

*Instituto Superior Pedagógico  
"José de la Luz y Caballero",  
Holguín.*

*Sede Pedagógica: Moa.*

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias  
de la Educación.

*Título: La formación y desarrollo del valor patriotismo a través de la  
inserción de la Historia Local en la Historia de Cuba.*

*Mención Secundaria Básica.*

*Autor: Lic. Edi Luis Terrero Montero.*

*Tutor: M.sc Doraida Sánchez Pérez.*

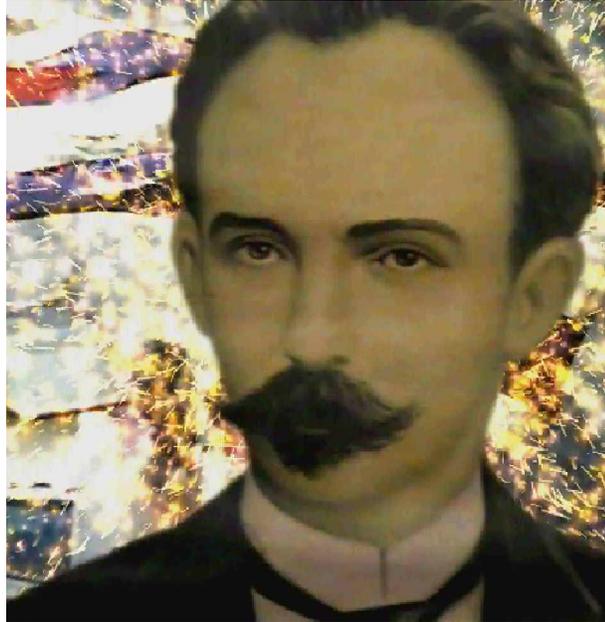
*Curso: 2008- 2009.*



"Hay que sembrar más valores que trigo a pesar del hambre que hay hoy en el mundo, porque sólo sembrando valores, tendremos un día trigo para todos, sólo sembrando valores tendremos un día alimentos para todos. Sembremos conciencia, ideas, cultura y tendremos el mundo que soñamos, tendremos el mundo que el ser humano merece".

Fidel Castro Ruz.

Encuentro Internacional de Solidaridad  
entre Mujeres, Ciudad de La Habana, 6/4/98.



"El verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor, sino de qué lado está el deber".

José Martí Pérez.



“Quien intente apoderarse de Cuba recogerá el polvo de su suelo anegado en sangre, si no perece en la lucha “.

Antonio Maceo Grajales.  
San Pedro Sula, Honduras,  
13 de junio de 1884.

## RESUMEN

La presente tesis aborda los problemas de la formación de valores y la educación valoral, tema de relevante actualidad, tanto en el campo de las ciencias pedagógicas como en la vida cotidiana.

Partiendo del estudio de los más importantes aportes teóricos actuales a la problemática, del empleo de métodos teóricos, empíricos, el uso de encuestas, entrevistas, la observación y procedimientos estadísticos, así como de la experiencia profesional del autor, se realiza un enfoque teórico y metodológico dirigido a contribuir al perfeccionamiento del proceso docente–educativo en una de sus direcciones más importantes: la de la formación ética de las nuevas generaciones.

En la investigación se analizan y sistematizan los elementos teóricos- metodológicos en torno a los valores y la educación valoral, tomando como referente esencial el valor patriotismo a partir de la inserción de la Historia Local en la Historia de Cuba para favorecer la formación y desarrollo del mismo en los escolares.

Las generalizaciones teóricas y conclusiones prácticas, así como los materiales complementarios y anexos aportan un sistema de conocimientos de la Historia Local contextualizados en la Historia de Cuba que constituyen un útil instrumento teórico y metodológico para el trabajo con los valores desde esa vertiente. Los resultados obtenidos corroboran la fiabilidad y validez de su aplicación.

<b>Índice:</b>	<b>Páginas.</b>
<b>Introducción.</b>	1
<b>Capítulo I:</b> Premisas teórico - metodológicas acerca de los valores y La Historia Local.	
1.1. Concepciones teórico - metodológicas que sustentan la formación y desarrollo de los valores.	9
1.2. Aportes de Maceo, Martí y Fidel a la moral y los valores.	19
1.3. Consideraciones de avanzada alrededor de los valores.	22
1.4. Historia Local y valor patriotismo.	30
<b>Capítulo II:</b> Sistema de conocimientos de la Historia Local para favorecer la Formación y desarrollo del valor patriotismo en los escolares a través de su inserción en la Historia de Cuca.	
2.1. Estado actual del valor patriotismo en los escolares a partir del tratamiento de la Historia Local.	43
2.2. Sistema de conocimientos para favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo.	55
2.3. Resultados de la aplicación del sistema de conocimientos de la Historia Local.	80
2.4. Conclusiones.	84
2.5. Recomendaciones.	85
 Anexos	

## **Introducción:**

El problema de los valores es uno de los temas que más ha preocupado al ser humano desde la antigüedad hasta nuestros días. En las distintas épocas y períodos históricos el hombre se ha formulado varias interrogantes sobre esta línea temática y en consecuencia ha buscado alternativas y soluciones para replantearse la vida y encontrar las fuerzas motivadoras que orienten su actividad y formas de actuación. (Fabelo Corzo, 2004).

La humanidad se ve amenazada hoy por los más graves peligros que haya tenido que enfrentar en toda su historia. Catástrofes naturales cada vez menos naturales, guerras en las que se emplean indiscriminadamente sofisticados medios de destrucción masiva, y una masa creciente de personas que por una desigualdad e irracional distribución de las riquezas del planeta, vive en condiciones de extrema pobreza, pone cada vez más alto el peligro de la supervivencia del hombre.

De ahí que el tema de los valores cobra una importancia trascendental para los destinos de la humanidad. La circunstancia de que el propio hombre ponga en peligro su existencia es el más claro indicador de la aguda y desenfrenada crisis de valores por la que atraviesa. Comprenderla en su sentido más profundo, es un requisito imprescindible.

La inmediatez y globalidad de estos problemas impulsa a la comunidad de esfuerzos y a la búsqueda de soluciones también. Hoy nos encontramos ante un mundo heterogéneo preñado de grandes diferencias. Es un mundo plagado de agudas contradicciones, en el que la realización de los intereses de unos, muchas veces obstaculiza la realización de los intereses de otros.

Poner la atención y reflexionar sobre estos temas es un imperativo de la época. Hallar las soluciones urge, y las mismas están en el hombre, en su voluntad y capacidad para unir esfuerzos, encontrar las causas que generan tales incertidumbres y poner en práctica con enfoque creador las estrategias más eficaces. (Fabelo, 2004).

En la medida que la humanidad ha avanzado por las sendas del desarrollo y el progreso hasta su entrada en el siglo XXI, también se ha agudizado de forma global la contradicción de la Ética, la moral y de los valores, en la contraposición entre el bien y el mal, la vida en armonía entre sí y el medio ambiente o la muerte por la

insostenibilidad de un desarrollo excluyente y depredador entre la Ética del ser y la Ética del tener o del todo vale, existiendo un consenso en torno a la idea de la existencia de una crisis de valores asociada a la agudización de las contradicciones del mundo unipolar, de globalización neoliberal y de hegemonismo imperialista.

Los cambios socioeconómicos experimentados a escala internacional y nacional han propiciado que se eleve el sentimiento individualista, que se manifiesten vestigios de fraude, doble moral, traición, robo, soborno, corrupción, apatía, acomodo y descomprometimiento político, entre otras aberraciones de la disciplina y la responsabilidad ciudadana.

Cuba no escapa a las acuciantes dificultades que en este sentido está enfrentando la humanidad; las persistentes amenazas del imperio que asecha constantemente para aprovechar sus más insignificantes debilidades para borrarla de la faz de la tierra como nación, obliga a reflexionar con extrema claridad y precaución para asegurar la continuidad del proceso revolucionario, sostenido en un hombre digno, patriota y próspero para que vea la necesidad y la posibilidad de un mundo mejor al servicio de todos sin distinción alguna.

Todo lo anterior corrobora que es una necesidad urgente formar valores desde la escuela, utilizar todas las vertientes posibles, teniendo la clase como eje central para ello y la Historia como resorte inseparable. Por eso, el Ministerio de Educación ha proyectado en sus documentos normativos y metodológicos la invariabilidad de la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes.

Asimismo, en la R/M 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela se expresa la necesidad de profundizar en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de los escolares: la honradez, la sencillez, la honestidad, la identidad, el antimperialismo, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, la responsabilidad, el amor a la patria, a sus héroes y mártires y el respeto a sus símbolos ...

En el documento "La escuela como Palacio de Pioneros" se plantea que el sistema de trabajo político- ideológico de la S/B debe estar dirigido a la proyección de sistemas de

actividades para priorizar el desarrollo, perfeccionamiento y fortalecimiento de la educación en valores... el estudio de nuestra historia y de la Historia Local.

El Ministerio elaboró un Plan de Acciones para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia en el curso escolar 2007- 2008 por la importancia que la misma reviste para la formación patriótica, antiimperialista, latinoamericanista e internacionalista de las nuevas generaciones.

Por su parte, en el VII Seminario Nacional para educadores de noviembre del 2006 se considera como vital la labor sistemática que debe realizar la escuela en aras de formar y desarrollar valores éticos y morales en los niños, adolescentes y jóvenes, por lo que en ellos descansa el sostén de la Revolución. En tal sentido el VIII Seminario retoma estas ideas y puntualiza en la ineludible prioridad de educar en valores para formar hombres dignos, honestos, con un amplio sentido del deber y del patriotismo, despojados de acomodamientos.

En los objetivos priorizados para el curso escolar 2008 - 2009 contemplados en la Resolución Ministerial 118/08, en su acápite trabajo político - ideológico se señala:

Fortalecer la educación en valores, partiendo de la ejemplaridad del personal docente, para elevar la calidad de la Educación y la estimulación de la adecuada conducta de los escolares, en el contexto de la institución educativa y la comunidad.

De igual manera, en los eventos de Pedagogía se ha aludido constantemente al urgente imperativo de fortalecer la educación en valores.

Así, el Modelo de Secundaria Básica tiene como fin la formación básica integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y actuar.

Sin embargo, en la Secundaria Básica Carlos Baliño López existen manifestaciones en los escolares que reflejan que el valor patriotismo está afectado y que entorpecen el cumplimiento de la política educacional en este sentido:

- \* Ausencias reiteradas a las actividades planificadas por la escuela, alegando justificaciones de acomodamiento.
- \* La no incorporación de una cantidad considerable de alumnos a la "Etapa Escuela al Campo", escudándose en certificados médicos y/o problemas familiares aparecidos a última hora que no justifican su actitud.
- \* Actitudes negativas a ocupar responsabilidades en el destacamento, señalando que le limita el estudio.
- \* Tendencias a resolver los problemas personales y ponen en un segundo plano los del destacamento y la institución.
- \* Muchos se niegan a representar a su escuela en eventos culturales, políticos y/o deportivos, aunque tienen las posibilidades y potencialidades para ello.
- \* Cuando se trata de tareas que están enmarcadas fuera del horario docente, un alto por ciento de ellos se ausenta.
- \* Múltiples estudiantes rehuyen a formar parte de la UJC porque consideran que las tareas de la organización le puede afectar los estudios.
- \* Una cantidad considerable no concurren a las tareas convocadas por las FAPI después de haber realizado los compromisos.
- \* La no aceptación de múltiples responsabilidades que implican subordinar los intereses individuales a los colectivos, tales como: Jefe de Colectivo, de Destacamento, de Emulación, de Estudio, etc.
- \* Ausencias sistemáticas a actividades productivas y alegan alguna enfermedad, impedimento o situación para justificarse.
- \* Baja asistencia a reuniones de su organización, sin existir causas justificantes.
- \* Irrespeto a los símbolos patrios, héroes y mártires.

La búsqueda de materiales bibliográficos sobre la temática asociadas a la formación y desarrollo de los valores permitió conocer los trabajos de diversos investigadores como Rodríguez (1985), Fabelo (1989, 1996, 2003, 2004), Pupo (1987), Baxter (1989), Ojalvo (1995), Kraftchenco (1995), Yurén (1995), Silvestre (2000), Chacón (2001), Batista (2001), Laurencio (2002), Chávez (2003), Alfonso (1998), Acosta (2007), Camino (1999), Domínguez (2003), Hart (2000), Pérez (1999), etc. Todos analizan el fenómeno con un rico enfoque desde diversas posiciones: filosóficas, psicológicas, sociológicas,

pedagógicas, éticas y axiológicas. Particularizan el estudio en la responsabilidad, patriotismo, dignidad, colectivismo, honradez e identidad.

También son múltiples los autores que trabajan la vinculación de la Historia Local en la Historia Nacional para formar valores: Acebo (1991), Díaz Pendás (1990, 2007, 2008), Guzmán (2003), Leal (2003), Ruiz (1999) y Santoella (1998), etc. Ellos reconocen las potencialidades de los acontecimientos locales para fomentar valores éticos y morales en los escolares, pero no se encontró ninguna referencia que aborde desde el plano teórico- metodológico cómo insertar el sistema de conocimientos de la localidad en la Historia de Cuba, mientras que en el municipio no existe investigación alguna sobre este particular. .

De todo lo anterior se deduce la urgencia y profundidad que requiere el trabajo de la escuela en torno a la educación valor, con énfasis en el patriotismo, lo que bien puede potenciarse mediante la inserción de la Historia de la Localidad en el contexto de la Historia de Cuba, con un sistemático trabajo para explotar sus potencialidades, de lo que se derivó el siguiente:

### **Problema Científico:**

¿Cómo insertar el estudio de la Historia Local en la Historia de Cuba para favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Baliño López?

Como **tema** de la investigación se plantea: La formación y desarrollo del valor patriotismo en los escolares de noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Baliño López, a través de la inserción de la Historia Local en la Historia de Cuba.

El **objeto** de investigación lo constituye: La formación del valor patriotismo.

El **campo** se basa en: La formación del valor patriotismo a través de la inserción de la Historia Local en el contexto de la Historia de Cuba.

El **objetivo** propuesto: Elaborar un sistema de conocimientos que potencie las posibilidades que ofrece la Historia Local para favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Baliño López.

El alcance del objetivo planteado presupone proyectar las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son las tendencias y concepciones que sustentan la formación de valores y la inserción de la Historia Local en la Historia de Cuba en función del valor patriotismo?
2. ¿En qué estado se encuentra el valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Baliño López?
3. ¿Qué sistema de conocimientos de Historia Local insertar en la Historia de Cuba, para favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Baliño López?
4. ¿Qué efectividad tendrá el sistema de conocimientos para favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo con la inserción de la Historia Local en la Historia de Cuba, en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Baliño López?

Para cumplir el objetivo y responder a las preguntas científicas se proyectaron las siguientes tareas de la investigación:

1. Conformar un marco teórico acerca de las tendencias y concepciones que sustentan la formación de valores y la Historia Local en el contexto de la Historia de Cuba en función del patriotismo.
2. Diagnosticar a los estudiantes de noveno grado para evaluar cómo se comporta en ellos el sistema de valores y en particular el patriotismo.
3. Determinar el sistema de conocimientos de Historia local para favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo en los escolares de noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Baliño López.
4. Comprobar la efectividad del sistema de conocimientos de Historia local para favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo en los escolares de noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Baliño López.

Durante todo el proceso se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

#### **Métodos Teóricos:**

**Histórico - Lógico:** El mismo permitió el estudio y análisis de las variadas tendencias y concepciones acerca de la formación de valores y el trabajo con la Historia Local en diferentes etapas del desarrollo educacional en el mundo y Cuba; los cambios operados y las nuevas concepciones que se aplican, así como las causas que han propiciado dichas transformaciones.

**Análisis y Síntesis:** Permitió el estudio de las concepciones y tendencias sobre la formación de valores a través de la Historia Local, tanto en Cuba como en otros países con un criterio de evaluación de sus partes esenciales, puntos de contactos y diferencias.

**Enfoque de Sistema:** Sirvió para concebir el trabajo con la Historia Local en función de la formación de valores, la determinación de sus componentes a partir de los contenidos que se integran, entre los que existe una unidad indisoluble, al igual que entre el sistema de valores y entre ambos campos.

**Inducción-deducción:** Permitió la búsqueda y selección del sistema de conocimientos de Historia Local para favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo en los escolares.

### **Empíricos:**

**Pre-experimento:** Se aplicó para constatar la validación del sistema de conocimientos aplicado en un destacamento con medición inicial y final.

**Observación:** Se utilizó durante toda la investigación para contar con los elementos necesarios acerca de la caracterización de los estudiantes de forma verás, así como tener argumentos sobre la labor que se realiza con la Historia de la Localidad en función de la formación de valores y en particular con el patriotismo.

**Entrevistas:** Empleadas para obtener información de los directivos acerca de la preparación que tienen para conducir a los PGI en función de la formación y desarrollo del valor patriotismo a través de la inserción de la Historia Local, así como los conocimientos que poseen los escolares de este valor.

**Encuesta:** Fue utilizada para determinar la preparación de los PGI para favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo en los escolares a través de la inserción de la Historia Local en la Historia de Cuba.

**Estadísticos:** El registro y agrupación de datos y cálculos porcentuales permitió obtener y comparar resultados, determinar los por cientos y medir población y muestra.

**Cálculos estadísticos:** Se utilizó para procesar la información de los instrumentos aplicados, hacer comparaciones y tabular los resultados.

El aporte principal de la investigación consiste en la propuesta de un sistema de conocimientos de Historia Local insertado en la Historia de Cuba para favorecer la

formación del valor patriotismo en los escolares de noveno grado. Su importancia radica en que se pone a disposición de los PGI nuevas concepciones teóricas- metodológicas para insertar la Historia Local en la Historia de Cuba y un sistema de conocimientos con enfoque dialéctico que posibilita fortalecer el trabajo con los valores desde la óptica del proceso de enseñanza -aprendizaje. Aunque el trabajo se centra en la Educación Medio- Básica, sus resultados, en un alto por ciento pueden ser aplicados a la Primaria, a la Educación Media Superior y al Nivel Superior.

También puede considerarse como otro aporte de la investigación el resultado del estudio diagnóstico de los estudiantes de noveno grado que posibilita evaluar cómo se manifiesta en ellos el sistema de valores y en particular el valor patriotismo.

Un resultado importante que ha sido fruto de la aplicación del sistema de conocimientos propuesto por el autor ha sido la contribución a la preparación de los escolares para enfrentar la prueba de ingreso al IPVCE en el ámbito de la localidad.

## **Capítulo I: Premisas teórico -metodológicas acerca de los valores y la Historia de la Localidad.**

### **1.1-Concepciones teórico - metodológicas que sustentan la formación de valores.**

Los valores tienen un carácter histórico concreto, y están íntimamente ligados al surgimiento del hombre y constituyen un eslabón fundamental para el desarrollo de la humanidad, no sólo en el contexto social, sino también en lo económico, político, científico -técnico, moral, cultural y espiritual, etc.

Desde las épocas más primitivas el hombre sintió la necesidad de crear, en sus propias relaciones, los patrones de conducta por los cuales debía regirse, para poder hacer frente a las difíciles condiciones que le tocó vivir y abrirse paso para lograr una vida cada vez más segura y próspera, lo que ha tenido rápidos cambios con el paso del tiempo.

Esto refleja que el mundo antiguo no estuvo ajeno al fenómeno de los valores y fueron muchos los filósofos de aquel período, que expresaron sus diversos criterios al respecto, e hicieron grandes aportes a la cultura universal y al desarrollo humano.

Los filósofos, desde los tiempos más remotos, abordaron su preocupación respecto al mundo que rodeaba al hombre, su lugar y papel en la relación con éste, así como cuál debía ser su actitud para convertirse en un ente virtuoso, proyectándose también su educabilidad.

Pensadores como Sócrates, Platón y otros, que abarcan el período clásico de la filosofía griega, se preocuparon y tomaron consideración en sus obras acerca de valores como, la justicia, la sabiduría, la verdad, la belleza, el amor, etc. conceptos que siguieron enfocándose en el período helenístico y entre filósofos latinos como Séneca y Quintiliano. En la Edad Media, sobre todo en el pensamiento escolástico se desarrolló una concepción sobre los valores, donde sus defensores le concedieron un papel importante a la esfera moral en la formación del hombre desde la óptica de sus posiciones teológicas.

Por tales razones, puede hablarse de contenido axiológico en todos ellos, aunque en su caso los valores se analizan de una manera aislada sin que se lograra una sistematización y generalización teórica debido al nivel de desarrollo del conocimiento en esos momentos históricos.

El enciclopédico filósofo griego Aristóteles (siglo IV a.n.e.) fue reconocido como el padre de la Ética, por haber escrito el primer libro de Ética que conoció la humanidad. Una de sus diez partes fue dedicada a la teoría de la virtud, el valor y la templanza.

La Ética aristotélica era eudemonista porque consideraba que el fin de la moral de los seres humanos era hacer el bien y alcanzar la felicidad. Su sistema ético se identificó en cinco partes esenciales:

- \* La felicidad, fin supremo.
- \* El bien, fin de todas las acciones (acciones del cuerpo, del alma, de exteriores).
- \* Las virtudes (pueden ser intelectuales, de la razón, moral o de la voluntad).
- \* Virtudes morales o de la voluntad.
- \* Virtudes intelectuales o de la razón.

Su ética constituyó un importante paso para la cultura griega y universal, a la vez que hizo significativos aportes a la filosofía. A pesar del momento histórico que le tocó vivir, sus concepciones constituyeron un camino importante para el hombre abrirse paso en el complejo mundo espiritual y todavía sus postulados tienen vigencia.

Una de las concepciones de más larga duración acerca de los valores es la naturalista, representada por Demócrito, filósofo griego que vivió desde el año 460 – 370 a.n.e. Sostiene que los valores son el resultado de las leyes naturales y asocia el bien, lo útil y lo bello, con aquello que se corresponde con la naturaleza; al tiempo que el mal, lo perjudicial y lo horrible es lo antinatural.

Según este pensador la delimitación entre lo natural (o valioso) y lo antinatural (o antivalioso) es posible debido a una capacidad humana también natural: la de sentir deleite, que es un estado que se corresponde con la naturaleza del organismo vivo; el sufrimiento, es ajeno a esta naturaleza, es antinatural. El deleite, por tanto, es reflejo de lo natural -valioso, el sufrimiento es causado por lo antinatural -antivalioso.

Él se percata de una contradicción que encierra este fenómeno: "Mientras que el bien (valor) debe ser el mismo para todos, la capacidad para el deleite es individual, que no todos los individuos se deleitan o sufren ante los mismos objetos y situaciones".

La concepción naturalista de los valores tuvo un amplio despliegue a partir del Renacimiento, vinculada a la visión optimista y la fe en la razón propias de la

Modernidad Temprana. La ilustración y el materialismo francés del siglo XVIII fueron exponentes destacados de esta tendencia. (FabeloCorzo, 2003).

Esta posición ideológica asume que el hombre mismo es acogido como un ser natural, una parte más de la naturaleza, que las leyes de la realidad subordinan a la naturaleza, al hombre y a la sociedad. De ahí que los propios y verdaderos intereses humanos coinciden con las leyes naturales. (Fabelo Corzo, 2003).

Si en ocasiones los hombres no actúan acorde a las leyes naturales se debe a su desconocimiento. La causa de todos los infortunios y de todas las desgracias de los hombres consiste en la ignorancia (Claude A. Helvecio 1715 -1771).

En el período medieval el cartaginés San Agustín que vivió en el periodo (354 -430) desarrolló un pensamiento ético de los valores morales sustentado en la concepción religiosa del mundo que predominó entonces, pues las normas y juicios morales obedecían a la religión como prueba de la fe en Dios y el repliegue de la Iglesia Católica. Sus ideas fueron alimentadas del idealismo objetivo de Aristóteles.

Asimismo, Tomás Aquino (1224 - 1274) fundamentó una moral cuya fuente fue Dios como supremo bien, el hombre hecho a su imagen y semejanza, debe cultivar la virtud religiosa como expresión de su comunicación con Dios.

El investigador considera que los preceptos aquinoanos coinciden en gran escala con las ideas agustinianas y ambas tienen puntos de contacto con los fundamentos aristotélicos, mientras que la diferencia se localiza en su significado y contenido religioso.

Petrarca, pensador romano (1304 - 1374), defendió la idea de que todo sucede a través del contraste. Cada cual se interroga a sí mismo - dice - y se contesta a sí mismo, para darse cuenta hasta qué punto su ánimo está combatido internamente por oposiciones diversas y es empujado allá y acá por impulsos varios y opuestos.

Otro europeo que abordó el asunto de los valores fue el también romano Lorenzo Valla (1407 - 1457), quien alimentó una doctrina que exalta el fin de la vida y de la moral hacia el logro del placer, identifica éste con el único bien para el hombre y reconoce optimistamente a la naturaleza. Significó que el placer es el único fin de todas las actividades humanas.

El célebre italiano Nicolás Maquiavelo (1467 - 1527), primer político de la Época Moderna, que defendió su concepción sobre la relación existente entre la moralidad y la política. Aseguró que no se puede hacer cálculos sobre la buena voluntad de los hombres, que el hombre por naturaleza no es ni bueno ni malo, pero puede ser lo uno y lo otro y que debe usar estos términos según la necesidad. Otras de sus ideas esenciales se resumen en:

El político, si quiere triunfar en sus intentos tiene que:

- Hacer sus cálculos para el caso de lo peor, lo que presupone que todos los hombres son malos y que habrán de manifestarle su malignidad en la primera ocasión.
- No puede hacer profesión de bueno; tiene que aprender a ser no bueno, y usarlo o no, según la necesidad.
- No debe apartarse del bien, si le es posible, pero ha de saber emplear el mal si es necesario.
- Los caminos intermedios no conducen a nada.

Esta concepción ayuda a comprender de forma clara que las ideas renacentistas son expresión de una época en que lo ético - moral forma parte misma del fundamento ideológico del nuevo sistema político del capitalismo, que se erige sobre y en función de los intereses clasistas de la burguesía, clase social económicamente dominante.

Por su parte, el francés Miguel Montaigne (1533-1592) también ofreció ideas al mundo valoral. Sus estudios y meditaciones acerca de los hechos y experiencias recogidas en escritos de autores antiguos y modernos los confrontó con los suyos. El centro de su atención fue el retrato del Yo, para lo cual filosofaba por medio de la meditación interior no religiosa, sino laica, asociada a los asuntos y cosas humanas, dialogaba con otros y comparaba las experiencias propias y ajenas, daba pie a la duda e incertidumbre y preparaba el camino a la modernidad. Sus principales apuntes al respecto fueron:

- Ø Yo puedo desear ser diferente, puedo condenar y disgustarme de mi forma universal y rogar a Dios para mi reforma radical y para excusarme de mi debilidad natural. Mis acciones son reguladas y conforme a lo que yo soy y a mi condición.

- ∅ Yo no puedo obrar mejor. Y el arrepentimiento no afecta propiamente las cosas que no están en nuestro poder como no afecta el dolor.
- ∅ Yo imagino infinitas naturalezas más altas y más reguladas que la mía, pero con esto no mejoro, como mi brazo y mi espíritu no se vuelvan más vigorosos porque yo conciba a otro que la tenga.

Los pensadores iluministas del materialismo francés de los siglos XVII y XVIII hicieron notables aportes al saber humano alrededor de los valores. Ellos se pronunciaron por la moralización de los individuos por medio de la educación y la cultura, cultivaban la razón, la felicidad terrenal, la igualdad de los hombres por naturaleza y promovieron los valores de la paz, la fraternidad y la solidaridad humana, las que siguen teniendo vigencia. Entre los que encabezaron estas valiosas ideas se encuentran Lamethié (1709 - 1791), Juan Jacobo Rousseau (1712 - 1778), Helvecio (1715 - 1771) y Holbach (1723 - 1789).

Rousseau creó la teoría sobre el contacto social y en consecuencia escribió una interesante obra donde reflejó sus puntos de vista respecto a la educación de los menores y en tal sentido abordó que la educación del hombre comienza en su nacimiento; antes de hablar, antes de oír, él se instruye ya.

Las concepciones ulteriores al socialismo utópico francés e inglés: Bentham (1748 - 1782) y Robert Owen (1771 - 1858), ambos ingleses, Charles Fourier (1772 - 1837) y Saint Simon, de nacionalidad francesa, desarrollaron las ideas sobre las virtudes y los vicios en los seres humanos asociados a las condiciones sociales, la política, la legalización y la ignorancia, de ahí el papel que le atribuyeron a la educación como un medio para acabar con la ignorancia y como base esencial para la moralización de los individuos y la posibilidad de conjugar los intereses individuales y generales.

Carlos Marx precisó las ideas más notables de estos ideólogos, las que constituyen significativos aportes a una Ética con una orientación humanista que se desarrolla desde el Renacimiento y enmarca el sello del pensamiento ético de la modernidad.

El padre de la Filosofía Clásica Alemana, Manuel Kant (1724 - 1804) desarrolló el nivel teórico del conocimiento ético con su teoría del Deber ser, el que conocería como un imperativo categórico, que él consideró se encuentra en la Ley universal de la razón pura.

Dentro de las tesis esenciales del imperativo categórico o Ley de la regulación moral abordada por Kant está presente el humanismo que se resume en los siguientes preceptos:

- ✓ Obra como si la máxima de tu actuación debiera convertirse, por su voluntad, en ley universal de la naturaleza.
- ✓ Procede de manera que trates a la humanidad, tanto en tu persona como en la de las demás personas, siempre como fin, nunca como simple medio.
- ✓ Obra de manera que la voluntad pueda considerarse a sí misma, mediante su máxima, como universal legisladora.

El alemán M. Scheler (1874 - 1928) consideró que el valor tiene un ámbito tan amplio y rico que ningún sujeto que lo perciba lo capta del todo. De ahí que, al determinar la escala de valores se debe tener en cuenta el necesario balance entre los valores reales y los valores ideales, apreció además, que los valores son racionalmente absolutos y existencialmente relativos. De igual manera, en la medida en que los valores son preferencias resulta indispensable formular el orden en que se producen tales preferencias, lo cual se resume generalmente en ciertas escalas. En resumen, él propuso como criterios para llegar a conocer el orden jerárquico de un sistema de valores los siguientes:

- a) Durabilidad, carácter más o menos estable y permanente de los valores.
- b) Divisibilidad, un valor puede ser descompuesto en otros.
- c) Fundamentación, un valor puede dar origen a otro.
- d) Profundidad de satisfacción, con la realización o cumplimiento de un valor.
- e) Relatividad, grado en que un valor se percibe como más próximo al valor central o supremo. (Citado por Gutiérrez García, 2008).

La Dialéctica Materialista, como continuidad del pensamiento filosófico, le imprime un camino nuevo y superior a la concepción acerca de la Ética, la moral y los valores humanos. Sus creadores fueron los clásicos del marxismo, los alemanes Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1828 - 1895), en la década del 40 del siglo XIX y desarrollada en el plano teórico y práctico por el ruso Vladimir Ilich Lenin (1870 -1924). Ellos aportaron los fundamentos teóricos y los principios metodológicos para el desarrollo del conocimiento ético, la moral y los valores. A partir de entonces, por vez

primera, al penetrar en la esencia social e histórica de estos procesos, no se hacen defender solamente de las ideas como algo autónomo, ni de la condición biológica, natural, innata o hereditaria de los seres humanos, ni de la voluntad de algún Dios, ni de la subjetividad interna de cada individuo. Por consiguiente, son entendidos como fenómenos sociales que forman parte indisoluble de la vida espiritual e ideológica y del mundo interno de los hombres, por lo que se dan en la relación con la sociedad (plano objetivo) y lo individual (plano subjetivo), en lo externo y en lo interno o autónomo, en una relación dialéctica. (Kopnin, 1985)

La Dialéctica considera que la moral y los valores en la sociedad se rigen por la Ley objetiva de la regulación moral, que es la esencia de la existencia de las normas y principios morales (código moral social) y la Ley del progreso moral que caracteriza las tendencias del desarrollo histórico y las peculiaridades de la moral en los diferentes regímenes que ha conocido la humanidad, constatándose sus avances en medio de las propias contradicciones de cada tipo de sociedades histórico - concretas.

Los clásicos hicieron novedosos aportes para la comprensión dialéctico - materialista del conocimiento ético y valoral. En sus tesis encontramos el fundamento de su naturaleza social, histórica y clasista, a partir de la multifacética actividad humana que tiene como centro al trabajo y de sus relaciones en el orden social, lo que se concreta en una determinada actitud ante la propia vida, en una forma específica de actuar y de comportarse. (Hart Dávalos, 2000).

En Anti Duhring se plantean interesantes tesis donde se plasman los principios de comprensión materialista de la historia y la vida social:

- § Sobre el historicismo y variabilidad de la moral según cada pueblo y época, donde se señala que las ideas del bien y mal han cambiado tanto de pueblo a pueblo, de siglo a siglo, que no pocas veces se contradicen abiertamente.
- § Sobre el condicionamiento objetivo de las condiciones materiales de la existencia social de los hombres, que se manifiestan en los rasgos distintivos de la moral los refleja como parte de la vida espiritual de la sociedad y de los individuos concretos. En este principio se infiere que los hombres, sea consciente e inconsciente, derivan sus ideas morales, en última instancia, de las condiciones prácticas en que se basa su actuación de clase.

§ Como expresión de los intereses clasistas que enmarca la situación de los individuos y grupos humanos en la sociedad y se expresan en las diferencias y matices de las concepciones teóricas, punto de vista, costumbres, normas, principios y valores morales.

Este principio rechaza toda pretensión de querer imponer como ley eterna definida, como ley moral inmutable, cualquier dogmática moral bajo el pretexto de que también el mundo moral tiene sus principios permanentes, que están por encima de la historia y de las diferencias de los pueblos. (Álvarez de Zayas, 1998).

Los valores tienen por base las necesidades humanas y no pueden existir fuera de las relaciones sociales. De ahí se infiere que tienen un carácter histórico - concreto. (Engels 1970).

La teoría de la actividad práctica fue el gran aporte de Carlos Marx a la Gnoseología. Consideró que es imposible investigar el problema de los valores al margen de lo que entra en la médula de su génesis. Lenin lo advirtió al concebir que la práctica del género humano deba estar en la definición completa del objeto como criterio de la verdad y como determinante práctico del vínculo del objeto con lo que necesita el hombre.

Tal como se ha analizado, tanto la Ética como la Moral son procesos que tienen un enorme peso en el tratamiento, formación y consolidación de los valores humanos que se adquieren en interacción con los semejantes. Por eso cabe reflexionar sobre los conceptos de estos términos.

¿Qué son la Ética y la Moral?

**Ética:** Derivado del término griego Ettros, que significa hábito, costumbre. Es el saber filosófico que reflexiona y fundamenta la moral y realiza prescripciones normativas sobre el comportamiento humano.

**Moral:** Derivado del término latino mores, significa hábito, costumbre. Es el conjunto de principios, normas, valores, costumbres y tradiciones sociales que se expresan en la actitud, los sentimientos, la conducta y las cualidades de las personas en sus vidas cotidianas.

Como se aprecia, ambos son sinónimos etimológicamente hablando, pero en la historia del pensamiento filosófico, del conocimiento humano, ha existido una distinción entre ellos.

**Valor moral:** Es la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un hecho que orienta la actitud y conducta del hombre hacia el obrar bien y el mejoramiento humano.

Desde hace muchos años, las terminologías moral y ética han sido empleadas para aludir a un mismo concepto: el conjunto de principios y normas de conducta que regulan las relaciones entre los hombres. Es por eso que, en algunos momentos se les ha entendido como conceptos equivalentes. Los dos hacen hincapié en modos de conductas, que se adquieren o conquistan por hábitos que se convierten en valores.

La Ética como ciencia filosófica ha estado tradicionalmente dedicada al análisis científico de los procesos, relaciones y el comportamiento moral de los hombres en sociedad, así como a investigar, fundamentar y valorar teóricamente el sistema de ideas, valores, cualidades, principios y normas morales. (López, 2000).

La moral puede considerarse como un valor esencial de toda sociedad humana. Ningún sistema de convivencia puede funcionar de modo adecuado sin la presencia del valor moral como orientación de la conducta de sus respectivos miembros, por lo que tiene incidencia directa no sólo en el mejoramiento humano, sino también en el progreso material y espiritual del hombre.

De ese modo, la UNESCO publicó un artículo con el título: "La Ética del género humano", en el que propone asumir la misión antropológica del milenio por medio de las siguientes vertientes:

- § Trabajar para la humanización de la humanidad.
- § Efectuar el doble pilotaje del planeta: obedecer a la vida y guiar la vida.
- § Lograr la unidad planetaria en la diversidad.
- § Respetar en el otro, a la vez, tanto la diferencia como la identidad consigo mismo.
- § Desarrollar la Ética de la solidaridad.
- § Desarrollar la Ética de la comprensión.
- § Desarrollar la Ética del género humano. (Morín, 1999).

El investigador considera de suma importancia los fundamentos teóricos y metodológicos que la Ética aporta a los educadores para la misión de educar a las

nuevas generaciones en valores, que son planteados por la Doctora Nancy Chacón Arteaga (2001) y que se resumen en las líneas siguientes:

- Una concepción sobre qué es la Ética y su lugar en el sistema de conocimientos científicos del mundo actual.

- Un enfoque ético sobre las relaciones ciencia - tecnología - sociedad, los conflictos, dilemas e impactos. Sus aplicaciones y la relación entre los fines y los medios.

- Un enfoque valorativo con un carácter teórico - científico en las investigaciones educativas.

La concepción dialéctico - materialista de la Ética considera que la causa más profunda de la existencia de la moral y los valores es la necesidad de regular las conductas de las personas en la sociedad, a partir de conjugar los intereses de los individuos con los intereses de los demás, de la familia, del grupo, de la clase social, de las organizaciones a las que pertenecen, de la nación o de la humanidad, para que la actuación de cada cual no sea una Interferencia en el logro de fines y objetivos comunes. Por eso la función esencial de la moral es la reguladora, unida a la orientadora, valorativa, educativa y pronóstico.(Chacón Arteaga, 2001).

En correspondencia con este análisis el autor de la tesis asume que los valores se forman, se desarrollen y fortalecen en el contexto social, en tanto que los rasgos característicos de la moral de la sociedad en general y de cada individuo en lo particular son:

- ü Principios morales (reglas o exigencias morales generales).
- ü Normas morales (reglas o exigencias morales específicas).
- ü Valores (significaciones sociales positivas de los hechos, acciones).
- ü Costumbres (arraigo de ciertos hábitos y normas morales).
- ü Tradiciones (respeto y transmisión generacional de ciertas costumbres o acciones morales).

## **1.2. Aportes de Maceo, Martí y Fidel a la moral y los valores.**

La plataforma teórica - metodológica de la escuela cubana de la Ética se sustenta en los aportes del pensamiento ético cubano de la liberación nacional del siglo XIX, representado por Félix Varela, José de la luz y Caballero, Enrique José Varona y su máximo exponente José Martí, que expresaron y practicaron las ideas morales del patriotismo, la independencia, la soberanía nacional, la incondicionalidad, la justicia social y la dignidad humana, valores que lideraron las luchas independentistas.

(Chávez Rodríguez, 2004).

Antonio Maceo Grajales (1845 - 1896) basaba su concepción en torno a la Ética, la moral y los valores en los siguientes razonamientos:

- La importancia de la moral y el prestigio de los patriotas en la guerra.
- La disciplina como fundamento básico del triunfo.
- El sentido del deber y el espíritu de sacrificio.
- El optimismo revolucionario.
- El espíritu de resistencia, la lucha y la victoria.
- El honor y la dignidad.
- La grandeza y la honestidad.
- La intransigencia revolucionaria ante cualquier posibilidad de conciliación con el enemigo.

La cumbre del pensamiento ético en Cuba la constituye José Martí Pérez (1853 - 1895). La trascendencia de su ideario estriba en que fue un vivo ejemplo de consecuencia entre el pensamiento y la acción, pues nunca pensó ni planteó algo que no estuviera dispuesto a concretar en la práctica. Así, los valores de su ética se notifican en:

- § Sentido de la Patria y patriotismo.
- § Patria es humanidad.
- § Humanismo concreto.
- § Incondicionalidad.
- § Independencia y soberanía de Cuba.
- § Justicia social y unidad nacional.
- § República con todos y para el bien de todos.
- § El culto a la dignidad plena del hombre.

- § Libertad.
- § Antirracismo.
- § Decoro.
- § Honestidad.
- § Honradez
- § Solidaridad humana.
- § Latinoamericanismo
- § .Antimperialismo.
- § Intransigencia ante todo tipo de dominación extranjera.

El Apóstol nos legó ricas ideas y conceptos que constituyen referencias de extraordinario valor para la educación en valores, las que se sintetizan en:

. Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida (Citado por Frómata Fernández, 2008).

. Las políticas educacionales han de dirigir sus acciones a la formación de sentimientos patrióticos, por constituir ello la levadura superior, donde se reafirma la confianza en lo mejor del hombre y en la autenticidad de nuestros pueblos.( Citado por Vázquez López, 2008).

. El hombre debe hallarse a sí mismo, para que lo verdaderamente genuino fructifique, y pueda mostrar sus posibilidades como ser humano y potencie el desarrollo de los demás: A la raíz va el hombre verdadero... No se llame radical quien no vea las cosas en su fondo. Ni hombre, quien no ayude a la seguridad y dicha de los demás hombres. A esta tarea de humanización se han de consagrar los sistemas educacionales. (Citado por Frómata Fernández, 2008).

El investigador considera que el pensamiento educacional martiano constituye un proyecto radical, humanista, avanzado, que atesora un profundo carácter democrático, al abogar por nuevos caminos para la prosperidad social y la libertad del hombre, de ahí su valor para la solución de los problemas, referidos por él en su época, como aquellos que hoy atentan contra el progreso, la dignidad y la felicidad del hombre.

Las ideas de Fidel son expresión de la continuidad de ese pensamiento ético cubano, al plantear la articulación de una nueva sociedad y una nueva moral: la socialista, con la perspectiva histórica cultural de país latinoamericano y tercermundista, elementos que significan los rasgos distintivos de la Escuela Ética Cubana en los finales del siglo XX y el desarrollo del XXI.

Este es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año (Castro Ruz, 2005).

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas. (Castro Ruz, 2004).

Es necesario profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano. (Castro Ruz, 2004).

Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear. (Castro Ruz, 2002)

Para nosotros es decisiva la educación, y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso es más necesario que nunca (Castro Ruz,1997).

Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios son las actitudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras. (Castro Ruz, 2002).

.Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida (Castro Ruz, 2001)

**Patriotismo:** Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí: El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas.

Patria es humanidad (...)

De la ética del Fidel Castro: Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. Y si las guerras que se prometen los convirtieron en simples sueños, caeríamos con honor defendiendo esos sueños.

Modos de actuación asociados al valor del patriotismo:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

- Fortalecen la unidad del pueblo en torno al Partido.

### **1.3. Consideraciones de avanzada alrededor los valores.**

Un amplio debate se desarrolla hoy en el mundo, en especial en el sector educacional, sobre los valores y la urgencia de garantizar un ciudadano apto para analizar y aplicar creadoramente los avances de la ciencia y la técnica y transformar la sociedad futura.

En el contexto americano hay un consenso sobre esta problemática, pues Yegres

(1995), Yurén (1995) y Camps (1996), recurren a valores universales aceptados por la Declaración Universal de los Derechos Humanos como: la vida, la paz, la convivencia y la libertad. (Citado por Batista Rodríguez, 2001).

El modelo socialista cubano tiene aseguradas aspiraciones que superan a las de la declaración de 1948, pues percibimos la paz, la convivencia, la libertad, el derecho a la vida, la protección del niño, de la mujer y del anciano, entre otros, por lo que el trabajo educativo y político se enfoca hacia un horizonte mayor que se corresponda con el proyecto diseñado.

Desarrollar los valores personificados "expresión legítimo y auténtico del sujeto que los asume". (Hernández Herrera, 2001).

"Volver los ojos a la historia para comprender quiénes somos, cuáles son nuestras tendencias positivas y negativas, nuestras lacras y virtudes... nuestros enemigos internos y externos. (Vitier, 1996).

En una síntesis brillante sobre la Axiología burguesa contemporánea, la filósofa cubana Zaira Rodríguez (1941 - 1985) critica los intentos entre estas corrientes de explicar los valores por sí mismos, al margen de los mecanismos sociales, lo que conduce a extremos idealistas (objetivos o subjetivos) o naturalistas.

Desde este punto de vista los valores se fetichizan, como esencia absoluta, fuera del espacio y el tiempo, o se reducen a propiedades naturales de las cosas, o por el contrario, se conciben como simples manifestaciones del mundo interno de los hombres. (Rodríguez, 1985).

El filósofo mexicano Adolfo Suárez Vázquez asegura que " el valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos, a su vez, sólo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas... los valores no son ni las propiedades, ni las necesidades e intereses, sino la relación entre ellos en una situación dada..." (Citado por Camino Trapen, 1995).

Para el investigador, esta posición dialéctico - materialista de Suárez Vázquez hace posible penetrar en las definiciones de partida desde la óptica marxista y para ello se afianza en la concepción del filósofo cubano José R. Fabelo Corzo, teniendo como base

teórico y metodológica a los clásicos Carlos Marx, Federico Engels , Gramsci, Lenin y otros prestigiosos investigadores.

El valor debe ser entendido como la significación socialmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos, en tanto que la valoración, es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre, de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. (Fabelo Corzo, 1989).

Esta definición de valor y valoración dada por Fabelo supera la tendencia predominante en la filosofía marxista de dividir los valores en valores de las cosas (valor objetivo) y valores de la conciencia (valor subjetivo): Drobnistsku, Tugarinov y Zaira Rodríguez, que en fin de cuentas, conduce a una contradicción al separar dos polos de una relación que se interrelacionan armónicamente en la práctica histórico - social.

Rodríguez Ugidos resuelve el conflicto al afirmar que ambos valores no son más que dos polos de la relación valorativa del hombre con el mundo. Y puntualiza: Esto quiere decir que en su esencia las dos formas de manifestación del valor poseen simultáneamente un carácter objetivo - subjetivo o subjetivo-objetivo.

Los valores son expresión del ser social de los objetos y fenómenos. Sin el hombre, sin la sociedad, no hay ser social ni valores... (Fabelo Corzo, 2004).

El propio investigador cubano Fabelo señala la posibilidad de tres planos de análisis de la categoría valor; **Primero:** Los valores concebidos como relación de significado entre los diferentes procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. Así, cada resultado de la actividad humana, tendencia, objeto, fenómeno, proceso, sujeto, conducta o idea adquiere una u otra significación social en la medida en que favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de la sociedad. Llama a estos valores "objetivos" y al conjunto de todos ellos "sistema objetivo de valores". Considera este sistema como dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico - concretas y estructurado de manera jerárquica. **Segundo:** Forma en que los valores objetivos son reflejados en la conciencia individual o colectiva. Modo en que cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores (como resultado de un proceso de valoraciones) que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, lo cual depende del nivel de conciencia e intereses personales del sujeto con los intereses de la sociedad y también

de las influencias educativas y culturales que dicho sujeto recibe, tanto de las normas como de los principios que prevalecen en la sociedad en que vive. **Tercero:** Diferente grado de coincidencia entre el sistema de valores socialmente instituido y reconocido oficialmente (que puede ser resultado de la generalización de una de las escalas objetivas existentes en la sociedad o la combinación de varias de ellas) y el sistema objetivo de valores.

A partir de esta concepción puede decirse que en el ámbito social es posible encontrar:

1. Un sistema objetivo de valores.
2. Gran diversidad de sistemas subjetivos (de grupos sociales e individuos).
3. Un sistema socialmente instituido.

Según criterio del investigador Fernando Gonzáles (1996), vicerrector de la Universidad de La Habana, los valores son todos los motivos que se constituyen, se reafirman, en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores. En todos los sistemas de relación se configuran valores, y son ellos los que articulan la expresión del hombre en sus distintos espacios de relación, de pareja, social, de organización, de vida política, de amistad, etc.

El filósofo Célestin Bouglé (1870 - 1940) señala que los valores son el resultado de ciertas convenciones sociales que presuponen el apoyo de la mayoría y se promueven y reproducen a través de la cultura y las tradiciones.

Los valores están exentos de cualquier criterio objetivo. El hombre es su única fuente, criterio y fin. No la sociedad, ni el hombre en general, sino cada individuo en particular, cada "yo". (Paúl Sastre, 1980).

De acuerdo al parecer del filósofo argentino Risieri Frondizi el valor surge en la relación objeto – sujeto y por lo tanto posee una cara objetiva y otra subjetiva. Para apreciar qué es el valor ha de partirse del acto valorativo mismo, mediante el cual el sujeto valora al objeto. Los componentes del valor son: sujeto- objeto – valoración.

Frondizi tiene un concepto muy estrecho de lo que es la realidad, reduciéndola al objeto y a las propiedades naturales que conforman su ser. El valor sí pertenece a la realidad, sólo que a una realidad relativamente distinta a la realidad natural, pertenece a la realidad social. Aunque estuvo a punto de llegar a esta conclusión, lastimosamente no logró alcanzarla. (Fabelo Corzo, 1993).

El pedagogo alemán G. Scholz expresa que los valores son siempre una relación sujeto - objeto, son siempre el resultado de las valoraciones, de un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos representan la importancia, la significación de la realidad o determinados fenómenos. (Citado por Hernández Infante, 2001).

Según Ouchinnnikova, los valores que se han asimilado se manifiestan en la conducta y llegan a determinar cualidades de la personalidad no en la verbalización de su contenido semántico, pues esto no garantiza su carácter orientador. ( Citado por Leyva Rodríguez)..

Los valores que se deben formar en nuestros jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico - social. Tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda sociedad; por otra parte, son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales. (Baxter Pérez, 1989).

La apropiación de los valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto (Baxter Pérez, 1989).

Los valores que se han asimilado se manifiestan en la conducta y llegan a determinar cualidades de la personalidad no en la verbalización de su contenido semántico, pues esto no garantiza su carácter orientador. (Baxter Pérez, 1989).

Experiencias realizadas tanto en nuestro país como en otros países del mundo corroboran que la formación en los niños de una conducta estable y el surgimiento, sobre su base, de cualidades de la personalidad, se logra exitosamente sólo cuando el ejercicio de determinadas formas de conducta se realiza por un motivo positivo, casi irreconocible por los alumnos, y no por medio de la coacción.

Desde el punto de vista metodológico, nada mejor que reproducir las palabras del eminente pedagogo soviético V. Sujomlinski cuando refiriéndose a un joven dice:

No me tuteléis, no me sigáis, no entorpezcáis cada paso mío, no me sujetéis con los pañales de la vigilancia y el recelo, no se os ocurra hablar de mi cuna. Soy un hombre independiente. Y no quiero que me conduzcan de la mano. Tengo ante mí una alta montaña. Es el objetivo de mi vida. La veo, pienso en ella, quiero alcanzarla, pero

quiero subir por mí mismo a su cima (...) Necesito la ayuda de un amigo mayor. Llegaré a la cima si me apoyo en el brazo de un hombre fuerte y avezado. Pero me da vergüenza y temo decirlo. Me gustaría que todos considerasen que llegaré a la cima por mí mismo, valiéndose de mis fuerzas.

Todo esto parece tener su mejor complemento en las palabras de Félix Varela, el gran pedagogo cubano cuando dijo: El gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de sus talentos y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta.

El doctor Fernando González (1996) apunta que los valores no son el resultado de una comprensión, no son el resultado de una información pasiva que se inyecta a la persona; el valor se configura a través de la persona concreta que lo forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia, y algo que es clave, a través de su propio lenguaje.

No puede haber valores no asumidos, no puede haber valores expresados en el lenguaje de otros, lo que puede haber, son contenidos valorativos asimilados por sí, pero siempre expresados en mi lenguaje y en mi forma legítima de ver los acontecimientos. (González Rey, 1996).

El autor de la investigación admite en todas sus partes la concepción de González, incluyendo el juicio que si bien los valores se expresan en la sociedad, en sus relaciones continuas y formas de actuación ante la vida económica, política, social, cultural, religiosa, artística, etc., como fenómeno global, primero están presentes en el ámbito individual, lo que infiere que los mismos antes de tener un alcance a nivel de la sociedad, han tenido que estar presentes en la individualidad.

El referido científico de manera concreta justifica que ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor.

Los valores se transmiten, dice González Rey, pero no necesariamente por la vía oral, por el discurso. El valor se transmite en las actividades, en ser un modelo para quien interactúa con usted. (Citado por Acosta Matos, 2007).

La crisis de valores por lo general se produce cuando ocurre una ruptura significativa entre los sistemas de valores pertenecientes a los objetivos de la realidad social, los

socialmente instituidos y los valores de la ciencia. Es en esta última esfera donde con mayor plenitud se manifiesta la ruptura. (Fabelo Corzo, 1996).

Entre los factores que permiten identificar una situación de crisis de valores están la perplejidad e inseguridad de los sujetos sociales sobre cuál es el verdadero sistema de valores, qué considerar valioso y qué antivalioso, sentimiento de pérdida de validez de aquello que se considera valioso, y por tanto, atribución de valor a lo que hasta ese momento se consideraba indiferente o antivalioso, cambio de lugar de valores en el sistema jerárquico subjetivo. (Fabelo Corzo, 2003).

El valor es aquello a lo que el hombre como sujeto le dedica toda su vida o parte de ella, e incluso está decidido a darla para alcanzar el fin que se ha propuesto.

Por eso, el valor constituye la prolongación de la vida misma del hombre. Cuando la personalidad se identifica plenamente con su actividad, se entrega por completo a ella y se valoriza, estamos en presencia del valor. (Pupo Cintras, 2005).

El hombre va creando su propio sistema de valores, lo que está íntimamente ligado al progreso social y a la lógica de la vida. En este criterio coinciden la mayoría de los autores extranjeros y cubanos consultados como: Fabelo, Zaira Rodríguez, Baxter Pérez, Nancy Chacón, Yegres, David Selby, Rita Álvarez de Zayas, González, Pupo y otros.

La justicia, la solidaridad e independencia son valores presentes en el discurso político de cualquier nación, pero en muy pocas se han traducido en realidades. En Cuba forman parte de la cotidianeidad de los cubanos. (Fabelo Corzo, 1998).

La unipolaridad política se produjo a raíz de la caída del socialismo como sistema mundial y las manifestaciones ideológicas que la acompañan... y las contradicciones de las aspiraciones a alcanzar una sociedad más justa, son factores que influyen sobre una gran parte de la juventud, que no puede estar ajena a la crisis universal de valores que impera en el planeta por constituir un peligro. (Rodríguez García, 2003).

Las influencias valorativas que se reciben desde la realidad social, por un lado, y del Estado, sus instituciones y leyes, por otro, se reproduce en la conciencia social en forma de contradicción, provocando un debilitamiento de la conciencia y de la conducta, lo que nosotros llamamos doble moral, es decir, en determinadas circunstancias se piensa y se actúa de una forma y en otras de manera diferente.

No cabe duda de que esta situación corroe la integridad y firmeza de los sistemas subjetivos de valores; provoca una dualidad interna en el individuo. Allí donde los valores ideológicos de la conciencia no son lo suficientemente fuertes, se rompe este contradictorio equilibrio y se adopta una forma de actuar y pensar totalmente ajena a los valores socialmente instituidos (Fabelo Corzo, 2003).

El científico cubano acota que el estudio de los valores es de una importancia estratégica enorme para el futuro de la Revolución Cubana. De la formación de estos en las nuevas generaciones depende en gran medida la continuidad de nuestro proceso revolucionario socialista.

De manera general contamos con una juventud digna y fiel heredera de los mejores valores, pero al mismo tiempo puede observarse en una parte de ella, síntomas evidentes de crisis de valores que alcanzó dimensiones considerables en la década de los años 90. El hecho de que se manifieste en una parte y no en toda la juventud, no le resta importancia y urgencia el problema, porque esa parte también es nuestra juventud. (Fabelo Corzo, 2004).

En el problema de los valores también es positivo adentrarse al mundo ideal, que es la propia realidad objetiva transformada y cambiada por el propio hombre en su quehacer y que pasa a ser subjetiva por la actuación directa de la conciencia humana. (Pupo Cintras, 2005).

No cualquier hombre puede transformar la realidad, para hacerlo hay que conocerla y tener elementos de causa para incidir con eficacia sobre ella. (Nancy Chacón, 2001).

Lo más sólido y trascendental en el hombre es el conocimiento que tiene sobre el mundo que lo circunda, porque se proyecta en su mente, lo procesa y de manera consciente actúa sobre él, lo transforma en su beneficio, lo lleva a un estadio superior con nuevos enfoques y proyecciones. (Pupo Cintras, 2005).

La sociedad actúa por un lado con su educación directa e indirecta, por el otro el individuo, que se somete a un proceso consciente de autoeducación. Cuando el hombre adquiere conciencia cada vez más amplia del significado que cobra su incorporación a la sociedad y de su actuación como motor impulsor de ella. He ahí el valor. (Pupo Cintras, 2005).

En la realidad hay múltiples contradicciones que el hombre necesita descubrir y conocer profundamente para actuar sobre ellas y solucionarlas. Sin esta dinámica el valor pierde su sentido y naturaleza, pues sólo de esta forma se genera desarrollo y satisfacción en el individuo (Pupo Cintras, 2005).

El propio investigador significa que cuando el hombre interioriza las complejas contradicciones que se mueven en la sociedad en que vive y mueve las aristas posibles, y encuentra la más sólida, la más eficiente y se identifica a plenitud con ella y no reposa hasta hacer realidad el cambio; es valor con una alta dosis de patriotismo. (2005).

De todo el análisis realizado, el autor de esta tesis infiere que los valores han sido objeto de estudio en todas las épocas en diferentes países del planeta y que se les han dado distintas interpretaciones ligadas a cada momento histórico con un profundo sentido clasista. Las más diversas concepciones han realizado importantes aportes. Son muchos los intelectuales que abordan con eficacia y creadoramente el tema, pero Fabelo, González, Chacón, Baxter, Rodríguez, Batista y Pupo Cintras, son los que trabajan el asunto con mayor precisión, en tanto que se asume las ideas de este último por ser los criterios más próximos al valor objeto de estudio.

#### **1.4. Historia Local y valor patriotismo.**

Los estudios realizados acerca de la Historia Local apuntan que no se trata de un asunto actual, sino que lleva un considerable tiempo de indagación y es muy divulgada a escala mundial.

Los orígenes de la Historia Local se localizan en Prusia en el siglo XIX, luego se extiende a toda Alemania y posteriormente a Inglaterra, España, Francia y los EE.UU. para, entre los finales del siglo XIX y principios del XX, propagarse por el resto de Europa y América. Como elemento coincidente, en todos los casos, su tratamiento fue dispuesto como base cognitiva de la Historia Nacional, por lo que sus contenidos propedéuticos sólo se previeron en la enseñanza primaria, concepción defendida por autores como Dewey, Cousinet y los seguidores de Rousseau, Salzmar y Pestalozzi. (Citado por Laurencio, 2002).

En algunos países suele llamársele microhistoria o simplemente historia regional, idea que comparte Carlos Antonio Aguirre Rojas, investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México. (2003).

El también mexicano Luís González y González refiere que se trata, fundamentalmente, de un claro y explícito retorno hacia los horizontes y el universo de la muy antigua y ampliamente difundida rama de la Historia Local que también se conoce como historia regional. (Citado por Aguirre Rojas, 2003).

Son diversos los autores de la historiografía universal que manejan los términos micro historia y macrohistoria para esbozar los nexos existentes entre lo local y lo nacional, tema de creciente importancia. (González González, 2003).

Juan A. Comenius (1592 -1670), checo, los suizos Juan J. Rousseau (1712 -1778) y Juan E. Pestalozzi (1745 - 1827), fueron los primeros en plantear la necesidad de comenzar el aprendizaje geográfico por la comarca que radica en la escuela, en tanto que el alemán Juan F. Herbart (1776 - 1841) introdujo el vocablo heimat para indicar este mismo principio en la enseñanza de la geografía.

En Cuba, los orígenes de la Historia Local, como concepción didáctica, se remontan al siglo XIX, con la figura de José de la Luz y Caballero, quien en la temprana fecha de 1835 vio esa gran necesidad. (Núñez La Ó, 1993).

En el siglo XIX, sin embargo, los estudios locales fueron bastante esporádicos, solo constan algunos trabajos realizados en Santiago de Bejucal, en Occidente, Santiago de Cuba y Puerto Príncipe, en Oriente.

El volumen de bibliografía consultada por el autor de esta investigación da razón que la Historia Local tiene sus antecedentes en el espectro del estudio de la localidad desde la óptica geográfica.

El concepto de localidad ha tenido distintas interpretaciones en la enseñanza de la geografía; también ha sido empleada con el nombre de comarca, heimat y distrito escolar. (Cuétara López, 1988).

La localidad ha sido definida de las siguientes maneras:

Joaquín de Henning (1791- 1886), alemán, es el territorio situado en la vecindad del escuela.

Enrique Matzat (1845 -1908), alemán, es el terreno que comprende el horizonte visible desde la escuela. (1895).

Augusto Finger (1859 - 1922), austriaco radicado en Alemania, es la región que el niño puede ver y atravesar a pie.

Enrique José Varona, eminente pedagogo cubano (1849 -1933), es aquel territorio que se extiende desde la escuela hasta el horizonte visible a nivel del suelo, con lo que es igual, todos los lugares que se pueden recorrer a pie.

El autor de esta tesis considera que justamente los acontecimientos hay que analizarlos en el contexto histórico en que se producen y que los pensadores antes señalados tuvieron un acercamiento aceptado al definir la localidad, pero todos caen en la limitación de conceptuarla solamente en los límites alrededor o cercanos a la escuela, en tanto que la localidad va más allá de esa restringida área.

Consultado el concepto en la enciclopedia, se señala como calidad de las cosas que la determina a lugar fijo. Lugar o pueblo, local, sitio o paraje cercado.

En su artículo: "Aplicación del Principio del Estudio de la Localidad", Cuétara López (1988), expresa que consiste en el análisis multilateral del territorio que rodea la escuela, con el propósito de despertar el interés cognitivo de los alumnos, en relación con los objetos y fenómenos que allí se manifiestan, como vía correcta para formar conceptos profundos en los estudiantes. .

Otros destacados investigadores y pensadores cubanos se pronunciaron a favor del estudio de la localidad, entre ellos desempeñaron un papel importante Alfredo Miguel Aguayo (1866 -1940), Salvador Massip (1891 - 1978), Pedro García Valdés y Ramiro Guerra.

El cumplimiento del Principio del Estudio de la Localidad en la Geografía, permite abrir paso a otros principios como la vinculación de la teoría con la práctica, del carácter consciente y activo de los estudiantes, el carácter científico, la asequibilidad, así como a concebir los procesos de lo cercano a lo lejano, de lo conocido a lo desconocido, lo que también se abre a otras ciencias, entre ellas la Historia.

También despierta el interés y el amor hacia el lugar de nacimiento, a los alrededores de la escuela y del hogar, en fin, a la patria, lo que tiene nexos muy estrechos con la

Historia Local, porque en ese mismo escenario es donde se producen los hechos históricos.

De manera implícita o explícita, estudiar la localidad desde los primeros grados, fue una constante preocupación de muchos educadores como Varela (1788 -1853), Felipe Poey (1799 - 1891), José de la luz y Caballero (1800 - 1862), Rafael María de Mendive (1821 -1886), José Martí (1853 -1895) y otros.

En los primeros años del siglo XX, pedagogos e historiadores, entre los que se destacan: Carlos de la Torre, Vidal Morales y Morales, Manuel Sanguily y Esteban Borrero, abordan la importancia de la Historia Local en la formación de sentimientos patrióticos, por lo que consideraron necesario relacionar ésta con los estudios de la Historia de Cuba; el tema fue recogido en una publicación de 1901: el **Manual o Guía para los exámenes de maestros y maestras**, donde se declara que por mucho que se recomiende el cosmopolitismo en la enseñanza de la historia, adviértase que la de la localidad y la de la patria en general han de ser objeto en todos los grados de mayor consideración porque en último resultado, nos ha de interesar más nuestro país que los ajenos. (Rubio Rignáck, 2008).

El manual, aunque no establece orientaciones metodológicas para incursionar en la enseñanza, recomienda inclinar a los alumnos hacia el conocimiento de la historia de sus familiares, vecinos, el pueblo donde viven, los lugares próximos donde hayan ocurrido sucesos memorables y las fechas patrióticas. Los elementos contenidos en el mismo, de evidente carácter progresista y de gran importancia en la didáctica, fueron ignorados por La Circular No 5 del 20 de mayo de 1901, que acordó los cursos de estudios y métodos de enseñanzas que habrían de regir en las escuelas públicas de instrucción, a partir del año escolar de 1902.

El Plan de Estudio aprobado en 1901 bajo la dirección de Enrique José Varona marcó un hito en la aplicación del estudio de la localidad en Cuba, lo que sentó bases importantes para futuras consideraciones en nuestro país.

Por medio de las Circulares número 66 y 74 de la Junta de Superintendentes de Escuelas Publicas, de la Secretaría de Instrucción República y Bellas Artes de 1914, se incluía el estudio de la localidad para todos los Programas de Primaria. En esta última circular se expresa:

-El hombre necesita, desde su más temprana edad, ir adquiriendo una fiel representación del medio natural que le rodea y que sobre él actúa e influye para hallarse en condiciones de proceder, no ciegamente sometido por el poder de las fuerzas que rigen la vida en torno suyo, sino como ser consciente, tratando de dominar y aprovechar en lo posible esas fuerzas, utilizándolas en beneficio propio y de la humanidad.

-Además de instruir al niño, debemos adiestrarlo en la actividad... no basta colocarlo frente a la naturaleza en la actitud del observador. El mundo natural que nos rodea debe ser estudiado también por los niños...

Todos estos criterios, que por supuesto no están ajenos a la Historia, se producen a raíz de la influencia de Varona, quien incluyó dentro de la localidad, a la provincia donde se halla la escuela, lo que constituye un verdadero paso de avance que rompe con las concepciones estrechas que le antecedieron al respecto.

En las Circulares 103 de 1922 y 105 de 1923 de dicha Junta, se hace referencia al elemento del estudio de la localidad con la inclusión de las líneas generales a estudiar en cada grado primario. (Lastre Manduley, 1999).

Según Regla Ma. Albuelo Ginnart, en su artículo publicado en la revista Educación número 71 de 1988, la primera referencia a la Historia Local en los programas de Historia de Cuba apareció en el Plan de Estudio para escuelas primarias urbanas de 1922, contextualizado para el quinto grado.

Sin embargo, en su tesis "Metodología del trabajo de la Historia Local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares" de la doctora Idania Núñez La Ó, afirma que los orígenes de la enseñanza de la Historia Local descansan en Alemania en el siglo XIX y en Cuba en ese mismo siglo con José de la luz y Caballero y posteriormente con Ramiro Guerra en el siglo XX. (1993), situación en la que coinciden los autores consultados.

Asimismo, el Plan de Estudio de 1927 para escuelas urbanas y rurales establecía un programa de Historia Local que para Tercer grado contemplaba el estudio de elementos de la localidad vinculados a la Historia General. En Cuarto, Quinto y Sexto, dirigido al estudio de Historia de Cuba en forma de recomendaciones para que ocasionalmente se

celebrarán excursiones a ruinas, edificios, monumentos, sitios de batallas de la localidad, etc. (Albelo Ginnart, 1988).

El investigador considera que efectivamente, estos programas de los tres últimos grados de primaria estaban llenos de limitaciones propias del sistema imperante, pues se trata de una concepción anacrónica en los mismos, sin una concatenación lógica entre los contenidos. No se tiene en cuenta el carácter sistémico, ya que están sujetos a simples recomendaciones para realizar excursiones espontáneas a expensas del maestro. Además, la ausencia de un control continuo y de rigor en aquellas circunstancias imposibilitaba más el cumplimiento de los objetivos.

El Programa de Historia Local es el problema didáctico más difícil que tienen que enfrentar los maestros de aulas primarias elementales. (Ramiro Guerra, 1927).

El autor de esta tesis aprecia que Ramiro Guerra tuvo mucha razón al realizar ese planteamiento, pues todavía, cuando han transitado unas ocho décadas, su concepción alrededor de este tema tiene plena vigencia.

La palabra local no se refiere a la finca en que está su escuela, si el lugar donde está su escuela puede ser, en algún caso. De partida, muy pronto debe comprender todo el término, que es lo que se comprende por Historia Local. (Ramiro Guerra, 1927).

Es criterio del autor que este concepto omite la trilogía hechos, procesos y personalidades, error que cometen la mayoría de los autores consultados, pues más bien sus definiciones se ajustan a localidad, que entre otros aspectos significa asiento, lugar, plaza, sitio, espacio, territorio, comarca, heimat, etc.

Estudios realizados afirman que entre 1926 a 1944 en Cuba se hicieron modificaciones de envergadura a los Planes de Estudio, sosteniéndose la proyección del tratamiento a la localidad. A partir de 1944 hasta 1959 se trabajó Historia de Cuba con elementos de la localidad en Tercer grado y se omite este aspecto en Cuarto, Quinto y Sexto grados, lo que a criterio del investigador esto constituyó un colosal error pedagógico al despreciar los nexos entre lo local y lo nacional y su importancia para la formación de valores en los escolares.

En el período comprendido entre 1961 - 1975 en nuestro país hubo cuatro Planes de Estudio diferentes. Excepto el plan 1961 - 1962 que daba inicio a la Historia de Cuba en

Tercer grado incluyendo Historia Local, el resto de estos planes la iniciaba en Cuarto y la mantenía en los demás grados de la primaria sin vínculos con la localidad.

A partir de entonces en Secundaria Básica se estudiaba Historia de Cuba en Noveno grado y no se tenía en cuenta la localidad. Como parte del perfeccionamiento de los Planes y Programas, en 1975 se determinó llevar, paralelamente en ese mismo curso el estudio del proceso histórico universal y cubano dentro de cada época histórica, sin destacar los elementos locales.

El autor de esta tesis aprecia que esto constituía una enorme limitación, que a la vez propiciaba el desaprovechamiento de las potencialidades políticas, patrióticas, ideológicas, morales y estéticas que tiene la Historia Local y lesionaba la formación de una conciencia nacional y la identidad con su patria chica en nuestros niños adolescentes y jóvenes.

A partir de la década de los 80 se le comienza a dar la importancia y lugar que requiere el estudio de la Historia Local como parte inseparable de la Historia de Cuba y vista como una unidad monolítica, lo que le imprimió un nuevo y correcto enfoque didáctico-metodológico a los Planes de Estudio como parte del perfeccionamiento educacional.

En las primeras décadas del siglo XX Ramiro Guerra, Pedro García Valdés y Miguel A. Cano defendieron el criterio de abordar la Historia Local como un programa independiente a manera de introducir los estudios históricos.

No se pretende enseñar historia con el estudio de la Historia Local, aunque historia es, sino que simplemente se aspira a preparar al niño para el estudio de la historia. (Cano, 1918)).

Las definiciones aportadas por Salvador Aldana, Pedro García Valdés y José Sánchez Adell no reflejan la intención pedagógica, si no más bien, el elemento histórico. Para acercarnos a la definición de Historia Local parten del concepto de localidad desde la óptica histórica y destacan los siguientes parámetros: población estable históricamente constituida, organización económica, política y cultural determinada, supeditada a una estructura mayor y más compleja y un territorio más o menos extenso. (Acebo Meireles, 1991).

La Historia Local consiste en la selección de los hechos, procesos y fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el

devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado lugar con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro. (Hernán Venegas).

De todas las definiciones analizadas por el investigador es esta la más completa por intercalar en ella elementos claves en estrecha interacción y en tal sentido ofrecer su propia definición de la siguiente manera:

La Historia Local es un conjunto o sistema de conocimientos pedagógicamente concebidos, propios de una zona, municipio, región o provincia, íntimamente ligados a la historia de una nación dada, que se encarga de estudiar los hechos, procesos, fenómenos y personalidades históricas de ese territorio bajo la dirección del maestro, con potencialidades concretas para crear convicciones, transformar las formas de actuación del individuo y formar, desarrollar y fortalecer valores éticos y morales.

En el mundo actual la tendencia general se inclina a vincular la Historia Local en la nacional, pero en pocos países se concreta la idea con un ajuste coherente y sistemático.

Para aprender historia no se debe recurrir sólo al tradicional ámbito escolar, sino también mediante actividades patrióticas - culturales en los memoriales, monumentos, tarjetas y otras fuentes del conocimiento histórico... (Bellesia, Fernández, 1993, argentinas).

La búsqueda bibliográfica realizada por el autor de este trabajo le aportó valiosos elementos relacionados con la influencia que ejerce la Historia Local para favorecer o contribuir a la formación, desarrollo y fortalecimiento del valor patriotismo. Las tesis de Maestría de Josefina Xiomara Rubio Rigñack (2008), Doctoral de Idania Núñez La Ó. (1993), y del también Doctor Amauris Laurencio (2002), los apuntes reflexivos del profesor Horacio Díaz Pendrás, los Seminarios Nacionales para Educadores VI, VII y VIII tienen un acercamiento a esta temática, cuyos trabajos fueron de singular importancia para complementar la investigación.

Entre los textos consultados de metodología de la enseñanza de la Historia aparecen a acápites dedicados a enseñanza de la Historia Local, que ayudaron a conformar

algunos criterios sobre las funciones y papel de la Historia Local; en este sentido se destacan los trabajos de L. Vernier, I Leif, G. Rustin, Salvador Aldana, Adolfo Rude y N.G. Dairi: (Citados por Idania Núñez, 1993).

La Historia Local como parte de la Historia Nacional ocupa un lugar especial en la formación de valores, pues se trata de la tierra natal y descubrir las tradiciones, raíces, costumbres y rasgos de la patria chica, en medio de las cuales se levantan y desarrollan los individuos, estudio que ejerce una enorme influencia en la vida de los escolares, ya que les permite descubrir su entorno y conocer la historia más cercana a ellos, lo que le produce un impacto muy positivo que puede y debe ser bien aprovechado desde la óptica docente en función del desarrollo de sus pensamientos y sentimientos para formar, desarrollar y fortalecer valores como la identidad y el patriotismo. (Núñez La Ó, 1993).

Los maestros y profesores están plenamente sensibilizados con lo que puede aportar la enseñanza de la Historia Local desde posiciones axiológicas; el problema radica en alcanzar la preparación y cómo hacerlo para que cumpla los verdaderos propósitos educativos, a partir del aprovechamiento de sus potencialidades para favorecer la formación y desarrollo del patriotismo en los estudiantes.( Díaz Pendás, 2002).

Cuando el docente pone en condiciones al escolar para indagar sobre el conocimiento de su localidad, de su ámbito más cercano, de la memoria colectiva que en ella se atesora y le pertenece, de la cual él es parte activa, se impregna de sentimientos que le hacen asumir una posición de sentido del deber, de obligación, de identidad y comprometimiento personal con la Patria, poniéndose al nivel de ser capaz de darlo todo por ella a cambio de ningún beneficio personal. (Bellesia, Fernández, 1993, argentinas.).

Hoy, más que nunca, es necesario elevar los resultados de la enseñanza de la Historia en la escuela, potenciar al máximo sus valores humanos y políticos... estimular el conocimiento de las tradiciones locales... (Leal García, 2003).

La Historia Local hace un aporte considerable a la educación en valores. Contribuye a la formación de la concepción científica del mundo y hace meditar al escolar al establecer interacción con la comunidad y su valor histórico, lo que le facilita generar

ideas y puntos de vista, en la medida en que el profesor sea capaz de tocar positivamente sus sentimientos y emociones. (Núñez, 1993).

La Historia Local es el medio por excelencia para que los estudiantes apliquen los conocimientos generales que aprenden en la Historia Nacional. Al ponerse en contacto directo con los elementos históricos del lugar donde viven y se desarrollan y tener conocimiento de ellos, son capaces de realizar valoraciones profundas con un alto sentido de amor, lo que les hace reconocer que ellos, como parte de ese territorio, también pueden llegar a convertirse en hombres de bien al servicio de la Patria sin escatimar sacrificios para defenderla y protegerla de cualquier ataque, sean cuales fueren las circunstancias. (Acebo, Meireles, 1991).

El estudio histórico de la localidad es un aliado natural al servicio del docente para mostrarles a los alumnos las conquistas alcanzadas por su pueblo y las ventajas de ser legítimos conocedores de ella, para que con elementos de causa estén prestos a defenderla a cualquier precio. (Díaz Pendás, 2008).

En sus Trabajos de Diploma, Díaz (1998), Duarte (1998), Leliebre (2000), Hernández (2000) e Igarza (2003), abordan con precisión la importancia de tomar en consideración lo local al estudiar la Historia Patria; recurren al significado que tiene explotar las potencialidades de cada territorio en materia histórica como sustento básico para contribuir a la formación ciudadana y patriótica de los escolares.

En la enseñanza de la Historia Local deben tenerse en consideración las características siguientes, según criterio de la Doctora Idania Núñez, opinión que comparte el investigador:

- La contribución de la Historia Local a la formación del sistema de conocimientos y de valores.
- La condición de puente de conocimientos de la localidad.
- La contribución de la Historia Local al desarrollo intelectual, conductual y emocional de los escolares.
- La transformación de la mentalidad del estudiante y del profesor.

También resulta de gran valor en la enseñanza de la Historia Local tener en cuenta las consideraciones metodológicas que siguen:

. Selección del material de Historia Local que debe ser abordado en el marco de la Historia de Cuba.

. El trabajo docente con la Historia Local debe ser dosificado a partir de los niveles de asimilación para hacerla más amena y comprensible.

. Los conocimientos de la Historia Local deben estar en relación con la Historia Nacional.

. La determinación de las habilidades que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico e histórico en su relación con los conocimientos (objetivos instructivos).

. La determinación de valores que contribuyan al desarrollo de la personalidad y a tomar decisiones serias a partir de los conocimientos (objetivos formativos).

El investigador es del criterio que cuando a través de la enseñanza de la Historia Local el escolar conoce de los hechos y procesos más significativos de su entorno, así como de las personalidades históricas que han tenido participación activa en hechos locales, nacionales e internacionales, acontecimientos que él ha podido constatar con su propia experiencia, con sus propias manos, al notificar las huellas, esto le hace sentir sentimientos de orgullo, de pertenencia, de identidad, de patriotismo y afiliación a esas ideas revolucionarias, produciéndose en la personalidad una contradicción interna que se manifiesta en lo que es, cómo debe ser y lo que aspira ser.

De igual manera, cuando las hazañas protagonizadas por los hombres están vinculadas más directamente al estudiante, este es capaz de interiorizar y valorar esos acontecimientos, establecer paralelos con él y sentir orgullo y compromiso consigo mismo; de lo que se trata es de transformar esas manifestaciones positivas en una actitud consecuente que lleve a estar dispuesto a obrar a favor de la Patria en cualquier circunstancia despojándose de la concepción individualista.

La excursión histórica en la localidad da posibilidades reales para que el alumno realice una observación directa de los objetos históricos, de la cultura material y de la naturaleza. Esto permite que el docente le imprima mayor realidad al contenido de la actividad, formar y desarrollar valores morales, la importancia de los hechos y de quiénes participan en ellos, así como establecer vínculos con diversas asignaturas como parte de la interdisciplinariedad.( Díaz Pendás, 2002).

De ese mismo modo, la visita al Museo o lugares históricos permite a los escolares observar los objetos materiales que pueden servir al maestro como medios de enseñanza. Un milenario proverbio chino dice que una imagen vale por mil palabras. En los museos se encuentran valiosos objetos originales combinados armónicamente con fotos, mapas, esquemas, datos estadísticos y otros medios geográficos portadores del mensaje al estudiante. El profesor Horacio Díaz Pendás plantea tres formas claves para desarrollar el trabajo docente de Historia Local en el Museo:

- Dirigida por el guía del Museo o por el maestro.
- Independiente por parte del alumno.
- Las clases vinculadas al Museo, lo que puede ser desarrollada allí, o en la escuela según la visita realizada. ( Citado por Igarza Fonseca, 2003).

También el trabajo en las tarjas y monumentos es muy positivo. Cuando el monumento o tarja se convierte en una fuente de conocimientos, contribuye a que los alumnos valoren su importancia. Al visitarlos se debe: conocer el lugar donde se encuentra, precisar la fecha en que se construyó o se erigió, quién lo diseñó y quiénes participaron en su construcción, qué materiales se emplearon y a qué se dedica actualmente.

El estudio de la Historia Local contribuye al afianzamiento de los sentimientos patrios de niños y jóvenes y al conocimiento de las ricas tradiciones combativas de nuestro pueblo que deviene en las raíces de nuestra localidad, fuente de inspiración para la continuación de los esfuerzos encaminados a mantener la libertad conquistada por la Revolución. (Núñez La Ó, 2003)

Asegura además una mejor percepción de la personalidad, del hecho, proceso o fenómeno histórico, la reconstrucción del ambiente histórico de hechos importantes, así como la generalización sobre bases firmes. El contacto directo donde ocurrieron los hechos e incluso la comunicación o diálogo con aquellas personalidades que tuvieron participación activa en ellos, le hace perder, en cierto sentido a la historia el carácter abstracto, permitiendo que el estudiante pase de lo abstracto a lo concreto.

Con el tratamiento de la Historia Local se pueden cumplimentar objetivos sociopolíticos, psicológicos y axiológicos en los estudiantes, que se pueden englobar en:

- Formación de sentimientos de patriotismo y de profundo orgullo nacional.

- Conocimiento de los hechos y personalidades históricas más importantes de la localidad.
- Despertar y desarrollar la labor investigativa para conocer lo nuevo.
- Crear actitudes para establecer una relación activa con el estudio de las características de la localidad, establecer la comunicación cognoscitiva y afectiva con la historia.

El trabajo con fuentes documentales y biográficas permite al escolar trabajar con fuentes muy ricas en datos locales, donde se emplean fotos, materiales escritos sobre la localidad, libros y fechas históricas que el maestro puede redactar y ubicar en las hemerotecas locales, para que los alumnos complementen los ejercicios de vinculación. Por su parte, los Círculos de Interés permiten despertar la motivación por los conocimientos de la Historia Local, en los cuales se pueden realizar actividades variadas como confeccionar paneles fotográficos, láminas, elaboración de maquetas referidas al entorno, etc.

Los encuentros con testimoniantes tienen gran importancia para los escolares, ya que les facilitan realizar representaciones históricas sobre la base de hechos narrados por estos hombres y mujeres que constituyen "La historia viva".

El trabajo con las efemérides resulta de singular importancia; se ha podido comprobar que casi no se conmemoran las efemérides locales, las cuales tienen también un gran significado emocional y cognitivo para los alumnos. Se considera que el tratamiento a las mismas potencia la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana a partir de su fuerte vínculo con la historia de nuestro país y de la localidad, eleva la cultura general integral y forma y desarrolla valores éticos y morales en su más amplio sentido.

## **Capítulo II: Sistema de conocimientos para favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes a través de la inserción de la Historia Local en la Historia de Cuba.**

### **2.1 - Estado actual del valor patriotismo en los escolares a partir del tratamiento de la Historia Local.**

En el presente capítulo se hace un diagnóstico del estado actual del valor patriotismo en los escolares de la muestra. Para lograr ese fin se aplicaron diferentes instrumentos a directivos, Profesores Generales Integrales y los propios estudiantes inmersos en el proceso investigativo.

Se elaboró el sistema de conocimientos para favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo en los alumnos tomando como sustento teórico - metodológico materiales didácticos de la localidad (municipio y provincia) editados por el DOR del PCC Provincial, el archivo personal del Historiador de la Ciudad Pablo Velasco Mir, el folleto de Historia Local de Moa del también historiador Ibrahím Montero Ramos y la experiencia personal del autor de esta investigación.

Las derivaciones numéricas justifican la garantía de la efectividad del sistema de conocimientos de Historia Local insertadas en el contexto de la Historia de Cuba, cuando se comparan los mismos estudiantes y el grupo al inicio y al final.

El sistema de conocimientos de la localidad se aplicó creadoramente y con flexibilidad, tanto en el escenario del aula como en el Museo, la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana ( ACRC), la Galería de Arte, Salas de Historia, Monumentos, Obeliscos, Tarjas y otros lugares vinculados al quehacer histórico del municipio, además de aprovechar los testimonios de personalidades que tuvieron participación directa y activa en los hechos, lo que propició una gran motivación en los escolares y acentuó su influencia educativa positiva en la forma de pensar y actual de los mismos.

Los análisis finales se valoran de forma cuantificada a través de resultados en por cientos y de manera cualitativa verificando los modos de actuación de los escolares y traspasando todas las conclusiones parciales y finales que se van reflejando en el cuerpo de esta tesis.

El diagnóstico aplicado a los escolares de noveno grado del grupo en experimento de la Secundaria Básica Carlos Baliño López y su posterior seguimiento permitió al

investigador corroborar la necesidad de insertar un sistema de conocimientos de la Historia Local en la Historia de Cuba y sugerir las propuestas teóricas - metodológicas asumidas.

La población y muestra con que se trabajó durante el proceso investigativo fueron las siguientes:

La **población** está constituida por una matrícula de 120 estudiantes integrados en 4 destacamentos de 30 cada uno, en tanto que **la muestra** escogida fue intencionada por tratarse de un destacamento de 30 escolares (25,0% de la población), con evaluación de regular en el componente académico, lo que da más credibilidad y científicidad a las actividades insertadas durante el período investigativo.

#### **Características de la muestra.**

Los escolares seleccionados como muestra oscilan entre los 14 y 15 años de edad, todos son egresados de la Escuela Primaria Julio Antonio Mella y cursaron los grados séptimo, octavo y noveno en la S/B Carlos Baliño López. El 50% de ellos son varones y el 50% hembras. Ninguno es repitente y mantienen relaciones cordiales entre ellos, los demás miembros del colectivo y los profesores. Entre los 30 escolares 17 provienen de familias nucleadas para un 56.7% y 13 proceden de familias no nucleadas, lo que significa el 43.3%.

El nivel económico de los núcleos familiares a los cuales pertenecen está comprendido en las siguientes categorías:

<b>Nivel económico</b>	<b>Cantidad de niños.</b>	<b>%.</b>
Bajo	9	30.0
Medio	13	43.3
Alto	8	26.7

Su aprendizaje es promedio (regular) y sus principales dificultades están dadas en que hay que continuar trabajando con ellos para lograr un nivel reflexivo en su aprendizaje de acuerdo a la edad y nivel que cursan para realizar las actividades, por lo que requieren de los docentes un mayor y sistemático apoyo para resolver las insuficiencias, abrirse paso y lograr un desarrollo más acertado de sus modos de actuación. Participan poco en clases y en actividades extracurriculares, en tanto que no se les exige una

reflexión profunda con el correspondiente establecimiento de nexos, la argumentación, el vínculo entre lo que se aprende y la práctica social, la valoración de lo que hace, de su conducta y la de sus compañeros.

A continuación se muestra una tabla que refleja la composición de los alumnos de experimentación y los docentes que trabajan con ellos:

N O	Indicadores.	Grupo experimento.	Varones.	Hembras.
1	Matrícula,	30		
2	Comp. por Sexos.	–	15	15
3	Evaluación por categorías cualitativas.	Regular	–	–
4	Docentes que trabajan con el grupo.	1 licenciado. 1 Estud. Formación.	1	1

Con el propósito de corroborar la necesidad de introducir el sistema de conocimientos de la localidad en la Historia de Cuba, se entrevistaron a los directivos (anexo 1), constatándose que conocen las causas por las cuales no se realiza un trabajo coherente y sistemático con los escolares de noveno grado en aras de formar y desarrollar valores, con particularidad en el patriotismo desde la vertiente de la Historia Local insertada en el sistema de conocimientos de la Historia de Cuba, vistas ambas como una unidad monolítica y que a la vez se complementan entre sí.

Entre las causas ellos citan la casi nula preparación que tienen para enfrentar el trabajo con la Historia Local, lo mismo sucede con los Profesores Generales Integrales; a la mayoría de ellos no les gusta la asignatura, sienten poca motivación hacia ella y, aunque se trata de una disciplina priorizada, se le ha prestado poca atención, en tanto que la preparación colectiva que históricamente se realiza se ha ido perdiendo y los jefes de grados no están capacitados para suplir a los especialistas y resolver las necesidades metodológicas y de contenido de los profesores.

De 5 directivos entrevistados 4 coincide que desde el Consejo Técnico y el Consejo de Grado no se le da salida a la Historia Local para formar y desarrollar los valores, con énfasis en el patriotismo y que la causa principal radica en la falta de preparación para

proyectarlo; entre ellos 1 expresa que muy aisladamente se le da salida por esta línea, representando el 20%.

Ante la interrogante de cuáles son las vías que se emplean en la escuela para trabajar lo concerniente al sistema de conocimientos de la Historia Local, los 5 abordan que el tratamiento de las principales efemérides locales y los vínculos de trabajo con la ACRC, al visitar los alumnos con cierta frecuencia esa institución y los matutinos que se realizan en fechas relevantes, lo que representa el 100% de los entrevistados.

De igual manera el 20 % respondió que los Círculos de Interés Patrióticos y 2 expresaron que las visitas al Museo, lo que representa el 40%. Asimismo solamente 1 hizo alusión a las clases, especifica que se hace ocasionalmente y con poca profundidad, lo que significa el 20% del total.

Los 5 conocen un sistema de valores que se pueden formar y desarrollar por esta vía, lo que representa el 100%, a la vez que todos incluyen en dicho sistema al patriotismo, pero el problema radica en el cómo, pues si no existe la óptima preparación es imposible llegar a cumplir el fin propuesto.

El 80% de los directivos emitió juicio de que el Entrenamiento Metodológico Conjunto no podía garantizar la preparación óptima de dirigentes y profesores para darle curso al trabajo con la Historia Local en función del valor patriotismo, pues no permitía profundizar en el tema y por otra parte se distanciaba mucho un entrenamiento de otro en el mismo profesor y en la misma asignatura.

Para mejorar el trabajo con la Historia Local en función de favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo en los alumnos, los 5 entrevistados sugirieron la preparación de los directivos y profesores, lo que significa el 100%, 3 hicieron referencia al incremento de las visitas al Museo, para el 60%, todos coincidieron en fortalecer el vínculo de los escolares con la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana y 1 de ellos señala la utilización de testimoniantes en las clases de Historia, lo que es equivalente al 20%.

También el 100% opina que es de suma importancia la elaboración de un sistema de conocimientos de Historia Local para contribuir a la orientación y preparación de los dirigentes que tienen que orientar y fiscalizar ese trabajo, así como a los Profesores

Generales Integrales que son los que ejecutan las actividades docentes en las aulas en estrecha relación con sus alumnos.

Concuerdan dichos directivos en que aunque se ha trabajado en torno a formar y desarrollar el valor patriotismo en los estudiantes, todavía es insuficiente lo realizado así como los resultados alcanzados, de ahí que se haga muy necesario redoblar y perfeccionar las acciones en esa dirección por constituir uno de los objetivos priorizados dentro del Ministerio de Educación y en lo particular en la enseñanza Secundaria Básica.

Para tener un conocimiento más efectivo alrededor de la labor que se ejecuta en la institución en aras de formar y desarrollar valores, con especial acento en el patriotismo, se aplicó una encuesta a 8 Profesores Generales Integrales, de la cual se obtuvo los siguientes resultados (anexo 2).

Con respecto al tratamiento de la Historia Local en los contenidos de Historia de Cuba para favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo, 6 profesores lo califican de mal para el 75.0% y 2 que representan un 25.0% lo catalogan de regular, ninguno lo caracteriza de bien, para el 0,00%, en tanto que lo mismo sucede con el calificativo de muy bien.

De estos profesores, 6 destacan no haber recibido preparación durante la carrera para darle una salida efectiva a la Historia Local a favor del patriotismo mediante las clases de Historia de Cuba, lo que representa el 75.0%. Entre ellos 2, que reflejan el 25.0% reconocen haber recibido preparación a veces, mientras que ninguno respondió afirmativamente, para un 0.00%.

Por consiguiente, 6 manifiestan categóricamente no estar preparados para favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo en los escolares a través de la inserción de la Historia Local en la Historia Nacional, para un 75.0%; 2 reconocen estar preparados para cumplir ese encargo pedagógico y social a veces para el 25.0%. Del total ninguno respondió afirmativamente y tampoco dicen que nunca están preparados.

Refiriéndose a las causas que provocan esta falta de preparación ellos refieren:

- § Falta de motivación por la asignatura de Historia.
- § En la Preparación Metodológica se trabaja con muy poca frecuencia este indicador tan importante.

- § La carencia de materiales por dónde prepararse.
- § No existe una referencia por dónde registrarse para tratar lo concerniente a los contenidos de la Historia Local.

Al responder la interrogante sobre los indicadores que los directivos les controlan cuando los visitan en las clases de Historia se obtuvieron los resultados que se muestran:

- § Revisión del plan de clases; 2 respondieron afirmativamente, representando un 25.0%.
- § Cumplimiento del objetivo; 3 reconocieron que si se les contempla, para el 37.5%
- § Entre ellos, 3 responden que se les controla el dominio del contenido, para un 37.5%.
- § De ellos solamente 2, que representan el 25.0% señalan que les tienen en cuenta la labor patriótica que realizan a través de la clase, 4 afirman que les controlan la participación de los escolares, lo que significa un 50.0% del total.
- § Por su parte sólo 1 Profesor General Integral dice que le tienen en consideración la salida que le da a los contenidos de la Historia Local, para un 12.5%.

Los referidos Profesores Generales Integrales para mejorar la labor a desempeñar con la Historia Local a favor de la formación y desarrollo del valor patriotismo sugieren las siguientes propuestas:

- Que se elabore un sistema de conocimientos de Historia Local que sirva de guía a los Profesores Generales Integrales en el sistema de clases para incorporarlos a la Historia de Cuba.
- Que en la Preparación Metodológica se profundice en este elemento, tanto en el contenido como en las vías y formas de tratarlo.
- Que se realicen talleres profesionales sobre Historia Local y se estimulen a los profesores que se destaquen.
- Que se incluya en la carrera de P.G.I. el estudio de la Historia Local a fin de prepararlos en esta vertiente para contribuir con mayor eficacia a la formación de valores.
- Darle preparación a los Profesores Generales Integrales en Historia Local y en la vertiente de los valores.

Del mismo modo, en la preparación del sistema de clases, los referidos profesores testifican que planifican los siguientes aspectos como sigue:

No	Conceptos a considerar.	Cantidad de P.G.I.	%
1	Visitas a Museo.	3	37.5
2	Visitas a monumentos, tarjas y obeliscos.	2	25.0
3	Visitas a la ACRC.	4	50.0
4	Visitas a Salas de Historia.	0	0.00
5	Testimoniantes del municipio que han participado en los hechos históricos.	2	25,0

Como se aprecia, las clases de Historia que se les imparten a los estudiantes no están dotadas de los elementos integradores que las deben caracterizar, reflejan que tampoco existe un incentivo motivador que toque en ellos sus sentimientos para conducirlos a la identificación con el terruño que les vio nacer y les pertenece, el que deben representar con orgullo y proteger bajo cualquier situación.

Lo anterior demuestra además que se está despreciando un conjunto de acciones necesarias y significativas para impartir las clases de Historia, sin las cuales queda debilitado el trabajo que se acomete para contribuir a favorecer la formación de valores en los alumnos y sobre todo el patriotismo, lo que hace notable falta en las actuales circunstancias que vive la Revolución para cumplir los fines educativos del Ministerio.

En el grupo seleccionado como muestra se observaron un total de 9 clases de Historia, en las que se tuvieron en consideración los indicadores contenidos en la guía de observación (anexo 3), con el objetivo de constatar la formación patriótica que reciben los estudiantes a partir del tratamiento de los contenidos de la Historia Local en el contexto de la Historia de Cuba.

Con esta acción se pudo precisar que los estudiantes no se mantuvieron lo suficientemente motivados, atentos y organizados, siendo la causa principal la pobre preparación de los Profesores Generales Integrales y la falta de una descarga emocional ajustada a la psicología de los educandos, que sean capaces de llegar a sus fibras y sentimientos, porque la entonación que el maestro sea capaz de darle a cada

momento de la clase se convierte en un resorte que promueve los ideales de los estudiantes.

También se pudo notificar que los Profesores Generales Integrales no exigen del todo ni controlan el uso correcto del uniforme escolar, atributo que debe ser respetado por los escolares, lo que es un eslabón importante a tener en cuenta para la formación del patriotismo.

De ese mismo modo se verificó que en el sistema de clases de Historia de Cuba el tratamiento que se le da a la Historia Local es prácticamente nulo, se hace de forma aislada y cuando así ocurre, no se profundiza o se hace automáticamente, sin tener en cuenta la línea conductora en espacio y tiempo de una y otra parte, ni evaluadas pedagógicamente como unidad indisoluble de un todo del cual forman parte. Tampoco se hace alusión a los principales hechos y procesos históricos acaecidos en la jurisdicción de la localidad, ni a los principales héroes y mártires que se entregaron por entero a la causa de la independencia nacional y de otras naciones amigas.

El instrumento sirvió además para corroborar que los profesores llevan el peso en el tratamiento de los contenidos, lo que limita el protagonismo estudiantil, a la vez que las respuestas que ofrecen los escolares adolecen de calidad y profundidad para su nivel.

Se puso de relieve también que los estudiantes poseen escasos conocimientos sobre los principales hechos, procesos, héroes y mártires de la localidad, porque de manera general no se tratan en las clases por desconocimiento de los profesores, lo que imposibilita la proyección de una efectiva labor encaminada a resaltar los valores éticos y morales de los cuales fueron portadores aquellos que tomaron parte en el quehacer histórico dentro y fuera de los límites del municipio, la provincia y la nación, lo que indica que el trabajo patriótico se ha visto lastrado y se necesita fortalecerlo con inmediatez.

La observación de dichas clases también arrojó que las tareas investigativas encaminadas a motivar y elevar los conocimientos de los alumnos sobre su patria chica son insuficientes y en la mayoría de los casos se limitan al nivel reproductivo, lo que obstaculiza que los escolares se apropien de un volumen mayor de conocimientos y desarrollen su pensamiento lógico e histórico, identitario y patriótico.

Resulta interesante haber conocido por esta vía que efectivamente, las visitas que se planifican al Museo, Tarjas, Monumentos, ACRC y Salas de Historia para favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo son mínimas, insuficientes y aisladas, lo que desfavorece que los educandos alcancen un conocimiento y desarrollo histórico de su localidad atemperados a las exigencias de los programas de estudio y a los objetivos formativos planteados por el Ministerio de Educación en este nivel de enseñanza.

En ninguna de las clases observadas estuvo latente la presencia de personalidades que tomaron parte en los hechos, como testimonios, para darle mayor fuerza y credibilidad a los contenidos, aún cuando los temas tratados lo permitían y se apropiaban las condiciones para utilizar a esa historia viva, enaltecer y darle el lugar que le corresponde a la Historia Local y fomentar en los estudiantes posiciones de amor y respeto hacia aquellos que, a cambio de nada, pusieron en juego sus vidas para posibilitar el bienestar y la felicidad de los demás.

De todo lo anterior también se pudo constatar que los Profesores Generales Integrales presentan otras insuficiencias tales como:

- Ø Es insuficiente la formación axiológica que tienen para incidir con eficacia en los escolares en torno a la formación de valores y esencialmente el patriotismo.
- Ø No poseen un sistema de conocimientos de Historia Local que les sirva de guía para al menos conocer qué temáticas deben trabajar en cada clase para acercar cada vez más a los alumnos al contenido histórico y proporcionarle el valor histórico que le corresponde.
- Ø Las acciones que se planifican para formar y desarrollar el patriotismo en los estudiantes son insuficientes e ineficaces.
- Ø La Preparación Metodológica no trata con sistematicidad y rigurosidad el contexto local dentro de la Historia de Cuba.
- Ø Pobre autopreparación para incidir y facilitar el trabajo de formación de valores a partir de la canalización de los contenidos históricos locales.
- Ø Es la primera vez que imparten Historia de Cuba en noveno grado, por lo que atraviesan un proceso de adaptación.

- ∅ Los colectivos de grados no promueven clases y otras actividades demostrativas que los capaciten para fortalecer el trabajo con la Historia Local y el valor patriotismo.
- ∅ Los vínculos de trabajo bilateral con la Primaria para garantizar sostener una etapa a largo plazo en relación a favorecer y desarrollar el patriotismo en los escolares, se ha debilitado.
- ∅ Las tareas e investigaciones aparejadas a la Historia de la Localidad que se planifican no se ajustan siempre a las necesidades y características de los estudiantes.
- ∅ Son inadecuadas y asistemáticas las orientaciones que los escolares reciben sobre cómo actuar para llegar a convertirse en verdaderos patriotas.
- ∅ Tienen limitaciones para descifrar las causas de las carencias que poseen, pues no tienen dominio del contenido histórico local y de los modos de actuación correspondientes para que los escolares lleguen a ser buenos patriotas.

Estas deficiencias obstaculizan el desarrollo de un trabajo docente a fondo con la Historia de Cuba y la Localidad para influir con eficacia en los estudiantes sobre la base de despertar en ellos sentimientos de apego, respeto y defensa de las raíces de la Historia Patria y de la Localidad a la que pertenecen.

Se aplicó una entrevista a los 30 escolares para determinar los conocimientos que poseen alrededor de los valores y sobre todo en el patriotismo (ver anexo 4) y los resultados de la misma se notifican en que:

De los 30 escolares entrevistados sólo 6 supieron explicar con claridad las cualidades que debe poseer un pionero patriota, lo que representa un 20.0% y 24, que equivalen al 80.0% no pudieron hacerlo.

Asimismo, ante la interrogante qué significado tiene Moa, la Provincia Holguín y Cuba para tí, los resultados fueron:

Entre ellos 9 respondieron acertadamente lo que significa Moa, para un 30. 0%, 7 lo que significa la Provincia Holguín, lo que es igual al 23. 3%, así como 14 acertaron al referirse al significado que tiene Cuba para ellos, lo que implica el 46. 7%.

Del total de los entrevistados 13 plantearon que siempre muestran respeto a los símbolos patrios, para un 43.3%; el resto no respondió afirmativamente, lo que representa un 56.7%.

De los 13 escolares que señalaron que siempre respetan los símbolos patrios solamente 5 fueron capaces de explicar en concreto el por qué, equivalente al 38.5% entre ellos y al 16.7% con respecto a todos los que se entrevistaron.

Al citar 5 patriotas de su localidad sólo lo pudieron lograr 8 para el 26.7% y explicar por qué los consideran patriotas acertaron 5 para un 62.5% respecto a los 8 y un 16.7% si se toma en cuenta a los 30 alumnos de la investigación.

De los entrevistados ninguno fue capaz de citar 5 acciones que realizan en la comunidad y la escuela que demuestran una actitud patriota, en tanto que 16, que representa el 53.3% pudieron decir entre 2 y 3.

Tomando como referencia que el diagnóstico es un proceso que requiere de una gran responsabilidad profesional, de un amplio proceso de observación e investigación y que además necesita de tiempo, para su elaboración se tuvo en cuenta la aplicación de diferentes vías encaminadas a obtener la mayor información posible.

La categoría diagnóstico hoy es muy utilizada por especialistas de diferentes países y ramas, en nuestro caso implica el punto de partida para la elaboración de las respuestas educativas que constituyen el proyecto individual de cada estudiante en los que se valoran carencias y potencialidades.

Lo anterior facilita reconocer como elementos de extraordinaria importancia lo que los escolares conocen, es decir, su estado actual y las potencialidades que les permitirán alcanzar estadios superiores.

Por consiguiente, con el propósito de evaluar los conocimientos que poseen los estudiantes involucrados en la investigación sobre el valor patriotismo, se les aplicó un diagnóstico inicial (ver anexo 5), que consta de 6 preguntas, cuyos resultados se comportaron de la forma que se muestra a continuación:

De un total de 750 posibles respuestas correctas dieron 341 respuestas correctas para el 45.5% de efectividad.

## Comportamiento del diagnóstico inicial.

N O	Definición de valores.			Identificar valores.			Mencionar cualidades de un patriota.			Explicar qué es ser internaciona lista.			Actividades realizadas por el PGI para formar patriotas.			Actividades que realiza para considerarse un patriota.			Tota RC.
	PR	RC	%	PR	RC	%	PR	RC	%	PR	RC	%	PR	RC	%	PR	RC	%	
1	3	2	66.7	6	6	100	5	3	60.0	3	2	66.7	3	2	66.7	5	3	60.0	18
2	3	0	0.00	6	2	33.3	5	1	20.0	3	1	33.3	3	0	0.00	5	2	40.0	6
3	3	1	33.3	6	3	50.0	5	1	20.0	3	1	33.3	3	1	33.3	5	2	40.0	9
4	3	1	33.3	6	3	50.0	5	2	40.0	3	1	33.3	3	1	33.3	5	2	40.0	10
5	3	2	66.7	6	4	66.7	5	3	60.0	3	2	66.7	3	2	66.7	5	3	60.0	16
6	3	1	33.3	6	2	33.3	5	2	40.0	3	1	33.3	3	1	33.3	5	1	20.0	8
7	3	2	66.7	6	3	50.0	5	2	40.0	3	1	33.3	3	1	33.3	5	2	40.0	11
8	3	0	0.00	6	2	33.3	5	1	20.0	3	0	0.00	3	0	0.00	5	1	20.0	4
9	3	1	33.3	6	3	50.0	5	1	20.0	3	0	0.00	3	1	33.3	5	1	20.0	7
10	3	2	66.7	6	5	83.3	5	2	40.0	3	3	100	3	2	66.7	5	3	60.0	17
11	3	2	66.7	6	5	83.3	5	3	60.0	3	3	100	3	2	66.7	5	3	60.0	18
12	3	1	33.3	6	3	50.0	5	2	40.0	3	1	33.3	3	1	33.3	5	2	40.0	10
13	3	1	33.3	6	3	50.0	5	2	40.0	3	1	33.3	3	2	66.7	5	2	40.0	11
14	3	2	66.7	6	6	100	5	2	40.0	3	1	33.3	3	2	66.7	5	3	60.0	16
15	3	1	33.3	6	3	50.0	5	2	40.0	3	2	66.7	3	1	33.3	5	3	60.0	12
16	3	1	33.3	6	4	66.7	5	3	60.0	3	2	66.7	3	2	66.7	5	3	60.0	15
17	3	2	66.7	6	6	100	5	3	60.0	3	3	100	3	2	66.7	5	3	60.0	19
18	3	1	33.3	6	3	50.0	5	2	40.0	3	2	66.7	3	1	33.3	5	2	40.0	11
19	3	1	33.3	6	3	50.0	5	2	40.0	3	1	33.3	3	1	33.3	5	2	40.0	10
20	3	0	0.00	6	3	50.0	5	2	40.0	3	1	33.3	3	1	33.3	5	2	40.0	9
21	3	0	0.00	6	3	50.0	5	2	40.0	3	0	0.00	3	0	0.00	5	1	20.0	6
22	3	1	33.3	6	2	33.3	5	1	20.0	3	1	33.3	3	2	66.7	5	1	20.0	8
23	3	1	33.3	6	3	50.0	5	2	40.0	3	2	66.7	3	1	33.3	5	2	40.0	11
24	3	0	0.00	6	2	33.3	5	1	20.0	3	1	33.3	3	2	66.7	5	2	40.0	8
25	3	0	0.00	6	3	50.0	5	2	40.0	3	1	33.3	3	1	33.3	5	1	20.0	8
26	3	2	66.7	6	6	100	5	3	60.0	3	2	66.7	3	2	66.7	5	3	60.0	18
27	3	1	33.3	6	4	66.7	5	2	40.0	3	0	0.00	3	1	33.3	5	2	40.0	10
28	3	1	33.3	6	4	66.7	5	2	40.0	3	2	66.7	3	2	66.7	5	2	40.0	13
29	3	0	0.00	6	3	50.0	5	2	40.0	3	1	33.3	3	1	33.3	5	1	20.0	8
30	3	1	33.3	6	4	66.7	5	2	40.0	3	2	66.7	63	2	66.7	5	3	60.0	14
T.	90	31	34.4	180	106	58.9	150	60	40.0	90	41	45.6	90	40	44.4	150	63	42.0	341

Según se evidencia en la tabla los escolares de investigación mostraron poco dominio de los objetivos comprobados alrededor del valor patriotismo, los que están muy por debajo de los elementos básicos que deben conocer de acuerdo al nivel que cursan. Los resultados más inferiores se alcanzaron en:

- \* Definir qué son los valores, con un 34.4% de efectividad.
- \* Mencionar las cualidades que debe poseer un patriota, con un 40% de eficacia.
- \* Actividades que realiza su PGI para formarlos como buenos patriotas, cuyas respuestas correctas alcanzó un 44.4%.
- \* Actividades que realizan para considerarse buenos patriotas, lo que contó con un 42.0% de respuestas acertadas.

Por su parte, en la identificación de los valores se obtuvo el 58.9% de respuestas correctas y en explicar qué es ser internacionalista el 45.6%.

Estos resultados se transfieren por categorías cualitativas y en por cientos de la forma que sigue:

<b>Categorías</b>	<b>Cant. Alumnos.</b>	<b>%.</b>
I	15	50.0
R	9	30.0
B	6	20.0
MB	0	0.00
E	0	0.00

## **2.2- Sistema de conocimientos para favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo en los escolares a través de la inserción de la Historia Local en la Historia de Cuba.**

El sistema de conocimientos de Historia Local insertado en la Historia de Cuba para favorecer la promoción y desarrollo del valor patriotismo en los escolares fue analizado de forma tal que contribuya al desarrollo del aprendizaje de los mismos, así como para la adquisición de cualidades de la personalidad que estén a tono con los objetivos formativos de la Secundaria Básica.

El mismo se adecuó a los principales hechos, procesos y personalidades tanto del municipio como de la provincia, lo que contribuyó a que los escolares identificaran a ambos escenarios como un todo único y sobre todo como la Patria más estrecha o cercana (la Patria chica), en la que viven y les corresponde defender y proteger.

Se consideró además las potencialidades del Programa de Historia de Cuba, el que ha experimentado cuantiosas modificaciones, pues cuenta con 148 horas clases y abarca desde la Comunidad Primitiva hasta la Revolución en el Poder y está estructurado por 4 unidades de la siguiente manera:

<b>Unidades.</b>	<b>Título.</b>	<b>Tiempo h/c.</b>
1	Cuba: los antecedentes de la nacionalidad y la nación cubana.	28
2	Las luchas por la independencia y la formación de la nación.	34
3	La República Neocolonial.	44
4	La República que soñó José Martí.	42
Total.		148

También se tuvo en cuenta lo señalado por Waldo Acebo cuando expresa:

- a) La Historia Local no debe ser abordada generalmente como una clase independiente.
- b) Dentro de la clase no debe aparecer el material local sin lograr su inserción coherente.
- c) Es necesario concebir lo local dentro del tratamiento metodológico de la unidad en cuestión.
- d) Y dentro de la concepción de la clase con la definición de objetivos, actividades para el docente, los alumnos y formas de comprobación.

### Sistema de conocimientos de Historia Local insertado en la Historia de Cuba.

Sem.	Tele-clase.	Título.	Sistema de conocimientos de la localidad.
1	1	Introducción al estudio de la Historia de Cuba.	Breve referencia al estudio de la Historia Local de Moa.
	2	Las comunidades aborígenes cubanas. Características económicas y sociales de los recolectores - cazadores - pescadores. Aportes culturales fundamentales de las comunidades aborígenes.	Comunidades aborígenes recolectores-cazadores-pescadores en la localidad de Moa. Residuales hallados en la zona de Cañete. Sus características.
	3	Los agricultores ceramistas. Características socioeconómicas. Aportes culturales fundamentales de las comunidades aborígenes...	Presencia de agricultores - ceramistas en la localidad de Moa. Residuales encontrados en la zona de Cañete. Sus características.
	4	El choque de culturas con desigual desarrollo. Establecimiento del dominio colonial. Fundación de las primeras villas: características. Primeras actividades económicas y explotación de la mano de obra aborígen.	El desembarco de Colón por Bariay. Su estancia en la bahía de Moa (24 al 26 de noviembre de 1492). El puerto de Santa Catalina. Fiesta de la cultura iberoamericana.
2	5	Consecuencias de la conquista y colonización para las comunidades aborígenes cubanas. Bartolomé de las Casas y su defensa de los aborígenes.	Efectos de la conquista y colonización para las comunidades aborígenes que se asentaron en los territorios de la actual provincia Holguín.

	6	Observación del filme Cimarrón.	El cimarronaje en las cercanías de las montañas de Moa y de otros asentamientos holguineros.
	7	Manifestaciones de rebeldía y enfrentamiento a la explotación colonial. Las rebeliones de Hatuey y Guamá, el cimarronaje, apalancamiento y comercio de contrabando. El sistema de flotas y fortificaciones.	El cimarronaje en las cercanías de las montañas de Moa. Los palenques de la actual jurisdicción holguinera. Palenque "El Frijol" de Moa. Otros palenques en las zonas de Sagua y Mayarí.
	8	Surgimiento del criollo y conformación de la sociedad criolla hasta el siglo XVII. Ataques de corsarios y piratas. La política española de protección al comercio.	Proceso de formación del criollo en Holguín. La sociedad criolla holguinera. Sus peculiaridades. Corsarios y piratas en las cercanías del litoral de Moa.
3	9	La introducción del cultivo de la caña de azúcar: desarrollo de la esclavitud. Otras actividades económicas.	Principales cultivos de Holguín en este período: tabaco y caña de azúcar. La incipiente industria azucarera y la esclavitud en Holguín.
	10	El régimen colonial durante los siglos XVI y XVII. Consolidación de las características de su desarrollo.	Holguín en los siglos XVI y XVII. Características económicas, políticas y sociales en este período del régimen colonial.
	11	La evolución colonial en el siglo XVIII. Actividades económicas. El estanco del tabaco y las sublevaciones de los vegueros.	La evolución política y social de Holguín. Otorgamiento del título de ciudad (18-1-1752).El estanco y los cosecheros de Sagua, Mayarí y

			Holguín.
	12	La toma de La Habana por los ingleses en 1762 y sus efectos para Cuba. Actitud de los criollos: Pepe Antonio.	Actitud asumida por las clases sociales holguineras ante la toma de La Habana por los ingleses.
4	13	El Despotismo Ilustrado. Principales medidas y representantes. Sus consecuencias para la Isla.	Consecuencias del Despotismo Ilustrado para Holguín y demás asentamientos aledaños.
	14	Influencia de la guerra de independencia de Las Trece colonias y de la revolución de Haití. Incremento de la producción azucarera y de la esclavitud.	El proceso de emigración de blancos propietarios. Los primeros asentamientos poblacionales en la costa Norte de Oriente. Incremento de la producción azucarera y de la esclavitud en Holguín.
	15	Diferenciación entre criollos y peninsulares. Progreso en la cultura: las primeras instituciones educativas y la sociedad Económica Amigos del País.	Reflejo de las diferencias entre criollos y peninsulares en Holguín. Sus contradicciones. Apertura de instituciones educativas en la localidad. Sus impactos.
	16	El siglo XVIII cubano. Consolidación de las características de su desarrollo histórico.	El siglo XVIII holguinero. Aspectos más notables en las distintas esferas de la vida.
5	17	El desarrollo de las ideas políticas y de su papel en la formación de la nacionalidad. El reformismo en su primera etapa. Principales demandas. Figuras más representativas...	Las ideas políticas en Holguín, su aporte a la formación de la nacionalidad. Posiciones de las clases sociales holguineras respecto al reformismo.

	18	Primeras conspiraciones independentistas. La conspiración de Aponte (1812) y Soles y Rayos de Bolívar (1823).	Las conspiraciones de Nicolás Morales (1795) y José Aponte (1812). Escenario en el contexto holguinero. Su repercusión en esta localidad.
	19	Félix Varela: su pensamiento e independentismo. "El Habanero".	Repercusión del pensamiento independentista de Félix Varela para las distintas clases sociales de Holguín.
	20	Cuba bajo el régimen de Facultades Omnímodas. Dionisio Vives y Miguel Tacón. Desarrollo de la producción azucarera, las plantaciones, el tráfico de esclavos y el abolicionismo. Las sublevaciones esclavas. La represión de La Escalera.	Holguín bajo el régimen de Facultades Omnímodas. Principales características económicas, sociales y políticas. Otorgamiento de funciones extraordinarias a autoridades. Fundación de la hacienda " Gran Tierra de Moa" (24-11- 1833).
6	21	Observación de fragmentos del filme Rancheador. Consolidación del tema de la represión esclavista.	Los rancheadores en las zonas cercanas de Moa y Holguín. Incremento de la represión esclavista en el territorio. Ataques al Palenque "El Frijol" de Moa. Cimarrones y palenques.
	22	La segunda etapa reformista. José Antonio Saco.	Otras formas de lucha de clases adoptadas en Holguín: el reformismo y el abolicionismo. Fundación de la hacienda "Gran Tierra" de Moa (24 – 11- 1833).
	23	La política de EE. UU. hacia Cuba en la primera mitad del	Manifestaciones de la doctrina Monroe y la política de la Fruta

		siglo XIX. La doctrina Monroe y la Fruta Madura. Posición ante el Congreso de Panamá.	Madura en los pueblos más importantes de la provincia Holguín.
	24	Principales manifestaciones anexionistas. Narciso López y el izamiento de la bandera de la Estrella Solitaria en Cárdenas.	Formas fundamentales de luchas de clases en Holguín: abolicionismo e independentismo. Posición de los sectores y clases sociales holguineras hacia la anexión.
7	25	José Antonio saco contra la anexión. Ideas sobre nacionalidad e identidad nacional.	Posiciones adoptadas por las clases sociales de Holguín respecto a la anexión.
	26	Tercer etapa reformista. Francisco Frías.	El reformismo en su tercera etapa en Holguín.
	27	Situación económica del país. Crisis económica de 1857-1866. Fracaso de la Junta de Información (1867). Oposición política y situación social.	El contexto moense en medio de las crisis económicas de 1857 y 1866. La economía de subsistencia. Cuadro económico, político y social de Holguín. Manifestaciones de opresión. Crecimiento de las ideas independentistas.
	28	Fortalecimiento de las ideas independentistas. Formación del Comité Revolucionario de Bayamo. Francisco Vicente Aguilera.	Proceso conspirativo en Holguín. Logias masónicas conspirativas: Belisario Álvarez, Calixto García, Julio Grave de Peralta. Vínculos conspiratorios con otros territorios.
8	29	Inicio y desarrollo de la Revolución Cubana. El alzamiento en el ingenio Damajagua. El Manifiesto del 10 de octubre. Carlos Manuel	Alzamiento del movimiento revolucionario de Holguín en Guayacán del Naranjo el 14 de octubre de 1868. Julio Grave de Peralta. Significado de la

		de Céspedes. Clases y sectores que participan en la guerra. Sus objetivos.	incorporación de Holguín a la guerra.
	30	El ataque a Yara y la toma de Bayamo. Perucho Figueredo. El incendio de Bayamo. Importancia histórica.	El sitio y toma de Holguín. Papel de la población y mujer holguinera. La casa Rondán se convierte en "La Periquera".
	31	La incorporación de Camaguey y Las Villas a la guerra. Ignacio Agramante. La primera carga al machete. Máximo Gómez.	Importancia de la incorporación de los holguineros en la contienda. Principales acciones militares. Sus protagonistas.
	32	La Asamblea de Guáimaro y sus objetivos. La aspiración de la unidad del movimiento revolucionario. Resultados. Importancia histórica.	Participación de holguineros en la asamblea de Guáimaro: Jesús Rodríguez y Antonio Alcalá. Papel desempeñado. Su importancia.
9	33	La represión española y el incremento de la lucha revolucionaria. Creciente de Balmaceda... Manifestaciones patrióticas... El joven Martí.	Manifestaciones de la Creciente en las localidades holguineras. El cuerpo de voluntarios. Papel de Máximo Gómez en Holguín contra la Creciente. Su significado.
	34	La mujer en la revolución del 68: Canducha Figueredo, Ana Betancourt, Mariana Grajales y otras. Incorporación de las masas populares a la lucha...	Papel de vanguardia de la mujer holguinera en la Guerra de los Diez Años: Lucía Iñiguez Landín y Juana de la Torre.
	35	Acciones victoriosas del Ejército Libertador. La invasión a Guantánamo, el Rescate de Sanguily.	Principales acciones en Holguín: Ataque a Holguín (1872), Ocuja (1873), Melones (1874), Bijarú, Báguano y otros asentamientos. Sorpresa de Calixto en San Antonio

			de Bagá.
	36	Valoración de Céspedes y Agramante. Consolidación.	Valoración de Julio Grave de Peralta y Calixto García Iñiguez.
10	37	La invasión a Occidente: el desarrollo de la campaña invasora. La batalla de Las Guásimas. Causas y consecuencias del fracaso.	Acontecimientos militares más importantes ocurridos en la jurisdicción de Holguín en el período de la invasión. Su trascendencia.
	38	Fin de la Guerra los Diez Años. El Pacto del Zanjón. Factores que lo propiciaron. La unidad como factor fundamental.	Discrepancias y contradicciones internas que debilitaron a las fuerzas revolucionarias. Indisciplinas. La figura de Limbano Sánchez.
	39	Antonio Maceo y la Protesta de Baraguá (15 de marzo de 1878). Su significación histórica.	Patriotas holguineros en la Protesta de Baraguá: Belisario Grave de Peralta, Limbano Sánchez y Modesto Fornaris. Actitud asumida.
	40	Filme Baraguá. Consolidación.	“ “ “
11	41	Carácter e importancia histórica de la Guerra de los Diez Años. Consolidación.	Importancia de las acciones militares holguineras durante la Guerra de los Diez Años. Dirigentes holguineros que se fraguaron en ella
	42	La Guerra de los Diez Años. Consolidación de los aspectos esenciales de la Guerra del 68.	La participación holguinera en la Guerra de los Diez Años. Principales acontecimientos. Sus protagonistas. Cultura y vida cotidiana en la guerra. El himno de Holguín.
	43	La situación económica y sociopolítica de Cuba entre 1878 y 1895. Consecuencias de la guerra. Cambios económicos... Concentración	Moa en el período. Los Mamarrachos. La Tregua Fecunda en Holguín. Situación de la región al terminar la guerra. Evolución económica y socio - política.

		del comercio de Cuba hacia Estados Unidos.	Fundación de los partidos Autonomista y Unión Constitucional.
	44	La Guerra Chiquita (1879 - 1880). Principales dirigentes. Participación de José Martí. Causas del fracaso e importancia histórica.	Papel de Calixto García en esta guerra. Holguín en el escenario de la contienda. Principales acciones. Belisario Grave de Peralta, Luis de Feria G, Ángel Guerra y otros.
12	45	La abolición de la esclavitud (1886) y el desarrollo del proletariado. La lucha de la clase obrera. Enrique Roig San M. Congreso obrero de 1892.	Impacto de la abolición de la esclavitud en Holguín y demás asentamientos poblacionales de la actual provincia de Holguín.
	46	Unificación de las fuerzas revolucionarias. Concepción martiana de la guerra. La creación del PRC. Importancia histórica. La unidad en la estrategia política martiana.	Incorporación de holguineros al proceso conspirativo para la nueva contienda armada. Sus vínculos, con Maceo y Gómez. El PRC en Holguín. Constitución de la Junta Revolucionaria Holguínera (1892). Labor del periódico "La Doctrina".
	47	El pensamiento martiano en torno a la independencia, los problemas latinoamericanos y el imperialismo yanqui I.	Aceptación del pensamiento Martiano en torno a la guerra y la independencia nacional y latinoamericana por los holguineros. El alzamiento del Purnio. Los hermanos Sartorio.
	48	El pensamiento martiano en torno a la... yanqui II.	“ “ “
13	49	La Guerra de 1895. Causas. Los alzamientos del 24 de febrero de 1895. Principales dirigentes. Composición del	Moa en la Guerra del 95. Alejandro Baldomero Cuba. Holguín y la Guerra. Mala Noche. José Miró Argenter. Principales acciones y

		Ejército Libertador...	figuras holguineras.
	50	Llegada a Cuba de los principales jefes. Reunión de La Mejorana. Caída en combate de José Martí.	Un hoguinerero en la expedición de Martí y Gómez: Ángel Guerra. Presencia de Masó, Martí y otros patriotas en la región. Importancia.
	51	La Asamblea de Jimaguayú (16 de septiembre de 1895). Intento de lograr y mantener la unidad.	Acatamiento de los acuerdos de Jimaguayú por los holguineros. Su significado para la unidad del movimiento revolucionario.
	52	La Invasión. Acontecimientos más significativos. Resultados e importancia histórica.	Holguineros en la columna invasora: José Miró Argenter, Luis de Feria Garayalde, Francisco Frexes Mercadé. Holguineros en la banda de música de Maceo. Manuel Dositeo Aguilera y el himno invasor.
14	53	El incremento de la represión española: la reconcentración.	La reconcentración de Weyler en Holguín (1896-1898). Su repercusión y efectos en las principales poblaciones de la región.
	54	El desarrollo de la guerra entre 1896 y 1897. Caída en combate de Antonio Maceo (7 de diciembre de 1896).	Los mambises de Cañete y su prefectura en la Guerra del 95. El campamentote de La Veguita. Desembarco de Calixto por Maraví. Principales acciones: Loma de Hierro y victoria de Las Tunas. Papel de los holguineros.
	55	Antonio Maceo Grajales, El Titán de Bronce. Consolidación	Operaciones militares de Maceo en Moa, Sagua, Mayarí, Gibara, Tacajó, y Holguín. Repercusión de su muerte para los holguineros. Los honores rendidos.

	56	La intervención norteamericana en la guerra (21 - 4 - 1898). La Resolución Conjunta. Bloqueo y bombardeo a...ciudades.	Papel desarrollado por lo Calixto García en el desembarco de las tropas interventoras yanquis.
15	57	Fin de la guerra. Ocupación de Santiago de Cuba y negativa yanqui a la entrada del Ejército Libertador. Actitud de Calixto García. Tratado de París.	Últimas acciones en la región: toma de Mayarí, Sagua y Gibara. Entrega de la ciudad de Holguín a los norteamericanos (10 - 11 - 1898).Labor de Calixto García en el desembarco yanqui y la toma de Santiago de Cuba. Holguineros en el golpe principal en Santiago. Carta de Calixto García a Shafter.
	58	Máximo Gómez Báez, El generalísimo. Consolidación.	Valoración de las principales operaciones militares desarrolladas por El Generalísimo en la jurisdicción holguinera: Aguas Claras y Auras. Importancia.
	59	Guerra del 95. Consolidación de las características esenciales de este proceso.	Resumen de la actuación de Moa y Holguín en la Guerra del 95. Sus principales figuras.
	60	Situación de Cuba al iniciarse la ocupación militar. Actuación del gobierno interventor. Desconocimiento de las instituciones representativas del pueblo cubano.	Moa en el período. Los estudios mineros por geólogos norteamericanos. La pesca y agricultura de subsistencia. La ciudad de Holguín en manos de los norteamericanos. Formación de los cuerpos represivos. Penetración de capital norteamericano en la región.
16	61	Reacción popular frente a la ocupación. El movimiento	Protestas obreras por su mejoramiento. Manifestaciones de

		obrero. Diego Vicente Tejera.	luchas partidistas. Gestiones de Calixto García en Estados Unidos. Su muerte. El descontento moense.
	62	Mecanismos políticos para consolidar el dominio imperialista e imponer la república neocolonial. La Enmienda Platt. Reacción popular.	Compañías norteamericanas exploran yacimientos mineros de Moa. Continuación de la penetración del capital yanqui en la región holguinera. Manifestaciones de las luchas partidistas y la inconformidad con la Enmienda Platt.
	63	Establecimiento de la república neocolonial (20 de mayo de 1902). Los mecanismos económicos, políticos, militares y diplomáticos...	Inversiones yanquis en la minería del cromo en Moa. Fundación y adquisiciones de centrales azucareros por compañías norteamericanas en la región de Holguín.
	64	El enfrentamiento a los males de la república. Manuel Sanguily y el Tratado de Reciprocidad Comercial. Los Independientes de Color.	Manifestaciones de inconformidad del poblado de Moa a los males existentes. Constitución de partidos políticos en la región holguinera. Enfrentamiento a la crítica situación imperante.
17	65	Situación del proletariado y las principales manifestaciones de su lucha: las huelgas de los Aprendices y la Moneda Las ideas socialistas. Carlos Baliño y Agustín Martín Veloz.	Empeoramiento de la situación económica, política y social del proletariado moense y holguinero. Características socioculturales de los asentamientos poblacionales creados. Del gremio al sindicato.
	66	Segunda intervención: corrupción político - administrativa y dependencia	Crítica situación de Moa y Holguín en lo económico, político y social al producirse la Segunda Intervención.

		de Estados Unidos.	El crecimiento de las inversiones norteamericanas en la minería.
	67	Los gobiernos corruptos y entreguitas hasta 1925: José Miguel Gómez, Mario García Menocal y Alfredo Zayas. La corrupción político - administrativa.	Subasta de la hacienda "Gran Tierra" de Moa en 1909. La extracción de madera preciosa de esta localidad. Características más notables de Holguín. Presencia de la corrupción político - administrativa.
	68	La injerencia estadounidense en Cuba: el alzamiento de 1917. La Misión Crowder.	Repercusión en Holguín de la injerencia norteamericana a través de la Misión Crowder.
18	69	La crisis económica de 1920 - 1921. La lucha huelguística. Congreso obrero de 1920. Alfredo López.	Consortios yanquis crean la Compañía Minera de Moa. Factibilidad de explotación minera. Inversiones yanquis en la región. Consecuencias de la crisis económica para el territorio.
	70	La lucha contra la corrupción y por la reforma de las instituciones de la República. La Protesta de los Trece.	Las primeras manifestaciones de oposición en Holguín a la corrupción existente en el país y el territorio. Actitud de los estudiantes y carbonarios. Las protestas callejeras en Moa.
.	71	La Reforma Universitaria.	Influencia del pensamiento de Mella en la intelectualidad holguinera. Las luchas sociales en esta localidad. Actitud asumida por los estudiantes.
	72	Proyección y debate del filme Mella. Consolidación.	“ “ “
19	73	Organización política e	Los trabajadores del cromo y de la

		ideológica del movimiento obrero. Fundación de la CNOC y el PCC en 1925.	madera en Moa realizan actos de inconformidad a la situación imperante. Las luchas sociales holguineras. Evolución del movimiento obrero: los sindicatos.
	74	El gobierno de Gerardo Machado. Su política económica.	Consecuencias del machadato en Moa y Holguín. Primeras manifestaciones de oposición en Holguín: los estudiantes y carbonarios.
	75	La violencia extrema contra el movimiento revolucionario. Asesinato de Mella. Oposición de los distintos sectores al régimen dictatorial.	La ola represiva del machadato en Moa y Holguín. Sus características más significativas. Oposición de la población: actitud de los estudiantes y carbonarios en Holguín.
	76	Repercusión de la crisis económica mundial de 1929 - 1933 en la economía cubana.	Efectos de la crisis en Moa, la ciudad de Holguín y demás pueblos de la actual jurisdicción holguinera.
20	77	El movimiento revolucionario contra Machado. Huelga de marzo de 1930. Rubén Martínez Villena.	Manifestaciones revolucionarias callejeras en Moa contra el machadato. Manifestaciones más importantes en Holguín. Los carbonarios y estudiantes.
	78	La injerencia imperialista: la mediación de Sumner Welles. El derrocamiento de la tiranía de Machado.	Actitud de los holguineros ante la mediación de Sumner Welles. Aporte de los moenses al derrocamiento de la tiranía.
	79	Continuación de las luchas revolucionarias. El gobierno de los Cien Días. Antonio Guiteras (1906 - 1975).	El gobierno alcaldisio de Luis Felipe Masferrer en Holguín. Principales medidas de beneficio popular. El guiterismo en Holguín. Guiteras en

			Holguín.
	80	El golpe contrarrevolucionario del 15 de enero de 1934. El gobierno Caffery- Batista - Mendieta. Muerte de Rubén Martínez Villena.	Cómo repercutió en Moa y Holguín la caída del Gobierno de los Cien Días. Consecuencias. Política represiva en Holguín. Posición de holguineros y moenses ante la convocatoria a elecciones en 1936.
21	81	Principales figuras revolucionarias de esta etapa.	Figuras revolucionarias holguineras que se destacaron en este período: Luis Felipe Masferrer Landa, Emilio Laurent, Felipe Fuentes y otros.
	82	Experiencias del movimiento revolucionario de los años treinta. El factor unidad...	Experiencias más significativas del movimiento revolucionario holguinero de los años 30.
	83	Profundización de la crisis económica e imposición de nuevos mecanismos de control.	Consecuencias de la agudización de la crisis económica y los nuevos mecanismos de control para Moa. La penetración yanqui en la localidad.
	84	Los cambios en la vida política del país en las condiciones de la lucha antifascista. Fundación de la CTC.	Fundación del Aserrío de Moa (7-11-1939). Oposición de los madereros a las condiciones existentes y a la política de la patronal yanqui. Los gobiernos alcaldíos. Holguineros en la Guerra Civil Española. Su significado.
22	85	El gobierno de Fulgencio Batista (1940 - 1944). Política interna y externa.	Situación de Moa y Holguín durante este período. Repercusión del plan demagogo de Batista. Las elecciones de 1940. Principales medidas en la región. Holguineros

			en la Constituye.
	86	El fracaso del reformismo burgués. El Partido Auténtico: los gobiernos de Grau San Martín y Carlos Prío Socarrás.	Efectos de los gobiernos auténticos en la localidad de Moa y otros territorios holguineros. Las luchas políticas y las elecciones presidenciales de 1944. La corrupción político- administrativa.
	87	Las luchas obreras y campesinas en esta etapa.	El primer líder sindical de Moa: Ramón Piñó Alayo. Fundación del sindicato de los madereros de Moa (16 – 9- 1946). Sus luchas y resultados. Contactos con Jesús Menéndez y Lázaro Peña.
	88	Observación del documental Realengo 18. Consolidación de las luchas campesinas...	La lucha de los campesinos de la actual provincia de Holguín por sus tierras.
23	89	La Ortodoxia. Eduardo Chibás. Labor del joven Fidel Castro en la década del 40.	Papel de los holguineros en la fundación del PPC (ortodoxo). Emilio Ochoa Ochoa. Aplicación de la política de guerra fría en Holguín.
	90	El golpe militar del 10 de marzo de 1952. Causas y objetivos de la acción golpista. Reacción popular.	Repercusión del golpe en Moa. Reacción popular. Postura asumida por los sectores y organizaciones políticas y sociales holguineras. Negativa a la firma de los Estatutos Constitucionales.
	91	Política interna de la dictadura. Restricción de las zafras azucareras y la política de gastos compensatorios.	Consecuencias de la política interna de la dictadura batistiana y demás pueblos holguineros. Las manifestaciones y luchas populares.
	92	La neocolonia hasta 1952.	Consolidación de los hechos más

		Consolidación de esta etapa.	notorios de la neocolonia hasta 1952 en Moa y Holguín.
24	93	La Generación del Centenario y los sucesos del 26 de julio. Fidel Castro y Abel Santamaría: huella martiana en la juventud cubana.	Conmemoración del centenario del Apóstol en Holguín. Presencia de la Generación del Centenario en esta localidad. Repercusión de este hecho.
	94	El manifiesto del Moncada. Las acciones del Moncada y de Bayamo. Importancia histórica.	Holguineros en el asalto al Cuartel Moncada. Su repercusión en Moa, Holguín y demás pueblos de la actual provincia holguinera.
	95	La historia me absolverá. Importancia histórica I.	Impacto de este documento en Moa, Holguín y otros pueblos aledaños. Influencia en las ideas revolucionarias y humanistas. Incremento de la confianza en Fidel.
	96	La historia me absolverá. Importancia histórica II.	“ “ “
25	97	La prisión fecunda como etapa de preparación política. Creación del Movimiento 26 de julio. El exilio.	Fundadores del Mov. 26 de Julio en Moa: Luis Abdalá, Anita Alayo, Enrique Sierra y otros. Contribución. Sus testimonios.
	98	Las acciones del 30 de noviembre de 1996 en Santiago de Cuba. Frank País. Desembarco del Granma.	Moenses y holguineros en el Mov-26 de Julio. Luis Abdalá Sánchez y Pedro Días Coello. Principales acciones. Pedro Soto Alba en el desembarco del Granma. Medidas represivas de la tiranía en la localidad. Las Pascuas Sangrientas.
	99	Principales acciones de la	Moenses y holguineros en la Sierra

		guerrilla en la Sierra Maestra. Ataque a los cuarteles La Plata y El Uvero.	Maestra y Cristal. Su incorporación a la lucha guerrillera. Acciones en Moa y demás pueblos hloguineros como reflejo de la participación del llano en la lucha revolucionaria. Ajusticiamiento de Fermín Cowley Gallego.
	100	El desarrollo de la lucha clandestina. El ataque al Palacio Presidencial y la Toma a Radio Reloj.	Participación de moeses en la lucha clandestina. Testimoniantes de esta clasificación combativa.
26	101	Proyección y debate del filme: Clandestino. Consolidación de la lucha clandestina.	La huelga del 9 de abril de 1958 en la localidad de Moa. Sus particularidades. Participación de moenses en la lucha clandestina. Testimoniantes.
	102	La lucha revolucionaria en el año 1958. Ampliación, consolidación y avance victorioso del Ejército Rebelde.	Moa: teatro de operaciones del II Frente Oriental Frank País. Primera toma de Moa (31-3- 58), Segunda toma de Moa (26- 6- 58). Caída de Pedro Sotto Alba y otros patriotas. Liberación de Moa (26-12-58).
	103	Filme: El joven rebelde. Consolidación de la lucha guerrillera.	“ “ “ Alusión al filme Polvo Rojo.
	104	El avance del Ejército Rebelde. La invasión, Camilo Cienfuegos y Ernesto che Guevara.	El moense Julio Martín en la columna invasora de Camilo. Su testimonio.
27	105	Valoración de las principales figuras de esta etapa: Frank , Abel Santamaría y Celia S.	Los mártires de Moa. Valoración de la personalidad de Pedro Sotto Alba, patriota insigne de Moa.

	106	Consolidación de la etapa neocolonial.	Consolidación de la etapa neocolonial en Moa. Principales acontecimientos.
	107	El triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959. Maniobras del imperialismo para impedir la victoria popular.	Aportes de Moa al triunfo de la Revolución. Acciones principales. Factores que permitieron consolidar el triunfo de las fuerzas rebeldes en Holguín.
	108	Significación del triunfo revolucionario. Papel de la unidad y de Fidel como aglutinador político...	Significado del triunfo de la Revolución para el pueblo de Moa. Su celebración. La huelga del 2 de Enero de 1959 en esta localidad.
28	109	Primeras medidas del gobierno revolucionario. Reacción de la burguesía nativa y del imperialismo. La unidad del pueblo.	Impacto en Moa de las primeras medidas revolucionarias. El cierre de la fábrica de Níquel por los yanquis. Sus consecuencias. La respuesta revolucionaria: El Che.
	110	Acciones terroristas contra la Revolución. Nuevas medidas.	Nuevas medidas revolucionarias tomadas en Moa contra las acciones terroristas del imperialismo.
23	111	Avances en el proceso de unidad. La Federación de Mujeres Cubanas y los Comités de Defensa de la Revolución.	El proceso de constitución de la FMC y de los CDR en Moa. Sus protagonistas. Delegaciones de esta localidad al primer Congreso de ambas organizaciones. Testimonios.
	112	Proyección y debate del filme El brigadista.	Brigadistas de Moa alfabetizan en distintas regiones del país. Carácter humanista. Sus testimonios.
29	113	La condena a Cuba en el seno de la OEA. Primera Declaración de La Habana. Solidaridad con	Posición asumida por el pueblo de Moa ante la condena de Cuba en la OEA. Apoyo incondicional a la

		Cuba.	Primera Declaración de la Habana.
	114	Agresión armada del imperialismo contra Cuba. Carácter socialista de la Revolución. La invasión mercenaria.	Apoyo del pueblo de Moa a la proclamación del carácter socialista de la Revolución. Combatientes de esta localidad en Playa Girón: Julio Martín y Juan Estrada. Sus testimonios.
	115	Proyección y debate del filme Girón. Primera parte.	Combatientes de Moa en las acciones de Playa Girón: Julio Martín y Juan Estrada. Sus testimonios.
	116	Proyección y debate del filme Girón. Segunda parte.	“ “ “
30	117	Las bandas contrarrevolucionarias y la limpia del Escambray. Expulsión de Cuba de la OEA. Segunda Declaración de La Habana.	Combatientes moenses en la lucha contra bandidos y en la limpia del Escambray. Sus testimonios. Reacción y actividades del pueblo de Moa en apoyo a la Revolución cuando se expulsó a Cuba de la OEA.
	118	Proyección y debate del filme El hombre de Maisinicú I.	Combatientes de Moa en la lucha contra bandidos: Juan Cuza e Inocencio Terreo. Sus testimonios.
	119	Proyección y debate del filme El hombre de Maisinicú II.	“ “ “
	120	El proceso de formación del Partido y la UJC. Características del nuevo Estado.	Fundación del 1er Comité Municipal del PCC en Moa. (8-9-1963). Sus protagonistas: Ángel Cao Fdez, Juan P. Vásquez, Alfredo Bekler e Israel de la Cruz Montero.
31	121	Observación del documental	Los primeros años de la Revolución

		Cuatro años que estremecieron la Isla. (Material sobre los primeros años de la Revolución) I.	en Moa. La situación económica, política y social imperante. Cierre de la fábrica de Níquel por los yanquis (7-4-1960). Su nacionalización (24-10-1960). Su puesta en marcha. Labor desplegada por el Che. Su primera visita a Moa (23-2-1961).
	122	Observación del documental Cuatro años que estremecieron la Isla. (Material sobre los primeros años de la Revolución) II	“ “ “
	123	El desarrollo económico - social de Cuba hasta 1965. Logros y dificultades.	Principales aportes de Moa al desarrollo del País. El impulso infraestructural del municipio. Logros, dificultades y perspectivas.
	124	Principales logros en la educación, la salud y otras esferas. Estrategia para el desarrollo en los años iniciales.	Principales logros alcanzados en Moa en materia de salud, educación y otras esferas en la década del 60. Proyecciones de futuro.
32	125	El desarrollo del país a partir de 1965. Estrategia de desarrollo económico.	Aportes de Moa al desarrollo del país a partir de 1965. El desarrollo infraestructural: viviendas, salud, educación y comercio.
	126	La reorganización del sistema político del país. Los Congresos del PCC. Import.	Las delegaciones moenses a los Congresos del Partido. Importancia. Sus testimonios.
	127	El internacionalismo proletario como principio permanente de la política exterior de Cuba. Recrudescimiento de la	Mártires internacionalista moenses caídos en cumplimiento del deber en distintas latitudes del mundo. Recibimiento de sus restos en 1989.

		agresividad imperialista.	La peregrinación del 7 de diciembre. Testimoniantes de Cangamba, Casinga y Cuito Guanabales.
	128	Proyección y debate La epopeya de Angola I.	Mártires internacionalista moenses caídos en cumplimiento del deber en distintas latitudes del mundo. Recibimiento de sus restos en 1989. La peregrinación del 7 de diciembre. Testimoniantes de Cangamba, Casinga y Cuito Guanavales.
33	129	Proyección y debate La epopeya de Angola II.	“ “ “
	130	El Período Especial. Consecuencias del derrumbe del socialismo en Europa del Este y la URSS.	Moa en el escenario del Período Especial. Limitaciones. Aportes a la economía nacional. Los record productivos de Níquel. Prioridades.
	131	Razones por las que en Cuba el socialismo se mantuvo firme. Apoyo del pueblo a la obra de la Revolución...	Contribución del pueblo de Moa al sostenimiento del socialismo y sus conquistas en el Período Especial. Sustitución de importaciones. Las batallas políticas y la firmeza rev.
	132	El Período Especial. Documental cubano. Consolidación.	El Período Especial en Moa. Limitaciones. Aportes a la economía. Batallas políticas. Firmeza revolucionaria. Consolidación.
34	133	La evolución de la economía cubana a partir de 1990. Estado actual y perspectivas.	La economía moense a partir de 1990. Apertura al capital extranjero en la industria niquelera. Retos. Estado económico actual del municipio. Perspectivas.
	134	La integración económica	Participación de Moa en el proceso

		regional. Participación de Cuba en la AEC.	integracionista de la región. Su significado.
	135	La permanente agresión. Las leyes Torricelli y Helms-Burton.	Efectos de las leyes Torricelli y Helms-Burton en el municipio. Los grupúsculos contrarrevolucionarios y las respuestas del pueblo. Las tribunas populares-revolucionarias y antiimperialistas en la localidad.
	136	Proyección y debate del documental de Estela Bravo: Habana-Miami.	Breve panorama sobre los moenses que abandonaron al municipio para radicar en Miami. Su equivocación.
35	137	La defensa de la independencia, la soberanía y la economía cubana. Principales leyes tomadas...	Impacto en Moa de las medidas y leyes tomadas para defender la independencia, la soberanía y la economía. Actitud de la contrarrevolución interna. Firmeza revolucionaria de los moenses.
	138	Cambios en la concepción de la cultura. La cultura general integral. Los programas de la Revolución.	Nuevos proyectos en la localidad de Moa para asegurar una cultura general integral en la población. Introducción y desarrollo de los Programas de la Revolución en el territorio. Su importancia e impacto.
	139	Las principales manifestaciones de la cultura al servicio de la Revolución. Representantes más notables.	Principales manifestaciones de la cultura moense al servicio de su pueblo: música, danza, teatro, plástica, poesía y literatura. Sus figuras más representativas.
	140	La comunidad aborígen en Cuba.	La comunidad aborígen en las zonas aledañas a Moa. Sus características. Consolidación.

36	141	Conclusiones del curso de Historia de Cuba. La colonia hasta 1867.	La colonia en Moa y Holguín hasta 1867. Consolidación de los aspectos más significativos.
	142	Conclusiones del curso de Historia de Cuba. Las luchas por la independencia I.	Hechos más relevantes de Moa y Holguín durante el proceso de las luchas por la independencia. Cons.
	143	Conclusiones del curso de Historia de Cuba. Las luchas por la independencia II.	Hechos más relevantes de Moa y Holguín durante el proceso de las luchas por la independencia. Cons.
	144	Conclusiones del curso de Historia de Cuba. Las luchas por la independencia III.	Hechos más relevantes de Moa y Holguín durante el proceso de las luchas por la independencia. Cons.
37	145	Conclusiones del curso de Historia de Cuba. La neocolonia hasta 1935.	La neocolonia en Moa y Holguín hasta 1935. Elementos más notables. Consolidación.
	146	Conclusiones del curso de Historia de Cuba. La neocolonia de 1935 -1952.	La neocolonia de 1935-1952 en Moa y Holguín. Aspectos de mayor relevancia. Consolidación.
	147	Conclusiones del curso de Historia de Cuba. Última etapa del movimiento de liberación nacional.	La última etapa del movimiento de liberación nacional en Moa. Sus hechos más sobresalientes. Sus testimoniantes.
	148	Conclusiones del curso de Historia de Cuba. La Revolución en el poder.	Los grandes y radicales cambios operados en la localidad de Moa durante la etapa de la Revolución en el poder. Consolidación.

### **2.3 – Resultados de la aplicación del sistema de conocimientos para favorecer y desarrollar el valor patriotismo en los escolares.**

Durante el proceso investigativo se efectuaron controles de seguimiento tanto en lo cuantitativo (aprendizaje) como en lo cualitativo (modos de actuación), para verificar el efecto del trabajo realizado con el sistema de conocimientos locales insertados en la Historia de Cuba. En esencia, se notificó que los estudiantes avanzaron progresivamente en ambas dimensiones, reflejándose en ellos una alta motivación por el estudio de la Historia de Cuba en las nuevas circunstancias, ya que los vínculos sistemáticos con el Museo, Monumentos, Salas de Historia, la ACRC y la utilización de testimoniantes de la localidad que forman parte de la historia viviente, impregnó un sello peculiar en las clases que los llevó a meditar, reflexionar y modificar positivamente sus actuaciones.

Al aplicar el diagnóstico final (ver anexo 6) se comprobó un marcado salto en los escolares, pues de un total de 750 posibles respuestas correctas, fueron capaces de dar 621 respuestas correctas, para un 82.8% de efectividad. Al comparar este resultado con el inicial, se evidencia un sustancial incremento de un 37.3%, lo que corrobora la certeza del sistema de conocimientos locales trabajados en el contexto de la Historia de Cuba. (Anexo 7).

**Tabla que muestra los resultados del diagnóstico final.**

No.	Definición de valores.			Identificar valores.			Disp. de representar al país en cualquier parte del mundo. Por qué.			Cualidades que caracterizan a un patriota.			Actividades que realiza el PGI para formar patriotas.			Total de R.C.
	PRC	RC	%	PRC	RC	%	PRC	RC	%	PRC	RC	%	PRC	RC	%	
1	3	3	100	6	6	100	6	6	100	5	5	100	5	5	100	25
2	3	1	33.3	6	4	66.7	6	4	66.7	5	4	80.0	5	3	60.0	16
3	3	2	66.7	6	5	83.3	6	5	83.3	5	4	80.0	5	4	80	20
4	3	2	66.7	6	6	100	6	5	83.3	5	4	80.0	5	3	60.0	20
5	3	3	100	6	6	100	6	6	100	5	5	100	5	5	100	25
6	3	2	66.7	6	5	83.3	6	5	83.3	5	4	80.0	5	4	80.0	20
7	3	2	66.7	6	5	83.3	6	6	100	5	4	80.0	5	3	60.0	20
8	3	2	66.7	6	4	66.7	6	4	66.7	5	3	60.0	5	3	60.0	16
9	3	2	66.7	6	4	66.7	6	5	83.3	5	4	80.0	5	4	80.0	19
10	3	3	100	6	6	100	6	6	100	5	5	100	5	5	100	25
11	3	3	100	6	6	100	6	6	100	5	5	100	5	5	100	25
12	3	2	66.7	6	5	83.3	6	4	66.7	5	4	80.0	5	4	80.0	19
13	3	2	66.7	6	5	83.3	6	6	100	5	5	100	5	4	80.0	22
14	3	3	100	6	6	100	6	6	100	5	5	100	5	5	100	25
15	3	3	100	6	5	83.3	6	5	83.3	5	5	100	5	4	80.0	22
16	3	3	100	6	6	100	6	5	83.3	5	4	80.0	5	4	80.0	22
17	3	3	100	6	6	100	6	6	100	5	5	100	5	5	100	25
18	3	3	100	6	5	83.3	6	4	66.7	5	4	80.0	5	4	80.0	20
19	3	2	66.7	6	5	83.3	6	5	83.3	5	4	80.0	5	4	80.0	20
20	3	2	66.7	6	6	100	6	5	83.3	5	4	80.0	5	3	60.0	20
21	3	1	33.3	6	4	66.7	6	3	50.0	5	4	80.0	5	4	80.0	16
22	3	2	66.7	6	5	83.3	6	5	83.3	5	4	80.0	5	4	80.0	20
23	3	3	100	6	5	83.3	6	6	100	5	4	80.0	5	4	80.0	22
24	3	1	33.3	6	4	66.7	6	4	66.7	5	3	60.0	5	3	60.0	15
25	3	1	33.3	6	4	66.7	6	4	66.7	5	3	60.0	5	4	80.0	16
26	3	3	100	6	6	100	6	6	100	5	5	100	5	5	100	25
27	3	2	66.7	6	5	83.3	6	5	83.3	5	5	100	5	3	60.0	20
28	3	3	100	6	6	100	6	6	100	5	5	100	5	5	100	25

29	3	2	66.7	6	4	66.7	6	3	50.0	5	4	80.0	5	3	60.0	16
30	3	2	66.7	6	5	83.3	6	5	83.3	5	4	80.0	5	4	80.0	20
T.	90	68	75.6	180	154	85.6	180	151	83.9	150	128	85.3	150	120	80.0	621

### Comparación de los resultados iniciales y finales.

Diagnóstico Inicial.			Diagnóstico final.		
Categorías.	Cant. Alum.	%	Categorías.	Cant. Alum.	%
I	15	50.0	I	0	0.00
R	9	30.0	R	6	20.0
B	6	20.0	B	12	40.0
MB	0	0.00	MB	4	13.3
E	0	0.00	E	8	26.7
Total.	30	100.0	--	30	100.0

### Comparación de la evaluación cuantitativa y cualitativa de los escolares.

N0	Diagnóstico inicial.			Diagnóstico final.		
	RC	%	Categoría.	RC	%	Categoría.
1	18	72.0	B	25	100	E
2	6	24.0	I	16	64.0	R
3	9	36.0	I	20	80.0	B
4	10	40.0	I	20	80.0	B
5	16	64.0	R	25	100	E
6	8	32.0	I	20	80.0	B
7	11	44.0	R	20	80.0	B
8	4	16.0	I	16	64.0	R
9	7	28.0	I	19	76.0	B
10	17	68.0	B	25	100	E
11	18	72.0	B	25	100	E
12	10	40.0	I	19	76.0	B
13	11	44.0	R	22	88.0	MB
14	16	64.0	B	25	100	E

15	12	48.0	R	22	88.0	MB
16	15	60.0	R	22	88.0	MB
17	19	76.0	B	25	100	E
18	11	44.0	R	20	80.0	B
19	10	40.0	I	20	80.0	B
20	9	36.0	I	20	80.0	B
21	6	24.0	I	16	64.0	R
22	8	32.0	I	20	80.0	B
23	11	44.0	R	22	88.0	MB
24	8	32.0	I	15	60.0	R
25	8	32.0	I	16	64.0	R
26	18	72.0	B	25	100	E
27	10	40.0	I	20	80.0	B
28	13	52.0	R	25	100	E
29	8	32.0	I	16	64.0	R
30	14	56.0	R	20	80.0	B

Es válido destacar que ningún alumno retrocedió, nadie se estancó y todos avanzaron considerablemente en todos los indicadores, lo que reporta la importancia, viabilidad, significado y validez del sistema de conocimientos que se materializó en la práctica.

Con la puesta en práctica del sistema de conocimientos de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba se lograron los siguientes resultados:

- § Mayor calidad e integralidad en las clases de Historia.
- § Incremento considerable de la motivación en profesores y escolares hacia las clases de Historia y hacia los contenidos locales.
- § Aumento del interés de los alumnos en las clases de Historia.
- § Un crecimiento significativo en los conocimientos de los educandos en Historia de Cuba y de la Localidad.
- § Mayor eficacia y calidad en el proceso de preparación de directivos y Profesores Generales Integrales.
- § Fortalecimiento de los vínculos de trabajo de la escuela con las instituciones y organizaciones sociales: Museo, Galería de Arte, ACRC, CDR, FMC.

- § Fortalecimiento de la identidad de los estudiantes con su localidad.
- § Cambios muy positivos en los sentimientos patrios de los escolares y en sus modos de actuación.
- § Salto positivo del protagonismo estudiantil en el sistema de clases.
- § Incremento de la responsabilidad de los alumnos en el ámbito curricular y extra curricular.
- § Mayor conocimiento de los estudiantes sobre los valores y en particular el patriotismo.
- § Un cambio radical en los escolares hacia el respeto de los símbolos patrios y de los héroes y mártires.
- § Fortalecimiento de la preparación de los profesores para impartir Historia.
- § Mayor satisfacción de la familia con los resultados de la enseñanza de la Historia.
- § Utilización sistemática de las potencialidades locales existentes en el territorio para favorecer la formación y desarrollo del patriotismo: Museo, ACRC, CDR, FMC, testimoniantes, Monumentos, Tarjas, Salas de Historia, desfiles y otras.

También se apreció que la aplicación del sistema de conocimientos de Historia Local propició resultados muy positivos en el siguiente sistema de relaciones, lo que desempeñó un papel significativo en el éxito de la investigación para favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo en los escolares:

PGI–alumno.

Alumno – alumno.

Alumno – entorno.

PGI – PGI.

Alumno – grupo.

Alumno – comunidad.

PGI \_ comunidad.

Escuela – sociedad.

## **Conclusiones:**

1. En la tesis se realiza un análisis y sistematización acerca de las distintas tendencias y concepciones teórico- metodológicas en torno a los valores y la educación valoral, tomando como referente el valor patriotismo dentro del sistema de valores, asumiendo estos como la significación socialmente positiva de hechos, fenómenos y acontecimientos que se expresan como motivaciones del sujeto y que orientan su conducta hacia la satisfacción de sus necesidades e intereses.
2. La investigación permitió corroborar mediante la aplicación de diferentes métodos que el valor patriotismo está afectado en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Baliño López, y que entre sus causas figura la ausencia de un sistema de conocimientos de Historia Local insertado en la Historia de Cuba trabajado de forma sistemática y coherente, que permita motivar y tocar los sentimientos de los escolares para que se identifiquen plenamente con su terruño y asuman una posición de defensa y amor hacia el mismo.
3. El sistema de conocimientos de Historia Local que se elaboró con enfoque integrador y se insertó en la Historia de Cuba, así como el aprovechamiento de las potencialidades que existen en el territorio: Museo, ACRC, lugares históricos, Galería de Arte y personalidades que tuvieron participación activa en los acontecimientos históricos, fueron decisivos para elevar el nivel de influencias que reciben los escolares, para lograr transformar el objeto de investigación, a la vez que se convierte en una herramienta útil de trabajo para que los docentes contribuyan a la solución del problema que se declara en esta tesis.
4. La efectividad del sistema de conocimientos de Historia Local insertado en el contexto de la Historia de Cuba se manifiesta en el grado de motivación y el nivel de conocimientos históricos alcanzado por los estudiantes, el mejoramiento del sistema de comunicación entre ellos mismos, con los docentes y la sociedad en general, así como un salto en los modos de actuación que se refleja en su disposición para asumir las tareas, defender la Patria en cualquier parte, su orgullo de identidad local y nacional sobre la base de nuestras raíces históricas, el respeto a los símbolos, los héroes, mártires y su activa participación en las tareas de la defensa y de la comunidad.

**Recomendaciones:**

Se recomienda la inserción del sistema de conocimientos de la Historia Local en el contexto de la Historia de Cuba, en todas las Secundarias Básicas del municipio Moa, a partir de considerar la necesidad de que los escolares de noveno grado eleven su patriotismo en las condiciones actuales y futuras, así como sus conocimientos sobre la Historia Nacional y Local, acorde a sus características, necesidades, intereses, y los objetivos formativos del Ministerio de Educación.

## **Referencias.**

- 1 - Martí Pérez, José. Obras Completas, t. 19, Editorial de Ciencias Sociales, 1975, p, 375.
- 2 –Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar 2002-2003, el 16 de septiembre de 2003, en Tabloide Especial No 7, La Habana, p.5.
- 3 – Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998, el 1ro de septiembre de 1997.- En Granma, 2 de septiembre de 1997.
- 4 – Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de grabación del primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios, 15 de marzo de 2001, en La educación constituye nuestro recurso invencible, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2005, p. 35.
- 5 – Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad, en Tabloide Especial, No 11, La Habana, 2005, pp. 3 - 4.
- 6 - Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria, 2 de septiembre de 2002, en Fidel habla a los niños, Casa Editora Abril, 2004, p. 90.
- 7 - Martí Pérez, José: "Cuaderno de apuntes 18", en Obras Completas, t. 21, p. 337.
- 8 - Martí Pérez, José: Periódico Patria, 26 de enero de 1895, en Obras Completas, t. 5, p. 468.
- 9 -Sujomlinski, V. Pensamiento pedagógico, p. 323.
- 10 - Varela Morales, Félix. Cartas a Elpidio, t. 1, p. 111.

## **Bibliografía:**

1. AGUIRRE ROJAS, CARLOS ANTONIO. Investigación a otra microhistoria: la italiana. Revista Temas No. 32, enero - marzo. Nueva época. Ciudad de La Habana. 2003.
2. ALFONSO, GEORGINA. Los disfraces axiológicos de la cultura del poder. Revista Temas No.15 de 1998.
3. ABELO, GINNART, REGLA MARIA. La enseñanza de la Historia de Cuba en quinto grado. Su vinculación con la Historia Local. Revista Educación No. 71. Año XVIII. Octubre - diciembre de 1998
- 4.\_\_\_\_\_. Historia de Cuba. Libro de texto. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
5. \_\_\_\_\_ Historia de Cuba. Libro de Texto. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2003
6. ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA. Historia - alumno - sociedad. Revista Educación No. 95. Septiembre - diciembre. Segunda época. La Habana. 1998.
- 7.\_\_\_\_\_. El desarrollo de las habilidades en la Enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1990.
- 8.\_\_\_\_\_. Metodología de la Enseñanza de la Historia I./Horacio Díaz Pendás. Editorial Libros para la Educación. Ciudad de La Habana, Cuba. 1985.
9. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la Investigación Científica. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente, 1995.
10. ACOSTA DEL RIO, ALFREDO. Los mambises de Cañete (Folleto) / Ramiro González González. Moa, 2000.
11. ACEBO MEIRELES, WALDO. Apuntes para una metodología de la Enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1991.
- 12\_\_\_\_\_ Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.
13. ARIAS, B. G. Los componentes biológicos y lo socio- cultural en la formación de lo psíquico en el ser humano. Conferencia Magistral en el 1er Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento. Puerto Rico, 1999.

14. ACOSTA MATOS, ELIADES. Moral, Ética y Justicia.- En Revista Cuba Socialista, 3ra época No 43 (abril- junio). La Habana, 2007.
15. ABREU CARDET, JOSÉ. Holguín: Dos siglos de internacionalismo y solidaridad. Editado por el DOR del Comité Provincial del Partido en Holguín, 1989.
16. BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. 1989.
17. BATISTA RODRÍGUEZ, AMARILYS. Propuestas pedagógicas para el trabajo con los valores dignidad e identidad en el Instituto Superior Pedagógico " José de la Luz y Caballero.- 2001- Tesis en opción al título de Master en Ciencias, Holguín, 2001.
18. Biografías de figuras locales relevantes. Editado por el DOR del Comité Provincial del Partido. Holguín, septiembre de 1977.
19. BLANCO, ANTONIO. Introducción a la Sociología de la Educación. Inédito. La Habana, 1999.
20. Discurso pronunciado en la clausura del encuentro "20 Años Después" con los fundadores del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, en: periódico Granma, suplemento especial, 2 de junio de 1992.
- 21\_\_\_\_\_ CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la clausura del Tercer Congreso Pioneril el 9 de julio. 2001.- 17p.
- 22\_\_\_\_\_ Discurso pronunciado en el acto por el aniversario sesenta de su ingreso a la universidad, en Tabloide Especial No. 11. La Habana, 2005.
- 23\_\_\_\_\_ Discurso en la inauguración del curso escolar 2003 - 2004. La Habana, 2003.
- 24\_\_\_\_\_ Discurso en el acto de inicio del curso escolar 2002 - 2003. El 16 de septiembre del 2002.
- 25\_\_\_\_\_ Conferencia magistral en la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Globalización neoliberal y crisis económica, 1999.- 117p.
26. CARDOZA AGUIRRE, ALIYANNIS. La contribución a la formación de valores de las nuevas generaciones a través de la enseñanza de la Historia de Cuba.- 2003- 50h.- Trabajo de Diploma Licenciatura en Educación. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín. 2003.
27. CUÉTARA LÓPEZ, RAMÓN. Aplicación del Principio del Estudio de la Localidad. La Habana, 1988

28. CANO, MIGUEL ÁNGEL. La Enseñanza de la Historia en la Escuela Primaria. S/E. Santiago de Cuba. 1918.
29. CARTAYA COTTA, PERLA. José de la Luz y Caballero y la Pedagogía de su época. Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1989.
30. CAMINO TRAPEN, MARÍA. Valores que priorizan los docentes en su actuación pedagógica y cómo son percibidos por sus alumnos. Colombia. Tesis en opción al grado de Master.- 80 p. 1999.
31. CUENCA QUEVEDO ROGER. Procedimiento para favorecer las relaciones interdisciplinarias mediante el trabajo metodológico en el área de conocimientos de Ciencias Naturales de Secundaria Básica en Moa. – 2001- 80h- Tesis en opción al grado de Master en Ciencias. ISPH, Holguín. 2001.
32. COLECTIVO DE AUTORES. Acercar de la Educación en el Patriotismo. Folleto II. Ministerio de Educación. 1994.- 57p.
- 33\_\_\_\_\_ Modelo de Escuela Secundaria Básica. Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2007.
- 34\_\_\_\_\_ ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesita en la escuela primaria de hoy? Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2006.
- 35\_\_\_\_\_ La formación de valores en las nuevas generaciones. Audiencia pública sobre la formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2004.
- 36\_\_\_\_\_ Los valores en la perspectiva histórica cubana. Audiencia Pública de la Asamblea Nacional. La Habana, 1995.
- 37\_\_\_\_\_ Dirección de la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en secundaria básica, Ponencia. Pedagogía 99. Memorias, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- 38\_\_\_\_\_ Educación en valores. Papel de la escuela, en: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- 39\_\_\_\_\_ Dirección Ética de la Educación Cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- 40\_\_\_\_\_ Bariay. Ediciones Holguín. 1992.\_ 27p.
- 41\_\_\_\_\_ La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Política, La Habana, 1996.

- 42\_\_\_\_\_ Programas de noveno grado. Secundaria Básica (Provisional). Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2004.\_ 55p.
- 43\_\_\_\_\_ Holguín desde sus inicios hasta 1898. Ediciones Holguín. 1992.
44. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008- 2009. Resolución No 118 / 08, 19 de junio / 2008.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.- 27p.
- 45\_\_\_\_\_ Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial 90/98. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1998.- p.
- 46\_\_\_\_\_ Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- 47\_\_\_\_\_ Precisiones para la dirección del proceso docente - educativo en la Secundaria Básica, curso 1999 - 2000. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- 48\_\_\_\_\_ Transformaciones en la Educación Media General para asegurar un curso cualitativamente superior. La Habana. 1991
- 49\_\_\_\_\_ Sistema de preparación política - ideológica. Curso 1999 - 2000, Ciudad de La Habana, Agosto de 1999.
- 50\_\_\_\_\_ Plan de acciones del Ministerio de Educación para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia en el curso escolar 2007 - 2008. La Habana, 2007.
- 51\_\_\_\_\_ Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. Resolución Ministerial 85/99. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- 52\_\_\_\_\_ Trabajo Metodológico. Documentos. Resolución Ministerial 60/96. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- 53\_\_\_\_\_ Proyecto de Secundaria Básica, versión 7. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001
- 54.\_\_\_\_\_ Educación Secundaria Básica. "La escuela como Palacio de Pioneros" (Folleto). La Habana, Mayo, 2007.
- 55\_\_\_\_\_ COMISIÓN DE HISTORIA. Columna 19 José Tey. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1982.
56. CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Formación de valores morales. Editorial Academia. La Habana. 2001

- 57\_\_\_\_\_ Educación Moral. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1988.
- 58\_\_\_\_\_ Características fundamentales de las principales actividades metodológicas. Editorial Pueblo y Educacional. La Habana, 1999.
- 59\_\_\_\_\_ La formación de valores morales. Retos y perspectivas. Editorial Política, La Habana. 1996.
60. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Axiología: historia y actualidad. Revista Educación No. 108. Enero - abril. Segunda época. La Habana. 2003.
- 61\_\_\_\_\_ Formación de valores. Revista Educación No. 100. Mayo - agosto. Segunda época. La Habana. 2000.
- 62\_\_\_\_\_ Guía para el maestro. Primera parte. Educación Secundaria Básica. Curso 2008- 2009. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2008.
- 63\_\_\_\_\_ Guía para el maestro. Segunda parte. Educación Secundaria Básica. Curso 2008- 2009. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2008.
64. DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, LÁZARA WAND. Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana.- 2003- 199h- Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPH, Holguín, 2003.
65. DIZ GARCÉS EDDA. Pedro Díaz Coello, discípulo de Martí y de Fidel. Editorial Política. La Habana, 1985.-103p.
66. DÍAZ PENDÁS, HORACIO. Aprendiendo Historia en el Museo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- 67\_\_\_\_\_ Acerca de los Medios de Enseñanza de la Historia. (Material mimeografiado.).
- 68\_\_\_\_\_ Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
- 69\_\_\_\_\_ Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia. Primaria, Secundaria Básica y Nivel Medio Superior (Compilación). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2008.

- 70.\_\_\_\_ Notas sobre la enseñanza de la Historia de Cuba. En, Revista Cuba Socialista No 46, 3ra época (enero- marzo) 2008. La Habana, 2008.
- 71.\_\_\_\_ Metodología de la Enseñanza de la Historia II. / J. Chávez. Editorial Libros para la Educación. Ciudad de La Habana, 1989.
72. DEL TORO CÓRDOBA, LUISA MARÍA. El aprendizaje de la Historia de Cuba que se imparte a los estudiantes del segundo año de bachiller Técnico en Contabilidad desde una perspectiva desarrolladora. – 80h- Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. ISPH José de la Luz y Caballero, Holguín, 2008
73. DUARTE, JULIO CÉSAR. La Historia Local, base para la optimización del proceso docente- educativo.- 1998- 56h- Trabajo de Diploma Licenciatura en Educación. Instituto Superior Pedagógico de Santiago de Cuba, 1998.- p 1-20
74. DÍAZ GARCÍA, OLIVIA. La Historia Local, una posibilidad para mejorar el tratamiento metodológico de la Historia Nacional.- 1998- 53h-. Trabajo de Diploma Licenciatura en Educación. Instituto Superior Pedagógico de Santiago de Cuba, 1998.- p1-32.
75. ESTÉVEZ, MARÍA FERNANDA. Informe Final Proyecto de Investigación "Políticas Sociales de Transferencia de Ingresos. El caso de los Proyectos de Ley para la niñez en Argentina. Beca Interna de Investigación - Categoría Perfeccionamiento. Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de San Juan, Argentina, 2007.
76. FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. Matanzas: ISAI Camilo Cienfuegos. 1987.
- 77.\_\_\_\_ Los valores y sus desafíos actuales. Instituto Cubano del Libro. Editorial José Martí. 2003.
- 78.\_\_\_\_ Mercado y valores humanos. En, Revista Temas No. 15 de 1998.
- 79.\_\_\_\_ La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1996.
- 80.\_\_\_\_ Formación de valores morales. Retos y perspectivas. Editorial Política, La Habana. 1999.
- 81.\_\_\_\_ La formación de valores morales. Editorial Academia, La Habana 1999.

82. FRÓMETA FERNÁNDEZ ADA BERTHA. El pensamiento educacional de José Martí / Alberto Velásquez López. Revista honda No 22. Editorial Sociedad Cultural José Martí, 2008.
83. GOMEZ GUTIÉRREZ, LUIS IGNACIO. Intervención en la reunión para analizar la estrategia a seguir en la secundaria básica en el curso escolar 1999- 2000, La Habana, 1999.
84. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Un análisis psicológico de los valores, su lugar e importancia en el mundo subjetivo en la formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1996.
85. GUERRA SÁNCHEZ, RAMIRO. Microhistoria y Ciencias Sociales. En: Historia Regional. Siete Ensayos sobre Teoría y Método, Caracas. Fondo Editorial Tropyko. 1986.
86. GUZMÁN DE ARMAS, LUIS. Temas Metodológicos. Historia de Cuba para maestros primarios. Primera reimpresión. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2003.
87. GUTIÉRREZ GARCÍA, AGUSTÍN. Sistema de tareas docentes para favorecer el valor patriotismo a través de las clases de Historia de Cuba en los escolares que egresan de la Educación Especial a la Educación Primaria.- 2008- 94h.- Material docente en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación.- ISPH José de la Luz y Caballero, Holguín, 2008.
88. GARCÍA, V. La educación del estudiante en la familia. Barcelona, 1990.
89. HERNÁNDEZ HERRERA, PEDRO. Integrando saberes geohistóricos. / Pedro Recio Molina. Curso Pedagogía 2001. La Habana, 2001.
90. HERNÁNDEZ INFANTE, RAFAEL C. Metodología para fomentar valores morales en los alumnos de nivel Medio Básico a partir de la asignatura Educación Laboral en su área Dibujo Básico. Séptimo grado.- 2001- 83h.- Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación.- ISPH José de la Luz y Caballero, Holguín, 2001.
91. HART DÁVALOS, A. La cultura para el desarrollo. Un desafío de estos tiempos. – p.2-3.- En, Revista cultura y desarrollo. Volumen 1 Feb. 2000.- La Habana, febrero 2000.
92. HERNÁNDEZ MELÉNDEZ, YAMILEIDIS. Vinculación de la Historia Nacional - Historia Local en el programa de noveno grado.- 2000- 54h-. Trabajo de Diploma Licenciatura en Educación. Santiago de Cuba. 2000.

93. IGARZA FONSECA, EGDER. Aplicación de actividades para la vinculación de la Historia Local en la Escuela Raúl Roa García en el segundo ciclo a través de una multimedia.- 2003- 50h.- Trabajo de Diploma Licenciatura en Educación. Instituto Superior Pedagógico de Santiago de Cuba, 2003.
94. KOPNIN, P. V. Lógica Dialéctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1985.
95. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA; Olga L. Fundamentos de la Educación. / Olga L. Miranda Hernández y otros. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
96. LEYVA RODRÍGUEZ, ALICIA. Alternativa Educativa para el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Provincial de Comercio de Holguín. -2008- 80h.-Tesis tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. – ISPH José de la Luz y Caballero, Holguín, 2008.
97. LEAL GARCÍA, HAYDEE. Pensar, reflexionar y sentir en las frases de Historia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2003.
98. LELIEBRE IRSULA, ILUDITZA. Vinculación de la Historia Nacional con la Local en el programa de Historia de Cuba de noveno grado.- 2000- 53h.-Trabajo de Diploma Licenciatura en Educación. Instituto Superior Pedagógico de Santiago de Cuba, 2000.
99. MONTERO RAMOS, IBRAHÍM. Folleto de Historia Local de Moa.-2007. – 53p.
100. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.- 1990- p. 11- 26.
101. MERANI, ALBERTO. Diccionario de Pedagogía. Ediciones Grijalbo. Barcelona -- Buenos Aires – México D. F. 1983.
102. MARX, C. Obras escogidas. Editorial Progreso, Moscú, 1994.
103. NÚÑEZ LA O, IDANIA. Metodología del trabajo de la Historia Local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares.- 1993- Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPH José de la Luz y Caballero, Holguín, 1993. Holguín. 1993.
104. PÉREZ HERNÁNDEZ, ANTONIO. Los objetivos formativos, un aspecto esencial en las transformaciones de la Secundaria Básica. Recomendaciones didácticas. María de los Ángeles Mariño y otros. ISPH, Holguín, 1999.
105. PERERA CUMERMA, FERNANDO. La necesidad de un nuevo enfoque. Revista Educación No. 113 / septiembre - diciembre. Segunda época. La Habana. 2004.

106. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación educacional. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
107. PUPO PUPO, RIGOBERTO. La práctica y la Filosofía Marxista. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1996.
108. PUPO CINTRAS, HÉCTOR. Conferencia magistral. El pensamiento eficaz praxiológico. Moa, 2005.
109. RODRÍGUEZ GARCÍA, JOSÉ LUIS. El camino de la superación económica, 1995 - 1999. Revista Cuba Socialista No. 16. La Habana, 1999.
110. RUBIO RIGÑACK, JOSEFINA XIOMARA. Propuesta metodológica para vincular la historia de Velasco entre 1959 - 1961 con el programa de Historia de Cuba en la educación de jóvenes y adultos. - 2008.- 130h.- Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación.- Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2008.
111. RUIZ IGLESIAS, MAGALYS. Los desafíos del proceso de transformación de la Secundaria Básica. Ingeniería Educativa. La Habana, 1999.
112. RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, LUIS E. Formación de valores: aspectos metodológicos. Revista Educación No. 100, mayo - agosto. Segunda época. La Habana, 2000
113. RODRÍGUEZ, ZAIRA. Filosofía, Ciencia y Valor. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1985.
114. RANGEL, GÓMEZ, YURI. La formación de valores a través del contenido de la enseñanza. Revista con Luz Propia No. 6, La Habana, 1999.
115. REYES BARRERA, JORGE. Papá, ayúdame a crecer. Editorial Erickson. México, 2006.
116. SELBY, DAVID. Educación global, hacia una irreductible perspectiva global en la escuela. En: Aula de Innovación Educativa No. 51. Argentina. 1996.
117. SANTOELLA, RAMÓN. Necesidad y Perspectiva de la Historia Local y Regional. En: Historia Regional. Siete Ensayos sobre Teoría y Métodos. Caracas Fondo Editorial Tropyko, 1988.
118. SÁNCHEZ ADELL, JOSÉ. Didáctica de la Historia. Editorial Vicens Vives. Barcelona, 1988.

119. SÁNCHEZ CUTIÑO, CARLOS. Apuntes para la Historia de Moa. Estudio Monográfico (1492- 1959). Moa, 2003
120. SINTES, GÓMEZ, ELIA. Mambises internacionalistas. / José Abreu Cardet. Editado por el DOR del Comité Provincial del Partido en Holguín. 1987.
121. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (VI). La Habana: Ministerio de Educación. Noviembre del 2005. – 16p.
122. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (VII). La Habana: Ministerio de Educación. Noviembre del 2006. – p 3 – 11.
123. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (VIII). Primera Parte. La Habana: Ministerio de Educación. Curso escolar 2007 -2008.- p.
124. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (VIII). Segunda Parte. La Habana: Ministerio de Educación. Curso escolar 2007 -2008.- 31p.
125. VELAZCO MIR, PABLO. Historia de la localidad de Moa- 2004- 77p.
126. VITIER, CINTIO. Una campaña de espiritualidad y de conciencia en la formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Ciencias y Educación, 1996.
127. ZAMORA PÉREZ, IDALMIS. Cantando, Narrando y Jugando valores voy formando. Revista Con Luz Propia No 5. La Habana, 1999.



Monumento a la memoria de Antonio Sánchez Díaz “Comandante Pinares” ubicado en la Empresa de Construcción y Reparación de la Industria del Níquel.



Tarja a los caídos en la emboscada durante la Segunda Toma de Moa el 26 de Junio de 1958. Aquí cayeron:

Manuel Terrero.  
Alcibiades Deroncelet.  
Renato Olivier Galbán.  
Austergercilio Vargas.  
Antonio Boizán Barrientos.



Monumento erigido a Pedro Sotto Alba. Próximo a este lugar cayó el 26 de Junio de 1958 en la Segunda Toma de Moa como parte de las acciones durante la Operación Antiaérea.



Obelisco a Rolando Monterrey Caballero, participante de la Segunda Toma de Moa el 26 de Junio de 1958.



Monumento a Ernesto Che Guevara en la Fábrica de Níquel Pedro Sotto Alba. Como Ministro de Industria echó a andar esta Fábrica en 1961.



Busto a la memoria de Pedro Sotto Alba, cuyo nombre lleva la Fábrica procesadora de Níquel del mismo nombre.



Existe en la Empresa de Construcción y Reparación de la Industria del Níquel (ECRIN).



Boquilla de fumar y fuente utilizados por el Alcalde Joaquín Navarro.



Aceitera y placa que identifica a una de las máquinas del Aserrio de Moa que fue construido el 7 de noviembre de 1939.



Sable y botones pertenecientes a Alejandro Baldomero Cuba durante la Guerra del 95, así como proyectil de esa contienda encontrado en Cañete, Moa.



Restos de instrumentos utilizados por comunidades aborígenes encontrados en la zona de Cañete, Moa.



En esta galería se exhiben las principales obras de los artistas plásticos de Moa que recogen distintas etapas en lo económico, cultural, político y de paisajística del territorio.



Parque Pedro Sotto Alba, lugar desde el cual Fidel se dirigió durante su primera visita el 27 de agosto de 1966 al pueblo minero de Moa.



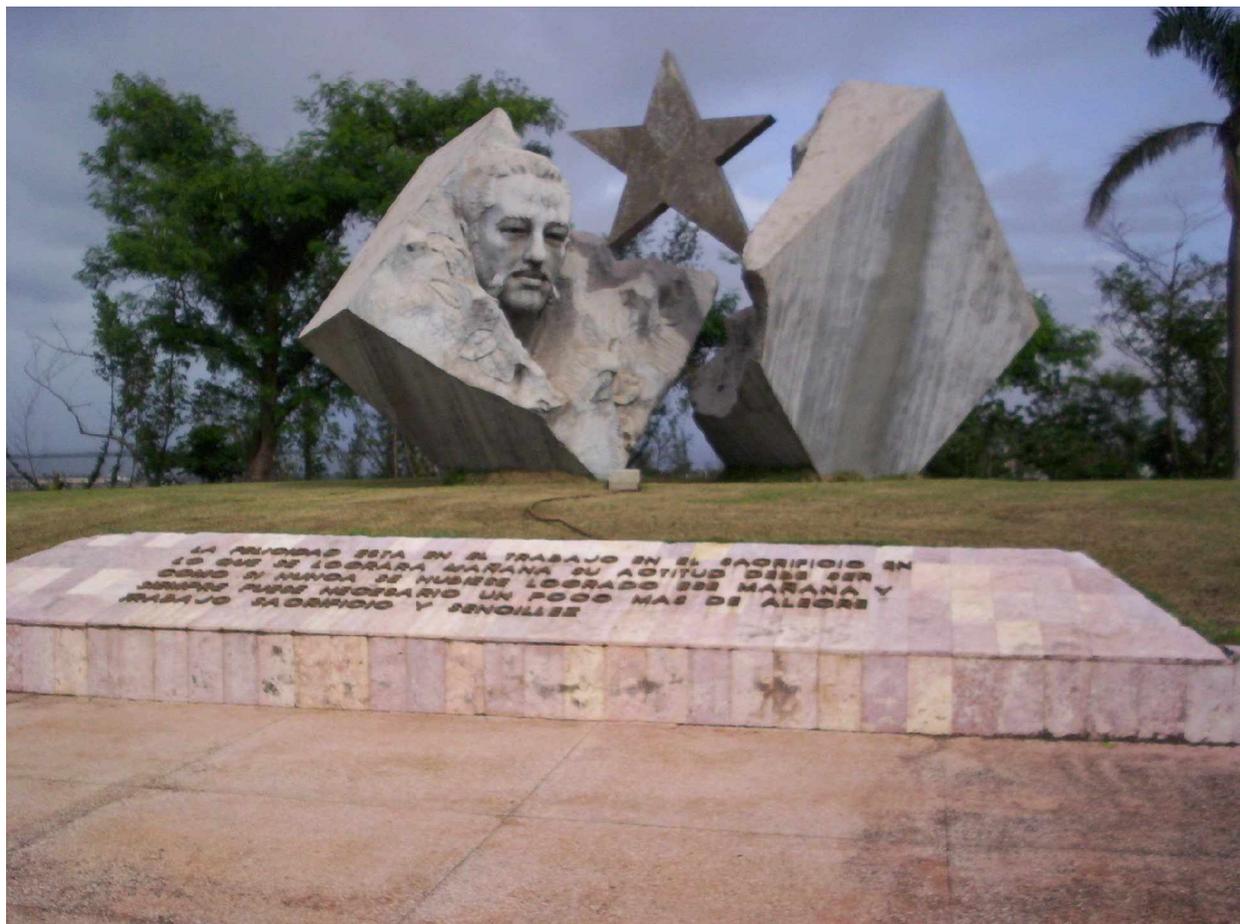
Pintura en el Parque Pedro Sotto Alba realizada por un grupo de artista plástico, sitio desde el cual el Comandante en Jefe habló al pueblo de Moa en 1966.



Pintura en el Parque Pedro Sotto Alba realizada por un grupo de artistas plásticos, sitio desde el cual el Comandante en Jefe habló al pueblo de Moa en 1966.



Cuadro de Honor que representa a los trabajadores vanguardias de la Empresa de Construcción y Reparación de la Industria del Níquel.



Monumento a Gustavo Machín Wedemeh situado en el Combinado Mecánico del Níquel (Fábrica de fábricas).



En este sitio se realizan actividades patrióticas en honor a los caídos y a la figura de Antonio Maceo y Grajales en peregrinación del pueblo moense.



Panteón donde reposan los restos de los caídos por la defensa de la Patria y otros pueblos del mundo.



Medallas otorgadas al deportista Alfredo Robinson.



Distinciones y chapilla pertenecientes a los combatientes internacionalistas de Moa, Rafael Molina Fonseca, Edmundo Romero López y Rodualdo Roca Lobaina, quienes ofrendaron sus vidas por la independencia de la República Popular de Angola.



Objetos personales pertenecientes a los internacionalistas de Moa Diosdado Samón Azahares y Rafael Molina Fonseca, los cuales cayeron en la República Popular de Angola.



Carné de la UPC perteneciente a Edmundo Romero López, carta de Dominador Fuentes Correa a sus padres, carné de identidad de José Romero Hinojosa y Expediente del escolar correspondiente a Ángel Romero Vidiaux, todos mártires moenses.



Libro firmado por el pueblo de Moa en 1989 cuando se recibieron los restos mortales de sus hijos caídos por la Defensa en otros pueblos.



Medalla de la lucha contra bandidos que perteneció a Welfo García Fuentes, quien se desempeñó por varias décadas como director de la Industria del Cromo en Moa, llevando ese colectivo a vanguardia Nacional.



Objetos personales que portaba Pedro Soto Alba como expedicionario del Granma, cuya figura cayó el 26 de Junio de 1958 en la toma del cuartel de La Playa durante la Segunda Toma de Moa.



Brazaletes de la combatiente Edith Lofforte, sombrero y cuchara de Enrique Sierra y bono del movimiento 26 -7 que compraban los miembros del Movimiento para recaudar fondos.



Arma de fuego utilizada por el combatiente Prieto Cala durante la Segunda toma de Moa el 26 de Junio de 1958.



Pantalón utilizado por el combatiente.



Camisa utilizada por el combatiente



Uno de los miembros del Ejército Rebelde que participó en la Toma de Moa.



Combatientes y niños después de concluida la Toma de Moa el 26 de Junio de 1958.



Carné de identidad perteneciente al combatiente internacionalista Diosdado Samón Azahares. Primer internacionalista de Moa caído en Angola.



Aserrió de Moa, primer centro laboral de Moa. Fue fundado el 7 de noviembre de 1939. En él laboró el primer líder sindical del territorio: Román Piñó Alayo.



Otra vista del Aserrío de Moa que se fundó en 1939.



Otra vista del Aserrío de Moa que se fundó en 1939.



Distintivo correspondiente a Ana Merencio, delegada de Moa al Primer Congreso de la FMC.



Presencia del Che en Moa en el año 1961, reunido con mineros de la Fábrica de Níquel de Moa.



Ernesto Che Guevara en los yacimientos mineros de Moa en 1961.



El Che durante su visita a la Fábrica Niquelífera Comandante Pedro Sotto Alba de Moa en 1961.



Otro momento de la reunión sostenida por el Che con trabajadores de la Fábrica de Níquel Pedro Sotto Alba de Moa.



Vista del Museo Municipal de Moa, antigua casa de la Alcaldesa de Moa.



Carné de identidad perteneciente al combatiente internacionalista José Ramón Hinojosa Albert.



Distinción otorgada al combatiente internacionalista Rafael Molina Fonseca, quien prestó su servicio en la República Popular de Angola.



Distinción otorgada al combatiente internacionalista Edmundo Romero, quien Prestó su servicio en la República Popular de Angola.



Brazaletes del Movimiento 26 de Julio utilizado durante la Segunda Toma de Moa en 1958.



Cuchillo empleado por miembros del Ejército Rebelde durante la Segunda Toma de Moa el 26 de Junio de 1958.



Reverbero utilizado en el Aserrío de Moa.



Aceitera utilizada en el Aserrío de Moa.



Aceitera utilizada en el Aserrío de Moa.



Aceitera utilizada en el Aserrío de Moa.

El Ministerio de Industrias  
hace constar por medio de este

# CERTIFICADO

que la Fábrica

*Cnte. Pedro Soto Alba*

de la Empresa Consolidada

*del Niquel*

ha cumplido su Plan de  
Producción en el año 1964

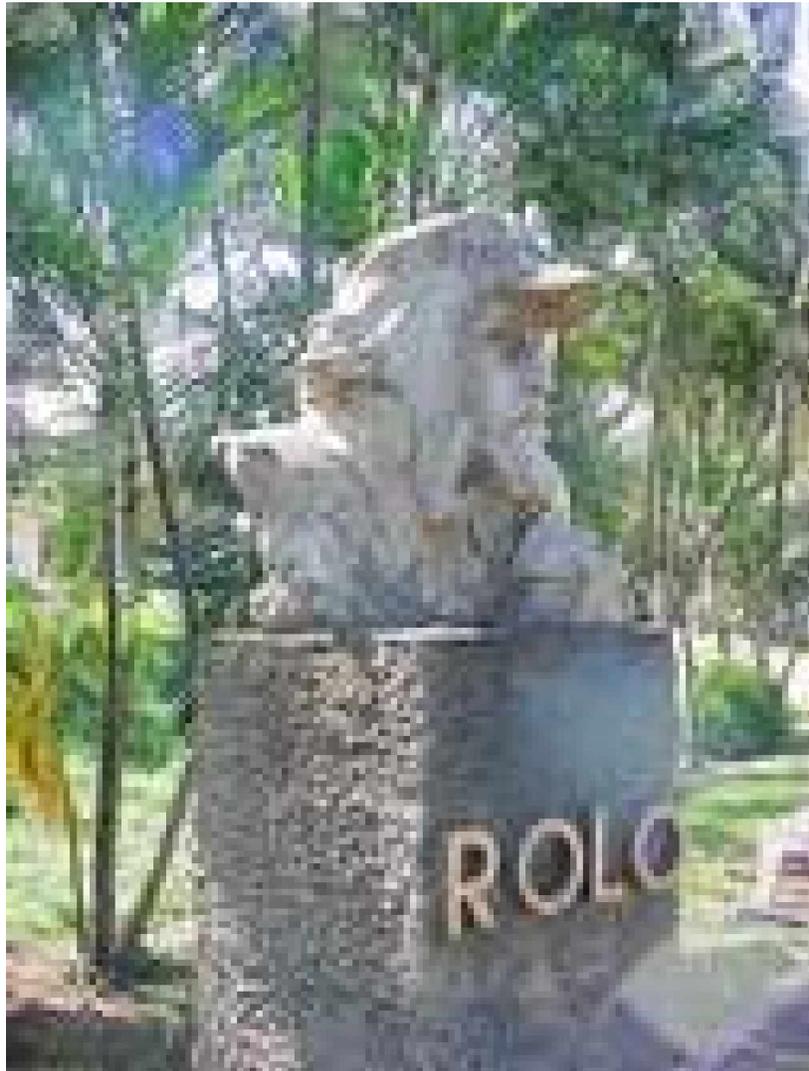
*Comandante Ernesto Che Guevara*



Certificado concedido por Ernesto Che Guevara en 1964 a la Fábrica Pedro Soto Alba por haber cumplido el Plan de Producción de ese año.



Ruinas pertenecientes al Aserrío de Moa. Aparece una placa que identifica el lugar.



Obelisco a Rolando Monterrey Caballero, participante de la Segunda Toma de Moa el 26 de Junio de 1958.

## Anexo 1

Entrevista a directivos.

Objetivo: Conocer la preparación de los directivos de la Secundaria Básica Carlos Baliño López para preparar a los PGI de noveno grado en función de la formación de valores en los escolares, especialmente el patriotismo a partir de la inserción de la Historia Local en la Historia de Cuba.

Compañeros(a):

Necesitamos de tu colaboración para el trabajo investigativo que se está realizando. Sus sinceras respuestas serán de mucha utilidad.

Gracias.

1 ¿Cómo evalúas tu preparación para conducir y controlar desde tu posición la inserción de la Historia Local en la Historia de Cuba por los PGI?

2 ¿Se planifica desde el Consejo de Grado la salida de la Historia Local en el sistema de clases de Historia de Cuba para favorecer y desarrollar el valor patriotismo en los escolares?

3 ¿Cuáles son las vías que se emplean en la escuela para trabajar la Historia Local?

4 ¿Qué valores se podrían formar y desarrollar en los escolares con el trabajo organizado y coherente con la Historia Local?

5 ¿Qué sugieres para mejorar el trabajo con la Historia Local en función de la formación y desarrollo del valor patriotismo en los escolares?

6 ¿Consideras importante la elaboración de un sistema de conocimientos de Historia Local para preparar a los PGI en el trabajo con la asignatura para formar y desarrollar el valor anteriormente mencionado?

## Anexo 2.

### Encuesta a PGI.

Objetivo: Determinar la preparación que poseen los PGI para favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo a través de la inserción de la Historia Local en la Historia de Cuba.

Compañero (a).

Estamos realizando una investigación. Solicitamos tu más sincera y honesta respuesta en cada caso para que contribuyas a elevar la calidad de este trabajo.

Gracias.

1 -- El tratamiento a la formación y desarrollo del valor patriotismo en tu escuela a través de la inserción de la Historia Local en la Historia de Cuba ha sido:

MB ----- B----- R----- M-----

2 - ¿En tu formación profesional has recibido la preparación necesaria para formar valores a partir de la Historia Local?

Si----- No----- A veces-----

3 - ¿Te sientes preparado para darle salida a los contenidos de la Historia Local en las clases de Historia de Cuba?

Si----- No----- A veces----- Nunca-----

\*- En caso de responder negativo, relaciona las causas principales que lo provocan.

4 -Los directivos cuando te visitan en Historia te controlan:

. El Plan de clases----- . Cumplimiento del objetivo----- . El dominio del contenido-----

. Labor patriótica realizada----- . Participación de los alumnos-----

. Salida que se le da a la Historia Local-----

5 –Escribe al menos tres sugerencias para mejorar el trabajo con la Historia Local en aras de favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo.

6 - En el sistema de clases de Historia te planificas visitas a:

. Museo----- . Monumentos, tarjas y obeliscos-----

. La ACRC----- . Salas de Historia-----

. Testimoniantes del municipio que han tenido participación en los acontecimientos históricos-----

### **Anexo 3.**

#### **Quía de observación a clases.**

**Objetivo:** Constatar la formación patriótica que reciben los escolares a partir del tratamiento de los contenidos de la Historia Local en el contexto de la Historia de Cuba.

#### **Indicadores:**

- 1 - Si se mantienen los alumnos motivados por el estudio de la Historia de Cuba y de su localidad.
- 2 - Uso correcto del uniforme escolar.
- 3 - Salida coherente que se le da a la Historia Local en el contexto de la Historia de Cuba en función de formar y desarrollar el valor patriotismo.
- 4 - Protagonismo de los alumnos en las clases y calidad de sus respuestas.
- 5 - Conocimientos que tienen los estudiantes de los principales hechos, procesos, héroes y mártires de su localidad.
- 6 - Si en el sistema de clases se proyectan tareas investigativas que contribuyan a motivar y elevar los conocimientos de los estudiantes sobre la localidad.
- 7 - Si se planifican visitas a museo, tarjas, monumentos, ACRC, salas de historia, etc. para favorecer la formación y desarrollo del valor patriotismo.
- 8 - Utilización de testimoniante del municipio que han tenido participación activa en los acontecimientos históricos.

#### **Anexo 4.**

Entrevista a estudiantes.

Objetivo: Determinar los conocimientos que los estudiantes poseen sobre los valores y en particular el patriotismo.

Querido estudiante:

Necesitamos sostener una conversación contigo para evaluar algunos criterios acerca de los valores y en particular el patriotismo. Tus opiniones nos ayudarán a realizar esta investigación.

Gracias.

- 1 - ¿Qué cualidades debe poseer un pionero patriota?
- 2 - ¿Qué significado tienen Moa, la provincia Holguín y Cuba para ti?
- 3 - ¿Demuestras siempre respecto a los símbolos patrios, héroes y mártires? ¿Por qué?
- 4 - A lo largo de nuestra historia muchos cubanos han demostrado ser grandes patriotas:
  - a) Cita cinco patriotas de tu localidad.
  - b) ¿Por qué los consideras patriotas?
- 5 -Cita no menos de cinco acciones que tú realizas en la comunidad y en la escuela que demuestran una actitud patriota.

## Anexo 5.

Diagnóstico inicial aplicado a los alumnos del grupo en experimento.

Objetivo: Evaluar los conocimientos que poseen los escolares sobre el valor patriotismo (estado actual del problema).

Querido alumno:

Este instrumento servirá para medir tus conocimientos y proyectar acciones para que éstos sean superiores. Por favor, contesta todas las preguntas.

Gracias.

1 - ¿Qué son para ti los valores?

2 - De la siguiente lista de palabras marca con una x las que consideres valores.

----- antiimperialismo.	----- bailar.	----- rapidez.
----- comunicarse.	----- responsabilidad.	----- inteligencia.
----- internacionalismo.	----- fuerza.	----- honestidad.
----- estudiar.	----- patriotismo.	----- honradez.

3 - Menciona las cualidades que debe poseer un patriota.

4 - ¿Qué es para ti ser internacionalista?

5 - ¿Tu PGI ha realizado actividades para formarte como un buen patriota? ¿Cuáles?

6 - Escribe cinco actividades que tú realizas para considerarte un patriota.

## **Anexo 6.**

Diagnóstico final.

Objetivo: Valorar los conocimientos que poseen los estudiantes acerca de los valores y en particular el patriotismo después de concluida la etapa de experimentación.

Querido estudiante:

Es necesario sostener una conversación similar a la del inicio cuando comenzamos a trabajar con ustedes sus criterios sobre los valores y en particular el patriotismo. Tu sincera colaboración será de extraordinario significado. En cada pregunta da todas las respuestas que te sean posibles.

Gracias.

1 - ¿Qué son para ti los valores?

2 - Menciona los valores que conoces.

3 - ¿Estás dispuesto a representar y dignificar a tu país en cualquier parte del mundo?  
¿Por qué?

4 - Escribe no menos de cinco cualidades que caracterizan a un patriota.

5 - Refiérete a cinco actividades realizadas por tu PGI dentro y fuera de la escuela para formarte como un buen patriota.



Moa en la década del 50 según el artista plástico Rafael Cala.



Otra pintura de Rafael Cala que refleja a Moa en la década del 50.



En esta pintura Rafael Cala representa al puente Los Loros y una parte de Moa en la década del 50.



Bahía de Moa, bautizada por Cristóbal Colón en 1492 con el nombre de Puerto de Santa Catalina. Aquí permaneció del 24 al 26 de noviembre del mismo año.



Otra vista de la bahía de Moa.



**Elemento que formó parte de un recipiente de cerámica y que facilitaba su manipulación. En este caso también servía para adornar la vasija.**

**Su origen cultural se identifica por su forma peculiar y por las características del barro del que se elaboró. Por sus rasgos se asocia a la cerámica de las comunidades aborígenes agricultoras**



Martillos en labio  
de caracol

Se elaboran  
usando el labio  
del caracol. Se  
identifican por las  
huellas de  
percusión  
en su extremo  
interior



Majadores elaborados en piedra. Fueron encontrados cerca de Cañete, Moa.



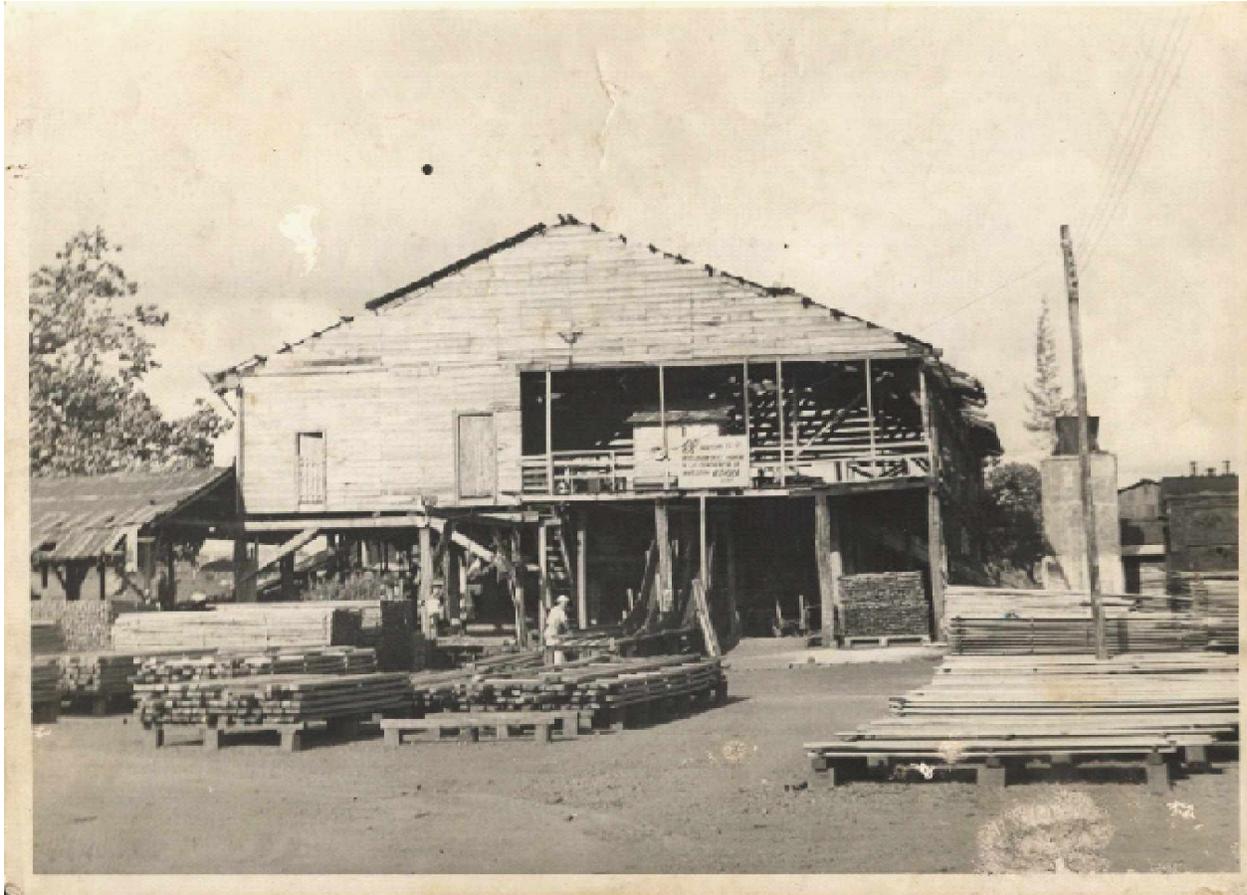
Hacha petaloide encontrada en la zona de Cañete del municipio Moa.



**Punta de piedra elaborada en silicita.**

**Por las características de su talla puede relacionarse con comunidades de cazadores**

**Sirvió para la caza de animales**



Vista del Aserrío de Moa, inaugurado el 7 de Noviembre de 1939.



Fundadores del Movimiento 26 de julio en Moa. De izquierda a derecha Enrique Sierra, Luis Abdalá y Alexis Áreas.

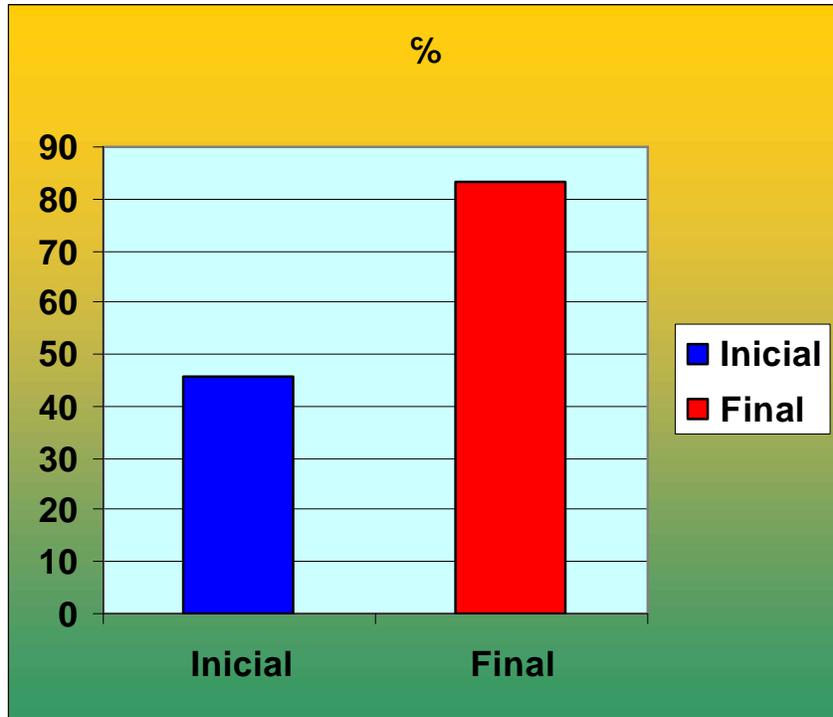


Cuartel de la guardia rural ubicado en La Playa ( Año 1958 ).



Primer Comité Municipal del Partido en Moa, de izquierda a derecha Alfredo Bekler Sony, Juan P. Vásquez, Ángel Cao Fernández, Héctor San Juan e Israel de la Cruz Montero. ( 1963 ).

## ANEXO 7



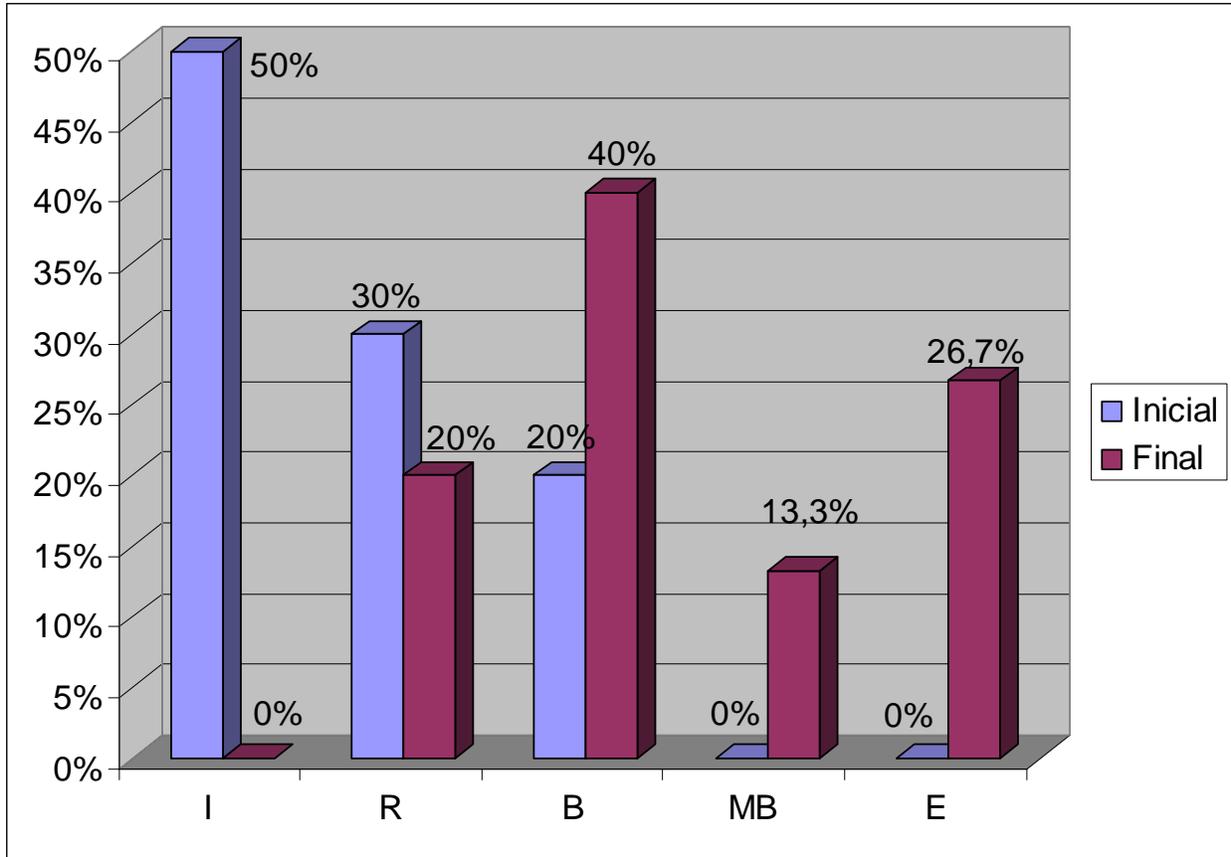
Diagnósticos	%
Inicial	45,5
Final	83,06

**Relación del sistema de clases de Historia de Cuba del curso 2007- 2008 respecto al 2008- 2009. (Anexo #8).**

07-08	08-09	07-08	08-09	07-08	08-09	07-08	08-09	07-08	08-09
1	1	53	31	95	61	129	91	157,158	121
7	2		32	96,97	62	136	92	157,158	122
8	3	57	33	98	63	137,138	93	172	123
9,10	4	55	34	99	64	139	94	173,174	124
9	5	56	35	100	65	140	95	175	125
11	6	58	36	101	66	140	96	176,177	126
11,13	7	59	37	102	67	141	97	181,182	127
12,14	8	60	38	103	68	142	98	181	128
17	9	61,62	39	105	69	143	99	181	129
16	10	61	40	106,107	70	144,145	100	183	130
19	11	63	41	106	71	144,145	101	184	131
20	12	64	42	106	72	147	102	183	132
21	13	66	43	108	73	148	103	185	133
22	14	67	44	109	74	149	104	186	134
23	15	68	45	110	75	150	105	189	135
25	16	76	46	111	76	152,155	106	189	136
26	17	77	47	112	77	153	107	190	137
27	18	78	48	113	78	154	108	191	138
28	19	81,82	49	114	79	157	109	192	139
32,33	20	83	50	115	80	158	110	194	140
27,34	21	84	51	116	81	159	111	195	141
37	22	85,86	52	117	82	160	112	196	142
38	23	87	53	120	83	161	113	196	143
39	24	88,89	54	123	84	163	114	196	144
40	25	89	55	124	85	162	115	197	145
41	26	90	56	125	86	162	116	198	146
45,46	27	91	57	126	87	165	117	199	147
46,47	28	92	58	126	88	164	118	200	148
50	29	93	59	127	89	164	119		
51,52	30	94	60	128	90	171	120		

### Comparación de la evaluación cuantitativa y cualitativa de los escolares.(Anexo 9)

N0	Diagnóstico inicial.			Diagnóstico final.		
	RC	%	Categoría.	RC	%	Categoría.
1	18	72.0	B	25	100	E
2	6	24.0	I	16	64.0	R
3	9	36.0	I	20	80.0	B
4	10	40.0	I	20	80.0	B
5	16	64.0	R	25	100	E
6	8	32.0	I	20	80.0	B
7	11	44.0	R	20	80.0	B
8	4	16.0	I	16	64.0	R
9	7	28.0	I	19	76.0	B
10	17	68.0	B	25	100	E
11	18	72.0	B	25	100	E
12	10	40.0	I	19	76.0	B
13	11	44.0	R	22	88.0	MB
14	16	64.0	B	25	100	E
15	12	48.0	R	22	88.0	MB
16	15	60.0	R	22	88.0	MB
17	19	76.0	B	25	100	E
18	11	44.0	R	20	80.0	B
19	10	40.0	I	20	80.0	B
20	9	36.0	I	20	80.0	B
21	6	24.0	I	16	64.0	R
22	8	32.0	I	20	80.0	B
23	11	44.0	R	22	88.0	MB
24	8	32.0	I	15	60.0	R
25	8	32.0	I	16	64.0	R
26	18	72.0	B	25	100	E
27	10	40.0	I	20	80.0	B
28	13	52.0	R	25	100	E
29	8	32.0	I	16	64.0	R
30	14	56.0	R	20	80.0	B



Categorías	Inicial	Final
I	50%	0%
R	30%	20%
B	20%	40%
MB	0%	13,30%
E	0%	26,70%