



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
FILIAL PEDAGÓGICA SAGUA DE TÁNAMO**

**TEMA: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL FAVORECER EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ALUMNOS QUE
PRESENTAN RETRASO DEL LENGUAJE EN EL III NIVEL.**

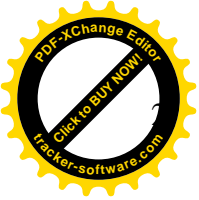
TRABAJO DE DIPLOMA

AUTOR: ROGER ERNESTO CIGARRETA CUTIÑO

AÑO: 5to

SAGUA: 2013

AÑO 55 DE LA REVOLUCIÓN



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
FILIAL PEDAGÓGICA SAGUA DE TÁNAMO**

**TEMA: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL FAVORECER EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ALUMNOS QUE
PRESENTAN RETRASO DEL LENGUAJE EN EL III NIVEL.**

TRABAJO DE DIPLOMA

AUTOR: ROGER ERNESTO CIGARRETA CUTIÑO

TUTORA: MSc. MAURA LUISA LEAL REVÉ

AÑO: 5to

SAGUA 2013

AÑO 55 DE LA REVOLUCIÓN



Pensamiento



“ Las palabras deben conservar sencillez, brevedad, claridad y precisión, pues un lenguaje con estas circunstancias siempre será perceptible.”

José Julián Martí Pérez



Dedicatoria

Dedico este trabajo en general a todos los padres que tengan hijos con necesidades educativas especiales.

A la Revolución y a nuestro comandante en jefe Fidel Castro por la invitación al estudio y a la superación constante en general.

A mi mamá que siempre me ha apoyado en mis estudios.



Agradecimientos

A todos los profesores de la universidad de Ciencias Pedagógicas que interactuaron conmigo en todos estos años de estudio.

A mi tutora por su ayuda incondicional, desinteresada durante los años en la práctica laboral y en la investigación.

Y en especial a mis padres que tanto orgullo sienten de mí y de mi profesión.



Resumen

LA presente investigación esta encaminado a resolver la problemática relacionada con el desarrollo del lenguaje oral en alumnos que presentan retraso del lenguaje en el III nivel en la escuela Especial Mártires de Sagua, se tiene en cuenta que los procedimientos pedagógicos son la vía para formar, desarrollar y educar el lenguaje en correspondencia con las normas ,además de prevenir, corregir o compensar las distintas alteraciones del lenguaje que se tienen en cuenta y son atendidos en la Educación Especial.

Como solución al problema investigativo se ofrecen un sistema de actividades para favorecer el lenguaje oral en alumnos que presentan retraso del lenguaje en el III nivel y mejorar las capacidades comunicativas, la relación con el medio social, la integración a la vida comunitaria. Con este fin se emplean métodos teóricos: el histórico-lógico, análisis –síntesis .inductivo-deductivo; empíricos: observación, técnicas de la exploración logopédica; como procedimiento matemático el calculo porcentual.

Con el sistema de actividades se pretende contribuir al desarrollo de las dificultades en el lenguaje oral y en toda la esfera del aprendizaje escolar y facilitar la comunicación verbal en estos alumnos.



ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG
Introducción	8-13
Capitulo 1: Fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del lenguaje oral.	14-19
1.1 Concepciones acerca de la comunicación humana	19-21
1.2. Consideraciones actuales sobre los tratamientos a los trastornos del lenguaje en alumnos que presentan retraso en el lenguaje del III nivel.	21-25
1.3: Diagnóstico del lenguaje oral en alumnos que presentan retraso en el lenguaje nivel de la escuela especial Mártires de Sagua.	25-28
1.4 Principios en los que puede sustentarse la atención al desarrollo del lenguaje oral.	28-29
Capitulo 2: Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en alumnos que presentan retraso del lenguaje en el III nivel.	30-37
2.1 Valoración de la efectividad de las actividades elaboradas para la estimulación del lenguaje oral en alumnos que presentan retraso del lenguaje en el III nivel.	37
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	
Anexo	



INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso complejo, multilateral y dinámico. Su dinamismo está constituido fundamentalmente por el desarrollo del alumno y por el desarrollo de la sociedad, que es la causa de la constante variación de las tareas de la educación.

La educación cubana transita por un período de pleno enriquecimiento científico que se evidencia en una serie de programas. De ahí que el subsistema de Educación Especial tiene la tarea de desarrollar un sistema de hábitos, habilidades y capacidades en los alumnos a través de las asignaturas consignadas en el plan de estudio, así como en diferentes actividades para contribuir al desarrollo de la personalidad integral de los alumnos, incluyendo el desarrollo del lenguaje.

El aporte fundamental de la Lengua Española debe consistir esencialmente en el desarrollo de la capacidad de comunicación de forma oral y escrita, en la contribución a la formación y expresión del pensamiento, así como la adquisición inicial y posibilidad de disfrute de la belleza artística y del caudal de conocimientos que ha atesorado la humanidad gracias a la palabra. Es necesario que predomine como objetivo principal la práctica intensiva del lenguaje tanto oral como escrito.

Si se entiende el lenguaje como un medio de expresión y comunicación hay que incluir el estudio de los sonidos y los gestos, la expresión del rostro, las inflexiones y modulaciones de la voz, la misma debe ser capaz de comunicar lo esencial de forma precisa, clara y correcta, por lo que requiere de una preparación y organización de las ideas.

El lenguaje oral no solo logra desarrollarse mediante actividades constantes, sistemáticas y variadas, siendo de gran importancia lograr que el alumno se exprese con espontaneidad avivando su expresión y ayudándolo para favorecer esa naturalidad y ordenar sus ideas, de ahí la importancia de las diferentes actividades que se realizan.

Desarrollar el lenguaje oral en el alumno mediante el proceso pedagógico, no quiere decir que se facilite un número de palabras que ha de aprender de memoria, sino que cada palabra que aprenda debe estar bien fundamentada su base, su significado. De no ser así, el resultado sería la formación de un verbalismo desprovisto de la realidad, de los matices que le conceden las sensaciones, las percepciones y representaciones obtenidas de los objetos y fenómenos del mundo circundante.



La utilización del lenguaje acompañado de objetos, ilustraciones, maquetas, modelos u otros medios por parte del maestro en sus clases permite establecer un vínculo entre las palabras y los objetos o fenómenos concretos que se estudian, fortalece las representaciones, estimula las operaciones de análisis y síntesis en el nivel porcentual como en el racional y proporciona la comunicación y la compensación en el sistema de enseñanza – aprendizaje. Por ello existen diversas vías que favorecen el desarrollo del lenguaje oral, entre las de mayor significado se encuentran los medios de difusión masiva como la radio y la TV, dentro de este último el programa de masificación de la cultura dirigido a los estudiantes, que en el caso de los alumnos que por el nivel de aproximación pasan a ser parte de sus vidas.

Se considera el lenguaje oral como el aspecto básico al cual se subordina el resto de los componentes del conocimiento, ya que a través de este el alumno asimila su lenguaje natal, establece amistades, para poder jugar, para entender la televisión u otras actividades educativas, además es el medio privilegiado para aprender otros conocimientos que se brindan en las demás áreas de desarrollo o disciplinas. Esta idea se sintetiza "(Goodman, K 1986:53.)" al expresar"... La sociedad edifica el aprendizaje, sobre el aprendizaje a través del lenguaje."

El lenguaje juega un papel fundamental en la adquisición y desarrollo de los conocimientos, constituye el vehículo de relación social de los individuos y desempeña un papel principal en la formación de su personalidad. No siempre el lenguaje se desarrolla normalmente, existen múltiples anomalías que afectan la relación social y adaptación escolar del alumno y que limita la adquisición de los conocimientos e influyen desfavorablemente en la formación de la personalidad, entorpeciendo toda la labor que se realiza con vistas a obtener el hombre multilateralmente desarrollado que es la aspiración máxima de esta sociedad. De ahí se desprende la importancia que tiene la ayuda a tiempo que se le preste a estos alumnos portadores de esa patología en el lenguaje, así como la labor profiláctica que se desarrolla encaminada a prevenir estas.

En la actualidad se realiza todo un trabajo pedagógico para asegurar la preparación de los alumnos de las escuelas especiales, donde existen características específicas en cuanto al desarrollo del lenguaje oral que las diferencian de las escuelas generales, se trata no solo de lograr que los alumnos de las escuelas especiales asimilen los conocimientos en las distintas áreas de desarrollo, sino que en ese proceso de asimilación, además de escuchar actúen, realicen actividades, hablen, conversen,



intercambien ideas que les permitirá un buen desarrollo de la expresión oral. Por tanto se debe proporcionar al alumno una serie de experiencias educativas que desarrollen su deseo y capacidad para expresar sus ideas o relatar hechos de una manera clara, interesante y coherente. Los padres y educadores deben de tener presente que es muy probable que los alumnos que tienen problemas en el aprendizaje, pueden ser ocasionados por una disfunción del lenguaje oral.

Pero no siempre el lenguaje surge, se desarrolla y evoluciona satisfactoriamente, hay alumnos que presentan trastornos severos del lenguaje, por lo que no rinden en el desempeño de otras funciones psíquicas, sin que sufran por ellos un retardo mental. Existen múltiples anomalías que afectan la comunicación y adaptación al medio familiar, escolar y social, lo que provoca retraso o lento desarrollo y no detectado a tiempo puede aparecer en el peor de los casos como trastornos del lenguaje específicamente en la escuela especial Mártires de Sagua, los alumnos con dificultades en el lenguaje oral por presentar retraso en el lenguaje del III nivel poseen tales características.

- Su comunicación es solo a través de mímicas, gestos, acciones corporales.
- Emplean palabras con graves errores de pronunciación y agramatismos.
- Le es difícil expresar sus ideas.
- Presentan un lenguaje activo insuficiente.

Lo anterior limita en gran medida el proceso del desarrollo del lenguaje oral en alumnos retrasados mentales por lo que se convierte en un gran problema a resolver, derivándose el siguiente **problema investigativo**: ¿Cómo desarrollar el lenguaje oral en alumnos que presentan retraso del lenguaje en el III nivel?

De este problema se deriva el **tema de investigación**: Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en alumnos que presentan retraso del lenguaje en el III nivel.

Teniendo como **objeto de investigación**: El proceso de desarrollo del lenguaje oral en alumnos con retrasado del lenguaje.

Se propone como **campo de investigación**: La estimulación del lenguaje oral en alumnos con retraso del lenguaje en el III nivel.

Para darle solución al problema advertido y desarrollar el tema de investigación se propone el siguiente **objetivo**: Elaboración de un sistema de actividades para contribuir



a la estimulación del lenguaje oral en alumnos con retraso del lenguaje en el III nivel de la escuela especial Mártires de Sagua.

Para el desarrollo de la investigación se proponen las siguientes **preguntas de investigación**:

- 1 ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de desarrollo del lenguaje oral?
- 2 ¿Cuáles son las potencialidades y necesidades en el lenguaje oral en alumnos con retraso del lenguaje en el III nivel y en particular en los alumnos de la escuela especial Mártires de Sagua?
- 3 ¿Qué vías pueden estimular el lenguaje oral en alumnos que presentan retraso del lenguaje en el III nivel de la escuela especial Mártires de Sagua?
- 4 ¿Qué efectividad tendrán las actividades elaboradas?

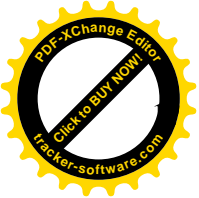
Para dar seguimiento a estas preguntas investigativas se proponen las siguientes **tareas de investigación**:

1. Estudiar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de desarrollo del lenguaje oral en los alumnos que presentan retraso del lenguaje en el III nivel.
2. Diagnosticar el desarrollo del lenguaje oral en alumnos que presentan retraso del lenguaje en el III nivel de la escuela especial Mártires de Sagua.
3. Elaborar un sistema de actividades encaminadas a la estimulación del lenguaje oral en alumnos que presentan retraso del lenguaje en el III nivel de la escuela especial Mártires de Sagua.
- 4.- Valorar la efectividad de las actividades elaboradas para la estimulación del lenguaje oral en alumnos que presentan retraso del lenguaje en el III nivel de la escuela especial Mártires de Sagua.

Con el propósito de realizar el trabajo de forma investigativa se utilizaron métodos como:

Métodos teóricos:

- **Análisis-síntesis:** con el objetivo de elaborar una Fundamentación del tema investigación y análisis de los resultados.



- **Histórico-lógico:** para el estudio de las características y el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos que presentan retraso en el lenguaje del III nivel.
- **Inductivo-deductivo:** permite a partir del estado actual en que se encuentra el objeto de estudio, en casos particular establecer regularidad, generalizaciones y elaborar las conclusiones y recomendaciones.

Métodos empíricos:

- **Observación:** con el objetivo de constatar el estado actual del problema, por lo que se observaron clases, actividades programas independientes y de juegos, así como el trabajo con la familia y la comunidad.
- **Entrevista:** se realizó a las maestras, a la logopeda, con el fin de recoger criterios y opiniones sobre el diagnóstico actual del problema y las características de la población y la muestra.
- **Técnica de la exploración logopédica:** para explorar el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos de la muestra.

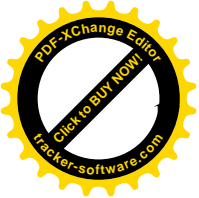
Cómo procedimiento matemático se utilizó:

- **Cálculo porcentual:** procedimiento matemático para el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos y las técnicas aplicadas.

En función de materializar la aplicación de los métodos y para llevar a cabo la solución del problema investigativo que sirve de punto de partida a esta investigación se determina la **población** de 8 alumnos y se selecciona la **muestra** de 8 alumnos de la Escuela Especial Mártires de Sagua, lo que representa la muestra del 100 % de la población, sus características más significativas son:

- Presentan retraso en el desarrollo del lenguaje en el III nivel.
- Poseen el diagnóstico de necesidades educativas especiales por retraso mental moderado agravante Su edad oscila entre 8 a 12 años.
- Alumnos de ambos sexos.

La novedad práctica de esta investigación consiste en elaborar un sistema de actividades para contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en alumnos con retraso en el desarrollo del lenguaje del III nivel de la Escuela Especial Mártires de Sagua.



Capítulo 1: Fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del lenguaje oral.

La enseñanza de la lengua materna ha de atender las cualidades lingüísticas fundamentales de corrección y discreta elegancia, pero no se puede perder de vista que, si el lenguaje ha de significar para el alumno la organización y guía en su conocimiento del mundo que lo rodea e instrumento firme y seguro en las relaciones sociales y de la vida práctica, esta enseñanza ha de aspirar también a proporcionar al alumno un instrumento idóneo para acrecentar su cultura, su caudal ideológico y emocional, desarrollando y encausando a la vez sus capacidades expresivas y creadoras.

La consideración didáctica del lenguaje aporta las condiciones perspectivas indispensables para influir sobre la actividad expresiva del alumno, orientándole en todas las direcciones en que se hace posible dirigirlas, es por eso que el aprendizaje de la lengua se incluye en los planes de estudio de la Educación Especial. En los últimos años ha tenido lugar una verdadera toma de conciencia con respecto a la contradicción implícita entre el prestigio de Cuba en materia educacional y el insuficiente desarrollo de una actitud cuidadosa con el lenguaje oral.

El lenguaje como medio fundamental de comunicación entre los hombres es un indispensable factor de los procesos psíquicos, elemento caracterizador de su personalidad y temperamento, e instrumento valioso. Para lograr un buen aprendizaje debe surgir un cambio, pero todo cambio no es revolucionario, ni siquiera progresivo, para que lo sea ha de estar en beneficio de los hombres en un salto cualitativo con respecto a un estado anterior: en el caso del lenguaje, un cambio progresivo tendría que satisfacer el requisito de contribuir a una mayor eficacia o capacidad expresiva o comunicativa. Sin embargo hay un evidente descuido en materia de pronunciación y de sintaxis, este último tanto en la expresión oral como escrita.

La asignatura Lengua Española tiene como propósito fundamental desarrollar en los alumnos las habilidades comunicativas, es decir que estos aprendan a utilizar un lenguaje hablado y escrito de manera efectiva a distintas situaciones. Para lograr esto es necesario que los alumnos desarrollen las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir. Los contenidos y actividades de esta asignatura se organizan en función de componentes de expresión oral y escrita, lectura, caligrafía y gramática. En las clases de



Lengua Española se encargan de desarrollar la expresión oral, la cual es un instrumento de expresión. Comunicación, de intercambio social para que la escuela sea un medio facilitador de la comunicación y contribuya a la competencia comunicativa en que se encuentra. El componente del lenguaje oral no solo es signo del nivel mental del individuo y su grado de cultura, sino también el desenvolvimiento de toda la colectividad, la escuela a de preparar al hombre para la vida futura, cada uno debe ser capaz de conversar con los demás y de intercambiar ideas con ellos, expresando sus intereses, emociones, sentimientos, plantear y defender sus puntos de vistas, argumentando su opinión.

Se considera el lenguaje como una de las condiciones humanas más importantes, todo el humano lleva un sello del lenguaje, permite al hombre evolucionar, de alguna forma los límites del lenguaje del hombre, son los límites de su mundo, el habla de un modo claro y comprensible, constituye un requisito fundamental para comunicare con sus semejantes. Desde la psicología del lenguaje se han dado múltiples respuestas, y las respuestas se han centrado especialmente en los problemas que plantea la adquisición del lenguaje y su relación con el desarrollo cognitivo.

.La concepción de la Educación Especial en Cuba es el resultado directo de la experiencia de 40 años de labor y de la interpretación y aplicación es de los más renovados y modernos enfoques internacionales. En estos alumnos se hace difícil encontrar un desarrollo del lenguaje que se corresponda con las exigencias y propósitos contemporáneos de la Educación Especial. Esta es concebida como un sistema de escuela, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación puestos a disposición de los alumnos, familiares y el entorno en general.

Investigación realizadas poseen un diseño curricular, que incluye programas encaminados a reforzar la atención al aprendizaje del lenguaje oral, en dichas instituciones se ofrecen terapias individuales y grupales con el propósito de dar la atención a menores con necesidades educativas especiales, lo que se trata de un problema a solucionar por todos los educadores y especialistas del área de la comunicación, los que deben estar preparados para utilizar una labor preventiva, correctiva, desarrolladora y/o compensatoria.

Se plantea que la logopedia es la parte de la medicina que se ocupa de la atención a los alumnos con trastornos del lenguaje, o se dice que es la parte de la Pedagogía que se ocupa de la atención a los alumnos con desviación del lenguaje, así como de diversas



formas de encarar un problema específico del lenguaje o un trastorno de la comunicación. Es importante conocer los diferentes analizadores (motor verbal, auditivo verbal y visual) que participan en la expresión oral y estudiar al alumno como un ser social, teniendo en cuenta sus condiciones biológicas y psíquicas para de esta forma elaborar métodos y procedimientos para dar seguimiento a las dificultades del lenguaje.

Es necesario que el educador determine las causas que provocan las dificultades del lenguaje en sus alumnos para emitir un diagnóstico certero y actuar en correspondencia con el mismo. Al determinar este diagnóstico son muchos los menores con necesidades educativas del lenguaje y dentro de ellos trastornos disímiles: Ejemplo los trastornos de pronunciación (Dislalias) Tartamudez (Disfonías), Disartrias, Rinolalias, Insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje (Retraso del lenguaje) u otras.

Según Vigotsky (1980) el lenguaje está ligado al pensamiento y es una herramienta de comunicación social para el ser humano, la cual es producto del hombre, la palabra de la posibilidad de operar mentalmente los objetos, donde cada palabra específica para el contexto situacional.

En este sentido Bruner (1986) planteó que la única forma de aprender el lenguaje es usándolo en situaciones comunicativas (2). Aunque si bien no es la única, está demostrado que es una de las mejores.

J. Pestalozzi en el siglo XVIII pone énfasis en el lenguaje oral como centro entorno al cual ha de girar la enseñanza en la Lengua Materna. El lenguaje oral se desarrolla a través de actividades constantes, sistemáticas y variadas. Hay que estar bien atentos a todo lo que el alumno dice y estimular su lenguaje. De ahí la importancia que desde las etapas más tempranas las personas que rodean al alumno ejercen una influencia importante.

Dice Álvarez: (1995) La forma peculiar en cada persona hace uso del lenguaje está condicionada por el contexto social en el cual lo asimila y la manera en que cada cual se expresa, indica entre otros elementos el nivel social, el origen nacional o regional, así como la profesión.

Acosta, R.2000; Fernández, G. 2003, entre otros) desde diferentes aristas; por ejemplo: el Dr. C. Márquez, J. L., plantean que el lenguaje es un proceso que se manifiesta a través de la interrelación de dos o más sujetos, en lo que ambos polos son activos y se influyen mutuamente, por lo que tiene un carácter activo. En ella se produce un



intercambio cognoscitivo-afectivo de finalidades y motivaciones con un carácter regulador. Surge en forma de comunicación emocional afectiva de carácter selectivo, a partir de la necesidad de expresarse y se va transformando con el desarrollo alcanzado por la personalidad en cada etapa de la vida. Posee un carácter histórico, social e individual que lo hace ser diferente en cada período de evolución ontogénica y a su vez, hace que cada sujeto tenga un estilo personal de comunicación que matiza tanto su contenido como su forma. Está condicionado esencialmente por el lugar que ocupa el hombre en el sistema de relaciones sociales. Constituye un elemento imprescindible junto a la actividad, en la formación y desarrollo de la personalidad, así como en el medio a través del cual este se manifiesta.

Las habilidades del lenguaje oral se desarrollan a través de diversas actividades. En este caso hay que estar bien atento a todo lo que el alumno dice y estimular su lenguaje oral, pues sino se le pide que exprese sus sentimientos existe el peligro de que se produce un enlace falso, el maestro debe hablar con los alumnos y propiciar que estos se expresen para lograr espontaneidad y ayudarlos poco a poco para favorecer su naturalidad, ordenando sus ideas y logrando así la función principal de educador en la formación integral de los alumnos de forma que se logre a través de la expresión oral el acto lingüístico concretamente realizado por el hombre para que comunicara sobre su salud, edad, origen geográfico y social, su estado psicológico momentáneo.

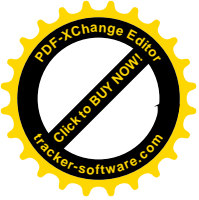
Según el Diccionario español: Lenguaje es:

1. Facultad de expresarse
2. Conjunto sistemático de signos que permiten la comunicación

Diremos que el primer concepto es el que más se adapta a nuestro sentido común, al pensamiento corriente de los individuos. El segundo es más técnico más elaborado. Ambos están en lo cierto, pero aún no sacarían estas dudas de definir que es el "Lenguaje".

Lenguaje Oral: cubanas (1979) planteó que el lenguaje es la capacidad superior exclusiva del hombre de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad, reflejándola por medio de signos convencionales.

Para Delfina García Pert (1995) la expresión oral la define fluencia léxica o facilidad para emitir y/o articular los vocablos con la situación que condiciona la expresión y riqueza



seguirá siendo el ejercicio indispensable para todo trabajo de expresión oral, previa seguirá siendo el ejercicio indispensable para todo trabajo de expresión escrita.

El presente autor comparte el criterio de los autores antes mencionados, llegando a la conclusión que la expresión oral es imprescindible para el enriquecimiento de toda colectividad, es importante hablar bien y hacerse entender, tanto en el plano familiar como en el de la vida social. A través de ella el individuo entra en relación con sus semejantes. Ser capaz de conversar con ellos, intercambiar ideas, defender sus puntos de vistas, el desarrollo del mismo forma parte primordial para garantizar el desarrollo psíquico del alumno y se convierte en una tarea principal del trabajo educativo en alumnos con necesidades educativas especiales.

En los alumnos con necesidades educativas especiales es muy importante los objetivos de la asignatura de la Lengua Española, por lo que han de estar dirigidos a la formación de habilidades comunicativas que le permitan el intercambio y comunicación verbal con los adultos y otros alumnos, la utilización de la lengua como medio de adquisición de los conocimientos, habilidades y hábitos y el uso del lenguaje como medio de expresión de su pensamiento.

Las clases constituyen la forma fundamental de trabajo de cada asignatura. La importancia de este radica en que permite al maestro organizar y controlar sistemáticamente de forma efectiva y racional las actividades docentes, que por el grado de complejidad de realizan adaptaciones curriculares en unidades o partes del programa (1er grado RM) de modo que todas las funciones didácticas se manifiesten de forma equilibrada y en dependencia de los objetivos de la enseñanza. Es necesario el cumplimiento de los procesos metodológicos, ya que a través de estos los educadores le dan cumplimiento a los objetivos del grado, logrando que cada alumno exprese sus sentimientos, emociones, intereses, deseos y a la vez dando a conocer sus vivencias afectivas desarrollando de esta manera sus conocimientos y su lenguaje.

En los alumnos de las escuelas especiales se afectan los procesos cognoscitivos (atención, percepción, memoria, pensamiento y lenguaje). Estas afectaciones se manifiestan principalmente, en las formas directas de reflejar la realidad objetiva, es decir en el proceso de percibir y sentir.

1.2 Concepciones acerca de la comunicación humana.



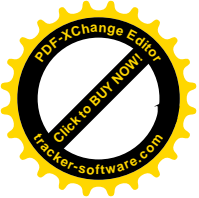
La comunicación humana como concepto más general se define como un proceso dinámico de transmisión y recepción de información a través de un canal de comunicación, veamos esto en la comunicación humana, entendida como un proceso de interacción social, de intercambio entre los sujetos, psicológico, asociado a la comprensión y producción del *lenguaje oral, escrito, gestual*, por tanto su ámbito de actuación y área de conocimiento es tanto el educativo como el clínico.

Se destaca que ya en el año, 1979 el Dr. R. Cabanas en el artículo “Acerca de una teoría sobre el origen del habla en la humanidad con derivaciones terapéuticas. Nueva interpretación” establece los nexos y diferencias entre la comunicación humana, la comunicación oral y sus niveles: lenguaje oral, habla y la voz y las implicaciones terapéuticas a las cuales haremos referencia por el enfoque de comunicación y actividad a la luz de la teoría marxista.

La comunicación humana la define como la capacidad codificadora-decodificadora para conformar intencional y convencionalmente un mensaje y entender, visto como un acto en que el mensaje del codificador es recibido y descifrado o decodificado, Cabanas, R.(1979: 14) Por otra parte se define *la comunicación* como un proceso de toda la actividad humana, ya que se basa en la calidad de los sistemas interactivos en que el sujeto se desempeña y además, tiene un papel fundamental en la atmósfera psicológica de todo grupo humano, González R. (1995:5). Los tipos de comunicación según el autor son: social, educativa y desarrolladora.

Comunicación oral: es aquella en la cual un mensaje, concebido mediante los complejos procesos corticales superiores del sujeto codificador, viaja en forma de energía nerviosa por la vía motriz (eferente) y al llegar a los órganos fono articulatorios los movimientos de los músculos de estos últimos lo convierte en ondas acústicas específicas, las que, propagándose a través del medio aéreo, alcanzan los receptores auditivos periféricos del sujeto decodificador y, transformándose nuevamente en energía nerviosa, sigue esta vez la vía sensorial (aferente) hasta arribar a las zonas corticales correspondientes (temporales) donde es recibido y comienza su comprensión. La comunicación oral, se vale del canal del habla para efectuarse. Ella se opone a lo que se conoce con el nombre de comunicación extraverbal”, así llamada por tener lugar mediante otros canales: mímica, gesticulación, ademanes. (Cabanas, R, 1979:14).

Lenguaje oral: Lenin apuntó en “Materialismo e empiriocriticismo” que el lenguaje es la capacidad superior exclusiva del hombre, de abstraer y generalizar los fenómenos de la



realidad, reflejándola por medio de signos convencionales. De esta manera, el lenguaje es humano por excelencia, siendo esencialmente un hecho psicológico, pero a la vez, un hecho social, pues como señalan Rosenthal, M e Iudin, P (1964: 279), “El lenguaje humano... es un fenómeno social que nació de la necesidad que sintieron los hombres de comunicarse sus ideas en el curso del trabajo...” El lenguaje está estrechamente ligado al pensamiento, registra y fija en las palabras y en las proposiciones los resultados del trabajo mental...”

Habla: Como una definición apropiada de este término, puede citarse la que ofrecen Takev, A, Ignátov, I (1964:92), “Proceso mediante el cual, la personalidad individual hace uso del lenguaje como un medio de comunicación con el resto de las personas... el habla tiene una base fisiológica definida “. Es decir, el habla equivale a la palabra, a la articulación, y posee un sustento evidentemente material, la acción de los órganos fono articulatorios, en particular los labios, la lengua y el velo del paladar.

Voz: debe aceptarse como definición, aunque escueta, la siguiente planteada por Cabanas, R. (1979:16) “Voz es toda emisión de sonido producida por el órgano laríngeo “. Este autor señala que la voz constituye “el fondo musical de las palabras”, y que su valor como elemento comunicativo es de carácter afectivo-emocional. En síntesis, puede decirse que si el habla es el canal semántico, la voz es el canal emotivo.

1.3 Consideraciones actuales sobre los tratamientos a los trastornos del lenguaje oral en alumnos que presentan retraso en el lenguaje del III nivel.

En la etapa actual del desarrollo de la ciencia, la Logopedia se considera como la ciencia pedagógica que trata de los defectos en el desarrollo del lenguaje, su superación y prevención es mediante métodos pedagógicos y educativos. La Logopedia se apoya en una serie de disciplinas afines, tales como: Logo foniatría, Neurología, Psiquiatría, Psicología Lingüística y otras.

Gutiérrez, I. 1998; Schelse, A. 1999 y Fernández, G. 2003) plantean que los problemas del lenguaje han afectado al hombre a lo largo de la historia y los intentos por resolverlos son tan antiguos como la propia especie humana, por eso no es de extrañar el hecho de que en cada etapa histórica se planteen dos inquietudes esenciales: la reflexión sobre el sentido, desarrollo, condiciones y tratamiento del lenguaje y el problema de aquellas personas que no pueden usar con facilidad este instrumento tan valioso para el desenvolvimiento de los seres humanos.



Cuando los alumnos presentan algún tipo de alteración del lenguaje, es necesario reconocer que los desajustes que acompañarán pueden formar parte de una larga secuencia de dificultades que acompañarán al alumno en el transcurso de su desarrollo debido a que el lenguaje humano es el resultado del proceso de aprendizaje. Por lo que es importante el desarrollo armónico del lenguaje.

Se define trastornos del lenguaje aquellas desviaciones de la norma general de cada lengua, ocurridas en el lenguaje de una determinada persona o grupos de personas, terminológicamente ha sido expresado de muy diversas maneras: dificultad, desorden, alteración o perturbación lingüística.

Las causas que generan los trastornos del lenguaje oral se abarcan desde diferentes enfoques:

*En primer término se encuentran las etiológicas que se refieren a causas de origen genético, neurológico o anatómico, como las malformaciones de los órganos del habla, como las deficiencias auditivas, motoras o de orden neurológicos.

*En este segundo término están las causas funcionales que no afectan la comunicación social y afectiva pero comprometen el aprendizaje lingüístico. Son generalmente defectos en los procesos fisiológicos de los sistemas que intervienen la emisión de la palabra, aunque los órganos se encuentren en perfecto estado.

Cuando surgen estos trastornos no desaparecen por sí solos, sino que se agudizan si no se imparte un adecuado tratamiento logopédico.

Los trastornos del lenguaje son muy diversos, y esa diversidad se debe a las siguientes características:

A la complejidad de los mecanismos anatomofisiológicos que intervienen en la formación y el curso del acto verbal.

A la interacción estrecha entre el organismo del hombre y el medio exterior.

Las alteraciones más frecuentes del lenguaje en los alumnos son:

Retraso del habla

Retraso en la aparición (los prerrequisitos para el lenguaje existen, pero la expresión aparece retrasada de 6 a 10 meses, respecto del niño normal) o en el desarrollo de la expresión con respecto a su edad cronológica que no puede ser explicado por un retraso mental o una estimulación del lenguaje insuficiente y que tampoco se debe a un



trastorno generalizado del desarrollo, a déficit auditivo, o a trastornos neurológicos. El diagnóstico se establece solamente si el déficit interfiere de manera significativa con los aprendizajes académicos o con las actividades de la vida cotidiana que requieren la expresión verbal (o mediante signos). Las características lingüísticas del trastorno dependen de la gravedad del mismo y de la edad del niño. Sin embargo, la actividad no lingüística se encuentra dentro de la normalidad. Entre las limitaciones que pueden presentarse en el lenguaje expresivo están el limitado vocabulario, las dificultades para adquirir nuevas palabras, los errores de vocabulario (como sustituciones, circunloquios, generalizaciones, o empleo de jergas), frase cortas, estructuras gramaticales simplificadas, limitación en la variedad de las estructuras gramaticales (como en las formas verbales), limitación en la variedad de frases (como imperativos, preguntas palabras, respuestas tangenciales, enlentecimiento en el desarrollo del lenguaje (comienzo tardío en hablar, progreso muy lento del lenguaje).

Retraso del lenguaje

El niño con RSL en su evolución lingüística respeta teóricamente los mecanismos y etapas evolutivas del desarrollo normal del lenguaje, pero existe retraso en la aparición de todos los niveles del lenguaje, que afecta sobre todo a la expresión. Aunque la comprensión está menos afectada, se observan a veces algunas dificultades, sobre todo sin el enunciado ciado es largo y ambiguo.

Pueden aparecer algunos de los siguientes síntomas:

- **Nivel fonológico.**- Pueden presentar patrones fonológicos desviados, habla infantilizada, omisión de consonantes iniciales, o sílabas.
- **Nivel semántico:** *Vocabulario reducido a objetos del entorno.*
- **Nivel morfosintáctico:** Desorden en la secuencia normal: utilización de menos pronombres interrogativos, adverbios, preposiciones, etc. Alteración de los tiempos verbales, el género y el número, el número reducido de términos en la frase.
- **Nivel pragmático:** predominio del uso del lenguaje para conseguir objetos, acciones (Función instrumental) en detrimento de otras funciones.



Trastornos fonéticos o de pronunciación: Son desviaciones de las normas adoptadas por la generalidad en determinados idiomas, es la articulación incorrecta de los hábitos de pronunciación establecidos. Estos se caracterizan por:

- Una vez surgidos, no se eliminan fácilmente.
- Exigen para su corrección procedencia especial.
- Se manifiestan en forma de omisiones, adiciones y distorsiones de sonidos fundamentalmente, pueden verse también sustituciones de algunas de ellas.

Trastornos fonéticos fonemáticos. Alteraciones del componente fónico del lenguaje en sus dos aspectos el fónico (pronunciación inadecuada de los sonidos) y el fonemático (déficit en la formación y desarrollo de la percepción fonemática).

Es decir presentan deficiencias para discriminar los sonidos en idiomas.

Debido a estos trastornos del lenguaje en alumnos con necesidades educativas especiales se clasifican en:

Trastornos de pronunciación.

Trastornos de fonación.

Trastornos de fono – articulatorios.

Trastornos del ritmo y velocidad.

Retraso del lenguaje.

Este último se explica como aquella insuficiencia en la que se afectan todos los componentes del sistema verbal, incluyendo tanto en el aspecto físico como en el lógico semántico, en presencia de un oído físico normal y un intelecto primeramente conservado, el mismo posee características que lo identifican como el valor psicológico. Su significación hace posible valorar las alteraciones severas del lenguaje no como una suma de defectos aislados sino como un sistema único cuyos elementos se interrelacionan e intercondicionan en la evolución de su desarrollo. La clasificación psicológica – pedagógica facilita además la ubicación consecuente de estos casos en las escuelas especiales para alumnos con trastornos severos del lenguaje y abarca un campo que se extiende desde la ausencia total del lenguaje balbuceado, hasta la presencia de un lenguaje coherente, pero con insuficiencia en todos los aspectos.



Tareas que se plantean.

- Precisión del significado del vocabulario activo del alumno.
- Asimilación de las combinaciones de palabras en la oración.
- .Asimilación de las diferentes estructuras sintácticas de la oración.
- Precisión y corrección de los sonidos,
- Desarrollo de los procesos fonemáticos.

En esta etapa el alumno debe dominar todos los sonidos del lenguaje. La precisión y corrección de estos se hará siguiendo el orden pedagógico establecido. La percepción auditiva de los fonemas juega un papel importante en el proceso de asimilación de la lectura y escritura. El desarrollo de la capacidad de diferenciación de los sonidos requiere dedicación y paciencia.

El **tercer nivel** es el grado mayor de desarrollo de los tres componentes del lenguaje. Se observan algunas en el lenguaje y deficiencias en la lectura y escritura.

Debido al insuficiente desarrollo de la pronunciación al poco dominio de las estructuras gramaticales y al pobre vocabulario que poseen, los alumnos con retraso en el lenguaje del III nivel muestran dificultades en menos o mayor cantidad, y en la comprensión del lenguaje de las demás personas.

En los alumnos con diferentes y variados estilos de aprendizaje, es necesario buscar alternativas y la realización de adaptaciones curriculares que contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de estos alumnos y que a la vez sea desarrollador.

1.4 Diagnóstico del lenguaje oral en alumnos que presentan retraso en el lenguaje del III nivel.

Se considera alumnos con necesidades educativas especiales como una característica especial de desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva, provocado por una afectación en el sistema nervioso central en los períodos pre, peri y postnatales, por factores genéticos, biológicos, adquiridos en infraestimulación socio – ambiental intensas en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.



Lo más característico de estos alumnos es que su edad mental va ser siempre inferior a la edad cronológica, el insuficiente desarrollo de la actividad cognoscitiva, además de presentan todo un conjunto de alteraciones y desviaciones.

En estos se puede incluir a los alumnos agravados, con trastornos generalizados en su desarrollo y con determinadas plurideficiencias (dos o incluso tres alteraciones: Síndrome de Wess, bajo peso y talla, estrabismo, baja visión, parálisis cerebral infantil, hemiparesia derecha, portadores de un retraso mental) con Insuficiencia General en el Desarrollo del Lenguaje en cualquiera de sus tres grados.

Además, es necesario plantear que estos menores necesitan ayuda, pero no como los demás, que por supuesto también las requieren, sino más especializadas y dirigidas con mayor intención y precisión a la solución de los problemas concretos particulares de cada uno de ellos, podríamos decir que estos alumnos precisan de un apoyo especialmente orientado a resolver sus necesidades (López R, 2002), y debido a su grado de complejidad están asociadas a otras limitaciones que pueden ser:

- Biológicas (Físico, sensoriales, intelectuales, neuro – musculares).
- Sociales (Se incluyen todas las alteraciones del medio).
- Combinadas (Cuando se entremezclan ambos e influyen desfavorablemente en el desarrollo).

Según López M.R. (2000) presentan características generales específicas tales como:

Trastornos biológicos que ocasionan problemas de salud.

- Necesitan sistemas de apoyo extensivo y generalizado.
- Presentan variadas necesidades educativas significativas y con carácter permanente.
- Limitaciones en diversas áreas de habilidades adaptativas: (Comunicación entre otras).

Por lo que en esta última presenta una necesidad especial en aprender a comunicarse de manera funcional mediante un lenguaje oral claro, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, tener una participación en la comunidad y adquirir una eficaz preparación para la vida adulta. Además el maestro conjuntamente con el logopeda deberá insistir en su preparación, para que estos alumnos reciban una



adecuada estimulación en su lenguaje que facilite su relación con el medio en el cual deberá aprender y a usar de manera funcional contenidos académicos básicos tales como la lectura y la escritura.

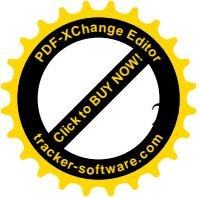
Los alumnos que presentan retraso en el lenguaje del III nivel de la escuela especial Mártires de Sagua, se puede apreciar que sus rasgos característicos en el lenguaje más frecuentes son:

- Emplean palabras con graves errores de pronunciación.
- Vocabulario activo insuficiente.
- Evidentes errores en los componentes fonéticos y gramaticales.
- Errores en las estructuras sonoras y silábicas de las palabras (Distorsiones, omisiones, cambios, sustituciones, inconstancia en el desarrollo del lenguaje).
- Presentan un lenguaje insuficiente.
- Su comunicación es solo a través de mímicas, gestos, acciones corporales.
- Presentan pobreza en los componentes del lenguaje con presencia de agramatismo.
- Insuficiente expresividad.
- La falta de claridad y pobreza en la expresión de sus ideas.

Es importante el diagnóstico, porque tiene un carácter preventivo, es oportuno con fines correctivos y/o compensatorios para declarar cualquier problema a tiempo o de lo contrario puede el mismo llegar a hacerse más complejo o perjudicial para los alumnos con retraso en el lenguaje. Además con el diagnóstico el maestro logopeda se aproxima cada vez más al trastorno del lenguaje de sus alumnos.

Para la constatación inicial el autor de esta investigación utilizó métodos empíricos como la observación a clases de la asignatura Lengua Española especialmente en los componentes de expresión oral, lectura y escritura, también se realizaron entre uno de estos indicadores y técnicas de exploración logopédica.

De los 8 alumnos que representan la muestra, en relación a la pronunciación, 4 alumnos que representan un 50% alcanzaron nivel bajo por expresarse a través mímicas, gestos, acciones corporales y yergas indecibles, no articulan la mayoría de los sonidos. 4 alumnos que representan el 50% omiten y distorsionan los sonidos l, y r en todas las



posiciones, omiten k, f ch, n. cambian (ñ x n), (ch x s), (g x l) y (c x t). En el vocabulario presentan limitada utilización de artículos sustantivos, adjetivos y verbos, así como en el uso de palabras incorporadas al grado. En el nivel bajo se ubicaron 5 alumnos que representan el 62,5% por utilizar sonidos onomatopéyicos para nombrar sustantivos y verbos, así como dificultad en el significado de la mayoría de las palabras. En el nivel medio se encuentran 3 alumnos que representan 37,5 por presentar poca utilización de sustantivos, en ocasiones hacen uso de adjetivos y verbos así como se le dificultó llegar al significado de palabras del grado.

Se apreció que en el indicador expresión oral 6 alumnos que representan el 75 % se ubicaron en el nivel bajo por no emitir lenguaje expresivo y 2 en el nivel medio por comunicarse con palabras aisladas y utilizar frases cortas con apoyo de láminas.

El resultado de la aplicación de estos métodos permitió profundizar en las dificultades que se encuentran estos alumnos por lo que es necesario proponer un sistema de actividades basadas en los principios que sustentan la atención al lenguaje oral.

1.5 Principios en los que se sustenta la atención al desarrollo del lenguaje oral.

Los principios, como postulados generales, permiten dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos. En este caso, expresan las ideas esenciales sobre las cuales se puede sustentar la atención a los alumnos con retraso del lenguaje en el III nivel.

Aunque esta propuesta de principios ofrece una nueva comprensión sobre cómo proceder en la atención al lenguaje oral, avalada por las concepciones más actuales de la ciencia Logopedia, es el resultado de una sistematización de los principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y logopédicos que fundamentan en la actualidad el proceso de atención al lenguaje.

Principio del carácter integral.

Este principio exige que la atención logopédica responda a las particularidades de los alumnos y del entorno en que se desenvuelven. Logra conceptualizar actuaciones de diferentes especialistas sobre un mismo fenómeno, para garantizar la integralidad de su desarrollo.

Requiere considerar al alumno como centro de la intervención. No se debe proponer a todos los alumnos la misma actividad, sino adaptarlas a cada uno, teniendo en cuenta las leyes generales del desarrollo normal, tanto verbal como psíquico. Los



procedimientos y materiales a emplear estarán en dependencia de la etapa del desarrollo en que se encuentra el individuo, respeta los estadios naturales del desarrollo lingüístico y los estimula según su desarrollo.

Interrelación entre la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo.

Este principio se refiere a que el proceso logopédico se diseña, no solo a partir de lo que el alumno ha alcanzado en su lenguaje, sino que además, se deben definir las posibilidades de evolución con apoyo externo, por lo que en esa amplitud es necesario definir el carácter transitorio o estable de las insuficiencias verbales.

Exige considerar la interrelación existente entre el lenguaje impreso y expresivo.

Unidad entre la actividad y la comunicación.

Propicia que los alumnos sean sujetos activos en las actividades y en la solución de tareas de forma independiente, ya que el niño aprende más desde una posición activa que receptiva. Enfatiza en la consideración de la comunicación como un proceso que se desarrolla en la actividad, en este caso, en la interacción entre el maestro logopeda y el alumno y entre los propios alumnos, durante el proceso de atención logopédica. El tipo de comunicación, interacción y colaboración que se establece durante este proceso, determina en gran medida el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos.

Carácter preventivo, correctivo y compensatorio de la atención logopédica.

Requiere de la utilización de todos los analizadores y funciones no afectadas, o menos dañadas. Toda la actividad escolar y extraescolar está dirigida a la prevención, corrección y compensación de las funciones psíquicas, de las capacidades intelectuales y prácticas del menor, preparándolo para su integración a la vida socio-laboral activa.

Flexibilidad metodológica.

Considera que la acción docente no se contrapone a la utilización de técnicas, estrategias y alternativas que contribuyan a poner en práctica las posibilidades de adaptar, perfeccionar y crear, que tiene el logopeda teniendo en cuenta las particularidades individuales de los alumnos y de cada grupo.

Basado en estos principios se considera la necesidad de elaborar actividades que posibiliten el desarrollo del lenguaje oral en alumnos que presentan retraso del lenguaje en el III nivel.



Capítulo 2: Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en alumnos que presentan retraso del lenguaje en el III nivel.

Asumo elaborar un sistema de actividades teniendo en cuenta que sistema es un conjunto de reglas o principios sobre una materia racionalmente enlazado entre sí. Conjunto de cosas relacionadas entre sí, ordenadamente contribuyen a determinado objeto.

EL sistema de actividades posee un carácter sistémico; su organización es consecuente con el resultado de una amplia revisión bibliográfica, la necesidad del carácter interdisciplinario en la atención a las necesidades educativas en el área del lenguaje. La esencia de las actividades se basa en el desarrollo del lenguaje en los componente léxico y gramatical.

Estas actividades no se contraponen con la estructura específica de la clase, sino que mantiene una similitud en su estructura; por tanto, tienen el tema, objetivos, medios de enseñanza, forma organizativa, metodología y evaluación. Contribuyen a crear o fortalecer los hábitos, las normas de conductas sociales y las relaciones interpersonales. Para desarrollar el lenguaje oral en alumnos que presentan retraso del lenguaje en el III nivel, se proponen las siguientes actividades:

Actividad # 1:

Título: Alfabeto ilustrado.

Objetivo: Reconocer las letras utilizando el alfabeto ilustrado mediante la asociación.

Medios de enseñanza: Alfabeto ilustrado.

Forma organizativa: Colectiva

Metodología:

- Pedir a los alumnos que observen bien el alfabeto.
- Presentar el alfabeto ilustrado e invitar a los alumnos que digan las letras que representa la figura.
- Mencionar otras palabras con esa letra.
- Se utilizó de la forma que se estime conveniente para el desarrollo de las actividades.

Evaluación:

- Nivel alto: cuando pronuncien correctamente las letras.



- Nivel medio: si no necesita de apoyo al responder o identificar las letras.
- Nivel bajo: Sino es capaz de pronunciar de forma que se entienda.

Actividad # 2

Título: El Zoológico.

Objetivo: Incorporar nuevos sustantivos comunes al desarrollo del lenguaje en los alumnos.

Medios de enseñanza: Libros de la biblioteca, tren de papel mache, títeres planos.

Forma organizativa: Colectiva.

Metodología:

- El maestro presenta el tren de papel mache con sus vagones que llevan animales (perros, gatos, vaca, gallina, cerdos y otros), de títeres planos.
- Invitar a los alumnos a mencionar el nombre de los animales que están presentes en el tren.
- Tendrán que hacer los sonidos onomatopéyicos y decir en que lugar se pueden encontrar.
- Por último buscar en los libros de la biblioteca un cuento con un animal de los que aparecían en el tren y que más le gustó y narrar una parte del cuento.

Evaluación:

- Nivel alto: si pronuncian correctamente las palabras y logran narrar parte del cuento.
- Nivel medio: si pronuncia las palabras con pocos errores.
- Nivel bajo: si al pronunciar las palabras no se les entienden.

Actividad # 3

Título: Cuatro palabras (juego)

Objetivo: Nombrar palabras con sonidos dados.

Medios de enseñanza: tarjetas del vocabulario por imagen.

Forma organizativa: Equipo



Metodología:

- Los alumnos se organizarán por equipos de forma intencional teniendo en cuenta el sonido que se necesita corregir.
- Se le explicará que el juego consiste en decir cuatro palabras con el sonido.
- Se parte de sonidos que el alumno tiene dominio.
- Los alumnos pueden apoyarse en las láminas si necesitan.

Evaluación:

- Nivel alto: Si pronuncian correctamente las palabras sin utilizar láminas.
- Nivel medio: Si pronuncian hasta dos palabras que se entienda y utilizan láminas.
- Nivel bajo: Si al pronunciar las palabras no articula el sonido dado.

Actividad # 4:

Título: A formar oraciones.

Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral mediante la redacción de oraciones con palabras que lleven los sonidos afectados.

Medios de enseñanza: Tarjetas ilustradas y láminas.

Forma organizativa: Colectiva.

Metodología:

- Se reparten tarjetas ilustradas o láminas a los alumnos para que las observen y digan la palabra que corresponde a la ilustración de la tarjeta.
- Luego los invita a seleccionar una tarjeta y que digan una oración con dicha palabra.

Evaluación:

- Nivel alto: Si pronuncia correctamente las palabras y expresa sus sentimientos y vivencias de forma fluida y coherente.
- Nivel medio: Si pronuncian de forma que se entiendan las palabras y poca utilización de sentimientos y vivencias.



- Nivel bajo: Si no es capaz de pronunciar de forma que se entiendan las palabras y no expresa sus sentimientos y vivencias de forma fluida y coherente.

Actividad # 5

Título: “Mi amigo”.

Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral mediante la redacción de oraciones orales.

Medios de enseñanza: Laminas, tarjetas, el sol al natural

Forma organizativa: Individual

Metodología:

- Se le dirá que presten atención para que escuchen una adivinanza: “Sale en la mañana y su rayito me da calor”.
- Se le dirá que en el área están escondidas varias tarjetas que ilustran la respuesta de la misma y le explicaran a sus compañeros:
 - ¿Quién es?
 - ¿Cómo es?
 - ¿Para qué nos sirve?
- Luego dirán oraciones con ella.

Actividad # 6

Título: ¿Como es mamá?

Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral mediante la descripción de las cualidades de su mamá.

Medios de enseñanza: Fotos, videos.

Forma organizativa: Equipo

Metodología:

- Se inicia con un diálogo acerca del cariño y respeto que deben sentir por las madres.
- Se presentan fotos y videos que representen distintas madres para que las describan.

¿De qué color es el pelo de mamá?

¿Cómo tiene los ojos?

¿Es delgada o gruesa?

¿Es alta o bajita?



- Expresar oraciones con cualidades de mamá.

Evaluación:

- Nivel alto: Si expresan hasta dos oraciones y pronuncian correctamente las palabras.
- Nivel medio: Si expresa una oración y pronuncia de forma que se entiendan las palabras.
- Nivel bajo: Si no es capaz de expresar ninguna oración ni se entienden las palabras que pronuncie.

Actividad # 7

Título: “Mi fruta preferida”.

Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral mediante la redacción de oraciones orales sobre las frutas.

Medios de enseñanza: Frutas al natural, frutas artificiales y o láminas.

Forma organizativa: Equipo

Metodología:

- Se organizan los equipos por las frutas de su preferencia dándole ese nombre.
- Cada equipo colocará en la mesa la fruta seleccionada y se le indica observarla para hablar de la misma en cuanto a forma, color, tamaño y sabor importancia.
- Redactar oraciones teniendo en cuenta las cualidades antes mencionadas

Evaluación:

- Nivel alto: Si redactan hasta dos oraciones con las cualidades de la fruta seleccionada y pronuncian correctamente las palabras.
- Nivel medio: Si redactan una oración con las cualidades de la fruta seleccionada y pronuncian de forma que se entiendan las palabras.
- Nivel bajo: Si no es capaz de redactar ninguna oración ni se entienden las palabras que pronuncie.

Actividad # 8

Título: “Los tres cerditos”.

Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral mediante la redacción de oraciones con los sonidos afectados.



Medios de enseñanza: Láminas

Forma organizativa: Colectiva

Metodología:

- Se les dirá que se le presentaran varias laminas y entre ellas estarán algunas sobre el cuento.
- Se muestra un grupo de láminas con diferentes animales y se le pregunta a los alumnos:
 - ¿Cuales son los animales del cuento?
 - ¿Cómo son?
 - ¿De qué tiene cubierto su cuerpo?
 - ¿Para qué sirven?
- Redactar oraciones orales relacionadas con las láminas del cuento.

Evaluación:

- Nivel alto: Si redactan las oraciones y pronuncian correctamente las palabras.
- Nivel medio: Si redactan las oraciones y pronuncian de forma que se entiendan las palabras.
- Nivel bajo: Si no es capaz de pronunciar de forma que se entiendan las palabras.

Actividad # 9

Título: Un cuento

Objetivo: Favorecer el desarrollo del lenguaje oral a través de un cuento apoyados en láminas.

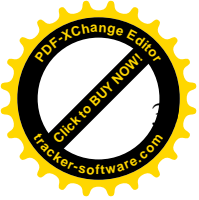
Medios de enseñanza: Láminas con escenas del cuento seleccionado del libro de cuento Había una vez.

Forma organizativa: individual

- Cada alumno se sentará en el lugar de su agrado

Metodología:

- El maestro invita a los alumnos a escuchar el cuento Caperucita Roja (u otro).
- Invitarlos a contar el cuento, explicarles que se van a apoyar en láminas que representan escenas del mismo.



- Comienza diciendo: Había una vez una niña....
- Los alumnos van a continuar con el apoyo de las láminas que representan escenas del mismo, hasta llegar al final.
- Nombrar los personajes del cuento.
- Luego pide que cuenten una parte, hasta donde recuerden o lo hagan completo según sus posibilidades sin apoyo de láminas.
- Si algunos necesitan la ayuda de láminas se le concederá.

Evaluación:

- Nivel alto: Si pronuncia de forma correcta las palabras y utiliza su imaginación al narrar.
- Nivel medio: Si pronuncia de forma que se entiendan las palabras y tiene poca utilización de la imaginación.
- Nivel bajo: Si no es capaz de pronunciar de forma que se entiendan las palabras y no utiliza la imaginación al narrar.

Actividad # 10

Título: El cuento que más me gusta

Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral a través de de la narración de cuentos.

Medios de enseñanza: Láminas, libros de cuento Había una vez.

Forma organizativa: Equipo

Metodología:

- Se le pregunta cuál es el cuento que más le gusta y se organizarán seleccionando el cuento por equipos.
- El maestro le explica que cada miembro del equipo contará una parte del cuento en orden.
- Luego los invita a narrar el cuento completo.
- Utilizarán las láminas o el libro de cuento los alumnos que lo necesiten.

Evaluación:



- Nivel alto: Si narran el cuento completo aunque utilicen láminas o ilustraciones del libro y pronuncian las palabras de forma clara.
- Nivel medio: Si narran partes del cuento y pronuncian de forma que se entiendan las palabras.
- Nivel bajo: Si no es capaz de narrar ninguna parte del cuento, ni pronuncian de forma que se entiendan las palabras.

2.1 Valoración de la efectividad de las actividades elaboradas para la estimulación del lenguaje oral en alumnos que presentan retraso del lenguaje en el III nivel.

Para la valoración de los resultados se utilizaron los mismos métodos iniciales, demostrándose avance significativo en la mayoría de los alumnos.

En relación a la **pronunciación**, 2 alumnos que representan un 25% alcanzaron nivel bajo omiten los sonidos (k, f, t ch, r, rr, j), distorsiona (l, r y rr), cambian, (ñ xn, g x l, c x t). 4 alumnos que representan el 50% alcanzan el nivel medio 2 omiten los sonidos (l) inversa y (r) inicial y (rr) y 2 distorsionan (r) inicial y (rr) y omiten (r) en SDD. El nivel alto lo alcanzan 2 alumnos por tener un solo sonido afectado, cambian (r x l).

En el **vocabulario** 2 alumnos que representan el 25% se ubicaron en el nivel bajo por utilizar sonidos onomatopéyicos para nombrar sustantivos y verbos, en ocasiones se expresan con mímicas o gestos y pronuncian palabras de hasta dos sílabas. El nivel medio lo alcanzaron 5 alumnos que representan 62,5% por utilizar sustantivos, artículos, adjetivos y verbos y llegan al significado de las palabras con ayuda de láminas. En el nivel alto se ubicaron 2 alumnos por utilizar sustantivos, artículo, adjetivos y verbos, llegan al significado de las palabras utilizan nuevas palabras del grado sin necesitar ayuda de medios.

En el indicador **expresión oral** 2 alumnos que representan el 25 % se mantienen en el nivel bajo logran comunicarse con mímica, yergas indecibles y palabras aisladas. 4 alumnos que representan el 50 % alcanzan el nivel medio, se comunican mediante oraciones cortas y reproducen partes de cuentos con apoyo de ilustraciones. El nivel alto lo alcanzan 2 alumnos que representan el 25% por expresarse con un lenguaje oracional completo y reproducir cuentos de forma sencilla.

Con los resultados de la constatación final se observó avance en la calidad del lenguaje en los tres indicadores medidos. El 75% de los alumnos lograron expresarse con lenguaje claro, coherente, facilitando a la comprensión de los demás que le rodean.



Las actividades posibilitaron el establecimiento de nuevas necesidades de preparación de los alumnos para el desarrollo del lenguaje oral.

En el nivel bajo se mantuvieron 2 alumnos que representan un 25%, por presentar retraso mental moderado, por lo que se le continuará aplicando el sistema de actividades hasta lograr elevar la calidad del lenguaje oral en los mismos al nivel deseado.



CONCLUSIONES

- 1- En el proceso de desarrollo del lenguaje en lo particular en los alumnos con retraso en el lenguaje del III nivel, existen presupuestos teóricos y metodológicos para su fundamentación con vista a elevar el desarrollo del lenguaje oral.
- 2- El diagnóstico del desarrollo del lenguaje oral en alumnos que presentan retraso del lenguaje en el III nivel permitió conocer el estado inicial y demostró la necesidad de nuevas vías para la transformación.
- 3- El sistema de actividades elaboradas fueron necesarias para el desarrollo del lenguaje oral en alumnos con retraso del lenguaje en el III nivel.
- 4- Se comprobó la efectividad del sistema de actividades aplicadas al valorar los resultados del diagnóstico final en los tres componentes utilizados.



RECOMENDACIONES

El cumplimiento de las tareas planteadas en la investigación permite considerar las siguientes recomendaciones:

- Continuar aplicando el sistema de actividades a los alumnos con retraso del lenguaje en el III nivel en busca de mejores resultados sobre la base del diagnóstico.



BIBLIOGRAFIA.

ÁLVAREZ CRUZ, C. 1998. Diagnóstico y Zona de Desarrollo Próximo. Alternativa en la validación de una metódica del cuarto excluido. Ciudad de La Habana. 117 h. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

1997. El impacto de la teoría de Vigotsky en la Educación Especial en Cuba. Ciudad de La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. 20 p.

ÁLVAREZ A. 1997. Hacia un curriculum cultural. La vigencia de Vigotsky en la educación. Madrid. Editorial Infancia y Aprendizaje.

ÁLVAREZ FRERE, ENRIQUETA. Fundamentos de anatomía y Fisiología humana para maestros: _Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004---211-228p.

ARIAS LEYVA, GEORGINA. Español 3._La Habana: Ed. Pueblo y Educación.203._20p.

ARIAS GUILLERMINA. La educación especial en Cuba / Guillermina Arias, Víctor Beatón, Tremiño Llorente._La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982._66p.

BAEZ GARCIA, MIREYA. Hacia una comunicación más eficaz._ La Habana Ed. Pueblo y Educación, 2006._259p.

CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico de la escuela primaria: Selección de lecturas._La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002 – 174p.

CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Didáctica de la escuela primaria: Selección de lecturas._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002 – 174p.

CALDERÓN ASTORGA, NATALIA. Consultorio especializado en lenguaje aprendizaje tema I: El lenguaje oral de los alumnos._En Internet, 2008.

CALDERÓN ASTORGA, NATALIA. Desarrollo del lenguaje: CELA Tomo 2._En Internet, 2008.



¿Cómo atender las dificultades del lenguaje oral?: Filial pedagógica Universitaria Carlos M de Céspedes. _Isla de la Juventud._En Internet, 2008. Español comunicativo en la cultura física._La Habana: Ed. Deportes, 2004._274p.

CASTRO, PEDRO LUIS. Familia y escuela._La Habana: Ed. Deportes 2004._274p.

CASTRO, PEDRO LUIS. Familia y escuela._La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005._328p.

Diagnóstico y diversidad. Elvira Caballero Delgado...(et.al.)._La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

Español Comunicativo en la Cultura Física._La Habana: Ed. Deportes 2004._274.p.

FARGIÉ SÁNCHEZ, ANISLEIDIS. Trabajo de diploma. Holguín, 2007.

FERNÁNDEZ, G. 2003. Atención a los trastornos de la comunicación en Cuba. Actualidad y perspectivas. Ciudad de La Habana. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 26 p. (monografía).

FERNÁNDEZ, G. (2006): Desviaciones del lenguaje. En, Módulo III. Primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

FERREIRO, R. 1989. Selección de lecturas sobre actividad nerviosa superior. Ciudad de La Habana. Editorial Libros para la Educación.

FIGUEREDO, ESCOBAR, E. 1982. Psicología del lenguaje. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

FIGUEREDO, ESCOBAR, E. (et.al.)... 1984. Logopedia Tomo I. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

FIGUEREDO, ESCOBAR, E. y López Hernández, M. 1986. Logopedia Tomo II. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

GARCÍA PERS, DELFINA. La enseñanza de la lengua materna en la primaria II Parte. Selección de temas. Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

GÓMEZ MAURA, VIVIAN. Psicología para educadores (et.al.)... 3ra reimp. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.

IRIS MÉNDEZ MARTÍN._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980._175p. La enseñanza de la Lengua Materna en la Escuela Primaria: 1ra parte Selección de temas/ Delfina García Pérez... (et.al.)._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995._178p.



La comunicación educativa en la atención a alumnos con necesidades educativas especiales / Juana V. Betancourt Torres... (et.al.)_Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003._148 p. LARRAGA CUBERO, MARÍA JESUS. Evaluación del Lenguaje oral._En Internet, 2008.

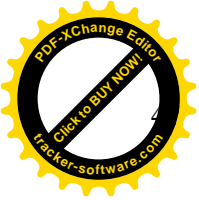
LOGOPEDIA I. / Ernesto Figueredo Escobar... (et.al). _La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984._176p.

LOGOPEDIA II. / Ernesto Figueredo Escobar... (et.al.)_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984._88p.

MARTIN PÉREZ, MIGUEL A. Los métodos para el tratamiento logopédico / Miguel Martín Pérez, Alfonso Rosa Prado.

MARTINEZ MENDOZA, FRANKLIN. Lenguaje Oral._La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004._194p.

Metodología para el desarrollo del lenguaje. /Nancy Gómez Díaz... (et.al.)_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984._208p.



Anexo 1.

Entrevista aplicada a los maestros

Objetivo: Recoger los criterios y opiniones sobre el tratamiento de los temas que abordan la atención logopédica de los alumnos con retraso mental, en las asignaturas que se imparten.

Preguntas:

1. ¿En qué medida se aborda en la asignatura el tema relacionado con la atención logopédica, para el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con retraso del lenguaje en el III nivel?
2. ¿Considera usted que el tratamiento de este contenido es suficiente, para concebir una atención logopédica dirigida al desarrollo del lenguaje oral en estos alumnos?
3. Según su opinión, de qué aspectos carecen los contenidos de los programas de las asignaturas, para estar suficientemente preparado para concebir y ejecutar una atención logopédica, dirigida al desarrollo del lenguaje oral.
4. ¿Qué elementos puede sugerir para perfeccionar la preparación del maestro de la educación especial, en el ámbito de la atención del lenguaje, que le permitirán su posterior desempeño en la atención logopédica?
5. ¿Considera necesario la implementación de actividades, para el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con retraso del lenguaje en el III nivel? Argumente.

Anexo 2.

Entrevista, aplicada al director de escuela especial

Objetivo: Recoger información sobre la preparación de que dispone el director de la escuela para orientar y controlar el trabajo logopédico, dirigido a el desarrollo del lenguaje oral.

Preguntas:

1. ¿Qué importancia le concede usted a una atención logopédica, dirigida al desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con retraso del lenguaje en el III nivel?



2. ¿En qué medida la información recibida sobre el desarrollo del lenguaje en los alumnos con retraso del lenguaje en el III nivel, le permiten, como director de la escuela, orientar y controlar el proceso de atención logopédico? Fundamente.
3. ¿Podiera usted valorar la preparación alcanzada para orientar y controlar los servicios que se derivan de la atención logopédica, que requieren los alumnos de su escuela?
4. ¿Qué importancia le concede usted a la implementación de actividades de atención logopédica, dirigidas a potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con retraso mental leve?

Anexo 3.

Entrevista aplicada a los padres de los alumnos retraso del lenguaje en el III nivel, de la escuela especial Mártires de Sagua.

Objetivo: Recoger información acerca de los criterios y opiniones que tienen los padres, respecto al lenguaje oral de sus hijos.

Preguntas.

1. ¿Sienten satisfacción con el desarrollo del lenguaje oral alcanzado por sus hijos?
¿Por qué?

2. ¿Qué actividades realizan con sus hijos para desarrollar y enriquecer su lenguaje?

Ejemplifiquen.

¿Consideran que sea útil elaborar un sistema de actividades, dirigidas a aumentar el lenguaje oral de sus hijos? Argumenten.

Anexo 4

Entrevista aplicada a los logopedas de la escuela especial.

Objetivo: Recoger información sobre la preparación alcanzada por el logopeda, para concebir la atención en el lenguaje oral dirigida a potenciar su desarrollo.

Preguntas:

1. ¿Siente satisfacción con la preparación recibida, para desempeñarse como logopeda de los alumnos con retraso del lenguaje en el III nivel? Argumente.

2. ¿Considera que los conocimientos adquiridos le permiten concebir un proceso logopédico, dirigido al desarrollo del lenguaje oral de los alumnos? Fundamente.



3. ¿Mediante qué vías se supera? ¿Considera que son suficientes? ¿Cuáles sugiere?
4. ¿Cómo valora la preparación de los agentes educativos, para el desarrollo del lenguaje oral de sus alumnos mediante la atención logopédica?
5. ¿Considera necesaria la preparación de los logopedas para asesorar el proceso de atención en el lenguaje de los alumnos con? retraso del lenguaje en el III nivel

Anexo 5

Entrevista individual aplicada al logopeda.

Objetivo: Constatar la comprensión y aceptación de las actividades de atención logopédica para el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con retraso del lenguaje en el III nivel, en las condiciones de la escuela especial.

¿Qué lugar ocupa la atención logopédica en el proceso educativo que se desarrolla en la escuela especial?

1. ¿Cómo valora usted las concepciones actuales del proceso de atención en el lenguaje y su impacto en la educación a los alumnos con retraso del lenguaje en el III nivel?
2. ¿Qué entiende usted por desarrollo del lenguaje oral?
3. ¿Qué aspectos tendría en cuenta para organizar, ejecutar y controlar una atención logopédica, dirigida al desarrollo del lenguaje oral?
4. ¿Cómo valora usted la implementación del sistema de actividades al desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con retraso del lenguaje en el III nivel?

Argumente.

ANEXO 6

Observación a clases y actividades.

Indicadores

1. Las actividades del aprendizaje se corresponden con los objetivos y con los diferentes niveles de asimilación.
2. Exige a sus alumnos corrección en sus respuestas.
3. Aprovecha todas las posibilidades que el contenido ofrece para educar a los alumnos.
4. El maestro utiliza niveles de ayuda que permita al alumno reflexionar sobre sus errores y rectificarlos.



5. Las actividades que se realizan contribuyen al desarrollo de las posibilidades comunicativas de los alumnos con una adecuada pronunciación.

ANEXO 7

Guía de observación.

Objetivo: Valorar el lenguaje oral en los alumnos de la muestra investigada.

Aspectos a observar:

- Motivación de los alumnos durante la actividad.
- El desarrollo del lenguaje oral en todo momento con precisión, coherencia y creatividad.
- La comunicación con sus compañeros.

ANEXO 8

Técnica de la exploración Logopédica. (Inicial)



Objetivo: Explorar el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de la muestra.

Indicadores	Constatación Inicial
Pronunciación	4 Se expresan a través mímicas, gestos, acciones corporales y yergas indecibles con dificultad en la pronunciación de la mayoría de las consonantes. 2 omiten los sonidos l, r rr sílabas directas dobles k, f ch, n 1 distorsionan l, r y omite k,ch 1 cambian (ñ x n), (ch x s), (r y rr x l), (g x l)
Vocabulario	4 utilizan sonidos onomatopéyicos para identificar sustantivos, Verbos. 3 alumnos por presentar poco utilización de sustantivos, en ocasiones adjetivos y verbos así como se le dificultó llegar al significado de las palabras. 1 alumnos presentan poca utilización de adjetivos, así como las nuevas palabras incorporadas al grado.
Expresión oral	4 no logran comunicarse con palabras. 2 logran comunicarse en palabras aisladas 2 con apoyo de ilustraciones llegan a frases cortas.

ANEXO 9

RESULTADOS DE LA EXPLORACION LOGOPEDICA INICIAL

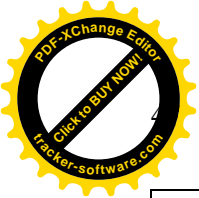


Indicadores	Constatación Inicial					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Pronunciación	-	-	4	50	4	50
Vocabulario	-	-	3	37,5	5	62,5
Expresión Oral	-	-	2	25	6	75

ANEXO 10

RESULTADOS DE LA EXPLORACION LOGOPEDICA FINAL

Indicadores	Constatación Final
Pronunciación	2 omiten los sonidos l, r rr k, f, t ch, n g, j 4 omiten los sonidos(l) inversa y (r) inicial y rr 1 distorsionan r y rr 1 cambian (r y rr x l)
Vocabulario	1 utilizan sonidos onomatopéyicos para identificar sustantivos, verbos y pronuncia palabras en monosílabas. 5 alumnos utilizan sustantivos, adjetivos y verbos y llegan al significado de las palabras con ayuda. 2 alumnos utilizan sustantivos, adjetivos y verbos, llegan al significado de las palabras utilizando nuevas palabras del grado.



Expresión oral	<p>2 logra comunicarse con mímica, yergas indecibles y palabras aisladas monosílabas.</p> <p>4 con apoyo de ilustraciones llegan a frases y oraciones cortas.</p> <p>2 se expresan con oraciones sencillas.</p>
-----------------------	---

Anexo 11

Entrevista aplicada a los padres de los alumnos objeto de estudio.

Objetivo: conocer cómo valoran los padres el desarrollo del lenguaje oral alcanzado por el niño después de haber aplicado el sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral.

Preguntas:

1. ¿Qué opinión le merece el desarrollo del lenguaje alcanzado por su hijo?
2. ¿Cuál ha sido su contribución en el desarrollo del lenguaje oral de su hijo?

Ejemplifique.

3. ¿Consideran oportuno continuar con esta experiencia? Argumente.
4. ¿Qué sugerencias harías para perfeccionar el trabajo que desarrolla la escuela con la familia para contribuir a aumentar el desarrollo del lenguaje oral y su utilización por parte del niño?

ANEXO 12

RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO FINAL

Indicadores	Constatación Final					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Pronunciación	2	25	4	50	2	25
Vocabulario	2	25	5	62,5	1	12,5
Expresión Oral	2	25	4	50	2	25