



MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN “OSCAR LUCERO MOYA”
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

TRABAJO DE DIPLOMA

Tema: Perfeccionamiento del Diseño Curricular de la asignatura Contabilidad General para la carrera Licenciatura en Economía en el Plan de Estudios “D”.

LICENCIATURA EN ECONOMÍA

Autor: Yosmani Manzolo Peña

Tutora: M.Sc Leticia Ferrando Alonso

*Holguín, junio de 2011
Año 53 de la Revolución*

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer de forma muy especial:

“A mi tutora por su apoyo incondicional”

“A mi familia por su invaluable confianza”

*“A todos los profesores del departamento de Economía y de Contabilidad por poder
contar con su ayuda”*

“A todos mis amigos por estar siempre presentes”

*“A todas aquellas personas que de una forma u otra contribuyeron con esta
investigación”*

PENSAMIENTO



“Nosotros estamos convencidos... que llegará el día en que tengamos un pueblo universalmente culto...; y que cada joven, como consecuencia del perfeccionamiento de nuestras instituciones educacionales, pueda llegar a tener la calificación que le permita su inteligencia.”

Fidel Castro Ruz

RESUMEN

El presente Trabajo de Diploma titulado Perfeccionamiento del Diseño Curricular de la asignatura Contabilidad General para la carrera Licenciatura en Economía en el Plan de Estudios "D" ha sido realizado como parte del continuo proceso de perfeccionamiento que ha mantenido la Educación Superior en Cuba.

A partir de las características de este nuevo plan y con el propósito de elevar la calidad en la formación de los futuros egresados de la carrera de Economía de la Universidad de Holguín, se ha definido como objetivo de esta investigación diseñar un laboratorio de ejercicios para favorecer el trabajo independiente en la asignatura Contabilidad General, que cumpla con los requerimientos del Plan de Estudios "D".

Con el fin de darle cumplimiento a las tareas establecidas durante la investigación se trabajó a partir de bases metodológicas y se consultó una amplia bibliografía; elementos que fueron necesarios al examinar la didáctica de la asignatura y permitieron solucionar el problema planteado.

El principal resultado obtenido al concluir esta investigación señala que la propuesta de diseño satisface las exigencias planteadas en el Plan de Estudios "D", contribuyendo a aumentar la calidad en la formación de economistas.

SUMMARY

The present Work of Diploma titled Improvement of the Curricular Design of the subject General Accounting for the career Degree in Economy in the Plan of Studies "D" has been carried out as part of the continuous process of improvement that has maintained the Superior Education in Cuba.

Starting from the characteristics of this new plan and with the purpose of elevating the quality in the formation of future bachelors of the career of Economy in the University of Holguín, it has been defined as objective of this investigation designing a laboratory of exercises to make easier the independent work of the subject General Accounting that applies with the requirements of the Plan of Studies "D".

With the purpose of fulfilling the established tasks during the investigation it was necessary to work starting from methodological bases and a wide bibliography was consulted; elements which were necessary when examining the didactics of the subject and allowed the solving of the outlined problem.

The main result obtained when concluding this investigation points out that the design proposal satisfies the demands outlined in the Plan of Studies "D", contributing to increase the quality in the formation of economists.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. Análisis teórico conceptual del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Economía.....	5
1.1 Evolución histórica de los estudios sobre Economía. Antecedentes históricos de los estudios universitarios de economía en Cuba.....	5
1.2 Evolución de los planes y programas de estudios de la carrera de Economía en Cuba ...	9
1.3 Plan de Estudios “D”	17
1.4 Principales campos de actuación y problemas profesionales del Perfil Ciencias Empresariales.....	20
1.5 Fundamentos de diseño curricular y didáctica general.....	21
CAPÍTULO II. Perfeccionamiento del Diseño Curricular de la asignatura Contabilidad General para la carrera Licenciatura en Economía en el Plan de Estudios “D”	30
2.1 Diagnóstico del diseño de la asignatura Contabilidad General en el Plan de Estudios “D” de la carrera Licenciatura en Economía	30
2.2 Diseño Metodológico del Programa de la asignatura Contabilidad General para la carrera Licenciatura en Economía según Plan de Estudios “D”	31
2.3 Programa de la asignatura Contabilidad General	41
2.4 Laboratorio de ejercicios para la asignatura Contabilidad General.....	47
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

Con el triunfo revolucionario se proyecta la necesidad del país de formar economistas para acometer las tareas que demandaba el desarrollo económico y social en las nuevas condiciones creadas, lo cual se hizo más evidente por el éxodo de personal calificado estimulado por empresas norteamericanas que hasta 1959 radicaron en Cuba, así como por la política que aplicó la administración norteamericana para privar a Cuba de sus técnicos, con la intención de provocar un colapso en el funcionamiento de la economía del país.

El 10 de enero de 1962, al conmemorarse el trigésimo aniversario del asesinato de Julio Antonio Mella, líder estudiantil, el Gobierno Revolucionario Cubano promulgó la Ley de Reforma Universitaria que entre las medidas más importantes, estableció la creación de una nueva estructura de carreras universitarias, orientadas a la satisfacción de las necesidades que planteaba el futuro desarrollo del país. Como consecuencia se elevó la presencia de perfiles científicos y técnicos, que hasta ese momento tenían un peso relativamente menor que las carreras de perfiles humanísticos.

En 1962 se crea la Escuela de Economía dentro de la Facultad de Humanidades y en 1964, se convirtió en Instituto de Economía, en 1962 desaparece la Escuela Superior de Comercio. En 1967 se produjeron modificaciones importantes en los planes y programas de estudios de las carreras económicas, como consecuencia de las decisiones adoptadas en el país sobre la eliminación de las relaciones monetario-mercantiles entre las empresas estatales y el establecimiento de un sistema de registro económico que se centraba en la utilización de indicadores materiales.

A partir del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba celebrado en 1975 se concede prioridad a la formación de economistas por el creciente papel de esta especialidad dentro del Sistema de Dirección y Planificación de la Economía. Esto hizo que al comenzarse los trabajos para la reestructuración de la Universidad de la Habana, como parte ya del Ministerio de Educación Superior, cobrara fuerza el planteamiento de la creación del Instituto de Economía, cuando las condiciones fueran propicias, como Centro de Educación Superior independiente a finales del quinquenio 1976-1980.

Los planes de estudios de la Carrera de Economía fueron transitando por varias etapas donde sufrieron diferentes modificaciones, desde el plan de estudios "A" hasta el "D" que se empezó a introducir en el curso escolar 2008-2009 y dentro de ellos, como currículo base, la

disciplina Estudios Contables, la misma comprende la base teórica y metodológica del registro y control de los recursos a disposición de las entidades económicas, de sus operaciones, así como la consolidación e interpretación adecuada de la información contable. Teniendo en cuenta lo anterior la contabilidad debe dar respuesta a los requerimientos de la información económica- financiera, a diferentes usuarios tanto internos como externos y de hecho, convertirse en un instrumento básico de la gestión empresarial.

Esta disciplina por su naturaleza se enmarca dentro de los requisitos establecidos para ser considerada como del ejercicio de la profesión, dotando al graduado de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades que le permitan una formación integral que le posibilite resolver problemas profesionales en su campo de actuación teniendo en cuenta tanto el análisis nacional como internacional.

Las condiciones en que Cuba se inserta en la actualidad en los mercados internacionales y la estrategia económica que durante estos difíciles años ha tenido que desarrollar nuestro país, nos obliga a formar un profesional capaz de interpretar y asimilar las nuevas técnicas contables que en lo fundamental se desarrollan bajo la fuerte presión que ejerce el proceso de perfeccionamiento sobre la profesión.

Por otra parte, el ordenamiento económico que se lleva a cabo en el país requiere de la aplicación de técnicas y métodos modernos en el campo de la contabilidad.

La Disciplina Estudios Contables, debe proveer al graduado de la teoría y los instrumentos que utiliza esta ciencia en la actualidad, así como de los conocimientos necesarios para de una forma creativa, analítica y profunda poder interpretar las normas y principios que rigen internacionalmente. Asimilar la experiencia internacional y adecuarla a las exigencias propias de nuestra economía constituye pues un reto para lo cual la formación académica debe preparar al economista.

Reconociendo que actualmente y a pesar del proceso de perfeccionamiento que se desarrolla continuamente en los planes y programas de estudios, el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad General para el Plan de Estudios "D" de la Carrera Licenciatura en Economía, presenta insuficiencias relacionadas con el desarrollo de habilidades profesionales y una de las causas es que esta asignatura carece de un laboratorio de ejercicios sobre la realidad cubana actual que favorezca la actividad intelectual productiva.

Esto provoca que los estudiantes cuando egresan enfrenten una contradicción entre lo académico y lo laboral, lo cual constituye un gran medidor de las condiciones necesarias que debe poseer el estudiante de nivel superior para la proyección futurista en el entorno económico nacional; por lo que son de vital importancia los conocimientos que aporta la ciencia en particular con la práctica para la formación de un profesional competente.

Lo mencionado anteriormente tiene un impacto inmediato en la sociedad, debido a que los estudiantes cuando egresan de la carrera de referencia, no poseen las habilidades suficientes y necesarias para resolver los problemas que se presentan en la práctica, y cuando realizan las prácticas laborales ven una contradicción entre lo aprendido en el aula y los procesos contables de la empresa, constituyendo esto el **problema social**.

El Plan de Estudios "D" en la carrera Licenciatura en Economía inició en el año 2008. Éste tiene como premisa un mayor acercamiento de la escuela con la vida, de la teoría con la práctica económica cubana, pero no existe una bibliografía actualizada para la enseñanza de la Contabilidad con ejemplos prácticos de la realidad empresarial en Cuba. El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad General no contribuye suficientemente al desarrollo de habilidades profesionales porque carece de un laboratorio de ejercicios que favorezca la actividad intelectual productiva, constituyendo este el **problema científico**.

El proceso docente educativo de la asignatura Contabilidad General, para la carrera Licenciatura en Economía constituye el **objeto de estudio** y como **campo de acción**: el laboratorio de ejercicios prácticos para el desarrollo del trabajo independiente de la asignatura Contabilidad General.

El **objetivo** es diseñar un laboratorio de ejercicios para favorecer el trabajo independiente en la asignatura Contabilidad General, a partir del perfeccionamiento del programa de la asignatura, que cumpla con los requerimientos del Plan de Estudios "D".

Se partió de la **hipótesis** de que si se diseña un laboratorio de ejercicios con tareas reproductivas, productivas y creativas que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad General contribuirá al desarrollo de las habilidades profesionales.

Para dar cumplimiento al objetivo se realizaron las siguientes tareas:

- ❖ Revisar bibliografía relacionada con la pedagogía, didáctica y diseño curricular, así como leyes y resoluciones en materia contable vigentes en el país.
- ❖ Analizar el desarrollo histórico en la enseñanza de Economía en Cuba.
- ❖ Perfeccionar el diseño curricular de la disciplina Estudios Contables.
- ❖ Perfeccionar el diseño curricular de la asignatura Contabilidad General.
- ❖ Realizar una propuesta de ejercicios prácticos de la asignatura Contabilidad General.

Para dar cumplimiento a lo antes expuesto, el informe a presentar, se estructuró en dos capítulos: tratando en el primero, los fundamentos teóricos y principales conceptos sobre el tema desarrollado, y en el segundo, los fundamentos metodológicos o pasos lógicos que sirvieron de apoyo a la aplicación de toda la investigación.

Para desarrollar este trabajo investigativo se utilizaron **métodos de investigación**, tales como: Teóricos de procedimiento (análisis y síntesis, inducción-deducción, abstracción y concreción) teóricos – lógicos (hipotético – deductivo, modelación, histórico – lógico) y empíricos (observación, revisión de bibliografía).

La **relevancia** de la investigación radica en el perfeccionamiento del diseño curricular de la disciplina Estudios Contables y de la asignatura Contabilidad General para el Plan de Estudios “D”, así como la propuesta de ejercicios prácticos para esta asignatura que permitirá una mayor preparación de los egresados de la Carrera de Licenciatura en Economía.

CAPÍTULO 1

ANÁLISIS TEÓRICO CONCEPTUAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA ECONOMÍA

En este capítulo se aborda la evolución histórica de la economía como ciencia y en particular el caso de Cuba. También se analiza la evolución histórica de la enseñanza de la economía en Cuba y se realiza un análisis crítico de los planes de estudio. Se analiza el marco teórico de la investigación, realizándose consideraciones sobre la teoría didáctica en general, y dentro de ello el diseño curricular y la dinámica del proceso docente. Se explican además las particularidades de la nueva generación de planes de estudios y se argumenta la importancia metodológica de los Estudios Contables en la formación de un economista.

1.1 Evolución histórica de los estudios sobre Economía. Antecedentes históricos de los estudios universitarios de economía en Cuba

Los primeros estudios universitarios de economía en Cuba que se conocen se remontan a inicios del siglo XIX y surgen como resultado de las necesidades de la sociedad en ese momento en que España había establecido en Cuba el libre comercio y ya empezaban a aplicarse doctrinas liberales predominantes en aquella época, como las de Adam Smith y Juan Bautista Say¹.

En 1898, una vez culminada la Guerra de Independencia, el Gobierno interventor de Estados Unidos prepara las condiciones para garantizar la penetración y control de los principales sectores de la economía cubana. La mayor parte de las empresas norteamericanas que se instalaron en Cuba eran sucursales, cuya casa matriz radicaba en territorio de Estados Unidos. Las necesidades de personal ejecutivo, contadores, etc., eran ocupadas por ciudadanos norteamericanos y los trabajos de establecimiento de sistemas contables, auditorías, entre otros, se iniciaron desde los primeros años del siglo pasado por firmas norteamericanas o inglesas.

Con el paso del tiempo las empresas norteamericanas aumentaron su presencia en el país, lo que hizo necesaria la utilización en los aparatos del sector contable de más personal

¹ Juan Bautista Say. Economista francés (1868 – 1932). Uno de los fundadores de la doctrina librecambista.

auxiliar que resultaba muy costoso traer de Estados Unidos. Ante tal situación fue necesario iniciar la preparación de especialistas de nivel universitario en Contabilidad, para lo cual se crea en 1927 la Escuela Superior de Comercio de la Universidad de La Habana, que en un principio se adscribió a la Facultad de Ciencias Políticas, Sociales y Económicas.

Durante ese mismo año se crearon las Escuelas Elementales de Comercio en La Habana, Santa Clara y Santiago de Cuba, que otorgaban los títulos de Contador Profesional, Tenedor de Libros, Pericial de Aduanas, Mecanografía, etc. Estos estudios ya se habían iniciado en años anteriores en escuelas privadas, debido a que las necesidades del desarrollo capitalista no podían esperar por las decisiones que tomará el gobierno.

Durante el período correspondiente a los años 1930 – 1933, Gerardo Machado, presidente del país en esa época, mantiene cerrada la universidad y los centros de segunda enseñanza. En febrero de 1934 se reanudan las actividades en la Escuela de Comercio conjuntamente con el resto de las áreas universitarias. En esta etapa la misma adopta el nombre de Escuela de Ciencias Comerciales, luego se convierte en Facultad y a partir de entonces comienza a atorgar los títulos de Contador Público, Director Mercantil o Industrial y más adelante, Dr. en Ciencias Comerciales.

Desde 1937 hasta 1959 se producen modificaciones en el plan de estudios de la Facultad de Ciencias Comerciales, sin variar las carreras. Ya a mediados de los años 50 se habían iniciado los estudios de Economía en la Universidad de Oriente y en la Universidad Católica de Villanueva, sin embargo para esta fecha no existía la especialidad de Economía, la carrera más cercana a este perfil que se estudiaba era Contador Público. En Cuba se alcanzó un desarrollo importante en la contabilidad. Se puede afirmar que en esta esfera del trabajo económico el país tenía un nivel superior al de otros países latinoamericanos. Firmas de contadores públicos cubanos diseñaban complejos sistemas de contabilidad y de costos, ejecutaban auditorías, certificaban balances, etc.

Al triunfar la revolución se emprende un largo camino en la organización y creación de los medios que permitieran que la formación de economistas cumpliera con los requisitos del nuevo sistema social implantado en Cuba y que estos fueran capaces de emprender profundas transformaciones en la base económica de la sociedad.

Sobre si debía o no existir una Escuela de Economía en la Universidad de La Habana, el Comandante Ernesto Che Guevara planteó lo siguiente en una intervención realizada el 2 de marzo de 1960:

“...para contestar eso no hay nada más que el camino de hacer un análisis de los economistas que trabajan en este momento en los órganos de planificación del Estado; la respuesta surge inmediatamente y casi agresivamente. Cuando nosotros no tenemos sino chilenos, mexicanos, argentinos, venezolanos, peruanos, o cualquier otro de los compatriotas de América como asesores económicos, ya sea enviados por la Conferencia Económica Para América Latina (CEPAL)... e incluso nuestro Ministro de Economía ha sido formado en universidades extranjeras, sencillamente la pregunta de si hace falta o no hace falta una Escuela de Economía es obvia; hace una falta enorme, y con profesores calificados, y además con profesores capaces de interpretar el ritmo y la dirección del desarrollo de nuestra economía, que es como decir el ritmo y desarrollo de nuestra Revolución”.²

El 10 de enero de 1962 y con motivo del trigésimo aniversario del asesinato de Julio Antonio Mella, el gobierno revolucionario cubano promulgó la Ley de Reforma Universitaria que entre las medidas más importantes que estableció, estuvo la creación de una nueva estructura de carreras universitarias, orientadas a la satisfacción de las necesidades que planteaba el desarrollo del país. Con este fin se elevó la presencia de perfiles científicos y técnicos, que hasta ese momento tenían un peso relativamente menor que las carreras de perfiles humanísticos.

Entre las nuevas carreras que se incorporaron estuvo la de economía, lo que constituyó un hecho trascendente, pues hasta esa fecha el país carecía virtualmente de egresados de esta especialidad. Desde entonces hasta la fecha los planes de estudios de la carrera de Economía se han mantenido constantemente en procesos de perfeccionamiento encaminados a que la formación de estos profesionales sea cada vez más completa y permita consolidar de forma particular el sistema empresarial cubano.

El primer curso de estos estudios se inició en marzo de ese mismo año en la Universidad de La Habana, con una matrícula de aproximadamente 350 estudiantes, que en su gran mayoría eran trabajadores que laboraban en la actividad económica de los Organismos de la Administración Central del Estado, en empresas o en otro tipo de entidades. Sólo una

² Guevara, E. Obras 1957-1967. T II, Casa de las Américas, La Habana, 1970, p. 43.

pequeña parte eran becados cubanos que habían concluido recientemente sus estudios de bachillerato y otro pequeño grupo de becados latinoamericanos.³

Desde el primer momento la Licenciatura en Economía tuvo una duración de 5 años y unas 50 asignaturas–semestres, en total. El Plan de Estudios se conformó integrando experiencias avanzadas de otros países latinoamericanos, con un peso fuerte de instrumentos económico-matemáticos; así como de universidades soviéticas, que le incorporaron las herramientas características de la planificación y dirección de una economía socialista, así como los enfoques teóricos–conceptuales de la teoría marxista leninista.⁴

Sin embargo, el momento histórico por el que estaba atravesando el país requería personal preparado para enfrentar las nuevas tareas que demandaba la dirección económica del país y no podía esperar por la conclusión del ciclo de cinco años que es el tiempo que normalmente demora una carrera universitaria, por lo que en el propio año 1962 se inició un curso emergente para planificadores que funcionó conjuntamente con los estudios universitarios de Economía. Este curso inicialmente se concibió para una duración de un año o año y medio, pero pronto se extendió a dos años.

Con la graduación de los primeros egresados se disuelve el Curso de Planificación, y un grupo de sus egresados y estudiantes pasan a diferentes años de la carrera de Economía. Se crean además en esta época Escuelas de Economía que funcionaban en los Ministerios de Comercio Exterior, Hacienda y Trabajo, las cuales desempeñaron un rol fundamental en la preparación emergente de cuadros económicos.

Integraron el claustro un grupo de profesores cubanos que habían realizado estos estudios en universidades cubanas o extranjeras y que trabajaban como dirigentes o especialistas en organismos económicos cubanos e instituciones internacionales, un grupo de latinoamericanos especialistas con altos niveles y experiencia profesional; y por último un grupo de profesores soviéticos. Estos profesores impartían clases a los alumnos de la carrera en los cursos nocturnos, que eran los únicos que existían en aquellos momentos, pues el alumnado de la escuela estaba constituido en su mayoría por funcionarios y trabajadores de los Ministerios y empresas.

³ García, M. La formación de economistas en Cuba. *Revista Economía y Desarrollo*, Vol.131, No.2, 2002, p.26

⁴ Codina, A. y Castro, M. Notas en el 40 aniversario del inicio de la formación de economistas en la Universidad de La Habana. *Revista Economía y Desarrollo*, Vol. 131, No. 2, 2002.

En aras de lograr una mayor versatilidad en la formación de economistas y con el objetivo de buscar mayor flexibilidad en su ubicación una vez graduados, en los diferentes sectores y ramas de la economía en el curso 1964-65 se da comienzo a una estructura de especialidades creándose los perfiles de: Planificación de la Economía Nacional, Economía de la Industria, de la Agricultura y del Comercio Exterior. Todas partían de un tronco común de dos años y a partir del tercero se impartían disciplinas específicas de cada perfil. No pasó mucho tiempo hasta que se decidiera eliminar estas especialidades y orientar el trabajo hacia la formación de economistas de un **perfil integral**.

Desde los primeros momentos los planes y programas de estudios fueron sometidos a un proceso sistemático de perfeccionamiento, tanto en la incorporación de nuevas disciplinas como en la actualización de los contenidos y la bibliografía.

Posterior a estas modificaciones no se produjeron cambios significativos en las carreras ni en los planes de estudio que se cursaban en la Escuela de Economía, hasta 1967.

1.2 Evolución de los planes y programas de estudios de la carrera de Economía en Cuba

Los planes y programas de estudios en la etapa de 1967 – 1975

Al desaparecer las relaciones monetario-mercantiles entre las empresas estatales y con el establecimiento de un sistema de registro económico que se centraba en la utilización de indicadores materiales, en 1967 se produjeron un grupo de modificaciones en los planes y programas de estudios de las carreras que se cursaban en el Instituto de Economía.⁵

Ejemplo de ello fue la introducción de la Licenciatura en Control Económico que sustituye a la de Contador público antes existente. La nueva carrera estaba dirigida fundamentalmente a la formación de especialistas en el diseño y operación de los sistemas automatizados de dirección económica.

Algunos de estos cambios actuaron directamente sobre el proceso docente, entre ellos podemos citar que el tiempo programado para las asignaturas de la disciplina de Contabilidad se redujo, cambiando su nombre por el de Medición Económica. En este sentido

⁵ Codina, A. y Castro, M. Notas en el 40 aniversario del inicio de la formación de economistas en la Universidad de La Habana. Revista Economía y Desarrollo, Vol. 131, No. 2, 2002.

la impartición de la disciplina adquirió un carácter más ilustrativo y cultural que de ejercicio profesional, por lo que no cumplía con su verdadero objetivo.

En el programa de la asignatura Economía Política del Comunismo (como se nombraba en aquella época) las regularidades y leyes que actúan en la fase socialista se estudiaban de forma incompleta y sin analizar estas cuestiones en su integralidad, es decir, como un sistema. Dada esta situación la disciplina no contaba con un texto básico que se correspondiera con el enfoque del programa y los contenidos temáticos; la bibliografía existente archivaba un conjunto de materiales de distintas procedencias y enfoques, carentes de integración y coherencia metodológica y didáctica, incluyéndose además temas que eran más propios de otras disciplinas como planificación, modelación económico–matemática, etc.

En la asignatura Planificación de la Economía Nacional, el enfoque fundamental se orientaba al desarrollo de modelos globales y a técnicas o herramientas económico – matemáticas, sin tener en cuenta los problemas relacionados con la planificación de las distintas categorías del plan a los diferentes niveles, sus vínculos e interrelaciones, así como los procesos de cálculo y análisis característicos de esta actividad y que constituyen el objeto de estudio fundamental de esta disciplina.

Tales situaciones unidas al congelamiento de la asistencia técnica extranjera, así como la preparación y superación de los cuadros profesoriales en otros países socialistas ocasionaron un serio debilitamiento en determinadas esferas del trabajo académico del Instituto, interrumpiéndose de esta forma el flujo de la información científico – técnica y el intercambio de experiencias.

De forma general los frecuentes cambios en los planes y programas de estudios que se produjeron durante estos años no respondían a valoraciones profundas alrededor de las deficiencias presentadas por estos, sino a apreciaciones empíricas y aisladas sobre la conveniencia de incorporar una disciplina nueva o modificar o eliminar algunas de las que estaban impartándose. Estas circunstancias fueron las que obligaron a tomar algunas medidas para ordenar y unificar los planes y programas de estudios que estaban vigentes en los diferentes Institutos de Economía del país.

En el curso 1973-1974 y por orden del Viceministro de Educación Superior del Ministerio de Educación (el Ministerio de Educación Superior no se había creado aún) se inicia la realización de una amplia investigación acerca de los diferentes planes y programas de

estudios que estaban funcionando en el país, con el objetivo de lograr su ordenamiento y justificación, y a partir de esto asegurar la estabilidad mínima que requería la consolidación y desarrollo de los mismos con vista a su futuro perfeccionamiento.

Al concluir la investigación se realizó un informe final presentado por la Comisión Nacional de Carreras que analizó los planes y programas de estudios de la Licenciatura en Economía reflejando algunas deficiencias que caracterizaban la formación del especialista con suficiente preparación teórico metodológica y político-ideológico, y no le permitían acceder al completo conocimiento de los instrumentos económicos fundamentales para el desarrollo de su actividad profesional.

A raíz de los resultados obtenidos por estas comisiones de especialistas (integradas por profesores de las diferentes facultades de economía del país) se iniciaron una serie de modificaciones que mejoraron la estructura y contenido de los planes y los programas de estudios que estaban vigentes en aquellos momentos y a la vez dieron respuesta a los problemas detectados durante la investigación realizada.

Los nuevos cambios en los planes y programas de estudios en el período 1975-1990

En el año 1975, durante la realización del primer congreso del PCC, se aprueba el establecimiento del Sistema de Dirección y Planificación de la Economía (SPDE), que se alimenta de la experiencia acumulada por otros países socialistas y examina nuevamente las posibilidades de introducir categorías e instrumentos monetario-mercantiles, que se habían eliminado con la implantación del **Nuevo Sistema de Registro Económico**.

Ante estos sucesos una serie de especialistas de diferentes universidades y organismos económicos del país llevaron a cabo una nueva revisión de los planes de estudios que se estaban aplicando en ese momento y propusieron un número determinado de ajustes que resultaban necesarios para satisfacer las nuevas perspectivas en el sistema de educación superior.

A pesar de ello, fue solo con la celebración del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y la creación del Ministerio de Educación Superior (MES) en 1976 que aparecen condiciones excepcionales para comenzar a trabajar en profundos cambios en los planes y programas de estudio, métodos de enseñanza, dirección y organización del proceso de enseñanza – aprendizaje, con vista a elevar el nivel de preparación de especialistas en la rama económica en Cuba.

Estas circunstancias fueron el fundamento para que se adoptara a partir del curso 1977-1978, como factor fundamental de la formación económica, la aplicación de un nuevo plan de estudios que preparara a los futuros egresados en distintas esferas de la economía.

Inicialmente los perfiles considerados fueron los siguientes:

Especialidades de Planes A

Planificación de Economía Nacional (PEN)	Economía Agropecuaria
Estadística Económica	Economía del Transporte
Economía del Trabajo	Economía del Comercio Exterior
Economía del ATM	Economía Política
Economía Industria	

Posteriormente se crean las especialidades de Economía del Turismo, Relaciones Económicas Internacionales y Dirección de la Economía Socialista.

La práctica en la aplicación de esta estructura condujo a que en los años 1983/84 se produjera su revisión en atención a los siguientes factores:

- Necesidades de preparar especialistas de perfil más amplio.
- Deficiencias en los graduados en el desempeño de su trabajo práctico.
- Dificultades en la ubicación de los graduados.

El análisis correspondiente arrojó los resultados precisos para que la Comisión Central de Economía pusiera en camino un nuevo plan de estudio con una nueva estructura conocida como Plan de Estudios B.

Especialidades de Plan B

Relaciones Económicas Internacionales
Economía Política
Economía Agropecuaria
Economía del Transporte
Dirección Economía Socialista

Especializaciones

Planificación de la Producción Material
Planificación de los Servicios

Después de considerar nuevamente esta última proposición, quedaron vigentes las dos primeras especialidades y las otras pasaron a un proceso de cancelación.

La apertura de estas especialidades que surgen en el Plan B sirvieron en el momento histórico en que se crearon porque mejoraron el Nuevo Sistema de Planificación y Dirección

de la Economía; sin embargo a finales de la década del 80 se señaló que lo ideal sería conservar sólo dos perfiles: Economía y Contabilidad y Finanzas.

Estas especialidades no estuvieron exentas de un sistemático perfeccionamiento y ajustes a los imperativos que el desarrollo de la sociedad le impuso. Así se transitó por el Plan de Estudios A, Plan de Estudios B y se realizaron todos los trabajos para iniciar en 1990 una nueva etapa.

Con la caída del Campo Socialista y la desintegración de la URSS, Cuba se vio obligada a reinsertarse en un contexto económico internacional diferente e inició un recorrido por una intensa crisis económica, esto provocó un nuevo redimensionamiento en los planes de estudios universitarios de Cuba.

El diseño con el que antes se trabajaba en la carrera de Economía resultaba inconveniente y poco factible, ya que no se correspondía con las nuevas necesidades sociales y profesionales, ni con la situación económica en que se encontraba nuestro país.

El perfeccionamiento de los planes y los programas de estudios en la década 1990-2000

La década de los noventa fue el período más difícil a la hora de abordar los requisitos de la formación de los economistas en Cuba. Con esta nueva situación, el plan de estudios para la carrera de Economía, concebido para un país cuyos nexos con las economías capitalistas tenían un papel complementario, tuvo que entrar en un nuevo proceso de perfeccionamiento. A partir de entonces las ideas prevalecientes tenían como objetivo que los nexos económicos internacionales se subordinasen a las leyes del mercado, conllevando a diversas transformaciones en el mecanismo de funcionamiento de la economía cubana, no sólo en lo correspondiente a sus relaciones con el exterior, sino también a la política económica interna. El sistema empresarial cubano durante tres décadas venía desarrollando su trabajo en el marco de un proceso de planificación, respaldado fundamentalmente en balances materiales, asignaciones físicas de recursos y la definición central de la estructura de producción, así como de los niveles de actividad y su destino; en las nuevas circunstancias, ahora tenía que reestructurar su sistema de funcionamiento y adaptarse a los nuevos enfoques de la economía cubana.

Consecuentemente se pensó que la solución estaba en formar economistas capaces de enfrentar los nuevos desafíos que plantearía la gestión empresarial; ya no habría más

mercados de exportación e importación asegurados, por lo que los economistas que actuasen a ese nivel debían poseer los conocimientos relativos al funcionamiento del mercado internacional y al fomento de la competitividad para poder actuar a ese nivel.

Algunas de las medidas y políticas que se adoptaron para enfrentar la nueva situación fueron: la eliminación del monopolio estatal del comercio exterior, el reconocimiento de nuevas formas de propiedad como las empresas mixtas, asociaciones económicas con capital extranjero, despenalización y libre circulación de divisas extranjeras, creación de mercados agropecuarios y de productos industriales de libre competencia, así como también la reestructuración de la Administración Central del Estado, entre otras. Aunque se conserva la definición socialista del sistema y los logros sociales alcanzados continúan desplegándose, las condiciones en que se desenvuelve la economía se modificaron sustancialmente.

La reestructuración de la economía cubana sobre nuevas bases, los cambios y las alternativas institucionales asociadas a la dirección económica del país, las nuevas formas de actuación y de propiedad en el sector empresarial y la necesidad de estabilidad en el modelo de desarrollo de la economía cubana fueron los factores que crearon las condiciones para una serie de transformaciones en el Plan de Estudios vigente, de manera que la nueva variante lograra el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos, basados en las experiencias nacionales e internacionales, así como en la utilización de las variables necesarias para la formación de economistas y la asimilación de los valores político-ideológicos que constituyen la base de nuestra sociedad. Con esta idea surge en el curso 1990-1991 el Plan de Estudios C para la carrera Licenciatura en Economía.

Con este nuevo método durante el período 1990-1995 se formaron profesionales bajo una única denominación: Licenciatura en Economía, en correspondencia con el perfil de un economista con un marcado carácter empresarial en su formación, basado en los requerimientos de la práctica profesional y la demanda de los organismos.

Al mismo tiempo se originaron significativas modificaciones en los planes y los programas de estudios encaminadas a otorgar una proporción mayor de universalidad en la formación de los economistas. Se incorporaron asignaturas como: Marketing, Microeconomía, Macroeconomía, que aseguraban amplios conocimientos para la actuación del economista en el marco de mercados competitivos y creaban las habilidades para perfeccionar su desempeño en el ámbito empresarial.

Se incluyeron además en el nuevo plan de estudios disciplinas como: Dirección Estratégica, Dirección de Recursos Humanos y Negociaciones. También teniendo en cuenta las nuevas necesidades en el curso 1996-1997 la Carrera de Economía se dividió en dos perfiles terminales a partir de concluir tercer año: Economía Global y Ciencias Empresariales.

El **diseño integral** del programa que se establece en el curso 1996–1997 para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía del curso regular diurno, continúa trabajando erradicando los errores y retomando los aspectos positivos de los programas anteriores, y en virtud del Dictamen 22 del Ministerio de Educación Superior en Cuba propone:

1. La formación de profesionales en Economía bajo la única denominación de Licenciatura en Economía.
2. El perfil de Ciencias Empresariales a partir de segundo año de la carrera (concluido) para todos los estudiantes, en todos los Centros de Educación Superior del país.
3. El perfil de Economía para estudiantes seleccionados en la Universidad de La Habana a partir del segundo año de la carrera (concluido).
4. Considerar la estructuración de la carrera, en atención a los puntos 2 y 3 en dos niveles:
 - Nivel 1: Formación básica (primer y segundo año)
 - Nivel 2: Formación del Perfil Profesional (tercero, cuarto y quinto año)
5. Considerar que el Plan de Estudio es homogéneo para cada nivel en todos los Centros de Educación Superior del país.
6. Organizar e implantar el Plan de Estudio sobre las bases metodológicas del Plan C.

Cambios en los Planes y Programas de Estudios durante el período 2000-2002

Desde la aparición del Plan de Estudios C en el curso 1990-1991 y durante esa década, acontecieron importantes hechos en nuestro país que impactaron de forma directa en la economía dando lugar a profundas transformaciones tanto en las perspectivas de la economía cubana como en los Planes y Programas de Estudios.

A partir del año 2000 ya el país se estaba recuperando del llamado período especial por el que había atravesado y resultaba necesario actualizar los métodos por los cuales se estaban formando los futuros profesionales de la economía, así surge el Plan de Estudios C modificado, para crear en los centros de altos estudios las capacidades para formar profesionales que respondieran a los intereses del país.

Para lograr este objetivo la Comisión de la Carrera de Economía comenzó a evaluar las experiencias internacionales en materia de formación de economistas; debido a éstos fueron estudiados diversos planes de estudios de varias universidades extranjeras con el propósito de detectar las principales características y otros aspectos de interés que pudieran ayudar al desarrollo de las universidades cubanas. Algunos de los resultados obtenidos se muestran a continuación:

- Generalmente, la formación de profesionales para la actividad económica está estructurada en dos carreras: la de Economía, orientada por completo al estudio de los problemas macroeconómicos, con un marcado acento en la interpretación de la economía internacional en que se inserta el país en cuestión; y Administración y Dirección de Empresas, orientada a la formación de especialistas en materia de gestión empresarial.
- Los planes de estudios dedican gran importancia al conocimiento de la economía del país en cuestión; su evolución histórica y particularidades en el presente, en el sector externo, en la política macroeconómica; el sistema fiscal vigente, etc.
- La flexibilidad del plan de estudios se logra mediante la presencia de una elevada proporción de asignaturas optativas, permitiendo al estudiante construir su propia especialidad. En los casos en que se definen perfiles terminales, estos sólo tienen un carácter orientador, ya que todas sus asignaturas son de libre elección por el estudiante.

Este Plan le presta una particular atención a la integración (horizontal y vertical) de conocimientos. Con tal objetivo son creados diversos vínculos entre las distintas disciplinas, concepción que resulta más avanzada en materia de creación de habilidades profesionales, puesto que no se reduce a programar una determinada dosis de ejercitación y aplicación de los conocimientos en cada disciplina por separado.

La vinculación de las materias objeto de estudio con la práctica económica transcurre, básicamente, dentro del ámbito universitario, a través de la literatura docente y la información económica que el estudiante deba procesar y ser objeto de evaluación.

Teniendo en cuenta los objetivos de la tarea a realizar, así como la experiencia internacional revisada, la Comisión de Carrera de Economía definió un conjunto de criterios de partida:

1. Profundo conocimiento del desarrollo económico y social en Cuba, su evolución histórica y lo más trascendente del pensamiento económico cubano.
2. Formación desde una perspectiva marxista, tercermundista y socialista.

3. Horizonte de mediano plazo.
4. Universalidad de los conocimientos y desarrollo de la capacidad crítica ante estos.
5. Creación de habilidades profesionales, el autoaprendizaje y la práctica laboral.
6. Coherencia metodológica interna y flexibilidad del plan de estudio.

1.3 Plan de Estudios “D”

La estructura de carreras actual, con muchos años de vigencia, ha brindado una apropiada respuesta a la formación de profesionales. Sin embargo, los cambios realizados últimamente en el Sistema de Educación Superior, como la introducción de nuevas carreras evidencian la necesidad de un estudio de dicha estructura.

En particular, se hace necesario lograr, en algunas áreas, una respuesta más integral a la actual Batalla de Ideas que tiene lugar en nuestro país, como ocurre con la educación, la salud, el arte y el trabajo social. Igualmente se requiere prestar especial atención a aquellos perfiles que están directamente relacionados con las prioridades de nuestro desarrollo económico y con las transformaciones que hoy tienen lugar en el mundo, en la ciencia y en la tecnología, entre los cuales se encuentra la informática, la biotecnología, el medio ambiente, la energía, el turismo, y las industrias del níquel y del petróleo.

Las distintas investigaciones realizadas en la Educación Superior, entre ellas los estudios acerca de las tendencias actuales en el mundo y su comparación con la realidad cubana, y los controles periódicos acerca de la calidad de los graduados universitarios; así como otras investigaciones similares, abrieron paso a la necesidad de la elaboración de una cuarta generación de planes de estudios, que genéricamente se denominarán Planes “D” , cuyo objetivo fuera que los cambios que se están produciendo en algunas carreras como consecuencia de la actual Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano, se integre igualmente a este perfeccionamiento.⁶

El contexto económico y social de Cuba, bajo el cual se diseñaron los actuales planes, ha cambiado de modo considerable. Las principales transformaciones que conllevan a la necesidad de un nuevo perfeccionamiento, son las siguientes:

- La actual Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano y en particular la universalización de la educación superior, plantea a los cursos diurnos nuevos desafíos que es necesario

⁶ Documento base para la elaboración de los Planes de Estudios “D”. Ministerio de Educación Superior, septiembre de 2003.

asumir, tanto desde el punto de vista de su fundamentación teórica, como en relación con su aplicación práctica.

- La proyección de exportaciones de alto valor agregado, resultado de nuestras producciones intelectuales, en especial la biotecnología, la industria médico-farmacéutica y otros, que igualmente tienen un importante impacto social.
- También, en el contexto de la Batalla de Ideas y asociado a algunos de sus programas educativos, ha surgido el nuevo concepto del estudio como empleo, que introduce nuevas concepciones en relación con el ingreso y la ubicación laboral.
- No estaba definida la política de apostar a los servicios como vía fundamental para asegurar el empleo, razón por la cual los modos de actuación del profesional en muchas carreras, sobre todo en las de ciencias técnicas y agropecuarias, no consideraron estos aspectos.
- El perfeccionamiento empresarial es otro elemento de importancia que se implanta y avanza gradualmente en el sistema empresarial cubano, y que es necesario tener en cuenta en la caracterización actual del entorno laboral.
- La matrícula de nuevo ingreso procedía fundamentalmente de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas, tendencia que ha comenzado a revertirse, a partir de la mayor diversidad de ofertas a los jóvenes, incluidos los nuevos programas de la Revolución.
- No se hablaba de la Informatización de la Sociedad Cubana, aspecto este que debe provocar profundas transformaciones en los métodos de enseñanza, implicando cambios importantes en los roles tradicionales del profesor y el estudiante.
- Comienza a tener lugar un incremento de las solicitudes de los OACE de crear nuevas carreras. Se requiere entonces incorporar esas nuevas necesidades al estudio de la estructura de carreras, de modo que se pueda brindar una respuesta más fundamentada a cada una de estas.
- Los planes no se concibieron (en términos de carga académica y de dedicación al estudio) para que los estudiantes asuman paralelamente otras importantes tareas de la Revolución, que gradualmente se va convirtiendo en una realidad que abarca a una considerable cantidad de estudiantes involucrados en tareas de alto significado social.

- Los últimos estudios acerca de la calidad de los graduados universitarios, investigación conjunta del CEPES y la Dirección de Formación de Profesionales del MES que se realiza cada 5-6 cursos, revelan un conjunto de insuficiencias y limitaciones que igualmente refuerzan la idea de nuevos planes de estudios.
- Se producen importantes transformaciones en el plano internacional que es necesario tener en cuenta a partir de las realidades cubanas, dada la necesidad de trabajar de conjunto con otros países en tareas tales como la equivalencia y la convalidación, total o parcial, de los estudios universitarios y teniendo en cuenta la importancia que tiene para el resto del mundo la calidad de nuestro sistema educativo.

Principales características del Plan de Estudios “D”

Estos planes de estudios, a la vez que incorporan nuevos componentes relacionados con las transformaciones que se requieren atender en este perfeccionamiento, deben ser expresión de la continuidad del proceso de perfeccionamiento de la Educación Superior, que se pone de manifiesto desde el surgimiento del MES en el año 1976.

Ante el complejo trabajo que implica enfrentarse a un nuevo plan de estudios se hace necesario primeramente evaluar los resultados alcanzados, que deben ser la base de las nuevas transformaciones.

Sobre la determinación de los contenidos del Plan de Estudios

- La presencia de tres tipos de contenidos diferentes (estatales, propios y optativos-electivos) conducen a la posibilidad de que existan diferentes tipos de disciplinas:
 1. Disciplinas en las que todas las asignaturas forman parte del tronco común.
 2. Disciplinas en las que algunas asignaturas forman parte del tronco común, mientras que otras abarcan contenidos propios y/o optativos-electivos, que deciden los CES.
 3. Disciplinas en las que todas sus asignaturas abarcan contenidos propios y/o optativos-electivos, por lo cual tanto el programa de la disciplina como los de las correspondientes asignaturas, son elaborados por los CES.

Los Programas de las Disciplinas

El programa de cada disciplina es el documento que refleja las características más importantes de la misma, y constituye la descripción sistemática y jerárquica de los objetivos generales a lograr y de los contenidos esenciales a asimilar. Debe contener los elementos siguientes:

- Datos preliminares y fundamentación de la disciplina.
- Objetivos Generales -educativos e instructivos- de la disciplina. Igualmente, en este caso su formulación por separado o integrado será decisión de cada CNC.
- Contenidos básicos de la disciplina:
 1. Conocimientos esenciales a adquirir.
 2. Habilidades principales a dominar.
 3. Valores fundamentales de la carrera a los que tributa.
- Indicaciones metodológicas generales para su organización, de modo que los CES homólogos, a partir de estas, puedan elaborar los programas de cada una de las asignaturas. De considerarlo adecuado, las CNC podrán incorporar, además, los programas de cada una de las asignaturas de la disciplina que, como sugerencia, podrá ser aceptada o modificada por cada CES homólogo.

Indicaciones metodológicas y de organización

En ellas las CNC incorporarán, en dependencia de las características y las necesidades de cada carrera, aspectos tales como:

- Indicaciones acerca de las posibles asignaturas que conforman cada disciplina.
- Propuesta de posibles asignaturas propias y optativas a determinar por el CES.
- Indicaciones sobre la práctica investigativa laboral.
- Indicaciones sobre la instrumentación de las estrategias curriculares.
- Indicaciones para la realización de la evaluación de culminación de estudios.
- Precisiones adicionales sobre los diferentes perfiles, caso de existir.
- Precisiones sobre la base material requerida, en particular sobre la bibliografía a utilizar.

1.4 Principales campos de actuación y problemas profesionales del Perfil Ciencias Empresariales

Los economistas para resolver los problemas de la profesión, requieren de la investigación científica. Este modo de actuación no se limita a los profesionales que desarrollen su trabajo en centros de investigación, aquellos que actúen en los organismos de la administración central del estado y sus dependencias territoriales y en el sistema empresarial deben realizar tareas vinculadas a investigaciones como forma de transformación de la sociedad, relacionadas con la búsqueda de alternativas y el perfeccionamiento del modelo de desarrollo socialista.

El Licenciado en Economía tiene como objeto y centro de análisis el proceso de construcción de las Relaciones Sociales de Producción Socialistas y la reproducción del sujeto social.⁷

El problema profesional fundamental del economista se traduce en la solución continua del uso eficiente de los recursos para el proceso de desarrollo de la sociedad socialista. La investigación de los procesos económicos exige del profesional el estudio de las condiciones en que las relaciones sociales de producción se verifican, y la constante retroalimentación entre teoría y práctica para tributar a la consolidación del referente teórico del proyecto socialista cubano. Sobre esta base se delimitan las siguientes esferas de actuación y campos de acción:

Esferas de actuación	Campos de acción
Organismos de la Administración Central del Estado y sus dependencias territoriales	Teoría Económica
Órganos locales del Gobierno	Planificación de la Economía Socialista
Organismos Ramales y sus dependencias territoriales	Diseño de estrategias y políticas
Organizaciones Superiores del Sistema	Dirección y Gestión y Empresarial
Empresas y Unidades Presupuestadas	Estudios Cubanos
Docencia en diferentes esferas de enseñanza	Relaciones Económicas Internacionales
Gestión de la información y el conocimiento	

1.5 Fundamentos de diseño curricular y didáctica general

A continuación se argumenta sobre los conceptos que se encuentran dentro de la didáctica y el diseño curricular, así como los vínculos mutuos entre ellos.

Cuando se habla de **Didáctica** de la Educación Superior, hay que realizar un análisis profundo del tema, partiendo de la razón de ser de las universidades. En el transcurso de la historia, las mismas, han dado respuesta a la necesidad que le transmite la sociedad de formar profesionales con un desempeño competente, tarea que resulta ardua y difícil, porque

⁷ Modelo del Profesional, marzo de 2008

se trata de formar los recursos humanos de un país, de formar un profesional capaz de enfrentar los retos crecientes y cambiantes de la esfera científico-técnica y cultural.

En el libro “La escuela en la vida (Didáctica)”, el Dr. Carlos M. Álvarez de Zayas define a la didáctica como la ciencia que estudia el **proceso docente-educativo**. Y comenta que “la didáctica atiende sólo al proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal profesional especializado: los profesores. En consecuencia la didáctica es una rama de la pedagogía”⁸.

A partir de lo anteriormente abordado se puede definir al **objeto de estudio** de la didáctica como: el Proceso Docente Educativo que se desarrolla de modo consciente a través de las relaciones de carácter social que se establecen entre estudiantes y profesores con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los primeros, dando respuesta a las demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada por la sociedad de forma planificada y organizada.

A continuación se encuentran definidos los componentes (categorías) del proceso docente-educativo, según el Dr. Álvarez de Zayas:

1. **El problema:** es la situación que presenta un objeto y que genera en alguien una necesidad.
2. **El objeto:** es la parte de la realidad portador del problema.
3. **El objetivo:** es la aspiración que se pretende lograr en la formación de los ciudadanos del país y en particular de las nuevas generaciones, para resolver el problema. El objetivo es la aspiración, el propósito, que se quiere formar en los estudiantes: la instrucción, el desarrollo y la educación de los jóvenes, adolescentes y niños.
4. **El contenido:** para alcanzar el objetivo el estudiante debe formar su pensamiento, cultivar sus facultades, como indica la práctica milenaria escolar, mediante el dominio de una rama del saber, de una ciencia, de parte de ella o de varias interrelacionadas y que está presente en el objeto en que se manifiesta el problema.
5. **Método:** expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo. El modo de desarrollar el proceso por los sujetos es el método,

⁸Álvarez de Zayas, Dr. Carlos M. La escuela en la vida

es decir, el orden, la secuencia, la organización interna durante la ejecución de dicho proceso.

6. **Forma de enseñanza:** expresa la configuración externa del mismo como consecuencia de la relación entre el proceso como totalidad y su ubicación espacio-temporal durante su ejecución, a partir de los recursos humanos y materiales que se posea; la forma es la estructura externa del proceso, que adquiere como resultado de su organización para alcanzar el objetivo.

7. **Medio de enseñanza:** el proceso docente-educativo se desarrolla con ayuda de algunos objetos, tales como: el pizarrón, la tiza, los equipos de laboratorio, el retroproyector, etc.

8. **El resultado:** es el componente que expresa las transformaciones que se lograron alcanzar en el escolar; es el producto que se obtiene del proceso, y su octavo componente.

Los componentes de estado se refieren a las características estables del proceso en un lapso determinado, estos son el problema, el objeto, el objetivo, el contenido y el resultado.

Los componentes operacionales se refieren a aquellas características que se van modificando más rápidamente durante el desarrollo del proceso, los cuales son el método, las formas y los medios.

Los componentes operacionales del proceso docente-educativo (el método, las formas y los medios) como anteriormente se ha definido son los que tienen un papel protagónico desde el punto de vista obtención de los resultados finales porque en dependencia de su calidad y aplicación efectiva, así será la salida que se persigue en el proceso docente-educativo.

Existen diferentes maneras de clasificación de la forma de enseñanza; a continuación se ofrece la forma en correspondencia con los niveles de acercamiento a la vida, por la importancia que tiene el mismo para el desarrollo de la investigación. Específicamente se aborda el proceso docente-educativo académico por encontrarse dentro del mismo las clases, importante elemento del micro currículo.

➤ Forma de enseñanza: clasificación de las formas de enseñanzas:

1. Atendiendo al número de participantes en el proceso

- tutorial o individual
- grupal

2. En correspondencia con los niveles de acercamiento a la vida

Carácter del proceso en correspondencia con su nivel de acercamiento a la vida	Formas
Académico	Clases
Laboral	Práctica laboral
Investigativo	Trabajo investigativo de los estudiantes

Fig. 1 formas del proceso docente-educativo en correspondencia con su nivel de acercamiento a la vida.

En el proceso docente-educativo de carácter académico prima el contenido abstracto, modelado, simulado y el proceso docente se desarrolla fundamentalmente en forma de clases y, por lo general, en una institución docente.

Las **clases** son la forma del proceso docente-educativo que se desarrolla cuando este tiene un carácter académico; es decir, cuando no se identifica con la realidad social, sin dejar por ello de tener una importancia fundamental.

Las clases según sus funciones pueden ser de introducción de un nuevo contenido (conferencia), de asimilación o de desarrollo del contenido (clase práctica, laboratorio, taller, etc.), de sistematización del contenido (seminarios) y de evaluación del aprendizaje.

En la **conferencia** se expone la teoría, pero se señala la aplicación de dicha teoría, se ejemplifica, se indican los métodos de trabajo en que intervienen los conceptos, magnitudes, principios, leyes y teorías explicadas.

En la **clase práctica** no sólo hay práctica, método, ejercitación con el objeto de trabajo; se requiere, además, retomar lo teórico, generalizarlo, ya que en última instancia la aplicación es una forma de enriquecer, profundizar y generalizar el concepto.

Cada clase tiene habitualmente, una estructura organizativa que se puede ubicar dentro del concepto forma. Generalmente esa estructura tiene tres partes: introducción, desarrollo o principal y conclusiones o final.

➤ El **método** es la categoría del proceso didáctico que expresa el ordenamiento, la memorización, el descubrimiento, la manipulación, la facilitación, la estimulación, el control, el reforzamiento, la orientación, la construcción, la significación.

El **método** tiene las siguientes características: La motivación, la comunicación y la actividad, que no es más que la relación que se establece entre el estudiante con su objeto de estudio y aprendizaje: el contenido.

Actualmente son muchas las clasificaciones de métodos. El Dr. Carlos M. Álvarez de Zayas en su obra "La Escuela en la Vida", los define como sigue, según el Grado de participación de los sujetos en:

- **Expositivo:** prima la participación del profesor y el estudiante desempeña un papel fundamentalmente receptivo de la información.
- **Elaboración conjunta:** el contenido se va desarrollando entre los estudiantes y el profesor.
- **Trabajo independiente:** cuando es el alumno el que por sí solo desarrolla el proceso.

➤ El **medio de enseñanza** es el componente operacional del proceso docente-educativo que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales: la palabra de los sujetos que participan en el proceso, el pizarrón, el retroproyector, otros medios audiovisuales, el equipamiento de laboratorios, etcétera.

En la definición misma de medio de enseñanza se hace evidente que éste es el vehículo mediante el cual se manifiesta el método, o sea, que es el portador material del método. La forma, el método y el medio son los componentes operacionales del proceso docente-educativo; ellos interrelacionados entre sí conforman una triada dialéctica en la que el método expresa lo más esencial de la dinámica del proceso; y la forma y el medio su expresión fenoménica. La primera desde el punto de vista estructural (espacio temporal) y la segunda desde el punto de vista de su portador material.

Las **leyes pedagógicas**, que constituyen la esencia, lo fundamental del proceso docente-educativo, tienen una naturaleza didáctica; en que se vinculan lo social, como elemento fundamental, y con lo individual, para formar a los hombres de la sociedad.

Las universidades cubanas, como instituciones sociales han estado sometidas a un proceso permanente de perfeccionamiento de su vínculo con la sociedad que les dio origen. Dichas relaciones con la sociedad se fundamentan en la existencia de una ley de la didáctica que condiciona el proceso de formación de los profesionales universitarios determinando así las regularidades y tendencias de este proceso a través de formas concretas de naturaleza

laboral (productiva y de servicios) y de las relaciones económico-sociales que esta formación genera.

La relación sociedad-universidad constituye la **Primera Ley de la Pedagogía** reconocida por el investigador cubano Dr. Carlos Álvarez de Zayas. Dicha Ley se concreta en las categorías Problema-Objeto-Objetivo donde existe una estrecha relación dialéctica entre todos sus elementos.

La **Segunda ley** que rige el **diseño curricular** en la Educación Superior Cubana lo constituye aquella que se formula mediante la relación dialéctica entre objetivo- contenido- método. Esta ley establece los nexos internos del proceso de formación profesional.

En esta segunda ley se concreta como el individuo va a actuar (método) para cumplir el encargo social (objetivo), aquí se define la relación sociedad-individuo, ya que el objetivo expresa la concreción del encargo social, la satisfacción de la necesidad social; y en el método la comunicación y actuación de la persona.

La relación objetivo-contenido es el modo en que se concreta la relación del todo con las partes. El objetivo expresa el objeto idealizado y modificado, el contenido sus componentes, sus relaciones o las leyes de su comportamiento. En la relación objetivo-contenido se expresa el carácter sistémico del proceso en tanto que el sistema como totalidad, como expresión de la cualidad novedosa de ese sistema lo expresa el objetivo, mientras que el contenido detalla, analiza, deriva esa totalidad.

Fundamentos del diseño curricular. Concepto. Componente. Microcurrículo

El **Diseño Curricular** se refiere al proceso de estructuración y organización de los elementos que forman parte del currículum, hacia la solución de problemas detectados en la praxis social, lo que exige la cualidad de ser flexible, adaptable y originado en gran medida por los alumnos, los profesores y la sociedad, como actores principales del proceso educativo.

El Diseño Curricular es el proceso que mediatiza el mundo de la vida con el mundo de la escuela y que precisa el resultado o currículo que se espera alcanzar en la formación del escolar.

El Diseño Curricular de la Educación Superior Cubana ha tomado de la sociología los criterios que permiten establecer las relaciones entre la institución educacional y las restantes instituciones sociales con una perspectiva político- social.

La experiencia cubana en la elaboración, ejecución y validación de diversos diseños

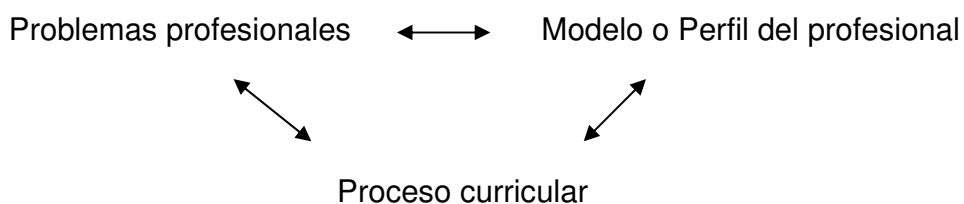
curriculares, enriquecida con las tendencias curriculares actuales, ha permitido una sistematización a nivel teórico con su correspondiente implementación práctica, cuyas bases serán presentadas a continuación.

En tanto el proceso de formación de profesionales permite satisfacer el encargo social de preparar la fuerza de trabajo, con la calidad deseada, capacitada para mantener y desarrollar sistemáticamente los procesos profesionales.

El diseño curricular entendido como proceso de investigación y evaluación continua, lleva a considerar este no como resultado solamente, sino también como fases sucesivas, vías o trayectorias definidas en consonancia con los requerimientos temporales y contextuales.

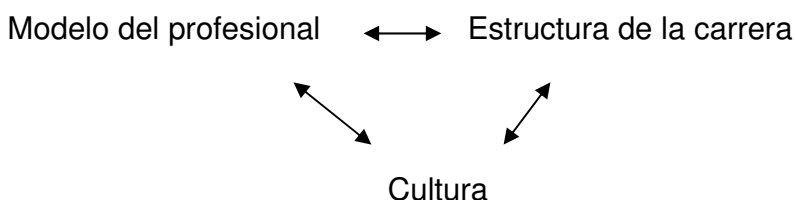
La modelación del proceso de formación del profesional debe realizarse sobre bases científicas, estudiando con profundidad las relaciones que se establecen entre ambos procesos. El Dr. Carlos Álvarez de Zayas, en su teoría curricular, expresa esas relaciones en dos leyes.

La **primera ley del diseño curricular**: el modelo o perfil del profesional a lograr para cada proceso de formación es consecuencia de que en la sociedad se justifique la existencia de un tipo de profesional, que pueda enfrentarse a un conjunto de problemas profesionales existentes en la realidad social; es decir, que resuelva determinadas necesidades sociales o problemas profesionales propios de una profesión, lo que justifica la existencia de un determinado tipo de proceso de formación. Dicho egresado posee además, ciertas cualidades de su personalidad: capacidades, convicciones, sentimientos y otros que lo caracterizan.



La formulación de esta ley expresa la relación dialéctica entre los problemas profesionales y el encargo social. La solución de esta contradicción dialéctica se resuelve a través de un tercer componente: el proceso curricular; en otras palabras, cuáles de los problemas profesionales son los que se escogen para que su solución sea objeto de aprendizaje, en tanto son ellos los que mejor se adecuan al logro de los objetivos docentes programados.

La **segunda ley del diseño curricular**, establece la relación interna entre las características del proceso curricular: entre el modelo del profesional y la estructura interna de la carrera, y de estos dos componentes con la cultura: ciencias o ramas del saber.



Establece además la relación interna del proceso curricular, entre el modelo del profesional y la estructura interna del plan de estudios, lo que se resuelve a través de la cultura que dispone la sociedad.

Componentes de los Diseños Curriculares

El diseño curricular lleva asociado un conjunto de documentos que permiten caracterizar el proceso pedagógico profesional del macrosistema de la carrera y mediante una derivación del mismo, llegar a caracterizar el diseño meso y microcurricular hasta el sistema de tareas para las clases o actividades en general.

Las **partes fundamentales** de la documentación del diseño curricular son:

1. Fundamentación de la carrera.
2. Modelo del profesional o perfil del egresado.
3. Plan de estudios o del proceso pedagógico profesional.
4. Objetivos por niveles del Plan de Estudios.
5. Programas docentes o de estudios.
6. Indicaciones metodológicas y organización del proceso pedagógico a nivel de la carrera.

En el diseño curricular de las asignaturas, aunque en principio se tienen en cuenta todos y cada uno de los componentes del proceso, el énfasis fundamental se hace sobre los contenidos y métodos propios de cada tema y su evaluación correspondiente. De modo tal que se produce una suerte de inversión dialéctica en que si inicialmente, al diseñar el plan de estudios de la carrera, el problema y el objeto son lo más importante, en el diseño de la asignatura lo significativo es el contenido y el método, sin dejar de estar presentes los restantes, para el logro del objetivo.

El diseño de la asignatura requiere de la precisión de los elementos presentes en el proceso docente-educativo y sus relaciones, lo que constituye el sistema asignatura; los componentes: problema, objeto, objetivo, contenido, método, forma, medio y resultado; y sus leyes.

El **microcurrículo** es el proyecto curricular que se desarrolla a nivel o escala de aula, donde se aplica un programa de estudio que en ocasiones (la mayor parte de las veces), no ha elaborado quien lo pone en práctica. El diseño particular de ese programa, atemperado a las características particulares del profesor, del grupo, de cada estudiante y del contexto en el que se desarrolla, es el microcurrículo.

El microcurrículo por tanto también se diseña, se ejecuta y se evalúa. En cada uno de los momentos enunciados, el docente puede realizar diversas acciones investigativas que le permitan obtener resultados más efectivos en su trabajo tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo.

El diseño de las acciones didácticas que serán efectuadas por el docente y el grupo de estudiantes durante el desarrollo de un programa, unidad o clase, no puede ser planeado hasta el último detalle pues esto daría al traste con un enfoque poco flexible del proceso.

No obstante a partir de las orientaciones metodológicas y de organización que sugiere el programa de estudios, el docente puede realizar toda una serie de indagaciones pertinentes que le faciliten su éxito profesional y el de sus estudiantes.

El hecho de recopilar de cada unidad y tema del programa la información más novedosa y actualizada, clasificándola y valorándola desde diferentes puntos de vista, constituye un proceso de investigación que le permite al docente trascender profesionalmente.

Todo proyecto curricular que se lleve a la práctica deberá ser evaluado por el docente que lo puso en práctica quien además de tomar como criterio evaluativo el nivel alcanzado por los estudiantes, deberá verificar si el diseño curricular de su proyecto funciona de acuerdo a lo planeado. Esta evaluación debe hacerse de forma sistemática, integral, desde afuera y desde adentro.

CAPÍTULO 2

PERFECCIONAMIENTO DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD GENERAL PARA LA CARRERA LICENCIATURA EN ECONOMÍA EN EL PLAN DE ESTUDIOS “D”

En el presente capítulo se muestra una propuesta del Perfeccionamiento del Diseño Curricular de la asignatura Contabilidad General para la carrera Licenciatura en Economía en el Plan de Estudios “D”. Esta propuesta tiene como base los requisitos que se relacionan en el Documento Base para la elaboración del Plan de Estudios “D” y el programa de la Disciplina Estudios Contables de la cual la asignatura forma parte. Apoyados fundamentalmente por un laboratorio de ejercicios que permitirá lograr una mejor preparación en los futuros economistas.

2.1 Diagnóstico del diseño de la asignatura Contabilidad General en el Plan de Estudios “D” de la carrera Licenciatura en Economía

La asignatura es aquel proceso docente que posibilita que el estudiante caracterice una parte de la realidad objetiva, que resuelva los problemas inherentes a ese objeto en un plano teórico, que tiene un objetivo cuya habilidad es compleja y de un orden de sistematicidad también complejo y que integra en un sistema de operaciones aquellas que aparecerán como habilidades a nivel de tema.

La asignatura Contabilidad General como subsistema de la disciplina Estudios Contables debe tener similares características explicadas para la disciplina. La asignatura es un sistema que integra los temas y es un subsistema de la disciplina. En el plano objetivo esto implica que los temas, con su objeto y habilidad propios se estructuran en un nuevo objeto cualitativamente superior, es decir, que habrá un nuevo objeto y una nueva habilidad más compleja que resulta de la estructuración de las anteriores en un todo único.

Para comenzar con el análisis crítico de la asignatura Contabilidad General en el Plan de Estudios “D” de la Carrera de Economía primero se debe mencionar:

1. Las características de la economía de nuestro país no permiten o imposibilitan que su diseño logre una estrecha relación entre los componentes que garantizan la formación de los profesionales (laboral, investigativo y académico) dentro de la asignatura. Constituyendo esto una restricción (política), los estudiantes no logran consolidar las habilidades adquiridas en la práctica laboral.
2. El contenido es una categoría de la didáctica y representa a todos el sistema de conocimiento, habilidades y valores a obtener por el estudiante. Existe insuficiente bibliografía en el centro y la que existe no se encuentra actualizada a partir de la información que nos brindan las Normas Internacionales de la Contabilidad.
3. Con esta asignatura no se logran cumplir con los principios didácticos que a continuación se mencionan: vinculación de la teoría con la práctica y relación entre la combinación estudio-trabajo.
4. Se debe trabajar en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Los mismos carecen en mucho casos de las más elementales; las básicas. Además se le debe exigir trabajos que integren el conocimiento adquirido. Aunque las mismas se adquieren a través de la solución de problemas profesionales en la sociedad, se deben buscar alternativas para sustituir dicha restricción porque se desarrollan en diferentes niveles del proceso y están relacionadas con el componente académico, laboral o investigativo, formación del profesional.

2.2 Diseño Metodológico del Programa de la asignatura Contabilidad General para la carrera Licenciatura en Economía según Plan de Estudios “D”

A continuación se muestra una propuesta del diseño metodológico del programa de la asignatura **Contabilidad General** de la carrera de Economía, a partir del diseño de la disciplina Estudios Contables. La propuesta de este nuevo diseño tiene como objetivo principal contribuir al perfeccionamiento de los Planes de Estudios en la Educación Superior Cubana.

Programa de la Disciplina Estudios Contables

Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya

Facultad de Ciencias Económicas

Plan de Estudios “D”

Carrera de Economía

Disciplina: Estudios Contables

Modalidad: Presencial

Asignatura	Clasificación	Año	Semestre	Docencia	Evaluación Final	CPPD
Contabilidad General	B	1	1	45	EF	2
Contabilidad Financiera	P	1	1	40	EF	
Análisis e interpretación de estados financieros	B	1	2	60	TC	3
Contabilidad de Gestión	B	2	3	45	EF	3
Total	3/0	-	-	190	3/1	8

Leyenda:

B: Asignatura del Currículo Básico

P: Asignatura del Currículo Propio

EF: Examen Final

TC: Trabajo de Curso

CPPD: Contribución a la Disciplina Preparación para la Defensa

Fundamentación de la Disciplina

La disciplina Contabilidad comprende la base teórica y metodológica del registro y control de los recursos a disposición de las entidades económicas, de sus operaciones, así como la consolidación e interpretación adecuada de la información contable.

Teniendo en cuenta lo anterior la contabilidad debe dar respuesta a los requerimientos de la información económica- financiera, a diferentes usuarios tanto internos como externos y de hecho convertirse en un instrumento básico de la gestión empresarial.

Esta disciplina por su naturaleza se enmarca dentro de los requisitos establecidos para ser considerada como del ejercicio de la profesión, dotando al graduado de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades que le permitan una formación integral que le posibilite resolver problemas profesionales en su campo de actuación teniendo en cuenta tanto el análisis nacional como internacional.

Las condiciones en que Cuba se inserta en la actualidad en los mercados internacionales, la estrategia económica que durante estos difíciles años ha tenido que desarrollar nuestro país y que la vida ha confirmado como la certera nos obliga a formar un profesional capaz de interpretar y asimilar las nuevas técnicas contables que en lo fundamental se desarrollan bajo fuerte presión que ejerce el proceso de perfeccionamiento sobre la profesión.

Por otra parte, el ordenamiento económico que se lleva a cabo en el país requiere de la aplicación de técnicas y métodos modernos en el campo de la contabilidad.

La Disciplina Estudios Contables, debe proveer al graduado de la teoría y los instrumentos que utiliza esta ciencia en la actualidad, así como de los conocimientos necesarios para de una forma creativa, analítica y profunda poder interpretar las normas y principios que rigen internacionalmente. Asimilar la experiencia internacional y adecuarla a las exigencias propias de nuestra economía constituye pues un reto para lo cual la formación académica debe preparar al economista.

Objetivos generales de la Disciplina

1. Registrar, presentar y analizar diferentes hechos económicos vinculados con la práctica contable, en correspondencia con los cambios que se llevan a cabo en el país a partir de la observancia del Marco Conceptual y las Normas Contables Cubanas.
2. Elaborar y analizar los estados financieros de entidades con diferentes actividades económicas y diferentes formas de organización.
3. Lograr un conocimiento de la contabilidad y la Contabilidad de Gestión acorde con los niveles científicos actuales de la disciplina en otros países, así como el empleo de la bibliografía disponible a modo de garantizar la elevación constante de los conocimientos.
4. Integrar los conocimientos de la disciplina al resto de las integrantes de la carrera en correspondencia con los objetivos que propone el Plan de Estudios.

Sistema de conocimientos de la Disciplina

La contabilidad. Objetivos e importancia. Características de la empresa estatal, privada y mixta. Las unidades presupuestadas. Marco conceptual. Normas contables. El patrimonio o capital. La inversión estatal. El capital en las sociedades anónimas. Utilidades retenidas. Distribución. El estado de utilidades retenidas. Operaciones relacionadas con el Activo Circulante. Operaciones relacionadas con el Activo Fijo. Operaciones monetarias vinculadas con moneda extranjera. Métodos y/o técnicas que permitan efectuar el análisis e

interpretación de los estados financieros. Efecto de la inflación en los estados financieros. Técnicas a emplear en la solución de los problemas de la inflación. La contabilidad gubernamental. Particularidades del registro contable de las operaciones económicas en las unidades presupuestadas. Los estados financieros de la nación. La contabilidad de gestión y su papel dentro del proceso de administración. Los sistemas de costeo. La planeación y control de las operaciones y el costo como instrumento en la toma de decisiones.

Sistema de habilidades de la Disciplina

1. Contabilizar las operaciones económicas como registros básicos.
2. Dominar los Estados Financieros de acuerdo con el objetivo de cada uno de ellos.
3. Efectuar la clasificación y ordenamiento de los activos y pasivos en el Balance General.
4. Efectuar la clasificación y ordenamiento de los ingresos y gastos en el Estado de Resultado.
5. Identificar el Patrimonio o Capital.
6. Identificar las Sociedades Anónimas
7. Aplicar técnicas de actualización y análisis de la información presentada en los Estados Financieros.
8. Registrar las principales operaciones económicas en las Unidades Presupuestadas.
9. Registrar y presentar las operaciones económicas de acuerdo con las Normas Contables y las Resoluciones y/o Instrucciones emitidas por el Ministerio de Finanzas y Precios.
10. Aplicar los métodos de costeo y control de inventarios.
11. Usar los costos predeterminados y el cálculo de sus variaciones como medio de costeo y control.
12. Utilizar la técnica de costo-volumen-utilidad para la determinación del punto de equilibrio y la toma de decisiones.
13. Utilizar la técnica de los costos relevantes para la toma de decisiones.

Sistema de valores de la Disciplina

La disciplina contribuirá, de forma definida en cada una de las asignaturas que la componen, al desarrollo de valores en los estudiantes que cursen la carrera a través de los métodos de enseñanza aplicados y tributará además al desarrollo de estos en otras disciplinas del perfil profesional estrechamente vinculadas a ella. Los valores fundamentales que se trabajarán

son: la honestidad, responsabilidad, ética, respeto mutuo. Con el desarrollo de esta disciplina en el trabajo con los valores se contribuirá en la formación del estudiante a:

- Garantizar una certera actuación como profesional en las actividades económicas de cualquier nivel o sector de la Economía Nacional y en el ámbito de la Economía Mundial.
- Alcanzar un conocimiento de la Contabilidad que se corresponda con el ordenamiento económico que se lleva a cabo en el país mediante la aplicación de técnicas y métodos modernos en el campo contable.
- Interpretar y resolver la gama de problemas vinculados con la práctica contable de manera creativa y eficaz.
- Formar valores éticos como son: Creatividad, independencia, objetividad, imparcialidad, rigor científico-técnico, solidaridad, necesarios para todo el profesional de las ciencias sociales.
- Desarrollar hábitos relacionados con la claridad y la correcta escritura, la pulcritud en el registro y control de los hechos económicos, impecabilidad en la toma de decisiones, en la presentación de los resultados.
- Dominar la teoría contable que enfrentan las empresas y los gobiernos en el contexto actual por lo que se hace necesario proveer al estudiante del conjunto de conocimiento propio de otras ciencias para poder interpretarlo y aplicarlo en el ámbito nacional, en conformidad con los objetivos de la dirección del país.
- Desarrollar hábitos y habilidades en el uso activo y correcto de la bibliografía especializada.

Contribución de la Disciplina a las estrategias curriculares

Estrategia de Trabajo Político-Ideológico

Esta disciplina apoya la formación marxista del estudiante, así como contribuye a la formación de valores éticos y de lealtad al proceso revolucionario que les permita mantener su integridad en el desempeño profesional futuro.

Estrategia de Historia

La disciplina contribuye al apoyo de la enseñanza de la Historia porque se le explica a los estudiantes el desarrollo y evolución del Sistema Nacional de Contabilidad, en diferentes momentos históricos de nuestro país.

Estrategia de Medio Ambiente

La disciplina se vincula al medio ambiente al explicarse la clasificación de la Contabilidad, atendiendo al tipo de usuario, donde se menciona la Contabilidad Medio Ambiental y su objetivo.

Estrategia de Computación

En la preparación de Estados Financieros y tablas de análisis, el estudiante puede hacer uso del Excel que le facilite su presentación, así como realizar la búsqueda de materiales en Internet.

Contribución de la Disciplina a la Preparación para la Defensa

La disciplina contribuye a la preparación para la defensa, ya que dota a los estudiantes de técnicas para poder controlar los recursos tanto en tiempo de paz como de guerra, así como les enseña herramientas para el control y registro de las Reservas Estatales y movilizativas, de obligatoria creación en todas las entidades del país.

Indicaciones metodológicas y de organización de la Disciplina**Sobre el currículo**

Esta disciplina permite ubicar al estudiante en la ciencia contable a fin de que éste comprenda las diferentes técnicas contables que permitan el registro de los hechos económicos y por ende de los Estados Financieros, que permitan efectividad en la toma de decisiones. Los conocimientos básicos para el desarrollo de la misma, se limitan al dominio de elementos generales de matemática

Se inicia con Contabilidad General, en ella se pretende el registro de las operaciones económicas a un nivel productivo, utilizando para ello como referencia fundamental la actividad comercial, empleando los registros básicos de la Contabilidad, mediante los dos Sistemas de Inventario: Físico y Continuo, observando para ello el Marco Conceptual y las Normas Contables. Posteriormente se aborda la Inversión Estatal, el Patrimonio o Capital en las Sociedades Anónimas, se trata el Estado de Utilidades Retenidas, presentando la Sección del Capital, también se hace mención de la Contabilidad Gubernamental así como las particularidades del Registro Contable de las operaciones económicas en las Unidades Presupuestadas. En esta asignatura se debe insistir en las diferencias de las entidades tanto jurídicas como contables, de acuerdo a su forma de propiedad y se debe contar para su desarrollo con el modelaje de los Registros Básicos de la Contabilidad (Diario-Mayor) de

manera que puedan desplegar habilidades en el registro manual. De las operaciones económicas, así como las instrucciones emitidas por los órganos rectores en cuanto a la actividad presupuestada y empresarial.

Se propone una asignatura como parte del currículo propio, Contabilidad Financiera para preparar al estudiante en contenidos que necesita para comprender las asignaturas siguientes, se centra en el tratamiento contable del Activo Fijo, de las sociedades, así como el tema relacionado con las inversiones.

La Asignatura de Análisis e Interpretación de los Estados Financiero inicia su estudio con: las operaciones monetarias vinculadas con moneda extranjera, posteriormente trata los efectos de la inflación en los Estados Financieros, lo que deriva en el proceso de reexpresión a través de dos métodos, finalmente se aborda lo referente a las diferentes técnicas empleadas para el análisis de e interpretación de los Estados Financieros, incluyendo el Análisis de las Corrientes de Fondos en base a Efectivo y Capital de Trabajo, aplicando las Normas Contables Cubanas. Se debe abordar el contenido de esta asignatura exponiendo que el análisis de los Estados Financieros es el último paso del ciclo de la Contabilidad que antecede la toma de decisiones. Para su desarrollo se necesita que los estudiantes posean Estados Financieros reales de entidades productivas, de servicios y comerciales.

La Disciplina concluye con la asignatura Contabilidad de Gestión, en la cual se estudia el papel de la Contabilidad Administrativa (o de Gestión) dentro del proceso de Administración. Contabilidad financiera vs. Contabilidad Administrativa. Diferencias entre empresas manufactureras y comerciales a través de los Estados Financieros. Terminología y clasificaciones de los costos. Características de la producción y los sistemas de costo por órdenes y proceso. Los costos predeterminados y su importancia. Definición y finalidades de los presupuestos. El presupuesto maestro. El presupuesto flexible. Los costos estándar y su función en la medición del desempeño. Análisis de las variaciones en los elementos del costo. El costo para la toma de decisiones: la relación costo- volumen-utilidad y la relevancia de los costos.

Sobre los métodos y medios de enseñanza

En la impartición de las diferentes asignaturas de la disciplina se utilizarán las conferencias y clases prácticas como formas de organización docente. En las clases prácticas los

estudiantes se organizarán por equipos o de manera individual, de acuerdo a la complejidad del contenido a ejercitar.

Se utilizarán como medio de enseñanza, la pizarra, diapositivas, láminas, fragmentos de artículos de prensa, según corresponda.

Los métodos de enseñanza a aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta las nuevas tecnologías de la educación, serán métodos activos, que incluyen: la enseñanza problémica, método de casos, etc.

Asignaturas de la Disciplina

➤ **Asignatura: Contabilidad General**

Objetivos Generales

El estudiante debe ser capaz de:

1. Identificar la incidencia de las operaciones económicas en la Ecuación Básica de la Contabilidad utilizando la terminología y la observancia de los principios adoptados.
2. Explicar la importancia de los Estados Financieros para una adecuada dirección de la empresa.
3. Diferenciar el objetivo, la forma, uso y limitaciones de los Estados Financieros Básicos.

Descriptor

Concepto de Contabilidad. Su importancia. La Ecuación Básica y ampliada de la Contabilidad. La cuenta. Los Registros Básicos de la Contabilidad. La Actividad Comercial. Sistemas de Inventarios: Físico y Continuo. Los Estados Financieros Básicos: objetivos y presentación de las cuentas que lo integran. El Activo Circulante.

Bibliografía:

Básica

Contabilidad General. Colectivo de autores

Estudio de la Contabilidad General. Autor: Maldonado, R.

Complementaria

Contabilidad. Autor: Hongren

➤ **Asignatura: Contabilidad Financiera**

Objetivos Generales

El estudiante debe ser capaz de:

- 1- Aplicar las técnicas de registro y valuación para las inversiones financieras, así como las reglas de presentación de las mismas en los Estados Financieros, incluyendo los ingresos que se generan por dichas inversiones.
- 2- Aplicar las técnicas de registro y valuación para la valuación del Activo Fijo.

Descriptor

Inversión en valores negociables. Costo de adquisición. Registro y valuación. Inversión a largo plazo en bonos y en acciones. Métodos de valuación. Registro Contable. Registro y valuación de las partidas que integran el Activo Fijo.

Bibliografía:

Básica

Contabilidad Intermedia Partes 1-2, 3-4, 5-6 Autor: Kieso, D.

Contabilidad Avanzada. Autor: Wisman Joseph y Cashin James A.

Complementaria

Elementos de Contabilidad. Autor: Noble

➤ **Asignatura: Análisis e Interpretación de los Estados Financieros**

Objetivos Generales

El estudiante debe ser capaz de:

1. Aplicar las técnicas de actualización y análisis de la información contenida en los Estados Financieros para que contribuya a la efectividad en la toma de decisiones económicas.

Descriptor

Los efectos de la inflación en los Estados Financieros. Técnicas que se pueden emplear en la solución de los problemas de la inflación. Métodos y técnicas que permitan efectuar el análisis e interpretación de los Estados Financieros, incluyendo el flujo de efectivo según la Norma Contable Cubana de Contabilidad.

Bibliografía:

Básica

Texto en proceso

Autores

Colectivo de Autores Cubanos.

Resoluciones del Ministerio de Finanzas y Precios.

Complementaria

Decisiones de Administración Financiera	Weston
Las Finanzas en la empresa	Joaquín Moreno
Contabilidad Intermedia (Partes 5 y 6)	Kieso
Sitios de Internet	

➤ Asignatura: Contabilidad de Gestión**Objetivos Generales**

El estudiante debe ser capaz de:

1. Adquirir un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos de carácter profesional y científico – técnico y la capacidad de aplicar los mismos de manera independiente en el proceso de predeterminación del costo de producción y en el análisis de los resultados.
2. Participar en la organización, desarrollo y dirección de la economía empresarial mediante los conocimientos adquiridos acerca del empleo del costo de producción como herramienta para la toma de decisiones.
3. Conocer los conceptos e importancia del costo de producción como categoría económica – social y su función dentro de la organización.
4. Identificar adecuadamente los costos y gastos en atención a las diferentes clasificaciones establecidas.
5. Conocer los sistemas, técnicas y procedimiento utilizados para la valuación de los inventarios en empresas con diferentes características tecnológico – organizativas.
6. Aplicar las técnicas de presupuestos y costos estándar en el proceso de planificación y control de los costos y evaluación del desempeño.
7. Comprender la utilización de las técnicas de costo–volumen–utilidad para la determinación del punto de equilibrio y la toma de decisiones.
8. Hacer conclusiones sobre situaciones alternativas empleando las técnicas de costo – volumen – utilidad y de los costos relevantes.
9. Conocer los nuevos productos contabilísticos y de gestión.

Descriptor

El papel de la contabilidad administrativa (o de gestión) dentro del proceso de administración de las organizaciones. Terminología y finalidad de los costos. Conceptos de costo y gasto.

Clasificación: diferentes costos para propósitos diferentes.

Características de la producción y los sistemas de costo por órdenes y por proceso. Organizaciones que los emplean. Documentos básicos para el costeo de los productos y formas de costeo. Pasos necesarios.

Los costos predeterminados y su importancia. Definición y finalidad de los presupuestos. Interrelación entre los presupuestos y los costos estándar. Hoja de costo estándar. Tipos de costos estándar. Los costos estándar y su función en la medición del desempeño. Análisis de las variaciones en los materiales directos, mano de obra directa y costos indirectos de fabricación (método de tres variaciones).

Ilustración del análisis de costo – volumen – utilidad. Supuestos y limitaciones. El punto de equilibrio. Métodos de cálculo. Análisis de alternativas empleando las técnicas de costo – volumen – utilidad. Relevancia de los costos y su papel en la toma de decisiones. Análisis de alternativas considerando los costos relevantes.

Bibliografía:**Básica**

- 1.- Contabilidad de costos. La toma de decisiones gerenciales. Autor: Polimeni y otros.
- 2.- Contabilidad de costos. Un enfoque gerencial. Autor: Hongren, Charles.

2.3 Programa de la asignatura Contabilidad General

Plan de Estudios “D”

Universidad de Holguín

Carrera de Economía

Disciplina: Estudios Contables

Modalidad: Presencial

Asignatura: Contabilidad General

Fundamentación de la Asignatura

La asignatura Contabilidad General comprende la base teórica y metodológica del registro y control de los recursos a disposición de las entidades económicas, así como de sus operaciones económicas.

Objetivo

Contabilizar las operaciones económicas a un nivel productivo en los registros básicos de la contabilidad, observando el marco conceptual y los postulados de la contabilidad, así como la relación con las normas contables cubanas, utilizando un sistema de cuentas al elaborar los Estados Financieros, y su análisis para la adecuada toma de decisiones.

Sistema de conocimientos

Concepto de contabilidad. Objetivos e importancia. Formas de propiedad. Características de la empresa estatal, privada y mixta. Las unidades presupuestadas. El marco conceptual y las normas de contabilidad. La ecuación básica y ampliada de la contabilidad. La cuenta. Registro de los hechos económicos. Los registros básicos de la contabilidad tanto manuales como informatizados. La actividad comercial. Sistema de inventario físico o periódico. Los estados financieros básicos: objetivos y presentación. El Activo Circulante.

Sistema de habilidades

1. Identificar los diferentes tipos de organizaciones económicas que emplean la contabilidad.
2. Aplicar los postulados básicos de la información financiera.
3. Identificar las operaciones económicas en los registros básicos.
4. Diferenciar las formas de los Estados Financieros, de acuerdo con la función de cada uno.
5. Efectuar la clasificación y ordenamiento de las partidas que integran los Estados Financieros.
6. Registrar y valorar correctamente algunas partidas que integran el Activo Circulante.
7. Registrar las operaciones económicas vinculadas con los documentos mercantiles.
8. Registrar las operaciones económicas vinculadas con las cuentas por cobrar, así como los métodos de cancelación de las mismas.
9. Registrar y valorar correctamente diferentes tipos de inventarios.
10. Registrar las operaciones relacionadas con el Activo Circulante, a partir de su valoración.

Plan Temático

Tema	Conferencias	Clases Prácticas
I: Fundamentos de la Contabilidad	8 horas	15 horas
II: Elaboración de los Estados Financieros	4	6
III: El Activo Circulante	4	8

Sistemas de conocimientos, habilidades, valores y evaluación por Temas

Tema I: Fundamentos de la Contabilidad

• **Objetivo:** Contabilizar las operaciones económicas a un nivel productivo en los registros básicos y auxiliares de la contabilidad, observando el marco conceptual y los postulados de la contabilidad, así como la relación con las normas contables cubanas.

Sistema de conocimientos

Concepto de Contabilidad. Objetivos e importancia. Forma de Propiedad. Características de la Empresa Estatal, Privada y Mixta. Las Unidades Presupuestadas y entidades del sector agropecuario. Registro de las hechos económicos. La Ecuación Básica y Ampliada de la Contabilidad. La Cuenta. Los Registros Básicos y Auxiliares de la Contabilidad manuales e informatizados. El Marco Conceptual y las Normas de Contabilidad. La actividad comercial. Sistemas de Inventario: Físico y Continuo.

Sistema de habilidades

- Conocer los diferentes tipos de organizaciones económicas que emplean la contabilidad.
- Aplicar los postulados básicos de la información financiera.
- Identificar las operaciones económicas en los registros básicos y auxiliares.
- Identificar errores en los libros de contabilidad.

Valores: Formar valores éticos como son: creatividad, independencia, objetividad, imparcialidad, rigor científico-técnico, solidaridad, necesarios para todo el profesional de las ciencias económicas.

Evaluación: Se realizarán evaluaciones frecuentes, tanto en conferencias como clases prácticas.

Tema II: Elaboración de los Estados Financieros

- **Objetivo:** Elaborar los Estados Financieros, utilizando un sistema de cuentas, a partir de los diferentes registros contables.

Sistema de conocimientos

Los Estados Financieros Básicos: Objetivos y presentación de las partidas que lo integran. Organización de la actividad contable (ciclo de la contabilidad, nomenclador de cuentas, estructura del capital, la contabilidad gubernamental.

Sistema de habilidades

- Diferenciar las formas de los Estados Financieros, de acuerdo con la función de cada uno.
- Efectuar la clasificación y ordenamiento de las partidas que integran los Estados Financieros.
- Familiarización con la Contabilidad Gubernamental.

Valores: Formar valores éticos como son: creatividad, independencia, objetividad, imparcialidad, rigor científico-técnico, solidaridad, necesarios para todo el profesional de las ciencias económicas.

Evaluación: Se realizarán evaluaciones frecuentes, tanto en conferencias como clases prácticas. Además de una prueba parcial de 2 horas.

Tema III: El Activo Circulante

Objetivo: Aplicar técnicas de valuación, registro y presentación de las partidas fundamentales que integran el activo circulante de la empresa, teniendo en cuenta el marco conceptual de la Contabilidad al analizar cada una de las partidas.

Sistema de conocimientos

Técnicas de valuación, registro y presentación de las partidas fundamentales que integran el Activo Circulante como son el efectivo, tanto en Caja como en Banco, la problemática relacionada con los Documentos Mercantiles, el Inventario. Tipos. Valoración, recargos y descuentos comerciales.

Sistema de habilidades

- Registrar y valorar correctamente las partidas que integran el Activo Circulante.

- Efectuar las operaciones relacionadas con el Efectivo en Caja y el Efectivo en la cuenta bancaria.
- Registrar las operaciones económicas vinculadas con los documentos mercantiles.
- Registrar las operaciones económicas vinculadas con las cuentas por cobrar, así como los métodos de cancelación de las mismas.
- Distinguir y contabilizar el método de las provisiones.
- Registrar y valorar correctamente diferentes tipos de inventarios, como mercancías, útiles y herramientas y envases
- Aplicar distintos métodos de valoración de los inventarios de mercancías, como son: PEPS, UEPS, Costo Promedio y otros.

Valores: Formar valores éticos como son: creatividad, independencia, objetividad, imparcialidad, rigor científico-técnico, solidaridad, necesarios para todo el profesional de las ciencias económicas.

Evaluación: Se realizarán evaluaciones frecuentes, tanto en conferencias como clases prácticas. Además de una prueba parcial de 2 horas.

Indicaciones metodológicas y de organización

Esta asignatura permite ubicar al estudiante en la ciencia contable a fin de que éste comprenda las diferentes técnicas contables que permitan el registro de los hechos económicos y por ende de los Estados Financieros, que permitan efectividad en la toma de decisiones.

Se presenta el registro de las operaciones económicas a un nivel productivo, utilizando para ello como referencia fundamental, la actividad comercial, empleando los registros básicos de la Contabilidad, mediante los dos Sistemas de Inventario: Físico y Continuo, observando para ello el Marco Conceptual y las Normas Contables. Para ello se debe garantizar el modelaje de los Registros Básicos de la Contabilidad (Diario- Mayor) de manera que puedan desarrollar habilidades en el registro manual.

En la impartición de la asignatura se utilizarán las conferencias y clases prácticas como formas de organización docente. En las clases prácticas los estudiantes se organizarán por equipos o de manera individual, de acuerdo a la complejidad del contenido a ejercitar.

Se utilizarán como medio de enseñanza, la pizarra, diapositivas, láminas, fragmentos de artículos de prensa, según corresponda.

Los métodos de enseñanza a aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta las nuevas tecnologías de la educación, serán métodos activos, que incluyen: la enseñanza problémica, método de casos etc.

Se debe garantizar la bibliografía básica de la asignatura así como la normativa contable y financiera emitida por los órganos rectores del país.

Sistema de evaluación

Evaluación Intrasemestral: Examen Escrito

Evaluación Final: Examen Final

Bibliografía:

Autores

Básica

Contabilidad General I

Colectivo de Autores Cubanos.

Complementaria

Estudio de la Contabilidad General

Autor: Ricardo Maldonado

Contabilidad

Autor: Charles Horngreen

Sistema de valores

Con el desarrollo de esta asignatura en el trabajo con los valores se contribuirá en la formación del estudiante a:

- Garantizar una certera actuación como profesional en las actividades económicas de cualquier nivel o sector de la Economía Nacional y en el ámbito de la Economía Mundial.
- Alcanzar un conocimiento de la Contabilidad que se corresponda con el ordenamiento económico que se lleva a cabo en el país mediante la aplicación de técnicas y métodos modernos en el campo contable.
- Desarrollar hábitos relacionados con la claridad y la correcta escritura, la pulcritud en el registro y control de los hechos económicos, impecabilidad en la toma de decisiones, en la presentación de los resultados.
- Desarrollar hábitos y habilidades en el uso activo y correcto de la bibliografía especializada.

Contribución a la Disciplina PPD

La asignatura contribuye a la preparación para la defensa, ya que dota a los estudiantes de técnicas para poder controlar los recursos tanto en tiempo de paz como de guerra, así como

les enseña herramienta para el control y registro de las Reservas Estatales y movilizativas, de obligatoria creación en todas las entidades del país.

Contribución a las estrategias curriculares

Político ideológico

Esta asignatura apoya la formación marxista del estudiante, así como contribuye a la formación de valores éticos y de lealtad al proceso revolucionario que les permita mantener su integridad en el desempeño profesional futuro.

Historia de Cuba

La asignatura contribuye al apoyo de la enseñanza de la Historia porque se le explica a los estudiantes el desarrollo y evolución del Sistema Nacional de Contabilidad, en diferentes momentos históricos de nuestro país.

Medio Ambiente

La asignatura se vincula al medio ambiente al explicarse la clasificación de la Contabilidad, atendiendo al tipo de usuario, donde se menciona la contabilidad Medio Ambiental y su objetivo.

Computación

En la preparación de Estados Financieros, el estudiante puede hacer uso del EXCEL que le facilite su presentación, así como realizar la búsqueda de materiales en INTERNET.

2.4 Laboratorio de ejercicios para la asignatura Contabilidad General

Tema 1 Fundamentos de la contabilidad

Preguntas:

- 1-¿Qué es la contabilidad?
- 2-Defina qué es una empresa.
- 3-Explique la diferencia entre la contabilidad administrativa y contabilidad financiera.
- 4-¿Conoce los principales objetivos de la contabilidad? Mencíónelos.
- 5-¿Qué conoces por normas de Contabilidad?
- 6-Mencione la definición de Estados Financieros y diga sus objetivos.
- 7-Explique por qué los acreedores están interesados en los sistemas de una empresa.
- 8-Defina activos. Dé cinco ejemplos.

9-A los recursos económicos que posee un negocio y que serán útiles para la empresa se les denomina:

-----Activos -----Pasivos -----Cuentas por cobrar

10-Si una empresa compra suministros de oficina para pagarlos dentro de un mes significa que:

-----Aumenta un activo y aumenta un pasivo.

-----Aumenta un activo y disminuye otro activo.

----- Aumenta un activo y disminuye un pasivo.

11- ¿Qué entiendes por inventario?

12- ¿Qué características poseen los inventarios que los diferencian de otros activos?

13- ¿Qué es un inventario físico o periódico?

14- ¿Qué mercancías deben incluirse en el inventario?

15- ¿Cómo se estabilizan las ventas, las devoluciones y los descuentos en ventas?

16- Describa los efectos de un error en inventarios en el estado de resultado del año en curso y del siguiente.

17- ¿Cuáles son las diferencias entre los dos tipos de inventarios?

18- ¿Cuál es el sistema de inventario que más se utiliza en las empresas cubanas?

19- ¿Cómo se contabilizan las compras de mercancías en el sistema de inventario físico o periódico?

20- ¿Por qué se dice que un error en el inventario conducirá a otros errores en el Balance General?

Ejercicios

1- Los activos de la tienda "Modas Praga", en el cierre de octubre de 2009, ascendieron a \$ 120 040.00, si la inversión estatal fue de \$ 69 530. 50 ¿Cuál es el valor correspondiente a los pasivos?

2- En la tienda "El Renacer", en septiembre de 2009 la inversión estatal aparece en el Balance General con un valor de \$ 1 032 185.20 y es igual a una tercera parte de los activos totales. ¿Cuál es el valor de los pasivos?

3- A continuación aparecen algunas operaciones que se realizan en el centro comercial "La Nueva Imagen", en la primera quincena de enero de 2008. Analice los efectos que esto provoca en la ecuación contable.

- a) Se compraron 900 ventiladores a la Empresa INPUD a través del cheque nominativo No. 9015925.
- b) Se venden 750 platos decorados, al contado.
- c) Se compraron 85 cajas de papel continuo para la realización de facturas, esto se paga al contado.
- d) Se paga la deuda que se tenía con la empresa INPUD.

4- A continuación aparecen algunos términos contables. Cada uno de los siguientes enunciados pueden describir a uno de ellos. Diga cuál es:

Cuenta	Balance de prueba
Débito	Cuentas reales
Crédito	Cuentas nominales

_____ Llamadas también de Balance General son las cuentas de activo, pasivo, patrimonio.

_____ Registro utilizado para resumir todos los aumentos y las disminuciones.

_____ Valor asentado en el lado izquierdo de una cuenta.

_____ Cuadro de dos columnas donde aparecen los nombres y los saldos débitos y créditos de todas las cuentas.

5- Explique en forma precisa lo que significa cada una de las frases siguientes. Indique si se afecta el lado izquierdo o el lado derecho de una cuenta y si indica un aumento o una disminución.

- a) Un débito de \$200.00 a la cuenta efectivo.
- b) Un saldo crédito.
- c) Un débito de \$600.00 a la cuenta por cobrar.
- d) Un saldo débito.
- e) Un crédito de \$50.00 a la cuenta por cobrar.
- f) Un débito a la cuenta terreno.

6- Para cada una de las siguientes transacciones indique si la cuenta debe debitarse o acreditarse y justifique su respuesta.

- a) Compró una computadora, prometiendo pagarla completamente dentro de 30 días (cuentas por pagar).
- b) Compró un terreno en efectivo (Efectivo)

c) Vendió una máquina de escribir vieja, que ya no se utilizaba a crédito a 30 días (Equipo de oficina)

d) El estado donó a esta empresa \$5 000.00 pesos para que su efectivo se incrementara (Inversión estatal).

7- Complete la tabla mostrando el saldo normal de las cuentas.

Tipo de cuenta	Saldo normal
Activo	_____
Pasivo	_____
Patrimonio	_____
Ingresos	_____
Gastos	_____

8- En una empresa X, un alumno de economía que realiza sus prácticas laborales allí, en la preparación de un balance de comprobación relacionó el saldo de la cuenta Materiales de oficina en la columna crédito. Esta cuenta tenía un saldo de \$2450.00 ¿Cuál será el valor de la diferencia en los totales de este balance? Explique.

9- Las primeras transacciones de una empresa, que acaba de organizarse aparecen en las siguientes cuentas T.

Efectivo		Materiales de oficina		Cuentas por pagar	
57 500.00	42 500.00	11 250.00		6 250.00	11 250.00
	2 500.00				
	6 250.00				
Equipos de transporte		Inversión estatal		Edificios	
10 000.00			57 500.00	45 000.00	

	Terreno			Documentos por pagar			
	30 000.00			32 500.00			
				7 500.00			

Para cada una de las transacciones indique el tipo de cuentas afectadas (activos, pasivos y patrimonio) y si la cuenta aumentó o disminuyó. Ordene su respuesta en la tabla que aparece a continuación.

Transacción	Cuentas de debitadas		Cuentas acreditadas	
	Tipo de cuenta	Aumenta o disminuye	Tipo de cuenta	Aumenta o disminuye

10- Registre las transacciones del ejercicio anterior en asientos de diario.

11- Relacione los cuatros pasos siguientes en orden lógico para ilustrar el flujo de información contable a través de un sistema contable manual.

___ Registro de información en el diario.

___ Estados financieros preparados a través del mayor.

- ___ Surgimiento de una transacción comercial.
- ___ Débitos y créditos trasladados del diario al mayor.

12- El Balance de prueba preparado para la empresa Universal a septiembre 30 no está cuadrado. En la búsqueda del error, un empleado descubrió que una transacción por la compra a crédito de una máquina de escribir por \$610.00 se había registrado mediante un débito de \$610.00 a la cuenta equipos de transporte y un débito de \$610.00 a la Cuentas por pagar. La columna crédito del Balance de prueba incorrecto tenía un total de \$92600.00. Al responder cada una de las siguientes preguntas, explique brevemente las razones que fundamentas las respuestas y determine el valor total de error, si existe.

- a) Se sobreestimó, se subestimó o se valuó correctamente en la cuenta Equipos de oficina.
- b) ¿El total de la columna de débitos del Balance de Prueba fue sobrestimado, subestimado o correctamente estimados?
- c) Fue el rubro Cuentas por pagar sobrestimado, subestimado o correctamente estimados.
- d) ¿Cuál era el total de la columna de crédito en el Balance de Prueba antes de la corrección del error?

13- El siguiente Balance General de la corporación CIMEX está incorrecto. Prepare un Balance General corregido.

El valor de la inversión estatal también está alterado. Encuentre el valor correcto.

Balance General
Corporación CIMEX
30 de noviembre de 2008

Activos		Pasivos	
Inversión estatal	\$ 123 250.44	Cuentas por cobrar	\$ 36 900.00
Efectivo en caja	5 100.00	Cuentas por cobrar	74 600.00
Efectivo en banco	12 735.25	Inventarios de mercancías	15 201.25
Útiles, herramientas	<u>1 051.70</u>	Activos fijos tangentes	<u>11 760.15</u>
Activos totales	<u>\$ 142 137.39</u>	Total	<u>\$ 138 461.40</u>

14- A continuación aparecen algunas de las operaciones de la tienda “El Encanto” en el mes de octubre de 2008, se han pasado a la cuenta T de la siguiente forma. A partir de esas cuentas prepare un balance de comprobación.

Costo de venta

D	H
4- \$ 1 000.00	

Ventas

D	H
	\$ 1 000.00 -4

Materiales de oficina

D	H
2- \$ 37.80	

Efectivo en banco

D	H
1- \$ 23 000.00	\$ 37.80 -2
4- 1 400.00	5 500.00 -3

Inventario de mercancías

D	H
3- \$ 5 500.00	\$ 1 000.00 -4

Gastos de Operaciones

D	H
5- \$ 671.54	

Inversión Estatal

D	H
	\$ 23 000.00 -1

Cuentas por pagar

D	H
	\$ 671.54 -5

15- Complete:

a. Ventas netas – Costo de las mercancías vendidas = _____

b. Inventario Inicial + Compras – Devoluciones y rebajas en compras – Inventario final = _____

c. Utilidad neta + _____ = Utilidad neta en operación

➤ **Realice un detenido análisis a los siguientes problemas.**

1- El 1ro de enero de 2005 se crea la tienda “La Luz de Yara”, según escritura pública No: 2303, la cual se dedica a comercializar de forma mayorista y minorista en todo el territorio nacional, productos alimenticios, bebidas y licores, confecciones, tejidos, productos industriales y de uso doméstico, artículos de ferretería, inmuebles y enseres, cosméticos y limpieza y todos aquellos otros que puedan ser de comercio al detalle.

1-El día 2 recibe del Estado los siguientes bienes:

- Efectivo en banco \$ 50 000. 00
- Inventarios de mercancías \$ 40 000. 00
- Materiales de oficina \$ 5 000. 00
- Terreno \$ 30 000. 00

2- El día 4 compra 5 450 unidades de cereales para bebé, según línea comercial Nesky, al crédito con factura No. 7040 emitida por IMSA S.A. cuyo valor asciende a \$ 15 000. 00

3- El día 6 vende 2 460 unidades al contado, a un precio de \$ 4.25 cada unidad de cereales, incrementando sus ventas a \$ 10 455.00, con un costo de venta de \$ 2.75 cada unidad.

4- El día 7 se deposita en el banco, el efectivo por la venta del día anterior.

5- El día 12, se emite un cheque a favor de IMSA S.A. con No. 366014909 por \$15 000. 00, quedando en los libros de la empresa de deuda del día 4 liquidada.

6- El día 20 vende al crédito 2 990 unidades de cereal por un valor de \$12 707.50, cuyo costo de venta es 2.75 cada unidad, al cliente IMSA S.A.

7-El día 21, recibe la factura ETECSA No.108750 por \$ 280.00, registro del gasto de teléfono y realiza su pago mediante cheque No. 366014912.

8- El día 25 se registra el ingreso por concepto de comedor y cafetería por \$250. 30, según recibo de efectivo No. 112.

- 9- El día 26 se registra el gasto de electricidad por \$ 151.14 según factura No. 015/05.
10- El día 27 según estado de cuenta No. 26 aparece debitado el cheque No. 366014902 por \$151.14 correspondiente al pago de la electricidad del mes.

Usted realice las siguientes operaciones:

- 1- Anote las modificaciones que provoca cada hecho económico en la ecuación básica ampliada.
- 2- Registre las operaciones anteriores en cuentas T.
- 3- Haga el Balance de comprobación y el Balance General.

2- La tienda “Las Maravillas“, ubicada en la ciudad de Holguín, destinada a la comercialización de mercancías de forma mayorista y minorista en todo el territorio nacional, comercializando productos alimenticios, bebidas y licores, confecciones, tejidos, productos industriales y de uso doméstico, artículos de ferretería, inmuebles y enseres, cosméticos, artículos de aseo y limpieza entre otros y todos aquellos que puedan ser de comercio al detalle.

1-El día 1ro de marzo recibe del estado los siguientes bienes:

➤ Efectivo en caja	\$ 400.00
➤ Efectivo en Banco	27 500.00
➤ Inventario de mercancías	13 850.00
➤ Terreno	1 900.00
➤ Mobiliario	1 000.00

2-El día 3 compra a Suchel Camacho S.A. 500 unidades de perfumes Camerata por un valor de \$ 6.30 cada unidad, al crédito con factura Nr. 3015.

3-El día 4: las ventas del departamento de perfumería fueron de 5000.00 al contado. El costo de venta es de \$ 3150.00.

4-El día 6: se emite cheque a favor de la cajera de la unidad para la extracción del salario por un importe ascendente a \$ 13 020.00.

5-El día 8: paga la deuda a Suchel Camacho S.A., según cheque Nr 601540, estableciendo la conciliación con el suministrador, quedando en los libros contables de la tienda saldada la deuda contraída .

6-El día 9: se contabiliza el gasto por concepto de comedor y cafetería según vale de salida Nr 1040 por un importe de \$215.00. Gasto no material por \$10.50 y gasto material por \$ 200.00.

7-El día 10: se registra el ingreso por concepto de comedor y cafetería por \$ 210.5 según recibo de efectivo Nr 112.

8-El día 12 se deposita en el banco a la cuenta 406921815007 por venta realizada el día 3.

9-El día 13: recibe la factura Nr. 204015 de Etecsa por \$ 385.00 la cual es registrada al igual que el pago del gasto del teléfono mediante cheque Nr 602087.

10-El día 15: recibe la factura Nr.12 por la compra de 245 lotes de refresco "TU KOLA" a \$ 0.55 la unidad al almacén territorial de Holguín.

11- El día 20: se devuelven 120 lotes de refresco "TU KOLA" al almacén territorial Holguín por \$ 66.00 según devolución Nr.302512 por presentar problemas los envases.

12-El día 22: compra un juego de 20 tazas de café para el departamento del gerente comercial, según factura Nr 1725 por un importe de \$ 1.25 cada una al crédito.

13-El día 24: al realizar un inventario del 10 % de útiles y herramientas , se detectó la rotura de 6 tazas de café del departamento del gerente comercial , cuyo valor es de \$ 1.25 cada una, al reunirse la comisión interna se procede a dar baja a las mismas. Esta operación se registra este mismo día.

❖ Usted debe realizar las anotaciones correspondientes en la Ecuación Básica Ampliada, realice además las operaciones anteriores en asientos de diario.

3- En el año 2001 la empresa "Caracol S.A" tuvo una utilidad bruta en ventas de \$ 302 000.00. Desafortunadamente en esta empresa desaparecieron todos los documentos de ese año y ahora el nuevo director quiere saber todos los valores de las ventas netas durante un período de 10 años. ¿Cómo usted la calcularía si también tiene como datos los gastos de operaciones \$ 295 000.00 y el costo de las mercancías vendidas de \$ 540 000.00?

Tema II: Elaboración de los Estados Financieros**Preguntas**

- 1-¿Cómo se denomina el proceso mediante el cual se llevan las cuentas al saldo correcto?
- 1- ¿Por qué los ajustes son necesarios?
- 2- Mencione características que presentan los asientos de ajustes.
- 3- ¿Cómo se pueden clasificar los diferentes tipos de ajustes?
- 4- Mencione los pasos del ciclo contable.
- 5- ¿Cuál es el propósito de una hoja de trabajo?
- 6- Explique en qué consiste cada tipo de ajuste.
- 7- ¿Con cuáles otros nombres se conoce a la hoja de trabajo?
- 8- En una entidad que adopta el sistema de Inventario Físico ¿Cuántas columnas lleva la hoja de trabajo? Menciónelas.
- 9- ¿En qué se diferencian las hojas de trabajo de una empresa que aplica el sistema de inventario físico o periódico y otra que el que use sea el continuo o perpetuo?
- 10- ¿Cuál es el objetivo del cierre de las cuentas nominales?

➤ **Ya te has preparado para resolver los ejercicios que se presentan a continuación:**

1-Una pequeña tienda inició sus operaciones en marzo de 2008 con suministros de oficina por \$ 295.00. Se compraron más suministros por \$270.00. Cuando se realizó el balance de fin de mes la cuenta suministros llegaba a \$ 390.00 ¿Cuál fue el gasto de suministros en el período?

2-Una empresa de servicios no registró los asientos de ajustes al terminar el año. Los ajustes son los siguientes:

- a) Gastos \$ 600.00
- b) Ingresos \$ 1950.00
- c) Depreciación \$ 1000.00

¿Al no haber hecho estos ajustes la Utilidad Neta para el año tienen un importe inferior o superior al estado de resultado que se había realizado? ¿Cuál es ese importe?

3-Al final del año en una empresa X se omitió totalmente en los asientos de ajustes registrar una depreciación de \$430.00. ¿El valor de la utilidad bruta se incrementará o disminuirá con este saldo?

Analice detenidamente el siguiente problema

1- La tienda “La Campana” se dedica a comercializar de forma mayorista y minorista en todo el territorio nacional, productos alimenticios, bebidas y licores, confecciones, tejidos, productos industriales y domésticos, artículos de ferreterías, inmuebles y enseres, cosméticos, artículos de aseo y limpieza, entre otros y todos aquellos que puedan ser de comercio al detalle.

A continuación te brindamos el balance de comprobación al cierre de diciembre de 2010.

**Balance de comprobación
Tienda La Campana
31 de diciembre de 2010**

Cuentas	Débitos	Créditos
Efectivo en caja	\$ 9 000.00	
Efectivo en banco	23 000.00	
Cuentas por cobrar	13 275.22	
Pagos anticipados	78.37	
Inventario de mercancía	10 233.55	
Materiales auxiliares	693.27	
Mercancía para cafetería	2 021.80	
Activos fijos tangibles	23 708.40	
Depreciación de activos fijos tangibles		\$ 8 113.33
Cuenta por pagar		9 358.25
Nóminas por pagar		12 427.17
Obligaciones con el presupuesto del estado		4 821.48
Retenciones por pagar		3 566.30
Costo de ventas de las mercancías	5 452.74	
Gasto comercial	15 202.85	
Gasto financiero	574.83	
Venta de mercancías actividad		

comercial		11 970.84
Otros ingresos		910.00
Inversión estatal		53 000.00
Adeudos con el presupuesto del estado	<u>926.34</u>	<u> </u>
Total	\$104 167.37	\$104 167.00

A continuación se detallan algunos errores contables para que usted realice los ajustes correspondientes.

- 1- El día 8 no se contabilizó en los libros la factura # 37 emitida por la Corporación COPEXTEL S.A de Materiales de oficina, por un importe de \$ 27.85.
- 2- El día 9 se registró la factura # 4490 de la empresa de Acueducto y Alcantarillado por \$8.45 siendo lo correcto \$ 4.27.
- 3- El día 13 se contabilizó incorrectamente el servicio de electricidad, ya que el pago debió realizarse por \$322.84 según factura #1014 y se registró por \$222.84.
- 4- El día 16 no se contabilizó el Ingreso de comedor y cafetería por \$53.58.
- 5- El día 30 no se registró el cobro efectuado por la venta a Seguridad y Protección de encuentros de pollo para su suplemento alimenticio por \$2 318.65.

Tareas a desarrollar:

- a) Asientos de ajustes
- b) Hoja preparatoria.
- c) Estados Financieros.
- d) Cierre de las cuentas.

Tema 3 El Activo Circulante

Preguntas

- 1-Diga los métodos de conciliación bancaria
- 2- ¿Es obligatorio tener firmado un contrato para emitir una letra de cambio?
- 3- ¿Se puede pactar en las cláusulas de pago de los contratos económicos más de un instrumento de pago?
- 4- ¿Que ventajas tiene la letra de cambio domiciliada, sobre la orden de cobro?

- 5- ¿En el caso de las entidades importadoras-exportadoras que tienen cuentas por cobrar y por pagar por concepto de contravalor, cómo emplear la letra de cambio?
- 6- ¿Que significa documentar una deuda a través de una letra de cambio?
- 7- ¿Pueden realizarse a través de letras de cambio los pagos planificados entre entidades?
- 8- ¿En qué casos se utiliza el pagaré?
- 9- ¿Por qué es más ventajoso usar la letra de cambio que el pagaré?
- 10- ¿Se puede documentar un crédito comercial con un pagaré?
- 11- ¿Están obligados los bancos a realizar descuentos de letras, otorgar avales y emitir garantías bancarias cuando los clientes lo soliciten?
- 12- ¿Cuándo una letra de cambio se extravía que se hace?
- 13- ¿Puede el tenedor de una letra de cambio protestada reembolsarse los gastos incurridos?
- 14- ¿Puede constituir una garantía para una empresa el ser acreedora de un crédito comercial?
- 15- ¿Está autorizada la compensación de las cuentas por cobrar y pagar entre las entidades?
- 16- ¿Qué se entiende por interés legal?
- 17- ¿Los bancos comerciales venderán los talonarios de las letras de cambio en Moneda Nacional o USD y a que costo?
- 18- ¿Cómo se calculan los intereses?
- 19- ¿Qué es una letra de cambio domiciliada?
- 20- ¿Pueden utilizarse letras de cambio no domiciliadas?
- 21- ¿Se pueden domiciliar letras de cambio con formatos diferentes al que recomienda el Banco Central de Cuba?
- 22- Diga los métodos de valuación de inventario

➤ **Ya te has preparado para resolver los ejercicios que se presentan a continuación:**

1- La Empresa Comercial “Viazul” tiene abierta una cuenta corriente en la Agencia Bancaria del BPA de Ciudad Habana. Al concluir el mes de marzo de 2005, el Efectivo en Banco de la Empresa Viazul según los libros de dicha empresa asciende a \$ 46 085.00. El Estado de Cuenta del Banco enviado por la Agencia Bancaria a la Empresa Viazul, muestra un saldo en la fecha 31 de marzo de 2005 de \$ 44 540.00.

A usted se le pide que efectúe la Conciliación Bancaria con fecha 31 de marzo de 2005 y realice los Asientos de Ajuste correspondientes.

Los datos según los libros de la Empresa y el Estado de Cuenta del Banco son los siguientes:

EMPRESA COMERCIAL VIAZUL

Fecha	Detalle	Debe	Fecha	Detalle	Haber
2005			2005		
Marzo 1	Saldo anterior	\$ 30 000.00	Marzo 6	Cheque No. 1	\$ 1 000.00
1	Depósito No.90	10 000.00	7	Cheque No. 2	2 250.00
11	Depósito No.91	5 000.00	14	Cheque No. 3	765.00
18	Depósito No.92	4 750.00	24	N .D. Cheque Devuelto	500.00
30	Depósito No.93	2 500.00	28	Cheque No. 4	1 250.00
			29	Cheque No. 5	400.00
		\$ 52 250.00			\$ 6 165.00
	Saldo Final	\$ 46 085.00			

ESTADO DE CUENTA BANCARIA

Fecha	Detalle	Debe	Fecha	Detalle	Haber
2005			2005		
Marzo 7	Cheque No. 1	\$ 1 000.00	Marzo 1	Saldo anterior	\$ 30 000.00
9	Cheque No. 2	2 250.00	1	Depósito No. 90	10 000.00
17	Cheque No. 3	765.00	18	Depósito No. 92	4 750.00
18	N.D. Cheque devuelto	500.00	25	N.C. Intereses	15.00
29	Cheque No. A-20	900.00	31	Depósito No. 93	5 200.00
31	N.D. Comisión Bancaria	10.00			
		\$ 5 225.00			\$ 49 965.00
				Saldo Final	\$ 44 540.00

Nota: El Depósito No. 93 se encuentra correcto en el Estado de Cuenta Bancaria

Se pide:

- a) Asientos de ajuste en los libros de la empresa
- b) Estado de Conciliación Bancaria

2- Con fecha 1ro de septiembre de 2009 se vende un automóvil cuyo costo es de \$ 2 700,00 en \$ 4 200,00. Se cobró \$ 1 200,00 de entrada y por el resto se aceptan 15 letras por \$ 200,00 al final de cada mes a partir de octubre.

Se pide: Efectuar asientos de diario hasta el 31 de diciembre de 2005.

Nota: Suponga que se utiliza el sistema de inventario físico o periódico.

Estructura de ventas		
Indicadores	Valores	Por cientos
Venta	\$ 4 200,00	100
Costo	2 700,00	64,3
Utilidad	1 500,00	35,7

3- En la empresa Guarina y Cía se han adquirido del artículo Artex en el período hasta la fecha del inventario cinco lotes que comprenden:

650 Uds a \$ 1,00
 600 “ a 1,20
 150 “ a 0,90
 700 “ a 1,10
 400 “ a 0,90

Se conoce además que se vendieron de forma alternativa: 350, 200, 400, 400 y 300 unidades a \$ 5,00 c/u.

Se pide:

- Valorar el inventario final (para el sistema de inventario físico) por los siguientes métodos:
 - Costo Promedio aritmético y ponderado.
 - Primero en Entrar, Primero en Salir (PEPS)
 - Ultimo en Entrar, Primero en Salir (UEPS)
 - Promedio Móvil (sólo por el sistema de inventario continuo)
- Asiento de diario por la compra.
- Conformación de la tabla de la incidencia de cada método en el nivel de utilidad bruta.

4- Un gerente comercial visita una feria e hizo las siguientes compras de bebidas en una semana:

Lunes	1 Lata	\$ 0,30
Martes	1 Lata	0,40
Miércoles	<u>2</u> Lata	<u>1,06</u>
	4	1,76

El jueves vendió 1 lata a \$ 0,90

Diga:

¿Cuál es el saldo del Inventario?

¿Cuál fue la Ganancia Bruta en cada uno de los siguientes Métodos: PEPS, UEPS, C.P.?

Analice detenidamente los siguientes problemas

1- La entidad “La Sureña” y con fecha 2 de septiembre de 2000 procede a efectuar la comprobación de la cuenta Efectivo en Banco de la empresa. Al realizar la comparación de las anotaciones de la cuenta control del mayor contra los del estado de cuenta del banco (técnica de punteo) se observan las siguientes particularidades:

1. El saldo de la cuenta Efectivo en Banco de la empresa en agosto 31 es de \$ 4 182,57 y el saldo que muestra el Estado de Cuenta del banco asciende a la suma de \$ 5 000,17.
2. Tres cheques girados en agosto o meses anteriores no han sido pagados por el Banco por valor de \$ 717,75. Estos cheques son:

Cheque Nr	Fecha	Importe
622	Julio 20	\$ 100,00
690	Agosto 14	402,50
698	Agosto 31	215,25

3. Un depósito de \$ 310,90 enviado al banco el 31 de Agosto no aparece en el estado de cuenta de este.
4. No se ha registrado en nuestros libros el cargo efectuado por el banco de un cheque devuelto por el cliente “El Silencio” por falta de fondos ascendente a \$ 77,25
5. Una nota de crédito emitida por el banco el 31 de agosto por valor de \$ 500,00 por el cobro de una Letra de Cambio del cliente “La Ferroza” no ha sido registrada.

6. Una nota de débito emitida por el banco por Servicios bancarios ascendente a \$ 12,00 no ha sido considerada por la empresa.

Trabajo a realizar:

1. Prepare la conciliación bancaria por los diferentes métodos estudiados.
2. Confeccione los asientos de diario derivados de la conciliación.

2- La Unidad "Tribeth" realizó los siguientes movimientos del artículo "A" durante el mes de junio:

	Compras		Ventas	
	Unidades	Costo Unitario	Unidades	Costo Unitario
Junio 1	100	\$ 1,00		
Junio 5	200	1,10		
Junio 8			175	\$ 6,00
Junio 13	250	1,20		
Junio 18			275	5,00
Junio 23	100	1,25		
Junio 30			50	4,00

Resumen:

Unidades compradas	650
Menos: Uds Vendidas	<u>500</u>
En existencia (Junio 30)	<u>150</u>

Trabajo a realizar:

- Valorar unidades en existencia aplicando: Costo Promedio, UEPS, PEPS.
- Confeccionar tabla de incidencia en la utilidad bruta por cada método.
- Asiento de diario por las compras, ventas y fijar el costo.

CONCLUSIONES

Luego de presentar el laboratorio de ejercicios, los aspectos relacionados con el diseño metodológico del programa de la asignatura Contabilidad General de la carrera Licenciatura en Economía, orientada al perfeccionamiento y avance del proceso docente universitario y mediante un análisis realizado a partir de los cambios que se proponen para el mismo, así como las ventajas del nuevo programa analítico se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se propone la incorporación de la asignatura Contabilidad Financiera como currículo propio, para la cumplimentación de la preparación del estudiante.
- La propuesta del diseño metodológico del programa de la asignatura Contabilidad General para la carrera de Economía se muestra acorde con las exigencias del Plan de Estudios “D” y contribuye de forma práctica al avance en la formación de profesionales dentro del sistema de Educación Superior cubano.
- El programa analítico elaborado colabora con el establecimiento de la enseñanza actual, permitiendo la impartición de la asignatura dentro del nuevo Plan de Estudios.
- Quedan sustituidas las tradicionales formas de clases universitarias por un nuevo sistema de enseñanza en el cual el estudiante universitario se convierte en el autogestor de su conocimiento, dejando atrás su papel receptor y convirtiéndose en el protagonista del proceso educativo.
- El nuevo sistema de enseñanza – aprendizaje permitirá desarrollar en el estudiante sus capacidades investigativas y creativas, ya que contará con más tiempo para el trabajo individual.
- La preparación del laboratorio de ejercicios junto al apoyo de las Técnicas de Información y Comunicación (TIC), así como la utilización de métodos activos en la relación profesor – estudiante, serán de gran ayuda para alcanzar los resultados previstos para el Plan de Estudios “D”.

RECOMENDACIONES

- Solicitar la autorización de la incorporación de la asignatura Contabilidad Financiera.
- Realizar un diagnóstico al iniciar el semestre, partiendo de los aspectos básicos o esenciales de la asignatura, para evaluar las habilidades y el nivel de asimilación de los estudiantes y así poder definir el método de trabajo a utilizar durante el desarrollo de la misma.
- Actualizar los documentos elaborados incluyéndoles nuevos contenidos que vayan surgiendo con el avance en los estudios sobre contabilidad y la aparición de modernas bibliografías.
- Fomentar el trabajo metodológico de la asignatura Contabilidad General en función de contribuir al fortalecimiento de la formación social y humanística de los estudiantes, a través de la vinculación de los contenidos de la misma con el sistema de valores y las diferentes estrategias curriculares.
- Poner en práctica en las clases el laboratorio de ejercicios y para el Estudio Independiente de los estudiantes.
- Continuar el trabajo de perfeccionamiento de los programas de las diferentes asignaturas de la carrera de Economía, con el fin de contribuir a la implantación del Plan de Estudios “D”.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addnine Fernández, Fátima: Didáctica y Currículum: Análisis de una Experiencia. Editorial AB, Potosí, Bolivia, 1997.
2. Álvarez de Zayas, CM. Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. MES. Habana. 1989.
3. Álvarez de Zayas, C.M: La Escuela en la Vida. 3ra. Edición, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba 1999.
4. Álvarez de Zayas, CM: La Pedagogía como Ciencia. Editorial Félix Varela. 1998.
5. Álvarez de Zayas, CM: La Universidad. Sus procesos y sus leyes. Curso 20. Pedagogía 97 Ciudad de La Habana. Cuba. 1997.
6. Álvarez de Zayas, CM: Para una Escuela de Excelencia. Monografía. CEES Manuel F. Gran. Universidad de Oriente. 1994.
7. Anexo al Documento base para la elaboración de los planes "D". Ministerio de Educación Superior, noviembre, 2005.
8. Borrás, F y otros autores. Contabilidad, Auditoría y Fiscalidad Facultad de Contabilidad y Finanzas. Universidad de la Habana 1995.ENPES 1989.
9. Codina, Alexis y Castro, Manuel. Notas en el 40 aniversario del inicio de la formación de economistas en la Universidad de La Habana. Revista Economía y Desarrollo. Vol. 131, No 2, diciembre 2002.
10. Colectivo de Autores Cubanos. Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. ENPES.1992.
11. Contabilidad Intermedia. Partes 1 y 2. ENPES.1998.
12. Contabilidad Financiera. ENPES. 1992.
13. Contabilidad. Monografía. Universidad de Holguín. 1997.
14. Díaz Barriga, A: Didáctica vs. tecnología educativa. Universidad Autónoma de Querétano. México 1985
15. Díaz Barriga, F: Aproximaciones Metodológicas al Diseño Curricular hacia una propuesta integral. Artículo.
16. Didáctica de los Valores. En: II Taller Nacional sobre trabajo político ideológico en la Universidad. Informe resumen anual. MES. Curso 1996-97 Páginas 37-46 Editorial Félix Varela. La Habana 1998.

17. Documento base para la elaboración de los Planes de Estudio "D". Ministerio de Educación Superior, septiembre 2008.
18. Fraga Rodríguez, R. Diseño Curricular: Modelación del Proceso de Formación de Profesionales Técnicos ISPETP, Ciudad de La Habana 1996.
19. Galea, F. Monografía. La Contabilidad como ciencia. Universidad de Holguín. 1994. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín. 2000.
20. García, Margarita.; Quintela, Carmen. y Ruiz, Orlando. La formación de Economistas en Cuba. Revista Economía y Desarrollo. No 2, 2002.
21. Guevara Marrero, Mirtha: Propuesta de la Asignatura principal integradora para el cuarto año de la Carrera de Contabilidad y Finanzas
22. Guevara, E. Ernesto Guevara. Escritos y discursos. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1997.
23. Indicaciones complementarias al Documento base para la elaboración de los Planes de Estudio D dirigidas a los presidentes de la Comisiones Nacionales de Carreras de los Centros de Educación Superior. Ministerio de Educación Superior, noviembre, 2005.
24. Martínez Martínez, Osvaldo. Globalización y regionalización económica. Revista Economía y Desarrollo. No1/2, 1998.
25. Munilla, F. Elaboración de una Metodología para la formación de habilidades profesionales a través de la disciplina Principal Integradora de la Carrera de Contabilidad y Finanzas en el ejemplo de la asignatura terminal de dicha disciplina. Tesis en opción del grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Holguín. 1996.
26. Ortiz Torres, C. Emilio y Mariño Sánchez, María de los Ángeles. ¿Cómo debe ser la clase en la universidad cubana actual? Área de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (AECES), universidad de Holguín.
27. Primeros graduados de Planificación. Folleto editado por la FEU, 1984.
28. Rodríguez Peña, Kirian. Trabajo de Diploma: Propuesta de diseño de la asignatura Economía Política I, según Plan de Estudios "D", para la Carrera de Economía. Universidad de Holguín, 2005.
29. Rodríguez, C. Rafael. La Reforma Universitaria en Cuba. Revista Cuba Socialista. No 6, 1962.

30. MES. Modelo del Profesional. Licenciatura en Economía. Plan de Estudios "C". Universidad de la Habana. 2008.
31. MES: Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior (Proyecto).
32. Ramírez González, Alcibiades; Rodríguez Hernández, Judania: Ejercicio Básico de Aplicación de Conocimientos de la Disciplina Contabilidad. Trabajo de Diploma. Universidad de Holguín. 1999.
33. Resolución Económica V congreso PCC. Editora Política. Habana. 1997.
34. Talízina, N: Conferencia sobre base de la enseñanza de la Educación superior. CEPES, Universidad de la Habana. 1984.
35. Vecino Alegret, Fernando: XX Seminario de perfeccionamiento para dirigentes nacionales de la Educación Superior. ENPES. 1999.
36. Reglamento para la Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias. Ministerio de Educación Superior. Cuba. 2001
37. Revista Cubana de Educación Superior. Nro 3 - Dic 2000. Artículo sobre Universidad - Sociedad.
38. www.contadoresaic.org/la-aic/resumen_historico.htm
39. www.eleconomista.cubaweb.cu/2002/nro167/167_336.html
40. www.geocities.com/WallStreet/Brokerage/8040/resumen.html
41. www.aeca.es/premio%20efp/premio_efp2001.htm
42. www.aeca1.org/comisiones/historia/lahistoriadelacontabilidad.htm
43. www.geocities.com/Athens/Delphi/7636/diseno.html
44. www.uchile.cl/facultades/filosofia/cep/estructura.html
45. www.geocities.com/miguelalatrasta/FUNDAMENTOSCONTABILIDAD.html
46. www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/fin/ctinmegp.htm

Anexos

ANEXO # 1**Ejercicios complementarios al Tema I****Preguntas**

1. Defina pasivos. Dé tres ejemplos.
2. Explique la diferencia entre una cuenta por pagar y una cuenta por cobrar.
3. ¿Cuál es el nombre más descriptivo para el Balance General?
4. Enuncie brevemente el propósito del Balance General.
5. ¿Qué características del Balance General le da a este estado financiero?
6. ¿Qué estado financiero es como una fotografía de la entidad en un momento específico?
7. El documento del negocio que informa de los activos, pasivos y patrimonio se conoce como:
 8. -----Estado financiero.
 9. ----- Balance General.
 - 10.-----Estado de resultado.
 11. Diga otro nombre del estado de resultado.
 12. Enuncie la ecuación contable en dos formas alternativas.
 13. ¿Por qué siempre los activos totales que muestra un Balance General que muestra un Balance general igualan el total de los pasivos y patrimonio?
 14. El pago de una cuenta por pagar significa que:
 - 15.-----Aumenta un activo y disminuye un pasivo.
 - 16.----- Disminuye un activo y aumenta un pasivo.
 - 17.----- Aumenta un activo y aumenta un pasivo.
 18. Di ejemplos de transacciones que:
 - a. Hacer que un activo aumente y otro disminuya sin producir ningún efecto en los pasivos, ni en el patrimonio.
 - b. Hacer que los activos totales y los pasivos totales aumenten sin producir ningún efecto en el patrimonio.
 19. ¿Qué conoces por cuenta?
 20. Mencione la clasificación de las cuentas y explique en que consiste cada una.
 21. Una cuenta tiene dos lados llamados

22. _____ Debe y haber
23. _____ Ingresos y gastos
24. _____ Activos y pasivos
25. Los aumentos en los pasivos se registran mediante:
26. _____ Débito _____ Crédito
27. ¿Qué es un balance de comprobación?
28. El propósito del balance de comprobación es:
29. _____ Mostrar si el total de los débitos es igual al total de los créditos.
30. _____ Asegurar que se hayan registrado todas las operaciones.
31. _____ Aumentar los activos y el capital contable.
32. Explique que es una entidad pública.
33. Diga el concepto de entidad privada.
34. ¿Qué son las Asociaciones Económicas Internacionales?
35. Diga que es la Administración Financiera del Estado.
36. ¿Qué conoce por Contabilidad Gubernamental?
37. Con el fin de cumplir sus objetivos, los estados financieros se preparan sobre la base de _____ ¿En qué consiste esta?
38. Defina que es una unidad presupuestada.
39. ¿Cuáles son los libros básicos de la contabilidad?
40. ¿Qué es el libro diario?
41. Mencione los pasos que debe seguir el contador para asentar las operaciones en el libro diario.
42. Defina qué entiende por libro mayor.
43. ¿Con qué otro nombre se define el libro mayor?
44. ¿Cómo se denomina el acto de transferir al mayor un asiento de diario?
45. ¿Qué finalidad persigue el índice cruzado que se establece entre el diario y el mayor?
46. ¿Por qué los contadores registran las operaciones en el diario?
47. _____ Para asegurar que todas las operaciones pasen al mayor.
48. _____ Para tener un registro cronológico de todas las operaciones.
49. _____ Para ayudar a preparar los estados financieros.
50. El pase es el proceso de transferir información del:

51. ____ Diario al balance de comprobación.
52. ____ Mayor de los estados financieros
53. ____ Diario al mayor.
54. ¿Por qué al diario se le conoce a veces como libro de entradas originales?
55. ¿Cuál es el propósito del diario y su relación con el libro mayor?
56. Explique a que llamamos registros auxiliares del diario.
57. ¿Por qué se hace necesario usar diarios auxiliares?
58. Mencione los procedimientos que conoces para utilizar para utilizar los registros auxiliares.
59. Uno de los errores que encontramos en contabilidad los podemos llamar mecánicos. Menciónelos.
60. ¿Qué es un asistente de diario compuesto?
61. ¿Cómo se rectifica un error producido por la repetición de un asiento diario?
62. Cuando encuentras un error por cambio de cantidades ¿Cómo lo rectificas?
63. Al percatarte de que hay una subcuenta omitida ¿Qué harías?
64. Cuando hay un error por una cuenta sintética ¿Qué harías?
65. En su forma más sencilla una cuenta únicamente tiene tres elementos ¿Cuáles son?
66. ¿Qué relación existe entre la posición de una cuenta en el Balance General y la regla para registrar los aumentos en las cuentas?
67. ¿Es verdad que las transacciones favorables se registran en los créditos y las desfavorables en los débitos? Explique.
68. ¿Qué requisito impone el sistema de partida doble en el registro de cualquier transacción comercial?
69. ¿Cuántas veces debe realizarse el conteo físico de las existencias en los diferentes inventarios?
70. Mencione diferencia entre los dos tipos de inventario en cuanto al costo de venta.
71. ¿Cuál es el sistema de inventarios que proporciona mayor grado de control?
72. Cuando una empresa emplea el sistema de inventario periódico debe calcular el costo de las mercancías vendidas. ¿Qué información necesita?
73. ¿Cómo se calcula el costo de venta?

Ejercicios

1- El 1ro de enero de 2005 se crea la tienda “La Luz de Yara”, según escritura pública No: 2303, la cual se dedica a comercializar de forma mayorista y minorista en todo el territorio nacional, productos alimenticios, bebidas y licores, confecciones, tejidos, productos industriales y de uso doméstico, artículos de ferretería, inmuebles y enseres, cosméticos y limpieza y todos aquellos otros que puedan ser de comercio al detalle.

1-El día 2 recibe del Estado los siguientes bienes:

- Efectivo en banco \$ 50 000. 00
- Inventarios de mercancías \$ 40 000. 00
- Materiales de oficina \$ 5 000.00
- Terreno \$ 30 000. 00

2- El día 4 compra 5 450 unidades de cereales para bebé, según línea comercial Nesky, al crédito con factura No. 7040 emitida por IMSA S.A. cuyo valor asciende a \$ 15 000. 00

3- El día 6 vende 2 460 unidades al contado, a un precio de \$ 4.25 cada unidad de cereales, incrementando sus ventas a \$ 10 455.00, con un costo de venta de \$ 2.75 cada unidad.

4- El día 7 se deposita en el banco, el efectivo por la venta del día anterior.

5- El día 12, se emite un cheque a favor de IMSA S.A. con No. 366014909 por \$15 000. 00, quedando en los libros de la empresa de deuda del día 4 liquidada.

6- El día 20 vende al crédito 2 990 unidades de cereal por un valor de \$12 707.50, cuyo costo de venta es 2.75 cada unidad, al cliente IMSA S.A.

7-El día 21, recibe la factura ETECSA No.108750 por \$ 280.00, registro del gasto de teléfono y realiza su pago mediante cheque No. 366014912.

8- El día 25 se registra el ingreso por concepto de comedor y cafetería por \$250. 30, según recibo de efectivo No. 112.

9- El día 26 se registra el gasto de electricidad por \$ 151.14 según factura No. 015/05.

10- El día 27 según estado de cuenta No. 26 aparece debitado el cheque No. 366014902 por \$151.14 correspondiente al pago de la electricidad del mes.

Usted realice las siguientes operaciones:

- 1) Anote las modificaciones que provoca cada hecho económico en la ecuación básica ampliada.

6. Inventario de mercancía
7. Nóminas por pagos
8. Cuentas por pagar
9. Ingresos
10. AFT
11. Ventas
12. provisión para vacaciones
13. Inversión a corto plazo
14. Retención
15. Donaciones

5- La Empresa CONAM, perteneciente al Grupo Empresarial de la Construcción de Holguín. Líder en ejecución, remodelación y mantenimiento de obras industriales y de arquitectura dentro y fuera del país. Encargada de satisfacer las necesidades y exigencias del cliente, logrando resultados eficientes, contando con un personal altamente calificado y motivado, sistema de dirección novedoso, tecnología avanzada y calidad avalada con una imagen confiable, conformada por 5 direcciones y 10 unidades de base le presenta diferentes operaciones comerciales.

Usted debe contabilizar las operaciones realizadas en el mes de junio de 2008. Éstas se detallan como sigue:

1-El día 1ro de junio de 2008 recibe los siguientes bienes del Estado para el funcionamiento de la entidad.

➤ Efectivo en Banco.	\$ 30 800.00
➤ Efectivo en caja.	10 600.00
➤ Mobiliario	5 000.00
➤ Terreno	2 000.00
➤ Materias primas y materiales.	9 300.00
➤ Producción en Proceso.	39 900.00

2-El día 2 realiza una compra de materias primas y materiales a la empresa suministradora Consumoimport, según factura No: 65900220 por \$ 796.95 al crédito.

3-El día 4 vende la producción del mes de la obra Hotel Río de Mares por valor de \$ 50 000.00 cuyo costo de producción fue de \$ 40 000.00 al crédito.

4-El día 7 compra partes y piezas de repuestos al suministrador SOMEK, para realizar un STOP de piezas en almacén para reserva por \$ 560.80 al crédito.

5-El día 10 vende 1000 sacos de cemento gris P 350 por \$ 8.60 cada saco al crédito a la empresa ECOA 19.

6-El día 12 la empresa cobra la producción vendida de la obra Hotel Río de Mares.

7-El día 14 emite un cheque nominativo No: 65900405 por la factura No: 9803258 a favor de SOMEK por la compra de partes y piezas de repuestos.

8-El día 20 se le da salida a 2 000 bloques a \$ 0.04 cada unidad para la obra remodelación de la Fábrica de Cigarros, según vale de salida No: 385.

9-El día 21 el Banco de Crédito y Comercio Sucursal 6941, debitó a nuestra cuenta \$ 1.00 por servicios bancarios por cheque certificado No: 61385277.

Se pide:

- 1) Registrar las operaciones en la Ecuación Básica Ampliada.
- 2) Anotar las operaciones en cuentas T.
- 3) Estado de resultado, Balance de comprobación y Balance General.

6- El primero de enero de 2006, se crea el Centro Comercial “La Nueva Imagen”, según escritura pública No: 2715, la cual se dedica a comercializar de forma mayorista y minorista en todo el territorio nacional, productos alimenticios, bebidas y licores, confecciones, tejidos, productos industriales y de uso doméstico, artículos de ferretería, inmuebles y enseres, cosméticos, artículos de aseo y limpieza, entre otros y todos aquellos que puedan ser de comercio al detalle.

1-El día 1ro el Centro Comercial “La Nueva Imagen” recibe del Estado los siguientes bienes para su puesta en marcha.

➤ Efectivo en caja.	\$ 2 200.00
➤ Efectivo en Banco	18 900.00
➤ Edificios	30 000.00
➤ Inventario de mercancías	17 000.00
➤ Mobiliario	9 100.00

2-El día 2 realiza una compra de 1 000 ventiladores, por un valor de \$ 12.50 cada unidad. Esta compra se realiza en el momento, a la empresa INPUD mediante cheque nominativo no: 6014915.

3-El día 3 vende 800 vasos de cristal decorados al contado, según código de estos 20503201 por un importe de \$ 0.65 cada unidad, esta venta se realiza al por menor, la mercancía refleja un costo de venta de \$ 0.25 cada unidad.

4-El día 4 compra 80 cajas de papel continuo al crédito, para realizar la facturación de las mercancías recibidas y vendidas, esta compra se realiza a COPEXTEL S.A. a un valor de \$ 43.30 cada caja de papel, según factura No: 1020.

5-El día 8 se realiza el pago a la Empresa de Seguros de Vida y al Banco Popular de Ahorro mediante cheques nominativos: 6014307, 6014308 por \$ 321.70 y \$ 2 500.00 respectivamente.

6-El día 10 se contabiliza el reembolso No: 13 correspondiente al mes de mayo con los gastos que a continuación se detallan:

➤ Alimentación	\$ 234.00
➤ Transporte	374.55
➤ Combustible	450.85
➤ Otros consumos materiales	87.50
➤ Otros consumos no productivos	48.80

7-El día 12 se emite un cheque nominativo a favor del Centro de Revisión Técnica Automotor, por \$ 47.00 para renovar Licencia operativa No: 21430, factura No : 27-25.

8-El día 13 se registra el gasto de Comedor y cafetería.

➤ Gasto material	\$ 212.20
➤ Gasto no material	20.40

9-El día 17 se deposita en el Banco de Crédito y Comercio \$ 232.60 por concepto de ingreso de comedor y cafetería, según referencia del Slip bancario P-2014775.

10-El día 18 registra la venta de cestos de ropas a Gaviota S.A. que ascendió a \$ 3 211.85 cuyo costo de venta equivale a \$ 1 485.00, al crédito.

11- El día 19 vende pantalones para hombre, los mismos tienen un valor de \$ 12 050.00, cuyo costo de venta es por \$ 7 000.00, la venta se realizó al contado.

12-El día 23 se reciben confecciones femeninas para el departamento de damas, la mercancía es facturada por la Distribuidora Provincial de Holguín, factura No: 102040, con un importe ascendente a \$ 1950.78, se realiza la recepción a ciegas dándole entrada a la mercancía, la compra se realiza al crédito.

Trabajo a realizar:

- 1- Anote las operaciones en la ecuación básica ampliada.
- 2- Registre las operaciones en cuentas T.
- 3- Confecciones los Estados Financieros en su forma más simple.

7- La empresa comercial "La ilusión inicia" sus actividades del 2 de enero del 2006, con \$130 000.00 en mercancías y \$140 000.00 en efectivo en caja, siendo estos saldos un aporte del Estado.

2. El día 4 compran mercancías al contado por un valor de \$198 000.00 según factura No. 8016.
3. El día 6 vende mercancía al crédito por un valor de \$5 200.00 con un costo de \$ 4 800.00 según factura No. 6037.
4. El día 8 vende mercancías por un valor de \$12 800.00 con un costo de \$ 1 900.00. Recibe \$800.00 en efectivo y el resto lo cobrará a crédito según factura No. 6038.
5. El día 9 compran mobiliario por \$ 50 000.00 para pagar el 40% al contado y el resto al crédito según factura No. 8017.
6. El día 14 paga \$ 500.00 correspondientes al alquiler del local que ocupa la empresa.
7. El día 20 devuelve 30 000.00 de las mercancías adquiridas el día 4 por estar en mal estado, pero el efectivo no lo han devuelto.

Se pide: Asientos de diario y pases al mayor.

8- Los gerentes de dos tiendas han solicitado al Banco Financiero de Holguín S.A. préstamos. A continuación aparece el Balance General de cada una para que te percares de cuál tiene más posibilidades de pagar el dinero rápidamente. Explica tu opinión.

“Tienda El Radar”
Balance General
30 de Noviembre de 2009

Activos		Pasivos	
Efectivo	\$ 1000.00	Cuentas x pagar	\$ 16 000.00
Cuentas por cobrar	14 000.00	Total pasivos	16 000.00
Inventario de Merc.	85 000.00	Patrimonio	
Suministros de la T	500.00	Inversión Estatal	183 500.00
Mobiliario	9 000.00		
Edificio	90 000.00		
Total activos	\$ <u>199 500.00</u>	Total Pasivos y Patrimonio	\$ <u>199 500.00</u>

Tienda “Novedades”
Balance general

Activos		Pasivos	
Efectivo	\$ 11 000.00	Cuentas por pagar	\$12 000.00
Cuentas x cobrar	4 000.00	Total de pasivos	\$12 000.00
Sun de la T	1000.00	Patrimonio	
Mobiliario	<u>16 000.00</u>	Inversión Estatal	20 000.00
Total de activos	\$ <u>32 000.00</u>	Total de P y P	\$ <u>32 000.00</u>

9- La corporación “Cubalse S.A” durante el primer trimestre del año tenía una utilidad bruta igual a 35% de las ventas netas. Calcule cuáles fueron las ventas netas si se sabe que el costo de las mercancías vendidas ascendió a \$ 502 000.00

10- A partir de los siguientes datos calcule el costo de las mercancías vendidas.

Inventario Inicial: \$ 36 600.00

Inventario Final: \$ 32 000.00

Devoluciones en compra: \$ 1 400.00

Compras: \$ 135 000.00

11- Por un error en la contabilización de las compras a diciembre 31 de 2004, la empresa “Nueva creación”, sobrestimó el valor de las mercancías disponibles en \$ 8 000.00. ¿Cuál fue el efecto sobre el ingreso neto para el 2004 y 2005.

ANEXO # 2

Ejercicios complementarios al Tema II

Preguntas

- 1-Al estudiar el método de inventario físico se pudieron apreciar algunas características en cuanto al registro. Menciónelas.
- 2-¿Por qué los Estados financieros son una herramienta útil para la toma de decisiones?
- 3-¿Cuál es el objetivo de los estados financieros?
- 4-Aunque tradicionalmente sólo el balance general y el estado de resultados han constituido los estados básicos de la contabilidad, en la actualidad han cobrado fuerza la elaboración de otros. Mencione las que se establecen en nuestro país.
- 5-¿Cuál es el vínculo que existe entre el estado de resultados y el balance general?
- 6-¿Qué conoces por políticas contables?
- 7- Mencione las normas que deben cumplir los estados financieros.
- 8-Explique las diferentes formas del balance general que se utilizan.
- 9-¿Qué conoces por Inversión Estatal?

Ejercicios

Hoja Preparatoria del ejercicio # 4

Tienda La Campana
31 de diciembre de 2010

Cuentas	Balance de comprobación		Ajustes		Balance de Comprobación ajustado		Estado de resultado		Balance general	
	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber
Efectivo en caja	\$ 9 000.00		\$ 53.58		\$ 9 053.58				\$ 9 053.58	
Efectivo en banco	23 000.00		2 318.65		25 318.65				25 318.65	
Cuentas por cobrar	13 275.22			\$ 2 318.65	10 956.57				10 956.57	
Pagos anticipados	78.37		27.85		78.37				78.37	
Inventario Materiales de Ofic.					27.85				27.85	

Cuentas	Balance de comprobación		Ajustes		Balance de Comprobación ajustado		Estado de resultado		Balance general	
	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber
Adeudos con el P.E.	926.34				926.34				926.34	
Inventario de mercancía(l)	10 233.55				10 233.55				10 233.55	
Materiales auxiliares	693.27				693.27				693.27	
Mercancía para cafetería	2 021.80				2 021.80				2 021.80	
Activos Fijos Tangibles	23 708.40				23 708.40				23 708.40	
Depreciación AFT		\$ 8 113.33				8 113.33				\$ 8 113.33
Cuentas por pagar		9 358.25	27.85 100.00			9 481.83				9 481.83
Nóminas por pagar		12 427.17				12 427.17				12 427.17

Cuentas	Balance de comprobación		Ajustes		Balance de Comprobación ajustado		Estado de resultado		Balance general	
	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber
Inversión Estatal		53 000.00		53.58				910.00		53 053.58
Sub Total								12 880.84		\$ 91 463.69
Pérdida del período								8 445.31		8 445.31
Total	\$104 167.37	\$104 167.37	2 504.35	\$2 504.35	\$104 344.53	\$104 344.53	21 326.15	\$21 326.15	\$ 83 018.38	\$ 83 018.38

Asientos de ajustes

Fecha	Detalles	Parcial	Debe	Haber
	-1-			
	Inventario de Materiales de oficina		\$ 27.85	
	Cuentas por pagar			\$ 27.85
Contabilizando operaciones				
	-2-			
	Cuentas por pagar		4.27	
	Gastos de operaciones			4.27
	"Acueducto y alcantarillado"			
Ajustando los gastos que no estaban correctos				
	-3-			
	Gastos de operaciones		100.00	
	"Servicios de electricidad"			100.00
	Cuentas por pagar			
Ajustando los gastos que no estaban correctos				
	-4-			
	Efectivo en caja		53.58	
	Otros ingresos			53.58
	"Comedor y cafetería"			
Registrando el ingreso de comedor y cafetería que no se había registrado				
	-5-			
	Efectivo en banco		2 318.65	

	Cuentas por cobrar			2 318.65
Contabilizando una venta a seguridad y protección que no se había registrado				

Balance de Comprobación ajustado

Tienda La Campana

31 de Diciembre de 2010

Efectivo en caja	\$ 9 053.58	
Efectivo en banco	25 318.65	
Cuentas por cobrar	10 956.57	
Pagos anticipados	78.37	
Inventario de materiales y oficina	27.85	
Adeudos con el presupuesto del Estado	926.34	
Inventario de mercancías	10 233.55	
Materiales auxiliares	693.27	
Mercancía para cafetería	2 021.80	
Activos fijos tangibles	23 708.40	
Depreciación de AFT		\$8 133.33
Cuentas por pagar		9 481.83
Nóminas por pagar		12 427.17
Obligaciones con el Presupuesto del Estado		4 821.48
Retenciones por pagar		3 566.30
Costo de venta de mercancías	5 452.74	
Gastos de operaciones	15 298.58	
Gastos financieros	574.83	
Venta de mercancías		11 970.84
Otros ingresos		910.00
Inversión estatal		<u>53 053.58</u>
Total	\$104 344.53	\$104 344.53

Estado de resultado
Tienda La Campana
31 de diciembre de 2010

Ventas de mercancías		\$11 970.84
- Costo de venta de mercancías		<u>5 452.74</u>
Utilidad bruta en venta		6 518.10
- Gastos de operaciones	15 298.58	
- Gastos financieros	<u>574.83</u>	<u>15 873.41</u>
Pérdida en operaciones		(9355.31)
+ Otros ingresos		<u>910.00</u>
Pérdida del período		(8 445.31)

Tienda La Campana
31 de Diciembre de 2010
Balance General

Activos**Activos circulantes**

Efectivo en caja	\$ 9 053.58
Efectivo en banco	25 318.65
Cuentas por cobrar	10 956.57
Pagos anticipados	78.37
Inventario de materiales y oficina	27.85
Adeudos con el presupuesto del Estado	926.34
Inventario de mercancías	10 233.55
Materiales auxiliares	693.27
Mercancía para cafetería	2 021.80
Total de activos circulantes	59 309.98
Activos fijos tangibles	23 708.40
- Depreciación de AFT	8 133.33
Total de AFT	15595.07

ANEXO # 3**Ejercicios complementarios al Tema III****Preguntas**

- 1.- ¿El formato de la letra de cambio que emitió el Banco Central de Cuba es para el uso de todas las entidades?
- 2.- ¿Pueden emitirse letras de cambio utilizando modelos diferentes al impreso por el Banco Central de Cuba?
- 3.- ¿Cualquier modelo de letras de cambio de Bancos extranjeros puede tramitarse en los Bancos comerciales cubanos?
- 4.- ¿En el monto de la letra podrán incluirse los intereses y comisiones?
- 5.- ¿Quiénes deben firmar la letra de cambio?
- 6.- ¿Los Bancos brindarán el servicio de revisión y control de firmas de los aceptantes de las letras de cambio a cualquier persona jurídica que lo solicite?
- 7.- ¿Se pueden agrupar varias facturas en una letra de cambio?
- 8.- ¿Pueden entidades que prestan servicios a largo plazo girar letras de cambio antes de la total ejecución de los mismos?

Ejercicios

1- La empresa "FG" le presenta los siguientes datos relativos al artículo "X" durante el mes de enero de 1999:

<u>Fecha</u>	<u>Operación</u>	<u>Entradas</u>		<u>Salidas</u>	
Enero 1	Inventario	200 uds	a \$ 10,00		
Enero 12	Compras	400 uds	a 12,00		
Enero 16	Ventas			500 uds	a \$ 20,00
Enero 26	Compras	300 uds	a 11,00		
Enero 29	Ventas			200 uds	a 15,00
Enero 31	Compras	100 uds	a 12,00		

Se pide:

1. Calcular las mercancías disponibles para la venta.
2. Calcular las unidades en el inventario final.
3. Valorar el inventario final por los métodos PEPS, UEPS, Costo promedio por ambos sistemas de inventarios.
4. Tabla resumen del efecto sobre las utilidades de los métodos de costeo anteriores.
5. Asientos por las compras, las ventas y el costo de venta.

2-Los registros de la Cía Teté mostraban el saldo del inventario inicial del artículo X-10 a enero 1 y las compras de este artículo durante el año en curso así:

Enero 1-	Inventario Inicial	1 000 unidades a \$ 10,00	=	\$ 10 000,00
Febrero 23-	Compra	3 200 unidades a 11,00	=	35 200,00
Abril 20-	Compra	2 000 unidades a 11,20	=	22 400,00
Mayo 4-	Compra	2 000 unidades a 11,60	=	23 200,00
Noviembre 30-	Compra	<u>800</u> unidades a 12,50	=	<u>10 000,00</u>
	Totales	<u>9 000</u> unidades		<u>\$ 100 800,00</u>

Al 31 de diciembre el inventario final constaba de 1 200 unidades.

Determine:

El costo del inventario final, con base en cada uno de los siguientes métodos de valuación de inventario:

- Costo Promedio
- PEPS
- UEPS

Problemas

1- La entidad "Bella Mujer" y con fecha 2 de abril de 2001 procede a efectuar la comprobación de la cuenta Efectivo en Banco de la empresa. Al realizar la comparación de las anotaciones de la cuenta control del mayor contra las del estado de cuenta del banco (técnica de punteo) se observaron las siguientes particularidades:

1. El saldo de la cuenta Efectivo en Banco de la empresa en marzo 31 es de \$ 3 878,00 y el saldo que muestra el Estado de cuentas del banco asciende a la suma de \$ 6 492,00.
2. En la cuenta de la empresa aparece un depósito con fecha 31 de marzo por la suma de \$ 300,00 que no fue considerado por el banco.
3. En el estado de cuenta del banco con fecha 31 de marzo está acreditada la Letra de Cambio 3-24 que fue enviada al banco para su gestión de cobro por \$ 1 440,00 que no aparece anotada en la cuenta de banco por no haberse recibido el correspondiente aviso de crédito.
4. En el estado del banco no parecen pagados los cheques 312, 313 y 314 por \$ 370,00, \$ 400,00 y \$ 720,00 respectivamente emitidos en marzo 15 y 16 por la empresa.
5. En Marzo 28 el banco hizo un débito por \$ 16,00 por concepto de Servicios Bancarios el cual no aparece registrado por la empresa.

Trabajo a realizar:

1. Prepare la conciliación bancaria por los diferentes métodos estudiados.
 2. Asientos derivados de la conciliación.
- 2-** La entidad “La Sorpresa” y con fecha 2 de Junio de 2001 procede a efectuar la comprobación de la cuenta Efectivo en Banco de la empresa. Al realizar la comprobación de las anotaciones de la cuenta control del mayor contra las del estado de cuenta del banco (técnica de punteo) se observaron las siguientes particularidades:
1. El saldo de la cuenta Efectivo en Banco de la empresa en Mayo 31 es de \$ 22 901,60 y el saldo que muestra el Estado de cuentas del banco asciende a la suma de \$ 25 169,20.
 2. Los cobros depositados en el banco el 31 de mayo no fueron considerados por este por un importe de \$ 1 184,00.
 3. El 31 de Mayo estaban en circulación los cheques 512 y 513 de \$ 2 166,20 y \$ 2 276,40 respectivamente.
 4. Una nota de crédito del banco daba a conocer que la Letra de Cambio del cliente “Marlo y Cía” por valor de \$ 1 440,00 se había cobrado y sin embargo no aparecen en los libros de la empresa.
 5. El banco nos envía nota de débito por el no cobro de una letra de cambio que había sido descontada en el banco por un importe de \$ 2 400,00

6. El banco hizo un pago por servicios bancario por \$ 31,00 correspondientes al mes de mayo que no ha sido considerado por la empresa.

Trabajo a realizar:

1. Prepare la conciliación bancaria por los diferentes métodos estudiados.
2. Asientos derivados de la conciliación.

ANEXO # 3**Modelo del profesional****Objetivo General**

El egresado debe resolver los procesos más generales y frecuentes que surgen en el proceso de desarrollo de la economía cubana en la construcción del socialismo, con creatividad, independencia, honestidad, aplicando la metodología de la investigación científica como proceso de transformación de la realidad y teniendo en cuenta consideraciones éticas, económicas, de protección del medio ambiente y de la defensa del país que le permitan tomar decisiones, con alto sentido de la responsabilidad y compromiso político y social.

Las principales habilidades profesionales que se derivan de este objetivo son:

1. Apropiarse de los fundamentos teóricos- metodológicos del análisis marxista para aplicarlos en el proceso de construcción de las Relaciones Sociales de Producción Socialistas y sus interrelaciones.
2. Diseñar y fundamentar los procesos de desarrollo de la economía socialista a través de estrategias, políticas y programas que garanticen la transformación estructural para un desarrollo sustentable.
3. Perfeccionar el proceso de planificación como eslabón central del mecanismo económico en todos los ámbitos, utilizando métodos e instrumentos estadísticos-matemáticos.
4. Analizar e interpretar los estados financieros, los flujos de caja, el capital de trabajo y otros indicadores contables y financieros como instrumento para la planificación, el análisis y el control económico.
5. Diseñar las estrategias de desarrollo integral de las organizaciones económicas así como el análisis y evaluación de sus resultados.
6. Evaluar económica y socialmente los proyectos de inversión, aplicando las regulaciones del proceso inversionista en Cuba.
7. Planificar, gestionar y controlar las estrategias de los sistemas empresariales y unidades presupuestadas, en correspondencia con los objetivos trazados en el Plan de la Economía Nacional.
8. Analizar la eficiencia en unidades presupuestadas.

9. Interpretar y analizar las tendencias y políticas internacionales y su impacto sobre la economía mundial y la economía cubana en lo coyuntural y lo estructural; así como también el diseño de políticas para una mejor inserción en la economía internacional.
10. Analizar y evaluar los esquemas de integración regional y las propuestas de esquemas de integración alternativos para el desarrollo.
11. Utilizar los principios generales de la macro y la microeconomía en el diseño de la política económica; desde una perspectiva crítica y subordinada a los objetivos de construcción de una economía socialista.
12. Interpretar las Relaciones Económicas Internacionales utilizando los principios de la macro y microeconomía, desde una perspectiva crítica marxista.
13. Gestionar la información del conocimiento como parte del dominio de la gestión de procesos a través del uso general y especializado de las NTIC y el idioma inglés, en correspondencia con el problema a resolver.
14. Ejercer la docencia en los diferentes niveles de enseñanza.
15. Realizar investigación científica relacionada con el área del conocimiento.
16. Contribuir a la defensa del país a través de la aplicación de la legislación que establece la preparación de la economía para la defensa, como parte de la cultura de la profesión y los diferentes modos de actuación.

Propuesta de objetivos por años

En el Plan de Estudios, la disciplina integradora Práctica Profesional, se encuentra articulada en cada año académico con los objetivos integradores a fin de dotar al estudiante de las habilidades necesarias para la solución de problemas prácticos. Este propósito debe lograrse a través de un adecuado diseño del Componente Laboral Investigativo que combine los conocimientos teóricos con la experiencia práctica. Asimismo, es necesario tomar en cuenta que el concepto de economista integral, supone la capacidad del egresado de resolver problemas profesionales en los en los diferentes niveles de la economía: territorio, empresa, organismo ramal y central; lo que exige la organización de una práctica laboral e investigativa consistente con ello.

Primer año

La Práctica Laboral I, constituye el espacio del componente académico y laboral investigativo del primer año de la especialidad que se utiliza para la reafirmación vocacional del estudiante

y para lograr la mejor aproximación a la problemática económica nacional a través del contacto directo con los organismos, organizaciones económicas, profesionales y figuras relevantes del quehacer económico nacional o territorial.

- Caracterizar los procesos económicos desde una perspectiva marxista y desde la ciencia económica en general.
- Relacionar al estudiante con su perfil profesional, la estructura y forma de funcionamiento de la economía cubana.
- Registrar hechos económicos con ayuda de indicadores estadísticos globales y programas de computación.
- Participar en la vida universitaria y en tareas sociales demostrando sentido de pertenencia y compromiso político.

Segundo año

La asignatura Práctica Laboral II, debe desarrollar en el estudiante la capacidad para caracterizar las unidades económicas básicas -como pueden ser entidades empresariales y unidades presupuestadas-y el entorno territorial e institucional en que estas se desenvuelven. Para ello deben familiarizarse con el sistema de indicadores y categorías económicas del ambiente interno y externo en que opera la organización, así como también las legislaciones y normativas que dictan su funcionamiento. Además, deben ser capaces de aplicar técnicas de trabajo en grupo para realizar acciones de diagnóstico, control y solución de problemas, y al propio tiempo realizar investigaciones de carácter elemental que integran las habilidades más generales adquiridas hasta el año en curso. La asignatura Administración de Empresas jugará un rol esencial en la elaboración de las orientaciones metodológicas para la consecución de los objetivos de la Práctica.

- Caracterizar las relaciones sociales socialistas de producción y su manifestación en la realidad económica.
- Comprender e identificar el sistema empresarial cubano y el contenido de cada subsistema.
- Desarrollar e integrar actividades de control, y diagnóstico económico así como avanzar propuestas de solución.
- Participar en la vida universitaria y en tareas sociales de manera consciente demostrando un alto sentido de pertenencia y compromiso político.

Tercer año

La asignatura Práctica Laboral III se desarrolla en base a la solución de los problemas profesionales enmarcados en el sistema empresarial y su eficiencia, con la integración de la concepción, diseño y fundamentación de la planificación de la economía nacional a través de la integración de los conocimientos y habilidades adquiridas hasta el tercer año. Las asignaturas de la especialidad de empresarial así como de Planificación de la Economía Nacional I y II, jugarán un rol esencial en la elaboración de las orientaciones metodológicas para la consecución de los objetivos de la Práctica.

- Utilizar los instrumentos y técnicas empresariales como vía para elevar la eficiencia y eficacia de los procesos económicos.
- Integrar la concepción, diseño y fundamentación de la planificación de la economía nacional con los de eficiencia empresarial, desarrollo sectorial y territorial sustentables.
- Participar en la vida universitaria y en tareas sociales de manera consciente y protagónica demostrando un alto sentido de pertenencia y compromiso político.

Cuarto año

La asignatura Práctica Laboral IV se desarrolla en base a la solución de los problemas profesionales enmarcados en entidades empresariales superiores, organismos ramales y centrales. Tomando en cuenta la experiencia profesional precedente y además el sistema de conocimientos adquiridos de las diferentes materias, el estudiante debe transitar a la realización de una práctica profesional más compleja en niveles organizativos superiores, y vinculados a tareas de análisis económico, diseño y evaluación de estrategias, planes y políticas económicas. Además, tendrá que interrelacionar los problemas económicos domésticos con el entorno internacional a fin de interpretar de manera más realista la esencia de los fenómenos y sus posibles propuestas de soluciones.

- Dominar la utilización de instrumentos de análisis económicos para el diseño de estrategias, planes y políticas que conduzcan al desarrollo.
- Identificar y analizar las tendencias de la economía internacional y evaluar su impacto sobre la economía cubana tanto en la coyuntura como en el proceso de transformación estructural.

- Participar en la vida universitaria y en tareas sociales y en actividades de investigación de importancia para el país, de manera consciente y protagónica demostrando un alto sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso político.

Quinto año

En este momento de la carrera el estudiante deberá de ser capaz de sintetizar de manera creadora el saber hacer adquirido y ejercitado en los diferentes años para plasmarlo en las diferentes salidas de investigación de la realidad como proceso de transformación de la misma en correspondencia con el proyecto socialista.

- Analizar los logros, potencialidades y retos de la Economía Cubana e identificar y diseñar proyecciones el funcionamiento del proceso económico-social.
- Analizar, controlar, evaluar y planificar la actividad económica en cualquiera de sus distintas instancias e interpretar las interrelaciones y sus reflejos en el sistema de intereses económicos.
- Participar en la vida universitaria y en tareas sociales y en actividades de investigación de importancia para el país, de manera consciente y protagónica demostrando un alto sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso político.

ANEXO # 4**Indicaciones metodológicas y de organización de la carrera
(Modalidad presencial)****Sobre el currículo**

El Plan de Estudio “D” de la Carrera de Economía está diseñado a partir de los lineamientos generales para el currículo orientados por el Ministerio de Educación Superior.

El propósito fundamental es formar un Licenciado en Economía que pueda resolver los problemas del profesional, a través del análisis e interpretación de la realidad como instrumento para la comprensión de la dinámica de los fenómenos económicos. El centro de su análisis lo constituyen la construcción de las Relaciones Sociales de Producción Socialistas y la reproducción del sujeto social.

La carrera se organiza en cinco años académicos, en los que las asignaturas responden a objetivos integradores de año, de complejidad creciente, y que permiten un mayor grado de independencia de los estudiantes en su formación. El primer año de la carrera está estructurado en dos semestres de 17 semanas de clases en cada uno. Los años segundo, tercero y cuarto, están estructurados en dos semestres de clases de 16 semanas cada uno. El quinto año de la carrera tiene un semestre de clases de 13 semanas y 500 horas de Trabajo de Diploma.

La organización del proceso docente se recomienda que sea por trimestre de manera que las asignaturas se impartan en bloque. Se utilizarán las conferencias, seminarios y clases prácticas. El trabajo metodológico intra e interdisciplinario será una condición de permanente atención en los colectivos de carrera de cada CES.

En relación a la Disciplina Preparación para la Defensa se recomienda el trabajo metodológico sistemático con la Disciplina Práctica Profesional de manera que los objetivos integradores de año se vinculen no sólo con las asignaturas básicas de la Disciplina PPD sino también con las contribuciones de las asignaturas restantes.

El colectivo de carrera de la Facultad de Economía de la Universidad de la Habana recomienda al resto de los CES del país evaluar, en cada caso, la pertinencia de asumir el currículo propio que propone este centro rector, el cual es resultado de la experiencia acumulada de más de diez años de existencia de dos perfiles.

Sobre la disciplina principal integradora

La época actual exige a la Educación Superior la formación integral de sus estudiantes, lo cual supone garantizar un egresado profesionalmente competente, que pueda hacer frente al desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica, y que igualmente, sea culto, éticamente honesto y responsable, con una concepción político-ideológica acorde con los principios en que se fundamenta nuestra sociedad. De este modo, exige preparar individuos que sean capaces de formarse a sí mismos como especialistas durante toda la vida y laborar en equipos multidisciplinarios.

La disciplina integradora Práctica Profesional, se encuentra articulada en cada año académico con los objetivos integradores a fin de dotar al estudiante de las habilidades necesarias para la solución de problemas prácticos. Este propósito debe lograrse a través de un adecuado diseño del Componente Laboral Investigativo que combine los conocimientos teóricos con la experiencia práctica.

Asimismo es necesario tomar en cuenta que el concepto de economista integral, supone la capacidad del egresado de resolver problemas profesionales en los diferentes niveles de la economía: territorio, empresa, organismo ramal y central; lo que exige la organización de una práctica laboral e investigativa consistente con ello.

Para el logro de esta formación integral del graduado, se considera no sólo imprescindible el vínculo del estudiante con las instituciones económicas anteriormente mencionadas, sino también el desarrollo de la actividad investigativa sustentada en las técnicas que aporta la metodología de la investigación. De ahí que esta materia se incluya formalmente en esta disciplina. Por otra parte, tomando en cuenta las necesidades del nuevo concepto de universidad y el énfasis en la formación de valores, es necesario formar habilidades pedagógicas en los estudiantes, siendo esta además una probable salida profesional del egresado. Ambos elementos complementan las restantes actividades docentes, permitiendo la creación de hábitos y habilidades indispensables para el profesional.

Sobre las asignaturas optativas

Las asignaturas optativas se escogerán a partir de la oferta que realiza la carrera en cada CES. Tendrán un vínculo con la Economía, sus campos de acción y sus esferas de actuación. Periódicamente el colectivo de carrera revisará la oferta de asignaturas optativas, pudiéndose incorporar nuevas asignaturas para lograr la actualización del currículo acorde a

las necesidades de la ciencia y el territorio. Con la evaluación sistemática de las diferentes propuestas se garantizará que el currículo optativo que sirve de complemento a los currículos básico y propio.

Sobre las formas de enseñanza y los tipos de clase

En este Plan de Estudios “D” el proceso docente deberá organizarse de forma que predomine el tiempo dedicado a las actividades como clases, seminarios, conferencias especializadas, clases prácticas, prácticas preprofesionales, talleres y otras. En las mismas los estudiantes se organizarán por equipos o de manera individual, de acuerdo a la complejidad del contenido a ejercitar.

Sobre los métodos y medios de enseñanza

Los métodos a emplear deberán tender a orientar la búsqueda de los conocimientos por parte del estudiante, el cual deberá construir su aprendizaje de un modo activo e independiente, sobre la base de la literatura y bibliografía recomendada.

En las clases se recomienda el uso de métodos participativos que propicien el debate, la búsqueda de soluciones y la adopción de decisiones que tengan en cuenta tanto criterios científicos, como económicos, de protección del medio ambiente y de la defensa del país.

El trabajo metodológico de los colectivos de disciplina, asignatura y año deberá estar dirigido a lograr una mayor integración de los contenidos y al acercamiento del estudiante hacia los problemas de la profesión. Se recomienda la búsqueda de alternativas de trabajo en las asignaturas apoyadas en las tecnologías de la información y las comunicaciones y en otras tecnologías educativas en dependencia de los recursos que dispongan los CES. El montaje de asignaturas en línea, páginas web, plataformas interactivas, laboratorios virtuales y otros medios de enseñanza será una tarea permanente de los colectivos de carrera.

Sobre la bibliografía

Debe asegurarse la base bibliográfica recomendada en el plan en relación con los textos básicos. Resulta conveniente contar con los textos de consulta, y la literatura auxiliar al menos en forma digitalizada u otras vías, así como artículos, monografías y revistas para el desarrollo de las clases. Es importante que los estudiantes tengan acceso a Internet para realizar búsquedas bibliográficas para seminarios y trabajos de curso; así como acceso a base de datos.

Sobre los laboratorios

Dada la crítica situación actual de la base material de los laboratorios, los colectivos de carrera, disciplina y asignatura deberán buscar alternativas de solución para los problemas materiales, gestionando proyectos que apoyen la docencia, y alianzas estratégicas con las unidades docentes y entidades laborales. Los estudiantes podrán desarrollar actividades prácticas en centros de investigación, la producción y los servicios, de modo que desarrollen habilidades y se vinculen a la solución de problemas reales, que contribuyan a educar en valores. Constituirá una prioridad el fomento y potenciación de unidades docentes como figura institucional en el que descansen las practicas preprofesionales.

Sobre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones

Dado el desarrollo de la ciencia contemporánea deberá trabajarse en aras de que el profesional se desempeñe satisfactoriamente en las técnicas de cómputo, no sólo para el procesamiento de los resultados, sino también en el almacenamiento y la recuperación de información, así como en el trabajo en redes. Esta carrera exige un desempeño del mayor nivel en el uso de las TIC en todas las disciplinas de la carrera.

Sobre las estrategias curriculares

Los colectivos de carrera deberán elaborar estrategias para el trabajo educativo de la carrera que enfatizen los valores profesionales como la ética, la honestidad científica, la responsabilidad y el compromiso social. También se deberán diseñar estrategias curriculares dirigidas a fomentar la comunicación en idioma inglés, la educación ambiental y la introducción de técnicas de dirección en el trabajo de las disciplinas.

Este Plan de Estudio tiene como objetivo que el estudiante logre el desarrollo de habilidades en idioma inglés para ejercer en la cultura de la profesión, por lo que la estrategia deberá introducir actividades curriculares y extracurriculares que propicien la comprensión y expresión, oral y escrita, en este idioma.

Especial importancia deberá prestarse al trabajo metodológico en la disciplina Preparación para la Defensa, con la creación de un colectivo de profesores de las distintas disciplinas que busquen alternativas, ejemplos, problemas relacionados con la economía y la defensa del país desde su propia profesión en tiempo de paz y en tiempo de guerra. Una concepción amplia de la defensa, vista no sólo como conflictos armados, sino también como situaciones

de desastres. La disciplina Preparación para la Defensa no puede verse solo como su asignatura básica sino como contenidos que competen a todas las disciplinas y asignaturas. Para todas las estrategias se deberá hacer especial énfasis en promover diferentes salidas en talleres de Práctica Laboral, Jornadas Científicas Estudiantiles, talleres científicos estudiantiles, etc.

Sobre la cultura de la profesión se prestará especial atención y será objeto del proyecto integral del trabajo educativo en sus tres dimensiones para complementar el proceso de transformación del estudiante en sus cinco años de estudios universitarios.

Sobre la formación pedagógica

En este plan de estudios se efectúa en un momento de importantes cambios en la nueva universidad cubana en donde el estudiante desarrolla tareas de impacto social como parte de su proceso de transformación. En ese contexto, se ha incluido como un objetivo importante el trabajo docente metodológico en diferentes niveles de enseñanza, utilizando recursos didácticos básicos, contribuyendo a la formación integral de los educandos. Para el logro de este objetivo se han diseñado las siguientes acciones:

- Ofertar asignaturas optativas como pueden ser: Estrategias de Aprendizaje, Métodos y Medios de Enseñanza u otras que complementen los objetivos.
- Desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes en las restantes disciplinas de la carrera, mediante el uso de métodos de participación grupal en las clases prácticas, los seminarios y exposición de las tareas, así como en las defensas de los trabajos de curso.
- Propiciar la realización de exámenes orales en aquellas asignaturas que tengan examen final y que se presten para ello.
- Favorecer la exposición del trabajo científico en seminarios del grupo de investigación, en la Jornada Científica Estudiantil u otros eventos.
- Fortalecer el trabajo con los alumnos ayudantes mediante un plan específico de superación pedagógica así como asignación de responsabilidades frente a estudiantes en los laboratorios o clases prácticas.
- Los estudiantes que desarrollen actividades docentes o educativas como parte de algún programa priorizado de la Batalla de Ideas, deberán tener una atención especial en el contexto pedagógico.

Sobre la evaluación de las asignaturas y disciplinas

Este plan de estudio evaluará las asignaturas realizando una combinación entre evaluación sistemática, examen final y trabajo de curso. En el caso de las evaluaciones sistemáticas se recomienda especialmente diseñar combinaciones de pruebas intrasemestrales, seminarios y clases prácticas para garantizar la adecuada medición y control del proceso de enseñanza aprendizaje. Los colectivos de asignaturas deberán trabajar en la búsqueda de nuevas formas de evaluación con un carácter más integrador y que se acerquen más a los modos de actuación del profesional.

Sobre la culminación de estudios

La carrera tiene previsto la defensa de un Trabajo de Diploma como forma de culminación de estudios. Desde el tercer año de la carrera los estudiantes deberán inscribir sus temas de investigación y defender sus protocolos de tesis. Los ejercicios integradores de los años tributan al ejercicio investigativo del estudiante la participar en talleres, jornadas científicas estudiantiles y diferentes eventos nacionales y extranjeros. El Trabajo de Diploma está planificado para ser ejecutado durante el quinto año. Este plan de estudio deja por explorar la posibilidad del Examen Estatal en las condiciones concretas de cada CES. Lo anterior se explica en que el estudiante de la Licenciatura en Economía tiene un balance entre el sesgo investigativo y el de resolver problemas de la realidad concreta como parte de las habilidades profesionales.