

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"
HOLGUÍN**

**TAREAS DOCENTES PARA LA ASIGNATURA
CONTABILIDAD QUE SE IMPARTE AL BACHILLER
TÈCNICO EN CONTABILIDAD.**

Trabajo Final presentado en opción al título académico

de Máster en Ciencias de La Educación

Mención en Educación Técnica y Profesional

Tipo de trabajo final: Material Docente

SEDE: ETP HOLGUÍN

Autora: Lic. Dania Portelles Gámez.

2009

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"
HOLGUÍN**

**TAREAS DOCENTES PARA LA ASIGNATURA
CONTABILIDAD QUE SE IMPARTE AL BACHILLER
TÉCNICO EN CONTABILIDAD.**

Trabajo Final presentado en opción al título académico
de Máster en Ciencias de la Educación

Mención en Educación Técnica y Profesional

Tipo de trabajo final: Material Docente

SEDE: ETP HOLGUÍN

Autor: Lic. Dania Portelles Gámez. Prof. Inst.

Tutor: MsC. Prof. Asistente Inés Lazo Hernández.

Consultante: MsC. Prof. Instructor Inalvis Camoira Ricardo

2009

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo:

- A mis padres que me dieron la vida y me han inspirado y ayudado.
- A esta Revolución que sin ella nunca habiéramos realizado nuestros sueños.
- A nuestros queridos alumnos a los cuales debemos todo lo que somos, y le sirvan de inspiración para el futuro.
- A mi hija que siempre creyó en mí y me apoyó.
- A mi nieto que me ha devuelto la vida
- Pero sobre todo a los Cinco Héroes que me han demostrado que siempre se puede más...

La autora.

AGRADECIMIENTOS.

A la profesora MsC. Prof. Asistente Inés Lazo Fernández por su ayuda incondicional, por su dedicación, sabiduría y rigurosidad, a la MsC. Prof. Instructora Inalvis Camorra Ricardo por su valiosa contribución y brindarme ayuda en cualquier hora.

Al Lic. Geovanis Ochoa Alarcón por su inmensa profesionalidad y valor humano.

Al Lic. Nelson Hernández Sánchez por compulsarme en la realización de este trabajo y hacerlo suyo.

A mis buenos compañeros, por su afecto incondicional y apoyarme en la realización de esta investigación.

A todas las personas que aunque no menciono, hicieron suyo este trabajo.

A todos ellos mi eterno agradecimiento.

Muchas gracias.

SÍNTESIS

La presente investigación parte de la determinación a través de un estudio diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes del primer año de Bachiller Técnico en Contabilidad en el aprendizaje de la Contabilidad.

Como vía de solución al problema detectado se propone, a partir del enfoque sistémico – estructural funcional, una Grupo de Tareas Docentes desarrolladoras para contribuir a la formación general de este especialista, basado en la relación esencial entre la formación integral del Bachiller Técnico en Contabilidad y las insuficiencias en el aprendizaje de los contenidos de la Contabilidad .

Este resultado se sustenta en el enfoque histórico – cultural, en los principios del Proceso Pedagógico Profesional que rigen la formación de bachilleres técnicos en la Educación Técnica y Profesional, en el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

El proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de la propuesta de Tareas Docentes y del preexperimento pedagógico realizado a un 95% de significación práctica, demostró que con su aplicación se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la asignatura Contabilidad que se imparte en el primer año del Bachiller Técnico en Contabilidad. Este resultado puede generalizarse al resto de los centros politécnicos donde se estudie la especialidad a nivel nacional, con flexibilidad y adaptabilidad al contexto donde transcurra el proceso de enseñanza – aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	pág
INTRODUCCIÓN.....	1
TAREAS DOCENTES DESARROLLADORAS PARA LA ADMINISTRACIÓN FINANCIERA DE LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD	
<i>1.1 Caracterización de la asignatura Administración financiera</i>	<i>9</i>
<i>1.2 Fundamentos teóricos que sustentan la proyección de las tareas docentes en la asignatura Administración financiera.....</i>	<i>17</i>
<i>1.3 Concepciones generales del aprendizaje desarrollador</i>	<i>27</i>
PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	
<i>2.1 Proposición de tareas docentes para la asignatura Administración Financiera.....</i>	<i>38</i>
CONSTATAción EN LA PRÁCTICA DE LA APLICACIÓN DE LAS TAREAS DOCENTES EN LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	
<i>3.1 Valoración de la factibilidad.....</i>	<i>71</i>
<i>3.2 Introducción del material docente en la asignatura Administración Financiera.....</i>	<i>71</i>
<i>3.3 Cuasi – experimento aplicado. Resultados obtenidos.....</i>	<i>75</i>
CONCLUSIONES.....	79
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

La Educación Cubana de hoy está en Revolución, en avance y renovación, exige cambios cada vez mayor en la formación de especialistas en las distintas especialidades, tiene una rica tradición pedagógica, donde las prácticas, ideas, reflexiones y concepciones sobre la educación son ejemplo en el mundo, por la calidad de los diferentes proyectos encaminados a formar el hombre nuevo.

Como parte del perfeccionamiento de la Educación en Cuba, se encuentra en un proceso de transformación en los diferentes subsistemas con el objetivo de profundizar en la calidad del aprendizaje y en un sistema coherente de influencias educativas para formar las nuevas generaciones de acuerdo con los avances de la ciencia y la técnica.

Uno de los subsistemas corresponde a la Educación Técnica y Profesional (ETP) que tiene el encargo social de formar jóvenes capaces de hacer eficiente la entidad productiva, los servicios y la aplicación de la informática para llevar adelante el desarrollo económico del país.

En 1975 en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se reconoce la importancia de la Contabilidad y de establecer sistemas de control para preservar los recursos materiales y financieros para todas las entidades estatales cubanas. Dentro de la familia de especialidades de la Educación Técnica Profesional (ETP) se encuentra la familia de Contabilidad que constituye una familia priorizada dentro de este subsistema de Educación.

En estos momentos la mayoría de los municipios cuentan con un Instituto Politécnico de Economía (IPE), donde gradúan Bachilleres Técnicos en Contabilidad y tienen la responsabilidad de formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente actualizar las habilidades específicas por los avances científicos – técnicos, es el encargo social de la ETP, en el cual se trabaja arduamente.

La asignatura Contabilidad es priorizada en la formación del Bachiller Técnico en Contabilidad porque contribuye al desarrollo de su cultura económica, dentro de la cultura general integral al instruir, educar y desarrollar al estudiante en la búsqueda y determinación de indicadores técnico – económicos, así como

el análisis de sus implicaciones económicas en el orden material y laboral que fundamentan la eficiencia de la actividad en la entidad laboral, dando cumplimiento a la estrategia trazada por el partido y el estado cubano.

En el Programa Ramal 6 “La Educación Técnica y Profesional: transformaciones actuales y futuras” se declara como uno de sus problemas apremiantes el número 2 referido a “elevar los resultados del aprendizaje” y como prioridad la número 4 referida a “la dirección del aprendizaje desde un enfoque desarrollador.”

El Bachiller Técnico en contabilidad requiere ser un profesional con una mente abierta, flexible, participativa, que esté preparado para enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar la actividad con responsabilidad, honestidad, independencia y creatividad, para ello se tiene que trabajar objetivamente lo social, lo ideológico y lo cultural para poseer una sólida preparación general integral.

En el año 2004 se iniciaron las actuales transformaciones en la ETP y se dicta posteriormente por el Ministerio de Educación la Resolución Ministerial N. 81/06 que establece los nuevos planes de estudio a aplicar en las diferentes especialidades del perfil técnico. La esencia de este nuevo sistema de formación laboral que se comenzó a aplicar a partir del curso 2004 – 2005 radica en : durante los dos primeros años de la carrera se reciben las asignaturas con nivel similar al preuniversitario y se comienza a impartir los contenidos recibidos a la familia de especialidades, orientando a los estudiantes hacia los perfiles ocupacionales con mayor demanda de empleo y garantizando la inserción durante el tercer y cuarto años en las entidades para la formación de un Bachiller Técnico en contabilidad .

Teniendo en cuenta las exigencias anteriores y considerando la importancia que tiene la Formación Profesional del Bachiller Técnico en Contabilidad se realizó un estudio diagnóstico del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Contabilidad.

En la teoría consultada sobre este tema en el plano internacional se reconocen los trabajos de Colom, A. [et al.] (1994); Boyer, P. M. (2001); Kaa de Palma, D

(2006); Gallart, M. (2007); Guerra, D. (2007), en los cuales, en unos casos, se trabaja la tarea docente desde el papel de la empresa en la formación de los recursos humanos y en otros se trabaja desde la relación universidad mundo laboral, sin que se aporten elementos de cómo contextualizarla a la realidad de los procesos contables.

La revisión bibliográfica respecto al aprendizaje en el orden nacional profundizan en la tarea docente y entre las que se destacan Cortijo (1996), Silvestre, m y j. Zilberstien (1997 Y 1999), , Fraga (1997), Abreu y León (1996, 2000, 2006) I, Silvestre (2000) , Lazo (2003) , Alonso (2007), Camoira Ricardo (2008).

En el contexto de la ETP se destaca el estudio de León (2003), la cual ofrece un modelo para la integración para la integración escuela – empresa, que aunque se caracteriza el aprendizaje en estas condiciones, no ofrece soluciones sobre la base de tareas docentes para la especialidad de Contabilidad.

Hernández (2000) hace una propuesta de tareas para el aprendizaje desarrollador en la asignatura de Geodesia y Cartografía.

González (2001) propone alternativas metodológicas para la dirección del aprendizaje desarrollador en la asignatura de Materiales de la Construcción; Castellano (2001) brinda un marco teórico referencial para la comprensión de los procesos de aprendizaje

Alonso (2007) aporta un modelo y una metodología para la formación de competencias laborales en las prácticas pre-profesionales, y aporta tareas tecnológicas pero para el Bachiller Técnico en Mecánica Industrial. Domínguez (2007) hace una propuesta de dirección del aprendizaje del Bachiller Técnico en Explotación, Mantenimiento y Reparación de Máquinas Agrícolas.

Según se aprecia en ningunas de las propuestas anteriores se profundiza en instrucciones prácticas dirigidas al aprendizaje de la Contabilidad desde un enfoque desarrollador a través de tareas docentes.

La constatación de diferentes comprobaciones realizadas a los estudiantes de primer año de Bachiller Técnico en Contabilidad, así como la aplicación de los métodos empíricos y teóricos a través de los instrumentos de investigación:

- 1-Se entrevistaron a profesores que imparten la asignatura (Ver Anexo 1)
- 2-Se encuestaron 73 estudiantes que reciben la asignatura (Ver Anexo 2)
- 3-Se observaron 6 clases de la asignatura (Ver Anexo 3).
- 4-Se revisaron los planes de clases a 6 profesores que imparten la asignatura (Ver Anexo 4)

Al revisar los resultados de los instrumentos anteriormente planteados se apreciaron las siguientes **insuficiencias**.

1- Las situaciones de aprendizaje que se proponen no en todas se asume en su totalidad, el principio de la dirección del aprendizaje con una concepción desarrolladora.

2- Las tareas docentes que se plantean no todas están proyectadas tomando como base el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes, pocas veces exige que se trabaje en forma grupal de modo que propicie la investigación, se planteen interrogantes y confronten sus puntos de vista.

3- No se aprovechan al máximo los conocimientos previos, vivencias, experiencias que los alumnos puedan obtener a través de revistas, periódicos, visitas a empresas, documentos, limitamos de esta forma la calidad de las fuentes que se puedan consultar.

El análisis de estos causales hace pertinente encontrar la existencia de la **contradicción** que se da entre:

Insuficiencia en el aprendizaje de la Contabilidad y las exigencias del encargo social para el Bachiller Técnico en Contabilidad una vez egresado.

Lo cual genera el siguiente **problema**.

Insuficiencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Contabilidad que limita el modo de actuación del Bachiller Técnico en Contabilidad.

Con vista a resolver este problema se determina el **objetivo** de la siguiente investigación.

Elaboración de tareas docentes en la asignatura Contabilidad con un carácter desarrollador y contextualizado, que favorezcan el aprendizaje del Bachiller Técnico en Contabilidad.

Para analizar los objetivos propuestos se plantean las siguientes **tareas de investigación:**

1-Characterizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Contabilidad.

2-Fundamentar teóricamente la proyección de las tareas docentes.

3-Elaborar tareas docentes para la asignatura Contabilidad con un carácter desarrollador contextualizado.

4-Constatar la factibilidad de las tareas docentes, en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en Contabilidad.

Para la realización exitosa de las tareas anteriormente planteadas se aplicaron los siguientes **métodos de investigación.**

MÉTODOS TEÓRICOS:

Análisis y Síntesis para: el análisis y la síntesis de la información obtenida de las literaturas consultadas, la sistematización teórica del conocimiento científico y la información recopilada por medio de los diferentes instrumentos aplicados a nuestra investigación.

Inductivo – Deductivo para: establecer la lógica a seguir durante toda la etapa del proceso de investigación.

Sistémico Estructural Funcional para: establecer la estructura general de las tareas, su organicidad interna, a partir de la lógica y el nivel jerárquico entre ellas, y la función de cada una de ellas para el logro de los objetivos propuestos.

Métodos Empíricos:

Entrevistas para: diagnosticar el estado actual de aprendizaje de la asignatura Contabilidad en la aplicación de métodos y estilos de dirección del aprendizaje desarrollador.

Encuestas: fue utilizada para conocer la forma en que se desarrolla el proceso de enseñanza –aprendizaje en la asignatura Contabilidad.

Revisión de documentos para: caracterizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Contabilidad y la literatura científica en torno al aprendizaje desarrollador mediado por tareas docentes.

MÉTODOS ESTADÍSTICOS MATEMÁTICOS:

Prueba de Hipótesis del modelo del Chi – Cuadrado (X^2) para: valorar el nivel de significación de los datos obtenidos en las mediciones realizadas al aprendizaje de la asignatura Contabilidad.

Para llevar a cabo este proceso investigativo se tomó la siguiente **Población y Muestra**.

Población: profesores que imparten la asignatura Contabilidad en el primer año de Contador y estudiantes que la reciben en el Instituto Politécnico de Economía “Pedro Díaz Coello”. Profesores, total 9, Estudiantes 300.

Muestra: Fue seleccionada mediante el muestreo estratificado empleando para su determinación el método de cálculo (Ver Anexo 5).

Constituyen el aporte **práctico** de esta investigación las tareas docentes que le permiten al estudiante un mejor aprendizaje de los contenidos de la asignatura que incluyen:

- Tareas para los diferentes contenidos del programa de la asignatura Contabilidad.
- Los objetivos formativos a lograr en cada tarea, a partir del diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.
- Propuesta de acciones de aprendizaje que instruyan, eduquen y desarrollen en los estudiantes una concepción integradora.

La **novedad** de este aporte de carácter metodológico radica en reconocer el aprendizaje de la Contabilidad mediante las relaciones funcionales que se dan entre los componentes y elementos estructurales de las tareas docentes, como un proceso de enseñanza-aprendizaje , individual, activo, reflexivo, regulado, desarrollador, responsable, consciente que contribuye al desarrollo del modo de actuación del Bachiller Técnico en Contabilidad.

I TAREAS DOCENTES DESARROLLADORAS PARA LA ASIGNATURA CONTABILIDAD.

1.1 Caracterización de la asignatura Contabilidad.

La escuela politécnica tiene la responsabilidad de garantizar una sólida formación básica que tribute a la apropiación de una cultura general e integral y le permita al joven continuar otros estudios y, en coordinación y cooperación con la entidad laboral, de aportar la mayoría de los conocimientos técnicos que el estudiante necesita, lograr el desarrollo de habilidades prácticas a través de las asignaturas diseñadas con este fin y trabajar por la formación de las esferas afectivas y volitivas del estudiante. La entidad laboral tiene la responsabilidad de complementar el desarrollo de habilidades profesionales e influir también, desde las posibilidades educativas del proceso productivo y de sus trabajadores, en las esferas afectivas y volitivas del estudiante.

Esta especialidad toma como fundamento el Proceso Pedagógico y Profesional que se ubica en el ámbito de la formación y desarrollo técnico profesional de los bachilleres técnicos, que como característica debe permitir la formación de un obrero competente, portador de cultura general político – ideológica, plena a la construcción del proyecto socialista cubano, proceso que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la integración escuela politécnica – entidad laboral y específicamente sus procesos contables (Abreu, 2003).

La Contabilidad es, por tanto, una ciencia al servicio de la dirección de la empresa, sus informes financieros, rendidos con periodicidad a los distintos niveles de dirección, hace posible que los dirigentes de la empresa puedan planificar y controlar con efectividad las operaciones y las finanzas de que son responsables. Por otra parte utilizando los datos contenidos en estos informes pueden planear el mejoramiento de las operaciones futuras. De todo lo anterior se desprende que la Contabilidad es un instrumento fundamental de la dirección. Sin una información oportuna, completa, confiable y adecuada no es

posible dirigir con efectividad una empresa. Los informes de Contabilidad deben dar respuesta a las necesidades de la dirección.

Tareas y ocupaciones del Bachiller Técnico en Contabilidad:

Dentro de las tareas y ocupaciones del Bachiller Técnico en Contabilidad se encuentran:

- ❖ Contabiliza las operaciones económicas de la entidad.
- ❖ Elabora los comprobantes para su anotación en submayores y registros correspondiente.
- ❖ Elabora y analiza los estados financieros.
- ❖ Ejecuta conteos físicos, determinando faltantes y sobrantes, elaborando los expedientes correspondientes.
- ❖ Elabora la solicitud de créditos bancarios, controlando su cumplimiento y gestión.

La asignatura Contabilidad, es una de las asignaturas del grupo Profesional Específica del plan de estudio, aprobado por la Resolución Ministerial N. 81/06 con un total de 462 horas, impartándose con frecuencia 5 en el primer año y con frecuencia 6 durante el segundo año, siendo la asignatura técnica más específica de la carrera.

En el desarrollo de la asignatura se trabajará los ejemplos aplicados a empresas de servicios, comerciales y productoras utilizando diferentes tipos de propietarios, explicando la Contabilidad tradicional y aplicando a los ejemplos el sistema contable básico. Se plantea además una dosificación que debe servir de punto de partida para todos los profesores que la impartan debiendo los mismos adaptarla a su territorio.

La asignatura Contabilidad dota a los estudiantes de los procedimientos y herramientas básicas que le permiten valorar financieramente alternativas y proponer soluciones mediante la toma de decisiones para una eficiente administración financiera de los recursos económicos.

Objetivos Generales de la asignatura Contabilidad:

- ❖ Registrar en asiento de diario los hechos económicos que ocurren en las diferentes entidades públicas cubanas, aplicando las regulaciones establecidas para cada subsistema contable.
- ❖ Elaborar los estados básicos de la Contabilidad para hacer posible el correcto análisis de los mismos por sus diferentes usuarios.
- ❖ Contribuir a la formación de habilidades que permitan efectuar las actividades contables con la calidad requerida y acorde con las normativas vigentes.
- ❖ Contribuir a la formación ética del contador partiendo del amor al trabajo de un alto desarrollo profesional, y un adecuado medio ambiente en su puesto de trabajo.
- ❖ Contribuir al desarrollo del trabajo independiente y del espíritu investigativo mediante la vinculación de la problemática de la Contabilidad dentro de nuestro desarrollo económico.

Objetivo del primer año en la asignatura de Contabilidad:

- ❖ Registrar diferentes hechos económicos en los libros básicos de la Contabilidad teniendo en cuenta las reglas para debitar y acreditar y las normas cubanas vigentes en nuestro país.
- ❖ Preparar la hoja de trabajo como instrumento del Contador para completar el ciclo contable de una entidad.

Son conocimientos a desarrollar en el primer año en la asignatura Contabilidad los siguientes:

- Características de la Información Contable.
- El Método de la Contabilidad. La Partida Doble.
- Las Cuentas. Balance de Comprobación.
- Los Libros Básicos y Auxiliares de la Contabilidad.

- El Estado Constructivo y Cierre.
- Los Estados Financieros.

La asignatura Contabilidad se nutre de asignaturas como Legislación Económica, Matemática Financiera, Análisis Económico Financiero y Planificación. Los conocimientos que necesitan los estudiantes del Bachiller Técnico en Contabilidad para recibir los nuevos contenidos relacionados con Legislación necesitan el concepto de Estado, el Estado Cubano, los delitos y las sanciones, de la Matemática Financiera que les permiten el cálculo de intereses, de Análisis Económico Financiero deben conocer el análisis e interpretación de los estados financieros y de la asignatura Planificación para la toma de decisiones del sistema de dirección empresarial.

Sistema de habilidades del primer año Bachiller Técnico en Contabilidad:

- ❖ Identificar la actividad y la información económica contable a través de ejemplos presentes en la vida práctica
- ❖ Confeccionar diferentes documentos primarios
- ❖ Valorar la importancia de la Contabilidad como ciencia para el control de la actividad económica de una entidad
- ❖ Aplicar el método de la Partida Doble.
- ❖ Analizar la naturaleza de las cuentas.
- ❖ Aplicar las reglas para debitar y acreditar.
- ❖ Registrar hechos económicos en asientos de diario.
- ❖ Registrar en los libros auxiliares hechos económicos más comunes que se originan en las empresas, concluyendo con el asiento resumen.
- ❖ Confeccionar un Expediente de Faltantes o Sobrantes.
- ❖ Preparar la hoja de trabajo del contador.

La asignatura es eminentemente práctica por lo que se requiere de la utilización de **métodos** de enseñanza que posibiliten a los estudiantes el enfrentamiento y

solución de problemas, se recomienda para ellos que predomine el de trabajo independiente elaboración conjunta y sobre todo la enseñanza problémica.

Como **medios** de enseñanza fundamentales se deben utilizar libros de textos, material impreso (ejercicios, libro de diario, hoja columnar etc.) y el pizarrón.

El sistema de **evaluación** será escrito. Se realizarán dos controles parciales y un examen final, además de los controles sistemáticos que se efectúen. Se evaluará por el grupo 1 según las Indicaciones específicas de la Educación Técnica y Profesional.

Indicaciones Biográficas

La bibliografía a utilizar es el Libro de Texto de Contabilidad General, así como las normas cubanas de información financieras, Decreto Ley, la computación (software educativo).

El estudiante debe conocer el objetivo fundamental de cada tema, así como las invariantes de la Contabilidad (método de la partida doble, asiento de diario, pase al mayor, estado financiero y ciclo contable).

El Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en la Especialidad de Contabilidad dentro de la Educación Técnica y Profesional está regido fundamentalmente por un **sistema de principios básicos** de la educación. Entre los que se encuentran los siguientes principios:

Principio del carácter cultural general y técnico-profesional integral del proceso de ETP continúa del obrero:

La formación cultural integral del futuro obrero constituye objetivo central del Sistema Nacional de Educación, lo que se logrará si se atiende en la dirección de dicho proceso la unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en función de una cultura general, político-ideológica, económico-productiva y tecnológica del estudiante, como componentes de la ETP que exige la sociedad cubana actual.

Principio del carácter social y económico productivo del proceso de ETP continúa del obrero:

Este principio abarca entre su contenido aspectos relacionados con la demostración de la función social y económica de este tipo de Educación y su contribución concreta al desarrollo de conciencia y acción de productores en los estudiantes, la familiarización con las particularidades del mundo de las profesiones y los empleos con vistas a su inserción plena en este contexto. La confrontación de criterios, el debate sobre la realidad socioeconómica en otros contextos y en Cuba, el estímulo al ahorro de materiales, energía, así como la protección del entorno, entre otros.

Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de ETP continúa del obrero:

Abarca la integración de tres características esenciales del proceso de ETP continúa del obrero: la diferenciación en el sentido de concebir al obrero como ser único, irrepetible, con sus particularidades y diferencias individuales; diversificada en lo referido al cambio, la transformación del medio físico, simbólico y afectivo de la ETP, que facilite la formación de ese obrero integral, el cambio en los escenarios de la ETP, alejamiento del academicismo estrecho del aula como lugar privilegiado de clases: la incorporación de la tecnología de la información y la computación, y anticipada, pues se hace imprescindible formar con visión de futuro, un obrero para hoy pero con una preparación que le permita transitar por el cambio, adaptarse a él y generarlo

Principio del carácter integrador de la relación escuela politécnica-entidad productiva-comunidad en el proceso de ETP continúa del obrero:

Este se sustenta en uno de los pilares del Sistema Nacional de Educación, la integración del estudio con el trabajo y que aquí se asume en su máxima expresión de materialización. Reflejan aspectos esenciales como la promoción y ejecución del trabajo conjunto entre el colectivo pedagógico (profesor de la escuela politécnica) y el colectivo laboral (instructor), desarrollando actividades que estimulen ese fin, en función de una eficiente formación del obrero, de

acciones educativas de la organización sindical en el vínculo con la entidad productiva. La realización de actividades que integren a los estudiantes a la comunidad, en función del desarrollo cultural de esta y la mejor formación del futuro obrero.

Principio del carácter protagónico del estudiante de la ETP en el proceso de su formación en el grupo estudiantil y en el colectivo laboral:

El proceso de ETP continua del obrero se produce en colectivo, el estudiante inicialmente comienza su formación en el grupo-clase, grupo guiado pedagógicamente y donde el profesor fundamentalmente crea condiciones educativas para lograr la formación del estudiante y que en años posteriores ese estudiante se incorporará a un colectivo laboral, donde va a verificar, validar, profundizar sus conocimientos y experiencias profesionales. La ETP se realiza a través de la relación de tres colectivos fundamentales: el colectivo pedagógico, el grupo estudiantil y el colectivo laboral.

Si se cumplen todos estos principios, son el reflejo de un Proceso de Enseñanza – Aprendizaje que para que sea eficiente y se logren los objetivos del primer año Bachiller Técnico en Contabilidad, tienen que cumplirse en forma de sistema y la planificación y organización de este proceso necesariamente debe conducir a lograrlo.

1.2. Fundamentos teóricos que sustentan la proyección de la tarea docente en la asignatura Contabilidad.

Se efectuó un estudio diagnóstico sobre el estado actual del aprendizaje de la Contabilidad en el IP "Pedro Díaz Coello", que permitió conocer la realidad educativa de los estudiantes y poder concebir tareas docentes para formarlos en pos de contribución a su crecimiento personal.

Al analizar el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la asignatura Contabilidad es necesario detenerse en un elemento que por su elementalidad y evidencia, para algunos en ocasiones no se valora justamente y de ese modo se desaprovechan sus potencialidades. Se trata de la tarea que realiza el estudiante para resolver un problema docente o profesional de la especialidad

que cursa como parte de su preparación para enfrentar los subsistemas contables presentes en las empresas de las diferentes ramas de la economía.

La tarea docente en esta especialidad persigue el objetivo del aprendizaje del alumno como base para la creación o transformación de bienes materiales y de servicio, sin embargo, cuando el alumno se inserta en el contexto de una empresa, el problema profesional se resuelve a través de una tarea productiva o de servicio que para él también es docente y para lo cual no tiene las suficientes herramientas como se expresa en los diagnósticos realizados para esta investigación y en ello tiene una incidencia directa la forma en que se dirige actualmente el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.

Muchas obras han estado dirigidas a la elaboración de tareas docentes. Podemos citar.

Danilov (1987) señala que “ (...) el dominio por parte de los escolares del procedimiento teórico generalizado de la selección de cierta clase de tareas docentes concretas, particulares, constituye la característica sustancial de la tarea docente ” “ con ello, destaca la funcionalidad de la tarea docente como medio para aprovechar a resolver determinadas tareas concretas particulares, que podrían ser, por ejemplo, problemas propios de determinado contexto. O sea las tareas docentes son vistas por este autor como medio para la construcción del sistema Cognitivo –Instrumental necesario para la resolución de problemas, propios de determinados contenidos ”

M.V. Zuyeva (1970), Carlos Rojas (1982), Del Llano Meléndez (1983), N.E. Kuznetsova (1984), Wilber Garcés (1987), María Rita Concepción (1989), Carlos A de Sayas(1992), Rafael Fraga(1993) y Margarita S (2000) ; han trabajado en sus diferentes especialidades la tarea docente, a continuación abordaremos algunos aspectos de los mismos:

Para Kuznetsova N.E. (1984), las tareas docentes son “...el eslabón que une la actividad del profesor y el alumno...”, para Concepción G.R. (1989 p.47), constituye el medio para la dirección del proceso y procedimiento de la actividad para el profesor, y como medio para dominar los conocimientos y las

habilidades para el alumno, se sigue el criterio de que la dinámica del proceso recae en las tareas docentes, que debe realizar y organizar sistemáticamente, donde el alumno se ubique en el centro del proceso, donde sea capaz de asimilar, generalizar e integrar los conocimientos desde las perspectivas que ofrecen los contenidos de la asignatura Contabilidad .

Para Álvarez (1992); Fraga (1993). Constituyen la célula del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje ya que posee todos los componentes y regularidades esenciales de dicho objeto, es el proceso que realizan los estudiantes con el fin de vencer un objetivo, para el desarrollo de habilidades y resolver un problema.

La tarea reúne los requisitos siguientes:

- ✓ Son el eslabón fundamental del proceso.
- ✓ Contiene la contradicción principal del proceso.
- ✓ Poseen todos los componentes y regularidades esenciales de dicho objeto.

De igual forma puede considerarse como un eslabón que enlaza la actividad del profesor y la del alumno. Para la Didáctica, en ella debe estar presente la contradicción fundamental del proceso pedagógico o sea lo que se produce entre el nivel del conocimiento y habilidades del estudiante (nivel de desarrollo alcanzado por él en su aprendizaje y el nivel de exigencias que se les plantea para solucionar la tarea)

La tarea docente es la célula fundamental de la clase, a través de su aplicación se le da cumplimiento al objetivo formativo declarado por Fraga, (1998)

¿Qué es una Tarea Docente?

La tarea docente es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear **situaciones de aprendizaje**. Una **situación de aprendizaje** es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para mostrar la actividad del estudiante en el logro del objetivo. (Fraga 1997)

Se asume lo planteado por Álvarez de Zayas (1992) y (Fraga 1993), a través de la asignatura Contabilidad llevando situaciones de aprendizaje en sus tareas docentes que permitan un aprendizaje desarrollador en el Bachiller Técnico en Contabilidad, donde la tarea docente es una situación de aprendizaje que

concibe el profesor dirigida a lograr en los estudiantes la apropiación del contenido al darle solución a los problemas profesionales para elevar su formación político – ideológica y fortalecer los valores ya que el Contador debe ser una persona honesta, confiable y responsable .

Al analizar las propuestas de los autores antes señalados sobre la tarea docente, se considera asumir lo propuesto por Silvestre (2003) y Fraga (1997), sobre las características fundamentales de la tarea docente ante una concepción desarrolladora.

1. Tiene que ser concebida en función del modelo guía de aprendizaje.
2. Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico) la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad a través de ejercicios y situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido.
3. Debe dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control. Estas necesidades a las que dará respuesta, deben estar en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo.
4. Debe ser concebida con una concepción integradora e interdisciplinaria.
5. Debe estar concebida en forma de sistema, de lo simple a lo profundo.
6. Deben garantizar en su concepción las exigencias didácticas de la clase desarrolladora.
7. Deben, en sus exigencias (concepción) dar salida curricular al trabajo político- ideológico, de formación de valores, el trabajo con los programas directores, de la Revolución y los ejes transversales.

La atención diferenciada es aquella que da respuesta a las necesidades individuales de cada alumno para el logro de su aprendizaje, educación y desarrollo. Es decir, corresponde a todos los educandos, a cada cual según sus necesidades y posibilidades, tratando de llevarlos a la consecución de los objetivos propuestos. Esta atención diferenciada parte por supuesto del diagnóstico realizado, se propone interactuar en la zona de desarrollo potencial

Vigotsky (1995), hacer progresar a los que tienen más dificultades y continuar promoviendo el avance de los que mayores logros manifiestan.

Es criterio de Mariño, (1998) que la determinación de las tareas requiere de un proceso metodológico detallado donde es obligado dar los pasos necesarios y suficientes que requiere la relación objetivo – contenido en la estructuración didáctica y que se completaría con los métodos en la ejecución del proceso pedagógico profesional.

La tarea docente Silvestre (2003) consta de una serie de componentes didácticos:

El **objetivo**: se logra a través de la realización de actividades del contenido. Un objetivo puede tener relación con varios contenidos a través de diferentes tareas.

El **método de enseñanza**: fundamentalmente se trabajan tres métodos, el explicativo – ilustrativo, la elaboración conjunta y los métodos activos en las diferentes variantes que pueden ser planteadas.

La **situación de aprendizaje**: ya se sabe qué cosa es, es decir, la **tarea** que deberá realizar el estudiante durante la clase. Ella se deberá concebir tomando como base las concepciones del aprendizaje desarrollador.

El **procedimiento**, es decir cómo desarrollar el método a emplear en la clase a través de una secuencia lógica de actividades del profesor y el alumno. Es importante precisar en esa secuencia lógica, cómo se le da tratamiento en la situación de aprendizaje concebida por el profesor al trabajo con los programas de la Revolución, Directores, al Trabajo político – ideológica, la formación de valores, al desarrollo de habilidades lógicas.

Esto estará en correlación con las cualidades y valores declarados en el objetivo. Por otra parte se tendrá en cuenta en su concepción, las características que deberá reunir la tarea.

Los **medios de enseñanza**: de los que deberá auxiliarse el profesor para la realización de la tarea: láminas, maquetas, objetos reales, tiras fílmicas, medios de proyección de imágenes fijas o en movimiento, materiales docentes, libros, etc.

La Evaluación. Indica cómo evaluar a los estudiantes durante la clase (lo cual no quiere decir que sea a todos) para ello se recomienda emplear técnicas de evaluación conocidas, tales como preguntas orales y escritas.

Asumidos en esta propuesta para la asignatura Contabilidad.

En toda tarea docente hay un contenido a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. El método en la tarea docente es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido.

Por medio de la evaluación, se comprueba si ejecutó correctamente la tarea, que se puede calificar o no.

La tarea deberá ser variada, suficiente, diferenciada, pudiendo influir en la instrucción, en el desarrollo y en la educación del alumno, lo cual estará muy vinculado por sus intereses y motivos (Silvestre M, 2000)

Existen diversos enfoques en cuanto a la denominación y clasificación de las tareas, por ejemplo algunos autores se refieren a tareas docentes, tareas típicas, tareas cognoscitivas, tareas intelectuales, tareas didáctico profesionales, tareas pedagógicas profesionales, tareas de aprendizaje, entre otras presentadas tanto por psicólogos como pedagogos, de acuerdo con los intereses de cada investigador y el contexto científico donde se desarrollen, sin embargo las particularidades de un tipo u otro de tarea, el conocimiento de sus clasificaciones se hace necesario para determinar su utilidad y la medida en que puedan aportar algo a la didáctica general y otras metodologías particulares, no obstante los pedagogos que han estudiado las peculiaridades del proceso pedagógico reconocen su valor.

El fundamento de la tarea constituye la contradicción entre lo que se tiene y lo que el sujeto desea alcanzar. Es precisamente la contradicción, el problema planteado en la tarea lo que hace avanzar el pensamiento en el camino hacia su solución.

Siguiendo esta línea de pensamiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Contabilidad se organiza, planifica y evalúa la ejecución por parte del alumno de una tarea docente con salida profesional directa en las tareas y ocupaciones del contador. Dicha tarea tiene un objetivo con doble

finalidad: de aprendizaje y de producción, de bienes materiales o de servicio, tiene además un contenido determinado por dicho objetivo y la imbricación del método de aprendizaje, con el método tecnológico.

La tarea debe organizarse como un sistema y no de manera aislada para alcanzar el objetivo propuesto y el logro de un aprendizaje desarrollador, el cual se manifiesta en la medida en que integre las funciones instructiva, educativa y desarrolladora. Para esto es preciso que se centre su atención en la dirección, organización y control de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los estudiantes por parte del profesor.

La tarea docente constituye el núcleo del trabajo independiente de los estudiantes. El profesor elabora la tarea, la orienta y la controla como medio de enseñanza. El estudiante la resuelve como medio de aprendizaje.

Las tareas en estas funciones de: Instrucción, Desarrollo y Educación permiten:

- ❖ Aplicar interdisciplinariamente los contenidos precedentes para aprender, aplicar y perfeccionarlos (lo instructivo).
- ❖ Educar cualidades volitivas de la personalidad como la firmeza, la perseverancia, el autocontrol, la independencia, la autoafirmación y la consideración de la aplicación de los contenidos para la vida (lo educativo).
- ❖ La influencia en el desarrollo intelectual y físico, la valoración de los resultados y su proceder en la formación del pensamiento (lo desarrollador)

Teniendo en cuenta hasta aquí lo planteado la investigación asume como fundamentos psicológicos esenciales el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1995), sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se define como " la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad por resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otros compañeros más capaces ".

Sus seguidores Leontiev, Galsperin, Talísima (1988) consideran el aprendizaje como un proceso de apropiación histórico – social mediante la actividad del sujeto y la comunicación con otras personas, como: instructivo, profesor, alumno, familia, etc, se considera al alumno el centro del proceso y la solución

de problemas mediante tareas docentes como vía fundamental para su desarrollo mediante el descubrimiento y solución a los problemas que se presentan en su contexto de actuación.

Para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea verdaderamente desarrollador en la asignatura Contabilidad, el docente debe estimular el desempeño del futuro Bachiller Técnico, creando situaciones problemáticas, cuestionamientos, contradicciones propias de los procesos contables.

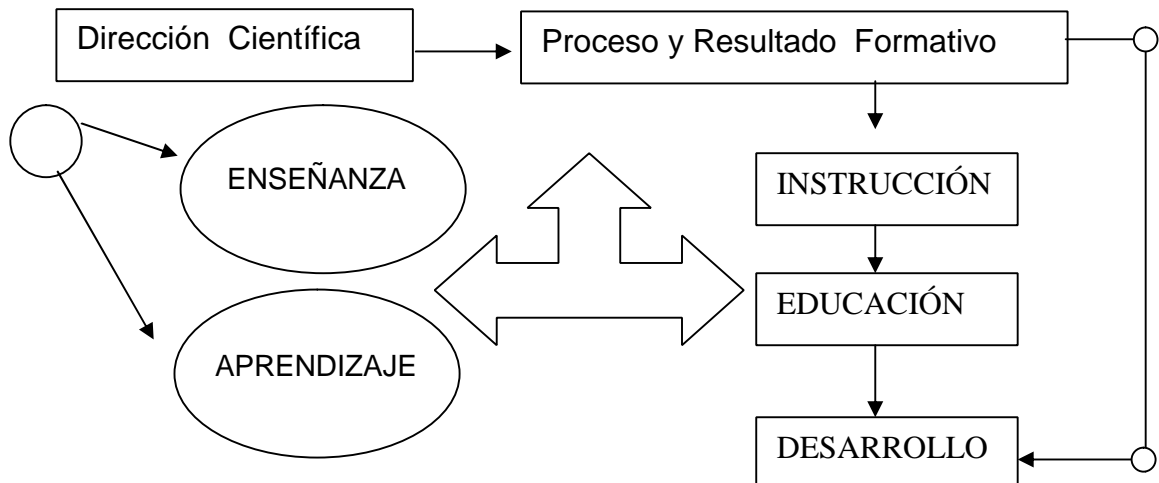
Se debe ayudar al estudiante, teniendo en cuenta su diagnóstico a realizar una reflexión meta cognitiva del trabajo realizado, asignar tareas para cuya solución necesita ayuda, por cuanto los conocimientos que posee no son suficientes y requiere de la integración, generalización y adquisición de nuevos conocimientos, resulta un aspecto decisivo en su desarrollo intelectual.

1.3 Concepciones generales del aprendizaje desarrollador en la asignatura Contabilidad.

La esencia de la teoría que a continuación se presenta en esta investigación constituye otra base teórica que se asume desde el punto de vista didáctico para la elaboración de las tareas docentes para el Bachiller Técnico en Contabilidad. Para lograr en gran medida erradicar los problemas que existen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Contabilidad, la escuela debe ocuparse con mayor fuerza y efectividad de la estimulación del desarrollo intelectual de su alumnado y de la formación política – ideológica y valora. Para ello el proceso de enseñanza – aprendizaje debe concebirse bajo la concepción de que instruya, eduque y desarrolle, tal y como muestra el siguiente esquema:

Alonso (2003) para contextualizar las reflexiones teóricas que Silvestre y Rico (2003) vienen realizando sobre aprendizaje desarrollador en el contexto de las asignaturas técnicas en la Educación Técnica y Profesional.

En la investigación se asume las relaciones entre las categorías INSTRUCCIÓN – EDUCACIÓN – DESARROLLO – ENSEÑANZA – APRENDIZAJE de la forma siguiente:



Es por ello que las tareas docentes que se conciben, deberán concebirse a partir del establecimiento de las relaciones que se dan entre las categorías INSTRUCCIÓN – EDUCACIÓN y DESARROLLO, asumiendo estilo de aprendizaje desarrollador centrados en el estudio y trabajo independiente de los estudiantes.

Siendo consecuentes con el criterio de “Educar” mediante la instrucción que hace referencia Carlos Álvarez de Zayas (1999) resulta pertinente entonces lograr el establecimiento de relaciones que se dan en la unidad instrucción y desarrollo, con la categoría Educación, es decir aprovechar las potencialidades educativas que brinda el contenido científico – tecnológico para la formación de valores, actitudes, cualidades, sentimientos e intereses en la personalidad de nuestros estudiantes, para el fortalecimiento del trabajo político – ideológico, así como al desarrollo de una cultura económica básica general.

Es necesario lograr un proceso de INSTRUCCIÓN que estimule la búsqueda activa del conocimiento que se aprende por parte del estudiante, auxiliándose de estrategias de aprendizaje, entre las que se encuentran el modelo guía de aprendizaje, Silvestre(2003) así como que las situaciones de aprendizaje que conciba el profesor en la actividad docente tengan una aplicación práctica en la

vida, un vínculo con la especialidad logrando en el estudiante mediante el tratamiento de los programas directores, los ejes transversales y los Programas de la Revolución elevar su Cultura General Integral.

Ello permitirá entonces el establecimiento de un proceso de Desarrollo que estará dirigido a estimular el pensamiento lógico del estudiante, dirigido al desarrollo de concepto, juicios y razonamientos, que estimule el desarrollo del pensamiento lógico con énfasis en las habilidades de caracterizar, valorar, argumentar, investigar, analizar, planificar, controlar, registrar y evaluar la actividad de aprendizaje.

Para Silvestre (2003), el aprendizaje desarrollador es un “proceso de desarrollo de estructuras cognitivas (conocimientos), instrumentales (habilidades) y afectivo – volitivas (cualidades, valores), dirigido a lograr la relación de los nuevos conocimientos a partir de los ya existentes, de manera independiente y creativa”.

En el aprendizaje desde un enfoque desarrollador, Silvestre (2003) considera que el contenido debe ser impartido y orientado en la tarea docente de manera que el alumno asimile el contenido (se instruya), a través de la estimulación de sus procesos lógicos del pensamiento (se desarrolle) y logre ser educado, a partir de las potencialidades educativas que ofrezca el contenido y a través de la estimulación de sus procesos lógicos del pensamiento.

En este proceso el profesor deberá operar con la categoría instrucción orientada hacia la búsqueda activada del contenido.

¿Cuál camino a seguir por el docente para facilitar, la orientación general al estudiante en la búsqueda del contenido en la asignatura Contabilidad?

En este sentido la autora de este trabajo asume la propuesta que hace Silvestre (2003) al respecto para ello el profesor deberá partir de la aplicación de las categorías de la lógica dialéctica (contenido – forma, todo, parte, lo singular – particular, general objetividad – subjetividad, teoría – práctica, fenómeno – esencia, histórico – lógico, etc.). Este proceder favorecerá la formación de un pensamiento científico, que se conformará en el alumno de forma paulatina y con seguridad él lo valorará en cualquier manifestación que demande su

reflexión, no sólo ante una situación de aprendizaje, sino en el comportamiento habitual de la vida cotidiana.

La concepción Metodológica dirigida a la búsqueda del conocimiento, que propone Silvestre (2003) comprende sus aspectos fundamentales:

- Comprobación de la búsqueda de los conocimientos antecedentes (diagnóstico)
- Búsqueda de la definición.
- Determinación de las características del objeto de estudio.
- Determinación de la utilidad del contenido en la enseñanza y el contenido de para qué es necesario su estudio.
- Ejercitación, consolidación y aplicación del conocimiento a todas las exigencias se concibe un modelo guía de aprendizaje que contribuye a que el estudiante trace una estrategia para la búsqueda de los elementos que deberá aprender así como que adquiera conciencia de cómo hacerlo. una vez analizada la esencia del aprendizaje desarrollador veamos algunas exigencias–didácticas planteadas por Silvestre (1999), que deben tenerse en cuenta para lograr un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador.

1-Preparación del alumno para las exigencias del proceso de enseñanza – aprendizaje (diagnóstico), introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los nuevos conocimientos y experiencias precedentes.

2-Estructuración del proceso de enseñanza – aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el alumno.

3-Concebir el sistema de tareas docentes para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia del estudiante.

Un requisito esencial para un aprendizaje eficiente, duradero, generalizable y transferible a nuevas situaciones que sea significativo. Los estudiantes aprenden significativamente cuando partiendo de sus conocimientos anteriores y de su experiencia, de sus actitudes, motivaciones e intereses se implican en la tarea de comprender o dar un sentido al nuevo contenido que aprenden. Las

motivaciones para aprender pueden ser diversas y determinan la dinámica, el enfoque y el propio sentido del aprendizaje y por ende la influencia y la calidad del mismo.

Una exigencia actual en la Educación Técnica y Profesional y un reto para los docentes, es lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle a la personalidad, y de este modo erradicar problemas que existen en el proceso, la escuela deberá ocuparse con mayor fuerza y efectividad de la estimulación y desarrollo intelectual de sus alumnos y de la formación política, ideológica y valoral.

Esta concepción se logra a través de la clase, logrando un aprendizaje desarrollador (significativo) específicamente en la asignatura Contabilidad, siendo éste, el proceso de estructuras cognitivas (conocimientos), habilidades y afectivo – volitivas (cualidades, valores) dirigido a lograr la relación de los nuevos conocimientos a partir de los ya existentes de manera independiente.

Esto implica basarnos en una educación, enseñanza y aprendizaje desarrolladores cuyo soporte teórico esencial sea el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky (1995), un elemento esencial en la Pedagogía Contemporánea.

A partir de los referentes vigostkiano, donde la educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo guiando, orientando, estimulando. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para asimilar continuamente los límites de la Zona de Desarrollo Próximo, y por lo tanto los progresivos niveles de desarrollo del sujeto.

Su esencia consiste en no almacenar la información, sino comprenderla, valorar su esencia, fenómeno y/o significado para que pueda ser aplicada a situaciones propias de la vida.

Se orienta en dos direcciones fundamentales:

Lateral: cuando los contenidos se aprovechan, se aplican en concepciones concretas.

Vertical: cuando se trabaja la solución de problemas y la búsqueda de nuevos contenidos a partir de los ya poseídos para lograr un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje en el Bachiller Técnico en Contabilidad con una

concepción desarrolladora, es necesario tener en cuenta las exigencias didácticas planteadas por Margarita Silvestre (2003).

El profesor deberá aplicar estrategias metodológicas que exijan al alumno la reflexión, la búsqueda independiente del conocimiento, el llegar a conclusiones en la misma medida que adquiere procedimientos, para la propia concepción de la tarea (observa, compara, generaliza, elabora conceptos, plantea suposiciones, concibe problemas, entre otros).

Estos aspectos se contraponen a la posición pasiva y poco reflexiva del alumno, cuando se le da por el profesor el conocimiento acabado. Se produce en el estudiante el aprendizaje desarrollador.

Para propiciar un aprendizaje desarrollador a través de la aplicación de tareas docentes para la Contabilidad se deberá estimular que el estudiante participe en la búsqueda y utilización del conocimiento, como parte del desarrollo de su actividad, donde ponga en evidencia la transferencia de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la solución de nuevas problemáticas de empresa cubana.

Todo lo anterior requiere que el docente al diagnosticar seleccione actividades de aprendizaje que le permita conocer que se adquirió el conocimiento y a qué nivel se logró, si sólo es reproductivo, si es capaz el alumno de aplicarlo a situaciones conocidas o nuevas situaciones y determinar, lo cual es muy importante, cuáles elementos del conocimiento no están logrados.

Lo anteriormente permite el momento propicio para ser orientadas por el profesor, en el caso de aquellos alumnos que presentan dificultades al realizar las tareas, no se trata de buscar el nivel de exigencia adquirido al responder una tarea, sino explotar hasta donde se logra ejecutar y como hace.

Para un colectivo de autores del MINED (2001) el aprendizaje desde un enfoque desarrollador "es el proceso de apropiación por el alumno de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual acerca de los objetos, procedimientos, la forma de

actuar, las forma de interacción social de pensar, del contexto histórico-social en que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo”.

La escuela debe preparar al alumno para que sea capaz de elaborar preguntas en colectivo e individualmente, lo que lo ayuda a que pueda determinar y aplicar la esencia y la lógica de lo estudiado. El interactuar de esta forma con el contenido, facilita su interiorización y su utilización en nuevas situaciones de aprendizaje y permite no sólo responder a las interrogantes del educador, sino las que surjan en uno mismo o plantee el colectivo de estudiantes. Zilberstien y Silvestre (2005).

Este proceso estimula además la imaginación provocando que surjan preguntas, muy interesantes, como estas que hicieron los estudiantes durante la aplicación de las tareas docentes propuestas.

¿Qué ocurriría si nuestro país continuara con déficit presupuestario?

¿Podría ocurrir esto?

¿Por qué se tomó como medida el control interno?

¿Si no se hubieran tomado estas medidas qué podría ocurrir?

Este procedimiento puede ser utilizado con diferentes formas de organización del Proceso Pedagógico Profesional, en apoyo a diversos métodos, como por ejemplo al leer y al prepararse en cuanto a los acontecimientos de nuestro país y el mundo en la década del 90 sobre los procesos económicos y contables, al iniciar o finalizar la lectura y análisis de revistas, periódicos y documentos que abordan sobre el tema, al visitar las instituciones de la localidad o al establecer un debate acerca de un tema sobre la economía y la Contabilidad de interés por el grupo de estudiantes , entre otras.

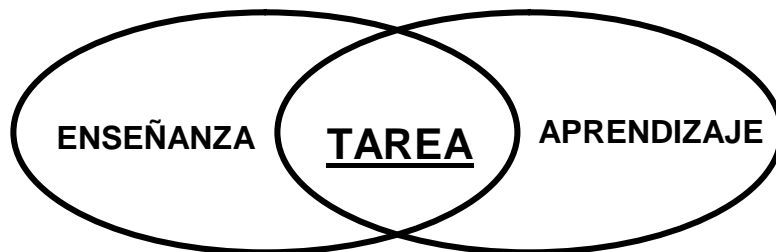
Un valor distintivo del aprendizaje desarrollador es que posibilita la formación y planteamiento de criterios personales, así como la confrontación, toma de posición y defensa de esos criterios ante el colectivo, lo que incide en su independencia y es una vía insustituible en la formación de convicciones personales y formas de actuar.

II.- PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA LA ASIGNATURA CONTABILIDAD.

A continuación se presenta la propuesta de tareas docentes que permitirá al profesor que imparte la asignatura dirigir el aprendizaje con una concepción instructiva, educativa y desarrolladora, garantizando el proceso con calidad.

La tarea es el eslabón mediador entre la enseñanza y el aprendizaje para dominar el contenido.

Desde el punto de vista pedagógico la tarea docente se caracteriza por el planteamiento de una tarea que lleva al alumno a comprender que existe algo que no sabe, algo para lo cual él no tiene respuesta, teniendo como premisa el carácter motivacional. Colectivo de autores (1984, p.201), resumidos por estos autores en el siguiente esquema.



Por tanto se asume que el objetivo de la tarea docente radica en lograr de manera conciente y dirigida una orientación sobre formas de solucionar problemas relacionados con el conocer, con el aprender.

En el Proceso Pedagógico Profesional, la tarea constituye uno de los elementos básicos, ya que en ella se presentan todos los componentes y leyes del mismo, no se puede descomponer en subsistemas de menor orden sin perder su esencia, o sea es el eslabón más fundamental y además contiene su contradicción fundamental.

Es importante la concepción y formulación de las tareas, debido a que en ella deben concretarse acciones y operaciones que debe realizar el alumno, vinculada no sólo a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y desarrollo de habilidades sino a la formación de su personalidad, en lo que juega un importante papel el autoconocimiento, la autoevaluación de sus posibilidades y

sus dificultades y la autorreflexión, así como la atención del profesor hacia los alumnos.

Esta concepción de tareas que se propone le permitirá al profesor de la asignatura a través de sus clases lograr:

- ❖ La concepción del aprendizaje desarrollador: instruir, educar y desarrollar la personalidad del alumno según el diagnóstico.
- ❖ Accionar metodológicamente sobre la zona de desarrollo próximo del estudiante.
- ❖ El desarrollo del pensamiento lógico del estudiante al trabajar con las habilidades, caracterizar, identificar, calcular, analizar, registrar, comparar, etc.
- ❖ La vinculación de los contenidos del programa con las exigencias de los procesos contables, desarrollando su futura formación profesional a través de un enfoque profesionalizado del proceso.
- ❖ El accionar sobre los núcleos básicos de las asignaturas priorizadas Matemática y Español.

2.1. Proposición de tareas docentes para la asignatura Contabilidad.

A continuación se mostrarán las tareas docentes que proponemos para la asignatura Contabilidad.

TAREA DOCENTE 1

Tema 1: Características de la Información Contable.

Objetivo: Caracterizar las Fases de la Información a través del pensamiento económico del Che, para favorecer la lectura, ortografía, expresión oral, comprensión de textos y la responsabilidad.

Contenido: Fases de la Información económica.

Método : Trabajo Independiente

Procedimiento: Exposición oral de la tarea según criterio individual, al identificar la fase que corresponda.

Medios de Enseñanza: Pizarrón, libros de texto, material impreso. Libro “El Pensamiento Económico del Che”.

Situación de Aprendizaje:

La actividad económica es el conjunto de acciones y hechos relacionados con la producción y la prestación de servicios con el objetivo de satisfacer las necesidades de los miembros de la sociedad. A través de sus fases se le da cumplimiento a su objetivo fundamental.

a) Enlace la fase de información que corresponde en cada caso.

- Las medidas que se toman _____ Recolección de datos
- Se realiza por los distintos niveles de dirección que toman medidas Pertinentes.
- Se observan los hechos, el lugar _____ Procesamiento de datos y la fecha en que se originan, es también la captación de datos
- Con los documento donde constan _____ Presentación de la Información

Los datos se hace la agrupación ordenamiento y clasificación de dichos datos _____

- Se basa en los principios de agrupación ordenamiento y clasificación para ofrecer una generalización del conjunto de hechos _____ Proyección del Trabajo económicos

b) ¿A qué fase de la información hace referencia el Guerrillero Heroico cuando expresó?:

“ No se puede dirigir si no se sabe analizar, y no se puede analizar si no hay datos verídicos, y no hay datos verídicos si no hay un sistema de recolección de datos confiables, y no hay un sistema de recolección de datos confiables si no hay una preparación de un sistema estadístico con hombres habituados a recoger el dato y a transformarlo en números ”.

c) ¿Cómo se evidencia en estos momentos el pensamiento económico del Che en cuanto a las fases de la información?

Evaluación.

Obtiene excelente cuando:

1. Realiza la tarea en tiempo y forma.
2. Muestra dominio del contenido en la realización de los incisos a, b y c.
3. Expone el resultado correctamente con buena fluidez y expresión oral.

Obtiene bien cuando:

Cumple con los requisitos 1 y 2 y responde parcialmente la argumentación sobre el pensamiento económico del Che.

Obtiene regular cuando:

Solamente responde los incisos a y b correctamente.

Sugerencia metodológica: Se aplicará la tarea docente durante el desarrollo de una clase de consolidación, donde cada estudiante trabajará de forma independiente en la solución de la tarea, atendiendo las diferencias individuales a partir del diagnóstico.

TAREA DOCENTE 2

Tema 1: Características de la Información Contable.

Contenido: Las Entidades Económicas

Objetivo: Caracterizar el nombre de algunas Entidades Económicas que funcionan en nuestra ciudad, a través de su patrimonio, a su forma jurídica y la actividad que realiza, medidas tomadas en los años 90 para mejorar el déficit presupuestario, para favorecer su responsabilidad y honestidad ante la tarea asignada en dicha entidad de forma sostenible.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimiento: Trabajo Independiente en Equipos.

Medios de Enseñanza: Libros de texto, material impreso, computadora.

Situación de Aprendizaje:

Las entidades económicas pueden ser estudiadas desde tres puntos de vista, de acuerdo a su patrimonio, de acuerdo a su forma jurídica y según la actividad que realiza.

- a) Realice un recorrido por el centro de la ciudad e investigue algunas de las entidades económicas que funcionan en nuestro municipio, caracteriza una de ellas a través de actividad que realiza y diga sus funciones.
- b) Investigue el nombre de la empresa el cual parte de su producción fundamental está subsidiada por el Estado y diga qué función la diferencia de las demás empresas.
- c) Efectúe un análisis de la situación financiera de nuestro país en los años 90 y argumente las medidas tomadas por el gobierno para mejorar el déficit presupuestario de esa etapa.

Evaluación:

Obtiene excelente cuando:

- 1.- Realiza correctamente la tarea (por haber investigado el nombre de empresas como mínimo).
- 2.-Ajuste al tiempo de exposición (responsabilidad, honestidad, laboriosidad y disciplina en su realización).
- 3.- Expresión oral y correcto vocabulario técnico en la respuesta.

Obtiene bien cuando:

Cumple con el requisito 1 con sólo investigar el nombre de 3 empresas y 2 y parte del 3.

Obtiene regular cuando:

Cumple con el 1 y parte del 2.

Sugerencia Metodológica: Se orientará como estudio independiente, se utilizará para introducir el nuevo contenido sobre el sistema de contabilidad; es decir se analizará en el desarrollo de la clase, dándole atención a las diferencias individuales a partir del diagnóstico, enfatizando en la seriedad para realizar las visitas a las entidades.

TAREA DOCENTE 3.-

Tema 2: El Método de la Contabilidad. La Partida Doble.

Contenido: Objetivos fundamentales del método de la partida doble

Objetivo: Caracterizar el Método de la Partida Doble, a partir de la importancia de su objetivo fundamental, la situación económica actual de nuestro país atendiendo a características, estructura y aspectos fundamentales, para favorecer la ortografía, la responsabilidad, disciplina y confiabilidad.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimientos: Trabajo Independiente en equipo

Medios: Libro de Texto, Gaceta Oficial, Material Impreso.

Situación de Aprendizaje:

El Método de la Partida Doble juega un papel fundamental dentro de la Contabilidad.

a) Ordene los objetivos fundamentales del Método de la Partida Doble.

___ En toda operación contable el deudor es el que recibe y el acreedor el que entrega.

___ La suma de los débitos y los créditos deben ser iguales.

___ En todo hecho económico hay un deudor y un acreedor.

❖ Fundamente una propuesta.

b) ¿Qué importancia le atribuye usted al último objetivo. ?

c) Apoyándose en las características, y aspectos fundamentales de las entidades. Valore la situación económica en que se encuentra nuestro país actualmente.

Evaluación:

Obtiene excelente cuando:

- 1.- Realiza correctamente la tarea, mostrando dominio del contenido.
- 2.- Ajuste al tiempo de la exposición, (Responsabilidad, disciplina y laboriosidad).
- 3.- Expresión oral.

Obtiene bien cuando:

Resuelve los incisos a, b y presenta dificultades para resolver el c.

Obtiene regular cuando.

Sólo resuelve el inciso a y parte del b.

Sugerencia Metodológica.

Se orientará en una clase de Consolidación del tema: El Método de Contabilidad la Partida Doble, se organizará la enseñanza en equipos de trabajo, 6 equipos de 5 estudiantes cada uno facilitando la actividad por el profesor. Y los estudiantes, se atenderán las diferencias individuales propiciando mejor forma para la evaluación, dando salida al programa director a través de la tarea docente.

TAREA DOCENTE 4.

Tema 2: El Método de la Contabilidad . La Partida Doble.

Contenido: La Ecuación Básica y sus términos.

Objetivo: Registrar en la ecuación básica de la Contabilidad, teniendo en cuenta sus términos para lograr el control eficiente de los recursos, favoreciendo la comprensión de textos, expresión oral, cálculo numérico y la responsabilidad.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimiento: Trabajo Independiente en Equipos.

Medios : Libro de texto, computadora, pizarrón, Material impreso .

Situación de Aprendizaje:

El comerciante Juan Cruz inició un negocio aportando los siguientes recursos en noviembre del 2007.

Noviembre 6 : Aportó lo siguiente:

Efectivo \$ 10 000,00

Mercancías 8 000,00

Terreno 6 000,00

Noviembre 8: Compró mercancías al crédito por \$ 5 000,00, según factura 12

– 60 .

- a) Registre las operaciones económicas en la Ecuación Básica de la Contabilidad.
- b) Identifique los términos de la ecuación.
- c) ¿ Qué documento debe amparar toda compra ?
- d) Fundamente la importancia del método de la partida doble para lograr el control eficiente de los recursos.

Evaluación:

Obtendrá excelente cuando:

- 1.- Realiza la tarea correctamente mostrando dominio del contenido al resolver la tarea.
- 2.- Ajuste al tiempo en la realización y exposición de la tarea mostrando responsabilidad y disciplina.
- 3.- Correcta expresión oral, fluidez y aplicación del lenguaje técnico.

Obtendrá bien cuando:

Responda correctamente los incisos a , b y parte del c y d, además de cumplir de cumplir con el requisito 2 y parte del 3.

Obtendrá regular cuando:

Responda correctamente sólo el inciso a.

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere resolver esta tarea en una clase de consolidación, el profesor deberá orientar la tarea en la clase anterior para que los estudiantes dispongan de tiempo suficiente para resolverla y visiten algunas empresas del territorio y traigan modelos de documentos primarios, se realizará la división del aula en 6 equipos de 5 estudiantes cada uno, teniendo en cuenta que en cada equipo quede un estudiante de representante (se aplicará la técnica de representante) y los guíe en la solución de la tarea a resolver, el análisis de la tarea será en el aula, a través de la exposición que realice cada equipo de lo investigado, enfatizarán en la importancia de los documentos primarios para la correcta contabilización de los hechos económicos con el objetivo de lograr un

buen control de los recursos de las entidades y del país. Además destacando la importancia de la Resolución Ministerial N. 297/03 sobre control interno.

TAREA DOCENTE 5.

Tema 2: El Método de la Contabilidad. La Partida Doble.

Contenido: El Estado de Resultado

Objetivo: Analizar la utilidad neta del periodo económico de una entidad a través del estado de resultado, considerando la incidencia de la disminución de los gastos y proposición de medidas que contribuyan a disminuir estos, para favorecer el cálculo numérico, interpretación de textos, ortografía, la responsabilidad, disciplina y laboriosidad.

Método: Elaboración Conjunta:

Procedimiento: Trabajo independiente en equipo.

Medios: Pizarrón, computadora, material impreso, libro El Pensamiento Económico del Che.

Situación de Aprendizaje:

La Empresa Productora X vende mercancías en el mes de enero del 2007 por valor de \$ 30 000,00, las cuales tenían un costo de \$ 20 000,00. Los gastos de operaciones fueron de \$ 6 000,00 (Incluye gastos de venta \$ 4 000,00 y gastos de administración y generales \$ 2 000,00). Se incurrieron otros gastos por valor de \$ 1000,00 y otros ingresos por \$ 2 000,00 –

- a) Confeccione el estado de resultado. A partir de estos resultados emita su criterio sobre la situación financiera de la entidad.
- b) ¿Qué incidencia tendría para la empresa la reducción de los gastos de operaciones?
- c) Proponga algunas medidas que contribuyan a disminuir los gastos de operaciones de dicha entidad.
- d) Argumente qué vigencia tiene el siguiente planteamiento del Guerrillero Heroico cuando expresó:

“Hay que preocuparse por producir más con eficiencia y con óptima calidad y que simultáneamente hay que producir al nuevo hombre que construye y crea la nueva sociedad socialista, que es el hombre que produce, dirige, controla y supervisa. Y hace falta tener control y supervisión para producir con más eficiencia y para que el hombre no se nos corrompa”.

Evaluación:

Obtendrá excelente cuando:

1. Realice correctamente la tarea y demuestre dominio del contenido en la solución de esta.
2. Expone correctamente el resultado con fluidez, buena expresión oral, correcto lenguaje técnico.
3. Ajuste al tiempo en la realización de la tarea, disciplina, laboriosidad, responsabilidad.

Obtendrá bien cuando:

Cumpla con los requisitos, 2, 3 y el requisito 1 . Cumpla con la solución del inciso a, b y parte del C .

Obtendrá regular cuando:

Cumple con el requisito parte del 2, parcialmente el 3 y en el requisito 1 llegar a resolver los inciso a y parte del b.

Sugerencia Metodológica.

Se sugiere resolver esta tarea en una clase de consolidación, el profesor deberá orientar la tarea en la clase anterior, para que los estudiantes dispongan de tiempo suficiente para resolverla, realizará la división del grupo en seis equipos de trabajo de cinco estudiantes cada uno, teniendo en cuenta que en cada equipo haya un estudiante de representante (se aplicara la técnica de representante) y los guíe en la solución de la tarea a resolver, el análisis de la tarea será en el aula, a través de la exposición que realice cada equipo de lo investigado. Los estudiantes en su intervención propiciarán un debate profesional en los incisos c y d.

TAREA DOCENTE 6.

Tema 2: El método de la Contabilidad la partida doble.

Contenido: Presentación de al información económica mediante los estados. El Balance General.

Objetivo: Aplicar el método de la partida doble para confeccionar el balance general en una empresa productora, según la actividad desarrollada, teniendo en cuenta el objetivo del mismo a partir de la implantación del Perfeccionamiento Empresarial para favorecer la formación ética del Contador

Método: Trabajo Independiente.

Procedimiento: Trabajo independiente en equipo.

Medios: Material impreso, pizarrón, computadora.

Situación de aprendizaje:

Con los siguientes datos:

<u>CUENTAS</u>	<u>IMPORTE.</u>
Efectivo en Banco -----..	\$ 30 000,00
Mercancías -----	15 650,00
Efectivo en Caja -----	18 250,00
Mobiliario -----	65 550,00
Edificios -----	17 500,00
Terrenos -----	10 000,00
Cuentas por Pagar -----	14 000,00
Efectos por Pagar -----	12 500,00
Ventas -----	10 000,00
Costo de Venta -----	4 500,00
Capital -----	120 000,00

- a) Aplicar el método de la partida doble para confeccionar el Balance General perteneciente a la Empresa Productora X del 30 de mayo del 2007.
- b) Marque con una X el objetivo del Balance General.

- _____ Presentar de forma clasificada todas las cuentas que representan bienes, derechos, obligaciones y capital.
 - _____ Verificar la igualdad que existe entre los débitos y los créditos.
 - _____ Determinar el resultado obtenido en un período contable.
- c) Argumente qué medidas pueden tomar las empresas para fortalecer el Perfeccionamiento Empresarial.

Evaluación:

Obtendrá excelente cuando:

1. Realiza la tarea correctamente y muestra dominio del contenido.
2. Realice la tarea en tiempo y forma con responsabilidad, disciplina, laboriosidad en su realización.
3. Expone el resultado de la tarea con buena expresión y fluidez.

Obtendrá bien cuando:

Responda correctamente la tarea pero demuestre imprecisiones al exponer la tarea o en algún inciso.

Obtendrá regular cuando:

Responda correctamente el inciso a y en parte el b y c.

Sugerencia Metodológica.

Se sugiere aplicar la tarea durante una clase de ejercitación, se orientará a cada estudiante a trabajar de forma independiente en la solución de la tarea. Propiciarán un debate profesional en el inciso c.

TAREA DOCENTE 7.

Tema 3: Las Cuentas. Balance de Comprobación.

Contenido: Las cuentas T. Clasificación de saldos

Objetivo: Registrar operaciones mediante Cuentas T, teniendo en cuenta su naturaleza y las reglas para debitar y acreditar y el grupo a que pertenecen, importancia de los activos y el control de los mismos, para preservar los

recursos del Estado, favoreciendo la expresión oral, la disciplina y responsabilidad.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento: Trabajo independiente en equipos.

Situación de aprendizaje:

La Empresa X le ofrece la siguiente información en julio del 2007.

Julio 3 aportó lo siguiente:

Efectivo	\$ 20 000,00
Mercancías	12 000,00
Mobiliario	4 000,00

Julio 6. Compró mercancías al crédito a la Distribuidora por \$ 4 000,00, según factura No. 5156

Julio 8. Vendió mercancías a crédito por \$ 6 000,00 con un costo de \$ 4 000,00.

Julio 26. Pagó la compra del día 6.

Julio 28. Cobró la venta del día 8 .

- a) Registre las siguientes operaciones en cuentas T.
- b) Determine el saldo y clasifíquelo.
- c) ¿ Qué saldo tienen las cuantas de activo y gastos ?
- d) Considera usted que es necesario el control que realizan las empresas para conservar y proteger sus activos. Fundamente.

Se obtendrá excelente cuando:

1. Realiza la tarea correctamente mostrando dominio del contenido al resolver la tarea.
2. Ajuste al tiempo en la realización y exposición de la tarea, mostrando responsabilidad y disciplina.
3. Correcta expresión oral, fluidez y aplicación del lenguaje técnico.

Obtendrá bien cuando:

Responda correctamente los incisos a, b y parte del c, además de cumplir con el requisito y parte del 3.

Obtendrá regular cuando:

Responda correctamente los incisos a y b.

Sugerencia metodológica:

Se recomienda utilizar esta tarea durante el desarrollo de una ejercitación del tema Las Cuentas T, se orientará la situación de aprendizaje, atendiendo a las diferencias individuales, en el inciso d , los estudiantes propiciarán un debate profesional, y darán solución a la tarea de manera independiente , se trabajará la Resolución Ministerial N. 297/03 sobre el Control Interno, dando salida al programa director a través de la tarea docente.

TAREA DOCENTE 8.

Tema 4: Los Libros Básicos y Auxiliares de la Contabilidad.

Contenido: Los Libros diario u obligatorios para la fase del procesamientos de los datos

Objetivo: Caracterizar la situación de la Empresa a partir de los Libros Diarios, así como la búsqueda del significado de DIARIO para la contabilización correcta de las operaciones económicas y la conservación de los recursos, favoreciendo la lectura, la interpretación de textos, ortografía, disciplina y responsabilidad.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento: Exposición oral de la tarea según la participación.

Medios: Libro de texto, diccionario de la Lengua Española Grijalbo, Enciclopedia Encarta (Computadora).

Situación de Aprendizaje:

Usted como futuro contador debe conocer la importancia de la correcta contabilización de todo hecho económico así como su conservación en la entidad.

La Empresa X en julio del 2007, compró mercancías por valor de \$ 10 000,00 al crédito al proveedor X según factura No. 20.

El día 10 de julio vendió mercancías al crédito por \$ 6 000,00 al cliente X con un costo de \$ 4 000,00 según factura No. 23.

El día 28 de julio pagó la compra del día 8 .

El día 30 cobró la venta del día 10.

- a) ¿Qué documento debe amparar toda compra?
- b) Buscar en las fuentes bibliográficas, Diccionario Grijalbo, Enciclopedia Encarta, Diccionario de la Lengua Española, el significado de la palabra DIARIO.
- c) Teniendo en cuenta las ideas extraídas elabore un párrafo donde exprese la importancia del mismo para la entidad.
- d) Registre las operaciones económicas en el libro diario.
- e) Proponga medidas que contribuyan a mejorar la situación de las empresas y conservación eficiente de los recursos.

Evaluación:

Obtendrá excelente cuando:

1. Realiza correctamente el ejercicio, mostrando dominio del contenido.
2. Expone correctamente el resultado con buena fluidez, expresión oral y vocabulario técnico.
3. Ajuste al tiempo en la realización y presentación de las tareas (disciplina, responsabilidad y laboriosidad).

Obtiene bien cuando.

Cumple con los requisitos 2 , 3 y responde correctamente el inciso a, b y parte del c y d.

Obtiene regular cuando.

Cumple con los requisitos 2 y 3 parcialmente, (tiene imprecisiones) solamente responde correctamente el inciso a.

Sugerencia Metodológica.

Se orientará la tarea, como estudio independiente para introducir el nuevo contenido en la próxima clase el Libro Mayor, es decir se analizará en el desarrollo de la clase, dándole atención a las diferencias individuales a partir del diagnóstico.

TAREA DOCENTE 9

Tema 4: Los Libros Básicos y Auxiliares de la Contabilidad.

Contenido: El Libro Mayor con saldo. Su formato y características específicas.

Objetivo: .Caracterizar el Libro Mayor, teniendo en cuenta sus características, a partir del balance de comprobación por saldos, considerando la incidencia de la disminución del consumo de energía y combustible, para favorecer el cálculo numérico, disciplina, ortografía y la responsabilidad.

Método: Trabajo en equipo.

Procedimiento: Trabajo independiente en equipo.

Medios: Computadora, libro de texto, pizarrón, material impreso.

Situación de Aprendizaje:

Con los siguientes datos tomados del Libro Mayor perteneciente a la Empresa X de Holguín en el año 2007.

<u>Cuentas</u>	<u>Saldo</u>
Efectivo en Caja	\$ 3 500,00
Ventas	1 500,00
Costo de venta	1 000,00
Capital	7 000,00
Mercancía	6 000,00
Cuentas por Pagar	2 000,00

- Confeccione el balance de comprobación por saldos.
- Señale verdadero falso según corresponda, teniendo en cuenta las características del Libro Mayor.

_____ Contiene todas las cuentas que se utilizan en la empresa.

_____ Se encarga de anotar las operaciones de los pagos de la compra al contado y al crédito.

_____ A cada cuenta se le habilita una página o folio que se encabeza con el nombre de la misma.

_____ Con los datos del mayor se confecciona el Balance de Comprobación.

_____ Se encarga de anotar las operaciones más frecuentes de cobros de ventas

al contado y al crédito.

c) Argumenta un falso teniendo en cuenta las características del Libro Mayor.

d) Si la empresa decidiera aplicar una estrategia para disminuir el consumo de energía y combustible. ¿ Tendría algún efecto sobre la autogestión empresarial ?. Argumente.

Evaluación:

Obtendrá excelente cuando:

1. Realice correctamente el ejercicio (dominio del contenido).
2. Expone correctamente el resultado con buena expresión oral, fluidez y correcto vocabulario técnico.
3. Ajuste al tiempo en la realización de la tarea (disciplinar, responsabilidad y laboriosidad).

Obtendrá bien cuando:

Cumpla con los requisitos 2 y 3 y parcialmente el 1 (sólo responda correctamente los incisos a, b y parte del c y d.

Obtendrá regular cuando:

Cumpla con los requisitos 2 y 3 parcialmente y responda solamente los inciso a y b, y valore la estrategia de la empresa.

Sugerencia Metodológica.

Esta tarea se sugiere aplicar en una clase de ejercicio práctico. El profesor orientará la situación de aprendizaje, enfatizando en la necesidad de reflexionar

en las interrogantes y propuestas sobre los Libros Básicos y Auxiliares, se propiciará un debate profesional en el inciso d, enfatizando en el cumplimiento del PAEME dándole solución de manera independiente.

TAREA DOCENTE 10.

Tema 4: Los Libros Básicos y Auxiliares de la Contabilidad.

Contenido: El Libro Diario. Procedimiento para efectuar los asientos de diario

Objetivo: Registrar operaciones económicas de la contabilidad en el libro diario, teniendo en cuenta los principios del control interno de los inventarios, así como su correcta contabilización y proposición de medidas que contribuyan a evitar el faltante de recursos, para formar un futuro técnico con una cultura económica, favoreciendo la ortografía, cálculo numérico, disciplina y responsabilidad.

Procedimiento: Trabajo independiente en equipos.

Medios: Libros de Diario, Material Impreso, pizarrón, video del profesor MsC Jesús Villa Quintero impartido en la Universidad de La Habana con el tema: Fundamentos de la Contabilidad. Principios y Convenciones .

Situación de aprendizaje:

Una empresa debe tener una contabilidad perfecta y al día y que nunca se pierda esa contabilidad, única garantía de que el trabajo es bueno.

La Empresa Recuperadora de Materias Primas compró el día primero de septiembre del 2007 un Rotulador al CIMEX por valor de \$ 34,00 al crédito.

El día 20 : Pagó la compra efectuada el día primero.

El día 25 : Efectuó un inventario y detectó un faltante de materiales por valor de \$ 80,00.

- a) Registre en el Diario la compra al crédito, el pago y el faltante detectado.
- b) Marque con una X los principios del control interno que se violaron en este caso.

_____ En el caso de faltante o pérdida se aplica la responsabilidad material de acuerdo a lo regulado en el Decreto Ley 249/06.

____ El cajero debe ser el único que posee la combinación de la caja fuerte.

____ Los conteos periódicos de los productos almacenados deben corresponderse

con el programa anual aprobado de inventarización.

____ El local donde se encuentra la caja debe tener seguridad.

c) Argumente un falso teniendo en cuenta los principios del control interno de los inventarios

d) Investigue en una entidad del territorio qué medidas deben tomar las entidades económicas en los momentos actuales para evitar el faltante de recursos.

Evaluación:

Obtendrá excelente cuando:

1. Realice correctamente la tarea, mostrando dominio del contenido.
2. Expone correctamente el resultado con fluidez y buena expresión oral.
3. Ajuste al tiempo en la realización de la tarea (disciplina, laboriosidad y responsabilidad).

Obtendrá bien cuando:

Cumpla con los requisitos 2, 3 y el 1 parcialmente (si responde correctamente los incisos a, b y c).

Obtendrá regular cuando:

Cumpla con los requisitos 2 y 3 y solamente responda el inciso a.

Sugerencia Metodológica.

Se sugiere resolver esta tarea en una clase de ejercicio práctico, el profesor deberá orientar la tarea en la clase anterior para que los estudiantes dispongan de tiempo suficiente para resolverla, realizará la división del grupo en 6 equipos de trabajo de 5 estudiantes cada uno, teniendo en cuenta que en cada equipo haya un estudiante de representante (se aplicará la técnica de representante), el análisis de la tarea será en el aula, a través de la exposición que realice cada

equipo de lo investigado. En el inciso d se enfatizará a los estudiantes sobre el debate profesional que tiene la tarea.

TAREA DOCENTE 11.

Tema 4: Los Libros Básicos y Auxiliares de la Contabilidad.

Contenido: Subdiarios de uso más frecuentes. Su formato y características específicas.

Objetivo: Caracterizar el subdiario de ventas, a partir del objetivo del mismo y el efecto que tendría para la empresa la correcta contabilización en el diario general para favorecer la expresión oral, cálculo numérico, disciplina y responsabilidad.

Método: Trabajo en equipos.

Procedimiento: Trabajo independiente en equipo.

Medios: Computadora, libro de texto, pizarrón, material impreso.

Situación de Aprendizaje:

La Empresa X de Distribución Mayorista efectuó en el mes de agosto del 2007.

Agosto 5 : Vende a la Mayorista X mercancías por valor de \$ 3 000,00 , con un costo de \$ 1 000,00, según factura No. 51.

Agosto 12: Vende a la Minorista X mercancías por valor de \$ 4 000,00, con un costo de \$ 2 000,00, según factura No. 52.

Agosto 22: Vende a la Minorista X mercancías por valor de \$ 5 000,00, con un costo de \$ 3 000.00, según factura No. 53.

- a) Identifique el tipo de subdiario.
- b) Marque con una X el objetivo del subdiario de venta.

 Se encarga de anotar las operaciones más frecuentes y numerosas que se realizan de compras al contado y al crédito.
 Se encarga de anotar las operaciones más frecuentes y numerosas que se realizan de ventas al contado y al crédito.
- c) Registre en el subdiario correspondiente.
- d) Investigue en una entidad del territorio qué ventajas tiene realizar el resumen de los diarios auxiliares en el diario general.

Evaluación:

Obtendrá excelente cuando:

1. Realice correctamente el ejercicio (dominio del contenido).
2. Exponer correctamente el resultado con buena expresión oral, fluidez y correcto vocabulario técnico.
3. Ajuste al tiempo en la realización de la tarea. (disciplinar, laboriosidad y responsabilidad).

Obtendrá bien cuando:

Cumple con los requisitos 2 , 3 y responde solamente los inciso a, b y c.

Obtendrá regular cuando:

Cumple con el requisito 3 parcialmente y parte del 2, muestra imprecisiones y no resuelve los incisos a y b.

Sugerencia Metodológica:

Se requiere aplicar la tarea en el desarrollo de la clase práctica, luego de haber impartido la clase de demostración práctica para determinar los requerimientos mínimos de los subsidiarios y el cumplimiento de los principios de la Contabilidad para el uso de los mismos. Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de este contenido realizándose un debate a partir del trabajo político – ideológico, dar tratamiento al Programa Director, según lo planificado en el objetivo.

TAREA DOCENTE 12.

Tema 6: El Estado Constructivo y Cierre de Cuentas.

Contenido: Confeccionar la hoja de trabajo, utilizando los métodos más usuales para la realización de las mismas

Objetivo: Confeccionar la hoja de trabajo, partiendo del balance de comprobación por saldos, teniendo en cuenta la importancia de la interpretación adecuada de los estados financieros y las medidas tomadas por el Gobierno Revolucionario en la década de los 90 para favorecer el ciclo de cobros y pagos, al cálculo numérico, la ortografía, la responsabilidad y disciplina.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimiento: Trabajo Independiente en equipos.

Medios: Material impreso. Decreto Ley 173. sobre los bancos e Instituciones Financieras no Bancarias, computadora, pizarrón

Situación de Aprendizaje:

A continuación le mostramos el Balance de Comprobación por saldos del comerciante René Fuentes con fecha 31 de diciembre del 2007.

<u>Cuentas</u>	<u>Saldos</u>	
	<u>Deudores</u>	<u>Acreedores</u>
_1.- Efectivo en Caja	\$ 300,00	
2.- Efectivo en Banco	8 000,00	
3.- Cuentas por Cobrar	5 000,00	
4.- Mercancía	2 000,00	
5.- Edificio	3 000,00	
6.- Letra por Cobrar	2 000,00	
7.- Cuentas por Pagar		\$ 6 000,00
8.- Capital		10 000,00
9.- Ventas		11 000,00
10.- Pagaré por Pagar		400,00
11.- René – Extracciones	3 000,00	
12.- Costo de Ventas	4 000,00	
13.- Interés Pagado	100,00	
TOTAL	-----	-----
	\$ 27 400,00	\$ 27 400,00

Información adicional:

1. No se registró una compra de mercancías al crédito por valor de \$ 4 000,00.
2. Un pago de una compra de mercancías por valor de \$ 1 000,00, se debitó a Pagaré por Pagar.
 - a) Identifique el tipo de error.
 - b) Registre operaciones económicas en la hoja de ajuste.

- c) Confeccionar balance de comprobación ajustado.
- d) Argumente algunas medidas que tomó el Gobierno Revolucionario en los años 90 para que las empresas siguieran produciendo y cumplieran con los ciclos de cobros y pagos.

Evaluación:

Obtendrá excelente cuando:

1. Realiza la tarea correctamente y muestra dominio del contenido.
2. Realiza la tarea en tiempo y forma con responsabilidad, disciplina y laboriosidad en su realización.
3. Expone el resultado de la tarea con buena expresión oral y fluidez.

Obtendrá bien cuando:

Responda correctamente la tarea, pero demuestra imprecisiones al responder la tarea en algún inciso.

Obtendrá regular cuando:

Responda correctamente el inciso a y en parte el b, c y d .

Sugerencia Metodológica.

Esta tarea se aplicará en una clase de consolidación, luego de haber impartido el contenido del Estado Constructivo. Los estudiantes se organizarán a través del trabajo en equipo, la revisión de la tarea se hará de forma individual, se tendrá en cuenta la expresión oral. Los estudiantes desarrollarán un debate profesional en el inciso d.

TAREA DOCENTE 13.

Tema 6: Los Estados Constructivos y Cierre de Cuentas.

Contenido: Cierre de las cuentas reales.

Objetivo: Caracterizar el cierre de las cuenta reales, a través de las partidas que inciden en los resultados; y de la propuesta de acciones para mejorar la situación económica como consecuencia de la situación presentada en la década de los noventa, favoreciendo la expresión oral, ortografía, cálculo numérico, disciplina y responsabilidad.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento: Trabajo independiente en equipo.

Medios: Pizarrón, material impreso y computadora.

Situación de Aprendizaje:

Realice una visita a la empresa más cercana de su hogar, solicite el estado de situación correspondiente al año anterior.

- a) Confeccione el cierre de las cuentas reales de la empresa que usted visitó.
- b) Analice las partidas que incidieron en los resultados de la empresa y compárelos con el año anterior.
- c) Proponga qué acciones tendrías en cuenta para mejorar los resultados de las partidas que incidieron negativamente.
- d) Argumente qué medidas tomó la Empresa para incrementar las utilidades con relación a la crisis financiera de la década del 90.

Evaluación:

Obtendrá excelente cuando:

1. Realiza la tarea correctamente, mostrando dominio del contenido en la solución de la tarea.
2. Ajuste al tiempo de exposición y realización de la tarea (expresión oral, responsabilidad y disciplina).
3. Correcta expresión oral, fluidez y correcto vocabulario técnico.

Obtendrá bien cuando:

Cumple con los requisitos 2 y 3 y en el requisito 1 llega hasta los incisos a y b sin dificultad y el c y d parcialmente.

Obtendrá regular cuando:

Cumple con el requisito 2 , parte del 3 , poca fluidez y dominio del lenguaje técnico, además sólo responde el inciso a, no logra resolver los demás incisos.

Sugerencia Metodológica:

Esta tarea se recomienda orientar con tiempo suficiente para que los estudiantes realicen la investigación en las empresas, también puedan resolverla mediante entrevistas a personas de diferentes entidades, en una clase de consolidación. En la solución de la tarea se recomienda organizar al grupo en equipos. Considero que la ejecución continua de tareas irá instruyendo, desarrollando y educando al estudiante, en el cual el profesor de forma alterna perfecciona los métodos y técnicas empleados en la dirección del aprendizaje, para lograr una clase con calidad.

TAREA DOCENTE 14.

Tema 7: Los Estados Financieros.

Contenido: El Estado de Resultado y el Estado de Situación de la empresa.

Objetivo: Caracterizar los Estados Financieros, a partir de la importancia del buen manejo de las cuentas por cobrar y pagar y la introducción del perfeccionamiento empresarial para el correcto funcionamiento de la entidad, favoreciendo la interpretación de textos, la ortografía, la responsabilidad y disciplina.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento: Trabajo independiente en equipos.

Medios: Material impreso, pizarrón, computadora, libro El Pensamiento Económico del Che. Resolución Económica del V Congreso del PCC.

Situación de aprendizaje:

Che opinaba, como Fidel (1962): que el “Sistema Presupuestario de Financiamiento tenía que poner entre sus pilares fundamentales subsistema de Contabilidad General y de Costo con el fin de garantizar una óptima dirección y gestión de la empresa y de todo el aparato estatal. Una buena Contabilidad y un riguroso análisis de Costo permitirían aprovechar al máximo los recursos materiales, laborales y financieros”.

Un Director de Empresa comentó recientemente que cuando él recibía los Estados Financieros de la empresa, él miraba solamente el último renglón del

estado de ganancias y pérdidas, porque, según su criterio es el último renglón lo que cuenta , tampoco analizaba el Balance General.

- a) Considera usted que este director actúa correctamente del uso que hace de la información financiera. ¿ Por qué ?.
- b) ¿ Qué cuentas se llevan al Balance General ?
- c) ¿Qué propósito persigue el estado de ganancias y pérdidas?
- d) Argumente la importancia del buen manejo de las cuentas por cobrar y pagar como indicador indispensable para la eficiencia económica.
- e) ¿ Cómo futuro contador formado bajo los principios de nuestra Revolución consideras que cumples con las cualidades de los paradigmas de la Revolución Cubana, Che y Fidel para fortalecer el buen manejo de los recursos económicos ? . Fundamente.
- f) ¿ Como futuro contador formado bajo los principios de nuestra Revolución consideras que cumples con las cualidades de los grandes paradigmas de la Revolución Cubana, el Che y Fidel para fortalecer el buen manejo de los recursos económicos ? Fundamente.

Evaluación:

Obtendrá excelente cuando:

1. Realiza la tarea correctamente y muestra dominio del contenido.
2. Realiza la tarea en tiempo y forma con responsabilidad, disciplina, laboriosidad en su realización.
3. Expone el resultado de la tarea con buena expresión oral y fluidez.

Obtendrá bien cuando:

Responda correctamente la tarea pero demuestre imprecisiones al responder la tarea o algún inciso.

Obtendrá regular cuando:

Responda correctamente el inciso a y en parte el b,c,d y e.

Sugerencia Metodológica:

Se sugiere aplicarla en una clase de ejercicio práctico, que cada estudiante trabaje de forma independiente en la solución de la tarea y llegue a sus propias conclusiones, se atenderán las diferencias individuales propiciando una mejor forma para la evaluación, dando salida al programa director y al trabajo político – ideológico a través de la tarea docente. Los estudiantes realizarán un debate profesional en los incisos c, d y e.

III CONSTATAACION EN LA PRÁCTICA DE LA APLICACIÓN DE TAREAS DOCENTES EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD.

3.1 Valoración de la factibilidad de las tareas docentes en la asignatura Contabilidad.

En este epígrafe se presenta el resultado obtenido en el proceso de valoración de la factibilidad de las tareas docentes.

Se precisa el resultado de la introducción de las tareas docentes mediante entrenamientos metodológicos desarrollado con los docentes que imparten la asignatura en la escuela politécnica para valorar el nivel de factibilidad y preparación requerida en su aplicación.

Se presenta el resultado del casi-experimento pedagógico para constatar la factibilidad de las tareas docentes en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se empleó la prueba de hipótesis: Modelo del Chi-Cuadrado (X^2).

A continuación se presenta el resultado obtenido en cada etapa para la introducción de las tareas docentes.

3.2. Introducción de las tareas docentes en la asignatura Contabilidad.

Esta actividad se realizó con el objetivo de capacitar a los docentes de la escuela politécnica en la aplicación de las tareas docentes propuestas en la investigación. Para llevar a cabo cada entrenamiento metodológico conjunto se elaboró un programa (ver anexo 6).

Se entrenaron metodológicamente 6 docentes de la asignatura de Contabilidad. A estos entrenamientos que se realizaron tomando como escenario la escuela politécnica.

De los 6 docentes entrenados en la aplicación de las concepciones teóricas del aprendizaje desarrollador (ver indicadores, anexo 6) según el programa concebido, 1 fue evaluado de **muy bien** para un 16,6% y 5 de **bien** para un 66,6%, ninguno fue evaluado de **regular** y **mal**.

De los 6 docentes entrenados en la aplicación de las concepciones teóricas de la tarea docente para favorecer al aprendizaje desarrollador (ver indicadores,

anexo 8) según el programa concebido, 3 fueron evaluados de **muy bien** para un 50,0% y 2 fueron evaluados de **bien** para un 33,3%, y uno fue evaluado de **regular** para un 16,6 %.

De los 6 docentes entrenados en la aplicación de las tareas docentes propuestas en nuestro trabajo, el resultado se comportó tal y como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1 Resultado del Entrenamiento Metodológico Conjunto realizado a los docentes en la aplicación de las tareas docentes.

TAREAS DOCENTES	EVALUACIÓN DEL ENTRENAMIENTO					
	Muy Bien		Bien		Regular	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Tarea docente 1	2	33,3	4	66,6	-	0,0
Tarea docente 2	3	50,0	3	50,0	-	0,0
Tarea docente 3	2	33,3	4	66,6	2	33,3
Tarea docente 4	3	50,0	3	50,0	-	0,0
Tarea docente 5	3	50,0	3	50,0	-	0,0
Tarea docente 6	5	83,3	1	16,6	-	0,0
Tarea docente 7	1	16,6	5	83,3	-	0,0
Tarea docente 8	4	66,6	1	16,6	1	16,6
Tarea docente 9	3	50,0	3	50,0	-	0,0
Tarea docente 10	2	33,3	4	66,6	-	0,0
Tarea docente 11	3	50,0	3	50,0	-	0,0
Tarea docente 12	2	33,3	4	66,6	2	33,3
Tarea docente 13	4	66,6	1	16,6	1	16,6
Tarea docente 14	5	83,3	1	16,6	1	16,6

Como se puede apreciar en la tabla se alcanzó una preparación de forma general en los docentes comprendida entre las categorías de Muy Buena y de Buena.

En función de este resultado se volvieron a observar clases a la muestra de los docentes para valorar la factibilidad del entrenamiento metodológico conjunto realizado empleando la guía de observación que aparece en el anexo 7.

En el anexo 7 se muestra el resultado de las observaciones a clases.

Como se puede apreciar en el gráfico se apreció el siguiente comportamiento:

De forma general se pudo constatar un mejoramiento de la preparación metodológica de los docentes entrenados en las clases observadas, pues de 6 clases controladas se pudo constatar lo siguiente:

- ❑ Se apreció que en las 6 clases el tratamiento al trabajo político-ideológico y de formación de valores según las potencialidades del contenido que se imparte, para un 100%
- ❑ Se apreció un adecuado tratamiento en 5 de las 6 clases a la comunicación alumno – alumno y profesor alumno desde lo social, desde un aprendizaje más colaborativo (en parejas y en equipos) en el que jugó un papel esencial la implicación de los alumnos en la solución de la tarea, para un 83,3%
- ❑ Se observó que en 4 de las 6 clases el empleo de métodos y estilos de dirección del aprendizaje, centrado en la aplicación de tareas docentes desde un enfoque desarrollador (uso de las tareas docentes propuestas en nuestro trabajo), para un 66,6%
- ❑ En 5 de las 6 clases observadas, existe vínculo entre los contenidos de las tareas docentes con el modo de actuación de los estudiantes, para un 83,3%
- ❑ Se apreció que en 4 de las 6 tareas docentes se da salida curricular al tratamiento a las necesidades educativas de los estudiantes según su diagnóstico y las potencialidades educativas del contenido, para un 66,6%
- ❑ Es adecuado el tratamiento al enfoque interdisciplinario con énfasis en la asignatura priorizada de Matemática, accionando con los dominios cognitivos más afectados de los estudiantes, en 4 de las 6 clases observadas, para un 66,6%

- ❑ Se alcanzó en las 6 clases observadas un aprendizaje de un 88,6% en las comprobaciones realizadas y por ende se cumplió el objetivo en el 100,0% de las clases observadas.

Si se compara el resultado del diagnóstico de entrada con el de salida, se puede apreciar el mejoramiento de la preparación metodológica de los docentes en el empleo de métodos y estilos de dirección del aprendizaje desarrollador con el uso de las tareas docentes propuestas en nuestro trabajo.

En el anexo 8 se puede constatar la diferencia alcanzada de la etapa inicial con la etapa final.

Como se puede apreciar el resultado del entrenamiento metodológico realizado a los docentes fue favorable teniendo en cuenta que de 6 docentes, el 75,0% fue evaluado entre bien y muy bien en las demostraciones realizadas en la aplicación de las tareas docentes.

Como **aspectos logrados** en la preparación de los docentes se apreciaron como regularidades, las siguientes:

- Concepción teórica del aprendizaje desarrollador.
- Integración de lo instructivo – educativo y desarrollador como condición esencial del aprendizaje desarrollador.
- Aplicación coherente del método y la tarea docente durante la clase según sugerencias realizadas.

Como **aspectos a continuar perfeccionando** quedaron los siguientes:

- En el diagnóstico del estudiante desde lo individual y lo social con énfasis en la determinación de sus necesidades educativas.
- En el tratamiento al trabajo educativo desde las potencialidades educativas del contenido tratado en la tarea docente.
- En la concepción de una evaluación más integral en el estudiante.

A cada uno de estos aspectos que como regularidad evidenciaron los 6 docentes entrenados, se les volvió a entrenar específicamente en cada uno de ellos y se les dio seguimiento en la segunda etapa de la valoración que se viene realizando sobre la experiencia de la aplicación de las tareas docentes.

Con la preparación alcanzada por los usuarios de las tareas docentes (los profesores de la asignatura), se procedió a aplicarlas mediante un cuasi-experimento pedagógico, cuyo resultado se presenta a continuación:

3.3 Cuasiexperimento pedagógico aplicado. Resultado obtenido.

Con el criterio de los profesores que son los principales usuarios de las tareas docentes, se procedió a aplicarlas en la práctica.

Para ello se preparó mediante un entrenamiento metodológico conjunto al profesor del grupo seleccionado como experimental (grupo en el que se introduce esta nueva propuesta de tareas) en como operar con las tareas docentes atendiendo a las sugerencias metodológicas para su aplicación.

De la muestra estudiantil se codificó como grupo de experimento al “A” y como grupo de control al “B” (este último recibió las clases por el método tradicional)

Por tanto el GRUPO DE EXPERIMENTO fue el GRUPO “A” con matrícula de 30 estudiantes en el cual se aplicaron las tareas docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Contabilidad y el grupo de control fue el GRUPO “B” con una matrícula de 30 estudiantes en el cual se trabajó el proceso de enseñanza – aprendizaje por la vía tradicional.

A continuación se muestra el cuasi-experimento aplicado y su resultado.

Se realizó la selección de los grupos de control y de experimento atendiendo al diagnóstico pedagógico integral individual y colectivo que reportaron los Profesores Generales Integrales (PGI), a partir de las semejanzas en el mismo, haciendo énfasis en el aprendizaje y los niveles de desempeño cognitivo (se semejaban entre ambos grupos). Con ello se evitó que un grupo sea superior al aprendizaje respecto al otro.

Posteriormente se procedió a aplicar las tareas docentes en los estudiantes del grupo de experimento con un control y observación rigurosa de su aplicación atendiendo a las sugerencias metodológicas ofrecidas en cada una de ellas, durante el período de estudios correspondientes a la asignatura.

Los estudiantes del grupo de control recibieron las clases de la asignatura por el método tradicional seguidos por un control y observación rigurosa de la calidad de las clases que por esa vía, empleaba el profesor.

Finalizado el período de estudios correspondiente al aprendizaje de la Contabilidad, se aplicó una prueba de comprobación para evaluar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Con el objetivo de constatar si las diferencias obtenidas en los grupos son significativas o no, se procedió a aplicar la prueba de hipótesis Chi-Cuadrado (X^2). Para ello se partió de las siguientes hipótesis:

HIPÓTESIS DE NULIDAD (H_0):

Los grupos de control (X_c) y de experimento (X_e) presentan resultados iguales en el aprendizaje de la Contabilidad ($X_c = X_e$)

HIPÓTESIS ALTERNATIVA (H_1):

Los estudiantes del grupo de experimento (X_e) presentan una mayor calidad en el aprendizaje de la Contabilidad que los del grupo de control. ($X_e > X_c$)

Con la base de datos se procedió a calcular el Chi – Cuadrado, tomando los datos obtenidos en la prueba pedagógica (alumnos evaluados de Bien, Regular y Mal) y asumiendo los siguientes criterios que establece la estadística: Se trabajará a un 95% de confianza, por tanto p (probabilidad) $p = 0.95$, el grado de confiabilidad (∞) para un 95% se asume $\infty = 0.05$

❖ *Se asume la siguiente condición estadística:*

Cada prueba estadística ofrece un valor de probabilidad (p). Es importante recordar que una probabilidad es una cantidad que mide el grado objetivo de posibilidad de ocurrencia de un suceso. Su valor oscila entre 0 y 1.

Si pX^2 (calculada) $> \infty$; entonces se ACEPTA a H_0 y se rechaza a H_1

Si pX^2 (calculada) $< \infty$; entonces se ACEPTA a H_1 y se rechaza a H_0

En el anexo 8 se muestra el resultado de la prueba aplicada.

Como puede apreciarse el valor de Chi-Cuadrado obtenido (0,0431) está por debajo (es menor) que el valor del grado de confiabilidad asumido ($\infty = 0,05$).

Es por ello que se **acepta la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la hipótesis de nulidad H_0**

De este resultado se puede inferir que los estudiantes del grupo de experimento en los cuales se aplicaron las tareas docentes, lograron un mejor aprendizaje de Contabilidad que los del grupo de control.

CONCLUSIONES

Una vez culminado el proceso investigativo se arriban a las siguientes conclusiones:

1. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el aprendizaje de los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad, lo cual limita el desarrollo de su modo de actuación en las entidades laborales para la solución de problemas profesionales.
2. La introducción de tareas docentes en la asignatura Contabilidad de la especialidad de Bachiller Técnico en Contabilidad, contribuye al desarrollo de su aprendizaje como base esencial, para un obrero competente.
3. Se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de la Contabilidad a partir de reconocer el aprendizaje como un proceso individual, social, activo, reflexivo, autorregulado y de significación social que considera:
 - El diagnóstico individual y social del colectivo estudiantil.
 - Las concepciones teóricas asumidas en torno a la tarea docente, la cual debe mediar entre la enseñanza y el aprendizaje desde una concepción que instruya, desarrolle y eduque la personalidad del estudiante de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico integral.
4. Al incorporar las tareas docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje se satisfacen exigencias actuales en la formación integral del Bachiller Técnico en Contabilidad, como una vía para lograr un mayor nivel de idoneidad en su desempeño profesional una vez egresado en las entidades laborales.
5. El proceso de valoración de la factibilidad del material docente mediante la aplicación del cuasi-experimento pedagógico demostró:
 - El nivel de preparación alcanzado por los docentes que imparten la asignatura Contabilidad en su aplicación de manera sistemática y continua, el cual fue evaluado de bueno y muy bueno.
 - Un mejor aprendizaje en los estudiantes del grupo de experimento con respecto a los del grupo de control, quedando de esta forma probada a un 95% de confiabilidad, la factibilidad del material docente como vía de solución al problema planteado en el trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABREU REGUEIRO, ROBERTO. (2003): Modelo metodológico de las áreas profesionales. /...et.al. / Soporte magnético. – ISPETP, La Habana.
2. _____ . (2007): Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. / Roberto Abreu y Margarita León. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. _____ . (1997): La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela y la empresa contemporánea. – Tesis (Máster en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana.
4. ADDINE F. FÁTIMA. (1997): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – IPLAC.
5. _____ . (2004): Didáctica: teoría y práctica. Compilación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
6. ALONSO BETANCOURT, LUIS ANIBAL. (2000): Modelo del profesional para el técnico de nivel medio en Mecánica de Taller. – Tesis (Máster en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana.
7. _____ . (2007): La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP de Holguín, Cuba.
8. ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. (1999.): La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
9. _____ . (1999.): Didáctica: La escuela en la vida. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. _____ . (1995): Metodología de la investigación científica. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
11. ALVAREZ DE ZAYAS, RITA M. (1997): Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
12. ARISTOS. Diccionario Ilustrado. Colectivo de autores.
13. BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO. (1996): Teoría y metodología del aprendizaje / R. Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Rebastillo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
14. BRITO BERMÚDEZ, HÉCTOR. (1984): Hábitos, habilidades y capacidades. En Revista Varona. – Nº 12. – La Habana, ene.-jun.
15. _____ . (1987.): Psicología general para los ISP. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
16. CALZADO LAHERA, DELCI. (2004): Funciones de las formas de organización en el proceso. En: Didáctica: teoría y práctica -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
17. CAMOIRA RICARDO INALVIS. (.2008): Tareas Docentes para la asignatura Administración Financiera- Tesis (Maestría en Ciencias de la Educación).- ISP “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
18. CARREÑO, P. (1977): Sociología de la Educación. – Madrid, UNED-MEC.

19. CASANOVAS FABELO, LESVIA Y CHÁVEZ, JUSTO. (2001): La teoría pedagógica en la ideología de la Revolución Cubana. – Ciudad de La Habana.
20. Compendio de Pedagogía. (2002): Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
21. CASTELLANO SIMON, DORIS. (2000): Enseñanza y estrategia de aprendizaje. Los caminos del aprendizaje autorregulado. – Soporte Magnético—ISP “Enrique José Varona” Ciudad de La Habana.
22. _____. (2002): Aprender y Enseñar en la Escuela, Editorial Pueblo y Educación . Ciudad de La Habana.
23. CÓRDOVA LLORCA, MARÍA. (1998): Aprendizaje creativo. – Soporte magnético. – ISPEJV, Ciudad de la Habana.
24. CORDOVA, CARLOS. (2004): Metodología de la Investigación. – Soporte magnético. Universidad de Holguín “Oscar Lucero M”, Cuba.
25. CORRALES. (1999): Las lecturas de la Zona de Desarrollo Próximo, en Revista Cubana de Psicología. Vol.16, No.3, La Habana.
26. CONCEPCIÓN GARCÍA, RITA. (2006): Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje: / Rita Concepción y Félix Rodríguez E. – Soporte Magnético.- Universidad de Holguín.
27. CORTIJO JACOMINO, RENÉ. (1996): Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo. – Soporte magnético. – ISPETP, La Habana.
28. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1988): Precisiones para la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes educaciones. – Soporte magnético.
29. _____ (1988): Reglamento de enseñanza práctica (RM327/88). – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED,
30. _____. (2004): Modelo educativo de la escuela politécnica cubana. – Soporte magnético. – La Habana.
31. _____. Precisiones para la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en las educaciones. – Soporte magnético.
32. _____ (1994): RM 119/94 Planes y programas de estudio por familias de especialidades de la ETP. – Soporte magnético. – La Habana.
33. _____ (2004): RM 129/04 Planes y programas de estudio de especialidades de la ETP. – Soporte magnético. – La Habana.
34. _____ (1988): Cuba. Ministerio de educación. RM 234/88. Planes y programas de estudio de especialidades de la ETP. – Soporte magnético. – La Habana.
35. _____. (2004): RM 81/06 Planes y programas de estudio por familias de especialidades de la ETP. – Soporte magnético. – La Habana.

36. _____ (2004): V Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED.
37. CUEVAS, CARLOS. (2000): Dirección Científica Educacional. – soporte magnético. – ISPETP, La Habana.
38. *DANILOV, M. A. (1980.): Didáctica de la escuela media. Ed. Libros para la Educación, La Habana.*
39. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. (1998): – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana.
40. DOMÍNGUEZ ZALDÍVAR, ELIBERTO. (1999): Sistema de habilidades profesionales para el Técnico Medio en Mecanización Agrícola. Resultado de proyecto de investigación. Holguín. Cuba.
41. Enciclopedia Encarta. 2005.
42. FRAGA RODRIGUEZ, RAFAEL. (1996): Diseño Curricular. Modelación del proceso de formación de profesionales. Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana.
43. _____. (1997): Metodología de las áreas profesionales. Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana.
44. FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO CALIXTO. (1996): Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
45. GARCÉS CECILIO, WILBER. (1997): El sistema de tareas como modelo de actuación didáctica en la formación de profesores de matemática computación. Tesis (Master en didáctica de la matemática).- ISPH. " José de la Luz y Caballero ". Holguín.
46. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1989): La personalidad, su educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
47. GONZÁLEZ, ARMÍN. (1997): Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional. – soporte magnético. – ISP, Holguín.
48. GONZÁLEZ, MAURA. (1995): Psicología para educadores. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
49. GRAVE DE PERALTA, ÁNGEL. (2003): La cultura laboral socialista cubana. – Tesis de Maestría. – FLASCO, Universidad de La Habana.
50. GUERRA R, DIÓDORO. (1997): La educación tecnológica y su interacción en el sector productivo. – En: Revista Academia, jul-ago, México.
51. HERNÁNDEZ CIRIANO, IDA. (2000): El proceso pedagógico profesional: un abordaje teórico y metodológico. – Soporte magnético. - ISPETP, La Habana.
52. HERRERA PADRÓN, C. (1994): El rol de la tarea en el Proceso Pedagógico. ISPETP. La Habana.
53. KLIMBERG, LOTHAR. (1978): Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
54. LABARRERE REYES, GUILLERMINA. (1988): Pedagogía. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
55. LAZO HERNÁNDEZ, INÉS. (2003): Propuesta de tareas integradoras para el aprendizaje desde un enfoque interdisciplinario para la Especialidad

- de Familia de Agropecuaria. – Tesis (Maestría en Ciencias Pedagógicas) . – ISPH.
56. LEÓN G, MARGARITA. (2003): Modelo para la integración escuela politécnica mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. -- Tesis (Doctora en Ciencias Pedagógicas). – ISP "Enrique J Varona", La Habana.
 57. LEONTIEV, A. N. (1975): Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
 58. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. (1996): Carácter científico de la pedagogía en Cuba. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
 59. _____ . (2000): Fundamentos de la Educación. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
 60. MACATE URRUTIA, MIRIAM. (1995): Tendencias actuales hacia los cambios de la Educación Técnica y Profesional. – ISPETP. - La Habana.
 61. MACHADO RODRÍGUEZ, DARIO L. (2006): La conciencia económica en el socialismo. – En Revista CUBA-SOCIALISTA, N° 38. – ene-mar.
 62. MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (2005): CD N° 1 y 2. / Addine, Fátima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
 63. _____ . (2005): Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fátima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
 64. _____ . (2005): Fundamentos de las ciencias de la educación. Tabloide. / Addine, Fátima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
 65. _____ . (2006): Mención en Educación Técnica y Profesional (Segunda parte). – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED.
 66. MAJMUTOV, M. I. (1993): *La enseñanza problemática*. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
 67. MAKIENCO, N. I. El proceso pedagógico en las instituciones docentes de la Educación Técnica y Profesional. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
 68. MÁRQUEZ RODRÍGUEZ, ALEIDA. (1993): Habilidades: reflexiones y proposiciones para su evaluación. – Soporte magnético. – Instituto Superior Pedagógico, Santiago de Cuba.
 69. MARTIN G, RITA. (1992): La investigación – acción. Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana.
 70. MARTÍNEZ, C. (1994): Estadística Comercial. -- Editorial. Norma Educativa. Colombia.
 71. MARTINEZ, OMAR. (1989): La enseñanza práctica aplicada a la producción. – En: Revista Educación, oct-dic, vol 9 N° 75, La Habana.
 72. MAURICE, GODELIER. (1996): Lecturas de Marxismo – Leninismo. – La Habana: Editora Universitaria.

73. MENA LORENZO, JUAN. (2003): La integración Escuela Politécnica – Empresa: Una propuesta metodológica para su desarrollo adecuado. – Tesis (Máster en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana.
74. METODOLOGÍA PARA LAS ÁREAS PROFESIONALES. (2003): / Colectivo de autores..et.al. / Soporte magnético En CD de la carrera de Mecánica y Eléctrica, 3 versión, editado en ACROBAT READER.
75. MIRANDA, OLGA LIDIA. (2001): Filosofía – Pedagogía: una visión actual. – En Revista Educación Nº 102 / enero-abril.
76. MITJÁNS MARTÍNEZ, ALBERTINA. (1995): Creatividad, Personalidad y Educación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
77. MONTGOMERY DOUGLAS. (1996): Probabilidad y Estadística aplicadas a la Ingeniería. -- California (Impreso en México): Edit. McGraw-Hill.
78. MORÁGUEZ IGLESIAS, ARABEL. (2006): La determinación del tamaño de la muestra en las investigaciones sociales. -- monografía. – soporte magnético. I.S.P., Holguín.
79. NÓCEDO DE LEÓN, IRMA. (1984): Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
80. _____ . (1984): Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. II Parte. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
81. ORTIZ TORRES, EMILIO. (2002): El peligro del eclecticismo en las investigaciones pedagógicas contemporáneas. – Soporte magnético. – AECES, Universidad de Holguín.
82. PATIÑO RODRÍGUEZ, MARÍA DEL ROSARIO. (2000): La formación laboral en los umbrales del siglo XXI. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
83. _____ .. (1996): Modelo de Escuela Politécnica Cubana. – La Habana: ICC-ISPETP.
84. PETROVSKI, A. V. (1981): Psicología General. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
85. PUIG, SILVIA. (2004): La medición de la eficiencia en el aprendizaje de los alumnos. Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. – Soporte magnético. – ICCP, La Habana.
86. RICO MONTERO, PILAR. (2003): La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético.
87. ROCA SERRANO, ARMANDO. (2002): El desempeño pedagógico profesional. Modelo para su mejoramiento en la Educación Técnica y Profesional. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISTH, La Habana.
88. ROSENTAL, M. (1981): Diccionario Filosófico. – La Habana: Ed. Revolucionaria.
89. RUBINSTEIN, S. L. (1980): Principios de la Psicología General. -- La Habana: Ed. Ediciones Revolucionarias.
90. SÁLAS PEREA, RAMÓN. (1999): Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales. – La Habana: Ed. Ciencias Médicas.

91. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. (2003): Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
92. TALÍZIMA, N.F. (1988): Psicología de la Enseñanza. -- Moscú: Ed. Progreso.
93. VIGOSTKY, L. S. (1995): Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

Anexo 1

Entrevista a docentes que imparten la asignatura Contabilidad.

Compañero (a):

Estamos realizando una entrevista que tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de la aplicación de tareas docentes en la asignatura Contabilidad que reciben los estudiantes de 1 año de bachiller técnico de Contabilidad. La sinceridad con que responda cada pregunta que a continuación le relacionamos, será muy valioso para nuestra investigación. GRACIAS

1. ¿Cuántos años de experiencia lleva usted impartiendo asignatura Contabilidad? (Marque una X)
----- ¿Es primera vez que imparte la asignatura?
----- Menos de 5 años
----- Más de 5 años
2. ¿Cómo evalúa usted la calidad del aprendizaje en la asignatura Contabilidad?
----- buena ----- regular ----- mala
3. ¿Considera usted que la tarea docente constituyen un elemento esencial en la formación del bachiller técnico en Contabilidad, que responda a las exigencias de los procesos contables?
Sí ___ No ___ No sé ___
a) Argumente al respecto
4. Las horas clases que se dedican actualmente en el aula para consolidar los conocimientos son:
Suficiente----- No son suficiente----- Debe incrementarse-----
5. ¿Cómo evalúa el estado de las tareas docentes en la asignatura Contabilidad en los estudiantes de 1 año de bachiller técnico en Contabilidad, al culminar el aprendizaje del programa? (Marque con una X)

Bueno ___ *Regular* ___ *Malo* ___

a) Argumente al respecto.
6. ¿Tiene algo más que nos pueda recomendar para el éxito de nuestro trabajo?

PREGUNTA 1

De los seis profesores entrevistados, que imparten la asignatura Contabilidad el promedio de años de experiencia es de aproximadamente 5 años, lo cual denota la existencia en el centro de un claustro relativamente joven y poco experimentado.

PREGUNTA 2

De los seis docentes entrevistados 5 consideran que es bueno y 1 respondió que regular.

PREGUNTA 3

De 6 docentes entrevistados, 5 consideraron que SÍ para un 0,3 % y 1 consideró NO SABER al respecto para un 0,06 %. Los argumentos estuvieron referidos a las siguientes razones (barreras que limitan un buen desarrollo):

1. Las tareas docentes en la Contabilidad constituyen un elemento de gran importancia para el desarrollo de los conocimientos que debe poseer el bachiller técnico en Contabilidad.
2. En los tiempos actuales no se concibe un bachiller técnico que no sea capaz en su desempeño, de llevar los conocimientos adquiridos en el proceso docente a la práctica.
3. Para solucionar las tareas docente en la asignatura Contabilidad se requiere de llevar al estudiante a la sociedad, vincularlo con la práctica que posee la entidad laboral para el desarrollo del modo de actuación de este tipo de egresado de la Educación Técnica y Profesional.

PREGUNTA 4

De los seis docentes entrevistados cinco respondieron que son Suficiente y uno que No es suficiente.

PREGUNTA 5

De 6 docentes entrevistados, ninguno lo consideran BUENO. Cuatro lo consideran REGULAR para un 66.6 % y dos lo consideran MALO para un 33.3%.

Los argumentos de porqué es insuficiente estuvo referido a las siguientes razones:

- ❖ *Insuficiente orientación de tareas docentes en la asignatura Contabilidad que los vincule a los hechos económicos de las empresas.*
- ❖ *Insuficiente preparación metodológica de los profesores en el empleo de métodos y estilos de dirección del aprendizaje desarrollador, basados en el modelo metodológico de las áreas profesionales.*

PREGUNTA 6.

Como recomendación hicieron las siguientes:

1. Elaborar tareas docentes para la asignatura Contabilidad, para formar un aprendizaje desarrollador en los estudiantes a través de los contenidos del programa de primer año de bachiller técnico en Contabilidad.
2. Elaborar sugerencias metodológicas que orienten a los profesores en como dirigir el aprendizaje a través de la tarea docente.

Anexo 2

Encuesta a estudiantes de primer año de Bachiller Técnico en Contabilidad.

Compañero (a) estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo constatar el estado actual del aprendizaje que has alcanzado al finalizar la asignatura Contabilidad. La sinceridad con que respondas las preguntas será de mucha ayuda para mejorar tu formación laboral. GRACIAS

1. *¿Cómo valoras la calidad de las clases de tu profesor de Contabilidad?*

BUENA ___ REGULAR ___ MALA _____

a) Argumente al respecto

2. *¿Consideras que la asignatura Contabilidad es importante en tu formación como futuro bachiller técnico competente?*

SI ___ NO ___ NO SÉ ___

a) Argumenta tu respuesta

3. *¿Cómo evalúas el estado actual de las tareas docente que le orienta el profesor para los contenidos de la asignatura Contabilidad?*

BUENO ___ REGULAR ___ MALO ___

a) Argumente su respuesta.

4. *¿Qué recomendación pudieras ofrecernos para mejorar el aprendizaje?*

Resultado de la encuesta a estudiantes

PREGUNTA 1

De 73 estudiantes encuestados, 15 consideran que son BUENAS para un 20,5 %, 31 consideraron que es REGULAR para un 42,5% y 27 consideraron de MALAS para un 36,9%. Las razones estuvieron referidas a:

- Las clases no se vinculan con las vivencias de los procesos contables en las empresas.
- Las tareas que orientan los profesores muchas veces son reproductivas.
- La disponibilidad ejercicios que se vinculen con la práctica diaria es insuficiente para el aprendizaje de los estudiantes.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:

PREGUNTA 2

De 73 estudiantes encuestados, 48 consideraron que la asignatura Contabilidad SI es importante en su formación como bachiller técnico para un 64.0%; 2 manifestaron que NO es de importancia para un 2.6% y 25 a su vez plantearon NO SABER al respecto para un 33.3%. Las razones fundamentales estuvieron referidas:

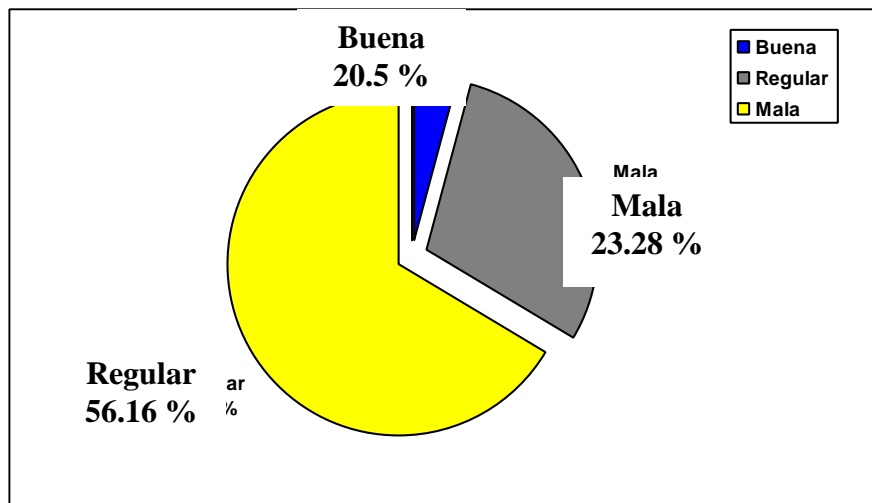
- En las entidades laborales en muchas ocasiones no se aplican los contenidos que se reciben en clases.
- La Contabilidad es necesaria para la formación del bachiller técnico, ya que sin ella no se logran los conocimientos propios de la especialidad.
- La Contabilidad es necesaria porque incluye contenidos que son de gran importancia para determinar y analizar algunos indicadores de importancia para la empresa.

PREGUNTA 3

De 73 estudiantes encuestados 15 consideraron que el estado de las tareas docentes orientadas por el profesor es BUENA para un 20,5 %. Otros 41 consideraron de REGULAR para un 56.16% y 17 las consideraron de MALA para un 23.28 %. Las razones estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

- Insuficiencias en el desarrollo de tareas con calidad
- Insuficiencias en la motivación hacia las clases que se les imparte en la asignatura.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:



Las recomendaciones realizadas fueron las siguientes:

- Que se les oriente tareas docentes que desarrollen en aprendizaje en la asignatura Contabilidad, para formar un bachiller Técnico en Contabilidad competente.
- Elevar la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de clases con mayor calidad en la asignatura.

Anexo 3

Guía de observación a clases.

Objetivo:

- Constatar al nivel de preparación pedagógica y metodológica del claustro de profesores que trabaja con la asignatura Contabilidad y su aplicación a partir de lo indicado en la circular 01/00.

Lista de aspectos a observar.

1. Nivel científico actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación ideológica y política y de formación de valores.
2. Una comunicación activa alumno – alumno y maestro – alumno durante el desarrollo de las clase.
3. Empleo de estilo de aprendizaje desarrollador centrado en el estudio y en trabajo independiente del estudiante, mediante la aplicación de un sistema de tareas dentro y fuera de las clases; que estimulen el pensamiento lógico dirigido a la formación de conceptos, juicios y razonamiento en los estudiantes.
4. Vinculo con la futura vida laborar del contenido que se imparte.
5. Salida curricular a través del contenido y del diagnóstico del estudiante, al trabajo con los programas directores de La Revolución (uso de la tecnología: video, software educativo, computación y la TV), y al trabajo con los ejes transversales: PAEME, Salud escolar, Medio ambiente y trabajo preventivo (lucha contra la droga, el alcoholismo, tabaquismo y la prostitución).
6. Nexos interdisciplinarios de la asignatura.
7. Cumplimiento del objetivo de la clase y la línea metodológica.

RESULTADO OBTENIDO.

Se observaron un total de seis clases tomando como base la guía de observación anteriormente planteada, evidenciándose las siguientes regularidades.

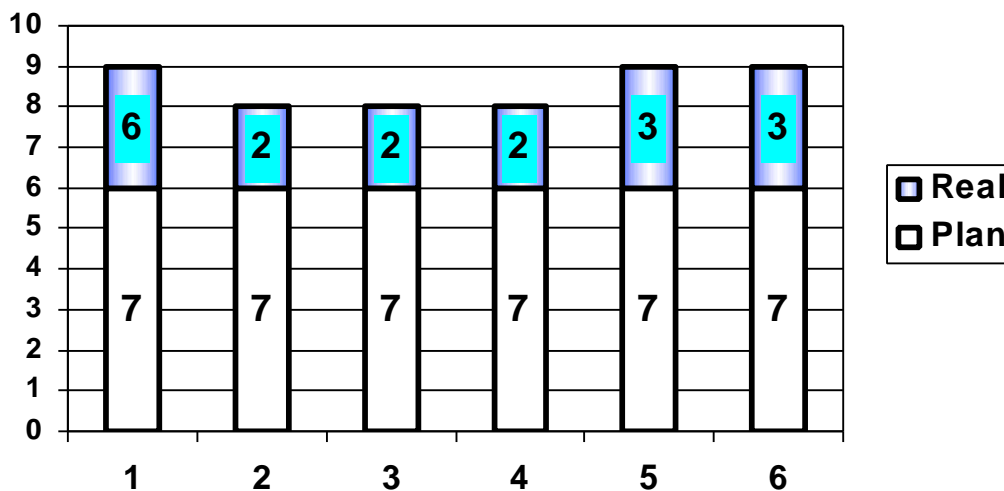
1. De seis clases observadas, en las seis se observó un nivel actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación política – ideológica y de formación de valores.
2. De seis clases observadas, en dos solamente se logro una adecuada comunicación maestro – alumno y alumno – alumno, es decir, en la mayoría la comunicación que primó fue maestro – alumno, o sea, la tradicional; por lo que vio afectado el desarrollo de habilidades comunicativas entre los alumnos y el protagonismo estudiantil.
3. De seis clases observadas, en dos se pudo apreciar el empleo de estilo de aprendizaje desarrollador y de orientación de tareas docentes que lograban instruir – educar y desarrollar la personalidad de los estudiantes. Se observaron cuatro clases que el estilo de aprendizaje que primó fue el reproductivo y no se logro la confección de instruir – educar y desarrollar. Ello demuestra los resultados obtenidos en otros instrumentos, además de influir negativamente en la calidad y el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura.

4. Solo en dos de ellas se apreció un adecuado seguimiento al diagnóstico y la atención a las diferencias individuales.
5. De seis clases, en tres se vincularon los contenidos con la especialidad, en el resto de los ejercicios quedaban a un nivel muy abstracto y no se concretaban con la aplicación práctica de la vida.
6. En las seis clases observadas, en solo tres de ellas se apreció en cierta medida, la salida curricular al trabajo con los programas directores. Esto atenta contra la formación integral del futuro técnico de la ETP.
7. Los objetivos de las clases se cumplieron parcialmente.

En el siguiente gráfico se hace una comparación del comportamiento de cada aspecto observado en las clases, es decir, la cantidad de veces que se cumplió con respecto a la cantidad de veces que debió cumplirse.

Ejemplo: El indicador 2 se debió cumplir seis veces, porque fueron seis las clases visitadas; sin embargo se cumplió en dos de ellas.

En el gráfico se mostrará esta diferencia para valorar de manera cuantitativa las insuficiencias que aun presentan los profesores que imparten la asignatura, en su preparación pedagógica metodológica y para dar cumplimiento a la circular 01/00.



Gráfico; Indicadores de la guía de observación. Resultados de las observaciones a clases.

Anexo 4

Guía para la revisión de los planes de clases

Objetivo:

- Constatar el nivel de preparación pedagógica y metodológica del claustro de profesores que trabajan con la asignatura Contabilidad y su aplicación a partir de lo indicado en la circular 01/00.

ASPECTOS A REVISAR EN EL PLAN DE CLASES.

1. REGISTROS DE ASISTENCIA Y EVALUACIÓN:

- Actualización del control de asistencia y evaluaciones realizadas a los estudiantes según el grupo evaluativo de la asignatura.
- Diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes: cognitivo, afectivo – volitivo e instrumental.

2. PLANIFICACION DE CLASES.

- Sistema de clases acorde con la fecha y la dosificación.
- Formulación de los objetivos con una concepción formativa.
- Proyección del sistema de tareas docentes, en donde se evidencia la salida curricular al trabajo político – ideológico, de formación de valores, con los programas directores de la Revolución y los ejes transversales.
- Empleo de tareas docentes que estimulen el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante: formación de conceptos, juicios y razonamiento; vinculados con la especialidad.
- Implementación del modelo guía de aprendizaje, en la orientación del estudio independiente.

RESULTADO.-

Se revisaron seis planes de clases. De ellos se pudo constatar que solo dos, cumplen con lo orientado por la carta circular 01/00. En los restantes se apreciaron varios aspectos que influyen negativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Ellos son los siguientes:

1. En el registro de asistencia no aparece el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes (lo cognitivo, lo instrumental y lo afectivo – volitivo).
2. Los objetivos no están formulados con una concepción formativa, debido a que las cualidades y valores que en ellos aparecen declaradas, no están en correspondencia con el diagnóstico de los estudiantes.
3. Las tareas docentes no están concebidas en un enfoque holístico, es decir, no logran: instruir – educar y desarrollar a la personalidad de los estudiantes. Están enfocadas a un nivel reproductivo, no evidencian la salida curricular al trabajo con los programas directores, los ejes transversales y mucho menos los programas de la Revolución, específicamente al uso del video, la computación y el software educativo.
4. En la orientación del estudio independiente, no se implementa el modelo guía de aprendizaje y se evidencia muy pobre aplicación del contenido con la práctica social, es decir, con la vida.

Anexo 5

Cálculo del tamaño de la MUESTRA

A continuación se presenta el método empleado para la determinación de la muestra a estudiantes, según la propuesta realizada por los autores MARTÍNEZ, C (1994); DEVORE, J (2000); MONTGOMERY, C (1996) y MORÁGUEZ, A (2004).

Se aplicará el muestreo aleatorio simple según los procedimientos estadísticos sugeridos para su determinación.

Para el caso de profesores se asume como tamaño de la muestra, al volumen de la población por ser esta muy pequeña.

A continuación se presenta el método empleado para la determinación de la muestra para el estrato referido a estudiantes.

Determinación del tamaño de la muestra para ESTUDIANTES:

1. Cálculo de la muestra teórica (n_0):
$$n_0 = \left(\frac{Z_{\alpha}}{E} \right)^2 * p * q$$

Donde:

Z_{α} : Nivel de confianza asumido, cuando la hipótesis es de una cola asume los siguientes valores estandarizados para un 99, 95 y 90% de confianza:

Z_{α} (99%) = 2.33; Z_{α} (95%) = 1,64; Z_{α} (90%) = 1.28

E: Es el error asumido, este se selecciona bajo el criterio siguiente: para poblaciones $N \leq 10$ se asume al 10%, o sea, $E = 0.10$ y para poblaciones $N > 10$ se asume a un 5%, o sea, $E = 0.05$

p: es la probabilidad de casos desfavorables de la muestra; se determina en la siguiente forma: $p = 1 - q$

q: el inverso de p, o sea la probabilidad de casos favorables de la muestra para seleccionar el valor de q se asume el siguiente criterio:

- ❖ Para poblaciones $N \leq 19$ se asume al 1%, o sea, el valor de 0.01
- ❖ Para poblaciones comprendidas desde 20 hasta 29 se asume de un 1 a un 2%, o sea, el valor de 0.01 hasta 0.02
- ❖ Para poblaciones comprendidas desde 30 hasta 79 se asume de un 2 a un 5%, o sea, el valor de 0.02 hasta 0.05
- ❖ Para poblaciones comprendidas desde 80 hasta 159 se asume de un 5 a un 10%, o sea, el valor de 0.05 hasta 0.10
- ❖ Para poblaciones mayores de 159 se asume desde un 5 hasta un 20%, o sea, el valor de 0.05 hasta 0.20

En nuestro caso asumiremos, trabajando a un 95% de confianza y siendo la hipótesis de una cola, los siguientes valores:

$$Z_{\infty} = 1.64 \quad ; \quad E = 0.05 \quad ; \quad q = 0.10; \quad p = 1 - q = 1 - 0.10; \quad p = 0.90$$

Sustituyendo quedaría:

$$n_o = \left(\frac{1.64}{0.05} \right)^2 * 0.90 * 0.10 = 96.82; \text{ redondeando } n_o = 97$$

Con el valor de la muestra teórica, se determina finalmente la muestra real mediante la siguiente ecuación estadística:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} \quad ; \text{ sustituyendo quedaría:}$$

$$n = \frac{97}{1 + \frac{97}{300}} = 73,3 \quad ; \text{ redondeando quedaría } n = 73.$$

Este resultado indica que de una población de 300 estudiantes, se tomará una muestra de 73 para realizar la investigación.

Anexo 6

Programa de Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC) a los docentes.

OBJETIVO:

Entrenar metodológicamente a los docentes en la aplicación de las tareas docentes para el aprendizaje desarrollador de la asignatura Contabilidad.

CONTENIDOS:

1. El aprendizaje desarrollador
2. La tarea docente: concepciones teóricas y metodológicas
3. Tareas docentes propuestas

ORGANIZACIÓN:

El EMC se realizará en el puesto de trabajo, o sea, en las escuelas politécnicas donde laboran los docentes de la asignatura.

Este entrenamiento tiene que ser diferenciado, hombre a hombre, según las prioridades y necesidades de superación individual de cada uno.

METODO GENERAL DE ENTRENAMIENTO A SEGUIR:

Fase 1. Diagnóstico.

En esta fase se parte del diagnóstico que se tiene del personal objeto de entrenamiento, o sea, donde se centran sus principales dificultades a la hora de aplicar las tareas docentes.

Fase 2. Conferencia científico – metodológica.

En esta parte el entrenador imparte a través de una conferencia, el contenido seleccionado según diagnóstico a entrenar, en el cual le presenta cómo se hace la tarea docente y como se trata metodológicamente en una clase.

Posteriormente le presenta los indicadores que debe cumplimentar según el contenido en el que se entrena (ver al final del programa).

Fase 3. Intercambio de experiencia y debate profesional.

Finalizada la conferencia, se procede a intercambiar y debatir profesionalmente otras vías que con flexibilidad permiten aplicar lo planteado en el contenido que se entrena, quedando precisado todos los elementos necesarios para aplicar un determinado contenido objeto de entrenamiento metodológico.

Fase 4. Demostración práctica.

En esta fase el entrenado en el escenario laboral y con los estudiantes, demuestra la aplicación cada tarea docente según el objeto de EMC.

El entrenador observa el desempeño del entrenado y va valorando el dominio y aplicación del contenido objeto a entrenar.

Fase 5. Evaluación del entrenamiento.

En esta última fase del entrenamiento a realizar llevarán a cabo las siguientes actividades conjuntas:

1. Autovaloración del entrenado: aspectos positivos y negativos de la demostración práctica según indicadores a cumplir (ver al final del programa).
2. Valoración del entrenador: aspectos positivos y negativos observados según los indicadores previstos en el contenido que se entrena.
3. Comparación del diagnóstico inicial con el diagnóstico final (estado actual) después de ser entrenado.
4. Autocalificación por parte del entrenado
5. Calificación por parte del entrenador.

6. Elaboración del registro de entrenamiento metodológico conjunto
En función del resultado de la evaluación realizada, se elabora el registro, el cual debe contemplar:

Objetivo	Contenido	Logros alcanzados	Principales Problemas	Tareas de continuidad

INDICADORES QUE CARACTERIZAN LOS CONTENIDOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ENTRENAMIENTO A REALIZAR.-

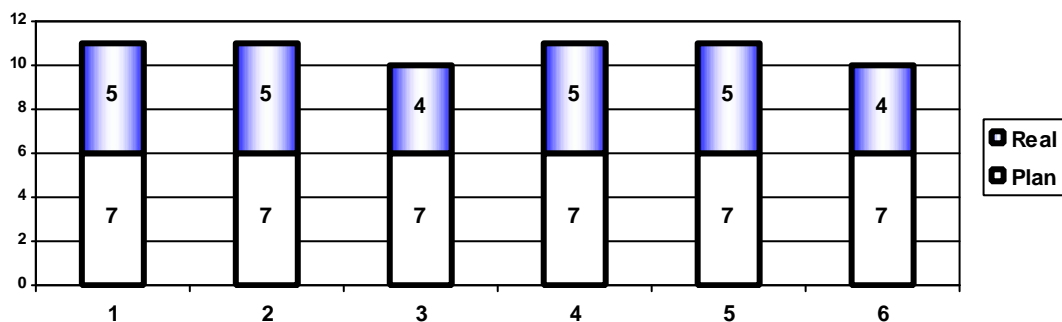
Para cada contenido seleccionado a entrenar se tendrán en cuenta los indicadores que se proponen a continuación:

Para la proyección del sistema de tareas docentes:

- Nivel académico y científico
- Años de experiencia
- Valoración del contenido de la asignatura.
- Diagnosticar a los estudiantes según las etapas del diagnóstico.
- Dominio de las concepciones teóricas y metodológicas de la tarea docente.
- Coherencia entre el método y la situación de aprendizaje concebida durante la realización de la tarea docente en las clases.
- Aplicación de las concepciones teóricas del aprendizaje desarrollador.

ANEXO 7

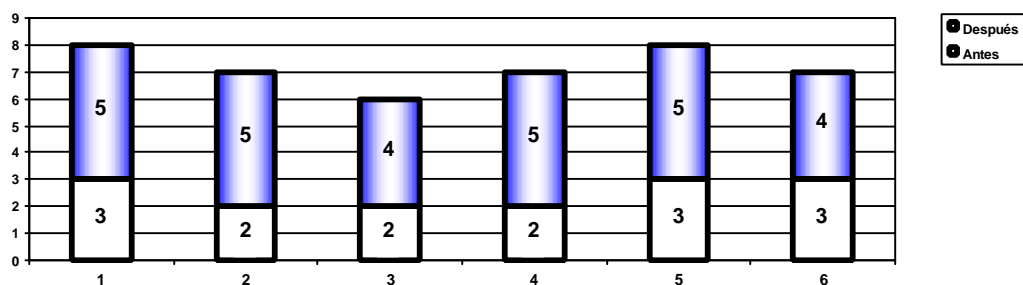
Resultado de la observación a clases después de realizado el entrenamiento metodológico conjunto (EMC) a los docentes



Indicadores de la guía de observación

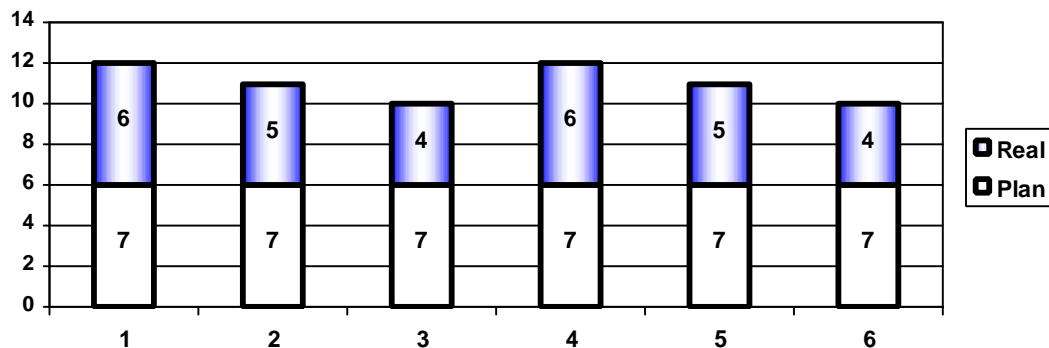
Resultado de las clases observadas después de aplicado el EMC a los docentes en el uso de las tareas docentes.

Comparación de las clases observadas antes y después de introducidas las tareas docentes



Indicadores de la guía de observación a clases

Comparación entre las clases observadas en la etapa inicial y final (después de aplicadas las tareas docentes)



Anexo 8

Resultado comparativo de la aplicación de tareas docentes de los estudiantes del grupo de control y de experimento.

Tabla 6. Resultado de la prueba pedagógica aplicada

Grupo	Categoría evaluativa otorgada							
	BIEN		REGULAR		MALA		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Control	5	16,6	15	50,0	10	33,3	30	100,0
Experimento	17	56,6	9	30,0	4	13,3	30	100,0
Total	22	36,6	24	40,0	14	23,3	60	100,0

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:

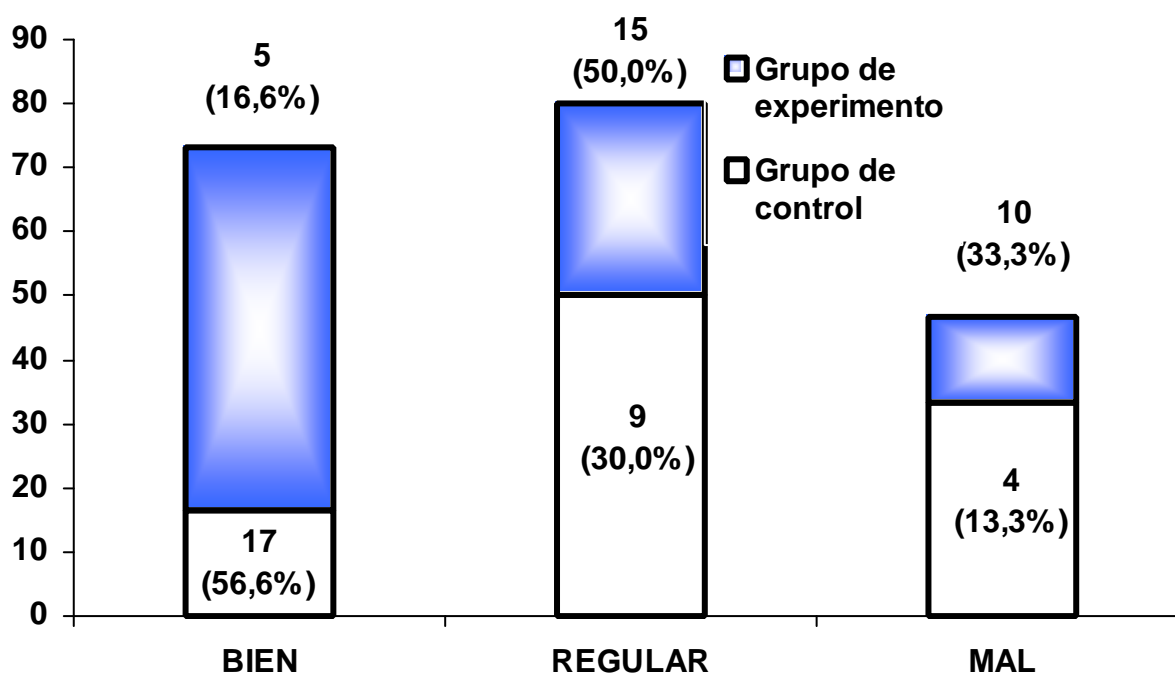


Figura Comparación entre los grupos de control y experimento en cuanto al resultado de las evaluaciones realizadas.

PROB (pX^2) = 0,0431

Diferencias significativas a un 95%: $pX^2 < \infty$ (0,05)