

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO  
HOLGUÍN

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

**TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER EL  
APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL  
VINCULADA A LA HISTORIA DE CUBA EN LOS  
ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA  
SECUNDARIA BÁSICA.**

Autor: Lic. Edith Santos Montejo

Holguín 2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO  
HOLGUÍN

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

**TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER EL  
APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL  
VINCULADA A LA HISTORIA DE CUBA EN LOS  
ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA  
SECUNDARIA BÁSICA.**

Autor: Lic. Edith Santos Montejo

Tutor: MSc. Luís Enrique Díaz Durán

Holguín 2011

# Pensamiento

Desde (1800 – 1862) José de la Luz y Caballero planteaba:

...es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos, con la leche, un amor entusiasta por ella, no habiendo modo más propio de conseguir tan precioso fin como el de familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la historia peculiar de su pueblo nativo porque estas impresiones se graban hasta la muerte para que sirvan como de núcleo a la nación, y después de las demás del mundo(...) colocándose al alumno en su aldea, digámoslo así como en un centro a quien deberá referir a los puntos más notables que se hayan en la periferia. Esto también sería de dar desde el principio cierta realidad al estudio de la Historia (...)

# Agradecimiento

- A la Revolución cubana y a Fidel, por desarrollar un sistema social con igualdad para todos y permitir hacer realidad mis sueños.
- A mi tutor Luís Enrique Díaz Durán por contribuir de manera incondicional a la realización de este trabajo.
- A mi querida hija quien con su aliento logró darme fuerza y entusiasmo.
- A mis familiares, amigos y compañeros quienes colaboraron siempre que les pedí cualquier ayuda.
- A todas las personas que de una forma u otra colaboraron en la realización de este trabajo y con los cuales tengo deudas de gratitud.

## **Dedicatoria**

- A nuestra Revolución que nos permitió alcanzar los más altos valores de la condición humana.
- A mi hija por darme ánimo y fuerzas para realizar este trabajo. Por sus valiosos sueños y su tierna sonrisa.
- A mi eterno Comandante en Jefe por ser la persona que más se ha preocupado por el conocimiento de la Historia Local, como patrimonio de la Revolución.

## Síntesis

Esta tesis fundamenta, valida la propuesta de actividades que favorecen el proceso de enseñanza - aprendizaje y la orientación metodológica para establecer la relación de la Historia Nacional con la Historia Local y viceversa, del período comprendido entre 1956 y 1958, conocida como Lucha de Liberación Nacional.

Tiene su origen al diagnosticar en el plano teórico y práctico algunas insuficiencias que no permiten enfrentar científica y objetivamente la labor docente educativa. Se incluye como problema a resolver: ¿Cómo favorecer los conocimientos sobre la historia local en los estudiantes de la ESBECA Mártires de Holguín del municipio Cacocum?

La práctica pedagógica ha demostrado que vincular los contenidos de la Historia de Cuba con la historia de su localidad, como su mundo más cercano, crea un ambiente favorable que motiva y estimula tanto la enseñanza como el aprendizaje de esta asignatura, convirtiendo a los educandos en sujetos del proceso, contribuyendo a fortalecer la identidad nacional. Todo esto todavía es insuficiente por una limitada preparación de los docentes.

El Material propone como objetivo: Elaborar tareas docentes, para favorecer el aprendizaje de la Historia Local vinculada a la Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado de la ESBECA Mártires de Holguín del municipio Cacocum.

Durante la realización del trabajo se utilizan los métodos: Análisis-Síntesis, Inductivo-Deductivo, Histórico-Lógico, Observación, Entrevista, Encuesta, Consulta a Especialistas, Revisión de documentos, Experimentación sobre el terreno y la Estadística descriptiva para la tabulación de resultados, de los niveles teórico, empírico y matemático respectivamente.

Como aporte práctico se ofrece el contenido y las sugerencias metodológicas para la aplicación de la propuesta, las cuales pueden ser enriquecidas por los docentes en correspondencia con las necesidades y potencialidades de cada estudiante.

<b>INDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>CONTENIDO</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO</b>	
<b>CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL INSERTADA EN LA HISTORIA DE CUBA INCULCANDO SENTIMIENTOS DE IDENTIDAD NACIONAL Y LOCAL EN EL PERÍODO DE LA LUCHA DE LIBERACIÓN NACIONAL 1956-1958</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO 2: MATERIAL DOCENTE. TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL VINCULADA A LA HISTORIA DE CUBA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA.</b>	<b>43</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>79</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>80</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>81</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>82</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>87</b>

## Introducción

Defender la identidad cultural y apropiarse de una cultura general integral, son condiciones que el ser humano necesita para vivir en un mundo tan diverso y complejo como el de hoy, marcado por el conocimiento y la información, donde los poderosos tratan de influir en defensa de sus intereses y en detrimento de las mayorías. Para enfrentar esta batalla ideológica la Revolución desarrolla un proceso de perfeccionamiento de la educación y la cultura. Ganar esta batalla significa garantizar el futuro de nuestra nación, la soberanía, la independencia conquistada, defender la identidad cultural de nuestro pueblo por encima de todas las agresiones del imperialismo.

La enseñanza de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica posee un gran potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los estudiantes. Contribuye al desarrollo de la identidad nacional, eleva la calidad cultural y de vida, fortalece la memoria histórica, en fin, incide en la formación de una conciencia histórica que repercute en el desarrollo ideológico político y cultural general e integral de los estudiantes por las lecciones que aporta el aprendizaje histórico. Sobre esa base asume la finalidad educativa de contribuir al desarrollo integral del estudiante, propiciar el crecimiento de su personalidad, incidir en su formación humanista. Para este propósito debe apoyarse en la Historia Local que posee todas las condiciones al estar directamente vinculada al medio donde nace y se desarrolla el individuo, la que debe partir de la historia universal, la historia nacional y la interrelación que existe entre ellas y ésta.

El conocimiento de los hechos históricos propicia una gran influencia educativa ya que la Historia de Cuba es muy rica en hechos, en los que los estudiantes pueden comprender y valorar las luchas, las acciones heroicas del pueblo contra las agresiones y ocupación extranjera, los logros alcanzados en el trabajo, el deporte, la cultura y demás aspectos de la sociedad. El estudio de los fenómenos históricos permite conocer mejor el pasado, hacer valoraciones y reflexiones, interpretar el presente y estar preparados para construir el futuro de la Patria.



La escuela tiene como tarea la formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes, con intereses, valores, sensibilidad, nivel cultural y capacidades que responden a las exigencias y necesidades de la sociedad. Debe además enfrentar acciones concretas para el mejoramiento de la familia y de la comunidad, en correspondencia de los intereses de la sociedad. En tal sentido la misma ha tomado las mejores tradiciones del pensamiento y acción de sus pedagogos y en especial de José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, Enrique José Varona y otros ilustres pensadores de América Latina y del mundo.

La educación contribuye a la formación integral de los estudiantes con una orientación valorativa que permita el desarrollo de sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución para enfrentar los diversos problemas que ocurren en el ámbito local, nacional e internacional.

La disciplina Historia influye notablemente en la vida social, contribuye al desarrollo del intelecto y a la consolidación de valores representativos de nuestra sociedad; la historia se ocupa del acontecer político, económico, social y cultural por lo que da la posibilidad del acercamiento de la escuela a la comunidad.

El potencial político ideológico de la Historia y su contribución a la formación de la personalidad comunista, le está dado por el estudio de las tradiciones patrióticas, los valores relevantes de las personalidades históricas, el análisis del comportamiento del imperialismo yanqui como principal enemigo de la Revolución y la continuidad del proceso de lucha, por la independencia, hasta la Revolución Socialista. A partir de estos elementos, inculcar en los jóvenes el amor a la patria, el orgullo de ser cubanos, el respeto a los héroes y mártires, el rechazo al capitalismo y sus valores y la decisión de defender la Revolución, entre otros sentimientos y convicciones.

Las potenciales axiológicas que ofrece la Historia Local son de incalculable valor para favorecer la formación en la escuela de los valores de identidad, pues transmiten normas de conducta, tradiciones y costumbres que encierran un caudal axiológico que visto desde una reflexión teórica y metodológica son imprescindibles para llevar al proyecto educativo cubano, tan necesario en los

momentos actuales en que los cubanos demostramos al convulso mundo de lo que es capaz una nación en la cual prevalece como trinchera de combate y armas elementales los valores patriotismo e identidad y el principio básico que ello engendra, la unidad.

La Historia Local es un medio pedagógico para lograr con mayor efectividad el objetivo, para que los estudiantes además de conocer la historia del lugar donde viven, conozcan la de la nación, la historia Patria. Todo este contenido organizado eficientemente debe poseer una buena carga emocional para que influya en la esfera cognitiva y en la esfera afectiva del alumno, que tenga valor educativo, logrando la estimulación por el amor patrio y por la verdadera identidad nacional. A pesar de su importante papel la misma presenta las siguientes limitantes:

1. No están escritas y publicadas las historias locales.
2. Las publicaciones relacionadas con la historia de las localidades está referida a algunos temas y es muy limitado el número de ejemplares.
3. La excesiva carga de contenidos en el programa de Historia de Cuba, lo que limita el tratamiento de la Historia Local.
4. La pobre preparación del personal docente en el contenido histórico local y metodológico.
5. Pobre motivación de los estudiantes en el estudio de hechos históricos vinculados con la localidad.

Los países de Europa Oriental acumularon experiencias en la enseñanza local considerándola como un medio eficaz para alcanzar los objetivos del proceso docente educativo de la enseñanza de la historia, en particular el aprovechamiento de los museos, memoriales, tarjas, monumentos y las tradiciones en función de la educación patriótica militar y político moral de los estudiantes para alcanzar los objetivo educativos e instructivos de las clases de historia. En la antigua URSS se abordan elementos de la Historia Local. N.G Daire, L. Leif y G.Rustin, L.Verniers y Lubomir Svodoba, señalan que la enseñanza de la historia regional no es un fin si no un medio con el que pueden alcanzarse más efectivos los objetivos docentes educativos de la clase de historia.

En el ámbito nacional e internacional este tema ha sido tratado por figuras como Pierre Vilar 1992, Luis González 1998, Eduardo Thompson 1981, Pelais Pages 1985, en el contexto nacional por Jorge Ibarra 1995, Constantino Torres 1996, Eduardo Torres Cuevas 1992, José Ignacio Reyes 2000, Adalis Palomo 2001, Amauri Laurencio 2003, María Rivera 2000 entre otros. Lo referente al desarrollo del conocimiento histórico persiste como dificultad en los constantes análisis e investigaciones.

Por diferentes vías metodológicas y de visitas de inspección realizadas por esta investigadora y otro personal especializado se han constatado las siguientes dificultades:

1. No existe dominio de la Historia Local por parte de los docentes y estudiantes.
2. No se desarrolla en la escuela un trabajo metodológico dirigido al tratamiento de la Historia Local en su necesaria vinculación con la Historia de Cuba.
3. La didáctica de la historia desde posiciones vivenciales del patrimonio no se contempla en el programa, ni en actividades docentes programadas, por lo que la docencia no posibilita un despertar del sentido de pertenencia por la zona.
4. El empleo de las video clases como parte de las transformaciones que se llevan a cabo en la secundaria básica acentúa el carácter impersonal de la enseñanza de la historia.
5. La organización escolar establecida por las transformaciones limita la posibilidad de visitas a museos, monumentos, tarjetas y demás fuentes ricas del conocimiento histórico que atesoran la comunidad y que forman parte del patrimonio.
6. No se orientan tareas docentes que promuevan el interés por la búsqueda e indagación de contenidos históricos relacionados con la historia de la localidad.

7. No se aprovechan las posibilidades que aporta la informática y la computación para el uso de las fuentes bibliográficas existentes en soporte digital.

Esta situación se genera por insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje que asume la historia como una suma de hechos y personalidades, alejada de su contexto y no propicia la motivación y las potencialidades axiológicas que vistas desde una posición teórica y metodológica son imprescindibles para llevar a cabo el proyecto educativo cubano. Todo esto permite determinar que la asignatura Historia de Cuba en la Secundaria Básica aún no utiliza todas las posibilidades que brinda la localidad de Cacocum en la formación integral de los estudiantes, en correspondencia con lo que se aspira en las transformaciones. Dadas las anteriores contradicciones se propone el siguiente

**Problema docente metodológico:** ¿Cómo favorecer los conocimientos sobre la Historia Local en los estudiantes de la ESBEC Mártires de Holguín del municipio Cacocum?

De este problema docente metodológico se derivó el: Elaborar tareas docentes, para favorecer el aprendizaje de la Historia Local vinculada a la Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado de la ESBEC Mártires de Holguín del municipio Cacocum.

**Tema:** Tareas docentes para favorecer el aprendizaje de la Historia Local vinculada a la Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado de la secundaria básica.

Para contribuir a dar solución al anterior problema se cumplimenta el siguiente:

**Objetivo:** Elaborar tareas docentes, para favorecer el aprendizaje de la Historia Local vinculada a la Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado de la ESBEC Mártires de Holguín del municipio Cacocum.

Teniendo en cuenta el problema y dar cumplimiento al objetivo se elaboraron las siguientes:

### **Tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la enseñanza de la Historia Local vinculada a la Historia Cuba.
2. 2. Diagnosticar el estado inicial del aprendizaje de la Historia Local vinculada a la Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado de la ESBECA Mártires de Holguín del municipio Cacocum.
3. 3. Elaboración de actividades docentes, que favorezcan el aprendizaje de la Historia Local vinculada a la Historia de Cuba que se imparte en noveno grado de la ESBECA Mártires de Holguín del municipio Cacocum.
4. 4. Valoración de las evidencias empíricas una vez implementadas las tareas docentes de la Historia Local vinculada a la Historia de Cuba, en noveno grado de la ESBECA Mártires de Holguín del municipio Cacocum.

En la investigación se emplearon los siguientes **Métodos Científicos:**

**Análisis y síntesis:** Para diagnosticar el estado inicial del aprendizaje de la Historia Local vinculada a la Historia de Cuba, en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica, así como en la búsqueda bibliográfica y la sistematización teórica relacionada con el tema de investigación.

**Inducción Deducción:** Se determinó el estado actual del problema investigado y sus posibles causas, los nexos que se establecen entre los componentes de las actividades docentes mediante la concepción de generalizaciones y abstracciones teóricas y valorar la experiencia en la aplicación de las tareas docentes.

**Histórico-lógico:** Posibilitó determinar las regularidades y tendencias que han caracterizado, en el decursar del tiempo, el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba y la inserción de la historia local.

**Modelación:** Se diseñaron las actividades a partir de la concepción teórica que establece el modelo guía de aprendizaje.

### **Métodos Empíricos**

**Entrevistas:** Se diagnosticó el estado inicial del proceso de enseñanza - aprendizaje de la historia local vinculada a la Historia de Cuba en los docentes que imparten la asignatura de Historia de Cuba, a los estudiantes de noveno

grado de la Secundaria Básica “Mártires de Holguín” y valorar la experiencia en la aplicación de las tareas.

**Encuestas:** Para conocer el estado inicial del aprendizaje de la historia local vinculada a la Historia de Cuba, en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria.

**Observación:** Se constató como los profesores emplean métodos que favorecen en sus estudiantes, estilos de aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora y la vinculación de la Historia Nacional a la Historia Local.

**Revisión de documentos:** Para el estudio del modelo educativo de Secundaria Básica, los documentos normativos del MINED que rigen la política educacional y el programa actual de Historia de Cuba que se imparte a los estudiantes de noveno grado.

**Experimentación sobre el terreno:** Permitted realizar la descripción de los resultados alcanzados en la constatación inicial y comprobar la efectividad del material docente al permitir describir el nivel de transformación alcanzado en los docentes y su impacto en el escolar como resultado de la constatación final de las evidencias empíricas.

**Prueba Pedagógica:** Se valoró el estado inicial en el aprendizaje y la efectividad de las actividades docentes en el mejoramiento del aprendizaje de la historia nacional vinculada con la historia local.

**Estadísticos:** Para el procesamiento de los datos obtenidos en la constatación inicial y final de la propuesta de actividades.

**La novedad Científica:** Se encuentra en la fundamentación científico metodológica para la conformación y elaboración de la propuesta de actividades docentes desde una perspectiva desarrolladora dentro de la relación de la historia nacional con la historia local, con un enfoque dialéctico como vía para lograr la motivación de los estudiantes, hacia el estudio de la historia Patria y el desarrollo de actitudes que favorezcan la formación de valores.

**Aporte práctico:**

El aporte de esta investigación consiste en una propuesta de actividades docentes para favorecer el aprendizaje de la Historia Local vinculada a la Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica.

**Población y Muestra.**

Para la presente investigación se utilizó una población conformada por 7 profesores y 127 estudiantes noveno grado de la ESBECA Mártires de Holguín del municipio Cacocum.

Se tomó una muestra intencional de 5 profesores que trabajan con el programa de Historia de Cuba de noveno grado y una muestra significativa en cantidad y calidad de 35 estudiantes que conforman el grupo 9no: 1 de la ESBECA Mártires de Holguín del municipio Cacocum. La muestra es de (19 hembras y 16 varones).

Este grupo se seleccionó por considerar que poseía las condiciones requeridas para el experimento, consistentes en escolares adolescentes de ambos sexos en proporciones casi equilibradas, de diferentes estados sociales, con diferentes niveles de desarrollo académico y por el comportamiento en las actividades que realizan.

El trabajo está estructurado en dos capítulos. En el primero se abordan las concepciones de carácter teórico, se hace un estudio evolutivo de la enseñanza de la historia en Cuba en diferentes períodos. En el segundo la propuesta de tareas docentes para favorecer el conocimiento de la Historia Local insertada en la Historia de Cuba inculcando sentimientos de identidad nacional y local en el período de la lucha de liberación nacional 1953-1958, con la descripción y fundamentación de las etapas de aplicación dedicado a la validación de la efectividad que produce la utilización de la propuesta de actividades.

## **CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL INSERTADA EN LA HISTORIA DE CUBA INCULCANDO SENTIMIENTOS DE IDENTIDAD NACIONAL Y LOCAL EN EL PERÍODO DE LA LUCHA DE LIBERACIÓN NACIONAL 1956-1958**

El capítulo aborda el marco teórico referencial y metodológico en que se sustenta la investigación histórica, en la relación historia nacional con la historia local del período comprendido entre 1956 y 1958 y la didáctica que se emplea para su desarrollo, desde el programa de Historia de Cuba de noveno grado, en la Enseñanza Media

### **1.1: Valoración de las corrientes teóricas que favorecen el aprendizaje de la Historia de Cuba.**

El conocimiento de la **Historia como Ciencia** está vinculado a los Clásicos del Marxismo con el descubrimiento y elaboración del Materialismo Histórico en el siglo XIX, donde se estudian las leyes que rigen la sociedad como un proceso en constante movimiento y transformación, un proceso en desarrollo, creando a partir de entonces una concepción dialéctico materialista de la historia, demostrando que ésta es una ciencia social, por dedicarse al estudio de la sociedad humana.

Los clásicos del Marxismo en varias de sus obras se refieren a esta ciencia. Carlos Marx y Federico Engels en su obra *Antiduhring* así la define: (...) el tercer grupo de ciencias, las ciencias históricas, aquellas que investigan en su sucesión histórica y en sus resultados actuales las condiciones de vida de los hombres, las relaciones sociales, las formas del derecho y del Estado, con su superestructura ideológica: filosofía, religión, arte, etc. (*Antiduhring* 109 y 110). Cuestión que no es ajena a la investigación histórica local, donde hay que ver al hombre con su actuación en su entorno social y natural que lo rodea, sus condiciones de vida, así como toda la superestructura de su entorno y la influencia que ejerce sobre éste.

Engels en su carta a K. Schmidt el 5 de agosto de 1890 aclara el papel que juega la historia como punto de partida para la investigación y solución de los problemas sociales: “Pero nuestra concepción de la historia es, sobre todo, una



guía para el estudio y no una palanca para levantar construcciones a la manera del hegelianismo. Hay que estudiar de nuevo toda la historia, estudiar en detalle las condiciones de vida Y de las diversas formaciones sociales” (OE Tomo 2 pp. 483)

En la obra Ludwin Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana dejan claro la esencia de la concepción científica de la historia: “Los hombres hacen la historia, cualesquiera que sean los rumbos de ésta, al perseguir cada cual sus fines propios con la conciencia y la voluntad de lo que hacen; y la resultante de estas numerosas voluntades, proyectadas en diversas direcciones y de sus múltiples influencias sobre el mundo exterior es precisamente la historia”. Si se analizan estas ideas en conjunto se obtiene un acercamiento más general y completo a la definición de la historia como ciencia social, pues en ellas ha tenido en cuenta su carácter científico y dialéctico – materialista y la coloca en su doble papel de objeto y sujeto. Carlos Marx señala en su obra El Dieciocho Brumario de Luís Bonaparte que: “Los hombres hacen la historia, pero no la hacen a su libre arbitrio, bajo circunstancias elegidas por ellos mismos, sino bajo aquellas circunstancias con que se encuentran directamente, que existen y transmite el pasado”. (O E Tomo I 229 – 231). Dejando Claro el papel que juega la historia en la formación de valores tomando como base el ejemplo el legado que ofrecen los hechos heroicos del pasado lejano y presente. Su influencia en la conciencia y la conducta de las generaciones que le suceden.

El pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro resume de manera magistral por qué el conocimiento histórico es una de las imprescindibles armas que tiene nuestro pueblo para forjar patriotismo y mejoramiento humano. El 29 de mayo de 1992, en memorable encuentro con los miembros del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunse Domenech señaló: “...Estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos” (C E M 2007, T I 198-200)

El fundamenta, con su enfoque materialista dialéctico, el papel protagónico de esta disciplina en la preparación de las masas populares y la adecuada

interpretación de la personalidad en la historia, en la actual lucha de clases, y en particular insiste en los contornos de la lucha ideológico-cultural, la solidaridad militante, eminentemente socialista y antiimperialista.

Teniendo en cuenta sus ideas, desde finales de la década de los 90 se declaró la enseñanza de la historia como una prioridad y una dirección principal del trabajo metodológico para el Sistema Nacional de Educación, para fortalecer la formación político – ideológica de los niños y jóvenes sobre la base de la búsqueda de la identidad cultural, sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo. En este contexto se han introducido cambios en los programas de estudio de la enseñanza de la Historia y nuevas ediciones de los libros de texto, se introducen en la dirección del aprendizaje la utilización de los videos y las teleclases y se profundiza en las clases de consolidación con el empleo del software educativo.

### **Corrientes psicológicas que favorecen el aprendizaje desarrollador en el contexto de la Historia Local.**

Hoy las tendencias que asume la enseñanza de la Historia de Cuba tienen una concepción histórico – social integral y un fuerte componente holístico, de ahí que en materias de corrientes psicológicas se ha de asumir que no son viables aquellas como: el conductismo, el cognitivismo y la constructivista.

Lev Semionovich Vigotsky (1896 – 1934) fue el fundador y creador del paradigma histórico – cultural. Un aspecto importante de su concepción se refiere al papel de la conciencia como reflejo de la realidad objetiva, esencialmente activo y reconstructivo. Otra idea es la mediación, que concibe la relación entre el sujeto y el objeto como interacción dialéctica, en el cual se produce una mutua transformación mediada por los instrumentos socioculturales en un contexto histórico determinado; para Vigotsky existen dos formas de mediación: la influencia del contexto socio – histórico (los adultos, compañeros, actividades organizadas). La tendencia dialéctico – materialista está presente en este trabajo como base de la Pedagogía y enriquecida en Cuba con lo mejor de las tradiciones pedagógicas nacionales. Se asume que el desarrollo integral de la personalidad de los educandos es producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje y no puede realizarse solo teniendo en

cuenta lo heredado por el estudiante, sino también considerándola en su integración socio – cultural. El hombre llega a elaborar la cultura dentro de su grupo social y no solo como un ente aislado, tiene un efecto desarrollador, se propone la formación de valores y sentimientos.

Este enfoque aporta el concepto de zona de desarrollo próximo, no se puede desconocer en la enseñanza de la Historia de Cuba, que en esencia es: la distancia existente entre el nivel real del desarrollo del educando, expresada de forma espontánea y/o autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestado gracias al apoyo de otra persona. Es un diálogo entre el educando y su pasado. El estudiante debe ser visto como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de toda su vida escolar y extraescolar.

El maestro es un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva promoviendo zonas de desarrollo próximo. Para crear y negociar estas zonas, el maestro debe ser experto en el dominio de la tarea y ser sensible a los avances progresivos que el estudiante va realizando. Interpretar correctamente este concepto es básico para su utilización efectiva en la educación; en primer lugar habría que considerar que la zona de desarrollo próximo permite superar los diagnósticos y evaluaciones rígidas y estáticas del nivel de desarrollo del sujeto.

La autora considera que el enfoque socio – cultural de Vigotsky toma del resto de las tendencias lo positivo y propone la denominada zona de desarrollo próximo como la distancia que media entre el estado actual de un estudiante y su estado deseado, esencia fundamental del proceso de dirección del aprendizaje desarrollador que se desea aplicar en la escuela cubana actual, defiende además la tesis de que el desarrollo psíquico es un proceso interno con una fuerte determinación externa de carácter socio – cultural, en el que juegan un papel importante las demás personas, padres, maestros, etc.

Es por ello que la tendencia que se asume como posición teórica principal en este trabajo, lo constituye la dialéctico – materialista o integradora con su enfoque histórico cultural de Vigotsky, por las razones abordadas anteriormente.

## **1.2: Algunas consideraciones sobre el estudio de la Historia Local.**

La historia es tan antigua como la humanidad, pero no formó parte de los planes de estudio hasta el siglo XIX. Alemania fue cuna de los estudios locales, estas ideas lograron divulgarse por Europa y otras partes del mundo, sustentándose en el criterio de que la enseñanza de la historia debe partir de la historia local y luego la nacional.

En España y Francia las experiencias son similares a Alemania. En las instrucciones de 1942 para la educación se señala que la Historia Local sirve de introducción a la nacional. En la actualidad esta concepción mantiene vigencia, ya que no existe la Historia Local como asignatura independiente, sino que se aborda en el contexto de la nacional. En los países de Europa Oriental encontramos aportes a la metodología de la enseñanza local considerándola como un medio eficaz para alcanzar los objetivos del proceso docente educativo de la enseñanza de la historia, en particular el aprovechamiento de los museos, memoriales, tarjetas, monumentos y las tradiciones en función de la educación patriótico militar y político moral de los escolares para alcanzar los objetivos educativos e instructivos de la clase de historia.

En los países de América Latina las experiencias sobre la enseñanza de la Historia Local son limitadas, destacándose Argentina, Colombia y Venezuela, resaltan en particular el papel de las excursiones para poner a los escolares en contacto con los objetos. Todas estas experiencias han influido en el sistema educacional cubano de una forma u otra y nos permiten hoy contar con una metodología para el trabajo de la Historia Local; en la concepción de la misma como introducción a los estudios históricos.

Con la valoración de los planteamientos de L. Vierniers y L. Svodova se está ante la tercera función que se confiere a la Historia Local, la cual se asume en este trabajo, cuando se plantea que la Historia Local tiene una función instructiva, puesto que aporta al escolar un sistema de conocimientos específicos de la localidad que para su asimilación requiere de habilidades docentes e intelectuales. Los elementos que aborda desde el punto de vista educativo se explican por sí solos; se fortalece el amor a la patria, ya que el vínculo afectivo con la localidad lo facilita.

## **La enseñanza de la Historia Local en Cuba. Etapas.**

### **La enseñanza de la Historia Local durante la Colonia.**

En Cuba, los orígenes de la Historia Local, como concepción didáctica, se remontan al siglo XIX, con la figura de José de Luz y Caballero, quien en la temprana fecha de 1835 y ante la Sociedad Económica Amigos del País, declaró: "...es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos, con la leche, un amor entusiasta por ella, no habiendo modo más propio de conseguir tan preciado fin como el de familiarizar al niño con ciertos recuerdos de la historia peculiar de su pueblo nativo - para que sirva como de núcleo a la de su nación, y después de las demás del mundo(...) colocándose el alumno en su aldea, digámoslo así, como un centro a quien deberán referir los puntos más notables que se hallan en la periferia. Este sería el medio de dar desde el principio cierta realidad al estudio de la historia". José de la Luz y Caballero. (1950: 91-93). En el siglo XIX, sin embargo, de los estudios locales solo constan algunos trabajos realizados en Santiago de Bejucal, Santiago de Cuba y Puerto Príncipe.

### **La enseñanza de la Historia Local durante la República Neocolonial.**

En los primeros años del siglo XX, pedagogos e historiadores, entre los que se destacan: Carlos de la Torre, Vidal Morales y Morales, Manuel Sanguily y Esteban Borrero, abordan la importancia de la Historia Local en la formación de sentimientos patrióticos, por lo que consideraron necesario relacionar esta con los estudios de la Historia de Cuba; el tema fue recogido en una publicación de 1901: el Manual o Guía para los exámenes de maestros y maestras, donde se declara: "Por mucho que se recomiende el cosmopolitismo en la enseñanza de la historia, adviértase que la de la localidad y la de la patria en general han de ser objeto en todos los grados de mayor consideración porque en último resultado, nos ha de interesar más nuestro país que los ajenos." Carlos de la Torre (1901: 48 y 49).

El manual, aunque no establece orientaciones metodológicas para incursionar en la enseñanza, recomienda inclinar a los estudiantes hacia el conocimiento de la historia de sus familiares, vecinos, el pueblo donde viven, los lugares próximos donde hayan ocurrido sucesos memorables y las fechas patrióticas. Los elementos contenidos en el manual, de evidente carácter progresista y de gran

vigencia en la didáctica, fueron ignorados por La Circular No. 5 del 20 de mayo de 1901, que acordó los cursos de estudios y métodos de enseñanzas que habrían de regir en las escuelas públicas de instrucción, a partir del año escolar de 1902. Más tarde, Pedro García Valdés señalaba que el estudio de la localidad capacita al niño para inferir lo nacional y lo internacional; en tanto Miguel Ángel Cano expresaba: “en primer lugar no se pretende enseñar historia con el estudio de la historia local, aunque historia es, sino que simplemente se aspira a preparar al niño para el estudio de la historia”. (1918: 70).

Ramiro Guerra, importante historiador y uno de los más expertos pedagogos de la etapa republicana y que fue, también, “probablemente, el máximo propulsor de la enseñanza de la historia local en la primera mitad de este siglo” Waldo Acebo Meireles (1991: 7) Bajo la influencia de la pedagogía norteamericana y las ideas del genial Juan E. Pestalozzi, retoma, junto a otro grupo de pedagogos, la necesidad de llevar a los programas docentes los elementos de la localidad; en 1913 en una reunión de maestros celebradas en Guanajay expresó (..) Vincular el presente con el pasado y con el porvenir, sustituye el sentimiento patriótico instintivo por otro más reflexivo, más consciente y por tanto, más profundo y duradero R Guerra (1913).

Es en los planes y programas para el curso 1925 - 1926, donde logran introducir la reclamada enseñanza en el programa del tercer grado, como antecedente de los estudios de Historia de Cuba que recibirían los estudiantes en 4to, 5to y 6to grado. Los cambios fueron avalados por la Circular No. 114 de 1926, que modificaba los cursos de estudios para las escuelas urbanas y rurales de la Enseñanza Primaria Elemental. Hasta 1944, la situación se comportó más o menos de forma similar, viéndola como un punto de partida, como antesala de la Historia Nacional y separada de ésta. A partir de esta fecha, los congresos de Historia enfatizaron sobre su estudio, aunque se avanza muy poco en lo que respecta a la instrumentación didáctica.

Durante la República Neocolonial, la enseñanza de la Historia Local no fue prioridad en los programas escolares, la misma se vio afectada por la carencia de

fuentes bibliográficas. Esta se dirigió fundamentalmente a descubrir hechos políticos ocurridos en las municipalidades.

### **La enseñanza de la Historia Local durante la etapa de la Revolución.**

El triunfo de la Revolución Cubana, en 1959, la enseñanza de la historia fue enriquecida, como parte de un profundo cambio de mentalidad, aunque lastrado por enfoques dogmáticos. A pesar de la revalorización que se produce en la ciencia histórica cubana, los primeros planes redactados para el curso 1961-1962 eran muy similares a los de 1944, en lo que a historia local se refiere; por lo que pasaron sin dejar huellas, ni siquiera para la historiografía, situación que perdura durante la década de los setenta. La obra de Silvia Nereida Pérez, Metodología de la Enseñanza de la Historia publicado en 1974 por la Editorial Pueblo y Educación, aunque marcó pautas en el campo de la enseñanza de la Historia; sólo hace una ligera alusión a su tratamiento y la del colectivo de autores encabezado por Rita Marina Álvarez de Zayas, Horacio Díaz Pendás y Justo Chávez; Metodología de la Enseñanza de la Historia, ni siquiera se menciona.

La publicación del libro Metodología de la Enseñanza de la Historia del Nivel Medio en 1978, bajo la autoría del soviético de N. G. Dairi, por vez primera, en la etapa revolucionaria, llevó al maestro el mensaje de la necesidad de darle tratamiento, en el nivel secundario, a los contenidos locales, lo cual constituyó un importante aporte, retomado por nuestra pedagogía e introducido en el programa de Historia de Cuba para noveno grado, a partir del curso 1988-1989.

Se crean en este período los más de 160 museos municipales, el comienzo de la redacción de las monografías locales y regionales, que aún están por terminar en su mayoría. La reorganización de los historiadores empíricos y profesionales en la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC) y el restablecimiento de la periodicidad de sus congresos nacionales; la restauración de las principales zonas históricas y culturales de las provincias y la atención de los monumentos, bajo la égida de la Organización Nacional de Patrimonio, entre otras muchas acciones han constituido un impulso significativo.

Sin embargo, los cambios fundamentales desde la prospección didáctica llegaron, fundamentalmente, a partir de los años noventa, cuando Waldo Acebo Meireles,

con su libro *Apuntes para una Metodología de la Enseñanza de la Historia Local en Cuba*, por primera vez, recoge abierta y explícitamente elementos pedagógicos del tratamiento a la Historia Local, desde la perspectiva cubana y trabajos de E. Torres Cuevas (1992); I. Núñez (1993), O. Zanetti (1995); C. Torres (1996); J.I. Reyes (1999); A. Palomo (2001) y A. Laurencio (2002); entre otros, proponen soluciones viables al problema, lo que posibilita la ampliación y perfeccionamiento de los estudios regionales, el aumento del número de fuentes documentales y bibliográficas para apoyar el trabajo docente e historiográfico; así como despertar el interés y fomentar la preparación individual de los profesionales.

Como consecuencia de todo lo anterior, el programa de Historia de Cuba de noveno grado se ha visto inmerso en paulatinas transformaciones. Inicialmente la aspiración de sus creadores fue que los conocimientos de la historia más reciente se relacionaran con la vida práctica de los estudiantes, al reconocer la necesidad de emplear el método investigativo para que los adolescentes interiorizaran la relación pasado - presente - futuro que conforma la historia de su localidad, especificar la necesidad de detenerse en personalidades y hechos relevantes del área e imbricar, a diferencia de otrora y esta es su mayor novedad, la historia local dentro de los contenidos del programa general de Historia de Cuba. La propuesta se muestra interesante y motivadora; pero, a la hora de su ejecución en la docencia, perdía efectividad, denotando una marcada dicotomía entre la forma de relacionar los contenidos locales y nacionales, al caer nuevamente en errores de anteriores etapas.

El docente, en el citado programa, contaba con dos horas clases, ubicadas al final de cada unidad para desarrollar los contenidos referentes a la localidad. De esta manera, al aislar el contenido local del nacional se generaba un problema, al estudiante no relacionar los contenidos y asimilarlos unos al margen de los otros. La negativa situación tuvo su rectificación en una breve aclaración, de las autoridades del MINED, que orientaba el tratamiento a los contenidos locales de acuerdo y con relación a la temática que se estudie.



En el curso 2004-2005 se elaboró el sistema de conocimientos de la Historia Local de la provincia de Holguín, sin embargo, la manera en que se previó el tratamiento a lo local, supeditaba todo el proceso a la maestría y la voluntad de acción del profesor, lo cual constituyó otra barrera para su ejecución, porque no todos los docentes cuentan con suficiente conocimiento histórico - cultural que les permita programar actividades extracurriculares con el objetivo de enseñar Historia Local. El hecho se agrava con el profesor general integral que, al ver crecer las limitaciones de tiempo, centra su labor en el cumplimiento de la propuesta metodológica de las video clases, que ofrecen una visión capitalina del problema y dirigen el interés de los estudiantes hacia determinados elementos fácticos, que lo llevan de forma involuntaria y recurrente a separar lo local de lo nacional. En sentido general, el estudio de lo local, como parte de la enseñanza de la Historia de Cuba, aún presenta deficiencias

No existe una metodología que oriente como combinar con las tele clases el elemento local y al dejar al libre albedrío la operatividad del profesor, hace que, en muchas ocasiones, pierda el verdadero sentido pedagógico e histórico. No todos los docentes realizan con efectividad el tratamiento metodológico, que incluya coherencia y correspondencia entre la necesaria y no siempre comprendida relación Historia Local- Historia de Cuba, de acuerdo con los objetivos establecidos para la asignatura en el nivel de enseñanza, por lo que convierten, en el mejor de los casos, la Historia Local en una sumatoria de ejemplos que ilustran someramente la Historia Nacional.

Acceder a su análisis evolutivo - conceptual facilita la percepción axiológica del problema, por coexistir una diversidad de criterios entre los didactas. Por ejemplo: Waldo Acebo (1991: 22), la considera como: “el estudio hecho por los estudiantes, bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente, de determinado territorio, en su relación con el devenir histórico nacional”

En tanto, la Doctora Idania Núñez La O (1993: 15) la conforma como “La selección de hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, en su relación con el devenir histórico nacional; así

como las personalidades que actúan en ello, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro”.

Es loable, en ambas definiciones, su operatividad pedagógica, como eslabón esencial para unificar dialécticamente el contenido del aprendizaje con la práctica social, a través del elemento vivencial; que hace interactuar a los estudiantes con su contexto, realidad social, cultural, política y medioambiental; de manera que a través de sus raíces pueden llegar a la significación práctica de la historia que ellos mismos “construyen” y que forma parte de la de la nación. No obstante, los citados autores, mediatizan la parte actitudinal y procedimental del proceso de interacción alumno comunidad, a la disposición del maestro.

Con una prospección diferente, el investigador Bárbaro Caimary asume la historia de la localidad como el estudio de los hechos históricos acontecidos en el entorno local (entendido este no sólo como la vecindad, sino extendida geográficamente a la división político administrativa de la provincia) que trascienden la cotidianidad y que, de una manera u otra, aportan algún elemento importante para el estudio de la Historia de Cuba.

Estos presupuestos teóricos no aportan elementos sustanciales a las características pedagógicas de la Historia como asignatura; pues marginan el papel del estudiante en el proceso educativo, a la vez que subordinan la operatividad dialéctica de la Historia Local a la actual división político - administrativa y se ha valorado en este análisis, que en dependencia de la etapa histórica analizada, la relatividad de su extensión no debe traer confusiones, sobre todo para los estudiantes, en el entendimiento de las diferencias entre localidad y región. Ha de tenerse en cuenta, además, que la división política administrativa de 1975 no siempre tuvo en cuenta las regiones históricas culturales existentes, pues su basamento fue fundamentalmente económico.

El investigador Amaury Laurencio la determina como: “una concepción didáctica que se proyecta hacia el estudio de los hechos, procesos, fenómenos y

personalidades de la localidad en su integralidad sociocultural; en estrecho vínculo con el devenir histórico de la nación, desde la óptica de la relación pasado - presente- futuro”. (2002: 70). Es muy significativa la manera en que el autor asume el papel de la relación dialéctica pasado - presente - futuro para el estudio, conocimiento y actuación sobre la historia local. No obstante, es importante tener siempre presente que esta es, en sí, una corriente historiográfica y que sólo al ser utilizada con fines pedagógicos, adquiere funciones didácticas que la separan de la posibilidad de verse o estudiarse como un fin en sí misma, para convertirse en medio pedagógico; vehículo a través del cual con el estudio y conocimiento de los hechos, procesos y personalidades más significativos de la localidad, se fortalezca la historia nacional. En sentido general, todos los autores obviaron el papel del patrimonio, categoría que la lleva a ser vista y a operar más allá de una fuente, al representar la posibilidad de contribuir a formar una conducta en valores en los estudiantes.

### **1.3: Sistemas de principios pedagógicos que favorecen la enseñanza aprendizaje de la Historia Local.**

El profesor debe guiarse por un conjunto de principios que determinan los requisitos principales de la enseñanza de la Historia. Se asume en este trabajo los principios reconocidos por los autores Rita Marina Álvarez y Horacio Díaz Pendás dentro de los que se encuentran:

- El carácter científico de la enseñanza.
- El carácter educativo de la enseñanza.
- El desarrollo intelectual de los estudiantes por medio de la enseñanza de la historia.
- Desarrollo de la actividad de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia.
- Relación del estudio de la historia con la contemporaneidad.
- El carácter consecuente y sistemático de la enseñanza.
- Apoyo a las nociones históricas de los estudiantes.

A través de la propuesta de actividades docentes, desde una perspectiva desarrolladora para favorecer el aprendizaje de la historia nacional vinculada con

la historia local, en el proceso de la enseñanza de la Historia, no solo se asimilan conocimientos y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, sino también los ayuda a conformar sus puntos de vistas, sus convicciones, su posición política ideológica, moral y estética, lo cual contribuye al desarrollo multifacético de la personalidad de los jóvenes.

### **Potencialidades formativas de la Historia Local.**

La Historia Local debe comprenderse como un recurso pedagógico que contribuye a la formación del pensamiento histórico de los escolares, a partir del logro de un acercamiento del educando a la dimensión contextual de la Historia de Cuba o sea, que constatará el influjo de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades nacionales en la localidad y viceversa; así como se concientizará del papel de la localidad en estos acontecimientos, de forma tal que se haga evidente la relación dialéctica entre lo particular y lo general, pretensión sólo posible, a partir de la vinculación de ésta con la Historia de Cuba. La misma permite dar respuestas a las múltiples interrogantes que se presentan en torno a la realidad sociocultural donde el alumno se desarrolla, que son el resultado del intercambio vivencial de este con su medio lo que contribuirá a hacer más significativa y propia la historia nacional.

Cuando el estudiante se aproxima al estudio de sus raíces y sustentos sociales e históricos, encuentra en el pasado, mediato e inmediato de su localidad, la explicación y demostración de fenómenos de diversa índole que, aunque proyectados en la actualidad, tienen sus orígenes en períodos anteriores; cuestión que genera la asunción de la enseñanza de la historia local como una práctica que conduce a la formación del pensamiento histórico, que se valdrán de la historia para el logro de una explicación convincente del presente y el futuro de su localidad, región y nación: “proporciona una idea más clara de la importancia que revisten las raíces de cada persona en la comunidad, la nación e incluso internacional, reflejando la continuidad de la propia sociedad humana”. Reyes González. J. (1999: 32). De esta forma se propician experiencias útiles para el enriquecimiento de la experiencia personal y la cultura general.

La enseñanza de la Historia Local ofrece las concepciones y preceptos teórico-metodológicos necesarios para construir, sobre esta base, conocimientos más complejos cuya implementación didáctica propicie el conocimiento de una historia plural, que enseñe a los educandos, sea cual fuere su origen, a pensar históricamente, que dé explicaciones concretas y no azarosas o providenciales.

La instrumentación educativa de los contenidos de historia de la localidad en los programas de Historia de Cuba favorece el estudio de cuestiones sociales de indiscutible valor histórico, como la historia familiar, la historia del hombre común, de las mentalidades, de la vida cotidiana, de la gente sin historia y otros elementos, que se constituyen en verdaderos pilares para la formación del pensamiento histórico de los escolares.

En tal sentido plantea Rita Marina Álvarez de Zayas (1993: 5): “si el alumno descubre que él, junto con sus compañeros, amigos, familiares y conciudadanos, forman parte de su sociedad, es mucho más fácil llegar a la convicción de que entre todos están construyendo la historia”. La reflexión en torno al pasado de la localidad es vital para la comprensión actual de su desarrollo: “la historia de la comunidad, con fuentes tan disímiles para su estudio, tanto de elementos económicos, como políticos y sociales, permite sacar del olvido la actividad cotidiana de personas y familias que han enriquecido el acervo cultural, material y espiritual”. José Ignacio Reyes González (1999: 35).

Un elemento a tener en cuenta es el que se relaciona con la posibilidad que brinda la enseñanza de la Historia Local de aprovechar la interacción familiar y su incorporación en el aprendizaje histórico de los educandos. Debe tenerse en cuenta que la familia constituye un ente de conservación, transmisión y reproducción de tradiciones, costumbres y prácticas sociales que distinguen la vida cultural de localidades y naciones. Proporciona a los educandos un entendimiento claro de las fuerzas generadoras de los procesos de cambio y evolución en la sociedad. Este aspecto, que se desarrolla a partir de su constatación empírica en el propio paisaje histórico donde se desenvuelven, permite una percepción más íntegra de los fenómenos socio históricos que se

estudian y una mayor comprensión del papel de los miembros de un territorio en el desarrollo de los mismos.

Otro aspecto interesante es el relacionado con el valor metodológico de la historia local para el desarrollo de la perspectiva vivencial, o sea, el estudiante logrará la aprehensión de la Historia a partir de la apreciación y el reconocimiento del influjo de la Historia Nacional en el ámbito local y viceversa. Desde esta óptica, las vivencias de los sujetos en formación se convierten en medios para una didáctica que se vale de los mismos en función de la demostración de las regularidades nacionales en la dimensión contextual de los educandos: “que los estudiantes aprendan a mirar, valorar y disfrutar los vestigios del pasado a su alrededor con ojos y oídos históricos, es a lo que se denomina perspectiva vivencial”. Marc Ferro (1990: 232).

La utilización de ideas y elementos relacionados con el ambiente socio histórico de los educandos, constituye un elemento cuya propensión didáctica estimula la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba. Esto resulta un factor de impulso creativo y renovador de las formas de organización, a partir del uso de métodos activos, cuyo dinamismo propenda a otorgar un rol cada vez más activo y protagónico a los estudiantes en la construcción del conocimiento histórico.

Establecer un orden relacional entre la Historia Local y las experiencias sociales de los estudiantes, constituye un proceder coherente para la formación de representaciones históricas nítidas y congruentes con la realidad sociocultural del medio: “esto permite la generalización sobre bases firmes y con ello los conceptos históricos pierden, en cierto sentido, su carácter abstracto. El alumno pasea de lo abstracto a lo concreto pensado, de que nos hablara Marx”. Waldo Acebo Meireles (1991: 43).

La historia de la localidad constituye un recurso pedagógico de valor, garante del logro de explicaciones coherentes con las exigencias didácticas de la disciplina, al romper con la concepción que asume el uso de la historia local simplemente en el plano anecdótico: “ en suma, lo que comunica al estudio de la Historia su máximo valor, no son los hechos mismos por ella relatados, sino los juicios que sugiere,

las reflexiones que provoca (...) y las consecuencias sociales, políticas y morales, que son su corolario necesario. Separadamente de las reflexiones que provoca, la narración del hecho humano carece en absoluto de toda significación”. Alfredo Aguayo (1944: 10-11)

La enseñanza de la historia local, en su vinculación con la Historia de Cuba, constituye un medio loable para el desarrollo de habilidades de trabajo con las fuentes históricas. Las posibilidades de utilización creativa e independiente de estas fuentes, por parte de los estudiantes, se amplían al proyectarse hacia el uso de las mismas en la localidad, donde se posibilita el acceso a las fuentes primarias; aspecto este que, desde el punto de vista práctico, se hace más difícil fuera del contexto de lo local. Cuando la Historia Patria se aborda teniendo en cuenta su repercusión, reflejo y manifestaciones en la localidad, se hace posible la utilización, para el trabajo independiente del alumno, de fuentes cuya factibilidad en otros casos sería excepcional: “con independencia de la riqueza, o no, de objetos originales con que cuente el Museo Municipal; el grado de conservación de lugares y construcciones. La existencia en mayor o menor medida de testigos o participantes en hechos de carácter histórico, etc., es indudable que tomar en cuenta las fuentes locales enriquece el espectro de posibilidades para organizar el trabajo independiente del alumno y favorecer la asimilación consciente”. Waldo Acebo Meireles (1991: 49)

Estas cuestiones resultan vitales en la enseñanza de la Historia, la cual no solo utiliza el contenido emanado de la práctica historiográfica, sino que favorece la conducción de los estudiantes al conocimiento histórico, por vías similares a las que utiliza esta ciencia en la investigación. Esta cuestión implica una consolidación de las capacidades investigativas y gnoseológicas de los estudiantes, aspecto trascendente, si se tiene en cuenta que esto no sólo permitirá su conversión en sujetos competentes en la aprehensión histórica, sino también consolidará su desarrollo como sujetos de la investigación, al lograr profundizar sus conocimientos y el manejo de los mismos.

Las excursiones a sitios de relevancia histórica, las visitas y labores relacionadas con los museos, los coloquios o entrevistas con testigos y participantes en los

hechos históricos, el trabajo con las fuentes documentales, el desarrollo de investigaciones sencillas, a lo que se agrega la interacción dialéctica y cotidiana con monumentos arquitectónicos, mobiliarios, ajuares, enseres, y otros objetos, que tipifican el modo de vida y condicionan la realidad identitaria del contexto o región que se estudia; permiten la comprensión de la relación dialéctica entre el pasado, el presente y el futuro.

Esta práctica se simplifica y estimula, si se aprovechan con el tino requerido, las múltiples potencialidades que brindan las fuentes históricas locales para el desentrañamiento, la explicación y el conocimiento de la plurifactorialidad de elementos que conforman la Historia Patria. Se trata de convertir los paisajes comunitarios, ambientes citadinos y campestres, los hogares y la vida cotidiana, en talleres, laboratorios y aulas naturales y vivas; donde el alumno accede a los conocimientos históricos, y domina las formas y métodos para arribar a estos.

Todos estos aspectos contribuyen a optimizar la Historia en su materialización didáctica, puesto que, no solo los textos, centros de información, museos y bibliotecas constituirán fuentes de obtención del conocimiento histórico. Las calles, parques, monumentos y otros espacios, unidos a entrevistas a personalidades históricas o a personas comunes de la localidad, permitirán un conocimiento más vívido y perdurable de la historia.

La utilización didáctica de estos elementos, reducirá la generación de planos sinópticos y esquemas abstractos, que en ocasiones rozan lo incomprensible; por el contrario, permitirá el contacto con realidades, apreciadas y construidas por ellos mismos. Estos aspectos darán mayor importancia y significación al estudio de la historia, liberada del excesivo manejo fáctico y de la memorización de fechas. Una historia que resulte fiel a la verdad y se muestre en su integralidad.

Dentro de los elementos, que se deben tener en cuenta para la concreción exitosa de la enseñanza de la historia local en el plano educativo, es menester analizar aquellos relacionados con las formas de organización del proceso docente y su influjo en el objeto de estudio de la presente investigación. Siempre será difícil proceder a la ruptura con determinados lastres presentes en la enseñanza de la Historia de Cuba, sin embargo, la asunción de concepciones renovadoras capaces



de dinamizar este proceso, constituye una tarea definitoria en la gestión formativa de los educadores.

“Habrá que cuidarse de la sobreestimación del aparato conceptual pedagógico divorciado del conocimiento histórico. Sin cultura histórica básica, poco podrá hacer un docente al que se le hable, entre otras cosas, de diagnóstico, objetivos, habilidades, métodos o estrategias de aprendizaje, asuntos que, por atinados que puedan ser y que sin duda lo son, se vuelven estériles si no encuentran terreno abonado desde el punto de vista cultural. Sin un sólido dominio de la información histórica, del conocimiento, no puede existir proyección pedagógica confiable”. Horacio Díaz Pendás (2000: 8).

Cuando se habla de formas de organización en la enseñanza de la historia local, la clase emerge como fundamental; no obstante, esta debe considerarse como tal, sin dejar de apreciarse que no es la única, pues existen otras formas cuya importancia formativa es necesario tener en cuenta. Estos criterios son compartidos por los siguientes investigadores: Waldo Acebo (1991), I. Núñez (1993), Y. Frías y H. Pérez (1995) y H. Díaz Pendás (2000), entre otros.

Estos autores, como fruto de su desempeño profesional y de sus experiencias, consideran que el sistema de conocimientos puede explotarse positivamente a través de diferentes formas organizativas. La clase es considerada como la forma organizativa fundamental y se aprovechan las potencialidades que brindan otras como el trabajo docente en el museo, la excursión histórico docente, el testimonio, la investigación histórico docente, el trabajo con tarjetas y monumentos locales, los cines debates y el trabajo en bibliotecas, etc. Todas estas formas, por su relevancia en el aspecto educativo, requieren de estudio y práctica pedagógicas.

En lo que respecta a la clase, la historia de la localidad no debe asumirse y tratarse de manera independiente; todo lo contrario, los contenidos locales deben integrarse al sistema de conocimientos de la Historia de Cuba. De lo anterior se infiere la necesidad de concebir metodológicamente el material local en imbricación con el material histórico general de la unidad donde el mismo se inserta. Este aspecto presupone un lugar para estos contenidos en la concepción

integral de la clase, plasmada formalmente en sus objetivos y sometidos a un tratamiento didáctico similar al resto de los contenidos que se abordan.

Con respecto al trabajo docente en el museo, la literatura consultada, M. A. Cano (1918), Ramiro Guerra (1923), P. García (1941), N. G. Dairy (1978), Waldo Acebo (1985, 1991) y H. Díaz (1988), refiere la necesidad de sustentar su organización en una secuencia de pasos, que comprenden aspectos organizativos generales y aspectos metodológicos específicos. Al respecto el investigador Waldo Acebo (1991) sugiere la necesidad de que el docente organice y concrete una visita inicial de familiarización con las colecciones museales, a partir de la cual se efectúa un inventario de los exponentes y la ubicación de los mismos.

El docente, a partir de este procedimiento, diseñará un proyecto concebido en función de vincular la pluralidad de medios expuestos con los contenidos de los programas de Historia; acción que favorecerá el análisis y la expresión de la vinculación de la historia local con la Historia de Cuba, cuestión de importancia para el tratamiento didáctico-metodológico de las unidades del programa, convirtiéndose a su vez en un instrumento propicio para que la auto preparación del docente se oriente en lo relacionado con el sistema de conocimientos.

#### **1.4: Formas de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad.**

Dentro de los elementos, que se deben tener en cuenta para la concreción exitosa de la enseñanza de la historia local en el plano educativo, es menester analizar aquellos relacionados con las formas de organización del proceso docente. La clase es considerada como la forma organizativa fundamental y se aprovechan las potencialidades que brindan otras como el trabajo docente en el museo, la excursión histórico docente, el testimonio, la investigación histórico docente, el trabajo con tarjetas y monumentos locales, los cines debates y el trabajo en bibliotecas, etc. Todas estas formas, por su relevancia en el aspecto educativo, requieren de estudio y práctica pedagógica.

La clase de Historia no puede ni debe ser una clase cualquiera. El docente debe tener presente:

**La necesidad de dominar los contenidos históricos nacionales y locales.**

Buscar la vía más adecuada para que el estudiante piense y reflexione (inductivas o deductivas). Preferentemente se indicarán tareas de investigación local previas a las temáticas del programa, las que se vincularán durante la clase propiciando el protagonismo estudiantil.

Las clases no se impartirán fríamente sino emotivas y lográndose una activa participación de los estudiantes, haciendo que piense, que razone, que tenga criterios y sepa defenderlos. En este sentido el vínculo histórico con lo local favorece el logro de lo expresado.

El museo desempeña un papel clave en el tratamiento de la historia local, ya que a través de él los estudiantes se ponen en contacto con los medios originales que constituyen por sí mismos, fuentes históricas, diríamos directas del conocimiento histórico.

La excursión de temática histórico-docente. El maestro organiza la observación directa por los estudiantes, de los objetos de la cultura material o de la naturaleza con un significado o valor histórico en un contexto geográfico y social, esto contribuye a la objetivización de los conocimientos y al desarrollo de la independencia cognoscitiva. La importancia de las excursiones radica en que bien concebidas y ejecutadas, contribuyen a la visualización de los hechos y fenómenos históricos. Las excursiones de temática histórico –docentes pueden dosificarse de acuerdo con el objeto de conocimiento, es decir, lo que será observado durante su realización. Atendiendo a esto las excursiones pueden destinarse a:

1. Lugares históricos naturales y urbanos.
2. Entorno sociocultural con significación o valor histórico.
3. Construcciones específicas.
4. Monumentos, empresas industriales, granjas, cooperativas.

Las excursiones de temáticas históricas, de acuerdo con la función didáctica, pueden ser:

1. Introductorias.
2. De tratamiento o de asimilación de nuevos conocimientos.
3. De aplicación, generalización y consolidación.

La excursión debe ser organizada y ejecutada de manera tal que sea, lo observado por el alumno, la principal fuente de conocimiento. El maestro deberá limitar su papel solo a aclarar las dudas de los estudiantes y guiará la observación.

Se puede hablar de dos tipos de excursiones dirigidas por el maestro:

1. El maestro indica, durante el desarrollo de la excursión, las tareas cognoscitivas.
2. El maestro entrega una guía o precisa determinadas tareas previamente.

El trabajo con tarjas y monumentos, cuando se convierte en una fuente de conocimiento, contribuye a que los estudiantes valoren su importancia y obtengan determinados conocimientos. La visita a un monumento histórico, se debe trabajar en varios aspectos.

1. Conocer el lugar donde se encuentra.
2. Precisar en qué fecha se construyó o erigió.
3. Informarse sobre quién lo diseñó, quiénes participaron en su construcción.
4. Qué materiales se emplearon.
5. A qué se dedica actualmente.

Al visitar tarjas históricas se deben realizar las actividades siguientes:

1. Copiar el texto que aparece en la tarja y analizar sobre esa base por qué está allí y qué representa, cuándo fue colocada, por iniciativa de quién o quiénes.
2. Realizar actividades de carácter educativo como:
3. Cuidado, limpieza, colocación de ofrendas florales en caso de Mártires, héroes o personalidades destacadas.
4. Buscar nuevas informaciones sobre la tarja visitada.

Trabajar en la biblioteca, permite al alumno utilizar fuentes muy ricas en datos locales. Se utilizan fotos, materiales mimeografiados sobre la localidad, libros y fichas históricas que el maestro puede redactar y ubicar en la biblioteca para que los estudiantes cumplimenten los ejercicios de vinculación. Seminarios, debates y conversatorios, se trabajan en clases y en actividades extraclases. Son formas

socializadas de la vinculación. Círculos de interés, tienen como objetivo fundamental despertar la motivación por los conocimientos de la historia, aprender a valorarla. Se pueden realizar diversas actividades, entre ellas: confeccionar paneles fotográficos, de láminas, elaboración de maquetas referidas a la localidad. La vinculación histórico- local no requiere de la formulación de un objetivo en el plan de clase, se orientan planificar tareas o ejercicios para que los estudiantes, protagónicamente, realicen el vínculo. Estas tareas o ejercicios deben realizarse sistemáticamente en cada temática que sea posible, en las que haya elementos para vincular con la Historia de Cuba, pero pueden indicarse como tareas extraclases, aunque para la ejecución investigativa se utilicen otras formas de organización del proceso docente. Los ejercicios de vinculación contribuyen al logro de los objetivos formulados para las clases, con los elementos particulares de lo general estudiado.

#### **1.5: Caracterización del programa de Historia de Cuba para el noveno grado.**

La asignatura Historia de Cuba que se imparte en 9no grado cuenta con un fondo de tiempo de 148 h. c. El programa se divide en cuatro unidades. Tiene como finalidad el estudio de la evolución, política, económica, social y cultural de nuestra patria de manera integral para que el estudiante pueda comprender el proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación y sobre esa base, adquirir y desarrollar valores, modos de actuación y cultura en general.

Cuenta con un sistema de objetivos elaborados a partir de los objetivos formativos de la Secundaria Básica y un sistema de objetivos para cada unidad que, a su vez se derivan de los generales de la asignatura. Contiene orientaciones metodológicas en las que se precisan los aspectos más importantes a tener en cuenta para la impartición del contenido y se realizan precisiones en torno a las formas de docencia que deben ser empleadas, los materiales didácticos que se pueden utilizar, los objetivos formativos generales del nivel, del grado y de la asignatura.

En los objetivos generales de la asignatura en el grado, se relacionan directamente con el tema de investigación los siguientes:

1. Propiciar el desarrollo político ideológico de los estudiantes de manera que experimenten sentimientos de afecto y compromiso con la Revolución y sus principales figuras; sienta un profundo rechazo hacia el capitalismo, y el imperialismo yanqui en lo particular, y reforzar su amor a la soberanía e independencia de la Patria.
2. Favorecer el desarrollo cívico y ciudadano de los estudiantes al desarrollar valores como: modestia, honestidad, honradez, dignidad, desinterés, laboriosidad, tenacidad, actitud crítica ante lo mal hecho, espíritu de sacrificio, así como modos de actuación propios de la sociedad en que viven caracterizados por la identidad social, la responsabilidad ciudadana y la participación social.
3. Desarrollar habilidades en el trabajo con fuentes del conocimiento histórico, político, jurídico, literario, geográfico y artístico propias del grado.
4. Ubicar en tiempo y localizar en espacio los hechos, procesos, acontecimientos, obras históricas y artístico culturales objeto de estudio. Vincular la historia local con la Historia de Cuba.
5. Demostrar conocimiento de las ideas de José Martí y de Fidel Castro relacionadas con el contenido objeto de estudio.
6. Desarrollar habilidades para el trabajo con fuentes del conocimiento histórico propias del grado: exposición del profesor, videos clases, libro de texto y obras bibliográficas de contenido histórico cultural software educativo, texto de José Martí, de Ernesto Guevara y de Fidel Castro, documentos históricos, periódicos y revistas textos literarios, obras de artes, notas de clase, elaboración de resúmenes, fichas de contenidos, cuadros sinópticos, llaves, esquemas lógicos, dibujos, tablas cronológicas, comparativas y sincrónicas, línea del tiempo, mapas, objetos museables, monumentos, tarjetas, testimonios, etcétera.

Contribuir a la educación estética y al uso correcto de la lengua materna de los estudiantes mediante la lectura, análisis y comprensión de las obras de la literatura cubana donde se aprecie la belleza de las actitudes, de los sentimientos

y de la palabra a través del acercamiento a otras manifestaciones artísticas como la música, la pintura, la arquitectura y el cine.

**Las cuatro unidades que se trabajan son:**

**UNIDAD I:** Cuba: Los antecedentes de la nacionalidad y la nación cubana.

**UNIDAD II:** Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

**UNIDAD III:** La república neocolonial.

**UNIDAD IV:** La república que soñó Martí.

La unidad uno tiene como fin que el estudiante comprenda el proceso de formación de la nacionalidad y la nación cubana, a través del conocimiento de los aportes culturales de las diferentes étnicas, razas y nacionalidades que influyeron en este proceso, así como los acontecimientos económicos, políticos, sociales y artísticos que tributaron modos de pensar y actuar, costumbres y tradiciones a la formación de una cultura identitaria.

La unidad dos tiene como finalidad que los estudiantes conozcan que hacia la década del 60 del siglo XIX están creadas las condiciones para que se produzca un salto en el desarrollo histórico de la nacionalidad cubana y se cree la nación libre e independiente. Este paso en las condiciones del colonialismo que le imponía España a Cuba solo era posible por la vía de la lucha armada, por lo que en el marco de 30 años, el pueblo cubano emprendió tres guerras encaminadas a ese fin, que no pudo alcanzar en su totalidad; unas veces por la falta de unidad dentro de las fuerzas revolucionarias, otras por la intervención yaqui en la Guerra de 1895 y la ocupación militar, que propició la creación de las condiciones para la imposición de la república neocolonial.

La unidad tres está orientada a que los estudiantes comprendan lo que significó el capitalismo para Cuba, resumido en dos grandes problemáticas: subdesarrollo y dependencia, además deben conocer cómo durante la etapa neocolonial, las luchas de nuestro pueblo fueron ganando en organización y profundidad, lo que las llevó a convertirse en revolución triunfante teniendo en todo momento la oposición del gobierno de los Estados Unidos.

La unidad cuatro está diseñada para mostrar cómo la obra económica, política y social desplegada por la Revolución solucionó los principales problemas que

padeció la Cuba republicana. Es necesario que el estudiante se encuentre en el centro de la actividad de aprendizaje para que pueda comprender que a partir del triunfo revolucionario se incrementó la hostilidad y las agresiones del imperialismo contra nuestro pueblo, recrudesciéndose a partir de la caída del socialismo en la URSS y Europa del Este. Además se debe ejemplificar cómo la unidad del pueblo en torno a la Revolución y Fidel ha posibilitado la defensa y consolidación de las conquistas del socialismo.

Todas las unidades tienen potencialidades para el trabajo con la historia local. En el programa se expresa, al finalizar cada unidad que deben vincularse los contenidos de la historia local con los de la Historia de Cuba, pero no se ofrecen orientaciones metodológicas al docente, que contribuyan a su preparación profesional en función de lograr el desarrollo de las habilidades investigativas que promuevan la indagación histórica en los estudiantes para el conocimiento de la historia de su localidad.

### **1.6: Concepción del aprendizaje desarrollador como vía esencial para favorecer el aprendizaje de la Historia Local en la Secundaria Básica.**

A la luz de los cambios ocurridos en la ciencia en la primera mitad del siglo XX con la concepción materialista de la Historia, se busca un equilibrio entre las diferentes variables del hecho integrando lo factual y lo lógico. Se mantiene la enseñanza por exposición, sólo que ahora, el espacio es ocupado fundamentalmente por conceptos, causas y consecuencias; pero el aprendizaje sigue siendo memorístico. El profesor sigue siendo protagonista, lleva el papel predominante en la exposición, aunque en ocasiones utiliza algunos métodos con el fin de lograr mejor motivación en los estudiantes. El mismo sigue siendo espectador pasivo, repite de memoria lo que le enseña el maestro. No es protagonista de su aprendizaje.

La didáctica de la Historia a partir de la década del sesenta se caracteriza por diferentes paradigmas historiográficos, con una nueva concepción del hecho histórico que aporta un análisis integral del mismo, se mantienen en posición privilegiada la explicación y la interpretación. Enseñanza por exposición y por descubrimiento, o sea, se enseña explicando los hechos; pero también se busca



la forma de que el estudiante llegue a ellos a partir de su propia actividad. De manera que el aprendizaje es constructivo y reconstructivo. El profesor es dinamizador y facilitador del aprendizaje, utiliza la exposición como vía para transmitir el conocimiento; pero la combina con otros métodos investigativos que desarrolla el estudiante y que le dan un matiz diferente al proceso pedagógico. El estudiante es espectador; pero al mismo tiempo descubre el conocimiento, y lo reconstruye, asimila la lógica de la disciplina en su estructura psicológica. El sujeto es protagonista de su aprendizaje, la enseñanza se programa de acuerdo a las necesidades individuales y sociales de los estudiantes.

La necesidad de transformar el proceso de enseñanza – aprendizaje de un modo que permita eliminar los rasgos negativos de la enseñanza tradicional, requiere de un conjunto de exigencias que eleven el aprendizaje a un plano superior, entre las que se encuentran en la asignatura Historia de Cuba, el proceso de enseñanza – aprendizaje como un todo integrado, en la que se ponga de relieve el papel protagónico del educando, la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales, cuyo propósito esencial es contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es la integración de lo instructivo y lo educativo; el primero se refiere a conocimientos en determinadas ramas del saber, y el segundo a la formación de valores, sentimientos que identifican al hombre como ser social, además, lo educativo comprende el desarrollo de convicciones, la voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva, que junto con la cognitiva, permiten hablar de un proceso de enseñanza – aprendizaje que tiene por fin la formación multilateral de la personalidad del hombre.

Desde este punto de vista, es preciso atender los aportes del enfoque histórico cultural de Vigotsky, dada la enorme significación que adquieren, en el plano de aprovechar al máximo las potencialidades del contexto en que se desenvuelve el estudiante, para lograr su formación de manera más completa, desde el supuesto de que el mismo se desarrolla en sociedad, y por tanto, es un ser social, o sea, no sólo aporta a la sociedad, sino se ve constantemente influenciado por ella, por

tanto se supone que tiene toda una experiencia en el plano del aprendizaje, que puede ser aprovechable para potenciar el desarrollo del aprendizaje de los nuevos conocimientos.

La concepción defendida por la Dra. Margarita Silvestre, quien propone en la práctica pedagógica un aprendizaje desarrollador en la enseñanza de la Historia, la misma, a juicio de la autora, retoma los aportes positivos de todas las teorías anteriores y los eleva a un plano superior, operando con una concepción integradora de que el proceso de enseñanza – aprendizaje debe concebirse para instruir, educar y desarrollar, por lo que se asume este enfoque en este trabajo, puesto que se considera que su aplicación en la práctica pedagógica permite eliminar las insuficiencias antes expuestas.

Los fundamentos de la didáctica de la Historia referidos a lo epistemológico, axiológico, didáctico, psicológico y sociológico, los que actúan de forma integrada, tienen su salida curricular en las concepciones propuestas, por la autora antes mencionada, la que plantea: “que el aprendizaje desarrollador es un proceso de desarrollo de estructuras cognitivas (conocimientos), instrumentales (habilidades) y afectivo – volitivas (cualidades, valores), dirigido a lograr la relación de los nuevos conocimientos a partir de los ya existentes, de manera independiente y creativa”.

El aprendizaje desde una concepción desarrolladora (según colectivo de autores del MINED) “es el proceso de apropiación por el alumno de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esta cultura requiere de un proceso activo, reflexivo y regular, mediante el cual aprende de forma gradual acerca de los objetivos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar del contexto histórico social en que se desarrolla y de cuyo proceso depende su propio desarrollo”.

Los rasgos característicos esenciales de la dirección del aprendizaje, desde una perspectiva desarrolladora, son lo social, individual, activo, reflexivo y lo significativo; en el aprendizaje se da la doble condición de ser un proceso **social**, pero al mismo tiempo, tiene un carácter **individual**. La enseñanza-aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba, conduce a la adquisición e individualización de la

experiencia histórico – social, interpretando que el estudiante se aproxima gradualmente, como proceso, al conocimiento desde una posición transformadora, con especial atención a las acciones colectivas que promueven la solidaridad y el aprender a vivir en sociedad.

Un aspecto importante lo constituye el que el estudiante se involucre en un proceso de control valorativo de sus propias acciones de aprendizaje. En la Historia de Cuba, desde una perspectiva desarrolladora, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, se elabora una propuesta de tareas docentes, procurando que los estudiantes aprendan a analizar el control y la valoración de las tareas docentes propuestas, esto les permite corregir, reajustar los errores que cometen, regular su actividad, todos estos constituyen elementos que miden su nivel de conciencia en dicho proceso, elevando la calidad de sus resultados, garantizando un desempeño activo, reflexivo y regulado en cuanto a sus propias acciones.

Para llevar a cabo el proceso de dirección del aprendizaje de la Historia de Cuba, desde una perspectiva desarrolladora, el profesor debe ser capaz de operar con las categorías de la Pedagogía (instrucción, educación y desarrollo) de forma integral para lograr, en gran medida, erradicar los problemas que existen en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La escuela requiere ocuparse con mayor fuerza y efectividad del desarrollo intelectual de sus estudiantes y de la formación político – ideológica y de formación de valores; este proceder mencionado debe concebirse bajo la concepción de que instruya, eduque y desarrolle.

Es necesario lograr un proceso de instrucción que estimule la búsqueda activa del contenido que se aprende por parte del estudiante, auxiliándose de estrategias de aprendizaje entre las que se encuentran: modelo guía de aprendizaje, así como las situaciones de aprendizaje que conciba el profesor en la actividad docente, para que tenga una aplicación práctica en la vida, un vínculo con la especialidad, logrando un tránsito en los tres niveles de desempeño cognitivo. El tratamiento a los niveles de desempeño cognitivo no puede pasarse por alto en este tipo de aprendizaje.

En la asignatura de Historia de Cuba estos niveles tienen relación con los niveles de asimilación. Cuando el estudiante trabaja en el primer nivel de desarrollo, asimilando el contenido a un nivel de familiarización y reproducción, al trabajar en el segundo nivel el estudiante trabaja y asimila a un nivel reproductivo – aplicativo y el tercer nivel aplicativo – creativo.

Este proceso de instrucción permite al estudiante el establecimiento de un proceso de desarrollo, que estará dirigido a estimular el pensamiento lógico, encaminado al desarrollo de conceptos, juicios y razonamientos, que le propicien el desarrollo de habilidades lógicas, como comparar; definir, clasificar, argumentar y realizar valoraciones importantes.

En este aprendizaje el profesor deberá operar con la categoría instrucción, orientándola hacia la búsqueda activa del contenido. Qué camino seguir que facilite al docente y al estudiante una orientación general respecto a qué buscar en el contenido, para ello el profesor deberá partir de la aplicación de las categorías pedagógicas, dialécticas (contenido – forma, todo – parte, lo singular – particular – general, objetividad – subjetividad, teoría – práctica, fenómeno – esencia, histórico – lógico).

La concepción metodológica dirigida a la búsqueda del conocimiento que propone la Dra. Margarita Silvestre (1999), comprende varios puntos que por su valor metodológico se asumen en esta investigación:

- “Comprobación de los conocimientos antecedentes (diagnóstico).
- Búsqueda de la definición
- Búsqueda del por qué
- Determinación de la utilidad del contenido de enseñanza y el conocimiento del para qué es necesario su estudio.
- Ejercitación, consolidación y aplicación del conocimiento”.
- En el modelo guía que propone la Dra. Margarita Silvestre (1999), para el tratamiento del aprendizaje desarrollador, se encuentra su esencia en el sistema de preguntas que dirige al estudiante a la búsqueda de análisis, reflexión e interiorización del contenido, así como su aplicación, solución de problemas, valoraciones y autocontrol del mismo, constituyendo una

orientación para su aprendizaje que le es útil durante la clase, y en el estudio o realización de otras actividades, entre las que se encuentran:

**¿Qué es?:** Buscar la definición de lo que se estudia, encontrar la idea esencial,

**¿Qué hace que sea lo que es y no otra cosa?** Exige al educando pensar en qué es lo que estudia, buscar la definición, que le servirá o apoyará como guía en toda su actividad.

**¿Cómo es?:** Buscar las características, cualidades o propiedades de lo que se estudia. Responder esta pregunta obliga al estudiante a analizar y describir el objeto o fenómeno de estudio, lo cual realiza con la ayuda de la observación, la lectura u otra forma que le facilite encontrar la información.

**¿Por qué es?:** Buscar la causa de lo que se estudia. Esta pregunta conduce al estudiante a trabajar con lo esencial y a establecer relaciones de causa – efecto, esencia – fenómeno, entre otros elementos del objeto de estudio.

**¿Puedo aplicar lo que aprendo?:** Ejercitarse en las nuevas situaciones, mediante la solución de ejercicios y problemas con dificultad creciente.

**¿Es correcto lo que realicé?:** Exige auto controlar lo realizado, incluye que el estudiante esté consciente de aplicar las preguntas al estudiar un nuevo contenido, así como resolver ejercicios, problemas, verificar sus resultados y proceder a la rectificación de los errores que existen.

En el aprendizaje de la Historia de Cuba se utilizan los siguientes modelos:

- A modo de guía para la búsqueda del contenido en una clase.
- Como una forma de realizar el alumno el estudio independiente, ayudado en ocasiones por sus padres u otros alumnos con mejores resultados en su desempeño.
- Como guía orientadora para las actividades prácticas de la clase.
- Para realizar trabajos investigativos.
- Como una estrategia para buscar el contenido en el libro de texto u otras fuentes de información científico – técnica.

Como una estrategia para las actividades de estudio colectivo” (15).

Las categorías educación, instrucción y desarrollo poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero se integran al mismo tiempo en la vida

humana, conformando una unidad dialéctica. Estas actúan de forma integrada en las clases de Historia de Cuba. A través de la instrucción, el estudiante asimila los contenidos, revela las relaciones causales temporales y espaciales, compara con otros hechos, determina elementos típicos y hace valoraciones críticas y contextualizar con la actualidad. La instrucción unida a la educación propicia al estudiante la toma de conciencia de sus propios valores, sus relaciones sociales y la práctica a lo largo de la vida.

La escuela Secundaria Básica constituye una institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual. Se aspira que la misma se convierta en un Palacio de Pioneros entendido como un centro de formación técnica, cultural, patriótica y deportiva.

Los estudiantes de este nivel transitan por la etapa conocida como la adolescencia caracterizado por cambios bruscos de la personalidad. En el noveno grado es por lo general donde se afianzan los rasgos típicos de la adolescencia biológicos, educacionales y sociales en casi todos los estudiantes.

Un aspecto central en la caracterización del adolescente lo constituyen sus acciones valorativas, se van construyendo los valores de patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, honradez, laboriosidad, honestidad y dignidad a través de las actividades que desarrollan en el grupo escolar, los profesores y padres. El nuevo proyecto exige del estudiante que contraiga nuevas responsabilidades sociales. El docente que enseña Historia de Cuba mantiene un estrecho intercambio y ejerce una fuerte influencia en sus estudiantes.

La asignatura de Historia de Cuba que se imparte en las Secundarias Básicas a los estudiantes de noveno grado, es la encargada de comunicar los hechos trascendentales ocurridos a lo largo de los siglos, con el fin de promover el desarrollo de una conciencia histórica en los estudiantes, conocer el pasado para actuar en el presente en el enfrentamiento a los problemas del mundo actual y proyectar el futuro es uno de sus principales fines.

Esta asignatura propicia además el desarrollo político e ideológico de los estudiantes de manera que experimenten sentimientos de afecto y compromiso con la Revolución y sus principales figuras, sientan un profundo rechazo hacia el

capitalismo y el imperialismo. Una forma de favorecer el estudio de la Historia de Cuba es a través de su unidad con la historia local, pero para lograrlo la dirección del aprendizaje de la asignatura Historia debe despojarse de las influencias de concepciones positivistas las que han tenido como objeto de estudio el hecho histórico y la única fuente del conocimiento, los documentos históricos.

Esto ha afectado el modelo del estudiante de la Secundaria Básica lo que limita su actuación en la vida y en su desempeño ya que reproducen conocimientos dados la mayoría de las veces por el tele profesor, lo que obstaculiza el desarrollo personal del alumno y su protagonismo en la sociedad; limitando lo que se pretende que el estudiante de Secundaria Básica, sea un defensor de las conquistas del socialismo. Ha sido una preocupación de la Educación Secundaria Básica, el logro de un aprendizaje que satisfaga las expectativas que se forman en sus instituciones.

La concepción defendida por la Dr. Margarita Silvestre (1999) propone en la práctica pedagógica un aprendizaje desarrollador, en la enseñanza de la Historia es una de las vías idóneas para dirigir el aprendizaje en la Secundaria Básica., el aprendizaje desarrollador según la misma es un proceso de desarrollo de estructuras cognitivas (conocimientos), instrumentales (habilidades) y afectivo – volitivas (cualidades, valores), dirigido a lograr la relación de los nuevos conocimientos a partir de los ya existentes, de manera independiente y creativa.

La concepción de Margarita Silvestre referida al aprendizaje desarrollador es asumida en este trabajo por el valor práctico de su propuesta. En las tareas que favorecen el aprendizaje de la historia local vinculada a la Historia de Cuba está presente el desarrollo en los estudiantes de la Secundaria Básica de forma integrada los conocimientos, habilidades y valores a lograr en relación con lo que ya conoce el alumno de grados anteriores de manera independiente y creativa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba con la necesaria vinculación de la historia de la localidad, conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórico-social, el estudiante se aproxima gradualmente, como proceso, al conocimiento desde una posición transformadora,

con especial atención a las acciones colectivas, que promueven la solidaridad y el aprender a vivir en sociedad, con el conocimiento de su entorno.

Los estudiantes, docentes, grupo y a su vez cada alumno se apropia de la experiencia social de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da, el carácter irrepetible a su individualidad, considerar la necesidad de una enseñanza de la historia que más que un contenido para aprender conocimientos o para aprender a aprender, contribuya a aprender a vivir. Esta concepción se basa en la relación historia-alumno-sociedad, en la cual el alumno es un agente activo del vínculo entre pasado y presente, en el que se imbrican la historia de su país y la de su localidad.

Con un sentido educativo, la disciplina histórica aporta las fuentes para educar al alumno en la vida social, y su fundamental fin es intentar dar sentido a su actuación social, a la incorporación del individuo al ambiente social, el pequeño de su comunidad y el amplio del mundo en que vive, con el estudio de nuevos contenidos que propicien el interés por el estudio y la indagación histórica.

De lo anterior se destacan, los procesos de sentido para el sujeto, es decir, que los nuevos contenidos cobren para el alumno una determinada significación desde lo personal, permite lograr:

Mayores posibilidades para el desarrollo de sus motivaciones por el estudio.

1. Un proceso de asimilación más sólido, con mayores posibilidades de generalización.
2. El desarrollo y formación de las convicciones.

Como parte de esta posición activa, otro aspecto importante, lo constituye el que el alumno se involucre en un proceso de control valorativo de sus propias acciones de aprendizaje.

Para llevar a cabo el proceso de dirección del aprendizaje de la Historia de Cuba y la vinculación de los contenidos de la historia local, desde una perspectiva desarrolladora, el docente debe ser capaz de operar con las categorías de la Pedagogía (instrucción, educación y desarrollo) de forma integral para lograr en



gran medida erradicar los problemas que existen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La escuela requiere ocuparse con mayor fuerza y efectividad del desarrollo intelectual de sus estudiantes y de la formación político – ideológica y de formación de valores, para ello este proceder debe concebirse bajo la concepción de que instruya, eduque y desarrolle. Es necesario para ello, lograr un proceso de instrucción que estimule la búsqueda activa del contenido que se aprende por parte del alumno, con una estrategia de aprendizaje en la que se encuentren: el modelo guía de aprendizaje, así como las situaciones de aprendizaje que conciba el profesor en la actividad docente, para que tenga una aplicación práctica en la vida y un tránsito en los tres niveles de desempeño cognitivo.

El tratamiento a los niveles de desempeño cognitivo no puede pasarse por alto en este tipo de aprendizaje. En la asignatura de Historia de Cuba estos niveles tienen relación con los niveles de asimilación. Cuando el alumno trabaja en el primer nivel de desarrollo, asimila el contenido a un nivel de familiarización y reproducción el estudiante identifica, ordena, selecciona y clasifica hechos históricos y personalidades, al trabajar en el segundo nivel el alumno trabaja y asimila a un nivel reproductivo – aplicativo donde explica teniendo en cuenta la relación causa efecto, establece nexos y relaciones temporales y espaciales y el tercer nivel aplicativo – creativo requiere del estudiante producir textos, emitir juicios valorativos, conformar juicios valorativos, hacer reflexiones y llegar a conclusiones.

La instrucción permitirá al estudiante el establecimiento de un proceso de desarrollo que estará dirigido a estimular el pensamiento lógico, reflexivo y valorativo, encaminado al desarrollo de conceptos, juicios y razonamientos, que propicien el desarrollo de habilidades lógicas, como comparar; definir, clasificar, argumentar y realizar valoraciones importantes.

Para ser consecuentes con el criterio de educar constituyendo este un proceso social complejo e histórico y concreto en el que tiene lugar la transmisión y la apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano, mediante la instrucción siendo este a su vez un proceso mediante el cual los estudiantes

adquieren los conocimientos históricos resulta pertinente entonces lograr el establecimiento de las relaciones que se dan en la unidad instrucción y desarrollo como fruto de la interacción social con otras personas que representan los agentes mediadores entre el individuo y la cultura en la categoría Educación, es decir, aprovechar las potencialidades educativas que brinda el contenido para el desarrollo de una cultura histórica de los estudiantes.

Teniendo en cuenta los presupuestos teóricos asumidos y las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial, se presenta la propuesta de tareas docentes para vincular la historia local a la Historia de Cuba.

## **CAPÍTULO 2: MATERIAL DOCENTE. TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL VINCULADA A LA HISTORIA DE CUBA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA.**

### **INTRODUCCIÓN**

Convertir el aprendizaje de la Historia de Cuba en un proceso vivo, que permita al estudiante a partir de sus propias experiencias, llegar a comprender y descubrir su origen y el de la sociedad en que vive, así como el estudio de los hechos ocurridos en la localidad y de las personalidades que actúan en ellos, posibilitan la asimilación de los conocimientos más importantes de la Historia de Cuba y el vínculo entre los hechos locales.

Entre las alternativas utilizadas para solucionar los problemas del aprendizaje en los estudiantes y lograr que la experiencia social se transforme en individual, está la utilización de las tareas docentes, pues constituyen un medio para desarrollar habilidades en los estudiantes de acuerdo con sus capacidades y experiencia anterior.

Las tareas docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, desempeñan un rol fundamental, al concretar la actividad del estudiante en el plano externo y en el interno, a través de los diferentes eslabones del proceso. Según Pidkasisti (1986) en el orden psicológico las tareas cognoscitivas representan el contenido interno, expresadas en la función del desarrollo intelectual que alcanzan los estudiantes en el proceso de asimilación de los conocimientos, y la manifestación externa la tarea docente.

Otros autores como Kuznetsova (1984) consideran que la asimilación de los procedimientos de la actividad mental, es posible solo en el proceso de la actividad intelectual independiente, encaminada a la asimilación del propio sistema de conocimientos en el cual juegan un papel fundamental las tareas docentes. En el trabajo se ha hecho con frecuencia mención del vocablo tarea. Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, (1989). Tarea: (Del árabe vulgar tariha). Encargo de alguna obra en cierto tiempo. Cualquier obra

o trabajo. Expresión con que se da a entender que la misión que se encomienda a una persona es de difícil ejecución.

En la realización de la investigación se hizo necesaria una profundización sobre las tareas docentes. Son varias las definiciones abordadas por numerosos autores: (Del Llano (1983 (1987)), citados por Concepción (1989); Álvarez de Zayas (1996), Garcés (1997) y Álvarez de Zayas (1999); Zilberstein y Silvestre (2001); Rodríguez (2001); Garcés (2003) y Zilberstein y Portela (2002), citados por Quiñones (2005); que identifican la tarea como medio para dirigir y propiciar el aprendizaje de los estudiantes.

A partir del análisis de las definiciones brindadas por los autores consultados y las insuficiencias detectadas en la práctica, en estas definiciones se caracteriza la *tarea* docente como el medio que emplea el docente para dirigir y propiciar el aprendizaje de los estudiantes en la búsqueda de soluciones a los diferentes problemas o ejercicios que se les presenten en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que potencien su crecimiento personal y comprendan su entorno sociocultural.

En la investigación, se asume la definición dada por Álvarez de Zayas. (1999) que plantea(...)La tarea docente, entendida como célula del proceso docente, es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea, hasta alcanzar el objetivo, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado(..)

Las tareas deben ser, según criterio de Silvestre(1999);variadas, suficientes y diferenciadas, además las tareas docentes son aquellas actividades que se orientan para que el estudiante las realice en clases o fuera de esta; implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de su personalidad(Silvestre,2004) .

En las definiciones anteriores, queda evidenciado que la tarea es parte de la actividad donde participa el estudiante, quien ejecuta y el profesor quien orienta.

Para la autora las tareas se caracterizan por ser:

1. Acciones que se realizan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Momentos por los cuales transita la actividad de aprendizaje del estudiante.
3. La función que le corresponde desempeñar al estudiante dentro de la actividad docente.
4. La vía para que el profesor evalúe el desempeño del estudiante y este demuestre lo que ha aprendido

Para clasificar las tareas se analizaron las propuestas de P.I.Pidkasisty (1984) y Concepción (2005), las que se consideran con un alto valor metodológico para planificar el trabajo docente:

1. *Reproductivas*: Este tipo de tareas requiere de una información obligatoria sobre su realización, que el alumno convierte en procedimiento de solución para lo cual incorpora conocimientos y habilidades ya adquiridos. El estudiante reproduce el conocimiento y la estructura de éste. Esta tarea lo prepara para la búsqueda de medios con vista a la aplicación del conocimiento en nuevas situaciones.
2. *Productivas*: Durante el cumplimiento de estas tareas, se obtiene una nueva información sobre el objeto, utilizando como instrumento para ello conocimientos y procedimientos adquiridos. Obtienen experiencia en la búsqueda y se apropian de elementos de creación pero no desarrollan la creatividad integralmente.
3. *Creativas*: Aquí el estudiante realiza una profunda aplicación de sus conocimientos y procedimientos en situaciones nuevas que requieren de la creatividad al desarrollar en ellas sus propios razonamientos en la elaboración del procedimiento para la acción. Puede llegar a plantear y solucionar nuevos problemas.

Con los nuevos cambios en la Secundaria Básica se hace necesario revisar otras de las tendencias en la Didáctica de la Historia, como por ejemplo el aprendizaje

significativo y por descubrimiento, cuyos fundamentos teóricos pueden ser utilizados en el aprendizaje de la Historia Local y pueden contribuir al cumplimiento de los objetivos propuestos para este nivel de enseñanza. El éxito en la ejecución de las tareas depende en buena medida de la motivación e interés del estudiante, de la significación de lo que aprende para la vida presente y futura y de su relación con la experiencia anterior.

En correspondencia con los fundamentos teóricos referidos a las tendencias actuales de la enseñanza de la historia local, las concepciones de la Dra. Margarita Silvestre sobre el aprendizaje desarrollador, la teoría Histórico – Cultural de Vigotsky y los principios pedagógicos de la enseñanza de la Historia que sirven de marco referencial de esta investigación, en este epígrafe se abordan los requerimientos metodológicos para la aplicación de la propuesta de actividades desde una perspectiva desarrolladora para vincular la historia nacional con la historia local.

Esta concepción que se propone, permite a los profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba en el 9no grado de Secundaria Básica, a través de sus clases, darle salida a los núcleos básicos de la asignatura Historia, utilizar métodos de dirección de aprendizaje desarrolladores, desde el punto de vista pedagógico, el principio de la unidad de lo instructivo – educativo – desarrollo, así como la personalidad del estudiante según su diagnóstico, delimitar la zona de desarrollo próximo, desarrollar pensamiento reflexivo y valorativo del mismo, el trabajo con las habilidades valorar, argumentar, demostrar, identificar, caracterizar, explicar y ordenar hechos históricos, ejemplificar, trabajar los niveles de desempeño cognitivo en su diseño y evaluación y lograr una cultura general integral.

## **DESARROLLO**

A continuación se presenta la propuesta de actividades desde una perspectiva desarrolladora y las sugerencias metodológicas para vincular la Historia Nacional con la Historia Local:

## ACTIVIDAD # 1

**Título:** El 26 de julio de 1953 y mi localidad.

Unidad 3: La república neocolonial.

**Objetivo:** Conocer la repercusión que tuvo en la localidad el ataque a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes el 26 de julio de 1953 para fomentar en los estudiantes sentimientos de amor a la patria y a la localidad.

1. El 26 de julio de 1953 los jóvenes de la Generación del Centenario, liderada por Fidel Castro atacaron los cuarteles Moncada en Santiago de Cuba y Carlos Manuel de Céspedes en Bayamo con el objetivo de despertar en la conciencia de los cubanos la necesidad que había de reiniciar la lucha para lograr la definitiva independencia.
  - A) Investigue en su cuadra o barrio con las personas mayores de 60 años cómo repercutió ese acontecimiento en la localidad.
  - B) En el libro de texto de la localidad titulado “Cacocum, Orígenes y Desarrollo, investiga si de esta localidad hubo algún participante.

**Método:** Trabajo Independiente.

### Recomendaciones:

Se puede dividir el aula en equipos para hacer la investigación lo que permitirá resolver la tarea docente.

- Orientar la actividad.
- Controlar el desempeño de los estudiantes.
- Propiciar el debate reflexivo de los estudiantes.
- Evaluar a los estudiantes.
- Orientar visitas a la biblioteca y al museo municipal.

### Medios:

- Libro de texto Cacocum, Orígenes y Desarrollo.
- Láminas.
- Fotografías.
- Documentos históricos.
- Material del sistema Local vinculada con la nacional.

Esta actividad facilita a que los estudiantes la información histórica que lograrán ellos mismos, guiados por el profesor, estimula la actividad cognoscitiva y fomenta el amor por su identidad.

## **ACTIVIDAD # 2**

**Título:** El “Plan de Machete”, una historia singular.

**Unidad 3:** La república neocolonial.

**Objetivo:** Valorar la política aplicada por el ejército de Batista en la localidad para fomentar los sentimientos de amor a la patria y rechazo a las injusticias.

1. Investigue en su localidad el significado de las siguientes palabras y frases:

- Plan de machete:
- Desalojo:
- Paraguay:
- Guardia rural:
- Tiempo muerto:

B) Localice algunas personas mayores de 60 años que viven en su localidad y pídale que le cuenten alguna anécdota relacionada con las palabras y frases anteriores.

C) Busque las causas de las acciones del 26 de julio de 1953 que estudió en Historia de Cuba y analice si existe alguna relación. Con todos los elementos anteriores redacte un texto con su valoración.

**Método:** Trabajo independiente.

### **Recomendaciones:**

- Organizar el aula en equipos.
- Orientar la actividad.
- Controlar el desempeño de los estudiantes.
- Propiciar el debate reflexivo de los estudiantes.
- Evaluar a los estudiantes.

### **Medios:**

- Libro de texto de Historia de Cuba para el noveno grado.



### ACTIVIDAD # 3

**Título:** De los males que denunció Fidel Castro, en su autodefensa, no se escapó este territorio

**Unidad:** 3 La república neocolonial.

**Objetivo:** Caracterizar la situación precaria en que vivían la mayoría de los moradores de estas tierras antes de 1959 contribuyendo a desarrollar sentimientos de amor y respeto por los que luchan por las causas justas.

1. En su alegato de autodefensa Fidel Castro expone los principales problemas o males que afectaban a la sociedad cubana en la primere mitad del siglo XX:
  - A) Búsquelos en su libro de texto y ordénelos por orden de prioridad según su criterio.
  - B) Con los elementos que le aporta el texto y el uso de encuestas y entrevistas a personas de la localidad que vivieron en esa etapa redacte un texto que le permita caracterizar cada problema en su localidad.
  - C) Enriquezca ese texto con anécdotas y testimonios que le hayan contado, elabore un folleto y deposítelo en la biblioteca de la escuela para que otros estudiantes lo consulten y pueda participar en los eventos que se organizan en el territorio.

**Método:** Trabajo Independiente.

#### **Recomendaciones:**

- Se puede dividir el aula en equipos para resolver la tarea docente.
- El profesor controlará el trabajo que realizó cada estudiante para evaluar su desempeño.
- El docente propiciará el debate donde los estudiantes expongan, hagan reflexiones y los oponentes den su criterio, puede utilizar encuentro de conocimientos u otras formas que el docente seleccione.
- Evaluará a los estudiantes.

#### **Medios:**

- Libro de texto de Historia de Cuba para el noveno grado.

- Libro de texto de la localidad Cacocum, Orígenes y Desarrollo.
- Material del sistema Local vinculada con la nacional.
- Libro La Historia me Absolverá

Con estas actividades los estudiantes obtienen la información histórica por sí mismos, bajo la guía del profesor, estimula la actividad cognoscitiva y fomenta el amor por su identidad.

#### **ACTIVIDAD # 4**

**Título:** El despertar de los cacocumenses

**Unidad 3:** La república neocolonial.

**Objetivo:** Demostrar la participación de los cacocumenses en esta etapa de lucha desde los inicios.

1. A pesar del fracaso militar de las acciones del 26 de julio de 1953 se logró el objetivo político fundamental de despertar la conciencia de los cubanos de la necesidad de reanudar la lucha. Diga si es verdadero o falso los siguientes planteamientos relacionados con la localidad.

\_\_\_\_\_ No se produjo ningún movimiento revolucionario

\_\_\_\_\_ Se fundó un núcleo revolucionario en 1956

\_\_\_\_\_ La primera célula revolucionaria estuvo dirigida por Gilberto González

Rojas

\_\_\_\_\_ En el resto del territorio no hubo actividad revolucionaria

\_\_\_\_\_ En 1957 se organizaron varias células del Movimiento 26 de Julio en el territorio

C) Los elementos que considere verdaderos demuéstrellos con ejemplos concretos extraídos del texto de Historia Local.

D) Si existió un movimiento revolucionario busque el nombre de los participantes que se conocen.

**Método:** Trabajo independiente.

**Recomendaciones:**

- Organizar el aula.
- Orientar la actividad.

- Controlar el desempeño de los estudiantes.
- Propiciar el debate reflexivo de los estudiantes.
- Evaluar a los estudiantes.

**Medios:**

- Libro de texto de Historia de Cuba para el noveno grado.
- Libro de texto Cacocum, Orígenes y Desarrollo.
- Material del sistema Local vinculada con la nacional.
- Mapas
- Láminas
- Fotografías

Con estas actividades los estudiantes obtienen la información histórica por sí mismos, bajo la guía del profesor, estimula la actividad cognoscitiva y fomenta el amor por su identidad.

### **ACTIVIDAD # 5**

**Título:** Son de mi tierra.

**Unidad 3:** La república neocolonial.

**Objetivo:** Definir conceptos que le permita ampliar los conocimientos acerca de la participación de la localidad en la lucha de este período para fortalecer su preparación patriótico militar.

1. Busque el significado de los siguientes ideas y elementos:

- Lucha Clandestina
- Lucha guerrillera
- Ejército Rebelde
- Frente de lucha
- Columna
- Escuadra

B) Determina la diferencia entre lucha clandestina y Ejército Rebelde, trata de encontrar alguna semejanza.

D) Busca la relación que existe entre estas definiciones y la historia de la localidad en esta etapa

E) Investiga si en tu barrio o cuadra existe alguna persona que fue miembro de la lucha clandestina o el Ejército Rebelde. Y hazle una pequeña entrevista con los elementos que más te interesen conocer.

**Método:** Trabajo Independiente.

**Recomendaciones:**

- Se puede dividir el aula en equipos para resolver la tarea docente.
- El profesor controlará el trabajo que realizó cada estudiante para evaluar su desempeño.
- El docente propiciará el debate donde los estudiantes expongan, hagan reflexiones y los oponentes den su criterio, puede utilizar encuentro de conocimientos u otras formas que el docente seleccione.
- Evaluará a los estudiantes.

**Medios:**

- Libro de texto de Historia de Cuba para el noveno grado.
- Libro de texto Cacocum, Orígenes y Desarrollo.
- Material del sistema Local vinculada con la nacional
- Mapas
- Láminas
- Fotografías

Con estas actividades los estudiantes obtienen la información histórica por sí mismos, bajo la guía del profesor, estimula la actividad cognoscitiva y fomenta el amor por su identidad.

## **ACTIVIDAD # 6**

**Título:** La participación de mi localidad en la lucha en 1958.

**Unidad 3:** La república neocolonial.

**Objetivo:** Valorar la participación de la localidad en la lucha durante 1958 fortaleciendo los sentimientos revolucionarios y valores patrióticos.

1. 1958 fue un año decisivo para el movimiento de liberación nacional en Cuba. Valore la participación que tuvo esta localidad en los acontecimientos después de haber respondido las demás actividades.

B) Busque en el texto los hechos que se desarrollaron y localícelos en el mapa.

C) Ordene cronológicamente los hechos localizados y seleccione los que considere más importantes y justifique su respuesta.

D) Investigue si en estos lugares si existe algún tipo de señal que los identifique y de no existir busque las causas.

E) Organice una excursión a uno o varios lugares históricos de estos y tomen nota de la importancia situación del lugar. Con lo redactado por todos los participantes y los demás elementos elabore un informe que puede hacer llegar al museo su profesor guía.

**Método:** Trabajo Independiente.

**Recomendaciones:**

- Se puede dividir el aula en equipos para resolver la tarea docente.
- El profesor controlará el trabajo que realizó cada estudiante para evaluar su desempeño.
- El docente propiciará el debate donde los estudiantes expongan, hagan reflexiones y los oponentes den su criterio, puede utilizar encuentro de conocimientos u otras formas que el docente seleccione.
- Evaluará a los estudiantes.

**Medios:**

- Libro de texto de Historia de Cuba para el noveno grado.
- Libro de texto Cacocum, Orígenes y Desarrollo.
- Material del sistema Local vinculada con la nacional.
- Láminas
- Fotografías
- Gráficas de tiempo
- Mapas

Con estas actividades los estudiantes obtienen la información histórica por sí mismos, bajo la guía del profesor, estimula la actividad cognoscitiva y fomenta el amor por su identidad.

### **ACTIVIDAD # 7**

**Título:** Por el camino de los héroes y Mártires de mi localidad.

**Unidad 3:** La república neocolonial.

**Objetivo:** Conozcan los Mártires de la localidad de esta etapa para que participen activamente en su homenaje y afianzar los valores patrios.

1. Busque en el texto los Mártires que ofrendaron sus vidas en esta etapa de liberación nacional en el territorio y haga una síntesis biográfica de cada uno.
  - A) De ser posible busque fotos y confeccione un cuadro con ellas el nombre y la síntesis biográfica para que los coloque en el aula. Invita a tus compañeros a realizar tan noble tarea.
  - B) Localiza la fecha de nacimiento y de muerte de cada uno y organiza junto a tu profesor guía acampadas, excursiones, actos y demás actividades de homenaje que se puedan realizar. Invita estudiantes de otros grados y escuelas y de ser posible a los familiares.
  - C) Visita sus familiares y pregúntale sobre su vida y aspiraciones.
  - D) Elabora un texto con tu valoración sobre cada uno de ellos y léela en el aula a tus compañeros.

**Método:** Trabajo Independiente.

**Recomendaciones:**

- Se puede dividir el aula en equipos para resolver la tarea docente.
- El profesor controlará el trabajo que realizó cada estudiante para evaluar su desempeño.
- El docente propiciará el debate donde los estudiantes expongan, hagan reflexiones y los oponentes den su criterio, puede utilizar encuentro de conocimientos u otras formas que el docente seleccione.
- Evaluará a los estudiantes.

**Medios:**

- Libro de texto de Historia de Cuba para el noveno grado.
- Libro de texto Cacocum, Orígenes y Desarrollo.
- Material del sistema Local vinculada con la nacional
- Mapas
- Láminas
- Fotografías

Con estas actividades los estudiantes obtienen la información histórica por sí mismos, bajo la guía del profesor, estimula la actividad cognoscitiva y fomenta el amor por su identidad.

### **ACTIVIDAD # 8**

**Título:** Una visita al museo de mi localidad

**Unidad 3:** La república neocolonial.

**Objetivo:** Profundizar en la historia de esta etapa con la visita al museo contribuyendo a la formación de valores y sentimientos patrios y a una cultura general integral.

1. El museo municipal tiene una sala dedicada a la etapa de liberación nacional, donde existe en conservación fotos, documentos y objetos que nos proporcionan una mayor ilustración de esa etapa. Organiza con tus compañeros una visita y realiza las siguientes tareas.

A) Anota cada uno de los objetos que se exhiben, identifica el dueño, el grado militar

B) identifica los combatientes que aparecen en las fotos y argumentate sobre su participación en la lucha.

C) Solicita el libro Semblanza, por el Camino de los Héroes y realiza una breve valoración histórica de las biografías de los Mártires cacocumenses de esa etapa.

D) ¿Qué lecciones para tu vida te da el encuentro con el pasado?

2. Elabora un informe junto con tu equipo.

3. Actividad político cultural dedicada a los combatientes cacocumenses.

**Método:** Trabajo independiente

**Recomendaciones:**

Se sugiere realizar una visita histórica para ello se forman tres equipos.

Orientar la actividad de la biografía de los combatientes por equipos.

Exposición de los estudiantes según las actividades asignadas a cada equipo se resaltarán la posición en la lucha, su actitud frente al enemigo y los valores más significativos.

Cerrar la actividad con manifestaciones políticas y culturales como dramatizaciones y pinturas.

Hacer conclusiones y evaluar a los estudiantes en su desempeño.

### **Medios.**

Libro de texto de Historia de Cuba para el noveno grado.

Del libro de texto Cacocum, Orígenes y Desarrollo

Mapa.

Gráfica de tiempo.

Texto: Semblanza, por el Camino de los Héroes

Esta tarea docente, propicia que los estudiantes acudan al museo con mayor independencia, ya que se utiliza como método el trabajo independiente sobre la base de una guía, esta variante permite que ellos dediquen mayor tiempo para el trabajo con los exponentes. Esto no excluye la dirección pedagógica ya que el docente da las instrucciones y elabora la guía de observación la cual establece el nexo entre lo que los estudiantes han recibido en la clase y el contenido que trabajarán en el museo y viceversa, precisa con claridad lo que los estudiantes deben observar, además orienta las formas de controlar los resultados.

## **ACTIVIDAD # 9**

**Título:** Un recorrido por la historia

**Unidad 3:** La república neocolonial.

**Objetivo:** Profundizar en el conocimiento de la historia nacional y local para fortalecer sus valores patrios e identitarios

1. Localiza la fecha en que ocurrieron los siguientes hechos históricos y ordénalos cronológicamente.

\_\_\_\_\_ Huelga del 9 de abril.



- \_\_\_\_\_ Levantamiento en Santiago de Cuba.
- \_\_\_\_\_ Combate de Santa Teresa
- \_\_\_\_\_ Ataque al Uvero
- \_\_\_\_\_ Camilo Cienfuegos ataca la patrulla en Yaguabo
- \_\_\_\_\_ Batalla de Guisa
- \_\_\_\_\_ Combate de Yaguajay

Cristino Naranjo ataca la patrulla en Yaguabo

- A) De los anteriores hechos señala los que sean de la localidad
- B) Coge el primer hecho y busca en el texto si tuvo alguna incidencia en la localidad.
- C) Localiza en el texto el epígrafe “Morir por la patria es vivir” y analiza si alguno de los Mártires de esta etapa participó en esta huelga.

**Método:** Trabajo Independiente.

**Recomendaciones:**

Se puede dividir el aula en equipos.

Orientar la tarea en correspondencia con la guía previamente elaborada.

Coordinar la actividad con el museo.

El profesor controlará el trabajo que realizó cada estudiante para evaluar su desempeño.

Propiciar un debate donde los estudiantes expongan, hagan reflexiones.

Evaluar a los estudiantes.

**Medios.**

Libro de texto de Historia de Cuba para el noveno grado.

Libro de texto Cacocum, Orígenes y Desarrollo.

Mapa.

**ACTIVIDAD # 10**

**Título:** Camilo en los llanos de este municipio

**Unidad 3:** La república neocolonial.

**Objetivo:** Explique la importancia del recorrido de Camilo Cienfuegos por este territorio en 1958.

1. Por órdenes del Comandante en jefe Fidel Castro Camilo Cienfuegos realizó un amplio recorrido por este territorio:
  - A) Investigue los objetivos de su visita.
  - B) Busque la fecha y el primer lugar de su llegada al territorio
  - C) Diga el nombre del campesino que lo ayudó.
  - D) Haga una relación de los lugares que visitó y lo que hizo en cada uno.
  - E) Localice los lugares donde realizó acciones combativas con la fecha, los combatientes de la localidad que participaron y los resultados.
  - F) Señale la fecha en que se retiró y las causas de la misma.
  - G) Redacte un texto valorando la importancia de este hecho histórico.

**Método:** Trabajo Independiente.

**Recomendaciones:**

Se puede dividir el aula en equipos para hacer la investigación la cual permitirá resolver la tarea docente.

Controlará el trabajo que realizó cada estudiante para evaluar su desempeño.

Para evaluar los estudiantes se puede utilizar encuentro de conocimientos u otras formas que el docente seleccione.

El docente propiciará el debate donde los estudiantes expongan, hagan reflexiones y los oponentes den su criterio.

Evaluará a los estudiantes.

**Medios.**

Libro de texto de 9no grado

Libro Camilo Señor de la Vanguardia

Libro de texto Cacocum, Orígenes y Desarrollo.

Esta tarea contribuye a que los estudiantes obtengan la información histórica por sí mismos, bajo la guía consecuente del profesor así como estimular la actividad cognoscitiva y fomentar el amor por su identidad.

**ACTIVIDAD # 11**

**Título:** Una visita al Parque de Cacocum

**Unidad 3:** La república neocolonial.

**Objetivo:** Profundizar en la vida y obra del mártir Gilberto González Rojas.

1. Invite a sus compañeros de estudio o usted solo organice una visita al parque de Cacocum y de paso responda las siguientes interrogantes:
  - A) ¿Cómo se llama este parque?
  - B) ¿Hay algo relacionado con su nombre?
  - C) ¿A quién está dedicado el único monumento que existe en este parque?
  - D) ¿Cuándo fue asesinado?
  - E) En el parque está la tarje que señala el lugar donde lo asesinaron, localícela.
  - F) En las calles que rodean el parque está la casa donde vivió antes de ser asesinado, puede visitarla.
  - G) Este mártir está incluido en un grupo de asesinatos que cometieron los sicarios de Batista en la zona holguinera. ¿Con qué nombre se conoce este hecho?
  - H) Con todos estos elementos elabore un texto donde exponga su criterio sobre la significación que tiene este parque.

**Método:** Trabajo independiente.

**Recomendaciones:**

Organizar el aula en equipos.

Orientar la actividad.

Propiciar el debate reflexivo para la solución de las actividades donde se exponga los criterios de los estudiantes.

Evalúa a los estudiantes.

Hacer conclusiones; esto puede ser por el docente o por un alumno seleccionado.

**Medios.**

Libro de texto de Historia de Cuba para el noveno grado.

Libro de texto Cacocum, Orígenes y Desarrollo.

### **ACTIVIDAD # 12**

**Título:** Los Mártires de mi localidad

**Unidad 3:** La república neocolonial.

**Objetivo:** Identificar los Mártires de la localidad y el papel que jugaron en la lucha con la tiranía de Batista y por el triunfo revolucionario.

1. En el período de liberación nacional muchos fueron los revolucionarios que ofrendaron su vida por esta causa. De la siguiente relación marque con una x los que correspondan a la localidad:

-----Frank País García

-----Gilberto González Rojas

-----Miguel González Miranda

-----René ramos Latour

-----Rafael Peralta Piña

-----Pepito Tey

-----Abel Santamaría Cuadrado

- A) Busca en el texto “Semblanzas, por la senda de los héroes” los siguientes datos de los seleccionados:

- Fecha de nacimiento
- Fecha y lugar de muerte
- Principales actividades revolucionarias
- Elementos que cogerías como ejemplo para tu vida personal.

- B) Dedícale una frase a cada de tu propia inspiración.

**Método:** Trabajo independiente.

Recomendaciones:

Organizar el aula en dos equipos pueden identificarlos con nombres de patriotas cacocumenses para realizar un encuentro de conocimiento o mediante un escriba y lea para motivar la investigación en los estudiantes.

Controlar el desempeño de cada alumno en la solución de las actividades.

Propiciar el debate para que los estudiantes expongan.

Evalúa a los estudiantes.

**Medios:**

Libro de texto de Historia de Cuba para el noveno grado.

Libro de texto Cacocum, Orígenes y Desarrollo

Láminas

Fotografías

Gráfica de tiempo.

### ACTIVIDAD # 13

**Título:** De los monumentos y tarjas de mi localidad

**Unidad 3:** La república neocolonial.

**Objetivo:** Conocer los monumentos y tarjas de la localidad relacionados con el período histórico que se estudia.

1. A continuación relacionamos los monumentos y tarjas que existen en la localidad, marca con una x los que correspondan a hechos o personalidades del período de liberación nacional.

\_\_\_\_\_ Panteón de los Caídos por la Defensa en Cacocum.

\_\_\_\_\_ Monumento a Walter Mulet Pupo en santa Teresa Línea, Maceo.

\_\_\_\_\_ Estatua de Cristino Naranjo en el parque de ese poblado.

\_\_\_\_\_ Tarja a Ramón Luís Carbonell, cerca de las oficinas del central Cristino Naranjo.

\_\_\_\_\_ Monumento a Gilberto González Rojas en el parque de Cacocum.

\_\_\_\_\_ Monumento a Antonio Maceo en la plaza del poblado que lleva su nombre.

\_\_\_\_\_ Busto de Cristino Naranjo en el poblado de ese mismo nombre.

\_\_\_\_\_ Monumento en la Plaza Municipal Dos de Diciembre-

\_\_\_\_\_ Tarja donde cayó Gilberto González Rojas en el parque de Cacocum.

\_\_\_\_\_ Monumento a Ernesto Guevara de la Serna en la plaza de Cacocum.

\_\_\_\_\_ Monumento de Antonio Maceo en el poblado que lleva su nombre.

\_\_\_\_\_ Tarja a Miguel González Miranda en el Rubio de Cacocum.

\_\_\_\_\_ Monumento al Che Guevara en La Leopoldina.

\_\_\_\_\_ Monumento a Jesús Feliú Leyva en el Cruce de Cristino.

- B) De los seleccionados extraiga los que corresponden a hechos o Mártires de la localidad.
- C) Seleccione 3 de ellos y redacte un texto con la valoración de cada uno.
- D) De ser posible prepare un pequeño acto de homenaje con la colaboración de sus compañeros y profesores.
- E) Seleccione los que le quedan más cerca de su casa o escuela y siempre que pueda llévele una flor.

**Método:** Trabajo independiente.

**Recomendaciones:**

Organizar el aula en equipos.

Orientar la actividad.

Controlar el desempeño de los estudiantes.

Propiciar el debate de los estudiantes.

Exposición por parte de los estudiantes.

Hacer conclusiones por parte de los estudiantes.

Evalúa a los estudiantes.

**Medios:**

Libro de texto de Historia de Cuba para el noveno grado.

Libro de texto Cacocum, Orígenes y Desarrollo

Gráfica de tiempo.

Mapa.

### **ACTIVIDAD # 14**

**Título:** El mayor homenaje

**Unidad 3:** La república neocolonial.

**Objetivo:** Profundizar en el contenido desarrollando habilidades del pensamiento lógico.

1. Complete las siguientes frases:

- El 26 de diciembre de 1956 fue asesinado \_\_\_\_\_
- Camilo dirigió el ataque a la patrulla \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ fue asesinado el 5 de octubre de 1958.

- Entre Naranjal y la Pepilla fue asesinado \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_
- En la tarja de \_\_\_\_\_ fue herido de muerte \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_
- El cabo González era \_\_\_\_\_ que asesinó a \_\_\_\_\_
- Gilberto González Rojas es un mártir de las \_\_\_\_\_ asesinado el \_\_\_\_\_
- Cristino Naranjo y \_\_\_\_\_ atacaron la patrulla el \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_
- Relacione los elementos de la columna A con la B según corresponda:

**Columna A**

1. Mártir insignia de Cacocum
2. Combate de santa Teresa
3. Donde asesinan a Miguel González
4. Donde asesinan a Gilberto González
5. Cristino ataca la patrulla

**Columna B**

- \_\_\_\_\_ Muere Eduardo Guerra
- \_\_\_\_\_ El Rubio
- \_\_\_\_\_ Yaguabo
- \_\_\_\_\_ Parque de Cacocum
- \_\_\_\_\_ Gilberto González Rojas

**Método:** Trabajo independiente.

**Recomendaciones:**

Organizar el aula en equipos.

Orientar la actividad.

Controlar el desempeño de los estudiantes.

Debate reflexivo por parte de los estudiantes.

Hacer conclusiones por parte de los estudiantes.

Evaluar a los estudiantes.

**Medios:**

Libro de texto de Historia de Cuba para el noveno grado.

Libro de texto Cacocum, Orígenes y Desarrollo

Gráfica de tiempo.

Mapa.

**Actividad # 15**

**Título: Aprendiendo la historia de mi localidad**

**Unidad 3:** La república neocolonial.

**Objetivo:** Profundizar en el contenido de Historia con el uso de habilidades del pensamiento lógico contribuyendo la formación de una cultura general integral.

1. Agréguele la fecha a los siguientes hechos históricos

- Asesinato de Frank País García-----
- Nace Gilberto González Rojas-----
- Camilo ataca la patrulla en Yaguabo-----
- Desembarco de los expedicionarios del Granma-----
- Muerte de Rafael Peralta Piña-----
- Asesinato de Gilberto González Rojas-----
- Levantamiento en Santiago de Cuba-----
- Combate de Santa teresa-----
- Camilo llega a Altagracia de Maceo-----

A) Entre los Mártires relacionado hay dos que nacen el mismo día, pero en diferentes años, diga sus nombres.

B) Hay otra figura de nuestra historia que cae en combate ese día de otro año y siglo, diga su nombre.

C) Haga un texto en forma de comentario relacionado con esta coincidencia histórica.

**Método:** Trabajo independiente.

**Recomendaciones:**

Organizar el aula en equipo.

Orientar la actividad.

Controlar el desempeño de los estudiantes.

Debate reflexivo por parte de los estudiantes.

Hacer conclusiones por parte de los estudiantes.

Evaluar a los estudiantes.

**Medios:**

Libro de texto de Historia de Cuba para el noveno grado.

El libro de texto Cacocum, Orígenes y Desarrollo.

Gráfica de tiempo.

Mapa.



### **ACTIVIDAD # 16**

**Título:** Para que vivan siempre.

**Unidad 3:** La república neocolonial.

**Objetivo:** Demostrar el homenaje que se le rinde a los Mártires de la etapa de liberación nacional, especificando los de la localidad.

1. La mayoría de las calles de Cacocum tienen nombres de Mártires, haga una relación nominal de los mismos y señale los de la localidad.
2. Visite la dirección municipal ANAP O algún dirigente de ésta para que le informen el nombre de las cooperativas del municipio.
  - A) Determine las que llevan nombres de Mártires de la etapa de liberación nacional y de ellos los que sean de la localidad.
3. En 1993 se crearon las Unidades Básicas de Producción Cooperativa (UBPC en el municipio, busque en el libro de texto Cacocum, Orígenes y Desarrollo todas las que tengan nombres de hechos y Mártires de esta etapa. Y compruebe si alguno es de la localidad.
4. Las escuelas del municipio poseen nombres de Mártires, investigue los que correspondan a la etapa de liberación nacional y de ellos extraiga los de la localidad.
5. Investigue si existen otros lugares con nombres de Mártires o de hechos históricos.
6. Con todos los datos anteriores haga un texto y escriba su criterio, valoración y hasta recomendaciones. Le sugiero que le de utilidad entregando uno en el museo.

**Método:** Trabajo independiente.

#### **Recomendaciones:**

Organizar el aula en equipos.

Orientar la actividad.

Controlar el desempeño de los estudiantes.

Propiciar el debate reflexivo de los estudiantes.

Evaluar a los estudiantes.

**Medios:**

Libro de texto de Historia de Cuba para el noveno grado.

Gráfica de tiempo.

Libro de texto Cacocum y la Lucha de Liberación Nacional 1956 – 1958

**ACTIVIDAD # 17**

**Título:** De mi patria chica.

**Unidad 3:** La república neocolonial.

**Objetivo:** Valorar la importancia de los hechos históricos que favorecen el desarrollo y formación de adolescentes y jóvenes.

1. Para rendir homenaje a los Mártires y conmemorar fechas históricas se pueden realizar diversas actividades. De las que te presentamos a continuación selecciona las que más te gusten. Puedes proponer otras.

- Caminatas
- Acampadas
- Conversatorios
- Actos
- Mítines
- Depositar ofrendas florales
- Leer comunicados
- Peregrinaciones
- Charlas
- Realizar rutas históricas

B) Prepara dos de ellas para que la desarrolles en el matutino de la escuela o tu aula. También puedes presentarla en los centros de trabajo de tu localidad.

2. Las rutas históricas no son muy utilizadas en las actividades de homenaje.

A continuación le presentamos varios hechos históricos para que de ser posible elaboren rutas históricas desde la escuela donde estudia. En caso de dudas infórmese con los profesores.

- Ataque a la patrulla en Yaguabo.
- Lugar donde asesinaron a Miguel González Miranda.
- Tarja que señala donde fue encontrado asesinado Jesús Feiú Leyva.

- Lugar donde asesinaron a Rafael Peralta Piña.
- Donde se realizó el combate de Santa Teresa.
- Lugar donde ocuparon las casillas del tren en Cacocum.

**Método:** Trabajo independiente

**Procedimientos.:**

Organizar el aula en equipos.

Orientar la actividad a los estudiantes.

Controlar el desempeño de los estudiantes.

Propiciar el debate reflexivo.

Evaluar a los estudiantes.

**Medios:**

Libro de texto de Historia de Cuba para el noveno grado.

Libro de texto Cacocum y la Lucha de Liberación Nacional 1956 – 1958

Gráfica de tiempo.

Mapa.

Láminas

Fotografías

### **ACTIVIDAD # 18**

**Título:** Aprendiendo historia

**Unidad 3:** La república neocolonial.

**Objetivo:** Objetivo: Profundizar en el dominio del contenido a través de un acróstico de hechos y personalidades históricas relevantes de la localidad

1. Resuelve el siguiente acróstico con los hechos y personalidades históricas relevantes de la Historia Local.

**Vertical:**

1. Nombre que recibe la etapa de la revolución comprendida entre 1956 y 1958

**Horizontal:**

1. de lucha que se desarrolló en el período de 1956 a 1958
2. Nombre del Comandante del Ejército Rebelde recorrió este territorio en 1958.
3. Lo Tipo que cometían los soldados de Batista con los pobladores del territorio.

4. Arma parecida al machete con el que la guardia rural le daba golpes a los pobladores.
5. Lugar por donde pasaba la patrulla atacada en Yaguabo.
6. Teniente jefe del grupo guerrillero que operaba en Naranjal.
7. Nombre del mártir que fue asesinado el 5 de octubre de 1958.
8. Transporte que utilizó Camilo para regresar a la Sierra Maestra. Invertida
9. Apellido del mártir que participa en el combate de Santa Teresa.
10. Nombre del combate donde muere Eduardo Guerra.
11. Agrupación de personas que se alistan y participan en contiendas bélicas.
12. Apellido del campesino que colaboró con Camilo en Altagracia.
13. Nombre del personaje histórico que lleva el IV Frente.
14. Lo que necesitaron los cubanos para vencer.
15. Cuando intentan tomar un cuartel o posición del enemigo.
16. Palabra que se utiliza para detener a un soldado.
17. Nombre del rebelde que muere en una operación comando entre Naranjal y La Pepilla.

**Método:** Trabajo independiente

**Procedimientos.:**

Organizar el aula en equipos.

Orientar la actividad a los estudiantes.

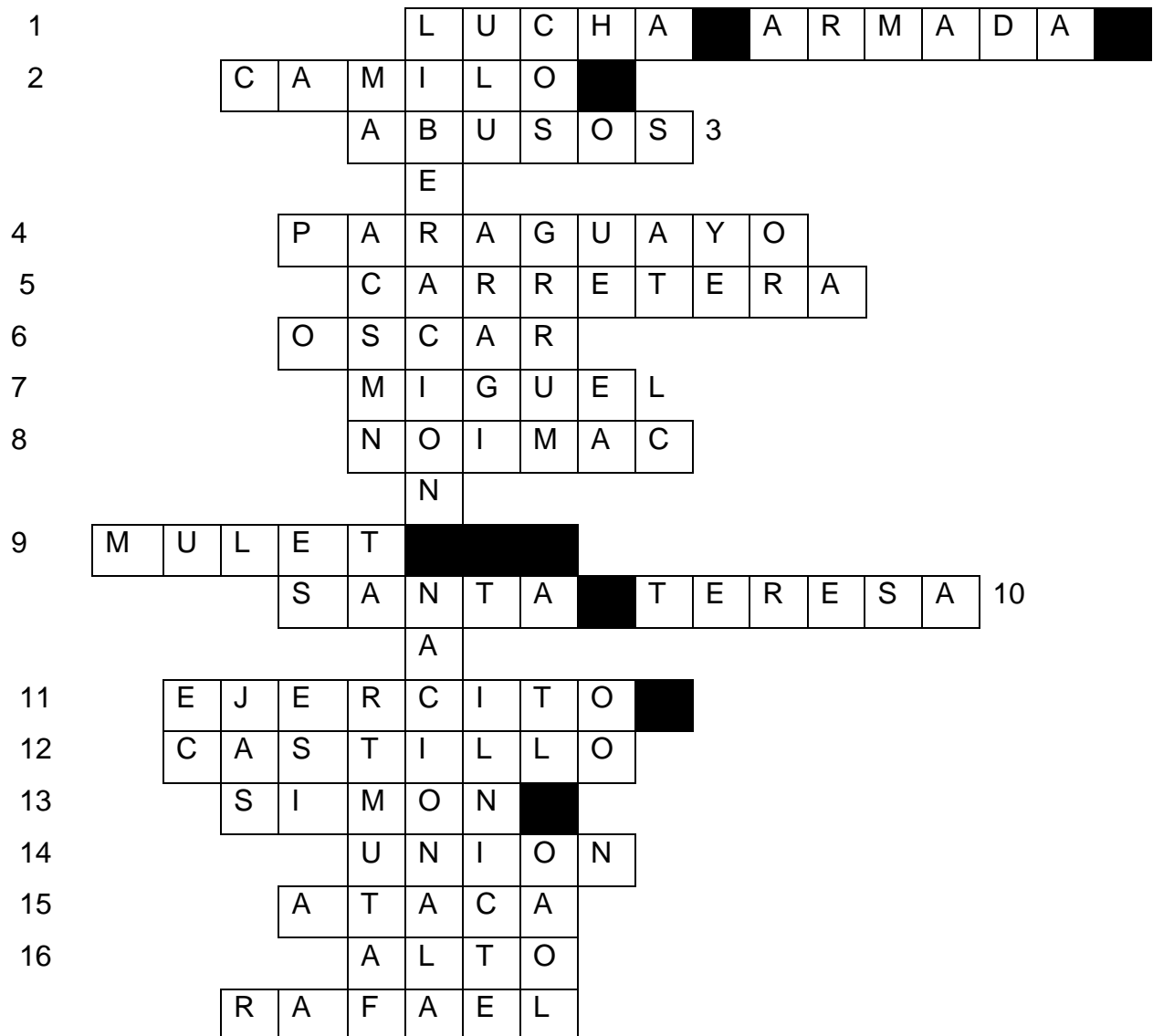
Controlar el desempeño de los estudiantes.

Evaluar a los estudiantes.

**Medios:**

Libro de texto de Historia de Cuba para el noveno grado.

Libro de texto Cacocum y la Lucha de Liberación Nacional 1956 – 1958



### CONCLUSIONES DEL MATERIAL DOCENTE

El diagnóstico realizado demostró que existen deficiencias en la enseñanza de la Historia Nacional y su vinculación a la Historia Local originadas por la limitada preparación de los docentes para darle salida a la Historia de la Localidad en sus clases y los estudiantes no se encuentran motivados para el estudio de la misma. Lo que hace evidente la necesaria creación de un proyecto motivador e integrador de actividades creativas y desarrolladoras, que favorezca el aprendizaje de esta asignatura y la formación de una cultura general integral de acuerdo a las exigencias actuales.

La elaboración de tareas docentes dirigidas a favorecer el aprendizaje de la Historia Local vinculada a la Historia de Cuba en la Secundaria Básica, permite elevar la preparación metodológica de los docentes y un mayor dominio de los estudiantes de esta disciplina de forma general. Permite la formación integral de jóvenes y adultos capaces de transformar, revolucionar, crear, adoptar actitudes y normas de conductas positivas en la escuela y en la comunidad.

El trabajo ofrece una propuesta de actividades que propicia la participación activa y consciente de los estudiantes, su creatividad y motivación y fortalece sus ideas, convicciones y valores mediante la aplicación de técnicas participativas. Los resultados alcanzados en la puesta en práctica de las tareas docentes, donde se vincula la enseñanza de la Historia Local con la Historia de Cuba evidenciaron la eficacia de las mismas.

Los aportes hechos y que puedan hacerse son importantes para la formación integral de los estudiantes. La puesta en práctica de las actividades con un enfoque desarrollador, donde se vincula la enseñanza de la Historia Nacional con la Historia Local, evidencian la efectividad de las mismas. La propuesta de actividades fue sometida al criterio de la dirección del centro y especialistas, demostrando su factibilidad y su aplicación en la práctica permite valorar su efectividad.

## **CONSTATACIÓN DE LA FACTIBILIDAD Y APLICABILIDAD DE LA PROPUESTA**

Este epígrafe recoge de forma sintetizada los principales resultados obtenidos en la constatación inicial y final a partir de la experimentación sobre el terreno.

### **ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación transitó por varias etapas que determinaron el curso de la misma posibilitando la elaboración de las tareas docentes que se recogen en el material docente. Comenzando la ejecución en el curso 2007-2008, culminando en el curso 2009-2010. Expresándose a continuación de forma brevemente estas etapas.

#### **ETAPA 1: Constatación inicial.**

Para su realización se propusieron los objetivos siguientes:

- Caracterizar el dominio que tienen los estudiantes de la Historia Local en noveno grado de la educación Secundaria Básica.
- Caracterizar el estado de preparación de los docentes de noveno para la elaboración de tareas docentes que logren la vinculación de la Historia Local en las clases de Historia de Cuba.

Para poder caracterizar el estado inicial se establecen los siguientes indicadores:

**Para los estudiantes:**

- Conocer las características generales del estudiante de noveno grado.
- El dominio de conocimientos de la Historia Local.
- Su motivación hacia el estudio de la Historia Local.

**Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes.**

La muestra seleccionada en la presente investigación la constituyen estudiantes de noveno grado de la ESBU “Gilberto González Rojas”, con una edad promedio de trece (13) y catorce (14) años. Del total de 45 estudiantes seleccionados, veintisiete (27) son hembras y dieciocho (18) son varones. Del total poseen un aprendizaje aventajado once (11), promedio veintiuno (21) y lento trece (13).

El estudio de la caracterización de estos estudiantes demostró que su estado de salud es aceptable, con equilibrio emocional, se adaptan con facilidad a las condiciones del grupo, son responsables y laboriosos, siete (12) son hijos de padres divorciados, con condiciones familiares y económicas favorables.

De forma general son estudiantes limpios, alegres, cariñosos, sociables, se motivan mucho en las actividades culturales, agrícolas y docentes, logran buena concentración durante las actividades, manifiestan alegría ante el éxito y tristeza ante el fracaso.

Las relaciones escuela-familia son buenas, se preocupan por conocer los logros y dificultades de sus hijos, cooperan con las actividades que se realizan en el aula o en el centro como reuniones de padres, charlas educativas, socialmente útiles, otras. En su mayoría poseen un bajo nivel económico.

Se encuestaron 45 estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica (Anexo 2) el instrumento nos permitió conocer la coincidencia de lo planteado por los docentes. De un total de 45 estudiantes 43 coincidieron en que son insuficientes

las actividades que se orientan donde se vincula la Historia Nacional a la Historia Local, reflejando un 93.3 % con respecto al total.

De un total de 45 estudiantes 37 manifestaron pobre motivación por el estudio de hechos históricos vinculados con la localidad, para el 82.8 %. Los estudiantes recomendaron lo siguiente:

- Incrementar las visitas a museos, tarjas, monumentos y demás lugares históricos.
- Que los docentes lleven a la clase actividades donde vinculen la Historia Local con la Historia de Cuba.

**Para los docentes:**

1. Comprobación del nivel de preparación pedagógica y metodológica de los docentes.
2. La preparación de los docentes para la elaboración de tareas que favorezcan el aprendizaje de la Historia Local vinculada a la Historia de Cuba.

Los docentes evidenciaron, a través de la muestra seleccionada de las observaciones a clases, visitas y ayudas metodológicas pobre preparación en la metodología para la vinculación de la Historia Local en las clases de Historia de Cuba.

Generalmente predomina la falta de flexibilidad y creatividad en los estilos de enseñanza.

La carencia de bibliografía relacionada con la Historia Local en poder de los docentes y el poco dominio de las vías docentes para vincular esta a la Historia de Cuba.

Existe una limitada preparación de los docentes para atender en su diversidad escolar, las particularidades individuales de sus estudiantes, contribuyendo a que no se logre una acertada motivación por el estudio de la Historia Local.

**ETAPA 2: Intercambios y visitas a clases.**

En las clases visitadas utilizando la guía de observación previamente elaborada (Anexo 3), se pudo observar que los docentes no aprovechan las potencialidades



que le brinda la Historia de Cuba para vincular la Historia Local. Solo 1 desarrolló en su clase actividades vinculadas, para un 14.4 % de vinculación .

De un total de 7 docentes, sólo 2 utilizaron métodos de dirección del aprendizaje, para el 28.6%.

Se verificó que los directivos no priorizan en sus comprobaciones de conocimientos el dominio que poseen los estudiantes de la Historia Local vinculada a los contenidos de la Historia de Cuba. Las clases demostrativas que desarrollan sobre este aspecto son insuficientes.

Existe poca relación entre docentes, bibliotecarias y profesores de computación que posibilite trabajar en los diferentes momentos del proceso docente con temáticas relacionadas la Historia Local de acuerdo con las unidades del programa.

### **ETAPA 3: Sistematización de los fundamentos metodológicos.**

A partir de los elementos anteriores se realiza una búsqueda bibliográfica para fundamentar el problema desde la teoría, cuyo texto crítico se presenta en el epígrafe uno. En el que se aborda, a través de la sistematización teórica, conceptos, posiciones, procesos, algoritmos, estrategias, técnicas y exigencias el programa de Historia de Cuba y su vinculación con la Historia Local. Esto permitió seguir una lógica investigativa y que permitió buscar los argumentos que sirven de plataforma a la propuesta de tareas docentes que vinculan la Historia Local con la Historia de Cuba, las cuales se diseñaron en el epígrafe dos.

### **ETAPA 4. Elaboración de las tareas docentes.**

Se le demostró a los profesores que la aplicación de las tareas docentes, permiten la utilización del método de trabajo independiente, el que se puede hacer por equipos, previamente seleccionados, para que los mismos estén integrados por estudiantes, aventajados, los promedios y los lentos o de menor rendimiento propiciando el aprendizaje compartido y el disfrute del éxito colectivo, a partir de esfuerzos individuales. Para la realización de las mismas utilizarán los siguientes medios: libro de texto noveno grado, el libro Cacocum, Orígenes y Desarrollo, el libro Semblanzas, por la Senda de los Héroe, y el folleto Cacocum y la Lucha de Liberación Nacional de 1956 a 1958 ,las video Clases, visitas al museo.

Todas las sugerencias se tuvieron presentes en cada momento del proceso, se logró la participación activa de los estudiantes, comprobaron la eficacia de la utilización de vías que estimulen la búsqueda del conocimiento por parte de los estudiantes y como son capaces de observar, analizar, describir, comparar y argumentar en cada una de las actividades. Van asumiendo sus ideas, exponiendo sus criterios, cómo decidió, cómo razonó, fundamenta desde el punto de vista histórico sus opiniones pero lo asume desde sus perspectivas, o sea, que no sólo refleja su desarrollo cognitivo, sino su desarrollo afectivo, lográndose el total cumplimiento a los objetivos propuestos.

Al cumplirse estas tareas docentes están haciendo uso de las fuentes del conocimiento local, que promueven el desarrollo de la imaginación, el acercamiento afectivo y humano al pasado, el amor al terruño y con él a la patria, a lo mejor de las cualidades del hombre, a su obra creadora que sólo pueden emanar de un profundo conocimiento histórico.

#### **ETAPA 5: Aplicación en la práctica educativa.**

De forma práctica, coherente, lógica y sistematizada se fueron aplicando todas, en total correspondencia con el programa de Historia de Cuba de 9no grado. Quedó demostrado que el éxito de estas tareas docentes depende de la medida en que el profesor integre todas las facetas de su trabajo y las vea concatenadas en un proceso único, sistémico, donde su labor docente no quede aislada irradiando estos conocimientos y experiencias al trabajo metodológico de carácter colectivo. Los docentes avalaron con sus experiencias pedagógicas el éxito necesario, con vista a garantizar la elevación de la calidad de la enseñanza.

#### **ETAPA 6: Constatación final.**

Para satisfacer la necesidad de obtener resultados superiores en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la aplicación de la experiencia que propone el presente trabajo, se analizaron los fundamentos teóricos más significativos acerca de la Historia Local, que contribuyan a un aprendizaje desarrollador a partir de los postulados de la escuela de Vigotsky que precisa atender los aportes del enfoque histórico cultural, dada la enorme significación que adquieren en el plano de aprovechar al máximo las potencialidades del contexto en que se desenvuelve el

alumno para lograr su formación de manera más completa, desde el supuesto de que el mismo se desarrolla en sociedad, y por tanto, es un ser social, o sea, no sólo aporta a la sociedad, sino se ve constantemente influenciado por ella, o sea se tiene toda una experiencia en el plano del aprendizaje, que puede ser aprovechable para potenciar el desarrollo del aprendizaje de los nuevos conocimientos, así como lo planteado por la Dr. Margarita Silvestre quien propone que el aprendizaje desarrollador, en la enseñanza de la Historia es una de las vías idóneas para dirigir el aprendizaje en la Secundaria Básica., según la misma el aprendizaje es un proceso de desarrollo de estructuras cognitivas (conocimientos), instrumentales (habilidades) y afectivo – volitivas (cualidades, valores), dirigido a lograr la relación de los nuevos conocimientos a partir de los ya existentes, de manera independiente y creativa.

Para llevar a cabo esta valoración, se efectuó un taller científico – metodológico con 12 docentes que imparten la asignatura en noveno grado a los cuales se presentó la propuesta de las tareas docentes para favorecer el aprendizaje de la Historia Local vinculada a la Historia de Cuba, así como la importancia de la misma en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Historia de Cuba. Del taller realizado se comprobó que la aplicación de la propuesta de tareas docentes de Historia de Cuba vinculado con la Historia Local, elaborada para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de noveno grado, tiene un alto nivel de pertinencia y relevancia, lo que evidencia que:

1. El trabajo con los núcleos básicos de la Historia de Cuba garantiza un mejoramiento del aprendizaje de la asignatura a través de la vinculación con la Historia Local.
2. Contribuye a que los estudiantes adquieran una mayor solidez en las habilidades de explicar, valorar, ejemplificar, ordenar, argumentar y caracterizar.
3. El desarrollo de una cultura histórica a partir del conocimiento de la historia patria y de la localidad por tanto el alcance de una cultura general integral.

4. La reafirmación de sentimientos de amor, afecto y respeto por el terruño donde viven que en muchos de los casos devienen en valores.

Una vez concluido el taller se les aplicó a los docentes una encuesta (ver anexo 5) cuyos resultados se muestran en el propio anexo. El nivel de aceptación de la propuesta de tareas fue calificada de relevante por todos los docentes.

Con el criterio de los profesores, que son los principales transmisores de la propuesta de las tareas docentes para favorecer la vinculación de la Historia Local a la Historia de Cuba, se procedió a aplicarlo en la práctica.

Para ello se preparó a los docentes encargados de aplicarla en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, que se imparte a los estudiantes de noveno grado.

A la muestra seleccionada de estudiantes se le aplicó una prueba pedagógica en el diagnóstico inicial (ver anexo 4) para medir el estado actual del aprendizaje de la Historia Local vinculada a la Historia de Cuba. Ver resultado en el anexo 4.

Seguidamente se comenzaron a impartir las clases de Historia de Cuba, los docentes preparados en la propuesta de tareas docentes donde se vincula los contenidos de la Historia Local a la Historia de Cuba.

Al término del período de estudio previsto se volvió a aplicar a la muestra seleccionada la prueba pedagógica que se muestra en el anexo 4.

Del total de 45 estudiantes que se le aplicó la prueba pedagógica 41 avanzan, 3 se mantienen como inicialmente estaban y uno retrocede. (Anexo 6)

Se observó en los estudiantes una correcta identificación con los hechos de su Historia Local.

Las tareas docentes contribuyeron al desarrollo del pensamiento reflexivo y valorativo al proporcionar a los estudiantes la exposición de argumentos, puntos de vista y opiniones acerca de los hechos de la localidad.

Permitieron la formación de una cultura histórica como parte de su cultura general integral. Se logró que los estudiantes trabajaran independientemente y desarrollaran su creatividad. Se elevó la motivación y el interés por el estudio y la indagación histórica.

Con los resultados, alcanzados en la aplicación de esta propuesta se pudo demostrar los efectos significativos del estudio de la localidad, ya que se produjo la vinculación de la teoría con la práctica, al poder demostrar al estudiante las conquistas del pueblo cubano en todas las etapas de su historia. El estudiante ve a su alrededor cómo se produce el progreso histórico, la cultura, cómo los hechos o fenómenos que estudian se materializan, e influyen en su propia vida. Con estos conocimientos aprenden a valorar la actividad del hombre, tanto en lo individual, como en lo social. En ese sentido se logró el protagonismo con su participación consciente derivado de su profundo conocimiento histórico.

## Conclusiones

El trabajo realizado ha permitido arribar a las siguientes conclusiones:

- Existen contradicciones entre el estado real del conocimiento que tienen los estudiantes de noveno grado del municipio Cacocum sobre la historia local y las aspiraciones planteadas en los programas de esta asignatura y la causa fundamental del poco conocimiento de este contenido radica en que no existe ningún material al alcance de todos los profesores que les permita pertrecharse de los hechos y personalidades de la localidad para llevarlos a los educandos.
- El estudio de las consideraciones de carácter metodológico por los maestros noveno grado es vital para que puedan trabajar los contenidos de la historia local.
- Como resultado del trabajo se ofrece un sistema de conocimientos que recoge el contenido de la historia local adecuándolo a las características de los estudiantes noveno grado para que pueda ser abordado en clases por los docentes.
- El proceso investigativo y la puesta en práctica del sistema de conocimientos permiten afirmar que es efectivo para el estudio de la historia local pues se obtuvieron resultados superiores en la etapa final en cuanto al conocimiento que tenían los educandos sobre este aspecto.

## Recomendaciones

- Generalizar la propuesta de actividades docentes para fortalecer la enseñanza de la historia nacional y su vinculación con la historia local a todos los estudiantes jóvenes y adultos de la escuela “Gilberto González Rojas” y a todas las escuelas de la Enseñanza Secundaria Básica del municipio Cacocum.
- En las preparaciones metodológicas de los docentes de Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica, analizar la propuesta de actividades, debatir la misma, aportar otros elementos y asumirla para el buen desempeño el proceso docente – educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Engels Federico- Antiduhring - Páginas 109 y 110
2. Engels Federico – Ludwin Feuerbach y el fin de la Filosofía Clásica Alemana. OE Tomo2 pp. 384
3. Engels Federico – Carta a K. Sehmidt. OE Tomo 2 pp. 483
4. Marx Carlos y Federico Engels. Ludwin Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana
5. Marx Carlos - El Dieciocho brumario de Luís Bonaparte. En Obras Escogidas Tomo I Páginas 229 - 231
6. Lenin, V.I."Tres fuentes y tres partes integrantes del Marxismo" En V.I. Lenin, Obras escogidas en tres tomos, T.1, Editorial Progreso, Moscú, S/a.
7. Marx, C y F, Engels



## Bibliografía

1. Acebo Meireles, Waldo. Apuntes para una metodología de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria. Editorial Pueblo y Educación, (1991) 163p.
2. Acebo Meireles, Waldo. Las condiciones organizativas metodológicas para el tratamiento de la historia local en su vinculación a la enseñanza de la Historia patria. Trabajo presentado a la quinta jornada pedagógica. La habana 1988. 1p...
3. Abreu Cardet José A. y Elia Sinte Gómez - Julio Grave de Peralta. Documentos de la Guerra de Cuba.
4. Aguayo, A. M. Ensayos sobre la educación de la postguerra. Ed. Cultural S.A. La Habana, 1944.
5. Álvarez de Zayas, Rita M. Metodología de la enseñanza de la Historia. P 9 – 99. Editorial Pueblo y Educación (1981)
6. Álvarez de Zayas, R M. El pasado histórico construido en el presente (Material mimeografiado). La Habana, 1993.
7. Álvarez de Zayas, Rita M. Contenidos de la enseñanza – aprendizaje. P 42 Hacia un currículo integral y flexible. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, (1997).9.- Albuerne, L. Estilos de aprendizaje y desarrollo. Una perspectiva. En infancia y aprendizaje. No 65, España (1994)
8. Álvarez de Zayas, Carlos M. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana. (1996).
9. Arencibia Pedro - Síntesis Histórica PCC Cacocum. Oficina de la Historiadora
10. Barron, A. Aprendizaje por descubrimiento. Principios y aplicación. España.Volumen 2. No 1. Editorial Enero (1999).
11. Cano, Miguel A.: La enseñanza de la Historia en La escuela primaria. La Habana: cultural S.A., segunda edición, 1930.
12. Concepción, MR (1989): el sistema de Tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con las disoluciones en la

Enseñanza General Media. Tesis en opción al grado científico de candidato a Ciencias Pedagógicas en Holguín.

13. Colectivo de autores. V Seminario Nacional. Dirección del proceso de aprendizaje de las asignaturas priorizadas. Historia/ Horacio Díaz Pendás: La Habana (2004) 8 – 10 p.
14. Colectivo de autores. VII Seminario Nacional. A propósito del conocimiento de la Historia como componente esencial de la cultura general integral e de todo educador/ Horacio Díaz Pendás: La Habana (2006) 7 – 8 p.
15. Colectivo de autores. VIII Seminario Nacional. Segunda Parte. Enseñanza de la Historia/ Horacio Díaz Pendás: La Habana (2007) 18 – 21 p.
16. Colectivo de autores. Metodología de la Historia de Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación (1991). 102 p.
17. Colectivos de autores. Modelo de Escuela Secundaria Básica. Proyecto 2007 11p.
18. Colectivos de autores. Programa de noveno grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación (2006). 70p.
19. Colectivos de autores. El desarrollo de habilidades para el trabajo independiente de los estudiantes, vías para lograrlo. (SNT) .
20. Díaz Pendás, H : Aprendiendo Historia en el museo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1989,p.10
21. Díaz Pendás, H : Consideraciones en torno a la enseñanza de la Historia. Seminario Nacional para profesores. Tabloide del MINED. La Habana, 2000
22. Fuentes González, Homero Calixto. Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. (1996) 73 h. Material mimeografiado, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
23. Ferro, M. Cómo se enseña la Historia a los niños del mundo entero. México, 1990.
24. Guerra Sánchez, Ramiro. La Defensa Nacional y la escuela. Librería Cervantes, La Habana, 1923, p.2.
25. Guerra Sánchez, Ramiro. La Guerra de los Diez Años. Editorial de ciencias sociales Instituto cubano del libro. La Habana (1972) 1p...

26. Hetger, M: Necesidad de una educación sistémica. Revista Educación No 2... Colombia, (1990).
27. Justo, A. Se aprende a aprender. La Habana. Editorial Pueblo y Educación (1989).
28. Lago González Lucía Rafaela. Tesis en Opción al título académico de Máster. Propuesta de Tareas Docentes para Favorecer el Aprendizaje de la Historia Local Vinculada a la Historia de Cuba en los Estudiantes de Noveno Grado de la Secundaria Básica. Lucía Rafaela Lago González
29. Laurencio Amaury L.(2002) Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias
30. Leal García, Haydee. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. La Habana Editorial Pueblo y Educación. (2000) 1 - 11 p.
31. López López, Mercedes.¿Cómo se enseña a determinar lo esencial? La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (1988).
32. Núñez Laó, I. Metodología del trabajo de la historia local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares. Tesis en opción al Título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo, 1993.
33. Meriño Castellanos, Juana T. Aprendizaje creativo y vivencial y desarrollo de la autovaloración de los profesores en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2005) 15 – 38 p.
34. Palomo Alemán, Adalis. Didáctica para fortalecer el aprendizaje de la Historia Nacional y la vinculación del alumno de la Secundaria básica. (2001) 1p...
35. Pérez concepción, Hernel. Holguín en la guerra del 95. Ediciones Holguín 1999. 1p...
36. Pidkasisti, P.I. (1986): El trabajo independiente de los estudiantes y su atención a las diferencias individuales. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
37. Pichardo, Hortensia. Documentos para la Historia de Cuba. La habana. Editorial Pueblo y Educación. (1973) 1 p...
38. Resolución Ministerial.85 / 99. 1...p.
39. Reyes González, José I. La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la Historia Nacional y de la vinculación del alumno de

- secundaria básica con su contexto social. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, 1999.
40. Rico Montero, Pilar y colaboradores. Aprendizaje desarrollador teoría y práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (2004) 1 p...
  41. Romero Ramudo, Manuel. Didáctica de la Historia. P 1- 40. Editorial Pueblo y Educación (2006).
  42. Rondán Salinas Dinorah Virgen. Tesis en opción al título académico de Máster. Propuesta de Actividades Docentes para el Fortalecimiento del Aprendizaje de la Historia Nacional Vinculada con la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba del III Semestre de la FOC. Dinorah Virgen Rondán Salinas
  43. Santos Montejo Edith, Cacocum por las Sendas de los Héroes(2003)
  44. Santos Montejo Edith, Cacocum Orígenes y Desarrollo.
  45. Selección de Lecturas. Enseñanza de la Historia / Horacio Díaz Pendás. . Editorial Pueblo y Educación (2002. 1 p...
  46. Silvestre Oramas, Margarita. Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación (2002. 1 p...
  47. Trabajo científico educativo. El aprendizaje significativo del mundo en que vivimos y su contribución a la formación del patriotismo / Marbelis Carbonel y Raquel Pupo Nuez. (2000). 1p...
  48. Tabloides de la Maestría en Ciencias de la Educación.
  49. Tesis en opción al título académico de Máster en Historia y Cultura Cubana. Concepciones teóricas de Fidel Castro en torno a la identidad cultural / Ismael Tamayo Rodríguez. (2003) 1 – 44 p.
  50. Tesis en opción al título académico de Máster. Adalis. Grisel Palomo Alemán. (2001) 1p...
  51. Temas de psicología pedagógica para maestros II. Editorial Pueblo y Educación (2002. 22 - 37 p...
  52. Tesis en opción al título académico de Máster. Propuesta Pedagógicas para el trabajo con valores dignidad nacional e identidad nacional / Amarilis Batista Rodríguez. (2001) 1p...

53. Torres Cueva, Eduardo y otros. Historia de Cuba 1492 – 1898. . La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (2001). 1 p...
54. Valdez Galárraga, Ramiro. Diccionario del Pensamiento Martiano. Editorial de Ciencias Sociales. (2007). 367p.
55. Varona E, José. Trabajo sobre Educación y Enseñanza. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (1992) . 90 p.
56. Vigostki L, S. La teoría histórico – cultural. Soporte magnético. ISP. Holguín. (1996) . 23 p
57. Zaldívar Diéguez, Andrés. Bloqueo. El asedio económico más prolongado de la Historia. Editorial Pueblo y Educación (2003) 182 p.
58. Zilberstein Torucha, José. Aprendizaje escolar y calidad educacional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación (1999)
59. Zilberstein Toruncha, José. Enseñanza y aprendizaje desarrollador / José Zilberstein Toruncha, Margarita Silvestre Oramas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación revista aplicada a docentes.

## ANEXO 1

### Entrevista aplicada a docentes.

**Compañero:** La presente tiene como objetivo constatar, el nivel de preparación de los docentes. La sinceridad con que usted responda las preguntas formuladas constituirá un valioso aporte para nuestra investigación.

Gracias.

1.- ¿Cuántos años lleva impartiendo la asignatura Historia de Cuba?

2.- ¿Cómo valora el estado actual del aprendizaje de la Historia Local que reciben sus estudiantes?

----- Bueno. ----- Regular. ----- Malo.

Argumente su respuesta.

3.- ¿Cómo evalúa el nivel de preparación de los docentes para vincular la Historia Local a la Historia de Cuba?

---- Bueno. ----- Regular. ----- Malo.

4. - ¿Considera importante el estudio de la Historia Local para los estudiantes de noveno grado? Argumente.

5.- ¿Cuenta con bibliografías para su preparación?

6.- ¿Qué recomendaciones puede ofrecer, para lograr una mejor preparación de los docentes que les permita vincular la Historia Local a la Historia de Cuba en sus clases?

### **Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a docentes**

En entrevista a los docentes que imparten la asignatura de Historia de Cuba para los estudiantes de noveno grado de un total de doce docentes, uno lleva tres años impartiendo para un 0.83 %, único licenciado en la asignatura y 11 solo un año para un 83.3 %, constituyendo la mayoría.

De un total de doce docentes, 7 refieren que el aprendizaje de la Historia Local vinculada a la Historia de Cuba es buena para un 58.3 %, 3 la califican de regular para un 25 % Y 2 no emitieron criterio. De un total de doce docentes, 11 para un 91.3 %, consideraron una necesidad el estudio de la Historia Local vinculada a la a la Historia de Cuba para la formación de valores como el patriotismo, la responsabilidad, el respeto a los héroes y Mártires de la localidad contribuyendo a

su preparación política e ideológica y a favorecer el aprendizaje de la Historia de Cuba.

De un total de doce docentes los doce para un 100%, manifestaron que es insuficiente la bibliografía donde se recogen los contenidos de la Historia Local en la biblioteca de la Secundaria Básica "Gilberto González Rojas" y que no cuentan con el tiempo suficiente para investigar y visitar las instituciones que ofrecen datos de esta temática.

De un total de doce docentes los doce para un 100% recomendaron elevar su preparación mediante el desarrollo de talleres metodológicos, visitas de ayuda metodológicas, clases demostrativas y abiertas donde se les dé modos de actuación y sugerencias metodológicas de para vincular la Historia Local a la Historia de Cuba.

## **ANEXO 2**

### **Encuesta aplicada a estudiantes.**

**Estudiante:** La presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de las actividades docentes donde se vincula la Historia Local a la Historia de Cuba que contribuyan a tu cultura general integral. Gracias.

1. ¿En las clases que recibes, en la asignatura de Historia de Cuba se vinculan los contenidos con la Historia Local?
2. ¿Qué vías utilizas para conocer sobre la historia de tu localidad?
3. ¿Te encuentras motivado en el estudio de la Historia Local?
4. ¿Qué recomendación podrías ofrecer a los profesores que imparten la asignatura de Historia de Cuba en este sentido?

### **Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes.**

De un total de 45 estudiantes 39 para un 86.6 % coincidieron en que son insuficientes las actividades que se orientan donde se vincule la Historia Nacional a la Historia Local.

De un total de 45 estudiantes 37 para un 82.2 % manifestaron pobre motivación de los estudiantes en el estudio de hechos históricos vinculados con la localidad.

Los estudiantes recomendaron lo siguiente:

- Que se incrementen las visitas a museos, tarjas, monumentos y otros lugares históricos.
- Que los docentes le den tareas donde puedan vincular la Historia Local con la Historia de Cuba.



## ANEXO 3

### Guía de observación a clases.

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación pedagógica y metodológica de los docentes que trabajan con la asignatura de Historia de Cuba para el grado noveno en la vinculación de la historia local a la Historia de Cuba en sus clases.

Lista de aspectos a observar.

1.- Determinar si los profesores que trabajan la asignatura de Historia de Cuba vinculan en sus clases la historia local.

Resultados de la observación a clases:

Se observaron ocho clases utilizando la guía de observación previamente elaborada (Anexo 2), se pudo observar que los docentes no aprovechan las potencialidades que le brinda la Historia de Cuba para vincular la historia local solo uno desarrollará en su clase actividades vinculadas a la Historia Local para un 14.4 % ,

De un total de siete docentes dos para un 28.6 % utilizaron métodos de dirección del aprendizaje.

## ANEXO 4

### Prueba pedagógica aplicada a los estudiantes.

**Objetivo:** Comprobar el estado actual del aprendizaje de la Historia Nacional vinculada a la Historia Local en los estudiantes de noveno grado.

Actividades.

A partir del 26 de julio de 1953 se inicia una nueva etapa de la Revolución cubana llamada de Liberación Nacional.

1. Mencione 4 hechos ocurridos en la localidad relacionados con esta etapa.

a) -Mencione algunas de las figuras históricas que se destacaron.

2. De los siguientes hechos históricos marque con una x los que correspondan a la localidad.

\_\_\_ Asalto al Palacio Presidencial.

\_\_\_ Ataque a la patrulla de la tiranía en Yaguabo

\_\_\_ Combate de Santa Teresa

\_\_\_ Batalla de Santa Clara

\_\_\_ Invasión a Occidente

\_\_\_ Toma de las casillas del Ferrocarril

3. Selecciona la respuesta correcta.

\_\_\_ El cuartel de Cacocum fue tomado por las fuerzas rebeldes.

\_\_\_ Camilo Cienfuegos acampó en La Pepilla.

\_\_\_ Cristino Naranjo atacó la patrulla en Yaguabo.

\_\_\_ En Naranjal operaba un grupo guerrillero dirigido por oscar Fernández.

\_\_\_ En los llanos de este territorio no estuvo Camilo Cienfuegos.

a) Diga a la etapa de la Revolución que pertenecen

4. Ordena cronológicamente los siguientes hechos ocurridos en Cacocum durante la etapa de liberación nacional.

\_\_\_ Asesinato de Gilberto González Rojas

\_\_\_ Toma de las casillas del ferrocarril en Cacocum.

\_\_\_ Fundación de la célula del Movimiento 26 –7 en Maceo.

\_\_\_ Alzamiento del grupo guerrillero de San José.

\_\_\_ Ataque a la cárcel de Holguín.

a) De los hechos señalados escoja uno explique su importancia.

5. De los siguientes Mártires marque con una x los que correspondan a la localidad.

\_\_\_ José Antonio Echevarría

\_\_\_ Rafael Peralta Piña

\_\_\_ Miguel González Miranda

\_\_\_ Abel Santamaría Cuadrado

\_\_\_ Walter Mulet Pupo

a) Escoja uno de los Mártires señalados y elabore un texto con su valoración

6. Conoce algunos cacocumenses que participaron en la lucha contra el tirano Batista. Escriba sus nombres.

a) Clasifíquelos en combatientes de la lucha clandestina o del Ejército Rebelde.

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica aplicada.

Elementos del conocimiento	Presentes	Aprobados	%
Identificar hechos y figuras históricas	45	9	20.0
Ordenar cronológicamente.	45	16	35.5
Relacionar hechos con la etapa histórica	45	21	46.6
Identificar hechos de la localidad	45	15	33.3
Identificar figuras de la localidad	45	10	22.2

Resultados del examen de diagnóstico.

Tabla No 1.

Elementos del conocimiento.	Total de estudiantes evaluados	Posibles respuestas correctas	Total de respuestas correctas	Por ciento respuestas correctas
Identificar hechos y figuras.	45	105	46	43.8 %
Ordenar cronológicamente.	45	138	92	66.6 %
Identificar hechos con la etapa histórica.	45	84	29	34.5 %
Identificar hechos y figuras de la localidad	45	76	31	40.7%

TABLA No 2. POR CIENTO TOTAL DE APRENDIZAJE ALCANZADO.

Total de estudiantes evaluados.	Posibles respuestas correctas.	Total de respuestas correctas.	Respuestas correctas (en %)
45	537	284	52.1 %

## ANEXO 5

### Encuesta de salida aplicada a profesores.

**Compañero profesor:** La presente encuesta tiene como objetivo valorar el nivel de Relevancia que usted le atribuye a la propuesta de tareas docentes donde se vincula la historia local y la Historia de Cuba que contribuyan a favorecer el aprendizaje, en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria “Mártires de Holguín”. La sinceridad con que usted responda cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirá un valioso aporte para la investigación. Gracias.

Luego de analizar cada uno de las actividades docentes que conforman la propuesta. Marque con una X el nivel de relevancia que usted le confiere a cada uno de ellos, según la siguiente leyenda.

1.- Altamente relevante.

2.- Relevante.

2.- ¿Qué recomendación pudiera hacernos para mejorar nuestro trabajo?

Resultados de la encuesta aplicada.

1.-De un total de ocho docentes, se obtuvo el siguiente resultado.

Tarea relevante marcadas por los ocho docentes las 12

2.- Como sugerencia se refirieron a emplear más la ayuda metodológica como método y estilo de trabajo, que contribuya de forma rápida y efectiva la aplicación de la propuesta de tareas docentes para vincular la Historia a la historia local debido al nivel de relevancia que le atribuyen a su aplicación práctica.

## ANEXO 6

Resultados obtenidos en la Prueba Pedagógica aplicada. (después de aplicada la propuesta de tareas docentes donde se vincula la Historia Local a la Historia de Cuba para favorecer el aprendizaje, en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica.

Elementos del conocimiento	Presentes	Aprobados	%
Identificar hechos y figuras.	45	39	86.6
Ordenar cronológicamente.	45	38	84.4
Identificar hechos con la etapa histórica.	45	44	97.7
Identificar hechos y figuras de la localidad	45	42	93.3
Vincular los hechos a la actualidad	45	45	100

### Resumen

Cantidad de estudiantes que avanzan 41

Cantidad de estudiantes que se mantienen 4

Cantidad de estudiantes que retroceden

## **ANEXO 7**

### **CACOCUM Y LA LUCHA DE LIBERACION NACIONAL 1956-1958.**

#### **Folleto de Historia Local**



Gilberto González Rojas

Autora: Lic. Edith Santos Montejo

## **LA LUCHA DE LIBERACION NACIONAL 1956-1958.**

### **EL ASESINATO DE GILBERTO GONZÁLEZ ROJAS (Papi)**



Gilberto González Rojas era miembro del partido Ortodoxo, fundado por Eddy Chivás en mayo de 1946 en Holguín, habían puesto sus esperanzas de cambios de la sociedad neocolonial cubana en el triunfo de este partido en las elecciones de 1952, pero el golpe de estado dado por Batista el 10 de marzo de ese año, le demostró que esa no era la vía, que sólo la lucha armada podría destruir ese régimen de explotación y oprobio.

El 15 de mayo de 1955, mientras los revolucionarios, liderados por Fidel Castro Ruz, liberados se trasladaban del presidio “Modelo” en la Isla de Pinos a la Habana surgió la idea de crear el Movimiento 26 de julio, que luego fue aprobado por el resto de los revolucionarios. Antes de trasladarse a México, a organizar la lucha armada, Fidel le encomienda la tarea de organizar este movimiento Frank País García, quien con Armando Hart, Vilma Espín y otros revolucionarios se entregaron en cuerpo y alma a la organización del movimiento en toda la isla. En noviembre de 1955 se constituyó en Holguín. En Cacocum también se organizó.

En diciembre de 1956 en apoyo al desembarco del Granma este grupo de revolucionarios integrado por Gilberto González Rojas (Papi), Idilio Batista Fuentes, Tomás Mulet, Mario Aróstigue, Justo Tamayo, Mario Área y otros comenzaron a realizar actividades, una fue quemar el Puente Negro de la línea ferroviaria del el tramo entre Cacocum y Holguín. Como la guardia del cuartel conocía de sus ideas revolucionarias, el 12 de diciembre de 1956 son hechos prisioneros Gilberto, Idilio y Tomás y conducidos a la cárcel vieja de la ciudad de Holguín. El día 13 le celebran el juicio en la causa # 64 de 1956 en la audiencia de Holguín. El acta del proceso es la siguiente:



**Audiencia de Holguín, Juicio # 64 1956 acta: en el puesto “General Remigio Herrera Álvarez”, Holguín, a los 13 días del mes de diciembre de 1956, el que suscribe, Ramón Herrera Domínguez, jefe de servicio de Inteligencia Militar, acompañado del cabo Pablo Rodríguez González y el soldado Oscar Suárez Torres, hace constar: Que practicando investigaciones ordenadas por el jefe de pelotón con el objetivo de determinar quien o quienes fueron los autores de haber incendiado el puente de madera en el ferrocarril de cuba en el tramo de Cacocum a Holguín sobre el río cortadera, próximo a esta, y sobre la 10 y 30 de la noche del día de ayer (...) después de mucho esfuerzo, apagaron la candela, que fue esfuerzo consistente ello en que un sacó de henequén envuelto y empapado de gasolina. El actuante ha tenido confidencia en el día de la fecha que mereció entero crédito de que los autores de este hecho son las personas siguientes: Tomas Mulet Guerrero, Idilio Batista Fuentes y Gilberto González Rojas, Papi. Los que hace dos días comentaron quemar un puente cerca de Holguín y otro muy cerca de Cacocum, así como en la tarde del día de ayer se les notaba movimientos muy sospechosos y en las primeras horas de la noche no han justificado consecuentemente donde permanecieron, además interrogado el jefe del Puesto de Guardia Rural en Cacocum que lleva mucho tiempo allí, informa que siempre ha mantenido chequeado a dichos individuos por actividades subversivas contra el gobierno y los tiene catalogados como peligrosos y capaces de cualquier cosa en un momento dado y para que así conste firma la presente:**

**Ramón Herrera Domínguez M. M**

**1<sup>er</sup> Tte. J SIM 8 G R. 1**

Estando Gilberto en prisión su hijo le escribe esta emotiva carta:

---

<sup>1</sup> Gálvez Rodríguez william. Salida 19 Edición 1981 La Habana.

***Mi querido papá me alegro que al recibo de esta te encuentres bien nosotros echándote mucho meno dios quieras que bengas pronto mami llora todos los días la niña te...***

***Te quiere tu hijito***

***Papo<sup>2</sup>***

El día 23 de diciembre son puestos en libertad, pero más controlados y vigilados que antes, porque ellos eran revolucionarios que estaban contra el régimen y había que desaparecerlos. Así eran marcados los que se decidían a luchar por la definitiva independencia de su patria. Así iniciaba la lucha en esta zona. Sus actividades clandestinas continuaron con otros incendios en el tramo del ferrocarril entre Cacocum y Lewiston con tres alcantarillas dañadas, otros se dedicaron a ocupar las armas que tenían algunos simpatizantes del gobierno y terratenientes de la zona para fortalecer el movimiento.

El levantamiento del 30 de noviembre en Santiago de Cuba y el desembarco del Granma preocuparon mucho a Batista, que para evitar que en la costa norte de Oriente ocurriera algo similar le dio autorización al asesino Fermín Cowley Gallegos, jefe del 7mo distrito militar para que reprimiera cualquier intento revolucionario. Iniciando una red de asesinatos el 23 de diciembre de 1956 para atemorizar al pueblo, así en la madrugada del 26, a las 2:15 AM después que Gilberto había compartido con su familia y compañeros de lucha en la noche de Pascuas, cuando se dirigía de su casa al trabajo, en la estación del ferrocarril, donde era telegrafista, en el parque, fue vilmente asesinado por la espalda por un esbirro de la tiranía. Por eso pasó a la historia de Cuba como un mártir de las Pascuas Sangrientas. Su asesinato, solo sirvió para levantar la ira del pueblo contra el tirano, para unir más a los revolucionarios y ampliar el movimiento. Unos guardias después que lo asesinaron fueron hasta el “Rancho club”, donde se

---

<sup>2</sup> Fernández Zaldívar Alexander. Cacocum, Guerra de Liberación Nacional. 1956-1959.

desarrollaba la fiesta y hacen prisioneros a Idilio Batista y conducido al cuartel, donde ya tenían a Tomás Mulet, los acusaban de ser los asesinos de Gilberto. Con respecto a su asesinato el sargento Beitia declaró lo siguiente:

***Servicio Jurídico Militar.***

***Declaración del testigo aforado Sgto. 3ra Félix Beitia y Triana MM. perteneciente al escuadrón No 81GR del regimiento No 8GR... y disponiendo sobre lo hechos justificables, el autor y sus circunstancias dijo:***

***Que en la madrugada del 25 al 26 de diciembre último aproximadamente como a las dos y veinte acababa de regresar de un recorrido y que no llevaba cinco minutos descansando cuando se sintieron unas cuantas detonaciones de arma de fuego, y que entonces se hizo acompañar de un soldado para investigar de donde procedían dichos disparos, que al momento de salir sintió un grito de mujer que procedía del parque del poblado de Cacocum y hacia allí se dirigieron y que al llegar al lugar se encontraron que en el parque había un hombre tendido en el suelo, al parecer cadáver, que resultó ser el Sr. Gilberto González Rojas, alrededor del cual se encontraban varios familiares del mismo. Que dicho individuo era de militancia y tendencia política ortodoxa y que debido a eso, de acuerdo a ciertas investigaciones que realizó pudo enterarse hasta con familiares del mismo que dentro de un grupo existían rivalidades por cosas existentes entre ellos que el declarante conoce y supone que al existir rivalidades enemigas y constan que ese hecho supone que lo cometieron personas adictas a dichos grupos.***

***Que no conoce ni ha oído comentar que en dicho caso intervino ningún miembro de la Fuerza Armada, toda vez que existen las rivalidades arriba expuestas.***<sup>3</sup> Así era el cinismo de estos esbirros sin escrúpulos ni para matar a sangre fría, así eran estos asesinos al servicio de Batista y toda su camarilla de ladrones y egoístas.

---

<sup>3</sup> Gálvez Rodríguez william. Salida 19 Edición 1981 La Habana.

El día 27 de diciembre de 1956 en la primera plana del periódico Norte se leyó lo siguiente: ***“Informe del Buró de Prensa y Radio sobre los hechos sobre las Pascuas Sangrientas”***

***“El Buró de Prensa del Regimiento # 86 R, informó en el día de ayer a los periodistas que (...) a las 2:30 de la madrugada fue muerto a balazos en el parque de Cacocum en ese poblado un individuo que luego fue identificado como Gilberto González Rojas, de 30 años de edad, quien se conocía como Papi acusado de este hecho fue detenido Tomás Mulet Ferrer de 56 años e Idilio Batista Fuentes de 39 años, a quienes se acusa de participar en el mismo. Las autoridades practican investigaciones para esclarecer estos hechos.”***<sup>4</sup> Ellos dieron a conocer dos culpables y a las autoridades del lugar como buenos, investigando los hechos, así intentaron engañar al pueblo que con tanta ignorancia era muy fácil hacerlo, pero no lo lograron.

### **FORMACION DE LAS CÉLULAS DEL MOVIMIENTO 26 DE JULIO**

El Movimiento 26 de Julio en Cacocum toma fuerza al crearse con los obreros y campesinos revolucionarios una célula en 1957, siendo su jefe el doctor Dioscórides Llorén y como segundo Ernesto Mulet Cutiño (Chio) y los miembros: Humberto Mulet Cutiño (Cuco), Calixto Mulet Cutiño (Tati), José M Calderón Ricardo (Nano), Rolando Calderón Vázquez, Antonio Ochoa Vázquez, Berto Trotman, Pascual Archival Trotman (Nené), Félix Barreda Aguilera (Barba Roja), Lucas Salas, Rodolfo Arencibia, Nené Morales, Abelardo Pelegrino, Félix Roja la Hera, Nieves Barreda y Mario Santiago entre otros para un total de 24 miembros. Esta célula al principio presentó problemas de discrepancia entre algunos miembros provenientes de otras organizaciones de la época, aunque seguía una línea de luchar al lado del Movimiento 26 de Julio.

En diciembre de 1957 se crea otra célula de este movimiento en el central Cacocum y los barrios San José y Arroyo Blanco de Sur (Cristino Naranjo)

---

<sup>4</sup> Biblioteca Alex Urquiola. Departamento Fondos Raros Periódico Norte 27-12 –1956 Página #3.

nombrando como jefe a Guillermo Leyva Tamayo, segundo a Juan Verdecia Aguilera además la integraban Néstor Hijuelo Trotman (Pombo), José Hijuelo Trotman (Pepe), Noelio Rodríguez Hijuelo, Santiago Hijuelo Pérez, Blas Rojas Godales, Ángel Alonso Rey, Cruz Fiz Godales (Nini), María Josefa Rojas (Pepilla) y José Enrique Rosales. Otro en el barrio Naranjal, a orillas de la Carretera Central, entre Cacocum y Cauto Cristo, fue dirigida por el campesino Oscar Fernández Pérez y su segundo Ramón Sánchez Piña (Monguilo) ambos analfabetos, la integraban 14 miembros, la mayoría residente de la zona, era el grupo más activo del territorio.

Otra en El Pesquero, ubicado entre el central Cristino Naranjo y el aeropuerto de Holguín dirigida por Arsenio Renato Tejeda, con Arsenio Anazco Pérez, Artemio Reyes, Luís Ramón Tejeda Tejeda, José Fernández Zúñiga, Rafael Fernández Ortega, Armando Rojas Rodríguez, Luís Tejeda Díaz (Maestro), Mario Miranda, Reinaldo Tejeda Medina, Esmérido Diéguez Gómez, Ángel Hijuelo, Noelis Rodríguez Hijuelo. La otra en Maceo encabezada por Alcides Borja Cruz, además Juan Nolberto Romero Miranda, Fabio Fernández López, Walfrido Saavedra Ayala, Julio Alonso Zaldivar, Lourdes de León Batista, Justo Planas Zayas, Róger Ángel Romero Miranda y una en La Guinea, entre Cacocum y el Río Cauto, que en aquella época pertenecía a este territorio y hoy a Urbano Noris, dirigida por Jesús Diz Fernández (Lulo) con 15 combatientes. Este era un lugar de posibles alzamientos, por ser una zona boscosa, alejada de la Carretera Central y los caminos.

Según fueron organizándose los grupos clandestinos comenzaron a desarrollar en todo el territorio acciones contra instalaciones del gobierno y de los terratenientes tales como incendios, sabotajes, quema de transporte terrestre en la carretera central, en el tramo del ferrocarril desde el central Cacocum y a Dos Amigos; Quemaron casi todas las alcantarillas y puentes, derrumbaron líneas telefónicas, sabotajes al cine del batey del central Cacocum, instalaron banderas del 26 de julio y se desarrolló una gran campaña propagandística y la venta de

bonos del Movimiento 26 de Julio. A partir de marzo de 1958 estas células se organizaron para apoyar la Huelga del 9 de Abril.

### **FORMACIÓN DEL GRUPO GUERRILLERO CACOCUM - RÍO CAUTO.**

A mediados del mes de marzo de 1958 el Comandante en Jefe Fidel Castro firma la orden que designa al capitán Carlos Borjas jefe de acción y sabotajes de la región de Holguín con el texto siguiente:

***Sierra Maestra, marzo 13 de 1958.***

***A los compañeros de Holguín:***

***Por acuerdo con el Responsable Nacional de Acción y Sabotajes (Daniel) ha sido designado el compañero Borjas, jefe de acción y sabotajes de Holguín, lo cual pongo en conocimiento de ustedes aparte de que por vía de Daniel, serán igualmente informados.***

***Un abrazo a todos***

***Fidel Castro R.*** <sup>5</sup>

A fines del propio mes llega al territorio de Cauto-Cacocum el primer grupo de combatientes del Ejército Rebelde desde la Sierra Maestra bajo el mando del capitán Carlos Borjas, como segundo jefe el teniente Celso Leyva y los soldados Arnaldo Ochoa, Alfredo Abdón y otros con la carta enviada por Fidel a los compañeros de Holguín, señalando la responsabilidad del grupo en la zona donde operarían. Llegaron al Corojo, entre Cauto Cristo Y Cacocum a un costado de carretera central, a la casa de la familia de Arnaldo.

Después de comer y descansar un poco, el capitán Borjas envía un mensaje a los jefes del Movimiento 26 de julio en Cacocum y San José para que se reúnan con él. Horas después el doctor Llorén y su segundo Ernesto Mulet (Chio) se

---

<sup>5</sup> Murt Mulet José R.-Carlos Borjas. Un Hombre de su Pueblo.-DOR Comité Provincial PCC Holguín 1979

presentan ante Borjas, quién le da orientaciones sobre el apoyo que desde ese momento deben darle a los guerrilleros y a la huelga del 9 de abril, que para garantizar dicho apoyo debían de alzarse un grupo y realizar una serie de acciones guerrilleras en el territorio.

Cuando regresa al poblado el doctor se reúne con algunos de la célula y deciden que Chio, segundo jefe se alce al frente del grupo compuesto por Félix Rojas La Hera, Arsenio Ochoa, José A Calderón Ricardo (Nano), Berto Trotman, Lucas Salas, Rodolfo Arencibia, René M Morales y Abelardo Pelegrino con el siguiente armamento: Una tercerola, 7 escopetas calibre 12 y 16, tres revólveres con sus respectivas cápsulas y cartuchos ubicándose en la zona de La Guinea, Cacocum el día 31 de marzo de 1958.

También se presentó ante el capitán Borjas el jefe de la célula de San José, Guillermo Leyva, hermano del Tte. Celso Leyva, acompañado de Juan Verdecia, Santiago Hijuelo, Armando Hijuelo Pérez y José Hijuelos Fritman. Recibieron las orientaciones del alzamiento de un grupo de combatientes y el siguiente armamento: 6 escopetas, 1 pistola Líber, cartuchos de dinamitas, balas y cartuchos de escopetas para los combatientes que se alzarían en apoyo a la huelga, se trasladaron en la máquina de Verdecia hasta San José. Las armas fueron celosamente escondidas en la finca la Pericota; en la casa del colaborador Enrique Rosales León hasta que fueron ha ser utilizadas. La formación del grupo guerrillero lo cuenta Armando Hijuelos Pérez, protagonista de los hechos: ***“El día 31 de marzo de 1958, nos volvieron a citar de parte de Guillermo, nos presentamos a la Pericota, en esta ocasión fueron: Eugenio Verdecia (Bebito), Guillermo Mora, Víctor Hugo Pérez, Ramón Hijuelo y Armando Hijuelos, saliendo todos de Cañada de Auras, al llegar a la Pericota ya se encontraban los demás miembros del movimiento: Juan Verdecia, Santiago Hijuelo, Ángel Alonso Rey y Guillermo Leyva, quién nos informa que este grupo había sido seleccionado dentro de la célula para alzarse en armas, en apoyo a la huelga del 9 de abril en el territorio de Yaguabo.*”**

***Salimos en horas de la noche para integrarnos a la Guerrilla del Llano de Cacocum – Río Cauto y al llegar a un puentecito en Dos Amigos, se preparó una bomba con cartuchos de dinamitas, mechas, etc. detonándola y haciéndole daños de consideración. Esta fue la primera acción de los “Bisoños Guerrilleros”. Continuamos camino donde nos encontramos con dos combatientes, informando que los compañeros Guillermo y Juan Verdecia no podían alzarse por ser necesarios en el movimiento en el Central, continuando con ellos el resto del grupo, llegando por monte travieso a cruzar la carretera, frente al portón de la finca La Pepilla rumbo a Yaguabo.***

***Llegamos a la finca de Horacio Gómez y después de descansar, al otro día llegó el hermano de Horacio, entregándonos a cada uno un saco vacío para dormir, galletas y salchichas y que por la noche vendría otro compañero para guiarnos hasta el sitio donde se encontraba el capitán Borjas. Durante el día se nos unió el compañero Eduardo Díaz que andaba dispersado del combate que hubo por la noche en el puente del Río Cauto (...) al caer la noche nos recogió el compañero Domingo Díaz, hermano de Eduardo y nos llevó hasta el campamento, de esta forma el día 2 de abril de 1958 nos incorporamos a la Guerrilla del Llano capitaneada por Carlos Borjas.***<sup>6</sup>

## **NUEVAS MISIONES DEL MOVIMIENTO CLANDESTINO**

Las cinco células clandestinas del territorio de Cacocum recibieron también nuevas misiones, al tomar un nuevo matiz con el Ejército Rebelde en la zona, ahora debían abastecer a la guerrilla, por eso trataron de desarticularlas. El movimiento en Naranjal y La Guinea estaban prácticamente en la zona de operaciones guerrilleras, por tanto sus acciones estaban directas al Ejército Rebelde, tenían un objetivo común, por otro lado tenían la tarea del avituallamiento y alimentos para la tropa, además sacar todo elemento negativo de la zona para evitar las informaciones al enemigo sobre ubicación de los

---

<sup>6</sup> Fernández Moreno Manuel. Combatientes del Pelotón 2 Columna 14 del IV



Rebeldes y posibles movimientos de éstos. El grupo dirigido por Oscar Fernández (Oscarito) desarrolló un gran papel en este territorio en acciones de sabotajes. Detectó un “chivato” de sobrenombre Cepillo y fue ajusticiado. Todas las células tenían la misión de enviar a las guerrillas medicinas, información, mensajes con los posibles movimientos del ejército de Batista hacia la zona guerrillera, además preparar nuevos combatientes. El capitán Carlos Borjas con los combatientes de nuevo ingreso comenzó a hostigar todo vehículo que transitaba por la carretera, tiroteándolo o quemándolo, se saboteaban tramos de carretera, alcantarillas, y vía férrea manteniendo en jaque al enemigo.

### **RESULTADOS DE LA HUELGA DEL 9 DE ABRIL**

No se obtuvieron los resultados esperados, motivado por varias causas objetivas y subjetivas. Muchos combatientes de esta región creían que con esta huelga ya se derrumbaría el gobierno de Batista y la Revolución tomaría el poder; el fracaso los desalentó y muchos desertaron. Una acción de importancia de este grupo después del fracaso de la huelga fue el combate de Pestán 16 de mayo de 1958, donde muere Reimundo Verdecia y Félix Rojas La Hera (Felelo), aunque no era nativo de esta zona vivía trabajaba como comerciante en este territorio al incorporarse a la lucha.

### **CAMILO CIENFUEGOS EN EL TERRITORIO**

El día 23 de mayo de 1958 arriba a los montes de Alta Gracia de Maceo, donde se comunica con el colaborador Félix Castillo, quien con la colaboración de otros campesinos le prestó ayuda en la información necesaria, recursos y alimentos, con la colaboración de otros campesinos. El día 28, después de la comida Camilo sale rumbo a Yaguabo, llega a este lugar en la madrugada del día 29 y cruza la Carretera Central por el kilómetro 809, ubicado a la entrada del terraplén que va al Centro de Acopio. Acampa a unos 200 metros de la carretera, en el monte de la finca de Horacio Gómez. Más tarde se dirige a La Julia, unos 4 ó 5 kilómetros más alejados de la Carretera Central.

Ya conociendo la guerrilla capitaneada por Borjas la presencia de Camilo en La Julia, en la mañana temprano salieron los combatientes Alfredo Abdón y Arnaldo Ochoa a su encuentro, después de reunirse con él salieron en marcha hacia los montes nombrados Isla de Pinos, cerca se toparon un naranjal que le sirvió de alimento esa noche. El día 31 de mayo de 1958 lo pasaron en espera del cese de la lluvia. A la 1.30 horas de la madrugada del día 1 de junio del mismo año llegaron al campamento del capitán Carlos Borjas, después del saludo con él y el teniente Celso Leyva y demás compañeros, amigos de la Sierra Maestra, comenzaron las conversaciones entre Camilo y Carlos, quien le informó que en el cuartel había unos 30 combatientes y en distintas misiones unos 20 más. Que el armamento se componía de 1 metralleta, 4 Springfield, 1 rifle, 1 revólver 3855, 2 ametralladoras 30, un 32 20, 4 Winchester calibre 44, varias escopetas, revólveres y pistolas con su parque. También le informó de los combates y demás acciones. Camilo sale con Carlos a caballo hasta la casa de Frank Gutiérrez, regresando a las 11.00 p.m. A las 6.00 de la mañana del día siguiente se dio la orden de levantar el campamento El Naranjo. Se le ordena al teniente Celso Leyva a operar en la zona con un grupo que dirige y el compañero Peña sale con otro grupo. Camilo y Carlos conversan de atacar a San Germán, pero esto no fue posible, porque se filtró la idea y fortificaron el cuartel. Ese día fueron a la casa del administrador de la finca Algodones, donde se abasteció la tropa con víveres y dinero.

El 4 de junio del mismo año 1958 Camilo, cumpliendo la misión que lo trajo al llano, toma las siguientes decisiones: Ascende a teniente a Cristino Naranjo y lo sitúa al frente de un grupo guerrillero en la zona de La Yaya y sus alrededores; asciende a sargento los combatientes Filiberto Peña y Juan García, los que actuarían entre San Germán y Cacocum, asignando personal de la localidad como Ernesto Mulet Cutiño, Ángel Alonso Rey, José Valdés, René Aguilar, René Batoloys, Arturo Carballo, Gerardo Cáliz y José Rodríguez, todos conocedores del terreno de operaciones. Nombró a Alfredo Abdón con 3 combatientes para

operar entre Cauto Cristo y Cacocum. Así se ampliaba y fortalecía el movimiento guerrillero en el llano.

### **CAMILO ATACA LA PATRULLA DEL EJERCITO BATISTIANO.**

Camilo planeó atacar la patrulla del Ejército que custodiaba la carretera central en el tramo de Cacocum a Bayamo, vía fundamental para el traslado de tropas, la logística y otras necesidades de las tropas.

El primer intento fue el día 6 de junio de 1958, pero fracasa, pues Antonio Ochoa estuvo indeciso en cuanto a los carros que componían la patrulla del ejército de Batista, Camilo espera que pase para verificar, estuvieron emboscados hasta las 12.30 de la noche, pero no volvió a pasar, regresan al campamento en La Julia, a unos 5 kilómetros de este lugar. El día 7 a las 5.00 de la tarde parten de nuevo hacia la Carretera Central, a las 8.15 de la noche, todos los combatientes estaban en los puestos asignados. El Comandante iniciaría el ataque. Puso una línea casi continua de hombres, con una separación entre uno y otro de 5 a 10 metros, en el Monte de Horacio Gómez, aproximadamente en el kilómetro 807 de la Carretera Central. A las 10 de la noche pasó la patrulla, compuesta por una camioneta y un automóvil. Al comenzar a rebasar el área emboscada los transportes de la patrulla, el Comandante Camilo Cienfuegos, que debía iniciar el ataque, palanqueó tres veces su ametralladora y no disparó, se le encasquilló, de la misma forma ocurrió con la del capitán Borjas; ordenando Camilo a los fusiles hacer fuego, los que de inmediato lo hicieron. Se sintió fallar un motor debido al impacto de las balas. En medio de la oscuridad los combatientes sienten que se detiene la caravana y apagan las luces, ellos no se veían los carros, por lo que se ordenó la retirada, alejándose rápido del lugar, a protegerse de un posible contraataque del enemigo. Los resultados de la acción están en el parte emitido por Camilo a Fidel el 8 de junio del propio año:

***“Ayer le hicimos una emboscada a la patrulla en la Carretera Central (...) le hicimos fuego 25 fusiles, tuvimos mala suerte que fallaron las dos ametralladoras, la mía y la de Carlos, se encasquillaron 2 garands (...) la***

***máquina primera se volcó, no la vimos pues fue más de 500 metros, quedaron 3 muertos, 2 garands y 1 ametralladora. Hoy me dijeron, cada vez que me acuerdo me dan ganas de darme de cabeza contra un palo, tuvimos un total de 7 muertos y algunos heridos (5) ( no se exacto”.***<sup>7</sup>

Después de este ataque el comandante recorre la zona ocupada por los guerrilleros, contacta con algunos jefes y acometió el fortalecimiento de la lucha, en pocos días se notaba la diferencia en la disciplina y organización de la tropa y en las misiones de los combatientes. El día 14 de junio descansó en La Guinea, saliendo por la noche a destruir las vías de comunicaciones del tramo entre Cacocum y San Germán, como la destrucción de la línea telefónica y un tramo de la línea del ferrocarril central entre Lewiston y Estrada, este último del municipio Urbano Noris provocando el descarrilamiento de un tren de carga al arrancar con un tractor un pedazo de vía férrea. Estando Camilo en el campamento de Carlos Borja llegó Delfín con un mensaje de vital importancia, enviado por Fidel Castro:

***Sierra Maestra junio 12 / 58 2 p.m.***

***Comandante Camilo Cienfuegos:***

***Ayer te mandé por otra vía una orden que en esencia es ésta: reunir todos los hombres bien armados de tu columna y marchar hacia acá hasta hacer contacto conmigo. Deja allá una patrulla de escopeteros, cuyo único objeto sea entretener las fuerzas del Ejército, de modo que nadie conozca tu rumbo. Toma las precauciones para cruzar las líneas enemigas. Procede a cumplir esta orden apenas recibas cualquiera de los dos mensajes.***

***Fidel***<sup>8</sup>

Esta orden fue dada por la necesidad que tenía el Ejército Rebelde de unir todas sus fuerzas para resistir la ofensiva que lanzó Batista contra el Primer Frente en La Sierra Maestra. Camilo preparó las condiciones para salir de inmediato a

---

<sup>7</sup> Gálvez Rodríguez William. Camilo Señor de la Vanguardia. 1979. Página 81

<sup>8</sup> Gálvez Rodríguez William. Camilo Señor de la Vanguardia. Editora Ciencias Sociales 1979. Página 84

cumplir la orden. El día 17 de junio de 1958 se traslada a La Julia, allí descansan, continúan el viaje por la noche, en las primeras horas del día 18 cruzan la Carretera Central. A las tres de la madrugada llegan a la finca La Pepilla y se refugian en una arboleda que estaba un poco más atrás de la casa del administrador. En este lugar fueron atendidos por Alfredo Zaldivar, capataz de la finca y Mario Ramírez. Le dieron desayuno y le mataron una res para el almuerzo y la comida, Luisa Rodríguez Ramírez fue la cocinera. Luego llegaron Alfredo Gómez y Alfredito Zaldivar con un Key y tabacos que enviaba Osvaldo Herrera desde Holguín. Parten después de comer, a las 10 de la noche rumbo a Cauto el Paso. El día 19 por la mañana llegan a la casa de Castillo, en Alta Gracia de Maceo. A las 3.30 de la madrugada se ponen en marcha, abandonando este territorio.

Esta orden fue dada por la necesidad que tenía el Ejército Rebelde de unir todas sus fuerzas para resistir la ofensiva que lanzó Batista contra el Primer Frente en La Sierra Maestra y que se inició una semana después del envío de este mensaje. Camilo preparó las condiciones para salir de inmediato a cumplir la orden. En horas de la noche salió para Holguín Osvaldo Herrera con la encomienda de reorganizar el Movimiento en la ciudad, despidiéndose con un fuerte abrazo con Herrera salieron Lisardo Proenza y Chio Mulet, estos dos últimos con la misión de crear una guerrilla en Gibara. E 16 de junio Camilo se traslada a otro monte sin agua, el 17 se traslada a la zona de Corea, hasta la Julia, luego en horas de la noche cruzan la carretera central. A las 3.00 AM del día 18 del mismo mes llegaron a la Pepilla, en la que el encargado de la finca, Alfredo Zaldivar y Mario Ramírez los atendieron y le mataron una res para el almuerzo y la comida. Por la tarde llegaron Alfredito Zaldivar, Alfredo Gómez con un key y pasteles que envió Herrera, y dos cajas de tabaco. Después Camilo se pone en marcha no sin antes comentar que Carlos confronta problemas con la tropa. En horas de la noche llegan a Alta Gracia, de Maceo, a la casa de Castillo. Después de asegurar los detalles del viaje, a las 3.30 de la madrugada se ponen en marcha, rumbo a Río Cauto, para llegar a la Sierra Maestra.

## **NUEVAS OPERACIONES EN LA ZONA**

Armando Hijuelo y otros compañeros fueron enviados para el grupo guerrillero de Filiberto Peña creado en esos días por Camilo, que se encontraba en Cuba 3, allí se encontraron con Polanco que había bajado con Camilo de La Sierra Maestra y el combatiente Juan García herido a causa que su fusil se explotó. De allí pasaron a un lugar llamado El Puntico, luego se trasladaron para la casa del combatiente clandestino Victorino Pavón, pasando un día en el platanar de su propiedad, al otro día se trasladan para la zona de Cacocum, hasta Cañada de Auras, pasando al barrio de El Pesquero, a la casa del jefe de la célula Renato Tejeda, después del descanso continuaron para la Pericota, allí Guillermo Leyva les informó que debían presentarse urgente a la finca La Pepilla por orden de Camilo para despedirse, pues regresaba a la Sierra Maestra.

Del campamento La Pepilla salieron para El Salvial, en este trayecto se incorporó Luís Nieves, quien fuera asesinado junto a Cristino Naranjo el 12 de noviembre de 1959 por Manuel Beatón en La Habana. Se hizo una pequeña parada en las riveras del río Salado y cuando se disponían a comer algo tranquilamente, carne de res y plátanos, que les trajo Alfonso Govin, fueron sorprendidos por el enemigo, producto de una delación. No estaban preparados para sostener este enfrentamiento, bajo el fuego de las balas enemigas se fueron retirando y no hubo que lamentar bajas.

Se les encomendó la tarea de recoger armas a los combatientes Rodolfo Arencibia, Nene Morales, Félix Barreda, todos de la lucha clandestina. En Lewiston recogieron 6 revólveres y 9 armas en otras zonas. A partir del trabajo de captación, ingresaron a las filas del Ejército Rebelde: Hernán Martínez (Colón), Manuel Hernández Sobrino (El Torito), Jesús Rodríguez Jiménez (Isleño), Julio Oliva Aguilera (El Chino), Félix Barreda (Barba Roja), Artires Medina (Pasolo), Orestes Tarragó, Eddy Rodríguez (El Americano), Tomás Rodríguez (El Pinto), Gabriel Barrientos (Ganzúa), Tomás siguió para La Sierra.

Con este grupo de guerrilleros la lucha en el territorio se fortaleció en armas y hombres; se incrementan los sabotajes, le prenden fuego al Puente Grande de la línea del ferrocarril entre el Central Cacocum y Cañada de Auras en el que participa Fidel Coutin, recién llegado de La Habana, realizan una emboscada en la carretera central al cabo González, de la que logró escaparse. La guerrilla, en colaboración con el Movimiento 26 de Julio en el tramo del central Cacocum y Dos Amigos destrozó varios metros de vía férrea y las comunicaciones, se desarmó un casquito en esa zona, ocupándosele un fusil 30 –30 y su canana, dejándolo en libertad. En estos actos participaron: Santiago Hijuelo y Jesús Rodríguez. En esta fecha se sabotó el cine del batey del central Cacocum por los combatientes Eduardo Fraga (Tito) y Manuel Fernández Moreno (Manolito), Así como la venta de bonos del 26 de Julio.

Por viejas indisciplinas y falta de conocimientos para la organización y control de algunas actividades que debe cumplir un grupo guerrillero comenzaron a aparecer ciertas discrepancias entre el mando del naciente destacamento bajo la dirección del combatiente Santiago Hijuelo, algunos compañeros no fueron capaces de sanearlo al momento, dejaron que cogieran fuerzas para comunicarlo al mando superior, o sea a la dirección de las guerrillas en el llano capitaneada por Carlos Borjas, que a decir de Camilo también tenía problemas con los combatientes. Destituyeron a Hijuelo, nombrando en su lugar a Ernesto Mulet Cutiño (Chío), continuando como combatiente, este cambio estuvo dirigido por el Tte. Celso Leyva y el compañero Jesús Diz Fernández como coordinador de Holguín por el comandante Camilo, al ser detenido y asesinado en los calabozos de Bayamo el capitán Osvaldo Herrera.

En la zona de Naranjal se produce una ola de sabotajes coordinada por el Movimiento Clandestino y los guerrilleros, donde se levantó parte de la carretera central en varios lugares, se destruyeron las líneas telefónicas, se quemaron las guaguas el 27 de septiembre de 1958 por el grupo de Ernesto Mulet. El 8 de agosto de 1958 muere en una operación comando, en el intento de desarmar a un

guardia de la tiranía que iba en una guagua de Holguín a Bayamo, el soldado Rafael Peralta Piña. El grupo clandestino avitualla a los guerrilleros al mando de Chio Mulet.

A finales de agosto de 1958 Oscar Fernández Pérez se alza en armas con el grupo de combatientes clandestinos Ramón Sánchez Peña, Martín Peña, Eduardo Fernández Pérez, Rigoberto Fernández Pérez, Artires Medina Guerra, José A Ramírez y otros. Otro grupo bajo las órdenes de Renato Tejeda también se alza en El Pesquero, quedando todo bajo el mando de Carlos Borjas.

### **LA LUCHA BAJO EL MANDO DEL CAPITAN CRISTINO NARANJO.**

Después de la fracasada ofensiva del ejército de la tiranía, Fidel ordena a los comandantes Camilo Cienfuegos y Ernesto Ché Guevara la invasión a occidente. Camilo en su paso por la zona, en lugar conocido por el caimito, los días 30 y 31 de agosto de 1958 se reúne con los jefes, que él mandó a buscar, analizó la situación que atravesaba La Guerrilla del Llano, decidió sustituir a Carlos Borjas, que estaba al frente de esta y en su lugar nombró al capitán Cristino Naranjo, con autoridad hasta el territorio de Holguín, Bayamo y Tunas. Después de conversar con el Ché decide enviar a Borjas detenido para la Sierra Maestra a disposición del Comandante en Jefe con un informe de las indisciplinas cometidas y probadas.

Cristino apenas toma el mando comienza a reorganizar las fuerzas. Se reunió con el destacamento que dirigía Ernesto Mulet Cutiño, después de analizar los problemas de indisciplinas, lo sustituyó y en su lugar nombró a Oscar Fernández Pérez, para operar en la zona de Naranjal, Cacocum, San José, La Guinea, Lewiston y El Pesquero y se le subordinan los combatientes clandestinos. Para el desempeño de este cargo Cristino le entregó los grados de primer teniente. También fue sustituido por las causas anteriores Filiberto Peña, que estaba al mando del segundo pelotón de la columna 14, dirigida por capitán Orlando Lara. Esta estructura se mantiene hasta el triunfo de La Revolución



Entre las acciones de esta etapa se encuentran la del grupo de Oscarito que el 17 de septiembre de 1958, en el tramo de Naranjal, ocupan una rastra llena de mercancías por violar las leyes de prohibición de tránsito del Ejército Rebelde. Ese mismo día, al mando del capitán Cristino Naranjo es atacada la guarnición de la casa del personaje “Mandín Robaina” en Limoncito, personero del gobierno de Batista y la Guardia Rural la que se ocupó totalmente. El día 29 del mismo mes, cumpliendo la ley antes mencionada, se detienen y queman 4 ómnibus de las rutas Santiago Habana y la Hood, esta acción fue dirigida por Oscar Fernández y participaron con ella Ignacio Zamora, Jesús Rodríguez, Ernesto Mulet, Julio Oliva. Bajo su propia dirección capturan un confidente que visitaba la zona para darle información al enemigo de los movimientos del Ejército Rebelde, resultó culpable y lo ajusticiaron en el acto.

Al paralizarse las clases en la escuela pública de Naranjal, Oscar decidió nombrar al combatiente Ignacio Zamora Oropeza y su esposa María Cristina para que dieran clases, manteniendo en el aula a todos los niños hasta el triunfo.

Los movimientos clandestinos continuaron muy activos dentro del empuje y desarrollo de la guerra en la sierra y el llano de Oriente, continuaron abasteciendo las guerrillas y cumpliendo todas las misiones asignadas por La dirección del Movimiento Revolucionario. En esta etapa el combatiente de la célula de San José, Ernesto Rodríguez tiene que incorporarse al Ejército Rebelde, teniendo una trayectoria muy destacada en su vida de combatiente.

### **APERTURA DEL CUARTO FRENTE ORIENTAL SIMÓN BOLIVAR**

El Cuarto Frente Oriental Simón Bolívar fue creado oficialmente en septiembre de 1958, ya hacía mucho tiempo que en este territorio se combatía. En el libro “La Historia de la Columna 32” el comandante Delio Gómez Ochoa dice: ***“cuando bajamos al llano, ya el IV Frente Oriental estaba creado y lo integraban tres columnas: Columna 14 bajo el mando de Orlando Lara, la Columna 12 bajo el mando de Lalo Sardiña, que operaba en la zona de las Tunas y la Columna***

**32 que estaba bajo el mando nuestro.**<sup>9</sup> Además existían grupos de combatientes que tenían escuadras y pelotones que actuaba con alguna independencia.”La Columna 14 Juan Manuel Márquez, dirigida por el capitán Orlando Lara, tenía 4 compañías, dirigidas una por el propio Lara; otra por el capitán Arsenio García que operaba en la zona de Maceo, Buenaventura; otra capitaneada por Cristino Naranjo, que operaba en el territorio Cauto Cristo, Cacocum, Holguín y San Germán y otra por Suñol Ricardo que operaba en la zona de Gibara, Velasco, San Andrés.

Cuando la Columna 32, bajo el mando de Delio Gómez Ochoa se dirigía hacia el norte de Holguín, visitó el campamento del grupo bajo el mando del teniente Oscar Fernández en la zona de San José de Cacocum, preocupándose por el estado del territorio. Después de la creación de este frente se incrementaron las acciones combativas en toda esta área. La apertura oficial de este frente de combate le dio unidad al movimiento guerrillero del oriental, fortaleció la lucha y preparó las condiciones para el triunfo.

### **EL INTENTO DE AJUSTICIAMIENTO DEL CABO GONZÁLEZ**

Esta odisea la cuenta uno de los protagonistas, Armando Hijuelo Pérez: ***“Ya encontrándonos reorganizados y con algún descanso el capitán Carlos Borjas planteó la necesidad de hacerle un atentado al jefe del cuartel de Cacocum, el cabo González, seleccionando a los combatientes: Ricardo Proenza, Santiago Hijuelo Pérez, otro compañero que desertó en el camino y yo. Esta misión, a pesar de situarle algunas emboscadas no se llevó a cabo, ya que el enemigo no pasó en esos días por la zona escogida, para efectuarse el atentado.***

***Para el cumplimiento de esta misión aparte de la búsqueda de nosotros del objetivo el comando se apoyó en los distintos movimientos clandestinos que radicaban en los lugares posibles al atentado, Nos apoyamos en el compañero Edilberto Herrera (Batico). Luego pasamos a la***

---

<sup>9</sup> Gómez Ochoa Delio. La Historia de la Columna 32. Página 28

*finca de Julián Arencibia, colaborador de los rebeldes, donde nos entrevistamos con la compañera Nieves Barreda, residente en ésta. Más tarde pasamos para la finca de Cañada de Auras, lugar conocido por los combatientes Hijuelo por ser nacidos en el lugar, de allí a la finca La Pericota para contactar con el jefe del Movimiento 26 de Julio, Guillermo Leyva, hacerle saber de la misión y atender a Lisardo que andaba enfermo del estómago, en este lugar aparecieron los hermanos Hijuelo, Felipe, Conrado y su padre (Pombo), miembros de la clandestinidad en la zona. Al recibir la información que el cabo visitaba una mujer en Santa Teresa, también se hizo el intento, luego se pasó al barrio de Arroyo Blanco del Sur ya que visitaba también el bar del Gallego Casiano, colaborador del ejército de Cacocum y el cabo, sin resultado alguno. El compañero Israel al ver tantas frustraciones en esa zona decide dirigirse a la carretera del central Cacocum, lugar este por donde estaba obligado a pasar para el puesto de la Guardia Rural de dicho central y regresar por esta vía a Cacocum. El lugar escogido fue El Cedral y encontrándonos en esta posición el compañero Lisardo recibió una comunicación donde se le ordenaba presentarse urgente en la zona de Yaguabo ante el capitán Borjas, con los otros combatientes. (El pez no cayó al jamo).<sup>10</sup>*

## **LA LUCHA EN LA ZONA DE MACEO**

En esta zona también se desarrolló un fuerte movimiento revolucionario, se organizaron células del Movimiento 26 de Julio y grupos clandestinos encabezados por Alcides Borjas Cruz con los siguientes compañeros: Juan Nolberto Romero Miranda, Fabio Fernández López, Walfrido Saavedra Ayala, Julio Alonso Zaldívar, Lourdes de León Batista, Justo Planas Zayas, Róger Ángel Romero Miranda, muchos ya fallecidos, realizaron muchas actividades como recogida de armas, medicinas, ropa, alimentos para las tropas rebeldes, así como sabotajes en carreteras, líneas férreas, telefónicas, entre otras. La incorporación al Ejército Rebelde fue numerosa a los diferentes puntos cercanos

---

<sup>10</sup> Fernández Moreno Manuel. Combatientes del Pelotón 2. Columna 14. Cuarto Frente

a este poblado donde se encontraban estas fuerzas: El Salvial, Monte Alto, Santa Rosa, Cupey, entre otros.

Al tomar el puesto de Limoncito e instalar allí un pequeño cuartel se incorporó esta fuerza, otro grupo guerrillero dirigido por Diosdado Millán que operaba en la zona de Cupey, Santa Rosa, La Rioja, formaba parte de la Columna 14 del 1V Frente Simón Bolívar. Esta guerrilla la integraban: René Benigno Arzuaga Batista, Wilfredo Nicanor Espinosa Font, Blas Nicolás Fernández López, Reinaldo Germán Fernández Reyes, Robaldo Martínez Pozo, Walter Ocampo López, Migdalia Rosa Romero Romero, Carlos Alberto Sullivan Rivera, Ángel Alonso Luaje, Bartolo Ramírez González, Justo Raúl Romero Miranda, Ramón Ramírez González, Jesús Vázquez Vázquez, Ramón Mario Rodríguez Martín, Rafael Enrique Jomarrón Mastrapa, entre otros. Muchos de estos compañeros participaron en diferentes combates como la toma del cuartel de Buenaventura, el de Puerto Padre, el de Santa Rosa, pero sobre todo, lo más importante fue mantener en constante tensión las fuerzas enemigas con sus acciones en diferentes puntos del territorio. Entre las acciones más importantes está el combate de Santa Teresa el 1 de noviembre de 1958, donde muere Eduardo Guerra y es herido en la cabeza Walter Mulet Pupo

### **EL COMBATE DE YAGUABO Y OTRAS ACCIONES**

En el mes de octubre de 1958 se elaboraron varios planes de acción en el territorio Cacocum—Cauto Cristo relacionados con sabotajes y otras acciones a objetivos importantes. El día 3 de este mes se destruye el paradero del ferrocarril del poblado de Flora, entre los centrales Cacocum y Maceo, el 4 se quema el Puente Grande entre Cañada de Auras y el central Cacocum, el día 6 destruyen la línea telefónica de la estación de San José, el 15 el capitán Cristino prepara un nuevo atentado al cabo González, en el lugar conocido por La Curva de Font, este comando estuvo integrado por Gerardo Cáliz (Pasito), Basilio Vidal, Baldes pino, Ernesto Rodríguez y otros, todo el tiempo estuvo lloviendo, al pasar el cabo no disparó la ametralladora, sólo pudieron poncharle las gomas al carro que así

continuó la fuga, al rato la zona estaba llena de guardias, los combatientes tuvieron que retirarse en un camión

El 30 de octubre de 1958, en un plan conjunto de las fuerzas del capitán Cristino y del también capitán Arsenio García realizaron una emboscada a la patrulla del ejército de la tiranía en la zona de Yaguabo, se posesionaron a ambos lados de la carretera, al pasar la patrulla enemiga se abrió fuego, después de un largo tiroteo se ocuparon algunas armas, 3 autos destruidos por la metralla; tuvieron 4 soldados muertos y 4 prisioneros. Esta acción tuvo una enorme importancia, pues además de lo que se le quitó al enemigo, paralizó las continuas patrullas por la zona. Relacionado con este hecho el capitán Orlando Lara Batista realiza el siguiente informe:

***Territorio Libre de Cauto el Paso***

***Nov. 1 de 1958***

***Columna 14 Juan Manuel Márquez***

***Capitanía General***

***Capitán Orlando Lara Batista***

***Informe recibido del capitán Cristino Naranjo y del teniente Arsenio García***

***Asunto: Encuentro sostenido con el Ejército. El pelotón # 1 y #3 al mando del capitán Cristino Naranjo y del teniente Arsenio García sostuvieron un encuentro en el barrio Yaguabo perteneciente al término municipal de Holguín con una patrulla compuesta de tres carros del Ejército batistiano procediendo a la captura de dos de los dichos vehículos y destruyéndolos.***

***En el encuentro fueron hechos prisioneros los soldados José Hernández Balbuena, Redames González, Rolando Reyes Morales, Miguel Oliva estando estos dos últimos heridos de bala, quedando en el lugar del encuentro cuatro soldados muertos nombrados dos de ellos Carlos Anazco y Roberto Mario Artiga, desconociéndose el nombre de los dos restantes.***

***Fueron capturados seis (6) rifles Springfield con mil (1000) tiros de dos (2) rifles San Cristóbal con doce (12) peine y tres armas cortas.***

***Sin tener bajas en nuestras filas.***

***Capitanía General***

***Capitán Orlando Lara Batista.*** <sup>11</sup>

### **ATAQUE A HOLGUÍN**

Después de los éxitos en Yaguabo, los capitanes Cristino y Arsenio, llegan con sus tropas a la zona de Naranjal a encontrarse con Ignacio Zamora Oropeza, que estaba de responsable de educación en este territorio y a la casa de Pedro Cruz, donde está el capitán coordinador Jesús Diz Fernández, el objetivo era terminar de preparar un plan para incendiar los tanques del depósito de combustible ESSO Estándar Oil y tirotear algunos objetivos en el interior de la ciudad de Holguín. Después del descanso, el capitán Lulo consiguió dos camiones, designaron a Ignacio como guía por ser de esa ciudad. Se da la orden de marcha; ocultos por los montes llegan a la finca de Roche, ante el mal estado de los caminos producto de las lluvias, continuaron el viaje a pie, llegando a la finca de los Infantes, poniéndose en contacto con Victorino Pavón, combatiente clandestino y el administrador de la finca, que le dan buena atención a la tropa.

De allí se trasladaron a la finca El Palmar de Romeo, cerca de Lewiston, Luego se desplazaron por el camino viejo que va a San Germán, pasando cerca de la Loma del Caguayo, cogiendo la calle real, donde las tropas se dividieron. Según el plan, el capitán Cristino se desplaza a la izquierda, dirigiéndose a los depósitos de combustible, ordena dispararle para perforarlos y darle candela, tuvo que utilizar un arma de más calibre para lograrlo y lanzarle cocteles molotov, cogiendo de inmediato fuego. Al mismo tiempo le abren fuego a los demás objetivos que se encontraban en el lugar.

---

<sup>11</sup> Fernández Moreno Manuel. Combatientes del Pelotón 2 . Columna 14. Cuarto Frente Simón Bolívar

El capitán Arsenio a la vez ordena incendiar el Aserrío, pero la madera era muy dura y no cogió candela, otro grupo tirotea la Estación de Ferrocarril y un tercero avanza hasta el parque José Martí, se encuentran con los manferreristas que tenían el cuartel en la calle Maceo, frente al parque, repostando los rebeldes a los mismos. Temiendo a una gran fuerza enemiga, que les impidiera la retirada, que no se presentó en ningún momento, ordenaron la retirada. En La Loma del Caguayo son atacados por las fuerzas enemigas, hiriendo en un pie al teniente Méndez, segundo jefe de la tropa de Cristino. Al unirse los dos grupos continuaron el regreso por el mismo camino.

En la finca de Roche el capitán Cristino se dirige hacia Algodones y el capitán Arsenio para el campamento de La Pepilla, continuando las acciones y sabotajes en todo el territorio. El 2 de noviembre de 1958 el teniente Oscarito dirige de nuevo buldosear un tramo grande de la línea del ferrocarril en Dos Amigos, ocasionándole tanto daño que a partir de esa fecha no cruzó más un tren por allí hasta el triunfo revolucionario. También el día 5 de este mes paralizan el transporte, al buldosear el tramo de carretera por Limpio Chiquito, también con daños considerables, esta fue realizada por combatientes de la guerrilla y la clandestinidad de Naranjal y Cacocum.

### **LOS GUERRILLEROS EN SAN JOSE**

El teniente Oscar Fernández y su guerrilla tenían su campamento en el caobal de allí se dirigieron a ocupar el puesto de la guardia rural en San José, Central Cacocum, que había sido abandonado, este se componía de dos piezas pequeñas, dos literas para dormir, una mesa, unas tres sillas, algunas prendas militares y un paraguayo usado por los guardias para darle plan de machete a los infelices. A partir de ese momento este poblado pasa a ser territorio libre del Llano de Oriente. A los dos o tres días, al ver que ese lugar no era apropiado, se trasladan a la casa de un chivato nombrado Soberat, que había abandonado la misma con toda su familia, dicha casa estaba en mejor lugar, en la salida del

camino para Arroyo Blanco del Sur. Otros lugares donde acamparon las fuerzas rebeldes fueron el Bajío y Tomí 25.

Se había ampliado el radio e acción de las fuerzas rebeldes, pero le hacía falta organizar su documentación y el emplantillamiento de toda la tropa. La dirección de la misma estaba integrada por una jefatura del destacamento dirigida por el 1re Tte. Oscar Fernández con 20 combatientes, incluyendo un responsable de impuestos y un ayudante. Además contaba con 4 campamentos distribuidos en todo el territorio de Cacocum de la siguiente forma: El campamento de Naranjal con el combatiente Ramón Sánchez Piña al frente de 16 hombres; el campamento de Lewiston con Jesús Rodríguez Jiménez y 16 combatientes, el campamento de Tomí 25 con 7 guerrilleros, el del Pesquero con 16. Servicios médicos con su jefe el doctor Codina y tres ayudantes. El frente de educación con su responsable Ignacio Zamora. El grupo de servicio con 8 combatientes. Un taller de armería con 4 armeros y las comunicaciones con 1 combatientes de la lucha clandestina que era técnico. Días después se concibió una plantilla de todos los integrantes de la guerrilla en la casa de Orlando Calero, en Naranjal. Así quedaba reorganizado todo el movimiento en esta parte del 4to frente Simón Bolívar.

El 16 de diciembre de 1958, Oscar indicó sabotear en la carretera central, cerca del aeropuerto, una cantera de asfalto donde había equipos, camiones, oficinas y una guarnición custodio. Al frente de la acción fue Fidel Coutin. Se le destruyeron las oficinas, unos equipos que no se podían trasladar, se llevaron en camión y el custodio se escapó en la manigua.

El 18 de diciembre de 1958 el primer teniente Oscarito terminó de trasladar el campamento de la casa de Soberat, para la de los colonos en el propio central Cacocum, ésta estaba por el camino que va para Maceo, local de más condiciones, en las afueras del caserío; este era una oficina del jefe de los Guardias Jurados, que también atendía a los pequeños cañeros, este ciudadano era el padre del combatiente rebelde Ángel Alonso. Este campamento fue el último



que tuvo la jefatura del destacamento, en él tenía una pequeña bandera cubana en el interior del corredor, para que no pudiera ser observada por los aviones, la que acompañó a este grupo guerrillero hasta la ocupación de La Periquera cuando triunfó La Revolución.

### **INCURSIÓN EN CACOCUM**

El 1er teniente Oscarito, después de informarle al capitán Cristino Naranjo de la idea de sustraer del tren situado en Cacocum, cargado de alimentos y otros artículos para los soldados del 7mo Distrito de Holguín, así como una tienda propiedad de la señora del jefe del cuartel y ser aprobada por Éste, reúne a los jefes de campamentos y se elabora el plan.

El 14 de diciembre parten en una carreta halada por un tractor desde el campamento por todo el camino de Arroyo Blanco del Sur, tirando por San Blas a salir por Limpio Chiquito y La Concepción, tomando por la Carretera Central como a las 12.00 p.m., hasta el Cruce de Fidelidad, entrando por los alrededores de Cacocum. Luego continúan a pie hasta las posiciones acordadas: las casillas cargadas, la tienda. Un segundo grupo tomó posición detrás del ferrocarril y una zanja frente al cuartel. Se situó una emboscada en El Elevado, para repeler cualquier patrulla o refuerzo para los soldados del cuartel y otros en distintos puntos del pueblo, así como el personal que iba a estar en el trabajo de las casillas con unas carretas y tractores para las mercancías, del cual estaba al frente directo el jefe. Una vez que todo el personal estaba en sus puestos se comenzó a descargar las casillas con mucho silencio para no despertar sospechas.

Estando en esa ocupación, el 1er teniente ordena que se traiga de Lewiston otra carreta para continuar el descargue, cuando en eso se escuchó un disparo, era el comienzo del ataque de los guardias desde el cuartel. Los combatientes comienzan a replegarse, a tomar posiciones. El jefe con algunos compañeros, disparando con su San Cristóbal sale para el cuartel del pueblo, llegando hasta el

correo y le dice a los soldados que se rindieran para evitar derramamiento de sangre. El cabo González la responde que al otro día pueden tener una conversación para hablar de la entrega del cuartel.

Oscarito sabiendo que no se van a rendir da la orden de retirada con la carga ocupada y por el camino que va para Lewiston, llegando por la madrugada, los americanos y vecinos les dieron café con leche y continuaron la marcha hasta el campamento de Lulo en La Guinea. Allá aún se sentían las ráfagas de los soldados disparando al aire.

En esta acción solo salió lesionado al pasarle una goma del tractor por un pie, el jefe del campamento de Tomí 25 Fidel Coutin (El Habanero) . A los 2 días regresaron al campamento de San José, dejando una emboscada en el tramo de carretera de Cacocum al Aeropuerto para tratar de coger los camiones que llevaban mercancías para Holguín de las casillas del tren. Al salirles las emboscadas a una caravana de camiones con el recorrido ya mencionado, le hicieron señas con un sombrero de la guardia rural que usaba Bauta Cruz (El Bizcó), ocupado en el cuartel del central. Cuando estaban cerca los guardias se dieron cuenta que eran rebeldes y comenzaron a dispararles. Los dos rebeldes se dan cuenta que los casquito eran mucho más que ellos, se retiraron en una carrera olímpica,, los carros venían llenos de soldados, no de mercancía.

## **ATAQUE A LA CARCEL DE HOLGUIN**

Durante los días 24 y 25 de diciembre de 1958, el primer teniente Oscar Fernández se reúne con el compañero Renato Tejeda y otros jefes de campamento, con el objetivo de ultimar detalles para el ataque a la cárcel., El capitán Cristino dio su aprobación después de alertarlos de lo riesgoso de la acción por estar solo a 3 kilómetros de Holguín. Elaborado el plan para la media noche del día 25, con el fin de sorprender la guarnición, ocuparle el armamento y liberar a los presos políticos que hubiese en la misma. Por la noche salieron para

El Pesquero donde se encontraba el resto de la fuerza que iba a participar, allí se reúne con todos los combatientes para organizar el ataque y ultimar detalles hasta quedar claros los jefes de escuadras.

Se trasladaron hasta el lugar en dos autos, unos 27 combatientes iban hasta en el maletero y los guardafangos. Una vez en el lugar cada jefe de escuadra ocupó su posición con sus hombres. El primer teniente, con Jesús Rodríguez, Renato Tejeda y los hombres bajo su mando se ocuparon del frente de la prisión, abriendo fuego el máximo jefe Oscarito, Felino Barreda (Barba Roja) tenía la misión de cortar el cable de las comunicaciones, el que no cortó por desconocimiento uno de los más importantes y luego con tres hombres debía emboscarse al lado de la carretera para detener cualquier refuerzo.

Al abrir fuego el compañero Oscar, neutralizó la posta 1. Aquí se destacó el compañero Jorge Valdés. Las escuadras laterales y la del fondo cruzaron la cerca y se internaron hasta cerca del edificio. Los otros llegaron hasta el frente, estando herméticamente cerrados los frentes principales, al no tener herramientas, ni explosivos no pudieron abrirlas o derribarlas, no pudieron pasar al interior. El comandante Renato Tejeda es herido en las piernas por los fragmentos de una explosión.

El jefe de la cárcel logra comunicarse con el 7mo Distrito Militar de Holguín. Ya avanzada la madrugada del día 26 y no se lograba tomar la cárcel. Cuando se oyeron dos disparos y se percataron que era el refuerzo que venía por la carretera con varios camiones de tripas, tanquetas, armas pesadas. Se dio la orden de retirada con la señal acordada, al llegar al punto donde dejaron los camiones se percataron que les faltaba Renatín, el hijo de Renato, por lo que tuvieron que esperar a que llegara para regresar al campamento de San José.

Valorando los resultados del combate, no se logró el objetivo militar planteado, pero constituyó un golpe fuerte para el enemigo, pues a solo unos pocos

kilómetros de uno de los cuarteles más fuertes de la tiranía batistiana en el Oriente. Se realizó esta acción, obligándolos a mover gran cantidad de sus fuerzas por un puñado de mal armados combatientes, ocasionándoles varios heridos, mientras que por la parte de los rebeldes solo un herido.

Después del ataque a la cárcel, las cosas más relevantes fueron: en la segunda quincena de Diciembre se le hizo una emboscada a Sosa Blanco en la carretera que va para Cristino Naranjo y El Pesquero, porque se tuvo noticias que se dirigía para San José, pero al final no vino. Otra fue la presencia del hijo de un cabo al cuartel rebelde con un fusil 30-30 y una pistola 32 que se las había llevado a su papá en la ciudad de Holguín, la que recogió Oscarito, entregándole el fusil a un combatiente y la pistola a Manolito Fernández, pues había entregado un revólver para el desarme de un casquito y aún no se lo habían devuelto.

En este período se presenta por fin Laureano Tamayo con un fusil 30-30 y su canana, informando que tuvo que eliminar al casquito para desarmarlo, pues se resistió, teniendo que salir de Cacocum huyendo bajo una fuerte balacera. Le dejaron el fusil en reconocimiento a su valentía y el revolver que tenía de Manolito a otro combatiente.

Dentro de los días navideños llegó una solicitud del capitán Arsenio García, jefe del pelotón número 1 de la columna 14, al compañero Oscar Fernández que le diera 6 hombres con buenas armas para que apoyaran acciones que iban a desarrollar en la zona de Buenaventura. Se escogieron para esa misión a los combatientes Julio Oliva (El Chino), Juan Estrada (Habana), Hernán Martín (Colón), traidor después del triunfo, Estuvieron combatiendo hasta el final de la lucha en este lugar.

### **ENTREGA DEL TENIENTE CORONEL TRIANA, JEFE DE LA POLICIA**

Este hecho está según el testimonio del primer teniente Oscar Fernández Pérez:  
***“Encontrándome en el campamento de San José, de Cacocum el 30 de***

*diciembre de 1958 con los combatientes Manuel Fernández, Alcaldes Ramírez, la guarnición, los combatientes de servicio Ángel Lisabet, Candita, Elma Zaragoza otros, hubo de llegar un auto marca Ford, color azul, del año 1939, conducido por los combatientes Rigoberto Fernández Pérez y Rafael Portilla, los que estaban cumpliendo con la posta #1 a la entrada del pueblo, con tres militares que resultaron ser el teniente coronel y jefe de la policía, su ayudante y el chofer, todos de la tiranía de Batista. Al ser avisado por el combatiente Manolito, hube de salir de inmediato, instruyendo a los combatientes ocupar las armas largas que portaban y registrar el auto, el cual llevaba una ametralladora tomponson, un M- 1, escopetas recortadas para atentados, granadas de mano, otras armas largas y cortas y cartuchos para todos los calibres. Mandé a pasar al campamento a los militares, los que solicitaron entregarse al jefe del Ejército Rebelde de la zona, por motivos políticos con el régimen de Batista. De inmediato ordené preparar la salida para la zona de Jiguaní, lugar donde se encontraba el capitán Cristino Naranjo, para hacerle entrega de los militares. En Maceo me entrevisté con el capitán Arsenio, el que me solicitó unas armas, ya que iba a atacar el cuartel de Buenaventura y continué rumbo a Limpio Chiquito, donde tomamos el auto del colaborador Angelito (El Cojo) continuando para Jiguaní. Ya en el campamento de Cristino, este ordenó al segundo jefe, teniente Méndez para que me acompañara a la zona de El Cobre, lugar donde se encontraba el Comandante en Jefe Fidel, para la entrega de Triana y sus acompañantes Después de cumplir la misión nos dirigimos de nuevo a Jiguaní, donde nos informaron de la posible huida de Batista. En mi ausencia del campamento había dejado a mi ayudante Manolito, con el fin de continuar las medidas protección y patrullas en todo el litoral y garantizando el orden de toda la zona con los combatientes que estaban en el campamento. Salí de Jiguaní en una moto con un colaborador para Cacocum y encontrarme de nuevo con mis compañeros, lugar donde me encontraba al triunfo de La Revolución”.*<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Fernández Moreno Manuel. Combatientes del Pelotón 2 Columna 14 IV Frente Simón Bolívar.

## **UN PROTAGONISTA: MANUEL FERNÁNDEZ MORENO**

♦ *Sin precisar el día exacto, recibí un aviso del combatiente clandestino Arnaldo Hernández, fin presentarse en el campamento El Caobal, del Ejército Rebelde ante el primer teniente Oscar Fernández, jefe del destacamento guerrillero. Al atardecer después de recoger mis pertenencias, salí al encuentro del jefe rebelde y al llegar no estaba en el campamento, lo esperé y al regresar con otros compañeros se dirigió a mí, le informé que tenía la orden de presentarme a él de parte del M—26 –7 de la zona. Me miró riéndose t me dijo un poco en jarana: ¿Esto es lo que me manda el Movimiento? Yo le pedí un hombre y no un muchacho. Un poco cabrón le contestó que yo era un hombre. Echándose a reír de nuevo, me puso la mano en el hombro, y me dijo, quédate, ya eres del Ejército Rebelde; fue una jarana. Conversamos y me explicó que él y la mayoría eran analfabetos o semianalfabetos, que necesitaban un compañero que supiera para que llevara el control de todo lo que había en el campamento rebelde en general, lo entendí y le respondí que no había problema, lo que tenía que preparar algunas. Condiciones para empezar a trabajar.*

♦ *Al quedarme al frente del Campamento Rebelde de San José de Cacocum, en ausencia del primer teniente Oscarito, continuó cumpliendo todas las misiones durante los días 30 y 31 de diciembre de 1958. Al amanecer del 1 de enero de 1959, llegó la noticia de la huida del General Batista del país, por lo que mandé a reforzar las medidas, ya que por Radio Rebelde el Comandante en Jefe, ordenaba continuar la guerra contra la dictadura y solo se aceptaban las rendiciones incondicionales” del Ejército en los cuarteles, ya que según se había constituido un gobierno provisional por Batista antes de irse del país con sus allegados, pero este gobierno provisional de politiqueros y traidores. El Comandante en jefe le proclamó al Ejército Rebelde y al pueblo la consigna: ¡Revolución sí, golpe de estado no! ¡Libertad o Muerte! ¡Viva el 26 de Julio!*

---

*En horas de la mañana el primer teniente Oscarito no había llegado al campamento, el pueblo del central se había lanzado a las calles dando vivas a Fidel y a la Revolución; mientras nosotros reforzábamos las postas y las patrullas, cuando de la posta #1 situada a la entrada del central por la carretera llegó un camión procedente de Holguín con una veintena de personas dándole vivas a Fidel y al Ejército Rebelde, que querían saludar a los rebeldes y nos dijeron que ellos habían destrozado las oficinas de Manferrer, abandonadas desde la madrugada y que el pueblo estaba en las calles apoyando a Fidel; los autoricé a pasar y con un grupo de combatientes salimos a la calle principal a recibirlos, luego le recomendamos que debían regresar, pues la guerra aún no había terminado, nos saludaron y luego se marcharon muy contentos. El día continuó lleno de noticias confusas, utilizábamos a cada rato el teléfono rebelde para pedirle información a Maceo y El Salvial, hasta largas horas de la noche, no se descansaba un minuto esperando nuevas noticias y la llegada de Oscarito con nuevas orientaciones. Por la mañana del día 2 conocimos que algunos combatientes del campamento de Lewiston y Naranjal habían llegado al campamento de Cacocum entre ellos Jesús Rodríguez y el maestro Ignacio Zamora. Mientras el capitán Cristino Naranjo con el jefe del cuartel, el cabo González, la rendición incondicional. La que se produjo una hora más tarde.*

13

## **MORIR POR LA PATRIA ES VIVIR**

Algunos no pudieron ver el triunfo de La Revolución, porque cayeron en las distintas acciones que se desarrollaron para derrotar al tirano Batista, ellos vivirán eternamente en el corazón del pueblo y en el alma de la Patria

---

<sup>13</sup> Fernández Moreno Manuel. Combatientes del Pelotón 2 Columna 14.IV Frente Simón Bolívar.

### **Félix Rojas Lahera (Felelo)**

Nació en Candelaria, municipio Gibara, el 28 de enero de 1936, hijo de Félix y Fidelina, con 6 hermanos, 3 varones y 3 hembras. Sus primeras letras las aprendió en la escuela José Martí de la localidad. A los 14 años interrumpe sus estudios para incorporarse al trabajo en las labores agrícolas por 40 ó 60 centavos diarios. Más tarde se traslada a Lewiston y comienza trabajar en comercio, en el almacén de Gervasio Galván, ganando \$ 48.00 mensuales. Le gustaba practicar la pelota, leer mucho y escribir poemas, además de salir de casería en el tiempo libre. Era alto, delgado, ojos verdes, pelo rubio, piel blanca y carácter muy alegre. Se incorpora al Movimiento 26 de Julio a finales de 1956, entre las actividades estaba vender bonos del Movimiento, tratar de convencer a la gente para que se incorporara, recoger informes, buscar información y practicar el tiro. Participó en las acciones en apoyo a la Huelga del 9 de Abril. Se incorpora a las filas del Ejército Rebelde, en el combate contra el enemigo, el 16 de mayo de 1958, en Pestán es herido, cuando vio caer a Reimundo Verdecia se puso en pie y dijo: ¡Peleen muchachos, que esto es por Cuba! Otra bala enemiga terminó de cegar su joven vida. Los casquitos lo despojan de los bienes, lo entierran en ese mismo lugar, Al triunfar La Revolución son trasladado sus restos Cantimplora, en Candelaria, Municipio Gibara, su tierra natal. Tenía al morir 22 años.

### **Reimundo Verdecia Prieto**

Nace el 1 de abril de 1935 en La Aguada de Maceo, municipio Cacocum, provincia Holguín. Desde muy pequeño sufre los desmanes de la dictadura, no pudo ir a la escuela por sus padres no tener dinero, ni recursos. Se alzó el 4 de abril de 1958, en las filas del Ejército Rebelde se mostraba muy alegre y ocurrente con sus compañeros. Cae en combate el 16 de mayo de 1958 en Pestán a la edad de 23 años junto a su compañero Félix Rojas.





### **Miguel González Miranda**

Nace el 29 de abril de 1936 en Lewiston. Barrio de Cacocum. Desde muy temprano tuvo que dedicarse a trabajar para apoyar al sustento familiar. Comienza a relacionarse con los miembros del Movimiento 26 de Julio y muy pronto se incorpora a formar filas en el Ejército Rebelde. Es destacada su participación en todas las misiones que le son encomendadas, dando muestras de su gran valor.

El día 4 de octubre de 1958, los compañeros Jesús Rodríguez Jiménez (Isleño) y Miguel González Miranda salen en horas de la noche del campamento de Lewiston con la misión de buscar unas armas y ayudar en el alzamiento de un combatiente clandestino nombrado Freetman de Holguín, al pasar por el cruce de la línea fueron emboscado por unos soldados del cuartel de Cacocum, en el encuentro fue herido Miguel, Jesús pudo escapar, después de caminar toda la noche recibió ayuda de la combatiente Nieves Barreda, de Cacocum, la que más tarde trajo al doctor Llorén jefe de M-26-7 con un revolver, alimentos y medicinas. Esa misma mañana era encontrado herido por Julián Mollares y llevado en un carretón a Cacocum para que lo atendiera el doctor antes mencionado. Fue interceptado por el cabo González y sus esbirros y rematado. Al morir tenía 22 años, pasando a la larga lista de mártires de la Patria.



Rafael Peralta Piña

### **Rafael Peralta Piña**

Nació el 4 de febrero de 1942 en Melena, Maceo en una familia humilde, luego se traslada para la zona de El Naranjal, en Cacocum. Allí alcanza el 6to grado, pero por la necesidad económica se ve obligado a dejar los estudios y comienza a trabajar junto a su padre en la ruda vida campesina de entonces.

En la propia zona donde vive se crea un grupo de apoyo a la guerrilla donde él se incorpora.. Dentro de sus actividades revolucionarias realizaba propagandas y recogía armas. Se incorpora a la guerrilla bajo las órdenes del teniente Oscar Fernández

El 10 de agosto de 1958 en el tramo de Naranjal, en la Carretera Central los combatientes José A Ramírez y Rafael Peralta Piña en cumplimiento de una misión abordan un ómnibus, en el que viajaba un soldado de la tiranía con una sub ametralladora San Cristóbal este abre fuego dentro del ómnibus hiriendo de muerte a Rafael. José Antonio dispara con su revólver y hiere también de muerte al soldado. Otro heroico del destacamento guerrillero, del pelotón #2 columna 14 pasa a la lista de mártires de la revolución. Este combatiente tenía al morir 16 años.

### **Flor Quevedo Pérez (Papín)**

Nació en el barrio conocido por Los Haticos del Purial, el 4 de noviembre de 1921, hijo de Julio e Inés, de origen campesino.

Realizó sus primeros estudios en una escuela pública del barrio de Cacocum, donde alcanzó el segundo grado, no pudiendo continuar sus estudios por la situación que presentaba la familia. Obligándolo la situación económica a ayudar a sus padres y hermanos, laborando en actividades agrícolas. La miseria, el engaño, la falta de educación, los problemas de salud y muchas vejaciones fueron su compañía durante su niñez y juventud. En julio de 1958 decide

incorporarse al Ejército Rebelde, en Pestán, Cauto Cristo, bajo las órdenes del teniente Filiberto Peña Gobiella, formando parte del pelotón. En el poco tiempo que estuvo en el Ejército Rebelde realizó diferentes misiones y actividades en la zona, tales como: sabotajes al tren en el poblado de Estrada, la interrupción del tendido telefónico, con el objetivo de retardar la llegada de efectivos del Ejército de Batista e informaciones, para darle tiempo a los Rebeldes a realizar sus operaciones.

El 15 de agosto de 1958 en horas tempranas el enemigo descubre el personal y los ataca, obligándolos a dividirse en dos grupos. En el primero salió Flor con varios compañeros, luego salió el otro, que más tarde fue emboscado por el propio ejército entablado combate. Al darse cuenta el primer grupo va en ayuda de sus compañeros. Cuando llegan y comienzan a combatir, Flor es mortalmente herido por balas enemigas. También muere Orlando Ochoa Pedrales. Los cadáveres no los pueden rescatar y los batistianos se los llevan para San Germán. Es enterrado en el cementerio del lugar. En los años 80 del siglo XX sus restos son trasladados para Cacocum. Tenía al morir 37 años



### **Walter Mulet Pupo**

Nació el 18 de diciembre 1935 en el central Antonio Maceo. Sus padres eran Manuel y Lina, obreros. Pudo estudiar hasta el 5to grado en una escuela pública que había en el barrio de Santa Teresa, donde vivía. Comenzó a trabajar en varias labores de la agricultura. Se incorpora al Movimiento 26 de Julio desde finales de 1957. Era alegre, cariñoso y decidido, muy amante del deporte, fundamentalmente el béisbol. Permanece dos años en la lucha clandestina realizando sabotajes; su madre tenía que hacer guardia para que él durmiera, recogía arroz que traía por

las noches para su casa, el que era entregado a Moreno y éste lo trasladaba a Govin. Era tan grande la persecución que el 15 de octubre de 1958 tubo que incorporarse al Ejército Rebelde, allí participa en la misión de coger prisioneros a un grupo de manferreristas, que posteriormente trasladaron a El Salvial, combatió en Rioja, frente a la caravana de Balar con las armas húmedas al desarrollarse el combate cerca de un río.

El 1ro de noviembre de 1958 fue herido de gravedad, con un tiro en la cabeza, en el combate de Santa Teresa, en Maceo y trasladado Al Salvial. Por las lesiones recibidas en la cabeza durante el combate, al triunfar La Revolución, es trasladado a La Habana e ingresado en el hospital Calixto García el 9 de enero de 1959. No fue posible salvarlo. Muere a consecuencia de las secuelas que quedaron de las heridas el 5 de mayo de 1959. Tenía al morir 24 años, quedando en las páginas de nuestra historia.

## **EJERCITA Y APRENDE**

1. Este interesante capítulo de la Historia Local contiene una serie de hechos que te sirven para enriquecer tu cultura histórica. Relaciona en orden cronológico los que consideres que te sean útiles a ese fin.
2. Busca todo lo relacionado con la estancia de Camilo Cienfuegos en el territorio y elabora un texto que te permita enriquecer lo que estudiaste en Historia de Cuba.
3. No somos privilegiados de contar con grandes combates ni batallas. Investiga las causas de este fenómeno. De todas formas busca los hechos donde se combatió y valóralos.
4. Si lees con cuidado este capítulo, estarás en condiciones de valorar el papel que jugó este territorio en la lucha revolucionaria, te invito a que lo hagas.
5. En la Historia de Cuba no se habla mucho del Cuarto Frente Oriental Simón Bolívar. Usted puede hacer un texto y leerlo en su aula.
6. De los hechos que en este capítulo se relacionan señale el que considere más importante y justifique su selección.

## GALERÍA DE FOTOS



Miembros del 4to Frente



Columna 14 del 4to Frente



Columna 14 del 4to Frente



Columna 14 4to Frente



Cristino Naranjo al centro



Cabo González al centro

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Geada Rubio Rigoberto. El Central Antonio Maceo 17- 10 – 1993.
2. Testimonios de:
  - Fuentes Parra José
  - Aballe Maximino
  - Reyes Reyes Rafael
  - Arias Sanfiel Rafael
  - Fuentes Peña Eduardo
  - Peña Maldonado Julio
  - Rojas Frachón Rodolfo
  - Zaldívar Clotilde
  - Céspedes Enrique
  - Milián Balderá José M.
  - Hernández Elpidio De la Rosa Ramón
  - Fernández López Maximiliano
  - Serrano torres Leopoldo
  - López Rodríguez Luís
3. Gálvez Rodríguez wiliam. Salida 19 Edición 1981 La Habana.
4. Biblioteca Alex Urquiola. Departamento Fondos Raros Periódico Norte 27-12 – 1956 Página #3.
5. Fernández Zaldívar Alexander. Cacocum, Guerra de Liberación Nacional. 1956-1959.
6. Murt Mulet José R. Carlos Borjas, Un hombre de su pueblo. DOR del Comité Prov. del PCC de Holguín. 1990
7. Hijuelos Pérez Armando. Combatiente de La Lucha Clandestina y El Ejército Rebelde.
8. Gálvez Rodríguez wiliam: Camilo, Señor de la Vanguardia. Editora Ciencias Sociales – La Habana 1979
9. Lucha Clandestina y del Ejército Rebelde 1956 – 1958 Combatientes del Pelotón 2 Columna 14 Juan Manuel Márquez IV Frente Simón Bolívar.

10. Fernández Pérez Oscar Combatiente de La Lucha Clandestina y primer teniente del Ejército Rebelde

11. Fernández Moreno Manuel. Combatiente de La Lucha Clandestina y El Ejército Rebelde

12. Lucha Clandestina y del Ejército Rebelde 1956 – 1958. Testimonios de:

- Fernández moreno Manuel
- Fernández Pérez Oscar
- Hijuelo Pérez Armando
- Cáliz Ruiz Gerardo
- Rodríguez Jiménez Jesús
- Fernández Diz Jesús
- Coutin C. Fidel
- Estrada Juan
- Mulet Cutiño Ernesto.

13. Fernández Zaldívar Alexander. –Guerra de Liberación Nacional. Entrevistas a los combatientes:

- Rodríguez León Inés Idinia
- Cáliz Riverio
- Batista Fuentes Idilio
- Fernández Pérez Oscar -
- Cepero Alcides
- Ochoa González Eduardo
- Fernández Moreno Manuel
- Arencibia Maldonado Rodolfo
- Hijuelo Pérez Armando
- Rodríguez Jiménez Jesús
- Mulet Cutiño Ernesto
- Morales Armando
- Ramírez Ricardo Antonio