

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN  
EDUCACIÓN**

**EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO EN LA  
FORMACIÓN DE ADOLESCENTES EN LAS  
CONDICIONES ACTUALES DE LA SECUNDARIA  
BÁSICA CUBANA**

**AUTOR: LIC. ALEXANDER BRUZÓN RODRÍGUEZ**

**HOLGUÍN  
2008**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN**

**SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL HOLGUÍN**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN  
EDUCACIÓN**

**EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO EN LA  
FORMACIÓN DE ADOLESCENTES EN LAS  
CONDICIONES ACTUALES DE LA SECUNDARIA  
BÁSICA CUBANA**

**AUTOR: LIC. ALEXANDER BRUZÓN RODRÍGUEZ**

**TUTOR: Dr.C. ROBERTO PÉREZ ALMAGUER**

**HOLGUÍN  
2008**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A mis padres y hermano por ser faro y guías de mis ideas.**

**A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por darme  
la posibilidad de ir cumpliendo mis sueños día a día.**

**A mi esposa e hija por su comprensión total.**

**A Dr.C Roberto Pérez Almaguer por siempre tener las  
puertas abiertas para brindar cualquier sugerencia y por  
su dedicación total para el éxito de este trabajo.**

**A todos aquellos familiares, amigos, compañeros de  
trabajo, conocidos, que me ofrecieron su ayuda afectiva,  
material e intelectual, incondicionalmente, sin los cuales  
no habría llegado al final de este intento.**

**A todos los que de una forma u otra están presentes en  
este resultado final.**

**¡Muchas gracias!**

## **DEDICATORIA**

**A la Revolución cubana, porque siempre les abre las ventanas del porvenir a los jóvenes y sin ella no hubiera ni soñado con esta maravillosa posibilidad.**

**A mi familia, porque ha sido la cuna más importante de mi formación.**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.</b>	1
<b>DESARROLLO.</b>	7
<b>CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.</b>	7
1.1.La formación político ideológica de las nuevas generaciones: prioridad del Sistema Nacional de Educación.	7
1.2. El trabajo político ideológico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Secundaria Básica mediante tareas docente.	18
1.3. Características psicológicas del adolescente a tener en cuenta para desarrollar una formación política ideológica en la clase.	25
<b>CAPÍTULO 2. PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA</b>	32
2.1. Diagnóstico de la contribución al trabajo político ideológico desde el proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Secundaria Básica	32
2.2. Fundamentación de la propuesta para el trabajo político ideológico en las clases de la educación Secundaria Básica	37
2.3. Tareas docentes demostrativas para dar salida al trabajo político en la clase de Secundaria Básica	46
2.4. Valoración mediante el criterio de expertos de la propuesta de tareas docentes demostrativas para dar salida al trabajo político ideológico desde la clase	59
2.5.Valoración de los resultados parciales alcanzados con la aplicación de la propuesta metodológica	63
<b>CONCLUSIONES</b>	69
<b>RECOMENDACIONES</b>	70
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	71
<b>ANEXOS.</b>	75

## **SÍNTESIS**

La formación político - ideológica de las nuevas generaciones constituye una prioridad del proceso formativo en Secundaria Básica, donde la labor de los docentes debe encaminarse al empleo de las posibilidades de los programas escolares para el desarrollo de conductas, en adolescentes, acordes a los principios de la Revolución. Diagnóstico realizado en la Secundaria Básica Celia Sánchez Manduley del municipio Holguín, reveló insuficiente aprovechamiento, desde la clase, de las potencialidades del contenido para el trabajo ideopolítico en este nivel de educación. En consecuencia, el objetivo de la investigación estuvo dirigido a la elaboración de una propuesta metodológica de tareas docentes demostrativas sustentadas en las potencialidades de los contenidos de la Educación para dar salida al trabajo político ideológico: Métodos de investigación del nivel empírico, teórico y matemático-estadísticos posibilitaron el procesamiento, la obtención de los resultados y la corroboración de su validez y fiabilidad.

## **INTRODUCCIÓN**

Ante las condiciones que enfrenta Cuba como consecuencia del derrumbe del campo socialista en Europa del Este, el recrudecimiento de bloqueo económico y de la lucha ideológica de Estados Unidos, el impacto de la cabalgante revolución científico técnica que tiende a globalizar y manipular la información y las obligadas transformaciones económicas estructurales que sobrevinieron a raíz de estos cambios, se hace necesario fortalecer la preparación político ideológica de las nuevas generaciones para salvaguardar las conquistas de la revolución y preservar la identidad y la cultura nacional.

El Sistema Nacional de Educación es hoy el más poderoso y organizado instrumento que existe en Cuba para acometer con éxito esta labor de conciencia, como vía de trabajo de carácter político en defensa de la ideología.

Existen numerosas formas para realizar esta tarea como son: las actividades extradocentes y extraescolares, el trabajo con las organizaciones estudiantiles, con la familia y con la comunidad. Pero resulta indispensable que la clase, como eslabón más importante dentro de las acciones dirigidas a la formación de las nuevas generaciones, juegue el papel que le corresponde en esta tarea, que promueva la participación activa de los estudiantes, que conduzca al razonamiento, a la indagación y al debate, que inculque valores, que forme ideología, lo que debe ser la máxima aspiración de todo docente (Sistema de Trabajo Político Ideológico del MINED, 1999).

Entre esta labor y el sistema de conocimientos de la asignatura no hay contradicción, tarea que requiere de docentes bien preparados capaces de hacer llegar el mensaje de manera inteligente y persuasiva. En el aula, a través de los contenidos de cada materia y las relaciones que se establecen entre los sujetos es posible sembrar ideas, formar conceptos, conformar una concepción científica del mundo, transmitir emociones, cultivar sentimientos y formar convicciones que perduren toda la vida en el pensamiento, los sentimientos y la actuación de la

persona.

La salida curricular al trabajo político ideológico resulta difícil y exige tiempo para su preparación. Tradicionalmente se ha tenido la creencia errónea de que en los contenidos de Humanidades este fluye con más facilidad por las potencialidades que brindan estas. Sin embargo, en todas las asignaturas de la enseñanza secundaria básica es evidente la necesidad de lograr la formación política ideológica en aras de concentrar el sistema de influencias que se ejerce en la formación de los educandos.

Para lograr el tratamiento al trabajo político ideológico es necesario la superación constante del docente, su autopreparación, su creatividad, en lo que juega un importante papel el trabajo metodológico. Los docentes deben tener una vida política activa a partir de la discusión de documentos, y de la búsqueda de información en revistas, libros, medios de difusión masiva y llevar todo esto a sus actividades metodológicas, insertándolos en el contenido de su asignatura, o sea, vinculándolos con la práctica social, teniendo en cuenta los intereses motivacionales de los estudiantes y actuando con el adecuado nivel científico que demanda la cultura contemporánea. El docente debe sistematizar las ideas esenciales de los principales materiales tratados en las demás formas de trabajo político ideológico en estrecho vínculo con los resultados del diagnóstico integral en el que se revelan sus intereses y motivaciones.

El trabajo de formación de las nuevas generaciones está regido por la política educacional con implicaciones en todas las enseñanzas. La enseñanza general sienta las bases para el desarrollo integral de la personalidad, proporciona la adquisición de conocimientos básicos y el desarrollo de habilidades propias de la Lengua Materna y la Literatura, la Matemática, las Ciencias Naturales y Sociales en el conocimiento de otros idiomas, además contribuye a la educación estética de los alumnos, así como la formación de una cultura física y práctica del deporte, al dominio elemental de los principios de la técnica estrechamente vinculado con la actividad productiva.



Los objetivos y contenidos de las asignaturas en cada grado deben propiciar que los alumnos expresen su antimperialismo y rechacen la política yanqui de agresión y bloqueo económico contra Cuba mediante el análisis de datos, tablas, gráficas, documentos históricos, discursos de dirigentes, Resolución Económica del V Congreso del PCC y el documento “ Demanda del Pueblo de Cuba al Gobierno de Estados Unidos por daños humanos, para arribar a conclusiones y expresar valoraciones en relación con la posición firme del pueblo cubano a mantener su independencia, soberanía y lucha por realizar las transformaciones económicas necesarias.

En estudio diagnóstico realizados en la Secundaria Básica “ Celia Sánchez Manduley ” del municipio Holguín en los cursos 2006-2007 y 2007-2008 desde la posición como director de escuela, apoyado en visitas a clases, encuestas y entrevistas a alumnos y profesores, se detectaron las siguientes irregularidades en cuanto al tratamiento al trabajo político ideológico desde la clase.

- No todos los contenidos del curriculum se aprovechan adecuadamente para contribuir a la formación de los adolescentes.
- No se realiza el trabajo político ideológico de manera sistemática y coherente en forma de sistema interdisciplinario por todo el colectivo de profesores, sino de forma aislada y por diferentes vías.
- No se cuenta con un sistema de control que le permita comprobar el impacto del trabajo realizado.
- No se le da adecuado protagonismo a los estudiantes.
- El tratamiento metodológico que se realiza para fomentar el trabajo político ideológico no es efectivo.

Las reflexiones sobre todo lo anterior llevó a formular el siguiente **problema científico**:

Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades ideopolíticas de los contenidos de la Secundaria Básica que limitan su tratamiento desde la clase.

En consecuencia el **objeto de investigación** es el proceso docente educativo en Secundaria Básica.

La búsqueda de solución al problema se centró en el siguiente **objetivo**:  
***Elaboración de una propuesta metodológica consistente en tareas docentes demostrativas apoyadas en las potencialidades de los contenidos de las asignaturas para dar salida al trabajo político ideológico desde la clase.***

**El campo de acción** fue el de tareas docentes para el trabajo político ideológico en la clase.

Surgieron en la dinámica del asentamiento de las anteriores categorías científicas las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos del trabajo político ideológico a desarrollar en la Secundaria Básica cubana?
2. ¿Qué preparación tienen los docentes de Secundaria Básica dar salida al trabajo-político ideológico desde la clase?
3. ¿Qué tipo de tarea docente proponer para realizar el trabajo ideopolítico, desde la clase, mediante los contenidos de la Secundaria Básica.

#### **Tareas de investigación:**

1. Fundamentar los referentes teóricos y metodológicos del trabajo político ideológico a desarrollar en la Secundaria Básica cubana.
2. Diagnosticar la preparación de los docentes para dar salida al trabajo político ideológico desde la clase en Secundaria Básica.
3. Elaboración de tareas docentes demostrativas para realizar el trabajo

ideopolítico, desde la clase, mediante los contenidos de las asignaturas de ciencias naturales.

### **Métodos teóricos utilizados**

**Histórico-Lógico:** su utilización sirvió para conocer todo el trabajo desarrollado en el centro con anterioridad al presente, ya sea por el personal docente, como por el no docente en la esfera ideopolítica, si existen o no recomendaciones y todo lo relacionado con el seguimiento que ha mantenido la escuela y sus profesores, así como la actualización en el decursar del tiempo.

**Análisis – síntesis:** fue necesario, entre otros aspectos, para analizar profundamente la bibliografía que permitiera integrar en un cuerpo teórico los aspectos del tema, método del ascenso de lo abstracto a lo concreto.

**Inducción - deducción:** Facilitó la construcción y desarrollo de la aproximación a una teoría científica y el enfoque general para abordar los problemas generales de la ciencia, en particular lo referente al trabajo político ideológico por lo que permitió profundizar en el conocimiento de las regularidades y cualidades de los fenómenos que a su vez son las causas del mal desarrollo del trabajo político ideológico.

**Modelación:** Para la elaboración del modelo teórico del trabajo político ideológico mediante tareas docentes.

### **Métodos empíricos utilizados:**

**Observación:** Su utilización sirvió para conocer la regularidad mediante la percepción directa de todos los objetos y fenómenos que intervienen en el proceso docente educativo y que tienen que ver en la formación política ideológica. Se aplicó en la etapa inicial como una vía de exploración de todos los factores, en el transcurso de su aplicación ofreció informaciones valiosas en diferentes situaciones y en la etapa final todos los cambios que se produjeron.

**Encuesta:** Con la elaboración del cuestionario y su aplicación masiva se conocieron

las opiniones que sobre el tema político ideológico interesaban, y permitió reconocer, a través de este, las causas generales que provocaron la formulación del problema. Se utilizó en el inicio y el final de la investigación(ver anexo 2)

**Entrevista:** A través de la misma se constató, enriqueció y cumplimentó toda la información obtenida con la aplicación de los métodos anteriores. Se le aplicó, conjuntamente a profesores y alumnos, tanto en la etapa inicial como final del proceso investigativo(ver anexo 7)

**Estadístico y matemático:** La interpretación matemática de cada instrumento aplicado, su expresión numérica y tabulación fueron posibles con la aplicación de este método, fundamentalmente en la etapa diagnóstica.

Se declara y fundamenta como aporte: Una propuesta Metodológica para el fortalecimiento ideopolítico de los adolescentes de Secundaria Básica, desde los contenidos de los programas escolares, la cual revela un proceder al Profesor General Integral para su concreción desde la clase tomando en consideración el valor pedagógico de la planificación y orientación del contenido ideopolítico con base en trabajo metodológico y salida mediante tareas docentes.

## **CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En el presente capítulo presenta los resultados de la sistematización teórica acerca de la formación política ideológica en adolescentes de Secundaria Básica. Se analiza la importancia de su concreción en la educación de la personalidad y el papel de las tareas docentes para su desarrollo en la escuela.

### **1.1. La formación política ideológica de las nuevas generaciones: prioridad del Sistema Nacional de Educación**

La práctica histórica indica que la transformación revolucionaria de la sociedad, el cambio radical de las relaciones entre los hombres en el proceso productivo, no asegura aun la conformación de una conciencia socialista de todas las masas trabajadoras, sino se crean las posibilidades objetivas para la construcción de la nueva sociedad.

Solo cuando las masas hacen suyas las ideas del socialismo científico llegan a materializarse esas posibilidades, puesto que el socialismo propiamente dicho, es el producto de la actividad creadora de las masas.

V. I. Lenin recalcó en repetidas ocasiones que el desarrollo de la conciencia de las masas, su instrucción y educación ideológica son el contenido principal de la labor partidaria, una tarea constante y fundamental de esta.

En Cuba, la escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo, que conlleva a la formación y desarrollo de las nuevas generaciones, la cual se concreta en el fin y los objetivos de la educación, de ahí la importancia de analizar como debe actuar el colectivo pedagógico de cada escuela para cumplir esta importante labor.

En múltiples ocasiones, desde La Historia me Absolverá, El Comandante Fidel ha transmitido la esencia de sus concepciones sobre la educación y la formación de los niños y jóvenes. Su brillante intervención en la graduación en que coincidieron

varios contingentes del Destacamento Pedagógico “ Manuel Ascunce Domenech” celebrada el 7/7/81, sintetiza algunas de las principales ideas acerca del papel de la escuela en el trabajo político -ideológico, de cómo deben ser los maestros y lo que la Revolución espera de ellos. Al respecto señalaba:

“El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro partido, un defensor de la ideología, de la moral, de las convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia...”<sup>1</sup>

Estas ideas, enriquecidas reiteradamente por Fidel, cobran una especial significación en los últimos tiempos, debido a la lucha ideológica arreciada por el hegemonismo mundial del imperialismo, el recrudecimiento de sus agresiones contra Cuba y las consecuencias de la caída del campo socialista que han obligado a tomar medidas económicas cuyas consecuencias no se puede desconocer y deben continuar rigiendo necesariamente toda la labor que se realiza en el sistema escolar para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones que han de darle continuidad a la Revolución.

Por eso se ha definido con precisión, en los documentos que orientan el trabajo educacional, que toda labor docente y extradocente que se realiza en el ámbito escolar tiene que ir dirigida a esa formación comunista y que, para ello, hay que concentrarse en dos vertientes esenciales del trabajo educativo: la primera, la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana; la segunda, la formación laboral y por la eficiencia económica; cuyos objetivos específicos tienen actualmente como plataforma los documentos aprobados en el V Congreso del Partido.

Este es, por tanto, el principal objetivo del Sistema de Trabajo Político Ideológico del Ministerio de Educación, conformado por todo un sistema de influencias, que estructurado mediante diferentes componentes, garantice una acción coherente de

---

<sup>1</sup> Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en la graduación del contingente pedagógico Manuel Ascunce Domenech, 7/7/81

los educadores, de los restantes trabajadores de la educación y de los propios estudiantes para lograrlo.

Un elemento que constituye punto de partida insoslayable para poder estructurar este sistema de influencias es, sin dudas, el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan, por un lado, los alumnos y, por otro, los docentes y restantes trabajadores que actúan sobre ellos. De ahí la importancia del diagnóstico, el que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática que se realice sobre los efectos que se produce en ellos, pero también en la familia y la comunidad.

Estudios realizados centralmente por el Ministerio de Educación y otras investigaciones dirigidas a conocer el estado actual y los efectos de las medidas que se vienen aplicando en los últimos años, resultan valiosos para orientar el trabajo y lograr una mejor dirección hacia aquellos objetivos en los que aún no se logra un resultado satisfactorio. Sin embargo, lo esencial para una labor político ideológica eficaz y un trabajo educativo efectivo es el diagnóstico que se realiza en cada centro, de su colectivo de trabajadores y de estudiantes, su caracterización ideopolítica para conocer no sólo los problemas o insuficiencias que se presentan en el trabajo y en qué medida se avanza, sino para profundizar en las causas y poder así dirigir las acciones hacia la esencia de los problemas y no a su manifestación externa.

En la dirección del trabajo político ideológico no hay que olvidar jamás que todo espacio que quede libre será ocupado por el enemigo, y que en esta lucha ideológica, que busca desestabilizar al país, influye negativamente en las nuevas generaciones y, como fin esencial, trata de destruir a la Revolución, para esto, emplea toda su inteligencia, recursos y tecnología. Es por ello que toda acción que se ejecute debe tener una marcada intencionalidad, y guiarse por los objetivos que se tienen bien definidos, lo que implica planificarla, organizarla, ejecutarla y controlarla sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad y calidad, despojándola de ingenuidad, espontaneidad, formalismo y esquematismo.

Hay que lograr, en primer lugar, que se tenga conciencia de la necesidad de sembrar ideas, de fortalecer la batalla ideológica por todos los medios al alcance del pueblo, por lo que, aún cuando existe una unidad interna entre todos los componentes que conforman el sistema de trabajo político ideológico, es necesario identificar las particularidades de cada uno de ellos y su vínculo con los restantes, de forma tal que se pueda hacer más efectiva la labor que se desarrolle por todos los factores implicados, en primer lugar, por los dirigentes en cada nivel.

Uno de los eslabones fundamentales del trabajo político ideológico lo constituye la clase. Resulta indiscutible que la clase es el eslabón más importante dentro de las acciones dirigidas a la formación de niños y jóvenes. Es precisamente en el aula, a través del contenido de cada una de las materias y de la interrelación que se establece cada día entre los maestros y sus alumnos es posible sembrar ideas, formar conceptos, conformar concepción científica del mundo, transmitir emociones, cultivar sentimientos, formar convicciones y valores que perduren para toda la vida en el pensamiento y la conducta de las nuevas generaciones.

Esto debe lograrse en el desarrollo de todas y cada una de las asignaturas o programas, en cada nivel de enseñanza. A los docente corresponde revelar el potencial de ideas e influencias educativas que ellas y otras formas del proceso docente educativo aportan a la formación patriótica, revolucionaria y comunista de los alumnos, al fortalecimiento de los valores y a la formación ciudadana, así como a su formación profesional.

Cobra así fundamental importancia la preparación de las asignaturas, del sistema de clases y de cada clase en particular, donde no debe dejarse nada a la improvisación, salvo lo que de natural tiene el diálogo espontáneo que se establece entre los alumnos y el maestro ante una nueva inquietud, duda o acontecimiento que resulte imprescindible debatir o esclarecer en el momento.

De ahí la necesidad de que cada docente se encuentre actualizado permanentemente; que en el departamento, ciclo o grado haya una vida política activa, que se programe y discuta cada documento importante, cada discurso de



Fidel, se repasen las fuentes, y junto a los textos escolares y de consulta de cada materia, se conforme el sistema de clases de la asignatura para que, posteriormente, cada uno de los docentes prepare su propia clase.

Es preciso se tenga en cuenta la caracterización ideopolítica de su grupo de alumnos y la utilizando de los métodos y medios que resulten más efectivo según esa característica; lo que las hará diferente de los restantes maestros, aunque coincidente en objetivo e intencionalidad política, en orientación del trabajo independiente.

Por lo que debe lograrse que cada clase sea un momento en que se promueva la participación activa de los estudiantes, se conduzca al razonamiento, a la indagación y al debate, que inculque valores, que forme ideología, lo que debe ser la máxima aspiración de todo docente.

En esa misma dirección se ha de poner énfasis en el rescate del trabajo experimental en todos los niveles, esencial para la formación de la concepción científica del mundo y la aplicación del vínculo de la teoría con la práctica. A ese fin, hay que garantizar la revitalización y adecuado funcionamiento de los laboratorios y talleres, así como de otras áreas específicas de las diferentes enseñanzas.

No solo se debe orientar adecuadamente toda esta labor, sino exigir por su cumplimiento, por lo que el control a la preparación y desarrollo de las actividades docentes, y los resultados que de ellas se obtengan, han de ser elementos esenciales en la evaluación profesoral y de los cuadros.

Aún cuando se parte del papel insustituible de todos y cada uno de los docentes, de todas y cada una de las materias, especial atención ha de brindarse, en cada nivel de enseñanza, a aquellas cuyos objetivos específicos van dirigidos, a lo largo de su vida escolar, a conformar los conceptos, sentimientos, hábitos, convicciones y actitudes que conduzcan a los alumnos a ser patriotas y antimperialistas, que es la verdadera esencia del revolucionario consciente a que se aspira.

Así, desde preescolar, y utilizando el juego como actividad fundamental de estas edades y mediante las actividades programadas de las diferentes áreas de desarrollo, se inicia esta labor que continúa posteriormente en asignaturas específicas de primaria, como El mundo en que vivimos, Historia y Educación Cívica, las que se amplían y profundizan en Secundaria Básica, así como en la educación media superior (Preuniversitario y Enseñanza Técnica Profesional), donde, además, se estudian los fundamentos del Marxismo Leninismo.

Debe tenerse en cuenta, también, la formación humanista que aportan otras asignaturas como Español, en el desarrollo del hábito de la lectura y en el estudio de las obras literarias que conduzcan a la formación de valores y al desarrollo de un pensamiento crítico.

En los planes de estudio de la formación del personal docente se introdujeron modificaciones sustanciales, a partir del curso 1992-1993, el primero de cuyos principios básicos es precisamente la formación político ideológica, patriótica y revolucionaria de los estudiantes, mediante una práctica revolucionaria activa y un vínculo sistemático y ascendente con la escuela; así como la participación en el trabajo agrícola, el trabajo comunitario, la preparación para la defensa y las diferentes actividades sociopolíticas que realizan con las organizaciones juveniles y estudiantiles.

En este nivel se desarrollan en el plano académico, para todas las carreras, las disciplinas Historia de la Revolución Cubana y Marxismo-Leninismo, pero tienen una fuerte carga ideológica otras como la Formación Pedagógica General y algunas específicas de cada carrera. Por otra parte, la obligación de ir adecuando estos planes a las necesidades que vayan surgiendo, ha permitido introducir en los últimos años contenidos dirigidos a fortalecer la formación de valores, la preparación para la defensa el desarrollo de conductas responsables en el plano sexual, ambiental y de la salud, el ahorro de energía, el trabajo con la organización pioneril, entre otros.

Aún cuando la preparación política ideológica ha estado siempre entre los componentes de la formación y superación de los docentes, las circunstancias en que Cuba ha transitado en los últimos años determinaron que el Ministerio de Educación reforzara por todos los medios la preparación para enfrentar la lucha ideológica y contrarrestar los vicios y males que ha traído consigo la necesaria adopción de medidas económicas imprescindibles para la vida y desarrollo del país.

La escuela debe estar clara de la posición de los Estados Unidos, los que se han erigido a través de los años en el mayor imperio jamás conocido. Con su política hegemónica y autoritaria muchas naciones del mundo se rinden a sus pies. En estos tiempos convulsos, tiempos de cambios, de neoliberalismo y globalización ha actuado como juez y fiscal del mundo, imponiendo su voluntad a cuanto país se le antoje, sus intereses y ambición desmedida se encuentran por delante sin importarle vidas humanas, destrucción de pueblos enteros y enormes pérdidas.

En estos momentos en que la mayor potencia imperialista del mundo quiere imponer bajo su subordinación a la humanidad es más necesaria que nunca la formación de valores en la conciencia de los niños, adolescentes y jóvenes, por ello se tiene la responsabilidad de formar un hombre nuevo, que al decir del Che, es el que se debe crear aunque todavía es una aspiración subjetiva y no sistematizada. El proyecto revolucionario es una alternativa real posible de justicia social y dignidad humana que poseen los pueblos subdesarrollados del mundo, donde el Che constituye un paradigma de las nuevas generaciones.

Cuba desarrolla un proyecto humanista, libra la más trascendental batalla de ideas de todos los tiempos y desarrolla una tercera Revolución Educacional, donde los educandos son verdaderos sujetos de su educación y los educadores se sitúan en el centro de la labor político ideológica de el país.

Los programas de la Revolución ha proporcionado a la escuela cubana moderna cursos técnicos, y medios idóneos para elevar la educación, contribuir a la formación de una cultura política y propiciar que el maestro se convierta en un verdadero educador, que forme valores morales, que contribuya a desarrollar un

pensamiento patriótico, revolucionario y que forme una personalidad, en las nuevas generaciones y que muestre una unidad en su pensamiento y acción.

Así se ha venido conformando el Sistema de Preparación Política Ideológica (SPPI), con un carácter más definido a partir del primer taller nacional del Trabajo Político Ideológico desarrollado en Santiago de Cuba en septiembre de 1993, en que se comenzaron a sistematizar un conjunto de acciones dirigidas a la preparación de los docentes, con la determinación de los temas, su contenido y de quienes tendrían la responsabilidad de su dirección, lo que se complementó con la elaboración de materiales con el contenido de discursos, informes y otros documentos importantes a partir del IV Congreso del Partido.

Con esa misma intención se pusieron a su alcance algunas orientaciones sobre el trabajo patriótico y las principales efemérides a conmemorar en los centros docentes y en el año 1994 se editó el folleto “Acerca de la educación en el patriotismo”, con orientaciones de carácter metodológico para maestros, fundamentalmente de la enseñanza primaria, y para los Institutos Superior Pedagógicos.

El Sistema de Preparación Política Ideológica se ha continuado perfeccionando en relación con el contenido principal y las vías fundamentales para el debate político ideológico con el personal docente, los dirigentes educacionales y los estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en estrecha coordinación con las organizaciones políticas, estudiantiles y sindicales.

Sus objetivos son formar y desarrollar la conciencia revolucionaria, patriótica y antimperialista, los sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación con los valores que caracterizan al pueblo de Cuba; enseñar a inculcar los principios y posiciones a los estudiantes, para que argumenten y valoren las causas del período especial, el diferendo histórico Estados Unidos - Cuba y la democracia que se practica, así como la esencia y consecuencias del neoliberalismo; para que sean capaces de defender con sólidos argumentos y combatividad revolucionaria la

soberanía, la independencia nacional y la justicia social (Sistema de Trabajo Político Ideológico del MINED, 1999).

Por tanto se adoptaron medidas encaminadas a:

- ◆ Continuar desarrollando una intensa labor patriótica y política, haciendo particular énfasis en la historia; en la comprensión de la realidad actual; en el carácter antimperialista del pensamiento revolucionario martiano, en el rechazo al capitalismo y en la confianza de que solo con el socialismo puede preservarse la patria, independencia y la justicia social logradas con la Revolución.
- ◆ Lograr que la clase sea la vía fundamental para la formación de convicciones revolucionarias en los alumnos, que se manifiesten como conductas positivas en la práctica escolar y la vida social; promover el análisis y debate del acontecer nacional e internacional, haciendo énfasis en los problemas económicos políticos e ideológicos cotidianos.
- ◆ Garantizar que la escuela sea una unidad político-pedagógica, donde todo y todos eduquen, sean ejemplo y participen en las tareas concretas que reclama la Revolución. Dedicar especial atención a la proyección y ejecución de las tareas previstas para el sistema de educación patriótico-militar e internacionalista.
- ◆ Fortalecer la voluntad y estimular la participación activa de docentes y estudiantes en el cumplimiento de todas las tareas escolares y extraescolares, encaminadas a mantener los objetivos de la educación en las condiciones más difíciles.
- ◆ Garantizar la activa y decisiva participación de las organizaciones en la adopción de decisiones educacionales, así como en la definición, aplicación y cumplimiento de las aspiraciones y metas de cada lugar. Por consiguiente formará parte vital del estilo de dirección y de la labor educacional, la consulta,

el debate e intercambio permanente con los colectivos estudiantiles y laborales.

- ♦ La proyección y ejecución del trabajo educacional deberá dar respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes, expresados en los acuerdos adoptados en sus congresos, por constituir los alumnos la razón de ser de toda labor. De igual forma, se ha de tener en cuenta los acuerdos y documentos que aprueben los congresos de las organizaciones estudiantiles y de masas y especialmente el VI congreso del Partido Comunista de Cuba.
- ♦ Se prestará una atención especial al desarrollo y perfeccionamiento de todas las actividades educacionales que tienen lugar en el marco del Plan Turquino.

Para cumplir los objetivos planteados se ha dado continuidad a varias direcciones principales, muy vinculadas entre sí, que son: el rechazo al sistema capitalista y sus valores; la superioridad de la sociedad socialista cubana; la confianza en la Revolución y en su dirección y el desarrollo de valores, sentimientos y posiciones patrióticas, revolucionarias y antimperialistas.

Todas las actividades que conforman este sistema deben estar debidamente planificadas en cada nivel, de manera que su organización, ejecución y control es una responsabilidad indelegable de sus principales dirigentes. Pero esta no es una planificación rígida, pues a ella debe incorporarse sistemáticamente todo aquello que surja en el dinámico proceso del acontecer diario, tanto nacional como internacional, lo cual podrá adicionarse a los temas ya previsto o como temas independientes si resulta necesario, haciendo el ajuste que corresponde a lo planificado.

Por ejemplo, en los materiales objeto de estudio en el curso 1999-2000 se incluyó la Demanda del pueblo de Cuba al gobierno de los Estados Unidos por daños humanos, pero posteriormente se aprobó la Proclamación de la Asamblea Nacional del Poder Popular de la República de Cuba declarando el bloqueo económico del gobierno de Estados Unidos contra Cuba como un acto de genocidio, cuyo contenido obviamente debe ser incluido e incorporado también como fuente

obligada de consulta, tanto para labor docente como extradocente.

En el Sistema de Preparación Política Ideológica se aplican diferentes vías, definiéndose como una de las fundamentales las sesiones de análisis y debate que se organizan con todos los dirigentes institucionales y estudiantiles en cada nivel, con los colectivos de profesores y con cada grupo estudiantil, para lo cual se ha establecido un tiempo mínimo en el cronograma de cada curso escolar.

Como complemento de estudio, se estructuran otras vías dirigidas a mantener la información de la actualidad nacional e internacional. A ese fin se dedican diariamente 10 minutos en cada grupo docente antes de comenzar la sesión de clases para comentar y debatir sobre las principales noticias.

Su objetivo esencial es estimular el interés y el hábito de estar bien informados, promover la lectura sistemática de la prensa y de otras publicaciones periódicas, fundamentalmente las que se han reanimado para el sector estudiantil y juvenil Zun Zun, Pioneros, Somos Jóvenes, Alma Mater y Juventud Rebelde, así como utilizar como fuente los noticieros televisivos y radiales, los cuales deben estar programados en el horario del día de los centros internos y de los Institutos Superiores Pedagógicos . Estos encuentros deben ser dinámicos, pero en ellos hay una intencionalidad política que no puede ser descuidada por docentes y dirigentes.

La educación política ideológica, bien planificada, organizada y dirigida donde los estudiantes sean los protagonistas principales, donde se les dé la posibilidad de asumir un determinado rol debe lograr una formación de valores que los lleve a actuar, en un sentido humano y profundo.

La época actual reclama que todo el sistema de influencias educativas, en las que ocupa un lugar fundamental, la escuela, la familia y la comunidad trabajen cohesionadamente, de forma de no transmitir mecánicamente a niños, adolescentes y jóvenes las tradiciones políticas, culturales, combativas y laborales; de no proporcionar formas y métodos de vida ya preparados; como es en Cuba la educación, la recreación y en algunos hogares el exceso de bienestar material en

que apenas existe vínculo entre el valor de lo dado y lo exigido.

Es vital educar a las nuevas generaciones poniéndolos en situación que les permita realizar un trabajo intenso y creativo, solo mediante su experiencia y práctica en la vida social, es que lograrán desarrollarse y formarse como hombres capaces de mantener lo conquistado hasta el momento, ser mejores cada día y actuar correctamente en su vida presente y futura.

## **1.2. El trabajo político ideológico en el proceso enseñanza aprendizaje de la Secundaria Básica mediante tareas docente.**

La escuela constituye la base del Sistema Nacional de Educación trazada por el Partido y el Estado en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea:

“En consecuencia, la política educacional del Partido tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda la plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria. ”

En la Resolución Económica del V Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea la voluntad de mantener la educación y la necesidad de elevar la calidad de esta, mediante la superación constante, garantizándose la educación integral de los estudiantes, con elevados conceptos estéticos y patrióticos. Para ello es necesario que cada maestro o profesor se represente con claridad tareas de formación política ideológica que se solucionan en el curso escolar y el papel que en ello le corresponde a cada unidad o clase del programa.

Este trabajo prioriza la formación de los conocimientos y convicciones fundamentales aquellos de mayor incidencia política del hombre y en el momento que le toca vivir. En estos momentos se han destacado como direcciones



principales del sistema de preparación política ideológica del Ministerio de Educación, los siguientes:

- Rechazo al sistema capitalista y sus valores.
- La superioridad del sistema socialista cubano.
- La confianza en la Revolución y sus dirigentes.
- El desarrollo de valores, sentimientos, y posiciones patrióticas, revolucionarias y antimperialistas.

Conocer estas direcciones es muy importante para encurzar el trabajo sin embargo, la encuestas realizadas a profesores de Secundaria Básica se pudo constatar desconocimiento en la mayoría de los casos a pesar de estar vigentes dos documentos de suma importancia que rigen el sistema de preparación y de formación ideológica del Ministerio de Educación.

La educación política ideológica exige que la denuncia y el rechazo a la propaganda del enemigo vaya acompañado de las valoraciones de los hechos, ideas y fenómenos que son objeto de enfrentamiento ideológico, la determinación de los aspectos esenciales con el mayor rigor científico y destacando las diferencias de principios y las contradicciones entre la sociedad capitalista y la socialista.

En el ámbito escolar esto significa que la formación política ideológica es inherente a todas las actividades extraescolares y escolares, es tarea de todas las disciplinas, de todos los profesores y trabajadores de un centro y es un proceso que transcurre a través de todos los grados o niveles de educación.

Los objetivos fundamentales de esta preparación según Sistema de Trabajo Político Ideológico del MINED, 1999 son:

- Formar y desarrollar la conciencia revolucionaria, patriótica, antimperialista, los sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación con

los valores que caracterizan al pueblo cubano.

- Enseñar e inculcar los principios y posiciones a los estudiantes, para que se argumenten y valoren las causas del período especial, el diferendo Estados Unidos - Cuba y la democracia que se practica, así como la esencia y consecuencia del neoliberalismo para que sean capaces de defender con sólidos argumentos y combatividad revolucionaria, la soberanía la independencia nacional y la justicia social.

Para realizar trabajo político ideológico en el proceso de enseñanza- aprendizaje

La clase se subordina a leyes objetivas. Una de ellas es la ley de acondicionamiento social. De la enseñanza, los objetivos, los contenidos, los métodos y formas de organización determinan por la necesidad del desarrollo social. De esta forma un requisito fundamental de la clase contemporánea es el enfoque político ideológico definido. Esto significa que de los mismos objetivos de la clase contemporánea debe aparecer la intencionalidad ideopolítica.

El maestro no solo debe lograr el carácter consciente de la asimilación sólida de los conocimientos, hábitos, habilidades, sino también que sus alumnos dominen cabalmente las bases de la ciencia formando así un sistema de conceptos y convicciones que determinen el perfil del hombre de la sociedad socialista cubana, creador activo y transformador de la vida.

La formación política ideológica se garantiza en la clase mediante los factores siguientes:

- Por la actividad con un nivel científico vinculado con la vida y su relación con las necesidades, motivos e intereses de los alumnos.
- Por la dirección ideológica del contenido.
- Por la relación orgánica con la vida.

- Por la selección bien definida y la organización de todos sus componentes.
- Por la influencia directa de la personalidad del maestro.
- Por las relaciones mutuas profesor alumno y alumno-alumno.

La elevación de la efectividad de la formación política ideológica en el proceso de la clase está relacionada con el conocimiento que tenga el propio maestro del contenido de la asignatura que enseña, del sentido ideológico de todo programa, de la comprensión que tenga acerca de la importancia de la clase, de su cultura general para concatenar la clase con el entorno sociopolítico y económico y la influencia que el mismo ejerce en la formación de la concepción científica del mundo de los alumnos.

El objetivo fundamental de clase debe ser la combinación efectiva de la enseñanza y la educación en un proceso desarrollador que eleve la formación integral de la personalidad. En las entrevistas realizadas se pudo constatar que el 60 % de los entrevistados no tienen suficiente preparación para esta labor y ven como causas:

- La falta de información por la existencia de poca bibliografía.
- La falta de creatividad, el esquematismo en su realización.
- Insuficiencias en el trabajo metodológico de cómo hacerlo.
- Poca preparación de los dirigentes a distintos niveles.
- Poco tratamiento metodológico en los documentos y libros de textos.
- Poco tiempo para la autopreparación.
- No todos han interiorizado la necesidad de realizarlo bien sistemáticamente.

Para lograr la preparación político ideológica de los alumnos el maestro debe ser un ejemplo, debe mostrar constantemente una actitud ante los fenómenos en correspondencia con su ideología, debe esforzarse en organizar correctamente

el proceso docente educativo. Entre las acciones propias a aprovechar se encuentran:

- Formación y desarrollo de conocimientos y habilidades.
- La ejemplificación, la comparación.
- La formulación de ejercicios y problemas.
- El enfoque histórico y filosófico en la dirección del aprendizaje.
- Las actividades experimentales.
- La generalización de leyes, conceptos teóricos.
- La modelación.

Grandes posibilidades para la formación de la concepción científica del mundo se incluyen en el contenido de las asignaturas docentes. Los programas permiten incluir en cada disciplina las ideas rectoras, aquellas que reflejan las tendencias fundamentales en el desarrollo de las ciencias contemporáneas.

En la asimilación de las ideas de la concepción científica del mundo es de gran trascendencia que el maestro pertreche a sus alumnos con las habilidades para estudiar los hechos de un sistema de objetivos complejos, es decir, no solo es preciso enseñarles las leyes procesos y fenómenos de las ciencias lo más importante es interpretarlos científicamente.

Es tarea de cada docente despertar en sus educandos la sed de conocimientos, el interés por las cuestiones de la concepción del mundo y sobre esta base enseñarlos a realizar conclusiones de forma independiente. Estas ideas, conceptos representaciones sólidas y reales si van acompañadas de sentimientos emocionales fuertes.

En la clase deben existir condiciones que permitan a los alumnos ejercitarse

sistemáticamente en actuaciones morales y participar de manera activa en las tareas cognoscitivas del colectivo. Es inadmisibles que unos participen y otros no, es necesario despertar el interés, el deseo de trabajar constante en la clase y para ello hay que tener en cuenta sus diferencias individuales, partiendo de las características generales de la edad.

En el tratamiento del trabajo político ideológico en la clase para el logro de los propósitos dirigidos la formación integral de los adolescentes de secundaria básica es importante que se proyecten tareas docentes que lo propicien.

La tarea docente como célula básica del proceso docente- educativo contribuye de forma directa al desarrollo integral de la personalidad de los adolescentes, pues tienen cuenta las categorías esenciales en este proceso, como son: instrucción, educación desarrollo y formación integral de la personalidad, categorías indispensables para la formación ideopolítica de los y las escolares.

De ahí que con la implementación de las tareas docentes en la formación ideopolítica de los alumno se logra que estos se instruyan, eduquen y se desarrollen; pues su ejecución exitosa contribuye de inmediato a la instrucción y de una forma no lineal, sino a través de una compleja red de tareas docentes es que va lográndose en este la educación y el desarrollo de la personalidad expresada en capacidades, hábitos y habilidades en relación con la tarea que se realiza.

Cabe destacar además que la personalidad se caracteriza por una peculiar estructuración de relaciones entre lo inductor y lo ejecutor como premisa y resultado de la actuación concreta del sujeto. En este caso al realizar una tarea docente, permite estructurar las relaciones de las unidades funcionales que conforman cada una de las esferas de regulación de la actividad (Álvarez de Zaya, C;1999).

Por ello la tarea docente debe tener un conocimiento a asimilar y una habilidad a desarrollar para el logro de la función instructiva; un valor a formar para la función educativa y formativa que en su conjunto influyen directamente en la formación integral de la personalidad. Esta formación el adolescente la revierte en su

actuación, como expresión de las cualidades ideopolíticas formadas.

Es importante tener presente que la solución exitosa de las tareas docentes tiene como base los procedimientos didácticos de aprendizaje que no son más que un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de una meta (Colectivo de Autores en Seminario Nacional para Educadores del MINED, noviembre, 2001).

Dentro de estos procedimientos se encuentran según Silvestre, M. 1999:

- ✕ Aprender a preguntar: implica que el alumno elabore preguntas lo que conlleva a implicarlo en el proceso de enseñanza –aprendizaje, a motivarlo y estimular los procesos lógicos de su pensamiento, atención e independencia cognoscitiva, además de fortalecer sus modos de expresión. Estimula la imaginación al surgir preguntas muy interesantes al aplicarlos conocimientos a nuevas situaciones.
- ✕ Buscar e identificar las características: facilita al alumno conocer cómo es lo que estudia, sus características, cualidades, propiedades generales o particulares y la esencia del objeto que estudia. Teniendo en cuenta procedimientos como: observar, describir, comparar, entre otros.
- ✕ Aprender a observar y describir: Permite conocer cómo es lo que estudia, lo que se complementa con la descripción; requiere de la motivación del alumno al dirigir su atención hacia el objeto, hecho, proceso ó fenómeno: sus partes, relaciones, así como preguntarse el por qué y para qué al valorar y controlar la actividad.
- ✕ Aprender a ejemplificar: permite a partir de la esencia de un objeto y sus características, comparar y encontrar ejemplos del concepto que se estudia.
- ✕ Plantear suposiciones: persigue el planteamiento de hipótesis o soluciones a partir de un problemática planteada, de una observación,

excursión o análisis de vídeos.

- ✕ Plantear diferencias y semejanzas: permite al alumno comparar, teniendo en cuenta los criterios para su realización.
- ✕ Buscar mis argumentos: permite al alumno buscar, integrar, expresar las ideas que sustentan la veracidad de un juicio sobre hechos, procesos, fenómenos naturales ó sociales, contribuyendo a la formación consciente del conocimiento; pues amplía, profundiza, compara y aplica haciendo más sólido los elementos del conocimiento.
- ✕ Aprender a valorar: permite al discente tomar posiciones críticas ante un hecho, proceso, fenómeno natural ó social y de personalidades.

Estas premisas teóricas posibilitaron la determinación de un tipo de tarea docente que sirvieron de modelo a los profesores, las que a los efectos de esta investigación se le ha denominado tarea docente demostrativas.

Tomando como premisa los elementos planteados se recomienda su utilización en las clases sin obviar las particularidades psicológicas de los adolescentes con los que se trabaja.

### **1.3 Características psicológicas del adolescente a tener en cuenta para desarrollar una formación política ideológica en la clase.**

Cada grupo de alumnos constituye para el maestro un conjunto de sujetos de diferentes características las cuales deben llegar a conocer para la planificación del trabajo a realizar, tanto con el grupo escolar, como cada uno de sus integrantes.

El educador que reconoce las irregularidades generales de la formación de la personalidad, así como las características de sus alumnos puede orientar su trabajo de forma que favorezca al educando en el desarrollo de esto.

A través del contenido de cada materia los educandos avanzan gradualmente hacia la comprensión dialéctico materialista e histórica de los fenómenos naturales, y

sociales, formando convicciones y motivos a la vez que se desarrollan en ellos la formación vocacional, los intereses e ideales.

¿Conocen suficientemente los maestros las características de esa materia prima con la cual se trabaja, de la que dependerá el desarrollo y perspectivas de la sociedad?.

En las encuestas realizadas a profesores se arrojó que muchos conocen algunas características físicas o relacionadas con el proceso cognoscitivo, pero la mayoría desconoce los aspectos importantes que influyen en la esfera afectiva - motivacional, factor importante para realizar una buena formación política ideológica.

Estas deben movernos a reflexionar y profundizar en el estudio de las características del alumno con el cual se trabaja, a conocer en detalles las peculiaridades de su edad, con el fin de poder utilizar los mejores métodos para influir adecuadamente en su formación.

La adolescencia es un período de reelaboración y restauración de diferentes aspectos en la esfera de la personalidad, que alcanza durante esta etapa un matiz más personal. Es un momento del desarrollo, en el que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad.

El adolescente vive en el presente, soñando con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio, pero necesita de otros aspectos de la vida, sobre todo las relaciones con compañeros de su edad. Aprecian como se producen transformaciones en su cuerpo, determinados por cambios en la producción hormonal.

Todo esto está muy vinculado a las condiciones familiares y sociales en que se desenvuelven, que en algunos casos frenan su desarrollo y en otros lo aceleran.

A partir de la adolescencia, los intereses deben alcanzar una mayor estabilidad, ser más profundos, amplios activos. Según A. Petrovski (1979) los intereses son



manifestaciones emocionales de las necesidades cognoscitivas de la persona. Pueden ser deportivas, culturales, profesionales, etc. Su satisfacción contribuye a llenar los vacíos de conocimientos una mayor orientación y comprensión de los hechos.

Al final de la etapa temprana de la adolescencia y durante la etapa tardía se incrementan los intereses relacionados con las cuestiones de la elección de la futura profesión, el adolescente siente fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, lo que incrementan su participación en la actividad socialmente útil, que lo prepara para insertarse en la vida profesional.

El adolescente participa en diferentes actividades sociales con la familia, los amigos, la escuela y es en la clase donde puede desarrollar con más amplitud su fuerte necesidad de comunicarse y ser aceptado por su grupo.

La comunicación es un proceso en extremo activo, cada una de las partes implicadas en la misma reflexionan, valoran y expresan de manera activa, por uno u otro canal del proceso, sus propias conclusiones, vivencias y valoraciones, con independencia de que se exprese de manera verbal en ese momento (Gonzalo Rey, F., 1989).

Es conveniente utilizar el afán de comunicación de los adolescentes con fines docentes educativos.

Los educadores deben manejar con flexibilidad el desarrollo de las actividades, eliminar la rigidez y el formalismo en su realización, potenciar ampliamente su participación, su protagonismo, teniendo en cuenta que tienen mayores posibilidades de hacer, es decir, lo que contribuye a un mayor desarrollo del grupo y evita situaciones de enfrentamiento profesor - alumno.

En este proceso de interrelación y comunicación se van interiorizando normas y valores sociales y tiene lugar la elaboración de criterios valorativos sobre la actividad que realiza, sobre los compañeros, sobre los adultos, sobre lo que se

puede o no hacer, sobre el mundo en que vive, y se modelan y precisan los motivos de la conducta.

¿Qué son los motivos?

Según Fernando González Rey (1989) es la forma en que la personalidad asume sus distintas necesidades, los que elaborados y procesados por ella encuentra su expresión en sus distintas manifestaciones concretas, de tipo conducta reflexivo y valorativo, los cuales le dan sentido, fuerza y dirección a la personalidad.

Gradualmente en el desarrollo de su actividad consciente, estas necesidades se transforman en exigencias que se plantea el hombre a sí mismo y a sus compañeros, por lo tanto es indispensable tratar de aclarar sus motivos para juzgar la intención de estos actos, prever la personalidad de su repetición, evitar el surgimiento de unos estímulos, el desarrollo de otros rasgos de la personalidad. Un lugar esencial en la esfera motivacional del adolescente es ocupado por las ideas, las cuales no son motivacionales estáticas, sino que son elevaciones del sujeto acerca de sus principales objetivos futuros y pueden ser de dos tipos: ideal formal generalizado que es el que predomina en la adolescencia y el ideal efectivo generalizado que comienza a desarrollarse en la adolescencia tardía y se afianza en la edad juvenil regulando su conducta.

Según Fernando González Rey (1983) el predominio de los ideales no afectivos en la adolescencia se debe mas a la ausencia de un trabajo educativo dirigido al desarrollo moral y que este juega un importante rol en la autoeducación del adolescente y en el desarrollo de sus sentimientos y valores morales.

Es importante que el adolescente conozca que se espera de ellos, lo que significa ser responsable, estudioso, solidario, pero no es suficiente, es preciso que esta conducta y esta valoración se interioricen y gradualmente se convierta en sus puntos de vista, su conducta habitual, su autovaloración.

El desarrollo en esta etapa de la formación moral implica, por tanto, consolidar un

conjunto de reglas o normas morales que regulen la actividad del adolescente y lograr que se conviertan en convicciones profundamente arraigadas, que ejerzan una influencia más fuerte en la transformación de la personalidad y en su autodirección.

“ Las convicciones son un sistema de necesidades conscientes de la persona que la impulsa a obrar de acuerdo con sus puntos de vista, principios y concepción del mundo “. Petrovsky, A. (1979).

Fidel planteaba en 1981 que: “... Las verdaderas convicciones del hombre se manifiestan cuando sus puntos de vista concuerdan con su modo de vida “. Estas convicciones y puntos de vista conscientemente formados comienzan a determinar la conducta y actividad del adolescente en el medio social en que se desenvuelve, lo que permite que sea capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen en él y participar en la transformación de la sociedad en que vive.

En todo este proceso y como uno de los elementos más importantes que ya se mencionaban tiene lugar la formación de la autovaloración, alcanza un nivel mayor de estabilidad y adecuación y se va convirtiendo en regulador de la personalidad, inicialmente tienen gran peso las opiniones de los demás, que van sufriendo un proceso de reelaboración y conduce a una valoración propia, activa hacia su personalidad y su desarrollo.

Esta formación motivacional es de gran complejidad e importancia. En la escuela se debe estimular al adolescente en las cualidades positivas que este exprese, la seguridad en sí mismo, pero al mismo tiempo la autocritica y el esfuerzo por superar las insuficiencias que se expresen en su personalidad. ( González Rey F. 1983).

En este sentido un aspecto de relevancia en la adolescencia es el paso a un nivel de autoconciencia, cuyos rasgos característicos es la aparición de la capacidad y necesidad de conocerse a sí mismo como persona, lo que a su vez engendra la necesidad de autoformarse, autoexpresarse, autodirigirse, de influir sobre sí, de decidir por sí mismo.

En la adolescencia temprana se completan las formaciones psicológicas surgidas con anterioridad y en la adolescencia tardía se perfeccionan, alcanzan mayor estabilidad, es decir, tiene lugar una mayor estabilización de los motivos, intereses, ideales que comienzan a hacerse consciente en su propia experiencia y de los que lo rodean y se plasman en su concepción moral del mundo lo que implica la formación de convicciones morales internas, que son evidenciadas como algo propio arraigado en él.

La educación política ideológica es una de las direcciones fundamentales de la educación comunista, posee una extraordinaria significación práctica por lo que origina las acciones del hombre en los complejos sociales.

La formación de convicciones e ideales constituye el contenido fundamental del proceso de educación política ideológica de los adolescentes. Las convicciones reflejan la confianza y la seguridad del hombre, la justeza de sus criterios e ideas y conducen a la lucha permanente por su realización.

La formación, el desarrollo y la consolidación de convicciones de los escolares son un proceso dilatado y complejo, que va de la sencilla observación de los fenómenos de la naturaleza y la vida social, la explicación materialista de sus causas y sus relaciones, hasta las amplias generalizaciones de carácter cognoscitivo.

La incorporación activa y consciente de los estudiantes a las tareas políticas, sociales, productivas, es uno de los objetivos primordiales de la educación política ideológica. La esencia de la práctica social es la aplicación de los conocimientos recibidos en las tareas que el estudiante enfrenta en su vida cotidiana, en el colectivo estudiantil, en el trabajo productivo, en las organizaciones sociales y políticas.

Para el éxito en el desarrollo de la educación política ideológica es necesario que la enseñanza de los conocimientos sobre la lucha revolucionaria y las regularidades de la construcción socialista vaya unida a la formación de cualidades como: el interés y la atención hacia los problemas sociales, la preocupación por brindar su

aporte personal a la solución de los mismos, la capacidad para valorar objetivamente las situaciones.

## **CAPÍTULO 2. PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

En el presente capítulo se ofrecen algunas sugerencias metodológicas para el desarrollo del trabajo político ideológico en la Educación Secundaria Básica como parte del trabajo formativo que ese nivel lleva adelante. La preparación metodológica que se presenta en el capítulo se sustenta en los resultados del diagnóstico realizado en el municipio Holguín y que contextualizan los elementos técnicos que giran alrededor de la situación del problema científico.

### **2.1. Diagnóstico de la contribución al trabajo político ideológico desde el proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Secundaria Básica**

Con el propósito de adecuar la educación a las necesidades y cambios sociales en la Educación Secundaria Básica se han establecido documentos, lineamientos e indicaciones para el trabajo educacional en este nivel de educación.

Como parte del perfeccionamiento de la Educación Secundaria Básica a partir del curso 1999 - 2000 se implementaron precisiones para el trabajo en esta educación, estableciendo objetivos formativos dirigidos a la formación integral de adolescentes.

El carácter de las aspiraciones reveladas en los objetivos formativos se complementa en una serie de contenidos para lograr lo esperado, cuyo dominio debe preparar a adolescentes y jóvenes cubanos para la vida en la sociedad. Para ello es preciso formar a un adolescente capaz de hablar y escribir bien, leer y comprender lo leído, poseer un pensamiento lógico y conocimiento de historia que le permitan ser patriotas y antimperialistas.

Por esta necesidad surgen los programas directores que constituyen los documentos rectores que guían la proyección, conducción y evaluación de las acciones específicas de todas las asignaturas para alcanzar los objetivos formativos propuestos. Ellos establecen por grados, aspectos comunes que son de obligatorio cumplimiento para reforzar el desarrollo del proceso docente educativo

en las diferentes áreas del conocimiento.

En los objetivos formativos relacionados en la formación política ideológica en la secundaria básica, derivados para cada grado, se revelan los siguientes:

*Expresar su patriotismo mediante el orgullo de ser cubano, el dominio, amor y respeto a los símbolos patrios, su uso correcto, la forma de rendirles homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber social, profundizar en el significado del nombre de la escuela, los héroes y mártires de su comunidad, cuidado y conservación del patrimonio nacional cultural y social. Participar con emoción en las efemérides y actos culturales.*

*Explicar el alcance de la obra de la Revolución, a partir de la recuperación de datos (mediante el estudio colectivo e independiente) y las informaciones esenciales que al respecto aportan las diferentes asignaturas y el sistema de actividades educativas y emplearlo en su argumentación. Localizar ejemplos que evidencien la justicia social de su territorio.*

*Manifestar un sentimiento de rechazo al capitalismo y en particular al imperialismo yanqui, como consecuencia del conocimiento de sus agresiones contra la economía, el medio ambiente, las personas y vida socialista cubana. Valorar el significado político y moral manifestados en el contenido de las actividades escolares y de las asignaturas, y en el estudio de la obra de José Martí, tales como: la unidad, la dignidad individual y social, la independencia, la soberanía, la intransigencia contra la dominación extranjera, la solidaridad, la abnegación, la tenacidad, la rebeldía, el desinterés, el enfrentamiento a la injusticia, la opresión y la explotación, la honestidad, la laboriosidad y la admiración a quienes lucharon siempre por la justicia social. (Modelo de escuela Secundaria Básica, MINED)2007.*

Para el cumplimiento de estos objetivos la clase se convierte en un espacio que favorece el vínculo de los programas de las diferentes asignaturas con las disímiles potencialidades que estos ofrecen para el trabajo político ideológico en la

Educación Secundaria Básica a la vez que permite la contribución a la formación integral en este nivel de educación.

Para conocer el uso que maestros y maestras hacen de estas potencialidades se realizó un diagnóstico en 5 secundaria básicas. Para este estudio se tomaron como muestra intencional no probabilística, formada por 18 docentes pertenecientes a Secundarias Básicas de la muestra.

En la muestra se evidencia combinación de docentes con experiencia y docentes noveles, predominando el 40% de 0-10 años, 20% de los docentes de 11-15 años y el 40% de más de 15 años de experiencia (ver anexo1).

A la muestra se le aplicó una encuesta con el objetivo de comprobar si en realidad existía la insuficiencia en el problema planteado(ver anexo2).

Los maestros deben estar claros que una de las vías para el desarrollo del trabajo político ideológico lo constituye el trabajo con las potencialidades que brindan los programas de las diferentes asignaturas. Sin dudas hace falta interiorizar la tarea que se enfrenta en los momentos actuales y más si se imparte un programa con potencialidades formativas, las que se tienen que aprovechar al máximo, pudiendo conjugar las potencialidades de la asignatura con las potencialidades de la comunidad donde se desarrollan los estudiantes sobre los que se está ejerciendo una acción educativa.

En el diagnóstico realizado se estudió la utilización que hacen los profesores de las potencialidades de los programas de Secundaria Básica para el desarrollo de la educación político ideológica donde solo el 16,7% plantea que siempre le dan tratamiento en actividades docentes, el 16,7% que nunca lo hace y un 66,6% que algunas veces como se muestra en la gráfica(anexo 4).

En la muestra existe pleno conocimiento de la importancia de la realización de actividades docentes utilizando las potencialidades de los contenidos de la escuela para la educación político ideológica de adolescentes, como se muestra en el anexo



5).

A pesar de las insuficiencias existentes se muestra atención por algunos docentes por esta temática. Solo el 32% de los profesores encuestados consideran muy importante el uso de los programas de Secundaria Básica en el desarrollo de actividades docentes para la Educación político ideológica . El 40% considera esta tarea medianamente importante y el 28% no la consideran importante.(ver anexo 5).

Junto a estas insuficiencias, las actividades metodológicas que realiza la escuela no responden a la solución de las dificultades existentes. Según opiniones de los docentes las actividades que más favorecen su preparación para enfrentar esta tarea lo constituye la autosuperación, considerada como la que más aporta por el 73,8%.

Sin embargo las actividades que realiza la escuela deberían ser la que más aportan a la preparación de los docentes, y esto no ocurre de este modo. En este caso se encuentran las preparaciones metodológicas de los grados, considerada por el 38,5% de los docentes encuestados. Solo el 12% de los docentes reconocen el aporte del personal metodológico que atiende el área del conocimiento, lo que ilustra las dificultades, al igual que los aportes que deberían ofrecer los entrenamientos metodológicos.

Las insuficiencias en torno a la temática, a pesar de ser uno de los problemas del territorio, no se ha tomado como una de las líneas de trabajo metodológico en la enseñanza, lo que se evidencia en el insuficiente tratamiento que se da en los entrenamientos metodológicos conjuntos al problema(ver anexo 6).

Para comprobar los resultados obtenidos, una vez realizada la encuesta, se aplicaron entrevistas (ver anexo 7) y observaciones a clases en Secundarias Básicas del municipio con el objetivo de comprobar cómo los docentes dan salida a elementos del trabajo político ideológico.

Las entrevistas a profesores generales integrales de secundaria básica permitieron

conocer el pobre tratamiento que se le da a los temas relacionados con la educación política ideológica de los estudiantes, dejando ver la poca preparación que presentan los mismos en este aspecto, lo que muchos de ellos atribuyen al insuficiente asesoramiento que reciben por parte de sus superiores.

Solo el 75,3 % de los docentes encuestados dió datos concretos de la existencia de un plan de trabajo para el desarrollo de la educación político ideológica en la escuela, el 24,7 % restantes solo hacia referencia a ello, pudiendo constatar que el 60% no tiene preparación suficiente para enfrentar la labor propuesta.

Las observaciones a clases se hicieron siguiendo una guía de observación previamente elaborada sobre la base de los indicadores generales para evaluar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, los que deben coadyuvar al desarrollo de una concepción didáctica integradora, que asegure un adecuado vínculo y balance entre la instrucción, el desarrollo y la educación. Estos a su vez estarán en correspondencia con los objetivos trazados por el maestro, las características y el contexto particular en que se desarrolla el proceso (ver anexo 8).

El análisis de las observaciones corroboró el estado actual de la problemática, pues el 60% de los profesores generales integrales visitados no realiza un tratamiento correcto y contextualizado de los conceptos y las potencialidades del contenido para el desarrollo del trabajo político ideológico. El 53% no propicia el vínculo intermateria realizando un trabajo político ideológico de manera sistemática y coherente.

Solo el 42% aprovecha todas las posibilidades que ofrece el contenido para educar política e ideológicamente a los alumnos, estimulando la búsqueda de información en otras fuentes, propiciando el desarrollo del pensamiento reflexivo y de la independencia cognoscitiva de los educandos.

Los resultados obtenidos en el estudio realizado permitió obtener las siguientes regularidades:

- Insuficiente tratamiento metodológico en los Entrenamientos Metodológicos Conjunto, a los métodos y procedimientos para el uso de las potencialidades de los contenidos para el desarrollo del trabajo político ideológico.
- Insuficiente asesoramiento metodológico a los docentes para el desarrollo de actividades de este tipo, aún conociendo las insuficiencias en los centros docentes para realizar esta tarea.
- Deficiente diagnóstico y caracterización de los docentes, este no responde a la determinación de potencialidades educativas de los contenidos, para ser usadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2.2. Fundamentación de la propuesta para el trabajo político ideológico en las clases de la Educación Secundaria Básica**

El Ministerio de Educación en Cuba ha establecido documentos rectores e indicaciones para el trabajo educacional en diferentes niveles de educación. Como parte del perfeccionamiento de la Educación Secundaria Básica se implementaron precisiones a partir del establecimiento de objetivos formativos que permitan la formación integral del educando, determinándose los programas directores y los contenidos formativos para el logro de los objetivos propuestos para esta educación.

En la presente investigación se parte de valorar los objetivos y funciones de esta educación, en ejercicio de la investigación desarrollada y la solución propuesta. Para ello se parte del fin, el cual se concreta en la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

**Objetivo primero de la Secundaria Básica:** Emplear un sistema de

procedimientos para el conocimientos de hechos, objetos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y de sí mismo, con intereses y motivaciones definidas que le permitan alcanzar un adecuado nivel de independencia para resolver problemas de la escuela y de la vida cotidiana.

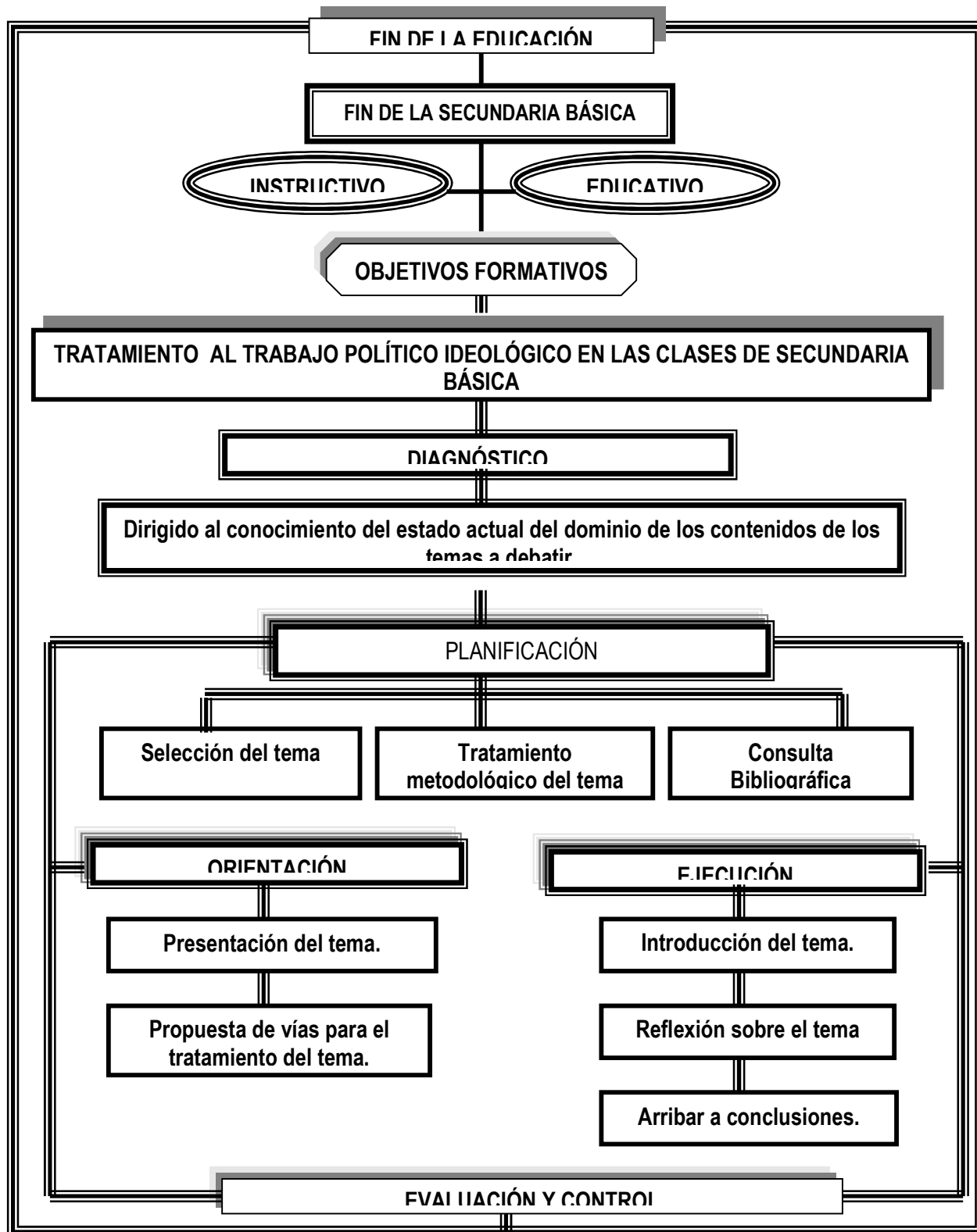
***Función General de la Secundaria Básica:*** Establecer estilos pedagógicos científicos a partir de formas de trabajo grupal e individual que garantice el desarrollo de capacidades intelectuales contribuyendo a la formación de valores, éticos y morales sobre la base de las necesidades de cada estudiante y el desarrollo alcanzado por estos.

Con el objetivo de obtener una propuesta coherente con la realidad se realizó un análisis de los programas de esta educación a partir del cual se ofrecen sugerencias para la realización de tareas docentes dirigidas a la organización del proceso enseñanza aprendizaje que permita dar cumplimiento a los diferentes programas que se estudian en la Secundaria Básica y aprovechar al máximo las disímiles potencialidades que brindan para el desarrollo del trabajo político ideológico.

La concepción de la propuesta que se realiza aporta elementos significativos que conllevan a la organización del trabajo y mejor comprensión de la tarea a desarrollar mediante tareas docentes.

La propuesta metodológica abarca 5 etapas fundamentales (diagnóstico inicial, planificación, orientación, ejecución y evaluación y control), como se muestra en el siguiente esquema:

**Propuesta metodológica para el trabajo político ideológico desde la clase de la Educación Secundaria Básica**



docente para el desarrollo de dicha propuesta, siguiendo la lógica de las etapas que la componen.

### **I Etapa: Diagnóstico**

Es una etapa vinculada a las actividades de diagnóstico inicial del estudiante. Permite establecer los rasgos distintivos del conocimiento de los mismos en cuanto al nivel de dominio de los contenidos y de las habilidades de trabajo. Esta fase va dirigida a determinar las necesidades básicas de aprendizaje (NEBAS) sobre el trabajo político ideológico en los estudiantes de secundaria básica. Para ello se recomienda partir de los problemas del adolescente para realizar el diagnóstico de los sujetos concretos y determinar las NEBAS específicas en la esfera político ideológica, siendo consecuente con la lógica seguida en el modelo para la elaboración y desarrollo de la propuesta, la que va encaminada a resolver estos problemas mediante la clase, insertando los temas que respondan a esas necesidades teniendo en cuenta las potencialidades que brindan los programas de las diferentes asignaturas, por lo que se hace necesario diagnosticar consecuentemente para resolver estos problemas utilizando una metodología apoyada en instrumentos y métodos de investigación cualitativa, entre los que se encuentran:

- Observación participante.
- Entrevistas individuales y grupales.
- Encuestas.

Como el momento del diagnóstico requiere en primera instancia la determinación de los parámetros a diagnosticar, es recomendable construir, adecuar las técnicas a esos parámetros, lográndose que estas respondan certeramente a lo que se desea diagnosticar, posibilitando que se cumpla el principio de la consistencia interna del aparato técnico. Pueden utilizarse técnicas ya estandarizadas, si realmente se ajustan a los parámetros que se desea diagnosticar.

En el caso de que se seleccionen técnicas que tengan cierto grado de complejidad, éstas deben ser probadas anteriormente o puede brindarse al estudiante un entrenamiento. Resulta importante destacar el papel que en esta acción juega la observación. A través de ella se puede obtener valiosas informaciones, que no siempre aparecen en el procesamiento posterior. El maestro debe mantenerse alerta por cualquier situación que pueda suceder, provocada por la aplicación de la técnica.

## **II Etapa: Planificación**

Está dirigida al colectivo de profesores, aquí se opera con la caracterización de los resultados obtenidos en la fase anterior, el docente al disponer de esta información podrá hacer la selección del tema y los métodos o metodología para tratarlo.

Una vez precisado el problema, se está en condiciones de valorar e implementar las vías para su solución. Si la existencia de un problema se revela en la discrepancia o contradicción entre un comportamiento o situación actual y un comportamiento o situación deseable, la planificación puede ser enfocada como el proceso que permite prever anticipadamente los objetivos a alcanzar según las condiciones dadas, seleccionar las vías para lograrlos, programar las acciones y tareas correspondientes, asignando recursos técnicos, materiales y humanos. De este modo, se proyecta el tránsito desde la situación actual hasta la situación deseada.

En estos casos, hay un conjunto de **elementos claves** compartidos que conforman la esencia misma del concepto:

- La planificación tiene un **carácter proyectivo y anticipatorio**, por cuanto se orienta intencionalmente hacia el logro de un estado futuro deseable y la consecución de objetivos y metas, con la consiguiente solución de los problemas inherentes a una determinada esfera concreta de la realidad.
- Es un **proceso reflexivo y creativo de toma de decisiones** donde se

identifican y seleccionan, entre múltiples alternativas, aquellas que pueden resultar potencialmente adecuadas para alcanzar los objetivos.

- Se fundamenta en un enfoque de **racionalidad** en la selección y empleo de los recursos técnicos, humanos y materiales disponibles, con vistas a asegurar factibilidad, viabilidad, eficiencia y eficacia.
- Parte de una **visión integrativa y sistémica**, articulando los diversos factores y elementos intervinientes de forma coherente y lógica.
- Tiene un carácter **flexible y dinámico**, considerando que las realidades, cuyo curso se pretenden organizar, son siempre complejas, multideterminadas y desbordan las proyecciones iniciales, lo que implica la necesidad de dejar abiertas las alternativas para reconducir los procesos.
- Su naturaleza es, por todo lo antes mencionado, eminentemente **constructiva**: en el proceso mismo de planificar se van reestructurando preconcepciones y supuestos iniciales, afinándose la comprensión y clarificación de los fines a alcanzar, las problemáticas a resolver y los medios para lograrlo.

Teniendo presente lo antes expuesto se ofrecen las acciones para el desarrollo de la habilidad tratamiento metodológico del tema, brindando algunos elementos a tener en cuenta en cada una de estas acciones. (ver anexo 9)

### **III Etapa: Orientación**

Después de dar el adecuado tratamiento al tema escogido se procede a buscar vías adecuadas para aprovechar al máximo las potencialidades que este brinda para el desarrollo del trabajo político ideológico, explotando todos los métodos y procedimientos que faciliten alcanzar el objetivo propuesto.

En esta etapa es preciso tener presente las acciones a desarrollar, tanto por el docente como por el estudiante.



La orientación debe realizarse en dos momentos:

Primer momento:

Este primer momento se desarrolla con tiempo suficiente, en el que los estudiantes realizan una preparación adecuada. Es preciso que los docentes realicen las siguientes acciones:

- ◆ Motiva la actividad en la que se dará tratamiento a los contenidos político ideológico
- ◆ Orienta hacia los objetivos de la actividad
- ◆ Da a conocer los contenidos a trabajar y las vías a utilizar para el tratamiento metodológico de los mismos.
- ◆ Orienta los elementos a tener en cuenta para la valoración finales de los resultados de la actividad

Segundo momento:

El segundo momento se realiza en la introducción de tarea docente, en la que el profesor juega su papel de guía, para lo cual debe controlar el trabajo previo realizado por los estudiantes. Esto se puede lograr, entre otras, por las vías siguientes:

- Revisión de la preparación individual y por equipos.
- Revisión colectiva donde se abordan todos los aspectos tratados anteriormente.

**IV Etapa: Ejecución**

Con el objetivo de contribuir a la preparación político ideológica de los estudiantes de Secundaria Básica, se partió del análisis de las acciones que pueden realizarse y que permiten, por el valor educativo de las mismas, poner a los estudiantes en relación con los contenidos y materializar los presupuestos establecidos por el

docente al vincular estos contenidos con los contenidos del trabajo político ideológico.

Las tareas docentes para contribuir a la preparación político ideológica de los estudiantes de Secundaria Básica exigen al maestro un cambio en la concepción de la planificación, organización, ejecución, control y evaluación del proceso docente educativo; la comprensión por el alumno de su papel activo en el aprendizaje.

Para la materialización de la propuesta se realizó un análisis de los programas de Secundaria Básica con el objetivo de determinar las potencialidades de cada uno de ellos para la proyección de tareas docentes

El diseño de las tareas propuestas responde a la siguiente estructura:

- **Objetivo de la tarea:** Responde al fin de la actividad a partir de las potencialidades de los contenidos a tratar en la clase para la cual se seleccione.
- **Contenido:** en este momento se presenta el contenido de la tarea docente. Se precisan los incisos y acciones a desarrollar por los estudiantes.
- **Orientaciones generales:** Se incluyen las orientaciones y recomendaciones necesarias para la ejecución de la propuesta.

Las tareas docentes que se elaboran tienen la característica que **permiten a los alumnos a aprender a hacer**, ya que el enfoque de las mismas fomenta el protagonismo de los estudiantes, el trabajo individual y en equipos. Presentan, además, un carácter desarrollador, expresado en las potencialidades de las mismas para reforzar sentimientos patrióticos así como el fortalecimiento de valores.

Las tareas docentes propuestas están diseñadas para ser insertadas en el trabajo metodológico de la escuela. Estas se relacionan con los objetivos de cada uno de los programas, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos formativos de la educación, nivel y grado. Para la realización de las actividades docentes deben tenerse en cuenta las siguientes acciones:

- Realizar la motivación necesaria a partir de la utilización de las potencialidades de los contenidos que despierten el interés de los alumnos.
- Explicar los procedimientos a tener en cuenta para la ejecución de ellas.
- Orientar a los jefes de equipos siempre que se emplee este método las funciones a realizar y los objetivos que se deben cumplir en el desarrollo de estas.
- Reflexionar sobre los resultados obtenidos y la influencia de las tareas en la personalidad de los alumnos.
- Evaluar y controlar las tareas tomando como base los elementos o aspectos que permiten su medición.

#### **V Etapa: Evaluación**

La evaluación está en correspondencia con las características de la propuesta elaborada, la cual se ajusta al desarrollo de la educación político ideológica en el Sistema Nacional de Educación.

La propuesta concibe la evaluación en el sentido más amplio para establecer, en diferentes momentos de la misma, la calidad con que se han ido cumpliendo los objetivos propuestos, y en dependencia de los resultados obtenidos establecer las correcciones que sean necesarias introducir para acercar cada vez más los resultados alcanzados a las exigencias de los objetivos generales y específicos.

Durante su desarrollo se incluirán la autoevaluación y la evaluación educacional las cuales están muy estrechamente relacionadas.

La autoevaluación se dirige a la evaluación de las metas y el compromiso personal, donde los resultados de esta van a contener los avances alcanzados frente a los objetivos propuestos; y, la evaluación formativa va a propiciar que el sujeto reflexione sobre su propia realidad y experiencia sobre el trabajo desarrollado,

mejorando su nivel de compromiso e implicación consciente frente a la solución de problemas.

Los cambios producidos en la Educación Secundaria Básica, hacen necesario modificar las concepciones y formas de llevar a cabo la evaluación del proceso educativo y sus resultados.

En años anteriores se utilizaba un sistema de evaluación que no media suficientemente el cumplimiento de los objetivos previstos, ni se sustentan en la exploración detallada de las potencialidades y errores de los alumnos para la regulación y control de su aprendizaje, desarrollo y de todo el proceso educativo general.

Los resultados de la evaluación y control posibilitaron no sólo la regulación de la planificación, sino también puede afectar el diseño actual del fin de la Secundaria Básica.

En función de dinamizar la propuesta metodológica para el trabajo político desde la clase de la Educación Secundaria Básica a continuación se precisan las tareas docentes demostrativas para dar salida al trabajo político ideológico.

### **2.3. Tareas docentes demostrativas para dar salida al trabajo político ideológico en la clase de Secundaria Básica.**

A continuación se presentan las tareas docentes elaboradas y que materializan las exigencias de la propuesta diseñada, las mismas se presentan como ejemplo demostrativo de cómo hacerlas en el contexto del aula.

#### **Tarea 1**

**Objetivo:** Resolver problemas que se presentan en la vida práctica en relación con el cuidado y protección del medio ambiente al comprender los fenómenos naturales y apreciar las bellezas de naturaleza.

## Contenido:

1. El sistema de componentes abióticos, bióticos y socioeconómicos con los que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades, constituye el medio ambiente. Cada día el hombre tiene mayor conciencia de la necesidad de preservar el medio ambiente. Se extiende cada vez la convicción de que solo a partir de una nueva actitud ante el medio en que se vive, se podrá preservar, a largo plazo, incluso, la propia existencia en la Tierra. Sin embargo, todavía son muchos los problemas medioambientales que acarrea la humanidad. La deforestación es uno de estos problemas medioambientales que azota al planeta, es el punto de partida para que se desencadenen otras afectaciones al medio ambiente.
  - a) ¿Cuáles son los problemas medioambientales que trae aparejado la deforestación?
  - b) ¿Por qué se le denomina a los bosques "Los pulmones del planeta"?
  - c) ¿Conoces el nombre de la institución que responde por la protección y conservación de los bosques en el país?
  - d) En los últimos tiempos los gobiernos del mundo capitalista y desarrollado no han contemplado en su política el cuidado y conservación del medio ambiente y ocasionan la desigual explotación de los recursos del planeta. ¿Cómo valoras la posición que adoptan estos países respecto al medio ambiente?

Esta tarea docente aborda uno de los cinco problemas medioambientales que más afectan a Cuba; el mismo es, por lo general, el punto de partida que da pie a la aparición de los demás (erosión de los suelos, pérdida de la biodiversidad). Ella puede ser empleada en el desarrollo de los contenidos del programa Biología I, ya que en el se estudian las plantas y las condiciones que necesitan las mismas para

un desarrollo completo. En el tema introductorio de Geografía I cuando se estudian los componentes bióticos, abióticos y socioeconómicos y la relación que se establece entre ellos. Se puede desarrollar mediante el trabajo en equipo auxiliándose del tabloide "Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente" de Universidad para Todos en el epígrafe 2.1 del capítulo 2 que aborda los componentes del medio ambiente y las implicaciones ambientales de las transformaciones naturales.

## **Tarea 2**

**Objetivo:** Explicar, mediante el estudio de la relación que se establece entre las diferentes formas de relieve y la sociedad a lo largo de la historia, la relación entre los componentes físico – geográficos y sociales realizando el estudio de los objetos procesos y fenómenos que ocurren a escala planetaria, regional, nacional y local.

### **Contenido:**

1. La superficie terrestre presenta una variada configuración que se conoce como relieve terrestre. El relieve ha ejercido una gran influencia en el desarrollo de la sociedad, pues los hombres, a lo largo de la historia, han utilizado como preferencia los terrenos llanos, para vivir y para practicar la agricultura y otras actividades económicas. En las cercanías de grandes ríos de las regiones del Oriente Antiguo y en el valle del Nilo en África, fue donde surgieron las primeras sociedades clasistas en la historia de la humanidad. Aun así, enormes áreas montañosas han servido de cuna a importantes civilizaciones y al desarrollo de fuertes movimientos independentistas en el transcurso de la historia.
  - a) ¿Por qué los hombres desde sus inicios escogieron las llanuras aluviales para su asentamiento?
  - b) ¿Qué beneficio traía para los primeros pobladores del planeta su asentamiento a orillas de grandes ríos?

- c) Ponga ejemplos de civilizaciones que se sirvieron de estas condiciones naturales.
- d) El relieve montañoso ha sido de gran utilidad en momentos esenciales de la historia de Cuba. Argumente el papel jugado por este tipo de relieve en las luchas de liberación del pueblo cubano apoyado en ejemplos que demuestren lo antes planteado.

Esta tarea docente aborda como las principales y más antiguas civilizaciones fueron asentadas en llanuras aluviales para así facilitar la comunicación a través de los ríos, también por ser esta forma de relieve más fácil de trabajar por lo que es muy apropiada para la agricultura. Además aborda como las montañas constituyen el medio ambiente más complejo e interdependiente del planeta y la utilidad de este en momentos esenciales de la historia. Se puede realizar mediante un debate dirigido al análisis de un juego de tarjetas previamente elaboradas por el profesor auxiliándose del tabloide "Introducción a la historia universal, que aborda los principales características de las primeras civilizaciones antiguas e "Introducción a la historia de Cuba", donde podrá argumentar sobre la actividad del Ejército Rebelde en las luchas de independencia y la utilidad del relieve montañoso de la Sierra Maestra para lograr los objetivos propuestos. Las tarjetas pueden quedar elaboradas de manera que se relacionen con los contenidos que se trabajan.

### **Tarjeta.**

En las regiones del mundo antiguo y en el valle del Nilo en África, fue donde surgieron las primeras sociedades clasistas en la historia de la humanidad que consiguieron un alto nivel de civilización. Sus pobladores, asentados en las cercanías de grandes ríos, aprovechaban las crecidas de estas arterias que al retirarse dejaban depositado el limo fertilizador. El Nilo en Egipto, El Tigris y el Éufrates en Mesopotamia, el Indo y el Ganges en India y el Hoang Ho y Yangtsé en China son ejemplos de ello"

Tabloide "Introducción a la Historia Universal" de Universidad para

todos, tema #4: "Primeros estados de la antigüedad", página #4.

### **Tarea 3**

**Objetivo:** Explicar mediante el estudio del comportamiento de las diferentes variables meteorológicas, el alcance de la obra de la Revolución para el desarrollo de la vida en Cuba, conociendo como mediante la orientación del Partido, el Poder Popular y la Defensa Civil se adoptan medidas con el propósito de disminuir las consecuencias de los ciclones tropicales sobre la economía y la población, y ejemplificar como Cuba ha prestado ayuda solidaria y desinteresada a los países de Latinoamérica y del tercer mundo afectados por fenómenos de esta índole.

#### **Contenido:**

1. El clima define muchas particularidades de las condiciones naturales de cada región e influye en las condiciones de vida de la población. El comportamiento de las variables meteorológicas que lo determinan es muy desigual en las diferentes regiones del mundo. En Cuba, por ejemplo, el tiempo atmosférico es muy variable. Durante los meses de junio, julio y agosto las temperaturas ascienden considerablemente y se producen copiosos aguaceros, en marzo soplan los vientos sures y en invierno, por lo general las temperaturas descienden y soplan los vientos nortes.
  - a) ¿A qué sistemas o fenómenos meteorológicos está asociado el desigual comportamiento de estas variables en las diferentes estaciones del año?
  - b) ¿Cuáles de estos fenómenos meteorológicos influyen directamente durante el verano?
  - c) ¿Qué consecuencias trae el paso de estos fenómenos meteorológicos para la población y la economía del país?
  - d) ¿Cómo actúa Cuba en pos de contrarrestar las consecuencias de



estos sistemas meteorológicos?

- e) Acciones como estas, sin embargo, no se realizan en otros países desarrollados del mundo. ¿Por qué en Cuba si se realizan estas acciones?
- f) ¿Qué opinión te merece la política del pueblo cubano de prestar ayuda solidaria y desinteresada a otros países del mundo y principalmente latinoamericanos para contrarrestar daños ocasionados por la influencia de estos fenómenos?

Esta tarea aborda el desigual comportamiento de las variables meteorológicas en el territorio condicionado por la influencia sobre el país de los cuatro sistemas meteorológicos durante todo el año y particularmente en verano, cómo la Revolución Cubana adopta medidas con el propósito de disminuir las consecuencias del paso de los ciclones tropicales, uno de los fenómenos más peligrosos que afecta a Cuba y cómo siendo un país tan pequeño y subdesarrollado ha prestado ayuda solidaria y desinteresada a países de Latinoamérica por daños ocasionados por estos fenómenos. Se recomienda utilizarla en la Unidad #3. "Atmósfera" del programa de Geografía I en el tema "Estados típicos del tiempo para Cuba en verano". Se puede desarrollar mediante un panel donde el profesor dividirá el aula en tres equipos a cada uno de los cuales le corresponderá dos incisos de la tarea, para fundamentar las preguntas los estudiantes se auxiliarán de los tabloides de "Elementos de Meteorología y Climatología de Universidad para todos, el Tabloide Especial "Temen a lo que significa nuestro ejemplo" y el discurso pronunciado por Fidel Castro en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela, "Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas".

#### **Tarea 4**

Objetivo: Explicar, mediante el estudio de las características generales de las aguas, la importancia del aprovechamiento racional de estas, desarrollando sentimientos de rechazo contra las políticas capitalistas y en particular la del

imperialismo yanqui que ocasiona la desigual explotación de los recursos del planeta.

**Contenido:**

1. La hidrosfera es la envoltura acuosa de la Tierra, cubre casi las tres cuartas partes de la superficie terrestre y comprende todas las aguas del planeta (océanos, lagos, embalses, ríos, glaciares, aguas subterráneas, etc.) en sus diferentes estados. Por ello, cuando el planeta pudo ser visto desde el espacio, se sugirió que podía ser llamado "planeta azul". A pesar de la abundancia del agua en la superficie del planeta esta no se distribuye de forma homogénea. Su abundancia o carencia determina, junto a otros elementos, la diversidad biológica de las diferentes áreas del planeta y en ocasiones puede significar muerte y destrucción. La demanda mundial de agua por el hombre ha aumentado en seis o siete veces desde 1900 al 2000. El crecimiento de la población mundial, el incremento de los procesos industriales debido al desarrollo económico y la agricultura consumen grandes cantidades de agua, a lo que se suma la pérdida cualitativa de este valioso recurso por el mal uso en muchas ocasiones.
  - a) ¿Por qué si el agua en el planeta cubre la mayor parte de la superficie terrestre, en Cuba se insiste tanto en el uso racional de este valioso recurso?
  - b) ¿Por qué se afirma que su abundancia o carencia puede significar, en ocasiones muerte y destrucción?
  - c) Si en una ocasión se expresó que el planeta podía ser llamado "planeta azul". ¿Por qué hoy se afirma que de no aprovechar racionalmente este recurso peligra la existencia de la vida en la Tierra?
  - d) El desarrollo económico alcanzado por la humanidad provoca la utilización desmedida de los recursos del planeta y en especial el

agua. Argumente esta afirmación.

Se recomienda esta tarea docente para el tema que aborda las características generales de las aguas en la unidad #4 del programa de Geografía I, se puede desarrollar mediante preguntas y respuestas que promuevan la reflexión sobre su aprovechamiento racional así como su utilización desigual a escala mundial e inculcar sentimientos de rechazo contra las políticas yanqui que ocasionan la desigual explotación de los recursos del planeta. El profesor debe orientar para la autopreparación de los estudiantes consultar los tabloides de "Introducción al conocimiento del Medio Ambiente" y "El mar y sus recursos", donde se fundamenta el uso y aprovechamiento racional de los recursos naturales sobre la relación hombre naturaleza.

## **Tarea 5**

**Objetivo:** Ejemplificar acciones de la guerra biológica contra Cuba llevada a cabo por los Estados Unidos y el daño ambiental que la misma produce, manifestando un sentimiento de rechazo al capitalismo y en particular al imperialismo yanqui, como consecuencia del conocimiento de sus agresiones contra la economía, el medio ambiente, las personas y vida socialista cubana.

### **Contenido:**

1. En la vida diaria el hombre se encuentra siempre en contacto directo con algunos microorganismos que, aunque no se observa a simple vista, resulta prácticamente imposible mencionar algún sitio de la Tierra en que no se encuentren; habitan en el aire, en el agua, en el suelo, en el interior y exterior de cada persona, animal o planta: las bacterias. Si se realiza una investigación, se puede comprobar que en la superficie de la piel de cualquier persona se pueden hallar más bacterias que habitantes humanos tiene la Tierra. Las bacterias se reproducen tan rápidamente que, a partir de una sola de ellas, en condiciones favorables, si no murieran y se dividieran constantemente, al transcurrir tres días se podrían llenar aproximadamente trescientos cincuenta camiones de carga. La

actividad de estos microorganismos tiene gran significado en la naturaleza y la vida humana pero además de sus beneficios causan muchos perjuicios al hombre, pues algunos países se sirven de ellos para agredir a la humanidad.

- a) ¿Qué beneficios se pueden obtener de las bacterias?
- b) ¿Por qué se puede afirmar que además de sus beneficios pueden causar muchos perjuicios al hombre?.
- c) Algunos países se sirven de las bacterias para agredir a la humanidad y al medio ambiente. ¿Cómo se le llama a este tipo de agresión?
- d) Mientras el hombre necesita que la ciencia desarrolle a la humanidad laboratorios norteamericanos se han dedicado, durante decenas de años, a introducir y a investigar sobre el desarrollo de bacterias mortales, Cuba ha sido víctima de esas bacterias. Menciona ejemplos de esta guerra contra Cuba y sus consecuencias.
- e) ¿Qué opinión tienes acerca de la posición de los países desarrollados ante las consecuencias de esta guerra?

Se recomienda utilizar esta actividad en el programa de biología de séptimo grado, en la unidad 3 "Bacterias", en el tema "Bacterias beneficiosas y perjudiciales". Para dar tratamiento al tema debe auxiliarse del Tabloide Especial "La guerra Biológica de Estados Unidos contra Cuba", donde aparece el texto íntegro de la Mesa Redonda Instructiva realizada en los estudios de la televisión cubana el 8 de diciembre del 2000. Se puede desarrollar mediante el trabajo en equipo, el profesor dividirá el grupo en cinco equipos y en cada uno designará un responsable teniendo en cuenta el nivel académico, capacidad de liderazgo y responsabilidad para realizar la actividad, cada equipo expondrá su respuesta y los demás deben valorarla propiciando el debate y la corrección por ellos mismos, haciéndolos partícipes de su propia evaluación, para que aprendan a aprender.

## Tarea 6

**Objetivo:** Explicar mediante el estudio de la importancia de las angiospermas para la vida del hombre, el alcance de la obra de la revolución y expresar su patriotismo mediante el orgullo de ser cubano, el cuidado y conservación del patrimonio nacional, cultural y social.

### Contenido:

1. El hombre, desde su origen, depende en gran medida de las plantas angiospermas. Primero se alimentaba colectando del medio ambiente semillas y frutos, o cualquier parte del vegetal que pudiera triturar y le resultara agradable; después, aprendió a cultivarla. Hoy en día que ha desarrollado industrias, procesa estas plantas y las utiliza no solo en su alimentación, sino también para satisfacer sus múltiples necesidades. Pero para el cultivo de las angiospermas, no basta simplemente con sembrar la semilla, es necesario crear previamente en el suelo las condiciones que propician el desarrollo de las plantas, pues las mismas necesitan de gran cantidad de nutrientes en este.
  - a) ¿Conoces de dónde procede la madera de la que pudiera hacerse la mesa sobre la que escribes, la silla en que te sientas, las hojas de tus libros, o las fibras para elaborar muchas telas que utilizas?
  - b) ¿Qué otra importancia le concedes a estas plantas?
  - c) Con el empleo de técnicas modernas y el desarrollo económico alcanzado se pone en peligro en muchas ocasiones la vida de estas plantas. Argumenta esta afirmación.
  - d) ¿Que condiciones ha de tener el suelo sobre el que se desarrollan estas plantas?.
  - e) Además de las condiciones del suelo, el suministro de agua del terreno es imprescindible para mantener la humedad que el cultivo requiere. El país

y especialmente la provincia de Holguín está atravesando por un intenso periodo de sequía que ha venido afectando la economía. ¿Qué medidas ha tomado la provincia para suministrar el agua necesaria a estas plantas y a la población en estos tiempos de sequía?

Se recomienda utilizar esta tarea en el tema referido a la "Importancia y Protección", de la Unidad 10 "Angiospermas", de Biología I, séptimo grado. Por su asequibilidad puede desarrollarse mediante preguntas y respuestas que promuevan el debate, fomenten el protagonismo de los estudiantes y que permitan a los alumnos a aprender a hacer. Puede auxiliarse del tabloide "Introducción al estudio del Medio Ambiente", de Universidad para Todos

### **Tarea 7**

Objetivo: Valorar la importancia de la protección del medio ambiente a partir del conocimiento de algunas fuentes de contaminación y de los efectos que causan las mismas.

#### **Contenido:**

En el nordeste de la provincia de Holguín existen uno de los mayores yacimientos minerales de níquel y cobalto del mundo. Durante su procesamiento en la fábrica Pedro Soto Alba de Moa se produce ácido sulfúrico que es uno de los principales contaminantes de la atmósfera. Las emanaciones tóxicas que se expulsan a la atmósfera pueden ocasionar las lluvias ácidas las que traen efectos negativos para la naturaleza.

Nombre el óxido que participa en la formación del ácido sulfúrico.

- a) ¿Qué otros óxidos contaminan el medio ambiente?
- b) ¿Conoces algunas aves y plantas que tienen su hábitat en la zona de referencia?

- c) Describe la situación medioambiental de tu barrio.
- d) ¿Que daños ocasionan las lluvias ácidas?
- e) ¿Cómo se puede contribuir a combatir estos daños?
- f) Dibuja un esquema donde se observe la formación de las lluvias ácidas y los daños que ocasionan.

La tarea docente anterior permite la interdisciplinariedad de las asignaturas del área de Ciencias Naturales y que el estudiante adopte posiciones críticas respecto a la temática medioambiental de su zona de residencia y valore la situación actual de la capa de ozono y como se debe proteger. Su asequibilidad y actualidad no desaniman a los educandos en su solución, ni aún a los de menos posibilidades cognitivas. Es recomendable utilizarla en el programa de Química de octavo grado en el epígrafe " Los óxidos y el medio ambiente", los estudiantes conocerán los efectos negativos que el mundo industrializado le ha causado a la atmósfera y la humanidad y las medidas que los gobiernos progresistas adoptan para detener dichos efectos y podrán realizar.

## **Tarea 8**

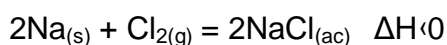
**Objetivo:** Demostrar el desarrollo de la Química en diferentes industrias cubanas, como una vía para el desarrollo económico, así como el esfuerzo del estado por garantizar los fertilizantes necesarios para el desarrollo agrícola, a pesar del bloqueo indiscriminado de Estados Unidos contra Cuba.

### **Contenido:**

Las sales han sido utilizadas por el hombre desde épocas remotas. Es muy difícil encontrar una industria química actual o un proceso productivo donde de una forma u otra no se utilicen algunos de estos compuestos. Por ejemplo, por su gran solubilidad en agua los nitratos de potasio son utilizados como fertilizantes pues proporcionan al suelo importantes elementos que necesitan las plantas para su

desarrollo; los iones presentes en las disoluciones de KCl y NaCl, ayudan a mantener el correcto funcionamiento de las células del organismo, por ello el hombre las necesita en su dieta diaria, aunque en exceso pueden resultar dañinos pues provocan hipertensión arterial. En Cuba se le da especial importancia a la obtención de estas para garantizar las materias primas necesarias para el desarrollo de muchas industrias y satisfacer las necesidades de la población pero su elaboración, se ve en ocasiones imposibilitada por el bloqueo económico impuesto por Estados Unidos a Cuba.

1. La siguiente ecuación química muestra la obtención de una sal.



- a) Nombre cada una de las sustancias en las mismas.
- b) Explique para que se utiliza la sustancia obtenida en la reacción.
- c) En el epígrafe anterior en la tabla de nomenclatura química de las sales binarias aparece el ejemplo del NiS (Sulfuro de Níquel II), que esta sal es el producto final en la planta de níquel Pedro Soto Alba de Moa. Investigue cuál es su utilidad y diga por qué esta planta constituye un renglón importante para la economía de la provincia.
- d) Valore la explotación de estos minerales antes del triunfo revolucionario y después de este.

Esta tarea docente se recomienda utilizarla en noveno grado cuando se estudia la unidad #4 Las sales, después del epígrafe 4.4 Obtención de sales. Por su grado de complejidad para el desarrollo de esta actividad se dividirá el grupo en dos equipos de acuerdo a las características cognitivas de cada estudiante, se seleccionará el jefe de equipo de acuerdo a la capacidad de liderazgo que posea y al seguimiento del diagnóstico inicial. Después se orienta la actividad a realizar por cada equipo, a los que les corresponderá una pregunta a cada uno, al concluir se expone por los miembros del equipo y luego uno de sus integrantes organizará en el pizarrón la



actividad que le correspondió para que se realice un debate sobre las respuestas emitidas y todos los estudiantes tomen notas.

#### **2.4. Valoración mediante el criterio de expertos de la propuesta de tareas docentes demostrativas para dar salida al trabajo político ideológico desde la clase.**

Para conocer la factibilidad de la propuesta de tareas docentes demostrativas para dar salida al trabajo político ideológico desde la clase se emplearon algunos procedimientos el método Delphi para expertos, con algunas modificaciones realizadas al considerar las condiciones en que se realizaría.

Se seleccionó previamente un grupo de profesionales como posibles expertos a consultar, siguiendo los criterios que se expondrán posteriormente:

- Experiencia de trabajo en el Tema.
- Especialización en el Tema.
- Experiencias investigativas.

A partir de esta valoración se determinó el valor del coeficiente de conocimiento o información (Kc) y el valor del coeficiente de argumentación o fundamentación (Ka) a través del establecimiento de una comunicación (Ver anexo ), siguiendo los procedimientos necesarios hasta la determinación de los expertos, según su coeficiente de competencia, utilizando la fórmula:

$$K = \frac{1}{2} * (Kc + Ka)$$

Donde:

K: coeficiente de competencia

Kc: coeficiente de conocimiento o información

Ka: coeficiente de argumentación o fundamentación

Se consideraron como expertos los que alcanzaron un valor mayor o igual a 0.8, por lo que de una muestra de 30 especialistas consultados fueron seleccionados 25 como expertos a quienes consultar.

Se seleccionó un conjunto de 6 indicadores, luego se envió una correspondencia a cada experto con los indicadores pidiéndole que colocara cada indicador en una de las 5 categorías propuestas para evaluar la propuesta de tareas docentes demostrativas para dar salida al trabajo político ideológico desde la clase. (anexo 9):

### **Categorías**

C1 Totalmente adecuado.

C2 Bastante adecuado.

C3 Adecuado.

C4 Poco adecuado.

C5 Inadecuado

### **Indicadores**

1. Estructura de las tareas docentes.
2. Idoneidad de la propuesta de tareas docentes.
3. Potencialidades de las tareas para el desarrollo de cualidades ideopolíticas.
4. Potencialidades de las tareas para el reforzamiento de sentimientos patrióticos y de valores.
5. Concepción de la propuesta para el desarrollo del protagonismo estudiantil en el desarrollo de las tareas docentes.

Considerando al método Delphi como uno de los métodos subjetivos de pronósticos

más confiables, se utilizó para buscar consenso en cuanto a la propuesta que se presenta.

A continuación se muestra el procesamiento estadístico de los resultados de la consulta a los expertos obteniendo la tabla de frecuencia representada en la siguiente matriz:

Una vez realizada la consulta con los expertos se obtiene la tabla de frecuencia representada en la siguiente matriz:

#### **MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS**

<b>Indicadores</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>	<b>C3</b>	<b>C4</b>	<b>C5</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>2</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>3</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>5</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>

En esta tabla aparecen reflejadas las frecuencias absolutas que corresponden a cada *indicador* en cada categoría, como se necesita pasar a probabilidades, es conveniente introducir frecuencias relativas y como se quiere utilizar la distribución normal es conveniente que esas frecuencias relativas se calculen sobre frecuencias acumuladas. Por esa razón, en primer lugar se calculó la tabla de frecuencias acumuladas:

#### **MATRIZ DE FRECUENCIAS ACUMULADAS**

<b>Indicadores</b>					
<b>1</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>2</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

3	18	22	25	25	25
4	17	20	25	25	25
5	17	22	25	25	25

A partir de esta matriz se determinó la frecuencia acumulada relativa, que representan la medida en que cada indicador se situó en cada categoría.

#### MATRIZ DE FRECUENCIAS ACUMULADAS (probabilidades) RELATIVAS

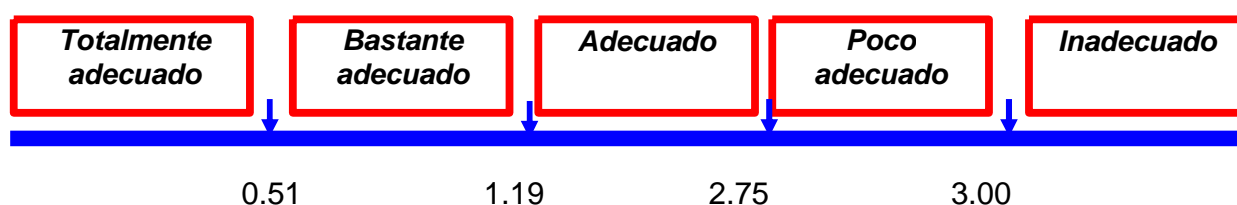
Indicadores					
1	0,68	0,84	0,96	1,00	1,00
2	0,72	0,96	1,00	1,00	1,00
3	0,72	0,88	1,00	1,00	1,00
4	0,68	0,80	1,00	1,00	1,00
5	0,68	0,88	1,00	1,00	1,00

#### MATRIZ DE VALORES DE ABSCISA

Indicadores					SUMA	PROMEDIO	ESCALA
1	0,47	0,99	1,75	3,00	6,21	1,553	0,310
2	0,58	1,75	3,00	3,00	8,33	2,083	-0,221
3	0,58	1,17	3,00	3,00	7,76	1,939	-0,077
4	0,47	0,84	3,00	3,00	7,31	1,827	0,035
5	0,47	1,17	3,00	3,00	7,64	1,911	-0,048
SUMAS	2,57	5,94	13,75	15,00	37,26		2,57
LIMITES	0,51	1,19	2,75	3,00	7,45	1,863	0,51

En esta tabla se obtuvieron los límites de las categorías permitiendo realizar el

análisis de la evaluación del programa, según los diferentes indicadores, sometidos a criterio de cada experto, a partir de lo cual se elaboró la gráfica lineal que permite precisar los rangos y determinar, finalmente la evaluación conclusiva de cada experto:



En este gráfico se evidencia claramente como los indicadores evaluados se encuentran en la categoría “Totalmente adecuado” lo que demuestra la fiabilidad de la propuesta metodológica diseñada.

La propuesta metodológica es considerada como idónea para el cumplimiento de los objetivos trazados. De este modo expertos validaron que la propuesta de tareas docentes demostrativas para dar salida al trabajo político ideológico desde la clase puede incidir sobre los modos de comportamientos en adolescentes y en sentido general contribuye al rescate y fortalecimiento de valores e identidad nacional a través de la valoración de la realidad nacional e internacional.

## **2.5. Valoración de los resultados parciales alcanzados con la aplicación de la propuesta metodológica**

La valoración de la propuesta para la preparación política ideológica de adolescentes desde los contenidos de los programas escolares, se ha introducido en Secundarias Básicas. Han recibido la influencia de la propuesta en adolescentes de centros de Educación Secundaria Básica del municipio de Holguín.

La validación se ha realizado mediante el seguimiento de las acciones ejecutadas y realizar comparaciones de los resultados alcanzados en los adolescentes con la situación de partida antes de iniciar la aplicación. En esta etapa no se pretende generalizar los resultados, sino corroborar su factibilidad en el proceso docente

educativo de la Secundaria Básica cubana para la realización de adecuaciones necesarias.

Se trabajó con un destacamento de 30 alumnos constituidos por dos grupos de séptimo grado, en el período de octubre a abril del curso escolar 2006-2007. La selección del grupo para la aplicación responde a varias razones:

- Corresponde al séptimo grado donde se materializa el inicio del Modelo de Escuela Secundaria Básica.
- A partir de su aplicación en este grado se puede introducir y generalizar en los grados restantes, por lo que constituye un valioso antecedente.
- En el diagnóstico inicial del grupo se reflejan las insuficiencias en la preparación ideopolítica de los estudiantes.

Los estudiantes pertenecientes a este grado en su mayoría tienen doce años de edad, se adentran en la primera adolescencia o adolescencia temprana, la cual constituye una etapa del desarrollo psicológico que hace agudizar comportamientos que no favorecen la preparación ideopolítica.

Las características de los estudiantes del grupo no tienen diferencias sustanciales con el resto de los grupos y grados, lo que evidencia que son equiparables en la muestra seleccionada, lo que posibilita un ambiente adecuado para valorar la instrumentación de las tareas.

Para el logro de resultados de aplicación se midieron los indicadores: motivación, conocimiento, aplicación.

**Motivación:** reflejado en la disposición de los sujetos para incorporarse al desarrollo de las tareas docentes de contenido ideopolítico. Este indicador se dirige a comprobar la polaridad afectiva de los estudiantes ante el contenido ideopolítico como premisa para lograr la incorporación del contenido de la tarea al desarrollo psicológico del sujeto.

**Conocimiento:** expresado en la apropiación en los sujetos del mensaje ideopolítico de cada tarea y de la intencionalidad formativa de la propuesta metodológica. Este indicador permite comprobar el nivel de conocimiento de los estudiantes así como el aprendizaje de estos, expresado en una elevación del nivel de conocimiento

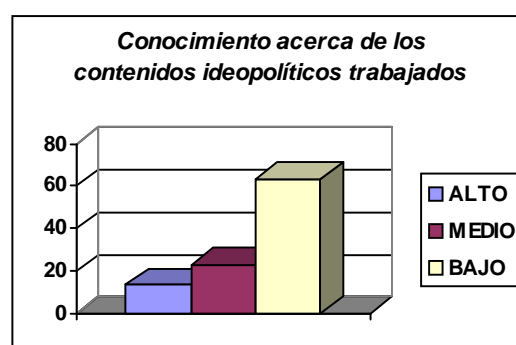
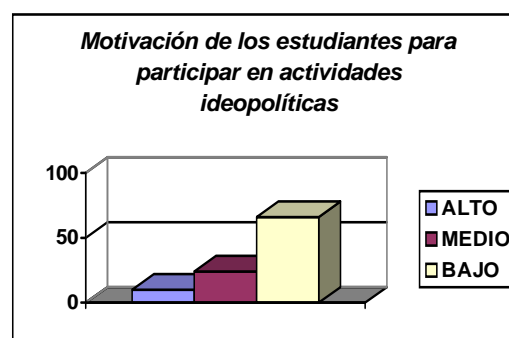
ideopolítico.

**Aplicación:** recoge la incidencia de las tareas docentes de aplicación de la propuesta metodológica en la personalidad de los estudiantes en la medida en que estos apliquen los conocimientos aprendidos a situaciones nuevas. Ello se refleja en el enfoque de las tareas que requieren de la reflexión de los estudiantes y de búsqueda de nuevas respuestas a las situaciones que se les presentan.

El estudio diagnóstico inicial como punto de referencia posibilita conocer el estado inicial de preparación ideopolítica de los estudiantes del grupo, antes de someterlos al estímulo educativo. Sobre la base de este estado hay un seguimiento continuo de cómo va evolucionando este desarrollo.

Los resultados de la aplicación de actividades de corte ideopolítico, dirigidas por el profesor guía permitieron determinar insuficiencias en torno a los indicadores estudiados. Estos se comprobaron en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje como Profesor General Integral. Los resultados iniciales respecto a la preparación ideopolítica de los estudiantes, arrojó interesantes resultados.

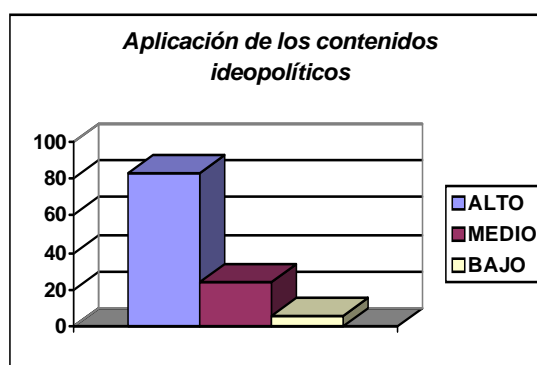
En cuanto a la situación inicial de los estudiantes en el indicador motivación se comprobaron serias deficiencias en torno al tratamiento de los contenidos ideopolíticos. Se constató que solo el 10%(3 alumnos) manifestaron disposición para el desarrollo de la tarea con polaridad afectiva positiva, lo cual revela los problemas existentes y que requerían del trabajo educativo del colectivo pedagógico. En el caso de los estudiantes restantes el 23,3%(7 estudiantes) fueron ubicados en la categoría medio y llama la atención que el 66,3%(19 estudiantes) no manifestaron ninguna motivación por las actividades convocadas.



En el segundo indicador (conocimiento) solo el 13,3% manifestaron un nivel de

conocimiento adecuado. En este mismo indicador el 86,6% presentaron serias deficiencias en torno a la preparación ideopolítica para dar respuesta a las interrogantes planteadas y en la participación de las reflexiones en torno a temas de interés que forman parte de las exigencias de los objetivos formativos del grado. En este caso el 23,3% (7 estudiantes) y el 63,3% (19 estudiantes) fueron ubicados en las categorías medio y bajo respectivamente.

En el caso del indicador aplicación 25 estudiantes para un 83,3% no logran establecer relaciones de los contenidos ideopolíticos que se trabajan a situaciones nuevas que se planteen por el docente, y se limitan a la reproducción de los argumentos que se trabajan. En este caso solo el 23,3% (4 estudiantes) logran aplicar, en alguna medida, los contenidos tratados y se incorporan a las reflexiones a las que se convocan como parte de las actividades. En este indicador solo 1 estudiante del grupo (6%) logra en la aplicación crear en nuevas situaciones.



Como resultado general del estudio diagnóstico inicial se comprobó que:

- Los conocimientos ideopolítico de los estudiantes se encuentran, predominantemente, en el nivel reproductivo, lo que evidencia dominio contenidos ideopolítico, aunque se consideran insuficientes, aun persisten sin lograr la aplicación de los mismos, como muestra de las carencias en la preparación ideopolítica de los estudiantes.
- Se evidencia insuficiente motivación de los estudiantes para la participación en las actividades de corte ideopolítico lo que refleja polaridad afectiva negativa en la mayoría de los estudiantes del grupo.
- No se logra, en los estudiantes con los que se trabajó, la aplicación de los conocimientos a situaciones de la vida práctica, así como para enfrentar nuevas situaciones de aprendizaje que tengan como centro contenidos ideopolíticos.



Los resultados obtenidos motivaron la puesta en práctica de las tareas docentes elaboradas en consecuencia con la propuesta metodológica diseñada, con el objetivo de contribuir a la preparación ideopolítica de los estudiantes de Secundaria Básica, atendiendo a las particularidades psicológicas de los estudiantes.

Luego de la aplicación de las tareas docentes, siguiendo las etapas de la propuesta metodológica, se evidencia un cambio sustancial con respecto a los resultados del estudio diagnóstico inicial, pues ahora teniendo en cuenta el indicador motivación se elevó el porcentaje de estudiantes motivados por las actividades, en especial las clases en el que se abordaron contenidos ideopolíticos relacionados con el contenido de los programas de las asignaturas del grado.

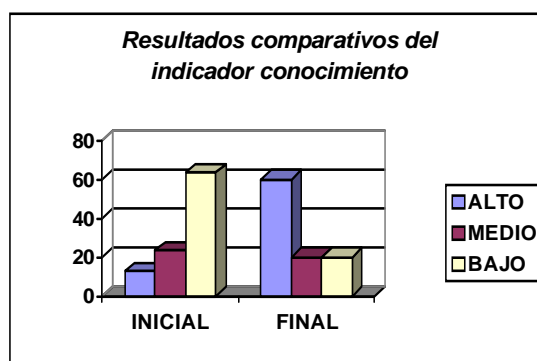
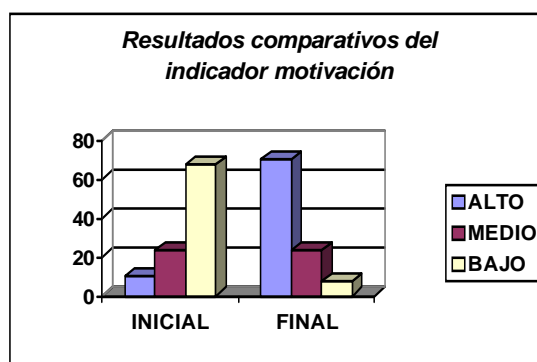
Respecto al diagnóstico inicial se elevó en 17 unidades porcentuales, lo revela la influencia de las acciones orientacionales

realizadas por los docentes. Se logró disminuir los estudiantes que manifestaban deficiencias con el vínculo afectivo hacia las actividades de aprendizaje con enfoque ideopolítico.

Respecto al diagnóstico inicial se comprobó que aunque se mantiene la

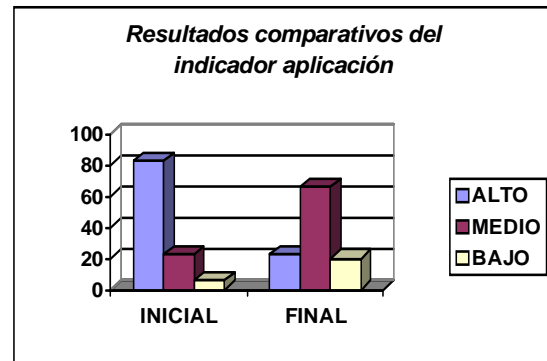
cifra de alumnos con motivación media en un 23,3%, se lograron disminuir los de baja motivación de un 66,6% a un 6,7%. La cifra que se mantiene sin variación en la categoría medio responde a los estudiantes de bajo que ocuparon ese lugar, lo que evidencia que si existió movilidad en la motivación de los estudiantes.

En el caso del indicador conocimiento se logró elevar significativamente la preparación de los estudiantes respecto a los contenidos ideopolíticos que se trabajaron y que de manera sustancial favorecían el trabajo con los objetivos formativos del grado. En este caso se elevó a un 66% (18 estudiantes), los que



reflejan un nivel alto de preparación en torno a los contenidos tratados. Se destaca una disminución de los alumnos con nivel bajo en 43,3% unidades porcentuales.

Los resultados más significativos se evidencian en el indicado aplicación, que si bien no refleja de aumento más significativo si comprende los resultados más significativos en torno al desarrollo de la personalidad, al lograr la incorporación de los temas como contenidos psicológicos de la personalidad. En este caso se logró ubicar al 20% (6 estudiantes) en la categoría creativo, en la medida en que los estudiantes lograron aplicar los contenidos aprendidos a situaciones



nuevas que se presentaron que requirieron de la creatividad de los estudiantes. Del mismo modo se logró ubicar aun 57% de los estudiantes de un nivel reproductivo al nivel productivo.

De manera general, el análisis realizado de los resultados obtenidos y representados en los diferentes gráficos, permite reflejar un comportamiento ascendente con relación a los indicadores evaluados: motivación, conocimiento y aplicación. Se puede afirmar que la propuesta metodológica resultó efectiva para elevar la preparación ideopolítica de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

En los últimos años se han intensificado los esfuerzos en aras de lograr la preparación político ideológica de adolescentes desde el proceso docente educativo, logrando que las asignaturas docentes contribuyan a este propósito. Para ello en los documentos, lineamientos de la escuela secundaria básica se convierte este tema en elemento esencial, declarado como contenido formativo.

En diagnóstico aplicado a docentes de secundaria básica del municipio Holguín se determinaron insuficiencias en el tratamiento metodológico a los métodos y procedimientos para la preparación político ideológica de los estudiantes desde el proceso docente – educativo, aún cuando es uno de los problemas del territorio.

Teniendo en cuenta que la clase constituye una vía eficaz la preparación político ideológica de los estudiantes, en tanto aproveche las potencialidades educativas del contenido para la formación de adolescentes en una preparación para la vida, se ofrece una propuesta metodológica para la materialización de estas ideas.

La propuesta metodológica abarca cinco etapas caracterizadas por: Diagnóstico inicial, planificación, orientación, ejecución, evaluación y control, las cuales en su dinámica se relaciona dialécticamente.

Las tareas docentes elaborados exigen al maestro un cambio en la concepción de la planificación, organización, ejecución, control y evaluación del proceso docente educativo; la comprensión por el alumno de su papel activo en el aprendizaje.

La propuesta metodológica es considerada como idónea para el cumplimiento de caracterizado por los objetivos trazados, criterios confirmados en la validación de la propuesta. Por ello se considera la misma una herramienta de trabajo que los profesores pueden utilizar para el desarrollo de la formación integral de los adolescentes con sólida preparación política ideológica.

## **RECOMENDACIONES**

- Valorar la realización de entrenamientos metodológicos sobre los métodos y procedimientos para la preparación político ideológica de los estudiantes desde el proceso docente – educativo.
- Introducir la propuesta en las actividades metodológicas del consejo de grado para su inclusión en el sistema de trabajo de la escuela.
- Analizar la posibilidad de extender la propuesta de estas actividades a las demás Secundarias Básicas del territorio.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

ADDINE, F. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje/ Fatima Addine [et al.].-- La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 1999.--132p

ALVAREZ DE ZAYAS, C. La Escuela en la Vida. --La Habana: Editorial Felix Varela, 1999.--214p.

BERMÚDEZ, R. Teoría y metodología del aprendizaje/ Rogelio Bermúdez, Marisela Rodríguez.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.-- 62p.

BERNAL, A. Técnicas de Investigación Educativa/ A. Bernal.--España: Ediciones ALFAR, Sevilla.-- 1989, 34p.

BERTOGLIA, L. (1990): Psicología del aprendizaje/ Luis Bertoglia.-- Chile :Universidad de Antofagasta, 1990.--87p.

BUNGE, M. La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1992.--154p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Ideología, conciencia y trabajo político 1959-1986/ Fidel Castro Ruz.--La Habana: Editora política .1987--427p.

CASTRO RUZ, FIDEL. La educación pilar de la Revolución. Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar.1998-1999.

CASTRO RUZ, FIDEL. Una revolución sólo puede ser hija de la cultura y las ideas. Editora Política, La Habana,1999.

Colectivo de autores cubanos: El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba, 1995.

COLECTIVO DE AUTORES (1984): Seminario Nacional a Dirigentes y

Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales de Educación (documentos normativos y metodológicos) 3<sup>er</sup> parte, La Habana.

CONTRERAS, I. ¿Qué aportes ofrece la investigación más reciente sobre el aprendizaje para fundamentar nuevas estrategias didácticas?--, p. 7-16.--En Revista Educación.-- No. 1.-- Costa Rica, 1995

DANILOV M.A. Y ESKATKIN M.N. Didáctica de la escuela media/ M. Danilov, M. Eskarkin.-- La Habana: Editorial pueblo y Educación.-- 1978, 123p.

ESCUELA SUPERIOR DEL PARTIDO "ÑICO LÓPEZ". Curso de las escuelas municipales del Partido sobre nuestros principios y medios de lucha por el socialismo. --La Habana, 1999.

García, Batista, Gilberto: Adolescencia y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba, 2002.

García, Batista, Gilberto: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba, 2002.

GONZÁLES REY, F. La personalidad, su educación y desarrollo .--La Habana: Editorial pueblo y Educación, 1989.--267p .

\_\_\_\_\_ Motivación moral en adolescentes y jóvenes/ Fernando González Rey. .--La Habana: Editorial científico técnica, 1983.--157p.

González, Soca, AnaMaría. Reynoso, Capiro, Carmen: Nociones de Sociología. Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba, 1996.

MILANÉS TAMAYO, L. Propuesta de una estrategia para la formación político ideológica y de valores de un técnico medio en electrónica en CPI.--2002.—98h.- -Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación).-- ISP "José de la Luz y Caballero, Holguín, 2002.

MUDRIK, A. La Educación y la Enseñanza: Una Mirada al Futuro.--Moscú: Editorial Progreso, 1991, 202p.

MINED. Direcciones Principales del Trabajo Educativo para el Curso 1996 – 1997.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.--6p.

MINED. Direcciones Principales del Trabajo Educativo para el Curso 2002 – 2003.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. --6p.

MINED. Direcciones Principales del Trabajo Educativo para el Curso 2003 – 2004.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. --6p.

MINED. Precisiones y programas de las asignaturas del departamento de Ciencias Naturales en secundarias básicas seleccionadas, --Curso escolar 2002-2003. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

MINED. Seminario Nacional para Educadores,(26 de noviembre del 2001).--La Habana,2001.

MINED. Libro de texto de Biología 7mo grado.--Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. --89p.

MINED. Libro de texto de Química 9no grado. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991.--68p.

MINED. Orientaciones metodológicas Química 9no grado. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976.

MINED. Orientaciones metodológicas 7mo grado. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.

NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la Investigación Educativa ,2da. Parte/ Irma Nocedo de León, Gastón Pérez.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.-- 192 p.

PETROVSKY, A. V. Psicología General/ A. Petrovsky.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1979.

PETROVSKY, A. V. Psicología Pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación , Ciudad de la Habana, Cuba,1988.

PÉREZ RODRÍGUEZ, G. Metodología de la investigación educativa (I) /Gastón Pérez Rodríguez. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación,1996.--140p.

Problemas del Mundo Contemporáneo. Lucha filosófica de las ideas en las Ciencias Naturales. Redacción Ciencia Social Contemporánea. Moscú: Editorial Academia de Ciencias de la URSS, 1978.--123p.

SALCEDO, INES. Metodología de la Enseñanza de la Biología/ Inés Salcedo...[et al.]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.--98p.

SILVESTRE, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo/ Margarita Silvestre.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación,2000.--46p.



## ANEXO 1

### CARACTERÍSTICA DE LA MUESTRA DE DOCENTES CONSULTADOS

Secundarias Básicas	Años de experiencia			
	0 a 10	11 a 15	+ 15	Total
José Martí	2		1	3
Menelao Mora	1		2	3
René Ibarra	2	1	1	4
Carlos M de Céspedes	2	1	2	5
Augusto César Sandino	1		2	3
TOTAL	8	2	8	18

## ANEXO 2

Encuesta a profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Estimado profesor: El I.S.P.H está realizando una investigación para contribuir al perfeccionamiento del proceso pedagógico, de modo que contribuya a la formación política ideológica de adolescentes mediante la realización de tareas docentes a partir de las potencialidades que brindan los programas de Secundaria Básica. Para ello se requiere de sus opiniones y experiencias mediante la respuesta al siguiente cuestionario.

Gracias.

### 1. DATOS GENERALES:

1.1 Sexo:\_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Tipo de centro:\_\_\_\_\_

Municipio en que labora:\_\_\_\_\_

Años de experiencia como docente (concluidos):\_\_\_\_\_

2. ¿ Contemplan los programa de Secundaria Básica que usted imparte la realización de tareas docentes que contribuyan a la educación político ideológica?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

3.¿Qué preparación ha recibido durante su formación profesional para enfrentar el trabajo político ideológico de sus estudiantes haciendo uso de las potencialidades que brinda el programa que imparte?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

4.¿Con que frecuencia ha concebido tareas docentes orientadas hacia la política y la ideología para impartir el programa?

\_\_\_\_Siempre      \_\_\_\_Nunca      \_\_\_\_Algunas veces

5. ¿En qué grado considera importante la realización de tareas docentes mediante el empleo de las potencialidades del programa para la educación político ideológica?

Mucho\_\_\_\_\_ Medianamente \_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_

6. Marque con una x a partir de sus consideraciones, la actividad que más favorece a tu preparación para enfrentar la realización de tareas docentes mediante el empleo de las potencialidades del programa para la educación político ideológica.

\_\_\_\_ Preparación metodológica del departamento docente.

\_\_\_\_ Apoyo y asesoramiento del metodólogo municipal del área de conocimiento.

\_\_\_\_ Reuniones, talleres, y otras actividades metodológicas a nivel municipal.

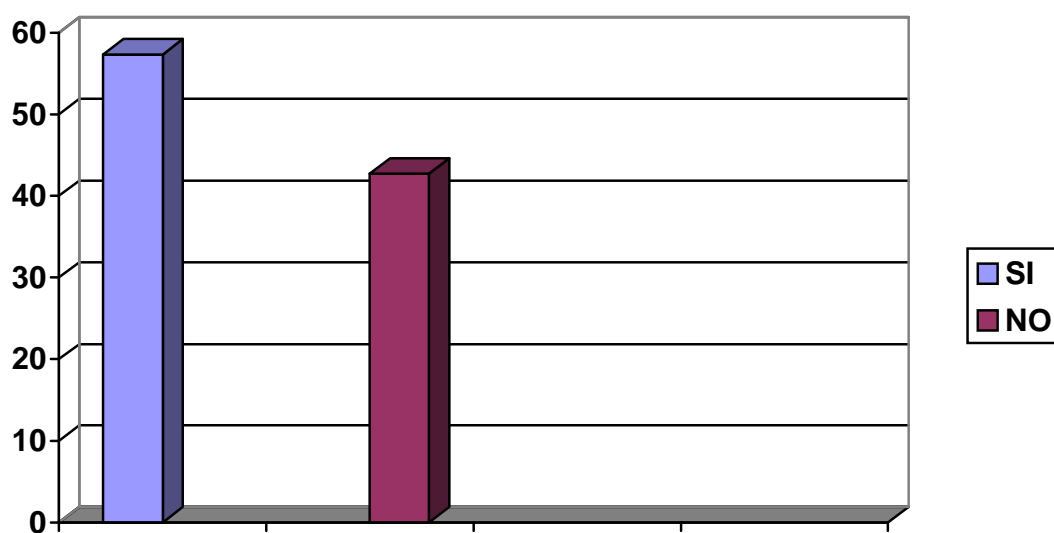
\_\_\_\_ E.M.C. del municipio y/o provincia.

\_\_\_\_ Autosuperación.

\_\_\_\_ Otras. Cuáles:\_\_\_\_\_

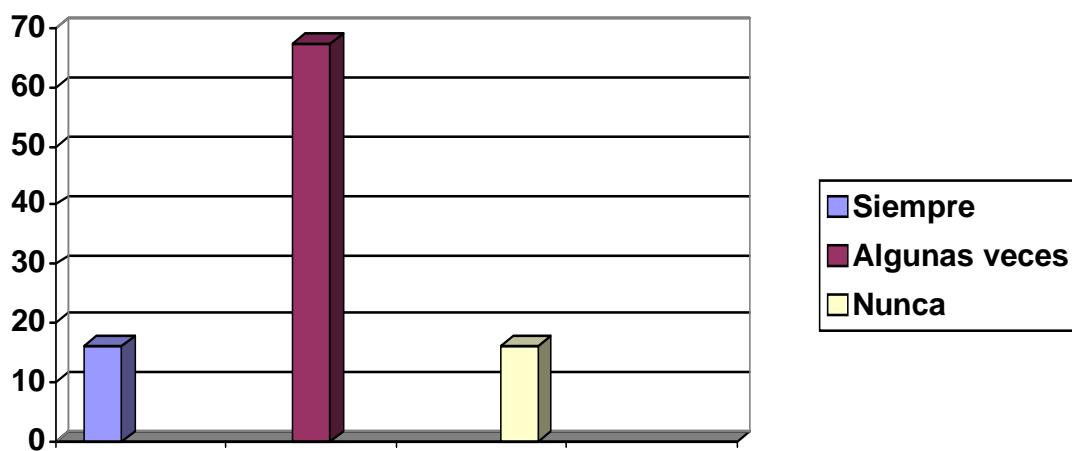
### ANEXO 3

**Preparación para enfrentar la Educación política ideológica de sus estudiantes haciendo uso de las potencialidades de los contenidos**



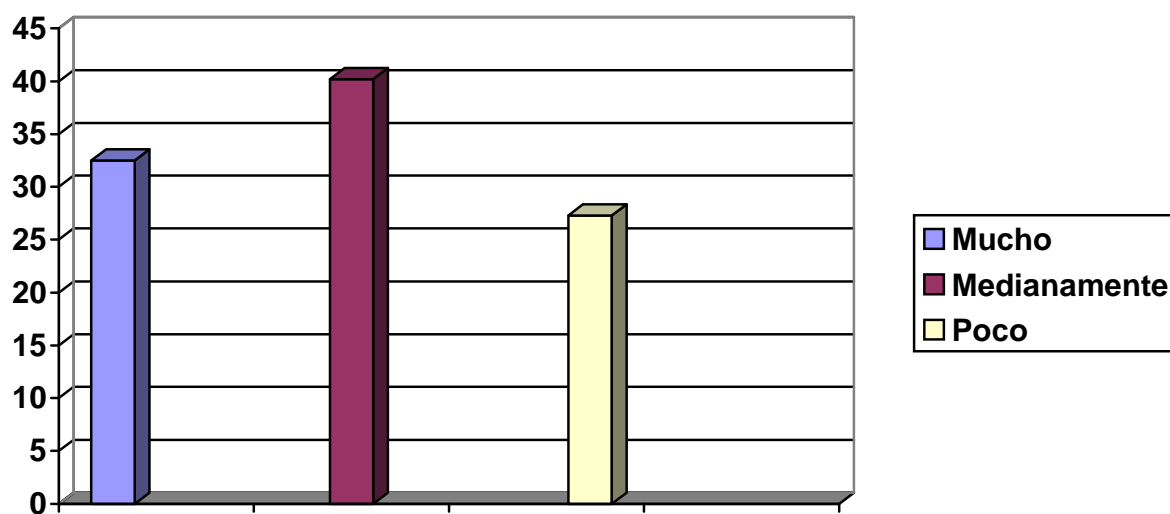
## ANEXO 4

**Desarrollo por los docentes de tareas docentes usando las potencialidades del programa de modo que se contribuya a la educación política ideológica**



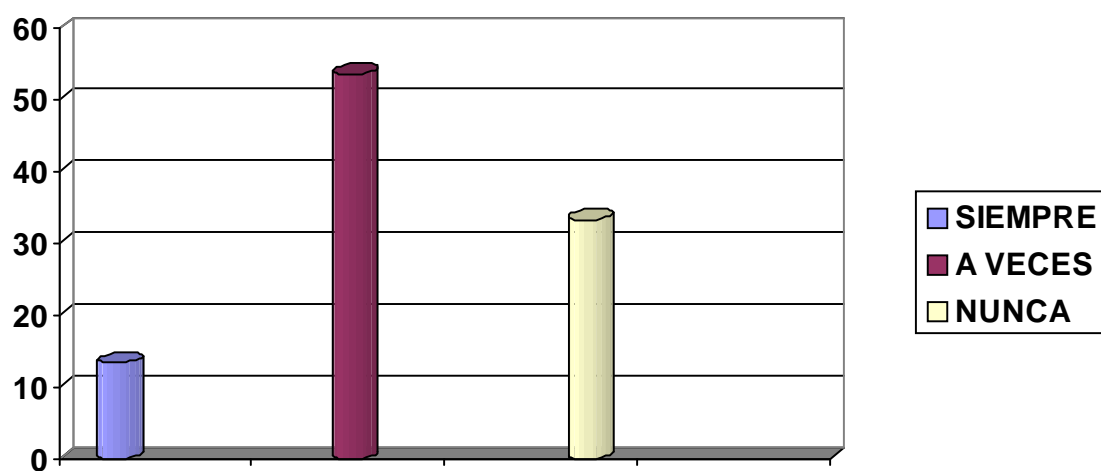
## ANEXO 5

**Importancia que dan los docentes a la realización de tareas docentes  
mediante el empleo de las potencialidades del programa para la educación  
política ideológica**



## ANEXO 6.

**Tratamiento en los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos a las vías y métodos para el trabajo político ideológico de estudiantes en el desarrollo de los programas escolares**



CATEGORÍAS	PORCIENTO
ALTO	13,3
MEDIO	53,5
BAJO	33,2

## **ANEXO 7**

### **Entrevistas a profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.**

#### Objetivos:

- Conocer como desarrollan la formación político ideológico de los estudiantes en la Secundaria Básica.
- Determinar como se realiza en cada asignatura.

#### Cuestionario.

1. Existe en su grado un plan para el desarrollo de la formación político ideológico de los estudiantes.

a) ¿Cómo está concebido ese plan?.

b) ¿Quiénes lo ejecutan?.

c) ¿Quiénes lo controlan?.

2. ¿Qué momento del proceso de enseña-aprendizaje Ud. utilizaría para la formación político ideológica?.

3. ¿Cómo Ud. considera la participación de los estudiantes en este proceso?.

a) ¿Es activa?. ¿Por qué?

b) ¿Es el profesor el elemento determinante mientras los estudiantes se muestran pasivos?. ¿Qué opinión le merece?

c) ¿Los estudiantes no se muestran interesados?. ¿Cuáles considera que sean las causas que influyen?

4. ¿Cómo le gustaría a Ud. que le comprobaran a sus alumnos el trabajo desarrollado en su formación político ideológico?.



## **ANEXO 8.**

### **Guía para la observación a clases.**

#### **Datos generales:**

Escuela:\_\_\_\_\_.Provincia:\_\_\_\_\_.Municipio:\_\_\_\_\_.

Grado: \_\_\_\_\_. Grupo: \_\_\_\_\_.Matrícula:\_\_\_\_\_.Asistencia\_\_\_\_\_.

Nombre de los profesores de grupo:

1. \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_.

Tema de la clase: \_\_\_\_\_.

Asignatura: \_\_\_\_\_.

Indicadores	Bien	Regular	Mal
<p>1. Orientación y motivación hacia los objetivos de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro conoce los objetivos de su clase.</li> <li>• Comunica los objetivos de la clase con claridad a los alumnos.</li> <li>• Los objetivos se corresponden con las exigencias del grado, asignatura, momentos del desarrollo y nivel.</li> <li>• Las actividades de aprendizaje se corresponden con estos, así como con los diferentes niveles de desempeño y el enfoque político ideológico.</li> </ul>			
<p>2. Relación entre el nuevo y el viejo conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante comentarios teóricos explícitos y/o mediante el sistema de actividades, el docente logra que el alumno establezca los nexos esenciales entre lo conocido y lo desconocido.</li> <li>• Vincula estos contenidos con otras asignaturas y con situaciones propias de la vida práctica procurando darle a los alumnos una visión de la realidad natural o social y una concepción científica del mundo.</li> <li>• Propicia que los alumnos comprendan el valor del nuevo conocimiento.</li> </ul>			

<p>3. Dominio del contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un tratamiento correcto y contextualizado de los conceptos y las potencialidades del contenido para el desarrollo del trabajo político ideológico.</li> <li>• Establece relaciones entre los conceptos y los procedimientos que trabaja en la clase para dar salida al trabajo político ideológico.</li> <li>• Correspondencia entre objetivo, contenido, intencionalidad formativa y características psicológicas de los alumnos.</li> <li>• Atiende a las diferencias individuales en función del diagnóstico.</li> <li>• Propicia el vínculo intermateria realizando un trabajo político ideológico de manera sistemática y coherente.</li> <li>• Aprovecha todas las posibilidades que el contenido ofrece para educar política e ideológicamente a los alumnos.</li> <li>• Orienta actividades que se corresponden con los diferentes niveles de asimilación o de desempeño.</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>4. Uso de métodos y procedimientos metodológicos a partir del diagnóstico grupal e individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza métodos y procedimientos metodológicos que orientan y activan al alumno hacia la búsqueda independiente del conocimiento hasta llegar a la esencia del tema tratado.</li> <li>• Estimula la búsqueda de información en otras fuentes, propiciando el desarrollo del pensamiento reflexivo y de la independencia cognoscitiva.</li> <li>• El maestro utiliza niveles de ayuda que permiten al alumno reflexionar sobre su error y rectificarlo.</li> </ul>			
<p>5. Medios de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea los medios de enseñanza( láminas, juegos, maquetas modelos, etc.) para favorecer un aprendizaje desarrollador.</li> <li>• Utiliza el contenido de la emisión televisiva, vinculándolos a los objetivos y contenidos de enseñanza del grado.</li> <li>• Utiliza los software educativo vinculándolos a los objetivos y contenidos de la enseñanza del grado.</li> <li>• Utiliza el vídeo a partir de los objetivos y contenidos de enseñanza del grado.</li> <li>• Explota las potencialidades del medio.</li> </ul>			

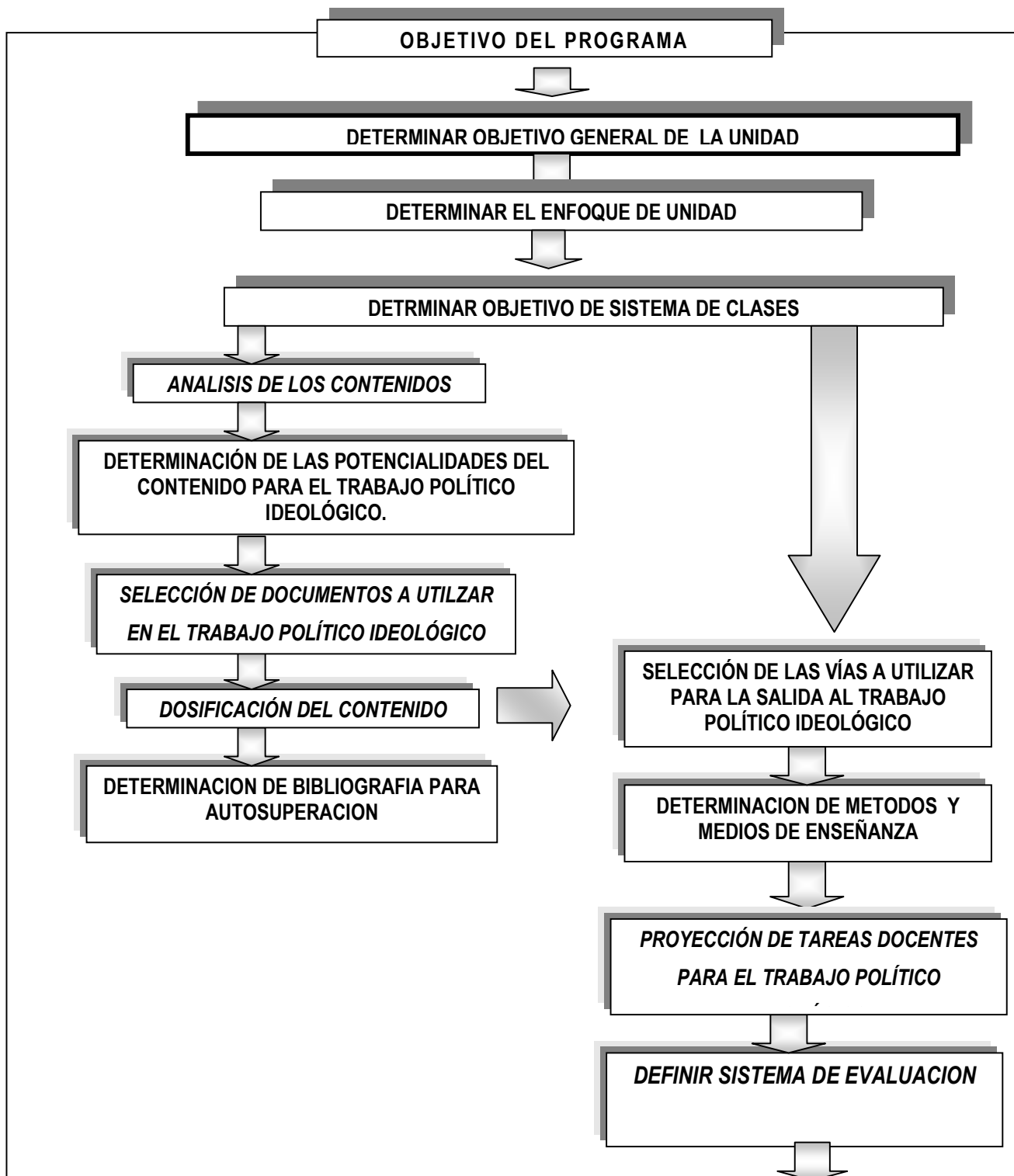
<p>6. Clima psicológico del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El clima psicológico favorece una adecuada percepción del contenido de estudio y la disposición para el tratamiento del contenido de carácter político ideológico.</li> <li>• Favorece un clima agradable hacia el aprendizaje, donde con respeto y afecto, los alumnos expresan sentimientos, argumentos y se plantean proyectos propios. Utiliza un lenguaje coloquial con tono adecuado.</li> <li>• Las actividades que se realizan contribuyen al desarrollo de las posibilidades comunicativas de sus alumnos.</li> <li>• Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la correcta formación de hábitos.</li> </ul>			
<p>7. Motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante la formulación de preguntas, diálogos, hipótesis, problemas o situaciones de la vida implicara o motivara a los alumnos en el proceso, al crear un ambiente emocional positivo.</li> <li>• Si las actividades iniciales de motivación están relacionadas con la orientación de lo nuevo que va a aprender o con la profundización de los conocimientos y procedimientos ya conocidos.</li> <li>• Que se evidencie que el alumno comprende el valor de lo que se va aprender para la vida practica y su propio desarrollo (el porque y para que del nuevo contenido)</li> </ul>			

<p>8. Etapa de orientación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logra que el alumno comprenda qué, para qué, por qué, como y bajo que condiciones va a aprender (orientación hacia el objetivo).</li> <li>• Propicia que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer (aseguramiento de las condiciones previas).</li> <li>• Utiliza vías metodológicas que orienten e impliquen al alumno en el análisis de las condiciones de las tareas en los procedimientos que habrá de utilizar en su solución posterior.</li> <li>• Controla si comprenden lo orientado.</li> </ul>			
<p>9. Etapa de ejecución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos ejecutan solo actividades individuales.</li> <li>• Los alumnos ejecutan actividades por parejas, por equipos y por grupos.</li> <li>• Los alumnos ejecutan actividades variadas, diferenciadas y con nivel creciente de complejidad.</li> <li>• Atiende diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los alumnos individuales y del grupo a partir del diagnóstico.</li> </ul>			

<p>10. Etapa de control.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro propicia la realización de actividades de control y valoración por parejas y colectivas.</li> <li>• Los alumnos autocontrolan y autovaloran sus tareas.</li> <li>• Las tareas orientadas exigen del alumno la integración del conocimiento de otras asignaturas o la utilización de variadas fuentes o medios para su consecución.</li> <li>• Las tareas orientadas exigen del alumno la aplicación de los conocimientos y procedimientos a nuevas situaciones.</li> <li>• Durante la clase el maestro utiliza diferentes formas de control.</li> </ul>			
--	--	--	--

## ANEXO 9

Esquema 1. Acciones para la proyección del Trabajo político ideológico en el tratamiento metodológico del tema.





## **ANEXO 10**

### **DOCUMENTOS EXISTENTES EN LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES QUE SE SUGIEREN USAR PARA LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA.**

- ❖ Tabloide Especial 16/2/99. ¿En qué tiempo se puede cambiar la mente de un niño?
- ❖ Tabloide Especial 2/2/2000. Mesa redonda con los abuelos de Elian, sobre sus numerosos contactos y gestiones en Estados Unidos.
- ❖ Tabloide Especial 19/4/2000. Temen a lo que significa nuestro ejemplo.
- ❖ Tabloide Especial 21/4/2000. La acusación contra Cuba es inmoral.
- ❖ Tabloide Especial 24/4/2000. ¿Con qué derecho nos condenan?.
- ❖ Tabloide Especial 30/4/2000. ¿Con qué moral?
- ❖ Tabloide Especial 1/5/2000. Las denuncias cuando son serias hacen justicia.
- ❖ Tabloide Especial 2/5/2000. El verdugo pretende acusar a la víctima.
- ❖ Tabloide Especial 19/5/2000. El neoliberalismo está en crisis.
- ❖ Tabloide Especial 19/6/2000. Es un crimen ser negro.
- ❖ Tabloide Especial 28/6/2000. Elian en la Patria.
- ❖ Tabloide Especial 4/9/2000. Coloniaje financiero y anexionismo monetario.
- ❖ Tabloide Especial #19/2000. La cínica política migratoria de Estados Unidos hacia Cuba.
- ❖ Tabloide Especial #20/2000. La mujer cubana en la Revolución.
- ❖ Tabloide Especial #21/2000. El Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y la crisis financiera internacional.
- ❖ Tabloide Especial #22/2000. La especie humana alcanzará su grado más alto de conciencia cuando cada pueblo sea capaz de sufrir como propio el dolor de los demás pueblos del mundo.
- ❖ Tabloide Especial #24/2000. Vamos a desarrollar un socialismo mucho más justo.

- ❖ Tabloide Especial #25/2000. El conflicto Arabe – Israelí.
- ❖ Tabloide Especial #26/2000. ¡Justicia de una vez y por todas!
- ❖ Tabloide Especial #27/2000. No buscamos venganza.
- ❖ Tabloide Especial #28/2000. Ninguna amenaza ni lenguaje amenazador nos intimida.
- ❖ Tabloide Especial #29/2000. La guerra biológica de Estados Unidos contra Cuba.
- ❖ Tabloide Especial #30/2000. La participación de los religiosos cubanos en la vida social del país.
- ❖ Tabloide Especial #31/2000. No nos podrán engañar ni con el garrote ni con la zanahoria.
- ❖ Tabloide Especial #1/2001. Las acciones subversivas de Estados Unidos contra Cuba.
- ❖ Tabloide Especial #2/2001. El neoliberalismo es principal enemigo de la educación en América Latina.
- ❖ Tabloide Especial #3/2001. Las consultas de Tlotelolco y la otra Cuba.
- ❖ Tabloide Especial #4/2001. No puede haber socialismo sin educación como no puede haber educación, justicia social y socialismo sin revolución.
- ❖ Tabloide Especial #5/2001. Nada podrá justificar jamás la cobardía y la mentira.
- ❖ Tabloide Especial #6/2001. El infame ejercicio anticubano de Ginebra.
- ❖ Tabloide Especial #7/2001. En las entrañas del monstruo. ( 1 ) Son inocentes.
- ❖ Tabloide Especial #8/2001. En las entrañas del monstruo. ( 2 ) Resistencia a la injusticia.
- ❖ Tabloide Especial #9/2001. En las entrañas del monstruo. ( 3 ) Valor, entrega y dignidad.
- ❖ Tabloide Especial #10/2001. En las entrañas del monstruo. ( 4 ) Prisioneros políticos del imperio.
- ❖ Tabloide Especial #11/2001. Este congreso es el congreso del futuro.
- ❖ Tabloide Especial #12/2001. En las entrañas del monstruo. ( 5 ) Al desnudo infamias y mentiras.

- ❖ Tabloide Especial #13/2001. En las entrañas del monstruo. ( 6 ) Campaña tras el del libelo y los fiscales.
- ❖ Tabloide Especial #14/2001. Ninguno de los actuales problemas del mundo se puede resolver por la fuerza.
- ❖ Tabloide Especial #15/2001. El terrorismo constituye un peligroso fenómeno que debe ser erradicado.
- ❖ Tabloide Especial #16/2001. El pensamiento y la conciencia pueden mas que el terror y la muerte.
- ❖ Tabloide Especial #17/2001. Ley de ajuste cubano.
- ❖ Tabloide Especial #4/2002. A Cuba nadie la puede separar de su historia.
- ❖ Tabloide Especial #5/2002. Otto Reich un terrorista en el gobierno norteamericano.
- ❖ Tabloide Especial #6/2002. El falso proceso contra Posada Carriles.
- ❖ Tabloide Especial #7/2002. Estados Unidos tiene la palabra.
- ❖ Tabloide Especial #8/2002. Otto Reich un terrorista en el gobierno norteamericano.
- ❖ Tabloide Especial #10/2002. La inteligencia es el tesoro más grande.
- ❖ Tabloide Especial #11/2002. Nuestros sueños se hacen realidad.
- ❖ Tabloide Especial #12/2002. La biotecnología cubana ha sido, es y será totalmente transparente.
- ❖ Tabloide Especial #19/2002. ¿Cuál es la democracia verdadera?
- ❖ Tabloide Especial #20/2002. La respuesta digna, resuelta y enérgica del parlamento de todos los cubanos (1).
- ❖ Tabloide Especial #21/2002. La respuesta digna, resuelta y enérgica del parlamento de todos los cubanos (2).
- ❖ Tabloide Especial #22/2002. La respuesta digna, resuelta y enérgica del parlamento de todos los cubanos (3).
- ❖ Tabloide Especial #23/2002. Cuba esta llamada a ocupar un lugar cimero en la educación mundial.
- ❖ Tabloide Especial #24/2002. Un ambicioso y grandioso programa de superación de los trabajadores azucareros.

- ❖ Tabloide Especial #25/2002. Cada nueva canallada renueva nuestro espíritu de combate.
- ❖ Tabloide Especial #26/2002. Un nuevo acto de piratería aérea estimulado por la ley asesina de ajuste cubano.
- ❖ Tabloide Especial #27/2002. Luchamos para marchar hacia una medicina de excelencia.
- ❖ Tabloide Especial #28/2002. Buscar una medicina de mucha más alta calidad.
- ❖ Mesa Redonda Informativa: Nuestra única alternativa es la victoria. Granma 18/1/03.
- ❖ Mesa Redonda Informativa: Lo estamos haciendo posible. Granma 25/1/03.
- ❖ Mesa Redonda Informativa: Ejemplo de lo que se puede hacer. Granma 10/7/03.
- ❖ Mesa Redonda Informativa: Ruta que nació torcida. Granma 16/7/03.
- ❖ Tabloide Especial #1/2003. ¡ Ha llegado la hora de que la humanidad comience a escribir su propia historia.
- ❖ Tabloide Especial #2/2003. Este país puede ser exterminado físicamente pero no puede ser doblegado.
- ❖ Tabloide Especial #3/2003. No estamos dispuestos a renunciar a nuestra soberanía.
- ❖ Tabloide Especial #4/2003. Intelectuales y artistas cubanos contra el fascismo.
- ❖ Tabloide Especial #5/2003. No existe para nosotros la palabra rendición.
- ❖ Tabloide Especial #6/2003. Nuestro país no puede ser amedrentado por nada ni por nadie.
- ❖ Tabloide Especial #7/2003. Las ideas valen mas que las armas.
- ❖ Tabloide Especial #8/2003. Ni tan serio ni realmente liberal al servicio del imperio.
- ❖ Tabloide Especial #9/2003. Son las ideas las que iluminan al mundo.
- ❖ Tabloide Especial #10/2003. Un país puede ser conquistado y jamás gobernado.
- ❖ Tabloide Especial #11/2003. El show anticubano del presidente Bush.
- ❖ Tabloide Especial #12/2003. Cuba pasara a la historia por lo que en los campos de la educación, la cultura y la salud ha hecho.

- ❖ Tabloide Especial #13/2003. "Así se hace la patria".
- ❖ Tabloide Especial #14/2003. Cuba podrá probar que este mundo puede salvarse.
- ❖ Tabloide. Especial #15/2003. El intrigante artículo de la revista U 5 News and World Report contra Venezuela.
- ❖ Tabloide Especial #16/2003. Contiene el discurso pronunciado por el Comandante en Jefe, con motivo del cumpleaños de Elian y el cuarto año del inicio de la Batalla de Ideas.
- ❖ Tabloide Especial #1/2004. Internet: Mitos y realidades. Cuba en la red.
- ❖ Tabloide "Introducción al estudio del Medio Ambiente" de Universidad para todos.
- ❖ Tabloide "Introducción al estudio de la Historia de Cuba" de Universidad para todos.
- ❖ Tabloide "Introducción al estudio de la Historia Universal " de Universidad para todos.
- ❖ Tabloide "Meteorología y Climatología" de Universidad para todos.

## **ANEXO 11**

### **CARTA A EXPERTOS**

A: \_\_\_\_\_

De: \_\_\_\_\_

Estimado compañero (a):

La educación ideopolítica en los momentos actuales constituye una tarea eminente en el proceso de transformación de la escuela secundaria básica desde la concepción de la misma como contenido de la educación. Pero resulta que en la práctica los maestros y maestras hacen de esta ciencia un espacio reducido en materia de la que se expone. Los contenidos de la Educación presentan potencialidades que pueden ser aprovechadas por los docentes para el desarrollo del trabajo político ideológico en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se conoce de los intentos de los maestros y maestras por materializar estas, así como de que están convencidos de la necesidad de seguir trabajando en este campo, no obstante se hace necesario la elaboración de propuestas dirigidas a la materialización de estos supuestos para hacer aplicados por los maestros desde la escuela.

Apoyados en estos elementos se le solicita conocer el grado de conocimiento que tiene sobre esta problemática con el objetivo de continuar intercambiando criterios con usted.

En anexo se remite cómo debe, si lo entiende conveniente, proporcionar la información que se solicita. Se conoce de su profesionalidad por lo que se espera de su gentil cooperación, sin la cual sería imposible adentrarnos en el tema.

Saludos afectuosos.

1- Marque con una x en la escala creciente de 1 a 10 el valor que se corresponde con el grado de información o conocimiento que tiene sobre este campo de estudio.

Tabla 1

Escala

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

2.- Según sus criterios que grados de influencias ejercieron las diferentes fuentes que se relacionan con los criterios que tiene sobre el tema.

Tabla 2

<b>Fuente de argumentación</b>	<b>ALTO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>BAJO</b>
<input type="checkbox"/> Análisis teóricos realizados por usted.			
<input type="checkbox"/> Experiencias obtenidas			
<input type="checkbox"/> Trabajos de autores nacionales			
<input type="checkbox"/> Trabajos de autores extranjeros			
<input type="checkbox"/> Conocimiento del estado del problema en el extranjero			
<input type="checkbox"/> Su intuición			

## **ANEXO 12**

### **CARTA A EXPERTOS**

A \_\_\_\_\_

De \_\_\_\_\_

Estimado compañero(a):

Se tiene conocimiento de su trabajo en beneficio de las nuevas generaciones en lo referente a la formación integral de estas si se tiene como premisa que la unidad de influencias juega un papel determinante para lograrla.

Se necesita de su aporte para continuar profundizando en la problemática de la preparación ideopolítica de los adolescentes en función del fortalecimiento de los valores e identidad nacional para lo cual dirigimos un conjunto de tareas docentes demostrativas que ponemos en consideración de sus valoraciones.

En anexo a esta carta encontrará los elementos que conforman la propuesta de tareas docentes para el trabajo político ideológico en contenidos de la Educación, así como la tabla de registros a sus criterios. Se anticipa las gracias por su colaboración, ya que se acude a usted confiados de sus conocimientos y de sus capacidades para brindar recomendaciones sobre la propuesta.



## INDICADORES PARA EVALUAR LA FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

INDICADORES	Totalmente Adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
1					
2					
3					
4					
5					

### INDICADORES

1. Estructura de las tareas docentes.
2. Idoneidad de la propuesta de tareas docentes.
3. Potencialidades de las tareas para el desarrollo de cualidades ideopolíticas.
4. Potencialidades de las tareas para el reforzamiento de sentimientos patrióticos y de valores.
5. Concepción de la propuesta para el desarrollo del protagonismo estudiantil en el desarrollo de las tareas docentes.