

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

“MANUEL FAJARDO”

FACULTAD HOLGUÍN

***Ejercicios tácticos ofensivos para mejorar la definición de los delanteros en
la zona de ataque del equipo de fútbol juvenil de Velasco***

Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física

AUTOR: Yoandry Barea Leyva

TUTOR: MSc. Carlos Alberto Lores Real

Holguín

2015

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mis padres en primer lugar por su amor, cariño, apoyo y dedicación en toda mi vida.

A mi mujer por servirme de ejemplo, con su apoyo y ayuda incondicional.

A mi familia, por la ayuda en todo momento, la comprensión y la confianza en mí.

A mis amigos por compartir buenos y malos momentos.

A todos los que hicieron posible que este Trabajo de Diploma se realizara y quedara para el conocimiento de la presente y futuras generaciones.

Agradecimientos

A los entrenadores y atletas del fútbol por su imprescindible ayuda.

A mi tutor MSc. Carlos Alberto Lores Real por el tiempo dedicado y su ayuda incondicional en la realización de este Trabajo de Diploma.

A los profesores de nuestra facultad que me brindaron su apoyo cuando los necesité.

A mis compañeros de aula.

A todos los que de una forma u otra me auxiliaron en la realización de este trabajo.

Resumen

La ciencia y la tecnología cada vez están más ligadas al fútbol. La aplicación de los adelantos científicos propicia que el mismo se mantenga en constante evolución. La investigación efectuada presenta una novedad científica, y es de suma importancia ya que dará solución a una problemática que se viene manifestando en el fútbol juvenil en el territorio. El mismo servirá como un material de consulta para incrementar y enriquecer los conocimientos de todo aquel personal que desee investigar sobre el tema, ya sea atleta, entrenador o aficionado del deporte. El objetivo de esta investigación es elaborar un conjunto de ejercicios táctico ofensivos para mejorar la definición de los delanteros en la zona de ataque del equipo de fútbol juvenil del Combinado Deportivo de Velasco municipio Gibara. Para la confección del mismo se aplicaron métodos teóricos como: histórico-lógico, analítico – sintético, inductivo-deductivo. A nivel empírico se aplicaron la observación, medición y la encuesta a diferentes entrenadores de la provincia que laboran en las principales áreas de este deporte, así como a atletas destacados del deporte en la localidad de Velasco, quienes le otorgaron total validez al conjunto de ejercicios, quien permitirá la erradicación de la problemática existente.

Summary

The science and the technology every time they are bound to the soccer. The application of the scientific advances propitiates that the same one stays in constant evolution. The made investigation presents a scientific novelty, and it is since of supreme importance he/she will give solution to a problem that one comes manifesting in the juvenile soccer in the territory. The same one will be good as a consultation material to increase and to either enrich the knowledge of that real personnel that he/she wants to investigate on the topic, athlete, trainer or fond of the sport. The objective to Elaborate an offensive tactical group of exercises to improve the definition of the forward in the area of attack of the team of juvenile Soccer of Velasco's Municipality Sport Cocktail Gibara. For the making of the same one theoretical methods were applied as: historical-logical, analytic - synthetic, inductive-deductive. At empiric level the observation, mensuration and the survey were applied different trainers of the county that work in the main areas of this sport, as well as to outstanding athletes of the sport in Velasco's town, which granted total validity to the group of exercises, that which will allow the eradication of the existent problem.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	1
Problema.....	5
Objetivo.....	5
Preguntas científicas.....	6
Tareas científicas.....	6
Métodos.....	7
Muestra y Población.....	8
Resultados esperados y aporte.....	9
Definiciones de trabajo.....	9
Procedimientos.	10
Desarrollo Capítulo1. Fundamentación Teórica.....	12
1.1-Características del fútbol.....	12
1.2 Evolución de la táctica ofensiva a nivel mundial.....	14
1.3 Basamentos teóricos de las acciones tácticas ofensivas en la zona de ataque.....	17
1.4 Caracterización psico-pedagógica de los jóvenes.....	20
Capítulo II. Análisis de los resultados.....	28
2.1 Resultado de la encuesta aplicada a entrenadores y atletas.....	37
2.2 Ejercicios propuestos.....	38
Conclusiones.....	46
Recomendaciones.....	47
Bibliografía.....	48
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La práctica del fútbol o deporte universal como bien se le conoce constituye un fenómeno social en la era moderna actual. El origen del fútbol como deporte reglamentado fue en Inglaterra. La asociación inglesa se fundó en 1883 y en el 1888 se introduce en el profesionalismo, esto evidencia que los ingleses lograron adelantarse al fútbol mundial. Pronto el fútbol inglés logró gran crecimiento y difusión, se expandió por todo el mundo. Los buques ingleses (mercantes y de guerra) disponían casi siempre de un equipo. De aquí vino el interés universal por el juego, esto contribuyó a la formación de magníficos jugadores que al radicarse en otras naciones, constituirían fuentes importantes para el desarrollo de este deporte.

La Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) fue creada 1904 con siete asociaciones, en la actualidad existen 204. En Sudamérica, el primer club formado fue en Argentina, en otros continentes como el asiático, el primer país en adoptar el juego fue la India y en África lo hace Sudáfrica). Desde 1908 forma parte en los Juegos Olímpicos, luego a partir de 1930 se organiza cada cuatro años el campeonato mundial. Como parte de esta expansión el fútbol se introduce a principios del siglo xx en Cuba por los residentes españoles radicados en La Habana. En diciembre de 1911 se celebra el primer partido oficial de fútbol en Cuba y después de formarse varios equipos este deporte alcanza desarrollo en el país, siendo denominado el período de 1925 – 1930 como la época de oro del fútbol cubano.

El deporte contemporáneo expresa cada vez más la interrelación dialéctica de un

grupo de fundamentos filosóficos, pedagógicos, biológicos, psicológicos, entre otros, que determinan la expresión especializada del sujeto en la relación unívoca con el mundo de los objetos. Teniendo en cuenta que desde su surgimiento y hasta nuestros días el Fútbol no ha dejado de evolucionar tanto en las reglas como en los sistemas de juegos, países con gran desarrollo científico- técnico han quedado rezagados al no lograr una evolución pareja alcanzada por otros países que se mantienen a la vanguardia de este deporte.

Siendo la técnica y la táctica el objeto de estudio del presente trabajo, resulta necesario realizar algunas acotaciones teórico – conceptuales del término. Para ello debemos partir del hecho de que la táctica no es un concepto privativo del ámbito deportivo, sino que está presente en muchas actividades humanas. Expresiones como táctica comercial, táctica política, táctica televisiva o táctica militar son frecuentes, especialmente en aquellas actividades que implican un enfrentamiento para conseguir un cliente, un voto, un telespectador o una posición en el campo de batalla.

Al abordar las acciones tácticas ofensivas, estamos penetrando en el aspecto más polémico, controvertido y delicado del Fútbol, debido a que en este deporte al igual que en todos los demás juegos deportivos, el nivel de rendimiento técnico-táctico es la principal condicionante de los logros y fracasos. Los éxitos en estos deportes, están muy asociados a la maestría táctica ofensiva de los jugadores.

Como se ha visto, la táctica es la aplicación sistemática de todas las fuerzas y medios personales dentro de un conjunto en la competencia con miras a lograr la victoria sobre el adversario.

Un ataque eficaz es aquel que desborda a la defensiva del adversario, y esto requiere movimientos, carreras inteligentes y una buena sincronización. No todo el buen fútbol es instintivo. Todas las acciones de ataques deben ensayarse por anticipado con el objetivo de que sus jugadores sepan cual debería ser su posición con respecto a sus compañeros en determinadas situaciones de juego. Los equipos que cuentan con una gran cantidad de variantes marcarán más goles que aquellas escuadras que sólo utilicen uno o dos movimientos.

Las acciones simples que utilicen dos o tres jugadores pueden practicarse con regularidad hasta que lleguen a dominarse. El juego fluye mejor si se realizan movimientos en parejas o en tríos de acuerdo con la ubicación que guarden en el sistema de juego propuesto. La esencia del fútbol actual es hacer las jugadas más fáciles, el juego simple. Para conseguir este objetivo se debe ayudar permanentemente al jugador que posee el balón.

Un jugador que tiene dos opciones de pases, una o dos más a media distancia y otras de mayor distancia no puede perder su entrega, imposible si tiene tantos caminos a seguir. A partir de que el jugador que tiene la pelota observa el movimiento de sus compañeros ansiosos de mostrarse para convertirse en una alternativa de salida, el fútbol se convierte en un concierto de movimientos enfocados a cumplir los principios ofensivos (amplitud, movilidad, penetración y definición) donde la lucha constante se realiza para ganar espacios teniendo la iniciativa del juego con posesión del balón. Así entonces, en el Fútbol moderno, la táctica ofensiva significa crear espacios por medio de la movilidad, correr hacia un lado y luego hacia otro, provocando la incorporación de compañeros mejor

ubicados y con ventaja a ocupar esos espacios creados y de esta manera vulnerar con mayor facilidad el bloque defensivo del contrario.

El jugador sin balón, ayudando al que lo tiene, sirve tanto a un defensa lateral limitado por la línea de banda y apremiado por un adversario que se le acerca con malas intenciones, como a un volante en su sector de media cancha donde el balón vale oro, y una punta de lanza sobre la sombra de su cancerbero. Los jugadores a través de toda la cancha, en todos los puestos, deben favorecer la seguridad de entrega.

Puede ocurrir que un jugador con balón no reciba la ayuda oportuna o inteligente de sus compañeros de equipo, se vería entonces forzado a salir a base de conducción, lo que significa arriesgar el balón, o elegir este camino innecesario. Esta acción resta velocidad al juego y perjudica a los delanteros que esperan una entrega oportuna. Siempre que un volante, por ejemplo, acarrea el balón, le está robando un espacio a sus delanteros.

La táctica dinámica a la ofensiva, es entonces, la posibilidad de que todos y cada uno de los jugadores conozcan las variantes para llegar a la meta del adversario, con el objetivo de vulnerarlo de la forma más ordenada y sincronizada posible. Esto se puede lograr por medio del entrenamiento y del mejor aprovechamiento de las características de los jugadores que conforman el equipo; selectivamente se elegirá la forma en que se iniciará el avance ya sean salidas con los laterales, con los medios volantes o los delanteros, tratando siempre de optimizar el recurso humano con el que se encuentre en pro del trabajo ofensivo que se desee realizar. En los últimos años nuestro fútbol ha mantenido un retroceso debido a la

inefectividad en los tiros a puerta de los delanteros, condicionado en gran medida por el championismo erróneo y la mala selección de los ejercicios tácticos ofensivos que se utiliza en las categorías escolares y juveniles, lo que dificulta el desarrollo integral de los futbolistas, esta es una de las principales causas que influyen en las carencias técnico-tácticas con las que llegan los atletas a las categorías mayores.

Debido a un estudio y análisis realizado se detectó la pobre efectividad en los tiros a puerta de los delanteros juveniles de Velasco, **observándose las siguientes insuficiencias:** pases negativos, recepciones negativas, tiros a puerta escasos y en su gran mayoría negativos, pocas acciones tácticas ofensivas y en gran porcentaje negativas y pocos goles anotados.

De acuerdo a las insuficiencias se define como **Problema Científico:**

Insuficiente definición de los delanteros en la zona de ataque del equipo de fútbol juvenil del Combinado Deportivo de Velasco del municipio Gibara.

El objeto de estudio:

El proceso de entrenamiento en los delanteros del equipo de fútbol juvenil del Combinado Deportivo de Velasco municipio Gibara.

Objetivo:

Elaborar un conjunto de ejercicios tácticos ofensivos para mejorar la definición de los delanteros en la zona de ataque del equipo de fútbol juvenil del Combinado Deportivo de Velasco municipio Gibara.

Preguntas Científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la definición de los delanteros en la zona de ataque en los equipos de fútbol?
2. ¿Cuál es el estado actual en la definición de los delanteros en la zona de ataque del equipo de fútbol juvenil del Combinado deportivo de Velasco municipio Gibara?
3. ¿Cómo estructurar los ejercicios ofensivos para mejorar la definición de los delanteros en la zona de ataque del equipo de fútbol juvenil del Combinado Deportivo de Velasco municipio Gibara?
4. ¿Cómo valorar los ejercicios tácticos ofensivos diseñados para mejorar la definición de los delanteros en la zona de ataque del equipo de fútbol juvenil del Combinado Deportivo de Velasco municipio Gibara?

Tareas Científicas

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la definición de los delanteros en la zona de ataque en los equipos de fútbol.
2. Diagnosticar el estado actual de la definición de los delanteros en la zona de ataque del equipo de fútbol juvenil del Combinado Deportivo de Velasco municipio Gibara.

3. Elaborar ejercicios tácticos ofensivos que permitan mejorar de la definición de los delanteros en la zona de ataque del equipo de fútbol juvenil del Combinado Deportivo de Velasco municipio Gibara.
4. Valorar la efectividad de los ejercicios tácticos ofensivos diseñados para mejorar la definición de los delanteros en la zona de ataque del equipo de fútbol juvenil del Combinado Deportivo de Velasco municipio Gibara.

Métodos

Nivel Teórico

- ✓ **Analítico – Sintético:** constituyó una valiosa herramienta para profundizar en los elementos esenciales que implican la existencia de dificultades en cuanto al conocimiento de las teorías contemporáneas, en la preparación de los ejercicios tácticos ofensivos en los delanteros y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.
- ✓ **Inductivo-Deductivo:** facilitó la interpretación de los datos empíricos, así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.
- ✓ **Histórico-Lógico:** en estrecha unidad dialéctica. En el trabajo se emplearon a partir de un análisis previo, donde se valoró la intención de los programas de preparación del deportista y en lo fundamental a lo relacionado con los delanteros del Fútbol, lo que permitió penetrar en la

esencia del fenómeno, su funcionamiento, desarrollo y en la determinación de las tendencias históricas del objeto de estudio.

Nivel Empírico

- ✓ **La observación:** se concretó a través de la utilización de una guía cuantitativa para comprobar la aplicación e intención de los ejercicios y el desempeño de los jugadores en el desarrollo de los juegos.
- ✓ **Encuestas:** para determinar el nivel de conocimiento que existía por parte de los atletas y los directivos acerca de la problemática.

Procedimiento matemático-estadístico

Cálculo porcentual: para analizar el por ciento representativo para cada uno de los parámetros analizados, las respuestas de la encuesta aplicadas a los entrenadores y atletas, así como interpretar la información obtenida de la misma.

Muestra y población

De una población de 18 jugadores del equipo de fútbol juvenil del Combinado Deportivo de Velasco municipio Gibara, para el presente trabajo se seleccionó como muestra de forma intencional los 6 jugadores delanteros del equipo, con una edad cronológica promedio de 17 años de edad y 6 años de experiencia deportiva.

Resultados esperados y aporte

- La elaboración de un conjunto de ejercicios táctico ofensivos para mejorar la definición de los delanteros en la zona de ataque del equipo de fútbol juvenil del Combinado Deportivo de Velasco municipio Gibara.

Definiciones de trabajo

- ✓ **Técnica:** entendemos generalmente la manera de ejecutar los movimientos posibles del deporte en cuestión o aquel conjunto de principios, ideas o esquemas ejecutados con el objetivo de combatir al contrario, ya sea anulando su sistema de ataque o bien invalidando su dispositivo defensivo.
- ✓ **Táctica:** conjuntos de principios, ideas o esquemas ejecutados con el objetivo de combatir al contrario ya sea anulando su sistema de ataque o bien invalidando su dispositivo defensivo.
- ✓ **Zona de ataque:** es la zona de ataque o zona de peligro. Es donde se elaboran la mayor cantidad de jugadas tácticas ofensivas, tanto en grupo como individual con el objetivo de anotar el gol.
- ✓ **Acciones técnico – tácticas:** son las que permiten alcanzar un fin estratégico (vencer) o un objetivo táctico. Sin embargo, puede establecerse un orden lógico y una jerarquía funcional entre estos tres conceptos.
- ✓ **Asistencia:** es cuando una acción táctica ofensiva culmina con gol o un jugador a la ofensiva recupera la pelota perdida y da el pase a gol.

- ✓ **Tiros positivos:** es el envío de la pelota a la portería adversaria con el objetivo de anotar un gol que vaya por dentro del marco aunque sea atrapado por el portero.
- ✓ **Tiros negativos:** cuando el envío de la pelota se produce desviado de la portería.
- ✓ **Pases positivos:** dirección de la pelota hacia un compañero del equipo sin que sea interceptado por el contrario.
- ✓ **Pases negativos:** dirección de la pelota hacia un compañero de equipo y que sea interceptado o desviado por el contrario.
- ✓ **Recepciones positivas:** cuando un jugador detiene la pelota y queda en posesión de la misma.
- ✓ **Recepciones negativas:** cuando un jugador detiene la pelota y no queda en posesión de la misma.

Procedimientos

Para la recopilación y procesamiento de los datos se elaboraron protocolos de observación con cada uno de los indicadores a analizar por partido. Los datos se recopilaron en el mes de Noviembre, durante los primeros juegos de preparación efectuados con el equipo de la EIDE “Pedro Díaz Coello” de Holguín, correspondiente a su preparación con miras al campeonato Provincial del presente año. Los datos fueron procesados con el SPSS versión 11.5.

En los protocolos de observación se recopilaron los siguientes indicadores de las acciones técnico-tácticas en cuanto a su comportamiento táctico ofensivo en la zona de ataque de los delanteros en los diferentes partidos efectuados para su posterior análisis:

- ✓ pases positivos y negativos.
- ✓ recepciones positivas y negativas
- ✓ asistencias.
- ✓ total de acciones ofensivas en la zona de ataque.
- ✓ tiros a puerta positivos y negativos.
- ✓ goles a favor y en contra.

Posteriormente se aplicó una encuesta a los entrenadores y atletas con el objetivo de validar los ejercicios tácticos ofensivos propuestos.

DESARROLLO

CAPÍTULO I. Fundamentos teóricos metodológicos.

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la efectividad en los tiros a puerta de los delanteros en el Fútbol.

1.1 Características del Fútbol

Una de las características fundamentales del Fútbol es que consiste en un juego deportivo- recreativo, donde la actuación de los jugadores está determinada por precisas reglas de juego, aprobadas por la FIFA (Federación Internacional de Fútbol Asociado). Por la validez de este reglamento de carácter competitivo se le llama juego deportivo; parecido al baloncesto, al balonmano o al tenis que son diferentes a los demás juegos, Csanadi (1959). Se desarrolla en un entorno extremadamente variable donde los participantes se ven obligados a adaptar su conducta de juego a aquellos factores que provocan la inestabilidad: compañeros, oponentes y balón. Durante el juego, cada uno de estos elementos cambia constantemente de posición y orientación, lo que obligan al jugador a percibir dichos parámetros y a tomar decisiones operativas. El nivel de incertidumbre presente en el juego, exige del practicante una gran capacidad de adaptación a los cambios bioquímicos y motrices. Este requiere estar dotado de una serie de medios o instrumentos motrices específicos que se rigen por principios de eficacia biomecánica y que son utilizados de forma planificada para adaptarse a las necesidades del juego.

Una de las características que definen el carácter del entorno de juego es el enfrentamiento entre los equipos contendientes, como consecuencia de la cual, el deportista debe provocar el incremento del grado de incertidumbre que experimentan los contrarios, a través de un falseo constante de intenciones y de la elaboración de respuestas novedosas, impredecibles, o lo que es lo mismo, originales. Esto requiere que los jugadores estén dotados de la suficiente capacidad de intuición, fantasía, rápida orientación y toma de decisión inmediata, las posibilidades de ideas deben surgir en cada momento sin tiempo para meditar lo que implica un predominio. También desarrolla valores educativos, se parte de once jugadores que deben coordinar sus acciones desarrollando acciones y la cooperación para alcanzar la victoria. El éxito individual se condiciona al del equipo.

- Desarrolla la independencia, la decisión rápida, la creación, la orientación, la voluntad, el autocontrol, etc.

Se observa con regularidad que dentro del sistema de preparación general en los atletas de diferentes deportes se encuentra el Fútbol, dado esto por las virtudes que brinda para el mejoramiento y desarrollo de diferentes capacidades. El Fútbol brinda la posibilidad de desarrollar la habilidad en el manejo y utilización de las piernas, la capacidad de adaptación a situaciones cambiantes, el pensamiento operativo en la acción, desarrolla la flexibilidad, el equilibrio, la rapidez motriz y mental para solucionar tareas complejas.

El dominio del pensamiento operativo en la acción y de dos capacidades: inteligencia y creatividad. La inteligencia se considera específica (táctica) y se basa en un conocimiento profundo del deporte que se practica, así como de la posición en la que se desempeña y de las funciones correspondientes.

1.2 Evolución de la táctica ofensiva a nivel mundial.

En el fútbol desde los planteamientos tácticos primitivos hasta los sistemas actuales, la esencia se ha mantenido, es aventajar al adversario, creando superioridad numérica en el ataque que permita producir acciones favorables de gol.

En las últimas décadas pudimos apreciar como la táctica evolucionó en sentido negativo, o sea hacia un reforzamiento de la defensa, así las tácticas defensivas se perfeccionaron y prácticamente no dejaron espacio para la creación, los equipos no salían a marcar los goles, sino a no perder. En el mundial de México 1986 y en Italia 1990 hubo equipos que jugaron con 6 medios campistas y un solo delantero en punta, el promedio de goles fue bajo y el espectáculo se resentía.

Hoy día con las directrices promulgadas por la FIFA, el Fútbol ha visto el resurgir de los delanteros y una tendencia totalmente a la táctica ofensiva, donde los planteamientos tácticos ofensivos se conciben con una visión más creativa, permitiendo la realización de un juego mucho más atractivo.

Cuando realizamos un análisis comparativo entre los campeonatos mundiales de Italia 1990 hacia atrás con los últimos que se han efectuado, vamos a observar la

diferencia que existe en los sistemas de juegos a la ofensiva, ya que en los actuales los defensas que juegan por los laterales se incorporan al ataque con gran proyección táctica ofensiva, con la capacidad de anotar goles así como los medios campistas, que tienen la capacidad de conducir el juego y de anotar goles con gran frecuencia ya que también pueden llegar a la zona de ataque. Los delanteros han resurgido, apreciándose una tendencia hacia un fútbol totalmente táctico ofensivo, en ocasiones se repliegan a la media cancha para desprenderse de sus marcadores directos, a la vez que se produce un armonioso rotar y cambios de posiciones, así como un perfecto intercambio de funciones, creando espacio para los medios campistas y defensas que suben desde atrás para aprovechar las posiciones favorables en la zona de ataque.

La revisión bibliográfica para el trabajo estuvo focalizada en aquella literatura que abarcara lo referente a la preparación táctico ofensivo de los jugadores en los deportes colectivos, tanto en el ámbito de la educación física como en el entrenamiento deportivo. La consulta a numerosos autores permitió arribar a conclusiones eficientes para el proceso investigativo.

Javier Olivera Beltrán (1994) en su libro, 1250 ejercicios y juegos en Baloncesto, menciona tres fundamentos generales muy importantes en el momento de la enseñanza de los elementos táctico ofensivo en los juegos deportivos, los cuales están relacionados con la estructuración, racionalización y aplicación libre. Todos estos elementos integrados en el juego y la mirada de todos puesta en los movimientos, en el caso del fútbol sala, donde la pelota constituye un reto para el jugador, por tanto es preciso conocer el instrumento de trabajo, experimentar en la

interacción entre ambos todo tipo de situaciones, que lleven al jugador a dominar sus dos hemisferios, alternando perfectamente todo tipo de habilidades.

Apoyados en las reflexiones del texto, se llevó a cabo la enseñanza de las acciones en correspondencia con las estrategias táctico ofensivo, siempre en situaciones reales de juego, realizándolo por ambos laterales, hacia variadas direcciones y a diferentes velocidades, aspectos que conllevan a los jugadores a mejorar la lectura del juego.

José Pino Ortega y Jesús Cimarro Urbano (1997) en su artículo, Nueva perspectiva del entrenamiento del fútbol, expresan que la capacidad de los deportistas para obtener el rendimiento óptimo, no sólo depende del nivel de desarrollo de los factores físicos o los factores hereditarios, sino que se relacionan y se amplían con otros ámbitos como la capacidad táctica ofensiva, técnica, psicológica y social. Para el trabajo el folleto ha permitido profundizar en aspectos de la técnica y la táctica, para mejorar las situaciones reales de juego sobre la base de un entrenamiento integrado que permita resolver y mejorar la capacidad de juego.

Armando Forteza de la Rosa (1988) en su artículo, Métodos del Entrenamiento Deportivo, considera que cualquiera que sea la magnitud de los ejercicios de entrenamiento que se vaya a aplicar al deportista, tendremos que utilizar una u otra forma de ejercitación, aquí es donde encontramos una de las categorías pedagógicas fundamentales dirigida al proceso de planificación y control, como vía metodológica y pedagógica que permita que los mismos se alcancen a corto

plazo, pero con una incidencia óptima. El trabajo investigativo retoma la relación que debe existir entre la estructura de los ejercicios que se proponen con el deporte, para que puedan incidir positivamente en los resultados deportivos, a la vez que puedan ser asimilados en contexto real de juego.

Jersey Tálaga (1987) en su libro, *La táctica ofensiva del fútbol*, en el caso del Fútbol Once, expone cómo han evolucionado los sistemas de juegos con el paso de los años y las características de los mismos a través de la utilización por diferentes selecciones en el ámbito internacional. Para el trabajo resultó interesante las consideraciones de cómo enseñar la técnica y la táctica en condiciones de juego real, para lograr situaciones que utilizando una metodología analítica serán difícil de lograr. Argumenta además que la táctica ofensiva no puede ser separada de los demás componentes, pero que a su vez, se convierte en la herramienta fundamental para el logro de los resultados propuestos.

1.3 Basamentos teóricos de las acciones tácticas ofensivas en la zona de ataque.

Las acciones táctica ofensiva en la zona de ataque requieren de la intervención de al menos 6 jugadores, que interactúan con las siguientes habilidades deportiva: el que saca o pone la pelota en juego, el que recepciona (o para la pelota puesta en juego por el sacador), el que conduce, el que se desmarca para recibir el pase y que tira, elementos en posesión de la pelota, y los 3 elementos restantes son los jugadores que realizan el desmarque y la cobertura, elementos técnicos que por separado cada uno de ellos, requiere de un gran dominio y perfección y en los

cuales se conjugan en las tareas de la preparación del deportista, evidenciando proporción, redondez y acuerdo para que los movimientos parciales formen una acción táctica ofensiva.

Para que estos movimientos se puedan caracterizar como “dominados” o “magistrales” tienen que haber alcanzado un alto grado de precisión y seguridad.

Meinel Kurt (1977) se pronuncia en este sentido al plantear:

“Los movimientos precisos no son solamente movimientos que alcanzan su fin con seguridad y precisión, sino también con exactitud de desarrollo, cuyo objetivo para llegar al fin se mantiene en modelos determinados de procedencia y economía. Por su naturaleza podemos calificar también los movimientos precisos de destrezas, que constituyen al mismo tiempo la coronación de la formación motriz.”, (9, 59).

Las acciones tácticas ofensivas exigen un alto grado de precisión y desarrollo de los movimientos. Su atracción principal es invalidar el dispositivo defensivo del contrario logrando llevar el balón hasta la zona de tiro, provocando un serio peligro para el contrario, todo esto por supuesto, puede ser realidad cuando en un equipo existe estrecha relación entre todos los jugadores que participan en la definición de las últimas acciones a la ofensiva.

El equipo de fútbol juvenil de nuestro municipio cuenta con muy buenos resultados en su historial, sin dejar de señalar que en los últimos campeonatos provinciales la pobre efectividad en el ataque, producto a las deficiencias tácticas ofensivas de

los jugadores delanteros en su accionar en la zona ofensiva que le permita marcar goles, le ha imposibilitado ubicarse en un mejor lugar en la tabla competitiva, en sentido general han ido cediendo espacio a nivel nacional.

Las situaciones que enfrenta dicho equipo en el presente, están relacionadas con la poca producción de goles por torneos, que en gran medida se deben a una mala selección de los esquemas tácticos ofensivos a lo largo de todo el proceso de entrenamiento, teniendo en cuenta el nivel de cada equipo. El análisis de algunos rasgos esenciales de los movimientos deportivos que individualmente integran las acciones tácticas ofensivas, conducen a una valoración más compleja ya que este o su manifestación en el juego, constituye una interacción fluida entre varios jugadores con tareas diferentes en cada uno de ellos.

Obviamente, los 11 jugadores deben estar preparados (funcionalmente) para cumplir cualquiera acción táctica ofensiva, sin embargo, la alta especialización que se ha alcanzado en el deporte moderno impone la necesidad de lograr una alta perfección de algunos jugadores (fundamentalmente medios y delanteros) para que encausen efectivamente la acciones tácticas ofensivas.

La elección de estos jugadores debe basarse en el desarrollo de algunas características físicas y psíquicas alcanzadas por encima de los demás: el sacador o pasador requiere fuerza para el golpeo, buena concentración de la atención para coordinar sus movimientos, y un buen volumen de la atención para tener una visión panorámica de la posición de los jugadores. El jugador que recepciona necesita rapidez de reacción para lograr controlar el balón anticipadamente, la

amortiguación para lograr una recepción precisa, concentración de la atención para coordinar sus movimientos y volumen de la atención de manera que pueda representarse con exactitud por donde es más fácil penetrar o ver cuál de sus compañeros está en mejor posición de recibir el pase.

El jugador que se desmarca a recibir el pase o arrastrar una marca debe ser un jugador con una alta capacidad de reacción que le permita ubicarse correctamente y anticipadamente a los movimientos de los contrarios, fuerza explosiva para realizar un tiro con potencia, volumen y concentración de la atención aceptables para controlar al portero y adecuar el ángulo de tiro, y así dominar la posición que ocupan los jugadores en el área.

1.4 Caracterización psico-pedagógica de los jóvenes.

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Todos sabemos que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de décimo grado y primer año de la ETP, pues en los alumnos de años posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón, que se centra la atención en algunas características de la etapa

juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

En lo que respecta al desarrollo físico, es necesario señalar que, en la juventud, el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia; aunque comúnmente entre los 16 y 18 años ya los jóvenes han alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva. También en esta etapa es significativo el desarrollo sexual de los jóvenes, quienes respecto a sus compañeras habían quedado rezagados en este desarrollo, ahora lo completan.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes del nivel medio superior están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el

efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En el nivel medio superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los alumnos de preuniversitario pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de auto aprendizaje y autoeducación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

El estudio solo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo es un placer, cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces, nos olvidamos de estas peculiaridades de los estudiantes del nivel medio superior y tendemos a mostrarles todas las “verdades de la ciencia”, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista, empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

De gran importancia para que los educadores (familiares y profesores) puedan ejercer una influencia positiva sobre los jóvenes, es el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o den solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

Resulta importante, para que el maestro tenga una representación más objetiva de cómo son sus alumnos, para que pueda aumentar el nivel de interacción con ellos y, al mismo tiempo, ejercer la mejor influencia formadora en las diferentes vertientes que los requieran, que siempre esté consciente del contexto histórico en el que viven sus estudiantes.

La función de los educadores es exitosa sobre todo cuando poseen un profundo conocimiento de sus discípulos. En el caso específico de la comunicación óptima

con los estudiantes, es fundamental el conocimiento acerca de sus preferencias comunicativas, de los temas que ocupan el centro de sus intereses y constituyen el objeto de las relaciones de los alumnos entre sí, y con otras personas.

En investigaciones especialmente diseñadas para conocer las preferencias comunicativas de los jóvenes y encaminadas a profundizar en las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, se puso de manifiesto que en la actualidad los temas de conversación más frecuentes entre los alumnos del nivel medio superior están relacionados con el amor y el sexo; el tiempo libre y la recreación, los estudios y la proyección futura de estos.

En particular, la elección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del joven.

Esta selección se convierte en el centro psicológico de la situación social, del desarrollo del individuo, pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo lejano, lo que requiere cierto nivel de madurez.

El joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual se incrementa su participación en la actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo, actividades políticas y culturales), en la que se mantiene gran valor para él la comunicación con su grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

No obstante, la importancia de la opinión del grupo, el joven busca fundamentalmente en esta comunicación con sus compañeros, la relación

personal, íntima, de amistad con sus colegas hacia los que siente confianza y a los que le unen afinidad de intereses y criterios sobre diferentes aspectos. Por esto surgen subgrupos, parejas de amigos y también sobre esta base relaciones amorosas con un carácter más estable que las surgidas en la adolescencia.

En este tipo de relación se materializan los ideales sobre la pareja y el amor, así como las opiniones y experiencias que hayan logrado acerca de las relaciones sexuales, el matrimonio y las responsabilidades que esto trae para ambos sexos.

La influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los alumnos en estos momentos, llegar a ellos y comprenderlos, para poder entonces orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicará un alejamiento del adulto.

Esto es particularmente importante al abordar temas como el del alcoholismo, el tabaquismo, las drogas, la promiscuidad y la prostitución. En este sentido es conveniente aprovechar el debate que se provoque a raíz de la discusión de materiales, como por ejemplo, los de naturaleza audiovisual que hoy se encuentra a nuestra disposición, para compartir vivencias y elaborar valoraciones personales sobre estos problemas.

Especial atención requieren los casos de parejas que surgen en la misma aula, ya que la posición de estos alumnos es delicada. Cualquier señalamiento debe

hacerse con sumo cuidado por cuanto les afecta más por estar presente el otro miembro de su pareja. Hay factores sociales ligados a esta problemática que deben ser analizados con los jóvenes de manera tal que le propicie la imagen de lo más adecuado para su edad (la no interrupción de sus estudios, la participación de ambos sexos en tareas y responsabilidades), no les reste, sino por el contrario, enfatice su capacidad para disfrutar del ensueño y valor espiritual de esta relación.

Analizando las relaciones interpersonales entre los alumnos y la fundamentación que hacen de por qué aceptan o rechazan a sus compañeros, encontramos que ellos se prefieren por la vinculación personal que logren entre sí, como resultado de la aceptación y la amistad que establezcan con un destacado carácter recíproco: “confían en mí y yo en ellos”, “nos ayudamos”.

El joven encuentra una forma de manifestarse y de canalizar sus preocupaciones a través de las organizaciones estudiantiles. Solo a partir de su toma de conciencia en relación con las dificultades existentes en el proceso docente - educativo y de su participación activa en la toma de decisiones es posible lograr las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza. Un objetivo esencial a lograr será la auto - dirección por parte de los propios jóvenes, en lo cual desempeñará una función esencial la emulación estudiantil.

Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos.

En todo este proceso el adolescente y el joven, necesitan una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que los rodean ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

El autor se acoge a los basamentos teóricos consultados y tratados por diferentes autores, aspectos esenciales para poder diseñar y llevar a vías de hecho los ejercicios tácticos ofensivos, acorde a las nuevas exigencias del deporte de alto rendimiento, en todas sus direcciones.

CAPÍTULO II. Análisis de los resultados.

En este capítulo se hace un análisis de todos los datos obtenidos y su procesamiento a través de los métodos empleados a lo largo de la investigación. Los resultados en el orden lógico, las soluciones puntuales y precisas, para darle cumplimiento a las tareas propuestas y al objetivo planteado con el fin de resolver el problema.

Tabla Nro. 1.

RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS CAMPEONATOS MUNICIPAL							
Años	J.J	J.G	J.E	J.P	G.A	G.E	L.G
2012	5	1	-	4	4	9	4to
2013	6	2	1	3	7	10	3ro
2014	6	1	1	4	5	10	4to
TOTAL	17	4	2	11	16	29	

J.J: juegos jugados

G.A: goles a favor

J.G: juegos ganados

G.E: goles en contra

J.E: juegos empatados

L.G: lugar general

J.P: juegos perdidos

En un nivel competitivo como el que impone el Fútbol de alto rendimiento son patentes las exigencias técnicas y tácticas que se demandan a los jugadores. Por ello, parece obvio que el colectivo técnico deba esforzarse en estudiar y aplicar sistemas de entrenamiento que mejoren dichas cualidades en sus equipos. Los entrenadores se rodean de segundos entrenadores, preparadores físicos, fisioterapeutas y médicos del deporte para trabajar en equipo, y no dejar al azar ninguno de estos aspectos.

Analizando la tabla número uno, donde aparecen los resultados de los últimos campeonatos nacionales se observa que los indicadores de goles en contra (29) y juegos perdidos (11) tienen valores por encima de los demás, lo que indica que las acciones ofensivas en la zona de ataque donde se elaboran las posibilidades de gol han sido insuficientes, lo que ha permitido a los equipos participantes ganar solo cuatro partidos. Debido a todo esto, de un primer lugar en el 2010 se ha dejado de clasificar a partir del 2012 para la fase final del campeonato nacional, frenando el desarrollo del fútbol en la provincia.

Tabla Nro. 2.

PRIMER TOPE DE PREPARACIÓN VELASCO-EIDEH (TABLA-2)						
J.J	T.P(+)	T.P(-)	% de E.	P(+)	P(-)	% de E.
1	2	6	25.00	5	11	31.25
2	2	5	28.57	6	13	31.57
3	1	7	12.50	7	12	36.84
TOTAL	5	18	21.74	18	36	33.33

J.J: juegos jugados

P (+): pases positivos

T.P (+): tiros a puerta positivos

P (-): pases negativos

T.P (-): tiros a puerta negativos

%de E: por ciento de efectividad

%de E: por ciento de efectividad

Las tablas de la dos a la cuatro muestran los resultados alcanzados en cada uno de los partidos efectuados con el equipo de la EIDE “Pedro Díaz Coello” de Holguín, en los indicadores evaluados, comportándose de acuerdo a las exigencias en el orden táctico ofensivo para la etapa, teniendo en cuenta que el equipo al cual se enfrentaron está dentro de los cuatro mejores en el campeonato

nacional. Dentro de los objetivos del equipo estaba acentuado en la etapa de preparación, lograr la mayor cantidad de acciones tácticas ofensivas dentro de la zona de ataque, para lograr más proximidad al área de tiro y por supuesto conseguir marcar los goles.

Analizando los tiros a puerta en la tabla número dos observamos que se comportaron bastantes cercanos en los tres juegos y con resultados muy por debajo para la categoría. La tendencia mayor es hacia los tiros negativos acumulándose un total de 18 para un bajo promedio de efectividad de 21.74 % con relación al total de juegos celebrados, aunque individualmente por partidos estuvieron alrededor de este resultado. Por supuesto que los tiros a puerta vienen precedidos para su eficacia por un pase bien comunicativo donde se pudo constatar de que se comportaron de la misma manera que los tiros a puerta y son tendiente en su mayoría hacia los negativos, con un total de 36 y una efectividad de 33.33 % para los tres partidos.

Tabla Nro. 3.

PRIMER TOPE DE PREPARACIÓN VELASCO-EIDEH (TABLA-3)						
J.J	R(+)	R(-)	% DE E.	A (+)	A (-)	% DE E.
1	6	11	35.29	3	5	37.50
2	7	13	35.00	1	4	20.00
3	5	12	29.41	2	4	33.33
TOTAL	18	36	33.33	6	13	31.57

J.J: juegos jugados

A (+): asistencias positivas

R (+): recepciones positivas

A (-): asistencias negativas

R (-): recepciones negativas

%de E: por ciento de efectividad

%de E: por ciento de efectividad

La tabla número tres muestra los resultados alcanzados en las recepciones durante los tres partidos, observándose que fue disminuyendo la efectividad, de lo negativo del primero hasta el último, localizándose entre el 29.41 % y el 35.29 %, resultado más alto durante el juego inicial. De forma general la efectividad se localizó en el 33.33 % en los tres partidos, de hecho se puede considerar que las incidencias mayores estuvieron centradas fundamentalmente por la mala colocación de los jugadores al no ponerse de frente por la dirección en que viene la pelota y errores técnicos que presentan los atletas en esta habilidad.

Los tiros directos estuvieron muy por debajo de las posibilidades reales, si se tiene en cuenta que los delanteros deben atacar varias veces por cada tiempo y provocar la mayor cantidad de tiros por juegos. La tendencia de las asistencias fue hacia lo negativo en los tres encuentros celebrados, para una efectividad del 31.57% de forma general. En los juegos de manera individual fue alrededor del 30%, con excepción del partido dos donde estuvo en el 20%, debido fundamentalmente a la falta de acciones tácticas ofensivas dentro del área de tiro, por supuesto precedida por una escasa elaboración de las acciones en la zona de ataque.

Tabla Nro. 4.

PRIMER TOPE DE PREPARACIÓN VELASCO-EIDEH (TABLA-4)						
J.J	G.A	G.P	% DE E.	A.O(+) Z.A	A.O(-) Z.A	% DE E.
1	2	1	0	11	15	42.30
2	0	2	0	9	13	40.90
3	1	2	0	11	11	50.0
TOTAL	3	5	0	31	39	44.28

J.J: juegos jugados

G.A: goles anotados

G.P: goles permitidos

%de E: por ciento de efectividad

A (+) Z.A: acciones ofensivas positivas en la zona de ataque

A (-) Z.A: acciones ofensivas negativas en la zona de ataque

%de E: por ciento de efectividad

Considerando que los tiros directos es una falta grave dentro de la zona de ataque que implica a la táctica ofensiva, el cobro de un tiro a balón parado a una distancia aproximada de 20 metros es una oportunidad más para el gol. En la tabla número cuatro se puede apreciar que durante los tres juegos efectuados no se cobró ninguna falta de este tipo. Las dificultades al analizar los partidos estaban centradas en el poco desarrollo de las acciones tácticas ofensivas dentro del área de ataque. Además existió poca comunicación y lectura del juego a la ofensiva, así como pocas jugadas de acciones individuales y de grupo dentro de la misma, si los jugadores no penetran en este espacio, el equipo contrario no se ve obligado a cometer este tipo de falta. La efectividad en los tiros directos es cero.

Las acciones en el área de ataque permiten la llegada al área chica que es donde existen posibilidades de los tiros a puerta, estas acciones deben ser rápidas, de mucha toma de decisiones y por supuesto que se produzcan en ambos laterales del terreno. Es importante señalar que una de las dificultades encontradas durante la confrontación con el equipo de la EIDE “Pedro Díaz Coello” de Holguín es también dificultad de la mayoría de los equipos del país, el juego o traslado de este por un solo lateral.

Las acciones negativas se comportaron alrededor de las 13 como promedio en los tres partidos, y de forma general un total de 39 para un 44.28 % de efectividad, representando una gran pérdida de la posesión de la pelota y de anotar goles. Las acciones positivas de forma general fueron 31 en los tres partidos con promedio de 10 acciones por juego, lo que representa valores bajos con relación a equipos de este nivel.

Detectando todas las dificultades mencionadas con anterioridad sobre el accionar individual y de grupo en la zona de ataque, elaboramos ejercicios para el Fútbol haciendo variantes de las ya tradicionales que conforman la preparación del futbolista. Los ejercicios propuestos van dirigidos fundamentalmente a los seis jugadores que intervienen en la culminación de las acciones ofensivas que se originan en la zona de ataque (delanteros).

Los ejercicios propuestos pueden aplicarse a lo largo de toda la etapa de preparación, con sistematicidad, en sus diferentes variantes, siempre comenzando por los más fáciles. Es necesario puntualizar que los mismos se deben desarrollar por ambos laterales, simulando situaciones reales de juego para lograr que los entrenamientos se asemejen lo mayor posible a los partidos.

A continuación se presenta los ejercicios confeccionados para mejorar el accionar táctico ofensivo de los jugadores delanteros en la zona de ataque a partir de su aplicación. Al considerar que la práctica de ejercicios físicos y técnicos es la forma fundamental del entrenamiento en el desarrollo de la capacidad de rendimiento, las diferentes modalidades de ejercicios constituyen, por tanto, la base de la estructuración del entrenamiento deportivo.

Según Grosser y Neumaier (1994), la técnica se considera como la realización del movimiento ideal al que se aspira, es decir, el método para realizar la acción motriz óptima por parte del deportista (14, 5).

En el trabajo se realizó una cuidadosa elección de los ejercicios propuestos para favorecer el rendimiento deportivo, así como en qué medida y con qué rapidez se alcanza el desarrollo. La selección de los mismos se realizó según principios de finalidad, de economía y de eficacia, pedagógicamente van realizándose de lo simple a lo complejo. Durante la enseñanza de los ejercicios propuestos se debe utilizar una metodología analítica, es decir realizarlos por parte, explicándole a cada jugador su función, hacia donde debe desplazarse y qué acción debe realizar. Se deben desarrollar en primera instancia sin contrario, luego con defensas pasivas, activas y en situaciones de juego real.

Durante el proceso de enseñanza de los ejercicios propuestos debemos sustentarnos en la teoría de la transferencia asociacionista, la cual es desarrollada básicamente en los deportes colectivos. Esta pedagogía plantea el análisis de los elementos de un conjunto por separado, con el fin de asimilarlos mejor, para posteriormente encadenarlos al final. Siguiendo la teoría se deberán descomponer en diferentes acciones motrices por separado, con un orden de jerarquización con el fin de facilitar su asimilación técnica y táctica, para posteriormente establecer un encadenamiento en una progresión metodológica lineal, para lograr al final del proceso de enseñanza y aprendizaje, que el jugador conozca, por análisis o secuenciación, la totalidad de los elementos que

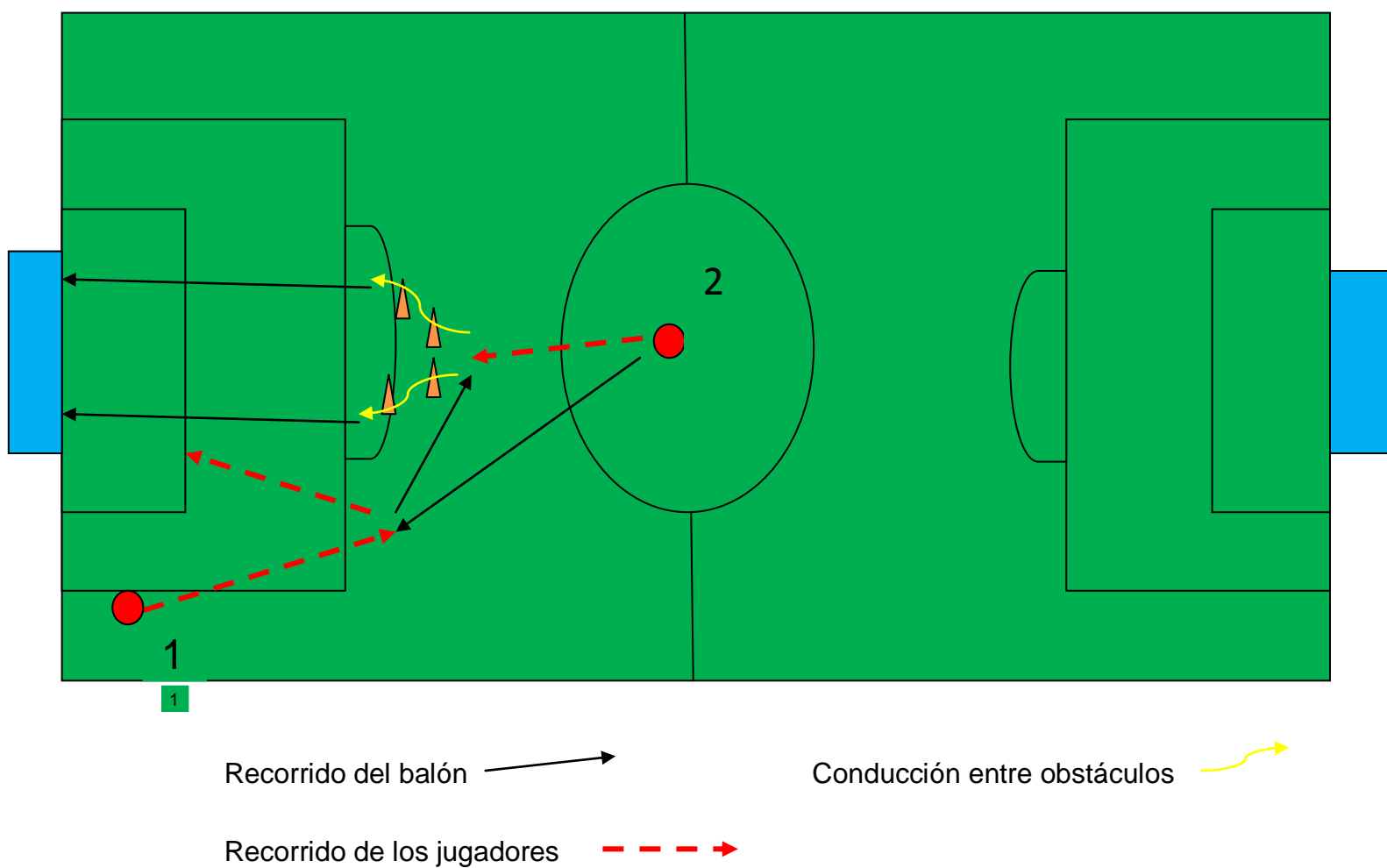
estructuran las acciones tácticas ofensivas y al culminar pueda realizarla de forma integral.

2.1 RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ENTRENADORES Y ATLETAS.

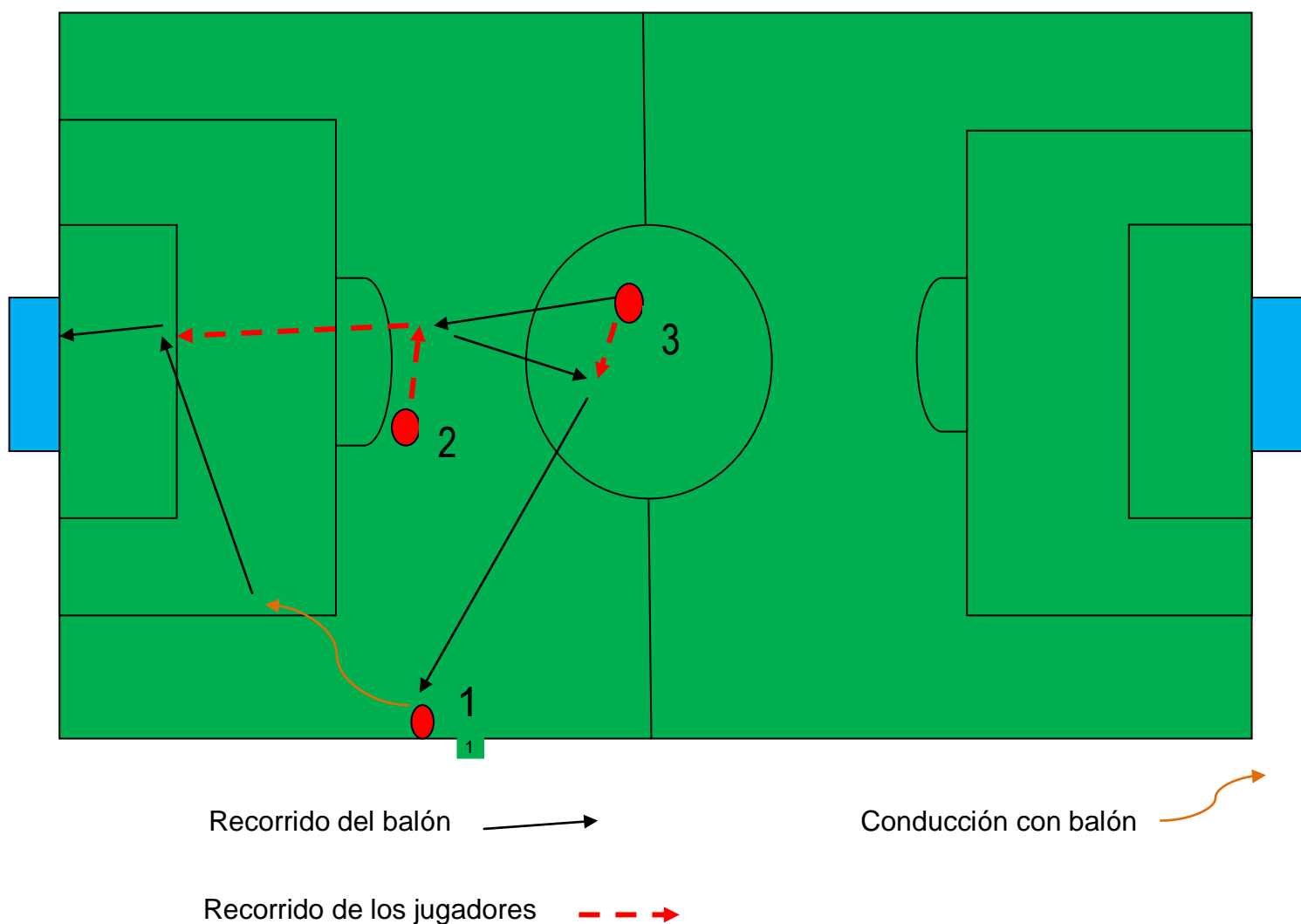
La encuesta fue aplicada a ocho entrenadores del municipio y cuatro atletas con vasta experiencia del equipo de Gibara categoría juvenil. Con respecto a la primera pregunta para ellos fue muy fácil abordar con criterios ya que todos cuentan con muchos años en su vida ligada al deporte. Con respecto a la segunda pregunta las opiniones fueron diversas, pero la mayoría hicieron hincapié en las deficiencias tácticas ofensivas que actualmente presentan los delanteros de Velasco. En correspondencia con la tercera pregunta un total de diez encuestados coincidieron con las deficiencias que el autor señaló y trabajó en la investigación, lo que representa el 80% de todos los encuestados. Y en caso de la cuarta pregunta el 100% de los encuestados validaron la propuesta, al expresar que los ejercicios tácticos ofensivos cumplen con las exigencias del Fútbol contemporáneo, por lo que pueden ser aplicados para favorecer el desempeño de los delanteros juveniles.

2.2 EJERCICIOS PROPUESTOS.

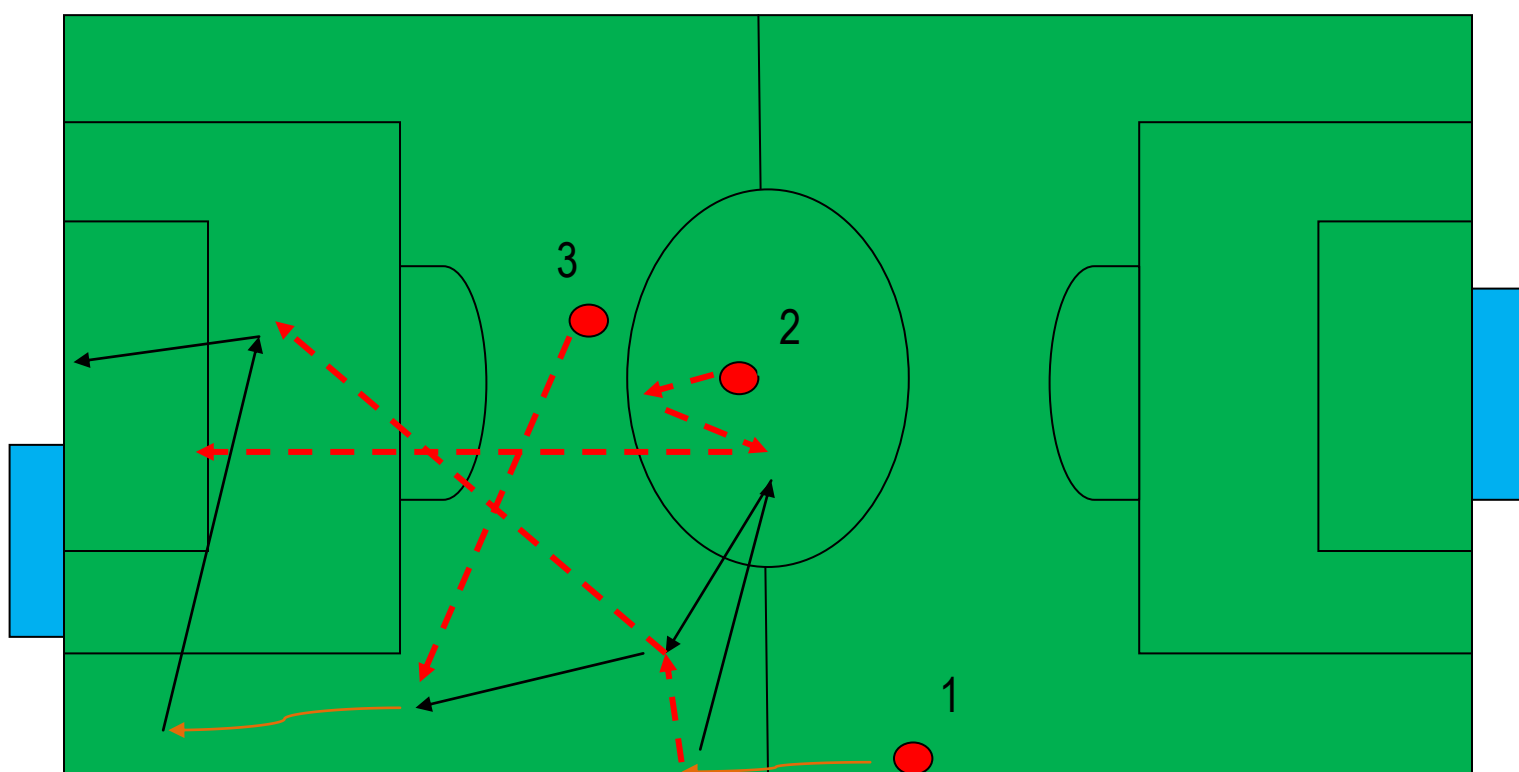
1. Jugador 1 se desmarca hacia el borde izquierdo superior del semicírculo o área de tiro para recibir un pase del jugador 2, este lo devuelve de pared hacia el jugador 2 que viene en movimiento el cual recibe el pase y conduce entre obstáculos y tira a puerta, una vez con la pierna derecha y otra con la izquierda. El jugador 1 acompañará la jugada para que en caso de un rebote dispase a puerta.



2. El jugador 3 realiza un pase al jugador 2 que se desmarca, le entrega de pared al jugador 3, el cual ejecuta un pase por aire al jugador 1. El mismo efectúa una conducción en dirección a la portería y pasa al segundo palo donde el jugador 2 recibirá y tirará a portería de primera, después de haber realizado un movimiento de desmarraje.



3. El jugador 1 conduce el balón, pasa la bola al jugador 2 que realiza un movimiento de finta sin balón para desmarcarse, recibir el pase y le devuelve de pared al jugador 1, este ejecuta un pase al espacio hacia el lateral izquierdo donde lo recibirá el jugador 3 que se desmarcó hacia el extremo izquierdo. El mismo conducirá y centrará para que los jugadores 1 y 2 se incorporen al ataque y rematen a puerta.



Recorrido del balón



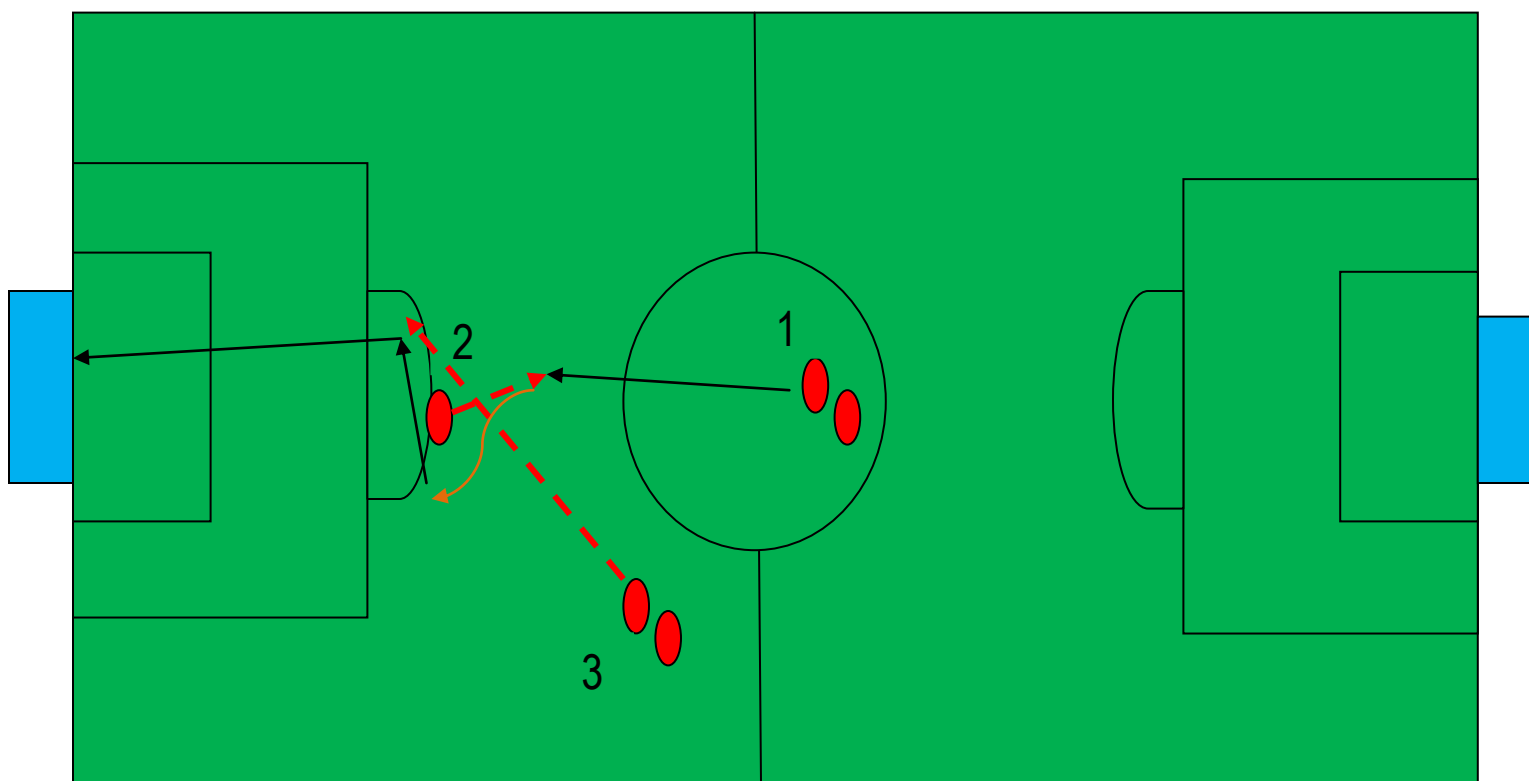
Recorrido de los jugadores



Conducción con balón



4. El ejercicio lo inicia el primer jugador de la fila 1, pasando el balón para el 2 que se desmarca, realiza una recepción con giro , conduce en diagonal y da un pase en profundidad para el jugador 3, el cual ejecuta un movimiento diagonal, recibe y tira a puerta. Al final se incorpora en el lugar del 2 para ser el receptor de un nuevo movimiento. El número 2 acompaña la jugada para en caso de un rebote remate a puerta y al final se incorpora en la fila número1. El jugador 1 se desplaza para la fila número 2 para realizar el ejercicio.

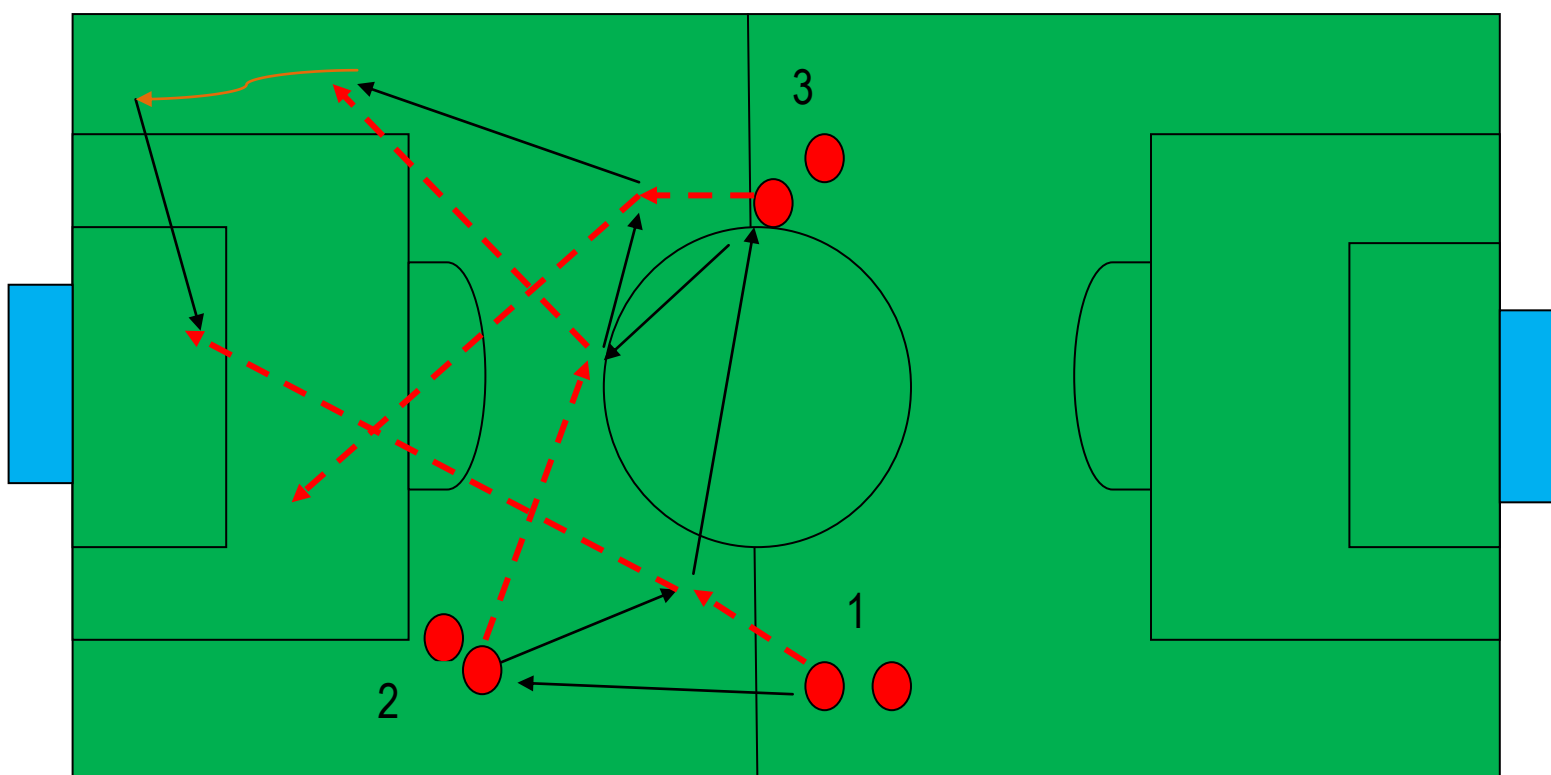


Recorrido del balón —————→

Conducción con balón —————→

Recorrido de los jugadores - - - - -→

5. El ejercicio lo inicia 1 que toca a 2 que le devuelve de pared a 1, este realiza un pase a 3 que le devuelve a 2 después de que este desarrolló un movimiento para desmarcarse, le devuelve de pared a 3 para que realice un pase a profundidad hacia el lateral derecho donde recibirá 2, conducirá hasta el fondo y centrará al área, donde llegan al remate 1 y 3. El ejercicio se ejecuta primero por un lateral y después por el otro

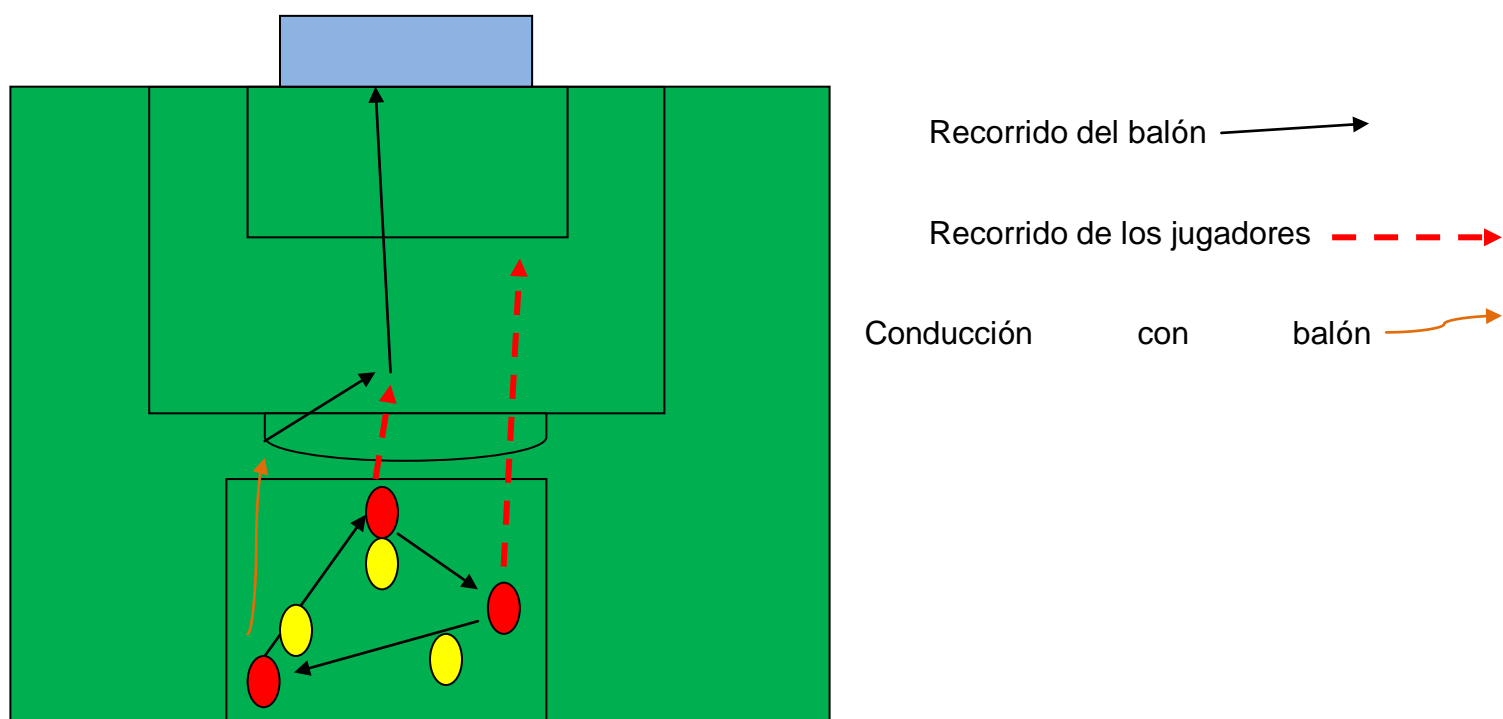


Recorrido del balón →

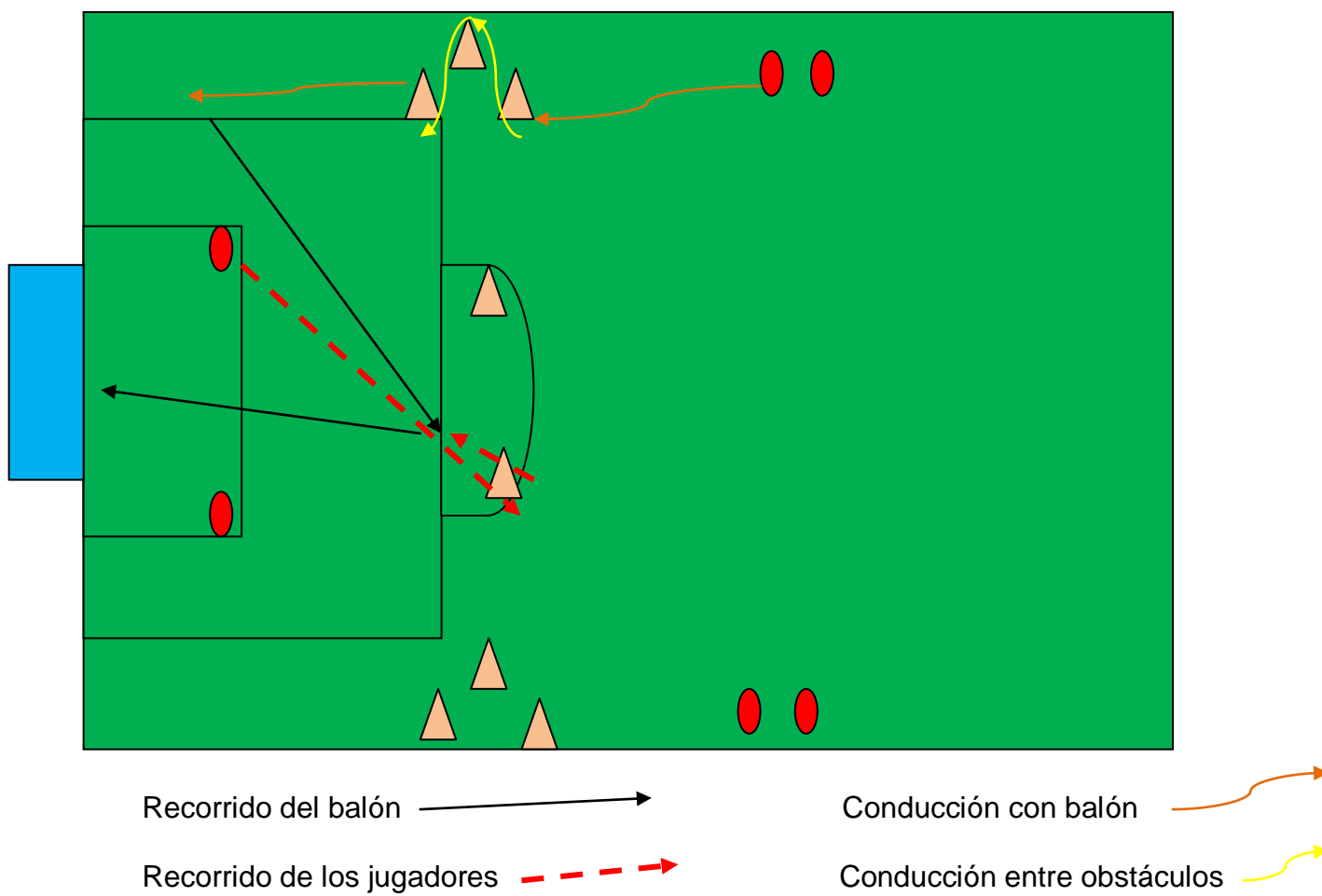
Conducción con balón →

Recorrido de los jugadores - - - →

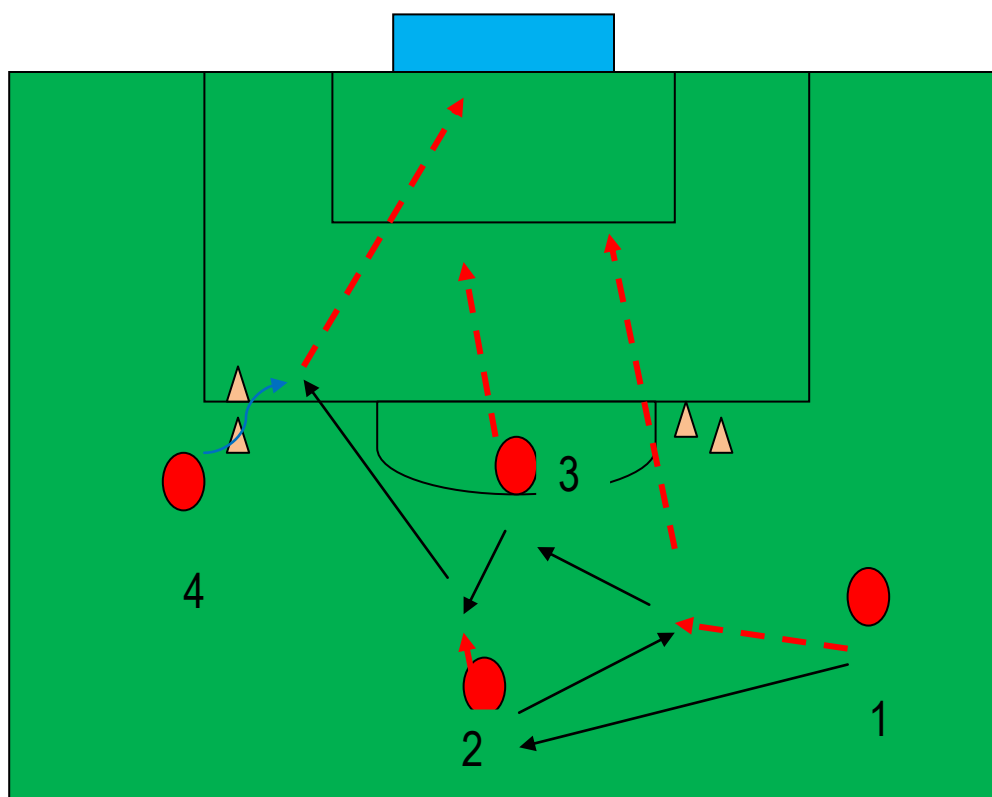
6. Dentro de un espacio reducido juegan tres contra tres, los primeros que lleguen a cinco pases consecutivos sin que los tres contrarios hayan podido tocar el balón saldrán inmediatamente a tirar a puerta. Siempre posesionándose en línea de tres, el que conduce el balón elegirá quien realizará el disparo a puerta dándole un pase a profundidad. Los otros dos se incorporarán al ataque para en caso de un rebote. Cuando el equipo que no tenga la posición de la pelota toque el balón, se detendrá el juego, y los mismos comenzarán el juego. Al igual pasará cuando el balón salga del área delimitada. A la hora de dar los pases el equipo que tenga la posición del balón deberá contar de forma continua en voz alta hasta llegar a cinco pases, si alguno se equivoca al contar o no cuenta su equipo perderá la posición del balón.



7. El balón sale de la banda donde el jugador realiza una conducción entre obstáculos y conduce hasta el fondo para sacar un centro hacia el borde del área 16.50 donde los jugadores que se encuentran dentro del área 5.50 se desplazarán a toda velocidad hacia la señal que se encuentra fuera del área grande, le darán la vuelta y recibirán el centro para tirar a puerta. Solo podrán usar dos toques, uno para controlar el balón y otro para tirar a puerta. En caso de no poder dominar el balón con un solo toque no podrán realizar el disparo a puerta. El ejercicio se realizará por ambos laterales.



8. El jugador 1 pasa al 2 que le devuelve de pared al 1, el mismo vuelve a pasar esta vez al 3 que le devuelve de pared al 2, el cual le pasa al 4 para que este tire a puerta después de haber realizado un movimiento sin balón entre los obstáculos. Los números 1 y 3 se incorporan para un posible pase al segundo palo o en caso de un rebote. El ejercicio se realizará por ambos laterales.



Recorrido del balón →

Recorrido de los jugadores - - - - - →

Movimiento sin balón entre obstáculos →

CONCLUSIONES.

1. Los elementos teóricos expuestos sobre la definición de los delanteros en la zona de ataque en los equipos de fútbol constituyen aspectos esenciales para poder diseñar y llevar a vías de hecho los ejercicios tácticos ofensivos, acorde a las nuevas exigencias del deporte de alto rendimiento, en todas sus direcciones.
2. Durante la observación de los partidos de preparación contra el equipo de la EIDE Pedro Díaz Coello de Holguín, se pudo comprobar que los jugadores delanteros, no dominaban los planteamientos tácticos ofensivos a utilizar, así como en algunos de ellos tenían insuficiencias en el dominio de los elementos técnicos que componen las acciones tácticas ofensivas.
3. Los ejercicios táctico ofensivos diseñados influyeron positivamente en la definición de los delanteros en la zona de ataque del equipo de fútbol juvenil del Combinado Deportivo de Velasco municipio Gibara.

RECOMENDACIONES.

Dadas las conclusiones arribadas es posible hacer recomendaciones dirigidas fundamentalmente a la forma de aplicar en la práctica los resultados de esta investigación.

1. Los ejercicios propuestos en esta investigación, deben aplicarse desde la etapa de preparación general hasta la etapa competitiva, así como las variantes que cada entrenador pueda elaborar de los mismos en correspondencia con el nivel del equipo.
2. Que una copia de este material se sitúe en la biblioteca de la Facultad y el Centro de Informática del INDER, de tal forma que los investigadores, Atletas, entrenadores y pueblo en general tengan amplio acceso al mismo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguirre, J. (1999) Reflexiones sobre el aprendizaje motor. Apunts. Educación Física y Deporte (Barcelona) 58: 41-47.
2. Dzhamgarov, ATS y Z. Puni (1990). Psicología de la educación física y el deporte. Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnica.
3. Forteza de la Rosa, Armando (1988). Bases metodológicas del entrenamiento deportivo. Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnica.
4. Fradua, L y Figueroa, A. (1996) Construcción de situaciones de enseñanza para la mejora de los fundamentos técnicos-tácticos individuales en fútbol. Apunts. Educación Física y Deporte (Barcelona) 40: 27-33
5. Gorbunov, G. D (1988). Psicología del deporte. URSS.
6. Harre, Dietricli (1973). Teoría del entrenamiento deportivo. Ciudad de La Habana, Editorial Científico-Técnica.
7. Hernández, M. (1990) La actividad física y el deporte en el ámbito de la ciencia. Apunts : Educación Física y Deporte (Barcelona) 22 : 5-10.
8. Horst, Wein (1995). La clave del éxito en el hockey. Editorial Juan Manuel Orgueira. Buenos Aires.
9. John, Freud (1977). Estadística elemental moderna. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
10. Júrgen, Weineck (1994). Entrenamiento óptimo. Editorial Hispano Europea, SA. Barcelona España.
11. Kurt, Meinel (1977). Didáctica del movimiento. La Habana: Editorial Orbe.

12. Martínez Hugo Jara (1991). La motricidad en el Voleibol escolar. Educación Física de Chile 225 : 8-11.
13. Martínez, H. (1993) Algunas consideraciones metodológicas acerca de la enseñanza de los deportes. Educación Física de Chile (Chile) 232 : 9-12.
14. Matveev, L (1993). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Moscú. Editorial Ráduga.
15. Ortega, Pino y Cimarro Jesús (1997). La conducción en el Fútbol. Aplicación táctica. Educación Física Chile. 244: (12-16).
16. Ortega, Pino José y Cimarro Urbano Jesús (1991) . Nuevas perspectivas en el entrenamiento en Fútbol. Educación Física Chile. 225: 3-13.
17. Ozolin, N.G (1983). Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo. Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnica, p 364
18. Raya Antonio Pugnaire (1991). Aspectos relevantes en el aprendizaje de habilidades básicas en Fútbol. Educación Física de Chile 225 : 3-7.
19. Rodionov, A.V (1986). Psicología del entrenamiento deportivo. Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnica.
20. Spiegel, Sidney (1970). Diseño experimental no paramétrico. Ediciones Revolucionarias. La Habana.
21. Tálaga, Jersy (1987). La táctica del fútbol / Jersy Tálaga. – Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. —144 p.

22. Viciano, J y Delgado, M (1999). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (II). Aportaciones de los diferentes estilos de enseñanza. Apunts : Educación Física y Deporte (Barcelona) 56 : 17-24.
23. Viciano, J (1999). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (I). La técnica de enseñanza. Apunts : Educación Física y Deporte (Barcelona) 56 : 10-16.
24. Zatsiorski, V.M (1989). Metrología deportiva. Ciudad de la Habana. / V.M. Zatsiorski. – Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
25. Zeeb Gehard (1997). Planificación y realización de 144 Programas de entrenamiento. / Gehard Zeeb. – Barcelona: Ed. Paidotribo.
26. 1250 ejercicios y juegos en Baloncesto. Javier Olivera Betran (1994). Colección deportes. Edit. Paidotribo. 2da edición. Volumen I.
27. Kuulo Kustar. *"The bulgarian sprints and hurdles system"*. Modern Athletic and Coach (1991)
28. Thorland, William et. al. Validity of anthropometric equations for the estimation of body density in adolescent athletes. Med. And Science in Sp. Y Exc. Vol 16 No.1 1984.
29. Lindsay Caster J. E. ; HONEYMAN HEAT. B. Somatotyping - Development and Applications Cambridg Studies in Biological Anthropology Cambridge N. York 1990.
30. De Rose, E. H; Guimaraes A. C, A. Model for optimization of somatotype in young athletes. En. OSTYN, BUENEN and SIMONS, J... KINANTHROP. II. 9 Baltimore University Park 1980.

Anexo 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

La Guía de observación se realizó con el objetivo de detectar las deficiencias existentes en los parámetros siguientes:

- ✓ pases positivos y negativos.
- ✓ recepciones positivas y negativas
- ✓ asistencias.
- ✓ total de acciones ofensivas en la zona de ataque.
- ✓ tiros a puerta positivos y negativos.
- ✓ goles a favor y en contra.

Anexo 2

ENCUESTA

Compañeros: como parte de un estudio que se realiza en el Combinado Deportivo de Velasco del municipio Gibara, con el objetivo de obtener información válida sobre los resultados de la aplicación del conjunto de ejercicios, se realiza esta encuesta, la cual requiere de los criterios y opiniones que ustedes puedan aportar sobre el tema, para lo que solicitamos su cooperación, convencidos de que nos será de un inapreciable valor para la investigación.

Objetivo: validar los ejercicios propuestos en la investigación.

Preguntas:

1-¿Conoce usted a cerca de la labor de los delanteros del fútbol en Velasco?

2-¿Por qué anotan tan pocos goles los delanteros del fútbol en Velasco?

3-¿Conoce usted las dificultades que presentan los delanteros del equipo de fútbol juvenil de Velasco?

4-¿Queremos saber si los ejercicios propuestos son determinante en la corrección de las dificultades existentes?

OPINIÓN DEL TUTOR

El estudiante Yoandry Barea Leyva, aspirante al título de Licenciado en Cultura Física ha trabajado con independencia en los resultados que expone en su investigación, su trabajo ofrece criterios de valor para un deporte en el cual los delanteros del fútbol necesitan un alto nivel táctico ofensivo. Los jugadores del fútbol moderno han alcanzando un alto grado de perfeccionamiento deportivo, por lo que los ejercicios propuestos significan un valioso aporte para la preparación tácticos ofensivos para mejorar la definición de los delanteros en la zona de ataque del equipo de Fútbol juvenil de Velasco. Así como también sirve de referencias teórica y prácticas para los demás equipos de nuestro municipio.

Los aportes del trabajo están centrados en ejercicios tácticos ofensivos para los delanteros juveniles del Combinado Deportivo de Velasco del municipio Gibara. La importancia de la propuesta se comprobó con la opinión dada por los entrenadores y atletas implicados como objetos de estudio.

El trabajo de Diploma cumple con los requisitos necesarios para la defensa. Por el nivel de preparación y resultados alcanzados se le propone al tribunal que se le otorgue una calificación en correspondencia con la calidad de su exposición.

Tutor: MSc. Carlos A. Lores Real

Autor: Yoandry Barea Leyva