

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS DE HOLGUÍN

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
ANTILLA

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN DE
ADULTOS

ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD OBRERA
CAMPESENA DEL CENTRO UNIFICADO DE ADULTOS “RUBÉN MARTÍNEZ
VILLENA”

AUTOR: Prof. Inst. Lic. Evaristo Velázquez Pérez

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS DE HOLGUÍN

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
ANTILLA

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCION EDUCACIÓN DE
ADULTOS

ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD OBRERA
CAMPESENA DEL CENTRO UNIFICADO DE ADULTOS “RUBÉN MARTÍNEZ
VILLENA”

AUTOR: Lic. Evaristo Velázquez Pérez. Prof. Inst.

TUTORA: MSc. Laydis Thompson Batista. Prof. Asist.

2010

AGRADECIMIENTOS

A TODOS MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO Y ESTUDIO Y EN ESPECIAL A LAYDIS QUE GRACIAS A SU APOYO HE PODIDO CULMINAR ESTE TRABAJO Y ME HAN ESTIMULADO PARA PODER RESENTARME A ESTA TAREA Y CULMINAR CON GARANTÍA Y ÉXITOS, PARA DE ESTA FORMA CUMPLIR CON MI OBJETIVO INDIVIDUAL Y SOCIAL, ELEVAR MI NIVEL PROFESIONAL Y SER MÁS ÚTIL A LA SOCIEDAD.

DEDICATORIA

A TODOS LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL CENTRO UNIFICADO DE ADULTOS RUBEN MARTINEZ VILLENA Y OTROS CENTROS PARA SU PREPARACION Y ORIENTACION EN SU TRABAJO

SÍNTESIS

El presente material resume los principales fundamentos teórico-metodológicos relacionados con el proceso de formación en valores, en particular el valor responsabilidad. En el mismo se tiene presente las principales transformaciones en la Educación de adultos, lo que constituye una prioridad en el presente curso escolar.

Relacionado con lo anterior se constató que en el proceso docente educativo existen insuficiencias para favorecer el valor responsabilidad en los estudiantes del primer Semestre de la Facultad Obrera Campesina. Los docentes no cuentan con acciones y actividades que permitan una mayor interacción entre estos y su entorno social. En las diferentes materias que se imparten en ocasiones no se aprovecha con sistematicidad el contenido de estas para trabajar dicho valor.

En este sentido, se elaboró una propuesta de actividades metodológicas para favorecer El valor responsabilidad en los estudiantes del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina del Centro Unificado de Adultos “Rubén Martínez Villena”. Su implementación permitió elevar la educación, composturas y modos de actuación en el quehacer cotidiano de los estudiantes desde la perspectiva educativa y la enseñanza desarrolladora.

En su realización se tuvo en cuenta los métodos teóricos: Histórico – Lógico, Inducción – Deducción, Análisis – Síntesis y en los métodos empíricos: entrevistas, encuestas, observación científica, revisión de documentos, y prueba pedagógica que corroboraron la efectividad de la investigación en la práctica educativa donde el 100 % (30) de los estudiantes mejoraron los niveles de preparación en relación al diagnóstico inicial.

TABLA DE CONTENIDOS		Pág.
	Introducción	1
Epígrafe I	FUNDAMENTACION TEORICO – METODOLOGICA SOBRE LA FORMACION DE VALORES EN LA EDUCACION DE ADULTOS, EN PARTICULAR EL VALOR RESPONSABILIDAD.	9
1.1	La formación de valores en el proceso pedagógico de la educación cubana	9
1.2	Consideraciones sobre la formación y fortalecimiento de valores en la Facultad Obrera Campesina de la Educación de Adultos, en función del desempeño ejemplar del estudiante	20
1.3	El valor responsabilidad: elementos teóricos metodológicos que influyen en el desarrollo de los estudiantes del primer semestre en la Facultad Obrera Campesina.	34
Epígrafe II	PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE EN LA FACULTAD OBRERA CAMPESINA	40
	Introducción	40
2.1	Aspectos esenciales en cuanto a la estructura y utilización funcional del material docente laboral	41
2.2	Sugerencias metodológicas para la implementación de la propuesta en la práctica educativa	43
2.3	Actividades metodológica para favorecer el valor responsabilidad	45
Epígrafe III	PRINCIPALES RESULTADOS EN LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA ELABORADA	28
3.1	Diagnóstico sobre el nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina en función de los indicadores de asistencia y retención	58
3.2	Principales criterios valorativos de los resultados obtenidos a partir de la implementación de la propuesta	62
	Conclusiones	66

	Recomendaciones	67
	Bibliografía	68
	Anexos	74

INTRODUCCIÓN

En el proceso de formación del hombre están presentes una serie de factores objetivos, pero no se pueden dejar de tener en cuenta los de carácter subjetivo, es decir, el sistema de influencias organizadas en la actividad educativa que garantizan de forma sólida la formación y desarrollo del individuo sobre las bases de los conocimientos científicos y su transformación en positivos condicionadas por motivos de conducta.

Por ello, el proceso educativo que se realiza en la institución educacional se caracteriza por un conjunto de acciones dinámicas en la que se interrelaciona la acción de educadores y estudiantes encaminadas a la formación de los grupos y de cada uno de los individuos.

En 1903 el pedagogo Cubano E. J. Varona expresó que, el ser humano desde que es niño necesita toda sus fuerzas vitales para crecer, desarrollarse, adquirir agilidad muscular, afirmar sus sentidos, acopiar ideas y formarse con carácter por la función social, es hacer un hombre completo, físico y espiritualmente capaz de dirigir su trabajo, con su inteligencia íntegra, en sus sentimientos y hablar de sus aspiraciones, es decir fortalecer sus valores.

En este sentido, el proceso de formación en valores constituye una prioridad en los debates del género humano a partir de la crisis de valores que existe a escala internacional. El mismo ha sido centro de análisis en diferentes eventos tales como El Congreso Internacional de Méjico (1990), La Declaración de Mérida (1995), La Declaración de Cintra (1998), La Declaración Universal de los de los Derechos Humanos de la ONU (1948), La Declaración de La Habana (1999), y en todas las Conferencias Iberoamericanas de Educación efectuadas en el nuevo milenio, donde se han trazado disímiles acciones y estrategias para contrarrestar las influencias negativas del mundo neoliberal en la formación de la personalidad.

En la actualidad la formación y educación en valores es el centro de análisis y reflexión fundamentalmente en el contexto educativo. Su origen se determina esencialmente por el agravamiento de las condiciones socioeconómicas y políticas contemporáneas, mediante la política globalizadoras y el neoliberalismo. Por lo que, se realiza todo un

proceso de transformación en la Educación Cubana a partir de las indicaciones ofrecidas por los documentos normativos en cada una de las enseñanzas.

El sistema cubano encargado de la formación general integral del estudiante implementa disímiles estrategias para favorecer los valores en la sociedad, los sentimientos de patriotismo, el amor a los héroes y mártires, y a la naturaleza, la responsabilidad e incondicionalidad. Además los educa para que adquieran una cultura general integral y la implementen en beneficio de la sociedad. Por lo que, a raíz de los diversos fenómenos ocurridos a partir del derrumbe del campo socialista, la Comisión de educación, cultura, ciencia y tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular convoca a una audiencia pública (1995) sobre la formación de valores en las nuevas generaciones.

En este marco se promovió la reflexión de los participantes desde diferentes posiciones. Entre ellos se destacó Fabelo (1996- hasta la actualidad) con un enfoque filosófico, Vitier (2008) desde el ángulo histórico, Domínguez (1996) desde una perspectiva sociológica, González (1996) desde la arista psicológica. Domínguez (1996) desde el punto de vista sociológico. El plano pedagógico fue abordado por García (1996).

En las indicaciones emanadas del Secretariado del Comité Central en el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, con las tareas que impulsa el Ministerio de Educación a través del Sistema de Trabajo Político-Ideológico, el estudio de las reflexiones de Fidel Castro constituye direcciones en la labor política ideológica de las organizaciones de base del Partido y de todos sus miembros.

La educación cubana actual, en este sentido debe transformarse. Para ello, los estilos de dirección, el proceso docente educativo, la vida en la escuela y las relaciones de esta con la familia y la sociedad en general deben adquirir cada vez más, un carácter creador y flexible en la formación de valores. Por ende, el estudiante, dentro de dicho proceso, tanto escolar como social, debe ser activo, reflexivo, creativo e independiente. Es decir, protagonista de su propio desarrollo.

En este proceso debe fomentar sentimientos de amor y responsabilidad hacia la patria, la familia, hacia la sociedad. Además, debe educar al estudiante para que sea responsable, laborioso, honrado, solidario, humano. En sentido general prepararlo para la vida en sociedad.

Lo anterior constituyen premisas del cambio que se desea en correspondencia con los principios que rigen la política educacional. Por ello, la escuela debe formar integralmente la personalidad del estudiante y fomentar la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas acorde con los valores de la Revolución cubana.

El proceso de enseñanza –aprendizaje, tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad de los alumnos. Constituye el medio fundamental para adquirir conocimientos, valores, normas de comportamientos. Su contenido no se puede buscar solamente dentro del campo instructivo, si no en la esfera educativa general, pues no solo prepara a los estudiantes para adquirir conocimientos, si no, que los enseña a pensar y a valorar.

En este sentido es fundamental que los profesores conozcan las particularidades individuales de los estudiantes y hacia donde se dirigen sus intereses. De esta manera, los docentes podrían instrumentar actividades que estimulen la formación de valores. En ello debe sistematizarse de forma tal que despierte en los estudiantes el interés de profundizar en las obras de los próceres, como medio ideal que el mismo aproveche todas sus particularidades axiológicas, lo que propicia la multiplicación de su actividad cognoscitiva y coadyuvar a su formación integral.

En la Educación de Adultos, como los niveles precedentes resulta importante el lugar que se otorga al alumno en la enseñanza, se debe tener presente que por su grado de desarrollo, este puede participar de forma mucho más activa y consciente en el proceso, que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y auto evaluación.

El adulto es un sujeto activo e independiente, capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida personal, por lo que el docente, debe colocarlo en un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo, colaborador y que esté, implicado en su proyecto de vida para lograr una formación integral como se aspira en los momentos actuales.

Otros elementos a tenerse en cuenta está dirigido a la elaboración de las actividades, a desarrollar por parte del estudiante, las cuales deben aparecer con ciertas expectativas de la eficacias, que se traducen por un lado en la esperanza de obtener ciertos resultados

o consecuencia y por otro la convicción personal del sujeto de que es capaz de conseguir dichos resultados.

En correspondencia con lo anterior, existen diversos autores en el contexto científico internacional y nacional que desde posiciones filosóficas, sociológicas, pedagógicas, psicológicas, y otras, penetran en el estudio de los valores. Entre las investigaciones más significativas se encuentran las de Frondizi (1993), Heller (1986, 1993, 1996), Z. Rodríguez (1985), 1989) y J. Fabelo (1989, 1993, 1998, 2003, 2007, 2009)—desde la filosofía—y las de L. Vygotsky (1926, 1982) J. Piaget (1966, 1969, 1972), L. Kohlberg (1971, 1983, 1984), V. Frankl (1984, 1986), E. Turiel (2004, 2007), L. Nucci (1997, 2000, 2005) y M. Yurén (2005)—desde la psicología y la pedagogía. Con estudios pedagógicos más específicos se distinguen los trabajos de F. González (1995, 1998, 2005), N. Chacón (1998, 1996, 2003, 2006, 2009), E. Báxter (1999, 2007, 2009), M. Domínguez (1996), G. García (2002), Y. González (2005), W. Domínguez (2005) y A. Batista (2008), González (2009) entre muchos otros.

Laurencio (2002) define las acciones a desarrollar a partir de la instrumentación en la enseñanza de la Historia de Cuba de los contenidos históricos locales en su integralidad sociocultural. Se sustenta en la relación Historia Universal - Historia Nacional - Historia Local. Este asume los valores como un sistema integrado, objetivo y dinámico de normas, requerimientos, características y cualidades, que deben cumplir y poseer los sujetos en formación, en una sociedad históricamente condicionada.

Otra investigación, realizada por Díaz (2002), propone una estrategia para dirigir el proceso de formación de valores. Se enfoca desde los valores propios de la disciplina Química en la Enseñanza Preuniversitaria determinados a partir de los objetivos formativos de estas y su objeto de estudio. Tamayo (2003) profundiza en las concepciones teóricas de Fidel Castro en torno a la identidad cultural.

Mendoza (2003) realiza un estudio del proceso de formación de valores y su relación con la cultura desde el pensamiento filosófico martiano. La contribución de Borrego (2005) radica en la concepción teórica metodológica de una estrategia para la formación del valor laboriosidad. Su estudio se sustenta en las acciones coherentes de la escuela con la comunidad en los escolares de secundaria básica.

Tamayo (2005) profundiza en el pensamiento de Fidel Castro sobre la identidad y su proyección axiológica. Sánchez (2007) realiza su análisis en niños y niñas de cuatro a seis años de edad.

Díaz (2007) propone una propuesta pedagógica para la formación de valores en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria y aborda la problemática desde el potencial geográfico comunitario.

Izquierdo (2007) en sus investigaciones aporta una propuesta metodológica y demuestra cómo a través de una multimedia sobre el pensamiento del Comandante se puede contribuir a la formación de valores. La misma tiene como objetivo la consolidación de los valores políticos, morales, jurídicos, estéticos, científicos, pedagógicos y económicos. Sin embargo, su análisis se sustenta en un enfoque holístico de los valores, sin tener presente sus características que los hacen individuales en cada persona.

Batista (2008) propone un Modelo Axiológico sustentado en una metodología para la formación de valores desde el enfoque sistémico con los valores identidad y dignidad en los institutos preuniversitarios.

González (2009) elabora un Modelo Axiológico para la formación de valores identidad cultural en los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria.

En las investigaciones que se plantean con anterioridad se evidencian valiosos resultados en el trabajo para la educación en valores, sin embargo en el estudio relacionado con la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Facultad Obrera Campesina del Centro Unificado de Adultos no se aborda con sistematicidad.

A pesar de que muchos han sido los intentos por favorecer el proceso de formación de valores, en particular el valor responsabilidad, aun existen regularidades en el mismo. En correspondencia con lo anterior, a partir de la aplicación de diferentes encuestas, entrevistas, la observación y la experiencia acumulada se constató en la práctica educativa que:

1. Es insuficiente la profundidad con que se realizan los temas relacionados con la formación del valor responsabilidad en las diferentes actividades metodológicas que se implementan.

2. En ocasiones las estrategias educativas de los docentes no conforman con profundidad acciones y actividades para la formación del valor responsabilidad a partir de las potencialidades que ofrecen las diferentes asignaturas.
3. En las Orientaciones Metodológicas de formación de valores no se recogen con profundidad actividades para trabajar la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Facultad Obrera Campesina, a partir de las características y particularidades de estos.
4. Los documentos normativos que rigen el trabajo político ideológico no tienen acciones dirigidas a favorecer el trabajo en este sentido.
5. Existe desinterés por parte de los estudiantes en el cumplimiento de las actividades orientadas por los encuentros presenciales y el trabajo independiente.

A partir del diagnóstico psicopedagógico y de las cuestiones señaladas además de las dificultades que presentan los alumnos y la necesidad de reincorporarlos al estudio y que sean más útiles a la sociedad y para con ellos mismos proponemos el siguiente

Problema docente metodológico: ¿Cómo favorecer la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina del Centro Unificado de Adultos “Rubén Martínez Villena”?

En este proceso de investigación se proyecta como **objetivo:** Elaborar una propuesta de actividades para favorecer la formación del valor responsabilidad de los estudiantes del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina del Centro Unificado de Adultos “Rubén Martínez Villena”.

En relación con lo anterior se plantean como **tareas de investigación** las siguientes:

1. Determinar los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan el proceso de formación en valores en la Educación de Adultos, en particular el valor responsabilidad.
2. Diagnosticar el estado actual del valor responsabilidad de los estudiantes del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina del Centro Unificado de Adultos “Rubén Martínez Villena” de Antilla.
3. Elaborar una propuesta de actividades para favorecer la formación del valor responsabilidad de los estudiantes del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina del Centro Unificado de Adultos “Rubén Martínez Villena” de Antilla.
4. Constatar en la práctica educativa la validez de la propuesta.

En correspondencia con lo anterior, se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico que facilitaron el desarrollo de la investigación. Entre ellos se destacan en el nivel teórico el **Análisis – síntesis**: Se utilizó durante toda la investigación, pues es necesario el análisis de la información obtenida a partir del estudio de la bibliografía consultada y los presupuestos teóricos, los datos que se obtuvieron en el diagnóstico y diferentes instrumentos aplicados los que permitieron determinar regularidades y potencialidades del proceso de formación del valor responsabilidad.

Inducción – deducción: Permite analizar las propiedades y relaciones existentes entre los elementos que conforman el proceso de formación del valor responsabilidad. Se parte de los elementos más generales que lo conforman así como, otros que tienen puntos de contacto con este, para revelar las características, cualidades y comprensión de los aspectos puntuales y singulares que son de vital importancia.

Histórico y lógico: En el tratamiento de los antecedentes, el componente histórico como vía de acceder a los conocimientos sobre el tema de formación del valor responsabilidad, tratados por otros autores en diversos contextos, con los cuales además se tiene presente una adecuada lógica y coherencia durante el proceso investigativo, las ideas y estructura del contenido que expone

En el nivel empírico se utilizaron los métodos:

Observación científica: Permite conocer la realidad objetiva mediante la percepción directa de cómo se venía implementando el trabajo en esta dirección. Se utilizó en la etapa exploratoria de la investigación, para detectar el problema a profundidad, y establecer un diagnóstico que revele el estado actual del mismo en la práctica pedagógica, para ello se cuenta con los requerimientos pertinentes para la elaboración de la guía de observación. Estas observaciones permitieron registrar las deficiencias más generales en cuanto al trabajo con el valor responsabilidad, así como evaluar el nivel de apropiación de conocimientos que logran los estudiantes.

Entrevista y encuesta: Se utilizan en la etapa de la exploración del problema detectado y para la valoración final de los resultados, donde se tuvo en cuenta la opinión de los docentes, directivos y estudiantes acerca de la formación del valor responsabilidad.

Además permitió la constatación del grado de preparación adecuado o inadecuado de

los encuestados para desarrollar el trabajo encaminado a la acción de transformación de los modos actuación del sujeto.

El aporte práctico: Está dado en una propuesta de actividades para favorecer la formación del valor responsabilidad de los estudiantes del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina del Centro Unificado de Adultos “Rubén Martínez Villena” de Antilla

La novedad científica del material docente consiste en una propuesta de actividades para favorecer la formación del valor responsabilidad que facilita la integración de la escuela, la familia y la comunidad. Al interactuar estas esferas de la sociedad se logra un sistema que actúe de forma consciente sobre el sujeto transformándolo para así lograr formar una personalidad integral como ente activo y que influya en su entorno. Las actividades contienen además las sugerencias metodológicas teóricas para su aplicación y los objetivos de las mismas.

El material docente se estructura a partir de una introducción, tres epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos. En el primer epígrafe se analizan los principales antecedentes y la evolución del proceso que se estudia, así como los principales elementos que influyen en la formación del valor responsabilidad. En el segundo epígrafe se muestra el principal aporte del material y en el tercer epígrafe se resumen los principales resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico inicial y final.

Se escogió una población de 90 alumnos del primer semestre y la muestra 30 alumnos del grupo uno para realizar la investigación.

El empleo de este material coadyuva en la profundización de la obra del profesor y contribuye a favorecer el proceso de formación de valores, en particular el valor responsabilidad en los estudiantes de la Facultad Obrera Campesina, propiciando en general la valoración y el debate, ayudando a la socialización del grupo.

EPÍGRAFE. I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – METODOLÓGICOS SOBRE LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS, EN PARTICULAR EL VALOR RESPONSABILIDAD.

1.1 La formación de valores en el proceso pedagógico de la Educación Cubana.

A finales del Siglo XIX comienza en el ámbito filosófico el análisis de los valores. La Axiología, rama de la Filosofía, que se ocupa de su estudio, se centra desde sus comienzos en descubrir la naturaleza del valor. Desde el punto de vista individual y social está presente en los debates del mundo contemporáneo, donde la crisis social asociada a los problemas de pérdida de la identidad nacional, cultural e individual y las diferencias sociales, implica trastornos en las escalas de valores de los individuos y la sociedad. En este sentido, donde la educación adquiere una responsabilidad singular, se encuentran muchas reflexiones y acciones acerca del tema de la crisis y formación de valores.

En Cuba, el Estado y el Partido le encomiendan a la escuela como institución social, la misión de conducir el proceso educativo. Esto la conlleva al desarrollo y formación de las nuevas generaciones, donde la efectividad de la labor no puede limitarse a los resultados cognitivos, sino debe forjar en ellos una personalidad con principios y convicciones acordes con los preceptos de la sociedad socialista.

Sin embargo, debido a un deterioro de los valores se impone la necesidad de favorecer la formación de valores en los jóvenes y adultos desde el proceso pedagógico, con modelos a seguir como los héroes y mártires que son paradigmas de patriotismo, honestidad, humanismo, solidaridad, internacionalismo, incondicionalidad. Por lo que la escuela es el escenario propicio para la enseñanza y asimilación de los valores que contribuirán a que el individuo alcance la formación que la Revolución aspira y necesita.

En este sentido, desde una concepción dialéctico – materialista se puede comprender los valores como los significados que adquieren los fenómenos y procesos de la realidad práctica para los individuos clases y naciones en el contexto de la actividad práctica. Es decir, los fenómenos y procesos de la realidad significativos para el ser humano y en su vida práctica en la medida en que satisfacen sus necesidades, Así pueden ser los valores, tanto fenómenos naturales, objetos creados por el hombre como aquellas

formaciones espirituales valiosos para la actividad práctica de hombres y mujeres en correspondencia con sus necesidades e intereses.

Vale destacar, que tales fenómenos y objetos solo se convierten en valores por la sociedad, en el contexto de la práctica histórico –social. Y al mismo tiempo constituye fuerzas movilizadoras en la sociedad. La actualidad de la problemática axiológica, en consecuencia, está dada ante todo por el papel que asumen los valores en el complejo y contradictorio presente, donde está en juego la propia existencia humana, de ahí la importancia de determinar y defender todo lo que resulte valioso para el ser humano, para la vida.

Según José R Fabelo Corzo (1989) en su enfoque filosófico considera los valores como la significación socialmente positiva que poseen los objetos y fenómenos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad.

Como puede apreciarse, los valores se analizan a partir de la significación que tienen los objetos y fenómenos de la realidad en su proyección social, lo que evidencia el papel de la valoración axiológica de la conciencia social donde la ciencia y los valores tienen un carácter dialéctico. Esta relación se da en la actividad humana, en la interrelación sujeto – objeto dado en las relaciones entre los escolares y la sociedad donde las diferentes manifestaciones de la ciencia influyen en la creación de las manifestaciones culturales del estudiante y favorece los procesos cognoscitivos.

El sujeto y el objeto son categorías filosófica, la primera designa al hombre socio -históricamente determinado y portador de la práctica social. En sus distintas determinaciones se expresa como hombre individual, grupo, clase, sociedad, mientras que el objeto determina aquella parte de la realidad que se integra a la actividad humana. Naturaleza humanizada por el hombre o en proceso de humanización y transformación.

En esta relación entre sujeto y objeto, no puede existir una relación de primacía entre ellos porque se condicionan y se presuponen. Entre ellos existe una estrecha relación, la cual es de gran importancia para la comprensión de los valores, donde el hombre se relaciona a través de la actividad con el mundo que le rodea.

En este sentido, se evidencia que los valores se educan y forman en la relación que establece el sujeto con el objeto y el sujeto con el sujeto. Las relaciones sociales entre los sujetos y su entorno favorece el desarrollo de la personalidad del sujeto, pues si el

sujeto refleja el objeto que le satisface y se orienta afectiva y motivacionalmente hacia él, convierte ese objeto en un valor.

En este marco, Rodríguez (1985) realiza un estudio de la relación dialéctica entre el sujeto y el objeto (S - O), donde considera la relación de influencia recíproca entre ambos, en tanto que transforma al objeto (opiniones, juicios y valoraciones críticas, como reflejo de las relaciones entre objetos, procesos y fenómenos de la realidad) y al portador mismo de la actividad, al sujeto (escolar).

Con la interpretación marxista asumida, aparece un salto dialéctico respecto a las teorías que entienden la actividad del sujeto como una pura adaptación individual y biológica, hacia una concepción donde la considera como una práctica sujeta a las condiciones histórico-culturales.

De lo expresado se infiere, que el ser humano en su autoafirmación es donde encierra la esencia de sus valores y su naturaleza objetiva como reflejo de las relaciones sociales existentes en un momento histórico, dejando clara la posición de que el ser social determina la conciencia social. Respecto a la posición de los investigadores sobre los valores, los indujo a pensar que una de las vías para fortalecerlos es a través del proceso docente-educativo.

La posición asumida sobre la personalidad, parte de la definición dada por Marx que la concibe como una cualidad especial que el individuo natural adquiere en el sistema de relaciones sociales, en la cual se infiere que las propiedades antropológicas del individuo no actúan como determinantes de su personalidad, sino como condiciones creadas genéticamente para su formación.

La investigación toma como base la teoría del conocimiento y del reflejo dado a que revolucionó la filosofía en todos los órdenes, al considerar que la práctica humana es la base del conocimiento de la realidad y de sí mismo. Supera en este sentido las posiciones del viejo materialismo que separaban el conocimiento de la actividad sensorial, de las relaciones prácticas vitales del hombre con el medio.

La esencia gnoseológica que sustenta la investigación, se revela de manera directa mediante la utilización de categorías tradicionales relacionadas con la teoría del conocimiento: la contradicción y el reflejo. La primera, vista como fuente de desarrollo

de la realidad y del conocimiento, representada por la contradicción que surge durante la actividad del conocimiento viejo que tiene el estudiante en el momento en que se produce la experiencia y lo nuevo que surge de las experiencias que tienen los demás miembros del colectivo. La segunda (el reflejo), como el resultado que provoca en los escolares ese proceso de valoración.

Como se señala, los conceptos teóricos que desarrolla la filosofía marxista-leninista en la teoría del conocimiento adquieren en la investigación un sentido actual, pues se aplican partiendo de la actividad como base y en este sentido la actividad que ocupa a los investigadores es aquella que ofrece la posibilidad de reflexionar y debatir con los escolares.

En tanto, la teoría leninista del reflejo se apoya en el principio materialista dialéctico del determinismo *“la correlación entre lo externo y lo interno”* y de ésta, los investigadores retoman la afirmación de que el objeto determina al conocimiento, pero no determina la imagen del objeto directa ni mecánicamente, sino de manera mediada, mediante la actividad de análisis, la síntesis, dirigida al restablecimiento mental de la realidad objetiva, transformando los datos sensoriales que surgen como resultado de la acción del sujeto sobre los sentidos.

Según lo planteado desde la **Filosofía de la Educación**, por Blanco Pérez y González Serra (2003) existen diferentes **enfoques** en cuanto a la educación de los valores, entre los que citan:

La inculcación de valores a partir de la cual se trata de imprimir valores en la mente del estudiante por medio de la repetición reforzada, con una escasa participación de la reflexión y el debate.

El esclarecimiento de los valores donde el estudiante se involucra en el examen de sus actitudes y valores y en actuar en correspondencia con ellos. Este enfoque considera que el estudiante deba elegir con libertad los valores, con el objetivo de lograr que ellos actúen de acuerdo con los mismos y tiene la limitación de que solo promueve la identificación y el esclarecimiento de los valores existentes en el alumno, sin someterlos a un análisis y comparación con otros valores.

El análisis de los valores que promueve la realización de juicios de acuerdo con criterios de valor, el desarrollo de capacidades de razonar y reflexionar sobre juicios morales defendibles.

Resulta fácil advertir que estos enfoques influyen en el desarrollo de los valores en los escolares, en la medida que cada docente de forma sistemática y profunda los incluya en su accionar cotidiano, sin olvidar que este proceso de formación debe ser interpretado de acuerdo con el contexto cultural, social y las características psicológicas de cada estudiante. Estos por sí solos no conducen a la formación de valores, por lo que es necesario tener presente los **presupuestos teóricos** (Blanco, 2003) que se mencionan a continuación:

El principio de la unidad cognitivo – afectivo donde algunos de los enfoques anteriores, el excesivo énfasis en los factores de orden cognoscitivo y la subestimación de carácter afectivo – motivacional constituye una limitación en la formación de los valores.

En este sentido el movimiento humanista representado fundamentalmente por A. Marlon (1908 - 1971), el que estudia al ser humano en una comprensión sistémica y activa, le atribuye un significado positivo a la relación que se establece a esta unidad.

Se coloca al sujeto en una posición que siente la importancia de lo que aprende para su crecimiento personal, para lo cual el ambiente ha de ser de respeto, comprensión y apoyo a la individualidad de forma tal que propicie vivencias y experiencias relevantes para el mismo.

El papel activo de los alumnos, como se plantea en algunos de los enfoques anteriores es preciso que este construya sus actitudes y creencias, así como sus propios valores en el modelo social propuesto. Sin embargo no es un proceso espontáneo sino científicamente dirigido, debido a que estas evolucionan y toman como punto de partida el conocimiento previo, la experiencia social del sujeto y el desarrollo cognitivo alcanzado.

El papel activo del maestro en el que crea las condiciones, propone e implementa los procedimientos para la educación de actitudes y valores de los alumnos.

La consideración de la situación de desarrollo del escolar en la cual es preciso tomar en cuenta la etapa y nivel del desarrollo de los fenómenos psíquicos que intervienen en la función reguladora de la personalidad, lo cual supondrá el grado de complejidad y el tipo de situaciones a las que el profesor someterá al escolar.

El aprendizaje significativo donde la interrelación de la experiencia previa y el conocimiento espontáneo del estudiante con las bases científicas que gradualmente asimila bajo la intencionalidad de la enseñanza, constituye uno de los mecanismos que da lugar a la educación en valores y actitudes en los escolares.

Desde el paradigma cognitivo, el aprendizaje significativo, consiste en la adquisición de la información en forma sustancial (lo esencial semánticamente) y su incorporación dentro de la estructura cognoscitiva no es arbitraria, como el aprendizaje memorístico, sino que relacionando dicha información con el conocimiento previo. (Ausubel, 1975)

Dentro del proceso de educación para que el aprendizaje sea significativo es necesario que la información adquirida por el escolar, sea de forma sustancial (lo esencial) y que posea una significación lógica y potencial, donde exista una disponibilidad e interacción del estudiante para aprender.

La situación de los valores que influyen en el proceso educativo no es solo una preocupación de Cuba, sino de la comunidad internacional, porque ella representa en el estilo de conducción social y personal, es así que Humberto Jerez Talavera (1998) comenta que es la relación actual entre un objeto cualquiera real o representado y un objeto psíquico, una esencia de las cosas independientemente de la actividad subjetiva del hombre, una función de la necesidad aunque no todo lo deseado es bueno.

En el análisis realizado por el marxismo se precisan ideas que asocian el valor con la significación, para el sujeto de las cualidades del objeto, lo que se materializa por los intereses de la sociedad traducido en el plano de la conciencia social.

Zaira Rodríguez: En su destacado aporte a la filosofía señaló que son la expresión concentrada de las relaciones sociales puntualizando en la importancia de esta para la sociedad.

M Rosental P Ludin (1981) A través del diccionario filosófico plantearon que son las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social que caracterizan el significado de una y otra para la sociedad, para la clase y para el hombre.

Según Teresita Miranda Lema en uno de los cursos llevados a efectos en el evento internacional de pedagogía 1999 se refiere como “las propiedades funcionales de los objetos y fenómenos de la realidad que satisfacen las necesidades humanas”.

Un enfoque desde el punto de vista pedagógico se realizó en el centro estudiantil de ciencias de la educación E. J. Varona de Camagüey (1999) al presentar el concepto como la preferencia del individuo por la comunidad por cualidades o acciones determinadas en circunstancias específicas y que sirve de guía para la acción.

Los valores son propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social, que caracterizan el significado de unos y de otros para la sociedad, para la clase, para el hombre. Se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos, de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir. La determinación social de estos objetos y fenómenos, consiste en la función de servir a la actividad del hombre.

Valores se define al sistema de representaciones morales como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir que actúan como puntos de referencia constantes en la actividad del sujeto. Expresa la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos al ser relacionados en la actividad práctica de los hombres.

Los valores , a semejanza de los demás contenidos de la conciencia, deben ser sometidos a una evaluación rigurosamente histórica , no tomar como punto de referencia la historia de los valores mismos, sino la historia de la producción de los conocimientos de la humanidad.

Los valores que se deben formar en los jóvenes, expresan lo mejor de la clase obrera, son el producto del desarrollo histórico – social. Tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta. Por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones, al nivel de toda la sociedad. Por otra parte, son una orientación, para la toma de decisiones personales o individuales.

Los valores son la génesis, de las pautas, la guía y los criterios que convierten una intención en una acción, en un impulso, que configura el modo de ser personal , en un estudiante, cuando ha asimilado y personalizado el valor reestructurándolo en su interior. Los valores se traducen en conductas de un estudiante en el funcionamiento de un centro , en el modelo de organización de la sociedad , en unas leyes, por lo tanto

los valores terminan plasmándose, en un plano jurídico- normativos que es la parte real de los mismos.

Los valores refuerzan los sentimientos de autoestima y al compartirlos socialmente con otras personas refuerzan la identidad (valores sobre la familia, religión o país se ligan históricamente a ciertos partidos o grupos). Están contruidos por aquellas creencias sobre aspectos fundamentales o deseables de la sociedad, independientemente, de la posición personal del estudiante. Estos están formados por unos principios éticos, sobre la base de los cuales, el estudiante se siente comprometido. Desde el punto de vista emocional y orienta las adquisiciones de actitudes y guía, la planificación educativa, establecen la base de una convivencia social en lo que la comunidad educativa asume unos principios y comparten, responsablemente implicaciones personales.

Los valores, al no ser tangibles y ser vivenciales, constituyen una guía para el comportamiento y la actuación, suponen que hay que establecer una vinculación abstracta y la realidad concreta que se manifiesta en la relación entre los alumnos y el medio que los rodea.

Es por tanto, la conciencia de los estudiantes y su realidad donde estos interpretan los valores adoptando una posición valorativa, organizando el sistema de valores de tal forma que a veces se podrá considerar que hace su “filosofía de la vida” al organizar un sistema de valores, ejemplo, el estudiante, analiza y valora las reglas de funcionamiento del centro y tiene en cuenta el bien general antes que las ventajas individuales. Sabe organizar su tiempo libre dentro y fuera del centro, preparando la organización de hábitos de estudio.

Principios generales a tener en cuenta en el fortalecimiento de la formación de valores citado por R. Rodríguez Reyes (1999), Fuente: Tomado del Informe Parcial del Proyecto de Investigación “Componentes del Sistema de valores humanos a tener en cuenta en los distintos niveles de enseñanza” de CEFOVAL ISP “José Martí”. 1999 y la autora se adhiere a ellos.

La fundamentación de la labor de fortalecimiento de la formación de valores desde los centros educacionales debe partir de la identificación de determinados principios generales que sirven de base para la elaboración de las estrategias de intervención en los distintos niveles de enseñanza.

En este sentido los principios generales a tener en cuenta en la formación de valores desde los centros educativos son:

➤ Principio de carácter sistémico de los valores:

Este principio implica concebir los valores como un sistema, donde cada valor cumple con una función y desarrollo de la personalidad con una jerarquía en dependencia del momento y del lugar en el que se desarrolle el individuo. Ningún sistema de valores es absoluto, sus elementos se mueven conforme a la realidad que se conforman.

➤ Principio de la máxima utilización del entorno social, en que se desenvuelve el individuo, para contribuir al fortalecimiento de determinados valores humanos (utilizar la significación social del medio exterior).

Cada centro educativo posee una fuente generadora de valores que responde a las condiciones completas del lugar y del momento que esa institución desarrolla su labor formativa. La determinación de dichas condiciones debe formar parte del diagnóstico. Hay que aprovechar cualquier escenario negativo que se produzca en la escuela para asumir una posición crítica de forma concreta y precisa, debe tener como resultado el fortalecimiento de determinados valores. Constituye por tanto, el medio, su cuidado y protección, una fuente creadora de valores en el individuo.

➤ Principio del aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales para consolidar componentes fundamentales determinados valores humanos.

Desde la escuela se requiere el máximo aprovechamiento de las relaciones interpersonales que se deducen entre los educandos, entre educandos y educadores, entre educandos y organismos e instituciones del centro, la comunidad y la escuela y la sociedad.

Bajo este principio se requiere en la estrategia fortalecer en la relación hombre- hombre el respeto mutuo y solidaridad en las relaciones hombre – naturaleza, para estimular la sensibilidad y el amor.

➤ Principio de la exaltación de la significación socialmente positiva de la relación que contribuye a consolidar determinados valores humanos.

Como se asume que los valores se conforman en la significación social del medio exterior como medio fundamental para el desarrollo de las relaciones interpersonales se debe admitir la presencia de una doble significación: la positiva y la negativa.

La exaltación de la significación socialmente positiva de la relación de un elemento fundamental para el fortalecimiento de los valores humanos. La vida social es en este sentido una gran fuente para dicha formación, pues es de la herencia cultural de los pueblos siempre se conservan con mucha fuerza los mensajes de las significaciones sociales positivas.

- Principio de la asunción de una posición crítica ante la significación socialmente negativa de las acciones individuales.

Las propias acciones del medio exterior que circundan al enemigo pueden condicionarlos a acciones socialmente negativas que forman el perfil humano diseñado por la sociedad. Hay que aprovechar cualquier escenario negativo que produzca en la vida de la escuela de parte de dirigentes, profesores y alumnos, para asumir una posición de crítica constructiva que tenga como resultado el fortalecimiento de determinados valores.

Bajo este principio la estrategia estimula la autoevaluación socializada.

- Principio de la identificación de los componentes principales de los valores humanos a tener en cuenta en cada nivel de enseñanza.

Se entiende como componente del valor a su contenido. Este será en dependencia de:

- ❑ Sistema de valores sociales.
- ❑ El desarrollo de la personalidad del alumno.
- ❑ El nivel de enseñanza.
- ❑ El contexto socioeconómico.

Cuando hablamos de formación de valores nos referimos al comportamiento general de los estudiantes, lo que orienta su conducta y determina su forma de actuar, por lo que se debe tener en cuenta cuáles son los valores esenciales del socialismo para formarlos correctamente en el estudiante y estos valores son: la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo y la ayuda mutua, el patriotismo, el internacionalismo proletario, la solidaridad y la disciplina.

Relacionado con este proceso, existen diferentes documentos, eventos e investigaciones que han contribuido a fortalecer el trabajo con los valores en el proceso pedagógico de la Educación Cubana. Entre ellos se destaca:

_Resolución Ministerial 90/98 con los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, a la cual se anexa un documento con contenido para cada enseñanza.

_Resolución Ministerial 118/08 la cual establece los objetivos priorizados del ministerio de educación para el curso 2008-2009 como primera dirección indica el trabajo político ideológico donde se tiene en cuenta la formación de valores como un indicador de medida para la evaluación de dicho objetivo.

_Resolución Ministerial 119/08 reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, en el artículo 19 se hace referencia al contenido del trabajo metodológico el cual abarca nueve aspectos, en el número 5 se destaca como vertiente principal el trabajo educativo, la formación patriótica y ciudadana la formación de valores, la formación laboral y la cultura económica.

EL documento que rige el sistema de trabajo político ideológico donde se exponen los temas a tratar cada mes en la Cátedra Martiana con los estudiantes y docentes.

_Simposio de valores (2005) donde fue planteada con fuerza la necesidad de continuar el trabajo en función de lograr mayores niveles de congruencias en las acciones emprendidas, por los diferentes agentes socializadores, entre ellos la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación. (Báxter, 2007:23)

_ Simposio de valores (2009) con la participación de varios países, todos los trabajos consultados refuerzan la necesidad de continuar el trabajo en función de lograr mayores resultados en este campo, llama la atención los trabajos encaminados a la atención del adulto joven de los centros penitenciarios, como una forma de insertarlos a la vida social y laboral con una mayor preparación.

_Los Seminarios Nacionales para educadores en que se disponen sistemas de acciones para el trabajo político ideológico en función de la formación en valores para todas las enseñanzas.

En correspondencia con estos aportes, es necesario que la escuela de conjunto con todas las organizaciones, apoye el desarrollo del proceso de formación de valores y aproveche con mayor sistematicidad la introducción de los programas de televisión y vídeos, los que favorece una formación integral de los estudiantes. Por ello es necesario profundizar en los principales elementos que influyen en la formación de valores, en particular su desarrollo en la Facultad Obrera Campesina de la Educación de Adultos para lograr la actuación correcta de los estudiantes.

1.2 Consideraciones sobre la formación y fortalecimiento de valores en la Facultad Obrera Campesina de la Educación de Adultos, en función del desempeño académico y ejemplar del estudiante.

En la Educación de Adultos matriculan aquellos estudiantes que se comprende entre los 17 y se prolonga hasta 40 años como promedio y se caracteriza por la elevación de la capacidad productiva y por el perfeccionamiento de la personalidad, se inicia cuando el sujeto adquiere responsabilidad socio-laboral; y marca el tránsito de la vida independiente, productiva, social y personal.

En la Facultad Obrera Campesina, la educación se caracteriza por procesos de formación, períodos de tránsito y crisis del desarrollo, los períodos de adultez: juventud, adultez media y madurez, por lo que se debe tener en cuenta para el desarrollo del proceso docente educativo, que en las aulas existen estudiantes que pudieran encontrarse en cualquiera de estas etapas según la modalidad de estudio que cursen. Se tiene en cuenta la diversidad de estudiantes que podemos encontrar en las aulas, se infiere que la labor educativa que tienen que realizar directivos, docentes y las organizaciones políticas, para cumplir con el compromiso de localizar y mantener en las aulas a todos los jóvenes desvinculados, es la de propiciar todos los recursos materiales y humanos para que transiten por el nivel hasta llegar a la Educación Superior.

Según el breve diccionario de la Lengua Materna adulto es la “persona que ha alcanzado su pleno desarrollo físico y mental” (Rodríguez, 2007:55)

En relación con lo anterior, basada en la concepción de Antonio Ballesteros Usano, Amarilis Batista plantea que “un adulto es aquel individuo (hombre o mujer) que desde el

punto de vista físico ha logrado una estructura corporal definitiva, biológicamente ha concluido su crecimiento, psíquicamente ha adquirido una conciencia y ha logrado el desarrollo de su inteligencia, en lo sexual ha alcanzado la capacidad genésica, socialmente obtiene derechos y obligaciones ciudadanas, económicamente se incorpora a las actividades productivas y creadoras. (Batista, 2005:35)

El adulto es un sujeto activo e independiente capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida profesional y personal, posiciones que transporta, de manera general a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje y en particular la formación de valores, por ello el personal docente debe conocer al preparar sus clases para que al conducir el proceso con sus estudiantes debe utilizar métodos y procedimientos que contribuyan a una enseñanza y a un aprendizaje desarrollador donde favorezca el desarrollo de los valores de forma dinámica. Dentro del proceso de formación de valores el estudiante, debe jugar un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo y colaborador que esté implicado con su proyecto de vida para lograr una formación cultural integral como aspira la sociedad.

Por tanto, hay que tener presente que la necesidad de estudiar del adulto se relaciona de manera estrecha con la solución de los problemas de su vida, el proceso laboral y social, pues el adulto valora la enseñanza recibida según su situación concreta, necesidades y aspiraciones personales, lo que favorece el proceso de formación de valores.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces, nos olvidamos de las peculiaridades de los estudiantes y tendemos a mostrarles todas las verdades de las ciencias, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conductas determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos. (Pérez, 2008) En esta etapa se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista se hacen más conscientes de sus propias experiencia y de las de quienes los circundan; en este marco tiene lugar así la formación de convicciones morales y la experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo. (Pérez, 2008)

Por ello hay que tener siempre presente que en las aulas tenemos un grupo de alumnos que por diversas razones se han desvinculado del estudio. Pueden haber olvidado muchos de los contenidos recibidos con anterioridad y pueden haber perdido

hábitos y métodos de estudio, así como sus habilidades de razonamiento. Estas razones nos llevan a evitar el academicismo y dirigirnos más hacia la utilidad de lo que aprenden y en este sentido como estas influye en su formación educativa.

Uno de los principales objetivos de la Revolución es la educación de las nuevas generaciones y en particular reincorporar a las aulas a aquellos jóvenes que han abandonado sus estudios por razones tanto económicas como sociales. Entre ellos se encuentran los que están plenamente identificados con los valores de nuestra sociedad, otros priorizan el mejoramiento de sus condiciones de vida y mantienen una actitud pasiva y crítica ante los problemas que enfrenta el país.

Unas de las grandes preocupaciones de la alta dirección del estado es encauzar el destino de estos jóvenes a través de la incorporación de ellos a la sociedad en correspondencia con las necesidades e intereses de esta, mediante el fortalecimiento de los valores humanos, universales, por ejemplo, la honestidad, la responsabilidad, el amor al estudio, a la Patria, amor a la naturaleza, la solidaridad y el rechazo consciente hacia la sociedad de consumo y a los males que ella engendra.

El hecho de que los valores surjan y participen, en la actividad práctica material de los hombres provoca que adquieran una connotación social. Los valores constituyen, una función de los fenómenos objetos consistentes en la posibilidad de servir, de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Además, se integran tareas de la creación de la base del socialismo y el comunismo, la conversión paulatina de las relaciones sociales, primero en socialistas y después en comunistas y la formación del hombre nuevo con una conciencia comunista altamente desarrollada, lo que influye en la relación que establece entre el sujeto y el objeto.

En la filosofía marxista, esta relación se toma como una relación práctico -objetal sobre la base de lo cual surge la relación y la actividad cognoscitiva o gnoseológica. Esta distinción entre la forma práctica y la cognoscitiva de la relación sujeto-objeto es de vital importancia para la comprensión de la naturaleza de los valores. Ella permite relacionarlos con la actividad práctico material de los hombres, con el proceso de su vida real, esto quiere decir que el surgimiento de los valores se manifiesta en la relación gnoseológica del sujeto con el objeto, lo que es un elemento a tener presente, en la relación práctica entre ellos, entiéndase como relación práctica objeto- sujeto

Por lo tanto se consideran que los valores existen como tal no porque sean objetos del reflejo cognoscitivo sino porque son el resultado de la actividad práctica de los hombres

Los valores subjetivos, aunque, como sucede frecuentemente en la historia, algunos autores le han conferido una significación intrínseca negándoles en consecuencia a los primeros, toda implicación filosófica.

En los últimos tiempos, los problemas vinculados a los valores, las valoraciones y las relaciones valorativas atraen cada vez más la atención de los filósofos marxistas. Los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos. A pesar de el propio término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio, tratado) comenzó a utilizarse sólo a comienzos del siglo (XX).

Durante el largo tiempo de la axiología, se ocupaban fundamentalmente de los representantes de la filosofía burguesa. El desarrollo de la axiología burguesa declara el concepto de valor como el objeto fundamental de la filosofía. Pero la tendencia a absolutizar este concepto, es propia también a otras corrientes filosóficas. En la actualidad el problema axiológico se trabaja activamente por los filósofos de algunos países socialistas.

Algunos autores afirman que los valores surgen en la relación sujeto-objeto, ellos son por un lado objetivos, ya que dependen, de las propiedades objetivas de los fenómenos y por otro subjetivas, puesto que están determinados por la correspondencia de estas propiedades objetivas con las necesidades, e intereses del hombre y por tanto dependen del sujeto y sus particularidades.

Es cierto que los valores sólo en la relación sujeto-objeto, en la cual el objeto o fenómeno resulta significativo para el hombre y sus necesidades. Sin embargo, de aquí no se deduce que los valores posean una determinación objetiva-subjetiva. Los valores surgen no en la relación gnoseológica del sujeto con el objeto (esto no quiere decir que los valores, no puedan participar en dicha relación).

Sino en la relación práctica entre ellos. Los valores existen como tal, no porque sea objeto del reflejo cognoscitivo, sino porque son resultado de la actividad práctica de los hombres. Los valores son objetivos porque objetiva es la actividad práctica material de la cual ellos surgen.

Este punto de vista es el más difundido entre los filósofos marxistas y es el que posee carácter más consecuentemente científico. En este sentido dentro del Proceso Docente Educativo, tiene múltiples características, como son: Multifactorial: Está presente en las influencias de varios factores familia, escuela, cultura, deporte, recreación, que están dado por las influencias de las relaciones sociales. Prolongado: Se inician desde las edades tempranas hasta toda su vida.

Escalonado: Pasa por diferentes niveles, lo primero es el hogar y lo segundo en su interacción con la sociedad donde se forman hábitos, convicciones, actitudes y sentimientos.

Concéntrico: En los primeros grados se presta atención a la disciplina, identidad, en lo intermedio al sentido de la responsabilidad y en los grados superiores alto nivel de conciencia.

Bilateral y activo: Influencia del estudiante u otros agentes socializadores, la actividad del estudiante debe caracterizarse por su interés, su esfuerzo propio nivel de independencia y perseverancia para alcanzar un trabajo definido.

Trabajo de grupo: Es el estudio de las cualidades y características donde se manifiestan las posiciones individuales y colectivistas.

Hoy en día se trabaja por la formación integral de un hombre nuevo con cualidades revolucionarias y patrióticas por lo que es necesario el desarrollo de un trabajo educativo hacia el "rescate" de los valores y fomentar una conducta acorde con la realidad en que se desarrolla la sociedad tomando las medidas para que estas cualidades se mantengan tal es así que aquellos profesionales que se preparan en la abnegación y espíritu de sacrificio no tienen en cuenta sus beneficios lo que se demuestra por sus aportes y el apoyo a otros pueblos en el deporte, la cultura, la salud, la enseñanza, la educación y otras ramas del saber sólo a cambio del sentido del deber. Y el internacionalismo proletario.

Esto se sustenta por la educación que reciben desde las condiciones. Aunque no por ello las influencias de los cambios a nivel mundial influyen sobre sus conductas tales como el derrumbe del Socialismo, desaparición de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. Las corrientes globalizadoras y neoliberales por lo cual los jóvenes han sufrido las consecuencias de los mismos, en este sentido es fundamental reforzar más el trabajo educativo con estos jóvenes.

Por ello, ante el inminente desafío que impone el imperio y el recrudescimiento del bloqueo para soslayar nuestras conquistas es necesario profundizar desde todas las esferas sobre la ideología e idiosincrasia para resistir y enfrentarse a estas dificultades para ello se debe enfocar el trabajo educativo, desde el componente curricular. Es decir la extensión del trabajo educativo a toda la sociedad y la política ideológica.

La labor educativa es insuficiente ya que se le ha dado a la escuela las actividades extra escolares y las propias del Proceso Docente Educativo.

Los docentes han visto esta actividad como proceso pedagógico, por lo que se debe atender desde el punto de vista psicopedagógico donde deben coincidir sus componentes esenciales en cuanto a la relación Objetivos – Contenidos – Métodos,- Medios, Evaluación y la metodología del trabajo apropiado, además de analizar el Proceso Docente Educativo desde el punto de instrucción se debe tener en cuenta el proceso educativo. (Formativo)

Para el desarrollo del trabajo educativo apoyados en los valores debe tenerse en cuenta sus vertientes

- 1-El trabajo educativo y la formación de valores, basado, en la formación patriótico y ciudadana.
- 2- La formación laboral y por la eficiencia económica, para formar convicciones y conductas adecuadas en la formación de la personalidad integral.

Además se ha tenido en cuenta algunas variables.

- 1- independientes: Las recomendaciones metodológicas.
- 2- Dependientes: Atención a los valores en la Facultad Obrera Campesina.
- 3- Ajenas: Los horarios para actividades extradocentes.

Por ello se debe prestar atención a la forma de proceder de los docentes donde “un buen maestro debe amar y respetar a los niños y jóvenes, a su profesión y sentir que su misión era educar, no es sólo enseñar, es fortalecer el alma... sacar del tierno niño, el hombre fuerte, el varón heroico, el genio sublime. Aquel que tenía presente sus derechos, pero sin olvidar, sobre todo, sus deberes; que a todos daba buen ejemplo y servía de guía para la acción, dispuesto siempre a entregar su inteligencia, erudición y energías a la causa de formar, para la Patria, a la niñez cubana”. (Luz y Caballero, 1858)

Desde la aparición del hombre en la sociedad comienza la formación de valores y el desarrollo del Proceso Docente Educativo, donde su distribución en una zona amplia

permite el desarrollo de actitudes que dependen del momento y el lugar en que se desenvuelven.

En este sentido, en la educación de adultos tiene gran importancia la formación de las diferentes generaciones y sus valores para la formación de una personalidad del ciudadano cubano actual, activo en las transformaciones que urgen los cambios sociales de hoy aspectos puestos de manifiesto en las prioridades inmediatas a través de la dirección del ministerio de educación sobre el trabajo educativo y en relación con la formación de valores.

Por eso se debe tener presente la política de nuestra revolución desde su marco interno y las influencias positivas sobre los demás pueblos del mundo necesitados de estos cambios, que son sometidos a las políticas hegemónicas imperiales., neoliberales, por lo que pueden presentarse.

Desviaciones conductuales, la falta de ética y cumplimientos de las normas sociales, elementos que le corresponde a la escuela moldear ante la vida y sus semejantes de cada estudiante de forma tal que estos alcancen un desempeño académico y ejemplar. Por eso el trabajo educativo depende de toda una serie de elementos escalonados para lograr el resultado final de la educación. Para ello debe considerarse la actividad instructiva y educativa en la preparación de todas las actividades de la escuela desde la clase hasta las actividades extraescolares y extracurriculares, debe atenderse como parte de cada disciplina de forma consciente en los valores humanos, el código de éticas ciudadana y el desarrollo profundo de un trabajo político - ideológico encaminado al conocimiento de las necesidades sociales y laborales, se debe designar el trabajo educativo para forjar un hombre de los tiempos actuales que refleje en los hábitos, habilidades y capacidades necesarias para enfrentar los desafíos de los nuevos tiempos. por eso debe trabajarse para consolidar en el hombre una personalidad consciente y comunista tomando los ejemplos de nuestros próceres de las luchas patria, tales como la intransigencia de Maceo, la disciplina de Gómez, la inteligencia de Martí, el ideario del Ché, de Fidel, de Camilo, la abnegación y dedicación a la obra revolucionaria. Un hombre capaz de buscarle solución a los problemas, de enfrentar las dificultades, de crecerse antes las circunstancias, amar a la patria y a sus guías, de rechazar la política del imperio que cada día busca la forma de atacarnos y destruirnos.

Dada estas cualidades es el punto de partida para enfrentar la formación y el rescate de valores, sentimientos educativos, para lograr una sociedad más justa, responsable y feliz.

Hay que ver la escuela como el mejor centro de promoción cultural y su irradiación en el ámbito comunitario para lograr buscar resultados en la educación de los jóvenes adultos. Partiendo de sus dimensiones físicas y socioeconómico. Una de las pautas fundamentales que corresponden al docente en la escuela es que los estudiantes alcancen un nivel suficiente, ético – moral – científico –cultural.

Ambiental – jurídico – estético entre otras. Hay que actuar en el ámbito local para incidir en su preparación y prepararlos en las convicciones políticas ideológicas sociales para enfrentar la gran actividad de influencias negativas a partir del trabajo educativo que se lleva a cabo en las escuelas trabajo educativo que se lleva a cabo en nuestras escuelas con carácter Marxista – Leninista- Martianos - Fidelista.

El estudiante debe pertrecharse de estas enseñanzas y del caudal de conocimientos influenciado por la necesidad del aprendizaje consciente y formativo donde se preparan en la escuela y la sociedad bajo la influencia de un mundo globalizado y neoliberal donde las normas éticas de convivencia social se han ido transformando de acuerdo a los cambios y la época histórica que les ha tocado vivir en cada momento y esto se adapta a través de la enseñanza, mediante la educación, mediante la influencia educativa desde el hogar, escuela, comunidad y sociedad.

Hoy en día la sociedad avanza vertiginosamente en el desarrollo de la ciencia y la técnica donde con ello, se deben preparar hombres más capaces desde el punto de vista profesional para asimilar estos cambios por lo que se impone un desarrollo educativo acorde con los cambios en lo económico político cultural y social desde el proceso educativo donde se perfila la responsabilidad del estudiante de tal forma por la asistencia a la escuela el estudio y el aprendizaje concreto que se revierta en su mejor resultado educativo.

Para el cumplimiento de esta misión social y pedagógica, que tiene su centro en la eficiencia a alcanzar por cada colectivo pedagógico y cada maestro, un papel protagonistas en los estudiantes, representado por sus organizaciones estudiantiles y juveniles, en alcanzar una formación y disciplina consciente, con el apoyo de las demás organizaciones a ello debes sumar el trabajo de orientación con la familia del

estudiante procurando un mayor respaldo de las organizaciones que interactúan en la comunidad donde son conocedores, portadores de cultura y de valores humanistas.

Se trata de formación de seres humanos, capaces de orientarse y actuar en un universo marcado por los resultados de la tercera fase de la revolución científico—técnica. Como nos dijera Dieterich referido a que hay un cambio de una cultura de 5000 años basada en la letra, la escritura y la lectura hacia una cultura basada en la imagen, obviamente, en la electrónica. Esa es una ruptura epistemológica y política a nivel mundial producida por los índices de subdesarrollo y males sociales.

Lo anterior permite comprender la importancia que ha adquirido, a escala universal, la relación cultura-valores, y especialmente el problema de la formación humanista, la cual desde una metodología dialéctico-materialista y desde un enfoque cultural y personalógico sugiere integralidad, sensibilidad, estilo de pensamiento y actuación, espiritualidad..Dentro del desempeño académico del estudiante de la educación de adultos.

Todo esto sirve de fundamento al reto que significa hoy, formar a los hombres que, viviendo en el primer siglo del Tercer Milenio. Tienen que enfrentar los resultados del desarrollo científico y tecnológico al mismo tiempo, los graves males que se derivan del hegemonismo y el uso de la fuerza. La lucha por la paz, por la cultura, por la defensa de todo lo valioso creado por el ser humano, por la propia existencia como naciones o como humanidad alcanzan significación, en el presente.

Diversas interrogantes pueden ser formuladas al respecto: ¿.Puede hablarse de formación humanista en las condiciones de la sociedad contemporánea?

¿.Cuáles son los desafíos de la educación? ¿. Por qué se precisa el enfoque axiológico de la realidad? ¿.Por qué constituye una necesidad la preparación axiológica de los educadores? ¿.Cómo comprender la relación cultura- educación – valores? ¿.Cuáles son las ideas principales que nos aporta el pensamiento Martiano a los educadores cubanos para el presente?

Se trata de hallar claves importantes que, potenciando la experiencia por la educación cubana, permitan elevar a planos superiores lo logrado, atendiendo a las exigencias del momento actual y a las aspiraciones de realización de nuestro proyecto social socialista. Y de los estudiantes de la Facultad Obrera Campesina del Centro Unificado de Adultos.

Es cierto entonces que, en el mundo de hoy un serio acercamiento a cualquiera de estas cuestiones supone considerar el cúmulo de ideas elaboradas al respecto históricamente, y que constituyen por sí mismas, expresión representativa del acervo cultural de la humanidad.

No puede olvidarse que, un momento del desarrollo social, en el que se ponen en juego, no solo la conservación de todo lo creado por el hombre es decir, de su cultura (en el sentido más amplio del término) y de su entorno, sino, su propia existencia, la defensa de la cultura y los valores, debe estar en el centro del interés de los docentes y para los cuales.

La educación debe constituirse en una vía esencial de reproducción social, lo más valioso de la herencia cultural de la humanidad, lo cual significa asumirlo desde posiciones verdaderamente humanista que no pueden estar divorciadas de aquellas que promueven realmente la transformación social. Ello se inscribe como el problema del desarrollo humano, se revela entonces el lugar y el papel de la cultura, en el proceso de formación de los valores

Los valores y la educación en el mundo de hoy., y la complejidad que adquiere la concepción, proyección y ejecución del proceso de formación y/o educación en valores, a partir de las condiciones, presupuestos, problemas y componentes, especialmente lo relativo a las vías y métodos para su desarrollo., es que el problema de la formación del ser humano ha estado presente desde los propios orígenes de la sociedad, en tanto supone el planteamiento de la capacidad de este para su transformación y la de los demás, lo cual siempre ha estado condicionado por los logros, las conquistas del pensamiento y la acción de los hombres que se han ido realizando históricamente y que han constituido su producción cultural.

De igual forma, el problema de la formación del hombre ha tomado como presupuesto la idea de la correspondencia entre lo existente y lo que se aspira. En términos más contemporáneos, se habla de la relación entre lo real y lo ideal, atendido a las etapas evolutivas del ser humano, como individuo y al mismo tiempo, a las condiciones del desarrollo de la humanidad en su conjunto.

Esto condujo al examen de las cualidades que deben caracterizar a los estudiantes. En su sentido proyectivo, como expresión de su mejoramiento y junto a ello, la necesidad de encontrar las vías y métodos idóneos para alcanzar tales metas. Se explica entonces, la

relación que, a lo largo de la historia de la humanidad, ha existido entre la educación y la concepción de los valores, teniendo en cuenta la definición amplia de la primera y la significación que ha alcanzado la segunda, tanto en lo teórico como lo práctico.

En las condiciones de la sociedad contemporánea, se inscribe y concibe el problema como la relación entre axiología y educación lo que sin dudas refiere ante todo la cuestión del imprescindible enfoque axiológico de la educación.

Se trata entonces de hallar, los nexos, los puntos de contacto entre la educación de los estudiantes, desde el punto de vista, desde su naturaleza, esencia y funciones. De los valores en este sentido Marcelina Hernández Ortiz en su tesis de maestría al referirse al papel de la institución escolar dentro de la comunidad afirmó que “la escuela no puede estar divorciada de la sociedad ya que prepara al hombre para ella, cuestión que cobra mayor connotación en los momentos actuales, dada las condiciones socio económicas en el mundo contemporáneo. Relacionado con lo anterior, los valores que rigen el trabajo educativo, son la Honestidad, Honradez, Responsabilidad laboriosidad, solidaridad, Internacionalismo, patriotismo, antiimperialismo.

Otros que se deben considerar son la dignidad, sensibilidad, fidelidad, cortesía, sentido de pertenencia, valentía, modestia, incondicionalidad, firmeza ideológica, sentido de pertenencia Ideológica, sentido del deber ideológico, justicia social, resistencia, potencialidad creadora y transformadora y responsabilidad ambiental.

Otros valores a considerar para el desarrollo integral de la personalidad deben ser.

Desde el punto de vista moral.

1- Altruismo, Incorporado al concepto de” Revolución. Propuesto por. Fidel

2- Democracia 3-Libertad. 4-Igualdad 5-. Identidad.

Valores Laborables

1-Altruismo, 2-Conocimiento de la ciencia y la técnica.

Relacionados con los estilos de vida

3-Austeridad, 4-Orden, - Limpieza, 5- Competitividad., 6- Seguridad., 7- Disciplina.

8- Compañerismo.

En el seminario nacional para el personal técnico y docente llevado a través de la televisión. Al abordar el tema del aprendizaje y la formación de valores en el desarrollo del Proceso Docente Educativo se precisaron los fundamentos psicopedagógicos para ser efectivo el proceso en los cuales se apuntó que es, la educación de adultos se

incluyen y se trabaja en la modalidad de las actividades extradocentes y extracurriculares que contribuyen a fomentar el trabajo educativo los valores personales y colectivos. En las cuales se convocan visitas al museo, conocer la historia local de nuestros luchadores, limpieza de tarjas, encuentros con combatientes pertenecientes. A la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana visitas a la sala de video, galería de artes y demás. Instituciones culturales y sociales, para elevar el acervo cultural.

El potencial de los valores que apoyan el trabajo educativo en las escuelas de adultos en primer semestre de la Facultad Obrera Campesina del Centro Unificado de Adultos y sus resultados en la mayor asistencia y retención en esta enseñanza.

En la educación de adultos en el primer semestre se implementa la Resolución Ministerial /90/98 en la que se ha tomado las indicaciones dadas por el. Ministerio de Educación los lineamientos para fortalecer el trabajo educativo y formación de valores, la disciplina, responsabilidad ciudadana desde la escuela y su función en la sociedad para reforzar estos aspectos en ella se tienen presente:

- 1- Creación del grupo de trabajo educativo. En adultos lo conforman la dirección, los profesores y la asociación de estudiantes.
- 2- Los turnos formativos dedicados al conocimiento de la cultura el arte costumbre y otras de la sociedad.
- 3- Estrategia para el trabajo educativo y formación de valores. En la enseñanza de adultos se adaptará a las particularidades de los estudiantes.
- 4- Reglamento escolar son las disposiciones que regulan la compostura del estudiante en el centro y comunidad.
- 5- Dominio de la Constitución de República.
- 6- Preparación en los hechos históricos y en las noticias actualizadas influyen en la preparación política de los estudiantes.
- 7- Actividades y actos políticos, culturales, deportivos, recreativos y toda manifestación encaminada a fortalecer las convicciones conductuales y postura social.

Estas ideas se logran durante las clases dándole participación activa a los estudiantes los criterios, sus ideas, y su exposición sin formalismo, de forma abierta y dirigida para logra buenos resultados en la actividad.

Es aquí donde el estudiante moldea su carácter, su actuación, pero esto requiere de una autopreparación sólida de acuerdo con las características a partir del diagnóstico para

convencerlo y que irradian sobre su personalidad, postura y conducta ante sí sus compañeros y toda la sociedad.

Se debe dar importancia al claustro, al profesor guía al consejo de dirección, asociación de estudiantes, responsable de grupo y demás directivos de los centros para actuar coordinadamente en el desarrollo del proceso docente lo que facilita una mejor solidez de conocimientos a partir de los enfoques de cada asignatura. Esto contribuye al desarrollo de valores humanos y su influencia en el trabajo educativo. Debe realizarse sistemáticamente para que los estudiantes, aprendan a compartir la realidad y se impongan alternativa para convivir con ella.

De acuerdo a las técnicas y métodos empleados es necesario accionar desde el punto de vista en la preparación del docente para que influya en la conciencia de los estudiantes por lo que determina que debe dar más atención a estos elementos para lograr el propósito en la formación de un hombre preparado para estos tiempos dando mayor importancia a la escuela como el principal centro científico, cultural, social, político, de la sociedad.,y lograr una mayor vinculación de la familia con la escuela.

Se debe Incrementar el trabajo del profesor guía y del colectivo que dirige al grupo y vincular las organizaciones del territorio Federación de Mujeres Cubanas, Comités de Defensa de la Revolución, Asociación de Combatientes de Revolución Cubana, Unión de Jóvenes Comunistas, Policía Nacional Revolucionaria, Consejo de Administración Municipal, Asociación de Agricultores pequeños, que apoyen el trabajo de la escuela.

En este sentido no se puede perder de vista, que existen Jóvenes que aun no estudian ni trabajan, familias con problemas sociales. El nivel cultural no es el adecuado en la mayor parte de la sociedad. Poca comunicación de los cuadros de dirección con los ciudadanos y la familia. Problemas de conducta social propensa para cometer delitos proclives.

Lo anterior es prueba de la necesidad de una estrategia de intervención social y fortalecida para mejorar los valores humanos y la mejor actuación en el Proceso Docente Educativo. Se debe realizar un arduo trabajo educativo de las personas que influyen en la educación de los jóvenes dándole un papel preponderante. El trabajo con los Estudiantes de forma tal actúen tanto en el nivel estudiantil como social.

Lo que le da gran importancia a la labor del educador en la conducción de las ideas de la Revolución donde se ha garantizado su confianza y su preservación evitando las

influencias desde el exterior que todos ellos se enfrentan con un sólido trabajo educativo concreto para obtener el éxito. Se debe escuchar las opiniones de los estudiantes y sus criterios expresando con firmeza y seguridad hacia donde centrar el trabajo utilizando las potencialidades que brinda el entorno.

En ello se plantean elementos claves que ejercen su acción en el conocimiento de la localidad, sus principales dirigente, los lideres y mártires del municipio, las pocas actividades que brindan los centros culturales para el esparcimiento de los jóvenes.

En la medida que el estudiante tenga una mejor instrucción y mejor actitud política e ideológica, revolucionaria, laboral, amante de la naturaleza y protector de sus bondades podrá desarrollar más su intelecto desde su posición como el máximo representante de la especie en la naturaleza y que transmita sus ideas y cumplan con los principios de la sociedad con una preparación integral para enfrentar los nuevos desafíos que imponen las nuevas condiciones.

Esto se avala por el actuar y el pensar sobre si y los demás en su entorno con sus valores educativos aprendidos y consolidados en las escuelas, que sea el transmisor del mensaje en cualquier lugar y momento donde debe actuar sobre todo con firmeza y consagración, que se logra mediante el trabajo educativo que los prepara para la vida asumiendo las responsabilidades familiares hogareñas y para la sociedad.

Estos elementos abordados nos dan ideas de la necesidad de implementar el accionar entre todos para lograr lo que se necesite, educado en principios éticos, estéticos, solidarios, responsable y revolucionario. Que respondan a la correcta ideología y posición ante el mundo, para ello es importante fomentar las actividades extraescolares como el caso de las recreaciones sanas donde se realicen encuentros deportivos, culturales, mesa redonda, visita a lugares históricos, museos casa de cultura, galerías de artes, que apoyen el proceso de formación de valores y que contribuya al esparcimiento de los jóvenes.

Es necesario fomentar y conservar la salud para que los estudiantes puedan recibir bien los contenidos y para ello se alternan con momentos y actividades culturales y deportivas para lograr una mejor postura, ya que la música y el deporte influyen en la salud y contribuyen al mejor entendimiento y desarrollo del intelecto.

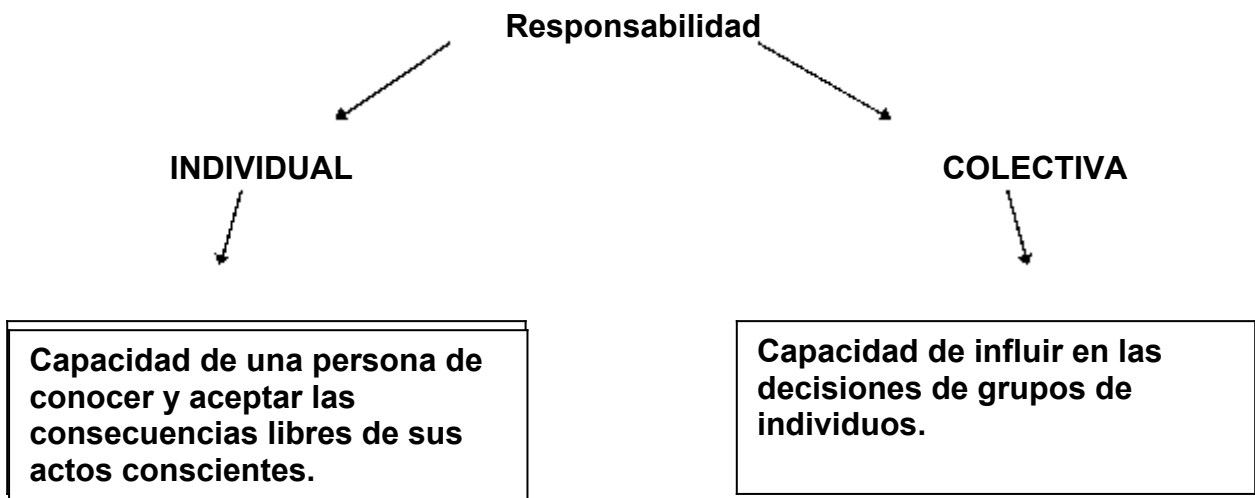
Para lograr un buen trabajo educativo en los estudiantes se debe dar continuidad a los valores que desde las enseñanzas anteriores traen formados o afectados. En el caso de

los que cumplan con estos se refuerzan su preparación para que lo transmitan a sus compañeros e influyen en la formación consciente y creadora .y puedan desempeñar con responsabilidad su labor presente y futura

1.3 El valor responsabilidad: Elementos teóricos metodológicos que influyen en el desarrollo en los estudiantes en la Facultad Obrera Campesina.

La formación de la responsabilidad como valor constituye una necesidad insoslayable donde la sociedad exige que cada joven se desempeñe con autonomía, competencia y flexibilidad en escenarios complejos y diversos.

Según criterios de Terrero Guillermo (2004) la responsabilidad es: **la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir con una tarea externa alguna. Esta puede verse desde dos concepciones, la individual y la colectiva como representamos a continuación.**



La educación en la responsabilidad exige el conocimiento de la necesidad de la tarea, obligación para la sociedad de los demás miembros. Permitiendo examinar el porque de sus actos y para que se realiza, a partir de un compromiso moral y consiente.

Es importante la formación relativa del desarrollo de un pensamiento crítico y de la responsabilidad individual y colectiva, antes las consecuencias de sus actos y el deber de participar en la solución de los problemas sociales.

Según lo planteado en el Seminario Nacional para Educadores del curso escolar 2007-2008, la responsabilidad es "el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad". (Sosa, 2008:3)

En este sentido, el estudiante de la Facultad Obrera Campesina, debe verlo como una necesidad para su correcto desarrollo.

Los modos de actuación asociados al valor responsabilidad dado en el VIII seminario nacional se asumen por la autora para esta investigación:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuestas a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente. (Sosa, 2008:3)

Según Hernández la responsabilidad es "...la cualidad que posee el individuo que conscientemente lo impulsa a cumplir cabalmente con todas las tareas que la sociedad le asigna. Se es responsable cuando la satisfacción del deber cumplido es a la vez social y personal."

En el Diccionario Enciclopédico a color (1999) se plantea que la responsabilidad es la capacidad u obligación de responder de los actos propios y en algunos casos de los ajenos. Se comparte estas ideas al considerar que la responsabilidad es lo que nos mantiene comprometidos más allá de sus implicaciones personales, más aún en nuestra realidad. La sociedad reclama un mayor nivel de comprometimiento y entrega, un esfuerzo desprendido de todo lo que no se haga por el bien colectivo y el futuro del proceso revolucionario que elegimos, por lo que el material humano que exige dicho proceso debe poseer valores que lo conviertan en un ser enteramente responsable.

La responsabilidad como valor implica tanto la toma de conciencia de los motivos que orientan la conducta del estudiante como el asumir con consecuencias, es por ello que el desarrollo de la responsabilidad está asociado al desarrollo de la perseverancia, de la reflexión crítica y comprometida con la calidad de la actuación.

Los valores como reguladores de la actuación manifiestan diferentes niveles de desarrollo al transitar desde niveles inferiores, donde existen como reguladores formales de la actuación, hasta los niveles superiores donde existen como valores auténticos, personalizados, que expresan la autodeterminación del sujeto en la regulación de su actuación. (González, 2000: 34)

La Psicóloga Viviana González Maura, en el libro “Educación de la responsabilidad en la práctica profesional” aborda lo expresado por Escamez (2002) al referirse a la educación de una persona responsable cuando plantea la necesidad de atender la adquisición de capacidades o competencias tanto de orden cognitivo como afectivo.

En el ámbito cognitivo, la capacidad de deliberación, de enjuiciar las propias acciones atendiendo a las circunstancias concretas en la que se producen, la capacidad de analizar las consecuencias de las acciones como portadoras de valores y la capacidad de comprender que las propias acciones repercuten en el mundo de las personas actuales y en el mundo de las que vienen detrás de nosotros. (González, 2007:5)

En el ámbito afectivo: la capacidad de autonomía o señorío sobre sí mismo para tomar las propias decisiones, la capacidad de fortaleza para resistir las presiones externas o internas que se oponen a decisiones tomadas y para asumir consecuencias de las propias decisiones y la capacidad de estimar y comprometerse con la tarea de hacer un mundo más habitable. (González, 2007:5)

En el Breve Diccionario de la Lengua Española se define responsabilidad como: “Actitud de quien procura hacer las cosas bien y cumplir sus compromisos y obligaciones” (Rodríguez, 2007:55)

La responsabilidad educativa:” teoría que sostiene que los profesores y los sistemas educativos pueden ser considerados responsables de los progresos reales del alumno, y que se puede medir la eficacia de labor del profesor mediante test aplicados por entidades externas al sistema educativo.” (Bravo, 1993:2776)

Denis Solón en su trabajo dirigido a los facilitadores y coordinadores de la Misión Ribas, al referirse a la responsabilidad: lo define como “la capacidad para asumir las consecuencias de lo que se hace sin culpar a los otros” (Solón, 2009:5).

Se asume además que el valor responsabilidad se caracteriza según BAXTER (1989) por:

- q desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas;
- q conocer los deberes correspondientes en todo momento;
- q sentir satisfacción con lo que hace;
- q identificar y cumplir con las normas de comportamiento social;
- q realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado;
- q asumir de forma independiente cualquier labor.

En el valor responsabilidad, influye el desarrollo de la autoestima, libertad y la justicia. En este sentido la autoestima: es el primer componente del valor responsabilidad, por lo que Meece (2000), indica “es una evaluación de nuestros rasgos, nuestras capacidades y características” (Solón, 2009:5)

En este sentido, el estudiante mediante la responsabilidad, se transforma en persona y alcanza la dimensión de un ente social y llega a manifestar sus principios y valores a través de su actuación personal. Por ello, la formación de un estudiante responsable exige una concepción del aprendizaje centrada en los valores, así como asunción de nuevos roles en el proceso docente educativo. El estudiante debe ser capaz de asumir de forma autónoma, ética y comprometida la construcción de los conocimientos y habilidades. Donde el docente ha de ser un orientador, un guía y modelo educativo creador de situaciones que potencien la autodeterminación del estudiante.

De esta manera un estudiante es responsable no porque conozca la importancia del valor responsabilidad o las circunstancias lo obliguen a ello, sino porque siente la necesidad de actuar de esta forma, su responsabilidad deviene un motivo de la actuación, solo cuando los valores constituyen motivos de actuación del sujeto y se convierten en verdaderos reguladores de la conducta.

La tarea fundamental desde el punto de vista psicológico, consiste en encontrar o mostrar cómo el valor responsabilidad se transforman en valores individuales que el estudiante trata de alcanzar, en correspondencia con las exigencias de la sociedad. Se debe dejar claro que al incursionar en el valor se hace en relación con la naturaleza moral que tiene como máxima expresión en la sociedad en general, que constituye en particular, un contenido de la familia, la escuela y las instituciones sociales.

La responsabilidad, en la psicología se asocia al concepto de personalidad asociado al nivel de mayor organización y complejidad del estudiante, el cual contribuye al desarrollo humano. Cuando el estudiante es capaz de valorar sus actos responden por ello, valora el comportamiento de los demás, es decir, cuando es responsable, se puede hablar del desarrollo cabal de la responsabilidad donde los procesos valorativos, acuñan la madurez de la personalidad y ante ella la valoración responsable.

La consideración de los valores como responsabilidad en la dinámica y el desarrollo humano, implica considerar los estudiantes competentes, serios, dignos de confianza, y en suma preparada para desempeñar con constancia su papel en la sociedad.

La presencia en el estudiante de valores, y actitudes reguladoras del comportamiento, como la responsabilidad es indicativa de desarrollo de una responsabilidad integral. Los valores regulan y orientan las actividades de los hombres el carácter normativo, son conjunto de reglas de conductas válidas para una clase social o individuo.

La sociedad o la clase social en consonancia con sus intereses, prohíben en la esfera de las conductas de las manifestaciones que no constituyan un bien valioso para la sociedad, estimulan los resultados propicios o los que los produzcan (Rosental), (1987).

Los valores morales, son producto de la actividad moral, de las necesidades, intereses y fines del hombre abarcando las motivaciones, necesidades, conductas, actitudes que surgen y se desarrollan en las relaciones interpersonales. Son resultado de la educación y desarrollo de sentimientos, emociones, de la actuación ideológica que recibe el sujeto en un contexto determinado.

Los valores son considerados como expresión de la cultura componente de la ideología, los mismos sirven como elementos reguladores de la conducta, se rigen en norma ideal y modelan las formas de actuación, se ubican en el plano espiritual y designan una significación positiva en las cosas que se hacen, se forma en la vida diaria y se manifiesta en los hechos y fenómenos, y relaciones entre sujetos, ya sea en un grupo o

clase social o la sociedad, en su conjunto participa de los sentimientos, compromiso, motivaciones, actividades o intereses de cada individuo, están condicionados por el desarrollo y la experiencia histórico—social e individual, por los factores de influencias educativas.

Solo cuando los valores constituyen motivos la actuación de los sujetos, se convierten en verdades reguladoras de la conducta, por lo que el valor responsabilidad ha sido definido como la cualidad que posee el individuo que lo impulsa a cumplir cabalmente todas las tareas que la sociedad le asigna. Se es responsable cuando la satisfacción del deber cumplido es a la vez social y personal

El valor responsabilidad es el rector de los demás valores en los cuales se relaciona en un sistema con la solidaridad, humanismo, identidad, justicia, patriotismo, honradez, honestidad, laboriosidad.

La garantía para que se desarrolle una educación integral plena y consciente depende del trabajo de los educandos, de forma sistemática y diaria, inculcándoles los valores tratados. Para su formación integral como jóvenes de la nueva sociedad.

Una vez trabajados estos elementos se debe sistematizar en las aulas de todo el centro, en especial el primer semestre que es donde se notan las mayores dificultades, .Se estará en condiciones de desarrollar un proceso educativo consciente y que sus influencias apoyen en que se mejoren los índices de asistencia, retención y aprendizaje en el subsistema de Educación de Adultos.

Con ellos se deben elaborar actividades educativas para que apoye el trabajo Educativo de la escuela y que se extienda a nivel de la comunidad donde se enclava la escuela y su radio de acción, partiendo del diagnóstico sociopolítico y del aprendizaje para que obtengan éxitos y los resultados sean mejores en pos de integrar en los jóvenes un verdadero trabajo educativo concreto y consciente.

EPIGRAFE II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD OBRERA CAMPESINA.

Introducción.

El Ministerio Nacional de Educación mantiene entre sus desafíos actuales la educación política- ideológica y de formación de valores en las nuevas generaciones, por lo que dicho proceso constituye una prioridad dentro del proceso pedagógico.

El conjunto de transformaciones que se viene aplicando como parte de la política educativa trazada por el estado y gobierno de nuestro país abarca también la Educación de Adultos en la que es una prioridad preparar a los estudiantes en conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se correspondan con una posición de compromiso hacia la formación de valores .

Lograr que los estudiantes se apropien de un sistema de conocimientos que se reviertan luego en una conducta responsable, protagónica, crítica y transformadora es uno de los objetivos educativos que imponen las asignaturas del plan de estudio

En este sentido se plantea la necesidad de profundizar y enriquecer el trabajo de los docentes en función de elevar el desarrollo de los valores en los estudiantes, con énfasis en el valor responsabilidad. Por ello, se debe penetrar en sus características desde un enfoque integral y donde los estudiantes adquieran mayor protagonismo.

En correspondencia con lo anterior y las exigencias que demanda dicho proceso, el presente material docente está dirigido a los profesores del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina del Centro Unificado de Adultos del Municipio de Antilla con énfasis en el valor responsabilidad. El mismo incluye aspectos esenciales en cuanto a la estructura y utilización funcional de la propuesta las sugerencias metodológica para su aplicación sobre la base de la relación entre lo cognitivo, afectivo y volitivo que permite favorecer la formación de valores.

El material que se expone constituye una herramienta teórica- metodológica que favorece el trabajo educativo de los profesores, donde su éxito radica además, en el nivel de sistematicidad de su aplicación, compromiso y dedicación. Los docentes podrán desarrollar el trabajo de la Educación en valores desde la clase como forma fundamental de la organización del proceso docente educativo., con énfasis en el valor responsabilidad.

Desarrollo

2.1 Aspectos esenciales en cuanto a la estructura y utilización funcional del material docente elaborado.

En la escuela cubana la enseñanza es un importante medio para el desarrollo de la personalidad, para la instrucción y la educación de las nuevas generaciones. De esta manera en el proceso de enseñanza aprendizaje, se producen efectos desarrolladores y formadores de la personalidad de acuerdo a la ideología del sistema socialista cubano.

El empeño por perfeccionar y fortalecer la sociedad, frente a las pretensiones imperialista de erosionar los principios y valores del pueblo cubano, así como de provocar un debilitamiento de la juventud, guían esta lucha de ideas que tiene el Sistema Nacional de Educación. Los jóvenes que llegan a nuestras instituciones con el objetivo de prepararse para un mejor desempeño laboral y las posibilidades de continuar estudios.

En unos u otros casos incorporarse a la producción, a los servicios, a la docencia o a la defensa del país, requiere de una formación que en lo moral, lo ético, lo revolucionario que les permita responder las demandas que la Revolución, la sociedad y nuestra época, les plantean.

La propuesta de actividades, constituye una vía para concretar la formación de valores y en especial el valor responsabilidad por vía docente y extradocente. Las mismas se elaboraron de forma integradora donde se tiene presente el papel que desempeña la familia, la comunidad y las diferentes organizaciones.

Además, en ellas influye un factor decisivo para la instrucción, desarrollo y educación de los estudiantes no de manera lineal, sino mediante las relaciones complejas en las cuales puede prevalecer en algún momento lo instructivo, lo desarrollador o lo educativo.

En este sentido la propuesta desempeña un importante rol en el proceso educativo, donde se logra que el estudiante comprenda que existe algo más, algo para la cual él puede o no tener la respuesta.

Para la elaboración de las actividades se tuvo presente la siguiente estructura:

Tema: El calificativo que designa o nombra la actividad a desarrollar.

2. **Objetivos:** Lo que se quiere lograr, meta a alcanzar en cada estudiante en correspondencia con sus motivaciones e intereses, por la satisfacción o autorrealización de cada uno de ellos en la ejecución de las actividades.

3. **Procedimientos:** El cómo se va a desarrollar la actividad. Es importante precisar en esa secuencia lógica, como se le da tratamiento en la situación de aprendizaje concebida por el profesor al trabajo con los Programas de la Revolución, a los programas directores al trabajo político ideológico, a la formación de valores y al desarrollo de habilidades

4. **Evaluación:** Forma en que se va a evaluar al estudiante durante la ejecución y culminación de las actividades. Para ello se recomienda emplear las formas de evaluación conocida. (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.)

5. **Bibliografía:** Materiales y textos bibliográficos empleados para la realización de las actividades en el caso que se considere necesario.

6. **Recomendaciones metodológicas:** Los pasos a seguir por el docente para la implementación de las acciones en cada actividad.

La estructura asumida por el investigador es la planteada por Alonso, (2004), referida por Abelardo Rosales, (2008) y por Griñan Palacio (2009), que establece los siguientes elementos:

1. Objetivos:

2. Habilidades: ¿Qué van hacer?

3. Evaluación: El cumplimiento de las actividades por parte de los estudiantes se evaluará por niveles de desempeños.

Nivel alto: (NA) identifica la tendencia a un desempeño responsable.

Nivel medio:(NM) identifica la tendencia a un desempeño medianamente responsable.

Nivel bajo: (NB) identifica la tendencia a un desempeño irresponsable.

Modelación del sistema

Fronteras: límites de la comunidad, consejo popular urbano 1 Antilla.

Componentes: Actividades (1-14).

Entorno: comunidad Antilla. (Excluye el espacio comprendido dentro de la frontera.)

Entradas:

_Los Seminarios Nacionales para Educadores (VII 2006-2007 y VIII 2007-2008).

_Resolución Ministerial 90/98.

_Resolución Ministerial 118/08

_Resolución Ministerial 119/08.

_EL documento que rige el sistema de trabajo político--ideológico donde se exponen los temas a tratar cada mes en la Cátedra Martiana con los estudiantes y docentes.

Salidas: Resultados del diagnóstico sobre el valor responsabilidad.

Retroalimentación: se desarrollarán diagnósticos con carácter sistemático para valorar el impacto de la propuesta de actividades y para variar las entradas del sistema.

Nexos entre los componentes: Los nexos entre las actividades tienen carácter no lineal, es decir, necesitará ser replanteado constantemente.

Propiedad sinérgica fundamental: la emergencia del valor responsabilidad dentro de los estudiantes del primer semestre del centro unificado de adultos Antilla.

2.2 Sugerencias metodológicas para la implementación de la propuesta en la práctica educativa.

Dado las regularidades detectadas en el diagnóstico inicial se proponen las sugerencias metodológicas para el trabajo con el folleto.

Sugerencias metodológicas para los docentes.

1. Contextualizar las problemáticas de los valores: El docente debe documentarse sobre los principales autores de la localidad, la provincia, la nación y los internacionales y potenciar la planificación de actividades que favorezcan la Educación en valores en los estudiantes. Consultar carpeta de Autores de valores de la Comunidad.
2. Determinación del fin y las áreas que intervienen en el proceso a investigar: Lo que se quiere lograr y quiénes van a participar.
3. Diagnóstico caracterizador de la realidad y de las posibilidades del estudiante relacionado con el estado actual del valor de forma integral y dinámica. Identificar las principales regularidades, amenazas, fortalezas y causas que inciden negativamente en el proceso.

4. Analizar la integración del valor responsabilidad con el accionar de las organizaciones de masas, políticas y culturales: El profesor debe analizar las particularidades del valor responsabilidad y que papel debe desempeñar y desempeña las diferentes organizaciones en dicho proceso.
5. Análisis de las potencialidades del currículo: Los docentes deben realizar un estudio profundo sobre las potencialidades que ofrecen las asignaturas para darle salida a través de la clase a la formación de valores para ello debe fichar estos contenidos y relacionarlos con los aspectos a tratar que se adecuen a las unidades tratadas en el primer semestre de la Facultad Obrera Campesina del Centro Unificado de Adultos complementarias la Enciclopedia Encarta, la Enciclopedia Océano, Discurso del Comandante pronunciado en la Cumbre de la Tierra 1992.
6. Determinación de la posición en el programa donde se puedan emplear: El docente debe realizar un análisis de las unidades y contenidos donde se puedan incluir los ejercicios propuestos. Debe especificar en qué posición del programa las va a utilizar.
7. Selección, planificación y formulación de las actividades: Es el momento donde se elaboran las actividades a partir de las particularidades de cada estudiante teniendo presente el desarrollo de hábitos y habilidades.
8. Orientación adecuada de las actividades: El profesor al orientar la actividades debe hacer énfasis en la bibliografía a utilizar y cómo deben proceder para ejecutar las tareas, pero debe dejar que los estudiantes descubran por sí solos los contenidos precedentes que les permitan dar solución a las problemáticas planteadas. También debe realizar un razonamiento lógico con los estudiantes mediante preguntas que le permitan plantear situaciones problémicas que luego los lleven a la respuesta correcta. Las tareas están concebidas generalmente para orientarla como tarea para la casa.
9. Control y evaluación de la realización de las actividades: El control y la evaluación de las actividades propuestas se hará de forma sistemática empleando las diferentes formas de evaluación establecidas en la Resolución Ministerial 120/2009, las cuales se deben socializar en el grupo para propiciar un clima reflexivo y activo en los estudiantes.
10. Valoración y autovaloración del proceso y del resultado.

En los anexos que debe utilizar el docente en cada unidad haciendo, uso de los actividades donde se ha concentrado la mayor cantidad de de las mismas por considerarlos esencial en el trabajo para favorecer la formación de valores de los estudiantes.

Relacionado con las sugerencias anteriores se profundizó en la revisión de documentos normativos que establecen los requerimientos para el tratamiento de los valores en esta enseñanza, con la finalidad de completar la información obtenida y realizar el estudio de las potencialidades existentes que pudieran revertir esta situación. Constituyeron centro de atención de los programas y los libros de las diferentes asignaturas. Del análisis realizado se evidencia que aunque en los objetivos formativos se señala el tratamiento de la formación de valores de los estudiantes por cada una de las asignaturas que conforman el currículo de los semestres, los libros de textos poseen determinadas limitaciones en cuanto a acciones específicas para materializar en el orden práctico.

La valoración de los documentos consultados pone de manifiesto la necesidad y posibilidad de elevar los conocimientos y con ellos la formación del valor responsabilidad de los estudiantes de este nivel de enseñanza, objetivos a alcanzar mediante la preparación y creatividad de los profesores y la utilización de alternativas educativas, que permitan la consecución de estos objetivos. La conformación y aplicación de una propuesta de actividades para elevar el nivel de conocimientos, hábitos y habilidades a partir del fortalecimiento del valor responsabilidad constituye una vía para favorecer la misma.

2.2 Actividades metodológicas para favorecer el valor responsabilidad.

La propuesta de actividades posee un gran valor didáctico – metodológico para la preparación de los profesores y estudiantes para favorecer el desarrollo del valor responsabilidad desde las perspectivas de una enseñanza desarrolladora.

Las actividades que aquí se sugieren pueden contribuir en este sentido, pero no basta, cada docente en su diario quehacer podrá enriquecerla de forma dinámica e integradora y, por supuesto, deberá adecuarlas a las características de su grupo donde debe primar la atención a la diversidad.

Actividades.

1. Realizar talleres científicos metodológicos para analizar los rasgos suficientes del proceso de formación del valor responsabilidad con los docentes y estudiantes.

Acciones a realizar en los talleres científicos con el objetivo de analizar los rasgos suficientes del valor responsabilidad.

Objetivos a desarrollar en cada taller científico.

- ◆ Determinar los rasgos suficientes que caracterizan las diferentes definiciones del concepto proceso del valor responsabilidad.
- ◆ Analizar en el contexto social la importancia del valor responsabilidad y su influencia en el desarrollo de la Revolución Cubana.
- ◆ Planificar y elaborar diferentes actividades que propicien el fortalecimiento de los rasgos suficientes de las definiciones anteriores, con niveles crecientes de complejidad.

2. Realizar una reunión de orientación para fijar las responsabilidades y funciones de cada persona implicada con su accionar para contribuir a la formación del valor responsabilidad.

Acciones a realizar para la reunión de orientación con el objetivo de determinar las responsabilidades y funciones. Elementos a tener presente

- ◆ Nivel de preparación de las personas implicadas.
- ◆ Grado de complejidad de las responsabilidades y funciones que deben realizar.
- ◆ Tiempo o fecha de cumplimiento de las responsabilidades y funciones.
- ◆ Responsable de las funciones.
- ◆ Métodos, vías y procedimientos.
- ◆ Forma de control y evaluación.

Ejemplo de las responsabilidades y funciones a desarrollar en el proceso objeto de transformación.

Analizar en un punto del Consejo de Dirección las acciones a desarrollar para la implementación de las actividades y evaluar los resultados paulatinos mensualmente.

Desarrollar un Consejo Técnico y un Claustro donde se concrete el papel de cada persona implicada en la aplicación de la propuesta.

Analizar en la Cátedra Martiana las acciones a desarrollar para favorecer del valor responsabilidad a partir de ideas, fragmentos de discursos u otro escrito de próceres de la Revolución y las formas en que recibirán la preparación requerida las personas implicadas en el proceso.

Realizar cursos comunitarios dos veces semanal para elevar el nivel de preparación de la familia y la comunidad en su accionar formativo.

Realizar talleres metodológicos, científicos y de creación para perfeccionar la forma de actuación de las personas implicadas en el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Controlar y evaluar la efectividad y cumplimiento de las responsabilidades y tareas encomendadas.

Diagnosticar la efectividad de los procesos implementados.

3. Realizar encuentros comunitarios con la familia y la comunidad en que se enmarca la facultad para favorecer el proceso de formación del valor responsabilidad.

Acciones dirigidas a la realización de encuentros comunitarios.

Objetivos para cada encuentro.

- ◆ Demostrar a la familia y a la comunidad en que se encuentra enmarcada la facultad, la importancia de carácter inmediato que exige el proceso de formación de valores y en particular el valor responsabilidad.
- ◆ Orientar a la familia y comunidad sobre todo lo referente a las características psicológicas que influyen en el proceso, mediante el accionar de un personal especializado en este plano. (Psicólogo u otra persona preparada de antemano para ello.)

- ◆ Demostrar cómo desde la familia y la comunidad se puede accionar en el proceso de formación del valor responsabilidad.
- ◆ Profundizar en la relación escuela familia como elemento necesario en el proceso de formación del valor responsabilidad.
- ◆ Analizar el pensamiento de Fidel Castro y cómo estos constituyen pautas para el proceso que se desea transformar.
- ◆ Caracterizar la labor preventiva de la familia y la comunidad en el accionar para contrarrestar las influencias negativas de los coetáneos en sus hijos.

4. **Tema:** Recibiendo información noticiosa mediante la prensa radio y televisión etc.

Objetivo: Actualizar a los estudiantes con el acontecer local nacional e internacional en nuestro país, la zona y el mundo a través del desarrollo de vespertinos donde se evidencie el protagonismo estudiantil y su espíritu creador

Procedimientos:

1. Escoger los estudiantes que participarán en el desarrollo de los vespertinos cada día de la semana y del mes
2. Entrenar a los estudiantes escogidos para la tarea.
3. Realizar la actividad.
4. Evaluar y estimular a los estudiantes que más se destaquen en la actividad

Recomendaciones metodológicas

- Designar a los dirigentes estudiantiles y políticos (Unión. de Jóvenes Comunistas) para la organización de la actividad.
- Confirmar con el profesor de guardia para la entrega de los materiales a los estudiantes, para que se documenten, además de los que puedan traer de sus hogares y bibliotecas
- Evaluación de los estudiantes.
- Esta actividad se desarrollara diaria, semanal, mensual y durante el semestre.

Bibliografía: Periódicos (Granma, Juventud Rebelde, trabajadores, Ahora y revistas institucionales, Boletín que se edita en municipio LA Calle libro de efemérides. radio base, televisión y otras fuentes de información, etc.

Evaluación: Los estudiantes, en los primeros vespertinos desarrollados presentaron apatía, en el transcurso del tiempo mostraron mayor interés lográndose los resultados siguientes, 15 estudiantes se ubicaron en el nivel (NA) alto (8, de ellos en nivel medio (NM), 7 estudiante en el nivel bajo (NB) por lo que podemos calificar la actividad de nivel medio (NM).

.5. Tema La Escuela en la comunidad, el Trabajo Productivo.

Objetivo: Incentivar a la comunidad en la necesidad de fortalecer la responsabilidad de los jóvenes.apoyandolo en la tarea que desarrollan

Procedimientos:

1. Analizar con los responsables del Ministerio de Agricultura del territorio donde se ubica la escuela para la realización del trabajo productivo
2. Coordinar con los estudiantes la hora de inicio de la actividad.
3. Orientar a los estudiantes para que traigan las herramientas necesarias para la actividad.
4. Realizar el trabajo productivo
5. Evaluación colectiva de la actividad y de cada estudiante.

Recomendaciones metodológicas.

- Recorrer la granja para, determinar los aseguramientos del trabajo productivo
- Controlar la asistencia y puntualidad.
- Seleccionar las áreas donde se efectuara' la labor
- Durante la ejecución debe existir el intercambio durante y al final de la misma.

- Elegir y estimular a los estudiantes y las personas de la zona que más se destacaron en el cumplimiento de las tareas.
- Esta actividad se realizará quincenal, en la escuela, zona o en otras instituciones de carácter social.

Evaluación: Esta actividad se considerará de nivel medio, pues 14 de los estudiantes obtienen esta categoría, 5 en el nivel bajo y 11 en el alto.

6. Tema: Asegurando la oferta de vegetales de estación, para mejorar la dieta alimentaria de la población y su estado de salud.

Objetivo: Crear las condiciones para fomentar la responsabilidad laboral y social en general, facilitando la oferta de vegetales a la población con el apoyo del trabajo creador

Procedimientos:

2. Disponer con el administrador del organopónico la fecha para realizar la actividad.
3. Elegir los estudiantes que participarán en el desarrollo de la actividad y el área para el trabajo. donde se tendrá en cuenta su disposición para la labor a realizar.
4. Orientar a los estudiantes sobre las medidas de protección e higiene del trabajo y la preservación de los recursos
5. Presentación de los estudiantes al colectivo de trabajadores de esta área
6. Seguimiento de la asistencia, puntualidad y disciplina.
7. Evaluar el desempeño de cada uno de los estudiantes y seleccionar a los que más se destaquen en el cumplimiento de la tarea.

Recomendaciones metodológicas.

- Visitar el área con el objetivo de conocer la labor que desarrollarán los estudiantes,
- Evitar violación de la disciplina y la protección de la salud individual.
- Evaluar a cada estudiante de forma sistemática. Individual y colectivo
- Elegir y estimular a los estudiantes que más se destaquen en todo el período, entregar estímulo en acto público que se desarrollará en la escuela con la presencia

del administrador del organopónico y miembros de la dirección del área donde se realizó la labor

Evaluación 19 de los estudiantes alcanzaron la categoría de alto (NA), 3 (NB) y 8 (NM), por lo que se infiere la evaluación de la actividad de alta.

7. Tema: La Asociación de alumnos en la guardia docente apoyando el Proceso Docente Educativo.

Objetivo: Inculcar a los estudiantes el sentido de pertenencia hacia la escuela, así como la responsabilidad de cuidar las instituciones sociales.

Procedimientos:

- Elegir los equipos que realizarán la guardia semanal .y mensual
- Enseñarles las acciones que deben de hacer tales como :
- Acoger la guardia.
- Organizar el vespertino.
- Entrega de la guardia y el llenado del registro de incidencias, mostrar al custodio de la secundaria básica dicho registro
- Evaluación : De los 5 equipos 13 estudiantes, se evaluaron de nivel alto (NA) 11 (NM) de nivel medio y 1 6 (NB) de nivel bajo

Se considera la actividad como de nivel medio.

8. Tema: Estudio en colectivo para sistematizar el aprendizaje.

Objetivo: Desarrollar actitudes y hábitos de estudios positivos, mediante la implementación de equipos en las casas de los estudiantes.

Procedimientos

1. Organización de los equipos de estudios
2. Preparación de los monitores que dirigirán la actividad

3. Desarrollar por asignaturas el estudio según lo planificado
4. Designar al profesor (a) que apoyará la actividad mediante recorridos verificando el cumplimiento de la misma

Orientaciones metodológicas

- Análisis previo con los integrantes de los equipos para la ejecución de la actividad
- Seleccionar las tareas a ejecutar durante la actividad
- Aseguramiento de la actividad

Evaluación Nivel alto 10 (NA) nivel medio (N M) 15 y nivel bajo (NB) 5. La actividad .Se considera de nivel medio.

9. Tema: Protegiendo el patrimonio.

Objetivo: Preservar los recursos colectivos y la custodia de su integridad

Procedimientos:

Organizar los equipos de guardias

Preparar a los estudiantes que realizarán las guardias

Desarrollar por los estudiantes las guardias

Designar al oficial de guardia docente que controlará la actividad

Orientaciones metodológicas

- Análisis previo con los integrantes de los equipos para la ejecución de la actividad
- Seleccionar las tareas a ejecutar durante la actividad

Aseguramiento de la actividad

Evaluación; De los 6 estudiantes se evaluaron 4 de nivel alto 1 de nivel medio y 1 de nivel bajo

La actividad se evalúa de nivel alto

Tomando como base los pasos de las actividades anteriores elabore a su criterio, su propio plan y emita juicios para el tratamiento y desarrollo de las siguientes actividades, haga el análisis y valoraciones, para que arribe a conclusiones

10. Tema: Honrando a la clase obrera.

Objetivo: Honrar la abnegación de los trabajadores en sus labores productivas

Se convoca a los estudiantes, trabajadores y población en general para el desfile por el Primero de Mayo Día Internacional De Los Trabajadores.

Martha expresa que ella escojera´ ese día para descansar y dedicarlo a sus problemas personales.

Juana manifiesta que estará en la actividad solo para justificar su asistencia.

Rosa expresa la importancia de este acto solemne y que con su presencia honrará esta fecha tan memorable para la clase obrera y se mantendrá en la actividad hasta que culmine.

¿Cuál de las tres estudiantes ha obrado con suficiente seriedad

Juana _____. Rosa _____. Martha _____.

Valore desde su punto de vista las actitudes negativas manifestadas en estos casos.

A partir de la responsabilidad ciudadana de estas estudiantes

11. Tema: Homenaje a los héroes y mártires de la patria.

Objetivo: Homenajear las actitudes asumidas por los héroes y mártires y su heroísmo a través de sus sacrificios y fructíferas vidas

Se hace un llamado a todos los ciudadanos, pueblo en general y a los estudiantes de la escuela para su apoyo y participación en la peregrinación que se realiza cada 7 de diciembre en la operación tributo para rendir homenaje a los héroes y mártires de la patria.

Pedro se mantiene al frente del desfile con seriedad y entrega, ya que entre los mártires está un familiar allegado.

Maria manifiesta que no participará en la operación ya que no está dispuesta a realizar esa larga caminata a pie.

Mirtha plantea que estuvo de mala noche y trasnochada al estar en la discoteca por lo que no está en condiciones de realizar esa larga marcha. A pie

¿Considera usted que el caso de Maria y de Mirtha han tenido buenos modos de actuación?. Argumente su planteamiento.

12. Tema: Recordando al héroe nacional José Martí.

Objetivo: Recordar al héroe nacional rindiéndoles sus merecidos honores y respeto a su memoria.

Cada 28 de enero se realiza el desfile de las antorchas auspiciado por la Unión de Jóvenes Comunistas El trayecto desde el punto de salida hasta el busto de Martí es bastante lejos. Y Coincidió que la fecha correspondía con un fin de semana.

Roberto manifiesta un gran entusiasmo y alegría ya que rendirá tributo al Héroe Nacional y se presenta puntualmente al punto de concentración con su antorcha preparada para el inicio del desfile.

Niurka se presenta al lugar de concentración un tanto desanimada y plantea que no tiene antorcha y no la llevará para evitar que su pelo reciba el humo.

Mariuska manifiesta que escogerá ese día para dedicarlo a un rato de ocio y complacencia con sus amistades.

¿Consideras que esas actitudes sean propias de un joven de estos tiempos? ¿Por qué?

13. Tema: Evocando a Camilo.

Objetivo: Evocar al héroe de Yaguajay por su trayectoria revolucionaria depositando flores en las aguas del mar

El día 28 de octubre se rinde el merecido homenaje al Señor de la Vanguardia Camilo Cienfuegos. Se convoca a la concentración desde el centro que honra el nombre de este mártir para depositar flores en el litoral de la bahía del puerto.

Néstor se presenta puntualmente con un buen ramo de flores propio para recordar al héroe.

Pavel aunque participa no llevó ni siquiera una flor para el homenaje correspondiente al héroe.

Yony además de presentarse con un vestuario inadecuado no lleva su flor y no participa de la conclusión del acto.

Analice esta problemática desde el punto de vista político –patriótico--ideológico que debe portar un joven de estos tiempos respecto a la responsabilidad ciudadana y su comportamiento patriótico y exprese, sus valoraciones al respecto

14. Tema: Apoyando la monitora y a la profesora.

Objetivo: Apoyar a la monitora de español y a la profesora ante la situación presentada por problemas personales

Para el periodo de pruebas finales la profesora de español presentó problemas personales por lo que encomendó a la monitora realizar la tarea docente con el fin de preparar al grupo para dicho examen.

Josefa plantea que se siente indispuesta y que no estará presente en la actividad desarrollada por la monitora ya que no le agrada su presencia

Ana manifiesta que no está en condiciones de recibir las orientaciones por parte de la monitora siendo indiferente a su presencia

Raúl hace un llamado a la conciencia del grupo y le plantea la necesidad de prepararse para el examen y que a la profesora se le debe apoyar y cumplir con sus orientaciones, por sus méritos y dedicación al trabajo

¿Cómo usted actuaría en tales condiciones? Qué sugerencia le harías al resto de los compañeros. ¿Por qué?

15. Tema: Realización de los exámenes finales.

Objetivo: Garantizar la realización de los exámenes finales

Al realizar la prueba final de la asignatura de Matemática se presentan las siguientes Situaciones

.Ariel al revisar el cuestionario entrega su prueba y manifiesta que no está preparado para presentarse, necesitará del apoyo del profesor y sus compañeros para una segunda convocatoria.

.Manuel tiene dificultades en algunas de las preguntas y esperará a que algún compañero le pueda decir sobre el contenido.

.Abel plantea que no se perdió ninguna clase ni ninguna actividad por lo que se encuentra debidamente preparado para realizar el examen y está elaborado de forma asequible y precisa, por lo que asegura que puede aprobar sin dificultades.

¿Cómo usted actuaría en tales condiciones? ¿Consideras correcta la decisión de Ariel, Explique?

16. Tema: Encuentro con la historia local.

Objetivo: Profundizar en los conocimientos de la historia local, nacional y los compañeros que la han protagonizado

El profesor de historia orienta una actividad de visitar al museo municipal para un encuentro con la historia de la localidad.

Minerva no terminó de recibir todas las orientaciones y explicaciones por parte del instructor y el historiador de la localidad consideró la actividad aburrida.

Aurora se mantuvo todo el tiempo atenta recibiendo las explicaciones y planteando interrogantes sobre los héroes y mártires del municipio por lo que quedó entusiasmada con la actividad y propuso que se repitiera sistemáticamente

Adolfo se manifiesta de forma negativa mostrando desinterés por el conocimiento de la historia de la localidad.

¿Consideras positiva o negativa la actitud de Minerva y Adolfo? Emita su juicio en relación a estas actitudes.

17. Tema: Estimulando nuestras raíces.

Objetivo: Estimular el conocimiento de las acciones realizadas por nuestros combatientes internacionalistas, en otras tierras del mundo y el planeta

Se convoca por la escuela y la asociación de estudiantes un encuentro con los combatientes de la revolución cubana para conocer las raíces revolucionarias dentro del marco local, nacional e internacional de nuestros combatientes en apoyo a la liberación de otros pueblos como Angola, Etiopía, América latina y el Caribe.

Jacinto considera de gran importancia la actividad ya que así puede estar mejor identificado con estos compañeros que dieron lo mejor de sus fuerzas apoyando a estos pueblos hermanos y muchos derramaron su sangre generosa lejos de la patria, solo a cambio del deber cumplido

Andrés manifiesta que no le preocupa mucho estas hazañas desarrollados por estos combatientes.

Luisa plantea que si le dieran la oportunidad viajaría a otras latitudes con el fin de mejorar sus condiciones de vida y la de su familia.

¿Desde el punto de vista responsable, patriótico internacionalista e ideológico como usted valora las actitudes positivas de Jacinto y las negativas de Andrés y Luisa por relacionarse con estos combatientes?

EPIGRAFE III PRINCIPALES RESULTADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA ELABORADA.

3.1 Diagnóstico sobre el nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina en función de los indicadores de asistencia y retención.

Dada la situación presentada en la sociedad debido a que existían un gran número de jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo alrededor de unos noventa mil y a propuesta del comandante surge el Curso de Superación Integral para jóvenes como, una posibilidad de superación de un gran número de jóvenes, y para su preparación para suplir el déficit de fuerza laboral en diferentes sectores de la producción la economía y los servicios además de darles continuidad de estudio en la Facultad Obrera Campesina para los menos jóvenes que a su vez es una oportunidad de insertarlos a la sociedad donde se encontraban un tanto marginados.

La matrícula está conformada por jóvenes entre 17 y 30 y los adultos con edades superiores a lo 30 años de ambos sexos con preponderancia del sexo femenino, desvinculados del estudio y del trabajo por varios años, madres solteras un elevado números con problemas familiares, hogares donde se manifiestan la violencia, el alcoholismo, la promiscuidad proxenetismo, juegos prohibidos y otras prácticas no acordes con las reglas de urbanidad y se aprecia una distorsión en el sistema de valores.(Ávila, 2000: 2)

Para conocer la situación inicial de la responsabilidad en los estudiantes del primer semestre del Centro unificado de Adultos de Antilla Rubén Martínez Villena ‘’, se emplearon como aspectos esenciales a tener en cuenta los citados por Griñan Palacio (2009)

Dimensiones 1-: Cognoscitiva. 2-Conductual.

Indicadores de la dimensión cognoscitiva:

- Nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre el valor responsabilidad.
- Nivel de conocimientos de los profesores y directivos sobre la educación en valores y en especial el valor responsabilidad.

- Valorar las influencias del docente en el fortalecimiento del valor responsabilidad.
- Nivel de creatividad de los estudiantes para elaborar planes, propósitos, proyectos dirigidos a lograr un desempeño responsable

Indicadores de la dimensión conductual:

- Asistencia, puntualidad a clases y aprendizaje
- Cumplimiento con las actividades docentes y extradocentes.
- Disposición a participar en actividades dirigidas al mejoramiento del valor responsabilidad.
- Toma decisiones coherentes a favor de los principios de la Revolución.
- Comprensión de los problemas que nos afectan y de la solución que se le da.
- Exigente con sus compañeros y consigo mismo.
- Actitud ante el trabajo.
- Nivel de conocimiento y preparación de los estudiantes en cuanto al valor responsabilidad.
- Nivel de preparación de los directivos y docentes para desarrollar una consecuente formación de valores con énfasis en la responsabilidad.

Para profundizar en estos aspectos se aplicaron métodos y técnicas a los estudiantes y a los profesores que intervienen y se relaciona con el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad y que se corresponden con la muestra escogida.

El grupo donde se aplicó el diagnóstico está compuesto por 30 estudiantes del primer Semestre, de ellos 18 del sexo femenino y 12 del sexo masculino, comprendidas en las edades de 18 a 25 años. De la matrícula son 5 de alto rendimiento 20 promedios y 5 de bajo rendimiento, con hijos pequeños, parcialmente se encontraban vinculados al trabajo y el resto sin vínculo laboral

Para conocer el nivel de comportamiento de los estudiantes en la dimensión conductual se aplicó una encuesta (**Anexo 1**) que permitió obtener la siguiente información.

En la pregunta relacionada con los aspectos que caracterizan a un estudiante responsable 13 (43.3 %) de ellos demuestran conocer varias características, 9 (30%) conocen algunas y 8 (26,6%) no tienen ningún conocimiento.

De las características mencionadas por los estudiantes solo 10 (33.3%) consideran que la poseen, 15 (50%) desearían desarrollarla, y solo 5 (16.6%) tienen ideas de cómo desarrollarlas.

Pueden expresar opiniones acerca de las situaciones que le han resultado difíciles para actuar de manera responsable 10 (33.3%) estudiantes. Participan en las actividades que orienta la escuela 14 (46.6 %), le resulta indiferente a 4 de ellos (13.3%) y no pueden responder 4(13.3%).

Sobre la base de los instrumentos aplicados se identifican e infieren determinadas regularidades que coinciden en:

- ___ Limitaciones en el conocimiento del valor responsabilidad como regulador de la actuación.
- ___ Pobre manifestación de hábitos y conductas responsables.
- ___ La carencia de autocrítica en relación con la responsabilidad.
- ___ La ausencia de reflexión personalizada en la valoración de una actuación responsable.

Con el objetivo de diagnosticar la preparación del personal docente como elementos esenciales para el fortalecimiento de la responsabilidad en sus estudiantes se realizó una entrevista a 10 profesores. **(Anexo 2)**

Los entrevistados coinciden en la importancia de favorecer el valor responsabilidad en los estudiantes como una vía para adquirir conocimientos, hábitos y una conducta responsable hacia la escuela y la sociedad. No obstante a estas valoraciones positivas existen insuficiencias en cuanto a:

- Limitada preparación para abordar la formación de valores. Manifiestan estar preparados 4 (40%), 3 (30%) a veces y 3 (37,5%) que nunca.
- Dificultades en el abordaje y tratamiento del valor responsabilidad de manera sistemática y planificada. El (30%) 3 de los entrevistados siempre planifican en las clases que imparten actividades a desarrollar con los estudiantes para el fortalecimiento de la responsabilidad, 5(50) a veces y 2 (30%) nunca.
- El no aprovechamiento del entorno educativo para desarrollar actividades con el objetivo de fortalecer valores, en especial, la responsabilidad. De los profesores 3 (37,5%) plantean que utilizan todas las posibilidades, 4(40%) a veces, y 4 (40%) nunca.
- Escaso tratamiento del valor responsabilidad mediante la utilización de los contenidos de las asignaturas. El (50%) 5 de los entrevistados una asignatura como única opción para fortalecer la responsabilidad, 2 (25%) dos asignaturas, 3 (37,5%) a tres de ellas.

- Limitada creatividad para planificar actividades con el objetivo de fortalecer la responsabilidad de los estudiantes. El (40%) 4 de los profesores desarrollan actividades creativas con los estudiantes, 3 (30%) que a veces y 3 (37,5%) que nunca. Con el objetivo de constatar el conocimiento, organización y planificación de la formación de valores se realizó una entrevista (**Anexo 3**) a tres jefes de departamentos obteniéndose las siguientes regularidades:
- Pobre planificación de actividades en las reuniones departamentales y en la preparación de las asignaturas dirigidas al tratamiento y fortalecimiento de la formación de valores en los estudiantes. El (66.6%) 2 de los entrevistados manifiesta que se planifican de manera intencionada actividades para desarrollar la formación de valores en las asignaturas de su departamento, mientras que 1 (33.3 %) responde que no.
- Limitadas referencias demostrativas que permitan instrumentar y desarrollar la formación de valores fuera y dentro de la clase. Los 2 (66.6 %) coinciden en señalar esta carencia.
- Escasa cantidad y variedad de actividades dirigidas a la formación de valores. El (100%) 3 jefes de departamentos señalan los trabajos voluntarios y programas formativos como actividades sistemáticas que se desarrollan en la escuela.
- Escasa orientación y control de este proceso por los órganos de dirección del centro. El (33.3%) 1 de los entrevistados orienta a los docentes un trabajo sostenido y planificado en cuanto a la formación de valores en sus estudiantes.

Relacionado con las acciones anteriores se profundizó en la revisión de documentos normativos que establecen los requerimientos para el tratamiento de los valores en esta enseñanza, con la finalidad de completar la información obtenida y realizar el estudio de las potencialidades existentes que pudieran revertir esta situación. Constituyeron centro de atención del investigador, los programas y los periobros de las diferentes asignaturas.

Del análisis realizado se evidencia que aunque en los objetivos formativos se señala el tratamiento de la formación de valores de los estudiantes por cada una de las asignaturas que conforman el currículo de los semestres, los periolibros y libros de textos poseen determinadas limitaciones en cuanto a acciones específicas para materializar en el orden práctico.

La valoración de los documentos consultados pone de manifiesto la necesidad y posibilidad de elevar los conocimientos y con ellos la formación de valores de los estudiantes de este nivel de enseñanza, objetivo posible a alcanzar mediante la preparación y creatividad de los profesores y la utilización de alternativas educativas, que permitan la consecución de estos objetivos.

La conformación y aplicación de un test situacional propuesta de actividades para elevar el nivel de conocimientos, hábitos y habilidades a partir del fortalecimiento del valor responsabilidad constituye una vía para favorecer la misma. **(Anexo 4)**

En la que se tuvieron en cuenta, los conocimientos previos de los estudiantes sobre el valor responsabilidad. Se presentaron tres situaciones para evaluarlos de la forma siguiente, al responder las tres situaciones de forma correcta, el estudiante alcanza del nivel alto 5, de las situaciones de nivel medio lo alcanzan 10 y 15 nivel bajo. En esta misma dirección se realizó la observación de 12 clases. **(Anexo 5)**

A los profesores del primer semestre, con el objetivo de constatar la labor de los docentes respecto al tratamiento del valor responsabilidad. De las mismas se obtuvieron las siguientes limitaciones:

- Insuficiente utilización de los contenidos de las asignaturas en función de la formación de valores, en especial la responsabilidad. Solo 5(41,60%) se vincularon con la responsabilidad.
- La búsqueda de información e investigación sobre la formación de valores es limitada. El (33.3%) 4 clases potencian este objetivo, mientras que 3 (25%) no lo realizan.
- Limitado tratamiento a la formación de conductas responsables relacionadas con la asistencia y la puntualidad, el cuidado de la base material de estudio, control y evaluación del estudio independiente. En el 6(50%) de las clases favorecen la formación de estas conductas y 6 (60,0 %) no lo realizan.

3.2 Principales criterios valorativos de los resultados obtenidos a partir de la instrumentación de la propuesta.

En función de profundizar en los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta se aplicó test situacional que al compararlo con los resultados obtenidos con el test inicial

se constató avances significativos **(Anexo 6 y 7)**. El % estaba ubicado en el nivel alto y no se ubicó a ningún estudiante en el nivel bajo.

Al analizar y comparar los resultados alcanzados por los estudiantes, se muestran avances significativos con relación al estado inicial, con tasas de avances, tanto individual como colectiva, en cada uno de los indicadores evaluados. **(Anexo 8)**

Resultados obtenidos en la etapa final en cada uno de los indicadores en esta dimensión de la formación del valor responsabilidad

- Nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el valor responsabilidad.

Se pudo constatar en este indicador avances significativos referidos a los indicadores que conforman la responsabilidad. Con la asimilación de las actividades propuestas los estudiantes no solo son capaces de reconocer estos elementos, sino que lo demuestran con su actuación diaria.

- Nivel de conocimiento de los profesores y directivos sobre la educación en valores, y en especial, el valor responsabilidad.

En esta etapa se evidencia en los docentes y directivos una significativa formación y consolidación de conocimientos y de actitudes positivas respecto al fortalecimiento de los valores, en especial la responsabilidad. Lograron involucrarse en el desarrollo de algunas de las actividades, posibilitando una mejor preparación, así como el aumento de las exigencias a los estudiantes en el cumplimiento de sus deberes.

- Nivel de creatividad de los estudiantes para elaborar planes, propósitos, proyectos dirigidos a lograr un desempeño responsable.

En este indicador se muestra un avance alto, se manifiesta un protagonismo en casi todos los estudiantes, juegan un papel activo en las actividades demostrando su creatividad. En su mayoría son capaces de realizar planes para su futuro.

Dimensión conductual

Resultados obtenidos en la etapa final en cada uno de los indicadores en esta dimensión:

- Asistencia y Puntualidad.

En esta etapa se pudo constatar que existe un incremento en la responsabilidad, en el indicador de asistencia a las actividades tanto de carácter docente como extra docentes,

la puntualidad es un indicador sobre el cual debemos continuar el trabajo. Durante el desarrollo de las actividades pudo comprobarse un incremento sustancial de este indicador

- Cumplimiento con las actividades docentes y extradocentes y la disposición a participar en actividades dirigidas al mejoramiento del valor responsabilidad.

La participación activa de los estudiantes en las actividades y el conocimiento adquirido mediante estas, permitió un estado de opinión mucho más sólido y rico en puntos de vistas y valoraciones, en relación a la responsabilidad.

- Toma decisiones coherentes a favor de los principios de la Revolución

Durante el desarrollo de la propuesta investigativa los estudiantes adoptaron modos de comportamientos positivos a favor de los principios de la Revolución, hecho que se evidencia en la sensibilidad y responsabilidad mostrada por el grupo en general en la toma de decisiones colectivas, en beneficio de la sociedad. En esta etapa se consolida la formación de emociones y sentimientos de pertenencia en los estudiantes, lo que demuestra avances en este indicador.

- Comprensión de los problemas que nos afectan y de la solución que se le da.

En la realización de las actividades los estudiantes manifestaron una actitud positiva ante los problemas que afectan el país tanto de orden económico como social, llegaron a comprender las medidas tomadas por la dirección del país en esas esferas. En este sentido se deben destacar las diversas actividades e iniciativas realizadas por el grupo para divulgar y concretar su compromiso a favor de estas medidas, a través de diferentes vías: vespertinos, conversaciones iniciales, tareas extractases y extradocentes.

_Exigente con sus compañeros y consigo mismo.

En este indicador se infieren resultados positivos, evidenciándose los mismos en el desarrollo de las asambleas del grupo, donde se desarrolló la crítica y la autocrítica de los estudiantes. Otro elemento a señalar es el cumplimiento de las tareas asignadas a cada estudiante para el logro del objetivo trazado en la estrategia de la escuela en trabajo político ideológico y en la formación de valores en particular, el valor responsabilidad

Puede afirmarse que el mejoramiento de estos indicadores en la etapa final está muy interrelacionado con el nivel preferencial mostrado por los estudiantes hacia los materiales audiovisuales empleados en la implementación de la propuesta, las actividades realizadas fuera del contexto del aula, el trabajo con los niños, entre otras. Esto posibilitó la formación y consolidación de estímulos motivacionales en esta dimensión.

Los estudiantes han expresado su satisfacción por las actividades realizadas, aseguran que estas hacen más amena la estancia en la escuela. Un aprendizaje responsable, les impone la búsqueda constante de lo desconocido, los acerca al conocimiento de manera directa y los hace disfrutar de momentos agradables e inolvidables en su vida estudiantil.

Se consideró oportuno valorar las actividades con la aplicación de un P.N.I (positivo, negativo e interesante) a los estudiantes, como aspectos positivos plantean que les permitió reflexionar sobre problemas de su vida y darle solución a los mismos. Como aspecto negativo señalan el corto tiempo que perduró la propuesta. Dentro de los aspectos interesantes, refieren en primer lugar, la posibilidad de deliberar acerca de problemas que los atañen y las vías para solucionarlos.

En entrevista realizada a jefes de departamentos y profesores del Centro Unificado de Adultos (**Anexo 9**) dirigida a la valoración de la efectividad del material docente propuesto, todos coinciden en evaluarla de grata y muy adecuada, viable de emplear en este subsistema de enseñanza y de contextualizar en otros subsistemas de este nivel de enseñanza.

CONCLUSIONES

La investigación realizada permitió profundizar en los fundamentos teóricos metodológicos relacionados la formación de valores, en particular el valor responsabilidad en la Educación de Adultos, centros que cuenta con variadas potencialidades para contrarrestar la falta de conocimiento y preparación de los estudiantes y docentes en este sentido.

Con la utilización de diferentes métodos del nivel empírico y teórico se pudo constatar limitaciones en el tratamiento de la formación de valores en los estudiantes de la Facultad Obrera en los escolares, relacionadas con el insuficiente dominio de los profesores de conocimientos y de la metodología adecuada para encausar esta en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Todo lo anterior repercute en los estudiantes y queda evidenciado en los modos de actuación, así como en las demostraciones de sentimientos y actitudes responsables en este sentido, relacionadas con el insuficiente dominio de los profesores de conocimientos y de la metodología adecuada para encausar esta en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Todo lo anterior repercute en los estudiantes y queda evidenciado en los modos de actuación, así como en las demostraciones de sentimientos y actitudes responsables en este sentido.

En aras de contrarrestar estas situaciones la conformación del material docente con una propuesta de actividades, constituyó la propuesta para favorecer la formación de Valores en particular el valor (Responsabilidad) en los estudiantes. Ofrece de forma concreta como materializar esta en el proceso de enseñanza – aprendizaje, facilita el reconocimiento de la comunidad como recurso educativo y sienta las bases para la realización de otras posibles tareas en este sentido.

Con la aplicación del material docente se alcanzaron resultados satisfactorios a partir de la apropiación por parte de los estudiantes de conocimientos y habilidades en relación con la formación de Valores, en especial la responsabilidad, y su problemática, así como la necesidad de cuidar y proteger el entorno. Con su realización se favoreció el desarrollo de la cultura general integral y una concepción científico – materialista del mundo, los fenómenos y procesos de la realidad objetiva mucho más sólida en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Después de valorar los resultados alcanzados con la aplicación de la propuesta se considera necesario recomendar:

- Analizar la posible aplicación de las actividades que conforman el material docente en otros subsistemas de esta enseñanza como el Preuniversitario del municipio. Secundaria Básica, en la Escuela de Oficios y los grupos de Enseñanza Técnica del Centro Mixto Polipré.
- Continuar el estudio de otras posibles actividades y contenidos que mediante su utilización e integración permitan la introducción y desarrollo de la formación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la investigación científica. Material impreso. 1999.
2. ÁLVAREZ AGUILAR VIVIAN. Teoría y Práctica de la Investigación sobre la Educación ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la investigación científica. Material impreso. 1999.
3. ÁLVAREZ AGUILAR en Valores ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la investigación científica. Material impreso. 1999.
4. ÁLVAREZ AGUILAR VIVIAN. Teoría y Práctica de la Investigación sobre la Educación ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la investigación científica. Material impreso. 1999.
5. AREZ MUZIO PATRICIA. Familia, ética de valores de la realidad cubana actual pág.5,
6. BÁXTER PÉREZ, ESTHER. AMADOR MARTINEZ, AMELIA. La escuela y el problema de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004, 143 p.
7. BÁXTER PÉREZ, ESTHER. ¿Cómo y cuándo formar valores? Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2008
8. _____. Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. BÁXTER PÉREZ, ESTHER Y SILVIA MARÍA NAVARRO. Educar en valores: Aspecto escila para la formación de la personalidad. En formato Digital. Evento Internacional Pedagogía 2009.
10. BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1989, 40 p.
11. _____. Educación en valores. Papel de la escuela. En Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004, 193 p.

12. BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La Formación de Valores Una Tarea Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
13. BLANCO PÉREZ ANTONIO, 2003. Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2003. p. 58
- 14.
15. BORREGO PLASENCIA, LÁZARA DAYMARA. Una estrategia para el accionar coherente de la familia, la escuela y la comunidad. Tesis doctoral. La Habana. 2005.
16. BUXARRARAI STRADA, ROSA. Educación, valores y democracia. Organización de estados para la educación, la ciencia y la cultura.
17. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003, en el teatro "Carlos Marx". 7 de febrero del 2003.
18. CASTRO RUZ FIDEL: Discurso pronunciado en la clausura del Claustro Introdutoria de profesores del I.S.C.M. La Habana: .Editorial Pueblo y Educación.
19. CASTRO RUZ FIDEL: Los Valores que Defendemos, Ediciones Políticas, La Habana, 1998. Discurso pronunciado el 24 de Febrero de 1999 discurso pronunciado en el Inicio del Curso Escolar, 1997-1998. Ciudad Escolar Libertad, 1ro de septiembre R-4-5 periódico Granma, La Habana 4 -9-97.
20. CASTRO RUZ, FIDEL. Los valores que defendemos. La Habana: Editora Política.
21. _____ "Seguiremos luchando y creando". VIII congreso de la UJC. Discurso clausura. Oficina de Publicación del Consejo de Estado. La Habana: 2004.
22. CASTRO RUZ, RAÚL. Discurso pronunciado en la inauguración de la Sociedad Educación Patriótica Militar (SEPMI) 1980.
23. COLECTIVO DE AUTORES. La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002, 99 p.
24. CONGRESO PEDAGOGIA. La Educación en valores ¿opción o imperativo del mundo de hoy?: curso 1 / Esther Báxter Pérez, Lissette Mendoza Portales. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2007

25. CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión ética de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002, 117 p.
26. CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia. 1999.
27. CHACÓN ARTEAGA, NANCY. La formación de valores morales. Retos y perspectivas. La Habana: Editorial Academia. 1998
28. CHACÓN ARTEAGA NANCY. Formación de Valores Morales, Editorial Academia, La Habana, 1999.
29. CHÁVEZ ANTÚNEZ, ARMANDO. Las categorías fundamentales de la Ética Marxista Leninista. En Estudios éticos. Selección de lecturas. Primera parte. La Habana, 1987.
30. _____ . Declaración de Panamá, X Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. 2000.
31. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General / Justo A Chávez Rodríguez, Amparo Suárez Lorenzo, Luís Daniel Permuy G
32. CHÁVEZ ANTUNEZ ARMANDO: Las Categorías Fundamentales de la Ética Marxista-Leninista. Estudios Éticos de Selección Lectura, La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1989 _ Pág. 123p.
33. COLLAZO DELGADO BASILIA PUENTE ALBA MARINA: La Orientación en la actividad pedagógica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992,.
34. ESPINO DE LARA RAMIRO. Educación en valores y atención a la diversidad. México. 2009. Disponible en [espinodela @ yahoo. Com. mx](http://espinodela@yahoo.com.mx). Pedagogía 2009.
35. FABELO CORO JOSÉ R: Práctica conocimiento y Valor, La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1987.
36. FABELO CORZO, JOSÉ R. Los valores y sus desafíos actuales. -- La Habana: Instituto Cubano del Libro. 2003, 290 p.
37. FABELO CORZO, JOSÉ R. Conferencia ofrecida en el ISPH "José de la Luz y Caballero". Holguín. 2009

38. FABELO, CORZO JOSÉ RAMÓN. Educación, valores e identidades en América Latina. <http://www.filosofia.cu/contemp/Fabelo.htm>
39. _____ . Foro Mundial sobre “Educación Para Todos”. Dakar, Senegal. 2000.
40. _____ . I Foro Iberoamericano de Educación en Valores. Montevideo, Uruguay. 2000.
41. GARCÍA BATISTA GILBERTO: ¿Por qué la Formación de Valores es también un Problema Pedagógico? En la Formación de Valores en las nuevas Generaciones, La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.
42. GARZÓN PÉREZ, ADELA Y JORGE GARCÉS FERRERA. Hacia una conceptualización del valor (I). (2005). Online. 2006. Internet. 2006. Disponible en <http://www.robertexto.com>.
43. GÓMEZ SOBERO, EFRÉN. Actividades para contribuir a la transformación de los modos de actuación de los reclusos en el retén de Guasimas. Venezuela. Pedagogía 2009.
44. GONZÁLEZ PINO, ANIA CARIDAD. Alternativa Pedagógica para el trabajo político ideológico con los Profesores Generales Integrales en Secundaria Básica. Holguín. Tesis de Maestría. 2008.
45. GONZÁLEZ MAURA VIVIANA Y COAUTORES. Educación de la responsabilidad en la práctica profesional. La Habana: Deportes. 2007.
46. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Un análisis psicológico de los valores: Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. La Habana: Editorial Ciencias sociales. 1996.
47. GONZÁLEZ REY FERNANDO. Los Valores y su Significación en el Desarrollo de Las Personas. Pp. 5
48. GONZÁLEZ SERRA, DIEGO. La escuela y la formación de valores. Ciudad de La Habana: MINED. 2003.
49. GRIÑÁN PALACIO, MAITÉ. Actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del curso de superación integral para jóvenes “Octavio de la Concepción y de La Pedraja”. Material Docente En

Opción Al Título Académico De Máster En Ciencias De La Educación.
Holguín. 2009

50. HERNÁNDEZ, H. La responsabilidad y su autovaloración en la regulación moral del comportamiento. Citada en La educación en valores en el contexto universitario, p. 120
51. JEREZ CALAVERA HUMBERTO. La Educación y Valores Humanistas y Sociales. Pp.5. Pedagogía 99. Los Niños y los Valores
52. LAMANTA COTANDRA RAFAEL. Aprendizaje de valores en educación. La Habana: No. 89, Sept – Dic, 1996, Pág. 41- 44.
53. MARRERO CABALLERO, MARIO LUÍS. Estudio de los Valores estéticos desde la perspectiva del enfoque de la complejidad. Tesis de Maestría. 2008.
54. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo de programas dirigidos a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1997.
55. _____. Seminario Nacional para el personal Docente. Universidad para Todos. Pág. # 7 Pérez Rodríguez Gastón. Metodología de la investigación 1ra parte La Habana: Editorial pueblo y educación. 26
56. _____. Tabloide de maestría en ciencias de la Educación, Mención en Educación de Adultos .Modulo II. Segunda parte. La Haban.: Editorial Pueblo y Educación. 2007.
57. _____. Tabloide de maestría en ciencias de la Educación, Mención en Educación de Adultos. Modulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2000.
58. _____. VI Seminario Nacional para Educadores. La investigación educativa como sustento de las transformaciones educativas. Victoria
59. _____. VII Seminario Nacional para Educadores. Trabajo Preventivo desde la institución educativa. María Mercedes Pérez Fowler. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007.

60. _____ . Orientaciones Metodológicas para el desarrollo de programas dirigidos a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1997.
61. _____.. Contenido de los programas para desarrollar trabajo político–ideológico. La Habana. 2006.
62. _____ . Orientaciones metodológicas para el trabajo político – ideológico. La Habana.2000.
63. _____ . Resolución Ministerial 118/08.
64. _____ .Resolución Ministerial 119/08.
65. _____ .Resolución Ministerial 19/07.
66. _____ .Resolución Ministerial 8/05.
67. _____ . Resolución Ministerial 90/98.
68. MONCERRAT, M. Temas transversales Santillana. Madrid. 1993.
69. MONTERO FERIA, NEIDIS RAFAELA. Propuesta de tareas que propicien la estimulación de los valores en la asignatura de dibujo técnico. Pedagogía 2001
70. NOCEDO DE LEÓN, IRMA Y COAUTORES. Metodología de la investigación. 2da parte. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001.Océano. S.A.
71. NAVARRO QUINTERO, SILVIA Y ESTHER BÁXTER PÉREZ. Educar en valores: aspecto esencial para la formación de la personalidad. Pedagogía 2009.Disponible en ebaxter @ rimed.cu.
72. PARSONS, TALCOT. Los valores en el sistema social. Online. Internet. Disponible en [http://www. Biblioweb. Dgsca](http://www.Biblioweb.Dgsca).
73. RAMIRO VALDÉS GALÁRRAGA. Diccionario del Pensamiento Martiano, Editorial Ciencias Sociales.
74. RODRÍGUEZ ALEXIS M Y ENRIQUE HERNÁNDEZ. Breve Diccionario de la Lengua Española. José Martí. La Habana. 2007.

75. RODRÍGUEZ REYES, RICARDO F. Sexualidad y el valor responsabilidad. Soporte digital. 1999.
76. RODRÍGUEZ, Filosofía, ciencia y valor. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales. 1985,48p.
77. ROSENAL. M Y P IUDIN. Diccionario Filosófico. La Habana: Editora política. 1999, 477p.
78. SÁNCHEZ SANZ, RAMIRO. Enciclopedia Microsoft. 2001
79. SOLÓN DENNIS. Actividades de socialización que permiten la formación de valores en los vencedores, facilitadores, coordinadores de la Misión Riba del municipio Toren del Estado Portuguesa. Pedagogía 2009.
80. SOTO DÍAZ, MANUEL DE JESÚS. Metodología para el desarrollo de la comunicación alumno- alumno. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Villa Clara. 2005.
81. VALDÉS JIMÉNEZ, YOANKA. El proceso de transmisión de valores: retos para la familia cubana actual. Caudales. 2003. CD- ROM. Centro de investigaciones Psicológicas y Sociológicas. La Habana. 2002.
82. VELÁSQUEZ FLORES SAIDITH. Educación en valores. Pedagogía 2009. México. Disponible en theses hutnail.com. UNICEF: Para la Vida, La Habana: Editorial Pueblo y Educación
83. VIGOTSKI.L.S. Obras completas. La Habana: Editorial pueblo y Educación.2002.

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta aplicadas a estudiantes.

Objetivo: valorar hasta qué nivel los estudiantes conocen los indicadores para ser responsables.

Estimados estudiantes, se está realizando un estudio dirigido a la elaboración de un sistema de actividades para favorecer el valor responsabilidad, para ello se necesita de sus criterios a través de repuestas claras y sinceras a las preguntas de este cuestionario. Su información contribuirá al cumplimiento del objetivo propuesto y será estrictamente confidencial. Gracias por su colaboración

1_ ¿Qué ha significado para ti ser un estudiante del Curso de la Facultad Obrera Campesina del Centro Unificado de Adultos ?

2_ Si tuvieras que decir cuáles son los aspectos que caracterizan a un estudiante responsable a partir de las actividades que se desarrollan en la escuela. ¿Cuáles señalarías y por qué?

3_ De las características que has señalado:

- a) ¿Cuáles consideras que posees?
- b) ¿Cuáles desearías desarrollar?
- c) ¿Cómo piensas que podrías desarrollarlas?

4_ Como estudiante de la Facultad Obrera Campesina del Centro Unificado de Adultos. ¿En qué situaciones consideras que te ha sido más difícil actuar responsablemente?

5_ ¿Te gusta participar en las actividades que orienta la escuela?

_____ Me gusta mucho _____ No me gusta _____ Me gusta más de lo que me disgusta.

_____ Me es indiferente. _____ No tengo opinión

Anexo 2

Entrevista a Profesores

Profesores, se está realizando un estudio dirigido a la elaboración de un sistema de actividades para favorecer el valor responsabilidad en los estudiantes del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina del Centro Unificado de Adultos, para ello se necesita de sus criterios a través de respuestas claras y sinceras a las preguntas de este cuestionario. Su información contribuirá al cumplimiento del objetivo propuesto. Gracias por su colaboración.

Objetivo: comprobar el nivel de tratamiento que los docentes le conceden a la formación de valores, en particular, la responsabilidad.

1- ¿Qué entiendes por formación de valores?

2- ¿Has recibido la preparación necesaria para trabajar la formación de valores en actividades docentes y extradocentes?

Siempre. A veces. Nunca.

3-¿Considera usted que las nuevas tecnologías existentes en las escuelas propician el fortalecimiento de los valores?

Si No En parte Argumente en que medida.

4-Marque con una X los indicadores que cumplen sus estudiantes con respecto al valor responsabilidad.

Actitud crítica y responsables ante las relaciones que se establecen a diario y de forma cotidiana.

Toman decisiones coherentes a favor de los principios de la Revolución.

Comprensión de los problemas que nos afectan y de las soluciones que se les dan.

Disciplina consciente en las actividades.

5-¿Consideras más importante favorecer la responsabilidad en sus estudiantes?

¿Por qué?

6-¿Planifica actividades para favorecer el valor responsabilidad dentro y fuera de la clase?

Siempre. En ocasiones. Nunca.

Anexo 3
Entrevista a directivos

Compañeros, se está realizando un estudio dirigido a la elaboración de un sistema de actividades para favorecer el valor responsabilidad en los estudiantes del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina del Centro Unificado de Adultos para ello se necesita de sus criterios a través de respuestas claras y sinceras a las preguntas de este cuestionario. Su información contribuirá al cumplimiento del objetivo propuesto. Gracias por su colaboración.

1-¿En las reuniones departamentales y en la preparación para las asignaturas se desarrollan actividades dirigidas a la formación de valores?

____ Siempre. ____ En ocasiones ____ Nunca.

2- ¿Se realizan actividades demostrativas en las preparaciones metodológicas que les permita a los profesores instrumentar la educación en valores?

____ Siempre. ____ A veces. ____ Nunca.

3- ¿Existe variedad en las actividades que se realizan en los departamentos con este fin?

____ Siempre. ____ En ocasiones. ____ Nunca.

4_ ¿Orienta y controla las actividades dirigidas a fortalecer la formación de valores?

Anexo 4

Test Situacional

De los siguientes casos que se presentan con frecuencia en la sociedad ¿cuál es la valoración que tú tienes en cada una de ellos?

1-Tres muchachas comentan acerca del siguiente tema: Ana manifiesta que se pueden hacer cosas mal hechas, lo mejor es que los otros no lo sepan. Laura le dice que a ella no le importa que los demás sepan que ella hace sus cosas. Yolanda que la está escuchando, plantea que no es correcto lo que hacen, lo mejor es actuar bien. ¿Con quién estás de acuerdo? Marca con una X.

a) Con Ana _____ b) Con Laura ____ c) Con Yolanda_____

A). Si no estas de acuerdo con ninguna opción. ¿Qué harías?

2- En una actividad de saneamiento ambiental 5 estudiantes reciben una conferencia educativa acerca de las normas para mantener el entorno libre de contaminación. Juan Carlos, piensa que esta actividad es buena pues ayuda a que pase el tiempo de trabajo sin estar ocupado recorriendo el área y así descansa más. Andrés y Pedro, no creen que sea útil hablar del tema, al final da lo mismo la forma en que se trabaje. Júnior y Martha oyen lo planteado. Para ellos lo mejor es hacer las cosas bien. ¿Con quién estás de acuerdo? Marca con una X.

Con Juan Carlos _____ con Andrés y Pedro ____ Con Júnior y Martha _____

A) Si no estas de acuerdo con ninguna opción. ¿Qué harías tú?

3. Antonio culmina su guardia estudiantil bajo un fuerte aguacero, él ha considerado que era más importante proteger los medios que retirarse antes del horario previsto. Rubén apenas sintió las primeras gotas de agua abandonó la guardia, como nunca ha incumplido pensó tener el derecho de retirarse media hora antes. Gerardo por su parte decidió terminar su guardia aunque bien disgustado, en realidad no entiende la necesidad de cuidar con tanto esmero los bienes colectivos. ¿Con quién estás de acuerdo? Marca con una X.

Con Antonio ____ Con Rubén____ Con Gerardo ____

A) Si no estas de acuerdo con ninguna opción. ¿Qué postura asumes al respecto tú?

Anexo 5

Guía de observación para las clases.

- 1- Organización del proceso pedagógico y sus requisitos Higiénicos.
 - 2- Orientación hacia los objetivos y la proyección de la clase, a partir del dominio de la caracterización integral y el diagnóstico de sus alumnos, el diseño de actividades que favorezcan los valores en especial, la responsabilidad.
 - 3- Dominio del contenido y los métodos de dirección del aprendizaje para favorecer el desarrollo creativo de los estudiantes.
 - 4- Utilización eficiente de medios de enseñanzas concebidos como sistemas, con énfasis en el libro de texto, el video y la computación.
 - 5- Adecuado enfoque político e ideológico, acorde con la política del partido Comunista de Cuba.
 - 6- Orientación y control del estudio independiente de los estudiantes.
 - 7- Dominio de la Lengua materna al establecer la comunicación con los estudiantes.
 - 8- Que los estudiantes demuestren dominio del contenido en cuanto a:
 - a) Conceptos esenciales, en correspondencia con los niveles de asimilación tratados.
 - b) Contenidos del libro de texto, que correspondía estudiar para la clase y el desarrollo de los ejercicios.
 - c) Orientación de las tareas, que tendrán que resolver para las próximas clases así como los criterios y el momento en que el maestro se los va a comprobar.
- (R/M 119/08).

Anexo 6

Resultados inicial y final de Test situacional.

Indicadores de los componentes cognitivos.	<i>Inicial</i>	<i>Final</i>	<i>Cumple el objetivo</i>	
			<i>SI</i>	<i>NO</i>
-Nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre el valor responsabilidad	13 NA 10NM 7 NB	28 NA 2 NB	X	
-Nivel de conocimientos de los docentes y directivos sobre la responsabilidad.	2 NA 4 NM 4 NB	8 NA 2 NM	X	
-Nivel de creatividad de los estudiantes para elaborar planes, propósitos, proyectos dirigidos a lograr un desempeño responsable	12NA 8 NM 10NB	20 NA 10NM	X	
_Asistencia y Puntualidad	15NA 9NM 6 NB	21 NA 9 NM	x	
_ Cumplimiento con las actividades docentes y extradocentes y la disposición a participar en actividades dirigidas al mejoramiento del valor responsabilidad.	11 NA 10NM 9NB	20NA 10NM	X	
_Toma de decisiones coherentes a favor de los principios de la revolución.	14 NA 5NM 11 NB	27 NA	X	
Comprensión de los problemas que nos afectan y de la solución que se le da.	14NA 9 NM 7NB	20 NA 8NM	X	
_Exigencia con sus compañeros y consigo mismo.	12NA 8 NM 8NB	18 NA 12NM	X	
_Actitud ante el trabajo.	18 NB	18 NA	X	

Anexo 7

RESULTADO FINAL DEL TEST SITUACIONAL

Niveles	Inicial	%	Final	%
	Estudiantes		Estudiantes	
Alto (NA)	5	16 , 7	15	43 ,3
Medio (NM)	10	33 ,3	14	56 ,7
Bajo (NB)	15	50 , 0	0	0

ANEXO 8

Indicadores relacionados con la asistencia retención y aprendizaje a partir del análisis del valor responsabilidad en el grupo 1 del primer semestre. Referencia: Series históricas del resumen. (CENTRO UNIFICADO DE ADULTOS)

Como se observa en los datos de la tabla siguiente tomando como muestra al grupo 1 se comprueba la efectividad del trabajo con el valor responsabilidad que influye en los demás parámetros del resultado de la calidad del proceso docente educativo que redundan en mayor aprendizaje, asistencia y retención.

CUR-SO	Grupo	MI	MF	Bajas	% ASIS	% RET	APRENDIZAJE						
							PRUEBA FINAL			REVALORIZACIÓN			
							P	A	%	P	A	%	Ext.
2005-2006	1	30	30	-	95.8	100	28	27	96.4	2	2	100	-
	2	30	29	1	90.4	96	29	27	93.1	2	1	50	1
	3	30	28	2	92.5	93.3	27	22	81.4	6	3	50	3
2006-2007	1	30	30	-	96.9	100	28	27	96.4	2	2	100	-
	2	29	28	1	91.7	96.5	25	24	96.0	3	2	60.0	1
	3	28	27	1	93.2	96.4	27	25	92.5	2	1	50	1
2007-2008	1	30	30	-	99.7	100	30	27	90.0	3	3	100	-
	2	28	27	1	96.8	96.4	25	23	92.0	2	2	100	2
	3	27	26	1	95.6	96.2	26	22	84.6	4	2	50	2

ANEXO 9

Entrevista realizada a jefes de departamentos y profesores del Centro Unificado de Adultos.

Estimado compañero (a) estamos realizando una investigación para conocer el grado de efectividad y calidad de las actividades para elevar el nivel de formación del valor responsabilidad en los estudiantes del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina, por lo que le pedimos su sincera colaboración respondiendo las siguientes preguntas. Muchas gracias.

Objetivo: Para conocer el nivel de efectividad y calidad de las actividades para elevar el nivel de formación del valor responsabilidad en los estudiantes del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina.

Cuestionario.

1. ¿En qué medida usted participó en las diferentes actividades para favorecer la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina?

Suficientemente _____ Relativamente _____ Más o menos _____

2. ¿En qué medida las actividades implementadas contribuyeron a elevar su preparación para favorecer la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina?

Suficientemente _____ Relativamente _____ Más o menos _____

3. Mencione tres potencialidades que desde su punto de vista presentan las actividades desarrolladas para favorecer la formación del valor responsabilidad.

4. Mencione tres debilidades que desde su punto de vista presentan las actividades desarrolladas para favorecer la formación del valor responsabilidad.

5. ¿Qué usted recomendaría para una mejor y eficaz aplicación de las actividades desarrolladas?