

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo

Holguín



Juegos adaptados para favorecer el aprendizaje en las técnicas de nado en escolares de  
con retaso mental leve

Autora: Zochy Zomalia Revé Crespo.

Tutora: MSc. Indira de las Mercedes Sainz Reyes.

Curso 2013-2014

## **AGRADECIMIENTOS**

- A todos los profesores de la Facultad de Cultura Física que de forma directa o indirecta incidieron en mi formación profesional y en especial a mi tutor: Lic. Indira Sainz Reyes, por su dedicación y valiosa tutoría.
- Al apoyo incondicional de mi esposo, familia y vecinos en mi formación.
- A mis compañeros de estudios y trabajo por su respaldo y apoyo en todos los momentos.
- A la profesora MSc Yilian Pupo por su confianza y apoyo en la realización de mi investigación.
- A la Revolución Cubana y a nuestro líder Fidel Castro Ruz, por haber puesto al alcance de mis manos esta gran oportunidad.

## DEDICATORIA

- A mis hijos queridos por ser la razón de ser.
- A mi esposo, que me supo guiar por el correcto camino de la vida, porque con su experiencia me supo brindar el sabio consejo en cada momento, además de su confianza.
- A mi hermano, mi primo y mi madre por apoyarme en los momentos difíciles de la vida, por su amor y dedicación.

## PENSAMIENTO



*“Dicen que en la natación hay que  
comenzar desde muy temprano, desde  
la primaria...”*

## **Resumen**

La presente investigación se realizó en la provincia de Holguín en el período comprendido entre Octubre del 2013 a Mayo del 2014, en la escuela especial Jorge Ricardo Masetti. Está dirigida a satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes que presentan retraso mental leve desde un enfoque correctivo-compensatorio; pues todo trabajo con aquellos escolares que presenten un desarrollo lento y dificultoso en los procesos psíquicos que afecten el desarrollo de la esfera cognitiva. Se escogió una muestra intencional de 6 estudiantes con retraso mental leve en las edades comprendidas entre los 8 y 11 años, para los cuales se propone aplicar conjunto de juegos adaptados, para favorecer la coordinación en las técnicas de nado. Se utilizaron diferentes métodos de investigación como los teóricos, los empíricos y el matemático estadístico, mediante los cuales pudimos constatar la factibilidad de los juegos adaptados.

La tesis está conformada por dos capítulos, el primero de ellos aborda los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la práctica de la natación en escolares que presentan retraso mental leve, así como los conceptos, las causas y las características de los niños con retraso mental. El segundo capítulo diseña un conjunto de juegos adaptados para favorecer la coordinación de las técnicas de nado en los estudiantes que presentan retraso mental leve. Por último un tercer capítulo, el análisis de los resultados donde a través del diagnóstico realizado, se demuestra la factibilidad de los juegos adaptados para favorecer el aprendizaje en las técnicas de nado en escolares con retraso mental leve (RML) de la escuela especial Jorge Ricardo Masetti

## **Abstartc:**

The present investigation was carried out in the county of Holguín in the period understood among October from the 2013 to May of the 2014, in the special school Jorge Ricardo Masetti. It is directed to satisfy the special educational necessities of the students that present light mental delay from a corrective-compensatory focus; because all work with those scholars that present a slow and difficult development in the psychic processes that affect the development of the sphere cognitiva. An intentional sample of 6 students was chosen with light mental delay in the ages understood between the 8 and 11 years, for which intends to apply group of adapted games, to favor the coordination in the techniques of I swim. Different investigation methods like the theoretical ones, the empiric ones and the statistical mathematician were used, by means of which we could verify the feasibility of the adapted games.

The thesis is conformed by two chapters, the first of them approaches the theoretical-methodological foundations that sustain the practice of the swimming in scholars that present light mental delay, as well as the concepts, the causes and the characteristics of the children with mental delay. The second chapter designs a group of games adapted to favor the coordination of the techniques of I swim in the students that present light mental delay. Lastly a third chapter, the analysis of the results where through the carried out diagnosis, the feasibility of the games is demonstrated adapted to favor the learning in the techniques of I swim in school with I reappraise mental light (RML) of the special school Jorge Ricardo Masetti

# Índice.

<b>I Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>II Desarrollo</b>	
<b>Capítulo 1. Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la práctica de la natación en escolares que presentan retraso mental.</b>	
<b>Epígrafe: 1.1La Natación para las personas con discapacidad intelectual.....</b>	
<b>Epígrafe: 1.2 El proceso de Enseñanza – aprendizaje en los escolares con retraso mental en el deporte de la natación.</b>	
<b>Epígrafe: 1.3Características Psicopedagógicas y Psicomotrices de los escolares con RML</b>	
<b>Capítulo 2. Conjunto de juegos adaptados para el aprendizaje de las técnicas de nado a escolares con retraso mental.</b>	
<b>Epígrafe: 2.1.Propuestas de Juegos</b>	
<b>Epígrafe: 2.2.Análisis de los Resultados.</b>	
<b>Capítulo 3. Análisis de los resultados aplicado en el diagnóstico inicial</b>	
<b>Epígrafe: 3.1.Diagnóstico inicial realizado a los estudiantes</b>	
<b>Epígrafe: 3.2.Resultados del diagnóstico:</b>	
<b>IV Conclusiones. ....</b>	
<b>V Recomendaciones. ....</b>	
<b>VI Bibliografía. ....</b>	
<b>VII Anexos</b>	

## **Introducción**

La práctica deportiva para las personas con discapacidad intelectual debe valorarse no tan solo como vehículo de las técnicas puras del deporte sino como medio de adquisición de normas y pautas deportivas, con aplicación en sus conductas y para enriquecimiento y educación de su estima personal.

A nivel de la práctica deportiva el discapacitado intelectual debe considerarse capaz de realizar cualquier tipo de actividad reglada, teniendo presente su capacidad de rendimiento físico y moderado por el grado de deficiencia del individuo.

Sabemos que la vida de los deficientes está aún más delimitada que para una persona normal, que debe someterse a las premisas de convivencia y situación ciudadana. Pero además y por el hecho de su minusvalía está sometida a un marcaje mayor en el ámbito de la búsqueda de sensaciones placenteras, de realización social y personal.

Un camino válido que va a favorecer el desarrollo individual es el campo del movimiento físico donde en primer lugar nos encontramos con movimientos incontrolados, fruto de la necesidad de expresión interior y de la búsqueda de sensaciones placenteras de libertad en donde las normas y las reglas no corten la posibilidad de favorecer la salida al interior o al exterior de las necesidades de autoafirmación de la persona.

Las exigencias pedagógicas pueden suponer un alto grado de frustración al no alcanzar la persona con discapacidad intelectual el nivel necesario, por lo tanto la acumulación de situaciones frustrantes puede llegar a desencadenar un desequilibrio importante en el individuo provocando cambios de carácter que agravan más su deficiencia.

A través del movimiento el deficiente intelectual tiene la posibilidad de buscar ese ansiado equilibrio, esa necesidad de sentirse bien a través de la autoafirmación física, en la que la persona se siente capaz de realizar actividades y movimientos que quizás para un observador avezado puedan parecer erráticos y sin una meta final, pero cuyo fin viene definido por el mismo individuo.

Cuantas veces no hemos sentido nosotros mismos la imperiosa necesidad de realizar extraños movimientos, de saltar, de jugar; pero nuestra condición de personas normales y por nuestro sentido de la vergüenza no somos capaces de



hacerlo, de buscar únicamente el gusto por el movimiento, la capacidad que nuestro cuerpo posee para sentirse bien tras realizar un ejercicio.

La actividad corporal y el movimiento conducen a la mejora de la condición física, pero es solo cuando estas actividades están delimitadas y regladas por normas, cuando empieza el deporte, cuyas metas están marcadas por un objetivo final como meter el gol, encestar la canasta, llegar a la meta.

Evidentemente, en el caso de las personas con discapacidad intelectual someterse a un determinado número de reglas en la actividad deportiva supone cierto rechazo por lo cual es primordial la adquisición temprana de normas deportivas en donde la sociabilidad del individuo juega un papel fundamental como la aceptación plena de la convivencia con otros compañeros gracias a los cuales pueden conseguir la meta propuesta.

La iniciación a la práctica deportiva reglada empieza por la asimilación y perfeccionamiento de estos técnicos, intentando lograr una igualdad entre todos los miembros componentes del futuro equipo, aunque para este tipo de persona el deporte reglado debe estar formado por la relación con el resto de sus compañeros, su aceptación, el olvido de la incapacidad que tan comúnmente se manifiesta en estas personas.

La entrada de los refuerzos negativos (sanciones arbitrales) en un mundo donde la pedagogía basa sus acciones en el refuerzo positivo, y cuando este tipo de refuerzo (el negativo) se efectúa a nivel colectivo debe tomarse como consecuencia de la aceptación de las normas por parte de la persona y por ello es inútil reglar una actividad en la que el individuo aún no ha aceptado plenamente las normas ni es consciente de que al transgredirlas, incurre en una sanción.

En el deporte las personas con discapacidad adquieren normas y pautas de comportamiento, respeto a sus compañeros, árbitros y entrenadores.

En competición donde le individuo además de conocer las reglas las acepta y las respeta la aplicación de la normativa está basada en las normas federativas que rigen cada uno de los deportes actuando como si de una competición oficial se tratara, acercando así a los minusválidos a la normalización y demostrando que su integración social no solo es deseable sino posible siempre que tengan el apoyo y ayuda necesaria de entidades y personas que crean firmemente en ellos.

Como puede verse varios son los factores que han contribuido a la incorporación de los minusválidos psíquicos al deporte.

En primer lugar el deporte ha llegado a ser aceptado por la sociedad moderna como uno de los medios más populares de recreo. En segundo lugar constituye la forma más natural del ejercicio curativo y se utiliza con gran éxito como complemento de los métodos tradicionales. Es muy valioso para restaurar la fuerza, la resistencia, la coordinación, la función cardiorrespiratoria. Miles de individuos con importantes deficiencias como paraplejas, amputados, sordos, ciegos, han participado en competencias deportivas.

La ventaja del deporte sobre los ejercicios curativos radica en su valor recreativo que ofrece una motivación adicional a los discapacitados. Contrarresta las actitudes psicológicas anormales y antisociales y acelera la integración a la comunidad.

El deporte es escuela de convivencia y en determinadas modalidades como la natación, el tenis de mesa, el tiro, etc. pueden competir con personas normales sin ningún problema.

Los deportes de competición para personas con discapacidad intelectual están regidos por distintos organismos internacionales que han evolucionado durante el último siglo. El deporte debería convertirse en una fuerza motriz para los disminuidos, a fin de hacer recuperar el contacto con lo que les rodea y así conseguir su reconocimiento como ciudadanos iguales y respetados.

■ Este augurio se ha hecho realidad, por la importancia y el auge que ha tomado el deporte en la vida de las personas con discapacidad intelectual. Hoy se hace evidente las ventajas sociales que trae aparejada la participación en la práctica del deporte y con los más disímiles propósitos: terapéutico, recreativo, competitivo, etc. En este sentido se han pronunciado organizaciones especializadas a nivel mundial mediante el auspicio de proyectos y programas educativos. Su principal objetivo es facilitar la integración social de las personas con cualquier tipo de discapacidad, a través del mejoramiento de sus capacidades físicas y psíquicas y, de hecho, su calidad de vida.

El deporte contribuye al fomento de las relaciones interpersonales, pues por muy individual que sea este, casi siempre se practica en grupos, y los resultados se gratifican al grupo al que se pertenece y el cual respalda al practicante; mejora la orientación espacial, permite aprovechar el tiempo libre de una forma sana y

divertida, evitando el sedentarismo involuntario, el cual se puede evitar incentivando la práctica deportiva.

En la escuela especial Jorge Ricardo Masetti del municipio de Holguín, en el desarrollo de Olimpiadas Especiales para los escolares de tercer grado diagnosticado con Retraso Mental Leve (RML), en el deporte de Natación se detectaron las siguientes insuficiencias:

- ✓ Inseguridad de los escolares con retraso mental leve para enfrentarse al medio acuático.
- ✓ Dificultades en el conocimiento y ejecución de las técnicas de nado.
- ✓ Dificultades en la coordinación en los movimientos a la hora de ejecutar las técnicas.
- ✓ Poco dominio de los entrenadores y técnicos de natación sobre las características psicomotrices de los escolares con retraso mental leve para brindarles los niveles de ayuda a la hora de ejecutar las técnicas de nado.
- ✓ Insuficiente utilización de juegos para desarrollar el aprendizaje de las técnicas de nado en escolares con retraso mental leve.

Todo esto conllevó a declarar el siguiente problema científico:

¿Cómo favorecer el aprendizaje de las técnicas de nado en escolares con retraso mental leve (RML) de la escuela especial Jorge Ricardo Masetti?

■ **Objetivo:**

Aplicar un conjunto de juegos adaptados para favorecer el aprendizaje en las técnicas de nado en escolares con retraso mental leve (RML) de la escuela especial Jorge Ricardo Masetti.

**Preguntas Científicas:**

¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la práctica de la natación en escolares que presentan retraso mental leve?

¿Cuál es el estado actual del aprendizaje de las técnicas de nado en los escolares con retraso mental leve de la escuela especial Jorge Ricardo Masetti?

¿Qué adaptaciones se le deben realizar a los juegos para favorecer el aprendizaje de las técnicas de nado en escolares con retraso mental leve (RML) de la escuela especial Jorge Ricardo Masetti?

¿Qué factibilidad posee el conjunto de juegos adaptados para favorecer el aprendizaje de las técnicas de nado en escolares con retardo mental leve (RML) de la escuela especial Jorge Ricardo Masetti?

Para dar cumplimiento al objetivo planteado, se propusieron las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la práctica de la natación en escolares que presentan retraso mental.
2. Diagnosticar el estado actual que presenta el aprendizaje de las técnicas de nado en los escolares con retardo mental leve de la escuela especial Jorge Ricardo Masetti.
3. Aplicar un conjunto de juegos adaptados para favorecer el aprendizaje de las técnicas de nado en los escolares con retardo mental leve (RML) de la escuela especial Jorge Ricardo Masetti.
4. Constatar la factibilidad del conjunto de juegos adaptados para favorecer el aprendizaje de las técnicas de nado en escolares con retardo mental leve (RML) de la escuela especial Jorge Ricardo Masetti.

### **Muestra y Metodología**

Los métodos utilizados en el curso de la investigación fueron los siguientes:

➤ **Métodos del nivel teórico:**

**Análisis – síntesis:** para realizar el estudio, procesamiento e integración de los referentes teóricos acerca del problema objeto de la investigación.

**Histórico-lógico:** para estudiar la evolución histórica de las diferentes concepciones teóricas y criterios de autores relacionados con el aprendizaje de las técnicas de la natación y la inserción de las personas con discapacidad intelectual a este deporte.

**Inductivo - deductivo,** para realizar el análisis de los resultados, en el diagnóstico de las capacidades físicas, habilidades acuáticas de los escolares con retraso mental leve.

➤ **Métodos del nivel empírico:**

La observación a los escolares con retraso mental leve, para constatar el desarrollo del aprendizaje en las técnicas de nado.

La encuesta, a docentes con años de experiencia profesional en la Educación Especial (profesores educación Física) y entrenadores de natación, para determinar regularidades acerca de la labor que se realiza con los escolares con retraso mental leve en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las técnicas de nado.

Entrevista a padres, tutores

➤ **Métodos estadísticos:**

La estadística descriptiva: Cálculo porcentual; para la comprensión de los resultados e inferir conclusiones al respecto.

**Selección de la muestra:**

De una población de 24 escolares con retraso mental se seleccionó una muestra de 6 escolares de forma intencional, tomando como criterio de inclusión que:

- El grado de retraso mental (Leve).
- En edades comprendidas entre 8-11 años.
- Que no tengan desviaciones ortopédicas como: deformidades de columna, rodillas y pies.
- Constitución Física: peso y talla.
- Consentimiento de los padres para el desarrollo de la investigación.

**Metodología:**

La investigación se realizó en el período comprendido entre los meses de Octubre y de Mayo del 2014, en la escuela especial Jorge Ricardo Masetti de Holguín. Se trabajó con una muestra intencional de 6 escolares con retraso mental leve, 2 hembras y 4 varones, a los cuales se les aplicaron una serie de juegos adaptados para favorecer el aprendizaje de las técnicas de nado, utilizando como metodología el empleo de una estrategia en la práctica global centrando la atención sobre las habilidades motrices acuáticas. La técnica de enseñanza fue por indagación o mediante la búsqueda. Los estilos de enseñanza, en la 1ra etapa se aplicaron en el

descubrimiento guiado y en el desarrollo de las primeras habilidades motrices acuáticas y la resolución de problemas para el desarrollo de la familiarización. En la 2da etapa del aprendizaje se utilizó la misma estrategia de enseñanza pero también se empleó la instrucción directa o reproducción de modelos. Para el logro de los objetivos de esta etapa se utilizaron estilos de enseñanza tradicionales (asignación de tareas), participativos (enseñanza recíproca), cognoscitivos (descubrimiento guiado y resolución de problemas) y creativos. El trabajo en el agua se realizó siempre en forma de grupos, aunque también en ciertos momentos se hizo necesario utilizar el trabajo de forma individual por las características especiales de nuestros escolares. Las prácticas se realizaron en la Escuela de Iniciación Deportiva Pedro Días Cuello (EIDE). Se realizó un diagnóstico inicial y otro final, donde se evaluaron capacidades físicas, habilidades acuáticas de los escolares con retraso mental leve. Se obtuvieron resultados positivos en la mejora física y en la enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices acuáticas, demostrados en el diagnóstico final la factibilidad de la investigación.

## **Capítulo I. Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la práctica de la natación en escolares que presentan retraso mental.**

El interés por la natación y las actividades acuáticas se ha venido incrementando progresivamente durante los últimos años. La explosión general en el empeño por el análisis y tratamiento de la aptitud física ha producido avances en diversas áreas de la ciencia del deporte que también han estimulado la investigación en el marco de las actividades acuáticas.

Este concepto (actividades acuáticas) ha sido acuñado recientemente en nuestra sociedad, pues a lo largo de la historia el agua ha sido entendida bajo distintas concepciones (Moreno Gutiérrez, 1895 a, 1995 b, 1998 a), de las cuales, la más conocida ha sido el término de natación. El ser humano no ha poseído la facultad instintiva de nadar desde el comienzo de la historia, sino que ésta ha sido adquirida, esencialmente determinada por factores sensoriomotores y perceptivo motores muy elaborados (Da Fonseca, 1894), aunque en etapas iniciales observemos claros indicios de reflejos natatorios. El aprendizaje de la natación, como cualquier otro aprendizaje adaptativo, no está inscrito en los genes de la persona, al contrario de otras especies como los peces y los anfibios, que desarrollan a lo largo de su evolución estrategias de adaptación acuática muy características. La posición bípeda de la persona ha marcado la diferencia con el resto de los animales, pues su actitud postural y el natural equilibrio de su cuerpo le ha permitido realizar movimientos en tierra y en agua. A lo largo de la historia, para la enseñanza de las actividades acuáticas se han seguido diversas metodologías; su evolución ha ido desde los estilos más tradicionales, utilizando para ello el mando directo y la asignación de tareas, hasta los estilos que hacen intervenir al participante más cognitivamente. La importancia de dichas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades acuáticas, han evolucionado a través de los métodos más conocidos a lo largo de los años y finalmente han llegado a una metodología que responde a las exigencias de las enseñanzas más contemporáneas.

En la antigua R. D. A. según Lewin (1983) el planteamiento que se aceptaba a mediados de siglo XX era el siguiente:

1. La enseñanza básica de la natación se subdividía en dos etapas que estaban íntimamente relacionadas: destrezas básicas y técnica de natación.
2. Usaban los implementos complementarios para animar al aprendiz a captar el nuevo elemento y para que se apercebiera de sus propiedades físicas.
3. No utilizaban los implementos para el tronco, exceptuando a los disminuidos físicos y psíquicos.

Fue en 1951, cuando Lewellen realizó una de las primeras investigaciones acerca de los métodos en la enseñanza de las actividades acuáticas. Investigó los métodos globales (consiste en aprender la tarea practicándola sin dividirlas en partes) y parciales (consiste en aprender la tarea desglosándola en partes) en natación sobre una muestra de 104 niños de una edad media comprendida entre los siete y los nueve años. Para el método parcial empleó el sistema parcial progresivo de la Cruz Roja, que consistía en un tipo de enseñanza analítica-progresiva, pasando de la inmersión/respiración, a la flotación/deslizamiento y por último terminando en la propulsión. El objetivo que predomina en este método es el utilitario, estando orientado fundamentalmente al aprendizaje de la natación para formar nadadores que se salvaran y para salvar a los demás. Los estilos que trabajan son el crol y la espalda sin la ayuda de ningún tipo de material. Se utilizan vasos de poca profundidad, siendo la relación alumno/profesor bastante fluida. La edad recomendada de inicio en este método es a partir de los 4-5 años, pudiéndose usar incluso con adultos. El autor señala que desde el principio del proceso de aprendizaje con el método global se presentó al alumno una actividad total. Lewellen practicó la unidad en la medida en que intentó alcanzar el esquema global de la brazada. Como principal conclusión de este trabajo se deduce que en relación con el desarrollo del estilo apropiado y de la destreza para lograr la distancia, el método total era superior al de la Cruz Roja.

Posteriormente y continuando con investigaciones iniciadas en la década de los 80, Fernando Navarro en 1990 continúa indagando en el estudio del aprendizaje de las actividades acuáticas, insistiendo en que la etapa de aprendizaje abarca desde que



el alumno parte de cero hasta que resuelve satisfactoriamente las tres progresiones clásicas: familiarización, respiración y propulsión, matizando que para poder decir que un niño sabe nadar debe haber alcanzado los siguientes puntos:

- Una completa familiarización con el agua.
- Saber respirar correctamente.
- Realizar una distancia mínima de recorrido.
- Saber zambullirse.

Pedagógicamente es necesario: "vencer el temor al agua" (cuando el alumno sepa flotar correctamente, deslizarse, tanto en posición ventral como dorsal, zambullirse sin temor al agua y respirar perfectamente) y buscar la "coordinación de movimientos" (cuando el alumno coordine movimientos de los miembros superiores e inferiores, junto con la respiración y, más adelante, con el estilo completo).

Pero es en 1990 cuando verdaderamente se empieza a diferenciar lo que es la natación de competición bajo un objetivo utilitario y competitivo de lo exclusivamente educativo. Pérez (1990) dice que el trabajo en natación educativa es un proyecto a largo plazo que ha estado en letargo y tiene que despertar ya, proyecto que puede aportar nadadores; pero éstos deberán entrenar fuera de este programa, pues su objetivo no sólo debe ser ése sino también el aportar individuos que en general sean más capaces, con hábitos sanos, con interés por la actividad física, no sólo en un período corto de su vida sino a lo largo de ésta. El trabajo en natación educativa abre un amplísimo abanico de posibilidades didácticas que enriquecerán al alumno y puede hacer más atractivo el medio acuático para los profesores. Establece la siguiente metodología: flotación, respiración, propulsión, desplazamientos básicos, afirmación de respiración/flotación/deslizamiento, saltos básicos, giros, equilibrios, lanzamientos, impactos, recepciones, arrastre y ritmo.

En esta misma línea, y también en 1990, aparece el método de la "Escuela Municipal de natación de Madrid" desarrollado por el Instituto Municipal de Deportes. Para su organización, la escuela establecía dos grandes núcleos, de los que el primero era el "grupo de familiarización", que a su vez se subdividía en otros dos grupos de trabajo. Por un lado, el subgrupo que engloba a los escolares que rechazan el medio acuático, bien, porque sientan ansiedad o miedo al agua bien por

anteriores experiencias negativas o bien por el desconocimiento del medio y por consiguiente la falta de seguridad que les produce. La escuela perseguía en este grupo los siguientes objetivos: buena adaptación al medio, pérdida del miedo y estado de ansiedad y vivencias placenteras en el agua. El otro subgrupo corresponde a los alumnos que aun dominando el medio acuático y siendo capaces de responder favorablemente a las tareas motrices que el profesor les proponga, tienen dificultad para nadar de forma sencilla y natural. Los objetivos que se planteaban para este subgrupo eran los siguientes: desarrollo de las habilidades básicas, educación motriz, sentido práctico, utilización del medio acuático para su disfrute y eliminar las fatigas y esfuerzos superfluos que la natación les supone. Por último, el otro gran núcleo de alumnos se integrarán en el denominado "grupo de aprendizaje" que, salvo raras excepciones; lo forman los alumnos de mayor edad cuya autonomía natatoria les permite desplazarse en el agua nadando con cierta naturalidad y coordinación básica. En este grupo los objetivos generales que se perseguían eran los siguientes: conocimiento de la técnica, plena autonomía de las habilidades básicas, depurar las destrezas motrices de que disponen, rendimiento óptimo que les proporcionen placer por nadar en particular y en general el gusto por la práctica deportiva.

También Joven (1990) tras su experiencia obtenida con su programa de natación educativa en la escuela diferencia claramente dos fases en el aprendizaje de las actividades acuáticas: familiarización, conocimiento o adaptación al medio y dominio del medio. En la primera fase se tratan las primeras etapas incluyendo la autonomía en el agua y en la segunda fase se refiere a la capacidad de resolver todas las situaciones que se pueden presentar en el medio acuático. Para llegar al dominio en el medio acuático el autor señala que es un punto clave lo que se denominan habilidades acuáticas, entendiendo por éstas los desplazamientos, giros, saltos, equilibrios, lanzamientos, impactos, recepciones, arrastres, construcciones y ritmo.

Albarracín y cols. (1993) abogan por desarrollar una primera fase denominada "adaptación al medio acuático", donde quedan contemplados los desplazamientos básicos y específicos del agua, ejercicios de flotación, exploración de este espacio, iniciación a la adaptación de la respiración en el agua, apneas en inmersión, etc. El siguiente paso metodológico es el trabajo de las habilidades motrices básicas

(saltos, giros, lanzamientos, equilibrios, coordinaciones) y específicas (propulsión). En todos estos contenidos intercalan los juegos y actividades netamente recreativas. Otra serie de autores (Conde y cols., 1996) insisten en un planteamiento de "actividades acuáticas" en los enfoques de enseñanza en las primeras etapas más que en el simple término de "natación". Este planteamiento no se centra en la búsqueda de unos modelos de movimientos estrictos y cerrados sino que se preocupa por dotar de un amplio enriquecimiento motor al niño. En este proceder pedagógico se destaca la importancia de la "transferencia proactiva-facilitación proactiva", es decir, que las experiencias o aprendizajes vividos con anterioridad van a influir o transferir de forma positiva sobre aprendizajes posteriores. Este bagaje en el medio acuático dotará al niño de una importante base que posibilitará en etapas posteriores la capacidad de reproducir de forma comprendida cualquier tipo de gesto y que culminará con ayuda de una intervención lógica y significativa por parte del educador en el aprendizaje de los diferentes estilos natatorios. En las primeras etapas de la enseñanza plantean un trabajo de afectividad que va evolucionando hacia una relación profesor-alumno. A partir de la consecución de esta relación se consigue la confianza que es esencial para lograr la familiarización del alumno con el medio acuático. A continuación empieza el trabajo de habilidades (flotación, desplazamientos y trabajo de la posición dorsal) y trabajo de propulsión. Una vez el niño tiene el dominio de la posición dorsal o de espaldas (cambios de dirección, cambios de posición, las remadas) se pasa progresivamente a la posición ventral (movimientos globales con los brazos imitando el estilo crol) terminando hacia los 7 años con la consecución de un dominio sobre el medio acuático y el aprendizaje de los cuatro estilos de natación.

Por último, Del Castillo (1997) en su programa de actividades acuáticas para los infantes manifiesta que este debe ser un proyecto educativo completo centrado en el verdadero protagonista que es el niño. Su programa tiende hacia la consecución de la autonomía del niño, permitiendo que cada chico descubra y consolide los patrones motores que le permiten desplegar su actividad en el agua con éxito. En su proceso de enseñanza-aprendizaje se ayuda de la utilización de apoyos manuales, material auxiliar, etc., poniendo en práctica el principio de la "variabilidad en la práctica". En su progresión de enseñanza parte del control de la respiración y continua con el trabajo de las habilidades acuáticas básicas: equilibrio (flotación), cambio de

posición (girar, voltear), desplazamiento ("nadar", bucear), manipulación de objetos (coger, lanzar), entrar al agua (zambullidas) y salir del agua (trepas).

Los diferentes planteamientos metodológicos en la enseñanza de las actividades acuáticas, utilizados por los anteriores autores dan paso al perfeccionamiento y desarrollo de la educación en las técnicas de natación en este siglo y vienen con una perspectiva de enseñanza- aprendizaje verdaderamente integral. Tal es el caso de los autores Moreno y Gutiérrez (1998) quienes consideran imprescindible el aprendizaje de las habilidades motrices previas a las habilidades deportivas para conseguir un posterior dominio del medio acuático. Estas aclaraciones no coinciden con los planteamientos de enseñanza de algunos técnicos, pues muchos de ellos adelantan el aprendizaje de las habilidades deportivas acuáticas (natación, waterpolo, etc.) a la previa adquisición de las habilidades motrices acuáticas (flotación, propulsión, respiración, etc.). Ellos planteaban: Aquí, apostamos por un proceso de enseñanza-aprendizaje que cumpla las bases necesarias para la correcta formación en el medio acuático.

El Dr. Juan Antonio Moreno Murcia en su artículo (2000) ¿Hacia dónde vamos en la metodología de las actividades acuáticas? Expresaba : Nuestro planteamiento parte de una familiarización con el medio acuático a través de juegos tanto de aproximación (terrestres) como en el vaso de agua (poco profundo), para pasar posteriormente al trabajo de las habilidades motrices acuáticas, como queda recogido en otro trabajo (Moreno y Rodríguez, 1996 b). En un principio buscaremos el desarrollo de la flotación, respiración y desplazamientos, entre los que resaltamos la propulsión a través de juegos o formas jugadas. Con un trabajo minucioso y globalista conseguiremos que el aprendiz conozca esencialmente los elementos básicos para moverse en el medio acuático. Una vez se consiga este conocimiento se puede dar paso al trabajo de las habilidades deportivas acuáticas, empezando a investigar sobre las acciones básicas en natación, pues su búsqueda facilitará el dominio del resto de juegos deportivos acuáticos, aunque éste no es el objetivo de dicha propuesta.

“Por ello, apostamos por un trabajo inicial basado en los juegos motrices acuáticos, en donde se busca un juego apropiado para los procesos madurativos de los alumnos a través de los juegos de coordinación motriz y los juegos de estructuración perceptiva”

### **1.1 La Natación para las personas con discapacidad intelectual.**

La filosofía y objetivos de programas deportivos para minusválidos psíquicos no es distinta de la empleada para cualquier programa deportivo de un grupo. Está basada en el principio de que toda persona tiene unas necesidades y deseos básicos para el crecimiento físico, mental, social y emocional.

Es importante entender que no hay ningún método establecido para desarrollar un programa para una población. Las necesidades e intereses de los individuos son diferentes, así que en los intentos de tomar decisiones categóricas no llegan a triunfar.

Los minusválidos psíquicos sólo son distintos en la expresión de sus necesidades e intereses. Las verdaderas diferencias se encuentran, no en las personas, sino en la calidad y disponibilidad de las oportunidades. Los minusválidos psíquicos están frecuentemente superprotegidos; se decide por ellos, cuando podrían hacerlo por sí mismos. ¿Hasta qué punto les hemos restringido al imponer límites a lo que nosotros considerábamos que eran sus capacidades?

Han tenido pocas oportunidades de satisfacer sus necesidades. La vida se adapta y responde a retos. Si esas oportunidades están limitadas, los resultados serán también limitados. El desarrollo saludable puede ser aumentado a base de probar diversas posibilidades y por el descubrimiento de las propias capacidades. Esto infunde confianza en uno mismo y el valor necesario para afrontar esos nuevos retos. Los programas deportivos pueden proporcionar una abundancia de oportunidades para estos nuevos retos.

La natación forma parte del extenso programa deportivo que contienen los Juegos Olímpicos Especiales y los Paralímpicos para disminuidos psíquicos, al igual que otros deportes está dirigido a desarrollar los dotes personales de cada participante. Entre sus funciones está redirigir la atención de las limitaciones de cada participante hacia el desarrollo de las características como la iniciativa, el valor, el liderazgo, el autodomínio, y la cooperación y a cualidades como agilidad, flexibilidad, coordinación, diligencia, y resistencia. Estas cualidades infunden confianza en uno mismo, por medio del conocimiento de las capacidades propias. Con el fin de

asegurar buenos resultados, como deporte para discapacitados intelectuales gira en torno a cuatro objetivos básicos:

- ✓ Salud y buena forma física.
- ✓ Niveles progresivos de éxitos.
- ✓ Los éxitos sociales.
- ✓ Los premios.

#### *La salud y la buena forma física.*

La buena forma física es uno de los objetivos principales de la natación como programa deportivo; y este es especialmente importante para una persona con deficiencias. El desarrollo y mantenimiento de un cuerpo fuerte y sano permite una evaluación más realista de la capacidad que tenga una persona para ejercer actividades físicas. Los minusválidos psíquicos tienen tendencia a pesar demasiado y estar en baja forma, no por su deficiencia, sino a causa de la falta de ejercicio y por la carencia de que ellos no están físicamente capacitados para poder participar. La mala condición física y la poca resistencia frecuentemente contribuyen a la incapacitación de una persona para llevar a cabo un deporte; y esto no debe ser confundido con la capacidad mental.

El cuerpo humano pasa por dos fases inevitables; el crecimiento y el desarrollo y, más tarde la atrofia y la degeneración. En consecuencia la buena forma es especialmente importante y debe empezar tan pronto como sea posible, antes de que el cuerpo esté totalmente desarrollado. Los músculos y los órganos que no se usan, o se usan menos, inevitablemente se atrofian.

Las necesidades físicas del individuo minusválido siguen siendo ignoradas o suprimidas. Esto no implica que la buena forma física sea una cura para la deficiencia mental, pero mucha gente puede confirmar el hecho de que la participación en los programas deportivos, realmente ha mejorado el C.I. de algunos minusválidos psíquicos. No obstante, la actividad física no genera un proceso de autorreforma y renovación propia; aunque puede mejorar el nivel de inteligencia personal, un buen programa de ejercicios mejorará la capacidad funcional de una persona deficiente mental. En consecuencia es más fácil alcanzar los objetivos en otros aspectos de la vida.

### *Niveles de progresión de éxito.*

Desde el comienzo de los tiempos, el hombre ha luchado por alcanzar su potencial más alto y las personas con deficiencias mentales deben gozar de las mismas oportunidades. Los padres en ocasiones, han disuadido a sus hijos a participar en actividades físicas y deportes, por el miedo al fracaso adicional, la decepción y la crítica. En consecuencia, están substrayendo a sus hijos las oportunidades para descubrir sus propias capacidades y experimentar la propia satisfacción que acompaña a sus logros. Esto no quiere decir que la sensibilidad hacia el fracaso y el ridículo deba ser descuidada. Simplemente, las oportunidades no deben limitarse, sino que deben inspirar una planificación y supervisión rigurosa. El requisito previo para desarrollar capacidades está al mismo nivel de dificultad de un reto y la capacidad de una persona para llevarlo a cabo. Si las esperanzas son demasiado ciertas, la persona no intentará alcanzar metas más altas; y si son demasiado lejanas, la persona se sentirá ansiosa y frustrada. La expectativa debe estar a la altura del individuo para que el éxito y logro estén dentro del alcance de cada participante.

Las metas son importantes en cualquier proceso de aprendizaje. Un programa deportivo puede ser una manera divertida y aventurera de aprender el significado de imponer metas y disfrutar de los beneficios de alcanzar los resultados deseados. La meta puede ser ganar un competencia de natación, pero una serie de (metas) y objetivos distintos, deben lograrse antes de que la competencia comience. Puede que sea necesario, para cada una de las capacidades, el descomponerle hasta su forma más simple y luego su enseñanza a niveles progresivos. Entonces cada nivel puede ser reconocido como un logro y, por lo tanto, premiado.

Por lo que concierne al movimiento, no debe darse nada por supuesto. Cada paso, aunque parezca simple, puede ser realmente difícil para alguien pobre en coordinación y agilidad. Los participantes que son minusválidos psíquicos aprenden más rápidamente de las demostraciones repetidas que de la instrucción verbal; y se pueden aprender nuevas técnicas, más fácilmente, si se basan en las conocidas previamente. Al principio puede que sea necesario modificar algunas normas con el fin de que el participante obtenga un éxito rápido. Eventualmente, con la mejoría de

la habilidad, él logrará metas y pueden eliminarse las modificaciones, una vez más pueden concederse el elogio y el reconocimiento. Pero el éxito rápido no llega a todos; y el aprendizaje de muchas técnicas, demasiado deprisa puede ser abrumador. La paciencia es el secreto del éxito.

Estos niveles progresivos de logro infunden la confianza y los estímulos que una persona con deficiencia mental necesita para explotar nuevas ambiciones. Por medio de esta progresión, un participante llega a motivarse al entender que él/ella, realmente pueden lograr su meta.

#### *Los éxitos sociales.*

Igual que los demás, la persona minusválida tiene una fuerte necesidad de ser aceptada por sus compañeros. Los programas deportivos y en especial el deporte de Natación, proporcionan un buen marco para la integración social que proporciona este tipo de aceptación. Los participantes se reúnen habitualmente para la preparación en la que aprenden y desarrollan sus habilidades deportivas. Como miembro de un equipo, las frustraciones y fracasos, la excitación y los logros, son compartidos y se hacen nuevas amistades. Cada persona aprende la importancia que tiene el equipo y alcanza la satisfacción de formar parte del mismo.

Como la aceptación social es tan importante, uno de los objetivos de la natación como programa deportivo debe ser desarrollar conductas deseables a través de actitudes como el autocontrol, la cortesía, la lealtad, la consideración hacia los demás, el respeto y la cooperación. Estas características proporcionan la deportividad y una relación más armónica con los amigos. Por medio de la participación en la natación, un individuo alcanza un mejor entendimiento de la naturaleza de un deporte en particular y sus normas. Esto le ayuda a disfrutar aún más la integración con su familia y sus amigos, cuando asiste a los acontecimientos deportivos o los ve por televisión.

El éxito social también se aprende, así que cuando más oportunidades para la integración haya, mayor será la capacidad de lograrlo. La natación como programa deportivo ofrece una emoción y una diversión que pueden ser compartidos con los compañeros, así como la satisfacción de los premios personales y sociales.

#### *Los premios.*



En un mundo de fracasos repartidos, las recompensas llegan muy de tarde para una persona con retraso mental. Durante generaciones de discapacitados mentales han sido dejados de lado, incluso rechazados, u ocultos para ser olvidados. Sus talentos, amor y deseos quedan sin descubrir.

Todos nosotros necesitamos un refuerzo de una manera u otra, la mayoría de la gente lo recibe a diario y lo dan por supuesto. ¿Cuántas veces le han dicho <<qué bonita está hoy>>? La necesidad de reconocimiento para las personas con deficiencia mental es crucial, pues han recibido muy poco. Cuando hace algo mejor de los que nunca lo ha hecho, elógielo. La amabilidad y el reconocimiento le animarán a esforzarse más y a renunciar menos.

La alabanza y la recompensa deben ganarse pero darse tan libremente que pierdan su significado. Un joven debe entender claramente cuáles son sus esperanzas y la correlación entre logro y recompensa. Esto le ayudará a entender el significado de establecer y obtener las metas, y el esfuerzo motivará la participación en el futuro la recompensa puede ser de varias maneras sin que varíe su eficacia, por ejemplo, un golpecito en la espalda, acompañado de la frase bien hecho, un abrazo, una cinta, una medalla, una sonrisa cálida, hacen que uno se sienta bien consigo mismo.

La ilusión de correr en una pista, nadar y oír el clamor de la multitud o dar el gol que gane el partido, encestar una canasta son victorias que solo pueden ser experimentadas por medio del deporte. Otra forma de recompensa que se obtiene a través de los deportes es valorada por el joven tanto como por la familia. Todos los padres esperan tener un hijo sano y normal. Es difícil aceptar que el niño de sus sueños no lo es y nunca lo será. Los padres necesitan ayuda para ver lo bueno de su hijo en vez de meditar en su desgracia. Los padres que protegen y restringen a sus hijos la participación en programas deportivos se privan del precioso don de compartir el crecimiento, el desarrollo y el éxito de sus hijos. Por medio de los deportes los padres empiezan a ver cómo son sus hijos realmente, a mirar más allá de su discapacidad, a encontrar sus buenas cualidades, a respetarlos por sus valientes esfuerzos y entenderlos. Ellos tienen las oportunidades para encontrarse con otros padres de niños retrasados y contrastar sus problemas y sus logros. Los padres deben animarse a tomar parte de los programas de sus hijos y entender sus logros.

En conclusión, la filosofía y las metas son simples. Siguen la teoría de que todos tienen unas necesidades humanas básicas de crecimiento físico, emocional y social que pueden ser cubiertas por medio del deporte, el reto está en asumir el compromiso de proporcionar oportunidades para todas las gentes sin restricciones por sus capacidades. Nuestro trabajo consiste en poner a su disposición esas oportunidades, en descubrir su capacidad y conducirlo en la dirección correcta, para dejar entonces a los participantes descubrir y desarrollar su propia potencia en el nivel más alto de superación.

## **1.2 El proceso de Enseñanza – aprendizaje en los escolares con retraso mental en el deporte de la natación.**

Para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje en las técnicas de la natación hay que centrarse en la diversidad de aprendizaje de los escolares con retraso mental leve, considerando determinadas dificultades de aprendizaje que en ellos aparecen debido a las alteraciones de los procesos psíquicos, ello no implica que ajustando las respuestas educativas sucesivas a las necesidades de los alumnos, éstas no puedan ser superadas. Se trata, por tanto, de conocer y planificar estrategias con el fin de adecuar la respuesta educativa a las necesidades educativas de nuestro alumnado.

En la enseñanza de las técnicas debemos plantear diferentes juegos como situaciones problemáticas, utilizando la resolución de problemas, el descubrimiento guiado y la dinámica de grupos como estrategias básicas instruccionales. Todo esto, unido a la puesta en común y diálogo, estimulará el pensamiento divergente en el grupo de escolares con retraso mental, potenciando la crítica curricular y social en relación con la dinámica seguida en clase o con el valor desmesurado de la competitividad en nuestro contexto social.

Los estilos de enseñanza más acordes para el aprendizaje de las actividades acuáticas serán aquellos que promuevan un "aprendizaje significativo", dando lugar a que el escolar con retraso mental descubra su capacidad intelectual, tomando decisiones, llevando a cabo iniciativas, descubriendo posibilidades y, en definitiva, buscando respuestas. En esta línea se deberá alentar y no manipular a los alumnos, hacerles saber siempre sus avances de forma positiva, convertir ciertos errores en éxitos, proponer contactos tranquilizadores, saber guardar la calma cuando el alumno se suelta del borde y enseñar a valorarse a sí mismo de sus posibilidades.

Para ello, el educador ha de tener a los alumnos en el campo visual dentro del agua, detrás de los alumnos en el borde de rodillas o dentro del agua.

### **1.3 Características Psicopedagógicas y Psicomotrices de los escolares con RML**

Los escolares con retraso mental tienen afectación de la atención involuntaria y voluntaria fundamentalmente. El volumen de este proceso es muy reducido porque depende de las cualidades de la percepción y del campo visual estrecho que los caracteriza por lo que solo captan algunos estímulos. Las dificultades en la distribución traen como consecuencia que se desorganizan y se pierden, no pudiendo prestar atención a varios estímulos a la vez, como tampoco cambiar de un estímulo a otro (Se da por dificultades en los procesos de inhibición y excitación). No son capaces de concentrarse en una tarea, sobre todo si requiere de mucho tiempo. Son inestables y se agotan con facilidad.

Respecto a las percepciones podemos decir que se caracterizan por ser lentos. Se demoran para recibir estímulos. Hay disminución de los procesos de análisis y síntesis provocado por estrechez perceptual (Perciben lo más llamativo del estímulo, no buscan lo esencial). Tienen poca diferenciación perceptual, por lo que ante elementos parecidos no saben diferenciar las características de uno y otro. Tienen inconstancia perceptual, por lo que no mantiene la imagen del objeto cuando lo cambias de posición.

En los niños con retraso mental se dan características específicas en relación con los tipos de percepciones. Presentan dificultades para apreciar la textura de los objetos, diferenciar olores, sabores parecidos, falta de agudeza visual y auditiva (oído físico o fonemático). Se demoran para percibir las relaciones temporales y espaciales.

Las representaciones perceptuales son limitadas, esquematizadas, pobres, tergiversadas y fragmentadas.

### **Memoria**

Las conexiones nerviosas temporales son débiles por lo que las huellas amnésicas son poco nítidas, débiles y desorganizadas. Tienen Tendencia a la fijación mecánica, no consciente. Se dan dificultades en la organización del contenido a asimilar. No saben utilizar procedimientos que permitan fijar un contenido determinado.

En cuanto a la conservación se caracterizan por presentar de manera inmediata el olvido después de la asimilación. Transcurre de forma intensa. Está dado por la rápida extinción de las condiciones reflejas condicionadas.

Como consecuencia de las dificultades de la fijación, cuando reproducen la huella mnésica se caracterizan por tener falta de integridad (olvida unidades lógicas completas). Falta de exactitud y coherencia. La actualización de la huella es desorganizada, fragmentada y añade elementos innecesarios. No utilizan la comparación como procedimiento para la memorización. Necesitan muchas repeticiones. Tienen como tendencia la repetición de la información que se les da pero con sustituciones que no son capaces de rectificar a partir de las orientaciones correctas del maestro. La memoria lógico- verbal también está afectada y se manifiesta como dificultades en la formación de conceptos y la secuencia lógica de las acciones.

El pensamiento en el retrasado mental va a estar dado por un insuficiente desarrollo del conocimiento sensorial, va a ser incompleto, fragmentado, desorganizado, debido fundamentalmente a la afectación del lenguaje, lo cual repercute en el pensamiento lógico- verbal que es pobre y limitado.

Respecto a los procesos de análisis y síntesis ellos distinguen con mayor facilidad los elementos de la periferia. Reducen a igual valor todas las partes de un objeto y sus propiedades. No realizan un análisis sistematizado. No se guían por un plan.

En cuanto a la comparación ellos analizan los objetos por separado. Los identifica pero no los compara. Cuando establece alguna comparación no lo hace de manera simultánea. Establecen más diferencias que semejanzas. Dejan de comparar para describir, mencionando características que no guardan relación.

La generalización es uno de los procesos más afectados. Agrupan objetos por situaciones. No se basan en los elementos fundamentales. Se basan en elementos no significativos y en ocasiones absurdos para fundamentar las generalizaciones que establecen. No incorporan a su experiencia las generalizaciones. Observan los objetos de forma desorganizada. Las generalizaciones que exigen transformación mental de un nuevo material les resulta difícil.

Los niños con retraso mental abstraen la menor cantidad de propiedades con relación al niño de la norma. Captan con dificultad las características funcionales de objetos y fenómenos. Destacan de los objetos las propiedades que se perciben

visualmente. Sin embargo, las que debe percibir mediante el tacto no son analizadas por él. Generalmente al percibir un objeto señalan tamaño, color, si brilla o no, si tiene manchas. Omiten forma, función, material con que está elaborado.

De modo general presentan poca consecutividad de pensamiento. Hay defecto en lógica del razonamiento producto de la inercia de los procesos nerviosos, tienden a detenerse en los mismos detalles. Cada nueva situación tienden a resolverla por analogía con la anterior. Presentan débil función reguladora del pensamiento. No existe la etapa orientadora para la acción y por tanto no analizan los conocimientos precedentes. Tienen carácter poco crítico del pensamiento por lo que les cuesta trabajo reconocer cuando están equivocados.

El lenguaje en los niños con retrasado mental tiene un desarrollo tardío de esta área provocado por dificultades en la actividad nerviosa superior. Lo que trae como consecuencia lentitud en la formación de los nuevos reflejos condicionados y dificultades en su diferenciación. Se hace manifiesto el retardo en el desarrollo del oído fonemático. Todo lo antes descrito se agrava por débil motivación hacia el desarrollo del lenguaje.

Entre los trastornos más frecuentes del lenguaje encontramos:

- Insuficiente desarrollo del lenguaje oral que va a estar dado en dependencia del tipo de retraso.
- Dificultades en el desarrollo de los procesos fonético- fonemáticos (diferenciación de sonidos).
- Trastornos de pronunciación (omisión, distorsión, inconstancia, sustitución).
- Dificultades para asimilar e interiorizar los sonidos del idioma.
- Insuficiencia en el desarrollo del vocabulario y la expresividad.
- Afectaciones en los tres componentes del lenguaje.

Estos escolares no tienen suficiente conciencia de sus acciones y actos. Sobre la orientación de la personalidad ejercen gran influencia los motivos y las necesidades.

Entre las alteraciones que se pueden presentar están:

a-) Bajo nivel de concientización de los motivos.

b-) Rápida variación e inestabilidad de los motivos rectores derivadas de su dependencia de su situación.

c-) Los motivos son pobres en contenido y se afectan sus sentidos. El motivo puede ser conocido pero no estimula la realización de la acción.

d-) Se dificulta la formación de los motivos morales y de elevados motivos sociales

ya que estos requieren de un alto nivel de comunicación.

e-) Están presentes los motivos relacionados con objetivos inmediatos, cercanos, pero difícilmente surgen motivos relacionados con objetivos lejanos, a largo plazo.

En ellos se observa un predominio evidente de las necesidades orgánicas como resultado de la disminución de la actividad de control que ejerce el cerebro, puede observarse falta de inhibición de las necesidades naturales u orgánicas.

Se caracterizan además por la débil función reguladora que ejerce el pensamiento el cual es poco crítico, por lo que no pueden valorar críticamente sus acciones y actos, no logran controlarlos por si solos, y sus acciones se anticipan al pensamiento, a la conciencia. Esta situación explica los frecuentes errores que cometen y la incapacidad para planificar sus actividades y la pobre valoración de su actividad.

Se afecta el tono muscular manifestándose de forma variable, sobre todo en los movimientos voluntarios. Puede presentarse además infantilismo motriz que va a estar dado en la extensión de algunos movimientos que sobre todo se dan en edades tempranas (características de la marcha y la carrera).

Deficiencia extrapiramidal: Se manifiesta como severo debilitamiento en la motricidad, pobreza en la mímica, gestos.

Insuficiencia frontal: Se expresa como poca capacidad para generalizar las formas motrices.

Insuficiencia cerebelosa: Se manifiesta como trastorno del equilibrio, hipotonía muscular, imprecisión en los movimientos. Se afecta la fuerza, la rapidez y la resistencia si los comparamos con los niños de la norma.

Tienen un pobre reconocimiento del esquema corporal y trastorno de la lateralidad.

Trastornos posturales y pobre coordinación. Dificultades en la estructura espacio-temporal. Lentitud reaccional.

También pueden presentarse patologías asociadas como alteraciones oculares, trastornos cardiovasculares y respiratorios.

## **Capítulo II. Conjunto de juegos adaptados para el aprendizaje de las técnicas de nado a escolares con retraso mental.**

Estos juegos se fundamenta en que los escolares con retraso mental puedan moverse en el agua con ayuda, luego controlaran mejor la iniciación de un movimiento, las paradas y los cambios de dirección; dominaran el equilibrio estático e involucran el desplazamiento en el juego, siendo al final de la 1ra etapa, cuando

pueden relajar voluntariamente un grupo muscular, consiguiendo realizar movimientos coordinados.

Los juegos acuáticos que proponemos son los siguientes:

- Juegos de motricidad gruesa: coordinación dinámica global, equilibrio, respiración y relajación.
- Juegos de motricidad fina: coordinaciones segmentarias.
- Juegos donde intervienen otros aspectos motores: fuerza muscular, velocidad, control del movimiento, reflejos, resistencia, precisión, confianza en el uso del cuerpo, etc.
- Juegos de estructuración perceptiva
- Juegos que potencien el esquema corporal: conocimiento de las partes del cuerpo. Pasando del nivel del cuerpo vivenciado, al nivel de la discriminación perceptiva y al nivel de la representación mental y de conocimiento del propio cuerpo
- Juegos de lateralidad: respecto a la lateralidad, tendremos en cuenta que hasta los cinco años el niño utiliza las dos partes de su cuerpo de un modo poco diferenciado. En este sentido, los planteamientos lúdicos tendrán un carácter global y enriquecedor a nivel segmentario. Entre los 5 y 7 años, que es cuando se produce una afirmación definitiva de la lateralidad, seguiremos potenciando el descubrimiento segmentario y, por último, a partir de los 7 años, cuando se produce una independencia de la derecha respecto de la izquierda, será cuando el trabajo analítico y de disociación segmentaria cobrará más relevancia.
- Juegos de estructuración espacio-temporal: es en esta etapa cuando el niño empieza a reconocer y reproducir formas geométricas, tomando conciencia de la derecha e izquierda y enriqueciendo sus nociones de arriba, abajo, delante, detrás, posiciones (dentro, fuera), tamaño (grande, pequeño) y dirección (desde aquí, hasta allá). Con todos estos recursos el niño podrá escoger otras referencias además del cuerpo y podrá situarse en otras perspectivas.

- Juegos de percepción espacio-visual: percepción visual (partes-todo, figura-fondo, noción de dirección, orientación y estructuración espacial), captación de posiciones en el espacio, relaciones espaciales, topología (abierto-cerrado, etc.).
- Juegos de percepción rítmico-temporal: percepción auditiva, ritmo, orientación y estructuración temporal, etc.
- Juegos de percepción táctil, gustativa, olfativa, auditiva y visual
- Juegos de organización perceptiva

En relación al material de ayuda total con respecto a la enseñanza, deberemos evitar su uso en piscinas poco profundas, ya que planteará problemas posturales y de movimiento. Por ejemplo, la burbujita, obligará a desplazamientos en posición vertical, no contribuyendo a la adquisición del esquema corporal en el niño. En piscinas profundas este tipo de material nos servirá para dar seguridad al niño y completar el proceso de familiarización, aunque no se utilizará en la totalidad de la sesión habituando al niño a una falsa autonomía.

## 2.1 Propuestas de Juegos

1. **Nombre del juego:** ¿Quién salta más alto?

**Objetivo:** Desarrollar la cualidad básica salto.

**Materiales a utilizar:** Vara y cuatro argollas.

**Organización:** Filas en el borde de la piscina.

**Desarrollo:** El profesor se coloca en un extremo de la piscina con una vara que tenga tres argollas a diferentes alturas, las que tendrán diversas puntuaciones, aumentando en correspondencia en el incremento de la altura.

**Reglas:** Ganan los niños que logren coger la argolla que se encuentra en la mayor altura.

**Variante:** Organizar el grupo en equipos, ganará el que más punto que acumule.



**2. Nombre del juego:** Recoge el cubito que le corresponde a tu equipo.

**Objetivo:** Desarrollar la cualidad básica sumersión.

**Materiales a utilizar:** Cubitos de colores.

**Organización:** En hileras por equipos, en la piscina con aguas poca profundas (a la altura de la cintura). Cada equipo representa un color de los cubitos y el profesor tendrá un cubito de cada color que simboliza a los equipos.

**Desarrollo:** El profesor lanza un cubito de cada color que representa a los equipos y da la voz de salida a los primeros de cada equipo, el niño que salga primero con el cubito que le corresponde en la mano gana un punto para su equipo.

**Reglas:** El alumno que salga antes de la señal no acumula puntos para su equipo. Gana el equipo que más punto acumule.

**Variante:** El profesor lanzará más cantidad de cubitos de cada color y acumula puntos para su equipo el niño que más cubitos recoja en un menor tiempo.

**3. Nombre del juego:** Sopla fuerte

**Objetivo:** Desarrollar la cualidad básica – respiración.

**Materiales a utilizar:** Pelota de playa.

**Organización:** Se divide el grupo en equipos. Cada equipo se subdivide en dos hileras, una frente a la otra separadas a 5m entre sí. El primer niño de cada equipo tendrá una pelota de playa. La piscina se encontrará con el agua poca profunda.

**Desarrollo:** A la voz del profesor el primer niño de cada equipo soplará la pelota en dirección de la hilera que se encuentra al frente, entregándole la pelota al primer niño, este realiza la misma actividad y así sucesivamente hasta que el último niño realice la actividad.

**Reglas:** El alumno que salga antes de la señal repetirá la salida. Gana el equipo que más punto acumule.

**Variante:** Aumentar la distancia.

**4. Nombre del juego:** Gánale al contrario.

**Objetivo:** Desarrollar la cualidad básica flotación.

**Materiales a utilizar:** Aros.

**Organización:** Parejas.

**Desarrollo:** El profesor mandará hacer un tipo de flotación determinada y todos los niños tratarán de permanecer en la posición el mayor tiempo posible. En cada repetición se ordenará una posición diferente.

**Reglas:** El alumno que salga antes de la señal repetirá la salida. Gana el equipo que más punto acumule.

**Variante:** Ganan los niños que permanezcan flotando más tiempo que su contrario.

**5. Nombre del juego:** Releva a tu compañero.

**Objetivo:** Desarrollar la cualidad básica locomoción.

**Materiales a utilizar:** Aros.

**Organización:** Se divide el grupo en equipos. Los integrantes se colocan a lo largo de la piscina, separados a 5m entre sí.

**Desarrollo:** A la señal, saldrán los primeros niños de cada equipo realizando movimientos de piernas de la técnica libre hasta donde se encuentra el compañero más cercano, lo toca y este realiza el mismo movimiento y así sucesivamente hasta que termine el último niño.

**Reglas:** Realizar movimientos de brazos o la técnica completa. Interrelacionar diferentes movimientos y coordinaciones (técnica de libre y espalda).

## **Capítulo 2.2 Análisis de los Resultados.**

En el este capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos luego de aplicar los juegos adaptados a los niños con retraso mental leve en la escuela especial Jorge Ricardo Masetti del municipio de Holguín, tomando como base las características y particularidades que poseen los mismos.

### **2.3. Análisis de los resultados aplicado en el diagnóstico inicial**

En la encuesta realizada a los padres se pudo determinar lo siguiente: en la pregunta No 1 referida a la estabilidad familiar se pudo comprobar que sólo 2 niños vivían con padre y madre, para un (66.7%) y 4 vivían con la madre para un (33.3%).

En la pregunta No 2 y 3 referida a la disposición de la familia a cooperar la investigación con los niños con retraso mental leve, las 6 familias estuvieron de acuerdo esto equivale a un (100%).

En el conocimiento de la importancia de los ejercicios físicos se determinó que 2 familia para un (66,7%) si posee un correcto dominio de la necesidades de realizar actividades físicas y 4 familia para un (33.3%) posee algún dominio.

Se pudo constatar que existe cierto dominio por parte de la familia en cuanto al conocimiento de las características de la enfermedad y su manifestación, aunque el 100% de los encuestados muestran síntomas de sobreprotección con el retrasado mental leve.

El 100% de los encuestados plantean que en sentido general son atendidos los retrasados mentales por los organismos y organizaciones. Se hace referencia al médico de la familia, al trabajador social, a la FMC, CDR, no así al INDER.

En las entrevistas a los técnicos se obtuvo las siguientes regularidades:

El 100% de los profesores del impedido están de acuerdo que se debe brindar una atención sistemática a los niños con retraso mental leve.

El 100% de los profesores plantean que deben recibir cursos de superación para adaptar los juegos a los niños con retraso mental leve.

No existe un total dominio por parte del profesor sobre los juegos que se pueden realizar para trabajar la coordinación con este tipo de niños con necesidades educativas especiales.

En la entrevista con la psicopedagoga de la escuela se pudo determinar:

La psicopedagoga considera oportuno la aplicación de la investigación.

Considera que la realización de actividades físicas es la vía fundamental para lograr mayor coordinación e independencia social de los niños con retraso mental leve.

Se realiza de forma sistemática intercambios con la familia de los niños con retraso mental leve, para preparar a esta en la atención a los adolescentes con retraso mental leve.

#### 2.4 Diagnóstico inicial realizado a los estudiantes.

El diagnóstico aplicado a los alumnos con retraso mental leve, se realizó en condiciones de juego, para conocer cómo estaba el estado actual de las habilidades de la natación. Se tuvo en cuenta el nivel de asimilación técnica de cada estudiante.

#### Diagnóstico Inicial.

No	Habilidades Acuáticas														
	Libre			Pecho			Espalda			Mariposa			Arrancada		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1	X					X		x				X			
2	x					X		x				X			
3		x				X			X			X			X
4	x					X		x				X			
5		x				X		x				X			X
6	x					X		x				X			

## 2.5. Resultados del diagnóstico:

No	Habilidades Acuáticas														
	Libre			Pecho			Espalda			Mariposa			Arrancada		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1	X			x			x					x	x		
2	x					X		x				x	x		
3	x			x			x					x	x		
4	x					X		x				x	x		
5	x			x			x					x	x		
6	x			x			x					x	x		

En el diagnóstico final se pueden apreciar avances significativos en las habilidades diagnosticadas, se mantuvieron los mismos errores aunque algunos alumnos lograron erradicarlos en el número de intentos. Los niveles de asimilación en que se encontraba cada estudiante se mantuvieron, pues teniendo en cuenta las características psicopedagógicas y psicomotrices de estos alumnos es muy difícil llegar a un nivel pulido.

Cuando realizamos el diagnóstico inicial 5 niños con RML para un 83.3% presentaban dificultades para mantener la posición del cuerpo y de la cabeza, por lo que no había una correcta coordinación de brazos y piernas, o sea, necesitaban de ayudas con implementos para mantenerse lo más hidrodinámica posible, después de aplicados los juegos adaptados mejoró este diagnóstico propiciado que el 100% de los **niños** mantuvieran la correcta posición del cuerpo y la cabeza al nadar la técnica libre y la realización del mismo sin ayuda profesional.

En el segundo indicador evaluado, 6 niños con RML para un 100% presentaron dificultades a la hora de realizar la técnica, mejorando a un 66.6% notablemente después de aplicar estos juegos adaptados.

En el tercer indicador 6 niños mostraron dificultades serias, pues la técnica de espalda se hace difícil para la mayoría de las personas porque no mantienen la

correcta posición del cuerpo y la cabeza., luego de aplicados los juegos, solo 4 niños para un 66.6% lograron realizar con resultados satisfactorios la técnica.

El indicador número 4 presentó grandes dificultades, 6 niños para un 100% presentaron problemas para coordinar los movimientos a la hora de realizar la técnica mariposa ya que es el estilo más difícil en este deporte, no solo para ellos sino para los niños normales, en el segundo diagnóstico no encontramos mejorías, al observar que los 6 niños seguían presentando problemas aunque se logró que realizaran la técnica completa.

En la técnica número 5 observamos que 4 niños para un 66,6 % mostraron dificultades para realizar la actividad, obteniendo una satisfactoria mejoría después de aplicar los estos juegos, pues los niños lograron al final del diagnóstico cumplir con el objetivo de esta técnica para un 100%. Se logró que estos niños perdieran el miedo a la piscina a la hora de realizar la arrancada.

Aunque no es una variable que analizamos en el transcurso de la investigación, queremos analizar también la independencia social que los niños con RML lograron obtener con la aplicación de los juegos adaptados, para ello se determinaron cuatro indicadores fundamentales:

- La cualidad básica salto.
- La cualidad básica sumersión.
- La cualidad básica – respiración.
- La cualidad básica flotación.
- La cualidad básica locomoción.

La aplicación de los juegos adaptados en la muestra seleccionada la cual se conformó por 6 niños con retraso mental leve donde, 2 son hembras y 4 varones, comprendidos entre 8 y 11 años de edad, se pudo observar los siguientes cambios cualitativos:

Se establecen entre los niños con retraso mental leve hábitos de comportamiento que aseguren cierta autonomía e independencia.

Se desarrollan otros aspectos motores: fuerza muscular, velocidad, control del movimiento, reflejos, resistencia, precisión, confianza en el uso del cuerpo, etc.

Juegos de estructuración perceptiva

Se trabajó en la corrección y compensación del déficit que afecta el desarrollo de la personalidad y que provocan desequilibrios.

Se desarrolló actitudes y conductas deseables que faciliten la integración social.

Se fortaleció las relaciones grupales, tanto con los de semejantes problemas, como con el resto de la población

Se apreció un mejoramiento de los niños con retraso mental leve

Mejoraron su postura.

Mejoraron la coordinación de sus movimientos.

## CONCLUSIONES

En el análisis de la solución del problema científico que originó la investigación, ha permitido corroborar criterios teóricos y prácticos desde la óptica de la dirección científica educacional.

La bibliografía consultada nos permitió asumir los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan los juegos adaptados para favorecer el aprendizaje de las técnicas de nado en escolares de con retaso mental leve.

En el diagnóstico realizado se pudo corroborar que existen dificultades e imprecisiones en la coordinación de los movimientos en los niños con retraso mental leve en la escuela especial Jorge Ricardo Masetti en Holguín.

El conjunto de juegos adaptados nos permitió favorecer el aprendizaje de las técnicas de nado en escolares de con retaso mental leve. Se pudo constatar mediante la puesta en la práctica del conjunto de juegos adaptados que es factible, y se logró que los niños con retraso mental leve de la escuela especial Jorge Ricardo Masetti de Holguín, mejoraran la coordinación de sus movimientos.



## RECOMENDACIONES:

Aplicar el conjunto de juegos adaptados para niños con retraso mental leve que asistan a la escuela especial Jorge Ricardo Masetti de Holguín y que presenten características similares.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Bell Rodríguez, R y López Machín, R. 2002. Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo
2. Bell Rodríguez, R. Prevención, corrección-compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención de los niños con necesidades educativas en Cuba. Ministerio de educación y Educación.
3. Bell Rodríguez, R. 1996. Sublime profesión de amor .La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación.
4. Bell Rodríguez, R. 1997. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Betancourt Torres, Juana y coautores. 1992. Selección de temas de psicología especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Brennan, W. K (1990). El currículo para niños con necesidades especiales. Madrid: MEC, siglo XXI.
7. Castellanos Simons Beatriz (2000) Problemas Actuales de la Investigación educativa.
8. Comité Olímpico Español (1994) Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales. Madrid: COE.
9. Currículo Europeo sobre Actividad Física Adaptada. Prof. Herman Van Coppenolle. Bélgica. 2004.
10. Esteva Boronat Mercedes. 2001El juego en la edad preescolar C. de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
11. Figueredo Escobar, Ernesto. 1986. Selección de temas de sobre psicología y clínica del retraso mental. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

12. Gomendio, Margarita. 2000. Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividad física para niños de 6 a 12 años. Madrid: Gymnos. Editorial Deportiva.
  - a. Hernández Vázquez, F. J. (1994). Actividades Físicas Adaptadas: perspectiva interdisciplinar y bases conceptuales. Apuntes. *Educación Física y Deportes*, 1 (2), 12-20.
13. López Machín, R. 2000. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Martín Sánchez, F y Martín Vicente, F. (1988) Educación Física y deportes para minusválidos psíquicos. Madrid: Gymnos. Editorial Deportiva.
15. Maqueira Caraballo, Giceya. (2005). Estudio del Desarrollo Psicomotor y del Clima Social Familiar de los Menores que presentan Estrabismo y Ambliopía Antes de su inclusión en la enseñanza primaria. Tesis en opción al grado científico.
16. Mosston Muska (1999). La Enseñanza de la Educación Física. Editorial: Paidotribo. Madrid. España. 170 Pág.
17. Ríos, M, & al (1.998) Actividad física Adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
18. Rosental M. Y Iudin P (1973) "Diccionario Filosófico" Ediciones Universo. .Argentina.
19. Sánchez Bañuelos, F (1990) "Bases para la didáctica de la Educación Física y el Deporte". Ediciones Gymnos. Madrid
20. Toro, S; Zarco, J. (1998): Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.

21. Trujillo Aldama, Ligia y otros.1984. Fundamentos de la defectología. La Habana: TESIS – BIBLIOGRAFIA: Editorial Pueblo y Educación
  
22. Zagalaz Sánchez Ma. Luisa (2001) Bases Teóricas de la Educación Física y el deporte. Universidad de Jaén. España.

## ANEXO 1:

### Encuesta

1-¿Existe estabilidad familiar?

si no

2- ¿Autoriza la familia del niño a la práctica de la natación?

si no

3-¿Apoyan al niño en la práctica de la natación?

si no en ocasiones

4-¿Conoce la familia la importancia de los ejercicios físicos para el desarrollo de las potencialidades de sus hijos?

si no un poco nada

5-¿Es atendido el niño por las diferentes organizaciones como son la salud, CDR, FMC, INDER?

si no cuáles

## ANEXO 2:

### Entrevista

1- ¿Cómo es la atención que se les brinda a los niños con retraso mental leve?

sistemática       esporádica       nula

2- ¿Están preparados ustedes para desarrollar estos juegos adaptados?

sí       no

3- ¿Dominan el trabajo de la coordinación de las técnicas de nado para estos niños?

mucho       poco       nada

## ANEXO 3:

### Entrevista

1-¿Conoce usted sobre la investigación que estamos realizando?

si no

2-¿Nos pudiera dar su criterio?

si no

3-¿Considera la realización del ejercicio físico importante para independencia del niño?

si no

4-¿Nos caracterizaría desde su especialidad a los niños de la investigación?

si no