestos teóricos metodológicos para la superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica
2. Antecedentes de la superación de los docentes en Cuba.

Método: Trabajo independiente por equipos

Procedimiento:

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller)
- Se entrega un material impreso con los contenidos a tratar en el taller
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad:

Realice una lectura del material didáctico que se entrega y responde.

1--¿Qué es superación?

2-¿Cuáles son las principales dificultades que se observan en la superación de los Profesores Generales Integrales en Secundaria Básica?

3-¿Cómo se configura la propuesta de actividades desde los postulados teóricos estudiados?

4-¿Qué aspectos positivos (P), negativos (N) e interesante (I) consideran que tiene la aplicación de estos presupuestos teóricos en el contexto de superación de los docentes?

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas
- Se explican cada uno de los fundamentos teóricos que sustentan la didáctica de la superación de los docentes.
- Se aclaran dudas y corrigen errores
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

Medios: Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los docentes en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy Buena (MB): cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

Buena (B): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%

Regular (R): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%

Mala (M): Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%

Taller científico – metodológico 2

Tema: Presentación del material docente con la propuesta de actividades de superación.

Objetivo: Capacitar a los docentes de las Secundaria Básica en la aplicación del Material Docente con propuestas de actividades de superación para Perfeccionar el contexto de actuación desde una perspectiva desarrolladora.

Contenidos:

1. Propuestas de actividades sobre: lengua Española.
- 2- Propuestas de actividades sobre: Historia Moderna.
- 3- Propuestas de actividades sobre: Historia Contemporánea.
- 4- Propuestas de actividades sobre: curso de superación sobre la informática.
- 5-- Propuestas de actividades sobre: orientación y motivación profesional pedagógica hacia la carrera de Profesor General Integral (PGI).
- 6- Propuestas de actividades sobre: el contenido y la dirección del trabajo metodológico en la enseñanza secundaria básica.
- 7- Propuestas de actividades sobre: las relaciones interdisciplinarias en el área de conocimiento de la Secundaria Básica.
- 8- Propuestas de actividades sobre: metodología de la Investigación Pedagógica.
- 9- Propuestas de actividades sobre: el trabajo con la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la enseñanza Secundaria Básica para garantizar el proceso de continuidad de estudios.
- 10- Propuestas de actividades sobre: modos de actuación a lograr en los estudiantes, según valores priorizados en el modelo actual.
- 11-Propuestas de actividades sobre: formación Básica.
- 12- Propuestas de actividades sobre: El componente laboral en la Secundaria básica.

Método: Trabajo independiente por equipos.

Procedimiento:

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller)

- Se entrega un material impreso que contiene las Propuestas del Material de ampliación y las actividades que se proponen.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad:

Realice una lectura del material impreso que se entrega y evalúe la factibilidad del contenido para su consulta por los docentes. Para ello realice las siguientes actividades:

a) ¿Considera que el contenido del material permite la superación de los PGI?

Argumente

b) Explicar en plenaria si las sugerencias metodológicas de la propuesta de actividades las considera factibles. Ofrece otras recomendaciones.

c) ¿Consideran que las propuestas de actividades y el Material docente contribuirán a mejorar la preparación del PGI en secundaria?

Sí ___ No ___ No sé ___

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas
- Se explica en detalle según docentes seleccionados cada una de las actividades que se proponen.
- Se aclaran dudas y corrigen errores
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante

Medios: Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los docentes en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy buena (MB): cuando describe correctamente el 85% o más de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las actividades desarrolladoras.

Buena (B): Cuando describe correctamente entre el 70% hasta el 84% de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las actividades desarrolladoras.

Regular (R): Cuando describe correctamente entre el 50% hasta el 69% de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las tareas docentes desarrolladoras.

Mala (M): Cuando la descripción realizada está por debajo del 50.