

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**

**“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**HOLGUÍN**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***METODOLOGÍA PARA LA ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA BÁSICA DESDE EL PROCESO  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE***

**AUTOR: LIC. ELIZABETH BARZAGA DÍAZ**

**MOA**

**2008**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**

**“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**HOLGUÍN**

**SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL MOA**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***METODOLOGÍA PARA LA ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA BÁSICA DESDE EL PROCESO  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE***

**AUTOR: LIC. ELIZABETH BARZAGA DÍAZ**

**TUTOR: Dr.C. ROBERTO PÉREZ ALMAGUER**

**MOA**

**2008**

## DEDICATORIA

*A: mi familia*, por su inmensa confianza y sentirse orgullosa de mí,  
por darme seguridad y el impulso preciso cuando me he sentido  
débil para llegar al final de esta trayectoria interminable.

**A mi madre** por el aliento, el apoyo, y su inagotable fe en la utilidad  
del bien.

**A mi pequeña: Lucecita**, por ser el resultado de todo lo que no  
pude alcanzar en mi niñez y formar parte de la razón de mi vida.

**A mi esposo**, por participar de mis planes, ayudarme a realizarlo y  
vivirlos junto a mí.

Al hombre que renunció a todo placer y comodidad y se hizo grande  
en el empeño de darnos la oportunidad de ser personas instruidas y  
cultas, **a nuestro siempre Comandante en Jefe.**

## AGRADECIMIENTOS

Para ellos que siempre están en cada momento de mi existencia, que no se han separado de mí, inculcándome la fe, la confianza, la paciencia, la perseverancia y sobre todo la fortaleza para continuar adelante. Desde lo más profundo de mi corazón GRACIAS.

En especial a Rober (tutor) por su dedicación, su entrega, su ayuda sin límite, por el tiempo que me ha dedicado para realizar este trabajo, por todo su caudal de conocimiento que trasmite, por llegar a mi formación en el tiempo justo y demostrarme que la perseverancia es imprescindible para el éxito. Solo le pido a Dios no defraudarlo por haber depositado tanta confianza en mis modestos conocimientos.

A mi **familia** por el sacrificio y apoyo en momentos en que tanto necesitaron de mí, y por crecerse ante tantos problemas, por enseñarme el valor de la familia.

A los que me ayudan y dan impulso diariamente: Milagro por su amistad y sinceridad, Tania por ser de las que sin saberlo aclaran el camino con su ayuda incondicional, Mercy por su confianza, consejos valiosos, por su admiración e incondicionalidad a pesar de nuestras discrepancias, Julia por su sensibilidad humana y confianza en mi capacidad de organización.

A los profesores de la S/B" Diosdado Samón Azahárez": Dignora, Yumara, a todos sin excluir a nadie; por su respeto, confianza y ayuda brindada, y a los que estarán en este largo camino.

Al departamento de Secundaria Básica por su apoyo: Dannis, Maritza, Liset, Loraine.

A los estudiantes en formación que se preparan para enfrentar la difícil labor de Profesores Generales Integrales, en especial a los de la S/B" Rolando Monterrey Caballero".

A los compañeros del departamento de mi esposo Mantenimiento ESUNI, por darme un espacio en su área y acogerme como una más, a todos ellos; a: Silvia, Nerceidi, Noel, Mazo, Ismaidi, Yudmila, Yaquelín, a todos.

## **SÍNTESIS**

En correspondencia con las demandas de la formación integral de los estudiantes de Secundaria Básica y de las propias exigencias sociales, el trabajo de orientación vocacional pedagógica, por parte de los Profesores Generales Integrales, se convierte en la tarea de primer orden.

El diagnóstico realizado de la situación actual en este nivel de educación ha permitido revelar las insuficiencias que en el orden de la práctica educativa muestran las carencias existentes, y concretar el problema científico que motiva la presente investigación: ¿Cómo favorecer la orientación vocacional de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica: "Rolando Monterrey Caballero", del municipio Moa, desde el proceso de enseñanza aprendizaje?

Se demuestra la necesidad y posibilidad de la orientación vocacional pedagógica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que conduce la presente investigación hacia la elaboración de una metodología para favorecer la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica "Rolando Monterrey Caballero" del municipio Moa, desde el proceso enseñanza-aprendizaje, como aporte práctico, contiene las acciones metodológicas a desarrollar por el Profesor General Integral para contribuir al cumplimiento de la aspiración contenida en el Modelo de Escuela Secundaria Básica.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>		<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA DESDE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN SECUNDARIA BÁSICA</b>		<b>11</b>
<b>1.1</b>	<i>La educación de la personalidad de los adolescentes en Secundaria Básica. Fundamentos para su concreción en las condiciones actuales</i>	<b>11</b>
<b>1.2</b>	<i>La orientación educativa de la personalidad de los adolescentes de Secundaria Básica</i>	<b>12</b>
<b>1.3</b>	<i>La orientación vocacional pedagógica. Antecedentes y referentes para su desarrollo desde el proceso docente-educativo</i>	<b>24</b>
<b>1.4</b>	<i>La orientación vocacional pedagógica desde el proceso de enseñanza aprendizaje. Su valor educativo</i>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>		<b>38</b>
<b>2.1</b>	<i>Diagnóstico de la situación actual de la motivación hacia carreras pedagógicas en estudiantes de la Secundaria Básica Rolando Monterrey del municipio de Moa</i>	<b>38</b>
<b>2.2</b>	<i>Fundamentos para la elaboración de una metodología para la orientación vocacional pedagógica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	<b>44</b>
<b>2.3</b>	<i>Metodología para la orientación vocacional pedagógica de estudiantes de Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza aprendizaje</i>	<b>50</b>
<b>2.4</b>	<i>Valoración teórica de la metodología para la orientación vocacional pedagógica mediante el criterio de expertos</i>	<b>63</b>
<b>2.5</b>	<i>Resultados de una aproximación a la aplicación de la propuesta de orientación vocacional pedagógica</i>	<b>66</b>
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>72</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>73</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		
<b>ANEXOS</b>		

## INTRODUCCIÓN

Los cambios que se han introducido en la formación docente en los últimos años como parte de la revolución educacional, han impulsado numerosos programas de la revolución, particularmente los dirigidos a la formación de maestros y profesores emergentes, no significan solamente la adopción de nuevos métodos y estilos en el trabajo docente y metodológico, aunque incluyen algo mucho más trascendente que ha penetrado en las concepciones pedagógicas que sustentan esta formación profesional.

La escuela ha estado siempre presente en el modo revolucionario en que se ha dado respuesta a la formación de maestros que ha requerido el desarrollo educacional emprendido por la revolución desde el triunfo y ha contribuido decisivamente a enfrentar en cada etapa, los grandes retos que se han ido planteando en los diferentes niveles de enseñanza. La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su momento educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas para el logro de una cultura general integral, como expresión de la Tercera Revolución Educacional en el país.

La realidad cubana plantea cada vez más a la escuela la necesidad de perfeccionar su función educativa y dentro de esta, la relacionada con la certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a la profesión. Por ello, dentro del sistema, la de carácter pedagógico debe estar dirigida a lograr que mejores estudiantes seleccionen esta carrera como opción para continuar estudios superiores.

Superar las deficiencias existentes en la organización del trabajo de orientación vocacional pedagógica en las escuelas, teniendo en cuenta las exigencias sociales, constituye una condición necesaria para el mejoramiento de la calidad de la preparación de los futuros docentes, y a la vez, una exigencia refrendada en la IV dirección estratégica de trabajo en la cual se expresa como una necesidad.

El Sistema Nacional de Educación, siendo consecuente con la tradición pedagógica cubana, enriquecida con los preceptos martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar especialistas cada vez mejor calificados, capaces de asumir las tareas que demanda nuestro desarrollo y objetivos estatales. Ello hace evidente que la formación del profesional en formación, desde la orientación hacia la profesión, no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino, y esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

Esta tarea requiere la orientación educativa del Profesor General Integral para el trabajo vocacional pedagógico. En este sentido, hay que reconocer que a partir de la década del 80 se aprecia un marcado avance en lo referente a los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades de Orientación Profesional. Varios investigadores se dedicaron a tan importante tarea, entre los que se destacan: F. González Rey, V. González Maura, Diego González Serra, G. Torroella González, Aracelis de Armas, M. Gómez Betancourt, Del Pino y otros.

Se requiere, desde los referentes que se analizan, que el trabajo de orientación vocacional pedagógica se fundamente desde la teoría de orientación educativa como proceso y como función que le compete a los profesionales de la educación. En este sentido, se asumen los criterios abordados por la comunidad científica, entre los que se destacan: las incursiones en el campo de la educación de Gordillo(1989), Bisquerra(2001, 2005), Repetto(1987,2006), González Bello(2005, 2006, 2007), Muñoz (2004), Molina(2005).

Estos autores, desde su práctica de la orientación apuntan hacia elementos teóricos, seguidos a nivel mundial para el desarrollo de la orientación, a la vez que con sus estudios han abierto nuevos caminos para la reconceptualización de la orientación con énfasis en el área vocacional profesional, y en el aprendizaje. En el caso de Cuba son reconocidos los trabajos de Collazo, B y Puentes, M. (1992), Calviño, M. (1996), Suárez C. (1999), Cubela, J. (2005), Del Pino, J. (1999, 2006), Recarey, S. (1998, 2006, García, A. (2001 - 2006) y Pérez Almaguer (2007).



Estos autores profundizan en la necesidad de asunción de la orientación educativa en la dirección del proceso formativo, aunque sus estudios evidencian que aun existen insuficiencias teóricas con repercusión en los métodos y técnicas que emplean para su concreción.

Estas limitaciones han repercutido en las concepciones sobre orientación vocacional y aunque existen investigaciones sobre la orientación vocacional pedagógica: Matos Columbié (1999), Gómez Betancourt (1998), Del Pino (1997), el trabajo en las instituciones escolares presenta deficiencias significativas.

No obstante, cabe reflexionar en algunas limitaciones de la orientación vocacional en las instituciones escolares de la Educación Secundaria Básica que afectan no solo la autodeterminación hacia carreras pedagógicas, sino también en ocasiones, la calidad del futuro profesional, más aún cuando se trata de formarlos como profesores que impartan clases en varias disciplinas. Sin embargo, la realidad demuestra las dificultades que presentan nuestros estudiantes a la hora de seleccionar su carrera, una vez concluido los estudios de la enseñanza media.

La reflexión en torno a los criterios expresados obligó a profundizar en trabajos relacionados con la temática, y en la mayoría de ellos esta se trata de manera general, debido a que el trabajo con el nuevo modelo de escuela Secundaria Básica, atribuye al Profesor General Integral la misión de la orientación vocacional de sus 15 alumnos, tal y como se declara en sus objetivos formativos para cada uno de los grados. Pero resulta que las exigencias del modelo y las propias funciones del profesional no le permiten una atención precisa a la tarea desde sus funciones profesionales ni cómo hacerlo desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta el papel que debe desempeñar el maestro en esta parte de la vida de los estudiantes, se debe señalar que a pesar de existir una estrategia nacional, con acciones bien definidas y diseñadas para cada etapa; el profesor no asume con la responsabilidad y sistematicidad esta tarea, obviando que en las actuales transformaciones de Secundaria Básica el objetivo número tres plantea que al terminar noveno grado, los alumnos deben adoptar por una decisión sobre

la continuidad de estudio con una orientación preferentemente hacia las profesiones de mayor necesidad social en el país o su localidad, como expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución.

El vínculo con la Educación Secundaria Básica como docente, jefa de grado y metodóloga ha permitido constatar que los profesores no conciben de forma sistemática, planificada, y con objetivos bien definidos la orientación vocacional pedagógica de sus estudiantes. El trabajo de seguimiento de la orientación vocacional pedagógica ha permitido concretar algunas regularidades en el trabajo educativo que dificulta la acción de orientación vocacional pedagógica en los estudiantes de este nivel de educación, las que se concretan en:

- Insuficiencias en las acciones que se ejecutan en la dirección del proceso formativo con el objetivo de lograr la orientación vocacional de los estudiantes.
- Insuficiente explotación de las potencialidades de los contenidos de las asignaturas para la orientación vocacional en correspondencia con los objetivos formativos.
- Insuficiencias en el cumplimiento de las funciones profesionales de los docentes de manera que se convierten en modos de actuación para los estudiantes.
- Existencia de concepciones limitadas de orientación vocacional centradas en acciones, programas y estrategias para ser desarrolladas de manera paralela al proceso enseñanza-aprendizaje reduciendo el valor integral de la orientación.

A partir de las deficiencias que ha enfrentado la Educación Secundaria Básica en torno a la orientación vocacional pedagógica se realizó un estudio diagnóstico en la ESBU “Rolando Monterrey Caballero” de la ciudad de Moa, el cual con el empleo de métodos de investigación científica permitió determinar los principales problemas que se enfrentan en este centro; que limitan la orientación vocacional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. Estos problemas están en

plena correspondencia con las deficiencias declaradas y que persisten en el municipio.

Entre los principales problemas que aún existen en la práctica se encuentran los siguientes:

- El movimiento de monitores no está organizado en función de ser la principal cantera de estudiantes para carreras pedagógicas.
- Insuficiente trabajo metodológico especializado en función de despertar motivaciones hacia el magisterio a partir de la clase y otras actividades del proceso docente-educativo.
- El control de la actividad de orientación vocacional pedagógica es insuficiente y no se señala como objetivo en las inspecciones y en los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos en algunos casos.
- La información profesional que reciben los estudiantes acerca de la profesión de maestro y el funcionamiento del Instituto Superior Pedagógico es muy pobre y los estudiantes reflejan un bajo nivel de argumentación al expresar lo que conocen al respecto.
- Aunque están creados los círculos de interés pedagógicos, el trabajo de orientación vocacional pedagógica es muy pobre.
- Débil trabajo con los padres en función de lograr su apoyo para que los estudiantes opten por carreras pedagógicas.
- Débil trabajo con los padres en función de lograr su apoyo para que los estudiantes opten por carreras pedagógicas.
- Falta de sistematicidad en las acciones de orientación vocacional hacia carreras pedagógicas.
- Son muy limitadas las actividades de formación vocacional y orientación profesional a padres.

- Poca vinculación entre los centros de Primaria, y Secundaria en el proceso de entrega pedagógica de los estudiantes que aspiran a ser maestros.

Estas insuficiencias revelan las carencias que existen en la práctica educativa en el trabajo de orientación vocacional pedagógica. En este sentido, se mantienen las concepciones centradas en la orientación por vía de las actividades extradocentes y extraescolares, y aunque se reconoce el valor de la orientación vocacional pedagógica desde las potencialidades de los programas escolares no se precisan las acciones a seguir por el docente para la concreción de tales acciones, en consecuencia con la tendencia integrativa de la orientación.

Las deficiencias declaradas así como los problemas que aún persisten en el trabajo de orientación vocacional pedagógica revela una **contradicción** que se da entre *las exigencias del nuevo modelo de Secundaria Básica en el cual se plantea el trabajo de orientación vocacional como contenido declarado en los objetivos formativos del nivel y las acciones que se ejecutan desde las funciones del Profesor General Integral para cumplir con lo declarado en dicho modelo.*

El estudio bibliográfico mostró ideas imprescindibles para desbrozar el camino hacia el estudio de esta compleja esfera de la orientación del hombre, conjuntamente con la realidad objetiva, a la vez que permitió asumir como **problema científico**: *¿Cómo favorecer la orientación vocacional de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica: “Rolando Monterrey Caballero” del municipio Moa desde el proceso de enseñanza aprendizaje?*

En esta investigación se precisa como **objeto de investigación**: *El proceso de orientación educativa en Secundaria Básica.*

En correspondencia con el problema se plantea como **objetivo**: *Elaboración de una metodología para favorecer la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Rolando Monterrey Caballero” del municipio Moa, desde el proceso enseñanza-aprendizaje.*

Y el **campo de acción**: *La orientación vocacional de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Rolando Monterrey Caballero” del municipio Moa.*

Para el cumplimiento del objetivo trazado es necesario plantear las siguientes

**Preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos–metodológicos que sustentan actualmente el trabajo de orientación vocacional pedagógica?
2. ¿Cuál es la situación actual de la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Rolando Monterrey Caballero” de la ciudad de Moa, en las nuevas condiciones de la Secundaria Básica?
3. ¿Cómo concebir con enfoque metodológico la orientación vocacional pedagógica en Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿En qué medida la metodología elaborada favorece la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Rolando Monterrey” de la ciudad de Moa?

Para dar respuesta a las interrogantes anteriores se plantean las **Tareas de investigación:**

1. Determinar los fundamentos teóricos–metodológicos que sustentan actualmente el trabajo de orientación vocacional pedagógica.
2. Diagnosticar el estado actual de la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Rolando Monterrey”, de Moa.
3. Elaborar una metodología para favorecer la orientación vocacional pedagógica desde el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Rolando Monterrey Caballero” de Moa .
4. Realizar una aproximación a la pertinencia de la metodología para la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Rolando Monterrey Caballero”, de la ciudad de Moa.

Para la solución del problema de investigación se combinan métodos y técnicas de investigación científica del nivel teórico, empírico así como matemáticos y

estadísticos. De este modo la lógica de la investigación está determinada por la propia secuencia de las tareas antes relacionadas, y los principales métodos empleados en cada una de esas etapas.

Para interpretar los datos empíricos obtenidos en las diferentes fases de investigación se apoya en los siguientes métodos teóricos:

- **Analítico-sintético:** en todas las fases del proceso investigativo, tanto en la fundamentación teórica, como en el diagnóstico contextual, el seguimiento de la implementación de la metodología en la escuela y la interpretación de los resultados alcanzados. Posibilitó determinar a partir de la revisión bibliográfica los aspectos más significativos de la orientación vocacional pedagógica y el criterio de diferentes investigadores, así como la solución que plantean en cada una de las investigaciones realizadas en este campo para el desarrollo de nuestra investigación.
- **Histórico-lógico:** en la búsqueda bibliográfica y el análisis epistemológico de los antecedentes del problema y en el establecimiento de tendencias relacionadas con el campo de acción de la investigación, para el análisis y precisión de las tendencias históricas de este y su evolución. Permitió la precisión de las concepciones de la orientación educativa como proceso, así como los referentes teóricos acerca de la orientación vocacional pedagógica para su desarrollo desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Inducción-deducción:** en el estudio de la relación entre los procesos que se mueven de lo general a lo particular y viceversa, tanto en el estudio teórico como en el seguimiento de la metodología lo que permite arribar a deducciones necesarias.
- **Modelación:** utilizada para la elaboración de la metodología, y concreción de su estructuración y dinamismo a partir de la concepción de orientación asumida, así como las tareas que se desarrollarán, para lograr el objetivo propuesto.

Para la constatación inicial, evolución de la misma y validación empírica de la metodología, se emplearán los siguientes **métodos empíricos**:

- **La observación:** como método primario de investigación permitió ofrecer una explicación científica de la naturaleza interna de los fenómenos en la dinámica del uso de las actividades en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en la Secundaria Básica, además posibilita detectar el problema y su estado inicial. Se aplicó en las visitas a clases para comprobar el tratamiento que se da a la orientación vocacional pedagógica desde los contenidos. Además, el método de observación estuvo presente en toda a investigación durante la aplicación de la propuesta como parte de la metodología.
- **Entrevista a educadores:** en el diagnóstico de la situación actual de la preparación científico metodológica del Profesor General Integral para la orientación vocacional pedagógica desde enseñanza-aprendizaje.
- **Entrevista grupal:** para explorar las valoraciones de los estudiantes sobre la concepción del proceso apoyado en el sistema de actividades para la orientación vocacional, se aplicaron en grupos de estudiantes para conocer la motivación de estos hacia carreras pedagógicas; así como el tratamiento dado por los Profesores Generales Integrales y la organización de pionero.
- **Encuestas:** para explorar la preparación científico metodológico del Profesor General Integral para la orientación vocacional desde el proceso enseñanza-aprendizaje, así como el seguimiento en el proceso de aplicación de la metodología. Fueron aplicadas a estudiantes y profesores para determinar el nivel de orientación vocacional que tienen los estudiantes de la Secundaria Básica "Rolando Monterrey Caballero". Además, de la preparación que tienen los docentes para realizar la orientación vocacional pedagógica. Al mismo tiempo, este método nos posibilitó conocer en qué medida la dirección de la escuela y el consejo de grado trabaja temas metodológicos para fortalecer la orientación vocacional pedagógica.

- **Pre-experimento:** para constatar el grado de aceptación que alcanza la metodología propuesta; en función de la orientación vocacional pedagógica, así como para ir determinando los resultados.

**Métodos estadísticos:** Se utilizan en función de los datos que lo requieren. Se empleó el cálculo porcentual para la valoración de los resultados preliminares de la práctica.

El enfoque histórico cultural es el referente teórico asumido en la propuesta de actividades para orientar la personalidad hacia carreras pedagógicas, al ofrecer una metodología para su desarrollo desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que tiene muy en cuenta su carácter activo y mediatizado, por lo que hace posible el análisis integral de la actividad, reconoce el carácter científico de la enseñanza y la unidad entre la instrucción y la educación. Reconoce, además, a la educación como fuente del desarrollo del individuo, distinguiendo dos niveles: lo ya aprendido y lo que sería capaz de aprender con la ayuda del entorno social y que deviene en lo expresado teóricamente como zona de desarrollo próximo.

**La novedad** está dada por la manera en que propone dar solución al problema al partir del valor de la orientación de la personalidad en la formación de intereses profesionales, proponiendo para ello acciones dirigidas a los estudiantes. Se realiza el planteamiento del sistema de pasos seguidos en el estudio y solución del problema. Ello deviene respuesta teórica-práctica a una dificultad que afronta el territorio y que influye directamente en objetivos estatales de trabajo.

Desde el punto de vista **práctico aporta** un conjunto de acciones y actividades docentes que, debidamente organizadas e insertadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, están dirigidas a perfeccionar la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes de Secundaria Básica. Estas se caracterizan por atender a la unidad de la instrucción y la educación, con énfasis en el logro de una motivación intrínseca de estos desde su formación en este nivel de educación. Las mismas están concebidas, teniendo en cuenta acciones docentes y extradocentes y representan desde el punto de vista procedimental, una vía para la acción de profesores generales integrales, en este sentido.



## **CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA DESDE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN SECUNDARIA BÁSICA**

### **1.1. La educación de la personalidad de adolescentes en Secundaria Básica. Fundamentos para su concreción en las condiciones actuales**

En los procesos de desarrollo y educación de la personalidad intervienen múltiples factores e influencias que se definen, a partir de las categorías de lo biológico, lo social y lo psicológico, factores que tradicionalmente han sido considerados como determinantes del desarrollo psíquico de la personalidad. Este desarrollo al que está sujeta la personalidad atraviesa diversas etapas sucesivas, desde la niñez hasta la vejez, adquiriendo matices específicos en dependencia de las particularidades de cada una de las etapas, caracterizadas por su manifestación particular en cada individuo.

El desarrollo de la personalidad desde los primeros años de la vida resulta inseparable de la educación, correspondiéndole a través del proceso educativo que se lleva a cabo no solo en la escuela, la importante misión de regular todo el proceso de educación de la personalidad de cada uno de los individuos. En esta tarea le corresponde al docente la dirección de la educación de la personalidad de sus estudiantes, en consecuencia con el encargo social que la sociedad le hace a la escuela.

Para el logro de estos propósitos se plantean exigencias a la educación, declaradas en la política educacional, las cuales se convierten en retos que debe enfrentar en las nuevas condiciones económicas y sociales que se han generado en las últimas décadas en el mundo y en Cuba. Estas exigencias se encierran en el propio fin de la Política Educacional Cubana: ***"formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrolladora de toda su plenitud humana, las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos,***

***convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diarios".<sup>1</sup>***

En tal sentido se requiere que la educación contribuya a la formación integral de la personalidad. En consecuencia y dando cumplimiento al fin declarado se plantea entre los objetivos de la política educacional: ***el desarrollo de las potencialidades del pensamiento para la adquisición de conocimientos e interpretación de los fenómenos de la naturaleza y la sociedad.<sup>2</sup>***

Estos postulados son muestra clara de los lineamientos de la política educacional que justifican e impulsan la necesidad de la educación de la personalidad de los adolescentes, de modo que los prepare para la vida.

Estas ideas fundamentan la necesidad de la educación de la personalidad de cada individuo en la escuela. Este proceso debe potenciar la preparación para la vida como meta de la formación integral, de modo que se revele el impacto dejado por la escuela en el desarrollo integral de los estudiantes como persona y como personalidad.

La Historia de la Educación Cubana recoge experiencias en las que la labor pedagógica se ha dirigido de manera integral a la formación de las personalidades de los estudiantes. Los diferentes pensadores, cuyas ideas pueden distinguirse como un resumen de la Historia Universal y de las tradiciones pedagógicas que le antecedieron, en su obra reflejan una verdadera síntesis de su tiempo.

En la tarea de formación de hombres en el siglo XIX se destacaron cubanos de vanguardia, quienes con su labor pedagógica se convirtieron en cumbres del pensamiento educativo cubano. Por tan solo destacar algunos de ellos se pueden citar: José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, Manuel Valdés Rodríguez y José Martí y Pérez.

Las ideas de estas personalidades adquieren valor incalculable en las proyecciones de la Educación Secundaria Básica en los últimos años. En las

---

<sup>1</sup> Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC, pág 367.

<sup>2</sup> Idem.

transformaciones de este subsistema de educación toman relevancia las concepciones de dos figuras representativas de su época. Una, de la primera mitad del siglo XIX y la otra, correspondiente a las dos últimas décadas de mismo siglo. Estas figuras son, José de la Luz y Caballero (1800 - 1862) y José Martí y Pérez (1853 - 1895), entre los que existe una continuidad histórica que demuestra la evolución del pensamiento pedagógico cubano en función de la formación del hombre.

La idea de la formación del hombre en el pensamiento de Luz y Caballero se basa en la estrecha relación, que debe existir entre la enseñanza y la educación reflejada en su obra. El proceso de enseñanza-aprendizaje para Luz y Caballero estaba en estrecha relación con el aprendizaje, dando un papel significativo al estudiante. Para el insigne maestro el alumno debía participar conscientemente en el aprendizaje, por lo que defendía la importancia de enseñar a razonar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, así como la unidad entre la formación del pensamiento y de los sentimientos. Al respecto abogó por la necesidad de desarrollar en las nuevas generaciones el amor por la patria, el interés por el estudio, el cultivo del corazón y amor al trabajo, entre otros valores.

En toda la línea de continuidad en el pensamiento se hace evidente la preocupación por la unidad que debe existir entre instrucción y educación, los cuales tienen su expresión en las proyecciones actuales de la Educación Secundaria Básica cubana. En estas proyecciones se materializan ideas de pedagogos cubanos, quienes reconocen la integralidad de la personalidad como la formación de todos los rasgos cognitivos y afectivos, no solo en la escuela, sino también en la familia y la comunidad, lo cual se da mediante la actividad y la comunicación. (Álvarez de Zayas, C. 1992; Labarrere, G. 1988; Colectivo de Autores ICCP, 1984).

Con estas ideas un tanto se superan las limitaciones de la concepción de educación en el sentido estrecho (Labarrere, G. 1988; Colectivo de Autores ICCP. 1984), la cual es limitada a la formación de cualidades de la personalidad, motivos, actitudes, valores, los que no son consecuentes con el carácter integral de la

misma, pues no incluye en ella los aspectos referidos a la esfera cognitiva, los que aparecen vinculados a la instrucción.

En el análisis presentado, a pesar de la limitación, se ofrece como centro de la educación la formación integral de la personalidad, lo que no niega el fin de la educación cubana que es la educación de la personalidad de cada estudiante. Estos términos – educación y desarrollo – tienen sus aportes en la conducción y concepción del proceso pedagógico.

Aún cuando la relación entre ambos conceptos constituye un tema polémico en las ciencias de la educación queda clara la distinción entre ambos términos. La educación como función social determina el valor de la formación, es el medio para llegar a ella. Al respecto se plantea por Mariño Sánchez, García Gutiérrez (2000): "la formación es tarea esencial de la educación, se educa para formar, para dar perfección, para el desarrollo de la personalidad"<sup>3</sup>

A partir de estos postulados la Educación Secundaria Básica, como parte de la formación integral, debe lograr que los estudiantes tomen parte en su formación, descubran sus potencialidades y proyecciones en sus relaciones sociales. Es por tanto una necesidad el establecimiento de una determinada relación entre las exigencias sociales y las potencialidades de la personalidad del sujeto para que el proceso de educación de la personalidad conduzca a un despliegue y crecimiento del mundo interno del sujeto.

En tal sentido en los documentos del Ministerio de Educación (MINED) referidos al nuevo modelo de Secundaria Básica se expresa que: ***“la Educación Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general integral, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar el presente y su preparación futura, adoptando consecuentemente la opción de socialismo, que garantice la***

---

<sup>3</sup> Mariño Sánchez, García Gutiérrez (2000): En torno a los Objetivos Formativos. Material en soporte magnético, Holguín, ISPH,

***defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en su forma de sentir, de pensar y de actuar”<sup>4</sup>.***

La educación de la personalidad en la Educación Secundaria Básica requiere la concepción de formación integral, teniendo en cuenta las características del desarrollo psíquico del adolescente como persona, en sus aspectos sociológicos y psicológicos, de modo que se fomenten sus potencialidades para el desempeño en sus contextos de actuación, en la vida social.

La educación de la personalidad si bien es individual y particular es un proceso social, pues a la vez que son sujetos individuales, son miembros de una familia, de grupos de intereses afines, de una comunidad, contextos en los cuales el adolescente interactúa activamente.

El proceso dialéctico de formación y educación de la personalidad integral como proceso dirigido al desarrollo humano, desde una dimensión social constituye en la Educación Secundaria Básica un espacio de socialización, en el cual los y las adolescentes se apropian de la cultura y los valores que favorecen su desarrollo personal y grupal como vía para enfrentar los permanentes cambios que la sociedad impone a los adolescentes en sus diferentes contextos de actuación.

Estas ideas apuntan hacia la educación de la personalidad de los adolescentes desde la diversidad como un imperativo en las instituciones escolares, de modo que respetando la individualidad se logre en los adolescentes el despliegue de sus riquezas y potencialidades personales hacia lo social que lo comprometa, desde una posición activa y transformadora con sus contextos de actuación.

En tal sentido la Educación Secundaria Básica se proyecta sobre la base de la elevación de la eficiencia de su labor formativa, desde el dominio del nivel de desarrollo y potencialidades de cada adolescente, incluyendo sus sentimientos y orientaciones valorativas hacia esferas fundamentales de su vida.

Esta realidad le impone a la escuela secundaria básica retos que la llevan a la búsqueda de métodos y vías que favorezcan la educación de la personalidad de

---

<sup>4</sup> MINED. Modelo de Secundaria Básica, versión 7, 2004.

los estudiantes desde los presupuestos analizados. Esta tarea se concreta en el establecimiento de procedimientos pedagógicos apropiados para la creación de un ambiente educativo que propicie la educación de la personalidad de los adolescentes, con cualidades para su inserción activa y transformadora en los diferentes contextos de actuación en los que transcurre su vida.

## **1.2. La orientación educativa de la personalidad de los adolescentes de Secundaria Básica**

El hombre sin la debida asistencia, sin la función esclarecedora de la orientación, se expone a equivocarse en las decisiones, a hacer elecciones inadecuadas en el estudio, en la profesión y ocupación, en el amor, en el trato social, en la vida en general.

La orientación no aparece sino a inicios del siglo XX. Bajo distintas formas y con diferentes nombres el trabajo de orientación o asistencia personal fue introducido en las escuelas, especialmente en las secundarias básicas de países avanzados educacionalmente en la década del 20 y el 30.

Desde sus inicios se entendía, según Ríos Gonzáles (1993) como ayuda que se ofrece al individuo mediante una serie de técnicas para que se autodesarrolle (física, psicológico y mentalmente) hasta el límite de sus posibilidades y pueda aplicar sus capacidades y aprendizaje de estudio, el trabajo y la vida en general.

En la literatura pedagógica y psicológica se han formulado muchas definiciones de orientación. Un análisis de la variedad de las mismas muestra un elemento común en todas ellas y es que el trabajo de asistencia personal u orientación personal contribuye al desarrollo personal del adolescente. A pesar de la variedad de criterios todas las enunciadas teorías relativas a la concepción de orientación muestran coincidencia con el fin de la educación, dirigida al desarrollo y el cambio constructivo de la personalidad.

En este proceso juega un papel determinante la actividad y el papel activo del sujeto en la misma. Este cambio y desarrollo de la personalidad conlleva a que el sujeto viva el cambio de aprendizaje intelectual, tenga oportunidad de tomar

decisiones apropiadas para sus aptitudes e intereses, reflexione sobre los cambios que en él se están operando y que se comprometa responsablemente en el proyecto de su vida individual y social.

El desarrollo histórico del proceso de orientación ha hecho que muchos estudiosos se cuestionen cómo concebirla, y en esta búsqueda ha quedado revelado de manera tangible su vínculo con la educación, lo que al decir de la intuición martiana, presupone que **“...educar es preparar al hombre para la vida”**.<sup>5</sup> Adoptar esta posición implica admitirla como un proceso continuo, dinámico, planificado, potenciador de capacidades humanas; factibles para lograr en el individuo la compatibilidad de sus aspiraciones personales y las necesidades sociales.

La revisión bibliográfica sobre el concepto de orientación muestra la diversidad de posiciones en torno a ella. Sus limitaciones y aciertos fueron precisados por Basilia Collazo (1992), y tenidas muy en cuenta en la concepción de este trabajo.

En la realidad cubana la orientación educativa se contextualiza en la concepción de educación dirigida al alcance del desarrollo y educación de la personalidad. En tal sentido la orientación se convierte en un proceso de ayuda, inseparable de la educación y que permite resolver los problemas que esta última enfrenta en la actualidad. Desde esta posición la orientación educativa se dirige a que los adolescentes vivan los cambios que se producen en su personalidad, no solo en el aprendizaje intelectual, sino que tomen decisiones apropiadas acorde con sus aptitudes, intereses, y reflexionen sobre esas decisiones. Por consiguiente, la orientación debe llevar al adolescente a que se comprometa responsablemente con los proyectos de su vida, tanto individual como social.

El papel de la orientación educativa en la implicación del adolescente en la elaboración de sus proyectos de vida es un indicador de las potencialidades de la orientación para la educación de la personalidad. A esto se une el hecho de que los proyectos de vida, según D' Angelo Hernández (1996), son la expresión de las

---

<sup>5</sup> José Martí Pérez. Ideario Pedagógico. p 19.

características más generales de la personalidad y que revelen su razón de ser como individuo en una sociedad determinada.

Estas ideas ubican a la orientación educativa en el proceso de educación de la personalidad como un asunto potencializador, que lleva al adolescente a la realización de los objetivos sociales a partir de la valoración de las posibilidades reales, tanto del contexto en el que actúa, como las internas que le permiten la toma de decisiones para la realización de dichos objetivos. De este modo el desarrollo personal se convierte en la meta primera de la orientación educativa.

Conviene precisar al respecto que la mayoría de las definiciones de orientación apuntan hacia el enfoque personológico, pero sin hacer énfasis en la función desarrolladora, como aspecto importante en tiempos que demandan un individuo conocedor con un desarrollo del pensamiento y habilidades que le permita utilizar inteligente y conscientemente las oportunidades que le ofrece la sociedad para su realización individual.

Se hace imposible abordar el concepto de orientación sin relacionarlo con la educación, y en este sentido, la escuela es planteada como la institución esencial para encauzarla de acuerdo con propósitos y fines determinados.

Es por ello que en la investigación se asumen los referentes de la ***Tendencia integrativa de la orientación*** la cual es seguida por investigadores cubanos (García Gutiérrez, 2001; Del Pino, 2006 y Recarey, 2006, Pérez Almaguer, 2007). Estos autores la fundamentan como la que debe ser desarrollada en el contexto escolar cubano, por la necesidad de una mayor inserción de la orientación con la institución escolar. Desde esta óptica se considera la orientación como proceso que debe ser desarrollado por docentes, conscientes de su papel como agentes de cambio mediante su labor educativa, desde una comprensión más social de los problemas de los estudiantes y sus posibles soluciones.

Desde este punto de vista no se concibe la orientación como un proceso paralelo e independiente al proceso pedagógico, lo que hace que se asuma como referente fundamental de la investigación la definición aportada por Pérez Almaguer (2007),



quien la define como ***un proceso de mediación a través de niveles de ayuda que se ofrecen con la utilización de métodos, técnicas e instrumentos de orientación psicológica para generar unidades subjetivas desde la situación social del desarrollo de cada educando, que estimulen el despliegue de sus potencialidades y las de su contexto para la satisfacción de las necesidades educativas, conforme a las tareas del desarrollo de la edad que garantizan el crecimiento personal desde el proceso pedagógico que se desarrolla en las instituciones educativas.***<sup>6</sup>

La precisión de la orientación como proceso de mediación está en correspondencia con la teoría vigostkiana que considera al sujeto en una posición activa, a través de la cual se apropia de la experiencia social acumulada por la humanidad, mediante la actividad y con la ayuda de los otros, en un proceso mediatizado por los instrumentos y signos. De ello se infiere que el proceso de desarrollo está mediado por la acción de los otros, lo que demuestra que la orientación educativa es un proceso eminentemente interactivo, de mediación.

La orientación educativa desde la visión que se analiza, como proceso de mediación, requiere de la ayuda, como un proceso que promueve y facilita en el sujeto un nivel de realización, una apropiación y un aprendizaje que permita un nivel de desarrollo. En consonancia, se defiende la orientación como un proceso de ayuda, asumida esta como relación profesional donde se movilizan, en función del crecimiento personal, los recursos personales de un sujeto en un contexto educativo que lo facilite (Del Pino, J. 1998).

En el análisis queda claro que la actividad de la personalidad encuentra su expresión en la actitud cotidiana que el hombre asume con el criterio claro de la posición que ocupa en la vida, pero en ella se reflejan las influencias externas que socialmente se refractan, están condicionadas internamente e influyen en la personalidad.

---

<sup>6</sup> Esta definición es fundamentada por Pérez Almaguer en la Tesis “Concepción de Orientación educativa para el Aprendizaje de la Convivencia Comunitaria en Secundaria Básica”, 2007.

Especialmente importante es el rol del maestro para guiar este proceso, en tiempos que ya se habla de un orientador educacional, en torno a lo cual se mueven ideas polémicas con respecto a funciones, métodos y alternativas posibles.

Con el decursar del tiempo, la actividad de orientación ha alcanzado un desarrollo ascendente, que ha sido demostrado su valor en la atención a las necesidades del hombre. Esta acción puede dirigirse hacia el tratamiento de casos, a la prevención, al desarrollo personal, a la familia, a los grupos estudiantiles, etcétera.

Pero no basta, para abordar esta temática se hace necesario retomar ideas esenciales en torno a la relación entre conceptos vitales como educación y orientación y en tal sentido, hacer énfasis en la actividad del maestro como orientador educacional por excelencia, sin restar importancia al psicopedagogo institucional.

La comprensión de la orientación como un proceso de carácter cognitivo, afectivo y motivacional que propicia la educación de la personalidad del adolescente para la vida en sus contextos de actuación requiere partir del hecho de que el acto de orientación está mediado por la cultura en la que se desarrolla el adolescente, por lo que deben tenerse en cuenta las experiencias y vivencias de los mismos.

Este análisis de la orientación educativa, según Suárez (1999) precisa la comprensión de su dimensión subjetiva. Según la citada autora esta dimensión de la orientación está dada en el hecho de que se constituye por procesos y configuraciones del propio sujeto de conocimiento, integrado en diferentes niveles, que se manifiestan en constante desarrollo, y vinculados a la inserción simultánea del sujeto en otros sistemas igualmente complejos como lo es la sociedad.<sup>7</sup>

La comprensión de la orientación en la realidad educativa actual, centrada en servicio de ayuda para descubrir y desarrollar potencialidades de los alumnos, no responde a la función que juega la orientación educativa en la educación de la personalidad. A esto responde que si la orientación se concibe como una

---

<sup>7</sup> Suárez, Clara. La orientación Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Material en soporte magnético, Santiago de Cuba, 1999.

estrategia que contribuye a la formación integral del estudiante y a la construcción de proyectos de vida es imposible realizar orientación en un área de la personalidad, cuando esta se distingue por su carácter sistémico.

Con respecto a las tendencias en el tratamiento teórico de la orientación de forma general y que tienen su expresión también en lo vocacional y profesional, son tres las mencionadas en las primeras décadas del siglo XX: la psicométrica, la clínico médica y la humanista.

La primera se rige por el exagerado diagnóstico, la segunda por el llamado estudio de casos por el especialista. La tercera, con la introducción del humanismo (C. Roger, 1969), incorpora el enfoque integrador y con ello reafirma el carácter activo del sujeto, aspecto este sumamente importante si se considera que este sujeto debe hacerse consciente del proceso y desde su posición dinámica, contribuir a su propio desarrollo, a partir del conocimiento e identidad con lo que hace.

En los últimos años la influencia del pensamiento marxista, las nuevas concepciones pedagógicas, la psicología humanista, las teorías de dirección de la escuela y otras tendencias contemporáneas han traído como resultado el surgimiento de prácticas más abarcadoras que buscan mayor fusión entre la institución escolar y otros factores sociales que se implican directamente en el proceso de orientación educacional. Estas corrientes o tendencias se precisan y agrupan según los matices predominantes: sociológico, didáctico, u otros. Sus presupuestos se caracterizan por su enfoque integrador, su pedagogización y su perspectiva social.

En Cuba, el problema de la orientación educacional ha sido abordado desde diferentes ángulos y, desde todos ellos, es planteada como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano tanto en lo general como en lo particularmente profesional, partiendo siempre de los objetivos estatales que se expresan en el modelo social cubano. Se hacen pues de obligada consulta los estudios realizados por Collazo, Basilia, 1992; González Viviana, 1994, González Fernando, 1995; González, Diego, 1995 y Del Pino Jorge L, 1999.

El proceso de orientación transita por momentos, cuya violación puede conducir a fallas en su concepción y desarrollo. Se señalan como los más generales: el diagnóstico, determinación de técnicas y alternativas mediante las cuales se desarrollará el proceso como tal y el seguimiento de los resultados o cambios que se van operando.

Las etapas presentadas en el párrafo anterior evidencian la complejidad de esta tarea, muchas veces minimizada y un tanto vulgarizada por la manera en que se ejecuta. Obvio es que para cumplir con esta función, el profesor demanda preparación sobre las bases pedagógicas y psicológicas que lo sustentan y precisa de una posición profesional que reclama de una postura humanista y dialéctica en el proceso como tal.

La sistematización de la teoría induce al establecimiento de una interrelación entre los procesos de orientación de la personalidad y motivación de su conducta, condicionada la primera, por un sistema de relaciones e interacciones con los demás y con él mismo. Ello significa que el resultado de cualquier influencia no es directo, sino que se personaliza e individualiza, hasta configurarse subjetivamente y entonces conducir a una motivación paulatina, ascendente, autodeterminada.

Sucede entonces, desde esta perspectiva, que en este amplio proceso operan categorías que por supuesto no pueden ser identificadas, pero sí abordadas a partir de su interdependencia en la educación de la personalidad. Por ello, educar implica intención sistémica e integrada sobre las diferentes esferas de la personalidad y ello es posible lograrlo con un sistema de orientación, adecuadamente estructurado e insertado en el proceso docente-educativo.

Desde este referente teórico puede establecerse entonces un vínculo práctico entre la orientación y la motivación; a partir de una relación de interdependencia, es decir, un individuo adecuadamente orientado, estará motivado para la ejecución de la actividad y a la vez una motivación fuerte exige cada vez una mayor orientación, buscando en ella la estabilidad y eficiencia de la actividad.

Asumir la orientación educativa como una herramienta para la educación de la personalidad desde la promoción del crecimiento y desarrollo personal de los adolescentes desde el punto de vista afectivo, motivacional y espiritual significa concretarla como un proceso de atención y respeto a la diversidad. Desde estas ideas fundamentadas por Díaz Castillo, C (2001), la orientación debe ser dirigida por el maestro hacia el perfeccionamiento de los modos de pensar, sentir y actuar de cada adolescente en cada uno de sus contextos de actuación.

Esta comprensión del papel de la orientación educativa en la educación de la personalidad del adolescente requiere el redimensionamiento del papel del maestro como orientador. Al respecto González Bello, J (2003) afirma: **“se impone un nuevo orientador capaz de responder a la orientación, admitir nuevos valores y pensar en términos colectivos y globales, en un profesional potenciado por las exigencias y perspectivas de la sociedad del conocimiento, un profesional capaz de revisar los aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos del quehacer de la orientación, que sustenten el ejercicio de nuevos roles y la creación de nuevos espacios para su praxis profesional ”.**<sup>8</sup>

La necesidad del trabajo dirigido a lograr la profesionalidad de los docentes en el trabajo de orientación como parte del proceso educativo, se convierte en una exigencia ante los retos de la educación en el nuevo siglo. En tal sentido las ideas del citado autor muestran la esencia de lo que hay que lograr: un profesional capaz de interiorizar su papel en la orientación, realizar análisis crítico sobre las potencialidades del proceso que dirige y establecer retos que permitan perfeccionar sus roles en función de implementar acciones de orientación en función del crecimiento personal de los adolescentes.

### **1.3. La orientación vocacional pedagógica. Antecedentes y referentes para su desarrollo desde el proceso docente-educativo**

---

<sup>8</sup> Este análisis del papel del orientador educativo es presentada por González Bello en la Conferencia “Reconceptualización de la orientación educativa”, en el marco del Foro Iberoamericano de Orientación educativa, Las Tunas, 2004.

El presente epígrafe ofrece valoraciones derivadas del análisis de las fuentes consultadas como pautas para la fundamentación epistemológica del objeto de la investigación desde una óptica marxista acerca del desarrollo de la personalidad.

Desde este punto de vista se asumen los criterios de Fernando González Rey (1983) coincidiendo con la teoría marxista sobre personalidad consideraba que aquellos aspectos referidos a la orientación vocacional no eran ni cualidades innatas ni inherentes de la personalidad, sino que se formaban y desarrollaban de un complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través de las cuales se desarrolla la vida del individuo.

La concepción materialista dialéctica que se tomó como punto de partida y sustento de la investigación, asevera la implicación de lo educativo con la orientación vocacional que tipifica la realidad sociocultural, lo que infiere el valor educacional de proyectar estas cualidades como vía de lograr la regulación social, el comportamiento formal y la conducta personal. Desde esta concepción resulta imposible cualquier presentación teórica de distinguir orientación vocacional alejada de la realidad sociocultural que lo condiciona, en la cual se establecen un orden racional, conformando un sistema en el que se armonizan, relacionan e interconectan los distintos elementos culturales y sociales orientados a responder a los intereses, necesidades, motivaciones y expresiones de la sociedad en su multidimensionalidad.

Se toman como referentes los trabajos de Gómez Betancourt (2005), el cual ofrece un análisis de la evolución que ha experimentado la Orientación Profesional desde sus inicios. Un breve recuento histórico nos permite afirmar que desde 1575, el médico y filósofo español Juan de Dios Huarte y Navarro (1530-1591), escribió en su libro “El Examen de Ingenios para las ciencias” la necesidad de estudiar las diferentes habilidades que debían tener los hombres para adentrarse al mundo de las ciencias. Naciendo de esta observación una corriente que aún prevalece como fundamento y requisito implícito en la vocación. De esta forma se identificaba con el carácter marcadamente biológico de la profesión y determinante

de las aptitudes, soslayando las influencias sociales como componente esencial de dicho fenómeno.

Desde entonces, pasando por Jourdan Guibelet (1631) y luego hasta Blas Pascual (1623-1662), matemático, físico, escritor y filósofo francés, subyace el problema de la necesidad de estudiar – con matices muy diversos - la relación hombre-profesión. Así por ejemplo, Lyzander S. Richard (1881) en “Vocophy” llegó a referirse a la necesidad de capacitar a cada individuo para ayudarlo a encontrar la profesión en función principalmente, de la producción del éxito personal.

Según Gutiérrez U. J. e I. Guerrero (1940), Lyzander S. Richard se autotitula fundador del movimiento de Orientación Profesional al escribir “Incidencias en la vida y obra de Lyzander” (1925), éxito que nunca le fue atribuido por ausencia de fundamentos científicos y en su propia labor como maestro.

Al llegar el siglo XX, los estudiosos del tema se ven en la necesidad de reconocer los aportes de Frank Parson, quien en 1894 ya había escrito sobre los inconsecuentes métodos que se utilizaban en la educación para lograr la elección profesional. Había introducido el término “interés” y alrededor de este, una visión más acabada – para su tiempo – de la necesidad de su atención en la relación hombre-profesión. Parson funda el 13 de enero del año 1908 el Buró de Vocaciones en Boston, EE.UU.

La orientación actual tiene sus orígenes en la orientación vocacional, profesional o para el desarrollo de la carrera, que surge como necesidad de facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. Desde sus orígenes hasta la actualidad ha experimentado cambios significativos y ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros justificada, entre otros autores, por Moreno (1987: 70) que afirma que “el mismo hecho de ofrecer consejo puntual en una entrevista al final de los estudios comporta serios peligros, reduce la identificación de la persona con sus decisiones, el esfuerzo que puede poner en la elección de ocupación y la satisfacción que puede obtener en su trabajo,

además de alejar al individuo del sentimiento que tiene de control de su propia vida”.

La orientación profesional se sitúa, desde este planteamiento, entre las principales medidas que permitirán al sistema educativo alcanzar algunas de sus finalidades más importantes.

Álvarez et ali (1992: 19) nos sitúa en una aproximación al concepto: “Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental”.

Por otra parte, Álvarez e Isús (1998: 234) proponen las características comunes del término definido por distintos autores: “ proceso de ayuda, con carácter mediador y sentido cooperativo, dirigido a todas las personas en período formativo, de desarrollo profesional y de tiempo libre -ciclo vital-, con la finalidad de desarrollar en ellos aquellas conductas vocacionales -tareas vocacionales- que le preparen para la vida adulta en general y activa en particular -preparación para la vida-; mediante una intervención continuada, sistemática, técnica y profesional, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social; con la implicación de agentes educativos y socio-profesionales, es decir, la orientación profesional asume como meta o finalidad última el desarrollo de la carrera del individuo a lo largo de toda la vida”.

Así pues, la educación vocacional supone el conocimiento de sí mismo, de las ofertas educativas y los itinerarios académicos, del mundo del trabajo y la integración de todas estas informaciones que permitirán al propio estudiante tomar las decisiones más adecuadas.

Para facilitar estas tareas, y dado que la orientación vocacional requiere el desarrollo de determinados aprendizajes, conviene sistematizar el proceso orientador e integrarlo en el currículo teniendo en cuenta las intenciones



educativas del mismo, las capacidades expresadas en sus objetivos, el contexto en el que se desarrollan los procesos, las características evolutivas de los destinatarios, los condicionantes personales de cada uno de los estudiantes.

Para lograr un mayor grado de eficacia en la orientación vocacional, el estudiante debe ser el protagonista de los procesos y deberá implicarse de forma activa en sus aprendizajes llegando a establecer el mayor número posible de dinámicas de autoorientación, a través de las mediaciones pertinentes, con el fin de desarrollar una labor preventiva que permita anticipar las consecuencias de las elecciones.

En la literatura pedagógica y psicológica de forma general aparecen múltiples definiciones de orientación que se sistematizan por autores de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional: Repetto, E. (1987), Collazo, B. (1992), Calviño, M. (2000), García Gutiérrez (2001), González, J (2003), Bisquerra, R. (2005) y Del Pino, J y Recarey S. (2007).

A pesar de la variedad de criterios dichas definiciones coinciden en aspectos sistematizados por Pérez Almaguer (2007), quien los agrupa en:

- 1 Constituye una orientación psicológica con fines educativos, lo cual la ubica en el límite entre la Psicología Educativa y la Pedagogía.
- 2 Se considera un proceso de ayuda, en consecuencia con la Teoría Vigostkiana del desarrollo histórico cultural, como una relación profesional intersubjetiva.
- 3 Contribuye al logro de los fines de la educación: la formación integral de la personalidad.
- 4 Condición o medio básico para el desarrollo psíquico, con la distinción de que para algunos no se entiende la formación de la personalidad como parte y fin del desarrollo del psiquismo humano.
- 5 Se reconoce como un proceso que se desarrolla mediante el empleo de métodos y técnicas, para algunos y para otros, mediante instrumentos de orientación. En algunos casos se mezclan con las llamadas técnicas

participativas, otros extrapolan la aplicación de técnicas de producción psicodramática, con técnicas de trabajo grupal y de intervención psicológica individual; desde el psicoanálisis: P Riviere, M. Cuco, y desde la Educación Popular siguiendo a Paulo Freire.

No obstante en el análisis realizado se tuvo en cuenta la evaluación de la orientación, desde su surgimiento a partir de lo profesional, en lo que se considera a Parson como el fundador del Movimiento de la Orientación Vocacional. Su teoría fue denominada de los “rasgos y factores” concibiendo la Orientación Profesional dirigida a la elección profesional, estableciendo la correspondencia entre las particularidades psicológicas individuales y las exigencias de la profesión. Simultáneamente con Parson, Munsterberg (1910), estudió la clasificación del trabajo, basándose en las aptitudes que se requerían para cada tipo de labor.

Después de aparecida la Oficina de Orientación (Boston 1908), se fundaron instituciones similares en Bruselas, Suiza y España. Posterior a la Primera Guerra Mundial el Movimiento de Orientación Profesional aceleró su gestión, extendiéndose a países como Alemania, Inglaterra, Francia, la URSS, Japón, India, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina, Uruguay, Brasil y Cuba.

A partir de entonces, la Orientación Profesional comenzó a ocupar un lugar significativo en las políticas educacionales de los mencionados países, sin embargo, en esta etapa, el trabajo desplegado en esta dirección carecía de los verdaderos fundamentos científicos pues prevalecían las concepciones de la Escuela Tradicional, donde la teoría general de la personalidad no estaba en el centro del trabajo cotidiano de maestros y orientadores, elemento sustancial de la crítica realizada por Donald E. Super (1962).

Es importante analizar que la selección de las carreras pedagógicas ha tenido gran connotación no solo en Cuba, sino también a nivel mundial por el encargo social que presupone la educación de las nuevas generaciones. Por ello ha constituido un problema de gran interés para la Pedagogía Cubana abordar la orientación vocacional. La profesión que más ha trabajado en este sentido para lograr este objetivo, ha sido las del área de las ciencias pedagógicas aunque aún tiene

limitaciones, pues no se encuentran en consonancia con la contribución que pueda hacer en función de las necesidades reales de cada territorio y el país en sentido general. Nuestra sociedad necesita de una amplia masa de profesores, por sus ideales y masividad de la educación.

Entre los fundamentos psicológicos de la orientación vocacional en los estudiantes de la enseñanza secundaria básica como elemento importante en el desarrollo integral de la personalidad, se encuentran los aportes que en este campo realizaron psicólogos de la extinta Unión Soviética como: L.S. Vigotski y sus continuadores que asumen en primer lugar, que es en el proceso docente educativo donde se debe promover con mayor énfasis, el desarrollo de todas las esferas de la personalidad.

En esa concepción la enseñanza guía el desarrollo y proporciona a los estudiantes conocimientos que les permiten tener una mayor y mejor comprensión del mundo en sentido general. Este enfoque es conocido en la literatura científica como paradigma histórico cultural. Para estos psicólogos la personalidad es analizada como un sistema, con ayuda del cual la psiquis asimila la experiencia social y relaciona el hombre con el sistema de relaciones sociales, concibiéndolo como un ser social cuyo desarrollo va estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Asumiendo los postulados de este paradigma se considera el aprendizaje como un proceso de apropiación de la experiencia histórica social, a través del cual el individuo deviene personalidad. Dentro de los mecanismos psicológicos mediante los cuales se produce esta apropiación, aparece **la actividad**, entendiéndose ésta como aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a una necesidad, se relaciona con la realidad, y adopta una determinada actitud ante la misma, manifestada, además, en la comunicación que en el marco de ésta, realiza el sujeto.

Es por ello que la orientación vocacional de los estudiantes se concibe mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, a la vez que constituye los agentes mediadores de la relación estudiantes-experiencia social.

Investigaciones realizadas en este campo han probado que los elementos que expresan la orientación profesional de la personalidad no son innatos ni espontáneos, sino que se logran a partir de las influencias e interdependencias del complejo sistema integrado por la familia, la escuela, la sociedad, aunque no se descartan algunas predisposiciones favorables que poseen los individuos para desempeñar determinadas profesiones, pero estas por sí solas no determinan una orientación profesional específica.

Por las particularidades y perspectivas de la nación cubana, la educación de la personalidad y en especial la profesional pedagógica no puede dejarse a la espontaneidad. Con el surgimiento de los Preuniversitarios Vocacionales Pedagógicos, esta debe ser asumida en su complejidad e integralidad como parte inherente del proceso de desarrollo de la personalidad, desde esta institución escolar.

En consecuencia, es oportuno concederle rango de principio, de criterio que permee toda actividad docente educativa; de manera que, opere, al decir de Mauro Gómez ***“...como la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que el educando llegue a conformar conscientemente, todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación profesional”***.<sup>9</sup>

Pero esta concepción no es la única, en los párrafos que siguen se citan otras de, manera que pueda apreciarse evolutivamente, desde décadas anteriores.

Alfredo Calcagno (1947) la precisa como ***“...una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo, pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y la sociedad...”***.<sup>10</sup>

Santiago Agudelo (1993), la presenta como:

***“...la función dirigida a ayudar a un individuo a elegir un tipo de educación o una formación profesional de acuerdo con sus aptitudes,***

---

<sup>9</sup> Mauro Gómez. Tesis en opción al grado científico de Msc. en Ciencias Pedagógicas .p. 13.

<sup>10</sup> Idem. Cita 30. p.19.

***capacidades e intereses y las oportunidades de empleo, con el fin de facilitar su adecuación y adaptación al régimen de educación o formación profesional, de desarrollar sus potencialidades y prepararlo para la vida profesional...”***.<sup>11</sup>

Jorge Luis Del Pino (1999) la precisa, desde su enfoque problematizador y la conceptualiza como **“...la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y situación específica en que se encuentre”**.<sup>12</sup>

La Orientación Vocacional en nuestra concepción es entendida, como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional.

Por otra parte la Orientación Vocacional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado “especialista” (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales.

En nuestra concepción la Orientación Vocacional es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano. Ello significa entender que la autodeterminación en la vida profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de un proceso educativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad. Como proceso educativo específico, la Orientación Vocacional requiere de la preparación psicopedagógica de los orientadores para que puedan diseñar las

---

<sup>11</sup> Idem. Cita 30. p.19.

<sup>12</sup> Idem. Cita 30. p.14

situaciones de aprendizaje que propicien la formación y desarrollo de la autodeterminación profesional.

El reconocimiento de la autodeterminación profesional como nivel superior de desarrollo de la función reguladora de la personalidad en la actuación profesional, al cual se llega a partir de un complejo proceso educativo, es una expresión del enfoque personológico que adquiere nuestra concepción de la Orientación Vocacional. De igual forma entender que la Orientación Vocacional es un proceso diferenciado que tiene en cuenta la expresión de las particularidades individuales de los sujetos que participan en el proceso de orientación, es otra manifestación de su enfoque personológico.

Ello hace que se asuma la **orientación profesional pedagógica** como ***proceso de mediación sustentado en niveles de ayuda sobre la base de la aplicación de métodos y técnicas de orientación que generen unidades subjetivas del desarrollo en función de lograr una actuación autodeterminada hacia las carreras pedagógicas en el proceso de elección profesional.***

De esta manera la concepción de la Orientación Vocacional que se asume se sustenta en los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural en la medida que:

- Considera al orientado como un sujeto en el proceso de su orientación, es decir, como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- Considera la orientación como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico-concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.
- Considera como objetivo esencial de la orientación el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto orientado en un proceso de interacción con el orientador en el que gradualmente el orientado va ganando en independencia en las posibilidades de autodeterminación profesional.

(aplicación del concepto de zona del desarrollo próximo a la Orientación Vocacional).

#### **1.4. La orientación vocacional pedagógica desde el proceso de enseñanza aprendizaje. Su valor educativo.**

El análisis que se ofrece en el presente epígrafe no pretende profundizar en la amplia variedad de enfoques y puntos de vistas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje. Se parte de posiciones que permitan el análisis e integración de saberes en torno a las particularidades de la orientación vocacional pedagógica en la Educación Secundaria Básica cubana, como premisa para la preparación de los estudiantes para la vida.

Estas ideas rompen con las formas tradicionales de concebir el proceso enseñanza-aprendizaje, las cuales son impulsadas por las demandas de la sociedad histórica en la que se desarrolla la educación cubana y mundial. Esta situación abre caminos a la concepción de proceso enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, desde su comprensión como sujeto activo que construye de manera creadora e individual el conocimiento.

Esta comprensión del papel activo del estudiante en la construcción del conocimiento es preciso tener presente que en ese proceso de aprendizaje el estudiante está influenciado por situaciones determinadas, del mismo modo ejerce sobre él una influencia marcada el contexto en el que se desarrolla. Al respecto Castellanos Simons (2000) plantea: ***“el estudiante es, sin dudas, el centro de múltiples influencias y condicionamientos, y su aprendizaje será también el reflejo de sus correspondientes vínculos con el medio social al cual pertenece y en el cual desliega su actividad vital”***.<sup>13</sup>

En el caso de la Educación Secundaria Básica en las últimas décadas se ha intensificado la preparación de los docentes para fortalecer el proceso educativo, a partir de potenciar en los estudiantes aprendizajes sobre la base de un elevado protagonismo, de modo que el proceso enseñanza-aprendizaje contribuya a la

---

<sup>13</sup> Castellanos Simons, D. La comprensión de los procesos de aprendizaje: aportes para un marco conceptual, 2000.

formación integral de la personalidad. En este sentido juega un papel determinante la orientación educativa que se pueda ejercer en función del desarrollo de intereses vocacionales, entre los que se destacan los relacionados con la profesión pedagógica.

Desde estas ideas el proceso enseñanza aprendizaje se proyecta hacia la apropiación activa y creadora de la cultura, mediante la implicación del estudiante en su propio aprendizaje, que lo conduzca al desarrollo de actitudes, motivaciones y herramientas necesarias para aprender a aprender. El proceso enseñanza-aprendizaje, desde esta concepción, defendida por investigadores cubanos (Castellanos Simons, Silvestre Oramas, Rico Montero), está en correspondencia con los conceptos vigotskianos de educación, instrucción y desarrollo, y se ha denominado **enseñanza aprendizaje desarrollador**.

La orientación educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje como instrumento para el logro del aprendizaje desarrollador en los estudiantes, requiere de un nuevo papel de estos en el proceso y por consiguiente un cambio en la concepción de las tareas de aprendizaje. En los trabajos consultados de Silvestre Oramas, 2001 se proyectan las tareas docentes proporcionando al estudiante, junto con el contenido de cada interrogante, un camino, una ayuda, así como la reflexión a la que debe llevar el maestro para que el estudiante esté consciente que ha adquirido una vía útil para enfrentarse al contenido. De este modo la orientación educativa favorece el carácter activo del alumno en la interacción con el aprendizaje.

En la orientación vocacional pedagógica desde el proceso de enseñanza aprendizaje es importante considerar el aprendizaje en un espacio interactivo. La interacción social y su papel en el aprendizaje destacada por Vigotsky y por las teorías más recientes de Personalidad (González Rey, 1997), no se limitan al momento interactivo profesor-alumno durante el proceso de la construcción del conocimiento en el aula, este es sólo uno de los diversos momentos que tiene esta interacción.

La orientación vocacional pedagógica debe dirigirse a estructurar el proceso enseñanza aprendizaje en función de lograr la educación de la personalidad de los



estudiantes, favoreciendo de este modo su motivación hacia la carrera que favorezca su ingreso a Institutos Preuniversitarios en Ciencias Pedagógicas. Por tanto, la orientación vocacional pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista de la dimensión subjetiva de la orientación requiere el análisis desde dos vertientes. En primer lugar es preciso tener presente que en el adolescente como sujeto, la subjetividad es la constitución de la psiquis y en segundo lugar que la psiquis integra los procesos que se dan en el reflejo de la realidad en cada uno de los momentos en que el adolescente interactúa con sus contextos de actuación.

Es por ello que las acciones que se ejecuten, por su contenido y forma, se proponen a activar los procesos psíquicos, de manera que estos se constituyan en impulsos que los conduzcan hacia el desarrollo de intereses profesionales fuertes, significativos y estables, regulando la intensidad y dirección de su comportamiento con respecto a la profesión pedagógica.

En este quehacer se emplean dos vías esenciales: el proceso docente educativo y el trabajo metodológico, y es obvio que así sea, por cuanto todo el conjunto de actividades se organiza desde el proceso docente y tiene su base en la sólida preparación de los docentes. De hecho, ambos componentes interactúan mutuamente en lo docente y extradocente y se enriquecen en el ciclo que se reformula y cambia, en dependencia de los resultados que se van obteniendo.

Conviene apuntar que estos criterios teóricos – prácticos no desestiman de ningún modo, la posible existencia de intereses profesionales en los estudiantes, por lo que en este tipo de centro se concibe la orientación profesional como la dirección coherente de los estudiantes con el objetivo de lograr en ellos una autodeterminación profesional pedagógica ascendente y estable, considerándolos sujetos activos del cambio desde su formación como bachilleres.

Ello reviste gran importancia, y requiere de actividades dirigidas a lograr la independencia y reflexión conscientes, lo cual influye en el ascenso de la configuración subjetiva de la motivación profesional. Con tales propósitos, en este

preuniversitario son provechosas las posibilidades que brinda la dinámica grupal, sin soslayar por supuesto, el papel de las asignaturas.

Hecha esta necesaria conceptualización sobre lo que se pretende, es necesario abordar con mayor precisión el cómo se orienta hacia esta dirección desde la política educacional cubana.

En este sentido se asumen los criterios de Del Pino (2007) quien establece las vías para la orientación, a partir de lo cual declara a la clase como la vía fundamental para el ejercicio de la función orientadora.

Desde este punto de vista considera la clase como ***“espacio sistemático y planificado que permite el encuentro del alumno con el profesor, del alumno con sus compañeros y la experiencia de convivencia grupal en el proceso de asimilación de contenidos de la cultura humana”***<sup>14</sup>

Se coincide en que las acciones de orientación en la clase deben ser coherentes con lo que esté sucediendo en la misma, según sus objetivos y métodos planificados y a partir de la dinámica particular del aula. Las posibilidades de la clase como vía para el despliegue de las acciones de orientación están también en función del papel del profesor como modelo y de su competencia para la función orientadora.

Desde esta posición para cumplir con la orientación vocacional pedagógica es obvio que para desempeñar su función orientacional, el profesor debe asumir una concepción de la clase, del vínculo alumno - profesor y el trabajo grupal, que no es la del simple transmisor de conocimientos. Necesita una preparación adecuada y una manera específica de asumir el rol profesional, que lo lleve a una actuación profesional eficiente. Se necesitan conocimientos, cualidades y habilidades personales y profesionales determinadas que propicien el proceso.

Así, la orientación que realiza el profesor es un componente técnico, de contenido humano y consecuencias estratégicas, que se inserta en el sistema general (educación escolar), que incide cualitativamente en el logro de los objetivos

---

<sup>14</sup> Del Pino, J. Material Base del curso de orientación educativa para la Maestría en Ciencias de la Educación. 2007

educacionales planteados desde las tareas del desarrollo de cada edad. Esto la vincula de forma directa a la dimensión ética de la profesión pedagógica.

El Proceso docente-educativo debe concebirse como una dialéctica intersubjetiva, que se renueva cotidianamente mediante múltiples roles, vínculos, actividades e interacciones comunicativas. Según Del Pino (2007) el aula debe verse como un grupo en cambio, donde el profesor, buscando sus objetivos generales a través de un programa determinado, hace y rehace la organización de su docencia en función de la interacción cotidiana entre lo dinámico y lo temático, como expresión del proceso contradictorio de desarrollo grupal e individual, que ante diferentes emergentes, nos induce al replanteamiento constante de las acciones orientacionales.

## **CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

En este capítulo se explica y fundamenta la metodología pedagógica para la orientación vocacional pedagógica, la cual es expresión de los referentes teóricos asumidos que permitieron sistematizar los fundamentos básicos que sustentan la metodología elaborada. A partir de los resultados del estudio diagnóstico de la situación actual de la motivación hacia carreras pedagógicas en estudiantes de la Secundaria Básica Rolando Monterrey del municipio de Moa, se proyectan las acciones metodológicas que responden a las exigencias del proceso de orientación y los requerimientos metodológicos planteados para el trabajo con situaciones de orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje como vía para la orientación vocacional pedagógica.

### **2.1 Diagnóstico de la situación actual de la motivación hacia carreras pedagógicas en estudiantes de la Secundaria Básica “Rolando Monterrey Caballero” del municipio de Moa**

Como parte del perfeccionamiento de la Educación Secundaria Básica a partir del curso 1999 – 2000 se implementaron precisiones para el trabajo en esta Educación, estableciendo objetivos formativos dirigidos a la formación integral de estudiantes.

El carácter de las aspiraciones reveladas en los objetivos formativos se complementa en una serie de contenidos para lograr lo esperado, cuyo dominio debe preparar a adolescentes y jóvenes cubanos para la vida en nuestra sociedad. Para ello es preciso formar a un adolescente capaz de hablar y escribir bien, leer y comprender lo leído, poseer un pensamiento lógico y conocimiento de historia que le permitan ser patriotas y antimperialistas.

A pesar de que la orientación vocacional constituye una prioridad declarada en la política educacional cubana, en los objetivos formativos de la Secundaria Básica, derivados para cada grado, se dejan declarados los siguientes elementos:

***“Decidir continuidad de estudio para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales”<sup>15</sup>***

En la investigación se siguió la tendencia a la búsqueda de respuestas a las interrogantes e insuficiencias existentes en torno a la temática. Para ello fueron aplicados diferentes métodos y técnicas empíricas de la investigación, para la búsqueda de información, y métodos estadísticos para su procesamiento.

### **Resultado del Estudio con docentes**

El estudio se dirigió a la profundización de las necesidades educativas de los docentes para el desarrollo de la Orientación Vocacional Pedagógica, así como los aciertos y deficiencias en el desarrollo de esta tarea, para lo cual se seleccionó una muestra intencional no probabilística, en la que aparecen representados 20 docentes.

En el estudio se plantearon indicadores de carácter general:

1. Grado de preparación y/o estado de los docentes para enfrentar la orientación vocacional pedagógica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Tratamiento metodológico a la profesión pedagógica para su tratamiento desde la función orientadora de los Profesores Generales Integrales.
3. Temáticas en la que los docentes requieren recibir preparación para enfrentar la orientación vocacional pedagógica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la determinación de información teniendo en cuenta los indicadores propuestos se aplicó una encuesta (anexo 1). La encuesta estuvo conformada por 7 preguntas a través de las cuales se obtuvieron resultados valiosos.

Para evaluar el grado de preparación y/o dominio de los docentes para enfrentar el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica se propuso a la autoevaluación

---

<sup>15</sup> MINED. Modelo de Escuela Secundaria Básica. 2007.

por los propios docentes según escala descendente con las categorías alto – medio – bajo. (ver anexo 2)

Existen dificultades en cuanto al nivel de conocimiento de los docentes sobre la orientación vocacional pedagógica que pueden ser usadas en el proceso enseñanza-aprendizaje ubicándose el 59,9% en la categoría bajo.

Un elemento importante es el dominio de los documentos que rigen el trabajo de orientación vocacional, aprovechando sus potencialidades educativas. Esto constituye una de las dificultades en las escuelas del territorio, lo que se evidencia en el dominio que los docentes de la muestra expresan poseer sobre estos elementos donde el 46,0% se ubica en la categoría bajo.

Los docentes poseen poca preparación para desarrollar la orientación vocacional pedagógica, ubicándose el 82,6% de los profesores encuestados en las categorías medio y bajo.

En esta tarea incide la poca importancia que dan los docentes a la orientación vocacional, los cuales le restan valor a esta tarea. (ver anexo 3)

Estos resultados están motivados, fundamentalmente, por el poco tratamiento metodológico que se da a la temática, tanto en la escuela, como por las direcciones municipales y equipo provincial de integración al territorio. Estas insuficiencias se muestran en el poco tratamiento del tema en los entrenamientos metodológicos conjuntos (anexo 4), los cuales se dirigen fundamentalmente a los elementos formales del proceso.

Esto influye, de alguna manera, en que las actividades metodológicas que realiza la escuela no respondan a la solución de las dificultades en torno a la temática. Según opiniones de los docentes de la actividad que más favorece a su preparación para enfrentar la orientación vocacional pedagógica constituye la autosuperación, considerada como la que más aporta por el 73,8%. Sin embargo las acciones que realiza el colegio debería ser las que más aportarían a la preparación de los docentes y esto no ocurre de este modo. (ver anexo 5)

En este caso se encuentran las preparaciones metodológicas de los consejos de grado, consideradas por el 38,5% de los docentes encuestados. Solo el 12% de los docentes reconocen el aporte del personal metodológico que atiende el área de conocimiento, lo que ilustra las dificultades en esta tarea, al igual que los aportes que deberían ofrecer los entrenamientos metodológicos.

Los resultados obtenidos son muestra de los problemas existentes en las escuelas en el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica, así como el empleo de las potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación de los adolescentes, contribuyendo desde la clase a potenciar el desarrollo de intereses vocacionales.

El estudio realizado a docentes permitió la determinación de las siguientes regularidades:

- La orientación vocacional pedagógica se ha convertido en una actividad eventual y no se tiene como estrategia de trabajo que permita el cumplimiento de las exigencias de las transformaciones de la Educación Secundaria Básica.
- Existen insuficiencias en la preparación metodológica de los docentes, perdiendo valor las eminentes potencialidades de las actividades metodológicas de los consejos de grados al no dirigirse a la solución de problemas que afectan el proceso docente – educativo.
- Falta de sistematicidad y fundamento metodológico de los entrenamientos metodológicos conjuntos, traducéndose, en muchos de los casos en simples inspecciones, perdiendo su valor demostrativo que realcen la necesidad del ejercicio de la función orientadora de los Profesores Generales Integrales.
- Se hace necesaria la preparación de los docentes para la orientación vocacional pedagógica, por lo que debe profundizar en cuanto a:
  - Planificación, organización y conducción de la orientación vocacional pedagógica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Caracterización y diagnóstico como parte del perfeccionamiento del proceso docente – educativo.
- Métodos para la orientación vocacional pedagógica.
- Preparación para la proyección, y dirección de la orientación vocacional pedagógica desde las potencialidades del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Resultado del Estudio con estudiantes**

En el camino recorrido en busca de información imprescindible se recurrió al diagnóstico que permitiera un acercamiento al estado real de los estudiantes y desde él, modelar el deseado. Para ello se determinó la muestra, representada por 30 estudiantes matriculados de dos grupos que reciben docencia en un aula. Su elección fue intencional, pues permitiría trabajar con ellos hasta culminar el ciclo. El punto de partida fue la caracterización de la orientación vocacional pedagógica de estos a los que se le aplican encuestas (ver anexos 6) y se les indicó realizar la composición bajo el título “Me gustaría estudiar”.

Para el procesamiento de estas técnicas se tuvieron en cuenta los criterios del Dr. Fernando González Rey, con respecto al conocimiento acerca de la profesión, el vínculo afectivo mostrado hacia esta y su identificación con ella.

Con respecto a lo antes planteado, se constató que el 10,5% conocía mucho; el 50,4% bastante; el 23,3% poco y el 17,6% muy poco (Anexo 7).

Estos resultados son muestra de que, a pesar de la prioridad de la orientación vocacional pedagógica en la Educación Secundaria Básica, persiste el insuficiente nivel de conocimiento de los estudiantes acerca de las potencialidades de las carreras pedagógicas y del perfil de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales en Ciencias.

De igual manera se evidencian carencias en el trabajo de orientación vocacional pedagógica de los docentes con los estudiantes. Del mismo modo se hace evidente que en el proceso de enseñanza-aprendizaje no se trabajan las



potencialidades de los contenidos de las asignaturas que desarrolla el profesor general integral para establecer vínculos con la profesión pedagógica.

A ello se unen los intereses vocacionales de estos estudiantes hacia las carreras pedagógicas, que evidencian el insuficiente trabajo que se realiza de orientación vocacional. Al indagar acerca de en qué opción se ubican las carreras pedagógicas a través de intereses por ingresar a Institutos Vocacionales en Ciencias Pedagógicas se obtienen resultados alarmantes donde el 78,2% los ubica en última opción (anexo 8).

La composición, orientada realizada, bajo el título me gustaría estudiar... permitió profundizar en torno a las insuficiencias detectadas en la encuesta aplicada.

De los 29 estudiantes que participaron en la aplicación de la técnica se comprobó que solo el 11,4% mostró vínculo afectivo positivo. Esta técnica, como resultado de la actividad tanto externa como interna de los sujetos proporcionó argumentos que por su interés se incluyen como elementos de caracterización.

El 18,2% de los procesados demostró saber muy poco sobre aspectos esenciales de la profesión pedagógica.

El estudio diagnóstico realizado permitió sistematizar los siguientes elementos de síntesis:

- Los estudiantes no poseen suficiente información acerca de la profesión, mostrando marcado interés por conocer aspectos de carácter externo.
- No se evidencia en los estudiantes de la muestra un vínculo afectivo positivo, que revela la insuficiente orientación vocacional pedagógica que reciben.
- De igual modo su identificación con la profesión es muy baja, lo cual guarda relación con que no se aprecia la intencionalidad profesional del proceso enseñanza aprendizaje.

## **2.2. Fundamentos para la elaboración de una metodología para la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje**

La diversidad de tareas de la escuela cubana actual, la necesidad de una preparación y orientación más profunda para determinadas funciones, la lejanía de importantes centros de superación, demandan utilizar las potencialidades técnicas de las actividades docentes.

Teniendo en cuenta que la orientación vocacional pedagógica se ha convertido en una prioridad del Ministerio de Educación, se propone una metodología para la orientación y preparación del estudiante de Secundaria Básica en la futura elección de su carrera, con énfasis en la opción de Preuniversitario Vocacional en Ciencias Pedagógicas atendiendo al tratamiento que requiere la orientación vocacional pedagógica, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La realidad se hace incuestionable; urge brindar una respuesta educativa pertinente desde la Educación Secundaria Básica para el desarrollo de intereses hacia el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas, de manera que este, considerado como antesala de una educación profesional de su personalidad especialmente singular.

De tal suerte, modificar las metas de enseñanza constituye una necesidad objetiva, porque el centro de formación pedagógica superior merece de estudiantes profesionalmente mejor orientados. Por ello se parte del presupuesto de que a los alumnos se les ofrezca una idea acerca de las particularidades del trabajo, el papel del maestro en la sociedad, y que se les familiarice con los distintos tipos de actividad pedagógica, así como se sensibilicen con la importancia social de la profesión pedagógica.

De igual modo, es importante detectar y conocer a fondo el estado real de las aptitudes pedagógicas así como crear las condiciones para que continúen desarrollándose estas facultades e intereses, estimulando su autodeterminación en este sentido.

La síntesis de los fundamentos psicopedagógicos de la metodología que se elabora se concreta en el enfoque personológico de la orientación vocacional pedagógica. En tal sentido se asumen los criterios acerca de la personalidad y su formación aportados por la escuela histórico cultural, concebida como un producto del desarrollo histórico social en que se integran de forma más elevada y consciente todas las actitudes del hombre hacia la realidad (Bozhovich, 1976). Se asumen, además, las concepciones teóricas metodológicas para el estudio de la personalidad de González Rey, F (1985, 1987); Mitjans, A (1995); Brito y Pérez (1992), González Maura, V (1989, 1994), quienes consideran la personalidad como categoría y como principio en que se sintetizan los niveles más complejos de la regulación psíquica y a través de la que se expresa la especificidad de sus diversos contenidos y funciones.

El enfoque personológico como fundamento de la metodología permite, desde su posición materialista dialéctica, establecer una visión más integradora acerca de la relación de los adolescentes en el proceso pedagógico como mediador de la relación de estos con la profesión pedagógica.

La estructuración de la metodología se concibe en la concepción general del proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Secundaria Básica. De este modo se integran dialécticamente los fundamentos psicológicos, sociológicos y didácticos de la metodología, utilizando los más avanzados principios de la escuela Histórico cultural.

La metodología elaborada, asume como referentes teóricos los aportes de S. L. Vigotsky, desde los que se integran las consideraciones más positivas del movimiento humanista, sintetizadas por González Rey en su teoría de la personalidad, así como en las concepciones de orientación educativa de Torroella, G; Collazo Delgado y Puentes Albá; Suárez Rodríguez, Recarey Fernández, Cubela González y Calviño.

En su estructuración se parte del criterio, aportado por la escuela histórico cultural, de que las condiciones biológicas, están mediatizadas por toda la experiencia histórico - cultural, pero en cada niño es refractada desde su experiencia particular

y sobre la base de su desarrollo psicológico que desde muy temprano comienza a formarse. En tal sentido se sigue la conceptualización de esta ley (situación social del desarrollo) ofrecida por Vigotsky y sistematizada por Bozhovich (1976) como: ***“... aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho período”***<sup>16</sup>.

De este modo, las características de la etapa de la adolescencia en cada sujeto, son el resultado de la interrelación de las características biológicas y psicológicas alcanzadas en ese período evolutivo a partir de las influencias recibidas por la comunidad como el medio socio cultural en que se desenvuelve. En consecuencia, cada adolescente posee una situación social del desarrollo única e irrepetible que es necesario tener en cuenta en el proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Secundaria Básica, elemento que asume la metodología de orientación vocacional pedagógica que se propone.

Se convierte en soporte esencial de la propuesta la asunción de orientación, como relación de ayuda, sintetizada en las ideas de esencia de toda teoría vigotskiana: la zona de desarrollo próximo, es decir la acción orientadora del docente de Secundaria Básica en la activación de las potencialidades de los adolescentes y estimulación de la motivación hacia carreras pedagógicas.

Unido a este concepto adquiere extraordinario valor el concepto de niveles de ayuda con el cual Vigotsky procura probar y evaluar las potencialidades de los sujetos con base en el diagnóstico desde el contexto social en el que se desarrolla el sujeto.

Se asume además, como fundamento de la metodología el **enfoque problematizador** en la orientación vocacional pedagógica a partir de los criterios de Jorge Luis del Pino (1998).

---

<sup>16</sup> Bozhovich. La personalidad y su formación en la edad infantil, 1976, p 99.

Desde esta premisa se asume una perspectiva del proceso enseñanza-aprendizaje que potencia la orientación del estudiante hacia la profesión pedagógica. En este sentido se enfoca el proceso desde los problemas de la profesión como contenidos didácticos, en relación con los conocimientos culturales que posee el estudiante.

Ello requiere de un cambio en el enfoque del contenido de enseñanza en relación con la motivación del estudiante hacia estas carreras, lo que no se trata de la problematización del contenido de enseñanza en consonancia con las concepciones de enseñanza desarrolladora. La esencia de la problematización de la orientación vocacional pedagógica radica en problematizar la relación subjetiva del estudiante con la profesión, lo que supone su reflexión constante en las situaciones de aprendizaje que sirven de base a la problematización del proceso.

Se asumen como referentes básicos en la orientación vocacional pedagógica desde la problematización del proceso enseñanza aprendizaje las reflexiones sobre el enfoque problematizador de Del Pino Calderón (2001), ***quien lo concibe como una concepción pedagógica que propicia el aprendizaje y transformación de la realidad desde un proceso continuo y consciente de cuestionamientos y críticas del vínculo sujeto mundo***<sup>17</sup>.

Ello lleva a concebir una metodología para la orientación vocacional pedagógica de estudiantes de Secundaria Básica desde una perspectiva de mediatización de la orientación, como determinación socioeducativa significativa que realiza otra persona sobre el proceso de orientación vocacional en un sujeto dado.

Esta mediatización se genera a través del vínculo con otras personas y el resultado de su influencia depende, según Del Pino Calderón (2000) de la calidad de dicho vínculo, lo cual ***debe configurarse como una relación de ayuda para la solución desarrolladora de las contradicciones que genera la configuración de su identidad profesional***.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Del Pino Calderón, Jorge Luis. La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Curso preevento Congreso Internacional Pedagogía 2001, pág 3.

<sup>18</sup> Idem

En esta visión de llevar al adolescente al análisis crítico de su visión acerca de las carreras pedagógicas se convierte en un espacio que se articula en potencialidades educativas que deben ser percibidas y analizadas por el adolescente en el propio proceso de búsqueda y enfrentamiento de contradicciones, con ayuda del docente, para asumir nuevas posturas ante la realidad.

Ello reafirma el hecho que la orientación educativa debe operar en la zona de desarrollo próximo y por consiguiente se compromete con el movimiento del adolescente hacia esa zona. La orientación educativa se convierte en una poderosa vía para facilitar la solución desarrolladora de las contradicciones generadas en el propio proceso de orientación.

Consecuente con el enfoque asumido de la concepción de aprendizaje desarrollador se asumen como presupuesto, fundamentada por Castellanos, D; Castellanos, B; Llivina, M; Silverio, en correspondencia con los conceptos vigotskianos de educación, instrucción y desarrollo, y desde el cual el proceso de enseñanza aprendizaje se proyecta hacia la apropiación activa y creadora de la cultura, mediante la implicación del adolescente en su propio aprendizaje, que lo conduce al desarrollo de actitudes, motivaciones y herramientas necesarias para aprender a aprender.

Del mismo modo se asumen como referentes básicos de la propuesta que se elabora los **principios de orientación educativa**, propuestos por García Gutiérrez (2001), los cuales sirven de punto de partida en el diseño e instrumentación de la metodología. Estos principios son los siguientes:

1. **Conocimiento y estimulación del desarrollo de la personalidad:** Toda forma o nivel de orientación debe contribuir al desarrollo de la personalidad en sus contextos grupales, beneficiando las funciones de los mismos, para enriquecer sus potencialidades educativas. Parte del reconocimiento de la personalidad como sistema, con enfoque holístico y ecológico en proceso de socialización, con significación de los grupos primarios por su significación psicológica y social.

2. **Integridad de la orientación:** Expresa la principal exigencia al proceso de orientación: su coherencia y objetividad, constituye una condición básica para el desarrollo de este proceso. Se entiende la integridad en su definición más general, abarcando la integración, la sistematicidad, lo sistémico y lo holístico. Confiere objetividad al proceso de orientación.
3. **De la participación:** El proceso de orientación debe tener al sujeto como centro dinamizador, protagónico, partiendo de sus necesidades, demandas, saberes y potencialidades, de sus significados; entendiendo la participación en sus tres acepciones: Ser parte, Tener parte y Tomar parte, asumiendo la heterogeneidad de posiciones de los educandos y los educadores y la diversidad entre sus grupos y su entorno.
4. **Enriquecimiento de la comunicación:** La orientación debe propiciar y favorecer el mutuo conocimiento entre las personas, sus intercambios, identificar y superar barreras, de modo que permita el desarrollo de sus sentimientos de aceptación y convivencia, el desarrollo de habilidades para el manejo o evitación de factores sostenedores de climas conflictuados, con constructividad, así como promover vivencias afectivas positivas y experiencias de rico intercambio para la atención y satisfacción de sus miembros sirviendo de modos de aprendizajes para las relaciones interpersonales con otros grupos de pertenencia. Abarca también las características de la comunicación durante el proceso de orientación para la cual resulta esencial y sirve de modo de actuación a los participantes.
5. **Capacitación de los orientadores:** Se centra en la preparación de los especialistas que deben realizar la orientación, considerados como coordinadores, facilitadores o conductores, de posiciones éticas, como requisito inicial para el éxito del proceso de orientación.

Estos fundamentos constituyen la base para la estructuración de la nueva propuesta a la vez que guía y sustentan la implementación práctica de las acciones proyectadas.

### **2.3. Metodología para la orientación vocacional pedagógica de estudiantes de Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Sobre la base de estas ideas se elabora la metodología en consecuencia con las características de la escuela y de las particularidades de los estudiantes con los que se trabaja.

La metodología que se diseña revela el valor de la orientación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje para el trabajo con intereses vocacionales hacia carreras pedagógicas. La misma, está encaminada a los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, en las nuevas condiciones en las que se desarrolla la Secundaria Básica Cubana.

Partiendo de asumir el proceso investigativo, como un proceso de acercamiento progresivo a la realidad para su transformación, la metodología que se diseña posee un carácter contextual, al responder a las condiciones de la escuela y partir de las características específicas de los docentes.

La metodología proyecta su estructuración y dinamismo a partir de los referentes de R. Bermúdez y M. Rodríguez (1996 sobre la base de dos aparatos: el afectivo volitivo y el cognitivo instrumental, aplicable al campo de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Desde el punto de vista teórico, se parte de los criterios de asumirla como procedimiento metodológico, para la solución de problemas que se presentan en la práctica profesional y como estructuración metodológica a través de la lógica de operaciones, acciones o etapas dirigidas a cumplir los objetivos propuestos por el investigador.

En la presente investigación se asume por **metodología: procedimientos metodológicos que guían el actuar del docente desde su estructuración mediante etapas para el logro de la concreción de la orientación vocacional pedagógica de los adolescentes a partir del cumplimiento de las funciones de Profesores Generales Integrales, en las nuevas condiciones en las que se desarrolla la Secundaria Básica.**



La metodología para la orientación vocacional pedagógica de estudiantes de Secundaria Básica que se presenta responde a las **exigencias psicopedagógicas** siguientes:

- Vínculo de las necesidades de los estudiantes con las transformaciones educacionales que enfrenta la Secundaria Básica en el marco de la tercera Revolución educacional.
- Vínculo de la **teoría** acerca del trabajo científico metodológico con la **práctica** de implementación del mismo, en función de la orientación del estudiante de Secundaria Básica.
- Vínculo de la preparación y orientación con la investigación.

Sobre la base de estas ideas se constituye la metodología para la orientación vocacional de estudiantes de Secundaria Básica, para la selección de la futura profesión, con énfasis en la opción de los Institutos Preuniversitarios en Ciencias Pedagógicas.

La metodología diseñada se representa en el siguiente organigrama:



La metodología elaborada se caracteriza por poseer los siguientes elementos distintivos:

- **Flexibilidad:** dada sus potencialidades de adaptarse al cambio en correspondencia con las necesidades y exigencias metodológicas a las que se enfrenta el Profesor General Integral en las condiciones de la Secundaria Básica cubana.
- **Factibilidad:** puede ser aplicada en las condiciones de transformación de la Secundaria Básica cubana al responder a las exigencias y demandas de esta educación y al ser concebida con carácter comprensible, lo cual garantiza la posibilidad de aplicación por el Profesor General Integral.
- **Sistematicidad:** requiere de seguimiento y aplicación constante para lograr la motivación de los estudiantes y la orientación hacia las carreras pedagógicas.
- **Contextualización:** se enfoca para el tratamiento del tema de la orientación vocacional pedagógica a partir de las necesidades sociales y de las demandas del territorio.
- **Carácter desarrollador:** favorece las relaciones de intersubjetividad que propicia una comunicación generadora de confianza, compromiso y sentido personal de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Los fundamentos teóricos asumidos en el desarrollo de la investigación llevaron a la modelación de procedimientos específicos de orientación vocacional pedagógica, los cuales respondan a la concepción pedagógica de orientación educativa asumida.

Los procedimientos elaborados están dirigidos a potenciar el crecimiento personal de los adolescentes como parte del proceso de educación de la personalidad, de modo que sea capaz de adoptar posiciones, desde el punto de vista profesional, sobre la base de la motivación por la carrera.

En consecuencia la orientación vocacional pedagógica se concreta a partir de la estructuración de representaciones que se puedan hacer de la relación estudiante profesión, las cuales desde la propuesta que se fundamenta se concreta en las **situaciones pedagógicas de orientación**, asumidas como ***el contexto y dinámica que se genera con el establecimiento de los ejes primarios de la relación de ayuda psicológica, que genera el setting (el encuadre) y el soporte ideo-concreto de la relación***. Estas, se instrumentan a partir de las consideraciones de Pérez Almaguer (2007)<sup>19</sup>.

Según el citado autor el desarrollo de la situación de orientación conduce a que fluya mediante relaciones empáticas de interactividad entre el Profesor General Integral y el grupo, elimina las inhibiciones y fomenta la libre expresión, la búsqueda y esclarecimiento de dudas que se generen en el propio proceso de aprendizaje.

Desde ese punto de vista las situaciones de orientación deben articularse de tal manera que revelen contradicciones capaces de generar la reflexión de los estudiantes sobre su relación con la comunidad, y que a su vez requieren de acciones de orientación del docente que faciliten la búsqueda de posturas ante la realidad como fuente de desarrollo. Es por ello que la orientación vocacional pedagógica, en consecuencia con los referentes analizados en epígrafes anteriores, asume los del enfoque problematizador de la orientación, lo que adquiere connotación en las situaciones de orientación.

El establecimiento de las situaciones pedagógicas de orientación como procedimientos dinamizadores de la orientación vocacional pedagógica se desarrolla atendiendo a las exigencias de los ejes primarios de orientación vocacional pedagógica. Mediante el trabajo con estos ejes como procedimiento dinamizador de orientación vocacional pedagógica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pretende producir una contribución a que las carreras

---

<sup>19</sup> El establecimiento de situación de orientación se realiza a partir de los aportes de Pérez Almaguer en la Tesis “Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria”, 2007

pedagógicas adquieran sentido para los adolescentes y su modo de relacionarse con esa profesión adquiera relevancia y forme parte de sus proyectos de vida.

En tal sentido el trabajo con los ejes primarios de orientación vocacional pedagógica ofrece diversas potencialidades para el crecimiento personal del adolescente, citadas por Pérez Almaguer (2007), entre las que se pueden citar:

- Favorece las relaciones interpersonales a través del desarrollo y la subjetividad individual en relaciones con la intersubjetividad e interactividad con el grupo, sobre la base de una comunicación desarrolladora.
- Proporciona la toma de decisiones sobre la base de la comprensión de los problemas del contexto comunitario.
- Permite a los adolescentes descubrir sus energías personales, potencialidades, deficiencias, así como le proporciona la oportunidad de ponerse en el lugar de otras personas, ver cómo piensan y experimentan nuevas formas de comportamiento.

Para la concreción de la metodología para la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que se revele el valor práctico de la misma como exigencia básica para el cumplimiento del fin de la Secundaria Básica de preparación para la vida en la formación básica integral de adolescentes se explica a continuación la esencia y finalidad de cada una de las etapas seguidas en la investigación.

#### **ETAPA 1: Precisión de los ejes primarios de orientación sobre la base de los objetivos que potencian la orientación vocacional pedagógica en el grado**

Las acciones que se proponen para la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de Secundaria Básica se proyectan sobre la base de los objetivos formativos del grado, donde se realiza la aplicación de las mismas.

Sobre la base de estos objetivos se proyectan las actividades a planificar para la orientación vocacional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas. Estos

permiten la declaración de ejes primarios de orientación vocacional pedagógica por cada uno de los objetivos formativos, los cuales se recogen en el (anexo 9).

El trabajo con los ejes primarios de orientación vocacional pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Secundaria Básica requiere de la acción de los docentes en el cumplimiento de sus funciones profesionales, específicamente la función orientadora.

Para ello se requiere del establecimiento de situaciones pedagógicas de orientación, atendiendo a los criterios asumidos al respecto, los cuales se convierten en soporte básico de la metodología elaborada.

Es indispensable en el establecimiento de las situaciones pedagógicas de orientación para el trabajo con los ejes primarios de orientación vocacional pedagógica la declaración de los procedimientos de orientación que pueden ser aplicados durante la labor del Profesor General Integral en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en Secundaria Básica.

Para ello se asume la propuesta de técnicas de orientación educativas sistematizadas por Pérez Almaguer (2007), a partir de los criterios de Calviño (2000) y del Pino (2007). De este modo se trabajan, entonces, técnicas de influencia, técnicas de información y técnicas de elaboración <sup>(36)</sup>.

Entre las **técnicas de influencia** se encuentran aquellas que el maestro utiliza en la dirección de la situación de orientación para lograr la participación del adolescente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se emplean para realzar su disposición en el aprendizaje de los contenidos de la convivencia comunitaria o para modificar su disposición ante el contenido y lograr un cambio que favorezca la motivación hacia las carreras pedagógicas. Entre estos instrumentos se encuentran:

- **Apoyo:** constituye una técnica que se emplea para la transmisión de emociones positivas. Se emplea la palabra del Profesor General Integral para dar seguridad al alumno, confianza y seguridad en su desempeño en la situación de orientación. En este caso es una técnica de orientación a emplear

durante todo el proceso y que favorece la reflexión alrededor de los ejes primarios de orientación vocacional pedagógica que se trabajan al lograr una disposición ante el problema que guía el proceso.

- **Persuasión:** es una técnica que se apoya en la polémica en el grupo, en la cual se invita al adolescente a meditar y reflexionar. Es importante que se potencie el intercambio de ideas, que se lleve al estudiante a que descubra las implicaciones de las diferentes decisiones que pueda tomar, que analice ante la toma de cualquier decisión. Debe aplicarse desde las propias respuestas que emite el estudiante en la clase y a las valoraciones que realice de los elementos de la profesión pedagógica que se tratan.
- **Sugestión:** es una técnica recomendable para el tratamiento en la clase de los ejes primarios de orientación vocacional pedagógica, mediante tareas que propicien activar el sistema reflexivo del estudiante, que en la situación es recomendable que se apoye en la introducción de la tarea por el Profesor General Integral y no mediante la aceptación por el estudiante de los contenidos que debe aprender.

Las **técnicas de información** son las más comúnmente utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero requieren de su empleo adecuado, de modo tal que con ellas se garantice la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes en el proceso. Como se sugiere hacerlo desde las propias necesidades de aprendizaje de los estudiantes, su empleo orienta hacia lo desconocido y le da la posibilidad al docente de despertar el interés por las carreras pedagógicas. Entre las técnicas a emplear se encuentran:

- **Preguntar:** es una técnica que es empleada por los docentes, pero para que garantice su carácter orientador deben estar basadas en preguntas que no actúen como barreras ante el alumno, sino que se elaboren y realicen de modo que se mantenga la disposición positiva lograda con el empleo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de otras técnicas de orientación.

- **Replanteo o repetición:** es una técnica que, además de reafirmar las respuestas de los estudiantes, se convierte en una vía que valoriza el papel de la orientación en el proceso al dar la oportunidad al estudiante de escuchar sus argumentos, y de encontrar en sus respuestas un mecanismo de elevación de la autoestima.
- **Sumarización:** como técnica es importante en la medida en que el Profesor General Integral logre su empleo como soporte, al instrumentar métodos de enseñanza-aprendizaje. Esta técnica se concreta en la recapitulación de los elementos tratados, para que el estudiante logre una mayor apropiación de los contenidos tratados, de modo que su empleo es de vital importancia durante todo el desarrollo de la situación de orientación sobre la base del trabajo con los ejes primarios de orientación vocacional pedagógica.
- **Esclarecimiento:** como técnica de orientación es básica para la orientación vocacional pedagógica, pues estos al ser tratados en el proceso desde las potencialidades de los contenidos de enseñanza, requieren de la acción del Profesor General Integral para alertar y reafirmar aquella información que debe ser aprendida.

Las **técnicas de elaboración** son aquellas que se dirigen a establecer una relación entre los contenidos de enseñanza y los ejes primarios de orientación vocacional pedagógica, de modo que se logre una mayor motivación hacia las carreras pedagógicas e interés por el ingreso al Preuniversitario Vocacional en Ciencias Pedagógicas, como de la realidad subjetiva del adolescente. En este caso adquieren valor las técnicas propuestas por Del Pino, J. y Recarey, S. (2006): reflexión grupal, solución de problemas y reforzamiento.

- **Reflexión grupal:** se asume como técnica de orientación por sus potencialidades para la discusión de los problemas de profesión pedagógica, precisados a partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Su empleo en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser consecuente con la problematización del proceso, como exigencia de la orientación vocacional



pedagógica, a partir de la relación subjetiva del estudiante con la profesión, sobre la base de la cual se promueva la reflexión constante.

- **Solución de problemas:** es la técnica de orientación que permite fomentar la toma de decisiones en los estudiantes ante los problemas de la profesión pedagógica y de las necesidades sociales relacionadas con estas carreras, sobre la base de la colaboración con los estudiantes.

## **ETAPA 2: Proyección de la orientación vocacional pedagógica desde la labor pedagógica del Profesor General Integral en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en Secundaria Básica**

Esta etapa de la metodología responde al desempeño de la función orientadora del Profesor General Integral, en este caso con énfasis en el establecimiento de situaciones pedagógicas de orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se considera básico tener en cuenta la importancia de trabajar con actividades docentes, a partir de los criterios de asumirlas como célula básica del proceso. Estas en la metodología se fundamentan a partir de las direcciones pedagógicas declaradas en los propios fundamentos de la metodología.

Desde estos fundamentos las actividades docentes que se elaboran para la orientación vocacional pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador adoptan las siguientes características, derivadas de la concepción metodológica de Castellanos Simons y otros (2002). Estas se convierten en exigencias de las situaciones pedagógicas de la orientación vocacional pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- **Esencialmente productivas:** exigencia que se da teniendo en cuenta su interacción con los métodos de enseñanza. El empleo de actividades docentes para orientación vocacional pedagógica facilita el proceso de interrelación instrucción – educación – desarrollo al lograr la preparación del estudiante desde el protagonismo en las situaciones de aprendizaje y la reflexión crítica de la profesión pedagógica desde el propio contenido de enseñanza, permitiendo la formación de la personalidad.

- ***Garantiza la participación activa del estudiante:*** pues mediante la aplicación de actividades docentes para la orientación vocacional pedagógica se convierte en protagonista de la búsqueda del conocimiento. De este modo puede hacer cuestionamientos, planteamientos de los principales problemas acerca de su motivación hacia la profesión, así como proponer la solución a los mismos desde los propios conocimientos adquiridos, de las habilidades y valores desarrollados.
- ***Propicia el trabajo grupal en armonía con el individual:*** desde la propia atención a la diversidad con el empleo de las actividades docentes para la orientación vocacional pedagógica se trabaja el desarrollo de la subjetividad individual del estudiante en relaciones de intersubjetividad e interactividad con los miembros del grupo en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ***Enseña a los estudiantes a aprender a aprender:*** el empleo de las actividades docentes para la orientación vocacional pedagógica como procedimiento dirigido al crecimiento personal del adolescente, permite que estos en el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador a la vez que adquieran el conocimiento, desarrollen habilidades y valores relacionados con la profesión pedagógica. Ello requiere que las situaciones pedagógicas de orientación estimulen la reflexión, el desarrollo en el estudiante del conocimiento de sí mismo, y que se apropie de las estrategias cognitivas y metacognitivas que le permitan la aplicación de estos en situaciones de aprendizaje como expresión de su preparación.
- ***Potenciar el desarrollo del autoconocimiento, autocontrol, autovaloración y la autoevaluación:*** las actividades docentes para la orientación vocacional pedagógica estimulan la reflexión y la implicación activa del estudiante al potenciar cambios cualitativos en su forma de ser, hacer, comportarse, a la vez que esos cambios se produzcan en su desempeño en el propio proceso enseñanza aprendizaje que lo lleva adoptar una posición favorable y mayor motivación hacia la profesión pedagógica. De este modo se potencia con las situaciones pedagógicas de

orientación el desarrollo de cualidades de la personalidad en aras del logro de la autorregulación del estudiante que denote crecimiento personal.

Desde esta posición se sugiere la estructuración de las actividades docentes de la siguiente manera:

**TÍTULO:** Donde cada actividad responde al procedimiento didáctico seguido en su elaboración. En cada uno de los casos se ha redactado de forma sugerente que propicie la aceptación y motivación en los estudiantes.

**EJE PRIMARIO DE ORIENTACIÓN:** Se precisa el eje primario de orientación vocacional pedagógica que se trabajará en la actividad que servirá de base para el establecimiento de la situación pedagógica de orientación con la que se contribuirá al cumplimiento del objetivo formativo del grado que se trabaje.

**OBJETIVO:** Responde al fin de la actividad y a las exigencias de las mismas en correspondencia con el eje primario de orientación vocacional pedagógica derivados de los objetivos formativos declarados para cada uno de los grados.

**CONTENIDO:** Cada actividad recoge el núcleo alrededor del cual se establecerá el eje primario de orientación. En tal sentido se ofrecen las acciones que debe realizar el estudiante alrededor de lo cual se desarrollará.

**SUGERENCIAS:** Se incluyen las orientaciones y recomendaciones necesarias para la ejecución de la propuesta. En este caso se precisan las técnicas de orientación que se trabajarán en cada uno de los casos. Para la realización de las propuestas de actividades docentes deben tenerse en cuenta las siguientes acciones que pueden guiar la labor del Profesor General Integral, en la orientación vocacional pedagógica:

1. Realizar la motivación necesaria para despertar el interés del estudiante.
2. Selección adecuada de las técnicas de orientación a emplear en dependencia del contenido de la actividad.
3. Explicar los procedimientos a tener en cuenta para la ejecución de ellas.

4. Reflexionar sobre los resultados obtenidos y la influencia de las actividades en la personalidad de los estudiantes.
5. Evaluar y controlar el desarrollo de la actividad.

En el anexo 10 se muestran ejemplos de actividades docentes demostrativas que revelan el proceder metodológico en su estructuración.

### **ETAPA 3. Evaluación y control del desarrollo de la metodología**

La finalidad de esta etapa es valorar el nivel de efectividad de la metodología elaborada para la orientación vocacional pedagógica en Secundaria Básica.

Este se concibe desde la labor orientadora del Profesor General Integral en el cual debe tener en cuenta los cambios operados en los estudiantes con los que trabaja. En esta etapa se sugiere tener en cuenta los siguientes pasos metodológicos:

- **Selección de los métodos a emplear para evaluar**: en este caso deben tenerse en cuenta las particularidades de los estudiantes con los que se trabaja, tomando en consideración los resultados del diagnóstico y las necesidades de orientación vocacional pedagógica sistematizadas en cada uno de los casos.
- **Observación en el proceso**: es el método que se sugiere como básico para la evaluación de la efectividad de la acción de orientación vocacional pedagógica, a partir de tener en cuenta el desempeño de los estudiantes como tal, además su comportamiento ante las diferentes tareas designadas que requirieron de su proyección desde las aptitudes que presentan para la profesión pedagógica y de los intereses desarrollados por el profesor en las actividades que despliega.
- **Registro de datos**: se consideran básicos los instrumentos que puedan ser elaborados, pero el peso fundamental recae en la aplicación de técnicas destinadas a este fin.
- **Intercambios con los estudiantes**: en este caso es importante la realización de conversatorios con los estudiantes en los que se pueda

reflexionar con ellos acerca de las experiencias, vivencias y estados afectivos personales que sean producto de la aplicación de las diferentes actividades desarrolladas y de actividades docentes que permitan este análisis, incluso en el desarrollo de la clase.

De forma general la valoración de los resultados de la metodología debe tener en cuenta la influencia de la misma en los sujetos participantes. Para ello se tuvieron en cuenta algunas condicionantes, entre ellas:

- Influencia de la metodología en el desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las reflexiones producto de las acciones de orientación vocacional pedagógica.
- Evidencias de desarrollo de intereses vocacionales a partir de la implicación en las acciones y en el desarrollo de actividades en los que evidencien compromiso con la profesión.

#### **2.4. Valoración teórica de la metodología para la orientación vocacional pedagógica mediante el criterio de expertos**

Con el fin de corroborar la pertinencia de la metodología para la orientación vocacional pedagógica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en Secundaria Básica, se procedió a la aplicación del método criterio de expertos. Se emplearon procedimientos propuesto por el Dr, Luis Campistrous, para el análisis de las valoraciones dadas por los expertos, mediante la utilización de las tablas del programa Delphosoft elaborada en Excel, en la aplicación del método se tienen dos momentos importantes: la selección y la consulta de los expertos. Para ello se siguieron los criterios de:

- Experiencia de trabajo en temas de orientación.
- Experiencias en el trabajo en la educación Secundaria Básica.
- Experiencias investigativas.

Para la selección de los expertos se partió de la realización de una encuesta (Anexo 10) a 28 profesionales de la educación, específicamente a profesores de

experiencia en la educación (12), directivos (3), metodólogos (4) e investigadores (9) relacionados con este tema.

Luego del análisis de los resultados de la encuesta, se seleccionaron a aquellos con un coeficiente de competencia mayor que 0.6 que sería los de las categorías media y alta, en este caso quedaron 20 expertos (Anexo 11)

Los expertos seleccionados, en todos los casos, mostraron amplia disposición a la colaboración con la investigadora, pronunciándose hacia el compromiso de cumplimentar los requerimientos del método. El estudio del currículo de los expertos permitió conocer su dominio del tema y se apreció su creatividad en general; al evaluar su producción científica, se determinó que entre los 20 expertos seleccionados es amplia, variada y relacionada con la orientación educativa y un gran número ha incursionado en la orientación vocacional como área de orientación.

Seguidamente se facilitó el segundo momento, la consulta a los expertos; la cual se realizó mediante dos rondas, en las que ellos emitieron sus juicios críticos en torno a la metodología y las acciones propuestas, a partir de una encuesta aplicada a los mismos, en la cual se adjuntó metodología (Anexo 12). Para ello se ofrecieron a los expertos las categorías de evaluación y los indicadores a tener en cuenta, los que se exponen a continuación:

### **Indicadores a evaluar**

1. Estructuración de la metodología.
2. propuesta de ejes primarios de orientación vocacional pedagógica derivados de los objetivos formativos del grado.
3. Concepción de orientación vocacional pedagógica a partir del empleo de técnicas de orientación.
4. Pertinencia de las acciones que componen las etapas de la metodología.

Luego de la primera ronda los expertos ofrecieron un grupo de valoraciones y juicios, que permitieron perfeccionar la metodología, entre las principales

opiniones, se encuentran:

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje en Secundaria Básica hay potencialidades para el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica y aprecian, como vía para esto atender al valor orientador de las actividades docentes siempre que estas se desarrollen apoyadas en las técnicas de orientación.
- Se debe profundizar en los fundamentos de la orientación educativas como proceso y como función profesional del maestro, específicamente para enfrentar la orientación vocacional pedagógica.
- Las acciones declaradas en cada una de las etapas pueden adecuarse más a las características de otras actividades de modo que se conciba como sistema desde la clase hasta las actividades extradocentes y extraescolares.

Lo anterior evidencia el resultado de la primera consulta donde se va delineando una posición común que consolida los fundamentos expresados en la investigación. De la metodología, precisaron elementos producto de un perfeccionamiento a raíz de los señalamientos hechos por el grupo de expertos. El análisis de estas valoraciones permitió perfeccionar la propuesta.

Los resultados de la evaluación realizada por los expertos a cada uno de los aspectos propuestos, luego de la segunda ronda, aparecen en el (Anexo 13). El análisis estadístico realizado a estos valores para determinar el nivel de aceptación de los aspectos puestos a consideración de los expertos se recogen en dicho anexo.

El análisis realizado permitió determinar que los expertos ubicaron a los indicadores en las categorías adecuado y bastante adecuado, lo que permite obtener, a pesar de que el método delphi constituye un pronóstico subjetivo, el valor de la metodología para su introducción en la práctica educativa.

Además, se obtuvo un grupo de valoraciones de los expertos, en la segunda parte de la encuesta donde se les da la posibilidad de emitir sus criterios acerca de otros

aspectos que consideren necesario para el perfeccionamiento de la propuesta. Estos fueron los siguientes:

1. Se contempla una modificación sustancial en lo que fue una discrepancia en la consulta anterior, al expresar criterios de coincidencia respecto a la consideración de la metodología, una vía favorable para potenciar el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las asignaturas del currículo de Secundaria Básica.
2. Se unifican criterios al considerar que para el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde las asignaturas en este nivel, se evidencia la importancia del desarrollo de actividades docentes apoyadas en técnicas de orientación educativa.
3. Evalúan como acertada las acciones de la metodología, para lograr el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica, pues, la consideran flexible, contextualizada, pertinente y de factible aplicación, a partir de los mecanismos existentes y la experiencia acumulada por los profesores.

En general el resultado de la aplicación del método de criterio de expertos, aporta un resultado satisfactorio que corrobora la pertinencia y la factibilidad de aplicación del modelo y la metodología valorada.

## **2.5. Resultados de una aproximación a la aplicación de la propuesta de orientación vocacional pedagógica**

Para realizar una valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades docentes desarrolladas en el noveno grado de la Secundaria Básica “Rolando Monterrey”, se tuvieron en cuenta la opinión de los Profesores Generales Integrales del grado, así como la modificación operada en los estudiantes de la muestra.

Para ello, en una primera aproximación a los resultados de aplicación de la metodología se siguieron los pasos metodológicos siguientes:



- ***Realización de talleres de reflexión***, asumiendo el consejo de grado como órgano metodológico y como escenario de valoración sociocrítica de las experiencias investigativas en función de la solución de los problemas educativos.
- ***Aplicación de acciones de la metodología sustentado en actividades docentes***, como vía para comprobar la pertinencia de las acciones de la metodología en la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes de Secundaria Básica.

La realización de los talleres de reflexión en el consejo de grado se realizó desde los referentes de epistemología cualitativa, con el objetivo de promover el intercambio de ideas, opiniones y experiencias, sobre la base de los conocimientos teóricos que poseen los docentes y de su práctica, para la orientación vocacional pedagógica en Secundaria Básica.

Para ello se siguieron los siguientes pasos metodológicos: preparación, discusión, conclusión.

- La preparación: se centró en la precisión de los objetivos a cumplir con los encuentros en los consejo de grado en el cual se incentivó la preparación de los profesores Generales Integrales y el compromiso para la transformación de su realidad educativa en función de contribuir a la orientación vocacional de los estudiantes en dependencia de las exigencias sociales.
- En la discusión, tuvo en cuenta los elementos que conformaban la metodología y las acciones que la componían en función de lograr un consenso de los docentes para su perfeccionamiento. Ello permitió obtener una valoración crítica de los conocimientos y el esclarecimiento de la posición propia y de los distintos enfoques sobre el problema.
- En la conclusión: se precisaron los elementos resultantes de la valoración obtenida en las etapas anteriores de desarrollo del taller. Ello permitió obtener consenso de la metodología para su aplicación en el grado con el

apoyo de los demás Profesores Generales Integrales.

La realización de los talleres de discusión en el consejo de grado condujo a la reflexión de los Profesores Generales Integrales de la importancia de la tarea, una vez involucrados estos en las acciones de la metodología. A su vez, se estableció el compromiso de los docentes para la realización de la orientación vocacional pedagógica desde los referentes que se analizan, en consecuencia con la tendencia integrativa de la orientación.

La discusión sobre la práctica educativa favoreció la solución colectiva de las deficiencias existentes, la asimilación crítica de los conocimientos y el esclarecimiento de la posición propia y de los distintos enfoques sobre el problema.

El desarrollo del taller desde el consejo de grado, de manera general permitió la obtención de los siguientes resultados:

1. La metodología elaborada al ser sometida a la reflexión de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, fue adaptada a las nuevas condiciones y contextualizada a las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, lo cual reafirma el valor de la orientación vocacional pedagógica desde este proceso.
2. Los participantes apoyaron la estructuración de la metodología para la proyección y concreción didáctica de la orientación vocacional pedagógica, lo que favoreció su implementación práctica en función de la educación integral de la personalidad de los estudiantes de este nivel de educación.
3. Los docentes incorporados a los talleres desde el consejo de grado evidencian que la metodología desde los referentes que se fundamenta se convierte en una vía efectiva para la lograr la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes y el incremento de incorporados al Instituto Preuniversitario Vocacional en Ciencias Pedagógicas.

La metodología en un segundo momento fue sometida a evaluación parcial mediante el análisis comparativo de resultados iniciales y finales.

El procedimiento comparativo, al aplicar los métodos y técnicas, que siguen la lógica del diagnóstico inicial con carácter de salida, permitió obtener interesantes resultados.

Con la aplicación de encuesta y técnica de composición, esta vez con el tema más dirigido: “Al concluir noveno grado voy a estudiar en... ”, permitió, desde los referentes de Fernando González y Basilia Collazo, apreciar una transformación en los criterios con respecto al conocimiento de a profesión pedagógica, expresado en el vínculo afectivo hacia la profesión y su identificación con ella.

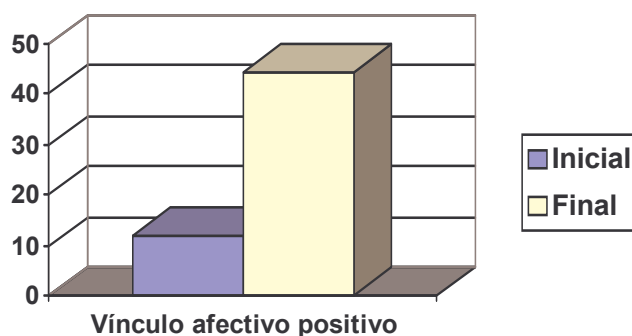
Al respecto, se evidenció un cambio respecto al estudio inicial en el cual se evidencia un aumento de estudiantes que refieren vínculo afectivo positivo hacia la profesión e ingreso al IPVCP.

En tal sentido, se logró un aumento de 32,9 unidades porcentuales. Ello es resultado del trabajo realizado

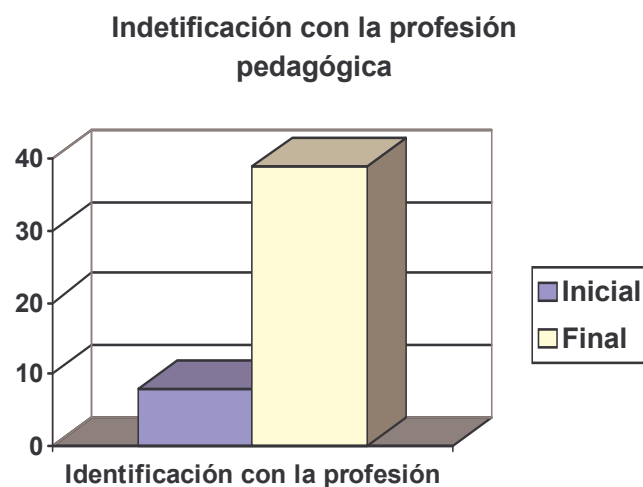
en las clases mediante la aplicación de las técnicas de orientación vocacional pedagógica mediante el establecimiento de las situaciones de orientación, además, con la realización de otras actividades extradocentes que cumplimentaban las acciones docentes desarrolladas.

Las ideas expuestas en la aplicación de la técnica de composición reveló que si bien el vínculo afectivo hacia la profesión sufrió cambios considerables, apreciados con esta técnica y con la observación de su conducta, así como mediante el análisis de sus expresiones de juicio, la motivación hacia el ingreso a los IPVCP.

**Expresión de vínculo afectivo positivo  
hacia la profesión pedagógica**

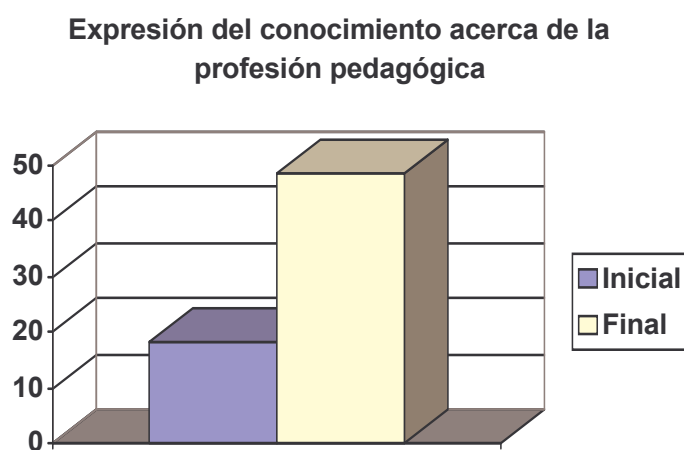


En ese caso, se evidenció un aumento de la identificación con la profesión en 31 unidades porcentuales respecto al diagnóstico inicial, al evidenciar un incremento significativo de un 8% a un 39% de estudiantes que en la fase final evidencian plena identificación con la carrera, como se evidencia en el siguiente gráfico.



Con la aplicación de las acciones de la metodología se logró, además elevar el nivel de conocimiento en los estudiantes acerca de la profesión pedagógica y de las características de los Institutos Preuniversitarios en Ciencias Pedagógicas. Así mismo se realizaron intercambios, pero lo más significativo es la medida en que se logró, desde los contenidos de los programas de Secundaria Básica, abordar los elementos acerca de la profesión con el perfil de cada una de las carreras por las que pueden optar los estudiantes una vez matriculados en los IPVCP.

Ello permitió evidenciar una elevación en el nivel de conocimiento de los estudiantes, reflejados en las ideas expuestas en la composición. Del 18,2% recogido en el estudio inicial se logró ascender a un 48,6%, lo cual es reflejo de la incidencia de las acciones



implementadas y de la influencia de esta en el trabajo de orientación de la

personalidad de los adolescentes de Secundaria Básica hacia las carreras pedagógicas.

De manera general, el análisis realizado de los resultados obtenidos y representados en los diferentes gráficos, permite reflejar un comportamiento ascendente con relación a los indicadores evaluados: conocimiento acerca de la profesión, vínculo afectivo con ella y el nivel de identificación logrado con la profesión.

## CONCLUSIONES

El estudio del desarrollo de la orientación vocacional pedagógica con sustento en la teoría de orientación educativa, realizado mediante el análisis de las concepciones existentes y de la práctica pedagógica en la Educación Secundaria Básica, reflejó la incongruencia teórica y metodológica para la conducción de un proceso que garantice en los estudiantes el desarrollo de intereses vocacionales desde la propia dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, de vital importancia para la formación integral.

El análisis epistemológico de la orientación educativa como proceso, reafirma el valor de la misma como presupuesto básico para la dirección de la orientación vocacional pedagógica desde la función profesional del Profesor General Integral. No obstante, se constató la insuficiencia en el orden metodológico para su desarrollo desde el proceso de enseñanza.

El abordaje metodológico del problema, resultó efectivo para la consecución del objetivo de la investigación y permitió arribar a un aporte consistente en una metodología para la orientación vocacional pedagógica desde el proceso de enseñanza aprendizaje en Secundaria Básica. Esta se convierte en una contribución a la aspiración de la Educación Secundaria Básica de formación de una cultura general integral, al concebir su estructuración en dinamismo en consecuencia con las actuales condiciones de esta educación atendiendo a los objetivos formativos declarados para cada uno de los grados.

## RECOMENDACIONES

- La continuidad de la investigación sobre orientación vocacional pedagógica desde el proceso enseñanza-aprendizaje, profundizado en la concepción didáctica del proceso desarrollador con énfasis en los componentes contenido, medios de enseñanza.
- Generalizar la metodología para la orientación vocacional pedagógica desde el proceso enseñanza-aprendizaje, en las Secundarias Básicas del municipio con el objetivo de contribuir a la situación existente en torno a las carreras pedagógicas.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Abanares Sánchez, M. La orientación en secundaria. EN. <http://www.cesdonbosco.com/5/formación%20alumnos/abanades-alomso-fernández.doc> (consultado septiembre 2006).
2. Álvarez Valdivia, I. Investigación cualitativa: diseños humanísticos. Villa Clara (material en soporte magnético), 1997.
3. Baña Castro, M. La intervención psicopedagógica. conceptos y aspectos generales. Universidad da Coruña, 1999.
4. Barba Téllez, M. La orientación educativa: una visión desde el enfoque histórico cultural. Conferencia preevento del II Taller Iberoamericano de Orientación Educativa, Las Tunas.
5. Bausela Herrera, E. Modelos de orientación e intervención Psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. EN. <http://www.rieoei.org/oe02.htm>. (consultado noviembre 2006).
6. Bayot Mestre, Agustín. Orientación y atención la diversidad: descripción de programas y acciones en algunos grupos emergentes. Agustín Bayot Mestre(et all) EN. [http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1/RELIEVEv8n1\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1/RELIEVEv8n1_2.htm), 2002.
7. Bisquerra Alzina, R. Orientación y tutoría. EN. [http://www.ice.urv.es/eees/textos\\_pdf/orient\\_tut.pdf](http://www.ice.urv.es/eees/textos_pdf/orient_tut.pdf). (consultado, enero, 2007)
8. Bisquerra Alzina, R. Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, N° 6, Julio-Octubre, México, 2005.
9. Bunge, M. La investigación científica, su estrategia y su filosofía. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1962.



10. Burton, W. Orientación del aprendizaje. España: Editorial Magisterio Español, 1970.
11. Calviño Valdés-Faully, Manuel. Orientación psicológica: esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica, 2000, 165 p.
12. Campos Alcázar, Benita Isabel. Orientación del proyecto de vida (profesional y personal). EN. Revista Alalba, No 8, año 1994, p. 16 – 17, Madrid, España.
13. Castellanos Simons, Doris. La comprensión de los procesos de aprendizaje: aporte para un marco conceptual. Material elaborado para la investigación “El cambio educativo en secundaria básica”. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV, 2000.
14. Castellanos Simons, Doris. Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
15. Collazo Delgado, Basilia. y Puentes Albá, María. La orientación en la actividad pedagógica / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá.--La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1992.
16. Cubela González, Juana. Modelo pedagógico de la orientación educativa personalizada del maestro al escolar. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPSC “Frank País García”, 2005, 118p.
17. D’Angelo Hernández, O. Sociedad y educación para el desarrollo humano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
18. D’Angelo Hernández, O. PROVIDA: autorrealización de la personalidad. La Habana: Editorial Academia, 1993.
19. Del Pino Calderón, J. La orientación profesional en los inicios de la formación superior -pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. “Enrique José Varona”, 1998.

20. Del Pino Calderón, J. La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Jorge Luis del Pino, Silvia Recarey. Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, 2006.
21. Duarte Bock, S. Orientación profesional: una aproximación socio – histórica. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, pág 15 – 21. volumen III, No 5 Marzo - Junio, 2005.
22. Díaz Cantillo, Celia. La orientación educativa una herramienta de atención a la diversidad. Ponencia presentada en el Forum internacional de Orientación Educativa, Las Tunas, 2004.
23. Elliott, J. En qué consiste la investigación acción participativa en la escuela. EN. Metodología de la investigación cualitativa. Universidad Nacional Pedagógica, México, 1990.
24. Fernández Díaz, Argelia. La comunidad como espacio educativo. EN. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, pág 21 – 23. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
25. Filella, G. Tutoría virtual sobre modelos de orientación psicopedagógica. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, pág 7 – 12. volumen III, No 7 Nov 2005 – Febrero 2006, 2006.
26. Flores Elizalde, M. La Reflexión Ética y la Orientación Educativa, una Relación Poco Conocida. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, N° 2, Marzo 2003-Junio 2004, México, 2004.
27. Flores Elizalde, M. De Profesor a Orientador Educativo: Los Ritos de Paso. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, N° 4, Noviembre de 2004-Febrero de 2005, México, 2004
28. Fuentes Ávila, Mara. Subjetividad y Realidad Social: un modelo Psicosocial para su estudio. EN. Revista Cubana de Psicología pág 281 – 287. volumen 17, No 3, 2000.

29. García Gutiérrez, A. Métodos educativos y de orientación psicológica. Manual para el trabajo educativo en las instituciones superiores pedagógicas. Holguín, 2005.
30. Gelvan de Veinsten. S. Ciclos evolutivos: identidad personal y ocupacional, la orientación para toda la vida.. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, pág 15 – 21. volumen IV, No 8 Marzo - Junio, 2006.
31. González Bello, Julio. La orientación educativa y su reconceptualización en los tiempos actuales. Ponencia presentada en el Forum Internacional sobre Orientación Educativa, Las Tunas, Cuba, 2003.
32. González Bello, Julio. La reconceptualización de la orientación educativa: una necesidad impostergable; urgente; prioritaria. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa. P. 29 - 32, Volumen V, No 11, Marzo – Junio, 2007.
33. *González Maura, Viviana. orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable.—La Habana. Curso precongreso Pedagogía 2001, 18p.*
34. González Rey, Fernando. El problema de la autodeterminación moral de la personalidad a partir de una concepción marxista de hombre. EN. Marx y la Contemporaneidad, pág 91 – 102. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1987.
35. González Rey, Fernando. La personalidad su educación y desarrollo. Fernando González Rey, Albertina Mitjans Martínez. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996, 267p.
36. Gutiérrez Gómez, R. La eorientación como posibilidad alternativa al progreso pedagógico – cultural en la globalización. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, No 10, Nov 2006 – Febrero 2007.
37. Hernández Fernández, Josefina. Propuesta metodológica para evaluar programas de orientación educativa. /Josefina Hernández Fernández y Pilar

Martínez Clares. EN [http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv2n2\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv2n2_1.htm), 1996.

38. Illán Romeu, Nuria. Orientación en y para la diversidad/ Nuria Illán Romeu, Rafael García Nadal. EN. Revista Organización y Gestión Educativa, No 1, año 1997, p. 18 – 33, Madrid, España.
39. Klingberg, L. Introducción a la didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978, 447p.
40. López Hurtado, J. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica EN. Compendio de Pedagogía p. 311 – 328. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
41. Magaña Vargas, H. El estado del conocimiento de la orientación educativa en México: retrospectiva a 10 años. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, pág 15 – 21. volumen IV, No 9 Julio - Octubre, 2006.
42. Mariño Sánchez, M.. En torno a los Objetivos Formativos/ María Mariño Sánchez, Aurora García Gutiérrez. Material en soporte magnético, Holguín, ISPH, 2000.
43. Martínez Martínez, S. Los departamentos de orientación en la región de Murcia: orientación y atención a la diversidad. EN. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. p. 121 – 128, Volumen 14, No2, 2do semestre, 2003.
44. MINED. Modelo de Secundaria Básica, 2007.
45. Miranda, C. Análisis de la orientación y la educación sociolaboral desde una perspectiva de género: algunas consideraciones para la intervención. EN Revista Española de Orientación Psicopedagógica. p. 97 – 104, Volumen 14, No2, 2do semestre, 2003.
46. Miyares González, M. La construcción de estrategias de aprendizaje de la naturaleza por los escolares de 5° - 6° grados de la escuela multigrado

47. Paz Domínguez, I. El colectivo de año en la orientación educativa de los estudiantes de carreras pedagógicas. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPSC "Frank País García", 1995.
48. Pérez Almaguer, R. La capacitación científico metodológica del profesor general integral cubano de secundaria básica para la orientación educativa de la relación adolescente comunidad.. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, pág 21 – 27. volumen IV, No 9 Julio - Octubre, 2006.
49. \_\_\_\_\_ Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria desde el proceso enseñanza aprendizaje en Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Holguín, 2007.
50. Ramírez Benítez, Y. La orientación psicológica: un espacio de búsqueda y reflexión necesario para todos. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, No 10, Nov 2006 – Febrero 2007.
51. Recarey Fernández, S. La función orientadora del maestro y la preparación para su cumplimiento en la formación inicial de profesor general integral. Ponencia presentada en el Forum internacional sobre orientación educativa, Las Tunas, 2004.
52. Repetto Talavera, Elvira. Teoría y procesos de Orientación. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 1987.
53. Sarmientos Campos, J. La orientación psicopedagógica desde la complejidad sistémica: un nuevo enfoque. EN. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. p. 373 – 389, Volumen 15, No2, 2do semestre, 2004.
54. Silvestre Oramas, M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo.
55. Silvestre Oramas, M. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002
56. Silvestre Oramas, M. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. Margarita Silvestre, José Zilverstein. La Habana: Ediciones CEIDE, 2000.

57. Suárez Riveiro, J, M. Referentes para la orientación del aprendizaje desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado. EN. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. p. 19 – 32, Volumen 17, No1, 1er semestre, 2006.
58. Suárez Rodríguez, Clara. La orientación Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Material en soporte magnético, Santiago de Cuba, 1999.
59. Suárez Rodríguez, Clara. La orientación educativa en la formación del docente/ Clara Suárez Rodríguez, María del Toro Sánchez. EN Perspectivas actuales de la formación del docente en Cuba, pág 21 - 33. Santiago de Cuba: Ediciones Cátedra, 2004
60. Talízina, N. Psicología de la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso, 1988. 328p.
61. Torres del Morral, C. Análisis y estudio de los departamentos de orientación de la IES de granada y la periferia. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Pedagogía. Univesidad de Granada, 2005.
62. Vuelvas Salazar, B. La Investigación en Orientación Educativa: Elementos para una Reflexión. EN Revista Mexicana de Orientación Educativa, N° 3, Julio-Octubre de 2004.
63. Zilberstein Toruncha, José. Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador.—La Habana. Curso precongreso Pedagogía 99, 22p.
64. Zilberstein Torucha, José. Aprendizaje, Enseñanza y Desarrollo. Material en soporte magnético, La Habana, 2001.

## ANEXO 1

### ENCUESTA A PROFESORES GENERALES INTEGRALES

**COMPAÑEROS:** Nos encontramos desarrollando una investigación dirigida a conocer el estado actual de la enseñanza de Secundaria Básica para el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica desde el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de modelar una propuesta dirigida al perfeccionamiento de su planificación y desarrollo. Para ello nos resulta de gran valor y utilidad las opiniones que pueda usted ofrecer al respecto. De antemano le agradecemos su colaboración, sinceridad, y objetividad puesta en la misma.

1. Datos generales:

1.1 Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_.

1.2 Tipo de centro: \_\_\_\_\_.

1.3 Municipio en que labora: \_\_\_\_\_.

1.4 Graduado universitario: \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No.

1.5 Años de experiencia como docente (concluidos): \_\_\_\_\_.

1.6 Años de experiencia en la enseñanza: \_\_\_\_\_.

1.7 Evaluación profesoral alcanzada como docente en el último curso.

M.B: \_\_\_\_\_ B: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_.

2. Valore en que grado considera importante el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica desde el proceso de enseñanza aprendizaje como función profesional del docente

Mucho: \_\_\_\_\_ Medianamente: \_\_\_\_\_ Poco: \_\_\_\_\_

3. *Autoevalúe el tratamiento que se da en los Entrenamientos Metodológicos Conjunto en lo referido al desarrollo de la orientación vocacional pedagógica.*

**Alto:** \_\_\_\_\_

**Medio:** \_\_\_\_\_

**Bajo:** \_\_\_\_\_

4. Conoce de la existencia de documentos del MINED que normen el trabajo de orientación vocacional pedagógica desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ cuáles? \_\_\_\_\_

5. Marque con una x a partir de sus consideraciones, la actividad que más favorece a tu preparación para la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes de Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ☐ Preparación metodológica del consejo de grado.
- ☐ Apoyo y asesoramiento del metodólogo integral.
- ☐ Entrenamiento Metodológico Conjunto del municipio y/o provincia.
- ☐ Reuniones, talleres, y otras actividades metodológicas a nivel municipal.
- ☐ Autosuperación.
- ☐ otras. cuáles: \_\_\_\_\_.

6. Responda en qué tipo de actividades se trabaja con más frecuencia la orientación vocacional pedagógica y su frecuencia. (use la categoría siempre, a veces, nunca.).

- ☐ La clase.
- ☐ Desarrollo de actividades extradocentes.
- ☐ Desarrollo de actividades extracurriculares.
- ☐ Actividades metodológicas del departamento docente.
- ☐ Planificación y control del trabajo independiente.
- ☐ Trabajos prácticos.
- ☐ otras.

Cuáles: \_\_\_\_\_.

7. Autoevalúe en escala descendente utilizando las categorías alto, medio y bajo el nivel de preparación y/o dominio que considera posee en los siguientes elementos seleccionados para la orientación vocacional pedagógica.

7.1 ☐ **Conocimiento y actualización de la orientación vocacional pedagógica como proceso.**

7.2 ☐ Dominio de particularidades de la Educación Secundaria Básica para la orientación vocacional pedagógica (objetivo formativo, programas directores, contenidos, documentos normativos, prioridades del trabajo metodológico, etc.).

7.3 ☐ Dominio de los métodos para la orientación vocacional pedagógica.

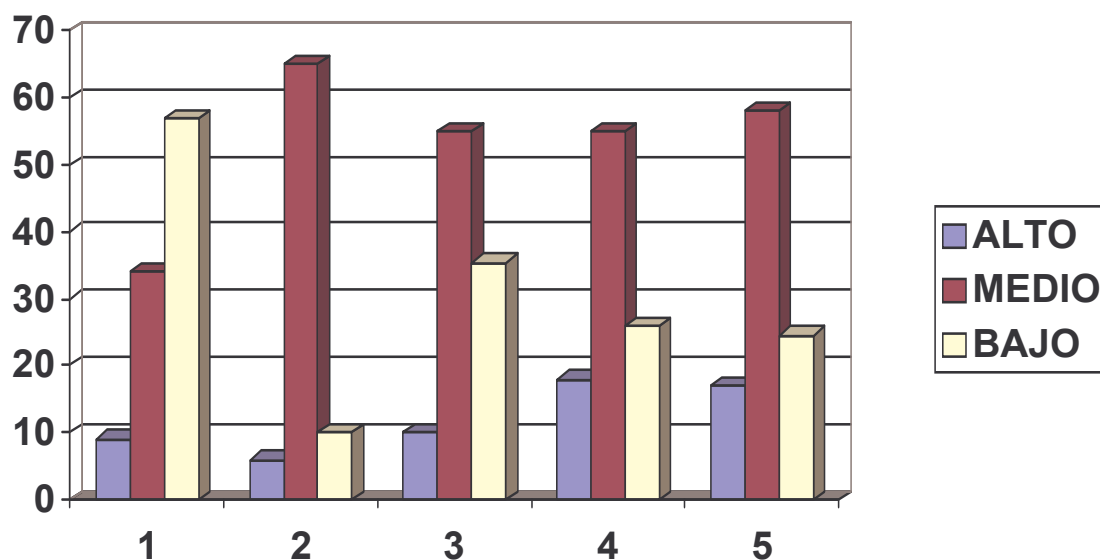
7.4 ☐ Preparación para la proyección, y dirección de la orientación vocacional pedagógica desde las potencialidades del proceso enseñanza aprendizaje

7.5 ☐ Preparación para el desarrollo de la orientación a partir de las potencialidades del diagnóstico y de las asignaturas del currículum.



## ANEXO 2

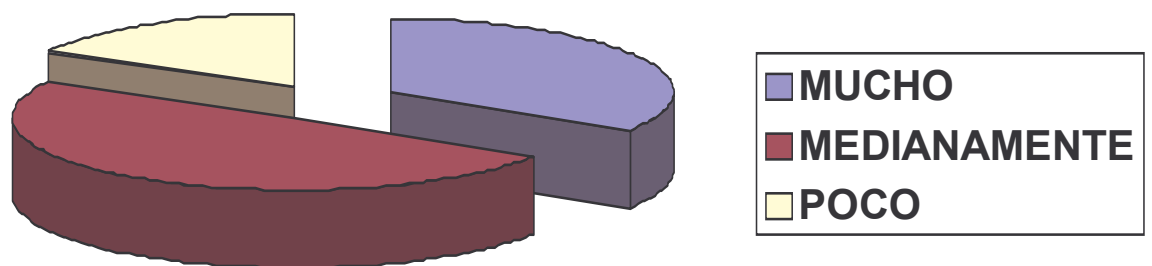
*Nivel de preparación y/o dominio que los docentes consideran poseer para el desarrollo de la orientación educativa desde el proceso de enseñanza aprendizaje*



No.	ASPECTOS	CATEGORÍAS		
		ALTO	MEDIO	BAJO
1	Conocimiento y actualización de la orientación vocacional pedagógica como proceso.	9,0%	34,0%	56,9%
2	Dominio de particularidades de la Educación Secundaria Básica para la orientación vocacional pedagógica (objetivo formativo, programas directores, contenidos, documentos normativos, prioridades del trabajo metodológico, etc.).	6,0%	65,0%	10,0%
3	Dominio de los métodos para la orientación vocacional pedagógica.	10,0%	55,0%	35,4%
4	Preparación para la proyección, y dirección de la orientación vocacional pedagógica desde las potencialidades del proceso enseñanza aprendizaje	18,0%	55,0%	26,0%
5	Preparación para el desarrollo de la orientación a partir de las potencialidades del diagnóstico y de las asignaturas del currículum.	17,0%	58,0%	24,6%

## ANEXO 3

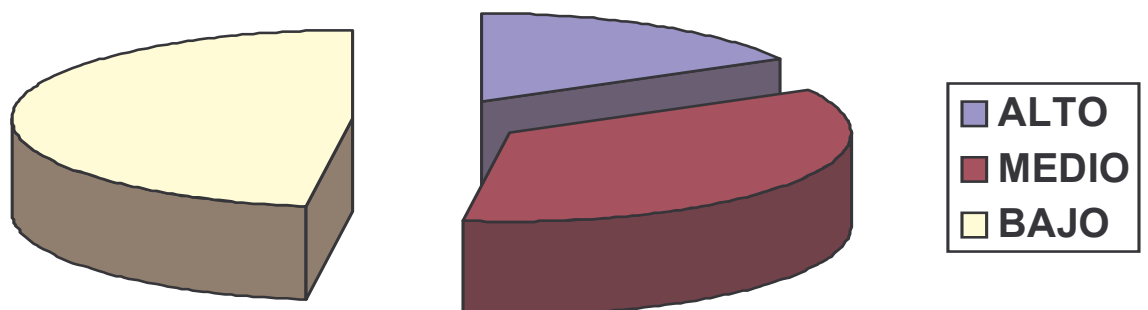
**Importancia que conceden los docentes al desarrollo de la orientación vocacional pedagógica desde el proceso de enseñanza aprendizaje como función profesional del docente**



CATEGORÍAS	PORCIENTO
MUCHO	33,8
MEDIANAMENTE	49,3
POCO	16,9

## ANEXO 4

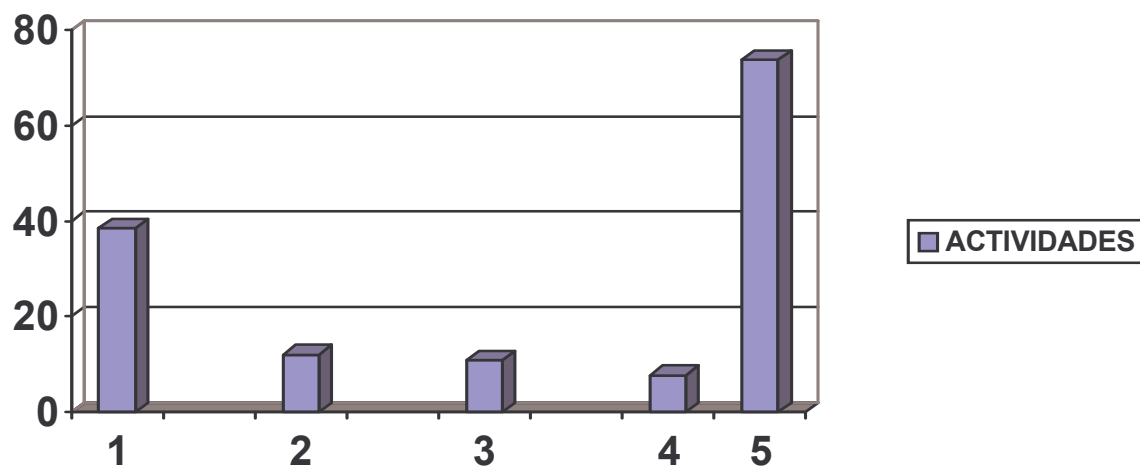
### Tratamiento en los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos en lo referido al desarrollo de la orientación vocacional pedagógica



CATEGORÍAS	PORCIENTO
ALTO	16,9
MEDIO	35,4
BAJO	47,7

## ANEXO 5

### ACTIVIDADES QUE MÁS FAVORECEN LA PREPARACIÓN DOCENTE PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA



No.	ACTIVIDADES	PORCIENTO (%)
1	Preparación metodológica del consejo de grado.	38,5
2	Apoyo y asesoramiento del metodólogo integral.	12,0
3	Entrenamiento Metodológico Conjunto del municipio y/o provincia.	10,8
4	Reuniones, talleres, y otras actividades metodológicas a nivel municipal.	7,7
5	Autosuperación.	73,8

## ANEXO 6

### ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA

Estudiantes: Se está desarrollando una investigación en la cual valoramos la importancia de tu continuidad de estudios y de que estudies una carrera que te dé satisfacción personal y responda a las exigencias sociales.

1. Datos generales:

1.1 Escuela\_\_\_\_\_.

1.2 Sexo: \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_

1.3 Escuela.\_\_\_\_\_

2. ¿Qué te gustaría estudiar al concluir la Secundaria Básica? Ponga en orden de prioridad las opciones que pedirías de las que habitualmente se ofertan en plan de beca.

1ra \_\_\_\_\_

2da \_\_\_\_\_

3ra \_\_\_\_\_

4ta \_\_\_\_\_

3. En las actividades que desarrolla el profesor general integral de tu grupo han realizado conversatorios o debates relacionados con la profesión pedagógica.

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ No sé a qué se refiere\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo evalúas el conocimiento que posee acerca de la profesión pedagógica y de las posibilidades que tienes al ingresar a estas carreras?

*Mucho* \_\_\_\_\_ *Bastante* \_\_\_\_\_  
*Poco* \_\_\_\_\_ *Muy poco* \_\_\_\_\_

5. En las clases de las diferentes asignaturas se abordan elementos relacionados con tu preparación acerca de las carreras pedagógicas que puedes estudiar

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

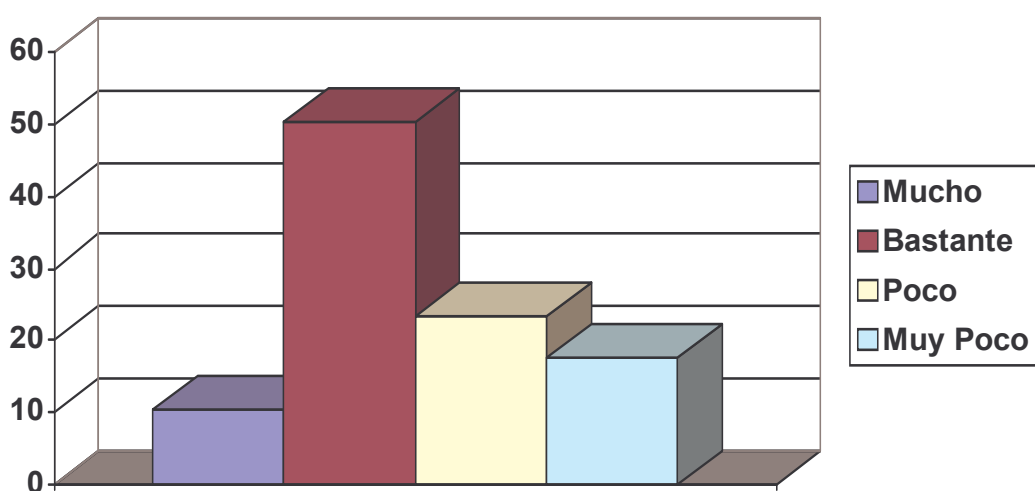
6. Exprese con frases breves que te agrada de la profesión pedagógica.

---

---

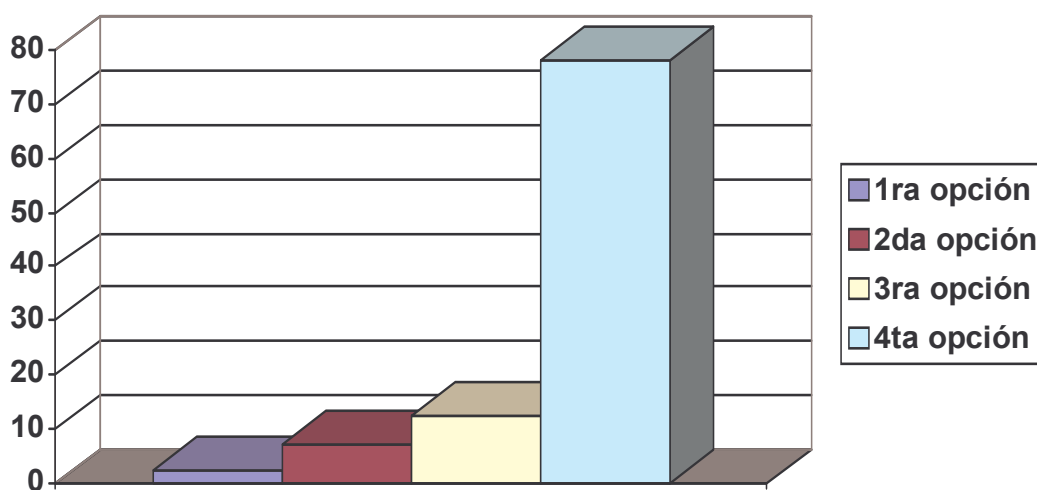
## ANEXO 7

### ***CONOCIMIENTO QUE SE EVIDENCIA EN LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA***



## ANEXO 8

### OPCIONES EN LAS QUE LOS ESTUDIANTES UBICAN LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA COMO POSIBILIDAD DE CONTINUACIÓN DE ESTUDIO





## ANEXO 9

### **PROPUESTA DE EJES PRIMARIOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA A TRABAJAR DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA**

<b>Objetivos formativos generales. Secundaria Básica.</b>	<b>Ejes primarios de orientación vocacional pedagógica.</b>
Demostrar su patriotismo, expresando en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui, en la adopción consciente de la alternativa socialista cubana, y el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su acción consecuente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condiciones en las que se ejerce la profesión del educador.</li> <li>2. La oferta y la demanda de la profesión en el territorio.</li> <li>3. <i>Solución a problemas del territorio.</i></li> </ol>
Asumir sus compromisos jurídicos a partir del dominio de los deberes y derechos constitucionales, del conocimiento de otros cuerpos legales para valorar su importancia en el desarrollo armónico de la sociedad y su consecuente protección y seguridad; cumplir responsablemente con los postulados de la OPJM como expresión del deber social, en particular, los referidos al estudio y al trabajo y su preparación con vista a ingresar en la UJC.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exigencias (intelectuales, ético-morales y físicas) que requiere la profesión del educador.</li> <li>2. Posibilidades de preparación y superación.</li> <li>3. Trabajo de las organizaciones del centro; su cohesión y compromiso moral.</li> </ol>
Decidir la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importancia social de las carreras pedagógicas.</li> <li>2. Potencialidades de la profesión pedagógica en el acervo de una cultura de la información</li> </ol>
Demostrar una correcta actitud hacia el medio ambiente, expresada en su modo de actuar con respecto a la protección de recursos, fundamentalmente los energéticos, y el cuidado de la propiedad social.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilización de los recursos humanos y tecnológicos.</li> <li>2. <i>Actitud y compromiso de los estudiantes desde el desarrollo de los contenidos para preservar el medio ambiente y contribuir al trabajo de orientación vocacional.</i></li> </ol>
Solucionar problemas propios de las diferentes asignaturas y de la vida cotidiana, con una actitud transformadora y valorativa, a partir de la identificación, formulación y solución de problemas, mediante el desarrollo del pensamiento lógico, la aplicación de conocimientos, el empleo de estrategias y técnicas de aprendizaje específicas, así como de las experiencias, hábitos de estudios, de su comunicación, es decir, expresarse, leer, comprender y escribir correctamente; actuar con un nivel de independencia y autorregulación de su conducta adecuado a su edad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inconformidad con los resultados alcanzados en cursos anteriores.</li> <li>2. Selección de todos los materiales existentes en la escuela de los diferentes Programas de la Revolución y la necesidad de solicitar otros a otras instituciones del municipio.</li> </ol>

### **APRENDIZAJE EN LA SECUNDARIA BÁSICA**



Objetivos formativos generales. Secundaria Básica.	Ejes primarios de orientación vocacional pedagógica.
Desarrollar la motivación ante el estudio individual y colectivo, a partir de la comprensión de su necesidad e importancia para el desarrollo exitoso de las tareas docentes. Ello se hará explícito en las acciones para organizar, planificar y concentrarse en la actividad, en un mayor nivel de independencia de su pensamiento, al hallar por sí mismo lo esencial: el problema, las técnicas y el procedimiento más adecuado para su autoaprendizaje y auto educación en las diversas fuentes de información.	<p>1. Preparación de los estudiantes sobre las bases pedagógicas y psicológicas que sustentan el trabajo de orientación vocacional del individuo.</p> <p>2. Elaboración de las guías de observación y debate de los materiales audiovisuales, dosificación de contenidos, software, ejercicios y materiales diversos.</p>
Demostrar su cultura laboral y tecnológica alcanzada por medio del desarrollo de habilidades y capacidades generales, politécnicas y laborales, que le permitan, desde su vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo, emplearla de manera útil en la solución de los problemas de la vida cotidiana, con la utilización de objetos tales como: mecanismos, máquinas, sistemas y medios para operar con los materiales, la energía y la información, con una conciencia de productores y orientada por el sistema de valores aprendidos tanto en las clases como en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modo de actuación propio de la actividad laboral.	<p>1. <i>Contribución a la orientación laboral de los estudiantes.</i></p> <p>2. Conocimiento de las particularidades del trabajo en la profesión que escogió o pretende escoger el estudiante.</p>
Apreciar las manifestaciones artísticas y literarias de exponentes significativos de la cultura local, nacional, latinoamericana, caribeña y universal, así como la belleza de la naturaleza y del paisaje cubano, de modo que pueda interpretar, sentir, disfrutar, expresar y crear, de acuerdo con su edad y los valores de nuestra sociedad. Solo así se podrá estimular su desarrollo artístico en aquellas manifestaciones para las que muestren predisposiciones e interés.	<p>1. Empleo de medios que estimulen la orientación vocacional a partir de elementos del cúmulo cultural de los estudiantes.</p> <p>2. Aprovechamiento de oportunidades: salas de video, club de computación, casa de la cultura, áreas deportivas, entre otros centros culturales y recreativos.</p>
Desarrollar sentimientos y convicciones, así como correctos hábitos de convivencia y de salud física y mental, que le permitan concientizar las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollarla, consolidar la identidad propia, y expresarlo en una adecuada presencia personal en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia, la práctica sistemática de deportes, el rechazo al alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción.	<p>1. Resultado del trabajo educativo en la calidad humana y revolucionaria de los estudiantes.</p> <p>2. Orientación del trabajo independiente de los estudiantes encaminado a la búsqueda de información acerca de las profesiones en horario extradocente.</p>

## ANEXO 10

### ACTIVIDADES DOCENTES DEMOSTRATIVAS

## **ACTIVIDAD: 1**

**Tema:** *Sucesos del ayer*

**Objetivo:** *Valorar el significado político y moral manifestado en el contenido de las actividades escolares y de las asignaturas, fundamentalmente en el conocimiento de las principales efemérides relacionadas con la labor del maestro y su admiración a quienes lucharon por la justicia social.*

**EJE PRIMARIO DE ORIENTACIÓN:** Condiciones en las que se ejerce la profesión del educador.

**TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN:**

Técnicas de influencia {apoyo

*Técnicas de información {esclarecimiento*

*Técnicas de elaboración {reflexión grupal*

**PRICIPALES**

**EFEMÉRIDES**

**PEDAGÓGICAS**

- 5 enero 1961. Es asesinado por contrarrevolucionarios alzados en El Escambray el maestro voluntario Conrado Benítez.
- 25 enero 1945. Nace el alfabetizador Manuel Ascunce Doménech.
- 28 enero 1853. Nace en La Habana nuestro Héroe Nacional José Martí.
- 17 febrero 1962. Se inicia los cursos de Seguimiento y Superación Obrera, continuadores de la campaña alfabetizadora.
- 25 febrero 1853. Muere en EU Félix Varela, filósofo cubano y precursor de las ideas independentistas.
- 16 marzo 1978. Parte hacia Angola el 1<sup>er</sup> grupo del Destacamento Pedagógico Internacionalista Che Guevara.
- 6 junio 1961. Nacionalización de la enseñanza en Cuba.

Transformaciones educacionales a partir de 1961.

- 17 junio 1963. Dan a conocer la creación de La Facultad Obrera Julio A Mella.
- 19 junio 1963. Reconoce La UNESCO el notable incremento de la educación en Cuba.
- 22 junio 1862. Muere el filósofo y educador cubano José de la Luz y Caballero.
- 18 nov 1933. Fallece el filósofo y patriota cubano Enrique José Varona.
- 26 nov 1961. Son asesinados Manuel Ascunce Doménech, joven alfabetizador Y Pedro Lantigua, su alumno campesino, en El Escambray.
- 6 dic 1963. Fidel Castro resume el acto de graduación de trescientos

Maestros del Instituto Makarenko.

- 22 dic 1961. En la Plaza de la Revolución José Martí, se proclama a  
Cuba Territorio libre de analfabetismo.

Estas efemérides se sugieren para el ordenamiento cronológico durante una sistematización de Historia fundamentalmente en el grado 9<sup>no</sup> o en los 10 min restantes de las videoclases (158, 159,160), aunque no se excluyen los grados séptimo y octavo. El profesor seleccionará algunas de las efemérides relacionadas para su ordenamiento. Dentro de los ejercicios se le pide al alumno identifique el siglo en que ocurrieron estos hechos, que lo localice en el mapa de Cuba, que valore la significación histórica de algunos hechos previamente subrayados, ejemplos (Son asesinados Manuel Ascunce Doménech, joven alfabetizador Y Pedro Lantigua, su alumno campesino, en El Escambray, en la Plaza de la Revolución José Martí, se proclama a Cuba Territorio libre de analfabetismo, es asesinado por contrarrevolucionarios alzados en El Escambray el maestro voluntario Conrado Benítez, nace en La Habana nuestro Héroe Nacional José Martí, etc).

En la orientación de la actividad el docente utilizando la técnica de apoyo debe dar seguridad al alumno, confianza y seguridad en su desempeño en la actividad que realizará mediante el empleo de su palabra. Favorece el aprendizaje de los contenidos de la orientación vocacional que se trabaja al lograr una disposición ante el problema que guía el proceso. En la ejecución de la actividad es importante auxiliarse del esclarecimiento, pues se requiere de la acción del Profesor General Integral para alertar y reafirmar aquella información que debe ser aprendida. Para desarrollar y controlar la actividad se sugiere que se realice una reflexión grupal donde se debe dirigir el desarrollo del debate grupal en torno al problema de orientación que se trabaje, a partir de considerar las opiniones emitidas por cada estudiante y su continuidad en las opiniones de los demás miembros del grupo, de modo que se pueda arribar a conclusiones sobre el proceso de análisis y discusión en la situación de orientación.

## **ACTIVIDAD: 2**

***Tema: Una personalidad de respeto.***

***Fecha:*** 19-11-1933 Muere el pedagogo y filósofo cubano Enrique José Varona.

***Objetivo:*** *Mostrar una conducta de respeto y admiración por la labor del maestro, mediante una entrevista a un trabajador o jubilado de educación.*

**EJE PRIMARIO DE ORIENTACIÓN:** Importancia social de las carreras pedagógicas

**TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN:**

Técnicas de influencia {sugestión

*Técnicas de información {sumarización, esclarecimiento*

*Técnicas de elaboración {reflexión grupal*

## **SUGERENCIAS**

*Comunicarles a los pioneros que como parte de las actividades a desarrollar para recordar a este insigne pedagogo, invitaremos al aula*

*a un profesor (a) que tiene muchas anécdotas y vivencias que contarles.*

*En la preparación debe orientar que en agradecimiento a esa persona, confeccionarán postales con lápices de colores, además recolectarán flores para hacer un ramo y entregarle.*

*Se recomienda auxiliarse del contenido tratado en la unidad N° 6 del programa de Español Literatura, la entrevista, recogido en las videoclases 104-105-106 de noveno grado.*

*Es importante que les oriente a los pioneros que deben elaborar las preguntas que deseen hacerle a persona invitada, las mismas deben girar sobre la labor que*



*desempeña o desempeñó. La actividad se inicia en la videoclase N° 105 y debe concluir en una clase de sistematización de Español-Literatura.*

En la orientación de la actividad el docente utilizando la técnica de sugestión debe propiciar la activación del sistema reflexivo del adolescente mediante tareas que propicien este proceso, es recomendable que utilice el contenido de la videoclase que anteriormente se indica. En la ejecución de la actividad es importante auxiliarse del esclarecimiento, pues se requiere de la acción del Profesor General Integral para alertar y reafirmar aquella información que debe ser aprendida. Para desarrollar y controlar la actividad se sugiere que se realice una reflexión grupal donde se debe dirigir el desarrollo del debate grupal en torno al problema de orientación que se trabaje, a partir de considerar las opiniones emitidas por cada estudiante y su continuidad en las opiniones de los demás miembros del grupo, de modo que se pueda arribar a conclusiones sobre el proceso de análisis y discusión en la situación de orientación.

### **POSIBLE CUESTONARIO**

- 1. ¿Desde qué edad comenzó a sentir amor por enseñar a las nuevas generaciones?*
- 2. ¿Qué la motivó a inclinarse por el estudio de esta profesión?*
- 3. ¿Sus padres se opusieron o la apoyaron?*

4. *¿Dónde y cuándo se graduó?*
5. *¿Cuántos años lleva en la profesión?*
6. *¿Qué cargos ha ocupado?*
7. *¿Puede contarnos una anécdota que recuerde con amor?*
8. *¿Cómo se siente al trabajar con este colectivo de adolescentes y profesores?*  
*¿Cómo lo calificaría?*
9. *¿Si volviera a nacer escogería otra profesión? ¿Por qué?*
10. *¿Le gustaría cumplir con la honrosa misión de alfabetizar a otros pueblos hermanos? ¿Por qué?*

**ACTIVIDAD: 3**

**Tema:** Maestros del mañana.

**EJES PRIMARIOS DE ORIENTACIÓN:** Solución a problemas del territorio, la oferta y la demanda de la profesión en el territorio.

## **TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN:**

Técnicas de influencia {persuasión, apoyo.

## *Técnicas de información {sumarización, esclarecimiento*

Técnicas de elaboración {solución de problemas

## **SUGERENCIAS**

Después de trabajar la unidad de Estadísticas de Matemática y la videoclases N<sup>ro</sup> 11 en la semana 3 el profesor les orientará a sus alumnos investigar en la secretaría docente de su escuela los datos que se recogen en las tablas 1 y 2 para trabajar con ellos en las clases de sistematización para responder las actividades que se sugieren.

En la ESBU Rolando Monterrey Caballeros del Reparto con el mismo nombre se exhibe en un mural un grupo de datos referidos a la proyección de matrícula y los docentes que arriban a la edad de la jubilación por año.

**Tabla 1**

<b>Proyección de Matrícula</b>						
<b>2005- 2006</b>	<b>2006- 2007</b>	<b>2007- 2008</b>	<b>2008- 2009</b>	<b>2009- 2010</b>	<b>2010- 2011</b>	<b>2011- 2012</b>
208	194	193	195	232	257	264

**Tabla 2**

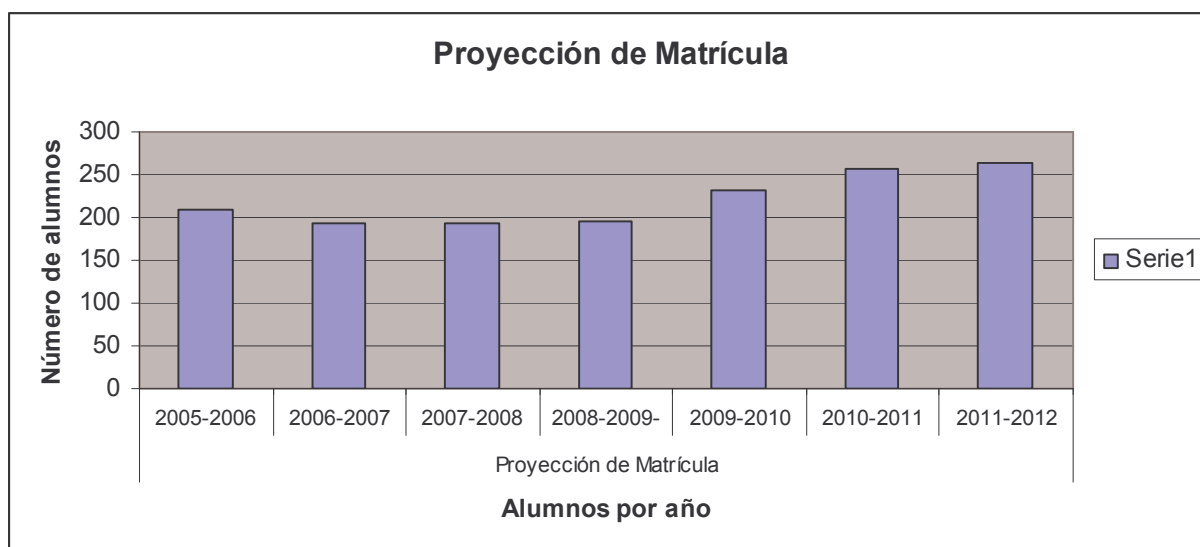
<b>Docentes que arriban a la edad de jubilación</b>						
<b>2005-</b>	<b>2006-</b>	<b>2007-</b>	<b>2008-</b>	<b>2009-</b>	<b>2010-</b>	<b>2011-</b>

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
0	0	1	2	1	1	0

- Tenemos que partir que la relación alumno PGI es 1 es a 15.
- Que cada grado debe tener un jefe de grado para el asesoramiento escolar.
- Un Guía Base liberado.
- Además en el centro laborarán 2 profesores de informática, una bibliotecaria escolar, dos profesores de Educación Física, una secretaria docente y un director.

**Nota:** Estos compañeros son docente que no está directamente frente alumnos pero inciden en el número de docentes del centro.

**Ilustración gráfica de la proyección de matrícula por cursos escolares.**



1. Clasifica en verdadero (V) o falso (F) según corresponda apoyándote en la gráfica o en la tabla inicial.
  - a) ☐ La proyección de matrícula del curso 2006-2007 es de 194.
  - b) ☐ La matrícula más baja proyectada corresponde al curso 2010-2011.

c) \_\_\_ La matrícula del curso 2011-2012 aumentó en 26,9 % con respecto al curso 2007-2008.

d) \_\_\_ Para atender a la matrícula del curso 2007-2008 se necesitan 13 PGI.

Trasforma el gráfico dado en uno de pastel.

¿Cuántos PGI se necesitarán para el curso 2011-2012?

¿Con cuántos docentes laborará el centro el curso 2011-2012?

¿Cuál es la relación docente alumno para el curso 2011-2012?

¿Cuántos PGI necesitará la escuela en el curso 2009-2010?

Si se mantiene el mismo crecimiento de matrícula del curso 2010-2011 con respecto al que le antecede. ¿Cuál será la matrícula proyectada para el curso 2012-2013?

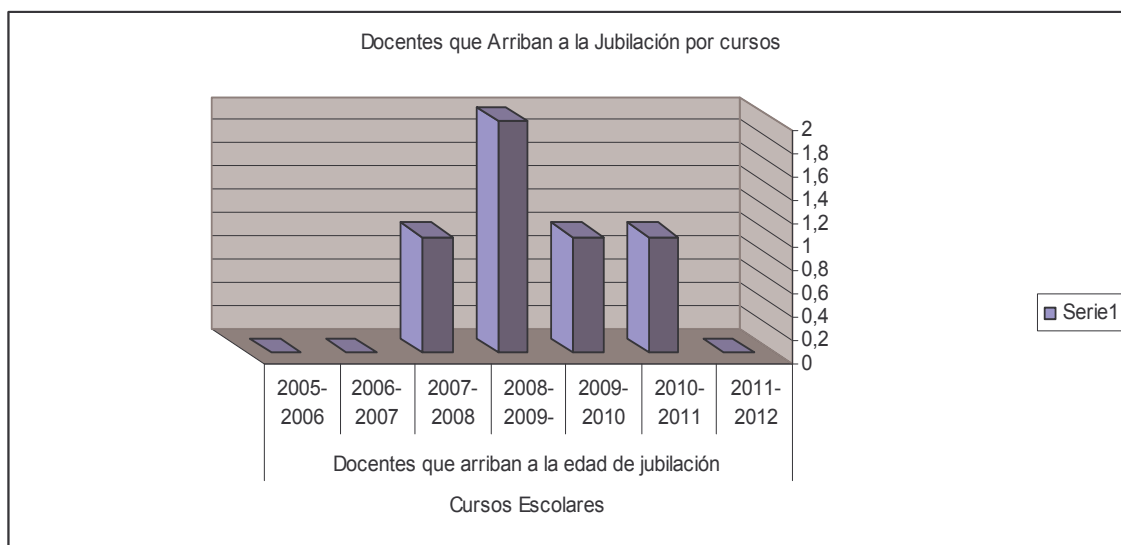
Si ocurre un incremento del claustro en 7 con respecto a los que se necesita para el curso 2007-2008. ¿Qué matrícula puede asimilar la escuela? Alcanzan los locales del centro, qué variantes se pueden aplicar.

2. Escribe un texto que ilustre el contenido de la tabla 1.

Consideras necesario la captación de estudiantes para carreras pedagógicas. ¿Por qué?

¿Cuál es tu disposición?

***Docentes que arriban a la edad de jubilación por cursos escolares.***



En la orientación de la actividad el docente utilizando la técnica de persuasión debe invitar al alumno a meditar y reflexionar sobre la situación que se le plantea en relación con los PGI que necesita la escuela en próximos cursos. Es importante que se potencie el intercambio de ideas, que se lleve al alumno a que descubra las implicaciones de las diferentes decisiones que pueda tomar, que analice ante la toma de cualquier decisión. Debe aplicarse desde las propias respuestas que emite el alumno en la clase y a las valoraciones que realice de los elementos de la orientación vocacional relacionado con los ejes primarios de orientación que se tratan, la activación del sistema reflexivo del adolescente mediante tareas que propicien este proceso, es recomendable que utilice el contenido de la videoclase que anteriormente se indica. En la ejecución de la actividad es importante auxiliarse de la sumarización, el Profesor General Integral se concreta en la recapitulación de los contenidos tratados, para que los alumnos logren una mayor apropiación de estos, de modo que su empleo es de vital importancia durante todo el desarrollo de la situación de orientación para el aprendizaje de los contenidos de la motivación hacia las carreras pedagógicas. Para desarrollar y controlar la actividad se sugiere que se realice una reflexión grupal donde se debe dirigir el desarrollo del debate grupal en torno al problema de orientación que se trabaje, a partir de considerar las opiniones emitidas por cada alumno y su continuidad en

las opiniones de los demás miembros del grupo, de modo que se pueda arribar a conclusiones sobre el proceso de análisis y discusión en la situación de orientación.

#### **ACTIVIDAD: 4**

**Tema:** Juventud y gallardía. El brigadista

**Fecha:** 1 de enero de 1959 Inicio de la campaña de alfabetización

**Objetivo:** Mostrar respeto y admiración por la labor desplegada por esos jóvenes maestros dispuestos a alfabetizar, hasta en los lugares más recónditos de nuestra isla a partir de la observación de la película el brigadista.

#### **EJES PRIMARIOS DE ORIENTACIÓN:**

Empleo de medios que estimulen la orientación cultural de los alumnos.

Exigencias (intelectuales, ético-morales y físicas) que requiere la profesión del educador.

#### **TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN:**

Técnicas de influencia {apoyo, sugestión, persuasión

### *Técnicas de información {sumarización*

Técnicas de elaboración {reflexión grupal

**Materiales:** TV, video, casete

#### **SUGERENCIAS**

El profesor debe:

1. Visualizar con antelación el material, así como profundizar en su contenido.
2. Explicar cómo se desarrollará la actividad y cuáles son los objetivos que se persiguen.

3. Dar datos del filme que se proyectará (título, nacionalidad, tiempo de duración, y cualquier otro dato de interés)
4. Presentar la película advirtiéndole a los adolescentes que fijen su atención en determinados aspectos (guía de observación).
5. Debe evitar narrar el contenido de la película.
6. Dirigir la discusión posterior a la proyección.
7. Velar por la disciplina.
8. Exhortar la participación de todo el grupo.
9. Hablar solo lo necesario sin asumir la función de tutela.

Puede auxiliarse del contenido de la asignatura de Historia fundamentalmente en noveno grado cuando observen la videoclasa N<sup>ro</sup> 160 y posterior en la clase de sistematización correspondiente a esa semana se reúne al destacamento para observar y discutir el contenido de la película. Se sugiere la siguiente guía.

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

1. ¿Época en que se desarrolla la película?
2. ¿Quién es el personaje principal y quiénes los secundarios?
3. Compara la actitud de los habitantes a la llegada del brigadista y al final de su misión.
4. ¿Te gustaría estar en el lugar del brigadista?
5. ¿Si estuviera en su lugar cómo actuarías?
6. ¿Qué valores que se resaltan en la película, positivos y negativos.
7. ¿Cuál es su idea central?
8. ¿Qué emociones te transmite la película?
9. ¿Qué momentos te gustaría cambiar de la película?
10. ¿Qué vigencia tiene el mensaje de la película?



En la orientación de la actividad el docente utilizando la técnica de apoyo debe dar seguridad al alumno, confianza y seguridad en su desempeño en la actividad que realizará mediante el empleo de su palabra. Favorece el aprendizaje de los contenidos de la orientación vocacional que se trabaja al lograr una disposición ante el problema que guía el proceso. En la ejecución de la actividad es importante auxiliarse de la sumaria, el Profesor General Integral se concreta en la recapitulación de los contenidos tratados, para que los alumnos logren una mayor apropiación de estos, de modo que su empleo es de vital importancia durante todo el desarrollo de la situación de orientación para el aprendizaje de los contenidos de la motivación hacia las carreras pedagógicas. Para desarrollar y controlar la actividad se sugiere que se realice una reflexión grupal donde se debe dirigir el desarrollo del debate grupal en torno al problema de orientación que se trabaje, a partir de considerar las opiniones emitidas por cada estudiante y su continuidad en las opiniones de los demás miembros del grupo, de modo que se pueda arribar a conclusiones sobre el proceso de análisis y discusión en la situación de orientación.

### **ACTIVIDAD: 5**

**Tema:** Un tesoro invaluable.

**Fecha:** 28 de enero de 1853 Nace en La Habana nuestro Héroe Nacional

**Objetivo:** Estimular el estudio de la profesión pedagógica a partir de la escenificación de una de las cartas enviadas por José Martí a María Mantilla.

### **EJES PRIMARIOS DE ORIENTACIÓN:**

Resultado del trabajo educativo en la calidad humana y revolucionaria de los alumnos.

Orientación del trabajo independiente de los alumnos encaminado a la búsqueda de información acerca de las profesiones en horario extradocente.

### **TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN:**

Técnicas de influencia {apoyo, persuasión

## *Técnicas de información {sumarización, esclarecimiento*

Técnicas de elaboración {solución de problemas

**Materiales:** Vestuario alegórico al siglo XIX, pizarra, libros, sillas, Cuaderno Martiano II.

### SUGERENCIAS

Representar teatralmente una de las cartas enviadas por José Martí a María Mantilla, formando parte de las actividades que se desarrollan en la jornada martiana en homenaje a nuestro Apóstol. Es importante aprovechar el contenido de las videoclases N° 41 de Español Literatura y en la clase de sistematización correspondiente a esa semana realizar la lectura de la carta, además de la interpretación de cada uno de sus fragmentos, se orientará a los alumnos escribir pequeñas representaciones teatrales para su posterior escenificación durante la clase.

**Carta:** Fechada 25 de marzo.

**Personaje principal:** María Mantilla.

**Personajes secundarios:** Cartero, 10 alumnas, Lourdes.

**Escenario:** Aula, teatro.

### Acto N° 1

María Mantilla se encontraba sentada en su humilde hogar resolviendo una de las tareas encomendadas por su José Martí, cuando inesperadamente tocan a la puerta. Era el cartero que traía noticias frescas de su adorado Martí.

Con emoción comienza a leerla de fondo se escucha la voz de un alumno que representa a Martí. Horas más tarde agotada por el estudio se va a su alcoba y por la emoción de haber recibido la carta comienza a soñar.

## Acto N° 2

María llega muy temprano a su escuela acompañada momentos más tardes por sus alumnas. Entusiasmada comienza a impartir su clase de Historia sobre el destacado pedagogo cubano Félix Varela. Minutos más tarde Lourdes (muchacha adinerada) pasa por allí y las alumnas la llaman para que se incorpore con ellas a estudiar. Arrogante y orgullosa manifiesta:

- Lo siento chicas, voy de compras, mí tiempo no se desperdicia en cosas inútiles como esas.

María con paso ligero y muy seguro de sí, se acerca y entre otras cosas le responde:

- Recuerda amiga, la elegancia del vestido, la grande y verdadera, está en la altivez y fortaleza del alma. Un alma honrada, inteligente y libre, da al cuerpo más elegancia, y más poderío a la mujer, que las modas más ricas de las tiendas.

Al concluir estas palabras el destacamento se reúne en un coro demostrando la vigencia de la obra.

En la orientación de la actividad el docente utilizando la técnica de apoyo debe dar seguridad al alumno, confianza y seguridad en su desempeño en la actividad que realizará mediante el empleo de su palabra. Favorece el aprendizaje de los contenidos de la orientación vocacional que se trabaja al lograr una disposición ante el problema que guía el proceso. En la ejecución de la actividad es importante auxiliarse del esclarecimiento, pues se requiere de la acción del Profesor General Integral para alertar y reafirmar aquella información que debe ser aprendida. Para desarrollar y controlar la actividad se sugiere que se realice la técnica de solución de problemas mediante la misma el alumno toma decisiones ante los problemas de la continuidad de estudio, sobre la base de la colaboración con sus compañeros. En este caso la decisión del alumno debe ser respetada y solo será cuestionada por el Profesor General Integral en los casos en que puedan afectar cualquiera de las dimensiones del crecimiento personal, que indiquen influencia negativa en el aprendizaje de los contenidos de la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas.

## **ACTIVIDAD: 6**

**Tema:** Entonamos himnos para orientarnos.

**Fecha:** 5 enero 1961. Es asesinado por contrarrevolucionarios alzados en El Escambray el maestro voluntario Conrado Benítez.

**Objetivo:** Estimular el estudio de la profesión pedagógica a partir de la interpretación y entonación de marchas, himnos y cantos relacionados con la fecha seleccionada.

### **EJES PRIMARIOS DE ORIENTACIÓN:**

Empleo de medios que estimulen la orientación vocacional a partir de elementos del acervo cultural de los alumnos.

### **TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN:**

Técnicas de influencia {apoyo

## *Técnicas de información {sumarización*

Técnicas de elaboración {reflexión grupal

**Materiales:** Folleto de Himnos y marchas revolucionarias.

### **SUGERENCIAS**

El profesor debe:

1. Analizar con antelación las letras del himno y profundizar en su contenido.
2. Explicar cómo se desarrollará la actividad y cuáles son los objetivos que se persiguen.
3. Dar datos sobre este himno (título, nacionalidad, y cualquier otro dato de interés)
4. Presentar el himno, advirtiéndole a los estudiantes que fijen su atención en los signos de puntuación y las palabras de dudoso significado.

5. Utilizar los diccionarios del Programa Editorial Libertad para leer el significado de las palabras de dudoso significado.
6. Exhortar la participación de todos en el canto del himno al finalizar la clase.
7. Hablar solo lo necesario sin asumir la función de tutela.

Puede auxiliarse del contenido de la asignatura de Historia fundamentalmente en noveno grado cuando observen la videoclase N<sup>ro</sup> 160 y posterior en la clase de sistematización correspondiente a esa semana se reúne al destacamento para realizar el análisis.

En la orientación de la actividad el docente utilizando la técnica de apoyo debe dar seguridad al alumno, confianza y seguridad en su desempeño en la actividad que realizará mediante el empleo de su palabra. Favorece el aprendizaje de los contenidos de la orientación vocacional que se trabaja al lograr una disposición ante el problema que guía el proceso. En la ejecución de la actividad es importante auxiliarse de la sumarización, el Profesor General Integral se concreta en la recapitulación de los contenidos tratados, para que los alumnos logren una mayor apropiación de estos, de modo que su empleo es de vital importancia durante todo el desarrollo de la situación de orientación para el aprendizaje de los contenidos de la motivación hacia las carreras pedagógicas. Para desarrollar y controlar la actividad se sugiere que se realice una reflexión grupal donde se debe dirigir el desarrollo del debate grupal en torno al problema de orientación que se trabaje, a partir de considerar las opiniones emitidas por cada estudiante y su continuidad en las opiniones de los demás miembros del grupo, de modo que se pueda arribar a conclusiones sobre el proceso de análisis y discusión en la situación de orientación.

### **HIMNO DE LA ALFABETIZACIÓN.**

Autor: Música, Eduardo Saborit, letra, E.Casas

¡Cuba, Cuba!

¡Estudio, trabajo, fusil!

¡Lápiz, cartilla, manual!

¡Alfabetizar, alfabetizar! ¡Venceremos! (Hablado)

Somos las Brigadas, "Conrado Benítez",  
somos la vanguardia de la Revolución,  
con el libro en alto cumplimos una meta  
llevar a toda Cuba: la alfabetización.

Por llanos y montañas el Brigadista va,  
cumpliendo con la Patria, luchando por la paz.

¡Abajo imperialismo, arriba Libertad!

Llevamos con las letras la luz de la verdad.

¡Cuba, Cuba!

¡Estudio, trabajo, fusil!

¡Lápiz, cartilla, manual!

¡Alfabetizar, alfabetizar! ¡Venceremos! (Hablado)

(Se repite)

### **ACTIVIDAD: 7**

**Tema:** Homenaje a los pedagogos cubanos.

**Fecha:** 19 de junio de 193 Reconoce la UNESCO el notable incremento de la educación en Cuba.

**Objetivo:** Valorar la labor desempeñada por destacados pedagogos cubanos y su influencia en el sistema educacional cubano, así como en las nuevas generaciones.

### **EJES PRIMARIOS DE ORIENTACIÓN:**

Preparación de los estudiantes sobre las bases pedagógicas y psicológicas que sustentan el trabajo de orientación vocacional del individuo.

Trabajo de las organizaciones del centro; su cohesión y compromiso moral.

### **TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN:**

Técnicas de influencia {sugestión, persuasión

## *Técnicas de información {sumarización, esclarecimiento*

Técnicas de elaboración {reflexión grupal

**Materiales:** Fotografías de pedagogos.

### **SUGERENCIAS**

Los PGI deben aprovechar los contenidos de la asignatura de Historia fundamentalmente en el grado noveno en marcado en las unidades y las videoclases N<sup>ro</sup> 44,

Un estudiante asumirá el rol de profesor; previamente preparado por el PGI, guiando así el desarrollo de la actividad.

**Moderador:** En la clase de hoy en homenaje al reconocimiento que nos hace la UNESCO debido al incremento de la calidad de la educación en Cuba, estaremos conversando sobre algunos de los grandes pedagogos de nuestra historia que iluminaron el futuro de nuestra educación, ejemplo para otras naciones del mundo.

El primer pedagogo al que haremos referencia será al precursor del independentismo en Cuba, el cual consideró a la educación con un fuerte carácter desarrollador de las potencialidades intelectuales y morales del hombre. Fue el que nos enseñó a pensar, este es: Félix Varela.

**Moderador:** El segundo pedagogo del cual estaremos hablando fue seguidor de Félix Varela. Diseñó una Escuela Normal, en todas sus partes, con el objetivo de formar maestros, el proyecto se malogró, pero constituyó un verdadero aporte a la historia del pensamiento pedagógico cubano. Además el ISPH lleva su nombre este maestro fue: José de la Luz y Caballero.

**Moderador:** Es un paradigma para todos los cubanos. Nos legó sus ideas independentistas. Fundó el periódico Patria, organizó la guerra necesaria, y entre otras cosas fue el autor intelectual del asalto al Cuartel Moncada, este insigne patriota fue: José Martí.

**Moderador:** Fue asesinado por el contrario revolucionarios alzados, cuando cumplía con la humilde misión de alfabetizar en las montañas del Escambray a los campesinos. En homenaje al maestro asesinado las brigadas de alfabetizadores llevarían el nombre de: Conrado Benítez.

**Moderador:** Al igual que el brigadista Conrado Benítez, fue vilmente asesinado junto al campesino Pedro Lantigua e inmortalizó la frase “Yo soy el maestro”. Demostrando así el orgullo de ser maestro y la valentía ante el enemigo. Este maestro fue: Manuel Ascunce.

**Moderador:** Todos estos pedagogos están en nuestra cotidianidad y su ejemplo nos inspira cada día a ser mejores.

**Coro:** Todo hombre al venir a la tierra tiene el derecho a que se le eduque, y después, en pago, contribuir a la educación de los demás.

**Estudiante:** Nuestro Comandante en Jefe y la Revolución, pueden estar seguros, que nosotros los pioneros, siempre estaremos aquí para ayudar a nuestra Patria socialista y haremos del mundo un lugar mejor para vivir, como anhelaran tantos hombres como ellos, que nos legaron sus ideas para lograrlo.

**Coro:** La profesión del maestro es tan maravillosa, como ninguna otra bajo el sol.

**Estudiante:** A ustedes maestros que lucharon día a día y nos entregaron todo su amor en cada jornada, les damos las gracias por su abnegado espíritu de sacrificio y por mantener la idea de que un mundo mejor es posible.

**Coro:** Maestro, brindas tanta alegría como la primavera.

**Estudiante:** El futuro de nuestra revolución está en nuestras manos y si algún día esta tierra manchada por la sangre de tantos hombres dignos, nos necesitara, daremos nuestro paso al frente para educar a las nuevas generaciones. Porque esa es la labor de todo revolucionario estar donde la revolución nos necesite.



**Coro:** Maestro tú eres la primavera eterna porque haces crecer, alimentas el amor, das nuevos bríos, desbordas nuestros causes, nos llenas de frutos.

**En** la orientación de la actividad el docente utilizando la técnica de persuasión debe invitar al alumno a meditar y reflexionar sobre la situación que se le plantea en relación con los resultados en la calidad de la educación en Cuba y el reconocimiento que nos hace la UNESCO debido al incremento de la calidad en nuestro sistema educacional, es necesario reflexionar con el alumno sobre la vida de los paradigmas que realizaron valiosos conocimientos en nuestra pedagogía. Es importante que se potencie el intercambio de ideas, que se lleve al alumno a que descubra las implicaciones de las diferentes decisiones que pueda tomar, que analice ante la toma de cualquier decisión. Debe aplicarse desde las propias respuestas que emite el estudiante en la clase y a las valoraciones que realice de los elementos de la orientación vocacional relacionado con los ejes primarios de orientación que se tratan, la activación del sistema reflexivo del estudiante mediante actividades que propicien este proceso, es recomendable que utilice el contenido de la videoclase que anteriormente se indica. En la ejecución de la actividad es importante auxiliarse de la sumarización, el Profesor General Integral se concreta en la recapitulación de los contenidos tratados, para que los estudiantes logren una mayor apropiación de estos, de modo que su empleo es de vital importancia durante todo el desarrollo de la situación de orientación para el aprendizaje de los contenidos de la motivación hacia las carreras pedagógicas. Para desarrollar y controlar la actividad se sugiere que se realice una reflexión grupal donde se debe dirigir el desarrollo del debate grupal en torno al problema de orientación que se trabaje, a partir de considerar las opiniones emitidas por cada alumno y su continuidad en las opiniones de los demás miembros del grupo, de modo que se pueda arribar a conclusiones sobre el proceso de análisis y discusión en la situación de orientación.

## **ACTIVIDAD: 8**

***Tema: La educación cubana. Su evolución***

***Fecha:*** 22 de diciembre de 1961 *Declarada Cuba territorio libre de analfabetismo.*

***Objetivo:*** *Valorar el desarrollo alcanzado por la educación en Cuba a partir de la declaración de territorio libre de analfabetismo.*

**EJES PRIMARIOS DE ORIENTACIÓN:**

Conocimiento de las particularidades del trabajo en la profesión que escogió o pretende escoger el estudiante.

**TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN:**

Técnicas de influencia {apoyo, sugestión

*Técnicas de información {esclarecimiento*

*Técnicas de elaboración {solución de problemas*

***SUGERENCIAS***

Es importante apoyarse en el contenido de la teleclase N<sup>ro</sup> 169, 170 de noveno en la asignatura de Español Literatura cuando aborden la de redacción de textos. Partiendo de temas relacionados con la educación cubana y su evolución se orientará a los estudiantes redactar textos sobre este tema y se realizará taller de redacción en la clase de sistematización correspondiente a la semana de estas

teleclases. Posteriormente se hará el lanzamiento de un concurso convocado por el Consejo de grado en coordinación con la OPJM para estimular aquellos estudiantes que resultaron destacados en el taller desarrollado en el aula.

Este concurso se dará a conocer el 19 de noviembre en homenaje al pedagogo Enrique José Varona.

Los géneros a concursar serán:

Literatura: composición, poesía, canción

- Los pioneros podrán participar con una obra en cada género a concursar.
- Las temáticas se referirán al desarrollo alcanzado por la educación cubana a partir del año 1961, así como su evolución. Cada trabajo deberá identificarse con el nombre y apellidos, sexo, edad y grado que cursa.
- Los pioneros entregarán sus trabajos el día 18 de diciembre y serán recepcionados por el profesor guía responsable de la actividad.
- Los resultados del concurso serán dados a conocer el día 22 de diciembre en homenaje al día del educador.

Para orientar la actividad el profesor utilizando la técnica de apoyo debe dar seguridad al alumno, confianza y seguridad en su desempeño en la acción que realizará mediante el arte de su palabra. Favorece el aprendizaje de los contenidos de la orientación vocacional que se trabaja al lograr una disposición ante el problema que guía el proceso. Durante la ejecución es importante auxiliarse del esclarecimiento, pues se requiere de la labor del Profesor General Integral para prevenir y ratificar aquella información que debe ser ejercitada. Para desarrollar y controlar la actividad se sugiere que se realice una reflexión grupal donde se debe dirigir el desarrollo del debate grupal en torno al problema de orientación que se trabaje, a partir de considerar las opiniones emitidas por cada estudiante y su continuidad en las opiniones de los demás miembros del grupo, de modo que se pueda arribar a conclusiones sobre el proceso de análisis y discusión en la situación de orientación.

## **ACTIVIDAD: 9**

**TEMA:** Yo soy el maestro.

**Fecha:** 26 de noviembre de 1961 Asesinato de Manuel Ascunce D.

**Objetivo:** Fomentar el amor por la profesión a partir de la redacción de cartas relacionadas con el vil asesinato del brigadista Manuel Ascunce D.

### **EJES PRIMARIOS DE ORIENTACIÓN:**

Orientación del trabajo independiente de los estudiantes encaminado a la búsqueda de información acerca de la profesión en horario extradocente.

### **TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN:**

Técnicas de influencia {apoyo

*Técnicas de información {sumarización,  
esclarecimiento*

*Técnicas de elaboración {reflexión grupal*

### **SUGERENCIAS**

En el contenido de la videoclase relacionado con la confección de cartas en Español Literatura se realizará la redacción de cartas por parte de todos los estudiantes dirigidos fundamentalmente a educadores cubanos que cumplen misión internacionalista. El profesor con antelación debe informarle al estudiante el objetivo de la actividad. Al finalizar la clase se dará lectura a las cartas redactadas y los estudiantes seleccionarán las mejores, sirviendo de estímulo e intensivo a aquellos que no lo intentaron.

En la orientación de la actividad el docente utilizando la técnica de apoyo debe dar seguridad al alumno, confianza y seguridad en su desempeño en la actividad que realizará mediante el empleo de su palabra. Favorece el aprendizaje de los contenidos de la orientación vocacional que se trabaja al lograr una disposición

ante el problema que guía el proceso. En la ejecución de la actividad es importante auxiliarse del esclarecimiento, pues se requiere de la acción del Profesor General Integral para alertar y reafirmar aquella información que debe ser aprendida. Para desarrollar y controlar la actividad se sugiere que se realice una reflexión grupal donde se debe dirigir el desarrollo del debate grupal en torno al problema de orientación que se trabaje, a partir de considerar las opiniones emitidas por cada estudiante y su continuidad en las opiniones de los demás miembros del grupo, de modo que se pueda arribar a conclusiones sobre el proceso de análisis y discusión en la situación de orientación.

### **ACTIVIDAD: 10**

**Tema:** Educar una labor de profundo humanismo.

**Fecha:** 22 de diciembre de 1961 Declarada Cuba territorio libre de analfabetismo.

**Objetivo:** Interpretar textos relacionados con la labor del maestros a partir de obras nuestro apóstol nacional.

#### **EJES PRIMARIOS DE ORIENTACIÓN:**

#### **TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN:**

Técnicas de influencia {apoyo

*Técnicas de información {esclarecimiento*

*Técnicas de elaboración {reflexión grupal*

#### **SUGERENCIAS**

1. Se orienta la lectura del artículo, “José de la Luz y Caballero” que aparece en el Cuaderno Martiano II.
2. Los estudiantes deliberan en torno al juicio expuesto por Martí sobre este noble maestro.

3. Se preparan estudiantes escogidos para mostrar al colectivo una exposición sobre el discernimiento de Martí acerca de los educadores.
4. Se hacen comentarios, reflexiones y valoraciones sobre lo planteado por Martí en el artículo.
5. Se organiza una actividad Debate-reflexión para que los estudiantes aprecien algunas ideas de José Martí sobre la educación y la instrucción.
6. Los alumnos que tienen habilidades en la pintura, llevan a la plástica cómo imaginan al maestro de la obra y otros cómo ven a sus maestros y a sus aulas.

Para orientar la actividad el profesor utilizando la técnica de apoyo debe dar seguridad al alumno, confianza y seguridad en su desempeño en la acción que realizará mediante el arte de su palabra. Favorece el aprendizaje de los contenidos de la orientación vocacional que se trabaja al lograr una disposición ante el problema que guía el proceso. Durante la ejecución es importante auxiliarse del esclarecimiento, pues se requiere de la labor del Profesor General Integral para prevenir y ratificar aquella información que debe ser ejercitada. Para desarrollar y controlar la actividad se sugiere que se realice una reflexión grupal donde se debe dirigir el desarrollo del debate grupal en torno al problema de orientación que se trabaje, a partir de considerar las opiniones emitidas por cada estudiante y su continuidad en las opiniones de los demás miembros del grupo, de modo que se pueda arribar a conclusiones sobre el proceso de análisis y discusión en la situación de orientación.

## **ANEXO 11**

**CARTA A EXPERTOS**  
**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**  
**JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO**  
**HOLGUÍN**

A: \_\_\_\_\_

Estimado compañero (a):

El trabajo de orientación vocacional pedagógica en las condiciones actuales adquiere relevancia a raíz de las propias demandas sociales y de la necesidad de mayor trabajo con los estudiantes para la continuidad de estudio.

Conociendo de su preparación acerca del trabajo de orientación a estudiantes, así como de las ideas que defiende acerca de la orientación educativa como proceso se requiere conocer el grado de conocimiento que tiene sobre esta problemática, con el objetivo de continuar intercambiando criterios con usted. En anexo se remite cómo debe, si lo entiende conveniente, proporcionar la información que se solicita. Conociendo de su profesionalidad, se espera de su gentil cooperación, sin la cual sería imposible adentrarnos en el tema.

Saludos afectuosos

1- Marque con una x en la escala creciente de 1 a 10 el valor que se corresponde con el grado de información o conocimiento que tiene sobre este campo de estudio.

**Tabla 1**

**Escala**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.- Según sus criterios que grados de influencias ejercieron las diferentes fuentes que se relacionan con los criterios que tiene sobre el tema.

**Tabla 2**

Fuente de argumentación	ALTO	MEDIO	BAJO
▪ Análisis teóricos realizados por usted.			
▪ Experiencias obtenidas			
▪ Trabajos de autores nacionales			
▪ Trabajos de autores extranjeros			
▪ Conocimiento del estado del problema en el extranjero			
▪ Su intuición			



## **ANEXO 12**

**CARTA A EXPERTOS**  
**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**  
**JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO**  
**HOLGUÍN**

A \_\_\_\_\_

De \_\_\_\_\_

Estimado compañero(a):

Acudimos a usted ante la necesidad de continuar profundizando en la problemática de la orientación educativa en el proceso enseñanza aprendizaje en función de la preparación básica integral de los estudiantes.

En anexo a esta carta encontrará los elementos que conforman la concepción de orientación vocacional elaborada, así como la tabla de registros a sus criterios. Anticipamos las gracias por su colaboración, pues acudimos confiados de sus conocimientos y de sus capacidades para ofrecer recomendaciones sobre la propuesta.

### INDICADORES PARA EVALUAR LA FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

INDICADORES	Totalmente Adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
1					
2					
3					
4					
5					
6					

#### INDICADORES

1. Estructuración de la metodología.
2. Propuesta de ejes primarios de orientación vocacional pedagógica derivados de los objetivos formativos del grado.
3. Concepción de orientación vocacional pedagógica a partir del empleo de técnicas de orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Pertinencia de las acciones que componen las etapas de la metodología.
5. Establecimiento de actividades docentes como vía de concreción de la metodología.
6. Valor de la metodología para la orientación vocacional pedagógica en Secundaria Básica.

## ANEXO 13

### TABLAS DE PROCESAMIENTO DE LAS VALORACIONES DE LOS EXPERTOS

**TABLA 1. MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS**

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1	16	13	6	0	0	35
2	18	17	0	0	0	35
3	12	16	6	1	0	35
4	14	16	5	0	0	35
5	13	17	4	1	0	35
6	15	13	6	1	0	35

**TABLA 2. MATRIZ DE FRECUENCIAS ACUMULADAS**

Indicadores					
1	16	29	35	35	35
2	18	35	35	35	35
3	12	28	34	35	35
4	14	30	35	35	35
5	13	30	34	35	35
6	15	28	34	35	35

**TABLA 3. MATRIZ DE FRECUENCIAS ACUMULADAS (probabilidades) RELATIVAS**

Indicadores					
1	0,46	0,83	1,00	1,00	1,00
2	0,51	1,00	1,00	1,00	1,00
3	0,34	0,80	0,97	1,00	1,00
4	0,40	0,86	1,00	1,00	1,00
5	0,37	0,86	0,97	1,00	1,00
6	0,43	0,80	0,97	1,00	1,00

**TABLA 4. MATRIZ DE VALORES DE ABSCISA**

Indicadores					SUMA	PROMEDIO	ESCALA
1	-0,11	0,95	3,00	3,00	6,84	1,710	-0,075
2	0,04	3,00	3,00	3,00	9,04	2,259	-0,624
3	-0,40	0,84	1,90	3,00	5,34	1,335	0,300
4	-0,25	1,07	3,00	3,00	6,81	1,704	-0,069
5	-0,33	1,07	1,90	3,00	5,64	1,410	0,224
6	-0,18	0,84	1,90	3,00	5,56	1,391	0,244
SUMAS	-1,24	7,77	14,71	18,00	39,24		
LIMITES	-0,21	1,29	2,45	3,00	6,54	1,635	

### ANEXO 3 (Continuación)

**TABLA 5. DE REPRESENTACIÓN DE LOS PUNTOS DE CORTE**

Diagrama de la escala de adecuación de la información:

Nivel de Adecuación	Valor Numérico
T	-0,21
B	1,29
Adecuado	2,45
Poco adecuado	3,00
Inadecuado	