

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN**

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.
Mención Educación Secundaria Básica**

**ACCIONES PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN DE LA FORMACIÓN
VOCACIONAL DESDE LA FUNCIÓN ORIENTADORA DEL DIRECTOR DE LA
ENSEÑANZA MEDIA EN LA SECUNDARIA BÁSICA BATALLA DE SAN
ULPIANO DEL MUNICIPIO MAYARÍ.**

FREDDY RODRÍGUEZ CABRERA

**MAYARÍ
2009**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN**

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.
Mención Educación Secundaria Básica**

**ACCIONES PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN DE LA FORMACIÓN
VOCACIONAL DESDE LA FUNCIÓN ORIENTADORA DEL DIRECTOR DE LA
ENSEÑANZA MEDIA EN LA SECUNDARIA BÁSICA BATALLA DE SAN
ULPIANO DEL MUNICIPIO MAYARÍ.**

AUTOR: Lic. FREDDY RODRÍGUEZ CABRERA

TUTOR : MsC. JUAN JAVIER RAMÍREZ PÉREZ

**MAYARÍ
2009**

Pensamiento:

“El fin de la Educación no es hacer al hombre desdichado, sino hacerlo feliz”

José Martí Pérez.

Agradecimiento:

Al MsC Armando Neyra Almira y Alexis Sánchez Leyva, a mis compañeros Raudel Cárdenas Guerra, Yanet Estupiñán Velázquez y Susana San Blanco, a mi tutor MsC. Juan Javier Ramírez Pérez, a mi familia por el apoyo que me brindaron para el desarrollo de mi tesis, sin su contribución no hubiera sido posible su culminación exitosa, y a la Revolución por haberme dado la oportunidad de realizar esta investigación.

Dedicatoria :

A la memoria de mis padres y hermano, a mis hermanas y mis hijos.

SÍNTESIS:

La tesis en opción al título académico de Máster en ciencias de la educación obedece al título: Acciones para favorecer la orientación de la Formación Vocacional desde la función orientadora del director en los alumnos de la Secundaria Básica: "Batalla de San Ulpiano", y contribuir a la solución del problema de la falta de motivación por las carreras pedagógicas.

A través del proceso investigativo y en el cuerpo del informe aparecen de forma ordenada un grupo de valoraciones que parten desde la historia misma de la actividad vocacional, su decursar histórico y las diferentes etapas y procesos por los que ha transitado a partir del triunfo revolucionario, se hacen valoraciones además de las causas y consecuencias que han afectado a este proceso y que se demuestran en los altibajos por los que ha atravesado.

Además se demuestra la necesidad y posibilidad de la orientación de la Formación Vocacional Pedagógica desde la función orientadora del director al establecer acciones reveladoras de los fundamentos para la Formación Vocacional de alumnos de Secundaria Básica, como aporte práctico se diseñaron actividades para la formación vocacional pedagógica en la enseñanza capaz de revelar los fundamentos que guíen la declaración de las áreas de formación vocacional y las funciones que le competen en cada una de ellas. De este modo estas acciones contribuyen a una importante y novedosa respuesta en lo referente al trabajo para asegurar la continuidad de la historia del magisterio cubano.

A partir del diagnóstico de la situación existente con respecto al tratamiento y materialización de la Formación Vocacional en las Secundarias Básicas, la tesis fundamenta, diseña y valida acciones para favorecer la orientación de la formación vocacional en los alumnos de Secundaria Básica; propuesta de acciones sometidas a evaluación, concreción y aplicación en la práctica educativa.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I Antecedentes y postulados teóricos, prácticos y metodológicos que sustentan el trabajo de Formación Vocacional en los centros educacionales.....	8
1.1 Antecedentes históricos de la Formación Vocacional en Cuba como una estrategia de la educación.....	9
1.2 La Formación Vocacional	14
1.3 Caracteres generales que debe reunir la Formación Vocacional	24
1.4 La formación vocacional en los alumnos de Secundaria Básica.....	27
1.5 Particularidades que caracterizan la estructura de dirección y claustro de la ESBEC Batalla de San Ippiano.....	34
Capítulo II Acciones para favorecer la Formación Vocacional Pedagógica desde la función orientadora del director.	
2.1 Características de las Acciones.....	39
2.2 Acciones para la Formación Vocacional Pedagógica desde la función orientadora del director.....	43
2.3 Valoración de la instrumentación parcial en la práctica de la propuesta de acciones a la Formación Vocacional Pedagógica en el contexto de la función orientadora del director.....	62
2.4 Elementos de las acciones para favorecer la Formación Vocacional.....	64
Conclusiones.....	68
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCION

A través de la historia de la educación en Cuba ha existido una tradición de esfuerzos y de lucha por elevar la calidad de la escuela y por la formación de cualidades morales y patrióticas de las distintas generaciones, que posibiliten llevar a cabo los planes trazados y hacer posible la obra de la Revolución.

En este contexto la sociedad le exige al maestro que sea ejemplo en todos los órdenes de la vida, porque el maestro nunca deja de serlo para sus alumnos. Lo es en el aula, en la escuela, pero al mismo tiempo lo es en la calle, en las actividades culturales, en las tareas políticas, en su cuadra, en su hogar. Ese es el mejor reconocimiento al cumplimiento de la misión social del maestro y todos los educadores de Cuba Socialista, deben aspirar a que nuestros alumnos puedan evaluar el trabajo de manera semejante.

Desde la última década del siglo XX se ha fomentado una mayor conciencia acerca del papel que corresponde a la educación como factor generador del desarrollo. En tales circunstancias ha crecido la motivación y preocupación por elevar la calidad de los sistemas educativos, lo que ha llevado a profundizar en el papel de la educación, así como en la implicación de los docentes en esta. De igual modo, en la formación de un docente con calidad, comprometido con la sociedad y con la patria.

En la actualidad, la función docente se ve impregnada de un creciente número de tareas relacionadas con la acción orientadora, especialmente importantes debido a dos motivos fundamentales; por un lado, las nuevas expectativas generadas sobre el Sistema Educativo en una realidad cambiante, que demanda una mayor conexión de la oferta educativa con el mundo laboral; por otro, la propuesta educativa formulada al hilo de los más innovadores paradigmas psicopedagógicos, refuerza de manera muy significativa, la función orientadora en el ámbito de los centros escolares que empiezan a potenciar los departamentos de orientación que tendrán que dinamizar un currículo con un alto grado de diversificación que ofrece la posibilidad de decidir atendiendo a intereses, aptitudes y rendimientos para enfocar, desde el desarrollo de la carrera, la futura ocupación profesional.

Dadas las características socioculturales y la amplia gama de objetivos formativos a seguir, se hace necesario elegir bien, desde las múltiples posibilidades de información disponibles. Así se justifica el importante papel de la acción orientadora, especialmente en su dimensión vocacional.

La escuela siempre ha estado presente en modo revolucionario y significativo en el proceso de dar respuesta a la formación de maestros y profesores que ha requerido el desarrollo educacional emprendido por la Revolución desde el triunfo y ha contribuido decisivamente a enfrentar en cada etapa los grandes retos que se han ido planteando en los diferentes niveles educacionales. La Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su momento educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento educacional y del socialismo cubano, a partir del despliegue de una Batalla de Ideas para el logro de una cultura general integral como expresión de la Revolución Educacional que se lleva a cabo en el país.

La realidad cubana plantea cada vez más a la escuela la necesidad de perfeccionar su función educativa y dentro de esta, la relacionada con la certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a la profesión. Por ello, la Formación Vocacional de carácter pedagógico debe estar dirigida a lograr que mejores alumnos seleccionen esta carrera como opción para continuar estudios superiores.

La Formación Vocacional ha sido uno de los objetivos priorizados desde el triunfo revolucionario como una de las metas más importantes del trabajo educacional, este se ha dirigido a la preparación de los alumnos relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios, desde la educación primaria, permitiéndole la satisfacción íntima de sentirse útil a la sociedad y contribuyendo de esta forma a crear una estructura de matrícula idónea en los estudios medios especializados y superiores.

La preparación de las nuevas generaciones para su incorporación efectiva a la vida laboral y social, constituye uno de los factores más importantes de la educación multilateral de la personalidad, al respecto, el compañero Fidel Castro Ruz, ha reflexionado en torno a que “En las Secundarias Básicas se debe continuar

perfeccionando el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios e intereses personales y sociales. Superar las deficiencias existentes en la organización del trabajo de Formación Vocacional Pedagógica en las escuelas, teniendo en cuenta las exigencias estatales, constituye una condición necesaria para el mejoramiento de la calidad de la preparación de los futuros docentes, y a la vez, una exigencia aprobada en la IV dirección estratégica de trabajo en la cual se expresa como una necesidad.

Ello hace evidente que la formación del profesional pedagógico, desde la orientación hacia la profesión, no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino, y esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones de motivación que los conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

Esto ha contribuido lo que se pudiera considerar el modelo revolucionario de la formación docente cubana, ya que desde un principio se comprendió que solo en la práctica directa es posible adquirir la mayor celeridad y calidad de las habilidades requeridas para un adecuado desempeño profesional, en las condiciones de una educación masiva que requiere un cambio en la mentalidad y modo de actuar que posibilite la apertura a un campo más amplio y complejo.

Pero resulta que esta tarea requiere de la orientación educativa del profesor para el trabajo profesional pedagógico. En este sentido hay que reconocer que a partir de la década del 80 del siglo XX se aprecia un marcado avance en lo referente a los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades de Formación Vocacional.

Se requiere desde los referentes que se analizan, que el trabajo de Formación Vocacional Pedagógica se fundamente desde la teoría de orientación educativa como proceso y como función que le compete a los profesionales de la educación.

En el caso de Cuba son reconocidos los trabajos de Collazo, B y Puentes, M. (1992), Calviño, M. (1996), Suárez C. (1999), González Maura(1999), Cubela, J. (2005), Del Pino, J. (2006), García, A. (2006) y Pérez Almaguer (2007).

Estos autores profundizan en la necesidad de asunción de la orientación educativa en la dirección del proceso formativo, aunque sus estudios evidencian que aun existen insuficiencias teóricas con repercusión en los métodos y técnicas que emplean para su concreción.

Estas limitaciones han repercutido en las concepciones sobre Formación Vocacional y aunque existen investigaciones sobre la Formación Vocacional Pedagógica: Matos Columbié (1999), Gómez Betancourt (1998), Del Pino (1997), el trabajo en las instituciones escolares presenta deficiencias significativas ya que no se ha materializado en los centros educacionales estos planteamientos.

No obstante, cabe reflexionar en algunas limitaciones de la Formación Vocacional en las instituciones escolares de la Secundaria Básica que afectan no solo la autodeterminación hacia carreras pedagógicas, sino también en ocasiones, la calidad del futuro profesional, más aún cuando se trata de formarlo como profesores que no solo impartan clases sino que instruyan y educan a las nuevas generaciones. Sin embargo, la realidad demuestra las dificultades que presentan los alumnos a la hora de seleccionar su carrera, una vez concluido los estudios de la enseñanza media.

En el ejercicio de la labor del autor como Director durante treinta y cuatro años ha permitido precisar que los alumnos ponen siempre en las últimas opciones de sus aspiraciones en la continuidad de estudios a las especialidades pedagógicas o como una vía para evadir la realización de los exámenes de ingreso e ir al servicio militar de forma diferida. Estas insuficiencias tienen entre sus manifestaciones más significativas las siguientes:

- El trabajo metodológico especializado en función de despertar el interés motivacional hacia el magisterio a partir de la clase y otras actividades del proceso docente-educativo aun no es suficiente, a pesar de estar declaradas como prioridades de la Enseñanza Media. Existen deficiencias en el desarrollo de las escuelas de educación familiar en función de lograr su apoyo para que los alumnos opten por carreras pedagógicas, desde la propia sensibilización de padres, madres o tutores.

- Falta en las escuelas de la Enseñanza Media sistematicidad en las acciones de Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas.
- La carencia de una estrategia pedagógica que posibilite el trabajo encaminado a lograr formar convicciones sólidas de los alumnos hacia las carreras pedagógicas.
- Falta de integración entre las diferentes organizaciones para organizar, planificar y desarrollar el trabajo de Formación Vocacional.
- Carencia de personal que desde la función orientadora inherentes a su rol profesional rectoree y capacite en función de la Formación Vocacional Pedagógica.

Estas deficiencias demuestran que aún existen en la actualidad carencias en la Formación Vocacional y consciente de que esta es un proceso de vital importancia y necesario que incide significativamente en la formación de la personalidad en cuanto a cualidades, confianza, comportamiento y seguridad en la toma de decisiones, y que es la piedra angular en el trabajo vocacional. Del mismo modo se revela la carencia de fundamentos que guíen el trabajo de orientación del Director y de capacitación a los docentes para esta tarea.

Estas insuficiencias revelan las carencias existentes en la Secundaria Básica que en el orden empírico limitan el trabajo de Formación Vocacional Pedagógica, a partir de la función orientadora que le corresponde al Director para guiar las acciones de Formación Vocacional de la personalidad de los alumnos y capacitar los docentes para la implementación de tales acciones.

La necesidad en nuestro municipio y principalmente en la escuela de revitalizar la orientación vocacional y propiciar el desarrollo de acciones que contribuyan a despertar el interés por carreras pedagógicas ha generado el siguiente **problema científico**.

¿Cómo favorecer el trabajo de Formación Vocacional Pedagógica desde la función orientadora del director en la ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA EN EL CAMPO Batalla de San Ulpiano del Municipio de Mayarí?

Para resolver de una forma científica este problema se tomó como **objeto de investigación**: La Formación Vocacional y Orientación Profesional, y el **campo de acción** la Formación Vocacional Pedagógica desde la función orientadora del director del centro.

Precisando como **objetivo de la investigación**: Elaboración de acciones que favorezcan la Formación Vocacional Pedagógica de alumnos de la enseñanza media desde la función orientadora del director del centro.

Para guiar la investigación se formularon las siguientes **Preguntas Científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos que sirven de soporte a la formación y desarrollo de la formación vocacional en Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación vocacional en los alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA EN EL CAMPO Batalla de San Ulpiano?
3. ¿Qué acciones pudieran favorecer el desarrollo de la Formación Vocacional pedagógica de los alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA EN EL CAMPO Batalla de San Ulpiano?
4. ¿Qué resultados se obtienen de la aplicación de las acciones de Formación Vocacional en los alumnos de la enseñanza media?

Para dar respuesta a las interrogantes planteadas se planificaron las siguientes **Tareas Científicas**:

1. Determinar los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos que sustentan el proceso de Formación Vocacional Pedagógica en la enseñanza media.
2. Diagnosticar el estado actual de la Formación Vocacional Pedagógica en los alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA EN EL CAMPO Batalla de San Ulpiano.
3. Diseñar acciones para favorecer el desarrollo de la Formación Vocacional Pedagógica en los alumnos de la enseñanza media.
4. Valorar la instrumentación parcial en la práctica de la propuesta de acciones para favorecer la Formación Vocacional Pedagógica a partir de la función orientadora del director en el contexto del proceso pedagógico en la ESCUELA

SECUNDARIA BÁSICA EN EL CAMPO: "Batalla de San Ulpiano" del Municipio Mayarí.

Para darle solución al problema científico se combinaron métodos y técnicas en el trabajo individualizado y grupal, caracterización sistémica y sistemática de la problemática, como parte del proceder metodológico en las diferentes etapas. Los principales **métodos** son los siguientes:

Teóricos

Análisis-Síntesis: Asociado al trabajo con documentos y fuentes relacionadas con el tema, el cual permitió revelar los diversos factores que forman parte del proceso Formación Vocacional Pedagógica en su relativa independencia, descomponiéndolo en sus partes, cualidades y múltiples relaciones atendiendo a su unidad, característica e interrelación dialéctica. Se aplica con el objetivo de fundamentar teóricamente el proceso docente educativo en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no grado y en la Formación Vocacional de los mismos, así como tener una información de las aspiraciones e intereses vocacionales de ellos.

Histórico - lógico: Permite penetrar en la génesis, evolución y desarrollo del ingreso a las carreras pedagógicas y valorar como ha venido evolucionando esta en los últimos años y las diferentes etapas por la que ha transitado el perfeccionamiento de la educación, y conocer el estado actual del mismo.

Inducción y deducción: Posibilita a partir de la generalización del proceso llegar a sus particularidades y discernir las problemáticas de nuestros alumnos tanto en lo individual como en lo colectivo.

El tránsito de lo abstracto a lo concreto: Facilitó reflejar las particularidades, cualidades y regularidades estables y necesarias que se dan en el desarrollo de la Formación Vocacional Pedagógica, revelando los nexos y dependencias entre los componentes y fenómenos del proceso, así como las contradicciones que condicionan su dirección, a partir de ahí su concreción en la práctica escolar a través de las acciones.

Modelación: Posibilitó el diseño y modelación de las acciones elaboradas y sus relaciones esenciales para explicar el proceso de desarrollo de la Formación Vocacional Pedagógica en la Secundaria Básica.

También las técnicas y métodos **empíricos** contribuyeron a determinar las causas del problema científico, además de la introducción práctica de las acciones en la escuela.

Entrevistas: Se realizan con un carácter planificado a estructura, docentes y alumnos con el propósito de valorar lo relacionado con las acciones extraescolares encaminadas al ingreso a las carreras pedagógicas.

Encuestas: Se realiza con carácter planificado al colectivo pedagógico y de trabajadores con el propósito de valorarlo y relacionarlo con las actividades extraescolares encaminadas al ingreso a las carreras pedagógicas.

Instrumentación parcial en la práctica: Para valorar los resultados en la aplicación de la propuesta de acciones.

Matemático-estadístico.

Se utilizaron los métodos estadísticos para la recolección, procesamiento, organización, presentación y análisis de los datos provenientes de los instrumentos aplicados.

La **población** está constituida por los 8 directivos y 39 profesores con que cuenta la escuela. Por la importancia del trabajo que se acomete, se seleccionó como muestra a la totalidad de los directivos, así como a los 10 Profesores Generales Integrales de noveno grado, incluyendo 3 que son docentes en formación.

La novedad científica:

El autor hace una valoración de los referentes teóricos que enriquecen la trayectoria del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, emitiendo criterios propios que a su juicio le proporcionan valor científico al trabajo. Estos elementos pueden constituir además un valioso material de consulta para otras personas que aborden esta temática en procesos investigativos o para los que se encuentren inmersos en actividades de esta índole.

El **aporte** de la investigación consiste en una estrategia para la Formación Vocacional Pedagógica en la Secundaria Básica capaz de revelar los fundamentos que guíen la función orientadora del Director, a partir de la declaración de las áreas de Formación Vocacional Pedagógica y las funciones que le competen en cada una de esas áreas. De este modo las acciones elaboradas constituyen una importante y novedosa respuesta para las Secundarias Básicas en lo referente al trabajo de Formación Vocacional, tarea priorizada del MINED en Cuba.

I. ANTECEDENTES Y POSTULADOS TEÓRICOS, PRÁCTICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL TRABAJO DE FORMACIÓN VOCACIONAL EN LOS CENTROS EDUCACIONALES

En el presente capítulo se presentan los referentes teóricos y metodológicos para la Formación Vocacional Pedagógica desde la función orientadora del Director de la Enseñanza Media. En el análisis se precisan los elementos de la Formación Vocacional, asumidos como un área de orientación educativa, se contextualiza en las características de la continuidad de estudio en la Secundaria Básica con énfasis en las carreras pedagógicas.

1.1. Antecedentes históricos de la Formación Vocacional en Cuba como una estrategia de la educación.

La sociedad estima en alto grado la labor del maestro, y está en relación directa con el prestigio que socialmente este se ha ganado por su actitud revolucionaria, por sus conocimientos, por su conducta personal y por la influencia en sus alumnos.

En la tarea de formación de hombres en el siglo XIX se destacaron cubanos de vanguardia, quienes con su labor pedagógica se convirtieron en cumbres del pensamiento educativo cubano, por tan solo destacar algunos de ellos se pueden citar: José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, Manuel Valdés Rodríguez y José Martí Pérez.

Las ideas de estas personalidades adquieren valor incalculable en las proyecciones del nuevo modelo de las escuelas cubanas en los últimos años. En las transformaciones de la Secundaria Básica toman relevancia las concepciones de dos figuras representativas de su época, una, de la primera mitad del siglo XIX y la otra,

correspondiente a las dos últimas décadas del mismo siglo. Estas figuras son, José de la Luz y Caballero (1800 - 1862) y José Martí Pérez (1853 - 1895), entre los que existe una continuidad histórica que demuestra la evolución del pensamiento pedagógico cubano en función de la formación del hombre.

La idea de la formación del hombre en el pensamiento pedagógico cubano se basa en la estrecha relación, entre la enseñanza y la educación, dando un papel significativo al alumno. Para el maestro el alumno debía participar conscientemente en el aprendizaje, por lo que vale la importancia de enseñar a razonar a los alumnos durante el proceso de aprendizaje.

Las intenciones profesionales, como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y esto se refleja en valoraciones propias sobre la misma, con grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración sobre la profesión y una integración de la misma a los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales.

La Doctora Viviana González Maura hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia, valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Sus estudios le permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional, cuyo diagnóstico ofrece la posibilidad de una estrategia con el alumno de Secundaria Básica desde el primer año dirigida sobre bases científicas. El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales.

Estas ideas se concretan en un documento oficial: el Programa Director de Formación Vocacional orientado por el Ministerio de Educación en 1990 (MINED,

1990), como una concreción de ideas surgidas dentro del último perfeccionamiento de la Educación Cubana.

Al programa director se le ha definido como: “el documento que precisa el modo de alcanzar un rasgo fundamental que caracteriza al profesional y que no se garantiza necesariamente mediante la presencia de una disciplina en el plan de estudio. La creación del programa director de Formación Vocacional ha sido, en nuestra opinión, el intento más audaz y sistémico para planificar el desarrollo de la profesionalidad en los centros de educación.

En los últimos tiempos, la teoría de Educación Avanzada ha hecho interesantes aportes teóricos y metodológicos acerca de la concepción cubana de profesionalidad, definiéndola como “la cualidad de una persona que realiza su trabajo específico con relevante capacidad para cumplir racionalmente sus objetivos, lo que se manifiesta en ejercitar tareas con gran exactitud y rapidez” (Añorga, J. y otros, 1995). Aquí se reconoce implícitamente que se trata de una cualidad integradora de la persona y no de rasgos o saberes aislados.

En el contexto cubano va quedando claro, al menos en el debate teórico, que la profesionalidad no puede lograrse sólo con la acumulación de conocimientos académicos, mucho menos si los alumnos ingresan al centro de formación superior con actitudes y motivaciones poco favorables.

(Alegret, F. 1996; Álvarez, C.1989; González, V. 1994).

En esta dirección se le ha dado especial importancia al trabajo con los primeros años, lo cual se ha identificado como una continuación de la formación vocacional que debe hacerse en etapas anteriores y donde deben tener un lugar especial los diferentes grupos de carreras que se estudian en la Educación Superior, varios autores coinciden en la necesidad de lograr una problematización desde los primeros años de la enseñanza que reciben los alumnos y de su vínculo con la práctica.

En este sentido, la práctica profesional de la Formación Vocacional Pedagógica y de otras especialidades ,ha comprendido y utilizado el carácter problémico de la enseñanza, más como un método problémico al estilo de Majmutov (Majmutov, M.

1983), que desde la concepción de la problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo de Paulo Freire, que plantea superar la dicotomía educador - educando y supone una reflexión constante de los sujetos de la educación...” un esfuerzo permanente a través del cual los hombres van percibiendo, críticamente, cómo están siendo en el mundo, en qué y con qué están” (Torroella, G. 1986). Más recientemente, han trabajado en la elaboración de sistemas diagnósticos para la caracterización del alumno de primer año en la carrera de Psicología (Febles, M. 1993).

En los Institutos Superiores Pedagógicos durante la última década, se han reportado varios trabajos dirigidos a la caracterización del alumnado, sobre todo de primer año, y a la implementación de acciones orientacionales dirigidas a su mejoramiento personal profesional, creándose con este fin servicios de orientación en muchas de estas universidades (Del Pino, J.L., 1993; Peña, I. 1993; Moreno, J.M., 1993; Saiz, L. 1993).

De forma general la posición teórica asumida se enmarca en el enfoque histórico cultural (Vigotski), en tanto se parte de reconocer el condicionamiento socio - histórico de la relación sujeto profesión. Es a través del vínculo con otros, en un contexto social dado y en una historia personal concreta, que se construye la identidad profesional. Sólo una valoración de lo que Vigotski llamó la Situación Social del Desarrollo y la consideración de las vivencias como unidad de análisis permite llegar a las claves teóricas - metodológicas para dirigir científicamente un sistema de Formación Vocacional.

Los cambios que se han introducido en la formación docente en los últimos años, como parte de la Revolución Educacional que han impulsado numerosos programas de la Revolución, como la universalización en los municipios particularmente los dirigidos a la formación de maestros y profesores emergentes, esto no significa solamente la adopción de nuevos métodos y estilos en el trabajo docente metodológico, aunque incluyen algo más significativo penetrado en las concepciones pedagógicas que sustenta esta Formación Vocacional, cambiando la

forma de pensar y actuar de los educadores como un nuevo reto de la educación cubana.

La creación de los Institutos Pedagógicos en 1964 y posteriormente de los Institutos Superiores Pedagógicos en 1976 tuvieron un gran reto con la formación de los Destacamentos Manuel Ascunce Doménech en 1972 que hicieron posible el desarrollo educacional empleando nuevas estrategias de trabajo.

En la tesis sobre Política Educacional del Primer Congreso del PCC al plantearse los problemas que aún no han sido resueltos satisfactoriamente, se señala el débil trabajo en la Formación Vocacional. Esta deficiencia ha hecho posible que en nuestras escuelas Secundarias Básicas, sea común encontrarse con adolescentes sin una estructura de intereses formada sólidamente en los primeros pasos de sus estudios, lo cual constituye una de las fuentes principales de problemas como:

- ❖ Deserción escolar, mala actitud ante los estudios y frustraciones personales.

El tema de la Formación Vocacional ha despertado el interés de muchos investigadores, por tanto, se ha publicado disertaciones, artículos, libros y otros donde se han presentado distintas opciones, entre las cuales algunos autores han tratado indistintamente los términos de Formación Vocacional, quienes han planteado que la Formación Vocacional es el generador de la motivación de logros, nos da la seguridad o confianza en nosotros mismos.

Para que se desencadene el proceso de desear alcanzar una meta y esforzarnos, para ello se necesita haberlas definido como un objetivo, y para aclarar y definir nuestras expectativas de lograr en el futuro las metas que queremos realizar, se necesita sentir seguridad o confianza de que seremos capaces de alcanzarlas. Cada sujeto crece y se desarrolla en tres áreas: personal, familiar y social. Los intereses personales, la ocupación y la familia interactúan fuertemente a lo largo de la vida, por tanto, es conveniente integrar las necesidades y anhelos individuales con las necesidades, oportunidades y amenazas del medio en que se vive.

La Formación Vocacional constituye y el proceso de formación sistemática e intereses, inclinaciones, el desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente a través del trabajo, la asimilación de los contenidos

de las asignaturas, el enfoque político de la enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica, así como, mediante actividades extraescolares, sociedad científicas, exposiciones, conferencias, proyecciones de filmes y otros que se organizan desde la enseñanza primaria hasta la enseñanza media y que al culminar los años de la educación general politécnica y laboral permitan a los alumnos poseer la preparación que le facilite elegir estudios especializados en los cuales pueda obtener mayores éxitos y satisfacciones personales (Gómez Betancourt).³

- 1 Información argumentada y debatida.
- 2 Intensa comunicación.
- 3 Trabajo en la esfera de los sentimientos.
- 4 Sistemática.
- 5 Carácter sistémico.
- 6 Trabajo individualizado.
- 7 Vivencias significativas.
- 8 Modelos positivos.

De hecho, es relevante el papel que tiene que hacer la escuela para lograr una eficiente Formación Vocacional Pedagógica, y en ella insertar a la familia para lograr los objetivos propuestos.

1.2 La Formación Vocacional Pedagógica.

En referencia a la definición asumida de Formación Vocacional su concreción en la arista pedagógica exige de:

- 1 Ejemplaridad del profesor y la influencia de la familia.
- 2 Diagnóstico sistemático de los motivos, intereses y aspiraciones profesionales.
- 3 Amplio desarrollo del movimiento de monitores.

4 Papel del colectivo pedagógico desde sus clases y a través del ejemplo profesional.

5 Sólido trabajo en la estimulación.

Por tanto, la Formación Vocacional Pedagógica en su concepción abarca los siguientes aspectos:

1 La educación y desarrollo de las características propias de una determinada educación y de su ejercicio.

2 El desarrollo de habilidades para la vida.

3 El desarrollo de emociones, sentimientos, valores, hábitos y habilidades.

Respecto a las formas de organizar el proceso de Formación Vocacional Pedagógica, la clase constituye el elemento esencial.

En consideración a lo anteriormente planteado, la Formación Vocacional Pedagógica exige de:

1. Motivación y optimismo de los directivos.

2. Protagonismo estudiantil.

3. Inteligencia.

4. Creatividad.

Las transformaciones educacionales han posibilitado determinar las necesidades en la Formación Vocacional de los alumnos de una forma más acertada y así poder realizar su labor de orientación eficientemente, cumpliendo con uno de los principios de la política educacional: la atención a la diversidad. Una de las causas que ha permitido obtener estos avances es la integración que se ha logrado entre la escuela y la familia.

La escuela: Se considera que la escuela es la institución educacional donde se desarrolla el proceso pedagógico, y es allí donde se establecen las relaciones sociales directas y organizadas.

El Doctor en Ciencia Lizardo García Ramis define la escuela como un sistema determinado, con características y funciones como institución socializadora y de los sistemas de relaciones y actividades que en ella tiene lugar entre los alumnos, docentes y colectivo pedagógico, la comunidad, otras instancias educativas y los objetivos del nivel correspondiente.

Es por ello que la escuela constituye una institución social que asume la responsabilidad, dentro de la sociedad, de la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes por su acción directa con estos así como por el trabajo que desarrolla con la familia y la comunidad. El alumno llega a esta institución lleno de expectativas, intereses y aspiraciones que en gran medida son cubiertas, por parte del colectivo pedagógico que trata de jugar su rol social al contribuir a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades durante todo el proceso pedagógico y combinar lo instructivo con lo educativo para el desarrollo pleno de la personalidad del alumno.

En Cuba, con el fin de garantizar la plenitud del desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes, el estado invierte gran parte del presupuesto destinado a la educación, en la preparación de los docentes y especialistas, materiales de estudios y otros aspectos que puedan contribuir a perfeccionar el proceso docente-educativo en cada institución.

Los docentes que conforman el colectivo pedagógico, tienen como encargo social, el aprendizaje de sus alumnos, así como el desarrollo de un trabajo educativo eficiente que permita transmitir valores, a través de la forma de actuación y el ejemplo personal, logrando convertirse en un paradigma de sus discípulos, fomentando el interés de los mismos hacia los oficios deficitarios que necesita la comunidad donde radica y que constituyen prioridades del estado.

El personal docente, para lograr lo anterior, parte de dos elementos fundamentales: las características psicológicas de los alumnos y los resultados de los diagnósticos inicial y periódico que se les aplica a estos para poder caracterizarlos lo más acertadamente y lograr los objetivos en cada nivel de enseñanza.

La educación es y será un proceso que tiene en cuenta siempre estos elementos:

- 1 Fin y objetivos de la escuela.
- 2 Fin y objetivos del grado.
- 3 Fin y objetivos de la enseñanza.

Con estos elementos se trabaja longitudinalmente para que exista una coherencia entre los objetivos de cada institución escolar y los principios y objetivos del estado dentro de la sociedad que se aspira a desarrollar.

Cuba tiene diseñadas todas las instituciones sobre los mismos principios y valores del proceso revolucionario, dándole igualdad de oportunidades y posibilidades a todos los ciudadanos a recibir una educación que los prepare para el futuro con la posibilidad plena del desarrollo de cada personalidad, desarrollo dentro del cual se encuentra la Formación Vocacional.

A la escuela le corresponde, también, como una vía para cumplir el encargo social la Formación Vocacional de los alumnos, centrada en el trabajo del maestro, ya que participa activamente en la formación de valores, ideales, normas de conducta, influye en el desarrollo de aspiraciones y proyecciones futuras de los alumnos para su desarrollo pleno.

En el decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su Reglamento puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982, se plantea:

“... Es una tarea de docentes y docentes de todas las asignaturas garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos.... la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral....”

El maestro debe garantizar calidad en la enseñanza, debe orientar a los alumnos hacia dónde se inclinan sus intereses; las actividades que se desarrollen deben estar encaminadas a la interrelación alumno-maestro y viceversa para que fluya el clima de confianza y el trabajo de la labor educativa sea más objetiva.

En el contexto de la Formación Vocacional Pedagógica y a partir de la experiencia y el estudio realizado por el investigador se considera que la escuela:

- 1 Dirige la Formación Vocacional de los alumnos.
- 2 Provee de conocimientos, habilidades y formas de actuación.
- 3 Refuerza las opiniones, y valoraciones.
- 4 Desarrolla actitudes y convicciones.
- 5 Estimula intereses vocacionales.
- 6 Fortalece las motivaciones profesionales.
- 7 Consolida las aspiraciones laborales.

A manera de conclusión: Es criterio del autor que la influencia de la escuela junto a la familia debe dirigirse a que todo adolescente se plantee a sí mismo esta interrogante: ¿Qué es lo más útil para la sociedad en que vivo?; esto se logra si existe una correcta Formación Vocacional, mediante la cual el adolescente pueda elegir conscientemente su futuro profesional.

La Formación Vocacional es un trabajo educativo que le brinda información al joven y desarrolla su sensibilidad en relación con el papel social de la profesión lo que le posibilita la educación de su elección vinculada a las principales necesidades y demanda del país.

Para desarrollar esta esfera es necesario a partir de que la orientación no es decirle al adolescente la carrera que debe de elegir sino lograr que él caracterice y valore sus propios intereses, conozca sus principales capacidades, habilidades, cualidades que le permitan la búsqueda y solución de alternativas profesionales más adecuadas, ya que la misma es un importante aspecto del complejo proceso de educación y desarrollo del alumno.

Un sujeto puede poseer de forma hereditaria predisposición fisiológica que favorezca el desarrollo, habilidades y destrezas vinculadas con una esfera concreta de actividades, estas por sí sola no determinan una Formación Vocacional, pues ella no

es innata ni hereditaria, sino que se forma y desarrolla en función del complejo sistema de actividades, influencia e interacción a través del cual transcurre la vida del individuo, (Brito 1986). También plantea que la Formación Vocacional es la relación de ayuda que establecemos con el alumno para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general según la etapa evaluativa y la situación específica que se encuentra.

Una adecuada educación de la personalidad en sus aspectos profesionales contribuirá a la elección de la profesión sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes, quienes se sentirán verdaderamente comprometidos e implicados como personalidad y decisión (González Rey 1990).

Gómez (1998), afirma que la Formación Vocacional constituye el sistema de actividades científicamente organizadas, dirigidas a prestar ayuda a la juventud para la elección de la profesión, teniendo en cuenta, tanto los intereses y particularidades de la personalidad como las necesidades de la sociedad.

La vocación es la expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales, esta como categoría pedagógica abarca las aptitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en la actividad social. Desde el punto de vista de la Psicología y de la Pedagogía Marxista-Leninista la base del trabajo de Formación Vocacional son los intereses.

Estos intereses son muy globales en los primeros años escolares y se van especificando paulatinamente en función de la actividad práctica y teórica efectuada por el escolar. Este interés o conjunto de interés constituye un estimulador importante para el desarrollo de capacidades generales específicas.

La Formación Vocacional consiste en un sistema de influencias sociales y pedagógicas, científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual.

El proceso de formación de la vocación es parte esencial de la educación comunista del escolar. Los intereses y motivos hacia la profesión están estrechamente ligados a las convicciones sociales de la persona, y se integran en un lugar relevante de su concepción del mundo. Para lograr el perfeccionamiento de esta importante tarea educacional, la cual forma parte del encargo social de la escuela, se requiere incrementar la participación de distintos factores sociales que inciden en la Formación Vocacional de los niños y jóvenes.

La Formación Vocacional es parte integrante del proceso docente educativo, por lo que la escuela, sus directivos y claustro constituyen un factor fundamental, teniendo además esencial importancia la labor informadora de la Educación Superior.

El interés profesional es la orientación específica de la personalidad para contenidos teóricos, relativo a una o varias profesiones y la tendencia a realizar acciones especiales encaminadas a conocer el contenido práctico de la profesión preferida, este tiene dos componentes esenciales: nivel de conocimiento hacia la profesión y atracción emocional (Nocedo de León (1992).

La Formación Vocacional proporciona a las personas la posibilidad de elegir libremente un empleo, aumenta sus oportunidades de movilidad ocupacional y contribuye a obtener satisfacciones en el trabajo al tiempo que eleva la productividad. Esto debe ser considerado como el proceso que proporciona la información que permite tomar una decisión objetiva y racional en cuanto al destino profesional y que se extiende a lo largo de la vida laboral (Collazo Delgado 1990).

El doctor Gómez Betancourt (1998), dice que la Formación Vocacional es la actividad estructurada para la práctica pedagógica, con el fin de que el educando llegue a conformar conscientemente todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación profesional.

En esta definición se enfoca el trabajo de Formación Vocacional como un proceso que tiene como función ayudar al estudiante a lograr una acertada determinación profesional, una elección consciente de la profesión. Luego expresa que para lograr una efectiva Formación Vocacional el proceso docente educativo debe estructurarse de forma que incluya tareas concretas hacia el logro de intenciones profesionales.

Para Agudelo Mejías la Formación Vocacional es la función dirigida a ayudar a un individuo a elegir un tipo de educación o una Formación Vocacional de acuerdo con sus aptitudes, capacidades, interés y las oportunidades de empleo, con el fin de facilitar su educación y adaptación al régimen de educación o Formación Vocacional, de desarrollar sus potencialidades y prepararlo para la vida profesional.

Castro Gómez tiene una opinión muy parecida a la de Agudelo Mejías, y además opina que en esta definición se puede apreciar la influencia sobre el individuo como personalidad en la que se desarrollan actitudes, capacidades e intereses y su preparación a la vida laboral en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

La Formación Vocacional en un marco más estrecho, la orientación social de la personalidad, dirigido a la adquisición de determinada especialidad, a su preparación para la futura incorporación a determinada actividad laboral.

Del Pino es otro de los psicólogos que ha dedicado parte de su trabajo al estudio de la Formación Vocacional, y su óptica ha alcanzado a analizar que la Formación Vocacional es la relación de ayuda que se establece con los alumnos para facilitar el proceso de desarrollo de la entidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general según la etapa evaluativa en que se encuentre.

En esta definición se destaca el carácter de proceso de la Formación Vocacional, el cual integra técnicas y actividades que deben ser vinculadas al proceso docente educativo para ayudar al desarrollo de la identidad profesional en el individuo. Estas actividades deben ser planificadas teniendo en cuenta el grado educacional en que se encuentra el mismo.

Piloto Díaz opina que a pesar de los esfuerzos aislados para incrementar la organización del trabajo de Formación Vocacional se ha reconocido que aún falta mucho para obtener los logros que el partido y el estado esperan de los cuadros y trabajadores de la educación en cuanto a la Formación Vocacional de niños y jóvenes. La Formación Vocacional se logra con un trabajo sistemático durante la niñez y la adolescencia, ya que se requiere la formación de intereses en el individuo. Esos son más generales en los primeros años escolares y posteriormente se van

definiendo en función de la actividad práctica y teórica efectuada por el escolar y especialmente en el nivel secundario donde comienza a definirse.

La preparación del joven con vista a la selección de la profesión constituye un proceso pedagógico, cuyos elementos estructurales-objetivos y contenidos debe dominar el maestro para poder aplicar el procedimiento metodológico adecuado.

La Formación Vocacional de los alumnos crea las bases para que estos hagan una selección profesional conciente, fundamentada en sus capacidades y en las necesidades del país, y los prepara con el objetivo de incorporarlos al mundo de la producción y los servicios.

La formación de intereses vocacionales es un aspecto fundamental del proceso educativo dentro de este marco debe dársele una solución que esté conjugada.

En la actualidad existen varias vías para llevar a cabo la Formación Vocacional en la escuela con vista a lograr el desarrollo de intereses profesionales en los alumnos, entre los que se encuentran el trabajo extraescolar, extradocente y el docente.

El Trabajo extraescolar: Incluye las actividades educativas instructivas que realizan las instituciones extra escolares, como sedes pedagógicas, los equipos metodológicos municipales, conjuntamente con las organizaciones políticas de masas. (Matos Columbié (1994).

Trabajo extradocente: Abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos y permite la utilización racional del tiempo libre, entre los que se encuentran concursos, conferencias de información profesional, visitas vocacionales, puertas abiertas, (Nocedo De León (1996) .

Trabajo docente: Es aquel que se realiza generalmente en la escuela por un personal especializado que recibe la influencia de otros factores tales como: la familia y la comunidad. En él se tiene en cuenta el cumplimiento de planes de estudio y programas de asignaturas teniendo como forma fundamental de expresión la clase, como forma básica de organización de la enseñanza constituye un medio

fundamental de demostración del papel desempeñado por el trabajo en el desarrollo de la sociedad.(Nocedo De León).

Formas específicas de refuerzo del trabajo vocacional.

Como trabajo extraescolar, pero estrechamente vinculado a la labor docente-educativa de maestros y profesores, es necesario organizar un sistema de actividades de Formación Vocacional.

Los colectivos pedagógicos deben ayudar a organizar y dirigir metodológicamente siguiendo los principios de la pedagogía marxista – leninista estas actividades, que pueden ser ejecutadas por diversos factores de la escuela y la comunidad.

Las distintas formas que pueden adoptar estas actividades: Círculos de interés, brigadas pedagógicas, cátedras de monitores, deben verse en su unidad e interrelación, pues constituyen expresiones diversas de la práctica del trabajo vocacional. Todas estas formas pueden y deben desarrollarse en los distintos niveles de la educación general atendiendo a las características de la comunidad, al aprovechamiento inteligente de sus recursos, tanto para los propósitos del trabajo vocacional como para la Formación Vocacional.

Círculos de interés: Constituye el instrumento fundamental para la formación y el desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de la educación. En ellos el trabajo práctico del alumno tiene un peso fundamental, permitiéndose así la actividad creadora independiente que le posibilita desarrollar intereses, capacidades, y sobre todo habilidades prácticas. El círculo de interés debe constituir una tradición de la escuela en cuya continuidad y estabilidad frutezca la formación de distintas promociones de alumnos y funcione la interrelación de nuevos ingresos con los escolares de más largas experiencias.

Exposiciones: Las exposiciones de círculos de interés y el montaje de murales vivos sobre el trabajo pedagógico y laboral que realiza la escuela deben mostrar, en forma amena y atractiva los logros alcanzados en las investigaciones y el trabajo vocacional. Los reflejará la actividad creadora de los alumnos y serán visitadas masivamente por escolares, familiares y trabajadores.

Concurso y competencia de habilidades y conocimientos: Los concursos y las competencias de habilidades y conocimientos técnicos relacionados con las capacidades que se van formando y poniendo en práctica en los círculos de interés son otros poderosos medios en la formación de la vocación. Los colectivos pedagógicos deben ser organizadores entusiastas de este tipo de tareas en estrecho contacto con las organizaciones estudiantiles.

Monitores: El movimiento de monitores en las escuelas también puede servir de apoyo a la formación de la vocación hacia la docencia donde se aplican los conocimientos de las asignaturas y en particular hacia las especialidades pedagógicas.

Formaciones motivacionales complejas:

Estas motivaciones no pueden reducirse a una de las esferas de expresión de la personalidad, como ocurría en las investigaciones dirigida por Lidia I. Bozlovich, en las cuales este nivel de meditación de las necesidades por la conciencia se analizaba, en lo esencial, en la esfera moral de la personalidad, sino que deben manifestarse en sus distintas esferas de la expresión, esto da lugar, a complejos sistemas de regulación que conforman precisamente la personalidad, las características generales de la formación compleja de la motivación son los siguientes.

Son conscientes, son expresiones activas de la elaboración intelectual del sujeto. Son de naturaleza cognitivas-afectivas aunque su forma esencial de existencia son conceptualizaciones, reflexiones y valoraciones de la esfera cognitivas, estas expresan los contenidos de los motivos que están en su base, por lo cuales son portadoras de una adecuada carga emocional.

Sus contenidos son relativamente estables, están orientadas, ante todo, a la regulación del comportamiento, teniendo su expresión en esta dirección en objetivos, valoraciones y otras formas activas que le dan dirección y efectividad a las tendencias orientadoras de la personalidad.

La función principal de las formaciones motivacionales complejas en la personalidad, es organizar e instrumentar en una esfera concreta de la manifestación efectiva de las tendencias orientadoras en la personalidad.

Como formaciones motivacionales complejas encontramos la autovaloración, los ideales y las intenciones. En este sistema regulador, las tendencias orientadoras son unos elementos esenciales de la personalidad. Las formaciones motivacionales son formas bien definidas de expresión e instrumentación de las tendencias orientadoras de la personalidad, las cuales no se expresan de manera directa en el comportamiento concreto, si no formando parte de un sistema complejo regulador interno.

La motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana. El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos. El estudio de la motivación consiste en el análisis del por qué del comportamiento, de ahí su importancia fundamental para cualquiera de los campos de la psicología.

Numerosas disciplinas psicológicas abordan el tema de la motivación en la psicología infantil y pedagógica se tiene muy en cuenta determinados aspectos, como son la motivación del aprendizaje, la educación y el desarrollo de la voluntad, de las emociones y del carácter del niño. En la psicología del trabajo resulta una cuestión de interés básico el problema de la motivación hacia el trabajo de la satisfacción y la moral del trabajo.

1.3 Caracteres generales que debe reunir la Formación Vocacional.

Carácter sistemático: El trabajo de Formación Vocacional debe constituir un sistema integrado al centro de formación, de acciones, orientaciones grupales e individuales, estructuradas desde dos subsistemas, el cuerpo docente y los especialistas del servicio de orientación del desarrollo (SOP). Su objetivo central es ayudar al alumno a conformar su identidad profesional, a través de la elaboración de conflictos motivacionales afectivos en el primer año de su especialidad.

El sistema, un proceso conformado desde un diagnóstico continuo y participativo. Se concibe además que necesita un rendimiento de los roles del profesor y orientador y que reciben una preparación para poder insertarse en el sistema que científicamente

muestre el contenido de la orientación educacional y de la pedagogía, incluyendo una didáctica dialéctica, dialógica y participativa.

Carácter problematizador: Es el principio esencial desde el punto de vista metodológico. La ayuda parte y se desarrolla a través de una problematización personalizada y mediatizada de relación alumno-profesor que debe realizarse a partir de la concepción dialéctica y el modelo de orientación que se asuma en los programas orientacionales.

El sistema apenas esencialmente a partir de metodologías grupales y participativa que van identificando las contradicciones fundamentales que deben ser trabajadas y que expresan el Inter. Juego dialéctico entre aquellos motivos, experiencias, estereotipos, miedos y concepciones erróneas que alejan al alumno de la profesión y de aquellos que tienden a identificarla con ellas.

Carácter personalógico: Es el proceso de conformación de la identidad profesional, es un cambio cualitativo, integral de la personalidad y que necesita para su éxito la implicación real del sujeto. Es personalógico si el alumno como ser humano está en el centro del proceso y es aceptado a pesar de sus contradicciones y obstáculos personales.

La Formación Vocacional: Una experiencia participativa:

Motivado por el interés en la orientación educativa y profesional se presenta en este trabajo algunas reflexiones sobre el tema desde el punto de vista de lo que puede aportar la escuela y la familia.

Por mucho tiempo se considera que la Formación Vocacional era una actividad que se programa para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás, se considera que la Formación Vocacional es un proceso permanente que debe ofrecerle al niño, al adolescente, al joven y también al adulto de manera tal que la elección profesional no es una solución rápida por un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa, esto lógicamente impone un reto a la institución educativa, pues su misión es que el joven vaya preparándose para la elección de la carrera y que ellos constituya un verdadero acto de autodeterminación.

Para lograr autenticidad en ese momento esto debe ser resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años y ha de proporcionar una serie de conocimientos preparatorios de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personalógicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar.

El período en que los adolescentes deben determinar ¿Cuál será el camino a seguir o qué estudiar? se presentan sus problemas, pues no sobreponen las crisis propias del evento vital por el cual están transcurriendo que es el de la adolescencia y otra por ser precisamente en esta época menos ajuste emocional, cuando debe concentrarse en el destino profesional de una persona. Este hecho justifica aún más la conveniencia de integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos y padres asuman la responsabilidad que les cabe para ayudar al proceso de orientación. En todos los individuos el problema de la elección no se le da con las mismas características, los hay aunque son los menos en los que la discusión es rápida y segura sin necesidad de mayor deliberación porque las condiciones en la escuela y la familia han favorecido este acto. En otros es un proceso lento del que sólo puede salir adelante con ayuda experta. Para otros más el problema de la elección se torna una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal (Cortada, N.1991).

Para un adolescente elegir su profesión es difícil porque está demasiado cerca, y a veces encerrado en su individualidad, en sí mismo, viviendo su interioridad por encima de todas las cosas, una decisión en función de las oportunidades que le ofrece la sociedad, cuando él tiende en ese período a autoanalizarse, a crear un mundo de fantasía y su imagen de la realidad está premiada de sus vivencias personales. El adolescente es inseguro, tiene muchas dudas y teme equivocarse. La habilidad de intereses lo llevan a expresar “no sé que me gusta” “ni para qué sirve” obviando otros factores de la elección e incluso idealiza los profesionales para educar la realidad a sus fantasías.

A la pregunta por qué seleccionas esa carrera responden que las características que ellos poseen están en correspondencia con la profesión elegida. A su Formación

Vocacional se autovalora como comprensivo, solidario, con deseos de ayudar a los demás y por eso considera que debe estudiar medicina, orientándose solo por una visión parcializada de esta profesión desconociendo que es una carrera que supone sacrificios desde los tiempos de estudiante hasta la abnegación que exige un horario de vida no normal, la sensibilidad en su relación con los pacientes a la vez, la firmeza para enfrentarse al contacto con el dolor y la muerte.

Pero este adolescente como muchos otros tienen una información pobre que puede tener consecuencias cuando al cursar los primeros años de la especialidad se percata de que “esto no es lo que yo pensaba”, “a mi no me gusta” y se siente frustrado y quiere reorientarse profesionalmente (Ibarra, L.1988). ¿Quién responde por este tiempo perdido en el que la sociedad hizo una inversión de recursos humanos y materiales y el joven regresa a una etapa que ya debió haber vencido?

En el costo personal y social que ocasiona esta situación todos tenemos una cuota de responsabilidad.

1.4 La Formación Vocacional en los alumnos de Secundaria Básica.

La Formación Vocacional consiste en un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidad de cada cual.

El proceso de formación de la vocación es parte esencial de la educación comunista del escolar. Los intereses y motivos hacia la profesión están estrechamente ligados a las convicciones sociales de la persona, y se integran en un lugar relevante de su concepción del mundo.

Para lograr el perfeccionamiento de esta importante tarea educacional, la cual forma parte del encargo social de la escuela, se requiere incrementar la participación de distintos factores sociales que inciden en la formación de la vocación de los niños y jóvenes.

La pedagogía socialista reconoce el papel preponderante de la escuela y en la formación de la vocación, ya que cuenta con los cuadros idóneos y posee los métodos adecuados para integrar la influencia de los distintos factores que condicionan los intereses y motivos de los niños, adolescentes y jóvenes. Junto a la escuela, las amistades, las organizaciones estudiantiles, los medios de difusión, los padres y demás familiares, ejercen determinada acción sobre la vocación de los escolares que los educadores deben tener en cuenta.

La influencia de la familia en el proceso de autodeterminación profesional de los hijos es compleja, los niños reciben en el hogar los primeros y más directos ejemplos de actividad laboral, así como los puntos de vista sobre las diferentes profesiones. Los padres contribuyen a formar las inclinaciones de los hijos hacia el trabajo, el conocimiento, los valores sociales, y hacia las ocupaciones profesionales. Una parte de ellos desean seguir los mismos pasos de sus padres, estudiar sus mismas profesiones, especialmente cuando estas se corresponden con los que gozan de mayor prestigio social.

¿Cómo incorporar a los padres al trabajo vocacional de la escuela?

Desde el inicio mismo de la actual concepción de la Formación Vocacional, en 1964 se comprendió la importancia de que la familia contribuyera a la organización y el funcionamiento de los círculos de interés científico-técnico, a la celebración de exposiciones, la ejecución de conferencias y visitas vocacionales, así como al despliegue de la divulgación profesional de la escuela y la comunidad.

Los Consejos de Escuelas, como organización educacional de base que cuentan con la presencia de los padres, los vecinos y los integrantes o dirigentes de las instituciones, organismos y organizaciones políticas de la comunidad cercana a la escuela, contribuyen una vía idónea para vincular masivamente a las familias el trabajo de Formación Vocacional con los alumnos.

Como parte de las tareas asignadas por el MINED a los consejos de escuela, se señala en la Resolución Ministerial 400/ 1978, modificada por la Resolución Ministerial 216/ 2008.

Propiciar el desarrollo de actividades que contribuyan a despertar el interés y crear la conciencia de los niños y jóvenes por estudiar las especialidades priorizadas de

acuerdo con las necesidades del país, apoyando en especial la creación de Círculos de Interés Científico Técnico y la realización de exposiciones, visitas y conferencias de Formación Vocacional.

¿Qué pueden hacer los educadores?

Los profesores, especialmente los Profesores Generales Integrales de los grupos, pueden desempeñar un papel muy importante, en la articulación de la influencia de la escuela y de los padres para asegurar la adecuada Formación Vocacional de los alumnos.

Mucho se ha insistido en la responsabilidad de los maestros y profesores en la formación de la vocación de sus alumnos. Un aspecto esencial de esa labor consiste en conocer los intereses e inclinaciones, así como las capacidades de cada escolar, para orientar su vocación en la dirección más conveniente para si mismo y para toda la sociedad.

En primer lugar, el educador necesita conocer cuál es la posición de los padres ante la autodeterminación profesional de sus hijos adolescentes; cuáles son las influencias y aspiraciones familiares, cómo orientar al hijo hacia distintas profesiones; sobre qué bases puede organizarse la colaboración del hogar en las tareas de la Formación Vocacional.

Con esta información, que se puede obtener mediante conversaciones y entrevistas con el padre y con el alumno, los profesores podrán dirigir la acción de las comisiones de Formación Vocacional y de los Consejos de Escuelas con mayor efectividad.

El profesor en la medida que domine los aspectos psicológicos y sociales que caractericen a la adolescencia estará en mejores condiciones para orientarlos ya que la experiencia que adquiere curso tras curso lo ubica en una posición más ventajosa para asumir el rol de orientador que a los propios padres, para los cuales la entrada de sus hijos en esta etapa afecta la dinámica familiar y no siempre están en condiciones de asumir con la comprensión requerida los cambios que en su hijo aparecen y manifiestan “no lo entiendo, no sé que le sucede, está muy extraño, ya no cuenta sus cosas, ni quiere estar con nosotros, todo lo que hago le parece mal”. Esto puede agudizarse cuando el adolescente tiene que seleccionar la profesión

momentos en el cual los padres se preocupan de sus hijos y adoptan distintas actitudes desde sobreprotegerlos y considerar que ellos no están preparados para elegir y que deben ser los padres los que tomen una decisión; los que se desentienden y expresan que son los hijos los que deben determinar su futuro sin tener en cuenta si estos están o no en condiciones de hacerlo hasta los que dudan si su hijo sirva para algo” y solicitan la ayuda del psicólogo o del profesor depositando en otros esta tarea, como hemos podido constatar en La Escuela de Padres.(Ibarra L.1993).

¡Qué está ocurriendo!.... Hasta ahora todos han decidido por él: a qué escuela debe ir, qué amigos son aceptados, qué diversiones está autorizado a tener, qué come, qué ropa debe usar, a qué hora debe regresar. Depende económicamente de sus padres, y los profesores a cada momento, qué es correcto hacer. De pronto debe elegir qué carrera seguir. Quizás esta sea la primera decisión importante en su vida ¿qué experiencia tiene en tomar decisiones? Si a esto se une la comunicación disfuncional con sus padres, que con los amigos se habla de temas variados que ajenos a la elección de carreras y que se siente distante de sus profesores ¿a quién acude? Esto sería un caso extremo pero con diversos matices aparecen otros que nos impulsan a revisar lo que estamos haciendo al orientar profesionalmente a nuestros adolescentes y jóvenes, a delimitar que le corresponde a la escuela y qué a la familia en este proceso, de tal forma, que no sea al azar quien determine que unos estén más maduros que otros vocacionalmente.

La elección profesional es una manera de expresar nuestra personalidad y de haber llegado a una integración de una identidad coherente.

Una relación reflexiva y madura es el fruto de una personalidad equilibrada y segura en la cual los determinantes externos como las relaciones familiares y la formación escolar han condicionado en gran medida este resultado, un joven que ha tenido una adecuada comunicación con sus padres desde niño, que ha podido asumir responsabilidades por sus actos, acorde con las características psicológicas de la edad, primero pregunta y luego cada vez más importante, que ha sido escuchado por sus padres cuando ha necesitado su ayuda, habrá tomado acciones y aprendido a interpretar sus éxitos y fracasos como producto de su esfuerzo personal.

En el momento de la elección, tendrá dificultades y podrá experimentar angustias y dudas de sus capacidades, sus intereses y sus objetivos en la vida, como es típico de cualquier adolescente, no obstante, tendrá ya algunas experiencias y será este problema como uno más que puede enfrentar del mismo modo que otras y ser sujeto de su elección y no objeto de la contingencia del entorno.

Una escuela formalista, con normas extremas, con profesores que no se sientan motivados por la labor que realizan, que no tienen tiempo de conversar, ni de conocer a sus alumnos, con planes de estudios compuestos por programas más rígidos, que no conceden espacio para hablar al joven de su futuro, responsabilidad como ciudadano y de la ética profesional, una escuela con disciplina que se imponen y no son ubicados en el lugar que ocupan en los marcos de la ciencia, donde no se aprovechan al máximo las potencialidades creativas y en la cual el joven se coloca en una posición pasiva, donde no toma decisiones, no se despiertan sus intereses, ni la responsabilidad individual de los alumnos, ni se moviliza para la búsqueda de información por sí mismo, el proceso de orientación vocacional es formal y no promueve el crecimiento personal de los alumnos .

El trabajo de varios años en el que hemos constatado científicamente esta realidad nos impulsa a expresar otras vías, la investigación.

Con la intención de emplear la investigación participativa por las posibilidades que brinda, convocamos un grupo de jóvenes pertenecientes a los círculos de interés a trabajar, nosotros con la consigna, que con la incorporación al grupo haríamos un servicio de Formación Vocacional que los ayudaría a convencerse así mismo.

El empleo de la investigación participativa permitió la no diferenciación entre investigadores e investigados pues los miembros del grupo participan en el proceso de indagar y reflexionar acerca de su propia realidad, para describirla y explicarla, es decir, para regenerar conocimientos acerca de ella y actúa sobre la misma. Desde el punto de vista epistemológico es un modo de conocimiento de la realidad, también es una estrategia para el logro de una forma de acción social por la oportunidad que ofrece de aprender a definir y analizar problemas y de formular alternativas de solución con el objetivo de no perder la precisión y objetividad que caracteriza, el

método científico fue preciso y riguroso en la elaboración del diseño de investigación, formulación de hipótesis, instrumentos y criterios de análisis.

El diagnóstico de los niveles de la motivación profesional en los jóvenes, así como los contenidos autovalorativos en esta esfera permite la realización de un estudio preliminar y el análisis crítico de los problemas, la búsqueda de información relevante a cerca de cómo percibe y plantea sus inquietudes sobre la Formación Vocacional, sus intereses profesionales o sus inclinaciones, se estimuló el conocimiento sobre sí mismo, las características personalógicas que poseían y la discusión acerca de la correspondencia y no entre la autovaloración y la valoración social.

La utilización de diversas técnicas de trabajo grupal, orientaron no sólo a la descripción de los problemas sino también de una explicación y culmina con la búsqueda de soluciones alternativas.

La etapa de acción interventiva es una consecuencia lógica de la anterior donde se programa un plan de acciones necesarias para procesar las soluciones que promueva una reflexión personal y grupal y la instrumentación de las medidas requeridas, como fueron indagadas con especialistas sobre el perfil profesional, ubicación laboral, y características del plan de estudio. Lo que se traen al grupo y se discuten las posibilidades reales de ese joven con relación a las exigencias que amparan la carrera, tanto para su ingreso, la dedicación en sus estudios y la profesión en sí misma.

- El trabajo propondría una Formación Vocacional más efectiva, mostrando las posibilidades del trabajo grupal que puede desarrollarse en la escuela con un entrenamiento previo que reciban los profesores con los objetivos de.
- Estimular en los alumnos la responsabilidad individual por su propia información.
- No depositar en la escuela, en los padres o en la sociedad en general toda la responsabilidad de la deficiente información profesional que reciben, sino asumir la cuota que personalmente le corresponde en que estén o no informados.
- Movilizar a los jóvenes en la búsqueda de información sobre las carreras, cursos que correspondan a sus inclinaciones con sentido realista y de futuro, a tener con las potencialidades individuales las necesidades sociales, promoviendo la

reflexión en esta dirección y destacando la afinidad que existe entre algunas aspiraciones, de manera que al orientarse hacia familia de profesiones, el círculo de posibilidades por lo que opta corresponde más a sus intereses.

- Ejercitar a los alumnos en realizar elecciones y a tomar decisiones al nivel de las tareas que planifica el grupo para que la participación sea real. Cuando se dan posibilidades de intervenir, pero sin que esas intervenciones influyan en las decisiones relativas a los aspectos fundamentales del grupo esta participación es simbólica y el sujeto no ejercita el poder que tiene de tomar decisiones.

En este enfoque de la investigación es que el investigador coparticipa de la misma, este no se convierte en un miembro igual o comprendido en el grupo, su identificación con los objetivos del grupo, no puede hacerlo olvidar que no pertenece a él, sino que es un profesional que dispone de conocimientos y técnicas que pueden contribuir a aumentar la autonomía del grupo y crear las condiciones que hagan posible su desaparición como figura que brinda apoyo permanente.

Este fin es el criterio que asumimos aunque vale la pena señalar que en este sentido no hay unanimidad entre los profesionales que utilizan el método, ya que diferimos en cuanto al grado de dirección o intervención que el coordinador (investigador) debe tener en el proceso.

Se considera que las instituciones básicas en la orientación de los niños, jóvenes y adolescentes son la familia y la escuela, también hemos empleado este método en las escuelas de padres con resultados alentadores.

En la escuela de padres se promueve la reflexión de estos en cuanto a dar mejor independencia y responsabilidad a sus hijos, brindar apoyo sin sobreprotecciones, tener una comprensión de la verdadera capacidad de los adolescentes y jóvenes y no imponerle carreras fuera de sus posibilidades intelectuales o porque responda a los gustos y aspiraciones de ellos como padres, que le inculquen el respeto por los demás y la perseverancia, así como enseñarle a tolerar las frustraciones. Lo interesante es, que el propio grupo de padres arribe a estas conclusiones y no es el coordinador de la actividad que debe desde una posición de padre transmitirle de que se debe o no hacer para que sean más efectiva la función educativa de la familia.

De tal manera concebimos un modelo en que a través del entrenamiento a los maestros y profesores, un grupo de reflexiones con los adolescentes y jóvenes y en escuelas de padres, empleando la investigación participativa se ha podido promover cambios, que no dependen del tiempo en que esté funcionando el grupo, sino que se operan modos de comportamientos, de reflexión, de elaboración de ideas nuevas que de manera gradual se van produciendo en los sujetos, sembrando sentimientos y convicciones que al futuro darán los frutos esperados y que tanto necesitamos.

La escuela está en condiciones de potenciar su influencia en la orientación de los adolescentes, organizando discusiones grupales dentro del ambiente escolar. Estas discusiones deben estar dirigidas hacia la mejor comprensión de sí mismo, aprender a compartir sentimientos y conflictos que no amenazan sus individualidades y la formación de su identidad, sino que contribuya a promover su madurez vocacional porque la institución es la que está en mejores condiciones de promover esos cambios por contar con un personal capacitado y por su propia organización.

Actividades extraescolares:

Estas actividades extraescolares son concernientes a la realización de visitas dirigidas a centros educacionales de diferentes enseñanzas, creación de círculos de interés, presentación de libros, materiales de videos y conferencias sobre pedagogía. Las mismas contribuyen a la Formación Vocacional en los alumnos.

La realización de estas actividades tiene que ver con las posibilidades de Formación Vocacional que brindan las mismas.

1.5 Particularidades que caracterizan a la estructura de dirección y claustro de la ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA EN EL CAMPO “Batalla de San Ulpiano”.

El claustro está compuesto por 48 docentes, 9 pertenecen a la estructura de dirección, 22 son profesores generales integrales, 3 profesores de educación física, 2 de inglés, 2 de informática, 2 tutores que atienden las áreas de conocimiento de ciencias y humanidades y 8 docentes en formación, del total 12 atienden a 7mo grado, 13 a 8vo y 14 a 9no.

De los docentes, 38 son licenciados, de ellos 23 cursan en las diferentes ediciones la Maestría en Ciencias de la Educación, 8 se encuentran en la etapa de culminación de su tesis, 1 con el grado académico de Máster.

La edad promedio del claustro es de 35 años, 12 han alcanzado el título de licenciado en Educación en los últimos 5 años, 19 en los últimos 15 años y 7 en los últimos 20 años.

Del total de docentes, 18 están categorizados como instructores, 14 ejercen esta función en la microuniversidad, 8 de ellos son tutores.

Aunque el promedio de edad demuestra una basta experiencia docente, persisten carencias que son de vital importancia para el cumplimiento armónico de las misiones que debe cumplir la escuela y entre las cuales se pueden asumir las siguientes:

- ✓ Insuficiente preparación para asumir las transformaciones de la enseñanza, fundamentalmente en lo relativo a la docencia, aunque se ha trabajado aún no están dotados de todos los conocimientos y habilidades para asumir todas las asignaturas, por lo que persiste la tendencia al asignaturismo.
- ✓ Poca independencia para asumir posiciones personales de avanzadas que conduzcan a compulsar el trabajo en sentido general.
- ✓ Déficit de capacitación en relación con las diferentes aristas que comprende el Proceso Docente Educativo, entre ellas las actividades extraescolares.

Las deficiencias antes mencionadas demuestran la falta de preparación del claustro para desarrollar actividades relacionadas con la Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas, es insuficiente el dominio de los documentos que rigen este trabajo, poco comprometimiento con la tarea de asegurar el relevo, el trabajo con las aulas pedagógicas y con los alumnos que manifiestan inclinación hacia estas carreras, unido a manifestaciones de rechazo a la profesión, a la que han dedicado toda su vida, delante de los alumnos, no se aprovechan las potencialidades educativas así como poco tratamiento metodológico que se le da a la temática en la preparación científico metodológico por áreas del conocimiento.

Para corroborar lo anteriormente expresado el autor se apoyó en diferentes métodos y técnicas de investigación que se ofrecen a continuación:

Se aplicaron entrevistas grupales a la estructura de dirección para conocer hacia qué direcciones está dirigido el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en su grado.

En ellas se reconoció que a pesar de que la Formación Vocacional Pedagógica constituye una prioridad de la Enseñanza Media, aun esta tarea se caracteriza por la espontaneidad y falta de compromiso con la necesidad de que los alumnos al egresar de las Secundarias Básicas opten por carreras pedagógicas. Además, se reconoce por la totalidad de los entrevistados que las precisiones existentes en torno al ingreso a carreras pedagógicas no se corresponden con la preparación que se les ofrece a los docentes para responder a tal demanda social.

Se manifiesta con claridad que los Jefes de Grados y Secretaria Docente como máximos responsables de ejecutar estas acciones tienen carencias en su preparación para asumirlas, lo que se refleja en las deficiencias que se manifiestan en la planificación, organización, ejecución y control de las mismas.

Estas deficiencias aunque no son absolutas pues se aprecia que se realizan trabajos de Formación Vocacional Pedagógica por parte de algunos docentes, y que gracias a ello han existido algunos resultados del ingreso en los diferentes cursos escolares, sí persisten, pues la escuela no logra cumplir con los compromisos asignados en esta dirección.

Otros de los métodos empleados fue la observación, la cual se aplicó en todas las actividades relacionadas con el trabajo integral (Consejo de Dirección, Consejo Técnico, Consejo de Grado, Claustros y Reuniones Metodológicas), así como actividades organizadas precisamente en apoyo al proceso de captación, como son los trabajos con las aulas pedagógicas, días del monitor, visitas vocacionales al INSTITUTO PREUNIVERSITARIO VOCACIONAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS del territorio.

Para ello el autor se apoyó en otras personas a las cuales capacitó para realizar esta tarea, Miembros del Consejo de Dirección excepto los Jefes de Grados, Bibliotecarias y representantes de las organizaciones del centro.

El resumen de estas observaciones, en sentido general reflejó los siguientes resultados:

- ✓ No existe un dominio consolidado de la concepción de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- ✓ Las acciones que se planifican caen en el tradicionalismo, sin ninguna creatividad ni iniciativas que puedan incentivar tanto al profesor que las dirige como a los alumnos.
- ✓ No se observa una marcada intención de capacitación del personal docente hacia las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- ✓ Las valoraciones acerca de los resultados de estas acciones son superficiales y las indicaciones y acuerdos que de ellas se derivan no conducen a un accionar desarrollador.
- ✓ Las actividades vinculadas con la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la mayoría de los casos se desarrollan para cumplir con una tarea del plan de trabajo y no para transmitir un mensaje educativo.
- ✓ Generalmente no se observa un alto nivel de comprometimiento de los docentes por asegurar su relevo, aunque en este sentido siempre hay sus excepciones.
- ✓ Las ya mencionadas manifestaciones de algunos docentes que lejos de estimular crean dudas en los estudiantes.

Otros de los métodos empíricos empleados fueron las encuestas, aplicadas a los docentes, incluyendo los que se encuentran en proceso de formación ya que los mismos asumen la docencia como un profesor más.

Del análisis de las mismas se pudo corroborar lo siguiente:

- ✓ No existe un sistema de capacitación lógicamente diseñado por parte de la estructura de dirección para pertrechar a los docentes que son los que desarrollan el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- ✓ Las acciones que se desarrollan caen en el tradicionalismo pues son las de siempre (aulas pedagógicas, visitas vocacionales, día del monitor) y no implican actividades novedosas que estimulen al sujeto.
- ✓ Los análisis del cumplimiento de estas actividades así como la planificación de otras son superficiales, limitadas y poco profesionales.
- ✓ No hay un movimiento revolucionario dirigido a esta acción.

Si a todo esto se une la procedencia rural y de montaña de un elevado por ciento de estudiantes, los cuales solo han tenido vínculos con escuelas rurales en su mayoría de multigrados y que solo tres de ellos son hijos de profesionales de la educación se deduce que no hay un antecedente vocacional de la trilogía escuela-familia-comunidad en la enseñanza precedente.

El estudio realizado y los criterios de los docentes permitió precisar que en la escuela el trabajo, desde la dirección, para la preparación de la estructura y los profesores en la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas con los alumnos es insuficiente, reduciéndose a una fase informativa de las opciones de continuidad de estudio y las orientaciones para guiar este trabajo en los colectivos de alumnos, así como algunas actividades cargadas de tradicionalismo que desarrollan algunos docentes por cubrir un espacio y no para obtener un resultado.

Es por ello que se requiere ampliar y precisar el trabajo de orientación del Director con el resto de la estructura de dirección y de esta con los profesores para el trabajo no solo con los alumnos, sino también con la familia, desde la propia preparación científica metodológica de los docentes.

Como resumen el autor asume que esta caracterización de la estructura de dirección y del claustro, muestra sin lugar a dudas la realidad del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas

en la ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA EN EL CAMPO Batalla de San Ulpiano del Municipio de Mayarí.

II. ACCIONES PARA FAVORECER LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA DESDE LA FUNCIÓN ORIENTADORA DEL DIRECTOR DEL CENTRO.

2.1 Características de las acciones.

En la elaboración de las acciones se parte de asumir el proceso investigativo, como un proceso de acercamiento progresivo a la realidad para su transformación. En tal sentido, las acciones que se diseñan poseen un carácter contextual, al responder a las condiciones de la escuela y partir de las características específicas de los docentes. Del mismo modo, responde a las prioridades de la Secundaria Básica en torno a la orientación hacia carreras pedagógicas.

Las acciones proyectan su estructuración y dinamismo a partir de los referentes de R. Bermúdez y M. Rodríguez (1996) sobre la base de dos aparatos: el afectivo volitivo y el cognitivo instrumental, aplicable al campo de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Desde el punto de vista teórico, se parte de los criterios de asumirla como procedimiento metodológico, para la solución de problemas que se presentan en la práctica profesional y como estructuración metodológica a través de la lógica de operaciones, acciones o etapas dirigidas a cumplir los objetivos propuestos por el investigador.

Objetivos:

- Sensibilizar a los docentes de la Educación en Secundaria Básica con la necesidad e importancia de la Formación Vocacional Pedagógica.
- Elevar las potencialidades técnicas de los docentes para la Formación Vocacional Pedagógica de los alumnos.

Invariantes de contenido para la Formación Vocacional Pedagógica:

- Formación Vocacional como área de orientación educativa.

- La Formación Vocacional en la educación de la personalidad en la Secundaria Básica.
- Formación Vocacional Pedagógica como prioridad de la Secundaria Básica.
- Vías de Formación Vocacional Pedagógica en la Secundaria Básica
- Métodos para la Formación Vocacional Pedagógica en la Secundaria Básica.

Desde este punto de vista la orientación debe generar una cultura abierta a la colaboración que permita desarrollar la autodeterminación de los alumnos para la selección de la carrera, de modo que la selección de estas se basen en una motivación, labor que a criterio del autor se concreta en:

- El fomento del respeto por las diferencias que se aprecia en la selección de los demás compañeros, lo cual conlleva a saber convivir con los demás. En este caso debe lograrse la independencia para que la carrera seleccionada responda a los intereses individuales.
- El aprovechamiento de las potencialidades de cada sujeto como elemento formativo que potencie la orientación grupal.
- La creación de un clima sensible que permita favorecer la relación alumno – profesión pedagógica, basada en el compromiso de actitudes de tolerancia y respeto.
- La concepción de los adolescentes como agentes activos de cambio, conscientes y capaces de enfrentarse y desafiar los problemas que enfrenta e impone el contexto social y la profesión por lo cual se opta.

Las acciones concebidas para el trabajo con la estructura de dirección y docentes, pretenden desde la posición orientadora del director, dotar a este personal de los conocimientos teóricos necesarios para encausar de manera planificada y conciente el trabajo vocacional hacia las carreras pedagógicas de los alumnos.

Parten de un diagnóstico que muestra de manera clara y precisa cuales han sido las insuficiencias que han influido en los bajos resultados de ingreso lo que de hecho le proporciona la importancia metodológica que este requiere.

Las acciones no solo están dirigidas a elevar un número frío de alumnos a ingresar en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas del territorio, sino que llega más lejos, contempla la intención de dotar al personal de nuevos

conocimientos, tanto pedagógicos como psicológicos y éticos que en su conjunto elevan la calidad profesional y revolucionaria de los participantes.

Cabe significar que como sistema al fin tienen una estrecha relación entre sí. Parten de

de las insuficiencias detectadas en el estudio realizado y de manera clara y precisa expresan las necesidades e intenciones de lo que se quiere lograr. Contiene actividades docentes, extradocentes y extraescolares, se vinculan con la comunidad donde residen los alumnos, con su familia y con las escuelas donde cursaron los estudios primarios.

Para su desarrollo se han dividido en las siguientes etapas:

Etapas de diagnóstico.

Esta etapa va dirigida a determinar las necesidades básicas de aprendizaje de la estructura, claustro y familias sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional. Las acciones de orientación del Director van encaminadas a mejorar esta situación mediante acciones de capacitación, planificación de trabajo entre las que se encuentra la educación familiar.

Etapas de ejecución: La aplicación del programa se realiza de forma sistemática, sin forzar las acciones, que se entienda como parte del trabajo y no como una carga más, propiciar que reine la relación entre una acción y otra.

No olvidar a la hora de elaborar cada acción la secuencia que debe existir entre ellas. Algo importante es dejar claro en el cierre de cada acción los aspectos que se tratarán en la próxima sesión de una forma amena e interesante de tal forma que todos los participantes queden motivados para el tema.

Etapas de control.

En el control de la efectividad de las actividades desarrolladas no debe ser de forma independiente, como se señala anteriormente debe ser parte integrante del trabajo de escuela y en su algoritmo deben concebirse las insuficiencias que aún persisten para trabajarlas en las nuevas acciones.

Finalmente señalar que parten de lo pedagógico y lo didáctico, pero tienen en cuenta lo instructivo-educativo-desarrollador, por tanto, la educación en valores es una de las prioridades de este sistema de acciones. Se fundamentan en la Filosofía Marxista-Leninista, el Ideario Martiano y las ideas pedagógicas de la Revolución Cubana y de Fidel Castro. Desde el punto de vista psicológico consideran fundamento principal el enfoque histórico cultural de Lev Vigotski, por ello tiene en cuenta la Ley Fundamental del Desarrollo, el papel de las vivencias, la zona de desarrollo próximo, entre los principales criterios. Se rige por el Humanismo crítico al considerar como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje al estudiante, que no es un ente pasivo sino un constructor del conocimiento y de los principales valores de la sociedad en que vive. Aunque las acciones que se proponen no pueden declararse originales pues algunas de ellas ya existen, pero no se han aplicado, según el criterio del autor adecuadamente, por cuanto en las indagaciones y pesquisas realizadas esto se pudo constatar.

Las acciones generalmente presentará la siguiente estructura didáctica:

Nombre:

Objetivo:

Métodos.

Procedimientos.

Medios.

Participantes.

Fundamentación.

Acciones a desarrollar:

Acciones

- Aulas Pedagógicas.
- Círculo de Interés.
- Cine debate.
- Evento de Monitores
- Concursos de Clases.
- Conferencias.

- Visitas Vocacionales.
- Talleres Pedagógicos.
- El maestro en la literatura cubana y universal.
- Grandes maestros.
- Escuela de padres.

2.2: Acciones para la Formación Vocacional Pedagógica desde la función orientadora del director de la Secundaria Básica.

PRIMER MOMENTO:

Talleres desarrollados en el área de capacitación de la estructura de dirección y personal docente.

Taller No. 1

Taller de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras Pedagógicas.

Objetivo: Analizar las potencialidades y carencias de los participantes en aspectos teóricos y prácticos relacionados con el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras Pedagógicas.

Participantes: Estructura de dirección de la escuela.

Descripción:

El taller se realizará con la estructura de dirección y partirá de las orientaciones que se les transmitirán a los participantes con el interés de que los mismos se preparen acerca de los elementos teóricos y prácticos que serán objeto de estudio.

Estas orientaciones contienen los presupuestos contenidos en los documentos que rigen el trabajo vocacional en el Ministerio de Educación, la forma en que se aplica

en la escuela y cuales son sus resultados. Debe llevarse con claridad cuales son las insuficiencias que existen, sus causas y propuestas de acciones para solucionarlas.

Debe de perseguir dos direcciones:

1. Que sirva de diagnóstico.
2. Que contemple acciones de orientación.

Taller No. 2

Título: Situación del proceso de Formación Vocacional Pedagógica. Incidencia en la escuela.

Objetivo: Entrenar al personal docente en las particularidades y situaciones del proceso de Formación Vocacional comparándola con la realidad de la escuela.

Indicaciones:

1. Organizar la forma en que se va a trabajar con los docentes.
2. Creación de un ambiente agradable.
3. Presentar el tema que se va a trabajar, así como el objetivo del mismo.

Fundamentación

En este primer encuentro deben analizarse algunas bibliografías donde se traten temas relacionados con las situaciones que presenta la orientación profesional, haciéndose énfasis en el ingreso como una de las situaciones que más afectan a la continuidad de estudio.

Por lo importante de este tema hay que hacer una valoración de los antecedentes históricos de captación de carreras pedagógicas, situación de la fuerza laboral y necesidad de tener el relevo preparado para la continuidad al proceso educacional. Utilizar como modelo a la escuela.

Involucrar a los docentes en el análisis de la situación actual de la Formación Vocacional Pedagógica, con el siguiente algoritmo de trabajo.

- Informar de los aspectos que deben ser objeto de análisis, solicitando que las intervenciones se hagan de forma organizada, coherente y directa. No hablar de suposiciones ni otras formas de comentario especulativo.

- Escuchar todas las opiniones y criterios (la peor idea es la que no se dice), no agredir las causas ni buscar culpables, ello pueden crear estados de tirantez y dar posibilidades a comprometimientos para salir del paso.
- Mantener una buena comunicación.
- Buscar posibilidades de comprometimiento.

Al concluir se hará un resumen de los principales aspectos tratados, así como de las posibles acciones que pudieran acometerse.

Taller # 3.

Título: Particularidades que deben caracterizar las actividades a desarrollar para lograr una correcta Formación Vocacional Pedagógica con los alumnos.

Objetivo: Preparar a los docentes de algunos métodos y técnicas que deben caracterizar las acciones de Formación Vocacional y Orientación Profesional que se realizan con los alumnos.

Fundamentación:

Debe partirse de que los elementos que se tratarán no constituyen mecanismos rígidos ni esquemas, todo lo contrario, son acciones flexibles que pueden asumirse o no y que además admiten adaptaciones de acuerdo a las circunstancias.

Se propondrá trabajar en acciones tales como:

Círculos de Interés.

Aulas Pedagógicas.

Visitas Vocacionales.

Entrevistas a Maestros con experiencia en el magisterio.

Investigaciones.

Como conclusiones debe de realizarse una valoración de cada una de las acciones tratadas, exhortar a los docentes para que tomen los aspectos positivos que posibiliten el fortalecimiento del trabajo de Formación Vocacional Pedagógica. Insistir en la flexibilidad de cada una de estas acciones.

Taller # 4

Título: Trabajo a desarrollar con la familia.

Objetivo: Capacitar al personal docente en actividades de orientación que posibiliten acometer acciones encaminadas a involucrar a la familia en el proceso vocacional.

Fundamentación:

Explicar que el objetivo del taller es valorar las diferentes acciones que en interés del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional se pueden desarrollar con las familias.

Destacar que debe partirse de un diagnóstico, teniendo en cuenta la amplia diversidad de comunidades que tributan matrícula a la escuela, presentar algunas acciones tales como:

Escuelas de padres

Reuniones

Entrevistas

Visitas al hogar

Conversatorios de estos con los alumnos.

Participación en actividades vocacionales con los hijos.

Elaboración.

Al igual que las actividades anteriores, debe iniciarse explicando que el interés de esta actividad es diseñar las características que deben poseer las acciones a desarrollar con las familias. Cada persona debe dar sus opiniones teniendo en cuenta las particularidades de cada familia que le tributa matrícula.

Explicar además que en las relaciones familiares se presentan situaciones que pueden ser aisladas, en momentos determinados, o estar presentes como patrones de conducta permanentes.

En éste último caso es necesaria la identificación entre quienes se producen (entre padres, padres e hijos, entre hermanos) pues aunque todas son importantes, por su repercusión psicológica, la que se establece entre padres e hijos es la más común.

Al concluir con la exposición de los aspectos fundamentales que se han aportado en el taller se debe exhortar a los presentes a que dinamicen estas acciones en cada uno de sus grados y grupos.

SEGUNDO MOMENTO:

Ejemplos de acciones de Formación Vocacional y Orientación Profesional que se deben desarrollar con los alumnos.

1 .Evento de Monitores.

Nombre: "Monitores en acción"

Objetivo: Divulgar el trabajo que realizan los monitores en la escuela como estímulo al trabajo pedagógico de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Métodos: Desarrollo de clases por los monitores en los que deben estar implicados miembros del círculo de interés pedagógico, los cuales deben ser monitores.

Procedimiento: conversación.

Medios: carteles, anuncios, avisos, divulgación oral.

Participantes: los monitores, los miembros del círculo de interés pedagógico.

Fundamentación: Se libra la convocatoria para el mes de diciembre, cercana a la "Jornada del Educador". Se escoge una fecha adecuada para la escuela y se realiza un evento en que todos los monitores desarrollen una clase preparada por ellos, donde deben utilizar todos los medios disponibles en la escuela. Se seleccionan los tres mejores trabajos, se premian y se divulgan los resultados por todos los medios. Se les anota en el Expediente Acumulativo.

Acciones a desarrollar:

Conformación de los tribunales de evaluación, que deben estar conformados por los docentes más calificados y de mayor experiencia.

Desarrollo de clases.

Selección de los mejores trabajos.

Premiación.

Divulgación.

2. Concursos de Clases

La única diferencia de este concurso con el evento de monitores es que en él pueden participar todos los alumnos de la escuela. Tiene las mismas características que el Evento de Monitores.

3. Conferencias

Nombre: "El educador soy yo"

Objetivo: Valorar las cualidades que debe poseer un educador.

Método: conferencia.

Procedimiento: conversación.

Medios: láminas, fotos, videos.

Participantes: miembros de círculo de interés pedagógico, monitores, alumnos invitados.

Fundamentación: Un docente seleccionado prepara y ofrece una conferencia a los alumnos sobre Manuel Ascunce y Conrado Benítez con elementos de sus vidas, donde emplee medios de enseñanza que deben incluir las TIC. Entre otros ya indicados.

Acciones a desarrollar.

Desarrollo de la conferencia utilizando los medios indicados de forma ejemplar para que sirvan de modelo a los alumnos y demás profesores que participen.

Puede apoyarse en una presentación electrónica de Power Point., en fragmentos de algunas vídeo clases, en vídeo y películas, fragmentos de escritos acerca de dichas figuras, entre otros medios.

Aulas Pedagógicas.

Nombre: "Aula para los futuros maestros"

Objetivo: Agrupar a los alumnos con intereses pedagógicos para ofrecerles atención especializada.

Métodos: conversación, conferencias.

Procedimientos: conversación, talleres.

Medios: TIC, láminas, vídeos, televisión.

Participantes: alumnos seleccionados.

Fundamentación metodológica: se crea un aula especializada con todos aquellos alumnos que manifiesten o muestren interés por la profesión pedagógica para darles una atención especializada.

Se realizará un pequeño ejercicio de presentación que debe incluir las razones que lo mueven a incorporarse a esta aula y su presentación como miembro de la misma.

El aula se organizará en forma de semicírculo. Serán seleccionados el presidente. (El Director y un responsable de emulación).

Se levantará breve acta de cada actividad que se realice, la cual será archivada junta con las diversas actividades que realicen sus miembros, de modo que el aula vaya

recopilando su actuar, su historia. Cada mes se hará un resumen del trabajo realizado, se seleccionará el miembro más destacado y se divulgará en el centro y en otros lugares que se determine.

Acciones a desarrollar:

Todas las acciones que se proponen en este trabajo son para estos alumnos y se fundamentan metodológicamente al inicio de cada una de ellas.

Talleres Pedagógicos:

Taller: función-reflexión, integración y solución grupal de los problemas profesionales y/o científicos que se presentan en su práctica, con aplicación de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y las experiencias creadoras en modos de actuación creativos aplicables al diseño, ejecución y control o valoración de resultados de las soluciones a los problemas educativos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje planteados como resultado de la integración de los contenidos de las diferentes disciplinas.(Calzado, D.2004:98)

★ . Cuando se habla de “taller” se hace referencia a una forma de organización con características propias en el trabajo grupal, que al igual que las demás constituyen expresión externa de la integración de los componentes internos del proceso de enseñanza-aprendizaje, vistos desde una dimensión sistémica.

En tal sentido, se define el taller como una forma de organización para la reflexión grupal sobre los problemas profesionales, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones en correspondencia con los contextos en que se manifiestan. En el taller se aprovechan las potencialidades del grupo para proyectar soluciones profesionales y/o científicas a los problemas presentados a la reflexión.

El taller concuerda con la concepción desarrolladora de la educación en la medida en que en él, se logre la integración: entre teoría y práctica; producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos; valores y ética profesional, temática y dinámica; investigación y docencia. Aspectos que aún no se integran conscientemente en las acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El grupo de alumnos que compone el “taller” puede partir de un proyecto de trabajo que incluya el análisis y reflexión de problemáticas propias de la práctica laboral y profesional cotidiana y/o empírica en la que están inmersos, para llegar a soluciones cooperativas de los problemas que necesita solucionar la escuela y la sociedad a través o por medio de la educación de la personalidad. (Calzado, D. 2004:98).

Preparándome para el futuro.

Objetivo: Elaborar acciones docentes para la creación de medios de enseñanza.

Métodos: Trabajo independiente con orientación del docente.

Procedimientos: Conversación, observación, trabajo independiente.

Medios: Cartulina, madera, hojas, goma de pegar, tijeras, serruchos, lijas.

Participantes: Alumnos designados para la elaboración de medios de enseñanza integrantes del aula pedagógica.

Fundamentación: Se orientará la confección de diversos medios de enseñanza para el aula pedagógica de la escuela que permitirá resolver y/o enriquecer los medios necesarios para elevar la calidad del aprendizaje.

Acciones a desarrollar:

Podrán trabajar en forma individual o en grupos en las tareas que se les asignen.

Los trabajos que se realicen serán evaluados y se divulgarán en exposiciones para que todos los alumnos de la escuela aprecien la creación de medios de enseñanza por los alumnos del aula pedagógica, así como los más destacados se estimularán en matutinos y actos revolucionarios.

Deberán reflexionar sobre el valor y la importancia del empleo de los medios de enseñanza elaborados.

Círculo de interés.

- Nombre: ! Y me hice maestro!
- Objetivo: Motivar hacia carreras pedagógicas.
- Método: Conversación heurística.

- Procedimientos: Conversación, observación, debate, lectura.
- Participantes: Miembros del círculo.
- Fundamentación: Se seleccionan los alumnos con cierto nivel de inclinación hacia las diversas carreras pedagógicas. Se tendrán en cuenta su conducta y sus condiciones como alumnos. El círculo funcionará una vez al mes en la escuela o fuera de ella cuando las condiciones lo permitan y será dirigido inicialmente por un profesor seleccionado que alternará sus funciones con uno de los miembros más destacado del círculo. En todos los casos los integrantes serán miembros del aula pedagógica. Las actividades que se realicen serán previamente planificadas y divulgadas con suficiente antelación.

Acciones a desarrollar.

Semanas 1, 2 y 3: Organización del círculo. Captación de los miembros.

Semanas 4, 5 y 6: Conferencia sobre la clase. Su estructura. Tipos. Modo de preparación. Los objetivos. Los métodos y los procedimientos. Los medios de enseñanza. Los contenidos.

Semanas 7, 8 y 9: Conversatorio: Las funciones didácticas. Demostración con ejemplos de clases de distintas asignaturas. Observación de clases y video clases con la guía de visitas. Debate sobre lo observado.

Semanas 10, 11 y 12: Taller: la clase. Preparación de clases. Discusión de las clases.

Semanas 13, 14 y 15: Impartición de clases en 7mo grado.

Semanas 16, 17 y 18: Análisis y selección de las mejores clases planificadas e impartidas. Divulgación de los resultados.

Semanas 19, 20 y 21: Concurso "La mejor clase del futuro profesor". Selección de los tres mejores trabajos. Divulgación. Premiación.

Semanas 22, 23 y 24: Excursión al IPVCP "7 de Diciembre"

Semanas 25, 26 y 27: Visita a otros centros educacionales.

Semanas 28, 29 y 30: Selección de los alumnos para otorgarles la carrera pedagógica.

Cine debate.

Nombre: El brigadista.

Objetivo: Analizar las características del maestro a través de ese filme.

Métodos: cine-debate

Procedimientos: conversación, comentarios.

Medio: película.

Participantes: alumnos del círculo de interés pedagógico y otros interesados.

Fundamentación: Se proyecta la película, pero antes se hace la orientación de lo que se desea que observen para opinar y debatir al final. La guía se elabora previamente.

Acciones a desarrollar: comentarios alrededor del filme a partir de la guía de observación.

Guía de observación a modo de sugerencia:

1. ¿Dónde se desarrolla el filme?
2. ¿Quién es el personaje principal? Descríbelo.
3. ¿Qué impresión causó en la comunidad?
4. ¿Cómo se comportó el maestro a través de la película?
5. ¿Qué rasgos de su personalidad te impresionaron más? ¿Cuál desearías imitar?
¿Por qué?
6. ¿Consideras fructífera la labor que realizó?
7. ¿Se ven reflejados los maestros cubanos de hoy en este personaje?
8. ¿Qué admiras más en un maestro?
9. ¿Cuáles deben ser a tu juicio las cualidades de un buen maestro? Explica.
10. ¿Qué sentimientos produce el enseñar a otros? ¿Cuáles experimentas tú cuando enseñas a otros?
11. ¿Por qué esta película se llama "El brigadista"? ¿Qué otro título le pondrías?
12. Explica brevemente por qué es una lección para la vida este tipo de filme.
13. En la película se demuestra que la juventud también hace la historia. Explica.
14. Conclusiones.

Visitas Vocacionales.

Nombre: "Mi futura escuela."

Objetivo: vincular a los alumnos a su futuro centro de estudio.

Método: excursión

Procedimientos: Coordinación, caminata.

Medio: transportación.

Participantes: Alumnos seleccionados del círculo de interés pedagógico, ganadores de concursos, y monitores.

Fundamentación: se coordina la visita al INSTITUTO PREUNIVERSITARIO VOCACIONAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "7 de Diciembre", donde deberán ser esperados y atendidos. Se hará una visita a las diversas instalaciones del lugar, incluyendo el autoconsumo, las aulas y dormitorios. Recibirán explicaciones acerca del funcionamiento del centro.

Acciones a desarrollar:

Recorrido por el centro.

Conversatorios con la estructura de dirección y profesores.

Conversatorios con alumnos del centro.

Excursiones Pedagógicas: tienen características similares a las visitas, pero sus objetivos están dirigidos a visitar lugares relacionados con la Pedagogía, maestros destacados del municipio, personalidades de la localidad, dirigentes, tarjas y otros. En estas excursiones los alumnos pueden hacer entrevistas, encuestas, preguntas. Pueden escribir informes, levantar actas, y otras acciones escritas de tipo creativo.

El maestro en la literatura cubana.

Nombre: De Félix Varela a José Martí

Objetivo: Analizar las principales características y hechos en la vida de grandes maestros cubanos de los siglos XVII, XVIII y XIX

Métodos: Conversación, investigativo.

Procedimientos: búsqueda bibliográfica, conversación, observación.

Medios: vídeo clases sobre los maestros: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José María de Mendive, entre otros; libros de Historia de Cuba, de textos, diccionarios.

Participantes: alumnos, profesores.

Fundamentación: Un profesor seleccionado con suficiente tiempo prepara la actividad que debe ser amena e instructiva.

Para ello seleccionará fragmentos de vídeo clases, materiales de vídeos sobre estas personalidades; además, profundizará en la vida de estas figuras no solo en su quehacer pedagógico, sino también político y cultural, de modo que los alumnos obtengan información y ejemplos de valores patrióticos y revolucionarios por cuanto estas figuras representan no solo el ideal educativo cubano sino además el ideal político de libertad e independencia para la Isla de Cuba.

Acciones a desarrollar:

Palabras introductorias que pueden iniciar con una frase acerca del maestro.

Ej. Ser maestro, es ser creador, José Martí.

Presentación en el orden cronológico adecuado, por fechas de las figuras sugeridas y de otras, de ser posible.

Orientación previa a los alumnos de una investigación acerca de ellas en coordinación con la biblioteca escolar y/o la municipal de ser necesario.

Invitar a maestros jubilados y personalidades de la educación en el municipio.

Organizar una breve actividad cultural con poesías y canciones acerca del maestro.

Presentación de la actividad central por el docente seleccionado.

Conclusiones.

Grandes maestros.

Nombre: Homenaje “De José Martí a Fidel Castro”.

Objetivo: Analizar los principales valores en la vida y obra de José Martí y Fidel Castro en su quehacer político-revolucionario y pedagógico.

Método: conversación.

Procedimientos: conversación, observación.

Medios: vídeo clases, vídeos de discursos y entrevistas a Fidel, Martí Maestro. Libro de texto noveno grado, diccionarios.

Participantes: alumnos y profesores.

Fundamentación: Se hará una selección de los momentos más importantes de la vida y obra de José Martí para presentarlo a los alumnos.

Se mostrarán fotos y se realizarán comentarios sobre momentos de la vida de Martí hasta concluir con su caída en Dos Ríos.

Se presentarán fragmentos importantes en la vida de Fidel. Su labor como educador de pueblos, y no solo del cubano sino como líder mundial.

Se hará referencia a su actuar y pensar en el terreno pedagógico concretamente.

Se trabajarán los valores a partir de estas figuras.

Se harán notar las congruencias en el pensamiento de ambas personalidades.

Acciones a desarrollar.

Todo el trabajo se apoyará en materiales de vídeo y en bibliografía actualizada.

Los alumnos deben venir previamente preparados para lo cual se les asignarán tareas individualizadas acerca de estas personalidades. Estas tareas pueden ser:

Martí maestro, en Guatemala.

El ideario pedagógico de José Martí.

Pensamiento pedagógico de Fidel Castro.

Un líder revolucionario, un maestro ejemplar.

Los valores en la obra de Martí, de Fidel.

Los valores en la vida de Martí, de Fidel.

Conclusiones.

Semblanza de Martí y Fidel. Se parecen tanto porque...

TERCER MOMENTO:

Trabajo con la familia.

Modelos de Escuelas de Padres que pueden aplicar los profesores con los padres.

Objetivo. Capacitar a la familia.

1 .Escuelas de padres.

Título: "Qué significa ser maestro".

Objetivo: Valorar con los padres el contenido de la labor educativa que realizan los profesores en el ámbito del trabajo educativo.

Acciones:

- 1 Presentación de un filme.
- 2 Realizar preguntas relacionadas con el filme.
- 3 Presentación del padre profesional de la educación invitado a la actividad.
- 4 Diálogo con el padre profesional de la educación.
- 5 Valoración de la actividad.

Forma de desarrollo:

- ✓ En la reunión del consejo de escuela se convoca a la actividad precisando los grupos de padres seleccionados para participar.
- ✓ Acondicionamiento del local por parte del Profesor General Integral y el presidente del consejo de padre de cada grupo.
- ✓ Se realiza la presentación de la actividad a través de un fragmento del filme "El Brigadista" donde los padres debatirán :
 1. ¿A qué hecho de nuestra historia se refiere?
 2. ¿En qué año ocurrió?
 3. ¿Con qué objetivo se realizó?
 4. ¿Conocen alguna persona que haya participado en tan gloriosa misión?

Se presenta el padre invitado y se intercambia con las mismas situaciones como:

Edad que tenía cuando cumplió la misión.

Lugar en que trabajó.

Opinión de sus padres cuando la Revolución le asignó la tarea.

¿Le gustó la labor que realizó? ¿Por qué?

¿Ha continuado su labor en la actualidad?

Al terminar el diálogo los padres deben de responder las siguientes interrogantes.

¿Cómo valoras la actitud de tu hijo que hoy manifiesta inclinaciones por la labor del magisterio?

¿Cómo valoras el reconocimiento que tiene en el seno familiar la labor del profesor?

¿Qué cualidades te gustaría resaltar de tu hijo como futuro profesor?

Evaluación:

Se registran las opiniones y los acuerdos asumidos por los padres.

2. Escuela de padres.

Título: Una obra teatral en acción.

Objetivo: Dramatizar escenas pertenecientes al filme El Brigadista.

Acciones:

- 1 Selección de los integrantes del grupo de teatro según sus deseos.
- 2 Presentación y proyección del filme.
- 3 Selección de los personajes y sus cualidades.
- 4 Preparación de los integrantes con cada guión.

Presentación del grupo en la Escuela de Educación Familiar.

Forma de desarrollo:

Se realiza un movimiento de propaganda en todos los murales para los alumnos que desean participar.

El Profesor General Integral coordinará con los instructores de arte para el asesoramiento de la actividad.

Luego de seleccionar los integrantes se les explica el objetivo del mismo y se reparte el guión según los personajes, se prosigue de forma sistemática al ensayo del mismo, diariamente una hora, buscando la calidad en la preparación de los personajes, expresividad, vestuario, espontaneidad, creatividad y originalidad.

Se explica por qué se escogen estas obras y las cualidades que despiertan, dada la importancia de preparar el futuro relevo en nuestros alumnos; a través de las obras se identificarán las cualidades de un verdadero maestro y las compararán con el maestro actual.

Presentación del grupo de teatro en la Escuela de Educación Familiar.

Evaluación:

Cada padre expresará el significado de las realizaciones desarrolladas por los alumnos, teniendo en cuenta el papel que tiene la actividad del magisterio en la formación integral de la familia.

Se debe valorar cómo considera el padre que su hijo puede asumir estas actividades como futuro profesor.

3. Escuela de padres.

Título: José Martí: baluarte de la educación cubana.

Objetivo: Conversar sobre las cartas de José Martí a María Mantilla para manifestar emoción y orgullo ante los elementos que contribuyen a la formación vocacional de los hijos desde la obra martiana.

Acciones:

Selección de las cartas a debatir.

Debate de las mismas.

¿Cuáles eran las constantes preocupaciones de Martí por la niña?

¿Qué sentimientos despiertan estas cartas en usted como padre?

¿Te consideras en condiciones de imitarlo?

¿Qué sabios consejos le da Martí sobre lo que deben enseñar y cómo hacerlo en la familia?

¿Por qué Martí inculcaba esos valores a María?

Forma de desarrollo.

A partir del análisis y lectura de las cartas de José Martí a María Mantilla, el profesor realizará la selección de las que utilizará. Proponemos trabajar la conversación como forma de expresión espontánea. Para ello se orientará a los padres la lectura de las mismas, a través de las actividades de los alumnos en las casas de estudio, mediante un sistema de preguntas el profesor dirigirá la actividad.

Con la misma se pretende lograr un comunicador eficiente y fomentar la información de valores que Martí en cada una de sus obras lleva un mensaje implícito de unidad, sacrificio, confianza para las presentes y futuras generaciones y a través de ella enriquecer los conocimientos de los padres y actitudes para asumir la educación de sus hijos.

Evaluación:

Se registran las intervenciones realizadas y se conforman criterios para las próximas actividades.

4. Escuela de padres.

Título: Un medio de enseñanza para la educación de mi hijo.

Objetivo: Confeccionar medios de enseñanza que sirvan de apoyo al profesor en la clase, con la participación de los padres.

Acciones:

- ✓ Convocar a través del consejo de escuela a un concurso de medios de enseñanza elaborados por los padres, exponiendo las bases para participar en cartulina u hojas blancas, en cualquier manifestación artística, puede trabajarse individual o por equipos, el contenido es libre, la presentación debe hacerse en una actividad en el grupo donde se encuentra el hijo..
- ✓ Exposición de los medios de enseñanza.
- ✓ Evaluación y exposición de los mejores en la comunidad que rodea a la escuela.

Forma de desarrollo.

Esta actividad se sugiere aplicarla convocando a todos los padres. Puede trabajarse en dúos o equipos. El contenido debe ser libre, pero vinculado a la actividad pedagógica. La presentación del medio puede realizarse en una actividad en el aula, o a nivel de escuela.

Se reconoce la labor realizada y se motiva a continuar desarrollando otros medios para dirigir el proceso de educación de sus hijos.

Al final se interroga a los ganadores.

¿Por qué te motivaste para confeccionar el medio?

¿Consideras que tu hijo es capaz de elaborar medios de enseñanza?

¿Crees que son efectivos?

Evaluación:

Exposición de los mejores medios e invitar a la comunidad y a toda la familia para la premiación de los ganadores.

5 Escuela de padres.

Título: Y me hice maestro que es hacerme creador.

Objetivo: Concientizar en los padres la importancia social del maestro.

Forma de desarrollo:

Serán distribuidas unas tarjetas que contienen algunas consideraciones martianas relacionadas con labor del maestro que aparecen en el Ideario Pedagógico de José Martí. Una vez distribuidas las tarjetas se procederá primero a la lectura individual y luego una lectura comentada colectiva con el propósito de determinar las cualidades que debe tener todo maestro.

Se aclarará en pizarra el significado de los vocablos cuyo significado pueda presentar dificultad (virtud, acendra, vigía, enérgica, soberbia, vicios.)

El fragmento en cuestión es el siguiente.

Aquel hombre a quien aman tiernamente los alumnos que le ven de cerca la virtud; aquel compañero que en la conversación de todos los días moldea y acendra, y fortalece para la vida, el espíritu de los educandos, aquel vigía que a todas horas sabe donde está y lo que hace cada alumno suyo, y le mata los vicios, aquel maestro que de todos los detalles de la vida saca ocasión para ir extirpando los defectos de soberbia y desorden que suele afean la niñez de nuestros pueblos, y creando el amor al trabajo, aquel educador que enseña... relacionando unas cosas con otras ..., sacando de cada tema una lección humana...

Evaluación.

En medio de la lectura comentada se harán preguntas reflexivas que suscitarán la reflexión y la polémica, se irán haciendo conclusiones parciales que conducirán a delimitar cualidades tales como:

- 1 Amoroso.
- 2 Virtuoso.
- 3 Edificante.
- 4 Vigilante.

5 Empeñado.

6 .Ejemplo.

A partir de estas cualidades se harán las siguientes reflexiones:

¿Qué sería de nuestros hijos sin la labor del maestro?

¿Por qué puede considerarse meritoria la labor del maestro?

Finalmente el Profesor General Integral expondrá determinados argumentos que confirman la importancia social de la labor que realiza el maestro.

2.3 Valoración de la instrumentación parcial en la práctica de la propuesta de acciones conducentes a la Formación Vocacional Pedagógica en el contexto de la función orientadora del director.

El trabajo contenido en esta tesis se comienza a aplicar durante el curso escolar 2006-2007 aunque solo algunas acciones pues no todas estaban diseñadas y aún existían elementos del diagnóstico no conocidos del todo.

Estas se aplican como respuesta a una problemática existente en la escuela, que no había sido abordada.

En este curso, de un total de 175 alumnos de 9no grado, 8 ingresan en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas "7 de Diciembre" del territorio, lo que representa el 0,04 % de la matrícula de ese grado.

Durante el siguiente curso escolar se mantiene la aplicación de acciones tanto de las anteriores como de otras nuevas que, como resultado de la dinámica del trabajo se fueron incorporando, de hecho en ese curso ya con un trabajo más sostenido ingresan 18 alumnos de un total de 171 en la matrícula de noveno grado, lo que representan el 10 % y un incremento de 9,6 con relación al curso anterior.

Durante el curso escolar 2008 - 2009 puede afirmarse que existe un trabajo más consolidado, tanto los directivos como docentes han adquirido un nivel de preparación teórico y metodológica que les permiten enfrentar un trabajo más

científico, las acciones que se desarrollan no constituyen una carga al ser asumidas como parte del trabajo integral del centro y lógicamente los resultados son superiores. En este de una matrícula de 170 alumnos de noveno grado ingresan 27 para un 15,8 %.

En el actual curso escolar hay 33 alumnos en el aula pedagógica del grado, de una matrícula de 169 para un 19,5 %.

Como se ha podido observar, a partir de la aplicación del sistema de acciones, se ha producido un incremento en el ingreso y retención ya que de los dos últimos ingresos se mantiene la totalidad de ellos en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas, que aunque no llega a lo que se aspira pero al menos es un paliativo para resolver la difícil situación de docentes en el municipio de Mayarí.

Para conocer el resultado final del trabajo, los logros, deficiencias y poder trazar nuevas acciones se realizó el siguiente análisis.

El director del centro es licenciado en Historia y es uno de los que en el diagnóstico sale con suficiente nivel de información de la temática, se encuentra realizando la maestría, esto ayuda mucho en la orientación y preparación de los profesores para, a través de los consejos de grado, orientar a los profesores sobre las acciones y contenido del Trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, teniendo en cuenta el comportamiento del proceso docente educativo.

Se realizaron entrevistas de salida a los profesores. El 100% (36) plantean tener los elementos necesarios para enfrentar las acciones relacionadas con la Formación Vocacional hacia el magisterio, el sistema de acciones le ayuda a realizar las acciones de una forma más amena; el 100% (36) expone que recibieron orientaciones para darle tratamiento metodológico y salidas a estos contenidos en la actividad docente y extradocente, el 100% (36) que el contenido tratado sobre la temática, ayudan de forma motivadora, realista y sensible dominar la situación actual de captación de alumnos para el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas 7 de Diciembre del municipio Mayarí.

Por todo lo anteriormente planteado puede resumirse:

- Se logró un nivel de preparación de los docentes originada, especialmente, por el conocimiento de elementos puntuales relacionados con la Formación Vocacional y Orientación Profesional, se explotan todas las posibilidades del contenido de los programas de estudio, a partir de la clase como elemento rector.
- Se ha demostrado lo importante que resulta contribuir eficazmente a la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los alumnos y la necesidad impostergable de la incidencia de la escuela, del profesor y de cada miembro del colectivo pedagógico en esta dirección.
- El acercamiento a la meta de que cada docente capte su relevo, esta cifra no se ha logrado pero hay un incipiente trabajo que ya comienza a dar sus frutos.

2.4 Elementos de las acciones para favorecer la Formación Vocacional.

La valoración de la instrumentación parcial de acciones conducentes a la Formación Vocacional Pedagógica en el contexto de la función orientadora del director para el trabajo de Formación Vocacional en la Secundaria Básica Batalla de San Ulpiano, dirigida a la estructura de dirección y docentes, que favorezca el ingreso de los alumnos a las carreras pedagógicas se realizó mediante el método de Criterio de usuarios.

Justamente por ser un método científico, el autor determina emplearlo en la validación de acciones de Formación Vocacional.

Para la selección del personal con que se trabajaría se exigió reunir los requisitos siguientes:

- Experiencia del trabajo en el tema del trabajo vocacional.
- Experiencia con más de 10 años en la profesión de educación.
- Conocimiento en el tema sobre el trabajo vocacional y las acciones con los jóvenes.
- Experiencia de investigaciones con resultados desde la base y los que trabajan en proyectos investigativos sobre el tema objeto de estudio.
- Cursar estudios de maestrías u otros cursos de educación superior.

- Resultado en el desempeño profesional.

Con estas condiciones se seleccionaron 15 docentes que realizan funciones de:

Metodólogos de Secundaria Básica	2
Directores de Secundaria Básica	5
Profesores Generales Integrales	10
Jefes de grado	3
TOTAL	20

Por ser estos del mismo municipio posibilita un contacto más directo con el objetivo de preparar a los especialistas a través de un diálogo abierto, por medio de talleres.

El autor explica detalladamente cada estructura del programa, se hacen todas las explicaciones necesarias que soliciten los especialistas. Se le entrega el programa a cada especialista para que hagan el análisis en talleres de los cinco indicadores. (a, b, c, d, e).

Indicadores:

- Estructura.
- Contenidos de las acciones.
- Potencialidades para la adquisición de conocimiento.
- Aportes a la formación de un modo de pensar y actuar a favor del magisterio.
- Potencialidades para favorecer el ingreso en el Instituto Preuniversitario Vocacional Ciencias Pedagógicas 7 de Diciembre.

Para poder ajustar adecuadamente los resultados finales se determinaron las siguientes categorías:

- Muy adecuado.
- Bastante adecuado.
- Adecuado.
- Poco adecuados.
- No adecuados.

Al analizar los resultados obtenidos en los 5 indicadores se constató que de los seleccionados uno considera la estructura inadecuada y solo dos poco adecuada, los 17 restantes la sitúan entre adecuada y muy adecuada, en el caso del segundo

indicador 6 personas consideran que el contenido de las acciones está entre inadecuado y poco adecuado y 14 las ubican en las dos restantes categorías. Al valorar las potencialidades para la adquisición de conocimientos 4 lo consideran poco adecuado, el resto 16 entre adecuado y muy adecuado, los aportes a la formación de un modo de pensar y actuar a favor del magisterio, los 20 encuestados lo consideran idóneo, o sea entre las categorías adecuadas y muy adecuadas.

Al analizar las potencialidades para favorecer el ingreso en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas 7 de Diciembre, la totalidad de los participantes estiman que es efectiva, lo que además está avalado por el incremento del ingreso a este centro.

Por todo lo anteriormente expuesto se resumen los resultados por indicadores de la forma siguiente:

- a) Se considera que la estructura es correcta, aunque pudo perfeccionarse un poco más, esta aunque sencilla, es clara, precisa y se sabe que se quiere hacer.
- b) El contenido de las acciones: existe logicidad, las tareas son sencillas y claras, se ajustan a necesidades de la práctica pedagógica, se enriquece en variedad de técnicas y medios, con facilidad de manejarse por otros especialistas, las preguntas son de fácil comprensión y permiten promover el diálogo.
- d) Potencialidades para la adquisición de conocimientos. Favorece la preparación de los profesores y alumnos en las acciones vocacionales, provocando cambios de actitudes, en su modo de actuación y desarrollando el valor de responsabilidad y patriotismo. En el caso de los alumnos han llegado a conocer aspectos relacionados con el magisterio cubano desconocidos hasta por parte del personal docente.
- e) Como se puede apreciar en los diagnósticos de entrada y salida, se ha favorecido el ingreso al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas 7 de Diciembre, favoreciéndose también la retención en el mismo.

Por todo lo antes expresado se considera que las acciones han sido efectivas al propiciar el ingreso de alumnos al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “7 de Diciembre” en cantidades crecientes.

Finalmente, se considera importante significar que, a los efectos del perfeccionamiento de los resultados básicamente prácticos de la investigación, fueron muy útiles las valoraciones y sugerencias que ofrecieron algunos de los profesores que aplicaron los resultados y que con seriedad y responsabilidad trabajaron en el Criterio de Usuarios.

CONCLUSIONES:

El trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas deben constituir una prioridad dentro del sistema de trabajo de las instituciones educacionales y a la Secundaria Básica le corresponde un desempeño fundamental pues entre otras cosas hay que explotar las intencionalidades vocacionales del alumno egresado de la primaria, quien generalmente trata de imitar al maestro.

La Formación Vocacional Pedagógica como dimensión se debe introducir en los sistemas escolares de forma planificada, organizada, dirigida y controlada pues es ella quien asegura en gran medida la continuidad de la educación en el país. Es por ello que se justifica con claridad meridiana que debe ser una función en primer término de las estructuras de dirección con énfasis en el Director del plantel.

Las acciones para favorecer la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas desde la función orientadora del Director de la Microuniversidad ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA EN EL CAMPO “Batalla de San Ulpiano” ha cumplido con el objetivo propuesto ya que además de la preparación científico metodológica de la estructura de dirección y claustro, se han elevado los niveles de ingresos de egresados de noveno grado al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “7 de Diciembre” del Municipio de Mayarí.

Es interesante señalar que esto no es todo, se pueden hacer muchas cosas y de hecho deben hacerse pues estas acciones generalmente caducan y deben ser sustituidas por nuevas y además debe de lograrse la integración de las distintas instituciones sociales, culturales y políticas, y muy especialmente de la familia para el logro de una inclinación hacia el magisterio dotado de sentido de pertenencia, o lo que es lo mismo que esté afianzado por ideales y por modos de actuación.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Abanares Sánchez, M. La orientación en secundaria. EN. (consultado septiembre 2006).
- ✓ ACOSTA, MARIA ELISA. Planea tu carrera y tu vida. Grupo Editorial México, 1995.
- ✓ ÁVILA AGUILERA, JUSTA M. Alternativas de trabajo que contribuyen a intereses vocacionales. / Justa M. Ávila Aguilera, Miguel R. Mederos Santana. - - Holguín, 2002.
- ✓ ALVARADO RODRIGUEZ, VERONICA. Estrategias didácticas. Propuestas de actualización para la asignatura Biología: El aprendizaje significativo. Periódico El Maestro, octubre 1997, México, 1997.
- ✓ AGUEDO MEJIA, SANTIAGO. La preparación de los alumnos para la selección de la profesión: Serie monográfica, información por medio de resumen.
- ✓ ANGELO HERNANDEZ, OVIDIO. La Formación vocacional como una forma de la autorrealización de la personalidad. En Revista Cubana de Psicología. No 4- La Habana, 1987.
- ✓ Álvarez Valdivia, I. Investigación cualitativa: diseños humanísticos. Villa Clara (material en soporte magnético), 1997.
- ✓ Álvarez Aguilar, Nivia. et. al. "La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo", en Monografía CECEDUC Camagüey, 1999.
- ✓ _____ .et. al. El enfoque humanista como condición para la formación de valores en los alumnos de la Educación Superior. CECEDUC. Universidad de Camagüey, 1999.
- ✓ _____ . Conferencias del curso de postgrado sobre la preparación de los escolares para la elección consciente de la profesión. ISP José Martí, Camagüey, 1988.

- ✓ Barrabía Monier, Odalis. Análisis valorativo del trabajo que se realiza en la asignatura Historia de la Educación para la formación y desarrollo del interés profesional de los alumnos de primer año del ISPEJV. Tesis en opción al grado científico de Msc. La Habana, 1998.
- ✓ Baña Castro, M. La intervención psicopedagógica. conceptos y aspectos generales. Universidad da Coruña, 1999.
- ✓ BRASLAUSKY, CECILIA. "La Educación Secundaria en el contexto de los cambios en los sistemas educativos latinoamericanos en Revista Iberoamericana de Educación No. 9. Sept. - Diciembre 1995.
- ✓ BORROTO PÉREZ, MARIO. El fortalecimiento de los valores como una alternativa vocacional en la variante de agricultura de Secundaria Básica. Cuba: Pedagogía 99.
- ✓ Barba Téllez, M. La orientación educativa: una visión desde el enfoque histórico cultural. Conferencia preevento del II Taller Iberoamericano de Orientación Educativa, Las Tunas.
- ✓ Bernaza Rodríguez, Guillermo. Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo. Pedagogía '97. La Habana, 1997.
- ✓ Bonilla Gamboa, Flory S. "Orientación para cumplir tareas adultas, en Revista Educación. Costa Rica, 1992.
- ✓ Bausela Herrera, E. Modelos de orientación e intervención Psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. EN. <http://www.rieoei.org/oe02.htm>. (consultado noviembre 2006).
- ✓ Bayot Mestre, Agustín. Orientación y atención la diversidad: descripción de programas y acciones en algunos grupos emergentes. Agustín Bayot Mestre(et all) EN. http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1/RELIEVEv8n1_2.htm, 2002.
- ✓ 20. Bisquerra Alzina, R. Orientación y tutoría. EN. http://www.ice.urv.es/eees/textos_pdf/orient_tut.pdf. (consultado, enero, 2007)

- ✓ Bisquerra Alzina, R. Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, Nº 6, Julio-Octubre, México, 2005.
- ✓ Bunge, M. La investigación científica, su estrategia y su filosofía. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1962.
- ✓ Burton, W. Orientación del aprendizaje. España: Editorial Magisterio Español, 1970.
- ✓ Calviño Valdés-Fauly, Manuel. Orientación psicológica: esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica, 2000, 165 p.
- ✓ CABALLERO PORTUONDO, ANA MARIA. Formación Vocacional y Formación vocacional. Ponencia tercera reunión nacional de investigadores de Orientación Profesional. Holguín, 1991.
- ✓ Campos Alcázar, Benita Isabel. Orientación del proyecto de vida (profesional y personal). EN. Revista Alalba, No 8, año 1994, p. 16 – 17, Madrid, España.
- ✓ Cárdenas Morejón, Norma. “La Formación vocacional”, Pedagogía 99; Curso 15. La Habana, 1999.
- ✓ CASTRO GOMEZ PEDRO, LUIS. La Formación vocacional de los alumnos. Revista Educación.--- La Habana, abril- junio, 1989. 22p.
- ✓ Castellanos Simons, Doris. La comprensión de los procesos de aprendizaje: aporte para un marco conceptual. Material elaborado para la investigación “El cambio educativo en secundaria básica”. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV, 2000.
- ✓ Castellanos Simons, Doris. Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- ✓ Castro Alegret, Pedro Luis. “Formación de los planes futuros y selección de la profesión”. En ¿Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- ✓ Collazo Delgado, Basilia. y Puentes Albá, María. La orientación en la actividad pedagógica / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá.--La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1992.

- ✓ Cubela González, Juana. Modelo pedagógico de la orientación educativa personalizada del maestro al escolar. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPSC "Frank País García", 2005, 118p.
- ✓ CRUZ TORRES, EDUARDO. La Formación Vocacional en los alumnos de mecánica (Tesis).Mayarí, 2004. 51p.
- ✓ CUBA : MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo de Secundaria Básica,
- ✓ Versión 7. / Ministerio de Educación. - - La Habana : Editorial Pueblo y educación, 2007. - - 92 p.
- ✓ CUBA : MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Formación de los intereses
- ✓ profesionales en los alumnos. Departamento de becas y actividades
- ✓ extraescolares./ Ministerio de Educación. - - La Habana, 2003.
- ✓ CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La escuela como palacio de pionero para la educación de secundaria básica. - - La Habana, 2007.
- ✓ CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La escuela como palacio de pionero
 - para la educación de secundaria básica. - - La Habana, 2007.
- ✓ CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial No. 177/07. =
- ✓ Proceso de continuidad de estudio de los egresados de noveno grado. - - La
 - Habana, 2007.
- ✓ DE ARMAS RAMIREZ ,NERELIS. Importancia de la Formación Vocacional y Formación vocacional en la autodeterminación de la profesión de los alumnos. Revista Educación. La Habana, 1991. 125 p.
- ✓ D'Angelo Hernández, O. Sociedad y educación para el desarrollo humano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- ✓ D'Angelo Hernández, O. PROVIDA: autorrealización de la personalidad. La Habana: Editorial Academia, 1993.
- ✓ Del Pino Calderón, J. La Formación vocacional en los inicios de la formación superior -pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. "Enrique José Varona", 1998.

- ✓ Del Pino Calderón, J. La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Jorge Luis del Pino, Silvia Recarey. Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, 2006.
- ✓ Del Pino, Jorge Luis. La Formación vocacional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana, 1999.
- ✓ Del Pino, Jorge Luis. La Formación vocacional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis Planteada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana, 1998.
- ✓ Dugarov, S.G. La Formación vocacional pedagógica y las vías para su realización. Ministerio de Educación. La Habana, 1978.
- ✓ Duarte Bock, S. Formación vocacional: una aproximación socio – histórica. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, pág 15 – 21. volumen III, No 5 Marzo - Junio, 2005.
- ✓ Díaz Cantillo, Celia. La orientación educativa una herramienta de atención a la diversidad. Ponencia presentada en el Forum internacional de Orientación Educativa, Las Tunas, 2004.
- ✓ Elliott, J. En qué consiste la investigación acción participativa en la escuela. EN. Metodología de la investigación cualitativa. Universidad Nacional Pedagógica, México, 1990.
- ✓ FRANCO, CARLOS. Formación Vocacional: Influencia del Maestro. – En la
 - video clase 74. Documental de 12 minutos. Medios Audiovisuales. - - La
 - Habana, 1999.
- ✓ Fernández Díaz, Argelia. La comunidad como espacio educativo. EN. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, Pág. 21 – 23. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- ✓ Filella, G. Tutoría virtual sobre modelos de orientación psicopedagógica. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, Pág. 7 – 12. volumen III, No 7 Nov 2005 – Febrero 2006, 2006.

- ✓ Flores Elizalde, M. La Reflexión Ética y la Orientación Educativa, una Relación Poco Conocida. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, N° 2, Marzo 2003-Junio 2004, México, 2004.
- ✓ Flores Elizalde, M. De Profesor a Orientador Educativo: Los Ritos de Paso. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, N° 4, Noviembre de 2004-Febrero de 2005, México, 2004
- ✓ Fuentes Ávila, Mara. Subjetividad y Realidad Social: un modelo Psicosocial para su estudio. EN. Revista Cubana de Psicología pág 281 – 287. volumen 17, No 3, 2000.
- ✓ García Gutiérrez, A. Métodos educativos y de orientación psicológica. Manual para el trabajo educativo en las instituciones superiores pedagógicas. Holguín, 2005.
- ✓ GARCÍA GUTIERREZ, A. Tendencia integrativa de la orientación. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- ✓ GARCIA GALLO, GASPAS. Ante el futuro. Algunos problemas de la Formación Vocacional y Formación vocacional:-Ciudad de La Habana: Editorial. Abril, 1989. 122p.
- ✓ Gelvan de Veinsten. S. Ciclos evolutivos: identidad personal y ocupacional, la orientación para toda la vida.. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, Pág. 15 – 21. volumen IV, No 8 Marzo - Junio, 2006.
- ✓ González Bello, Julio. La orientación educativa y su reconceptualización en los tiempos actuales. Ponencia presentada en el Forum Internacional sobre Orientación Educativa, Las Tunas, Cuba, 2003.
- ✓ González Bello, Julio. La reconceptualización de la orientación educativa: una necesidad impostergable; urgente; prioritaria. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa. P. 29 - 32, Volumen V, No 11, Marzo – Junio, 2007.
- ✓ González Maura, Viviana. orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable.—La Habana. Curso precongreso Pedagogía 2001, 18p.

- ✓ *González Maura, Viviana. "El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad". En Revista Cubana de la Educación Superior 18(2), 1998.*
- ✓ _____ *"La Formación vocacional en la Educación Superior", en Revista Cubana de la Educación Superior No. 3 1998.*
- ✓ _____ *. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. En. Curso #2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana, 1997.*
- ✓ _____ *et. al. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.*
- ✓ _____ *. El maestro y la Formación vocacional. Reflexiones desde un enfoque humanista. ISPEJV. (material mimeografiado) s.f.*
- ✓ *González Serra, Diego Jorge. Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.*
- ✓ _____ *. La motivación. Una orientación para su estudio. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana, 1982.*
- ✓ _____ *et. al. "Motivación y Formación vocacional". En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La Habana, febrero de 1990.*
- ✓ *González Rey, Fernando. El problema de la autodeterminación moral de la personalidad a partir de una concepción marxista de hombre. EN. Marx y la Contemporaneidad, Pág. 91 – 102. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1987.*
- ✓ *González Rey, Fernando. La personalidad su educación y desarrollo. Fernando González Rey, Albertina Mitjans Martínez. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996, 267p.*
- ✓ *Gutiérrez Gómez, R. La eorientación como posibilidad alternativa al progreso pedagógico – cultural en la globalización. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, No 10, Nov 2006 – Febrero 2007.*
- ✓ *Hernández Fernández, Josefina. Propuesta metodológica para evaluar programas de orientación educativa. /Josefina Hernández Fernández y Pilar*

- Martínez Clares. EN http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv2n2_1.htm, 1996.
- ✓ Illán Romeu, Nuria. Orientación en y para la diversidad/ Nuria Illán Romeu, Rafael García Nadal. EN. Revista Organización y Gestión Educativa, No 1, año 1997, p. 18 – 33, Madrid, España.
 - ✓ Klingberg, L. Introducción a la didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978, 447p.
 - ✓ López Hurtado, J. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica EN. Compendio de Pedagogía p. 311 – 328. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
 - ✓ Magaña Vargas, H. El estado del conocimiento de la orientación educativa en México: retrospectiva a 10 años. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, pág 15 – 21. volumen IV, No 9 Julio - Octubre, 2006.
 - ✓ Mariño Sánchez, M.. En torno a los Objetivos Formativos/ María Mariño Sánchez, Aurora García Gutiérrez. Material en soporte magnético, Holguín, ISPH, 2000.
 - ✓ Martínez Martínez, S. Los departamentos de orientación en la región de Murcia: orientación y atención a la diversidad. EN. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. p. 121 – 128, Volumen 14, No2, 2do semestre, 2003.
 - ✓ MARTINEZ, DULCE MARIA. Sobre Formación Vocacional y Formación vocacional 23-29. En Revista. Psicología y Educación. Año, No16 -La Habana, en junio, 1974.
 - ✓ MINED. Modelo de Secundaria Básica, 2007.
 - ✓ Miranda, C. Análisis de la orientación y la educación sociolaboral desde una perspectiva de género: algunas consideraciones para la intervención. EN Revista Española de Orientación Psicopedagógica. p. 97 – 104, Volumen 14, No2, 2do semestre, 2003.
 - ✓ Miyares González, M. La construcción de estrategias de aprendizaje de la naturaleza por los escolares de 5º - 6º grados de la escuela multigrado

- ✓ Paz Domínguez, I. El colectivo de año en la orientación educativa de los alumnos de carreras pedagógicas. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPSC "Frank País García", 1995.
- ✓ Pérez Almaguer, R. La capacitación científico metodológica del profesor general integral cubano de secundaria básica para la orientación educativa de la relación adolescente comunidad.. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, pág 21 – 27. volumen IV, No 9 Julio - Octubre, 2006.
- ✓ _____ Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria desde el proceso enseñanza aprendizaje en Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Holguín, 2007.
- ✓ Ramírez Benítez, Y. La orientación psicológica: un espacio de búsqueda y reflexión necesario para todos. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, No 10, Nov 2006 – Febrero 2007.

- ✓ Recarey Fernández, S. La función orientadora del maestro y la preparación para su cumplimiento en la formación inicial de profesor general integral. Ponencia presentada en el Forum internacional sobre orientación educativa, Las Tunas, 2004.
- ✓ Repetto Talavera, Elvira. Teoría y procesos de Orientación. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 1987.
- ✓ Sarmientos Campos, J. La orientación psicopedagógica desde la complejidad sistémica: un nuevo enfoque. EN. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. p. 373 – 389, Volumen 15, No2, 2do semestre, 2004.
- ✓ Silvestre Oramas, M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo.
- ✓ Silvestre Oramas, M. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002
- ✓ Silvestre Oramas, M. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. Margarita Silvestre, José Zilverstein. La Habana: Ediciones CEIDE, 2000.

- ✓ Suárez Riveiro, J, M. Referentes para la orientación del aprendizaje desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado. EN. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. p. 19 – 32, Volumen 17, No1, 1er semestre, 2006.
- ✓ Suárez Rodríguez, Clara. La orientación Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Material en soporte magnético, Santiago de Cuba, 1999.
- ✓ Suárez Rodríguez, Clara. La orientación educativa en la formación del docente/ Clara Suárez Rodríguez, María del Toro Sánchez. EN Perspectivas actuales de la formación del docente en Cuba, pág 21 - 33. Santiago de Cuba: Ediciones Cátedra, 2004
- ✓ Talízina, N. Psicología de la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso, 1988. 328p.
- ✓ Torres del Morral, C. Análisis y estudio de los departamentos de orientación de la IES de granada y la periferia. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Pedagogía. Univesidad de Granada, 2005.
- ✓ Vuelvas Salazar, B. La Investigación en Orientación Educativa: Elementos para una Reflexión. EN Revista Mexicana de Orientación Educativa, N° 3, Julio-Octubre de 2004.

- ✓ Zilberstein Toruncha, José. Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador.—La Habana. Curso precongreso Pedagogía 99, 22p.
- ✓ Zilberstein Torucha, José. Aprendizaje, Enseñanza y Desarrollo. Material en soporte magnético, La Habana, 2001.

ANEXO 1

Encuesta aplicada a los profesores .

Compañeros: Nos encontramos desarrollando una investigación dirigida a conocer el estado actual de la Formación Vocacional Pedagógica desde la función orientadora del director de Secundaria Básica, a fin de modelar una propuesta dirigida al perfeccionamiento de su planificación y desarrollo. Para ello nos resulta de gran valor y utilidad las opiniones que pueda usted ofrecer al respecto. De antemano le agradecemos su colaboración, sinceridad, y objetividad puesta en la misma.

1. Datos generales:

1.1 Sexo: _____ Edad: _____.

1.2 Tipo de centro: _____.

1.3 Municipio en que labora: _____.

1.4 Graduado universitario: _____ Si _____ No.

1.5 Años de experiencia como docente (concluidos): _____.

1.6 Años de experiencia en la enseñanza: _____.

1.7 Evaluación profesoral alcanzada en el último curso.

M.B____ B:____ R:____ M:____.

2. Valore en qué grado considera importante el desarrollo de la Formación Vocacional Pedagógica de su escuela.

Alto : _____ Medio : _____ Bajo: _____

3. Autoevalúe el tratamiento que se da en las visitas de ayuda metodológica a lo referido al desarrollo de la Formación Vocacional Pedagógica.

Alto: _____ Medio: _____ Bajo: _____

4. Conoce de la existencia de documentos del MINED que normen el trabajo de Formación Vocacional Pedagógica como parte de su función profesional.

Si___ No___ ¿cuáles?_____

5. Marque con una x a partir de sus consideraciones, la actividad que más favorece a su preparación en la escuela para la Formación Vocacional Pedagógica de los alumnos de Secundaria Básica.

- ___Preparación metodológica en el consejo de grado.
- ___Apoyo y asesoramiento de los tutores.
- ___Visita de ayuda metodológica del municipio.
- ___Reuniones, talleres, y otras actividades metodológicas a nivel de escuela.

- ___Autosuperación.
- ___Otras. ¿Cuáles?_____.

6. Responda en qué tipo de actividades se trabaja con más frecuencia la Formación Vocacional Pedagógica. (use la categoría siempre, a veces, nunca.).

- ___La clase.
- ___Desarrollo de actividades extradocentes con los alumnos.
- ___Desarrollo de actividades extracurriculares con los alumnos.
- ___Actividades metodológicas .
- ___Actividades con los padres.
- ___Talleres en escuelas de educación familiar.
- ___Otras.
¿Cuáles?_____.

7. Autoevalúe en escala descendente utilizando las categorías alto, medio y bajo el nivel de preparación y/o dominio que considera poseen los docentes de su escuela

en los siguientes elementos seleccionados para la Formación Vocacional Pedagógica.

- 7.1 _____ Conocimiento y actualización de la Formación Vocacional Pedagógica como proceso.
- 7.2 _____ Dominio de particularidades de la Secundaria Básica para la Formación Vocacional Pedagógica (objetivo formativo, programas directores, contenidos, documentos normativos, prioridades del trabajo metodológico).
- 7.3 _____ Dominio de los métodos para la Formación Vocacional Pedagógica.
- 7.4 _____ Formación Vocacional Pedagógica desde las potencialidades del proceso pedagógico.
- 7.5 _____ Preparación para el desarrollo de la orientación a partir de las potencialidades del diagnóstico y de las asignaturas del currículum.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES.

Objetivos. Constatar el nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales con relación a la Formación Vocacional.

Aspectos a observar.

- Adecuada orientación ideológica ,política y de formación de valores .
- Una comunicación activa alumno-alumno- profesor-alumno durante el desarrollo del proceso docente-educativo.

-Vínculo con la futura vida laboral del contenido que se trata en cada clase.

- Salida curricular a través del contenido y del diagnóstico del alumno, al trabajo de Formación Vocacional.

--Cumplimiento del objetivo de la clase y la línea metodológica.

ANEXO 3

Nivel de preparación y/o dominio que el director considera poseer para el desarrollo de la Formación Vocacional Pedagógica desde su función orientadora.

N o.	ASPECTOS	CATEGORÍAS		
		ALTO	MEDIO	BAJO
1	Conocimiento y actualización de la orientación profesional pedagógica como proceso.	9, 5%	3 5,0%	55,5%
2	Dominio de particularidades de la Secundaria Básica para la Formación Vocacional Pedagógica (objetivo formativo, programas directores, contenidos, documentos normativos, prioridades del trabajo metodológico.)	5,5%	64,0%	11,5%
3	Dominio de los métodos para la Formación Vocacional Pedagógica.	10, 5%	60,0%	31,5%
4	Preparación para la proyección, y dirección de la Formación Vocacional Pedagógica desde las potencialidades del proceso pedagógico.	17,5%	5 0,0%	25,5%
5	Preparación para el desarrollo de la orientación a partir de las potencialidades del diagnóstico y de las asignaturas del currículum.	17,0%	5 5,0%	13,5%

ANEXO 4

ACTIVIDADES QUE EL DIRECTOR CONSIDERA FAVORECEN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGOGICA.

N o.	ACTIVIDADES	PORCIENTO (%)
1	Consejo de dirección	40,5
2	Consejo técnico	13
3	Consejo de grado	14,5
4	Claustro	8,5
5	Reuniones metodológicas	76,5

ANEXO 5

Guía de entrevista a la estructura de dirección.

Objetivo: Conocer la opinión de la estructura de dirección de la Secundaria Básica acerca de la influencia que reciben los docentes para la Formación Vocacional Pedagógica.

Cuestionario

1. La Formación Vocacional Pedagógica es una prioridad de la Secundaria Básica. ¿Qué elementos caracterizan este proceso en su escuela?.
2. ¿Qué vías empleas para la Formación Vocacional Pedagógica de tus alumnos?.
3. ¿La dirección de la escuela, qué métodos emplea para la preparación de los docentes para la Formación Vocacional Pedagógica?.
4. ¿El Director de la escuela tiene entre sus funciones el trabajo con usted para la Formación Vocacional Pedagógica?.
5. ¿Cuáles son las funciones que usted considera debe desarrollar el Director de la Secundaria Básica para la Formación Vocacional Pedagógica de los alumnos de este nivel?.

ANEXO 6

Guía de observación a las actividades relacionadas con el trabajo integral.

Objeto de la observación.

Objetivos de la observación.

Cantidad de observadores. 4

Tiempo total y frecuencia de las observaciones. Un año con cuatro frecuencias mensuales.

Tipo de observación . Estructurada y participante.

Escuela. ----- Profesor----- Grado -----

Aspectos a observar .

Habilidades organizativas.

Habilidades constructivas.

Habilidades comunicativas.

ANEXO 7

Taller # 4:

Momento Inicial.

Organizar el grupo de trabajo.

Planteamiento temático.

Presentar el tema y objetivo que se propone.

Título: trabajo con la comunidad.

Objetivo: Evaluar las formas de intervención para enfrentar los hábitos de reinformación que se manifiestan en la comunidad.

Elaboración.

En este encuentro debe tenerse en cuenta que el trabajo no solo se realizará en familias con dos o más miembros dedicados a esta actividad. Debe de tenerse en cuenta la presencia de especialistas y de docentes entrenados en Formación Vocacional Pedagógica.

Partir del hecho de que la profesionalidad es una actividad inherente al ser humano, que constituye una necesidad de índole político para perpetuar la continuidad del proceso revolucionario y que llevada al ambiente social constituye la única vía para que esta no se extinga.

Cierre.

Concluir con un balance de los aspectos positivos aportados.

Taller # 8

Momento Inicial.

Organización del grupo.

Planteamiento Temático.

Presentar el tema y objetivo.

Título: Trabajo con las organizaciones estudiantiles y políticas.

Objetivo: Entrenar a los docentes en la importancia que tienen las organizaciones en el proceso de Formación Vocacional de los alumnos.

Elaboración.

En esta parte del entrenamiento al personal docente deben tratarse de manera general los elementos siguientes:

- ❖ Vías de relaciones de la escuela con la familia (reuniones de padres, entrevistas de orientación, visitas al hogar y escuelas de educación familiar).
- ❖ En todos los casos, las personas que realizan el trabajo, deben lograr el comprometimiento de los individuos acerca del cambio que de ellos se espera.
- ❖ Tener presente que las situaciones que no se resuelvan mediante el trabajo, no deben ser impuestas sino de persuasión y convencimiento.

Cierre.

Realizar una valoración de los principales aportes dados por los docentes.

ANEXO 9

TALLERES DESARROLLADOS EN EL ÁREA ESCOLAR

Taller # 1

Momento Inicial.

Organizar el grupo.

Planteamiento Temático.

Presentar el tema y objetivo del taller.

Tema: La labor social del maestro. Influencia en el proceso revolucionario.

Objetivos: Incentivar a los alumnos en la labor que realiza el maestro y su misión social en la sociedad.

Elaboración.:

- Realizar una panorámica de los grandes maestros que a través de la historia han llenado de gloria al magisterio cubano.
- La importancia que tiene para la continuidad de la Revolución la labor del personal de la educación.
- Cómo la sociedad reconoce la labor que realiza el maestro.
- Lo que el maestro aporta para el bien de todos y a la ideología revolucionaria.
- Ser maestro no es solo una opción, sino una forma de contribuir a la realización de la obra de la Revolución.

Cierre.

Realizar una valoración de los contenidos tratados.

Taller # 2

Momento Inicial.

Organización del grupo.

Planteamiento Temático.

Presentación del tema y objetivo.

Tema: Las Carreras Pedagógicas. Importancia. Requisitos.

Objetivo: Motivar a los alumnos hacia las carreras pedagógicas.

Elaboración.

- Realizar una valoración de los contenidos.
- Valoración de las opciones pedagógicas y su importancia.
- Cómo es el ingreso al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas.
- Posibilidades de trabajo y continuidad de estudios.
- Significar que optar por una carrera pedagógica no es salir de un problema, sino resolver un gran problema para la sociedad.

Cierre.

Realizar un balance de los aspectos abordados escuchando los criterios de los alumnos.

Taller # 3:

Momento Inicial.

Organizar el grupo.

Planteamiento Temático.

Presentar el tema y objetivo.

Título: Las especialidades de perfil pedagógico.

Objetivos: Capacitar a los alumnos en cuáles son las diferentes especialidades por la que pueden optar en las opciones pedagógicas.

Elaboración.

Contenidos:

- Valoración de las diferentes especialidades del grupo de las ciencias pedagógicas como son:
- Educación Primaria.
- Educación Pre Escolar.
- Logopedia.
- Defectología.
- Profesores Generales Integrales.
- Valorar las asignaturas que se imparten en cada especialidad.

Cierre.

Realizar un debate sobre las principales inquietudes planteadas por los alumnos.

ANEXO 10

TALLERES DESARROLLADOS EN EL ÁREA FAMILIAR

Taller # 1

Momento Inicial.

Crear las condiciones para el debate.

Planteamiento Temático.

Presentar el tema y objetivo.

Título: Papel de los padres y la familia en la Formación Vocacional del hijo.

Objetivo: Capacitar a los padres y familiares en elementos esenciales y sociológicos que le permitan enfrentar y proponer vías para motivar el estudio hacia carreras pedagógicas.

Elaboración.

Darle tratamiento a los contenidos.

- a) Definición del problema social: abordando que es un problema social, como éste pudiendo ser particular (una persona o familia) tiene repercusión en la sociedad y por qué se convierte en un problema de esta.
- b) Causas de los problemas sociales: abordar todas las causas, tanto las originadas por situaciones familiares especiales como las externas (aquellas que tienen su origen en otras situaciones, ejemplo, el fallecimiento del sustento económico, enfermedad o invalidez de éste, abandono de la familia y otras que pudieran aparecer durante el desarrollo de la capacitación).
- c) Acciones de los entrenadores: En este aspecto debe de partirse de conocer la causa del problema y la necesidad del país de la labor educacional para poder darle continuidad al proceso revolucionario.

Evaluar las posibilidades de solución o de mejora de la situación, estudiar esas vías, confirmar su efectividad y saber seleccionar la más idónea.

A partir de estos conocimientos de esta situación a los afectados y hacer la propuesta, en este paso debe tenerse mucho cuidado al seleccionar el momento, lugar y personas que establecerán las pláticas, es importante no ser impositor al ir directamente al problema, es necesario un diálogo preparatorio para que la persona tome conciencia de la labor que se va a realizar.

Finalmente deben de tenerse en cuenta las potencialidades que brindan la comunidad para enfrentar esta tarea.

Dejar bien definida la tarea que nos convoca, como su nombre lo indica, no ser privativos de una persona o un grupo de ellas, son problemas y tareas de la Revolución, por tanto deben quedar resuelto con su participación.

Cierre.

Analizar los aportes planteados por los ponentes.

Taller # 2:

Momento Inicial.

Organizar el grupo.

Planteamiento Temático.

Presentar el tema a desarrollar.

Título: Importancia de la labor orientadora de los padres.

Objetivo: Pertrechar a los padres de conocimientos con elementos que le sirvan de base para incidir positivamente en el mantenimiento de una buena orientación a sus hijos.

Elaboración.

Abordar los contenidos:

Iniciar el encuentro con un debate acerca de la necesidad de estudiar carreras pedagógicas para garantizar la continuidad del proceso educacional.

Determinar los factores que influyen en el proceso de Formación Vocacional de los alumnos.

- Económicos.
- Sociales.
- Continuidad familiar.
- Labor formativa de la escuela.
- Ejemplo personal del docente.

Abordar las direcciones para lograr un buen trabajo de orientación vocacional:

- a) Amor hacia la labor educativa.
- b) Convencimiento de la necesidad de optar por esta labor.
- c) Educativa Formativa en cuanto a la formación de convicciones hábitos y valores.

Hacer énfasis en el aspecto educativo como elemento más importante en el proceso de Formación Vocacional Pedagógica para lograr el ingreso a carreras pedagógicas, destacando el concepto de educación para la formación de valores y transmisión de conocimientos y desarrollo de una conducta encaminada a la conservación del proceso revolucionario.

Finalmente evaluar los factores que hacen posible lograr nuestra gestión.

Cierre.

Concluir con un análisis de los aspectos valorados.

Taller # 3

Momento Inicial.

Organizar el colectivo.

Planteamiento Temático.

Presentar el tema y el objetivo.

Título: Que pueden hacer los padres en la Formación Vocacional Pedagógica de sus hijos.

Objetivo: Capacitar a los padres con acciones que contribuyan a formar convicciones en los jóvenes para su futura vida laboral.

Elaboración.

Abordar las acciones.

- ❖ Visitas sistemáticas a centros educacionales de referencias.
- ❖ Entrevistas con los educadores jubilados y vanguardias.
- ❖ Visitas por parte de los padres a la escuela (si es posible acompañado de las organizaciones).
- ❖ Desarrollo de escuelas de padres donde se traten los problemas que afectan el proceso educacional.
- ❖ Hacer comparaciones y valoraciones de indicadores como.
 - a) Estado emocional.
 - b) Aprendizaje
 - c) Conducta.
 - d) Relaciones humanas.
 - e) Porte y aspecto.
 - f) Autoestima.
- ❖ Dramatizaciones y encuentros en la comunidad y con los integrantes de ella.

Cierre.

Concluir con una valoración de los aspectos fundamentales abordados.

Taller # 4

Momento Inicial.

Organizar el grupo.

Planteamiento temático.

Presentar el tema y objetivo.

Título: Integración de la familia a la labor de la escuela.

Objetivo: Brindar información sobre los principales logros y deficiencias del trabajo de la escuela como institución principal de la comunidad y para la comunidad.

Elaboración.

Analizar los contenidos:

Definición de los factores positivos y negativos que constituyen logros y deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje .Destacar que la familia forma parte importante del proceso educacional y que es de vital significación su influencia en la toma de decisiones de sus hijos en el hogar donde comienza y termina la labor formativa educativa.

Cierre.

Concluir con un resumen de los aspectos tratados.

Taller 5

Momento Inicial.

Organizar el grupo.

Planteamiento Temático.

Presentar el tema.

Título: La familia como centro promotor del trabajo de Formación Vocacional del alumno.

Objetivo: Capacitar a la familia para que incida de forma consciente y positiva en la Formación Vocacional de los alumnos.

Elaboración.

Contenido:

Fomentar el trabajo político, de persuasión y entendimiento con los padres para que estos influyan consciente y positivamente en el trabajo formativo de los hijos.

Precisar que:

Es en el hogar donde el niño comienza a imitar a los maestros y profesores y que debemos mantener encendida esa motivación del niño para lograr su inclinación hacia las carreras pedagógicas no de forma impuesta sino una labor decisiva para el desarrollo de la sociedad y la Revolución.

La familia como célula importante de la sociedad tiene la misión de formar en sus hijos valores patrióticos, revolucionarios y comprometerlo con esta prioridad de la Revolución.

Cierre.

Concluir con un análisis de los aspectos fundamentales tratados.

ANEXO 11

Comportamiento del ingreso al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “7 de Diciembre” en los tres últimos cursos escolares.

Cursos	Ingresos al IPVCP “7 de Diciembre”
2006-2007	8
2007-2008	18
2008-2009	27

ANEXO 12

Resultados estadísticos de la aplicación del método criterio de usuario.

INDICADORES	C A T E G O R I A S				
	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
Estructura	11	1	6	2	0
Contenidos de las acciones	9	2	3	3	3
Potencialidades para la adquisición de conocimientos	10	1	6	3	0
Aportes a la formación de un modo de pensar y actuar a favor del magisterio.	14	3	3	0	0
Potencialidades para favorecer el ingreso en el IPVCP 7 de Diciembre.	12	5	3	0	0

Anexo N° 13

Criterio de usuarios

Nombre:

Centro:

Años de experiencia en Secundaria Básica:

Objetivo

Constatar la factibilidad de las acciones para favorecer Formación Vocacional Pedagógica.

Marque con una (X) en la celda que corresponda la factibilidad de las acciones propuestas y su influencia en la Formación Vocacional Pedagógica de los alumnos de la ESBE "Batalla de San Ulpiano", teniendo en cuenta el grado de relevancia que otorga a cada una, considerando que:

5 MA (Muy adecuado)

4 BA (Bastante adecuado)

3 A (adecuado)

2 PA (Poco adecuado)

1 NA (No adecuado)

- f) Estructura.
- g) Contenidos de las acciones.
- h) Potencialidades para la adquisición de conocimientos.
- i) Aportes a la formación de un modo de pensar y actuar a favor del magisterio.
- j) Potencialidades para favorecer el ingreso en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas 7 de Diciembre.

La Formación Vocacional pedagógica está dirigida a la preparación para la selección profesional lo que comprende el desarrollo de intereses cognitivos, conocimientos y habilidades específicas, para lo que se han diseñado las acciones pedagógicas de dirección propuestas:

¿Cómo valora usted que han influido las tareas en este propósito?

5MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

1. Durante la Educación Profesional de la personalidad, la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades esenciales para su futura profesión.

¿Cómo valora usted esta propuesta?

5MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

2. Al logro de la identidad profesional hacia las carreras pedagógicas como forma autodeterminada, no sólo contribuye el sistema curricular, sino las demás actividades que se desarrollan

¿Cómo usted valora esta propuesta?

5MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

¿Desearía añadir otra tarea? Si ____ No ____

¿Cuál? o ¿Cuáles? _____

3. Entre las vías para el desarrollo de la Formación Vocacional y Orientación Profesional se encuentran la Práctica Laboral Sistemática, círculos de interés pedagógico y eventos de monitores .

¿Cómo usted considera la influencia de estas actividades en la Formación Vocacional Pedagógica ?

5MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

4. Las visitas a los diferentes centros educacionales,entrevistas a docentes jubilados y otras actividades relacionadas con la labor de los maestros, contribuyen a lograr un acercamiento del alumno como futura profesión.

¿Cómo usted valora esta propuesta?

5MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

5. El desarrollo de eventos de monitores, medios de enseñanzas y la participación de alumnos en estos, está dirigida a acercarlos a la labor investigativa que realiza el maestro.

¿Cómo usted valora esta propuesta?

5MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

6. El sistema de trabajo asumido en la Secundaria Básica Batalla de San Ulpiano, el estilo de dirección y la intencionalidad pedagógica con que se desarrollan

todas las acciones, debe ofrecer modelos de actuación actual y futura a los futuros profesionales de la Educación.

¿Cómo usted valora esta propuesta?

5MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

7. El desarrollo de actividades extracurriculares, además de propiciar cambios en los modos de actuación en la conducta de los alumnos, lo acerca a la comunidad.

¿Cómo usted valora esta propuesta?

5MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

8. La creación de un aula pedagógica en la Secundaria Básica Batalla de San Ulpiano, está concebido para aproximar a los alumnos a la Profesión Pedagógica.

¿Cómo usted valora esta propuesta?

5MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

9. Las escuelas de padres , tienen intencionalidad pedagógica, con la implicación de estos en los proyectos de conocimiento personal relacionados con la labor formación Vocacional.

¿Cómo usted valora esta propuesta?

5MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR

10. La comunicación en el proceso pedagógico debe ofrecer modelos de actuación al futuro profesional de la Educación.

¿Cómo usted valora esta propuesta?

5MR	4 BR	3 R	2 PR	1 NR