

**SECTORIAL MUNICIPAL DE EDUCACIÓN
Centro Mixto “Juan Manuel Romero García”
CALIXTO GARCÍA**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“José de la Luz y Caballero”**

**Material Docente en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Secundaria Básica**

**ACTIVIDADES DOCENTES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS
CONTENIDOS HISTÓRICOS LOCALES VINCULADOS AL PROGRAMA
ENCUENTRO CON LA HISTORIA DE MI PATRIA EN SÉPTIMO GRADO DEL
CENTRO MIXTO “JUAN MANUEL ROMERO GARCÍA”**

Autora: Lic. Ana María Martínez Velázquez

**Calixto García. Holguín
2012**

**SECTORIAL MUNICIPAL DE EDUCACIÓN
Centro Mixto “Juan Manuel Romero García”
CALIXTO GARCÍA**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“José de la Luz y Caballero”**

**Material Docente en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Secundaria Básica**

**ACTIVIDADES DOCENTES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS
CONTENIDOS HISTÓRICOS LOCALES VINCULADOS AL PROGRAMA
ENCUENTRO CON LA HISTORIA DE MI PATRIA EN SÉPTIMO GRADO DEL
CENTRO MIXTO “JUAN MANUEL ROMERO GARCÍA”**

Autora: Lic. Ana María Martínez Velázquez

**Tutores: MSc. Rafael Martínez Velázquez
MSc. Raúl Más Rodés**

**Calixto García. Holguín
2012**

DEDICATORIA

A todos aquellos que han posibilitado la realización de esta investigación.

A mis tutores, en especial a Raúl Más Rodés por su inapreciable ayuda y orientación.

A los profesores de la disciplina que tan concienzudamente colaboraron con este proyecto.

A mis alumnos, quienes más que materia prima, fueron la razón de ser de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A la familia, por estar presente en todos los momentos, dándonos apoyo para seguir adelante.

A mi hermano y mi tutor Raúl Más Rodés que aceptó guiarme en esta tarea, y me orientó y apoyó sabiamente e incondicionalmente.

A mis amigos, compañeros de estudios y trabajo, por la confianza mostrada, por alentar y apoyar la culminación de este trabajo.

A todas las demás personas que aportaron con mucha voluntad y amor su granito de arena a la realización de este material docente.

Muchas Gracias.

RESUMEN

El tema tratado constituye una de las prioridades, encaminado a perfeccionar la formación integral de las nuevas generaciones, a través de la implementación de la enseñanza de la Historia de Cuba como base y sostén para la elevación del patriotismo, la ideología y la conciencia.

El presente trabajo constituye un facilitador para profesores y estudiantes que imparten y estudian la Historia de Cuba, en aras de alcanzar la vinculación de lo particular de San Agustín de Aguarás en la Historia Nacional, de modo que se logre percibir lo esencialmente local como parte sustancial de los hechos y procesos que se estudian. Es a la vez la base imprescindible para lograr argumentaciones, demostraciones, explicaciones y valoraciones políticas, ideológicas, morales y científicas sobre los acontecimientos y hechos estudiados.

Esta propuesta se elaboró a partir de conocer los contenidos y objetivos afectados y es el resultado de un registro de sistematización llevado por la autora como parte del seguimiento de las dificultades más significativas para comprender e insertar los contenidos locales a los programas de Historia de Cuba.

Como resultado adicional de la implementación de la propuesta se elaboró un material docente que contiene datos de la vida económica, social y cultural del Consejo Popular San Agustín y que se convirtió en material de consulta de docentes, estudiantes y pobladores del Consejo Popular.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA SECUNDARIA BÁSICA.	7
1.1 Fundamentación filosófica y psicopedagógica en la enseñanza de la Historia de Cuba. Criterios y definiciones acerca de la historia	7
1.2 Fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos en el que se sustenta el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local	10
1.3 Un acercamiento a la didáctica de la enseñanza de la historia.	24
1.4 Criterios y definiciones de historia local.	27
1.5 Orientación motivacional en la enseñanza de la historia local	28
1.6 Sistematización de resultados científicos sobre la enseñanza de la historia local obtenidos de la Maestría en Ciencias de la Educación en Calixto García	30
EPÍGRAFE 2 ACTIVIDADES DOCENTES PARA FAVORECER LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIALOCAL A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA ENCUENTROS CON LA HISTORIA DE MI PATRIA EN SÉPTIMO GRADO	36
2.1 Actividades docentes para favorecer el aprendizaje de los contenidos históricos locales vinculados al programa Encuentros con la Historia de mi Patria, en séptimo grado del Centro Mixto “Juan Manuel Romero García”	36
EPÍGRAFE 3 VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS CON LA INSTRUMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	57
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Cultura General Integral del ser humano, su conciencia, sentimientos, formas de actuar, actitud ante la vida y la realidad circundante, no son el producto automático de transformaciones estructurales, hay que formarlas y desarrollarlas; para ello, la escuela, la familia y la sociedad, representadas en la comunidad, han de ocupar el lugar que les corresponde en el complejo proceso de formar al sujeto física y espiritualmente. En ese empeño la escuela cubana actual se enfrenta a profundos cambios en la política educacional y en los programas que se instrumentan para elevar la cultura general de los ciudadanos.

En relación con la función de la educación José Martí expresó: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote en él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. (Martí Pérez, José. 1883)

“La Historia posee un alto potencial formativo humanista al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los estudiantes. Contribuye al desarrollo de la identidad nacional, eleva la calidad cultural y de vida, fortalece la memoria histórica e incide en la formación de una conciencia histórica que repercute en el desarrollo ideopolítico cultural general e integral de los estudiantes por las lecciones que aporta al aprendizaje histórico para la vida”. (Romero, Manuel 2006)

La historia influye notablemente en la vida social, contribuye al desarrollo del intelecto y a la consolidación de los valores representativos de la sociedad que se construye.

“La historia es el registro de la larga memoria de la humanidad”. (Díaz Pendás, Horacio 2002). Ella nos enseña de dónde venimos, quiénes somos y hacia dónde vamos, a rectificar los errores del pasado para que el presente sea mejor y el futuro superior. La enseñanza de la historia adquiere un carácter estratégico en el aspecto formativo de las presentes y futuras generaciones de cubanos.

De esa forma, el conocimiento del acontecer histórico del pueblo cubano, de sus raíces, vicisitudes, sacrificios, luchas, yerros, triunfos y tradiciones es esencial para lograr la reafirmación de los valores patrios. No se ama lo que no se conoce, no se

lucha por lo que no se ama, la historia es, por tanto, la fuente nutricia del patriotismo. Es muy importante el estudio de la historia local, pues ella revela una gran cantidad de hechos, acontecimientos, personalidades y saberes que conforman el acervo patrimonial acumulado por el pueblo; los que debidamente utilizados con fines formativos pueden facilitar la actividad educativa en función de fortalecer los valores humanos en los hombres y mujeres del futuro.

La historia de la localidad no debe verse separada de la historia nacional, hay que verla en estrecha y dinámica conexión dialéctica, pues la primera nutre con su contenido la segunda y esta a su vez dignifica y enaltece la primera. La mayoría de los hechos de carácter nacional no dejan de ser locales, ello estará en dependencia de su trascendencia y significación.

Pese a que la búsqueda bibliográfica denota tratamiento al tema en el ámbito internacional, por figuras como: Pierre Vilar (1982), Jean Chesneaux (1984), Edward Thompson (1981), Pelais Pagés (1985), Luís González (1998), y en el contexto nacional se han destacado autores como: Rita Marina Álvarez de Zayas (1990), Waldo Acebo Maireles (1992), Idania Núñez (1994), Jorge Ibarra (1995), Constantino Torres (1996), Eduardo Torres Cuevas (1997), José Ignacio Reyes (2000), Adalis Palomo (2001) y Amaury Laurencio (2003), entre otros; lo referente al desarrollo del conocimiento histórico persiste como dificultad en los constantes análisis e investigaciones de estudiantes y profesores.

En los programas de estudio de la asignatura Historia de Cuba se indica el tratamiento a la historia local al final de cada unidad, pero no especifica qué contenidos deben ser abordados, ni se hace una codificación de acuerdo a las temáticas de cada unidad.

Mucho se ha avanzado en la tarea de publicar los fenómenos, hechos, acontecimientos y procesos que tuvieron lugar en las diferentes localidades y territorios del país. La provincia de Holguín no es una excepción en este sentido, pues se han realizado investigaciones en las que se destacan historiadores como Diego Ávila y Delmonte. "Memorias Sobre el Origen y fundación del Hato de San Isidoro de Holguín" (1865); de Herminio Leyva, "Gibara y su jurisdicción" (1894) y de José A García Castañeda, "La Municipalidad Holguinera" (1945), de antes del triunfo

de la Revolución. Después de éste, muchos son los que se han unido e investigado, por lo que solo nos limitaremos a mencionar a los de mayor trascendencia: José Abreu, José Novoa, José Vega, Hernal Pérez, Hiram Pérez, Armando Rodríguez, Armando Cuba, Luís Cruz, Enrique Doimeadios, Rigoberto Segreo, Minervino Ochoa, Maira San Miguel, Mario Rojas y Carlos Córdova.

En el municipio Calixto García se han realizado investigaciones relacionadas con la localidad como "La Historia de Buenaventura", "El Órgano y las Guerras de Independencia", "Como Agua del Manantial" (Documental) de Daer Pozo Ramírez "Mir en la Historia" de Arsenio Peña, "El Movimiento 26 de Julio en Mir" de Edilberto Almenares Pérez, "Bosquejo Histórico del actual municipio Calixto García" de Pedro Bruzón Sosa, todavía inédito; no es suficiente, sin embargo, el tratamiento dado a la manera, didácticamente fundamentada y con proyección pedagógica, de articular e insertar la historia local, a los programas de Historia de Cuba que se imparten en los distintos tipos y niveles de enseñanza.

Otros han escrito trabajos investigativos de corte histórico con temas específicos de la localidad de San Agustín de Aguarás, entre ellos: Ricardo Peña, Angela Mercy. (2009); Velázquez Benítez, Osmani. (2009); Martínez Velázquez, Rafael. (2010); Pino Tamayo, Yumaris. (2011) y Velázquez Peña, Ronny. (2011).

Estos autores brindan una valiosa información que ha permitido enriquecer el conocimiento de la historia de San Agustín, sin embargo, ellos no abordan suficientemente el valor integrador de esta asignatura, para contribuir a reforzar la identidad nacional desde lo particular. A partir, no solo de hechos y personalidades más destacadas, sino del quehacer de la comunidad como prueba del pasado.

En el Centro Mixto "Juan Manuel Romero García" del municipio "Calixto García", a partir de la aplicación de diversos instrumentos y técnicas de investigación como entrevistas, encuestas, observación, pruebas pedagógicas a estudiantes de séptimo grado, se pudo constatar que aún persisten **insuficiencias**, pues:

- De manera general hay desconocimiento de la historia de la localidad.
- Los documentos normativos, programas y orientaciones metodológicas, sugieren el tratamiento de la historia local dentro de cada unidad, pero no dicen cómo hacerlo ni ofrecen contenidos.

- No existe suficiente material bibliográfico que recoja la historia de la localidad.
- Es insuficiente también el tratamiento extradocente para estimular el estudio de la localidad, son pocos los círculos de interés o talleres pioneriles que se inclinan por trabajar dicho tema.

En lo profesores:

- Poca preparación de los profesores de Historia para explotar las potencialidades de la historia local en el proceso formativo de los estudiantes y en la construcción del conocimiento histórico, pues los convierten en receptores pasivos.
- No existe el debido reconocimiento, a los aportes realizados a la historia de la patria por personas de la comunidad.
- Insuficiente preparación de docentes en el estudio de hechos ocurridos en la localidad y de la metodología para su inserción en la Historia Nacional.
- Pobre uso de actividades que propicien el conocimiento de la historia local.

En los estudiantes:

- Pobres conocimientos de la historia de la localidad.
- Poca motivación por el contenido que la asignatura le ofrece, debido a la carencia de material bibliográfico que recoja la historia de la localidad.

Analizada la génesis y el contexto histórico, sus insuficiencias, limitaciones y exigencias apremiantes, se plantea como **problema docente metodológico**: Insuficiente vinculación de los contenidos históricos locales a la Historia Nacional, motivado por la falta de preparación de los profesores de Historia de Cuba, lo que limita el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Centro Mixto “Juan Manuel Romero García”.

En la aspiración de resolver el problema y guiar la investigación se formula el **objetivo**: Elaboración de una propuesta de actividades docentes para favorecer el aprendizaje de los contenidos históricos locales vinculados al programa de Historia de Cuba, en séptimo grado del Centro Mixto “Juan Manuel Romero García”.

Para dar respuesta al objetivo y la consecuente solución del problema identificado, se proponen las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica,

particularmente la integración de los contenidos históricos locales.

2. Valorar las potencialidades que brindan las actividades docentes para favorecer el aprendizaje de los contenidos históricos locales vinculados al programa de Historia de Cuba, en séptimo grado de Secundaria Básica.
3. Diagnosticar el estado actual relacionado con el trabajo con la historia local vinculada a la Historia de Cuba, en el séptimo grado del Centro Mixto “Juan Manuel Romero García”.
4. Elaborar una propuesta de actividades docentes para vincular la historia local con la Historia de Cuba en el séptimo grado de la Secundaria Básica.
5. Valorar la efectividad de la puesta en práctica de las actividades docentes para favorecer el aprendizaje de los contenidos históricos locales en los estudiantes de séptimo grado del Centro Mixto “Juan Manuel Romero García”.

Dada las características de la investigación, se han seleccionando como métodos:

De nivel teórico:

Histórico – lógico: Se utilizó para comprender el objeto de estudio en su desarrollo, su historia y su lógica mediante el conocimiento de las distintas etapas del objeto en su sucesión cronológica; su evolución y desarrollo; las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales, reproduciendo en el plano teórico, lo más importante del fenómeno histórico, lo que constituye su esencia.

Analítico –sintético: se utilizó para la división e integración en un todo mental del objeto o fenómeno a investigar en sus múltiples relaciones y componentes, para luego establecer mentalmente la unión entre las partes previamente analizadas, con el objetivo de descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas y así sistematizar el conocimiento.

Enfoque sistémico: Se utilizó para hacer una reproducción simplificada del fenómeno que se estudió, además, para la elaboración y estructuración del conjunto de actividades metodológicas para la enseñanza de la historia local.

De lo abstracto a lo concreto: Se utilizó para la elaboración del material, destacando el sistema de actividades como aporte principal.

El trabajo con las fuentes: Para la recopilación, análisis y estudio de los hechos, datos, fechas y acontecimientos dispersos en las fuentes históricas disponibles.

De nivel empírico:

Entrevistas a profesores y directivos para comprobar el nivel tanto de preparación como de conocimiento para enfrentar el tema en los programas de estudio.

Encuestas a profesores y estudiantes para conocer el estado actual del problema.

Observación aplicada durante visitas a clases y otras actividades a profesores.

Prueba Pedagógica para comprobar el nivel de asimilación de los conocimientos de la historia local.

El aporte práctico consiste en instrumentar, una propuesta de actividades docentes con contenidos de historia local de San Agustín de Aguarás, a partir de su vinculación con el programa de Encuentros con la Historia de mi Patria, en el séptimo grado del Centro Mixto “Juan Manuel Romero García”. Su actualidad se sustenta en la necesidad de lograr en los jóvenes una cultura general a partir de los conocimientos de la localidad desde sus orígenes, las diferentes etapas por las que ha atravesado, formarlos y educarlos con plena conciencia para defender y mantener las conquistas de la Revolución.

Durante el proceso investigativo se trabajó con una muestra conformada por los seis profesores que laboran con el programa Historia de Cuba y 30 estudiantes de séptimo grado del Centro Mixto “Juan Manuel Romero García”, de San Agustín de Aguarás.

El material docente se encuentra estructurado de la siguiente forma: introducción, tres epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En sus partes complementarias, en el primer epígrafe se realiza un acercamiento teórico metodológico al proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia local en el programa de Historia de Cuba, además de los trabajos sistematizados que abordan la historia local del municipio. En el segundo se presenta la propuesta para la inserción de la historia local de San Agustín de Aguarás”, en el programa de Historia de Cuba, además de las conclusiones a que se arriban y el tercer epígrafe cierra con valoraciones de los resultados durante la constatación de la intervención parcial en la práctica pedagógica del Centro Mixto “Juan Manuel Romero García”.

EPÍGRAFE 1

FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA SECUNDARIA BÁSICA

En el presente epígrafe se abordan elementos esenciales de los antecedentes históricos sobre los fundamentos filosóficos, psicológicos, didácticos, metodológicos además de consideraciones y definiciones de la historia que se tuvieron en cuenta para la elaboración del material propuesto.

1.1 Fundamentación filosófica y psicopedagógica en la enseñanza de la Historia de Cuba. Criterios y definiciones acerca de la historia

Etimológicamente la palabra historia significa información obtenida mediante búsqueda, “descripción” de los diversos estadios por los que ha pasado una realidad determinada hasta llegar a su situación presente. Por ello, tradicionalmente la historia se ha definido como la narración y exposición de los hechos de la humanidad (Historia Universal), de un determinado grupo social (por ejemplo; Historia de Grecia) o de un determinado aspecto de la actividad del hombre.

La investigación de los hechos pasados obedece a la necesidad de dar una explicación coherente a la sociedad en la que se vive, aunque, en muchas ocasiones la historia se manipula con el objetivo de justificar los intereses de un determinado grupo social. Inevitablemente, los hechos del pasado suelen contemplarse desde la perspectiva del presente y por ello, en cada etapa del desarrollo de la humanidad el propio concepto de la historia ha evolucionado según la concepción predominante del mundo.

Las teorías históricas de Marx y Engels subrayaron la importancia de los factores económicos y de los enfrentamientos sociales, como motor de los cambios históricos. El materialismo dialéctico aplicado al análisis de la sociedad, vino a revolucionar las concepciones sobre el desarrollo social. Aparece la concepción materialista de la historia, lo que significó desterrar todo lo subjetivo en cuanto al desarrollo experimentado por el hombre a lo largo de su historia como ser biosocial.

Con el desarrollo de ciencias auxiliares de la historia, como la Etnología o la

Antropología, la historia dejó de ser paulatinamente pura crónica de los acontecimientos políticos de las clases dirigentes, para orientarse hacia una comprensión más amplia de la cultura y la civilización.

Existen diversas definiciones de historia, son significativas entre ellas:

“Proceso de evolución de la naturaleza y la sociedad”. “Ciencia social que estudia detalladamente el pasado de la humanidad”. (Borisov, E y Libman, G: Antología de Ciencias Sociales. Editorial Progreso Moscú 1989: p. 403)

“Estudio de las relaciones que han establecido los hombres en las sociedades del pasado, la interacción entre dichas relaciones y los modos culturales que generan, y los acontecimientos con que se expresa el conjunto. Entre sus disciplinas auxiliares, la Economía, la Sociología, la Antropología, la Paleografía, la Lingüística, la Arqueología. Narración de un hecho, el desarrollo de un asunto, una vivencia. Relato de algo pasado”. (Grijalbo. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona. 2000)

“...la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución”. (Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en la graduación de las Escuelas Emergentes para profesores de la Enseñanza Primaria. Periódico Granma, 3 de septiembre de 2002)

Existe diversidad de criterios en la época contemporánea con respecto a la definición de historia local, aspecto que merece una atención especial, en función de comprender la multiplicidad de factores que lo conforman y dan sentido teórico-práctico.

Este es un asunto cuyo tratamiento ha sido objeto de estudio por varios investigadores, entre los que podrían citarse a Waldo Acebo Meireles (1991) e Idania Núñez la O (1993). Ambos autores ofrecen definiciones de conceptos atinados sobre el concepto tratado. El primero refiere la historia local como: “(...) el estudio hecho por los estudiantes, bajo la orientación del profesor, de los hechos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente, de determinado territorio, en su relación con el devenir histórico nacional”. (1991: p. 27)

La autora asume el criterio que aporta Waldo Acebo Meireles: “Local está referido a la localidad, y una localidad, desde el punto de vista que nos interesa, la podemos considerar como: un territorio, más o menos extenso, con una población estable, históricamente constituida, con una organización económica social, y política, culturalmente definida, que forma parte y se supedita, de alguna forma, a una estructura mayor, superior o más compleja.” (La Habana, 1991: p. 21)

El investigador de Historia, Waldo Acebo Meireles destaca que la vinculación de la Historia local con la Historia Nacional, puede adoptar cuatro formas distintas en dependencia del material histórico concreto que se aborde, estas son:

- 1.1- Lo local como lo nacional.
- 1.2- Lo local como reflejo de lo nacional.
- 1.3- Lo local como peculiaridad de lo nacional.
- 1.4- Lo local como inserción de lo nacional.

En la variante que comprende lo local como lo nacional, el hecho, proceso, fenómeno o personalidad histórica, con una determinada ubicación espacial y temporal, rebasa las fronteras de lo local y trasciende al ámbito nacional.

En esta situación el acontecimiento local se convierte en un elemento nuclear del devenir histórico de la nación, razón por la cual recibe el correspondiente tratamiento didáctico en el programa de Historia. Debe entenderse que no se trata de un suceso o personalidad cualquiera, sino de aquel cuya significación y magnitud socio histórica, lo elevan al espectro nacional, diluyéndose de esta manera lo local en lo nacional.

En la modalidad que asume lo local como reflejo de lo nacional, los hechos, procesos, fenómenos y personalidades históricas de la localidad, constituyen un reflejo de la regularidad nacional. En este caso, aunque el suceso no posea relevancia nacional, éste manifiesta una expresión concreta de la realidad de la nación, expresada en sus diferentes localidades y regiones históricas; o sea, lo general tiene su expresión y materialización en lo singular.

Lo local como peculiaridad de lo nacional se presenta, cuando un fenómeno o proceso nacional, no se manifiesta y resuelve de igual forma en todos los lugares. En algunas ocasiones estas diferencias adquieren tal magnitud que no responden a la

generalidad nacional; esto no advierte en ningún sentido un divorcio entre las realidades local y nacional, por el contrario, evidencian el desarrollo desigual de la sociedad, donde lo excepcional no siempre funge como ente demostrativo del progreso histórico, pero demuestra su policromía y esencia peculiar.

Lo local como inserción en lo nacional es la forma de vinculación cuya explicación resulta más compleja, sin embargo, es también la que con mayor sistematicidad se realiza. La consistencia de esta variante se manifiesta cuando en la localidad han quedado insertados algunos hechos, procesos o figuras de carácter nacional, o cuando un hecho, proceso o figura local se inserta en un acontecimiento nacional, sin protagonizarlo.

En esta modalidad pueden apreciarse fenómenos relacionados con tarjas o monumentos en homenaje a determinados hechos o personalidades históricas, cuyos escenarios de realización socio histórica no están en la localidad que le rinde tributo con estas obras. Otro aspecto donde resulta procedente esta forma de vinculación es el relacionado con el nombre de calles, fábricas, escuelas, comunidades y otras instituciones, que honran personajes, procesos o hechos cuya incidencia directa en la localidad es intrascendente o poco probable. Ante estas situaciones lo local se manifiesta insertado en el ámbito nacional.

En el presente caso y propio de la investigación que se propone, el profesor aprovechará las potencialidades que le brinda el material histórico local para proceder a la vinculación con la Historia Nacional, o sea, cuando quede demostrada históricamente la participación no fundamental de la localidad en determinados hechos, procesos y fenómenos de carácter nacional y viceversa, se precisa ventilar en qué medida puede lograrse la inserción de ambos contextos. Esta cuestión requiere del conocimiento profundo del profesor en torno al devenir histórico de la localidad en su relación con la Historia Nacional y de la pluralidad de fuentes del conocimiento que refrendan la coherencia didáctica de esta variante.

1.2 Fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos en el que se sustenta el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local

La historia comenzó identificada con la narración de hechos históricos, centrada fundamentalmente, en importantes personalidades políticas, dirigiendo su atención

en los documentos históricos como únicos y determinantes para darle el carácter probatorio. Sin embargo, hay un acuerdo bastante generalizado actualmente entre los historiadores (sobre todo los progresistas), de que la Historia establece una estrecha relación entre el pasado, el presente y el futuro sobre la base de la totalidad y diversidad de actividades económicas, políticas, sociales y culturales que desarrolla el hombre.

Lenin valoró el aporte de Carlos Marx a los estudios históricos: “Marx profundizó y desarrolló el materialismo filosófico, lo llevó a su término e hizo extensivo su conocimiento de la naturaleza al conocimiento de la sociedad humana. El materialismo histórico de Marx es una conquista formidable del pensamiento científico. Al caos y al desorden que hasta entonces imperaban en las concepciones relativas a la historia y a la política, sucedió una teoría asombrosamente completa y armónica...” (V. I Lenin 1973: p. 65)

El marxismo declaró que no podía entenderse el funcionamiento de la sociedad sin adentrarse en las estructuras económicas que lo sostienen, pero a su vez lo económico por sí solo, separado de los otros elementos no es suficiente para explicar el desenvolvimiento social de los hombres en la historia. Por eso, la claridad con que Marx explicaba la evolución humana a partir de sistemas multiestructurales que se conforman en formaciones económico - sociales, permitía terminar con el aislamiento del estudio histórico centrado solo en los hechos, abriendo la perspectiva de la periodización en la historia y encontrar los elementos comunes y diferentes entre países y regiones del mundo. Como señala M. J. Sobejano: “(...) estimuló y orientó la investigación histórica hacia procesos económicos y sociales complejos, contemplados a largo plazo” (1993: p. 23)

Hay otros elementos esenciales que aportó el marxismo que dieron luz a los historiadores para el análisis de la sociedad, además de los antes acotados; están el papel creciente de las masas populares en la historia en interrelación con las personalidades, la lucha de clases como el motor impulsor del desarrollo de las sociedades clasistas, las revoluciones sociales como las locomotoras de la historia, entre otras.

”Desde la segunda mitad del siglo (XIX), el enfoque marxista de la historia renovado

y perfeccionado es adoptado mayoritariamente y aplicado en la mayor parte de los planteamientos que los historiadores marxistas han elaborado, estando a la vanguardia de los enfoques historiográficos que se han venido sucediendo” (M. J. Sobejano 1993: p.24).

Junto a la corriente marxista, en el siglo XX, la Escuela de los Annales ha influido muchísimo en los historiadores y a los avances en sus estudios, incluso teniendo puntos de contacto con el marxismo que no se reconoció desde su fundación por definiciones de orden ideológica. “El objetivo declarado de Annales fue, en sus comienzos, desarrollar una labor historiográfica que rompiera los estrechos límites de la herencia anterior, de la historia hechológica hasta entonces predominante – la historia historizante –”(E. Torres-Cuevas 1996: XVI).

No se puede negar el fuerte influjo que han tenido los trabajos de L. Febvre, M. Bloch, F. Braudel y otros más actuales entre los historiadores, a pesar de transitar por diferentes etapas estas escuelas y no mantenerse siempre consecuentes con sus principios originales.

En esencia, la historia a enseñar debe centrarse en la totalidad de los aspectos de la vida social sin hiperbolizar ninguno de sus elementos, sino todo lo contrario, reflejar su diversidad en una estrecha conexión dialéctica ubicada en un contexto espacio-temporal que se mueve en la relación pasado-presente-futuro, expresión de la actuación de las masas en interacción con las personalidades históricas.

La historia no es algo acabado e inmovible, es un conocimiento en construcción que parte de la consulta de fuentes diversas que enriquecen su carácter probatorio y que necesitan la interacción directa de sus estudiosos con esa diversidad para la apropiación de métodos. El materialismo histórico sostiene que el pueblo, las clases avanzadas, las masas populares representan la principal fuerza motriz de la historia.

La educación en la sociedad socialista debe estudiarse en sus funciones sociales, por la filosofía marxista-leninista, pues le proporciona un fundamento teórico y metodológico esencial para un análisis sistemático del problema de la educación.

A partir de considerar al hombre como ser social, históricamente condicionado, producto del propio desarrollo de la cultura que él mismo crea, obliga necesariamente analizar el problema de la relación educación-sociedad, la

educación como medio y producto de la sociedad y su transformación; la sociedad como depositaria de toda la experiencia histórico cultural, el proceso educativo como vía esencial de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que necesariamente responde a las exigencias de la sociedad en cada momento histórico.

Múltiples son las tendencias pedagógicas, sustentadas en teorías psicológicas, que han surgido como respuesta crítica a la escuela tradicional y autoritaria que "(...) concibe el aprendizaje como un asociacionismo ingenuo (de afuera hacia adentro), de causa efecto, en el cual el aprendizaje tiene naturaleza objetiva, donde el objeto del conocimiento no está mediado por lo subjetivo de lo psíquico o lo social; la realidad está inmutable, fuera del sujeto y la apropiación es sensorial, individual. La actividad cognoscitiva del estudiante se reduce a la de un receptor de información y la reproducción es mecánica y memorista" (R. M. Álvarez.1997: p. 6)

En la escuela tradicional el profesor ocupa el lugar más importante, es el centro del proceso, su verdadero protagonista, es transmisor de conocimientos de manera dogmática, al margen del diagnóstico y desconociendo las inquietudes e intereses de los estudiantes.

El profesor, además, presenta esos conocimientos rígidos, inmóviles, apartados de la realidad, de la práctica y acabados. En esta concepción el estudiante desempeña una posición pasiva, como un objeto que absorbe el conocimiento presentado por el profesor. Esta escuela se sustenta en la psicología asociacionista.

El desarrollo social se hizo incompatible con este modelo de formación y comenzaron a surgir otras alternativas pedagógicas como La Escuela Nueva, La Tecnología Educativa, La Instrucción Personalizada, La Pedagogía Autogestionaria, La Pedagogía no Directiva, La Pedagogía Liberadora, La Pedagogía Operatoria, La Pedagogía Crítica, La Pedagogía sustentada por la investigación-acción y el Enfoque Histórico Cultural, entre otras.

En estas concepciones se advierten aspectos comunes:

- Constituyen una crítica que supera las limitaciones del modelo tradicional.
- Conciben al estudiante como un ser activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Reconocen que el objeto de conocimientos recibe la influencia subjetiva que pasa por la psiquis del hombre y su naturaleza social.
- Conciben al estudiante como un ser capaz, no solo de describir el mundo que le rodea, sino de transformarlo.

Entre las tendencias se inclina la balanza por el Enfoque Histórico Cultural, que tiene sus fundamentos en los aportes realizados por L. S. Vigotsky a la psicología con su carácter dialéctico dentro de las teorías cognoscitivas que centran su atención en las posibilidades del desarrollo integral de la personalidad, entendida como “(...) conjunto dinámico de seres humanos vinculados por lazos mutuos que tienen siempre y donde quiera un carácter socio histórico”. (Davidov. 1985)

El enfoque histórico cultural desde el punto de vista psicológico plantea el estudio de la personalidad a partir de la unidad de lo diverso que contiene a la personalidad en espacio y tiempo, en cuyo escenario actúan y se interrelacionan los hombres como una formación histórica y cultural desarrollada por la propia actitud productiva y transformadora de la realidad.

En la teoría de Vigotsky sobresalen tres ideas psicológicas esenciales: el carácter activo de los procesos psicológicos, la relación dialéctica entre actividad y conciencia y el vínculo entre el desarrollo de la actividad humana y el medio social en que ocurre.

La comprensión de estos postulados es importante para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje; lograr la modificación interna del sujeto, del individuo, en formas de pensar, sentir y actuar a partir de que le permite nuevas formas de relación consigo mismo, con los demás y con el medio, influyendo directamente en el crecimiento personal. (Castellano D. 1994)

El desarrollo de la personalidad ocurre en un marco histórico concreto en relación estrecha entre el esfuerzo individual y la influencia social, en un proceso que estimula la puesta en acción de la personalidad total del sujeto en interacción con otros sujetos; entre ellos, el profesor, la familia, estudiantes y la sociedad en su conjunto. (Álvarez R. M. 1997).

Asumir el enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica significa tomar el carácter rector de la enseñanza para el desarrollo del proceso

psíquico de la personalidad; conocer con profundidad las ideas, aspiraciones, sentimientos, y los valores que influyen en el desarrollo social, actual y perspectivo en un marco socio - histórico. Significa, además, considerar el aprendizaje de los estudiantes como centro del proceso pedagógico, utilizar todos los aspectos revelados por el diagnóstico para influir en la personalidad del estudiante y desplegar todas las particularidades del profesor, desarrolladas sobre bases científicas, para la dirección de ese proceso.

Se supone que el profesor aprenda a conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje aprovechando los factores que interactúan con el estudiante, sintiéndose satisfecho no sólo por el esfuerzo realizado sino por los resultados que alcanzará.

En correspondencia con la dinámica que caracteriza la investigación se asume el enfoque de aprendizaje como "(...) proceso constructivo y autorregulado, contextualizado, colaborativo, y a la vez individual, de construcción y reconstrucción de significados a partir de una experiencia histórico-social como resultados del cual se producen cambios en las formas de pensar, sentir y actuar". (Castellanos 1994)

Se puede concluir en que el enfoque histórico cultural parte de la tesis de que los hechos ocurren en un momento y lugar determinado, evolucionando de acuerdo con el contexto histórico en que se desarrolla, destacando en este caso la historia como asignatura que se diseña a partir de las conclusiones de la ciencia histórica, de las cuales se selecciona el contenido con un criterio pedagógico que se corresponda con la edad y madurez de los estudiantes; jugando un papel determinante la parte psicológica, lo que permite una correcta interpretación del entorno que lo rodea por medio de las actividades preparadas por el profesor.

Se debe concebir el aprendizaje como una actividad social de construcción y reconstrucción del conocimiento, apareciendo en el desarrollo psíquico del estudiante dos veces, primero en el social y luego en el psicológico.

"El aprendizaje es un proceso histórico social en tanto se aprende el producto de la cultura en contacto con la sociedad, a través de la institución a la que se le encarga socialmente la función de enseñar: la escuela, y a través del profesional mediador de esta gestión: el profesor" (Álvarez de Zayas, C. 1997: p. 18, 92, 93)

Una función social importante de los historiadores en la actualidad es tratar de ver,

descubrir, simplificar o complejizar la realidad, teniendo una visión objetiva y crítica de ella, para que la actual generación, que enfrenta los mismos problemas, pueda entender su pasado.

El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador posibilita en el sujeto la apropiación activa y creadora de la cultura, desarrolla el autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización. (Castellano S, D. 1999: p. 11)

Los fundamentos pedagógicos y didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local se manifiestan en los contenidos históricos, a partir de su potencial formativo permiten desarrollar valores como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros. Las principales habilidades que se trabajan son las del pensamiento histórico-lógico; localizar en espacios y ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian; las de trabajo con fuentes del conocimiento: libros de texto, Cuaderno Martiano III y otras fuentes bibliográficas para la obtención y el procesamiento de la información a través de la toma de notas, la elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos y tablas comparativas.

Los métodos utilizados son: la exposición del profesor, las vídeo clases y teleclases. Los medios fundamentales son el mapa, la gráfica de tiempo, libro de texto, la pizarra, la computadora, la televisión, el vídeo, software educativos, documentales de contenido histórico, objetos históricos y la prensa, entre otros.

El trabajo independiente representa una categoría dentro del proceso cognoscitivo. Se puede decir que el estudiante lo realiza cuando, sin la ayuda directa y permanente del profesor, se apropia de determinados conocimientos, apoyándose en las habilidades y destrezas que ha ido desarrollando y en sus experiencias anteriores, en conocimientos vinculados con el asunto en que está trabajando.

En las clases de historia, se propicia este trabajo en la medida que:

- La estructura de la clase se corresponda con las leyes del proceso cognoscitivo.
- Se utilicen correctamente los métodos y las variantes metodológicas.

- Se emplean correctamente los métodos de enseñanza y aprendizaje.
- Se establezca una unidad entre teoría y práctica.

A la vez que se hace lo anterior, es necesario perfeccionar el análisis de los procesos históricos, de los acontecimientos y protagonistas, de las relaciones entre estos, ya que es importante la reflexión sobre los datos, sobre los hechos y no su simple memorización.

Es preciso que los profesores organicen sus clases de manera que ejercite cada vez más a los estudiantes, para que estos puedan analizar por sí mismos los hechos. Ello irá creando las bases para que interpreten lo que sucede a su alrededor, tanto en su país como en otros lugares, lo que es en definitiva un objetivo de la asignatura.

Los profesores estarán en mayor posibilidad de organizar el trabajo independiente, en la medida que profundicen en el estudio de las fuentes históricas.

Es preciso ir capacitando cada vez más a los estudiantes para su papel de constructor del socialismo y es necesario, desde que se comienza la enseñanza sistemática de la historia, aprovechar lo educativo que hay en el epistolario de los precursores revolucionarios, en las memorias de las guerras de independencia, en la obras de Martí, en los discursos del Comandante Fidel Castro y otros dirigentes revolucionarios. Además, el profesor de historia debe ser capaz de estimular a los estudiantes para que en su escuela y en la comunidad de la misma se fomenten los trabajos de investigación.

Sobre los orígenes de su barrio, poblado o comunidad, sobre los mártires de la zona en las etapas de la revolución, sobre el movimiento obrero, sobre la vida de la población antes de 1959, en general sobre todo lo que por su relevancia cree inquietudes históricas y contribuya al patrimonio cultural local y nacional..

Se ayuda también al trabajo independiente de los estudiantes cuando se exponen los contenidos históricos con un lenguaje gráfico, apoyándonos en muchos casos en ilustraciones y ofreciendo suficientes datos y no generalizaciones o expresiones vagas.

Los estudiantes en el estudio independiente son capaces de desentrañar las cuestiones principales de lo que escucha o lee, y usarlo en la tarea que le ha situado

el profesor.

Las capacidades que desarrolla el estudiante durante la realización de tareas que asignan los profesores hace posible que aprenda a:

Usar el libro de texto, interpretar los mapas históricos, hacer cuadros cronológicos, cuadros sinópticos, elaborar esquemas lógicos, interpretar gráficos, valorar la importancia de los documentos para la historia, hacer anotaciones, sintetizar, lograr logicidad en la expresión, recopilar y clasificar materiales, usar las operaciones lógicas del pensamiento: de análisis, síntesis y generalización, y reconocer la situación problémica, solucionando la tarea.

En pocas palabras se diría que: independiente es la actividad que realiza el estudiante sin la ayuda permanente del profesor y para la cual se apoya en sus conocimientos, su forma de pensar, su destreza, sus habilidades, su experiencia e inclusive sus convicciones.

Se cumplirán los objetivos del trabajo independiente en la medida en que el estudiante adquiera conocimientos y habilidades de aprendizaje.

El pedagogo soviético Dairi afirma que la actividad creadora e independiente del estudiante se posibilita al usar los métodos de enseñanza, propios de la asignatura.

En la organización del trabajo independiente de los estudiantes deben estar incluidas las prácticas que aseguren que los mismos utilicen los conocimientos adquiridos, lo que garantiza su fijación y su consolidación, y lo más importante, como sujetos activos del aprendizaje van aprendiendo a estudiar independientemente.

La tarea para la casa no debe exigir solo reproducciones, no repetir una tabla elaborada en clase o la lectura de párrafos de textos históricos pues el valor pedagógico de estas es ilimitado y en muchos casos se hace de forma mecánica.

Entre las tareas productivas y más efectivas que se le puede indicar a los estudiantes están, entre otras: elaborar cronologías, localizaciones en mapas de contorno, preparar exposiciones, realizar investigaciones relacionadas con aspectos abordados en la clase y que no aparecen en su libro de texto, fundamentalmente relacionados con la localidad, realizar entrevistas y tomar testimonio de participantes en la lucha en cualquiera de sus etapas, realizar visitas a museos y otras instituciones para recopilar informaciones y luego

exponerlas.

Con la introducción problémica, los conocimientos en gran parte no se dan a los estudiantes en su forma terminada, sino que se adquieren por ellos, en el proceso de actividad independiente.

En las clases de historia existirá la combinación del estudio independiente con la transmisión por parte del profesor, de explicaciones sobre causas, consecuencias y con la demostración de operaciones lógicas de aquellas cuestiones esenciales.

Rubinstein señala que comprender la tarea o el problema no significa solucionarlo, pero por lo menos es ver el camino, el método para su solución.

Es significativo que desarrollar en los estudiantes la capacidad para comprender las situaciones problémicas es un objetivo, no sólo de la enseñanza de la historia, sino de cualquier asignatura.

No se trata de la formación de un hombre en abstracto, sino de una época específica, en un medio concreto y en determinado sistema de relaciones.

La teoría histórica de Marx por primera vez resolvió en forma consecuente el problema del conocimiento histórico, al supeditar al objetivo práctico supremo del dominio del conocimiento sobre los procesos sociales con el fin de la reestructuración de las relaciones sociales en la sociedad, en interés de los trabajadores. No se trata solo de conocer el mundo, sino de transformarlo por medio del proceso de la acción revolucionaria de millones de trabajadores.

El valor del conocimiento de la sociedad no se limita a una comprensión pasiva de los hechos y sus leyes, sino como un conocimiento que debe convertirse en guía para la acción revolucionaria práctica de los sujetos de vanguardia de la sociedad contemporánea. (Rodríguez, José A. 2001)

Resulta oportuno precisar que unido al principio materialista, se asocia el enfoque dialéctico de la vida social. El que impone el deber de estudiar la sociedad en proceso de desarrollo a través de las contradicciones, el deber de explicar cómo se ha dado uno u otro fenómeno social, por qué etapas ha pasado en su evolución, a qué grado ha llegado en el presente y qué gérmenes entraña para el porvenir. De este modo, la dialéctica se manifiesta en las investigaciones sociales, ante todo en forma de enfoque histórico de la sociedad, de los fenómenos

sociales, lo que se llama brevemente principio del historicismo o del análisis histórico-concreto.

En este sentido Lenin insta a no olvidarse de la concatenación histórica fundamental, considerar cada cuestión desde el punto de vista de cómo ha surgido el fenómeno histórico dado, cuáles son las etapas principales por las que ha pasado en su desarrollo, y partiendo de este punto de vista, ver en qué se ha convertido en la actualidad.

El proceso del conocimiento y el de enseñanza se relacionan íntimamente, partiendo de sus objetivos, en ambos hay que comprender el fenómeno o proceso, enriquecer sus representaciones, cuando el hombre entra en contacto directo con los objetos de conocimiento o de estudio, utiliza las posibilidades inmensas de su pensamiento como medio de solución de las tareas cognoscitivas. Sin embargo, el conocimiento científico y la enseñanza no son idénticos, en el proceso de enseñanza, el sujeto se diversifica en virtud de la actividad que desempeña, ya sea de aprendizaje o de enseñanza, aunque se rigen por las mismas regularidades. Así, el método universal dialéctico del conocimiento da la dirección correcta en el trabajo del profesor y del estudiante, descubre los principios metodológicos generales de la actividad cognoscitiva, le permite utilizar el material de estudio como eslabón de la cadena infinita de nexos; estudiar la relación del material dado con otros, descubrir su interacción, su dependencia, permite a ambos definir la línea del desarrollo y ver la esencia contradictoria de los objetos y fenómenos, descubrir la fuerza motriz de su desarrollo.

En el proceso de enseñanza de la historia local, desempeñan un papel decisivo principios como la objetividad y el análisis multilateral de los fenómenos de la realidad, estos sirven de fundamento metodológico de la enseñanza y relacionan a los estudiantes con el método dialéctico de pensamiento.

En la actualidad predomina el proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador en el cual tanto profesores como estudiantes desempeñan un papel activo y permite la participación activa e independiente de los mismos, planteando sus puntos de vistas, juicios, valoraciones, de esta misma forma se inserta en el medio social para enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea.

El protagonismo del estudiante se debe manifestar en los diferentes momentos de desarrollo de su actividad, tanto la orientación, en la ejecución y valoración de las tareas que realiza. Para ello el profesor debe aplicar estrategias metodológicas, lograr la motivación de los estudiantes durante la actividad, utilizar la actividad colectiva la que favorecen la toma de decisiones argumentadas, el autocontrol, la autovaloración del proceso y sus resultados.

Se debe tener en cuenta el propósito esencial del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación integral de la personalidad del estudiante, lo cual constituye la vía fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad, por lo que es necesario que sea desarrollador en los marcos de la escuela como institución social transmisora de cultura, pues existe una estrecha relación entre enseñar y aprender.

El estudio de la historia permite a los estudiantes desarrollar la capacidad de utilizar de forma independiente el método dialéctico, de aplicarlo de manera creadora y de analizar integral y profundamente la situación real para adoptar la solución más adecuada como fundamento científico.

Para lograr esta tarea, los métodos de enseñanza de la historia deben responder a los requisitos de la dialéctica, que se enseñe el método dialéctico de pensamiento a los estudiantes, no sólo mediante la explicación de los principios de la filosofía, sino, mediante la aplicación de estos principios en la solución de tareas teóricas y prácticas. La estructura lógica y el análisis de cada aspecto proporcionan el arte de aplicar los principios dialécticos del conocimiento y transformación del mundo.

En Cuba influyeron desde el punto de vista histórico y pedagógico pensadores como Félix Varela Morales (1788-1853) precursor de una educación cuyo propósito esencial era enseñar a pensar a los estudiantes desde temprana edad, lucha contra el escolasticismo, introduce el uso del método explicativo-experimental, se encargó de diferenciar cómo debía ser la enseñanza primaria (adquisición de habilidades intelectuales) y secundaria (el desarrollo del pensamiento lógico y habilidades intelectuales superiores).

Varela con su método didáctico garantizaba que el estudiante aprendiera

activando sus potencialidades intelectuales y los conocimientos empíricos al estudiar la naturaleza y la sociedad, mediante la reflexión y sobre todo aplicando los nuevos contenidos a la realidad objetiva.

José de la Luz y Caballero (1800-1862) abogó también por el carácter experimental de la enseñanza, enseñar a estudiar a los estudiantes, a observar, experimentar e investigar. Sus aportes son de orden didáctico ajustados al momento histórico y a las condiciones reales, considerado el precursor de la enseñanza de la historia local.

La autora asume la posición de estos planteamientos pues en la historia local el estudiante encuentra un caudal inmenso de hechos y personalidades que desarrollan valores y un amor infinito al lugar donde nace. El hombre ha estado preocupado, por transmitir a los que vienen detrás sus experiencias, sus vivencias, sus creencias, en fin, su historia. Así ha sucedido desde los tiempos antiguos, cuando, a través de la simple transmisión oral, se pasaban de generación en generación los recuerdos, los hechos principales que tenían lugar, la memoria histórica; mezclado todo, incluso, con elementos fantásticos, mitos y leyendas. Enrique José Varona (1849-1933) aportó valiosas ideas pedagógicas entre las que se destaca la enseñanza y aprendizaje, en aras de lograr un hombre nuevo, capaz de aprender, investigar por sí solo, es decir, poseer un aprendizaje activo y transformador. Plantea que los métodos fundamentales del aprendizaje debían ser la observación y la experimentación.

José Martí Pérez, (1853-1895) criticó fuertemente la enseñanza tradicional, abogó siempre por el vínculo de la teoría con la práctica, con el trabajo, con la vida social, sólo así se podría lograr un aprendizaje efectivo. El remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión con la enseñanza ordenada y práctica de los elementos activos de la existencia en que ha de combatir, y la manera de utilizarlos y moverlos.

Estas ideas Martianas permiten vincular al estudiante no solo con la historia de la patria sino con la de su entorno, investigar los hechos y procesos del municipio para que los conozca y pueda amarlos y defenderlos, encontrará un caudal de patriotismo y heroísmo del cual él puede ser partícipe.

De las tendencias existentes, en la Pedagogía Cubana el que más incidencia tiene es el Enfoque Histórico-Cultural del L. S. Vigotsky y sus seguidores, específicamente una de sus categorías fundamentales, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

De lo que se infiere la división que Vigotsky establece entre las funciones psíquicas superiores y las naturales, cuando plantea y resuelve de un modo dialéctico la relación entre lo biológico y lo social, así también, los profesores, al impartir el programa de Historia de Cuba deben tratar a los diferentes grupos sociales, al hombre en un contexto que transforma a la naturaleza en su propio beneficio, donde establece relaciones, se interrelaciona, produce, alcanza un desarrollo cultural y a la vez a través del lenguaje logra comunicarse, expresar sentimientos y hábitos. El estudio de la historia local permite conocer las costumbres y tradiciones que conforman la idiosincrasia del cubano defensor del terruño en que nació.

Los profesores deben desarrollar un diagnóstico integral de sus estudiantes, trazar nuevas metas para dinamizar el proceso de enseñanza - aprendizaje y lograr un desarrollo armónico e integral en ellos. El objetivo formativo de la escuela cubana es utilizar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como medios de enseñanza que faciliten el aprendizaje escolar, para lo cual los profesores deben dominar el contenido que imparten y motivarlos en la indagación, investigación y construcción de sus propios conocimientos, o sea, se convierta en un protagonista activo de su historia.

El trabajo del historiador en todo momento tiene que ver con el tiempo en sus etapas: pasado, presente y el futuro, los esfuerzos y los avances logrados en los últimos años junto al desarrollo de las tecnologías en el campo de los pronósticos y en otros aspectos permitirá que los historiadores se acerquen cada vez más a una visión del futuro como objeto de trabajo de la historia mucho más científica y certera que la que se pueda tener hoy.

Los planteamientos hechos por Vigotsky en cuanto al desarrollo histórico de la ciencia y la técnica, donde es bien convincente al ratificar que ningún descubrimiento ni invención científica aparece antes de que se creen las condiciones materiales y psicológicas necesarias para su surgimiento.

Hoy día cobra más fuerza esta idea, pues en un mundo unipolar es necesario, que los estudiantes busquen en las raíces históricas de su país la fuente inagotable de optimismo y el deseo por madurar su imaginación creadora y proyectarse hacia el futuro, todo lo cual pueden encontrar en el estudio de la historia patria en estrecha relación con la Historia local. Por otro lado, la labor pedagógica consistirá en dirigir la conducta de los estudiantes en la línea de prepararlos para el porvenir, ya que el desarrollo y el ejercicio de la imaginación es una de las principales fuerzas en el proceso del logro de ese fin, por ello las clases deben propiciar ese crecimiento cognoscitivo y afectivo en los sujetos de aprendizaje.

Es necesario que el profesor conozca, además del desarrollo individual alcanzado por cada estudiante y su zona de desarrollo próximo, las características psicológicas de los diferentes momentos de su desarrollo, lo cual le permitirá diseñar las acciones pedagógicas teniendo en cuenta no sólo aspectos de sus potencialidades cognitivas, sino también las del área afectiva motivacional y social, de forma que su acción incida en la formación integral de sus estudiantes. Estos elementos deben ser tomados en cuenta a la hora de elaborar las tareas a realizar por los estudiantes, para lo cual se tendrán en cuenta los diferentes niveles de conocimientos alcanzados por ellos así como las potencialidades del contenido para el desarrollo de la labor educativa.

Toda la labor pedagógica debe estar encaminada a lograr el objetivo de educar a la vez que se enseña, por lo que tienen que ser abarcadoras las acciones tanto de diagnóstico como de trabajo educativo dentro y fuera de la clase que posibiliten una conducción más eficiente de la dirección pedagógica asociada tanto a los aspectos cognitivos como al área afectivo-motivacional y del desarrollo social de los estudiantes. Estas acciones permitirán contribuir a un proceso de crecimiento personal y de satisfacción emocional por las actividades que realizan y de las que en gran medida depende el desarrollo y formación de su personalidad.

Lo que permite concluir que desde el Marxismo leninismo se analizan las cuestiones de la educación como un proceso real de la vida del hombre, la integración cualitativa de la pedagogía con las ciencias sociales y los aportes de grandes pedagogos, el estudio de los estudiantes y su vinculación con la Historia

local, que nos permita la formación patriótica y ciudadana.

1. 3 Un acercamiento a la didáctica de la enseñanza de la Historia.

La didáctica de la enseñanza de la Historia constituye una disciplina pedagógica que se encarga de establecer las regularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas históricas, sus métodos y demás particularidades del abordaje de las disciplinas y asignaturas docentes. Ella asume las regularidades de la ciencia histórica como lo es el análisis bajo los fundamentos del materialismo dialéctico e histórico con un enfoque historicista.

Toma en consideración las fuentes y los métodos en los que se basa la investigación histórica, los que se transfieren a la enseñanza de la Historia como asignatura.

Uno de los elementos más importantes que debe desarrollarse desde la Didáctica de la enseñanza de la Historia es la capacidad del pensamiento histórico.

La enseñanza es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva, que implica la apropiación por estos de la experiencia histórico-social y la asimilación de la imagen ideal de los objetos, su reflejo o reproducción espiritual, lo que mediatiza toda su actividad y contribuye a su socialización y formación de valores.

La enseñanza cumple funciones instructiva, educativa y desarrolladora, en cuyo proceso debe manifestarse la unidad entre la instrucción y la educación.

Este modo de enseñanza contribuye a que cada alumno no solo sea capaz de desempeñar tareas intelectuales complejas, sino que también se desarrolle su atención, la memoria, la voluntad, a la vez que sienta, ame y respete a los que les rodean y valore las acciones propias y las de los demás.

El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, donde se apropia de conocimientos, habilidades y capacidades, dirigido por el docente.

La enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso, que está regido por leyes concatenadas (pedagógicas, psicológicas, lógicas, filosóficas, entre otras), que interactúan y se condicionan recíprocamente. Estas leyes deben conocerse por los docentes, a los efectos que este proceso se desarrolle como un sistema.

La actividad es el modo, específicamente humano, mediante el cual el hombre se relaciona con el mundo. Es un proceso en el cual el individuo reproduce y transforma creadoramente la naturaleza, a partir de la realidad objetiva mediada por la práctica.

En este proceso de enseñanza aprendizaje el profesor debe:

- Desarrollar el proceso a partir del nivel que han alcanzado las ciencias y en particular los datos que se poseen sobre el hecho o fenómeno a estudiar.
- Seleccionar ejemplos donde el alumno pueda dar seguimiento a la evolución de un proceso o fenómeno hasta la contemporaneidad de tal forma que incida en su educación a la hora de fundamentar o elaborar una respuesta.
- Explotar el conocimiento previo que sobre ese objeto de estudio posee el alumno, sus vivencias e inquietudes.
- Favorecer la búsqueda creadora del conocimiento y dejar claridad del valor de este para la actividad práctica tanto social como individual.
- Promover un pensamiento reflexivo que pueda moverse del pasado al presente o inversamente siempre llegando a la esencia del fenómeno dado, a la vez que en este proceso de búsqueda conoce de los nexos que están presentes en su desarrollo y lleguen a diferenciar los de mayor relevancia.
- Educar en el sentido de emitir juicios por inducción o deducción sólo después de haber transitado del origen de los fenómenos a sus manifestaciones actuales.
- Permitir al estudiante hacerse sus propios cuestionamientos sobre la evolución y las manifestaciones de un fenómeno y bajo la orientación del profesor indagar por diferentes formas y procedimientos lo que le permita llegar a conclusiones.
- Acercar a los estudiantes a la contextualización socio-histórica como paso imprescindible para la comprensión del hecho, proceso o fenómeno en cuestión y en consecuencia actuar en otro contexto que puede preservar o negar las características iniciales, así como aplicarlo a cualquier campo de estudio de las ciencias del hombre.
- Promover la concatenación histórica en el pensamiento y el proceder de los estudiantes.

Como se evidencia, en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr un aprendizaje desarrollador, es necesario la inclusión de tareas creativas, donde se seleccionen ejemplos cercanos a los alumnos que les permitan determinar los nexos con el pasado, presente y futuro, que además, en proceso de análisis arriben a la conclusión que los hombres que hacen la historia, son hombres comunes de cada

región, los cuales pueden ser sus propios vecinos, personas cercanas a él y no verlos como algo inalcanzable, sino sentirse participante activo de la historia que se construye hoy. Todo este proceder favorece la formación de valores morales.

1.4 Criterios y definiciones de historia local.

La enseñanza y estudio de la historia en la escuela cubana adquiere una especial significación en los momentos actuales donde la pérdida de valores, está dado por un aumento de las desigualdades, el egoísmo, las injusticias, la violencia por lo que la actividad de maestros y profesores en el cumplimiento de su encargo social debe estar a la altura de estos tiempos.

El conocimiento de la historia local desempeña un importante papel en la formación de valores, sentimientos y actitudes y en particular para la formación del patriotismo, la identidad nacional y la defensa de la nacionalidad cubana.

La historia está presente en nuestras ciudades, territorios, barrios plazas, parques, calles. En los museos, por lo que es imprescindible salir de los muros de la escuela y realizar una estimulante actividad de aprendizaje a partir de excursiones, visita a museos, tarjas y monumentos históricos, recorridos y pequeñas investigaciones que pueden hacer los estudiantes bajo la orientación del docente.

El estudio de la Historia de Cuba, es de gran importancia en la formación de los jóvenes, pero esta no puede verse separada de la historia de la localidad.

El investigador Waldo Acebo, considera como historia local: “el estudio hecho por los alumnos, bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente, de determinado territorio, en su relación con el devenir histórico nacional.” (Acebo, W. 1991)

La Doctora, Núñez La O I. (1993), la define como “La selección de hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, en su relación con el devenir histórico nacional; así como las personalidades que actúan en ello, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo con un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro”.

El criterio de ambos autores en sus definiciones centran al propio estudiante como

investigador en su comunidad, interactuando con su contexto, realidad social, “descubriendo” sus raíces y la historia de su entorno como parte de la historia nacional y en la que ellos mismos forman parte en su construcción.

“A lo largo de la vida los pueblos hacen su propia historia, páginas de patriotismo que van conformando su historia local y cada una de estas constituye un pedazo de la historia nacional. En su tratamiento docente la emotividad estará en el relato de las acciones de los personajes, en las descripciones de los acontecimientos, en la valoración de los hombres y mujeres destacados, en la de los héroes o sencillas figuras, personalidades de todas las esferas; de la educación, en el deporte, las ciencias o la cultura”. (Castilla Barrios. 2001) (Citado por Pino Tamayo, 2011)

Para lograr la motivación de los estudiantes hacia el conocimiento de la Historia de Cuba y en particular de la historia local es necesaria la utilización de fuentes internas y externas, por tanto le resultará más cercana, práctica, científica, concreta e interesante, encuentra muchas huellas en su entorno, así pasa de lo particular de su localidad a lo general de lo acontecido en su país, lo que hace que el estudio de la Historia de Cuba le resulte una actividad interesante, que pueda entusiasmarlo.

El aprendizaje de la historia local, tendrá éxito si el profesor dirige su proceso de enseñanza de una manera acertada, si organiza tareas asequibles, interesantes y a la vez educativas en el que se logre la armonía: escuela, familia, comunidad, pues este trabajo parte de la escuela bajo la dirección del profesor, mediante las actividades y tareas docentes que el estudiante realiza en la comunidad con el apoyo de sus familiares, vecinos, instituciones de la comunidad: biblioteca, museo, historiadores, organizaciones políticas y de masas. De esta forma el estudiante tendrá la posibilidad de realizar observaciones, emitir juicios y criterios propios.

1.5 Orientación motivacional en la enseñanza de la historia local.

El sistema de educación cubano persigue, como uno de sus objetivos fundamentales la formación integral del hombre nuevo, capaz de utilizar sus conocimientos en función de transformar el mundo que lo rodea, adaptándose a sus cada vez más acelerados cambios. Por ello se hace necesario que vayan aparejados la apropiación del conocimiento y su valoración, como vía de desarrollo. Esta aspiración, de la que son responsables los educadores, puede ser conseguida a

partir de la aplicación de actividades docentes que motiven e instruyan.

Las actividades docentes son aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de estas, implica la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de su personalidad.

Para lograr que las actividades cumplan su objetivo de lograr la interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo deben contener las siguientes exigencias:

- Revelar e interactuar con el conocimiento.
- Estimular el desarrollo intelectual.
- Estimular la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad.
- Dar respuestas a las necesidades educativas de los alumnos.

El estudio de la localidad es una de las más importantes formas de relacionar el proceso docente educativo con la vida real, con la práctica de la construcción del socialismo. Dicho estudio favorece la realización de la enseñanza general y politécnica, la educación moral, estética, física de los alumnos, así como el desarrollo de sus capacidades; además, constituye un medio importante para establecer las relaciones intermaterias de la enseñanza.

El cumplimiento de este principio en la escuela tiene singular importancia educativa, pues permite romper el marco tradicional de la Historia, enclaustrada en las cuatro paredes de un aula, y ajena al conocimiento de su laboratorio por excelencia: la naturaleza o realidad circundante.

El profesor debe luchar sistemáticamente, porque el estudiante aprenda a pensar, observar, confrontar y comparar objetos, fenómenos y procesos varios, para actuar en su transformación si fuera necesario. Para ello es imprescindible desarrollar en los educandos habilidades de trabajo que se lo permitan.

La psicología marxista- leninista define la categoría motivo como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio; se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre.

Muchos han abordado el tema de la motivación, pero no hay unidad de criterios conceptuales, sin embargo, entre todos existen puntos de contactos al plantear, por

ejemplo que los motivos de la conducta son los móviles, el aspecto orientador y dinámico de la personalidad.

Estos conceptos e ideas son muy necesarios que maestros y profesores los tengan en cuenta en su trabajo diario con sus estudiantes. En el proceso docente-educativo la motivación juega un papel importante en la actuación del individuo, al igual que en todas las esferas de actuación del hombre. En dicho proceso la motivación ayuda al logro de los objetivos, un alumno motivado será capaz de realizar análisis, comparación, valoración, emitir juicios y especialmente sentir necesidad de investigar para profundizar sus conocimientos sobre el tema estudiado

Desde esta óptica se considera la orientación como proceso que debe ser desarrollado por docentes, conscientes de su papel como agentes de cambio mediante su labor educativa, desde una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.

1.6 Sistematización de resultados científicos sobre la enseñanza de la historia local obtenidos de la Maestría en Ciencias de la Educación en Calixto García

La elaboración de este trabajo responde a la necesidad de sistematizar los resultados científicos generados en la Maestría en Ciencias de la Educación (MCE) en el municipio de Calixto García, particularmente en lo relacionado al aprendizaje de la historia en la Secundaria Básica.

La autora, a partir del objetivo de la investigación, considera necesario acercarse al término sistematización. Para ello consultó el artículo, de abril de 2011, de los profesores Dra. C. Wanda Domínguez Rodríguez y M.Sc. Oscar Calzadilla Pérez, ambos de la UCP “José de la Luz y Caballero”. Ellos plantean que en el orden lingüístico, sistematización es un sustantivo que designa la acción y el efecto de sistematizar, o lo que es igual, es el concepto que denomina no solo las operaciones que permiten concretar tal acción, sino también su resultado. En la mayor parte de la bibliografía consultada se define como sistematizar la organización mediante un sistema. Este término compromete otros como organización, ordenación, estructuración, distribución, clasificación, alineación, entre otros. Le son asociadas parejas de adjetivaciones como experiencia pedagógica, práctica reflexiva,

innovación educativa, acción innovadora, comunicación científica, entre otros.

En la bibliografía pedagógica existen múltiples definiciones y clasificaciones de sistematización. En su sentido más amplio aparece relacionado, de manera indistinta, con método, modo de hacer, proceso de reflexión, proceso metodológico, operación lógica, etapa, modalidad, comprensión. En la investigación educativa es frecuente encontrarlo como tarea, método, aporte o contribución, herramienta de trabajo, además se advierte escasos trabajos que expresen sus rasgos como resultado científico y los procedimientos metodológicos a seguir para sistematizar resultados científicos, de manera que se obtengan nuevos resultados.

En la Didáctica se percibe la sistematización como una característica fundamental de la enseñanza. Uno de los principios didácticos considerados por Klimberg es el de la planificación y sistematización de la enseñanza. Significa que este implica la articulación de todos los eslabones del proceso dentro de los cuales incluye la repetición, la ejercitación, la aplicación y la sistematización.

En el orden didáctico la sistematización, en virtud del o los objetivos que determina el docente en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, constituye un procedimiento fundamental para garantizar que el estudiante asimile el contenido de la enseñanza por las relaciones de coordinación y subordinación que existen en el propio contenido.

A los efectos de los aspectos hasta aquí abordados se infiere que en investigación educativa la sistematización constituye un procedimiento metodológico para el estudio, tanto del conocimiento científico como del conocimiento empírico espontáneo. Consecuente con lo planteado y a los efectos de los conocimientos asimilados en el curso “Seminario de Sistematización de la Actividad Científica y la Práctica Pedagógica” del módulo de la maestría “Fundamentos de las Ciencias de la Educación” se asume la definición elaborada por los autores de la Universidad Pedagógica “José de la Luz y Caballero” que participaron en la elaboración del material digital “La sistematización como procedimiento metodológico en la introducción de los resultados científicos de la Maestría en Ciencias de la Educación”. (Domínguez, W. y Calzadilla, O. 2011)

Estos investigadores conciben la Sistematización de la Actividad Científica y la

Práctica Pedagógica (SACPP) como modalidad de la investigación educativa, que puede definirse como una reflexión crítica, permanente de las experiencias vividas en el proceso educativo, lo que implica entre otros aspectos comprender, interpretar, reflexionar y transformar esa realidad, generando nuevos conocimientos para lograr los propósitos y aspiraciones del sistema educativo y crear una teoría pedagógica autóctona que se afirme en lo mejor de sus raíces y tradiciones, y de la práctica pedagógica internacional.

Se ha realizado una aproximación al término sistematización a la luz de las características de esta investigación y resulta importante destacar que además se tuvieron en cuenta algunos criterios para la sistematización de los contenidos. (Lozada Mora. 2011)

Criterios para la sistematización de los contenidos seleccionados

Para sistematizar los contenidos se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- Nivel de respuesta para solucionar el problema.
- Nivel de generalización.
- Respuesta que ofrece a las necesidades de la enseñanza de la historia local.
- Rigor científico.
- Nivel de viabilidad y pertinencia.
- Ventajas y desventajas de los resultados a sistematizar.

A continuación se explica cada criterio según los resultados de la sistematización.

- Nivel de respuesta para solucionar el problema.

Investigaciones defendidas en la Maestría en Ciencias de la Educación en “Calixto García Íñiguez” han propuesto alternativas metodológicas, sistemas de tareas y de actividades, productos tecnológicos y materiales docentes, contribuyendo a dar respuesta a problemas educativos identificados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Secundaria Básica.

Estos resultados evidencian el nivel de transformación del objeto investigado, no obstante se revela una carencia que se da en el escaso tratamiento al estudio de la historia local.

- Nivel de generalización

Los aportes de tales investigaciones y sus resultados pueden ser implementados en

otros centros educativos, contextualizados a características de la escuela, la familia y la comunidad, las peculiaridades del entorno escolar.

Los contenidos sistematizados poseen un adecuado nivel de generalización pues responden al fin de la Educación Secundaria Básica, la formación integral de las actuales y nuevas generaciones.

Los resultados de las investigaciones sistematizadas, con los ajustes pertinentes para su generalización y retroalimentación, conducen a una actitud diferente con una tendencia positiva a lo que se aspira.

- Respuesta que ofrece a las necesidades de la enseñanza de la historia local

Estos resultados sistematizados responden a las necesidades de la enseñanza de la historia local y particularmente de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica en correspondencia a objetivos priorizados por el MINED y a objetivos formativos de las diferentes asignaturas del currículo de séptimo grado.

- Rigor científico

Los resultados sistematizados poseen un adecuado rigor científico lo cual se revela en la calidad de la lógica científica utilizada, la pertinencia de los métodos utilizados, la efectividad de las propuestas y las transformaciones constatadas, la calidad de los informes escritos y su estructuración, que permiten, por lo general, su contextualización y enriquecimiento.

El rigor científico se materializa además en las transformaciones de los investigadores al interactuar con los sujetos implicados para instrumentar las propuestas.

Se evidencia rigor científico en los resultados sistematizados porque fueron concebidos a partir de las características fácticas del escenario investigativo, del objeto investigado y de las condiciones materiales para realizar la investigación. También han sido un resultado de estudios teóricos, de análisis, síntesis y de abstracciones subjetivas de fenómenos reales objetivos que tienen su génesis en la práctica pedagógica.

- Nivel de viabilidad y pertinencia

Se ajusta a las características de los estudiantes de séptimo grado y responde a las necesidades educativas de estos. Los resultados sistematizados son pertinentes

porque constituyen un aporte significativo al proceso de formación y desarrollo de los estudiantes de Secundaria Básica en el contexto del Consejo Popular de San Agustín, en Calixto García y de las relaciones que se establecen en los grupos estudiantiles (relaciones docente-estudiante, estudiante-estudiante y escuela-familia-comunidad, círculos de interés, movimientos de monitores, de pioneros exploradores, entre otras). Además, responden al modelo de la sociedad cubana.

Los resultados poseen un adecuado grado de viabilidad pues pueden ser contextualizados e instrumentados en la práctica pedagógica sin necesidad de utilizar grandes recursos materiales.

- Ventajas y desventajas de los resultados a sistematizar

Entre las ventajas la autora considera necesario señalar que abarcan los niveles de desempeño de los estudiantes en los diferentes escenarios donde interactúan (hogar, escuela, comunidad, sociedad, grupos de amigos), además se constata que estos resultados pueden ser ajustados y modificados según las peculiaridades de docentes, estudiantes, escuela y otros factores sociales implicados.

Como desventaja se determina el tiempo necesario que se le debe dedicar a la preparación de los docentes y la planificación para propiciar las condiciones objetivas y subjetivas para aplicar la sistematización.

Durante el desarrollo de la Maestría en Ciencias de la Educación en la Filial Universitaria Pedagógica del municipio Calixto García se destacan investigaciones dirigidas a la educación en valores de autores del territorio, entre ellos: Ricardo Peña, Angela Mercy. (2009); Velázquez Benítez, Osmani. (2009); Martínez Velázquez, Rafael. (2010); Pino Tamayo, Yumaris. (2011) y Velázquez Peña, Ronny. (2011).

Un estudio teórico sobre los resultados científicos aportados por estos investigadores, le permitió a la autora de esta investigación centrarse en algunas posiciones teóricas y en sus aportes prácticos como punto de partida para realizar la sistematización.

Resultados sistematizados

Teniendo en cuenta la singularidad de esta investigación, resulta esencial referirse a los contenidos científicos seleccionados para la sistematización. Ello indica que se hará una breve descripción de las investigaciones de cada uno de los investigadores

citados. Esto resulta esencial en el actual proceso investigativo por lo que debe quedar reflejado en este informe escrito.

Ricardo Peña, Angela Mercy. (2009) ofrece una propuesta metodológica para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local en estudiantes de la FOC “Juan Manuel Romero García” de San Agustín de Aguarás.

Velázquez Benítez, Osmani. (2009), aporta una Alternativa Metodológica para el estudio integral de la historia local, en el duodécimo grado.

Martínez Velázquez, Rafael. (2010) propone actividades docentes para vincular la historia local con la Historia de Cuba en el noveno grado.

Pino Tamayo, Yumaris. (2011) ofrece actividades para favorecer el conocimiento de la Historia Local en la etapa de 1959-1975 en los estudiantes de noveno grado.

Velázquez Peña, Ronny. (2011) propone actividades docentes para favorecer el aprendizaje de la historia local en la asignatura de Historia de Cuba onceno grado.

La sistematización de estos trabajos transformó cualitativamente el objeto a sistematizar, donde los estudiantes y profesores asumieron actitudes positivas.

Los aportes de estos autores han contribuido al fortalecimiento de la enseñanza de la historia en instituciones escolares del municipio Calixto García y brindan elementos valiosos a la teoría pedagógica, pero dejan abiertas brechas que limitan el estudio de la historia local por estudiantes de séptimo grado del poblado de San Agustín.

Es necesario destacar el rigor científico de estos trabajos, no obstante, según la lógica dialéctica es preciso realizar algunos ajustes que contextualicen, según las características de los estudiantes y docentes de séptimo grado del Centro Mixto “Juan Manuel Romero García”. El análisis de los aportes fundamentales, resultado de la sistematización, permitió corroborar el pobre tratamiento a la historia local en el séptimo grado de la escuela, constituyendo un campo insuficientemente abordado.

Dada la importancia del tema, se identifica la necesidad de sistematizar estos resultados a través de la elaboración de un Material Docente para su instrumentación en práctica pedagógica.

EPÍGRAFE 2

ACTIVIDADES DOCENTES PARA FAVORECER LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA ENCUENTROS CON LA HISTORIA DE MI PATRIA EN SÉPTIMO GRADO

En el epígrafe se proponen vías y procedimientos metodológicos que posibiliten la inserción de la historia de la localidad en la enseñanza del programa de **Encuentros con la Historia de mi Patria** en séptimo grado, las cuales surgen de la búsqueda de todo aquello que constituya fuente de información para la elaboración de los nuevos conocimientos.

Estas sugerencias metodológicas parten de las regularidades que presenta la enseñanza de la historia local en el territorio. En este sentido, el siguiente epígrafe se realiza sobre la base de la aplicación de los instrumentos del diagnóstico a los profesores y estudiantes en el Centro Mixto “Juan Manuel Romero García”, ubicada en el municipio Calixto García.

2.1 Actividades docentes para favorecer el aprendizaje de los contenidos históricos locales vinculados al programa Encuentros con la Historia de mi Patria, en séptimo grado del Centro Mixto “Juan Manuel Romero García”.

Introducción

El Material Docente que se propone está dirigido a los profesores de Historia, en especial a los que imparten el programa Encuentros con Historia de mi Patria, en séptimo grado. Es importante prestar especial atención a la autopreparación en el aspecto teórico metodológico y a las recomendaciones metodológicas que les sugiere cómo insertar lo local a lo general. La propuesta puede ser enriquecida a partir del conocimiento y creación de los docentes, a la previa preparación orientada a los alumnos y a la manifiesta disposición de otros docentes, alumnos y familia, para la instrumentación de las actividades. La propuesta constituye una vía para favorecer, a partir de las clases, dentro y fuera del aula, a la formación de un joven capaz de dominar la historia de su localidad.

Programa Encuentro con la Historia de mi Patria	Propuestas de trabajo con el contenido de historia local
--	---

<u>Septiembre:</u> Preguntas para pensar juntos en este inicio de curso.	<p>-Las poblaciones aborígenes de Aguarás y Maniabón</p> <p>-Reseña sobre el origen del Consejo Popular de San Agustín de Aguara</p> <p>-Juan Manuel Romero García un hijo de San Agustín</p> <p>-El combate de Santa María de Ocuja, dirigido por Calixto García en el que participó Antonio Maceo (23 de septiembre de 1873)</p> <p>22 de septiembre Calixto García dirige el combate de El Martillo en el que participaron figuras de la talla de Antonio Maceo, Flor Crombet, Guillermon Moncada y Ricardo de Céspedes</p>
<u>Octubre:</u> Fechas mambisas de octubre en el corazón de los cubanos.	<p>El accionar mambí llega a San Agustín y Aguarás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 de mayo de 1869: Tomas Jordán (internacionalista de EEUU ataca a La Cuaba y se retira a Las Calabazas • 22 de diciembre de 1869: atacadas las tropas de Gómez en Aguarás.
<u>Noviembre:</u> Noviembre en la memoria patriótica de nuestro pueblo.	<p>6 de noviembre de 1895: Acampan en las praderas de "La Soledad" el General Antonio Maceo con su columna.</p>
<u>Diciembre:</u> El 7 de diciembre de 1896 cayó en combate el Titán de Bronce para entrar para siempre en la historia, en el recuerdo y en el corazón de los patriotas cubanos de cada nueva generación.	<p>-Antonio Maceo en San Agustín</p> <p>21 de diciembre de 1869: El general Peralta desde San Lorenzo comunica a Máximo Gómez que en Aguarás; entre San Andrés y Guabasiabo había fuerzas españolas acantonadas.</p>
<u>Enero:</u> Para hablar del más universal de los cubanos.	<p>22 de enero de 1870: Una poderosa columna española comenzó a operar sobre Las Calabazas, San Lorenzo y Buenaventura. La misma recibió la correspondiente respuesta de las tropas mambisas cubanas.</p> <p>Este mismo día fue atacado por el enemigo español en Aguarás, su cuartel mambí.</p> <p>28 de enero de 1870: El general Peralta escribió a Máximo Gómez y entre otras cuestiones le plantea que tiene aviso de que los españoles tratan de poner un campamento en San Agustín.</p> <p>1892 es creada una junta revolucionaria afiliada al PRC de esta eran miembros por San Agustín Benjamín y Rodolfo Zayas Ochoa</p>

<u>Febrero:</u> Reinicio de nuestras luchas por la independencia.	-Veteranos (veteranos que vinieron de Puerto Rico). -Maceo asciende a un veterano(Federico Ramírez Montaña). -Campaña de Maceo en Oriente 1895.(La Soledad). -Alzamiento de Mala Noche 8 de febrero de 1870: El general Peralta, desde Majibacoa, informa al Secretario de la Guerra que por estar amenazados por el enemigo, las zonas de San Agustín y San Lorenzo determinó el acuartelamiento para hostilizar al enemigo. Alude además que seguirá para San Lorenzo con vistas a encontrarse con el mayor general Gómez.
<u>Marzo:</u> La Protesta de Baraguá. Una lección de historia y moral para todos los tiempos.	-Holguineros en Baraguá 3 y 4 de marzo de 1870: Se efectúa combate en el camino de Las Parras a San Agustín por tropas mambisas al mando del coronel Vega contra convoy enemigo español que se dirigía a Las Tunas.
<u>Abril:</u> Un mes luminoso en la historia de la lucha por la independencia de la Patria.	-Participación holguinera en apoyo a Maceo. Belisario Grave de Peralta, Modesto Fornaris y Limbano Sánchez.
<u>Mayo:</u> La muerte no es verdad cuando se ha cumplido bien la obra de la vida.	La caballería de Aguarás es reconocida por su valor, al frente de ella Rodolfo Zayas 1896 -14 de mayo de 1869 combate de la Asturiana , cae herido Marcos Maceo
<u>Junio:</u> Junio en nuestra memoria de pueblo con moral y educación mambisas.	16 de junio de 1869 Nace Francisco Rodríguez (Pancholo)

Desarrollo

Actividad 1

Titulo: Lo que es, de lo que fue mi Consejo Popular.

Objetivo: Comparar los límites y fundamentales características del Consejo Popular donde vivo, entre sus orígenes y el momento actual.

Método: Trabajo en grupo.

Medios: Mapas, pizarra, colores. Otros medios escolares.

Bibliografía: Material: “Orígenes y evolución de San Agustín de Aguarás hasta 1867. de Alfredo Peña Hernández, historiador de la localidad“

Orientaciones:

Para realizar la actividad que a continuación se propone, se sugiere dividir el grupo en equipos de estudio y seleccionar un jefe para cada equipo.

La actividad requiere de una previa coordinación con la Presidente del Consejo Popular el momento y lugar que puede atender a los estudiantes para la actividad docente propuesta. mediante un algoritmo que los estudiantes seguirán.

El profesor dará las siguientes orientaciones.

Presentar un mapa con los límites actuales del Consejo de San Agustín de Aguarás.

Consultar el material “Orígenes y evolución de San Agustín de Aguarás hasta 1867”, de Alfredo Peña Hernández, historiador de la localidad

Localizar en el mapa los puntos de referencia a los que hace alusión el material, que determinan los límites del antiguo partido de campo de Aguarás.

Unir los puntos de referencia con líneas discontinuas, con un color distinto a los del mapa, para apreciar la diferencia territorial entre el antes y el actual lugar histórico.

Solicitar a la presidente del Consejo los datos que cada equipo someterá a la comparación con el ayer; pudieran solicitarle: Cantidad de viviendas, cantidad de habitantes, cantidad de negros y mestizos, cantidad de cabezas de ganado, principales producciones. El profesor definirá los datos que cada equipo someterá a la comparación.

Los estudiantes completarán a modo de conclusión la tabla comparativa orientada con anterioridad en la que se incluyan los elementos aportados por la presidente del Consejo Popular y realicen imaginaciones sobre el pasado de la zona y sus características.

Conceptos	Antes (Años)	Actualidad	Diferencia
Extensión geográfica			
Viviendas			
Habitantes			
Blancos			
Negros y mestizos			

En dependencia de las características del grupo y del tiempo disponible, se pueden originar otras actividades que se consideren oportunas

Evaluación: (oral y escrita)

Sugerencias José Martí expresó: “Lo que pasa en algo queda”.

Actividad 2

Titulo: La represión española y el incremento de la lucha revolucionaria

Contenido: San Agustín de Aguarás fue tierra habitada por aborígenes en regiones como Maniabón, Cueybá y Aguarás, conquistada por los españoles y convertidos sus hijos en esclavos.

Hoy tierra mediterránea del oeste holguinero, del municipio Calixto García, suelos fértiles, vegetación de sabana y relieve llano con ondulaciones que favorecen desde tiempos coloniales a la agricultura, con el cultivo de yuca, maíz, frijol, tabaco, caña de azúcar; y a la producción ganadera, vacuna, equina, porcina, ovina y en menor escala la producción de guarapo y mieles de donde se obtiene la sabrosa raspadura.

Su origen está dado en el siglo XVIII como hato de este nombre y como caserío, los documentos confirman su existencia en el siglo XIX, en el año 1856.

La población actual es básicamente la mezcla de la raza hispana, aborígen y en menor grado la africana, razón por lo que las principales costumbres religiosas se basan en los centros espirituales, curanderos, catolicismo y metodismo. Como tradición se celebra el 28 de agosto el día de San Agustín y a él acuden los vecinos montados a caballo con sombreros de Yarey, guayabera y el machete, símbolo de nuestras luchas de independencia, donde nuestro terruño tempranamente incorporó hijos a la guerra de los Diez Años y a la Guerra de 1895, que actuaron en este escenario junto a destacadas personalidades de nuestra historia en los combates de La Asturiana (14 de mayo de 1869) dirigido por Antonio Maceo y donde cae mortalmente herido Marcos, su padre. Ataque al fortín de El Martillo (22 de septiembre de 1873) dirigido por Calixto García en el que participaron Antonio Maceo, Flor Crombet, Guillermo Moncada y otros y el combate de Santa María de Ocuja, dirigido por Calixto García en el que participó Antonio Maceo (23 de septiembre de 1873) y donde se emboscaron las tropas del guerrillero de origen criollo y oficial de ejército español, Ángel Gómez Dieguez, alias el Chato. Las tropas mambisas en las riveras del río Ocuja, esperaron escondidos en la maleza que el

enemigo bajara a darle agua a sus caballos, momento en que se dio la orden ¡Al machete! Las aguas del río Ocujaal cambiaron su coloración.

Objetivo: Valorar la significación histórica del combate de Santa María de Ocujaal para potenciar en los estudiantes sentimientos de pertenencia.

Excursión docente

Medios: mapas. Otros medios escolares.

Orientaciones:

Actividades previas a la excursión:

- 2.1. Ubicación geográfica del lugar objeto de estudio.
- 2.2. Localizar y procesar información sobre el hecho histórico objeto de estudio.

Actividades en el momento de la excursión:

- 2.3. El profesor realizará la introducción precisando los objetivos de la actividad.
- 2.4. Un estudiante expondrá la ubicación geográfica del lugar objeto de estudio.
- 2.5. Algunos estudiantes narrarán el combate de Santa María de Ocujaal haciendo énfasis en la heroica actuación de nuestros mambises dirigidos por Calixto García en el que participó Antonio Maceo
- 2.6. Un estudiante hará referencia a la biografía de Calixto García. Debemos aprovechar la oportunidad para hacer referencia a las actividades de Calixto García y Antonio Maceo en la localidad.

Fase de evaluación.

En la evaluación, con carácter integrador, las actividades que se orientarán a los estudiantes son las siguientes:

- 2.7 Redactar una composición en la que expongan el significado del combate de Santa María de Ocujaal .
- 2.8 Realizar dibujos, poesías, comentarios escritos, etc., donde expondrán las enseñanzas que ha dejado para su vida el estudio de este hecho histórico

Evaluación: (oral y escrita)

Actividad 3

Título: Tradiciones en la cultura de nuestro pueblo.

Contenido:

Tradición de la caza y la pesca.

Existen árboles maderables y frutales tradicionales como la güira, jagüey, jiquí, caoba, ciguaraya, yagruma etc.

Existencia de animales: vacuno, equino, ovino, porcino y aves.

Juego de pelota.

Fiestas populares con rodeos y carreras de caballo.

Juegos ilícitos como la bolita y las peleas de gallos.

El bautizo, santigüaciones, ceremonias religiosas, curanderos y adoración a los dioses.

Adornos, pendientes, collares y pinturas con elementos naturales.

El taburete y la hamaca.

Tejidos de objetos de yarey, guamá, majagua, henequén, yuragüana tales como sogas, jabas, catáuros.

Uso de la canoa, el pilón o mortero de madera, el guayo, la coa, el jibe, coladera y la púa.

Alimentos como el casabe, la carne asada, vegetales, peces etc.

Frases tales como:

La estancia o conuco: tierra de cultivo.

Sitio: residencia o lugar de campo.

Corral: cercado donde se aseguran los animales.

Cultivo: yuca, boniato, caña, etc. Objetivo: Ejemplificar costumbres y tradiciones culturales de nuestra localidad.

Se fuma el tabaco.

Se construye bohíos, barbacoas, caneyes y bajareques

Objetivo: Ejemplificar costumbres y tradiciones culturales de nuestra localidad.

3.1. Elabora un listado de las palabras que te son de más difícil comprensión, busca su significado y escribe el uso que se le da en tu localidad.

3.2. Enumera centros de trabajos o talleres en los que actualmente se procesan: el tabaco, el yarey, la madera, la producción de alimentos.

Relaciona los elementos que se utilizan hoy en nuestras cocinas que prevalecen de nuestros antepasados.

3.3 Redacta un texto donde demuestres que nuestra cultura es una mezcla de

tradiciones hispano-aborigen-africana.

Método: trabajo en equipos

Medios: mapas, pizarra.

Evaluación:(oral y escrita)

Actividad 4

Titulo: Un encuentro con la ortografía y el mártir

Contenido: Fragmento tomado de una carta de Juan Manuel Romero a su hijo Romny del 16 de junio de 1982

Dictado visual: Se escribe en el pizarrón el párrafo con las palabras a estudiar. Los alumnos las copian y se aclara el significado, en caso de que desconozcan alguna.

Luego se destacan y explican las más difíciles o que presenten mayor dificultad en cada vocablo (se realiza a partir de la lectura de cada oración, con análisis de los sonidos o las combinaciones de estos), mientras los demás siguen con la vista lo que se lee. Los mismos estudiantes de acuerdo con el nivel, pueden hacer la lectura oral. A continuación ellos volverán a leer pero en silencio, lo que va a escribir. Posteriormente se cubrirá el párrafo escrito en el pizarrón y escribirán las palabras de memoria según las recuerden. Por último, se efectuará la comprobación, el profesor descubre lo que han copiado de memoria y ellos mismos hacen la corrección

Objetivo: Escribir correctamente al dictado vocablos relacionados con los sentimientos filiales del mártir de la escuela (Juan Manuel Romero García)

Dictado

Romny sabrás que todos los días te recuerdo mucho, pero no importa ya volveremos a estar juntos para salir a pasear, me alegra mucho saber que tú le haces caso a tu mamá y que cuidas de Rosel y que también vas a visitar a tus abuelos, que sigues cumpliendo con lo que te dije de proteger a tu mamá, me mandas a decir si te arreglaron la bicicleta...

Medios: pizarrón, fragmento de carta.

Evaluación:(oral y escrita)

Actividad 5

Titulo: Hijos de San Agustín en el P.R.C

Contenido:

En 1892 fue creada en la capital de la jurisdicción una Junta Revolucionaria afiliada al Partido Revolucionario Cubano, esta junta aunque radicaba en la ciudad cabecera tenía una representación en cada barrio con su presidente, dichas comisiones estaban formadas por dos miembros; por las Calabazas los comisionados eran José Rosal Bertot y Manuel Escobar, por San Agustín, Benjamín Zayas Ochoa y Rodolfo Zayas Ochoa y por La Rioja, Justo Magín Valdez y Elías Brizuela, todos de firme ascendencia mambisa. Muchos de sus miembros tenían doble afiliación, figuraban en el Partido Autonomista y La Junta, usando la primera para justificar sus reuniones. En las comisiones de barrio predominaban los revolucionarios del 68, antiguos prefectos y subprefectos junto a veteranos luchadores de la guerra anterior con tareas de propaganda, enlace, información, organizativos y logísticos en contactos perennes con los conspiradores de la ciudad de Holguín. La tarea principal era lograr que la mayor cantidad de cubanos se levantaran en armas el día que fuera señalado y tener listas las condiciones de apoyo para estas futuras tropas.

En 1895 al grito de independencia, se incorporó un numeroso grupo de jóvenes campesinos del territorio y marcharon a los campos constituyendo parte fundamental del ejército insurrecto, muchos dejaban sus hogares y seres queridos ante el llamado de la patria. Constantino Pupo Aguilera en su libro "Patriotas Holguineros" la recoge así: "...Rodolfo Zayas de antigua y distinguida familia holguinera que pronto había de destacarse al frente de la caballería de Aguarás. Don Luís Hechavarria, Diego Carballo, los hermanos Federico, Augusto y Pepe Ramírez, hombres de reconocido valor."

En la nómina estarían también: Teodosio Rodríguez Osorio, veterano de la guerra de los diez años, y sus tres hijos: José, Teodosio y José Francisco, Pablo y Cristino García Rojas, Teodomiro Torres, Rafael Peña Torres, Jaime Muñoz Sánchez, Pedro Artigas Toranzo, Inocencio Sola Cruz, Nolasco Peña y otros, todos de gran influencia entre el campesinado de la zona occidental de Holguín, liquidan sus negocios y ofrecen a Cuba sus vidas e intereses.

En 1895 en Mala Noche (MIR), se reorganiza la columna invasora dirigida por Antonio Maceo en la que participaron representantes de nuestra localidad entre ellos

Teodomiro Torres, muerto en el combate de Iguará, Las Villas.

___ Analiza las siguientes ideas de Martí:

¡Basta de meras palabras! De las entrañas desgarradas levantemos un amor inextinguible por la Patria sin que ningún hombre vive feliz. Allí está, de allí nos llama, se le oye gemir, nos la violan y nos la befan y nos la agangrenan a nuestros ojos, nos corrompen y nos amenazan la madre de nuestro corazón. ¡ Pues alcémonos de una vez, de una arremetida última de nuestros corazones, alcémonos de manera que no corra peligro la libertad en el triunfo, por el desorden o por la torpeza por la impaciencia en prepararla, alcémonos para la república verdadera...; alcémonos para darles tumba a los héroes cuyo espíritu vaga por el mundo avergonzado y solitario; alcémonos para que un día tengan tumba nuestros hijos y pongámonos alrededor de la estrella, en la bandera nueva, esta fórmula del amor triunfante! :” Con todos y para el bien de todos”

Objetivo: Demostrar la participación de hijos de estas tierras en la organización de la guerra con la incorporación a la junta revolucionaria del P.R.C. fundado por el Apóstol.

5.1 ¿Cómo Martí describe a la patria?

5.2 ¿Cuál es el llamado que hace Martí a los cubanos dignos?

5.3 "1892: hijos de esta tierra se sumaron al P.R.C. fundado por Martí"

Ejemplifique a través de sus nombres.

5.4 ¿Qué importancia le concedes a dicha concepción para la lucha independentista?

Método: trabajo en equipos

Medios: mapas, pizarra.

Evaluación:(oral y escrita)

Actividad 6

Titulo: Sangre de San Agustín también se derramó en la invasión de 1895 a Occidente.

Objetivo: Caracterizar la personalidad de Antonio Maceo teniendo en cuenta las ideas expresadas por Martí y su opinión personal.

6.1 Selecciona de cada frase un adjetivo que distinga la personalidad de Maceo.

6.2 Valora la significación histórica de la invasión a Occidente.

Ideas seleccionadas:

1. El cubano que no tuvo rival en defender, con el brazo y el respeto, la ley de su república.
2. Tiene en la mente tanta fuerza como en el brazo.
3. Firme es su pensamiento y armonioso como las líneas de su cráneo.
4. Le son naturales el vigor y la grandeza.

6.3 Argumenta la correspondencia entre las ideas anteriores con las ideas siguientes que sintetizan el pensamiento revolucionario de Antonio Maceo:

- “Pero quien intente apoderarse de Cuba recogerá el polvo de su suelo anegado en sangre, si no perece en la lucha”.
- “Cuando Cuba sea independiente solicitaré del gobierno que se constituya permiso para hacer la libertad de Puerto Rico, pues no me gustaría entregar la espada dejando esclava esa porción de América”.
- “De España jamás esperé nada, siempre nos ha despreciado, y sería indigno que se pensase en otra cosa
- La libertad se conquista, no se pide: Mendigar derechos es propio de cobardes.
- “La unión, amigos, se impone por la fuerza de nuestro patriotismo, pues sin ellas serían estériles todos nuestros sacrificios y se ahogarán siempre en sangre nuestras más arriesgadas empresas”.

6.4 ¿Qué patriota de San Agustín se incorporó a la columna invasora dirigida por Maceo y muere en La Batalla de Iguará?

Método: trabajo en equipos

Medios: mapas, pizarra.

Evaluación:(oral y escrita)

Actividad 7

Contenido:

4 de octubre de 1868: Reunión en El Mijal presidida por Vicente García y en la que participaron Luís Figueredo, Donato Mármol, Francisco Muñoz Rubalcava, Ramón Ortuño y Jaime Santiesteban entre otros.

“En esta junta Vicente García explicó que Luís Figueredo se encontraba alzado con un piquete numeroso de hombre en aquellos lugares...”

“Se acordó aplazar el alzamiento el día 14”

La localidad no se mantuvo ajena a este proceso, el grueso de los vecinos de la comarca, terratenientes y campesinos en su mayoría analfabetos apoyaron de inmediato el movimiento revolucionario y se marcharon a la manigua convirtiéndose en un ejército complejo de hombres del campo, unidos por disímiles factores a las ideas independentistas. El territorio se convertiría en un ente activo en el proceso liberador por su ventajosa situación entre las jurisdicciones de Holguín, Bayamo y Tunas y las condiciones boscosas que entonces le caracterizaban que favorecieron la lucha y el refugio de guerrilleros y familias rebeldes en las prefecturas mambisas.

Cuando Julio Grave de Peralta se alza el 14 de octubre de 1868, ya había aires de lucha en nuestro territorio. Un grupo de hombres se aglomeran en la finca del rebelde Luís Figueredo Cisneros en el Mijial, desde principios de septiembre de 1868, Hortensia Pichardo lo recogió así en su obra: “... uno de los más decididos era Luís Figueredo Cisneros, primo hermano de Perucho, quien se hallaba fuera de la ley con unos doscientos hombres, en el Mijial, a unas leguas de Holguín”. Figueredo cumpliendo órdenes del comité revolucionario de no pagar contribuciones había ahorcado a un recaudador de impuestos del gobierno.

Entre el 14 y el 20 de octubre se producen numerosos levantamientos en el territorio; en la dirección de estos grupos se destacaban las figuras de más arraigo local imperando el entusiasmo más que la ideología y algunas de estas partidas sin organización se disolvieron por la no llegada de un líder que las encabezara o eran desperdigadas con facilidad.

Desde marzo de 1869 nuestro territorio quedó incluido en la brigada occidental de Holguín y muy pronto se dejó sentir la influencia de figuras importantes del movimiento revolucionario. Durante los primeros días de este mes de 1869, Maceo, integrando la tropa de Donato Mármol recorre parte de la jurisdicción de Holguín. El 14 de mayo de 1869 ataca San Agustín de Aguarás y en el ataque es herido su padre Marcos Maceo quien muere más tarde, en el mes de septiembre, en un hospital de la manigua.

21 de diciembre de 1869: El general Peralta desde San Lorenzo comunica a Máximo Gómez que en Aguarás; entre San Andrés y Guabasiabo había fuerzas españolas

acantonadas.

22 de enero de 1870: Una poderosa columna española comenzó a operar sobre Las Calabazas, San Lorenzo y Buenaventura. La misma recibió la correspondiente respuesta de las tropas mambisas cubanas.

Este mismo día fue atacado por el enemigo español en Aguarás, su cuartel mambí.

28 de enero de 1870: El general Peralta escribió a Máximo Gómez y entre otras cuestiones le plantea que tiene aviso de que los españoles tratan de poner un campamento en San Agustín.

8 de febrero de 1870: El general Peralta, desde Majibacoa, informa al Secretario de la Guerra que por estar amenazados por el enemigo, las zonas de San Agustín y San Lorenzo determinó el acuartelamiento para hostilizar al enemigo. Alude además que seguirá para San Lorenzo con vistas a encontrarse con el Mayor General Gómez.

3 y 4 de marzo de 1870: Se efectúa combate en el camino de Las Parras a San Agustín por tropas mambisas al mando del coronel Vega contra convoy enemigo español que se dirigía a Las Tunas. Estos repiten al día siguiente con la participación de otra compañía mambisa al mando del comandante José Martínez quienes causaron alrededor de 80 bajas al enemigo e igual número de heridos, por la parte cubana solo fueron 10. Los españoles se retiraron a San Lorenzo después de pasar por Las Parras y Cañada Honda

1873: El presbítero Pedro Soler, párroco de la iglesia de San Agustín de Aguarás colgó los hábitos y se unió al Ejército Libertador.

En 1873 el estado de la guerra continuó favorable a los cubanos. Entre septiembre y octubre Calixto García efectuó operaciones entre las jurisdicciones de Holguín y Tunas librando combates y ocupando varios caseríos y algún ingenio, el día 22 de septiembre dirige el combate de El Martillo en el que participaron figuras de la talla de Antonio Maceo, Flor Crombet, Guillermon Moncada y Ricardo de Céspedes, los rebeldes ocuparon temporalmente el pequeño caserío obteniendo una considerable cantidad de provisiones. Este combate unido al de Guirabo desencadenó lo que luego sería la acción más significativa del año, el combate de Santa María de Ocujaí, el día 26 de Septiembre, luego conocido como “Copo el Chato” contra las tropas del coronel Ángel Gómez Diéguez, que fueron totalmente aniquiladas incluido su jefe

que fue gravemente herido y transportado por las tropas de Calixto García, murió más tarde en la zona de los Moscones donde fue enterrado. Los colonialistas tuvieron 300 bajas entre muertos y heridos y 80 prisioneros, los cubanos 6 muertos y 12 heridos.

1874: Penetra una columna del Ejército Libertador al mando de Gervasio Cruz, incendiando el poblado quedando totalmente destruido.

El 13 de septiembre de 1875 llega el Gral. Gómez a la zona de San Agustín, pernocta en este lugar y el 14 se retiran después de ser atacados por el enemigo y parte hacia Mejías. El 17 se produce la reunión de Maceo y Gómez en Los Itabos donde se tomó el acuerdo de enviar una comunicación a Limbano Sánchez que se encontraba amotinado, para que volviera al orden. Gómez en su diario reflejó: "Día 17, me muevo a reunirme con el general Maceo en Los Itabos donde llego el mismo día por la tarde y me reúno con Maceo. Aquí me informo de que Limbano Sánchez anda con una parte de los sublevados. Resolvimos marchar en su persecución".

En el año 1875 la actividad militar en todo el territorio holguinero comenzó a descender sensiblemente lo que constituyó un período de retroceso y debilitamiento de la revolución y fortalecimiento de las discrepancias y ruptura de la unidad mambisa. En este propio año el caudillo tunero Vicente García se pronuncia contra el Gobierno en Lagunas de Varona, lo que repercutió en nuestro territorio por los vínculos que existían con aquella región y el profundo arraigo del tunero en la zona, grupos de holguineros por una razón u otra se vinculó al movimiento sedicioso.

Los españoles por su parte respondieron incrementando las acciones. El 4 de febrero una columna enemiga ataca y penetra en el campamento de Vicente en Jagüeyes, el combate es breve, los colonialistas sufren varias bajas. Los cubanos se retiran ante la escasez de parque teniendo un muerto y seis heridos.

Gómez se reúne con los amotinados que aceptan volver a la obediencia con una exigencia: dividir las fuerzas de la jurisdicción en dos sectores, Oriental y Occidental, uno quedaría al mando de Limbano y el otro por Rius Rivera. La exigencia fue aceptada con vista de atenuar las contradicciones, pero las presentaciones comenzaron a hacerse cotidianas y para culminar con el estado de anarquía un grupo de patriotas decidió declarar el Cantón independiente, forma de gobierno

autónomo, que en nada pudo resolver el problema de la guerra en la jurisdicción, donde ya no se combatía y la presencia española era masiva, luego que Rius Rivera dejara de operar al caer herido.

En el último año de la guerra tomó el mando de los revolucionarios de esta extensa comarca el General Belisario Grave de Peralta. Bajo su mando se realizó una desesperada resistencia contra la gran ofensiva político-militar llevada a cabo por los colonialistas, que incluía el establecimiento de campamentos en la zona que limitaba a Holguín con Tunas. Ante la escasez de parque y armas los revolucionarios acudieron a la guerra de guerrilla propinando al enemigo pequeño y sorpresivos golpes que los obligaban a mantener sus fuerzas dislocadas. Belisario Grave de Peralta y Limbano Sánchez se mantuvieron combatiendo esporádicamente hasta los meses de mayo y junio. Modesto Fornaris se rendía en septiembre al no tener medios para continuar la lucha. La guerra había terminado en la jurisdicción.

Durante la Tregua Fecunda la recuperación económica fue lenta e insuficiente en el territorio, muchas fincas se habían perdido y las condiciones de bienestar económico social y de salud de los vecinos de nuestra comarca eran deprimente En 1881, se dedicaban a la ganadería 454 fincas con sólo 38 403 cabezas de ganado, cifra inferior a las 54 896 de 1867. Se mantenían como barrios ganaderos San Andrés, San Agustín, Tasajeras, Martillo y Cabezuela, donde se concentraban entre 15 y 20 000 cabezas de ganado. En 1886 se produce el fin de la esclavitud, hecho que no afectó considerablemente la economía por el escaso número de esclavos locales.

6 de noviembre de 1895: Acampan en las praderas de “La Soledad” el General Antonio Maceo con su columna.

2 de marzo de 1898: El general Calixto García imparte órdenes al general de división Mario García Menocal para reforzar la línea occidental de Holguín y que mantuviera una pieza de artillería sobre San Agustín y Maniabón, además que cubriera con guerrillas la zona de Las Calabazas por donde pasaría Calixto hasta llegar a la división de Las Tunas.

2 de marzo de 1898: Calixto García informa al Secretario de Guerra la evacuación del pueblo de San Agustín de Aguarás.

6 de mayo de 1898: Calixto García comunica a Gómez que el departamento bajo su

mando había sido evacuado por el enemigo español en la tercera división a Velasco, San Agustín y Manatí.

12 de enero de 1895 Maceo realiza provocaciones a las fuerzas enemigas en Guaramanao y dos días después en San Agustín de Aguarás sin que las divisiones españolas al mando de Suárez Valdés se arriesgaran a hacerle frente.

VETERANOS Y PATRIOTAS

Veteranos:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1- Florencio Hernández Batista. | 10- Javier Téllez Rodríguez. |
| 2- José Carralero Torres. | 11- Don Amado Almaguer. |
| 3- Gregorio Muñoz López. | 12- Esteban González. |
| 4- Fernando Muñoz López. | 13- Bernabé Leyva Cruz. |
| 5- Juan Aguilera. | 14- Federico Peña. |
| 6- Francisco Rodríguez Peña. | 15- José Genaro Gómez Ramírez. |
| 7- Salvador Ávila. | 16- Donato Yero. |
| 8- Federico Ramírez (Comandante). | 17- Armelio Velázquez. |
| 9 -Francisco Gómez Rojas. | 18- Vicente Labarta. |

Patriotas:

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| 1- Prudencio Laffita (Soldado). | 2- Gervasio Cruz. |
|---------------------------------|-------------------|

Tema: San Agustín en el inicio de las guerras por la independencia.

Objetivo: Argumentar la incorporación temprana de los hijos del territorio de San Agustín a las luchas independentistas.

Recomendaciones metodológicas.

Debe prestársele especial atención al accionar mambí tempranamente en estas tierras 14 de octubre de 1868 con el acuerdo de alzamiento en el Mijial y con el 14 de mayo de 1869 con el ataque a San Agustín de Aguarás donde cae mortalmente herido Marcos Maceo padre de los Maceo.

Objetivo: Propiciar que el estudiante que está en el aula se vincule con la huella histórica que hay en su zona de residencia

Formas de evaluación: (oral y escrita)

Las habilidades a enfatizar son argumentar y valorar

Actividades que se realizarán:

Búsqueda de información con el historiador local.

Encuentro con familiares de las personalidades históricas de la localidad.

Acciones que orientará el profesor con una semana de anticipación divulgadas en el mural, biblioteca, pasillo y en la propia aula

Estudio del contenido por el libro de texto de noveno grado en correspondencia con la temática, el grupo, en equipos en correspondencia con el lugar de residencia, con el objetivo de propiciar que el estudiante que está en el aula se vincule con la huella histórica que hay en su zona de residencia que quizás ni conoce, teniendo ahora la oportunidad de relacionarse con ella. Para facilitar la actividad, se proveerá a los equipos con una guía de entrevista que facilite el trabajo:

- Vínculo familiar.
- Consideraciones sobre el motivo de su incorporación.
- Otros posibles familiares incorporados a la lucha.
- Personalidad histórica que les atrajo a la conspiración.
- Tenencia de objetos relacionados con la guerra.
- Opiniones sobre elementos de interés que convirtieron a San Agustín en un escenario temprano de las luchas por la independencia.

Método: trabajo en equipos

Medios: mapas, pizarra.

Evaluación:(oral y escrita)

Actividad 8

Temática: Internacionalistas.

Contenido:

El cumplimiento de nuestros deberes internacionalistas con otros pueblos: el ejemplo del Comandante Ernesto Che Guevara se trabajará las tareas de la temática Internacionalistas. Es importante que el estudiante conozca como ha contribuido la comunidad a los principios de internacionalismo, destacar la figura de Warner Moro como miembro de la guerrilla del Che y como primer internacionalista del municipio y de la localidad y Juan Manuel Romero nombre del mártir que lleva el centro. Estos ejemplos pueden servir para demostrar que las personalidades históricas pueden ser personas muy cercanas.

Esta temática favorece la formación de valores morales y puede ser evaluada con la valoración de una personalidad histórica.

Es importante que el profesor estimule el interés por la lectura de los textos complementarios que se sugieren.

Objetivo: Demostrar como la comunidad cumplió con el deber del internacionalismo

8. Investiga en tu CDR: Personas que han cumplido misión internacionalista.

8.1-¿En qué año? Lugar donde la cumplió. Tipo de misión. ¿Qué actividades realizaron?

8.2-¿Qué condiciones naturales tiene el país donde cumplió la misión?

8.3-¿Qué fue lo que más le impresionó en ese país? ¿Qué le aportó en su experiencia personal?

8.4-Realizar anotaciones de anécdotas, hazañas y elementos que más le impresionaron.

8.5-Elabora un resumen de las misiones por continentes.

8.6-¿Cuántos murieron durante el cumplimiento de su misión?

8.7-¿Qué instituciones de la localidad llevan el nombre de esos internacionalistas?

8.8-Consulta la página Web "Preludio de una historia ignorada; San Agustín de Aguarás".

Método: entrevista, Investigación

Medios: Resumen, mapas, pizarra, computadora

Evaluación:(oral y escrita)

Actividad 9

Contenido: Resumen de la Historia Local (ver contenido orientado en la actividad 2 de este material docente).

Objetivo: Identificar elementos que caracterizan a la localidad desde sus orígenes hasta la actualidad.

Recomendaciones metodológicas: Se utilizará como conclusión, en clase de consolidación. Puede ser un elemento tratado en las escuelas de educación familiar

Forma de evaluación: escrita

Después del estudio del material docente que se te ofrece y del Libro de texto para noveno grado podrás completar las siguientes afirmaciones:

Palabras sugeridas para completar las actividades:

- Conquista, colonización, hato, mercede, encomienda
- Aborígenes, cimarrones, esclavos
- Los siglos XX, XIX, XV, XIV, XVI, XVII, XVIII
- Construcción, ganadería, industrialización, agricultura, minería
- Hispano, africanos, aborigen, criollo, europeo
- Católica, metodista, espirituales, masonería, curanderos
- Ambiente, natural, artificial
- Tomate, yuca, plátano, tabaco, maíz, caña de azúcar
- 1953, 1959, 1868, 1895, 1899, 1902, 1930
- Antonio Maceo, Máximo Gómez, Calixto García, Marcos Maceo, Bartolomé de Las Casas, Pánfilo de Narváez, José Martí

9. Las palabras que te ofrecemos te sirven para completar los espacios en blanco de las actividades que se relacionan con la historia local de San Agustín de Aguarás:

- 9.1. Después de pacificados y conquistados la tierra de la localidad fue repartida como un_____.
- 9.2. Los que realizaron los más rudos trabajos en los primeros tiempos de la colonización fueron_____.
- 9.3. El origen del pueblo de San Agustín de Aguarás se remonta al siglo _____.
- 9.4. Las principales actividades económicas de los hatos de San Agustín y Aguarás fueron _____ y _____.
- 9.5. La base de la actual formación racial de los pobladores de esta localidad es de origen _____ y menor grado con los _____.
- 9.6. Las principales costumbres religiosas de la localidad son los centros_____, la iglesia _____ y _____.
- 9.7. El relieve, la vegetación y los suelos favorecieron el desarrollo de las actividades económicas en dependencia del medio _____.
- 9.8. San Agustín se conoce nacionalmente por el cultivo de _____ y la _____.

producción de la raspadura.

- 9.9. Los hijos de esta tierra se incorporaron tempranamente a la guerra _____ y del _____.
- 9.10. El 14 de mayo de 1869 en el combate de San Agustín de Aguarás, cae mortalmente herido _____.
- a. Esta tierra pródiga en la producción de alimentos y donde el patriotismo es un arraigo, tuvo el honor de recibir distinguidas personalidades históricas como _____, _____, _____ y otros.

Conclusiones

- La existencia de múltiples fuentes existentes en la localidad permite emplear diferentes formas de organizar el proceso docente educativo.
- El trabajo con la historia local permite potenciar sentimientos de patriotismo, antiimperialismo e identidad nacional.
- La enseñanza de la historia vinculada con lo local propicia un conocimiento más sólido de la historia nacional, permitiendo al escolar descubrir su entorno e iniciar un vínculo afectivo con el mismo.

Bibliografía

- COLECTIVO DE AUTORES Historia de Cuba 9no grado. Editorial Pueblo y Educación pág.1-182
- BRUZÓN SOSA, PEDRO A. Bosquejo Histórico del actual municipio Calixto García.
- CABALLERO ARIAS, REDEL. Inserción de la historia local de los territorios de San Agustín de Aguarás hasta 1867 en el programa de Historia de Cuba de Noveno Grado / y Rafael Martínez Velázquez. Trabajo de Diploma. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2003.
- CENDÓN RICARDO, ILIANA. Página Web para la enseñanza de la historia local de San Agustín de Aguarás en los estudiantes de quinto grado del Centro Escolar Camilo Cienfuegos /y Yannelis Batista Morales. Trabajo de Diploma. ISP Holguín, 2007.
- CORDERO GÓMEZ, IDELMAR. San Agustín de Aguarás.____ p.1.____ En Rioja.____ Calixto García, Holguín, 20 de abr. 2003.
- LE RIVEREND, JULIO. Historia de Cuba / [et al.].____ La Habana: Editorial Pueblo y

- Educación, 1978. __ 244 p. t. 1, 2.
- NAVÍA, GARCÍA JUAN E. Relación de los ingenios de azúcar, ganado y minas que hay en el Bayazo y Gobierno de Cuba, 18 de junio de 1617.
- NOVOA BETANCOURT, JOSÉ. Haciendas Ganaderas en Holguín, 1545-1867. __Holguín: Ediciones Holguín, 2008. __90 p.
- MARTÍNEZ VELÁZQUEZ, RAFAEL. (2010). Actividades docentes para vincular la historia local con la Historia de Cuba en el noveno grado de la ESBU “Juan Manuel Romero García”. Material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
- VELÁZQUEZ PEÑA, RONNY. (2011). Actividades docentes para favorecer el aprendizaje de la historia local en la asignatura de Historia de Cuba onceno grado. Material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín.

EPÍGRAFE 3

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS CON LA INSTRUMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El estudio de la historia local ha constituido campo de varias investigaciones, que muestran, como resultado, la insuficiente solidez de los conocimientos motivada por una limitada motivación hacia su estudio y por falta de preparación para la inserción de contenidos locales en los programas de historia de Cuba de distintos niveles educativos.

Constatación inicial

En la etapa inicial de la investigación se aplicaron diferentes métodos de investigación entre los que se destacan los instrumentos del nivel empíricos, encuestas y entrevistas a profesores, directivos y estudiantes, observación a clases y pruebas pedagógicas, los cuales permitieron conocer el estado de la problemática investigada en su estado inicial, siendo de gran utilidad para el desarrollo del proceso investigativo. Los resultados más significativos son los siguientes:

Fueron encuestados (anexo 1) los 30 estudiantes de la muestra seleccionada: En la primera pregunta el 86,7 % expresó que no conocen sobre la localidad y solo 4 de ellos expresaron que conocen un poco lo que representa un 13,3 %. El 100 % expresó que los profesores no vinculan el contenido con la localidad.

De los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la prueba pedagógica de entrada (anexo 2) se constató, en la dimensión cognitiva, que de 30 estudiantes presentados, el 86,7 % (26 estudiantes) manifestó el desconocimiento de elementos importantes de la localidad, así como de sus actividades económicas principales. Ningún estudiante logró identificar la influencia de estas actividades en la comunidad, ni de los hechos históricos de la localidad ocurridos durante la guerra de los Diez Años y solo 4 (que representa el 13,3 %) identificaron correctamente los hechos correspondientes a la Guerra del 95.

Los profesores y directivos entrevistados (anexo 3) afirmaron que deben generalizarse la utilización de vías novedosas para la motivación de las clases. Expresaron además que no se vincula adecuadamente los contenidos relacionados con la localidad, esta situación no se manifiesta en una etapa determinada sino

durante todo el programa de Encuentros con la Historia de mi Patria. Ellos mencionaron que entre las causas que provocan el inadecuado tratamiento de los contenidos relacionados con la localidad se encuentran, la falta de creatividad para el tratamiento a los contenidos relacionados con la historia de la localidad (formalismo), las actividades diseñadas para trabajar la historia local, no se realizan con la sistematicidad requerida y es insuficiente el rigor científico de los trabajos independientes orientados a los estudiantes sobre la historia local.

En conclusión, se comprobó que existían insuficiencias en el desarrollo de la preparación de la signatura para el tratamiento y las vías en el trabajo con la historia de la localidad, además, el conocimiento acerca de los indicadores para evaluar el aprendizaje de la historia local y la forma de darle salida mediante el proceso docente educativo a través de la asignatura de Encuentro con La Historia de mi Patria eran muy limitados y plantearon la necesidad de buscar alternativas para favorecer el aprendizaje de la historia local.

De la encuesta inicial a los profesores (anexo 5) se pudo conocer que el 83,3% (5 profesores) no se encuentran preparados para el trabajo con la historia local y que las deficiencias más notables están determinadas por la insuficiente motivación de los estudiantes hacia el conocimiento de la historia local y hacia la investigación en la localidad, además del limitado tratamiento a los contenidos históricos locales y a la falta de sistematicidad y creatividad en las actividades orientadas.

En la observación de las clases (anexo 9), se pudo apreciar que los profesores no trabajan de forma sistemática y creativa los temas locales y no estimulan a sus estudiantes para la investigación de los acontecimientos relacionados con su entorno y en pocas clases (anexo 10) se apreció el intento de vinculación de lo local y lo nacional, pero de forma superficial. En el resto de las clases hubo una ausencia total de elementos históricos locales caracterizándose las mismas por su monotonía y pobre participación de los estudiantes.

Constatación final

Una vez instrumentada la propuesta de actividades docentes para favorecer el aprendizaje de los contenidos históricos locales vinculados al programa de Historia de Cuba, en séptimo grado del Centro Mixto “Juan Manuel Romero García” y

valorados sus resultados se constató la factibilidad práctica e la propuesta, pues los docentes ahora trabajan, con sistematicidad y creatividad, contenidos históricos relacionados con la localidad y se aprecia un incremento en la estimulación y orientación de actividades investigativas en la comunidad, a partir del trabajo independiente.

Una vez más fueron encuestados (anexo 1) todos los estudiantes de la muestra: El 93,3 % (28 estudiantes) manifestaron poseer conocimientos sobre la localidad y solo dos demostraron poco dominio de los temas abordados. Todos coincidieron al expresar que sus profesores tratan los contenidos de la localidad y que lo hacen de forma creativa y con rigor histórico.

Los profesores y directivos fueron nuevamente entrevistados (anexo 4). Esta vez opinaron favorablemente sobre la instrumentación e la propuesta de actividades docentes y coincidieron al afirmar que debe generalizarse la utilización de vías novedosas para la motivación de las clases, a partir del tratamiento a contenidos históricos locales y su inclusión en los programas de la Secundaria Básica. Manifestaron que era notable cómo se elevó la calidad en la preparación de los profesores y con ella, la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, particularmente en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria, en séptimo grado.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la prueba pedagógica de salida (anexo 7) fueron satisfactorios y estimulantes, pues:

- El 93,3 % (28 estudiantes) reconoció correctamente el lugar de origen del poblado de San Agustín de Aguarás.
- Todos demostraron conocimientos sobre el motivo que dio origen al nombre del poblado de San Agustín de Aguarás y la fecha en que se celebra el día de San Agustín.
- El 86,7 % (26 estudiantes) realizó referencias a veteranos de la localidad que participaron en la guerra del 95.
- El 100 % mencionó algunas de las características del Consejo Popular de San Agustín.
- El 90,0 % (27 estudiantes) reconoció las personalidades históricas que

estuvieron relacionadas con hechos históricos acaecidos en la localidad de San Agustín.

En la encuesta final a los 6 profesores (anexo 6) se aprecia un avance notable en su preparación, pues solo uno (16,7 %) expresa que no está suficientemente preparado para el trabajo con temas relacionados con la localidad, particularmente en la inclusión de estos contenidos en las clases del programa Encuentros con la Historia de mi Patria. El resto de los profesores (83,3 %) manifiestan estar preparados para dirigir, con mejores resultados y mayor calidad, el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura en el grado, lo que se corresponde con los resultados de la observación a clases (anexo 9), pues en el 88,9 % de ellas se observó el tratamiento adecuado y creativo de contenidos históricos locales, lo que elevó la participación de los estudiantes y la calidad del proceso pedagógico en la escuela. La comparación de los resultados de las observaciones a clases aparece expresado, con mayor claridad, en el anexo 10.

A los elementos antes expuestos debe agregársele la aceptación, por parte de los profesores, de las actividades propuestas. La mayoría las definen como una guía metodológica para el trabajo con la historia local, al mismo tiempo constituye una importante herramienta para incentivar a los estudiantes hacia la investigación en su localidad. Resultan significativas las recomendaciones realizadas por los docentes, pues afirman que deben vincularse estas actividades con las instituciones culturales y sitios históricos, así como la confección de un mapa de la localidad que permita la ubicación de los principales hechos históricos.

Valoración de los resultados

Al finalizar la instrumentación parcial de la propuesta, la autora se percató que fue factible el trabajo durante el proceso investigativo y lo constató a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico y por el constante intercambio con los profesores y estudiantes, lo que provocó transformaciones en el aprendizaje y en el tratamiento metodológico a los contenidos relacionados, particularmente a los relacionados con la historia local. Es así que considera importante señalar:

- En el tratamiento a los contenidos de la historia local vinculados a la nacional se aprecian avances significativos.

- Se eleva la motivación, el interés y el aprendizaje de contenidos la historia local.
- Se observa un incremento en la orientación de actividades dirigidas a la investigación histórica de las diferentes etapas del proceso revolucionario cubano.

Estos resultados corroboran el acertado diseño de las actividades docentes, a partir de una adecuada planificación, orientación, evaluación y control, de manera que favorecen la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela.

La instrumentación de este material docente permitió al profesor Historia, específicamente al que labora en el séptimo grado:

- Elevar la preparación de la asignatura a partir del diseño preliminar del sistema de clases, los contenidos y el momento en que va ha insertar los contenidos históricos locales.
- Determinar los aspectos del contenido con mayores potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica, política e ideológica y la formación de valores.
- Favorecer el proceso de formación y desarrollo de conceptos, habilidades y capacidades a través del tratamiento del contenido histórico local.
- Elaborar y orientar actividades y tareas de trabajo independiente que eleven el aprendizaje y la cultura investigativa en los estudiantes.
- Concretar vías y formas de control y evaluación del proceso pedagógico.

CONCLUSIONES

La aplicación de la investigación permitió conocer que en el estudiante se formó un pensamiento histórico general que establece los nexos entre la historia local y la Historia Nacional; la formación de la nación y la nacionalidad cubana durante la colonia.

El estudio del período histórico local en la interrelación con el de la nación les permitió comprender los conceptos espacio-tiempo y en especial la relación pasado-presente-futuro.

La puesta en práctica de las actividades representó un salto cualitativo en los resultados del aprendizaje histórico de los estudiantes, permitió explorar sus conocimientos previos, instrumentar el trabajo con diversas fuentes. Aprendieron a sentir afectivamente el conocimiento, además, a tomar decisiones y facilitó la comunicación alumno-alumno, alumno-profesor y alumno-comunidad.

La metodología sobre la vinculación de la historia local con la Historia de Cuba, como reflejo de las interacciones dialécticas, es una modesta muestra de lo que se puede alcanzar en aras de promover la motivación de alumnos y profesores hacia el conocimiento de la historicidad local; un campo de inagotable caudal investigativo.

RECOMENDACIONES

Enriquecer las actividades a partir del contenido analizado en la propuesta, del programa de Historia de Cuba para séptimo grado y de la experiencia pedagógica de los docentes.

Para la instrumentación de la propuesta en otros grados que reciben Historia de Cuba desde la primaria hasta la media superior es necesario el ajuste y contextualización de las actividades, a partir de conocer las potencialidades de la localidad en función de la formación de una Cultura General Integral en los estudiantes.

Realizar talleres metodológicos con los profesores, que propicien el trabajo con la historia local en forma de sistema y con enfoque integrador.

BIBLIOGRAFÍA

ACEBO MEIRELES, WALDO. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. __ La Habana: Pueblo y Educación (1991)

_____. Las condiciones organizativo-metodológicas para el tratamiento de la H. Local en su vinculación a la enseñanza de la Historia Patria. Trabajo presentado a las V Jornadas Pedagógicas, 1988.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. El pasado histórico construido en el presente. (Material mimeografiado). __ La Habana, 1993.

----- El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.

----- La escuela en la vida. __ La Habana: Ed. Félix Varela, 1992.

CABALLERO ARIAS, REDEL. Inserción de la historia local de los territorios de San Agustín de Aguarás hasta 1867 en el programa de Historia de Cuba de Noveno Grado / Redel Caballero Arias, Rafael Martínez Velázquez. __ 50 h. __Trabajo de Diploma (Lic. En marxismo e historia) Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2003.

CASTELLANO SIMONS, DORIS. El cambio educativo en la Secundaria Básica. La Habana: Pueblo y Educación 1999.

CENDÓN RICARDO, ILIANA. Página Web para la enseñanza de la historia local de San Agustín de Aguarás en los estudiantes de quinto grado del Centro Escolar Camilo Cienfuegos / Iliana Cendón Ricardo, Yannelis Batista Morales. Trabajo de Diploma (Lic. En Educación. Especialidad Informática) Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2007.

CORDERO GÓMEZ, IDELMAR. San Agustín de Aguarás. __ p.1. __ En Rioja. __ Calixto García, Holguín, 20 de abr. 2003.

DE LA PEZUELA, JACOBO. Diccionario de la Isla de Cuba, T IV, Imprenta del Banco Industrial y mercantil, 1866.

DELMONTE ÁVILA, DIEGO. Memorias sobre el hato de San Isidoro de Holguín. Imprenta, El Arte, de José María Heredia, Segunda Edición, Holguín, 1926.

- DÍAZ PENDÁS, HORACIO. Selección de Lecturas. Enseñanza de la Historia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- Diccionario Enciclopédico. __ Barcelona: Grijalbo, 1998. __ 6t.
- Diccionario de Sinónimos y Antónimos. __ Barcelona: Océano, [ca. 2000].
- DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, WANDA L Y CALZADILLA PÉREZ, Oscar O. (2011) La sistematización como procedimiento metodológico en la introducción de los resultados científicos de la MCE (digital)
- FIGUEREDO, FERNANDO. La Revolución de Yara. __ La Habana: Instituto Cubano del Libro, 1969.
- FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO. Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. __ 73h. (Material mimeografiado). __ Santiago de Cuba, 1996.
- KLINGBERG, LOHAR. Introducción a la didáctica general. __ [s. l.], 1985.
- La Columna 32 en combate / Dolores Fera Rojas...[et al.]. __ Holguín, 1987. __ [s. p.]
- LAURENCIO LEYVA, A. La Historia Local y su proyección axiológico - identitaria en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas) ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2002.
- LE RIVEREND, JULIO. Historia de Cuba / Julio Le Riverend...[et al.]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.
- LOZADA MORA, ENRIQUE. (2011). Sistematización de los resultados científicos sobre la Educación en Valores obtenidos en la Maestría en Ciencias de la Educación para favorecer el valor antimperialismo en los estudiantes del 8vo grado de la ESBU "Pedro Véliz Hernández". Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas. "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- MARIÑO CASTELLANO, JUANA TERESA. Motivación profesional: un reto para las ciencias pedagógicas. __ [s. p.]. __ En: Pedagogía. __ [s. n.]. __ Universidad Frank País, Santiago de Cuba, [s. m.], 2007.
- MARRERO YANES, RAQUEL. Marcos Maceo. Alma de una familia mambisa. P.3. __ En: Granma. __ La Habana, 14 de mayo. 2009.

MARTÍNEZ VELÁZQUEZ, RAFAEL. (2010). Actividades docentes para vincular la historia local con la Historia de Cuba en el noveno grado de la ESBU "Juan Manuel Romero García". Material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín.

Metodología de la investigación Educacional / Gastón Pérez Rodríguez...[et al.].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Selección de lecturas de Cultura Política.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

_____. V Seminario Nacional Para Educadores.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, nov. 2004.

_____. IX Seminario Nacional Para Educadores.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, jul. 2009.

_____. Libro de Texto 9no grado Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación, 1991.

MIRÓ ARGENTER, JOSÉ. Cuba: Crónicas de la guerra. Las campañas de Invasión y de Occidente 1895-1896.__ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1970.

NAVÍA, GARCÍA JUAN E. Relación de los ingenios de azúcar, ganado y minas que hay en el Bayazo y Gobierno de Cuba, 18 de junio de 1617.

NODA GALIANO, ANTONIO. Alternativa Metodológica para el estudio integral de la historia local, en las Secundarias Básicas de Güira de Melena.__ 148 h.__Tesis (en opción al Grado Científico de Máster en Educación). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, ETEP José de la Luz y Caballero, 2004.

NOVOA BETANCOURT, JOSÉ. Haciendas Ganaderas en Holguín, 1545-1867.__Holguín: Ediciones Holguín, 2008.

NUÑEZ LA O.I. Metodología del Trabajo de la Historia Local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares.__ Tesis (en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas).__ La Habana, 1993.

PALOMO ALEMÁN, A. Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto social, a partir del tema del hombre común.__ Tesis (en opción al grado científico de Doctor en

- Ciencias Pedagógicas) ISP “José de la Luz y Caballero”,. Holguín, 2001.
- _____. Documentos para la Historia de Cuba.____La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978.
- PINO TAMAYO, YUMARIS. (2011). Actividades para favorecer el conocimiento de la Historia Local en la etapa de 1959-1975 en los estudiantes de noveno grado de la S/B Calixto García. Material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
- REYES GONZÁLEZ, JOSÉ IGNACIO. Tendencias actuales de la didáctica de la Historia / José Ignacio Reyes González, Manuel Romero. Las Tunas, 2000.
- _____. “La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto social. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Las Tunas, 1999.
- _____. “Aprender desde una pedagogía del optimismo. Material digitalizado, 2002.
- RICARDO PEÑA, ANGELA MERCY. (2009). propuesta metodológica para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local en estudiantes de la FOC “Juan Manuel Romero García” de San Agustín de Aguarás. Material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
- RICO MONTERO, PILAR. La zona de desarrollo próximo.____ Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2003.
- RODRÍGUEZ BEN, JOSÉ A. Temas metodológicos de la Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación La Habana Cuba, 2001.
- ROMERO RAMUDO, MANUEL. Didáctica de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2006.
- _____. Selección de lecturas. Enseñanza de la Historia.____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- RUBIO RIGNACK, XIOMARA JOSEFINA. Propuesta metodológica para vincular la historia de Velasco entre 1959 y 1961 con el programa de Historia de Cuba en la

- Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2008.
- TORRES FUMERO, CONSTANTINO. Reflexiones en torno a la historia social. __ En Temas. Cultura, Ideología y Sociedad. _ No. 1. _La Habana, enero-mar. 1996.
- TORRES CUEVAS, EDUARDO. Historia DE Cuba 1492-1898 Formación y Liberación de la Nación / Eduardo Torres Cuevas, Oscar Loyola Vega. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- VELÁZQUEZ BENÍTEZ, OSMANI. (2009). Alternativa Metodológica para el estudio integral de la historia local, en el duodécimo grado del IPUEC Víctor Escalona Benítez. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- VELÁZQUEZ PEÑA, RONNY. (2011). Actividades docentes para favorecer el aprendizaje de la historia local en la asignatura de Historia de Cuba onceno grado. Material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- VIGOTSKY, LEV SEMIONOVICH. Pensamiento y Lenguaje. _La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- ZANETTI, O. Metodología de la investigación histórica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979.
- ZILBERSTEIN TORUNCHA, JOSÉ. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? /Margarita Silvestre. _ México: Educación CEIDE, 2000.

Anexo 1.

Encuesta realizada a los estudiantes del Centro Mixto “Juan Manuel Romero García”.

Objetivo: Confirmar el nivel de motivación de los estudiantes hacia el estudio de la historia local.

Estudiante:

Si accedes a la encuesta que te proponemos estarás contribuyendo con investigación que se realiza en tu escuela.

Gracias.

Marca con una (X) según consideres

1.- ¿Te gustan las clases de Encuentros de Historia de mi Patria?

---mucho ---poco ---no me gustan

2.- Tu profesor de Historia trabaja la historia local.

---Si ---No

3.- ¿Con qué frecuencia?

---en todos los encuentros
---dos veces por unidades
---algunas veces
---en muy pocas ocasiones

4.- Las actividades de historia local las realizas en:

---en el aula
---en la comunidad
---en ambas

5.- Las actividades que te ofrece tu profesor te motivan

---siempre
---algunas veces
---pocas veces

6.- De las siguientes proposiciones diga cuáles te proporcionan información acerca de la historia local.

---tarjas	----entrevistas
---bustos	----encuestas
---biblioteca	---una conversación
---libro de texto	---otras ¿Cuál?-----

7.- Se revisan y evalúan las actividades que te orientan como trabajo independiente sobre historia local.

---siempre	---algunas veces
---en raras ocasiones	---no se revisan

8.- Te gusta conocer la historia de tu localidad

---si ---no ---me da igual

Anexo 2.

Prueba pedagógica inicial aplicada a estudiantes de séptimo grado del Centro Mixto “Juan Manuel Romero García”.

Objetivo: Comprobar el desarrollo de habilidades de los estudiantes en el conocimiento de la historia local.

Querido estudiante:

Te solicitamos respuestas con mucho cuidado las siguientes actividades. Al aceptar estarás colaborando con la investigación que se realiza en tu escuela

Marca con una x la(s) respuesta correcta.

1.- El poblado de San Agustín en sus inicios estaba en:

- En este mismo lugar.
- Un poco más al este.
- En La Asturiana.
- En Palmarito.

2.- Este lugar se llama San Agustín de Aguarás porque;

- Es el nombre de un santo.
- Es el nombre de dos hatos que se unieron.
- Así lo bautizaron.

3.- El día de San Agustín se celebra:

- El 14 de enero.
- El 28 de agosto.
- En diciembre.
- El 8 de julio.

4.- Menciona dos hechos históricos ocurridos en San Agustín de Aguarás durante las Guerras de Independencias.

5.- Algunos de los veteranos que pelearon en la guerra del 95:

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| --- José Piña | --- Raúl Pupo. |
| --- Florencio Hernández | --- Vicente Labarta |
| --- Donato Yero | --- Isaac Hernández |

6.- Algunas características del Consejo Popular de San Agustín de Aguarás son:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| --- terrenos llanos | ---- situado al norte de la provincia |
| --- caña como principal cultivo | ---- zona eminentemente agrícola |
| --- tierras fértiles | ---- zona montañosa |
| --- La ganadería como importante renglón económico. | |

7.- Marca con una x la(s) personalidades históricas que estuvieron relacionadas con hechos históricos acaecidos en San Agustín

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| --- Antonio Maceo | --- Frank País. |
| --- Calixto García | --- Bartolomé de las Casas |
| --- Carlos M Céspedes | --- Pánfilo de Narváez |

Anexo 3.

Entrevista inicial realizada a tres profesores del área de humanidades, tutor y subdirectora docente del Centro Mixto “Juan Manuel Romero García”.

Objetivo: Verificar el nivel de preparación que tienen los profesores del grado y directivos en el tratamiento de la historia local y el dominio que poseen acerca de las dificultades de los estudiantes,

Compañeros docentes:

Se realiza en tu escuela una investigación sobre la historia local. Tus respuestas Acertadas en esta entrevista constituirán una manera de participación en la referida investigación.

Muchas gracias.

- 1.- ¿Cómo usted valora el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes, sobre la historia local?
- 2.- ¿Qué bibliografía usted utiliza para preparar sus clases de historia local?
- 3.- ¿Consideras suficientes las orientaciones que te ofrecen las orientaciones metodológicas para el tratamiento de la historia local?
- 4.- ¿Qué tiempo dedica usted al trabajo con la historia local?
- 5.- ¿Cómo realiza ese análisis metodológico?
- 6.- Generalmente cómo realiza las actividades relacionadas con la historia local, por la vía curricular o extracurricular.
- 7.- ¿Cómo realizas la evaluación de esas actividades?
- 8.- ¿Son suficientes las orientaciones que usted recibe de sus superiores para el trabajo con la historia local?
- 9.- ¿Por qué cree que ocurre esto?
- 10.- A tu juicio por qué será que los estudiantes desconocen la historia local.

Anexo 4.

Entrevista de salida realizada a tres profesores del área de humanidades, tutor y subdirectora docente del Centro Mixto “Juan Manuel Romero García”.

Objetivo: Verificar el nivel de preparación que tienen los profesores del grado y directivos en el tratamiento de la historia local y el dominio que poseen acerca de las dificultades de los estudiantes,

Compañeros docentes:

Realizamos una investigación en su escuela sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local y nos interesa mucho sus criterios acerca del trabajo metodológico que se realiza en este sentido en su escuela. Si usted responde las preguntas que se le formularán ya será colaborador de este trabajo.

Gracias.

- 1.- ¿Cuál es el estado actual de la autopreparación previa de los docentes en el sistema de clases sobre la historia local?
- 2.- ¿Por qué usted cree que hay dificultades?
- 3.- ¿Considera que usted tiene la preparación necesaria para asesorar acertadamente a sus subordinados en el tratamiento de la historia local?
- 4.- ¿Usted trabaja los contenidos de historia local sólo con los profesores de Historia? ¿Por qué?
- 5.- ¿Cómo valora usted las actividades de preparación metodológica del departamento de humanidades acerca del enfoque socio-cultural e interdisciplinario de la historia local?
- 6.- Enumere por orden de importancia, cuáles son desde su punto de vista, las principales dificultades que provocan desinterés de los estudiantes hacia el estudio de la historia local.
- 7.- ¿Estás actualizado de los trabajos investigativos que se realizan en diferentes eventos sobre la historia local de San Agustín de Aguarás?
 - a) En caso afirmativo, diga cómo los utiliza.

Anexo 5

Encuesta (de entrada) a profesores.

Objetivo: Complementar la información sobre las causas que determinan las dificultades que presentan los alumnos de séptimo grado del Centro Mixto “Juan Manuel Romero García” para realizar el vínculo de la Historia Local con la Nacional en la asignatura de Encuentros con la Historia de mi Patria..

Compañero (a). En la escuela se desarrolla una investigación dirigida a conocer el estado actual de la relación de la Historia Local con la Nacional en la asignatura de Encuentros con la Historia de mi Patria.. Para ello resulta de gran valor las opiniones que pueda ofrecer. De antemano le agradezco su colaboración.

Cuestionario:

5. Usted se siente capacitado para realizar un correcto trabajo con la historia local.
Sí____ No____
6. Las causas que influyen negativamente para un correcto tratamiento de la historia local son:
____Poca motivación de los alumnos hacia el conocimiento de la historia local.
____Escasa preparación para comprender la historia local.
____Poca motivación de los estudiantes hacia la investigación en la localidad.
____Deficiente tratamiento de los contenidos históricos locales.
____Falta sistematicidad de las actividades para trabajar la historia local.
____Poca utilización de las instituciones culturales.

Anexo 6

Encuesta (de salida) a profesores.

El siguiente instrumento no tiene carácter evaluativo, forma parte de una investigación desarrollada en la escuela para mejorar el trabajo con la Historia de Cuba.

Objetivo: Constatar la aceptación por parte de los profesores de las actividades encaminadas a fortalecer el trabajo con la historia local.

Cuestionario.

1- Las actividades diseñadas constituyeron para ti:

- ☐ Una guía metodológica para el trabajo con la historia local.
- ☐ Una pérdida de tiempo.
- ☐ Una importante herramienta para incentivar los estudiantes hacia la investigación.
- ☐ Un intento frustrado de contribuir al conocimiento histórico.
- ☐ Un medio de enseñanza para impartir las clases.

2- ¿Qué recomendaciones harías para perfeccionar las actividades?

Anexo 7

Prueba pedagógica de salida.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la historia de la localidad.

Cuestionario.

1- Marca con una x la respuesta correcta:

-En los territorios que conforman nuestra localidad:

___se encontraron residuarios reveladores que demuestran la presencia indígena significativa y estable.

___se han localizado objetos pertenecientes a nuestros primeros pobladores en San Agustín y Aguarás.

___En los documentos históricos de la colonia se incluye nuestra localidad dentro de las regiones aborígenes existentes

2- Identifica con una x los elementos que constituyan hechos históricos del territorio que se llevaron a cabo durante la Guerra de los Diez Años:

___ Combate de Copo el Chato.

___ Reorganización de la campaña invasora en Mala Noche.

___ Ataque al poblado de San Agustín.

___ Combate del Martillo.

___ Levantamiento en San Lorenzo de la Rioja.

___ Fusilamiento de Henry Revee en Las Calabazas.

3- Durante la Guerra del 95 ocurrieron en la localidad varios hechos históricos.

Argumenta la información anterior con 3 elementos.

Anexo 8

Comparación de los resultados en la etapa inicial y final de la Prueba Pedagógica.

Indicadores	Prueba Pedagógica Inicial			Prueba Pedagógica Final		
	Presentados	Aprobados	%	Presentados	Aprobados	%
Elementos del conocimiento	30	19	63,3	30	28	93,3
Principales actividades económicas	30	4	13,3	30	30	100
Acontecimientos locales ocurridos entre 1868-1878	30	-	0	30	30	100
Acontecimientos locales ocurridos entre 1895-1898	30	4	13,3	30	30	100

Anexo 9

Guía de observación a las clases de Encuentros con la Historia de mi Patria..

Objetivo: Conocer el estado del trabajo con la vinculación de los contenidos de la historia local con la nacional.

Como parte de la investigación realizada se observaron diferentes clases correspondientes al programa de Encuentros de Historia de mi Patria del séptimo grado, otorgándole las categorías siguientes:

Categoría de Bien:

En la clase se observa un adecuado dominio del contenido.

- Correcta vinculación de los contenidos locales con los nacionales.
- Correcta preparación, orientación, control y evaluación del trabajo independiente.
- Creación de un clima favorable para la investigación sobre temas vinculados con la historia local.

Categoría de Regular:

- En la clase se observa un dominio del contenido y un intento de vincular la historia local pero de forma superficial y no se motiva a los estudiantes hacia la investigación.

Categoría de Mal:

- Ausencia total de elementos históricos locales.
- La clase se torna monótona y sin protagonismo estudiantil.

Anexo 10

Resultados de la observación de las clases de Encuentros con la Historia de mi Patria.

Inicial		Final	
Categoría	Resultados de las visitas	Categoría	Resultados de las visitas
B	...	B	16
R	5	R	2
M	13	M	...