

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL, PSICOPEDAGOGÍA Y ARTE**

**MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS ESPECIALIDADES  
AGROPECUARIAS EN LAS SECUNDARIAS BÁSICAS DEL PLAN TURQUINO  
EN SAGUA DE TÁNAMO**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**JULIO REVÉ DUCÁS**

**HOLGUÍN 2017**

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL, PSICOPEDAGOGÍA Y ARTE**

**MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS ESPECIALIDADES  
AGROPECUARIAS EN LAS SECUNDARIAS BÁSICAS DEL PLAN TURQUINO  
EN SAGUA DE TÁNAMO**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**Autor: Lic. Julio Revé Ducás**

**Tutora: Dr. C Yamila Cuenca Abella, Profesora Titular**

**HOLGUÍN 2017**

**PENSAMIENTO**

***“(...) nuestra escuela tiene que educar en los conceptos del trabajo, e inculcar desde muy temprana edad el hábito y la disciplina del trabajo”***

***Fidel Castro Ruz***



**En especial a mi hijo, por ser mi mayor inspiración.**

**A mi esposa, por su apoyo.**

**A mis padres, por su constante educación y ejemplo.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A mi tutora, Yamila Cuenca Arbella por poner todos sus conocimientos y cooperación a mi favor.**

**A todos los profesores que a lo largo de la maestría han tenido la pasión de enseñarme.**

**A todas aquellas personas que siempre me apoyaron y me impulsaron a continuar.**

**A todos, Muchas gracias**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>DESARROLLO</b>	
<b>CAPÍTULO 1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE ORIENTACIÓN PROFESIONAL</b>	10
1.1 La orientación educativa en la formación profesional de los estudiantes en Secundaria Básica	10
1.2 La orientación profesional. Consideraciones para su desarrollo en Secundaria Básica	18
1.3 Etapas de la orientación profesional en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes	26
1.4 Caracterización de las especialidades agropecuarias en el Plan Turquino en Sagua de Tánamo	43
<b>CAPITULO 2. PROGRAMA DE ORIENTACION PROFESIONAL HACIA ESPECIALIDADES AGROPECUARIAS</b>	50
2.1 Diagnóstico de la situación actual de la Orientación Profesional hacia especialidades Agropecuarias, en estudiantes de noveno grado del Plan Turquino, en Sagua de Tánamo	50
2.2 Programa de Orientación Profesional hacia especialidades Agropecuarias	54
2.3 Resultados de la aplicación del Programa de Orientación Profesional hacia especialidades Agropecuarias	64
<b>CONCLUSIONES</b>	76
<b>RECOMENDACIONES</b>	77
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## **RESUMEN**

La presente investigación parte de las insuficiencias que presentan los estudiantes de Secundaria Básica del Plan Turquino en Sagua de Tánamo, acerca del dominio del contenido de las especialidades agropecuarias, en su preparación para la selección profesional que forma parte de la continuidad de estudios.

Como vía de solución al problema se propone un Programa de Orientación Profesional hacia especialidades Agropecuarias para estudiantes de noveno grado del Plan Turquino, en el municipio de Sagua de Tánamo de la provincia Holguín, a partir de la integración escuela-familia-entidad agrícola. Tiene como objetivo ofrecer herramientas al profesor de secundaria básica para el desarrollo de la orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias.

El proceso de valoración de la experiencia en la aplicación del Programa de Orientación Profesional hacia especialidades Agropecuarias mediante su implementación parcial en la práctica y el desarrollo de talleres de socialización, demostró que se contribuye al mejoramiento de la preparación de los profesores de Secundaria Básica del Plan Turquino en el municipio Sagua de Tánamo, de las familias que forman parte de él y, de manera general, de los implicados en su dirección desde el papel de las entidades agrícolas, lo que justifica su efectividad y pertinencia.

## INTRODUCCIÓN

La integración del estudio con el trabajo tiene en Cuba profundas raíces históricas; su importancia fue valorada, desde el siglo XIX, por pedagogos como Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862) y José Martí (1853-1895).

Se considera a José Martí como la síntesis de tan revolucionaria tendencia; ya que desde su concepción pedagógica consideró al trabajo como un elemento de gran importancia y postuló con claridad la necesidad del mismo en la formación multilateral del ser humano, al respecto planteó: "El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos" (1975, t. VIII, 285).

Lo anterior alcanza expresión especial en la Secundaria Básica; es por ello que en los constantes cambios realizados en este nivel se mantiene la expresión de la continuidad de estudio en el proceso de formación integral de adolescentes como un aspecto esencial dentro del fin de esta educación.

En este sentido, no existe duda del papel de la orientación profesional dentro del actual currículo en Secundaria Básica, sin embargo, en la práctica pedagógica, no siempre se aprovechan las potencialidades que tiene la clase, la escuela como institución, la intervención integrada de la familia y las fortalezas de la comunidad como sustento en la decisión de la continuidad de estudio, ni tampoco sus posibilidades axiológicas.

Esta temática ha sido abordada por autores como Espinar R. (1986); Repetto E. (1987, 2006); Bisquerra R. (2001, 2005) y Molina D L. (2005), que aportaron a la teoría de orientación. Es común a todos ellos asumir la orientación de manera paralela al proceso formativo, principalmente en el área vocacional profesional y escolar.

En Cuba, se destacan los aportes de Collazo B. y Puentes M. (1992), Calviño M. (1996), Suárez C. (1999), Venet R. (2003), Cubela J. (2005), los que contribuyen al desarrollo de la orientación en el campo de la educación. A partir del 2000 y basado en posiciones dialéctico materialista del desarrollo, la teoría Histórico Cultural del desarrollo psíquico, la concepción de la enseñanza desarrolladora y la sistematización teórica, se reconocen los trabajos de Recarey S. (1998, 2009); del

Pino J L. (1998, 2010); García A. (2001, 2010), Pérez R. (2007) y Cuenca Y. (2010) los que defienden la tendencia integrativa de la orientación y su inserción en el proceso formativo de la escuela.

Se comparte con la mayoría de los investigadores consultados, la importancia de la orientación, la necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio; además, el carácter sistemático, procesal, regular que tiene la orientación. De marcada importancia son los criterios abordados por del Pino J.L. (2005), que distingue el papel de la orientación en el plano educativo y su relación con la situación social del desarrollo.

Como parte de los resultados de los estudios realizados por el autor de este trabajo, se ha constatado en la práctica pedagógica que en el proceso de orientación profesional es frecuente sustituir la orientación por la asignación, lo que afecta de manera inmediata las esfera cognitiva y volitiva en lo relacionado con la propia formación de la personalidad de los estudiantes.

Por esta razón, el autor asume la necesidad del proceso de orientación como punto de partida para incidir en la profesión y que esta se exprese como la manifestación de la decisión en la continuidad de estudio de los adolescentes de Secundaria Básica.

Cuando se habla de crecimiento, se refiere a posibilidades de perfeccionamiento de la personalidad, lo que implica decir, que el ser humano constantemente aprende a elegir, a tomar decisiones y a proyectar su vida. Todo esto, es susceptible de ser aprendido, apropiarse de estas herramientas a partir de la interiorización de conceptos, habilidades, que a decir de Vigostky aparecen primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico, por lo tanto, es el educador el que debe desarrollar acciones de orientación en el cumplimiento de la función orientadora.

Márquez G. M. (2002) hace referencia a que “en la base de las habilidades de orientación están procesos y formaciones psicológicas de la personalidad que contribuyen a una mejor calidad de la ejecución, entre ellos resalta los procesos metacognitivos, la autovaloración, los intereses, los valores e ideales, cuestiones que

se encuentran en la psiquis humana y lo que hay es que movilizar los mecanismos que coadyuven a desarrollarlos”.

En los ámbitos educacionales de la provincia y el municipio, autores como: Gómez M. (1994), Ducás R. (2002); Molina O. (2009); Gómez A. (2009), desarrollan investigaciones sobre formación vocacional y orientación profesional, aunque en los últimos años, estas se dirigen hacia las carreras pedagógicas. Es reconocido por numerosos investigadores en el territorio, la necesidad desde lo territorial hasta el significado que tiene a nivel nacional la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias, aun cuando el número de investigaciones contextualizadas en cada territorio sobre todo en aquellos que son eminentemente agrícolas son muy escasas.

A pesar de la profundidad en los análisis de los especialistas consultados, no se agota todo el caudal cognitivo, axiológico, laboral, actitudinal y cultural, que puede ser potenciado por la orientación profesional, específicamente en lo relacionado con las especialidades agropecuarias. Esto adquiere especial significado si se conoce que Cuba, posee una gran tradición en lo que respecta a la esfera de la producción agrícola, con marcados elementos identitarios. Perfeccionar la orientación profesional hacia las carreras de perfil agrícola, con énfasis en agropecuarias en la Secundaria Básica, favorece la creación de valores de identidad en los adolescentes.

Tal pretensión se concreta en un momento en que la agricultura recibe el estímulo de formas superiores de desarrollo, de estructuras organizativas mejor fortalecidas, del impulso tecnológico, sin menoscabo de la práctica y experiencias tradicionales. Por otra parte, constituye una prioridad cuando la máxima dirección política del país plantea la necesidad de formar un mayor número de productores y menos consumidores.

Para poder avanzar en el desarrollo económico y social del país se hace necesario desplegar todas las fuerzas, voluntades e inteligencia a favor del desarrollo agrícola, por eso se dan pasos seguros en la actualización del modelo económico con la preservación de los principios de justicia del socialismo.

En los documentos normativos del Ministerio de Educación (MINED), se recogen como prioridad, la realización del trabajo de orientación profesional en todas las enseñanzas, lo que debe propiciar el trabajo en este sentido. Sin embargo, la necesidad real y las enfrentadas por los estudiantes en el momento de seleccionar conscientemente sus estudios futuros, la preocupación de los padres y el interés de la dirección del MINED en efectuar las modificaciones pertinentes, de modo que se logre optimizar y perfeccionar el trabajo de orientación profesional han propiciado la realización de disímiles investigaciones dirigidas a conocer en qué radican las insuficiencias y buscar nuevas vías en la orientación vocacional del estudiante.

A ello se une el hecho de que, máxime a los esfuerzos realizados por la Revolución, capaz de adaptar y construir escuelas que respondan a estos intereses, es una realidad que aún no se logra el desarrollo de la orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias.

La caracterización inicial de la problemática, que incluyó el diagnóstico realizado a los estudiantes de Secundaria Básica del Plan Turquino, permitió constatar que, en el proceso de orientación profesional, específicamente referido hacia las especialidades Agropecuarias, se manifiestan insuficiencias como:

- Pobre dominio del contenido de las especialidades agropecuarias en los estudiantes de Secundaria Básica.
- Pobre nivel de desarrollo de los intereses profesionales hacia las especialidades Agropecuarias.
- Poca motivación para continuar estudios en las especialidades Agropecuarias.

A la escuela le corresponde esta labor orientadora y formadora de las especialidades agropecuarias que al mismo tiempo tiene su expresión en una labor política a favor de la economía. Como respuesta a esta exigencia económica, política y social, el problema de la inserción del hombre en la sociedad desde el punto de vista laboral no es nuevo, siempre es una preocupación la manera en que este selecciona una determinada profesión u oficio.

Por tanto, el proceso de orientación profesional no se debe valorar como un fenómeno aislado e independiente, en él se incluye, además una serie de factores que de su funcionamiento como un todo íntegro, depende el éxito de dicho proceso donde se debe conjugar el papel de la escuela, la familia y la entidad agrícola.

En este sentido, se asocian estas insuficiencias a la problemática que desde el trabajo que se realiza en la escuela, dificultan el desarrollo de una orientación profesional adecuada hacia especialidades agropecuarias en esta zona del Plan Turquino y se analizan como posibles causas:

- Falta de creatividad en la planificación de actividades docentes y extradocentes para fortalecer la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias.
- Poco vínculo Secundaria Básica-Instituto Politécnico para fortalecer el trabajo de Orientación Profesional hacia las especialidades agropecuarias.
- Limitada integración de las potencialidades de la familia en el proceso de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.
- No se explotan sistemáticamente los convenios con las entidades agrícolas del territorio para realizar el trabajo de conjunto con la escuela.

Dificultades de esta naturaleza exigen de su transformación, sobre todo en la zona del Plan Turquino de Sagua de Tánamo que, por la representatividad de su matrícula, constituye una fuente valiosa para el trabajo de Orientación Profesional hacia las especialidades Agropecuarias.

Estos elementos permitieron determinar el **problema científico**: ¿Cómo favorecer la orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias en el noveno grado en las Secundarias Básicas del Plan Turquino en Sagua de Tánamo?

Esta problemática se enmarca en el **tema**: Orientación Profesional hacia las especialidades Agropecuarias en las Secundarias Básicas del Plan Turquino en Sagua de Tánamo.

En los contextos educativos de Sagua de Tánamo, y particularmente en los escenarios del Plan Turquino se presentan algunas de estas limitaciones no resueltas totalmente por la ciencia y que son corroboradas por la aplicación de métodos empíricos de investigación, fundamentalmente la observación, el análisis de los documentos normativos y metodológicos del proceso pedagógico.

Sagua de Tánamo es un municipio cuya actividad económica fundamental se sustenta en la agricultura, por lo que se demanda la formación de la fuerza calificada para ello, sin embargo, no prevalecen los intereses vocacionales y profesionales de los alumnos hacia las especialidades agropecuarias, sobre todo, los que tienen en el sector rural, su zona de residencia. Por lo que se propone como **objeto** el proceso de Orientación Profesional en Secundaria Básica.

Resulta contradictorio que estudiantes que conviven en contextos de arraigo campesino muestren indiferencia por la formación agropecuaria, cuando por otra parte, se muestran sensibles a valores de la cultura y tradición de las montañas en cuanto a su música, fiestas, labores artesanales, juegos, arte culinario, formas de convivencia y expresiones propias de la idiosincrasia campesina.

Por lo que el **objetivo** que guía esta investigación es la elaboración de un programa de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias en el noveno grado del Plan Turquino en Sagua de Tánamo, a partir de la integración escuela-familia-entidad agrícola.

En este sentido, es preocupante que no exista interés por las especialidades agropecuarias, si bien se admite, que con el trabajo sistemático en la producción de hortalizas, café y cultivos varios se alcanzan niveles productivos que garantizan dividendos aseguradores de una estabilidad económica personal y familiar.

El **campo** de investigación se concreta en la orientación profesional hacia especialidades agropecuarias en el noveno grado del Plan Turquino en Sagua de Tánamo. En función de la solución al problema científico de investigación, se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la Orientación Profesional, en particular hacia especialidades Agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica?

2. ¿Cuál es el estado actual de la Orientación Profesional hacia especialidades Agropecuarias en los estudiantes de noveno grado del Plan Turquino en Sagua de Tánamo?

3. ¿Qué acciones elaborar para desarrollar el trabajo de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias en los estudiantes de noveno grado del Plan Turquino en Sagua de Tánamo?

4. ¿Qué factibilidad tiene la aplicación del programa de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias en los estudiantes de noveno grado del Plan Turquino en Sagua de Tánamo?

Para concretar y dar solución a las preguntas científicas y cumplir con el objetivo propuesto se declaran las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinar los referentes teóricos sobre Orientación Profesional, en particular hacia especialidades Agropecuarias, en estudiantes de Secundaria Básica.
2. Diagnosticar la situación actual de la Orientación Profesional hacia especialidades Agropecuarias en los estudiantes de noveno grado del Plan Turquino en Sagua de Tánamo.
3. Elaborar un programa de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias para estudiantes de noveno grado del Plan Turquino en Sagua de Tánamo, a partir de la integración escuela-familia-entidad agrícola.
4. Valorar en la práctica la pertinencia y factibilidad del programa de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias en los estudiantes de noveno grado del Plan Turquino en Sagua de Tánamo.

En la realización de la investigación se utilizaron métodos que posibilitaron el procesamiento, la interpretación y la sistematización de los datos obtenidos, para llegar a conclusiones confiables que permitan resolver el problema científico planteado.

### ***Métodos del nivel teórico:***

- **Análisis–síntesis:** presente en todo el proceso investigativo, tanto en los fundamentos teóricos de la Orientación Profesional, como en el análisis de los resultados del diagnóstico, lo que permitió la interpretación de los resultados en la sistematización de la información contenida en las fuentes y la elaboración del Programa de Orientación Profesional hacia especialidades Agropecuarias.
- **Inductivo–deductivo:** como método de obtención de conocimientos conduce de lo particular a lo general y viceversa. Así como en el análisis y procesamiento de toda la información sobre los elementos de la teoría de Orientación Profesional para encontrar los puntos de contacto y en las valoraciones de los instrumentos para llegar al discernimiento de todo lo que puede favorecer la labor de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias.
- **Modelación:** en la abstracción de las relaciones esenciales entre los contenidos explorados, como paso previo a la estructuración de la solución y el diseño del programa de orientación profesional propuesta.

También fueron utilizados ***Métodos del nivel empírico***, valiosos para descubrir y acumular datos como base en la contribución de la solución del problema.

- **Análisis de documentos:** con el objetivo de poder efectuar la revisión documental necesaria en el proceso de la investigación de los antecedentes en el estudio de la orientación profesional.
- **Observación:** para determinar las regularidades en la labor de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias durante el proceso docente educativo y en las diferentes actividades del proceso pedagógico en la Secundaria Básica.
- **Entrevistas:** para conocer las valoraciones, apreciaciones de los alumnos y sus profesores acerca del desarrollo de la orientación profesional y la posición personal ante la misma, así como los contenidos y actividades asociadas a ella en la constatación del estado actual de la Orientación Profesional en los alumnos de noveno grado del Plan Turquino.

- **Encuestas:** para la determinación de los intereses profesionales de los estudiantes y la constatación de la aplicación del programa de orientación con el fin de determinar las necesidades de preparación en la temática.
- **Grupos de discusión:** para recoger los criterios cualitativos sobre la integralidad, pertinencia y factibilidad del Programa de Orientación, así como el alcance de las acciones.

Como **Métodos estadísticos** el **Análisis porcentual:** Para el análisis inicial y procesamiento de los datos, así como la aplicación de los instrumentos.

**Aporte práctico:** lo constituye el programa de orientación profesional, que permite aprovechar las potencialidades intrínsecas de los componentes docentes, extradocentes y extraescolares que se ejecutan en la escuela y otros factores de la sociedad que influyen directamente en la educación de las nuevas generaciones, los que favorecen la orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias en la zona del Plan Turquino.

La **novedad científica** radica en lograr una integración escuela-familia-entidad agrícola, que favorezca la orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias, en el noveno grado del Plan Turquino en Sagua de Tánamo.

**La Población** la constituyen 80 estudiantes de 6 grupos de noveno grado y 19 profesores de los 3 centros del Plan Turquino en el municipio de Sagua de Tánamo y para la **Muestra** se escogen intencionalmente, 35 estudiantes como muestra, lo que representa un 19,4% y 7 profesores que representa un 36.84 % de la población descrita.

## **CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

En el presente capítulo se describen fundamentos teóricos generales sobre Orientación Profesional, a partir de un análisis histórico de la temática con interés de contextualización en el sector educacional y particularmente en la Secundaria Básica. Además, se ofrece un análisis sobre los resultados de estudios referentes al trabajo didáctico-metodológico para promover la Orientación Profesional, hacia especialidades Agropecuarias, lo cual resulta viable por los profesores de las escuelas Secundarias Básicas del Plan Turquino, en Sagua de Tánamo.

### **1.1. La orientación educativa en la formación profesional de los estudiantes en Secundaria Básica**

Desde su surgimiento, los autores se han encontrado con la dificultad de definir la orientación en función de sus objetivos y campos de acción. Muchas son las definiciones que se le atañen a lo largo de la historia y no todas han estado ligadas a la educación y menos a la función docente.

A inicios del siglo XX aparece la orientación con diferentes nombres. En la década del 20 y el 30 se introduce el trabajo de orientación o asistencia personal en las escuelas, especialmente en las Secundarias Básicas de países avanzados educacionalmente. Desde sus inicios se entendía, según Ríos González (1993), como ayuda que se ofrece al individuo mediante una serie de técnicas para que se autodesarrolle tanto física, psicológica y mentalmente, hasta el límite de sus posibilidades y pueda aplicar sus capacidades y aprendizaje de estudio, el trabajo y la vida en general.

En la historia de la orientación educacional, según del Pino J L. (1998), se plantea la relación entre los conceptos de orientación y educación, al cómo concebir la orientación y el papel del docente frente a la orientación del alumno; Calviño M. (1994), González F. (1994) y González V. (1995).

La investigación y práctica de la orientación educativa se nutre de las concepciones de muchos investigadores: Rogers C. (1964,1968), Espinar R. (1986), Gordillo M. (1989), Repetto E. (1987), Collazo B. (1992), Calviño M. (1998), González J. (2000),

García A. (2001), del Pino J. y Recarey S. (1999,2007) y Bisquerra R. (2005), entre otros, que han contribuido al desarrollo de una teoría en el campo de la educación, con un alto nivel de aplicación en el mundo. Sin embargo, existe consenso en la mayoría de los autores que:

- Constituye una orientación psicológica con fines educativos, lo cual la ubica en el límite entre la Psicología educativa y la Pedagogía.
- Se considera un proceso de ayuda en consecuencia, con la teoría del desarrollo histórico cultural, como una relación profesional intersubjetiva.
- Contribuye al logro de los fines de la educación: la formación integral de la personalidad.
- Constituye una condición o medio básico para el desarrollo psíquico, con la distinción de que para algunos no se entiende la formación de la personalidad como parte y fin del desarrollo del psiquismo humano.
- Se reconoce como un proceso que se desarrolla mediante el empleo de métodos y técnicas, para algunos y para otros, mediante instrumentos de orientación. En algunos casos se mezclan con las llamadas técnicas participativas, otros extrapolan la aplicación de técnicas de producción psicodramática, con técnicas de trabajo grupal y de intervención psicológica individual; desde el psicoanálisis.

Tanto desde el punto de vista pedagógico como psicológico, existe consenso en asumir la orientación como: un proceso de ayuda que estimule el autoconocimiento, la autodirección y autorregulación efectiva del comportamiento del sujeto, mediante un sistema de técnicas que contribuyen al crecimiento personal para enfrentar la vida, citado por Cuenca Y. (2010)<sup>1</sup>.

El análisis histórico de las definiciones de orientación permite apreciar que se diferencian, fundamentalmente, a partir de la corriente de orientación desde la cual se concibe el proceso y por el tipo de orientación a la cual se refieren los autores.

---

<sup>1</sup> Cuenca Arbella, Yamila (2010). Orientación educativa a estudiantes de carreras pedagógicas para el desarrollo de Proyectos de Vida. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Cuba. p. 29.

Esta sistematización ha sido trabajada por del Pino J. y Recarey S. (2006), quienes, a partir de las corrientes identificadas por una serie de autores de las primeras siete décadas del pasado siglo, plantean como tendencias de la orientación educativa: la psicométrica, la clínico-médica y la humanista; y desarrollan la tendencia integrativa.

La corriente psicométrica tiene su base en la psicotecnia, la psicología diferencial y los enfoques de rasgos y factores y prioriza el uso del test. En esta corriente el sujeto es, generalmente, receptor pasivo de la conclusión diagnóstica y el orientador está centrado en el diagnóstico. La orientación no se integra al quehacer general de la escuela y tiene un carácter directivo.

La corriente clínico-médica, aunque no es excluyente de la corriente psicométrica tiene bases teóricas en la psicología clínica y la psicoterapia. En ella el orientador trabaja, da orientaciones y chequea a través de la consulta, generalmente con un individuo, no con grupos, es decir, el estudio de caso desde un gabinete escolar.

En el caso de la corriente humanista constituye una crítica explícita a la escuela autoritaria y academicista, su enfoque es no directivo y confía en las potencialidades de crecimiento de los sujetos, parte esencialmente de concepciones de la psicología humanista, reconoce el papel orientador que puede y debe cumplir el profesor, trabaja esencialmente la esfera afectivo-social, enfatiza más los aspectos cualitativos que los cuantitativos, utiliza el test de manera muy limitada y cuidadosa y crea metodologías grupales de intervención tratando de incidir en alguna medida en el proceso educativo.

En los últimos años, han surgido perspectivas más abarcadoras e integrales que buscan una mayor vinculación de la orientación con la institución escolar y otros factores sociales. Estas perspectivas se han denominado con diferentes nombres sociológicos y didácticos. Se identifica, desde su rasgo común como tendencia integrativa, que según del Pino J. L. (1998), se han caracterizado por tener un carácter más pedagógico y social.

Esta tendencia integrativa de la orientación es seguida por investigadores cubanos García A. (2001), del Pino J. (2006), Recarey S. (2006), Pérez R. (2007) y Cuenca Y. (2010); quienes la fundamentan y plantean que es la que debe ser desarrollada en el

contexto escolar cubano, dada la necesidad de inserción de la orientación en la institución escolar. En la presente investigación se asume esta tendencia por su valor en la reconceptualización de la orientación en correspondencia con las exigencias de la escuela cubana y en función de la educación de la personalidad de los estudiantes. Según J. del Pino (2006) <sup>2</sup>, entre sus potencialidades se puede mencionar que:

1. Desde una concepción materialista dialéctica de la sociedad y el hombre, asume una comprensión integral de la educación y de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.
2. La orientación educativa se compromete con el proyecto social de justicia y desarrollo socioeconómico de nuestra sociedad con sus ideales y demandas educativas.
3. Busca la inserción de la orientación en el proceso docente educativo, como componente técnico de la educación e identifica la clase como la principal vía para la orientación de los estudiantes.
4. Valoriza las posibilidades orientadoras del maestro desde su rol profesional como docente, a través de una función profesional específica que se realiza a partir de la calidad de su vínculo con el estudiante.
5. Reconoce las posibilidades educativas del orientador como figura que puede complementar su trabajo con el docente, otros profesionales y factores educativos, a partir de una coherente integración en la estrategia educativa del centro.
6. La orientación se articula a través de estrategias educativas que parten del diagnóstico integral de los educandos y su contexto; planificadas, organizadas y dirigidas por la institución y donde los profesionales y factores educativos que intervienen complementan su trabajo con acciones dentro y fuera del centro escolar.

---

<sup>2</sup> Pino Calderón, Jorge Luis, del (2008). La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento, En Texto básico para la asignatura Orientación Profesional. La Habana. Pág. 35-36.

Al seguir este punto de vista se concibe la orientación como un proceso que se integra al proceso formativo. La orientación educativa es un proceso que se puede programar y dirigir, pero sólo se realiza a través de la comunicación con el estudiantado y estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas. A través de la orientación se toma conciencia de los problemas y potencialidades para asumir la reflexión y el comprometimiento. Se trata de ayudar a las personas a ser independientes y críticas en sus criterios de elección, favorecer la toma de decisiones.

En este sentido, el análisis de la variedad de definiciones de orientación muestra un elemento común en todas ellas, y es que el trabajo de asistencia personal u orientación personal contribuye al desarrollo personal del alumno, dirigida al desarrollo y el cambio constructivo de la personalidad.

Desde esta sistematización se asume la definición de orientación de del Pino (1998) quien la define como: *“la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo que se encuentre y su situación social y personal concreta. En la orientación educacional desde un enfoque personológico, ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar”*.<sup>3</sup>

Esta definición distingue a la actividad como forma básica en la organización de la orientación en función del desarrollo de todas las potencialidades del individuo, con su participación consciente; pretende reforzar la configuración interna de la persona para hacerla más útil a la sociedad, ubica a la persona como eje centro del proceso pedagógico, por lo que estimula su autorregulación, autonomía y apertura.

La relación de ayuda planteada no es una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias

---

<sup>3</sup> Esta definición es aportada por del Pino J.L. (1998) en el Material Básico “Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar” de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. p. 22.

(situaciones de aprendizaje) que propicien a través del desarrollo de las potencialidades del estudiante que él llegue por sí solo a tomar decisiones respecto a su vida con las cuales se sienta comprometido y responsable.

En correspondencia con lo anterior se vincula el término orientar como labor específica del proceso de educación de la personalidad, además, de ver la orientación como proceso que constituye un espacio:

- Para la confrontación de ideas y experiencias y constituye una necesidad humana en la actuación del individuo en el medio en que se desarrolla.
- De ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personales a través de la reflexión.
- Contextualizado y flexible.
- Para favorecer la sensibilización del orientado ante la problemática educativa que interesa. Donde inciden, de manera directa, en los niveles de motivación sobre el tema.
- Donde prima el carácter participativo de los agentes educativos que intervienen.
- Que debe propiciar los recursos para facilitar el reconocimiento del problema.
- De acompañamiento en la búsqueda de alternativas para enfrentar una determinada situación.
- Que permite tener una comprensión más social de los problemas de los alumnos y sus posibles soluciones.
- De prevención para el desarrollo de las potencialidades del alumno con el objetivo de prepararlos para la integración en el contexto donde se desarrolla.
- De participación en la toma de decisiones del orientado sobre la base de un complejo proceso de reflexión de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla.

La orientación educativa, como proceso de mediación, requiere de la ayuda como un proceso que promueve y facilita en el sujeto un nivel de realización, una apropiación

y un aprendizaje que permita un nivel de desarrollo. En consonancia, se defiende la orientación como un proceso de ayuda, asumida esta como relación profesional donde se movilizan, en función del crecimiento personal, los recursos personales de un sujeto en un contexto educativo que lo facilite (Del Pino, J. 1998).

En este proceso juega un papel determinante la actividad y el papel activo del sujeto en la misma. Para concebir la orientación es conveniente atender las sugerencias de Collazo, B. y Puentes, M. (1992), a partir de su visión como proceso continuo de las acciones en forma de sistema, manteniendo su dinamismo, puesto que la orientación es un proceso dinámico.

En Latinoamérica se destacan las incursiones en el campo de la orientación que han permitido el surgimiento de asociaciones de profesionales de la orientación, con amplia representación de Venezuela, Perú, Brasil, Uruguay y Argentina. Países que han impulsado un proceso de reconceptualización de la orientación educativa, en el que se destaca la Declaración de París del 2001, impulsada por la International Association for Educational and Vocational Guidance (IAVG).

En esta declaración se establecen los postulados que conciben la orientación educativa desde una nueva óptica: “no solo como una simple intervención, sino como un proceso regular y continuo, que debe contribuir a la igualdad de oportunidades y que no solamente debe facilitar el desarrollo personal y vocacional de cada individuo, sino también contribuir al desarrollo social, económico como un todo”<sup>4</sup>.

Desde esta perspectiva, se lucha por la aplicación de los modelos educativos centrados en el aprendizaje, de modo que los alumnos desarrollen habilidades para aprender a lo largo de la vida.

En la realidad cubana la orientación educativa se contextualiza en la concepción de educación dirigida al alcance del desarrollo y educación de la personalidad. Desde esta posición, la orientación se convierte en un proceso de ayuda, inseparable de la

---

<sup>4</sup> González Bello, Julio. La orientación educativa y su reconceptualización en los tiempos actuales. Ponencia presentada en el Fórum Internacional sobre Orientación Educativa, Las Tunas, Cuba, 2003.

educación y que permite resolver los problemas que esta última enfrenta en la actualidad.

En este sentido, la orientación se dirige a que los sujetos vivan los cambios que se producen en su personalidad, no solo en el aprendizaje intelectual, sino que tome decisiones apropiadas a acorde con sus aptitudes, intereses, y reflexione sobre esas decisiones. Por consiguiente, la orientación debe llevar al alumno a que se comprometa responsablemente con los proyectos de su vida, tanto individual como social.

Estas ideas ubican a la orientación educativa en el proceso de educación de la personalidad como un proceso potenciador, que lleva al alumno a la realización de los objetivos sociales a partir de la valoración de las posibilidades reales, tanto del contexto en el que actúa, como las internas que le permiten la toma de decisiones para la realización de dichos objetivos.

De este modo, el desarrollo personal se convierte en la meta primera de la orientación educativa. Esta finalidad se concreta en los objetivos de la orientación propuestos por Repetto, E. (1987): ayudar al estudiante a hacerse más maduro y a manejarse a sí mismo, a avanzar de un modo más positivo y constructivo a progresar hacia la socialización, utilizando sus propios recursos potenciales<sup>5</sup>.

La comprensión de la orientación en la realidad educativa actual, centrada en servicio de ayuda para descubrir y desarrollar potencialidades de los alumnos, no responde a la función que juega la orientación educativa en la educación de la personalidad, sino a que si la orientación se concibe como una estrategia que contribuye a la formación integral del alumno y a la construcción de proyectos de vida, es imposible realizar orientación en un área de la personalidad, cuando esta se distingue por su carácter sistémico.

No obstante, son muchos los criterios que existen para clasificarlas según los objetivos hasta llegar a hablar de tipos de orientación. Al respecto Collazo, B. (1992) plantea que “dividir la orientación en tipos es casi únicamente factible en el orden

---

<sup>5</sup> Repetto Talavera, Elvira. Teoría y procesos de Orientación I. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 1987, p. 51.

didáctico ya que prácticamente es imposible circunscribir la necesidad de orientación del sujeto a un tipo de actividad”<sup>6</sup>.

Por lo que se han delimitado áreas de orientación, entre las que se destacan: educacional, vocacional, profesional, personal, social, vital<sup>7</sup>. En la educación Secundaria Básica se proyecta con énfasis en lo académico y lo profesional. Se trata de concebir la orientación en función de la preparación para la vida desde el proceso de educación de la personalidad. Desde estas ideas, la orientación debe ser dirigida por el maestro hacia el perfeccionamiento de los modos de pensar, sentir y actuar de cada alumno en cada uno de sus componentes de formación.

## **1.2 La Orientación profesional. Consideraciones para su desarrollo en Secundaria Básica**

La necesidad de orientar hacia las distintas profesiones es una preocupación constante de la humanidad. El problema de la orientación profesional es objeto de atención de filósofos, sociólogos, pedagogos y estudiosos en general.

La Orientación profesional surgió a principios del siglo XX en Estados Unidos como orientación vocacional, en sus inicios se entendía como una ayuda puntual en la transición de la escuela al trabajo; posteriormente se amplió su ámbito de actuación hasta abarcar la totalidad de los esfuerzos del sistema educativo para ayudar al individuo a alcanzar el éxito personal, mediante un mejor conocimiento de sí y de las posibilidades del entorno en cuanto al estudio y profesiones.

Los primeros intentos por lograr una acertada orientación profesional, aparecen registrados en la literatura de diversos países (España, E.E.U.U., Francia, Bélgica, Argentina, Rusia, Portugal, Alemania, Nueva Zelandia, Suecia, entre otros) en los inicios del año 1906. En estos tiempos se crean laboratorios, institutos, cátedras, centros de orientación, academias de trabajo, seminarios de orientación profesional, con el objetivo de informar al hombre sobre distintas profesiones, Fingerman G. (1971); Jeangros E. (1959).

---

<sup>6</sup> Collazo Delgado, Basilia y Puentes Albá, María. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y educación, 1992, p. 11.

<sup>7</sup> Esta clasificación es propuesta por Collazo Delgado, Basilia y Puentes Albá, María, en su libro La orientación en la actividad pedagógica, 1992, p. 11.

Desde hace siglos, la humanidad se viene preocupando por el ajuste del individuo con la profesión, especialmente en lo que respecta a empleos superiores, por tal motivo muchas personalidades desde entonces dejan plasmadas en sus obras aspectos muy importantes sobre el tema en cuestión. Tal antecedente de la orientación profesional puede encontrarse en los escritos de Platón/427 a.n.e.

Existen escritores que hacen referencia a la orientación profesional, se cuenta con Pascal quien, en 1670, muestra la importancia de una sabia elección de ocupación en un documento publicado en Inglaterra en los comienzos de la Revolución Industrial, donde denuncia el sistema educacional, en boga en esos momentos como sistema que malgasta el tiempo “tratando de mejorar los talentos sin haberlos descubiertos”.

En 1881, Richards, intenta poner orden en la cuestión y establecer “Un sistema que capacite a las personas a encontrar la más ajustada ocupación en la cual ha de tener el mayor éxito”. Escribe y aboga por una nueva profesión para permitir a las personas encontrar sus adecuadas vocaciones.

Fue Parsons F. (1908) el primero en acuñar el término orientación profesional, además de organizar en Boston, el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Esta idea fue considerada como una vía para optimizar su fuerza laboral pues se consideró una ayuda para encontrar caminos seguros al éxito profesional tanto para los jóvenes como para sus padres.

Jones (1964: 50-57) citado por Molina D. L. (2003) fue también uno de los primeros en centrar la orientación como ayuda y asesoría para la toma de decisiones.

Por supuesto, todo esto tiene una estrecha vinculación con las necesidades de la época en cuanto a las empresas empleadoras, las que exigen individuos con determinadas características para sus empleos.

En Cuba, aparecen las primeras inquietudes por la orientación profesional a partir de 1940, ya con el triunfo de la Revolución en 1959, se dictan tareas específicas y desde ese momento constituye uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional que se dirige a la preparación del alumno relacionada con su

incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las prioridades del país, sin embargo, estas ideas no se materializan hasta 1963. Los planes iniciales para el perfeccionamiento de la orientación profesional en los escolares se concibieron para elaborar un programa cuya aplicación se centró en los grados terminales del nivel primario y medio (1963-1964).

En este sentido, en la Tesis sobre Política Educacional, aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en 1975, al señalar los problemas que aún no se habían resuelto se incluye entre otros “el débil trabajo en la formación vocacional pedagógica y la orientación profesional”<sup>8</sup> y es entonces, cuando se definen líneas específicas en esta dirección para que sean asumidas por la Educación Cubana y como resultado, ya en la década de 1980-1990 se encuentra la orientación profesional en una etapa superior de desarrollo.

En esa misma década se pone en vigor la R/M No.92/1982 donde se establece que: “(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral, y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias”.<sup>9</sup>

Desde entonces se aprecia un marcado avance en lo referente a los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades de Orientación Profesional. Por primera vez se desarrolla una investigación ramal sobre este tema con la participación de grupos de investigadores de todas las provincias del país, bajo la dirección de José Ramón Fernández, entonces Ministro de Educación.

---

<sup>8</sup> Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en 1975. La Habana 1976.

<sup>9</sup> Decreto No.63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su reglamento puesto en vigor, por la Resolución Ministerial No.92/1982.

En el plano administrativo muchas son las normativas e indicaciones<sup>10</sup> al respecto donde se plantean las actividades a las que se les debe dar prioridad para garantizar la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

A partir del curso 1992-1993 y hasta la fecha se recogen en los documentos normativos del Ministerio de Educación, como una prioridad, la realización del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en todas las enseñanzas, lo que refuerza la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo en este sentido.

En este sentido, se continúa exigiendo y defendiendo que el alumno se prepare para la vida. En los últimos tiempos se aboga por una reorientación profesional teniendo presente las necesidades del país y los reclamos económicos, sociales y culturales de cada territorio, de manera que se forme la fuerza profesional que justifique su desempeño en los contextos territoriales de origen.

La orientación profesional como uno de los objetivos más importantes del sector educacional se dirige a la preparación del estudiante en función de su incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios, de manera que sean capaces de realizar una selección profesional consciente y auto determinada fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en correspondencia con las prioridades del país.

Como plataforma teórica se asume el enfoque histórico-cultural de Vigotsky L. S. desde el punto de vista filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico, en coherencia con lo declarado por el Ministerio de Educación (MINED), que lo toma como referente válido por su carácter dialéctico materialista, personalizado y desarrollador.

La orientación profesional en su quehacer pedagógico se sustenta, desde el punto de vista psicológico, en las concepciones teóricas a partir del estudio de la categoría tendencia orientadora y su incidencia sobre la formación de intereses profesionales de González F. (1989-1995) y en las concepciones teóricas sobre la

---

<sup>10</sup> Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros (1980) y en la Resolución Ministerial No. 18 de 1981 "Reglamento sobre formación vocacional y orientación profesional"

autodeterminación profesional de la personalidad a partir de los intereses profesionales de González V. (1993, 1994, 1998, 2001)

En el plano pedagógico en las concepciones basadas en el enfoque profesional problematizador de del Pino J L. (1998); y desde el punto de vista pedagógico y metodológico en la metodología para la orientación profesional que tiene lugar a través de las actividades docentes y extradocentes del pedagogo cubano Gómez M. (1993).

En la pedagogía cubana, la temática de la orientación profesional enmarca sus inicios en los estudios de González F. (1983,1989,1995). A partir de él y dada la importancia que reviste para el país esta temática, numerosas e importantes investigaciones se han desarrollado y han aportado en esta área, entre los que se destacan: De Armas, N. (1980); Calviño, M. (1983-1988); Alonso, Z. (1984); Torroella, G. (1985); Domínguez, L. (1987); Brito, H. (1989); García, G. (1989); Mitjans, A. (1989); González, V. (1989, 1994, 1998, 2001); Castro, P. L. (1990); Gómez, M. (1993); González, D. (1995); D' Ángelo, O. (1995, 1999, 2001); Matos, Z. (1998, 2001, 2002); del Pino, J L. (1998, 2000, 2006); entre muchos otros. Sin embargo, no siempre se trabajó con el enfoque de profesiones consideradas prioridades sociales.

La mayoría de las investigaciones han trabajado la problemática de la motivación profesional siguiendo la línea del enfoque personológico y las concepciones teóricas a partir del estudio de la categoría intereses profesionales y su incidencia en la formación de las intenciones profesionales de González F. (1989) y en las concepciones teóricas sobre la auto determinación profesional de la personalidad a partir de los intereses profesionales, de González V. (1993).

Muchas son las definiciones que se abordan por los diferentes autores a partir del enfoque personológico, por ejemplo González, F. (1983) ve la orientación profesional "...no como un grupo de consejos o charlas aisladas, sino como un trabajo educativo integral sobre el joven en que, al mismo tiempo que éste o tiene información profesional, se desarrolla una sensibilidad política e ideológica con relación al papel

social de la profesión, lo que posibilitará la educación de su elección profesional en vínculo con las principales necesidades y demandas del país”<sup>11</sup>

Para González, V. (1998) “...significa, ante todo entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección profesional. Por tanto, este trabajo no debe limitarse a brindarle información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar. Implica la necesidad de dirigir este trabajo hacia el desarrollo de la esfera motivacional y cognoscitiva de la personalidad (...) que le posibilitarán lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación”<sup>12</sup>

Luego de analizar los criterios de los autores consultados, así como las categorías relacionadas con la orientación profesional se coincide en que la vocación no nace, deviene, para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización, a través de un proceso de actividad-comunicación relacionado con el mundo de las profesiones. Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación. Con lo cual se coincide por ser parte del objeto de este trabajo.

Es por ello que se asume la definición de orientación profesional dada por del Pino J.L. (1998) “*relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre*”.<sup>13</sup>

Esta definición incluye la relación de ayuda que se le ofrece al estudiante a través de distintas actividades para contribuir al desarrollo de los intereses profesionales y así realizar una correcta elección de su futura profesión y potencializar el desarrollo integral de la personalidad por lo que se toma como fundamento de este trabajo.

---

<sup>11</sup> González, Rey Fernando. “Motivación Profesional en adolescentes y Jóvenes”. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1983. p. 34.

<sup>12</sup> González Maura, Viviana: “Los niveles de Integración Motivacional”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1998. p. 67.

<sup>13</sup> Esta definición es aportada por del Pino J.L. (1998) en el Material Básico “Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar” de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. p. 27.

Del Pino, J.L. (1998) en el mismo material destaca, además las vías y técnicas fundamentales para realizar la orientación profesional<sup>14</sup>, las cuales no son excluyentes entre sí y se pueden aplicar de forma sistemática por profesores y orientadores a un grupo o alumno en un período de tiempo. Entre las vías menciona la clase, los círculos de interés, las actividades pioneriles, el trabajo con los monitores, la práctica laboral y el movimiento de alumnos ayudantes (en el caso de Educación superior) y el trabajo científico-estudiantil. Como técnicas señala la entrevista de orientación, las técnicas grupales, (articuladas siempre por el grupo de reflexión), la asignación de tareas, la solución de problemas y el reforzamiento. La aplicación de las mismas dependerá del contexto histórico y de las individualidades de los orientados.

Ello hace que los referentes psicológicos fundamentales de la orientación profesional para su inserción en el proceso docente educativo estén sustentados en el enfoque Histórico-Cultural, dado el desarrollo que alcanzó el diagnóstico con sus nuevas concepciones planteadas por Vigotsky, L. S. opuesta a las teorías innatas sobre la vocación, al no considerarla un aspecto innato, sino que deviene en la medida en que es educada, en un proceso de socialización.

Desde este enfoque, la personalidad tiene carácter integral a partir de su determinación histórico-social y del proceso formativo, el carácter activo del sujeto en la regulación de su actuación. De ahí que se coincida con del Pino, J.L. (1998) al considerar a Vigotsky, L. S. “un precursor de la orientación profesional”. Por otro lado, se coincide con González, V. (1999 p: 5), cuando señala que “en el enfoque Histórico-Cultural hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como su capacidad de autodeterminación profesional (...) las situaciones de aprendizaje (...) son un espacio educativo en el que se forma esa inclinación”.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> del Pino Calderón, J.L. (1998) en el Material Básico “Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar” de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. p. 28.

<sup>15</sup> González Maura, Viviana. Informe final de investigación: La orientación Profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. CEPES Ciudad de la Habana, 1999.

Actualmente, la orientación profesional se enfoca a través del carácter personalógico, como vía para incidir en la educación profesional de la personalidad, donde necesariamente subyace una concepción humanista, lo que ha incidido en considerar la orientación profesional como una forma de educación que tiene necesidad de un enfoque personalógico inmediato, coincidiendo entonces con las concepciones que al respecto sustentan Ortiz, E. (1995); González, V. (1994), Gómez, M. (1997), lo cual se adjudica al tener como una de sus principales aristas el trabajo con la diversidad que se apoya en el trabajo individual con los estudiantes.

Ese enfoque humanista, significa entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional, lo que debe facilitar entonces, la autodeterminación profesional González, V. (1994).

La autodeterminación profesional es el resultado de un complejo proceso de reflexión, por parte del sujeto, en el que la decisión final en relación con su futuro profesional es consecuencia, no sólo del análisis de los intereses y las aspiraciones profesionales del sujeto, sino también, de su motivación moral, González, F. (1989), González, V. (1994), esto es posible si se ha trabajado sistemáticamente desde las primeras edades.

Esta concepción permite valorar que la vocación y los intereses profesionales constituyen la representación de un sentido personal de la profesión, y que para su desarrollo y consolidación es necesario planificar estrategias pedagógicas donde la escuela y los profesores, así como la familia, aprendan a respetar la personalidad de los estudiantes.

En tal sentido, hay que entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección profesional, poniendo de manifiesto que no sólo determina la selección de las profesiones las necesidades del territorio o el país y que el sujeto es influido por la sociedad, pero al mismo tiempo posee un papel activo ante sus determinaciones.

En la relación de ayuda los sujetos participantes, se comprometen de forma recíproca en la decisión de hacer algo por su bienestar, por su crecimiento personal. El profesor debe movilizar todos sus conocimientos teóricos, metodológicos,

psicológicos y pedagógicos, así como sus hábitos, habilidades y capacidades para desarrollar con éxito el trabajo de orientación.

La orientación profesional no se enmarca en una etapa evolutiva determinada, sino es un proceso a lo largo de toda la vida, se entiende entonces que la labor pedagógica encaminada a ella se realiza en todas las etapas y niveles de enseñanza. Dentro del proceso docente educativo la clase es una de las vías esenciales para el trabajo de orientación profesional. En la enseñanza media estas deben relacionarse con las carreras o familia de profesiones que son más afines a los estudiantes.

### **1.3. Etapas de la orientación profesional en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes**

La orientación profesional debe concebirse desde edades tempranas. La educación profesional es un proceso continuo y gradual que acompaña a lo largo de toda la vida. Puesto que es un proceso continuo es necesario no desvincular las diferentes etapas por las que atraviesa y en cada una de ellas la orientación profesional tendrá sus particularidades ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización de la educación profesional más utilizada en Cuba es la propuesta de González V. (1994) que comprende el tránsito por cuatro etapas:

#### **1. Etapa de la formación vocacional general**

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño “descubrir” sus inclinaciones y aptitudes.

Objetivos importantes de la orientación en esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que

favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el niño, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

Por supuesto que las cualidades como la independencia, la perseverancia, la autovaloración, la flexibilidad del pensamiento, la creatividad no logran su expresión como reguladores efectivos de la actuación del sujeto hasta la edad juvenil, sin embargo, el proceso de su formación comienza desde las edades tempranas y por ello las influencias educativas en esta etapa deben estar diseñadas de manera tal que propicien su formación.

Crear espacios de orientación en los que el niño aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en sí mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la búsqueda de solución a los problemas por sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación autodeterminada.

La formación vocacional en esta etapa está dirigida a la formación de la vocación, es decir, al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los niños, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales.

Es imposible hablar en esta etapa de la formación de un interés profesional por cuanto de lo que se trata es de “poner en contacto al niño con la vida” para de esta forma posibilitar el surgimiento de intereses generales que los orienten en la búsqueda de información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que pueden sentar las bases para la formación de intereses profesionales.

Se ha podido constatar que cuando el niño recibe desde edades tempranas influencias educativas que permiten el surgimiento de intereses variados y el desarrollo de conocimientos generales, se logra más rápidamente la formación de intereses profesionales.

Es característico en esta etapa que el niño exprese inclinaciones diversas y a veces contradictorias en relación con su futura profesión. La variedad e inestabilidad de

intereses en esta etapa es un indicador del proceso de desarrollo en que se encuentra la esfera motivacional de la personalidad. Por tanto, las actividades formales e informales dirigidas a la orientación profesional en esta etapa deben ser lo suficientemente variadas y flexibles para que el niño logre un pleno desarrollo de sus intereses y conocimientos.

Muy nocivo resulta inclinar al niño hacia una profesión determinada al querer convencerlo de su importancia social o porque sus padres hubiesen querido estudiar esa profesión. Aun cuando el adulto, padre o maestro, detecte en el niño la presencia de aptitudes que puedan favorecer su desempeño en una profesión determinada, nunca deberá limitarse el desarrollo de sus intereses a esa esfera específica de la actividad, lo que no quiere decir que no la tenga especialmente en cuenta.

## **2. Etapa de la preparación para la selección profesional.**

En esta etapa la orientación profesional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

Todo maestro de los grados superiores de enseñanza primaria es capaz de diferenciar a sus alumnos por las inclinaciones que muestran hacia el estudio de una u otra asignatura como también por las “facilidades” que demuestran en el proceso de aprendizaje. Así unos niños gustan más de las Ciencias Naturales y son rápidos y eficientes en su aprendizaje, otros lo son para las Ciencias Sociales.

Por otra parte, los padres también se percatan de estas situaciones. Es importante que en esta etapa el trabajo de Orientación Profesional adquiera un carácter más selectivo y específico dirigido al desarrollo de conocimientos, intereses y habilidades de los niños, adolescentes y jóvenes hacia determinadas esferas de la actividad humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que demuestren. Es por eso que en esta etapa se intensifica el “trabajo diferenciado” de

Orientación Profesional. Atención especial debe brindarse a la formación en los sujetos de una autovaloración adecuada de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales en relación con el desempeño de diferentes oficios y profesiones lo que le permitirá hacer una correcta selección profesional.

Debe destacarse, sin embargo, que a pesar de que en esta etapa se desarrollan intereses, conocimientos y habilidades relacionadas con el desempeño de determinados oficios y profesiones, no es imprescindible la formación de un interés profesional específico. Este puede o no formarse en esta etapa, lo importante de esta resulta la preparación del joven para una selección profesional autodeterminada.

En las investigaciones que se han desarrollado se ha constatado que los sujetos que realizan una selección profesional a partir de un proceso de autodeterminación logran éxitos en su formación profesional aún cuando no tengan un interés profesional definido. Quiere esto decir que la formación de un interés profesional previo al ingreso del joven a un centro de enseñanza profesional no es una condición indispensable.

Las investigaciones realizadas constatan que la formación de un interés profesional posterior al ingreso del joven al centro de formación profesional es mucho más factible cuando existen intereses, conocimientos y habilidades desarrolladas en relación con el contenido de dicha profesión y a la decisión del sujeto de optar por la misma es el resultado de un proceso de autodeterminación aun cuando le orienten en su selección motivos diferentes por su contenido.

Tan nocivo puede ser para un sujeto ingresar a una carrera por cumplir con una exigencia externa (el deseo de los padres, por ejemplo) sin estar convencido de su necesidad, ni haber desarrollado intereses y conocimientos relativos al contenido de la misma, como aferrarse a la idea de que solo una profesión específica es la que puede brindarle la posibilidad de satisfacer sus aspiraciones profesionales.

Aspirar al estudio de una profesión “porque no pude estudiar lo que realmente deseaba” o “por no quedarme sin estudiar algo” denota insuficiencias en la educación profesional de la personalidad en la medida que revela la ausencia de un proceso de

reflexión y búsqueda de solución a los conflictos profesionales en los jóvenes, es decir, la ausencia de una autodeterminación profesional.

El hecho de que la formación de intereses profesionales no constituye un objetivo esencial de la Orientación Profesional en esta etapa ni una condición indispensable para el ingreso del estudiante a la enseñanza profesional, no niega la posibilidad de la formación y desarrollo de sólidos intereses profesionales en esta etapa, incluso de su existencia en niveles superiores de desarrollo, como intenciones profesionales.

¿En qué medida puede afectarse un joven que manifiesta una intención profesional desarrollada hacia una carrera determinada desde la enseñanza media y que no logra ingresar a la misma por razones ajenas a su voluntad?

A pesar de que muchos piensen que esta situación implicaría una grave frustración para estos sujetos, las investigaciones realizadas demuestran lo contrario.

El nivel de autodeterminación, flexibilidad del pensamiento de estos sujetos e intensidad de su motivación profesional les permite la búsqueda de soluciones adecuadas que, en muchas ocasiones, conllevan la reorientación motivacional pero, en todos los casos, independientemente de la estrategia adoptada en la solución del conflicto profesional, su decisión autodeterminada garantiza el compromiso y la satisfacción del sujeto con la decisión tomada.

El autor de este trabajo asume que cuando se realiza un trabajo de Orientación Profesional efectivo, la mayoría de los sujetos que ingresan a una carrera universitaria por tener ésta un contenido afín a la profesión hacia la que habían desarrollado una intención profesional, logran una reorientación motivacional en los primeros cursos académicos que garantiza la formación de intereses profesionales hacia la carrera seleccionada.

Los resultados de las investigaciones realizadas confirman la importancia del desarrollo de la autodeterminación en la selección profesional como una condición que garantiza el desempeño exitoso de los jóvenes en el proceso de formación profesional.

Por ello la formación de intereses profesionales durante el proceso de formación profesional es posible también en aquellos sujetos que deciden estudiar una carrera a partir de un proceso de autodeterminación aún cuando los orienten en su selección, motivos ajenos al contenido esencial de la profesión. Por eso afirmamos que la autodeterminación profesional constituye un objetivo esencial de la Orientación Profesional en esta etapa.

### **3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.**

Muchos profesores piensan que el trabajo de Orientación Profesional culmina con el ingreso del estudiante al centro de formación profesional. Sin embargo, es precisamente en este momento que la Orientación Profesional adquiere una atención especial si tenemos en cuenta la necesidad de su carácter diferenciado, toda vez que al centro de formación profesional ingresan sujetos con diferentes tipos de motivación profesional y con diferentes niveles de desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales.

Por otra parte, lograr la formación de un profesional capaz de resolver con calidad los problemas que de él demanda la práctica sólo es posible a partir del desarrollo óptimo de sus intereses y habilidades profesionales.

Hay que detenerse en el análisis del objeto esencial de la Orientación Profesional en esta etapa: la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

Si la formación de intereses profesionales puede ocurrir o no antes del ingreso del estudiante al centro de formación profesional y que la misma no constituye un requisito indispensable para lograr una correcta elección profesional, durante el proceso de formación profesional el desarrollo de sólidos intereses profesionales constituye una necesidad.

Los resultados de las investigaciones realizadas permiten afirmar que los estudiantes que logran niveles superiores de desarrollo de sus intereses profesionales evidencian una mayor calidad en su actuación profesional que se manifiesta no sólo en la obtención de altos rendimientos docentes sino también y fundamentalmente, en la calidad del proceso de ejecución profesional que se expresa en la iniciativa,

flexibilidad, persistencia, creatividad y actuación reflexiva en la solución de problemas de la actividad profesional.

Dos estudiantes pueden al concluir su formación profesional haber logrado semejante nivel de desarrollo de sus conocimientos y habilidades profesionales, sin embargo, la calidad de su actuación profesional será diferente en dependencia del contenido y nivel de desarrollo funcional de las formaciones motivacionales que la orientan. Así un sujeto que se gradúe con un alto nivel de desarrollo de sus conocimientos y habilidades profesionales pero con una motivación profesional que se sustenta en motivos predominantemente extrínsecos por su contenido (tener un título universitario, devengar un salario elevado, ser reconocido como un profesional) y que desempeña con éxito su profesión, podrá en cualquier momento abandonarla o dejar de luchar por buscar nuevas soluciones a los problemas que enfrenta en el ejercicio de la profesión, si obtiene por otras vías la gratificación de su motivación profesional.

Sin embargo, otro sujeto con el mismo nivel de desarrollo de sus conocimientos y habilidades profesionales, pero con intenciones profesionales, puede lograr al graduarse una mayor calidad de su actuación profesional y estabilidad en la misma, por la persistencia, iniciativa, creatividad que manifiesta en la solución de los problemas que demanda la práctica profesional en la medida que en el proceso de solución de estos problemas es que logra la satisfacción de su motivación profesional. Esto implica que la capacidad de un profesional no puede ser analizada sólo a partir del desarrollo de sus conocimientos y habilidades, sino que es indispensable tener en cuenta también su motivación. La capacidad profesional depende no sólo de la calidad de los conocimientos y habilidades que el sujeto desarrolla en su formación profesional sino también y muy relacionado con ellos, de la calidad de su motivación.

Es por eso que, en el centro de formación profesional, la Orientación Profesional se expresa en las posibilidades de potenciar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales en los estudiantes. Estos ingresan a los centros de formación profesional con diferentes niveles de desarrollo de su motivación

profesional y de los conocimientos y habilidades que sirven de base al desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales, es necesario realizar estudios diagnósticos de la esfera motivacional e intelectual en los estudiantes de nuevo ingreso cuyos resultados permitan organizar y dirigir sobre bases científicas un trabajo diferenciado de Orientación Profesional.

Se considera que en esta etapa el trabajo de Orientación Profesional debe atender dos direcciones fundamentales:

Dirección general: implica el trabajo para orientar al estudiante en el conocimiento de la profesión seleccionada, el logro de un vínculo afectivo positivo con la misma a través de la calidad e integración de actividades docentes, científicas y laborales con un enfoque profesional que posibilite la formación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales a través de la vinculación progresiva del estudiante a la práctica profesional desde que inicia en el preuniversitario. Este trabajo precisa para su desarrollo exitoso de un grupo de docentes seleccionados entre los docentes de mayor experiencia y prestigio profesional, capaces de realizar un trabajo educativo efectivo y comunicar a los estudiantes sus vivencias positivas en torno al desempeño de la profesión.

Dirección individual: parte del diagnóstico motivacional e intelectual realizado al ingresar el estudiante al centro de formación profesional, organizar y dirigir el sistema de influencias educativas sobre la base del conocimiento de las necesidades reales de cada grupo de estudiantes. Este trabajo precisa del apoyo de personal especializado, psicólogos que trabajen en el diagnóstico de la motivación profesional y del desarrollo intelectual de los estudiantes de nuevo ingreso y orienten al grupo de docentes de los primeros años en la proyección de un trabajo educativo diferenciado de Orientación Profesional.

El trabajo de Orientación Profesional en esta etapa debe apoyarse además en la realización de actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, su posición activa, su capacidad reflexiva en el análisis de los problemas relativos a la profesión, que le conduzca a un

desarrollo de su autodeterminación profesional. Estas actividades deben constituir experiencias positivas para los estudiantes por lo que no deben realizarse formalmente, ello implica la necesidad de la adecuada selección de los docentes que dirijan estas actividades que deben ser seleccionados entre los de mayor experiencia y prestigio profesional.

Para que estas actividades cumplan sus objetivos educativos deben organizarse grupos pequeños, estables que permitan el desarrollo de relaciones afectivas positivas entre sus miembros y los docentes que los dirijan de manera que se establezca una comunicación adecuada en el grupo y el estudiante valore esta actividad como útil y necesaria para su formación profesional no como una actividad impuesta de carácter formal. Estos grupos de trabajo constituyen una vía efectiva para la atención individualizada a la formación profesional de los estudiantes.

#### **4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.**

Esta etapa se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales a la solución de los problemas de la práctica profesional.

La iniciativa, la persistencia, la actuación creadora y reflexiva en la solución de problemas de la práctica profesional son indicadores del nivel de desarrollo funcional de la motivación y expresión de la posibilidad del sujeto de aplicar los conocimientos adquiridos y las habilidades formadas con independencia en su actuación profesional. Esto contribuye a la organización y desarrollo de un proceso docente educativo centrado en el estudiante como sujeto de su formación profesional, lo que implica reconocer el carácter activo del estudiante en la formación de sus intereses, conocimientos y habilidades profesionales y en el desarrollo de su autodeterminación profesional.

Esta etapa se extiende hasta los dos primeros años después de graduado, momento en el que el joven inicia su vida laboral. Muchos estudiantes no logran una actuación profesional independiente hasta el momento de su inserción en la vida laboral, en la

medida que es en ella que se produce el desarrollo pleno de sus conocimientos, habilidades e intereses profesionales. Es necesario seguir al estudiante durante el proceso de adaptación a la vida laboral.

Cuando un estudiante egresa de un centro de formación profesional sin haber iniciado el proceso de consolidación de sus intereses y habilidades profesionales, lo que se manifiesta en la falta de iniciativas e independencia en la solución de los problemas que enfrenta en la práctica profesional, es más vulnerable al fracaso, al conflicto, al abandono de la profesión, si no cuenta con la orientación y el apoyo del centro que lo formó y del que lo recibe. Es por ello que la Orientación Profesional no culmina cuando el estudiante egresa de su centro de formación profesional, sino que se extiende hasta su inserción en la vida laboral.

Cuando el trabajo de Orientación Profesional realizado en el centro de formación profesional haya sido eficiente y los estudiantes egresen con un óptimo nivel de desarrollo de sus conocimientos, intereses y habilidades profesionales, que lo formen para que sean capaces de enfrentarse con independencia y creatividad la solución de problemas de la práctica profesional, el proceso de adaptación a la vida laboral debe ser atendido tanto por el centro que forma al estudiante como por el que lo recibe.

La atención a la adaptación laboral del estudiante es, por tanto, una tarea que debe ser atendida en conjunto por los centros de formación profesional y los centros laborales en que se insertan los recién graduados, tarea que requiere de una atención diferenciada en dependencia del nivel de desarrollo profesional del egresado.

¿Qué tareas debe acometer el recién graduado? ¿Cómo lograr el desarrollo de su actuación profesional independiente? ¿Cómo planificar su superación profesional en cuanto a las demandas de su quehacer laboral? Estos son problemas de la Orientación Profesional del recién graduado cuya solución depende del trabajo coordinado de los centros de formación profesional y laborales.

Por supuesto que la adaptación del joven a la vida laboral será mucho más rápida y efectiva cuando ha recibido una formación profesional que lo ha preparado desde los

primeros años de estudio para la solución de problemas profesionales, es por eso que la integración de los componentes académico, investigativo y laboral en los planes de estudio de la formación profesional superior constituye una condición indispensable para el éxito del joven en su adaptación a la vida laboral.

Esta investigación se centra fundamentalmente en la segunda etapa de la educación profesional de la personalidad de los estudiantes.

### **Papel de la escuela en el proceso de orientación profesional**

Quintana, J. M. expresa que la escuela es una institución social que tiene como función la transmisión sistemática del saber que no puede ser asumida con ventajas por ninguna otra institución.

En el Seminario nacional a dirigentes, (1981) se define la escuela como la Institución educativa y cultural que constituye el eslabón básico del sistema nacional de educación, centro de la actividad del maestro y los alumnos que interactúan con otras instituciones por la educación de las nuevas generaciones.

La escuela como institución social asume la responsabilidad dentro de la sociedad, de la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes. Constituye un sistema socializador de carácter aglutinador; acumula una gran experiencia en este sentido. El alumno llega a esta institución lleno de expectativas, intereses y aspiraciones que en gran medida son cubiertas, por parte del colectivo pedagógico que trata de jugar su rol social al contribuir a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades durante todo el proceso pedagógico y combinar lo instructivo con lo educativo para el desarrollo pleno de la personalidad del educando.

En Cuba, el Estado invierte gran parte del presupuesto nacional a la educación con el fin de garantizar la plenitud del desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes en la preparación de los maestros y profesores, materiales de estudios y otros aspectos que puedan contribuir a perfeccionar el proceso docente-educativo en cada institución.

Los maestros y profesores que en cada escuela conforman el colectivo pedagógico, tienen como encargo social, desarrollar un trabajo educativo eficiente que permita

transmitir valores, a través de la forma de actuación y el ejemplo personal, logrando convertirse en un paradigma de sus discípulos. Dentro de las múltiples tareas que esto implica, la orientación profesional en su contexto general.

El personal docente, para lograr lo anterior, parte de dos elementos fundamentales: las características psicológicas de los educandos y los resultados de los diagnósticos inicial y periódicos que se les aplican para poder caracterizarlos lo más acertadamente y lograr los objetivos en cada nivel de enseñanza.

En Secundaria Básica se tiene como soporte Institucional en el trabajo de orientación profesional: El fin de la Secundaria Básica; Fin y objetivo del grado y Fin y objetivo de las asignaturas. Con estos elementos se trabaja longitudinalmente para que exista una coherencia entre los objetivos de cada institución escolar y los principios y objetivos del estado dentro de la sociedad que se aspira a desarrollar.

En Cuba están diseñadas todas las instituciones sobre los mismos principios y valores del proceso revolucionario, dándole la igualdad de derecho a todos los ciudadanos a recibir una educación que los prepare para el futuro con la posibilidad plena del desarrollo de cada personalidad, desarrollo dentro del cual se encuentra la orientación profesional.

A la escuela le corresponde, también, como una vía para cumplir el encargo social la orientación profesional de los estudiantes, centrada en el trabajo del profesor, ya que participa activamente en la formación de valores, ideales, normas de conducta e influye en el desarrollo de aspiraciones y proyecciones futuras de los educandos para su desarrollo pleno.

En este sentido, se plantea: “(...) Es una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos (...) la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral (...)”<sup>16</sup>

El profesor debe garantizar la calidad de la enseñanza, orientarlos hacia dónde se inclinan sus intereses. Las actividades que se desarrollen deben estar encaminadas

---

<sup>16</sup> Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su Reglamento puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982

a la interrelación alumno-profesor y viceversa para que fluya el clima de confianza y el trabajo de la labor educativa sea más objetiva. En este proceso la comunicación en la formación y desarrollo de la personalidad es de vital importancia.

Para el desarrollo de las actividades que los profesores deben realizar en función de lograr una adecuada orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias es necesario:

- Clases con la calidad.
- La orientación adecuada del trabajo independiente que le permita a los alumnos ampliar su horizonte de conocimientos hacia especialidades Agropecuarias
- El trabajo con los monitores en función de desarrollar habilidades laborales.
- La creación de círculos de interés con actividades que los motiven hacia las especialidades Agropecuarias.
- El intercambio de conocimientos entre los alumnos y especialistas de la entidad agrícola. La integración de objetivos para el conocimiento sólidos que les permita crear sus propias estrategias de aprendizaje para su futura profesión.
- El desarrollo de actividades laborales que respondan a los intereses de las especialidades Agropecuarias.
- La estimulación de la creatividad, la inteligencia y el pensamiento lógico de los alumnos en función de su cultura general integral.

Se trata de que el profesor motive al alumno desde su posición de educador, para que se transforme a sí mismo en correspondencia con su actuación.

### **Papel de la familia en el proceso de orientación profesional**

La familia, fundamentalmente los padres, ejercen gran influencia sobre la imagen que sus hijos se hacen de las profesiones que ellos ejercen. En la vida cotidiana, los niños van familiarizándose progresivamente con la actividad laboral que desempeñan sus padres.

Desde el punto de vista filosófico la familia es una categoría histórica, su vida y forma concreta de organización; están condicionados por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. F. Engels (1844) demostró la relación dialéctica entre el grado de desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad y el tipo de relaciones sociales de producción con los tipos de familia, la forma de matrimonio y la organización social que asumen las comunidades primitivas.

Para García, A. (2001), hablar de familia, es entenderla como el grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos, que conviven en un espacio común durante un tiempo significativo, donde satisfacen necesidades materiales, espirituales, se establecen relaciones afectivas estables. Es el grupo donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas con el cual se identifica y se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, se enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia.<sup>17</sup>

En relación con la familia, la concepción pedagógica humanista la reconoce como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida. El entorno familiar reviste gran importancia en la formación de la personalidad de los alumnos, pues constituye:

- El medio donde recibe la primera información acerca del mundo.
- Donde se establecen las primeras relaciones afectivas.
- Donde se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta.
- Donde se establecen los patrones éticos y estéticos elementales.

La familia debe asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso de educación que continúa a través de la escuela. Por su parte la escuela, debe asumir la

---

<sup>17</sup> García Gutiérrez, Aurora. (2001). Programa de orientación de la educación de la sexualidad de adolescentes. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.

responsabilidad de continuar la educación iniciada en el marco familiar y encauzarla hacia la asimilación de contenidos seleccionados y la adquisición de habilidades y capacidades concretas; así como contribuir a la propia educación de los padres, mediante la orientación para el adecuado cumplimiento de sus funciones.

Aunque los adultos no tengan la intención de dirigir la selección de la profesión del hijo, le trasladan su amor hacia el trabajo que realizan, le dan a conocer una serie de peculiaridades de su orientación profesional, contribuyen de esta manera a orientar los intereses de los menores.

La preparación para la realización de las actividades de orientación profesional, de manera particular las de perfil agroindustrial, también se realiza en el marco familiar, a través del proceso de educación moral y educación laboral en el seno del hogar. Si los padres logran educar en los hijos la tenacidad en la realización de determinados deberes hogareños; la responsabilidad en el cumplimiento de determinadas obligaciones; la laboriosidad en las ocupaciones de tiempo libre, la capacidad para reservar y culminar cualquier encomienda que se les plantee, contribuirán a la formación de cualidades de personalidad muy útiles para la futura elección profesional y para la vida laboral.

Se debe también permitirle cooperación dentro de las actividades hogareñas que se realizan, independientemente de las designadas. Si el papá está arreglando una silla rota, el niño debe ayudarlo. En muchas ocasiones esta ayuda resulta molesta porque la falta de desarrollo de habilidades hace que el niño entorpezca la tarea en vez de que la aligere. Es aquí en este momento, donde se debe tomar paciencia y recordar que el deber familiar está en formar al niño integralmente.

Al hijo hay que dejarlo trabajar, tanto las labores agrícolas y la carpintería, como algunos rudimentos de mecánica, de plomería, de albañilería que le resultarán útiles en cualquier momento de su vida y contribuirán a familiarizarlo con el mundo profesional, tratando de crear en ellos ciertas inclinaciones, cierto interés hacia estos oficios tan útiles y honrosos dentro de la sociedad.

De la misma manera, es conveniente observar sus intereses; no en todos se manifiesta de igual forma, ni en la misma intensidad. Esto varía con la edad, con la

atención que le presten los adultos al desarrollo del interés mostrado. Algunos, sienten un interés estable y fuerte a través del tiempo hacia determinada rama del saber. Otros, tienen esporádicamente diversidad de intereses laborales. El saber guiar los intereses de los hijos también los ayudará en un futuro a elegir su profesión.

El amor que se crea en los hijos hacia las actividades laborales, el celo que muestren los padres por el cumplimiento de las mismas, el que estudien todos los días, que realicen sus tareas escolares, el que cumplan con sus actividades estudiantiles irá formando en el niño una actitud positiva hacia el estudio, que prevalecerá en la vida del joven y del futuro adulto. Por esta razón, los padres al conversar con los hijos sobre sus futuros intereses profesionales, deben tener presente su actitud como estudiante y sus posibilidades intelectuales.

Se requiere, además, de una estrecha cooperación entre la escuela y la familia con vistas a ayudar en su orientación profesional, que se corresponda con sus intereses y capacidades y respondan además a los intereses sociales.

La actitud de los padres ante la cuestión de la orientación profesional no es igual en todos los casos. Una parte de ellos, están interesadas en cooperar con el centro docente en la preparación de sus hijos para la formación laboral, participan en reuniones donde se aborda la temática, y están dispuestos a transmitir información a sus hijos. Otros por el contrario, se muestran indiferentes, no comprenden la necesidad de la orientación profesional por lo que se autoproclaman como contrarios de que su hijo se vincule a este tipo de actividades; consideran que esto es un problema de la escuela. En correspondencia con esta problemática, las Escuelas de Educación familiar constituyen un medio indispensable para preparar a la familia en este proceso.

**Papel de las Entidades Agrícolas en el proceso de orientación profesional** Las entidades agrícolas, como formas de organización de la actividad laboral en la sociedad, proporcionan los recursos que constituyen el sustento de la vida y el desarrollo social de cada país en general.

La producción agropecuaria en el país tiende a ser cada día más integral, diversificada y adopta diferentes formas organizativas, con tendencia a tener

unidades más pequeñas, como son las Unidades Básicas de Producción Agropecuaria (UBPC) presentes en todo el país, las Cooperativas de Producción Agropecuarias (CPA), los productores asociados en las Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS), así como a los productores independientes que crecen día a día con la política de entrega de tierras en usufructo a familias que lo soliciten, fomentan el cultivo del café y en el llano para el cultivo del tabaco, la Agricultura Urbana, entre otros.

La Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA) en su actividad económica y social goza de autonomía en su gestión, con respecto al Estado. Como organización económica tiene carácter de entidad socialista que forma parte de un sistema de producción al cual se integra constituyendo uno de los eslabones primarios que conforman la base productiva agropecuaria de la economía nacional. Como organización social constituye un colectivo de cooperativistas que avanza hacia objetivos de desarrollo social, político, educacional, cultural y de continuo mejoramiento de las condiciones de vida de sus miembros y familiares.<sup>18</sup>

Con el apoyo de estas entidades agrícolas se hace más eficiente el trabajo educativo hacia la orientación profesional. La escuela y el profesor desarrollan y dirigen diversas actividades, pero su concreción está en el papel de las fuerzas productivas que se desarrollan en el marco laboral en cada una de las entidades de las que dispone cada territorio, con el activismo de los consejos populares, de la familia y del entorno social.

De esta manera se contribuye a crear el sentimiento de pertenencia o de bien común, a desarrollar la responsabilidad por el destino de la comunidad y a participar en su mejoramiento.

Las entidades agrícolas pueden ayudar a la escuela a fomentar la orientación profesional, a través de anécdotas de los jubilados del sector, la visita a la actividad laboral en las diferentes entidades y el apoyo incondicional de los consejos populares.

---

<sup>18</sup> Gaceta Oficial de la República de Cuba, 2005.

El papel de la escuela, la familia y las entidades agrícolas en la orientación profesional de los niños, adolescentes y jóvenes, tiene una gran importancia ya que su estrecho vínculo hace más eficiente el trabajo educativo y se obtienen resultados superiores para el mejoramiento humano y el desarrollo de la cultura general integral a la que se aspira.

La escuela nunca dejará de asumir su papel rector en el trabajo educativo, pero se hace necesario ese accionar consciente y sistemático de la familia y las entidades agrícolas, en función de apoyar el trabajo de la escuela, de las necesidades sociales y los programas priorizados; la incorporación de los jóvenes al estudio y su aporte incondicional al progreso social.

Esta integración escuela-familia-entidad agrícola, debe actuar coherentemente en el trabajo educativo que se inicia en la escuela, se concreta en la familia y se materializa en las entidades agrícolas a partir de las actividades que en ella se desarrollan, por lo que su influencia debe dirigirse a que todo adolescente conozca qué es lo más útil para la sociedad en que vive.

Entre la escuela y la familia deben establecerse relaciones de interdependencia y colaboración, que no significa la solución de todas las contradicciones entre ambas, pero sí permite la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección.

#### **1.4. Caracterización de las especialidades agropecuarias en el Plan Turquino en Sagua de Tánamo**

A finales de la década de 1980, el estado cubano puso en marcha el Programa de Desarrollo de la Montaña, conocido como "Plan Turquino", en alusión a la elevación más alta del país, concebido para darle mayor prioridad a los esfuerzos que se venían realizando desde el Triunfo de la Revolución Cubana por el desarrollo económico, político y medioambiental de esos territorios.

Tal programa de desarrollo fue fundado por el Consejo de Estado el 2 de junio de 1987, con el propósito de lograr un desarrollo integral y sostenible de las zonas montañosas y de difícil acceso del país, conjugando armónicamente los requerimientos productivos con el desarrollo social, la conservación de la naturaleza,

y el fortalecimiento de la defensa del país, e integrando en sus acciones a los organismos e instituciones involucrados en ese proceso.

Este programa abarca a las zonas montañosas de Cuba que constituyen el 18 % de la superficie del país, con un total de 678 207 habitantes, equivalente a un 6 % de la población total, población con tendencia estable y una pequeña disminución en períodos específicos, según cálculos especializados de la Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI).

Geográficamente se divide en cuatro macizos montañosos: Guaniguanico, en la provincia de Pinar del Río; Guamuhaya, en las provincias de Villa Clara, Cienfuegos y Sancti Spíritus (antigua región Escambray); Sierra Maestra, que incluye las provincias de Granma, Santiago de Cuba y Guantánamo; y el Macizo Nipe-Sagua-Baracoa, de las provincias de Holguín (Sierra Cristal) y Guantánamo.

Abarca un total de 49 municipios de ocho provincias. Comprende 977 asentamientos poblacionales y su densidad poblacional es de aproximadamente 77 habitantes por kilómetro cuadrado (desigualmente distribuidos).

El 80,9 % de la población de las zonas que comprende el Plan Turquino se localiza en las provincias orientales y es la provincia de Guantánamo, con 207 852 habitantes, la de mayor por ciento de pobladores en estas zonas, con un 30,6.

El Programa de Desarrollo Integral de la Montaña Plan Turquino, incluye, no solo el 18 % de la zona montañosa del país, de él forma parte una zona, que por sus características geográficas, antecedentes históricos y como objetivo estratégico para la defensa del país tiene gran representatividad, es el caso del municipio Ciénaga de Zapata en la provincia de Matanzas.

Las regiones montañosas, al igual que todo el país, recibieron el impacto del Período Especial, sin embargo, en estos lugares el rigor fue mayor y se observaron diferentes grados de expresión, en los distintos macizos montañosos, de acuerdo con el desigual desarrollo de las regiones, el retraso relativo en los programas sociales, y la capacidad de adaptación al cambio tecnológico que implicó la escasez de recursos.

A partir de la experiencia acumulada en más de 10 años de existencia de este programa, en 1998, se consideró la necesidad de estudiar y elaborar un Reenfoco Estratégico Integral de la Montaña, ajustado a la realidad y posibilidades existentes. El resultado de este análisis permitió elaborar, en 1999, un documento con 260 medidas en las que se concretan los objetivos de trabajo anuales para el desarrollo de estas zonas.

Un aspecto fundamental del Plan I constituyó el desarrollo educacional, social y cultural, la elevación de las condiciones de vida de los pobladores de la montaña y el fortalecimiento del sistema de asentamientos humanos de estos territorios como vía para consolidar el logro de las metas económicas y ambientales del programa. El Plan en los inicios contaba con 1 966 escuelas primarias, 83 secundarias y 19 círculos infantiles, en la actualidad las escuelas primarias duplican las cifras, aumentaron en ocho las secundarias básicas y en nueve los círculos infantiles.

Se garantiza la Educación a más de 150 000 estudiantes por año a través de una red de más de 2 300 centros de diferentes tipos y niveles de enseñanza, cerrando el ciclo desde el círculo infantil y la primaria (muchas de ellas brindan servicios a un reducido número de alumnos) hasta los Institutos Politécnicos y Facultades Universitarias de estudios vinculados con la actividad económica fundamental, la agropecuaria.

El sistema de atención por la vía no formal abarca al 99 % de la población de 0 a 5 años, y se logra el 100 % de escolarización en los niños de 6 a 11 años de edad. Para atender el desarrollo de los servicios educacionales en las zonas del Plan Turquino se crea la Comisión Central del Ministerio de Educación que tiene entre sus principales funciones:

1. Cumplir con las indicaciones emitidas desde la Comisión Nacional del Plan Turquino
2. Presentar la propuesta de objetivos y el plan de actividades del Ministerio de Educación para el trabajo educacional en las zonas del Plan Turquino en el año.
3. Coordinar el trabajo para la atención al Plan Turquino.

4. Controlar el cumplimiento de los objetivos del Ministerio de Educación en las zonas del Plan Turquino por cada uno de los niveles de educación y departamentos del Organismo que atienden esta tarea.
5. Evaluar el desarrollo de la actividad educacional en el Plan Turquino.
6. Evaluar el cumplimiento de las funciones y tareas del Grupo Provincial para la atención al Plan Turquino.
7. Participar en los controles integrales que realiza la Comisión Nacional del Plan Turquino.

El Grupo Municipal para la atención al Plan Turquino es el grupo creado por la Dirección Municipal de Educación para atender el desarrollo de los servicios educacionales en las zonas del Plan Turquino, de su jurisdicción. Este grupo tiene como funciones:

1. Cumplir con las indicaciones de la Comisión del Consejo de la Administración Municipal que atiende el Plan Turquino.
2. Cumplir con las indicaciones emitidas desde el Grupo Provincial para la atención al Plan Turquino.
3. Evaluar el cumplimiento de los objetivos del Ministerio de Educación para las zonas del Plan Turquino por los departamentos y frentes de la Dirección Municipal que atienden esta tarea.
4. Promover acciones que permitan elevar la calidad de los servicios educacionales en la montaña, garantizando el desarrollo sostenible del Plan Turquino, así como evaluar los resultados obtenidos.
5. Realizar controles integrales a las zonas del Plan Turquino.
6. Rendir cuentas ante el Grupo Provincial para la atención al Plan Turquino y la Comisión Municipal del CAM que atiende este programa.

### **La orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias**

El adolescente cubano se ve obligado a elegir una profesión cuando el desarrollo alcanzado por su personalidad no le permite asumir la elección profesional como un

hecho de autodeterminación profesional. Este problema es fuente de conflictos personales entre familiares y estudiantes.

El adolescente al culminar el noveno grado debe “adoptar una decisión sobre su continuidad de estudio, con orientación preferente hacia Instituto Preuniversitario de Ciencias Exactas (IPVCE), Instituto Preuniversitario Urbano (IPU), Escuela Militar Vocacional Camilo Cienfuegos (EMVCC), Escuelas Pedagógicas y Politécnico u otra profesión necesaria para su comunidad, como expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución”<sup>19</sup> según se expresa en los objetivos formativos de noveno grado; esto constituye la premisa básica para el desarrollo de la presente investigación, la cual sigue el postulado Vigostskiano de que la enseñanza antecede y conduce al desarrollo psíquico.

La orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias, partiendo de que son aquellas que se estudian con el objetivo de preparar en el dominio de los diferentes procesos y tecnologías agrícolas al futuro profesional y obrero calificado de esta rama de la economía, Técnico Medio en Agroindustrial y Obrero Calificado en Agropecuaria, permite que se pertreche al alumno de herramientas para el trabajo futuro tanto en la parte cognoscitiva como en la práctica.

Esto pone en evidencia la necesidad de fortalecer los intereses profesionales en adolescentes de Secundaria Básica hacia esta especialidad ya que la personalidad del adolescente de noveno grado no cuenta con recursos personológicos para elegir una profesión; vale decir: la autodeterminación profesional no es típica de la edad, no es un logro o una adquisición, no llega hasta ahí el desarrollo de los motivos profesionales, lo cual es característico de la adolescencia.

Esta orientación profesional parte del principio, que es posible motivar hacia las especialidades Agropecuarias como consecuencia de la realización de acciones de orientación profesional, que no sólo aborden el contenido de esta especialidad, sino en la creación de elementos motivacionales, de formación de valores, de creación de niveles de satisfacción personal, entre otros.

---

<sup>19</sup> Cuba. Ministerio de Educación: Ob cid., p. 3.

Se considera la necesidad del fortalecimiento de los intereses profesionales con un enfoque teórico-metodológico que exija del colectivo pedagógico y demás agentes educativos:

- Dominio del contenido del currículo de esta especialidad, así como del conocimiento de las profesiones que recogen dicha especialidad.
- Diagnóstico sistemático de los motivos vocacionales, intereses profesionales y aspiraciones laborales afines a la Agropecuaria.
- Ejemplo personal.
- Apoyo de la familia y las entidades agrícolas del territorio.

Por tanto, la orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias en su concepción abarca los siguientes aspectos:

- La educación y desarrollo de las características propias de las profesiones agrícolas y de su ejercicio.
- El desarrollo de habilidades para la vida.
- El desarrollo de emociones, sentimientos, valores, hábitos y habilidades.
- Protagonismo estudiantil.
- Información argumentada y debatida.
- Intensa comunicación.
- Trabajo en la esfera de los sentimientos.
- Trabajo individualizado.
- Vivencias significativas
- Relación directa con las especialidades Agropecuarias y las asignaturas del plan de estudio.
- Relación directa con las entidades agrícolas.

## **Comportamiento del ingreso a las especialidades Agropecuarias en el Plan Turquino de Sagua de Tánamo**

Las carreras Agropecuarias en el Plan Turquino de Sagua de Tánamo se inician en el curso escolar 1999-2000 con las especialidades: Agronomía de Montana, Forestal y Agropecuaria. Inicialmente la matrícula procedía de los cinco municipios del Plan Turquino holguinero. Hasta la fecha se han graduado 972 estudiantes, significando que en los últimos años hay un deterioro en las opciones de los estudiantes por estas especialidades, en los últimos dos cursos no se ha graduado nadie.

Las principales dificultades están en la falta de motivación de los alumnos por estas carreras debido a un débil y sistemático trabajo de Formación vocacional desde edades tempranas, se prioriza en este sentido el noveno grado.

La matrícula en estos momentos en el centro Seguidores del Che es de 72 alumnos, Agropecuarias 15 de 2do año, Agronomía de Montaña 28 y Forestal 29, estando subutilizada la capacidad de la escuela. Hoy el municipio recibe alumnos de Moa y Frank País.

## **CAPÍTULO II. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA ESPECIALIDADES AGROPECUARIAS**

En el presente capítulo se presenta un Programa de Orientación Profesional hacia especialidades Agropecuarias (POPEA) en las Secundarias Básicas del Plan Turquino, en Sagua de Tánamo. Se ofrecen, además, sugerencias para su concreción, así como los resultados de una aproximación de su aplicación.

### **2.1. Diagnóstico de la situación actual de la Orientación Profesional hacia especialidades Agropecuarias, en estudiantes de noveno grado del Plan Turquino, en Sagua de Tánamo**

Uno de los elementos que motivó la búsqueda de las causas que influyen en la orientación profesional de los alumnos de noveno grado del Plan Turquino, en Sagua de Tánamo, estuvo dado en el pobre conocimiento sobre las especialidades agropecuarias aun cuando manifiestan elementos empíricos sobre esta actividad laboral en el contexto de su vida social.

Esto ha sido constatado por el autor de esta investigación durante su desempeño profesional en el área de Secundaria Básica, por más de 10 años, en la Dirección Municipal de Educación en el municipio Sagua de Tánamo.

Para la realización del diagnóstico de la situación actual de la Orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias en estudiantes de noveno grado del Plan Turquino, en Sagua de Tánamo se tuvo en cuenta el comportamiento de los planes de ingreso a estas especialidades durante los dos últimos cursos, el cual arrojó el siguiente resultado:

<b>CARRERAS</b>	<b>PLAN</b>	<b>REAL</b>	<b>%</b>
Técnico Medio Agroindustrial	36	20	55.5
Técnico Medio Agronomía de Montaña	20	10	50.0
Zootecnia Veterinaria	3	1	33.3
Técnico Medio Forestal	11	5	45.4
OC Agropecuaria	82	10	12.1

Estos argumentos evidencian que esta situación es preocupante, sobre todo en el Plan Turquino, en Sagua de Tánamo, lo cual se agudiza con el déficit existente de profesionales de estas especialidades en el territorio y los resultados del aprendizaje en la provincia.

En el camino recorrido en busca de información imprescindible se recurrió al diagnóstico que permitiera un acercamiento al estado real de los estudiantes y desde él, modelar el deseado. La investigación se dirigió a la búsqueda de respuestas a las interrogantes e insuficiencias existentes en torno a la orientación profesional de los estudiantes, por lo que fueron aplicados diferentes métodos y técnicas empíricas para su procesamiento, a partir de la identificación de tres indicadores:

- Conocimiento sobre especialidades Agropecuarias
- Preparación para favorecer el proceso de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias
- Implicación en el proceso de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias

Para ello se seleccionaron intencionalmente 35 estudiantes del noveno grado del Plan Turquino de Sagua de Tánamo, pues permitiría trabajar con ellos durante el desarrollo de la investigación y se trabajó, además, con un total de 7 profesores que forman parte del colectivo de los diferentes centros, así como 22 especialistas de las entidades agrícolas.

Para realizar la caracterización del estado actual de la orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias se aplicaron como métodos y técnicas de investigación:

- Encuestas a profesores (Anexo 1) con el objetivo de conocer cómo realizan las actividades de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias.
- Encuestas y entrevistas a estudiantes (Anexo 2 y 3) para conocer qué actividades realizan de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias.

- Entrevista a la familia (Anexo 4) para constatar el nivel de preparación y compromiso sobre la orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias.
- Entrevista a la Entidad Agrícola (Anexo 5) con el objetivo de conocer el nivel de compromiso para favorecer el proceso de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias en las Secundarias Básicas del Plan Turquino.

### **Descripción de los resultados a partir de la aplicación de los instrumentos:**

#### ***Encuesta a 7 profesores (Anexo 1)***

Solo 3 profesores (42.8%) manifiestan que han recibido alguna preparación para enfrentar el trabajo de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias. Se comprobó que 2 profesores (28.5 %) algunas veces han concebido actividades de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias, mientras que 5 (71.4%) nunca las han concebido. Para 4 de ellos (57.14 %) es importante la realización de actividades de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias, los 7 restantes consideran que las actividades que más han favorecido su preparación para enfrentar la realización de actividades de orientación profesional es su autopreparación.

Además, reconocen la necesidad e implicación para desarrollar la orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias en los alumnos, aunque no tienen clara las vías para realizarla. Expresan que se realizan actividades dirigidas a la orientación profesional, aunque en el caso de las especialidades de la familia Agropecuaria le falta preparación sobre las características del contenido de estas especialidades, falta comprensión de la importancia de las actividades de orientación profesional hacia estas especialidades como momentos de concreción y enriquecimiento de los contenidos recibidos en las clases y aluden como principal actividad de orientación profesional, las Actividades Agrícolas.

#### ***Encuesta y entrevista a 35 estudiantes (Anexo 2, 3)***

En cuanto a la situación inicial de los estudiantes en el indicador (implicación), se comprobaron serias deficiencias en torno a la formación de motivos vocacionales e

intereses profesionales, de manera particular hacia la especialidad de Agronomía. Se comprobó que solo el 10% (6 estudiantes) manifestaron que en algunas ocasiones se les había hablado de esa especialidad, lo cual revela los problemas existentes y que requerían del trabajo educativo del colectivo pedagógico, la familia y las entidades agrícolas. En el caso de los estudiantes restantes el 21,6% (7 estudiantes) fueron ubicados en la categoría medio y llama la atención que el 78,3% (47estudiantes) se ubicaron en la categoría de bajo.

En el segundo indicador (conocimiento) fue coincidente en cuanto a la familia, los representantes de las entidades, los docentes y los alumnos la falta de preparación y aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la orientación profesional, de manera particular hacía las especialidades Agropecuarias para dar respuesta a las interrogantes planteadas en las acciones realizadas hasta ese momento en cuanto a la dirección del proceso de orientación profesional de los alumnos.

Como regularidades en los estudiantes se puede resumir que:

- Se evidencia insuficiente motivación para la participación en las actividades de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias.
- Los conocimientos de la orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias son insuficientes, lo que limita la aplicación de los mismos, como muestra de las carencias en la preparación de los padres, los profesores y los representantes de las entidades agrícolas.
- No se logra, en los estudiantes con los que se trabajó, la aplicación de los conocimientos concretos sobre las especialidades Agropecuarias.

#### ***Entrevista a 25 familias (Anexo 4)***

En cuanto a la situación inicial de la familia de la muestra se comprobaron limitaciones en la preparación de la misma para el trabajo de orientación profesional. Se constató que solo 10 padres (40,0%) manifestaron disposición para aportar a manera de satisfacción personal, sus conocimientos en las especialidades de agropecuarias al resto de los implicados en el proceso de orientación profesional, lo

cual revela los problemas existentes y que requerían del trabajo de concientización sobre la necesidad de implicarse como vía de preparación y de apoyo al proceso de orientación profesional hacia la especialidad de Agropecuaria de sus hijos.

En el caso de los padres restantes, 1 de ellos (4,0 %) manifestó alguna disposición, insistiendo en que no le gustaba la idea de que su hijo escogiese esta especialidad como continuidad de estudio. Llama la atención que 14 padres (56,0%) no manifestaron ninguna motivación por el tema, consideraron que el mismo no era necesario ya que lo que había que hacer en la dirección de la orientación profesional era responsabilidad de la escuela, además de ratificar que no permitirían que sus hijos estudiaran esa especialidad.

### ***Entrevista a los 22 especialistas de las Entidades Agrícolas (Anexo 5)***

En cuanto a los especialistas de las entidades agrícolas de un total 22 que conformó la muestra, sólo 4 (18,1%) expresaron con satisfacción y compromiso el aportar sus conocimientos para el proceso de orientación profesional hacia la especialidad de Agropecuaria, considerando que se puede fortalecer el vínculo escuela-entidad agrícola a través de visitas de los alumnos a las diferentes entidades para realizar la observación de los distintos procesos que en ellas se desarrollan (viveros, confección de compost), 8 (36,3%) manifestaron que podían aportar algunos elementos, pero no les gustaría que sus hijos estudiaran esta especialidad, aun reconociendo la importancia de la misma en la zona de residencia, fue significativo que los 10 (45,4%) restantes refirieron no tener preparación para incidir en el proceso de orientación profesional hacia las especialidades de Agropecuarias, ni haber recibido preparación o capacitación al respecto.

## **2.2. Programa de Orientación Profesional hacia especialidades Agropecuarias (POPEA)**

La orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, la sensibilización y la implicación.

Debe realizarse según las características del estudiante y sus necesidades de aprendizaje, con el empleo de diversas técnicas, ejercicios y procedimientos para estimular la preparación y participación de profesores y estudiantes de 9no grado.

Para la elaboración del programa se han considerado los elementos aportados por García, A. (2001) sobre programa de orientación familiar y Cuenca Y. (2010), programa para el desarrollo de proyectos de vida.

El programa de orientación profesional que se propone se instrumenta como un proceso que parte del análisis y la reflexión sobre la importancia de las especialidades agropecuarias y va transformándose para coordinar, integrar, sensibilizar al estudiante de noveno grado sobre las acciones a seguir para la toma de decisión, según la especialidad que desea, el contexto en que vive y el tiempo de que dispone para cada acción propuesta. La lógica del programa se proyecta a partir de las particularidades del proceso de orientación como se muestra a continuación y queda estructurado en cuatro etapas: Diagnóstico. Diseño. Implementación y Evaluación.

### **I. Diagnóstico:**

Se considera como un proceso que se realiza mediante la utilización de métodos y técnicas investigativas que permiten conocer el estado actual del objeto que se diagnostica, expresado en sus causas y consecuencias, en su evolución y su tendencia del desarrollo para facilitar la elaboración del pronóstico.

Permite detectar las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos sobre las diferentes especialidades agropecuarias, conocer su estado actual y comportamiento durante y después de su aplicación. Sigue un enfoque participativo con modificaciones realizadas en cada fase y se apoya en la triangulación. Los métodos, técnicas y procedimientos se utilizan con doble propósito, de diagnóstico en diferentes momentos del programa, e incluye el seguimiento y la orientación.

### **II. Diseño:**

**a) Nombre:** Programa de Orientación Profesional hacia especialidades Agropecuarias (POPEA)

**b) Objetivos:**

1. Preparar a los estudiantes de noveno grado para la elección de especialidades Agropecuarias.
2. Elevar la preparación de los profesores del Plan Turquino, en Sagua de Tánamo, a través de la estimulación de diferentes contenidos para que realicen la orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias.

**c) Recursos disponibles:** Humanos y materiales.

**d) Modalidades de orientación:** la individual (tutoría) y la grupal (profesores y grupo de alumnos).

El diseño y la planificación permiten la modelación del programa de orientación profesional que se va a desarrollar para atender las necesidades específicas del grupo de estudiantes con el que se trabaja. Debe atender temas interesantes sobre las diversas especialidades agropecuarias que son imprescindibles de acuerdo con las particularidades del contexto. Exige, además, flexibilidad para poder incluir o excluir determinado tema que requiera otro tipo de orientación u otro nivel de preparación. Los temas a tratar tienen tiempo limitado y se ofrece espacio en el programa para otros temas de interés.

**III. Implementación:**

El POPEA consta de dos momentos que ocurren de manera paralela. Las acciones de orientación a estudiantes de noveno grado sobre especialidades Agropecuarias y las acciones de superación a profesores sobre cómo realizar la orientación hacia especialidades Agropecuarias.

Un primer momento es de reflexión con los estudiantes de noveno grado a través de sesiones de orientación para promover su participación activa, el programa debe desarrollarse mediante encuentros o sesiones, no menos de diez, para poder disponer del tiempo necesario para la sistematización en el trabajo de orientación. Cada tema consta de varias acciones. Las temáticas y sus acciones constituyen un proceso de aprendizaje grupal, donde se relaciona lo social con lo individual, constituye un espacio

interactivo en grupo que permite la reflexión, la sensibilización, la reelaboración y el ajuste personal.

Se organizan teniendo en cuenta diferentes aspectos tanto de contenido como organizativos entre los que se destacan: las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el tiempo de que disponen para cada sesión, la frecuencia acordada entre todos, las condiciones de locales disponibles, la posibilidad de recibir ayuda de otros especialistas, y la experiencia del orientador. Las acciones se desarrollan teniendo en cuenta las temáticas a trabajar en cada uno, las que parten de las necesidades de los estudiantes determinados a través del diagnóstico.

### **Temáticas y acciones por sesiones de trabajo a estudiantes de noveno grado del Plan Turquino, en Sagua de Tánamo.**

#### **Temática 1: Encuadre. Diagnóstico de los intereses vocacionales.**

##### **Acciones:**

1. Entrevistar a los estudiantes para determinar sus intereses vocacionales.

#### **Temática 2: Características de las especialidades Agropecuarias. Importancia de las mismas a partir de la demanda del territorio.**

##### **Acciones:**

1. Realizar Conferencia vocacional sobre las características de las especialidades Agropecuarias. Su importancia a partir de la demanda del territorio.
2. Participar en las puertas abiertas en los centros donde se estudian las especialidades agropecuarias. Centro Mixto "Luis Artemio Carbó Ricardo" y "Seguidores del Che".
3. Realizar visitas a las diferentes formas de producción, CPA "Desembarco del Granma" y "Seguidores del Che", Granja Militar "La Zarza", Empresa Integral Agropecuaria de Montaña "Arturo Lince".
4. Organizar a nivel de centro el concurso: 17 de Mayo, "Día del Campesino cubano".

5. Festejar todas las efemérides alegóricas a la agricultura, lo que se acompañará del montaje de exposiciones que permitan estimular a los docentes y alumnos que por su encargo social ejercen la actividad agrícola.

### **Temática 3: ¿Qué vamos a estudiar si optamos por una especialidad agropecuaria?**

#### **Acciones:**

1. Realizar Sesiones de preparación sobre las asignaturas que conforman el plan de estudio de las especialidades Agropecuarias, (Producción Agrícola I, II, III, Técnica Básica Agropecuaria, Información Técnico Práctica del Oficio, Riego y drenaje, Sanidad Agrícola, Manejo Integral de Suelo, Base de la Producción Agropecuaria).

### **Temática 4: Conceptos principales a dominar en las especialidades Agropecuarias.**

- Abono
- Arado
- Vivero
- Huerto intensivo
- Aulas anexas
- Plantación
- Cultivos

#### **Acciones:**

1. Realizar Sesiones de preparación sobre las asignaturas que conforman el plan de estudio de las especialidades Agropecuarias, (Producción Agrícola I, II, III, Técnica Básica Agropecuaria, Información Técnico Práctica del Oficio, Riego y drenaje, Sanidad Agrícola, Manejo Integral de Suelo, Base de la Producción Agropecuaria).

## **Temática 5: Expresa tus conocimientos sobre los contenidos de las especialidades Agropecuarias.**

### **Acciones:**

1. Realizar Sesión de trabajo con los profesores de las especialidades Agropecuarias para conocer algunos de los principales conceptos que se trabajan en las mismas, (suelo, vivero, aulas anexas, riego, humos compost), entre muchos otros.

## **Temática 6: ¿Cumplimos nuestras expectativas?**

### **Acciones:**

1. Realizar Entrevista individual a los estudiantes para constatar los conocimientos que han adquirido sobre las especialidades Agropecuarias.

2. Realizar Sesiones valorativas de las motivaciones de los estudiantes por las especialidades Agropecuarias.

El análisis del segundo momento, se realiza a partir de la determinación de las necesidades de superación de los profesores del Plan Turquino, en Sagua de Tánamo, para el trabajo con los alumnos del noveno grado que exige además de conocimientos y habilidades, la superación de prejuicios y estereotipos, la modificación de actitudes, el reacomodo de expectativas y de exigencias hacia las especialidades agropecuarias, para centrar la orientación en lo positivo y en las potencialidades para el despliegue de su función educativa.

De este modo la superación a los profesores debe propiciar resultados en dos planos: en la propia personalidad de los profesores que influye en la motivación hacia especialidades Agropecuarias y la adquisición de modos de actuación profesional; así como en el dominio técnico de la orientación.

Estas temáticas y las acciones que se derivan de ellos pueden realizarse en varias sesiones de trabajo. De esta manera, el trabajo de superación a profesores del Plan Turquino, en Sagua de Tánamo, le permite desarrollar esta tarea con mejores condiciones. En él se analiza el diagnóstico de las necesidades, la caracterización de los profesores y su correspondencia con los objetivos estratégicos de la Secundaria Básica y específicamente del Plan Turquino, para determinar y precisar los objetivos,

contenidos y organización de las restantes modalidades de orientación.

En este sentido, la superación a profesores para realizar la orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias está dirigida al:

1. Dominio de posiciones teóricas actualizadas sobre orientación profesional a estudiantes del noveno grado.
2. La importancia y necesidad de las diferentes especialidades Agropecuarias en el Plan Turquino, en Sagua de Tánamo.
3. Establecimiento de las relaciones entre lo individual y lo grupal en la elección de las diferentes especialidades Agropecuarias.
4. Dominio de las estrategias de intervención para la modificación en los alumnos en función de:
  - El modo de concebir su vida y su futuro profesional.
  - Los puntos de vistas, valoraciones, expresiones emocionales y disposición para la reflexión sobre sí mismos.
  - Modos de reaccionar ante los mismos estímulos de la realidad objetiva.

### **Temáticas y acciones por sesiones de trabajo a profesores del Plan Turquino, en Sagua de Tánamo.**

#### **Temática 1: Encuadre. Sensibilización con la orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.**

##### **Acciones:**

1. Realizar Intercambio profesional sobre el ideario pedagógico de José Martí relacionado con la enseñanza agraria, su vigencia.
2. Realizar Sesiones de preparación sobre la importancia de formar un profesional competente en las especialidades Agropecuarias.
3. Establecer Conversatorio sobre la educación de la orientación profesional de la personalidad de los alumnos.

## **Temática 2: La clase como forma fundamental para orientar hacia especialidades Agropecuarias.**

### **Acciones:**

1. Realizar la preparación metodológica de los profesores donde se garantice el estudio y la profundización en los contenidos de las asignaturas y su relación con los contenidos de las especialidades Agropecuarias, en los tratamientos metodológicos de unidades, sistemas de clases y en el diseño, la planificación y ejecución de clases ajustadas a los resultados del diagnóstico de los alumnos y grupos, entre otras actividades.
2. Desarrollar Taller metodológico donde se valoren las mejores experiencias, para de esta forma enriquecer y tener mayor dominio del trabajo a implementar con los alumnos en el curso escolar.
3. Crear en el centro y en cada aula el mural de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias, donde los alumnos puedan documentarse sobre el currículo de estas especialidades y otras informaciones necesarias sobre la misma.
4. Desarrollar clase demostrativa que oriente profesionalmente desde un enfoque interdisciplinario hacia las especialidades Agropecuarias.
5. Desarrollar en los colectivos de asignaturas actividades donde se presenten diferentes alternativas para favorecer el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.

## **Temática 3: Preparación de la familia para ayudar a la orientación profesional de sus hijos.**

### **Acciones:**

1. Realizar Escuela de Educación Familiar sobre: Papel de la familia en la orientación profesional de sus hijos.

## **Temática 4: ¿Conoces las asignaturas del plan de estudio de las especialidades Agropecuarias?**

- Producción Agrícola I, II, III.
- Sanidad Agropecuaria.
- Manejo Integral de los Suelos.
- Información Técnico y Práctica de Oficio.
- Técnica Básica Agropecuaria.
- Riego y drenaje.
- Base de la Producción Agropecuaria.

**Acciones:**

1. Desarrollar Intercambio profesional con los profesores de las especialidades Agropecuarias para conocer las asignaturas del plan de estudio de estas especialidades y sus características.

**Temática 5: Relación de las entidades agrícolas. ¿Conoces cuáles son?**

**Acciones:**

1. Coordinar visitas a diferentes formas productivas, CPA "Desembarco del Granma" y "Seguidores del Che", Granja Militar "La Zarza", Empresa Integral Agropecuaria de Montaña "Arturo Lince" para conocer cómo funcionan estas entidades de producción y cómo pueden contribuir a la formación de un profesional competente en la rama Agropecuaria.

**IV. Evaluación:**

Se realiza en función de una valoración del proceso de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias por lo que se tienen en cuenta sus criterios sobre cómo se evalúan individualmente, cómo se evalúan las sesiones de trabajo, la adquisición de conocimientos sobre los elementos que conforman las especialidades Agropecuarias, la satisfacción que experimentan y la movilización actitudinal. Se busca estimular la participación y promover el intercambio de experiencias, las reflexiones, el sentido y el significado individual de cada temática.

### **Sugerencias metodológicas para el trabajo de orientación profesional hacia especialidades agropecuarias:**

Para el desarrollo de las temáticas de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias con la participación de las entidades agrícolas que incluyen aspectos teóricos sobre la orientación profesional, este referente es punto de partida para hacer corresponder las acciones a desarrollar con los resultados del diagnóstico, es por ello que el orden de ejecución de las actividades estará dado no por el contenido propio de cada una de las mismas, sino por las carencias y potencialidades reflejadas en alumnos y profesores, así como aspectos didáctico-metodológicos en correspondencia con los contenidos propios de la orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias y las formas de organización del trabajo con estos.

Para el desarrollo de las acciones con la familia se propone la planificación de escuelas de Educación familiar, con el objetivo de preparar a los padres en función de la orientación profesional de sus hijos hacia las especialidades Agropecuarias y así lograr la integración de estos en el trabajo de orientación profesional en la escuela. En ellos jugarán un papel protagónico los profesores, los padres colaboradores y especialistas de las entidades agrícolas seleccionadas.

Para el desarrollo de las acciones de preparación con los profesores se propone que, a partir del diagnóstico y las necesidades de aprendizaje, se planifiquen actividades sobre: Los instrumentos que se pueden utilizar para la realización del diagnóstico de sus estudiantes. Sobre cómo diagnosticar y tabular el diagnóstico.

Para la conducción de las acciones resulta necesaria la participación de colaboradores seleccionados, previamente preparados de forma colectiva, entre los que se destaquen: profesores, padres y especialistas de las entidades agrícolas. La preparación colectiva de los participantes debe realizarse con tiempo suficiente antes de la fecha de su realización.

En los temas debe tenerse en cuenta que los orientadores se seleccionen de acuerdo al dominio del tema a tratar, el número de participantes que permita el debate, el diálogo y una correcta organización del local.

Se debe lograr que el estudiante se implique en el proceso para la selección de la profesión.

### **2.3. Resultados de una aproximación de la aplicación del Programa de Orientación Profesional hacia especialidades Agropecuarias (POPEA)**

Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, motivaron la puesta en práctica del POPEA, a través del taller con estudiantes y profesores, a partir de sesiones de trabajo con diversas temáticas y sus acciones para el estudio y estimulación de la orientación profesional hacia las especialidades de Agropecuarias, en la integración escuela-familia-entidad agrícola.

Luego de la aplicación del POPEA, se evidencia un cambio sustancial con respecto a los resultados del estudio en el diagnóstico inicial. Ahora, teniendo en cuenta el indicador implicación de los padres, se elevó el porcentaje de padres motivados para su participación en el proceso de orientación profesional hacia la especialidad de Agropecuarias.

Respecto al diagnóstico inicial se elevó en 28 unidades porcentuales, lo cual revela la influencia de las acciones realizadas, sobre todo, la forma en que se desarrollaron fueron sustento en el avance experimentado. Una mayor incidencia de los profesores elevó los niveles de integración entre la familia y el colectivo pedagógico.

En el caso del indicador conocimiento se logró elevar significativamente la preparación de los padres, profesores y representantes de las entidades agrícolas. En los profesores se elevó a un 66,6% (9), los que reflejan un nivel alto de preparación en torno a los elementos tratados. Se destaca que ninguno de los docentes se ubicó en la categoría de bajo.

Los resultados más significativos se evidencian en el indicador preparación que, si bien no refleja aumento más significativo, si comprende los resultados más positivos en torno al desarrollo de la actuación de los alumnos de la muestra, al lograr

conocimiento de la especialidad. En este caso, se logró ubicar al 50,0% en la categoría alto, los mismos no sólo participaron en las actividades desarrolladas de manera creativa y protagónica, también extendieron su experiencia a otros alumnos del centro que no conformaban la muestra seleccionada.

De manera general, el análisis realizado de los resultados obtenidos y representados en las diferentes tablas, permite reflejar un comportamiento ascendente con relación a los indicadores evaluados: conocimiento, preparación e implicación. Se puede afirmar que la propuesta del POPEA resultó efectiva para la motivación de la orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.

### **I. Diagnóstico**

A partir del papel que juega la familia en la orientación profesional de sus hijos, y a las carencias obtenidas en el diagnóstico de la situación de la orientación profesional hacia las especialidades de Agropecuarias en el centro. Se tomó como primer indicador **la familia**.

Se consideró este indicador como primer momento, ya que es precisamente la familia el intermediario indispensable mediante el cual se produce la transmisión de la herencia cultural de su grupo de pertenencia y de la sociedad en que vive. De esta forma de interacción también se adoptan determinadas actitudes, y convicciones que están fuertemente influenciados por la práctica profesional de la familia y que guardan una estrecha relación con la historia de desarrollo y las vivencias personales de cada alumno.

En relación con los motivos vocacionales e intereses profesionales, un recurso formativo base es que los adolescentes, incluso desde la niñez se les dan una participación activa en todo el proceso y responsabilidad que presupone la actividad laboral que desarrollan sus padres. Es decir, que el alumno participe en actividades vinculadas al trabajo que desarrollan sus padres, en correspondencia con su edad y desarrollo individual alcanzado.

Generalmente se conciben estas actividades como privativas de los adultos, sin embargo, cuando los adolescentes participan y comparten en algunas de las actividades vinculadas al trabajo de sus padres se sienten más importantes dentro

del grupo familiar. Esta oportunidad puede ser aprovechada en la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias.

De ahí que se procedió en primer lugar a la actualización del censo técnico (Anexo 6) de los estudiantes de noveno grado, en cuanto a la situación laboral de los padres vinculados al sector agrícola. Posteriormente se particularizó en la misma muestra seleccionada para el diagnóstico inicial, que contó con 35 alumnos.

En este caso se denota la representatividad de padres del sector agrícola de los alumnos que cursan estudio en el centro, en el caso estudiado la representatividad fue de un 52,0 %, y de acuerdo a la zona de residencia de los alumnos la mayor representatividad estuvo en los vinculados a los campesinos.

Como fuentes de información se utilizaron en este caso:

- El expediente acumulativo del escolar.
- Los resultados de las Escuelas de Educación Familiar.
- Desempeño de la familia en su relación con las actividades de la escuela.
- Entrevistas a alumnos, padres y profesores.
- Observaciones sistemáticas de su conducta en situaciones diversas.

Los indicadores que se diagnosticaron fueron:

<b>ASPECTOS</b>	<b>Indicadores</b>
Composición de la familia	Integrantes del grupo familiar
Preparación de la familia	Nivel cultural de los padres y su superación. Acceso a la información y cultura en el hogar y la comunidad
La atención a la vida escolar de los hijos	Aseguramiento de la asistencia y puntualidad Asistencia a actividades de la escuela Apoyo o control sobre las tareas Relaciones con los profesores
Motivación laboral de los padres	Grado de satisfacción de los padres con su

	<p>actividad laboral dentro del sector agrícola</p> <p>Vivencias positivas que estos tienen sobre su actividad laboral dentro del sector agrícola</p> <p>Vivencias relacionadas con la relación de sus hijos con esta actividad</p>
Trabajo de orientación profesional de los padres con sus hijos	<p>Cómo ejercen su influencia en la orientación profesional de sus hijos</p> <p>Vivencias de actividades realizadas en este contexto</p>
Los modelos profesionales de los padres	<p>Los padres como modelo profesional</p> <p>Los valores en la familia</p>

Lo anterior permitió seleccionar como colaboradores para el desarrollo de las acciones propuestas en función de la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias 8 padres (Anexo 4).

*Las regularidades encontradas en el trabajo con la familia son:*

- Limitaciones en la preparación para el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.
- No todos tienen disposición para aportar sus conocimientos sobre las experiencias en las labores agrícolas.
- No todos los padres desean que sus hijos continúen sus estudios en especialidades Agropecuarias.

Un segundo indicador fue las **Entidades Agrícolas** de los consejos populares de los alumnos de la muestra. De hecho, es relevante el papel que tienen las Entidades Agrícolas en el proceso de orientación profesional en correspondencia con el contexto donde se desarrolla la vida de los alumnos en cuanto a:

- El compromiso individual y futuro con los recursos humanos necesarios para la actividad en esta especialidad, en coordinación con la escuela.

- El suministro de los conocimientos necesarios sobre las profesiones y la actividad laboral de los trabajadores que se desempeñan en esta especialidad.
- Los niveles de ayuda que ofrecen en la argumentación sobre el papel y la necesidad de formar trabajadores de esta especialidad.
- El fortalecimiento de las motivaciones profesionales hacia las carreras de esta especialidad.
- La consolidación de las aspiraciones laborales de los estudiantes como futuro trabajador en esta especialidad.

Como fuentes de información se utilizaron en este caso:

- Los resultados de los convenios realizados por la escuela con las Entidades Agrícolas en las labores agrícolas que desarrollan los alumnos.
- Ubicación geográfica.
- Resultados alcanzados en la gestión económica que realiza la entidad dentro del sector.
- Papel de la entidad en su inserción dentro de la Comunidad donde está enclavada.
- Actividades agrícolas que realizan dentro de su contenido de trabajo.
- Experiencia y ejemplaridad de sus trabajadores.

Los indicadores que se diagnosticaron fueron:

<b>ASPECTOS</b>	<b>Indicadores</b>
Situación geográfica	Ubicación dentro del Consejo Popular. Niveles de acceso a la misma Tipología de entidad en el contexto del trabajo agrícola
Actividad laboral que realiza	Cultivos que se realiza en la misma Medios de trabajo con que cuenta La cría de animales

Situación de la fuerza de trabajo	Cantidad de obreros Años de experiencia Nivel cultural de los obreros Dominio del contenido de la profesión que realiza
Motivación laboral de los obreros	Grado de satisfacción de los obreros con su actividad laboral que realizan Vivencias positivas que estos tienen sobre su actividad laboral
Trabajo de orientación profesional que realiza	Nivel de integración alcanzado en el contexto de la Comunidad donde está enclavada Vivencias de actividades realizadas en la orientación profesional
Productividad	Rentabilidad alcanzada Niveles de producción alcanzados Protagonismo de sus directivos y trabajadores dentro de la comunidad enclavada

Cómo resultado se seleccionaron 3 entidades agrícolas ubicadas en los consejos populares (Calabaza, Naranjo Agrio y El Sopo) de los estudiantes de la muestra (Anexos 2).

1. CPA "Desembarco del Granma".
2. CPA "Seguidores del Che".
3. Granja militar La Zarza.

*Regularidades encontradas en el trabajo con las Entidades Agrícolas:*

- Limitada relación entre las Entidades Agrícolas y las escuelas.

- Insuficiente compromiso con las escuelas para aportar sus conocimientos en el proceso de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.
- Algunos especialistas no desean que sus hijos estudien especialidades Agropecuarias aun reconociendo la importancia de la misma en la zona de residencia y en la producción de alimentos.
- Insuficiente preparación de los elementos esenciales para incidir en el proceso de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.
- La mayoría no ha recibido preparación o capacitación para incidir en el proceso de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.

Otro de los indicadores estuvo relacionado con el desempeño profesional de los profesores en cuanto a la orientación profesional de los estudiantes, ya que es precisamente el profesor el encargado de dirigir todo este proceso de orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias, y es conocido que en este sentido existen insuficiencias que limitan los niveles esperados en cuanto a la orientación de los alumnos para determinada especialidad, de manera particular a las especialidades Agropecuarias.

<b>ASPECTOS</b>	<b>Indicadores</b>
Preparación teórica sobre el proceso de orientación profesional	Dominio de los conceptos básicos de la orientación profesional Conocimiento de las etapas de orientación profesional según las edades de sus alumnos Realización de actividades de orientación profesional según las diferentes formas de trabajo existentes Trabajo que desarrolla con la familia en cuanto a la orientación profesional de sus alumnos
Motivación de los docentes en el marco de su desempeño en	Se muestra entusiasta ante actividades de orientación profesional hacia las especialidades

la orientación profesional de los alumnos hacia las especialidades Agropecuarias	Agropecuarias Implicación personal positiva hacia las especialidades Agropecuarias Manifiesta sentimientos de amor hacia las especialidades Agropecuarias
Conocimiento de los docentes del contenido de las especialidades Agropecuarias	Manifiesta conocimientos propios sobre las especialidades Agropecuarias Manifiesta con seguridad criterios y puntos de vista propios sobre las especialidades Agropecuarias Expresa orientación hacia las especialidades Agropecuarias

*Regularidades encontradas en el trabajo con los profesores:*

- Insuficiente nivel de preparación e influencia de profesores en la orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.
- Poco vínculo entre la ESBE, el Centro Mixto Seguidores de Che y las entidades agrícolas, para fortalecer el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.
- Carencia de acciones pedagógicas en cuanto a la orientación profesional de los estudiantes hacia las especialidades de Agropecuarias.

Como último indicador se tuvo en cuenta el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes hacia las especialidades Agropecuarias.

<b>ASPECTOS</b>	<b>Indicadores</b>
Conocimiento del contenido de las especialidades Agropecuarias	Identificar las asignaturas de las especialidades Agropecuarias Identificar ocupaciones del Técnico Medio y Obrero calificado en Agropecuaria Identificar las tareas que realiza el Técnico Medio y Obrero calificado en Agropecuaria

Vínculo afectivo con el contenido de las especialidades Agropecuarias	<p>Entusiasmo ante actividades propias de las especialidades Agropecuarias</p> <p>Implicación personal positiva hacia las especialidades Agropecuarias</p> <p>Expresión de sentimientos de amor hacia las especialidad Agropecuarias</p>
Elaboración personal del contenido expresado	<p>Expresar conocimientos propios sobre el contenido de las especialidades Agropecuarias</p> <p>Manifestar criterios y puntos de vista propios sobre las especialidades Agropecuarias</p> <p>Expresar orientación hacia las especialidades Agropecuarias</p>

*Como regularidades en los estudiantes se determinaron:*

- Poco conocimiento de los contenidos referidos a las especialidades Agropecuarias.
- Pobre nivel de desarrollo de los intereses profesionales hacia las especialidades Agropecuarias. Manifestado en las tres dimensiones de la variable diagnosticada.
- Poca motivación para continuar estudios en las especialidades Agropecuarias.

*Como conclusión de esta etapa se debe trabajar en función del:*

- Seguimiento oportuno del proceso de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias atendiendo a la actuación del estudiante en el contexto de su vida diaria.
- La profundización en el conocimiento del estudiante (qué sabe, cómo piensa, cuáles son sus motivos y cómo actúa), así como la formación de acciones valorativas y el papel que en ello ha jugado el proceso de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias.

- La preparación de los profesores para favorecer el proceso de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias.

### III. Implementación

A partir de la realización del taller con los alumnos del noveno grado desarrollado en seis sesiones de trabajo, se abordaron las temáticas:

1. Encuadre. Diagnóstico de los intereses profesionales.
2. Características de las especialidades Agropecuarias de las mismas a partir de la demanda del territorio.
3. ¿Qué vamos a estudiar si optamos por una especialidad Agropecuaria?
4. Conceptos principales a dominar en las especialidades Agropecuarias.  
(abono, arado, suelo, vivero, huerto intensivo, aulas anexas, cultivos).
5. Expresa tus conocimientos sobre los contenidos de las especialidades Agropecuarias.
6. ¿Cumplimos nuestras expectativas, especialidades Agropecuarias?

*Transformaciones logradas en los estudiantes:*

- Adecuado dominio de las características de las especialidades Agropecuarias.
- Adecuado conocimiento de las asignaturas del plan de estudio y de los principales conceptos que se trabajan en las especialidades Agropecuarias.
- Mayor motivación para participar en las actividades de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias y continuar estudios en estas especialidades.

A partir de la realización del taller con los profesores desarrollado en cinco sesiones de trabajo, se abordaron las temáticas:

1. Encuadre. Sensibilización en la orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.
2. La clase como forma fundamental para orientar hacia especialidades Agropecuarias.

3. Preparación de la familia para ayudar a la orientación profesional de sus hijos.
4. ¿Conoces las asignaturas del plan de estudio de las especialidades Agropecuarias?
  - Producción Agrícola I, II, III.
  - Sanidad Agropecuaria.
  - Manejo Integral de los Suelos.
  - Información Técnico y Práctica de Oficio.
  - Técnica Básica Agropecuaria.
  - Riego y drenaje.
  - Base de la Producción Agropecuaria.
5. Relación con las entidades agrícolas. ¿Conoces cuáles son?

*Transformaciones logradas en los profesores:*

- Mayor compromiso e implicación para desarrollar el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.
- Mayor comprensión de la importancia y la necesidad de formar un profesional competente en la orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.
- Adecuada preparación sobre las características de la orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.
- Relación adecuada de los contenidos de las asignaturas con los contenidos de las especialidades Agropecuarias.
- Adecuada preparación para desarrollar el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias con sus estudiantes.

Luego de la aplicación del POPEA se hizo necesario realizar un taller metodológico con profesores y directivos de las Secundarias Básicas del Plan Turquino (anexo 9) para analizar las potencialidades del programa propuesto que favorece la orientación

profesional hacia especialidades Agropecuarias y lograr así la sensibilización e implicación de todos los agentes educativos en el proceso de orientación profesional, por la importancia que este tiene en el contexto de Sagua de Tanamo, lo que permitirá valorar además, la pertinencia y factibilidad del programa que se propone y transformaciones en el proceso de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.

De manera general se lograron *transformaciones en el proceso de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias*, entre las que se incluyen:

- Mayor nivel de motivación de los estudiantes por participar en las actividades de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias.
- Compromiso de los estudiantes por continuar estudios y formarse como profesionales competentes en las especialidades Agropecuarias.
- Dominio de las características de las especialidades Agropecuarias por profesores y estudiantes.
- Más conocimiento de las asignaturas del plan de estudio de las especialidades Agropecuarias por profesores y estudiantes.
- Mayor preparación y creatividad de los profesores para desarrollar con sus estudiantes el trabajo de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias.
- Adecuado vínculo entre escuela, familia y entidad agrícola para fortalecer el trabajo de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias.

## CONCLUSIONES

El proceso de orientación profesional, en la formación integral de adolescentes, constituye una necesidad imperante, para cumplir con los objetivos previstos en la educación Secundaria Básica. En este sentido, el estudio diagnóstico realizado a los alumnos de noveno grado del Plan Turquino, permitió constatar que se manifiestan insuficientes niveles de información y motivación hacia especialidades agropecuarias y, al penetrar en la esencia del problema, se precisan carencias en los docentes para influir positiva y eficientemente en el proceso de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias, así como en los niveles de motivación, conocimiento y aplicación en la integración familia–escuela–entidades agrícolas.

El Programa de Orientación hacia Especialidades Agropecuarias (POPEA) propuesto y su incorporación en el proceso docente-educativo, satisfacen las exigencias actuales en la formación integral del estudiante de Secundaria Básica. Para su elaboración se tuvieron en cuenta como indicadores: conocimiento, preparación e implicación de estudiantes y profesores para favorecer la orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias, desde la integración escuela-familia-entidades agrícolas.

El proceso de valoración de los resultados a partir de la aplicación del POPEA corroboró mediante el taller metodológico, que la propuesta de sesiones de trabajo con estudiantes y profesores, fortalecen la orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias en los estudiantes de noveno grado del Plan Turquino en Sagua de Tánamo, revelado a través de las transformaciones positivas en los sujetos implicados como un camino que devela la interdisciplinariedad e intersectorialidad del proceso de orientación profesional.

## RECOMENDACIONES

La investigación que se propone no abarca todas las aristas relacionadas con la temática, por lo que brinda la posibilidad de continuar desarrollando esta línea de investigación en función de:

- Enriquecer la propuesta de temáticas del POPEA con la incorporación de nuevos contenidos, que favorezcan el proceso de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias, teniendo en cuenta el diagnóstico.
- Aprovechar al máximo las potencialidades de la clase como vía fundamental para el desarrollo de la orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias, desde la utilización de las temáticas que se proponen en el POPEA.
- Extender la aplicación del POPEA a todos los grados de la educación Secundaria Básica del municipio Sagua de Tánamo, siguiendo la lógica de que el proceso de orientación debe ocurrir a lo largo de toda la vida.
- Continuar investigando las causas presentes en el contexto familiar de los estudiantes y los intereses profesionales hacia estas especialidades a partir de la relación escuela-familia.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, Carlos (1992): La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
2. \_\_\_\_\_ (1995): Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba.
3. Barrio Batista, Magrid (2000): La orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en la Secundaria Básica.
4. Bello Cormiño, Yadira. (2000): La orientación profesional pedagógica para el IPVCP, trabajo de Diploma.
5. Burke Beltrán, Maria Teresa y otros (1985): La formación vocacional y la Orientación profesional en el desarrollo de la personalidad comunista. ICCP, MINED (Informe de investigación.)
6. Caballero Delgado, Elvira (2002): Preguntas y Respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
7. Canfux, Verónica (2000): "Algunas reflexiones sobre la formación psicopedagógica del profesorado universitario". Educación Superior. La Habana.
8. Castellano Simons, Doris (2002): Aprender y Enseñar en la escuela. La Habana.
9. \_\_\_\_\_ (2002). La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. \_\_\_\_\_ (2002): El maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa. III Seminario Nacional para educadores. Editora Política. La Habana.
11. Colectivo de Autores (2002): Temas de Psicología y Pedagogía para maestros I y II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

12. Colectivo de Autores (2001): La orientación profesional, una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso No 18 IPLAC, Pedagogía, La Habana.
13. Colectivo de Autores (2003): Material docente básico del curso Motivación y Orientación Profesional en el ámbito educativo, IPLAC, Ciudad de la Habana.
14. \_\_\_\_\_ (2001): II Seminario para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
15. \_\_\_\_\_ (2002): III Seminario para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
16. \_\_\_\_\_ (2004): V Seminario para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
17. \_\_\_\_\_ (2005): VI Seminario para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
18. \_\_\_\_\_ (2005): Tabloide. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
19. Concepción García, Rita (2006): Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje—Soporte Magnético, Universidad de Holguín.
20. Constitución de la República de Cuba (2001): Editorial Pueblo y Educación.
21. Cuenca Arbella, Yamila (2010). Orientación educativa a estudiantes de carreras pedagógicas para el desarrollo de proyectos de vida. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
22. Del Pino Calderón, Jorge Luís. (2003). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. ISP. “Enrique José Varona”. La Habana.
23. Falcón Esther y Leonor Salado (1965): El desarrollo de la orientación vocacional en Cuba, En Revista Psicología y Educación N° 2. La Habana.

24. Fernández J. Ramón (1981): Informe a la asamblea Nacional del Poder Popular.
25. Flacone y I. Salido (1965): El desarrollo de la orientación vocacional en Cuba en Revista Psicología y Educación No 5. Fraga Rodríguez, Rafael (1997): Metodología de las áreas profesionales. ISPETP, La Habana.
26. García Batista, Gilberto (2002): Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
27. García Galló, C Jorge (1982): Ante el futuro. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
28. García Gutiérrez, Aurora (2001). Programa de Orientación Familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Holguín.
29. \_\_\_\_\_ (2005). Métodos educativos y de orientación psicológica. Material para el trabajo educativo en el Instituto Superior Pedagógico de Holguín.
30. Gómez Betancourt, Mauro (1997): La educación de la orientación profesional de la personalidad, Holguín, 1997.
31. González, Diego (2000): Didáctica y dirección del aprendizaje. Ed. Publicaciones culturales. La Habana.
32. González, Rey (1983): Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
33. \_\_\_\_\_ Y Albertina Mitjans Martínez (1999): La Personalidad, su Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
34. \_\_\_\_\_ (1983): Motivación profesional en adolescentes y Jóvenes. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
35. González, M. V (1987): Psicología General para los ISP (Tomo 1). Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

36. \_\_\_\_\_ (2002): ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior.
37. González, Rey (1989): Psicología. Principios y Categorías. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
38. \_\_\_\_\_ (1977): Epistemología cualitativa y subjetividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.
39. González Rey, Albertina (1983): Motivaciones Profesionales en adolescentes. La Habana.
40. Hedeza Pérez, Isidro Juan (1998): ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
41. Lidia Tuner, Maité (2001): Presidenta de la asociación de pedagogos de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
42. Manzano Guzmán, Roberto A (2009): La dirección de la orientación profesional pedagógica: una necesidad de la educación cubana. Pedagogía.
43. Metodología de la investigación educativa (2001): T-1 y T-2. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
44. Martí Pérez, J (1961): Ideario pedagógico. Ministerio de Educación. Imprenta nacional de Cuba. La Habana.
45. Ministerio de Educación (1975): La educación en Cuba 1975. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. \_\_\_\_\_ (1982): Metodología de actividades de Formación vocacional y orientación profesional. (Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación). Empresa Gráfica del MINED La Habana.
47. Pérez Almaguer, Roberto (2007). Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en Secundaria Básica. Tesis

presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. Holguín.

48. Pérez Martín, Lorenzo et al (2004). La personalidad: su educación y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
49. Tesis y Resoluciones (1975): aprobadas en el Primer Congreso del PCC.
50. Vigotsky, L; (1987): "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores". Ciudad de la Habana. Editorial Científico Técnica. Resolución Ministerial 170/2000. La Habana.

## **ANEXO 1. Encuesta a profesores.**

**Objetivo:** Conocer cómo realizan las actividades de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.

Estimado profesor: se está realizando una investigación para contribuir al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias, de modo que contribuya a elevar los niveles de interés profesional de los alumnos de Secundaria Básica para la manifestación de su orientación profesional y su continuidad de estudio a partir de las potencialidades que brinda el proceso pedagógico en este nivel educacional. Para ello se requiere de sus valiosas opiniones y experiencias, por lo que le pedimos su colaboración mediante la respuesta al siguiente cuestionario.

De antemano Muchas Gracias.

### **1. DATOS GENERALES:**

1.1 Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Tipo de centro: \_\_\_\_\_

Años de experiencia como docente (concluidos): \_\_\_\_\_

2. ¿Contemplan los programas de Secundaria Básica que usted imparte trabajos específicos para la orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

3. ¿Qué preparación ha recibido durante su formación profesional para enfrentar el proceso de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

4. ¿Con que frecuencia ha concebido actividades de orientación profesional hacia las especialidades de Agropecuarias?

\_\_\_\_Siempre      \_\_\_\_Nunca      \_\_\_\_Algunas veces

5. ¿En qué grado considera importante que se realicen actividades de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias?

\_\_\_\_\_

6. Marque con una x a partir de sus consideraciones, la actividad que más favorece a tu preparación para enfrentar la realización de actividades de orientación profesional.

\_\_\_\_\_ Preparación metodológica.

\_\_\_\_\_ Apoyo y asesoramiento escolar.

\_\_\_\_\_ Reuniones, talleres, y otras actividades metodológicas.

\_\_\_\_\_ Visitas de ayuda metodológicas.

\_\_\_\_\_ Autosuperación.

\_\_\_\_\_ Otras. Cuáles: \_\_\_\_\_

## **ANEXO 2. Encuesta aplicada a estudiantes.**

**Objetivo:** Conocer qué actividades realizan de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.

Estudiante:

La presente encuesta está dirigida a determinar qué conoces acerca del trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad de Agronomía. De antemano te agradecemos tu interés, sugiriéndote que tus respuestas sean sinceras. No tienes que escribir tu nombre.

Datos generales:

Procedencia social: Obrera \_\_\_\_\_ Profesional \_\_\_\_\_

Reside en zona: Urbana \_\_\_\_\_ Rural \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

Actividad laboral de cada uno de tus padres. Si no vives con ellos escribe los datos del jefe de núcleo donde vives y su acompañante (marcar con una X).

1. Padre o tutor: Trabaja Sí \_\_\_ No \_\_\_      1 Madre o tutora: Trabaja \_\_\_ No \_\_\_

Si la respuesta es positiva: ¿En qué sector?

- Industrial ( ) Industrial ( )
- Agropecuario ( ) Agropecuario ( )
- Agroindustrial – azucarero ( ) Agroindustrial – azucarero ( )
- Economía ( ) Economía ( )
- Comercio y gastronomía ( ) Comercio y gastronomía ( )
- Científico ( ) Científico ( )
- Cooperativo ( ) Cooperativo ( )
- Trabajador por cuenta propia ( ) Trabajador por cuenta propia ( )
- Militar (MINFAR o MININT) ( ) Militar (MINFAR o MININT) ( )

- Salud pública ( ) Salud pública ( )
- Educación ( ) Educación ( )
- Arte y Cultura ( ) Arte y Cultura ( )
- Otro (cuál) Otro (cuál)

2. ¿Recibiste información por parte de la escuela relacionada con las especialidades Agropecuarias? Sí \_\_\_ No \_\_\_

En caso afirmativo cómo consideras la información.

Óptima \_\_\_ Suficiente \_\_\_ Insuficiente \_\_\_

3. Marca a partir de qué grado comenzaste a recibir información relacionada con las especialidades Agropecuarias. 7mo. \_\_\_ 8vo. \_\_\_ 9no. \_\_\_ Otros \_\_\_

4. ¿Has participado en círculos de interés relacionados con la especialidad de Agronomía? Sí \_\_\_ No \_\_\_

En caso afirmativo:

5. ¿Las actividades que realizaste en el círculo de interés te motivaron para estudiar especialidades Agropecuarias?

Siempre \_\_\_ Algunas veces \_\_\_ Nunca \_\_\_

6. ¿Han brindado estos círculos con sus actividades conocimientos útiles relacionados con las especialidades Agropecuarias?

Siempre \_\_\_ Algunas veces \_\_\_ Nunca \_\_\_

7. ¿Has recibido conferencias relacionadas con las especialidades Agropecuarias?

Muchas \_\_\_ Pocas \_\_\_ Ninguna \_\_\_

8. ¿Te son útiles? Sí \_\_\_ No \_\_\_ No sé \_\_\_

9. ¿Ha programado la escuela visitas a centros de producción relacionadas con la actividad Agropecuaria? Sí \_\_\_ No \_\_\_

10. ¿Aprovechan tus profesores el contenido de las clases para vincularlos con las especialidades Agropecuarias?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

11. Las asignaturas que se relacionan a continuación son del plan de estudio del técnico Agrónomo (Circula la V si es verdadera, o la F si es falsa)

V. F. Español-Literatura

V. F. Historia

V. F. Fundamentos Agropecuarios

V. F. Fundamentos del Marxismo - Leninismo

V. F. Máquinas Agropecuarias

V. F. Idioma Extranjero (Inglés)

V. F. Economía Agropecuaria

V. F. Matemática

V. F. Física

V. F. Química

V. F. Elementos Básicos de Computación

V. F. Prácticas de Ajuste y Soldadura

V. F. Conducción y Trabajo con Agregados.

### **ANEXO 3. Entrevista grupal aplicada a estudiantes.**

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos que usted posee acerca del trabajo de Orientación Profesional hacia las especialidades Agropecuarias que se realiza en el centro, se hace necesario que usted colabore respondiendo con sinceridad las siguientes preguntas.

De antemano muchas gracias.

1. Qué opinión tienen del trabajo de Orientación Profesional que realiza la escuela hacia las especialidades de Agropecuarias.
2. ¿La escuela les ayuda a seleccionar dichas especialidades?
3. Relacione en una lista las especialidades de la Educación Técnica y Profesional que se han orientado en su escuela.
4. ¿Qué conocen acerca de estas especialidades?
5. ¿Qué deben tener en cuenta para seleccionar la futura profesión?
6. ¿Qué actividades se desarrollan en la escuela para prepararlos para la elección de su futura profesión?
7. ¿Qué conocen acerca de las especialidades Agropecuarias?
8. ¿En qué asignaturas los profesores relacionan el contenido de las clases con las especialidades Agropecuarias?
9. ¿Están satisfechos con el trabajo de Orientación Profesional que realiza la escuela hacia las especialidades de Agropecuarias?

#### **ANEXO 4. Entrevista a la familia**

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación y compromiso de la familia sobre el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.

Compañeros padres se está realizando una investigación para contribuir al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias, de modo que contribuya a elevar los niveles de interés profesional de los alumnos de Secundaria Básica para la manifestación de su orientación profesional y su continuidad de estudio a partir de las potencialidades que brinda el proceso pedagógico en este nivel educacional. Para ello se requiere de sus valiosas opiniones y experiencias.

De antemano muchas gracias.

1. ¿Qué sabes sobre las especialidades Agropecuarias?
2. ¿Te gustaría que tu hijo continuara sus estudios en alguna especialidad Agropecuaria?
3. ¿Conoces cómo se realiza en la escuela el trabajo de orientación profesional?
4. ¿Tienes disposición para apoyar a la escuela en el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias?
5. ¿Te sientes motivado para involucrarte con la escuela en el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias?

## **ANEXO 5. Entrevista a los especialistas de las entidades agrícolas.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de compromiso de las entidades agrícolas para favorecer la orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias.

Compañero se está realizando una investigación para contribuir al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias, de modo que contribuya a elevar los niveles de interés profesional de los alumnos de Secundaria Básica para la manifestación de su orientación profesional y su continuidad de estudio a partir de las potencialidades que brinda el proceso pedagógico en este nivel educacional. Para ello se requiere de sus valiosos opiniones y experiencias.

De antemano, muchas gracias.

1. ¿Cómo considera la relación escuela-entidad agrícola para el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias?
2. ¿Le gustaría que su hijo continuara estudios en especialidades Agropecuarias?
3. ¿En qué medida se sientes preparado para incidir positivamente en el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias de los alumnos de Secundaria Básica?
4. ¿Qué tipo de preparación o capacitación ha recibido para realizar el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias de los alumnos de Secundaria Básica?

**ANEXO 6. Situación laboral de los padres pertenecientes al sector agrícola de los estudiantes de las Secundarias Básicas del Plan Turquino de Sagua de Tánamo.**

Nivel escolar de los padres

<b>GRADO</b>	<b>MATRÍCULA</b>	<b>6to</b>	<b>7mo</b>	<b>8vo</b>	<b>9no</b>	<b>10m0</b>	<b>11no</b>	<b>12mo</b>
<b>7mo</b>	63	6			46			11
<b>8v0</b>	59	13	2		36			8
<b>9n0</b>	58	3		11	28			18

<b>Grado</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Del sector</b>						
		<b>Agrícola</b>	<b>Campesinos</b>	<b>Vaquería</b>	<b>Forestal</b>	<b>CPA</b>	<b>CCS</b>	<b>Granja Militar</b>
<b>7mo</b>	63	3	11			5	3	41
<b>8vo</b>	59	14	11			3		26
<b>9no</b>	58	11	21			4	14	31
<b>Total</b>	180	28	43			12	17	98

**ANEXO 7. Nivel profesional de las Entidades agrícolas.**

**CPA "Desembarco del Gamma"**

<b>CANTIDAD DE TRABAJADORES</b>	<b>OBRERO CALIFICADO</b>	<b>TÉCNICO MEDIO</b>	<b>INGENIEROO</b>	<b>OTROS</b>
66	6	11	2	26

**GRANJA MILITAR "La Zarza"**

<b>CANTIDAD DE TRABAJADORES</b>	<b>OBREROS SIMPLE</b>	<b>TÉCNICOS Y LICENCIADOS</b>	<b>INGENIEROS</b>	<b>OTROS</b>
86	44	32	4	6

**ANEXO 8. Características de los docentes de la muestra.**

<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>Años de experiencia</b>			
	<b>0 a 10</b>	<b>11 a 15</b>	<b>+ 15</b>	<b>Total</b>
<b>Matemática</b>	1			1
<b>Español</b>			1	1
<b>PGI</b>	1			1
<b>Física</b>			1	1
<b>Educación Física</b>			1	1
<b>Instructor de Arte</b>	1			1
<b>Informática</b>		1		1
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

## **ANEXO 9. Taller metodológico con profesores y directivos de las Secundarias Básicas del Plan Turquino.**

Tema: Potencialidades del POPEA para favorecer la orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias en el noveno grado, del Plan Turquino, en Sagua de Tánamo.

Objetivo: analizar las potencialidades del POPEA para favorecer la orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias en el noveno grado, del Plan Turquino y lograr la sensibilización e implicación de todos los agentes educativos en el proceso de orientación profesional, por la importancia que este tiene en el contexto de Sagua de Tánamo.

Contenidos: presentación del POPEA

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos:

Se organizan equipos de trabajo para realizar la lectura de los documentos que se trabajarán con un tiempo determinado para el análisis y luego la realización de la socialización.

Se entrega un material impreso que contiene el diseño del POPEA con sus respectivas temáticas y acciones a trabajar en cada sesión del taller con estudiantes y profesores, para su valoración e intercambio de ideas acerca de su pertinencia y factibilidad.

Se desarrolla la socialización de las ideas respecto a la pertinencia y factibilidad del POPEA y se ofrecen sugerencias al respecto.

Actividades:

1. ¿Cómo valoras la relación que se establece entre escuela-familia para el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias en el Plan Turquino?
2. ¿Cómo considera la relación escuela-entidad agrícola para el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias en el Plan Turquino?

3. ¿En qué medida se siente preparado para incidir positivamente en los estudiantes de Secundaria Básica del Plan Turquino, en el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias?
4. ¿Qué tipo de preparación o capacitación ha recibido para realizar el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades Agropecuarias?
5. ¿Cómo realiza el trabajo de orientación profesional desde su asignatura?
6. ¿Considera que las actividades que se realizan en la escuela cumplen con las exigencias para el trabajo de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias?
7. En qué medida considera que las temáticas que se proponen en el POPEA contribuyen a favorecer el proceso de orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias.
8. ¿Qué sugieres además de lo propuesto, que se puede incorporar a las temáticas declaradas?

Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función a las respuestas de los participantes.

Se explica en detalle cada una de las temáticas que se proponen.

Se aclaran dudas y corrigen errores.

Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

Medios: Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos

Al culminar este taller se logró que los profesores fueran capaces de analizar las potencialidades del POPEA para favorecer la orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias en el noveno grado, del Plan Turquino y lograr la sensibilización e implicación de todos los agentes educativos en el proceso de orientación profesional, por la importancia que este tiene en el contexto de Sagua de Tánamo.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los profesores en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy Buena (MB): cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

Buena (B): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%

Regular (R): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%

Mala (M): Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%.