

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

“Manuel Fajardo”

FACULTAD HOLGUÍN

Propuesta de actividades físico recreativas para modificar la influencia socializadora
de la familia hacia la práctica del fútbol

TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CULTURA FÍSICA

Autor: Michel Eugenio Pérez Quesada

Tutora: MSc Vivian Escalona Hidalgo

Holguín 2014-2015

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi familia en primer lugar por su amor incomparable, cariño, y dedicación en toda mi vida. A mis alumnas por estar siempre presente y darme su ternura, afecto y amistad en todo momento. A todos los que hicieron posible que este Trabajo de Diploma se realizara y permaneciera para el conocimiento de la presente y futuras generaciones.

AGRADECIMIENTOS

Ser grato es deber de todo ser humano, quien ha recibido no puede pagar jamás con ingratitud a quien le ha proveído, por eso agradezco:

A Dios, por estar siempre presente y darme las fuerzas necesarias para hacer realidad este sueño.

A mi tutora, por su ayuda y su profesionalidad, por haber estado dispuesta a ayudarme incondicionalmente en todo momento.

A todas las personas que, de una forma u otra, me han ayudado en la realización de esta investigación y han contribuido en mi formación como profesional.

RESUMEN

El deporte en Cuba bajo el principio de la masividad ha logrado promover un acceso equitativo de hombres y mujeres en los diferentes deportes; sin embargo, a pesar de la equidad formal alcanzada, la incorporación de las mujeres al fútbol es limitada a partir de un aprendizaje cultural que reproduce patrones conductuales relativos a la masculinidad y a la feminidad a través de la influencia socializadora de la familia. El objetivo de esta investigación es elaborar actividades físico recreativas para modificar la influencia socializadora de las familias de las escolares de 13-15 años, de la Secundaria Básica Lidia Doce Sánchez del municipio Holguín, hacia la práctica del fútbol.

En la presente investigación se utilizaron métodos teóricos como: Histórico-lógico, Analítico-sintético e Inductivo-deductivo, del nivel empírico: la Entrevista, la Encuesta y el Fórum comunitario.

Abstract

Cuban people have access at every level to sport. However in spite of formal equality reached, it is very limited to see women practicing football. As a cultural learning that produces conductual relative pattern. The objective of this investigation is to elaborate physical recreational activities to modify the socialization influence in the family of students of 13-15 years of age from Lidia Doce Sanchez Secondary school, in the practice of football. In this investigation it's used theoretical methods such as: Logical-analytic, Historic-logic and Inductive-deductive, and from the empiric level: the Interview, the Survey and Communitarian forum.

INDICE	Páginas
Introducción-----	1
Problema-----	4
Objetivo-----	4
Preguntas Científicas-----	5
Tareas Científicas-----	5
Métodos-----	6
Muestra y Metodología-----	7
Resultados Esperados-----	7
CAPITULO I: Consideraciones teóricas sobre la socialización familiar hacia la práctica del fútbol femenino-----	8
Epígrafe 1.1 –Consideraciones teóricas acerca de la socialización familiar-----	8
Epígrafe 1. 2 -La socialización del género en la familia-----	14
Epígrafe 1.3 -La socialización familiar hacia el deporte. Un análisis desde la perspectiva de género. -----	17
Epígrafe 1.4 -Las actividades físico recreativas como vías para modificar estereotipos de socialización familiar hacia el fútbol femenino-----	21
1.2.1. Objetivos y Característica de las Actividades Físicas Deportivas Recreativas.	22
Epígrafe 1.5 -Análisis del diagnóstico-----	25
1.3.1- Resultados de las encuestas a las escolares-----	25
1.3.2- Resultados de las entrevistas a los padres/ madres-----	29
Capítulo II Propuesta de actividades físico- recreativas para orientar la influencia socializadora de la familia hacia la práctica del fútbol por las adolescentes-----	34
Epígrafe 2.1 -Actividades-----	34
Conclusiones -----	43
Recomendaciones	
Anexos	
Bibliografía	

INTRODUCCIÓN

En la mayoría de las culturas existe la prevalencia de un sexo sobre el otro y, de acuerdo con Bourdieu (citado por Rivas, 2006), estas diferencias, aunque de carácter básicamente socio-cultural, son asumidas por las sociedades como de orden natural. Según este autor, particularmente en occidente, ha predominado la percepción de que las mujeres son inferiores a los hombres, caracterizadas por conductas y actitudes débiles, pasivas y dependientes, mientras que ellos son vistos como fuertes y agresivos.

Tales expectativas han condicionado la conducta de los individuos y han definido roles socialmente preestablecidos para hombres y mujeres, conformando estereotipos de género muy arraigados y generalizados en casi todos los aspectos de las relaciones sociales y, a pesar de todo el discurso que existe a favor de la equidad de género, aún no es posible romper del todo con estos patrones que tan arraigados están en todos los ámbitos de la vida social.

La participación de la mujer en los deportes ha estado históricamente condicionada por el contexto socio histórico de las sociedades. Para Marañón (1937), sólo en épocas muy tardías la mujer se hace deportista, debido en gran medida a los movimientos feministas y sobre todo al esfuerzo por alcanzar la igualdad con los hombres en todos los aspectos de la vida.

La Revolución cubana de 1959, proclama que las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres para participar en diversas áreas, como en la

educación física y deporte. Asimismo, la equidad de género está postulada a nivel constitucional en los Artículos 41, 42, 43 y 44 de nuestra constitución (ver anexo 1). El 23 de Febrero de 1961 se crea el instituto nacional de Deportes Educación Física y Recreación INDER, a través del cual se comenzaron a canalizar todos los esfuerzos por el desarrollo del deporte y la recreación hasta los lugares más intrincados del país, en centros educacionales y laborables, para ocupar su tiempo libre en actividades que le permitan relajar, satisfacer y armonizar su mente y su cuerpo.

A través de los años, las mujeres han logrado espacios en los diferentes ámbitos de la sociedad. En el deporte cada vez más mujeres se destacan por su capacidad en diversas disciplinas, rompiendo limitaciones y estereotipos que tradicionalmente se le atribuían, no obstante, en algunos deportes aún se vislumbran desigualdades en cuanto a la participación y reconocimiento social de la mujer.

El fútbol es uno de los deportes socialmente representados como masculinos, es decir, como capital masculino. En consecuencia, es uno de los que genera masculinidades y reproduce masculinidades hegemónicas. A partir de los logros alcanzados en nuestro país en cuanto a la incorporación femenina en deportes considerados tradicionalmente masculinos, el fútbol femenino ha ido ganando espacios, no obstante, aún persisten manifestaciones discriminatorias y prejuicios sobre su práctica, que limitan la incorporación femenina. Esta situación se evidencia en nuestro territorio. (ver anexo 2)

Las prácticas deportivas son de vital importancia para el desarrollo del ser humano. Estas permiten mantener a quien las practique, en condiciones físicas favorables y contribuyen a formar en el individuo una personalidad sana, independiente, creadora y preparada para la vida.

El deporte escolar tiene una gran importancia porque es la base, etapa en la cual se forman los atletas en todas las disciplinas competitivas, se entiende por el transcurso elemental y fundamental en el cual los niños y niñas consolidan una afinación por un deporte en específico, aprenden las técnicas básicas, conservan una salud estable, aumentan progresivamente su desarrollo físico-motor, volitivo y psicológico e inician la motivación de estos para posteriormente formar parte de los centros de alto rendimiento.

En el deporte de alto rendimiento se somete a los deportistas a cargas de entrenamiento cada vez más grandes y para este la base es fundamental porque los atletas llegan preparados en los aspectos ya antes mencionados, inmediatamente se debe seguir trabajando específicamente en los aspectos técnico-táctico y físico-mental con los mismos para que con empeño y dedicación de estos y sus entrenadores germine en toda la patria futuros campeones.

En la Secundaria Básica Lidia Doce Sánchez se preparan varios deportes con vista a los juegos escolares municipales; estos son el baloncesto, voleibol, ajedrez, atletismo y fútbol, para el cual contamos con un equipo mixto formado por 16 varones y ocho hembras, actualmente existe una poca disposición por parte de las féminas a la hora de incorporarse a la práctica de este deporte y las que se

encuentran practicando el mismo, asisten inestablemente a los entrenamientos y desertan rápidamente de la nómina del equipo.

La experiencia del investigador en el trabajo sistemático con el equipo; la realización de encuestas a las escolares y entrevistas a sus familiares para conocer las causas de la poca disposición para incorporarse y la posterior deserción del equipo escolar de fútbol de la S/B Lidia Doce Sánchez posibilitó el conocimiento de algunas dificultades las cuales constituyen las principales insuficiencias:

- Limitada disposición de las adolescentes para conformar la nómina del equipo de fútbol escolar durante el proceso de selección.
- Asistencia inestable al entrenamiento de las adolescentes que conforman el equipo de fútbol escolar.
- Frecuente deserción de las atletas que integran equipo escolar de fútbol de la S/B Lidia Doce Sánchez.
- Inconformidad de las adolescentes relacionadas con los entrenamientos mixtos.
- Las niñas manifiestan que no participan como nómina del equipo porque sus familias están en desacuerdo con que practiquen fútbol.

Estas insuficiencias condujeron a la determinación del siguiente:

Problema científico

¿Cómo modificar la Influencia socializadora de la familia de las escolares de 13 a 15 años, de la Secundaria Básica Lidia Doce Sánchez, hacia la práctica del fútbol?

Para dar solución al problema se propone como:

Objetivo:

Elaborar actividades físico recreativas para modificar la influencia socializadora de las familias de las escolares de 13-15 años, de la Secundaria Básica Lidia Doce Sánchez del municipio Holguín, hacia la práctica del fútbol.

Para dar solución al problema y cumplimentar el objetivo se elaboraron las siguientes:

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la socialización de la familia cubana hacia el deporte?
2. ¿Cómo influye la socialización de la familia en la limitada incorporación a la práctica del fútbol de las escolares de 13-15 años de la Secundaria Básica Lidia Doce Sánchez del municipio Holguín?
3. ¿Qué actividades físico - recreativas elaborar para modificar la influencia socializadora de las familias de las escolares de 13-15 años, de la Secundaria Básica Lidia Doce Sánchez del municipio Holguín, hacia la práctica del fútbol?

Para dar respuestas a las preguntas científicas se desarrollaron las siguientes:

Tareas científicas

1. Fundamentar teórica y metodológicamente la socialización de la familia cubana hacia el deporte.

2. Diagnosticar la influencia socializadora de la familia en la limitada incorporación a la práctica del fútbol de las escolares de 13-15 años de la Secundaria Básica Lidia Doce Sánchez del municipio Holguín.

3- Elaborar actividades físico-recreativas para modificar la influencia socializadora de las familias de las escolares de 13-15 años, de la Secundaria Básica Lidia Doce Sánchez del municipio Holguín, hacia la práctica del fútbol.

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico.

Teóricos.

Histórico-lógico: permitió conocer los antecedentes y la situación actual sobre el problema investigado.

Analítico-sintético: permitió analizar los fundamentos teóricos de este trabajo a través del análisis de diferentes bibliografías, materiales y documentos relacionados con el tema para sistematizar todo lo concerniente al mismo, además en la determinación de insuficiencias obtenidas con la aplicación de los métodos empíricos.

Inducción-deducción: posibilitó el empleo de los métodos más adecuados para la preparación y motivación de las familias.

Empíricos.

Entrevista: a los familiares de las escolares de la muestra seleccionada para conocer su criterio acerca de incorporación de sus hijas a la práctica del fútbol.

Encuesta: a las escolares que integran la muestra seleccionada para conocer sus criterios sobre la práctica del fútbol por mujeres, así como de las causas de su negativa de incorporación al equipo o su deserción.

Fórum comunitario: se utilizó para sensibilizar a las familias con el problema y además como una técnica participativa o de búsqueda de consenso dentro de las actividades físico- recreativas propuestas.

Procedimiento matemático- estadístico.

Cálculo porcentual: para analizar el porciento representativo en cada uno de los parámetros analizados en las respuestas a las encuestas aplicadas a los entrenadores y atletas, así como interpretar la información obtenida de la misma.

Población y muestra

De una población de 25 familias de las escolares de 13-15 años, se escogieron intencionalmente 14 familias y sus hijas que en su mayoría eran las que mayor resistencia hacían a que sus hijas practicasen fútbol.

Resultados esperados

Esperamos que mediante la confección de un programa de actividades físico- recreativas se logre modificar la influencia socializadora de las familias de las escolares de 13-15 años, de la Secundaria Básica Lidia Doce Sánchez del municipio Holguín, hacia la práctica del fútbol.

CAPITULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA SOCIALIZACIÓN FAMILIAR HACIA LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL FEMENINO

La socialización familiar es el proceso a través del cual el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, sentimientos y demás patrones culturales. La familia es el principal factor de socialización de los hijos, y esto se ve reflejado en la elección del deporte, así como en la consecución de los apoyos necesarios para la permanencia o el abandono del mismo.

En este capítulo se realiza una valoración de los referentes teóricos abordados por diferentes autores en lo que se refiere a socialización familiar hacia el deporte desde una perspectiva de género. Se analizan además las actividades físico - recreativas como vías para modificar estereotipos de socialización familiar hacia el fútbol femenino y se diagnostica el estado actual del problema.

Epígrafe 1.1 –Consideraciones teóricas acerca de la socialización familiar.

La familia constituye una institución social formada por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos, que conviven en un espacio común durante un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales y entre los cuales se establecen relaciones sociales afectivas estables, basadas en determinadas normas.

Al decir de Ares, P (1990) la familia es una categoría histórica, está determinada por el sistema social que le sirve de marco. El modo de producción imperante condiciona las formas de existencia de la familia, las jerarquías de sus funciones, los valores

predominantes, los principios éticos. La familia tiene importantes funciones sociales, las cuales se corresponden con el contexto socio histórico imperante. A consideración de Castro Alegret, Pedro Luís (1996) la familia en la sociedad desempeña una función biosocial, económica, cultural y educativa.

Función económica: Las relaciones familiares que se establecen en los roles hogareños en que se desempeñan sus integrantes en la realización de estas tareas son esenciales para caracterizar a la familia. En la que se encuentran enmarcados aspectos como, actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo, gastos, ingresos, satisfacción de las necesidades materiales. En esta función también se incluye el descanso, que está relacionado con el presupuesto del tiempo libre de cada miembro y de la familia como sustento.

La biosocial, está relacionada con la procreación y la crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia. Es admitido que las costumbres sociales de cada cultura determinan en buena medida las relaciones afectivas de las parejas y los llamados hábitos reproductivos, pero a su vez, hay estudios que apuntan hacia la transmisión familiar de valores en torno a la vida reproductiva en el país.

La cultural – espiritual se destaca con la transmisión de valores, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y el

esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. En buena medida, la función educativa se produce a través de las otras enumeradas hasta aquí, cuestión debatida entre nuestros especialistas en los últimos años. La misma manifiesta el doble carácter de las funciones ya analizadas; satisfacen necesidades de los miembros pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

La función educativa de la familia, que se incluye en esta última, es de interés para psicólogos y pedagogos, que consideran de forma acertada que esta se produce a través de las otras; pues se manifiesta lo que se llama el doble carácter de las funciones; satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez, educan a la descendencia.

La socialización desempeña un importante papel en el funcionamiento de la familia como institución social; según Arés Murcio, Patricia (1990); la socialización es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivaciones que son la esencia del aprecio de su familia. Los padres son los agentes principales y más influyentes en este transcurso porque mantienen interacciones más habituales e intensas con el niño que cualquier otra persona.

Al decir de Castro Alegret, Pedro Luis (1996); la socialización familiar es la relación entre la familia y sus miembros en el proceso de socialización en ella el niño adquiere asimila conocimientos, cualidades, valores, costumbres, sentimientos y demás patrones culturales. Este transcurso suministra conocimientos de gran importancia a la formación de la nueva generación respecto a lo social y aprendizaje.

A criterio de Álvarez Suárez, M (1996); es el proceso a través el cual los padres intervienen en la socialización de los niños y en el transcurso de este se forman patrones y normas de convivencia como comunicación personal, de transmisión de afecto y seguridad, además se transmiten valores y se crean lazos afectivos.

Para Fleytas Ruiz, Reina (2005); es un transcurso de autoridad entre una persona y sus semejantes donde sus miembros deben comprenderse, en este adquieren, conocimientos, costumbres y valores. Los padres son las personas principales y más acreditadas en la educación aun cuando no sean los únicos que participen en este proceso.

En correspondencia con los autores mencionados consideramos la socialización como un proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos culturales de su medio social; los integra a su personalidad, bajo la influencia de las experiencias y de las características del contexto socio histórico donde se desarrolla, como proceso de adaptación supone la adquisición de cualidades, valores, conocimientos, costumbres, sentimientos y tradiciones.

Los miembros adultos de cada familia tienen un papel fundamental en el proceso de socialización y, en buena medida, todos ellos colaboran en el mismo. Muchas de las cosas que niños y niñas aprenden, son enseñadas por la familia como agencia primaria de socialización, ellos incorporan actitudes y valores que se filtran de los saberes y las normas de conductas consensuadas en la familia.

Socializar es preparar para la vida. A través de la socialización se enseña a las hijas y los hijos un determinado modo de ver el mundo, un determinado sistema de

valores, normas y creencias. Todas las familias enseñan a sus hijos e hijas a través de una socialización diferenciada, valoraciones, comportamientos, actitudes, roles, posiciones sociales y tareas que definen lo masculino y lo femenino. Esta socialización diferenciada para hembras y varones permea las relaciones sociales entre hombres y mujeres.

Estas relaciones sociales, determinadas en función del sexo de las personas, crean diferencias en la posición relativa de hombres y mujeres de manera única en cada contexto; pues la manera cómo a las mujeres y los hombres de una sociedad se les asigna distintos atributos, roles y responsabilidades, se basan en los estándares y valores que tienen una impronta de género. Las sociedades distribuyen y organizan sus poderes a partir de un orden de género: el patriarcado; que es un espacio favorecido para reproducir los géneros y nuestra actuación cotidiana está regulada por relaciones de género impuestas por la cultura patriarcal. (Lagarde, M 2009)

Los profundos cambios socio- económicos ocurridos en Cuba después del triunfo de la Revolución favorecieron la incorporación de la mujer al trabajo y a la vida social como eslabón indispensable del proyecto revolucionario; las medidas y programas en relación con la salud y la educación gratuita incidieron notablemente en el bienestar de la familia con las mínimas condiciones necesarias para la satisfacción de necesidades y para el cumplimiento de su función educativa, lo que propició la constitución de un nuevo modo de vida familiar.

Las nuevas transformaciones sociales replantearon los valores que debían regir la relación entre los sexos, la vida familiar y las relaciones sociales en sentido general, las cuales se explicitan en nuestra Constitución (ver anexo 1), el Código de la Familia (ver anexo 3) y en el Código de la Niñez (ver anexo 4); hecho este que ha propiciado un cambio en las características estructurales, evolutivas y dinámicas de la familia cubana.

Sin embargo, en una sociedad de tradición patriarcal como la nuestra, una revolución social aún no puede arrasar con una cultura milenaria, por lo que algunas de estas medidas encuentran la resistencia de prejuicios, mitos y estereotipos. La cultura patriarcal tiene formas sutiles de transmitirse y la ideología de dominación masculina puede ser transmitida y reproducida inconscientemente por quienes, incluso, tienen una intencionalidad de cambio. No obstante la familia cubana ha tenido que accionar en un escenario de grandes transformaciones sociales, que durante estos años han operado en ella una serie de cambios importantes en sus características estructurales, evolutivas y dinámicas.

Al respecto Ares, P (1990) considera que entre las transformaciones esenciales tenemos:

-Diversificación de la tipología familiar. No es posible hablar de una única familia cubana, muy por el contrario, los cambios estructurales y evolutivos (divorcios, segundas nupcias), así como las dificultades con la vivienda, han generado diversas formas de familia. Así encontramos familias extensas (de varias generaciones),

familias de convivencia múltiple, monoparentales, familias de segundas y terceras nupcias.

-Disminución del tamaño promedio de la familia cubana. Esta disminución ha sido más acentuada en las zonas rurales.

El número promedio de hijos es de uno a dos hijos, los cuales nacen durante los dos primeros años del matrimonio.

Considera que esto se debe a varias causas, entre las que se encuentran causas de orden socio-psicológicas y causas de orden económico. Entre las causas socio-psicológicas enumeradas por la citada autora se refieren aquellas relacionadas el género.

1.2-La socialización del género en la familia.

El género es una categoría de análisis que comprende valores, rasgos tabúes y se expresa de manera simbólica en estereotipos y roles de género, que una cultura determinada construye a partir de la diferencia sexual, condicionando las relaciones sociales entre hombres y mujeres; y organizando al interior de estas relaciones de poder con relación a los recursos.

La introducción de esta nueva conceptualización, en su dimensión biológica, reconoce un grupo de características biológicas comunes a todos los sujetos y otras que marcan la diferencia, que son las sexuales; no obstante analiza que ello no nos determina de manera “natural”.

A partir de este supuesto, esta categoría, cuestiona las determinaciones culturales sobre la diferencia sexual y acertadamente reconoce, que sobre estas diferencias, es

que las sociedades han asignado funciones diferenciadas a hombres y mujeres. Lo que admite además la idea de variabilidad; que logra desconstruir la universalidad a la hora de hablar de hombre y mujer, partiendo de que son construcciones culturales que varían de cultura en cultura.

Al respecto Marcela Lagarde (2009) se refiere al conjunto de características, roles, actitudes, valores, y símbolos que conforman el deber ser de cada hombre y de cada mujer, impuestos a cada sexo mediante el proceso de socialización y que hacen aparecer a los sexos como plenamente opuestos por naturaleza. Ser hombre y ser mujer puede ser diferente de una cultura a otra o de una época histórica a otra.

Al decir de Lamas, Marta (2009); se refiere a los comportamientos masculinos o femeninos, identificación de sus características sexuales, sus de funciones, determinaciones y características, económicas, sociales, jurídicas, políticas, psicológicas y culturales.

Según Vasallo, Norma (2005) el género es el conjunto de valores, roles dicotómicos y actitudes que se le atribuyen a cada sexo, en el cual existe la discriminación contra las mujeres porque estas gozan de menor o ningún valor en cada cultura.

En correspondencia con los autores mencionados, este autor considera el género como la construcción simbólica que apunta al conjunto de atributos socioculturales asignados a las personas a partir del sexo y que convierten la diferencia sexual en desigualdad social. La diferencia de género no es un rasgo biológico, sino una construcción subjetiva y sociocultural que se ha elaborado históricamente.

Scott, Joan. (2009), reconoce como una ventaja, el uso de la categoría género para designar las relaciones sociales entre los sexos; a partir del reconocimiento a las relaciones que se establecen entre hombres y mujeres; a pesar de las distinciones entre lo femenino y lo masculino; por lo que género se refiere a aquellas áreas tanto estructurales como ideológicas que comprenden relaciones entre los sexos.

El género es adquirido en el proceso de socialización y la familia desempeña como agencia primaria de socialización un importante papel en este sentido. La socialización de género es el proceso de aprendizaje por medio del cual la sociedad transmite las creencias, los valores y los comportamientos del patriarcado imperante y dominante utilizando los roles de género, para enmascarar estas creencias y valores en diferencias entre hombres y mujeres.

La persona desde que nace comienza a recibir una influencia social diferencial según el sexo que posea o aparenta físicamente, lo que se expresa en el proceso de toma de conciencia del género que se posee y con ello de su identidad. Las personas nacen en un determinado contexto social (familiar) y se desarrollan en él o en otro, del que reciben un legado cultural e histórico lleno de realidades o símbolos que se expresan en tradiciones, costumbres, normas, valores, que van contribuyendo a construir en cada persona una representación de lo que se espera de ella.

El modelo masculino preconizado por nuestra sociedad tiene algunas características muy destacadas que lo definen esquemáticamente; los hombres y los niños pueden ser algo rudos, no se les permite exteriorización de sus sentimientos ya que ello es

signo de debilidad, pueden ser amantes de la aventura y el riesgo, han de ser asertivos y contundentes en sus decisiones.

El modelo femenino tiene asimismo sus correspondientes características las mujeres y las niñas deben sensibles, tiernas en sus relaciones, expresar con facilidad sus sentimientos, colaborativas. Los niños suelen rechazar a las niñas en momentos en que la supuesta debilidad femenina puede ocasionarles trabas e impedimentos en actividades como el juego y el deporte, los cuales son fuertemente valorados por los niños. Sin embargo, las niñas a menudo rechazan este tipo de juegos masculinos, modelo de brusquedad y valentía que se opone a su feminidad.

Estas notables diferencias de carácter psicológico en cuanto a feminidad y masculinidad e inciden de manera importante en el proceso de aprendizaje y perfeccionamiento motriz, así como en las competiciones deportivas, es conveniente partir del criterio esencial que señalan Bárbara y Allan Pease (2003), el cual, no por rotundo es menos cierto: “Los hombres y las mujeres son distintos. Ni mejores ni peores, sino diferentes. Una de las pocas cosas que tienen en común es que ambos pertenecen a la misma especie, pero viven en mundos diferentes, con diferentes valores que corresponden a normas divergentes.”

1.3- La socialización familiar hacia el deporte. Un análisis desde la perspectiva de género.

Históricamente el mundo deportivo se ha comportado como un terreno de legitimación y recreación de las relaciones sociales establecidas en los más diversos escenarios históricos, geográficos y culturales. El deporte se ha convertido en un espacio en el que convergen y se expresan fenómenos y aspectos sociales como la violencia, las conciencias e identidades colectivas, raciales y de género, se interconectan y tienen lugar relaciones económicas y comerciales.

A pesar de los sostenidos avances alcanzados por la mujer; el deporte se ha mantenido como un espacio construido, practicado, disfrutado y regulado mayoritariamente por los hombres. Aunque ellas se hayan incorporado de manera oficial a la práctica de casi todas las disciplinas, ocupen su lugar en las gradas como aficionadas o fanáticas e, incluso, participen de las ganancias económicas proporcionadas por la actividad atlética, no ha cambiado el modelo de la hegemonía masculina imperante en el universo deportivo (Marchesi 2002).

La práctica deportiva lleva implícita la presencia de conductas y características propias del modelo de masculinidad hegemónica impuesto, cultural e ideológicamente por esos grupos de hombres que detentan el poder social en cualquier contexto. Hablamos de la fuerza, física, la agresividad, la potencia, las habilidades y, por supuesto, las acciones violentas en las que subyacen en la validación del ideal del varón hegemónico, la reafirmación de la detención del poder en las fronteras de lo masculino.

A consideración de Pagés (2010) resulta lógico entonces que a aquellas mujeres que participan de este espacio, la sociedad le incorpore a sus vidas esos códigos y patrones conductuales masculinos, ante la supuesta imposibilidad de colegiar su feminidad en ese mundo; incluso esas que practican muchas de las disciplinas, calificadas como violentas e hipermasculinizadas, van a parar mayoritariamente a ese banco de acusadas de varoniles.

Según este autor, evidentemente, existe una relación basada en la inequidad cuando hablamos del vínculo genero-deporte; donde la menos beneficiada no sólo es la parte que integra el mal llamado sexo débil sino también los hombres que al menos en el campo de las disciplinas atléticas, no se lograron mostrar como machos hegemónicos merecedores de disfrutar del poder social puesto en juego en tal espacio.

El entorno familiar tiene un papel decisivo no sólo en la iniciación, sino en la relación (positiva, negativa o indiferente) que las niñas y los niños tendrán con la actividad física, con su continuidad y dedicación, y en su actitud frente a la misma. Esta influencia se basa en el propio modelo de práctica deportiva del padre y de la madre, así como de los hermanos y hermanas, el apoyo o los obstáculos (económicos y de tiempo) necesarios para que la práctica se dé.

La familia se muestra como factor clave no sólo en la elección de un determinado deporte, sino como modelo de socialización deportiva (de adquisición de hábitos y costumbres saludables y compatibles con la vida deportiva). Es decir, no es

necesario copiar el deporte familiar para adquirir en el seno de ésta unos valores que faciliten la práctica deportiva de sus miembros menores de edad.

La incidencia de la familia en la práctica deportiva es a través de los valores, las actitudes, los comportamientos y estereotipos que transmite de forma explícita o implícita a través del proceso de socialización. Esto se refleja fundamentalmente en la elección del deporte, en los apoyos recibidos y en las trayectorias vitales y profesionales.

La creencia de que la participación en deportes de competición tiende a masculinizar a las mujeres se ha encontrado a través de la investigación social en una gran variedad de poblaciones. Esta creencia está vinculada con los estereotipos imperantes sobre las mujeres y que contrastan con los rasgos asociados con el éxito de los hombres (Cann, 1991; Harris, 1981).

Las personas aprenden a través de la socialización qué deportes se consideran masculinos, o femeninos y por lo tanto los estereotipos de género se adquieren durante los primeros años. Corbin y Nix (1970) encontraron que durante la escolarización primaria, niñas y niños ya consideraban que una tarea de competencia implica energía, velocidad y fuerza, características que se atribuyen predominantemente a los hombres.

Estos estereotipos de género constituyen una influencia socializadora en la elección y/o la participación de las mujeres en uno u otro deporte (fútbol), especialmente en los períodos críticos del desarrollo como pudiera ser la adolescencia. Así, la existencia de estereotipos negativos traducidos en perjuicios hacia el desarrollo de

una determinada modalidad deportiva reduciría drásticamente el apoyo social recibido para la realización de la misma, dando lugar a situaciones de desigualdad. Así, por ejemplo, en el caso del fútbol femenino son comunes afirmaciones de este tipo: "que el fútbol femenino ni es fútbol, ni es femenino"; negando así una imagen positiva de las jugadoras de fútbol.

Socialmente el fútbol es uno de los que genera masculinidades hegemónicas pero al mismo tiempo observamos a la mujer irrumpiendo corporal y discursivamente en la práctica de este deporte, poniendo en tensión y cuestionando estas reproducciones de las representaciones de la enseñanza del fútbol y su práctica, para dejar lugar a un sesgo de producción de nuevas representaciones de la enseñanza y práctica del deporte fútbol.

La mujer ha tenido participación en el desarrollo y evolución del fútbol hasta nuestros días, sin embargo, los mitos y prejuicios en torno al fútbol femenino son múltiples y en este sentido los procesos de socialización de género por la institución familiar han tenido una notable incidencia. Se hace necesario modificar patrones de socialización familiar hacia la práctica del fútbol femenino, para lo cual consideramos conveniente utilizar las actividades físico- recreativas.

Las actividades físicas - recreativas constituyen acciones de socialización que tienden a crear vínculos entre sus participantes produciéndose un proceso de identificación entre sí y a la vez con el deporte. Los diferentes comportamientos motrices implican inherentemente un fin educacional. Las prácticas recreativas no descartan el aprendizaje de habilidades y hacen renacer un cierto número de

valores educativos tales como: divertirse a través del juego y del deporte, estimular la actividad, buscar la coeducación y el espíritu de equipos, solidaridad deportiva, respeto a compañeros, adversarios y juegos.

1.4- Las actividades físico recreativas como vías para modificar estereotipos de socialización familiar hacia la incorporación femenina en el fútbol.

Las actividades físico-recreativas son alternativas de las actividades deportivas tradicionales, en estas la propia actividad se debe adaptar a las capacidades, posibilidades, condiciones del terreno, habilidades de los participantes, intereses de la comunidad y gustos y preferencias, en la búsqueda de la máxima cantidad de actividades a desarrollar. Son definidas por Pérez Sánchez, Aldo (2010) como un conjunto de actividades en el que juegan papel fundamental los ejercicios físicos, entre estas se encuentran los distintos deportes, la educación física, el campismo, la pesca, la caza, etc.

El autor de esta investigación, teniendo en cuenta los aportes realizados por diferentes autores (Algar, 1982; García Montes, 1986; Martínez del Castillo, 1986; De Knop, 1990; Hernández y Gallardo, 1994 y Pérez Sánchez, Aldo 2010), considera como elementos que determinan las características de las actividades físico-recreativas:

- Se efectúa libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección.
- Se realiza en un clima y con una actitud predominantemente alegre y entusiasta.

- Se participa desinteresadamente, sólo por la satisfacción que produce.
- Estructura el ocio, dejando un sedimento positivo en lo formativo y en lo social.
- Ayuda a liberar y/o a contrarrestar tensiones propias de la vida cotidiana.
- No espera un resultado final, sólo busca el gusto por la participación activa.
- Da la ocasión de mover el cuerpo; aunque su principal objetivo no es el esfuerzo físico.
- Permite y fomenta los aprendizajes bien de habilidades y/o técnicas, bien de actitudes.
- Busca una actividad física lúdica, la persona que juega es más importante que la que se mueve.
- La cohesión y cooperación de los componentes del grupo es determinante para el buen desarrollo de la actividad, por lo que jugar con los demás es más importante que jugar contra los demás.
- Se busca la reducción del espíritu competitivo.
- Las decisiones, que afecten a cualquier aspecto relacionado con la actividad a desarrollar, se toman conjuntamente entre el dinamizador y los participantes.
- Ha de despertar la autonomía de los participantes en las decisiones de inicio, organización y regulación de la actividad.
- Las reglas pueden ser creadas y/o adaptadas (según las personas o la situación) por los propios participantes.
- Se utiliza la variedad de actividades como atracción.

➤ Existen múltiples posibilidades de opción en cuanto al tipo de actividades, como practicarlas, dónde, con qué, etc.

Las actividades físicas – recreativas posibilitan la ocupación del tiempo libre, orientándose principalmente al avance y auge del “Deporte para Todos” o “Deporte Popular” y como una actividad formativa, tiene carga pedagógica suficiente y capaz de permitir la libre proyección de la personalidad, es más, la podemos conceptualizar como un proceso de educación permanente.

Estas además de ser una oportunidad para el desarrollo de la dimensión física, fomentan el sentido de pertenencia, el desempeño en equipo, la capacidad de relacionarse, la valoración de la cooperación, el respeto a las normas, la solidaridad y el liderazgo (sugerimos en este caso, los juegos pre-deportivos de fútbol, encuentros deportivos, donde el interés por compartir debe desplazar al de competir).

Las actividades físicas – recreativas están dirigidas al estudio de la interacción dialéctica de las demandas recreativas de grupos sociales e individuos, con los programas recreativos y el medio ambiente. El criterio de organización del espacio recreativo, la aplicación de un programa recreativo, como así mismo la influencia del espacio en el comportamiento de las personas tiene en gran medida un carácter sociológico.

La sociología del tiempo libre estudia las demandas recreativas de los grupos sociales y establece su unión con las demandas de las formaciones sociales más amplias y de sociedad en su conjunto. La psicología social estudia las exigencias psicológicas respecto al medio recreativo, propias de los grupos sociales e

individuos. Diferentes grupos sociales y de edad manifiestan demandas específicas en el proceso de la actividad recreativa; por lo que resulta imposible tener en cuenta toda la diversidad de demandas. El problema de la selección está ligado con la heterogeneidad de la población. Por esto la selección debe corresponder totalmente en la estructura social, de edad y sexualidad existente en la comunidad territorial que se investiga.

Pérez Sánchez, Aldo (2010) apunta de acuerdo con la ONU-PNUD (2003) que cada esfera del desarrollo humano representa una dimensión del mundo de la vida de sujetos y colectividades, cada una tiene su propio ritmo y lógica. En recreación lo que se pretende es que, a través de los procesos que climatiza, facilite una vivencia que apunte a impactar las diferentes esferas de manera integral, aunque pueda en la práctica tener más énfasis sobre alguna o algunas en particular, a través de procesos de individualización y socialización.

En conclusión hay que subrayar que la actividad deportiva- recreativa constituye un modelo de participación sociocultural, ya que reconoce en ella las grandes posibilidades para estimular la participación, y motivación por el deporte. Si se tiene en cuenta que las actividades deportivo-recreativas influyen en los papeles ejercidos dentro de la familia en el proceso de socialización, y sus significados socialmente contruidos relacionados con la masculinidad, la feminidad, raza, entre otros , es necesario tener en cuenta que estas pueden constituir un contexto que le aporte e influya en un cambio de estos significados. Pérez Sánchez (2002).

1.5- Análisis del diagnóstico

Resultados de las encuestas realizadas a las escolares.

Con el propósito de profundizar en las causas por las cuales las escolares de la Secundaria Básica Lidia Doce Sánchez que conforman nuestra muestra manifiestan resistencia hacia la práctica del fútbol, aplicamos una encuesta (ver anexo 5). Se encuestaron 14 escolares del sexo femenino, cuatro cursan el séptimo grado, cinco el octavo grado y cinco que cursan el noveno grado las cuales no están incorporadas al equipo de fútbol escolar.

Cuando se indagó sobre su criterio con relación a si les gusta el fútbol, cuatro de ellas manifestaron coincidentemente que les gustaba este deporte para un 28.5%, en cuanto al por qué argumentan que piensan que es bonito, ayuda a la salud y sirve para recrearse; lo consideran fino, elegante y hermoso, porque las personas que lo practican se divierten y ejercitan su cuerpo.

Por su parte las 10 escolares que manifestaron que no les gustaba el fútbol para un 71.4%, ofrecen como argumentos que no les atrae porque rompe muchos zapatos, cansa mucho y es un poco difícil para jugar y no les gusta para las hembras.

Ante la interrogante consideras que la práctica del fútbol es dañina para las hembras 11 respondieron que sí para un 78.5% y tres que no para un 21.4%; las respuestas positivas fueron sustentadas en los siguientes argumentos:

- No tiene nada que ver porque las hembras también pueden jugar fútbol y te ayuda a ejercitarte.

- Porque la práctica de deportes es saludable no importa el tipo que sea, pone en forma nuestro cuerpo y nos mantiene activas.
- Es un ejercicio o un deporte como cualquier otro y si los varones pueden porque las hembras no.
- Nos ayuda a mantener una buena salud física y mental, es una nueva forma de entretenimiento.
- Amplia el nivel cultural y se aprende un poco mas acerca de los deportes.
- No nos dificulta el desarrollo al contrario amplía capacidades físicas que son beneficiosas para el organismo porque ningún deporte hace daño.

Estas respuestas difieren de aquellas escolares que ofrecieron respuestas negativas y entre las cuales se destacan:

La práctica del fútbol puede llegar a deformar y atrasar nuestro desarrollo.

Las mujeres que practican fútbol parecen hombres jugando y destacan rasgos del sexo masculino; a medida que pasa el tiempo su cuerpo se va convirtiendo y asemejando al del hombre volviéndose toscas y vulgares.

La práctica de este deporte las impulsa a la atracción por su mismo sexo.

Requiere de un gran esfuerzo físico que puede que en ocasiones puede no soporten.

Con la práctica de este deporte se pueden dar un mal golpe que le pueda dañar el desarrollo.

Las mujeres que practican fútbol se vuelven violentas.

Afirman que incrementa los músculos de las piernas asemejándolas a las de los hombres.

En estas respuestas se manifiesta cierta correspondencia con las dadas a la pregunta ¿consideras que el fútbol es un deporte masculino, femenino o mixto?, en la cual tres escolares consideran que es un deporte mixto para un 21.4% que puede ser practicado por hembras y varones, 11 consideran que es un deporte masculino para un 78.5% que debe ser practicado solamente por hombres y ninguna considera el fútbol como deporte femenino.

Las que consideran que es un deporte mixto afirmaron que no pueden discriminar a las hembras que le gusta el fútbol, consideran que es su decisión y su gusto. Porque todos tenemos derecho al esparcimiento mediante el deporte que es sano y bueno para el organismo. Porque lo pueden jugar hembras y varones con las mismas habilidades. Es jugado por todos, además en el mundo existen diversos equipos femeninos, no tiene ciencia y tanto las hembras como los varones tienen derecho a practicarlo. Es un deporte que no distingue géneros, siempre y cuando lo disfrutemos y nos guste puede ser practicado por los dos sexos.

Las que lo consideran un deporte masculino coinciden que es practicado mayormente por hombres ya que estos tienen mayor rendimiento que las mujeres. Es característico del hombre por la condición física que estos poseen y resalta más su fibra atractiva. Los varones están más especializados en cuanto a cualquier juego con pelota y lo juegan más seguido. Para las niñas es un poco difícil jugar porque se tiene que pensar las jugadas y hacerlo con la forma adecuada, además se realiza un gran desgaste físico y es impulsivo y violento.

En cuanto a considerar el fútbol como un deporte violento, 11 reconocen al fútbol de esta forma para un 78.5% y tres consideran que no lo es para un 21.4%. Las que lo consideraron un deporte violento opinan que en el juego o la competencia se dan golpes entre sí y esto provoca caídas y lesiones a causa de rivalidades entre equipos y actúan violentamente hacia sus contrarios. Aquellas que lo consideraron que no es un deporte violento señalan que no hay golpes ni agresividad. Hay que ser fuerte y como todo deporte tiene sus pros y sus contras. Es un deporte como cualquier otro se necesita adiestrarse e informarse más sobre él.

Sin embargo contradictoriamente ante la interrogante ¿Practicas fútbol? nueve escolares alegaron que no para un 64.2%, argumentando que sus familias están en desacuerdo con que desempeñen este deporte, por que lo consideran un juego para varones; y otras cinco refieren que sólo les gusta como espectáculo deportivo y no para practicarlo para un 35.7%. Cuando se indagó sobre las causas por las que no formaban parte de la nómina del equipo de la escuela 10 de ellas como causa el desacuerdo de sus familias para un 71.4%, 11 de ellas citaron que no les gusta el fútbol y alegaron además que afecta su imagen femenina y que no están de acuerdo con los entrenamientos mixtos para un 78.5%.

Estas valoraciones nos llevaron a analizar la correspondencia que existe entre la resistencia que manifiestan las niñas hacia la práctica del fútbol y sus expectativas con relación a la práctica de este deporte con las expectativas que posee la familia con relación a la práctica del fútbol femenino.

Resultados de las entrevistas a las familias

Con el propósito de profundizar las causas por las cuales las familias de las escolares no aprobaban que practicasen fútbol, se entrevistaron en total 31 miembros integrantes de las 14 familias seleccionadas (ver anexo 6), las cuales se encontraban en desacuerdo con que su hija se incorpore a la práctica del fútbol. De ellas siete familias nucleares, las cuales se pudo entrevistar a la madre y el padre de la escolar; se visitaron dos familias extensas, en las cuales en conjunto con los padres se entrevistaron a tíos y primos de las alumnas. Además contactamos a cinco familias monoparentales en las cuales la madre está al frente del hogar y por ello se entrevistó solamente a las madres de las escolares.

Todas las familias residen en una zona urbana, nueve de estas en condiciones buenas y las restantes cinco en condiciones regulares; refiérase al modo de vida, estado de las viviendas y tendencia de bienes. De las 18 mujeres que integran las familias 10 son profesionales, seis técnicas y dos obreras. De los 13 familiares del sexo masculino seis son profesionales, cuatro técnicos y tres obreros.

Cuando se indagó su criterio con relación si les gustaba el fútbol respondieron lo siguiente:

Los 13 hombres integrantes de las familias entre los cuales se encuentran primos, tíos, papás y padrastros sienten afinidad por el fútbol, ya sea como deporte o como espectáculo y afirman que lo podrían practicar en un momento determinado; no obstante, nueve, lo que constituye un 69.2% de los familiares masculinos entrevistados, ofrecieron respuestas negativas con respecto a su práctica por

mujeres, afirmando que el fútbol es un deporte para varones y que es muy violento. El 38.4% de los entrevistados ofrecieron respuestas positivas acerca de las ventajas que representa la práctica de este deporte para la salud de las mujeres, no obstante lo reconocen como poco femenino.

Sin embargo las 18 mujeres entrevistadas entre ellas madres, tías y primas de las escolares consideran que les gusta como distracción, es decir para observarlo por la televisión o asistir a un determinado espectáculo. De ellas 13, equivalente al 72,2 % alegan que no debe ser practicado por mujeres ya que lo consideran un deporte impulsivo y muy fuerte que necesita de un gran esfuerzo físico y puede causar daños en el sistema osteomioarticular del cuerpo femenino.

Al preguntarles AL 100% de la muestra que si les gustaría que su hija practique fútbol 27 reconocieron que no para un 87%, y al referir el por qué, argumentaron que lo consideraban un deporte para varones; piensan que desarrolla anormalmente los músculos del cuerpo y afirman que es muy fuerte y violento para una hembra.

Ante el cuestionamiento ¿la práctica del fútbol afecta la feminidad de su hija? Mayoritariamente un 93.5% respondieron que puede influir negativamente en su forma de expresarse; cambiar su apariencia física, su forma de caminar y gesticular; consideran que las niñas son más débiles para practicar este deporte y que deben practicar deportes que fomenten su delicadeza y feminidad. Alegan que las mujeres que practican deportes masculinos son consideradas como lesbianas.

Del análisis de las respuestas de las familias se constató que se evidencian prejuicios en relación con la participación de las escolares en la práctica del fútbol.

Estos argumentos están soportados en la influencia de una cultura patriarcal que representa a la mujer con un desarrollo físico diferenciado y opuesto al hombre, lo que manifiesta una marcada tendencia en las familias a estereotipar la práctica del fútbol.

Desde este punto de vista, podemos analizar que las familias entrevistadas para evaluar el modelo ideal de práctica deportiva para sus hijas no sólo se basaron en sus ideales, sino que tuvieron en cuenta aquellas cualidades que son socialmente valoradas en el “deber ser” para hombres y mujeres. No caben dudas que los padres entrevistados tienen en cuenta en sus perspectivas cualidades socialmente valoradas, para hombre y mujeres.

Consideramos que las expectativas de las familias ejercen una influencia socializadora diferenciada y excluyente, a partir de las cuales las escolares regulan sus conductas hacia la práctica del fútbol; promoviendo así la permanencia de estereotipos de género en relación con este deporte. Si se tiene en cuenta que los estereotipos de género son ideas simplificadas, pero fuertemente asumidas sobre las características de hombres y mujeres; podemos concluir que a través de ellos se les trasmite a las escolares en qué deportes deben participar. Estos roles asignados constituyen normas, que se interiorizan en el proceso de socialización familiar.

Las opiniones de los padres de las escolares de la Secundaria Básica Lidia Doce Sánchez con respecto a la práctica del deporte fútbol por sus hijas es importante como influencia socializadora en la incorporación de ellas en la práctica del fútbol.

En el presente capítulo se han abordado los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la socialización de la familia cubana hacia el deporte.

Como conclusiones parciales se abordan:

La fundamentación teórica presentada en el capítulo propicia elevar el conocimiento de los docentes, entrenadores y personal interesado, sobre la socialización de la familia cubana hacia el deporte, desde una perspectiva de género y analiza las potencialidades de las actividades físico recreativas como vías para modificar estereotipos de socialización familiar hacia la incorporación femenina en el fútbol.

En la incorporación de las escolares en la práctica del fútbol es importante el papel que ocupa la familia, quienes constituyen una importante influencia socializadora.

CAPITULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA MODIFICAR LA INFLUENCIA SOCIALIZADORA DE LA FAMILIA HACIA LA INCORPORACIÓN FEMENINA EN EL FÚTBOL.

En este capítulo se realiza una propuesta de actividades físico-recreativas para modificar la influencia socializadora de la familia hacia la práctica del fútbol fundamentada a partir de los presupuestos teóricos anteriores y la valoración de los resultados del diagnóstico.

Las actividades propuestas están dirigidas fundamentalmente a las escolares y sus familias. Estas pueden desarrollarse en la cancha de la escuela de lunes a viernes después de las cuatro de la tarde o los fines de semana a partir de las nueve de la mañana según se coordine con los familiares de las escolares, teniendo en cuenta el presupuesto del tiempo libre con que cuenta cada familia.

Epígrafe 2.1-Propuesta de actividades físico-recreativas

Actividad # 1

Nombre: “Me gusta el fútbol.”

Objetivo: promover la reflexión sobre el interés de las mujeres hacia el fútbol mediante una actividad físico-recreativa de Fútbol.

Materiales: balones, silbato y conos.

Participantes: escolares y familiares.

Técnica participativa: completamiento de frases.

Organización: se organizarán por parejas integradas por escolares y sus familiares se le entregará a cada familiar una frase para que la alumna la completen durante la actividad.

Desarrollo: cada pareja realizará cinco pases de balón, finalizado la actividad la pareja completará la frase.

Si mi familia me hubiera permitido entonces...

Yo hubiera practicado...

Yo podría practicar...

Yo tendría la oportunidad de practicar...

Mi deporte sería...

Luego se les pide a los familiares participantes que piensen cómo podrían actuar a partir de ahora para que las escolares cumplieran sus expectativas y luego lo socialicen en el grupo.

Cierra con una actividad recreativa de pase y recepción del balón en familia, la cual se realizará en parejas a una distancia de cinco metros.

Actividad # 2

Nombre: “El beneficio del fútbol”.

Objetivo: analizar los beneficios del fútbol para la salud, mediante un juego.

Materiales: lápiz, hojas, balón, silbato, porterías.

Participantes: escolares y familiares.

Técnica participativa: Philips 6 /6.

Organización: se organizarán en dos equipos de seis integrantes cada uno integradas familiares y escolares.

Desarrollo: a cada miembro de los equipos se les pedirá que refieran los beneficios que a su juicio tiene la práctica deportiva para el ser humano a través de un debate en el equipo; para lo cual el facilitador le dará 10 minutos, posteriormente un representante de cada grupo, expondrá las conclusiones a las que ha llegado el equipo, las cuales deberán ser debatidas por el grupo en sentido general.

Para concluir se invitarán ambos equipos a participar en el juego el Carrito del helado; que consiste en conformar un círculo, uno de los siete integrantes del mismo se ubicará solo en el centro de este, los demás integrantes del grupo comenzarán a pasarse el balón de forma tal que el jugador que se encuentra en el centro no se apropie del mismo. Si este lograra interceptarlo ocupará el lugar del jugador que realizó el pase y viceversa, después puede continuar el juego.

Actividad # 3

Nombre: “Salir de la caja a través del fútbol”.

Objetivo: reflexionar sobre estereotipos de género que limitan la participación de las féminas en el deporte, a través una actividad recreativa de fútbol.

Materiales: lápiz, hojas, cajas de cartón, balones, conos y silbato.

Participantes: escolares y familiares.

Técnica participativa: fórum comunitario.

Organización: se divide el grupo en parejas.

Desarrollo: se les pide que escriban cinco tipos de comportamientos o cualidades que en nuestra sociedad son definidos como apropiados o inapropiados para hombres y mujeres. Las listas se echaran en cajas que estarán previamente identificadas: Hombres/ Mujeres. Posteriormente el facilitador les pregunta:

¿Cuáles de estas cualidades pueden ser definidas cómo biológicas?

¿Si no son biológicas de donde sacamos esas ideas?

¿Cuáles son los lugares en que nos enseñan estos estereotipos?

Se socializan las listas que están al interior de las cajas.

La sociedad presiona a mujeres y hombres para que vivan de acuerdo al contenido de estas cajas. ¿Cómo hombres y mujeres se pueden beneficiar si deciden vivir libres del contenido de estas cajas?

¿Qué opciones nos brinda la práctica deportiva en este sentido?

¿Qué podemos hacer en nuestras familias al respecto?

Cierra con una actividad recreativa de fútbol de conducción del balón entre conos, se organizarán en tríos, formaran en una hilera y a la señal del facilitador comenzarán a conducir el balón entre los conos, cuando el primer integrante de la hilera llega al último cono retorna y le entrega la pelota al segundo, se realizará de esta forma sucesivamente.

Actividad # 4

Nombre: “Los recortes.”

Objetivo: proponer modelos de socialización en la familia hacia la equidad en la participación deportiva, a través una actividad recreativa de fútbol.

Materiales: pizarra, tizas, silbato, balones portería.

Participantes: escolares y familiares.

Técnica participativa: tormenta de ideas o brainstorming.

Organización: se organizarán en grupos de cinco personas se les entrega a cada grupo una serie de recortes de periódicos o revistas que muestren diferentes tipos de deporte.

Desarrollo: el grupo deberá clasificar los recortes en (deportes masculinos o femeninos) Una vez socializado el trabajo de clasificación se exponen los resultados y se el facilitador lanzará las siguientes interrogantes: ¿Tienen sexo los deportes? ¿Cómo la familia puede cambiar los modelos de socialización hacia la equidad en la participación deportiva?

El facilitador escribirá en una pizarra las ideas planteadas por los participantes.

Cierra la actividad deportiva con un juego de fútbol tres contra tres.

Actividad # 5

Nombre: “Mi familia y el fútbol.”

Objetivo: reflexionar sobre los patrones de socialización familiar hacia la práctica del fútbol, a través una actividad deportiva de fútbol.

Materiales: balón, silbato y conos.

Técnica participativa: Role-playing.

Participantes: escolares y familiares e instructor de arte

Organización: los integrantes de todas las familias observaran la actividad formando un círculo ubicados alrededor de los participantes en la dramatización.

Desarrollo: inicialmente el profesor orientará la actividad, siguiente a esto los cuatro escolares seleccionados para la dramatización basada en acontecimientos de la vida cotidiana relacionados con el tema; Luego el grupo discute y analiza acerca de lo vivenciado en la dramatización.

Cierra la actividad deportiva con un partido de fútbol seis contra seis.

Actividad # 6

Nombre: “Vamos a empezar”.

Objetivo: Proponer acciones, desde el hogar, para revertir la socialización diferenciada de las niñas hacia el deporte.

Materiales: hoja, papel, silbato, balones, portería.

Técnica participativa: brainwriting.

Participantes: escolares y familiares. ”

Organización: en la cancha todo el grupo se organizará en un círculo.

Desarrollo: se entrega una hoja a cada participante y el facilitador pregunta: ¿cómo socializamos a nuestras hijas hacia el deporte? se le pide que piensen en las actitudes que han asumido en sus hogares con las hijas en relación con el deporte, y

escriban las acciones que realizarán a partir de ahora para revertirlo. Luego se discute en el grupo cada idea y se seleccionan aquellas que se consideren más importantes.

Se convocan a las familias a la práctica del deporte fútbol a través de la actividad cabeceo del balón en parejas, se ubicaran de frente unos a otros a una distancia de tres metros para realizar la actividad.

Actividad # 7

Nombre: “El juego de masculinidades.”

Objetivo: valorar críticamente a una situación determinada.

Materiales: balón y portería.

Técnica participativa: fórum comunitario.

Participantes: escolares y familiares.

Organización: todos los miembros de las familias se situaran en la cancha formando un círculo alrededor del facilitador y prestaran atención a la narración del mismo.

Desarrollo: el facilitador comenzará la lectura de una situación:

Durante un partido de fútbol que se jugaba en la escuela, un equipo de octavo grado iba perdiendo por ocho goles contra uno de noveno a cinco minutos del final. Incómodos con la situación los jugadores que iban perdiendo comenzaron a hacer faltas a los jugadores del equipo contrario. Con el paso de los minutos las agresiones

comenzaron a ser más frecuentes por parte del equipo que perdía y, por esto, el árbitro debió detener el juego en varias ocasiones.

Miguel, uno de los jugadores de segundo año, a diferencia de sus compañeros, se negaba a agredir a sus adversarios, al contrario; continuó jugando con mucha técnica y calidad. A pesar de las críticas de sus compañeros y expectantes de su mismo grupo Miguel continuó jugando bien hasta unos segundos antes de que se terminara el partido. En ese momento el alumno le cometió una severa falta a un adversario además de darle un golpe en el rostro. Por esto Miguel fue expulsado del partido y al terminar este sus compañeros lo aplaudieron y felicitaron por la actuación. Miguel intentaba esbozar una sonrisa, pero la aflicción de su rostro era evidente. En silencio tomó su bicicleta y se fue.

¿Por qué creen que esto sucede?

¿Creen ustedes que es posible evitarlo?

¿Creen que sus hijos para practicar fútbol deben asumir estos comportamientos?

Invitarlos a que observen un juego de fútbol femenino.

Cierra con una actividad recreativa de fútbol mediante tiros de penaltis. Utilizando ambas porterías se dividirá el grupo en dos subgrupos cada uno de esos ocupará una portería, para tirar debe ser en parejas se ubicarán en sus posiciones un portero y el cobrador del penal.

Actividad # 8

Nombre: “Pase, pase en familia.”

Objetivo: intercambiar las vivencias que produce el juego de fútbol.

Materiales: silbato pelota y conos.

Técnica participativa: fórum comunitario.

Participantes: escolares y familiares.

Organización: se situarán en tríos en la cancha de la escuela.

Desarrollo: cuando estén compuestos los tríos, se pasarán entre ellos la pelota golpeándola con el pie permitiendo solo un golpeo a la vez, pierde el jugador que le de varios golpes al balón o que no lo pueda golpear, gana el participante que logre golpear la pelota más veces sin cometer errores. El facilitador pedirá a los integrantes del grupo que intercambien cómo se sienten después de la actividad y luego preguntará si consideran que las emociones y vivencias que transmite el fútbol deben ser privativas de los hombres.

Actividad # 9

Nombre: “Gol de cabeza.”

Objetivo: reflexionar sobre la formación de valores en las niñas a través de la práctica del fútbol.

Materiales: porterías, balones, silbatos y conos.

Técnica participativa: fórum comunitario.

Participantes: familiares y escolares.

Organización: los participantes harán equipos de cuatro integrantes cada uno, se pueden hacer cuatro equipos, dos jugarán en la mitad de la cancha y los otros dos en la otra mitad.

Desarrollo: los integrantes de ambos equipos intentarán pasarse el balón con cualquier parte del cuerpo, se juega a los toques que estos deseen hasta anotar en la portería, pero se busca hacer el gol solamente de cabeza.

Al finalizar la actividad los integrantes del grupo debatirán sobre los valores que se forman en este deporte a partir de las siguientes interrogantes que el facilitador dejará abierta:

¿Qué valores forma la práctica del fútbol?

¿Se deberán formar estos valores sólo en los hombres?

Actividad # 10

Nombre: “Fútbol polaco.”

Objetivo: motivar a los participantes a través del juego, tratar que se diviertan y se recreen sanamente a través del mismo.

Materiales: balón, silbato, conos y porterías.

Técnica participativa: fórum comunitario.

Participantes: escolares y familiares.

Organización: se situarán en la cancha tres equipos compuestos por cuatro integrantes cada uno.

Desarrollo: en el campo de juego, se distribuyen los jugadores en tres equipos. Dos equipos juegan en media cancha, uno defiende y el otro intenta marcar gol, si el

equipo que defiende pasa la media cancha con balón controlado, entonces ataca al equipo que esperaba en la otra media cancha.

CONCLUSIONES

Los elementos teóricos expuestos sobre las consideraciones teóricas sobre la socialización familiar hacia la práctica del fútbol femenino constituyen elementos esenciales para poder diseñar las actividades físico-recreativas que son una vía de vital importancia en la socialización de las familias hacia la práctica del fútbol por las escolares.

En las encuestas y entrevistas, se pudo comprobar que las familias de las escolares de 13-15 años de la Secundaria Básica Lidia Doce Sánchez del municipio Holguín, ejercen una influencia socializadora diferenciada y excluyente, a partir de las cuales las escolares regulan sus conductas hacia la práctica del fútbol.

Las actividades físico- recreativas diseñadas posibilitarán modificar patrones de género que marcan la influencia socializadora de las familias de las escolares de 13-15 años, de la Secundaria Básica Lidia Doce Sánchez del municipio Holguín, hacia la práctica del fútbol.

RECOMENDACIONES

Recomendamos generalizar y aplicar las actividades físico-recreativas en la Secundaria Básica Lidia Doce para validar la propuesta y para lograr un mayor acercamiento y masividad hacia el fútbol por las escolares.

BIBLIOGRAFÍA

1. . Convención sobre los Derechos del Niño (1989) Asamblea General de las Naciones Unidas, New York.
2. . Lamas, Marta (2009) La perspectiva de género. En Maestría de Género. Materiales bibliográficos [CD ROOM]. La Habana Universidad de la Habana.
3. .Constitución de la república de Cuba, (1992) Ciudad de La Habana, Editora Política.
4. .Fleitas Ruiz, R. (2010) “La identidad femenina: las encrucijadas de la igualdad diferencia”, *En:* C. Proveyer, Selección de Lecturas de Sociología y Política Social de Género. La Habana, Editorial Félix Varela.
5. _____ (2009) Problemas sociales causados por el género En Maestría de Género. Materiales bibliográficos [CD ROOM]. La Habana Universidad de la Habana.
6. Alfonso López, E. Julio. (2004) Sociología del deporte. Selección de lecturas para la docencia. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
7. Almarales Verdecia, Manuel Carlos. Conjunto de actividades físico-recreativas para mejorar el estado de satisfacción en niñas y niños. Trabajo de diploma. (2011) Holguín, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
8. Álvarez, Mayda (1994). La familia cubana Situación actual y proposiciones para su fortalecimiento. En Maestría de Género. Materiales bibliográficos [CD ROOM]. La Habana Universidad de la Habana.

9. Arés Murcio, Patricia. (1990) Psicología de la familia una aproximación a su estudio. La Habana, Facultad de Psicología Universidad de La Habana
10. Castro Alegret, Pedro Luis y Col. (2005) Familia y Escuela el trabajo con la familia en el sistema educativo. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
11. Castro Alegret, Pedro Luis. (1996) Cómo la familia cumple su función educativa. Ciudad de La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
12. Código de la familia de la republica de Cuba, (1975) Ciudad de La Habana, MINJUS, formato digital.
13. Colectivo de autores. (2006) Selección de lecturas sobre Sociología y Trabajo Social. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
14. Cullell Estévez Migdalia, Margarita Mendoza Arrollo y Cecilia Terry González (2006) La investigación Científica en la actividad física su metodología. Ciudad de la Habana, Cuba. Editorial Deportes.
15. Fernández Romero, Dainier (2011) Actividades físico-recreativas para favorecer la ocupación del tiempo libre en niños de 10 a 12 años de la comunidad El Purial. Trabajo de diploma. Holguín, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
16. García Fernando, Manuel. (1997) "Los españoles y el deporte. 1980-1995. Un estudio sociológico sobre comportamientos, actitudes y valores" [https://mujer y deporte. word press.com](https://mujer-y-deporte.wordpress.com). La mujer en el fútbol: imagen social, estereotipos y discriminación. Consultado el 3 de febrero 2015

17. González Torres Marta, (2003). Familia Unidad y Diversidad .Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
18. González, J. C. (2005): Feminismo y masculinidades: ¿mujeres contra hombres? *En*: C. Proveyer, Selección de Lecturas de Sociología y Política Social de Género. La Habana, Editorial Félix Varela.
19. Lagarde, M. (2009) Identidad Genérica y Feminismo. En Maestría de Género. Materiales bibliográficos [CD ROOM]. La Habana Universidad de la Habana.
20. Lamas, M. (2005) La antropología feminista y la categoría género. En Maestría de Género. Materiales bibliográficos [CD ROOM]. La Habana Universidad de la Habana.
21. Lamas, M. (2005) La antropología feminista y la categoría género. En Maestría de Género. Materiales bibliográficos [CD ROOM]. La Habana Universidad de la Habana.
22. López Alfonso, J. E. (2004) “Género y Deporte. Una aproximación a su estudio desde la sociología”, *En su*: Sociología del deporte: selección de lecturas para la docencia. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes.
23. Pagés González, Julio Cesar (2010) Macho, varón, masculino: estudios de masculinidades en Cuba. Ciudad de la Habana, Editorial de la Mujer.
24. Pérez Sánchez, A. y Col. (2003) Recreación, Fundamentos Teóricos metodológico. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
25. Pérez Sánchez, Aldo. (2010) Recreación. Fundamentos Teóricos Metodológicos. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes.

26. Proveyer, C. (2005). Cultura patriarcal y socialización de género. Claves para la construcción de la identidad genérica. En: Selección de lecturas de Sociología Política Social de Género. Ciudad de la Habana, Editorial Félix Varela
27. Proveyer, C. (2005): "Cultura patriarcal y socialización de género. Claves para la construcción de la identidad genérica", *En*: C. Proveyer, Selección de Lecturas de Sociología y Política Social de Género. La Habana, Editorial Félix Varela.
28. Rocío Bohórquez, M. y Carlos Sánchez (2011) La mujer en el fútbol: imagen social, estereotipos y discriminación. Disponible en [http:// www. mujer y deporte.wordpress.com/historia de la mujer en el deporte](http://www.mujer y deporte.wordpress.com/historia de la mujer en el deporte) Consultado el 3 de febrero 2015.
29. Selección de Lecturas de Sociología y Política Social de la Familia. (2005) Fleita Ruiz, Reina Compiladora. Ciudad de la Habana, Editorial Félix Varela.
30. Vasallo, N. (2005) Notas de Conferencia: Género, Subjetividad e Identidad. En Maestría de Género. Materiales bibliográficos [CD ROOM]. La Habana Universidad de la Habana.

ANEXOS

ANEXO 1

IGUALDAD

Artículo 41o.- Todos los ciudadanos gozan de iguales derechos y están sujetos a iguales deberes.

Artículo 42o.- La discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas y cualquiera otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y es sancionada por la ley.

Las instituciones del Estado educan a todos, desde la más temprana edad, en el principio de la igualdad de los seres humanos.

Artículo 43o.- El Estado consagra el derecho conquistado por la Revolución de que los ciudadanos, sin distinción de raza, color de la piel, sexo, creencias religiosas, origen nacional y cualquier otra lesiva a la dignidad humana:

- tienen acceso, según méritos y capacidades, a todos los cargos y empleos del Estado, de la Administración Pública y de la producción y prestación de servicios;
- ascienden a todas las jerarquías de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y de la seguridad y orden interior, según méritos y capacidades;
- perciben salario igual por trabajo igual;
- disfrutan de la enseñanza en todas las instituciones docentes del país, desde la escuela primaria hasta las universidades, que son las mismas para todos;
- reciben asistencia en todas las instituciones de salud;

- se domicilian en cualquier sector, zona o barrio de las ciudades y se alojan en cualquier hotel;
- son atendidos en todos los restaurantes y demás establecimientos de servicio público;
- usan, sin separaciones, los transportes marítimos, ferroviarios, aéreos y automotores;
- disfrutan de los mismos balnearios, playas, parques, círculos sociales y demás centros de cultura, deportes, recreación y descanso.

Artículo 44o.- La mujer y el hombre gozan de iguales derechos en lo económico, político, cultural, social y familiar.

El Estado garantiza que se ofrezcan a la mujer las mismas oportunidades y posibilidades que al hombre, a fin de lograr su plena participación en el desarrollo del país.

ANEXO 2

Matricula actual del deporte Fútbol categoría escolar en la EIDE “Pedro Díaz Coello” de Holguín.

Categorías	Mujeres	Hombres	Total
Escolar 13- 15	15	22	37
Sub 18	—	15	15
Total			52

ANEXO 3

LEY 1289 / 75

CODIGO DE FAMILIA

ARTICULO 85. La patria potestad comprende los siguientes derechos y deberes de los padres:

- 1) tener a sus hijos bajo su guarda y cuidado; esforzarse para que tengan una habitación estable y una alimentación adecuada; cuidar de su salud y aseo personal; proporcionarle los medios recreativos propios para su edad que estén dentro de sus posibilidades; darles la debida protección; velar por su buena conducta y cooperación las autoridades correspondientes para superar cualquier situación o medio ambiental que influya o pueda influir desfavorablemente en su formación y desarrollo;

- 2) atender la educación de sus hijos, inculcarles el amor al estudio; cuidar de su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados; velar por su adecuada superación técnica, científica y cultural con arreglo a sus aptitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares.

ANEXO 4

Convención sobre los Derechos del Niño

Artículo 13

1. El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.

Artículo 14

1. Los Estados Partes respetarán el derecho del niño a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.

Artículo 31

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

2. Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento.

ANEXO 5

Encuesta aplicada a las escolares.

Apreciadas alumnas, la masividad hacia el fútbol femenino es un trabajo de vital importancia en las escuelas holguineras y dentro de ellas nuestro centro, por lo que se le pide que responda las siguientes preguntas de la manera más sincera posible.

Objetivo:

Profundizar en las causas por las cuales las escolares de la Secundaria básica Lidia Doce Sánchez no se incorporan a la práctica del Fútbol.

Cuestionario:

1) Te gusta el fútbol.

☐ Si ☐ No ¿por qué?

2) ¿Consideras que la práctica del fútbol es dañina para las hembras?

☐ Si ☐ No ¿por qué?

3) ¿Piensas que el fútbol es un deporte masculino, femenino o mixto? Argumenta tu elección.

4) ¿Consideras el fútbol como un deporte violento?

☐ Si ☐ No porque

5) ¿Prácticas fútbol?, argumenta.

6) ¿Por qué no formas parte del equipo de la escuela?

Causa: —desacuerdo con sus familias

—no les gusta el deporte

—afecta su imagen femenina

ANEXO 6

Entrevista aplicada a las familias.

Apreciados familiares, la masividad hacia el fútbol femenino fútbol es un trabajo de vital importancia en las escuelas holguineras y dentro de ellas nuestro centro, por lo que se le pide que responda las siguientes preguntas de la manera más sincera posible.

Usted es: __el padre__el padrastro __ la madre __la madrastra __ el tío__ la tía__
__el primo__ la prima __el abuelo __la abuela.

Objetivo:

Conocer la opinión de las familias de las escolares con respecto a la inclinación de estas por la práctica del fútbol.

Cuestionario:

1) Le gusta el fútbol __ Si __ No ¿por que?

2) Le gustaría que su hija practique fútbol.

__ Si __No ¿por que?

3) Cree usted que la práctica del fútbol para mujeres afecte su sistema ostiomioarticular.

__Si __ No ¿por que?

4) Cree usted que la práctica del fútbol afecte la feminidad de su hija.

__Si __ No ¿por que?