

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

Sede Pedagógica Holguín

TAREAS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO
A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA EN LAS INTERNAS
ALUMNAS DEL PLAN ESPECIAL TANIA LA GUERRILLERA.

**Material Docente en opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación.
Mención Educación de adultos**

Autor: Lic. Amarilis Ávila Ledea

Tutor: M. Sc. Rita María Borges

HOLGUÍN

2009

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"**

Sede Pedagógica Holguín

**TAREAS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO
A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA EN LAS INTERNAS
ALUMNAS DEL PLAN ESPECIAL TANIA LA GUERRILLERA.**

**Material Docente en opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación.
Mención Educación de Adultos**

Autor: Lic. Amarilis Ávila Ledea

Tutor: M. Sc. Rita María Borges

HOLGUÍN

2009

DEDICATORIA

A mis padres, artífices de mi obra

A mi familia, apoyo y felicidad

A Danilo, por sus consejos y consultas

AGRADECIMIENTOS

- ◆ **A la Revolución, por todo lo que me ha permitido ser.**
- ◆ **A los docentes combatientes y reeducadoras del Plan Especial Tania la Guerrillera de Holguín por la confianza mostrada al permitir aplicar los resultados científicos de esta investigación en la práctica escolar de dicha escuela y por alentar y apoyar la culminación de esta tesis.**
- ◆ **A las internas alumnas del Plan Especial Tania la Guerrillera.**
- ◆ **A todas las personas que estuvieron a mi lado.**

PENSAMIENTO

“ Los valores aportan gran importancia y trascendencia a la personalidad, en la que estos constituyen el núcleo político, ideológico y moral; además de ser los que la orientan.”

Fidel.

SÍNTESIS

El material docente se integra en la Línea de Aprendizaje declarada en los documentos de la Maestría y se vincula con el Proyecto de Investigación # 22: Modelo Educativo del ISPH. Forma parte del Programa Ramal 7 del MINED, Educación de adultos, y responde a los problemas apremiantes relacionados con el perfeccionamiento del trabajo pedagógico en las prisiones, la formación de valores y la prevención en jóvenes y adultos.

Analiza la naturaleza y la estructura de las tareas docentes para trabajar el valor patriotismo y responde a la solución de las insuficiencias incluidas en el banco de problemas del Plan Especial Tania la Guerrillera.

La investigación aporta tareas docentes, con una estructura didáctica que vincula al estudiante con su entorno sociocultural además de favorecer el aprendizaje de la Historia de Cuba.

La validación dada por los expertos arrojó que las tareas son factibles y su puesta en práctica en las condiciones concretas del aula resultó viable y favoreció el aprendizaje y el tránsito de las internas alumnas hacia un modo superior de actuación en su conducta.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1: PANORÁMICA SOBRE EL VALOR PATRIOTISMO Y LAS TAREAS DOCENTES.	9
1.1 Los valores desde una perspectiva filosófica.	9
1.2 Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje	19
1.3 Diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje de los valores en la Historia de Cuba en el Plan Especial Tania la Guerrillera.	31
1.4 Las tareas docente, su caracterización.	38
2: TAREAS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO MEDIANTE LA HISTORIA DE CUBA.	46
2.1 Propuestas de tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo.	46
2.2 Valoración de la factibilidad y la efectividad de las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en las internas estudiantes.	71
CONCLUSIONES.	79
RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los valores arraigados en la sociedad cubana son el alma para salvaguardar y garantizar la continuidad del proceso revolucionario y su validez como una alternativa digna del desarrollo espiritual. Se deben encontrar vías efectivas para trabajar con ellos desde el aula y fuera de ella. Esto constituye un paso importante en el perfeccionamiento del proceso docente - educativo lo que implica mayor influencia en la manera de pensar y actuar de los estudiantes.

La formación de estas convicciones y actitudes es un proceso condicionado por los cambios sociales que generan a su vez mejores condiciones materiales y espirituales de existencia, jugando un papel importante la educación, al respecto Castro (2006) expresó: "Para mi, educar es formar valores, inculcar y desarrollar conocimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos, solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad, patriotismo y otras."

El subsistema de la Educación de Adultos está inmerso en las transformaciones que se producen en el Sistema Nacional de Educación, en el propósito de desarrollar una cultura general integral que permita formar personalidades que se puedan orientar y desarrollar en el mundo en que viven; posean una elevada preparación cultural y técnica con las cualidades de la personalidad que deben caracterizar a las nuevas generaciones.

El fortalecimiento de los valores no puede ser el resultado de un proceso espontáneo, sino que debe constituir el resultado de una acción sistemática, coherente y articulada para elevar el nivel de compromiso entre los estudiantes y promover a un mayor sentido de pertenencia como producto de la labor educativa conscientemente dirigida.

El sólo hecho de conocer la definición del valor, no es suficiente para que el individuo lo transforme en acciones que se correspondan con el comportamiento que debe asumir en un momento determinado, sino que se requiere lograr la reiteración de la conducta hasta lograr la asimilación de la experiencia.

Varios investigadores se han referido a la formación de valores, entre ellos se destacan los estudios que hace Muñoz (1990) relacionado con el análisis del hombre y la sociedad, Frondizi (1993) estima el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, Yurén (1995) profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación y Savater (1998) justiprecia el valor de educar.

En la actividad científica investigativa relacionada con el tema despuntan las tesis de los pensadores cubanos contemporáneos Rodríguez (1985) y Fabelo (1989), la investigación de Báxter (1989) que evalúa las cualidades morales a cultivar en los niños, Batista (2001) realiza una propuesta pedagógica para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional, Domínguez (2003) brinda una metodología para la formación del valor patriotismo en la enseñanza primaria mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana, Rivera (2004) refiere las potencialidades que ofrece el patrimonio cultural de la localidad. Todos se han dedicado a estudiar y perfeccionar diferentes aspectos de este, teniendo en cuenta los cambios operados en el sistema educacional cubano.

A pesar de los esfuerzos por elevar la calidad del sistema educativo, todavía se manifiestan aspectos de la escuela tradicional. Muchos profesores transmiten los conocimientos a partir de la descripción de las características externas de los objetos, fenómenos y procesos tecnológicos, de modo que el conocimiento se ofrece como un producto terminado. La asimilación se reduce a la simple memorización de esas características, sin la debida interpretación de su esencia.

Transformar esta situación requiere de un cambio de mentalidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. El papel del profesor debe estar encaminado a estimular y a dirigir al estudiante de manera que desempeñe un papel activo, sea sujeto de su propio aprendizaje y no un simple receptor pasivo que acepta el mensaje tal y como se lo presentan. Por ello es importante trabajar desde las clases con tareas docentes que proporcionen al alumno mayor grado de participación en la elaboración de los contenidos.

La autora considera que en el desarrollo de los contenidos de la Historia de Cuba, la activación del proceso de enseñanza aprendizaje juega un papel decisivo, a partir de la función que debe desempeñar el profesor para lograr que el estudiante se apropie de manera activa de dichos contenidos, para que "...encuentre los elementos necesarios que le permitan lograr el dominio esperado y la posibilidad de aplicación y valoración del conocimiento, y que las tareas que realice para la búsqueda estimulen y enriquezcan la actividad intelectual y repercutan positivamente en su educación." (Silvestre, 2001).

La escuela Plan Especial Tania la Guerrillera, creada en el centro penitenciario de mujeres en la provincia de Holguín, no está ajena a esta situación. De acuerdo con el estudio realizado y las entrevistas, encuestas, visitas a clases, entrenamientos metodológicos conjuntos, revisión y análisis de la documentación de los profesores de Historia de Cuba, se ha podido verificar que se manifiesta:

- Deterioro de los valores en las internas - alumnas, quienes mantienen una posición acrítica ante fenómenos como robos, malversación, adicción a las drogas, corrupción de menores, jineterismo o prostitución.
- Bajo nivel de su espíritu crítico y autocrítico, lo que influye sobre el sentido de la dignidad y la identidad.

- Desinterés por mantenerse informadas acerca de aspectos de la actualidad nacional e internacional.

- Pobre motivación hacia el estudio de la Historia, la cultura y las tradiciones de nuestra nación.

-Utilización de vías y métodos didácticos esencialmente reproductivos, procedimientos metodológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje que llevan a un aprendizaje memorístico de hechos y acontecimientos aislados, sin una participación crítica, transformadora activa y reflexiva.

- Limitada la propuesta de tareas docentes en las que se apliquen procedimientos reflexivos que propicien el fortalecimiento de los valores, vinculadas al diagnóstico pedagógico integral del centro.

- Pocas tareas de trabajo independiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en la profundización y actualización de lo aprendido.

.-Falta de bibliografía donde se propongan tareas docentes que permitan un acercamiento en las formas de consolidación, evaluación sistemática y comprobaciones de conocimientos.

- Insuficiente bibliografía para el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje.

- Se manifiestan insuficiencias didáctico-metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de Facultad Obrero Campesina (FOC) III de Historia de Cuba que inciden negativamente en el fortalecimiento de los valores de las internas del Plan Especial Tania la Guerrillera.

Al analizar los aspectos docentes metodológicos presentes se pudo inferir la siguiente Contradicción entre:

Las exigencias del modelo educativo para el fortalecimiento del valor patriotismo en los centros penitenciarios y las limitadas propuestas de tareas docentes en la enseñanza de la historia que contribuyen a dicha formación.

Todo ello llevó a la necesidad de investigar el siguiente problema:

¿Cómo favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo en el aprendizaje del programa FOC 3 de Historia de Cuba en las internas-alumnas del Plan Especial Tania la Guerrillera?

En correspondencia con lo planteado se establece como objetivo de la investigación:
ELABORAR UN CONJUNTO DE TAREAS DOCENTES QUE FAVOREZCAN EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN LAS INTERNAS ALUMNAS DEL PLAN ESPECIAL TANIA LA GUERRILLERA.

Para responder a estos requerimientos, se proponen las tareas científicas:

1. Caracterizar las principales regularidades de los modelos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y del uso de las tareas docentes que lleven a la formación de valores.
2. Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba de las internas alumnas del Plan Especial Tania la Guerrillera.
3. Determinar los fundamentos con caracteres socio – psicológico, filosóficos y pedagógico-didácticos de las tareas docentes que favorezcan la formación de valores.
4. Elaborar las tareas docentes para aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las internas alumnas del Plan Especial Tania la Guerrillera que favorezca el fortalecimiento del valor patriotismo.

Para desarrollar la propuesta se aplicaron los métodos de investigación:

Análisis para determinar cuáles son las dificultades que se manifiestan con mayor fuerza en el proceso de enseñanza aprendizaje, determinar las dificultades y requerimientos en el proceso de elaboración de tareas docentes y las acciones a emprender y medios a emplear por parte de los profesores para dar solución a los problemas que se presentan.

Síntesis para determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo con el conjunto tareas docentes que posibilitó arribar a las conclusiones parciales y generales.

Inducción deducción para determinar las dificultades que se manifiestan con mayor fuerza en el proceso de enseñanza – aprendizaje del programa de Historia de Cuba, FOC 3 y los requerimientos pedagógicos para la consolidación del modo de actuación deseado en las internas del Plan Especial Tania la Guerrillera.

El histórico - lógico, para el establecimiento de las regularidades históricas del proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos y analizar el empleo de tareas docentes.

La modelación, para elaborar el proyecto del sistema de tareas docentes según contexto sociocultural del estudiante.

Los métodos empíricos: test o pruebas pedagógicas para diagnosticar y caracterizar a los estudiantes del grupo; la entrevista para fundamentar el problema, profundizar en la caracterización del grupo. Las encuestas para obtener información sobre la factibilidad de las tareas docentes propuestas, para la fundamentación del problema y la caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje de la formación de valores en la Historia de Cuba y en FOC 3.

La revisión de documentos normativos para evaluar cómo los programas, planes de estudio y orientaciones metodológicas regulan los tipos de tareas docentes que se deben aplicar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en el programa FOC 3.

Métodos estadísticos – matemáticos.

Cálculo de la muestra, para determinar la dimensión del volumen de la muestra a emplear en la investigación.

Análisis porcentual, para valorar los resultados obtenidos en el proceso de investigación en sus etapas.

Población y Muestra. Tomado como elementos de muestra aleatoria.

Población: 111 internas alumnas

de la prisión de mujeres de Holguín, 11 profesores, 4 de Historia, 7 funcionarios y metodólogos.

Muestra: 30 internas – alumnas, 8 profesores, 4 de Historia, 3 funcionarios y metodólogos.

El aporte práctico consiste en un conjunto de tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, teniendo en cuenta los principios e ideas de los Programas de la Revolución puestos en vigor en la sociedad y en particular los relacionados con la tarea 500 MINED - MININT.

La novedad científica se fundamenta en las condiciones de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del plan especial Tania la Guerrillera de Holguín, y la utilidad para el docente de las tareas propuestas que favorecerá el proceso de enseñanza – aprendizaje y el fortalecimiento del valor patriotismo de las internas alumnas.

La propuesta del conjunto de tareas docentes se aplica desde hace cuatro cursos y se han obtenido resultados satisfactorios. Esta investigación se concatena con la Línea de Aprendizaje declarada en los documentos de la Maestría y se vincula con el Proyecto de Investigación # 22 del ISPH. Forma parte del Programa Ramal 2 del (MINED) relacionado con la prioridad 1: La formación de valores en los jóvenes. Responde además a la Línea Temática 6 asumida por la Maestría en Ciencias de la Educación referida a la Efectividad del trabajo político-ideológico y la educación en valores. Insertada en el Proyecto de Investigación promovido por el ISPH relacionado con la Dirección del Aprendizaje de los estudiantes; ello contribuyó a su perfeccionamiento.

El contenido de este trabajo ha sido presentado en los siguientes Eventos Científicos: Eventos de Base Pedagogía 2005 - 2008, Pedagogía 2007 Municipal, Evento ANEC – ISPH 2009, Evento Internacional FIMAT XXI (2009) ,1.Activo Provincial sobre Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Económicas (2009), Taller Facetas de la Vida del Che (ANEC 2009).

DESARROLLO

EPÍGRAFE 1: PANORÁMICA SOBRE EL VALOR PATRIOTISMO Y LAS TAREAS DOCENTES.

Este epígrafe, consta de cuatro subepígrafes: en el primero se realiza una aproximación a las concepciones filosóficas, en el segundo se plantean los fundamentos teóricos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación de Adultos, como tercero se caracterizan los diagnósticos proceso de enseñanza aprendizaje de los valores en la Historia de Cuba en el Plan Especial Tania la Guerrillera y se concluye desglosando los rasgos fundamentales de las tareas docentes.

§ 1.1 Los valores desde una perspectiva filosófica.

En este subepígrafe se recoge una aproximación al decursar histórico del surgimiento de algunas concepciones filosóficas y la enseñanza de los valores.

Los estudios axiológicos comenzaron a utilizarse a inicios del siglo XX, sin embargo, en la segunda mitad del siglo XIX fue cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía. La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín estimable que le da significación etimológica al término. Con el proceso de generalización del pensamiento humano que tiene lugar en los principales países de Europa adquiere su significación filosófica y comienza a utilizarse el término Axiología.

Es de gran importancia metodológica la solución científica que los clásicos del Marxismo Leninismo aportaron para el estudio de la correlación de lo objetivo y lo subjetivo en el desarrollo social, que constituye la base para la comprensión

científica de la objetividad de los valores.

La filosofía marxista en la consideración de la relación sujeto - objeto fija la práctica como base de toda relación humana. Esa relación resulta inexplicable al margen de las categorías actividad y práctica, la actividad práctica deviene punto de partida en la explicación y comprensión de la relación sujeto - objeto donde, tanto la actividad cognoscitiva, axiológica y sus resultados (conocimientos y valores), son desprendimientos de la actividad práctica del hombre.

En la relación sujeto - objeto la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de sistema tres momentos o dimensiones de la forma existencial de la realidad, la actividad práctica, la gnoseológica y la valorativa. Estas son sólo separables en la abstracción, pues forman una unidad.

Fabelo plantea que la filosofía marxista - leninista rechaza las interpretaciones idealista subjetiva e idealista objetiva de los valores y asume una posición dialéctico materialista que considera el carácter objetivo de los valores, existen como tales no porque sean objeto del reflejo cognoscitivo o valorativo, sino porque son producto de la actividad práctica de los hombres. Los valores son objetivos porque objetiva es la actividad práctico - material de la cual ellos surgen.

Aunque la sociedad actúa ante todo como sujeto valorante, los valores son objetivos no por esta razón, sino porque las necesidades de la sociedad están impregnadas en las relaciones sociales en la cual está incluido el objeto dado. Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa.

Para el marxismo, existe una estrecha relación entre conocimiento y valor; el sujeto

de la valoración coincide con el del conocimiento, es incuestionable que entre los procesos cognoscitivos y valorativos se establece una relación de condicionamiento mutuo. El hombre no solo refleja los objetos y fenómenos tal y como existen, sino que además los enjuicia desde el ángulo de su significación.

Dos grandes tendencias en el problema de los valores fueron reconocidas durante años: el objetivismo y el subjetivismo. Luego, se consideró la posición estructuralista o relacional. El debate sobre la naturaleza de los valores definió la pertenencia a una u otra dirección. Algunos autores admiten cuatro grandes corrientes: el subjetivismo, la escuela neokantiana de Baden, la Fenomenología, y el realismo axiológico. A partir de sus rasgos comunes ante el problema fundamental de la filosofía, nos atenemos a la primera clasificación.

El objetivismo considera los valores independientes de los bienes y de los sujetos que los valoran. Scheler consideraba que los valores existen con independencia de toda organización de un ser espiritual determinado.

Los valores son comprendidos por el objetivismo como forma a priori, esencias ideales, inmutables. Al mismo tiempo, el objetivismo de Scheler presenta una contradicción entre su punto de partida y la concepción de la jerarquía de valores a partir, según él, de la profundidad de satisfacción (subjetiva, personal), por lo que opinaba que si todos los valores son eternos, atemporales o inespaciales, como es posible hablar de su duración o de su posibilidad de dividirse en calidad de índices de jerarquía.

El subjetivismo absolutiza el papel de los sentimientos, gustos, emociones y valoraciones en la comprensión del valor. Esta posición se abstrae del hecho real y objetivo de que los intereses y deseos varían de una persona a otra y de una época

a otra. Bertrand Russell afirma que la razón principal que tiene para adoptar la doctrina de la subjetividad de los valores “es la completa imposibilidad de encontrar argumentos para probar que esto o aquello tiene un valor intrínseco”. Citado por Frondizi (1993: 47). Supone como válido al sujeto del conocimiento al margen de la realidad; solo la lógica de este sujeto individual es verdadera.

El filósofo y catedrático argentino Frondizi, criticando al objetivismo y al subjetivismo busca una dirección que salve el abismo entre sujeto y objeto. Él como los demás representantes, incursionaron en la actividad para explicarlo, pero la actividad que conciben es subjetiva, se refiere a la actividad de valorar y no al proceso objetivo de transformación de la realidad y de los propios hombres.

Los valores nacen en la práctica y no en la Gnoseología. En realidad, la metodología para la comprensión correcta de los valores la ofrece la dialéctica materialista. Las discusiones más polémicas comienzan con esta definición: “Los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades sui generis que poseen ciertos objetos llamados bienes”. (Frondizi, 1993: 51).

Por su parte Fabelo (2007: 59) señala: “Frondizi tiene un concepto muy estrecho de lo que es la realidad, reduciéndola al objeto y al conjunto de propiedades naturales que conforman su ser. El valor sí pertenece a la realidad, sólo que a una realidad relativamente distinta a la realidad natural, pertenece a la realidad social. Frondizi estuvo a punto de llegar a esta conclusión, lastimosamente no logró alcanzarla”. No cabe dudas, que el pensador argentino fue uno de los que más aportó a la Axiología y, en especial, a la crítica del objetivismo y subjetivismo.

La filósofa cubana Zaira Rodríguez, considera que explicar los valores por sí mismos, al margen de los mecanismos sociales, conduce a extremos idealistas (objetivos o subjetivos) o naturalistas: “Desde este punto de vista los valores se

fetichizan, como esencia absoluta, fuera del espacio y del tiempo, o se reducen a propiedades naturales de las cosas, o, por el contrario, se conciben como simples manifestaciones del mundo interno de los hombres.” (Rodríguez 1985: 78).

Para Fabelo (1989: 123): “El estudio del concepto de valoración como reflejo subjetivo en la conciencia del hombre, de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. El valor, por su parte, debe ser entendido como la significación socialmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos”.

Los presupuestos teóricos e ideológicos precedentes permiten afirmar a la autora que el problema de los valores, la formación de valores y la educación en valores se ha convertido en un tema recurrente de máxima urgencia en los debates filosóficos y pedagógicos contemporáneos, el tema ha llegado incluso a ser objeto de análisis y valoración no solo por las organizaciones sociales y de masas, sino también por la escuela y el ámbito familiar propiamente considerado.

Atendiendo a su interacción social en el proceso de formación en valores es necesario tener en cuenta los siguientes presupuestos:

Histórico - culturales: Comprende todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la ideología en la que se ha educado, la historia de la que ha formado parte, considerar la tradición de pensamiento, la práctica revolucionaria político, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo, responsabilidad, a formar en los niños, adolescentes y jóvenes tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho diversas generaciones de cubanos.

Contextuales: Condiciones nacionales e internacionales del momento histórico de que se trate, las circunstancias históricas sociales en que se vive. Es muy importante tener presente las diferencias entre las provincias y localidades. Individuales:

Comprende la trayectoria individual como ser humano, experiencias, vivencias, lo que ha aportado la familia, la comunidad, la escuela y otros factores al desarrollo del individuo, las características propias de cada cual.

En la escuela cubana se trabaja en la formación y fortalecimiento de los valores en sus diversas aristas: honestidad, responsabilidad, honradez, solidaridad, antiimperialismo, dignidad, laboriosidad, patriotismo entre otros.

En la literatura consultada se abordan diferentes definiciones acerca la educación en valores, en muchos casos los puntos de vistas llegan a contraponerse en los aspectos que refieren. La autora de esta investigación coincide en su análisis con Báxter (1999: 8) el que apunta a la educación en valores como:

1. Acción planificada, orientada y controlada por los agentes e instituciones socializadoras.
2. Ejemplo personal del adulto.
3. Implicación y participación consciente en el proyecto social existente.

Una de las prioridades de la educación es el enriquecimiento del mundo espiritual del hombre, sobre la base del proceso de formación en valores. Interesan los valores espirituales entendidos como: proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y actividades humanas y contienen anticipaciones acerca de qué es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre (Chacón, 2003:33) para ella esto explica el lugar de la moral en su relación con la política y el derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica, militar e internacionalista, así como con la educación sexual y familiar responsable, o la educación ecológica y ambiental para un desarrollo sostenible, la formación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad,

el colectivismo, la solidaridad, la honestidad y honradez, entre otros valores, que penetran cualquier propósito o acción educativa.

Esa autora define el valor moral como "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano." (Chacón 2003:33)

"Los valores morales son el conjunto de principios, ideales y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros. Los valores morales son patrimonio del hombre. Su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio propio y de su vida en comunidad." (Américo Olivares. Diario Liberación. Lima. Octubre 11 de 2002.)

Estas definiciones coinciden en el carácter de reguladores de la conducta humana que tienen los valores morales en la labor educativa, en la segunda definición aparece un elemento decisivo que distingue a los valores morales de los jurídicos, el papel de la sociedad, la opinión pública como elemento normativo de la conducta. Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyan al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad. En la propuesta se asume como componente de los valores del concepto de Aguiar (1998:12): "son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada

valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad.”

Reconocer este complejo sistema de interrelaciones, permite formular a la autora de la investigación: ¿Es posible realizar el proceso de fortalecimiento de valores morales, a través de la enseñanza de la Historia, en personas sancionadas por transgredir las normas jurídicas y legales de la sociedad a partir de un debilitamiento de sus concepciones morales y un resquebrajamiento de su modo de actuación en la sociedad y en el cumplimiento de sus deberes laborales?

La respuesta es afirmativa. En las condiciones y peculiaridades en las que se desarrolla el proceso docente educativo en un centro de internas alumnas que cumplen una sanción penal por infringir los códigos de conducta, morales y legales.

El Sistema de Educación, como conquista y bandera de la Revolución facilita la incorporación de todos los ciudadanos adultos a las aulas de EOC, SOC, FOC, al trabajo sistemático con los iletrados y ha llegado hasta el sistema educativos de los establecimientos penitenciarios nacidos con el triunfo de la Revolución con un carácter progresivo, teniendo como base el tratamiento educativo a la población penal lo que posibilita la reincorporación a la sociedad de una manera útil.

La resolución MININT - MINED, como parte de la tarea 500, priorizada por la más alta dirección del país, plantea el propósito de hacer cumplir la política educacional, dedicar especial atención a la formación integral de las internas alumnas, y llevar a cabo las transformaciones de convertir las prisiones en verdaderas escuelas. Los resultados obtenidos permitieron modificar su conducta y se logró que se comportaran de una manera distinta en sus relaciones con la escuela, la familia y la sociedad en su conjunto.

En el desarrollo de la investigación la autora tuvo en cuenta los aspectos teóricos y las orientaciones para la implementación y aplicación del Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, aprobado por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba desde el curso 2006-2007, sirven de punto de partida para la labor educativa de los docentes, al igual que la Resolución Ministerial 90/98 Lineamientos para el fortalecimiento de los valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana puesta en vigor por el MINED. En el Programa Director para el reforzar los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, se plantea:

“Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

“Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

“Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

“Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

“Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la

formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.”

Fidel expresó: “Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras.(Castro 2006).

Esta investigación dirigida al fortalecimiento del valor patriotismo, a través de un conjunto de tareas docentes de Historia de Cuba de FOC 3 en las internas alumnas del Plan Especial Tania la Guerrillera de Holguín. De acuerdo a la definición, según el programa aprobado en el país: “Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.” (PCC 2006).

Se enfatiza en el patriotismo como elemento aglutinador esencial para incidir en el cambio de la conducta de las internas alumnas, posibilitar el trabajo en equipo, fortalecer los lazos de colectividad y afianzar otros valores como la honestidad, dignidad, responsabilidad y la laboriosidad que les permitan la reinserción social al cumplir la sanción impuesta por el delito cometido.

§ 1.2 Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para este sub epígrafe se brindan los fundamentos socios – psicológicos y pedagógicos – didácticos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fundamentos filosóficos.

Se sustenta la investigación desde una concepción filosófica, en la dirección dialéctico-materialista del conocimiento científico. “El conocimiento va: de la

contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento, del conocimiento de la verdad objetiva...". Lenin (1983:181). El hombre, como individuo o grupo, está inmerso en una realidad con la cual interactúa consciente e intencionadamente en el afán de comprenderla y transformarla.

Las ideas filosóficas de Varela, primer gran revolucionario del sector de la docencia, expresó: "Si cada conocimiento que adquirimos por la combinación de otros anteriores, lo confrontamos con la naturaleza y no pasamos adelante hasta que un conjunto de observaciones exactas nos demuestre que hemos acertado, no será fácil errar." (Varela, 1992). Defendió con calor sus ideas, lo avanzado de su pensamiento en cuanto a la necesidad de integración de los conocimientos entre sí y con la vida, la aplicación de un sistema educativo fundado en la psicología, la fusión del trabajo con el estudio, demostró lo imprescindible de desarrollar el intelecto del hombre, enseñarlo a razonar por sí mismo; el objetivo esencial es la construcción colectiva del nuevo conocimiento.

La obra revolucionaria y las concepciones pedagógicas de Fidel, lo avanzado de sus ideas, el valor que le concede a la enseñanza, elemento importante de la educación y la cultura como vías de desarrollo en correspondencia con los principios de la sociedad y con las potencialidades y capacidades de cada quien, constituye un referente fundamental para el análisis y estudio de la educación en valores y de la enseñanza de la historia, al respecto señaló: "... la Historia de Cuba es una fuente inagotable de valores que deben y pueden ser transmitidos. En las luchas por la independencia pocos países tienen una historia tan hermosa como Cuba, por las condiciones tan difíciles en que se libraron, cuando la población de este país era muy pequeña luchando contra cientos de miles de soldados españoles en la guerra

del 68, en la del 95. En la de los Diez Años hay un caudal infinito de valores que deben conocerse y transmitirse. Creo que lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes, y los valores que nos aportó el socialismo, el marxismo leninismo, que nos aportó el internacionalismo. Creo que eso es lo más fabuloso, que seamos capaces de unir todo lo que nuestro país con esos valores que nos trajeron las ideas más completas sobre la sociedad humana, la justicia social, la verdadera igualdad, la verdadera fraternidad entre los hombres.” (Castro, 1992).

Fundamentos socio-psicológicos.

La investigación conforma sus bases socio-psicológicas a partir del enfoque histórico cultural de Vigotsky y su análisis materialista dialéctico del desarrollo psíquico de la personalidad, que posibilita comprender como ocurre este en estrecha relación con las condiciones histórico-culturales donde se desenvuelve la persona como ente social.

El investigador, Labarrere (1995), plantea un conglomerado de exigencias psicopedagógicas que sirven de base para la organización y estructuración de la enseñanza que desarrolla, con la diferencia en el principio del carácter accesible de los conocimientos, sin enfatizar en el desarrollo logrado por los alumnos en un momento dado, sino en las posibilidades de desarrollo de la zona de desarrollo próximo, siendo esto un elemento clave ya que se conforma una enseñanza y no solo se proyecta al presente, su esencia está dada en su proyección hacia el futuro. Vigotsky (1981) la definió: “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinada por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial,

determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero mas capaz”.

Diversos autores han trabajado el concepto y Rico (2003:35) plantea: “El espacio de interacción entre los sujetos que como parte del desarrollo de una actividad, le permite al profesor operar con lo potencial en un plano de acciones externas, sociales, de comunicación, que se convierten en las condiciones mediadoras culturalmente que favorecen el paso a las acciones internas de la persona.”

Rico (2003:37), lo expresa como” el espacio de las negociaciones sociales sobre los significados y, en el contexto de las escuelas, el lugar en que el profesor y el alumno pueden apropiarse de las comprensiones de otro”. La mente que el estudiante va descubriendo puede ser la de su profesor o la que está concebida en los ambientes de aprendizaje, o la de otros alumnos.

La práctica investigativa que se lleva adelante en las tareas docentes para la asignatura Historia de Cuba, se trabaja con los estudiantes orientándolos a través de impulsos en forma de indicaciones o preguntas como: ¿Qué me dan? ¿Qué me piden? ¿Qué conozco? ¿Qué relaciones se pueden establecer entre lo que conozco y lo que me dan o entre lo que conozco y lo que me piden? entre otras.

La particularidad esencial radica, en que con el alumno se interactúa, y si este no toma posiciones positivas ante la realización de la tarea, entonces no hay avance alguno, e incluso puede existir retroceso si llegara a tomar posiciones pasivas. Se debe procurar motivarlo en un proceso desde condiciones de reflexión, actuando desde el error, rediseñando fallos de su actuar, transformándolo en una labor compartida que potencie su desarrollo, y no mediante entrega de conocimientos ya hechos en sustitución de respuestas incorrectas; llegar a posturas reflexivas que le permitan el acople y la asimilación.

Al llegar a la relación intrínseca entre enseñanza y desarrollo, actuando aquella como condicionante fundamental de esta, el aprendizaje que concierne a la personalidad en un vasto y complejo proceso con implicaciones cognitivas e intelectuales llega al prisma del actuar humano con sus incidencias en los sentimientos, valores, aspiraciones en que los significados encuentran nudos de convergencias para en conjunto valorarlos y hallar vías de solución, evitando situaciones formales en que por falta de una comunicación, pudiera llevar a inhibir el proceso del desarrollo psíquico en sus vertientes: ínter psíquico e intrapsíquico, utilizando la teoría del desarrollo histórico social de la psiquis humana, apareciendo como fenómeno, originado por la comunicación social y antecedido por las relaciones sociales.

Coll, C y Onrubia, J. (1995:42) en su obra El análisis del discurso y la construcción de significados compartidos en el aula, expresan: “convirtiéndose de este modo en agentes potenciales de cambio y creación cultural”.

Se reseñan las diferencias que aparecen entre los elementos en el proceso de significados compartidos:

- Entre el nivel de dificultades de los problemas que el alumno puede enfrentar en forma independiente y aquellos problemas en que necesita la cooperación de otro.
- Entre las experiencias adquiridas y las posibilidades de enfrentar una tarea y solucionarla entre dos o más sujetos.
- Entre la diversidad de roles que asumen quienes interactúan al solucionar una tarea en que se les pudiera relacionar como inexpertos o experimentado.

Refiere Moll (1996:78), en su obra Vigotsky y la Educación, que el profesor debe diseñar las acciones pedagógicas de ser posible teniendo en cuenta:

- Un nivel de dificultades (nivel proximal) llevando al alumno a un desafío sin que

resulte muy difícil.

-Sustentar una realización con ayuda de un adulto y con clara percepción del objetivo y los resultados que se deben lograr en la actividad.

-Evaluar la independencia del desempeño.

Innumerables teóricos de la Educación y los practicantes de esta esfera han observado que ha existido y aún prevalece una transmisión unidireccional de destrezas o conocimientos descontextualizados que por su naturaleza y estructura instruccional llevada al aula, no es en absoluto considerada como objeto de enseñanza en la zona de desarrollo próximo.

Es de vital importancia en la búsqueda de la significación en la actividad de aprendizaje las que se realizan fuera de la escuela, esas prácticas sociales forman elementos importantes en el desarrollo de los conceptos científicos que en el aula pudieran ser y son en extremo abstractos, al ser conocimientos que se van integrando, se llega a niveles de concientización, de control y van adquiriendo significado y sentido en su desarrollo en el ámbito de lo habitual.

Los fundamentos teóricos anteriores posibilitan la comprensión de las principales características psicológicas de la mujer en estado de reclusión, que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellas:

-Rasgos de introversión en sus relaciones interpersonales.

-Estado de ánimo variable.

-Rasgos de agresividad hacia las demás personas y hacia si misma.

-Estrechez en la esfera motivacional.

-Sentimientos de minusvalía con bajo nivel de aspiraciones.

-Dificultades en el colectivo de convivencia.

Al profundizar en los aspectos psico emocionales en la enseñanza de la Historia el

profesor Horacio Díaz Pendás (2008:26) apunta aspectos que la autora asume tanto en lo científico como en lo metodológico, por su coincidencia para contrarrestar las características psicológicas de la mujer en estado de reclusión:

“...una importante misión científica de la enseñanza de la Historia es propiciar que los alumnos descubran el aspecto interno de los procesos que se reconstruyen sobre la base de hechos, personajes, fechas, apoyados en datos, documentos escritos, testimonios orales que constituyen fuentes para su estudio.

“ los que escuchan, los que estudian, necesitan representarse los hechos, la acción de los personajes, de las masas; saber cómo eran, poder imaginarse lo más fielmente posible su ámbito cultural; o sea poder formarse representaciones correctas de los lugares y las circunstancias en que ocurrieron los hechos y se desarrollaron los procesos.

“la Historia, como asignatura, tiene que adueñarse del corazón de los alumnos si quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria, lo que no contradice la presencia constante de reflexiones y demostraciones científicas. La educación de los sentimientos debe ir pareja a la educación científica.”

Fundamentos pedagógico – didácticos.

Las bases pedagógico - didácticas de la investigación están basadas en el pensamiento pedagógico de José de la Luz y Caballero, su labor de una educación integral centrada en la formación moral; expresó:” Para no quedarse en el camino es necesario andar con menos carga y con más lentitud. Enhorabuena que en un mismo establecimiento sobren clases de todo género; pero que sean para los niños a la manera de un jardín bien provisto de frutales...las irán gustando no verdes ni a un tiempo, que eso les indigestaría, sino una tras otra, según la estación las fuese madurando.” (De la Luz, 1992).

En las últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano - escolástico, en franco proceso de crisis, a pesar de varias reformas efectuadas: el positivismo científicista y el ideal educativo humanista. Sus representantes más genuinos fueron Martí y Varona, este último logró conformar una teoría educativa basada en los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos del positivismo.

Varona se preocupó por la formación integral y plena del alumno, la enseñanza debía contribuir con "... la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia." (Varona, 1889). En su amplia obra, abogó por el método científico, la observación y la introspección. Refirió que la educación y la instrucción de un pueblo deben dotarles de elementos necesarios para la vida. Se pronunció contra el carácter abstracto e hipotético sin ninguna aplicación directa e inmediata de los conocimientos, hacerla más sencilla, fácil y provechosa, teniéndolo por la observación y la experiencia, lo que le da un carácter de integralidad.

El aprendizaje o actividad se realiza en función del cumplimiento de los objetivos del proceso docente en el que cada estudiante, le imprime su propia dinámica y personalidad, que en el caso de las alumnas internas exige a los docentes trabajar para revertir el:

- Desinterés por mantenerse informadas acerca de aspectos de la actualidad nacional e internacional.

- Pobre motivación hacia el estudio de la Historia, la cultura y las tradiciones.

- Aprendizaje memorístico de hechos y acontecimientos aislados, sin una participación crítica, transformadora activa y reflexiva.

-Cumplimiento formal de las tareas docentes en las que se apliquen procedimientos reflexivos que propicien el fortalecimiento de los valores, vinculadas al diagnóstico pedagógico integral del centro.

Al respecto el Profesor Horacio Díaz Pendás (2008:22) advierte: "...ese buen profesor, el que es capaz de emocionar con su manera de decir, sabe que todo alumno tiene condiciones para ser agente de su propio aprendizaje, y que puede desempeñar un papel protagónico en la maravillosa aventura del conocimiento y la autoformación y, por lo tanto, las formas y métodos que utilizará en su docencia, apoyado por los modernos medios audiovisuales, deben propiciar que ese alumno indague, busque, discuta y desarrolle el ejercicio del pensamiento.

"Una docencia que refleje nuestro tiempo, reconoce en el alumno un capaz ser pensante y confía y estimula sus posibilidades. Así, el camino de la formación humana de nuestros alumnos en lo que a la enseñanza de la Historia respecta, debe concederle un notable espacio a las preguntas que surjan de las inquietudes y en entrenar a los jóvenes a encontrar por si mismos respuestas a sus preguntas a través de la indagación que se fomente por las tareas escolares y hacerles comprender que las respuestas que ellos vayan encontrando pueden surgir nuevas preguntas que serán, a su vez, nuevas fuentes de aprendizaje.

"La enseñanza de la Historia, dentro de sus propósitos educativos, debe ser expresión cotidiana de una cultura del diálogo. Por ahí pasa el camino del convencimiento, por el intercambio de argumentos, de razonamientos, por la reflexión colectiva en unidad orgánica con los principios que defendemos y enseñamos a defender."

Patriotismo, su formación en Cuba.

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano

transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior.

Según Chacón (2002:43) esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

Es precisamente en esta etapa que se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron: José Agustín Caballero, (1762-1825) quien se pronunció por la necesidad de crear “escuelas patrióticas” y fue el primer cubano que escribió un plan completo de gobierno autónomo para Cuba; Félix Varela (1788-1853) quien formuló el sentido de la patria y del patriotismo en la obra *Misceláneas Filosóficas*, en sus trabajos publicados en *El Habanero* y desarrolló el concepto de buen cubano en *Cartas a Elpidio*; José de la Luz y Caballero, (1800-1862) que reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos; Rafael María de Mendive, (1821-1886) quien fue maestro

de Martí e inculcó tanto en él como en sus compañeros el amor a la patria; Rafael Morales y González, (1845-1872) maestro mambí que fundó escuelas y redactó una cuartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla y José Martí (1853-1895). En la obra de "...el más genial y universal de los políticos cubanos," como lo calificó nuestro Comandante en Jefe, encontramos el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde Abdala, escrita con solo 16 años hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte.

La escuela primaria republicana nos legó una fuerte tradición de educación patriótica. Ante las pretensiones yanquis de falsear nuestra historia, diferentes generaciones de maestros enseñaron a niños, adolescentes y jóvenes a venerar a los héroes y respetar los símbolos patrios como algo sagrado.

Al respecto nuestro máximo líder expresó "se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir." (Castro 1993)

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

Definición teórica:

Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena

de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de Martí.

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor).

-Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

-Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

-Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

-Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

-Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

-Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

-Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

§ 1.3 Diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje de los valores en la Historia de Cuba en el Plan Especial Tania la Guerrillera.

Este sub epígrafe teniendo en cuenta las peculiaridades del sistema penitenciario cubano y del Plan Especial Tania la Guerrillera en particular, contiene las acciones implementadas para caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los valores en la Historia de Cuba para las internas – alumnas, los resultados de estas

acciones permitieron determinar las causas que han generado insuficiencias en la elaboración de tareas docentes y sus aplicaciones. Se trabajó con el universo, población y muestra seleccionados y declarados en la introducción.

La Revolución Cubana erradicó el régimen carcelario que heredó de la tiranía batistiana y construyó un sistema penitenciario profundamente humano que incluye entre sus pilares:

- El perfeccionamiento de la legislación penitenciaria y de su base reglamentaria. Se cumplen los 95 preceptos de las “Reglas Mínimas Internacionales para el Tratamiento a los Reclusos”.

- La adopción y perfeccionamiento del sistema progresivo. El recluso avanza en diferentes regímenes penitenciarios hasta lograr su libertad condicional, a partir de su conducta y de plazos mínimos de cumplimiento de su sanción.

- El establecimiento de criterios de clasificación de la población penal que aseguran mejor tratamiento colectivo e individualizado (a partir de situación legal, sexo, edades, nacionalidad, características personales, niveles de peligrosidad).

- Locales adecuados para los establecimientos penitenciarios (celdas colectivas e individuales, con aire, luz, ventilación, servicios sanitarios y duchas).

- La incorporación voluntaria al trabajo renumerado, con tarifas salariales vigentes en el país, garantizándose protección e higiene en la realización de las labores.

- El otorgamiento de ayudas económicas a familiares de reclusos y de la Seguridad Social a los reclusos.

- La organización de un subsistema educacional en las prisiones para la enseñanza general y técnica, incluida la universalización de la enseñanza.

- La organización de un subsistema de atención médica y estomatológica, primaria y especializada.

-El desarrollo de actividades artísticas, deportivas y recreativas.

-Capacitación técnica, profesional y la superación permanente del personal penitenciario (juristas, psicólogos, pedagogos, defectólogos, sociólogos, funcionarios).

Los fundamentos del Sistema Penitenciario cubano se encuentran claramente consagrados en la Constitución, el Código Penal, la Ley de Procedimiento Penal y los reglamentos penitenciarios.

El enfoque progresivo en el tratamiento penitenciario permite a la población penal gozar del beneficio de la rebaja de sanción de hasta cuatro meses de cada año por buena conducta, la transición desde los regímenes de mayor severidad a los de menor y la modificación de sanciones privativas de libertad por otras no privativas de libertad. La violencia y el maltrato, tanto físico como espiritual, están totalmente prohibidos y constituyen un delito previsto y sancionado en la Ley.

Las reclusas son ubicadas en centros penitenciarios exclusivos para mujeres, atendidos por personal femenino debidamente preparado. Los reclusos jóvenes reciben un tratamiento diferenciado. Se les ubica en establecimientos penitenciarios solo para jóvenes o en áreas separadas de las prisiones de adultos. Son atendidos por personal seleccionado.

Los reclusos mantienen la comunicación sistemática con sus familiares mediante visitas, el uso de pabellones conyugales (beneficio que se extiende a reclusos de ambos sexos), contactos telefónicos y correspondencia. Pueden ser beneficiados con permisos o visitas especiales al hogar sin custodia, como estímulo a la buena conducta. Son conducidos a hospitales, funerarias o entierros, en el caso de enfermedad grave o fallecimiento de familiares allegados.

Las visitas se realizan sin mallas, rejas, paredes de vidrio u otro tipo de obstáculo al

contacto directo del recluso con sus familiares. Como parte del tratamiento integral que se dispensa a la población penal, y con vista a reducir al mínimo indispensable los efectos negativos del aislamiento social, se realizan visitas demostrativas bajo custodia a centros culturales, deportivos, históricos y económicos. Es respetado el derecho de los reclusos a profesar cualquier creencia y a recibir asistencia religiosa. A toda la población penal se le garantiza de forma gratuita la atención médica y estomatológica.

Las reclusas embarazadas reciben atención médica durante el embarazo y son trasladadas a salas especiales para su cuidado. El parto es atendido por personal médico y ocurre en condiciones hospitalarias.

Cuba sigue avanzando en el perfeccionamiento de su sistema penitenciario. Se pone especial énfasis en el tratamiento educativo, con el fin de lograr resultados aún más efectivos en la rehabilitación y reintegración social.

La Tarea 500 es un programa que desde el año 2000 busca convertir las prisiones en escuelas y promover el rescate y orientación de jóvenes proclives a cometer delitos.

En el 100 % de los establecimientos penitenciarios del país funcionan los cursos de superación para los reclusos, más del 90 % de los internos están incorporados de forma voluntaria. Al impartir los cursos se utilizan técnicas de video, circuitos cerrados de televisión, tabloides y materiales didácticos complementarios, contando con el asesoramiento de profesores del Ministerio de Educación. Se continúa desarrollando la instrucción escolar hasta el duodécimo grado, la capacitación técnica en oficios como albañilería, carpintería, plomería, electricidad, artesanía,

soldadura, barbería y peluquería. Se han incorporado cursos de computación, educación física y fomentado las bibliotecas, el desarrollo de actividades deportivas, recreativas y culturales, festivales de aficionados y las olimpiadas entre los diferentes centros penitenciarios. Se ofrece también el acceso a estudios de nivel superior a los reclusos.

El Plan Especial Tania la Guerrillera está ubicado en la prisión provincial de mujeres, en las inmediaciones de la Carretera Central vía a Bayamo, Consejo Popular 20 del municipio Holguín; limita al Norte con la fábrica de Cerámica Blanca, Cárcel Provincial de Hombres y Fábrica de Oxígeno; al Sur, Circunvalación, Carretera Central y Delegación del MININT; al Este una zona agrícola y al noroeste la fábrica de cerveza Mayabe Bucanero.

La matrícula es de 111 internas alumnas distribuidas en los diferentes semestres de la educación de adultos. El colectivo docente integrado por 13 profesores en las asignaturas correspondientes en los niveles de Educación Obrera y Campesina, Secundaria Obrera Campesina y Facultad Obrera Campesina, se recibe el apoyo de 16 internos e internas en diferentes tareas de la organización docente escolar y del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actividad de la escuela se tiene en cuenta las opiniones y recomendaciones de las reeducadoras y la psicóloga del penal en la caracterización psicológica de la mujer en estado de reclusión, manifestándose entre otros rasgos, los siguientes:

-Presentan antecedentes de alteraciones psíquicas desde edades tempranas.

-Dificultades en el rendimiento escolar.

-Rasgos de introversión en sus relaciones interpersonales.

-Estado de ánimo variable.

-Rasgos de agresividad hacia las demás personas y hacia si.

- Proviene de hogares disfuncionales.
 - Estrechez en la esfera motivacional.
 - Sentimientos de minusvalía con bajo nivel de aspiraciones.
 - Dificultades en el colectivo de convivencia.
 - Posición acrítica ante fenómenos como robos, malversación, adicción a las drogas, corrupción de menores, jineterismo o prostitución.
- Bajo nivel de su espíritu crítico y autocrítico, lo que influye sobre el sentido de la dignidad, la identidad, el patriotismo.

Para lograr un cambio en la conducta de las internas alumnas es imprescindible el perfeccionamiento de la educación en valores en el centro, de modo tal que se logre la superación cualitativa de las insuficiencias que presentan.

La cuestión de partida radica en considerar los valores que, como todos, requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad.

En el diagnóstico del estado actual de la enseñanza de los valores en la Historia de Cuba para las reclusas estudiantes se tuvo en cuenta un análisis previo de los documentos rectores de la enseñanza: el plan de estudio de la Educación de Adultos, los objetivos formativos generales y del programa de la asignatura, su derivación gradual (Anexo 2); y los libros de textos. Se aplicaron test de conocimientos de la unidad seleccionada. Analizándose la resolución que rige el proceso de evaluación en la enseñanza.

Las acciones implementadas fueron:

- Análisis de documentos: para valorar las orientaciones sobre el trabajo con tareas o tareas docentes previstas.
- Revisión de planes de clases: para comprobar con que frecuencias se orientan las tareas docentes y que estructura didáctica se les confiere. (Anexo 3).
- Revisión de libretas: para observar como los estudiantes se desempeñan en la solución de las tareas docentes, qué estructura didáctica presentan y cómo las asimilan. (Anexo 4).
- Observación de clases: comprobar en qué forma se orientan las tareas docentes, su estructura didáctica y cómo las asimilan los estudiantes. (Anexo 5).
- Encuestas a docentes y directivos: para ponderar el problema de investigación y comprobar el conocimiento sobre las tareas docentes y cómo orientan su estructuración. (Anexo 1, Anexo 6).
- Encuestas a estudiantes: para conocer la importancia que le confieren y de qué forma asimilan las tareas docentes, así como la frecuencia con que se las orientan. (Anexo 7, Anexo 8).

RESULTADOS OBTENIDOS CON LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS.

Resultados resumidos según las regularidades de las acciones implementadas:

- Los programas Historia de Cuba por lo general plantean la resolución de ejercicios y en pocas ocasiones hablan en términos de tareas o tareas docentes.
- En los libros de textos y los de consulta por lo general las preguntas dejan poco margen a las valoraciones que lleven al fortalecimiento de valores.
- Es escasa la planificación de tareas docentes que tengan en cuenta el entorno sociocultural.
- Cuando se aplican tareas docentes se deja de tener en cuenta el amplio potencial

reeducativo que emana de la situación especial que tienen las internas estudiantes.

§ 1.4- Las tareas docentes, su caracterización.

En el sub epígrafe se tratan los conceptos de tarea, tarea docente. Sus características.

Del análisis teórico de las tareas docentes de Rodríguez (2001), se pudo determinar que: Entre los términos más utilizados se encuentran los de tareas, tareas docentes, tareas cognitivas, tareas didáctico – profesionales, tareas pedagógicas – profesionales, presentadas tanto por psicólogos como por pedagogos. Lo que reporta su utilidad en la medida en que puedan aportar a la didáctica general y a otras metodologías.

Diversas definiciones abordadas por: (Del Llano (1983); Kuznetsova (1984); Davidov (1987)), citados por Concepción (1989); Álvarez de Zayas (1996), Garcés (1997) y Álvarez de Zayas (1999); Zilberstein y Silvestre (2001); Rodríguez (2001); Garcés (2003) y (Zilberstein y Portela (2002)), citados por Quiñones (2005); Proenza (2008) identifican la tarea como medio para dirigir y propiciar el aprendizaje de los estudiantes.

Para Kuznetsova (1984) citado por Concepción (1989) las tareas son "... el eslabón que une la actividad del profesor y el alumno...", para Concepción, (1989) "constituye el medio de dirección del proceso y procedimiento de la actividad profesoral, dominar los conocimientos y las habilidades para el alumno, se sigue el criterio de que la dinámica del proceso recae en las tareas docentes, que debe

realizar y organizar sistemáticamente, donde el alumno se ubique en el centro del proceso, sea capaz de asimilar, generalizar e integrar los conocimientos desde las perspectivas que ofrecen los contenidos”.

Por su parte Álvarez de Zayas (1995) considera que la tarea es entendida como célula del proceso docente y plantea: “... es aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado a el estudiante, por el profesor.”

Garcés, (2003, 67 y 68) plantea tener en cuenta en la elaboración de las tareas docentes la formulación con unidad de enfoques, propiciar la reflexión, estimular el debate y permita crear motivos cognoscitivos. Propone la siguiente tipología: Tareas para la búsqueda y procesamiento de la información, Tareas para revelar la información; Tareas para aplicar la información y Tareas evaluativas.

Según Meléndez del Varo (1983, 16), citado por Concepción (1989), la estructura del sistema de tareas debe contener tres componentes fundamentales, lo que hace posible caracterizarlo y orientarlo hacia objetivos propuestos

Para el desarrollo de la investigación la autora tuvo en cuenta y coincide con las siguientes definiciones de tareas docentes:

Davidov señala “... el dominio por parte de los escolares del procedimiento teórico generalizado de solución de cierta clase de tareas concretas particulares, constituye la característica sustancial de la tarea docente” Davidov (1987,15).

La autora asume los puntos de vista de la definición de tareas docentes que explica Proenza en la Tesis en Opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.

Proenza (2008) caracteriza la tarea docente como: “ El medio que emplea el profesor para dirigir y propiciar el aprendizaje de los estudiantes en la búsqueda de

soluciones a los diferentes problemas o ejercicios que se les presenten en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que potencien su crecimiento personal y comprendan su entorno sociocultural. ”

De igual forma asume y toma como punto de partida que “...las tareas son actividades que se conciben para realizar por el alumno en clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y desarrollo de habilidades” MINED (2001).

Las tareas docentes, en este trabajo, también se tomaron con el fin de evaluar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Se utilizaron los resultados de la evaluación de la calidad del aprendizaje como un elemento esencial para el desarrollo de las clases y se tuvo en cuenta a la hora de elaborar nuevos conceptos y consolidar los ya estudiados por los educandos en su aplicación a situaciones de la vida y propios de la Historia de Cuba.

En la tarea docente, tanto fuera como dentro del aula, converge el contenido de la enseñanza, su orientación hacia las transformaciones del currículum y las particularidades de los sujetos que aprenden.

En las definiciones precedentes se destacan a juicio de la investigadora dos aspectos esenciales a tener en cuenta en las peculiaridades del proceso docente educativo con las internas alumnas, ellos son la idea de Davidov acerca del dominio del procedimiento teórico en la solución de tareas concretas y lo indicado por los documentos normativos del MINED sobre la búsqueda y adquisición de conocimientos y habilidades.

Existen limitaciones, dadas las características de las restricciones penitenciario, para la utilización de visitas extra docentes, la participación de protagonistas de hechos históricos en encuentros y conversatorios con las internas alumnas, así como la

visita a sitios de interés histórico, por ello el trabajo independiente cobra un significado mayor en el logro y consolidación de los objetivos propuestos en el programa de Historia de Cuba FOC 3 y en el afianzamiento del valor patriotismo, como elemento de incidencia moral para el cambio de actitud y-o forma de vida anterior que provocaron su reclusión.

La tarea docente es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o la propia vida del estudiante, para motivar la actividad del estudiante en función de alcanzar el logro formativo.

La tarea docente, al igual que el objetivo consta de una serie de componentes didácticos: El método de enseñanza. Fundamentalmente se trabajan tres métodos: el explicativo - ilustrativo, elaboración conjunta y el trabajo independiente en las disímiles variantes en que puede aparecer planteado. La situación de aprendizaje, que son las actividades que deberán realizar los estudiantes durante la clase.

El procedimiento, relacionado en cómo desarrollar el método a emplear en la clase, a través de una secuencia lógica de actividades del profesor y el alumno.

Es importante precisar en esa secuencia lógica, cómo se le da tratamiento en la situación de aprendizaje concebida por el profesor, al trabajo con los proyectos, ejes transversales, la formación de valores, el desarrollo de habilidades lógicas. Esto estará en correlación con las cualidades y valores declarados en el logro.

Los recursos didácticos de los que deberá auxiliarse el profesor para la realización de la tarea (láminas, maquetas, objetos reales, tecnologías de la información y la comunicación diapositivas, medios de proyección de imágenes fijas o en movimiento, materiales docentes, libros).

La evaluación que indica cómo evaluar a los estudiantes durante la clase (no

significa que sea a todos). Se sugiere emplear las técnicas de evaluación conocidas, como: preguntas orales, escritas y pruebas de actuación.

Se recomienda, a través de la práctica pedagógica, que una clase debe ser de 90 minutos para poder asumir el nivel de científicidad requerido en la dirección del aprendizaje. Se ha detectado que en clases de 45 minutos, concibiendo tareas docentes de generalización de contenidos, se puede aplicar también.

Es importante puntualizar que una clase deberá tener la menor cantidad de tareas docentes, el profesor debe buscar, a partir de su creatividad y estilo propio, la manera de proyectar sus tareas docentes con una concepción integradora.

En la tarea docente, tanto fuera como dentro del aula, converge el contenido de la enseñanza, su orientación hacia las transformaciones del currículum y las particularidades de los sujetos que aprenden. No se limitará el trabajo a la elaboración de tareas, sino que estarán interrelacionadas, por lo que tendrán enfoque de sistema. ¿Qué es un sistema? ¿Qué debe tener en cuenta un profesor para elaborar un sistema de tareas docentes .

Para Concepción (1989), “ ...un conjunto de elementos o partes interactuantes, constituido de forma tal que constituyen un todo y que la unión de estos elementos, en principio, generan propiedades nuevas que no son inherentes completamente a ninguna de las partes o elementos en particular. ” Aquí se tienen en cuenta tres aspectos indispensables al elaborarse un sistema, que resultan necesarios: Los elementos que lo conforman, las relaciones que hay entre los elementos del sistema, y los resultados que se generan de esta relación.

¿Qué se entiende por sistema de tareas docentes?

Un conjunto de tareas docentes enlazadas por características comunes, diferenciadas y diversificadas por sus características específicas, determinando el

grado de jerarquía de unos con relación a otros y al reflejarse las contradicciones entre ellos, pudieran llevar al desarrollo.

Según Concepción (1989). "Cuando las tareas organizadas sobre la base de principios y requisitos encaminados al dominio de un sistema de conceptos y las habilidades inherentes a estos, se logra el correspondiente sistema de tareas docentes."

Para Garcés (1997), " La individualización y diferenciación de las tareas, son dos factores que determinan, en gran medida, el éxito del trabajo con el sistema de tareas docentes, por ello las tareas que conforman el sistema deben obedecer a estos principios, teniendo un marcado carácter metodológico y personalógico des inherentes a estos, se logra el correspondiente sistema de tareas docentes. "

Determinar los objetivos del sistema de tareas: Según Garcés (2003), "Este constituye un importante paso para elaborar un sistema de tareas, pues las características del sistema han de estar en correspondencia con estos objetivos. Dada la finalidad del proceso de enseñanza aprendizaje, el papel rector de los objetivos, entre los componentes no personales, se concreta en el cumplimiento de tres funciones básicas.

1.- Determinar el contenido, los enfoques a adoptar, los métodos y los medios para el diseño y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y el contenido de la transformación en el cambio que se desea lograr en el comportamiento y el modo de actuación del docente en su labor de conductor de dicho proceso.

2.- Orientar la actividad durante el proceso de enseñanza aprendizaje, qué se pretende lograr, hacia dónde conducir el proceso de cambio, hasta dónde llegar. "

Coincidiendo con Zilberteín y Silvestre (2001), sobre las características de las tareas docentes, por lo que considera que deben ser:

Variadas: de forma que se presenten diferentes niveles de exigencias que promuevan el esfuerzo intelectual creciente en el alumno, desde el ejercicio sencillo hasta la solución de problemas, el planteamiento de hipótesis, la concepción y ejecución de proyectos, la creación de problemas.

Suficientes: de modo que asegure la ejercitación necesaria tanto para la asimilación del conocimiento como para el desarrollo de habilidades. Si el alumno ha de aprender, ha de aprender haciendo. Este haciendo es efectivo si el alumno está preparado para vencer las dificultades, si es adecuado el control y la orientación para diferenciar error y resultados que debió alcanzar.

Diferenciadas: de forma tal que la tarea esté al alcance de todos, que facilite la atención de las necesidades individuales de los alumnos, tanto para los que necesitan una mayor dosificación de las tareas, como tareas de mayor nivel de exigencia que impulsen el desarrollo de los alumnos más avanzados, además de considerar los intereses y motivaciones de los alumnos.

Las funciones que debe cumplir el sistema de tareas docentes:

- Lograr el vínculo con el entorno sociocultural del estudiante.
- Promover el desarrollo del pensamiento creativo y la independencia cognoscitiva hasta llegar a la profundización en los contenidos por parte del estudiante.
- Permitir la atención de lo individual y lo colectivo en los grupos de estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Contribuir con la formación ideológica y laboral de los estudiantes.

El éxito en la ejecución de las tareas depende en buena medida de la motivación e intereses del alumno, de la significación de lo que aprende para la vida presente y futura y de su relación con la experiencia anterior.

¿Qué hacer para lograr y mantener la motivación en la ejecución de la tarea

docente?

- Despertar el interés a partir de la exploración de los saberes previos.
- Potenciar nuevos intereses hacia el objeto de estudio. ¿Para qué se estudia?, ¿Qué valor posee?, ¿Qué importancia social tiene?, ¿Qué resulta interesante, novedoso?, ¿Qué valoración realiza el alumno acerca del contenido objeto de estudio?
- Estimular el protagonismo del alumno en el aprendizaje.
- Identificar y solucionar el obstáculo en el aprendizaje, la ayuda a tiempo propiciará que se mantenga el deseo por la realización.
- Desarrollar un sensible estado de dependencia de la actividad de aprendizaje (necesidad) y de entrenarse en cómo hacerlo.
- Estimular al alumno a aprender, definir, valorar, ajustar las metas, escuchar sus criterios, respetar sus puntos de vistas, atender sus problemas, que se dispongan a establecer compromisos, lograr una buena comunicación profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-familia, profesor-familia, alumno-reeducador, reeducador-profesor. Consecuentemente con esta diversidad, se han aportado diferentes estructuras y clasificaciones en dependencia de las particularidades del fenómeno, el problema que se trata y los objetivos que se pretenden alcanzar.

§ Epígrafe 2: Tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo mediante la Historia de Cuba.

En este epígrafe se plasma la propuesta de tareas docentes para llevar a efecto un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la Unidad II-. La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898); como lo exige la Educación de Adultos y los programas actuales de la Historia de Cuba. (Anexo 2). Se refleja la factibilidad de la propuesta (Anexo 12) mediante el criterio de experto y la aplicación de un pre - experimento pedagógico al aplicar las tareas docentes a las condiciones concretas del aula. Se vinculan con el entorno sociocultural de los hechos históricos.

2.1 Propuesta de tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo.

En cada tarea docente se plantean los conocimientos a tratar, se exponen los objetivos que se desean desarrollar, el contenido de la tarea en sí y las sugerencias metodológicas donde se significa su utilidad dentro del sistema de clases, las evaluaciones a aplicar, las bibliografías que se utilizan, el modo de actuación del valor patriotismo y por último se brindan los impulsos necesarios para los estudiantes que así lo requieran teniendo en cuenta el diagnóstico.

Una marcada prioridad en el proceso de dirección del aprendizaje de la Historia en el momento actual: uso del libro de texto y las tareas. La tarea de esta asignatura tiene el propósito de propiciar que las internas alumnas busquen, indaguen, anoten, piensen, para que comuniquen el resultado de su trabajo con sus propias palabras, bien sea por vía oral, escrita o gráfica. (Anexo 18).

Propuesta de Tareas Docentes.

Tarea 1: Los valores en Maceo.

Objetivos: Valorar la actitud de Antonio Maceo ante la petición de Vicente García de sumarse a la sedición militar para fortalecer el sentimiento de la necesidad de la unidad en el proceso revolucionario y el valor patriotismo.

Contenido de la Tarea:

Lea el siguiente fragmento tomado de la obra del historiador Raúl Aparicio, "Hombradía de Antonio Maceo", páginas 166 a 171 .

" Antonio había escrito en su respuesta a Vicente García..."al mismo tiempo que indignación, desprecio me produce su invitación al desorden y desobediencia a mis superiores, rogándole se abstenga en lo sucesivo de proponerme asuntos tan degradantes, que solo son propios de hombres que no conocen los intereses patrios y personales...para mi nada implica la amenaza que hace...porque siempre apoyaré al gobierno legítimo y no estaré dónde no puedan estar el orden y la disciplina...soy interesado como el que mas por la causa de la libertad;...lo que más la perjudica es la actitud de usted...nunca apelaré a la rebelión y al desorden para hacer uso de mis derechos...para satisfacer las aspiraciones del pueblo no es necesario autorizar la desobediencia al gobierno... y a las leyes...como esta usted separado del camino del deber, me es imposible seguir su conducta...no puedo tener entrevista alguna con usted, por la circunstancia de encontrarse fuera de la ley...para dar una prueba de mi sincera amistad concluyo mi carta diciendo que aún no es tarde para que los hombres como usted se salven de un fracaso, aconsejándole...que se separe de sus ideas políticas y de esos hombres que le sirven de consejeros, pues lejos de hacerle bien, terminan con su reputación que a fuerza de sacrificios y privaciones ha logrado alcanzar...cualquiera que sea el destino permaneceré en el puesto que el deber me

demande, en la lucha constante por la libertad y la independencia"... la carta es un monumento de moral revolucionaria.

Responda:

- a) ¿Qué características de la personalidad de Maceo se reflejan en la carta?
- b) ¿Qué importancia tiene el orden y el respeto a la ley?
- c) ¿Cuáles son las preocupaciones máximas de Maceo?
- d) A pesar de todo, Maceo demuestra que sabe apreciar lo bueno en Vicente García.

Comenta al respecto

- e) ¿Por qué dice el autor que la carta de Maceo es un monumento de moral revolucionaria?

2. Investigue que otras cartas en la historia son un reflejo del carácter de los hombres.

3. Escriba una nota en el tiempo a Maceo, valorando su actitud y cómo le gustaría a usted imitarlo.

Sugerencias metodológicas:

El profesor en el encuentro 2 (tratamiento de nuevo contenido) puede trabajar los antecedentes que dan lugar a que Maceo le escriba esa carta a Vicente García

El profesor puede orientar esta actividad en el encuentro presencial número dos cuando analice la personalidad histórica de Antonio Maceo para evaluar en el primer momento del encuentro presencial número tres.

Con ella se puede desarrollar el modo de actuación del valor patriotismo al poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, así como fortalecer la unidad. Tener en cuenta el diagnóstico y los niveles de desempeño cognitivo de las internas alumnas.

Tarea 2. “La necesaria unidad”

Objetivo:

Argumentar cómo se pudo de manifiesto el amor a la Patria en la Asamblea de Guáimaro para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo.

Contenido de la Tarea:

1 a) Complete los espacios en blanco.

El proceso independentista cubano se inicio el _____ , los cubanos alzados en armas contra España se reunieron el 10 de Abril de 1869 en _____ con el objetivo de lograr la _____ del movimiento revolucionario, allí se puso de manifiesto el interés de la Patria, por encima de todo.

b) Lee en tu libro de texto de Historia de Cuba de la Enseñanza Media Superior pág. 6 y libro de Historia de Cuba de Cuba 1492-1898 de Eduardo Torres Cuevas págs. 241-246 y 250, 255 y responde:

- Nombres de las figuras principales que se destacan en la Asamblea.
- Argumenta la idea subrayada en el texto.
- Construye un texto en el tiempo a los asambleístas donde des tu opinión sobre la propuesta realizada por Ana Betancourt.

Sugerencias metodológicas: El profesor puede orientar la actividad en el desarrollo del encuentro presencial 2, cuando se aborde el contenido de la Asamblea de Guáimaro, por ser este un elemento de gran significación histórica y patriótica, para evaluar en el primer momento del encuentro presencial 3.

Se puede evaluar de forma oral así como utilizar algunos de sus aspectos para evaluarlo en pregunte escrita y trabajo de control parcial.

Con esta actividad se puede desarrollar el modo de actuación del valor patriotismo a través de tener disposición a asumir prioridades de la revolución al precio de

cualquier sacrificio. Tener en cuenta el diagnóstico y los niveles de desempeño cognitivo de las internas alumnas.

Tarea 3. Patriota Holguinero.

Objetivo: Caracterizar la figura de Julio Grave de Peralta, patriota holguinero cuyo nombre lleva la policlínica que brinda servicios médicos especializado al centro penitenciario de mujeres en Holguín, para fortalecer los valores de patriotismo e identidad al vincularlo con la historia local.

Contenido de la tarea:

A este centro penitenciario, para dar tratamiento médico especializado, le corresponde la policlínica que lleva el nombre de Julio Grave de Peralta.

- a) ¿Qué relación guarda ese inmueble con esa personalidad?
- b) Caracteriza la personalidad de Julio Grave de Peralta destacando sus valores morales.
- c) Efectúe un ordenamiento cronológico de al menos cinco hechos significativos de la vida de este mambí.

Sugerencias metodológicas:

El profesor puede orientar la actividad en el 1º encuentro con el objetivo de que los alumnos a través de una visita demostrativa y revisión bibliográfica en la biblioteca de la escuela (Libro Patriotas Holguineros) puedan trabajar la tarea y vincular la historia local con la nacional, desarrollando sentimientos de amor por su patria chica y la ciudad donde viven.

Con esta actividad se pretende desarrollar el modo de actuación asociado al valor patriotismo. Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio y poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Tener en cuenta el diagnóstico de las internas alumnas y los niveles de desempeño cognitivo de las mismas.

Tarea 4. Una Protesta Patriótica.

Objetivo: Valorar la importancia histórica de la actitud de Antonio Maceo y de otros oficiales y soldados que lo secundaron en la Protesta de Baraguá para contribuir al fortalecimiento de los valores de unidad, identidad y patriotismo.

Contenido de la tarea:

Sobre la Protesta de Baraguá, marque lo que usted considera respuesta incorrecta.

a) Sobre los objetivos que tenía Maceo al solicitarla:

Ganar notoriedad.

No estar de acuerdo con la paz sin independencia.

Deponer las armas.

b) ¿Qué problemas fundamentales se trataron en ella?

La decisión de los orientales de seguir peleando.

Lograr la paz de inmediato.

Continuar la guerra. ¡Muchachos el 23, se rompe el corajo!

c) ¿Cuál fue su resultado?

España no reconoce la independencia de Cuba.

La esclavitud se mantiene.

A Maceo lo ascienden a General.

d) Valore la importancia histórica de la actitud de Antonio Maceo y Grajales y de los otros oficiales y soldados que lo secundaron en tamaña empresa.

e) Escribe una carta en el tiempo a Antonio Maceo donde destagues sus virtudes y como el pueblo cubano de hoy se inspira en su ejemplo.

Sugerencias metodológicas:

El profesor puede orientar la actividad en el encuentro presencial 2- La Guerra de los Diez Años- para evaluar en el encuentro presencial 3 en el primer momento del mismo, sirviendo como elemento de motivación para introducir el nuevo contenido. Puede ser utilizado también en pregunta escrita y trabajo de control parcial.

Con esta actividad se pretende desarrollar el modo de actuación del valor patriotismo a través de poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. Tener en cuenta el diagnóstico y los niveles de desempeño cognitivo de las internas alumnas.

Tarea 5. Céspedes y Agramante, dos grandes patriotas

Objetivo:

Valorar la importancia histórica de estos próceres para enaltecer la admiración por los patriotas de las luchas independentistas.

Contenido de la Tarea:

Relacione la personalidad con los hechos históricos.

Columna A	Columna B
1- Antonio Maceo y Grajales.	___ Protagonista del rescate de Sanguily.
2- Carlos Manuel de Céspedes.	___ Fundador del PRC.
3- José Julián Martí Pérez.	___ Protagonista de la Protesta de Baraguá.
4- Vicente García González.	___ General de la Estrella en la Frente.
5- Ignacio Agramante y Loynaz.	___ Dirigió la primera carga al machete.
6- Calixto García Iñiguez.	___ <u>Iniciador de las luchas por la independencia.</u>

7- Máximo Gómez Báez

a) Caracterice con tres elementos a una de las personalidades relacionadas.

b) Valore la importancia histórica del hecho subrayado.

c) De las personalidades relacionadas, seleccione a los que se refiere el apóstol en:

“El uno es como un volcán que viene tremendo e imperfecto, de las entrañas de la tierra; y el otro es como el espacio que lo corona”. Cuaderno Martiano II, (Vítier 1997).

d) Interprete la expresión anterior.

e) Qué valores morales se destacan en estos patriotas?

f) Te gustaría imitarlos. ¿Por qué?

Sugerencias metodológicas:

La actividad será orientada en el encuentro presencial 4 a manera de consolidación de los contenidos abordados con anterioridad donde se destacan personalidades y hechos significativos de nuestra historia.

Puede ser objetivo de evaluación en trabajo de control parcial y prueba final.

Se manifiesta el modo de actuación del valor patriotismo a través de actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias y el internacionalismo en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

Tarea 6. El General de la estrella en la frente.

Objetivos: Caracterizar la personalidad histórica de Calixto García, general holguinero de las tres guerras destacando sus valores morales, para fortalecer los valores patriotismo, antiimperialismo e identidad.

Contenido de la Tarea:

Busque en la biblioteca del centro, el libro “El General de la Estrella en la Frente”.

a) Desarrolle una lectura reflexiva de la obra.

b) ¿A qué personalidad histórica se refiere?

c) Caracterice este patriota destacando sus valores morales.

d) Identifique como verdadero (V) y como falso (F) según sea:

___ Nació en Holguín el 4 de Agosto de 1839.

___ Sólo participó en la Guerra Chiquita.

___ Murió en combate.

___ Escribió una enérgica protesta, al General Shafter del naciente imperialismo.

Sugerencias metodológicas:

El profesor puede orientar la actividad al concluir la unidad 2 encuentro 4, para revisar al iniciar la unidad 3 encuentro 5, sirviendo como elemento de enlace del contenido de las unidades mencionadas, enfatizando en el carácter patriótico y antiimperialista de la carta dirigida por Calixto García al General norteamericano Shafter.

Puede ser evaluado de forma oral

En la tarea se manifiesta el modo de actuación del valor patriotismo: poseer sentido de independencia y de orgullo por su identidad.

Tener en cuenta el diagnóstico de las internas alumnas y los niveles de desempeño cognitivo.

Tarea 7. “Un escenario de heroísmo”

Objetivo:

Identificar la fecha histórica con el hecho o la personalidad según corresponda, así como se manifestó el patriotismo en uno de los hechos relacionados, para fortalecer los sentimientos patrióticos.

Contenido de la tarea:

a) Relacione según corresponda la fecha histórica, el hecho o la personalidad.

1) 8 -10 - 1871 _____

2) _____ Fundación del PRC.

3) Carta a Shafter. _____

4) _____ Incendio de Bayamo

5) 10- 10 - 1868 _____

b) Ordena cronológicamente los anteriores hechos.

c) Ejemplifica en uno de los hechos anteriores como se puso de manifiesto el patriotismo de los cubanos.

Sugerencias metodológicas:

El profesor puede incluir la actividad al terminar el contenido de la unidad 3, en clase de consolidación pues se relacionan hechos y personalidades que se estudian en el proceso de la lucha revolucionaria de 1868 a 1898. También es posible su utilización como objetivo de evaluación en pregunta escrita y trabajo de control parcial.

Se pone de manifiesto el modo de actuación del valor patriotismo a través de la comprensión del sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Tener en cuenta el diagnóstico y los niveles de desempeño cognitivo de las internas alumnas.

Tarea 8. El Padre de la Patria.

Objetivo: Valorar la personalidad histórica de Carlos Manuel de Céspedes a partir del análisis de un documento histórico para fortalecer el valor patriotismo en las internas alumnas.

Contenido de la tarea:

Realiza una lectura del fragmento de la carta de Carlos Manuel de Céspedes a Sumner, Presidente del Comité de Relaciones Internacionales del Senado de Estados Unidos que aparece en la página 20 del libro temas de Historia de Cuba del 12. grado:

- a) Resuma los fragmentos de la carta donde Carlos Manuel de Céspedes se refiere a la actitud mantenida por el gobierno norteamericano durante la guerra del 68.
- b) Seleccione aquellos fragmentos donde Céspedes expresa sus convicciones patrióticas.
- c) Argumenta el por qué de su selección.

Sugerencias metodológicas:

El profesor puede orientar la actividad en el encuentro 2 cuando analice la personalidad de Carlos Manuel de Céspedes para que las internas alumnas vean otras de las facetas de este patriota. Se puede evaluar de forma oral o escrita en el primer momento del encuentro presencial 3.

En ella se manifiesta el modo de actuación del valor patriotismo a través de poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. Tener en cuenta el diagnóstico y los niveles de desempeño cognitivo de las internas alumnas.

Tarea 9. Vindicación de Cuba.

Objetivo:

Valorar la actitud de José Martí al dar respuesta al artículo reproducido en el The Eveninig Post que ridiculizaba la dignidad de los cubanos para fortalecer los valores de dignidad y patriotismo en las internas alumnas.

Contenido de la tarea:

Lea el artículo Vindicación de Cuba de José Martí que aparece en Cuadernos Martianos III, página 100--106:

- a) Extrae las ideas básicas del documento.
- b) Resuma los párrafos donde se reflejen distintos aspectos de su pensamiento revolucionario con énfasis en el patriotismo.
- c) Argumente el por qué de su selección.

Sugerencias metodológicas:

Se puede orientar la actividad independiente en el encuentro 3 al analizar el pensamiento revolucionario de José Martí como organizador e ideólogo de la guerra necesaria. Se puede evaluar en el primer momento del encuentro presencial 4 o a través del turno de debate y reflexión de forma oral.

En ella se manifiesta el modo de actuación del valor patriotismo a través de la comprensión del sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Tener en cuenta el diagnóstico y los niveles de desempeño cognitivo de las internas alumnas.

Tarea 10. Busca y Encontrarás.

Objetivo:

Identificar los patriotas cubanos que aparecen en la sopa de letras para exaltar sus valores morales y fortalecer los valores de identidad y patriotismo en las internas alumnas.

Contenido de la tarea:

Sopa de letras

A	P	V	W	Z	A	O	D	R	M	D
O	G	L	A	D	I	H	P	N	I	M
Y	O	R	L	M	N	I	C	F	T	S
J	D	I	A	H	R	K	A	S	N	K
Z	C	N	S	M	P	A	L	T	B	M
E	N	O	V	C	O	S	I	R	G	A
R	Q	P	G	U	Z	N	X	F	O	C
M	A	R	T	I	D	P	T	G	M	E
V	F	J	N	E	Z	M	O	E	E	O

C	E	S	P	E	D	E	S	A	Z	N
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

a) Identifique los nombres de patriotas cubanos representados en la sopa de letras.

(Agramonte, Céspedes, Maceo, Gómez, Martí, Calixto)

b) Realice una ficha biográfica a partir de la búsqueda de datos representativos de sus vidas en la bibliografía existente en la biblioteca de su escuela al respecto.

c) Haga un comentario de la historia personal de uno de esos patriotas.

d) En el texto “Tres Héroes “, que aparece en el texto martiano “La Edad de Oro”, página 8, se expresa:

“Esos son héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres, o los que padecen en pobreza y desgracia por defender una gran verdad.”

a) Valore el significado de la expresión anterior teniendo en cuenta las cualidades personales y actividades revolucionaros por uno de los patriotas identificados.

b) ¿Haría usted lo mismo?

Sugerencias metodológicas:

El profesor puede orientar la actividad al concluir la unidad 2 para que sirva a manera de resumen del estudio de las personalidades históricas que más se destacaron en esta etapa de la lucha del pueblo cubano por su independencia.

Se puede evaluar en el primer momento del encuentro 5 o a manera de consolidación con vistas al trabajo de control parcial.

En ella se manifiesta el modo de actuación del valor patriotismo a través de actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo.

Tener en cuenta el diagnóstico y los niveles de desempeño cognitivo de las internas alumnas.

Tarea 11. ¿Coincidencia histórica?

Objetivo:

Argumentar la significación patriótica que encierran estas obras para fortalecer la vigencia en el actuar patriótico del pueblo cubano

Contenido de la tarea:

Lea con detenimiento las siguientes expresiones tomadas de la obra Abdala de José Martí y del Himno Nacional:

Abdala

Oh ¡Qué dulce es morir cuando se muere

luchando audaz por defender la patria!

Himno Nacional

No temáis una muerte gloriosa,

Que morir por la patria es vivir.

a) Compare las expresiones anteriores y argumente con tres razones que relación guardan entre si.

b) Demuestre su vigencia en el actuar del pueblo cubano:

Sugerencias metodológicas:

El profesor puede orientar la actividad a través del estudio independiente, al analizar a José Martí como guía ideológico del nuevo período de guerra, destacando las diferentes proyecciones de su pensamiento, con énfasis en su patriotismo y su vigencia en la Revolución Cubana, en el encuentro presencial 3 “La tregua fecunda” y revisar en el primer momento del encuentro presencial 4 sirviendo como elemento de motivación para introducir el nuevo contenido de la guerra nueva.

En la misma se pone de manifiesto el modo de de actuación del valor patriotismo de actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo las mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, y las convicciones de la Protesta de Baraguá.

Tener en cuenta el diagnóstico y los niveles de desempeño cognitivo de las internas alumnas.

Tarea 12. José Martí y el Partido Revolucionario Cubano (PRC).

Objetivo:

Valorar la importancia histórica del Partido Revolucionario Cubano para el logro de la unidad del movimiento revolucionario cubano para fortalecer los valores de identidad, unidad, patriotismo.

Contenido de la tarea:

Lea el siguiente fragmento escrito por José Martí sobre el Partido Revolucionario Cubano:

“El Partido Revolucionario Cubano nació y vive para la verdad de la patria y para servir a la Patria conforme a la verdad. La patria es sagrada, y los que la aman, sin interés ni cansancio, le deben toda la verdad.”

- a) Valore la importancia histórica del Partido Revolucionario Cubano.
- b) ¿Qué valores morales se reflejan en el fragmento?
- c) Diga como puede usted cumplir con este pensamiento.

Sugerencias metodológicas:

El profesor puede orientar la actividad de trabajo independiente al concluir el encuentro presencial 3 La Tregua Fecunda, período en que José Martí prepara y organiza la guerra necesaria.

Analizar las respuestas de las internas alumnas en el primer momento del encuentro presencial 4, lo que servirá de elemento motivacional para el nuevo contenido.

Evaluación oral. Puede emplearse en pregunta escrita, trabajo de control parcial.

En la actividad se manifiesta el modo de actuación del valor patriotismo de poseer sentido de independencia nacional y orgullo por su identidad.

Tener en cuenta el diagnóstico y los niveles de desempeño cognitivo de las internas alumnas.

Tarea 13. ¿El dinero lo compra todo?

Objetivo:

Valorar la personalidad histórica de Antonio Maceo para fortalecer los valores de honradez y patriotismo.

Contenido de la tarea:

1.- Lea el siguiente fragmento tomado de la obra Hombradía de Maceo del historiador Raúl Aparicio

“las autoridades comprenden la importancia del joven mulato...deciden tentarlo para que abandone la manigua...piensan que el oro va a seducir al humilde campesino...parte un emisario con plenos poderes...ofrece mil onzas de oro— cantidad considerable para la época...la indignación de Antonio bulle en su pecho...sin alterar la voz ordena consejo de guerra sumarísimo. Echevarria es ahorcado...”(p.76)

a) ¿Qué mensaje deja claro Maceo con su actitud?

b) El dinero es muchas cosas. ¿Cómo valoras el hecho de que Maceo no se dejara comprar con tanto oro?

c) ¿Qué valores resaltan en este texto?

2.- Investigue con sus profesores qué otros patriotas cubanos han rechazado ser comprados (políticos, deportistas).

3.- Escriba una carta en el tiempo a Maceo. Exprésale sus reflexiones sobre su actitud.

Sugerencias metodológicas:

La actividad puede ser orientada por el profesor en el encuentro presencial 2, cuando esta valorando la personalidad del Antonio Maceo, puede evaluarse en el propio encuentro en el primer momento del encuentro presencial 3.

Con ella se puede desarrollar el modo de actuación del valor patriotismo a través de poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Tener en cuenta el diagnóstico y los niveles de desempeño cognitivo de las internas alumnas.

Tarea 14. Ordene y Argumente.

Objetivo: Ordenar hechos de mayor significación patriótica en la Guerra de los Diez Años, exaltando las personalidades que se destacan para potenciar el mejor conocimiento de la historia de la Patria.

Contenido de la tarea:

- a) Ordene cronológicamente 10 de los hechos más relevantes de la Guerra de los Diez Años.
- b) Escriba al lado de cada hecho la personalidad que se destaca.
- c) Caracterice a una de ellas destacando sus valores morales.
- d) Confeccione un mapa de Cuba donde localice y nombre los hechos históricos ordenados.

Sugerencias metodológicas:

El profesor puede orientar la actividad al concluir el encuentro 2 (la Guerra de los Diez Años) a manera de resumen donde se destacan los hechos y las posibilidades más significativas en ese proceso y revisar en el encuentro presencial 3

Para el desarrollo de la tarea se debe orientar el libro de texto de Historia de Cuba de la Enseñanza Media Superior, el libro de Historia de Cuba 1492-1898 de Eduardo Torres Cuevas y Oscar Loyola.

Se pone de manifiesto el modo de actuación del valor patriotismo, actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo en el espíritu de la protesta de Baraguá.

Tener en cuenta el diagnóstico y los niveles de desempeño de las internas alumnas.

Tarea 15. Dos grandes de Nuestra Historia.

Objetivo:

Valorar las personalidades históricas de Máximo Gómez y Antonio Maceo para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en las internas alumnas.

Contenido de la tarea:

Investigue en la biblioteca de la escuela y en el software "Todo de Cuba", datos biográficos sobre Antonio Maceo y Máximo Gómez.

- a) Escoja una de esas figuras y escribe sus conclusiones sobre su papel en la lucha por la independencia de Cuba.
- b) ¿Qué valores se resaltan en la personalidad escogida?
- c) ¿Cuáles de esos valores te gustaría imitar, por qué?

Sugerencias metodológicas:

El profesor puede orientar la tarea en el desarrollo del encuentro presencial 4 La guerra del 95 a manera de resumen de la actuación de estos grandes patriotas en nuestros hechos independentistas y su vigencia en nuestro proceso.

Se evaluará de forma oral en el encuentro 5, puede ser utilizada en preguntas de trabajo de control parcial, prueba final.

Se pone de manifiesto el modo de actuación del valor patriotismo a través de de poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Tener en cuenta el diagnóstico y los niveles de desempeño cognitivo de las internas alumnas.

Tarea 16. La mujer y su amor por la patria.

Objetivo: Valorar la participación de la mujer en la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898) para contribuir al fortalecimiento de los valores identidad y patriotismo.

Contenido de la tarea:

Localice en la biblioteca de su escuela información sobre la participación de las mujeres en la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898) consultando el libro de Historia de Cuba de 1492-1898 de Eduardo Torres Cuevas en las páginas 359 a la 362.

a) Elabore un resumen que contenga los nombres y actividades más significativas de algunas de ellas.

b) ¿Qué valores se pusieron de manifiesto en su actuación? ¿Cuál te gustaría imitar y por qué?

c) Escriba una carta en el tiempo y háblele de cómo asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.

Sugerencias metodológicas:

La actividad tiene gran significación por las características de las internas alumnas de un centro penitenciario en las que existido un resquebrajamiento de sus valores por lo que se puede orientar desde el encuentro presencial 2 La Guerra de los Diez Años y revisar en el encuentro presencial 5.

Se puede seleccionar los mejores cartas y organizar una exposición para exponerlas en matutinos especiales, mesas redondas, turnos de reflexión y debate.

En esta actividad se pone de manifiesto el modo de actuación del valor patriotismo a través de tener disposición a asumir prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.

Tener en cuenta el diagnóstico y los niveles de desempeño cognitivo de las internas alumnas.

Tarea 17. Nuestro Héroe Nacional.

Objetivo:

Identificar el documento histórico al que pertenece el texto, su autor y las ideas antiimperialista y patrióticas presentes en el mismo para fortalecer los valores antiimperialista y patriótico en las internas alumnas.

Contenido de la tarea:

Lee detenidamente le siguiente fragmento que aparece en el Tomo III de Cuadernos martianos página 145:

“... ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber- puesto que lo entiendo y tengo ánimo con que realizarlo- de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extienda por las Antillas los Estados Unidos y caiga, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. Cuánto hice hasta hoy y haré es para eso...”

- a) ¿A qué documento pertenece?
- b) ¿Quién fue el autor de este importante documento?.
- c) Subraye en el texto las ideas que manifiestan los sentimientos patrióticos y antiimperialistas del autor.

Sugerencias metodológicas:

La actividad puede orientarse en el encuentro presencial 4 La Guerra del 95, al analizar por qué Martí fue el guía e ideólogo de la guerra necesaria, también puede trabajar en clase de consolidación que resuma el contenido de toda la unidad.

Puede ser objeto de evaluación en trabajo de control parcial, prueba final así como también en turnos de reflexión y debate, mesas redondas.

En la actividad se manifiesta el modo de actuación del valor patriotismo a través de poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Tener en cuenta el diagnóstico y los niveles de desempeño cognitivo de las internas alumnas.

Tarea18. Ordéname y aprende.

Objetivo:

Ordenar cronológicamente en la gráfica del tiempo diez de los hechos más significativo de la etapa de lucha del pueblo cubano contra el colonialismo español, seleccionando los de mayor significación patriótica así como las personalidades que se destacan en ellos resaltando sus valores patrióticos.

Contenido de la tarea:

- 1- a) Ordena los diez hechos mas significativos de la etapa de lucha del pueblo cubano contra el colonialismo español (1868- 1898).
- b) Ubica en la gráfica del tiempo los diez hechos seleccionados.
- c) Redacta fichas biográficas de las personalidades que más se destacaron.

d) ¿Qué valores se manifiestan en ellas?

e) ¿Actuaría usted cómo ellos? ¿Por qué?

Sugerencias metodológicas: La actividad puede ser orientada por el profesor al finalizar la unidad dos a manera de conclusiones en una clase de consolidación, en el encuentro presencial cuatro.

Cumple con el modo de actuación del valor patriotismo actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo y poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. La

bibliografía a orientar a las internas alumnas para el desarrollo de la actividad es el Tabloide y el libro de texto de Historia de Cuba Enseñanza Media Superior, (Guerra de los Diez Años páginas 1,14) (Tregua Fecunda páginas 15 a 22) (Guerra del 95 páginas 23 a 31) y en el libro de Historia de Cuba de 1492-1898 de Eduardo Torres Cuevas: (Guerra de los Diez Años páginas 231,285) (Tregua Fecunda páginas 324 a 334) (Guerra del 95 páginas 335 a 398)

Tener en cuenta el diagnóstico y los niveles de desempeño cognitivo de las internas alumnas

Tarea 19. Hechos de nuestra historia.

Objetivo:

Explicar la significación de estos hechos en nuestras luchas por la independencia para fortalecer los sentimientos patrios.

Contenido de la tarea:

1- Lea detenidamente los siguientes hechos históricos desarrollados en la lucha por nuestra independencia contra el colonialismo español (1868.1898).

1- Asamblea de Guáimaro.

2- Alzamiento en La Demajagua.

3- Destituyen al Presidente de la República en armas, Carlos Manuel de Céspedes.

4- Incendio de Bayamo.

5- Creación del Partido Revolucionario Cubano.

6- Sedición de Lagunas de Varona.

7- Asamblea de Jimaguayú.

8- Firma del Pacto del Zanjón.

9- Motín de Santa Rita.

10- Protesta de Baraguá.

11- Reinicio de la lucha por la independencia

a) Realice un ordenamiento cronológico.

b) Identifique los hechos que demuestran la falta de unidad en nuestra lucha independentista.

c) ¿Qué consecuencias trajo para la lucha independentista la falta de unidad?

d) Seleccione los hechos de mayor significación patriótica. Exponga el por qué de su selección.

e) Del hecho subrayado responda:

-Nombre del máximo protagonista.

-Valores morales que se reflejan en su modo de actuación.

-Importancia histórica de este hecho.

Sugerencias metodológicas:

El profesor puede orientar la actividad a manera de conclusiones o resumen de la unidad dos la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial. Sirve además como consolidación de objetivos fundamentales en la enseñanza de la historia como el conocimiento de hechos, valoraciones,

La bibliografía a orientar a las internas alumnas para el desarrollo de la actividad es el Tabloide y el libro de texto de Historia de Cuba Enseñanza Media Superior, (Guerra de los Diez Años páginas 1,14) (Tregua Fecunda páginas 15 a 22) (Guerra del 95 páginas 23 a 31) y en el libro de Historia de Cuba de 1492-1898 de Eduardo Torres Cuevas: (Guerra de los Diez Años páginas 231,285) (Tregua Fecunda páginas 324 a 334) (Guerra del 95 páginas 335 a 398)

Se desarrolla el modo de actuación el valor patriotismo a través de poseer sentido de independencia nacional y orgullo de su identidad así como la necesidad de fortalecer la unidad del pueblo en torno al partido para poder mantener nuestra revolución.

Se puede evaluar en trabajo de control parcial y prueba final.

Tarea 20. Los valores en Maceo.

Objetivo:

Valorar la actitud de la familia Maceo Grajales en la lucha por la independencia de Cuba para fortalecer el valor patriotismo.

Contenido de la Tarea:

1- Lea el siguiente fragmento tomado de la obra “Hombradía de Antonio Maceo” del historiador Raúl Aparicio.

“terminada la cena, Marcos entrega al Capitán los mejores caballos de que dispone, todo el dinero que había en la finca...

— ¿Y de los muchachos cuál me da?

No hay respuesta sino un paso al frente de Antonio, José y Justo.

Cuando parten los muchachos, Mariana le dice al marido:

___ Y tú Marcos ocúpate de acotejar las cosas, que aquí todos estamos en guerra...Mariana entra en la sala con un crucifijo en la mano, habla con seguridad, emocionada:

___De rodillas todos, padres e hijos, delante de Cristo, que fue el primer hombre liberal que vino al mundo, juremos libertar la Patria o morir por ella.

Mariana Cabrales hinca la rodilla junto a Mariana. Todos juran. Todos cumplirán el juramento..."

Responda:

- a) ¿Qué piensas de entregar todo lo que se tiene por la libertad de la Patria?
- b) Valore con sus palabras la valentía del paso al frente dado por Maceo y su familia.
- c) De su opinión sobre la posición de Mariana.
- d) Comente la frase: "...aquí estamos todos en guerra."
- e) ¿Qué sentiste al leer este texto? Explique por escrito y luego comparta sus emociones con sus compañeras.

Sugerencias metodológicas:

El profesor puede orientar la actividad en el encuentro presencial número dos cuando analice la personalidad histórica de Antonio Maceo para evaluar en el primer momento del encuentro presencial número tres.

Con ella se puede desarrollar el modo de actuación del valor patriotismo al poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, así como fortalecer la unidad.

Tener en cuenta el diagnóstico y los niveles de desempeño cognitivo de las internas alumnas.

§ 2. 2 Valoración de la factibilidad y la efectividad de las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en las internas alumnas.

En este subepígrafe se presentan los resultados de la evaluación de las Tareas Docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo valorado a través del criterio de expertos y su aplicación en la práctica educativa. Se expone el pre - experimento realizado con una muestra de las internas alumnas de FOC III del Plan Especial Tania la Guerrillera.

Etapas de la investigación.

En la elaboración de las tareas docentes se tuvo en cuenta las etapas que determinaron su evolución, se inició durante los cursos 2005 - 2006 y 2006-2007.

Estudio inicial del problema: en el Plan Especial Tania la Guerrillera de Holguín, se seleccionó la muestra, se realizaron las actividades correspondientes a la etapa factiva perceptual. Se aplicaron entrevistas, encuestas, observaciones a clases, revisión de documentos para constatar el estado inicial. Mediante los intercambios profesionales, los entrenamientos metodológicos realizados por las diferentes instancias de dirección, se observó el estado de este problema. Se realizó una búsqueda bibliográfica para fundamentar el problema investigativo desde la teoría.

Análisis de las regularidades del estudio inicial efectuado: Partiendo del análisis de las regularidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, el uso de las tareas docentes habituales, la necesidad de la reformación de las internas alumnas, y los postulados teóricos asumidos sobre la base de la búsqueda realizada, se inició el proceso de elaboración de las tareas docentes de Historia de Cuba para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo.

La confección de estas tareas docentes se realizó teniendo en cuenta las exigencias del plan de estudio, el programa de la Historia de Cuba, la Educación de Adultos en

FOC III (Anexo 2), las regularidades del proceso de enseñanza aprendizaje y los postulados teóricos asumidos en esta investigación.

Evaluación de tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo a través del criterio de expertos: Se realizan todos los procedimientos establecidos, lo que permite el enriquecimiento de las sugerencias de cada tarea docente y demuestran la factibilidad de la propuesta.

Aplicación en la práctica educativa de las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo y la constatación de su validez práctica en un grupo pre - experimental: Se aplicó a las internas alumnas seleccionadas.

Evaluación de los resultados: Se realizó sobre la base de la aplicación de tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en la práctica educativa, permitió el avance en el proceso de aprendizaje de la Historia de Cuba y la modificación de su conducta lo que facilitó el enriquecimiento de las sugerencias de cada tarea docente y demuestran la pertinencia de la propuesta

Evaluación de las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo a través del Criterio de Expertos.

En la evaluación de la factibilidad de las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo a través del método Delphi, se consultó a profesionales con experiencia en la dirección del aprendizaje de la Historia de Cuba, la Educación de Adultos y de la Educación Media Superior procedentes de diferentes instituciones del municipio Holguín.

Los candidatos a expertos están formados por profesores de Historia y otras asignaturas, de la Universidad Pedagógica, de la Educación de Adultos, de Institutos Politécnicos, de la Universidad, de la Universidad de Medicina, para un total de 21 personas, se les aplicó una encuesta para determinar su Coeficiente de

Competencia en el tema referente a las tareas docentes y su influencia en el fortalecimiento del valor patriotismo de la Historia de Cuba en la Educación de Adultos. (Anexo # 11, Anexo # 12).

Al tabular la encuesta, 12 poseen un Coeficiente de Competencia alto, para un 57,14%, conformando el grupo de expertos; su caracterización destaca experiencia promedio de 17 años, la segunda encuesta, debían realizar un estudio detallado de las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo con una estructura didáctica para la asignatura Historia de Cuba y emitir su valoración.

Para la valoración de las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo con una estructura didáctica se declararon los siguientes indicadores:

I- La estructura didáctica planteada en las tareas docentes (I₁)

II- Los componentes de la estructura didáctica planteada en las tareas docentes:

Conocimientos (I₂), objetivos (I₃), procedimiento (I₄), contenido (I₅), sugerencias metodológicas: orientación (I₅), evaluación (I₆), modo de actuación (I₇), diagnóstico y nivel de desempeño cognitivo (I₈).

IV-Cantidad de Tareas Seleccionadas (I₉)

II - Las características de las tareas:

Variadas (I₁₀), suficientes (I₁₁), diferenciadas (I₁₂). (Anexo # 13)

Para el procesamiento estadístico se utilizó la hoja de cálculo de Excel DELFOSOFT que recoge la frecuencia por indicadores y devuelve las categorías (Anexo # 14).

Los resultados de las consultas exponen que:

Desde la primera presentación se mostró una adecuada aceptación de las tareas docentes propuestas, aunque la estructura inicial era partiendo de la habilidad de cada una y ordenándolas según los niveles de desempeño cognitivo.

A partir de las coincidencias en los señalamientos y sugerencias se hacen las correcciones al epígrafe II, se presentan las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo con la nueva estructura didáctica. Las opiniones, dirigidas hacia el análisis de algunos elementos de las sugerencias metodológicos sobre las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo, contribuyeron al perfeccionamiento de la propuesta. La tercera versión, se evaluó por los expertos entre los límites determinados para la categoría de muy adecuado y adecuado, lo que confirma su factibilidad e idoneidad para la aplicación realizada a través del pre - experimento que se expone.

Diseño del pre - experimento para la concreción de las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo.

El diseño del pre - experimento de un solo grupo con medición antes y después de la propuesta en la concreción práctica de las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo. Tiene como principal objetivo: Determinar la influencia de las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en el aprendizaje de la Historia de Cuba de las internas alumnas.

El diseño incluye una etapa inicial de constatación, se aborda la selección de la muestra, el diagnóstico de sus integrantes y la modelación de las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo.

La muestra del pre - experimento está compuesta por 30 estudiantes. El criterio de selección fue intencional donde se tuvo en cuenta a las estudiantes que cursan FOC III y la estabilidad de los indicadores: asistencia y retención, además tienen la particularidad de ser el grupo en cual la autora es profesora que cumple la décima por ser Secretaria Docente. Se emplearon un conjunto de procedimientos para el diagnóstico, entre ellas:

Observación de los estudiantes en las clases. El diagnóstico individual y grupal que realiza el profesor. Pruebas pedagógicas. (Anexo 9 y 15) Entrevistas y encuestas al personal docente. (Anexo 1) Revisión de documentos. (Anexo 2).

El diseño incluye una etapa formativa, en la que se tiene en cuenta:

Operacionalización de la variable dependiente.

Aplicación de tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo.

Como variables independientes se determinaron:

Aplicación de tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo.

Variable dependiente:

Proceso de aprendizaje de la Historia de Cuba de las estudiantes de FOC III.

En la etapa final de control se realizaron diferentes cortes evaluativos periódicos y la evaluación final. Permitieron valorar cómo se manifestó el proceso de asimilación de los conocimientos de Historia de Cuba y el tránsito por el fortalecimiento del valor patriotismo, a través de las propias actividades docentes y extra docentes.

Selección de la muestra:

Selección intencional de 30 estudiantes que cursan FOC III por varias razones: Es el año donde reciben por primera vez, en Facultad, la asignatura de Historia de Cuba. En el banco de problemas del centro se reflejan las insuficiencias en el orden teórico y práctico del trabajo con tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo. Elevado nivel de sensibilidad por parte de todo el personal docente y estructura de dirección del centro por resolver el problema de cómo fortalecer el valor patriotismo mediante las tareas docentes en la asignatura Historia de Cuba. Interés del personal del MININT por la aplicación de la propuesta y sus resultados.

Aplicación:

Luego de diseñar las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo y su enriquecimiento a través del criterio de expertos, la docente – investigadora, implicada directamente en la dirección del aprendizaje de la Historia de Cuba de las internas alumnas y de manera general todos los docentes del grupo, hizo posible se planificaran las etapas para la implementación.

Se presentaron las tareas docentes a los factores que intervienen en el proceso investigativo y docente: estructuras de dirección del centro, departamento docente, directivos municipales, estructuras de dirección de la unidad penitenciaria. Se emplearon técnicas de trabajo grupal, entrevistas, encuestas y se recogieron opiniones favorables tanto de las Tareas Docentes en sí, como de su aplicación.

Organización del proceso pre - experimental:

1-Etapa preparatoria:

Se confeccionaron y aplicaron encuestas y entrevistas sobre la problemática. Información sobre el desarrollo del pre - experimento a todos los agentes implicados en la investigación. Elaboración de pruebas pedagógicas. (Anexo # 9, Anexo # 15)

2-Etapa de ejecución: Aplicación del diagnóstico de entrada de la Historia de Cuba (Anexo # 9, Anexo # 10). Con el registro de las experiencias de cada actividad docente. Al realizar el control de los resultados individuales y grupales en cada clase. Intercambios de experiencias con docentes y estructuras de dirección (metodólogos, directivos, profesores) (Anexo #1). Aplicación de encuestas y entrevistas grupales a estudiantes (Anexo #7, Anexo # 8). Aplicación del diagnóstico de salida. (Anexo # 15, Anexo # 16).

Etapa de interpretación de los resultados y conclusiones:

Los resultados de la aplicación práctica de tareas docentes para el fortalecimiento del valor fueron satisfactorios, se logra el tránsito de los estudiantes por la formación de valores y un avance en su aprendizaje. (Anexo 17).

Permitió llegar a las sugerencias para el trabajo con el resto de los grupos:

- La dirección de acciones de superación hacia los profesores que atienden otros grupos de la Enseñanza de Adultos con el propósito de prepararlos en la elaboración de tareas docentes para la formación de los valores.

- En la realización de visitas de ayuda metodológicas con el fin de preparar a los profesores del año académico y perfeccionar el trabajo con las tareas docentes para el fortalecimiento de los valores.

- La dirección de acciones metodológicas, para perfeccionar la elaboración de las tareas docentes en el fortalecimiento del valor patriotismo teniendo en cuenta los modos de actuación, para los profesores de la Educación de Adultos y en especial de Historia de Cuba y demás asignaturas que reciben las internas alumnas.

Caracterización inicial y final de la influencia de las Tareas Docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en la enseñanza aprendizaje de la Historia.

Al aplicar las tareas docentes durante tres cursos, se ha verificado que las internas alumnas, logran el tránsito por la formación de los valores y al mismo tiempo una elevación de la asimilación de los contenidos, ha demostrado que constituyen un recurso apropiado en el propósito para mejorar el aprendizaje y la preparación de las internas alumnas para su inserción a la sociedad.

Se debe destacar que, en las tareas para la evaluación sistemática (orales y escritas) y las evaluaciones parciales, los 30 estudiantes del aula son capaces de elaborar sus estrategias y resolver situaciones problemáticas.

Para treinta estudiantes de FOC III, participantes en un experimento preparatorio de evaluación de la efectividad del empleo de tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo. Cada sujeto hizo una prueba donde debían primero resolver situaciones elementales, sencillas, luego se aplicaron las tareas en las diferentes actividades docentes, se realizaron evaluaciones frecuentes y parciales y por último se aplicó una prueba de salida de Historia de Cuba. Se observa que los 30 estudiantes, lograron resolver situaciones problemáticas y ejercicios de Historia de Cuba. Se logró un salto cualitativo en el aprendizaje y cambios en el modo de actuación de las internas alumnas.

La utilización de tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo, proporciona un avance significativo en el aprendizaje de la Historia de Cuba y el tránsito para el fortalecimiento del valor patriotismo de los estudiantes FOC III.

Conclusiones del Capítulo II.

Las tareas docentes para el fortalecimiento del valor con una estructura didáctica, según el criterio de los expertos resulta viable para su aplicación en las condiciones concretas que se dan en el aula, se evidenció un avance significativo del aprendizaje de las internas alumnas y cambios positivos del modo de actuación declarados después de su aplicación en el aula.

CONCLUSIONES

Resultaron de gran utilidad los referentes teóricos que se asumen y los diversos métodos empleados permitieron caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la formación del valor patriotismo a través de la Historia de Cuba mediante las tareas docentes y se logró comprobar las causas fundamentales que determinaron el problema investigado:

- Los programas de Historia de Cuba, por lo general plantean la resolución de ejemplos ilustrativos, ejercicios de identificación, clasificación, en pocas ocasiones hablan en términos de tareas o tareas docentes.

_ Utilización de diferentes vías, métodos y procedimientos reproductivos en el proceso de enseñanza aprendizaje que limitan la participación activa y reflexiva de las internas alumnas y la relación interactiva profesor_ alumno, alumno_ alumno, reeducador_ alumno y reeducador_ profesor.

- Escasez de libros actualizados y en los de consulta por lo general las preguntas no reflejan un enfoque hacia los valores en general y al valor patriotismo en lo peculiar.

- No es sistemática la planificación de tareas docentes para el trabajo de fortalecimiento del valor patriotismo en las actividades docentes en la asignatura que nos ocupa, pues no se cuenta con un material específico que lo propicie.

- Escasea la planificación de tareas docentes que tengan en cuenta el entorno sociocultural de las internas alumnas.

_Limitada planificación y orientación de tareas para la clase y el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje que propicie el fortalecimiento del valor patriotismo.

El criterio de expertos avala que las tareas docentes aplicadas permiten una adecuada factibilidad y efectividad en la potenciación del valor patriotismo, como una necesidad vital de la escuela cubana, particularizando en las características de las internas alumnas para lograr una adecuada reinserción social, fortaleciendo sentimientos de amor a la patria y convicciones ideológico político y morales para la defensa de las conquistas de la Revolución y la continuidad histórica de esta.

RECOMENDACIONES

Generalizar la propuesta de tareas docentes a un universo investigativo más amplio incluyendo otras áreas de la Educación de Adultos y en particular para otras asignaturas que reciban las internas alumnas que sea posible implementar el modelo educativo MINED_ MININT, mediante: clases metodológicas, demostrativas, talleres e intercambios de experiencia.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABREU REGUEIRO, R. Pedagogía profesional: Un imperativo de la escuela politécnico y la entidad productiva contemporáneas. Tesis de Maestría. CEPROF, ISPETP, La Habana. 1996
2. ____ Pedagogía profesional. Una propuesta abierta a la reflexión y al debate. Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.p 57.
3. ADDINE, F. y otros: Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. IPLAC. La Habana. 1998
4. ADDINE, F: Didáctica Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
5. _____ Didáctica y Optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, (material de estudio para el curso homónimo de la Maestría en Educación). IPLAC. La Habana, Cuba. 2006.
6. AGUIAR DIAZ, C: Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. CEFOVAL. ISP José Martí. Camaguey. 1998
7. AGUILA, J.: Algunas Contribuciones de la Teoría Cognitiva a la Educación. En: Revista Tecnología y Comunicación Educativa. No.24 Jul. – Sep. México. 1994.
8. ALONSO, D. y PETER HENRY (En línea Junio 2002): Evaluación de su estilo de aprendizaje, <http://www.icedeusto.es/guía>.
9. ALVAREZ DE ZAYAS, C. M: Hacia una Escuela de Excelencia. Editorial Academia, La Habana, Cuba. . 1996.

10. _____: La Escuela en la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 1999
11. -----: Fundamentos Teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil ancho. Editorial Pueblo y Educación .Ciudad de la Habana. 1984
12. _____: Metodología de la Investigación Científica. – Material mimeográfico- Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 1995
13. ALVAREZ, F.: Comentario a la Constitución Socialista. Editorial Ciencias Sociales, Ciudad Habana. 1981
14. AMADOR M., A., J., LÓPEZ Y M., BURKE: Conoces a tus Alumnos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. 1989
15. AMERICO OLIVARES, J : Educación en valores. Lima. Octubre 2002
16. ARAGÓN CASTRO, A.: Conclusiones del primer taller de habilidades y capacidades rectoras por el Director Nacional de la Educación Técnica y Profesional. La Habana. 1997
17. ARRÁIZ, J.: Retribución y competencias: ¿Cómo garantizar el éxito? En Capital Humano. Madrid. 2000
18. BABANSKI, Y. K.: Optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1982
19. BARNET, L.: Aprendizaje Cooperativo y las Estrategias Sociales. En: Revista Aula de Innovación Educativa, No.36, Mayo, Barcelona, España. 1995.
20. BATISTA R, AMARILIS: Propuesta pedagógica para el trabajo con los valores dignidad nacional e identidad nacional en el Instituto

Superior Pedagógico (Tesis presentada en opción al Título académico de Máster) 2001.

21. BARRON, A.: Aprendizaje por Descubrimiento. En: Revista de Enseñanza de las Ciencias, No.1, Vol.11, España. 1993.
22. BERMÚDEZ, R. y RODRÍGUEZ, M: Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1996.
23. BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La formación en valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
24. _____.Educación en valores. Papel de la escuela. Evento Internacional Pedagogía .1999. Curso 24. Pág. 4
25. _____. Los métodos de la labor educativa. En La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
26. CALVIÑO, M.: Trabajo en y con grupos. Editorial Academia, La Habana. 1998
27. CAJIDE, J. Diseño y Técnicas de Evaluación de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. En: Revista española de Pedagogía, No.191, Enero - Abril, Madrid, España. 1992.
28. CAÑIZARES, F.: Teoría del Estado. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. 1979
29. CASANOVA, M. Citas sobre educación ,
<http://wwwcinterfor.org.uy/>
30. CASASSÚS, J : Tareas de la Educación. Editorial Kapelusz. Argentina. 1996

31. CASTRO ALEGRET, P. L.: Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1996
32. CASTRO RUZ, F. : La Educación Pilar de la Revolución (Discurso en la Inauguración del Curso Escolar 1997–1998. Editora Política. La Habana, Cuba. 1997
33. _____ Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. 2006
34. _____ : Discurso en la Inauguración del Curso Escolar 1999–2000. Editora Política. La Habana, Cuba 1999
35. _____ : Discurso Clausura Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003
36. _____ La Historia me Absolverá. La Habana. Edición anotada. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. 1993
37. CASTRO, N. : Propuesta de instrucción heurística mediante la disciplina geometría. Tesis en Opción al Título de Master en Ciencias. ISPH. 1998
38. CHACÓN ARTEAGA NANCY: Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación,. 2002
39. _____. La Educación moral. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales. 1988
40. _____. La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso 7 Pág. 4.2003
41. _____.La formación en valores morales. Retos y perspectivas. La Habana. Editora Política, 1999.

42. _____ . Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. 1992
43. _____ . Moralidad histórica, valores y juventud. Editorial Félix Varela, La Habana. 2000
44. CODINA JIMÉNEZ, A. : 10 habilidades directivas ¿Por qué? ¿Para qué? En Folletos Gerenciales. Año. VI. No 2, Febrero. Centro Coordinador de Estudios de Dirección MES. . 2002
45. COLECTIVO DE AUTORES: Investigaciones de la personalidad en Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1987
46. ____: Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana. 1995
47. ____: Materiales sobre la evaluación de la calidad de la educación. Soporte digital. 2004
48. ____: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Tabloide. IPLAC. La Habana. 2005
49. ____: Maestría en Ciencias de la Educación. CD interactivo # 2 _ soporte magnético_ IPLAC. La Habana. 2006
50. ____: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Tabloide. IPLAC. La Habana. 2006
51. ____: Módulo III, 1 parte. Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2006
52. COLL, C. y ONRUBIA, J.: El análisis del discurso y la construcción de significados compartidos en el aula. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana. 1995

53. CONCEPCIÓN, M. R. : El Sistema de Tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con las disoluciones en la Enseñanza General Media, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, Cuba 1989.
54. CONCEPCIÓN, R. M. Y RODRÍGUEZ, F: El Diseño de Tareas de Trabajo Independiente para el Logro de Competencias Básicas de la Asignatura, Curso de Diplomado en Educación, Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín, Cuba. 2003
55. CONTRERA I.: ¿Qué Aportes Ofrece la Investigación más Reciente Sobre Aprendizaje para Fundamentar Nuevas Estrategias Didácticas? En: Revista Educación, No.1, Costa Rica. 1995
56. DE LA LUZ y C., J. : Escritos educativos. Editorial Pueblo y Educación La Habana. 1992
57. DAVIDOV, V. Y RADZIKOVSKY, A. : La obra científica de L.S Vygotsky y la Psicología moderna. En: Revista de Educación Superior contemporánea, No.3, Habana. 1984
58. DIAZ PENDAS, HORACIO. Revista Cuba Socialista 46, junio 2008
59. _____. Intervención en el Seminario Nacional para profesores del MINED. Noviembre del 2000.
60. ENGELS, F. : La dialéctica de los métodos científicos y generales de la investigación. Editorial Mir. Moscú. 1970
61. Fabelo Corso, José Ramón. Práctica, conocimiento y valoración. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1989.

62. _____ . La formación de valores en la juventud de la década del 90. Audiencia pública. En La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana, Editorial de Ciencia Sociales, 1996.
63. _____ . Acerca de la teoría marxista-leninista de los valores. En ¿Es ciencia la Filosofía? del doctor Felipe Sánchez Linares. La Habana, Editora Política, 1988.
64. _____ . Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales. Número 28. 1994.
65. _____ : Los valores y los desafíos actuales. Lima. Biblioteca Nacional del Perú. 2007
66. FLORES, M. P.: Reflexión sobre problemas profesoriales surgidos en la enseñanza. Granada, España. Universidad. 1998
67. FUENTES, H. C. (1996): Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje – soporte magnético, 73 h _ Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
68. FRONDIZI, R: Los valores y su significado. Buenos Aires. 1993
69. GALPERIN, P.: Introducción a la psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 1982
70. GARCÉS C. W. : El Sistema de Tareas como Modelo de Actuación Didáctico en la Formación Inicial de Profesores de Matemática – Computación. Tesis en Opción al Título de Master en Didáctica de la Matemática, Holguín, Cuba. 1997

71. _____ : Desarrollo de Modo de Actuación para el trabajo con sistemas de tareas en la formación inicial del profesor de Matemática. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Cuba. 2003
72. GONZÁLEZ, A.: DELFOSOT. Software criterio de experto, Método Delphi. 2004
73. GONZÁLEZ C., V. (1989): Profesión Comunicador. Editorial Pablo de la Torriente, La Habana.
74. GONZÁLEZ, F. y A. MITJANS. (1999): La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
75. GONZÁLEZ M., V. y Cols. : Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba1995.
76. GONZÁLEZ, A. : Cómo Propiciar la Creatividad. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba. 1990
77. GONZÁLEZ, P. y H, VALDÉS. : Psicología Humanista Actualidad y Desarrollo. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba1992.
78. LABARRERE S., A.: Pensamiento Análisis y Autorregulación de la Actividad Cognoscitiva de los Alumnos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 1995
79. LENIN, V. : Obras Completas, t.29, Ed. Progreso, Moscú. 1983
80. MAJMUTOV, M. I.: La Enseñanza Problémica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. 1993
81. MARTÍ P., J. : Obras Completas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana1975

82. MARTÍ, J. : Ideario Pedagógico. Editorial Imprenta Nacional de Cuba. La Habana. 1961
83. MARTÍNEZ LLANTADA, M.: Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. Editorial Academia. La Habana. 1998
84. MARTÍNEZ, N.: Alternativa Educativa para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del Politécnico Camilo Cienfuegos. Tesis en Opción al Título de Master en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero2008.
85. MARX, C.: Manuscritos económicos y filosofía de 1844. Editorial Política, La Habana.1965
86. MARX, C. y F. ENGELS.: Obras escogidas. Dirección nacional de Escuelas de Instrucción Revolucionaria. La Habana.1985
87. MÉTODOS DE ENSEÑANZA. En: WWW. Monografía. com.
88. MINED: Seminario nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001
89. MINED: Seminario nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005
90. MINED. Resolución Ministerial 119/ 94. Tomo I y II (Planes de estudio para la Educación Técnica y Profesional). La Habana.
91. MINED. Resoluciones Ministeriales No. 232 hasta 243/88. Planes de estudio y programas para la Educación Técnica y Profesional. La Habana.
92. MINED. Resoluciones Ministeriales No. 81/2006. Planes de estudio para la Educación Técnica y Profesional. La Habana.

93. MITJANS, A.: Creatividad, Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 1995
94. Módulo III 1. parte, Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
95. MOLL (1996): Vygotsky y la Educación. Editorial Mir, Moscú.
96. MONTANER, I: Consecuencias didácticas de la teoría de Jean Piaget. En: Revista Enseñanza, No.6, Universidad de Salamanca, España. 1988
97. NOCEDO, I. y otros,: Metodología de la investigación educacional. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. 2002
98. ORTIZ, E. y M, MARIÑO.: ¿Lo Didáctico o lo Personológico en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje? En: Revista PFE, Vol. II No.1 Abril, IS P. Holguín.1996
99. PATIÑO, M. del R.: El modelo de escuela politécnica cubana: una realidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1996
100. PCC: Congreso del PCC. Tesis y resoluciones. Editorial Política, La Habana. 1976
101. PCC: Congreso del PCC. Tesis y resoluciones. Editorial Política, La Habana. 1989
102. PÉREZ, G.: La zona de desarrollo próximo y los problemas de fondo en el estudio del desarrollo humano desde una perspectiva cultural, en <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educación/9gilpere.html>
103. PIDKASISTI, P. I.: La Actividad Independiente de los Alumnos en la Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. 1986

104. PUIG, S.: La medición de la eficiencia. Aprendizaje de los alumnos. Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. Material impreso. ICCP, La Habana. Cuba. 2003
105. PROENZA, D. F. (): Sistema de tareas docentes según los niveles de desempeño cognitivo de la Geometría analítica de la recta en el plano para el segundo año de Bachiller – Técnico en Contabilidad. Tesis en Opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín. 2008
106. QUIÑONES, D. y otros. : El contenido de la enseñanza y la tarea docente: una propuesta desarrolladora en <http://WWW.rieoei.org./index.Htm>, ISSN: 1681-5653. 2005
107. RIBNIKOV, K.: Historia de las Matemáticas. Editorial Mir, Moscú. 1987
108. RICO, P.: Zona de desarrollo próximo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. 2003
109. RIZO, C.: Sistema de Conocimientos, Hábitos y Habilidades. Su Comprobación. En: III Seminario Nacional del MINED, La Habana, Cuba. 1989
110. RODRÍGUEZ, R.: Sistema de tareas docentes diagnóstico – formativa del pensamiento en lengua inglesa. En: Tesis de Maestría. ISPH. 2001
111. RODRIGUEZ UGIDOS, Z: Filosofía, ciencia y valor. Ciencias Sociales La Habana 1985

112. ROSENTAL, M.: Diccionario Filosófico. Editorial Política, La Habana. 1973
113. RUDNIKAS K., B.: ¿Cómo Interesar a los Alumnos en la Búsqueda de Bibliografía? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. 1988
114. SAEZ BREZNES, H. Origen histórico de la evaluación. -- p. 25-32. -- En: Boletín Informativo: Acción Educativa, no. 73. -- Madrid, jul., 1992.
115. SÁNCHEZ SUÁREZ, JOSÉ: La filosofía de la educación en Félix Varela. ISPH. Tesis de Doctorado, Holguín. 2003.
116. SCHIEFELBEIM, E. Estrategia para elevar la calidad de la educación. -- p. 1-18. -- En: La Educación, no 117. -- Washington. U. S, 1994.
117. SILVESTRE, M.: Sobre los métodos, diagnóstico de la investigación psicológica de los escolares. Antología de psicología pedagógica de las edades. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. 1986
118. SILVESTRE, M.: Aprendizaje Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. 1998
119. SILVESTRE, M. : Compendio de Pedagogía.- La Habana. 1999
120. SILVESTRE, M. y J., ZILBERSTEIN: Enseñanza y Aprendizaje Desarrollador, Ediciones CEIDE, México. 2001
121. SILVESTRE, M.: Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2001

122. SILVESTRE, M. y J., ZILBERSTEIN: Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. 2002
123. SMYTH, J.: Una pedagogía crítica de la práctica en el aula.- Revista educación # 294. 1991
124. TALÍZINA, N.: Conferencias sobre los Fundamentos de la Enseñanza en la Educación Superior. Impreso por la Empresa de Producciones y Servicios del MES., La Habana, Cuba. 1985
125. TALÍZINA, N.: Psicología de la Enseñanza, Editorial . Progreso, Moscú. 1988
126. TALÍZINA, N.: La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. Ángeles Editorial. México. 1992
127. TIANA, A. La evaluación de los sistemas educativos. -- p. 23-27. -- En: Revista Iberoamericana de Educación, no. 10. -- Madrid, España, ene-abr., 1996
128. VALDÉS, H: Tecnología para la determinación de indicadores para evaluar la calidad de un sistema educativo. La Habana. ICCP: MINED, (Curso desarrollado en Pedagogía 99). 1999
129. VALDÉS, H.: "Evaluación de la calidad de la educación", en V Seminario Nacional para Maestros. MINED. La Habana. Cuba. 2004
130. VARELA, F.: El triunfo de las pedagogías – psicologías. En: Cuadernos de Pedagogía 198, Diciembre, España. 1991
131. VARELA, F.: Misceláneas filosóficas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992
132. VARONA, E.: "Reformas en la enseñanza", en Patria # 192, p. 2, sep. 30. 1889

133. VELAZCO, C.: Encuentro regional de Educación Técnica y Profesional; En busca de una educación de calidad.- Soporte magnético. 2004
134. VIGOTSKY, L .S.: Pensamiento y Lenguaje. Ed: Pueblo y Educación, La Habana. 1981
135. VIGOTSKY, L .S.: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica. La Habana. 1987
136. VIGOTSKY, L .S: Psicología del arte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1987
137. ZILBERSTEIN, J., R. PORTELA Y M. MACPHERSON: Didáctica Integradora de las Ciencias. Experiencia Cubana. Editorial Academia, La Habana. 1999
138. ZILBERTEIN, J. y M. SILVESTRE: Enseñanza y aprendizaje desarrollador. Editorial. CEIDE, México. 2001

ANEXO # 1

Encuestas a docentes y directivos para constatar el problema de investigación.

Objetivo: Valorar el criterio de los encuestados acerca del empleo de las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo teniendo en cuenta el entorno sociocultural.

Estimado profesor, necesitamos de su colaboración para ponderar un problema que deseamos investigar, esperamos su gentil y sincera cooperación. Agradecida por su cooperación.

1. ¿Qué elementos tiene usted en cuenta al elaborar las tareas docentes?
Expresé la prioridad que le concede.

Programa, Objetivo, Conocimiento real, Conocimiento deseado, Formación de valores, Entorno sociocultural.

2. ¿Diga con qué frecuencia se elaboran en las escuelas las tareas docentes para la formación de valores? Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Pocas veces, Nunca.

3. ¿Cómo se aprovecha el entorno sociocultural para la elaboración de las tareas docentes?

Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Pocas veces, Nunca.

4. Se desarrollan actividades dirigidas a la preparación de los profesores en función de la estructura didáctica que deben tener las tareas docentes y cómo en ellas se puede aprovechar el entorno sociocultural para fortalecer los valores y en particular el de patriotismo.

Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Pocas veces, Nunca

ANEXO # 2.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA.

Objetivos: Mostrar los objetivos generales y el programa de la asignatura Historia de Cuba.

OBJETIVO

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA.

- 1 Demostrar conocimientos de los procesos, hechos documentos y personalidades estudiadas en la historia contemporánea americana, cubana y sus localidades, de los nexos existentes entre ellos y de las potencialidades que brindan para la formación de valores, manifestando aptitudes consecuentes con la forja y continuidad de nuestras mejores tradiciones cívicas – patrióticas.
- 2 Argumentar que la Revolución cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad y como en su proceso continuo y ascendente se fusionaron, a partir del siglo XX, los ideales de liberación nacional con los de revolución social.
- 3 Demostrar a través del estudio de la Colonia, la República neocolonial y la Revolución en el poder, las hegemónicas intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos contra la independencia de Cuba, así como de la actitud de heroico enfrentamiento demostrada por parte del pueblo cubano y sus figuras representativas a lo largo de la historia.
3. Desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo contemporáneo, americano, cubano y de las localidades, tales como: honestidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al

patrimonio natural e histórico, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.

4. Desarrollar habilidades propias de la asignatura, sobre la base de la forja de una concepción dialéctico materialista del mundo: las del pensamiento histórico lógico, localizar en espacios y ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que estudian; las del trabajo con fuentes del conocimiento incluyendo el uso de las TIC, libros, Cuadernos Martíanos, bibliografías cultural y científica de ampliación, exposición de profesores, mapas, prensa, documentos históricos, textos de los clásicos del marxismo, Martí, Che, Fidel, testimonios, objetos históricos originales o reproducciones, software educativo, filmes históricos, y otros, para la obtención y procesamiento de la información a través de la toma de notas, la elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, línea del tiempo, tablas comparativas y sincrónicas, dibujo.

5. Utilizar la información obtenida para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico con sentido lógico, ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura con debate con fidelidad a los principios.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS DEL PROGRAMA. OBJETIVOS GENERALES DE LA HISTORIA DE CUBA, FOC 3. EDUCACION DE ADULTOS.

Que los alumnos profundicen sus conocimientos de Historia de Cuba, se apropien de los mejores valores que emanan de esas gloriosas páginas, arriben a conclusiones, tengan los argumentos para defender la Revolución Socialista y desarrollen las habilidades propias del nivel, para lo cual deben:

1. Demostrar conocimientos de los principales hechos, procesos, fechas, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas.
2. Demostrar que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad y en cuyo proceso continuo y ascendente se fusionaron, a partir del siglo XX, los ideales de liberación nacional con los de la revolución social.
3. Vincular la historia local dentro del tratamiento de la historia nacional.
4. Desarrollar los valores desde el potencial formativo del contenido histórico: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico universal, nacional y local, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.
5. Desarrollar habilidades propias de la asignatura tales como las del pensamiento histórico - lógico; localizar en espacio y ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian; las de trabajo con fuentes del conocimiento: libros de texto, Cuaderno Martiano, fuentes bibliográficas, exposición del profesor, mapas, prensa, documentos históricos, textos de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel, testimonios, objetos históricos originales o reproducciones y otros, para la obtención y procesamiento de la información a través de la toma de notas, la elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, línea del tiempo, tablas comparativas y sincrónicas, dibujos.

6. Utilizar la información para exposición oral, escrita y gráfica el contenido histórico con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios.

Unidad II-. La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898).

Objetivos:

El trabajo con esta unidad permite a los alumnos:

1. Argumentar las causas, objetivos y circunstancias en que se produjeron los estallidos revolucionarios en 1868 y 1895.
2. Demostrar las causas y factores del fracaso de las revoluciones del 68 y 95.
3. Valorar el papel de la unidad en el desarrollo de las luchas revolucionarias.
4. Valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí como guía, organizador e ideólogo del nuevo período de guerra y la vigencia de su pensamiento a lo largo del proceso revolucionario cubano.
5. Argumentar el aporte de las luchas de liberación nacional de 1868-1898 a la forja de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.
6. Demostrar que la Guerra del 95 fue superior a la Guerra de los Diez Años.
7. Argumentar el papel de los principales sectores y clases sociales del país en los diferentes períodos de lucha contra el colonialismo español.
8. Valorar las personalidades más relevantes del período.
9. Argumentar la política histórica, hostil y de dominio de los Estados Unidos hacia Cuba y la digna respuesta dada por los representantes del pueblo cubano.
10. Explicar las características generales del desarrollo cultural en Cuba colonial.

11. Continuar desarrollando las habilidades de trabajo con documentos históricos y políticos, discursos de nuestros dirigentes, libro de texto, mapas, cronologías, línea del tiempo, llaves, esquemas lógicos, cuadros sinópticos, tablas sincrónicas.

12. Continuar desarrollando la habilidad de exponer las ideas esenciales del material histórico mediante ejemplificaciones, valoraciones, argumentaciones y demostraciones orales y escritas.

13. Integrar elementos esenciales de la historia local a los contenidos de la unidad.

Contenidos:

2.1- La lucha cubana contra el colonialismo español: La Revolución del 68.

- Situación internacional y de Cuba en vísperas del estallido revolucionario.
- Fortalecimiento de las ideas independentistas. Las acciones conspirativas.
- 10 de Octubre 1868, proceso revolucionario único del pueblo de Cuba. Céspedes; pensamiento y acción. Análisis de las causas de la guerra en la lectura comentada del "Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba".
- Cronología y estudio de los principales acontecimientos en los inicios de la Revolución. La incorporación de Camagüey y Las Villas.
- Desarrollo y radicalización del proceso revolucionario. Fuerzas motrices y carácter. Cronología y estudio de las principales acciones. Valoración de las principales figuras de la guerra.
- Ignacio Agramonte. Pensamiento y acción.
- Gómez. Expresión auténtica del internacionalismo en nuestras luchas patrias.
- El joven José Julián Martí Pérez, un combatiente del 68.
- La represión española. La Creciente de Valmaseda. Resistencia y firmeza de los cubanos. Cronología y estudio de los principales hechos.

- Búsqueda de la unidad revolucionaria. La Asamblea de Guáimaro. Análisis de la Constitución. Elección del Gobierno de la República de Cuba en Armas.
 - Papel de la mujer en la guerra.
 - La actitud hostil del gobierno de los Estados Unidos ante la Revolución del 68. Estudio y análisis de la Carta de Céspedes del 10 de Octubre 1871 a C. Sumner.
 - Lectura comentada de "¡La anexión no: La independencia!".
 - Síntomas de debilidad y resquebrajamiento que dieron al traste con la guerra. Cronología y estudio de los principales acontecimientos.
 - La muerte de Ignacio Agramonte y Carlos Manuel de Céspedes. Significación. Valoraciones de José Martí y Fidel Castro sobre Céspedes y Agramonte.
 - El fracaso de los intentos de llevar la invasión a occidente.
 - Factores que condujeron al Pacto del Zanjón.
 - Antonio Maceo y la Protesta de Baraguá. Significación histórica.
 - Análisis del factor "unidad", su incidencia en la Revolución.
 - Significación histórica de la Guerra de los Diez Años.
 - Valoraciones de José Martí y Fidel Castro sobre la Guerra de los Diez Años.
- 2.2- El período de reposo turbulento (1878-1895).
- Los cambios en la estructura económico – político - social del período y su incidencia en las luchas independentistas.
 - La penetración norteamericana en la economía de Cuba durante el período.
 - La Guerra Chiquita (1879-1880). Figuras destacadas y principales escenarios. Causas de su fracaso. Significación histórica.
 - Martí: ideario político y labor revolucionaria. Estudio y análisis de los fragmentos de los discursos sobre el 10 de Octubre contenidos en el Cuaderno Martiano III.

- La concepción martiana de un partido revolucionario para la unidad de los patriotas cubanos. Lectura comentada de las bases y estatutos del PRC. Lectura comentada del artículo "El tercer año del Partido Revolucionario Cubano".
- La lucha de Martí en contra de los enemigos de la independencia de Cuba: el colonialismo español, los autonomistas, los anexionistas y el imperialismo yanqui.
- Estudio y análisis de "Vindicación de Cuba". Lectura comentada sobre "La verdad sobre los Estados Unidos".
- Papel de la emigración cubana.
- La hostilidad del gobierno de los Estados Unidos ante los preparativos de la "guerra necesaria": su actitud ante el Plan de La Fernandina.

2.3- La Revolución del 95.

- Reinicio de la lucha el 24 de febrero de 1895. Estudio y análisis del documento "El Partido Revolucionario a Cuba", Montecristi, 25 de Marzo de 1895.
- Análisis de la carta de Martí a Mercado, Significación para la Revolución de su caída en combate el 19 de mayo de 1895. Valoraciones del Che y Fidel.
- Los intentos de los cubanos por lograr y mantener la unidad del movimiento. Asamblea de Jimaguayú. Análisis de esa constitución, su significación histórica.
- Papel de la mujer en la lucha.
- La invasión a occidente, objetivos, principales acontecimientos y resultados.
- La represión colonialista: La Reconcentración. Lectura comentada del texto La Reconcentración de Raúl Izquierdo Canosa. Observación y análisis de la documentación estadística y fotográfica.
- Caída en combate de Maceo, el 7 de diciembre de 1896. Significación para la guerra. Valoraciones de Martí, el Che y Fidel sobre Maceo.

- La Asamblea de la Yaya. Principales campañas y acciones militares del Ejército Libertador. Victoria inminente de las fuerzas libertadoras sobre el colonialismo.
- Cronología y estudio de los principales acontecimientos de la guerra.
- La Guerra de 1895: exponente del desarrollo alcanzado por nuestras tradiciones patrióticas y de lucha. Periodo cualitativamente superior al del 68.
- La intervención del gobierno norteamericano en la contienda cubano - española. Su carácter imperialista.
- Lectura comentada sobre la Resolución Conjunta y el Tratado de París.
- Papel del Ejército Libertador en las acciones combativas.
- Estudio y análisis de la carta del General Calixto García al General Shafter.
- Lectura comentada de: " Las entrañas del monstruo (1879-1898)".
- Logros y enseñanzas del proceso revolucionario cubano de 1868 a 1898. Valoraciones de Fidel Castro.
- Cronología y estudio de los principales acontecimientos de la Guerra Hispano – Cubano - Norteamericana.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

Unidad II-. La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898)

Se aborda el estudio de los treinta años de lucha nacional liberadora, proceso continuo y ascendente de enfrentamiento al colonialismo y de integración de la nacionalidad y nación cubana: la Revolución del 68, la Tregua Fecunda o el período de reposo turbulento (1878-1895) y la Revolución del 95. De toda nuestra historia nacional este período es uno de los que cuenta con la predilección de los estudiantes por su riqueza en elementos fácticos y anecdóticos donde se destacan la actuación de personalidades cruciales y de héroes anónimos que también hacen

la historia, es fuente de valores y tradiciones combativas, de identidad y cultura. Ha sido trabajado ampliamente en el plano historiográfico y eso permite disponer de numerosas fuentes, diarios de campaña de los participantes hasta los resultados más recientes de las investigaciones históricas.

Serán válidas todas las fuentes que se puedan consultar, sugerimos el texto de Eduardo Torres-Cuevas y Oscar Loyola Vega "Historia de Cuba. 1492-1898. Formación y Liberación de la Nación" por contener los últimos enfoque históricos sobre el período objeto de estudio.

Como otro aspecto importante es el nivel de profundidad en el tratamiento de los contenidos. El estudiante necesita volver a estudiar la historia nacional reflexionando, estableciendo relaciones, buscando regularidades, penetrando en la esencia de los procesos, generalizando, descubriendo nuevas aristas en el pensamiento de aquellas personalidades que, a la distancia de dos siglos, nos dan pautas para el presente, implica que los docentes deben orientar el trabajo con documentos históricos, no solo los establecidos como obligatorios para la Prueba de Ingreso , y fuentes diversas del conocimiento histórico para propiciar el intercambio de criterios, contraponer opiniones y llegar a conclusiones.

Reiteramos que en esta unidad se deben tener en cuenta las direcciones principales en el estudio de la Historia de Cuba en el nivel medio superior:

- . La continuidad histórica del proceso revolucionario cubano.
- . El comportamiento del factor unidad en los reveses y victorias alcanzadas por nuestro pueblo a lo largo de su historia.
- . La actitud de los círculos de poder de los Estados Unidos como enemigos históricos de nuestro país y la digna respuesta dada por el pueblo cubano en cada momento (Diferendo Estados Unidos-Cuba).

Consultar y orientar el trabajo de la utilización sistemática de textos básicos, medios de información histórica: documentos, mapas, software educativo, documentales y filmes relacionados con los temas abordados, ejemplo la película "Baraguá".

DOSIFICACION DE LOS CONTENIDOS.

Encuentro 1, Introducción. La Revolución Cubana, proceso único desde 1868 hasta la actualidad.

Unidad 1: Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubana.

Encuentro 2

Unidad 2 La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898).

-La guerra de los Diez Años.

Encuentro 3 Continuación de la unidad 2: El período de la tregua fecunda

Encuentro 4 Continuación de la unidad 2: La Guerra de 1895 y la Guerra Hispano Cubano americana.

-Consolidación.

Encuentro 5. Aplicación del trabajo de control parcial. (45 minutos).

Unidad 3. Establecimiento de la república neocolonial. La lucha nacional liberadora del pueblo cubano hasta 1935.

-Cuba de 1902 a 1925, (aspectos económicos).

Encuentro 6: Cuba de 1902 a 1925 (aspectos de la lucha nacional y social).

Encuentro 7: El gobierno de Machado. La Revolución del 30 hasta 1935.

Encuentro 8. Aplicación de la prueba final.

ANEXO # 3

Guía para la revisión de planes de clases.

Objetivo: Comprobar la elaboración y utilización de las tareas docentes, así como su estructura didáctica teniendo en cuenta los contenidos de Historia de Cuba el fortalecimiento del valor patriotismo y el entorno socio cultural del interna estudiante.

Aspectos a observar:

1. ¿Qué estructura didáctica se le confiere a las mismas?
2. ¿En qué momentos del desarrollo de la clase resulta más útil orientar las tareas independientes?
3. ¿Cómo en ellas se establece el vínculo con el entorno sociocultural?
4. ¿Con qué frecuencia se elaboran las tareas docentes para el fortalecimiento de los valores y en particular el patriotismo en el desarrollo de la docencia?

ANEXO # 4

Guía de revisión de libretas de internas estudiantes.

Objetivo: Comprobar la elaboración y utilización de las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo y su vínculo con el entorno sociocultural.

Aspectos a observar:

1. ¿Qué estructura didáctica se le confiere a las tareas docentes?
2. ¿Cómo se aprovecha en ellas el vínculo con el entorno sociocultural que propicie el fortalecimiento de los valores?
3. ¿Cómo se pone de manifiesto la implementación del fortalecimiento del valor patriotismo?
4. ¿Con qué frecuencia se orientan las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo?
5. ¿Qué utilización hacen las internas estudiantes de estas tareas?

ANEXO # 5

Guía de observación a clases:

Objetivo: Comprobar la utilización de tareas docentes planificadas para el fortalecimiento del valor patriotismo vinculadas con el entorno sociocultural de las internas estudiantes.

Aspectos a observar:

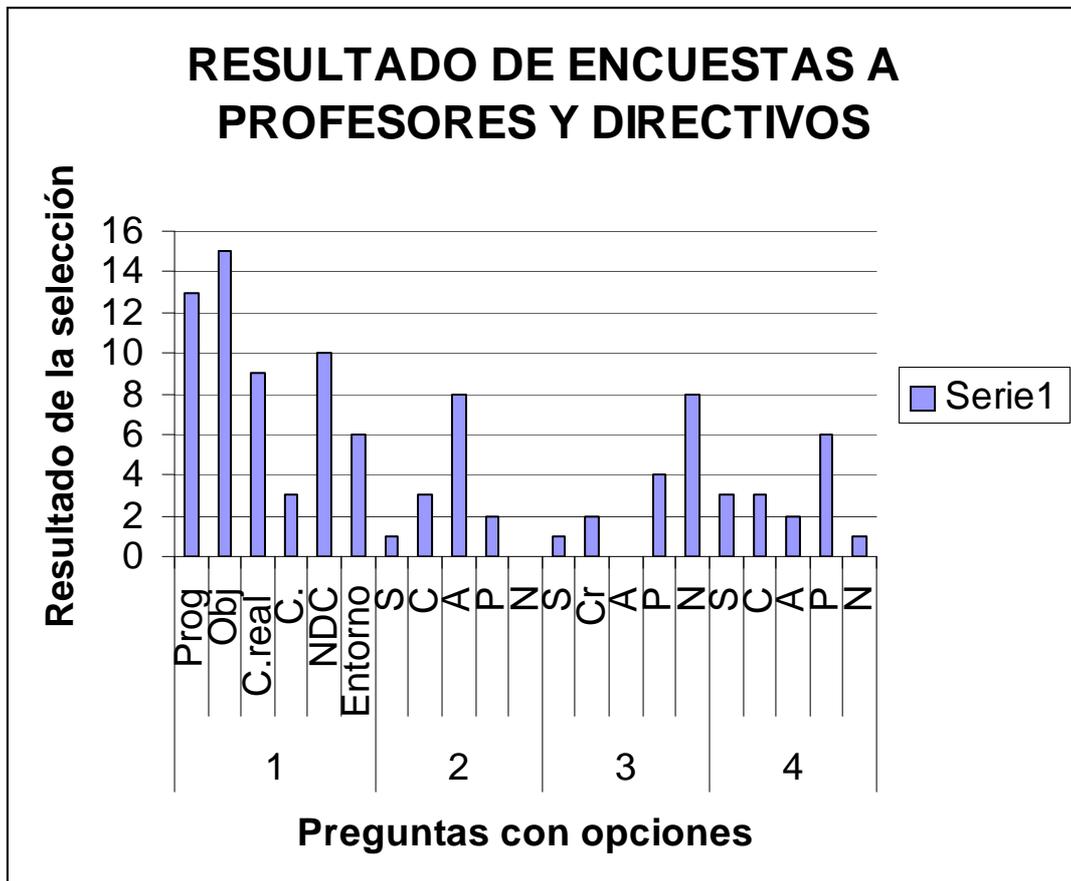
1. ¿Con que frecuencia se elaboran tareas docentes y utilizan en el desarrollo de las actividades docentes?
2. ¿Qué estructura didáctica se le confiere?
3. ¿Cómo se ha trabajado con estas tareas en función del aprendizaje de las internas estudiantes y de su evolución en el fortalecimiento del valor patriotismo?
4. ¿Cómo se utiliza el contenido y cómo se refleja el entorno sociocultural en las tareas docentes propuestas que propicien y fortalezcan los valores, con énfasis en el de patriotismo?

ANEXO # 6

Resultados de las encuestas efectuadas a docentes y a directivos.

Total de encuestados: 15

Preg. #	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
Opción	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
Total:	1	1	9	3	1	6	1	3	9	2	0	1	2	0	4	8	3	3	2	6	1
15																					



ANEXO # 7

Encuesta a las internas estudiantes.

Objetivo: Comprobar los conocimientos de las internas estudiante relacionados con las tareas docentes y el fortalecimiento del valor patriotismo.

Estudiante: Estamos enfrascados en una investigación dirigida a perfeccionar la formación de la Educación de Adultos; su cooperación será muy valiosa para nosotras, por lo que esperamos que al responder sea sincera.

REFLEXIONE Y MEDITE,

GRACIAS.

1 ¿Conoces usted qué son las tareas docentes?

___ Si, ___ No

2 ¿Tienes usted conocimientos de su utilidad?

___ Si, ___ No. ¿Por qué?

3. ¿Con qué frecuencia se las orientan?

___ Siempre, ___ Casi siempre, ___ Algunas veces, ___ Pocas veces, ___ Nunca.

4. ¿Conoces qué son los valores?

___ Si, ___ No. ¿En qué nivel de conocimientos se encuentra usted en Historia de Cuba?

5. ¿Con qué frecuencias estas tareas docentes están vinculadas con el entorno sociocultural que le propicien el fortalecimiento de los valores?

___ Siempre, ___ Casi siempre, ___ Algunas veces, ___ Pocas veces, ___ Nunca.

6. ¿De las tareas docentes que le orientan, con qué frecuencia están planificadas para fortalecer el valor patriotismo?

___ Siempre, ___ Casi siempre, ___ Algunas veces, ___ Pocas veces, ___ Nunca

7 ¿Cómo son estas tareas docentes?

___ De fácil respuesta, ___ Me hacen pensar mucho.

8 ¿Con que frecuencia puedes resolver las tareas docentes?

___ Siempre, ___ Algunas veces, ___ Nunca.

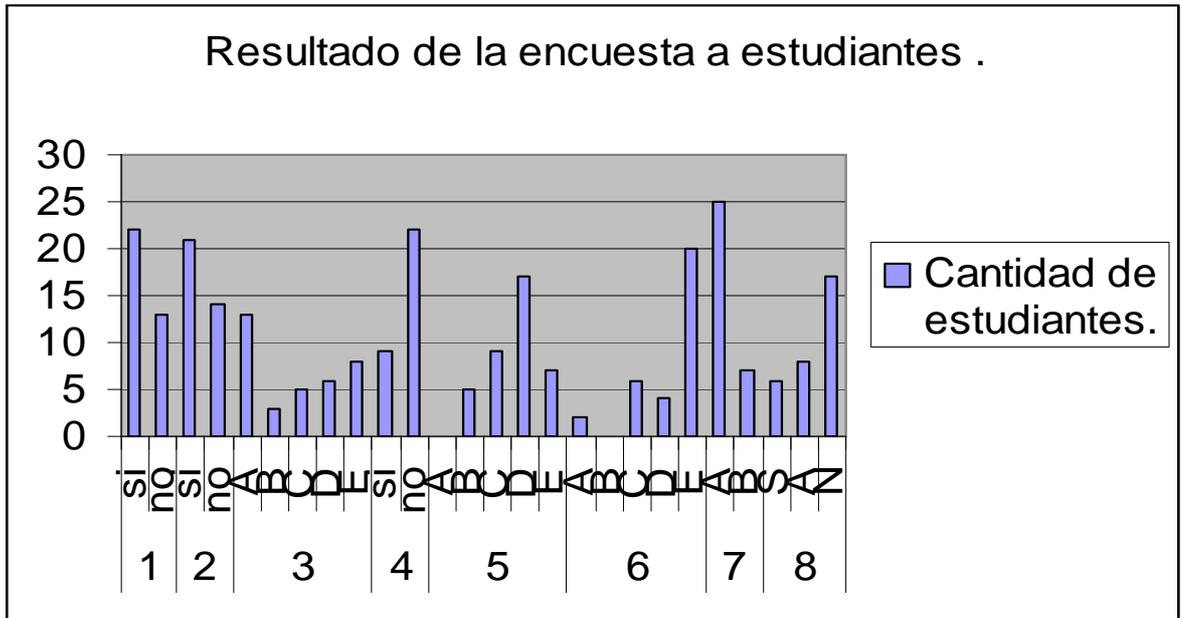
Si marcas algunas veces o nunca, explique.

ANEXO # 8

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Total de encuestados: 30

P	1	2	3	4	5	6	7	8																		
O	Si	No	Si	No	A	B	C	D	E	Si	No	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	S	A	N
T :	22	13	21	14	13	3	5	6	8	9	22	0	5	9	17	7	2	0	6	4	20	25	7	6	8	17
30																										



ANEXO # 9

ENCUESTA DE ENTRADA SOBRE VALORES.

Encuesta a las internas estudiante.

Objetivo: Comprobar los conocimientos de las internas estudiantes relacionados con el fortalecimiento de los valores.

Estudiante, en estos momentos estamos enfrascados en una investigación dirigida a perfeccionar el fortalecimiento de valores en la Educación de Adultos; su cooperación será muy valiosa para nosotras, por lo que esperamos que al responder sea sincera. Gracias por su colaboración.

REFLEXIONE Y RESPONDA.

1. La asignatura Historia de Cuba, me sirve para:

_____ adquirir conocimientos, _____ fortalecer valores.

2. ¿Qué entiende usted por valores?

3. ¿Qué valores se fortalece mediante la Historia de Cuba? :

_ Honestidad, _ antimperialismo, _ internacionalismo, _ patriotismo, _
laboriosidad.

4. ¿Qué significa para usted Cuba?

5. Mencione algún patriota holguinero.

6. Ordene el listado de valores, según la importancia que le concedes en las relaciones sociales:

___ Laboriosidad, ___ solidaridad, ___ honradez, ___ patriotismo,
___ honestidad.

7. Ponga ejemplos de su vida cotidiana sobre valores.

8. Explique que es para usted un patriota.

9. Indique de los siguientes valores, cuales considera usted se relacionan con su personalidad:

___ Honestidad, ___ patriotismo, ___ laboriosidad.

ANEXO # 10
Resultado del Diagnóstico de Entrada.

	1		2	3					4	5	6				7	8	9			
Total de estudiantes	a	b		a	b	c	d	e			a	b	c	d	e			a	b	c
30	30	16	3	15	30	20	3	25	30	14	3	2	0	0	0	23	29	19	8	30

ANEXO # 11

Encuesta de la selección de expertos sobre la Investigación para el trabajo final del Material Docente de la Maestría en Ciencias de la Educación.

Objetivo: Identificar los encuestados de alta y media competencia para seleccionarlos como expertos.

Estimado colega:

Sometemos a su criterio las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en internas estudiantes de FOC 3 a través de la Historia de Cuba.

Sus valoraciones serán estrictamente confidenciales y pudieran facilitar cooperación en la necesidad de fortalecer los valores y en específico el de patriotismo teniendo en cuenta las peculiares de las internas estudiantes. Gracias por su participación.

I- En una escala creciente, determine su autovaloración de los niveles de información o conocimientos que tiene sobre este tema de estudio.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

II-Observe las fuentes de argumentación sobre el tema de estudio, valore el grado de influencia que ha tenido en sus conocimientos: **alto, medio, bajo** y marque según su criterio.

#	Alto	Medio	Bajo	Fuentes de argumentación
1				Experiencia obtenida como profesor
2				Análisis teóricos realizados por usted
3				Conocimiento Historia de Cuba.
4				Trabajos realizados sobre tareas docentes o la formación de valores.
5				Trabajos de análisis teóricos de autores cubanos.
6				Trabajos de análisis teóricos de autores extranjeros

III- Sus nombres y apellidos:

a- Centro de trabajo:

b- Función que desempeña:

c - Categoría docente:

d- Título: Doctor -----, Máster -----, Licenciado -----, otro, ¿Cuál? -----

e- Años de: experiencia docente -----, en la investigación -----

f- Ahora labora como:

Profesor en el aula: -----No, ----- Sí ¿Dónde? -----

Tiene responsabilidades directivas: ----- No. ----- Sí ¿Dónde? :

Escuela ----, municipio ----, provincia -----, I S P ----, Universidad ----, otras ----

¿Cuál? -----

ANEXO # 12

Resultado de la selección de expertos.

EL VALOR CERO (0) PARA LOS F1,F2...F10 PUEDE INDICAR ERROR, DATO DISTINTO DE 1,2,3														
EXPERTO #	KC	KA	K		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10
1	0,8	0,97	0,885	COMPETENCIA ALTA	0,2	0,4	0,04	0,05	0,2	0,08	0	0	0	0
2	0,8	0,97	0,885	COMPETENCIA ALTA	0,2	0,4	0,04	0,05	0,2	0,08	0	0	0	0
3	0,6	0,695	0,6475	COMPETENCIA MEDIA	0,1	0,32	0,04	0,025	0,16	0,05	0	0	0	0
4	1	0,97	0,985	COMPETENCIA ALTA	0,2	0,4	0,05	0,04	0,2	0,08	0	0	0	0
5	0,5	0,5	0,5	COMPETENCIA BAJA	0,1	0,2	0,025	0,025	0,1	0,05	0	0	0	0
6	0,8	0,97	0,885	COMPETENCIA ALTA	0,2	0,4	0,04	0,05	0,2	0,08	0	0	0	0
7	0,7	0,785	0,7425	COMPETENCIA MEDIA	0,16	0,32	0,025	0,04	0,16	0,08	0	0	0	0
8	1	0,97	0,985	COMPETENCIA ALTA	0,2	0,4	0,05	0,04	0,2	0,08	0	0	0	0
9	1	0,97	0,985	COMPETENCIA ALTA	0,2	0,4	0,05	0,04	0,2	0,08	0	0	0	0
10	0,8	0,885	0,8425	COMPETENCIA ALTA	0,16	0,4	0,04	0,025	0,16	0,1	0	0	0	0
11	0,4	0,56	0,48	COMPETENCIA BAJA	0,1	0,2	0,025	0,025	0,16	0,05	0	0	0	0
12	0,7	0,92	0,81	COMPETENCIA ALTA	0,16	0,4	0,04	0,04	0,2	0,08	0	0	0	0
13	0,7	0,79	0,745	COMPETENCIA MEDIA	0,16	0,32	0,025	0,025	0,16	0,1	0	0	0	0
14	0,9	0,93	0,915	COMPETENCIA ALTA	0,2	0,4	0,04	0,05	0,16	0,08	0	0	0	0
15	0,5	0,89	0,695	COMPETENCIA MEDIA	0,16	0,4	0,04	0,05	0,16	0,08	0	0	0	0

Anexo # 13

Cuestionario para determinar el nivel de satisfacción de los expertos respecto a la propuesta.

Objetivo: Investigar el nivel de satisfacción de los expertos con respecto a la propuesta.

Su voluntad a participar en esta investigación es muy importante, la selección de sus criterios, su calificación profesional, nivel científico en el conocimiento de la capacidad de resolver problemas originales y su ética del comportamiento en la valoración de su grado de competencia, lo incluyen a usted en el peritaje.

Observe las categorías; C 1: Muy adecuado, C 2: Bastante adecuado, C 3: Adecuado, C 4: Poco adecuado, C 5: Inadecuado, otorgue una de ellas a cada interrogante. Es favorable si usted da sugerencias en cada interrogante.

I- La estructura didáctica planteada en las tareas docentes en el fortalecimiento del valor patriotismo es:

C 1 _____, C 2 _____, C 3 _____, C 4 _____, C 5 _____.

II- Su criterio para el análisis de los componentes de la estructura didáctica en los siguientes indicadores:

1-: Conocimientos: C 1 ____, C 2 ____, C 3 ____, C 4 ____, C 5 ____

2- Objetivos: C 1 ____, C 2 ____, C 3 ____, C 4 ____, C 5 ____

3-Contenido: C 1 ____, C 2 ____, C 3 ____, C 4 ____, C 5 ____

4- Sugerencias metodológicas:

a- Orientación: C 1 ____, C 2 ____, C 3 ____, C 4 ____, C 5 ____

b- Evaluación: C 1 ____, C 2 ____, C 3 ____, C 4 ____, C 5 ____

c- Modo de actuación: C 1 ____, C 2 ____, C 3 ____, C 4 ____, C 5 ____

d- Diagnóstico, NDC: C 1 ____, C 2 ____, C 3 ____, C 4 ____, C 5 ____

III- ¿Propone alguna modificación en la estructura didáctica de alguna de las tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo? ¿Cuáles?

IV- Circule una categoría en cada una de las tareas docentes que se proponen para propiciar el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tarea docente #	Categorías.
1	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5.
2	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5.
3	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5
4	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5
5	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5
6	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5

7	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5
8	C 1, C 2, C 3 C 4, C 5
9	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5
10	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5
11	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5
12	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5
13	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5
14	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5
15	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5
16	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5
17	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5
18	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5
19	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5
20	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5
21	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5
22	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5
23	C 1, C 2, C 3, C 4, C 5

V- Valore si las tareas docentes cumple las características de ser:

Variadas	C1, C2, C3, C4, C5
Suficientes	C1, C2, C3, C4, C5
Diferenciadas	C1, C2, C3, C4, C5

ANEXO # 14

Resultado de la tabulación de los aspectos sometidos a criterio de expertos

SUGERENCIA

TOTAL DE EXPERTOS=	12
TOTAL DE INDICADORES=	12
CATEGORÍAS EVALUATIVAS=	5

¡REVISE SUS DATOS!		CATEGORÍAS EVALUATIVAS				
		E ₁	E ₂	E ₃	E ₄	E ₅
INDICADORES O ASPECTOS	I ₁	7	5	0	0	0
	I ₂	9	2	1	0	0
	I ₃	9	3	0	0	0
	I ₄	6	5	1	0	0
	I ₅	9	3	0	0	0
	I ₆	6	5	1	0	0
	I ₇	7	5	0	0	0
	I ₈	3	4	5	0	0
	I ₉	3	5	2	2	0
	I ₁₀	32	1	0	0	0
	I ₁₁	8	3	1	0	0
	I ₁₂	9	2	1	0	0
	I ₁₃	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
	I ₁₄	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
	I ₁₅	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia

RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	
INDICADORES	CATEGORÍA
I ₁	Muy Adecuado
I ₂	Muy Adecuado
I ₃	Muy Adecuado
I ₄	Muy Adecuado
I ₅	Muy Adecuado
I ₆	Muy Adecuado
I ₇	Muy Adecuado
I ₈	Adecuado
I ₉	Adecuado
I ₁₀	Muy Adecuado
I ₁₁	Muy Adecuado
I ₁₂	Muy Adecuado
I ₁₃	dato
I ₁₄	dato
I ₁₅	dato

ANEXO # 15

DIAGNÓSTICO DE SALIDA.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen las internas estudiantes sobre el fortalecimiento del valor patriotismo mediante la Historia de Cuba.

Estudiante, en estos momentos estamos enfrascados en una investigación dirigida a perfeccionar el fortalecimiento de valores en la Educación de Adultos; su cooperación será muy valiosa para nosotras, por lo que esperamos que al responder sea sincera. Gracias por su colaboración.

REFLEXIONE Y RESPONDA.

1. Las tareas docentes aplicadas se caracterizan por ser: ___ interesantes, ___ monótonas, ___ instructivas, ___ formativas.
2. ¿Qué tiempo utilizó usted para conformar las respuestas de las tareas docentes?
3. ¿Las tareas docentes que le hemos aplicado en las clases de la Historia de Cuba le han sido útiles para su formación?: ___ excelentes, ___ bien, ___ regular, ___ mal.
4. Sus conocimientos históricos se: ___ ampliaron, ___ no logré nuevos conocimientos.
5. Las tareas docentes aplicadas me permitieron el fortalecimiento de los valores: ___ honestidad, ___ honradez, ___ identidad, ___ antimperialismo, ___ patriotismo, ___ laboriosidad.
6. ¿Cuáles considera usted sean los rasgos del patriotismo para un cubano?
7. Las tareas docentes aplicadas me posibilitaron...
8. ¿Qué le aportaron a usted las tareas docentes utilizadas en la asignatura Historia de Cuba para su modo de actuación cotidiano?
9. Enumere aspectos positivos, negativos y novedosos que le resultaron de la experiencia aplicada desde la asignatura de Historia de Cuba.

ANEXO #16

RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE SALIDA

	1				2		3				4		5						6	7	8	9
Total estudiantes	a	b	c	d	a	b	a	b	c	d	a	b	a	b	c	d	e	f				
30	24	5	17	21	23	7	21	15	11	3	27	3	10	13	9	21	27	7	30	28	30	30

ANEXO # 17

VALIDACION DEL DIAGNOSTICO DE SALIDA

La puesta en práctica de las actividades fue validada a través de encuestas realizadas a las alumnas internas del plan especial Tania la Guerrillera de la educación de adultos de Holguín (anexo 15) y su comparación con los datos del diagnóstico de entrada. Al referirse a la caracterización de las tareas docentes orientadas 24 estudiantes la consideraron interesantes, 17 instructivas, 21 formativas y 5 monótonas.

En relación con el tiempo empleado en la solución de las tareas 23 alumnas las realizaron en menor tiempo y 7 argumentaron que requerían mayor plazo para su ejecución.

Se aprecia evolución en las internas al profundizarse sus valoraciones sobre las tareas docentes, en el diagnóstico de entrada 30 respondieron que les permitían adquirir conocimientos y 16 fortalecer valores, mientras que después de aplicadas las tareas docentes planificadas 21 la consideran excelentes, 15 de bien, 11 de regular y solo tres las califican de mal en la incidencia de las mismas en el aspecto formativo.

De las internas alumnas encuestadas 27 opinaron que sus conocimientos se ampliaron por que les permitían relacionar varias asignaturas y el empleo de los programas de la Revolución a su alcance en el penal (computación, audio visual, entre otros) y tres consideran que no se adquieren nuevos conocimientos.

Las internas alumnas reconocen que las tareas docentes propuestas les permitieron aprovechar las potencialidades del Programa Director para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual y consideran como positivo poder identificar la integración de contenidos con otras asignaturas como apoyo para el trabajo con los objetivos formativos del semestre FOC III de la educación de adultos.

En la comprensión del valor patriotismo para 27 internas alumnas se combinan adecuadamente los elementos de la historia local con los hechos de la historia nacional que marcan las regularidades trascendentes en el devenir histórico y constituyen la base de la identidad nacional y el patriotismo, que se expresan a su vez en

modos de actuación del valor patriotismo en la conducta de las personas.

Al evaluar la ampliación de sus conocimientos históricos y la asimilación de otros valores se destaca la profundización en la comprensión del antiimperialismo 21 alumnos, honradez 13, honestidad 10 y en menor medida laboriosidad e identidad, que en relación con el diagnóstico inicial representan cambios cuantitativos y cualitativos en la representación y asimilación de dichos valores.

La totalidad de las internas alumnas coincidió en opinar que los rasgos del patriotismo para un cubano son: amor a la patria, manifestado en las luchas por la independencia al precio que sea necesario, como lo hicieron los patriotas que se estudiaron a través de las tareas docentes utilizadas; la admiración que se siente por nuestros héroes y mártires, el respeto a nuestras tradiciones históricas, a los dirigentes, sentir orgullo por los logros que se han obtenido con el Triunfo de la Revolución y defenderla en cualquier lugar del mundo.

De las internas alumnas encuestadas 28 consideran que las tareas docentes aplicadas les permitieron ampliar sus conocimientos y plantearse a su vez nuevas interrogantes en el estudio de la historia, asignatura por excelencia formadora de valores con énfasis en el patriotismo, comprender los resortes morales y motivaciones ético patrióticas que impulsan a los próceres de la independencia a la realización de acciones combativas a riesgo constante de perder la vida y también cómo en condiciones de extrema necesidad en lo individual y en el ámbito familiar incluso, supieron mantener una conducta honesta, de rechazo a la corrupción, al robo, y de desprecio al soborno.

La totalidad de las internas alumnas reconoce que el conjunto de tareas docentes utilizadas en la asignatura Historia de Cuba III les aportó una interacción más directa en los aspectos referidos a la educación en valores y del vínculo entre lo que se enseña y cómo se enseña e hicieron hincapié en el papel del ejemplo como vía de educación moral y su influencia en la profundización y fortalecimiento de sus convicciones individuales acerca de la honestidad y la honradez en relación con el sentido de identidad y patriotismo para la reafirmación de los modos de actuación del valor patriotismo en las internas alumnas como vía para incidir en el cambio de su conducta y su futura inserción a tareas y responsabilidades laborales y sociales.