

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
SEDE PEDAGÓGICA
HOLGUÍN

MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION ADULTOS

TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO CON
JÓVENES QUE PRESENTAN ANTECEDENTES CONDUCTUALES EN
LA FOC "JOSÉ MARTÍ" DEL MUNICIPIO HOLGUIN.

Autora: Lic. Dania Pupo Batista

Holguín -2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
SEDE PEDAGÓGICA
HOLGUÍN

MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN ADULTOS

TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO CON
JÓVENES QUE PRESENTAN ANTECEDENTES CONDUCTUALES EN
LA FOC "JOSÉ MARTÍ" DEL MUNICIPIO HOLGUIN.

Autora: Lic. Dania Pupo Batista

Tutor: MSc. Ariel Hernández Hernández

Holguín - 2010

CITA

Madurar es un acto complicado, percibir la hora de cambiar es aun más difícil, pero no tanto, si encontramos una cierta figura capaz de abrir nuestros ojos y mostrarnos que las posibilidades de la vida son ilimitadas.

(Tomado del diario de una adolescente)

Dedicatoria

A mi hijo ----- para que les sirva de paradigma y sea también un profesional.

A Yaíma----- Por su gran amor y sus horas de dedicación.

Y a mi abuelo----- Que aunque no esté permanece todo el tiempo conmigo.

Agradecimientos

A la Revolución que me ha brindado la oportunidad de superarme.

A todos los familiares que me han ayudado a culminar este sueño mío.

A mi tutor Ariel Hernández Hernández por sus orientaciones precisas.

A mi amiga Blanca Morales Pupo por su ayuda incondicional.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

SÍNTESIS

pág

INTRODUCCIÓN..... 1

Epígrafe 1 Fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos para el

trabajo con jóvenes con antecedentes conductuales..... 9

1.1- Fundamentos filosóficos.....9

1.2-Fundamentos psicológicos y pedagógicos para el trabajo con estudiantes con antecedentes conductuales..... 12

1.3-Caracterización de la personalidad de los jóvenes con antecedentes conductuales..... 14

1.4- Caracterización de la Educación de Adultos en Cuba..... 30

1.5-Valores para aplicarlos a jóvenes con antecedentes conductuales.....34

Epígrafe 2 Trabajo educativo con jóvenes con antecedentes

conductuales.....40

2.1- Introducción del material docente.....40

2.2- Fundamentación del problema en el material docente.....41

2.3 Fundamentos generales para el sistema de actividades.....46

2.4- *Sugerencias metodológicas para la aplicación del sistema de actividades.....48*

2.5- Sistema de actividades para potenciar el trabajo con jóvenes con antecedentes conductuales.....49

Epígrafe 3 Valoración sobre la factibilidad del material docente con el uso de

un sistema de actividades para el trabajar con lo estudiantes con antecedentes conductuales.....58

3.1- Resultados y valoración cualitativa de los instrumentos aplicados en la investigación.....59

CONCLUSIONES.....61

RECOMENDACIONES.....63

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS.

SINTESIS

El material sintetiza las principales características del trabajo con jóvenes con antecedentes conductuales en la Educación Adultos, se muestran además generalidades sobre posiciones teóricas acerca de la formación de la personalidad de estos jóvenes y el sistema de influencias educativas ejercidas en los centros de adultos, así como los fundamentos epistemológicos que sustentan la propuesta y su vinculación con los contenidos psicológicos y pedagógicos, también se hace un análisis del estado actual de la implementación de la labor educativa y sus características, declarándose las principales insuficiencias detectadas. Se fundamenta la propuesta de actividades como vía para la preparación y perfeccionamiento de la práctica pedagógica de docentes, directivos y funcionarios de las FOC. La muestra consta de actividades que ofrecen salida al trabajo docente educativo en clases de I Semestre de FOC y turnos de reflexión y debate con el empleo de técnicas grupales. Se constata la aplicación de la propuesta mediante talleres en grupo como vía de demostración y visitas a clases. En todos los casos se implementan los métodos teóricos: histórico - lógico, análisis – síntesis, inducción y deducción y los empíricos observación científica, encuesta y la entrevista.

INTRODUCCION

El mundo de hoy se mueve en un nuevo paradigma formado de una red de vínculos económicos culturales y educacionales, pues se ha producido una transformación en el modo de vida y existen demandas crecientes de nuevos conocimientos que se necesitan para el desarrollo futuro. Por tanto, se hace imprescindible la fuerza de trabajo calificada que sea capaz de mover la sociedad.

Desde tiempos muy remotos hasta nuestros días, los trastornos de la conducta de jóvenes constituyen un problema que es objeto de análisis por parte de la psicología, la pedagogía, así como por otras ramas del saber humano. Dado esto, en la necesidad de ofrecer respuestas a interrogantes sobre las causas y consecuencias de dichas afectaciones en el desarrollo de la personalidad y como una preocupante de primer orden, es lo relacionado con su tratamiento.

Para poder prestar una ayuda efectiva es imprescindible conocer, la relación entre las causas, condiciones y efectos de los trastornos de la conducta, con el objetivo de aunar los esfuerzos psicológicos y pedagógicos, así la labor de los médicos en la influencia equilibrada normalice el desarrollo del estudiante; por lo que es necesario el estudio de las particularidades de la actividad cognitiva y afectiva.

El análisis se debe comenzar planteando, que en todas las épocas de la historia de la humanidad han existido individuos que han crecido en condiciones educativas desfavorables, dadas las diversas causas que desvían el desarrollo de su personalidad; sin embargo, en los datos existentes se muestra la preocupación por el tratamiento y la educación de estos estudiantes con dificultades en la conducta. Siempre se tiene presente las condiciones sociales y en especial, el desarrollo de las ciencias como la pedagogía, la psicología, la sociología y la medicina, entre otras.

Este sistema de actividades que se propone tiene como objetivo la reorientación e incorporación de estos jóvenes a la sociedad, los que se han estructurado para la organización escolar, atención y tratamiento a los jóvenes con antecedentes conductuales, donde se tiene en cuenta no solo el hecho realizado, sino su personalidad, su conducta anterior, las características psicológicas, el medio social y la situación educacional.

Los jóvenes con antecedentes conductuales son evaluados por un equipo multidisciplinario que hará investigaciones respecto al ambiente en que se ha desarrollado su vida, para arribar a un diagnóstico psicopedagógico y médico con un alto nivel científico, el cual permite de una manera coherente, articulada y unitaria dar cumplimiento a los objetivos de la Enseñanza de Adultos.

Por estas razones, la escuela debe convertirse en el centro cultural más importante de la comunidad, pues desde ella, se realiza el trabajo con los jóvenes y adultos hacia la formación de adecuados patrones de conducta, sobre la base del desarrollo de sentimientos, convicciones y valores propios de nuestra sociedad. Se orienta así a todos los factores de la comunidad, como institución rectora del trabajo preventivo y educativo en todos los sentidos.

Es significativo destacar, que ante las alteraciones en la conducta de los estudiantes, se debe profundizar en la investigación y el diagnóstico de los mismos, considerados como jóvenes con Trastornos de la Conducta y requieren por tanto, de un tratamiento especializado, con el objetivo de reincorporarlos a la vida escolar, laboral o social, en general.

Es de primordial importancia, que los niveles educacionales de la población sean cada vez más elevados, para ello se hace necesario, el incremento del bienestar del nivel cultural y la liquidación del analfabetismo, los que constituyen un beneficio para todas las naciones. Cada día se pone de manifiesto la relación entre la educación y el desarrollo socioeconómico y se contribuye a elevar el nivel científico técnico de la población en la instrumentación de una política educacional acorde con el desarrollo económico social.

En investigaciones de sociólogos como María Teresa Carrillo, María de los Ángeles Luengo y Estrella Romero, se plantea que los jóvenes que se implican en actividades delictivas, o simplemente mantienen comportamientos en contra de las normas establecidas, muestran un menor grado de preocupación por el futuro social y personal; al contrario de jóvenes que estudian, los cuales actúan en correspondencia con un sistema de valores que contribuyen a su formación futura dentro de determinados patrones sociales. Los jóvenes que poseen una identidad social generalmente, procuran una educación que les propicia

determinadas habilidades intelectuales para ingresar positivamente en el seno de la sociedad.

No obstante, muchos de los estudiantes que pierden el interés por los estudios y deciden abandonarlos no conviven siempre en barrios marginales, habitan en zonas urbanas y en medio de familias aparentemente favorables a su formación intelectual; sin embargo, al no continuar estudios vagan por las calles y los centros comerciales de la población; pero, la cultura hay que crearla, forjarla y trasmitirla de generación en generación. La mayoría de las investigaciones coinciden en que unas de las causas del abandono escolar es el origen social de los alumnos y las características del medio familiar inciden en el éxito o el fracaso de los jóvenes.

El artículo escrito por Dzhermen Guibiani (1989) titulado "La Revolución y el problema del hombre", valora la importancia que tiene para el futuro la preparación del hombre nuevo y su integración a la sociedad.

Entre otras causas fundamentales a las que se adjudican los problemas conductuales de jóvenes que llegan en ocasiones a cometer hechos delictivos se encuentran; la insuficiente formación vocacional de los estudiantes y la relación hogar escuela.

Precisamente, el 1ro de enero de 1959 con el triunfo de la Revolución, una de las primeras medidas tomadas fue la de eliminar aquellos reformatorios que eran un bochorno para el país, pues con los profundos cambios sociales - económicos y políticos, la Revolución comienza a preocuparse por los hijos de los trabajadores, obreros y campesinos, dando origen a las Escuelas para la Educación de alumnos con trastornos de la Conducta, con todas las condiciones higiénicas y una pedagogía sustentada en la obra de A. S. Makárenko, con un objetivo primordial la reincorporación a la vida social.

Con los cambios revolucionarios del 1ro de enero de 1959, la educación de estudiantes con trastornos de la conducta, se sustenta en la Ideología Marxista Leninista y Martiana como vehículo político general, pero con una influencia fuerte en los primeros años de la Revolución del paradigma conductista de la psicología, lo que con los estudios realizados y el conocimiento sobre los

postulados de Vigotsky y su paradigma Socio - Histórico - Cultural este pasó a ser el rector del trabajo educativo en todos los niveles de enseñanza,

La teoría de Vigotsky analiza al hombre como un ser social, capaz de transformarse así mismo y a la realidad objetiva, donde el alumno desempeña un papel activo, protagonista, involucrado en las relaciones sociales en que se desarrolla, siendo su aprendizaje dialéctico, que tiene lugar a través de la experiencia donde se producen modificaciones de su actividad y se prioriza el estudio de la conciencia mediante y a través de la actividad.

Los jóvenes adoptaron un papel protagónico en las actividades escolares y sociales desde los primeros años de la Revolución, sólo aislados casos se manifestaban con actitudes de aislamiento y rechazo hacia los estudios y el trabajo o con manifestaciones de trastornos conductuales, evidenciados por la falta de atención de los familiares, en su gran mayoría.

A partir de la década del 90, con la desaparición de la URSS y la instauración de la economía de mercado en Europa del este. Se agudiza el bloqueo económico impuesto por Estados Unidos, por lo que se agudizó la crisis económica que generó nuevos problemas, con las necesarias transformaciones ocurridas, surgen diferencias económicas y se agudizaron las diferencias sociales.

En los años noventa se ve afectado la conducta en algunos jóvenes debido a la situación en que se encontraba nuestro país por lo que fue necesario que se dieran algunos cambios, como: La despenalización de la tenencia de divisas, la desvalorización del peso cubano, la apertura del mercado agropecuario regido por la ley de la oferta y la demanda, el incremento de las visitas de familiares residentes en el exterior y sus envíos de remesas de dinero, el desarrollo del turismo y sus consecuencias.

Todos estos hechos sitúan a los cubanos ante una situación de cambios. Surge lo que se llama desproporcionalización, que se evidencia en no poder hacer el trabajo para el cual se realizaron estudios y se prefiere hacer actividades ilícitas que garanticen una remuneración en dólares. Como consecuencia de ello se observan respuestas antisociales delictivas, respuestas que pueden ser de las más rechazadas, como incremento de

delitos comunes, extremo u agresividad que implica el debilitamiento de la solidaridad humana.

Además, estos cambios trajeron como consecuencia, que aumentara la prostitución y las ilegalidades. Así como otras actitudes que pueden ser tan destructivas, como el alcoholismo y la drogadicción, donde los intereses personales dominan sobre cualquier otro interés.

En los Estudios del impacto del período especial en la subjetividad de la familia cubana. Domínguez M. I, (1996) y Ares, M. P, (1998) destacan la presencia de una disminución de los valores sociales y espirituales, donde se sobrevaloran los asociados a las necesidades materiales; estos resultados obtenidos coinciden con los estudios acerca de la caracterización socio psicológica de la familia de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales (Pupo P. M, 1994) y evidencian que se han producido cambios que afectan el proceso de formación de valores y que se reflejan en el modo de vida, en las relaciones familiares y en la educación de los hijos.

En la muestra seleccionada de jóvenes de la FOC José Martí con antecedentes conductuales se evidenció que se mostraban cansados, distráctiles, con dificultades para concentrarse en el contenido o la tarea didáctica, lo que se relaciona estrechamente con las particularidades de su atención.

Estos jóvenes con antecedentes conductuales presentan dificultades en el lenguaje, expresados en el silabeo, incorrecta entonación e insuficiente expresividad. Se muestran poco comunicativos y con falta de riqueza y fluidez en la expresión (vocabulario limitado).

Además, se constató que los docentes no planifican actividades que propicien la motivación por el estudio y el desarrollo del lenguaje teniendo en cuenta que este está indisolublemente ligado al pensamiento como medio de comunicación, expresión de significados, de las emociones, como medio de la influencia, la planificación de la actividad y como instrumento de la actividad psíquica en general, mediante el que la conciencia de cada hombre se hace asequible a las demás personas.

Por todas estas razones, la autora considera que los profesores en las escuelas de adultos no reconocen el papel de actividades y técnicas de trabajo con jóvenes con antecedentes conductuales.

Tema: Sistema de actividades para el trabajo con jóvenes que presentan antecedentes conductuales en la FOC José Martí del municipio Holguín

Se propone como PROBLEMA METODOLÓGICO ¿Cómo atender a los jóvenes con antecedentes conductuales en la FOC José Martí de Holguín?

El objetivo: Elaboración de un sistema de actividades dirigidas a los jóvenes con antecedentes conductuales de la FOC "José Martí" para contribuir a una mejor reinserción social.

Tareas investigativas.

1)-Determinación de los principales fundamentos teóricos que sustentan el trabajo con estudiantes con problemas conductuales.

2)-Diagnóstico a partir de la caracterización de la EDA, los principales elementos

afectados en los estudiantes con problemas conductuales.

3)-Diseño de un sistema de actividades para el trabajo con los jóvenes con antecedentes conductuales.

4) –Valoración de la factibilidad de la propuesta mediante su aplicación en la práctica.

Métodos de la investigación

Para realizar el presente trabajo se utilizaron los métodos científicos del nivel teórico:

- El histórico lógico. Para conocer la ocurrencia de los fenómenos del desarrollo social, que fueron dando lugar, por un lado, al accionar investigativo relativo al tema y que por otro lado fueron influyendo de algún modo en la aparición y evolución del problema.
- Análisis y síntesis: en el estudio de las concepciones sobre los jóvenes con antecedentes conductuales, el diagnóstico y el trabajo educativo que se realiza con ellos, así como para valorar los resultados de la investigación y elaborar el informe.
- Inducción–deducción: para establecer generalizaciones que constituyen el sustento teórico de la respuesta pedagógica adoptada y para su elaboración.

EMPÍRICOS.

- La observación. A los jóvenes con antecedentes conductuales, personal de la escuela y a la familia. A los jóvenes para conocer las características de las manifestaciones de su conducta. A los profesores y otras personas de la escuela, para conocer cómo ejercen su influencia educativa sobre la esfera de la personalidad afectivo-volitiva de los jóvenes con afectaciones conductuales. A la familia para complementar la entrevista y su caracterización con respecto a su conducta, ambiente emocional reinante en el hogar, nivel de afectividad en las relaciones con el joven e influencia educativa que ejercen en el desarrollo de su personalidad.
- La entrevista. A la familia, (padres, tutores u otros miembros) para llegar a conocer sus características, así como su influencia educativa sobre la esfera afectivo-volitiva de los jóvenes con afectaciones conductuales. Al personal de la escuela, para determinar el nivel de conocimientos que poseen con respecto a las afectaciones conductuales, así como las características del accionar educativo que en este sentido se ofrece a los jóvenes.
- La encuesta. A trabajadores docentes y de apoyo a la docencia, para determinar el nivel de conocimiento que poseen sobre las afectaciones conductuales vinculadas a la formación en valores, además para obtener datos a cerca de cómo realizan la labor educativa en jóvenes con antecedentes conductuales.

La población seleccionada para la investigación son 12 estudiantes del primer semestre de la Educación de Adultos de la FOC José Martí Pérez.

La procedencia escolar es muy variada, 5 estudiantes de secundarias básicas, 2 estudiantes de secundarias obrero campesino, 4 estudiantes de escuela de oficio y 1 estudiante de escuela especial.

Aporte práctico

Lo constituye un sistema de actividades que se estructura en objetivos, actividad y evaluación para el tratamiento de cambios conductuales; donde el aspecto esencial está en la reincorporación a la vida estudiantil y social con la

eficiencia necesaria y la optimización del tiempo y los recursos; sustentado en un modelo pedagógico que fundamenta teórica y metodológicamente un sistema de influencias educativas para la incorporación a la vida estudiantil, laboral y social de los jóvenes con antecedentes conductuales.

Están presentes otros factores esenciales como, la relación que el modelo establece entre lo cognitivo y lo afectivo, las causas de las conductas significativas con las actividades educativas a desarrollar, la interrelación de los integrantes del sistema para los cambios conductuales, en la formación de adecuados patrones de conducta y de convicciones propias de nuestra sociedad.

Estructura del material

El material esta estructurado en 3 Epígrafes:

El primer epígrafe se dedica a los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos necesario para el trabajo con estudiantes con antecedentes conductuales. Así como trabajo educativo con los jóvenes con antecedentes conductuales.

El segundo epígrafe contiene el material docente con su fundamentación y el sistema de actividades para el trabajo con jóvenes con antecedentes conductuales en la Educación de Adultos.

En el tercer epígrafe contiene la valoración sobre la factibilidad del material docente.

El trabajo cuenta además, con las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Epígrafe 1- Fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos para el trabajo con jóvenes con antecedentes conductuales

En este epígrafe se exponen los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos necesarios para el trabajo con jóvenes con antecedentes conductuales, las causas que los originan y sus características. Se precisa el papel que desempeñan la familia, la escuela y la comunidad en el proceso educativo con estos alumnos. Se exponen de manera sintética los elementos teóricos esenciales sobre el sistema para el trabajo con estos jóvenes.

1.1 Fundamentos filosóficos

Los psicólogos y pedagogos soviéticos N: K: Kruskaia y AS Makárenko han realizado importantes contribuciones a la teoría y la práctica de la formación de los ideales morales en la nueva generación. Sin embargo, Carlos Marx fue el primero en señalar la dependencia de todas las formas conscientes de la actividad de las condiciones de desarrollo de la producción material y las relaciones sociales, consideraba el problema del ideal con las condiciones de vida históricamente concreta de las personas, el ideal como la imagen interna, la necesidad, como motivo y como fin.

Tomando como criterio filosófico que los ideales son el producto de la actividad transformadora de la conciencia humana. ¿Podemos ver esta actividad transformadora de la conciencia desligada de las nuevas condiciones de la vida y educación del hombre? Es por eso, que a partir del triunfo de la Gran Revolución Socialista de Octubre, especialmente a partir del año 1920, se produce un viraje en las concepciones teórico metodológicas en el estudio de los ideales al investigar las influencias de las nuevas condiciones sociales en la formación de los ideales y los intereses de la juventud.

Es necesario que la responsabilidad que a la familia y a la escuela le corresponde, dentro del contexto de todo el sistema de influencia que existen en la sociedad, sea asumida por ambos factores íntegramente, pero con un conocimiento cada vez mejor acerca de cómo se deben orientar y atender a los jóvenes durante el transcurso de su vida, para que se desarrollen óptima y plenamente.

En las condiciones contemporáneas del desarrollo, inciden sobre la educación de la personalidad de las nuevas generaciones un conjunto de influencias de

la sociedad, no es esta por tanto, una tarea exclusivamente de la escuela o de la familia.

La educación que se recibe en el hogar es de gran valor en el proceso de formación, consolidación de sentimientos, de principios morales y de la orientación social de la personalidad.

El ideal moral es una expresión de desarrollo de un determinado momento en él mismo, aquí se integran las convicciones, sentimientos morales del sujeto, mediatizados por su elaboración personal, por su reflexión particular y se convierte en la forma más interesante para regular la conducta.

En toda sociedad acontecen transformaciones que en un momento histórico determinado promueven cambios, esto se concreta en el transcurso cotidiano de los grupos sociales donde se producen y reproducen las relaciones determinadas, el orden político, económico y social de cualquier sociedad y con ellas la subjetividad de los hombre que la integran.

Una de las direcciones fundamentales de la Revolución ha sido la revolución educacional, materializada en la elevación del nivel de escolarización y cultura de la población, la masividad de la enseñanza y la calificación de los docentes. Por lo que, la educación es una de las más nobles y humanas tareas a la que alguien puede dedicar su vida.

En el marco de la Revolución Educacional que protagoniza el pueblo cubano queda mucho por hacer y se necesitan múltiples recursos educativos que coadyuven a elevar y perfeccionar el proceso pedagógico para dar respuesta a las necesidades educativas de la diversidad escolar.

Cuando se valora el desarrollo alcanzado por la educación cubana, resulta imprescindible reconocer el nivel adquirido por la Educación de Adultos y la inmensa labor desplegada por la Revolución a favor de esta. Pocas veces un país se ha propuesto hacer de todos sus hombres, sin importar diferencias físicas, intelectuales o cualquier otra, personas útiles a la sociedad, personas que mediante su proyección activa sean capaces de demostrar que nada puede predestinar el futuro de un hombre, que a pesar de sus limitaciones, existen oportunidades para el desarrollo personal y que se pueden vencer los obstáculos que la vida le depare

En muchos países de América Latina no se conciben formas de superación para los trabajadores, ni para los familiares de los estudiantes con afectaciones en la conducta, ni para los integrantes de la comunidad en que ellos viven.

El acceso al conocimiento y la cultura no significa por sí la adquisición de principios éticos, pero sin conocimiento y cultura no se puede acceder a la ética. Sin educación y sin cultura no hay, ni puede haber democracia.

Los estudios realizados en países desarrollados muestran que las principales deformaciones de los jóvenes que reflejan en conductas violentas para con sus semejantes, en su mayoría adquieren rasgos específicos de su personalidad, conforman grupos antisociales dedicados a la ingestión de bebidas alcohólicas, drogas, cometen crímenes y se asocian en muchos casos en actos vandálicos. Estos grupos suelen separarse de sus compañeros y se convierten en personas peligrosas dentro de la propia institución. Son seguidores de un líder y quien los conduce en su mayoría a fechorías y actividades delictivas.

Los jóvenes que pierden los valores determina su integridad, o sea, su identidad social, ellos son el reflejo de una deformación cultural que los aleja de los verdaderos valores éticos morales que deben prevalecer en el hombre. No siempre proceden de barrios marginales, independientemente que en estos se propician en mayor grado la delincuencia, las condiciones en que se desarrollan generan pensamientos tergiversados y aberraciones que lo sitúan en posiciones denigrantes.

Toda situación de crisis tiene una implicación dialéctica con crisis en el nivel de subjetividad social e individual, si bien la crisis en una forma de cambio aunque no sea necesariamente su modo externo es un proceso de deestructuración de lo cotidiano.

El mayor por ciento de los investigadores culpa a la institución familiar de tales hechos e ignora la influencia del entorno social en el que han convivido, sin valorar que la familia también es el reflejo de peculiaridades culturales y económicas determinadas por la sociedad. El elemento fundamental que aparece como causa generadora en la desviación de la conducta en estos casos, es la pobreza y la delincuencia, ambos constituyen hoy un problema generalizado en todo el continente americano.

¿Cómo pueden reafirmarse la identidad social del joven si se separa de la institución educacional que contribuye al proceso de la formación de esos valores, los cuales deben iniciarse desde la niñez? La identidad social puede sintetizarse como el sentimiento de pertenencia y cercanía emocional histórica, cultural, étnica con un grupo de personas determinadas, incluye elementos muy diversos y puede analizarse en grupos pequeños o en grandes multitudes.

En Cuba los niveles de escolarización han ascendido en la enseñanza media. No obstante, el problema del abandono escolar y los problemas conductuales provoca en algunos casos pérdida de valores identificados como el patriotismo y la identidad nacional, proceso de estancamiento de patrones culturales que debe servir al desarrollo espiritual de la humanidad.

Las investigaciones realizadas han coincidido en el que el entorno sociocultural y económico influye en la preparación educacional de los jóvenes en su concepción del mundo y en la forma que adopta ante la vida, los cambios económicos y en la conducta, que reflejan una nueva concepción de la vida.

Ante todos los casos analizados, tanto en otras regiones del mundo como en Cuba se llega a la conclusión, de que los jóvenes cuando abandonan los estudios, son más proclives a los delitos, se mantienen desvinculados de los centros educacionales. Ello demuestra una estrecha vinculación entre la formación del joven, la escuela y la conducta social.

Más de cien mil jóvenes entre 17 y 30 años que no estudiaban, ni disponían de trabajo, hoy asisten de manera entusiasta a los diversos cursos que se ofertan, donde refrescan y multiplican sus conocimientos.

En el municipio de Holguín y, sobre todo, en la Educación de Adultos, objeto de esta investigación se cuenta con un claustro de profesores calificados, en correspondencia con las exigencias del Ministerio de Educación y generalmente, se ha mantenido con un profesorado con nivel universitario. A pesar de ello, aún es insuficiente la preparación de los mismos en el plano psicológico y pedagógico para enfrentar a los estudiantes con antecedentes conductuales.

1.2 Fundamentos psicológicos y pedagógicos para el trabajo con estudiantes con antecedentes conductuales

Sobre la educación de los estudiantes con afectaciones en la conducta se destacan los trabajos realizadas por autores cubanos, entre los que se

encuentran Ortega, L. (1979); Áreas B. G. (1992); Betancourt T. J. (1992, 2002), entre otros. La obra de estos especialistas se dirige básicamente a la caracterización y diagnóstico de estos estudiantes y aunque se abordan elementos esenciales para la dirección del proceso pedagógico, estos aún no resultan suficientes para potenciar el trabajo educativo y propiciar el tránsito hacia la escuela de enseñanza general, tampoco abarcan la superación de los entes educativos relacionados con estos estudiantes.

Al hacer el análisis de los fundamentos psicológicas y pedagógicas de los estudiantes con afectaciones en la conducta se debe partir de que, en la vida psíquica lo afectivo y lo cognitivo están indisolublemente ligados y no pueden existir fuera de esta compleja interrelación.

Para el estudio que nos ocupa es necesario explicar, que la actividad afectiva es una forma de reflejo psíquico de la realidad y a diferencia de la actividad cognoscitiva su contenido no es el objeto del conocimiento, sino la relación emocional del hombre con esta realidad que le afecta de uno u otro modo; la actividad cognoscitiva es la que presupone la relación del hombre con el mundo, de sus necesidades y de la medida en que estas se satisfagan o no. En esta relación se debe buscar la esencia de las afectaciones en la conducta, o con otras palabras, el efecto primario es significativo para la aparición de este problema y por ello, se comienza abordando la esfera afectiva.

La autora comparte el juicio de los autores referenciados en el epígrafe acerca de la caracterización de los alumnos con afectaciones en la conducta, quienes consideran que la esfera más afectada es la "afectivo - volitiva", por la estructuración inadecuada del ambiente educativo y la deficiente situación social de desarrollo en que se encuentran o a la que han estado sometidos; esto ocasiona o provoca una prolongada situación de tensión que no permite el desarrollo de cualidades positivas de la personalidad.

Los estudiantes con afectaciones de la conducta presentan dificultades en el lenguaje, provocados por el silabeo, la incorrecta entonación e insuficiente expresividad, son poco comunicativos y poseen falta de riqueza y fluidez en la expresión. La atención es inestable, pues, al estar pobremente motivados por la actividad de estudio, se distraen con facilidad en asuntos ajenos a la clase y no mantienen establemente la atención sobre la misma. No se concentran durante el tiempo exigido en el contenido didáctico que se ofrece para la

realización exitosa de la actividad. Su atención oscila de un objeto a otro con facilidad, lo que acarrea fatiga mental muy a menudo en estos estudiantes.

La insuficiente capacidad de concentración de la atención de los estudiantes con afectaciones de la conducta, suele ser uno de los factores que más influye en las dificultades de su aprovechamiento escolar. La misma puede manifestarse de las formas siguientes: inician la clase con pobre concentración y la mejoran al transcurrir un tiempo determinado, la concentración tiene altas y bajas durante todo el proceso de la clase o comienzan las clases con una concentración aceptable y van disminuyendo la misma durante la actividad.

La atención estimula la claridad de la percepción y de las imágenes y está relacionada con las necesidades, intereses y aspiraciones de la personalidad, con su orientación general y con los objetos que esta se propone alcanzar.

Todos los elementos relacionados con el individuo con afectaciones conductuales deben ser previamente analizados y discutidos por el colectivo pedagógico, para lograr una verdadera caracterización de los estudiantes y establecer la estrategia didáctica a seguir en el proceso docente educativo.

1.3 Caracterización de la personalidad de los jóvenes con antecedentes conductuales

Al hacer referencia a la vigencia, actualidad e importancia del tema abordado se toma como eje central a la escuela; por ser la escuela la encargada de educar y reincorporar a estos jóvenes a la sociedad, con un enfoque integral en su proceder tanto cognitivo como afectivo, para lograr la verdadera compensación de las afectaciones de la conducta con una alta exigencia en la disciplina, la observancia de las normas de la moral socialista y en las responsabilidades colectivas e individuales de los estudiantes, lo que a nuestro juicio se logra mediante un sistema articulado y coherente de actividades educativas.

No se ha logrado actualmente, en la mayoría de los centros de la educación de adultos de la provincia marcadas transformaciones en los estudiantes con antecedentes conductuales, en correspondencia con las necesidades sociales y en el proceso de incorporación a la sociedad. Luego del egreso de los estudiantes de este tipo de institución, se ha agravado su conducta, dado el escaso nivel de concientización alcanzado en el proceso docente educativo, la

poca orientación a la familia y a la comunidad, los que no permiten al estudiante una plena integración a la vida social.

En el estudio realizado se ha encontrado que la conducta se aborda en su aspecto gnoseológico por diferentes autores y descrito como actividad, comportamiento, manifestación, así como a través de los diferentes paradigmas psicológicos como el Humanismo, el Conductismo y el Histórico - Social, entre otros.

La conducta, como forma especial de la actividad humana, no puede ser estudiada al margen de la categoría personalidad, debido a que la actividad humana es el medio real de existencia del hombre, situación que lo hace un ser social, diferenciándolo de los animales, pues en la personalidad nunca desaparece el papel de lo natural de lo biológico. En cualquier estudio de su desarrollo, la personalidad es un ser natural, por lo que también se subordina a regularidades biológicas.

En nuestro medio, la personalidad se analiza como sujeto de la actividad transformadora del mundo, portadora de la conciencia y la autoconciencia, es el sujeto de las relaciones sociales, que refleja, de forma particular y específica, los influjos que sobre ellas ejerce la realidad objetiva existente fuera o independientemente de su conciencia, por ser esta la que regula las relaciones entre el hombre y el medio que le rodea.

Además de ser la personalidad un sistema integral, dinámico, mediatizado por las influencias que sobre el medio ejerce. Es el sujeto de la actividad y la comunicación social; el sujeto de la actividad laboral y las relaciones interpersonales.

Mediante la personalidad discurre el proceso de realización de las relaciones esenciales del hombre consigo mismo, con las demás personas y con la sociedad en general, es el nivel más complejo de regulación psicológica, se dan los elementos más contradictorios de la conducta, donde se tiene en cuenta el desarrollo de los procesos psíquicos sin romper con la interacción de lo cognitivo y lo afectivo.

Como ya se ha analizado anteriormente, la personalidad es el hombre como ser social lo cual implica la posibilidad de autodeterminación, de

autorregulación comportamental más compleja; es aquel individuo humano que ha alcanzado un nivel elevado de desarrollo psíquico. Luego, personalidad son formas de conductas individualmente adquiridas (o de experiencia), es apropiarse de la experiencia socio histórico acumulada por la humanidad.*

Es de vital importancia retomar lo planteado por L. I. Bozhovich, cuando expresa que una personalidad, es....."aquella persona que alcanza determinado nivel de desarrollo psíquico en el cual ya se han formado los correspondientes puntos de vistas sobre el medio circundante, determinado nivel de autocomprensión y todos los procesos psíquicos y cualidades adquieren una estructura..." es decir, la personalidad se cristaliza en la conducta del sujeto concreto o lo que es lo mismo, la conducta es una forma de expresión individual de la personalidad de cada hombre.

Para abordar científicamente la conceptualización, caracterización y tratamiento de las afectaciones de la conducta, así como las premisas de su surgimiento en los jóvenes y adolescentes hay que partir del conocimiento profundo de lo concebido como características normales de la personalidad teniendo en cuenta los fundamentos generales de la psicología de las edades y de las etapas evolutivas del desarrollo del individuo.

En este sentido, la comprensión de los desajustes podrían valorarse más exactamente en función de los intereses, motivaciones, aspiraciones de la posición del joven en su medio familiar y en la escuela, del grado de conciencia y responsabilidad que va desarrollando, del cumplimiento de las exigencias, del nivel de éxitos en el aprendizaje y estabilidad emocional de cada caso.

En general, hay que tener un estado crítico real de la norma, en dependencia por supuesto, de las exigencias del medio, las características de la edad y el nivel. Esto permitirá un diagnóstico real, contextual y más objetivo, de las manifestaciones de la conducta de los jóvenes con antecedentes conductuales.

L.I.Rubinstein plantea que la conducta....."Es la actividad organizada de un modo determinado que establece la relación del organismo con su medio ambiente". Por otra parte A.R.Luria es del criterio de que el desarrollo de la conducta está unido a la formación de los procesos psíquicos donde el sustrato

material es el cerebro y se forma en el proceso de la actividad y la comunicación.

A.N.Leontiev agrega a esto que la conducta...”es siempre social y que el niño debe adquirirla a través de sus propios intercambios con el medio, con las exigencias sociales, con las normas para las formas de comportamiento cotidiano”..., donde la posibilidad de reflexionar sobre su conducta posibilita activar el enfrentamiento consciente con el mundo que le rodea.

La conducta es el arte y la forma individual de comunicación social, interacción y cooperación del individuo. Se caracteriza por reflejar los objetivos, motivaciones y enfoques de cada individuo; esta es aprendida, es adquirida en el curso de la vida de cada sujeto.

El comportamiento humano no es una simple respuesta o reacción a los estímulos externos en calidad de condicionantes directas como proclama el conductismo, es indudablemente, algo mucho más complejo, lo que el hombre hace, como se conduce, no es una reacción mecánica, ni un mecanismo instintivo, es una conducta aprendida, determinada por la interacción activa del hombre con su realidad inmediata, con sus condiciones sociales de existencia.

Lo anteriormente expuesto, no niega la importancia de determinadas situaciones en la dinámica del comportamiento humano, lo cual no significa que el hombre sea el fruto inmediato de las contingencias, es objeto de tales situaciones, el hombre es ante todo, sujeto de las transformaciones, sujeto activo de los cambios del mundo circundante y de su autotransformación.

Las decisiones, como momento más importante de autotransformación en la conducta, expresa en sí misma, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo porque no se actúa solo por lo que uno sabe o conoce, sino por el grado de motivación de la comprensión.

Este concepto, sin embargo, es relativo y está en íntima dependencia con las exigencias del medio social en el cual se desarrolla el individuo. Como conducta normal deben ser entendidos también los cambios propios de la edad, por lo que las particularidades psíquicas y específicas en el comportamiento no deben ser tomadas como desviaciones o afectaciones de la conducta.

El concepto que se trabaja en los documentos del Congreso Pedagogía 93, con el que la autora está de acuerdo, se ajusta al paradigma que sustenta la labor educativa, así como a las concepciones del trabajo en las escuelas de la Educación de Adultos, para perfeccionar la educación de estudiantes con antecedentes conductuales, es el que expresa que la conducta:... "es el modo y la forma individual que tiene cada persona de manifestarse en la comunicación social, la cual se caracteriza por determinados objetivos, motivaciones y actitudes."

El trabajo interdisciplinario de muchos especialistas ha posibilitado el intercambio en lo relativo al concepto y a la diferenciación entre un problema y una afectación de la conducta, situación que se aborda a continuación:

El Dr. G.Grossman, especialista alemán, realiza una diferenciación básica entre un problema y una afectación de la conducta, partiendo del análisis de las causas que lo originan, el nivel de profundidad de la alteración y su incidencia en la formación de la personalidad.

Este autor define el problema de conducta como:"El establecimiento de relaciones inadecuadas de interacción, cooperación y comunicación social a causa de influencias psicosociales negativas, no constituyendo una alteración severa ni estable en la formación de la personalidad del escolar."*

La entidad diagnóstica que los trastornos de la conducta constituyen actualmente en nuestro país una línea fundamental de investigación pedagógica y psicológica. Aunque se ha logrado esclarecer muchos problemas medulares en esta entidad es preciso que los especialistas unifiquen criterios en cuanto a la definición, porque como se ha planteado se utilizan muchas nomenclaturas a nivel internacional, además, existen diversos criterios que deben ser analizados con detenimiento.

El concepto planteado por G.Bochkarieva se acerca más a la definición sobre afectaciones de la conducta, o sea, son aquellos estudiantes indisciplinados, conflictivos, que provocan desorden en el proceso docente educativo y con una atención sistemática por parte de profesores y familiares pueden llegar a mantener una conducta estable, es por lo que el profesor debe estar consciente

de que está en presencia de un estudiante con afectaciones de la conducta, al cual debe ayudar para posibilitar su incorporación a la sociedad.

El estudio psicológico y pedagógico de las afectaciones de los estudiantes con antecedentes conductuales también debe verse, como alteraciones variadas y estables de la esfera emocional volitiva, en consecuencia con la interrelación dialéctica de factores internos y externos, originados esencialmente por dificultades en las relaciones interpersonales y en el aprendizaje escolar.

Por ello, se sustenta a tenor de todo lo acotado, que la etimología de las afectaciones de la conducta se deben buscar en la interrelación dialéctica entre lo interno y lo externo, que conforman e influyen en el desarrollo de la personalidad del individuo y en sus variadas formas de exteriorización.

Hasta aquí, se han empleado un grupo de conceptos que ya fueron definidos y se acotan opiniones con respecto a ellos, pero falta por abundar con la claridad necesaria los conceptos de corrección y compensación dados por:

CORRECCIÓN: La posibilidad de rectificar un proceso, propiedad, función, etc., es decir, lograr que vuelva a sus características normales de acuerdo al grupo ontogenético, aunque en algunos casos se alcanza la aproximación a la norma.

COMPENSACIÓN: Una consecuencia de la ejercitación independiente de la función decadente y el resultado de los aspectos conservados de la psique y de la personalidad del niño anormal.

Ambos conceptos, constituyen parte del conocimiento que debe tener todo docente, para el logro de los objetivos propuestos en el tratamiento de jóvenes, con alguna limitación, insuficiencia o defecto, que con el empleo de métodos y procedimientos de actividades educativas, se podrá lograr el objetivo máximo de su gestión, que los estudiantes desarrollen conocimientos, capacidades y habilidades, siempre considerando sus afectaciones.

Aún en nuestros días, con el conocimiento que se posee sobre estos conceptos todavía en ocasiones se tratan o abordan como similares o incluyentes, cuando en realidad son mecanismos que, aunque relacionados por el logro adaptativo que provocan en el sujeto y que incluso, pueden coexistir favoreciéndose uno con el otro, son diferentes en cuanto a su naturaleza y a su función; lo que no se aborda de forma detallada por no ser el eje central de nuestro trabajo.

Los antecedentes conductuales en general y de la conducta en particular, cuando no representan problemas deficitarios para incorporar respuestas de adaptación, se consideran formas para el intento de enfrentar las exigencias de la vida. Estas afectaciones de la conducta varían ampliamente dentro de un rango de complejidad, que va desde las dificultades para el desarrollo de relaciones interpersonales, hasta manifestaciones sociopáticas del carácter.

Las psicopatías como afectaciones de la conducta, por lo general se detectan en edades tempranas y se caracterizan por presentar patrones de conducta muy arraigados, que alteran la capacidad de adaptación y provocan sufrimiento al enfermo y personas con las que se relaciona. Las características del sistema nervioso bajo la influencia modificadora del medio y la educación, provocan un determinado nivel de expresión de los síntomas, que pueden presentarse exacerbadamente o con disminución de sus rasgos.

Los jóvenes con antecedentes conductuales se caracterizan por presentar gran diversidad de rasgos que pueden presentarse o no y por lo general, no se dan aislados. Ellos entorpecen el desarrollo armónico de su personalidad y sus relaciones con el medio.

Los rasgos más frecuentes son: poco interés y ritmo lento de aprendizaje, trayectoria escolar irregular, rechazo y fuga de la escuela, se valoran inadecuadamente y se concentran con dificultad. Además, son negativistas, conformistas, propensos a la crisis, hiper o hipoactivos, voluntariosos, irritables, irresponsables, poco afectivos, desconfiados, perezosos, introvertidos o extrovertidos e indisciplinados. Presentan fugas sistemáticas del hogar y conducta deambulatoria, llegan a pernoctar fuera de la casa, se apropian de objetos personales, manifiestan agresiones físicas a las personas en riñas o actos semejantes.

Estas manifestaciones en los jóvenes con antecedentes conductuales pueden ser provocadas dentro de su hogar por: la falta de atención, el poco o ningún control sobre el mismo, el rechazo e incompreensión por parte de la familia, las carencias afectivas y materiales, la aplicación de castigos corporales por familiares y cónyuges, la valoración inadecuada de las capacidades del individuo, la sobreprotección y justificación, así como por la falta de estimulación.

La escuela en ocasiones, se provoca el rechazo del docente a estos jóvenes, dado por la falta de sistematicidad en su atención, la ausencia de afecto y la poca exigencia y control sobre los mismos.

La comunidad por su parte también influye directamente en estas conductas, ocasionadas por el rechazo a los jóvenes con antecedentes conductuales, vejaciones, la segregación de las actividades y la falta de estimulación de las organizaciones de masas e instituciones de su radio de acción.

Con respecto a las influencias que actúan sobre las personas, se consideran tres niveles: el Macromundo (La sociedad en general y la clase); el Micromundo (El colectivo ya sea laboral o estudiantil) y el Medio inmediato (La familia y el círculo de amigos).

No puede olvidarse además, la existencia de las relaciones con el propio individuo, sus deseos, sus sentimientos y opciones, los momentos de crisis, la pérdida de paradigmas, las necesidades insatisfechas, los problemas económicos, la pérdida de seres queridos, el impacto de errores cometidos y los desarreglos emocionales.

Uno de los criterios más aceptados sobre las causas de las afectaciones en la conducta, plantea que las afectaciones en los procesos nerviosos solo son una condición que los origina al interactuar en un medio social desfavorable. El inadecuado trabajo pedagógico fija las conductas erróneas. De igual manera, ocurre cuando el medio familiar fomenta condiciones desfavorables o cuando ambos factores influyen a la vez. También los procedimientos educativos erróneos que utilizan determinados maestros, tienden a actuar negativamente sobre la personalidad de los educandos.

En los estudios de estudiantes con afectaciones conductuales se emplean procedimientos como: entrevistas, observaciones de la conducta, aplicación de test psicológicos, prueba de aprovechamiento escolar, situaciones experimentales y visitas a hogares y comunidad, lo que permite determinar la dinámica familiar y escolar, así como las características individuales del sujeto que facilite establecer un diagnóstico lo más preciso y objetivo posible.

En la valoración del estado personal referido a las diferentes áreas de relación, los resultados revelan la existencia del estado vivencial de desagrado continuado o recurrente, que evidencia la dinámica psicológica especial que caracteriza la afectación. Los jóvenes al expresar sus referencias más

negativas referían aspectos relacionados con las diferentes áreas, como por ejemplo:

Situaciones familiares.

- Mi papá siempre se emborrachaba y luego nos pegaba, yo siempre quise irme de la casa pero no sé...
- Mis padres tienen hijos preferidos.
- No soy parte de la familia.
- Me avergüenzo de mis padres.
- Soy una carga para mis padres.
- Mi mamá se iba por ahí...no se preocupaba por nosotros. Y mi abuela siempre estaba peleando.

Situaciones con relación a la escuela.

- No sé para qué me sirven mis estudios actuales.
- Estoy perdiendo el tiempo.
- La escuela no me interesa, yo necesito trabajar para vivir.
- Me desagrada estar en el aula.
- Odio la escuela.
- Para qué voy a estudiar si siempre salgo mal.
- A mi profesora la quiero mucho, ella es la única que me comprende.

Esta última valoración refleja algún lazo futuro de posibilidad para el joven, pero por su carácter categórico y unipersonal evidencia la poca confianza en "los otros".

En otras de las expresiones también se refleja la impaciencia y valoraciones de falta de confianza en sus posibilidades.

Valoraciones sobre sí mismo y los otros.

- Yo no sirvo para nada.
- A mi nadie me necesita.
- En la cuadra me dicen el trastornado.
- Valoraciones que reflejan esperanzas angustiosas.
- Quizás cuando mi papá no esté más preso.
- Si mi mamá y yo pudiéramos estar juntos.
- Cuando tengamos casa.
- No quiero que mi hermanito sea como yo.

En la dinámica peculiar se manifiesta el carácter multifactorial de la afectación, por cuanto, las vivencias se integran reflejando situaciones de desagrado en un sistema valorativo que abarca las diferentes áreas de relación.

Se valoraron los siguientes aspectos.

- Fortaleza personal para referir las vivencias sin evasivas.
- Control emocional de la manifestación afectiva.
- Comprensión de las situaciones que se produjeron

Es evidente, la falta de criterios claros que ayuden a discernir con objetividad lo que debe entenderse por conducta normal y conducta diferente. No existe una barrera que separe lo normal de lo diferente, deficiente o inadaptado, pues son conceptos que entremezclan muchas veces y se hace difícil distinguirlos, sobre todo en los jóvenes que son personas movibles en la organización de sus estructuras funcionales y cambiantes en la manifestación de su conducta.

En la aparición de las afectaciones de la conducta y su manifestación en los jóvenes, se evidencia el bajo desarrollo de las cualidades volitivas de la personalidad, la existencia de deficiencias en los mecanismos de regulación y el pobre desarrollo de los intereses cognitivos.

Las afectaciones en la conducta, las deficiencias también pueden radicar en el estudiante, en sus dificultades para comunicarse, interactuar y cooperar con su medio social inmediato. Estas características propias de los jóvenes con antecedentes conductuales, unidas a las deficientes condiciones educativas del medio en que viven, se entrelazan y forman un complejo de causales sobre las cuales tienen que trabajar los profesores conjuntamente, para lograr éxitos en la labor educativa.

Algunos autores le conceden un papel predominante al factor social, relegando a un segundo plano el factor biológico, por ejemplo las teorías conductistas y neoconductistas consideran que el desarrollo psíquico del hombre se debe a las influencias provenientes del medio, ignorando el papel activo de cada individuo.

En general, los estudios realizados en Cuba y las referencias bibliográficas de especialistas extranjeros se orientan hacia dos criterios importantes en la comprensión del principio de relación entre lo biológico y lo social en función de la dinámica del surgimiento y desarrollo de las afectaciones de la conducta

que son: La existencia de una compleja interrelación entre factores biológicos y sociales, que se proyecta hacia la influencia determinante de condiciones sociales y educativas que propician y refuerzan la aparición y estabilidad de estas afectaciones.

Además, son variadas las causas y su reflejo particular en la formación psicológica, se consideran diferentes tipos clínicos, desde conductas hiperactiva y agresiva hasta manifestaciones de aislamiento, timidez y trastornos psiconeuróticos como inadaptación neurótica y esquizoide.

En el proceso de caracterización y diagnóstico de estos estudiantes es común analizar de forma separada las características generales y las manifestaciones de la conducta, por lo que se debe determinar cuando emplear una u otra.

Las características psicológicas y particularidades para el aprendizaje tienen su expresión en las manifestaciones típicas de la personalidad, que en síntesis son las siguientes: gran capacidad de energía física y espiritual, son sumamente cariñosos cuando se les trata bien, en su mayoría poseen una capacidad intelectual normal, poseen tantas potencialidades como las que se deseen descubrir, son indisciplinados, desconfiados, arrogantes e incumplen con cierta frecuencia las normas y reglas que la sociedad establece.

También, poseen dificultades en las relaciones con sus compañeros y se muestran agresivos, indiferentes, manifestando poco interés por las actividades del colectivo, se oponen a las exigencias de los educadores y rechazan la autoridad, la atención es distráctil, con una actitud despreocupada ante el aprendizaje escolar y se muestran inseguros, temerosos, desanimados, perezosos en la actividad y poco confiados en su capacidad.

Este análisis demuestra, que es tan importante conocer las limitaciones como las capacidades, para adoptar la respuesta educativa que coadyuve a actuar positivamente sobre la conducta de estos estudiantes. Una vez conocidas sus principales características y manifestaciones resulta oportuno reseñar las causas que originan este tipo de necesidad educativa.

Al definir las causas de la conducta significativa, es importante precisar las que corresponden al estudiante a la familia, y a la comunidad, lo que permitirá posteriormente planificar, organizar y ejecutar el tratamiento en

correspondencia con el carácter participativo, colaborativo y dialógico de la atención a la satisfacción de las necesidades educativas por parte del colectivo docente. Lo que facilitará identificar la correspondencia de estas con el contenido. Si se parte de las prioridades ya determinadas, se estará por tanto, en condiciones de plantear los objetivos, su derivación gradual y el método que se utilizará para lograr la eficiencia de la labor social.

Cuando se analiza la siguiente afirmación de Vigotsky*..."las formas colectivas de colaboración preceden a las formas individuales de conducta que se desarrollan sobre su base y son sus progenitores directos a las fuentes de su surgimiento..." En estrecha vinculación con la anterior afirmación, estamos en condiciones de decir, que con estos razonamientos sobre las ideas de L.S. Vigotsky, o sea, de la escuela socio - histórico - cultural, se establece que las mencionadas acciones para tratar las causas de las conductas significativas son las actividades.

Las actividades son las acciones educativas que deben realizar todo el colectivo en función de la labor educativa, sobre objetivos bien elaborados, estructurados y derivados gradualmente para que cada integrante del colectivo pueda cumplir con el rol que le corresponde.

Si se retoman las características psicológicas y pedagógicas de los jóvenes con antecedentes conductuales, para encontrar algunos indicadores que son necesario conocer o tener siempre presente, para la ejecución efectiva del tratamiento de orientación y educación debe considerarse en el aspecto intrapersonal: los trastornos en los procesos cognoscitivos, los procesos reflexivos, los procesos de la información, orientación y concentración; los trastornos en la función reguladora del lenguaje, de la comprensión del lenguaje y del habla; los trastornos emocionales y de las acciones; así como los trastornos de las reacciones de los movimientos, entre otros.

En el aspecto interpersonal; la formación deficiente de convicciones y actitudes en el joven, las malas relaciones emocionales de la familia y los educadores en lo general con el mismo, las relaciones familiares y escolares con conflictos duraderos, la inestabilidad en los intereses, aspiraciones y deseos, la inexperiencia en la realización de actividades colectivas y las relaciones poco estables y poco armónicas con los padres, hermanos, amigos. Todos estos indicadores están dados, por los errores en el proceso educativo.

En relación con el sistema de influencias para la incorporación a la sociedad se pueden explicar dos aspectos que parecen esenciales para el logro de los objetivos propuestos.

Lo que permite plantear, que lo esencial en este proceso de orientación y educación es el aprendizaje del joven tanto de los conocimientos, hábitos y habilidades; como de un modo de conducta que responda a los objetivos sociales de nuestro país.

Es importante esclarecer, que en este proceso deben salvarse algunas contradicciones como, entre el saber o el no saber, en el aprendizaje del joven; la habilidad y la inhabilidad; las condiciones personales y las de la escuela, lo individual y lo colectivo; el conocimiento y la cultura con la conducta social.

Entre otro de los fundamentos de los aspectos teóricos y prácticos, en el modelo pedagógico para el tratamiento a las afectaciones de la conducta está, que no basta con atender u ofrecer un tratamiento teórico a las mismas, para pensar que todo cambia en la práctica o sea, en el modo de actuación de los estudiantes; por lo que se hace sumamente importante, la observación del nivel de conocimientos que este posee, para sobre esta base dar inicio al tratamiento educativo en las influencias de los procesos psíquicos, los que permiten la asimilación de los conocimientos.

La autora considera por tanto, la evaluación de los rendimientos y de la conducta como una función o componente de gran importancia en el proceso docente - educativo; por ponerse de manifiesto en este, primeramente un interés social y una necesidad; así como, la constante comprobación de los resultados de la clase según las exigencias de la sociedad, expresadas en el sistema de influencias educativas, (se tiene en cuenta la clase como elemento rector del proceso de la actividad educativa).

Además, se considera a la evaluación como una comprobación entre lo que es y lo que debe ser, en la cual la posición de lo que debe ser, se corresponde con lo que se persigue en los objetivos trazados para la modificación del modo de actuación de los jóvenes con antecedentes conductuales y la posición de lo que es, está representada por los conocimientos, capacidades y habilidades que posee el joven, tanto desde el punto de vista pedagógico como de su conducta.

De vital importancia resulta, que al hacer o actualizar la caracterización psicopedagógica tanto de la escuela como la de sus diferentes grupos docentes, se tiene en consideración, las regularidades en la conducta de los estudiantes y así, se puede precisar las actividades a desarrollar, para tratar las causas que determinan las conductas significativas, en función de diseñar el sistema de influencias educativas; lo que constituye la estrategia de la escuela, apoyada en un sistema de actividades donde se aplique la táctica, para dar cumplimiento a la misma.

Otros factores a considerar son, la educación sexual que contribuye al desarrollo de correctas relaciones con el sexo opuesto y permite apreciar las cualidades positivas que debe tener cada uno, a partir de los conocimientos sobre la sexualidad. La educación jurídica que debe desempeñarse correctamente en la sociedad a partir de una adecuada interpretación de algunas de las leyes sobre la niñez y la juventud.

También es importante, la selección de las amistades, sobre los nuevos conceptos y la interpretación adecuada de ellos, lo que permitirá establecer relaciones comunicativas y afectivas con otras personas basadas en el respeto y la ayuda mutua. Además, la higiene y la salud personal que deben contribuir a la formación de adecuados patrones en el cuidado y preservación de los mismos.

Alcanzar la excelencia educativa, implica transformar la educación y la formación de profesionales calificados, sensibles a los problemas de su tiempo, capaces de instrumentar los cambios y motivados por perfeccionar la realidad de su entorno; se precisa, además, que la familia y la sociedad, desde su contexto más cercano, en la comunidad, compartan la responsabilidad de educar en valores, que le asiste, en primer orden, a la escuela.

En esta dirección, los documentos emitidos en los congresos del Partido Comunista de Cuba: Tesis y Resolución sobre Política Educativa (1975), Proyecto El Partido de la Unidad, la Democracia y los Derechos Humanos que defendemos (1997) definen los objetivos de la educación y declaran el papel que deben desempeñar los organismos e instituciones. De la misma forma, esos propósitos se refrendan en las diversas modificaciones de la Constitución de la República de Cuba.

La “marginación” es el rechazo total a los objetivos y a los medios legítimos que canalizan la cultura social dominante. En la mayoría de los casos, los menores que se consideran marginados o automarginados presentan grandes problemas de inadaptación. (González González, E. 1996).

Es “antisocial” la persona que consciente y voluntariamente se opone a la sociedad en cualquier de sus manifestaciones, así como el que utiliza medios no legítimos para conseguir sus fines. Canestrari y Battachi (1960) consideran que “un menor antisocial es aquel que tiene un comportamiento en evidente oposición a las normas sociales dictadas tanto por las leyes como por la moral”, siendo la causa fundamental de este comportamiento “las relaciones psicológicas que se producen en la familia y que son sintomáticas de poca coherencia y entendimiento entre sus miembros y no la disgregación familiar”.

Se considera “asocial” aquella persona que vive sin ninguna conexión con la sociedad. El origen de la personalidad asocial no difiere grandemente de la antisocial, en ambos casos se considera como variable influyente en su origen las carencias y alteraciones familiares, así como las frustraciones que experimentan en su propio medio. (González ,1996).

El “gamberro” es aquel que sobrepasa las normas sociales para satisfacer sus caprichos. El gamberro es calificado con términos tales como: pendenciero, mal educado, provocador, grosero, vulgar, libertino, el cual intenta satisfacer sus deseos molestando y alarmando a cualquiera que se cruce con él. Los que exhiben esta conducta suelen actuar en pandillas, admirando, adulando y obedeciendo al más violento del grupo e incurriendo, la mayoría de las veces, en actos de delincuencia. La causa fundamental que se alude para explicar el gamberrismo se refiere a una crisis de valores morales en la personalidad.

Se considera “predelincuente” aquel cuya conducta, de no ser tratada, puede llevarle a delinquir en una alta probabilidad. Se trata de un individuo con una actitud “expectante de peligrosidad” (Sabater, 1965) que supone un alto riesgo de quebrantar las normas sociales con daño efectivo para los demás.

Bajo la denominación de “delincuente juvenil”, se incluye el menor que sin superar los 18 años, quebranta un mandato, transgrede la ley, esta en conflicto

con las normas legales y exhibe una conducta que perjudica a los demás. (González, 1980)

La problemática en torno a los jóvenes que manifiestan estas conductas se evidencia en la profusión de términos que a su vez reflejan la diversidad de conductas con las que estos pueden reaccionar ante la sociedad. El empleo de uno u otro término no siempre tiene implicaciones conceptuales diferentes con relación al grado de severidad y peligrosidad social de la conducta inadecuada sino que depende de la perspectiva desde la que se analiza o la preparación de quien lo utiliza.

Es evidente, la falta de criterios claros que ayuden a discriminar con objetividad lo que debe entenderse por conducta normal y conducta diferente. No existe una barrera que separe lo normal de lo diferente, deficiente o inadaptado, pues son conceptos que entremezclan muchas veces y se hace difícil distinguirlos, sobre todo en los jóvenes que son personas en formación, movibles en la organización de sus estructuras funcionales y lábiles en la manifestación de su conducta.

Al establecer la distinción entre los conceptos más utilizados se comparten los criterios de. González, E. (1995) al considerar como:

Conducta adaptada: es el comportamiento adecuado de un individuo ante los estímulos y pautas propuestas por su medio ambiente. Este comportamiento incluye todas las situaciones que valiéndose de experiencias pasadas se acomodan a nuevas situaciones. Partiendo de una visión social, es aquella conducta en la que se ponen los medios adecuados de responsabilidad y autonomía exigidos por la sociedad al individuo en función de su edad, grupo al que pertenece, rol, estatus, etc. para alcanzar los fines en una situación determinada

Conducta problemática disruptiva y/o inadaptada: son las que interfieren el proceso de socialización, culturización y de enseñanza- aprendizaje del individuo o de sus compañeros; las que alteran la convivencia en la escuela o la familia, causando molestias a los demás y a ellos propios.

Conducta inadaptada: es la respuesta inadecuada ante una situación determinada. Consiste en poner en práctica mecanismos insuficientes, innecesarios o contraproducentes para alcanzar los objetivos que esta situación implica.

Conducta disruptiva: es el comportamiento que se caracteriza por una ruptura muy marcada respecto a las pautas de conducta y valores generales o sociales aceptados, que pueden amenazar la armonía e incluso la supervivencia del grupo, aunque sus integrantes no tengan conciencia de este peligro.

Estas definiciones indican niveles o gradientes de comportamientos de conductas inadecuadas, pero todos se refieren a un mismo fenómeno: jóvenes que evolutivamente adoptan habitualmente un comportamiento que viola las normas sociales de su entorno.

Resulta imprescindible señalar también que los términos expuestos anteriormente tienen una connotación discriminatoria, al señalar negativamente a la persona con estas conductas, sin tener en cuenta sus particularidades individuales y los factores que la originan. Por lo que en este trabajo en correspondencia con las concepciones más actuales de la Pedagogía de la Diversidad se asume desde la perspectiva de las N.E.E. (Necesidades Especiales Educativas)

Se entiende por N.E.E. aquellas “que presentan determinados alumnos y alumnas y que, sin embargo no están previstas de ordinario en la organización del centro. Dar respuesta a dichas necesidades requiere ciertas reformulaciones de la enseñanza y, en muchos casos, la provisión de servicios complementarios a los que habitualmente puede ofrecer la escuela”. (Puidellívol, 1998, 26) Existen diferentes criterios con relación a la utilización de este término y su taxonomía, pero es indudable que entre ellos se encuentran las N.E.E. por trastornos en la conducta.

De esta manera, en este estudio se considera más apropiado el término trastornos en la conducta definido como una “desviación en el desarrollo de la personalidad que se caracteriza fundamentalmente por la afección de la esfera afectiva volitiva, y que se manifiesta en variadas formas anormales y relativamente estables de conducta, producidas por deficiencias en las

relaciones de comunicación, al no tener en cuenta las características peculiares del sujeto. "(Betancourt J., 2001)

La adopción de uno u otro criterio se relaciona con el contexto en el que se desarrolla cada sistema educativo. No se debe olvidar que esta se centra en la situación concreta de una escuela y país, es por ello, que sin menoscabar las concepciones de autores extranjeros, es necesario acercarlas a los criterios de investigadores cubanos en correspondencia con la realidad cubana.

1.4 Caracterización de la Educación de Adultos en Cuba

"Los hombres crecen, crecen físicamente, de una manera visible crecen, cuando aprenden algo, y cuando han hecho algún bien." José Martí

En las palabras de nuestro apóstol se patentiza la importancia de la educación para el ser humano. Todo pueblo que aspire a una vida sana para sus hijos ha de propiciar el cultivo de la inteligencia, del saber, de la creatividad y el desarrollo de valores que hagan posible el mejoramiento de cada uno de sus ciudadanos.

Los alumnos que matriculan en nuestros centros son considerados adultos. La adultez se prolonga cuarenta años como promedio y se caracteriza por la elevación de la capacidad productiva y el perfeccionamiento de la personalidad, se inicia cuando el sujeto adquiere responsabilidad socio-laboral ; y marca el tránsito de la vida independiente, productiva, social y personal.

Este se caracteriza por procesos de formación, períodos de transito y crisis del desarrollo, siendo los períodos de adultez: juventud, adultez media y madurez, por lo que debemos tener en cuenta para el desarrollo del proceso docente educativo, en nuestras aulas existen alumnos que pudieran encontrarse en cualquiera de estas etapas según la modalidad de estudio que cursen.

En la educación de adultos, como en los niveles precedentes, resulta, importante el lugar que se le otorga al estudiante en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo esto pueden participar de formas más activas y consciente en este proceso, lo que incluye la realización mas caval de la funciones de autoaprendizaje y autoeducación.

El adulto es un sujeto activo e independiente capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida profesional y personal, posiciones que transporta generalmente, a la actividad cognoscitiva en el procesos de aprendizaje y que

el personal docente debe conocer al preparar sus clases, para que al conducir el proceso con el alumnado facilite métodos y procedimientos que contribuyan a una enseñanza y a un aprendizaje desarrollador , que coloque al alumno en un rol activo, crítico , reflexivo , productivo , comunicativo, y colaborador que esté implicado con su proyecto de vida para lograr una formación cultural integral, como aspira nuestra sociedad y en la cual el docente en el papel de facilitador, aprovecha todo los medios que posee, haciendo énfasis en los audiovisuales y formativos.

Por tanto, hay que tener presente que la necesidad de estudiar del adulto se relaciona estrechamente con la solución de los problemas de la vida, el proceso de la vida laboral y social, pues el adulto valora la enseñanza de la vida según su situación concreta, las necesidades y aspiraciones personales.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces nos olvidamos de las peculiaridades de nuestros estudiantes y tendemos a mostrarles todas las “verdades de la ciencias”, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conductas determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismo.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, punto de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más consciente de su propia experiencia; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimente como algo personal y entran a formar parte de su concepción moral de mundo.

Hay que tener siempre presente que en las aulas se tiene un grupo de alumnos que por diversas razones se han desvinculados del estudio; otros que han estado en centros penitenciarios por trastornos de conductas, jóvenes prostitutas, todas estas ilegalidades que han cometido han afectado su conducta.

Pueden haber olvidado muchos contenidos recibidos con anterioridad y haber perdidos hábitos y métodos de estudio, así como las habilidades de razonamientos. Estas razones llevan a evitar el academicismo y se dirigen más hacia la utilidad de lo que aprenden.

Otros aspectos a tener en cuenta son las características de los estudiantes de la adultez media y la madurez. Se considera que el joven se ha adaptado a la

nueva situación del adulto, cuando ha asimilado sus derechos y deberes, establece nuevas relaciones con las personas; realiza nuevas funciones; desempeña nuevos papeles sociales; demuestra dominio de su actividad laboral, es capaz de formar familia y de establecer un modo de vida propio.

Se pregunta qué logró hacer en la vida; comprende que su futuro comienza a reducirse sustancialmente. Por lo general, en este período, se observa cierta declinación de las habilidades físicas. A veces la persona nota que ya no está en condiciones de lograr resultados comparables por su significación con los logros pasados. En este período de la vida la persona tiene que hacer nuevas estimaciones de los valores.

Como hemos analizado anteriormente, en la Educación de Adulto pueden estar representados diferentes sectores de la sociedad, como son, jóvenes desvinculados, amas de casa y trabajadores, los que se proponen elevar su nivel cultural y acceder a otros cursos de capacitación, por lo que se hace importante y necesario un diagnóstico fino e integral por el docente que le permita caracterizar al alumno que tiene frente a él y darle seguimiento.

Esto le posibilitará asumir las consideraciones técnico- metodológicas necesarias, que ayuden a conducir con éxito el aprendizaje desarrollador y a establecer relaciones de comunicaciones adecuadas al impartir las clases, que contribuyan a lograr los niveles de instrucción y educación deseados, de manera que los prepare para enfrentar los retos de nuestra sociedad.

Uno de los principales objetivos de la Revolución es la educación de las nuevas generaciones y particularmente reincorporar a las aulas a aquellos jóvenes que han abandonado sus estudios por razones tanto económicas como sociales.

Entre ellos, se encuentra los que están plenamente identificados con los valores de la sociedad cubana. Otros priorizan el mejoramiento de sus condiciones de vida y mantienen una actitud pasiva y crítica ante los problemas que enfrenta el país.

De ahí que, unas de las grandes preocupaciones de la alta dirección del Estado sea encauzar el destino de estos jóvenes, mediante la incorporación de ellos a la sociedad, en correspondencia con las necesidades e intereses de esta, con el fortalecimiento de los valores humanos, universales, tales como: la honestidad, la responsabilidad, el amor al estudio, a la patria, a la naturaleza, la

solidaridad, entre otras, así como el rechazo consciente hacia la sociedad de consumo y a los males que esta engendra.

En este sentido, la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, se aconseja con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los alumnos en estos momentos, llegar a ellos y comprenderlos para poder orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicará un alejamiento del docente.

Caracterización de los estudiantes con problemas conductuales en la FOC José Martí

Los alumnos de la Educación de Adultos en la FOC José Martí Pérez, se caracterizan por ser de gran heterogeneidad, de diferentes edades, procedencia escolar y social, estudiantes con antecedentes conductuales, mala influencia familiar e intereses muy variados, en los que el estudio no juega un papel rector.

Un alto por ciento poseen responsabilidad ante la familia, con hijos y casas que mantener, existen madres solteras con dificultades económicas dada la falta de nivel escolar no le permite puestos de trabajo con buena remuneración y su escasa cultura le provoca desviaciones ideológicas.

Los profesores tienen la obligación de acogerlos en la educación y cambiarles sus horizontes, tarea nada fácil, si ya ellos se han formado por sí mismos su actitud y modo de enfrentar la vida. Es por ello, que se impone la necesidad de renovar el proceso de enseñar y aprender, aplicar variantes en las clases con ideas esenciales:

Animar las diferentes clases creando un clima agradable y a la vez que permita conocer los estados de ánimo de los alumnos, que se relajen y conozcan unos a otros, las preocupaciones que de forma franca e ingenua se dicen en los juegos y le facilite al profesor, elaborar inmediatamente una estrategia educativa con el empleo de frases, interpretaciones y actividades variadas.

Por otro lado se ha comprobado que no se enseña al alumno las asignaturas pensando y desarrollando sus propias ideas. Como protagonista de la

actividad, este trabajo permite que los alumnos en la marcha vayan resolviendo sus problemas y se logre así un aprendizaje agradable y profundo. Se establezca un sistema de actividades de forma muy variada con múltiples objetivos que propicien un ambiente fraterno y permita la participación plena de sus miembros.

1.5 Valores para aplicarlos a jóvenes con antecedentes conductuales

Los planteamientos del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz han sido muy esclarecedores en relación con la política educacional y los valores indispensables que debe cultivar el maestro. En ese sentido, en ocasión de la graduación del destacamento pedagógico en Ciudad Libertad, en 1981, expresó: "El maestro está obligado ante todo a plantearse ante sí altos requerimientos morales, ya que no se puede exigir a los demás lo que él mismo no practica. Sólo puede educar el que es ejemplo."

El desempeño de los maestros para el trabajo educativo es sumamente importante para la educación en valores, ya que las actividades que realizan permiten la atención individualizada del sujeto, de su familia y el seguimiento a la conducta, en diferentes contextos, por lo que se requiere de esa preparación esmerada. Las investigaciones citadas se consideran de gran utilidad para la temática de los trastornos de la conducta, a partir de las funciones que les corresponden a la escuela o a la familia, al maestro que realiza su labor esencialmente en el aula, o al psicoterapeuta, aunque no abordan de forma explícita, el papel que desempeñan los maestros para el trabajo educativo, en la educación en valores de los menores de las escuelas de conducta. Tampoco se identifican modelos que, en el orden teórico, ofrezcan posibilidades para acometer ese proceso.

Por otra parte, la preparación de los maestros para el trabajo educativo, no se asienta en modelos teóricos que brinden explicación del proceso de educación en valores, que se ha ejecutado con predominio de acciones de índole metodológica y práctica por encima de las teóricas, lo que se traduce en mayor atención a la expresión fenoménica de las conductas del sujeto que al conocimiento y explicación de sus causas.

Se precisa entonces de modelos que brinden orientación teórica al proceso de educación en valores y permitan adecuados niveles de dirección y ejecución de las actividades que, tradicionalmente, ha realizado el maestro de trabajo educativo y el cumplimiento de las funciones que debe desempeñar en las actuales transformaciones educacionales, a partir de su preparación.

En cuanto a peculiaridades o exigencias del trabajo educativo se refiere a que debe ser: clasista, ya que su contenido se encamina a la educación de valores y cualidades en correspondencia con los intereses sociales. Continuo, es decir que no se limita a espacio ni tiempo. Planificado, aunque sin esquemas rígidos y evaluable, de acuerdo con las metas que se fijan a mediano y largo plazo en lo que se potencia la observación de la conducta y la combinación de la auto y coevaluación.

Como procedimiento útil para el método de persuasión se recomienda el debate, que permite contrastar criterios, discutir problemas de diversa índole y esclarecer los juicios de los jóvenes, aunque siempre debe combinarse este método, esencialmente verbal, con la observación para constatar la correspondencia entre la palabra y la actuación.

Los valores como objetos o determinaciones espirituales constituyen la expresión concentrada de las relaciones sociales. Fuera de las relaciones activas del sujeto con el objeto es imposible concebir el valor.

“...si los valores objetivos actúan como objetos o cosas de las necesidades e intereses del hombre, los valores subjetivos constituyen la expresión de esa relación del hombre con el mundo, concebida desde la perspectiva del sujeto en el cual los intereses y las necesidades se traducen al lenguaje de lo ideal, de lo pensado y representado. Es por eso que los valores de las cosas son objetos del valor y de las prescripciones humanas, y los valores subjetivos constituyen los modos y criterios de esos valores objetivos y de esas prescripciones”. Rodríguez. Z, (1985)

Toda sociedad necesita educar a las nuevas generaciones y estas deben asumir un sistema de valores. En el propio proceso en que se asumen, se forman nuevos valores o se incorporan nuevos elementos, debido al papel activo del sujeto.

El sistema de valores que se forma en cada persona será más o menos sólido en la medida que sea el resultado de asumir libre, consciente y críticamente los

valores socialmente establecidos. Así coinciden con sus intereses y se establece la relación valor – convicción. Los sistemas de valores se transforman en mayor o menor grado, de acuerdo con las condiciones históricas concretas.

Entre los valores se encuentran aquellos de gran importancia por su universalidad y vigencia en todos los tiempos.

La responsabilidad en particular, tributa a la dignidad humana y esta constituye premisa para la responsabilidad. Al mismo tiempo esto determina que la vergüenza, el honor, la honestidad y otros valores coadyuven a la formación de la responsabilidad y la dignidad humana, lo cual ocurre por su carácter de sistema. Por responsabilidad el individuo asume de manera consciente La escuela.

A pesar de la importancia que tiene la familia en la educación de las jóvenes generaciones, a la escuela le está asignado, por la sociedad, un papel preponderante en su formación. La escuela tiene la posibilidad de instruir y educar de forma programada y sistemática, con la participación de personas científicamente preparadas o con potencialidades para prepararse y cuenta con los medios para el empleo de una metodología consecuente, esencialmente objetiva del valor, lo que apunta a que precisamente en esa dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, radica la explicación de su naturaleza. De esta idea, Fabelo discurre que: sujeto, objeto y valoración resultan componentes del valor, en tanto la actividad que mediatiza la relación sujeto - objeto, es la valoración. se destaca el carácter procesal, sobre la base de la relación entre el conocimiento y la valoración que debe realizar el sujeto.

Las diferentes situaciones que el sujeto evade o enfrenta cada día traerán satisfacción personal o rechazo, insatisfacción, al ser fuente de nuevas vivencias y experiencias que consolidarán el proceso de reconstrucción.

La reconstrucción de valores es un proceso de reestructuración, de reelaboración, de modificación, transformación de valores que habían iniciado su formación con anterioridad pero que en el momento actual no satisfacen sus necesidades, ni responden a las exigencias sociales, por lo que es necesario que se perfeccionen, se enriquezcan e incorporen nuevos elementos que antes no formaban parte de los conocimientos ni intereses del sujeto y ahora responden a sus nuevas necesidades. Este proceso nos permite ser

perfectibles, nos identifica como especie al llegar a ser conscientes de nuestra forma de ser y nos permite transformar constantemente la sociedad en que vivimos y transformarnos a nosotros mismos.

Unido a este proceso de reconstrucción de valores se produce un proceso de deconstrucción de los viejos valores, de desestructuración o eliminación de los que el sujeto desecha, por otros nuevos que se han ido formando lentamente y con los que el individuo se ha identificado, este complejo proceso de asunción de nuevos valores cuando contribuye el crecimiento personal del sujeto y de la sociedad en que se desarrolla al satisfacer nuevas necesidades se asocia a vivencias de satisfacción personal, por el reconocimiento de personas importantes para su vida: familiares, maestros, amigos que lo valoran y reafirman este proceso de desarrollo personal.

El Significado dice Vigotsky L.S referido por Zaldívar (1999,168)...”es la comprensión de las palabras compartidas por todas las personas que lo utilizan” y el sentido...”es el significado particular de las palabras para el individuo, respecto al contexto del uso de la palabra y de las vivencias afectivas del individuo”

Bozhovich L.I. (1981, p: 100) se refiere a que Leontiev considera que el significado “representa la generalización de la realidad que ha sido cristalizado, fijado en la palabra. ...es lo que pienso, conozco, comprendo” y el sentido “expresa la relación entre motivo y objetivo...expresa la relación del sujeto con los fenómenos objetivos concretos.

En cuanto a cómo debe ser el profesor para el trabajo educativo que constituya un modelo para sus escolares, se explica a partir de las cualidades de la personalidad del profesor que trabaja en este tipo de escuela, las que caracterizan su deber ser y se expresan a partir del análisis de los criterios de diversos estudiosos del tema (José Martí, José de la Luz y Caballero, Fidel Castro etc.) que ya han sido mencionados en el marco teórico, se establece un orden grupal que no implica establecimiento de prioridad o jerarquía: Político ideológico, ejemplo y prestigio personal, conducta acorde con los principios y normas sociales, revelada en sólidas convicciones ideológicas. La obligación moral y el compromiso con la comunidad.

Las cualidades mencionadas son esenciales para el magisterio, solo a partir de la demostración de actitudes consecuentes con lo que se exige a los

estudiantes, lo que no precisa de severidad ni autoritarismo. En cuanto al cumplimiento de las normas y compromisos sociales implica que el profesor debe situar, por encima de cualquier exigencia, la educación de sus estudiantes, como una tarea socialmente encomendada y que lo responsabiliza públicamente.

Con respecto al contenido funcional que debe cumplir el profesor para el trabajo educativo, se consideran indicaciones que pueden ser útiles para los profesores de trabajo educativo y fueron descritas por el autor Leovigildo Ortega (1982). Lo primero que se destaca es que este docente no constituye un ayudante para el maestro del aula, sino que es el responsable de dar continuidad a la actividad educativa, a partir de su conocimiento del escolar y de la estrategia pedagógica a seguir de manera que garantice la planificación y desarrollo de actividades extradocentes y extraescolares, que contribuyan a la formación de actitudes, sentimientos, intereses, hábitos y habilidades.

a) Funciones político- pedagógicas

Se relacionan con la aplicación de la política educacional, creación de condiciones favorables para el desarrollo de las actividades que realiza el grupo, contribución a la formación de hábitos correctos en sus alumnos, participación en las actividades encaminadas a la formación política - ideológica, física, estética, y laboral. Se añade la colaboración en actividades extraescolares, productivas, organización del receso y el descanso; cuidado de la propiedad social y de la base material de estudio.

b) Funciones pedagógico metodológicas

En ellas se describe el grupo más numeroso de los deberes, relacionados con el estudio, dominio y aplicación de los documentos normativos y metodológicos, cumplimiento de orientaciones de métodos y procedimientos para el tratamiento a los jóvenes, planificación, y dirección de actividades que contribuyan a fomentar el amor a la Patria, a sus símbolos, instituciones, héroes y mártires; además, colaboración con el maestro en la elaboración de medios de enseñanza. También en este grupo se encuentra la participación en las tareas de superación, estímulo al desarrollo de hábitos de estudio, disciplina y autovalidismo, asistencia a la escuela y participación en el análisis de estos casos en los claustrillos.

El sistema de valores que el maestro se propone formar se encuentran en el proceso pedagógico en general en el contenido, en la metodología utilizada, en las relaciones de actividad y comunicación que se establecen entre maestro-alumno, alumno-alumno (en el trabajo individual, de equipo, de grupo), en las relaciones alumno-escuela-comunidad que se promueven, en el papel que asume el alumno en el proceso de aprendizaje, en las formas de evaluación y organización docentes,extradocentes y extraescolares, todas las actividades del proceso pedagógico pueden contribuir al proceso de formación de valores si en ellas se establece la unidad entre los componentes cognitivo, afectivo y volitivo, para ello se operacionalizan un conjunto de indicadores que se relacionan con el proceso de formación de valores y con otras formaciones psicológicas con las que interactúan.

Epígrafe 2 Trabajo educativo en los jóvenes con antecedentes conductuales

2.1-Introducción del material docente

Teniendo en cuenta las características de la Educación de Adulto, la autora de este trabajo te ofrece un material que permite favorecer tu trabajo en la escuela con actividades para rescatar a los jóvenes con problemas conductuales que ingresan a nuestras facultades.

Las primeras actividades permiten diagnosticar los problemas y estrechar las relaciones afectivas entre el profesor y sus alumnos, que los mismos se conozcan mejor, ya que una de las particularidades de este sistema es que el profesor se integra al grupo como uno más.

El segundo grupo de actividades permite incorporar al joven a la sociedad y a ser más placentera su estancia en los centros de la EDA, para lograr el máximo protagonismo de los estudiantes.

Las actividades realizadas fueron adaptadas en su mayoría, y en otros casos creadas por la autora, con la intención de lograr la intervención de los estudiantes en el proceso de forma creativa, se siguió las orientaciones y requisitos que deben reunir las mismas, de acuerdo con la bibliografía consultada y que aparecen referenciadas en el material.

En la aplicación del sistema de actividades con jóvenes con antecedentes conductuales es importante el trabajo del colectivo en grupos, por lo que a continuación se relacionan algunas condiciones teóricas a tener en cuenta en el trabajo en grupos o equipos.

Resulta de gran importancia para el trabajo en el aula tomar como bases o fundamentos psicológicos y didácticos que posibiliten una enseñanza científica. A continuación se hace referencia aspectos que debe tener en cuenta el profesor para organizar el trabajo en equipos, según criterios (Hernández, 2003)

Grupo: Es un conjunto de personas que son interdependientes en la realización de objetivos individuales, unidas unas a otras por un objetivo fundamental que le es común.

El trabajo en grupos se caracteriza por la existencia de contacto directo entre sus miembros, la relación entre sus miembros y por su actividad común.

Los miembros del grupo, están unidos por compartir criterios semejantes acerca de los fines de la actividad. Constituye un marco idóneo para formar valores sociales tales como: solidaridad, honestidad, responsabilidad entre otros.

Equipos: Es un subgrupo con características e intereses comunes bien definidos donde todos sus miembros trabajan por igual en la solución de determinada tarea o problema.

El trabajo en colectivo o en grupo posee ventajas entre las que pueden citar: Ayuda al desarrollo personal de los participantes, incentiva la participación, permite ver las cuestiones desde otros puntos de vistas, así como de la posición de otras personas. Desarrolla el sentimiento de ayuda mutua y elimina el egoísmo ayuda a vencer temores e inhibiciones, ayuda a actuar de forma objetiva y consiente.

Las actividades que se presentan, en su estructura se aclaran, que se tuvo en cuenta las causas que provocan los antecedentes conductuales y las habilidades para lograr en los jóvenes una incorporación activa e integral a la sociedad.

2.2 Fundamentación del problema en el material docente

La importancia de este material docente radica en que se ofrece una sistematización teórica de las diferentes posiciones asumidas en el devenir histórico acerca de las afectaciones en la conducta, se exponen además, las características psicológicas y pedagógicas de estos estudiantes, aspectos de utilidad para la preparación de los maestros y de todo el personal que se relaciona con los mismos, para lograr el vínculo familia – escuela – comunidad.

Se propone un sistema de actividades dirigida al personal docente y directivos para potenciar su preparación científica metodológica que propicie el cambio educativo en los estudiantes con afectaciones en la conducta. Además se incluyen las acciones que los profesores y directivos deben ejecutar con el personal docente y no docente de la escuela, la familia y la comunidad.

Las actividades que se desarrollan están preparadas, con rigurosidad y ciencia; para que no se conviertan en actividades formales, con un bajo nivel de motivación y permiten que se empleen métodos y medios que contribuyan a despertar el interés de los estudiantes y faciliten la comprensión de lo esencial del contenido impartido tanto a nivel teórico como práctico.

Al organizar y planificar las actividades se tuvo en cuenta la caracterización psicopedagógica que elaboró la escuela al efecto, a partir de las características individuales de cada estudiante con antecedentes conductuales para su tratamiento diferenciado y se incluyen las actividades a la estrategia de intervención propuesta por el colectivo pedagógico, en correspondencia con la necesaria vinculación con la corrección y compensación de los procesos psíquicos, la operacionalización de las habilidades para el logro de los objetivos y la participación de forma colaborativa de todos los factores que intervienen en el proceso docente educativo.

Todo esto, le permite al profesor que el nivel de profundidad del contenido sea tratado en correspondencia con el nivel escolar, la satisfacción de las necesidades educativas, los intereses y las motivaciones de los jóvenes.

Para el logro de este objetivo es necesario que en la aplicación de las actividades se involucre a la familia, para que el estudiante cree nuevos patrones de conducta que le permitan adaptarse correctamente a la condiciones reales de la convivencia familiar; así como en la comunidad, logre

interactuar de forma correcta en el cumplimiento de sus deberes y derechos, lo que repercutirá en una adecuada integración social; de esta forma, la escuela asume la importancia que tiene para la formación integral de los jóvenes mediante la asimilación de los conocimientos y la formación de convicciones morales.

Las actividades guardan estrecha vinculación con el ideal martiano acerca de la personalidad de los jóvenes. La formación martiana del hombre tiene que ser integral en todo momento, debe presentarse al joven la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar, el medio natural y social que le rodea y la formación de valores morales.

En la vasta obra de José Martí se encuentra un sólido pensamiento pedagógico, la pedagogía martiana es muy original y aunque posee una proyección universal se ajusta a la necesidades de los pueblos latinoamericanos relacionado con sus proyectos políticos sociales y culturales, el fin de la educación esta perfilado en estas ideas... "la educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen..., sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana..." José Martí Obras Completas tomo 8 Editorial Ciencias Sociales, La Habana 1975.

Se puede hablar del concepto martiano de educación, como el sistema de acciones encaminadas a prepara el hombre para la vida, pero este criterio rebasa los marcos de utilitarismo positivista para enfatizar en una verdadera formación integral del hombre, sin dejar ninguna esfera a la espontaneidad ni a la arbitrariedad... "la educación tiene como objetivo formar hombres directos, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas..." Ibidem p, p 428-429.

El concepto de educación lleva implícito el de prevención. El conjunto de acciones que ayudan al educando a progresar positivamente en su proceso de socialización, constituye la prevención educativa. La acción pedagógica preventiva tiene como objetivo evitar que el conflicto personal o grupal no se origine o se desarrolle.

La acción pedagógica preventiva tanto en la producción científica como en la práctica social, adquiere cada vez mayor relevancia en la atención a los

jóvenes con afectaciones en la conducta. En la acción pedagógica preventiva intervienen dos bloques de variables: educación-socialización e inadaptación.

La prevención como acción y efecto de prevenir implica preparar y disponer lo necesario para un fin determinado, es actuar para evitar que se produzca un daño, lo que sería el éxito de la labor preventiva. Para llevar a cabo esta tarea es necesario analizar las causas que originan el problema.

Los estudios y definiciones sobre educación señalan como meta de todo proceso educativo, el máximo perfeccionamiento del desarrollo humano en interacción con su entorno. De acuerdo con esta idea el proceso pedagógico requiere la participación intercondicionada de las situaciones siguientes:

- Procesos y acciones realizadas por el propio individuo que se educa.
- Procesos y acciones efectuadas por agencias y agentes externos al educando.
- El resultado optimizante de ambas acciones.

En Cuba la atención primaria y el trabajo educativo general como formas de prevención abarcan los contextos de actuación del estudiante: la escuela, la familia y la comunidad por ser factores decisivos en la formación y desarrollo de los jóvenes.

A partir del conocimiento de las características individuales y de la familia, se trabaja en la creación de condiciones organizativas, educativas y técnicas para su solución, lo que constituye la premisa fundamental de la labor preventiva. Este trabajo de prevención temprana y efectiva, evita que se conforme un trastorno estable en la conducta que exija de orientación y atención especializada

Cuando a pesar del trabajo realizado la afectación se instaura y se manifiestan actividades o acciones socialmente reprobables, pasa hacer atendido por los factores comunitarios, las organizaciones e instituciones que integran el grupo coordinador y que rectora el MINED, con la participación directa de directivos y docentes de la EDA.

A través de las actividades se prepara la adquisición y modificación de determinados hábitos, normas de conducta, se forman actitudes positivas, se despierten nuevos intereses, se desarrolle la creatividad y se contribuye al logro de la disciplina escolar y social y el aumento de los resultados

académicos. En correspondencia con esto la planificación correcta de las actividades debe ser centro de atención de los educadores

La organización escolar constituye una premisa para el trabajo educativo de la escuela y se manifiesta en la integración armónica de todos los componentes de la vida escolar. Otro aspecto implícito en la organización escolar son las condiciones de higiene, estética y confort de la escuela para lograr sentimientos de bienestar y placer en el aprendizaje de los jóvenes. La actividad que ocupa el centro del sistema de influencias de la escuela es la clase, pues a través de ella, los educandos logran corregir muchos de los problemas que presentan, por eso la calidad de la clase constituye un elemento de vital importancia para los fines educativos.

Para influir acertadamente sobre estos estudiantes el profesor necesita conocer dos aspectos fundamentales: su persona y su medio. Ellos explican su conducta y ofrecen la clave para el modo más eficaz de enseñarle y educarle. A través de la clase se da cumplimiento al principio de trabajo individual con un enfoque diferenciado, para estimular la esfera cognoscitiva hacia la creación de necesidades e intereses que propicien el desarrollo de hábitos y habilidades escolares.

La creación de condiciones de estimulación afectiva para evitar la tendencia a la frustración, la estimulación de los logros en el aprendizaje y la recompensa afectiva, es otra de las tareas que debe cumplir el profesor. Se debe brindar la posibilidad de desarrollar hábitos y habilidades práctico-laborales.

Esta vinculación tiene doble importancia, por una parte, permite el desarrollo de convicciones dirigidas a valorar el papel del trabajo en la formación de la personalidad, y por otra, establecer la relación entre la práctica y la teoría como objetivo de todo el sistema de educación cubano.

La educación del joven con afectaciones en la conducta es un proceso pedagógico que tiene como objetivo normalizar el desarrollo incorrecto de la personalidad. El trabajo educativo en las escuelas para jóvenes con antecedentes conductuales tiene como tarea principal, corregir las condiciones y dificultades inherentes al propio desarrollo del individuo, relacionadas con potencialidades del sistema nervioso central y las condiciones desfavorables

que obstaculizan la comunicación con el medio y de este modo desarrollar formas de conducta socialmente valiosas.

Para la dirección del trabajo educativo existen diversas actividades. Entre ellas se destacan una variedad de técnicas que influyen directamente en la esfera psicológica de cada persona y que responden al nombre de psicoterapia, estas pueden estar en función de un grupo o de una persona en específico. En la educación de los jóvenes con antecedentes conductuales la psicoterapia grupal constituye un valioso instrumento de trabajo.

Para Vigotsky la enseñanza y la educación constituye formas universales y necesarias del proceso de desarrollo psíquico humano y es fundamentalmente a través de ella que el hombre se apropia de la cultura y la experiencia histórico social, el aprendizaje no produce desarrollo en cualquier circunstancias sino solo en aquellas en que el los estudiantes han alcanzado un cierto desarrollo potencial, hay que organizarlo para que sea creativo, pero a su vez no hay activación mental sin aprendizaje, considera que existe una interrelación dialéctica entre aprendizaje y desarrollo , por último plantea que la personalidad es transformable , es educable.

El hombre es un ser natural pero humano, es un producto del desarrollo histórico de la humanidad, así por su esencia es un ser social, lo que condiciona sus necesidades naturales convirtiéndolas en necesidades humanas.

El papel del profesor es considerado como un experto que enseña, en situaciones de interacción bilateral. Como principio fundamental del aprendizaje desarrollador está en que el proceso sea socializado y esto se logra en el vínculo de la actividad y la comunicación en el proceso docente educativo. En muchas ocasiones, las actividades establecen un carácter de sistema que facilita la salida curricular al trabajo educativo, de ahí la importancia que reviste la selección adecuada de las actividades.

2.3-Fundamentos generales para el sistema de actividades

Un sistema es según M. Rosenthal y P. Ludin un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra...entre sus elementos existen relaciones de interdependencia... (1981, p: 426)...”para lograr un propósito común, una meta, un resultado...el debe

cumplir el mismo objetivo general, lograr que la evolución de estos alumnos sea un proceso, efectivo que permita el desarrollo de configuraciones psicológicas como la formación de valores.

Una de las características de los sistemas es su integridad que implica tener en cuenta los componentes que lo conforman, estrechamente interrelacionados, con el objetivo de obtener un fin, es por ello que se partió del análisis de las necesidades educativas de los alumnos y las particularidades de la familia y comunidad, la interrelación entre estos subsistemas para lograr el objetivo supremo de la educación implica que los elementos que conforman el sistema de programas se tengan en cuenta como elementos imprescindibles.

Otra característica del sistema son las relaciones de jerarquía del objetivo de contribuir a la formación de valores con respecto al resto de los componentes, a partir del método de proyecto porque propicia que el profesor y el estudiante sean protagonistas del proceso de aprendizaje, que con la dirección del profesor promueva la participación activa del estudiante en el proceso investigativo que se desarrollará en las asignaturas, se planteará la solución de problemas reales que en correspondencia con sus intereses, necesidades y expectativas.

La centralización es otra característica de los sistemas porque permite el desarrollo de objetivos mediante el método de proyecto que orienta las diferentes tareas y problemas que el joven va a realizar en su actividad creativa investigativa de diferentes temas, se centralizan, como aspectos de gran importancia para el desarrollo del proyecto los componentes informativos, afectivos y reguladores y las relaciones de actividad y comunicación entre estudiante, profesores, familiares y la comunidad, propiciando una interacción que garantiza que en el proceso pedagógico se produzca una multiestratificación horizontal potenciadora del desarrollo.

El sistema de actividades es un subsistema dentro del proceso pedagógico que tiene como objetivo supremo la formación integral de la personalidad y el proceso de formación de valores como un elemento muy importante dentro de este subsistema.

El sistema de actividades es un conjunto de acciones que permiten alcanzar objetivos a largo plazo, concentrando las fortalezas de la organización contra sus propias debilidades o contra las amenazas que le presenta el entorno,

convirtiendo tales amenazas en oportunidades para alcanzar los objetivos propuestos.

Al asumir la superación de profesores y directivos relacionados con la educación de los jóvenes con afectaciones en la conducta desde un enfoque estratégico, resulta necesaria buscar alternativas que propicien la renovación de la práctica educativa y promuevan un cambio en el desempeño pedagógico profesional de estos.

La elaboración de un sistema de actividades partió de tres aspectos esenciales: la sistematización teórica realizada, el estudio de la composición de la matrícula de la escuela y el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas.

Se estudió la bibliografía más actualizada existente, tanto de autores extranjeros como de estudiosos cubanos, particularmente esta última pues se corresponde con la realidad cubana y la política educacional del país.

Se realizó un profundo estudio de la composición de la matrícula de la escuela de muestra que incluyó el análisis académicos, así como la observación de actividades cotidianas que durante un curso se efectuaron en el centro con estos educandos, permitiendo dimensionar la función que desempeña el personal del centro en su educación.

Además se aplicaron encuestas y entrevistas a diferentes personas relacionadas con la educación de estos escolares. Ello permitió valorar todos los criterios para la elaboración del sistema de actividades.

Se efectuaron conversatorios con los docentes para sensibilizarlos en la necesidad de implementar un sistema de actividades y recabar su participación. Se explicó a los que participaron en la aplicación del sistema de actividades sobre las tendencias actuales en la educación de jóvenes con antecedentes conductuales.

2.4 Sugerencias metodológicas para la aplicación del sistema de actividades

La autora considera oportuno ofrecer algunas sugerencias metodológicas a tener en cuenta para aplicar el sistema de actividades con los jóvenes con antecedentes conductuales en la educación de adultos.

1. Sugerir la realización de un diagnóstico de las causas que han ocasionado los problemas conductuales, para permitir interactuar y se cumpla con el objetivo propuesto.

2. Creación de un ambiente favorable con una motivación que permita que los estudiantes cumplan con las actividades propuestas y se sientan complacidos con la realización de las tareas que les corresponda hacer y finalmente se sientan implicados en el desarrollo de la actividad .

3. Orientación de los estudiantes para crear las condiciones necesarias que garanticen la participación activa y conciente de los jóvenes y conozcan qué actividades van a realizar. Se miden los resultados no solo de la evaluación por parte del profesor, sino de la autoevaluación de su conducta que realice cada joven.

5. Posición del profesor como facilitador en la dirección de la actividad, debe orientar, impulsar y animar.

6. Debe hacerse la valoración de las actividades realizadas y los resultados alcanzados, además se ofrecen las recomendaciones para la labor futura y que se creen correctos modos de actuación.

7. Se recomienda establecer convenios oficiales con las instituciones culturales, organizaciones políticas y de masas y la escuela, las que permitan la inserción de los estudiantes en actividades que contribuyan a la formación y el desarrollo de la cultura general en los mismos, entre las que se destacan:

Participación en los principales eventos culturales que anualmente se efectúan en la provincia: Semana de la Cultura holguinera, Romerías de mayo, Fiesta de la cultura Iberoamericana, entre otras.

Coordinar con las distintas entidades culturales de la provincia: Asociación Hermanos Saís, UNEAC, Dirección provincial y municipal del Ministerio de Cultura, con el objetivo de propiciar la interacción con personalidades de la cultura holguinera: músicos, escritores, historiadores, artistas plásticos y de las artes escénicas.

2.5 Sistema de actividades para potenciar el trabajo con jóvenes con antecedentes conductuales

Actividad # 1. Comenta, tu pasado, tu presente y tu futuro.

Objetivos: Conocer su pasado, frustraciones, ambiciones presentes y futuras de los jóvenes para fortalecer el trabajo con los estudiantes con antecedentes conductuales.

Desarrollo:

Para el desarrollo de esta actividad es necesario previo a la realización de la misma de un coordinador el cual tiene la función de dirigir el debate de los alumnos, luego de la presentación de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se desarrolló su infancia?
2. ¿Qué personas sirvieron de ejemplo para usted? ¿Cuál era su comportamiento?
3. ¿Algún compañero desea exponer su causa por las cuales estuvo sancionado y que repercusión ocasionó esta sanción en usted?
4. ¿Valore que significación tiene para usted el poder reincorporarse a los estudio en los momentos actuales?
5. Explique que expectativa usted posee de su vida futura luego de terminar sus estudios.

Al culminar el debate el coordinador debe realizar una valoración de los planteamientos realizados por los estudiantes y a partir de aquí el profesor que hasta este momento se ha mantenido como espectador realizará las conclusiones finales de la actividad destacando los aspectos positivos debatidos y sometiendo a análisis y reflexión aquellos elementos contradictorios surgidos en el debate, otorgándose una evaluación a cada estudiante resaltando los elementos positivos a cada uno y evaluando la actividad en sentido general.

Actividad #2. " Actividades ilícitas."

Objetivos: Orientar y concientizar a los jóvenes sobre las consecuencias negativas que traen estas acciones.

Desarrollo:

Establecer debates sobre drogas, jineterismo ingestión de bebidas alcohólicas, actividades ilícitas y sus consecuencias. Se reparten tarjetas, dividiendo al grupo en equipos con las diferentes actividades ilícitas y se pide a cada joven que explique que consecuencias negativas puede traer cada una de ellas, el

coordinador pedirá a los alumnos que a través de una anécdota relate las consecuencias que pudieron ser negativas, si algunos de ellos cometió algunos de estos errores. Al finalizar la actividad el coordinador hará las conclusiones de aspectos positivos que pueden traer que los jóvenes se reincorporen a la sociedad para un futuro mejor.

Actividad # 3 " ¿Que puedo encontrar?

Objetivo: Diagnosticar el nivel de interpretación de los alumnos y orientar su forma de actuación.

Desarrollo:

Se divide el aula en por filas, el primer alumno de la fila puede ser el coordinador. El profesor que puede ser el coordinador general escribe en la pizarra la frase que en ese momento es objeto de análisis, seguidamente orienta la lectura en voz alta de la misma(puede realizarla un coordinador de fila) se pide su interpretación de la misma (se escuchan todos los criterios) y se produce el debate dejando bien claro por el coordinador general el mensaje educativo que quiere al utilizarse la frase, es importante que todas las ideas se traten con toda la claridad posible para evitar falsas interpretaciones.

El profesor puede llevar al aula cualquier frase que contenga un contenido educativo por ejemplo:

1. De ser, ser el mejor.
2. Siembra un carácter y recogerás un destino.
3. Que hermosos es un hombre cuando sabe serlo.
4. Si quieres ser respetado, debes respetarte a ti mismo y a los demás.
5. Si quieres que traten consideradamente debes considerados con los demás.
6. Lo que te causa grandes dolores de cabeza, no es lo que has hecho, sino lo que has dejado de hacer.

Actividad # 4. "Un buen amigo".

Objetivo: Explicar las características de los jóvenes y como se manifiestan estas en aquellos que han presentado trastornos de la conducta y su relaciones con los demás.

Desarrollo:

Se orienta realizar un concurso con no menos de 10 cuartillas con el título “Un buen amigo”. Se le da un período de dos días para realizar la actividad, luego en el turno de debate y reflexión se realiza por un voluntario con buenas habilidades, le da lectura al mejor trabajo (de no aparecer el voluntario lee el conductor) se somete al análisis, el que se guía por medio de preguntas como las siguientes:

1. ¿Cómo el joven ve a su mejor amigo?
2. ¿Cómo quisiera que fuera este?
3. ¿Hay identificación entre lo que él ve en su amigo, lo que desea y como es él?
4. ¿Cómo realmente son nuestros jóvenes?
5. ¿Se condicionan sus relaciones por los valores morales?

En caso de ser necesario se remodelan las respuestas y se puntualizan las características de los jóvenes, al mismo tiempo se analizan como estas se manifiestan en los jóvenes con antecedentes conductuales, teniendo en cuenta no herir sensibilidades; en cada caso se orientan formas de procedimientos para evitar o modificar las manifestaciones negativas.

Se piden criterios sobre el desarrollo de la actividad, la evaluación es colectiva con categorías de B, R o M, individualmente se destacan las mejores intervenciones colectivas preguntar si la consideran útil y que sugerencias pueden dar para el desarrollo de las siguientes.

Actividad # 5. Mesa Redonda: ” La honestidad”

Objetivo: Fortalecer el valor de honestidad para contribuir a la formación integral de los jóvenes.

Condiciones previas: Conduce el maestro.

- Se seleccionan de 4 a 6 panelistas y 1 moderador.

- El conductor solicita preguntas, temas o inquietudes al grupo de jóvenes, que se depositan en un buzón o se entregan directamente, durante tres días, previos al desarrollo de la mesa.
- El conductor junto con los panelistas y el moderador analizan las preguntas e inquietudes de jóvenes y elaboran de conjunto temas que den solución a dichas preguntas e inquietudes.

Desarrollo: En la ejecución de la mesa, el moderador da lectura a una pregunta que sea representativa de aquellas que permitieron elaborar el tema, un panelista designado hace su exposición y el moderador permite al “público” intervenir, lo que puede provocar el debate.

El conductor se mantiene atento para intervenir, en caso que sea necesario, para hacer aclaraciones y ayudar al moderador a mantener el orden.

Se procura que estén presentes los siguientes temas:

1. Concepto de honestidad.
2. Consecuencias de diferentes actitudes en la vida social que afectan este valor.
3. Valoración del desarrollo de la honestidad para un futuro mejor

El conductor dirige la evaluación de la mesa redonda, tanto de los participantes como de los ejecutores.

Se solicita el criterio en cuanto a organización, participación y calidad de los temas y otras intervenciones, se otorgan categorías entre B, R o M, se solicitan sugerencias para otras actividades.

Actividad # 6. “ Calixto García: patriota holguinero. ”

Objetivos: Desarrollar en los estudiantes los valores de honestidad, responsabilidad, patriotismo, amor por el suelo natal.

Desarrollo.

Orientar una investigación sobre la personalidad de Calixto García, con el tema “Pensamiento y acción de Calixto García”

En coordinación con la profesora de historia se orienta el trabajo en equipos para discutirlos y evaluarlos, donde el estudiante sienta obligación por realizar la actividad y de esta forma se trabaja los valores de responsabilidad,

honestidad, amistad; además destacar los sentimientos de rechazo al imperialismo cuando se lee la carta de Calixto García al General Shafter.

Con esta actividad se pretende además de destacar los valores a través de la lectura de la carta trabajar con la lengua materna donde en muchos casos estos jóvenes tienen dificultades al hablar, en la lectura, etc.

El coordinador al realizar la discusión del trabajo lo hará a través de preguntas como:

1. ¿Dónde y cuándo nació Calixto García?
2. ¿Por qué es el insigne holguinero?
3. Relate algunas de las principales acciones revolucionarias de Calixto García.
4. Lectura de la carta de Calixto García al General Shafer y preguntar que sentimiento se pone de manifiesto en la carta, vincularlo con la actitud del pueblo cubano ante las agresiones del imperialismo.

Al finalizar la exposición de los trabajos el coordinador evaluará a cada exponente y resaltaré los valores positivos que deben imitar cada joven.

Actividad # 7." De ser, ser el mejor ".

Objetivos: Lograr la participación de los jóvenes en estos tipos de actividades y de esta forma lograr una mejor relación social.

Desarrollo.

En coordinación con el INDER realizar encuentros deportivos en el centro. Participar en encuentros deportivos y estimular a los jóvenes que se destaquen en ellos, sobre todo estimular la participación de estudiantes con antecedentes conductuales.

Se recomienda establecer convenios oficiales con las instituciones culturales, organizaciones políticas y de masas y la escuela que permitan la inserción de los escolares en actividades que contribuyan a la formación y desarrollo de la cultura general de los mismos, entre las que se destacan:

Participación en los principales eventos culturales que anualmente se efectúan en la provincia: Semana de la Cultura holguinera, Romerías de mayo, Fiesta de la cultura Iberoamericana, entre otras.

Coordinar con las distintas entidades culturales de la provincia: Asociación Hermanos Saiz, UNEAC, Dirección provincial y municipal del Ministerio de Cultura, con el objetivo de propiciar la interacción con personalidades de la cultura holguinera: músicos, escritores, historiadores, artistas plásticos y de las artes escénicas.

Vincular los estudiantes con el "Joven Club" de computación más cercano al centro.

Coordinar la planificación de actividades culturales y deportivas en la comunidad de la escuela que posibiliten la interacción de estos educandos con los miembros de la comunidad.

Actividad # 8. "Desarrollar actividades productivas."

Objetivos: Desarrollar en los jóvenes con antecedentes conductuales los valores de responsabilidad y amor al trabajo.

Desarrollo:

Coordinar con el gobierno municipal la participación de estos jóvenes en actividades productivas en los diferentes organopónicos y en las obras de choque que están en construcción. Se convoca la actividad y el coordinador de las mismas divulgará las diferentes actividades programadas.

Al finalizar la tarea se estimula a los estudiantes se selecciona el mejor y se resalta en los vespertinos para que constituya un estímulo moral.

Actividad # 9. "El joven en la sociedad".

Objetivos: Lograr una reflexión de las ventajas que ofrece la sociedad socialista a los jóvenes en la actualidad.

Desarrollo:

Realizar encuentros de conocimientos sobre temas del mundo actual con diferentes temáticas donde se compare la situación de los jóvenes en la sociedad socialista y capitalista. Dividir los grupos en equipos y darle una temática a cada uno donde se inserte la situación de los jóvenes en el sistema socialista y en el capitalismo destacando los principales problemas que agobian a las sociedades y sus consecuencias. En esta actividad se puede orientar además como un estudio extraclase, buscar en Encarta o en Microsoft Student 2009 la situación de los jóvenes latinoamericanos en general.

Actividad # 10. "Chequeos de emulación".

Objetivos: Estimular los avances de estos jóvenes en la incorporación al centro docente, a través de manifestaciones artísticas propuestas por los jóvenes con antecedentes conductuales.

Desarrollo:

Convocar chequeos de emulación mensual y destacar los avances de los jóvenes y entre ellos los que han presentando problemas conductuales. Después de haber efectuado las asambleas de integralidad el profesor guía y el colectivo de estudiantes destacaran los avances de estos jóvenes y de esta forma se presentaran en el chequeo de emulación.

Establecer actividades recreativas donde participe los jóvenes con los profesores para que el profesor a través de breves conversatorios conozca la forma de manifestarse de estos en las mismas.

Y proponemos otras actividades a largo plazo como son:

1. Proporcionar conocimientos y desarrollar habilidades en profesores, amigos por medio de diferentes modalidades de entrenamiento.
2. Elevar las posibilidades de un desarrollo mas sano de la personalidad de estos jóvenes al incrementar el autocontrol para el intercambio interpersonal eficaz donde se minimicen las repuestas agresivas y violentas.
3. Desarrollo de habilidades en jóvenes para el manejo adecuado de los trastornos de conducta que han sufrido provocadas por diferentes causas a fin de sus relaciones interpersonales.
4. Elevar los niveles de ajustes de aquellos jóvenes que aún no se han incorporado a la sociedad.

Actividad # 11

TALLER- El pensamiento martiano y fidelista: base de la educación en valores de la Escuela Cubana actual.

Objetivo: Valorar la significación de las ideas martianas y fidelistas como vía para desarrollar el proceso de educación en valores en el contexto de la tercera Revolución Educativa.

INTRODUCCION

Por tratarse de un taller se debe realizar una breve panorámica de la propuesta y de los objetivos generales que persigue. El coordinador de la actividad expondrá qué se espera de los participantes:

1. Asistencia y puntualidad.
2. Participación activa.
3. Reflexión personal y grupal.
4. Valoración de las vivencias personales.
5. Proyecto de mejoramiento o cambio de la experiencia personal.
6. Respeto a los criterios ajenos.
7. Capacidad de escucha.

Para conocer lo que esperan los participantes se aplicará la técnica Expectativas y Propósitos con el objetivo de conocer a qué aspira el grupo y qué se propone a partir de la adquisición de estos conocimientos. Estas ideas deben ser conservadas para evaluarse al finalizar el taller.

DESARROLLO

La actividad central del taller estará encaminada a realizar un análisis del tratamiento que la problemática educacional y el papel del maestro han brindado José Martí y Fidel Castro a partir de lo expresado en algunas de sus obras.

El equipo # 1 trabajará la figura de José Martí para lo que se sugieren algunos textos y dar respuesta a las interrogantes siguientes:

1. Analice la siguiente afirmación: los elementos principales del Ideario Pedagógico Martiano constituyen fundamentos esenciales de la política educacional cubana.

2. Evalúe el papel de la escuela en el proceso de educación en valores a partir del pensamiento martiano: "Hombres recogerá quien siembre escuelas".

3. Establezca una comparación entre las frases siguientes:

"Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre" José Martí.

"No pudo vencer a un pueblo unido, a un pueblo armado de ideas justas"

Fidel Castro

4. ¿Qué tareas debe cumplir un profesional de la educación para dar respuesta a las esencias martianas referidas a que la enseñanza tiene que ser científica?

5. ¿Qué importancia le concede a la preparación para el trabajo con las aulas y los Cuadernos Martianos en la formación del profesional?

El equipo # 2 trabajará la figura de Fidel Castro con algunos textos sugeridos y dará respuesta a las siguientes preguntas:

1. Caracterice la situación referida por Fidel en La Historia me Absolverá como el problema de la educación.
2. ¿Cuáles son los pilares del deber ser del maestro enunciados por Fidel en su discurso del 7/7/81?
3. Interprete la siguiente afirmación: Ignorar la historia es perder una fuente inagotable de valores. De acuerdo con esto valore la importancia del estudio de la Historia de Cuba como dirección del trabajo educacional.
4. ¿Qué papel le corresponde al maestro en la educación en valores a partir de lo expresado por Fidel en su discurso inaugural del curso escolar 97-98?
5. Valore el cumplimiento del Programa del Moncada a través del planteamiento: "Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas".
6. Ejemplifique la presencia de las ideas martianas en las concepciones de Fidel acerca de la educación.

Conclusiones del material.

Teniendo en cuenta todo lo expresado llegamos a las siguientes conclusiones.

-Un adecuado aprendizaje se logra guiando la actividad descubridora y creadora de los alumnos, con la utilización de formas socializadoras que son superiores a la enseñanza frontal.

-Las actividades estimulan la participación de los estudiantes, son consideradas herramientas para pensar, para desarrollar la imaginación y el pensamiento lógico con fantasía.

-Las actividades empleadas en la Educación de Adultos hay que considerarlas como herramientas, su validez radica en el uso que se le dé y los objetivos para los que se empleen.

Epígrafe 3 Valoración sobre la factibilidad del material docente con el uso de un sistema de actividades para trabajar con los estudiantes con antecedentes conductuales

Para la validación de este sistema se utilizaron los talleres de trabajo en grupos desarrollados a diferentes instancias.

Fueron desarrollados tres talleres.

Primer taller: Con la participación de los profesores del departamento de humanidades de la FOC "JOSE MARTÍ".

Segundo taller: Con la participación de los profesores de la FOC "JOSE MARTÍ"

Tercer taller: Los profesores guías de los grupos que más estudiantes presentan problemas conductuales.

Al realizar una caracterización general de los participantes en los talleres; 25 profesores de la FOC "JOSE MARTÍ", se puede plantear que todos tienen títulos idóneos, son licenciados, con muchos años de experiencia en el sector y en la Educación de Adultos y 7 optan por el título académico de máster.

A continuación se relacionan los objetivos generales propuestos para la realización de estos talleres.

1. Contactar la veracidad de las deficiencias encontradas como regularidad al aplicar el sistema de actividades en la educación de adultos.
2. Validar el material utilizando el sistema de actividades para los estudiantes con antecedentes conductuales.

Para desarrollar estos talleres fueron realizadas las siguientes actividades.

1. Un diagnóstico general de los estudiantes con problemas conductuales.
2. Determinar las ideas comunes y diferentes en cuanto a las actividades que contienen.
3. Determinar a partir de las opiniones y sugerencias aportadas por los participantes, la viabilidad del material.
4. Enriquecer el material con las ideas valiosas registradas en los diferentes talleres al establecer regularidades.

Finalmente fueron socializados los criterios sobre la posibilidad de la aplicación del material docente con las propuestas del sistema de actividades en la Educación de Adultos. El resultado de los talleres se resume a continuación.

Los participantes reconocieron la importancia del material para los profesores y para los estudiantes que ingresan a la educación de adulto con problemas conductuales y sus largos períodos de desvinculo estudiantil, evaluaron de útil el material docente consideraron que la idea de incorporar a estos jóvenes a la educación y mantenerlos en ellas los convierte en partícipe directos en la adquisición de conocimientos, de objetos de influencia pedagógicas en sujeto activo de este proceso.

3.1 Resultados y valoración cualitativa de los instrumentos aplicados en la investigación

Con la finalidad de buscar posibles causas que están atentando contra el desarrollo eficiente del proceso docente educativo en la Educación de Adultos, dado por la integración en la misma de jóvenes con antecedentes conductuales, se observaron un total de seis clases para ello se aplicó una guía de observación a clases.

Atendiendo al resultado que arrojó este instrumento se puede inferir las siguientes valoraciones:

En las clases observadas en la FOC José Martí, todos los profesores visitados son licenciados, con más de 20 años de experiencia en la educación. En los grupos se observaron alumnos que no prestaban atención, preguntaban constantemente la hora, pedían permiso para ir la baño, esto causó preocupación por parte de los visitantes.

En la parte inicial de las clases se tratan las efemérides, la actualidad nacional e internacional, se observan limitaciones en el trabajo educativo en la conversación con los estudiantes, las actividades de diagnóstico para determinar el estado emocional de los mismos, sus problemas, qué desean y por qué abandonaron los estudios a temprana edad.

Se utilizó el método de elaboración conjunta y se propicia la participación de los estudiantes de forma espontánea por lo responden aspectos que no son importantes, se observa la falta de coherencia al hablar, en su mayoría, emplean el método de preguntas y respuestas, la discusión es pobre, no se parte de discusiones problémicas, ni de aspectos que merecieran ser discutidos para llegar a conclusiones que queden bien fundamentadas.

Entrevistas a alumnos

Fueron entrevistados 12 estudiantes de dos aulas de primer semestre de la FOC José Martí, como resultado de esta entrevista los alumnos consideran que sus profesores imparten clases con calidad y que dominan el contenido, seis de ellos plantean que a pesar de eso ellos se aburren en las clases, dos que no pueden expresar libremente sus vivencias y aspiraciones (anexo #4)

Entrevistas a docentes

En la entrevista aplicada a los docentes anexo #3 se evidencia la poca independencia cuando se desarrolla la creatividad en función de elevar la calidad de las clases, sólo ocho emplean medios novedosos, se utiliza pobremente el trabajo independiente en la atención a los jóvenes con antecedentes conductuales, de ellos nueve se encuentran en el nivel 1 y en tres carecen de nivel, además, existe poca vinculación de las clases con las variantes del aprendizaje participativo para aprovechar las potencialidades de estos estudiantes.

Encuestas a alumnos

Se encuestan 25 estudiantes de ellos 12 de la FOC José Martí con antecedentes conductuales (la guía de encuestas y los resultados aparecen en el anexo #5)

Como resultado de esta encuesta se puede plantear que estos estudiantes sienten la necesidad de que las clases sean más amenas novedosa entretenidas que sean más emotivas y que su permanencia dentro de la escuela no sea tan monótona.

Al realizar un análisis de los instrumentos aplicados a profesores y alumnos en diferentes escuelas de la Educación de Adultos se puede inferir como regularidades generales las siguientes deficiencias:

1-Poca solidez de los conocimientos comprobados en las evaluaciones parciales y finales de estos jóvenes con problemas conductuales.

2-Los profesores desconocen los estudiantes que tienen dentro del aula con problemas de antecedentes conductuales.

3-Los profesores desconocen sus intereses, motivaciones, condiciones de vida, que se encuentran afectados en la esfera volitiva y se limita su esfera cognitiva.

4-Los docentes poseen poca preparación pedagógica y metodológica para el trabajo en la escuela con estudiantes que en algunos casos aún mantienen afectaciones de la conducta y no han podido lograr su incorporación plena a la sociedad.

CONCLUSIONES

El estudio teórico realizado y los resultados obtenidos en esta investigación a través de diferentes vías han permitido arribar a las siguientes conclusiones generales, las que permiten valorar el cumplimiento dado a las tareas que sirvieron de guía y al objetivo planteado.

Como resultado del análisis de las fuentes teóricas y metodológicas que sustentan el trabajo con jóvenes con antecedentes conductuales, se concluye que debe partirse de la caracterización sociopsicológica de la familia de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales lo que evidencia, que se han producido cambios que afectan el proceso de formación de valores, reflejado en su modo de vida, en las relaciones familiares y en la educación de los hijos. También debe tenerse presente, los postulados de Vigotsky y las concepciones humanistas acerca del desarrollo de la personalidad.

Existen dificultades en la preparación didáctica y psicológica de los profesores para enfrentar al estudiante con afectaciones en la conducta, además no se aprovechan las potencialidades de los contenidos de cada asignatura para el desarrollo de las capacidades mentales de los jóvenes, que permita fijar conceptos, leyes y juicios valorativos que contribuyan a la transformación de los modos de actuación mediante la incorporación de estos a la sociedad.

Las acciones educativas que se emplean con los jóvenes en los centros de la Educación de Adultos deben ser planificadas, controladas, sistemáticas y proyectadas a partir de la identificación con los valores revolucionarios de la sociedad socialista cubana, acorde con las características psicosociales de los estudiantes. Para este propósito, la escuela debe aglutinar todos los factores sociales y comunitarios que inciden en la formación de los jóvenes, mediante la ejecución de acciones con un basamento científico, adaptado a las condiciones concretas de cada centro de estudio a partir de las prioridades de la enseñanza.

Con la aplicación y triangulación de los métodos teóricos y empíricos empleados se comprobó que existen dificultades en la ejecución de las acciones de trabajo educativo con los jóvenes con antecedentes conductuales en la Educación de Adultos, evidenciado en la falta de preparación de directivos y docentes para su implementación en la FOC.

El empleo de una propuesta de actividades por vía la curricular y extracurricular, priorizando la clase como eslabón fundamental del proceso docente educativo, los turnos de reflexión y debate, así como las mesas redondas y con la implicación de todos los agentes educativos inmersos en el proceso docente educativo, permite profundizar en el conocimiento de la personalidad de estudiantes con afectaciones en la conducta y contribuye a fomentar los valores acordes con la sociedad que construimos, además se eleva el nivel cultural de estudiantes y trabajadores.

La aplicación de la propuesta de actividades para estudiantes con antecedentes conductuales en la FOC José Martí del municipio Holguín contribuyó al desarrollo de la creatividad del docente para profundizar en la labor docente educativa con estos jóvenes en la implementación de acciones por vía curricular.

Las actividades didácticas contribuyeron a estimular el aprendizaje de los estudiantes, así como el desarrollo de habilidades docentes e intelectuales, el pensamiento de los jóvenes y la formación de valores en correspondencia con los contenidos históricos, políticos y de formación general que aparecen en ellas, con una finalidad educativa: el fortalecimiento de la personalidad de los jóvenes con afectaciones conductuales y su reincorporación a la vida social. La práctica demostró que a través de un sistema de actividades se puede incorporar a la sociedad jóvenes con antecedentes conductuales.

El primer deber de los educadores es inculcar en nuestros educandos aquellos procesos que garanticen la continuidad de la Revolución en la construcción de una nueva sociedad, educar a través de diferentes actividades a nuestros jóvenes en los valores de honradez y honestidad para que desaparezcan los vicios corruptos que puedan mellar los principios de la sociedad socialista.

Como dijera nuestro Comandante en Jefe en el discurso en la sesión de clausura del Congreso de Pedagogía 2003.

“un mundo mejor es posible... Ese mundo mejor que dependerá de varios factores, no sería concebible sin la educación. “

RECOMENDACIONES

El éxito de la educación y la enseñanza depende de la efectividad del trabajo de quien directamente organiza el proceso pedagógico y lo dirige el profesor por lo que se recomienda:

1. Aplicar la propuesta de este trabajo a todos los semestres en la enseñanza, que los profesores se conviertan en creadores de actividades que permitan el desarrollo y asimilación de los conocimientos, hábitos y habilidades de los estudiantes para que puedan enfrentar las tareas que le reserven sus respectivas ocupaciones laborables.
2. Dar continuidad a este trabajo en investigaciones futuras desde otras concepciones didácticas, pedagógicas y/o psicológicas.

BIBLIOGRAFÍA

Amador, A. y coautores: El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

Acosta, B y Cruz, N.: Escuela y familia: complementarios educacionales, tomado de nociones de sociología, psicología y pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, 2002

Algunas técnicas para la caracterización de la personalidad del adolescente y su grupo, Fac. Ciencias de la Educación, ISPEJV. 2002.

Álvarez de Zayas, Carlos: Metodología de la Investigación Científica, Universidad de Oriente, CEES, "Manuel F. Grant", Stgo. de Cuba, 1995.

Álvarez, I. : Investigación Cualitativa Diseños Humanísticos, Material de Estudio, Facultad Ciencias Sociales, U.C.L.V.

_____ : La Educación Especial en Cuba, Ed. Pueblo y Educación, 1998.

Áreas, B. Guillermo y Betancourt, V.: La atención a menores con trastornos de la conducta en Cuba, Ed. Cosolis S.A. México, 1992.

Ares, M. P.: Eventos vitales y desarrollo infantil. ¿Riesgo o daño irreparable? En ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, Ed. Abril, Ciudad de la Habana, 1999.

_____ : Mi familia es así, Ed. Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana, 1992.

_____ : La intervención familiar en las actuales realidades sociales, Revista sexología y sociedad, No. 21, La Habana, 2003.

Allers, R.: Pedagogía Sexual, Ed. Luis Miracle S.A. Barcelona, 1965.

Bell, R. Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.

_____ : Actualidad y Perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales, Revista Educación, La Habana, 1985.

_____: Educación Especial; Sublime profesión de amor, Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 1999.

Bermúdez, R y Pérez, L.: Aprendizaje formativo y crecimiento personal, Ed.

Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2004.

_____: Dinámica de Grupo en Educación: su facilitación, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.

_____: Dzhemien Guilbiani (1989) La Revolución y el problema del hombre.

_____: Prevención, corrección, compensación e integración, Revista Educación, No. 84, La Habana, 1995.

Betancourt, J. y Otros: Selección de temas de psicología especial, Ed. Pueblo y

Educación, Ciudad de la Habana, 1992.

Betancourt, J. y González, A.: Dificultades en el aprendizaje y trastornos

emocionales y de la conducta. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana 2003.

Brito Fernández, Héctor: Psicología General para los ISP. 3 tomos, Ed. Pueblo

y Educación, La Habana, 1987.

Bozhovich, L.: La personalidad y su formación en la edad infantil, Ed. Pueblo y

Educación, La Habana 1976.

Blasha, S.: Acerca del trabajo con niños y adolescentes con problemas de

conducta, Ed. Libros para la Educación, 1978.

Calviño, Manuel: Selección de lecturas. Motivación y Procesos afectivos, Ed.

Unidad de Producción, E. Superior, Ciudad de la Habana, 1983.

Carvajal, R. C. Rodríguez, M. M.: La escuela, la familia y la educación para la

salud, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.

Características del desarrollo de la personalidad. www.rimed.cu

Castro, P. L.: Qué es la familia y como educa a sus hijos, Revista Pedagógica Cubana, No 5, La Habana, 1990.

Castro, H.: Sicopatología Clínica, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002. Cómo la familia cumple su función educativa, Ed. Científico Técnica, La Habana, 1996.

COLECTIVO DE AUTORES. La Educación familiar a nuestros hijos. /Colectivo de Autores.-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1977

COLECTIVO DE AUTORES. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. -- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987. Tomo 2.

CUBA. CELAEE. Alteraciones de la Conducta del niño y del adolescente con Trastornos de la Conducta que afectan el aprendizaje. / CELAEE -- [s.e.] 1993.

CUBA. CELAEE. Concepto de Trastornos de la Conducta. / CELAEE -- [s.e.] 1993.

CUBA. CELAEE. Enfrentamiento de la actividad delincinencial de jóvenes latinoamericanos: una experiencia. / CELAEE -- [s.e.] 1993

_____: Para la familia, Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

_____: Para ti adolescente, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

Colectivo de autores: Seminario nacional para el personal docente. Ed. Pueblo y Educación, ciudad de la Habana, 2001.

_____: Como la familia cumple su función educativa, Ed, Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

_____: Discapacidad y Derecho, Santa Fe de Bogotá, Comité Consultivo de Discapacidad, 1996.

Cruz Tomas, Leyva: Selección de lecturas de psicología infantil, t.1, Ed. Pueblo Cuba: Jóvenes en los 90, Centro de Estudios sobre la Juventud, Ed. Abril, Ciudad de la Habana, 1999.

_____: Desarrollo de la personalidad, Congreso Pedagogía 93, La Habana, Cuba, 1993.

Documentos normativos sobre la prevención y atención a los problemas de trastornos de la conducta en menores, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1993

Directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia juvenil. Folleto para la Vida, UNICEF.

Engels, F.: El origen de la familia, la propiedad privada y el estado, Ed. Progreso, Moscú. (Sa).

Fabelo Corzo, J. R.: Práctica Conocimiento y Valoración, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1989.

García, M. A.: La identidad personal y social en el niño, ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, Ed. Abril, Ciudad de la Habana 1999.

García, G.: ¿Por qué la formación de valores es un problema pedagógico? en Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2004.

García, M. T. y coautores: Psicología Especial T. I., Ed. Félix Varela, La Habana 2005.

Gayl A.: "De la conceptualización del Currículo a la práctica escolar, en Convocados por la diversidad", Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.

González Rey, Fernando: Psicología Humanista: actualidad y desarrollo, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1994.

Grossman, G. y col. El niño con trastornos de la conducta en la familia, el consultorio y la escuela. Ed. Pueblo y Educación. 1983.

Hernández Hernández Ariel. El desarrollo de valores a través del uso del Aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel de facultad obrera de la Educación de Adultos.

Martí Pérez José: Obras completas (Tomo 8) Editorial Ciencias Sociales, La Habana 1975.

Morales Núñez: (1999) El tratamiento compensatorio correctivo a los Trastornos de la Conducta I a través del Programa para la Comunicación Social.

Pupo Pupo Rafaela Mevis. Sistema de Programas de comunicación social para la formación de valores en menores con trastornos afectivos conductuales.

Vigotsky, L.S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ciudad la Habana: Ed. Científico Técnica, 1987

Vigotsky, S.L. Fundamentos de defectología. Ed. Pueblo y Educación. Tomo V p. 223-275. 1989.

ANEXO # 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES.

Objetivo: Analizar la estimulación de la actividad metacognitiva de los jóvenes con antecedentes conductuales durante la dirección del aprendizaje en las diferentes clases.

Aspectos a analizar:

- 1- Diagnóstico: Determinación por el maestro de los conocimientos del alumno.
- 2- Motivación: Vías que emplea el maestro para motivar al alumno hacia el trabajo independiente.
- 3- Valoración de los alumnos sobre la tarea: Cómo el alumno determina las características de la tarea
- 4-Valoración de los alumnos sobre sus compañeros.
 - Características de las relaciones interpersonales alumno-alumno.
 - Características de los juicios que emiten los alumnos sobre el aprendizaje de sus compañeros.
- 5- Autovaloración
 - Si el alumno acepta la valoración de sus compañeros.
 - Si el alumno reconoce sus condiciones para enfrentarla tarea.
- 6- Solución y evaluación del trabajo independiente.
 - Estrategia que emplea el alumno.
- 7- Autoevaluación del alumno.

ANEXO 2.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES SOBRE EL TRABAJO EDUCATIVO QUE REALIZAN LAS PERSONAS DE LA FOC JOSÉ MARTÍ

Objetivo: Profundizar en el conocimiento acerca de las formas, vías y métodos que utilizan las personas de la escuela para el desarrollo del trabajo educativo con los estudiantes con antecedentes conductuales.

- Si se aprovechan las potencialidades de los turnos de clases y contenidos para desarrollar el trabajo educativo con los estudiantes.
- Si los métodos, vías, procedimientos que se emplean contemplan las características particulares de estos.
- Si se desarrollan actividades dentro y fuera de la escuela donde se desarrolla el trabajo educativo con estos estudiantes.
- Si se planifican dentro y fuera de la escuela actividades con la participación de la familia y miembros de la comunidad.
- La muestra de la creatividad del docente.

ANEXO # 3

ENTREVISTA APLICADA A PERSONAS QUE LABORAN EN LA FOC JOSÉ MARTÍ.

Objetivo: Conocer el nivel de identificación y conocimiento que posee el resto del personal que labora con estos jóvenes.

Establecer un adecuado clima para obtener la información más real posible para cumplir con el objetivo propuesto, asegurando que esto será de gran utilidad y agradecer de antemano.

1. ¿Cuántos años de experiencia laboral posee en la enseñanza?
2. ¿Qué entiende usted por trastorno en la conducta?
3. ¿Qué piensa de los jóvenes que presentan trastornos en la conducta?
4. ¿Qué haría si tuviese la oportunidad de corregir los trastornos en la conducta de estos escolares?

Se reitera el agradecimiento.

ANEXO #4

ENTREVISTA APLICADA A JÓVENES CON ANTECEDENTES CONDUCTUALES EN LA FOC JOSÉ MARTÍ.

Objetivo: Buscar actividades más acertadas para mejorar el comportamiento de estos jóvenes.

Establecer un adecuado clima para obtener la información más real posible para cumplir con el objetivo propuesto. Explicar la necesidad de hablar con ellos, para el desarrollo de un trabajo investigativo, asegurando que esto será de gran utilidad y agradecer de antemano.

1. ¿Cómo te gustaría que fuera tu profesor?
2. ¿Qué te gustaría que hiciera tu profesor para ayudarte a mejorar tu comportamiento?
3. ¿Qué te gustaría que hiciera la escuela para sentirte mejor?
4. ¿Qué le pedirías a tu familia?
5. ¿Qué le pedirías a tu comunidad?
6. ¿Cómo te has sentido?

ANEXO #5

LLUVIA DE IDEAS (información colectiva)

Se les pregunta a los jóvenes sobre: ¿Qué temas quisiera debatir? (Los profesores recogen textualmente las sugerencias de temas de todos los jóvenes) Aplicación colectiva.

Iniciales del alumno

Propuesta de temas

Lo más valioso:

Lo más importante de mi vida es: _____

Lo más importante que he aprendido en la escuela: _____

Lo más valioso de mi familia es: _____

Tres deseos:

Tres no deseos: _____

Tres roñas (rabias) _____

COMPLETAR FRASES:

1- Lo que más me gusta de mi escuela es _____

2- En el futuro seré _____

3- Lo que más me gusta hacer es _____

4- Me gustaría cambiar _____

5- Mi característica principal es... o yo soy _____

6- Mi familia es _____

7- Me propongo _____

8- Mi país es _____

9- En mi tiempo libre _____

10- En mi cuadra _____

11- Me gustaría que mis amigos aprendan a _____

12- Lo que más me gusta de mí es _____

14- Me piden que cambie _____

15- Dicen que soy bueno para _____

16- Lo que más me divierte en mi familia es _____

17- En mi escuela me entiendo mejor con _____

18- Porque _____

20- Demuestro que los quiero a los que viven conmigo _____

Para el análisis del Completamiento de frases y lo más valioso:

Para clasificar las respuestas según su contenido, se identificará con una categoría. Ej. Familia.

Relaciones humanas, escuela, recreación.

Lo importante es hacer un análisis basado en las mismas categorías en todos los casos. Valorar si la respuesta tiene un enfoque positivo o negativo en relación al contenido expresado y la afectividad con que se responde.

Ejemplo: 1- Me gusta estar con mis padres (será valorado: familia (+))

2- No quisiera ir a la escuela (estudio (-))

Cuando hagamos la clasificación de todas las respuestas nos daremos cuenta en qué áreas se concentran los conflictos, cuáles son aquellos aspectos de la vida que se vinculan afectivamente en un sentido positivo o negativo.

Para la interpretación de: Tres deseos, tres no deseos, tres roñas.

Se pregunta al joven cuáles son las 3 cosas que le dan más deseo o alegría, cuáles no desea y cuáles le dan más roña o que lo pongan muy bravo. Debe enfatizarse en que deben decir las 3 en orden de importancia o sea, primero debe mencionar la principal lo más deseado o no deseado y luego las otras sucesivamente. Si tiene dominio de la escritura, el propio joven lo escribe, sino, el investigador.

Motivos dominantes: Personales: Responden a intereses individuales.

Sociales: Responden a intereses sociales subordinando a ellos los intereses individuales.

Material: Expresa necesidades de posesión de determinados objetos.

Ideal: Expresa necesidad de satisfacción de necesidades espirituales.

Positivos: Están en correspondencia con motivos propios de la edad, reflejan de forma adecuada sus necesidades. Son valiosos desde el punto de vista personal o social.

Negativos: No se corresponden con motivaciones propias de su edad, No son valiosos desde el punto de vista personal o social.

El análisis de los resultados para determinar qué tipos de motivos prevalecían, se realiza en forma cuantitativa y cualitativa.

ANEXO #6

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: determinar como contribuyen las afectaciones de la conducta por vía curricular en la formación de los jóvenes de la FOC José Martí Pérez.

Estimados estudiantes, en el centro se esta realizando una investigación para el perfeccionamiento del trabajo político- ideológico en el proceso docente educativo y contribuir a la formación integral de los estudiantes de la FOC.

Para ello se requiere de sus opiniones en al respuesta del cuestionario, gracias.

1. Marca con una (x) las respuestas que se correspondan con tu comportamiento.
2. ¿He sancionado alguna vez por la justicia? (causas)
3. ¿Soy buen estudiante?
4. ¿Me gusta trabajar?
5. ¿Asisto diariamente a la escuela?
6. ¿A veces me ausento de la escuela?
7. ¿No siempre cumplo con mi deber?
8. ¿Soy holgazán?
9. ¿Soy voluntarioso?