

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

MANUEL FAJARDO

FACULTAD HOLGUÍN



**TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN CULTURA FÍSICA.**

MATERIAL TEÓRICO - METODOLÓGICO PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS  
EN EL KARATE – DO, CATEGORÍA 11 – 12 AÑOS.

AUTORA: DAILÍN RUBIO PÉREZ

TUTORA: MSc.: LETICIA GONZÁLEZ PÉREZ

PROFESOR: ASISTENTE

CONSULTANTE: PROF.AUX. MSc. MIGUEL A. ÁVILA SOLIS

2015

Pensamiento:

“ ... Si queremos vigorizar el movimiento deportivo y si queremos que nuestro país ocupe un destacado lugar internacionalmente en el deporte, es necesario apoyarse sobre todo en el deporte escolar...”

Fidel Castro Ruz.

## Agradecimientos.

Para hacer realidad este sueño me hizo falta el apoyo material y espiritual de muchas personas. A las cuales siempre les estaré agradecida por el final feliz de esta investigación.

- A mi familia que siempre me dio aliento para seguir adelante.
- A mi tutora quien no tuvo barrera del tiempo ni lugar para guiarme y tolerarme.
- A mi consultante que me brindó su apoyo y ayuda incondicional.
- A la Familia del Karate –do.
- A la Revolución ya que sin ella no hubiera sido posible desarrollar mis estudios.
- Al claustro de profesores que a lo largo de mi carrera supieron impartirme con dedicación y esfuerzo sus conocimientos.

A todos Muchas Gracias

## Dedicatoria.

- A mis padres y hermano por hacer de mí una profesional.
- A mi esposo, por brindarme todo su apoyo.
- A mi hijo por su paciencia y comprensión.

## Resumen.

La presente investigación aborda aspectos relacionados con la selección de talentos en el Karate Do, muestra un conjunto de requisitos que debe cumplir un atleta desde el punto de vista de capacidades físicas y habilidades técnicas. La aplicación de test físicos y técnicos servirán como líneas para la elaboración de normas y su posible utilización para una adecuada selección. Se utilizó una muestra de 30 niños de la categoría 11- 12 años del sexo masculino del Municipio Holguín. El sistema de evaluación se establece a través de la estadística descriptiva. Los aportes obtenidos en esta investigación contribuirán al mejoramiento del proceso de selección deportiva, además de constituir una herramienta teórico-metodológica y práctico para los profesores de este deporte. La propuesta ha sido validada y estandarizada. Las conclusiones y recomendaciones se ajustan objetivamente a los perfiles de exigencia de este deporte.

## ÍNDICE.

Introducción	1
Capítulo I. Marco Teórico Conceptual	
1.1 Conceptualización teórica acerca de la selección de talentos deportivos.	Pág. 14
1.2. Fases o etapas del proceso de selección deportiva.	Pág. 17
1.3. Particularidades del desarrollo de los niños de edad escolar.	Pág. 21
1.4 Caracterización del Karate Do como deporte.	Pág. 22
Capítulo II. Presentación de la propuesta.	Pág. 25
2.1 Descripción y validación de los test.	Pág. 25
2.2. Selección de talentos y normativas.	Pág. 29
2.3 Categorización y análisis de los resultados.	Pág. 30
Conclusiones	Pág. 37
Recomendaciones	Pág. 38
Bibliografía	Pág. 39
Anexos.	

## **INTRODUCCIÓN.**

La selección de jóvenes talentos es en la actualidad uno de los temas al que se le presta gran atención por los especialistas deportivos y por aquellos que trabajan las ciencias aplicadas al entrenamiento deportivo, todo esto motivado por la necesidad de detectar tempranamente a los jóvenes valores para la práctica sistemática de la disciplina lo que garantizarán en un futuro la obtención de resultados en el ámbito nacional e internacional.

El trabajo con los niños alcanza cada día una mayor connotación. Exige profundizar en la determinación exacta de sus características y de sus posibilidades, para en consecuencia aplicar las tareas que sean asimiladas sin contratiempos.

Para alcanzar altos resultados deportivos en el período actual se requiere de una búsqueda omnímoda, científicamente fundamentada e interesada en los jóvenes con talentos capaces de afrontar grandes cargas y elevados ritmos de perfeccionamiento deportivo garantizando la permanencia en el deporte de estas personas dotadas especialmente. (Filin y Volkov, 1989).

Para Peltola (1993) (Asesor en identificación de talentos para la comisión australiana de deporte), la identificación de talentos constituye el primer paso del camino del principiante hasta atleta élite, por lo eso las grandes potencias del mundo invierten grandes esfuerzos en promover la detección y selección a una temprana edad, de individuos con aptitudes especiales para el deporte, sobre la base de razonamientos científicos, metodológicos y objetivos.

Según Vila (1990:57- 60)...“la selección deportiva no es otra cosa que el proceso a través del cual se individualizan personas dotadas de talentos y de aptitudes favorables para el deporte, con ayuda de métodos y test científicamente válidos”

López (1993), plantea que:

...todas las disciplinas deportivas se beneficiarían de la identificación de talentos a una temprana edad, representando un impacto inmediato en el deporte élite y especialmente en los deportes que exigen un alto nivel técnico debido a la necesidad de desarrollar patrones motores correctos a una temprana edad.

El karate-do es uno de los deportes más modernos dentro del ámbito competitivo. Por ser tan joven, la literatura impresa es escasa y las posibilidades de búsqueda en internet muy restringidas. La comisión nacional ha experimentado cambios año tras año, el programa de preparación del deportista, aún se encuentran bajo investigaciones, ya que es necesario mejorarlo para su impartición, aunque a diferencia de otros deportes, es un poco complejo por la diversidad de estilos que presenta el karate-do, así como por el sistema competitivo ya que se compete en kata y comité, aunque no es olímpico se hacen grandes esfuerzos por incluirse en los mismos, pero sí tiene participación en mundiales, centroamericanos y panamericanos.

El karate-do como deporte ha experimentado grandes transformaciones desde inicios del siglo pasado con la revolución científico técnica y el desarrollo que se ha experimentado, como lo constituye la implementación de equipos de protección en la competición, los cambios de reglamentos y en el caso del deporte escolar la implementación de los objetivos pedagógico, lo cual ha obligado a un mayor perfeccionamiento de la preparación técnica para la obtención de una mejor puntuación en las competencias.

En visitas realizadas por el jefe de agrupación de combate y la comisión provincial del alto rendimiento a entrenadores de la categoría 11-12 años se detectaron irregularidades con el proceso de planificación, ejecución y control de los medios

de preparación, lo cual acentúa la necesidad de descubrir y profundizar en las principales características y exigencias que este deporte les impone a los atletas dado que tienen dos modos de competición en estas primeras edades en el alto rendimiento, la evaluación por objetivos pedagógicos, divididos en objetivos marciales y deportivos que aporta (20 puntos) a la puntuación general por provincias y el accionar competitivo en las kata y el kumité (10 puntos).

La preparación de los deportistas y la elevación de su maestría están condicionadas por numerosos factores, entre ellos: la organización efectiva del entrenamiento y la existencia de buenas instalaciones deportivas, pero el papel fundamental es el que desempeña la dirección pedagógica, el entrenamiento planificado, el régimen higiénico y el control médico permanente. “ nada puede ayudar aun deportista si este no domina la técnica deportiva, si no entrena constante y con perseverancia y si su preparación no es sistemática, abarca el año completo y se prolonga así durante varios años.” Zatsiorski, 1989:283)

El Karate Do, posee como todos los deportes el programa de preparación del deportista, pero el mismo no evidencia elementos que pueden tenerse en cuenta para la selección de talentos deportivos, por lo que los entrenadores han tenido que realizar las captaciones de forma más empírica que científicas. Este trabajo debe ser motivo de perfeccionamiento por los entrenadores y la comisión provincial y así buscar nuevos elementos que permitan optimizar este proceso.

Como trabajos precedentes a la selección de talentos, aparecen los de Fleitas Díaz, I. (1981) sobre criterios de selección para la práctica de la gimnasia rítmica en niñas de 6 a 7 años. Melix Ilisastigui (1993 – 99), establece las premisas teóricos metodológicos para la elaboración de un sistema de selección deportiva para la gimnasia rítmica de alto rendimiento basadas en las características del nivel de preparación física, técnica y las particularidades morfo funcionales de las mejores gimnastas del país, considerando el impacto estético, la condición, la eficacia y la creatividad motrices como cualidades integrales del modelo ideal. Hemeregildo Pila (1995), dirigió su trabajo a la aplicación masiva de pruebas de eficiencia física para obtener datos e información sobre el rendimiento motor de la

población cubana, basado en el análisis percentil, lo que se corresponde con la orientación deportiva y no con la selección. Ávila Solís, M (1997), propuso la batería de ejercicios CRIEF, como una innovación para detectar talentos deportivos. Noa Cuadro H. (2000), propuso un modelo de selección de talentos deportivos para la iniciación deportiva en la práctica del fútbol. Pérez González L. (2001), propuso un sistema de selección deportiva a la EIDE en el deporte Taekwondo.

A partir de estos elementos analizados, por observaciones sistemáticas realizadas a los entrenamientos, a los criterios de los entrenadores y del comisionado provincial del deporte y la propia experiencia de la autora de esta investigación como atleta y entrenadora y la realización de un diagnóstico sobre la selección de talentos de las áreas deportivas al centro de alto rendimiento se pudo determinar las principales dificultades que justifican el problema e indican la situación que genera el problema científico.

- En el Programa de Preparación del Deportista aparecen una gran cantidad de elementos técnicos (técnicas básicas) a trabajar en la categoría 11-12 años, pero en el mismo no se reflejan elementos a tener en cuenta para la selección de talentos deportivos.
- Aún es insuficiente el conocimiento de los entrenadores de las áreas deportivas de la categoría 11 – 12 años para la selección de talentos deportivos.
- Los entrenadores no cuentan con un material teórico - metodológico necesario que le permita tener una visión para la selección de talentos en el Karate Do.
- El recorrido de la reserva deportiva por los municipios aún se realiza de manera más empírica que científica.

A partir de los argumentos planteados anteriormente se ha definido el siguiente problema científico:

## **Problema científico**

- ¿Cómo seleccionar a los atletas de la categoría 11 – 12 años en el Karate Do que cumplan los requisitos para ser seleccionados hacia la EIDE?

### **Objetivo:**

Elaborar un material teórico – metodológico que le permita a los entrenadores de Karate Do de la categoría 11 – 12 años en las áreas deportivas, seleccionar talentos deportivos para que ingresen a la EIDE.

## **Preguntas científicas**

1. ¿Cuáles son las referencias que existen sobre la selección de talentos deportivos?
2. ¿Cuáles son las características que deben tener los Karatecas de la categoría 11 – 12 años para ser considerados talentos deportivos?
3. ¿Qué elementos deben conformar el material teórico – metodológico, que permita la selección de talentos deportivos en el Karate Do?
4. ¿ Que normas se deben tener en cuenta para la clasificación de los sujetos objeto de estudio
5. ¿Cómo justificar la valides y confiabilidad de la propuesta?

## **Tareas de la investigación**

1. Determinar los referentes que existen sobre la selección de talentos deportivos.
2. Determinar las características que poseen los niños de 11-12 años para ser considerados talentos deportivos para el Karate Do.
3. Elaborar las diferentes pruebas para las características del estudio.
4. Establecer las normas para la clasificación de los sujetos en dependencia de los resultados en dependencia de los resultados.
5. Determinar la valides y confiabilidad de la propuesta.

## **MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS LÓGICOS DEL PENSAMIENTO**

Para la realización de esta investigación, se emplearon métodos de la investigación científica que permitieron obtener la información necesaria.

### **Métodos Teóricos:**

Histórico-lógico: para el análisis y determinación de las referencias, caracterización y conceptualización del tema.

Análisis y síntesis: interpretación de los resultados, explicación de los diferentes procesos y en la confección del informe final.

Inducción- Deducción: para poder generalizar los resultados a partir de los datos obtenidos, se procedió a pasar de los casos generales a los particulares y viceversa.

Los métodos teóricos cumplen una función gnoseológica, ya que posibilitaron la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, explican la esencia de los procesos no observables directamente y permiten la elaboración del marco teórico de la investigación.

### **Métodos Empíricos:**

Observación: destinada a la percepción de algunas habilidades técnicas de los atletas.

Medición: para conocer magnitudes medibles y los resultados de las pruebas que fueron aplicadas.

Análisis de documentos: permite la revisión y análisis de documentos, tesis de referencias sobre el tema, Programa de Preparación del Deportista (PPD) para el Karate Do, entre otras fuentes.

Criterio de especialista: para seleccionar, diseñar y validar el sistema de ejercicio a utilizar en la investigación.

Matemáticos Estadísticos: Estadística descriptiva: se utilizó el procesador estadístico SPSS y permitió almacenar los datos obtenidos.

## **POBLACIÓN**

Dada la cantidad de sujetos que integran la población (30) del sexo masculino, por las características de estos y la intención de la investigación no es necesario aplicar alguna técnica de muestreo. En este caso como características incluyentes se consideran:

- Pertenecer a la categoría objeto de estudio.
- Tener como mínimo 1 año de experiencia en el deporte.

## **Resultados esperados**

Con esta investigación se pretende mejorar los resultados del proceso de selección de las áreas deportivas a la EIDE en el Karate Do, categoría 11 – 12 años.

## **Aporte**

Elaborar un material teórico – metodológico que le permita a los entrenadores de Karate Do de la categoría 11 – 12 años en las áreas deportivas, seleccionar talentos deportivos para que ingresen a la EIDE.

## **II.-DESARROLLO**

### **CAPITULO 1 Fundamentación teórica.**

#### **1.1. Conceptualización teórica acerca de la selección de talentos deportivos.**

El talento constituye una de las condiciones fundamentales para acceder a la excelencia en el deporte de competición. Su identificación representa el primer paso para seleccionar a los sujetos con las aptitudes necesarias para conseguir las más altas cotas del perfeccionamiento deportivo a través de un complejo proceso de especialización.

La fuente de los futuros deportistas está sin duda en las escuelas, siendo los profesores de educación física quienes pueden aproximar a los alumnos al deporte, constituyéndose en el medio apropiado para realizar la labor de iniciación deportiva y motivación de los niños por el deporte.

En la literatura que aborda la selección de talentos, se observan diferentes enfoques, los cuales brindamos y que a su vez permiten definir la posición que se sigue en esta investigación.

El análisis de la bibliografía sobre distintos autores ha permitido seleccionar las siguientes definiciones de sobredotado o talento, como una aproximación no exhaustiva a su caracterización.

Petrovskoi. (1981)... “el talento es la combinación de las capacidades que dan al hombre la posibilidad de cumplir exitosamente, independientemente y originalmente cualquier actividad laboral. Al igual que las capacidades, el talento constituye solo la posibilidad de adquirir una alta calificación y éxitos significativos en la creación”.

Hans (1988)... “el talento es una actitud acentuada en una dirección superando la media normal, que aún no está del todo desarrollada. Por talento deportivo se entiende la disposición por encima de lo normal de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del deporte”.

Labarrete (1982), considera que... “el talento no está determinado por una sola capacidad, sino por la combinación de las capacidades que permiten desarrollar la actividad compleja de manera independiente y creadora. Constituye el nivel superior de desarrollo de las capacidades”.

HEBBELINK (1988), define la detección de talentos como una fase integrada en un proceso planteado más a largo plazo, todo lo cual refuerza nuestra intención de valorar la detección de talentos como un proceso continuo en el que el desarrollo” de las capacidades se convierten en una de las claves decisivas.

Blázquez (1990)... “ talento consiste en una aptitud natural o adquirida para hacer algo”.

Leger (1997)... “el talento se puede definir como una aptitud o habilidad natural o adquirida para una determinada actividad o un deporte en particular”.

Se expresa criterios de carácter organizativo, metodológico y científico, los cuales inciden en la preparación de jóvenes talento tales como:

- La continuidad de tareas, medios y métodos de entrenamientos.
- Un incremento de volúmenes y la intensidad de las cargas de entrenamiento.
- La continuidad en el volumen y la intensidad de las cargas de entrenamiento.

Todo ello en busca de una profunda especialización en determinado deporte. Para diversos autores como Cazorla, Salmela, Regnier (1983) y Bompa(1985), la detección de talento representa un elemento propio de la organización deportiva, lo cual permite interpretar la detección de talentos como u proceso sistemático, planeado a medio y largo plazo y que en opción Cazorla (1984) debería cubrir los siguientes objetivos.

1. Análisis de exigencias materiales, psicológicas, sociológicas y biológicas inherentes a un deporte concreto y para un alto nivel de rendimiento.
2. Planificación de un programa racional de “detección” elaboradas por fases de desarrollo.

3. Elaboración de programas de entrenamiento y formación para “desarrollar el talento identificado” que disponga de las necesidades de material y personal necesario (administradores, entrenadores, científicos, medios y programas de competiciones).
4. Un trabajo médico, científico y pedagógico de seguimiento sobre los deportistas.
5. La selección de los mejores para determinadas competiciones o juegos importantes.

Cuando se dice que una persona tiene “ talento ” para una determinada actividad, significa que tiene aptitud para alcanzar altos rendimientos en determinados campos o actividades, este concepto no comprende a todas esas personas que tienen que alcanzar un alto nivel de rendimiento, sino que tienen “la perspectiva de alcanzarlas” (Agustín y Muller, Singer :14 ).

Hahn, (Citado por Marcos A. Luque, 1994, p: 26-27), plantea los siguientes aspectos que influyen en el talento:

1. Requisitos antropométricos: altura, peso, proporción del tejido adiposo y muscular, centro de gravedad del cuerpo, la armonía de las proporciones, etc.
2. Características físicas: resistencia aerobia, anaerobia, velocidad de reacción, diferentes tipos de fuerza, flexibilidad, coordinación fina de los movimientos.
3. Capacidad de aprendizaje: comprensión, capacidad de observación, análisis y velocidad de aprendizaje.
4. Condiciones tecnomotrices: equilibrio, percepción espacial, temporal y distancia.
5. Predisposición para el rendimiento, disposición para el esfuerzo corporal, perseverancia y aceptación a la frustración.
6. Manejo cognitivo: Concentración, inteligencia motriz, creatividad, capacidades tácticas.

7. Factores afectivos: estabilidad psíquica, superación del estrés, disposición para la competición, etc.
8. Condiciones sociales: aceptación de un papel, la inserción dentro del grupo, etc.

Dentro de los factores de selección más utilizados debido a su conocimiento y facilidad de aplicación por muchos entrenadores encontramos los requisitos antropométricos y las características físicas, elementos estos que científicamente aplicados pueden contribuir a una correcta selección de jóvenes talentos.

Según Volkov y Filin (1991:76)... “el problema de la selección de jóvenes deportistas solo puede ser resuelto con éxito a base de unos largos y minuciosamente preparados exámenes integrales de los practicantes. Un conjunto de métodos de investigación correctamente escogidos que suponga el estudio de los distintos aspectos de la personalidad del deportista mediante los métodos pedagógicos, médico – fisiológicos, psicológicos y sociológicos, permitirá, detectar la aptitud deportiva de los escolares. “Del talento depende no solo el propio éxito en el deporte, sino también la posibilidad de su logro”.

## 1.2 Fases o etapas del proceso de selección deportiva.

Sosa (1999) plantea, el proceso de selección deportiva debe realizarse sobre la base del modelo real de los atletas que componen un deporte determinado. Este modelo debe reunir la cantidad de componentes necesarios de aspectos psicológico, sociológico, pedagógico, medico biológico, físico y técnico para que puedan ser utilizados por entrenadores y profesores de educación física en las distintas fases de la selección deportiva y ulteriormente en la preparación del mismo como referencia.

El proceso de selección deportiva de los talentos transcurre en 3 etapas importantes:

- identificación del talento,
- la captación

- proceso de selección.

Volkov (1989) plantea, proceso de selección deportiva se divide en 4 etapas:

1. La etapa de selección preliminar de niños y adolescentes.
2. La etapa de comprobación de los practicantes que se presentan a una especialización exitosa en el deporte elegido.
3. La etapa de orientación deportiva.
4. La etapa de selección para integrar los equipos deportivos.

### **Etapa de selección preliminar de niños y adolescentes.**

Las tareas fundamentales de esta primera etapa de la selección son determinar la capacidad de los niños y adolescentes para superarse deportivamente detectando sus dotes que subyacen en el desarrollo de las facultades y evaluar el grado de actividad motora. Se puede estar de acuerdo con la opinión de V.I Filipovich e M.I Turesvki(1977) de que, en dicha etapa, la tarea fundamental consiste en seleccionar en general a los niños con buenos dotes motoras y determinar su status psicomotor.

En esta etapa a la práctica deportiva se incorpora el mayor número de niños y adolescentes con aptitudes para el deporte, por lo que debe realizarse una amplia labor de agitación y propaganda deportiva, bajo la dirección del profesor de educación física y el entrenador deportivo.

Al final de esta primera etapa de selección se llevan a cabo competiciones según modalidades deportivas, así como pruebas de control y competencias. Es aconsejable hacer que estas actividades coincidan con la terminación del curso escolar.

### **Etapa de comprobación.**

La tarea fundamental de la segunda etapa de selección (selección secundaria), consiste en comprobar a fondo la correspondencia del contingente de niños y

adolescentes seleccionados preliminarmente a las exigencias de la especialización de la modalidad deportiva escogida. El hecho de tener cualidades y propiedades especiales del individuo y un nivel elemental de preparación permite determinar el grado de dotación deportiva de los niños y los adolescentes, su aptitud para superarse en la modalidad deportiva elegida.

Al finalizar la segunda etapa de la selección, la comisión presidida por el director de la escuela deportiva examina la solicitud de los padres, los expedientes personales de los egresados y adopta la decisión de matricularlos a la escuela deportiva. A los exámenes de ingreso pueden ser admitidos los escolares prometedores que no hayan pasado la etapa anterior de la selección deportiva.

#### **Etapas de orientación deportiva.**

Se considera una etapa de orientación deportiva que dura varios años donde se forjan las capacidades que se manifiestan en la actividad deportiva concreta. El pedagogo estudia a fondo y en todos los aspectos a cada alumno, en base a lo cual se forma la opinión acerca de sus perspectivas y se determina definitivamente su estrecha especialidad deportiva. La observación larga y minuciosa sobre el deportista trae como conclusión la aceptación del entrenador. Al igual que en las demás etapas van a realizarse las observaciones pedagógicas, pruebas de control y los estudios médicos biológicos, sociológicos y psicológicos con vista de determinar el grado de preparación deportiva de los practicantes.

#### **Etapas de selección de los equipos deportivos.**

En esta cuarta etapa de la selección continúa el estudio a fondo de las facultades deportivas y se evalúa el grado de maestría de los practicantes, sobre la base de lo cual se realizan la selección y la formación de los equipos deportivos.

Para Popov (1986) el sistema de selección debe incluir 4 medidas organizativas:

1. Examen masivo de niños con el objetivo de orientar en las clases de acuerdo a los tipos deportivos.

2. Selección de deportistas перспекivos para el completamiento de grupos docente-entrenamiento y de perfeccionamiento deportivo.
3. Examen y selección de deportistas перспекivos en las competencias juveniles y pioneriles.
4. Selección para el paso de la preparación central a los Juegos Olímpicos y otras competencias internacionales relevantes.

Como se observa varios autores se plantean fases o etapas diferentes, pero que en realidad tienen presente las mismas características a tener en cuenta, como es por ejemplo: una fase de selección o captación general para un grupo numeroso de individuos pero, sin embargo, las pruebas sucesivas van a ser más selectivas e incluyen mayor cantidad de elementos.

Otra regularidad es que por lo general el proceso de selección solo se realiza a partir de la evaluación de las capacidades físicas y algunas mediciones como el peso y la talla, pero sin información adicional de los elementos corporales ni referencia del comportamiento de los mismos entre otras poblaciones, propias de la edad de la población en general y propias de la edad del deporte en estudio de forma particular.

Los pasos lógicos del proceso de selección de los talentos se aplican teniendo en consideración las habilidades del entrenador, pero deben ser apoyadas, además por técnicas bien definidas de diagnóstico elaboradas científicamente.

Según Filin (1989) en el proceso de selección en cada etapa debe realizarse un enfoque integral que suponga el análisis de la personalidad del deportista en su conjunto y de sus facultades deportivas sobre la base de los criterios pedagógicos, médicos – fisiológicos, psicológicos y sociológicos de la selección.

Los criterios pedagógicos de la selección, caracterizan los niveles de desarrollo de las cualidades físicas, de preparación técnico – táctica, de maestría técnico – deportiva, etc.

Los criterios médico – biológicos de la selección, caracterizan el estado de salud del deportista, su edad biológica, etc.

Los criterios psicológicos de la selección, comprenden los índices que atestiguan las posibilidades de perfeccionar las distintas cualidades psíquicas en función de las exigencias de la modalidad deportiva.

Los criterios sociológicos de la selección, comprenden la caracterización de los motivos, los intereses y las demandas de los alumnos, la influencia de la familia y de la colectividad.

Otro criterio muy generalizado para la búsqueda de talentos es la competencia, pero este criterio no tiene en cuenta los efectos que puede producir la edad biológica sobre el rendimiento, ni brinda ninguna posibilidad de pronosticar el potencial atlético del joven. Por lo que la competencia es un medio no un fin. También el criterio del entrenador basado en sus conocimientos, experiencias y concepciones sobre las tendencias actuales de su deporte, debe constituir un elemento de peso para la selección, aunque por sí solo no es suficiente.

Por su parte Harre (1973), plantea que... “solo cuando el joven entrena, puede demostrarse si está apto para el deporte en cuestión. Por tanto quien quiera encontrar jóvenes deportistas aptos tiene que organizar primeramente el entrenamiento para la mayor cantidad de niños y jóvenes posible”.

### 1.3. Particularidades del desarrollo de los niños de edad escolar.

Los niños comprendidos entre los 11 y 12 años, es aquí donde precisamente ocurren cambios en su desarrollo biológico, psíquico y social, en el caso de las niñas surge la menarquía (menstruación) y en los varones aparece la primera eyaculación espontánea; se pueden observar las vellosidades públicas y axilares. En las hembras las caderas se comienzan a transformar, la masa muscular

comienza a aumentar más en los varones que en las hembras. En estas edades es propia la aparición de la rapidez, en particular la frecuencia de los pasos, también se incrementan las habilidades motrices individuales y colectivas, logran adaptarse a los cambios bioquímicos y fisiológicos que han comenzado a iniciarse y que afectan su cuerpo.

Otros cambios como el sentido de pertenencia e identificación es muy importante darle seguimiento para que logren ejecutar cada vez más libres de ayuda cada actividad, así como su identificación con el deporte que se traduzca en un sentido de pertenencia. Ya en estas edades se alcanzan los conceptos morales, valores y actitudes propias de la vida en sociedad.

Entre otras cosas desde los 10 años hasta los 12, existe un incremento de la fuerza producto a la coordinación inter e intramuscular, pero aún no hay hipertrofia muscular, a partir de los 12 - 13 años, aparece el desarrollo de la fuerza muscular unido al comienzo de secreción hormonal, con producción de testosterona. Aún conociendo estas características es necesario ser muy cuidadoso en el trabajo con las pesas, e incluso para desarrollar la fuerza con el propio peso corporal, se trata de no recargar el trabajo de la estructura ósea, esto indica que es necesario evitar ejercicios de fuerza muy intensos.

#### 1.4 Caracterización del Karate Do como deporte.

El Karate Do, se caracteriza por la velocidad y la fuerza en sus movimientos, tanto en Kumite como en Kata, el atleta ejecuta acciones ofensivas y defensivas en el tiempo reglamentado, un alto grado de desarrollo de la movilidad, así como la resistencia a lo largo de cada combate y una adecuada estatura en la división que se compite por cuanto obliga al deportista a esforzarse por el triunfo.

Los deportes de combate, requieren de una respuesta socialmente aceptada en cuanto a investigaciones científicas se refiere con enfoques metodológicos y de aplicación práctica que satisfagan las exigencias de estos deportes (Núñez 2000).

En la medida que se ha ido desarrollando este deporte, se hace esencial una búsqueda científica de jóvenes talentos desde las edades temprana, por lo que los entrenadores han tenido que realizar las captaciones de forma más empírica que científica, sin unidad de criterio.

Al valorar las definiciones dadas por diferentes autores acerca del talento deportivo, se puede distinguir como rasgo común que resulta evidente que el talento no se puede definir por una sola capacidad, ni porque cumpla una determinada condición, sino por la interrelación y complementación de estas. Pues los perfiles de exigencia que cada deporte plantea a sus practicantes restringen rigurosamente las posibilidades de encontrar a un individuo dotado de virtudes para la práctica exitosa del mismo, lo que implica un proceso complejo a la hora de detectar cuáles son los individuos con aptitudes adecuadas para el deporte dado.

Estos elementos corroboran la necesidad de la selección a partir de un enfoque integral que posibilite tener información de aspectos intrínsecos, que tienen un condicionamiento hereditario, congénito en el individuo, así como los extrínsecos que expresan la influencia del medio, o sea, lo adquirido.

Los expertos consideran que la selección de talentos deportivos es un proceso continuo, estrechamente relacionado con los factores de madurez y desarrollo natural, por lo que resulta imposible identificar el potencial atlético de un niño en un solo momento.

En este sentido es de considerar que la selección no ocurre en un solo momento, sino, que va desde la fase genérica de adaptación e iniciación hasta la estabilización de los máximos rendimientos deportivos, por lo que la selección transcurre durante toda la vida deportiva, identificando la existencia de aptitudes y capacidades que evidencian perspectivas para responder con éxito a las

expectativas y tendencias de cada fase y pasar a un nivel de preparación y maestría deportiva. Todo este proceso responde a los objetivos de detección o identificación, selección o captación y seguimiento del talento deportivo.

Lo que sí resulta necesario resaltar que para el caso del deporte el talento es específico y esto se pone de manifiesto en que un deportista talentoso en una disciplina determinada no es igual para otro deporte. Pues los perfiles de exigencias que cada deporte plantea a sus practicantes restringen rigurosamente las posibilidades de encontrar a un individuo dotado de virtudes para la práctica exitosa del mismo, lo que implica un proceso complejo a la hora de detectar cuáles son los individuos con aptitudes adecuadas para el deporte dado.

Este trabajo se solidariza con los criterios de Chukain, citado por Volkov y Filim, (1989:75) el cual señala que también ahora está convencido de que cualquier adolescente desarrollado normalmente en sentido físico tiene la posibilidad de llegar a ser un deportista destacado. Por lo que la búsqueda de niños talentos constituye una necesidad para elevar los niveles mundiales. Se observan diferentes criterios para la selección pero ninguno concluyente o determinante.

## **CAPÍTULO II. MATERIAL TEÓRICO-METODOLÓGICO PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS EN EL KARATE – DO, CATEGORÍA 11 – 12 AÑOS.**

### 2.1 Descripción y validación de los test.

Mc. Wilian y Landry (1993), consideran que las pruebas más disponibles para los entrenadores poder realizar la selección de talentos deportivos, son las que se realizan en el terreno y aunque padezcan rudimentarias se consideran efectivas, por lo que la realización de las pruebas se ajusta a lo tradicional.

En este capítulo se detalla la manera de ejecución de cada uno de los ejercicios que conforman la propuesta. Se tuvo en cuenta que el ejercicio que se aplique sea el que más cerca esté de medir la capacidad física que se propone, así como la habilidad. Para su evaluación se deberá tener en cuenta las normas propuestas. (Ver anexos.)

#### Peso Corporal:

Objetivo: Utilizarlo como dato de referencia con respecto a la talla de cada sujeto.

Descripción: Se realiza en una pesa o báscula con la menor ropa posible en kilogramos (Kg).

#### Talla:

Objetivo: Para utilizarlo como dato de referencia con respecto al peso corporal.

Descripción: El atleta descalzo, de espalda al alímetro parado correctamente, se mide en centímetros (Cm), por la parte superior de la cabeza.

#### Movilidad:

Objetivo: Determinar la amplitud de movimientos.

Descripción: Se deben realizar los 3 Split (derecho, izquierdo y de frente), abduciendo las piernas al máximo de sus posibilidades. Se mide en centímetros (Cm), desde el punto inferior de la pelvis hasta el suelo.

Velocidad 30 Metros.

Objetivo: Evaluar la velocidad de traslación en una distancia determinada.

Descripción: Se realiza en la pista o en una superficie plana, desde la posición de arrancada alta, recorriendo la distancia en el menor tiempo posible.

Salto Largo sin carrera de impulso.

Objetivo: Medir la fuerza explosiva de las piernas con el menor impulso.

Descripción: Se marcan 3 metros lineales sobre una superficie plana, piernas semiflexionadas, realizar el salto buscando alcanzar la longitud máxima, se recoge el mejor resultado.

Resistencia 800Metros.

Objetivo: Determinar la capacidad de trabajo aeróbica.

Descripción: Se realiza en la pista de atletismo desde arrancada alta, a la señal recorrer la distancia en el menor tiempo, se registra el tiempo en minutos y segundos.

Plancha en 15 segundos:

Objetivo: Medir la fuerza rápida del tren superior.

Descripción: Desde la posición de apoyo mixto al frente, realizar la mayor cantidad de flexión y extensión de brazos en el tiempo indicado.

Abdominales en 15 segundos:

Objetivos: Medir la fuerza rápida del tronco (Parea abdominal).

Descripción: Acostado de cúbito supino, manos en la nuca, el atleta deberá pasar a la posición de sentado, tocando con el codo la rodilla opuesto, se deberá realizar la mayor cantidad de repeticiones en el tiempo indicado.

Con respecto a las pruebas técnicas se tuvo en cuenta 5 elementos esenciales dentro del proceso de entrenamiento deportivo, para lograr un óptimo resultado en las competencias en correspondencia con los nuevos cambios del reglamento y de

esta manera detectar los posibles talentos deportivos en este deporte. Se determinan los posibles errores técnicos y se establece la escala de puntuación y la evaluación se precisa de la siguiente manera.

- Sin errores.....Excelente.
- 1 error.....Muy Bien
- 2 errores.....Bien
- 3 errores.....Regular
- Más de 3 errores.....Mal

La categoría para la evaluación se determina como se expresa en este trabajo, teniendo en cuenta que las técnicas se realizan por ambas guardias con excepción del yakosuki que se ejecuta por la guardia del atleta.

- E – E = E
- E – B = MB
- B – B = B
- B – R = R
- R – R = R
- R – M = M
- M – M = M

Mawachy Chudan: pateo al abdomen semicircular

Posibles errores técnicos.

- Sacar la rodilla por fuera.
- No realizar el giro del pie de apoyo a 45 grados.
- No realizar el movimiento de flexión y extensión de la pierna de golpeo.
- Sentarse en la pierna de apoyo.
- Descoordinación de los movimientos de brazos.

Mawachy Yodan: Pateo semicircular y arriba a la cara.

Posibles errores técnicos.

- Sacar la rodilla por fuera.
- No eleva la rodilla de la pierna de golpeo.
- No realizar el giro del pie de apoyo a 180 grados.
- No realizar la flexión y extensión de la pierna de golpeo.
- Sentarse en la pierna de apoyo.

Oiguery: Pateo hacia atrás.

Posibles errores técnicos.

- No sacar la rodilla por dentro.
- No quedar completamente de espalda.
- No llevar la vista por encima del hombro de la pierna de pateo.
- No extender la pierna hacia la zona del golpeo.
- No patear con la planta del pie.

Kasumy: pateo en forma de gancho.

Posibles errores técnicos.

- No elevar rodilla
- No apoyarse en el trabajo de la cadera.
- No girar el pie de apoyo a 90 grados.
- No realizar el gancho en el momento del pateo.
- No girar la vista en el momento del golpeo.

Yakosuki: golpe de puño.

Posibles errores técnicos.

- No meter el hombro.
- No girar la cadera.
- No girar el pie de apoyo.
- No recoger el brazo a la altura del pecho.

- No cerrar la mano correctamente.

La realización de estas pruebas técnicas se realizan de manera estática de frente y de lado por ambas guardias y el atleta deberá realizar 3 repeticiones y conjuntamente con el entrenador se observa la ejecución de las misma para darle la evaluación y así determinar con claridad cada uno de los errores que se pueden cometer. La media en años de experiencia de los entrenadores que trabajaron en esta investigación es de 5 años y todos son cinturones negros y los atletas con 1 año de práctica en este deporte.

#### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

El proceso de validación atento, metódico y escrupuloso, permitió adecuar tanto los ejercicios propuestos en este trabajo, así como el objetivo.

Los datos obtenidos en la etapa empírica de la investigación fueron sometidos a un procesamiento matemático- estadístico. (La estadística descriptiva), que permite determinar la media, desviación estándar, los valores mínimos y máximos. La distribución de frecuencia, permite determinar los mejores sujetos en cada uno de los test aplicados; así como los de mayor dificultad en cada uno de ellos.

#### 2.2. SELECCIÓN DE TALENTOS.

El proceso de selección y detección de talentos en este trabajo, según Solis (1997) y citado por González (2001), se rige por los siguientes momentos.

1. Aplicación de una batería de ejercicios.
2. Procesamiento estadístico de los datos recopilados.
3. Establecimientos de normas.
4. Categorización.

#### NORMATIVAS.

En el ámbito internacional se emplean diferentes criterios para evaluar los resultados, los más utilizados son las escalas, se establecen normas comparativas

donde se consideran equivalentes a un mismo número de personas de igual edad y sexo a partir de los resultados mínimos y máximos obtenidos.

Los resultados se expresan en diferentes unidades de medida (tiempo, marca y repeticiones), por lo que no se pueden comparar entre sí y se hace necesario transformarlos en evaluaciones de punto sobre la escala de evaluación para determinar la evaluación final.

Se confeccionó una tabla de 5 rangos: Excelente (E), Muy Bien (MB), Bien (B), Regular (R) y Mal (M), para diferenciar objetivamente a cada sujeto según sus posibilidades.

### 2.3 CATEGORIZACIÓN.

Para conocer las posibilidades de cada sujeto, se colocan los resultados obtenidos según las normas establecidas y así poder detectar a los de mayores posibilidades como posibles talentos deportivos para la práctica del Karate –Do.

Como se establecen cinco (5) categorías y 14 variables a cada intervalo se le conceden puntos de 2 a 10 y de 1 a 5 en dependencia de la prueba. El máximo de puntos que puede obtener un atleta en las pruebas físicas es de 75 puntos y el mínimo de 15 puntos, en cuanto a las pruebas técnicas el máximo de puntos es de 25 y el mínimo de 5 puntos. Como evaluación integral el máximo de puntos es de 100 y el mínimo de 20 puntos (ver tabla 1).

Tabla 1

Pruebas	E	MB	B	R	M
Físicas	63 < 75	51 < 63	39 < 51	27 < 39	15 < 27
Técnicas	21 < 25	17 < 21	13 < 17	9 < 13	5 < 9
Integral	84 < 100	68 < 84	52 < 68	36 < 52	20 < 36

Para la evaluación, los resultados se transforman en puntos sobre la base de la escala establecida para determinar la evaluación final y se ubica a cada atleta según sus resultados en la división y categoría teniendo en cuenta la tabla de normativas propuestas. (Ver anexos).

Teniendo en cuenta el criterio adoptado y luego de procesar los datos recopilados se plantean los siguientes resultados.

En la tabla # 2, se reflejan los resultados obtenidos en la investigación por divisiones de peso y de manera general en capacidad y habilidad, sin dejar de tener presente el peso y la talla como dato antropométrico importantes para este deporte.

En la división de 34 Kg, se observa que en las pruebas físicas hay 2 atletas evaluados de excelente (E), ninguno de Muy bien (MB), 3 con evaluación de Bien (B) y en las categorías de Regular (R) y Mal (M) no se ubica ningún atleta. Con respecto a las pruebas técnicas en el Rango de Excelente (E) y Muy Bien (MB) no se encuentra ningún atleta, 2 con evaluación de Bien (B), 3 evaluados de Regular (R) y ninguno Mal (M).

Teniendo en cuenta el resultado de ambas pruebas tanto físicas como técnicas en esta división de 34 Kg, se observa como resultado general 1 solo atleta evaluado de Excelente (E) y 1 Muy Bien (MB), 3 evaluados de Bien (B) y ninguno con evaluación de Regular (R) y Mal (M). Se obtiene además que solo 2 atletas de 6 en esta división, obtienen de 70 puntos en adelante lo que representa el 33.3 %. Esto demuestra el nivel de exigencia de las pruebas.

Tabla # 2

R	34 Kg			38 Kg			40 Kg			42Kg			46 Kg			+ 46 Kg			Integral		
	PF	PT	G	PF	PT	G	PF	PT	G	PF	PT	G	PF	PT	G	PF	PT	G	PF	PT	G
E	2	–	1	1	1	–	1	–	1	–	–	–	–	1	1	1	–	–	–	2	2
MB	–	–	1	–	–	1	1	–	–	2	–	2	3	–	3	3	1	4	8	–	3
B	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	1	2	–	1	2	1	14	18	19
R	–	3	–	1	1	1	–	1	–	–	2	1	1	2	1	–	2	–	8	10	6
M	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
+70ptos	2			1			1			0			1			2			3		
%	6.6			3.3			3.3			0			3.3			6.6			10		

En la división de 38 Kg, se tiene en cuenta la escala propuesta para la misma según los datos obtenidos. Con respecto a las pruebas físicas solo 1 atleta obtiene evaluación de Excelente (E), ninguno se ubica en el rango de Muy Bien (MB), 3 se encuentran evaluados de Bien (B) y 1 de Regular (R), ningún atleta obtiene evaluación de Mal (M). En las pruebas técnicas no se encuentra ningún sujeto en el Rango de Excelente (E) y Muy Bien (MB), 4 se ubican en el rango de Bien (B) y solo 1 con evaluación de Regular (R), en el rango de Mal no se ubica a ningún sujeto.

De manera general en esta división de 38 Kg, no hay atletas evaluados de Excelente (E), ni Muy Bien (MB), 4 obtienen evaluación de Bien (B) y 1 en el Rango de Regular (R) y ninguno evaluado de Mal (M). En esta división con más de 70 puntos en la escala general solo hay 1 atleta, lo que representa el 3.3 %.

Haciendo un análisis de la división de 40 Kg en esta categoría 11. 12 años masculino, se observa solo 1 atleta evaluado de Excelente (E) y 1 de Muy Bien (MB) en las pruebas físicas, 3 con evaluación de Bien (B) y ninguno evaluados de Regular (R) y Mal (M). Sin embargo en las pruebas técnicas ninguno obtiene evaluación de Excelente (E) y Muy Bien (MB), 4 obtienen evaluación de Bien (B) Y 1 de Regular (R), ninguno se encuentra evaluado de Mal (M).

Teniendo en cuenta el resultado de ambas pruebas y la escala general , se observa que de 5 atletas en esta división solo 1 se ubica en el rango de Excelente (E) y ninguno de Muy Bien (MB), 4 obtienen evaluación de Bien (B) y ninguno se encuentra evaluado de Regular (R) y Mal (M) . Se observa además que de 70 puntos en adelante solo se ubica 1 atleta. Lo que representa el 3.3 %.

En la división de 43 Kg, con respecto a las pruebas físicas no se encuentra ningún atleta evaluado de Excelente (E), 2 obtienen evaluación de Muy Bien (MB) y 3 evaluados de Bien (B). Entre los rangos de Regular (R) y Mal (M) no se ubica ningún atleta. En cuanto al resultado de las pruebas técnicas no se ubica ningún atleta con evaluación de Excelente (E) y Muy Bien (MB), 3

obtienen la categoría de Bien (B) , 2 de Regular (R) y ninguno evaluado de Mal (M).

En análisis realizado de manera general y según la escala para la misma, no se encuentra ningún atleta evaluado de Excelente (E), solo 2 con evaluación de Muy Bien (MB), 2 Bien (B), 1 Regular (R) y ninguno evaluado de Mal (M). Sin embargo a pesar de los resultados obtenidos en esta división, ningún atleta obtiene puntos de 70 en adelante, lo que se debe dar un seguimiento en este sentido.

En la división de 46 Kg de los 5 atletas seleccionados en las pruebas físicas ninguno obtiene evaluación de Excelente (E), 3 se ubican en el rango de Muy Bien (MB) y solo 1 obtiene evaluación de Bien (B) y 1 de Regular (R), ninguno se ubica en el rango de Mal (M). Con respecto a las pruebas técnicas solo 1 atleta obtiene evaluación de Excelente (E), no se encuentra ninguno evaluado de Muy Bien (MB), 2 obtienen evaluación de Bien (B) y 2 de Regular (R), ninguno se ubica en el rango de Mal (M).

Teniendo en cuenta el resultado de ambas pruebas tanto físicas como técnicas de manera general en esta división de 46 kg se obtiene 1 atleta evaluado de Excelente (E), 3 muy Bien (MB), ninguno con evaluación de Bien (B), 1 Evaluado de regular (R) y ninguno de Mal (M), sin embargo a pesar de los resultados y teniendo en cuenta la escala propuesta solo 1 atleta obtiene de 70 puntos en adelante lo que representa el 3.3 %

En análisis realizados en la división más de 46 Kg, catalogada como peso completo, se obtiene que en las pruebas físicas solo 1 atleta se ubica en el rango de Excelente (E), 3 evaluados de muy Bien (MB) y 1 Bien (B). En el rango de Regular (R) y Mal (M ) no se ubica ningún sujeto. Con respecto a las pruebas técnicas ninguno se encuentra evaluado de Excelente (E), solo 1 en el rango de muy Bien (MB), 2 se encuentran evaluados de Bien (B) y 2 evaluados de regular (R) y ninguno con evaluación de Mal (M).

De manera general y teniendo en cuenta la escala propuesta para esta división ningún atleta se encuentra evaluado de Excelente (E), 4 se ubican en el rango de Muy Bien (MB) y 1 se encuentra evaluado de Bien (B), con evaluación de Regular (R) y Mal (M) no se observa a ningún atleta, sin embargo 2 atletas obtienen de 70 puntos en adelante, lo que representa el 6.6 %.

En esta categoría, además de analizar los resultados obtenidos por cada una de las divisiones de peso, se tuvo en cuenta el resultado general de la categoría, a través de los datos obtenidos en la estadística descriptiva y se observa que en las pruebas físicas de 30 atletas evaluados, ninguno se ubica en el rango de Excelente (E) , solo 8 son evaluados de Muy Bien (MB), lo que representa el 26.6 %, 14 obtienen evaluación de Bien (B) para un 46.6% y 8 se encuentran evaluados de Regular (R), que representa el 26.6 %, y con evaluación de Mal (M) no se ubica ningún atleta.

Con respecto a las pruebas técnicas solo 2 atletas de 30 evaluados se ubican en el Rango de Excelente (E), lo que representa el 6.66%, ninguno obtiene evaluación de Muy Bien (MB), sin embargo 18 se evalúan de Bien (B), para un 60 % y 10 se ubican en el rango de Regular (R), que representa el 33.3 % y con evaluación de Mal (M) no se observa a ningún atleta.

Teniendo en cuenta el resultado de ambas pruebas, tanto físicas como técnicas se obtiene 11 atletas evaluados de Excelente (E), que representa el 36.6%, 3 con evaluación de Muy Bien (MB), para un 10 %, 19 se encuentran evaluados de Bien (B), que representa el 63.3 %, en el rango de Regular (R) se ubican 6 sujetos, para un 20% y ningún atleta de manera general obtiene evaluación de Mal (M), sin embargo solo 3 atletas obtienen de 70 puntos en adelante, lo que representa el 10 % de la muestra.

Este resultado debe tenerse en cuenta, ya que el resultado general obtenido en la categoría juega un papel importante, sin descuidar el resultado por divisiones de peso como elemento para la selección de talento, según las escalas propuestas.

Las tablas 3 y 4 muestran la forma mediante la cual se propone la selección de talentos, teniendo en cuenta la puntuación a partir de las normas.

Tabla # 3 Resultados 34 Kg

No	Cap. Físicas	Hab. Técnicas	Puntuación	Talento
1	41	14	55	
2	47	12	59	
3	38	15	53	
4	68	14	82	X
5	63	9	72	X

Tabla # 4 Resultados 38 Kg

No	Cap. Físicas	Hab. Técnicas	Puntuación	Talento
1	59	16	75	X
2	28	13	41	
3	43	11	54	
4	41	16	57	
5	46	15	61	

Se puede observar que según la escala, hay atletas que se ubican en el rango de Bien (B) y no son considerados talentos, teniendo en cuenta que se propone que se obtenga de 70 puntos en adelante, aunque no se deben obviar, ya que son capacidades y habilidades entrenables y con un buen entrenamiento sistemático, planificado y una correcta relación trabajo descanso se logra mejorar en este sentido.

## Conclusiones.

Este trabajo está encaminado a la propuesta de un material teórico – metodológico para la selección de talentos en el Karate Do, categoría 11 – 12 años. Los resultados alcanzados nos permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

1. Mediante la búsqueda, tratamiento y análisis de la información se elaboró la plataforma teórica que sustenta el problema, revelando la sistematización de las tendencias y presupuestos de la selección de talentos deportivos.
1. Los ejercicios físicos y técnicos que componen la propuesta fueron validados y determinada su confiabilidad, mediante el criterio de especialistas y el sistema estadístico establecido.
2. Las normas propuestas tanto en las pruebas físicas como técnicas permiten tener una valoración integral de cada uno de los sujetos investigados.
3. Quedó constatada la utilidad del empleo de este sistema de selección para los practicantes del Karate - Do.

## Recomendaciones

Dada la importancia que tiene una correcta selección de talentos en el deporte y los resultados obtenidos en este trabajo, recomendamos:

1. Para la selección de talentos deportivos se debe tener en cuenta los ejercicios propuesto con sus normas y la categorización.
2. Que este trabajo sirva como material de consulta para la categoría 11-12 años.
3. Que este trabajo sea motivo de perfeccionamiento por la comisión provincial de este deporte, como una forma de potenciar talentos y que se realice en el sexo femenino.
4. Que se haga llegar este trabajo a la Comisión Técnica de Karate Do, para que se analice y apruebe de forma que se pueda incluir en el recorrido de la reserva deportiva.

## Bibliografía.

- Alexander, P. (1996). Aptitud física, características morfológicas y composición corporal. Pruebas estandarizadas en Venezuela. Ed. Depoaction, Caracas.
- Astrand P .O; Rodahl K; Text book of work Physiology, Physiological Bass of Exercise. 3. Edic. New York: Mc.GrawHillInc., 1986
- Arana Jiménez, Luis. (1994). Sistema de selección de talentos deportivos. México. Ed. Comisión Nacional de deporte. 14p.
- Astrand P .O; Rodahl K; Text book of work Physiology, Physiological Bass of Exercise. 3. Edic. New York: Mc.GrawHillInc., 1986
- AvilaSolis Miguel A. (1997) La batería de ejercicios físicos CRIEF, una innovación para detectar talentos deportivos. Tesis de maestría (Master en Investigación Educativa) Holguín, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, 62 h.
- Barrios, J y ARanzola. (1995). Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. La Habana, Editorial Deportes. 140pp.
- Blázquez Sánchez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Ed. INDE, Barcelona.
- Becerro J. F.M. El Niño y el Deporte. Ed Gymnos. Madrid, 2001.
- Blázquez Sánchez, D. (1990) Evaluar en educación física. Ed. INDE. Barcelona.
- Comité Olímpico Español y Federación Española DE Balonmano (1992) Balonmano. Ed. Comité Olímpico Español.
- Bompa, T. (1987). La selección de atletas con talento. Entrenamiento Deportivo. Vol. I. n° 2, 46-54.
- Bosco, Carmelo (2000) La fuerza muscular: Aspectos metodológicos. ed. Inder
- Calderon Jorrin, Caridad et. Al (2006) Teoría y metodología de la Educación física. Libro de texto básico. Ciudad de la Habana
- Campos Granel, José. (1999). Criterios determinativos en el proceso de selección deportiva. Programa de Doctorado, ISCF, Universidad de las Palmas de gran Canaria.
- \_\_\_\_\_. (1996).Análisis de los determinantes sociales que intervienen en el proceso de detección de talentos en el deporte. Investigaciones en Ciencias del Deporte, I CD, No 3,pp7-68,Ministerio de Educación y Ciencia. Consejo Superior de Deportes. Madrid

Cañizares Hernández, M. (2005). Aspectos psicológicos de la iniciación deportiva. Revista científico-metodológica de cultura física, La Habana p.30-33.

Ceballos Díaz Jorge Luis. (sa) Bases de la selección de talentos deportivos. Universidad del deporte cubano, Cuba.

Cernuda, R. (2004). "El Karate-Do, "un Arte Marcial o un Deporte". Disponible en: <http://www.internationalaska.com/noticias/articulo.php?art=1>

Colectivo de Autores. (2006). Teoría y Metodología del entrenamiento deportivo. Tomo II. (La selección científica del posible talento deportivo y el sistema de la planificación del entrenamiento deportivo). Ciudad de La Habana. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".

Comisión Técnica Nacional de Karate-Do. (2007) Programa de Preparación del Deportista, Ciudad de la Habana.

Díaz Lauzurica, Leyda Anisia, et. al. Método de selección de talentos deportivos. Proyecto Nativa.

Doria de la Terga, Eugenio Cualidades...; Apreciaciones biomecánicas acerca de las Cualidades Motrices: [S.l.: s.n., s.a.].

Egami, Shigeru. (1997). "Karate-Do, más allá de la técnica" Disponible en: [http://www.shotokai.com/ensayos/otra\\_via.html](http://www.shotokai.com/ensayos/otra_via.html)

Estévez Cullell, M. Arroyo M, M. Cecilia G. Terry. (2004) La Investigación Científica en la Actividad Física. ED. Deportes. Ciudad Habana.

Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo. Proceso de selección de los talentos deportivos. Deporte 2 Natación

Federación Mundial de Karate-Do. (2009) "Reglamento Competitivo Internacional" "6". World Karate-Do Federation. Madrid, España.

Fleitas Díaz, I. (1991). Criterios de selección para la práctica de la Gimnasia Rítmica Deportiva. Tesis de Doctorado. Moscú

Flores Pérez, Abelardo y Ernesto Guzmán Gómez. . (2002). "Artes Marciales, origen y desarrollo y su introducción en Cuba". Ciudad de la Habana, Editorial: SI-MAR S. A.

Forteza. A. (1999). "Direcciones del entrenamiento deportivo". La Habana, Editorial Científico técnica.

García Almenares, Francisco. (2002) "Análisis de la actividad competitiva Del Karate-Do con el nuevo reglamento". Proyecto de Investigación, Ciudad de la Habana.

González H, R (2002). "Caracterización integral del Karate-Do". efdeportes. Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 52 - Septiembre de 2002. Disponible en sitio <http://www.efdeportes.com/>.

\_\_\_\_\_ (2004). "La preparación deportiva desde la óptica pedagógica de la teoría curricular. Su validez para todas las modalidades competitivas y las artes marciales". Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital – Buenos Aires - Año 10 - N° 74.

González Pérez, L. (2001). Normas de selección físico – técnico para su ingreso a la EIDE de Holguín, categoría escolar, tesis presentada en opción al título de master en entrenamiento deportivo. ISCF (Ho). Cuba

González Badillo y Gorostiaga (1995 ): " Fundamentos del entrenamiento de la fuerza. Aplicación al alto rendimiento deportivo. Ed. INDE. Barcelona.

Grosser, M y cols. (1989) Alto rendimiento deportivo. Ed. Martínez Roca. Barcelona.

Hahn (1988) Entrenamiento con niños. Ed. Martínez Roca. Barcelona.

Guilarte Batista E. (2001). Aplicación de un sistema estratégico en la selección de talentos en el territorio de Moa, en el deporte de atletismo. Trabajo de diploma. Holguín, ISCF, 24p.

Guillén Pereira, L. (2008) "Material Didáctico para la enseñanza del estilo ShitoRyu". Villa Clara. Tesis en opción al título académico de Master en Entrenamiento Deportivo.

Hans, E. (1988). Entrenamiento con niños. Ed. Martínez Roca, Barcelona.

Harre, D. (1987). "Teoría del entrenamiento deportivo". La Habana, Editorial Científico - Técnica. 395 p

Hernández Corvo. R (2007). Talentos deportivos. La Habana. Editorial Deportes. 174p

Hernández Moreno, J. (1994) Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Ed. INDE. Barcelona.

Herráiz Embid, S. (2007). "Karate y Olimpismo... toda la verdad" Disponible en: [http://www.genbukai.cl/prac/p\\_deport.htm](http://www.genbukai.cl/prac/p_deport.htm)

Ilisástigui Avilés, M. (1993). Algunas consideraciones acerca de los sistemas de preparación y selección deportiva en Gimnasia Rítmica deportiva, ISCF. La Habana

Lacoste, Corine. Richard, Daniel. El ejercicio muscular. Adaptación Fisiológica del Organismo al esfuerzo. Ed. Paidotibo. Barcelona .1995

Lemos, E. (2001). "La preparación física del Karate-Do. Un primer enfoque." <http://www.efdeportes.com/efd34b/karate.htm> Buenos Aires. Año 7.

Lorenzo Calvo, A. (2003). ¿ Detección o desarrollo de talentos?. Apunts. Educación Física y Deporte. Barcelona. 71 p.23-28.

López Bedoya, J. (1995) Entrenamiento temprano y captación de talentos en el deporte. En Iniciación deportiva y el deporte escolar. Ed. Inde. Barcelona

Manzano Ortiz, V. (2003). "¿Qué es el Karate-Do?" Disponible en: <http://www.carmelitasalicante.com/actextraescolares/karate/karate.html>

Mateo Vila, J. (1998) La batería Eurofit como medio de detección de talentos deportivos. Apunt Educación física y deporte. Cataluña. España. (No 22).

Martín Corcoles, Paulo. (1997) Desarrollo de la resistencia en el niño. ED. INDE

Matveev L. (1967) Entrenamiento Deportivo, Cultura Física y Deporte. Moscú.

Mayo, J. (1985). "El Karate-Do en Cuba". La Habana, Editorial Científico Técnica. 187 p

Menéndez Gutiérrez Silvia. (2002) Las capacidades físicas en la clase de Educación física. Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo. Departamento de Teoría y Metodología

Navarro Falgóns, S.(2007) La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento deportivo. La Habana, Editorial Deportes.58p

Noa Cuadro Héctor. (2002) Estudio sobre la selección de talentos futbolísticos para la iniciación al deporte de Alto Rendimiento. Tesis doctorado. Las Palmas de Canaria, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Núñez Peña, Carlos R. (2001). "Plan Psicopedagógico para potenciar la Preparación volitiva de los taekwondistas". Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física.

Ochoa Arbella, R. (2004). "Caracterización del Karate-Do. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín. Revista Luz. Año III No.4.

\_\_\_\_\_ (2009). Perfil de exigencias técnicas para el kumité en la categoría 12-13 años. Tesis presentada en opción al título de Master en deportes de combate. UCCFD. FCF, Holguín. Cuba

Ochoa, A, R, colectivo de autores (2011). El perfil de exigencias técnicas, una necesidad del karate-do competitivo. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 15, Nº 154, Marzo de 2011. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>

Ozolin, N. G. Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo. ED. Científico Técnica. Ciudad Habana 1983.

Platonov, V. (1991). "La adaptación en el deporte". España, Editorial Paidotribo.

Platonov, Nicolaievitch Vladimir. El entrenamiento deportivo, Teoría y Metodología. ED. Paidotribo. Barcelona.1994

Pila Hernández, H. (1996). Estudio sobre las normas de capacidades motrices y sus características en la población cubana. INDER, La Habana.

\_\_\_\_\_ (1996). La selección de talentos deportivos en la edad escolar. Ciudad de la Habana. INDER. 172p.

\_\_\_\_\_ (2004) Selección de talentos para el deporte, 27 años de experiencia en Cuba, metodología para evaluar las pruebas. Disponible en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 69 - Febrero de 2004

**Quesada, R. (2004). La preparación técnico-táctica en el entrenamiento deportivo. Disponible en: <http://www.paidotribo.com/default.asp>**

Rabanal, A. (2002). "El karate desde la óptica de la preparación física." Disponible en: <http://www.fckda.com/articulos/prep-fis-karate/htm>

Ranzola Rivas, A. (1999). "Caracterización del deporte: Conferencia especializada". Matanzas: Instituto Superior de Cultura Física.

Ranzola Rivas, A- Joaquín Barrios R. Manual para deportes de iniciación y desarrollo. ED. Reus. Caracas 1995.

Rodríguez, M. H., Arbella, R. O. Y Carrión, S. P. (2010) "Alternativa metodológica para la preparación técnica de los taekwondistas escolares". Olimpiada del Deporte Cubano.

Roland Shimey, Mukana. (2009) Propuesta de normas para evaluar la eficiencia física y detectar talentos en capacidades físicas para la iniciación deportiva en las edades de 6 - 14 años en Busowa, Bugiri, Uganda. Tesis doctorado (Doctorado en Ciencias de Cultura Física). Universidad de Ciencias de Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". La Habana. 190 h.

Romero Esquivel, R. (2008). La selección y preparación del deportista en Canoa y Kayak. La Habana. Editorial Deportes. 171p.

Salanellas, Francesc. (1996). Búsqueda de talentos. Apunt. Educación física y deporte. Cataluña. p.76.

Solís Fernández L. (1994) "La competición de Karate. Entrenamiento de campeones". Barcelona. España, Editorial. Paidotribo.

Sosa Zamora Alfredo y Osmani Mena Rodríguez. (1999) La selección deportiva vista desde las perspectivas actuales.

Torres Guerrero Juan. La detección y selección científica. El modelo de laboratorio de los países del este. Un modelo globalizador para deportes De equipo. Universidad de Ganada.

Verjoshanski, V.I (1990). "El entrenamiento deportivo. Planificación y Programación". Barcelona, Editorial Martínez Roca. S.A. 321p.

- \_\_\_\_\_2002) “Teoría y Metodología del entrenamiento Deportivo”.  
Barcelona, España, Editorial Paidotribo, p – 225
- Volkov, V.m y V.P Filin. (1986). Selección deportiva. Ed. Fisicultura y deportes, Moscú.
- Volkov, V.M. (1990). El problema del talento deportivo. Ed. Fisicultura y deportes,  
Moscú.
- Zatsiorski, V. (1989). Metrología deportiva. Ed. Planeta. Moscú.
- Zimmer, Helga. (1986) Sobre la estructura de las capacidades coordinativas y  
las posibilidades de su registro”. Wissenschaftliche, zeitschrift, , 1,pags. 9-  
112. Inder tr.4384.

ANEXOS: 1.1NORMAS DE SELECCIÓN 34 KG

	E 10ptos)	MB (8ptos)	B (6ptos)	R (4ptos)	M (2ptos).
TALLA	$\geq 1.37$	$1.35 \leq T < 1.37$	$1.34 \leq T < 1.35$	$1.32 \leq T < 1.34$	$< 1.32$
SD	$\leq 3$	$5 \leq SD < 3$	$7 \leq SD < 5$	$9 \leq SD < 5$	$> 9$
SI	$\leq 2$	$4 \leq SD < 2$	$6 \leq SD < 4$	$8 \leq SD < 6$	$> 8$
SF	$\leq 6$	$8 \leq SD < 6$	$10 \leq SD < 8$	$12 \leq SD < 10$	$> 12$
V.30M	$\leq 4.7$	$4.9 \leq V < 4.7$	$5.1 \leq V < 4.9$	$5.3 \leq V < 5.1$	$> 5.4$
	E ( 5 ptos)	MB ( 4ptos)	B (3 Ptos)	R ( 2ptos)	M(1pto )
R:800 M	$\leq 3.15$	$3.23 \leq R < 3.15$	$3.27 \leq R < 3.23$	$3.35 \leq R < 3.27$	$> 3.35$
S.LARGO	$\geq 1.65$	$1.63 \leq T < 1.65$	$1.61 \leq T < 1.63$	$1.59 \leq T < 1.61$	$< 1.59$
	E (10ptos)	MB (8ptos)	B (6ptos)	R (4ptos)	M (2ptos).
PLAN. 15"	$\geq 23$	$21 \leq P \leq 22$	$18 \leq P \leq 20$	$15 \leq P \leq 17$	$< 15$
	E ( 5 ptos)	MB ( 4ptos)	B (3 Ptos)	R ( 2ptos)	M(1pto )
ABD. 15"	$\geq 23$	$20 \leq P \leq 22$	$18 \leq P \leq 19$	$15 \leq P \leq 17$	$< 15$
	E ( 5 ptos)	MB ( 4ptos)	B (3 Ptos)	R ( 2ptos)	M(1pto )
T.PIERNAS	$\geq 25$	$21 \leq P \leq 24$	$15 \leq P \leq 20$	$9 \leq P \leq 14$	$< 9$

N0	Talla	SD	SI	SF	V.30M	R.800M	S/L	P.15"	AB. 15"
1	1.37	11	11	13	4.7	3.15	1.60	12	14
2	1.32	7	4	8	5.7	3.21	1.62	17	15
3	1.30	8	6	9	5.9	3.55	1.55	23	18
4	1.35	5	3	8	5.1	3.45	1.65	15	23
5	1.34	3	0	6	4.9	3.20	1.57	19	17

Prueba	Máx	Mín.	Media	
TALLA	1.37	1.30	1.33	0.014
SD	11	3	6.8	1.6
SI	11	0	4.8	2.2
SF	13	6	8.8	1.4
V.30M	5.9	4.7	5.3	0.24
R.800M	3.55	3.15	3.31	0.08
S/L	1.65	1.57	1.60	0.016
P.15"	23	12	17	2.2
AB.15"	23	14	17	1.8

NO	Talla	SD	SI	SF	V.30M	R.800M	S/L	P.15"	AB. 15"
1	E(10)	M(2)	M(2)	M(2)	E(10)	E(5)	R(2)	M(2)	M(1)
2	R(4)	MB(8)	MB(8)	MB(8)	M(2)	MB(4)	B(3)	R(4)	R(2)
3	M(2)	B(6)	B(6)	B(6)	M(2)	M(1)	M(1)	E(10)	B(3)
4	MB(8)	MB(8)	MB(8)	MB(8)	B(6)	M(1)	E(5)	R(4)	E(5)
5	B(6)	E(10)	E(10)	E(10)	MB(8)	MB(4)	M(1)	B(6)	R(2)
E	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MB	1	2	2	2	1	2	-	-	-
B	1	1	1	1	1	-	1	1	1
R	1	-	-	-	-	-	1	2	2
M	1	1	1	1	2	2	2	1	1

#### PRUEBAS TÉCNICAS

NO	1	Ptos	2	Ptos	3	Ptos	4	Ptos	5	Ptos
1	B-B=B	3	E-MB =MB	4	R-B=R	2	B-B=B	3	R-B=R	2
2	B-R=R	2	R-R=R	2	B-R=R	2	B-B=B	3	B-B=B	3
3	MB-R=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3
4	B-B=B	3	R-B=R	2	E-B=MB	4	R-R=R	2	B-B=B	3
5	R-R=R	2	R-M=M	1	B-R=R	2	R-R=-R	2	R-R=R	2

NO	P.F	P.T	GRAL
1	41	14	55
2	47	12	59
3	38	15	53
4	68	14	82
5	63	9	72
E	2	-	1
MB	-	-	1
B	3	2	3
R	-	3	-
M	-	-	-

ANEXO: 1.2 NORMAS DE SELECCIÓN 38 KG

	E (10ptos)	MB (8ptos)	B (6ptos)	R (4ptos)	M (2ptos).
TALLA	$\geq 1.41$	$1.39 \leq T < 1.41$	$1.37 \leq T < 1.39$	$1.35 \leq T < 1.37$	$< 1.35$
SD	$\leq 2$	$4 \leq SD < 2$	$6 \leq SD < 4$	$8 \leq SD < 6$	$> 8$
SI	$\leq 5$	$7 \leq SD < 5$	$9 \leq SD < 7$	$11 \leq SD < 9$	$> 11$
SF	$\leq 3$	$5 \leq SD < 3$	$7 \leq SD < 5$	$9 \leq SD < 7$	$> 9$
V.30M	$\leq 4.7$	$5.1 \leq V < 4.7$	$5.4 \leq V < 5.1$	$5.7 \leq V < 5.4$	$> 5.7$
	E ( 5 ptos)	MB ( 4ptos)	B (3 Ptos)	R ( 2ptos)	M(1pto)
R:800 M	$\leq 3.15$	$3.22 \leq R < 3.1$ 5	$3.29 \leq R < 3.2$ 2	$3.36 \leq R < 3.2$ 9	$> 3.36$
S.LARG O	$\geq 1.63$	$1.61 \leq T < 1.63$	$1.59 \leq T < 1.61$	$1.57 \leq T < 1.59$	$< 1.57$
	E (10ptos)	MB (8ptos)	B (6ptos)	R (4ptos)	M (2ptos).
PLAN. 15"	$\geq 21$	$18 \leq P \leq 20$	$15 \leq P \leq 17$	$12 \leq P \leq 14$	$< 12$
	E ( 5 ptos)	MB ( 4ptos)	B (3 Ptos)	R ( 2ptos)	M(1pto)
ABD. 15"	$\geq 20$	$17 \leq P \leq 19$	$13 \leq P \leq 16$	$11 \leq P \leq 13$	$< 11$
	E ( 5 ptos)	MB ( 4ptos)	B (3 Ptos)	R ( 2ptos)	M(1pto)
T.PIER NAS	$\geq 25$	$21 \leq P \leq 24$	$15 \leq P \leq 20$	$9 \leq P \leq 14$	$< 9$

N0	Talla	SD	SI	SF	V.30M	R.800M	S/L	P.15"	AB. 15"
1	1.38	0	5	0	4.7	3.18	1.55	13	16
2	1.35	10	8	10	5.7	3.21	1.57	17	13
3	1.41	7	9	13	5.9	3.50	1.60	21	20
4	1.39	0	11	13	5.1	3.46	1.57	16	18
5	1.40	9	7	11	4.9	3.15	1.63	18	18

Prueba	Máx	Mín.	Media	
TALLA	1.41	1.35	1.39	0.012
SD	10	0	5.0	2.0
SI	11	5	8.0	1.2
SF	13	0	9.0	2.6
V.30M	5.9	4.7	5.2	0.24
R.800M	3.50	3.15	3.30	0.07
S/L	1.68	1.55	1.58	0.016
P.15"	21	13	17	1.6
AB.15"	20	13	17	1.4

NO	Talla	SD	SI	SF	V.30M	R.800M	S/L	P.15"	AB. 15"
1	B(6)	E(10)	E(10)	E(10)	E(10)	MB(4)	R(2)	R(4)	B(3)
2	R(4)	M(2)	R(4)	M(2)	M(2)	MB(4)	R(2)	B(6)	R(2)
3	E(10)	R(4)	B(6)	M(2)	M(2)	M(1)	B(3)	E(10)	E(5)
4	MB(8)	E(10)	R(4)	M(2)	M(2)	M(1)	R(4)	B(6)	MB(4)
5	MB(8)	M(2)	MB(8)	M(2)	M(2)	E(5)	E(5)	MB(8)	MB(4)
E	1	2	1	1	1	1	1	1	1
MB	2	-	1	-	-	2	-	1	2
B	1	-	1	-	-	-	1	2	1
R	1	1	2	-	-	-	3	1	1
M	-	2	-	4	4	2	-	-	-

### PRUEBAS TÉCNICAS

NO	1	Ptos	2	Ptos	3	Ptos	4	Ptos	5	Ptos
1	E-E=E	5	B-B =B	3	B-R=R	2	B-B=B	3	B-B=B	3
2	B-B =B	3	B-B =B	3	B-R=R	2	R-R=R	2	B-B=B	3
3	R-B=R	2	B-B=B	3	R-R=R	2	R-B=R	2	R-R=R	2
4	E- MB=MB	4	MB- B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3
5	MB- MB=MB	4	B-B =B	3	MB-B=B	3	B-B =B	3	B-R=R	2

NO	P.F	P.T	GRAL
1	59	16	75
2	28	13	41
3	43	11	54
4	41	16	57
5	46	15	61
E	1	-	-
MB	-	-	1
B	3	4	3
R	1	1	1
M	-	-	-

ANEXO: 1.3 NORMAS DE SELECCIÓN 40 KG

	E (10ptos)	MB (8ptos)	B (6ptos)	R (4ptos)	M (2ptos).
TALLA	$\geq 1.42$	$1.40 \leq T < 1.42$	$1.38 \leq T < 1.40$	$1.36 \leq T < 1.38$	$< 1.36$
SD	$\leq 2$	$5 \leq SD < 2$	$8 \leq SD < 5$	$11 \leq SD < 8$	$> 11$
SI	$\leq 2$	$5 \leq SD < 2$	$8 \leq SD < 5$	$11 \leq SD < 8$	$> 11$
SF	$\leq 5$	$7 \leq SD < 5$	$9 \leq SD < 7$	$12 \leq SD < 9$	$> 12$
V.30M	$\leq 4.9$	$5.1 \leq V < 4.9$	$5.3 \leq V < 5.1$	$5.5 \leq V < 5.3$	$> 5.5$
	E ( 5ptos)	MB ( 4ptos)	B (3 Ptos)	R ( 2ptos)	M(1pto)
R:800 M	$\leq 3.45$	$3.50 \leq R < 3.45$	$3.55 \leq R < 3.50$	$3.60 \leq R < 3.55$	$> 3.60$
S.LARGO	$\geq 1.64$	$1.61 \leq T < 1.64$	$1.59 \leq T < 1.61$	$1.56 \leq T < 1.59$	$< 1.56$
	E (10ptos)	MB (8ptos)	B (6ptos)	R (4ptos)	M (2ptos).
PLAN. 15"	$\geq 22$	$19 \leq P \leq 21$	$16 \leq P \leq 18$	$13 \leq P \leq 15$	$< 13$
	E ( 5ptos)	MB ( 4ptos)	B (3 Ptos)	R ( 2ptos)	M(1pto)
ABD. 15"	$\geq 21$	$18 \leq P \leq 20$	$15 \leq P \leq 17$	$12 \leq P \leq 14$	$< 12$
	E ( 5ptos)	MB ( 4ptos)	B (3 Ptos)	R ( 2ptos)	M(1pto)
T.PIERNAS	$\geq 25$	$21 \leq P \leq 24$	$15 \leq P \leq 20$	$9 \leq P \leq 14$	$< 9$

N0	Talla	SD	SI	SF	V.30M	R.800M	S/L	P.15"	AB. 15"
1	1.42	5	7	11	4.9	3.45	1.60	22	19
2	1.40	11	0	5	5.9	3.52	1.62	13	16
3	1.39	9	7	13	6.2	3.72	1.58	22	21
4	1.39	0	5	10	5.4	3.55	1.64	20	17
5	1.40	7	11	13	4.9	3.70	1.59	19	14

Prueba	Máx	Mín.	Media	
TALLA	1.42	1.39	1.40	0.006
SD	11	0	6	2.2
SI	11	0	6	2.2
SF	13	5	9	1.6
V.30M	6.2	4.9	5.2	0.26
R.800M	3.72	3.45	3.58	0.054
S/L	1.64	1.58	1.61	0.012
P.15"	22	13	19	1.8
AB.15"	21	14	17	1.4

N0	Talla	SD	SI	SF	V.30M	R.800M	S/L	P.15"	AB. 15"
1	E(10)	MB(8)	B(6)	R(4)	E(10)	E(5)	MB(4)	E(10)	MB(4)
2	MB(8)	R(4)	E(10)	E(10)	M(2)	B(3)	MB(4)	R(4)	R(2)
3	B(6)	R(4)	B(6)	M(2)	M(2)	M(1)	R(2)	E(10)	E(5)
4	B(6)	E(10)	MB(8)	R(4)	R(4)	B(3)	E(5)	MB(8)	B(3)
5	MB(8)	B(6)	R(4)	M(2)	E(10)	M(1)	B(3)	MB(8)	R(2)
E	1	1	1	1	2	1	1	2	1
MB	2	1	1	-	-	-	2	2	1
B	2	1	2	-	-	2	1	-	1
R	-	2	1	2	1	-	1	1	2
M	-	-	-	2	2	2	-	-	-

#### PRUEBAS TÉCNICAS

NO	1	Ptos	2	Ptos	3	Ptos	4	Ptos	5	Ptos
1	MB-MB=MB	4	B-B=B	3	E-MB=MB	4	B-R=R	2	R-R=R	2
2	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3
3	E-B=B	3	R-R=R	2	B-B=B	3	B-B=B	3	R-R=R	2
4	R-M=M	1	R-R=R	2	R-R=R	2	R-R=R	2	R-R=R	2
5	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3

NO	P.F	P.T	GRAL
1	61	15	76
2	48	15	63
3	43	13	56
4	54	9	63
5	44	15	59
E	1	-	1
MB	1	-	-
B	3	4	4
R	-	1	-
M	-	-	-

ANEXO: 1.4 NORMAS DE SELECCIÓN 43 KG

	E (10ptos)	MB (8ptos)	B (6ptos)	R (4ptos)	39M (2ptos).
TALLA	$\geq 1.45$	$1.43 \leq T < 1.45$	$1.41 \leq T < 1.43$	$1.39 \leq T < 1.41$	$< 1.$
SD	$\leq 3$	$5 \leq SD < 3$	$7 \leq SD < 5$	$9 \leq SD < 7$	$> 9$
SI	$\leq 2$	$4 \leq SD < 2$	$6 \leq SD < 4$	$8 \leq SD < 6$	$> 8$
SF	$\leq 3$	$6 \leq SD < 3$	$9 \leq SD < 6$	$12 \leq SD < 9$	$> 12$
V.30M	$\leq 4.9$	$5.2 \leq V < 4.9$	$5.3 \leq V < 5.2$	$5.5 \leq V < 5.3$	$> 5.5$
	E ( 5 ptos)	MB ( 4ptos)	B (3 Ptos)	R ( 2ptos)	M(1pto )
R:800 M	$\leq 3.21$	$3.27 \leq R < 3.2$ 1	$3.33 \leq R < 3.2$ 7	$3.42 \leq R < 3.3$ 3	$> 3.42$
S.LARG O	$\geq 1.68$	$1.65 \leq T < 1.68$	$1.62 \leq T < 1.65$	$1.58 \leq T < 1.62$	$< 1.58$
	E (10ptos)	MB (8ptos)	B (6ptos)	R (4ptos)	M (2ptos).
PLAN. 15"	$\geq 23$	$20 \leq P \leq 22$	$17 \leq P \leq 19$	$14 \leq P \leq 16$	$< 14$
	E ( 5 ptos)	MB ( 4ptos)	B (3 Ptos)	R ( 2ptos)	M(1pto )
ABD. 15"	$\geq 21$	$18 \leq P \leq 20$	$15 \leq P \leq 17$	$12 \leq P \leq 14$	$< 12$
	E ( 5 ptos)	MB ( 4ptos)	B (3 Ptos)	R ( 2ptos)	M(1pto )
T.PIERN AS	$\geq 25$	$21 \leq P \leq 24$	$15 \leq P \leq 20$	$9 \leq P \leq 14$	$< 9$

N0	Talla	SD	SI	SF	V.30M	R.800M	S/L	P.15"	AB. 15"
1	1.41	9	7	13	4.9	3.21	1.68	23	21
2	1.43	0	7	10	5.5	3.25	1.63	19	17
3	1.45	5	5	9	5.9	3.35	1.62	21	20
4	1.40	0	0	0	5.4	3.48	1.57	15	13
5	1.40	0	10	13	5.8	3.53	1.66	18	18

Prueba	Máx	Mín.	Media	
TALLA	1.45	1.40	1.41	0.01
SD	9	0	2.8	1.8
SI	10	0	5.8	2.0
SF	13	0	7.0	2.6
V.30M	5.9	4.9	5.5	0.2
R.800M	3.53	3.21	3.36	0.064
S/L	1.68	1.57	1.63	0.022
P.15"	23	15	19	1.6
AB.15"	21	13	18	2.0

N0	Talla	SD	SI	SF	V.30M	R.800M	S/L	P.15"	AB. 15"
1	B(6)	R(4)	R(4)	M(2)	E(10)	E(5)	E(5)	E(10)	E(5)
2	MB(8)	E(10)	R(4)	R(4)	R(4)	MB(4)	B(3)	B(6)	B(3)
3	E(10)	B(6)	MB(8)	B(6)	M(2)	R(2)	B(3)	MB(8)	MB(4)
4	R(4)	E(10)	E(10)	E(10)	R(4)	M(1)	M(1)	R(4)	M(1)
5	R(4)	E(10)	R(4)	M(2)	M(2)	M(1)	MB(4)	B(6)	MB(4)
E	1	3	1	1	1	1	1	1	1
MB	1	-	1	-	-	1	1	1	2
B	1	1	-	1	-	-	2	2	1
R	2	1	3	1	2	1	-	1	-
M	-	-	-	2	2	2	1	-	1

#### PRUEBAS TÉCNICAS

NO	1	Ptos	2	Ptos	3	Ptos	4	Ptos	5	Ptos
1	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3
2	MB- B=B	3	B-R=R	2	B-B=B	3	R-M=M	1	R-R=R	2
3	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3
4	R-R=R	2	R-R=R	2	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3
5	R-M=M	1	R-R=R	2	B-B=B	3	R-R=R	2	R-R=R	2

NO	P.F	P.T	GRAL
1	51	15	66
2	46	11	57
3	50	15	65
4	45	13	58
5	36	10	46
E	-	-	-
MB	2	-	2
B	3	3	2
R	-	2	1
M	-	-	-

ANEXO: 1.5 NORMAS DE SELECCIÓN 46 KG

	E (10ptos)	MB (8ptos)	B (6ptos)	R (4ptos)	M (2ptos).
TALLA	$\geq 1.45$	$1.43 \leq T < 1.45$	$1.41 \leq T < 1.43$	$1.40 \leq T < 1.41$	$< 1.40$
SD	$\leq 2$	$4 \leq SD < 2$	$6 \leq SD < 4$	$8 \leq SD < 6$	$> 8$
SI	$\leq 2$	$4 \leq SD < 2$	$6 \leq SD < 4$	$8 \leq SD < 6$	$> 8$
SF	$\leq 5$	$7 \leq SD < 5$	$9 \leq SD < 7$	$11 \leq SD < 9$	$> 11$
V.30M	$\leq 4.9$	$5.1 \leq V < 4.9$	$5.3 \leq V < 5.1$	$5.5 \leq V < 5.3$	$> 5.5$
	E ( 5ptos)	MB ( 4ptos)	B (3 Ptos)	R ( 2ptos)	M(1pto)
R:800 M	$\leq 3.15$	$3.21 \leq R < 3.15$	$3.28 \leq R < 3.21$	$3.35 \leq R < 3.28$	$> 3.35$
S.LARGO	$\geq 1.68$	$1.66 \leq T < 1.68$	$1.64 \leq T < 1.66$	$1.62 \leq T < 1.64$	$< 1.62$
	E (10ptos)	MB (8ptos)	B (6ptos)	R (4ptos)	M (2ptos).
PLAN. 15"	$\geq 21$	$18 \leq P \leq 20$	$15 \leq P \leq 17$	$12 \leq P \leq 14$	$< 12$
	E ( 5ptos)	MB ( 4ptos)	B (3 Ptos)	R ( 2ptos)	M(1pto)
ABD. 15"	$\geq 23$	$20 \leq P \leq 22$	$17 \leq P \leq 19$	$14 \leq P \leq 16$	$< 14$
	E ( 5ptos)	MB ( 4ptos)	B (3 Ptos)	R ( 2ptos)	M(1pto)
T.PIERNAS	$\geq 25$	$21 \leq P \leq 24$	$15 \leq P \leq 20$	$9 \leq P \leq 14$	$< 9$

N0	Talla	SD	SI	SF	V.30M	R.800M	S/L	P.15"	AB. 15"
1	1.43	3	5	10	4.9	3.46	1.63	21	20
2	1.40	0	0	0	5.8	3.15	1.68	13	23
3	1.45	8	7	11	5.9	3.47	1.60	18	18
4	1.42	9	7	10	5.7	3.47	1.59	20	15
5	1.43	0	0	5	5.7	3.26	1.63	21	17

Prueba	Máx	Mín.	Media	
TALLA	1.45	1.40	1.41	0.01
SD	9	0	4.0	1.8
SI	7	0	3.8	1.4
SF	11	5	7.2	1.2
V.30M	5.9	4.9	5.5	0.2
R.800M	3.47	3.15	3.36	0.064
S/L	1.68	1.59	1.63	0.018
P.15"	21	13	18	1.6
AB.15"	23	15	18	1.6

NO	Talla	SD	SI	SF	V.30M	R.800M	S/L	P.15"	AB.15"
1	MB(8)	MB(8)	B(6)	R(4)	E(10)	M(1)	R(2)	E(10)	MB(4)
2	R(4)	E(10)	E(10)	E(10)	M(2)	E(5)	E(5)	R(4)	E(5)
3	E(10)	R(4)	R(4)	R(4)	M(2)	M(1)	M(1)	MB(8)	B(3)
4	B(6)	M(2)	R(4)	R(4)	M(2)	M(1)	M(1)	MB(8)	R(2)
5	MB(8)	E(10)	E(10)	E(10)	B(6)	B(3)	R(2)	E(10)	B(3)
E	1	2	2	2	1	1	1	2	1
MB	2	1	-	-	-	-	-	2	1
B	1	-	1	-	1	1	-	-	2
R	1	1	2	3	-	-	2	1	1
M	-	1	-	-	3	3	2	-	-

#### PRUEBAS TÉCNICAS

NO	1	Ptos	2	Ptos	3	Ptos	4	Ptos	5	Ptos
1	E-MB=E	5	E-E=E	5	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3
2	B-B=B	3	B-R=R	2	MB-B=B	3	R-B=R	2	R-R=R	2
3	M-R=M	3	R-R=R	3	B-B=B	3	R-R=R	2	R-R=R	2
4	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3	B-B=B	3
5	E-E=E	5	B-B=B	3	B-R=R	2	B-B=B	3	B-B=B	3

NO	P.F	P.T	GRAL
1	53	21	74
2	55	12	67
3	37	10	47
4	30	15	45
5	52	16	68
E	-	1	-
MB	3	-	3
B	1	2	-
R	1	2	2
M	-	-	-

ANEXO: 1.6 NORMAS DE SELECCIÓN + 46 KG

	E (10ptos)	MB (8ptos)	B (6ptos)	R (4ptos)	M (2ptos).
TALLA	$\geq 1.50$	$1.48 \leq T < 1.50$	$1.46 \leq T < 1.48$	$1.44 \leq T < 1.46$	$< 1.44$
SD	$\leq 2$	$4 \leq SD < 2$	$6 \leq SD < 4$	$8 \leq SD < 6$	$> 8$
SI	$\leq 3$	$5 \leq SD < 3$	$7 \leq SD < 5$	$9 \leq SD < 7$	$> 9$
SF	$\leq 3$	$6 \leq SD < 3$	$9 \leq SD < 6$	$12 \leq SD < 9$	$> 12$
V.30M	$\leq 4.7$	$5.0 \leq V < 4.7$	$5.3 \leq V < 5.0$	$5.6 \leq V < 5.3$	$> 5.6$
	E (5ptos)	MB (4ptos)	B (3 Ptos)	R (2ptos)	M(1pto)
R:800 M	$\leq 3.10$	$3.19 \leq R < 3.10$	$3.28 \leq R < 3.19$	$3.37 \leq R < 3.28$	$> 3.37$
S.LARGO	$\geq 1.66$	$1.63 \leq T < 1.66$	$1.60 \leq T < 1.63$	$1.57 \leq T < 1.60$	$< 1.57$
	E (10ptos)	MB (8ptos)	B (6ptos)	R (4ptos)	M (2ptos).
PLAN. 15"	$\geq 23$	$20 \leq P \leq 22$	$17 \leq P \leq 19$	$14 \leq P \leq 16$	$< 14$
	E (5ptos)	MB (4ptos)	B (3 Ptos)	R (2ptos)	M(1pto)
ABD. 15"	$\geq 24$	$21 \leq P \leq 23$	$18 \leq P \leq 20$	$15 \leq P \leq 17$	$< 15$
	E (5ptos)	MB (4ptos)	B (3 Ptos)	R (2ptos)	M(1pto)
T.PIERNAS	$\geq 25$	$21 \leq P \leq 24$	$15 \leq P \leq 20$	$9 \leq P \leq 14$	$< 9$

N0	Talla	SD	SI	SF	V.30M	R.800M	S/L	P.15"	AB. 15"
1	1.48	6	9	12	4.7	3.26	1.66	11	15
2	1.46	0	3	0	5.8	3.47	1.59	23	18
3	1.46	8	5	4	5.3	3.55	1.63	15	15
4	1.50	6	7	6	5.1	3.45	1.53	17	24
5	1.45	3	3	4	4.9	3.10	1.64	19	17

Prueba	Máx	Mín.	Media	
TALLA	1.50	1.45	1.47	0.01
SD	8	0	4.6	1.6
SI	9	3	5.4	1.2
SF	12	0	5.2	2.4
V.30M	5.8	4.7	5.2	0.22
R.800M	3.55	3.10	3.37	0.09
S/L	1.66	1.53	1.61	0.026
P.15"	23	11	17	2.4
AB.15"	24	15	18	1.8

NO	Talla	SD	SI	SF	V.30M	R.800M	S/L	P.15"	AB. 15"
1	MB(8)	MB(8)	B(6)	R(4)	E(10)	M(1)	R(2)	E(10)	MB(4)
2	R(4)	E(10)	E(10)	E(10)	M(2)	E(5)	E(5)	R(4)	E(5)
3	E(10)	R(4)	R(4)	R(4)	M(2)	M(1)	M(1)	MB(8)	B(3)
4	B(6)	M(2)	R(4)	R(4)	M(2)	M(1)	M(1)	MB(8)	R(2)
5	MB(8)	E(10)	E(10)	E(10)	B(6)	B(3)	R(2)	E(10)	B(3)
E	1	2	2	2	1	1	1	2	1
MB	2	1	-	-	-	-	-	2	1
B	1	-	1	-	1	1	-	-	2
R	1	1	2	3	-	-	2	1	1
M	-	1	-	-	3	3	2	-	-

### PRUEBAS TÉCNICAS

NO	1	Ptos	2	Ptos	3	Ptos	4	Ptos	5	Ptos
1	B-B=B	3	E-B=MB	4	B-B=B	3	R-B=R	2	B-B=B	3
2	MB-B=MB	4	E-MB=MB	4	B-B=B	3	B-B=B	3	R-R=R	2
3	M-M=M	1	R-R=R	2	B-R=R	2	R-R=R	2	R-R=R	2
4	B-B=B	3	E-MB=MB	4	E-E=E	5	B-B=B	3	B-B=B	3
5	R-M=M	1	R-B=R	3	B-B=B	3	R-R=R	2	R-R=R	2

NO	P.F	P.T	GRAL
1	44	15	69
2	55	16	71
3	45	9	54
4	54	19	73
5	57	10	67
E	-	-	-
MB	3	1	4
B	2	2	1
R	-	2	-
M	-	-	-

ANEXO: 1.7 NORMAS DE SELECCIÓN GENERAL 11-. 12 AÑOS

	E (10ptos)	MB (8ptos)	B (6ptos)	R (4ptos)	M (2ptos).
SD	$\leq 2$	$4 \leq SD < 2$	$6 \leq SD < 4$	$8 \leq SD < 6$	$> 8$
SI	$\leq 2$	$4 \leq SD < 2$	$6 \leq SD < 4$	$8 \leq SD < 6$	$> 8$
SF	$\leq 3$	$6 \leq SD < 3$	$9 \leq SD < 6$	$12 \leq SD < 9$	$> 12$
V.30M	$\leq 4.7$	$5.0 \leq V < 4.7$	$5.3 \leq V < 5.0$	$5.6 \leq V < 5.3$	$> 5.6$
	E (5ptos)	MB (4ptos)	B (3 Ptos)	R (2ptos)	M(1pto)
R:800 M	$\leq 3.10$	$3.22 \leq R < 3.10$	$3.35 \leq R < 3.22$	$3.47 \leq R < 3.35$	$> 3.47$
S.LARGO	$\geq 1.68$	$1.65 \leq T < 1.68$	$1.62 \leq T < 1.65$	$1.59 \leq T < 1.62$	$< 1.59$
	E (10ptos)	MB (8ptos)	B (6ptos)	R (4ptos)	M (2ptos).
PLAN. 15"	$\geq 23$	$20 \leq P \leq 22$	$17 \leq P \leq 19$	$14 \leq P \leq 16$	$< 14$
	E (5ptos)	MB (4ptos)	B (3 Ptos)	R (2ptos)	M(1pto)
ABD. 15"	$\geq 24$	$21 \leq P \leq 23$	$18 \leq P \leq 20$	$15 \leq P \leq 17$	$< 15$
	E (5ptos)	MB (4ptos)	B (3 Ptos)	R (2ptos)	M(1pto)
T.PIERNAS	$\geq 25$	$21 \leq P \leq 24$	$15 \leq P \leq 20$	$9 \leq P \leq 14$	$< 9$

Prueba	Máx	Mín.	Media	
TALLA	-----	-----	-----	-----
SD	11	0	4.9	2.2
SI	11	0	5.6	2.2
SF	13	0	8.3	2.6
V.30M	6.2	4.7	5.3	0.3
R.800M	3.72	3.10	3.38	0.124
S/L	1.68	1.53	1.61	0.03
P.15"	23	11	18	2.4
AB.15"	24	13	18	2.2

No	Talla	SD	SI	SF	V.30M	R.800M	S/L	P.15"	AB. 15"
1	1.37	11	11	13	4.7	3.15	1.60	12	14
2	1.32	7	4	8	5.7	3.21	1.62	17	15
3	1.30	8	6	9	5.9	3.55	1.55	23	18
4	1.35	5	3	8	5.1	3.45	1.65	15	23
5	1.34	3	0	6	4.9	3.20	1.57	19	17

6	1.38	0	5	0	4.7	3.18	1.55	13	16
7	1.36	10	8	10	5.7	3.21	1.57	17	13
8	1.41	7	9	13	5.9	3.50	1.60	21	20
9	1.39	0	11	13	5.1	3.46	1.57	16	18
10	1.40	9	7	11	4.9	3.15	1.63	18	18
11	1.42	5	7	11	4.9	3.45	1.60	22	19
12	1.40	11	0	5	5.9	3.52	1.62	13	16
13	1.39	9	7	13	6.2	3.72	1.58	22	21
14	1.39	0	5	10	5.4	3.55	1.64	20	17
15	1.40	7	11	13	4.9	3.70	1.59	19	14
16	1.41	9	7	13	4.9	3.21	1.68	23	21
17	1.43	0	7	10	5.5	3.25	1.63	19	17
18	1.45	5	5	9	5.9	3.35	1.62	21	20
19	1.40	0	0	0	5.4	3.48	1.57	15	13
20	1.40	10	10	13	5.8	3.53	1.66	18	18
21	1.43	5	5	10	4.9	3.46	1.63	21	20
22	1.40	0	0	0	5.8	3.15	1.68	13	23
23	1.45	7	7	11	5.9	3.47	1.60	18	18
24	1.42	7	7	10	5.7	3.47	1.59	20	15
25	1.43	0	0	5	5.2	3.26	1.63	21	17

No	Talla	SD	SI	SF	V.30M	R.800M	S/L	P.15"	AB. 15"
26	1.48	6	9	12	4.7	3.26	1.66	11	15
27	1.46	0	3	0	5.8	3.47	1.59	23	18
28	1.46	8	5	4	5.3	3.55	1.63	15	15
29	1.50	6	7	6	5.1	3.45	1.53	17	24
30	1.45	3	3	4	4.9	3.10	1.64	19	17

### Calculo General

No	Talla	SD	SI	SF	V.30M	R.800M	S/L	P.15"	AB. 15"
1	E(10)	M(2)	M(2)	M(2)	E(10)	MB(4)	R(2)	M(2)	M(1)
2	R(4)	R(4)	MB(8)	B(6)	M(2)	MB(4)	B(3)	B(6)	R(2)
3	M(2)	R(4)	B(6)	B(6)	M(2)	M(1)	M(1)	E (10)	B(3)
4	MB(8)	B(6)	MB(8)	B(6)	B(6)	R(2)	MB(4)	R(4)	MB(4)
5	B(6)	MB(8)	E(10)	B(6)	MB(8)	MB(4)	M(1)	B(6)	R(2)
6	B(6)	E(10)	B(6)	E(10)	E(10)	MB(4)	M(1)	M(2)	R(2)
7	R(4)	M(2)	R(4)	R(4)	M(2)	MB(4)	M(1)	B(6)	M(1)

8	E(10)	R(4)	M(2)	M(2)	M(2)	M(1)	R(2)	MB(8)	B(3)
9	MB(8)	E(10)	M(2)	M(2)	B(6)	R(2)	M(1)	R(4)	B(3)
10	MB(8)	M(2)	R(4)	R(4)	MB(8)	MB(4)	B(3)	B(6)	B(3)
11	E(10)	B(6)	R(4)	R(4)	MB(8)	R(2)	R(2)	MB(8)	B(3)
12	MB(8)	M(2)	E(10)	MB(8)	M(2)	M(1)	B(3)	M(4)	R(2)
13	B(6)	M(2)	R(4)	M(2)	M(2)	M(1)	M(1)	MB(8)	MB(4)
14	B(6)	E(10)	B(6)	R(4)	R(4)	M(1)	B(3)	MB(8)	R(4)
15	MB(8)	R(4)	M(2)	M(2)	MB(8)	M(1)	R(2)	B(6)	M(1)
16	B(6)	M(2)	R(4)	M(2)	MB(8)	MB(4)	R(2)	E(10)	MB(4)
17	MB(8)	E(10)	R(4)	R(4)	R(4)	MB(4)	B(3)	B(6)	R(2)
18	E(10)	B(6)	B(6)	B(6)	M(2)	B(3)	B(3)	MB(8)	B(3)
19	R(4)	E(10)	E(10)	E(10)	R(4)	M(1)	M(1)	R(4)	M(1)
20	R(5)	E(10)	M(2)	M(2)	M(2)	M(1)	MB(4)	B(6)	B(3)
No	Talla	SD	SI	SF	V.30M	R.800M	S/L	P.15"	AB. 15"
21	MB(8)	MB(8)	B(6)	R(4)	MB(8)	R(2)	B(3)	MB(8)	B(3)
22	R(4)	E(10)	E(10)	E(10)	M(2)	R(2)	E(5)	M(2)	MB(4)
23	E(10)	R(4)	R(4)	R(4)	M(2)	R(2)	R(2)	B(6)	B(3)
24	B(6)	R(4)	R(4)	R(4)	M(2)	R(2)	R(2)	MB(8)	R(2)
25	MB(8)	E(10)	E(10)	MB(8)	B(6)	B(3)	B(3)	MB(8)	R(2)
26	MB(8)	B(6)	M(2)	R(4)	E(10)	B(3)	MB(4)	M(2)	R(2)
27	B(6)	E(10)	MB(8)	E(10)	M(2)	R(2)	R(2)	E(10)	B(3)
28	B(6)	R(4)	B(6)	MB(8)	B(6)	M(1)	B(3)	R(4)	R(2)
29	E(10)	B(6)	R(4)	R(4)	B(6)	R(2)	M(1)	B(6)	E(5)
30	R(4)	MB(8)	MB(8)	MB(8)	MB(8)	E(5)	B(3)	B(6)	R(2)

NO	P.F	P.T	GRAL
1	35	14	49
2	39	12	51
3	35	15	50
4	48	14	62
5	51	9	60
6	51	16	67
7	28	13	41

8	34	11	45
9	38	16	54
10	42	15	57
11	47	15	62
12	38	15	53
13	30	13	43
14	44	9	53
15	34	15	49
16	42	15	57
17	45	11	56
18	47	15	62
19	45	13	68
20	35	10	45
21	50	21	71
22	49	12	61
23	37	10	47
24	32	15	47
25	55	16	71
26	41	15	56
27	53	16	69
28	46	9	55
29	46	19	65
30	48	10	58
E	-	2	2
MB	8	-	3
B	14	18	19
R	8	10	6
M	-	-	-

## **OPINIÓN DEL TUTOR.**

## **OPINIÓN DEL TUTOR.**

El trabajo titulado Material Teórico – Metodológico para la selección de talentos en el karate – Do, categoría 11 – 12 de la diplomante Daylín Rubio Pérez, es un tema de gran importancia, teniendo en cuenta que la selección de talentos deportivos es un reto que para poder enfrentarse, no basta con poseer experiencia en el deporte, ni con haber sido entrenador de equipos deportivos, la autora recurre a una forma que se sustenta sobre bases más científicas y parte de un principio masivo en su aplicación, los test propuestos permite a través de sus normas de evaluación, establecer un criterio de selección.

La autora desarrolla el proceso investigativo que la lleva de forma paulatina, ascendente y metodológica a dilucidar la forma mediante la cual se deben seleccionar los niños que se encuentran en un área deportiva para ser considerado talento en el deporte de Karate Do.

Durante el proceso investigativo hace uso de los métodos adecuados, los principios que le garantizan el rigor científico de su aporte y la adecuada utilización del lenguaje científico. Los elementos que conforman el diseño teórico-metodológico de la investigación se encuentran bien concebidos y redactados, los que constituyen una eficiente guía para la investigación, logró una buena revisión bibliográfica, balanceada en cuanto a contenido, actualidad y procedencia. La presentación del trabajo es adecuada, con una redacción sencilla, clara y precisa, todo lo cual está en correspondencia con las exigencias para este tipo de tesis

La diplomante mostró independencia, disciplina y rigurosidad en el cumplimiento de cada una de las tareas asignadas, en las que aportó su experiencia como atleta del deporte en el que investiga y los conocimientos académicos adquiridos en su formación.

Por estas razones considero que la diplomante reúne los requisitos necesarios para que este tribunal considere otorgarle el título de Licenciada en Cultura Física.

Tutora:

MsC. Leticia González Pérez.