

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
SEDE URBANO NORIS

**ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL AMOR, RESPETO Y CUIDADO DEL
MEDIO AMBIENTE DESDE LAS POTENCIALIDADES DE LA ASIGNATURA
“EL MUNDO EN QUE VIVIMOS” EN CUARTO GRADO.**

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN PRIMARIA**

Autora: Lic. DANIA FELIPA HERNÁNDEZ TORRES

HOLGUÍN

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
SEDE URBANO NORIS

**ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL AMOR, RESPETO Y CUIDADO DEL
MEDIO AMBIENTE DESDE LAS POTENCIALIDADES DE LA ASIGNATURA
“EL MUNDO EN QUE VIVIMOS” EN CUARTO GRADO.**

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN PRIMARIA**

Autora: Lic. DANIA FELIPA HERNÁNDEZ TORRES

TUTOR: MS c REINO HERNÁNDEZ BATISTA

CONSULTANTE: MS c IRIS NANCY REYES JOA

HOLGUÍN

2010

PENSAMIENTO

“La hora del conocimiento de la verdad es embriagadora y augusta. No se siente que se sube sino que se reposa”

José Martí

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, en su desvelo por mi profesión

**A mis hermanos, por su constante apoyo, a los cuales siempre
tengo presente**

A mis hijos Lieter y Liúver porque representan todo para mí

**A mi esposo que sin dudas me ha dedicado todo el tiempo para la
realización de este trabajo**

**Al Dr Suárez Suárez por su magia en la sabiduría y en la utilidad de
la virtud**

A mis tutores, que sin ellos no hubiera sido posible este trabajo

**A los profesores de la maestría, por abrirme al mundo de la
investigación y la Pedagogía**

A todos los educadores y trabajadores de mi escuela

**A todos los compañeros de la Sede Universitaria Pedagógica que me
dieron el impulso necesario para salir adelante**

A la Dirección Municipal por su apoyo y ayuda

SÍNTESIS

La presente investigación parte de la determinación de un problema docente metodológico, referente a las insuficiencias que presentan los maestros que imparten la asignatura El mundo en que vivimos, en 4to grado en la escuela primaria Mártires de Barbados del municipio Urbano Noris, para favorecer el amor y respeto hacia todo lo que rodea al escolar. Como vía de solución al problema se propone un material docente contentivo de actividades para los escolares y los maestros, sobre la base de las posibilidades que brinda el entorno donde conviven o actúan los escolares de dicha escuela y las potencialidades de los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos.

Este resultado práctico se sustenta en las concepciones teóricas en torno al aprendizaje desarrollador, la necesidad de contextualizar los contenidos de aprendizaje y abordarlos desde un carácter integral y personológico, lo que contribuye al desarrollo cognitivo- afectivo en los escolares.

El proceso de validación de la investigación en la aplicación de las actividades mediante el sistema de trabajo metodológico y en la preparación de la asignatura, la práctica educativa a través de la sistematización de experiencias pedagógicas, los talleres de discusión y perfeccionamiento colectivo con maestros y otros métodos aplicados con los escolares, demostró la utilidad y factibilidad de las actividades, en la solución del problema planteado. Las actividades concebidas pueden generalizarse a cualquier escuela primaria para el programa de El mundo en que vivimos, lo que implica flexibilidad y adaptabilidad al contexto donde se desarrolle el proceso pedagógico.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
<i>EPÍGRAFE 1: PREMISAS TEÓRICO METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN EL TRABAJO CON LOS CONTENIDOS DE LA SIGNATURA “EL MUNDO EN QUE VIVIMOS”, EN EL CUARTO GRADO, DESDE UNA EDUCACIÓN DE AMOR Y RESPETO HACIA TODO LO QUE RODEA AL ESCOLAR.....</i>	9
1.1 Necesidad de la educación de amor y respeto hacia el medio ambiente	9
1.2 La asignatura “El mundo en que vivimos” y la educación de amor y respeto al medio ambiente.....	19
1.3. El programa de “El mundo en que vivimos” de cuarto grado.....	22
1.3.1. Caracterización del escolar de cuarto grado. Tomado del modelo de la escuela primaria.....	27
<i>EPIGRAFE 2: ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL AMOR, RESPETO Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DESDE LAS POTENCIALIDADES DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA “EL MUNDO EN QUE VIVIMOS”.....</i>	30
2.1. Fundamentación de las actividades concebidas para favorecer el amor y respeto hacia lo que rodea a los escolares.....	31
2.2. Sistema de actividades propuesto.....	35
<i>EPÍGRAFE 3: VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.....</i>	51
3.1 Fundamentación de las actividades concebidas para favorecer el amor y respeto hacia lo que rodea a los escolares.....	51
3.2: Valoración de la efectividad y la factibilidad de la propuesta de las actividades a través de diversos métodos	56
3.3. Criterios de la viabilidad y efectividad de las actividades a partir de la aplicación de diferentes métodos con los escolares.....	57
<i>CONCLUSIONES.....</i>	60
<i>RECOMENDACIONES.....</i>	61
<i>BIBLIOGRAFÍA.....</i>	62
<i>ANEXOS.....</i>	67

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos cobra un interés marcado en el campo científico, en el mundo de la política y los debates educacionales la situación mundial en torno al deterioro de la naturaleza y la agresión sistemática y despiadada al medio ambiente. Se trata de un fenómeno que amenaza la estabilidad de las sociedades actuales y pone en peligro la sostenibilidad de la propia especie humana, como ha expresado el líder cubano Fidel Castro en varias de sus intervenciones públicas y reflexiones.

La actualidad del tema encuentra resonancia en los debates en las Naciones Unidas, se refleja en Cumbres Iberoamericanas de jefes de Estado y de Gobiernos, en las Conferencias Iberoamericanas sobre desarrollo sostenible, y en objetivos de importantes organizaciones y organismos internacionales que atienden su inclusión en políticas de desarrollo de los gobiernos. En el caso de Cuba son diversas las instituciones, organismos y encuentros que abordan el tema y prevén programas científicos o sociales para contribuir a la protección del medio ambiente.

De este modo lo relativo al medio ambiente constituye un tema priorizado, está contenido en los planes de ciencia y técnica, forma parte de los Programas Ramales y los problemas priorizados identificados por el Ministerio de Educación y atañe a todas las instituciones escolares, se atiende desde los currículos escolares y no puede ser ajeno a la labor que desarrolla la Escuela Primaria.

Ante este fenómeno complejo y nocivo, no es adecuado plantear que el deterioro del medio ambiente es fruto de la fatalidad natural, como frecuentemente se escucha en el ámbito científico y social de las sociedades de consumo. Se trata de un problema actual que está relacionado y determinado esencialmente por las intervenciones humanas. De modo que el factor humano es un recurso que precisa de una educación que le permita insertarse acertadamente en el proceso de transformación de la naturaleza y para alcanzar este noble propósito la escuela desempeña un papel trascendente.

En la literatura científica se ha abordado el papel de la escuela en el fomento de sentimientos de amor, respeto y protección hacia el medio ambiente. El fomento de estos sentimientos penetra y transcurre a través de la labor consciente, bien concebida y organizada que desarrolla la escuela, aunque se manifiesta además en otras dimensiones, que tienen que ver con los comportamientos de los escolares en todos los ámbitos, la influencia de la familia y el contexto sociocultural.

La escuela asume la responsabilidad más activa y trascendente en la formación integral de la personalidad de niños, jóvenes y adultos. En ellas, la educación ambiental debe orientar al hombre en la interpretación del mundo e indicarle cómo actuar en su seno. Así la escuela y el medio ambiente aparecen actualmente relacionados con diferentes problemas sociales. Desde un enfoque pedagógico, se puede comprender que lograr un ciudadano consciente ante el medio ambiente, capaz de amarlo, cuidarlo y protegerlo, es también un problema educacional, que no debe dejarse a la espontaneidad, para enfrentar la degradación del medio, la contaminación de la atmósfera, el maltrato de los suelos, la deforestación, el crecimiento de las conductas negligentes en la mantención del equilibrio ecológico.

El Sistema Nacional de Educación en Cuba, no ha sido ajeno a esta problemática, lo que aparece reflejado desde el primer Perfeccionamiento de planes y programas de estudio, 1975, en los Seminarios Nacionales de Educación, incluidos los últimos, además de la aprobación de leyes, circulares, resoluciones, convenios de cooperación y trabajo conjunto sobre educación ambiental entre el MINED y el CITMA, además ha sido tratada prolijamente en el ámbito educativo nacional, por autores como O. Valdés Valdés, 1996; E. Torres Consuegra, 1996; S. Pire Rivas, 1998; M. Agüero Alonso, 1998; J Proenza García, 1998; M. McPherson, 2002; P. Hernández, 2002; Núñez (2003) y otros destacados investigadores.

La amplitud del tratamiento del tema, la existencia de documentos que lo estipulan, la presencia de investigaciones de doctorados, maestrías y pregrado

acerca de su contenido no significa que el tema esté agotado, siempre será necesario renovar la labor educativa encaminada a la educación ambiental de los escolares, ya que la propia realidad educativa se encarga de poner de manifiesto que subsisten dificultades.

En la Educación Primaria se ha enfatizado en la necesidad de trabajar con los escolares en la formación y el desarrollo de normas de convivencia social y sentimientos de amor y respeto hacia todo lo que le rodea al escolar, a través del análisis de las valoraciones y del reconocimiento de conductas correctas. Esta constituye una vía fundamental para iniciar a los escolares en los procesos de reflexión y regulación de la conducta. La belleza de la naturaleza, del trabajo creador del hombre y de su lucha heroica por la libertad, así como la belleza que existe en sus propias relaciones.

Al contextualizar el asunto al cuarto grado, se aprecia que la asignatura: **El mundo en que vivimos**, puede desempeñar un papel significativo en la educación hacia un comportamiento responsable hacia todo lo que rodea al escolar y de modo especial, el medio ambiente, desde sus propósitos de contribuir más notoriamente con el vínculo de los conocimientos aprendidos con la vida, siempre y cuando, se enriquezcan con las vivencias y experiencias de los escolares se favorezca la formación de motivos e intereses hacia el aprendizaje lo que ejerce un importante rol en la formación integral de su personalidad y en el desarrollo del pensamiento.

En tal sentido, el Modelo de la Escuela Primaria actual tiene como fin, contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y de comportamientos, que no los sustraiga de los contextos socioculturales donde viven y actúan. De modo que debe lograr la formación de un escolar reflexivo, crítico e independiente, que asuma un papel protagónico y sea capaz de manifestar sentimientos de amor y respeto hacia la Patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y también hacia la naturaleza, que es parte consustancial de los contextos señalados; así como, que sea portador de

cualidades humanas esenciales como la solidaridad, el colectivismo y el amor hacia sus semejantes y hacia la naturaleza.

Dentro de los requerimientos que se le sitúan a la Educación Primaria está fomentar en los escolares el amor, el cuidado y la protección del medio ambiente, la formación de una concepción científica del mundo, cultivar sentimientos estéticos y el desarrollo pleno de las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo. Sin sentimientos de cuidado y protección del medio ambiente no se alcanzaría una adecuada educación de las nuevas generaciones, máxime cuando se trata de un fenómeno de trascendencia primordial para la humanidad.

La realización de un estudio exploratorio en resultados de las visitas de ayuda metodológica, especializadas y de inspección, la revisión sistemática de los sistemas de clases de los docentes del cuarto grado, de la revisión de libretas y cuadernos de los escolares, así como las comprobaciones de conocimientos aplicadas al grupo se constata la falta de preparación de los maestros para asumir esta dimensión educativa; escasa literatura de carácter ambiental; insuficiente presencia ambiental en el currículo.

Todavía están presentes insuficiencias en la concepción metodológica de la clase de El mundo en que vivimos, evidenciadas en: la poca utilización de medios de enseñanza que propicien el desarrollo del pensamiento lógico, en el establecimiento de relaciones ínter materia, en la vinculación a situaciones de la vida diaria, además, no siempre es suficiente la consulta y remisión hacia otras fuentes de información, ni la orientación que se le realiza al escolar por parte del docente es adecuada.

Por otra parte, las Orientaciones Metodológicas de la asignatura no ofrecen suficientes orientaciones metodológicas dirigidas a cómo concebir actividades para el tratamiento de los contenidos del país donde vive desde un enfoque desarrollador, lo que se agrava en la medida porque no siempre el docente crea actividades de carácter desarrollador para fortalecer los conocimientos acerca del país, que incremente las propuestas del cuaderno de actividades del grado.

Estas deficiencias que se dan en los docentes se reflejan de forma notoria en los escolares, la variabilidad y complejidad de la obtención de la información de los escolares del cuarto grado, además de no resultar suficientes las habilidades para definir, expresar, argumentar, valorar, describir, identificar, reconocer y localizar los lugares, objetos económicos y fenómenos de la vida natural del país donde viven.

Igualmente se reveló que los escolares no logran de manera óptima expresar los conocimientos y experiencias relacionadas con el país donde vive, fundamentalmente sobre su provincia y municipio natal, también en el reconocimiento y diferenciación de las características de los fenómenos de la vida natural y económica del país, la localización en el mapa de los conocimientos aprendidos en la unidad 5: El país donde vivo.

Especialmente significativo resulta para la autora haber trabajado con este programa durante varios cursos, desarrollar en otros momentos actividades con diversas generaciones de escolares acerca del desarrollo de normas de convivencia social y sentimientos de amor y respeto hacia todo lo que rodea al escolar, lo que permitió acumular determinada experiencia y conocer a profundidad potencialidades no reveladas del entorno sociocultural y natural, además de apreciar muy de cerca la realidad ambiental del territorio y, por ello, orientar eficazmente la labor educativa de sus escolares, sobre la base de un conocimiento empírico conformado por largos años de interacción con un medio ambiente, que cada vez precisa de mayor atención social.

Desde los elementos expuestos se desprende que en el municipio Urbano Noris, no se está aprovechando al máximo las potencialidades del programa de El mundo en que vivimos y tampoco existe un uso adecuado de las propias posibilidades del entorno, en función de preparar a los escolares para encarar desde sus puestos como miembros de la sociedad socialista el deterioro del entorno que los rodea y de modo particular, el medio ambiente. Esta situación se hace tangible en la escuela Mártires de Barbados del municipio Urbano Noris, por lo cual el **problema docente metodológico** de la investigación es el siguiente:

¿Cómo favorecer el trabajo de los docentes con los contenidos de la asignatura

“El mundo en que vivimos” de cuarto grado en función de promover el amor y respeto hacia el medio ambiente?

En correspondencia con éste problema se trazó como **objetivo**: Elaborar actividades relacionadas con la asignatura “El mundo en que vivimos” en cuarto grado para favorecer el trabajo de los maestros de la escuela Mártires de Barbados del Municipio Urbano Noris, en función de promover el amor y respeto hacia el medio ambiente.

Con el propósito de dar exitoso cumplimiento al objetivo presentado se consideró conveniente el diseño de las siguientes **tareas**:

1. Sistematización de las premisas teórico metodológicas que sustentan el trabajo con los contenidos de la asignatura “El mundo en que vivimos” en el cuarto grado, desde una educación de amor y respeto hacia el medio ambiente.

2. Diagnóstico del estado inicial del proceso pedagógico en cuarto grado en función de lograr un ambiente de amor y respeto hacia el medio ambiente.

3. Elaboración de actividades para favorecer el trabajo de los maestros de cuarto grado en los contenidos de la unidad 5 “El país donde vivo” de la asignatura “El mundo en que vivimos”, en función de una educación de amor y respeto hacia el medio ambiente.

4. Valoración de la factibilidad en la práctica pedagógica de las actividades, en función de una educación de amor y respeto hacia el medio ambiente en escolares de cuarto grado.

Para darle solución al problema, poner a prueba y valorar la factibilidad de las actividades propuestas se emplearon métodos de los niveles teóricos y empíricos:

Métodos Teóricos:

Histórico Lógico: para determinar los antecedentes y la elaboración del marco teórico-metodológico que sustentó la investigación.

Análisis y síntesis: en el procesamiento de la información, la determinación de los fundamentos teórico-metodológicos, la interpretación de los datos empíricos y la elaboración de las conclusiones.

Métodos empíricos

Observación: para detectar evidencias que permitieran establecer la situación problemática docente metodológica y revelar la viabilidad de la propuesta elaborada.

Encuesta: para recoger información valiosa de diferentes agentes educativos y alcanzar criterios en relación con el problema y su transformación.

Entrevista: para obtener información a partir de distintos puntos de vista acerca de la educación ambiental y cómo contribuir a desarrollarla en los escolares desde el programa y unidad de estudio.

Revisión de documentos: que incluyó programas de estudio, libros de textos, orientaciones metodológicas y otros, para la fundamentación teórica y metodológica del problema y la elaboración de la propuesta.

Los talleres de reflexión colectiva y socialización con maestros: al introducir la propuesta diseñada, valorar su impacto tanto en los maestros como en los escolares a través de los criterios y las sugerencias de los que deben instrumentar las actividades.

Para la realización de la presente investigación se tomó como **población y muestra:** Los 5 maestros que trabajan con la asignatura “El mundo en que vivimos”, con experiencia en el trabajo con el primer ciclo y estabilidad en la institución y los 15 escolares que forman la matrícula del cuarto grado de la Escuela Primaria “Mártires de Barbados” del municipio Urbano Noris, los que viven en el entorno de la escuela y mostraron disposición para participar de la experiencia.

En consecuencia, la presente investigación tiene en el orden metodológico como **aporte:** Actividades para favorecer el trabajo y tratamiento de los contenidos de la unidad 5 “El país donde vivo”, de la asignatura “El mundo en que vivimos” en los maestros y escolares de cuarto grado, en función de desarrollo del amor y respeto hacia el medio ambiente, las que pueden ser aplicadas dentro y/o fuera del proceso pedagógico. De ahí que, resulta fácil advertir que los resultados esperados sean el perfeccionamiento de la labor pedagógica. Por otro lado, las sugerencias de actividades pueden potenciar la creación de otras nuevas y cumplir con el desarrollo de sentimientos de amor al medio ambiente.

Este trabajo se estructura en tres epígrafes desde los cuales se fundamenta teórica y metodológicamente el tema, se revelan las posibilidades del programa de estudio de la asignatura: El mundo en que vivimos, en la unidad 5, de cuarto grado para favorecer la educación ambiental en los escolares, a partir de fomentar el amor y cuidado del entorno, además se detallan las actividades elaboradas, su implementación y efectividad.

DESARROLLO

EPIGRAFE I

PREMISAS TEÓRICO METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN EL TRABAJO CON LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA “EL MUNDO EN QUE VIVIMOS” EN EL CUARTO GRADO, DESDE UNA EDUCACIÓN DE AMOR Y RESPETO HACIA EL MEDIO AMBIENTE.

El mundo hoy cambia rápidamente y son complejos los acontecimientos que suceden en todas las esferas de la vida, aún cuando las grandes potencias tratan de imponer sus patrones culturales y ejercer un nuevo tipo de colonización de ideas. De ahí que, se multiplican los conocimientos, mediante el propio avance y desarrollo de las ciencias y las tecnologías.

En Cuba la educación se propone lograr la formación de una personalidad en el ciudadano actual, activo en las transformaciones que exigen los cambios sociales de hoy. Este objetivo pone de manifiesto la prioridad concedida mediante las direcciones del Ministerio de Educación, al trabajo comunitario y con el entorno. La Tercera Revolución Educativa y las necesarias transformaciones para aumentar el nivel de conocimientos y la formación de los escolares supone que en la Educación Primaria estos sean preparados para la vida, desde una perspectiva como estudiantes y ciudadanos de una sociedad socialista.

Criterios coincidentes de autores reconocidos en Psicología y Pedagogía, afirman que la edad escolar constituye una etapa esencial en todo el desarrollo de la personalidad, en ella se sientan las bases necesarias para su posterior desarrollo, donde es necesaria la atención a la formación de diversas habilidades, capacidades, cualidades personales y el establecimiento de rasgos del carácter, que luego van a reflejar la personalidad de estos escolares en toda su plenitud.

1.1 Necesidad de la educación de amor y respeto hacia el medio ambiente

El sistema educacional cubano en general y en particular la Educación Primaria, se sustenta en las leyes y regulaciones dictadas por el Estado y sus órganos administrativos, las que estipulan en el capítulo V de la Constitución de la

República de Cuba (2009) en sus incisos: c) promover la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de estas para la vida social; en el inciso h) se reza que el Estado defiende la identidad de la cultura cubana y vela por la conservación del patrimonio cultural y la riqueza artística e histórica de la nación.

La Ley Fundamental de la República establece la necesidad de proteger los monumentos nacionales y los lugares notables por su belleza natural o por su reconocido valor artístico o histórico, en tanto, la Resolución Ministerial 90/98: señala los lineamientos esenciales para fortalecer la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Estas cuestiones constituyen claves para acometer un trabajo bien dirigido, que convierta a los escolares en no simples receptores de un mensaje instructivo, sino en potenciales actores sociales.

Se ha recogido en los documentos rectores y las indicaciones para su instrumentación el gran significado de las condiciones de vida y la educación en la formación de una personalidad integralmente desarrollada. Este complejo fenómeno está tratado prolijamente en los enfoques de Vigotsky (1938) y sus seguidores acerca de que el desarrollo no debe ir a la zaga, sino que debe ir delante y conducir a la educación.

De modo que bajo los fundamentos del enfoque histórico – cultural, la situación social del desarrollo considera al individuo como ser social; cuyo proceso de maduración va a estar sujeto a un condicionamiento que se manifiesta mediante los procesos docentes educativos en los cuales está inmerso desde su nacimiento, y que constituyen los transmisores de la cultura. El escolar se culturaliza mediante el proceso de socialización que impone la escuela, al adquirir las herramientas necesarias para representarse el mundo y poder intervenir en el mismo de manera consciente y activa.

El desarrollo y la adquisición de los conocimientos por el sujeto se convierten en elementos claves en el proceso de apropiación de la cultura; comprendido como proceso de producción y reproducción del conocimiento bajo la orientación e

interacción donde hace suya esa cultura. Esto lo hará asimilando y aportando de forma gradual del contexto socio-natural en el que se desenvuelve y del que dependerá su propio desarrollo.

Bajo esta concepción, el desarrollo del ser humano va a estar determinado por los procesos de adquisición de conocimientos organizados como parte de la educación y enseñanza, con los que se crearán nuevas potencialidades para nuevos conocimientos. Puesto que, el desarrollo del pensamiento requiere de la experiencia que es acumulada por ellos en el proceso de percepción de diferentes fenómenos y procesos de la vida social en que se desenvuelve, incorporarán nuevos conceptos y habilidades a su quehacer independiente.

Zilberstein Toruncha, Silvestre Oramas y Rico Montero (2001) recogen en sus investigaciones lo referente a la estimulación de la inteligencia y creatividad de los escolares a través de las diferentes asignaturas. Asimismo, ven estrechamente relacionado el desarrollo de los nuevos conocimientos a partir de sus experiencias y potencialidades, donde el escolar interactúa con su medio, se transforma y lo transforma al mismo tiempo.

La actividad cognoscitiva es considerada por Nikolaievich Leontiev (1985), un proceso de relación e interacción sujeto-objeto dirigida a la satisfacción de las necesidades del sujeto y generando una transformación de ambos, cuyo objetivo esencial es el conocimiento de los hechos y fenómenos del mundo circundante.

En una primera aproximación, es importante destacar que esta temática ha sido abordada por: Soberats López, Recio Molina (2004), Ribot Guzmán (2004), Santos Palmas (2005), entre otros que reconocen la importancia de la labor del docente en la comunicación de los conocimientos, además del papel esencial que desempeña el vínculo de los escolares con el entorno, a partir de actividades bien concebidas y realizadas, que propicien el desarrollo de cualidades morales y comportamientos responsables.

En consecuencia, muchos psicólogos, pedagogos y educadores han realizado investigaciones acerca de la función necesaria que desempeña la actividad cognoscitiva como parte de la personalidad, diferenciando los factores que intervienen en ella. De hecho, en esta actividad cognoscitiva participa el cerebro

del hombre y este como unidad de todas sus cualidades y particularidades, piensa y conoce sobre su realidad circundante.

La actividad cognoscitiva está relacionada con todos los aspectos de la personalidad humana con sus componentes intelectuales, volitivos y motivacionales, para su realización como momentos de estas y se desarrollan a su vez por medio de esta. A propósito, muchas son las personalidades que valoran cómo se distingue la manera de enseñar y aprender los fenómenos de la naturaleza y la sociedad. Se trata de una cuestión de larga e interesante trayectoria, donde resaltan ejemplos como el del maestro de Bolívar, Simón Rodríguez, que basó la formación del Libertador en un contacto fluido con la naturaleza. Resultaría muy importante y útil para los maestros de la Educación Primaria que se estudiara la experiencia de este pedagogo que tanto contribuyó al desarrollo intelectual y moral de Bolívar.

En la historia de la Pedagogía se destacan otras personalidades que abordaron y fueron ejemplos en este tema, entre los que sobresalen: Juan Amos Comenius (1592-1670), quien en sus aportes sobre la importancia de la observación directa de la naturaleza y del valor didáctico de su estudio, debía hacerse partiendo del territorio natal. Por su parte, Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) consideraba que debía educarse integralmente al hombre con una educación adecuada, partiendo de lo simple a lo complejo, además fue partidario de la visualización, para lo que era necesario desarrollar la observación. Para estas dos figuras relevantes de la educación, la naturaleza era un recurso de vital importancia en la instrucción y educación de los escolares.

En tanto, Félix Várela y Morales (1788-1853) empleó el método explicativo a partir de las potencialidades intelectuales del escolar e inició el estudio de la naturaleza y la sociedad mediante la observación, la experimentación y los conocimientos empíricos, lo que significa un importante referente que debe ser considerado por la Educación Primaria. El propio Varela había propuesto formar una obra elemental para la primera educación (primaria), así escribió: Por mi dictamen, esta obra debe ser lo más breve y clara que sea posible, para agregar en una lección de sencillez que no debe encontrarse en ella ninguna voz técnica ni palabra

alguna que los escolares no hayan oído millares de veces. Todas las divisiones y subdivisiones inútiles deben desterrarse.

Para Luz y Caballero (citado por Sosa Rodríguez, 2003) la instrucción no debía ser el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior. Sólo cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza. Este gran maestro deja establecido el carácter desarrollador de la educación e infiere la necesidad de hacerla lo más cercana posible a los escolares.

El Apóstol José Martí (1853-1895) consideró que la educación era un fenómeno social, que involucra a todos los agentes que concurren en el entramado social y ejercen influencia en la formación de los individuos. La educación como recurso de mejoramiento debe conllevar a formar un hombre de vida útil y meritoria. Por eso sus definiciones acerca de la educación son polivalentes, profundas y no resulta ocioso destacarlas:

“Puesto que se vive, justo es que donde se enseñe, se enseñe a conocer la vida”. Educar es poner coraza contra los males de la vida. Es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente, sin perder la gracia y generosidad del espíritu, y sin poner en peligro con su egoísmo o servidumbre la dignidad y fuerza del alma”. “Es criminal el divorcio, entre la educación que se recibe en una época y la época.” “Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes... eso han de hacer las escuelas que no hacen eso.”

De este modo la educación debe llevar a la formación de un hombre integral, donde se alcancen objetivos de carácter general y particulares. En el sentido social la educación presupone lograr el bien universal, la justicia para todos, el mejoramiento de la sociedad. En el orden individual, del individuo como hombre concreto debe ayudarlo al mantenimiento propio, al cultivo de la inteligencia y los valores que le permitan desde el interés social hacer su propia vida digna. Para Martí la educación debía conllevar al aprendizaje, la formación en valores y la concreción en conductas. De la educación sale el hombre virtuoso, como individuo

que asimila la herencia cultural y se convierte en un ala, que construye en bien de todos y de si mismo.

Martí no deja de aclarar que no es lo mismo instrucción que educación y la escuela tiene que estar orientada al desarrollo humano, educar como preparación para la vida, presupone enriquecer el sujeto en su pensamiento, sentimientos y actuación. Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y ésta principalmente a los sentimientos. No hay buena educación sin instrucción. La escuela debía contribuir según su atinado parecer –al desenvolvimiento y libre ordenamiento de la inteligencia, el sentimiento y la mano de los niños”.

En La Edad de Oro José Martí (1889) le dice a los niños de América acerca de los fines de aquella hermosa revista. “...todo lo que quieran saber les vamos a decir, y de modo que lo entiendan bien, con palabras claras y con láminas finas. Les vamos a decir como está hecho el mundo: les vamos a contar todo lo que han hecho los hombres hasta ahora”.

Resulta significativo para la presente investigación las ideas de Martí acerca de la naturaleza y su importancia en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes, de este modo expresaba que la naturaleza se postra ante el hombre y le da sus diferencias, para que perfeccione su juicio; sus maravillas, para que avive su voluntad a imitarlas: sus exigencias, para que eduque su espíritu en el trabajo, en las contrariedades, y en la virtud que las vence (13/25) La naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud al hombre..(13/26). El comercio con la naturaleza hermosea y fortalece (8/383) y otras 8/432,8/288,2889. ¡Qué fortalezas y dignidad ponen en el carácter, el río vasto, el campo cultivado, el ferrocarril alado, las ciudades limpias! ¡Qué saludable comercio, luego de los menudos y dolorosos de la vida diaria , el del hombre y la naturaleza (9/459).

Estas ideas poseen una gran importancia para los maestros de la Educación Primaria, pues les permite comprender que la naturaleza es un factor esencial en la educación, que debe ser aprovechado, a partir de un vínculo fluido, con sencillez, participación activa, en una secuencia dialéctica que transcurra desde lo inferior y más simple, hasta lo superior y más complejo, donde la guía del maestro

es un factor decisivo, imprescindible.

En la actual escuela cubana, en la Educación Primaria, en el currículo está representado el conjunto de conocimientos y acciones de la asignatura “El mundo en que vivimos” que se imparte de 1ro a 4to grado, antecedidos por los objetivos y contenidos de las áreas del conocimiento del mundo natural y el mundo social de La Educación Preescolar. Estas en conjunto constituyen la base para el desarrollo del contenido de la asignatura Ciencias Naturales en 5to y 6to grado.

En el proceso de desarrollo de sentimientos de amor a lo que le rodea, en El mundo en que vivimos, en los escolares de cuarto grado se realiza desde premisas teóricas, filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, las que se constituyen en fundamentos científicos imprescindibles para dicho propósito. Por su parte, la autora de este trabajo considera que el desarrollo de sentimientos de amor y respeto por el mundo de la naturaleza y de modo particular por lo que rodea al escolar.

De ahí que, guiados por los conocimientos, ejemplos y modos de actuación del adulto, sus ideales, convicciones, es que se desarrolla en ellos el amor a la tierra donde se nace o vive. Así podrán expresar juicios, valoraciones, acciones y formas de actuar, principios éticos, morales, patrióticos y ambientalistas, que no solo contribuyen a su perfeccionamiento individual, sino que implican un aporte sustancial a la propia convivencia social y al mejoramiento del entorno, el territorio donde vive y actúa.

Pensadores como L. Vigotsky (1987) concentran su atención en el desarrollo integral de la personalidad en la que intervienen la Institución escolar, la familia, la comunidad y la sociedad en su conjunto, en tanto otros como Nikolaievich Leontiev (1975) resaltan la necesidad de ampliar en el escolar sus conocimientos y la interacción con ellos y con los objetos que lo rodea. Esta percepción y comprensión involucra a los conocimientos sobre ellos y la adecuada interpretación de su designación e importancia.

De este modo, en el enfoque histórico-cultural se encuentra un importante fundamento para el desarrollo de los contenidos de la asignatura “El mundo en que vivimos” en el cuarto grado, desde la apreciación del proceso docente

educativo en su carácter dialéctico y de esencia profundamente social, lo que permite comprenderlo en su devenir constante, las múltiples conexiones que se dan y a funciones que desempeñan factores esenciales, como el contexto sociocultural o natural.

Resulta significativa la propuesta que se fundamenta, pues en Cuba con los continuos cambios y profundas transformaciones que tienen lugar en el campo educacional, y de modo particular en la Educación Primaria, los docentes tienen el reto de impartir clases desarrolladoras, que propicien elevar el nivel de aprendizaje de los escolares, tener presente las condiciones que ofrece el contexto y contextualizarlas a la realidad y las exigencias del proyecto social. De ahí que, una de las tareas más importantes y necesarias de la escuela sea educar en el amor hacia el saber y desarrollar el ansia de conocer más.

Las investigaciones del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas sobre el desempeño de los escolares, coincide en la posibilidad de establecer variantes metodológicas que modifiquen la interacción pedagógica de los docentes en las actividades y propiciar el vínculo con la realidad más cercana, de manera que el influjo sea permanente, altamente significativo y recíproco, donde los escolares, no solo incrementen su aprendizaje, sino que sean capaces de contribuir al perfeccionamiento de la propia realidad.

Los estudios efectuados por Leal García (2000) acerca de cómo lograr una enseñanza desarrolladora y la aplicación práctica de la concepción didáctica de las técnicas de estimulación del desarrollo intelectual, permiten introducir las exigencias didácticas para la aplicación de los procedimientos en las actividades dentro del horario docente. Conjuntamente las exigencias didácticas elaboradas para operar con dichos contenidos, constituyen elementos que permiten favorecer un conocimiento más efectivo en el escolar y una mayor solvencia en el vínculo con el medio o el entorno que lo rodea.

Se coincide con que es posible desarrollar los procesos del pensamiento según se produce la apropiación del conocimiento con la dirección de la acción educativa en la que se entrelazan estrechamente la estimulación intelectual y el suministro de información. Se hace necesario subrayar que, L. Vigotsky (1938) planteaba que el

escolar puede aprender sin esperar al alcance de un determinado nivel de desarrollo para la adquisición de un nuevo conocimiento, si existen las posibilidades. Los maestros conocen que esas posibilidades están presentes en el vínculo con el entorno que rodea al escolar.

Resulta fácil advertir que, para el escolar tiene gran valor la distancia entre lo que él conoce y lo que es capaz de conocer por sí solo con ayuda de impulsos del adulto. Por ello, la autora de esta investigación comparte estos fundamentos, pues posibilitan al maestro conocer el estado inicial de desarrollo del escolar y sus potencialidades para dirigir y propiciar su desarrollo. Es necesario posibilitar un conocimiento de las características no solo de los escolares, sino en gran medida de aquello que puede ser flujo de su aprendizaje y desarrollo.

En este proceso el escolar va a estar sujeto a un condicionamiento social e histórico que se manifiesta mediante los procesos educativos en los cuales está inmerso desde su propio nacimiento. Lo anterior evidencia que la categoría Zona de Desarrollo Próximo (que es importante en el enfoque histórico cultural) exija del maestro trabajar para el desarrollo de las potencialidades de sus escolares, de una manera constante y gradual, para superar etapas anteriores y avanzar hacia un conocimiento y comportamiento cada vez más profundos y trascendentes .

Desde la teoría vigostkyana se le atribuye un papel notable al medio social y las interacciones que realiza con todo lo que le rodea, en un rango que la concibe como una ley general en la formación y desarrollo de la psiquis. De este modo la formación integral y armónica de la personalidad del educando resulta un proceso complejo, donde la educación debe conducir al desarrollo educativo, no exclusivamente desde el conocimiento frío y esquemático, sino sobre todo desde las interacciones del individuo con su medio social.

Se requiere de maestros, que en la medida que expliquen las conexiones y relaciones esenciales entre los fenómenos sociales, guíen a los escolares a reproducir acciones, aplicar las potencialidades que poseen y encuentren o adquieran los métodos del conocimiento científico apropiados para avanzar más rápida y profundamente en lo intrincado del conocimiento. Por tanto, para enseñar a aprender es necesario que el maestro movilice aquellos conocimientos y

habilidades que el escolar posee, es decir, las experiencias previas que le sirven de base al nuevo conocimiento.

Los aspectos señalados sitúan altas exigencias a los maestros: deben encarar el proceso, a partir de la realización de un diagnóstico que mida acertadamente, el nivel real del sujeto, además del aspecto afectivo motivacional, lo que influirá en el nuevo conocimiento, para plantear en sucesión dialéctica actividades a los escolares, teniendo en cuenta la Zona de Desarrollo Próximo a partir del dominio de las condiciones, posibilidades y características de los escolares.

El escolar tendrá como punto de partida la búsqueda de nuevos conocimientos donde es necesario que se creen contradicciones para solucionar un problema o realizar la tarea planteada. Significa tener en cuenta, por tanto, que el nuevo contenido no debe ser superior, ni estar por debajo de las posibilidades de los escolares. Olvidar esta pauta puede conducir a la improvisación, la falta de rigor y científicidad de la actividad y por tanto, sus resultados en vez de positivos, pueden convertirse en entropías del proceso.

Los maestros adquieren una alta responsabilidad, pues no pueden prescindir de la necesidad de impulsar el desarrollo de sentimientos mediante la adquisición de conocimientos de la vida social, a través de la correcta expresión y comunicación y del trabajo con fuentes variadas. En la ciencia pedagógica se ha establecido desde hace muchos años, que cada generación de escolares difiere de las anteriores, otras son sus características como grupo humano y otras también son sus particularidades desde la condición de cada uno de ellos como individuos.

La conocida expresión de que cada personalidad es única e irrepetible, no es solo una hermosa frase o un eslogan de la psicología social, sino una verdad incuestionable que tiene una importancia capital en la labor de los maestros. Los educadores que laboran desde las aulas de la Educación Primaria requieren mirar hacia dentro de sus escolares y hacia fuera de la realidad social que los rodea, de manera que puedan dejar en ellos una huella como si los hubiesen vivido realmente. Así también, múltiples han sido los estudios e investigaciones que evidencian la importancia de la edad escolar, ya que en ella existen reservas y potencialidades para la formación de capacidades y cualidades personales.

Por consiguiente, el maestro desempeña un papel importante en el impulso, desarrollo y obtención de los conocimientos, especialmente de la vida social y natural. Referido a ello Franco García (2005) en el material “Del asombro y la curiosidad a la comprensión del Mundo ¿Cómo lograrlo?” puntualiza que la tarea principal es formar una imagen lo más ajustada posible a la realidad del mundo donde viven. En lo que otros autores coinciden con ella en que nunca es muy temprano para empezar a comprender el mundo, por lo que es preciso trabajar en el establecimiento de las premisas de una concepción científica del mismo.

El maestro primario tiene actualmente un reto extraordinario para favorecer el acercamiento de sus escolares a estos conocimientos y así contribuir a la comprensión de los fenómenos que ocurren en el medio en que viven. Por ello, oportunamente deberá partir de las experiencias y vivencias, posibilitando el acceso a la información, diseñar actividades y fomentar los medios didácticos necesarios. Todo individuo está ubicado en un medio social y a partir de su nacimiento comienza la asimilación de toda la experiencia acumulada por la humanidad hasta ese momento.

Por medio del maestro y las acciones que este realiza es que el escolar de la educación primaria va asimilando todo aquello que le rodea. Por consiguiente, el acercamiento a estos conocimientos y la formación de los hábitos y sentimientos de amor y respeto hacia todo lo que le circunda hacen que vaya descubriendo y ubicándose en el mundo social donde se desarrolla, no como un simple espectador, sino con las potencialidades necesarias para que transforme ese medio, desde sus posibilidades.

1.2 La asignatura “El mundo en que vivimos” y la educación de amor y respeto al medio ambiente.

Está suficientemente claro en la literatura científica y pedagógica que el desarrollo de los conocimientos está relacionado con potenciar al máximo en los escolares los sentimientos, valores y/o cualidades humanas, así como motivar en ellos la investigación. En tanto, para lograr este propósito es necesario presentar los conocimientos de forma convincente, emotiva, que lleguen a ellos a través de sus

vivencias, experimentadas como resultado de una actividad viva, activa y creadora.

En este sentido, la asignatura El mundo en que vivimos, como parte del currículo de La Educación Primaria, contribuye a formar un escolar conocedor y comprometido con su país, que sea capaz de conocer el entorno y defenderlo de la actividad depredadora del hombre. Es compatible con la asignatura, la preocupación por desarrollar en los escolares una educación medio-ambiental adecuada.

La asignatura, en su contenido privilegia la formación de sentimientos de amor, admiración y respeto por los héroes de la patria, sus símbolos, figuras y lugares importantes de la localidad, el municipio, la provincia y el país. De ahí que, el maestro tendrá éxitos en la asignatura si promueve en los escolares curiosidad, intereses y motivos por conocer aspectos de la vida natural y social que permanecen ocultos aparentemente al conocimiento humano.

En este sentido, las huellas histórico-cultural-económico-sociales que existen, constituyen elementos nacionales concretos; que favorecen la percepción del escolar hacia las representaciones cognoscitivas, como un medio pedagógico para desarrollar motivos de estudio por El mundo en que vivimos, lo que debe concebirse como un método: el protagonismo del escolar en la búsqueda y descubrimiento de los nuevos conocimientos y con las posibilidades de realizar observaciones, arribar activamente a ellos, emitir juicios y criterios propios.

En consecuencia, la investigadora de este trabajo precisa la importancia que tiene la familia y la comunidad, ya que en la escuela y con la dirección del maestro se ofrecen actividades que debe realizar el escolar con el apoyo de ellos. Además, se cuenta con la colaboración que ofrecen otras instituciones como: museo, biblioteca, instituciones o entidades histórico-económico-sociales y culturales.

De este modo, la escuela no puede ser ajena a la educación ambientalista que debe desarrollar o propiciar su desarrollo, desde una perspectiva educacional que exprese y planifique la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos. Se debe recordar que este tipo de educación es un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida y de

cultura. Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen a la formación humana y social y a la preservación ecológica.

En la Educación Primaria, tanto en cada uno de sus escolares individualmente, como en los colectivos de manera general se debe lograr que se cobre conciencia del medio y adquieran conocimientos, valores, competencias, experiencias y voluntad, capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente y de modo particular del entorno que rodea a los escolares. En este sentido no se trata solo de un proceso que los acerque a una concepción global del medio ambiente para elucidar valores y desarrollar actitudes y aptitudes que les permitan adoptar una posición crítica y participativa respecto a las cuestiones relacionadas con la conservación y correcta utilización de los recursos y la calidad de vida, sino que los implique en lo más cercano, desde una participación y cuidado.

La educación ambiental se centra en el medio ambiente como el sistema de factores abióticos, bióticos y socioeconómicos con los que interactúa el hombre en un proceso de adaptación, transformación y utilización de éste para satisfacer necesidades en el proceso histórico social (Ley 81/1997, del medio ambiente, de la República de Cuba). Este concepto se relaciona puntualmente con el entorno que circunda la institución escolar y donde viven e interactúan los escolares. Por medio del conocimiento y de una educación que los implique en su entorno que tomen conciencia de su realidad y el impacto en su calidad de vida. Se trata de formar en los escolares un adecuado comportamiento hacia la naturaleza.

El estudio del medio ambiente es una cuestión importante en la Educación Primaria, pero de la teoría a la práctica todavía se registran insuficiencias, entre ellas, el carácter espontáneo y la débil presencia de actividades prácticas con los escolares. Está claro, que más que una sólida formulación teórica sobre este tópico, los escenarios educativos primarios deben hacer más por el desarrollo de acciones concretas para involucrar al escolar en el conocimiento y defensa del medio ambiente.

Se comprende que la escuela debe proporcionar conocimientos sobre el medio ambiente y su problemática, desarrollar habilidades para que los escolares de manera sencilla, como expresaba Varela, sean capaces de diagnosticar y resolver problemas en el entorno, poner de manifiesto actitudes que demuestren un interés y una disposición a querer y proteger el escenario natural que les rodea y lograr la participación activa en proyectos comunitarios.

Como se ha venido explicando, el propósito de la presente investigación y propuesta pedagógica va dirigido a reflexionar y modificar los conocimientos, valores y actitudes que condicionan los comportamientos de los escolares y su relación con la naturaleza y el medio ambiente, desde el entorno socio-natural, lo que hace necesario asomarse al programa de la asignatura El mundo en que vivimos, de cuarto grado y revelar las potencialidades que tiene para ello.

1.3. El programa de “El mundo en que vivimos” de cuarto grado.

Al profundizar en el estudio y análisis del curriculum de La Educación Primaria, se evidencia la inclusión de la asignatura de El mundo en que vivimos a partir del primero y hasta el cuarto grado. En consecuencia tiene como propósito integral, en el cuarto grado sistematizar, en forma de sencillas generalizaciones aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad, que han sido objeto de estudio en grados anteriores.

Como se señala en el programa de la asignatura para el grado, el contenido de enseñanza se ha seleccionado y organizado, de modo tal, que permita continuar introduciendo en los escolares el análisis de problemáticas sencillas de la vida natural y social; fuente permanente de adquisición de conocimientos, y del desarrollo de habilidades, hábitos, sentimientos, motivos, intereses, actitudes y normas de conducta. Así pues, los contenidos esenciales que aparecen en las diferentes temáticas enriquecen los conocimientos de los escolares y permiten integrarlos en el estudio del país donde viven.

Además, ofrecen la oportunidad de continuar trabajando para la formación politécnica-laboral, de la concepción científica del mundo, el desarrollo ético y estético y la vinculación con las demás asignaturas. En el cuarto grado donde los

escolares finalizan el primer ciclo de la Educación Primaria por lo que deben (según modelo de la escuela primaria, 2005):

- Expresar sentimientos de amor por la Patria y la Revolución y hacia todo aquello que la identifica, sus símbolos, héroes y mártires.
- Conocer los acontecimientos más importantes que han sucedido y que suceden en la localidad; la etapa actual en Cuba y otros países.
- Demostrar el sentimiento de orgullo por ser cubano; adquirir nociones sobre la vida natural y social, incluyendo el trabajo del hombre y su importancia, lo que sienta las bases para que pueda ir comprendiendo el mundo en su sentido más general; defender los logros de la Revolución y la Patria.
- Contribuir a la formación de una cultura general integral e ideológica de las nuevas generaciones.
- Utilizar adecuadamente los textos, reconocer sus partes, interpretar sus ilustraciones y mantener su cuidado y conservación.
- Cuidar los bienes propios y colectivos, manteniendo una actitud de ahorro.
- Participar con satisfacción y responsabilidad en actividades de la escuela; del hogar y de la comunidad; demostrar constancia para concluir las tareas.

Objetivos de la asignatura en el grado. (Colectivo de autores, 2001)

Continuar la formación y el desarrollo de nociones y conceptos simples acerca de la naturaleza y las habilidades vinculadas a ella; para lo cual los alumnos deben:

- Definir el concepto de naturaleza e identificar sus componentes.
- Observar, distribuir y localizar hechos y fenómenos de la vida natural de su país.
- Identificar la esfera geográfica y los mapas.
- Observar e interpretar el plano de la localidad.
- Identificar lugares y actividades importantes de su país y explicar su valor en beneficio de la población.
- Exponer de forma sencilla, los conocimientos históricos adquiridos en el ciclo.

- Localizar objetos, fenómenos geográficos y hechos históricos en esferas, planos y mapas.
- Cumplir reglas elementales relacionadas con el cuidado, la higiene y la protección de todo lo que nos rodea.
- Usar adecuadamente el libro de texto en la asignatura.
- Continuar trabajando con las ilustraciones del libro de texto para extraer de ella ideas esenciales.
- Trabajo con el atlas y otros materiales docentes.
- Contribuir a la formación de motivos, intereses cognoscitivos, a través de la realización de actividades prácticas.
- Continuar la formación y desarrollo de sentimientos patrióticos de admiración y respeto hacia los héroes que han contribuido al engrandecimiento de la patria.

Estos objetivos de la asignatura en el grado permiten comprender que el componente vinculado a la naturaleza y el entorno socio-natural que circunda la escuela y forma parte del contexto donde viven y actúan los escolares, es significativo y debe ser tomado en cuenta por los maestros, lo que responde a la perspectiva de una educación medioambientalista, donde los escolares no solo aprendan, amplíen sus conocimientos acerca de la naturaleza, sino que sean capaces de protegerla y defenderla. Resulta interesante ver el plan temático previsto.

Plan temático

Frecuencia semanal: 1 h/c de 45 minutos

Total de horas clase 40

Unidad	Contenidos	
Unidad 1	Estudiemos más la naturaleza.....	5 h/c- 1er período
Unidad 2	Somos cubanos.....	5 h/c- 1er período
Unidad 3	Relaciones de los seres vivos en la naturaleza...	4 h/c- 2do período
Unidad 4	El hombre y sus relaciones.....	14 h/c-2do y 3er período
Unidad 5	El país donde vivo.....	8 h/c- 4to período
Efemérides.....		4h/c (1 h/c por período)

La asignatura El mundo en que vivimos, como parte del currículo de la Educación Primaria, contribuye a formar un escolar comprometido con su país y al mismo tiempo es centro de atención en la formación de sentimientos de amor, admiración y respeto por todo aquello que le rodea. Por lo que los contenidos de este trabajo de investigación discurren por varias unidades hasta concentrarse en la unidad 5 “El país donde vivo”, especialmente en lo referido a la necesidad de ampliar los conocimientos de los escolares acerca de la naturaleza y la sociedad, e integrarlos al estudio de nuestro país.

En la unidad 1. Estudiemos más la naturaleza, se conciben actividades dirigidas a identificar la naturaleza y sus componentes, además de realizar acciones prácticas que permitan aprender la necesidad de proteger distintos componentes de la naturaleza. La unidad 3, referida a las relaciones de los seres vivos en la naturaleza, propicia la identificación de relaciones de alimentación y protección que existen entre los seres vivos y su importancia en la naturaleza y, la unidad 5, con el título: El país donde vivo. Esta última unidad, por la significación que tiene, se aborda de forma más detallada.

Objetivos:

- Ampliar los conocimientos de los escolares acerca de la naturaleza y la sociedad, e integrarlos en el estudio de nuestro país.
- Localizar las provincias y el municipio especial que conforman a nuestro país.
- Describir y localizar los componentes naturales más importantes de Cuba.
- _ En esta unidad observarán, describirán y compararán los cambios naturales que ocurren en los diferentes meses del año en nuestro país y reconocerán las medidas de protección establecidas por la Defensa Civil en casos de peligro.
- Localizar los lugares más y menos poblados y valorar la importancia de las principales actividades laborales, culturales, deportivas y recreativas de la población cubana.
- Apreciar la belleza e importancia de los diferentes lugares naturales, históricos y recreativos.
- _ Valorar la importancia del transporte, las vías de comunicación y el comercio. Citarán ejemplos del beneficio que estos brindan al pueblo.

- Continuar el trabajo para el desarrollo de normas de comportamiento en los lugares públicos y de sentimientos de amor, respeto y admiración hacia todo lo que nos rodea.

Contenidos:

La naturaleza de mi país:

- _ Localización de las catorce provincias y del municipio especial Isla de la Juventud.
- _ Descripción de las características de las costas. Localización de los principales accidentes costeros. Valorar su importancia.
- _ Observación y descripción del relieve. Localización del Pico Real del Turquino. Lugares famosos por sus bellezas naturales. Su protección.
- _ Normas de comportamiento en esos lugares.
- _ El estado del tiempo cambia: la temperatura y las lluvias en Cuba.
- _ Observación y descripción de láminas que representen cambios naturales que ocurren en los diferentes meses del año.
- _ Medidas de protección que se establecen por la Defensa Civil.
- _ Observación y localización de los principales ríos y lagos de nuestro país. Valorar su importancia.
- _ Observación y descripción de láminas que representen la diversidad de plantas y animales del país natal. Su localización en el mapa. Protección que requieren aquellos que se encuentran en peligro de extinción.

La población cubana y sus principales actividades

- _ La población cubana. Localización de los lugares más y menos poblados.
- _ Observación y descripción de láminas que ilustren las principales actividades laborales de la población cubana. Cultivos más importantes, la ganadería, la pesca y la industria. Su localización en el mapa.
- _ El transporte y las comunicaciones. Su relación con el comercio.
- _ Valorar su importancia para el bienestar del pueblo.

_ Otras actividades: culturales, deportivas y recreativas. Análisis y valoración de normas de comportamiento en los lugares donde se realizan estas actividades.

_ Medidas que se adoptan en nuestro país para proteger la naturaleza.

_ Actividades prácticas para proteger la naturaleza.

Como se puede observar se trata de un contenido con múltiples aristas y posibilidades para ser trabajado desde las potencialidades que ofrece el entorno, además de estar en correspondencia con las características de los escolares en el grado, responder a las exigencias educativas que establece la Educación Primaria, las condiciones propias de cada institución escolar y el vínculo escuela-realidad social y naturaleza como un componente esencial de los proyectos formativos. De modo que para una comprensión más exacta acerca de cómo desarrollar los contenidos y alcanzar los objetivos analizados se hace necesario efectuar una caracterización de los escolares con los que se trabajan.

1.3.1. Caracterización del escolar de cuarto grado, desde lo que expresa el modelo de la Escuela Primaria (2001).

Este grado cierra el primer ciclo de La Educación Primaria. El escolar de cuarto grado tiene aproximadamente 9 años, y logra mayor dominio y precisión en los movimientos, necesita del juego, conocer y comunicarse. Se produce una ampliación notable de las relaciones, fundamentalmente con el grupo de compañeros de su aula, se incrementa la necesidad de la comunicación con todos, lo cual da lugar a que se valore de muy conversador.

Se ha habituado al cumplimiento consciente y regular de los deberes propios de aprendizaje, y a toda la situación de la escuela; los procesos psíquicos del escolar alcanzan un carácter voluntario. Debe haber desarrollado habilidades fundamentales en la lectura, el cálculo y en los múltiples procedimientos del aprendizaje. Por otro lado hay un aumento de la talla, proporcionalidad entre las partes del cuerpo, aunque se advierte desproporcionalidad y algunos caracteres sexuales secundarios.

En esta etapa el juego sigue ocupando un espacio importante. La posición social de estos se aproxima a un cambio, entrarán a un grupo de escolares mayores de la escuela, lo que se refleja en las nuevas responsabilidades. La amistad

comienza a alcanzar para él un mayor significado ampliando así las relaciones mutuas.

Las diferentes asignaturas del plan de estudio contribuyen al desarrollo del escolar y a satisfacer sus necesidades; ejemplo, El Mundo en que Vivimos sugiere paseos, excursiones, salidas a los alrededores de las escuelas, que atienden a necesidades de cambio, movimiento, que enriquece la experiencia y lo acerca al entorno social y natural. Es necesario recordarle que lo más importante es la actividad de estudio para su desarrollo integral. El estudio le exige concentrar su atención, cumplir las tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de sus procesos evolutivos.

En este sentido el programa propicia la necesidad de conocer los componentes de la naturaleza y la sociedad, familiarizarse con el concepto de naturaleza e identificar sus componentes, además de observar, distribuir y localizar hechos y fenómenos de la vida natural de su país, identificar la esfera geográfica y los mapas y observar e interpretar el plano de la localidad. En este programa se prevé deben cumplir reglas elementales relacionadas con el cuidado, la higiene y la protección de todo lo que nos rodea y contribuir a la formación de motivos, intereses cognoscitivos, a través de la realización de actividades prácticas.

Desde edades tempranas, debe irse formando en los escolares valores ambientalistas que permitan la conservación del entorno natural, le corresponde al maestro en gran medida contribuir a dicha formación en los escolares. De esta forma el niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente – educativo que como objetivo tiene prepararlo para la vida, que reciba una educación e instrucción y que se integre a la sociedad en que vive, que reciba una armonía formada política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad socialista.

Es importante que el maestro considere que no debe convertirse en un especialista en ecología o Educación Ambiental, consiste en dar un enfoque ambiental a los contenidos de la asignatura y a las actividades que forman parte de la vida en la escuela y que ese lo permitan.

No se debe olvidar que el desarrollo y la formación de los escolares que participan activamente en el cuidado y protección del entorno, depende en gran medida de la sociedad que les rodea y la estrecha relación escuela – familia – comunidad, encaminada a alcanzar tales propósitos. El escolar debe ser estimulado al cuidado de las plantas y los animales, a recoger los papeles, no afeear el medio, ni realizar acciones que lo destruyan. Este propósito constituye un reto a la pedagogía contemporánea para buscar vías mediante las cuales los escolares de forma sencilla y amena sean capaces de ampliar sus conocimientos. Estas exigencias son alcanzables desde las características de los escolares de cuarto grado.

Los fundamentos teóricos y metodológicos analizados en el presente epígrafe, constituyen premisas imprescindibles para la comprensión y aplicación de las actividades que se proponen en el próximo epígrafe para ser utilizadas por los docentes del cuarto grado con el propósito de lograr en sus escolares una actitud de amor, respeto y cuidado del medio ambiente que los rodea.

EPIGRAFE 2

ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL AMOR, RESPETO Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DESDE LAS POTENCIALIDADES DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA “EL MUNDO EN QUE VIVIMOS”

Las actividades que se proponen están encaminadas al tratamiento de los diferentes contenidos de la asignatura El mundo en el que vivimos, de modo que propicien la adquisición de conocimientos desde una perspectiva desarrolladora y permitan el comportamiento responsable del escolar hacia el medio ambiente, que se exprese en sentimientos de amor, respeto hacia todo lo que le rodea.

El presente material docente tiene como objetivo, brindar ejemplos de actividades que pueden desarrollarse a partir de las acciones propuestas para el mejoramiento del conocimiento del país por parte de los escolares a través de la asignatura, El Mundo en que Vivimos, sirviéndole al maestro como guía para realizar una mejor conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, además de una detallada información de los medios, métodos, procedimientos y formas organizativas, entre otros elementos.

Además, se tuvo en cuenta el carácter socializador, formativo y desarrollador del proceso pedagógico, se hace referencia a la diversidad y la atención a los escolares en su contexto y condiciones. Es conveniente expresar que el modelo de la escuela primaria actual asume como núcleo metodológico central de su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la Educación, están asociadas al producto de la interacción entre los factores internos (directivos, maestros, escolares) y a los factores externos (familia, comunidad). Estos últimos como agentes educativos, interactúan en los procesos educativos más cercanos al escolar y a la escuela y que también son esenciales en esta interacción.

Este trabajo se materializa en la escuela a través de la preparación metodológica como sistema de actividades que garantizan la preparación pedagógica del colectivo pedagógico para el desarrollo óptimo del proceso .que se realiza en la escuela. Por lo que, es necesario darle al maestro más libertades creadoras,

apoyar su iniciativa y ofrecerle la oportunidad de confeccionar sus clases más independientemente.

2.1 Fundamentación de las actividades concebidas para favorecer el amor, respeto y cuidado hacia el medio ambiente

Las actividades se sustentan en los siguientes fundamentos: el principio de la relación de lo afectivo y lo cognitivo, desde lo cual se regula que todas las actividades deben organizarse a partir de las necesidades de los escolares, de su motivación y de las experiencias vividas; el enfoque personológico, que supone que para la planificación y el desarrollo de las actividades se debe partir del diagnóstico de cada escolar, de sus características y potencialidades personales, de los conocimientos adquiridos y la disposición que posea para participar; de una adecuada comunicación que prepare al escolar para interactuar con su medio y a través de ella resuelva problemas de la vida.

Atender adecuadamente los fundamentos expresados anteriormente resulta de gran importancia para la implementación de las actividades, lo que se enriquece con las siguientes características, las cuales tipifican la propuesta:

- * Parte de las necesidades básicas de los escolares y la realidad del contexto socio-natural, lo que le brinda un adecuado nivel de contextualización.

- * Refleja en su conjunto el tratamiento a los diferentes niveles de desarrollo de los escolares y propicia el establecimiento de aspiraciones y metas superiores, en su esencia desarrolladora.

- *Resultan integradoras porque expresan la integración con los contenidos de la asignatura, las acciones de la escuela, el propio escenario del trabajo comunitario y el entorno que rodea al escolar.

Antes de exponer las actividades elaboradas se hace necesario exponer que las mismas se conciben para que sean implementadas por los maestros, lo que supone considerar el papel que desempeña la preparación metodológica, como el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso que se realiza en la escuela y que permite concretar el trabajo docente metodológico, con incidencia directa y específica en la

preparación de la clase de cada docente. En este sentido se destacan tres fases fundamentales: dosificación del contenido, análisis metodológico y la preparación de las clases.

La implementación de toda actividad de orden docente que involucre el programa y el contenido expresados en este cuerpo implica la realización de un adecuado análisis metodológico de los contenidos seleccionados en el programa El mundo en que vivimos, y de modo particular, la unidad 5 “El país donde vivo”, con una organización sistémica de las acciones propuestas, desde la interrelación o concatenación entre cada una de las actividades, para que ciertamente puedan cumplir con el aprendizaje desarrollador declarado.

Una actividad o una clase por si misma no garantizan el aprendizaje y la formación del escolar, por correcto que sea su desarrollo. Cuando se pierde esta perspectiva se cae en los errores frecuentes de los enfoques aislados, descontextualizados, fraccionados y esquemáticos que tanto laceran la calidad de la educación. Resulta imposible determinar los objetivos, tareas y el contenido de una clase aisladamente, sin compararla con las clases anteriores y sin prever la siguiente. De ahí que sea necesario considerar cada clase en el sistema, sujeta a los objetivos de cada unidad que se trabaja.

Otro aspecto importante es percibir como toda clase debe tener una lógica interna, que se determina por los objetivos, por el contenido, los métodos y procedimientos de la enseñanza. Por tanto, una clase es una obra pedagógica que debe caracterizarse por el carácter completo, por la interrelación de sus partes y por una lógica para el desarrollo de la actividad, tanto del maestro como de los escolares.

Se reconoce que es importante la marcha del diagnóstico pedagógico integral de los escolares a través del sistema de clases, de manera que se logre al finalizar un cambio educativo, o sea, un crecimiento personal, lo cual conduce al desarrollo de estructuras cognitivas, instrumentales y afectivo – volitivas en la personalidad de los escolares mediante el proceso desarrollador. Así pues, el proceso de búsqueda permite al escolar identificar las cualidades que le proporcionan al objeto de estudio su valor social y realizan la valoración acerca del sentido y el significado que posee el conocimiento en sí y para sí.

El fin señalado anteriormente se concreta en todas las clases que responden a los contenidos seleccionados y en aquellas correspondientes a la unidad 5: los objetivos generales del nivel primario, los de la asignatura en el grado y los de la unidad. Esto explica por qué a continuación se presenta el formato de cómo se ha concebido la derivación gradual de los objetivos teniendo en cuenta el enfoque de sistema y las concepciones de un aprendizaje desarrollador.

Se parte de la clase en cuestión, con su respectiva temática, lo que está contenido en el sistema de conocimientos, se determinan los objetivos del nivel, posteriormente los del grado, para luego particularizar en los de la unidad de estudio y de aquí concretar el o los objetivos de la clase.

La conceptualización de las actividades se hace acompañar de un análisis del contenido de la unidad y la posible dosificación, lo que puede llevarse a una tabla que refleja el total de horas clases de la unidad concebida como sigue:

Total de h/c de la unidad

	h/c	1	2	3	4	5	6	7	8
Unidad 5	8	1	1	1	1	1	1	1	1

El maestro no debe perder de vista que en la unidad se encuentran conceptos esenciales que deben ser trabajados. Este aspecto debe llevarlo a establecer esos conceptos y operacionarlos de manera comprensible, en correspondencia con los objetivos previstos y las características y posibilidades de los escolares. De igual modo no se puede ser ajeno a la necesidad de asegurar las condiciones previas para comenzar la unidad:

En la preparación de la asignatura los maestros deben considerar aspectos básicos como el período en que se trabaja, con las horas clases destinadas a cada contenido, la semana del curso en la que se encuentra, las clases en toda sus detalles, comenzando por el propio título que la identifica y tipifica, la temática de la que se trata y la formulación del o los objetivos pertinentes, además de los métodos y procedimientos que son necesarios utilizar y los medios de enseñanza.

El maestro no debe olvidar la vinculación y/o relación Intermaterias, las potencialidades del entorno y desde este aspecto, la viabilidad de un influjo adecuado con los diversos actores sociales, donde se aprovechen adecuadamente todas las influencias educativas existentes y por último, hay que tener presente la realización de la evaluación como un proceso, que no se reduce al dominio de un determinado contenido, sino que tiene incidencia en las habilidades y los valores que se favorecen durante la realización de las actividades.

Un importante aspecto en la introducción y socialización de las actividades se relaciona con el trabajo metodológico con los maestros, que debe incluir el estudio de los contenidos que tendrán que explicar a sus escolares, a partir de un análisis detallado de los contenidos que brinda el libro de texto y llevarlo a seleccionar otras bibliografías especializadas o no, de la metodología de la enseñanza de la asignatura, y al estudio sistemático de programas y orientaciones metodológicas.

No es ocioso recordar en estos fundamentos que la Resolución Ministerial 119 aprobada en junio del 2008 “Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación de la República de Cuba”, en el artículo 1 se plantea y se asume en esta investigación, que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación. De ahí que para dirigir eficientemente el proceso pedagógico y elevar la preparación político – ideológica, pedagógico – metodológica y científica de los maestros se deben potenciar las condiciones.

En los artículos 31 al 35 aparecen reflejadas las formas fundamentales del trabajo metodológico a emplear por parte de los maestros, para lograr métodos y estilos de dirección con un aprendizaje desarrollador y que en este contexto no deben ser obviados, por la significación e importancia que tienen:

- Reuniones metodológicas.
- Clases metodológicas.
- Preparación para la asignatura.

- Clases demostrativas.
- Taller metodológico.
- Clases abiertas.
- Visitas de ayuda metodológica.
- Control a clases.

En un trabajo metodológico consecuente se debe tener presente los principios siguientes:

- a) Carácter permanente y perfeccionamiento continuo
- b) Carácter dirigido por objetivos.
- c) Carácter masivo.
- d) Carácter diferenciado
- e) Carácter complejo del proceso docente educativo

De este modo las actividades que se presentan en el material docente elaborado por la autora se realizan para ser aplicadas a la Educación Primaria y esto implica que se viabilice y socialice a través del trabajo metodológico, sin formalismo ni acciones rutinarias, sino mediante acciones inteligentemente concebidas, que promuevan la participación activa de los maestros, donde ellos sean capaces de aportar su experiencia y creatividad.

A continuación se presenta el Material Docente, el que se realizó desde una estructura que contiene la introducción, el desarrollo y las conclusiones. En este material docente se podrán encontrar la propuesta de actividades.

2.2 Sistema de actividades propuestas

Para elaborar el sistema de actividades se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

- El plan de estudio de la Educación Primaria.
- El programa de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

- El resultado del diagnóstico del trabajo con la asignatura y el desarrollo del amor al medio ambiente.
- El criterio de maestros que imparten la asignatura El Mundo en que Vivimos.
- La experiencia profesional que se tiene como maestra, Jefa de Ciclo y Directora de escuelas primarias.
- Las concepciones teóricas asumidas en torno al aprendizaje desarrollador con un enfoque formativo, la importancia de la educación ambiental y la necesidad del trabajo metodológico.

La estructura didáctica que se propone para la propuesta de las actividades es:

Tema

Objetivo

Metodología para la aplicación

Así como algunas sugerencias metodológicas para la implementación de las actividades y la evaluación a emplear.

Las actividades son concebidas para los escolares y se hacen acompañar por otras propuestas dirigidas a los maestros para que las pongan en práctica. En este sentido se sugiere como forma fundamental de organización de estas actividades con los maestros los talleres metodológicos. A continuación se exponen las actividades previstas para los escolares:

Ejemplos de actividades para los escolares:

Actividad 1:

- 1- Busca en el diccionario el significado de la palabra naturaleza.
 - a) Representala en un dibujo a partir de lo que se te ocurra
 - b) ¿Dónde situarías a los seres humanos?

- c) ¿Necesitamos los seres humanos de la naturaleza?
- d) Te invito a realizar un paseo por el lugar donde vivimos para que trates de responder las preguntas anteriores.

Actividad 2:

1- Leandrito visitó con sus padres el lugar donde uno de ellos había nacido, quien le contó que hace 20 años allí se levantaba un monte, donde se encontraban los más diversos árboles y diferentes animales que vivían en estos árboles. Leandrito ante este relato le preguntó al padre.

Papá ¿por qué ya no existe casi ningún árbol?, ¿dónde están los animales que tú dices vivían aquí?

- a) ¿Qué tú crees que respondería el padre de Leandrito?
- b) ¿Consideras que el hombre al talar y quemar los árboles actúa correctamente?
- c) ¿Qué tu sugieres para que estas cosas no sucedan?

Actividad 3:

1- Roxana, la jefa de destacamento, le dijo a los pioneros del aula que por la tarde irían al vivero para sembrar semillas de árboles frutales. Carlitos le preguntó a Roxana que por qué era necesario hacer esa actividad por la tarde, si tenían ese tiempo libre y era más útil jugar o descansar. Roxana le explicó detalladamente que es muy importante que sembremos y cuidemos las plantas. Carlitos entonces dijo que su vecino Manuel corta los árboles y nadie le dice nada.

- a) ¿Qué tú crees de esta discusión?
- b) ¿Qué tú le hubieras dicho a Carlitos y al propio Manuel?

Actividad 4:

1- Claudia llegó un día a su aula con una alegría muy grande: en su calle instalaron mangueras para el agua y al otro día apareció el primer chorrito del preciado líquido. Alejandrino le expresó ¡Qué rico Claudia, para bañarse, jugar y ver correr el agua por la zanja de la calle!

a) ¿Compartirías la alegría de Claudia? ¿Estarías de acuerdo con Alejandrino? En cada caso ejemplifica tu opinión.

Actividad 5:

1- Ya conoces que muchas personas han dedicado sus vidas al estudio y transformación de la naturaleza, para conocerla mejor y aprovecharla adecuadamente.

a) ¿Conoces de personas en tu barrio que también contribuyan a la protección de la naturaleza?

b) Menciona sus nombres y señala algunas actividades que tú sepas que realizan para cuidar la naturaleza.

Actividad 6:

1- Te invito a que hoy, acompañado de alguna persona mayor, recorras tu barrio y observes la naturaleza y el entorno, las labores de los hombres que benefician o perjudican esa naturaleza y esto trata de reflejarlo luego en un dibujo o una composición escrita.

a) Comparte con tus compañeros lo que dibujaste o reflejaste en la composición escrita.

b) ¿Qué cuestiones consideras esenciales en la exposición que harías y por qué?

Actividad 7:

1- En la letra de nuestro Himno Nacional se destaca el profundo orgullo que sentimos de ser cubanos.

- a) ¿Este orgullo tiene que ver con que nuestros héroes y mártires, hayan nacido y vivido en Cuba?
- b) ¿Se puede sentir orgullo de ser cubano si al mismo tiempo destruimos la naturaleza y convertimos aquello que nos rodea en un lugar feo?

Actividad 8:

- 1- En La Edad de Oro, José Martí expresó: que nunca es más bello un niño que cuando trae en su manecita de hombre fuerte una flor para su amiga.
 - a) ¿Qué quiso decir nuestro amigo de La Edad de Oro con esta frase?
 - b) ¿Consideras que los niños deben arrancar las flores de las plantas o protegerlas?
 - c) ¿Por qué entonces Martí dice que el niño se vuelve hermoso cuando regala una flor a su amiga?

Actividad 9:

- 1- Seguramente en tu casa existen animales que tu familia cuida
 - a) Menciónalos
 - b) ¿De qué se alimentan estos animales?
 - c) ¿Por qué debes velar por la alimentación de estos animales?

Actividad 10

- 1- Cuando Yulén y Nelis se dirigían para la escuela tempranito por la mañana, con su uniforme limpio y correcto, luciendo su bella pañoleta y los libros organizados en la carpeta, la primera le dijo a su compañerita: “la naturaleza es inteligente, en ella podemos encontrar la luz solar, el aire, el agua, los suelos y sin estos no pudiéramos existir nosotros, ni los animales, ni las plantas”

Nelis le respondió a Yulén ¡Qué interesante es todo y que bonito es el mundo!. Sin embargo, pensar que hay personas que no lo cuidan, que lo destruyen, que no ahorran ni cuidan.

Yulén preguntó entonces a Nelis ¿Qué podemos hacer nosotros los pioneros para que las personas piensen en que todos tenemos que cuidar de la naturaleza?

a) Te invito a que tú les ayude a Yulén y a Nelis a buscar la respuesta a esa interesante pregunta.

Actividad 11:

1.- Robertico es un escolar de 9 años vive con su abuelita cerca del mar. Al oír la noticia de que la zona donde vive va a ser afectada por un ciclón tropical, él debe tomar las medidas y arreglar su mochila.

a) Ayúdalo a seleccionar qué debe echar.

- linterna o velas.

-Grabadora.

-Radio de pila.

- Medicamentos de primeros auxilios.

- Uniforme escolar.

Mochila

- Pomo con agua hervida.

- Bicicleta.

- Pelota de fútbol.

- Jaula de animales.

- Cajas de bolas.

- Reloj.

b) ¿Consideras apropiado que ante un peligro semejante y en las condiciones de tu territorio (Urbano Noris) se tomen las mismas medidas?

c) Ubica en el mapa:

- La provincia donde vives.
- ¿Cómo se llama tú municipio? Ubícalo también.
- Señala del mismo uno o varios lugares, vinculados a la naturaleza, que sean de gran importancia.

Actividad 12:

1.- José Martí vivió en diferentes lugares de Cuba, pero hoy pertenecen a diferentes provincias.

a) Subraya en cuales:

- La Habana.
- Camagüey.
- Isla de la juventud.
- Matanzas.
- Dos Ríos

b) Ubícalos en el mapa.

c) ¿Cuál de ellos está más cerca del territorio del municipio Urbano Noris?

d) Señala una obra de la naturaleza que se relacione con este lugar y que se puede localizar igualmente en el territorio del municipio Urbano Noris.

e) Menciona tres medidas que deben tomar los hombres para contribuir al cuidado de esta obra de la naturaleza.

Actividad 13:

1- Seguramente has visitado en el municipio lugares donde se destacan obras de la naturaleza y también es probable que hayas observado hacia ellas comportamientos correctos y otros que no lo son.

a) Menciona ejemplos de estos comportamientos y explica qué daños o beneficios han provocado a esas obras de la naturaleza.

b) Sí tuvieras en tus manos cómo estimular o evitar estos comportamientos

¿Qué harías?

Actividad 14

1.- En los últimos años Cuba ha sufrido los embates de los fenómenos atmosféricos:

¿Qué ciclones han afectado a Cuba?

a) Localiza las provincias afectadas.

¿Qué ha hecho La Revolución Cubana con las personas damnificadas?

b) Responde: En el municipio:

_ ¿Dónde evacuan a las personas afectadas?

_ ¿Qué normas de convivencia deben cumplir esos lugares?

_ ¿Cómo valoras tú las medidas que toman?

_ ¿Por qué en todos los países del mundo no se toman las mismas medidas?

_ ¿A qué países Cuba ha prestado ayuda solidaria por estas causas?

c) ¿Cómo pueden los pioneros contribuir a la recuperación del territorio después de haber sufrido los embates de un ciclón?

Expón alguna experiencia relacionada con la ayuda de los escolares a preservar los medios o recuperarse de los efectos de un ciclón u otra contingencia natural.

Actividad 15

1.- El 1ro de junio se inicia la temporada ciclónica que abarca hasta el 30 de noviembre, y presenta la mayor actividad en los meses de septiembre y octubre.

Por experiencia histórica, sabemos del peligro que esto provoca en nuestro país. El Estado dirige de forma ininterrumpida y presta una alta atención a la preparación del país para enfrentar cualquier situación de desastres naturales u otros eventos de tipo natural.

Por la situación geográfica de nuestro territorio nuestro país es azotado por huracanes. En dependencia de la velocidad de los vientos y su grado de organización estos reciben diferentes categorías. Nuestro país toma las medidas necesarias para enfrentar con éxitos estos desastres.

a) María tiene que buscar medidas para protegernos en casos de ciclón. Ayúdala a seleccionar las correctas:

Bañarnos en los aguaceros.

Hervir el agua.

Acostarnos a descansar oyendo música.

Podar árboles y mantener limpias calles, tragantes y azoteas.

Proteger puertas, ventanas y vidrieras de cristales.

Evacuar a personas, alimentos y animales que viven en zonas bajas y de inundación.

Hablar por teléfono.

Mantener sintonizado el radio en las emisoras nacionales y locales.

___ Alejarse de las áreas de peligro, márgenes de ríos y/o zonas de derrumbes.

b) Ante la llegada de un ciclón a nuestro país; los cubanos nos preparamos en cuatro fases: fase Informativa, fase de alerta ciclónica; fase de emergencia ciclónica; fase de recuperación.

Escoge una de estas fases y explica cómo tú actuarías.

c) Entre las medidas que se toman frente al peligro de un ciclón se encuentra la poda de árboles y la recogida de basura, la limpieza de tragantes, canales y otros medios. ¿Esto sólo debe realizarse frente a este peligro?

d) ¿Por qué es importante que los pioneros contribuyan a mantener limpia la ciudad?

Actividad 16:

1.- Pilar es una niña que cursa el cuarto grado igual que tú. Sus padres están integrados a la sociedad. Su papá es técnico en mecanización agrícola y su mamá es licenciada en educación primaria. Ella dice que cuando sea grande será médico de la familia.

¿Qué sabes tú de esas profesiones?

¿Cuáles de esas profesiones es a tu modo de ver la más importante y por qué?

¿Qué profesión y por qué te gustaría desempeñar cuando seas grande?

Actividad 17:

1.- Los pobladores de las provincias orientales en los últimos años han sufrido las consecuencias de varios eventos naturales. Marca con una X los que tú conoces que afectaron a tu provincia o municipio.

___ Ciclones Tropicales.

___ Penetraciones del mar

___ Lluvias ácidas

___ Inundaciones

___ Sismos o terremotos

___ Trombas o mangas de vientos

___ Erupciones de volcanes

a) ¿Recuerdas alguno de estos eventos ocurridos?

b) Liuba ante uno de ellos escribió...”yo sentí miedo al principio, pero luego se me quitó, porque me di cuenta de que se habían tomado todas las medidas necesarias y mi familia estaba conmigo. Yo ayudé en todo lo necesario”. Señala ejemplos de lo que pudo haber realizado Liuba para ayudar.

Actividad 18:

1.- El relieve.

Objetivo: Localizar las principales elevaciones del país y de la provincia.

Método: conversación heurística, la observación y trabajo con el libro de texto.

Medio: Mapa, L/T, Zunzún.

¿Cómo es el relieve de Cuba?

El color verde en el mapa de Cuba indica_____ y el color carmelita_____.

Analiza y completa la siguiente tabla que muestra las elevaciones más altas de Cuba.

Elevaciones	Altura	Posición geográfica
	1974m	Santiago de Cuba
Pico Cuba	1872m	
Pico la Bayamesa	1730m	
	1722m	Granma
	1231m	Holguín

a) Ubícalas en el mapa.



Actividad 19:

1. El deporte.

Objetivo: Reflejar sentimientos de cubanía y de amor a nuestras tradiciones deportivas a través del juego.

Método: Conversación heurística.

¿Qué deportista cubano conoces?

¿Qué deportes practica?

¿Te gusta practicar deportes? ¿Cuál?

¿Qué sabes de él?

Mostrar fotos de diferentes deportistas y comentar sobre las medallas que han obtenido.

¿Creen ustedes que antes del triunfo de la Revolución tendríamos tantas glorias deportivas? ¿Por qué?

(Se hará un relato sobre los mártires de barbados)

Tarea: se orienta buscar en la prensa noticias deportivas. Elaborar un relato sobre el deporte que más le guste.

Los aspectos que se presentan como punto de partida fueron de utilidad en la elaboración del material docente, asimismo para el trabajo de los maestros y escolares con los conocimientos de carácter natural, económico, cultural y social de El mundo en que vivimos en la Educación Primaria. Estos a su vez, hacen que ellos se preparen con mejor calidad a la hora de desarrollarlos en el proceso docente educativo.

Actividades para los maestros:

Taller metodológico #1

Tema: La clase de El mundo en que vivimos y el aprendizaje desarrollador.

Objetivo: Sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan la clase desde un enfoque desarrollador.

Método: Trabajo independiente por grupos.

Procedimiento:

- Se forman dos grupos de trabajo.
- Se entrega el material impreso con los contenidos a tratar en el taller.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene las actividades.

Medios de enseñanza:

Pizarra, computadora, material impreso y hojas didácticas.

Libros:

- “Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria” -- Epígrafes:
 - El fin y objetivos de la escuela primaria.
 - Proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Resolución ministerial 119/2008.
- Seminario nacional de Preparación del escolar 2009-2010.
- La formación cívica y patriótica de los educandos.
- Constitución de la República de Cuba (2009).

Contenidos:

1. El carácter desarrollador del aprendizaje.
2. El modelo metodológico. Presupuesto teórico.
3. La clase desarrolladora.

Taller metodológico # 2

Tema: La preparación para la asignatura como vía para lograr un buen sistema de clase.

Objetivo: Caracterizar los elementos teóricos del análisis metodológico y la preparación para la asignatura, como vías para lograr un efectivo sistema de clases para el aprendizaje del El mundo en que vivimos, desde una perspectiva desarrolladora.

Contenidos:

1. Análisis metodológico propuesto.
2. preparación para la asignatura.

Medios de enseñanza:

- Reglamento metodológico. Resolución Ministerial 119/2008.

- Modelo de la escuela primaria.
- Programa cuarto grado.
- Constitución de la República de Cuba.
- Seminario Nacional La formación cívica y patriótica de los educandos.
- Libro de texto de cuarto, quinto y sexto grados.
- Mapas: - El de Las América.
- Planisferio.
- Esfera.
- Pizarra, computadora (show en Power Point)

Procedimiento:

Se forman grupos o dúos.

Cada docente llevará las clases planificadas propuestas en el epígrafe. Se le entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad.

- Realice una lectura de los objetivos del nivel primario que se entrega, y caracterice las propuestas para el aprendizaje de “El mundo en que vivimos”, desde una perspectiva desarrolladora.

1. ¿Consideran importante la realización del análisis metodológico que realizan para la unidad 5 El país donde vivo?
2. ¿Qué elementos tuvieron presente para realizar la preparación de la asignatura?
3. ¿Consideran que el análisis que se propone contribuye a mejorar el aprendizaje de El mundo en que vivimos?
Si___ No___ No sé___

Taller metodológico # 3

Tema: Medios de enseñanza para los contenidos de la unidad 5.

Objetivo: Crear medios de enseñanza para los contenidos de la unidad 5.

Método: Elaboración conjunta.

Contenidos:

1. La naturaleza de mi país.
2. La población cubana y sus principales actividades

Conclusiones del material

Las actividades que se presentan están dirigidas a los maestros y escolares de cuarto grado, específicamente para favorecer el trabajo y desarrollo de los contenidos de la asignatura “El Mundo en que Vivimos”, en la unidad 5 “El país donde vivo”. De lo planteado resulta fácil asegurar que son aplicables en la práctica pedagógica al tener en cuenta las características de La Educación Primaria, del programa curricular de “El Mundo en que Vivimos”, así como las propias características del grupo de maestros y escolares objeto de investigación. Así mismo su implementación en la práctica enriquece el trabajo educativo en las escuelas primarias se proyectan hacia el fortalecimiento de las actividades de la práctica escolar.

Poseen un nivel científico al tener una sólida fundamentación en función de mejorar el proceso docente educativo del grado. Además se vinculan y enriquecen con los contenidos del resto de las asignaturas y los Programas de la Revolución. La aceptación de las actividades en maestros y escolares, evidencia la viabilidad y factibilidad de las mismas, así como su pertinencia, como se analiza en el epígrafe siguiente, por lo que las mismas resuelven el problema docente –metodológico señalado.

EPIGRAFE 3:

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS A PARTIR DE LAS POTENCIALIDADES DE LA ASIGNATURA “EL MUNDO EN QUE VIVIMOS” DEL CUARTO GRADO, EN FUNCIÓN DE UNA EDUCACIÓN DE AMOR Y RESPETO HACIA TODO LO QUE RODEA AL ESCOLAR.

En este epígrafe se presenta el resultado obtenido en el proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de las actividades docentes propuestas en el trabajo. Se precisa el resultado de la introducción de las actividades mediante la realización de talleres de reflexión y socialización con los maestros que imparten la asignatura El Mundo en el que Vivimos, en el cuarto grado de la Educación Primaria. Estos talleres presentaron un carácter científico-metodológico, que permitió valorar el nivel de factibilidad de las actividades y la preparación requerida en su aplicación.

3.1. Análisis de los resultados alcanzados a partir de la aplicación de las actividades propuestas

En la primera etapa de esta investigación mediante la aplicación del diagnóstico, con métodos como las encuestas, entrevistas, la observación y otros se pudo comprobar debilidades e insuficiencias en los maestros para el tratamiento al medio ambiente desde las potencialidades de la asignatura El mundo en que vivimos en cuarto grado.

Como se explicó en el epígrafe 1 de este informe las carencias evidenciadas en los escolares de cuarto grado respecto al conocimiento, amor y respeto al medio ambiente originó una búsqueda de sus causas, lo que reveló la insuficiente preparación de los maestros para lograrlo. En encuestas aplicadas (ver anexos 1 y 2) a estos últimos se puso de manifiesto que no se aprovechaba óptimamente los contenidos de la asignatura para promover los sentimientos expresados anteriormente.

Los docentes reconocieron que era limitado el tratamiento a la educación ambiental en todas las clases de la asignatura El Mundo en que Vivimos, pues no se aprovechaban las posibilidades que estas ofrecían, mientras que dejaron claro

que el cuaderno de trabajo no presentaba actividades suficientes ni contextualizaban el contenido. En este sentido solicitaban propuestas más variadas, que contribuyera a la aplicación y desarrollo de nuevos conocimientos. En la observación a clases (anexo 4) se comprobó que no hay un tratamiento coherente al tema del medio ambiente y la utilización del entorno en este sentido.

Por su parte los escolares en los instrumentos que se le aplicaron (ver anexos 3, 5 y 7) reconocieron que las clases de la asignatura El mundo en el que Vivimos resultan interesantes, aunque en ocasiones no les gustan porque no lo acercan a la realidad que viven y disfrutan todos los días. No siempre se relacionan las actividades en las clases con el cuidado y protección del medio ambiente.

Los escolares señalaron que los contenidos que reciben amplían sus conocimientos sobre nuestro país, pero que es una lastima que no puedan ir a todos los lugares que se relacionan en el libro o las clases. En cuanto a los conocimientos que poseen y a través de los métodos aplicados se puso de relieve que los maestros no aprovechan adecuadamente el medio que rodea a la escuela para favorecer el amor, respeto y cuidado del medio ambiente, además de insuficiencias cognitivas acerca de su territorio y eventos naturales, de cómo actuar ante ellos.

La situación inicial que se describió hizo necesario no solo elaborar las actividades sino socializarla con los maestros a través del trabajo metodológico para instrumentarlas en los destacamentos escolares.

El proceso de reflexión crítica y socialización de las actividades para capacitar a los maestros de la asignatura El Mundo en que Vivimos en la instrumentación y aplicación de las actividades docentes propuestas en el trabajo se realizó a través de reuniones científico – metodológicas, con la elaboración de un programa que contiene el sistema de encuentros realizadas para la preparación de los maestros en la aplicación de las actividades (ver desarrollo del Material Docente).

A continuación se muestran los resultados obtenidos una vez desarrollados los talleres explicados anteriormente en dicho material.

Taller metodológico #1

Tema: La clase del El mundo en que vivimos y el aprendizaje desarrollador.

Se realizó el taller (ver anexo 6) según el programa, cuyos resultados se explican a continuación.

De la muestra de cuatro maestros que debían asistir, asistieron los cuatro para un 100,0%.

Durante el debate de los criterios respecto a la posible aplicación de las concepciones teóricas sobre las actividades docentes para favorecer al amor, respeto y cuidado del medio ambiente y el logro de un aprendizaje desarrollador fueron positivos, el 100% las consideró positivas ya que permite ampliar la preparación de los maestros y enriquecer las propuestas de trabajo, cuyos principales beneficiados son los propios escolares, pues recibirán una enseñanza más activa, contextualizada y por ende de mayor calidad.

De este modo resultó adecuado inferir que los maestros aceptaron de manera favorable asumir en el contexto del proceso de la asignatura El Mundo en que Vivimos, las concepciones teóricas de las actividades docentes para favorecer al aprendizaje desarrollador desde el amor y defensa del medio ambiente.

En la siguiente tabla se resume el resultado de la preparación alcanzada por los maestros para aplicar estas concepciones teóricas, utilizando como criterio de evaluación la participación durante el desarrollo del taller.

Tabla 3. Preparación alcanzada por los maestros

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller N° 1							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Maestros	2	50	2	50	-	-	4	100,0
Total	2	50	2	50	-	-	4	100,0

Como se puede observar, se apreció que la preparación alcanzada en el taller fue de buena y muy buena, por lo que se puede plantear que se logró una acertada preparación de los maestros, se justificó la realización del taller y era preciso

seguir profundizando en los fundamentos teóricos de las actividades docentes desarrolladoras y dirigidas a la educación ambiental, lo que constituye una necesidad no solo pedagógica, sino social.

Una vez lograda una preparación favorable de los maestros en un contenido básico para la aplicación de las actividades docentes desarrolladoras, se procedió a realizar el taller científico – metodológico dos (2) siguiendo lo orientado en el programa.

Taller metodológico # 2

Tema: La preparación para la asignatura como vía para lograr un buen sistema de clase.

De la muestra de cuatro maestros que debían asistir, asistieron los cuatro, para un 100,0%.

El propósito de este taller se dirigió a caracterizar los elementos teóricos del análisis metodológico y la preparación para la asignatura como vía para lograr un efectivo sistema de clase para el aprendizaje de El mundo en que vivimos, desde una perspectiva desarrolladora, que contribuya a favorecer el amor y la defensa del medio ambiente, lo que hizo necesario que se abordara todo lo relacionado con el análisis metodológico propuesto y la misma preparación para la asignatura.

El grupo de maestros se dividió en dos a partir de la conformación de parejas, que debían planificar y presentar las clases propuestas en el epígrafe, además realizaron la lectura de los objetivos declarados en el nivel primario y defendieron propuestas de actividades desde una perspectiva desarrolladora, que permitieron la estimulación a un conocimiento y defensa del entorno.

Después de realizadas las actividades planificadas, los cuatro maestros respondieron que consideraban importante la realización del análisis metodológico que realizaron para la unidad 5 El país donde vivo, pues permitió profundizar en aspectos esenciales, contextualizar el contenido y unificar criterios a partir de las experiencias individuales.

De igual modo señalaron un conjunto de elementos coincidentes acerca de los aspectos que se tienen en cuenta para realizar la preparación de la asignatura. En este sentido defendieron los cuatro la idea de que las actividades deben ser

concebidas con un carácter sistémico, que considera las interacciones entre todo el contenido y permita que los escolares no vean nada aislado o descontextualizado. De esta forma el 100% planteó que el análisis que se propone contribuye a mejorar el aprendizaje de los escolares en relación con los contenidos y objetivos de El mundo en que vivimos.

El 100,0% de los participantes en el taller consideró que las actividades docentes desarrolladoras que se proponen, permiten una adecuada aplicación de las concepciones teóricas que se abordan en el modelo de Educación Primaria.

Se evidenció como regularidad una correcta descripción de los pasos establecidos en las sugerencias metodológicas de las actividades docentes desarrolladoras por parte de los dos equipos, evidenciando dominio de las mismas.

De cuatro maestros, los cuatro consideraron que las actividades docentes que se proponen si favorecen el amor por el medio ambiente y contribuyen a su cuidado y defensa, para el 100,0%.

Al finalizar el taller se constató el nivel de preparación alcanzado en el dominio y aplicación de las actividades docentes desarrolladoras según las sugerencias metodológicas que se proponen. En la siguiente tabla se resume el resultado:

Preparación alcanzada por los docentes en la aplicación de las tareas docentes formativas

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller N° 2							
	Muy Buena		Buena		Regular		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Maestros	2	50	2	50			4	100
Total	2	50	2	50			4	100

Se observa, que la preparación alcanzada en el taller fue buena, por lo que se puede plantear que se logró una preparación acorde con los propósitos establecidos en lo referente al dominio y aplicación de las actividades docentes desarrolladoras dirigidas a la educación ambiental que se aportan a través del

presente trabajo científico – metodológico y cuya finalidad es favorecer el amor, el respeto y cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.

No obstante a este resultado favorable se debe continuar trabajando, a través de acciones más particularizadas con los maestros, cuya preparación es considerada buena.

Fue igualmente opinión coincidente que había que utilizar medios de enseñanzas, que permitieran acercar al escolar a la realidad socio-natural, es así como se realizó un tercer taller, cuyos resultados se exponen a continuación.

Taller metodológico # 3

Tema: Medios de enseñanza para los contenidos de la unidad 5.

La intención del taller se dirigió a crear medios de enseñanza para los contenidos de la unidad 5, mediante la elaboración conjunta, que implicara la participación de todos los maestros en el tratamiento de contenidos tan importantes como la naturaleza de mi país y la población cubana y sus principales actividades.

3.2: Valoración de la efectividad y la factibilidad de la propuesta de las actividades a través de diversos métodos.

Con el criterio de los maestros que son los principales usuarios de las actividades concebidas se procedió a aplicarlas en la práctica, lo que se realizó después de concluido el proceso de introducción de las actividades mediante los talleres declarados. Los maestros disponían de información alcanzada de la propia experiencia en la instrumentación de las actividades con sus escolares. De este modo se describen los resultados de los encuentros de reflexión colectiva con los maestros

A). Encuentro de reflexión con maestros (ver anexo 8) de la asignatura El mundo en que vivimos, en el cuarto grado. Participaron cuatro maestros, con el **tema:** Viabilidad de las actividades concebidas. **Objetivo:** recoger criterios de los maestros de la asignatura acerca de la viabilidad de las actividades concebidas. **Métodos empleados:** reflexión colectiva.

Los maestros señalaron: resultan actividades viables y útiles, que abren nuevas posibilidades para el tratamiento de los contenidos desde el contexto, coincidieron en que el desarrollo de los contenidos requiere de un proceso dinámico e integrador, que implique el aprovechamiento de las posibilidades que ofrece el entorno donde viven y actúan los escolares.

Aún cuando consideraron que eran suficientes las actividades para favorecer el desarrollo del amor y el respeto al entorno que rodea a los escolares, opinaron que era preciso tener en cuenta otros aspectos, como el aprovechamiento del contenido de otras asignaturas del grado y otras temáticas de la propia asignatura y no solo las señaladas, para lo que era necesario hacer el estudio de los contenidos de las mismas y sus posibilidades.

En el encuentro se manifestó que se han realizado estudios anteriores de gran utilidad, pero que el presente permite un tratamiento más puntual e incluso personalológico y de igual modo, se ofrecieron recomendaciones para enriquecer la sistematización de la utilización del entorno: acompañar las actividades propuestas con otros aspectos de esta escenario natural, incorporar al material docente diversidad de actividades de acuerdo con las características de los escolares y los modos de actuación que se les asocian, que aporte una visión más amplia de su posible utilización e implementar un curso de postgrado para los maestros de la educación Primaria, que incluya los resultados integrales expuestos.

Solicitaron que debían ser más explícitas en las actividades, las recomendaciones metodológicas para los maestros. De manera general, el encuentro evidenció que los maestros se sintieron motivados y capacitados para poder actuar desde sus posibilidades, para transformar el proceso docente educativa en lo relacionado con la impartición de la asignatura El mundo en que vivimos.

3.3 Criterios de la viabilidad y efectividad de las actividades a partir de la aplicación de diferentes métodos con los escolares

La revisión de la amplia bibliografía existente acerca de cómo evaluar los resultados de una investigación llevó a la maestrante a compartir los criterios de Baxter (2007), la que se preguntaba ¿cómo evaluar en un momento determinado lo logrado en

términos formativos en los estudiantes? Dicha autora citó un conjunto de técnicas y métodos adecuados para lograrlo, como la observación, encuestas, entrevista y los dilemas morales. Algunos de estos métodos y técnicas fueron empleados en esta investigación, y junto con los expresados anteriormente posibilitaron hacer un análisis del proceso investigativo y sus resultados, pues, en esencia, se trata de una valoración cualitativa, dirigida a buscar evidencias de la efectividad de la investigación y las actividades propuestas.

A partir de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual y los indicadores que la expresan: ¿Qué es el medio ambiente?, el amor por las plantas y animales como expresión del cuidado del medio ambiente y los comportamientos de los escolares que demuestran normas de conductas como: regar aguas a las plantas, mantenerlas limpias, cuidar el césped, no afear el entorno.

Primeramente los escolares reconocieron que con las actividades realizadas se sintieron motivados y disfrutaron de lo que brinda el entorno socio-natural, de igual modo mostraron el gusto con las actividades que se realizaron y encontraron placer al poder proponer ellos mismos otras, en correspondencia con sus motivaciones, intereses y gustos. Señalaron que el tratamiento realizado del contenido, resultó cada vez más estimulante y de fácil aprendizaje, sintieron las clases menos aburridas, de modo que aprendieron más y mejor.

Además opinaron que aprendieron a mirar de cerca lo que tiene la comunidad, el barrio, apreciar las bellezas naturales, conocer la gente, la historia, la vida y tener orgullo no solo de ser cubano, sino sangermanense y holguinero.

Como resultado de las evidencias obtenidas de todos los métodos y técnicas aplicados los escolares (ver anexos 10 y 11) se sintieron más sensibilizados ante el conocimiento y defensa del entorno, ampliaron sus respuestas, con elementos de la propia realidad circundante que conllevaban a criterios más ricos y concretos. Se lograron avances en la valoración de la importancia de ser útil a su sociedad, reflejar su vida, así como lo que implica identificarse con la naturaleza, encontrarle otros significados a lo que aparece ante sus ojos todos los días. Estos resultados se reafirmaron con los criterios que los propios escolares expresaron en evaluaciones

que se les aplicaron y que también fueron revisadas como parte de este proceso de investigación.

El conocimiento acerca de lo que significa el medio ambiente se amplió, pues los escolares lo identificaron con el entorno y con todo lo que lo rodean, por lo que comprendieron que cuidarlo y protegerlo significa cuidar y proteger ese entorno. El amor por las plantas y animales creció en los escolares, no ya con los ejemplos de los animales y plantas que le pertenecen a su hogar, sino con todos, independientemente que sea propiedad privada o social. En los escolares se evidenció una toma de conciencia hacia las conductas de cuidado hacia lo que existe en la propia escuela, con preocupación por regar y limpiar las plantas y jardines, por proteger el medio y no afean el entorno.

La triangulación de los diversos instrumentos aplicados y que se detallan en los anexos (ver anexo 9) de la tesis permitió establecer que la preparación de los maestros creció, desde la comprensión de la pertinencia de actividades contextualizadas y oportunas y su necesaria socialización, además se registraron importantes impactos en los niveles de conocimientos y comportamientos de los escolares, los que enriquecieron su amor hacia el medio ambiente, desarrollaron comportamientos más conscientes y responsables en su cuidado y respeto.

CONCLUSIONES

Atendiendo a lo expresado en este informe se arriba a las siguientes conclusiones:

1. El estudio realizado en el contexto del proceso docente educativo de la Educación Primaria en la escuela Mártires de Barbados del municipio Urbano Noris, en lo relacionado con el programa de la asignatura "El mundo en que vivimos" demostró que existen insuficiencias en la contextualización al entorno más cercano de los escolares, lo cual afecta el desarrollo de comportamientos que expresen amor, respeto y cuidado hacia el medio ambiente en los escolares de cuarto grado.
2. La sistematización de los presupuestos teóricos evidencia las necesidades básicas de los escolares y la necesidad del contexto socio-natural, lo que brinda un adecuado nivel de contextualización al tratamiento a los diferentes niveles de desarrollo de los escolares, propiciando el establecimiento de aspiraciones y metas superiores, en su esencia desarrolladora y el carácter integrador, desde los cuales se expresa la integración con los contenidos de la asignatura, las acciones de la escuela y el propio escenario del trabajo comunitario y la educación en el amor, respeto y cuidado del medio ambiente.
3. Las actividades docentes para favorecer el amor, respeto y cuidado por el entorno que rodea a los escolares han sido concebidas a partir del enfoque de sistema y son factibles en la preparación de los docentes y en el trabajo dirigido a favorecer en los escolares el amor, respeto y cuidado del medio ambiente.
4. Los talleres con maestros y los diferentes métodos aplicados con los escolares demostró que las actividades resultaron efectivas, con un alto nivel de factibilidad, lo que las hace recomendables para que el proceso pedagógico de la Educación Primaria desde la asignatura El mundo en que vivimos, se active y logre una incidencia mayor en la formación de comportamientos adecuados en los escolares de amor, respeto y cuidado al medio ambiente y la naturaleza.

RECOMENDACIONES

Desde estas conclusiones se hace pertinente realizar las siguientes recomendaciones:

1. Generalizar al resto de las escuelas primarias del municipio la propuesta de actividades presentadas en el material docente.
2. Realizar investigaciones tanto del pregrado como del postgrado, derivadas de esta, en las que se profundice en aspectos referidos al tratamiento a la Educación Ambiental a través de los procesos de la escuela primaria.
3. Incluir en el sistema de trabajo metodológico de la escuela primaria la aplicación de la propuesta de actividades concebidas, lo que debe ser de forma sistemática y continua.
4. Realizar cursos de superación profesional a los maestros de cuarto grado de la asignatura El mundo en que vivimos, en lo referente a la aplicación de las actividades concebidas que permite sistematizar las concepciones teóricas en torno al aprendizaje desarrollador y su implicación desde el tratamiento al entorno en el que viven y actúan los escolares de cuarto grado.

BIBLIOGRAFÍA:

1. ACADEMIA DE CIENCIAS DE CUBA: Ley No. 33/81 Protección del Medio Ambiente y del Uso Racional de los recursos Naturales, La Habana, Edit Academia de Ciencias , 1982.
2. ADDINE, FÁTIMA. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
3. ACUARADO BALLESTER, RAFAEL. Contaminación de las aguas. — p.197–216. —En Revista de la Universidad Complutense. —Año XXV., no. 105. —Madrid, sep. –oct. 1976.
4. ALONSO SANTOS, AGUSTÍN. La contaminación radiactiva por la electronuclear. —p.117–250. —En Revista de la Universidad Complutense. —Año XXV., No. 105. —Madrid, sep.–oct. 1976.
5. ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la investigación científica. En Material impreso, 199?
6. ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA M. Los contenidos de la enseñanza-aprendizaje / Rita M. Álvarez de Zayas. —p. 52-81. —En Hacia un currículum integral y contextualizado. —Honduras: Editorial Universitaria, 1997.
7. ÁLVAREZ FEBLES, NELSON. La Tierra viva. —Puerto Rico: Universidad Metropolitana. INEDA, 1994. —137p.
8. ÁLVAREZ YGUARÁN, FRANCISCO. Vocabulario de Ecología. —2da. Edición. — Colombia: Ed. Mejoras Ltda., 1995. —169 p.
9. ALVAREZ POMARES, OSCAR y OTROS. La vida y la especie humana. En Fundamentos de las Ciencias Modernas. __ La Habana: Juventud Rebelde, 2001. __ p. 20 -31. __ (Universidad para Todos).
10. ASAMBLEA NACIONAL DEL PODER POPULAR. Ley No. 33/81 de Protección del Medio Ambiente y del uso racional de los Recursos Naturales. __ La Habana: Editorial Academia, 1983.

_____ Ley No. 81. En Mc Pherson Sayú, Margarita y otros. La educación ambiental en la formación de docentes. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ p. 299 – 322.

_____ Ley No. 85 En Mc Pherson Sayú, Margarita y otros. La educación ambiental en la formación de docentes. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación , 2004. __ p. 323 – 336.

11. BAYÓN MARTÍNEZ , P. El medio ambiente, el desarrollo sostenible y la educación . En Educación . __ No. 105. __ La Habana, ene. – abr., 2002. __p. 2- 7.
12. BÁXTER ,EXTER. La educación en valores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
13. BENAYAS DEL ÁLAMO, JAVIER. Educación ambiental en parques urbanos y espacios verdes / Javier Benayas del Álamo... [et al.]. —p. 59-72. —En Tópicos en Educación Ambiental. —Vol. 1, no 1. — México, abr.1999.
14. BENNETT, GORDON. Proteger los recursos naturales / Gordon Bennett, Nikita Lopukhin. —p. 18-20. —En El Correo de la UNESCO. —Año LI, no. 5. —París, may. 1998.
15. BOZHOVICH: La personalidad y su formación en la edad infantil, Editorial Pueblo y Educación, la Habana, 1987.
16. BORGES HERNÁNDEZ, TERESITA. Cuba: política ambiental a tono con los nuevos tiempos. / Teresita Borges Hernández, Cristóbal Díaz Morejón. —p. 13-19. —En Temas. —No. 9. —Cuba, ene. – mar. 1997.
17. CAMACHO BARREIRO, AURORA. Diccionario de términos ambientales / Aurora Camacho Barreiro, Liliana Ariosa Roche. —La Habana: Centro Félix Varela. Publicaciones Acuario, 2000. —76 p.
18. CASTAÑEDA SALGUERO, CÉSAR A. Interacción Naturaleza y sociedad guatemalteca. —Universidad de Guatemala, 1991. —148 p.
19. CASTILLO, SYLVIA. Pedagogía Ambiental: la tarea de los educadores. En <http://www.casapaz.cl/biblioteca/mosaicos/m38/Portada.htm>.2002.
20. CASTRO RUZ, FIDEL. Ecología y desarrollo, selección temática 1963-1992, Edit Política, La Habana, 1992.

21. CASTRO RUZ, FIDEL. Mensaje de Fidel. Discurso pronunciado en Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro, en Granma. La Habana Junio de 1992.p.3.
22. COMPENDIO de materiales sobre educación ambiental y medio ambiente elaborado por el Grupo Multidisciplinario de Educación Ambiental del ISPRMV. La Habana, 2001.
23. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Editora Política. La Habana, 1992.
24. Cómo desarrollar la educación ambiental en las escuelas urbanas. / Orestes Valdés Valdés [et al.]. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. —28 p.
25. CUBA. MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. —La Habana: CITMA – UNESCO, 1997. 35 p.
26. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Especialidades y planes de Estudio de la Enseñanza Técnico y Profesional. — La Habana: MINED, sep. 1994. —2t.
27. CUBA, Leyes, Decretos, etc. Artículo 27 del Capítulo 1. En Constitución de la República. __ La Habana: Editora Política, 1992. __p. 15.
28. CUADERNOS MARTIANOS. Primaria. Selección de Cintio Vitier. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
29. CUADERNO de actividades. Tercero y cuarto grados: El mundo en que vivimos, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
30. EDUCACIÓN ambiental y cambio cultural. En <http://www.ambiental.cambio.cultural.htm/>. Noviembre, 1998
31. GARCIA MOLINA, FRANCISCO. La Educación Ambiental expresada en valores. Ponencia presentada al II Seminario Taller Regional de Educación Ambiental. La Habana. 1995.

32. GONZÁLEZ OTERO, LAURA. La utilización del enfoque geosistémico en la investigación geográfica del medio ambiente cubano. —La Habana: Ed. Academia, 1991. —24 p.
33. <http://unfccc.de> Documentos Sobre Cambios Climáticos y Documentos Oficiales
34. LA CUMBRE DE LA TIERRA. —En Contacto. —Vol. XVII, no. 2. —Chile, jun. 1992.
35. LAS ACTITUDES AMBIENTALES. En <http://www.ub.es/dppss/psicamb/2460.htm>. 2002.
36. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS. Cuarto grado, editorial Pueblo y Educación, 1991.
37. ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. -- La Habana: Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental en colaboración con la UNESCO, 1997.
38. INFORME de Trabajo del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Audiencia Parlamentaria: “El Siglo XXI y los Retos al Medio Ambiente Cubano” Informe en impresión ligera, 17 páginas. La Habana, mayo del 2001.
39. MAYOR, FEDERICO. Por una ética del agua. —p. 9. —En El Correo de la UNESCO. —Año LLI, no.2. —París, feb. 1999.
40. MARTÍ PÉREZ, J. Obras Completas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975.
41. MAETÍNEZ PÉREZ C. La Educación Ambientad para el desarrollo comunitario por las Instituciones Educativas. Tesis Doctoral. ISPH. 2005.
42. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS. Cuarto grado, Editorial Pueblo y Educación, 2000.
43. McPHERSON SAYÚ, MARGARITA. La Educación Ambiental en la enseñanza de las ciencias. —En CD “II Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias”. —La Habana: OEI, feb. 2002.

44. PEDAGOGÍA 2001 (2001: La Habana). Educación Ambiental: Desarrollo histórico, logros y dificultades / Eduardo Torres Consuegras. —La Habana, 2001. En Material impreso.
45. PEDAGOGÍA 99 (1999: La Habana). La Agenda 21 como alternativa para la Educación Ambiental en el ámbito escolar / Ismael Santos Abreu. —La Habana: 1999. —13p.
46. PEDAGOGÍA 99 (1999: La Habana). La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible / Raúl Domínguez Perera, Gudelia Martínez Rodríguez, Marta Martínez Rodríguez. —La Habana: 1999. —6 p.
47. PEDAGOGÍA 99 (1999: La Habana). La Educación Ambiental y la redimensión del currículo escolar / Ricardo Bériz Valle. —La Habana: 1999. —7 p.
48. PEDAGOGÍA 90: (1990: La Habana). Programa interdisciplinario de Educación Ambiental dirigido a la formación de docentes de la E.T.P. / Martha Roque Molina. —La Habana: 1990.
49. PROGRAMA 4to Grado (2001): Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
50. PROGRAMA 5to Grado (2001): Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
51. PROGRAMA 6to Grado (2001): Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
52. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
53. SOSA RODRÍGUEZ, ENRIQUE, A PENABAD: Historia de la educación en Cuba, Tomo V, Ed. Pueblo y Educación, 2003.
54. VALDÉS VALDÉS, ORESTES. A prepararnos / Orestes Valdés Valdés, Pedro Ferradás Mannucci. —La Habana : MINED, Save the Children UK, 2001. —150 p.
55. VIGOTSKI S. L.: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Editorial Científico-Técnica, La Habana, 1987

ANEXOS DE LA INVESTIGACIÓN

Anexo # 1: Entrevista a maestros.

Objetivo: Obtener información relacionada con la preparación de los maestros encaminada al cumplimiento del programa “El Mundo en que Vivimos”, que propicie elevar la calidad de las clases que imparten a sus escolares.

Compañero maestro se está realizando una investigación relacionada con el desarrollo de la calidad de las clases que se imparten a los escolares, en la asignatura de “El Mundo en que Vivimos”, por lo que se le pide responda las preguntas que a continuación se presentan.

Cuestionario:

1. ¿Conoce usted el programa de estudio y las orientaciones metodológicas de la asignatura de “El Mundo en que Vivimos”, del grado que imparte?
2. ¿Se encuentran bien diseñadas las acciones dirigidas a elevar la calidad de las clases y los contenidos que imparte a sus escolares en esta asignatura? Argumente.
3. ¿Podría argumentar si usted realiza actividades en la asignatura “El Mundo en que Vivimos”, que le den salida a la interdisciplinariedad y vinculación con la tecnología educativa?
4. ¿Con qué frecuencia usted intercambia experiencias con otros maestros relacionadas con la asignatura “El Mundo en que Vivimos”?
5. ¿A su juicio, considera usted, que en el cuaderno de trabajo de esta asignatura se le brinda al escolar actividades suficientes que propicien un seguimiento sistemático a sus conocimientos?
6. ¿Usted aprovecha los contenidos de la asignatura para promover sentimientos de amor, respeto y cuidado del medio ambiente?
7. ¿Quisiera referirse a algo más?

Anexo # 2: Encuesta a los maestros

Objetivo: Obtener información relacionada con la preparación y aplicación de los contenidos de la asignatura “El Mundo en que Vivimos”.

Compañero maestro se está realizando una investigación relacionada con la asignatura “El Mundo en que Vivimos”, por lo que nos ayudaría al responder:

1. ¿Cómo evalúa su preparación para impartir las clases de la asignatura “El Mundo en que Vivimos”? Muy buena__ Buena__ Regular__ Mala__

2. ¿Cómo evalúa las orientaciones metodológicas para la aplicación de los contenidos de la asignatura?

Suficientes__ Con variadas orientaciones__ Casi no dicen nada__

3. ¿A su juicio evalúe los conocimientos de esta asignatura y su aplicación en sus escolares? Buena____ Regular____ Mala_____

3. ¿Se da tratamiento a la educación ambiental en todas las clases de “El Mundo en que Vivimos”? Si____ No____ A veces____

4. ¿Cómo evaluaría desde su punto de vista las actividades que se ofertan en el cuaderno de trabajo con relación a los contenidos del programa de esta asignatura?

____ Son suficientes y variadas

____ Son variadas y ayudan a la aplicación de los conocimientos

____ Son insuficientes

____ Permiten el desarrollo de nuevos conocimientos

____ No en todos los casos se puede vincular la tecnología educativa

____ Permiten la educación ambientalista.

Por su colaboración gracias

Anexo # 3: Entrevista a los escolares

Objetivo: Conocer los intereses y motivaciones de los escolares por la asignatura “El Mundo en que Vivimos” y sus actividades.

Querido escolar de cuarto grado: estamos realizando una investigación y quisiéramos poder contar con tú colaboración al responder con sinceridad a este pequeño cuestionario:

1. ¿Te sientes interesado y motivado por la asignatura “El Mundo en que Vivimos”? ¿Por qué?
2. ¿Te gustan las actividades que realiza tu maestro en la clase de la asignatura “El Mundo en que Vivimos”? ¿Por qué?
3. ¿Refiérete a tres ejemplos de actividades en las clases de “El Mundo en que Vivimos” donde se realizarán actividades relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente?
4. ¿Te gusta como tu maestro imparte los contenidos y sus conocimientos del mundo en que vivimos? ¿Por qué?
5. ¿Crees que esta asignatura del cuarto grado amplía tus conocimientos sobre nuestro país? ¿Por qué?
6. ¿Quisieras referirte a algo más sobre el tema?

Por tu ayuda y colaboración, muchas gracias

Anexo # 4: Guía de observación a clases

Objetivo: Conocer sobre el tratamiento que se le da a los contenidos de la asignatura “El Mundo en que Vivimos”, especialmente a aquellos que se relacionan con la unidad 5 “El país donde vivo”

Indicadores a evaluar:

1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los escolares.
3. Empleo de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza que originen la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.
4. Propicia el vínculo interdisciplinario y/o tecnología educativa para que los escolares comprendan el valor del nuevo conocimiento a través de esta asignatura.
5. Realización de actividades de aprendizaje variadas y diferenciadas con exigencia de niveles crecientes de asimilación de los conocimientos en correspondencia con el diagnóstico y los objetivos propuestos.
6. Utilizaciones de diferentes formas de control y evaluación tanto individuales como colectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que provoquen la autorregulación de los escolares.
7. Aprovechamiento del medio que rodea a la escuela para favorecer el amor, respeto y cuidado del medio ambiente.

Anexo # 5: Instrumento evaluativo aplicado a los escolares

Objetivo: Conocer los conocimientos que poseen los escolares relacionados con la unidad 5 “El país donde vivo”.

Cuestionario:

1. ¿Cómo se les llaman a los que como tú nacieron en tu provincia?
2. Completa: Cuba es una _____ que por su posición geográfica es azotada por tormentas tropicales y _____, pero su población y recursos económicos son _____ bajo las orientaciones de la _____ y todos siguen las informaciones de Instituto de _____.
3. Marca con una x la respuesta correcta.
 - a) ___ La principal elevación de Cuba es El Pico Real de Turquino.
 - b) ___ El desembarco del Granma se produjo en la provincia de Guantánamo.
 - c) ___ La ciudad cubana con menor población es Ciudad de La Habana.
 - d) ___ El Almiquí es un animal único de la región oriental y está en peligro de extinción.
 - e) ___ El parque Alejandro de Humbolt de la provincia Holguín es un lugar famoso por su belleza natural y su valor endémico.

Anexo # 6: Otras propuestas de actividades que se pueden desarrollar (resultado de los talleres con maestros)

Actividades a desarrollar:

Ubicar en el mapa mediante símbolos, áreas destacadas en los principales cultivos; las zonas de pesca; industrias más importantes y zonas de distintos tipos de ganado. Buscar láminas o fotos que representen a personas en su actividad laboral, para que los alumnos expliquen lo que representa y valoren la importancia de esa labor.

Al planificar su clase para el tratamiento del **contenido referido al transporte y a las vías de comunicación**, el docente puede apoyarse en diversos materiales didácticos en los que se muestren al alumno distintos medios de transporte.

Es recomendable que se establezcan intercambios entre los estudiantes y los adultos acerca de su importancia social, su uso correcto y su conservación.

A través de una **conversación** los alumnos pueden llegar por sí solos a conclusiones significativas en relación con este aspecto, por ejemplo, pueden comprender que el transporte y las vías de comunicación son imprescindibles para el comercio cubano.

Trabajar con **el libro de texto** y valorar comportamientos representados en sus ilustraciones, así como las dramatizaciones acerca de distintas formas de actuar en los vehículos públicos, constituyen modos de actuación favorables para influir en la conducta de los escolares.

Para **la temática referida al deporte, la cultura y la recreación** se sugiere realizar paseos y visitas, con la finalidad de que los alumnos se relacionen con los lugares donde se realicen actividades de ese tipo, debatan acerca de la importancia que en Cuba se le da a esas actividades sociales; por ejemplo la masificación de la cultura y el deporte.

El docente debe lograr la motivación de sus alumnos hacia estas actividades y en las clases puede orientar investigaciones relacionadas con centros

culturales e instalaciones deportivas. Los trabajos pueden estar relacionados con el nombre de esos lugares, su historia, a qué se dedican, etcétera.

Que los alumnos incluyan en el Álbum de la Patria fotos, recortes de revistas o periódicos referidos al deporte, la cultura y la recreación, así como a personalidades que vivan en la localidad o en la provincia donde se halla la escuela y que son muy destacadas en algunas de sus manifestaciones. En el álbum pueden aparecer entrevistas realizadas por los niños a esas personas.

Realización de visitas sistemáticas a museos, teatros, centros deportivos y casas de cultura.

La actividad que aparece en la sección “Demuestra lo que sabes”, al final de cada capítulo, puede resultar de gran utilidad al abordar cada temática; por ello mediante todos los contenidos de esta unidad el docente debe haber insistido en las medidas que se adoptan para proteger la naturaleza, para que los alumnos al finalizar logren hacer exposiciones sencillas donde generalicen lo que han aprendido acerca de nuestro país y cómo protegemos el medio ambiente cubano.

Se recomienda al finalizar, **una clase de conclusiones** donde los alumnos integren y apliquen todo lo que han aprendido a través de la asignatura El mundo en que vivimos, en relación con el mundo que los rodea. Con este fin, en el libro de texto aparece una ilustración en la página final, la cual debe ser analizada por los alumnos para que se dé cierre a la asignatura en general (ciclo).

Como actividad final de las Brigadas protectoras de la naturaleza, pudiera realizarse la siembra de un árbol, como símbolo del aporte realizado por los escolares a la protección del mundo en que vivimos.

Las actividades extradocentes y extraescolares son un valioso instrumento para el desarrollo de las efemérides en los escolares primarios, las mismas se realizan dentro y fuera de la escuela.

El trabajo extradocente y extraescolar, en sus relaciones con el proceso docente, debe verse como una continuación lógica de dicho proceso y da la posibilidad de utilizar vías y métodos variados; entre los que podemos encontrar: encuentros o conversatorios con hombres y mujeres destacados, combatientes, educadores, trabajadores de la ciencia, la cultura, el deporte, etc., las excursiones o visitas a museos, exposiciones, fábricas, talleres, y otros

centros culturales o económicos de la comunidad; la conmemoración y divulgación de jornadas, efemérides y hechos históricos relevantes, reviste un valor educativo extraordinario para el trabajo con las efemérides.

También constituyen vías importantes para el trabajo con las efemérides, creación de los círculos de interés o clubes patrióticos, la realización de actividades deportivas y recreativas, el trabajo socialmente útil tales como: el trabajo voluntario en parcelas o huertos, el autoservicio, la reparación y confección de materiales escolares y las guardias pioneriles.

Anexo # 7:

Entrevista realizada a los escolares

Objetivo: Obtener criterios sobre la efectividad de las actividades realizadas para estimular el amor y cuidado del medio ambiente

Es de interés conocer tú criterio sobre la confección de las actividades que el maestro desarrolló en las clases de la signatura El mundo en que vivimos

- ¿Qué conocimientos aprendiste acerca del medio ambiente?
- Pudieras relatar algunas de tus vivencias en las clases que te impartió el maestro

Anexo # 8

Taller de discusión (maestros)

a) Taller con **con maestros** de la asignatura El mundo en que vivimos (4 participantes)

Tema: Viabilidad de las actividades concebidas.

Objetivo: Recoger criterios de los maestros acerca de la viabilidad de las actividades concebidas.

Métodos empleados: trabajo por grupos y reflexión colectiva.

Aspectos a debatir:

_ Viabilidad y utilidad de las actividades propuestas

_ ¿Son suficientes las actividades para estimular el amor y cuidado por el medio ambiente?

_ ¿Qué posibilidades poseen los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos para estimular el amor y cuidado por el medio ambiente?

_ Correspondencia de las actividades con los objetivos y características del grado y de la Educación Primaria

Anexo # 9

Observación de clases y otras actividades realizadas en la escuela primaria Mártires de Barbados. Asignatura El mundo en que Vivimos en el cuarto grado

Objetivo: Obtener criterios sobre la efectividad de las actividades propuestas para estimular el amor y cuidado por el medio ambiente

En la observación de las clases y otras actividades se buscaron evidencias acerca de:

- Los conocimientos desarrollados acerca del medio ambiente
- Participación de los estudiantes en la realización de la actividad.
- Creatividad de los maestros
- Aprovechamiento de las potencialidades del entorno y del programa de la asignatura para propiciar el amor y respeto por el medio ambiente

Anexo # 10

Dilemas morales

1) Dos niños conversan en el receso:

Liuba: Me regalaron una perrita muy mona y graciosa y la estoy cuidando con mucho amor.

Alejandrino: Yo no se como tú tienes tiempo para eso. Yo no pierdo mi tiempo, que prácticamente no me alcanza, para jugar en cuidar una perra.

Liuba: Cuidar una perrita u otro animal no es una perdida de tiempo. Es una vida que debemos proteger, además me da mucha felicidad, yo juego con ella y me hace sentirme bien.

Alejandrino: Por eso es que no te resisto, como si los animales y las plantas todas fueran tuyas. Bájate de esa nube y preocúpate por ti que estás más flaca que un güin.

Liuba: ¡Que pasado tú eres!, eres una bomba, en el lugar donde caes no dejas nada vivo, ni plantas ni animales.

Alejandrino: Mejor, quisiera caer aquí para destruir todas esas matas feas que llaman ustedes jardín.

En la conversación interviene Carlos Alberto un escolar de cuarto grado y que es vecino de los que conversan y discuten acaloradamente.

Carlos Alberto: Ya dejen esa discusión, no se van a poner de acuerdo y lo mejor es que los escolares del destacamento de 4to grado analicen los criterios de cada uno y opinen acerca de este tema.

Minutos después en el aula Carlos Alberto expresa el contenido de la discusión y pregunta a sus compañeros:

a) ¿Con quién estarías de acuerdo? ¿Por qué?

Anexo # 11: Instrumento evaluativo aplicado a los escolares

Objetivo: Alcanzar evidencias acerca de los conocimientos que adquiridos por los escolares después de aplicadas las actividades.

Cuestionario:

1. El municipio donde vives forma parte de la provincia Holguín ¿Qué aspectos nuevos conociste de la provincia a través de tú municipio?
2. La naturaleza de Cuba es hermosa, lo que fue reconocido por el Almirante Cristóbal Colón cuando llegó a nuestro país.
 - a) Menciona algunas de los más genuinos exponentes de esa belleza natural.
 - b) Señala eventos naturales que hayan afectado los recursos naturales de Cuba.
3. Marca con una x la respuesta correcta y completa el espacio en blanco.
 - a) ___ La principal elevación de Cuba es El Pico Real de Turquino, el cual se encuentra en _____
 - b) ___ El desembarco del Granma se produjo en la provincia de Guantánamo. En esta expedición venían _____ hombres.
 - c) ___ La ciudad cubana con menor población es Ciudad de La Habana. En esta ciudad nació el Héroe Nacional de Cuba _____
 - d) ___ El Almiquí es un animal único de la región oriental y está en peligro de extinción. La población debe _____