

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"  
HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN.**

***TÍTULO:** Tareas docentes para fortalecer el valor solidaridad en los estudiantes de 9no grado desde la asignatura Español-Literatura.*

***Autora:** Lic. Ana María Lamothe Loes.*

***Holguín, 2010***

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"**  
**HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO DE**  
**MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO:** *Tareas docentes para fortalecer el valor solidaridad en los estudiantes de 9no grado desde la asignatura Español-Literatura*

**Autora:** *Lic. Ana María Lamothe Lores*

**Tutora:** *Ms.C. Magalys Álvarez*

*Holguín, 2010*

## ***Pensamiento***

(... ) Revolución es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo solidaridad y heroísmo. (...)

Fidel Castro Ruz

## **Dedicatoria**

A Dios por su amor eterno e inmerecido.

A mi madre por sus enseñanzas, pues sin ella mi trabajo no tendría sentido.

A nuestro máximo líder Fidel por su fe infinita en el mejoramiento humano.

A mi familia y especialmente a mis alumnos.

## **Agradecimientos**

A la Revolución por facilitarme la oportunidad de estudiar y lograr una profesión tan digna: educar e instruir a niños y jóvenes.

A mi tutora quien con su talento y dedicación supo guiarme hasta el éxito.

A mi hermana quien ha sido partícipe incondicional de esta investigación.

A todas aquellas personas que incondicionalmente han contribuido al desarrollo de este trabajo.

## RESUMEN

En el contexto en que se desenvuelve el mundo actual, bajo la política hegemónica del imperio, constituye una necesidad preservar la solidaridad. En tales circunstancias, conocer, estudiar y difundirla a través de las actividades docentes en la asignatura Español- Literatura posibilita a los estudiantes emitir juicios, hacer valoraciones profundas en correspondencia con el momento histórico actual.

El presente material es el resultado de una investigación que centra su atención en la propuesta de actividades docentes, que desde la clase favorecen el valor solidaridad en los estudiantes del nivel medio especialmente de 9no grado, los que por sus características y situaciones sociales actuales se enfrentan a problemáticas que en ocasiones atentan contra los valores.

Estas actividades potencian el desarrollo de sentimientos y actitudes positivas, además de propiciar hábitos de organización y habilidades para solucionar diversas situaciones de aprendizaje, a partir de la profundización de los contenidos que se trabajan; los cuales dinamizan la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje donde el alumno se convierte en verdadero protagonista dentro del proceso, lo que acentúa el carácter multilateral e integral del mismo.

Las actividades diseñadas están en correspondencia con el contenido y los requerimientos didácticos metodológicos para su desarrollo.

En la investigación se utilizaron métodos y técnicas tanto investigativas como de orientación para la realización de las actividades como parte del trabajo metodológico en la asignatura Español- Literatura.

## **Tabla de Contenidos**

<b>Epígrafes</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Páginas.</b>
Introducción		1
I.	Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores en la Secundaria Básica.	8
I.1	Antecedentes históricos de la educación en valores.	8
I.2	La educación en valores desde una perspectiva filosófica, psicológica y pedagógica.	9
I.3	La educación en valores en la Secundaria Básica.	18
I.4	Un acercamiento al valor solidaridad desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Secundaria Básica.	25
I.5	Potencialidades de la asignatura Español Literatura para el fortalecimiento del valor solidaridad en los estudiantes de 9no grado.	30
I.6.	Diagnóstico del estado actual del valor solidaridad en los estudiantes de 9no grado de la ESBU Batalla de Sagua.	33
II.	Material docente: Tareas docentes para el fortalecimiento del valor solidaridad en los estudiantes de 9no grado.	38
II.1	Consideraciones generales sobre las tareas docentes.	39
II.2	Estructura de la propuesta.	45
II.3	Propuesta de Tareas Docentes.	46
II.4	Sugerencias Metodológicas para el desarrollo de las tareas docentes.	62
	Bibliografía del Material Docente	66
III.	Valoración de los resultados alcanzados con la puesta en práctica de las tareas docentes propuestas en el material	67
	Conclusiones generales	70
	Recomendaciones	71
	Bibliografías	72
	Anexos	

## INTRODUCCION

En las condiciones del mundo actual, donde se entronizan los rasgos del sistema capitalista, unido a los crecientes problemas medioambientales que han ocasionado a nivel planetario las mayores catástrofes en los últimos 50 años; con consecuencias nefastas para los pueblos del tercer mundo, debido al colonialismo, la hegemonía del sistema capitalista y surgimiento de un mundo unipolar globalizado, se reclama prestar especial atención a la educación en valores.

La comunidad latinoamericana y en especial los países de América Latina, en contraposición a estas políticas, se han integrado para enfrentar los grandes desafíos de este sistema, y dan muestra de expresiones excepcionales de solidaridad entre los pueblos.

En correspondencia con este principio, Cuba en la Cumbre de la Unidad de América Latina y el Caribe (2009) ratificó la disposición solidaria que caracterizan sus lazos de amistad y solidaridad con los pueblos de América Latina y del Mundo, como única opción para enfrentar al imperialismo y las consecuencias de la crisis mundial.

En tales circunstancias, los sistemas educativos de América Latina tienen como reto la orientación de las nuevas generaciones hacia la construcción de un modelo en defensa de la autonomía y la cultura, dirigido a contrarrestar el pesimismo, la incertidumbre, la falta de credibilidad, la pérdida de paradigmas que generan trabas en la formación de valores en diversas partes del mundo.

Influenciada por esta realidad, Cuba ha reforzado el sistema de valores en correspondencia con el modelo social que se construye y sus pretensiones para cada nivel de enseñanza. Es la educación en valores un tema recurrente de máxima urgencia para la consolidación y desarrollo del proyecto social cubano del siglo XXI.

Lograr tales propósitos, demandan cambios sumamente significativos en los contextos educativos, que propicien la formación multilateral del individuo, centrando la mayor atención en los adolescentes y jóvenes como herederos de esa tradición, por lo que le corresponde a la escuela como institución cultural reforzar ese ideal desde un enfoque disciplinario en las diferentes asignaturas .



En la actualidad la educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorio que forma parte de la formación integral de la personalidad. Poseer valores es apreciar en alto grado las relaciones humanas, los elementos de la cultura, la ciencia y la política en correspondencia con el modelo de hombre que se desea formar.

Está presente en el pensamiento y las tradiciones del pueblo y se convierten en fortalezas para continuar la formación de la sociedad. Coexiste con ponderar los bienes materiales y espirituales teniendo en cuenta su interacción con las diferentes esferas de la vida. De ahí la necesidad de pensar en un hombre correcto, que sea mejor que el de hoy y pueda resolver con inteligencia los problemas que se enfrentan en la actualidad.

Desde esta óptica, la educación en valores en la Secundaria Básica constituye uno de los procesos primordiales para la elevación de la calidad educacional. Es una de las prédicas martianas que cristaliza la formación del individuo en este nivel de enseñanza en el presente siglo.

En consecuencia con lo planteado, numerosos investigadores como:

Rodríguez (1985); Fabelo (1989); Báxter (1990); Kraftchenco (1995); González (1996); Chacón (1996); Alfonso (1997); Miranda (1999); Silvestre (2000); Domínguez (2000); Laurencio (2002) Borrego (2004); Guerra (2005); Quevedo (2009); Hernández (2009) hacen un análisis exhaustivo de las distintas posiciones: filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas para la educación en valores desde diferentes contextos.

Los criterios y opiniones anteriores, profundizan en la educación en valores y en particular en el fortalecimiento de estos, sustentadas en la conjugación coherente de propuestas metodológicas, tareas docentes, juegos didácticos y técnicas participativas cuya esencia y contenidos se relacionan de manera indisoluble con la educación en valores en diferentes contextos.

Como resultado de todo este proceso los trabajos investigativos y su inserción en el proceso pedagógico se ven expresados en la labor docente, a partir de los resultados científicos de los investigadores y las propuestas metodológicas para la salida curricular a través de las asignaturas que conforman el plan de estudio.

A partir de estas posiciones y los aportes realizados por la colectividad científica, las didácticas específicas de las diferentes disciplinas asumen el reto, abordando con perspicacia la esencia de los valores en las diferentes asignaturas desde una perspectiva: axiológica, filosófica, histórica, sociológica, psicológica y pedagógica. Lo cual le imprime un carácter formativo a la naturaleza de la enseñanza, donde se complementa la triada integral de: **instrucción, educación y desarrollo**, para la formación integral de la personalidad del individuo.

La Secundaria Básica, como peldaño importante en la formación de los adolescentes y jóvenes tiene entre sus desafíos fomentar la interiorización de conocimientos, formas de pensar y comportamientos, acordes con el sistema de valores que fomenta la Revolución Cubana; con énfasis en el antiimperialismo, patriotismo y la solidaridad.

En este sentido todas las asignaturas contribuyen a la preparación integral de los estudiantes, pero es el área de las humanidades, por su naturaleza social, una de las que más aporta; sin que se pretenda absolutizar esta afirmación, la asignatura Español-Literatura es una de las que más concreta estos resultados, por su carácter instrumental y las potencialidades de los contenidos resulta ser una herramienta al servicio y defensa de la Revolución. Es una fuente de valor en la formación y consolidación de los aspectos básicos para la formación integral de los estudiantes, una vía imprescindible para la comprensión de los problemas actuales.

En los programas de Español- Literatura en esta enseñanza, el tratamiento a la solidaridad como un valor con alto contenido representativo para la supervivencia humana, se aborda a partir de la creatividad de los docentes en correspondencia con las potencialidades de los contenidos y la labor científica.

No obstante en el programa y las orientaciones metodológicas de 9no grado no son suficientes las actividades y sugerencias metodológicas que se ofrecen para trabajar el valor solidaridad desde la pertinencia del contenido. Además existe un arsenal de obras en los textos asequibles al grado, que no son aprovechados en toda su extensión para implicar el contenido formativo referente al valor solidaridad en las diferentes unidades del programa; lo que limita la interiorización por parte de los estudiantes.

Por otra parte, al analizar las conductas asumidas por los estudiantes se evidencia que no siempre comparten por convicción con aquellos de menos posibilidades, haciendo gala de ostentación, en algunos casos se limitan a pensar que solidaridad consiste en brindar ayuda a otros pueblos, y no interiorizan que las nobles actitudes o gestos entre los compañeros son también muestras de solidaridad.

La constatación por parte de la autora de esta investigación, acerca de las principales insuficiencias que limitan el fortalecimiento del valor solidaridad se ciñen a las acciones cotidianas de los estudiantes en el aula, por lo que se establece un acercamiento especial de los contenidos que se tratan en algunas unidades del programa con determinadas obras representativas y la observación de los modos de actuación de los educandos que coadyuven a fortalecer la solidaridad.

A partir de la información obtenida de las diferentes fuentes y de la praxis docente, la autora comprueba que el desarrollo de las actividades en la asignatura Español-Literatura promueven en los estudiantes valores muy preciados como la fraternidad, el desprendimiento y la solidaridad, pero no siempre se aprovechan, ni se planifican sistemáticamente con tal intención.

De manera que se presentan como principales limitaciones las siguientes:

- No se aprovechan las potencialidades que brinda el programa de estudio de 9no grado de la asignatura a través de las obras seleccionadas para potenciar el valor solidaridad.

- Modos de actuación inapropiados de los estudiantes en sus relaciones interpersonales, tales como: el egoísmo, egocentrismo y acomodamiento.

- Falta de integración dentro del colectivo pioneril para el desarrollo de determinadas actividades extradocentes. Ejemplos: acampadas, escuela al campo, festivales culturales entre otras.

- Apatía en la búsqueda de soluciones que están presentes en el colectivo pioneril tanto en lo académico como en lo afectivo.

Inexistencia de un espíritu de colaboración visto a través del trabajo en equipos.

- Falta de afectividad en el funcionamiento de las casas de estudio.

Los elementos planteados permiten a la autora formular el siguiente **problema metodológico**:

Limitaciones metodológicas en la atención al valor solidaridad en los estudiantes de 9no grado de la ESBU “Batalla de Sagua” desde la enseñanza de la asignatura Español- Literatura.

De modo que se declara como **objetivo**: Elaborar tareas docentes que contribuyan a fortalecer la solidaridad en los estudiantes de 9no grado de la ESBU “Batalla de Sagua”, desde la asignatura Español- Literatura

Para dar solución al problema y cumplir con el objetivo de la investigación se plantean las **tareas investigativas** siguientes:

1. Profundización en las posiciones teórico- metodológicos que sustentan el proceso pedagógico orientado al fortalecimiento de los valores en los estudiantes de 9no grado de Secundaria Básica.
2. Caracterización de la problemática actual para el fortalecimiento del valor solidaridad en los estudiantes 9no grado de la ESBU “Batalla de Sagua”.
3. Elaboración de tareas docentes en la asignatura Español- Literatura para el fortalecimiento del valor solidaridad en los estudiantes 9no grado de la ESBU “Batalla de Sagua”.
4. Constatación práctica de la efectividad de las tareas docentes para fortalecer la solidaridad en los estudiantes 9no grado de la ESBU “Batalla de Sagua” desde la asignatura el Español- Literatura.

En el curso de la investigación se emplearon los **métodos científicos** siguientes:

**Métodos teóricos:**

**Análisis síntesis:** Permitió realizar reflexiones lógicas sobre el problema a investigar, así como interpretar las informaciones para de esta forma derivar juicios parciales en relación con las insuficiencias que existen para el fortalecimiento de la solidaridad desde las potencialidades que brindan los contenidos de la asignatura Español – Literatura en la Secundaria Básica.

**Histórico Lógico:** Posibilitó conocer y fundamentar el problema, la lógica objetiva del mismo y obtener información sobre la fundamentación teórica de la formación de valores y las potencialidades del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Español- Literatura para el fortalecimiento de los valores, especialmente la solidaridad.

**Inductivo-deductivo:** Cede a la verificación de principios teóricos generales para arribar a conclusiones, además para determinar las regularidades del problema a investigar y diseñar la vía a utilizar para el desarrollo de la educación en valores.

**Sistémico- estructural- funcional:** Para elaborar las tareas docentes y, establecer los componentes, estructura, relaciones dialécticas y el principio de jerarquía entre cada una de ellas.

**Empíricos:**

**Observación:** Se utilizó para conocer cómo el docente orienta y dirige el tratamiento a la solidaridad y comprobar el desarrollo potenciado en los estudiantes.

**Entrevista:** Facilitó el intercambio con los docentes para conocer las causas del problema y completar las informaciones sobre el reforzamiento a la solidaridad a través de las actividades docentes.

**Trabajo con las fuentes:**

Se revisan los programas, orientaciones metodológicas, libros de textos, Cátedra Martiana, planes metodológicos y otras fuentes que sustentan desde el punto de vista teórico- metodológico el trabajo para la educación en valores, en correspondencia con el contenido de la asignatura para fortalecer el valor solidaridad en los estudiantes de 9no grado.

**Matemáticos y estadísticos**

**Cálculo porcentual:** Facilitó la obtención de información sobre el comportamiento del valor solidaridad en los estudiantes de 9no grado en la ESBU “Batalla de Sagua”. Su empleo en esta investigación respalda la obtención de datos sobre la calidad de la información recogida.

**Estimaciones no paramétricas:** La agrupación y el registro de los datos posibilita ilustrar comparaciones, cifras, por ciento y otros datos de interés. Por lo que se empleó para la confección de tablas.

En función de materializar la aplicación de los métodos y para llevar a cabo la solución del problema metodológico que sirve de punto de partida a esta investigación se determina la población y se selecciona la muestra de 45 estudiantes de 9no grado de la ESBU Batalla de Sagua.

### **Significación Práctica:**

El contenido de la investigación forma parte del Programa Ramal 2 del Ministerio de Educación (MINED) relacionado con la prioridad 1: La formación de valores en los adolescentes y jóvenes. Responde a la línea temática 6 asumida por la Maestría en Ciencias de la Educación, referente a la Efectividad del trabajo político-ideológico y la educación en valores.

El material docente se encuentra estructurado por: introducción, 3 epígrafes, conclusiones y las recomendaciones, así como las bibliografías y anexos. En el epígrafe I, se profundiza en las posiciones teóricas que sustentan el proceso pedagógico orientado a la formación de valores en la secundaria básica. En el epígrafe II se muestra el material docente, referido a las actividades para favorecer el valor solidaridad en estudiantes de 9no desde la asignatura de Español - Literatura. El epígrafe III expone los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y final.

Los aportes de la investigación tienen un carácter práctico que evidencian su **novedad científica**, la cual se centra en la propuesta de tareas docentes que permiten la sistematización y el fortalecimiento del valor solidaridad a partir de los contenidos de la asignatura, contiene además orientaciones -metodológicas para los docentes de la disciplina encargados de impartir los contenidos. Aborda una serie de referentes teóricos-prácticos que promueven la educación en valores de una manera novedosa y amena, propicia la motivación y la agilidad en la ejecución y se integran diversos elementos que sin duda contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

Como resultado de las investigaciones preliminares por parte de la autora, se elabora el material docente con tareas para fortalecer la solidaridad en los estudiantes de 9no grado y los resultados se presentan en eventos científicos-metodológicos, talleres y eventos de pedagogía a nivel de base.

## **Epígrafe 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA SECUNDARIA BÁSICA.**

En este epígrafe se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos para el fortalecimiento de los valores a través de actividades docentes en la asignatura de Español–Literatura en 9no grado, se ofrecen consideraciones sobre la educación en valores en este nivel de enseñanza y se reflejan además los resultados del diagnóstico del estado actual del valor solidaridad en los estudiantes de 9no grado.

### **1.1. Antecedentes históricos de la educación en valores.**

La educación y preparación de los jóvenes para la vida ha desempeñado un importante papel en los diferentes períodos históricos. En la comunidad primitiva, los valores eran propios de una tribu o familia determinada. Con la aparición de nuevas Formaciones Económicas (FES), surgió un gran número de valores propios de cada (FES).

En todas las formaciones socioeconómicas, la educación influye en el desarrollo social en consonancia con el régimen económico social dominante, a partir de sus propias particularidades y por tanto, en la formación de valores.

En la medida en que se amplió el universo social, los valores evolucionaron y se diversificaron. Su escala se determinó por la propia evolución del hombre y el sistema de relaciones establecidas: un hombre cada vez más genérico, una comunidad humana, más amplia y un sistema de relaciones cada vez más complicado.

Desde sociedades antiguas, existía la aspiración de alcanzar mediante la educación el ideal de integridad humana, que incluía, junto a la formación física e intelectual, el desarrollo moral de la personalidad.

Según Fabelo, (1989) los valores han evolucionado en el devenir histórico, en la medida que el hombre se vio necesitado de transformar el medio, cuyas transformaciones se ajustaban a los fines que él perseguía y al desarrollo de sentimientos, con poca diferenciación entre los intereses de los miembros de las comunidades.

Con el desarrollo de estas se empezaron a distinguir los intereses entre los grupos sociales, que unido al incremento de la actividad productiva posibilitó la aparición de las clases y con esto, la separación del trabajo manual del intelectual, lo que trajo como consecuencia que se introdujeran un gran número de aspectos diferenciadores entre las comunidades,

En consecuencia con este progreso, se ha podido justificar unas u otras escalas de valores, basadas en las diversas doctrinas filosóficas, religiosas y políticas, a partir de la propia existencia del hombre, desde la comunidad primitiva hasta la actualidad; donde el sistema social de valores que ha prevalecido se corresponde con la clase dominante y este puede o no coincidir con la escala de valores para toda la comunidad.

Al evolucionar la sociedad y las ideas acerca de la educación, surgen diversas opiniones pedagógicas que sustentan las teorías sobre la educación. Ese ideal pedagógico se traslada a la escuela en la función de transmitir y lograr la apropiación de la experiencia histórico – social anterior, en la que generaciones de educadores han señalado el papel de las instituciones educativas en diferentes momentos de la historia de la humanidad.

A finales del siglo XIX y principios del XX se conforma una teoría de los valores, resaltando el lugar que ocupan éstos en la filosofía, aspecto muy debatido por los filósofos y pedagogos a escala nacional e internacional, en el que pone especial interés la comunidad científica para su estudio.

A partir de estos fundamentos, numerosos autores revelan sus concepciones a cerca de la educación en valores, es José de La Luz y Caballero, uno de los más ilustres educadores cubanos a quien se debe la creación y desarrollo de las primeras ideas que enriquecieron la naciente pedagogía y elevaron la dignidad del maestro a planos superiores para la formación de la estirpe cubana.

## **1.2 La educación en valores desde una perspectiva filosófica, psicológica y pedagógica.**

Desde la perspectiva de la filosofía, el materialismo dialéctico parte de que la realidad objetiva existe independientemente de la conciencia del hombre y puede ser conocida. El sujeto crea formas de actividad mental determinadas por la naturaleza, las propiedades y las leyes del objeto dado, es decir el



contenido del conocimiento es un reflejo adecuado de la realidad, comprobada con la práctica social. (Konstantinov, 1976).

Lenin calificó la educación como “categoría eterna”, que en correspondencia con el movimiento de la sociedad humana, su evolución o desarrollo ininterrumpido en el devenir histórico es cada vez más complejo, admitió además cómo el hombre hereda o asimila las verdades que le anteceden, y una vez enriquecidas se introducen por la educación.

En este sentido es ineludible destacar el sustento aportado por la Filosofía a la formación de los valores, tiene un propósito marcado al asumir una determinada posición acerca de la comprensión de la personalidad y las vías para su estudio; en la que le atribuye una gran importancia a la actividad práctico – material como base para la formación del valor en el sujeto y su relación con el objeto.

La filosofía marxista le atribuye una gran importancia a la actividad práctico – material como base para la formación del valor en la relación hombre – naturaleza y a la unidad de lo subjetivo y lo objetivo en la vida social. Sin embargo, existen algunas concepciones de base filosófica idealistas, que aportan determinadas valoraciones que pueden ser evaluadas de manera crítica a la luz de esta investigación.

Los idealistas ontologizan a los valores como esencias situadas fuera del tiempo y del espacio, existentes desde siempre y con anterioridad al propio hombre. Desde esta posición idealista, se desvinculan los valores de las valoraciones y se atribuyen propiedades significativas a los primeros, mientras que las valoraciones se consideran como la captación humana de los valores.

Las posiciones filosóficas idealistas acerca de los valores, en especial de Platón se aproximan a las orientaciones teóricas esclarecedoras de las bases axiológicas de la Educación Tradicional. Uno de sus aportes fue reconocer la objetividad de los valores, al plantear que estos adquieren cierta solidez y conciencia mediante el sentimiento puro, espiritual.

Sus principales limitaciones estaban en la irreductibilidad del ser y del valor, desconoce que los valores son posibles en la relación dialéctica sujeto – objeto, o sea, mediante la actividad práctica – valorativa – comunicativa del sujeto.

Según, Rodríguez I (2000) estos presupuestos fundamentan la tendencia axiológica de la Escuela Tradicional, en la que se priorizan los valores culturales tomados como entidades objetivas, dirigidas fundamentalmente a la transmisión y reproducción de valores

A pesar de sus limitaciones suministran indispensables aportes que sirven de base para formar la personalidad de los estudiantes en las diferentes edades. Ven en el contacto con las grandes realizaciones de la humanidad, las obras de arte y de la literatura, así como los adelantos científicos que constituyen valiosos modelos que pueden servir en la formación axiológica de los estudiantes.

Además, consideran la autoridad y orientación del maestro, visto como un especialista y organizador de los contenidos y procedimientos de enseñanza y un guía competente del proceso pedagógico. Entre sus funciones precisan el “enseñar”, por tanto, que el ambiente en que está inmerso el estudiante debe estar desprovisto de estímulos que desvíen su atención y la actuación de la escuela está dada en la preparación intelectual y moral de los estudiantes para asumir su posición en la sociedad.

Esta enseñanza resalta la valorización humanística de la cultura general, del saber y de los conocimientos ya constituidos, “los modelos”; la valorización de la autoridad y orientación del maestro guía, mediador entre el escolar y la realidad del medio social, o sea la valorización de la ruptura entre escuela y el medio exterior reservado sólo para la escuela.

Para los representantes de esta educación, los valores se presentan como absolutos, eternos e inmutables ya que, la naturaleza del ser humano, los acontecimientos y transformaciones históricas, el surgimiento de nuevos deseos e intereses de los hombres, la realidad social presente y actual, no deben interferir en el proceso pedagógico que ocurre en la escuela, fundado en una jerarquía de valores objetivos, prefijada e indestructible.

Por otra parte, aparecen los representantes del subjetivismo axiológico que postulan que las cosas no son valiosas propiamente, sino que las relaciones entre las personas las consideran valiosas, no es el valor una cualidad de las cosas, sino un resultado del sujeto que valora, precisamente en el sentimiento donde radica el juicio de valor y de él recibe su originalidad y comprensión para edificar la solidaridad como valor universal.

Esta base filosófica que sustenta la tendencia pedagógica llamada Escuela Nueva que tiene entre sus representantes a Dewey (1859 - 1952) quien plantea que los valores sólo tienen un sentido y modo de ser reconocidos. Esta pedagogía se considera como una pedagogía genética, funcional y social.

Es genética porque considera la educación como un desarrollo que va desde dentro hacia fuera, ya que el punto de partida lo constituyen las potencialidades e intereses de los estudiantes.

Es funcional porque plantea desarrollar los procesos mentales al tener en cuenta la significación biológica, su misión vital, su utilidad para la acción presente y futura, porque considera los procesos y la actividad psíquica como instrumentos destinados a proveer el mantenimiento de la vida.

Es social, pues el individuo al ser integrante de la sociedad, hay que prepararlo para ser útil y colocarlo en condiciones ambientales que apelen a sus instintos sociales. Para él la esencia de la educación está en la idea de aprender haciendo, en el trabajo cooperativo y de la relación entre teoría y práctica; lo que caracteriza o debe caracterizar a la educación, es la comunicación pragmática, entendida como un proceso de compartir experiencias.

Los pedagogos de la Educación Nueva hacen coincidir la educación con los intereses y la vida espontánea del estudiante en contraposición con una educación que se desvaloriza con el mundo adulto y la herencia cultural. Analizan las ventajas que tiene para la educación en presente, lo actual, el aquí y ahora y coinciden, en afirmar que la infancia no es “un mal necesario”, “una condición subalterna” o un momento que tiene como única función la de conducir al ser humano al estado adulto.

La tendencia axiológica predominante es el subjetivismo o psicologismo axiológico, centrado en el individuo, en la valorización de sus características, necesidades y actividades personales, por lo que predomina una proposición subjetivista de los valores en contraposición a la Educación Tradicional (objetivismo axiológico).

Esta tendencia renovadora cede lugar a los movimientos de transmisión y reproducción de valores que responden a la constitución y obligación de garantizar las sociedades mal llamadas “democráticas”, privilegia los modelos, pero nunca llega a darles vida, por estar distanciados y desvinculados de la existencia del sujeto, es decir, de su realidad socio – cultural.

Sin embargo, la Educación Progresista, que tiene entre sus más altos exponentes a Snyders (1974), toma como punto de partida los contenidos de la enseñanza para entonces proporcionar una pedagogía que mantenga de una u otra forma los aspectos positivos y eliminar las posibles deformaciones.

Esta tendencia educativa resalta la importancia de los modelos pedagógicos, centrados en el contenido, en el valor del saber, vinculados a las realidades sociales. Una tendencia que se apoya necesariamente en modelos que tienen “una relación directa con el presente de los contextos educativos.

En este sentido el estudiante, a partir de su experiencia socio – cultural, será sujeto activo de su propio aprendizaje, al confrontar sus conocimientos, habilidades y valores con los modelos y contenidos expresados por el docente, quien debe ser un guía, un orientador, capaz de abrir perspectivas a partir de los contenidos, donde se garantice la relación con la realidad socio – cultural de los estudiantes.

La principal tarea de la Escuela Progresista es la difusión de contenidos vivos, concretos, indisociables de la realidad social; de tal forma que la acción de la institución escolar se fundamente en los valores sociales primordiales, mediante un ambiente propicio entre la participación activa del estudiante y la necesaria intervención orientadora del docente.

Esta educación analiza las bases axiológicas para la formación de valores al establecer la síntesis de lo positivo de las dos tendencias anteriores, criterios con los cuales la autora coincide en la presente investigación, al tener presente lo siguiente:

- Da especial valoración a los contenidos y modelos educativos, como punto esencial de la Educación Tradicional, pero actualizados directamente con el mundo del estudiante, es decir, que sean socialmente significativos para él.
- Se reconocen las actitudes de participación activa de los estudiantes como un aspecto significativo de la Educación Nueva.
- Se valora al hombre concreto, perteneciente a una clase social determinada, ciudadano de un país y de un mundo, constructor de la sociedad y de la historia.
- Se tiene en cuenta el presente como fuente de valores.

- El escolar es visto como un sujeto del presente, activo, dinámico coparticipante del proceso pedagógico y enraizado a la sociedad, a la historia y a la política.
- El docente es visto como guía orientador del escolar y el proceso pedagógico y la escuela como agencia difusora de contenidos vivos, concretos, relacionados con la realidad social.
- Se aboga por la valorización de lo social, de lo colectivo sobre lo individual.

Como se puede apreciar todas las tendencias expuestas anteriormente aportan de una manera u otra al debate axiológico para la educación en valores. Su importancia reside en la revelación de aspectos teóricos fundamentales para la formación de valores desde la Educación, de manera que los aspectos objetivos y subjetivos de la actividad axiológica coexisten en una combinación dialéctica

En consecuencia, a lo planteado varias generaciones de filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos latinoamericanos coinciden en reconocer que la educación en valores, no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo de la institución escolar. Razones por las cuales, las diferentes actividades que se desarrollen, deben garantizar los espacios para reforzar la labor pedagógica del docente en torno al fortalecimiento de los valores.

En este sentido, la esfera afectiva - volitiva se asume como algo necesario para encausar la forma de "ser": sus sentimientos, actividades y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones, familiares, maestros compañeros o amigos, y la vez transforma en un proceso de individualización que se manifiestan las cualidades morales personales.

Lo abordado anteriormente presupone que el proceso para la formación de valores debe concretarse en un ambiente socializador, donde desempeña un papel de suma importancia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, ya que la esfera reguladora de la actividad encierra en sí los motivos, intereses, afectos, estados anímicos y movilización del individuo para lograr los objetivos propuestos, y constituyen a su vez el soporte de la esfera ejecutora, que es la que se dirige al conocimiento del mundo que rodea al individuo.

Según Fabelo, (1989) los valores surgen en la relación sujeto – objeto, en la cual el objeto o fenómeno resulta significativo para el hombre y sus necesidades, llevada a cabo mediante la actividad práctico- material, aspecto importante para la comprensión de la naturaleza de los valores. “El valor debe ser entendido como la significación socialmente positiva de estos objetos y fenómenos.”

Este filósofo cubano, concibe el resultado de los valores como una característica de cada sociedad, de cada cultura, lo cual da un significado práctico y objetivo a la educación en el proceso pedagógico, en este nivel educativo.

Cortina A, (1985) expresa que la formación de valores constituye lo primordial y el contenido esencial de todo proceso educativo. “Los valores son cualidades reales que no nos inventamos por la buenas” y lo son de las cosas, pero también de las acciones de los individuos en cada sociedad.

Cachón N(1987) destaca que el valor refleja la significación social positiva, en contraposición al mal, de un fenómeno, (hecho, acto de conducta, actitud) que con un carácter valorativo normativo, al nivel de la conciencia moral (social individual) y en forma de principios, normas, representantes morales etc. orienta la actitud y conducta del hombre hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo, y al perfeccionamiento humano.”

Esta autora destaca que valor moral es un resultado de la actividad moral, como parte de la actividad humana, abarca el amplio campo de las actividades, actuaciones y comportamiento de los individuos. Para ella es en la actividad moral donde se conforman o desarrollan los valores al nivel de la conciencia moral de los individuos, y a su vez, se solidifican los valores construidos internamente, mediante la expresión de sentimientos y actuaciones concretas”.

Martínez (1991) deja claro que en la actividad educacional cubana actual se centran todos los factores que dignifican la formación integral de las nuevas generaciones, lo que permite el desarrollo de sentimientos tan importantes como: la honestidad, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad humana, el patriotismo y la laboriosidad, cuyo contenido se corresponde con el proyecto social que se construye.

En este sentido el máximo líder de la Revolución Castro F (2001) valora que la educación es consustancial a la formación de valores puestos a favor de una actitud positiva ante la vida.

En estas ideas el líder de la Revolución Cubana, ofrece con una visión íntegra y creadora de la educación en valores, en la que se revela el encargo social no sólo de las instituciones, sino el papel que tiene la familia y la comunidad en la formación de las nuevas generaciones en contraposición con las pretensiones del sistema capitalista, donde los poderosos pretenden imponer la filosofía del despojo, de la violencia y del engaño, con el propósito de falsear los valores propios del sistema socioeconómico cubano.

En este sentido numerosos autores como Álvarez De Zayas (1999) , Blanco (2002) y Báxter (2002), desde su pedagogía, definen el valor como algo muy ligado a la propia existencia de las personas que afecta su conducta, figura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y forma de actuar. Ellos coinciden en reconocer que el valor se forma en el proceso de la actividad práctica de los individuos, en unas relaciones sociales concretas y es el resultado de la formación de su personalidad.

Por esta razón, la participación activa de los estudiantes en el proceso pedagógico facilita la educación en valores, donde la realización de cada actividad tiene un significado para él. Este proceso se desarrolla mediante una relación interpersonal comprometida, en la que la comunicación se caracteriza por el diálogo abierto y franco; colaborando con naturalidad y coherencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

La autora de la presente investigación se adscribe a la definición de Fabelo (1989) que tiene como base teórica los postulados de Marx, Engels, Lenin, al plantear que los valores no son específicos de una sociedad determinada, pues ellos constituyen sentimientos y cualidades que se forman en el individuo, las cuales condicionan su actitud ante las diferentes circunstancias que confronta a su paso por la vida.

De lo anterior se infiere que los valores están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen expresión de la cultura y de la historia de una sociedad en una época determinada; son componentes esenciales de la ideología, de los intereses, puntos de vistas y necesidades de los diferentes sujetos.

Para que se forme un correcto sistema de valores de una sociedad determinada son necesarias las interacciones entre los grupos, colectivos y la sociedad en general. De ahí que la educación constituye un mecanismo fundamental para la conformación del sistema de valores del individuo.

En la sociedad cubana la educación en valores ocupa el primer lugar en el encargo social que tiene la escuela como institución que concreta la política del Partido, en la cual el docente, debe orientar su labor formativa para que con su ejemplo y la creación de un adecuado sistema de actividades, sitúe a los escolares en condiciones que propicien la formación y desarrollo de conocimientos, intereses, motivaciones que conduzcan a comportamientos adecuados mediante los contenidos que se enseñen.

En este sentido la escuela, debe transformarse en un mecanismo que brinde conocimientos y contribuya a fomentar la creatividad y la autonomía para el enfrentamiento de situaciones; lo cual significa que el maestro educa, transforma y moldea la personalidad del alumno, a través del contenido de cada una de las materias.

La interrelación que se establece entre docente y alumno, posibilita además formar conceptos, sembrar ideas, cultivar sentimientos, transmitir emociones, formar convicciones y valores que perduran para toda la vida en el pensamiento y la conducta de las nuevas generaciones.

Todo esto es posible si se logra que cada clase promueva la participación activa de los estudiantes y los conduzca al razonamiento, a la indagación y al debate; que promueva los intereses, aspiraciones y sentimientos acordes con la ideología como máxima aspiración de todo docente.

Como se aprecia, el fortalecimiento de los valores cobra una significación individual especial en la formación de la personalidad. Es componente de "orientación ideológica" que tiene como sustento los intereses que mueven a determinadas formas de actuación del individuo.

En consecuencia con estos fundamentos, la educación analiza una serie de condiciones importantes para la formación de valores en el proceso pedagógico de la escuela entre los que se encuentran:

- 1 La enseñanza como parte de la existencia real, la vida y las actividades humanas.
- 2 El estudiante como centro del proceso pedagógico al tener en cuenta



- sus intereses, necesidades, sensibilidades y espontaneidades.
- 3 El presente de la vida del estudiante, su universo axiológico, su herencia cultural y modelos pedagógicos.
  - 4 La infancia como período de gran vitalidad, plasticidad, experimentación diversificada, armonización de recursos, intereses y habilidades.
  - 5 La iniciativa personal y la actividad libre del estudiante.
  - 6 La organización psicológica del proceso pedagógico.
  - 7 La planificación de actividades individualizadas y diferenciadoras para atender cada escolar en particular.
  - 8 La integración “educación – familia” y “escuela – comunidad”, la cual presupone una íntima relación y colaboración entre los ambientes intra y extraescolares.

### **I.3. La educación en valores en la Secundaria Básica.**

La aceptación de los principales conceptos axiológicos abordados por diferentes concepciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas, le posibilita a la autora un acercamiento a las raíces y direcciones contemporáneas de la educación en valores como un contenido de la educación. A partir de lo cual se asumen las ideas siguientes:

- Los valores constituyen contenidos sociales que son defendidos, apreciados, deseados, buscados y considerados como importantes por toda la sociedad, una parte de esta o por grupos de individuos.
- Los valores se convierten en creencias, convicciones que permiten distinguir lo principal de lo secundario, lo atractivo de lo que se rechaza, lo bueno de lo malo, lo correcto de lo incorrecto, así como alejarse de lo contrario, tolerar la frustración si lo que se quiere es defender o preservar un valor.
- Los valores constituyen el acervo cultural de las personas y regulan implícita o explícitamente la vida personal, familiar, grupal, institucional y social. Se desarrollan hacia todos los sucesos de la vida, mediante creencias, opiniones, ideas, valoraciones, sentimientos y acciones, normas, costumbres y tradiciones.

Lo anterior deja claro, que las normas rigen el funcionamiento social, aunque no siempre todas ellas sean las más adecuadas para el progreso de la sociedad. Un mismo valor puede expresarse en diversas normas incluso

contradictorias por lo que es importante analizar la coherencia entre el sistema de valores sociales y dichas normas. Los sujetos y los grupos se diferencian en cuanto a los valores que defienden y las jerarquías que le adjudican.

En desarrollo del proceso educativo, las personas hacen suyos los valores y normas sociales y los incorporan, en mayor o menor grado, a su personalidad y a su conducta individual. En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada persona valora la realidad de un modo específico, conforma su propio sistema de valores que pueden poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema de valores generales de la sociedad en su conjunto.

No todos los valores se interiorizan de igual modo, ni se asumen con igual compromiso. Se pueden asumir normas de modo externo, cuyos valores no se acatan y no se interiorizan. Por eso no existe una similitud exacta entre los valores defendidos por la sociedad y los valores expresados en el ámbito de grupos, familias e individuos. Constituyen el acervo cultural de las personas y regulan implícita o explícitamente la vida personal, familiar, grupal, institucional y social.

Se desarrollan hacia todos los sucesos de la vida, mediante creencias, opiniones, ideas, valoraciones, sentimientos y acciones, normas, costumbres y tradiciones. Las normas rigen el funcionamiento social, aunque no siempre todas ellas sean las más adecuadas para el progreso de la sociedad. Un mismo valor puede expresarse en diversas normas incluso contradictorias por lo que es importante analizar la coherencia entre el sistema de valores sociales y dichas normas.

Los sujetos y los grupos se diferencian en cuanto a los valores que defienden y las jerarquías que le adjudican. Existen en el individuo como formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades. Sólo cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta.

Estas implicaciones en el orden pedagógico permiten comprender que la formación de valores en el currículo de la Secundaria Básica no se limita a un proceso simple, lineal y homogéneo de transmisión de información del profesor al estudiante, donde el estudiante es un ente pasivo en la recepción de

significados, sino que se produce en un proceso complejo de comunicación entre profesores y estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante asume una posición activa en la apropiación individual de los significados para la construcción de sus valores.

Según Cristóbal J (2008) el nivel de desarrollo del valor como regulador de la actuación del estudiante en este nivel educativo puede analizarse a partir de los siguientes indicadores:

- Flexibilidad-rigidez con que se expresa el valor en la regulación de la actuación. (El valor puede expresarse en la regulación de la actuación de manera rígida o flexible.)

La flexibilidad se manifiesta cuando el valor regula la actuación del sujeto no de forma mecánica y absoluta, sino a partir del análisis de las situaciones concretas que se presentan y de la búsqueda, por tanto, de alternativas diferentes de solución a los problemas que el sujeto enfrenta en su actuación.

- Posición que asume el sujeto en la expresión de los valores de la actuación. (El sujeto puede asumir una posición activa o pasiva (formal, externa), en la expresión de sus valores.
- Grado de mediatización de la conciencia en la expresión de los valores. Ese indicador se manifiesta en la posibilidad del sujeto de argumentar con criterios propios el porqué de su actuación.
- Perseverancia-inconstancia en la expresión de los valores. La perseverancia implica la disposición de llevar adelante los propósitos y decisiones adoptadas independientemente de los obstáculos que haya que vencer. La inconstancia caracteriza a los sujetos que abandonan el camino tomado ante el surgimiento de obstáculos.
- Perspectiva mediata- inmediata en la expresión de los valores. (Los valores pueden regular la actuación de manera situacional (perspectiva inmediata), o a más largo plazo (perspectiva mediata).

Lo anterior revela que los valores como formaciones motivacionales de la personalidad, se forman y desarrollan a lo largo de la vida del ser humano en un complejo proceso educativo en el que intervienen la familia, la escuela y la sociedad.

En esta etapa adquieren una importancia extraordinaria, ya que existen mayores posibilidades para la consolidación de valores que funcionan con perspectiva mediata, posición activa, reflexión personalizada, flexibilidad y perseverancia en la regulación de la actuación. El estudiante se encuentra en un período en el que tiene lugar el progreso del sistema motivacional y cognitivo que orienta su actuación, al lograr la regulación de la misma y sus formas más complejas de expresión en la autodeterminación.

La educación de valores en el transcurso de la Secundaria Básica es responsabilidad de todos los docentes y debe realizarse por medio de todas las actividades curriculares y extracurriculares que desarrolla el centro, pero fundamentalmente mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este proceso debe lograr que el estudiante, de un sentido propio a aquel contenido que la sociedad presente como valor, donde resulta imprescindible la creación y defensa de espacios para la reflexión, la discusión y el debate, la coexistencia de puntos de vista contrapuestos e incluso, para el error reflexivo.

El desarrollo de valores en este nivel, encierra en sí, momentos humano-universales, contenidos eternos, imperecederos que, aunque se expresan de modo diferente a lo largo de la historia de la humanidad, conservan su importancia.

Se trata entonces de exigencias sencillas, referidas a las formas de relaciones entre los individuos, entre padres e hijos, adultos y menores, entre personas sanas y enfermas, entre mujeres y hombres, entre razas diferentes y que se convierten en normas de convivencia humana que permiten mantener un grado mínimo de civilidad.

En este sentido, el diálogo y la reflexión moral resultan ser estrategias educativas. No significa sólo buscar una solución conciliatoria, intermedia entre las exigencias del adolescente y del adulto, porque con ello se resuelve la tensión inmediata, pero no resuelven los problemas a largo plazo, ni consolida los planteamientos valorativos que han de inspirar la conducta moral. Ni un relativismo que acaba poniendo la moral al servicio de las conveniencias personales o del momento.

Por otra parte es pertinente tener presente que trabajar los valores desde el currículo requiere de una serie de condiciones:

- Formación psicopedagógica de los docentes.

- Concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso participativo en el que docentes y estudiantes asumen la condición de sujetos de enseñanza y aprendizaje.
- Una comunicación profesor-alumno centrada en el respeto mutuo, la confianza, la autenticidad en las relaciones que propicie la influencia del docente como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.

Estos criterios pedagógicos relacionados con la formación valoral aparecen reflejados A. M. González Soca (2002)” en el ideario de Félix Varela, quien postula que la educación debe tener un enfoque crítico de pensamiento y basaba sus principales ideas pedagógicas en la realidad y necesidades de la patria.

En sentido similar, José de la Luz, centra la atención en la formación integral del hombre, teniendo como punto de partida la formación de valores morales. La concepción educativa martiana tiene un aspecto integral en cuanto al desarrollo del estudiante, la responsabilidad para transformar el medio social y la formación de valores plétóricos y multifacéticos.

Es por eso que el modelo educativo actual en la Secundaria Básica se alimenta de esas riquezas de pensamiento y acción de ilustres pedagogos y tiene como hilo conductor el rescate de tradiciones y la formación continua de un sistema de valores que reafirman esas ideas y preparan al estudiante para perpetuar el proceso revolucionario.

Según Rodríguez R (1999), la fundamentación de la labor de fortalecimiento de la formación de valores desde los centros educacionales debe partir de la identificación de determinados principios generales que sirven de base para la elaboración de las estrategias educativas en los distintos niveles de enseñanza.

La concepción de un sistema de influencias educativas conformada sobre la base de una plataforma de valores humanos en este está sustentada en un sistema de principios dentro de los cuales se pueden destacar los siguientes:

1. Principio de la máxima utilización del entorno social en el que se desenvuelve el individuo para contribuir al fortalecimiento de determinados valores humanos.

El fortalecimiento de la formación de valores humanos desde la escuela exige el esclarecimiento de todas las posibilidades que se manifiestan como significación social del medio exterior que circunda a los niños, adolescentes y jóvenes en los distintos niveles de enseñanza.

Cada centro educacional posee una fuente generadora de valores que responde a las condiciones concretas del lugar y del momento en que esa institución desarrolla su labor formativa.

Resulta recomendable el diagnóstico frecuente y sistemático para la identificación de las nuevas condiciones que se van presentando en la vida de la escuela que constituyen elementos importantes para el fortalecimiento de determinados valores humanos.

Este requerimiento debe tenerse en cuenta tanto en la actividad curricular (particularmente en la clase), como en la actividad extracurricular que se desarrolla en cumplimiento de las categorías trazadas.

2. Principio del aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales para consolidar componentes fundamentales de determinados valores humanos.

El fortalecimiento de la formación de valores humanos desde la escuela requiere del máximo aprovechamiento de las relaciones interpersonales que se producen entre los estudiantes, entre estudiantes y educadores, entre estudiantes y organismos e instituciones del centro y de la comunidad y entre la escuela y la sociedad.

Los valores humanos se fortalecen en las relaciones sociales donde el individuo interactuando con el medio y asumiendo la significación de la realidad circundante despliega su actividad práctico- social.

En cada nivel de enseñanza se particularizan las relaciones sociales atendiendo a distintos factores donde se destacan factores psicológicos y sociológicos, los que conjuntamente en condiciones socio- económicas, políticas culturales y espirituales en general, condicionan la determinación de los componentes del sistema de valores humanos a tener en cuenta en cada enseñanza. Esto significa que para decidir a qué componente, qué valores va a tributar la clase a cualquier otra actividad de la escuela se debe prestar atención, entre otras cosas, a las etapas del desarrollo individual que se correspondan con cada nivel de enseñanza.

3. Principio de la exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a consolidar determinados valores humanos.

Cuando se asume que los valores humanos se conforman en la significación social del medio exterior como elemento fundamental para el desarrollo de las relaciones interpersonales, se debe admitir la presencia de una doble significación: la significación positiva y la significación negativa.

Es obvio reconocer que los objetos, fenómenos y procesos de la realidad convertidos en elementos de las relaciones sociales pueden tener significados sociales positivos para el desarrollo del individuo lo que da contenido a los valores humanos. Por ello la exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad es un elemento fundamental para el fortalecimiento de los valores humanos. La vida social es, en este sentido una gran fuente para la formación de valores, pues en la herencia cultural de los pueblos siempre se conservan con mucha fuerza los mensajes de las significaciones sociales positivas.

4. Principio de la asunción de una posición crítica ante la significación socialmente negativa de la realidad que se manifiesta como contraposición a determinados valores humanos.

Las propias condiciones del medio exterior que circundan al individuo pueden generar significaciones socialmente negativas que se integran en las relaciones sociales y deforman el perfil humano diseñado por la sociedad. Es por ello que hay que aprovechar cualquier escenario negativo que se produzca en la vida de la escuela para asumir una posición crítica, que en forma concreta y precisa debe tener como resultado el fortalecimiento de determinados valores humanos.

5. Principio de atención al fortalecimiento de valores en sistemas.

El proceso de fortalecimiento de valores humanos plantea la necesidad de trabajar hacia el conjunto de valores, lo que se obtiene por la jerarquización que se hace de aquellos que más directamente respondan al momento y al lugar en que se desarrolla el individuo.

En ningún caso se debe trabajar hacia valores aislados, pues ello constituye una limitación del contenido de cualquier valor que se tome, los valores humanos se complementan mutuamente, la consolidación de un valor determinado presupone su interacción con otros valores. Por otra parte es

necesario comprender que ningún sistema de valores es absoluto, sino que sus elementos se mueven tal como se mueve la propia realidad que los conforma.

6. Principio de identificación de los componentes principales de los valores humanos a tener en cuenta en cada nivel de enseñanza.

Para contribuir al fortalecimiento de los valores humanos resulta necesario identificar los elementos principales que conforman a los valores jerarquizados en un sistema. Esos componentes están en dependencia del desarrollo individual de las personas, por lo que en cada nivel de enseñanza tienen características propias.

El esclarecimiento de los componentes del valor permite encontrar las acciones que tributan a su fortalecimiento y con las cuales se hace factible estructurar cualquier sistema de influencia educativa.

#### **I.4 Un acercamiento al valor solidaridad desde el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Secundaria Básica.**

Con las actuales transformaciones educacionales, la Secundaria Básica se enfrenta a cambios radicales en su modelo educativo, cuyo fin es la formación integral de los adolescentes, sobre la base de una cultura general integral que les permita estar plenamente identificados con los momentos actuales que vive la sociedad en el ámbito nacional e internacional.

Estas modificaciones, favorecen tanto lo cognitivo como lo conductual, la formación integral de los estudiantes a partir de la concepción de los programas, con énfasis en el de Historia de Cuba en séptimo y octavo grados.

En el VII Seminario Nacional para Educadores aparecen las acciones diseñadas que deben cumplirse para educar la personalidad del educando con un carácter humanista y martiano. La concreción en la práctica de estos lineamientos contribuye, de forma coherente, creativa y eficiente, al logro de los objetivos que exige el nuevo modelo para la Secundaria Básica, de manera que al concluir este nivel de enseñanza los estudiantes logren una alta conciencia valorativa en la que ocupa un valor preponderante la solidaridad.

Diversas son las definiciones acerca de la solidaridad. Este término proviene del vocablo latino *soliditas*, que significa: “cuerpo sólido, formado por partes homogéneas, o sea, que sería un grupo de personas con intereses comunes, que luchan juntos para el bienestar general”.



Este vocablo se utiliza en forma habitual para denominar una acción generosa o humana, su raíz etimológica hace referencia a un comportamiento, es decir que se unen los destinos de dos o más personas. Por lo tanto, ser solidario no es solo dar ayuda, sino que implica un compromiso con aquel que le brinda solidaridad.

Ser solidario, es un principio básico de la existencia del orden social, por el cual cada individuo, desarrolla sus capacidades y goza de sus derechos, colabora con los demás integrantes para desarrollarse en comunidad y armonía, para lograr no sólo su plenitud personal, sino la de sus semejantes. Se basa en el principio de ayuda mutua y que la unión hace la fuerza de los pueblos y comunidades.

El derecho a la solidaridad entre los pueblos es un derecho reconocido, pues nace en el siglo XX, entre los derechos de los pueblos, que conduce a la ayuda mutua entre todas las naciones del mundo para crecer juntos, y en conjunto solucionar los problemas de la humanidad.

A nivel mundial e incluso, a nivel nacional, la solidaridad es una muestra de la buena intención que impulsa a la humanidad a la práctica del intercambio, la ayuda entre los pueblos.

En la Enciclopedia Microsoft Encarta se plantea que: Solidaridad, en un colectivo o grupo es la capacidad de actuación unitaria de sus miembros, término que denota un alto grado de integración y estabilidad, es la adhesión ilimitada y total a una causa, situación o circunstancia, que implica asumir y compartir por ella beneficios y riesgos.

Según A. Quevedo (2009) es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación hacia otros países, es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

Tanto la prédica martiana como la fidelista aluden al valor de la solidaridad en lo relativo al rechazo a las posiciones individualistas, y a servir a los demás desde una actitud austera y desprendida ante lo que comedidamente se posea. En correspondencia con estas concepciones, algunos autores coinciden en plantear los modos de actuación asociados al valor solidaridad entre los que se encuentran:

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.

- Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo.
- Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la solución de posibles alternativas de solución.

Estos modos de actuación precisan que el valor de solidaridad, tiene un alcance humano universal, tiene una expresión particular en las condiciones de la realidad histórica cubana y en los intereses de la sociedad.

En tal sentido, la autora de esta investigación, comparte el criterio de Bacón N (2008 ) al referirse que el valor de la solidaridad humana expresa la significación social que tiene el hecho de establecer relaciones impersonales por medio de la correlación de los intereses individuales de las clases sociales, sectores de la nación y los países en aras de un beneficio común a raíz del progreso social que se defiende .

La solidaridad juega el imprescindible papel de integrar según los intereses y condiciones peculiares comunes del contexto territorial, socioeconómico de región, cultura y lenguaje a los cubanos en la lucha por el reconocimiento de Cuba en su calidad de nación y patria.

Este valor no sólo se manifestaba en las normas y costumbres de las relaciones interpersonales de la vida cotidiana y de las familias cubanas, sino que contribuye a aglutinar, a integrar la diversidad de los miembros componentes de las fuerzas nacionales, independentistas y patrióticas en el plano interno dentro de lo nacional e incluso con la participación y aceptación solidaria de elementos externos que asumieron la causa de la lucha por la independencia de Cuba como suya propia, como es uno de los ejemplos más representativos el del General Máximo Gómez Báez.

Por lo que la autora asume que la solidaridad: es un valor moral que todo aquel que lo lleva dentro, se identifica con las causas justas, se muestra generoso y humanitario con todo el que necesita su ayuda, manifiesta ante todo, respeto y colectivismo, brinda desinteresadamente su colaboración, rechaza el egoísmo y la ostentación.

Es por ello, que este valor requiere una atención especial para la formación integral de los estudiantes, debido al contexto donde se desarrolla, constituye un mensaje al mundo, cuyo propósito es luchar por la independencia, por la soberanía de los pueblos, sin condiciones; cuya batalla es librada en todos los escenarios del orbe para la solución de los problemas económicos, sociales y culturales del mundo subdesarrollado; y por la contribución voluntaria, gratuita y abnegada que presta el país a muchos pueblos de América Latina, el Caribe, África y Asia en la salud, educación, construcción, deportes y otros.

En Cuba existe una rica tradición de espíritu solidario, miles de cubanos han cumplido misiones civiles o militares en otros países. Actualmente cientos de colaboradores están en las zonas más intrincadas del Tercer Mundo. Pero no basta con esta disposición digna y enaltecida; se necesita cimentarla cada día más en los pinos nuevos que son los continuadores de esta obra.

Este espíritu solidario se forma en los estudiantes desde los pequeños actos de generosidad con padres, hermanos, familiares, amigos, impedidos físicos. Cuando van haciendo de la generosidad un hábito, son capaces de rechazar el egoísmo, el individualismo, la ostentación; los pequeños y grandes gestos de solidaridad, lo hacen feliz y no es posible la contradicción entre la actitud solidaria general, hacia el mundo y la particular, hacia los suyos.

La discriminación de ciertos sectores de la comunidad, es también un problema que atenta contra la concreción de la solidaridad. No puede decirse que se es solidario si se elige con quién serlo y se deja a un lado a ciertas personas, por su color, raza, religión, sexo o ideas políticas.

La Revolución Cubana, con su humanismo militante, puede concretar en los marcos nacionales esa aspiración martiana y asimismo; lo hace realidad a nivel planetario mediante un internacionalismo consecuente con los pueblos de América y del Mundo que sufren y luchan.

Lo abordado anteriormente le posibilita a la autora de esta investigación expresar que los comportamientos solidarios tienen sus primeras manifestaciones en el ámbito familiar; es ahí donde el sujeto refleja sus modos de actuación, con padres, hermanos y familiares, esas mismas relaciones humanas han de realizarse bajo una efectiva reciprocidad y en una convivencia favorable, lo cual sienta las bases para hacer extensivas esas convicciones al resto de la sociedad.

Este valor exige a cada persona responsabilizarse con el bien común y aceptar los riesgos que ellos suponen. La solidaridad es una actitud que se ha de vivir en primer lugar en el entorno propio y en la vida cotidiana para conseguir una sociedad más justa.

La integración de los componentes educativo e instructivo garantiza un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, en la que el profesor debe concebir la clase de una forma desarrolladora. Participa activamente junto a sus alumnos en las actividades políticas, culturales, recreativas, deportivas, laborales y de orientación profesional que se programen y ser un observador sistemático de los modos de actuación de cada uno de ellos, con la finalidad de elaborar estrategias que ayuden a rectificar o alentar esos comportamientos.

Según Palmero (2009) el fortalecimiento del valor solidaridad como parte de los objetivos formativos en este nivel de enseñanza es un sustento esencial para la formación de valores en los estudiantes, lo cual presupone tres requisitos fundamentales:

1. La ejemplaridad del profesor debe estar presente en cada momento de su actuación.
2. La organización escolar donde predomine la disciplina, el orden y la tranquilidad.
3. La clase con intencionalidad y un enfoque ideopolítico adecuado.

Estos requisitos, son determinantes para garantizar la educación en valores en este nivel; donde la ejemplaridad del docente es vital, pues no se puede formar un valor del cual no se es portador, no se puede convencer si no se es consecuente entre lo que se piensa, se dice y se hace, de ahí la necesidad de garantizar que todos sean marxistas, martianos y fidelistas, que sean patriotas y tengan profundamente arraigados los sentimientos de solidaridad.

El programa expresa que la Secundaria Básica debe convertirse en una escuela martiana donde se profundice en el estudio del ideario y la ética de Martí, de ahí que deben ser aprovechadas todas las posibilidades que brindan los programas, fundamentalmente, en noveno grado, en las asignaturas de Historia de Cuba y Español Literatura en las cuales se trabaja la obra del Maestro con mayor profundidad y existen unidades específicas para dar salida curricular a los objetivos formativos.

En tal sentido, la clase es el eslabón fundamental dentro de las acciones dirigidas a la formación del adolescente, el enfoque axiológico que debe dársele a cada asignatura es lo más importante de todas las actividades educativas, pues promueve la participación activa de los estudiantes, desarrolla una ideología y traza pautas a través del trabajo independiente del alumno y del protagonismo estudiantil.

### **1.5 Potencialidades de la asignatura Español Literatura para el fortalecimiento del valor solidaridad en los estudiantes de 9no grado.**

El programa de Español- Literatura 9no para este nivel educativo responde a los actuales enfoques de la enseñanza de la lengua, al desarrollo de habilidades idiomáticas que permiten a los estudiantes alcanzar una formación integral, que posibilita su desarrollo cognitivo, afectivo- emocional, axiológico, y creativo como componentes de una cultura general integral.

La asignatura tiene como propósito el estudio de textos de literatura cubana que sirven de base para la formación estética e ideológica de los alumnos, así como la concepción actual de la enseñanza de la lengua para desarrollar la competencia lingüística, sociolingüística, discursiva y estratégica de los estudiantes.

Los procesos de comprensión, análisis y construcción constituyen el soporte metodológico para el logro de la integración de los componentes en la clase y en los sistemas de clase de cualquier área del saber; propician además el desarrollo de las habilidades comunicativas: escuchar, leer, hablar y escribir.

Según expresa Martínez R (2001) en el libro Taller de la palabra, la competencia comunicativa destaca la capacidad de usar mensajes lingüísticos en situaciones concretas para expresar y mostrar intenciones comunicativas, entre las que se encuentran las siguientes:

Competencia gramatical y lingüística: La didáctica de la lengua debe atender al dominio de las estructuras lingüísticas del idioma de forma gradual sistémica, lo que favorece en el estudiante la capacidad no sólo de dominar la realidad, sino también de predicar sobre ella a partir del conocimiento previo que posee de las diferentes estructuras lingüísticas que integran el sistema hasta lograr la creación de un todo coherente de intención comunicativa.

Competencia sociolingüística: La actividad lingüística es eminentemente social y este carácter es el que establece un uso restrictivo al proceso de comunicación, en dependencia de la situación comunicativa en que se desenvuelve. Esta competencia es entendida como la habilidad para comprender el contexto social en que tiene lugar la comunicación. En el proceso enseñanza - aprendizaje corresponde a la escuela enseñar al estudiante el conocimiento y desarrollarle la habilidad para la utilización y comprensión de su lengua en situaciones comunicativas nuevas y diferentes. Es una instancia integradora que regula un modo de actuación lingüística y social.

Competencia discursiva: Dentro de los niveles constructivos del texto aparecen los sintagmas, con una función básicamente denominativa; la oración, con una función predicativa, el párrafo, con un valor discursivo, y el texto, todos relacionados a un sistema categorial- semántico.

Competencia estratégica: se relaciona con la capacidad que desarrolla el estudiante de elaborar la estrategia de comunicación para iniciar, continuar o finalizar el proceso comunicativo. El educando es capaz de cumplir esa función comunicativa dada y desarrollar así la capacidad de comprender, analizar y recrear el texto a favor del desarrollo de la competencia comunicativa.

La función comunicativa del lenguaje, hace posible la expresión de significados por medio de palabras que tienen un contenido semántico adquirido mediante la experiencia histórico- social de la humanidad, la cual se expresa y comunica mediante signos lingüísticos.

En el Seminario Nacional de Preparación del curso (2010-2011) se hace referencia a que el trabajo con la lengua materna como valor y herramienta para la formación integral de los estudiantes donde se aborda la importancia de la atención a la misma, por constituir un elemento imprescindible en los procesos de comunicación pedagógica, por intervenir en la elaboración del

pensamiento y en la conformación del ser humano y de la identidad de los pueblos; por medio de los cuales pueden además regular y autorregular de manera consciente sus conductas y sus comportamientos tanto individuales como colectivos.

Es gracias al lenguaje, a la comunicación interpersonal que cada persona se encuentra con las demás y que se experimentan relaciones que contribuyen al equilibrio emocional al sentirse acompañado, escuchado y comprendido por todos, y por medio de la palabra el ser humano puede conocer y transformar lo que le rodea.

Por otra parte, el estudio de las obras literarias favorece en los estudiantes desde sus perspectivas ante la vida, asumir modelos de actuación, patrones morales, experiencias positivas, y vivencias afectivas. La comprensión lectora es un componente rector en este sentido.

González A (1999) aborda que los niveles para la comprensión lectora están asociados a la comprensión del significado literal, implícito y complementario o cultural del texto que se lee.

El nivel 1 se puede medir a partir del reconocimiento de lo que el texto comunica explícita e implícitamente; de la determinación del tema, del reconocimiento de los personajes, del ambiente y del argumento del texto; de la identificación de la estructura interna y externa del texto; del reconocimiento de la tipología textual a la que el texto pertenece y de las formas elocutivas que en él predominan; así como de la identificación de los sentimientos, actitudes y valores que comunica el texto en cuestión. Por último, en este nivel se deben establecer inferencias y reacciones de diversas naturalezas. Se corresponde con una lectura inteligente.

El nivel 2 se corresponde con la lectura crítica y en él se deben establecer relaciones, el alumno analiza, reflexiona, enjuicia, valora el contenido y la forma del texto y emite criterios personales de valor y los argumenta al reconocer el sentido profundo del texto que lee.

El nivel 3 se relaciona con la lectura creadora, implica el establecimiento de relaciones entre el texto leído y otros textos (lectura intertextual) ya sea por el tema, por el estilo, por la tipología textual a la que pertenece o por otros aspectos susceptibles de comparar. Asimismo, ofrece la vigencia o actualización de su contenido y mensaje con respecto a otras realidades, a

otras experiencias; aplica creadoramente a nuevas situaciones lo leído, reacciona ante ello y, en última instancia, puede modificar su conducta personal. En este nivel se pueden y deben desarrollar actividades tales como:

- Crear título para el texto.
- Escribir un comienzo o un final diferentes.
- Escribir - o reescribir- el contenido del texto, pero ajustándolo a otra tipología textual.
- Añadir o suprimir elementos (detalles, personajes, lugares, determinadas ideas)

Estos niveles constituyen una guía orientadora para favorecer la formación integral de un egresado de Secundaria Básica.

## **I.6 Diagnóstico del estado actual del valor solidaridad en los estudiantes de 9no grado de la ESBU Batalla de Sagua.**

Como parte del desarrollo del proceso investigativo durante la etapa de diagnóstico, se consideró pertinente realizar encuestas y completamiento de frases para estudiantes, entrevistas a profesores, observaciones directas a clases y revisión de documentos. Lo que le permitió a la autora analizar los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos elaborados con el objetivo de determinar regularidades:

Para la encuesta a estudiantes: se tomó una muestra de 45 estudiantes, en este caso con la intención de conocer el estado actual del valor solidaridad en un grupo de 9no grado. (Anexo 1)

Los resultados son los siguientes: en la pregunta relacionada con el contenido del valor sólo el 18% responde correctamente, el resto no reconoce que sentir como suyo el sentimiento ajeno es ser solidario, tampoco se identifican con la disposición de que los intereses individuales se subordinan a los intereses colectivos.

En la pregunta relacionada con el sentimiento de orgullo por las tradiciones solidarias el 43,3% responde de manera positiva, el resto lo siente sólo a veces.

De los 45 encuestados el 40% considera útil el desarrollo de actividades en colectivo, los demás demuestran desinterés hacia estas actividades grupales



que son las que promueven el intercambio, la cooperación y la ayuda entre los compañeros.

De 45 encuestados sólo el 22,5% reconoce practicar buenas relaciones interpersonales, la otra parte lo hace de manera superficial sin afectar sus intereses personales, no conciben que la verdadera solidaridad implica compromiso, desinterés e igualdad.

De la entrevista a profesores: se entrevistan 14 docentes del grado, los objetivos propuestos en este caso están dirigidos a conocer el nivel de preparación que poseen los docentes y las potencialidades del programa para fortalecer el valor solidaridad, así como el desempeño del colectivo pedagógico en función de fortalecer el valor solidaridad en los estudiantes ( Anexo 2)

Al analizar los resultados de este instrumento se pudo constatar que 9 profesores que representa el 64,3% respondieron tener conocimientos acerca de la educación en valores considerándola importante en la formación integral de los estudiantes.

Los 5 restantes que representa el 35,7% considera que aunque tenemos una rica tradición solidaria carecen de conocimiento y de preparación a la hora de transmitírsela a los estudiantes.

Ocho profesores que representa el 57,1% de los entrevistados confiesan no haber recibido la preparación necesaria para trabajar la educación en valores en actividades docentes, solo un 6 que representa el 42,9% plantea que sí.

Diez de los entrevistados que representa el 71,4% considera que los contenidos de los programas y la nueva tecnología existente aseguran el fortalecimiento de los valores en los estudiantes, pero muchas veces carecen de tiempo y conocimiento para incursionar en estos de manera favorable.

Cuatro que representa el 20,6% considera que sí aunque requiere de mucho sacrificio y entrega por parte de los profesores y desarrollar en los estudiantes el protagonismo estudiantil donde ellos ayuden en la búsqueda de información de forma independiente en el tiempo de máquina, la casa de estudios y tareas extraclases.

- En relación con los indicadores que cumplen sus estudiantes con respecto al valor solidaridad de manera responsable, de 21 estudiantes que representa el 46,6% de los estudiantes del grupo tienen una actitud positiva, los restantes 24 que representa un 53,4% consideran que

algunas veces se pone más en práctica el interés individual que el colectivo, se observan manifestaciones inadecuadas que mellan la unidad del grupo.

- El 100% de los profesores aunque consideran importante favorecer la solidaridad en sus estudiantes en los momentos actuales no siempre lo ponen en práctica.
- De las asignaturas que imparten consideran más fácil planificar actividades para favorecer el valor solidaridad dentro y fuera de la clase el 70 % el área de humanidades, el restante 30 % consideran que el área de ciencias porque así los alumnos se motivan más.

Entrevista a directivos: se entrevistan 2 directivos para conocer sus experiencias acerca de la atención metodológica a los docentes con vista a trabajar con tareas docentes que coadyuven a la formación en valores.

(Anexo 3)

Al aplicar la entrevista al jefe de grado de 9no y el tutor del área de humanidades plantean que tienen poco tiempo de trabajo en esta actividad, y se les hace difícil en las sesiones de preparación metodológica y en las reuniones de jefes de grado preparar tareas docentes que favorezcan a la educación en valores, lo que no es llevado a los estudiantes con la debida calidad al faltar una adecuada preparación, además del desconocimiento de métodos, vías, habilidades y actividades variadas. Tampoco se orientan ni se controlan sistemáticamente las tareas.

Tes. situacional: aplicado a los alumnos con el propósito de que revelen su comportamiento en diferentes escenarios escolares y extraescolares. (Anexo 4)

Al aplicar este instrumento a los alumnos relacionados con tres situaciones que suceden en su medio, en el aspecto relacionado con la ayuda a los demás de los 45 pioneros, 30 de ellos que representa un 66,6% está de acuerdo con la primera pionera, 8 que representa el 17,7% con Pedro y los restantes 7 que representa el 15,7 % con Rosalía.

En la situación relacionada con la charla educativa acerca de las normas de trabajo, convivencia y comportamiento entre los compañeros, con Alfredo están de acuerdo el 28% de los estudiantes, con José y Roberto el 50%, con Yosbanis y Arnaldo el 22%. En la situación relacionada con ayudar a sus

compañeros de forma mutua el 24 % de los estudiantes están de acuerdo con María del Carmen y Rubén el 76 % restante con Mario. Se observan limitaciones en su modo de actuar demostrándolo en la manera de mostrar sus sentimientos y actitudes solidarias en relación con los demás. (Anexo 4).

En el completamiento de frases (anexo 5), 5 estudiantes que representa el 11.1% expresan interés por desarrollar actividades en colectivo, 4 que representa el 8,9% expresan sentir dolor ante el sufrimiento ajeno, 12 que representa un 26,7% se identifican con las causas justas, 8 que representa un 17.8 aspiran a un ideal de vida sin egoísmo ni ostentación, 6 que representa un 13,3% manifiestan que el mayor problema es la falta de amor entre los hombres, 17 que representa un 37,8% tienen como mayor aspiración ayudar a otros pueblos

Observación directa a clases: se realizaron 15 visitas a clases para determinar el estado actual del valor solidaridad, se utilizó la guía de observación para las clases por considerar que recoge los indicadores necesarios y suficientes para evaluar este aspecto con énfasis en el punto 5.2 (Anexo 6).

Dentro de la estructura metodológica se precisó como objetivo el conocer la eficiencia del método empleado y en correspondencia con los elementos anteriores cómo se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político- ideológica.

En la dimensión 1 se observó insuficiente número de tareas que se planifican en función de fortalecer el valor solidaridad en los estudiantes. En 12 clases que representa el 80%.

No se hace énfasis en el trabajo integrador relacionado con los diferentes componentes en función de desarrollar la solidaridad entre los estudiantes tanto dentro como fuera del aula, del 60% de las clases visitadas, sólo 2 lo hacen.

En el 90% de las clases se observó integración de los aspectos cognitivos, educativos y desarrolladores. Así mismo, en la totalidad de las clases observadas se constató que el trabajo con el valor solidaridad no está declarado como intencionalidad en el objetivo formativo.

### Sobre el sistema de contenidos

En 13 clases que representa un 86,7% existía correspondencia entre los objetivos declarados y los contenidos de las clases. De la misma manera, en sólo 6 clases que representa un 40.0% se observó el aprovechamiento de las potencialidades para dar salida coherente y armónica a la formación de valores.

Guía para la revisión de documentos: para centrar la atención en la existencia de acciones específicas para materializar la educación en valores en el orden práctico, posibilidad que ofrecen los planes de estudio, programas y libros de texto con énfasis en la educación en valores, flexibilidad que ofrecen los documentos normativos en la preparación y creatividad de los profesores. (Anexo 7).

Al efectuar la revisión de documentos se pudo constatar que las acciones específicas para materializar la educación en valores , en el orden práctico es insuficiente al igual que la posibilidad que ofrecen los planes de estudio , programas y libros de textos dirigidos a elevar los conocimientos con énfasis en la solidaridad , aunque los documentos ofrecen flexibilidad no siempre se aprovechan por parte de los profesores , muchas veces por falta de auto preparación y dedicación a la hora de preparar las clases (Anexo -7).

El análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos de diagnóstico deja claro la necesidad de perfeccionar el proceso docente educativo en función del fortalecimiento del valor solidaridad.

Como resultado de estos instrumentos se infieren las siguientes generalidades:

- El programa de la asignatura Español - Literatura de noveno grado posee las potencialidades para dar salida curricular al valor solidaridad a través de la obra martiana, aunque no siempre se aprovecha.
- En el centro predominan las actividades de carácter extracurricular para fortalecer valores y no se aprovechan al máximo las actividades docentes para este fin.
- Es limitado el aprovechamiento de las potencialidades de la clase para el fortalecimiento de valores.
- En las clases se aprecia correspondencia entre su contenido y los objetivos planteados.

- En las clases visitadas se constata que predomina la utilización de métodos reproductivos de preguntas y respuestas.

Teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en los indicadores que miden el valor solidaridad; los docentes no siempre aprovechan las potencialidades que ofrece la clase para lograr este fin, de ahí la necesidad de proponer un material docente para resolver estas problemáticas encontradas en el diagnóstico.

## **II. MATERIAL DOCENTE**

### **Introducción**

La construcción de una sociedad nueva en el siglo XXI, requiere de hombres solidarios, desinteresados, libres de egoísmo, que contribuyan a crear un mundo de justicia y equidad. La humanidad vive hoy situaciones muy adversas, donde intereses mezquinos separan a los hombres: unos padecen en la miseria, mientras otros gozan de placeres y beneficios que exceden los límites de sus necesidades.

La solidaridad no tiene fronteras de razas, color de la piel, sexo, nacionalidad o religión; sin embargo, en muchas partes del planeta existen discriminaciones de todo tipo. Esto significa que como valor adquiere plena actualidad como principio fundamental para el crecimiento de una sociedad más justa, que se corresponda con los momentos actuales que vive la humanidad.

Cuba tiene una memoria rica de acontecimientos que avalan su tradición solidaria, desde 1868 que se inicia la primera gesta emancipadora, hasta la actualidad.

En correspondencia con este principio, el Sistema Nacional de Educación, pretende fortalecer, en los diferentes niveles educativos, los valores de justicia social, a partir de las propias posibilidades del currículo en las diferentes asignaturas; y es precisamente la asignatura de Español y Literatura una de las que mayores posibilidades ofrece.

La propuesta de tareas docentes responde al logro de tal propósito, a fortalecer el valor solidaridad en los estudiantes de 9no grado en Secundaria Básica. Para ello se tiene en cuenta la situación social del desarrollo psíquico, definida por Vigotski como... “aquella combinación especial” de los

procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica de cada etapa y condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares que surgen hacia el final de dicho período, como características personológicas”.

El presente material docente contiene tareas docentes para fortalecer el valor solidaridad, en los alumnos de 9no grado de la ESBU. “Batalla de Sagua”. Se caracteriza por la diversidad de tareas docentes que contribuyen a la preparación de los estudiantes para la vida. Es un documento en manos de los docentes que les permite actuar de una manera directa y positiva en la formación integral de los estudiantes.

En la elaboración del material docente se tiene en cuenta el sistema de relaciones con el profesor, otros docentes, el grupo, miembros de la comunidad. Se consideran los retos del docente como esfera espacial de la actividad humana, mediador esencial en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

## **II.1. Consideraciones generales sobre las tareas docentes.**

Diferentes autores coinciden al definir esta categoría desde diferentes posiciones pedagógicas, psicológicas y didácticas que le han permitido a la autora fundamentar la propuesta de las tareas docentes

Fraga (1997) considera que la tarea docente “es un actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo.”

Autores como Silvestre y Zilberstein (2000) consideran las tareas docentes como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad, pues organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje del alumno.

Es educar cualidades volitivas de la personalidad como la firmeza, la perseverancia, el autocontrol, la independencia y la consideración de la aplicación de los contenidos para la vida.

La influencia en el desarrollo intelectual y físico, la valoración de los resultados y su proceder en la formación del pensamiento (lo desarrollador).

Estos autores consideran que la tarea es un eslabón mediador entre la enseñanza y el aprendizaje para que el estudiante se apropie y aplique el contenido.

Según Álvarez de Zayas (1996) la tarea docente es la célula fundamental de la clase, a través de su aplicación se le da cumplimiento al objetivo fundamental declarado. ¿Qué es una tarea docente? La tarea docente es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje, es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso de trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo y como una concepción desarrollada.

Lo anterior revela que las tareas docentes deben presentar exigencias que estimule el desarrollo intelectual, dar respuestas a las necesidades educativas de los estudiantes, estar concebidas en forma de sistema de lo simple a lo profundo, y con una concepción integradora e interdisciplinaria, garantizando las exigencias didácticas de la clase desarrolladora; que permita la salida curricular al trabajo político ideológico y la educación en valores de valores. Rodríguez C (1996). Considera que las tareas deben organizarse como un sistema y no de manera aislada, para lograr el objetivo propuesto y el alcance de un aprendizaje desarrollador, el cual se manifiesta en la medida en que integre las funciones instructiva, educativa y desarrolladora. Para esto es preciso que centre su atención en la dirección, organización y control de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los escolares.

Por parte del profesor Zilberstein, J. y M. Silvestre (1999) consideran de gran importancia para la confección y desarrollo de las tareas, la ejecución de las acciones de control y valoración, que permitan al docente y a los propios estudiantes controlar y valorar el estado del desarrollo de las formas de pensar, y el proceso y resultado del aprendizaje de cada escolar, estimulando en el

educando el desarrollo de acciones de autocontrol en su propio proceso de aprendizaje y comportamiento.

La autora en la presente investigación asume la definición dada por Concepción y Rodríguez (2006) al considerar las tareas docentes como un conjunto de actividades que planifica el profesor para que sean ejecutadas por el alumno de forma individual o grupal, en la clase o fuera de ella y que exige la búsqueda de la información, la construcción de conocimientos y la formación y aplicación de habilidades a la solución de uno o varios problemas.

En esta definición se precisa la tarea docente como la actividad que el alumno realiza para apropiarse de los contenidos ya recibidos dentro y fuera de las clases, las cuales tienen un eje integrador que toma sus génesis en la asignatura que se orienta y a la vez contribuye al resto de las asignaturas del currículo.

Según Quevedo A (2009) las tareas tienen una evaluación única para el estudiante y se registran en las asignaturas desde la cual se orienta, las mismas deben cumplir las siguientes funciones:

- Lograr un alto nivel de integración de los contenidos.
- Promover el desarrollo del pensamiento creativo, independiente y creador del estudiante.
- Permitir la atención de lo individual y lo colectivo en el grupo de estudiantes durante el desarrollo del proceso pedagógico.
- Contribuir a la formación ideológica y laboral de los estudiantes.
- Estimular la búsqueda independiente y la profundización en los contenidos, de manera que los estudiantes aprendan a aprender.

De esta manera las tareas docentes se convierten en eslabón principal para lograr un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador. Para dar cumplimiento a este precepto educativo, las tareas docentes deben transitar por las etapas siguientes:

### **Planificación**

Para la elaboración de las tareas docentes, deben seguir los siguientes pasos:

- Partir del análisis de los objetivos del nivel de educación.
- Valorar los objetivos del grado correspondiente.
- Determinar la salida coherente de los objetivos en los contenidos de las diferentes asignaturas.



- Establecer las relaciones interdisciplinarias requeridas.
- Seleccionar los contenidos integradores con los que se tiene interés de trabajar.
- Determina los objetivos de los sistemas de tareas diseñadas.
- Elaborar las tareas.
- Adecuar las tareas al desarrollo individual de cada estudiante de acuerdo con el diagnóstico.
- Determinar los niveles de ayuda requeridos según su nivel de desarrollo y las exigencias de las tareas.
- Establecer los métodos y técnicas para la obtención de las informaciones que permitan valorar el nivel de desarrollo del estudiante en el cumplimiento de las tareas.

Entre los rasgos fundamentales que caracterizan las tareas docentes en esta etapa se precisan los siguientes:

- a) Su formulación debe ser clara y precisa, teniendo en cuenta el diagnóstico del desarrollo actual y potencial alcanzado por los estudiantes.
- b) Deben provocar en el estudiante una contradicción entre lo que sabe y lo que necesita saber.
- c) Están orientadas sobre la base de un problema a resolver.
- d) Requiere para su solución de la implicación reflexiva del estudiante, el intercambio con otros estudiantes y la necesidad de solicitar la ayuda requerida en determinados momentos, así como aplicar los contenidos recibidos
- e) Exige de la búsqueda de alternativas de solución, de la independencia y la creatividad.

### **Orientación.**

En la orientación de las mismas, es recomendable considerar los siguientes aspectos:

- Lograr una profunda motivación de los estudiantes.
- Realizar ajustes necesarios teniendo en cuenta las condiciones existentes en el momento de orientar la tarea. Este debe realizarse con claridad.

- Informar adecuadamente para garantizar una búsqueda bibliográfica real y efectiva.
- Ofrecer a los estudiantes las posibles alternativas a utilizar para la exposición de los resultados y los criterios a considerar para la evaluación.

El estudiante obtendrá la información que necesita en la medida en que simultáneamente las tareas estimulen su reflexión, la formación de generalizaciones teóricas, la revelación del valor y la formación del juicio valorativo sobre el conocimiento que se aprende y la utilización de este en niveles de complejidad creciente, su protagonismo se expresa por las particularidades de su implicación en la búsqueda del conocimiento, lo que está determinado por las exigencias de las tareas.

### **Evaluación**

En esta etapa también se propone una serie de aspectos que se consideran significativos en la realización de las mismas:

- Cumplimentar el control de las tareas según lo planificado y la evaluación de cada una de ellas.
- Razonar los principales logros e insuficiencias en su cumplimiento.
- Analizar los niveles de ayuda que necesite el estudiante en los controles realizados.
- Estimular los mejores resultados.

En esta etapa los estudiantes se entrenan en el control valorativo de lo que hacen durante la ejecución de las tareas y gradualmente van haciendo suyo este proceder, al interiorizar el procedimiento y las exigencias. Estas acciones elevan su nivel de conciencia en el proceso de concientización del aprendizaje. Para la evaluación de los estudiantes se pudieran utilizar los siguientes criterios:

- a) Niveles de ayuda que necesitan, acorde con la cantidad de complejidad de interrogantes planteadas y resueltas.
- b) El número y calidad de los procedimientos y productos desarrollados.
- c) La motivación y el nivel de pertenencia alcanzado por los alumnos con la tarea, según el contexto en que se desarrolla el contenido.
- d) Posibilidad de encontrar ideas medulares.
- e) Posibilidad de encontrar hipótesis.

- f) Posibilidad de transferir conocimientos, habilidades y hábitos en situaciones nuevas.
- g) La eficacia en la discusión, definición, distribución y valoración colectiva de las tareas.
- h) Defensa de sus puntos de vista y respecto a los criterios de los demás.
- i) La cantidad y calidad de fuentes consultadas de áreas diversas.
- j) Desarrollo del lenguaje y habilidades de comunicación.

La elaboración de las tareas docentes, presupone la utilización de diferentes procedimientos para establecer relaciones interdisciplinarias en las condiciones del sistema educacional en la Secundaria Básica y como condición necesaria los docentes deben:

- Estudiar los documentos rectores del nivel de enseñanza en cuestión, incluyendo los programas directores y de las distintas disciplinas del área
- Diagnosticar el contexto (alumnos, profesores, escuela, familia, comunidad).
- Determinar los objetivos que se deben priorizar de acuerdo con el contexto, así como el problema que debe ser encarado por los estudiantes.
- Construir el marco referencial.
- Elaborar las situaciones de aprendizaje que permiten el logro de los objetivos desde la óptica de distintas disciplinas, o sea, seleccionar los objetivos, contenidos, método, medios, formas organizativas y de evaluación a utilizar (modelo didáctico), teniendo en cuenta las condiciones del contexto.
- Aplicar el modelo didáctico que permita organizar el pensamiento de los alumnos y dirigir sus acciones hacia los objetivos propuestos.
- Evaluar de conjunto con los estudiantes y la comunidad escolar el interés, significado y productividad de los aprendizajes, así como las actitudes reflejadas, la calidad de las tareas planteadas y su dirección por el docente.

## II.2 Estructura de la propuesta

La educación en valores no constituye una asignatura dentro del plan de estudio de ningún nivel de enseñanza del país, en Secundaria Básica se precisa su tratamiento como una dimensión, en los objetivos de cada asignatura que conforman el plan de estudio. Lo expresado lleva a los profesores a reflexionar cómo materializar ese fin.

Las presentes tareas constituyen una vía para concretar, en el proceso docente educativo, la educación en valores y en especial, el valor solidaridad, mediante la integración de algunas actividades que se pueden realizar en clase y los turnos de reflexión y debate; desde una perspectiva integradora, al concebir el cumplimiento de ellas como un factor decisivo para la instrucción, desarrollo y educación de los estudiantes, no de manera lineal, sino mediante las relaciones complejas en las cuales puede prevalecer en algún momento lo instructivo, educativo y desarrollador.

La evaluación del aprendizaje se realiza de forma variada, con actividades que presentan un grado cada vez más complejo. En la investigación se considera en todo momento, el diagnóstico inicial y final; como una necesidad del sistema, la búsqueda de la excelencia, que implica controlar sistemáticamente la marcha del aprendizaje y tener un diagnóstico permanente de su estado.

En ese sentido las actividades propuestas pueden jugar un papel importante si llevan al estudiante a comprender que toda actividad debe crear en él, la necesidad de conocer, o servir como motivo para la reflexión.

El análisis de la estructura de las tareas conduce a la investigadora a retomar el nivel de desempeño cognoscitivo, afectivo y conductual, al tener en cuenta que las tareas docentes se formulan a partir de los propios esquemas conceptuales de los contenidos: conocimientos, habilidades e intencionalidad, desde de la perspectiva de la educación en valores, teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- Número de orden y título de la actividad.
- Objetivo: constituye el propósito o aspiración a alcanzar por los estudiantes en el proceso docente educativo, por lo que conforma la categoría rectora del mismo.

- Descripción de la actividad: en esta se describe el algoritmo secuencial de cada una de las acciones a realizar.

## **II. 3 Propuesta de Tareas Docentes**

### **Tarea 1.**

**Título:** Angola, una experiencia inolvidable. (Exhibición y debate de pasajes del filme “Caravana.”)

**Objetivo:** Demostrar los sentimientos solidarios con los combatientes internacionalistas de nuestro país y del pueblo de Angola, a partir de la valoración de la conducta de los personajes del filme, en el contexto histórico en que se enmarca.

**Descripción de la actividad:** Se orienta a los estudiantes la visualización del filme “Caravana.” a partir de la guía de observación y se retoman para la clase algunos fragmentos previamente seleccionados por el docente.

Entregar una guía de observación de pasajes del filme “Caravana”

Aspectos a observar:

- Contexto histórico en que se desarrolla el filme
- Fidelidad de los hechos presentados (relacionarlos con la posición asumida por los cubanos)
- Complejidad de la trama
- Forma en que asume el pueblo angolano este acto de solidaridad  
Referentes ideológicos de los jóvenes revolucionarios.
- Prioridad de la patria sobre los intereses personales.
- Costo pagado por los personajes principales.
- Comparar la actitud estoica y responsable de los combatientes cubanos, con los que hoy defienden este principio, desde otras trincheras.
- Exhibición de pasajes del filme.
- Debate y reflexión de la guía de observación.

- Investigar cómo los vecinos de tu comunidad cumplieron la misión internacionalista en Angola en esa etapa histórica.
- Organizar y realizar una visita a sus familiares.
- Comentar de forma breve la visita realizada.
- Construir un texto sobre la impresión que les causó el filme observado.

La tarea permite la incursión en este tema para asignar que investiguen cuál de los escritores del Programa Español- Literatura de 9no grado fue un combatiente internacionalista.

¿En qué época lo fue?

¿Cuál fue el país en que combatió y en qué circunstancias?

Comenta radica el mayor mérito de su solidaridad.

Construye un texto en que resaltes los modos de actuación de estos valerosos hombres teniendo en cuenta los sentimientos que más se resaltan.

## Tarea. 2

**Título:** La mirada te habla.

**Objetivo:** Desarrollar sentimientos solidarios hacia los niños y personas con problemas de salud, a partir de identificación de las características del propio texto.

**Descripción de la actividad:** Previa coordinación con la biblioteca escolar, se organiza en el aula la presentación del libro, resaltando los sentimientos reflejados los autores. Se orienta a los estudiantes la lectura del libro de forma independiente para comentar en el aula sus impresiones.

Actividades:

- Después de haber leído el libro ¿Qué relación guarda para ti el título con el contenido del mismo?
- Si formarás parte del colectivo de autores del libro ¿Qué otro título le pondrías?
- Lee con mucha atención el siguiente texto tomado del libro “Niños del milagro” escrito por un colectivo de autores cubanos.

(...) Cuba estará siempre en la mirada de la pequeña María del Carmen. Así lo expresa esta niña con la mímica de sus manos y una sonrisa infinita. La recuerda rodeada de aguas, palmas y muchos niños alegres... (...)

- ¿Qué valores morales se aprecian en el fragmento?
- ¿Qué harías tú si te encontraras en las condiciones de esta niña?
- ¿Te sentirías tan agradecido (a) como María del Carmen? ¿Por qué?
- Si tuvieras que caracterizar la mirada de María del Carmen con tres adjetivos ¿Cuáles utilizarías en orden de prioridad?

➤ ¿Qué forma elocutiva predomina? Marca con una x

---- exposición de ideas                      ---- descripción

---- narración                                      ---- diálogo

a) ¿Cómo lo identificaste?

- Comenta de forma breve la frase siguiente:

"Cuba estará siempre en la mirada de la pequeña María del Carmen "

- Expresa en un texto cómo valora la actitud de los médicos cubanos que realizan labores como estas.

Compara la actitud de estos médicos cubanos con la del médico aludido por Martí en El presidio político en Cuba

### Tarea. 3

**Título:** Un merecido favor.

**Objetivo:** Desarrollar sentimientos de solidaridad hacia las demás personas a partir del análisis y la comprensión de fragmentos tomado del libro "Corazón" de Edmundo de Amicis.

**Descripción de la actividad:** Previa coordinación con la biblioteca escolar, se organiza en el aula la presentación, resaltando los sentimientos reflejados por los autores del libro. Se orienta a los estudiantes la lectura del libro de forma independiente y buscar previamente en el diccionario, las incógnitas léxicas que desconozcan.

Actividades:

- Lee con mucha atención el siguiente texto:

¡Verdaderamente aquel pobre me ha dado a mí mucho más que yo a él!  
Pues bien, procura que yo escuche alguna vez que ese augurio por merecértelo tú, saca de vez en cuando una moneda de tu bolsillo para

depositarla en la mano de un anciano sin apoyo, de una madre sin pan, de un niño sin padre.

- ¿Cuál es el tema fundamental que aborda el texto?
- ¿Consideras eficaz el consejo de la madre para su hijo? ¿Por qué?
- Expresa cómo pondrías en práctica el consejo que le dieron a Enrique.
- Observa en el fragmento anterior cada una de las frases que aparecen entre comas y explica su uso en cada caso.
- Realiza una incursión en los versos sencillos de José Martí y comenta el contenido de aquellas cuartetos donde se expresa su sentimiento solidario.

#### Tarea. 4

**Título:** Una muestra de solidaridad para los cinco

**Objetivo:** Explicar los sentimientos de solidaridad hacia los Cinco Héroes a través de la redacción de un texto expositivo.

**Descripción de la actividad:** Mostrar a los estudiantes una lámina sobre los cinco héroes prisioneros del imperio e intercambiar con los estudiantes las opiniones acerca de ellos mediante preguntas.

Actividades:

- ¿Conoces el motivo por el que están prisioneros estos compatriotas?
- ¿Consideras que es justo lo que está ocurriendo? Fundamenta.
- Explica cómo el pueblo cubano demuestra la solidaridad hacia los Cinco Héroes.
- Cita ejemplos de pueblos que manifiesten su solidaridad con los cinco.
- Si tuvieras que enviar un mensaje al pueblo norteamericano ¿Qué le dirías respecto a los cinco?
- Construye un texto expositivo con el siguiente título: "Una verdadera muestra de solidaridad con su pueblo".
- Resume en un mapa conceptual las ideas expresadas en el texto que construiste.
- Compara los sentimientos que hoy experimentan los Cinco Héroes prisioneros del imperio con los manifestados por el poeta José María Heredia en las primeras estrofas de su poema "Himno del desterrado".



- Explica cómo se pone de manifiesto el sentido del sacrificio y la solidaridad de los cinco en la situación actual que hoy enfrentan y la que tuvo que encarar Heredia en su momento histórico.

#### Tarea. 5

**Título:** Me solidarizo con los Cinco.

**Objetivo:** Expresar los sentimientos solidarios hacia los Cinco Héroes a través de respuestas a preguntas formuladas.

**Descripción de la actividad:** Esta actividad se puede desarrollar en una clase de ejercitación u otra actividad docente de carácter formativo, con el propósito de que los estudiantes no sólo sean los protagonistas en la actividad, sino que dirijan el proceso, para ello se creará un ambiente favorable donde se sientan motivados a la hora de interrogar o responder las preguntas formuladas por el panel.

**Forma de realización de la actividad:** El aula se divide en dos grupos, un equipo que representa un tribunal internacional y otro equipo representado por los periodistas de diferentes órganos de prensa, nacionales e internacionales y un modelador.

- Después de organizada el aula para la actividad, el modelador presentará a ambos equipos.
- Una vez presentados se procede a realizar las interrogantes por parte de los periodistas.
- El modelador les cederá la palabra a los periodistas para realizar las preguntas según el orden en que soliciten.
- Cada periodista debe traer la pregunta previamente elaborada.
- Al concluir el panel, el presidente del tribunal realizará un resumen de las principales ideas abordadas sobre el proceso de los cinco y cada estudiante debe expresar en un texto expositivo nuevas ideas de solidaridad con los cinco

#### Tarea. 6

**Título:** Una carta de amor y de combate.

**Objetivo:** Valorar el profundo sentimiento de amor y el compromiso contraído con la patria, a través de fragmentos de la carta de Ramón Labañino a su esposa, despertando solidaridad y admiración por los que luchan por una causa justa.

**Descripción de la actividad:** Seleccionar fragmentos donde se evidencie el gran amor y ternura del héroe hacia su esposa, sus hijas y su familia, sin renunciar al inmenso amor por su patria.

Actividades:

- Lectura comentada de fragmentos de la carta de Ramón Labañino a su esposa Elizabeth.

Octubre 12/2001.

Amada esposa mía:

Beso tus labios, tus anhelos y deseos, y quedo en ti, prendido de este amor de inmortales que me hace vivir en tu amor y creer en tu ternura y perpetuarme en tu silueta, y multiplicarme a la sombra que recobran mis anhelos de tenerte tan cerca y saber que aunque algo lejos, nunca te dejo y tú nunca me dejas... Beso tus labios...

A ti, a mis adoradas hijas, y a toda mi familia, llegue todo mi amor.

Creo que sería buena idea hablar con algunos compañeros allá y explicar todo este fenómeno y escoger algunas grabaciones de Radio Mambí, La Poderosa, la prensa The Miami Herald y El Nuevo Herald, y mostrárselo a nuestro pueblo para que vean una vez más y de forma tan contundente quiénes son los sinvergüenzas y asesinos estos, que aún pretenden regresar a nuestra tierra y hacer allá la misma porquería que tienen aquí. Prefiero mil veces hundirnos en el mar antes que estos "terroristas" toquen un solo gramo de nuestro suelo.

Aprovecho para hacerte llegar todas las cartas, postales, notas tan valiosas de apoyo y solidaridad de todas partes del mundo y que ya he respondido con cartas y postales mías...

Amada mía, debo culminar aquí por ahora, para poder hacerte llegar la presente con este hermano y que llegue mañana mismo a tus manos.

Cuídate mucho, te amo con locura. Cuídame a mis hijas y a todos los míos.

Mi amor y mi vida están contigo.

Te ama eternamente

Tu papo,

Ramón Labañino

Responder el cuestionario siguiente:

- ¿Qué razones te hacen pensar que este cubano es un digno representante de las ideas de la Revolución?
- ¿Qué palabras utiliza el autor para expresar sus sentimientos, en una mezcla de ternura familiar y patriotismo infinito?
- ¿Por qué crees que nuestros Cinco Héroes volverán?
- Expresa la solidaridad que tú sientes por este héroe a través de una carta.
- Relea el primer párrafo de la carta de Ramón Labañino, luego lee detenidamente el poema Fidelia de Juan Clemente Zenea.
- Explica en qué se diferencia la expresión del sentimiento amoroso de cada poeta.

### Tarea .7

**Título:** El pensamiento martiano fortalece tu espiritualidad y te educa.

**Objetivo:** Profundizar en el pensamiento martiano para apreciar en sus palabras su profunda madurez en aras de ser mejores, más felices y más fuertes en el cumplimiento de los deberes más sagrados.

**Descripción de la actividad:** Se reparten pensamientos a los estudiantes relacionados con la solidaridad para que interpreten, comenten, valoren e identifiquen la materialización de esas ideas en la vida práctica.

Actividad:

- Lee con detenimiento los fragmentos siguientes:  
“Ningún hombre puede dormir tranquilo mientras en el mundo haya un solo hombre infeliz”.

" Patria es humanidad" " Para mí la Patria no será nunca triunfo, sino agonía y deber".

Creo [...] que he dado a mi patria, desde que conocí la dulzura de su amor, cuanto un hombre puede dar. Creo que he puesto a sus pies muchas veces fortuna y honores. Creo que no me falta el valor necesario para morir en su defensa.

- ¿Qué sentimientos reflejan esas palabras de José Martí?
- ¿Cómo se han materializado esas palabras en la vida de Martí?
- Ubicándote en tu época. ¿Cómo materializarías lo expresado por Martí, en los momentos actuales? Refiérete a tres ejemplos.
- Valora la actitud del Maestro en el cumplimiento de lo expresado.
- Caracteriza a Martí a través de estas palabras.

" Ni una hora de descanso en la tarea de fomentar la patria"

"A la patria no se le debe servir por el beneficio que se puede sacar de ella, sea de gloria o de cualquier otro interés, sino por el placer desinteresado de serle útil."

- Comenta con tus compañeros del aula tu opinión acerca de lo expresado por Martí

### Tarea.8

**Título:** Una gota de solidaridad.

**Objetivo:** Desarrollar sentimientos de solidaridad hacia otros seres humanos a través de la caracterización de personajes tomados de fragmentos del libro "El principito", de Antoine de Saint Exupery.

**Descripción de la actividad:** Para el desarrollo de la actividad, se les orienta a los estudiantes localizar el libro El principito, de Antoine de Saint y realizar la lectura del mismo para la actividad que posteriormente desarrollarán en clase.

Actividades:

- Después de leer el libro "El principito" responde:
  - a) ¿Qué sentimientos ha reflejado el autor en cada uno de los personajes de este cuento? Caracterízalos.

- Lea detenidamente el siguiente fragmento.

Como el pequeño príncipe se durmió, lo tomé en mis brazos y me puse nuevamente en camino. Estaba emocionado. Me parecía llevar un frágil tesoro. Me parecía que no había nada más frágil sobre la tierra. Miré, a la luz de la Luna, su frente pálida, sus ojos cerrados, sus mechones de cabellos que temblaban al viento y me dije: -lo que veo aquí es más que apariencias. Lo más importante es invisible. Como sus labios entreabiertos esbozaban una sonrisa, pensé entonces: Lo que más me emociona del pequeño príncipe dormido, es su fidelidad a una flor, es la imagen de una rosa, más hábil todavía. Es necesario proteger las lámparas: un golpe de viento las puede apagar.

- De los tipos de textos estudiados en clase, a cuál pertenece el fragmento anterior.
- Fundamenta la selección a partir de las características que conoces de este tipo de texto.
- Caracteriza al personaje del fragmento, teniendo en cuenta **sintagma adjetivo**.
- ¿Te manifestarías con tus compañeros como hizo él?
- ¿Por qué crees que él expresó: “Me parecía llevar un frágil tesoro”?
- Lee el poema “Mi caballero” y explica de qué forma expresa Martí su sentimiento solidario.
- Expresa en un dibujo los sentimientos que se muestran entre los personajes del cuento.

### Tarea. 9

**Título:** Amarga experiencia.

**Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes sentimientos de solidaridad por sus semejantes, incentivando en ellos el amor, respeto y compasión por los demás, a partir del análisis de fragmentos tomados del libro " Presidio Político en Cuba" de José Martí.

**Descripción de la actividad:** Se les reparten a los estudiantes algunos fragmentos escritos por José Martí para hacer valoraciones.

Actividades:

- Lea detenidamente el siguiente fragmento

(...)Mi alma volaba hacia su alma. Mis ojos estaban fijos en sus ojos. Mi alma hubiera dado yo por la suya. Y mi brazo estaba sujeto al tablero del taller, y su brazo movía, atemorizado por el palo, la bomba de los tanques (...)

- ¿Qué cualidades de las que caracterizan a Martí se expresan en el fragmento?
- ¿Por qué el autor expresa: Mi vida hubiera dado yo por la suya?
- ¿En qué otros textos escritos por Martí se refleja este sentimiento?
- Si tuvieras un amigo, compañero de estudio, incluso un familiar en condiciones difíciles ¿Cómo te sentirías? ¿De qué forma le demuestras tu solidaridad?
- Realiza la lectura total del Presidio político en Cuba.
  - a) Selecciona expresiones que demuestran la solidaridad martiana.
  - b) Cópialas.
- Escribe un texto expositivo a partir de lo que te sugieren esas expresiones.

(No debes excederte de una cuartilla).
- Ponle título.
- Para la construcción del texto puedes auxiliarte de la Biblioteca Escolar y buscar: Obras Completas de José Martí tomo 1 página 51 y Cuadernos Martianos III página 59.

#### Tarea. 10

**Título:** Una gesta inolvidable.

**Objetivo:** Demostrar sentimientos de amor y compromiso hacia el prójimo como muestras de solidaridad a través del análisis y la comprensión de fragmentos del libro " Cien Horas con Fidel", de Ignacio Ramonet.

**Descripción de la actividad:** Los estudiantes realizan la lectura del capítulo 15, del cual el docente selecciona los fragmentos para valorar en clase.

Actividades:

- Lee atentamente el fragmento tomado del libro "Cien Horas con Fidel" de Ignacio Ramonet, capítulo 15.

(...) tenemos el eterno compromiso con nuestros gloriosos de llevar adelante la Revolución y ser siempre dignos de su ejemplo (...) con los hombres y mujeres que tanto han contribuido a demostrarnos a lo largo de la historia, el inmenso valor de la solidaridad.

- ¿De qué trata el fragmento?
- -¿A qué hace referencia Fidel?
- -¿De qué otra manera el pueblo cubano muestra su solidaridad con sus semejantes?
- Recuerda algunas de las muestras de solidaridad del pueblo cubano que más te hayan impresionado
- ¿Serías capaz de tener esa misma actitud? ¿Por qué?
- Refleja mediante un gesto con tus compañeros la importancia que le atribuyes a la solidaridad entre las personas.

Selecciona uno de los países con los que Cuba ha mantenido relaciones de solidaridad y escribe una carta para enviarla a un estudiante de tu nivel en ese país donde expreses tus sentimientos solidarios.

Cítale y coméntale a ese estudiante algún fragmento de la carta del Che enviada a Fidel desde Bolivia.

### Tarea.11

**Título:** El deber con la Patria, principio supremo para la solidaridad martiana.

**Objetivo:** Reflexionar a través de fragmentos de la carta a Federico Henríquez y Carvajal sobre la concepción martiana del deber con la patria como principio supremo de solidaridad con los demás, que sirve de guía a los cubanos.

**Descripción de la actividad:** Se distribuyen fragmentos de ideas expresadas por Martí en su carta a su amigo Federico Henríquez y Carvajal para reflexionar sobre aspectos esenciales acerca del vínculo con la patria como el deber esencial del ciudadano cubano

Actividades:

- Lee detenidamente siguiente texto :  
...Yo evoqué la guerra: mi responsabilidad comienza con ella, en vez de acabar.  
Para mi la patria, no será nunca triunfo, sino agonía y deber. Ya arde la sangre.

Ahora hay que dar respeto y sentido humano y amable, al sacrificio...

...Quien piensa en sí no ama a la patria...

...Yo alzaré el mundo. Pero mi único deseo sería pegarme allí, al último tronco, al último peleador: morir callado. Para mí ya es hora pero aún puedo servir a este único corazón de nuestras repúblicas...

...A quien me la ama, le digo en un gran grito: hermano. Y no tengo más hermanos que los que me la aman...

...Levante bien la voz: que si caigo, será también por la independencia de su Patria.

(Cuaderno Martiano III págs. 190 y 191)

- Explica la relación entre el deber con la patria y la solidaridad en la que según la concepción martiana Patria es humanidad?
- Determina el sentimiento martiano se aprecia en la expresión “quien piense en sí no ama a la patria”?
- ¿En los fragmentos leídos solo está presente el cumplimiento del deber con su patria? ¿Qué palabras lo evidencian?
- ¿Qué opinas de Martí cuando expresa: “A quien me la ama le digo en un gran grito: hermano. Y no tengo más hermanos que la que me la aman”  
¿Cómo muestras con tu actitud diaria la responsabilidad martiana del deber con la Patria?
- Expresa en un texto valorativo cómo Martí a través de sus obras, asumió como una alta responsabilidad, el deber patriótico de ser solidario con los pueblos de América Latina.

## Tarea. 12

**Título** Una muestra de ternura y amor

Objetivo: Explicar los sentimientos de solidaridad contenidos en un fragmento de una epístola martiana a partir de las estructuras gramaticales estudiadas.

**Descripción de la actividad:** Se distribuyen fragmentos de de la carta de José Martí a María Mantilla el 2 de febrero de 1895

Actividades:

- Lee con detenimiento los fragmentos de la carta
- De la siguiente expresión: “Quiere y sirve mi María.”  
¿Qué consejos ofrece Martí a María?



Expresa tu opinión respecto a esos consejos.

Como alumno martiano ¿te gustaría seguirlo? ¿Por qué?

Relaciona los vocablos que utiliza para transmitirlos

Redacta un consejo a una persona allegada en el que esté presente el sentimiento de ayuda y cooperación

- Realiza la lectura total de la carta en Cuadernos Marianos II (pág. 97).
- b) Selecciona expresiones en las que se evidencien los sentimientos solidarios del autor y coméntalas con tus compañeros.

### Tarea. 13

**Título:** “Con todos y para el bien de todos”

**Objetivo:** Comprender un fragmento del discurso “Con todos y para el bien de todos” a partir de las estructuras gramaticales estudiadas con énfasis en las concepciones éticas del Maestro.

**Descripción de la actividad:** Análisis de fragmentos del discurso: "Con todos y para el bien de todos " para profundizar en las ideas del maestro.

Actividades:

- Lee el siguiente fragmento del discurso Con todos y para el bien de todos.

“(…) yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre. En la mejilla ha de sentir todo hombre verdadero el golpe que reciba cualquier mejilla de hombre.”

- El fragmento inicia con un pronombre personal. ¿Cuál es la intención comunicativa del autor al emplearlo?
- Extrae los sintagmas nominales que responden al deseo del autor.
- ¿Qué estructuras presentan?
- Según Martí ¿Cuál es la primera ley?
- Interpreta la expresión “el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”?
- Subraya la expresión que significa la identificación con el dolor ajeno
- Coméntala mediante un párrafo expositivo.
- Realiza la lectura total del discurso “Con todos y para el bien de todos” (Pág. 110-116 L/T noveno)
- Extrae otras expresiones que demuestren la solidaridad martiana.

### Tarea 14

**Título:** "Dolor infinito"

**Objetivo:** Comprender fragmentos de un testimonio martiano para despertar sentimientos de solidaridad y rechazo a cualquier forma de opresión.

**Descripción de la actividad:** Lectura y análisis del poema "Regresaré " de Antonio Guerrero para valorar los sentimientos que en él se reflejan. (Anexo 8)

➤ Lee con detenimiento el poema

¿Qué impresión te causan estos versos?

¿Reconoces el título y el autor de este poema?

Como él muchos han sido los héroes y mártires de la Patria que han sufrido prisión por defender sus más elevados ideales. Martí fue un ejemplo de ello.

➤ ¿Recuerdas alguna obra escrita por Martí que se relacione con este poema por el contexto o circunstancia en que fue escrita? ¿Cuál?

¿Qué impresión causó en ti esa vivencia martiana?

a) Selecciona de estos sentimientos cuáles percibiste en ambas obras.

\_\_\_ odio \_\_\_ lástima \_\_\_ indignación \_\_\_ dolor

b) Explica tu selección

➤ Identifica ese sentimiento con uno de estos valores

\_\_\_ antiimperialismo \_\_\_ solidaridad \_\_\_ patriotismo

➤ Escribe en el espacio en blanco la característica de la personalidad martiana que está presente en la siguiente expresión.

"Mi vida hubiera dado por la suya" \_\_\_\_\_

¿Por qué es importante la solidaridad entre los hombres?

➤ Fundamenta con no menos de tres razones el significado de esta expresión.

➤ Relee la última estrofa del poema.

➤ Extrae una expresión que demuestre la originalidad del autor.

➤ Interpretala.

Tarea 15

**Título:** "Una cosa que es aunque no lo parezca"

**Objetivo:** Comprender la denuncia social presente en la cuentística de Onelio Jorge Cardoso junto a su partido solidario con los desposeídos de la época.

**Descripción de la actividad:** Lectura. Inteligente de El Cuentero de Onelio Jorge Cardoso.

Lee flexivamente El Cuentero, de Onelio Jorge Cardoso y resuelve:

En el texto predomina:

\_\_\_ Exposición de ideas.

\_\_\_ Diálogo.

\_\_\_ Narración.

\_\_\_ Descripción

a) ¿En qué te basaste para tu selección?

- Extrae del texto un recurso expresivo utilizado por el personaje protagónico. Clasifícalo e interprétalo.
- Emite tu juicio acerca del verdadero objetivo de Juan Candela al hacer sus cuentos
- Valora si la actitud de sus compañeros respecto a la invención de Juan Candela fue solidaria en todo momento.
- Anímate a narrar un cuento como Juan Candela donde se aprecien sentimientos solidarios. Ponle título.

## **Tarea 16**

**Taller.** Es una modalidad de capacitación caracterizada por el trabajo en grupo, donde se asume como tarea principal la reflexión sistemática de la propia práctica de los participantes. (MINED, 2004; 278).

El taller fomenta modos autónomos de aprendizaje, estimula el grupo para que adquiera independencia en su aprendizaje, se realiza con un grupo de 10 a 15 participantes de los dos sexos con niveles semejantes de preparación cultural, lo conducen dos educadores debidamente preparados, se extiende alrededor de 60 minutos. La selección de temas depende de la detención de las necesidades educativas del grupo.

Estas situaciones de aprendizaje son los espacios en los cuales el sujeto estará en disposición de adquirir los conocimientos, destreza, valores y actitudes que le servirán para alcanzar las competencias necesarias, deben tener en cuenta las necesidades básicas de los estudiantes que les permita satisfacer una necesidad humana. Se puede realizar en la biblioteca, matutinos, en fechas históricas conmemorativas, esta guarda relación con la unidad 4 del programa de noveno grado, se desarrollan habilidades como: escuchar, conversar, responder y preguntar diferentes preguntas.

### **Tema. “Mi Raza”**

**Contenido.** Fragmento escogido del artículo “Mi raza “, escrito en Nueva York, 16 de Abril de 1893, publicado en el periódico Patria.

**Objetivo:** Demostrar a través de ejemplos las ideas fundamentales de José Martí sobre las diferencias de razas en aras de despertar sentimientos humanistas e interés por la lectura de las obras martianas.

**Materiales.** Tarjetas, Libro de texto noveno grado, Cuadernos Martianos II, Lápiz

### **Momento inicial**

Retomar la frase siguiente. “En Cuba no hay temor alguno a la guerra de razas. Hombre es más que blanco, más que mulato, más que negro. Cubano es más que blanco, más que mulato, más que negro”.

1. ¿A qué escrito patriótico se refiere esta frase? ¿Quién la escribió?
2. ¿En qué circunstancia histórica escribe el poeta este artículo?

### **Desarrollo**

Repartir tarjetas para dirigir el debate

**Tarjeta-1** ¿Por qué Martí expresó “En Cuba no hay temor alguna a la guerra de razas”?

**Tarjeta-2** Selecciona del artículo, tres de las expresiones que más te motiven, coméntalas de forma oral.

**Tarjeta-3** Interpreta las siguientes palabras martianas. “Hombre es más que blanco, más que mulato, más que negro...”

**Tarjeta-4** De acuerdo con lo expresado en el texto. ¿Crees que en la Cuba actual existan manifestaciones de odio de razas? ¿Qué opinas al respecto?

### **Conclusiones:**

Uno de los principios de la Revolución Cubana es el humanismo. ¿Cómo se pone de manifiesto en el mundo actual? Argumenta la anterior afirmación. Debátelo oralmente con tus compañeros de aula.

## **II. 4 Sugerencias Metodológicas para el desarrollo de las tareas docentes.**

Para el empleo de la propuesta de las tareas docentes dirigidas al fortalecimiento del valor solidaridad, en los estudiantes de noveno grado a través de las potencialidades del programa de Español- Literatura se ofrecen los siguientes requerimientos:

- Estimular el aprendizaje y ofrecer potencialidades educativas.
- Estar vinculado a la búsqueda y adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades
- Propiciar la interacción entre la actividad y la comunicación pedagógica.

Para su clasificación la autora analiza la propuesta de Concepción (2006), las que se consideran con un alto valor metodológico para la organización del trabajo docente:

Reproductivas: Este tipo de tareas requiere de una información obligatoria sobre su realización, que el alumno convierte en procedimiento de solución para lo cual incorpora conocimientos y habilidades ya adquiridos. El estudiante reproduce el conocimiento y la estructura de éste. Esta tarea lo prepara para la búsqueda de medios con vista a la aplicación del conocimiento en nuevas situaciones.

Productivas: Durante el cumplimiento de estas tareas, se obtiene una nueva información sobre el objeto, utilizando como instrumento para ello, conocimientos y procedimientos adquiridos. Obtienen experiencia en la búsqueda y se apropian de elementos de creación pero no desarrollan la creatividad integralmente.

Creativas: Aquí el estudiante realiza una profunda aplicación de sus conocimientos y procedimientos en situaciones nuevas que requieren de la creatividad al desarrollar en ellas sus propios razonamientos en la elaboración del procedimiento para la acción. Puede llegar a plantear y solucionar nuevos problemas.

Es importante precisar que las tareas docentes tienen una determinada orientación y derivación gradual, según sea el nivel para lo cual fue concebida, así será la derivación de sus objetivos. Generalmente, siempre el objetivo de una tarea docente se subordina al objetivo principal en función del nivel en que se trabaje. Cuando se hace referencia al nivel, se entiende, si es a nivel general de asignatura, unidad temática o un tema en cuestión (clase).

Por tanto del análisis anterior se infiere que las tareas docentes que se proponen están orientadas en función del nivel en el que se trabaje, es decir, su estructura y diseño, se corresponden con las exigencias metodológicas de la asignatura en el grado. Es por ello que se considera, que las tareas docentes pueden ser, en función del objetivo y su graduación, por lo que pueden agruparse de la forma siguiente:

Tareas docentes generales: dirigidas al cumplimiento de los objetivos terminales del programa de la asignatura. Por tanto todos sus componentes deberán proyectarse en función del cumplimiento de estos objetivos.

Tareas docentes particulares: están dirigidas al cumplimiento de los objetivos previstos en las unidades temáticas del programa de la asignatura, y por ende todos sus componentes deberán estar proyectados para garantizar estos fines.

Tareas docentes específicas: dirigidas al cumplimiento de los objetivos previstos para una clase o tema para el fortalecimiento del valor solidaridad. Son las más empleadas, pues a través de ellas, se logra el cumplimiento de los objetivos educacionales previstos en un programa de asignatura.

Para la elaboración de esta propuesta se asumen las tareas docentes específicas que permiten evaluar a los estudiantes como solidarios utilizándolas en las clases, los turnos de consolidación de la asignatura Español- Literatura, en actividades de estudio individual y algunas de ellas también pueden trabajarse en turnos de Reflexión y Debate.

Según lo analizado anteriormente y el carácter desarrollador de las tareas docentes, estas posibilitan el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, por lo que para medir su efectividad, la autora asume la propuesta de las dimensiones e indicadores formulados por Palmero I, (2009)

Dimensión cognitiva: Refleja el conocimiento que tiene el sujeto sobre la solidaridad y su relación con otros valores.

**Indicadores:**

- Conocimiento del valor solidaridad.
- Conocimiento de las tradiciones solidarias del pueblo cubano.
- Conocimiento del colectivismo y la generosidad.
- Conocimiento del humanismo.
- Conocimiento de la relación de la solidaridad con la identidad.

Dimensión afectiva: Expresa el grado de implicación personal del sujeto con la solidaridad, el modo en que lo ha interiorizado y, consecuentemente, el modo en que se proyecta.

**Indicadores:**

- Satisfacción personal por ser generoso y colectivista
- Motivos que lo orientan a ser solidario.
- Ideales que lo orientan.
- Identificación con las causas justas.
- Tendencia al humanismo.
- Orgullo por las tradiciones sociales de nuestro pueblo.

Dimensión conductual: Reflejan el modo en que a través de la práctica, el sujeto demuestra sus convicciones solidarias.

**Indicadores:**

- Conducta generosa con los que le rodean.
- Disposición a cumplir cualquier tarea incondicionalmente.
- Disposición a cumplir misión internacionalista.
- Actitud colectivista en las pequeñas y grandes acciones.

En relación con estas características, la autora considera, que es viable fortalecer dicho valor a través de las potencialidades axiológicas de obras que se trabajan en el programa de noveno grado, estos aspectos son perfectamente aplicables y constituyen una forma de constatar el estado del desarrollo de la solidaridad en los estudiantes de la Secundaria Básica. Estos elementos constituyen indicadores cualitativos para la medición del desarrollo del valor solidaridad.

Las tareas contentivas en el material son de utilidad para que a partir de la consideración de su intencionalidad permeada de un atinada didáctica y de los niveles creativos que les asisten, sean aprovechadas por los docentes en función del tratamiento al valor solidaridad admitiendo las posibilidades que ofrece la asignatura Español- Literatura. De tal manera se favorece el análisis de este sistema de tareas en las sesiones de Preparación Metodológica, la Preparación de la asignatura y los Consejos de grado, donde se concede tratamiento no solo a la forma en que están estructuradas, sino también al contenido que estas recogen.

En los talleres metodológicos se estimula a que los docentes elaboren otras tareas que persigan estas intencionalidades.

### **Conclusiones del material docente**

La educación en valores en el nuevo milenio se precisa como una importante dimensión, en los objetivos de las diferentes asignaturas que conforman los diferentes planes de estudio de la Secundaria Básica, con énfasis en Español y Literatura.

Muchos de los contenidos favorecen la educación en valores de los estudiantes, pero esto implica un análisis detallado de los objetivos y contenidos, donde se profundice en el estudio de las obras existentes que ofrecen esa posibilidad para integrarlas al currículo.

Las actividades que se proponen son una vía para lograr este propósito no sólo para aplicar en los turnos de reflexión y debate como se propone, sino en otros momentos del proceso. En el diseño de las mismas se tiene en cuenta que estas respondan a las características de estos estudiantes.

La creatividad e interés del docente, son elementos esenciales para contribuir a la preparación de los mismos en esta importante dimensión. Con su implementación en la práctica se logra sensibilizarlos y por tanto se eleva su nivel de responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.



## Bibliografía del Material Docente

1. AMICIS, EDMUNDO DE .Corazón.\_ La Habana: Editorial Arte y Literatura, 2007.\_\_\_\_ 285p.
2. BLANCO, KATIUSKA.  
Niños del Milagro / Katiuska Blanco, Alina Perrera, Alberto Núñez.\_  
La Habana: Editorial Abril, 2004.\_\_\_\_205p
3. Cuaderno Martiano II: Secundaria Básica/ Selecc. Cintio Vitier.\_2danump.\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.\_\_\_\_108p.
4. Cuaderno Martiano III: Enseñanza Politécnica y laboral/ Selecc. Cintio Vitier.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.\_\_\_\_295p.
5. Diccionario Enciclopédico Color: Barcelona: Océano Grupo Editorial, 1998.\_\_\_\_1022p.
6. El taller de la palabra.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.\_\_\_\_57p.
7. Español Literatura: Noveno grado/Leticia Rodríguez... [et.al].\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.\_\_\_\_336p.
8. Guerrero, Antonio. Desde mi altura: Regresaré.\_ La Habana: Ed. José Martí, 2001.\_\_\_\_177p.
9. Martí, José. Martí por Martí: El presidio político en Cuba.\_La Habana: Editorial Letras Cubanas, 1982.\_\_\_\_403p.
- 10.Martí, José: Obras Completas: Edición crítica: Tomo I.\_La Habana: Centro de estudios Martianos, 1983.\_\_\_\_285p.
- 11.Programa de Español-Literatura: Secundaria Básica.\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.\_\_\_\_ 70p.
- 12.Orientaciones Metodológicas: Noveno Grado.\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000...\_\_\_\_ 67p.
- 13.RAMONET, IGNACIO. Cien horas con Fidel.\_La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, 2006.\_\_\_\_ 813p.
- 14.Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, 2009.\_\_\_\_37p.
- 15.Resolución No. 119/08: Ministerio de Educación de la República de Cuba, 2008.
- 16.SAINT-EXSUPÉRY, ANTOINE DE. El principito.\_La Habana: Ed. Letras

cubanas, 2002.\_\_\_\_113p.

### **III. Valoración de los resultados alcanzados con la puesta en práctica de las tareas docentes propuestas en el material.**

Para la constatación de la efectividad de la propuesta, se toma una muestra representativa de un grupo de 45 estudiantes de 9no, de los 178 que tiene como matrícula la ESBU Batalla de Sagua. Los instrumentos aplicados se corresponden con las dimensiones e indicadores asumidos por la autora y los resultados alcanzados revelan la eficacia de la misma, como se muestra a continuación:

Emergencia del valor solidaridad en los estudiantes de 9no grado de la ESBU "Batalla de Sagua"

#### **Indicadores de la dimensión cognoscitiva:**

- Nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el valor solidaridad.
- Nivel de conocimiento de los profesores y directivos sobre la educación en valores, y en especial, el valor solidaridad.
- Valorar las influencias del docente en el fortalecimiento del valor solidaridad.
- Nivel de creatividad de los estudiantes para elaborar planes, propósitos y proyectos dirigidos a lograr la solidaridad entre sus compañeros.

#### **Indicadores de la dimensión conductual:**

- Buenas relaciones interpersonales en el colectivo estudiantil: compañerismo, ayuda mutua.
- Respeto y admiración por lo que hacen y hacia los demás trabajadores
- Solidaridad en el cumplimiento de las actividades docentes y otras actividades.
- Disposición a participar en actividades dirigidas al mejoramiento del valor solidaridad.
- Toma de decisiones coherentes a favor de los principios de la Revolución.
- Comprensión de los problemas que afectan a otro compañero o al grupo en general y de la solución que se le da.

Al realizar la valoración de los resultados alcanzados, el 100 % de los estudiantes mantienen estabilidad en la categoría alcanzada, lo que permite valorar la efectividad de la propuesta.

Para la determinación de los resultados en la dimensión cognoscitiva se aplica una prueba pedagógica (test situacional) al grupo escogido como muestra. Al analizar y comparar los resultados alcanzados por los estudiantes, se observan avances significativos en relación con el estado inicial en el orden individual y colectivo, en cada uno de los indicadores evaluados.

#### Resultados obtenidos en la etapa final en cada uno de los indicadores en esta dimensión.

➤ Nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el valor solidaridad: Se pudo constatar en este indicador que existen avances significativos referidos a los indicadores que conforman la responsabilidad. Con la asimilación de las actividades propuestas los estudiantes no solo son capaces de reconocer estos elementos, sino que los demuestran con su actuación diaria.

➤ Nivel de conocimiento de los profesores y directivos sobre la educación en valores, y en especial, el valor solidaridad.

En esta etapa se evidencia en los docentes y directivos una significativa formación y consolidación de conocimientos y de actitudes positivas respecto a la preparación en los valores, en especial la solidaridad. Logran involucrarse en el desarrollo de algunas de las actividades, con una mejor preparación, así como el aumento de las exigencias a los estudiantes en el cumplimiento de los indicadores.

➤ Nivel de creatividad de los estudiantes para elaborar planes, propósitos y proyectos dirigidos a lograr un desempeño solidario

En este indicador se muestra un avance alto, se manifiesta un protagonismo en casi todo los estudiantes, juegan un papel activo en las actividades demostrando su creatividad. En su mayoría son capaces de realizar planes para su futuro.

En la dimensión conductual los resultados obtenidos en la etapa final en cada uno de los indicadores en esta dimensión:

- Relaciones interpersonales en el colectivo estudiantil (compañerismo y ayuda mutua): se puede constatar que existe un incremento en la solidaridad entre los estudiantes, manifestando un ambiente de colaboración en las actividades tanto de carácter docente como extradocentes, sobre el cual se debe continuar el trabajo. Durante el desarrollo de las actividades puede comprobarse un incremento sustancial de dicho indicador.
- La disposición a participar en actividades dirigidas al mejoramiento del valor solidaridad

La participación activa de los estudiantes en las actividades y el conocimiento adquirido mediante estas, permite un estado de opinión mucho más sólido y rico en puntos de vistas y valoraciones realizadas, en relación a la solidaridad.

- Toma de decisiones coherentes a favor de los principios de la Revolución. Durante el desarrollo de la propuesta investigativa los estudiantes adoptan modos de comportamientos positivos a favor de los principios de la Revolución con la solidaridad a otros pueblos, hecho que se evidencia en la sensibilidad mostrada por el grupo en general en la toma de decisiones colectivas, en beneficio de la cooperación y la ayuda desinteresada con los demás, incluyendo sus familiares y vecinos. En la etapa final se vigoriza en los estudiantes la formación de emociones y sentimientos de solidaridad, lo que demuestra avances en este indicador.

- Comprensión de los problemas que nos afectan y la solución que se les da. En la realización de las actividades los estudiantes se motivan y muestran interés por resolver los problemas que afectan al país en todos los sentidos, tanto en la esfera económica como social, haciéndose partícipe, comprendiendo y asumiendo cada una de las medidas orientadas por el país, municipio y escuela de manera particular evidenciándose esta en las múltiples actividades que realiza el grupo, el cual ha logrado ubicarse en uno de los primeros lugares en la emulación que se lleva a cabo en la escuela, mostrándose en los matutinos especiales, conversaciones iniciales, actos políticos, actividades político- recreativas, turnos de reflexión y debate entre otras.

## **CONCLUSIONES GENERALES**

- Existen los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo y tratamiento a la educación en valores a través del proceso de enseñanza – aprendizaje y muchos son los autores que incursionan en el tema a nivel internacional y nacional.
- En el estudio realizado en la práctica educativa en la ESBU " Batalla de Sagua " del municipio Sagua de Tánamo, se constatan inicialmente limitaciones en el tratamiento de la educación en valores, relacionadas con el insuficiente dominio de los profesores en cuanto a ese aspecto y de la metodología adecuada para encausar ésta en el proceso docente educativo. Todo lo anterior repercute en los estudiantes y queda evidenciado en sus modos de actuación, así como en la demostración de sentimientos y actitudes solidarias.
- La conformación de un material docente con tareas docentes, constituye la propuesta para favorecer la educación en valores en los estudiantes con énfasis en la solidaridad. En él se ofrece de forma concreta cómo materializarla en el proceso docente educativo en la asignatura Español-Literatura y sienta las bases para la realización de otras actividades con un carácter interdisciplinario
- Con la aplicación del material docente se alcanzan resultados satisfactorios a partir de la apropiación por parte de los estudiantes de conocimientos y habilidades en relación con la educación en valores, en especial la solidaridad. Su realización favorece el desarrollo de la cultura general integral y una concepción científico – materialista mucho más sólida en los estudiantes, lo que valida las actividades propuestas.

## **RECOMENDACIONES**

Culminada la investigación se considera oportuno dejar constancia de las siguientes recomendaciones:

- Elaborar otras actividades con un carácter interdisciplinario con el fin de seguir profundizando en la investigación para perfeccionarla y mejorar los resultados alcanzados a partir de las posibilidades del currículo.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS.

Hacia una escuela de excelencia: (Material mimeografiado; sin fecha), CDIP ISP – Holguín.

2. \_\_\_\_\_. La escuela en la vida.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.\_\_\_\_150p.

3. ANDRÉS CONCEPCIÓN FERNANDO, CARLOS. El aprendizaje de las solicitudes y deformaciones en los elementos estructurales mediante tareas docentes desarrolladoras, Trabajo Final presentado en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación; Mención en Educación Técnica y Profesional, 2008.

4. AYALA RUBIO, SILVIA. En la enseñanza y formación de valores disponible en Internet en:  
<http://www.intec.edu.do/cdp/docs/valoresensenanza.htm>

5. BATISTA RODRÍGUEZ, AMARILIS. Propuestas Pedagógicas para el trabajo con los valores dignidad nacional e identidad nacional en el Instituto Superior Pedagógico: Tesis de maestría ISP Holguín, 2001.\_\_\_\_162p.

6. BÁXTER PÉREZ, ESTHER. ¿Cuándo y cómo educar en valores?\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.\_\_\_\_130p.

7. \_\_\_\_\_. Educación en valores. Papel de la escuela: En Compendio de Pedagogía.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003, 193p.

8. \_\_\_\_\_. La formación de valores una tarea pedagógica.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.\_ 24p.

9. BERMÚDEZ, R. La personalidad del adolescente/ R. Bermúdez,

Rodríguez Rebastillo.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

10. BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Fundamentos metodológicos para el trabajo de formación de valores: (datos de creación), ISPEJV, 2002. \_\_ 15p.

11. CASTRO RUZ, FIDEL. En II Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2001.

12. \_\_\_\_\_. Discurso pronunciado en la graduación de las Escuelas Emergentes de maestros de la Enseñanza Primaria. \_\_ En Periódico Granma, 3 de septiembre, 2002.

13. CARRAL GONZÁLEZ, ELSA A. La adolescencia y los valores: Una experiencia en Secundaria Básica: En Biblioteca Digital.

Colectivo de autores. El Pensamiento de Fidel Castro sobre Educación. \_ Ed. Academia, La Habana, 2005. \_\_ 25p.

Colectivo de autores de la Cátedra Formación de Valores. Un instrumento para evaluar valores. 1994. \_ En soporte digital.

14. CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Moralidad histórica, valores y juventud: Centro Félix Varela, La Habana, 2000.

15. CHÁVEZ ANTÚNEZ, ARMANDO. El humanismo revolucionario como fundamento de las concepciones éticas de José Martí. \_ En Selección de Cultura Política, 2da parte. \_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, p 5 - 10.

16. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A .La formación de valores. \_ P.7-14. \_ En Educación. No. 100. La Habana, may – ago, 2000.

17. CONCEPCIÓN GARCÍA, RITA. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje/ Rita Concepción G y Félix Rodríguez E, soporte magnético. – Universidad de Holguín,



2006.

18. Diccionario Enciclopédico: IV.\_ Barcelona: Ed. Grijalbo Mondadori, S.A., 1998.\_\_\_\_ 1568 p.
19. Diccionario Enciclopédico: V.\_ Barcelona: Ed. Grijalbo Mondadori, S.A., 1998.\_\_\_\_ 1920 p.  
Diccionario Enciclopédico UTHEA. Tomo IX. ROB – TER.\_\_\_\_ 858p.
20. DOMÍNGUEZ, MARÍA ISABEL. La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social.\_ En soporte digital.
21. DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, WANDA LÁZARA. Una Metodología para favorecer el valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas: Instituto Superior Pedagógico Holguín, 2003.\_\_\_\_ 145p.
22. FABELLO CORZO, JOSÉ RAMÓN. Los valores y sus desafíos actuales.\_ La Habana: Ed. José Martí, 2003.\_\_\_\_ 315P.
23. \_\_\_\_\_. Práctica, conocimiento y valoración. --La Habana Ed. De Ciencias Sociales, 1989.
24. \_\_\_\_\_. Un enfoque filosófico.\_ En soporte digital.
25. FRAGA RODRIGUEZ, RAFAEL. Diseño Curricular. Modelación del proceso de formación de profesionales. / Rafael Fraga, Caridad Herrera René Cortijo. -1996. – 58 h. – Soporte Magnético. – ISPETP, La Habana, 1996.
26. GARCÍA BATISTA, GILBERTO. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?\_ En soporte digital.
27. GONZÁLEZ, FERNANDO. Un análisis psicológico de los valores: Su lugar e importancia en el mundo.\_ En soporte digital.
28. GONZÁLEZ ALBEAR, MARÍA ISABEL. La comprensión lectora: una nueva Concepción”, Taller de la palabra, Ed. Pueblo y Educación. La

Habana, 1999.

29. GUEVARA, ERNESTO. El socialismo y el hombre en Cuba.-La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1988. \_\_\_\_ 27p.
30. HART DÁVALOS, ARMANDO. Discurso en Dos Ríos, 1988.
31. \_\_\_\_\_. José Martí (1853 - 1895). Apóstol de Nuestra América.\_ En Perfiles. \_\_\_\_ 103p. Ed. Pueblo y Educación, 2008
32. HERNÁNDEZ, JESÚS. Memorias de la escuela: Un instrumento educativo.\_ En Revista Educación No.24, ene – mar, 1977.
33. IX Seminario Nacional para Educadores (parte 1 y 2), MINED. Ed. Pueblo y Educación, 2008 - 2009.
34. LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol.\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 272 p.
35. LEÓN GARCÍA, MARGARITA. Ciencia, Educación y formación de valores, papel de la escuela Cubana actual. ISPETP.\_ En soporte digital.1998.
36. LÓPEZ, JOSEFINA. El carácter científico de la investigación pedagógica.\_.En Revista Educación No 38. Año XVI, jul – dic. 1980.
37. LUZ Y CABALLERO, JOSÉ DE LA LUZ. Escritos educativos. Tomo I y II. La Habana, 1952... [et.al].
38. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fátima... [et.al]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I, 2da parte.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, [S. A]. – 31p.
39. MARTÍNEZ, ALEJANDRO. Educar solo quien sea un evangelio vivo.\_ En Revista Educación No 70. Año XXI, ene – feb. 1991.
40. MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1980.\_\_\_\_147p.
41. \_\_\_\_\_. La Edad de Oro.\_ La Habana: Ed. Gente

- Nueva, 1985.\_\_\_\_ 235p.
- 42.\_\_\_\_\_. Obras Completas, Ed. De Ciencias Sociales, La Habana, 1975, Tomo 1 p. 45 - 76.
  - 43.\_\_\_\_\_. Obras Completas, Ed. De Ciencias Sociales, La Habana, 1975, Tomo 8 p. 314 - 315.
  - 44.\_\_\_\_\_. Obras Completas: Tomo 16.\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.\_\_\_\_ p. 33- 34.
  - 45.\_\_\_\_\_. Versos Sencillos.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997, 61 p. 82
  - 46.MINED. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela: Enseñanza Secundaria Básica.\_\_\_\_19p.
  - 47.MIRANDA LENA, TERESITA. “Los niños y los valores: una experiencia en la escuela”. Curso 51. Pedagogía '99.
  - 48.MOLINA CINTRA, MATILDE. Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambio? P.65- 73 \_ En Temas No 15.\_ Nueva Época, jul- sep. 1998.
  - 49.Microsoft Encarta. Enciclopedia Encarta 2005.
  - 50.NÓCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.\_\_\_\_ 57 p.
  - 51.\_\_\_\_\_. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. II Parte / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.\_\_\_\_ 69.
  - 52.ORTIZ OCAÑA, Alexander Luis. La formación de valores en la Educación Técnica y Profesional. – soporte magnético: ISPO Holguín, 2003.\_\_\_\_ 47p.
  - 53.PICHARDO, HORTENSIA. José Martí, Lectura para jóvenes.\_ La Habana: Ed. Gente Nueva, 1989.\_\_\_\_ 464p.
  - 54.\_\_\_\_\_. José Martí, Lectura para niños. \_ La Habana: Ed. Gente Nueva, 1989.\_\_\_\_ 284p.
  - 55.Proyecto de escuela Secundaria Básica: Versión 07/ 28: Ed.

- Gente Nueva, 2003.
56. RIVERO, Y. Y C. POVEYER: Selección de Lecturas de Sociología y Política Social de la Educación, Ed. Félix Varela, La Habana, 2006
  57. RODRÍGUEZ PÉREZ, LETICIA. Español – Literatura 9no grado \_ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1999.\_\_\_\_ 137p.
  58. RODRÍGUEZ UGIDOS, ZAIRA. Filosofía, ciencia y valor. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1985.
  59. ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico. /M. Rosental, P. Ludin. – La Habana: Ed. Revolucionaria, 1981.
  60. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo: Software Educativo. “El Fabuloso Mundo de las Palabras”. Secundaria Básica, 2003.
  61. \_\_\_\_\_. “Por los Senderos de mi Patria”. Secundaria Básica. (2003)
  62. VII Seminario Nacional para Educadores, MINED. Ed. Pueblo y Educación, 2006.
  63. VIII Seminario Nacional para Educadores (parte 1 y 2): Ed. Pueblo y Educación, 2007 - 2008.
  64. VITIER, CINTIO. Cuadernos Martianos II.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997, 108p.  
VITIER, CINTIO. Cuadernos Martianos III.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.\_\_\_\_ 115p.
  65. VIGOSTSKY, L. S. Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de psicología de las edades, Tomo III, ENPES. La Habana. 1988.
  66. ZILBERSTEIN, J. Seminario Nacional. Tabloide.– La Habana Cuba, 2000.

## **ANEXO 1**

### **Encuesta aplicada a estudiantes**

**Objetivo:** Valorar en los estudiantes el nivel solidaridad entre sus compañeros y en sí mismo.

Estimados estudiantes, se está realizando un estudio dirigido a la elaboración de tareas docentes para favorecer la educación del valor solidaridad, para ello se necesita de sus criterios a través de respuestas claras y sinceras a las preguntas de este cuestionario. Su información contribuirá al cumplimiento del objetivo propuesto y será estrictamente confidencial. Gracias por su colaboración.

1-Si tuvieras que decir cuáles son los aspectos que caracterizan a un estudiante solidario teniendo en cuenta las actividades que se desarrollan en la escuela. ¿Cuáles señalarías y por qué?

1.1- De las características que has señalado:

- a) ¿Cuáles consideras que posees?
- b) ¿Cuáles desearías desarrollar?
- c) ¿Cómo piensas que podrías desarrollarlas?

2- Cuba siempre ha puesto en práctica la solidaridad con otros pueblos del mundo. ¿Te sientes orgulloso de este sentimiento?

Siempre\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_ No lo considero necesario\_\_\_\_

3- Como estudiante de Secundaria Básica. ¿En qué situaciones consideras que te ha sido más difícil mantener una actitud solidaria hacia los demás?

4- Evalúa en las siguientes propuestas la aceptación que tiene sobre la solidaridad, utilizando un orden de prioridad del 1 al 5

- \_\_\_\_\_ Me gusta mucho.
- \_\_\_\_\_ Me gusta más de lo que me disgusta.
- \_\_\_\_\_ Me es indiferente.
- \_\_\_\_\_ Me disgusta más de lo que me gusta.
- \_\_\_\_\_ No puedo decir.

## **ANEXO 2**

### **Entrevista a docentes**

Compañeros, se está realizando un estudio dirigido a la elaboración de tareas docentes para favorecer la educación del valor solidaridad en los estudiantes de 9no grado, para ello se necesita de sus criterios a través de repuestas claras y sinceras a las preguntas de este cuestionario. Su información contribuirá al cumplimiento del objetivo propuesto y será estrictamente confidencial. Gracias por su colaboración.

Objetivo: Valorar el nivel de preparación que poseen los docentes y las potencialidades del programa en función de fortalecer el valor solidaridad en los estudiantes.

1. ¿Qué entiendes por educación en valores?
2. ¿Has recibido la preparación necesaria para trabajar la educación en valores en actividades docentes?

Siempre.       A veces.       Nunca.

- 3-¿Considera usted que los contenidos de los programas y en las nuevas tecnologías existentes en las escuelas favorecen el fortalecimiento de los valores en sus estudiantes?

Sí       No      Argumente en qué medida.

- 4-Marque con una X los indicadores que cumplen sus estudiantes con respecto al valor solidaridad.

Actitud solidaria, responsable y desinteresaba antes las relaciones que se establecen a diario y de forma cotidiana con los demás.

Toma decisiones coherentes a favor de los principios de la Revolución.

Comprensión de los problemas que nos afectan y de las soluciones que se les dan.

- 5-¿Considera importante favorecer la solidaridad en sus estudiantes en los momentos actuales? ¿Por qué?

- 6- ¿De las asignaturas que imparte cuál le es más fácil panificar actividades para favorecer el valor solidaridad dentro y fuera de la clase?

- 7 ¿Con qué frecuencia realiza estas actividades?

Siempre.       A veces.       Nunca.

### **ANEXO 3**

#### **Entrevista a directivos**

Compañeros, se está realizando un estudio dirigido a la elaboración de tareas docentes para favorecer la educación del valor solidaridad en los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica, para ello se necesita de sus criterios a través de repuestas claras y sinceras a las preguntas de este cuestionario. Su información contribuirá al cumplimiento del objetivo propuesto y será estrictamente confidencial. Gracias por su colaboración.

Objetivo: Comprobar la preparación que reciben los docentes en las reuniones de jefes de grado y las preparaciones metodológicas en función de fortalecer el valor solidaridad en los estudiantes de 9no grado.

1- ¿En las reuniones de jefes de grados y en la preparación para las asignaturas se desarrollan actividades dirigidas a la educación en valores?

\_\_\_\_ Siempre.      \_\_\_\_ A veces.      \_\_\_\_ Nunca.

2- ¿Se realizan actividades demostrativas en las preparaciones metodológicas que les permita a los profesores instrumentar la educación en valores?

\_\_\_\_ Siempre.      \_\_\_\_ A veces.      \_\_\_\_ Nunca.

3- ¿Existe variedad en las actividades que se realizan en los departamentos con este fin?

\_\_\_\_ Siempre.      \_\_\_\_ A veces.      \_\_\_\_ Nunca.

4- ¿Orienta y controla las actividades dirigidas a fortalecer la educación en valores?

## ANEXO 4

### Tes. Situacional

A continuación te presentamos tres situaciones de lo que a veces sucede en tu medio. Queremos conocer cuál es la opinión que tú tienes en cada una de ellas. Léelas detenidamente antes de responder:

1-Tres estudiantes al salir de su escuela conversan entusiasmadamente:

Danaisys expresa que para ella lo importante es estar bien ante los demás, uno puede hacer algunas cosas por algún compañero pero todo tiene su precio, y que los demás no se enteren. Pedro le dice que a él no le importa el problema de nadie, eso incluye hasta su propia familia, cada cual debe arreglársela como pueda. Rosalía que los está oyendo, les dice que no está de acuerdo con ellos, pues lo importante es actuar siempre bien y ayudar a los demás al precio que sea. ¿Con quién estás de acuerdo? Marca con una X.

a) Con Danaisys\_\_\_\_\_ b) Con Pedro\_\_\_\_ c) Con Rosalía\_\_\_\_\_

b) Si no estás de acuerdo con ninguna opción. ¿Qué harías tú?

2- En una escuela en el campo cinco estudiantes reciben una charla educativa acerca de las normas de convivencia y comportamiento entre los compañeros. Alfredo piensa que es bueno ayudarse en el trabajo, compartir las tareas, eso es bueno así se descansa más. José y Roberto no creen que sea necesario hablar del tema, al final da lo mismo, cada cual que se defiende como pueda. Yosvani y Arnaldo escuchan atentamente para ellos lo principal es realizar cualquier tarea correctamente, de forma conjunta. ¿Con quién estás de acuerdo? Marca con una X.

Con Alfredo\_\_\_ Con José y Roberto\_\_\_ Con Yosvani y Arnaldo\_\_\_\_\_

a) Si no estás de acuerdo con ninguna opción. ¿Qué harías tú?

3- María del Carmen culmina su trabajo antes del horario previsto y decide ayudar a Rubén que se ha sentido mal y no ha concluido. Este le agradece mucho y le plantea que el domingo le ayudará a terminar el trabajo que ella tiene pendiente en su casa. Mario por su parte decidió terminar y retirarse, en realidad no entiende la necesidad de tener que hacer lo de otro. ¿Con quién estás de acuerdo? Marca con una X.

Con María del Carmen \_\_\_\_\_ Con Rubén\_\_\_\_ Con Mario\_\_\_\_\_

a) Si no estás de acuerdo con ninguna opción. ¿Qué harías tú?



## **ANEXO 5**

### **Técnica completamiento de frases**

Estimado pionero estamos investigando para profundizar en el comportamiento del valor solidaridad en el colectivo de estudiantes, para ello debes completar las frases que a continuación te presentamos, con las primeras ideas que vengan a tu mente. Gracias por tu colaboración.

1. La solidaridad \_\_\_\_\_
2. Sufro por \_\_\_\_\_
3. Mi mayor ambición es \_\_\_\_\_
4. Quisiera \_\_\_\_\_
5. Aspiro a \_\_\_\_\_
6. Yo prefiero \_\_\_\_\_
7. Es agradable \_\_\_\_\_
8. Lamento \_\_\_\_\_
9. La amistad \_\_\_\_\_
10. Cuando sea mayor \_\_\_\_\_
11. Es triste \_\_\_\_\_
12. La mayor aspiración \_\_\_\_\_
13. Seré muy feliz \_\_\_\_\_
14. Lo peor \_\_\_\_\_
15. El peor defecto \_\_\_\_\_
16. La mayor virtud \_\_\_\_\_
17. Mi ideal de vida \_\_\_\_\_
18. El tiempo más feliz \_\_\_\_\_

## **ANEXO 6**

### **Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.**

1.1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2. Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.

2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los estudiantes.

2.2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer

2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el estudiante.

2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los estudiantes teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.

Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1 Dominio del contenido.

3.1.1. Tratamiento de todo el contenido.

3.1.2. Imprecisiones o errores de contenido

3.1.3. Coherencia lógica.

3.2. Nexos interdisciplinas.

3.3 Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

3.4. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.

3.5. Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.

3.6. Uso de medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos y estimulen la búsqueda de conocimientos.

3.7. Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de

diferentes fuentes y medios.

3.8. Se orientan tareas con un carácter interdisciplinario de estudio independiente extractase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

Dimensión IV: Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1. Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación.

Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.

5.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.

5.2. Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los estudiantes, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.

5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.

Otras observaciones que desee destacar:

## **ANEXO 7**

### **Guía para la revisión de documentos**

Al efectuar la revisión de documentos, la autora centrará su atención en comprobar los siguientes aspectos:

- Existencia de acciones específicas para materializar la educación en valores en el orden práctico.
- Posibilidad que ofrecen los planes de estudios, programas y libros de textos para elevar los conocimientos con énfasis en la educación en valores, co énfasis en la solidaridad.
- Flexibilidad que ofrecen los documentos normativos en la preparación y creatividad de los profesores y la utilización de alternativas educativas.

## **ANEXO 8**

### **Poema " Regresaré"**

Regresaré y le diré a la vida:  
He vuelto para ser tu confidente.  
De norte a sur le entregaré a la gente  
la parte del amor en mí escondida.  
Regaré la alegría desmedida  
De quien sabe reír humildemente.  
De este a oeste levantaré la frente  
con la bondad de siempre prometida  
Por donde pasó el viento, crudo y fuerte,  
iré a buscar las hojas del camino  
y agruparé los sueños de tal suerte  
que no puedan volar en torbellino.  
Cantaré mis canciones al destino  
y con mi voz haré temblar la muerte.

Antonio Guerrero