

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
SEDE PEDAGÓGICA BÁGUANOS**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD
MORAL AMISTAD EN LOS NIÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO**

AUTORA: LIC. DAISY EULALIA RODRÍGUEZ GUERRERO

**2010
BÁGUANO**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
SEDE PEDAGÓGICA BÁGUANOS**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD
MORAL AMISTAD EN LOS NIÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO**

AUTORA: LIC. DAISY EULALIA RODRÍGUEZ GUERRERO

**TUTORES: Lic. YANET SÁNCHEZ VÁZQUEZ. Dra. C.
Lic. YAMILÉ ROJAS MONTERO. MS.c.**

**2010
BÁGUANOS**

Dedicatoria

A:

- ✓ *Mis hijos Geidy y Yordy, a los cuales les deseo un futuro feliz*
- ✓ *Mis padres*
- ✓ *Mis hermanos*
- ✓ *Mi esposo*
- ✓ *Los niños que merecen todo el amor y respeto del mundo*
- ✓ *La Revolución y en especial a nuestro Fidel*

Agradecimientos

En especial quiero agradecer a:

- *Mis padres, que tanto orgullo sienten por mí, cuando en realidad soy la deudora más fiel de su educación, cariño, comprensión y ayuda en todos los momentos de mi vida.*
- *Mis hijos, que son la fuerza que me inspira a seguir siempre adelante.*
- *Mi esposo, por la estimulación y apoyo incondicional en todos los momentos difíciles y felices de este proceso.*
- *Mis hermanos, que siempre estuvieron al tanto de mi situación y me ayudaron en todos los aspectos.*
- *Yanet Sánchez y Yamilé Rojas tutoras que aceptaron guiarme en esta tarea, me orientaron sabiamente siempre que lo necesité e hicieron suya esta investigación.*
- *Jardiel López por su ayuda incondicional durante el desarrollo de la investigación.*
- *Las colegas del Departamento de Preescolar en la Dirección Municipal de Educación, por su confianza, estímulo y apoyo.*
- *La promotora Irene y la ejecutora María.*

A todos los nombrados o no, mil gracias.

SÍNTESIS

La Educación Valoral de las nuevas generaciones, constituye una prioridad del sistema educacional en los diferentes niveles en Cuba, máxime en la Educación Preescolar donde se inicia la formación de la personalidad de los niños, continuadores de mantener y perpetuar las conquistas de la Revolución cubana.

El presente material docente dirigió su estudio, a resolver el problema: limitada preparación de las familias para favorecer la educación de la cualidad moral amistad, en los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el Programa Educa a Hijo, de la zona socialmente compleja "José Antonio Vargas" lo que obstaculiza su desarrollo socio-moral. Para su desarrollo se utilizaron métodos teóricos: como el análisis y síntesis e inducción-deducción y el enfoque de sistema, dentro de los empíricos: la observación, entrevista, encuesta, además el cálculo porcentual entre los matemáticos.

El principal aporte que evidencia el cumplimiento del propósito anterior, lo constituye un material docente que incluye actividades conjuntas, para preparar a las familias en aras de favorecer la educación de la cualidad moral amistad en los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos en el Programa Educa a tu Hijo. Cuenta además con un material complementario que expone cuentos y poesías creados por la autora, los cuales se pueden utilizar en estas edades.

La pertinencia del sistema de actividades se evaluó fundamentalmente con el método científico de la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno. El mismo ofrece evidencias a favor de la aplicación de esta propuesta para el desarrollo de la cualidad moral amistad en los niños de 3 a 4 años de edad, del Programa Educa a tu Hijo en la zona socialmente compleja "José Antonio Vargas"

TABLA DE CONTENIDOS	Pág
INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE 1. Fundamentos teóricos que sustentan la estimulación de las cualidades morales en los niños preescolares.....	8
1.1. La educación de cualidades morales en la edad preescolar.....	8
1.2. El Programa Educa a tu Hijo. Surgimiento y evolución.....	11
1.2.1. La Actividad Conjunta dentro del Programa Educa a tu Hijo. Relaciones entre familias y ejecutoras.....	19
1.2.2. La Zona Socialmente Compleja.....	27
EPÍGRAFE 2. Material docente, contentivo de actividades para preparar a las familias, en aras de favorecer la educación de la cualidad moral amistad de los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, en la zona socialmente compleja José Antonio Vargas del Consejo Popular Tacajó.....	29
EPÍGRAFE 3. Valoración de los resultados de la preparación que poseen las familias para favorecer la educación de la cualidad moral amistad, en los niños de 3 a 4 años de edad, en la zona socialmente compleja José Antonio Vargas del Consejo Popular Tacajó.....	53
CONCLUSIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	-

... "Si me preguntaran cuál es la palabra más bella, diré que es patria y si me preguntan por otra casi tan bella como patria, diré amistad"...

"José Martí Pérez"

Introducción

La indiscutible importancia de las edades entre 0 y 6 años, para el desarrollo integral del niño, implica que en las políticas educativas de los diferentes países se comience a valorar, por qué vías es posible estimular el desarrollo general de estos, desde el punto de vista emocional, intelectual, físico, motriz y social. En la Cumbre Mundial a favor de la Infancia celebrada en 1990, se acordó la importancia de la supervivencia, la protección y el desarrollo en los niños como elemento clave para su formación. Se recogió el compromiso de los estados de ofrecerles un futuro mejor y se reconoció la necesidad de establecer políticas del más alto nivel a favor de la niñez, que a su vez garanticen sus derechos a la vida, la protección y el desarrollo.

En el ámbito internacional se dan pasos de especial significación en función de la atención a la edad preescolar. Ejemplo de ello es México con el Programa de Educación Inicial no Escolarizada para comunidades rurales y urbano-marginales, los Jardines Infantiles en Chile, en Perú los Programas no Escolarizados de Educación Inicial (PRONCEI) y en Venezuela los Hogares de Cuidados Diarios, entre otros. En Cuba se crea la Oficina del Fondo de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura en la Infancia (UNICEF), que participa de forma activa en el lanzamiento del Programa Educa a tu Hijo a escala nacional.

Este Programa reconoce la necesidad de mantener una relación sistemática con las familias, para que adquieran conocimientos, procedimientos, actitudes y desarrollen determinadas habilidades que les permitan ejercer de manera acertada su función educativa. Además, motivarla a que participe en el desarrollo integral de sus hijos, con un carácter protagónico desde el embarazo y la necesidad de que se oriente de forma consciente y plena.

La educación familiar consiste en un sistema de influencias pedagógicas que se dirija y encamine a elevar su preparación, así como estimular su participación consciente en la formación de su descendencia. Además, suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuye así a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

Estudios que se realizan en Cuba sobre familia, Arés (1990, 2000, 2003), Castro (1996, 1999, 2005), Núñez (2000), Arias (2002), entre otros, resaltan que la familia es la institución más importante para el desarrollo en las primeras etapas de la vida. En su seno, el niño llega al mundo y de forma paulatina adquiere sus primeros valores, normas de comportamiento y sentimientos, lo que influye en su personalidad.

Varias son las investigaciones que abordan la educación a la familia. Huerta, (2003) propone un plan de capacitación sobre educación de la sexualidad de niños con retraso mental; Knight, (2005) sugiere preparar a la familia en el desarrollo motor de niños de 1 a 3 años, Hernández, (2007) propone un programa para el perfeccionamiento del vínculo escuela, familia y comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en la escuela primaria.

Se destacan en la Educación Preescolar, las investigaciones realizadas por Sánchez, (2007) la que contribuye con la estimulación de cualidades morales en niños de cuatro a seis años de edad, del círculo infantil. En el contexto de la localidad se reconoce el trabajo de Rojas, (2009) quien profundiza en la educación de la cualidad moral "amor y respeto a lo que le rodea," en los niños, que se atienden en el Programa Educa a tu Hijo. Estas coinciden en el inicio de una Educación Valoral desde las edades preescolares, mediante un sistema organizado y orden de vida que permite la estimulación en todo momento; estos aportes constituyen guía de la Educación Moral Preescolar y mantienen su valía. Sin embargo se constata que en esta Educación no son suficientes las investigaciones dirigidas al fomento de cualidades morales.

Muchos psicólogos y pedagogos le confieren gran valor a las investigaciones referentes a la formación de la personalidad del niño preescolar en las condiciones de la educación social y familiar. Ellos, al estudiar en la infancia preescolar las particularidades del proceso de formación de las normas y reglas de conducta moral (que se corresponden con los hábitos y costumbres), señalan que los preescolares pasan por dos etapas en la asimilación de éstas. En la primera etapa ellos actúan de acuerdo con las reglas bajo la influencia de las exigencias de los adultos. La segunda se caracteriza por el proceso de formación de componentes de la personalidad, es decir, de la actividad e independencia y la manifestación de los deseos de cumplir las reglas, gracias a sus motivaciones positivas.

La influencia de la familia en el trabajo por la educación de cualidades morales en la edad preescolar juega un papel rector, pero para ello necesitan de una dirección científica y organizada, la cual parte con el trabajo del Programa Educa a tu Hijo, a través de un sistema de acciones comunitarias concatenadas. La dirección del mismo está sustentada desde el Grupo Coordinador hasta las ejecutoras. Estas son las encargadas de incidir en las familias, a través de dos vías fundamentales: la grupal y la individual.

Para el trabajo con este Programa se diseñan folletos de fácil comprensión por la familia. Los mismos se estructuran por grupos de edades, desde 0 a 3 meses, hasta 5 a 6 años de edad. Estos tienen en cuenta dos etapas fundamentales, la temprana, en el caso, de 0 a 3 años de edad y la preescolar de 3 a 6 años de edad. De especial interés para la investigadora son los niños de 3 a 4 años de edad, por ser el inicio de una nueva etapa y donde además, se continúa la enseñanza de formas de comportarse que los ayuden a relacionarse mejor con sus amiguitos y con los adultos que los rodean, es decir se favorece el trabajo con la educación socio-moral.

En este sentido se trabaja sobre la línea de dirigir la formación de las cualidades morales de la personalidad en las diferentes edades, en el campo de la psicología y la pedagogía materialista dialéctica, que parten de la concepción de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que el sujeto adquiere a través de la actividad que realiza. Iniciar la educación moral desde los primeros años de la vida del niño es de gran interés para la pedagogía, ya que en esta etapa se comienza la formación y desarrollo de sentimientos y cualidades morales fundamentales para la personalidad del futuro ciudadano. Entre estas cualidades se encuentran los rasgos de colectivismo, de amor a la patria, de cumplimiento de las reglas establecidas en la sociedad, de modestia, veracidad, delicadeza y otros.

En el período de 0 a 6 años tiene lugar la entrada del niño en el mundo de las relaciones sociales, la asimilación de las exigencias morales elementales y la habituación a su cumplimiento. Ante esta situación a la familia le concierne el papel principal en la educación moral del niño. La comunicación que se establezca entre sus miembros en el seno familiar interviene como una condición fundamental en su desarrollo moral.

La conducta y la actividad del niño en este período se educan en gran parte de manera indirecta, a través de la familia como su persona más cercana. Esta introduce al niño en el mundo de las relaciones morales, organiza su actividad, plantea las exigencias a la conducta y proyecta la formación de su personalidad.

En todos los momentos de la vida del niño se necesita propiciar la educación de sentimientos de amistad hacia su familia, sus compañeros y educadoras; hacia las personas que lo rodean y la satisfacción por manifestarse de forma amistosa, así como cualidades personales como la bondad, la honestidad y la perseverancia, entre otras. La formación de estos sentimientos está en correspondencia con las particularidades y posibilidades de los niños de acuerdo con su edad y con la preparación que posean quienes lo rodean.

Es por ello que las actividades en las que el niño se inserta requieren propiciar la formación de normas de comportamiento social, cualidades personales y las primeras experiencias morales, en las que la familia juega un papel esencial, con el objetivo de incidir de manera decisiva en su educación así como en su manera de actuar en la sociedad. Pero ese efecto perderá importancia y rigor, si de forma paralela a esto el núcleo familiar no participa de manera consciente en su propia educación.

Las cualidades morales que esencialmente se trabajan en estas edades, así como el significado que tienen para los niños y que a su vez deben reflejar en su comportamiento son: la honestidad, honradez, laboriosidad, amistad y responsabilidad. En el desarrollo de las mismas la familia juega un rol esencial, ya que es el escenario donde se desarrolla el niño. De ahí la necesidad de que el trabajo educativo familiar propicie la preparación de los padres, en aspectos que se relacionan con la forma en que ellos pueden y deben favorecer estas cualidades.

La comunidad juega un papel fundamental en esta función. Hay algunas, que favorecen el desarrollo de estas cualidades, mientras que otras no lo propician de forma suficiente. En algunos contextos estas comunidades toman el nombre de marginales, insalubres, mientras que en Cuba se declaran como zonas socialmente complejas.

En la bibliografía y los documentos normativos estudiados sobre la educación de la familia, se pone de relieve la necesidad de que los padres se preparen para contribuir

al desarrollo de sus hijos en el hogar. A partir de esta idea se procedió a desarrollar un diagnóstico en la zona socialmente compleja “José Antonio Vargas” del consejo popular Tacajó en el municipio Báguanos, para conocer la preparación de las familias para el desarrollo de cualidades morales en sus hijos, con énfasis en la amistad.

A partir de la aplicación de diversos instrumentos y la experiencia personal de la investigadora se pudo detectar en esta zona, limitaciones en la educación de cualidades morales tales como:

- Las familias desconocen algunos elementos esenciales para favorecer la educación de cualidades morales en sus hijos
- Las relaciones entre algunas familias de la zona, no constituyen ejemplo para la educación de los niños
- Durante el desarrollo de las actividades conjuntas los niños manifiestan rechazo en el juego con algunos coetáneos y expresiones inadecuadas entre ellos
- Los aspectos del área Socio-Moral en los folletos del Programa Educa a tu Hijo en lo que se refiere a las orientaciones para desarrollar la educación de cualidades morales en las actividades del proceso educativo, presentan limitaciones al tener un carácter general y no brindar indicaciones precisas para el desarrollo de estas cualidades en el hogar
- Limitada preparación de la ejecutora para la capacitación de las familias relacionadas con las cualidades morales
- Pobre utilización de procedimientos en la actividad conjunta que den salida al desarrollo de cualidades morales

Lo anterior justifica la pertinencia de la presente investigación, dirigida a resolver el **problema**: limitada preparación de las familias para favorecer la educación de la cualidad moral amistad, en los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, lo que obstaculiza su desarrollo socio-moral.

Para la solución del problema se propone como **objetivo**: elaboración de actividades para preparar a las familias, en aras de favorecer la educación de la cualidad moral amistad en los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, en la zona socialmente compleja “José Antonio Vargas” del Consejo Popular Tacajó.

Para el logro del objetivo se plantean las siguientes **tareas** de investigación:

1. Determinar los sustentos teóricos acerca de la educación de cualidades morales en los niños de la Educación Preescolar.
2. Diagnosticar la preparación que poseen las familias, para favorecer la educación de la cualidad moral amistad en los niños de 3 a 4 años de edad, de la zona socialmente compleja “José Antonio Vargas” del Consejo Popular Tacajó.
3. Elaborar actividades para preparar a las familias, en aras de favorecer la educación de la cualidad moral amistad en los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, en la zona socialmente compleja “José Antonio Vargas” del Consejo Popular Tacajó.
4. Constatar la efectividad de las actividades elaboradas, con su puesta en práctica.

Metodología: La investigación se basa en el materialismo dialéctico y toma elementos de los paradigmas investigativos cualitativos y cuantitativos, a partir de lo cual se realiza la triangulación de ideas, fuentes y paradigmas, hecho que se refleja en la integración de métodos y técnicas utilizados.

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon **métodos** teóricos y empíricos, así como operaciones matemáticas para tabular los resultados obtenidos mediante las diferentes técnicas que se emplearon.

Métodos teóricos:

Análisis- síntesis e Inducción-deducción permiten el estudio de las diversas fuentes teóricas de la investigación, la elaboración y descripción del sistema de actividades, así como el análisis e interpretación de todos los resultados obtenidos antes, durante y después de la puesta en práctica del mismo.

Enfoque de sistema, para la estructuración dialéctica de las actividades conjuntas en función de preparar a las familias de los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, en función de la educación de la cualidad moral amistad.

Métodos empíricos:

La observación a ejecutoras, familias y niños. Se utiliza durante toda la investigación, en el desarrollo de las diferentes actividades conjuntas, con el objetivo

de apreciar la preparación que poseen las familias para favorecer la educación de la cualidad moral amistad, en los niños de 3 a 4 años de edad.

Entrevistas a integrantes del grupo coordinador y ejecutoras, en el momento inicial con el objetivo de obtener información sobre el problema que se investiga y al final para comprobar la efectividad de las actividades conjuntas elaboradas.

Encuestas a promotoras, padres, familias e integrantes de la comunidad. Se realiza al inicio para comprobar la magnitud del problema objeto de investigación y al final para valorar la efectividad de las actividades conjuntas y emplear las ideas positivas brindadas al respecto.

Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, permite comprobar la factibilidad del sistema de actividades conjuntas para preparar a las familias de los niños de 3 a 4 años de edad atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, en la zona socialmente compleja, en función de favorecer la educación de la cualidad moral amistad.

Se utilizan operaciones matemáticas como el **cálculo porcentual** en el procesamiento y análisis de los resultados obtenidos, antes y después de aplicar el sistema de actividades.

La significación práctica está dada en un material docente contentivo de un sistema de actividades conjuntas en función de desarrollar la preparación de las familias para favorecer la educación de la cualidad moral amistad, en los niños de 3 a 4 años de edad. Estas actividades pueden ser utilizadas y adaptadas en correspondencia con las necesidades y potencialidades de cada familia y agentes comunitarios de cada contexto.

El informe escrito de la investigación está estructurado de la siguiente forma: introducción, desarrollo, con tres epígrafes. En el primero se realiza un análisis de los aspectos teóricos que sustentan la educación de cualidades morales en la edad preescolar; diferentes elementos del Programa Educa a tu Hijo, su surgimiento y evolución; cómo se realiza la educación de los niños vinculados a esta modalidad; la actividad conjunta como vía fundamental para la preparación a las familias; así como aspectos de las zonas socialmente compleja.

En el epígrafe II se propone el material docente con actividades conjuntas para preparar a estas familias; en el epígrafe III se realiza una valoración de los resultados de la preparación que poseen las familias para favorecer la educación de la cualidad moral amistad, en los niños de 3 a 4 años de edad, en la zona socialmente compleja “José Antonio Vargas” del Consejo Popular Tacajó, con la implementación del método de la resolución de problemas con experimentación en el terreno. Consta, además, de conclusiones, bibliografías y anexos.

EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN DE LAS CUALIDADES MORALES EN LOS NIÑOS PREESCOLARES

En este epígrafe se realiza un análisis de los aspectos teóricos que sustentan la educación de cualidades morales en la edad preescolar; diferentes elementos del Programa Educa a tu Hijo, su surgimiento y evolución; cómo se realiza la educación de los niños vinculados a esta modalidad; a partir de la actividad conjunta como vía fundamental para la preparación a las familias; así como lo relacionado con las zonas socialmente compleja.

1.3. La educación de cualidades morales en la edad preescolar

La moral es una forma de la conciencia social, es el conjunto de principios y normas de conductas que rigen en la sociedad, es el método valorativo, normativo, de la asimilación de la realidad desde el punto de vista de la contraposición entre el bien y el mal. La moral permite al hombre orientarse de modo efectivo en la vida social. Esta desarrolla sentimientos humanistas como: la laboriosidad, honradez, sencillez, modestia, camaradería, respeto mutuo, el sentido de la dignidad humana, entre otros. Los sentimientos morales están estrechamente vinculados a la visión del mundo, a los pensamientos, ideas, principios y tradiciones del hombre. Se denominan morales o sentimientos superiores a aquellos en los cuales se reflejan la actitud del hombre ante las exigencias de la moral social.

En Cuba se realizan investigaciones que tienen una estrecha relación con el tema, cuyos resultados se materializan en el Programa Educativo dentro del área de Educación Socio Moral entre ellas se puede mencionar:

- La formación de hábitos culturales
- El inicio de la formación de cualidades morales
- El desarrollo de una actitud positiva ante el trabajo
- El juego y su dirección pedagógica
- La formación de relaciones interpersonales
- La formación inicial de acciones de valoración

En la educación de los niños de 0 a 6 años de edad, las experiencias morales surgen como consecuencia de la realización de actividades interesantes para los niños en las cuales realizan acciones de acuerdo con la edad. Las actividades en las que el niño se inserta deben propiciar la formación de normas de comportamiento social, cualidades personales y las primeras experiencias morales, que constituyen sólidas raíces entrelazadas, sobre las cuales puede desarrollarse la personalidad.

Si las actividades para la formación de cualidades positivas de la personalidad (futuros valores) se acompañan de satisfacción y bienestar emocional, el niño tenderá a repetirla y se vuelve así habitual en la medida en que pase a formar parte del sistema regulador de su conducta. La formación de estos, desde el punto de vista psicológico tomará en cuenta, que cualquier educador debe insertarse en el todo que constituye la labor del maestro y de la escuela. Si el todo fracasa en la formación de valores cualquier educador tendrá muy limitados efectos.

En la Educación Preescolar se comienzan a formar las primeras cualidades morales en los niños, lo que constituye una fortaleza para el futuro desarrollo de los valores. Hoy existen diversos documentos que amparan esta temática como son: "Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela" (1987), "La formación de valores morales. Una tarea pedagógica" (2002), el "VII y VIII Seminario Nacional para Educadores" (2006 y 2007) así como el "Programa para la educación en valores para la educación cubana" (2009).

También se destacan las investigaciones realizadas por: Herrera, (2002); Placencia, (2002); Pérez, (2002); Seijas, (2003); Hernández, (2003); Sobrino, (2003); Sánchez, (2007); Crestelo, (2008); Rojas, (2009) y Navarrete, (2010) entre otras.

Mediante el pesquisaje de la literatura pedagógica referente al tema se pudo constatar que en la Educación Preescolar es donde se comienzan a formar las primeras cualidades morales y que esencialmente se trabajan la honestidad, la honradez, laboriosidad, responsabilidad, amor y respeto a lo que nos rodea y la amistad; ésta última de primordial valor en estas edades. Al formar esta cualidad moral se le debe enseñar al niño a ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás e identificarse con otros, aunque no lo conozca.

Al respecto, Petrovski, (1980) en el manual didáctico para los Institutos de Pedagogía plantea: "la amistad no se reduce solo a la ayuda mutua, al apego, al interés común, este sentimiento de amistad se manifiesta en el apego a un compañero, en la necesidad de verlo y hablar con él, de compartir sentimientos y pensamientos".

La cualidad moral amistad se integra en el sistema de valores de las nuevas generaciones, para lograr las máximas aspiraciones de la educación. Según refiere Valdés (2004. p.510 -- 110) amigo es ser de nuestro ser, como continuación de sí mismo, la amistad es tan hermosa como el amor, es el amor mismo desprovisto de las encantadoras volubilidades de la mujer. La amistad es el crisol de la vida. Refiere que "Si me preguntaran cuál es la palabra más bella, diré que es patria y si me preguntan por otra casi tan bella como patria, diré amistad"

Amistad se define como: Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos. (Diccionario Encarta, 2000).

Esta se convierte en modelo de todas las relaciones interpersonales, esto implica que este sentimiento, no puede ser neutral, la amistad demanda bondad, generosidad y humanismos entre sus miembros, a la vez que resulta incompatible con el egoísmo, la traición y la ausencia de convicciones sólidas.

En la edad preescolar, debe trabajarse porque los niños conozcan quién es un buen amigo y porqué, cómo se comportan los buenos amigos, cómo mantener una buena amistad: preocuparse por sus compañeros, esforzarse por hacer algo útil en beneficio de los amigos. El niño amigo es el que no pelea con sus compañeros, comparte sus juguetes y conversa con los demás niños, trata de ayudar a un coetáneo que procede mal, explicándole lo incorrecto de su actuación, trata de convencerlo de que infringe las reglas sin quejarse.

En el proceso de formación de la cualidad amistad, la familia desempeña un papel fundamental e insustituible, si se parte de que son los primeros educadores de sus hijos, además de preocuparse por su alimentación y salud, les brindan cariño, amor, los pone en contacto con los objetos, contribuyen a un mejor conocimiento del mundo circundante, con el adecuado desarrollo en sus emociones, sentimientos, lenguaje, hábitos y habilidades.

Cuando hay amistad los niños se percatan de cuándo uno de ellos está alegre, o por el contrario, está triste y tratan entonces de alegrarlo, juega con él, etc. Como se destaca, la amistad es una cualidad o concepto general que engloba otros más específicos, pues se separa sólo para su estudio particular porque como plantea Sánchez, (2007) las cualidades morales constituyen un sistema integrado en la formación de la personalidad de los sujetos.

Lo anterior corrobora la importancia que reviste iniciar la educación de cualidades morales en la incipiente personalidad del niño preescolar con la participación activa de la familia. Los logros del desarrollo que se relacionan, en el folleto # 7 del Programa Educa a tu Hijo, con esta cualidad son: juega con sus amiguitos en forma amistosa; se relaciona bien con los adultos y niños conocidos.

La afirmación de que la edad preescolar es la más propicia para que se fomente la educación de muchas cualidades morales, tiene como premisa la alta sensibilidad emocional de los niños, el cual se condiciona por la plasticidad del sistema nervioso. Del éxito con que se desarrollen estas cualidades dependerá en gran medida su desarrollo ulterior.

Múltiples estudios e investigaciones evidencian que en esta etapa se sientan las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para el establecimiento inicial de rasgos del carácter. Un aspecto importante a tener presente en esta investigación, es el que hace referencia al tratamiento de la cualidad amistad y el papel que en su educación juega la familia, de ahí la necesidad de su debida preparación por parte de las ejecutoras. Navarrete, (2010. p11)

Uno de los marcos propicios para el desarrollo de la cualidad moral amistad es mediante la actividad conjunta. Sus características permiten potenciarla a través del establecimiento de relaciones entre las familias y los propios niños. Aspectos que no son suficientes en la zona tomada como muestra.

1.2. El Programa Educa a tu Hijo. Surgimiento y evolución

Los antecedentes de la atención a la infancia de 0 a 6 años en Cuba, se remontan a 1961. La cobertura de atención educativa antes de este período era muy baja, aproximadamente sólo 1600 niños recibían los servicios de instituciones que tenían

en esencia, un carácter asistencial. Desde entonces ocurren varios momentos claves que permitieron avanzar en este sentido y que hicieron posible el surgimiento del Programa Educa a tu Hijo

A partir de 1961 se crearon instituciones de nuevo tipo (Círculos Infantiles) para cuidar y atender a los hijos de madres trabajadoras, desde los 45 días de nacido hasta los 6 años. En ellas, además, de contar con atención médica, estomatológica, oftalmológica y de enfermería, los niños reciben también la influencia de un programa educativo. Al mismo tiempo, se extendió el grado preescolar en las Escuelas Primarias.

De 1970 a 1980 la creación del Instituto de la Infancia marcó un hito, una nueva etapa de trabajo para el desarrollo de la infancia de 0 a 6 años. Bajo su auspicio, durante el quinquenio 1976-1980, se realizaron múltiples investigaciones psicológicas y pedagógicas, que fueron el fundamento de los programas educativos, que en esa fecha, se elaboraron para las instituciones infantiles y para las aulas del grado preescolar que se ubicaron en las escuelas primarias.

En 1981 a 1982 las funciones del Instituto de la Infancia pasaron a ser asumidas por el Subsistema de Educación Preescolar del Ministerio de Educación. Se inicia una experiencia que se dirige a la búsqueda de vías que permitieran preparar para la escuela a los niños de 5-6 años, que vivían en zonas rurales y de montaña de difícil acceso, las que no contaban con el grado preescolar. El mismo permitió ampliar la cobertura educativa de este grupo etario y constituyó el antecedente más directo del Programa "Educa a tu Hijo".

De 1983 a 1992 se investiga durante más de 10 años, la conformación de un Programa Social de Atención Educativa, con un carácter intersectorial y comunitario y con la participación decisiva de la familia, con el propósito de lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños de 0 a 6 años de edad. De esta forma surge como una de las vías fundamentales de atención al niño preescolar el Programa Educa a tu Hijo.

La investigación partió de la conformación de un grupo interdisciplinario integrado por pedagogos, psicólogos, pediatras, nutricionistas, especialistas en crecimiento y desarrollo, en cultura física, higienistas y sociólogos, quienes se encargaron de la

determinación de los contenidos y procedimientos para estimular el desarrollo integral de los infantes de esta faja etaria.

Como respuesta quedó elaborada una colección de folletos cuya efectividad fue investigada de forma experimental con una estrategia que incluyó tres momentos:

- Diagnóstico inicial
- Intervención pedagógico-formativa
- Control y valoración de los resultados

Quedó demostrado su efecto positivo en el desarrollo integral de los niños que lo recibieron, independientemente de las zonas donde residían (urbanas, urbano-marginales, rurales y de montaña). Se analizó además, las posibilidades de su aplicación por las familias en las condiciones del hogar, lo que elevó su nivel de cultura psicológica y pedagógica.

En una segunda etapa, la investigación adquirió el carácter de acción-participativa; fue construyéndose el Modelo Educativo no institucional con un enfoque intersectorial y comunitario y cuya particularidad radicó en crear un ambiente de aprendizaje, en el que participaban de forma conjunta familia-niño-educadora-orientadora. En este espacio, la familia, a partir de sus propios saberes, se preparaba y recibía las orientaciones y demostraciones necesarias, para continuar las acciones estimuladoras del desarrollo con sus hijos en el hogar.

De 1983-1993 se desarrolla la aplicación de este programa en municipios seleccionados de las provincias La Habana y Granma. Se diseña la estructura de apoyo al programa, el sistema de capacitación, los materiales a utilizar, las comunidades comienzan a involucrarse y a tomar responsabilidades. Se realizan evaluaciones que permiten medir el impacto del programa.

Como resultados se observan:

- Niños: en general alcanzaban niveles altamente satisfactorios en las áreas exploradas: Desarrollo Intelectual, Lenguaje, Socialización, Postura, Coordinación y Estado Emocional.
- Familia: la familia muestra una capacidad para realizar las actividades de estimulación temprana con los niños, y se sensibilizan sobre la importancia de

participar en su desarrollo. Se comienza a fortalecer el involucramiento del padre y de otros miembros de la familia en estas actividades.

- **Comunidad:** se involucra activamente y participa en el desarrollo del programa, aunque aún faltaba sistematicidad en el cumplimiento de algunas tareas y que algunos organismos y organizaciones no alcanzaban todavía el grado de participación necesario.

A partir de estos resultados y de los estudios preliminares se comienza la implementación a nivel nacional acompañada de un proceso de monitoreo permanente.

1994: se aplica el primer monitoreo y evaluación a una muestra de niños, a sus familias y a otros agentes educativos de las comunidades donde éstas residen. Su objetivo fundamental fue comprobar la efectividad de la implementación del programa a escala nacional y, a partir de sus resultados, rediseñar las estrategias utilizadas.

1997: se inició el estudio longitudinal del proceso educativo preescolar y de la influencia que éste ejerce en el desarrollo de los niños que se educan por vía institucional y no institucional. El propósito fundamental fue el análisis del proceso educativo y la comprobación de su influencia en el desarrollo alcanzado por los niños desde los 3 hasta los 7 años atendidos por ambas vías: institucional o formal y no institucional o no formal.

1998: se crea el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) con el propósito de: promover el intercambio sistemático con especialistas latinoamericanos y de otras latitudes, vinculados a la educación y el desarrollo de la infancia de 0 a 6 años; brindar asesoramiento al diseño de programas y proyectos educativos institucionales y no institucionales a otros países y contribuir al perfeccionamiento del nivel profesional de los educadores y de todos aquellos que se relacionan con la educación del niño en estas edades.

1999: se realiza el segundo monitoreo y evaluación del programa, además del seguimiento permanente que el Grupo Coordinador Nacional y el Ministerio de Educación aplica como parte del sistema de trabajo para evaluar la calidad de la atención educativa de estas edades en el país. Su principal objetivo fue continuar la valoración de la efectividad de la implementación a nivel nacional, con énfasis en la

labor de los Grupos Coordinadores, en la preparación que logra la familia y todo el personal involucrado.

2002: momento actual, el Programa Educa a tu Hijo ofrece cobertura al 70% de la población infantil de 0 a 6 años. La otra parte de la población infantil en esta edad está atendida por la vía institucional: las aulas de preescolar y los círculos infantiles.

El modelo pedagógico cubano para la Educación Preescolar, es el resultado de toda una rica trayectoria del ideario pedagógico genuinamente cubano y del perfeccionamiento continuo, a que se sometió en diferentes etapas, de su desarrollo, mediante una estrategia que lo somete a investigación para determinar su eficiencia e introducir los cambios necesarios. Se concibe en diferentes áreas de desarrollo (intelectual, física, estética y moral) sus contenidos y métodos son el producto de las investigaciones realizadas por numerosos especialistas.

La concepción teórica de la que parte se corresponde con las posiciones que reafirman el papel fundamental que tienen las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño en general, y muy específicamente, en la etapa de 0 a 6 años. Es decir, de cómo se eduque al niño, del sistema de educación desde sus primeros años de vida, ya sea en condiciones de vida familiar o en una institución educativa (se tiene en cuenta sus particularidades anatómo-fisiológicas), dependerá, en gran medida, la formación de toda una personalidad armónica e integralmente desarrollada.

La posición de carácter general de la cual parte presupone en el plano pedagógico concreto, la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas que se organizan y dirigen al logro de determinados objetivos y se estructuran en un Programa Educativo. Su propósito fundamental es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, lo cual constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela, que de acuerdo con el fin de la educación debe ser integral y armónico. Comprende objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad, en correspondencia con las particularidades de la edad.

Entre los principios básicos generales del modelo cubano se encuentran:

Considerar la educación como guía del desarrollo, retoma el postulado de L. S. Vigotski de que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir

delante y conducirlo, para lo cual tiene que tener en cuenta las propias leyes del desarrollo.

- El papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del niño, en la apropiación de la experiencia histórico-social materializada en los objetos de la cultura material y espiritual.
- La ampliación y el enriquecimiento de la enseñanza por ser la vía que permite potenciar el máximo desarrollo de las cualidades y procesos psíquicos que se forman en el niño en cada etapa, y no la aceleración, que tiende a introducir en las edades tempranas contenidos y métodos propios de la edad escolar.

Además se plantean principios más específicos, se refieren tanto a los factores que condicionan el proceso educativo como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trata y que pueden expresarse como lineamientos que orientan su estructuración y orientación metodológica. Estos principios son: el centro de todo el proceso educativo lo constituye el niño; el papel rector del adulto en la educación del niño; la integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo; la vinculación de la educación del niño con el medio circundante; la unidad entre lo instructivo y lo formativo; la vinculación de la institución y la familia; la atención a las diferencias individuales; la sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.

Otra consideración de gran importancia se refiere a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en todo el proceso, de forma que este sea al propio tiempo instructivo y educativo, o sea, desarrollador de la personalidad en su integralidad. La concreción en la práctica de este modelo educativo se produce mediante dos formas diferentes: por vía institucional y por vía no institucional; pero con los mismos objetivos, con iguales contenidos programáticos, que se fundamentan en los mismos principios teóricos y metodológicos y con orientaciones didácticas semejantes, para los que se encargan de la atención educativa a los niños de estas edades.

Las dos vías señaladas se concretizan en el país de la siguiente forma:

- La vía institucional, que se realiza en los llamados Círculos Infantiles y en las aulas de preescolar de las Escuelas Primarias

- La vía no institucional, llamada Programa Educa a tu Hijo, que abarca a los niños desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela, tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que orientada, es la que realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar.

Este programa se instrumenta a partir de diferentes modalidades de atención:

- Atención a las futuras madres y padres (familias): orientación sistemática durante el embarazo por el médico, la enfermera y otros ejecutores para prepararlos en los distintos aspectos a tener en cuenta en el embarazo y desde el nacimiento para la promoción de un favorable desarrollo infantil.
- Atención individual: orientación a las familias de los niños de 0 a 1 año fundamentalmente en el hogar, una o dos veces por semana, por un ejecutor, acerca de cómo realizar actividades estimuladoras del desarrollo con sus hijos.
- Atención grupal: los niños de 1 a 5 años se organizan en grupos a los que asisten acompañados por sus familias, una o dos veces por semana, a un local de la comunidad donde son atendidos por un ejecutor, quien realiza actividades estimuladoras para su desarrollo, propicia la participación en ellas de las familias y les orienta y demuestra sobre cómo continuarlas en el hogar.

Se estructuran, desde el nivel nacional, acciones para las diferentes instancias, en función de la dirección y coordinación el Grupo Coordinador Nacional, el cual traza la política y estrategia de trabajo para el programa en el país, diseña la capacitación general, el monitoreo y la evaluación. El Grupo Coordinador Provincial traza estrategias de trabajo a partir de las características de la provincia, traza las estrategias de capacitación superior y controla el trabajo.

El Grupo Coordinador Municipal ajusta la educación a sus características, traza la política de extensión y el proyecto de capacitación. Tiene entre sus funciones capacitar a las promotoras, sistematizar, supervisar y controlar el cumplimiento de las actividades y al Grupo Coordinador del Consejo Popular. Se encarga de materializar el proyecto con la participación activa y voluntaria de la comunidad, selecciona y capacita a las ejecutoras, ajusta el proyecto a las características, necesidades e intereses de la comunidad.

Para cumplimentar estas acciones se elabora un plan de acción con el objetivo de fortalecer el trabajo con un carácter intersectorial y diferenciado en los que se encuentra:

- La realización de un censo de la población de niños de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles
- Programa Educa a tu Hijo en la Educación Preescolar
- Caracterización de las familias
- Caracterización de la comunidad donde se aplica el Programa
- La divulgación y promoción del Programa
- La organización de la modalidad de atención de acuerdo con las características del territorio, incluyendo aquellos niños que presentan necesidades educativas especiales
- La selección y capacitación del personal
- La estimulación y reconocimiento a los que participan en el Programa
- El seguimiento y evaluación de la aplicación del Programa

Para poner en práctica dicho Programa se deben tener presente diferentes elementos, que a su vez permiten a las personas que interactúan en él, ampliar su horizonte, en función de obtener los máximos resultados posibles. Uno de estos es la atención a los niños por grupos de edades o individuales, en el que se insertan diferentes agentes de la comunidad, algunos como promotores, otros como ejecutores, orientadores y otros como participantes.

La educación de los niños atendidos por el Programa Educa tu Hijo

La educación de estos niños, transcurre en el hogar y su calidad depende en gran medida del nivel educacional y de vida que posea la familia, de su preparación para brindar la atención que necesita el niño. Los padres desde que nacen sus hijos hasta la edad de 6 años tienen la posibilidad de tener en sus manos los folletos del Programa Educa tu Hijo que se dirige al desarrollo integral del niño, donde se detallan en cada uno las características por edades, su contenido abarca cuatro áreas fundamentales: La comunicativa, efectiva, la intelectual, el desarrollo de

movimientos y la formación de hábitos con actividades amenas que la familia pueda desarrollar en la casa. En las últimas páginas de estos folletos se relacionan los logros de desarrollo, para que los padres puedan valorar el nivel de desarrollo que alcanza su hijo.

Los padres, además, tienen la posibilidad de reunir a sus hijos en grupos que se crean con este fin y que lo atiende el promotor y el ejecutor del Programa Educa tu Hijo. Es imprescindible asistencia sistemática de la familia, pues el objetivo de estas actividades es el de influir de manera positiva en el desarrollo de los niños, preparar a las familias y enseñarlas a continuar en sus casas los contenidos del programa.

La ejecutora, como su nombre lo indica, es la que desarrolla las actividades con los niños, orienta a los padres, solicita la ayuda y el asesoramiento del promotor u otro especialista cuando lo necesita. Puede ser persona de la comunidad, con un conveniente nivel cultural o selecto de algún organismo u organizaciones de masa, que desee cooperar de forma voluntaria, que sienta amor por los niños, satisfacción por la actividad que realiza y tenga prestigio en la comunidad.

Entre los ejecutores se encuentran además:

- Los médicos de la familia, quienes se encargan de colaborar con la atención de los niños de 0 a 2 años
- Las promotoras del Programa Educa tu Hijo y ejecutoras seleccionadas de diferentes organismos y organizaciones

La promotora es la persona que garantiza que los que trabajen directamente con los padres, y niños (ejecutores) posean el conocimiento y el enfoque de su labor. Esto permite la mejor realización de las actividades y la consecuente formación y desarrollo de los niños.

Deben cumplir las siguientes funciones y responsabilidades:

- Estas promotoras deben promover el Programa Educa a tu Hijo de la Educación Preescolar en la comunidad.
- Sensibilizar a los integrantes de la comunidad en la necesidad de proporcionales a los niños una educación mejor.

- Seleccionar, capacitar y orientar el trabajo de los ejecutores que laboran directamente con los niños.
- Preparar a las ejecutoras mediante un plan de superación que les permita desarrollar exitosamente su tarea.
- Supervisar y asesorar el trabajo de los ejecutores.
- Evaluar en el primer nivel el resultado del trabajo expresado en el desarrollo alcanzado por los niños.
- Realizar funciones de ejecutor para vivenciar de forma directa las particularidades de esta labor.

Varias son las vías que utilizan los promotores y ejecutores para el desarrollo del Programa Educa a tu Hijo. Una de las fundamentales es la actividad conjunta que se desarrollan en diferentes lugares de la comunidad y tiene características que las distinguen de otras formas de organización.

1.2.1. La Actividad Conjunta dentro del Programa Educa a tu Hijo. Relaciones entre familias y ejecutoras

Para el desarrollo exitoso de esta actividad es de vital importancia el cumplimiento eficiente de los tres momentos que la caracterizan:

1- El momento inicial: la ejecutora informa a la familia en forma breve y sencilla las actividades que va a realizar con los niños, qué aspecto del desarrollo de los niños se favorece, los medios de enseñanza que va a utilizar y les explica cómo ellos deben participar y cómo lo deben apoyar, además valora el cumplimiento de las orientaciones dejadas en las actividades anteriores y si corresponde el programa audio visual, se le orienta en qué momento lo visualizarán y su contenido.

2- El segundo momento: es cuando la ejecutora realiza la actividad de conjunto con la familia y los niños, debe tener en cuenta la atención de diferencias de edades en caso de ser grupo múltiple, es este el momento en que tiene la oportunidad de observar la forma en que los niños realizan las actividades, cómo se expresan, cuáles tienen dificultades y cuáles demuestran una buena estimulación en el hogar lo que revela la sistematicidad del trabajo de la familia.

En este momento la ejecutora brinda niveles de ayuda a los niños, utiliza métodos y procedimientos adecuados, así como puede utilizar diversos medios de enseñanza. Esta actividad se debe ejecutar de forma amena y motivante, se debe propiciar en ella la participación de los padres cada vez que sea oportuno hacerlo, pero siempre recalcar que la ayuda que brinden a sus hijos sea solo la necesaria, para darle la oportunidad de reflexionar y actuar por sí solos, en este momento, además, el ejecutor puede hacer mucho por los niños, estar atento a sus necesidades y ayudarlo oportunamente.

3- El momento final: la ejecutora intercambia con la familia y analiza lo que observaron, qué les pareció, cómo puede continuarlo en el hogar, cómo puede elaborar estos materiales, puede brindar orientaciones individuales a algunas familias sobre cómo desarrollar mejor a sus hijos, también pueden aprovechar este momento para ofrecer a la familia consejos, mensaje sobre diferentes aspectos a tener en cuenta en la formación y el desarrollo integral de los niños.

El intercambio de la ejecutora con los padres constituye una fuente de primer orden para conocer a cada niño y su entorno, las tendencias de estado de ánimo, sus características, el niño se sentirá más seguro, confiará en el ejecutor, a la vez que podrá mantener una relación positiva con sus coetáneos; cuando percibe que el ejecutor tiene con él la misma relación que con cualquier otro niño del grupo.

La familia y el ejecutor desempeñan un papel importante y fundamental de amor y cuidado, de su conocimiento depende en gran medida el correcto crecimiento de los niños; los padres significan ser los primeros educadores de sus hijos, por lo que es necesaria la acción educativa entre ambos factores, el ejecutor tiene la necesidad de prepararse, saber que hacer y orientar en cada caso e insistir en la familia para que también lo haga.

Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo. Cuando el niño nace su cerebro, dispone sólo de una serie de reflejos que le garantizan su supervivencia, (la respiración, la circulación,) la succión, entre otros. Pero además, posee una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida básicamente,

sobre todo en los primeros momentos de la vida, por el adulto que lo cuida y atiende y que constituye factor esencial en su desarrollo y educación. El adulto de hecho se convierte en el portador de la cultura, en el enlace del niño con su medio natural, social y emocional.

No sería posible la creación de estos miles de millones de conexiones nerviosas si el cerebro estuviera ya cargado de dichas interconexiones neuronales, si no tuviera una característica como la plasticidad, entendida como la capacidad de crear nuevas conexiones como respuesta a las más variadas estimulaciones. Otros factores que influyen en el desarrollo físico y mental del niño es la carencia nutricional, la que junto a las limitaciones culturales y a la falta de estímulos psicoafectivos pueden provocar, desde la disminución del peso y la talla, hasta una tendencia marcada a las enfermedades.

Durante mucho tiempo se concibió la estimulación del desarrollo infantil principalmente a partir de los cuatro años, y en muchos países solo a partir de esa edad es que se organizaron y organizan sistemas de influencias educativas que se dirigen a alcanzar logros en los niños. Sin embargo, los avances en las ciencias biológicas, psicológicas y neurofisiológicas, demuestran que los primeros tres años de la vida son fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años era muy tarde.

Esto fue un proceso lento, de múltiples resultados científicos, que arrojaron luz sobre las enormes potencialidades de estos primeros años y sobre la necesidad de estimular el desarrollo, desde los momentos iniciales de la vida, cuando aún las estructuras biofisiológicas y psíquicas están menos conformadas, que a mediados de la etapa preescolar. En esto tuvo mucho que ver la formulación del concepto período sensitivo del desarrollo por el que se entiende aquel momento en que una determinada cualidad o función psíquica encuentra las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación, que en cualquier otro momento.

Por todas las razones anteriores es tan importante la atención educativa durante la primera infancia. En particular, la atención a los niños provenientes de familias en situación de marginalidad, en desventaja social, tiene un enorme potencial para compensar las carencias de los propios hogares y contribuir sustantivamente a romper el círculo vicioso de la pobreza. La educación en las etapas tempranas y

preescolares tiene, asimismo, un valor preventivo ya que permite detectar posibles desviaciones del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar, facilita así, su consecuente atención tanto educativa como social.

Además de lo que se expresa, la educación desde las primeras edades tiene también repercusión en el orden económico y político. La calidad de la educación deja de ser solamente un problema pedagógico para constituirse en un problema económico y social si se tiene en cuenta la necesaria formación, con los más altos niveles posibles, de la futura generación de profesionales que tendrán en sus manos el desarrollo del país y no hay duda del papel que tiene la educación temprana en la formación de dichos profesionales.

Los logros que se alcancen en estas edades contribuyen a la sustancial disminución de la repitencia y deserción escolar con sus serias implicaciones en la inversión económica educacional, en el desarrollo personal de los niños y en la vida familiar. Según el enfoque histórico-cultural vigotskiano el desarrollo humano es el proceso a través del cual el individuo se apropia de la cultura históricamente desarrollada como resultado de su actividad y esta apropiación se produce debido a dos factores la actividad y la orientación.

Es en la actividad que el niño se vincula con el mundo que lo rodea, asimila el contenido de la experiencia cultural, los medios del pensamiento, los procedimientos y las formas de comportarse.

Sin embargo el éxito de la actividad depende de la calidad de la orientación recibida, sin la cual los objetos estarían despojados de su función social. Gracias a la orientación el niño descubre que los objetos tienen un uso determinado, una función y que es necesario desarrollar ciertas habilidades para desarrollarla exitosamente. En la teoría histórico-cultural la noción del maestro se extiende a otro guía o experto que mediante el aprendizaje aún en condiciones de educación informal o extraescolares.

El atractivo mayor de las ideas de Vigostky es la capacidad para integrar la acción y el significado, los instrumentos del conocimiento y los de la acción, la actividad individual y la social. En la actualidad debido al proceso histórico de transformaciones del medio familiar, de la progresiva incorporación de la mujer al trabajo y las modificaciones que se experimentan en la vida actual, al desarrollo de un modelo

educacional avanzado, la dedicación de los educadores y el estudio general del niño, provocan una conciencia colectiva de que la educación es el respeto a las diferencias individualas.

Por esta razón se intenta potenciar el desarrollo de cada uno, se parte de que las actuaciones son diferentes y utilizan esas diferencias como un elemento enriquecedor de la práctica educativa, al asegurar la coherencia y continuidad de esta acción, al existir una participación colectiva entre padres y educadores. La etapa preescolar es de suma importancia en la exigencia de un ser humano, por las enormes reserva de desarrollo que en ella se acumulan y que, en condiciones adecuadas de vida y de educación, constituye el desarrollo de distintos tipos de habilidades, representaciones sentimientos y normas morales, que perfilan los rasgos del carácter.

Es importante reconocer que en esta etapa de desarrollo del niño juega un papel esencial las accionen educativas de la familia. En este sentido se define la familia por diferentes autores desde numerosas ramas del saber, en ocasiones se encuentran definiciones que hacen énfasis desde lo sociológico, en lo estructural de la familia, otros lo hacen desde lo psicológico, donde se enfatiza en las interacciones que se producen y los efectos en el desarrollo de la personalidad de sus miembros, otros lo hacen desde grados de parentesco, convivencia o consanguinidad.

Elementos esenciales que definen la familia.

- Grupo humano social primario y natural.
- Se forma por personas que se relacionan con vínculo consanguíneo o afectividad.
- Donde se establece un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior.
- Tiene un carácter histórico, activo, normativo y abierto a las influencias del medio en que se desenvuelve.
- Permite el crecimiento y desarrollo de la familia y de cada uno de sus miembros a través del cumplimiento de sus funciones.

La familia es en todas las sociedades, la primera escuela del ser humano, se encarga de la “socialización primaria” de sus hijos. Como célula básica de sociedad, es un agente renovador y transformador de la sociedad, es el agente primario del cambio y del desarrollo constructivo. Se reconoce por todos los pedagogos como educadores primarios. Todo lo bien o mal que se aprende, o lo que no se aprende en estos primeros años, deja sus huellas en el decursar del desarrollo individual del sujeto, se puede favorecer o entorpecer su crecimiento. De ahí la importancia de este grupo primario como lugar de génesis en la formación y desarrollo de la personalidad

El sistema familiar se mueve también en una diversidad y complejidad de relaciones en dependencia del tipo de familia, de acuerdo a la estructura de su composición. Se conoce que a nivel universal la familia nuclear básica, integrada por los padres y los Hijos se desplaza, dando paso a una mayor frecuencia de familias extendidas, e incluso monoparentales, lo que sin lugar a dudas hace más complejo el sistema de relaciones.

La familia debe constituir su proyecto de vida, el cual deben diseñar entre ambos componentes de la pareja y donde deben darse respuestas a interrogantes tales como: ¿qué relación queremos?, ¿a qué familia aspiramos?, ¿qué debemos hacer para lograr esa familia?, ¿cómo vamos a organizarla? ¿Cómo debe ser nuestra relación?, ¿cómo vamos a ayudarnos? Es importante comprender las funciones y cuáles son las actividades que comprende.

Función biosocial: se relaciona con la reproducción y con el crecimiento demográfico. Como parte de las actividades que dan cumplimiento a esta función en la familia están la amorosa-afectiva, la actividad sexual y reproductiva. La relaciones que reestablecen para dar cumplimiento las mismas son las amorosas y sexuales, la relación padres e hijos y otras de parentesco en función del cariño y apoyo entre sus miembros. Al interactuar los miembros de la familia, a través del amor y del respeto de la pareja, se garantiza a nivel micro el cumplimiento de esta función, la satisfacción de las necesidades emocionales y sexuales de sus miembros, así como la ampliación de la familia.

A nivel de la sociedad, la repercusión de esta función familiar radica en que hay una reproducción de la población y que se establecen modelos de comportamiento sexual

masculino y femenino a nivel de sociedad. ¿Cuáles son las funciones de la familia? ¿Qué actividades comprende cada una de las funciones? ¿Qué relaciones se establecen fundamentalmente para dar cumplimiento a las mismas? ¿Cuál es el efecto de las mismas a nivel micro es decir de la propia familia? y ¿Cuál es el efecto a nivel macro es decir de toda la sociedad?

Función económica: se expresa en la satisfacción de las necesidades materiales de sus miembros. En el proceso de interacción, para dar cumplimiento a este objetivo, donde la familia organiza el presupuesto económico, su distribución y consumo. Además las tareas domésticas, la asistencia a instituciones de salud, servicios y de educación, entre otros. Las relaciones que se establecen para dar cumplimiento a dicha función están dadas por la división del trabajo social y doméstico.

Esto garantiza a nivel micro, es decir de la propia familia, el aseguramiento de la existencia física y del desarrollo de sus integrantes, la distribución de roles y tareas entre todos para lograrlo. A nivel de la sociedad, nivel macro, la interacción entre las familias en el aspecto económico garantiza los modelos educativos domésticos, la reposición de la fuerza de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los ancianos.

Función espiritual-cultural: garantiza la transmisión de la cultura de la época en que se vive y la que se hereda por los miembros de la familia. Las cuales cumplen esta función cuando interactúan, es decir cuando establecen relaciones interpersonales en cada una de las actividades que participan; recreativas y de tiempo libre, de superación y en aquellas que contribuyan a la elevación del nivel cultural de sus integrantes. Estas actividades interactivas garantizan el desarrollo de la personalidad de todos los miembros y a nivel de toda la sociedad, la conservación y reproducción de los valores y de los conocimientos, así como de la cultura adquirida por la humanidad.

Función educativa o formativa: le confiere a la familia el papel principal en la educación de las nuevas generaciones como agente socializador. Permite que los miembros de la familia, al interactuar, se involucren en acciones educativas, en las que se establecen normas, valores, formas de actuación que posibilitan que se asuman patrones de conducta y, en tal sentido, la función educativa o formativa está presente y es consecuencia de las restantes funciones.

Se puede dar de forma espontánea, o cuando la familia se proponga la contribución a la formación de sus miembros. El cumplimiento de sus funciones también está relacionado con su estructura interna, o sea por la relación existente entre sus miembros, la cantidad de estos y el status económico, social, cultural y profesional de cada uno de ellos. De acuerdo con estos elementos la familia dispone de mejores o peores condiciones para el cumplimiento de las funciones básicas, su correspondencia con un determinado nivel socioeconómico y cultural y de un estilo de vida que le resulta favorable para la acertada formación de los niños.

Engels en su obra demostró que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo a las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. (Engels, F. 1963 p. 39) Para él, la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado mas bajo aun grado más alto. Preparar al hombre para enfrentar con éxito las exigencias sociales y personales en cada etapa de la vida es la esencia de la labor educativa.

La autora asume la teoría de L S Vigotski que plantea que la personalidad se forma bajo factores biológicos y sociales lo postula de la siguiente forma: “La adquisición depende en gran medida del medio social en que vive el sujeto. Por lo que el sujeto humano hereda toda su evolución filogenético, pero el producto final de su desarrollo estará en función de las características del medio social en que viva.

Diferentes investigadores y ciencias que estudian la familia manifiestan que la relación entre individuo y sociedad hay que estudiarla en sus múltiples interrelaciones, tanto en el nivel macro, como micro- social: el primero como institución social en su integración a contextos sociales y en el segundo por la interrelación entre la familia y el individuo. Por ello se concibe a la familia como una unidad social y por una parte se presenta como el componente estructural más pequeño de la sociedad que cumple tareas de una institución social y por otro lado se puede describir como un grupo social con determinada estructura y particularidades de interrelación.

Una de las clasificaciones más usadas y generales de familia es por su composición, es decir a quienes la integran. De esta forma la familia se clasifica en:

1. Familia nuclear: constituida por los padres casados o no, y su descendencia. Constituye una relación bigeneracional. Dentro de la nuclear se puede encontrar:
 - Familia monoparental:(un solo padre con sus hijos)
 - Familia biparental:(ambos padres con sus hijos)
 - Familia nuclear reensamblada: (constituida por una pareja de segundas intenciones que aportan hijos de matrimonios anteriores y/o comunes en situación o no de convivencia con los hijos. Cuando la nueva pareja tiene hijos en común también suele llamarse reconstituida. A este tipo de familia también se le ha denominado pluriparental
2. Familia binuclear: (pareja estable sin hijos)
3. Familia extensa: (constituida por más de dos generaciones, puede llegar hasta cuatro: padre, hijos, nietos y biznietos.
4. Familia extensa, compuesta o extendida: (cuando cohabitan miembros de la familia que no proceden de las líneas generacionales directas ni de sus descendientes o cónyuges sino personas sin grado cercano de parentesco y consanguinidad.

“El modelo de familia en nuestro país respondía a un patrón tradicional basado en la ideología patriarcal. El hombre era el sostén del hogar, la autoridad suprema. Y la mujer representada a la persona que asume un rol protector, cuidador, educativo...” (Arés, P. 2007. p. 36). Esta autora hace referencia a las nuevas realidades que reconfigura los modelos de conducta en el hogar cubano. Puntualiza, no por ello, que este debe dejar de ser un espacio de amor y asistencia mutua.

Las nuevas realidades sociales desconfiguran estas formas de comportamiento. Ya la mujer no es la esposa que se dedica solo al cuidado de los hijos y a las labores domésticas, su papel varió debido a los niveles de participación social que alcanza. Actualmente se manifiesta en la familia un desplazamiento significativo hacia la figura materna, por la cantidad de hogares monoparentales que existen, donde la mujer asume todas las responsabilidades. Uno de los principales marcos donde se manifiesta este tipo de familia es en las zonas socialmente complejas.

1.2.2. La Zona Socialmente Compleja

Los asentamientos informales forman parte de la realidad socio-urbana latinoamericana, pero de una realidad excluida, signada por la pobreza del hábitat y de sus habitantes. Por ello, se considera relevante determinar los actores sociales que participan en su formación y consolidación, además de los mecanismos que se emplean en su establecimiento. Su conocimiento, se logra al observar la manera como se produce este y al analizar diferentes fuentes documentales, con el propósito de explicar mediante una aproximación teórica los diferentes modos de participación practicados en el dilatado y precario proceso de producción de estos asentamientos. Los hallazgos encontrados revelan que en este proceso intervienen diversos actores sociales, tanto públicos como privados. Sus habitantes, a través del continuo accionar colectivo se convierten en sujetos productores de su hábitat.

Desde su aparición, los asentamientos informales se han hecho sentir en las ciudades latinoamericanas. Desde su comienzo, se han diferenciado del resto de la ciudad, los que ocupan significativas extensiones de suelo. Dan lugar a la formación de un hábitat segregado físico y socialmente, el cual se marca por la pobreza de su medio y la de sus habitantes.

A pesar de constituir un hábitat excluido, con umbrales inadecuados para el desarrollo de la vida humana, marcado por situaciones recurrentes de irregularidad, ilegalidad e informalidad, en la formación y consolidación de los asentamientos informales se observa la participación de diferentes actores sociales y de múltiples actuaciones. Cada actor -público o privado- ejerce un rol, actúa en función de sus intereses, ya sean sociales, políticos o económicos. (García, N. 2006. p.1)

Cuba no está exenta de esta problemática, ya que hay lugares donde se forman asentamientos sin previa autorización. Estos por lo general se establecen en los alrededores de ciudades o pueblos y no tienen en cuenta las condiciones necesarias para el establecimiento de una comunidad, desde el punto de vista social, como es el caso de los aseguramientos de agua potable, electricidad, escuelas, entre otras. Sin embargo el sistema social que está diseñado permite un rápido accionar al respecto.

En varios países del mundo estas comunidades son nombradas insalubres, marginales, zonas de riesgo, asentamientos informales, entre otras. En Cuba además de algunos de estos vocablos, se emplea el término zona socialmente compleja. Este

se aborda en diferentes contextos, sin embargo desde la bibliografía revisada son pocos los investigadores que definen su concepto.

Estas zonas tienen características especiales que las diferencian de las demás y exigen a su vez una mayor atención. Toman este nombre por diferentes irregularidades que provocan situaciones, que a su vez, se tornan complejas para la educación de los niños. La comunidad juega en su mayoría papeles negativos, no deseados como ejemplo para los niños de las edades preescolares. Si se define que complejo es sinónimo de complicado, confuso, enredado, oscuro, enmarañado, liado, ininteligible y lioso, se puede inferir la situación de una zona que se ha categorizado con este nombre. (Citado por Rojas, Y. 2009. p. 28)

Las condiciones higiénicas sanitarias de estas, influyen negativamente en el desarrollo de los niños de edades preescolares, las relaciones interpersonales, así como otras características. Pero se desarrollan acciones mancomunadas desde la comunidad dirigidas a atenuar estas limitaciones, como es el caso del Grupo Coordinador del Programa Educa a tu Hijo, quien diseña acciones de preparación a las familias para lograr el máximo desarrollo integral de sus hijos.

La investigadora coincide con los criterios abordados por Rojas. Y (2009), aunque considera que se es limitada solo a los niños de edades preescolares, cuando en realidad es socialmente compleja, además, para jóvenes y adultos, por lo que la declara como una comunidad, por lo general de origen informal, que socialmente no ejerce influencias positivas en los niños, jóvenes y adultos, a partir de sus necesidades y potencialidades.

Por esta razón es necesario incrementar los esfuerzos de los diferentes factores, en su incidencia, con el objetivo de atenuar las limitaciones referidas con anterioridad. Uno de los marcos propicios para este trabajo es la interacción del personal que se involucra en el Programa Educa a tu Hijo, a partir de su capacitación. Lo anterior motiva a la investigadora por el diseño de acciones en este sentido, conformadas a través de un material docente con el fin de preparar a las familias de esta zona.

Epígrafe 2. Material docente contentivo de actividades para preparar a las familias, en aras de favorecer la educación de la cualidad moral amistad de los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, en la zona socialmente compleja “José Antonio Vargas” del Consejo Popular Tacajó.

INTRODUCCIÓN

El Sistema de Educación Preescolar en Cuba prioriza la atención educativa de niños de 0 a 6 años de edad, para lograr su desarrollo integral en las esferas: motriz, afectiva, intelectual y social, y de esta manera, contribuir a la formación de la futura personalidad. Ello se garantiza mediante la acción conjunta y complementaria de dos vías fundamentales:

- La institucional que abarca los círculos infantiles, instituciones que atienden con personal especializado, a los niños de madres trabajadoras desde 1 año hasta los 6 años de edad, así como los del grado preescolar que se atienden en las aulas de escuelas primarias.
- La no institucional, modalidad que funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones, promotores, ejecutores, maestros y sobre todo, las familias; se sustenta en el Programa Educa a tu Hijo.

Sobre este programa precisó: ...”Luego de 10 años de investigación científica, nuestro país aplica en todo el territorio nacional el programa social Educa a tu Hijo desde el curso 1992-1993, cuyo objetivo es la preparación de la familia para lograr el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años”... (Castro, F. 2003)

Este programa tiene la posibilidad de favorecer mediante su implementación la educación sociomoral, lo cual le atribuye una connotación relevante. Propicia el desarrollo de cualidades morales en los niños de estas edades, tales como: laboriosidad, honradez, honestidad, responsabilidad, amor y respeto a lo que le rodea y la amistad. Especial significación adquiere entre los 3 a 4 años de edad, el trabajo con la cualidad moral amistad, porque la conducta del niño cambia y su desarrollo está condicionado por una nueva situación social.

DESARROLLO

Material Docente

Para el desarrollo del sistema de actividades propuesto se determinaron como fundamentos que constituyen sustentos teóricos:

- Las particularidades de la educación en valores en la edad preescolar
- Las características de los niños de 3 a 4 años de edad, en lo que se relaciona con su desarrollo moral
- Los referentes teóricos de la Educación Valoral que exponen diversos autores que hicieron posible su contextualización para la Educación Preescolar cubana
- Los métodos para la educación de valores en la Educación Preescolar
- El modelo educativo no institucional manifiesto en el Programa Educa a tu Hijo
- La preparación de la familia como factor importante en la educación valoral de sus hijos

En función de tratar las limitaciones delimitadas durante la etapa diagnóstica y al tener en cuenta los fundamentos que sustentan la concepción de la propuesta, se elaboró el sistema de actividades que parten de un plan de preparación para su implementación. (Ver anexo # 1)

Con el fin de explicitar las acciones a realizar en función de preparar a las familias para favorecer la cualidad moral amistad, en los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, en la zona socialmente compleja “José Antonio Vargas” del Consejo Popular Tacajó, se presentan precisiones para la implementación del sistema de actividades (Ver tabla 1), en la cual se muestra una dosificación del contenido, que incluyen las actividades conjuntas, donde se precisan elementos importantes de las diferentes áreas de desarrollo. Las mismas ofrecen una panorámica a las ejecutoras de como concebir los sistemas de actividades, de modo que se oriente de forma acertada a la familia para favorecer la educación de la cualidad moral amistad en los niños.

Tabla 1. Precisiones para la implementación del sistema de actividades

Sem	Frec	Lenguaje (1)	Educación Estética (2)		Educación Física (3)
			E. Musical	Relación con el entorno	
1	1	Escuchar el cuento La Mariposa Alegre	- Disfrutar de la canción “Dame la mano y danzaremos” - Entonar frases de la canción “La Mariposita Amarilla”	Seleccionar las mariposas por el color.	-Lanzar hacia diferentes direcciones.
Medios materiales (4)			Temas de preparación a la familia (5)		Actividad Independiente (6)
Mariposas de diferentes colores, pelotas, láminas			- Las cualidades morales en la edad Preescolar		- Motivar a los niños para que ayuden a los demás miembros de la familia en el hogar.

Sem	Frec	Lenguaje (1)	Educación Física (2)	Mundo de los objetos (3)	Música (4)
1	2	Narrar fragmentos del cuento La Mariposa Alegre.	-Reptar por diferentes planos.	- Agrupar flores por el tamaño.	Entonar la canción La Mariposita Amarilla
Temas de preparación a la familia (5)				Actividad Independiente (6)	
- La cualidad moral amistad.				Enseñarles la canción La mariposita amarilla	
Medios materiales (7) Láminas del cuento y flores de cartón					

Sem	Frec	Lenguaje (1)	Educación Musical (2)	Educación física (3)	Medios (4)
2	1	Narrar partes del cuento La Mariposa Alegre.	- Realizar la ronda Vamos a hacer la ronda.	- Juego de movimiento Alcanza la mariposa. Correr hacia diferentes direcciones.	- Pelotas - Claves
Temas de preparación a las familias (5)			Actividad Independiente (6)		
- Importancia de educar en los niños la cualidad moral amistad.			Disfrazar a los niños de los personajes del cuento. Narrarle el cuento		
Sem	Frec	Lenguaje (1)	Educación Musical (2)	Educación física (3)	Medios (4)
2	2	Narrar el cuento La Mariposa Alegre.	-Percutir el pulso de la canción La Mariposita amarilla	Caminar hacia diferentes direcciones.	- Pelotas - Siluetas de mariposas
Temas de preparación a las familias (5)			Actividad Independiente (6)		
- Importancia de la literatura para el desarrollo de la cualidad moral amistad			: Elaborar junto a las familias rompecabezas de 4 piezas		

Sem	Frec	Lenguaje (1)	Mundo de los objetos (2)	Educación física (3)	Medios (4)
3	1	Dramatizar el cuento La Mariposa Alegre en conjunto con la familia	- Adornar la mariposa por la forma	- Lanzar hacia diferentes direcciones. - Cuadropedia por planos.	. Mariposas .pelotas
Temas de preparación a las familias (5)				Actividad Independiente (6)	
- La valoración de personajes infantiles en la educación de la cualidad moral amistad.				Junto a la familia y amigos cercanos dramatizar el cuento	
Sem	Frec	Lenguaje (1)	Mundo de los objetos (2)	Educación física (3)	Medios (4)
3	2	Dramatizar el cuento La Mariposa Alegre.	Agrupar flores por el color.	- Lanzar hacia diferentes direcciones. - Cuadropedia, hacia diferentes direcciones.	-Pelotas, flores y cuerdas.
Temas de preparación a las familias (5)				Actividad Independiente (6)	
Modos de actuación ante la cualidad moral amistad				Con ayuda de la familia y otros amigos cercanos crear un cuento donde se evidencie la amistad	

Actividad conjunta # 1

Primer momento

- Se motivan a los niños para que se incorporen al juego, para ello la ejecutora tiene las condiciones creadas. Luego orienta a las familias el juego que están realizando sus hijos y en qué momento deben participar, se conversa sobre las acciones que realizaron en el hogar, qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, cómo utilizar los folletos, así como los logros alcanzados por sus hijos hasta el momento.

- Orienta sobre la actividad que van a ejecutar y explica las formas de participación de los niños y las familias.

Para el día de hoy se pretende:

- Estimular la expresión emocional de los niños al expresar sentimientos de amistad a través del cuento que van a escuchar.

- Adornar una silueta de mariposa con tempera al utilizar la impresión con los dedos.

- Narrar fragmentos del cuento "La mariposa alegre" con ayuda de la ejecutora

- Seleccionar mariposas por el color.

- Lanzar pelotas hacia diferentes direcciones.

- Correr a diferentes direcciones.

- Disfrutar de la canción "Dame la mano y danzaremos"

- Entonar frases de la canción "La mariposita amarilla"

Segundo momento:

Motivar vestida de mariposa.

-Buenos días mis queridos amiguitos, la mariposa vino a invitarlos a dar un paseo por un jardín muy lindo que hay cerca de aquí __ ¿Les gustaría ir conmigo? __ ¿Qué podemos hacer para llegar al jardín sin hacer ruidos? __ Pero parece que va a llover__ ¿Qué podemos hacer para no mojarnos?, __ ¿Con cuál de tus amiguitos prefieres ir acompañado para cuidarse uno al otro?, __ ¡Qué bueno que estamos debajo de este árbol frondoso mientras escampamos!

___ ¿Les gustaría escuchar un cuento de algo que le sucedió a una amiga? Se narra el cuento

___ ¿Cómo se llama el cuento? ___ ¿Qué le está sucediendo en esta lámina? ___ ¿Y ahora en ésta que sucedió? ___ ¿Por qué ustedes consideran que los niños ayudaron a la mariposa? Si eso les hubiera ocurrido a ustedes. ¿Qué hubieran hecho por su amigo?

- Pero ya dejó de llover. ¿Cómo pueden las mariposas volar bien alto? ¡Cómo hay flores en el jardín! Y si también son nuestras amigas, ¿Cómo podemos saltar sin tocarlas para no dañarlas?

- Se motiva a los niños con la expresión: como estamos tan contentos juntos con tantos amigos, los invito a oler el aroma de las flores y entonar luego una bella canción: “La mariposita amarilla”

Una linda mariposita.

En la flor se fue a posar.

Con sus alas amarillas.

Al campo se fue a volar.

Después de escuchar la canción se continúa la actividad.

Cerca de aquí hay otro jardín, ¿cómo podemos llegar a hasta él sin que nadie nos escuche y acompañado del amigo más cercano?. La mariposa los invita a llegar hasta allá rápido. Vamos a ver, ¿cómo podemos hacerlo?, en el jardín hay una cesta ¿qué tendrá adentro?, ¡son pelotas!, ¿qué podemos hacer con ellas?, ¿cómo podemos lanzarlas entre amigos y hacia diferentes direcciones?

- Miren como hay mariposas de papel, pero están tristes porque sus amigos no le dieron colores, ¿cómo podemos adornarlas con estas temperas y los dedos?. Está muy contenta la mariposa porque le gustaron los adornos que hicieron y los invita a realizar una ronda con la canción “Dame la mano y danzaremos”

- Ahora ella quiere que las agrupen por el color de los adornos. Miren como mueve las alas de la alegría, porque está feliz de jugar con sus amigos. Además, ya tiene que despedirse para visitar a otras amigas y juntas poder jugar; pero antes quiere saber si les gustó el paseo, ¿por qué?, ¿cómo podemos despedirnos de la mariposa?

Tercer momento: (Interactúan padres y ejecutora)

- Se conversa nuevamente con la familia sobre la actividad.
- Se valora como trabajaron los niños ¿Cómo vieron la actividad?
- ¿Qué beneficio les trajo?
- ¿Cómo lo harían en el hogar?
- ¿Qué materiales utilizarían?
- Se desarrolla el tema de preparación sobre las cualidades morales en la edad preescolar. (Ver anexo 2)
- Orienta la actividad independiente dirigida a motivar a los niños para que ayuden a los demás miembros de la familia en las tareas del hogar. Se les sugiere visitar un amigo.

Actividad Conjunta # 2

Primer momento:

- Se crean las condiciones necesarias para el juego de manera conjunta (padres, niños y ejecutora)
- Se conversa con la familia sobre las acciones desarrolladas en el hogar dirigidas a la ayuda que prestaron sus hijos en las tareas del hogar.
- ¿Cómo lo hicieron?
- ¿Qué ayudas prestaron?
- ¿A quiénes ayudaron?
- Se valoran los logros del desarrollo alcanzados por sus hijos
- Se les orienta a los padres los objetivos de la actividad
- Narrar fragmentos del cuento La Mariposa Amarilla
- Reptar por diferentes planos
- Lanzar hacia diferentes direcciones
- Entonar la canción “La mariposita amarilla”

- Agrupar flores por el tamaño

Segundo momento

Motivación: Con la canción “Que alegre los jardineros”.

- La ejecutora con una silueta de flor en la cabeza, hace gestos de un lado para el otro, les invita a visitar a sus amigas las flores que esperan y desean que los niños se tomen de las manos según el color de la flor que tienen en su cabeza y continúen paseando como buenos amigos, ¡Qué sorpresa, nos encontramos con el jardinero que nos tiene unos regalos!

¿Qué son? __ ¿Cómo podemos lanzar las pelotas entre los amigos? Continuamos el paseo pero hay un puente __ ¿Cómo podemos pasar por debajo sin tocar las espaldas? Ya casi llegamos, por eso hay un olor agradable a jazmín y hay abejas cercas __ ¿Cómo suenan? Ya llegamos y las amigas flores nos saludan con la cabeza. Ellas desean que les cantemos la canción “La mariposita amarilla” y nos encontramos flores que están regadas por todo el jardín.

¿Cómo son? __¿Cómo podemos agruparlas por el tamaño para que se vean más lindas y quieran ser nuestras amigas? __¿Cuáles son grandes? __ ¿Qué lindo lo hicieron? __Por eso la flor los invita a escuchar el cuento “La mariposa alegre”. Se les narra el cuento.

- ¿Quién le narra a nuestra amiga la flor una parte del cuento? ¿Quién desea narrar el cuento completo? Ya tenemos que despedirnos de las demás flores porque mañana daremos otro paseo. ¿Qué fue lo que más les gustó del paseo?

- Se motivan a los niños para que continúen el juego en el área.

Tercer momento: (interactúan padres y ejecutora)

- Junto a la familia: valoración de los resultados en función de los objetivos
- ¿Qué les pareció? ¿Cómo vieron la actividad? ¿Qué dudas tienen?
- ¿Cómo lucieron tus hijos? ¿Consideran que se puede favorecer la amistad entre los niños?
- Se desarrolla el tema de preparación sobre la cualidad moral amistad. (Ver anexo 2)
- Se les orienta enseñarle la canción “La mariposita amarilla”

-Se da atención individual a la familia que lo requiera

Actividad Conjunta # 3

Primer momento:

Los niños junto a una madre seleccionada se incorporan al juego.

- Se conversa con las familias sobre las acciones dejadas para el hogar, hasta donde entonan la canción. ¿Quiénes no la entonaron? Así toda la familia valora como lo hicieron sus hijos

- Orientaciones de los objetivos propuestos

- Narrar partes del cuento “La Mariposa Alegre”

-Realizar la ronda “Vamos a hacer la ronda”

- Juego de movimiento “Alcanza la mariposa”

-Correr hacia diferentes direcciones

Segundo momento:

- Motivar vestida de Marcolina con su sombrilla amarilla.

- Hola mis amigos hoy es un día muy especial porque cumple años nuestro amigo Enrique Chiquito pero él vive lejos de aquí. ¿Cómo les gustaría llegar hasta su casa? Pero parece que llovió y como hay charcos con agua. ¿Cómo podemos pasarlos sin mojarnos los pies? ¡Como hay mariposas volando!, ellas quieren que juguemos a ver quién las alcanza ¡este es el jardín del amigo Enrique Chiquito y para llegar a él hay muchas flores para todos los amigos. ¿Cómo podemos pasar entre ellas como buenos amigos hasta llegar a su casa? Al fin llegamos vamos a llamarlo.

Ya salió, que lindo se vistió y él quiere que le narren el cuento La mariposa alegre. ¿Quién lo desea narrar? Muy bien, que lindo. ¿Qué más sucedió? Y como les gustó tanto el cuento nos invita a realizar la ronda junto a sus amigos. Vamos a hacer la ronda tomados de las manos. Y como tiene mariposas su jardín, ellas quieren salir a bailar por las formas que tienen sus adornos. ¿Cómo podemos ayudarlas? ¿En qué te fijaste para seleccionarlas? ¿Cómo quedaron ahora? Enrique chiquito nos invita a bailar en parejas por su fiesta de cumpleaños para todos sus amigos. Ya es tarde. ¿Cómo podemos despedirnos de él? Pero Marcolina quiere saber que les ha

parecido el paseo a casa de Enrique Chiquito con tantos amigos. ¿Les gustó? ¿Por qué?

Tercer momento:

- Conversatorio con los padres.
- ¿Qué les pareció la actividad?
- ¿Cómo lo hicieron?
- ¿Qué dificultades tuvieron?
- Se valoran los logros del desarrollo alcanzado por los niños.
- El tema de preparación a la familia sobre la importancia de educar al niño en la cualidad moral amistad. (Ver anexo 2)
- Actividad independiente: dramatizar el cuento junto a la familia.

Actividad conjunta # 4

Primer momento:

Los niños incorporados al área de juego.

-Intercambio con las familias sobre las acciones que dejaron orientadas en el hogar, si dramatizaron el cuento La mariposa alegre en el hogar.

¿Quiénes participaron? ¿Quiénes hicieron de mariposa? ¿Cómo lo disfrutó el niño? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué amigos seleccionaron?

- En el día de hoy vamos a:

Narrar el cuento La Mariposa Alegre.

Percutir el pulso de la canción La Mariposita amarilla

Caminar hacia diferentes direcciones.

Segundo momento:

Motivar vestida de Caperucita Roja.

Hola mis amiguitos ¿Desearían ir conmigo a casa de mi abuelita que está muy enferma? Yo quiero ayudarla. Pues vamos todos juntos tomados de las manos de un

amigo y saltamos igual a la señorita Marta, pero nos encontramos un camino que solo se puede pasar como si fuéramos un bebé que no sabe caminar.

-Pero que fresco más agradable hay debajo de este árbol. Caperucita quiere saber quién le narra un cuento que trate de una mariposa alegre.

¿Quién desea narrar el cuento? ¿Cómo les quedó? ¿Por qué? Ya descansamos pero miren como hay mariposas y están tristes porque sus alas no tienen adornos. ¿Qué tenemos cerca de aquí para adornarlos?

¿Cómo quedaron ahora? ¿Cómo se pusieron las mariposas ahora? ¿Por qué?

-Miren ya se ve la casa de la abuelita. ¿Cómo podemos saludarla? Ella quiere que juntos hagamos una ronda tomados de las manos “A la rueda rueda”

Ahora si está contenta la abuelita por que ya tiene muchos amigos para que la ayuden si viene el lobo malo. ¿Qué les pareció la visita? ¿Les gustó? ¿Por qué?

Tercer momento:

-Junto a las familias se valoran los resultados de la actividad ¿Les gustó? ¿Qué les pareció?

-Tema de preparación, importancia de la literatura para el desarrollo de la cualidad moral amistad. (Ver anexo 2)

-Se da atención individual a las familias que lo necesitan.

Actividad independiente: Elaborar junto a las familias rompecabezas de 4 piezas.

Actividad conjunta # 5

Primer momento:

Los niños junto a una madre, se incorporan al juego.

Se conversa con las familias sobre las acciones dejadas para el hogar, los padres explicarán como fue su participación en la elaboración de los rompecabezas de cuatro piezas y quien ayudó al niño.

Orientación de los objetivos propuestos.

- Dramatizar el cuento “La Mariposa Alegre” en conjunto con la familia

- Lanzar hacia diferentes direcciones.
- Cuadripedia por planos.
- Adornar la mariposa por la forma.

Segundo momento:

Motivar con la canción “La nana de las mariposas”, ¿Les gustó la canción que escucharon?, ¿Qué les parece si tomados de las manos y haciendo una ronda la volvemos a escuchar?

¿De qué trata la canción?

Miren quien apareció, la amiga mariposa y como se mueve de un lado a otro porque está contenta con tantos amigos juntos, ¿A quién le gustaría ser amigo de ella? Pero ella me dice al oído que quiere que los niños le digan si conocen el cuento que trata de una mariposa, ¿Quién desea ser la mariposa alegre?

¿Quiénes de los niños que la ayudaron? Así dramatizarán el cuento varios niños junto a las familias ¿Les gustó lo que hicieron?, ¿Por qué? La mariposa quiere saber cómo ustedes ayudan en sus casas. ¿Cómo está moviendo las alas la mariposa? Tomados de las manos del amigo más cercano se posan en una flor y vuelven a posarse, nos encontramos algo ¿Qué será? ¿Cómo podemos lanzarlas a un amigo? En este jardín hay un niño muy pequeñito paseando, que aún no sabe caminar. ¿Cómo podemos hacerlo como el? Miren lo que nos encontramos pero estas mariposas no tienen adornos, ¿Cómo podemos adornarlas con estas figuras? ¿Cómo quedó ahora? La mariposa se despide de todos los amigos y quiere saber si les ha gustado estar junto a ella

Tercer momento:

Junto a las familias se valoran los resultados de la actividad, si les gustó ¿Qué les pareció?

Tema de preparación: La valoración de personajes infantiles en la educación de la cualidad moral amistad. (Ver anexo 2)

Observar cómo son las relaciones de sus hijos con otros niños y logros establecidos de manera positiva

Actividad independiente

Junto a la familia y amigos cercanos dramatizar el cuento

Actividad conjunta 6

Primer momento

Los niños junto a una madre del grupo se incorporan al juego

Se conversa brevemente con las familias sobre la actividad dejada para desarrollar en el hogar

- Dramatizar el cuento “La Mariposa Alegre”
- Agrupar flores por el color.
- Lanzar hacia diferentes direcciones.
- Cuadrupedia hacia diferentes direcciones.

Segundo momento

Motivar con la poesía “Dos milagros”

Iba un niño travieso

Cazando mariposas

Las cazaba el bribón, les daba un beso

Y después la soltaba entre las rosas

¿Porqué ustedes consideran que les daba un beso y la soltaba entre las rosas?

Y entre las bellas rosas, el niño travieso, los invita a dar un paseo tomados de la mano de un amigo y que lindo jardín y como hay flores. ¿Qué les parece si las recogemos y las agrupamos por el color? Porque están muy desorganizadas y así entre todos juntos haremos un lindo ramo. ¿A quién le gustaría regalarlas? El niño travieso de la poesía quiere ver quien va a ser de mariposa y quien de niños para dramatizarla y que contento está por lo lindo que les quedó. ¿Qué otros niños quieren hacerlo? Ahora nos regala unas lindas pelotas para juntos jugar ¿Cómo podemos lanzarlas? En su jardín también hay unos lindos caminos. ¿Cómo podemos pasar por él junto a un amigo como si fuéramos bebé que aún no camina? ¿Les gustó el paseo junto al niño travieso? ¿Por qué?

Tercer momento

Interactúan padres y ejecutor

Junto a las familias se valoran los resultados en función de los objetivos

¿Qué les pareció? ¿Cómo vieron la actividad? ¿Qué dudas tienen? ¿Cómo lucieron sus hijos?

Se desarrolla un tema de capacitación a las familias: Modo de actuación ante la cualidad moral amistad. (Ver anexo 2)

Se orienta confeccionar títeres de dedos para dramatizar junto a las familias en el hogar

Se da atención individual a las familias que lo necesiten.

Para el desarrollo de las diferentes actividades se utilizan cuentos y poesías creados por la autora, los cuales se agrupan en un material complementario. (Ver anexo 3 y 4)

Anexo # 1 Plan de preparación a las familias

#	Tema	Objetivo	Particip	Ejecutan	T´ de duración
1	Las cualidades morales en la edad preescolar	Reflexionar sobre los elementos fundamentales en la educación de cualidades morales, en la Educación Preescolar.	Famil	Ejecutor	20´
2	La cualidad moral amistad	Comprender los elementos básicos acerca de la cualidad moral amistad	Famil	Ejecutor	20´
3	Importancia de educar en los niños la cualidad moral: amistad	Debatir los criterios sobre la educación de la cualidad moral amistad	Famil	Ejecutor	20´
4	Importancia de la literatura para el desarrollo de la cualidad moral amistad	Reflexionar sobre la importancia de la literatura infantil para la formación de la cualidad moral amistad.	Famil	Ejecutor	20´
5	La valoración de personajes infantiles en la educación de la cualidad moral amistad	Valorar como los personajes infantiles influyen en la educación de la cualidad moral amistad	Famil	Ejecutor	20´
6	Modos de actuación ante la cualidad moral amistad	Reflexionar sobre la forma de actuar en la formación de la cualidad	Famil	Ejecutor	20´

Anexo # 2 Temas de preparación a las familias.

Tema 1: Las cualidades morales en la edad preescolar.

Objetivo: Reflexionar sobre los elementos fundamentales en la educación de cualidades morales, en la Educación Preescolar.

Mediante técnicas participativas se da a conocer los conceptos de:

Formar: dar forma a una cosa, criar, educar, adiestrar, adquirir una persona más o menos desarrollo, aptitud o habilidad.

Cualidad: cada una de las circunstancias o caracteres naturales o adquiridos que distinguen a las personas o cosas. Es la manera de ser una persona.

Moral son los ideales, principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir que actúan con puntos de referencia en la vida del sujeto.

Cualidad moral es un fenómeno social que está presente en todas las actividades humanas, así como en la vida diaria, en cada una de las actividades y situaciones a las que se enfrenta el individuo.

Las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar, así como el significado que tendrán para los niños y que a su vez deberán reflejarse en su comportamiento son:

Honestidad: decir la verdad.

Honradez: no tomar lo que no es suyo, no robar.

Laboriosidad: tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

Amistad: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozca.

Responsabilidad: esforzarse por portarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

Amor y respeto a lo que le rodea: a la familia, a la naturaleza, a los héroes, a figuras relevantes, a los símbolos de la patria, a monumentos, a la historia de la comunidad.

Específicamente en el caso de los niños de 3 a 4 años de edad, por sus características, se debe sistematizar las encomiendas, tales como:

Las relaciones amistosa entre los niños constituye una muestra fehaciente de su desarrollo social, por ello es necesario enseñarlos a que jueguen sin molestar, comprender y aceptar el préstamo de un juguete a otro niño, disculparse ante los demás, solicitar, a mostrar compasión, prestar ayuda, pedir permiso, no interrumpir al que habla, a ceder el asiento; además se debe tener en cuenta la satisfacción de las necesidades fundamentales del niño; en la formación de hábitos, el trato cariñoso, tierno; comprender algo que hizo incorrectamente.

Los adultos que rodean al niño, deben unificar los criterios educativos a fin de poder ejercer influencias positivas. En estas edades el establecimiento de una relación emocional positiva con los adultos es la vía más importante para la satisfacción de sus necesidades afectivas, por ello en todo momento se debe lograr que los niños se sientan queridos y apoyados.

Es esencial para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con los niños demuestren, a través de su conducta diaria, ser portadores de estas cualidades.

Tema 2: La cualidad moral amistad

Objetivo: Comprender los elementos básicos acerca de la cualidad moral amistad

Técnica participativa: La lluvia de ideas.

Amistad.

Se establece un debate entre la ejecutora y las familias sobre las diferentes formas de manifestación de esta cualidad moral. (Mediante la utilización de tarjetas)

Otro aspecto que ayuda a establecer las relaciones positiva entre los niños es la ejemplaridad y las condiciones que propicien estas relaciones.

Además se fortalecen las relaciones de compañerismo cuando los niños se reúnen para confeccionar regalos o materiales para las actividades festivas, por ejemplo para los cumpleaños colectivos, o de un niño del grupo, o en especial para un compañerito que esté enfermo, así como para actividades festivas tales como día de las madres,

día de los padres, día de la mujer entre otras ponga al sol las plantas, o simplemente contemple la naturaleza en sus diferentes manifestaciones.

Tema 3: Importancia de educar en los niños la cualidad moral: amistad

Objetivo: Debatir y expresar los criterios sobre la educación de la cualidad moral amistad.

Es importante para estimular la expresión emocional de los niños y las sensaciones de bienestar y placer cuando se establecen entre ellos relaciones de amistad.

Las cualidades morales son asimiladas bajo la influencia de los adultos a los cuales tratan de imitar, planteándoles la necesidad de observar determinada conducta. Después de evaluar el resultado de sus acciones serán capaces de evaluar sus propios actos, pero esto depende de la forma en que se organice la educación moral en los niños. Por eso es importante inculcar en estos los sentimientos morales. (Debate del tema)

Para que el niño establezca relaciones de amistad es necesario crear situaciones que propicien las mismas tales como, ayudar a un compañero, compartir sus pertenencias, servir a los demás entre otras.

Tema: 4 Importancia de la literatura para el desarrollo de la cualidad moral amistad.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la literatura infantil para la formación de la cualidad moral amistad.

Es importante comentar con el niño después de escuchar un cuento, realizar la valoración de los diferentes personajes para que se sientan identificados a través de actuaciones positivas, debe apoyarse además en el trabajo con títeres juegos, canciones, poesías, dramatizaciones, entre otros.

Necesidad de dar tareas con contenidos educativos para que establezcan relaciones de amistad entre ellos y las familias.

La vinculación de las diferentes literaturas para regular algunos comportamientos de los niños.

Tema 5: La vinculación de personajes infantiles en la educación de la cualidad moral amistad.

Objetivo: Valorar como los personajes infantiles influyen en la educación de la cualidad moral amistad.

Es necesario valorar la necesidad de desarrollar una correcta literatura infantil que propicie al niño reflejarse en ella con la característica propia para su edad donde incluya sonidos onomatopéyicos y diálogos sencillos entre los diferentes personajes que demuestren modos de actuar para imitar.

Necesidad de una correcta selección de bibliografías para narrar cuentos, poesías, adivinanzas y rimas que permitan al niño solidarizarse con los personajes que luego imitarán en su hacer diario. El niño debe sentir la necesidad de comportarse de manera amistosa para que luego sea alagado por los adultos que lo rodean.

Tema 6: Modo de actuación ante la cualidad moral amistad.

Objetivo: Reflexionar y ejemplificar sobre las formas de actuar en función de la ecuación de la cualidad moral amistad.

Es importante comentar con el niño cómo se comporta en la comunidad, cómo son sus relaciones con sus compañeros, con cuál amigo le gusta jugar más y la necesidad de mantener buenas relaciones con sus amiguitos, deben propiciarse situaciones que favorezcan la aparición de expresiones de alegría ante el elogio.

Hablar de la importancia del uso de cuentos y poesías, creados por la familia, así como la utilización de medios de enseñanza, donde se vincule al niño con su elaboración.

Necesidad de dar tareas con contenidos educativos en forma de encomienda para la realización de acciones sencillas en los diferentes momentos del día, las tareas fundamentales son aquellas relacionadas con las que debe realizar para sí, el niño Debe sentir la necesidad de realizarla y su cumplimiento es de un valor inapreciable para el desarrollo del validismo infantil y de su independencia.

Anexo 3 Cuentos.

La Mariposa Alegre

Había una vez una mariposa de lindos colores que volaba entre las flores, de repente cayó en un charco de agua y gritaba ayúdenme por favor y por allí pasaron unos niños que jugaban con una pelota y juntos dijeron vamos a ayudarla entonces Luisito que era el más pequeño del grupo con mucho cuidado entre sus manos sacó a la mariposa y la colocó encima de una flor entonces ella muy agradecida le dijo, Gracias mi niño y salió volando.

El gato Micifuz

A la niña Maritza le gusta mucho los animales por eso tenía un gato llamado micifuz que le gustaba pasear por los tejados y maullaba miau, miau pero un día por correr detrás de un ratón se lastimó el rabo, la niña corrió llamó a sus amigos del barrio y entre todos lo curaron, entonces el gato agradecido los acarició con su cabeza.

El conejo bondadoso

Un conejito muy bueno que vivía salta que salta por el bosque tenía un huerto lleno de vegetales los que disfrutaba repartiendo a todos sus amigos un día al llegar al huerto se dio cuenta que sus hojas se estaban marchitando oh que triste se puso conejito, no sabía que hacer .Entonces llegó su amigo el perro guardián jau jau ¿Qué pasa conejito? Ay mira mis vegetales que triste se están poniendo

El perro también se puso triste y se sentó al lado del conejito, así llegó el gato miau, miau, el chivo, bee, be pero no sabían qué pasaba, ni qué hacer

En eso pasó por allí zumba que zumba la abejita laboriosa ¿Qué pasa amigos? No se dan cuenta que esas plantas necesitan agua, entre todos comenzaron regar el huerto y enseguida las hojas comenzaron a abrirse y cantaron una linda canción entre todos.

El pollito perezoso

Había una vez una gallina llamada Tita que vivía en el patio de la casa de Martica un día Tita comenzó a llamar a sus pollitos co, co, co, co estaba muy asustada la mamá gallina porque su pollito no aparecía. Entonces llegó Espuela de oro quiquiriquí ¿Qué pasa gallina tita? No encuentro a mi pollito. Vamos a buscarlo entre todos. Cuando llegamos al portal de Martica allí estaba el pollito dormido ah perezoso que susto me

has dado pío pío contestó el pollito al despertar co co dijo mamá gallina quiquiriquí grito el gallo feliz.

Los juguetes de Luis

Había una vez un niño llamado Luis que tenía muchos juguetes pero no le gustaba prestarlo un día el soldadito le dijo .Estoy muy aburrido porque nunca jugaba con el y así le dijeron los demás juguetes, entonces salio corriendo y buscó a los demás niños del barrio para que jugaran todos juntos como buenos amigos.

Las frutas de Katia

Érase una niña llamada Katia que paseaba por el campo recogiendo frutas, la cesta le pesaba tanto que se le cayó y todas las frutas rodaron por la hierva, la niña se puso a llorar cuando de repente un niño que la escuchaba le preguntó ¿Porqué lloras? Ella le contó lo sucedido y él le dijo no llores yo soy tu amigo y te voy a ayudar entonces entre los dos recogieron todas las frutas y luego fueron tomados de las manos a jugar.

La niña Geidy

Cierto día los niños del barrio jugaban en el parque con una pelota de lindo colores, de momento se acercó una niña llamada Geidy que se había mudado hacía poco, los niños la miraron, la tomaron de las manos y la invitaron a jugar junto a ellos la niña les dio las gracias y desde entonces jugaban juntos todas las tardes.

La chiva y el chivito

En una granja vivía una chiva con su chivito, la mamá lo cuidaba mucho, pero un día el chivito salio lejos a comer hierbas mientras su mamá dormía debajo de un árbol, cuando se despertó empezó a llamarlo bee, bee y los niños que jugaban cerca corrieron a buscar al chivito hasta que lo encontraron su mamá se puso tan contenta que saltaba de alegría junto a su chivito como muestra de agradecimiento a los niños.

Anexo 4 Poesías.

Todos los niños quieren

Juntos poder jugar

Ruedan las pelotas

Y las hacen saltar.

Tengo muchos amigos
Que los quiero de verdad
Yo les presto mis juguetes
Como lo hacen Juan, Pedro y Piedad.
Mi amigo el doctor
Me quiere curar
Porque tengo fiebre
Y no puedo jugar

Mi linda pelota
La voy a prestar
Para que todos juntos
Podamos jugar

Todos mis amigos
Me invitan a jugar
Comparten sus juguetes
Para disfrutar

Yo ayudo a mamá
Siempre en el hogar
Ella se pone contenta
Y me invita a bailar.

Mi linda muñeca
Muy contenta está
Porque el soldadito
Nunca más se irá

Yo cuido las plantas
Para verlas crecer

Las riego a diario
Y ya van a florecer.

A mí amigo el sol
Le gusta saludar
Bien temprano en la mañana
Para salir a jugar

A todos lo niños
Les gusta sembrar
Nuevas amistades
Y juntos pasear

EPÍGRAFE 3. Valoración de los resultados de la preparación que poseen las familias para favorecer la educación de la cualidad moral amistad, en los niños de 3 a 4 años de edad, en la zona socialmente compleja “José Antonio Vargas” del Consejo Popular Tacajó

En función de profundizar en la preparación que poseen las familias para favorecer la educación de la cualidad moral amistad, en los niños de 3 a 4 años de edad, implementar actividades y valorar los resultados de su aplicación, se utilizó el método de la **resolución de problemas con experimentación sobre el terreno**, con las siguientes etapas:

- **Primera etapa:** profundización en el conocimiento del problema.
- **Segunda etapa:** búsqueda de la vía de solución entre todos los implicados.
- **Tercera etapa:** aplicación de la vía de solución propuesta.
- **Cuarta etapa:** valoración de los resultados.

En la **primera etapa** de la investigación se profundiza en el conocimiento del problema.

La zona socialmente compleja José Antonio Vargas, más conocida como Barrio Obrero, tiene una extensión de 3 km², se encuentra situada en el Consejo Popular de Tacajó, limita al norte con Kingston, al este con Batey, al sur con El Tejar y al oeste con San Jerónimo. Cuenta con una población de 753 habitantes, de ellos 342 mujeres y 411 hombres y una escolaridad promedio de 9no grado.

En ella hay una bodega, un consultorio médico de la familia. Está fichada 1 prostituta, 9 alcohólicos, 3 reclusos, 4 exreclusos y 8 sancionados atendidos por jueces de ejecución, se practican juegos ilícitos, 2 ancianos que viven solos, 3 discapacitados, 3 niños con problemas de conducta y 7 niños desnutridos, así como 2 iletrados y el promedio de escolaridad es de 9no grado. Está electrificada, el agua que consumen es de pozo y por red de tuberías, existen viviendas en mal estado constructivo y falta de letrinas, las calles son irregulares por la cantidad de piedras que tienen, la higiene se ve afectada además por una alcantarilla que la atraviesa, con agua estancada.

El alto índice de alcoholismo provoca la existencia de manifestaciones de agresividad y maltrato intrafamiliar, que afectan las relaciones entre los niños, de ellos 2 internados con medidas del Consejo de Atención a Menores (CAM) y el Ministerio de Educación (MINED). Hay 4 Comité de Defensa de la Revolución (CDR) y 2

secretariados de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) que aún no trazan acciones suficientes para mejorar la convivencia familiar. La religión que más se practica es la metodista y algunos testigos de Jehová. En la comunidad funciona El Programa Educa a tu Hijo con un Grupo Coordinador de Zona, 1 promotora y 8 ejecutoras voluntarias que atienden a 52 niños, 11 de 0 a 1 años de edad, 9 de 1 a 2 años de edad, 8 de 2 a 3 años de edad, 12 de 3 a 4 años de edad, y 12 de 4 a 5 años de edad.

Este programa tiene como objetivo preparar a la familia para lograr el máximo desarrollo integral de los niños según sus potencialidades a través del vencimiento de los logros del desarrollo y establecer cualidades morales adecuadas que se enmarcan en la esfera socio moral.

Después de realizar el análisis de las dimensiones, indicadores y parámetros que permiten diagnosticar, instrumentar y valorar el desarrollo de las cualidades morales en los niños de 3 a 4 años de edad, que se abordaron en el epígrafe 1.1, se hacen algunas inferencias.

Para conocer el estado inicial que presenta la preparación de las familias para favorecer la educación de la cualidad moral amistad, en la etapa comprendida entre los meses de octubre de 2008 a diciembre de 2008 se aplicaron una serie de instrumentos, entre los que se destacan encuesta a la promotora, entrevistas a ejecutoras voluntarias, Grupo Coordinador y a padres; se realizó la observación de actividades conjuntas y revisión de documentos para el trabajo con el Programa Educa a tu Hijo.

Se aplicó una encuesta a la promotora, (Ver anexo # 1) donde se pudo constatar que tiene nivel universitario, y cursa estudios en la Maestría de Amplio Acceso, con una experiencia de treinta años en el sector educacional, de ellos tres en el trabajo con el Programa Educa a tu Hijo. Esta expresa que en algunas ocasiones recibe capacitación para contribuir con la preparación a las familias en la educación de cualidades morales, por parte de la metodóloga del Programa Educa a tu Hijo, a través de las capacitaciones que se realizan mensuales.

Explica, además, que no se prepara lo suficiente al Grupo Coordinador para que juegue un papel protagónico, en el trabajo con la familia, en función de la educación

de cualidades morales en los niños, porque se priorizan otros temas. Refiere que las actividades de preparación metodológica que realiza con el Grupo Coordinador y las ejecutoras, van dirigidas en su mayoría a temas de capacitación donde se analizan las conductas inadecuadas de las familias, el alcoholismo, tabaquismo, padres reclusos, entre otros temas.

Manifiesta que les orienta a las ejecutoras voluntarias que deben contribuir con la capacitación a las familias para la educación de cualidades morales en sus hijos, durante el tercer momento de la actividad conjunta. Considera que solo algunas familias de esta zona son ejemplo para la educación de cualidades morales en sus hijos.

Sugiere como tema a realizar para contribuir con la preparación de la familia, las charlas educativas sobre la educación de cualidades morales, sobre la conducta moral de las familias en la sociedad y ejemplifica el querer a Martí y respeto a la bandera cubana. Expone que la educación de cualidades morales en la zona no es suficiente; que se necesita más preparación de los organismos de base y además, actividades culturales, físicas, productivas, de recreación y deporte, para mejorar el problema. Especifica que los principales problemas que limitan la educación de cualidades morales en los niños, están dadas en la situación compleja extrema de convivencia familiar en cuanto a vivienda, situación económica y de salud de un gran por ciento de familias de la zona.

La entrevista a cuatro ejecutoras voluntarias, (Ver anexo # 2) arrojó que el 50% vence el nivel medio y el otro 50% el medio superior, el 100% de estas vive en la zona donde se desempeñan como ejecutoras voluntarias y tienen dos o menos años de experiencia en la labor que realizan. Solo una se desempeña en lo laboral como técnico del INDER, las tres restantes explican que no trabajan desde su embarazo, por ser los niños enfermizos. Todas expresan que reciben preparación por parte de la promotora cada quince días y que a veces se trabajan temas sobre la preparación a las familias para la educación de cualidades morales en sus hijos, una dice que otra vía que utiliza para prepararse en esta esfera, es la visualización de forma semanal del programa Cucurucú.

Una de las ejecutoras opina que en todos los momentos de la actividad conjunta contribuye con la preparación a la familia, para la educación de cualidades morales en sus hijos, dos refieren que solo lo hacen en el 2do momento de la actividad conjunta y una que lo hace en el 2do y 3er momento.

El 100% de las ejecutoras expresa que solo algunas familias están preparadas para educar cualidades morales en sus hijos. El 100% de las ejecutoras opinan que no son suficientes las actividades que realizan con las familias, con el fin de favorecer la educación de cualidades morales en sus hijos, por la falta de preparación al respecto y la poca experiencia en esta labor, coinciden en que hace falta desarrollar diferentes actividades donde se vincule la comunidad con el Programa.

Por su parte de los diez padres, entrevistados, de los niños que se toman como muestra, dos de ellos son alcohólicos, ocho fumadores, tres con conductas morales inadecuadas, tres exreclusos, siete divorciados y una prostituta. En entrevista realizada a estos (Ver anexo # 3), se constató que cuatro reconocen como cualidades morales el formar en los niños la responsabilidad, honradez, honestidad y amistad; tres la refieren como modos de comportamiento en el hogar y los tres restantes opinan que no se forman cualidades en sí, sino se les enseña la bandera cubana y a colocar flores a Martí.

Cuatro padres apuntan, que se encuentran preparados para educar cualidades morales en sus hijos, los seis restantes expresan que no lo suficiente, que ellos principalmente les hablan de hábitos de cortesía y de respeto mutuo. El 90% plantea que la preparación que reciben para enfrentar este reto, es a través de las actividades que realizan junto a la ejecutora y lo que escuchan por los diferentes medios de difusión masiva.

El 50% de los padres entrevistados refiere que las acciones que realizan para la educación de cualidades morales en sus hijos son: hablarles sobre Martí, la escuela, el respeto, la cortesía, entre otras y el 50% restante expresa que portase bien y hacer lo que se les orienta. Al referirse a su actuación cuando considera que el niño manifiesta una conducta inadecuada, tres señalan que les dan consejos, dos los regañan, tres los castigan y dos los golpean.

La entrevista a cuatro miembros del Grupo Coordinador (Ver anexo # 4) arrojó que el mismo se representa por miembros de los diferentes organizaciones y organismos de la comunidad, además lo preside el Presidente del Consejo Popular. Todos expresan que de forma mensual reciben preparación, por parte de la promotora, en diferentes temas de atención y trabajo con la familia, pero que lo que se refiere a las cualidades morales se trata poco de forma explícita, a través de las actividades demostrativas que la desarrolla la promotora.

Expresan que las principales dificultades en la educación de cualidades morales en los niños del Programa Educa a tu Hijo están dadas, por la falta de ejemplaridad de algunas familias, los altos índices de alcoholismo, la poca preparación de la familia para enfrentar estos retos, así como su poca preocupación por este importante elemento. Consideran que es necesario continuar capacitándose cada día más en estos parámetros, de forma sistemática por la vía metodológica.

Mediante la observación a seis actividades conjuntas desarrolladas por ejecutoras voluntarias, (ver anexo # 5) se constata que en ninguna se logra más del 60% de asistencia de las familias de los niños de 3 a 4 años de edad, la asistencia a estas es irregular, no son las mismas familias las que asisten de forma sistemática a las actividades, solo en el 16,6% de las actividades se seleccionan contenidos que se relacionan con la educación de la cualidad moral amistad; solo algunas familias participan en los distintos momentos de la actividad conjunta y en ningún momento juegan un papel protagónico.

No se da un seguimiento sistemático a las acciones que se realizaron en el hogar, en función de la educación de la cualidad moral amistad, solo en una actividad se constata este indicador. No se profundiza en la comprobación de la comprensión por las familias, acerca de qué y cómo educar las cualidades morales en sus niños y se priorizan otros temas de preparación a la familia. Se constató que a las actividades conjunta solo asisten las madres de los niños.

La **segunda etapa** desarrollada durante los meses de enero a marzo de 2009 se plantea la búsqueda de la vía de solución entre todos los implicados y se propone la elaboración de un material docente, que contiene un sistema de actividades conjuntas para preparar a las familias de los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el

Programa Educa a tu Hijo, en la zona socialmente compleja “José Antonio Vargas” del Consejo Popular Tacajó, en aras de favorecer la educación de la cualidad moral amistad.

Se elabora el material docente y se le presenta a la promotora y a las ejecutoras voluntarias, actores fundamentales en el proceso de preparación a las familias. Se valoran las actividades propuestas y son aceptadas por todos los implicados, aunque se le rediseñan algunos temas de preparación al tener en cuenta las características de la zona donde se desarrollan las actividades.

A continuación se desarrolla la **tercera etapa** durante los meses de abril a octubre de 2009 que incluye la aplicación de la vía de solución propuesta. Durante esta se pone en práctica el material docente que se planificó en la etapa anterior, que aplican la promotora y ejecutoras, con la presencia de los diferentes implicados. Durante el desarrollo del mismo, se evidencia la secuencia de las actividades conjuntas, así como la transformación en el objeto de estudio.

Esta etapa tuvo su matiz fundamental en el cambio de aptitudes de la muestra que se seleccionó. Durante la aplicación del sistema de actividades se logró motivar la asistencia a las actividades y durante las mismas dejaron atrás rasgos de apatía y se interesó la familia por aumentar sus conocimientos sobre la cualidad moral amistad.

Durante el desarrollo de las actividades los padres y los niños se motivaron, incluso llevaron a las actividades conjuntas otros miembros de la comunidad.

Por último se aplica la **cuarta etapa** en el período comprendido de octubre 2009 a marzo de 2010 donde se realiza la valoración de los resultados. Se aplicó una encuesta de salida o final a la promotora, (Ver anexo # 1) donde se pudo constatar que les orienta a las ejecutoras voluntarias como deben contribuir con la preparación a las familias, para la educación de cualidades morales en sus hijos, durante los tres momentos de la actividad conjunta, a pesar de considerar que solo algunas familias de esta zona son ejemplo para la educación de cualidades morales en sus hijos, pero se preocupan por el desarrollo de cualidades positivas en estos.

Explica, además, que prepara al Grupo Coordinador, para que juegue un papel protagónico, en el trabajo con la familia, en función de la educación de cualidades morales en los niños. Refiere que las actividades de preparación metodológica que realiza con el Grupo Coordinador y las ejecutoras, van dirigidas a tratar temas que

constituyen necesidades en la comunidad, a partir del diagnóstico de la misma y su seguimiento.

Sugiere como tema a realizar para contribuir con la preparación de las familias: los temas en las diferentes actividades conjuntas sobre la educación de cualidades morales, la conducta moral de las familias en la sociedad y su ejemplaridad para el logro de un mayor resultado en la educación de las cualidades morales de sus hijos.

Expone que la educación de cualidades morales en la zona se fortalece: se desarrollan en la actualidad diferentes proyectos que posibilitan multiplicar el trabajo en con la educación socio-moral y que los principales problemas que lo limitan son la actuación compleja extrema de convivencia familiar en cuanto a vivienda, situación económica y de salud de un gran por ciento de familias de la zona.

Después de implementada la propuesta diseñada, la promotora opina que es de gran valor, ya que sirve de ejemplo, por su estructura en forma de sistema, para continuar el trabajo con esta cualidad, así como con otras cualidades morales que están afectadas en la zona y es importante la orientación a la familia sobre estos temas. Además, sirve de guía para el trabajo en otras zonas del Consejo Popular. Sirven de preparación a las ejecutoras voluntarias, para la planificación de las actividades conjuntas.

La entrevista final a cuatro ejecutoras voluntarias, (Ver anexo # 2) arrojó que reciben preparación por parte de la promotora cada quince días y que siempre se trabajan temas sobre la preparación a las familias para la educación de cualidades morales en sus hijos, revelan de forma unánime que otra vía que utilizan en función de prepararse para la preparación a las familias sobre las cualidades morales es el estudio de documentos sobre el tema, la constante autopreparación y la búsqueda de apoyo de personal capacitado.

El 100% de las ejecutoras entrevistadas opina que en todos los momentos de la actividad conjunta contribuyen con la preparación a las familias para la educación de cualidades morales en sus hijos. Aprovechan las potencialidades de las diferentes tareas o actividades que se realizan, para preparar a las familias en función de contribuir con la educación de la cualidad moral amistad. Esta técnica permitió constatar que solo el 40% de las familias están preparadas para educar cualidades

morales en sus hijos, además, que en el 60% restante es mayor la preocupación por prepararse en esta área. Las cuatro ejecutoras opinan que no son suficientes las actividades que se realizan con las familias, con el fin de estimular la educación de cualidades morales en sus hijos, pero, a través de las actividades conjunta se profundiza lo más que se pueda sobre el tema, al aprovechar las posibilidades que brinda la misma.

El 100% de las ejecutoras opina que la propuesta diseñada, además de favorecer la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral amistad en sus hijos, contribuyó con su preparación como ejecutoras, sirven de ejemplo para planificar las actividades y profundizar el trabajo con otras cualidades morales, así como les mostró vías para favorecer la motivación de las familias, en función de la asistencia y participación en las actividades conjuntas. Todas expresan que les permitió elevar los conocimientos para el trabajo con la familia.

Por su parte la entrevista a los diez padres de los niños que se toman como muestra, (Ver anexo # 3) permitió constatar que todos reconocen como cualidades morales la responsabilidad, honradez, honestidad, amor y respeto a lo que le rodea y el cuidado de las plantas y los animales.

El 90% de los padres explica que se encuentran preparados para educar cualidades morales en sus hijos. El 89% expone que la preparación que reciben para enfrentar este reto, es en las actividades que realizan junto a la ejecutora, las divulgaciones que aparecen por la radio y/o la televisión, así como en materiales que le brinda el Programa Educa a tu Hijo.

El 94% de los padres entrevistados expresa que las acciones que realizan para la educación de cualidad moral amistad en sus hijos, están dirigidas a temas sobre las diferentes formas de comportarse, de ayudar a las personas, la necesidad de compartirlo todo. Al referirse a su actuación cuando considera que el niño manifiesta una conducta inadecuada, el 70% expresa que les dan consejos y el 30% los regañan.

El 95% de los padres expone que estas acciones realizadas los motivaron a participar sistemáticamente, junto a sus hijos, en las actividades del Programa Educa a tu Hijo. El 80% refiere que, a través de las actividades, se dio cuenta de las posibilidades que

brinda asistir sistemáticamente a las actividades del Programa. El 70% de estos, expresa que aprendió a elaborar medios, mediante los cuales puede desarrollar habilidades en sus Hijos y el 80% descubrió que podía crear cuentos y poesías con el fin de motivar a sus hijos, así como el 20% reflexionó acerca de la forma de tratar a su hijos cuando se manifiestan de una forma incorrecta.

La entrevista a miembros del Grupo Coordinador (Ver anexo # 4) arrojó que de forma mensual reciben capacitación en diferentes temas de atención y trabajo con las familias por parte de la promotora, que el tema de las cualidades morales se trata de forma sistemática.

Expresan que las principales dificultades en la educación de la cualidad moral amistad en los niños, están dadas por los problemas de ejemplo de algunas familias, los altos índices de alcoholismo, a pesar de haber un despertar en el trato de estos temas con la familia, así como su mayor preocupación por este. Consideran que es necesario continuar capacitándose estos parámetros de forma sistemática. Opinan, además, que es necesario continuar el trabajo por parte de la promotora y las ejecutoras, a través de las actividades conjunta y las divulgaciones del Programa, en función de la preparación a las familias sobre el desarrollo de cualidades morales en los niños.

La observación a cuatro actividades conjuntas desarrolladas por ejecutoras voluntarias, (Ver anexo # 5) muestra, que el 100% de las familias de los niños de 3 a 4 años de edad asiste a las actividades conjuntas que se realizan, en el 100% de las actividades se seleccionan contenidos relacionados con la preparación a las familias, para la educación de cualidades morales en sus Hijos. El 100% de las familias participan, de forma protagónica en los distintos momentos de la actividad conjunta.

En las actividades observadas se prioriza el seguimiento sistemático a las acciones que se realizaron en el hogar, en función de la educación de la cualidad moral comprobándose la calidad de los mismos. Se orientan a las familias, en el 100% de los casos, actividades independientes que van dirigidas a reforzar el trabajo realizado durante la actividad conjunta. Las familias se encuentran motivadas por la realización de estas actividades independientes y confeccionan medios necesarios para el trabajo en las actividades.

En el 100% de las actividades se profundiza en la comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo educar las cualidades morales en sus niños y se priorizan los temas de preparación a la familia sobre la educación de cualidades morales en sus hijos, con énfasis en la amistad. Se constató que a las diferentes actividades asisten no solo las madres, sino que los padres también se sumaron a estas, lo que da mayor posibilidad de preparación a la familia en general.

Después de la aplicación del material, se constata que el 60% de los niños, que se tomaron como muestra, siempre o casi siempre expresa sentimientos de amistad, el 30% algunas veces y el 10% nunca; así como solo el 80% de estos siempre o casi siempre manifiesta cariño por los objetos, coetáneos, animales, conocidos y familiares y el 20% algunas veces.

Todo lo anterior demuestra, los resultados que ofrecen los métodos aplicados, así como la efectividad del material docente propuesto, pues se evidencia el salto cualitativo dado, en la preparación a las familias de los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos en el Programa Educa a tu Hijo, en la zona socialmente compleja “José Antonio Vargas” del Consejo Popular Tacajó en aras de favorecer la educación de la cualidad moral amistad. Lo anterior permite valorar de positivo y válido el material docente contentivo de actividades conjuntas para preparar a la familia en función del desarrollo de cualidades morales en sus hijos.

Conclusiones

Contribuir al desarrollo y educación de cualidades morales desde las edades más tempranas es una necesidad y prioridad dentro de la Política Educacional cubana. De acuerdo con lo anterior, la presente investigación que va dirigida a la preparación de la familia de los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, en la zona socialmente compleja “José Antonio Vargas” del Consejo Popular Tacajó, en aras de favorecer la educación de la cualidad moral amistad arribó a las siguientes conclusiones.

El sustento teórico desde posiciones psicológicas y pedagógicas, fundamentadas en el paradigma socio-histórico cultural, enriquecida por investigadores cubanos, continuadores de las mejores tradiciones pedagógicas, permitió integrar los elementos fundamentales de la teoría general de la Educación Valoral al proceso educativo del Programa Educa a tu Hijo, en función de favorecer la educación de las cualidades morales, a partir de las potencialidades de los contenidos de las distintas áreas de conocimiento y desarrollo.

Este Material docente, aporta un sistema de actividades educativas de preparación a las familias de los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, en la zona socialmente compleja “José Antonio Vargas” del Consejo Popular Tacajó, en aras de favorecer la educación de la cualidad moral amistad.

La investigación aporta, a partir de una concepción integral y personológica, una vía para el desarrollo de las cualidades morales en las nuevas generaciones, propuesta cuya funcionalidad se define y concreta en el proceso de la Educación Valoral de los preescolares de 3 a 4 años de edad, la cual favorece la interrelación de las áreas de conocimiento y desarrollo del proceso educativo.

La aplicación empírica de las actividades propuestas, arroja resultados que, en correspondencia con su significación práctica, contribuyen a la validación que sostiene la investigación, en torno al estímulo que produce a la preparación a la familia para el desarrollo de la cualidad moral amistad en niños de 3 a 4 años de edad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alcázar, J.A: La educación moral. Actualidad docente, CEE, 2001.
2. Álvarez, C.M La Escuela en la Vida. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
3. Arés, P. Aproximación al estudio de nuevas configuraciones familiares ante el impacto de la crisis económica. Material inédito, 1997.
4. Arés, P. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En rev. Temas, No.15: 57-64, julio-septiembre. 1998
5. Arias, H: La comunidad y su estudio. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
6. Arriarán, S: Eticidad, valores y educación. Pedagogía, Tercera época, V.11, #6. México, 1996.
7. Attiech, E. Oral narration in class. An attempt to wards making it a powerful device. Disal Activities. <http://www.disal.com.br/nroutes/nri/pgnr1-07thm>.
8. Ausubel, D.P; J.P. Novak y H. Hanesian: Psicología cognitiva. Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas, 1976.
9. Ávila, R. Potencialidades del epistolario familiar martiano, para el trabajo con la formación en valores de los estudiantes de las Secundarias Básicas del Municipio Holguín. Tesis presentada en opción al Título de Master en Historia y Cultura. Holguín, 2000.
10. Bartolomé, M. y otros: Educación y valores. Narcea, Madrid, 1979.
11. Baxter, E. ¿Cuándo y cómo formar valores?. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
12. Baxter, E. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores. En tabloide del VII Seminario Nacional para Educadores, 2006.
13. Baxter, E. La formación de valores. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
14. Baxter, E; A. Amador y M. Bonet: La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana: ICCP, 1994.
15. Bell, R y R. López Machín. Convocados por la diversidad, Compilación. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
16. Bridges, D. y P. Schresmschaw: Valores, Autoridad y Educación, Anaya, Salamanca, 1979.

17. Burke, M. T. Acerca de la educación moral de los niños preescolares. Investigaciones realizadas. En Rev. Simientes (3): 45, 1989.
18. _____. y G. Godoy. Patrones morales: su utilización en la educación moral del niño preescolar. En Rev. Simientes (2): 61, 1990.
19. Caballero, E. Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas, compilación de artículos. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 200
20. Calzadilla, O. Programa de estimulación del desarrollo para el aprendizaje temprano de la lectura. Tesis de maestría en Educación Especial, La Habana, 2001.
21. Camino, M. Valores que priorizan los docentes en su acción pedagógica y cómo son priorizados por sus alumnos. Tesis de maestría. Universidad católica de Uruguay "Dámaso Antonio Larrañaga", Montevideo, 1993.
22. Carreras, Ll. Cómo educar en valores: Materiales, textos, recursos y técnicas Narcea, Madrid 1997.
23. Castro, F: Discurso en el inicio del Curso Escolar 1995-1996. Granma, Septiembre, 1995.
24. _____.: Discurso en la graduación del Curso Emergente de Maestros Primarios. Granma, Marzo, 2001.
25. Cebrián, M. D. El lenguaje oral en las aulas de educación infantil: una experiencia a partir de los cuentos. En Aula de Innovación Educativa, año 8, N° 78, p. 17-18, Barcelona, 1999.
26. Chacón, N. La dimensión ética de la educación cubana. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
27. _____. La formación de valores morales. Edit. Academia, 1999.
28. _____. La formación de valores morales. Retos y perspectivas. Edit. Política. La Habana, 1998.
29. _____. Métodos y medios de la educación moral. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 1986.
30. _____. Moralidad histórica, valores y educación. Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela. La Habana, 2000.
31. Chávez, J.A. Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores. En Tabloide del VII Seminario Nacional para Educadores, 2006.

32. Colás, M.P y L. Buendía. Investigación educativa. Edit. S.A, segunda edic, España, Sevilla, 1996.
33. Colectivo de Autores. La formación de valores en las nuevas generaciones. Edit. Política. La Habana, 1996.
34. _____: Comunidades que se descubren y se transforman, T.T.I.B., Edit. Población y Comunidad, 1999.
35. _____: Selección de lecturas sobre el trabajo comunitario, Edición Cieri. Graciela Bustillo, Asociación de Pedagogos de Cuba, 1999.
36. Convención de los derechos del niño. UNICEF, Chile.
37. Cruz, L. "COACTIV": Un programa de estimulación temprana. La Habana, 2002.
38. _____. El desarrollo de la autonomía en las edades tempranas: la ayuda del adulto. Curso pre-evento, CELEP, La Habana, 2002.
39. Derisi, O.: Filosofía de la cultura y de los valores. Emecé, Buenos Aires, 1963.
40. Diccionario de la Real Academia Española. Vigésima primera edición (T.I y II). Madrid, Edit. Espusa. Galpe, S.A. Madrid, España, 1992.
41. Domínguez, M y F. Martínez. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. Edit. Pueblo y Educación, C Habana, 2001.
42. Educa a tu hijo. Programa para la familia dirigida al desarrollo integral del niño, orientaciones (folleto del 1 al 9). Edit. Pueblo y educación, cuarta reimpresión, C. Habana, 1998.
43. En torno al programa de educación preescolar. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
44. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
45. Expósito, K. una concepción teórico-metodológica para conducir el desarrollo del relato creador, en los niños y niñas de cuatro a seis años de edad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2002.
46. _____. y M.I Prieto García. "Vías para un aprendizaje desarrollador en el proceso de enseñanza del relato oral del niño preescolar". Encuentro Internacional Educación Inicial Y Preescolar. CELEP, 2002. Cuba.
47. _____: "El Relato Creador Oral: Un proceso comunicativo y desarrollador en los niños de cuatro a seis años de edad". Artículo en CEDIP, I.S.P.H. 2000.

48. Fabelo, J. R y otros: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Edit. Ciencias sociales. La Habana, 1996.
49. _____: Los valores y los desafíos actuales. Universidad Autónoma de Puebla. México. I. Filosofía. La Habana, 2001.
50. Feria, A: Educación en valores y medios de comunicación. Temas, #4. La Habana, 1995.
51. Fontes, O y M. Pupo. La evaluación, el diagnóstico, la caracterización e intervención psicopedagógica. En CD Maestría en Ciencias de la Educación.
52. Freire, P. Pedagogía del oprimido; 20ª Edit.Tr.J. Mellado. México, 1978.
53. Frondizi, R. ¿Qué son los valores? S. Tr. México, 1974.
54. _____: Pensamiento axiológico. Instituto Cubano del Libro. Universidad del Valle. Cali, 1993.
55. García, G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En la Formación de valores en las nuevas generaciones. Edit. Ciencias sociales, 1996.
56. _____: Compendio de Pedagogía. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
57. González, F y A. Mitjans. La personalidad, su educación y desarrollo. Edit. Pueblo y educación. La Habana, 1989.
58. _____: Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad. En rev. Tema # 15: p. 4-10 La Habana, jul-sep. 1998.
59. Habermas, J. Conciencia moral y acción comunicativa. Tr. R. García. Edit. Península. Madrid, 1985.
60. _____: Escritos sobre moral y eticidad. Tr. M. Jiménez R.. Paidós. FCE. Barcelona, 1999.
61. Hermoso, P. Axiología y valores educativos en John Dewey. En Educadores 92, 1977.
62. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
63. Kohlberg, L. Moral development and behavior. En Infancia y Aprendizaje (33-51). Barcelona, 1982.

64. Kraftchenko, O. Regularidades psicológicas de la formación moral en la edad escolar pequeña y media. En Investigaciones de la Pedagogía en Cuba. Edit. Ciencias Sociales. La Habana, 1995
65. La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años: una tarea de la institución y la familia. Ministerio de Educación y Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, La Habana, 2001.
66. Laurencio, A. historia local y proyección axiológica-identitaria en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. 2002
67. Liublinskaia, A.A. A la educadora acerca del desarrollo del niño. Edit. Científico técnica, La Habana, 1977.
68. Loguinova, V.I y P.G Samarukova. Pedagogía preescolar. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
69. López, J y otros. Orientaciones al ejecutor. Juntos podemos, Aprendiendo a educar. Edit. Pueblo y Educación, Cuba, 1996.
70. Marín, R. Los valores en la nueva educación. Fundación Fernando Rielo. Madrid, 1991.
71. Martínez, F y otros. Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. En CD Maestría en Ciencias de la Educación.
72. Martínez, J. Los valores en la escuela y el valor de la educación. Pedagogía, Tercera época, V.11, #9. México, 1996.
73. Mayo, I. Ideas par una intervención sobre los valores desde la psicología. Conferencia dictada en la Universidad Regiomontana, Monterrey, México, 2005.
74. _____: La relación personalidad-sujeto: Una perspectiva psicológica de la formación de valores. Pedagogía 2001. La Habana, 2001.
75. Mendoza, L. El hombre y los valores en José Martí. En Revista cubana de Ciencias Sociales, 35-36, 2004.
76. Mendoza, L. Filosofía y axiología en Martí. En Revista Varona, 36-37, 2003.
77. _____: y E. Baxter. Educación en valores ¿Opción o imperativo del mundo de hoy?. Curso Pre-evento Pedagogía 2007. La Habana, 2007
78. _____: La formación de valores: un proceso complejo. Informe de Investigación. ISPEJV. 2000.

79. MINED. Orientaciones metodológicas del programa Socio moral del tercer y cuarto ciclos. Colección ligera, La Habana, Cuba, 1995.
80. _____: Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. 1998
81. _____: Programa de Educación Preescolar (tercer y cuarto ciclo). Edit Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
82. _____: Tabloide del Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Cuba, 2000
83. _____: Tabloide del VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Cuba, noviembre 2006.
84. Miranda, T. Los niños y los valores: una experiencia en la escuela. Material ligero.
85. Molina, M. Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambio?. En rev. Temas, No. 15: 65-73, julio-septiembre. 1998.
86. Navarrete, D. Actividades de preparación a la familia para contribuir a la educación de la cualidad amistad en los niños del cuarto ciclo del círculo infantil. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISPH. 2010.
87. Nietzsche, K. F. Genealogía de la moral. Edit. Laia. Barcelona, 1981.
88. _____: Más allá del bien y del mal. Edic. Orbis, S.A. Madrid, 1983.
89. Ortega, P; R. Mínguez y R. Gil: Aprendizaje cooperativo y enseñanza de valores. Pedagogía, Tercera época, V.11, #9. México, 1996.
90. Pérez, G y otros. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Edit Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
91. Pérez, M.E. Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. Edit. Pueblo y Educación, Cuba, 1995.
92. _____: y otros. Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
93. Petrovski, A.V. Psicología general. Edit. Progreso, Moscú, 1980.
94. _____: Psicología Pedagógica y de las edades. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1978.

95. Prieto, M.I. El enfoque diferenciado en las actividades educativas de los niños y niñas de 4 hasta 6 años de edad. Tesis de Maestría. 2004.
96. Propuestas didácticas. Educación infantil, Segundo ciclo. Proyecto CASALS, S.A, Madrid Barcelona, España, 1992.
97. Pupo, R. La actividad como categoría filosófica. Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1986.
98. Rangel, Y. L. La formación de valores a través del contenido de la enseñanza. Revista Con luz propia, La Habana, #6, 1999.
99. Rodríguez, I. La Educación moral del preescolar mediante la literatura artística. En Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
100. Rodríguez, J.M. El colectivo pedagógico una estrategia para la educación de los valores. En Pedagogía 99, MINED. La Habana, 1999.
101. Rodríguez, Z. Filosofía, ciencia y valor. Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1985.
102. Rojas, Y. La educación de la cualidad moral "Amor y respeto a lo que le rodea" en los niños de 2 a 3 años, atendidos en el programa educa a tu hijo, en la zona socialmente compleja flora piojillo. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISPH. 2009.
103. Ruiz, E. Lo cualitativo en la investigación y su actualidad. http://www.psicolatina.org/Dos/lo_cualitativo.html.
104. Sánchez, Y. La Educación Valoral en niños preescolares: sustento moral de la Educación Primaria. Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana, 2007.
105. _____: La Educación valoral en niños preescolares: una vía educativa para apostar al futuro. Evento Internacional Pedagogía 2005. La Habana, 2005.
106. _____: Valores más allá de la tradición. V Encuentro Internacional Educación Inicial Y Preescolar. CELEP, 2002. La Habana, 2002.
107. Siverio, A.M y otros. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
108. _____: Educa a tu hijo: un programa para la familia. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
109. Teresinha, G. Los valores y la moral en la escuela. Pedagogía, Tercera época, V.11, #9. México, 1996.

110. Turner, L y B. Pita. Pedagogía de la ternura. Edit. Pueblo y educación, La Habana, 2001
111. Vigotsky, L.S. Historia de las funciones psíquicas superiores. Edit. Científico-Técnico, La Habana, 1987.
112. _____: Imaginación y creación en la edad infantil. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
113. _____: Interacción entre enseñanza y desarrollo. En selección de lecturas de psicología infantil y adolescentes, p. 16. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
114. Vigotsky, L. S. Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Madrid. Akal, 1973.
115. _____: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Edit. Científico Técnica. La Habana, 1988.
116. Vitier, C. Ese sol del mundo moral. Para una historia de la eticidad cubana. Siglo XXI, D.F. México, 1975.
117. _____.: La unidad que defendemos. Periódico Juventud Rebelde, La Habana. 22 - 6, P 3, 1997.
118. Yakobson, S.G. Los problemas del desarrollo ético del niño, I. Iliansov y V. Ya. Liaudis. Antología de la psicología evolutiva y pedagógica. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
119. Yurén, M. T. Educación centrada en valores y dignidad humana. Pedagogía, Tercera época, V.11, #9. México, 1996.
120. Yurén, M.T. De teórico, poeta y loco, todos tenemos un poco. Pedagogía, Tercera época, V.12, #10. México, 1997.
121. _____: Eticidad, valores sociales y educación. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1995
122. Zalazar, M. Modelo didáctico para la dirección del proceso preparación y adquisición de la lectura en niños y niñas de 4 a 7 años con dificultades de aprendizaje. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2002.
123. Zaporozhnetz, A.V y T.A Markova. Fundamentos de pedagogía preescolar. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 1987.

Anexo # 1 Encuesta a la promotora

Estimada compañera se realiza una investigación sobre la preparación de las familias, para el desarrollo de la cualidad moral amistad, en los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, por lo que se necesita de su acostumbrada cooperación, ya que su criterio será de gran importancia para el desarrollo de la misma. Gracias.

Objetivo: Corroborar el conocimiento que poseen las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para contribuir con la preparación de ejecutoras y familia para la educación de cualidades morales en sus hijos.

Condiciones: Se aplica la encuesta a la promotora en un local del C/E Julio Antonio Mella.

Cuestionario:

1. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
Media Superior_____ Universitaria_____
2. ¿Cuántos años de experiencia tiene en la labor educacional? _____
¿Cuánto tiempo ha dedicado al trabajo con el Programa Educa a tu Hijo?_____
3. ¿Recibe algún tipo de capacitación para contribuir con la preparación a las familias, para la educación de cualidades morales?
Mucha _____ Poca_____ Ninguna_____
4. ¿Usted prepara al Grupo Coordinador, para que juegue un papel protagónico, en el trabajo con la familia, en función de la educación de cualidades morales en los niños?
Sí_____ No_____ ¿Por qué?_____
5. ¿En qué momento de la actividad conjunta usted contribuye con la preparación a la familia para la educación de cualidades morales en sus niños?
1er momento_____ 2do momento_____ 3er momento _____ Todos_____
6. ¿Considera que las familias de esta zona son ejemplo para la educación de cualidades morales en sus hijos?
Todas_____ Algunas_____ Ninguna_____
7. ¿Qué actividades de preparación metodológica relacionadas con este tema usted realiza con el Grupo Coordinador y ejecutoras?

8. ¿Qué actividades se pueden realizar para contribuir con la preparación de la familia en función de la educación de cualidades morales en sus hijos?

9. Exprese su criterio sobre el estado de la educación de cualidades morales en los niños de esta zona.

10. ¿Cuáles son los principales problemas, que usted considera, los limitan?

11. ¿Desea agregar algo más?

- Para la encuesta final se aplica el mismo cuestionario y se incluye la siguiente interrogante.

12- Después de la implementación del sistema de actividades conjuntas. ¿Qué importancia le concede?

Anexo # 2 Entrevista a ejecutoras voluntarias.

Compañera ejecutora se está desarrollando una investigación sobre la preparación de las familias, para el desarrollo de las cualidades morales en los niños de 3 a 4 años de edad, atendidos por el Programa Educa a tu Hijo por esto se necesita su sincera cooperación para evaluar un número de indicadores relacionados con este tema.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de las ejecutoras del Programa para contribuir con la preparación de la familia para la educación de cualidades morales en sus hijos.

Cuestionario:

1- ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

Medio___ Medio Superior___ Universitaria___

2- ¿Vive en la zona donde se desempeña como ejecutora?

Sí___ No___

3- ¿Tiene alguna vinculación laboral?

No___ ¿Por qué?_____

Sí___ ¿Cuál?_____

4- ¿Qué tiempo de experiencia tiene en la labor que realiza? _____

5- ¿Qué capacitación recibes para preparar a las familias en la educación de cualidades morales en sus hijos?

6- ¿En qué momento de la actividad conjunta usted contribuye con la preparación a la familia para la educación de cualidades morales en sus niños?

1er momento____ 2do momento____ 3er momento ____

7- ¿Todas las familias que atiendes están preparadas para educar cualidades morales en sus hijos?

Todas____ Algunas____ Ninguna____

8- ¿Serán suficientes las actividades que desarrollas con las familias para educar cualidades morales en sus hijos?

Sí____ No _____ ¿Por qué?

5- ¿Qué otras actividades usted considera que se deben efectuar para estimular la educación de cualidades morales en los niños?

6- ¿Qué opinión tiene de la propuesta diseñada después de su implementación?

Anexo # 3 Entrevista a padres.

Compañero padre se está desarrollando una investigación sobre la preparación de las familias, para el desarrollo de cualidades morales en los niños que asisten al Programa Educa a tu Hijo, por esta razón es necesario contar con su valioso criterio.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los padres para contribuir con la educación de cualidades morales en sus hijos.

1- ¿Conoce usted cuáles son las cualidades morales que deben educarse en los niños de esta edad?

Sí____ No____

a) Exponga tres de ellas.

2- ¿Se siente usted preparado para educar cualidades morales en sus hijos?

Sí____ No____ ¿Por qué?

3- ¿Qué ayuda recibe en función de prepararse para educar cualidades morales en sus hijos?

_____ ¿Qué acciones usted realiza para la educación de cualidades morales en sus hijos?

- 4- ¿Qué haces cuando tu hijo se porta mal?
- A) ___ Le das consejos B) ___ Lo regañas
C) ___ Lo castigas D) ___ Lo golpeas

5- ¿Desea agregar algo más?

6- ¿Qué opinión tiene de la propuesta diseñada después de su implementación?

Anexo # 4 Entrevista a miembros del Grupo Coordinador.

Compañero miembro del grupo Coordinador, se está desarrollando una investigación sobre la preparación de las familias, para el desarrollo de las cualidades morales en los niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” por esto se necesita su sincera cooperación para evaluar un número de indicadores relacionados con este tema. Esperamos su más sincera colaboración.

1. Miembro del grupo Coordinador de:
Provincia _____ Municipio _____ Consejo Popular _____
2. Organismo a que pertenece:
MINED ___ CULTURA ___ UJC ___ CDR ___ FMC ___ MINSAP ___
INDER ___ ANAP ___ Otros ___ ¿Cuáles? _____.
3. Cómo miembro del Grupo Coordinador, para el cumplimiento de sus funciones:
a) ¿Ha recibido alguna capacitación en cuanto a la educación de cualidades morales en los niños del programa educa a tu Hijo?
Sí _____ No _____. ¿Cuál? _____
4. A su juicio, ¿cuáles son las principales dificultades en la educación de cualidades morales en los niños del programa educa a tu Hijo?

5. Considera necesario continuar capacitándose. Sí ___ No ___
¿Sobre qué aspectos?
¿Cómo desearía que se realizara?
¿Con qué frecuencia?

6. ¿Qué opinión tiene de la propuesta diseñada, después de su implementación?

Anexo # 5 Guía de observación a la actividad conjunta.

Objetivo: Constatar el trabajo que realizan las ejecutoras voluntarias, en función de la preparación a las familias para la educación de la cualidad moral amistad

- Asisten todas las familias de los niños de 3 a 4 años de edad a las actividades conjuntas.
- Familias que asisten a las actividades conjuntas.
- Se seleccionan contenidos relacionados con la educación de la cualidad moral amistad
- Las familias participan en los distintos momentos de la actividad conjunta.
- Juega un papel protagónico en la actividad.
- Seguimiento sistemático a las acciones que se realizaron en el hogar en función de la educación de la cualidad moral amistad Se profundiza en la comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de las cualidades morales en sus niños.
- Prioridad de temas de preparación a la familia, sobre las cualidades morales y en especial la amistad
- Participación de madres y padres en las actividades.
- Después de la aplicación del material docente se observa la expresión de sentimientos de amistad
_____ Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca
- Manifiestan cariño por los objetos, coetáneos, animales, conocidos y familiares.
_____ Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca