

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

SEDE PEDAGÓGICA

“URBANO NORIS”

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESCOLARES DE 3^{er}
GRADO A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN
QUE VIVIMOS**

**Material Docente presentado en opción al título
académico de Máster en Ciencias de la Educación.**

Mención en Educación Primaria

Autora: Lic. ELAINE CÁCERES FERNÁNDEZ

Tutor: Dr. C. CARLOS MIGUEL MARTÍNEZ PÉREZ

Prof. Auxiliar

Holguín

2009

AGRADECIMIENTOS

- ✓ A la Revolución por haber permitido mi formación como Máster en Ciencias de la Educación.
- ✓ A la profesora de computación Lic.Teresa Rojas por la conducción científica que ha tenido en la realización del presente material docente, por haberme enseñado y ser guía inspiradora en la actividad científica.
- ✓ Al Dr. Carlos Miguel Martínez Pérez por acceder a tutorar el trabajo y permitir que asuma los indicadores que él propuso en su tesis doctoral.
- ✓ A la M.Sc. Aleida Rodríguez Bello por sus consejos y orientaciones en la aplicación de los instrumentos y en la validación de los resultados.
- ✓ A las profesoras de computación Marianela Céspedes y Zenia Riverón por su aporte en los conocimientos informáticos que me ofrecieron.

A TODOS MUCHAS GRACIAS

DEDICATORIA

- ✓ A los CINCO HÉROES prisioneros del imperio, porque son la personificación más actual y genuina de los VALORES HUMANOS y porque en el sufrimiento de sus injustas condenas, simbolizan a los grandes hombres que históricamente han luchado y continúan luchando para perpetuar la existencia misma del género humano.

- ✓ A mí querido hijo Frank que es la razón de mi existencia.

- ✓ A mis padres por haberme guiado por el camino correcto.

SÍNTESIS

La presente investigación parte de la determinación a través de un estudio de diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los escolares de 3^{er} Grado de la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero” de Urbano Noris, en el desarrollo de la Educación Ambiental, lo cual limita su formación general integral.

Como vía de solución al problema se proponen tareas docentes que les permitirá a los maestros el desarrollo de la Educación Ambiental. Han sido concebidas sobre la base del paradigma histórico cultural, la teoría de dirección del aprendizaje formativo, el enfoque sistémico – estructural y la modelación como métodos científicos. El proceso de valoración de la factibilidad demostró que con su aplicación se contribuye a favorecer el desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado.

El proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de las tareas docentes mediante su introducción a través del trabajo metodológico con los maestros que imparten la asignatura El Mundo en que Vivimos y del pre-experimento pedagógico realizado a un 95% de significación práctica, demostró que con su aplicación se contribuye al mejoramiento de la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado de la Escuela Primaria José de la Luz y Caballero del municipio Urbano Noris.

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	
1. CARACTERIZACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EL APRENDIZAJE FORMATIVO EN LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.....	8
1.1 La Educación Ambiental. fundamentos teóricos.....	8
1.2 La tarea docente para el aprendizaje desde un enfoque formativo.....	18
2. PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESCOLARES DE 3 ^{ER} . GRADO A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.....	35
2.1 Estructura y componentes de las tareas docentes. Conocimientos antecedentes para su elaboración.....	37
2.2 Propuesta de las tareas docentes.....	38
2.3 Valoración de la experiencia en la aplicación de las tareas docentes.....	63
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La protección del Medio Ambiente se ha convertido más que en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social y sobre todo, para la salud y supervivencia de la especie humana. Durante estos años se ha evidenciado que no solo se manifiesta un despertar de la conciencia acerca de la necesidad de preservar los recursos naturales, el patrimonio cultural nacional, la salud e higiene del hombre, sino que existen también acciones concretas, desde la educación, encaminadas a ese fin. No obstante los resultados, en sentido general, aún no son los esperados y para lograrlos, los profesores del futuro deben recibir una formación profesional cualitativamente superior con un sentido claro de responsabilidad y con profundos dominios de los enfoques, estrategias, métodos, técnicas y procedimientos que garanticen un uso óptimo del Medio Ambiente y la educación consecuente de las futuras y nuevas generaciones.

Uno de los grandes esfuerzos que realiza el estado cubano y el Ministerio de Educación está centrado en la elevación de la calidad de la educación de toda la población escolar aprovechando las relaciones con la familia y la comunidad, y en ese empeño se incluye también la Educación Ambiental. Por eso, el problema no radica tanto en definir política, sino en buscar enfoques, vías, métodos y procedimientos que favorezcan una aplicación práctica, efectiva y consecuente de acciones a favor de la protección del Medio Ambiente. **El fin de la Educación Primaria** está dirigido a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista. (1)

Dentro de los objetivos trazados en el modelo de escuela primaria para los escolares de 1^{er} ciclo se tienen, entre otros, el referido a: “mostrar en su desempeño la presencia de valores ambientalistas para el cuidado y protección de los recursos

naturales entre otros, lo cual se deberá favorecer a través de las potencialidades educativas del contenido que se imparte en las asignaturas...” (MINED, 2003) (1)

De lo anterior se infiere la necesidad de contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado a través de las potencialidades educativas que ofrece el currículo de estudios. Dentro de las asignaturas que se imparten en el grado se encuentra El Mundo en que Vivimos, ella ofrece potencialidades educativas para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental desde las edades tempranas.

A través de la experiencia profesional de la investigadora y el diagnóstico realizado al estado actual del desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado a través del aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos se pudo constatar la existencia de las siguientes **insuficiencias**:

- q En los conocimientos ambientales para identificar y resolver problemas ambientales del entorno escolar y la comunidad.
- q En la percepción ambiental, respecto a la representación de la imagen del entorno natural y social que caracteriza la escuela y la comunidad donde viven.
- q En la sensibilidad ambiental, para sentir preocupación por la protección del Medio Ambiente, mediante la solución de problemas ambientales que se revelan en el entorno escolar y comunitario.
- q En el comportamiento ambiental, que le permitan actuar a favor del Medio Ambiente a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

En el **Programa Ramal 11** “La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible desde la institución escolar” se tiene como un **problema apremiante** el referido a la: “Colaboración en la actualización de los contenidos escolares para expresar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible...”. Y como **prioridad** “la actualización de los contenidos escolares para expresar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el contexto cubano, como parte de los aprendizajes en todos los tipos y niveles de educación.” (2)

Todas las razones anteriormente planteadas, hacen pertinente investigar el siguiente **problema**: Insuficiencias en el desarrollo de la Educación Ambiental, limita el

cumplimiento de los objetivos del grado y el ciclo formativo de los escolares de 3^{er} Grado de la Escuela Primaria José de la Luz y Caballero del municipio Urbano Noris, por falta de preparación de los maestros para dar tratamiento a la temática ambiental.

Las insuficiencias detectadas en la Educación Ambiental se originan debido a las siguientes **causas**:

q La forma en que los maestros, que imparten la asignatura El Mundo en que Vivimos al 3^{er} Grado, logran en el escolar la preparación para resolver problemas ambientales del entorno escolar y la comunidad.

q Las orientaciones metodológicas del proceso de formación del escolar a través del aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos, no revelan acciones que orienten el tratamiento de la Educación Ambiental.

q Es insuficiente el conocimiento ambiental que poseen los maestros de 3^{er} Grado.

q Es insuficiente, en el trabajo metodológico que se realiza por parte del colectivo de maestros que imparten la asignatura El Mundo en que Vivimos, el tratamiento a la Educación Ambiental a través de la diversidad de contenidos que se imparten en el 3^{er} Grado.

A partir de la década de 1970 hasta la actualidad, se han realizado investigaciones que han contribuido a la Educación Ambiental. Se destacan a nivel internacional: UNESCO (1977), Novo (1985; 1996), Carides (1991), Gudinas y Evia (1991), Sáenz y Rodríguez (1991), González (1996), Miranda (1997), García y Nando (2000), que reconocen, que los problemas ambientales y sus manifestaciones se derivan de un largo proceso de hechos, fenómenos y procesos que ocurren en el Medio Ambiente. En Cuba resaltan los trabajos de: Valdés (1994), García (1999), Mc Pherson (1999, 2004), Díaz (2001), Torres (2001) y Piñeiro (2001), Santos (2002), Parada (2007) y Rodríguez (2008) los cuales abordan la Educación Ambiental dirigida a los diferentes niveles de educación, a través del proceso formativo.

Todos estos investigadores han abordado la Educación Ambiental desde el currículo de estudios, sin embargo es insuficiente el tratamiento que han dado a la misma a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en 3^{er} Grado.

El estudio y caracterización del problema permitió delimitar como **objetivo**: Elaboración de tareas docentes para el desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado de la escuela primaria “José de la Luz y Caballero” de Urbano Noris, a través del aprendizaje formativo de la asignatura “El Mundo en que Vivimos”.

Para lograr el objetivo de la investigación se trazan las siguientes **tareas**:

1. Fundamentar teóricamente las relaciones que desde el punto de vista pedagógico, psicológico y didáctico, así como en torno al aprendizaje de la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de 3^{er} Grado.
2. Diagnosticar el estado actual de la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos que se imparte a los escolares de 3^{er} Grado de la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero” del municipio Urbano Noris.
3. Elaborar las tareas docentes para la Educación Ambiental a través de la asignatura de El Mundo en que Vivimos en los escolares de 3^{er} Grado.
4. Valorar la factibilidad de la aplicación de las tareas docentes para el desarrollo de la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de 3^{er} Grado.

Para dar respuesta a cada una de las tareas científicas planteadas se aplicará los siguientes **métodos**:

De nivel teórico:

1. Análisis y síntesis para valorar los resultados obtenidos en el orden individual y colectivo de cada una de las etapas del trabajo realizado.

Ø **Inducción – deducción** para determinar el estado actual del problema, sus posibles causas y valorar la factibilidad de la aplicación de las tareas docentes.

3. Sistémico estructural funcional para:

Ø Elaborar las tareas docentes teniendo en cuenta la determinación de sus componentes, estructura, principio de jerarquía y las relaciones entre ellos.

4. Hipotético – deductivo para valorar el nivel de significación de las tareas docentes.

Empíricos:

1. Entrevistas y encuestas para:

Ø Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Ø Valorar la factibilidad de la aplicación de las tareas docentes.

2. Observación para evaluar el estado actual de la Educación Ambiental que evidencian los escolares a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

3. Revisión de documentos para caracterizar los documentos normativos del MINED y la literatura en torno a la Educación Ambiental a través del aprendizaje.

4. Pre-experimento pedagógico para valorar la factibilidad de la aplicación de las tareas docentes propuestas en el trabajo.

Estadísticos - Matemáticos:

1. Prueba modelo de los signos para valorar el nivel de significación de las tareas docentes en el desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

2. Análisis porcentual para interpretar los datos obtenidos de las etapas de diagnóstico y valoración de la factibilidad de las tareas docentes.

Para el desarrollo de la investigación se asumió la siguiente **población:**

q Maestros de 3^{er} Grado de la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero” de Urbano Noris. Total: 3

q Escolares de 3^{er} Grado de la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero” de Urbano Noris. Total: 20

q Muestra: **intencional**

Maestros (**cantidad**): 3 (por ser una población pequeña)

Escolares: 20 intencional por ser Jefa de ciclo y cumplir la décima en este grupo en particular.

La presente investigación se tiene como **APORTE**:

La propuesta de tareas docentes para el desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado de la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero” de Urbano Noris a través del aprendizaje formativo de los contenidos de la asignatura “El Mundo en que Vivimos”.

Estas tareas docentes contienen la siguiente estructura:

- q El objetivo concebido desde un enfoque formativo.
- q La situación de aprendizaje en la que se instruye, se desarrolle y eduque de forma integrada y contextualizada al escolar para favorecer a su Educación Ambiental.
- q El método y el procedimiento que permita sistematizar el aprendizaje formativo.
- q La evaluación que permita valorar el estado del desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares del 3^{er} Grado a través de los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

La **novedad** que tienen estas tareas docentes en el orden metodológico radica en reconocer el carácter formativo del aprendizaje y las potencialidades educativas del contenido de la asignatura El Mundo en que Vivimos, como una vía para favorecer el desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado.

El **desarrollo** del trabajo se estructura de la siguiente forma:

En el **epígrafe 1** se realiza una caracterización teórica de la Educación Ambiental desde la concepción teórica del aprendizaje formativo a través de las potencialidades educativas del contenido de la asignatura El Mundo en que Vivimos. Se presenta en primer lugar algunas reflexiones en torno a la Educación Ambiental y su importancia en la formación integral de los escolares de 3^{er} Grado. En segundo lugar se realiza un abordaje teórico en torno al aprendizaje formativo como una vía para favorecer a la Educación Ambiental desde las potencialidades educativas del contenido y en

tercer lugar se caracteriza a la tarea docente como la célula del proceso de enseñanza – aprendizaje que favorece a la Educación Ambiental desde el contenido.

En el **epígrafe 2** se presenta el material docente, es decir se hace la propuesta de las tareas docentes para favorecer a la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado a través de las potencialidades educativas de los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos, y las posiciones teóricas asumidas en el epígrafe anterior. Finalmente se declara el resultado del proceso de valoración de la factibilidad de las tareas docentes. Se presenta el diagnóstico del estado actual de la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado y posteriormente el pre-experimento pedagógico mediante talleres y seminarios científicos - metodológicos realizados con los maestros del grado en la cual se constata la factibilidad de las tareas docentes en el mejoramiento de la Educación Ambiental en los escolares de 3er. Grado para favorecer a su formación integral.

Este trabajo se ha presentado en los siguientes eventos:

- q I Taller Municipal de la Maestría en Ciencias de la Educación. Urbano Noris, 2007
- q Evento municipal de Pedagogia '09. Urbano Noris, 2008

1. CARACTERIZACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EL APRENDIZAJE FORMATIVO EN LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

En el presente epígrafe se presenta el **marco teórico referencial**, que constituye el conocimiento científico existente, que fundamenta al sistema de tareas docentes para el desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

La concepción teórica central que se asume como posición teórica radica en que para lograr el desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado., a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos; el maestro debe concebir tareas docentes sustentadas en la teoría del aprendizaje formativo y el enfoque histórico – cultural; constituyen los basamentos teóricos indispensables para elevar el desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado.

A continuación se presenta la concepción teórica asumida:

1.1 La Educación Ambiental. Fundamentos teóricos.

Las preocupaciones sobre el Medio Ambiente irrumpen cada vez más en nuestra vida cotidiana, donde día a día escuchamos con alarma cómo en el mundo continúan destruyéndose los bosques, contaminándose los ríos y mares, y desapareciendo especies que ni siquiera se llega a conocer, poniéndose en peligro, incluso la propia existencia humana.

La ley 81 del 97 define al Medio Ambiente como: “Un sistema de elementos abióticos, bióticos y sociales con los que interactúa el hombre. A la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. Debe concebirse en su totalidad, formando parte de él, lo natural y lo construido; lo personal y lo colectivo; lo económico, lo social, lo cultural, lo tecnológico, lo ecológico, lo estético, etc.” (3)

Esta interpretación por su contenido explica que el estudio, tratamiento y manejo del Medio Ambiente debe caracterizarse como una relación e interrelación entre sus diferentes componentes, donde la afectación de uno de ellos o de todos trae consigo alteraciones transitorias o definitivas en algunos en todos ellos y donde el papel del hombre como ente racional juega un lugar primordial, ya que estos componentes no se pueden ver como un fin, sino como un conjunto de recursos a utilizar racionalmente. La problemática ambiental actual requiere de un cambio en el sistema de valores imperantes y ya en la realidad contemporánea se está condicionando el proceso de conformación histórica de una nueva ciencia social, la conciencia ambiental a la que se asocia la inquietud del pensamiento teórico que hoy trata de buscar una respuesta objetiva que garantice la perdurabilidad de la forma de vida humana en la tierra en el contexto de la biodiversidad en que surge e interactúa, y de donde la Educación Ambiental debe jugar un papel preponderante.

Desde su época y con una visión crítica José Martí, insigne pensador cubano, hace referencia a las consecuencias del uso desmedido de los recursos naturales y los graves problemas estéticos y ecológicos que trae para el hombre la tala indiscriminada de los árboles.

Tradicionalmente, en los diversos grupos culturales han existido mecanismo reguladores que han tenido que ajustar las relaciones del ser humano con su entorno, o a rectificar el uso indiscriminado de los recursos naturales.

Las conferencia de Estocolmo en 1972, define el Medio Ambiente como un complejo sistema de relaciones dinámicas entre factores bióticos, abióticos y sociales.

Posteriormente se han dado otras definiciones como la que refiere M Roque (2001) en sus conferencias sobre tendencias del pensamiento ambiental contemporáneo. Se define como: Un conjunto de elementos físicos- químicos, ecosistemas naturales o sociales en que el hombre individual y socialmente se desarrolla, en un proceso de interacciones que atienden al desarrollo de actividades humanas, a la preservación de los recursos naturales y de las características esenciales del entorno dentro de patrones de calidad de vida definidas (curso de especialización de Educación Ambiental)

La Ley de 6938 del 31/ 08 / 1981, en su artículo 2, lo define como: un conjunto de condiciones, leyes, influencias e interacciones de orden físico, químico y biológico que permiten, protegen y rigen la vida en el planeta en todas sus formas.(3)

El CITMA también presenta su definición y lo hace como: un sistema de elementos bióticos, abióticos y socio-económicos con que interactúa el hombre a la vez que se adapta el mismo, lo transforman y lo utilizan para satisfacer sus necesidades.

Al tomar en consideración lo anterior la autora de este trabajo valora que el medio ambiente es un sistema de continuas relaciones entre factores bióticos, abióticos, socioculturales, políticos, ideológico, económicos, históricos e higiénicos sanitarios, en el que se centra la visión de una compleja trama de relaciones que va desde la propia existencia del hombre hasta su propia cultura y relaciones con lo natural y artificial o construido, lo general y lo particular, lo individual y lo colectivo.

La teoría marxista- leninista hizo su aporte cardinal al problema de las relaciones del hombre con el Medio Ambiente ya que permitió descubrir regularidades objetivas en el desarrollo de los procesos multidimensionales de la interacción entre la naturaleza y la sociedad en el transcurso de la evaluación general de la humanidad y el cambio de la formación social básica a partir del papel del trabajo en el tránsito del hombre al estado social, se hace efectiva la unidad dialéctica hombre- naturaleza. El trabajo, según la definición de Marx, es ante todo un proceso entre la naturaleza y el hombre, en el que realizan, regula y controla su intercambio de material con ella, sobre la base de relaciones como las siguientes:

q Naturaleza - naturaleza. Se establece entre los componentes abióticos y bióticos que conforman el sub. sistema naturaleza con diferente jerarquización.

q Naturaleza-sociedad. Condicionamiento o amplitud funcional de los elementos naturales para distintos tipos de modificación antrópica o de asimilación socioeconómica del paisaje.

q Sociedad –naturaleza. Modificaciones o impacto generados por las diversas acciones humanas (elementos socioeconómicos) y que determinan cambios o transformaciones en las características naturales.

Esta unidad naturaleza-sociedad se hizo presente en el pensamiento de Marx desde su extrema juventud, cuando buscaba la humanización de la naturaleza y del hombre a través de la recuperación de sus sentidos, con la cual se incluyó entre los primeros que anticiparon la problemática ecológica con aristas de hoy, no obstante, cuando estructura las diversas formas de la conciencia social no incluye la ecológica, ello lo hace consecuente consigo mismo, al no presumir problemas que no habían alcanzado un grado de madurez real.

Los fundamentos teóricos de la Educación Ambiental que aún se siguen construyendo se encuentran expuestos en una amplia y variada bibliografía de reconocidos autores nacionales e internacionales entre ellos: Leff (1980-1984), Novo (1985-1986-1996), Ender Egg (1994), Núñez J (1994), Rodríguez F (1995), Rodríguez N (1995-1997), Valdés Á V (1995), Báez (1998), García F (1998), Rodríguez B (2009) entre otros.

Surgida en el contexto de la crisis ambiental y dada la necesidad de ofrecer alternativas de solución a los problemas ambientales, así como por brindar información y conocimientos acerca de las causas y efectos de estos problemas, la Educación Ambiental ha tenido poco tiempo para teorizar sobre sus fundamentos pedagógicos, epistemológicos y metodológicos. Como resultado se ha producido en ella un vacío teórico-pedagógico y metodológico que los organismos internacionales, no cesan de señalar y exhortan para su eliminación. (Eduardo Torres, 2000.)

Acerca de la Educación Ambiental existe toda una controversia pedagógica, dadas las dificultades teóricas, metodológicas y prácticas para su conceptualización y contextualización. En tal sentido:

Giordan, A. (1987) expresa que: "...Una Educación Ambiental orientada hacia la sensibilización del público por los problemas que afectan al medio, debe plantearse como un proceso continuo y permanente durante toda la vida, desarrollándose a partir de los problemas más inmediatos para abrirse a los ámbitos nacional, regional e internacional..."

Sureda, J y Colom, A (1989) establecen que: "...Actualmente se ha desarrollado una actitud de implicación social, en la que el hombre, como elemento integrado del

entorno, toma conciencia de su poder transformador sobre el medio, y se siente responsable de su conservación, por lo que se deben procurar alternativas de aprovechamiento en determinados espacios, mediante el conocimiento profundo de la realidad circundante y de sus potencialidades de utilización.”

María Novo (1989), expresa que: “...Se produce una evolución semántica muy significativa al pasar del término medio, al de Medio Ambiente ya generalizado. La Naturaleza es considerada ambiente del hombre y no medio para ser usado, de lo que se desprende un cambio de actitud del hombre hacia este. La responsabilidad adquirida lo lleva a planificar su conducta, lo que significa sobrepasar la simple intención de un estudio sobre el medio para educar a favor y a través de él como metodológicamente se recomienda.”

De este postulado se desprende una idea básica: la humanidad es un agente de cambio en la Naturaleza y puede contribuir activamente a su protección.

Colom (1989), al referirse a este aspecto en el prólogo al *Manual de Pedagogía Ambiental de Sureda*, especifica que: “... La Pedagogía Ambiental se convierte en la única Pedagogía crítica de nuestro tiempo, ya que considera al hombre como un medio para conseguir su verdadera finalidad: la salvaguarda de la Naturaleza y en todo caso del Medio Ambiente.”

Carson, citado por R. Pena I Vila (1992), refleja que: “...La Educación es un proceso y la Educación Ambiental es un estilo de educación”. Según este autor la Educación Ambiental se concreta en el conjunto de normas y acciones educativas para el logro de determinados conocimientos, actitudes y valores en la formación de los individuos que preconicen la tendencia conservacionista expuesta.

Martínez, C (2004) considera que más que un estilo de educación, la Educación Ambiental es un proceso de carácter educativo, dirigido a formar actitudes, valores, modos de actuación y conductas a favor del Medio Ambiente, por lo que para lograr un enfoque medioambiental acorde con las tendencias actuales es necesario transformar las actitudes y adquirir nuevos conocimientos desde los ya existentes.

La Educación Ambiental, además de ser un proceso educativo y de formación de valores, es un proceso dirigido a mejorar la calidad de vida y las condiciones de

existencia de la población; las relaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico; reconocer el entorno como recurso educativo; proteger el Medio Ambiente y comprender las relaciones entre la naturaleza y la sociedad. (4)

La Educación Ambiental como todo proceso requiere de la determinación de indicadores para su evaluación cualitativa y cuantitativa.

Por tanto la autora de este trabajo asume y reconoce lo planteado por Martínez, C (2004) cuando expresa que si se consideran los indicadores como complejos procesos psicológicos de carácter psicosocial, que se forman y desarrollan a partir de las acciones y las relaciones que se establecen entre el individuo y su entorno, en el cual éste se forma una imagen que desempeña un papel activo y de transformación de lo interno y lo externo, se pueden proponer los siguientes indicadores ambientales para el trabajo de Educación Ambiental en la comunidad:

- q Conocimiento Ambiental
- q Percepción Ambiental
- q Sensibilidad Ambiental
- q Comportamiento Ambiental

La actitud ambiental, según Martínez, C (2004) se define como: "...Una organización estable de procesos cognitivos, afectivos y conductuales, que determinan la disposición del sujeto respecto a la protección del Medio Ambiente, se expresa integralmente en el modo de comportamiento, en el sistema de valoraciones y en la esfera emocional del sujeto". (4)

Las actitudes ambientales constituyen también, una disposición motivacional del sujeto para actuar a favor o en contra de su Medio Ambiente, teniendo como base elementos cognitivos y afectivos que contribuirán a la expresión de conocimientos y valores con respecto a su entorno y conforman su percepción. (Bolivia. 2003).

El conocimiento Ambiental: es el estado del proceso de elaboración y sistematización por parte del individuo, de la información proveniente de su entorno a lo largo de su historia individual, sobre: conceptos relacionados con la Educación Ambiental y el

Medio Ambiente; interacción entre ellos; principales problemas ambientales de la escuela y la comunidad y fuentes de información. (4)

Percepción Ambiental: abarca el proceso de formación de la imagen del entorno natural y social para un sujeto determinado, a partir de la organización e interpretación de los elementos más significativos para él, con los que interactúa en dicho entorno. (4)

Sensibilidad ambiental: es la capacidad que tienen los sujetos para sentir preocupación por los problemas del Medio Ambiente a partir de captar estímulos. (4)

Comportamiento Ambiental: son las acciones del sujeto que tienen influencia sobre el Medio Ambiente, dirigidas a modificar o no, aspectos concretos de su entorno, a prevenir y resolver problemas ambientales. (4)

Estos indicadores guardan estrechas relaciones, pues su diagnóstico y sus acciones deben estar dirigidas a desarrollar modos de actuación y modificar conductas en los sujetos a favor del Medio Ambiente, siendo este el elemento en el cual se integran las vivencias, los conocimientos, las experiencias y las prácticas para su futuro desarrollo, a partir de considerar los siguientes aspectos:

- Nivel de conocimientos, información e importancia de los problemas ambientales, el Medio Ambiente y la Educación Ambiental.
- Percepción que tienen los sujetos con respecto a los problemas ambientales de su comunidad.
- Nivel de preocupación que tienen los sujetos con respecto a los problemas ambientales existentes en la comunidad donde viven.
- Efectos de la Educación Ambiental en el comportamiento y disposición del sujeto al tratar el Medio Ambiente de una forma respetuosa y responsable.

Desde el punto de vista didáctico la Educación Ambiental necesita desarrollarse a través de procedimientos que sean coherentes con sus bases éticas y conceptuales, ésta dificultad fortalece una importante arma metodológica, cuya eficiencia depende de los métodos que se utilicen para enseñar y aprender y del modelo de aprendizaje sobre la base del cual se construye el conocimiento. (María Novo, 1998. Pág. 161),

La opción metodológica que se asuma para contribuir al logro de los objetivos propuestos, forma parte de un modelo que manifiesta el modo de organizar y comprender la propuesta que se realiza. Tales procedimientos organizados metodológicamente, constituyen las bases sobre las cuales los escolares pueden captar los nuevos conocimientos que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de los ya incorporados anteriormente, que influyen sobre su percepción y sobre el modo en que se va a relacionar con el aprendizaje.

La construcción del conocimiento, para ser efectiva, debe apoyarse por tanto en aquello que los sujetos conocen, piensan y sienten sobre el tema que se va a tratar, sea cual sea la naturaleza del mismo. Así por ejemplo para la construcción del conocimiento se parte de considerar dos elementos importantes:

1. Lo relacionado con el objeto, que incluye:

- Elección del tema, que debe ser interesante y motivador.
- Acumulación de la información disponible.
- Estudio de las implicaciones del problema, sus causas, efectos.
- Disposición para realizar el trabajo, en función de la realidad medioambiental.

2. Lo relacionado con el sujeto, que incluye:

- Lo que conocen los sujetos (escolares, jóvenes y adultos), sobre el tema.
- Lo que sienten los sujetos (escolares, jóvenes y adultos), sobre el tema.
- Lo que piensan los sujetos (escolares, jóvenes y adultos), sobre el tema

La autora de este trabajo considera que aunque Martínez, C (2004) propone indicadores para la Educación Ambiental en la comunidad, estos se pueden contextualizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos que se imparte a los escolares de 3er Grado para valorar el estado de desarrollo de la Educación Ambiental.

Los contenidos de enseñanza que se seleccionan para el desarrollo de la asignatura, están dirigido a que los escolares continúen familiarizándose con objetos, fenómenos, hechos y procesos de la naturaleza y la sociedad procedente del medio

más inmediato, de manera que se formen en ellos nociones y representaciones con relación al mundo en que vivimos. Las características de estos contenidos favorecen a la Educación Ambiental debido a los aspectos que a continuación se explican.

El desarrollo del **conocimiento ambiental** en los escolares se favorece al integrar mediante tareas de estudio independiente los procesos lógicos de interpretación y comprensión de la naturaleza, el entorno mediante la familiarización del escolar de 3^{er} Grado a los fenómenos, hechos y procesos de la naturaleza y la sociedad.

El tratamiento didáctico – metodológico del conocimiento ambiental en los escolares de 3^{er} Grado a través del aprendizaje de los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos, debido a las propias potencialidades educativas inherentes en él, deben propiciar el proceso de formación de la imagen del entorno natural y social en el que se vive el escolar (escuela y la comunidad), a partir de la organización e Interpretación de los elementos más significativos para él, con los que interactúa en dicho entorno. De ahí la contextualización del indicador **percepción ambiental**.

Muy aparejado a la percepción ambiental se debe estimular, desde el propio aprendizaje de los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos, la **sensibilidad ambiental**. El maestro debe concebir situaciones de aprendizaje que le permita al escolar, en la medida que se apropia de los conocimientos ambientales inherentes en la propia potencialidad educativa del contenido de la asignatura El Mundo en que Vivimos, favorecer desde el tratamiento a la percepción ambiental, el desarrollo de capacidades en sus escolares de manera que los inste a sentir preocupación, inquietud por los problemas del medio ambiente que se desarrollan sobre todo en su localidad. De ahí que la propia tarea como célula fundamental del proceso debe estar orientada a crear situaciones problémicas en las que el escolar mediante su desempeño, de solución a problemas medioambientales que se tratan a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

A través del desempeño que evidencie el escolar durante la realización de la tarea de docente se favorecerá a constatar el **comportamiento ambiental** como efecto resultante de la solución encontrada por él en la tarea, en la cual se pueda apreciar si modifica o no los aspectos concretos de entorno, es capaz de prevenir y resolver el

problema ambiental que se revela en el contenido inherente en la propia tarea para alcanzar los objetivos del programa El Mundo en que Vivimos.

Las clases de El Mundo en que Vivimos deben caracterizarse por ser asequible a la edad e intereses de los escolares. El contenido de enseñanza que se presenta requiere que se asimile mediante la realización de actividades especialmente organizadas por el docente. En este sentido se valora como muy importante, que la naturaleza, la fantasía y el juego que rodea a los escolares hasta el momento que ingresan a la escuela "no se cierre" cuando ellos entran al aula. El maestro debe garantizar que las actividades tengan la frescura, el entusiasmo y la alegría, que caracteriza a los escolares de estas edades, promoviendo sus acercamiento positivo a la escuela y las actividades de aprendizaje y es, en este sentido, donde resultan insuficientes las alternativas empleadas por los docentes, por lo que se hace necesario buscar nuevas vías que enriquezcan la labor del maestro.

Todo este proceso favorece al desarrollo de **actitudes ambientales** en los escolares como un aspecto esencial que caracterizan a las exigencias de la formación integral del escolar al culminar el segundo ciclo formativo. El escolar al culminar el 3^{er} Grado de la escuela primaria debe alcanzar entre sus objetivos más significativos el referido a *"evidenciar en su desempeño un comportamiento ambiental en el que exprese el cuidado y protección del medio ambiente, del cuidado de los medios y recursos de la localidad, en la solución de problemas ambientales que se manifiestan en su entorno en el que muestre actitudes positivas acorde al grado."* (1)

Como se puede apreciar el logro de este objetivo que caracteriza una de las exigencias de la formación integral del escolar al culminar el 3^{er} Grado constituye un importante eje transversal que debe ser tratado metodológicamente a través de las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas.

De lo anteriormente analizado la autora considera que el proceso de dirección del aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos debe concebirse con un enfoque formativo, mediado por tareas escolares, ya que es un espacio esencial que favorece a la Educación Ambiental en los escolares a partir de las potencialidades educativas del contenido; de ahí que resulte interesante dirigir la atención de este

estudio teórico hacia las características y particularidades de este complejo, dinámico y multifactorial proceso.

1.2 La tarea docente para el aprendizaje desde un enfoque formativo.

En esta parte del trabajo se fundamenta la necesidad de aplicar el aprendizaje desde un enfoque formativo como condición esencial para la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado.

La asignatura El Mundo en que Vivimos es esencial en la formación del escolar de 3^{er} Grado pues favorece el desarrollo de la Educación Ambiental, para llevar a efecto con responsabilidad el cuidado y protección del Medio Ambiente.

Para contrarrestar la problemática del aprendizaje en Cuba se han destacado importantes autores que han aportado concepciones teóricas y metodológicas respecto al aprendizaje como seguidores de la teoría de VIGOSTKY en la era contemporánea, entre los que se destacan: CRAIG y WOLFOK (1982); ÁLVAREZ DE ZAYAS (1999); CASTELLANOS (1994); ÀLVAREZ DE ZAYAS, R (1997); ÁLVAREZ DE ZAYAS, C (1999) SILVESTRE (1999); CAMPISTROUS y RIZO (2000); ZILBERSTEIN (2002); BERMÚDEZ (2005, 2006) y RICO (2006).

Haciendo un análisis de estas concepciones en torno al aprendizaje contemporáneo, GONZÁLEZ (2008) en su tesis de maestría apunta lo siguiente [5]:

1. “Todos los autores concuerdan y parten de reconocer la teoría histórico – cultural de VIGOSTKY como posición teórica en el análisis del aprendizaje.
2. CAMPISTROUS y RIZO centran más la concepción del aprendizaje en lo desarrollador desde las potencialidades educativas del contenido, dirigiendo su estudio a estimular el pensamiento lógico, combinatorio y creativo de los escolares con énfasis en el aprendizaje de las Ciencias Exactas.
3. RICO, SILVESTRE y ZILBERSTEIN proponen que el aprendizaje debe llevarse a cabo desde una postura desarrolladora al igual que RIZO y CAMPISTROUS; sin embargo los primeros apuntan su estudio hacia la necesidad de desarrollar la personalidad del escolar a partir de su integración de lo instructivo y lo educativo en correspondencia con el diagnóstico estudiantil.

4. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C y ÁLVAREZ DE ZAYAS, R valoran la necesidad de asumir un aprendizaje centrado en el carácter de totalidad de la actuación del escolar desde un análisis sistémico – estructural funcional de dicho proceso, en el que se atiende de forma pareada lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, como condición indispensable para la formación del escolar.

5. BERMÚDEZ aborda que el aprendizaje, a diferencia de los autores anteriores que centran más su atención en lo desarrollador del proceso, debe estar centrado en lo personalológico, en lo educativo, es decir, reconoce que a partir de las potencialidades del proceso instructivo y desarrollador, se contribuya al crecimiento de la personalidad y se preste atención a los valores y las normas de comportamiento social que constituyen un eslabón esencial en la formación del escolar de 3^{er} Grado.

6. Las concepciones teóricas que abordan estos autores son válidas desde sus posturas epistemológicas para ser aplicadas y contribuir al mejoramiento del de la Educación Ambiental en los escolares de 3er Grado desde las potencialidades axiológicas que ofrece el contenido de la asignatura El Mundo en que Vivimos.”

A tenor con estas reflexiones la autora de este trabajo considera asumir como posición teórica la concepción de BERMÚDEZ (2005, 2006) pues le da un enfoque al aprendizaje desde un marcado carácter formativo, centrando su atención en el papel del profesor de realizar una verdadera labor educativa, a partir del diagnóstico de sus escolares en lo individual y lo social y de las potencialidades del contenido desde lo instructivo y lo desarrollador de forma integrada y contextualizada. (6)

Esto se debe a que en el escolar de 3^{er} Grado se debe reforzar el componente educativo a partir de lo instructivo, ya que en su modo de actuación realiza actividades que requieren de un alto compromiso y responsabilidad.

Este enfoque asumido es esencial y trascendente en el contexto del escolar de 3^{er} Grado, pues los principales problemas que presentan los maestros durante la orientación de tareas y métodos de dirección del aprendizaje en la asignatura El Mundo en que Vivimos, se han centrado en la atención a las necesidades educativas de sus escolares como colofón indispensable para lograr su crecimiento personal

para contribuir de esta forma a preservar el Medio Ambiente como parte de su Educación Ambiental.

Es por estas razones esenciales que se considera asumir para el desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado el enfoque formativo desde la concepción desarrollada por BERMÚDEZ (2005). (6)

A continuación se procede a explicar las concepciones teóricas y metodológicas que caracterizan al aprendizaje desde un enfoque formativo.

Para BERMÚDEZ (2005) el aprendizaje formativo es un “proceso personalógico, responsable y consciente de apropiación de la experiencia histórico – social que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo en el cual el escolar transforma la realidad y logra su crecimiento personal.” [6]

Según BERMÚDEZ y PÉREZ (2005) el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el proceso de interacción entre el maestro y el escolar, mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje del escolar por medio de una adecuada actividad y comunicación pedagógica y grupal, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento personal de éste, en un proceso de construcción personal y colectiva. (6)

Para llevar a cabo este proceso los autores antes mencionados plantean algunos principios, que orientan el carácter formativo del aprendizaje a considerar en la asignatura El Mundo en que Vivimos para el desarrollo de la Educación Ambiental (tomado de la literatura de referencia, 6).

□ Principio de la unidad entre el protagonismo del escolar y la dirección del maestro.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso de interacción entre el maestro y el escolar. Esto significa que existe una interrelación, una interinfluencia entre ellos: el maestro influye en el escolar, al dirigir su proceso de aprendizaje y el escolar influye en el maestro, al participar en la concepción y planificación de dicho proceso y al retroalimentarle acerca de cómo y con qué efectividad le dirige.

Se establece una relación de complementariedad y de ayuda mutua: el escolar quiere alcanzar ciertas metas como persona y el maestro se compromete a ayudarlo a lograrlas, aportando su experiencia y conduciéndole hacia donde él necesita llegar.

Esto convierte al escolar en sujeto de su propio aprendizaje y de su crecimiento personal, lo que implica un cambio en el rol que ha tenido tradicionalmente. Pasa a ser el centro del proceso, y sus resultados dependen esencialmente de sí mismo. Ambos polos del par se interpenetran dialécticamente.

La interacción permite una permanente transformación del proceso, del maestro y del escolar, por lo que el sistema se encuentra en constante movimiento y desarrollo. No obstante, en este par dialéctico, el elemento rector es el profesor, ya que, en última instancia, de su acertada concepción y dirección del proceso depende el éxito del mismo; aunque, si el escolar no está en disposición de asumir como suyos los procesos de aprender, crecer y comprometerse cooperativa, transformadora y responsablemente en ellos, poco puede lograrse en función de ese fin.

Como se puede apreciar cabe destacar el papel activo y protagónico que debe ejercer el escolar durante el aprendizaje bajo la conducción y guía del maestro, el cual debe estar mediado por la tarea docente que este último oriente al escolar en la que transcurra una unidad dialéctica entre la actividad y la comunicación.

□ Principio de la unidad de la actividad y la comunicación.

Este principio es relevante a la hora de concebir el aprendizaje desde un enfoque formativo, más si se tienen en cuenta la implicación del maestro, el escolar y los objetos y medios que emplea para el aprendizaje.

Actividad y Comunicación forman una unidad dialéctica en la que cada una desempeña un papel relevante en el aprendizaje, en tanto aparece unida a la otra. La actividad que el escolar realiza, es resultado de una comunicación con el grupo y el maestro, en la que ha sido planificada y concebida, se realiza a partir de una orientación que se forma en la interacción con los demás y se controla su marcha y resultado en el intercambio y confrontación grupal, con la participación del maestro.

Es prácticamente imposible imaginar una actividad sin la interrelación con los demás, aún las actividades orientadas para el trabajo independiente, parten de un proceso comunicativo previo y posterior. Por otro lado, no basta con la comunicación verbal entre maestro y escolares para lograr el aprendizaje. El diálogo es sumamente necesario, pero también lo es que el escolar realice una actividad práctica orientada al mundo de los objetos sobre los cuales se dialoga.

De la manera en que esa actividad y esa comunicación transcurren depende el desarrollo pleno de cada uno de sus miembros.

Para aplicar coherentemente este principio se debe reconocer además otro principio que en su relación con el anterior contribuye al desarrollo de la Educación Ambiental desde un enfoque formativo en la asignatura de El Mundo en que Vivimos:

□ Principio de la unidad del aprendizaje individual y grupal.

El grupo es un espacio idóneo para la comunicación y para la actividad conjunta. El grupo es un sistema, en el que cada escolar es un elemento o componente que se interrelaciona con todos los demás, que posee cierta estructura y organización, que cumple sus propias funciones y que manifiesta una dinámica y un movimiento propio como sistema. Esto no puede obviarse. El grupo es, ante todo, lugar de cambio y transformación, o espacio de estancamiento y retroceso. La dinámica del grupo, debidamente coordinada por el maestro, es la vía esencial para provocar el cambio, es decir, el aprendizaje.

El escolar aprende en y desde lo grupal y el maestro dirige el proceso de aprendizaje en la medida en que facilita la dinámica de los procesos grupales hacia el cambio y la transformación de cada uno de sus miembros, es decir, hacia su crecimiento personal y hacia el crecimiento del propio grupo. Aquí no se trata de que el grupo influya como parte de un contexto, o de las condiciones externas al sujeto, sino de que lo grupal es algo inherente al propio proceso de aprendizaje.

En el grupo escolar la tarea se lleva a cabo en una temática o contenido determinado, mediante ciertos métodos, procedimientos o medios que van a permitir alcanzar el objetivo en las condiciones concretas en que el grupo trabaja. Esa tarea constituye un proceso observable por el maestro y resulta relativamente fácil

coordinarla. Pero, unida a ella se produce un proceso, no tan fácilmente observable que tiene que ver con el cambio que la realización de la tarea docente y el logro del objetivo implican en el escolar como ser humano y en el grupo como sistema.

Cada escolar trae a su grupo escolar determinados conocimientos, habilidades, hábitos, esquemas, enfoques conceptuales y operativos que le sirven de referencia para regular su comportamiento, trae su propio desarrollo psíquico. La tarea grupal exige la apropiación de nuevos enfoques y con esto la reestructuración de los anteriores (que ya se poseían). Este proceso lleva consigo un cambio, un aprendizaje en el modo de pensar y actuar.

Mientras no se logre centrar al grupo en la tarea a partir de la toma de conciencia y elaboración cognitiva de los procesos afectivos que interfieren en su realización, el grupo permanecerá estático, no avanzará y el aprendizaje no se logrará con calidad. El cambio tiene que ser interno y lograr, no sólo la transformación de la realidad sino la transformación de sí mismo.

Por tanto este principio centra su atención en el análisis que se debe dar en el aprendizaje formativo a la atención a lo individual y lo social, aspectos que se han venido explicando con anterioridad.

Todo lo anterior es imposible si no se tienen en cuenta los procesos instructivos y desarrolladores que son los mediadores del proceso educativo que debe transcurrir en el aprendizaje desde un enfoque formativo, de ahí que se asume además el:

q Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Los objetivos de aprendizaje tienen que ver con proyectos que implican cambios y transformaciones en el escolar, no sólo en el sentido de adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas, sino en su desarrollo como persona, es decir suponen un crecimiento personal. Este crecimiento se logra en un proceso de aprendizaje en el cual lo instructivo aparece dialécticamente unido a lo educativo, posibilitando la adquisición de los contenidos directos e indirectos del aprendizaje, mediante los procesos formativos que se producen durante el mismo.

A su vez, el proceso de aprendizaje ocurre en situaciones grupales de cooperación, en una dinámica propiciadora del cambio, no sólo individual, sino también grupal y en el diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje el Crecimiento Grupal se constituye también en un objetivo de aprendizaje. Es objetivo del aprendizaje que el grupo aprenda a funcionar mejor y a autorregularse con mayor calidad en las tareas a realizar. Cuando se analiza el proceso de enseñanza aprendizaje es importante abordar el aprendizaje desde lo individual y lo social por eso se hace un estudio de diferentes pedagogos que se han referido a esta temática.

Se requiere de un proceso de instrucción en el que se oriente a la búsqueda activa del contenido por parte del escolar. Este proceso le permitirá al escolar el desarrollo del pensamiento lógico, creador, reflexivo y autorregulado dirigido al desarrollo de conceptos, juicios y razonamientos. Desde la unidad dialéctica que se produce entre lo instructivo y lo educativo se realiza y atiende a las necesidades educativas de los escolares en el cual el profesor centra su atención al trabajo político – ideológico, de formación de valores, a los ejes transversales y los programas de la Revolución.

Todo este proceso instructivo, desarrollador con salida en lo educativo que caracteriza al aprendizaje formativo tiene que estar concebido a partir del diagnóstico del grupo estudiantil desde lo individual y lo social.

Por tanto el maestro para lograr un proceso de dirección del aprendizaje desde un enfoque formativo, deberá en la tarea docente, accionar en la zona de desarrollo próximo de sus escolares para de esta forma atender a la diversidad.

Ello le impregna al proceso de aprendizaje un marcado papel protagónico, de desarrollo de la conciencia y por ende de la personalidad del escolar.

De ahí que se requiere de la aplicación de enfoques contemporáneos del aprendizaje que le permitan al maestro desde la propia concepción de la tarea docente accionar en la zona de desarrollo próximo de cada estudiante, lo cual le permitirá un enfoque más formativo desde lo personalógico, desarrollo de la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

En este sentido cabe destacar a BERMÚDEZ (2005) cuando expresó “Muchas investigaciones se han realizado en el estudio y desarrollo de diversos componentes

de la personalidad en el contexto educativo, pero no existen antecedentes que reflejen el logro de un desarrollo personal del escolar en un proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado especialmente con ese fin, que ofrezcan una concepción del aprendizaje y una metodología de la enseñanza, consecuente con ella, que propicie dicho desarrollo, en función de las necesidades personales, grupales y sociales debidamente integradas.” [6]

Si se toma en consideración lo planteado por esta autora se reafirma los argumentos que se han venido expresando respecto al aprendizaje en la Educación Primaria, el cual ha sido trabajado pero ha sido insuficiente el tratamiento metodológico que han dado los maestros a las necesidades personales, grupales y sociales debidamente integradas que influyan y contribuyan al crecimiento personal de nuestros escolares.

Se requiere de lograr en el desarrollo de la Educación Ambiental una actividad de estudio independiente por parte del escolar en correspondencia con las exigencias del grado y el ciclo formativo. Este espacio está mediado en el contexto de los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos, por la actividad y la comunicación que se produce entre el escolar con el maestro, sus compañeros de aula y en su accionar directo con el Medio Ambiente.

Este accionar se desarrolla a través de la integración de la actividad cognitiva, comunicativa, valorativa y transformadora que evidencia el escolar durante el aprendizaje de los contenidos de asignatura El Mundo en que Vivimos.

Se hace este análisis valorativo para fundamentar la necesidad de asumir este enfoque del aprendizaje en el contexto de la Educación Primaria como vía esencial para contribuir al mejoramiento de la Educación Ambiental a partir de reforzar el componente educativo a partir de las potencialidades del componente educativo y desarrollador.

Según BERMÚDEZ (2005) el aprendizaje formativo se caracteriza por ser: Personológico, Consciente, Transformador, Responsable y Cooperativo. Aquí se hará referencia a sus aspectos esenciales (citado textualmente de la obra de esta autora)(6):

Personológico. Significa que el sujeto expresa plenamente sus potencialidades en el proceso de aprender, es decir, aprovecha sus recursos personológicos de manera efectiva, a la vez que le imprime un sello propio al proceso, que lo hace distintivo y absolutamente diferente al aprendizaje de los demás. Lo que va a aprender adquiere para él un significado y un sentido personal, se convierte en algo necesario para lograr sus metas, para avanzar en su propio desarrollo. Se siente implicado no sólo en relación con los contenidos que aprende y con los objetivos que ha de alcanzar, sino también en relación con los procesos mismos de aprendizaje y desarrollo.

Consciente. Implica la plena conciencia del modelo del objeto y de la acción, lo que permite ir controlando su marcha y resultado y hacer las correcciones pertinentes, también la conciencia de qué cambios de sí mismo espera lograr en ese proceso, de qué recursos internos posee para enfrentar el proceso de cambio, qué potencialidades y qué limitaciones, lo que le posibilita la toma de medidas preventivas para evitar las dificultades. Implica ser consciente del transcurrir de sus procesos psíquicos en la realización de la tarea, de sus vivencias afectivas, reacciones comportamentales y recursos personológicos, de modo que pueda interpretar los estancamientos, retrocesos y errores a la luz, no sólo de aspectos externos, sino de su propia personalidad y de su grado de implicación en el proceso.

Transformador. Le permite al escolar actuar sobre la realidad y modificarla, y a la vez, actuar sobre sí mismo para lograr su autotransformación en el proceso de aprendizaje. Esta característica se manifiesta en cuatro direcciones:

□ En la transformación de la información que constituye contenido del aprendizaje.
 En la transformación de los objetos de la realidad relacionados con el aprendizaje.
 En la transformación de las otras personas con las que interactúa al aprender.

□ En la transformación de sí mismo durante el aprendizaje.

En todas ellas se descubren tres momentos:

- Reflexión, cuestionamiento, valoración crítica, generación de ideas propias.
- Elaboración de tareas de transformación.
- Aplicación comprometida de tareas elaboradas.

Estos momentos reflejan diferentes niveles de transformación, cada uno de los cuales tiene su complejidad y profundidad, por lo que no expresan niveles de complejidad creciente. Tan complejo puede ser el primero como el último de ellos.

Ser transformador no significa que el sujeto tenga que aportar siempre ideas absolutamente nuevas, o proyectar transformaciones originales, o elaborar un producto creativo; significa simplemente que aporte un elemento personal al contenido del aprendizaje, que genere ideas propias, que analice y proyecte, con su propio estilo lo que va a hacer, y lo lleve a vías de hecho, de manera comprometida, activa y personal, lo que tiene sus especificidades en cada nivel de enseñanza.

Responsable. Ser responsable implica que el sujeto responda por el objeto, proceso y resultado de su propio aprendizaje. Significa participar en la proyección y en la toma de decisiones con respecto a los objetivos a alcanzar, a los contenidos, al proceso y a las formas y vías de evaluación del aprendizaje y del desarrollo y asumir la responsabilidad que le corresponde por su compromiso y participación en las decisiones tomadas en la realización de una tarea de significación social.

Cooperativo. El aprendizaje se produce en los espacios de intersubjetividad grupal o en la relación entre pares, incluido el par maestro-escolar, mediante el intercambio de información, experiencias y vivencias en un proceso cooperativo que enriquece y modifica las existentes en cada escolar. En esos espacios se va produciendo un cambio no sólo conceptual, sino en los contenidos y modos de funcionar de las configuraciones personalógicas del sujeto, que conducen a un nuevo nivel de autorregulación comportamental. Lo que cada escolar aprende está condicionado por la dinámica del grupo de aprendizaje del cual forma parte. Aunque el aprendizaje ocurre en un sujeto, se produce en un proceso de interacción con otros, por lo que tiene un carácter social, es a la vez un aprendizaje grupal, la que puede o no facilitar el crecimiento personal en función de su coordinación, lo que cada escolar aprende está condicionado por la dinámica grupal.

El aprendizaje formativo sólo se produce cuando todas las características están presentes constituyendo un sistema íntegro en el que cada una se interrelaciona con las demás, haciendo posible un proceso de aprender verdaderamente formador, en

el cual el sujeto se corresponde e implica personalmente, en un proceso cooperativo, consciente, activo y transformador de la realidad y de sí mismo, en el que desempeña un rol protagónico y responsable de su propio aprendizaje.

Cada una complementa y refuerza la otra, elevando la calidad del proceso de aprendizaje. La ausencia de alguna reduce los efectos favorables sobre el proceso de aprender y por ende, sobre el desarrollo de la personalidad resultante del mismo.

El resultado del aprendizaje formativo es la adquisición de la experiencia histórico social; pero no de cualquier histórico social, si no de aquella que para el escolar es importante, necesaria, aquella que tiene significación y sentido personal en su vida en el momento en que la aprende, y en función de los planes y proyectos futuros.

Es importante destacar que el aprendizaje formativo es un proceso, por cuanto en él el sujeto se modifica y pasa de un momento inicial a otro final cualitativamente nuevo, pasando por distintas etapas o momentos. Por esa nueva cualidad es superior a la que ya existía, lo enriquece lo hace mas autónomo, capaz e independiente, lo hace crecer.

Este es un aspecto que diferencia el aprendizaje formativo de cualquier otro enfoque del aprendizaje no basta con que el sujeto cambie, es necesario que ese cambio implique un nuevo nivel de autorregulación y regulación comportamental, que le permita una interacción más efectiva con su realidad social, es decir, el aprendizaje formativo conduce a un crecimiento personal.

El aprendizaje formativo de la Educación Ambiental debe concebirse a partir de crear situaciones de aprendizaje vinculados a la solución de problemas ambientales que deberá resolver el escolar de 3^{er} Grado como parte de su formación integral. El problema modelado objeto del aprendizaje deberá portar un compromiso entre la lógica de solución del problema y la lógica de la ciencia, de manera que posibilite experiencias de aprendizaje que devengan un marcado carácter formativo en la personalidad del escolar.

Sobre la tarea docente se han realizado importantes aportaciones teóricas y metodológicas, entre las que se destacan los trabajos de DAVIDOV (1987); ÁLVAREZ DE ZAYAS (1992, 1999); RIVILLA (1995); FRAGA (1997); SILVESTRE y

ZILBERSTEIN (1999); FUENTES (1999); ALONSO (2003, 2006); LABRADA (2006); CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006). En estos valiosos trabajos se realiza un abordaje de la tarea docente desde una concepción general y en algunos casos para la formación tecnológica de profesionales, tal es el caso de las obras de FRAGA (1997); FUENTES (1999), ALONSO (2003) y LABRADA (2006).

En todos los casos antes referidos se aprecia el sentido formativo que le han dado a la tarea vista como célula fundamental de la clase, como el elemento que media entre la enseñanza y el aprendizaje.

En el contexto la autora de este trabajo asume la concepción propuesta por FRAGA (1997) y otros autores del ISPETP que consideran que la tarea docente “es una actividad orientada en el proceso de enseñanza - aprendizaje, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el maestro, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del escolar en función del logro del objetivo formativo.” [7]

Como se puede apreciar a través de la tarea docente según FRAGA y otros autores del ISPETP, se contribuye al aprendizaje desde un enfoque formativo, criterio que se comparte por la autora de este trabajo y reconoce además que la tarea docente según RODRÍGUEZ (2006) “es una situación de aprendizaje para (8):

- Ø Aplicar interdisciplinariamente los contenidos precedentes para aprender, aplicar y perfeccionarlos (lo instructivo).
- Ø Educar cualidades volitivas de la personalidad como la firmeza, la perseverancia, el autocontrol, la independencia y la consideración de la aplicación de los contenidos para la vida (*lo educativo*)
- Ø La influencia en el desarrollo intelectual y físico, la valoración de los resultados y su proceder en la formación del pensamiento (***lo desarrollador***).”

Estos autores consideran que “la tarea es un eslabón mediador entre la enseñanza y el aprendizaje para que el escolar se apropie y aplique el contenido” [17, p. 72], tal y como se muestra en el esquema de la figura 1.

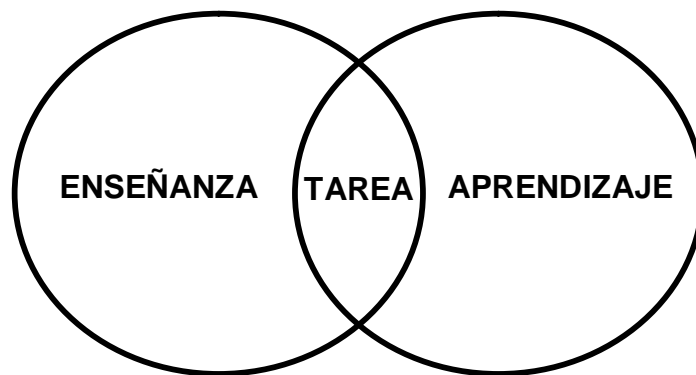


Figura 1. Consideración en torno a la tarea en relación con las categorías de enseñanza y aprendizaje (Concepción y Rodríguez, 2006)

Ello continúa planteando CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006) (8) que “la tarea favorece a que el escolar forme **estrategias de aprendizaje** debido a que en la realización de las mismas interioriza mentalmente la comprensión de qué debe hacer, cómo lo debe hacer, para qué hace cada acción y conduce así una participación consciente ante el aprendizaje. La tarea requiere que el escolar esté orientado y se motive por resolverla.” En la figura 2 se muestra un esquema que la autora de este trabajo considera y asume el criterio dado por los autores anteriormente mencionados ya que los mismos se pueden contextualizar a la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado

La tarea es la instancia organizativa que le permite al escolar “tocar” el programa o plan de estudio, vencerlo tarea a tarea. En la tarea el escolar hace suyo el objetivo, lo personaliza en su método o estilo propio de aprendizaje, su contenido, sus medios, su forma y autocontrol para resolverla. [8]

En estas definiciones y concepciones quedan explícitamente delimitadas, a criterio de los autores, las funciones de cada uno de los polos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje: los maestros diseñan y orientan las actividades (tareas docentes); los escolares las realizan, y en consecuencia, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y forman integralmente su personalidad.

Las tareas que conciba el maestro para favorecer al aprendizaje desde un enfoque formativo serán, por tanto, aquellas que diseñadas en una primera etapa por el maestro, promueven en los escolares una actuación encaminada a construir autónoma y conscientemente, un repertorio cognitivo – instrumental que le permite desempeñarse eficientemente en determinados contextos de actuación en correspondencia con las normas de comportamiento y códigos establecidos. En la figura 3 se muestra la concepción teórica y metodológica asumida para el diseño de la tarea docente.

Así, las tareas, por su contenido, abarcan exigencias para revelar todos los elementos del conocimiento que el escolar requiere apropiarse, cuyas acciones y operaciones exigen una actividad mental más elevada, rica en reflexiones y valoraciones que inciden en su formación: por su forma de organización

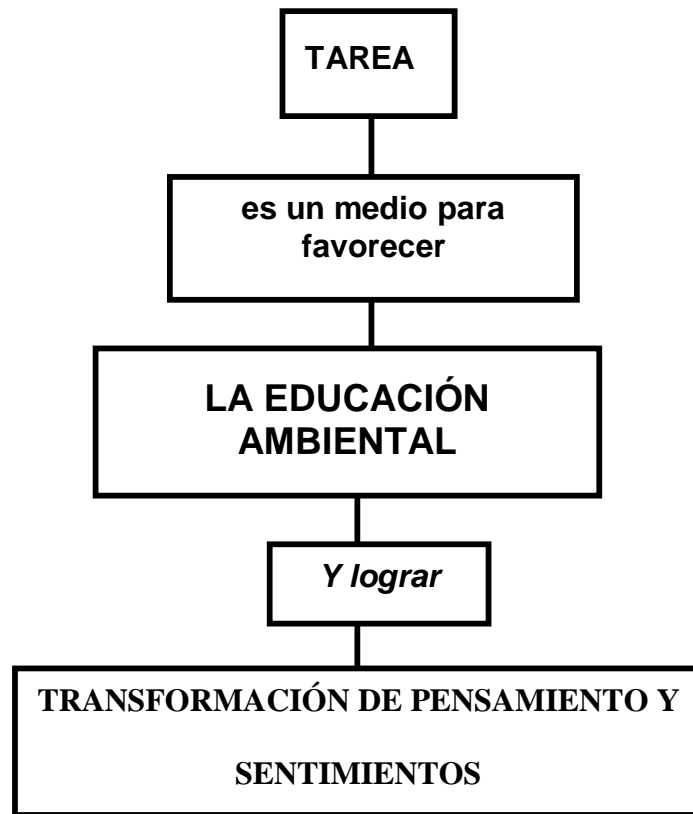


Figura 2. Significado social de la aplicación de la tarea como elemento mediador entre la enseñanza y el aprendizaje (Concepción y Rodríguez, 2006) para favorecer el tratamiento a la Educación Ambiental

contemplan acciones colectivas e individuales que aseguren la interacción de los escolares entre si y con el docente y la interacción individual del escolar con el conocimiento : las interacciones colectivas que crean múltiples posibilidades para la acción educativa y para elevar la exigencia de la actividad intelectual.

Es importante precisar, que las mayores potencialidades de la tarea docente, están dadas en comprender que una tarea aislada no permite la transformación del educando, o sea, el alcance de una habilidad. Para lograr tal aspiración, se requiere de un sistema de exigencias, como la concatenación de esfuerzos y resultados; de ahí la necesidad de que para alcanzar una habilidad en el escolar, sea necesario emplear un sistema de tareas docentes para sistematizar en nuestro caso el desarrollo de la Educación Ambiental dentro y fuera de la clase.

En la concepción didáctica de la tarea docente la autora de este trabajo, sobre la base de los presupuestos teóricos que han planteado autores tales como FRAGA (1997); CORTIJO (1997); ÁLVAREZ DE ZAYAS (1999), SILVESTRE (1999), ZILBERSTEIN (2002); BERMÚDEZ (2005) y CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006), considera que las tareas docentes que se conciben para favorecer la Educación Ambiental desde un enfoque formativo a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos, deben reunir las **características** siguientes:

q Instruir al escolar orientándolo hacia la búsqueda activa del contenido empleando el modelo guía de aprendizaje

El modelo guía de aprendizaje establecido por SILVESTRE (1999) “constituye una forma de actuar para el escolar, que le permite de manera sencilla enfrentarse al estudio de un nuevo contenido, de modo tal que pueda comprobar su utilidad, habituarse mediante el entrenamiento sistemático a actuar y pensar, cumpliendo exigencias del trabajo independiente que le aseguren un mínimo de éxito.” [9]

La concepción metodológica dirigida a la búsqueda del conocimiento, que propone SILVESTRE (1999) es una vía de concebir tareas para la Educación Ambiental a través de las potencialidades axiológicas que ofrece el contenido de la asignatura El Mundo en que Vivimos, la cual favorece al carácter formativo del aprendizaje, debido a que el sistema de preguntas del modelo dirige al escolar en la búsqueda, análisis,

reflexión e interiorización del contenido de manera social, individual (personológico), activa, cooperada, consciente, regulada, significativa y transformadora; constituyendo una orientación para su aprendizaje que le es útil durante la clase, en el estudio o realización de otras actividades.

Las preguntas que se conciben en la tarea docente siguiendo la propuesta que realiza SILVESTRE (1999)(9) en el modelo deben estar contextualizadas a las características del aprendizaje de la Educación Ambiental y en consonancia con los elementos que caracterizan al aprendizaje formativo resumidas en la figura 3

□ Estimular los procesos lógicos del pensamiento del escolar

A través de la orientación de las preguntas siguiendo el modelo guía de aprendizaje, se debe tener en cuenta en la tarea, preguntas en las que el escolar defina, compare, clasifique los objetos de estudios y aplique la Educación Ambiental a través del contenido de la asignatura de El Mundo en que Vivimos a situaciones prácticas de la vida.

Se trata de que el maestro en la concepción de la tarea docente tenga presente los presupuestos teóricos asumidos sobre el carácter formativo del aprendizaje, desde la aplicación consecuente y sistemática de las regularidades metodológicas que caracterizan a la formación del escolar primario.

□ Responder a las necesidades educativas de los escolares atendiendo a la diversidad desde lo individual y lo social.

La tarea docente para contribuir al aprendizaje desde un enfoque formativo atendiendo a los rasgos teóricos que lo caracterizan, debe atender a las diferencias individuales y sociales del grupo estudiantil según la diversidad.

En este sentido FERNÁNDEZ (2005) considera que “la individualidad, como característica esencial de la personalidad, le da precisamente el carácter único e irrepetible a la personalidad y en esto se centran fundamentalmente las diferencias individuales” [10]. A juicio de esta autora, se debe reflexionar en que la diversidad se da esencialmente en que:

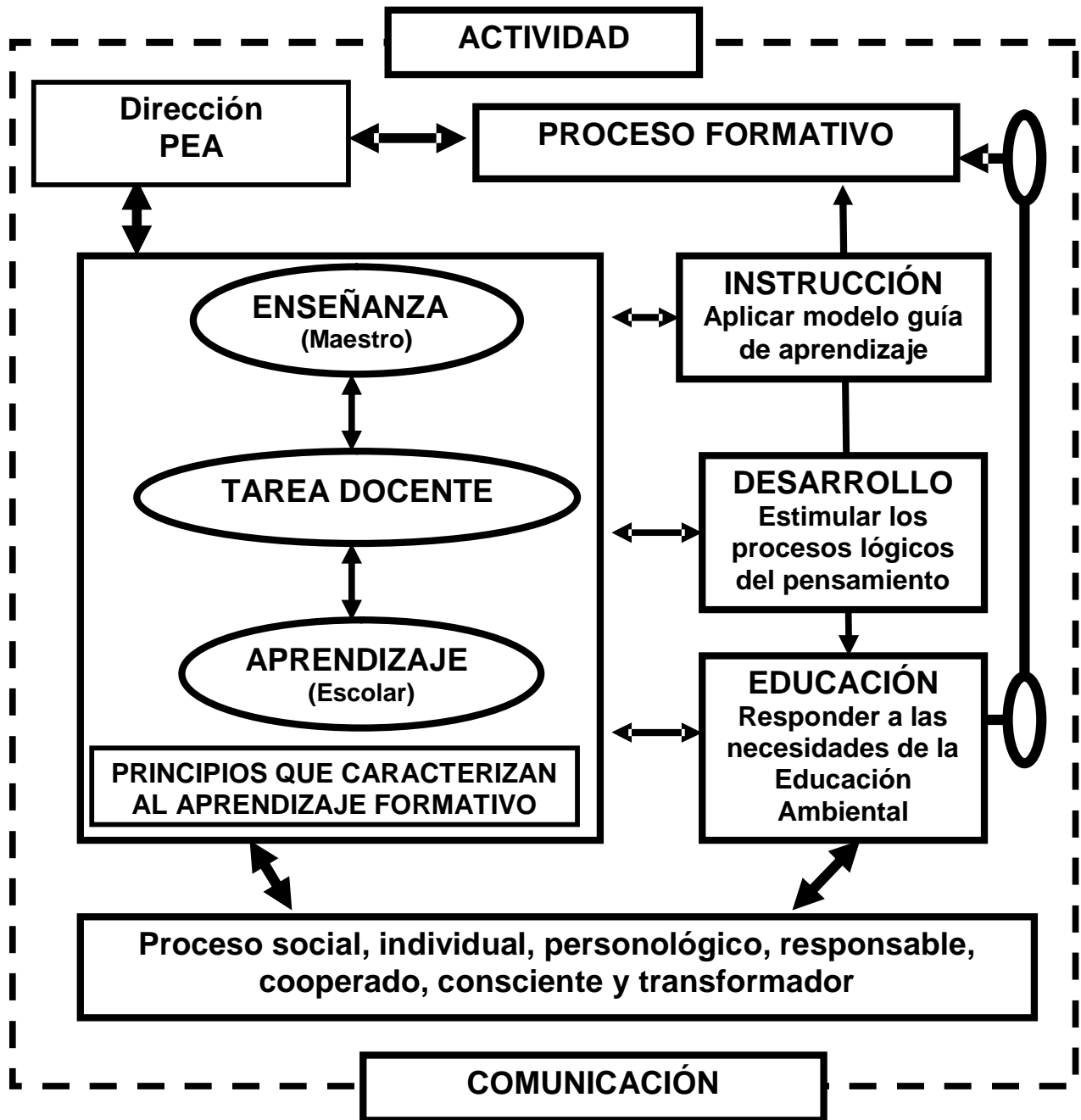


Figura 3 Concepción teórica – metodológica asumida para el diseño de la tarea docente.

“Las diferencias individuales están condicionadas por la forma de manifestación de las premisas biológicas, psicológicas y sociales, así como la historia de vida de cada sujeto.

Las fuentes de la diversidad están en la interrelación entre el plano externo y el interno, en relación con el contexto en que actúa el sujeto, (a través de la actividad y la comunicación.” [10]

Se parte por tanto de estos elementos para llegar a la conclusión que la diversidad desde lo sociológico, pedagógico, biológico, psicológico, es una categoría que expresa las diferencias presentes no solamente en cada sujeto, sino también en grupos de sujetos.

Estas diferencias en lo individual y en los grupos de sujetos se manifiestan según FERNÁNDEZ (2005) en: “el grado o nivel de desarrollo físico alcanzado, el nivel cultural, los ritmos y estilos de aprendizaje, los modos de actuación. (Actividad y comunicación), las vías y medios de educación y enseñanza, las condiciones sociales, económicas, la raza, el sexo y la interculturalidad.” [10]

Por tanto el que imparte la asignatura El Mundo en que Vivimos debe considerar cada uno de los elementos planteados por FERNÁNDEZ (10) para atender desde el diseño de tareas docentes diferenciadas, a la diversidad del grupo estudiantil en lo individual y lo social, por tanto debe concebir un diagnóstico pedagógico integral sistemático y continuo que contribuya a la formación y crecimiento personal del escolar. Por tanto desde la diversidad estudiantil el maestro debe tratar metodológicamente los siguientes aspectos: la formación política – ideológica, económica, básica general e integral, y su adecuado seguimiento en el fortalecimiento de los valores que se trabajan en el contexto de la enseñanza primaria. Todo ello concebido desde el diagnóstico individual y social (grupál) del grupo estudiantil.

Considerar cada una de las características anteriormente explicadas, le facilitarán al maestro que imparte la asignatura El Mundo en que Vivimos contribuir al aprendizaje formativo como condición esencial para la Educación Ambiental.

Por otra parte cabe apuntar también que la desestimación de las acciones metodológicas que desarrolla el maestro para dirigir el aprendizaje de los escolares y que pueden estructurarse en tareas, es uno de los elementos que justifica que muchos de los resultados de investigación en el campo metodológico y didáctico no puedan ser introducidos en la práctica pedagógica, pues su funcionalidad se ve limitada por la preparación de los maestros en ese nuevo contexto, pues, por ejemplo, las tareas, los métodos o los medios elaborados para dirigir el aprendizaje de los escolares, no se acompañaron de aquellas tareas que, a consideración de la autora , podían hacer más eficiente su aprendizaje.

Con ello concluye la caracterización teórica realizada que explica y fundamenta la necesidad de concebir tareas docentes para favorecer la Educación Ambiental desde un enfoque formativo, los cuales constituyen los presupuestos teóricos asumidos en las tareas docentes que se presentan a continuación el próximo epígrafe.

2. PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESCOLARES DE 3^{ER} GRADO A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.

En esta parte del trabajo se hace la propuesta de las tareas docentes para el aprendizaje formativo en los escolares de 3^{er} Grado a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Para la elaboración de las tareas docentes se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

- El programa de El Mundo en que Vivimos de 3^{er} Grado.
- El resultado del diagnóstico del aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos (anexos 1, 2 y 3).
- El criterio de maestros y especialistas de la Educación Primaria.
- La experiencia profesional que se tiene como Jefa de ciclo de más de 5 años de trabajo con la enseñanza.
- Las concepciones teóricas asumidas en torno al aprendizaje formativo explicadas en el epígrafe anterior.

La problemática ambiental actual requiere de un cambio en el sistema de valores imperantes y ya en la realidad contemporánea se está condicionando el proceso de conformación histórica de una nueva ciencia social, la conciencia ambiental a la que se asocia la inquietud del pensamiento teórico que hoy trata de buscar una respuesta objetiva que garantice la perdurabilidad de la forma de vida humana en la tierra en el contexto de la biodiversidad en que surge e interactúa, y de donde la Educación Ambiental debe jugar un papel preponderante.

Es por ello que se debe formar integralmente al escolar de la Educación Primaria a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos mediante la cual exprese a través de sus modos de actuación, acciones que contribuyan a la protección del Medio

Ambiente del contexto social y laboral; como una vía de ir educando a las nuevas generaciones para enfrentar los problemas ambientales que hoy en día afectan nuestra sociedad.

La Educación Ambiental ha sido abordada por diferentes autores, organizaciones internacionales y nacionales, los cuales han contribuido a su desarrollo, aportando definiciones, objetivos, enfoques, principios, estrategias y programas que constituyen elementos teóricos de significativo valor. Este término fue reconocido en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano (1972), donde se hace un reconocimiento de los dos componentes del Medio Ambiente: el natural y el modificado por el hombre, importantes para el bienestar de la humanidad.

La educación, en su sentido más amplio es la inversión más rentable, a largo plazo, para transformar este panorama y desarrollar los sentimientos, actitudes y valores necesarios para lograr la conciliación más inteligente entre medio ambiente y desarrollo, y así elevar la calidad de la vida.

En este sentido el Sistema Nacional de Educación de Cuba, ha consolidado paulatinamente la internalización de la Educación Ambiental (EA) en las tareas curriculares y extracurriculares que se realizan, todas con un fuerte componente comunitario, a partir del desarrollo del principio de centralización y descentralización de la política educacional cubana, para todos los tipos y niveles de educación.

La Educación Ambiental es una actividad pedagógica bastante reciente, pero puede decirse que surgió cuando el hombre comprendió su relación con la Biosfera, y empezó a cuestionarse su papel en la conservación o degradación del entorno.

En las transformaciones que operan en la Educación Primaria una de las exigencias y orientaciones metodológicas a tener en cuenta es la referida a la incorporación de la dimensión ambiental al currículo de estudios, en el cual a través de un enfoque integrador se contribuya a potenciar en el estudiante actitudes ambientales y un comportamiento ambiental que contribuya desde las edades tempranas a prepararlos para la vida en su contribución al desarrollo sostenible del entorno escolar y la comunidad donde vive como parte de su formación integral.

Y es de estas razones que se deriva el presente material docente en el cual se persigue como objetivo: proponer tareas docentes para la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado de la escuela primaria “José de La Luz y Caballero” de Urbano Noris” a través de los contenidos que caracterizan a la asignatura El Mundo en que Vivimos.

2.1 Estructura y componentes de las tareas docentes. Conocimientos antecedentes para su elaboración.

Siendo consecuentes con el método sistémico estructural funcional, la autora asume la propuesta de ALONSO (2003) sobre la estructura y componentes didácticos que debe tener las tareas docente que se proponen en el presente material docente, la cual se presenta a continuación (11):

1. Objetivo:

- q Habilidad ¿qué van a hacer los escolares?
- q Conocimiento ¿qué van a saber?
- q Nivel de profundidad ¿hasta dónde lo van a hacer?
- q Nivel de sistematicidad ¿en qué orden lógico lo van a hacer?
- q Intencionalidad educativa ¿qué cualidades, valores, aptitudes, sentimientos, motivaciones desarrollar en la personalidad del estudiante?

En nuestro trabajo se propone en la situación de aprendizaje llevando al estudiante en el tránsito por los niveles de asimilación del conocimiento, o sea, desde la apropiación hacia la aplicación del contenido objeto de aprendizaje.

2. Situación de aprendizaje:

- q Instruir: desarrollo de conocimientos y habilidades según diagnóstico en la esfera cognitiva.
- q Educar tratamiento a las potencialidades educativas planteadas en el objetivo (diagnóstico afectivo – volitivo de los escolares), tratamiento a los programas directores, ejes transversales, trabajo político – ideológico, de formación de valores y preventivo a trabajar en la personalidad del estudiante.

q Desarrollar: estimular el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares.

Es importante en la situación de aprendizaje tener presente el método que va a emplear el profesor para el uso de la tarea docente durante la clase. Este puede ser en elaboración conjunta o mediante el trabajo independiente en sus diversas variantes: problémico, búsqueda parcial, investigativo, técnica de trabajo en grupo, etc. Este se delimita al declarar la secuencia de actividades del profesor y el alumno durante el desarrollo de la clase. De importancia cardinal reviste también la salida curricular a los programas de la Revolución con énfasis en: la computación, el audiovisual y el Programa Editorial Libertad.

3. Medios de enseñanza requeridos para el desarrollo de la tarea:

✓ Libros, hojas didácticas, láminas, maquetas, objetos reales, pizarrón, material bibliográfico, video, computadora, televisor, retroproyector, diapositivas, casetes en video, entre otros.

5. Evaluación:

Se realizará en función del sistema de evaluación establecido para la asignatura considerando el criterio de cada profesor según las características psicopedagógicas de sus escolares.

En el esquema de la figura 3 se presenta la estructura didáctico – metodológica asumida desde el método sistémico estructural funcional para la elaboración de las tareas docentes.

2.2 Propuesta de las tareas docentes.

TAREA DOCENTE 1

Tema: La naturaleza y yo.

Objetivo: Realizar sencillas actividades que posibiliten el afianzamiento del concepto naturaleza y el desarrollo de sentimientos hacia su preservación.

Método: elaboración conjunta.

Procedimiento: Dividir el grupo en dos equipos según diagnóstico

q Orientar la situación de aprendizaje.

q Establecer las reglas del juego.

- q Observar durante la realización de la tarea el comportamiento ambiental del escolar desde la apropiación de los conocimientos que se abordan en la situación de aprendizaje.
- q Debatir con los escolares la solución de los ejercicios contenidos en la situación de aprendizaje.
- q Evaluar según recomendaciones ofrecidas.
- q Medios de enseñanzas: Hojas didácticas, sobres con preguntas y materiales de dibujo.

Situación de aprendizaje

1. Invitarlos a realizar un juego en el patio de la escuela título del juego “¿Qué hace falta?

- Al día para que sea claro.
- Al árbol para crecer.
- A la bandera para que pueda ondear.
- Al cielo nocturno para que sea más hermoso.
- Al bebé para su jugo.
- Al suelo para que sea firme.

Expresarle que todos los elementos nombrados por ellos constituyen la naturaleza

- a) ¿Cuál consideran más importante? ¿Por qué?
- b) ¿Qué consideras necesario para elaborar el jugo de bebé?
- c) Para qué la fruta exista ¿qué necesita?
- d) ¿Dónde nació el árbol?
- e) ¿Qué condiciones necesitó el árbol para crecer?

2. Marca con una cruz la respuesta correcta

Al responder las preguntas del ejercicio 1 puedes concluir que:

- a) ____ La naturaleza es todo lo que nos rodea y el Sol es el componente más importante.
- b) ____ La naturaleza es todo lo que nos rodea y la vida del hombre depende de la relación entre sus componentes.
- c) ____ El hombre es el componente más importante de la naturaleza.

3. Explica la relación que existe entre tres componentes de la naturaleza.

4. Expresa mediante un dibujo la importancia que tú le atribuyes al cuidado y protección de uno de los componentes de la naturaleza.

Evaluación propuesta:

Alcanza la categoría de **Excelente** cuando:

- ☐ Alcanzó el nivel creador.
- ☐ Determina los componentes de la naturaleza.
- ☐ No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- ☐ Necesita hasta el primer nivel de ayuda.
- ☐ Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.
- ☐ Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Muy Bien** cuando:

- ☐ Alcanzó el nivel creador.
- ☐ Determina los componentes de la naturaleza.
- ☐ No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- ☐ Necesita hasta el primer nivel de ayuda.
- ☐ Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.
- ☐ Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Bien** cuando:

- ☐ Determina los componentes de la naturaleza.
- ☐ No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- ☐ Su ritmo de trabajo es consciente, aceptable y seguro.
- ☐ Se le aplica el segundo nivel de ayuda.
- ☐ No elaboró el problema utilizando los datos.

Alcanza la categoría de **Regular** cuando:

- ☐ Determina los componentes de la naturaleza.
- ☐ No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- ☐ Alcanzó el primer nivel reproductivo.
- ☐ Se le aplicó el tercer nivel de ayuda.

Alcanza la categoría de **Insuficiente** cuando no llega al nivel de reproducción.

TAREA DOCENTE 2

Tema: Transformo y protejo.

Objetivo: Elaborar acciones para la protección del medio ambiente, que contrarresten los efectos negativos de los cambios y transformaciones realizados por el hombre a la naturaleza.

Método: Trabajo independiente por equipo.

Procedimiento: Dividir el grupo en equipos según diagnóstico.

- q Orientar en el aula como tarea para la casa la situación de aprendizaje.
- q Orientar a los escolares la visita al museo con el fin de observar fotografías antiguas del poblado.
- q Orientar para la próxima clase una exposición por equipos de los ejercicios contenidos en la situación de aprendizaje. En esta exposición se observará el desarrollo del conocimiento ambiental, la percepción y la sensibilidad ambiental contenidas en las respuestas de los escolares.
- q Explicará y hará aclaraciones enfatizando en las consecuencias que tiene para el medio ambiente y el desarrollo sostenible, los cambios y transformaciones que realiza el hombre a la naturaleza.
- q Evaluar según recomendaciones ofrecidas.

Medios de enseñanza: Fotos antiguas y láminas.

Situación de aprendizaje:

Durante el recreo escolar Sergio y su amigo Alberto, hojeaban una revista Zunzún, se detuvieron en una página que llamó su atención, era nada más y nada menos que la historia de los medios de transporte, y surgió una interesante conversación. Sergio expresaba que a él no le hubiese gustado vivir en la época en que solo se viajaba en coches tirados por caballos, porque los viajes durarían mucho tiempo y debió ser muy incómodo.

Alberto por su parte replicaba que, aunque actualmente el viaje es más cómodo por la variedad de medios de transporte que se usan, existe el inconveniente de que cada vez más se contamina la atmósfera, con los gases que provienen de los millones de autos que transitan diariamente.

Sergio, molesto con la réplica de su amigo le preguntó: ¿Crees tú que deberíamos volver al mundo primitivo para salvar el planeta?

Contesta las siguientes actividades para que puedas responder a la pregunta hecha por Sergio a su amigo.

1. Conversa con tus abuelos sobre los cambios realizados por el hombre a la naturaleza, en el pueblo donde vives. Realiza las anotaciones.
2. Valora los beneficios que para el hombre han traído esos cambios.
3. Haz un análisis de los perjuicios que ocasionan dichos cambios.
4. Reúnete en equipos y elabora acciones que contrarresten el efecto negativo que al medio ambiente han traído esas transformaciones.
5. Activa el CDR infantil de la zona donde resides y haz la propuesta de tus acciones para aplicar en la comunidad.
6. Responde las preguntas que le hizo Sergio a su amigo Alberto.

Evaluación propuesta:

Alcanza la categoría de **Excelente** cuando:

- Alcanzó el nivel creador.
- Determina los componentes de la naturaleza.
- No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- Necesita hasta el primer nivel de ayuda.
- Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.
- Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Muy Bien** cuando:

- Alcanzó el nivel creador.
- Determina los componentes de la naturaleza.
- No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- Necesita hasta el primer nivel de ayuda.
- Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.
- Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Bien** cuando:

- Determina los componentes de la naturaleza.
- No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- Su ritmo de trabajo es consciente, aceptable y seguro.
- Se le aplica el segundo nivel de ayuda.

q No elaboró el problema utilizando los datos.

Alcanza la categoría de **Regular** cuando:

q Determina los componentes de la naturaleza.

q No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.

q Alcanzó el primer nivel reproductivo.

q Se le aplicó el tercer nivel de ayuda.

Alcanza la categoría de **Insuficiente** cuando no llega al nivel de reproducción.

TAREA DOCENTE 3

Tema: Cuido lo que me rodea.

Objetivo: Valorar las acciones que realiza el hombre sobre la naturaleza, fomentando sentimientos de amor hacia lo que nos rodea.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento:

q Dividir el grupo en cuatro equipos según diagnóstico.

q Se le da a cada equipo un dibujo realizado.

q Orientar la situación de aprendizaje.

q Observar durante la realización del debate de la tarea la sensibilidad ambiental del escolar desde la apropiación de los conocimientos que se abordan en la situación de aprendizaje.

q Evaluar según recomendaciones ofrecidas.

Medios de enseñanzas: Dibujos realizados por escolares, libro de texto y hojas didácticas.

Situación de aprendizaje:

La instructora de arte, pidió a los escolares de 5. Grado que dibujaran sobre normas de comportamientos incorrectos durante el período vacacional como playas, ríos, campos, ciudades y medios de transporte. La maestra de tercero hace equipos de trabajo y a cada equipo le da un dibujo y derivado de lo que se observa, realiza las siguientes actividades:

1. ¿Qué acción incorrecta se expresa en el dibujo?
2. ¿Qué daño puede ocasionar esa acción?
3. ¿Has visto a alguien realizándola?

4. ¿Cómo has procedido?

2. Marca con una cruz las acciones incorrectas que realizó Ernestico un día de sus vacaciones:

- ___ Regó las plantas del jardín de su mamá.
- ___ Botó la basura en el riachuelo que pasa por su casa.
- ___ Recogió los huevos del nido de gorriones que habían en cima de un árbol.
- ___ Bañó su perro.

3. Lee el epígrafe " Protección de todo lo que nos rodea " página 8 y 9 Libro de Texto El Mundo en que Vivimos:

a) Comenta con tus compañeros las formas de comportamiento que hay se ilustran.

b) Piensa en otros ejemplos que contribuyan a la protección de lo que nos rodea.

4. Imagina que se te presentan las siguientes situaciones

- Un niño encuentra un gorrioncito fuera del nido y ...
- Hay un árbol que se está secando y....
- Hay un gran número de frutas maduras en un árbol cercano y....

Completa estas frases explicando como actuarías en cada caso

5. Reproduce el dibujo realizado por el alumno de 5. Grado sustituyendo la acción incorrecta por la acción que tú hubieses realizado

Evaluación propuesta:

Alcanza la categoría de **Excelente** cuando:

- Alcanzó el nivel creador.
- Determina los componentes de la naturaleza.
- No cometió errores de a la hora de identificar cada acción incorrecta.
- Necesita hasta el primer nivel de ayuda.
- Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.
- Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Muy Bien** cuando:

- Alcanzó el nivel creador.
- Determina los componentes de la naturaleza.
- No cometió errores de a la hora de identificar cada acción incorrecta.
- Necesita hasta el primer nivel de ayuda.

q Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.

q Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Bien** cuando:

q Determina los componentes de la naturaleza.

q No cometió errores de a la hora de identificar cada acción incorrecta.

q Su ritmo de trabajo es consciente, aceptable y seguro.

q Se le aplica el segundo nivel de ayuda.

q No elaboró el problema utilizando los datos.

Alcanza la categoría de **Regular** cuando:

q Determina los componentes de la naturaleza.

q No cometió errores de a la hora de identificar cada acción incorrecta.

q Alcanzó el primer nivel reproductivo.

q Se le aplicó el tercer nivel de ayuda.

Alcanza la categoría de **Insuficiente** cuando no llega al nivel de reproducción.

TAREA DOCENTE 4

Tema: El aire de mi ciudad.

Objetivo: Describir acciones que permitan proteger el aire que nos rodea, fomentando sentimientos y actitudes de cuidado al medio ambiente, a través de su conocimiento.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento:

q Dividir el grupo en dos equipos según diagnóstico.

q Orientar la situación de aprendizaje.

q Debatirá las respuestas dadas por los escolares de forma colectiva, observando el comportamiento, conocimiento, sensibilidad y la actitud ambiental en cada una de ellas.

q Explicar por parte del maestro, que aunque no están en sus manos la solución, si se pueden tener presentes en la construcción de una ciudad o poblado.

q Evaluar según recomendaciones ofrecidas.

Medios de enseñanzas: Hojas didácticas y el pizarrón

Situación de aprendizaje:

3. Marca con una cruz las acciones del viento que benefician al hombre.
- a) Mueve molinos para extraer agua de los pozos.
 - b) Alcanzan gran velocidad, arrancan árboles y destruyen cultivos.
 - c) Trasladan semillas de plantas a otros lugares.
 - d) Permite la respiración de los seres vivos.
4. ¿Cuáles son las fuentes de contaminación del aire que existen en tu ciudad?
5. Marca con una cruz las acciones que tú podrías realizar para que el aire que respiran los miembros de tu comunidad tenga el mínimo de contaminación
- a) ____ Siembra de plantas.
 - b) ____ Quema de basura y desechos sólidos,
 - c) ____ Construcción de viviendas con puertas y ventanas contrarias a la dirección del ingenio azucarero y destilería.
6. Confecciona una maqueta de tu ciudad considerando como tú querrías que fuera para mantener una excelente salud.

Evaluación propuesta:

Alcanza la categoría de **Excelente** cuando:

- Alcanzó el nivel creador.
- Determina los componentes de la naturaleza.
- No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- Necesita hasta el primer nivel de ayuda.
- Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.
- Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Muy Bien** cuando:

- Alcanzó el nivel creador.
- Determina los componentes de la naturaleza.
- No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- Necesita hasta el primer nivel de ayuda.
- Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.
- Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Bien** cuando:

- Determina los componentes de la naturaleza.

- q No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- q Su ritmo de trabajo es consciente, aceptable y seguro.
- q Se le aplica el segundo nivel de ayuda.
- q No elaboró el problema utilizando los datos.

Alcanza la categoría de **Regular** cuando:

- q Determina los componentes de la naturaleza.
- q No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- q Alcanzó el primer nivel reproductivo.
- q Se le aplicó el tercer nivel de ayuda.

Alcanza la categoría de **Insuficiente** cuando no llega al nivel de reproducción.

TAREA DOCENTE 5

Tema: El agua que consumimos.

Objetivo: Demostrar una correcta actitud ambiental a partir del conocimiento de las características de las principales fuentes de agua del municipio y las acciones para su ahorro y preservación.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento:

- q Orientar la situación de aprendizaje contenida en la tarea.
- q Observar durante la realización de la tarea el comportamiento ambiental del escolar desde la apropiación de los conocimientos ambientales que se abordan en la situación de aprendizaje.
- q Debatir con los escolares la solución de las tareas planteadas en la situación de aprendizaje, valorando el nivel de percepción, sensibilidad ambiental, así como los valores y aptitudes ambientales que evidencian ante el accionar en los efectos negativos de los daños que el hombre pueda causar a la naturaleza.
- q Explicar por parte del profesor la solución de las tareas aclarando dudas y evaluar según recomendaciones ofrecidas.
- q Evaluar según recomendaciones ofrecidas.

Medios de enseñanzas: Hojas didácticas y el pizarrón

Situación de aprendizaje:

Al realizar una excursión, con el objetivo de describir los componentes de la naturaleza, un grupo de pioneros de tercer grado realizó las siguientes anotaciones durante la mañana.

- Ø El día está soleado, hace calor y el aire sopla suavemente del norte.
- Ø El agua del pequeño arroyo que cruza el lugar, es muy salada, pero sus aguas son transparentes.

Al finalizar la mañana cuando ya se disponían al regreso los escolares hicieron otras anotaciones:

- Ø El tiempo cambió, gruesas nubes taparon el sol, el viento fuerte comenzó a soplar del sur y una suave llovizna comenzó a caer.
- Ø El agua del arroyo comenzó a ponerse turbia.

Al siguiente día cuando la maestra realizaba con sus escolares el resumen de la visita preguntó:

- a) ¿Qué sucedía con el agua del arroyo cuando había sol y calor?
- b) ¿Qué paso con el vapor del agua cuando se elevó?
- c) ¿Qué sucedió cuando las nubes estuvieron muy pesadas?
- d) ¿Cómo se le llama a ese proceso?
- e) ¿Dónde va a parar el agua que proviene de la lluvia?
- f) ¿Cómo son las precipitaciones en nuestro país?
- g) ¿Qué característica esencial tiene el agua de nuestra ciudad?
- h) ¿De dónde proviene?
- i) ¿Qué depósitos y fuentes de agua existen en el municipio? Localízalas en el mapa del municipio.

1. Responde las preguntas que la maestra hizo a sus alumnos.

- a) Investiga la utilización que se le da a las fuentes de agua del municipio y escribe un texto sobre el tema.

2. Valora si las situaciones son correctas. Explica ¿por qué?

_____ Cuando nos deshacemos de la basura vertiéndola en el pequeño arroyo que pasa cerca de la ciudad.

_____ Cuando filtramos el agua para que pierda salinidad e impureza y beberla mejor.

_____ Cuando nos cepillamos los dientes con la pila de agua abierta.

3. Nuestro país toma una serie de medidas para proteger las aguas, tales como:

- Ø Construcción de lagos artificiales o embalses para evitar que el agua se vaya al mar.
 - Ø Evitar el derrame de residuos tóxicos de industrias y embarcaciones en el mar.
 - Ø Control de la pesca en el mar y embalse.
 - Ø Uso de contadores de agua, con vista a la eliminación del derroche.
 - Ø Tratamiento a las aguas residuales con el uso de potabilizadoras.
- a) Haz un dibujo para el concurso “Trazaguas” donde expreses las medidas que tú tomarías para ahorrar y preservar el agua de tu ciudad.
- b) Explícale a tus familiares y vecinos, las consecuencias que podría traer para los seres vivos, la contaminación o agotamiento de las aguas potables del planeta.

Evaluación propuesta:

Alcanza la categoría de **Excelente** cuando:

- q Alcanzó el nivel creador.
- q Determina los componentes de la naturaleza.
- q No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- q Necesita hasta el primer nivel de ayuda.
- q Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.
- q Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Muy Bien** cuando:

- q Alcanzó el nivel creador.
- q Determina los componentes de la naturaleza.
- q No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- q Necesita hasta el primer nivel de ayuda.
- q Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.
- q Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Bien** cuando:

- q Determina los componentes de la naturaleza.
- q No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- q Su ritmo de trabajo es consciente, aceptable y seguro.
- q Se le aplica el segundo nivel de ayuda.

q No elaboró el problema utilizando los datos.

Alcanza la categoría de **Regular** cuando:

q Determina los componentes de la naturaleza.

q No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.

q Alcanzó el primer nivel reproductivo.

q Se le aplicó el tercer nivel de ayuda.

Alcanza la categoría de **Insuficiente** cuando no llega al nivel de reproducción.

TAREA DOCENTE 6

Tema: ¿Cómo puedo cuidar el suelo donde vivo?

Objetivo: Observar la relación del suelo con otros componentes de la naturaleza, fomentando interés por su cuidado y conservación de forma que contribuya a una adecuada Educación Ambiental.

Procedimiento:

q Dividir el grupo en tres equipos para la recolección de los materiales durante la caminata.

q Orientar la situación de aprendizaje.

q Presentación de los experimentos y debates con los escolares sobre las conclusiones arribadas.

q Debatir con los escolares el resultado de los ejercicios 4 y 5 observando en las respuestas la sensibilidad y la actitud ante los problemas del Medio Ambiente.

q Evaluar según recomendaciones ofrecidas.

Métodos: Visual práctico.

Medios de enseñanzas: Embase de cristal, lupa, caja de cartón con agujero.

Situación de aprendizaje:

Ernestico, Un niño de tercer grado, se quedó dormido durante una excursión y tuvo un extraño sueño, en él escuchó una discusión acalorada entre un frondoso árbol y una porción de suelo, el suelo estaba indignado porque los hombres sembraban muchas plantas en sima de él.

___ ¡Me ahogan! ___ decía ___ casi no me dejan espacio y sus raíces me dañan, a demás sus restos caen en sima de mí y ensucian mi superficie.

El árbol se defendía explicándole que sus raíces lo beneficiaban pues evitaban su erosión y que sus restos fortalecerían su composición.

Ernestico despertó cuando más acalorada estaba la discusión y contó a sus amigos el extraño sueño, lo que provocó un debate entre ellos, unos estaban a favor del árbol y otros a favor de la porción del suelo. Al contárselo a la maestra esta le propuso una serie de ejercicios que tú debes realizar para que sepas a favor de quien tomar partido y puedas ayudar a la preservación de los suelos.

1. Haz un recorrido por los alrededores de tu escuela:

- a) Recoge muestra de suelos y rocas en pomos transparentes.
- b) Vierte en un papel, las muestras recogidas, pálpalas y obsérvalas con una lupa.
- c) Golpea con un martillo la muestra de roca sobre un papel hasta obtener fragmentos muy pequeños.
- d) Compare el polvo obtenido con la muestra de suelo recogido.

e) Explica ¿A qué conclusión llegaste?

2. Coloca un poco de tierra en un vaso de agua y revuélvelo con una varilla hasta que el agua se enturbie y espera un tiempo de 5 minutos.

a) ¿Qué observas?

b) ¿Qué componente se depositan en el fondo del recipiente?

c) ¿Cuáles flotan?

d) ¿A qué conclusión puedes llegar

3. Coloca en una caja pequeña con agujeros en el fondo una cantidad de tierra cortado en forma de dado.

a) Riégalo con una regadera durante un minuto.

b) Observa los efectos del agua sobre la tierra depositada.

c) Coloca en otra caja similar a la anterior igual cantidad de tierra cortada en forma de dados, pero con una plantita con raíces duraderas sembrada en ellas.

d) Riégala con una regadera durante un minuto.

e) Observa los efectos del agua sobre la tierra y compara los resultados con el experimento anterior. ¿A qué conclusión puedes llegar?

4. Explica ¿Quién crees que tenía razón?

a) ¿Qué experimento harías para convencer a la porción del suelo de que el viento también puede ser perjudicial para él cuando no se le siembran plantas en sima?

5. Teniendo en cuenta lo que has aprendido determina las acciones correctas para contribuir a la preservación de los suelos. Marca con una X

a) ___ Preparar los suelos en condiciones adecuadas para el cultivo.

b) ___ Quemar basura e incendiar hierbas que desean eliminarse.

c) ___ Enterrar los desechos de plantas y animales.

d) ___ Plantar árboles.

e) ___ Acumular basura.

f) ___ Evitar incendio.

g) ___ Construir regadío.

6. Activar la brigada protectora de la naturaleza con las siguientes tareas:

1. Preparar un pequeño vivero para luego sembrar esas plantas en los lugares que sea necesario evitar la erosión.

2. Confeccionar carteles que divulguen la necesidad de sembrar árboles para proteger el suelo y distribuirlos por la comunidad.

3. Investiga como se protegen las elevaciones del municipio donde vives para evitar el arrastre o destrucción de los suelos.

Evaluación propuesta:

Alcanza la categoría de **Excelente** cuando:

Alcanzó el nivel creador.

Determina los componentes de la naturaleza.

No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.

Necesita hasta el primer nivel de ayuda.

Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.

Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Muy Bien** cuando:

Alcanzó el nivel creador.

Determina los componentes de la naturaleza.

No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.

Necesita hasta el primer nivel de ayuda.

q Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.

q Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Bien** cuando:

q Determina los componentes de la naturaleza.

q No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.

q Su ritmo de trabajo es consciente, aceptable y seguro.

q Se le aplica el segundo nivel de ayuda.

q No elaboró el problema utilizando los datos.

Alcanza la categoría de **Regular** cuando:

q Determina los componentes de la naturaleza.

q No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.

q Alcanzó el primer nivel reproductivo.

q Se le aplicó el tercer nivel de ayuda.

Alcanza la categoría de **Insuficiente** cuando no llega al nivel de reproducción.

TAREA DOCENTE 7

Tema: Todas las plantas son importantes.

Objetivo: Describir la importancia de las plantas para el resto de los componentes de la naturaleza, despertando sentimientos hacia su cuidado como medio para proteger el Medio Ambiente.

Método: Visual práctico.

Procedimiento:

q Orientar en el aula como tarea para la casa la situación de aprendizaje.

q En el próximo turno de clase se presentará una exposición de los resultados obtenidos en la situación de aprendizaje se deberá observar el desarrollo de los conocimientos ambientales, la percepción, la sensibilidad, así como las actitudes ambientales que evidencian los escolares en la respuesta.

q Explicar y aclarar dudas enfatizando las consecuencias que tiene para el medio Ambiente y el desarrollo sostenible, la tala indiscriminada de árboles.

q Evaluar según recomendaciones ofrecidas.

Medios de enseñanzas: Libro de texto Lectura segundo grado, hojas didácticas y posturas de plantas.

- q Alcanzó el nivel creador.
- q Determina los componentes de la naturaleza.
- q No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- q Necesita hasta el primer nivel de ayuda.
- q Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.
- q Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Muy Bien** cuando:

- q Alcanzó el nivel creador.
- q Determina los componentes de la naturaleza.
- q No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- q Necesita hasta el primer nivel de ayuda.
- q Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.
- q Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Bien** cuando:

- q Determina los componentes de la naturaleza.
- q No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- q Su ritmo de trabajo es consciente, aceptable y seguro.
- q Se le aplica el segundo nivel de ayuda.
- q No elaboró el problema utilizando los datos.

Alcanza la categoría de **Regular** cuando:

- q Determina los componentes de la naturaleza.
- q No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- q Alcanzó el primer nivel reproductivo.
- q Se le aplicó el tercer nivel de ayuda.

Alcanza la categoría de **Insuficiente** cuando no llega al nivel de reproducción.

TAREA DOCENTE 8

Tema: Los árboles, pulmones de la ciudad.

Objetivo: Fomentar el interés por el cuidado del Medio Ambiente, a través de actividades prácticas de siembra y cuidado de plantas definiendo la importancia de esta para los seres vivos.

Procedimiento:

- q Orientar en el aula como tarea para la casa la situación de aprendizaje.
- q Orientar a los escolares la consulta del Software Educativo y el ejercicio práctico de la siembra de árboles.
- q En el próximo turno de clase se presentará una exposición de los resultados obtenidos en la situación de aprendizaje, se deberá observar el desarrollo de los conocimientos ambientales, la percepción, la sensibilidad, así como las actitudes ambientales que evidencian los escolares en las respuestas.
- q Explicar y aclarar dudas enfatizando las consecuencias que tiene para el Medio Ambiente y el desarrollo sostenible, la tala indiscriminada de árboles.

Métodos: Visual práctico.

Medios de enseñanzas: Software Educativo “Nuestro Idioma I”, hojas didácticas y posturas de árboles.

Situación de aprendizaje:

1. Ordena las siguientes palabras y forma una oración:

ciudad	son	árboles	la	Los	los	pulmones	de
--------	-----	---------	----	-----	-----	----------	----

¿Saben por qué podemos afirmarlo?

1. Consulta el Software Educativo de la Colección Multisaber “Nuestro Idioma I” módulo biblioteca, opción lectura nivel II. Realiza la lectura del texto “Los pulmones de mi ciudad” y responde:

Los árboles son conocidos como los pulmones de mi ciudad porque . Marca con una x la respuesta correcta:

- a___ Nos brindan sombra.
- b___ Proporcionan alimentos.
- c___ Purifican el aire que respiramos.
- d___ Impiden la erosión de los suelos.

3. Siembra un árbol frutal.

4. Explica a tu familia, la importancia de la labor que realizaste.

5. Imagina que no se siembran árboles y se talan los que ya existen: realiza un dibujo donde muestre como sería el lugar donde vives si eso pasara.

6. Si conoces que se necesitan 17 árboles para hacer una tonelada de papel, y cada árbol demora aproximadamente 15 años en crecer. Explica a través de un texto como tú contribuirías a que se tale menor cantidad de árboles para elaborar papel.

Evaluación propuesta:

Alcanza la categoría de **Excelente** cuando:

- ☐ Alcanzó el nivel creador.
- ☐ Determina los componentes de la naturaleza.
- ☐ No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- ☐ Necesita hasta el primer nivel de ayuda.
- ☐ Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.
- ☐ Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Muy Bien** cuando:

- ☐ Alcanzó el nivel creador.
- ☐ Determina los componentes de la naturaleza.
- ☐ No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- ☐ Necesita hasta el primer nivel de ayuda.
- ☐ Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.
- ☐ Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Bien** cuando:

- ☐ Determina los componentes de la naturaleza.
- ☐ No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- ☐ Su ritmo de trabajo es consciente, aceptable y seguro.
- ☐ Se le aplica el segundo nivel de ayuda.
- ☐ No elaboró el problema utilizando los datos.

Alcanza la categoría de **Regular** cuando:

- ☐ Determina los componentes de la naturaleza.
- ☐ No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- ☐ Alcanzó el primer nivel reproductivo.
- ☐ Se le aplicó el tercer nivel de ayuda.

Alcanza la categoría de **Insuficiente** cuando no llega al nivel de reproducción.

TAREA DOCENTE 9

Tema: Disfrutemos el entorno.

Objetivo: Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos sobre el Medio en el Ambiente natural, demostrando una actitud crítica y responsable ante los problemas ambientales.

Procedimiento:

- q Dividir el grupo en cuatro equipos según diagnóstico.
- q Se le da a cada equipo un dibujo realizado.
- q Orientar la situación de aprendizaje.
- q Observar durante la realización del debate de la tarea la sensibilidad ambiental del escolar desde la apropiación de los conocimientos que se abordan en la situación de aprendizaje.
- q Evaluar según recomendaciones ofrecidas.

Método: Visual práctico.

Medios de enseñanzas: hojas didácticas y posturas de árboles.

Situación de aprendizaje:

-Conversar sobre la importancia de conocer lugares donde se trabaja por preservar el medio natural en nuestra ciudad conocida como el Bosque.

-Analizar la guía de excursión y lo que le corresponde a cada uno.

Alegrina los invita a formar los 4 equipos para recorrer el lugar.

Equipo 1: Trabaja nombres, especies, utilidad, tiempo de vida y cuidado de los árboles.

Equipo 2: Investigará sobre la fauna que habita en el lugar, alimentación, especies, forma de vida, y cuidado.

Equipo 3: Recogerán muestras de hojas secas, ramitas, flores, semillas, Alegrina sugiere que no se arranque nada, ni se rompa, se recogerá lo desprendido de las plantas y se guardará cuidadosamente en una bolsita.

Equipo 4: Entrevistará a trabajadores del lugar.

Al finalizar nos reuniremos para analizar el resultado de la visita, en cuanto a:

- Conocimientos adquiridos.
- Comportamiento.

- Material recolectado.

Llevar preparada las anotaciones para en la próxima actividad producir un texto o una poesía sobre la excursión.

Evaluación propuesta:

Alcanza la categoría de **Excelente** cuando:

- q Alcanzó el nivel creador.
- q Determina los componentes de la naturaleza.
- q No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- q Necesita hasta el primer nivel de ayuda.
- q Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.
- q Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Muy Bien** cuando:

- q Alcanzó el nivel creador.
- q Determina los componentes de la naturaleza.
- q No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- q Necesita hasta el primer nivel de ayuda.
- q Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.
- q Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Bien** cuando:

- q Determina los componentes de la naturaleza.
- q No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- q Su ritmo de trabajo es consciente, aceptable y seguro.
- q Se le aplica el segundo nivel de ayuda.
- q No elaboró el problema utilizando los datos.

Alcanza la categoría de **Regular** cuando:

- q Determina los componentes de la naturaleza.
- q No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- q Alcanzó el primer nivel reproductivo.
- q Se le aplicó el tercer nivel de ayuda.

Alcanza la categoría de **Insuficiente** cuando no llega al nivel de reproducción.

TAREA DOCENTE 10

Tema: Disfruto y aprendo.

Objetivo: Reflexionar sobre el cuidado de los árboles a través de la belleza de una poesía, fomentando sentimiento de cuidado y amor hacia el Medio Ambiente.

Procedimiento:

- q Dividir el grupo en cuatro equipos según diagnóstico.
- q Orientar la situación de aprendizaje.
- q Observar durante la realización del debate de la tarea la sensibilidad ambiental del escolar desde la apropiación de los conocimientos que se abordan en la situación de aprendizaje.
- q Evaluar según recomendaciones ofrecidas.

Métodos: Trabajo independiente.

Medios de enseñanzas: hojas didácticas y posturas de árboles.

Situación de aprendizaje:

Invitarlos a escuchar la poesía “Yo soy tu amigo”, de Adelaida Clemente.

Dijo el árbol al niño:

¡No me maltrates!

Soy tu mejor amigo

¿Tú no lo sabes?

Con mi mecer alegre

Tu Infancia pura.

De mi tronco ancho y fuerte

Salió tu cuna.

Te ofrecieron mis frutos.

Diario sustento.

Mis bálsamos curaron

Tu cuerpo enfermo.

Ahora crecido y fuerte,

Cuando retozas

Bajo mis ramas huecas

Y a la fresca sombra;

Y a mamá le hará

Luego un preciado ramo,
 Con mis flores que brindan
 Su aroma grato.
 El niño abrazó el árbol,
 Su tronco viejo.
 Cogió un hoja verde y
 Le dio un beso.

1. Lee y analiza detenidamente el verso.
2. Elabora un texto en tu cuaderno en el que expreses la importancia de cuidar los libros de textos, el origen del papel que se utiliza para su elaboración y como este proceso contribuye al cuidado del Medio Ambiente.
3. ¿Por qué son tan importantes los árboles ? . Valora la actitud del niño.
4. ¿Cómo actuarías tú? ¿Por qué?

Evaluación propuesta:

Alcanza la categoría de **Excelente** cuando:

- Alcanzó el nivel creador.
- Determina los componentes de la naturaleza.
- No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- Necesita hasta el primer nivel de ayuda.
- Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.
- Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Muy Bien** cuando:

- Alcanzó el nivel creador.
- Determina los componentes de la naturaleza.
- No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.
- Necesita hasta el primer nivel de ayuda.
- Su ritmo de trabajo fue rápido y seguro.
- Trabajó con limpieza y organización.

Alcanza la categoría de **Bien** cuando:

- Determina los componentes de la naturaleza.
- No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.

q Su ritmo de trabajo es consciente, aceptable y seguro.

q Se le aplica el segundo nivel de ayuda.

q No elaboró el problema utilizando los datos.

Alcanza la categoría de **Regular** cuando:

q Determina los componentes de la naturaleza.

q No cometió errores de a la hora de identificar cada componente de la naturaleza.

q Alcanzó el primer nivel reproductivo.

q Se le aplicó el tercer nivel de ayuda.

Alcanza la categoría de **Insuficiente** cuando no llega al nivel de reproducción.

En cada una de las tareas docente se sistematizan las concepciones teóricas y metodológicas en torno al aprendizaje formativo y se trata la Educación Ambiental a partir de los indicadores: conocimiento ambiental, percepción ambiental, sensibilización ambiental, actitudes ambientales y el comportamiento ambiental, al poner al estudiante en cada ejercicio ante situaciones prácticas que se presentan en el medio ambiente y el entorno escolar, donde tendrá la tarea de valorar, elaborar y explicar acciones para la transformación del medio ambiente, las cuales pueden ser favorables o desfavorables. Ello contribuye a formar integralmente a los escolares desde las edades tempranas para fomentar en su personalidad una Educación Ambiental que contribuya al desarrollo sostenible del entorno escolar y el medio ambiente que le rodea.

2.3 Valoración de la experiencia en la aplicación de las tareas docentes.

En este último sub. epígrafe se presenta el resultado de la valoración de la factibilidad de las tareas docentes para en el mejoramiento de la preparación metodológica de los maestros que imparten la asignatura El Mundo en que Vivimos a los escolares de 3^{er} Grado en el tratamiento a la Educación Ambiental a través del aprendizaje formativo.

Para llevar a cabo este proceso se realizaron las siguientes actividades:

La primera actividad estuvo encaminada a constatar las transformaciones alcanzadas en la preparación metodológica de los maestros que imparten la asignatura El Mundo en que Vivimos en el tratamiento a la Educación Ambiental

desde el aprendizaje formativo mediante el desarrollo de actividades metodológicas a nivel del colectivo de la asignatura.

La segunda actividad estuvo dirigida a valorar el efecto que ocasiona la aplicación de las tareas docentes como resultado de la preparación metodológica alcanzada en los maestros, en el mejoramiento de la Educación Ambiental de los escolares a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

A continuación los resultados obtenidos.

Para contribuir al mejoramiento de la preparación metodológica de los maestros que imparten la asignatura El Mundo en que Vivimos como vía para subsanar el problema conceptual metodológico se realizaron las siguientes actividades metodológicas:

- q Un seminario científico – metodológico
- q Un taller metodológico
- q Una clase metodológica
- q Una clase demostrativa
- q Una clase abierta

En el seminario científico – metodológico se realizó la introducción de las tareas docentes propuestas en el presente material docente.

En esta primera actividad metodológica se desarrollaron temas referidos a la Educación Ambiental y el aprendizaje formativo.

Sobre esa base se presentaron las tareas docentes a los maestros a partir de explicar cada una de ellas y como a través de las mismas se sistematizaban las concepciones teóricas de la Educación Ambiental y el aprendizaje formativo.

Posteriormente se realizó un taller metodológico en el cual se sometieron a la reflexión crítica y el debate colectivo cada una de las clases propuestas. En este taller se debatió además cómo en cada clase se revelaba la relación instrucción – desarrollo y educación desde la profesionalización del contenido de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Al culminar el debate y la socialización realizada entre los tres maestros del colectivo de asignatura El Mundo en que Vivimos, se obtuvieron los siguientes criterios favorables sobre las tareas docentes. Los maestros consideran que con la aplicación de las tareas docentes se contribuye a:

□ Sistematizar las concepciones teóricas y metodológicas del aprendizaje formativo en el contexto de la asignatura desde la Pedagogía de la Educación Primaria como plataforma básica esencial.

□ Una mejor orientación de la actividad de estudio independiente del escolar a partir de favorecer el desarrollo de estructuras cognitivas – instrumentales y afectivo - volitivas, ya que con su aplicación se contribuye a:

1. Mejorar la preparación del escolar antes de la tarea.
2. Orientar el objetivo desde un enfoque formativo
3. Orientar los contenidos y la bibliografía asequible a los escolares para su aprendizaje.
4. Orientar tareas que favorecen el tránsito del escolar desde la apropiación hacia la aplicación del contenido para resolver problemas ambientales.
5. Orientar como realizar la actividad de estudio independiente del escolar para la próxima clase de forma gradual y sistémica.
6. Tratar las habilidades básicas tales como: observar, describir, comparar, clasificar.
7. Orientar como será evaluado el escolar

□ Mejorar el aprendizaje de los escolares en la asignatura El Mundo en que Vivimos en el cual además del desarrollo de conocimientos y habilidades, se favorece el tratamiento al desarrollo de actitudes y normas de comportamiento ambiental los que contribuyen a su formación general integral.

No obstante a estos criterios favorables de los tres maestros en torno a la aplicación de las tareas docentes, se presentan algunos aspectos a continuar perfeccionando; ellos son:

q En el diagnóstico del escolar en el contexto individual.

q En la concepción de la evaluación del aprendizaje de forma integrada y contextualizada a los escolares que permita integrar la calificación y cuantificación de los resultados en el contexto individual.

Con estos criterios se procedió a desarrollar un ciclo de tareas docentes en las que se implicaron a los tres maestros para poder constatar la preparación metodológica alcanzada en el tratamiento al aprendizaje formativo.

En primer lugar se desarrolló una clase metodológica en la cual el Jefe de Ciclo hizo la propuesta de aplicar las tareas docentes en el cual se dio tratamiento al aprendizaje formativo.

Estas tareas se debatieron y comprendieron por cada uno de los maestros.

A partir de esta clase se desarrolló una clase demostrativa en la cual un maestro del colectivo demostró metodológicamente en una tarea de las diez propuestas, cómo tratar el aprendizaje formativo desde la concepción metodológica propuesta en la tarea seleccionada.

Finalmente se realizó una clase abierta en la cual se comprobó la preparación metodológica alcanzada por los maestros la aplicación de las tareas docentes propuesto para el tratamiento al aprendizaje formativo.

Culminado el ciclo de preparación metodológica realizada se procedió a observar clases para constatar las transformaciones alcanzadas en los maestros en el cual se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 3 Preparación metodológica mostrada por los maestros en el tratamiento al aprendizaje formativo a través de las tareas docentes.

Muestra	Resultado de las clases observadas							
	Muy Buena		Buena		Regular		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Maestros	1	33,4	2	66,6	-	-	3	100,0

En la siguiente tabla se muestra una comparación del estado de la preparación metodológica alcanzada por los maestros antes y después de aplicadas las tareas docentes sugeridas en el presente material docente.

Tabla 4 Comparación del estado actual de la preparación metodológica de los maestros que imparten la asignatura de El Mundo en que Vivimos antes y después de aplicadas las tareas docentes.

Preparación Metodológica Maestros	Resultado de las clases observadas							
	Muy Buena		Buena		Regular		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Antes	-	--	-	-	3	100,0	3	100,0
Después	1	33,4	2	66,6	-	--	3	100,0

Como se aprecia en la tabla la aplicación de este instrumento reveló que existe un mejoramiento en la preparación metodológica de los maestros que imparten la asignatura El Mundo en que Vivimos para el tratamiento a la Educación Ambiental a través del aprendizaje formativo, demostrando en cierta medida la factibilidad de las tareas y su contribución a la solución del problema conceptual metodológico.[Anexo 1, gráfico2]

Como transformaciones alcanzadas en la preparación metodológica de los maestros se tienen las siguientes:

q En la planificación, ejecución, control y evaluación de las tareas de estudio independiente como una forma de guiar de manera reflexivo – regulada, lógica y coherente la actividad de estudio independiente del estudiante.

q En el tratamiento a la relación instrucción – desarrollo – educación desde la profesionalización del contenido en las tareas orientadas a los escolares y en el desarrollo de la Educación Ambiental.

q En el uso de métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento ambiental que aprende el estudiante a

través de su estudio independiente desde la apropiación hacia la aplicación del contenido a la solución de problemas ambientales.

q En el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual que concibe el profesor durante el desarrollo de la tarea.

q En la estimulación de la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios con énfasis en las tecnologías de la información y la comunicación (video conferencias técnicas).

q En el establecimiento de los nexos entre lo conocido por parte del estudiante y lo nuevo por conocer.

q En el aprovechamiento de las potencialidades de la clase El Mundo en que Vivimos para la formación integral de los escolares, con énfasis en el desarrollo de actitudes hacia la preservación del Medio Ambiente y su vinculación con los objetivos del grado a través de la actividad de estudio independiente que se orienta a los escolares.

q En la utilización de formas (individual y colectiva) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los escolares.

El diagnóstico del estado actual del desarrollo de la Educación Ambiental que presentan los escolares de 3^{ER} grado antes de aplicadas las tareas docentes, se comprobó a través de la observación directa al desempeño de los escolares en los indicadores planteados: percepción ambiental, conocimiento ambiental, sensibilidad ambiental y actitud ambiental.

Se consideraron los siguientes criterios:

MUY FAVORABLE [MF] Cuando los escolares muestran en su desempeño los cuatro indicadores y son capaces de crear vías de solución a problemas ambientales que se le presentan en el entorno escolar y la comunidad.

FAVORABLE [F] Cuando el escolar muestra en su desempeño los cuatro indicadores propuestos, pero necesita niveles de ayuda para la toma de decisiones en torno a la transformación del problema.

MEDIANAMENTE FAVORABLE [MeF] Cuando el escolar muestra en su desempeño conocimiento y percepción ambiental medianamente aceptable, por lo que no muestra sensibilidad ante algunos problemas que se le presentan y su comportamiento es medianamente favorable.

POCO FAVORABLE [PF] Cuando el escolar demuestra poco conocimiento ambiental por lo que no percibe las consecuencias de determinadas acciones, no se sensibiliza con ella y su comportamiento no está dirigida a transformar de manera objetiva la realidad.

DESFAVORABLE [D] Cuando el escolar presenta poco conocimiento ambiental, no percibe los problemas ambientales y no es capaz de sensibilizarse y actuar a favor de la preservación del medio ambiente.

Para realizar el pre- experimento se aplicó una prueba pedagógica de entrada, en la cual se le plantearon a los escolares varias situaciones problemitas del Medio Ambiente de su entorno escolar y la comunidad en correspondencia con el nivel de desarrollo de su personalidad, mediante los indicadores previstos se realizó la observación para valorar el estado de desarrollo de la educación ambiental, se obtuvo el resultado que se muestra en el anexo 4.

Como se observa en la tabla de 20 escolares de la muestra 1 evidenció el desarrollo de su Educación Ambiental MUY FAVORABLE para un 5%, en 4 de ellos se consideró FAVORABLE para un 20%, en cuatro se consideró MEDIANAMENTE FAVORABLE para un 20% en 6 de ellos se consideró POCO FAVORABLE para un 30% y en 5 se consideró como DEFICIENTE para un 25%.

Con el objetivo de constatar el efecto que este resultado puede ocasionar en el desarrollo de la Educación Ambiental se aplicaron las tareas docentes durante el curso escolar 2008-2009.

Durante el período de aplicación de las tareas docentes se observaron en los escolares mejoras en el desarrollo de la Educación Ambiental reflejadas en los siguientes aspectos:

q En el conocimiento ambiental que mostró la regularidad de los escolares en la realización de las tareas docentes propuestas.

q En la percepción ambiental en la cual a través de las tareas docentes se contribuía a formar una imagen del entorno escolar en el escolar, lo cual le propició una mejor interpretación de los elementos más significativos para interactuar en dicho entorno y contribuir a su Desarrollo Sostenible.

q En el desarrollo de la sensibilidad ambiental debido a que en las situaciones de aprendizaje contenidas en cada tarea escolar se instaba a preocupar al estudiante ante la solución de un problema ambiental.

q En el comportamiento ambiental manifestado por los escolares en la determinación de acciones que tienen influencia sobre el Medio Ambiente en específico de su entorno escolar.

q En la manifestación de actitudes ambientales por parte de la regularidad del grupo estudiantil ante la disposición que mostraban para actuar a favor o en contra de su Medio Ambiente según el ejercicio contenido en la tarea escolar.

Una vez que los escolares recibieron las clases por medio de las tareas docentes, se volvió a aplicar la prueba pedagógica a la misma muestra de escolares en la cual se obtuvo el resultado que se muestra la tabla [ANEXO 5]

Al finalizar el período en el cual se aplicaron las tareas docentes propuestas en el material, se aplicó la prueba pedagógica de salida, o sea la post-prueba. Como se observa en la tabla del anexo 5, de 20 escolares de la muestra ,5 evidenciaron el desarrollo de la Educación Ambiental MUY FAVORABLE para un 25%, en 6 de ellos se consideró FAVORABLE para un 30%, en 5 se consideró MEDIANAMENTE FAVORABLE para un 20% y en 4 escolares se consideró POCO FAVORABLE para un 20% del volumen de la muestra.

Los principales indicadores en los cuales los escolares mostraron avances cualitativos en el desarrollo de la Educación Ambiental fueron los siguientes:

- Apropiación de los conocimientos ambientales de manera independiente con niveles de ayuda por parte del maestro (hasta el tercer nivel)
- En la aplicación de estos conocimientos para la solución de problemas ambientales vinculados a la vida diaria.
- En el desarrollo del comportamiento ambiental
- En el desarrollo de la disciplina y los valores de responsabilidad y laboriosidad en el correcto cuidado y conservación del Medio Ambiente.

Se puede valorar en cierta medida que una vez alcanzada la preparación metodológica de los maestros que imparten la asignatura de El Mundo en que Vivimos en el tratamiento a la Educación Ambiental a través del aprendizaje formativo, se contribuyó a mejorar los resultados de la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado de la escuela primaria “José de la Luz y Caballero” de Urbano Noris a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos. [Anexo 6]

De esta forma se puede constatar en un primer nivel de aproximación la factibilidad de las tareas docentes propuestas en el presente material docente, como una vía de solución al problema conceptual metodológico.

A través del presente material docente se hace una propuesta de tareas docentes para el tratamiento a la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado desde las potencialidades educativas que ofrecen los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos, como una vía para contribuir a su formación integral.

En cada una de las tareas docentes se sistematizan las concepciones teóricas y metodológicas en torno al aprendizaje formativo y se trata la Educación Ambiental a partir de los indicadores: conocimiento ambiental, percepción ambiental, sensibilización ambiental, actitudes ambientales y el comportamiento ambiental, al poner al estudiante en cada ejercicio ante situaciones prácticas que se presentan en el medio ambiente y el entorno escolar, donde tendrá la tarea de valorar, elaborar y explicar acciones para la transformación del medio ambiente, las cuales pueden ser

favorables o desfavorables. Ello contribuye a formar integralmente a los estudiantes desde las edades tempranas para fomentar en su personalidad una Educación Ambiental que contribuya al desarrollo sostenible del entorno escolar y el Medio Ambiente que le rodea.

La bibliografía del material se inserta junto a la bibliografía del trabajo.

CONCLUSIONES

Atendiendo a lo expresado en este informe se arriban a las siguientes conclusiones:

1. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el desarrollo de la Educación Ambiental que evidencian los escolares de 3^{er} Grado de la escuela primaria “José de La Luz y Caballero” del municipio de Urbano Noris, lo cual limita su formación integral.
2. Para favorecer al desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado se debe lograr la incorporación de la Dimensión Ambiental a través del aprendizaje desde un enfoque formativo mediado por tareas docentes, sobre la base de las potencialidades educativas que ofrecen los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos.
3. Al incorporar el tratamiento a la Educación Ambiental mediante tareas docentes que parten de reconocer el carácter formativo del aprendizaje y las potencialidades educativas del contenido que posee la asignatura El mundo en que vivimos, se satisfacen exigencias actuales que caracterizan la formación integral del escolar de 3^{er} Grado de la escuela primaria cubana actual.
4. El proceso de valoración de la factibilidad de la aplicación de las tareas docentes demostró a un 95% de significación práctica, que con su aplicación se contribuye al mejoramiento del desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado a través de la asignatura El mundo en que Vivimos, contribuyendo con ello a la solución del problema detectado en el diagnóstico realizado.

RECOMENDACIONES

Culminado este trabajo, se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Realizar investigaciones derivadas de esta, en las que se elaboren tareas escolares para favorecer al desarrollo de la Educación Ambiental a partir de incorporar la Dimensión Ambiental a los contenidos que se imparten en las asignaturas de cada uno de los ciclos formativos.
2. Incluir en el sistema de trabajo metodológico de la escuela primaria, la aplicación de las tareas docentes de forma continua y sistemática.
3. Ayudar metodológicamente a los maestros en la aplicación de forma continua de las tareas docentes para su generalización a otras asignaturas y grados.
4. Realizar investigaciones derivadas de esta en las que se profundice en los siguientes aspectos:
 - q En el seguimiento al diagnóstico del escolar desde lo individual y lo social como vía para favorecer al desarrollo de su Educación Ambiental.
 - q En la concepción de la evaluación del aprendizaje de los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos donde se incorpore la Dimensión Ambiental.
 - q En la preparación metodológica de los maestros en la sistematización del componente educativo (tratamiento al comportamiento y actitudes ambientales) que se deben fortalecer en los escolares a través del aprendizaje.
5. Generalizar las tareas docentes al resto de las asignaturas y grados que se estudian en el centro con flexibilidad y contextualización a los escenarios formativos que transcurren en cada uno de los ciclos formativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MINED. Modelo de escuela primaria. – 2003. – soporte magnético. – La Habana, 2003. – 160 h.
2. MINED. Programa Ramal 11 La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible desde la institución escolar. – 2006. – soporte magnético. – La Habana, 2006. – 5 h.
3. INSTITUTO NACIONAL DE ECOLOGÍA. Hacia una estrategia nacional y plan de acción de educación ambiental. Instituto Nacional de Ecología. SEDESOL-UNESCO. MÉXICO, 1993.
4. MARTÍNEZ PÉREZ, Carlos Miguel. La Educación Ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. – 2004. – 137 h. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2004.
5. GONZÁLEZ REY, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1985.
6. BERMÚDEZ MORRIS, Raquel. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. – 2005. – 68 h. – soporte magnético. -- IPLAC, La Habana, Cuba, 2005
7. FRAGA RODRÍGUEZ, Rafael. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.
8. CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita. El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de conceptos relacionados con las disoluciones en la enseñanza general media. – 1989. – 145 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). -- Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, 1989.
9. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. – 234 p.
10. FERNÁNDEZ PÉREZ, Miguel: “La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad”. Material impreso, La Habana, 2005, p. 3.
11. ALONSO ALONSO BETANCOURT, Luis A. La concepción de tareas docentes desde el aprendizaje desarrollador: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2004.

BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINE F. Fátima. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – IPLAC. – 1997.
2. ALONSO BETANCOURT, Luis A. La concepción de tareas por niveles de desempeño cognitivo y atendiendo a las características y tipologías de los items: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela politécnica cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2004.
3. ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
4. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la investigación científica. – 1995. – 165 h. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
5. ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA M. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Stgo de Cuba. – 1997.
6. AVENDAÑO OLIVERA, Rita. Sabes enseñar a clasificar y comparar. / Rita Avendaño O, Alberto Labarrere Sarduy. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. – 32 p.
7. BERMÚDEZ MORRIS, Raquel. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. / Raquel Bermúdez M y Lorenzo M. Pérez M. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
8. BERMÚDEZ MORRIS, Raquel. El aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza – aprendizaje. -- 2001. – Tesis (Doctora en Ciencias Psicológicas). – Universidad de La Habana, 2001.
9. BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO. Teoría y metodología del aprendizaje / R. Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Rebutillo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
10. Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 95 p.
11. CHAMÚ JAIMES, Maria Nicandra. Educación Ambiental. Análisis y desarrollo de contenidos en la escuela primaria. – 14 h. – 2003. – soporte magnético. – México.

12. Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. / Dra. Josefina López Hurtado, Dra. Mercedes Esteva Boronat... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 254 p.
13. CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
14. CÓRDOVA LLORCA, María. Aprendizaje creativo. – 1998. – 15 h. – Soporte magnético. – ISPEJV, Ciudad de la Habana, 1998.
15. CÓRDOVA, Carlos. Metodología de la Investigación. – Soporte magnético. Universidad de Holguín “Oscar Lucero M”, Cuba, 2004.
16. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta circular 01/00.
17. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de asignatura El Mundo en que Vivimos. – Soporte magnético. – 18 h.
18. DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.
19. DELGADO MORALES, Juan Carlos. Propuesta metodológica para la Educación Ambiental en Ciencias Naturales 5. Grado. – 2001. – 88 h. – Tesis (Master en Didáctica de la Geografía). – ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 2001
20. DEVORE, JAY, L. Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. -- California (Impreso en México): Ed. THOMSON EDITORES, 2000. -- 720 p.
21. Didáctica de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. / Ismael Santos Abreu, Margarita Macpherson, Georgina Villalón Legrá... et.al. – soporte magnético. – 32 h. – 2009. --- La Habana, 2009.
22. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1998. – 33 h. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.
23. Didáctica: teoría y práctica. Compilación. / Fatima Addine...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
24. FIGUEROA, Vázquez Dagoberto. La educación ambiental como base para el desarrollo sustentable. IMCED. MORELIA, MICHOACÁN. MÉXICO, 1997.
25. FRAGA RODRÍGUEZ, Rafael. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.
26. FUENTES GONZÁLEZ, Homero Calixto. Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1996. – 73 h. – Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.

27. Giordan, A. Una integración de la Educación Ambiental en la Comunidad. Ministerio de Obras Públicas y Transportes (MOPT) Págs. 42-43. 1985.
28. GONZÁLEZ REY, Fernando. La personalidad, su educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
29. GONZÁLEZ SOCA, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana M. González Soca y Carmen Reynoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
30. GONZÁLEZ, Armin. Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 1997.
31. HERNÁNDEZ, G. Paradigmas en Psicología de la Educación. – México: Editorial Paidós, 1998.
32. INSTITUTO NACIONAL DE ECOLOGÍA. Hacia una estrategia nacional y plan de acción de educación ambiental. Instituto Nacional de Ecología. SEDESOL-UNESCO. MÉXICO, 1993.
33. KLIMBERG, Lothar. Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. – 356 p.
34. La teoría pedagógica en la ideología de la Revolución Cubana. / Dr. Lesvia Cánovas Fabelo, Justo Chávez R... [et.al.]. – Ciudad de La Habana. – 2001.
35. LABARRERE REYES, Guillermina. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 272 p.
36. LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1975.
37. LÓPEZ HURTADO, Josefina. / Fundamentos de la Educación. / Josefina López Hurtado... [et.al]. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
38. LÓPEZ LÓPEZ, Mercedes. Enseñar a describir, definir, argumentar. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.
39. M. Novo. Educación Ambiental. Ciencias de la Educación. Anaya / 2. Ed. Anaya. (197 Páginas), 1989
40. MACPHERSON SAYÚ, Margarita. Estrategia para la incorporación de la Educación Ambiental en el planeamiento curricular de la Licenciatura en Educación. – 1998. – 85 h. – Tesis (Master en Planeamiento, Administración y Supervisión de los Sistemas Educativos). – IPLAC, La Habana, 1998
41. Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

42. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
43. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las ciencias de la educación. Tabloide. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
44. MARTÍNEZ PÉREZ, Carlos Miguel. Antecedentes de la Educación Ambiental que sirven de base al trabajo comunitario. – Soporte magnético. – 31 h. – 2005. – ISP Luz y Caballero, Holguín, 2005
45. MARTINEZ PÉREZ, Carlos Miguel. La Educación Ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. – 2004. – 137 h. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2004.
46. MARTÍNEZ, C. Estadística Comercial. -- Editorial. Norma Educativa. Colombia, 1994
47. MATA TAPIA, Humberto. La educación ambiental en la asignatura opcional recursos naturales y protección ecológica en el nivel secundaria. IMCED. MORELIA, MICHOACÁN. MÉXICO, 2003.
48. MINED. Programa Ramal 11 La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible desde la Institución Escolar”. – 2007. -- Soporte magnético.
49. MINED. Indicaciones para profundizar y sistematizar el trabajo de Educación Ambiental en las escuelas, las estructuras de dirección y los Institutos Superiores Pedagógicos, durante los cursos escolares 2001-2002 y 2002- 2003. – Soporte magnético, La Habana, 2002
50. MINED. Modelo educativo de la escuela primaria. Orientaciones generales. – Soporte magnético. – 188 h. -- 2003
51. NÓCEDO DE LEÓN, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 57 p.
52. NÓCEDO DE LEÓN, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. II Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 69 p.
53. NÚÑEZ JOVER, Jorge. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. – La Habana. Ed. Felix Varela, 1999. – 256 p.
54. ORTIZ TORRES, Emilio. El peligro del eclecticismo en las investigaciones pedagógicas contemporáneas. – 2002. – 22 h. – Soporte magnético. – AECES, Universidad de Holguín, 2002.

55. Periolibro. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2006. – p.57
56. Psicología para educadores. / Maura González... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
57. R. Pena I Vila. Geografía y Educación Ambiental. Ruta interdisciplinaria de Formación del Profesorado. pp. 159-167. 1992.
58. RAMÍREZ, Beltrán Rafael Tonatiuh. Educación ambiental: aproximaciones y reintegros. Taller abierto. MÉXICO, 2000.
59. RICO MONTERO, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 45 h. – 2003.
60. ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico./M. Rosental, P. Ludin. – La Habana: Ed. Revolucionaria, 1981.
61. RUBINSTEIN, S. L. Principios de la Psicología General. -- La Habana: Ed. Ediciones Revolucionarias, 1980. -- p. 202.
62. SAVIN, N. V. Pedagogía. – Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
63. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. – 234 p.
64. Sureda, J. Y Colom, A. Pedagogía Ambiental. Ed. CEAC. 1989 (243 Págs.)
65. TORRES CONSUEGRA, Eduardo. Educación Ambiental: Desarrollo histórico, logros y dificultades. – 2004. – 28 h. – soporte magnético. – ICCP, La Habana, 2004
66. Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”. Propuesta de Plan de Trabajo para la Promoción de Actividades de Educación Ambiental. Bolivia. 2003.
67. VALDÉS RAMOS, Iraida. La Educación Ambiental: una necesidad en las escuelas de adultos en Camaguey. – 2001. – 72 h. – Tesis (Master en Didáctica de la Geografía). – ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 2001
68. VÁZQUEZ RAMOS, Loydi Mónica. Propuesta de actividades para la Educación Ambiental en la escuela de Mola, Minas, Camaguey. – 2002. – 98 h. – Tesis (Master en Educación Ambiental). – Refugio de Fauna “Río Máximo”, 2002
69. VILLANUEVA REYES, María del Carmen. Incorporación de la Dimensión Ambiental en las escuelas de tiempo completo. / María del Carmen Villanueva, M. Berenice. – soporte magnético. – 2002. – 56 h. – Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095 de Azcapotzalco, México. -- 2002

Anexo 1

Entrevista a maestros que imparten la asignatura El Mundo en que Vivimos

Compañero (a):

La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar el estado actual del desarrollo de la Educación Ambiental, en los escolares de 3^{er} Grado. La sinceridad con que responda a cada pregunta que a continuación le relacionamos, constituirá un valioso aporte para nuestra investigación. MUCHAS GRACIAS

1. ¿Cuántos años de experiencia lleva usted trabajando en Primaria?
(Marque una X)

Hasta 5 años de 5 a 10 de 15 a 20 más de 20

2. ¿Cómo evalúa usted el estado actual del desarrollo de la Educación Ambiental, que reciben los escolares de 3^{er}. Grado?

BUENO REGULAR MALO

a) Argumente su respuesta.

3. ¿Emplea usted en sus clases métodos de dirección del aprendizaje para el desarrollo de la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos? (Marque con una X)

SI A VECES NO

a) Argumente al respecto.

4. ¿Qué recomendaciones pudiera realizar para mejorar nuestra investigación?

Resultado de la entrevista aplicada a maestros que imparten la asignatura El Mundo en que Vivimos.

PREGUNTA Nº 1.-

El promedio de años de experiencia de trabajo en la Primaria de los entrevistados es de 0 a 5 años, lo cual denota poca experiencia en el desempeño laboral.

PREGUNTA Nº 2.-

De 4 maestros entrevistados, 2 lo evaluaron de REGULAR para un 50,0% y 2 lo evaluaron de MAL para un 50,0%. Los argumentos de esta insuficiencia estuvieron referidos a las siguientes causas:

- Deficiente base gnoseológica de los contenidos de la Educación Ambiental
- Falta de preparación metodológica para el tratamiento de la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos y el desarrollo de las clases con calidad.
- El programa de El Mundo en que Vivimos no cuenta con orientaciones metodológicas para el desarrollo de la Educación Ambiental que le permita al profesor de manera coherente, dirigir el proceso de enseñanza de la asignatura.

En el gráfico que muestra la siguiente figura se resume este resultado

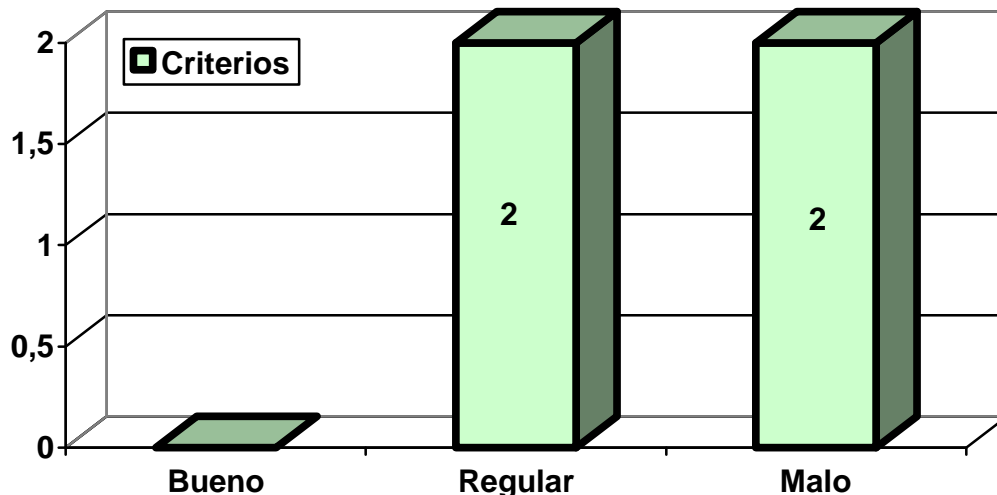


Gráfico 1. Estado actual del desarrollo de la Educación Ambiental.

PREGUNTA 3

De 4 maestros entrevistados, 1 emplea A VECES métodos que permitan el desarrollo de la Educación Ambiental, para un 25,0% y tres de ellos NUNCA lo han empleado para un 75,0%. Los argumentos estuvieron referidos a las siguientes razones:

- Falta de preparación científico metodológico.
- El programa de la asignatura El Mundo en que Vivimos en sus orientaciones metodológicas carece de orientación de cómo llevar a cabo el desarrollo de la Educación Ambiental a través de la asignatura.

PREGUNTA 4: Como recomendaciones hicieron las siguientes:

- ✓ La necesidad de elaborar metodologías, alternativas que les propongan métodos fundamentados desde la ciencia, para el tratamiento a la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.
- ✓ Incluir en el sistema de trabajo metodológico de la escuela lo referente al tratamiento de métodos de enseñanza en correspondencia con el desarrollo de la Educación Ambiental.

Anexo 2

Encuesta a escolares de 3. Grado

Compañero escolar: La presente encuesta tiene como objetivo constatar el estado actual del desarrollo de la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos, cómo es la calidad de las clases que recibes y qué métodos utiliza tu profesor en las mismas. La sinceridad con que respondas las preguntas será de mucha ayuda para mejorar tu formación integral. GRACIAS

1. ¿Sabes qué es la Educación Ambiental? Si ___ No ___ No sé ___

2. ¿El maestro relaciona el contenido con la vida práctica?

SIEMPRE ___ NUNCA ___ A VECES ___ Argumenta tu respuesta

3. Te orientan trabajar de forma independiente o repites lo que te dio tu maestro.

SÍ ___ NO ___ A VECES ___ Argumenta tu respuesta

4. ¿En las clases que recibes te vinculan la Educación Ambiental con los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos? SÍ ___ NO ___ A VECES ___
Argumenta tu respuesta

Resultado de la encuesta.

Pregunta N° 1.- De 20 encuestados, el 75,0% manifestó No saber qué es la Educación Ambiental.

Pregunta N° 2.- De 20 encuestados, 15 responden que NUNCA para un 75.0 %; 5 respondieron que A VECES para un 15.0% y 2 respondieron SIEMPRE para un 10.0 %. Las razones fundamentales estuvieron referidas a:

- ✓ No se aprovechan las potencialidades del contenido de la asignatura para el tratamiento a la Educación Ambiental de los escolares de 3^{er} Grado.
- ✓ Es insuficiente la concepción de tareas docentes para el tratamiento a la Educación Ambiental.
- ✓ Falta de preparación de los maestros para la integración de los contenidos de Educación Ambiental con la asignatura El Mundo en que Vivimos.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:

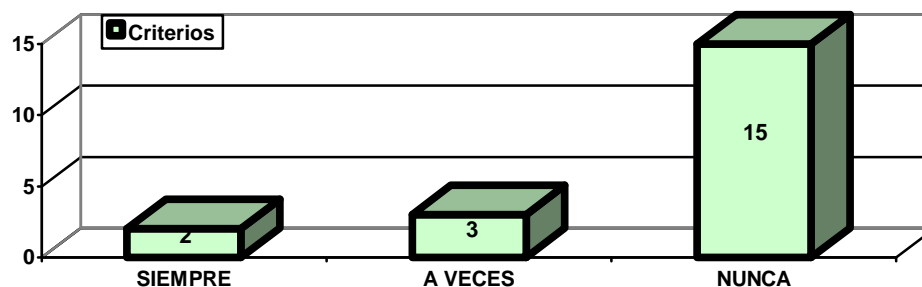


Gráfico 3. Integración de los contenidos con la Educación Ambiental.

Pregunta 3.- De 20 encuestados, 6 respondieron que NO para un 30.0%; 10 respondieron A VECES para un 50.0% y 4 respondieron que SI para un 20.0%. Las razones fundamentales estuvieron referidas a:

- ✓ Las tareas son muy reproductivas y se quedan en un nivel de abstracción teórica.
- ✓ Insuficiente aplicación de las tareas para la solución de los problemas ambientales.
- ✓ Falta de preparación de los maestros para el empleo de métodos de dirección del aprendizaje desde una perspectiva formativa.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:

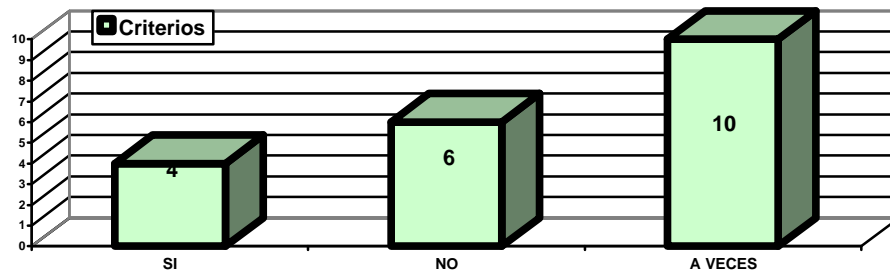


Gráfico 4. Orientación de tareas docentes de forma productiva y aplicativa.

Pregunta 4.- De 20 encuestados, 4 respondieron que NO para un 20.0%; 10 respondieron A VECES para un 50.0% y 6 respondieron que SI para un 30.0%. Las razones fundamentales estuvieron referidas a:

- ✓ Falta de preparación metodológica de los maestros para el empleo de métodos de dirección del aprendizaje en correspondencia con el carácter formativo del aprendizaje.
- ✓ Insuficiente empleo de tareas docentes que contribuyan al desarrollo de la Educación Ambiental con la asignatura El Mundo en que Vivimos.
- ✓ No se cuenta en el programa de El Mundo en que Vivimos con ejemplos del desarrollo de la Educación Ambiental con esta asignatura.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:

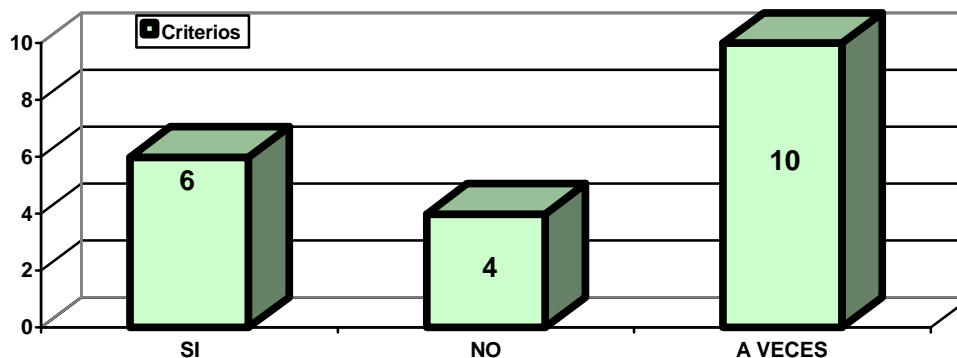


Gráfico 5. Tratamiento a la Educación Ambiental a través de la asignatura.

Anexo 3

Guía de observación a clases

Objetivo:

- β Constatar el nivel de preparación metodológica del claustro de maestros que trabaja con la asignatura de El Mundo en que Vivimos y su aplicación a partir de lo indicado en la circular 01/00.

Lista de aspectos a observar.

1. Nivel científico actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación ideológica y política y de formación de valores.
2. Una comunicación activa alumno – alumno y maestro – alumno durante el desarrollo de la clase.
3. Empleo de estilos de aprendizaje formativo mediante el diseño de tareas por niveles de desempeño cognitivo para el desarrollo de la Educación Ambiental.
4. Vinculo del contenido con la vida.
5. Salida curricular al trabajo con los programas directores y los núcleos básicos de las asignaturas priorizadas.
6. Salida curricular a través del contenido y del diagnóstico del estudiante, a los programas de la Revolución (uso de la tecnología: video, software educativo, computación y la TV), y al trabajo con los ejes transversales: PAEME, Salud Escolar, Medio Ambiente y Trabajo Preventivo (lucha contra la droga, el alcoholismo, tabaquismo y la prostitución).
7. Cumplimiento del objetivo de la clase y la línea metodológica.

RESULTADO OBTENIDO.

Se observaron un total de 10 clases tomando como base la guía de observación anteriormente planteada, evidenciándose las siguientes regularidades:

1. Se apreció en cada una de las clases un nivel actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación política – ideológica y de formación de valores; aunque en 5 de ellas fue pobre y no se explotó en toda su plenitud para un 50,0%.
2. De 10 clases observadas, en 2 solamente se logró una adecuada comunicación maestro – alumno y alumno – alumno para un 20,0%; es decir, en la mayoría la comunicación que primó fue maestro – alumno, o sea, la tradicional.
3. De 10 clases observadas, en 2 se pudo apreciar el empleo de métodos en correspondencia con el desarrollo de la Educación Ambiental; para un 20,0%.
4. De 10 clases, en 5 para un 50,0%, se vincularon los contenidos con la vida, en el resto los ejercicios quedaban a un nivel muy abstracto y no se concretaban con la aplicación práctica de la vida y con las demás asignaturas.

5. En las 10 clases observadas, en 5 de ellas se apreció en cierta medida, la salida curricular al trabajo con los programas directores y los núcleos básicos de las asignaturas priorizadas; para un 50,0%.
6. En las 10 clases observadas, en 5 de ellas se empleó las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En solo 2 de ellas para un 20,0% se apreció el tratamiento al Programa Editorial Libertad y se trabajó en torno a los ejes transversales a partir de las potencialidades educativas que ofreció el contenido impartido.
7. Los objetivos de las clases se cumplieron no íntegramente, en 5 de las 10 clases observadas para un 50,0%.

En el siguiente gráfico se hace una comparación del comportamiento de cada aspecto observado en las clases, es decir la cantidad de veces que se cumplió con respecto a la cantidad de veces que debió cumplirse.

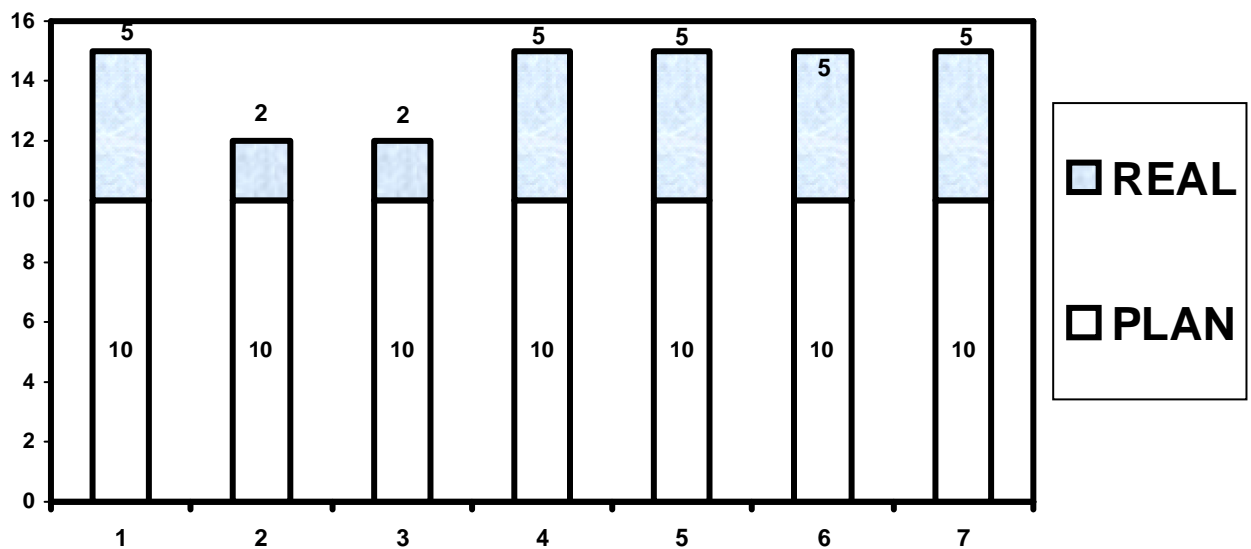


Gráfico 6. Comparación entre el total de veces que se debieron cumplir los aspectos a observar en la clase, y el total de veces en los que verdaderamente se cumplieron.

ANEXO 4

***Estado actual del desarrollo de la Educación Ambiental que evidencian los escolares de 3^{er} Grado
(antes de aplicadas las tareas docentes)***

Diagnóstico inicial (Etapa de post-prueba)

Tabla 1 Estado actual del desarrollo de la Educación Ambiental que evidencian en su actuación los escolares de 3^{er} Grado

Nº Estudiante	Criterio
1	MeF
2	PF
3	D
4	MeF
5	F
6	D
7	PF
8	PF
9	D
10	MeF
11	F
12	MF
13	F
14	MeF
15	PF
16	PF
17	D
18	PF
19	D
20	F

Anexo 5

Estado actual del desarrollo de la Educación Ambiental que evidencian los escolares de 3^{er} Grado

(después de aplicadas las tareas docentes)

Diagnóstico final (Etapa de post-prueba)

Tabla 2 Estado actual del desarrollo de la Educación Ambiental que evidencian en su actuación los escolares de 3^{er} Grado.

Nº Estudiante	Criterio
1	F
2	MeF
3	PF
4	F
5	MF
6	PF
7	MeF
8	PF
9	D
10	F
11	MeF
12	F
13	F
14	MF
15	MeF
16	MeF
17	PF
18	MeF
19	PF
20	PF

Leyenda:

MF: Muy Favorable; F: Favorable; MeF: Medianamente Favorable
PF: Poco Favorable; D: Desfavorable

ANEXO 6

Comparación de los resultados obtenidos en las pruebas de entrada y de salida Pre test y post test

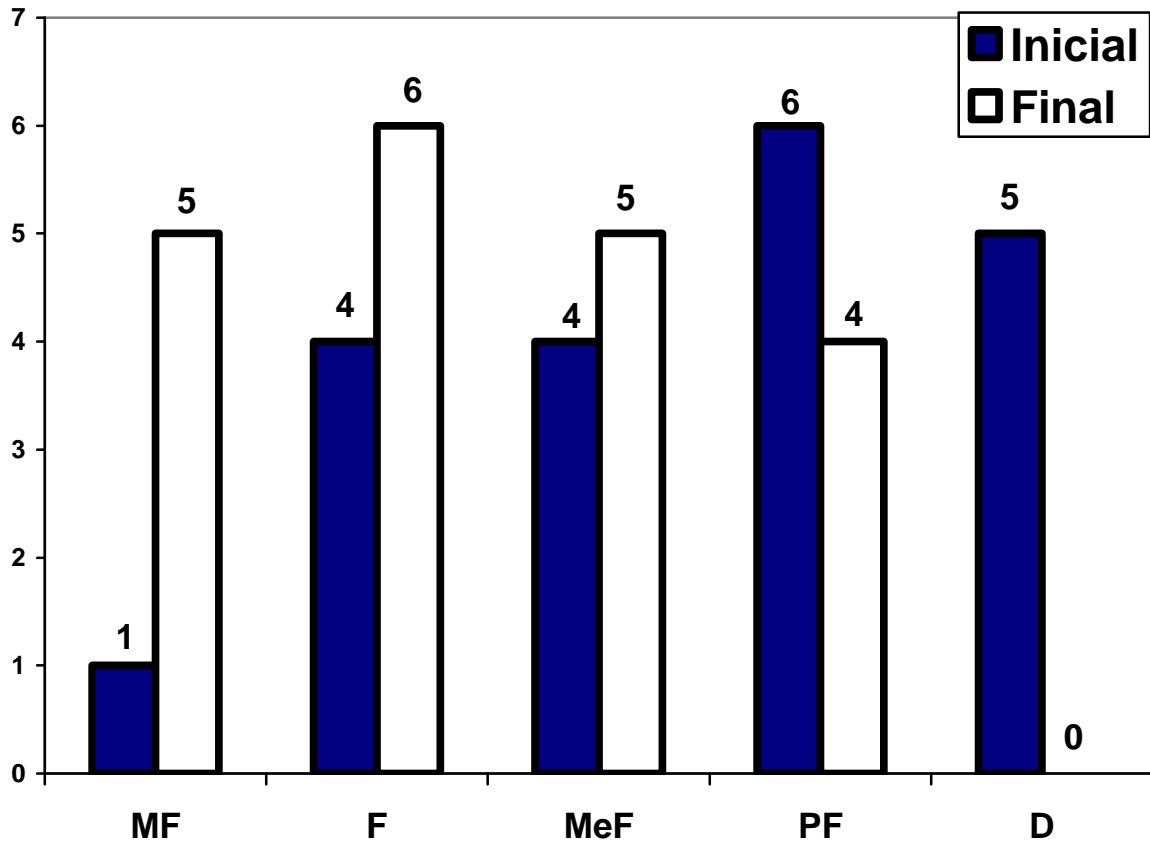


Gráfico 7 Comparación del estado inicial y final del desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de 3^{er} Grado (según muestra tomada)