

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL
APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL EN LOS
ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA
SECUNDARIA BÁSICA LIDIA DOCE SÁNCHEZ.**

**Trabajo final presentado en opción al título académico
de Máster en Ciencias de la Educación.**

Mención en Educación Secundaria Básica.

Tipo de trabajo final: Material Docente.

Autor: Lic. Ana Cepena Martínez.

Tutor: MSc Esperanza Leyva Hernández.

Holguín

2008

INDICE

CONTENIDO

Página

INTRODUCCIÓN	
DESARROLLO	
1.1 Algunas consideraciones acerca del estudio de la Historia Local	
1.1.2 La enseñanza de la Historia Local en Cuba.	
1.2 Concepción del aprendizaje desarrollador como vía esencial para favorecer el aprendizaje de la Historia Local en la Secundaria Básica.----	
1.3 Valoración de las corrientes psicológicas que favorecen el aprendizaje desarrollador en el contexto de la Historia de Cuba	
1.4 Resultado del estudio diagnóstico aplicado en la Secundaria Básica Lidia Doce.....	
2.1 Principios que favorecen el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en el contexto de la Historia Local	
2.2 Propuesta de actividades y recomendaciones metodológicas desde una perspectiva desarrolladora para vincular la Historia Nacional a la Historia Local.	
2.3 Valoración de los resultados alcanzados en la aplicación de las actividades experiencia en la aplicación de las a las tareas docentes	
CONCLUSIONES.	
RECOMENDACIONES.....	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS.	

RESUMEN

El estudio de la Historia en la enseñanza Secundaria Básica adquiere una especial significación porque contribuye a fortalecer la identidad nacional, y a elevar la cultura general integral de los estudiantes. Para que los alumnos se interesen por la asignatura, es necesario crearles una atmósfera agradable y vincular los conocimientos con la vida diaria, con la historia de su localidad, que es su mundo más cercano. Escasa bibliografía donde se recoja los contenidos de la Historia Local en las Secundarias Básicas.

Existen insuficiencias en el aprendizaje de la Historia Local. Los Profesores Generales Integrales no cuentan con el tiempo suficiente para investigar y visitar las instituciones que ofrecen datos de esta temática, limitada preparación de los Profesores Generales Integrales que no son especialistas de la asignatura, para darle tratamiento a la Historia Local, son insuficientes las actividades que se orientan vinculadas con la Historia Local y pobre motivación de los estudiantes en el estudio de hechos históricos vinculados con la localidad.

La elaboración de actividades docentes desde una perspectiva desarrolladora contribuyen a favorecer el aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Local en los estudiantes de noveno grado en la Secundaria Básica Lidia Doce.

Los resultados alcanzados en la puesta en práctica de las actividades con un enfoque desarrollador, donde se vincula la enseñanza de la Historia Nacional con la Historia Local evidenciaron la eficacia de las mismas.

Introducción

La política educacional en Cuba se caracteriza por el permanente perfeccionamiento de los planes y programas de estudio, la búsqueda de medios eficaces para elevar la efectividad de la enseñanza y la calidad de la educación. En tal sentido la escuela ha tomado las mejores tradiciones del pensamiento y acción de sus pedagogos y en especial las de José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Enrique José Varona, José Martí y otros ilustres pensadores de América Latina y del mundo.

La educación cubana tiene como fin contribuir a la formación integral de los estudiantes, con una orientación valorativa que permita el desarrollo de sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución para enfrentar los diversos problemas que ocurren en el ámbito local, nacional e internacional.

El estudio de la Historia en la enseñanza Secundaria Básica adquiere una especial significación porque contribuye a fortalecer la identidad nacional, y a elevar la cultura general integral de los estudiantes. Para que los alumnos se interesen por la asignatura, es necesario crearles una atmósfera agradable y vincular los conocimientos en la vida diaria, con la historia de su localidad, que es su mundo más cercano.

La preparación y la labor personal del maestro para la adquisición de los conocimientos de la historia patria, que es hoy una riquísima fuente de educación patriótica, moral e ideológica para las nuevas generaciones, adquiere singular importancia.

La enseñanza de la Historia Local permite combinar de manera armónica las diferentes formas de enseñanza. La clase constituye el eslabón fundamental a partir del cual se puede establecer una estrecha relación con la comunidad, para darle explicación a muchos fenómenos que son desconocidos por los alumnos y que tienen utilidad práctica.

El potencial político-ideológico de la Historia y su contribución a la formación de la personalidad comunista le viene dado, entre otros factores, por: el estudio de las tradiciones patrióticas, los valores más relevantes de las personalidades históricas,

el análisis del comportamiento del imperialismo yanqui como principal enemigo de la Revolución y la continuidad del proceso de lucha por la independencia, hasta llegar a la Revolución Socialista. A partir de estos elementos, debe inculcarse a los niños y jóvenes el amor a la patria, el orgullo de ser cubanos, el respeto a los héroes y mártires, el odio y rechazo al imperialismo y la decisión de defender la Revolución, entre otros sentimientos y convicciones.

Diferentes autores e investigadores han realizado aportes para relacionar a los estudiantes con la historia de la localidad: (Alvarez, Rita(1978), Colectivo de autores (1991), Leal García (2004), Díaz, Pendás (2004 y 2006), Romero Ramudo (2006), Palomo Alemán (2001) , Silvestre Margarita (1999). Coinciden en la importancia de la vinculación de la Historia Nacional con la Historia Local como requisito fundamental para elevar la cultura histórica de los estudiantes y el conocimiento del lugar donde nació para formar el valor patriotismo pero aún son insuficientes los aportes prácticos para el nivel de Secundaria Básica, a la luz de las transformaciones actuales, de actividades desde una perspectiva desarrolladora, que vinculen la Historia Nacional a la Historia Local.

La experiencia de la autora durante 38 años de trabajo en educación y 18 en Secundaria Básica en diferentes funciones de dirección y la constatación del estado del aprendizaje de la Historia Local en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Lidia Doce, a través de entrevistas, encuestas, prueba pedagógica y observación de clases, se realizó un instrumento de diagnóstico, que permitieron identificar las siguientes insuficiencias:

- Escasa bibliografía donde se recoja los contenidos de la Historia Local en las Secundarias Básicas.
- Los Profesores Generales Integrales no cuentan con el tiempo suficiente para investigar y visitar las instituciones que ofrecen datos de esta temática.
- Limitada preparación de los Profesores Generales Integrales que no son especialista de la asignatura, para darle tratamiento a la Historia Local.
- Son insuficientes las actividades que se orientan vinculadas con la Historia Local.

- Pobre motivación de los estudiantes en el estudio de hechos históricos vinculados con la localidad.

El programa de la asignatura en el objetivo 7 declara “la vinculación de la Historia Nacional a la Local” sin embargo por las insuficiencias antes mencionadas este no se cumple en las clases.

Lo antes expuesto permitió declarar el siguiente:

Problema docente metodológico: Insuficiente vinculación de la Historia Nacional a la Historia Local por una inadecuada concepción metodológica de las actividades docentes desde una perspectiva desarrolladora lo que no favorece el aprendizaje de los estudiantes de noveno grado en la Secundaria Básica Lidia Doce.

La investigación tiene como objetivo:

Objetivo: Elaboración de actividades docentes desde una perspectiva desarrolladora, que contribuyan a favorecer el aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Historia Local en los estudiantes de noveno grado en la Secundaria Básica Lidia Doce.

Para dar cumplimiento al objetivo y solucionar el problema se formularon las tareas siguientes:

Tareas:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos en la enseñanza de la Historia Nacional y la Historia Local en el programa de noveno grado.
2. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Historia Local en los estudiantes de noveno grado de las Secundaria Básica Lidia Doce.
3. Elaboración de actividades docentes, desde una perspectiva desarrolladora, que favorezcan el aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Historia Local que se imparte en noveno grado en la Secundaria Básica Lidia Doce.
4. Constatar los resultados que se podrían obtener con la implementación de las actividades docentes de la Historia Nacional vinculada a la Historia Local, en noveno grado de la Secundaria Básica Lidia Doce.

Métodos de investigación:**Teóricos:**

Análisis y síntesis: Para diagnosticar el estado actual del aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Historia Local, en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Lidia Doce, así como en la búsqueda bibliográfica así como la sistematización teórica relacionada con el tema de investigación.

Inducción deducción: Para determinar el estado actual del problema investigado y sus posibles causas, las relaciones que se dan entre los componentes de las actividades docentes mediante la concepción de generalizaciones y abstracciones teóricas y valorar la experiencia en la aplicación de las tareas docentes.

Histórico-lógico: Para determinar las regularidades y tendencias que han caracterizado, en el decursar del tiempo, el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de la Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado.

Modelación: Para elaborar las actividades a partir de la concepción teórica que establece el modelo guía de aprendizaje, desde una perspectiva desarrolladora.

Empíricos

Entrevistas: Para diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Historia Local en los Profesores Generales Integrales que imparten la asignatura de Historia de Cuba, a los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Lidia Doce y valorar la experiencia en la aplicación de las actividades.

Encuestas: Para conocer el estado actual del aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Historia Local, en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Lidia Doce.

Observación: Para constatar cómo los Profesores Generales Integrales emplean métodos que favorecen, en sus estudiantes, estilos de aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora y la vinculación de la Historia Nacional vinculada a la Historia Local.

Revisión de documentos: Para el estudio del modelo educativo de Secundaria Básica, los documentos normativos del MINED que rigen la política educacional y

el programa actual de Historia de Cuba que se imparte a los estudiantes de noveno grado.

Prueba Pedagógica: Para valorar el estado inicial en el aprendizaje y la efectividad de las actividades docentes en el mejoramiento del aprendizaje de la Historia Nacional, vinculada a la Historia Local.

Estadísticos: Para el procesamiento de los datos obtenidos en la constatación inicial y final de la propuesta de actividades.

Aporte:

El aporte de esta investigación consiste en una propuesta de actividades para favorecer el aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Local en los estudiantes de noveno grado de las Secundarias Básicas a partir del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

DESARROLLO

1.1 Algunas consideraciones acerca del estudio de la Historia Local.

La Historia Local es tan antigua como la humanidad pero no formó parte de los planes de estudio hasta el siglo XIX; muchos abogaron sobre la enseñanza de la Historia y su inclusión en los planes de estudio. Juan E. Pestalozz y Federico Herbat como exponentes del ideal pedagógico a principios del siglo XVIII, e inicios del siglo XIX plantearon algunas ideas pedagógicas que tienen vigencia.

Alemania fue cuna de los estudios locales al plantearse con fuerza la atención a la región conocida como “Herbat” (1). Estas ideas lograron divulgarse por Europa y otras partes del mundo. Hasta la desaparición de la R.D.A se sustentaba el criterio de que la enseñanza de la Historia debe partir de la Historia Local y luego la Nacional. En Inglaterra es donde existe una verdadera tradición de estudios locales avalados por estudios comparativos realizados por Council For. Cultural Cooperation of the Council of Europa. (2)

En España y Francia las experiencias son similares a las de Alemania. En las instrucciones de 1942 para la educación se señala: “la Historia Local sirve entonces de introducción a la nacional. Los hechos captados en el lugar se insertan en cada uno de los capítulos de la Francia, ilustrándola, enriqueciéndola, confiriéndole un atractivo.” (3)

En la actualidad esta concepción tiene vigencia ya que no existe la Historia Local como asignatura independiente, sino que se aborda en el contexto de la Historia Nacional.

En los países de América Latina las experiencias sobre la enseñanza de la Historia Local son limitadas, se destaca Argentina, Colombia y Venezuela, de esta última se cuenta con experiencias que se desarrollaron en la Universidad de Zulia. Resaltan en particular el papel de las excursiones para poner a los escolares en contacto con los objetos. El pedagogo argentino Amaranto Abeledo se refiere al lenguaje de las cosas por sus secretos, aquí está presente el método intuitivo de la enseñanza que caracterizó el ideal pedagógico en Cuba en la década de los 40.

En los países de Europa Oriental se habían acumulado experiencias en este sentido. En sus criterios se encuentran aportes a la metodología de la enseñanza local como medio eficaz para alcanzar los objetivos del proceso docente educativo de la enseñanza de la historia, en particular el aprovechamiento de los museos, memoriales, tarjas, monumentos y las tradiciones, en función de la educación patriótico militar y político moral de los escolares, para alcanzar los objetivos educativos e instructivos de la clase de Historia.

Bajo la denominación de etnografía territorial histórica, se abordan elementos de la Historia Local en la antigua URSS, aunque no se puede identificar con esta. N.G. Daire se refiere a su importancia y señala: “La introducción al programa de estudio con carácter obligatorio de cuestiones relativas a la historia del territorio desde los tiempos más antiguos hasta nuestros días, han hecho de la etnografía territorial, parte inseparable del curso de la historia Patria,” (4)

Todas estas experiencias han influido en el sistema educacional cubano de una forma u otra y permiten hoy contar con una metodología para el trabajo de la Historia Local.

Desde fines del siglo XVIII y principios del XIX, Juan Federico Herbet y Enrique Pettalozzi valoran la importancia que tenía para la enseñanza partir de lo conocido y cercano para llegar a lo desconocido y lejano. Precisamente esta idea sentó las bases para el estudio de la localidad.

1.1.2. La enseñanza de la Historia Local en Cuba.

La enseñanza de la Historia Local en Cuba nació vinculada a la Historia Nacional, tuvo sus raíces en el período colonial, donde se estableció como disciplina curricular para todo el sistema de educación a partir de la imposición, por el estado colonial, del plan de estudio de 1842 y la secularización de la Universidad de La Habana, con el objetivo de centralizar la enseñanza y el aparato escolar, para liquidar las bases del movimiento intelectual cubano ilustrado, de gran influencia

en la enseñanza privada y en las manifestaciones independentistas, que se habían manifestado en la primera mitad del siglo XIX.

Quedó regulado y ratificado en el plan de estudio y en las reformas educativas de 1863 y 1880 que la enseñanza de la asignatura Historia de España como mundo hispánico entendido, es decir, la Historia de la península y de los territorios insulares de Cuba y Puerto Rico se impartiría en la Primaria Elemental, Superior, la Historia Universal y la Historia particular de España, en el bachillerato y la Universidad.

La concepción curricular aplicada, demostró que la Historia de la isla de Cuba, sería una especie de historia regional que precedería a la Historia de España y Universal en el sistema educacional. Eso se reflejó en las características de los textos utilizados, tanto por su contenido histórico como por su estructura didáctica.

La manipulada Historia de Cuba que se impartía respondía a la política del gobierno colonial, a la concepción de la cultura hispánica, a los criterios, que sobre la Historia de Cuba, tenían los representantes más reaccionarios y antipatrióticos de la clase nativa, asociada al poder económico y a una metodología de la enseñanza, basada en la concepción educativa hispano- escolástica de lo repetitivo, irreflexivo y memorístico.

La enseñanza de la Historia, funcionó como un instrumento ideopolítico que intentó argumentar la legitimidad y estabilidad del orden impuesto a la isla. Los textos escolares se caracterizaron por intentar transmitir a los alumnos, creencias, valores y representaciones de la Historia de la isla de Cuba, convenientes a los círculos de poder colonialistas, para garantizar un proceso de asimilación político – cultural y una conciencia histórica, cuya legitimidad estaría consagrada en la hispanidad. Coincidían además, en tratar de presentar a Cuba como una región de España, cuyo futuro y progreso, solo sería posible, a través del entendimiento, la cordialidad y la alianza entre los nacidos en Cuba y los peninsulares, en contra de cualquier protesta radical que conllevara a inquietudes independentistas y acciones revolucionarias.

No obstante, a las limitaciones que imponía el contexto colonialista, los educadores tempranamente comprendieron las potencialidades del Historia Local y Nacional

para transmitir valores, sentimientos y actitudes, y en particular para la formación del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana. Un ejemplo de ello son los criterios de Félix Varela, quien fue un renovador en el campo de las ideas pedagógicas, él que criticó con fuerza el escolasticismo y fundamentó la necesidad de enseñar a pensar, de desarrollar el intelecto de los niños y jóvenes. Por otra parte, José de La Luz y Caballero (1800 – 1862) veía la necesidad de reformar la enseñanza desde la escuela primaria hasta la Universidad, en su intensa actividad pedagógica en el siglo XIX formuló concepciones didácticas generales y algunos aspectos de la metodología de las disciplinas particulares. Emitió su juicio sobre la enseñanza de la historia en un informe ante la real junta de fomento, agricultura y comercio, en 1833, referente al vínculo entre la geografía y la historia. Esta institución fomentaba los estudios locales de regiones y biografías, los cuales se divulgan a través de memoria de esta caracterización, por el ordenamiento cronológico de los hechos históricos. Se produce el primer auge historiográfico de Cuba ante la negativa de la corona española para escribir, una Historia Nacional.

Luz partidario del método explicativo, planteó que en la enseñanza de la historia lo fundamental eran los rasgos morales que emanan de ella, por eso recomendaba que su enseñanza en la edad temprana, debía realizarse como antecedentes de los futuros estudios históricos a través de biografías de personalidades destacadas para obtener información y lograr cualidades positivas en los niños. Luz y Caballero no eximió la Historia Local: "... es sumamente interesante para la Patria infundir a sus hijos con leche un amor entusiasta por ella, no habiendo otro modo más propio de conseguir tan precioso fin, como el familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la historia peculiar de su pueblo nativo."

En relación con los métodos de enseñanza, fundamentó la necesidad de emplear el método explicativo para lograr la capacidad de razonar en los escolares, a su juicio no se trata de conocer el hecho histórico, sino valorarlo, definir sus causas y el proceso en sí.

De estas reflexiones las ideas pedagógicas de avanzada conocidas en Europa y Estados Unidos, ejercieron su influencia en Cuba, donde estaban arraigadas las

concepciones escolásticas, a pesar de la labor de Félix Varela y José de la Luz y Caballero.

José Martí “Héroe Nacional” en su crítica consecuente con los vicios en la escuela de Estados Unidos, resalta los valores del “ Nuevo Método” de la enseñanza intuitiva cuando señala que : ...” qué gran bendición sería, si las escuelas fuesen aquí como son en mayor grado en esto en Alemania, cosa de razón donde con guía juiciosa se habituase al niño a desenvolver su propio pensamiento, y se les pusieran delante, en relación ordenada, los objetos, ideas para que deduzcan por sí las lecciones directas y dinámicas, que le deje enriquecidos con sus datos, a la vez fortificados por el ejercicio y gusto de haberlos descubiertos” (10)

Estas ideas del Maestro refleja la influencia que ejercieron en el diario pedagógico cubano las ideas pedagógicas de avanzada de la época, “El Nuevo Método” cuya cuna es Alemania y es en esencia la enseñanza por medio de los sentidos en contacto directo con las cosas. Estas ideas tienen hoy aplicación en la enseñanza de la Historia Local.

El 6 de diciembre de 1899 se estableció la orden militar No 22, la cual fue el primer proyecto de ley escolar del período y estableció en el plan de estudio de la escuela Primaria Elemental la disciplina Historia, aunque sin una adecuada clasificación y graduación de los contenidos: Esta deficiencia se reiteró en las orientaciones posteriores que se indicaron para la asignatura Historia de Cuba en el manual para maestros entre las que se encuentran:

- Ante la carencia de una historia sistematizada escrita por los independentistas cubanos, los docentes, tendrían que recurrir a las versiones escolares reformistas, españolas y hasta norteamericanas, que trataron nuestra historia o parte de ella.
- Se indicó disminuir en la versión escolar de nuestra historia el estudio de las etapas gloriosas de las guerras de independencia y priorizar el estudio del desarrollo de la vida doméstica y las industrias de tiempo de paz.
- Se orientó para impartir el programa de Historia de Cuba, vincular e ilustrar los procesos, hechos y personalidades de nuestra historia con ejemplos tomados de la historia de los Estados Unidos. Se afirmaba que la historia

de los Estados Unidos arrojará mucha luz sobre las actuales necesidades de esta isla y sobre los deberes que sus hijos han de centrar.

- Para la enseñanza de nuestra historia se indicó una obligada correlación con la de los Estados Unidos y las del resto de América, con evidentes fines ideológicos, pues, como concepción y procedimiento didáctico, el principio del contexto histórico global era, desde aquella época propio de la enseñanza secundaria y superior.
- Se presentó a los Estados Unidos como nuestro libertador al cual se debía estar agradecido.
- La enseñanza de la Historia de Cuba fue, en esa concepción curricular imperialista, como en el período colonial, una especie de historia regional.

Estas ideas tenían un carácter reformista y se limitaban a mutilar la historia patria, no se resalta el valor de etapas gloriosas en las guerras por la independencia. Se destaca el modelo del gobierno interventor a través de ejemplos de su historia por lo que la concepción curricular de la educación tenía un carácter imperialista. En ninguna de estas ideas se expresa la esencia del modelo educativo cubano, en el que en primer lugar se debía profundizar en la historia de Cuba con énfasis en las personalidades históricas más relevantes con el objetivo de desarrollar sentimientos de amor a las raíces del pueblo cubano, a sus tradiciones históricas y culturales.

En 1901 se publican los primeros cursos redactados por cubanos en la que participan Enrique José Varona, se ubica la Historia Local a partir del 3er grado con algunos antecedentes en moral y cívica. Emeterio Santovenia asegura en su obra "La enseñanza de la historia en Cuba", que las tradiciones de la localidad constituían la base de estos cursos de historia. (11)

Los cursos vigentes desde 1901 fueron sometidos a revisión en 1905 y sin cambios sustanciales rigieron hasta 1914. En ellos la historia de Cuba se inicia en 4to grado, y en 2do y 3ro conocimientos históricos elementales: como fechas significativas y vida de ilustres cubanos como parte del programa moral y cívica. El establecimiento de la Historia Local como programa independiente en 3er grado se

realiza en el curso 1925-1926. En la redacción de los programas participa Ramiro Guerra principal promotor de la Historia Local en Cuba.

La enseñanza de la historia no estuvo exenta de la penetración norteamericana, la misma se observó a través de los planes y programas de estudio. El enfoque que se le daba a la historia de nuestra patria distorsionaba totalmente la realidad de forma tal que los yanquis eran considerados nuestros salvadores, se le concedía una significativa importancia a la historia de los Estados Unidos, figuras traidoras al pueblo eran estudiadas como grandes patriotas mientras que no se analizaba en todo su alcance la obra y las ideas de los cubanos que habían tenido una trayectoria revolucionaria destacada, no estaba concebido en los programas y textos oficiales el estudio del pensamiento martiano en toda su dimensión y profundidad. Esto obedecía a una marcada intención de los imperialistas norteamericanos de destruir los valores nacionales, la historia patria. Los métodos utilizados eran los expositivos y de carácter memorístico.

En la década del 20 hay un despertar en la conciencia nacional y se sientan las bases para una interpretación correcta de nuestra historia. Fue una fuerte corriente democrática revolucionaria de la cual es iniciador Ramiro Guerra y se destacan entre otros Emilio Roig de Leuchsering, Julio Le Reverend, José Luciano Franco y Fernando Portuondo. Estos destacados historiadores hicieron esfuerzos por fomentar los estudios locales y la enseñanza de la Historia Local en las escuelas a través de los congresos nacionales de historia de los años 1942, 1944, 1946 y 1948. La Historia Local se introduce en los planes de estudio en 1944 por la gestión de estos historiadores.

Entre 1944 y 1959 el plan de estudio oficial incluye la Historia de Cuba de 3ro a 6to y en el bachillerato se introduce la Historia de Cuba a partir del Plan Guzmán. La Historia Local se incluye como un programa independiente con un enfoque propedéutico en 3er grado. Se abordan hechos notables y personalidades locales con cierta libertad en las escuelas: los textos son elaborados en la propia localidad. Esta táctica permitió a los escolares acercarse a las tradiciones de su región y poder hablar de hechos importantes ocurridos allí.

No obstante lo anterior en el periodo de 1902- 1959 se hicieron aportes a la enseñanza de la historia.

- La importancia que se le daba a las visitas a los museos y lugares históricos y la creación de salas de historia como vías para que los estudiantes se acercaran a la realidad y obtuvieran una visión más rica y objetiva de los hechos.
- La influencia decisiva que ejercen las clases de Historia en la formación de patrones morales y de sentimientos patrióticos.
- La consideración que en las clases de Historia deben ser más ricas en anécdotas y relatos narrados de forma viva y emotiva, de manera que hagan sentir al niño como si estuvieran en el escenario donde ocurrieran los hechos que están estudiando.
- El estudio de la historia de la localidad, como vía para despertar el interés en el conocimiento de la Historia Nacional.
- Aportes positivos de los que fueron autores cubanos como Ramiro Guerra, Emilio Roig de Lucherning, Fernando Portuondo, entre otros sentaron las bases de una interpretación marxista – leninista del proceso histórico como Carlos Rafael: Rodríguez, Blas Roca, Sergio Aguirre, Juan Marinello, Salvador Agüero, Julio Le Riverend.

En Cuba la concepción de la Historia Local como introducción a los estudios históricos se mantuvo durante toda la república mediatizada. Los pedagogos defendían el criterio de abordar la Historia Local como un programa independiente a manera de introducción a los estudios históricos.

Pedro García Valdez señalaba que el estudio de la localidad capacita al niño para inferir lo nacional y lo internacional. Miguel Ángel Cano compartía este criterio cuando dijo “En primer lugar no se pretende enseñar historia con el estudio de la Historia Local, aunque historia es, sino que simplemente se aspira a preparar al niño para el estudio de la historia.” (5) Estas ideas eran compartidas por Ramiro Guerra de manera que esta concepción caracterizó el ideal pedagógico cubano en las primeras décadas del siglo XX.

Con el triunfo de la Revolución la enseñanza de la Historia en Cuba, fue evolucionando hacia formas que garantizaran en los alumnos una concepción científica del mundo y sus convicciones, etc., en correspondencia con los principios de la Revolución y el desarrollo de hábitos y habilidades que aseguraban la formación del futuro constructor de la sociedad socialista. Se le dio un nuevo rumbo al estudio de la historia en el país donde se eliminó el enfoque de la ideología burguesa, que le servía de instrumento de propaganda del poderío y la superioridad yanqui.

El Comandante en jefe propició el verdadero conocimiento ya que el no solo se conformó con la soberanía política sino también la cultural. Se preocupó por la introducción en el plan de estudio de todos los estudiantes y de todas las enseñanzas su estudio. Por primera vez se establece como método de estudio de la ciencia histórica el materialismo dialéctico.

En la enseñanza de la asignatura Historia existían un conjunto de insuficiencias tales como:

- La enseñanza de la historia no estaba ubicada en el subsistema de la educación general de forma coherente y racional; por tanto, no permitía la economía de tiempo y el logro del aprendizaje con la calidad científica necesaria.
- Los planes de estudio no estaban instrumentados de manera tal que cumplieran el principio científico de la estructura de todo curso de historia debe corresponder al esquema de una formación económica – social.
- No existía un esquema único en la organización interna de los programas vigentes, sino por el contrario, se observan diferentes concepciones que contradecían la unidad de criterio científico que tenía que haber entorno a ellas.
- Los programas no seguían en su desarrollo de forma sistemática, un esquema histórico, sino por el contrario, el resultado del análisis demostraba la tendencia a la socialización abstracta de la historia.
- No se llevaba en los programas el criterio de la concepción universal de la historia en sentido lineal y estrictamente cronológico. La historia universal

se estudiaba en forma fragmentada, y predominaba en ellos el esquema de círculos concéntricos.

- Los programas no representaban en general, un enfoque correcto en cuanto al papel de las masas populares y la personalidad en la historia por la falta de un método científico para elaborarlos.
- Los conceptos históricos no se presentaban en forma científica en los programas, ya que no iban apareciendo en grado ascendente de complejidad. Se daba así la contradicción de que los alumnos comenzaban el estudio sistemático de la historia por conceptos que eran muy complejos y no se cumplía el principio de que el proceso lógico de formación de los conceptos históricos debe coincidir con el proceso histórico, rigurosamente cronológico.
- No existía una verdadera interrelación entre los programas de Historia con los de otras materias como geografía y literatura.

La enseñanza de la asignatura Historia tanto la Universal como Nacional sufrió grandes transformaciones entre los que se encuentran:

- Se elaboraron programas con un nuevo enfoque que garantizara la contribución de la asignatura al fortalecimiento de sentimientos patrióticos, la conciencia política y las convicciones revolucionarias de los estudiantes.
- En el curso 1972 -1973 se introducen nuevos programas del perfeccionamiento para llevar a cabo la transformación en la enseñanza de la historia, para ello se realizó un estudio de diagnóstico sobre el estado o situación de la enseñanza de la historia en la Educación General.
- En esta etapa de exploración los planes y programas de estudio se modificaban con frecuencia. Entre 1961 y 1975 se impartía la Historia de Cuba a partir de 4to grado pero no se incluían elementos de Historia Local, excepto en el curso 1961 – 1962 que se incluye en 3er grado.
- Se elaboró un modelo descriptivo, pronóstico de la futura enseñanza de la Historia en la escuela de educación general en sus elementos fundamentales: objetivos, contenidos y métodos: 1980 – 1981.

- Se preparó el esquema de tránsito para el cambio a la nueva estructura y al nuevo contenido de la enseñanza de la Historia: 1975 – 1976 a 1980 – 1981.

- En 1975 a 1980 se pusieron en práctica tres programas de tránsito:

Cuarto grado: Relatos sobre la Historia de Cuba y vida Política de mi Patria.

Octavo grado: Historia Moderna.

Noveno grado: Historia Contemporánea e Historia de Cuba.

Las ideas metodológicas que sirvieron de base al perfeccionamiento de la enseñanza de la historia en la Secundaria Básica fueron las siguientes:

- Los alumnos como resultado de sus estudios de educación general deben asimilar un determinado sistema de conocimientos (Historia Universal y de Cuba).
- La relación que debe existir entre el sistema de conocimientos y el desarrollo de las habilidades de trabajo independiente de los alumnos con el libro de texto, documentos históricos, fragmentos de las obras de los clásicos del marxismo – leninismo, materiales del PCC y otras fuentes del conocimiento históricos.
- El perfeccionamiento consiste en el reforzamiento del papel educativo de la enseñanza de la historia.
- El estudio de la signatura debe contribuir al reforzamiento del papel educativo de la enseñanza de la historia.
- La necesidad de combinar la formación del sistema de conocimientos históricos, las habilidades del trabajo independiente, las convicciones comunistas y el desarrollo intelectual, con la formación de los motivos del estudio de la historia.

Desde finales de la década del noventa se declaró la enseñanza de la Historia como una prioridad y una dirección principal del trabajo metodológico para el sistema Nacional de Educación para fortalecer la formación político ideológica de los niños y jóvenes sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo ante los retos de la globalización neoliberal, el unipolarismo político y la creciente agresividad del imperialismo norteamericano en contra de del pueblo cubano.

En ese marco se crearon las comisiones de Historia Municipales provinciales y nacionales del Ministerio de Educación integradas en cada nivel por docentes, metodólogos, y representantes de diferentes instituciones y organismos.

En el curso 1998 – 1999 la Historia de Cuba pasó a ser uno de los programas directores de las enseñanzas. Se emprendió una revisión de los programas y libros de textos.

A finales del siglo XX todos los modelos de Secundaria Básica a nivel mundial se encontraban en crisis, pues no estaban encaminados a resolver los problemas globales a los que se enfrentaba la humanidad, era necesario la implementación de un nuevo modelo que eliminara todas las limitantes antes mencionadas, para que no existiera un divorcio entre lo instructivo y lo educativo y que, redujera la influencia de más de 10 profesores sobre los estudiantes (cada uno con un nivel de exigencia diferente), además era necesario ocupar la mayor cantidad del tiempo libre de los adolescentes.

A partir de ese momento se comienza a implementar en Cuba un nuevo modelo donde aparece una figura muy importante y que viene a ser la principal transformación en la enseñanza, el Profesor General Integral, el mismo será tutor, educador y preceptor de 15 alumnos con el fin de lograr la educación integral de los adolescentes.

El modelo utilizado hasta el curso 2002-2003 no permitía dar continuidad a la labor educativa integral de los adolescentes, por no haberse logrado que los profesores integraran con efectividad, el contenido de los programas priorizados de la Revolución en el proceso docente, lo que se evidencia en limitaciones de la expresión oral, escrita y la comprensión (interpretación y extrapolación), la pobreza en la argumentación y en el desarrollo del pensamiento lógico para la solución de los problemas.

En este contexto se han introducidos cambios de los programas de estudio de la enseñanza de la Historia y nuevas ediciones de los libros de textos, se introducen en la dirección del aprendizaje la utilización de los videos y tele clases y se profundizan en las clases de consolidación con el empleo de los software educativos.

Las tendencias actuales de la enseñanza de la Historia Nacional vinculada a la Historia Local a juicio del autor son las siguientes:

- La Historia Local nació vinculada a la Nacional tiene sus raíces en el período colonial, el aprendizaje de la misma se ha visto sujeto a cambios y transformaciones.
- Durante las etapas de colonia y neocolonia la enseñanza y aprendizaje de la Historia Local y Nacional tuvo un carácter regional en función de los intereses colonialistas en la primera y en la segunda los imperialistas, donde prevalecen los métodos expositivos, irreflexivos y memorísticos.
- Con el triunfo de la Revolución se propicia el verdadero estudio científico de la Historia y como fundamento metodológico el materialismo dialéctico e histórico.
- Una tendencia constante es el perfeccionamiento donde se toman los aportes significativos de la pedagogía soviética entre los que se encuentran Vigotski y sus seguidores.
- La introducción de nuevos programas de estudios en el logro de la coherencia de la enseñanza de la historia y se aumenta las horas dedicadas al estudio de la Historia de Cuba en los planes de estudio de todos los niveles.
- Desde el punto de vista dialéctico el proceso se desarrolla de manera cualitativamente superior.

Hoy existe en el sistema educacional un diseño coherente desde la enseñanza primaria hasta el nivel superior que permite vincular los elementos de la Historia Nacional a la Historia Local partir de los objetivos y programas. El estudio de la localidad de sus tradiciones revolucionarias y combativas de la actividad de los compatriotas más destacados requiere de un tratamiento especial en las diferentes etapas de la historia hasta nuestros días.

La historia en general y la Local tienen gran importancia en el desarrollo de los alumnos ya que es un medio pedagógico para desentrañar los hechos históricos, permite la comprensión del material histórico, la aproximación al hecho o fenómeno, al despertar en ellos una relación afectiva con el pasado para entender

el presente, introduce al joven en particularidades de la investigación y desarrolla en ellos el espíritu de observación, análisis y valoración, para ello el papel del maestro es muy importante de él depende el éxito de los alumnos por el interés de la asignatura.

En la Secundaria Básica es en el noveno grado donde los estudiantes reciben la Historia de Cuba y en este programa tiene su salida curricular la Historia Nacional vinculada a la Historia Local ¿Qué método de dirección del aprendizaje deben utilizar los Profesores Generales Integrales que favorezcan el aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Local?

1.1 Concepción del aprendizaje desarrollador como vía esencial para favorecer el aprendizaje de la Historia Local en la Secundaria Básica.

La escuela Secundaria Básica constituye una institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual. Se aspira que la misma se convierta en un Palacio de Pioneros entendido como un centro de formación técnica, cultural, patriótica y deportiva.

Los estudiantes de este nivel transitan por la etapa conocida como la adolescencia caracterizado por cambios bruscos de la personalidad. En el noveno grado es por lo general donde se afianzan los rasgos típicos de la adolescencia biológicos, educacionales y sociales en casi todos los alumnos.

Un aspecto central en la caracterización del adolescente lo constituyen sus acciones valorativas, se van construyendo los valores de patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, honradez, laboriosidad, honestidad y dignidad a través de las actividades que desarrolla en el grupo escolar, los profesores y padres. El nuevo proyecto exige del estudiante que contraiga nuevas responsabilidades sociales. El Profesores Generales Integrales mantiene un estrecho intercambio y ejerce una fuerte influencia en los mismos.

La asignatura de Historia de Cuba que se imparte en las Secundarias Básicas a los estudiantes de noveno grado, es la encargada de comunicar los hechos trascendentales ocurridos a lo largo de los siglos, con el fin de promover el

desarrollo de una conciencia histórica en los alumnos -conocer el pasado, para actuar en el presente en el enfrentamiento a los problemas del mundo actual y proyectar el futuro es uno de sus principales fines.

La Historia de Cuba contribuye a la formación de una cultura general integral desde una perspectiva histórica a partir del conocimiento de los hechos, acontecimientos, procesos, y personalidades más importantes de la vida económica, política, y social del país.

Esta asignatura propicia además el desarrollo político e ideológico de los estudiantes de manera que experimenten sentimientos de afecto y compromiso con la Revolución y sus principales figuras, sientan un profundo rechazo hacia el capitalismo y el imperialismo. Una forma de favorecer el estudio de la Historia de Cuba es a través de su unidad con la Historia Local, pero para lograrlo la dirección del aprendizaje de la asignatura Historia debe despojarse de las influencias de concepciones positivistas las que han tenido como objeto de estudio el hecho histórico y la única fuente del conocimiento, los documentos históricos.

La enseñanza positivista se ha caracterizado por ser esencialmente expositiva, se absolutiza el estudio de los elementos factológicos del hecho, donde sólo interesan los datos exactos, fechas, nombres, lugares, etc y el aprendizaje es memorístico. El profesor ha sido el protagonista del proceso, exponente de información y el alumno ocupa el lugar del espectador, receptor de información, para luego repetir de memoria lo aprendido.

Esto ha afectado el modelo del estudiante de la Secundaria Básica lo que limita su actuación en la vida y en su desempeño ya que reproducen conocimientos dados por el maestro esto obstaculiza el desarrollo personal del sujeto y su protagonismo en la sociedad por lo que se pretende que el alumno de secundaria Básica sea un defensor de las conquistas del socialismo. Ha sido una preocupación de la Educación Secundaria Básica, el logro de un aprendizaje que satisfaga las expectativas que se forman en sus instituciones.

Indudablemente el desarrollo alcanzado por la ciencia y la técnica en la actualidad, impone retos especiales a todos los que de una forma u otra están implicados en el

proceso de enseñar a aprender a las generaciones más jóvenes. Es necesario transformar el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera que permita eliminar los rasgos negativos de la enseñanza tradicional, en la que el alumno asuma una posición pasiva, predomina la reproducción, con pocas posibilidades de aplicar el conocimiento transmitido y las habilidades adquiridas, con escasas habilidades de solución a las actividades docentes que le propone el Profesores Generales Integrales y a su vez vincular esos conocimientos con la vida requiere de un conjunto de exigencias que eleven el aprendizaje a un plano superior. entre las que se encuentran en la asignatura Historia de Cuba, el proceso de enseñanza- aprendizaje como un todo integrado en la que se ponga de relieve el papel protagónico del educando, la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales, cuyo propósito esencial sea contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es la integración de lo instructivo y lo educativo. El primero se refiere a conocimientos en determinadas ramas del saber y el segundo aprendizaje la formación de valores, sentimientos, que identifican al hombre como ser social, además, lo educativo comprende desarrollo de convicciones, la voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva que junto con la cognitiva permiten hablar de un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como fin la formación multilateral de la personalidad del hombre.

Desde este punto de vista es preciso atender los aportes del enfoque histórico cultural de Vigotski, dada la enorme significación que adquieren en el plano de aprovechar al máximo las potencialidades del contexto en que se desenvuelve el alumno para lograr su formación de manera más completa, desde el supuesto de que el mismo se desarrolla en sociedad, y por tanto, es un ser social, o sea, no sólo aporta a la sociedad, sino se ve constantemente influenciado por ella, por tanto se tiene toda una experiencia en el plano del aprendizaje, que puede ser aprovechable para potenciar el desarrollo del aprendizaje de los nuevos conocimientos.

La concepción defendida por la Dr. Margarita Silvestre propone en la práctica pedagógica un aprendizaje desarrollador, en la enseñanza de la Historia es una de las vías idóneas para dirigir el aprendizaje en la Secundaria Básica., el aprendizaje desarrollador según la misma es un *proceso de desarrollo de estructuras cognitivas (conocimientos), instrumentales (habilidades) y afectivo – volitivas (cualidades, valores), dirigido a lograr la relación de los nuevos conocimientos a partir de los ya existentes, de manera independiente y creativa.*

La concepción de Margarita Silvestre referida al aprendizaje desarrollador es asumida en este trabajo por el valor práctico de su propuesta. En las actividades que favorecen el aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Historia Local están presentes el desarrollo en los estudiantes de la Secundaria Básica de forma integrada los conocimientos, habilidades y valores a lograr en relación con lo que ya conoce el alumno de grados anteriores de manera independiente y creativa.

Los rasgos característicos esenciales de la dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora son lo social, individual, activo, reflexivo y lo significativo.

En el aprendizaje se da la doble condición: ser un proceso **social** pero al mismo tiempo tener un carácter **individual**.

La enseñanza-aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba, conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórico-social, el estudiante se aproxima gradualmente, como proceso, al conocimiento desde una posición transformadora, con especial atención a las acciones colectivas, que promueven la solidaridad y el aprender a vivir en sociedad,

Todo acto educativo obedece a determinados fines y propósitos de desarrollo social y económico y en consecuencia responde a determinados intereses sociales, se sustenta en una filosofía de la educación, se adhiere a concepciones epistemológicas específicas, tiene en cuenta los intereses institucionales y, por supuesto, depende en gran medida de las características, intereses y posibilidades de los sujetos participantes.

Los estudiantes, profesores, grupo y a su vez cada alumno se apropia de la experiencia social de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da, el carácter irrepetible a su individualidad, considerar la necesidad de una enseñanza de la historia que más que un contenido para aprender conocimientos o para aprender a aprender, contribuya a aprender a vivir. Esta concepción se basa en la relación historia-alumno-sociedad, en la cual el alumno es un agente activo del vínculo entre pasado y presente.

Con un sentido educativo, la disciplina histórica aporta las fuentes para educar al alumno en la vida social, y su fundamental fin es intentar dar sentido a su actuación social, a la incorporación del individuo al ambiente social, el pequeño de su comunidad y el amplio del mundo en que vive.

Otro rasgo a destacar en el proceso de aprendizaje de la Historia de Cuba es que considera éste un proceso significativo pues el estudiante, pone en relación los nuevos conocimientos que ya posee para que le permitan la reestructuración y el surgimiento de un nuevo nivel, para lo cual de especial interés resulta el significado que tiene el nuevo conocimiento, es decir, el nuevo contenido tenga para él, determinado sentido para su significación y desde lo personal le permite el logro.

De lo anterior se destacan, los procesos de sentido para el sujeto, es decir, que los nuevos contenidos cobren para el alumno una determinada significación desde lo personal, permite lograr:

- mayores posibilidades para el desarrollo de sus motivaciones por el estudio,
- un proceso de asimilación más sólido, con mayores posibilidades de generalización,
- el desarrollo y formación de las convicciones.

Como parte de esta posición **activa**, otro aspecto importante, lo constituye el que el alumno se involucre en un proceso de control valorativo de sus propias acciones de aprendizaje.

Para llevar a cabo el proceso de dirección del aprendizaje de la Historia de Cuba desde una perspectiva desarrolladora, el profesor debe ser capaz de operar con las categorías de la Pedagogía (instrucción, educación y desarrollo) de forma integral para lograr en gran medida erradicar los problemas que existen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La escuela requiere ocuparse con mayor fuerza y efectividad del desarrollo intelectual de sus estudiantes y de la formación político – ideológica y de formación de valores, para ello este proceder debe concebirse bajo la concepción de que instruya, eduque y desarrolle.

Es necesario para ello, lograr un proceso de instrucción que estimule la búsqueda activa del contenido que se aprende por parte del alumno, con una estrategia de aprendizaje donde en la que se encuentren: el modelo guía de aprendizaje, así como las situaciones de aprendizaje que conciba el Profesores Generales Integrales en la actividad docente, para que tenga una aplicación práctica en la vida y un tránsito en los tres niveles de desempeño cognitivo.

El tratamiento a los niveles de desempeño cognitivo no puede pasarse por alto en este tipo de aprendizaje. En la asignatura de Historia de Cuba estos niveles tienen relación con los niveles de asimilación. Cuando el alumno trabaja en el primer nivel de desarrollo, asimila el contenido a un nivel de familiarización y reproducción el estudiante identifica, ordena, selecciona y clasifica hechos históricos y personalidades , al trabajar en el segundo nivel el alumno trabaja y asimila a un nivel reproductivo – aplicativo donde explica teniendo en cuenta la relación causa efecto, establece nexos y relaciones temporales y espaciales y el tercer nivel aplicativo – creativo requiere del estudiante producir textos, emitir juicios valorativos, conformar juicios valorativos, hacer reflexiones y llegar a conclusiones. La instrucción permitirá al estudiante el establecimiento de un proceso de desarrollo que estará dirigido a estimular el pensamiento lógico, reflexivo y valorativo, encaminado al desarrollo de conceptos, juicios y razonamientos, que propicien el desarrollo de habilidades lógicas, como comparar; definir, clasificar, argumentar y realizar valoraciones importantes.

Para ser consecuentes con el criterio de educar constituyendo este un proceso social complejo e histórico y concreto en el que tiene lugar la transmisión y la apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano, mediante la instrucción siendo este a su vez un proceso mediante el cual los estudiantes adquieren los conocimientos históricos resulta pertinente entonces lograr el establecimiento de las relaciones que se dan en la unidad Instrucción y Desarrollo como fruto de la interacción social con otras personas que representan los agentes mediadores entre el individuo y la cultura en la categoría Educación, es decir, aprovechar las potencialidades educativas que brinda el contenido para el desarrollo de una cultura histórica de los estudiantes.

En este aprendizaje el Profesores Generales Integrales deberá operar con la categoría instrucción. Orientándola hacia la búsqueda activa del contenido. Se debe tener en cuenta el camino a seguir que facilite al docente y al alumno una orientación general respecto a qué buscar en el contenido, para ello el profesor deberá partir de la aplicación de las categorías pedagógicas, dialécticas (contenido – forma , todo – parte, lo singular- particular- general , objetividad – subjetividad , teoría – práctica, fenómeno – esencia , histórico – lógico).

Este proceso favorecerá la formación de un pensamiento científico, que se formará en el alumno de manera paulatina y que con seguridad él lo valorará en cualquier manifestación que demande su reflexión, no sólo ante situación de aprendizaje, sino en su comportamiento habitual en la vida cotidiana.

La concepción metodológica dirigida a la búsqueda del conocimiento que propone la Dra. Margarita Silvestre (1999) comprende varios puntos que por su valor metodológico se asumieron en esta investigación.

- Comprobación de los conocimientos antecedentes (diagnóstico)
- Búsqueda de la definición.
- Búsqueda del por qué
- Determinación de la utilidad del contenido de enseñanza y el conocimiento del para qué es necesario su estudio.
- Ejercitación, consolidación y aplicación del conocimiento. 8

En el modelo guía que propone la Dra. Margarita Silvestre (1999) para el tratamiento del aprendizaje desarrollador, encontramos su esencia en el sistema de preguntas que dirige al alumno a la búsqueda de análisis, reflexión e interiorización del contenido, así como su aplicación, solución de problemas, valoraciones y autocontrol del mismo, constituye una orientación para su aprendizaje que le es útil durante la clase, y en el estudio o realización de otras actividades entre las que se encuentran.

¿QUÉ ES?: Buscar la definición de lo que se estudia, encontrar la idea esencial, ¿Qué hace que sea lo que es y no otra cosa? Exige al educando pensar en que es lo que estudia, buscar la definición, que le servirá o apoyará como guía en toda su actividad.

¿CÓMO ES?: Buscar las características cualidades o propiedades de lo que se estudia. Responder esta pregunta obliga al alumno a analizar y describir el objeto o fenómeno de estudio lo cual realiza con la ayuda de la observación, la lectura u otra forma que le facilite encontrar la información.

¿POR QUÉ ES?: Buscar la causa de lo que se estudia. Esta pregunta conduce al estudiante a trabajar con lo esencial y a establecer relaciones de causa – efecto, esencia – fenómeno, entre otros elementos del objeto de estudio.

¿PUEDO APLICAR LO QUE APRENDO?: Ejercitarse en nuevas situaciones, mediante la solución de ejercicios y problemas con dificultad creciente.

¿ES CORRECTO LO QUE REALICÉ?: Exige auto controlar lo realizado, incluye que el alumno este consiente de aplicar las preguntas al estudiar un nuevo contenido, así como resolver ejercicios, problemas, verificar sus resultados y proceder a la rectificación de los errores que existen.

En el aprendizaje de la Historia de Cuba se utilizan los siguientes modelos propuestos por Margarita Silvestre.

- A modo de guía para la búsqueda del contenido en una clase.
- Como una forma de realizar el alumno el estudio independiente, ayudado en ocasiones por sus padres u otros alumnos con mejores resultados en su desempeño.
- Como guía orientadora para las actividades prácticas de la clase.

- Para realizar trabajos investigativos.
- Como una estrategia para buscar el contenido en el libro de texto u otras fuentes de información científico – técnica.
- Como una estrategia para las actividades de estudio colectivo.

Las categorías educación, instrucción y desarrollo poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero se integran al mismo tiempo en la vida humana conformando una unidad dialéctica. Estas actúan de forma integrada en las clases de Historia de Cuba a través de la instrucción el estudiante asimila los contenidos, revela las relaciones causales temporales y espaciales, compara con otros hechos, determina elementos típicos y hace valoraciones críticas y contextualiza con la actualidad.

La instrucción unida a la educación propicia al alumno la toma de conciencia de sus propios valores, sus relaciones sociales y la práctica a lo largo de la vida.

1.3 Valoración de las corrientes psicológicas que favorecen el aprendizaje desarrollador en el contexto de la Historia Local.

Hoy las tendencias que asume la enseñanza de la Historia de Cuba y Local tienen una concepción histórico social integral y un fuerte componente holístico, de ahí que en materia de corrientes psicológicas se ha de asumir que no son viables aquellas como el Conductismo consideran que lo principal es la conducta del hombre donde el papel del educador es el de controlador de los estímulos y su manipulación, de modo que es el que determina las conductas que el alumno aprenderá por lo que el individuo es un ente pasivo, que depende absolutamente de las determinantes externos lo que dificulta el desarrollo personal del escolar. Esta concepción no esta en condiciones de dar respuesta a las exigencias educativas de las clases de Historia de Cuba donde se requiere del papel activo del individuo, que sean hombres reflexivos, transformadores, que sean verdaderos protagonistas de la sociedad en que viven.

Por su parte tampoco somos partidarios en nuestro trabajo de un enfoque Cognitivista cuando esta teoría la atención que le da al aspecto afectivo es muy limitada, no se logra dirigir la unidad dialéctica entre lo cognitivo y afectivo en las

situaciones de aprendizaje por las que el sujeto transitó. El protagonismo del sujeto por cuanto no tiene la posibilidad de participar en las proyecciones de las situaciones de aprendizaje en la que se desarrollara su intelecto. Estas son planificadas por los profesores lo que harán teniendo en cuenta solamente el conocimiento del desarrollo cognitivo alcanzado por los alumnos.

Estos aspectos en las actividades en Historia de Cuba no permiten darle el papel que le corresponde a la influencia emocional, no llegan al corazón de los alumnos y a sus sentimientos. En la asignatura uno de sus aspectos fundamentales en la formación humana espiritual, patriótica y revolucionaria. Un buen maestro de Historia es el que es capaz de emocionar con su manera de decir y a su vez propicié que el alumno sea agente de su propio aprendizaje.

Otra de las corrientes que no se debe obviar es la constructivista ,es indudable que esta resulta un paso de avance en relación con los paradigmas anteriores, ya que enfatiza en el papel activo y vivo que tiene el individuo en la obtención del conocimiento del mundo, destaca el papel de la comunicación y la actividad personal en el proceso de aprender, pero adolece de una falta de enfoque holístico, al no lograr trascender los alcances del cognitivismo en relación con la formación integral del sujeto.

Desde este punto de vista estas limitaciones traen consigo la imposibilidad de la aplicación de la corriente psicológica a la propuesta, de actividades docentes formuladas que plantean exigencias a los alumnos, no solo en la adquisición de conocimientos sino también el desarrollo del intelecto en la maduración física, psíquica y social lo que provoca cambios cuantitativos y cualitativos.

L.S Vigotsky (1896-1934) fue el fundador y creador del paradigma histórico-cultural. Un aspecto importante de su concepción se refiere al papel de la conciencia como reflejo de la realidad objetiva esencialmente activo y reconstructivo y al estudio de su origen y desarrollo. Otra idea es la mediación que concibe la relación entre el sujeto y el objeto como interacción dialéctica en el cual se produce una mutua transformación mediada por los instrumentos socioculturales en un contexto histórico determinado. Para Vigotsky existen dos

formas de mediación la influencia del contexto socio – histórico (los adultos, compañeros, actividades organizadas).

.. La tendencia dialéctico-materialista está presente en este trabajo como base de la pedagogía cubana a partir de los trabajos de Lev Semionovich Vigostki), y enriquecida en Cuba con lo mejor de las tradiciones pedagógicas nacionales. Se asume que el desarrollo integral de la personalidad de los educandos es producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje y no puede realizarse solo hay que tener en cuenta lo heredado por el alumno, sino también en su integración sociocultural. El hombre llega a elaborar la cultura dentro de su grupo social y no solo como un ente aislado, tiene un efecto desarrollador, se propone el desarrollo, la formación de valores y sentimientos.

Este enfoque aporta el concepto de zona de desarrollo próximo no se puede desconocer en la enseñanza de la Historia de Cuba, que en esencia es la distancia existente entre el nivel real del desarrollo del educando, expresada de forma espontánea u/o autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestado gracias al apoyo de otra persona. Es un dialogo entre el educando y su pasado.

El alumno debe ser visto como ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de toda su vida escolar y extraescolar. El maestro es un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva promoviendo zonas de desarrollo próximo.

Para crear y negociar zonas de desarrollo próximo el maestro debe ser experto en el dominio de la tarea y ser sensible a los avances progresivos que el alumno va realizando. Interpretar correctamente este concepto es básico para su utilización efectiva en la educación. En primer lugar habría que considerar que la zona de desarrollo próximo permite superar los diagnósticos y evaluaciones rígidas y estáticas del nivel de desarrollo del sujeto

Como puede apreciarse resulta interesante el estudio, análisis y aplicación de esta tendencia en las diferentes prácticas educativas con énfasis en la Secundaria Básica donde se prepara al adolescente para la vida , la cual tiene sus propias

exigencias y le impone al estudiante modos de actuación que tiene que aprender para su futuro desempeño.

1.4. Resultados del estudio diagnóstico aplicado en la Secundaria Básica Lidia Doce.

Con la finalidad de diagnosticar el estado real que presenta el aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Historia Local en los estudiantes de Secundaria Básica y el tratamiento que le dan los docentes a este componente se tomó como población 184 alumnos de las S/B: Lidia Doce , así como 20 profesores generales integrales.

La muestra tomada para la constatación práctica de la efectividad de la propuesta de actividades fue de 30 estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Lidia Doce y 20 Profesores Generales Integrales.

En entrevista (anexo 1) a los Profesores Generales Integrales que imparten la asignatura de Historia de Cuba para los estudiantes de noveno grado de un total de 20 profesores generales integrales 16 llevan tres años impartiendo la asignatura para un 80% y 4 solo un año para un 20% y ninguno de ellos es graduado en la especialidad de Historia.

De un total de 20 Profesores Generales Integrales 2 refieren, que el aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Local es bueno para un 10% , 8 lo califican de regular para un 40% y 10 mal para un 50%.

De un total de 20 profesores generales integrales los 20 para un 100%, consideraron una necesidad el estudio de la Historia Nacional vinculada a la Historia Local para la formación de valores como el patriotismo, la responsabilidad, el respeto a los héroes y mártires de la localidad y que contribuye a su preparación política e ideológica.

De un total de 20 profesores generales integrales los 20 para un 100%, manifestaron que es insuficiente la bibliografía existente donde se recoja los contenidos de la Historia Local en la biblioteca de la Secundaria Básica Lidia Doce

y que no cuentan con el tiempo suficiente para investigar y visitar las instituciones que ofrecen datos de esta temática.

De un total de 20 profesores generales integrales los 20 para un 100% recomendaron elevar su preparación mediante el desarrollo de talleres metodológicos, EMC, clases demostrativas y abiertas donde se les de modos de actuación y sugerencias metodológicas de cómo vincular la Historia Nacional a la Historia Local.

Se encuestaron a 184 alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica Lidia Doce (Anexo 2) el instrumento nos permitió conocer la coincidencia con lo planteado por los Profesores Generales Integrales:

De un total de 184 alumnos 170 para un 92,3% coincidieron en que son insuficientes las actividades que se orientan donde se vincule la Historia Nacional a la Historia Local.

De un total de 184 alumnos 119 para un 65% manifestaron pobre motivación de los estudiantes en el estudio de hechos históricos vinculados con la localidad.

En la prueba pedagógica (Anexo 3) aplicada a 30 estudiantes se pudo determinar que los estudiantes no estaban preparados para realizar actividades sobre la Historia Local, mostraron poca motivación y concentración, siendo lentos al elaborar las diferentes respuestas, lo que nos llevo a concluir que existen dificultades en el desempeño de los estudiantes en la solución de las actividades propuestas.

De un total de 30 estudiantes, con 30 posibles respuestas correctas solo se dieron 2 respuestas correctas para un 6% en la identificación de hechos relacionados con la Historia Local en la etapa colonial.

De un total de 30 de estudiantes con 150 posibles respuestas en el ordena cronológico de hechos ocurridos en la localidad fueron correctas 39 para un 26,1.

En la valoración de figuras de la localidad de 90 posibles respuestas 28 correctas para un 31%.

De un total de 30 estudiantes con 90 posibles respuestas 31 correctas para un 35% en la explicación que con la llegada de Colón se produce e choque de dos culturas con desigual desarrollo.

En la argumentación de la actitud de los holguineros en la intervención norteamericana de 90 posibles respuestas correctas 29 correctas para un 33% .

En el estudio diagnóstico de la temática de investigación se observaron 20 clases utilizando la guía de observación previamente elaborada (Anexo 4), se pudo observar que los Profesores Generales Integrales no aprovechan las potencialidades que le brinda la Historia de Cuba para vincular la Historia Local solo 2 desarrollaron en su clase actividades vinculadas a la Historia Local para un 5%,

De un total de 20 Profesores Generales Integrales 2 para un 5% utilizaron métodos de dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora y cumplieron con lo establecido en la CC - 01/2000.

La revisión de los planes de clases (Anexo 5) demostró las mismas insuficiencias detectadas en la observación de las clases.

Estos resultados del estado inicial permitieron constatar que existen insuficiencias en el aprendizaje de la Historia Nacional Vinculada a la Local desde una perspectiva desarrolladora, lo que limita la formación de una cultura histórica con énfasis en el dominio de hechos históricos y personalidades de la historia de la localidad holguinera. Las causas están dadas en la preparación que tienen los Profesores Generales Integrales para aplicar estrategias de aprendizaje desarrollador y la pobre motivación de los estudiantes en el estudio de la Historia Local.

A continuación se presenta la Propuesta de actividades y sugerencias metodológicas desde una perspectiva desarrolladora para vincular la Historia Nacional a la Historia Local.

2.1 Sistemas de principios pedagógicos que favorecen la enseñanza aprendizaje de la Historia Local.

El Profesor General Integral debe guiarse por un conjunto de principios que determinan los requisitos principales de la enseñanza de la Historia. Se asume en este trabajo los principios reconocidos por los autores Rita Marina Álvarez y Horacio Díaz Pendás (1981) dentro de los que se encuentran:

El carácter científico de la enseñanza: La enseñanza de la Historia debe de tener un **carácter científico** esto en esencia se refiere a que el profesor plantea los hechos establecidos por la ciencia histórica y los analiza a la luz del materialismo histórico. Los hechos que se analizan en la propuesta de actividades docentes forman parte del sistema de conocimientos de la Historia de Cuba los que han sido comprobados científicamente y se estudian teniendo en cuenta el método materialista histórico a partir de la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, la aplicación práctica de las categorías causa y efecto así como el tratamiento de lo general y lo particular y el estudio de la Formación económico social desde el punto de vista marxista.

Carácter educativo de la enseñanza: A través de la propuesta de actividades docentes desde una perspectiva desarrolladora para favorecer el aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Historia Local en el proceso de la enseñanza de la Historia no solo se asimilan conocimientos y el desarrollo de habilidades en los alumnos sino también los ayuda a conformar sus puntos de vistas, sus convicciones, su posición política ideológica moral y estética lo cual contribuye al desarrollo multifacético de la personalidad de los adolescentes expresando una necesidad de que la enseñanza de la escuela socialista junto al desarrollo de las capacidades cognitivas, se formen las convicciones comunistas de los escolares.

El desarrollo intelectual de los alumnos por medio de la enseñanza de la Historia: La enseñanza debe llevarse a cabo de una forma tal que los alumnos desarrollen sus capacidades. El desarrollo de los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia se manifiesta en su carácter independiente, es decir en la capacidad de estudiar un material histórico sin ayuda directa del maestro. Lo anterior lo facilita la propuesta de actividades docentes desde una perspectiva desarrolladora para favorecer el aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Historia Local permitiendo que los estudiantes interactúen con diferentes fuentes del conocimiento para solucionar determinadas situaciones de aprendizaje que le propone el docente.

Desarrollo de la actividad de los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia: El estudiante debe de ser activo en el proceso de

enseñanza – aprendizaje de la Historia, esto puede manifestarse en el cumplimiento de diferentes tareas. La actitud de los alumnos está determinada por la profundidad y conciencia con que ellos comprendan la importancia de los conocimientos históricos. El profesor de Historia de Cuba activa la participación del estudiante bachiller técnico desarrollando un permanente vínculo de los conocimientos históricos con el futuro desempeño profesional de los estudiantes.

Relación del estudio de la Historia con la contemporaneidad: El estudio de la Historia debe contribuir a la comprensión de los problemas del mundo contemporáneo por parte de los alumnos. Con este objetivo el maestro revela las raíces históricas de los conocimientos actuales, compara y contrapone la vida del pasado y del presente extrae hechos de la vida actual para una evaluación más profunda de los fenómenos estudiados y enseña a los alumnos a hacer conclusiones sobre los acontecimientos del pasado.

Carácter consecuente y sistemático de la enseñanza: Las actividades docentes que se proponen permiten la formación de un determinado sistema de conocimientos donde se revela la relación mutua entre la Historia Universal y la Nacional junto con la local, unido a la sistematización y generalización de sus conocimientos.

Apoyo a las nociones históricas de los alumnos: Las nociones de la Historia se van formando en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia como resultado de las diferentes vías que dispone el hombre de carácter visual en las visitas a los museos, monumentos y sitios históricos.

En correspondencia con los fundamentos teóricos referidos a las tendencias actuales de la enseñanza de la Historia Local, las concepciones de Margarita Silvestre sobre el aprendizaje desarrollador, la teoría histórico – cultural de Vigotski y los principios pedagógicos de la enseñanza de la Historia que sirvieron de marco referencial de esta investigación, en este epígrafe se abordan los requerimientos metodológicos para la aplicación de la propuesta de actividades desde una perspectiva desarrolladora para vincular la Historia Nacional a la Historia Local.

Esta concepción que se propone, le permitirá a los Profesores Generales Integrales que imparten Historia de Cuba en noveno grado a través de sus clases darle salida a los núcleos básicos de la asignatura Historia, utilizar métodos de dirección de aprendizaje desarrollador, desde el punto de vista pedagógico, el principio de la unidad, de lo instructivo – educativo – desarrollo, así como la personalidad del estudiante según su diagnóstico, delimitar la zona de desarrollo próximo, desarrollar pensamiento reflexivo y valorativo del estudiante, el trabajo con las habilidades valorar, argumentar, demostrar, identificar, caracterizar, explicar y ordenar hechos históricos y ejemplificar., trabajar los niveles de desempeño cognitivo en su diseño y evaluación y lograr una cultura general integral que posibilitará mejor preparación para el futuro egresado de noveno grado.

A continuación se presenta la propuesta de actividades desde una perspectiva desarrolladora para vincular la Historia Nacional a la Historia Local y las sugerencias metodológicas para su aplicación práctica.

2.2 Propuesta de actividades y sugerencias metodológicas desde una perspectiva desarrolladora para vincular la Historia Nacional a la Historia Local.

Actividad: No. 1

Unidad 1: Los antecedentes de la nacionalidad y la nación cubanas.

Objetivo: Caracterizar los grupos aborígenes asentados en la región holguinera para fomentar en los alumnos el amor a su identidad y a las tradiciones históricas y culturales de la localidad.

1. Lee el siguiente fragmento:

“... Cuando los hombres vivían casi desnudos, o vestidos con pieles, peleando con las fieras del bosque, escondidos en las cuevas de la montaña, sin saber que en el mundo había cobre ni hierro, allá en los tiempos llaman paleolíticos...”

- a) ¿En qué formación económica social se encontraban nuestros aborígenes a la llegada de los conquistadores en 1492?
- b) ¿Qué material utilizaban para construir sus instrumentos de trabajo?
- c) Según se corresponde enlaza la columna A con la B.

Columna A	Columna B
Chorro de maita , la cuaba , Faraones de Seboruco	Gobierno de una Villa
Cabildos	Protección contra piratas
Hatos y corrales	Asentamientos aborígenes
	División de tierras

2. Caracteriza con dos elementos el grupo aborígen de la localidad holguinera:

3. ¿Cómo influyó en el perfeccionamiento de sus instrumentos en la agricultura y la ganadería que desarrollaba este grupo aborígen?
4. ¿Qué relación tiene esto con la localidad?
5. Las manifestaciones de rebeldía ocurridas en Cuba contra el colonialismo español entre los siglos XVI al XVIII fueron sistemáticas:
 - a) Menciona tres en orden cronológico e incluye una ocurrida en Holguín.

Método: Trabajo independiente

Recomendaciones: el Profesor General Integral puede formar equipos por alumnos de los tres niveles cognitivos.

- Orienta la actividad teniendo en cuenta la lectura del fragmento del artículo “La Historia del hombre contada por sus casas” de la Edad de Oro.
- Controla el desempeño y la toma de notas de los alumnos.
- Propicia el debate para la solución de las actividades y controla el desarrollo de la expresión oral.
- Evalúa los alumnos mediante la estrategia de evaluación concebida a partir de la RM
- 226/03

Medios:

- Libro de texto.
- Mapa
- Gráfica de tiempo.
- Objetos elaborados por los alumnos.

- Texto martiano La Edad de Oro.
- Tabla.
- Video clase 7, 8,11.

Actividad No 2

Unidad 1: Los antecedentes de la nacionalidad y la nación cubanas.

Objetivo: Caracterizar los grupos aborígenes asentados en la región holguinera para fomentar en los alumnos el amor a su identidad y a las tradiciones históricas y culturales de la localidad.

El grupo neolítico de agricultores ceramista tiene sus orígenes culturales en la zona del río Amazonas y Orinoco en América del Sur y las primeras migraciones de estas comunidades arribaron a Cuba aproximadamente en el siglo VIII d. n. e (año 700).

a) Marca con una x las principales actividades económicas de este grupo.

Recolección _____

Cerámica_____

Pesca _____

Casa _____

Agricultura _____

b) En Holguín se asentaron fundamentalmente en :

____ Sagua.

____ Antilla.

____ Banes.

____ Urbano Noris

____ Mayarí

c). Elabora un mapa de la provincia y localiza el municipio donde los arqueólogos encontraron una mayor cantidad de residuarios.

d). Valora la importancia de estos descubrimientos para los cubanos y para los holguineros.

e). Elabora un cuadro resumen donde compares este grupo aborígen con los recolectores cazadores pescadores a partir de:

- Actividad económica que desarrollaban.
- Tipos de instrumentos de trabajo.
- Como vivían.
- Manifestaciones artísticas o religiosas que practicaban.
- Distribución del resultado su trabajo.

f) Elabora un texto a partir de los elementos de comparación donde expresas por qué este grupo era más avanzado.

Método:

Trabajo Independiente

Recomendaciones:

- Se puede dividir el aula en equipos.
- Utilizar tarjetas.
- Puede hacerse mediante un encuentro de conocimientos, un panel.
- Un escribe y lee u otras formas que el Profesor General integral seleccione.
- Orientar la actividad en correspondencia con la recomendaciones que utilizará el Profesor General Integral.
- Controlar el trabajo que realiza cada estudiante para evaluar su desempeño.
- Propiciar un debate donde los alumnos expongan, hagan reflexiones y los oponentes den su criterio.
- Evaluar a los estudiantes mediante la estrategia de evaluación concebida.

Medios

- Libros de textos.
- Folleto inserción del sistema de conocimientos de la Historia Local a la Nacional
- Video Clases 7, y 11.
- Cuaderno de trabajo.
- Mapa.
- Gráfica de tiempo.

- Folleto Holguín desde su inicio hasta 1898.
- Revista La Edad de Oro.

Actividad No 3

Unidad 1: Los antecedentes de la nacionalidad y la nación cubanas.

Objetivo: Explicar como se llevó a cabo el proceso de organización y fundación del Hato de Holguín fomentar el amor a su identidad y a las tradiciones históricas y culturales de la localidad.

El 4 de abril de 1545, cincuenta y tres años después del descubrimiento el capitán, García Holguín colonizador junto a Diego Velásquez inauguró el Hato de San Isidoro de Holguín.

a) Ordena cronológicamente los Hatos que se fundaron en la jurisdicción.

_____ San Andrés

_____ Bariay

_____ Holguín

_____ Cacocún

_____ Barajagua

_____ San Diego de Alcalá

2. Completa los espacios en blanco,

En 1737 los _____ decidieron solicitarle al rey de España que _____ el territorio holguinero del _____. El _____ el gobernador de la zona oriental proclama ciudad a Holguín. El territorio de la jurisdicción de Holguín se extendió desde la _____ hasta _____ .

3. Investiga cuándo se proclamó el título de ciudad y que actividades se celebran todos los años en conmemoración a esta fecha.

Método:

Trabajo independiente.

Recomendaciones:

- Organizar el aula en equipos.
- Orientar actividad.

- Controlar el desempeño de los alumnos.
- Propiciar el debate reflexivo.
- Evaluar a los alumnos.

Medios

- Mapa.
- Gráfica de tiempo.
- Material del sistema de conocimiento de Historia Local.
- Material, Holguín colonial, página de su historia.
- Material Holguín desde sus inicios hasta 1898.

Actividad # 4

Unidad 1: Los antecedentes de la nacionalidad y la nación cubanas.

Objetivo: Explicar como el proceso independentista de las 13 colonias y la Revolución de Haití influyeron en el desarrollo de Cuba y la jurisdicción de Holguín para fomentar en los alumnos el amor por su identidad.

1. En la segunda mitad del siglo XVIII se aceleró el desarrollo de Cuba, y con ello la jurisdicción de Holguín:

a) Explica cómo influyó en ese desarrollo el proceso independentista de las 13 colonias y la Revolución de Haití.

2. Completa los espacios en blanco:

De 1795 a 1805 emigraron a Cuba
 _____ Se establecieron
 principalmente en la región _____ donde pusieron en
 práctica las _____, utilizadas por primera vez en
 _____.

3. Señala según considere la afirmación falsa con una f o verdadera con V.

___ En el siglo XVIII comienza a introducirse en Holguín el capital británico y norteamericano.

___ Con el aumento de la producción azucarera disminuye el número de esclavos.

___ Hay un aumento de la exportación de azúcar por el puerto de Gibara.

___ El estanco del tabaco y las sublevaciones de los vegueros trajo como consecuencia un aumento en el cultivo del tabaco en Mayarí y Sagua de Tánamo.

Método:

Trabajo independiente.

Recomendaciones:

- Organizar el aula en equipos.
- Orientar la actividad.
- Controlar la toma de notas.
- Propiciar el debate reflexivo para la solución de las actividades donde se exponga los criterios de los alumnos.
- Evaluar los alumnos mediante la estrategia concebida.
- Hacer conclusiones esto puede ser por el Profesores Generales Integrales o por un alumno seleccionado.

Medios

- Libro de texto.
- Cuaderno de trabajo de Geografía.
- Mapas.
- Gráfica de tiempo.
- Material del sistema de conocimiento de la Historia Local vinculada a la nacional.

Actividad # 5

Unidad 2: Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

Objetivo: Explicar cómo se produce el levantamiento armado contra la explotación colonial en Holguín en la Guerra de los Diez años para desarrollar en los estudiantes sentimientos de amor a la patria y a los héroes y mártires de la localidad.

Lee el siguiente texto del escrito patriótico Céspedes y Agramonte del Cuaderno Martiano II.

..." Y no fue más grande cuando proclamó a su patria libre, sino cuando reunió a sus siervos y los llamó a sus brazos como hermanos..."

a) ¿A quién se refiere el autor?

- b) ¿A qué hecho histórico?
- c) ¿Cuándo se produce el levantamiento en Holguín?
- d) ¿Quién lo protagonizó?

2.- Localiza en el mapa del Cuaderno de Geografía el lugar donde se llevó a cabo el primer levantamiento armado de los holguineros.

3.- Elabora un texto donde expliques los objetivos de la lucha a partir de los planteamientos del Manifiesto del 10 de octubre.

Método:

Trabajo independiente.

Recomendaciones:

- Organizar el aula en equipos.
- Orientar la actividad.
- Controlar la toma de notas.
- Propiciar el debate reflexivo para la solución de las actividades donde se exponga los criterios de los alumnos.
- Evaluar los alumnos mediante la estrategia concebida.
- Hacer conclusiones esto puede ser por el Profesor General Integral o por un alumno seleccionado.

Medios

- Libro de texto.
- Cuaderno martiano 2.
- Cuaderno de trabajo de Geografía.
- Mapas.
- Gráfica de tiempo.
- Video clase No 50.
- Material, sistema e conocimiento de la Historia Local vinculada a la nacional.

Actividad No 6

Unidad 2: Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

Objetivo. Valorar la importancia histórica de la Asamblea de Guáimaro para desarrollar sentimientos de amor a la patria e independencia.

Lee el siguiente texto del escrito patriótico “ El 10 de abril ” el cuaderno martiano II.

... Guáimaro libre nunca estuvo más hermosa que en los días en que iba ha estar en la gloria y el sacrificio...

¿A qué hecho se refiere?

¿Cuál fue el objetivo de esta asamblea?

2. Menciona el nombre de los holguineros que participaron en este hecho.
3. Elabora un texto donde expreses la importancia que tuvo para la lucha armada la celebración de esta reunión.
4. Qué ideas expuestas en esa asamblea hoy cobran vigencia en nuestro proceso revolucionario.
5. Marca con una x en que provincia se desarrolló esta asamblea.

Habana .

Pinar del Río

Camaguey

Guantánamo.

Holguín.

Método:

Trabajo independiente

Recomendaciones:

- Organizar el aula en equipos.
- Orientar la actividad.
- Controlar la utilización de los medios y la toma de notas para resolver las actividades.
- Propiciar el debate.
- Hacer conclusiones por parte de los estudiantes.
- Evaluar a los alumnos.

Medios

- Libro de texto.
- Cuaderno Martiano II.
- Gráfica de tiempo.

- Mapa.
- Video clase No 53

Material del sistema de conocimiento de la Historia Local vinculada a la Nacional

Actividad No 7

Unidad 2: Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

Objetivo: Ejemplificar las principales acciones victoriosas del ejército entre 1868 – 1878 en la jurisdicción de Holguín para formar sentimientos de amor y respeto hacia las personalidades de la localidad.

- De las siguientes mujeres que se destacaron en la contienda libertadora dos corresponden a Holguín :
 - Identifica las mismas.
 - ___ Mariana Grajales.
 - ___ Lucía Iñiguez Landín
 - ___ Maria Cabrales
 - ___ Bernalda del Toro Peregrín
 - ___ Hilda Torres
- Completa el siguiente recuadro haciendo corresponder los hechos con las personalidades que se destacaron en Holguín en esta etapa.

Hechos	Personajes
Levantamiento en Holguín 14/10/68	
	Calixto García
	Máximo Gómez
Asamblea de Guáimaro	
Protesta de Baraguá	

- Elabora un texto relacionado con una de las acciones importantes realizadas por los holguineros en la etapa de 1868-1878 .
- Conforma un ordena cronológico de las acciones realizadas en Holguín en los años de 1868-1878 cuyo orden sea el siguiente.
 - _5_
 - _3_

- c) 1
- d) 2
- e) 4

Método:

Trabajo independiente

Recomendaciones:

- Organizar el aula en dos equipos pueden identificarlos con colores o con nombres de patriotas holguineros para realizar un encuentro de conocimiento o mediante un escriba y lea para motivar la investigación en los alumnos.
- Controlar el desempeño de cada alumno en la solución de las actividades.
- Propiciar el debate para que los alumnos exponga.
- Evaluar a los alumnos en correspondencia con la estrategia concebida.

Medios

- Libro de texto.
- Láminas con foto de las principales figuras holguineras
- Gráfica de tiempo.
- Mapa.
- Video clase No 56
- Material del sistema de conocimiento de la Historia Local vinculada a la nacional.

Actividad No 8

Objetivo: Explicar las causas del fracaso de la Revolución de 1868 para despertar en los alumnos el espíritu de lucha y el papel de la unidad para alcanzar la independencia.

1. La Revolución hacia 1877 atravesaba por una crítica situación político – militar.
 - a) Justifica la anterior afirmación con los elementos.
 - b) ¿Qué hecho ocurrió en Holguín que se relaciona con esta situación?

2. Elabora un texto donde emitas tu criterio acerca de los factores que condujeron al fracaso de la guerra de los diez años.

Selecciona la afirmación más acertada. Marca con una x.

La guerra de los diez años entre las principales causas de su fracaso estuvo:

- a) Unidad de todos los cubanos.
- b) Indisciplina en el ejército.
- c) Regionalismo y caudalismo.
- d) La existencia de un partido que quiebra la lucha.
- e) No se emplea los objetivos de la invasión.

Unidad 2: Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

Método:

Trabajo independiente.

Recomendaciones:

- Organizar el aula en dos equipos
- Controlar el desempeño de cada alumno en la solución de las actividades.
- Propiciar el debate para que los alumnos exponga.
- Evaluar a los alumnos en correspondencia con la estrategia concebida.
- Orientar la situación de aprendizaje.

Medios:

- Libro de texto.
- Gráfica de tiempo.
- Mapa.
- Video clase No. 64
- Material del sistema de conocimiento de la Historia Local vinculada a la nacional.

Actividad # 9

Unidad 2: Las luchas por la independencia y la formación de la nación

Objetivos: Valorar la importancia histórica de la Protesta de Baraguá para fortalecer en los estudiantes los sentimientos de amor hacia la patria y a las personalidades históricas.

Lee el escrito patriótico " Antonio Maceo " del cuaderno martiano II.

A partir de las ideas esenciales expuestas por el autor que importancia le atribuye a la Protesta de Baraguá.

a) Menciona los patriotas holguineros que participaron junto al Titán de Bronce en este hecho.

1. Localiza en tu libro de texto la significación histórica de la Protesta de Baraguá y selecciona que fue lo que más le motivo.

2. Nuestro comandante en Jefe en ocasión del centenario de la Protesta de Baraguá pronunció un extraordinario discurso.

a) Resumen tres ideas de lo expresado.

b) Elabora un texto valorativo a partir de las ideas expresadas.

Método:

Trabajo independiente.

Recomendaciones.

- Puede proyectarse y debatir el filme Baraguá.
- Se organiza el aula para resolver las actividades.
- Controlar el desempeño de cada alumno en la solución de las actividades.
- Propiciar el debate para que los alumnos exponga.
- Hacer conclusiones por parte de los alumnos.
- Evaluar a los alumnos en correspondencia con la estrategia concebida.

Medios:

- Libro de texto.
- Gráfica de tiempo.
- Mapa.
- Video clase No 62
- Cuaderno Martiano II
- Láminas con foto de Antonio Maceo y los holguineros que participaron
- Video.

Actividad: No. 10

Unidad 2: Las luchas por la independencia y la formación de la nación

Objetivo: Ejemplificar las manifestaciones del ideal independiente de los holguineros en el período de Tregua Fecunda o Reposo Turbulento para

desarrollar sentimientos de amor a la patria y admiración y respeto a los héroes y mártires de la localidad.

Después de concluida la guerra grande, los holguineros manifestaron el empeño de darle continuidad a la lucha.

1. Completa los espacios en blanco:

En 1879 estalló en Holguín la _____
_____. Su principal dirigente fue _____
que otros holguineros se destacaron _____ y
_____.

2. Investiga en tu libro de texto por qué esta guerra no alcanza los objetivos propuestos.

3. Construye un texto relacionado con una de las acciones protagonizadas por el principal dirigente de esta Guerra.

4. ¿Qué otras acciones se llevaron a cabo en la jurisdicción de Holguín?

a) Ordénalos cronológicamente.

Método:

Trabajo independiente.

Recomendaciones.

- Organizar el aula en equipos.
- Orientar la actividad.
- Controlar el desempeño de los alumnos.
- Propiciar el debate de los alumnos.
- Exposición por parte de los alumnos.
- Hacer conclusiones por parte de los alumnos.
- Evaluar a los alumnos.

Medios:

- Libro de texto.
- Filme de Baraguá
- Gráfica de tiempo.
- Mapa.
- Material sistema de conocimiento de la Historia Local a la Nacional.

Actividad: No. 11

Unidad 2: Las luchas por la independencia y la formación de la nación

Objetivo: Explicar como se produce el reinicio de la lucha Independencia en 1895 en Holguín para fortalecer en los estudiantes los sentimientos de amor a la patria y respeto por los héroes y mártires de la localidad.

1. El 24 de febrero de 1895 nuestro Héroe Nacional orientó que se realizaron varios levantamientos en todo el país.
 - a) Marca con una x donde se llevó a cabo el primer alzamiento en Holguín.
 La Cuaba
 Mala Noche
 Purnio
 Gibara
2. Ordenar cronológicamente los siguientes hechos ocurridos en Holguín.
 Ataque al poblado de Cacocum.
 Levantamiento en Mala Noche.
 Paso de la Invasión hacia Occidente por Holguín.
 Ataque al fuerte Loma de hierro por Calixto García.
 Paso de José Martí por territorio holguinero
3. De los hechos ordenados selecciona el que más te ha impresionado y valora su importancia.

Método:

Trabajo independiente.

Procedimiento.

- Organizar el aula en equipo.
- Orientar la actividad.
- Controlar el desempeño de los alumnos.
- Debate reflexivo por parte de los alumnos.
- Hacer conclusiones por parte de los alumnos.
- Evaluar a los alumnos.

Medios:

- Libro de texto.

- Gráfica de tiempo.
- Mapa.
- Material sistema de conocimiento de la Historia Local a la Nacional.
- Folleto sobre el General Calixto García

Actividad: No. 12

Unidad 2: Las luchas por la independencia y la formación de la nación

Objetivo: Argumentar como se produce la penetración del capital norteamericano en la economía holguinera en el periodo de ocupación para fomentar sentimientos de rechazo y odio al imperialismo.

1. Entre 1890 en la región de Banes hubo un gran desarrollo agrícola.
 - a) ¿Quiénes fueron los principales beneficiados .
 - b) ¿Qué consecuencias trajo para los campesinos de la zona?
2. El monopolio de la empresa United Fruit Company se organizó y aprovechó las afectaciones que provocó la guerra.
 - a) Argumenta la anterior afirmación con dos razones.
 - b) Completa los espacios en blanco.

La ocupación norteamericana entre 1898 y 1902 adquirió _____ por los monopolios _____ se desarrolló una plantación de _____ dirigida por la familia _____ y los campesinos fueron _____.

Método:

Trabajo independiente.

Procedimiento.

- Organizar el aula en equipo.
- Orientar la situación de aprendizaje.
- Controlar el desempeño de los alumnos.
- Evaluar a los alumnos.
- Propiciar el debate reflexivo de los alumnos.

Medios:

- Libro de texto.
- Gráfica de tiempo.
- Mapa.
- Material sistema de conocimiento de la Historia Local a la Nacional.
- General Calixto García
- Video clase No. 94
- Libro Holguín en la guerra del 95 del autor Hernel Pérez Concepción.

Material sistema de conocimientos de la Historia Local vinculada a la nacional.

Actividad: No. 13

Unidad 2: Las luchas por la independencia y la formación de la nación

Objetivos: Valorar las manifestaciones de enfrentamiento en contra de la ocupación norteamericana para fomentar el rechazo a la política ingerencista norteamericana.

1.- Ordena cronológicamente:

- Fin de la guerra Hispano-cubano-norteamericana.
- Llegada del acorazado Maine a la Habana.
- Caída en combate de Antonio Maceo.
- Declaración de Guerra a España por parte de los Estados Unidos.
- Muerte de Calixto García.

2.- ¿Qué actitud asumió el Mayor General de las tres guerras ante la intervención norteamericana?

Método:

Trabajo independiente.

Procedimiento.

- Organizar el aula en equipo.
- Orientar la actividad.
- Controlar el desempeño de los alumnos.
- Propiciar el debate reflexivo de los alumnos.
- Evaluar a los alumnos.

Medios:

- Libro de texto.

- Gráfica de tiempo.
- Mapa.
- Laminas con fotos.
- Folleto sobre el General Calixto García
- Video clase No. 95
- Esbozo geográfico del Mayor general Calixto García Iñiguez.
- Material sistema de conocimientos de la Historia Local vinculada a la nacional.

3.- Elabora un texto valorativo acerca de la ocupación militar yanqui en nuestro país cuando la guerra estaba ganada por los cubanos.

Actividad # 14

Unidad 2: Las luchas por la independencia y la formación de la nación

Objetivos: Explicar los mecanismos políticos utilizados por el gobierno norteamericano para asegurar la intervención imperialista en Cuba para fomentar sentimientos de rechazo a la política hostil de Estados Unidos hacia Cuba.

1. Localiza en tu libro de texto y procesa la información que te brinda sobre los mecanismos políticos utilizados por el gobierno norteamericano para asegurar la intervención imperialista en Cuba.

a) Diga que holguinero se opuso.

2. En las reflexiones de nuestro Comandante “ El Imperio y la Isla Independiente” se aprecia con claridad los mecanismos utilizados por el imperio para asegurar la intervención imperialista.

Resume las ideas esenciales.

3. Elabora un texto a partir de las ideas de nuestro Comandante expuesta en las reflexiones “ El Imperio y La isla Independiente ” en que emitas tu opinión crítica sobre los mecanismos utilizados por el gobierno norteamericano como para asegurar la intervención imperialista en Cuba y la actitud asumida por los cubanos ante esta humillación.

Método:

Trabajo independiente.

Recomendaciones:

- Organizar el aula en equipos.
- Orientar la actividad.
- Desarrollar esta actividad mediante una mesa redonda.
- Exposición de los alumnos.
- Propiciar el debate reflexivo de los alumnos.
- Evaluar a los alumnos.

Medios

- Libro de texto.
- Gráfica de tiempo.
- Mapa.
- Video clase No. 96
- Material de reflexiones del Comandante en jefe “ El Imperio y la Isla independiente.

Actividad # 15

Unidad 2: Las luchas por la independencia y la formación de la nación

Objetivo: Argumentar hechos significativos de la guerra del 95 para fomentar en los estudiantes los sentimientos de amor a la patria y admiración por los héroes y mártires de la localidad.

1. ¿Cuáles son a tu juicio los conceptos fundamentales en la guerra del 95? ¿Por qué?
 2. Diseña un esquema lógico o un mapa conceptual utilizando estos conceptos.
 3. ¿Qué hechos ilustran las ideas expresadas anteriormente?
 4. ¿Por qué seleccionaste estos hechos? Ordénalos cronológicamente y ubícalos en espacio.
 5. La experiencia revolucionaria del héroe de las tres guerras enriquece las ideas del pensamiento revolucionario cubano.
- “... ¡O libres para siempre o batallando siempre hasta ser libres!

“...Tenemos...que demostrar a los americanos que el ejército libertador tiene conciencia plena de su misión y sus derechos”

“...Yo lo que deseo ardientemente es que matemos en Cuba para siempre el predominio del sable sobre la inteligencia...”

- a) Selecciona una de estas ideas y escribe tres argumentos sobre su importancia.
- b) ¿Qué documentos históricos que aparecen en tu libro de texto o en los textos martianos consideras más significativos para el estudio de la guerra del 95?
¿Por qué?
- c) ¿Qué lecciones para tu vida ha significado el estudio de la guerra del 95?

Método:

Trabajo independiente

Recomendaciones:

- Organizar el aula en 2 equipos.
- Orientar la actividad.
- Desarrollar esta actividad mediante una competencia de conocimientos.
- Exposición de los alumnos según las actividades asignadas a cada equipo.
- Propiciar el debate reflexivo de los alumnos.
- Hacer conclusiones parciales
- Evaluar a los alumnos.

Medios:

- Libro de texto.
- Gráfica de tiempo.
- Mapa.
- Cuaderno Martiano
- Material Calixto García.

Actividad # 16

Unidad 2: Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

Objetivo: Valorar el papel desempeñado por Calixto García Iñiguez en las principales acciones victoriosas del ejército libertador entre 1868 – 1898 en la jurisdicción de Holguín par fomentar el amor a los héroes y mártires de la localidad.

1. Diseña un croquis para el recorrido de la excursión y ubica los puntos cardinales.
2. Exposición de los hechos más significativos en que participó Calixto García para destacar los distintos tipos de entierros después de su muerte y ¿Por qué se encuentran en este lugar?
3. Exposición del informe elaborado por cada equipo.
4. Actividad político cultural dedicada a Calixto García.

Método:

Trabajo independiente

Recomendaciones:

- Se sugiere realizar una excursión histórica para ello se forman tres equipos.
- Orientar la actividad por etapas de la vida de Calixto García.
 - El equipo 1 las principales acciones de la guerra del 68.
 - El equipo 2 la guerra chiquita.
 - El equipo 3 la guerra del 95 hasta su muerte.
- Exposición de los alumnos según las actividades asignadas a cada equipo se resaltarán la posición de Calixto García en la lucha, su actitud frente al enemigo y los valores más significativos.
- Para desarrollar las actividades se desarrollará una preparación previa donde se tendrá en cuenta:
 - a. Las características y ubicación geográfica del lugar.
 - b. Variables meteorológicas.
 - c. Sitios de interés histórico y social.
 - d. Medidas a tomar en caso de accidente.
 - e. Selección del sanitario.
 - f. Confección del botiquín
 - g. Preparación de la actividad política cultural.

- h. Plano histórico de la ciudad.
 - i. Se coordinará con el museo, mausoleo y el seminternado que lleva el nombre de Calixto García.
 - j. El aprendizaje del Himno de Holguín.
 - k. Los pioneros van vestidos de exploradores.
- Hacer conclusiones de la actividad en un informe elaborado donde los alumnos oponentes pueden emitir sus criterios.
 - Cerrar la actividad con manifestaciones políticas y culturales como:
 - Dramatizaciones.
 - Pinturas.
 - Coros.
 - Depositar flores a la madre de Calixto García.
 - Hacer conclusiones y evaluar a los alumnos en su desempeño.

2.2.3 Valoración de la experiencia en la aplicación de las actividades.

En el presente epígrafe se muestra el resultado del proceso de valoración de la propuesta de actividades desde una perspectiva desarrolladora para favorecer el aprendizaje de la Historia Nacional a través de la Historia Local.

Primeramente se presenta el resultado del taller científico – metodológico desarrollado con los profesores generales integrales que imparten la asignatura de Historia de Cuba en noveno grado para valorar el nivel de relevancia y aceptación de la propuesta de actividades desde una perspectiva desarrolladora para favorecer el aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Historia Local.

A continuación se presentan los resultados del aprendizaje obtenidos con las actividades propuestas a través de una comparación establecida mediante la prueba pedagógica de entrada y la de salida una vez introducida la propuesta en la práctica escolar.

2.2.3.1 Valoración del nivel de pertinencia y relevancia de las actividades.

Para llevar a cabo esta valoración, se efectuó un taller científico – metodológico con 30 Profesores Generales Integrales que imparten la asignatura en noveno grado a los cuales se presentó la propuesta de actividades desde una perspectiva desarrolladora para favorecer el aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la

Historia Local, con cada uno de sus componentes metodológicos, así como la importancia de la misma en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Historia de Cuba.

Del taller realizado se comprobó que la aplicación de la propuesta de actividades de Historia de Cuba vinculado con la Historia Local desde una perspectiva desarrolladora, elaborada para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de noveno grado, tiene un alto nivel de pertinencia y relevancia, los Profesores Generales Integrales lograron :

1. El trabajo con los núcleos básicos de la Historia de Cuba garantiza un mejoramiento del aprendizaje de la asignatura a través de la vinculación con la Historia Local.
2. Contribuye a que los alumnos adquieran una mayor solidez en las habilidades de explicar, valorar, ejemplificar, ordenar, argumentar y caracterizar a partir de la aplicación del aprendizaje desarrollador.
3. El desarrollo de una cultura histórica a partir del conocimiento de la historia patria y de la localidad por tanto el alcance de una cultura general integral.

Una vez concluido el taller se le aplicó una encuesta (ver anexo 5) el resultado obtenido se muestra en el anexo 6.

Se pudo apreciar el nivel de aceptación de la propuesta de actividades desde una perspectiva desarrolladora, según criterio de los profesores generales integrales que aplicaron han sido relevante, según el resultado mostrado en el anexo 6, a partir de este criterio valorativo positivo de la propuesta de actividades desde una perspectiva desarrolladora, se aplicó en la práctica educativa, seguidamente se presenta el resultado obtenido mediante la comparación de los resultados obtenidos en la prueba pedagógica de entrada y salida. .

2.3.2 Resultados obtenidos.

Con el criterio de los profesores Generales Integrales que son los principales transmisores de la propuesta de actividades desde una perspectiva desarrolladora se procedió a aplicarlo en la práctica.

Para ello se preparó mediante un entrenamiento metodológico conjunto al profesor General Integral encargado de aplicarla en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, que se imparte a los estudiantes de noveno grado.

De la población estudiantil se determinó seleccionar una muestra, de la muestra seleccionada en la prueba pedagógica, a estos estudiantes se les aplicó una prueba pedagógica en el diagnóstico inicial (ver anexo 4), o sea para medir el estado actual del aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Local. El resultado se muestra en el anexo 4.

El examen se calificó con las calificaciones de: MAL, REGULAR Y BIEN. El resultado de la evaluación obtenida se muestra en el anexo 4. (diagnóstico, prueba pedagógica).

Seguidamente se comenzaron a impartir las clases de Historia de Cuba, los profesores Generales integrales entrenados en la propuesta de actividades donde se vincula los contenidos de la Historia Nacional y Local, se emplearon las sugerencias metodológicas establecidas en el uso de cada actividad.

Al término del periodo de estudio previsto se volvió a aplicar la prueba pedagógica que se muestra en el anexo 4, a una muestra de la muestra seleccionada en el diagnóstico inicial.

El resultado de las calificaciones obtenidas se muestra en el anexo 7, con los datos obtenidos de las pruebas pedagógicas aplicadas.

- Del total de 30 estudiantes que se le aplicó la prueba pedagógica 27 avanzan, 2 se mantienen como inicialmente estaban y 1 retrocede.
- Se observaron en los estudiantes la identificación con los hechos de su Historia Local.
- Estas actividades contribuyeron al desarrollo del pensamiento reflexivo y valorativo al proporcionarse a los alumnos la exposición de argumentos, puntos de vista y opiniones acerca de los hechos de la localidad.
- El desarrollo de las actividades permitieron la formación de una cultura histórica como parte de su cultura general integral.
- Se logró que los estudiantes trabajaran independientemente y desarrollaran su creatividad.

- Se elevó la motivación y el interés por el estudio y la investigación de la historia Local.

CONCLUSIONES

El estudio de la Historia en la enseñanza Secundaria Básica adquiere una especial significación porque contribuye a fortalecer la identidad nacional, y a elevar la cultura general integral de los estudiantes. La vinculación de la Historia Nacional a la local es una necesidad para transmitir valores, sentimientos y actitudes, y en particular para la formación del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana.

La vinculación de la Historia Nacional a la Historia Local ha sido objeto de investigación por diferentes autores especialistas y pedagogos interesados en esta temática, sobre el aprendizaje, han explicado la importancia del estudio de la Historia Local para favorecer el aprendizaje de la Historia Nacional, pero han sido insuficientes los aportes prácticos en la Secundaria Básica relacionados con el tema de investigación. El diagnóstico aplicado reveló que es limitada la preparación de los Profesores Generales Integrales para darle salida a la Historia Local en sus clases y los estudiantes no se encuentran motivados por el estudio de la misma lo que no favorece su formación integral.

La elaboración de actividades dirigidas a favorecer el aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Historia Local en la Secundaria Básica, permite elevar la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales y el dominio de los estudiantes de la Historia de Cuba y de su localidad.

Los resultados alcanzados en la puesta en práctica de las actividades con un enfoque desarrollador, donde se vincula la enseñanza de la Historia Nacional con la Historia Local evidenciaron la eficacia de las mismas

RECOMENDACIONES

Generalizar la propuesta de actividades a todos los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Lidia Doce a partir de la preparación de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abbano, Nicola. Diccionario de Filosofía – Parte 1. P 92- 93 Editorial Pueblo y Educación, (2004).
2. Abeledo Amaranto, Antonio. La enseñanza de la Historia. Editorial el Ateneo, Buenos Aires. (1945). 1p...
3. Abreu Regueiro, Roberto. Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. / Roberto Abreu y Margarita León. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, (2007).
4. Acebedo Mairelis, Ubaldo. Apuntes para una metodología de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria. Editorial Pueblo y Educación, (1991) 163p.
5. Acebedo Mairelis, Ubaldo. Las condiciones organizativas metodológicas para el tratamiento de la Historia Local en su vinculación a la enseñanza de la Historia patria. Trabajo presentado a la quinta jornada pedagógica. La habana 1988. 1p...
6. Alvarez de Zayas, Carlos. Didáctica la educación en la vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. (1999).
7. Alvarez de Zayas, Rita M. Contenidos de la enseñanza – aprendizaje. P 42 – 46. Hacia un currículo integral y flexible. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, (1997).9.- Albuerne, L. Estilos de aprendizaje y desarrollo. Una perspectiva. En infancia y aprendizaje. No 65, España (1994).
8. Alvarez de Zayas, Rita M. Metodología de la enseñanza de la Historia. P 9 – 99. Editorial Pueblo y Educación (1981)
9. Alvarez de Zayas, Carlos M. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana. (1996) .
10. Barron, A. Aprendizaje por descubrimiento. Principios y aplicación. España. Volumen 2. No 1. Editorial Enero (1999).
11. Bermudez Morris, Raquel. Método integral para el crecimiento personal en la universalización de la Educación Superior. La Habana (2005) 1 - 42 p.

12. Castro Ruz, Fidel. Reflexiones “El imperio y la isla independiente”. Editado por Juventud Rebelde. La Habana. (2007).
13. Centro de Estudios Martianos. Aforismos. (2006). 1- 50 p.
14. Concepción, MR (1989): el sistema de Tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con las disoluciones en la Enseñanza General Media. Tesis en opción al grado científico de candidato a Ciencias Pedagógicas en Holguín.
15. Colectivo de autores. V Seminario Nacional. Dirección del proceso de aprendizaje de las asignaturas priorizadas. Historia/ Horacio Díaz Pendás: La Habana (2004) 8 – 10 p.
16. Colectivo de autores. VII Seminario Nacional. A propósito del conocimiento de la Historia como componente esencial de la cultura general integral e integral de todo educador/ Horacio Díaz Pendás: La Habana (2006) 7 – 8 p.
17. Colectivo de autores. VIII Seminario Nacional. Segunda Parte. Enseñanza de la Historia/ Horacio Díaz Pendás: La Habana (2007) 18 – 21 p.
18. Colectivo de autores. Metodología de la Historia de Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación (1991). 102 p.
19. Colectivos de autores. Modelo de Escuela Secundaria Básica. Proyecto 2007 11p.
20. Colectivos de autores. Programa de noveno grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación (2006). 70p.
21. Comité Central del Partido Comunista de Cuba, Revista trimestral. Julio – septiembre (2007). 7p.
22. Chávez Rodríguez, Justo A. Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800 – 1862). Editorial Pueblo y Educación (1992). 1...p
23. Cuba: ¡República! Documentos y artículos/ conspiradores. Primera parte. (1902 – 1952). (2003) 1 – 344 p.
24. El desarrollo de habilidades para el trabajo independiente de los alumnos, vías para lograrlo. (SNT) .
25. Edel Navarro, Rubén. El concepto de enseñanza – aprendizaje. México. [http://www.redcientifica.com / doc/doc.2402170600.html](http://www.redcientifica.com/doc/doc.2402170600.html).26/7.2007.

26. Engels, Federico. Anti – Dhuring . Editora Política. La Habana. (1963). 1p...
27. Engels, Federico. Carta a Joseph Bloch. 21 de septiembre de 1890. Obras escogidas Editorial progreso Moscú. 1p...
28. Esbozo Biográfico. Mayor General Calixto García Iñiguez. Empresa de Cartografía 1987.
29. Enseñanza de la Historia (Documento en línea) [http: Enseñanza de la Historia. htm](http://Enseñanza de la Historia. htm) (consultado el 22 de mayo del 2006).
30. Fuentes González, Homero Calixto. Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. (1996) 73 h. Material mimeografiado, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
31. García Benítez, Francisco. “Angel Guerra desde el Cantón y la Guerra Chiquita hasta los comienzo del 95”. Boletín Histórico Órgano de la Comisión Regional de Historia del PCC año 1 y 2.
32. García Castañeda José A. La municipalidad holguinera ediciones Holguín 2002. 1p...
33. González Soca, Ana María. Nociones de Psicología y Pedagogía / Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro. La Habana Editorial Pueblo y Educación= (2002) . 315 p.
34. Guerra Sánchez, Ramiro. La Guerra de los Diez Años. Editorial de ciencias sociales Instituto cubano del libro. L a Habana (1972) 1p...
35. Hetger, M: Necesidad de una educación sistémica. Revista Educación No 2... Colombia, (1990).
36. Justo, A. Se aprende a aprender. La Habana. Editorial Pueblo y Educación (1989).
37. Labarreres Reyes, Guillermina. Pedagogía. Guillermina Labarreres Reyes, Gladis Valdivia Pairol. La Habana Editorial Pueblo y Educación. (1988) 272 p.
38. Leal García, Haydee. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. La Habana Editorial Pueblo y Educación. (2000) 1 - 11 p.
39. López López, Mercedes.¿Cómo se enseña a determinar lo esencial? La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (1988) .

40. Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (1990) . pv XI.
41. Martí Pérez, José. Cuadernos Martianos II. Selección de Cintio Vitier. Editorial Pueblo y Educación. (1990). 1 p...
42. Martí, E: Piaget en la escuela. el desafío sociocultural en perspectiva No 1. v XXVI. Marzo. Madrid, España.
43. Martínez. Llantada, Martha. Creatividad y enseñanza problemática. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (1995) 255 p.
44. Martín Viaña Cuervo, Virginia. El plan de clase. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2006) 19 – 25 p.
45. Marx, Carlos y Engels Federico. Ideología Alemana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1982) 1p...
46. Meriño Castellanos, Juana T. Aprendizaje creativo y vivencial y desarrollo de la autovaloración de los profesores en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2005) 15 – 38 p.
47. MINED. Modelo educativo de la escuela politécnica cubana. Orientaciones generales. Soporte magnético 6 h.
48. Mestre Gómez Ulises. Convertir el estudiante en protagonista de su aprendizaje. Una tarea actual. p 55, En Con Luz Propia. No 7. La Habana. 1999.
49. Palomo Alemán, Adalis. Didáctica para fortalecer el aprendizaje de la Historia Nacional y la vinculación del alumno de la Secundaria básica. (2001) 1p...
50. Palomo Alemán, Ad Acebedo Meirelis, Ubaldo. alis. La ciencia historia y su relación con la enseñanza (2000) en soporte digital.
51. Peña Obregón, Ángel. Holguín Colonia. Páginas de su Historia. Holguín. Editora Holguín. 1992. 68p.
52. Pérez concepción, Hernel. Holguín en la guerra del 95. Ediciones Holguín 1999. 1p...
53. Petrovsky, A. Psicología General. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (1984) 69 p.

54. Pichardo, Hortensia. Documentos para la Historia de Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (1973) 1 p...
55. Resolución Ministerial.85 / 99. 1...p.
56. Revista Holguín. Aniversario 460 del hato San Isidoro de Holguín. Asociaciones Cubana de Comunicadores Sociales. 2005
57. Rico Montero, Pilar y colaboradores. Aprendizaje desarrollador teoría y práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (2004) 1 p...
58. Romero Ramudo, Manuel. Didáctica de la Historia. P 1- 40. Editorial Pueblo y Educación (2006).
59. Scalise Nieves, Herminia. Enfoque interdisciplinario en el área de las Ciencias Sociales. p 206 – 214. Educación No 2. Argentina (1992) .
60. Selección de Lecturas. Enseñanza de la Historia / Horacio Díaz Pendás. . Editorial Pueblo y Educación (2002. 1 p...
61. Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (1999). 116 p...
62. Silvestre Oramas, Margarita. Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación (2002. 1 p...
63. Trabajo científico educativo. El aprendizaje significativo del mundo en que vivimos y su contribución a la formación del patriotismo / Marbelis Carbonel y Raquel Pupo Nuez. (2000). 1p...
64. Tabloides de la Maestría en Ciencias de la Educación) .
65. Talízina N, F. Psicología de la Enseñanza. Moscú. Editorial Progreso. (1988) .
66. Tesis en opción al título académico de Máster en Historia y Cultura Cubana. Concepciones teóricas de Fidel Castro en torno a la identidad cultural / Ismael Tamayo Rodríguez. (2003) 1 – 44 p.
67. Tesis en opción al título académico de Máster. Adalis. Grisel Palomo Alemán. (2001) 1p...
68. Temas de psicología pedagógica para maestros II. Editorial Pueblo y Educación (2002. 22 - 37 p...

69. Tesis en opción al título académico de Máster. Propuesta Pedagógicas para el trabajo con valores dignidad nacional e identidad nacional / Amarilis Batista Rodríguez. (2001) 1p...
70. Torres Cueva, Eduardo y otros. Historia de Cuba 1492 – 1898. . La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (2001). 1 p...
71. Valdez Galárraga, Ramiro. Diccionario del Pensamiento Martiano. Editorial de Ciencias Sociales. (2007). 367p.
72. Varona E, José. Trabajo sobre Educación y Enseñanza. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (1992) . 90 p.
73. Vigostky L, S. La teoría histórico – cultural. Soporte magnético. ISP. Holguín. (1996) . 23 p
74. Zaldívar Diéguez, Andrés. Bloqueo. El asedio económico más prolongado de la Historia. Editorial Pueblo y Educación (2003) 182 p.
75. Zilberstein Torucha, José. Aprendizaje escolar y calidad educacional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación (1999).
76. Zilberstein Torucha, José. Enseñanza y aprendizaje desarrollador / José Zilberstein Torucha, Margarita Silvestre Oramas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación (2000).
77. Zúñiga Pérez, José I. Movimiento de Purnio. Fondo concurso 1ro de enero, Archivo Histórico Provincial documento 13, 1976.

ANEXO 1

Entrevista aplicada a profesores.

Compañero: La presente tiene como objetivo constatar, el nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales en las actividades docentes desde una perspectiva desarrolladora, la sinceridad con que usted responda las preguntas formuladas constituirá un valioso aporte para nuestra investigación.

Gracias.

1.- ¿Cuántos años llevas impartiendo la asignatura de Historia de Cuba?

----- Hasta 3 años ----- Hasta 5 años ----- de 5 a 10 años ----- de 10 a 15 años

----- de 15 a 20 años ----- más de 20 años.

2.- ¿Cómo valoras el estado actual del aprendizaje de la Historia Local que reciben sus estudiantes?

----- Bueno ----- regular ----- malo.

Argumente su respuesta.

3.- ¿Cómo evalúas el nivel preparación de los Profesores Generales Integrales en actividades desde una perspectiva desarrolladora para vincular la Historia Nacional a la Historia Local?

---- Bueno ----- Regular ----- Mala.

4. - ¿Consideras importante el estudio de la Historia Local para los estudiantes de noveno grado? Argumente.

5.- ¿Cuentas con bibliografías para tú preparación?

6.- ¿Qué recomendaciones puedes ofrecer, para lograr una mejor preparación de los Profesores Generales Integrales que le permita vincular la Historia Nacional a

la Historia Local desde la perspectiva del aprendizaje desarrollador en sus clases?

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a Profesores Generales Integrales

En entrevista a los profesores generales integrales que imparten la asignatura de Historia de Cuba para los estudiantes de noveno grado de un total de 20 profesores generales integrales los 16 llevan tres años impartiendo para un 80% y 4 solo un año para un 20% y ninguno es graduado en la asignatura.

De un total de 20 profesores generales integrales 2 refieren que el aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Local es buena para un 10%, 8 la califican de regular para un 40% y 10 mal para un 50%.

De un total de 20 Profesores Generales Integrales los 20 para un 100%, consideraron una necesidad el estudio de la Historia Nacional vinculada a la Local para la formación de valores como el patriotismo, la responsabilidad, el respeto a los héroes y mártires de la localidad y que contribuye a su preparación política e ideológica.

De un total de 20 Profesores Generales Integrales los 20 para un 100%, manifestaron que es insuficiente bibliografía donde se recoja los contenidos de la Historia Local en la biblioteca de la Secundaria Básica Lidia Doce y que no cuentan con el tiempo suficiente para investigar y visitar las instituciones que ofrecen datos de esta temática.

De un total de 20 Profesores Generales Integrales los 20 para un 100% recomendaron elevar su preparación mediante el desarrollo de talleres metodológicos, EMC, clases demostrativas y abiertas donde se les de modos de actuación y sugerencias metodológicas de cómo vincular la Historia Nacional a la Historia Local.

ANEXO 2

Encuesta aplicada a estudiantes.

Estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de las actividades docentes donde se vincula la Historia Nacional a la Historia Local desde una perspectiva desarrolladora que contribuyan a tu cultura general integral.

Gracias.

1. ¿En las clases que recibes, en la asignatura de Historia de Cuba se vincula con la Historia Local?
2. ¿Te encuentras motivado en el estudio de la Historia Local?
3. ¿Qué recomendación podrías ofrecer a los profesores que imparten la asignatura de Historia de Cuba en este sentido?

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes.

Se encuestaron a 184 alumnos de 9no grado de la Secundaria Básica Lidia Doce (Anexo 2) el instrumento nos permitió conocer la coincidencia de lo planteado por los Profesores Generales Integrales:

De un total de 184 alumnos 170 para un 92,3% coincidieron en que son insuficientes las actividades que se orientan donde se vincule la Historia Nacional a la Historia Local.

De un total de 184 alumnos 119 para un 65% manifestaron pobre motivación de los estudiantes en el estudio de hechos históricos vinculados con la localidad.

3. Los estudiantes recomendaron lo siguiente:

- Se incrementen las visitas a museos y a lugares históricos.
- Los Profesores Generales integrales le lleven actividades a la clase donde vinculen la Historia Nacional con la Local.

ANEXO 3

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación pedagógica y metodológica de los Profesores Generales Integrales que trabajan con la asignatura de Historia de Cuba para el grado noveno en la vinculación de la Historia Nacional a la Historia Local en sus clases a partir del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Lista de aspectos a observar.

- 1.- Determinar si los profesores que trabajan la asignatura de Historia de Cuba vinculan en sus clases la Historia Local.
- 2.- Empleo de estilos de aprendizaje desarrollador, mediante el diseño de actividades por niveles de desempeño cognitivo.

Resultados de la observación a clases:

Se observaron 20 clases utilizando la guía de observación previamente elaborada (Anexo 2), se pudo observar que los Profesores Generales Integrales no aprovechan las potencialidades que le brinda la Historia de Cuba para vincular la Historia Local solo 2 desarrollaron en su clase actividades vinculadas a la Historia Local para un 5% ,

De un total de 20 Profesores Generales Integrales 2 para un 5% utilizaron métodos de dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

ANEXO 4

Prueba pedagógica aplicada a los estudiantes.

Objetivo: Comprobar el estado actual del aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Historia Local en los alumnos de noveno grado.

Actividades

1. Selecciona la respuesta correcta :

De los siguientes hechos que re presentamos a continuación ,¿ cuáles corresponden a la etapa colonial ?.

___ Sublevación de Hatuey

___ Toma de Holguín por Julio Grave de Peralta.

___ Ataque a la Periquera.

___ Pascuas Sangrientas.

___ Asamblea de Guáimaro.

2. Ordena cronológicamente los siguientes hechos ocurridos en Holguín durante la etapa colonial.

___ Paso de la Invasión a Occidente por Antonio Maceo

___ Combate de la Loma del Hierro.

___ Penetración del capital extranjero en la zona de Banes.

___ Paso de nuestro Héroe Nacional por la jurisdicción de Holguín.

___ Ataque a la Periquera.

3. ¿Conoces algún patriota holguinero que participó en las tres Guerras? ¿Cuál?

a) ¿Qué opinas de la posición patriótica asumida antes la intervención norteamericana?

4. ¿Por qué con la llegada de Colón a Cayo Bariay se produce el choque de dos culturas con desigual desarrollo?
5. Argumente con tres razones la actitud de los holguineros ante la intervención norteamericana en 1898.

Resultados del examen de diagnóstico.

Tabla No 1.

Elementos del conocimiento.	Total de alumnos evaluados	Posibles respuestas correctas	Total de respuestas correctas	Porcentaje de respuestas correctas
Identificar hechos y figuras	30	30	2	6%
Ordenar cronológicamente.	30	150	39	26,1%
Valorar la posición asumida por Calixto García ante la intervención norteamericana.	30	90	28	31%
Explicar que con la llegada de Colón se produce el choque de dos culturas con desigual desarrollo.	30	90	31	35%
Argumentar la actitud de los holguineros ante la intervención norteamericana.	30	90	29	33%

TABLA No 2. PORCIENTO TOTAL DE APRENDIZAJE ALCANZADO.

Total de alumnos evaluados	Posibles respuestas correctas	Total de respuestas correctas	Porcentaje de respuestas correctas
30	360	119	27%

ANEXO 5

Encuesta de salida aplicada a profesores.

Compañero profesor: La presente encuesta tiene como objetivo el de valorar el nivel de Relevancia que usted le atribuye a la propuesta de actividades docentes donde se vincula la Historia Nacional y la Historia Local basadas en el aprendizaje desarrollador, en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Lidia Doce. La sinceridad con que usted responda cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirá un valioso aporte para la investigación. Gracias.

Luego de analizar cada uno de las actividades docentes que conforman la propuesta. Marque con una X el nivel de relevancia que usted le confiere a cada uno de ellos, según la siguiente leyenda.

1.- Altamente relevante

2.- Relevante.

2.- ¿Qué recomendación pudiera hacernos para mejorar nuestro trabajo?

PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES	1	2	3	4	5
1.- Actividades					
2.- Recomendaciones					

ANEXO 6

Resultados de la encuesta aplicada.

1.-De un total de 20 Profesores Generales Integrales, se obtuvo el siguiente resultado.

Componentes No	1		2		3		4		5	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	16	80	4	20	-	-	-	-	-	-
2	18	90	2	10	-	-	-	-	-	-

2.- Como sugerencia se refirieron a emplear más el entrenamiento metodológico conjunto como método y estilo de trabajo, que contribuya de forma rápida y efectiva la aplicación de la propuesta de actividades docentes para vincular la Historia Nacional a la Historia Local desde una perspectiva desarrolladora debido al nivel de relevancia que le atribuyen a su aplicación práctica.

ANEXO 7

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica aplicada. (después de aplicada la propuesta de actividades docentes donde se vincula la Historia Nacional a la Historia Local desde una perspectiva desarrolladora.

Resultados del diagnóstico aplicado.

	PRESENTES	APROBADOS	%
Identificar hechos y figuras	30	30	100
Ordenar cronológicamente.	30	28	93,3
Valorar la posición asumida por Calixto García ante la intervención norteamericana.	30	29	96,6
Explicar que con la llegada de Colón se produce el choque de dos culturas con desigual desarrollo.	30	27	90
Argumentar la actitud de los holguineros ante la intervención norteamericana.	30	28	93,3

Resumen

- Cantidad de estudiantes que avanzan 27
- Cantidad de estudiantes que se mantienen 2
- Cantidad de estudiantes que retroceden 1

ANEXO 8

Codificación de la prueba de entrada y de salida una vez aplicada.

No	INICIAL	FINAL
1	R	B
2	R	R
3	B	B
4	B	B
5	R	MB
6	M	B
7	R	B
8	R	B
9	M	B
10	M	B
11	B	B
12	R	B
13	R	B
14	R	B
15	R	B
16	R	R
17	B	B
18	M	B
19	M	B
20	R	B
21	M	B
22	R	B
23	B	B
24	R	B
25	R	B
26	R	B
27	R	B
28	M	B
29	B	B
30	R	B

Unidad	Epig	Temáticas	Elementos nacionales	Elementos locales
1 Antecedentes de la nacionalidad y la nación cubana.	1.	Naturaleza del archipiélago cubano.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Localización geográfica y su posición en el continente americano. ◆ Situación estratégica, cercanía a los Estados Unidos. Tipo de relieve y lo que ha significado para la realización de importantes hechos históricos a lo largo de la historia. 	Localizar geográficamente la provincia de Holguín y dentro de ella el municipio, el relieve que cuenta y su papel en los hechos más significativos de la guerra del 68, la guerra chiquita, el periodo de Tregua Fecunda y la guerra del 95. La cercanía de las costas a los Estados Unidos. Ataque a Boca de Samá y la posesión estratégica de la provincia.
	1.1	Las comunidades aborígenes cubanas.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Las comunidades aborígenes cubanas. ◆ Características socioeconómicas de los grupos cazadores pescadores y recolectores, y los agricultores ceramistas. ◆ Aportes fundamentales de la cultura aborígen. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ En los ríos Mayarí y Levisa, hacia el noroeste en la región de Mayarí existe presencia de los hombres primitivos. Grupos recolectores, cazadores y pescadores. ◆ En la capital arqueológica de Cuba, en la antigua región de Banes hoy municipio que lleva ese nombre se han encontrado presencia de los agricultores ceramistas (desarrollo de la cerámica, areito, pictografía).

	1.2	El choque de culturas con desigual desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Establecimiento del dominio colonial. Fundación de las primeras villas. Características económicas. Primeras actividades. ◆ Consecuencias de la conquista y colonización para las comunidades aborígenes. Métodos empleados. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Siglo XVI, año 1492, desembarco de Cristóbal Colón por cayo Bariay, costa norte de la región de Holguín, hoy municipio Rafael Freire. ◆ Explotación económica colonial del territorio holguinero a partir de la segunda mitad del siglo XVII. La adjudicación por Diego Velásquez de las tierras del norte de la Villa de Bayamo a Bartolomé de Bastidas hacia 1513—1514 que traspasó su posición al capitán García Holguín. ◆ La encomienda del Yayal, Alcalá y Barajagua. Creación del hato de Holguín el 4 de abril de 1532. Año 1545 regresa García Holguín de Nueva España y se reubica el hato de Holguín en el sitio de Cayo Llana de Castilla.
--	-----	--	---	--

	1.3	Primeras manifestaciones de rebeldía.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Las primeras manifestaciones de rebeldía y el enfrentamiento a la explotación colonial. La lucha de los habitantes de Cuba contra el monopolio comercial y los ataques de corsarios y piratas. El comercio del rescate y contrabando. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ En la segunda mitad del siglo XVII nuevas mercedes de tierras en los hatos de Barajaguas, San Diego de Alcalá, Managuaco Yareniquen, Guayacán, Santa Bárbara y San Pedro. ◆ Aumento de la cría de ganado para obtener cuero carne ahumada y la producción de tabaco, existía una economía de consumo.
	1.4	La conformación de la sociedad criolla.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Características de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Crecimiento de la población. Mas del 60% de la población existente era blanca y la población negra esclava y negros libres no accedían al 40%.

	1.5	La evolución colonial de Cuba en el siglo XVIII.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ El estanco del tabaco y las sublevaciones de los vegueros. ◆ Influencias de la guerra de independencia de las Trece Colonias y de la Revolución de Haití. Incremento de la producción azucarera y con 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Organización del Hato de San Isidoro de Holguín, para el otorgamiento del título de ciudad el 18 de enero de 1752, por eso se celebra la semana de la cultura holguinera y este año la ciudad arribó a su 263 aniversario. ◆ La ganadería y la producción agrícola como base económica fundamental. Disminuyó el cultivo de tabaco en Mayarí y Sagua de Tánamo. (Solo representaba el 29% de los sembrados con relación al país. ◆ Hay un incremento del número de trapiches e ingenios por lo que aumenta la exportación de azúcar por el puerto de Gibara. Comienza a introducirse en la localidad capitales británicos y norteamericanos.
--	-----	--	--	--

			ella la esclavitud.	
	1.6	El desarrollo sociopolítico, económico y cultural del país en las décadas iniciales del siglo	◆ Primeras conspiraciones independentistas. La conspiración de Aponte.	◆ Desarticulación de la primera conspiración abolicionista encabezada por Nicolás Morales que huyó a Holguín y fue hecho prisionero en Yareyal. Se descubrieron en Holguín algunos miembros de la conspiración de Aponte y son detenidos llevándose a cabo el ahorcamiento del líder Juan Nepomucero y apaleamiento de cinco de sus colaboradores en la Plaza de Armas hoy Parque Calixto García.

		XIX hasta 1868.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cuba bajo el régimen de las facultades Omnímodas. Regreso al absolutismo. Dionisio Vives y Miguel Tacón. ◆ Fortalecimiento de las ideas independentistas. Formación del comité revolucionario de Bayamo. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ A partir de mayo de 1825 se otorgan a las autoridades funciones extraordinarias. Comienza a funcionar la comisión ejecutiva y permanente. ◆ Situación de Holguín en vísperas de la guerra. ◆ En 1867 la jurisdicción de Holguín tenía 52 123 habitantes de ellos el 79% eran blancos, el 13% eran libertos y el 8% esclavos. ◆ La ciudad de Holguín, Gibara y Mayarí eran las únicas que tenían las categorías de pueblos mientras que Auras (actual Foro Pérez, Chabaleta, Dominico, Arroyo Hondo, Altillo, San José, Mejias, La Guira, San Andrés, Los Alfonso, Purnio, Las parras, Manatí, San Miguel, Yareyal, San Agustín y Velasco se denominaban caseríos. ◆ La población urbana era el 16,9% y la rural el 83,06%. Las viviendas el 42,38% eran de mampostería y tejas, el 16,40% de tablas y el 41,21% de yaguas y guano. ◆ Las actividades económicas que se desarrollaban en el territorio: el 50,39% de los holguineros vivían en sitios de labor, el 20,61% en vegas, el 4,70% en las haciendas de crianzas, el 3,61% vivían en ingenios, el 2,51% en potreros y en otras fincas y el 1,64% en establecimientos. Es decir una población mayoritariamente campesina, pero ese dato no debe verse desde ese punto de vista sino que la propiedad de Holguín era una sociedad clasista terrateniente patriarcal. En 1866 el 2,3% de todos los propietarios controlaban el 76,55% de todas las tierras y el 68,46% de los propietarios
--	--	-----------------	---	---

				<p>campesinos sitieros solo tenían el 6,20% aquí se puede apreciar que una minoría poseían casi todas las tierras.</p> <p>◆ Hacia la década del 60 se notaban los progresos de la ciudad de Holguín sobre todo la existencia de nuevas construcciones que la urbanizaban y mejoraban sus servicios en lo que se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none">• En 1847 se había inaugurado el cementerio general de la ciudad.• En 1849 se había inaugurado el hospital de Caridad San Juan de Dios.• En 1848 se había inaugurado una nueva torre a la iglesia de San José construcción entonces más alta de la ciudad.• En 1857 luego de remodelar la quinta Colgagno, se ubicó allí el Hospital Militar.• En 1859 se remodeló la Plaza de Armas. Colocándole rejas en sus respectivas puertas.• En 1866 la ciudad tenía 945 casas.• Se lleva a cabo un proceso conspirativo en las logias y se crea la logia "Sol de Oriente", y más tarde lleva el nombre de hijos de la viuda y su venerable maestro fue Belisario Albares.
--	--	--	--	--

<p>Unidad No. 2 Las luchas por la independencia y la formación de la Nación</p>	<p>2.1</p>	<p>Inicio y desarrollo de la Revolución Cubana</p>	<p>Inicio y desarrollo de la Revolución cubana. El alzamiento en el Ingenio o de la Damajagua y el Manifiesto del 10 de octubre.</p>	<p>14 de octubre de 1868 inicio del movimiento revolucionario a Holguín en Guayacán del Naranjo.</p>
			<p>Carlos Manuel de Céspedes clases y sectores sociales que participan en la guerra. Sus objetivos.</p> <p>El ataque a Yara después de la derrota se oye una frase terrorista de: ¡Todo está perdido!, Carlos Manuel de Céspedes alzó su voz con ímpetu y expresó: Quedan doce hombres bastan para hacer la independencia de Cuba.</p>	<p>Julio Grave de peralta y Luis Figueredo quienes libran escaramuzas en toda la zona. Además entre el 14 y 20 de octubre mientras se extendió la guerra por otras zonas de Oriente aquí en Holguín llevaron a cabo estos alzamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yareyal (Manuel Hernández) • San Andrés (Félix Camejo) • Mayarí (Arcadio y Elier Liete Vidal) • Alcalá y Tacajo (Loderlos y Luis de Feria Garayalde) • Sitio de Holguín, 30 de octubre de 1868 hasta de diciembre de 1868. Apoyo de la población holguinera. Aquí se destaca la holguinera Juana

				de la Torre poniendo en alto el papel de la mujer quien fue capturada y llevada prisionera a la Periquera, pronunció estas palabras “Sí debo morir bajo los escombros de este edificio para triunfe la santa causa, que no se detenga un instante el fuego de los cañones”
		La asamblea de Guáimaro.	La asamblea de Guáimaro y sus objetivos. Distintos criterios sobre aspectos fundamentales de la Revolución. La aspiración de la unidad del movimiento revolucionario. Resultados de la asamblea. Importancia histórica para el surgimiento de la nación cubana.	Creación del comité revolucionario de Holguín 10 de marzo de 1889. José Justo Aguilera, Jesús Rodríguez, Nicolás Meriño, Antonio Alcalá y Bartolomé Montané. La asamblea de Guáimaro y la participación de los holguineros Jesús Rodríguez y Antonio Alcalá.
2, 2	La represión española y el incremento de la lucha revolucionaria.	Entre 1869 y 1874 el desarrollo de la guerra se caracterizó por el incremento de la reacción española que trataba a toda costa de detener la Revolución y al mismo tiempo por el auge revolucionario que se concretó en muchos hechos heroicos. La mujer en la guerra del 68 no solo compartió los sufrimientos en la vida de la manigua sino que sirvió de enfermera, enlace, mensajera y	Participación de la mujer holguinera en la guerra se destaca Juana de la Torre y Lucía Iñiguez Landín.	

			combatiente.	
--	--	--	--------------	--

			<p>Acciones victoriosas del ejército Libertador.</p> <p>Pacto del Zanjón: factores que lo propiciaron.</p>	<p>11 de mayo de 1868 desembarco del Perrit por “El Ramón” hoy municipio de Antilla.</p> <p>20 de agosto de 1869 llega a Máximo Gómez al territorio de la división de Holguín.</p> <p>21 de septiembre de 1869 las fuerzas insurrectas logran atacar al poblado de Cañadón.</p> <p>16 y 17 de octubre de 1869 ataque a los Cuartales de Candelaria y Bocas por Julio Grave de Peralta.</p> <p>1 de noviembre de 1869 Combate de los Áticos.</p> <p>19 de Diciembre de 1872 ataque a la ciudad de Holguín conocido como el ataque a la Periquera.</p> <p>Ataque a los Fortines de Barajagua, La Cuaba, La Pa Sagua Arriba, Poblado de Aura y Guirabo que posibilita la entrada de Calixto por el sur.</p> <p>9 de enero de 1874 Combate de Melones.</p> <p>6 de septiembre fueron sorprendidas las fuerzas de Calixto García en san Antonio de Baja,</p> <p>21 de enero de 1876 ataque al campamento español Yeriquen por Julio Grave de Peralta.</p> <p>Discrepancias y contradicciones internas que debilitan</p>
--	--	--	--	--

	3	Guerra de los Diez Años.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de unidad. • Indisciplina. • Regionalismo. • Ausencia de ayuda del exterior. • Fracaso de la invasión a occidente. • Resquebrajamiento de las fuerzas mambisas. • Renuncia de Máximo Gómez a la secretaria de la guerra. <p>Antonio Maceo y la Protesta de Baraguá. Su significación histórica.</p>	<p>las fuerzas revolucionarias, División de la fuerza del territorio en dos bandos lo que permitía avanzar hasta la victoria.</p> <p>El 28 de octubre de 1877 en las zonas de las Liajales cerca de Tacajo se produjo una nueva indisciplina con el apoyo de algunos holguineros desconoció el gobierno de la República en armas y se declaró como nuevo gobierno en la zona bajo la declaración de Cantón independiente de Holguín.</p> <p>En la Protesta de Baraguá junto a Antonio Maceo participaron varios holguineros como Belisario Gravito, Peralta y Modesto Fornaris. Modesto Fornaris, con la guerra de 1868 se mantuvo sublevado contra los españoles hasta septiembre de 1878.</p>
--	---	--------------------------	---	---

	2. 4	La situación económica y sociopolítica 1878 - 1895.	<p>En la isla ya se comenzaban a intensificar la tecnología de los viejos ingenios y trapiches, pues se contaba con la instalación de algunas máquinas de vapor en centrales de La Habana y Matanzas.</p> <p>Se incrementa además la penetración del capital extranjero por las magnificas condiciones de interés para los imperialistas norteamericanos entre las que podemos señalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estaba cerca de Estados Unidos. • Poseía valiosas riquezas minerales. • Era rica en tierras muy fértiles y variados productos agrícolas. • La mayor parte de la población era pobre y desocupada por lo que se veía obligada a trabajar por bajo salarios. • La primera adquisición cuando se compró el ingenio soledad cerca de Cienfuegos en 1883. 	<p>La guerra de los 10 años devastó el territorio Holguín. La guerra arrasó con el 69% de los potreros, 83% de las estancias y sitios de labor, la masa ganadera se redujo en más de 20 000 cabezas y los ingenios redujeron a 18. Esta situación afectó mucho la economía de los holguineros.</p> <p>En la década de 1880 en la zona de Banes la creación de una plantación de bananos (plátano fruta) que exportados por los puertos de Samá y Banes hacia los Estados Unidos creó una nueva área de crecimiento económico en el territorio.</p> <p>Esta situación varió en la década del 90 ya que hubo un progreso en la ciudad con la inauguración del ferrocarril Holguín Gibara el 4 de abril de 1893.</p>
--	---------	---	--	---

	<p>La Guerra Chiquita. Causas del fracaso e importancia histórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compra de tierras vírgenes para la siembra de caña en Manzanillo, Sancti Spíritus y Trinidad. • En 1883 se inician las inversiones en la minería, se explotan yacimientos de hierro y cromo en la antigua región de Oriente. • En 1890 se inicia la penetración en la industria tabacalera, en 1892 poseían varios almacenes y 12 fábricas de tabaco. • Las inversiones norteamericanas en 1895 ascendían a 50 millones de dólares. <p>Constitución del Comité Revolucionario Cubano en New York. Se organizan clubes revolucionarios con emigrados cubanos en Estados Unidos, Santo Domingo y Jamaica, también se forman grupos conspirativos en varios puntos de la isla y así crean clubes en</p>	<p>El inicio de la guerra en san Lorenzo de La Rio Holguín.</p> <p>La paz del Zanjón no resolvió los problemas de como probó la Protesta de Baraguá porque le c independencia a Cuba ni abolió la esclavitud. Los cut en 1879 comenzaron a preparar una nueva guerra di por Calixto García con la colaboración del joven Martí. La nueva guerra, denominada la Guerra Chi comenzó en Cuba en el territorio de Holguín cuando, de agosto de 1879, el general Belisario Grave de P dio el grito de Independencia o Muerte en San Loren la Rioja, actual municipio de Calixto García. Dentro Guerra Chiquita, el 13 de septiembre de 1879, Lu Feria y Ángel Guerra atacaron victoriosamente el po de Mayarí.</p> <p>La Guerra Chiquita fue una demostración de la</p>
--	--	---	--

		<p>Santiago de Cuba, Manzanillo, Holguín, Baracoa y Guantánamo al frente de los cuales se encontraban patriotas de prestigio (José Maceo) Guillermon Moncada, Quintín Banderas, Flor Combret y Mayías Rodríguez, entre otros. En las Villas bajo la dirección de Francisco Carrillo, Ángel Mestre y Cecilio González. En La Habana Juan Gualberto Gómez y José Martí, además se crearon clubes secretos de mujeres en la emigración y en Cuba.</p> <p>Juan Gualberto Gómez aclaró que se le llamó Guerra Chiquita no porque careciera de empuje o de importancia sino porque tuvo poca duración.</p> <p>José Martí y la preparación de una nueva etapa de lucha. Unificación de las fuerzas revolucionarias. La creación del partido revolucionario Cubano. Su importancia histórica. José Martí ha sido calificado como el más genial de los políticos cubanos por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logró unificar y organizar las fuerzas 	<p>continuidad de la lucha por la independencia. Sirvió de experiencia para que en nuevas contiendas no se repitieran errores y a José Martí para que iniciará actividades de conspiración independentista.</p> <p>El Partido Revolucionario Cubano contaba con una b:</p>
--	--	---	--

	<p>José Martí. Su pensamiento humanista.</p>	<p>patrióticas para llevar adelante la guerra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajó arduamente a favor de la causa independentista en España, México, Guatemala. • Publicó artículos, folletos y utilizó su palabra enardecedora en tribunas políticas. • En 1879 es deportado a España donde escapa a Estados Unidos para continuar la labor del Comité Revolucionario Cubano. • En 1881 funda la Revista Venezolana. • En 1891 participó en la Conferencia Monetaria Internacional como representante de Uruguay. 	<p>social amplia, un mando único, en esa época se crea Holguín una junta revolucionaria que llevaría a cabo acciones se creó una junta que tenía como estructura siguiente Director: Francisco Frexes Mercade. Secretario: Federico Pitaluga González Vice: José Ramón Torres. Delegados: Lic. José Fernández Rondón, Manuel Trir Ochoa Guillen, José Miro Argenter, Rafael Manduley Rio y Cornelio Rojas Hurtado. Comisiones de Barrio San Isidoro: Emiliano Espinosa y Ángel Guerra. Cárcel: Manuel Ángulo Rodríguez y Luis Benítez Téllez El Llano Pablo Hechavarría y Manuel Rodríguez Pavón San José: Antonio Rodríguez y José Castellanos. Yarayal: Pablo Zaragoza y Francisco Montero. Calabazas: José Rosal Bertó y Manuel Escobar. San Agustín: Benjamín de Zayas Ochoa y Rodolfo de Zayas. San Andrés: José Francisco Velázquez y Rafael Montero La Rioja: Justo M. Valdéz y Elías Brusela. Uñas y Velasco: José Belén Montero y Domingo</p>
--	--	--	--

				<p>Consuegra Marín.</p> <p>Alcalá, Tacajo y San Jerónimo: Luis de feria Garayalc Thomas Salazar Feria.</p> <p>Sagua Arriba y Almirante: Luciano Borrego Cruz y Die Jiménez Sao.</p> <p>Bijarú: Remigio Marrero Álvarez y Juan Bautista Sierr</p> <p>La Cuaba: Juan Suárez Prieto y Miguel Sera Marrero</p> <p>Camazan: Miguel Cuba y Estanislao Natera.</p> <p>Cacocum: Pedro Zaleado Peña y Ricardo Sartorio Le</p> <p>Mijial: Ángel Aldana Guerra y Teofilo Martínez Ramíre</p> <p>Melones: Juan O Brian Ibarra y Manuel Sartorio Leal.</p> <p>Banes: Octavio Silva Delgado y Bruno Mariño Perodí</p> <p>Esta junta formada por 19 delegaciones tenía como objetivo enfrentar la gran tarea política organizativa d atender la ciudad y el campo en las líneas de la insurrección que se preparaba. Trabajaba en secreto conectada con el Partido Revolucionario Cubano a tr de Juan Gualberto Gómez Secretario de José Martí.</p> <p>Cabe señalar que de los componentes de esta Junta Revolucionaria por su actitud y heroísmo 7 llegaron a ostentar el grado de general y 8 de Coronel ellos son:</p>
--	--	--	--	--

				Generales: Ángel Guerra Parra José Miro Argenter Cornelio Rojas Hurtado Luis de Feria Garayalde Tomas Salazar Feria Remigio Marrero Álvarez Ricardo Sartorio Leal.	Coroneles Francisco frexes Merc José Hernández Ronc José R. Torres Federico Pitaluga Rafael Manduley del f Rodolfo de Zayas Ocl José Galano Montero Diego Jiménez Sao.
--	--	--	--	---	--

