

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“José de la Luz y Caballero”**

**Holguín**

**SEDE-Pedagógica Moa**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Mención Educación Primaria**

**TEMA**

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PREPARAR A LOS  
MAESTROS PARA INCIDIR EN LOS PADRES A TRAVÉS DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN EN  
VALORES**

**Autor: Lic. *Eulalio Ramírez Calzadilla***

**Año 2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“José de la Luz y Caballero”**

**Holguín**

**SEDE-Pedagógica Moa**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Mención Educación Primaria**

**TEMA**

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PREPARAR A LOS  
MAESTROS PARA INCIDIR EN LOS PADRES A TRAVÉS DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN EN  
VALORES**

**Autor: Lic. *Eulalio Ramírez Calzadilla***

**Tutor: MSc. Manuel Eduardo Naranjo Pérez.**

**Año 2010**

## **DEDICATORIA**

- ✓ A Elizabeth y Alejandro, razones para mi lucha ante la vida, sostén de mis necesidades espirituales.
- ✓ A mi esposa, por servir de soporte espiritual en mi trabajo.
- ✓ A todos los niños cubanos, el más valioso tesoro de nuestra sociedad.
- ✓ A mis hermanas, retaguardia que alientan mi accionar.
- ✓ A mi madre, bastón de mis desalientos y consejera virtuosa que me llenan de esperanzas,

## **AGRADECIMIENTOS**

✓A esta Revolución por garantizarme un presente y un futuro.

✓A los estudiantes, que estimulan mi espíritu para seguir la lucha diaria de un educador.

✓A mis compañeros del departamento por ser receptivos ante mis aspiraciones profesionales y en especial a Martica mi hija y hermana y a Mario jefe incondicional.

✓A todos los que me brindaron su modesta ayuda y en especial a Modesto que me dio el impulso y a Idelsis por su colaboración.

A todos, gracias y la seguridad de que ocupan un lugar especial en mi corazón.

## SÍNTESIS

El contenido del trabajo se resume en la propuesta de una estrategia metodológica de preparación a los maestros para incidir en la familia para la educación en valores de los escolares de la educación primaria y favorecer su crecimiento personal.

La estrategia está centrada en lograr la interacción de los padres y maestros en la educación en valores, desde la capacitación de los maestros para incidir en los padres para que en el medio natural donde se desarrolla el escolar emplee su potencialidad para fortalecer el proceso educativo que se desarrolla en la institución escolar unido al proceso instructivo respecto a la educación en valores.

Desde el punto de vista teórico y metodológico se ofrece una fundamentación y un proceder que contribuye a revitalizar la tradicional relación maestro-familia y su influencia en la educación en valores de los escolares primarios como forma ideal de favorecer el crecimiento personal de los mismos.

Incluye definiciones del concepto relacionados con el “maestro como agente mediador o socializador”, deducidos por el autor por la consulta realizadas a numerosas fuentes del conocimiento. Se formula sobre la base de la interpretación de las acepciones referidas en los diccionarios, la consulta de tesis de prestigiosos psicólogos y pedagogos y la propia práctica pedagógica del autor de esta investigación.

La aplicación de la estrategia metodológica en los maestros para incidir en la familia a través de la escuela de educación familiar y de estas en sus hijos, permitió validar su efectividad en la instauración y fijación de valores en los educandos y favorecer así su crecimiento personal.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos de los niveles empírico, teórico y procedimientos de los métodos estadístico matemático, los mismos permitieron fundamentar teórica y empíricamente la existencia de un problema y mostraron vías, formas y variantes para favorecer su solución.

<b>Índice</b>		
<b>INTRODUCCIÓN</b>		<b>1-7</b>
<b>Capítulo I.</b>		
<b>HACIA UNA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA INFLUENCIA DEL MAESTRO Y LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DEL ESCOLAR PRIMARIO.</b>		<b>8-32</b>
1.1	Perfeccionamiento del vínculo maestro-familia, un reto de la práctica educativa actual en los centros de la Educación Primaria.	8
1.2	La educación en valores de los escolares primarios. Papel de la familia en este propósito.	16
1.3	Preparación de la familia para la educación en valores del escolar primario.	20
1.4	Estrategia metodológica para favorecer la educación en valores a través de la escuela de educación familiar.	27
<b>Capítulo 2.</b>		
<b>LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA UNA NECESIDAD PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ALUMNOS A PARTIR DE LA MATERIALIZACIÓN DE LAS TRANSFORMACIONES Y LOGRAR UN CRECIMIENTO PERSONAL ADECUADO EN LA ESCUAL PRIMARIA DOMINADOR FUENTES CORREA.</b>		<b>33-60</b>
2.1	Modelo valorativo del escolar de la educación primaria.	33
2.2	Situación actual que presenta la familia para incidir en el crecimiento personal de sus hijos a partir de una educación en valores.	40
2.3	Estrategia para capacitar a los maestros para incidir en la preparación de los padres en la educación en valores de sus hijos en la escuela Dominador Fuentes Correa.	43
2.4	Valoración de los resultados de la aplicación de la estrategia	57
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>61</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>62</b>

## INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana se encuentra enfrascada en la formación del hombre nuevo sobre la base de los principios marxistas y del marxismo-leninismo, y presta una especial atención al logro de la finalidad esencial de la educación, que es precisamente el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad (crecimiento personal) de las nuevas generaciones.

Este fin presupone el cumplimiento de uno de los objetivos generales de la educación patriótica-militar e internacionalista como aspecto de la educación político-ideológica, que se refiere al desarrollo de sentimientos, formas de actuar con respecto a: la educación sexual, ambientalista, vial, ética, estética que se revierta en amor a la patria, defensa de nuestras conquistas y la disposición a defenderlas.

La consecución de las aspiraciones anteriormente expuestas requiere de un largo, complejo y difícil proceso de concientización mediante el trabajo político-ideológico con los niños y niñas, labor educativa que deben emprender la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto, sin olvidar que las familias están llenas de limitaciones producto a los fallos de los sistemas educativos anteriores.

De todos los factores educativos con los cuales los niños y las niñas interactúan corresponde a la familia un papel preponderante, por ser en ella donde se inicia todo el proceso de aprehensión del legado histórico-cultural de la humanidad transmitido de padres a hijos, de generación a generación.

En los momentos actuales la familia ha perdido terreno producto a que los niños y niñas permanecen más tiempo en las instituciones educacionales que en el hogar, en el municipio la situación se agudiza producto a que el 92,9% de las mujeres trabajan. Esta situación reduce la acción de la familia a pocas horas durante el día y las instituciones educacionales proyectan acciones extradocentes los fines de semana y en el periodo vacacional.

Visto el problema de la familia desde la escuela, las excesivas acciones desarrolladas por los maestros quitan a los padres sus obligaciones jurídicas y afectivas, y propician un descuido de los mismos en el componente educativo de sus hijos al pensar que sólo es responsabilidad de la escuela.

Las valoraciones efectuadas por el grupo de trabajo "Familia" del CIPS de la Academia de Ciencias de Cuba, denotaron la existencia de prejuicios y valores negativos que obstaculizan la función educativa de la familia entre los que se destacan: la permanencia de la división sexual del trabajo doméstico que sobrecarga a la mujer, responsabilizándolas como una obligación exclusiva, del

cuidado de los niños; tasas altas de divorcialidad producto a limitaciones en la educación sexual sana y responsable; el problema de las madres solteras solas; los efectos negativos de la privación paterna; la insuficiente información o conocimiento sobre sexualidad; mantenimiento de actitudes inadecuadas ante la sexualidad presentes en adolescentes, jóvenes, padres y maestros; ausencias en las investigaciones de estudio de casos; ausencia de análisis de la familia en su propio ambiente, mediante la observación y el uso de técnicas más indirectas; carencia de investigaciones que abordan la dimensión cultural de la familia y la indiferencia o despreocupación de los padres por las actividades escolares de sus hijos que inciden en el comportamiento docente y la disciplina de los niños. Asimismo proponen, entre otros, para abordar en futuras investigaciones el aspecto referido a la aplicación de modelos positivos provenientes de la escuela y el hogar que contribuyan a la formación de niños, adolescentes y jóvenes, en tal sentido señalan: “en la formación de niños, adolescentes y jóvenes, los modelos positivos cotidianos (del área familiar y escolar) son los más efectivos desde el punto de vista educativo, pues operan mediante la comunicación directa, afectiva, así como la imitación, conjugándose la información y la regulación”. (Reca Moreira, I., y otros, 1990: 177).

En el período de 1986–1990 también se desarrollaron estudios en torno a las características y el funcionamiento de la familia cubana. En tal sentido se proyectaron algunas investigaciones que forman parte del Programa “Juventud”, dirigido por la Academia de Ciencias de Cuba, el cual se planteó la necesidad de “lograr el máximo perfeccionamiento del proceso de formación de las nuevas generaciones de manera que se creen en ellas las cualidades que aseguren el desarrollo creciente e ininterrumpido del proceso revolucionario”. (Burke Beltrán, M. T., 1990: 108).

Investigadores del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba conjuntamente con la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana realizaron interesantes estudios acerca de las características y el funcionamiento de la familia cubana. Algunos de sus resultados fueron debatidos en la VI Reunión de Investigadores de la Juventud celebrada en abril de 1989, donde se puso de manifiesto que a pesar de las grandes transformaciones sociales aún subsisten dificultades en el funcionamiento familiar: desigualdades entre los papeles familiares y sociales; necesidad de una acción social más efectiva sobre la familia; problemas en el enfrentamiento de las tareas domésticas y la mujer tiene sobre sus hombros el peso de las labores hogareñas, independientemente de ser trabajadoras, participar en tareas sociales, políticas y de defensa.

Según lo planteado hasta aquí, a través de los estudios realizados en diferentes momentos y el empleo de métodos empíricos, se ha puesto en evidencia que la familia a pesar de las transformaciones gestadas por el Gobierno Revolucionario continúa latentes dificultades en el cumplimiento de su función educativa. Aspecto este que constituye una preocupación de investigadores de diferentes ciencias.

Unido al análisis anterior el seguimiento que se realiza al proceso docente-educativo por diversas vías (inspecciones integrales y especializadas, operativos del Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación, ayuda metodológicas); los criterios de personas con experiencias; y la experiencia adquirida por el autor de la tesis en la práctica pedagógica e investigativa durante varios años de labor ininterrumpida en el sector educacional como: maestro primario, jefe de ciclo, director, metodólogo, inspector integral municipal y profesor adjunto del Instituto Superior Pedagógico permitieron corroborar la apreciación de algunas dificultades en la gestión educativa de la familia del escolar primario.

Entre otras son significativas las siguientes:

- Despreocupación por los problemas escolares.
- Bajo porcentaje de asistencia a las reuniones de padres y escuelas de educación familiar.
- Indiferencia ante el cuidado de la instalación donde estudian los hijos, y la atención centrada en los resultados finales del aprendizaje de los escolares, no así en el proceso formativo que dirige el maestro.
- Inobservancia de los modos de actuación de sus hijos y de los reclamos del maestro por el comportamiento o proceder de los mismos.
- Sobre priorizan sus deberes laborales y sus responsabilidades en la educación de sus hijos quedan en un segundo plano o se deja a la responsabilidad de la escuela.

Estas dificultades apreciadas en la familia influyen en la aparición de determinados rasgos en los escolares que se expresan en su apatía hacia el estudio, el individualismo y formas inadecuadas de relación con los maestros y compañeros de clases, con graves reflejos en los planos: afectivo, cognitivo, comunicativo y social que lo alejan de los valores estatalmente establecidos por el Gobierno y el Partido.

Lo anterior planteado unido a limitaciones en la preparación del personal docente para implicar a la familia en el proceso educativo y convertirse en un socializador entre esta y la escuela a partir de las necesidades de los niños y niñas, hace que

se mantenga el estilo de interacción tradicional, lo que provoca limitaciones en el vínculo maestro-familia en que lleva a planos formales de cooperación, resulta insuficiente en cuanto a la contribución que puede ofrecer la familia al desarrollo del crecimiento personal de los escolares.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **PROBLEMA CIENTÍFICO** de la investigación: **¿Cómo puede el maestro preparar a la familia para la educación en valores del escolar primario?**

Este problema se inserta en el objeto de estudio: **Vínculo maestro-familia.**

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio condujo a la formulación del objetivo de la investigación: Proponer una estrategia metodológica para preparar a los maestros para incidir en la familia para que contribuyan a la educación en valores de sus hijos y elevar el crecimiento personal de los mismos.

Este objetivo propicia la delimitación del campo de acción: **Preparación de la familia para la educación en valores del escolar primario.**

Las **INTERROGANTES CIENTÍFICAS** que orientaron el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos que fundamentan la investigación?
2. ¿Qué características presenta la familia en su preparación para la educación en valores del escolar primario?
3. ¿Cuáles son los aspectos estructurales que conforman la estrategia metodológica de preparación de los maestros para incidir en la capacitación de los padres para la educación en valores de sus hijos?
4. ¿Cómo contribuye la estrategia metodológica a la preparación de los maestros y en su incidencia en los padres para la educación en valores de sus hijos?

Las preguntas científicas orientaron la elaboración de las **TAREAS** para la búsqueda de la solución al problema declarado, como las siguientes:

1. Determinación de los presupuestos teóricos que fundamentan la investigación.
2. Diagnóstico de la preparación de los maestros y la familia para la educación en valores en los escolares primarios.

3. Diseño de una estrategia metodológica en correspondencia con el análisis teórico efectuado y los resultados del diagnóstico de los maestros y la familia de los escolares primarios.
4. Constatación de la factibilidad de la estrategia metodológica elaborada.

La población de la investigación lo conforman las familias de los 93 escolares que componen la matrícula del Centro Primario “Dominador Fuentes Correa” del municipio de Moa; distribuidos de preescolar a sexto grado, se tiene en cuenta que a este centro sólo asisten alumnos del Consejo Popular Caribe y que el autor de la tesis desarrolló su quehacer pedagógico e investigativo en esta institución, como maestro, jefe de ciclo y director. La muestra lo constituyen los padres de los 78 alumnos de sexto grado porque es el grado que experimenta más alejamiento de los padres al trabajo educativo. Además se trabajó con 4 maestros que trabajan con el 6to grado.

Para abordar el objeto de estudio de la investigación se aplicaron sobre la base de las exigencias del método general materialista dialéctico, los siguientes métodos particulares:

### **NIVEL TEÓRICO**

- **Análisis y síntesis:** Se realizó un análisis científico del objeto desde los puntos de vista psicológico, pedagógico, filosófico y axiológico; y a través de la síntesis se determinaron las principales regularidades al establecerse la relación: causa-efecto.
- **Histórico Lógico:** Permitió el análisis de la evolución y desarrollo del objeto de estudio y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones históricas concretas en que ha transcurrido el mismo.
- **Modelación:** En la elaboración de la estrategia metodológica para incidir en los maestros a través de la capacitación de los padres para contribuir a la educación en valores de sus hijos en el medio familiar y favorezca el crecimiento personal de los mismos.
- **Sistémico-estructural:** Fue utilizado durante todo el trabajo de conformación de la estrategia metodológica propuesta al permitir el análisis de sus fundamentos teóricos, regularidades, secuencia y organización, permite además establecer los nexos que rigen el funcionamiento de los mismos.

### **MÉTODOS EMPÍRICOS**

- Completamiento de frases por la familia: para verificar los conocimientos y la disposición que tienen los padres en torno a los rasgos que componen los valores.
- Estudio del resultado de la actividad de la familia (producción de textos, álbumes, tarjetas, dibujos, respuestas orales) para validar los cambios producidos en la muestra tras la aplicación de la metodología.
- PRE-experimento: para obtener información acerca e los cambios cuantitativos y cualitativos producidos en la muestra. A la que se le aplicó la metodología a partir de la constatación del diagnóstico inicial y final para facilitar la comprobación de la efectividad de la misma.
- Observación participante: que favoreció el flujo de información e interpretación de las reacciones y relaciones de los sujetos ante las diferentes actividades desarrolladas en los talleres de padres, lo que permitió controlar cómo transcurre el proceso de preparación de la familia.
- Encuesta a la familia: para la determinación de las necesidades básicas de aprendizaje, para conocer sus opiniones en relación con la metodología una vez finalizada su aplicación.
- Observación: para observar el comportamiento (inicial y final) de los indicadores establecidos para medir las relaciones con el medio de la muestra de estudio y su comportamiento y participación durante las actividades colaterales a los encargos.

#### **DEL NIVEL MATEMÁTICO Y ESTADÍSTICO:**

- Se utilizó el análisis porcentual y la prueba estadística siguiente como procedimiento.

Como novedad científica se ofrece una estrategia metodológica de preparación a los maestros para que incidan en las familias para desarrollar la educación en valores de sus hijos. Dicha estrategia metodológica está centrada en la acción del maestros en la preparación de los padres como agente mediador del vínculo maestro-familia lo cual facilita la interacción, desde la escuela, con el grupo familiar en su propio medio y se activa así su potencialidad para fortalecer el proceso educativo que se desarrolla en la institución escolar a partir del maestro como agente facilitador, se diferencia de las actuales porque:

- Permite la interacción, coherente y planificada, entre los factores internos (maestros, alumnos) y externos (familias) en pos de lograr la calidad de la

educación; responde al Modelo de Educación Primaria que se instrumenta en la actualidad.

- Posibilita al maestro, agente socializador, extender su radio de acción al contexto familiar e implicar a la familia de forma natural, y se respeta sus particularidades, en el proceso educativo que desarrolla la escuela. Según el modelo de escuela en el contexto actual se proporciona la relación maestro-familia con carácter democrático, flexible y creador a partir de su conversión en el centro cultural más importante de la comunidad.
- Propicia el vínculo maestro-familia a través del alumno, que ocupa un papel activo, reflexivo, crítico, independiente, cada vez más protagónico (transformación que se quiere lograr según fin y objetivo de la Escuela Primaria).

Como aporte práctico se ofrece una estrategia de preparación dirigida a los maestros para que incidan en la familia para la educación en valores de los escolares primarios y provocar un desarrollo adecuado en su crecimiento personal. Además posibilita dar validez en el contexto pedagógico cubano a la concepción del ilustre pedagogo soviético Antón Makárenko con respecto a la asignación al niño de encargos a la familia.

## Capítulo I.

### **HACIA UNA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA INFLUENCIA DEL MAESTRO Y LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DEL ESCOLAR PRIMARIO.**

El este capítulo se aborda las consideraciones teóricas, reflexiones y toma de posición del autor acerca de la influencia del maestro y la familia en la educación en valores de los escolares primarios. Destaca la necesidad actual de perfeccionar el vínculo maestro-familia, el papel esencial del grupo familiar y su preparación mediante la acción del maestro para lograr dicho propósito.

#### **1.1. Perfeccionamiento del vínculo maestro-familia, un reto de la práctica educativa actual en los centros de la Educación Primaria.**

En el devenir histórico de la sociedad la materialización de la experiencia educativa presupone una interacción entre sujetos sociales para lograr un perfeccionamiento en la formación y transformación del individuo, en correspondencia con las condiciones de la época y región donde se realiza la misma.

En la sociedad cubana actual el trabajo educativo se realiza por todas las organizaciones e instituciones, pero la labor sistemática docente-educativa que se lleva a cabo conforme a los fines y objetivos de la educación es responsabilidad de la escuela. En este sentido la escuela asume "...el papel esencial y los maestros y profesores devienen en los educadores principales de los niños y jóvenes...". (Ministerio de Educación, 1977: 325).

De esto se deriva que el maestro, por la influencia orientadora y educativa que ejerce tanto sobre la familia, como sobre los factores de la comunidad, se dirige de forma consciente, planeada, con objetivos y fines definidos en el proceso formativo, es un sujeto importante que modela, planifica, organiza, orienta y dirige las acciones educativas con determinados objetivos. Es por ello que en este trabajo se considera al maestro figura primordial en el mejoramiento de las relaciones entre la institución escolar y la familiar, por lo que se hace referencia al vínculo maestro-familia.

El trabajo educativo, entendido como "el conjunto de las actividades socio-políticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad del hombre" (Ministerio de Educación, 1977: 325) no puede ser dejado a la espontaneidad, necesita de una imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida.

Es innegable la repercusión de la acción mancomunada maestro-familia en la educación de la personalidad del individuo (crecimiento personal). Esta necesidad es reconocida desde los primeros pedagogos hasta la actualidad, aunque no en todos los casos constituye una idea explícita, pues la educación de los hijos en el seno familiar implica la previa preparación de los adultos, es aquí el papel mediador del maestro como socializador, capacitador y orientador del accionar de las familias.

Al revisar la bibliografía resulta sumamente interesante constatar cómo se le atribuye a la familia un papel preponderante en la educación. Así se puede señalar al didacta Juan Amos Comenio (1592–1670), quien refería que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del cuadro familiar; Juan Jacobo Rousseau (1752–1778) coincidía con Comenio en que la educación del hombre comienza al nacer; Juan Enrique Pestalozzi (1746–1827) proclamaba la necesidad de llevar adelante la educación infantil en el ambiente familiar, ya que el momento del nacimiento del niño marca el inicio de su educación, además sustentaba ardorosamente la idea de educar a las madres como instrumento de mejora de la educación infantil; Federico Froebel (1782–1852) sustentaba al igual que sus predecesores la necesidad de la educación en los primeros momentos de la vida. (Colectivo de autores, 1999: 11-19).

Los más distinguidos pedagogos cubanos del pasado también otorgaron a la familia un papel esencial en la educación. Así se puede citar a José Agustín Caballero, Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona y Manuel Valdés Rodríguez; quienes "...contribuyeron en diverso grado a preparar las conciencias para los cambios y se sirvieron de la educación como el vehículo más idóneo para ello". (Chávez Rodríguez, J. A., 1996: 11).

Félix Varela Morales (1788-1853) designaba a los padres, con ayuda de la institución escolar, responsables de la educación de sus hijos, al respecto expresó: "Los padres están obligados a la instrucción de los hijos, y en esta parte creemos que debe preferirse al estudio público al privado". Abogó por la educación de la mujer, a la cual consideraba esencial para el progreso social. Al respecto señaló: "Uno de los atrasos de la sociedad proviene de la preocupación de excluir a las mujeres del estudio de las ciencias o al menos no poner mucho empeño en ello, contentándose con lo que privadamente por curiosidad pueden aprender". Además veía en la madre figura medular en la formación de sus hijos: "... el primer maestro del hombre es su madre, y...esto influye considerablemente en el resto de su educación". (Citado por Torres Cuevas, E., y otros, 1997: 84).

Para Varela la educación en el hogar es fundamental en la formación de la personalidad del individuo, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: "Si

conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlas según los grados de exactitud que ellas tengan, le veremos formar un plan científico el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad” (Citado por Torres Cuevas, E., y otros, 1997: 88).

José de la Luz y Caballero (1800 - 1862) expresó: “... En la complicada máquina de la educación no hay rueda alguna diferente, por más pequeña que parezca... contribuyamos, contribuyamos todos, y vosotros sois los primeros cooperadores natos, padres...” (Citado por Chávez Rodríguez, J. A., 1992: 159). En estas palabras Luz reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre.

Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna...”. (Citado por Chávez Rodríguez, J. A., 1988: 62).

Proclamaba además la acción cohesionada de la institución familiar con la escuela, al afirmar: “Los padres ya no se interesan por la educación profunda de sus hijos y...muy lejos están aún de comprender que la casa y el colegio deben contribuir con igual empeño a la realización de los mismos fines...”. (Citado por Chávez Rodríguez, J. A., 1992: 144).

José Martí Pérez (1853-1895) al igual que sus precursores se refirió a la necesidad de que la educación contribuyera a la formación integral del hombre. Aspecto que consideró deber de todos los factores sociales con los cuales el individuo interactúa: “...una ciudad, decía, es culpable mientras no es toda ella una escuela”. (Martí, J., 1975: 414).

En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en la obra “Músicos, poetas y pintores” de La Edad de Oro, escribió: “La educación empieza con la vida...”. (Martí, J., 1976: 390).

Para Martí la familia es célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes, en este sentido puntualizó: “Son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda una, y da a la patria hijos útiles tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño”. (Martí, J., 1973: 317).

En su pensamiento pedagógico Enrique José Varona y Pera (1849–1933) hacen mención a la responsabilidad que tienen todos los factores sociales en la formación del individuo. Al respecto refiere: “Un niño ha de ser un hombre... ¡Hacer

de un niño un hombre! Tarea la más ardua y compleja que puede acometerse; y que se emprende, la más de las veces con beatífica indiferencia; oficio difícil y nobilísimo a que todos estamos llamados...”. (Varona, E. J., 1992: 7).

Señala además la importancia que tiene la educación para el progreso social: “Cada generación, escribió, tiene el deber estricto de velar por el perfeccionamiento de las que hayan de sucederle... Es urgente, pues, y forzoso dar amplitud y mayores cuidados á la educación... todas nuestras fuerzas deben tender a este fin salvador...” (Varona, E. J., 1992: 18-19).

Varona también consideraba a la madre como una figura esencial en la formación de sus hijos y sustentaba a su vez la idea de educar a las madres: “Una educación muy sólida, decía en la Conferencia pronunciada en el Nuevo Liceo de La Habana, el 9 de diciembre de 1882, porque la mujer es un agente moral cuyos sentimientos, deseos y posiciones tienen un influjo constante en la vida de las sociedades; porque su papel es preponderante en el hogar donde se templan los caracteres ... La que obra tan directamente sobre el corazón, debe conocer el hombre interior; la que lleva de la mano al niño, debe saber mostrarle su camino...”.(Varona, E. J., 1992: 63).

Manuel Valdés Rodríguez (1849–1914) hace referencia a la institución familiar y la considera fundamental en la educación del individuo. Al respecto señala: “En la educación del niño tiene parte muy señalada la recta constitución del hogar. Cuando se crea una situación estable de armonía, prodúcese también una atmósfera de bienestar que facilite el movimiento de la vida, que invita a la felicidad común... no existe institución más fundamental ni más preciosa que la familia” (Citado por Chávez Rodríguez, J. A., 1996: 62).

Con el triunfo de la Revolución, Cuba alcanzó la verdadera y definitiva independencia. Independencia que proclamaron nuestros próceres y que Martí consideró indispensable para la extensión del hombre en toda su dimensión humana. Se inicia así todo un proceso encaminado a elevar la calidad de vida del pueblo; incluida la familia como célula básica de la sociedad.

El Partido y el Estado Cubano reconocen a la familia como el núcleo esencial de la sociedad y, en orden jerárquico, a los padres como las máximas figuras responsables de la educación de sus hijos, muestra de ello es que en el artículo 38 de la Constitución de la República de Cuba se establece: “Los padres tienen el deber de dar alimento a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones; así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista”. (Constitución de la República de Cuba, 1992: 19).

Los logros alcanzados en el orden político, moral y jurídico, son indiscutibles. En específico, en cuanto al modo de vida familiar, la sociedad cubana proclama principios que se encuentran plasmados de manera explícita en el Código de la Niñez y de la Juventud, y en el Código de Familia –este último promulgado el 8 de marzo de 1975 y considerado el único en el mundo que regula, de manera equitativa y humana, las relaciones en el hogar; pero esto no quiere decir que se ha llegado a la forma perfecta de familia, pues para transformar ideas y costumbres tradicionales no basta sólo con resolver problemas o instituir preceptos en un código legal.

Las modificaciones de índole social y económica se producen mucho más aceleradamente que los cambios en las ideas, juicios, principios y valores; por ello aún subsisten rasgos y criterios propios de formas caducas de pensar acerca de las relaciones familiares, la crianza de los hijos y el papel de cada uno de los integrantes del grupo familiar; a los que se les unen otros propios del momento actual. Lograr el cambio en el modo de vida familiar es un proceso largo y complejo. Al respecto Patricia Arés (1990: 159) señala:

“...sin embargo tenemos el deber de reconocer que – aun con el nivel de desarrollo alcanzado por nuestra sociedad y a pesar de los esfuerzos incesantes de la Revolución por el perfeccionamiento de la familia –, aún subsisten condiciones objetivas y factores subjetivos que propician la persistencia de muchos de los prejuicios y atavismos del pasado y que, además, han dado lugar al surgimiento de nuevas formas equívocas de concebir la vida familiar y sus funciones principales”.

De ello se infiere la enorme importancia que reviste el trabajo de educación familiar, la necesidad de conocimiento de las características de cada núcleo y las particularidades de cada lugar, pues las familias de hoy día no pueden seguir moldeándose por las viejas fórmulas, ni debe admitirse que se promuevan otras que atenten contra el cumplimiento de sus funciones principales. Hay que promover formas de funcionamiento familiar que reflejen, verdaderamente, la dialéctica actual de la vida para facilitar así que los padres puedan asumir con mayor conocimiento la formación integral de sus hijos. Al referirse a esta situación Makárenko (1979: 108) explicaba:

“... Hay familias buenas y malas. No puede afirmarse que la familia eduque como es debido, como tampoco podemos decir que la familia puede educar como quiera. Debemos estructurar una educación familiar...”.

Es esta una razón poderosa que justifica ofrecerle a la familia la posibilidad de que los padres o tutores aumenten su cultura pedagógica y psicológica.

La función educativa de la familia actual impone altas exigencias morales y sociales por lo que su investigación y dilucidación deben conducir a puntos de vistas fructíferos y a recomendaciones preventivas. Contribuir a su cabal cumplimiento constituye no solo una necesidad sino también un reto para las ciencias sociales. En tal sentido Patricia Arés (1990: 2) señala: "... Por esta razón se hace patente en nuestros días una preocupación cada vez más creciente por investigar las mutuas interacciones entre familia y sociedad, y configurar programas de acción acordes a cada disciplina de las ciencias sociales, a fin de hacer posible un desarrollo más integral y armónico de la familia".

Lo anteriormente planteado corresponde entonces a la pedagogía, como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre la familia para que pueda cumplir positivamente con su función educativa, la tarea de educar a los padres como "actividad pedagógica específica". (Rodríguez Rodríguez, J., y otros, 1990: 6).

Las instituciones escolares están responsabilizadas con la formación de los ciudadanos, y promueven el desarrollo de estos en correspondencia con los requerimientos de una sociedad en constante cambio.

A la escuela por tradición se le ha concedido la responsabilidad de transmitir conocimientos, desarrollar habilidades y formar valores sociales, por tanto como institución socializadora cumple una importante labor educativa que debe propiciar un cambio de actitud en las personas, alentar la capacidad para solucionar sus problemas, el deseo de desarrollarse y de progresar mediante su propio esfuerzo.

En esta dirección la escuela le aporta a la familia métodos y estilos educativos; la prepara para el cambio que biológica y psicológicamente se produce en sus hijos; le recomienda modos de actuación que favorezcan la atmósfera emocional en el hogar; le enseña cómo atender la diversidad que en algunos hogares existe y a su vez la familia con su presencia, su cooperación, sus reflexiones, permite a la escuela revisar constantemente su quehacer pedagógico diario. Esto han de tenerlo muy en cuenta los educadores al realizar tanto el trabajo directo con los alumnos, como en el trabajo de educación a la familia.

La escuela y la familia como agentes socializadores que cumplen una importante labor educativa requieren de unidad en su actuación, por lo que "entre ellas se debe establecer una interacción dialéctica que posibilite su funcionamiento como un sistema integral en el que cada una conserve su independencia relativa dado su carácter mediatizador en la relación individuo-sociedad" (Rodríguez Becerra, F., 1999: 14). Este aspecto ha de tenerse presente en cualquier proyecto destinado a elevar la calidad del sistema educativo.

Dicha relación (maestro-familia) es reconocida por especialistas de ciencias como la psicología, la sociología y la pedagogía. Su concepción desde esta última es tratada por Aurora García Gutiérrez en su tesis doctoral (2001), donde realiza una valoración del tratamiento teórico-metodológico desde posiciones pedagógicas y su expresión en la práctica. Esta investigadora logra establecer una secuencia muy atinada, desde los primeros pedagogos (incluyen pedagogos cubanos e iberoamericanos) hasta las investigaciones más recientes, que demuestra y fundamenta la necesidad de la unidad entre ambas influencias educativas; que aporta además el enfoque histórico.

Coincidimos con la doctora García Gutiérrez en que con el perfeccionamiento del Sistema Educativo, también se ha perfeccionado dicha relación, pero que aún se carece de elementos metodológicos que expliquen y faciliten el cómo llevarla a vías de hecho con calidad, que elimina las posiciones autoritarias y/o espontáneas.

Consideramos que su tesis trata la relación maestro-familia, basada en espacios interactivos, en el marco escolar fundamentalmente. En esta línea convergen otras investigaciones (Rodríguez F., 1996; Cueto R., 1997; Días C. y García A., 2001; Sobrino E., 2003); no obstante sostenemos que esta relación también se puede dirigir indirectamente, desde la escuela, en el propio seno familiar a través del escolar, pues “el pertenecer simultáneamente a diferentes sistemas facilita el intercambio de información. Es evidente que la influencia del sistema familiar es necesariamente mayor que la que se produce en otros sistemas, tales como la escuela, el grupo de amigos, una agrupación política, una comunidad religiosa o un equipo de trabajo, porque en ella se dan relaciones mucho más intensas. Al participar un mismo individuo en diferentes sistemas fluye a través de él la información, que se puede convertir en proposición de cambio de un sistema para otro”. (Rodríguez Becerra, F., 2002: 48).

Actualmente existen condiciones idóneas para desarrollar proyectos de dirección encaminados a la cohesión del maestro y la familia, pues la política educacional cubana sustenta el reconocimiento de la escuela como institución a la que se asigna la tarea de organizar y dirigir el proceso docente-educativo y coordinar la acción de las restantes influencias educativas, dentro de las que se destaca la familia, factor que puede ser decisivo en el reforzamiento de las normas y valores promovidos por la institución escolar. De ahí la importancia de la integración e interacción de estos dos agentes educativos en la elaboración de acciones comunes tendientes a preparar al individuo para su vida plena en sociedad.

La escuela como institución educacional rectora, centro de la influencia cultural en su radio de acción, cuenta con el personal cuya preparación y consagración le

facilita trabajar con la familia para que asuma con la calidad requerida su responsabilidad educativa. Ambas instituciones en estrecho vínculo son encargadas de lograr el fin de la educación, al respecto el insigne pedagogo soviético A. S. Makárenko señalaba "... Es oportuno formular una pregunta de este tipo; ¿quién educa, la familia o la escuela? y es muy tentador responder brevemente, las dos: la familia y la escuela. Así es como suele responderse". (Makárenko, A., 1979: 106-107).

Es muy importante que el maestro cada vez más oriente su trabajo con la familia hacia la unificación de criterios educativos que garanticen una dirección acertada en la formación de las jóvenes generaciones. Al existir problemas es necesaria la búsqueda de métodos y procedimientos novedosos que posibiliten la orientación pedagógica por parte de la escuela con el objetivo de coordinar y hacer más efectivas las influencias educativas en los alumnos, en correspondencia con los retos actuales de la educación. "De lo que se trata entonces es...de familiarizar las relaciones sociales, de extender los vínculos de afecto, naturales a toda la familia, hacia la sociedad... para lograr el tan anhelado, y hoy más necesario que nunca, mundo nuevo, centrado en lo humano mismo, habrá que trabajar entonces aunque no sea por supuesto lo único que haya que hacer sobre el perfeccionamiento de la familia". (Fabelo Corzo, J. R., 2003: 182).

Conducir el proceso educativo en la actualidad presupone el perfeccionamiento de la interacción con la familia. Propósito este que se encuentra entre los nuevos retos trazados, a la llegada del siglo XXI, para la Educación Primaria con "...el objetivo de elevar la calidad de la educación en el sistema que garantice la igualdad de posibilidades para todos los niños que nazcan en el país". (MINED, 2004: 1).

Estas reflexiones ofrecen, a criterio del autor de la tesis, los argumentos necesarios para la comprensión de por qué el vínculo maestro-familia se convierte en una tarea de la práctica educativa actual a acometer de inmediato; en la cual la escuela debe descubrir las potencialidades educativas de la familia y apoyarse en ellas para proyectar una actuación, con carácter preventivo, que estimule y movilice su capacidad formativa. Al respecto Elsa Núñez Aragón (2002: 246) plantea:

"Creemos que en todo momento la relación entre estas dos instituciones básicas para la formación del individuo, familia y escuela, deben ser objeto de atención principal para cualquier sociedad... Sin embargo, en nuestro país consideramos que es una urgencia por cuanto, repetimos, para el cubano promedio de hoy la educación es una conquista que aun con sus limitaciones y defectos le ofrece importantes garantías en el campo de la atención educativa a sus hijos".

Precisamente el análisis de la reflexión anteriormente expuesta condujo a desarrollar el próximo acápite donde se plasman ideas relacionadas con la labor formativa de la familia de los escolares primarios.

### **1.2. La educación en valores de los escolares primarios. Papel de la familia en este propósito.**

En la relación sujeto-objeto como un producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, los que se instituyen en correspondencia con las aspiraciones del gobierno, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades. Los valores están dados dentro de la sociedad, en las relaciones sociales, por lo que como fenómeno social poseen un carácter histórico concreto. Todo objeto o fenómeno adquiere significación para la sociedad, según el momento específico en que se desarrolla.

Como integradores en el ámbito social los valores morales ocupan un lugar especial por su carácter de orientadores y reguladores internos. Nancy L. Chacón Arteaga concibe esta idea como aspecto objetivo en su libro Formación de valores morales (1999). Además señala el lugar preponderante que ocupan en las escalas de valores subjetivos de cada individuo, pues por estar presentes son la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida y forman parte del contenido movilizador de los restantes valores. Esto explica el lugar que ocupan en la formación ciudadana y su significación para la vida del hombre.

Más adelante refiere cómo el valor moral regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. Esto mueve la reflexión hacia la necesidad de una educación sustentada en valores con el objetivo de garantizar la continuidad del proyecto social de la Revolución Cubana. (Chacón Arteaga, N., 2002: 55).

La dignidad humana (deber moral, social e individual, autoconciencia, honor, decoro, rebeldía, valentía); la intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera (fidelidad a la causa, justicia social, autenticidad, voluntad de lucha, capacidad de resistencia, espíritu crítico y autocrítico); y la solidaridad humana (consideración y estima de las masas humildes y trabajadoras, antirracismo, actitud positiva ante el trabajo, honradez, honestidad, sensibilidad humana, sinceridad) conforman dicha trilogía. “Estos valores morales han contribuido de forma efectiva al proceso de síntesis de lo martiano y lo marxista, por la convergencia que han tenido en la solución de los problemas históricos que los cubanos han tenido que enfrentar y resolver en cada etapa concreta”. (Chacón Arteaga, N., 2002: 76-77).

Es incuestionable la importancia que tiene la acción educativa temprana para el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de la persona, puesto que es en los primeros años de vida cuando se realiza el aprendizaje de los primeros conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas; para esto es imprescindible el grupo familiar.

La familia siempre ha sido un factor irremplazable en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la trasmisión de la experiencia social. Al respecto N. K. Krupskaja plantea: “Desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral... En esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, del amor a la patria... Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente...; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida”. (Citado por Necháeva, V. G., y otros, 1982: 1–2).

En esta línea converge además Nancy Chacón Arteaga (2002: 107) al señalar: “Es en el seno familiar en el cual, desde que el niño nace, se trasmite la significación social que tienen los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctos (aceptados socialmente), e incorrectas (no aceptadas), se le inculca el sentido de lo que es bueno y lo que es malo, cómo comportarse en sus relaciones con sus familiares y en la convivencia social en general, es en ese contexto donde el niño o joven asimila el valor del respeto y consideraciones a tener en cuenta en sus actitudes y relaciones con las personas y con el mundo en que vive; deberes estudiantiles, amor a la patria, relaciones con la naturaleza (cuidado del medio ambiente, de la flora y la fauna, animales afectivos), respeto a las reglas urbanísticas, observancia de la legalidad y las leyes ciudadanas, la honradez, la honestidad, la laboriosidad, entre otras”.

José R. Fabelo Corzo (2003: 170) también se pronuncia en relación con la importancia que tiene el encargo social de la institución familiar en la formación de valores, al escribir: “Debido a la fuerte presencia que tiene la familia en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de valores de esa conciencia en formación. La función que en este sentido juega la familia es en realidad insustituible. Esos valores adquiridos en edades tempranas quedan casi siempre más arraigados en la estructura de la personalidad, lo cual hace más difícil su cambio. De ahí la importancia de que esa educación primera sea lo más adecuada posible...”.

Es en la familia donde los pequeños, que inicialmente no poseen otra experiencia social, se apropian de los primeros sentimientos y valores patrióticos, donde aprenden los primeros versos y rimas patrióticas, escuchan los temas iniciales

acerca de la situación que atraviesa el país. Es en el hogar, en dependencia del régimen de vida familiar que exista, donde comienza la educación en valores.

En tal sentido el hogar cubano acumula una rica tradición, baste señalar los hijos que a través de todo el proceso de lucha del pueblo han ofrendado su vida por la madre Patria.

Incontables son las familias cubanas con una historia trascendental y que muestran cómo el seno familiar es imprescindible en la educación en valores de los hijos, por lo que consideramos oportuno señalar en este trabajo algunos ejemplos de familias heroicas que por su renombre sirvieron, sirven y servirán de acicate a todas las generaciones de cubanos y del mundo.

La familia Maceo, estirpe del decoro, "... nuestros Maceos" como los llamara Martí en el periódico *Patria* del 6 de enero de 1894. Mariana Grajales y Marcos Maceo fundaron un hogar donde todos sus hijos, cuatro del primer matrimonio y nueve con Marcos, recibieron la preparación ideológica necesaria para ante el llamado de la Patria acudir presurosos junto a sus padres. El medio honesto, pulcro y exigente que se respiraba los forjó a todos. (Pichardo, H., 1990: 141)

Antonio Maceo "...la figura más excelsa de la Revolución" (Del Toro, C., 1996: 58) se erigió en ese hogar bajo excelentes costumbres.

El ambiente que prevalecía en el seno familiar contribuyó a la formación de sus cualidades morales y por sobre todas las cosas al sentido del deber con la Patria; tanto es así que su madre les hizo "jurar ante el crucifijo de su fe, libertar a Cuba o morir por ella". (Pérez Guzmán, F., 1996: 7).

La familia de Máximo Gómez Báez, el Generalísimo, constituida junto a Bernarda Toro Pelegrín, Manana, es otro de los ejemplos dignos de imitar. Muestra de ello está en las palabras escritas por José Martí como recuerdo de la grata impresión que le produjera esta familia tras una visita que le efectuara en Santo Domingo en junio de 1893: "... ¡En casas como esta, de amor doméstico y sacrificio natural, debieron vivir los poetas de las primeras epopeyas!". (Pichardo, H., 1990: 153).

Panchito Gómez Toro, primer hijo del matrimonio, fruto de la esmerada educación proporcionada por sus padres luchó y cayó por su Patria, junto a su general Maceo como prueba de su fidelidad.

"¿Y de quién aprendí yo mi entereza y mi rebeldía, o de quién pude heredarlas, sino de mi padre y de mi madre?". Estas palabras del Héroe Nacional encierran todo el sentido que tiene la educación familiar, el ejemplo de los padres en la trasmisión de valores. (Pichardo, H., 1990: 11).

Cualidades como el amor a la naturaleza, al prójimo, la bondad, dignidad, firmeza de carácter, rectitud en la conducta, forjados en el hogar forman parte de su espíritu patriótico, aun cuando en su decisión de dar la vida por la libertad de su Patria influyó grandemente su maestro Rafael María de Mendive, a quien el Apóstol considerara como un padre.

A criterio del autor de la tesis en estas tres grandes figuras de la historia queda resumido todo el ejemplo y tradición de la educación en valores del hogar cubano. Tradición que se mantiene hasta los momentos actuales.

Numerosas son las investigaciones que coinciden en afirmar que la familia constituye un valor significativo en la sociedad cubana actual, si bien enfrenta nuevos retos. Esta institución en Cuba, aunque atraviesa por diversos problemas, es una de las áreas más importantes de la vida de sus miembros y en esto coincidimos con Inalvis Rodríguez Reyes, miembro del Departamento de Estudios sobre la familia del CIPS.

La familia es un potencial educativo de las nuevas generaciones. Al respecto María T. Burke Beltrán (1990: 99). Señala: “La familia es y será un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y en la transmisión de la experiencia social. En el seno familiar vive casi siempre durante toda su vida, el individuo, allí busca su bienestar emocional, su felicidad más íntima”.

Aunque el propósito del autor es ejemplificar cómo el cambio de la sociedad hace variar las orientaciones valorativas en el interior de la familia permite vislumbrar que existe relación entre el medio familiar y el desarrollo alcanzado por los hijos. (Fabelo Corzo, J. R., 2003: 173-174).

Lo anteriormente planteado lleva a reflexionar en torno al carácter preventivo que debe primar en las acciones que se emprendan para fortalecer la función educativa de la familia y que en la actualidad, según el análisis realizado en los primeros párrafos de este acápite, apunta hacia la educación en valores, ajustado a la realidad cubana.

La efectividad de la educación en valores radica en su adecuación a las tareas que se promueven en cada etapa histórico-concreta; lo cual demanda revitalizar en la conciencia del nuevo hombre que gesta la Revolución, con valores firmes a partir del accionar de la escuela y promovido en el seno familiar. Al respecto Nancy Chacón Arteaga (2002: 96) señala:

“Hoy esta batalla de ideas que libra nuestro pueblo, a la altura del siglo XXI sobre la base de una cultura general integral, en la lucha por la plena justicia social

de posibilidades de oportunidades para todos en nuestro sistema socialista, hay un fundamento axiológico de carácter histórico, que aportan los valores fundacionales de la nación, fraguados al calor del proceso de identidad nacional y de su autoafirmación a lo largo de la historia patria, dentro de estos valores se destacan los valores fundacionales de: sentido de la Patria y el patriotismo; además, los valores que determina el comportamiento humano... esta misión es de toda la sociedad, pero en primer lugar de la Educación como proceso y como institución social, unida a la familia y dentro de esta, los padres...”.

Se impone entonces elevar el nivel de preparación de la familia para que influya en la educación y reforzamiento de las convicciones y valores en los escolares primarios, a través de nuevos medios, formas, métodos, según las necesidades y posibilidades objetivas, que modifiquen la espontaneidad y la rutina, cuestión esta que se abordará en el siguiente acápite.

### **1.3. Preparación de la familia para la educación en valores del escolar primario.**

Es evidente que hoy día la familia cubana mantiene su rol formativo, y que se hace necesario promover su preparación acorde con las exigencias del momento histórico-concreto en que vive para garantizar su influencia en la educación y reforzamiento de las convicciones y valores en los escolares primarios y lograr otros valores referentes al modo de actuación.

Se asume en las tesis fundamentales del paradigma histórico-cultural de L. S. Vigotsky, que plantean como los procesos de desarrollo no son autónomos e independientes de los procesos educacionales pues ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño con participación del contexto sociocultural con los cuales interactúa y le trasmite cultura, se parte en este trabajo de la consideración de emplear a los padres previamente capacitados, a través de la escuela de educación familiar, para que influyan en sus hijos en el medio familiar y este a su vez facilite la educación en valores y favorezca su crecimiento personal.

Esta idea quedó explícita en la Ley Genética General del Desarrollo Cultural formulada por L. S. Vigotsky (1987: 161) al plantear: “Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos: primero como algo social, después como algo psicológico, primero entre la gente, como una categoría intersíquica, después, dentro del niño, como una categoría intrapsíquica”.

“... en el interior de la familia que necesita ayuda hay ciertos resortes, algunas capacidades, mecanismos no utilizados, que han de ser reactivados para que la

propia familia elabore – con ayuda, sí, pero sin exclusión de su potencialidad latente, las vías de solución, el planteamiento de refuerzos internos y la utilización de sus capacidades educativas...” (Citado por Rodríguez Becerra, F., 1999: 25). Este enfoque de José A. Ríos constituyó otro fundamento del trabajo, puesto que consideramos importante para dirigir la preparación de la familia apoyarse en sus potencialidades como pequeño grupo social que se forma en el marco de un sistema social dado y a su vez funciona en correspondencia con sus propias regularidades internas.

Se tomó también para sustentar este trabajo las tesis acerca de “La colectividad y la personalidad” del insigne pedagogo soviético Antón Makárenko, quien fundamentó teóricamente y verificó en la práctica un sistema integral, pedagógicamente argumentado, de la educación en la colectividad infantil. En sus tesis Makárenko concibe la preocupación por el individuo como principio de la vida de la colectividad y señala como una necesidad la “orientación personal” para las inclinaciones, intereses, talento y actitudes de cada persona.

Este pedagogo señala además cómo la escuela es la institución con más derecho a decidir en la educación, por encontrarse en ella los cuadros pedagógicos más calificados y cómo la dirección de la educación familiar debía estar en manos de la escuela. Al respecto decía:

“...la escuela debe ser el principio organizador como representante de la educación estatal. La escuela debe orientar a la familia. Cabe preguntarse ¿cómo dirigir? ¿Llamar a los padres y decirles: “tomen medidas”?; esto no es dirección... si usted comienza a enseñar a una tal familia cómo hay que actuar pedagógicamente, puede empeorar las cosas. Pero esto no quiere decir en absoluto, que no se influya en la familia. En definitiva estamos obligados a brindarle ayuda. Y el mejor modo de influenciar es sensibilizándolos con la necesidad de la educación en valores de sus hijos para provocar un crecimiento personal de sus hijos....

Creo que las formas de influenciar en las familias debe resolverse por la siguiente lógica: la escuela es una organización estatal y, la familia, una organización de vida; la mejor influencia en la familia es a través del alumno y viceversa”. (Makárenko, A., 1979: 108–112).

En sus experimentos Antón Makárenko actuaba sobre la familia a través de los propios alumnos a los cuales, organizados en brigadas, ordenaba tareas para cumplir en los apartamentos donde vivían y luego tenían que responder ante él y la asamblea general. Este “espléndido método de influjo en la familia” (1979: 112) fue aplicado por el pedagogo soviético en los años convulsos de la Revolución Socialista y con escolares difíciles. No obstante se considera que, aunque

desarrolló su labor pedagógica en un contexto diferente, la esencia de su teoría (se aplica una de las leyes de la dialéctica materialista, ley de la negación de la negación) puede ser revitalizada y aplicada en la pedagogía cubana.

Como se planteó anteriormente, según la teoría vigotskiana, la interrelación del hombre con los demás mediante la actividad y la comunicación favorece el desarrollo de la personalidad, puesto que el individuo a la vez que recibe la influencia del medio social en que vive, es capaz de influir en el mismo y contribuir a transformarlo, mejorándolo en la medida en que se transforma y desarrolla su personalidad. El individuo se convierte en un agente de cambio que al transformarse puede transformar al medio, logrando de esta forma el perfeccionamiento social.

Otros autores también se han referido al desarrollo de la personalidad a través de la actividad y comunicación en la interacción del individuo con los otros y como en esta interacción el individuo hace posible la transformación de su entorno. Así podemos citar a los pedagogos soviéticos V. E. Gmurman y F. F. Korolev, quienes señalan cómo el individuo en desarrollo en la interacción con su medio social crea una dependencia mutua o recíproca con las personas que le rodean y que lo forman como personalidad, y al psicólogo cubano Fernando González Rey, quien en el epígrafe “Principios generales de los autores marxistas que estudian la personalidad”, de su libro *Psicología de la personalidad*, realiza un análisis de las posiciones de algunos de los psicólogos más destacados de la psicología marxista, en relación con la personalidad.

En esta dirección Fernando González Rey señala que a pesar de las diferencias existentes entre los colegas, hay un conjunto de aspectos coincidentes que se convierten desde su punto de vista en importantes principios de la filosofía marxista para el estudio de la personalidad, se destaca entre otros, el carácter reflejo de lo psíquico, su naturaleza histórico-social y el papel activo del sujeto.

La pedagogía y la psicología marxista-leninistas por su parte postulan que sólo en la actividad se logra la formación de las cualidades estables de la personalidad. Sólo en la actividad como factor que garantiza la formación de las cualidades de la personalidad el individuo puede tener una participación activa y creadora, por lo que es necesario para formar las convicciones, motivos, necesidades, establecer un adecuado y positivo sistema de relaciones sociales entre el individuo y los demás integrantes del medio social que lo rodean.

A través del proceso de educación que se realiza de forma constante y sistemática en la clase, en las actividades fuera de la clase, en la familia y en general en todo el “mundo” donde los niños y niñas establecen sus relaciones sociales se crean las bases para la formación de cualidades de la personalidad; es imprescindible

que el maestro y en general el colectivo pedagógico dominen los fundamentos psicológicos acerca de la formación de la personalidad y sus cualidades, y las características de los escolares en el transcurso de la formación en la escuela, para poder dirigir científicamente en el proceso se aprovecha en cada etapa las potencialidades de los educandos. Se trata entonces, en este caso, de lograr la preparación de la familia para la educación en valores de sus hijos mediante su acción se aprovecha sus particularidades (talento o disposición que tienen los padres para emprender y gestar las acciones que le orienta el maestro).

Llegado a este punto se considera necesario esclarecer el concepto de “preparación de la familia” (en lo relativo a la educación en valores) que se esgrime en esta tesis. Para la elaboración del mismo se partió del análisis de la acepción que aparece en el Diccionario de la Real Academia Española (2005) donde preparación significa “acción y efecto de preparar o prepararse” y “conocimientos que alguien tiene de cierta materia”, adoptando esta última en este trabajo.

Otro de los aspectos tomados en cuenta fue el objetivo de la investigación, por lo que se asume la preparación de la familia acorde con el concepto educación en valores para favorecer el crecimiento personal de los niños y niñas.

Se tiene presente las consideraciones anteriormente planteadas se define la preparación de la familia para la educación en valores de los escolares primarios “como el conjunto de conocimientos que tiene acerca de cualidades como la honradez, honestidad, compañerismo, además, de los símbolos patrios, su entorno natural, sus raíces históricas y su cultura y que se manifiesta en sus relaciones afectivas con el medio social a través de su sentido de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, al país; el respeto y admiración por los héroes y mártires; el respeto a los símbolos nacionales; el amor a la naturaleza y su disposición para el trabajo, para defender la patria; su cooperación con la escuela, con la comunidad, y entre sus miembros.

Específicamente en esta investigación, como se planteó en la introducción, la preparación de la familia se realizó con la ayuda de la escuela de educación familiar y se aprovecha, entre otros aspectos, sus potencialidades y el amor que siente por sus hijos.

Según señala A. V. Petrovsky en su libro *Psicología Pedagógica y de las edades*, los niños de edad escolar (desde los siete a los diez u once años) se caracterizan porque adquieren por vez primera la experiencia de responsabilidad colectiva por el asunto encomendado; sienten constantemente el control sobre sus estudios; en ellos nace el sentido de la responsabilidad personal en el cumplimiento de los encargos y, luego, de todas las obligaciones escolares; se observa un aumento de la discreción; una elevación de la actividad de los estados emocionales; son más

equilibrados que los preescolares y los adolescentes; son propios de ellos los estados de ánimos largos, estables, alegres y vivos al realizar la misma actividad de estudio; también toman forma sentimientos como la satisfacción, la avidez de saber y la admiración; la actividad docente para ellos es rectora; surgen y se desarrollan en ellos nuevas cualidades de la psiquis a medida que se introduce en la actividad de estudio; se hace necesario que estos niños argumenten ampliamente la justeza de sus pareceres y acciones. Los niños en esta etapa también tienen una ardiente aspiración a la actividad socialmente útil, y un deseo de organizar los asuntos de tal modo que ellos mismos sean incitadores y responsables.

V. E. Gmurman y F. F. Korolev, en su libro *Fundamentos generales de la pedagogía*, también se refieren a las potencialidades que tienen los niños escolares y que deben ser activadas por el educador para poder dirigir el complejo proceso de formación de su personalidad, "... es preciso que los educadores intenten orientar correctamente en sus educandos el deseo de ser mayores, el deseo de ser más fuertes, de tener más años. Las lecciones más valiosas son extraídas de la escuela y de la vida por aquellos que marchan hacia nuevos escalones por propio deseo, por estímulo interior. Hay que tener en cuenta la influencia que los propios educandos ejercen sobre el desarrollo de la actividad dinámica, cada educando se manifiesta no sólo como objeto de educación, sino también como sujeto. La educación se realiza en el proceso de la actividad de los propios educandos y constituye al mismo tiempo una influencia mutua entre ellos, la interacción entre los que enseñan y los que aprenden". (Gmurman, V. E. y F. F. Korolev, 1978: 158).

Otros autores como A. N. Leontiev, G. S. Kostiuk, A. V. Zaporozhets y A. A. Liublinskaia, citados por esta última en su libro *Psicología infantil*, hacen referencia a esas potencialidades latentes en el niño al asegurar que su nivel de actividad, manifestado en distintas formas, provoca que la influencia del medio se transforme en un complejo proceso de interacción del hombre en crecimiento con todo lo que le rodea, esta es la causa de su desarrollo. Más adelante Liublinskaia señala que la interacción del niño con el adulto se refuerza porque desde sus primeros años de vida se manifiesta como un sujeto activo, que no sólo responde a los estímulos que actúan sobre él, sino como alguien que influye en su medio y sobre sí mismo.

Investigaciones realizadas en Cuba con niños (específicamente del sexto grado, que tienen aproximadamente 11 años), cuyas conclusiones aparecen en el "Programa. Sexto grado. Educación General Politécnica y Laboral" (1995) y (2001), también señalan las potencialidades del escolar primario. Estos se caracterizan por tener un incremento en la necesidad de comunicación con todos; por buscar la

aceptación de sus compañeros, un lugar en el grupo; ansían relaciones más cercanas, tener amigos.

Estos niños también ya se han habituado al cumplimiento regular y consciente de los deberes propios del aprendizaje; sus procesos psíquicos alcanzan un carácter voluntario; ya en ellos se ha formado un conjunto de representaciones, nociones y habilidades intelectuales generales (observación, comparación, clasificación, valoración) que se manifiestan en el incremento de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, generalización, como base de un pensamiento dirigido a penetrar en la esencia de las relaciones entre hechos y fenómenos. Estos niños también se van ejercitando con ayuda del maestro en el control al proceso de las tareas que realizan y sus resultados; emiten criterios sobre ellas y sobre las que realizan sus compañeros; participan con satisfacción y responsabilidad en las actividades de la escuela, del hogar y de la comunidad, comprenden y aprecian la importancia del trabajo del hombre y sienten el deseo de comportarse de manera similar.

El equipo de investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) que se ocupa de indagar la enseñanza primaria también ha analizado las potencialidades del escolar, y señala en el libro Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria, cómo el nivel primario constituye una de las etapas fundamentales para la adquisición y desarrollo de las potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional; estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores.

La reflexión en torno a los criterios de los diferentes investigadores citados conduce a señalar la existencia de puntos coincidentes en cuanto a las posibilidades latentes en los escolares primarios. Los autores convergen en que los niños y niñas:

- Es un sujeto activo que no sólo responde a los estímulos que actúan sobre él, sino como alguien que influye en su medio y sobre sí mismo.
- Siente el deseo de participar en actividades socialmente útiles.
- Ya se ha habituado al cumplimiento regular y consciente de los deberes propios del aprendizaje.
- requiere de ocupar un papel protagónico en las diferentes actividades que realiza.
- Debe consolidar el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos,

- refuerza el sentido de la responsabilidad.

El mantenimiento de la familia como un sistema relacional respetando su régimen de relaciones en su propio medio natural, fue otro aspecto que apuntó hacia el empleo de la misma en la educación en valores de sus hijos. Por ello en la estrategia diseñada se asume a los padres como agente mediador pues no es un agente extraño que actúa en el medio familiar, es un propio componente de la familia. Al respecto se señala:

“... un cambio del sistema familiar no puede ser impuesto por un agente extraño a la familia... No hay profesional, por hábil que sea, capaz de aprehender las innumerables conexiones entre los miembros de una familia, o de conocer todas las necesidades y atribuciones de las personas. Esto explica que estímulos provenientes del exterior puedan influir en el funcionamiento de un sistema, siempre que sean afines a su estilo familiar. Como la transformación misma nace del interior de la familia, su aporte como conductor es más provechoso en la medida en que usted establece una relación de respeto por las particularidades de cada familia, su visión de la realidad y su grado de flexibilidad”. (Rodríguez Becerra, F., 2002: 51).

Los padres de la educación primaria, provocan más fácilmente el cambio en la familia ya que “en esta etapa de vida escolar de los hijos... hay una dependencia real que puede favorecer un mayor acercamiento de la familia a la institución pues tiene que asumir tareas como: llevar al niño a la escuela, enseñarle y ayudarlo en tareas como el forrado de libretas y libros, enseñarle y ayudarlo a fijar un horario para el estudio en el hogar y garantizarle un ambiente adecuado para ello, ayudarlo en la realización de algunas tareas y actividades extraescolares. Estas y otras actividades propician que el padre se mantenga muy atento a la vida escolar del hijo y que su relación con los maestros sea muy personalizada”. (Núñez Aragón, E., 2002: 260)

Por todo lo anteriormente expuesto y el interés y disposición que manifiestan los padres por ayudar en el aprendizaje de los niños y en la formación de un hombre de bien, resultado constatado en la investigación precedente “Estrategia metodológica para preparar a los maestros para incidir en los padres a través de la escuela de educación familiar en la educación en valores parten de estas fortalezas y se capacitan a los padres para favorecer el crecimiento personal de sus hijos.

La estrategia de preparación a la Familia a partir de la escuela de educación familiar previamente se prepara a los maestros para la educación en valores de los escolares primarios” (2010), desarrollada por el autor de esta tesis; así como los planteamientos de Makárenko y Liublinskaia acerca de la influencia que ejerce el

niño en el adulto y del adulto en los niños al expresar sus deseos, necesidades e intereses, se considera en este trabajo que los padres a partir del cuarto grado de la educación primaria puede actuar en la instauración y fijación de valores previamente capacitado por los maestros. Se trata de dirigir las acciones educativas con más efectividad al emplear a los padres como agente mediador entre el maestro y sus hijos, por la siguiente lógica: el maestro prepara a los padres y estos inciden en sus hijos, se convierte en una influencia directa del docente en la familia y de esta en sus hijos, es el maestro el que habla por boca de los padres; aprovechando las potencialidades y posibilidades que tienen estos como integrante cabeza de familia y a su vez el interés que tiene la familia en el desarrollo de su hijo, para activar los resortes educativos de la institución familiar a través de la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales.

#### **1.4 Estrategia metodológica para favorecer la educación en valores a través de la escuela de educación familiar.**

Conceptualmente en el diccionario de la Enciclopedia Encarta se dice de **estrategia**: habilidad para dirigir un asunto, de **habilidad**: arte de enseñar y **estructura**: orden y distribución de las partes de un todo.

Valorado todo lo realizado en la formación de las diferentes generaciones de docentes y las transformaciones operadas se proyecta una estrategia metodológica para la capacitación de los maestros para incidir en los padres a través de la Escuela de Educación Familiar en la educación en valores para fortalecer el crecimiento personal en los alumnos de la Educación Primaria.

Se parte de algunas interrogantes tomadas de la experiencia pedagógica en la Educación Primaria y del diagnóstico que se tiene de los maestros que laboran en la escuela primaria Dominador Fuentes Correa.

- ¿Están preparados los maestros para la educación en valores a partir de la preparación de los padres en la Escuela de Educación Familiar?
- ¿Están capacitados los maestros para desarrollar la Escuela de Educación Familiar e incidir en la educación en valores y propiciar el crecimiento personal de sus alumnos?
- ¿Conocen cómo caracterizar y diagnosticar a los estudiantes y padres en cuanto los valores instaurados?

Para elaborar la estrategia se partió de explorar con profundidad el nivel de carencia de los alumnos y maestros en la educación en los valores y su incidencia en el crecimiento personal en los alumnos de la Educación Primaria que parte de

un objetivo general: “Elaborar una estrategia metodológica dirigida a preparar a los maestros para incidir a través de la Escuela de Educación Familiar en la capacitación de los padres para la educación en valores de sus hijos.

Esta estrategia es dinámica, flexible y se enriquece sistemáticamente para perfeccionar la educación en valores, se inicia todos los cursos con los maestros nuevos y se profundiza el trabajo con los que recibieron su incidencia en el grado anterior.

La preparación metodológica debe jugar su papel y es un escenario perfecto para trabajar de forma frontal e individual con todos los maestros, y dirigir la preparación de manera planificada e impartida por los jefes de ciclo y los mejores maestros, evaluada de forma sistemática, esta evaluación se discutirá en los colectivos de ciclo y se le llevara al registro de desempeño de los mismos.

Esta idea no es para eliminar el plan de superación individual de los maestros, al contrario los perfecciona, facilita el control su ejecución con calidad y se actualiza de forma sistemática. Le permite a los directivos del centro tener de forma unificada todas las acciones que inciden en la superación de los maestros.

La calidad de la educación en Cuba, se manifiesta como criterios en diversas direcciones. Se parte fundamentalmente después del Triunfo de la Revolución, de un elemento básico: la extensión de los servicios educacionales a toda la población, lo que en la actualidad constituye uno de los principales logros del proceso revolucionario, ahora se trata de mantenerlo, pero con la calidad que requieren todas las transformaciones que se realizan en el sector o sea manifestar el principio de la masividad.

Para todo se impone el carácter creador y autodidacta de los directivos educacionales en el desarrollo de su preparación para que puedan estar preparados y enfrentarse a las transformaciones que se imponen hoy en la gran Revolución Educativa, que se lleva a cabo en el sector, se trata de perfeccionar la obra realizada a partir de las ideas y conceptos nuevos.

La Dirección Estratégica no se debe ver como un grupo de conceptos, métodos y técnicas, que pueden ser enseñados y aprendidos a nivel de habilidad, es más, es una mezcla de fundamentos filosóficos y de comportamientos localizados a nivel de conocimientos y de las actitudes, tanto personales como profesionales y que tienen profundas y significativas implicaciones para la cultura de las organizaciones y de las posturas futuras.

Lo más importante de la Dirección Estratégica no son sus herramientas, sino la intención estratégica que se logra, ella puede superar hasta la falta de algunas herramientas.

La planificación, en términos generales, y particularmente en la planificación de las actividades docentes y extradocentes requiere también que se sienta como una necesidad real y no formal, ni impuesta, dentro de la sociedad y para que sea posible tiene que mostrar la verdadera esencia de las demandas sociales.

En la educación como sistema ha sido de gran utilidad el diseño de las estrategias escolares para solucionar y mejorar las deficiencias de las instituciones y por tanto de las personas que laboran en estas entidades. Las mismas han sido reconocidas por su contribución a la solución de los problemas, pues en su elaboración e implementación propician la participación, el compromiso, el comportamiento, las decisiones, y el accionar de todo el colectivo para el cual el dirigente que esté al frente de todo el proceso debe tener cierta preparación, pues todo ello incide en los resultados presentes y futuros de las estrategias diseñadas.

El concepto de estrategia se ha utilizado mucho y su uso se ha extendido hasta las mas diversas actividades donde se desarrolla una labor de dirección, la misma como parte de la etapa de mirar a largo plazo en la planificación, se complementa con su concreción en la diaria labor del docente y de los directivos.

El éxito organizacional, que tuvo su origen en los cambios ocurridos después de lo estudios sobre su dirección, reconoce la estrategia como un factor relevante para la solución de los problemas, lo que ha obligado a la dirección a planear y también actuar estratégicamente.

En la actividad educacional muchos autores han utilizado el concepto estrategia en diferentes aspectos, pudiéndose señalar entre una diversidad de propuestas las siguientes:

- Sánchez C (1997), plantea que es un conjunto de acciones que permiten alcanzar objetivos a largo plazo, se concentra las fortalezas de la organización contra sus propias debilidades o contra las amenazas que presenta el entorno, se convierten tales amenazas en oportunidades para alcanzar los objetivos propuestos. Este autor, precisa que la estrategia esta encaminada a facilitar una dirección unificada y señala tres modos de concebir y diseñar estrategias: el autoritario, el adaptativo y el de planeación.
- Augier A,(2000)describe la estrategia escolar como el programa a largo plazo de objetivos, acciones y despliegue de recursos concebido con enfoque sistémico y prospectivo, que toma en consideración el análisis interno y externo

de la escuela, se elabora con la activa participación de la comunidad educativa y la dirección institucional.

- Beltrán, LI,( 1995) la considera regla o procedimiento que permiten tener decisiones adecuados en cualquier momento del aprendizaje, que de acuerdo con su naturaleza pueden ser cognitivos, meta cognitivos y de apoyo y por su función pueden caracterizar procesos de sensibilidad, atención adquisición, personalización, recuperación y evaluación”
- González, y otros, 1998, (citado por Rodríguez M A., 2005) considera la estrategia como inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).
- Doimeadiós R, (2004) señala que con la estrategia se trata de proporcionar un eje orientador que exprese una voluntad directiva fundamental.
- Ponce Z, (2004) señala que la estrategia es un elemento flexible que con su propuesta transforma el desempeño profesional del tutor de la educación primaria en las micro universidades.

Sin considerar estos ejemplos como clásicos, y después de realizar las comparaciones necesarias y pertinentes, se pueden obtener algunas semejanzas interesantes, valiosas, para la parte conceptual de la estrategia:

- Siguen una secuencia de lo general a lo particular. Se inician con una ubicación en tendencias del entorno y fijan aspiraciones. Luego, concretan estos últimos en objetivos y metas específicas.
- A la estrategia no le es dado avanzar en todas las exigencias que aparecen en el entorno organizacional. Es preciso en cada proyección definir puntos clave que constituyen las aspiraciones prioritarias que deben ser resueltas primero para poder, luego avanzar en otras áreas.

Las metas finales, las particularidades, las específicas, han de poder medirse de alguna manera. El final debe tener alternativas, bien clara, de identificar cuanto se desea impulsar, lograr y valorar la eficiencia de la estrategia.

Después de analizar estas y otras consideraciones puede decirse que lo más significativo, cuando de estrategias se trata, es el hecho de que:

- Proyectan una transformación en el orden cualitativo.

- Se encaminan a alcanzar las metas trazadas, ya sea a largo, mediano o a corto plazo, es decir las acciones que la conforman propician el cumplimiento de los objetivos propuestos, por lo tanto, facilita que se produzca un cambio en la realidad.

En el presente trabajo se asume el término de estrategia metodológica: “conceptualización de las formas de otras estrategias, tecnologías, instrumentos, métodos en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto y mediano plazo, los cuales dan la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos propuestos. Los propósitos de las estrategias se vinculan con la necesidad de cambios, capacidad organizativa y la racionalidad en las acciones en correspondencia con los objetivos .La misma se caracteriza por:

- Ir a la búsqueda de nuevas vías, a partir de la sistematización de lo mejor de la práctica educativa. Ser precisa, flexible, dinámica y con posibilidades de ajustarse al cambio.
- Desarrollarse mediante un estilo participativo que comprometa a los gestores y actores del proceso en su pensamiento y actuación, y estimule y beneficie la comunicación.
- Proyectarse sobre los problemas que presentan los Recursos Humanos y la comunidad escolar, situación socioeconómica del entorno y el estado actual de desarrollo del conocimiento, la ciencia, la tecnología y sus interrelaciones.

Estas consideraciones precisan la necesidad de asumir en la estrategia procesos flexibles y adaptables sujetos a un desarrollo dinámico que pueden ser exitoso en una organización en cierta época, pero no serlo en otra organización o en esta misma, en épocas diferentes ;ello justifica la búsqueda constante de estrategias ajustadas a las realidades cambiantes de la organización y su entorno. Propósito que asume el presente trabajo.

Por tanto su desarrollo deberá atravesar por las funciones del ciclo directivo: planificación, organización, ejecución, control y evaluación, donde los sujetos de aprendizaje deben jugar un papel protagónico.

Es importante tener en cuenta que la correcta estructuración de una estrategia no garantiza su éxito, este depende, entre otros factores, de que se hayan definido adecuadamente metas, valores, proyecciones futuras, de que se haya comunicado a los implicados, en los que deben lograrse un compromiso para su participación en las diferentes acciones. Es necesario, además lograr la integración de los

Recursos Humanos con el propósito de llevar a feliz término las acciones planificadas.

Otro de los elementos significativos en la elaboración de la estrategia son los rasgos que caracterizan a la estrategia como resultado científico, enunciados por María Antonia Rodríguez del Castillo (2005). Se señalan los siguientes:

- Concepción con enfoque sistémico.
- Una estructuración a partir de fases o etapas.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado.
- Carácter dialéctico.
- La adopción de una tipología específica.
- Su irrepitibilidad.
- Su carácter de aporte eminentemente práctico

Por la importancia que tiene la concepción de la estrategia con enfoque de sistema, el autor de la tesis considera necesario particularizar en su conocimiento se parte de la Teoría General de Sistema, es el soporte teórico y metodológico de todo proceso científicamente diseñado.

Plantea el análisis de la totalidad de todos los elementos que la componen, así como las conexiones internas y externas de los elementos y de ellos con el ambiente que los rodea. Esta relación con el ambiente que los rodea y los elementos permite predecir la conducta futura.

El autor considera que la estrategia para preparar a los padres en la educación en valores para incidir en el crecimiento personal de sus hijos constituye un instrumento por estar formado por diferentes fases que organizan el trabajo de forma lógica y coherente. No puede dejar de mencionarse un principio fundamental para la elaboración de la estrategia: la realización de un diagnóstico.

## **Capítulo 2.**

### **LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA UNA NECESIDAD PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ALUMNOS A PARTIR DE LA MATERIALIZACIÓN DE LAS TRANSFORMACIONES Y LOGRAR UN CRECIMIENTO PERSONAL ADECUADO EN LA ESCUAL PRIMARIA DOMINADOR FUENTES CORREA.**

El presente capítulo es contentivo de los principales aportes que resultaron del proceso de investigación, básicamente de carácter práctico. Se presenta a través de epígrafes:

- Modelo valorativo del escolar de la educación primaria.
- Situación actual que presenta la familia para incidir en el crecimiento personal de sus hijos a partir de una educación en valores.
- Estrategia para capacitar a los maestros para incidir en la preparación de los padres en la educación en valores de sus hijos en la escuela Dominador Fuentes Correa.
- Valoración de los resultados de la aplicación de la estrategia

#### **2.1. Modelo valorativo del escolar de la educación primaria.**

Con el objetivo de lograr una propuesta coherente con la realidad del territorio se procede a un estudio de constatación de la educación en valores.

Para conocer los principales problemas se utilizó:

- Encuesta aplicada a 15 directores de escuelas primarias lo que representa el 57.6% % del total con el objetivo de valorar la situación de sus respectivos centros con respecto a la formación de valores.
- Entrevistas a docentes que laboran en el grado.
- Técnica grupal con 15 directores escuelas primarias, incluido el centro de

referencia. (ver anexo 2)

- Consultas a metodólogos municipales con el fin de corroborar la validez de los resultados obtenidos.
- Prueba de entrada realizada a los estudiantes para explorar el nivel de instauración de valores en los estudiantes.

### **Análisis de los resultados:**

#### **⇒ Encuesta a directores.**

a) Información que posee la escuela sobre la educación en valores. (anexo3)

El 60 % (9) considera que la información que posee la escuela es poca, el 33,3 % (5) muy poca y el 6,6 % (1) que es insuficiente.

Las vías de adquisición de la información lo constituyen los seminarios nacionales y la prensa 66,6 % (10), la televisión 46,6 % (7), los programas 46,6 % (7), el ISPH 13,3 % (2) (anexo4).

Como se comprueba las principales vías de información son los seminarios nacionales para maestros; estos ofrecen una información y preparación general a estos en cuanto a la formación en valores, sensibilizan, pero no aportan el cómo proyectar la actividad en la escuela; visión a la que debe responder la institución pedagógica y el MINED, no obstante estos son insuficientemente reconocidos.

b) Acciones estratégicas (anexo 6)

El 86,6 % (13) de los directores dice tener concebidas acciones estratégicas, el 13,3 % (2) no las tiene; pero al analizar cuáles son las acciones, se comprueba por las respuestas que son acciones aisladas en las que resultan:

- Las ya tradicionales asignaturas del El Mundo en que vivimos y Lengua Española en porcentajes que oscilan entre 34, 38 y 39 % respectivamente.

- Sólo el 4,6 % considera potencialidades en todas las asignaturas, ello evidencia las limitaciones teóricas metodológicas en el accionar de la escuela.
- Sólo el 20 % (3) ve a los padres con posibilidades de aportar a la formación en valores de sus hijos y contribuir a su crecimiento personal.
- Otras acciones utilizadas en la estrategia de la escuela lo constituyen los círculos de interés, clubes, murales inferiores al 13,3% (2).
- No se recogen de forma independiente los resultados de centros de referencia S/I Máximo Gómez Báez porque no ofrecen diferencias con el resto de las escuelas, la educación en valores no ha constituido prioridad del trabajo metodológico a irradiar a los demás centros.
- No se explota la escuela de educación familiar para potenciar la preparación de los padres en cuanto a la educación en valores como vía de propiciar el crecimiento personal.
- Los maestros no se han convertido en un agente socializador con la familia respecto a la educación en valores en los alumnos.

c) Conocimientos sobre los problemas en la educación en valores. (Anexo 7)

A la pregunta si conocen los problemas respecto a la educación en valores en la comunidad o entorno donde se mueven los alumnos el 73,3% (11) da respuestas positivas y el 26,6 % (4) se ubica en las categorías de no saben o no responden.

Como problemas más significativos se señalan: los modos inadecuados de comportamientos de los alumnos en las actividades que se organizan, problemas académicos, falta de gestión de las familias. En ninguna de las respuestas se identifican problemas de la escuela lo que evidencia reduccionismo conceptual al no reconocerse la integralidad de esta con la familia y la comunidad.

d) Dificultades de la escuela para impulsar el crecimiento personal de los

estudiantes a partir del accionar de los padres. (Anexo 8)

Los directores identifican:

- Insuficiente preparación de los maestros 86,6 % (13).
- Carencia de materiales didácticos y orientaciones metodológicas 93,3% (14).
- Falta de orientaciones precisas para planificar y ejecutar acciones estratégicas 93,3% (14).
- Carencia de diagnósticos en la educación en valores 80 % (12).
- Dirección pedagógica inadecuada 60 % (9).
- Limitaciones en el desarrollo de la escuela de educación familiar.

e) Importancia de la educación en valores en los estudiantes.

Es significativo precisar la importancia que le conceden los directores a la educación en valores para la formación de la personalidad y el crecimiento personal de los estudiantes; en todos los casos los resultados son superiores al 95 %.

Los resultados anteriores corroboran estudios antecedentes de caracterización a los docentes del centro Dominador Fuentes Correas donde se resumen como principales problemas:

- Falta de información sobre la educación en valores y los métodos y técnicas para instaurarlos.
- Carencia de materiales didácticos y orientaciones metodológicas sobre la educación en valores.
- Falta de tratamiento de la educación en valores en la escuela de educación familiar.

- En la preparación metodológica del ciclo no se aborda el tema con la profundidad que este tema requiere.
- En el sistema no se le da tratamiento a la educación en valores adecuadamente.

⇒ **Resultados del taller de socialización.**

Con el objetivo de lograr una mayor precisión de los problemas que presenta la escuela para el desarrollo de la educación en valores se desarrolló un taller de socialización con 15 directores de escuelas primarias.

En el 100 % (15) de los casos coinciden en:

- Insuficiente preparación y capacitación de los maestros.
- Carencia de orientaciones metodológicas y didácticas para el trabajo con los valores.
- No existe una acción conjunta de la escuela donde se integren las asignaturas para trabajar ideas globalizadora. Se da como proceso espontáneo.
- La divulgación y la sistematicidad con que se trabajan los valores es insuficiente.
- No se aprovechan suficientemente las potencialidades de la familia para incidir en el crecimiento personal a partir de la educación en valores.
- Poca efectividad de las reuniones estudiantiles.

El 53,3% % (8) considera que la familia no coopera y que se manifiestan carencias en su cultura general para incidir en la educación en valores.

No obstante los directores concuerdan en que son potencialidades de la escuela para impulsar la educación en valores:

- La preparación profesional del personal docente.
- Sensibilidad ante los problemas en la educación en valores.
- La existencia del colectivo de ciclo que favorece la interdisciplinariedad y la preparación metodológica de los maestros.
- La existencia de la OPJM que coopera y se involucra en las actividades de los pioneros.
- La existencia del consejo de padres capaz de movilizar al resto de los padres y ponerlo en función de la escuela.
- Las relaciones de la escuela con las organizaciones de masas de la zona.
- Los alumnos pertenecen al mismo Consejo Popular.

La observación nos permitió detectar un grupo de manifestaciones en los alumnos que lo caracterizan en su modo de actuar, estas manifestaciones tienen su origen en las limitaciones en el trabajo de la educación en valores y a la incorrecta aplicación de métodos y técnicas para el trabajo educativo, estas carencias no son privativas de las familias, también involucra a la escuela.

En los modos de actuación de los alumnos se observó:

- Aplicación de métodos agresivos para resolver los problemas.
- Tendencia de muchos estudiantes a esquivar las actividades laborales que planifica el maestro.
- Manifestaciones de egoísmo al no compartir las meriendas, gomas, lápices y otros recursos y medios que emplean los alumnos a diario.
- Falta de marcialidad en actos y ceremonias de carácter patriótico.
- Incumplimiento de los deberes escolares.
- La práctica incorrecta de las normas elementales de cortesía y

comportamiento.

### **Estado de educación en valores en la escuela Dominador Fuentes Correa.**

Por la importancia que tiene la escuela para la formación integral de niñas y niños y para la preparación del personal docente se ofrece un resumen de los principales problemas referentes a la educación en valores.

- Los medios audiovisuales e informáticos no se explotan de forma óptima a pasar de sus posibilidades y potencialidades, estos no son el centro de ejecución de las clases. Es asistemático el trabajo con documentales, películas y otros materiales de gran valor educativo.

Predomina el desarrollo de la educación en valores por vía del movimiento de pionero exploradores, actos políticos, charlas, turnos de debates y reflexión, en la vía curricular no es así, la acción de la familia, el ejemplo personal del maestro; además, se hace de forma espontánea.

### **Encuesta a jefes de ciclo.**

Con el objetivo de intensificar el trabajo en cuanto a la educación en valores de los estudiantes se utiliza la influencia de la familia previamente preparada se explora el nivel de criterio y conocimientos de los jefes de ciclos en la escuela Dominador Fuentes Correa se aplicó una encuesta a los jefes de ciclos. (12).

Según su opinión se considera que el nivel de preparación ofrecido para llevar a cabo educación en valores se han garantizado en el nivel requerido 41,6 %, por debajo del mínimo requerido 58,3 %.

Se evidencia además la falta de unidad de criterios en las respuestas, en algunos casos incorrectas y la no precisión sobre las orientaciones valorativas de la educación en valores, lo que limita la intencionalidad de la actividad pedagógica y la implicación de la familia.

La escuela no ha recibido experiencias de avanzadas sobre la educación en valores del centro de referencia.

Es oportuno precisar que estos resultados caracterizan una etapa que actualmente se encuentra en proceso de transformación, sobre la base de una estrategia metodológica para capacitar a los maestros para que incidan en los padres para provocar avances en el crecimiento personal de sus hijos.

### **Principales problemas detectados**

Al tener en cuenta los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas se comprueban como problemas significativos:

- Insuficiente preparación de los maestros que unido a la carencia de materiales y orientaciones metodológicas originan limitaciones en el trabajo de la escuela en lo referido a la educación en valores, evidentes en reduccionismo conceptual, insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la no existencia de un accionar coherente en la materialización de la educación en valores.
- Se simplifican los problemas de los alumnos a problemas conductuales, no se explora con profundidad la educación en valores en estos, ni se observa la instauración de los mismos por el modo de actuación.
- Se subestima la capacidad de la familia para formar valores en sus hijos y potenciar el crecimiento personal de los mismos.

### **2.2 Situación actual que presenta la familia para incidir en el crecimiento personal de sus hijos a partir de una educación en valores.**

El objetivo principal de la educación en Cuba es el desarrollo integral de la personalidad. En la escuela primaria actual se concreta su fin,

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista.

En el presente siglo se ha intensificado una profunda motivación por el estudio de temas relacionados con la familia y se enfatiza en los procesos de formación y desarrollo de la personalidad y de los encargados de responder a estas demandas.

Hoy en la sociedad cubana, la educación familiar es una exigencia impostergable, es efecto de la política social que reclama de la familia, en especial, de los padres, como sujetos activos del cambio socio-educativo, una mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos en el proceso de esta relación.

La familia y la escuela constituyen el gran soporte de los procesos educativos y de socialización del hijo- alumno. La escuela como centro cultural más importante de la comunidad tiene las condiciones para organizar esta tarea, está dentro de su encargo social, plasmado en fines y objetivos, el trabajo con la familia.

En la educación familiar, por la importancia que tiene la función educativa de la familia, es necesario hacer énfasis en su planificación y desarrollo. Profundizar en cómo promover la orientación de la familia es tan importante como conocer su dinámica. De hecho, para poder emprender un accionar conjunto, se deben dominar estos elementos.

Múltiples son las vías utilizadas para la orientación de la familia. Es la escuela de padres la más utilizada por los maestros por las ventajas que esta ofrece. En espacio determinado de tiempo se puede intercambiar con un grupo de padres. Las investigadoras (Acosta, B y Cruz N: 2001) plantean: “las Escuelas de educación familiar, constituyen un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas; la escuela y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de alumnos e hijos. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal”. En las que bajo la acción de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre maestros y padres, lo que habla de la base democrática del sistema educativo cubano. Citado por Perera (2007).

Para abordar la educación familiar en toda su extensión, se debe particularizar en la categoría familia por ser una institución básica en la vida económica social. Es la forma histórica de organización de la vida común de los seres humanos. Es la célula de la sociedad, esta cumple la función indispensable en la reproducción de una de las condiciones más importantes de la vida social: la población.

En la familia nacen y se educan los hijos, en ella se produce la formación de los ciudadanos y de las futuras generaciones. Tanto los padres como los hijos, tienen el campo propicio para el desarrollo de sus más nobles, mejores y profundos sentimientos individuales y sociales. Los hábitos de las personas, sus cualidades morales y patrióticas, sus gustos estéticos y culturales, tienen su arranque y desarrollo en el seno de la familia y responden a la educación familiar.

El núcleo fundamental de la sociedad es la familia; sin ella no hay sociedad y es en ella donde el sujeto da los primeros pasos. Contribuye a la formación de una personalidad equilibrada y feliz. Para ello se necesita de firme actuar, afecto, voluntad, exigencias y ejemplos positivos.

Para su formación es necesario que prevalezca el amor e igualdad de derechos, la responsabilidad y el respeto recíproco. En la familia, como en todo grupo social se producen conflictos, contradicciones. Contribuir a la estabilidad familiar no es un obstáculo insalvable, constituye un reto estimulante y exige de esfuerzo, confianza, para que padres e hijos crezcan y maduren juntos.

El grado de bienestar material y espiritual de la familia influye decisivamente en los rasgos del individuo. Es por ello, que el estado socialista procura por todos los medios fortalecer la familia, y armonizar los intereses personales y sociales de sus hijos. En el socialismo, la familia adquiere el verdadero rango de célula primaria de la sociedad, en los que están vinculados estrechamente y como un todo los intereses particulares de sus integrantes y los intereses de la sociedad.

Es un error considerar que la familia es solamente un espacio privado, exclusivo de sus miembros y que por lo tanto la sociedad no tiene obligación para con la familia ni la familia para con la sociedad. Familia y sociedad están en constante

interrelación, cuando la familia cumple sus funciones, cuando sus miembros se relacionan entre sí y realizan sus actividades cotidianas, brinda notables aportes a las personas que la integran y a la sociedad en su conjunto.

En Cuba, la familia es el núcleo central de la sociedad, es de gran valor para todos y en especial para los hijos. Su valor depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos, estilos, nivel cultural, integración social. Todos los componentes son importantes, para los hijos los padres son las máximas figuras, y su responsabilidad es decisiva.

El rol de la familia como elemento determinante de la relación que existe entre la estructura social y la individual, contexto que por excelencia garantiza la asimilación y manifestación de las primeras experiencias humanas, la formación y desarrollo de la personalidad, el crecimiento como personas y la reproducción; resulta indiscutible en el logro de uno de los objetivos priorizados del Estado cubano: la formación del hombre nuevo.

La información necesaria fue obtenida por la posibilidad de la aplicación de métodos del nivel empírico. Se aplicó encuestas y entrevistas a los padres de 6to grado de la escuela Dominador Fuentes Correa, a los directores y metodólogos del territorio. (Ver anexos)

Se observó a los padres durante el desarrollo de las sesiones de la escuela de educación familiar, en reuniones de padres, en actividades político-recreativas organizadas por el centro y se analizaron actas de visitas a los hogares, actas del consejo de escuela y estudios de casos.

El análisis de la información obtenida fue de gran valor por haber permitido llegar a las siguientes regularidades:

- La preparación de los padres en cuanto a la formación de valores es limitada y sin rigor teórico.
- Los padres emplean métodos educativos inapropiados y establecen estilos impositivos con sus hijos.

- Los temas de conversación que entablan con sus hijos son para establecer prohibiciones y no para conocer sus criterios, puntos de vistas o formas de pensar.
- Las acciones de la escuela para incidir en la preparación de los padres para que contribuyan a formar valores en sus hijos es deficiente.

Los padres no solo poseen limitaciones, estos comprenden la importancia de las escuelas de educación familiar y de la preparación que reciben por parte de los maestros para ayudar adecuadamente a sus hijos.

### **2.3 Estrategia para capacitar a los maestros para incidir en la preparación de los padres en la educación en valores de sus hijos en la escuela Dominador Fuentes Correa.**

En la estrategia propuesta se realiza el vínculo entre el objetivo propuesto y las cuatro fases que la integran, cada una con sus acciones. Las condiciones actuales de la Enseñanza Primaria requieren de cambios en la forma de desempeñarse, las vías para relacionar la teoría con la práctica. En este sentido el proceso de capacitación de los maestros de la Educación Primaria facilita la retroalimentación por las vías del diagnóstico y el autodiagnóstico, lo que posibilita al que recibe la capacitación desarrollar la interrelación entre los saberes que se aspiran para este grupo de personas y mejorar su incidencia en los padres para propiciar el crecimiento personal de sus hijos.

La estructura de la estrategia para preparar a los maestros para la educación en valores a partir de la capacitación de la familia en las escuelas de educación familiar a partir de un trabajo educativo que involucre a la familia y factores comunitarios:

- Objetivos de la estrategia.
- Etapas.
- Acciones por etapas.

- Plazos.
- Formas de control.
- Evaluación.

### **Etapas de la estrategia:**

⇒ **Primera:** Familiarización o sensibilización.

⇒ **Segunda:** Diagnóstico.

⇒ **Tercera:** Acciones asociadas a la solución del problema.

⇒ **Cuarta:** Evaluación.

### **Primera: Familiarización o sensibilización.**

Sensibilizar a los maestros y directivos sobre la necesidad de la estrategia para preparara los maestros para que incidan en los padres en las escuelas de educación familiar para la educación en valores para incidir en la formación en el crecimiento personal de sus hijos.

La estrategia que se propone no conforma una estructura cerrada para la capacitación de los maestros de la Educación Primaria, por el contrario, es territorial, y atiende a la diversidad del objeto de estudio se utiliza en los diferentes centros del municipio Moa con condiciones objetivas y subjetivas concretas y particulares a partir de la objetividad en la efectividad que vean los directivos del municipio y su decisión de generalizarla.

**Segunda: Diagnóstico.**

El objetivo para esta etapa es determinar logros y deficiencias de los maestros para incidir en los padres en la educación en valores de sus hijos y favorecer el crecimiento personal de los mismos. Se utilizó de forma sistemática para facilitar la retroalimentación constante en la ejecución de la estrategia. Se consideró necesario diagnosticar, también a la estructura del centro, equipo metodológico

que por el contenido de trabajo tenían incidencias en los maestros y a los jefes de ciclos por tener que preparar y evaluar a los mismos.

Además se mantuvo implementado el autodiagnóstico en la verificación de los saberes de los actores que conllevó a la valoración de: que sé sobre algo, cómo lo hice, cómo lo puedo hacer, qué tengo que cambiar y cómo logro para obtener el estado deseado.

Tercera: Acciones asociadas a la solución de problemas de preparación de los maestros en la Educación Primaria en E/P Dominador Fuentes Correa.

Tiene como objetivo elevar la preparación de los maestros para incidir en la capacitación de la familia en la educación en valores de la Educación Primaria para fortalecer el crecimiento personal de los alumnos.

Se proyectan las acciones para la transformación de los sujetos sometidos a la influencia, con énfasis en los maestros de 6to grado del 2do ciclo Educación Primaria.

Este proceso se comienza desde el diagnóstico y se desarrolla y acentúa en la dirección de la capacitación, donde se inicia el proceso de cambio de los ejecutores, acción esencial en el proceso de reconstrucción.

Los cambios en la forma de pensar y actuar de los directivos que tienen la tarea de implementar el modelo de la escuela primaria son esenciales para lograr las transformaciones actuales de esta educación.

La dinámica de la estrategia se concibió al tener en cuenta la coherencia entre sus etapas, donde tiene un importante lugar la ejecución de las acciones, en vínculo con la preparación de los ejecutores antes de las capacitaciones, los saberes obtenidos de la práctica laboral, mediante el autodiagnóstico, los construidos en la capacitación y la preparación con el desarrollo de las acciones propuestas, se parte de los resultados de la evaluación profesoral y las anotaciones en el registro de desempeño.

#### Cuarta: Evaluación.

El objetivo de esta etapa es evaluar los avances de los maestros para incidir en la preparación de los padres en lo referido a la educación en valores y favorecer el crecimiento personal de sus hijos.

La cuarta etapa de la estrategia se asume como etapa final o de cierre que recoge desde la primera etapa hasta la cuarta, se comienza con el proceso de retroalimentación y evaluación de la efectividad del cambio por parte de los maestros del 6to grado, 2do ciclo de la Educación Primaria del centro Dominador Fuentes Correa.

Si se tiene en cuenta que el proceso de retroalimentación es consecutivo y por tanto provoca la evaluación de la estrategia en el proceso de aplicación, el mejoramiento del desempeño profesional se valora por la transformación en el modo de actuar de los maestros en su desempeño profesional referido a la educación en valores. Esta etapa propicia la evaluación del impacto de la estrategia en el modo de actuar de padres y alumnos.

**Primera Etapa: Familiarización y sensibilización.**

Familiarizar y sensibilizar a los maestros y padres de la necesidad de la aplicación de una estrategia para capacitarlos para incidir en la formación de valores a partir de un trabajo educativo que los involucre a ellos y a los factores comunitarios.

<b>Mes</b>	<b>Semana</b>	<b>Acciones</b>	<b>Forma de Control</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Septiembre</b>	<b>1-2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reunión con los maestros para imponerlos de la necesidad de materializar la estrategia.</li></ul>	Estado de opinión.	Oral
		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comunicarle a los padres del desarrollo de la estrategia con el propósito de favorecer el crecimiento personal de sus hijos.</li></ul>	Estado de opinión.	Oral
		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reunión con los miembros del consejo de dirección para discutir la importancia de la estrategia.</li></ul>	Estado de opinión.	Oral
		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Divulgar la estrategia en murales e informar sus objetivos en el claustro de maestros.</li></ul>	Por las consultas	Observación
		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Recoger el estado de opinión de los docentes, padres y directivos de la objetividad de la estrategia.</li></ul>	Estado de opinión.	Oral

**Segunda etapa: Diagnóstico.**

Profundizar y actualizar el diagnóstico que se tiene de los maestros para accionar en su capacitación e incidir en la preparación de los padres en lo referido a la educación en valores para favorecer el crecimiento personal de sus hijos.

Mes	Semana	Acciones	Forma de control	Evaluación
Septiembre	2-3	1. Elaborar el diagnóstico que se aplicará a los implicados.	Por criterios.	Por criterios.
		2. Someter a consideración de los que inciden en la preparación de los maestros el diagnóstico elaborado.	Por criterios.	Por criterios.
		3. Aplicar el diagnóstico a los estudiantes y maestros.	Escrito, oral.	Cualitativa.
		4. Tabulación y determinación de las regularidades y particularidades.	Tabulación.	Determinación R e I
		5. Análisis de las regularidades con todos los implicados.	Por criterios.	Por criterios.
		6. Despachar las particularidades detectadas.	Estado de opinión.	Receptividad.
		7. Rediseñar la estrategia para capacitar a los maestros para preparar a los padres en la educación en valores.	Toma de criterio.	Por consulta.

**Tercera etapa.** Acciones asociadas a la solución de problemas: ¿Cómo puede el maestro preparar a la familia para la educación en valores del escolar primario?

**TRABAJO DE PREPARACIÓN AL MAESTRO EN EL ORDEN TEÓRICO**

No.	Acciones	Plazo	Vías	F/Control	Dirige
-----	----------	-------	------	-----------	--------

	Desarrollo de los siguientes temas:	En las P/M	Curso cortos	Participación	Investigador
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los valores. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo instaurar los valores en los niños y niñas matriculados en la Educación Primaria?</li> <li>- ¿Cómo fijar los valores en el modo de actuación de los escolares?</li> <li>- El empleo de procedimientos desarrolladores en la formación de valores en los escolares.</li> </ul> </li> <li>▪ La escuela de educación familiar. Sus funciones.</li> <li>▪ Los padres su papel en la educación en valores.</li> <li>▪ ¿Cómo los padres pueden instaurar valores en sus hijos?</li> <li>▪ Técnicas para controlar el modo de actuación de los escolares:</li> </ul>				

<b>TRABAJO DE PREPARACIÓN AL CLAUSTRO EN EL ORDEN METODOLÓGICO</b>					
<b>No.</b>	<b>Acciones</b>	<b>Plazo</b>	<b>Vías</b>	<b>F/Control</b>	<b>Dirige</b>

2.	<p>Desarrollo de los siguientes talleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taller 1: La caracterización y el diagnóstico. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es diagnosticar? ¿Qué es caracterizar?</li> <li>- Técnicas para caracterizar.</li> <li>- ¿Cómo llegar a un diagnóstico?</li> <li>- Movilidad del diagnóstico.</li> </ul> </li> <li>▪ Taller 2: Los valores. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización.</li> <li>- Tipos de valores.</li> <li>- Trabajo a realizar en los turnos de debate y reflexión, y de formación de valores.</li> <li>- La escuela de educación familiar en la educación en valores.</li> <li>- Papel de los padres en la</li> </ul> </li> </ul>	Mensual	Clases metodológicas	Por la participación	Investigador
----	--	---------	----------------------	----------------------	--------------



<b>TRABAJO DE PREPARACIÓN AL CLAUSTRO EN EL ORDEN METODOLÓGICO</b>					
<b>No.</b>	<b>Acciones</b>	<b>Plazo</b>	<b>Vías</b>	<b>F/Control</b>	<b>Dirige</b>

3.	<p>Desarrollar demostraciones sobre las formas de trabajo con los valores y preparar a los padres en esta dirección:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El trabajo grupal. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las charlas. Su organización.</li> <li>- Las casas de estudio.</li> </ul> </li> <li>▪ Clases metodológicas sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela de educación familiar.</li> <li>- Los padres y la educación en valores.</li> <li>- Técnicas para el trabajo con valores en el hogar.</li> <li>- ¿Cómo aprovechar la influencia de la familia para modificar conductas?</li> </ul> </li> <li>▪ Escuelas de educación familiar abiertas para analizar y debatir la efectividad de los temas</li> </ul>	Mensual	Actividad Práctica	Intercambio	Investigador
----	---	---------	--------------------	-------------	--------------

**Cuarta etapa: Evaluación**

Evaluar la efectividad en la preparación de los maestros con la/ estrategia y su incidencia en la capacitación de los padres para desarrollar la educación en valores de sus hijos y favorecer el crecimiento personal.

<b>No.</b>	<b>Acciones</b>	<b>Plazo</b>	<b>Vías</b>	<b>F/Control</b>	<b>Dirige</b>
1	Aplicación de guías de observación para medir la evolución del cumplimiento de los valores en los escolares.	Mensual	Observación	Visual	Investigador
2	Aplicación de entrevistas, encuestas y conversatorios a padres sobre la efectividad de la escuela de educación familiar.	Mensual	Observación	Visual	Investigador
3	Control al modo de actuación de los escolares y al accionar de los docentes en las escuelas de educación familiar.	Mensual	Revisión de documentos, observación.	Visual	Investigador
4	Despacho sobre el cumplimiento de los deberes escolares por los escolares y la calidad de las escuelas de educación familiar.	Quincenal	Despacho	Despachos	Investigador
5	Taller de socialización con los padres para evaluar la calidad y objetividad de las escuelas de educación familiar.	Mensual	Revisión de documentos, observación.	Visual	Investigador
6	Balance del trabajo desarrollado por los maestros en las escuelas de educación familiar.	Bimensual	Revisión de documentos, observación.	Visual	Investigador

## **2.4 Valoración de los resultados de la aplicación de la estrategia**

Con la aplicación de las encuestas y las entrevistas a los directores, maestros y metodólogos se constató que las causas del problema estaban en el orden subjetivo y en desconocimiento del alcance de esta transformación por directivos. (Ver Anexos 2,3, 4, 5, 6,7). Lo anterior expuesto lo afirman las siguientes regularidades:

- Desconocimiento de las potencialidades de los padres para desarrollar una educación en valores previa capacitación.
- Se dejaba la capacitación de los padres a la espontaneidad y se apelaba a la lógica del capacitador.
- La preparación de los padres en cuanto a la educación en valores no estaba en los objetivos del plan metodológico del centro, los mismos se preparaban en temas cotidianos y se le informaba la situación académica y conductual de sus hijos.

Al profundizar en los resultados de los instrumentos aplicados se pudo observar que existían otros problemas que también atentaban contra la preparación de los padres, entre los que estaban:

- El control a la autopreparación de los maestros para la escuela de educación familiar se desarrollaba de forma superficial.
- En el registro de desempeño del maestro no se reflejaban sus carencias en cuanto a su preparación el lo referido a la educación en valores, sólo se les registraba lo concerniente al proceso docente-educativo.
- La proyección de trabajo del centro no concebía elementos referidos al trabajo educativo de la familia con sus hijos en lo general y en lo particular la educación en valores.

Al analizar la entrevista a maestro sobre la educación en valores se evidenció un número significativo de carencias que limitan su preparación para capacitar a los padres en esta dirección, expresadas como:

- Los maestros no tienen un diagnóstico acabado de los padres y no conocen las herramientas para lograrlo.
- Los conocimientos de los maestros sobre axiología son limitados los que disminuye el nivel de aporte a la capacitación de los padres.
- Las escuelas de educación familiar no se proyecta a la preparación integral de los padres para provocar cambios sustanciales en el componente educativo de sus hijos.

Luego de la materialización de la estrategia se pudo constatar a través de la aplicación de métodos empíricos que los maestros, padres y escolares mostraron el efecto de la misma, manifestado en:

∞ Maestros:

- Manifiestan que los temas desarrollaron para su preparación en cuanto a la educación en valores le fueron de gran utilidad e incidieron en su preparación en axiología.
- Expresan que desarrollaron con mayor calidad y objetividad los temas en la escuela de educación familiar.
- Prepararon a los padres para que incidieran en los hijos en el componente educativo a través de la educación en valores.
- Son del criterio que los estudiantes experimentaron cambios sustanciales en su modo de actuación a partir de un mejor cumplimiento de las tareas asignadas y un elevado nivel de comunicación entre ellos y los padres, con padres con ellos y estos dos con los maestros.

- Se observó un mejoramiento en los valores y un mejor cumplimiento de los deberes estudiantiles.
- Se desarrollaron con más calidad las reuniones de grupo y una manifestación protagónica de los estudiantes en la solución de los problemas a partir de la ayuda y criterios de los maestros.
- Los alumnos mostraron una participación más activa en el movimiento de pionero en sentido general y en particular el movimiento de pionero exploradores.
- Los maestros son del criterio que el trabajo desarrollado contribuyó al mejor funcionamiento del centro como “Palacio de Pionero”.
- Consideran que mejoró su preparación de forma integral para perfeccionar su desempeño y mejorar sus relaciones con los padres y unificar el trabajo para que se vea el efecto del trabajo educativo.

☞ Padres:

- Mostraron satisfacción por los temas desarrollados por su calidad y objetividad en la educación de sus hijos.
- Mejoraron su cooperación con la escuela y participaron con más actives en las actividades convocadas.
- Mejoraron sus relaciones con sus hijos y se unieron con los maestros para desarrollar el trabajo educativo con mayor efectividad.
- Son del criterio que mejoraron las relaciones hogareñas y una mejor participación de sus hijos en quehacer de la familia.
- Lograron mejor comprensión en lo referido a la educación en valores y su educación a partir de elementos teóricos, demostraciones e ilustraciones.

- Manifiestan satisfacción por la preparación recibida por los maestros y expresan que esta es de mucha utilidad para lograr que sus hijos sean mejores personas y educarlos mejor.

☞ Educandos:

- Manifestaron mejorías en la forma de actuar.
- Se observó una mejor disciplina y un nivel adecuado de comunicación con toda la comunidad escolar y con los padres.
- Participaron con mayor dinamismo en las actividades planificadas por la escuela o la OPJM.
- Mejoró sustancialmente su protagonismo en las actividades evidenciado en la mejoría en el desarrollo de las reuniones de grupo, limpieza de locales del centro, trabajo por la ambientación y los resultados en el movimiento de pioneros exploradores, en especial la preparación de la tropa monitora.
- Se elevó sustancialmente la recogida de materia prima y el movimiento de ahorro de energía, así como la participación en círculos de interés.
- Se observó que se incrementó la participación de los estudiantes en concursos de materia y en otros relacionados con el medio ambiente, en PAEME otros temas de interés del centro y del municipio.
- Evidenciaron un mejor reconocimiento a la labor del maestro y se preocuparon y ocuparon de estudiar y buscar elementos de maestros destacados y de personalidades de la historia patria.
- Se establecieron lazos de colaboración y ayuda entre los estudiantes y se mejoraron sus relaciones humanas, disminuyó significativamente la violencia en la solución de sus problemas.

## **CONCLUSIONES**

El análisis de los resultados obtenidos a partir de la utilización de los diferentes métodos del nivel teórico y del empírico durante el desarrollo de la investigación, permitió llegar a las siguientes conclusiones

- El tema estrategia metodológica para preparar a los maestros para incidir en los padres a través de la escuela de educación familiar en la educación en valores no había sido tratado con el nivel de profundidad en el municipio hasta el momento en que se desarrolla la investigación científica.
- Los elementos teóricos abordados constituyen una referencia para el trabajo coherente con un basamento científico para el desarrollo y rediseño del trabajo con la educación en valores con una perspectiva novedosa y creadora donde se involucra a la familia y promueva el crecimiento personal de los escolares en el municipio, a partir de un diagnóstico certero y objetivo, con el conocimiento pleno del fin de la educación primaria y las formas de materializarlo.
- Las principales insuficiencias detectadas en el diagnóstico efectuado a los maestros, estudiantes y familias en cuanto a la educación en valores y la educación de los mismos evidenciadas en modo de actuación los escolares en EP Dominador Fuentes Correas demostraron la necesidad de aplicación de la estrategia metodológica para capacitar a los maestros para que incidan en los padres o familias en esta dirección.
- La estrategia para incidir en la educación en valores en los estudiantes según los resultados de pre-experimento permitió contribuir a la transformación del modelo actuante y fortaleció el trabajo de los maestros como agente socializador y el papel de la familia en el crecimiento personal de sus hijos.

## **RECOMENDACIONES**

- Los fundamentos teóricos que sustentan la investigación pueden ser el punto de partida para el estudio sobre el desempeño profesional de otros segmentos en las diferentes educaciones en el municipio.
- La instrumentación de la aplicación de la estrategia metodológica para la preparación de los maestros y mejoramiento de su desempeño profesional en lo referido a la educación en valores a partir de la inserción de los padres y familias en este propósito en otros centros educacionales del territorio.
- Continuar el diseño de las acciones, en correspondencia con las etapas e incluirlas en la estrategia metodológica, considerando las transformaciones que se ejecutan en la Educación Primaria.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. AGUILAR, CÁNDIDO. Entorno a la esencia de los valores humanos. Revista Humanidades. Seforal Instituto Superior Pedagógico de Camagüey. 1997.
2. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL (1994). La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
3. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL (1999). La Escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. AÑORGA MORALES, JULIA (1999). Paradigma Alternativo Educativo para el mejoramiento profesional y humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: Educación Avanzada. Material digitalizado. La Habana, Cuba.
4. AUGIER, ALEJANDRO, (1999). Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección estratégica. La Habana. IPLAC. Curso 72, Pedagogía´ 99.
5. AUGIER ESCALONA, ALEJANDRO (2000). Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar en la secundaria Básica. Tesis de opción al título de MASTER en EDUCACION con mención en Dirección Educacional. IPLAC, La Habana, Cuba.
6. AUGIER ESCALONA, ALEJANDRO (2001). Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección educacional. Curso 61 Evento Internacional Pedagogía 200, IPLAC, La Habana, Cuba.
7. BÁXTER PÉREZ, ESTHER. ¿Cuándo y cómo educar en valores?. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED, marzo 2002.
8. BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Formación de Valores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
9. CASAÑA, N Y Domínguez, L (1987). La comunicación Grupal. En Investigaciones de la Personalidad en Cuba. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

10. CASTELLANOS SIMONOS, BEATRIZ (2003). La planificación de la Investigación Educativa. ISP Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
11. CASTELLANOS SIMONOS, BEATRIZ, (1998). Investigación Educativa Nuevos Escenarios, Nuevos Actores, Nuevas Estrategias. La Habana ISPEJV, 1998. 10 p.
12. CASTILLO ESTRELLA, TOMAS; OLGA FERRAGUT; MARITZA CRUZ Y OTROS, (2003). Una estrategia para el profesional de la información en el nuevo contexto de la biblioteca universitaria. Ponencia Presentada en el evento científico de biblioteca universitaria Pinar del Río, Cuba.
13. COLECTIVO DE AUTORES (2002). La Competencia del Profesional de la educación. La Habana. ISPEJV., CEE+ 2002. (Formato Digital) Matanza. Ponencia.
14. COLECTIVO DE AUTORES (2005). El desempeño profesional del maestro habilitado en la escuela primaria espiritana. Universidad Pedagógica Silverio Blanco. Curso pedagogía 2005.
15. COLECTIVO DE AUTORES del ICCP, (2000). Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide, La Habana.
16. COLECTIVO DE AUTORES del ICCP, (2002) Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide, La Habana.
17. COLECTIVO DE AUTORES del ICCP, (2003). Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide, La Habana.
18. COLECTIVO DE AUTORES del ICCP, (2004). Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide, La Habana.
19. COLECTIVO DE AUTORES del ICCP, (2005). Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide, La Habana.

20. COLECTIVO DE AUTORES, (2000). Asia el Perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana
21. COLECTIVO DE AUTORES, (2000). Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo educación, La Habana.
22. COLECTIVO DE AUTORES, (2000). Selección de temas psicopedagógicos. Editorial Pueblo de Educación, La Habana. COLECTIVO DE AUTORES, (2002). Preguntas y respuestas para elevar la Calidad del Trabajo en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación, la Habana.
23. COLECTIVO DE AUTORES, (2003). Selección de Lecturas de didácticas de la escuela primaria. Editorial Pueblo educación. C Habana.
24. COLECTIVO DE AUTORES, del ICCP, (2001). Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide, La Habana.
25. COLECTIVO DE AUTORES. Ausencia de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia. Editorial Ciencias sociales. La Habana, 1986.
26. COLECTIVO DE AUTORES. Ausencia de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia. Editorial Ciencias sociales. La Habana, 1986.
27. COLECTIVO DE AUTORES. La labor educativa en la escuela. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002.
28. COLECTIVO DE AUTORES. Séptimo seminario nacional para educadores. Noviembre, 2006.
29. COLLAZOS. Y PUENTE A.M. Orientación de la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1990. p. 17.
30. CRBALLAL DEL RIO, ESPERANZA, (2001) “¿Cómo hacer realidad el futuro? el reto de la Historia de la Planeación Estratégica”. Publicación Periódica.

Folletos Gerenciales. Universidad de la Habana. Ministerio de la Educación Superior. Año V. No 3. Marzo 2001. Ciudad de la Habana Cuba.

31. CUBELA GONZÁLEZ JM. Metodología para desarrollar la labor de orientación educativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Tesis de maestría. Santiago de Cuba, 2001.
32. CHACÓN ARTEAGA, NANCY. La formación de valores morales. Proposiciones metodológicas. Editorial EDA. La Habana 1999. Colectivo de autores. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002.
33. CHACÓN ARTEAGA, NANCY. La formación de valores morales. Retos y perspectivas. Colectivo de autores.
34. DE MIGUEL GUZMAN MARGARITAS; REYNIER PEREZ (2001). Aplicación de procedimiento Metodológico para las plantaciones estratégicas de los recursos humanos. En folletos gerenciales año V, abril 2000. La Habana Cuba.
35. DOIMEADIOS MARTINEZ ROBERTO (1998). Metodología para la planeación estratégica del trabajo de los círculos infantiles. Tesis Presentadas en opcional al título académico de Master en dirección, Universidad Oscar Lucero Molla, Holguín, Cuba.
36. DOIMEADIOS MARTINEZ ROBERTO (2005). Antecedentes teóricos y Metodológicos de la dirección estratégica e instituciones escolares en revista luz, No 2, año V, 2005 Holguín Cuba.
37. FAVELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. Santiago de Cuba, 2004.
38. FERRER LÓPEZ MIGUEL ÁNGEL (1997). Desempeño profesional vs estrategia para el cambio. Curso 36. eventos internacionales, pedagogía 97 IPLAC, La Habana, Cuba.

39. GARCÍA RAMIZ, LISARDO; Y OTROS (1996). Los Retos del Cambio Educativo. Editorial Pueblo Nuevo y Educación, La Habana Cuba.
40. IMBERNON, FRANCISCO, (1994). La formación del desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Barcelona. Editorial Grao, España.
41. JINORIS QUESADA, OSCAR; DULCE MARTINES; Y OTROS (2005). Diseño estratégico de la superación profesional docente y técnico-docente de la educación general, politécnica y laboral en la provincia de Matanzas, Cuba. Ponencia presentada al evento internacional pedagogía 2005. La Habana, Cuba.
42. LABARRERRE GE Y G. BALDIVIA (2000), pedagogía. Editorial pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
43. LLIVINA LAVIGNE, MIGUEL JORGE; BEATRIZ CASTELLANOS Y OTROS (2001). Los Proyectos educativos: Una estrategia para transformar la escuela ISP Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
44. MATUREL ARCE ARAI (2004). Desempeño profesional del claustro de profesores del IPUEC Mario Martines Arara. Tesis en opción al título del master. ISP José de la Luz y Caballero Holguín.
45. MIRANDA T. VERENA; PAEZ MERCEDES SILVERIO (2002). Modelo de la profesionalidad. Pedagogía. ISP Raúl Gómez García.
46. Partido Comunista de Cuba (1986). Primer Congreso, 1975: Tesis y Resolución sobre educación y cultura editora política, La Habana Cuba.
47. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN; GILBERTO BATISTA; IRMA NOCEDO; ML GARCÍA (1996). Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
48. PETRÓVSKI A. V. Psicología pedagógica y de las edades- Ciudad de la Habana Pueblo y Educación, 1988.

49. PORTANDO VÉLEZ ANGEL LUIS (1996) ¿Elaboración de estrategia o determinación de objetivos? ¿Dirigir por objetivo o estratégicamente? Ministerio de Educación Superior. Abril 23/1996.
50. REMEDIO GONZÁLEZ JUANA; TANIA HERNÁNDEZ (2005). La evaluación del desempeño de los profesores desde los modos de actuación. Universidad Pedagógica Silverio Blanco. Curso Pedagogía 2005.
51. ROCA SERRANO, ARMANDO (2001). Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción grado de Doctor de Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba.
52. RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, MARÍA ANTONIA (2005). La estrategia como resultados científico de la investigación educativa. Material digitalizado. ISP Félix Varela, Villa Clara, Cuba.
53. SCHEMELKES, S (1996) La formación de valores en la educación(55-63). Estudios(45.46) vol XIII, ITMAN.
54. VALDÉS VELOZ, HÉCTOR (2003). La evaluación del desempeño profesional. ICCP. La Habana, Cuba.
55. VALIENTE SANDÓ, PEDRO (2001). La modelación de la profesionalidad de los dirigentes educacionales: Una necesidad para dirigir su formación y desarrollo. Folleto Gerencias, año V, número 9, septiembre 2001.
56. VALIENTE SANDÓ, PEDRO (2003). La evaluación del impacto de la superación de los directores de primaria y Secundaria Básica: Una experiencia en la provincia Holguín. Evento Convención Internacional de la Educación Superior "Universidad 2004. Holguín, Cuba.
57. VALIENTE SANDÓ, PEDRO (2005). La superación profesional de docentes y directivos educacionales: Una Propuesta para su dirección. Curso 77 Evento Internacional Pedagogía 2005. IPLAC, La Habana, Cuba.



## ANEXO 1

### ENCUESTA A MAESTROS

Compañero maestro estamos desarrollando una investigación relacionada con la educación en valores, necesitamos de su cooperación y te solicitamos que responda con la mayor seriedad el siguiente cuestionario.

Gracias

1. ¿Has involucrado a los padres de tus alumnos en la educación en valores de los mismos?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

2. Marca con (x) de los temas que te relacionamos los que has trabajado en la escuela de educación familiar.

- El aprendizaje de tus alumnos.
- El crecimiento personal de los niños y niñas.
- Los valores, su instauración y fijación.
- La disciplina del grupo.
- Cumplimiento de los deberes escolares.
- La recreación sana.

3. Los padres te han sugerido temas a abordar en las escuelas de educación familiar.

a) Relaciona tres temas de los sugeridos.

4. ¿Cómo evalúas la asistencia de los padres a las escuelas de educación familiar?

Buena ( ) Regular ( ) Mala ( ) No se ( )

5. ¿Recibes preparación para desarrollar la escuela de educación familiar?

Si ( ) No ( ) A veces ( ) ¿De quién? \_\_\_\_\_

6. Marca con (x) los elementos que consideres más afectado en tus estudiantes.

- El estudio individual.
- El cumplimiento de los deberes escolares.

- La participación en las actividades políticas. \_\_\_
  - La participación en las actividades recreativas. \_\_\_
  - En la asistencia a las actividades extraescolares. \_\_\_
  - Relaciones entre estudiantes-estudiante. \_\_\_
  - Relaciones estudiante-maestro. \_\_\_
  - Relaciones estudiante-padre. \_\_\_
  - Activismo como monitor. \_\_\_
  - Participación en actividades laborales. \_\_\_
7. ¿Cómo valoras la educación en valores en tus estudiantes?  
Buena ( ) Regular ( ) Mala ( ) No se ( )

## **ANEXO 2**

### **ENCUESTA A PADRES**

Compañero padre, estamos desarrollando una investigación referida a la educación en valores, por su importancia e implicación solicitamos su contribución, recuerda que el más beneficiado será tu hijo.

Gracias.

1. ¿Te han preparado con respecto a la educación en valores?  
Si ( ) No ( ) A veces ( )
2. ¿Sabes cómo instaurar un valor en tu hijo (a)?  
Si ( ) No ( )
  - a) ¿Cómo considera que es la disciplina de su hijo (a)?  
Buena ( ) Regular ( ) Mala ( )
  - b) La disciplina tiene que ver con los valores.  
Sí ( ) No ( ) Tengo duda ( )

3. ¿Cómo valoras la disciplina de tu hijo (a)?

Buena ( ) Regular ( ) Mala ( ) No se ( )

4. La escuela de educación familiar se realiza:

Todos los meses ( ) cada dos meses ( ) Ocasionalmente ( ) No se hace ( )

5. Enumere tres elementos que recuerdes que te ha hablado en la escuela de educación familiar.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

6. ¿Qué te gustaría que trabajaran en las escuelas de educación familiar?

### ANEXO 3

#### ENCUESTA A DIRECTIVOS

Compañero director estamos desarrollando una investigación relacionada con la educación en valores desde la familia, necesitamos de su cooperación y te solicitamos que responda con la mayor seriedad el siguiente cuestionario.

Gracias

1. Abordas con sistematicidad lo referido a la educación en valores de los estudiantes en sistema de reuniones del centro.
  2. ¿Cómo evalúas la educación en valores en tu escuela?  
Bien ( ) Regular ( ) Mal ( )
  3. Recibes capacitación referido a la educación en valores.  
Sí ( ) No ( ) A veces ( )
- a) Si recibes capacitación, a través de que persona.
- Metodólogos \_\_\_
  - Departamento de cuadro \_\_\_
  - Asesor del CAM \_\_\_
  - Metodóloga de salud escolar \_\_\_
  - Personal de la FMC \_\_\_
- b) La preparación que recibes es en:
- RIACT \_\_\_
  - Reunión de capacitación de cuadros \_\_\_
  - Reunión metodológica \_\_\_
  - En una reunión con este fin \_\_\_
4. En las reuniones de padres o en la escuela de educación familiar abordas en tema de la educación en valores con frecuencia.  
Sí ( ) No ( ) A veces ( )
  5. ¿Consideras que los padres pueden incidir en la educación en valores de sus hijos?

Sí ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

#### **ANEXO 4**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS PADRES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR**

1. Asistencia y puntualidad a la escuela de educación familiar.
2. Forma en que hace los planteamientos.
3. Interpretación y respeto que hace de los criterios emitidos por otros padres.
4. Disposición en la solución de los problemas.
5. Evaluación por su accionar la adquisición de conocimientos.
6. Nivel de aporte que hace al desarrollo de la escuela de educación familiar.
7. Nivel de comunicación padre-padres, padre-maestros y padre-Consejo de Dirección.
8. Estado anímico de los padres luego de terminada la sesión de la escuela de educación familiar.

#### **ANEXO 5**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES EN ESCUELA Y COMUNIDAD**

1. Comportamiento de los estudiantes en las actividades culturales desde una posición de espectador.
2. Participación en los grupos culturales en determinadas manifestaciones.
3. Disciplina y respeto demostrado en los actos y actividades patrióticas.
4. Participación en las actividades de formación laboral en cualquiera de sus variantes.
5. Calidad del estudio independiente que realiza.
6. Cooperación que hace con los compañeros que lo necesitan.
7. Relaciones e comunicación que establece con sus compañeros, padres y maestros.
8. Efectividad en las actividades de limpieza, ambientación, recogida de materia prima.

## ANEXO 6

### **ENTREVISTA A JEFES DE CICLO Y METODÓLOGOS**

Compañero jefe de ciclo o metodólogo, estamos realizando un investigación referida a la educación en valores, donde se le da una participación activa a los padres y necesitamos sus criterios al respecto, estamos seguro de su cooperación.

Gracias.

1. Compañero en sus años de experiencia como docente y directivo debe de tener experiencia en el trabajo sobre educación en valores. Necesito que respondas con la mayor sinceridad posible las preguntas siguientes:
  - a) ¿Cómo evalúas el trabajo metodológico realizado sobre la educación en valores en el nivel que laboras?
  - b) ¿Qué indicadores empleas en la medición de un valor en el estudiantado?
  - c) ¿Sabes cómo se instaura un valor y cómo se fija?
  - d) ¿Qué valores consideras más afectados en los estudiantes?
  - e) A su modo de ver ¿Qué causas inciden?
2. En la proyección de su trabajo conciben acciones para preparar a los padres para que incidan en la educación en valores de sus hijos.  
Sí ( ) No ( ) A veces ( )
3. ¿Qué relación ves entre los deberes escolares y los valores?
4. ¿Los problemas de disciplina generan problemas en los valores?
5. Si fueras a ubicar a los maestros o directivos en niveles a partir de sus conocimientos sobre axiología ¿Dónde lo ubicarías?
6. ¿Qué elementos consideras que debe ser mejorado respecto a la educación en valores?

## **ANEXO 7**

### **TALLER DE SOCIALIZACIÓN CON LOS PADRES**

Para el desarrollo del taller de socialización con los padres el investigador parte del conocimiento previo del nivel de aceptación de los temas desarrollados en las diferentes temas impartidos en la escuela de educación familiar por los maestros previa capacitación.

Se le informa a los padres que se desarrollará una reunión para que puedan expresar sus criterios y opiniones del trabajo realizados por los maestros en las escuelas de educación familiar referido a la educación en valores.

Se le sugieren ideas o temas a debatir:

- Calidad de la preparación recibida por los maestros.
- Nivel de utilidad de los temas para incidir en sus hijos.
- Cambios operados por sus hijos a partir del trabajo con ello en lo relacionado con la educación en valores.
- Importancia de la preparación para incidir en la educación general de sus hijos.
- Temas que sugieren o necesitan que trabajen con ello relacionado con valores u otros temas.
- Otros criterios que quieran emitir.

Como parte del taller se selecciona un modelador, un registrador que tienen como función conducir el debate de los padres y dejar memoria escrita de los criterios, opiniones y sugerencia de estos.

## ANEXO 8

### TALLER DE SOCIALIZACIÓN CON MAESTROS

Para el desarrollo del taller de socialización con los maestros el investigador parte del conocimiento previo del nivel alcanzado por los maestros en los temas recibidos y su salida en la escuelas de educación familiar; además, conoce en grado de aceptación de los temas por los mismos y su utilidad para que desarrollen con eficiencia su gestión en cuanto a la educación en valores de sus estudiantes con la incidencia de los padres.

Se le informa a los maestros que se desarrollará una taller para que puedan expresar sus criterios y opiniones del trabajo realizados en su preparación referida al tema de educación en valores y la capacitación de los padres para lograr este propósito.

Se le sugieren ideas o temas a debatir:

- Calidad de la preparación recibida a partir de la implementación de la estrategia.
- Nivel de utilidad de los temas para incidir en los padres que contribuyan a la educación en valores de sus hijos.
- Cambios operados en el modo de actuar de los estudiantes a partir del trabajo desplegado por los padres previamente capacitado por los maestros.
- Importancia de la preparación de los padres para incidir en la educación en valores.
- Temas que sugieren o necesitan que trabajen con ello relacionado con valores u otros temas.
- Otros criterios que quieran emitir.

Como parte del taller se registrarán los criterios, estados de opinión de los maestros para rediseñar la estrategia en busca de mayo eficiencias.

