

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

FILIAL PEDAGÓGICA MAYARÍ

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS
DE LOS ESTUDIANTES CON ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO**

AUTORA: LIC. GRICEL CHACÓN BATISTA

MAYARÍ

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

FILIAL PEDAGÓGICA MAYARÍ

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DE
LOS ESTUDIANTES CON ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO**

AUTORA: LIC. GRICEL CHACÓN BATISTA

TUTORES: MSc. JULIA ELENA SÁNCHEZ SÁNCHEZ

MSc JOSÉ E. GARCÍA DELGADO

MAYARÍ

2011

“Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño”.

José Martí

(Obras Completas, tomo 28)

DEDICATORIA

A mis padres aunque no estén presentes.

A Rafael Alejandro y Rolando Amed, mis hijos que son la iluminación de mi trabajo.

A mi hermano Gilberto que siempre está presente en mí.

A Rafael, mi esposo por su ayuda para poder realizar esta investigación.

A mis estudiantes que para ellos trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Para el desarrollo de este trabajo son varias las personas que por su apoyo y dedicación deseo resaltar.

A mis tutores MsC. Julia Elena Sánchez Sánchez y José Enrique García Delgado

A mis compañeros de trabajo que no han dicho no para ayudarme a la terminación de mi investigación.

A mis amigas Ana Teresa y Baby por tener en alto la palabra amistad.

A los MsC Marcia, Campos, Julia y Mania por toda su ayuda desinteresada.

A Anastasia y familia.

A Neidis, María Elena, Dasiel y familia, Adela, Noe, Yanier y a Lisset

A mi familia que es numerosa pero unida.

INDICE	Pág
INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE 1: CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA COMO COMPONENTE IMPORTANTE EN EL TRABAJO EDUCATIVO DE LA ESCUELA.	7
1.1 Reseña histórica del rol social de la familia.	7
1.2 Caracterización del estudiante de Secundaria Básica.	19
EPÍGRAFE 2: MATERIAL DOCENTE PARA LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES CON ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO	22
2.1 Introducción del Material Docente	22
2.2 Actividades del Material Docente	26
2.3 Conclusiones del Material Docente	52
Bibliografía	54
EPÍGRAFE 3. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA PREPARACIÓN DE DOCENTES Y FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES CON ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO.	55
3.1: Valoración de la propuesta del Material Docente mediante criterio de usuarios y su introducción en la práctica.	56
Conclusiones generales	60
Recomendaciones	61
Bibliografía	
Anexos	

SINTESIS

En la presente investigación se aborda una temática relacionada con “La preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento”, de gran importancia para el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad del individuo, en la Escuela Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes. Está vinculada con la línea temática número 5 de la maestría en Ciencias de la Educación, “Efectividad del Trabajo Preventivo y con la Familia desde Edades Tempranas”.

Como solución al problema científico se ofrece un Material Docente para favorecer la preparación de las familias en la conducción acertada de la educación de sus hijos, Se aplican métodos teóricos, empíricos y matemático estadísticos, los que permitieron la estructuración, desarrollo y validación práctica del Material Docente propuesto, permitiendo fortalecer las relaciones interpersonales para lograr la comunicación entre sus miembros.

INTRODUCCIÓN

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente. Llevar una educación de calidad a todos los niños del mundo, es uno de los más hermosos sueños de la humanidad.

La transmisión de la herencia cultural de una generación a otra está estrechamente ligada al decursar histórico de las sociedades humana. La humanidad en los momentos actuales se enfrenta a la lucha por la propia existencia, la imposición de nuevos modelos económicos, políticos y sociales, así como los llamados problemas globales.

Las profundas crisis económicas, la expansión de la emigración, la inserción cada vez mayor de la mujer en la vida pública activa, la disminución de la natalidad y la postergación de la edad del matrimonio, son factores modificadores de la estructura familiar. Precisamente los factores declarados provocan un cambio, de reorganización en función de nuevas y diferentes exigencias sociales, económicas y psicológicas. En este sentido se considera que este proceso transcurre acentuando la diversidad familiar en su estructura, fundamentalmente en su dinámica y en su estilo de vida..

La sociedad cubana se encuentra enfrascada en la formación del hombre nuevo sustentada en los principios marxistas, Marxistas-Leninistas y Fidelistas. Esta presta especial atención al desarrollo multilateral y armónico de la personalidad de las nuevas generaciones y la escuela como centro para la formación integral de los niños, jóvenes y adolescentes aprovecha toda la influencia cultural que aporta la comunidad y dentro de ésta la familia.

Esta institución crea un clima de relaciones naturales de trabajo con la familia y además la prepara para garantizar que juegue su papel mediador como fuente de satisfacción de necesidades afectivas, cognoscitivas, de seguridad, autonomía y educación en valores.

La familia en Cuba recibe la influencia de acontecimientos que se encuentran en el terreno no solamente filosófico, socioeducativo y psicológico, sino también

pedagógico. Este constituye un problema que merece ser tenido en cuenta por los educadores. Lo anterior es el punto de partida para la ejecución de variados proyectos de investigación a nivel internacional, nacional y territorial.

En el presente trabajo se destacan los criterios de destacados estudiosos de la vinculación escuela – familia, entre ellos se considera necesario destacar a: Arés, P. (2002); Torres, M. (2003); Castro, P. L. (2005); Guerra, S. (2006). Estos autores enfatizan en el valor del trabajo con la familia y las diferentes vías que el docente puede utilizar. Reconocen a la familia como el medio donde se adquieren aprendizajes que facilitan el estímulo al desarrollo social de niños, estudiantes y jóvenes. Le atribuyen a la escuela, la misión de conducir la tarea de la educación, en estrecha unidad con la familia.

Es opinión de la autora que existe una amplia bibliografía que trata la temática que están dirigidas a reflexiones sobre la importancia de la educación familiar en la formación de las nuevas generaciones, en las que se fundamentan los vínculos hogar-escuela, así como el papel de los diferentes factores socializadores en esta tarea y sin embargo en el enfoque pedagógico que maneja la escuela a la hora de establecer las relaciones con la familia radica una de las mayores dificultades.

El contacto directo con las familias, con los docentes, con la estructura de dirección de la Escuela Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes, el intercambio profesional y la aplicación de métodos empíricos como la encuesta, la entrevista, y la observación reflejan las siguientes insuficiencias.

- ❖ Insuficiente motivación de las familias para asistir a la Escuela de Educación Familiar.
- ❖ Limitada interrelación de las familias con la escuela para incidir en los estudiantes con alteraciones en el comportamiento.
- ❖ Pobre preparación sobre las características de la adolescencia en las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento para dirigir la educación de sus hijos.

- ❖ Pobre tratamiento a los temas relacionados con la influencia familiar sobre los estudiantes con alteraciones en el comportamiento en la Escuela de Educación Familiar.
- ❖ Limitado tratamiento diferenciado a los estudiantes con alteraciones en el comportamiento.

Es criterio de la autora que la atención a la familia de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento debe ser priorizada para lograr la forma de comportarse correctamente de cada educando y debe existir una estrecha relación hogar-escuela-comunidad.

Por lo anteriormente declarado se determinó como problema.

Insuficiencias en la preparación de las familias, que limitan el accionar educativo sobre los estudiantes con alteraciones en el comportamiento de la Escuela Secundaria Básica “Carlos Manuel de Céspedes” en el municipio de Mayarí.

Para dar solución a la problemática anteriormente señalada se adopta como objetivo: Elaboración de un Material Docente contentivo de actividades para contribuir a la preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento en la Escuela Secundaria Básica “Carlos Manuel de Céspedes” en el municipio Mayarí.

El alcance del objetivo propuesto precisó del desarrollo de las siguientes tareas de investigación

1-Estudiar las consideraciones teórico-metodológicas que en el orden educativo se relaciona con el vínculo escuela-familia y su evolución histórica.

2-Diagnosticar el estado actual de la preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento en la Secundaria Básica “Carlos Manuel de Céspedes”.

3-Elaborar actividades para contribuir a la preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento.

4-Constatar la efectividad de las actividades propuestas para contribuir a la preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento en la escuela Secundaria Básica “Carlos Manuel de Céspedes”.

Para la realización de esta investigación, y dar cumplimiento al objetivo propuesto, así como la solución al problema planteado se emplearon los siguientes métodos:

Métodos teóricos:

Histórico-lógico: para profundizar en la evolución de lo relacionado con la familia y su rol social, analizar las leyes de su desarrollo y establecer un orden de la investigación.

Además, permitió analizar determinadas formulaciones teóricas, así como generalizaciones sobre la preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento.

Análisis-síntesis: permitió estudiar el problema, realizar valoraciones y la fundamentación teórica del presente trabajo. Así como elaborar juicios parciales y finales acerca de la preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento para enfrentar la educación de sus hijos y valorar los resultados de la aplicación parcial de las actividades en la práctica.

Inductivo-deductivo: permitió hacer razonamientos sobre el problema, realizar determinadas formulaciones teóricas y llegar a conclusiones acerca de la realidad existente en cuanto a la preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento a partir de las muestras tomadas.

Sistémico estructural-funcional: permitió el estudio del proceso pedagógico de la Escuela Secundaria Básica en sus partes y cualidades, relaciones y componentes, con el fin de elaborar el Material Docente para la preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento. Posibilitó la delimitación y explicación del sistema de influencia educativa, mediante la determinación de sus componentes y las relaciones que la componen.

Análisis de las fuentes bibliográficas: para la obtención de la información en función de las concepciones teóricas, líneas conceptuales y criterios científicos,

teóricos y pedagógicos de diferentes autores, permitió la adopción de posiciones y puntos de vista acerca de las mismas. Así como la consulta y fichado de diferentes bibliografías para establecer el marco teórico de la investigación.

Empíricos:

Entrevistas: para conocer las opiniones acerca de la preparación metodológica de los docentes y especialistas, sus aspiraciones y expectativas para la preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento.

Encuesta: permitió conocer la preparación y motivación que poseen los padres para enfrentar la educación de sus hijos, conocer cuáles son sus carencias y potencialidades.

Observación: se utilizó para conocer cómo los estudiantes con alteraciones en el comportamiento se desempeñan dentro de las actividades curriculares y extracurriculares en el grupo, en la escuela y en el hogar.

Análisis de documentos: facilitó obtener información en la documentación del Ministerio de Educación, así como de otras entidades, organismos y organizaciones. En esencia posibilitó la consulta y fichado de diferentes documentos: programas, circulares, resoluciones, disposiciones, normas metodológicas que hacen posible conformar los fundamentos de la investigación.

Criterio de usuario: posibilitó corroborar la validez de la aplicación de las actividades del Material Docente propuesto.

Además se realizaron visitas al hogar lo que posibilitó conocer las condiciones de vida del estudiante y las relaciones familiares, el régimen establecido, la estética e higiene del hogar y otros aspectos de interés relacionados con el funcionamiento educativo.

Matemáticos y estadísticos

El registro y la agrupación de datos: posibilita ilustrar comparaciones, cifras, por cientos y otros datos de interés y la confección de tablas que facilitan y agilizan la comprensión de la información. Como procedimiento se utilizó el cálculo porcentual para la obtención de información sobre la preparación de las familias de los

estudiantes con alteraciones en el comportamiento para contribuir a la educación de sus hijos.

En el desarrollo del trabajo resulta importante la experiencia de la autora como profesor guía durante 23 años en este nivel educacional; en su labor con las familias y estudiantes con alteraciones en el comportamiento, donde se sistematizan algunas de las actividades desarrolladas en el Material Docente.

Población y Muestra.

Para la aplicación de los métodos y para llevar a cabo la solución del problema científico que sirve de partida a esta investigación se determina la población y se selecciona la muestra como se destaca a continuación.

Población: Está formada por la matrícula de séptimo grado que es de 5 grupos de 30 estudiantes cada uno, dan una totalidad de 150 en la Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes. Por la revisión de documentos, expediente acumulativo, conversatorio con los Profesores Generales Integrales y la entrega pedagógica, se detectaron 30 estudiantes con alteraciones en el comportamiento.

Muestra: Se adopta como muestra 15 de los 30 estudiantes con alteraciones en el comportamiento y sus 15 familias así como la participación de 6 profesores; de ellos 1 jefe de grado y 5 docentes.

Con el propósito de enriquecer el accionar de las ciencias pedagógicas ,el aporte práctico de la investigación consiste en la elaboración de un Material Docente para contribuir la preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento en la Escuela Secundaria Básica “Carlos Manuel de Céspedes” a través de actividades en la Escuela de Educación Familiar, utilizando técnicas como las dinámicas familiares, encuentros con padres, visitas a los hogares. El mismo se convierte en un instrumento educativo y en la vía para consolidar las relaciones afectivas entre sus miembros.

EPÍGRAFE 1: CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS COMO COMPONENTE IMPORTANTE EN EL TRABAJO EDUCATIVO DE LA ESCUELA.

En este epígrafe se reflejan elementos relacionados con la preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento así como se presenta una reseña que muestra la evolución del significado de la familia desde diferentes posiciones, se presenta la caracterización psicopedagógica de los estudiantes de Secundaria Básica y del modelo de esta educación lo que sirve de fundamento al Material Docente que se presenta.

1.1 Reseña histórica del rol social de la familia. Vinculación escuela-familia-comunidad.

Por la necesidad de la búsqueda de fuentes para el desarrollo de la familia. Las investigaciones se limitaban al estudio de los mecanismos para la conservación del equilibrio familiar es decir de su buen funcionamiento.

No obstante a partir de la segunda mitad de la década de 1950 la interrelación entre la escuela y la familia estuvo presente en las ideas y acciones de los pedagogos cubanos. Los educadores se apoyaban en los conocimientos que tenían sobre la necesidad de esta interrelación, materializaron la misma a través de diferentes vías, como son las reuniones de padres

La familia ha sido objeto de múltiples interpretaciones, en tiempos anteriores se concebía a la familia como una formación estática sin movimiento. Se ignoraba el consejo de escuela y las entrevistas a las familias. En esta etapa se evidencia como principal limitación la utilización de algunas metodologías específicas

Con el triunfo revolucionario hay una oportunidad grande de desarrollo, la política de estado prioriza la salud y la educación, como sus dos grandes logros y es entonces cuando el sistema educacional facilita la continuidad de los propósitos planteados por las asociaciones de padres, vecinos y docentes a través de instituciones y organizaciones populares.

La familia es considerada como un grupo humano en el cual las personas viven, y donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas que realizan mediante diversas actividades. La sociedad determina la vida familiar, y a su vez, la familia

condiciona en sus descendientes, importantes cualidades de la personalidad. Por tanto, tiene una importante misión en la reproducción social, porque desempeña un insustituible papel mediador de transición entre lo natural y lo social, donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos, estrechamente interrelacionados.

Las familias y la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los docentes son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se les piden en su institución y por su prestigio en la comunidad. De hecho los padres y vecinos esperan esa labor de los docentes.

El análisis de los fundamentos sociológicos de la educación en la etapa colonial ha de tener en cuenta necesariamente la situación educacional de la isla. La escuela cubana aglutinó en su seno a educadores con ideas que influyeron en la formación de algunos cubanos que trataron con una visión profunda en nuestra realidad social.

Precisamente en esta etapa se produce el florecimiento del ideal pedagógico cubano. Destacadas figuras como Félix Varela y José Antonio Saco que abogaron por la necesidad de la educación popular para garantizar una sólida formación ideológica en los jóvenes. En esa dirección reiteraron la influencia de determinados factores sociales como la comunidad y la vida familiar en la educación del intelecto activo y razonado de los estudiantes.

En la etapa neocolonial se da el proceso de institucionalización de la educación en Cuba. En este periodo se destaca la figura de Enrique José Varona quien considera el papel de la educación y su relación con otros fenómenos sociales de forma progresista, manifestando su confianza en las posibilidades del hombre para transformarse a sí mismo y transformar la naturaleza y la vida social.

La familia, se encuentra en relación dialéctica con el modo de producción. En las condiciones de organización gentilicia el régimen económico coincide con el familiar. A medida que la sociedad se hace más compleja, mayor es el grado de

diferenciación estructural y funcional de esta. Lo que implica el surgimiento de instituciones especializadas como la iglesia y la familia.

La familia, como institución social, tiene su raíz en la formación de la comunidad primitiva. En esta se establecían relaciones elementales de agrupación, de unidad en torno a determinados objetivos. Constituye un fenómeno histórico - social que responde a un conjunto de premisas materiales y espirituales. La misma progresa en la misma manera que progresa la sociedad.

Arés, P. (2002) plantea que es el grupo natural del ser humano, jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en el que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Es una categoría histórica. Está determinada por el modo de producción y el sistema de relaciones sociales. Es una categoría evolutiva por los cambios cualitativos que se producen en el transcurso de los diferentes estadios de su ciclo vital.

Martí, J. citado por Cueto, M. (2006) planteó que la familia no es solo la que se encuentra unida por lazos consanguíneos, se extiende más allá. En su concepción de familia entran todos aquellos que amasen la libertad, y sobre todas las cosas, la independencia de Cuba. Este consideraba que la familia es núcleo y base de la República.

La concepción martiana sobre la familia trasciende los límites de su época. Aborda las funciones que demuestran su papel social. Establece la relación sociedad – familia – individuo. Contiene con profundidad ideas sobre las relaciones intrafamiliares. Su obra es muestra constante de la importancia del ejemplo de los padres en la educación de los hijos.

Según Núñez, F. (2001) citado por Torres, M. (2003) es el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo y que están relacionados entre sí por vínculos de parentesco o de consanguinidad. También se da el caso de que en este conjunto vivan amistades.

En el censo de población de 1981 de la República de Cuba se plantea que es el conjunto de dos o más personas integrantes de un mismo núcleo particular

emparentados hasta el cuarto grado de consaguinidad: padres, hijos, sobrinos, tíos, nietos y de segundo grado de afinidad: cónyuge, suegros, nuera, yerno, cuñado e hijos adoptivos. Por otra parte la Organización Mundial de Salud (OMS) la define como el conjunto de personas del hogar con cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio.

El concepto familia se define desde diferentes posiciones, para la presente investigación es necesario destacar que en la familia el clima adecuado es necesario para la salud mental. Cada integrante debe jugar un rol y desempeñarlo con responsabilidad. En el hogar, a los padres les corresponde el papel de guía, estos deben educar a los hijos teniendo como base el amor y el respeto.

El desarrollo familiar se obstaculiza por las grandes dificultades económicas generadas por la crisis mantenida a nivel mundial. Sus efectos impactan el interior de la familia en su vida diaria. En medio de esta situación se produce el tránsito hacia un nuevo modelo de funcionamiento familiar. Surge con mucha intensidad una nueva ética en las relaciones familiares basadas en el respeto mutuo, intimidad y realización de tareas compartidas.

Según Arés, P. (2002) las transformaciones que se operan en la familia en los tiempos actuales y las tendencias en América Latina posibilitan la ocurrencia de cambios sustanciales. En estas transformaciones se destacan los cambios estructurales ocurridos en la familia: la disminución de la natalidad, el aumento significativo del divorcio, incremento del conflicto entre lo asignado y lo asumido en los roles sexuales y parentales, aumento de las uniones consensuales y cambios en los conceptos de autoridad y obediencia.

La familia cubana se ha caracterizado por la incorporación de la mujer al trabajo y a la vida social como eslabón indispensable del proyecto revolucionario. Con las transformaciones sociales se fue proclamando una nueva moral con relación a los valores que debían regir la relación entre los sexos y la vida familiar. Estos quedaron plasmados en el Código de la Familia y en el Código de la Niñez y de la Juventud que regulan de manera equitativa y humana las relaciones en el hogar.

En el artículo 35 de la Constitución de la República de Cuba(2009), el estado protege la familia, la maternidad y el matrimonio. El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones.

La familia y la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los docentes son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se les piden en su institución y por su prestigio en la comunidad. De hecho los padres y vecinos esperan esa labor de los docentes.

Como principio pedagógico, se reconoce el carácter estimulador que debe tener la escuela en las relaciones del alumno con la familia, para influir así, en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de acciones sobre quien es el centro de esta labor mancomunada.

Es criterio de la autora que la escuela cuenta con profesores preparados para dirigir el Proceso Docente-Educativo y la participación activa de la familia y se coincide con lo planteado por Báxter, E. (2003), que destaca que en la actualidad, al hablar de familia se hace referencia a su estructura funcional dada en diferentes tipos, que puede variar según el grado de parentesco de sus miembros. La autora de referencia destaca diferentes clasificaciones:

- Familia nuclear la constituida por mamá, papá e hijos. En la misma además de existir los miembros anteriores también conviven otros (abuelos, tíos, primos etc.); conocida como familia extendida.
- Familia nuclear monoparental donde solo conviven mamá e hijos.
- Familia extendida monoparental donde conviven mamá, hijos y abuelos.
- Familia ensamblada donde además de mamá, papá e hijos hay un padre o madre sustituta, con hijos de su matrimonio anterior.

- La familia comunitaria integrada por diversas personas que pueden tener lazos de consanguinidad o de afinidad y que se agrupan bajo un mismo techo (familias albergadas).
- Familias de padres solos (una sola persona).
- La pareja homosexual.
- Las uniones consensuales (parejas que oficialmente no constituyen un matrimonio por no estar legalizada dicha unión).

Según Silva Hernández, R. y otros (2008) citada por Almira, M. (2009) entre los tipos de familia se encuentran la extendida, la monoparental, la censal y la reconstituida. Estos cambios de nuevas tipologías de familia han surgido por el desarrollo de los factores económicos y socioculturales del mundo moderno, haciéndose más complejo el sistema de relaciones entre sus miembros con énfasis en la comunicación que se establece entre los padres y los hijos. Se observa con frecuencia la familia encabezada por una mujer soltera con sus parientes o con sus hijos a cargo de ella. Esta autora tiene en cuenta los criterios analizados anteriormente y refiere que:

- La familia reconstituida está formada por segundos matrimonios o uniones.
- La familia censal está conformada por todas las personas que viven bajo un mismo techo, independientemente del parentesco que las une. Coincide con las características de la familia comunitaria o albergada y la familia ampliada. En la investigación la autora se centra en la familia censal por considerar que reúne las características generales de las familias que componen la muestra y además en ella se amplía significativamente el círculo de posibles influencias a los estudiantes con alteraciones en el comportamiento.

A pesar de las grandes transformaciones ocurridas en el interior de la familia, esta cumple funciones que son insustituibles por otros grupos e instituciones. Estas funciones familiares no se pueden concebir mecánicamente, o considerarlas exteriores al desarrollo familiar. Las mismas se expresan en las actividades

cotidianas de la familia, en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros. (Núñez, F. 2001) citado por Torres, M. (2003).

El análisis de esas funciones permite declarar la esencia de su contenido como se manifiesta a continuación:

Función espiritual – cultural: por medio de ella se transmiten valores, se forman sentimientos y se perpetúa toda la riqueza que emane del amor y de la solidaridad humana. La cultura en general se encarga de transmitir a las generaciones subsiguientes los roles y valores de la familia.

Función económica: garantiza la integridad de sus miembros por medio de la satisfacción de las necesidades de consumo. Evita el derroche del presupuesto familiar y planifica las actividades cotidianas del hogar.

Función biológica – social: se manifiesta por medio de la reproducción de la población y la propia familia, la sexualidad y la fecundidad. Esta se expresa en el orden sociológico, en el cuadro demográfico de la población, en la crianza de los hijos, así como en las relaciones sexuales y objetivas de la pareja.

Función educativa: se produce a través de las otras y se manifiesta en lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones anteriores, se satisfacen necesidades y a la vez se educa.

La autora se identifica con esos criterios por considerar que manifiestan las distintas funciones que desempeña la familia. Estas reflejan la interrelación que se establece entre ellas al constituir un sistema. Las mismas se manifiestan en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros en cada una de las actividades habituales de la familia.

La familia como institución social, permanece entretejida en una comunidad mayor conformada por otras familias y toda una serie de esferas sociales como son, el estado, la política, la educación, la religión, la salud, la cultura. Cada una cuenta con sus propias instituciones, ella enlaza a sus miembros con el resto de la sociedad. Es en la esfera educacional donde se apoya la familia para el delicado y complejo proceso de socialización y educación de su descendencia.

En el plano individual los padres depositan en la escuela su confianza en la formación y educación de su más preciado tesoro: sus hijos. En lo social cada país

encarga a sus instituciones educacionales la misión de formar un modelo de hombre según sus valores, aspiraciones. (Núñez, E. 2005). La escuela es la institución encargada de aprovechar este rico potencial y aglutinar a su alrededor los demás agentes socializadores.

A la familia, por su condición de medio natural para la educación social por excelencia, se le respeta o reconoce por ser los primeros educadores de sus hijos y se puede afirmar que hay conocimientos que no se adquieren debidamente fuera del hogar, si los padres se empeñan pueden educar con tanta o más efectividad que el maestro, teniendo en cuenta que los aprendizajes de cada contexto son específicos y unos deben reforzar mutuamente a los otros,

Para colaborar con la familia en aras de un desempeño positivo como educadora de sus hijos, en nuestra sociedad existen profesionales e instituciones preparadas, pero la escuela, en su proyección social, no puede estar ajena al entorno familiar, sino debe ejercer su labor intencionada en la atención educativa a los padres.

El proceso pedagógico actual refleja la necesidad de preparar a los docentes para esta labor mancomunada. Estos de una forma u otra tienen el conocimiento acerca de la labor que desempeña la familia en el proceso pedagógico. Sin embargo, aunque realizan acciones conjuntas, en muchas ocasiones no tienen muy claro cómo hacer más efectivo este trabajo..

La escuela juega un papel de extraordinaria importancia en el entorno donde se encuentra enclavada, y uno de los factores de mayor relevancia a tener en cuenta para su labor formativa es precisamente la familia. El desarrollo continuo que tiene lugar en la sociedad, requiere de procesos de cambios cualitativamente superiores en la calidad de la labor educativa que sean realizados por el personal docente que en ella labora.

Entre los retos que hoy plantea la sociedad se destaca con mayor urgencia la necesidad de que la escuela sea no sólo un lugar para transmitir saberes. La misma debe constituirse en el lugar en el que se aprenda a convivir, a respetar a los demás, donde las normas, actitudes y valores morales constituyan objetivos básicos.

La escuela tiene dentro de sus principales funciones la socializadora. Esta debe responder a las exigencias que la sociedad demanda. Estas ideas se reflejan en la Constitución de la República de Cuba (1992) cuando se plantea: "...el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones..." más adelante señala: "... la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud..."

La escuela y en especial el maestro, juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad del escolar. En ocasiones el desarrollo de esta se ve afectado por determinadas alteraciones de la conducta que pueden alcanzar el grado de trastorno de conducta.

En la literatura pedagógica aparecen reflexiones sobre la importancia de la educación familiar en la formación de las nuevas generaciones. En estas bibliografías se fundamentan los vínculos hogar - escuela, así como el papel de los diferentes factores sociales en esta tarea. En este sentido se destacan autores como: Brito, T. y Fernández, A. M. (2001); Arés, P. (2002); Castro, P. (2005).

Para materializar la relación hogar – escuela se desarrollan actividades como reuniones, donde se dan a conocer particularidades y características de cada uno de los estudiantes de forma independiente; trabajos voluntarios donde se convoca a la familia a participar con el claustro y los estudiantes en actividades propias del centro; actividades pioneriles , como acampadas, festivales y otras de carácter político que relacionan afectivamente a la escuela y la familia; las escuelas de educación familiar desarrollan temas de interés de forma general o particular para el colectivo o en un grupo determinado con el objetivo de tratar la solución de los problemas que se presentan en la formación integral de los estudiantes con énfasis en el comportamiento.

Las alteraciones del comportamiento pueden incidir negativamente en la adquisición de un aprendizaje desarrollador. El maestro y la familia deben conocer cuáles son las alteraciones más frecuentes en el estudiante. De su atención oportuna depende

que estas no alcancen el rango de trastorno de conducta. Constituyen alteraciones más frecuentes en la etapa de secundaria básica, la agresividad, la hiperactividad y la violencia. Para atender el comportamiento de los estudiantes con alteraciones en su conducta el profesor tiene que estar en la búsqueda constante de nuevos recursos metodológicos que permitan su crecimiento profesional y así garantizar mayor eficiencia en su labor educacional.

El proyecto social socialista cubano exige cada vez más la preparación integral de los ciudadanos. En este sentido Álvarez de Zayas, C. (1993) expresó que el objetivo de ese proyecto social es la formación de las nuevas generaciones: en lo instructivo, la capacitación científica, laboral y cultural.

Este es un proceso de reconstrucción de la cultura, vinculado a las experiencias vitales y a las necesidades de los individuos. Es por ello que al estudiar la familia se hace necesario profundizar no solo desde lo pedagógico y sociológico, sino que además es necesario tener en consideración los aspectos psicológicos, por eso los sistemas educativos tienen que garantizar la unidad en la diversidad, conjugando las necesidades sociales con las demandas de los individuos, dentro de las familias, las escuelas y las comunidades.

En este sentido los trabajos de Vigotsky L. S.(1981) resultan de mucho interés porque rompieron con las conceptualizaciones tradicionales del diagnóstico, con la aparición ya de su determinada zona de desarrollo próximo, es decir la capacidad del niño para asimilar los niveles de ayuda y su posibilidad real de independizarse realizando acciones por sí solo a partir de la experiencia anterior y el desarrollo de sus conocimientos, hábitos y habilidades que adquieren, también a partir de la interacción colaborativa con sus coetáneos.

La familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, según Arés, P. (2002) es considerada un grupo primario de referencia, es al mismo tiempo una institución social regulada por leyes políticas. Su forma de existencia depende del contexto socio económico, político, cultural e histórico. Desde el punto de vista psicológico podemos decir que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, que se requiere duradero, en el surgen fuertes

sentimientos de pertenencia, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de identidad, reciprocidad y dependencia.

El ser humano nace, se desarrolla y crece en el seno de una familia como norma, es aquí donde aprende el lenguaje, los códigos de comunicación, intercambia con sus medios y despliega su personalidad, comúnmente marcada por el clima social que impera en su hogar, de ahí que se reconozca el contenido bio -psico-social del hombre como individualidad humana.

Los estudios psicológicos y sociológicos demuestran que cuando la familia no cumple a cabalidad la función educativa, la socialización primaria con frecuencia falla y pueden producirse conductas desviadas. Los estudiantes, en su carrera hacia la adultez, imitan muchas conductas de los adultos y a menudo se identifican significativamente con algunos de ellos, a quienes toman como modelos. Eso trae una gran responsabilidad a los maestros y padres. En ocasiones este proceso los lleva a asumir hábitos y conductas perjudiciales a su salud como fumar o ingerir bebidas alcohólicas, que a veces se arraigan hasta edades avanzadas o incluso toda la vida.

La adolescencia es una edad clave para definir el grado de seguridad y de independencia de la persona, aunque esas cualidades vienen conformándose desde los primeros días de vida. Es de extraordinaria importancia para el adolescente lograr una buena comunicación con los adultos especialmente padres y profesores.

Las contradicciones entre padres y maestros existen lo que se trata es de encontrar las formas que posibiliten la solución de estas en un clima de respeto y entendimiento, armonizando los intereses a favor del educando. La escuela y el maestro deben crear, junto a la familia, una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de objetivos comunes.

En la medida en que la familia está involucrada cada vez más en el campo social y nos dirijamos a una formación social, en donde el hombre dirige su estilo, la propia vida social de sus miembros elevará la conciencia del funcionamiento interfamiliar y el aporte social de sus integrantes.

La pedagogía toma en cuenta que la familia como un sistema abierto tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la escuela. La institución docente actúa sobre la entrada del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al estudiante como por las influencias que ejercen directamente sobre la familia. El núcleo familiar actúa sobre la escuela en la medida que el estudiante es portador de valores y conductas que refleja en su medio familiar. También la familia promueve vínculos con la escuela al estar motivados por la educación de su procedencia.

Los centros educativos en la sociedad cubana actual son los principales gestores de la educación familiar, dado que poseen: La tradición educativa institucionalizada, recursos metodológicos y el potencial humano con el conocimiento psicopedagógico de la actividad educativa, estos favorecen el desenvolvimiento de la acción educativa de la escuela en el sistema de educación familiar.

La familia cubana ha experimentado grandes transformaciones dadas por el desarrollo socioeconómico, eleva su nivel de vida lo que influye favorablemente en las posibilidades de la familia para atender y formar a los estudiantes.

El aforismo de José de la Luz y Caballero, citado por Castro, P.L.(2005) “La educación empieza en la cuna y termina en la tumba” expresa claramente el carácter ininterrumpido del proceso educativo y señala su lugar de partida: el hogar. Es la familia pues, la primera escuela, sobre ella recae la máxima responsabilidad en la educación de los escolares. La escuela, completa y perfecciona la educación que ha comenzado en el hogar y el círculo infantil. Ha de ser la familia los primeros educadores de hábitos, costumbres y actitudes correctas. En el seno familiar comienza a desarrollarse el respeto hacia los semejantes, hacia el trabajo y se crean en los estudiantes intereses culturales y cognitivos estables.

El análisis realizado permite aseverar que el rol social de la familia es insustituible y la escuela como institución social debe estar preparada para afrontar todos los cambios que se originan en la sociedad y conducir el proceso de formación integral de la personalidad del estudiante en correspondencia con las exigencias que cada vez imponen los cambios económicos políticos y sociales.

1.2 Caracterización del estudiante de Secundaria Básica.

La etapa de la adolescencia transcurre durante el segundo decenio de la vida, entre los diez (10) y los catorce (14) años, se establecen aspectos biológicos, educacionales y sociales, se producen cambios bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

En la formación de la personalidad se producen variaciones individuales, todos los alumnos no arriban a la adolescencia a la misma edad, se encuentran alumnos de séptimo grado y algunos casos de octavo grado con características típicas de estudiantes, junto a otros que conservan conductas y rasgos de la niñez.

Al ingresar en la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación, la actividad docente es más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La organización de Pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social, el adolescente toma decisiones en los grupos y bajo su influencia, se asumen exigencias laborales en la Escuela al Campo, las Fuerzas de Acción Pioneril, el trabajo productivo y socialmente útil donde tiene la posibilidad de sentirse responsable, de mostrarse a sí mismo y a los adultos lo que es capaz de hacer.

Se presentan en algunos casos inapropiadas exigencias socializadoras de la familia y del entorno comunitario por un desfavorable ambiente familiar o el micro-medio social en que se desenvuelve, por desatención de los padres o malos ejemplos familiares, pueden presentarse problemas por la falta de coherencia entre las exigencias estudiantiles y las hogareñas.

El organismo experimenta cambios anatómicos y fisiológicos que tienen gran repercusión psicológica en el adolescente y connotación en el medio familiar y social, aparecen la primera menstruación en las hembras y las primeras eyaculaciones en el varón con la capacidad biológica necesaria para la respuesta sexual y la reproducción, se inician los noviazgos y las primeras relaciones sexuales íntimas.

Al avanzar en la adolescencia, unido al desarrollo intelectual se alcanza organización estable en las motivaciones y aspiraciones, que no son posibles en la infancia, se incrementa el interés por el conocimiento, se forman habilidades y motivaciones por

la actividad escolar.

Al terminar la Secundaria Básica el adolescente debe tomar importantes decisiones educacionales y vocacionales relacionadas con la orientación profesional, sus metas, la labor de orientación del Profesor General Integral y de la familia.

Tiene gran importancia para el adolescente las orientaciones valorativas en la regulación de la personalidad con el ejemplo de los profesores y de los padres, se consolida la auto imagen y la autoestima, reconocen sus nuevas posibilidades físicas e intelectuales, las relaciones sociales son mucho más amplias. Una de las principales aspiraciones de la edad es el reconocimiento del grupo que tiene una gran importancia en la vida de los estudiantes, se presentan contradicciones con algunas figuras adultas cercanas por la diferencia de criterios, los deberes y sobre el grado de independencia que puede disfrutar.

La adolescencia produce una ampliación de los sistemas de actividades y comunicación, surgen peculiaridades psicológicas y la reorganización de la esfera motivacional, culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión del papel a desempeñar incluyendo lo relativo a la sexualidad y la pareja, constituye una experiencia de aprendizaje en el mundo escolar y social, readquieren nuevas formas de relacionarse con otros, se abren nuevas actividades sociales y se amplían los valores.

Los conflictos familiares ponen muchas veces su sello a la adolescencia, son reflejo de problemas y actitudes tradicionales de los adultos hacia estas edades. Varios indicadores revelan la inestabilidad del medio familiar donde viven. Se manifiestan problemas en la comunicación intrafamiliar, la actitud comunicativa de los padres tiene la tendencia a restar importancia a las cuestiones que le preocupan o le suceden. Su lugar en la familia está en un nuevo sistema de relaciones y comunicación a partir de que ha alcanzado la independencia en aspectos de su vida.

El adolescente cubano se caracteriza de manera general en su posición social por la diferencia en los grupos socio clasistas que lo integran y que determinan actitudes, valores, motivaciones y modos de actuaciones en sus relaciones sociales.

La orientación valorativa de la personalidad se consolida sobre la base de los

conocimientos, la experiencia grupal obtenida en el marco grupal, escolar y familiar, las opiniones morales y sociales de los estudiantes no se han conformado en esta edad como verdaderos valores de la personalidad, la relación con las figuras significativas y las actividades contribuyen a la formación de valores en los mismos.

Se experimenta desarrollo en los procesos cognitivos, se opera con conceptos y contenidos abstractos, se alcanzan niveles superiores de razonamiento y de pensamiento lógico, lo que debe tener en cuenta el docente a la hora de elaborar las tareas docentes para potenciar el desarrollo de los estudiantes a partir del conocimiento del diagnóstico individual y grupal.

EPÍGRAFE 2: MATERIAL DOCENTE PARA LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES CON ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO

2.1 Introducción del Material Docente

La educación a la familia implica a todos los trabajadores de la educación, docentes y no docentes. El sistema nacional de educación en Cuba está basado en la concepción humanista y en el enfoque histórico-cultural lo que prioriza la educación de todos los estudiantes a partir de sus potencialidades y la zona de desarrollo próximo, al tener en cuenta las dificultades que puedan tener en las diferentes esferas de la personalidad: afectiva, motivacional, cognoscitiva y conductual.

A criterio de Castro Alegret, P.L (2005), la educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido y encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendientes, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones entre ellos, contribuyendo a desarrollar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

La autora comparte estas valoraciones porque considera que la relación escuela-familia-comunidad favorece de una manera efectiva a la educación y formación de la personalidad, hay que lograr un mecanismo de elaboración conjunta de las acciones para que todos desempeñen su trabajo educativo de manera articulada y no cada cual por separado. Corresponde al docente la responsabilidad de aunar los esfuerzos, debe buscar el apoyo en uno u otro agente socializador para cumplir de manera exitosa la tarea asignada.

La educación es tarea de todos. Todas y cada una de las instituciones socializadoras: La familia, la escuela y la comunidad tienen como objeto de acción un individuo en particular o un grupo en general, así como las relaciones e interacciones que se dan como seres humanos. Tienen la misión de orientar, transmitir normas, tradiciones, costumbres, hábitos y conocimientos.

La familia es la primera y más estable institución socializadora de la sociedad. Esta ha perdurado durante siglos y en todas las formaciones económicas, políticas y sociales existentes. En ellas se construye la principal y primera configuración psicológica individual, por ello el correcto funcionamiento familiar, será sin dudas una garantía para todos los miembros que conviven en ella, en particular la formación moral y social de los estudiantes es de vital importancia y la responsabilidad de cada familia es propia, pero todos tienen un fin común, educar a todos sus miembros.

Es importante el tiempo dedicado por los integrantes de la familia para crear momentos de intercambio, es necesario relacionarse entre sí, estar un rato juntos, todos los días, los fines de semanas, compartir inquietudes, preocupaciones de los hijos, alegrías, ver la televisión, contribuir con la realización de las actividades en el hogar, ayudar en la realización de las tareas escolares y le corresponde al educador contribuir al correcto funcionamiento del hogar, al desarrollar un correcto papel educativo en y desde la escuela.

Las primeras formas de educación y la adquisición de los primeros patrones sociales de conducta surgen al surgir la familia y su natural influencia sobre cada uno de los miembros que la integran.

En la escuela cubana la enseñanza es un importante medio para desarrollar la personalidad, para la instrucción y la educación de la joven generación. Por lo tanto el problema fundamental de la enseñanza es de cómo enseñando y aprendiendo se producen efectos desarrolladores y formadores de la personalidad. No siempre las influencias familiares, y la del grupo social después, son necesariamente positivas como para contribuir al desarrollo armónico de la personalidad.

Al respecto Castro Alegret P.L (2005) el maestro desempeña un correcto papel educativo con la familia cuando logra:

- ❖ Acercar a los padres al conocimiento de la actividad que realiza la institución educacional.
- ❖ Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos.

- ❖ Materializar el derecho que tienen los padres al acceso de una cultura pedagógica, psicológica de la salud, que potencia su acción educativa en el seno familiar.

El educador debe tener presente estos criterios teniendo en cuenta el diagnóstico de cada familia con la que interactúa, seleccionando adecuadamente las vías de preparación de éstas y empleando iniciativas que despierten el interés por elevar su preparación.

Como una respuesta a las dificultades constatadas con la aplicación de los instrumentos analizados en el epígrafe anterior, la autora seleccionó la modalidad de un Material Docente para la orientación a las familias de los estudiantes con alteraciones en la conducta del 7mo grado de la Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes.

En el Material Docente es importante tener presente lo siguiente:

1. Los logros del mundo contemporáneo exigen del hombre niveles de rendimiento cada vez más elevados y el desarrollo óptimo de sus capacidades intelectuales.
2. El proceso pedagógico cumple con las funciones de dirección que consiste en dirigir el proceso de apropiación de cultura para desarrollar en el hombre todas sus potencialidades.
3. La dirección del proceso educativo en la escuela es la vía fundamental para el desarrollo de la personalidad como un todo y la inteligencia en particular, lo que significa reconocer el papel determinante del personal docente en la identificación, planificación e instrumentación clara del Material Docente y alternativas a utilizar.
4. Para dirigir el proceso docente educativo es necesario atender lo siguiente:
 - ❖ Papel rector de los objetivos.
 - ❖ Enfoque sistémico de los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- ❖ El papel de la retroalimentación.
- ❖ La comunicación.
- ❖ La necesidad de análisis del nivel de entrada.
- ❖ El maestro como agente de cambio.
- ❖ El papel activo del alumno.

Atención a la diversidad.

En los rasgos que caracterizan al Material Docente como resultado científico, entre los cuales no deben dejar de estar presentes los que a continuación se señalan:

- ❖ Su concepción sistémica en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- ❖ Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.
- ❖ El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- ❖ El carácter dialéctico que viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se produce en el objeto (estado real a estado deseado). Por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlos), entre otras.
- ❖ La adopción de una tipología específica de actividades que viene condicionado por el elemento que se constituye en objeto de transformación existente.

2.2 Actividades del Material Docente.

La actividad cognoscitiva se manifiesta como una interacción dialéctica entre el sujeto y objeto, cuyo resultado se expresa en un determinado conocimiento de la realidad, no se trata de un acto aislado. Su comprensión solo es posible a partir de su consideración como proceso social mediato.

Es cierto que el conocimiento se funda en la práctica y está determinado por ella, sin embargo, la práctica resulta estéril al margen del conocimiento.

La familia es el grupo humano en el cual las personas viven, y donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas que realizan mediante diversas actividades. La sociedad determina la vida familiar, y a su vez, la familia condiciona en sus descendientes, importantes cualidades de la personalidad. Por tanto, tiene una importante misión en la reproducción social y lo personal.

En el modelo de Secundaria Básica (2008) se plantea que la familia debe considerarse un pequeño grupo humano primario, en donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos, estrechamente interrelacionados.

Por todo lo ante expuesto la autora concluye que:

Las actividades para contribuir a la preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento son aquellas que se diseñan partiendo de la experiencia del proceso pedagógico, la Escuela de Educación Familiar, para dar solución a una problemática que se manifiesta en la interacción del estudiante con la escuela y la comunidad, parte de un diagnóstico, valora las causas y establece las vías para su solución a partir de la implementación de actividades que posean cualidades que les permitan actuar en correspondencia con las características de las personas que van a intervenir y del contexto donde se van a aplicar.

Estas actividades se caracterizan por:

La objetividad: porque se realizan teniendo en cuenta la necesidad de preparar a las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento, para facilitar su influencia educativa.

Flexibilidad: permiten hacer adaptaciones en correspondencia con las necesidades del contexto.

Sistémicas: porque se trabajan en forma de sistemas por las relaciones que guardan entre ellas y por la lógica de su proceder.

Dinamismo: no pueden ser estáticas, fijas, deben ser cambiantes, que favorezcan la inclusión de cosas nuevas de manera que se enriquezca el proceso, a partir del intercambio entre los sujetos que actúan en el mismo.

Para el diseño de las actividades se definen los aspectos a tener en consideración:

1-Número de la actividad: Para llevar un orden lógico y ascendente en la preparación de la familia.

2-Tipo de actividad: Escuela de Educación Familiar.

3-Tema:

4-Objetivo

5-Responsable(s)

6-Participantes

7-Metodología

Etapas de implementación del Material Docente para favorecer la preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento.

Para la implementación del Material Docente se determinan diferentes etapas que interactúan e interrelacionan en forma dinámica y coherente. Estas etapas proporcionan la facilitación de la factibilidad de las actividades. En consecuencia con lo planteado están dirigidas al diagnóstico de la preparación de la familia de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento, la planificación y orientación de los temas a tratar con la familia y la aplicación en la práctica con su evaluación sistemática.

Etapa de Diagnóstico

En esta etapa se determinan los objetivos a lograr para la preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento. Sobre la base de los problemas diagnosticados y detectados, se toma como partida el estudio diagnóstico realizado y se decide en qué momento del proceso se trabajaran cada parte del mismo. En la realización de esta etapa se preciso la finalidad de cada actividad.

En la primera parte se brinda información sobre las alteraciones conductuales en los menores, causas e interacciones, constituyendo un material de gran valor educativo en manos de las familias.

En la segunda parte se seleccionaron actividades con el objetivo de lograr la meditación de los padres y de más integrantes de la familia sobre la relación que tienen con sus hijos o menores del hogar, atención que se les debe brindar y los métodos educativos a emplear.

- ❖ Diseñar y aplicar instrumentos de diagnóstico a familias para comprobar el nivel de orientación respecto a la educación.
- ❖ Investigar las características más frecuentes de las alteraciones en el comportamiento.
- ❖ Se planifican actividades para la preparación de las familias de los escolares con alteraciones en el comportamiento.

Etapa de planificación y orientación

Esta etapa tiene como objetivo organizar el proceso de preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento que se desarrolla en el 7mo grado de la Escuela Secundaria Básica Urbana “Carlos Manuel de Céspedes” a partir del análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación del diagnóstico inicial, en función de la implementación de estrategias objetivamente aplicables, que presente la orientación de los estudiantes y familias para la toma de un nivel de conducta acorde al reglamento escolar a partir de actividades extradocentes, dirigidas y planificadas por el profesor fortaleciendo el vínculo sistemático entre la escuela y la familia.

Acciones

- ❖ Analizar los resultados del diagnóstico y determinar las principales necesidades educativas.
- ❖ Lograr el cumplimiento organizado del objetivo definido para esta etapa.
- ❖ Seleccionar contenidos científicos actualizados y contextualizados que sean fácilmente transferidos a situaciones de la vida cotidiana.
- ❖ Evitar la toma de decisiones y la implementación de acciones de forma espontánea.
- ❖ Establecer objetivos que orienten hacia las familias y los estudiantes sobre el vínculo afectivo y el comportamiento de estos de una forma responsable.
- ❖ Organizar Escuelas de Padres o Escuelas de Educación Familiar, sobre los temas a impartir relacionados con la edad y el reglamento escolar para favorecer el desarrollo armónico del estudiante, la escuela y la convivencia familiar donde premie un ambiente favorable de respeto y comprensión.
- ❖ Estimular la adopción de conductas responsables en el proceso pedagógico, en particular en las actividades extraescolares.
- ❖ Seleccionar métodos y técnicas que contribuyan a la reflexión del estudiante y la familia, que se logre independencia en el desarrollo de las actividades, la comunicación, la participación activa, así como la integración grupal en función de enfrentar la problemática planteada.
- ❖ Planificar un conjunto de actividades para la orientación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento, a favor de una actuación responsable de estos y las relaciones familiares.

Etapa de aplicación

Esta etapa tiene como objetivo contribuir a la orientación de hábitos de conductas de los estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica “Carlos Manuel de Céspedes”, municipio Mayarí, mediante la implementación de actividades que

permitan el conocimiento y comportamiento de una forma sana y responsable de actuación en función del logro efectivo.

Resulta conveniente el empleo de métodos que garanticen la elaboración del conocimiento de forma colectiva, integrando a los estudiantes, la familia y el profesor a la adquisición de reglas y actuaciones responsables desde la determinación de los problemas y su estudio hasta el planteamiento de posibles soluciones. De una forma activa y protagónica en el proceso de transformación social a favor del comportamiento correcto y nivel de asimilación que se quiere lograr en esta etapa de la vida.

Vías fundamentales

1. Visitas al hogar.
2. Encuestas.
3. Entrevistas.
4. Los talleres.
5. Lecturas recomendadas.
6. Videos-debates.
7. Escuelas de Padres o Escuelas de Educación Familiar

De estas vías, donde más experiencia se ha acumulado es en Las Escuelas de Padres o de Educación Familiar, por constituir entre otros aspectos:

- ❖ Un proceso de sensibilización para el cumplimiento de objetivos, en cuanto a la educación de los hijos.
- ❖ Una vía de relación con la mujer.
- ❖ Una manera de involucrar a la familia en un proceso de reflexión y análisis sobre la educación de los hijos.
- ❖ Momentos de intercambio de las vivencias cotidianas en su rol de educadores.

- ❖ La posibilidad de conocer las necesidades e inquietudes que tiene la familia en el ejercicio de sus funciones

La Escuela de Padres o Escuela de Educación Familiar constituyen una vía directa de relación con la familia, y tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los familiares de cómo educar mejor a sus hijos. Es un plan sistemático de formación para familiares que están vinculados directamente con la educación de sus hijos, en los aspectos psicológicos y ambientales, que se desarrollan a lo largo de un período relativamente extenso de tiempo.

Talleres

Los talleres de padres constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual, se convierte en una vía concreta que perfecciona las relaciones escuela-familia, implica de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos.

El sistema de talleres ha sido confeccionado para incidir en la ampliación, actualización y profundización de los conocimientos de hábitos y conductas en la adolescencia y mejorar la comunicación padre e hijo.

Se realizan a partir de los grupos de padres creados por la escuela. Tradicionalmente estos se forman a partir de los grupos escolares, es decir los padres y madres de los estudiantes de un determinado grupo escolar son convocados por la escuela para el desarrollo de diferentes actividades, las cuales varían de acuerdo a la vía seleccionada por la escuela: Reuniones, Escuela de Educación Familiar, consejo de escuela entre otras. Un enfoque nuevo que permita ofrecer a este trabajo el carácter alternativo y participativo puede ser, la organización de grupos de padres a partir de sus necesidades e intereses, esto conduce a que se encuentre en un mismo grupo, padres cuyos hijos pertenecen a diferentes grupos y grados.

Elaborar preguntas que puedan movilizar al grupo tanto en comentarios como para dar las respuestas convenientes. En la formulación de las preguntas debe tenerse en cuenta que deben ser precisas, claras, utilizar el vocabulario utilizado que no den lugar a respuestas ambiguas.

Procedimientos que el profesor debe tener en cuenta:

Invitar a los participantes a una sección de debate del material que se ha utilizado y que debe incluir el título correspondiente.

Hacer una breve introducción del material, para que solo no lo vean con la intención de recreación, sino para seleccionar qué comentarios hacer acerca del mismo, preguntar sobre dudas e inquietudes que le sugiere el material, hacer recomendaciones y anotarlas para que no se olviden.

Proyección

El debate será propiciado por el que dirige la actividad y debe mostrar y estimular a los participantes para que inicien los comentarios.

Lecturas recomendadas

Un método de educación y orientación aconsejable para los padres consiste en las lecturas recomendadas en los numerosos materiales existentes sobre la Educación Familiar. De acuerdo con el nivel y los intereses de la familia esta modalidad puede sustituirse en una mayor autonomía de los padres y las madres, o requerir, por el contrario mayor ayuda de los especialistas.

Para esta lectura recomendada se invita a los participantes a realizar la lectura de un material seleccionado o parte del mismo, precisando los objetivos y los aspectos en que deben centrar su atención para lo cual se dará el tiempo que se requiere. Este puede hacerse individualmente, una vez concluida la misma se producirá a realizar la discusión teniendo en cuenta puntos elaborados previamente llegando a conclusiones sobre el tema abordado.

A medida que se realicen las actividades, se prepara al colectivo pedagógico y a las familias para aplicar los conocimientos adquiridos a favor de los estudiantes y se dará a conocer, por parte de la investigadora principal, los recursos técnicos y materiales con que cuenta la escuela, la dotación de materiales didácticos y de bibliografía especializada, facilitando no solo la preparación del colectivo del centro, sino de la comunidad educativa.

Actividades

Actividad # 1:

Tipo de actividad: Escuela de Educación Familiar

Tema: Vamos a conocernos

Objetivo: Estimular la comunicación entre padres y profesores teniendo en cuenta la problemática existente en cada una de las familias

Método: Expositivo

Responsable: Profesor guía.

Participan: Profesores y padres

Metodología: Se comienza la actividad con un saludo fraternal entre padres y profesores. Después el profesor guía se presentará y dará una breve explicación del porqué se realiza la Escuela de Educación Familiar. Luego todos los participantes se presentarán siguiendo una guía de auto presentación dada por el profesor.

Posibles guías de auto presentación.

Guía # 1

¿Cómo usted se llama?

¿Es soltero (a) o casado (a)?

¿Cuál es su ocupación? ¿En qué trabaja?

¿Qué parentesco guarda con el estudiante?

¿Cuántos hijos tiene?

¿Qué edad tiene (n)?

¿Son estudiantes o trabajadores?

¿Cuántas personas conviven en el hogar?

En su opinión ¿Cómo son las relaciones con el estudiante?

Guía # 2

Nombres y apellidos

Estado civil.

Ocupación y centro de trabajo.

Parentesco que guarda con el adolescente.

Cantidad total de hijos.

Edad de los hijos.

Cantidad total de personas que conviven en el hogar.

Relación con el adolescente.

Guía # 3

¿Cuál es su nombre completo?

¿Cuál es su estado civil?

¿A qué se dedica? ¿Qué le hubiera gustado ser?

¿Cuál es su parentesco con el estudiante?

¿Tiene hijos?

¿Qué edad tiene(n)?

¿Cuántas personas conviven en el hogar?

¿Considera usted que las relaciones con su hijo (a) son buenas? ¿Por qué?

Cierre: Se les informa a los padres que en cada uno de los encuentros se debatirán diversos temas que pueden ser de gran importancia para la conducción del aprendizaje de sus hijos. El profesor mencionará algunos y ellos podrán sugerir los que crean necesarios.

Evaluación: Durante toda la actividad.

Actividad #2

Tipo de actividad: Escuela de Educación Familiar.

Tema: ¿Conozco a mi hijo?

Objetivo: Explicar los cambios más importantes que se producen en los estudiantes entre la edad de 10-19 años.

Método: Conversación heurística.

Participan: Padres y profesores.

Metodología: Después del saludo se le pregunta a los padres y/o tutores ¿Qué cambios importantes ellos han observado en el niño (a) ya sean físicos o psíquico?

Seguidamente el profesor escribirá la primera letra de una palabra con espacios en blanco. Los padres irán diciendo letras hasta descubrir cuál es.

ADOLESCENCIA.

Luego se le preguntará por el concepto. Esto se puede desarrollar utilizando una lluvia de ideas donde todos los padres pueden participar y además con preguntas de apoyo como éstas:

¿Qué significa adolescencia?

¿Qué cambios físicos observan ustedes en sus hijos?

¿Qué cambios psíquicos observan?

¿Son sus hijos iguales a dos años atrás?

¿A qué período de la vida se le denomina adolescencia?

¿Con qué palabras ustedes definirían la adolescencia?

Los padres podrán mencionar período de cambio, independencia, cambios en su comportamiento, madurez, inmadurez, confianza, preocupación y demás.

El profesor podrá leer las definiciones tomadas de varias bibliografías o podrá dárselas a los padres para que sean ellos los lectores.

La adolescencia es un período en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y posiciones médicas, científicas y

psicológicas pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años y se finalizará a los 19 ó 20 años.

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y esta comprendido dentro del periodo de la juventud ente los 10 y los 24 años .La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 años a los 24 años.

Después se le harán algunas interrogantes que pueden ser:

¿De acuerdo a las definiciones leídas, considera sus hijos están en la adolescencia?

¿Cuáles son las características fundamentales de la adolescencia según el comportamiento de sus hijos?

¿Cómo creen ustedes que deben tratar a sus hijos (as) adolescentes?

Cierre: Para concluir se aplica la siguiente técnica: (completamiento de frases).

El tema de hoy resultó

Hemos aprendido que.....

Evaluación: A través de toda la actividad.MB (Muy Bien).B (Bien).R (Regular).

Actividad # 3

Tipo de actividad: Escuela de Educación Familiar.

Tema: ¿Cómo debe ser la relación hogar- escuela?

Objetivo: Fortalecer la relación escuela – familia mediante la unificación de criterios y vinculando la familia a la institución escolar.

Método: Diálogo.

Responsable: profesor guía.

Participan: Profesores, padres y/o tutores.

Metodología: Se realiza un encuentro fraternal entre maestros y padres para sensibilizarlos sobre la importancia de relacionarse con la escuela y lograr un vínculo sistemático con el colectivo pedagógico para mejorar la disciplina y el rendimiento académico de estudiantes con alteraciones en el comportamiento.

El profesor dialoga con los padres presentes sobre el tema a tratar y se harán interrogantes como las siguientes: (pueden realizarse en forma de diálogo para incentivar la polémica)

¿Con qué frecuencia ustedes visitan el centro educacional?

¿Conocen a todos los profesores de sus hijos?

¿Qué asignaturas prefieren sus hijos? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que es necesario la visita sistemática a la escuela? ¿Por qué?

¿Conocen las formas de evaluación sistemática en cada una de las asignaturas?

¿Cómo es el comportamiento de sus hijos en el hogar y la escuela?

Cierre: Se invita a los padres a reflexionar sobre el tema para que puedan conocer la situación real de su hijo(a), las visitas a la escuela deben ser sistemáticas para lograr una mejor comunicación e interrelación escuela-familia y con esto un mejor proceso docente –educativo.

Evaluación: Se le dará una evaluación a cada padre o madre que participe en la actividad: MB (muy bien), B (bien), R (regular) y NE según la calidad de la respuesta).

Actividad # 4

Tipo de actividad: Escuela de Educación Familiar

Tema: Violencia Familiar.

Objetivo: Argumentar la importancia de adoptar una conducta más saludable, armónica y flexible en el hogar / o seno familiar.

Método: Observación y debate.

Responsable: Profesor guía

Participan: Padres y Profesores.

Metodología: El profesor saluda y se comienza la actividad con una dramatización ensayada con anterioridad que podrá ser llevada a cabo por estudiantes seleccionados previamente.

Un padre, obrero, de profesión, chofer visita el centro escolar de su hijo adolescente.

★ Padre

★ Profesor(a)

★ __Buenos días, profesora.

★ __ Buenos días, ¿Cómo está usted, Pedro? ¿Y su familia?

★ __Bien gracias. Profesora, vine a saber cómo está Ramón en su asignatura y su comportamiento.

★ __Mire, Pedro. Lamento decirle que el niño está presentando problemas últimamente. Lo noto agresivo, molesta constantemente, y no participa en clases y se muestra apático ante las actividades del grupo, ¿Qué está pasando?, es bueno que visite la escuela, yo pensé ir por su casa.

★ __Nada, Profesora, no pasa nada. (Entrando al aula y delante de los demás estudiantes, el padre le dice al hijo) Oye, así qué te estás portando mal .Deja qué llegues a la casa....

★ __Pedro, eso no es así .Debemos trabajar en conjunto y trazar metas para resolver estos problemas. Con violencia usted no resolverá nada.No lo amenace por favor.

★ __Mire, Prof., no me diga cómo educar a mi hijo para eso estamos su mamá y yo.

(En el hogar)

El niño de 12 años se es bañando, Pedro entra y solo se escuchan los gritos del adolescente: Papi por favor no me golpees más.....

Después de observar la dramatización se pueden hacer preguntas como estas para fomentar el debate:

¿Qué creen ustedes de Pedro? ¿Existen muchos padres como este?

¿Conocen de casos similares al mostrado en la dramatización? ¿Podrían hablar de estos casos?

¿Por qué el estudiante, en su opinión, está actuando de este modo?

¿Será la violencia el mejor modo de resolver los problemas escolares del estudiante? ¿Cómo actuar en este caso?

¿Qué papel juega la familia en la educación del estudiante? ¿Y la escuela?

_ En caso de sus hijos presentar problemas similares ¿Cómo actuarían ellos y cómo actuarían ustedes?

_ Ante los problemas presentados en la dramatización y otros ¿Dónde acudirían ustedes en busca de ayuda?

Se debate el tema y se le debe dar a conocer a los padres los múltiples factores que pudieran estar influyendo en el modo de actuar de este estudiante.

Padres frustrados, criados en una cultura heredada de abuelos y generaciones anteriores donde la violencia fue un método de educación.

Padres neuróticos, alcohólicos y de baja capacidad intelectual.....

El niño se sentirá maltratado, rechazado, que no se le escucha, abochornado delante de sus compañeros, por tanto no acata de modo consciente las normas de conducta, siente miedo al castigo corporal y sus relaciones en el hogar y con sus coetáneos estarán basadas en el miedo o la violencia.

Estos niños crecerán y podrán ser estudiantes con grandes problemas de conducta, irrespetuosos, poco comunicativos, con dificultades para adaptarse al medio social y llegar a ser adultos altamente agresivos con conductas negativas, proclives a realizar actos delictivos, donde las relaciones estarán basadas en el irrespeto y la violencia.

Cierre: Se les invita a los familiares a reflexionar sobre el tema y salen al escenario el papá, la maestra y el niño con un cartel que exprese:

Escuela	Niño	Familia
(Maestra)	(No a la violencia)	(Padre)

Evaluación: Durante toda la actividad.

Actividad: #5

Tipo de actividad: Escuela de Educación Familiar.

Tema: Amor filial.

Objetivos: Demostrar la importancia que tiene la comunicación entre los miembros de la familia.

Método: Conversación heurística.

Responsable: Profesor guía y profesor de la asignatura Español-Literatura.

Participan: Padres, estudiantes, profesores y ancianos invitados de la comunidad.

Metodología: Se comenzará la actividad preguntándole a los presentes si tienen ancianos en su casa y el trato que deben darles, si educan a sus hijos para que le den amor y respeto, y luego se les invita a reflexionar sobre lo expresado y se pasará a la lectura de “El abuelo y el nieto ” escrita por Los Hermanos Grimm y que no solo presenta una gran belleza y gran calidad, sino que tiene una probada moraleja.

El abuelo y el nieto

(Adaptación)

Había una vez un pobre anciano sordo, casi ciego y que apenas podía tenerse sobre sus pies. Le temblaban también las manos. Y al comer en la mesa derramaba a veces la sopa sobre los manteles. Su nuera y su mismo hijo estaban disgustados con todo eso y al fin resolvieron encerrarlo en un cuarto, donde le daban de comer en una vieja escudilla de barro.

Entristeciose el pobre anciano con la conducta de sus hijos, y lloraba algunas veces: pero sufría su desgracia sin murmurar.

Un día se le cayó la escudilla de barro de entre las manos, cada vez más temblorosas y débiles, y se hizo pedazos en el suelo. Entonces le compraron una tosca escudilla de madera y en ella le daban la comida.

Los que así trataban al desgraciado viejo tenían un hijo de cuatro años. Un día le vieron muy afanado tratando de ahuecar un trozo de madera, que había redondeado ya por el exterior, dándole la forma de una escudilla.

--¿Qué haces ahí?—le preguntó el padre.

--Hago una para ti y para mamá cuando sean viejos.

Miráronse marido y mujer. Primero sorprendidos y luego avergonzados de lo que habían hecho. Lloraron después, con gran asombro del niño, que no acertaba a comprender, y desde aquel día volvieron a comer en compañía del anciano y le trataron con la debida consideración.

Luego se harán varias interrogantes que facilitarán el diálogo entre todos. Estas podrían ser:

-¿Quiénes participan en este relato?

-¿Cómo describiría al anciano?

-¿Qué rasgos de la personalidad se observan en el hijo del anciano y su nuera?

-¿Cómo debemos tratar a los ancianos?

-¿Qué pasó con el niño de cuatro años? ¿Fue correcta su actuación? ¿Por qué?

-¿Tienes ancianos en casa? ¿Cómo son? ¿Cómo son tratados?

-¿Cómo le gustaría a usted ser tratado por sus hijos cuando sea anciano?

-¿Educa usted con amor y paciencia a sus hijos?

-¿Qué valores debemos inculcar en ellos?

-¿Cuál es la moraleja de este relato?

Cierre: Se les dará participación a todos los presentes para que emitan criterios acerca de esta bella narración. Se recordará lo importante que es educar a los hijos sobre la base de sentimientos como el amor, respeto y ayuda a los demás, especialmente a los mayores de edad.

Evaluación: Durante toda la actividad y se aplicará la técnica participativa (PNI).

Actividad: #6

Tipo de actividad: Escuela de Educación Familiar.

Tema: Jugando a las muñecas.

Objetivos: Explicar la importancia de una correcta educación sexual en la adolescencia temprana.

Método: Conversación heurística.

Responsable: Profesor guía y profesor de ciencias naturales.

Participan: Familias, profesores, adolescentes, trabajador social y médico y enfermera del consultorio de la familia.

Metodología: Como inicio de la actividad se presentará una dramatización previamente preparada con estudiantes seleccionados. En ella se mostrará una adolescente que recién inició su vida sexual, por desconocimiento sale embarazada y al no poseer confianza en sus padres, no sabe como comunicárselo y debe llegar al umbral de ser madre sin ninguna preparación para esto, el novio adolescente con desconocimiento del tema la abandona al escuchar la noticia. Ella se encuentra en una situación desesperada, justo cuando terminó de jugar con sus muñecas.

Se hará un debate de lo observado para lo cual se pueden hacer las siguientes preguntas:

¿Estará ella preparada biológica, psíquica y socialmente para ser madre?

¿Qué sucederá con esta criatura no deseada?

¿Cuáles son las consecuencias de un embarazo en la adolescencia?

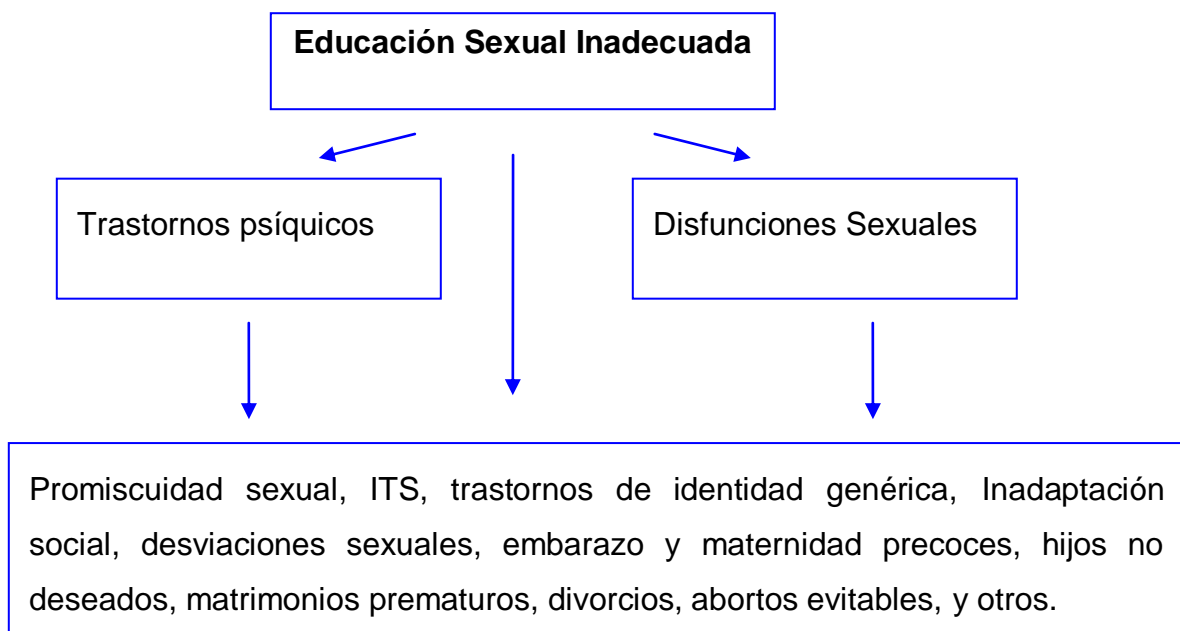
¿Qué debemos hacer para evitar estas situaciones totalmente evitables?

¿Qué haremos nosotros los padres ante situaciones como estas?

¿A dónde acudir para pedir consejo profesional?

Después del debate el médico invitado explicará por qué las interrupciones de embarazos deben ser evitadas y que no es un método anticonceptivo y los riesgos que trae consigo una situación como esta.

Cierre: Para terminar se le dará a cada participante una tarjeta con las consecuencias de una educación sexual inadecuada (Como la siguiente).



Evaluación: Se le dará: MB (muy bien), B (bien), R (regular), NE (no evaluado).

Actividad: #7

Tipo de actividad: Escuela de Educación Familiar.

Tema: Un cambio que me preocupa.

Objetivo: Reflexionar sobre algunos de los cambios hormonales que suceden en los púberes de 10-12 años.

Método: Observación.

Responsable: Profesor guía y profesor de Ciencias Naturales.

Participan: Padres y profesor guía.

Metodología: Se presenta la actividad mediante una dramatización. (Puede sufrir transformaciones teniendo en cuenta las características, edad y caracterización psicopedagógica de los estudiantes).

El púber llega de la escuela secundaria entra al baño se da una ducha y se sienta con cara de preocupación y cuando su mamá llega del trabajo le preocupa la situación lo saluda y le pregunta.

★ Mamá

★ Hijo

★ _Mi niño, ¿Qué te pasa? ¿Pasó algo en la escuela?

★ _Mami, tengo que decirte algo

★ _ ¿Te portaste mal?

★ _No mami, tengo un problema. No es de la escuela. Es de mí, pero me da pena decírtelo.

★ _Dime, mi amor tú sabes que siempre puedes confiar en mí

★ _Mami, yo...a mi me...

★ _Habla, hijo, ¡Por favor!

El jovencito le cuenta que ha eyaculado por primera vez.

- ★ _¡Qué! Ay, mi niño....espera mejor que venga tu papá. Eso es cosa de hombres. En eso sí que no te puedo ayudar.

Después de la dramatización se pueden hacer diferentes interrogantes. Estas podrían ser las siguientes

¿Qué le ha sucedido a este jovencito

- ¿Conocen ustedes que es la eyaculación?
- ¿Es algo normal o anormal en esta etapa de la vida?
- ¿Actuó correctamente la madre del adolescente?
- ¿Es solo tarea del padre en casos como este?
- ¿Conoce usted por que etapa de la vida esta transitando su hijo?
- ¿Cómo se denomina esta etapa?
- ¿Cree usted estar preparado para ayudar a su hijo?
- ¿Conoces los cambios que se presentan en esta etapa de la vida?
- ¿A dónde dirigirse para pedir consejo profesional?

Después se hará un debate de lo observado, cada familia dará su criterio y podrá dar ejemplos de vivencias parecidas. Luego el profesor de la asignatura de Ciencias Naturales dará una explicación breve sobre esta etapa de la vida.

Cierre: Para concluir se les pedirá a los presentes que expresen lo positivo, negativo e interesante de la actividad. Se les recomienda a los presentes que pueden dirigirse a la Biblioteca Escolar de la escuela y documentarse en un grupo de bibliografías existentes sobre esta temática.

Evaluación: Se dará una evaluación de Muy Bien (B), Bien (B), Regular(R) y N. E.

Actividad # 8:

Tipo de actividad: Escuela de Educación Familiar.

Tema: Martí y los niños.

Objetivo: Explicar el pensamiento martiano a través de sus frases más conocidas.

Método: Participativo y debate.

Responsable: Profesor guía.

Participan: Padres, profesores y estudiantes.

Metodología: Se comenzará la actividad con un pequeño conversatorio acerca de José Martí niño y adolescente. Con anterioridad el profesor ha colocado en algunos

de los asientos tarjetas que contienen frases de Martí. Pedirá a los presentes que busquen para ver que encierran debajo de ellos. Cada uno de los que encontraron las frases la leerán, la debatirán entre ellos, la extrapolarán y se verá su vigencia en la Cuba actual.

Las frases pueden ser:

”Decir bien, es bueno, pero obrar bien es mejor!”(Fragmentos, t22, p 37)

“Obra quien pone a los hombres en camino de obrar”.(“En casa “, patria, Nueva Cork, 8 de septiembre 1894, t. 5, pp 437_ 4.38).

En prever está todo el arte de salvar “. (“La lección de un viaje”,Patria Nueva Cork,23 de septiembre de 1893, t2.p.397)

”Demorar un problema, no es más que agravarlo “. (“España”, La Opinión Nacional ,Caracas, 28 de diciembre de 1881,t.14,p.268.)

“La paciencia es la dote de los fuertes”.(Francia”, La Opinión Nacional, Caracas,22 de febrero 1882)

” Para los niños trabajamos, porque los niños son la esperanza del mundo “. (“A los ni: Se les pedirá a los niños que lean La Edad de Oro”,La Edad de Oro, Nueva york,1889, t,18,p.302.)

Cierre: Se les pedirá a los participantes que expresen lo que más les gustó de la actividad, que cosas no gustaron y que les resultó interesante y concluir con la invitación a que los padres se preocupen por la lectura de los hijos.

Evaluación: Teniendo en cuenta la participación de cada uno se dará evaluación de MB (Muy Bien), B (Bien), R (Regular).

Actividad # 9:

Tipo de actividad: Escuela de Educación Familiar.

Tema: Cantando y aprendiendo.

Objetivo: Contribuir a la comunicación positiva entre los padres, estudiantes y profesores.

Método: Expositivo.

Responsable: Profesor guía.

Participan: Padres, estudiantes y profesores.

Metodología: El profesor guía realiza otro encuentro con los padres. Dividirá el aula en dos, a un lado los estudiantes y del otro sus padres.

La actividad comenzará escuchando la canción "No basta " del cantante Franco de Vita.

Después de escuchar la canción se hará un debate sobre lo tratado en el tema, se harán las preguntas siguientes.

¿Conocen ustedes el título de esta canción?

¿ Quién es el cantante?

¿A cuál etapa de la vida se refiere?

¿Por qué el título "No basta" ?

La canción se escuchará de nuevo y el profesor guía repartirá hojas de papel con técnicas participativas.

Estudiantes

Padres

(Completamiento de frases)

Mi mamá.....

Yo.....

Mi papá.....

Mi hijo.....

Tengo.....

Me preocupa.....

Deseo.....

En su cumpleaños.....

Necesito.....

El afecto.....

Se les pedirá que sean lo más sinceros. Se realizará de forma anónima.

Luego se debatirá la canción partiendo de una lluvia de ideas a partir de la palabra: Comunicación.

Posibles preguntas.

¿Besas a su hijo(a) cada vez que parte hacia la escuela y le desea un buen día?

¿Conoce quienes son sus amigos y dónde viven?

¿Conversan acerca de los cambios corporales de su hijo?

¿Tiene novio (a)?

¿Con qué frecuencia le habla acerca del sexo?

¿Es importante para usted mantener una buena comunicación con su hijo (a)?

¿Existe buena comunicación con su hijo (a)? ¿Por qué?

¿Se interesa por sus problemas?

“Se escucharán diferentes opiniones y se respetará el criterio de cada padre y/o tutor. Los estudiantes participarán.

Se leerán algunas técnicas realizadas.

Cierre: Se invita a los padres a reforzar la comunicación con sus hijos estudiantes, basada esta en el respeto, la comprensión, el uso de un lenguaje correcto, acorde a las normas de nuestra sociedad y que reine el amor y la armonía. Dirán lo positivo, negativo e interesante.

Evaluación: Durante toda la actividad

Actividad # 10:

Tipo de actividad: Escuela de Educación Familiar.

Tema: Jugando aprendo

Objetivo: Facilitar la comunicación hogar-escuela a través de juegos—participativos.

Método: Participativo.

Responsable: Profesor guía.

Participan: Padres, estudiantes y profesores.

Metodología: Se lleva al aula un juego de parchís. Podrán participar cuatro familias cada vez. Se comenzará tirando un dado. La familia que obtenga mayor puntuación será la primera en jugar. Luego se utilizarán dos dados. Para sacar las fichas de los ficheros esperarán a que uno de los dados muestre el número cinco. El parchís tendrá puentes y señales. Cuando las fichas caigan en alguno de ellos, los padres sacarán una de las tarjetas del tarjeteros la responderán, si la respuesta es correcta podrán avanzar, si existen equivocaciones volverán al inicio del juego y pasara el dado a ta familia que le corresponda jugar, de esta manera se jugará y ganará la familia que primero llegue a la meta y por lo que será la mejor preparada.

Posibles interrogantes.

¿Cuál es el horario de vida en la Escuela Secundaria Básica, donde está tu hijo(a)?

¿Cuántas asignaturas poseen el programa de estudio en 7mo grado? ¿Mencione 3?

Se harán preguntas sobre los temas impartidos y de esta forma se podrá comprobar también la efectividad de las actividades.

Cierre: Los participantes seleccionarán las familias ganadoras por lo tanto las más preparadas

Evaluación: Durante toda la actividad.

Actividad # 11

Tipo de actividad: Escuela de Educación Familiar.

Tema: Intercambio afectuoso (Primera parte).

Objetivo: Demostrar la importancia que tiene la relación hogar-escuela a través de la participación de las familias en las actividades escolares.

Método: Observación Y debate.

Responsable: Profesor guía.

Participan: Padres y profesores.

Metodología: Se realizará un taller donde participarán de 12 a 15 padres, la actividad se dividirá en dos partes, en la primera parte, el profesor guía ubicará a los

padres por las diferentes actividades de un día en la escuela según el horario de vida del centro escolar (matutino, turnos de clases, receso escolar, entre otros). Tendrán una guía de observación y luego en la segunda parte de la actividad que será en el próximo encuentro, se debatirá todo lo observado, haciendo énfasis en lo positivo, negativo e interesante.

Horario de vida de la escuela.

Turnos	Hora
Formación:	7:45-8:00
1ro	8:00- 8:45
2do	8:50- 9:35
3ro	9:40- 10:25
Receso	10:25-10:40
4to	10:40-11-25
5to	11:30-12:25
Merienda Escolar	12:15-1:15
6TO	1:15-2:00
7MO	2:00-2:45
Receso	2:45-3:00
8vo	3:00-3:45
9no	3:45-4:30
10mo	4:30-5:15

Guía de observación: Se podrá realizar de dos formas utilizando una guía común para todas las actividades escogidas ó se utilizarán guías de observación distintas para evaluar cada una de las actividades.

Ejemplos:

Matutino:

- Puntualidad de los estudiantes del grupo.
- Disciplina durante el desarrollo de la actividad.
- Uso correcto del uniforme escolar.
- Participación de los estudiantes del grupo en el matutino haciendo énfasis en aquellos que tienen alteraciones en el comportamiento.
- Grado de compañerismo entre los estudiantes del grupo.
- Valores presentes durante la actividad.

Evaluación: Durante toda la actividad, señalando lo positivo, negativo e interesante.

Actividad # 12: Dirigida a los padres.

Tipo de actividad: Escuela de Educación Familiar.

Tema: Intercambio afectuoso.(II parte)

Objetivo: Demostrar la importancia que tiene la relación hogar-escuela a través de la participación de las familias en las actividades escolares.

Método: Observación y debate.

Responsable: Profesor guía.

Participan: Padres y profesores.

Metodología: Participarán de 12-15 padres, esta es la segunda parte de la actividad en la cual se debatirá todo lo observado en la primera, se comenzará mostrando una pancarta con el horario de vida del centro de estudio recordando cuáles fueron las actividades visitadas. Luego cada una de las familias expondrá de forma breve pero

crítica, los datos obtenidos en la observación hecha a la escuela del menor, haciendo énfasis en los aspectos positivos, negativos e interesantes, podrán dar sugerencias para un mejor trabajo.

Cierre: Después para terminar se realizará una fiesta colectiva entre estudiantes, padres, miembros de las familias y profesores como una de las vías para lograr mejor comunicación hogar-estudiantes-escuela.

Evaluación: MB, B, R, M, según la participación de cada padre.

Como conclusión cada padre o tutor debe llenar una encuesta que exprese:

Encuesta para la actividad de conclusión de la Escuela de Educación Familiar.

Nombres y apellidos del padre o tutor. _____

a) En cuántas actividades ha participado. _____

b) ¿Qué opina de las actividades desarrolladas?

Son buenas _____

Son interesantes _____

He aprendido mucho ____ algo ____ poco ____ de cómo atender la educación familiar.

c) Observa cambios en su alteración como padre o tutor después de participar en las actividades: Sí ____ . No ____ . Algo ____ .

d) Observa cambios en sus hijos de acuerdo al trato que usted le brinda: Sí ____ . No ____ . Algo ____ .

e) ¿Qué temas les resultan más interesantes?

1. _____

2. _____

3. _____

F) ¿Qué sugerencias y recomendaciones puedes realizar para mejorar las Escuelas de Educación Familiar?

Conclusiones del Material Docente

La Escuela de Educación Familiar constituye una vía importante para la atención de las familias que poseen estudiantes con alteraciones en el comportamiento como una forma de la prevención a los trastornos de conductas.

El Material Docente se estructura atendiendo a las necesidades de la educación familiar de los estudiantes de Secundaria Básica que presentan alteraciones en el comportamiento, cuenta de 12 actividades dirigidas a fortalecer la relación hogar-escuela y la comunicación padre o tutor con sus hijos(as).

Para el desarrollo de las actividades se requiere de la autopreparación de los docentes en las diferentes temáticas, el diagnóstico de las familias y de los estudiantes, así como crear las condiciones materiales y afectivos de todos los participantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Astiles de León: "Violencia y sexualidad". ED. Científico técnica. Cuba. 2001
2. Colectivo de autores. Educación para la Salud en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
3. Colectivo de autores. Español-Literatura 7mo grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2007.
4. Colectivo de autores. Modelo de Escuela Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2008.
5. Colectivo de autores. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2004.
6. Constitución de la República de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2009.
7. Género, mujer y salud en las América OPS. Serie de publicaciones para la salud No.541.1993.
8. Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación.
9. _____ Módulo I. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación.
10. _____ Módulo II. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación.
11. _____ Módulo II. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación.
12. Valdés Galarraga Ramiro. Diccionario del pensamiento martiano. Editorial de a. ciencias sociales. La Habana, 2002.

EPÍGRAFE III. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA PREPARACIÓN DE DOCENTES Y FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES CON ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO.

Las actividades contenidas en este material se comienzan a aplicar durante el curso escolar 2009-2010, aunque de forma parcial. Estas se aplican como respuesta a una problemática existente en la escuela, que había sido poco abordada, partiendo de las características de la zona y familia que tributan al centro y las dificultades observadas en la entrega pedagógica y el diagnóstico realizado.

La muestra utilizada en el diagnóstico fue de 15 estudiantes, 15 familias, 1 jefe de grado y 5 docentes de séptimo grado

Se aplicó una entrevista al jefe de grado y a los 5 docentes (anexo1), donde se reflejan los siguientes datos:

Se considera que existen dificultades en la disciplina de los estudiantes, en el no cumplimiento con el uso correcto del uniforme escolar, llegadas tarde al centro y a las actividades programadas y en su comportamiento en general. Se considera que el claustro está preparado, pero le falta profundizar en la preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento, se hace necesario realizar actividades a través de la Escuela de Educación Familiar.

Además se aplicó una encuesta a los miembros de las familias (anexo 2), donde se revela que, de los 15 padres encuestados 5 consideran conocer las características de las alteraciones en el comportamiento, refiriéndose al uso incorrecto del uniforme, 3 seleccionan el carácter disciplinado, 5 indisciplinado, 3 cooperador y 4 no cooperador; cuando el hijo(a) no hace lo correcto, 4 marcan el regaño, 2 gritos, 2 golpes, 5 castigos y 4 otros como métodos empleados, manifestando no saber ayudarlos a solucionar las faltas cometidas; en la contribución de los miembros de las familias 6 señalan sí, 4 no y 5 a veces ayudándolos con los deberes escolares y visitas a la escuela. De los 15 padres, 4 visitan la escuela, 8 a veces y 3 nunca, solo han participado algunos padres en reuniones, señalan que sería útil que la escuela brindara actividades para poder ayudar a sus hijos.

Como resultado de la guía de observación realizada a los 15 estudiantes (anexo3) se concluye que en el indicador escolar se refleja lo siguiente:

En la asistencia y puntualidad 7 estudiantes tienen llegadas tardes al matutino, 3 ausencias a clases, 4 impuntualidades a las actividades deportivas, 1 falta continuamente a la escuela; de ellos, 4 usan incorrectamente el uniforme escolar, a 5 se le olvida seguidamente el distintivo, 3 manifiestan hábitos correctos de cortesía y solo 4 son colaboradores y respetuosos con los demás miembros del grupo.

En el hogar solo 4 de ellos tienen buenas relaciones con los padres, 3 cooperan en las labores domésticas, 6 son ayudados por su familia en las tareas escolares y de los padres 7 se preocupan por el estado cognitivo y afectivo del estudiante.

En resumen se comprobó lo siguiente:

La comunicación que se establece entre los miembros de las familias y los estudiantes es considerado insuficiente por lo que es muy pobre la cooperación y ayuda.

La relación de los padres con sus hijos es limitada por lo que trae como consecuencia dificultades para ejercer influencias educativas en ellos.

No hay sistematicidad en la relación con la institución escolar y la asistencia a las actividades convocadas.

3.1 Valoración del Material Docente mediante el criterio de usuario y su introducción parcial en la práctica.

La valoración de la instrumentación parcial de las actividades para el desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar en el contexto de la función orientadora de la autora para el trabajo con las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento en la Secundaria Básica “Carlos Manuel de Céspedes”, dirigida a los docentes, que favorezca los resultados integrales del centro a través de la Escuela de Educación Familiar se realizó mediante el método de criterio de usuario. Justamente por ser un método científico, la autora determina emplearlo en la valoración de las actividades para los estudiantes con alteraciones en el comportamiento (anexo4y5).

Para la selección del personal con que se trabajaría se exigió reunir los requisitos siguientes:

- ❖ Experiencia del trabajo en el tema de trabajo preventivo.
- ❖ Experiencia con más de 5 años en la profesión de educación.

- ❖ Conocimiento en el tema sobre el trabajo y las acciones con los jóvenes.
- ❖ Experiencia de investigaciones con resultados desde la base y los que trabajan en proyectos investigativos sobre el tema objeto de estudio.
- ❖ Cursar estudios de maestrías u otros cursos de educación superior.
- ❖ Resultados en el desempeño profesional.

Con estas condiciones se seleccionaron 12 personas que realizan funciones de:

Metodólogo de Secundaria Básica	1
Directores de Secundaria Básica	1
Profesores de Secundaria Básica	5
Jefes de grado	3
Trabajador social	1
Agentes Comunitario	1
TOTAL	12

Por ser estos del mismo municipio posibilita un contacto más directo con el objetivo de preparar a los especialistas a través de un diálogo abierto, por medio de talleres.

La autora explicó detalladamente la estructura de las actividades, se hicieron todas las explicaciones que solicitaron los participantes y se les entregó para que hicieran el análisis en talleres de los cuatro indicadores. (1, 2, 3,4).

Indicadores:

1-Estructura.

2-Contenidos de las actividades

3-Potencialidades para la adquisición de conocimiento relacionado con el tema

4-Aportes en la preparación de los docentes y padres a través entrenamiento y talleres para favorecer los resultados integrales del centro.

Para poder ajustar adecuadamente los resultados finales se determinaron las siguientes categorías:

V. Muy adecuado.

IV. Bastante adecuado.

III. Adecuado.

II. Poco adecuados.

I. No adecuados.

Al constatar los resultados obtenidos en los 4 indicadores se comprobó que de los seleccionados en el primer indicador ,1 la considera inadecuada, los 11 restante la consideran entre adecuada, bastante adecuada y muy adecuada ,en el caso del segundo indicador 11 consideran que el contenido de las actividades entre adecuado y bastante adecuado ,1 poco adecuado. Al valorar las potencialidades para la adquisición de conocimientos 1 lo consideran poco adecuado, el resto 11 entre adecuado y muy adecuado, los aportes en la formación en los padres para favorecer los resultados integrales del centro los 12 encuestados lo consideran idóneo, entre las categorías adecuadas y muy adecuadas.

Por todo lo anteriormente expuesto se resumen los resultados por indicadores de la forma siguiente:

1. Se considera que la estructura es correcta, puede perfeccionarse en la medida que se vaya aplicando con el criterio de quienes la utilicen, es clara, precisa y se sabe qué se quiere lograr.
2. El contenido de las actividades es de fácil aplicación por el docente, existe lógica en los entrenamientos y talleres que son sencillos y claros, se ajustan a necesidades de la práctica pedagógica en el centro, se enriquece con medios técnicos y permiten promover el diálogo con los participantes.
3. Nutre a los docentes de nuevos y profundos conocimientos relacionados con la educación de la familia.
4. Favorece la preparación de los padres para la atención a sus hijos lo que sin duda repercute en los resultados integrales del centro y una mejor organización escolar y contribuye a la formación de mejores ciudadanos.

Finalmente, se considera importante significar que, a los efectos del perfeccionamiento de los resultados básicamente prácticos de la investigación, fueron muy útiles las valoraciones y sugerencias que ofrecieron algunos de los profesores que aplicaron los resultados y que con seriedad y responsabilidad trabajaron en el Criterio de Usuario.

En el curso 2010-2011 se prepararon a 5 profesores y al jefe de grado para la aplicación de las actividades, los que participaron en las Escuelas de Educación Familiar de 15 familias seleccionadas.

Con el desarrollo de las actividades se pudo constatar que: Los docentes adquirieron mayor preparación para dirigir las actividades de las Escuelas de Educación Familiar al igual que las familias participaron de manera entusiasta y las valoraciones de cada actividad fue positiva lográndose el objetivo trazado en cada una de ellas. Se observa que los estudiantes que presentan las alteraciones en el comportamiento han mejorado en la realización de sus tareas y en el cumplimiento de los deberes escolares; que aunque aún no satisface las aspiraciones, se considera un paso de avance en sus transformaciones.

La autora posee información en la temática y comprende que solo estudiando la familia y su entorno se pueden lograr los resultados esperados, está matriculada en la Maestría en Ciencias de la Educación, lo que favorece la orientación y preparación de los profesores y, a través de los claustrillos y reuniones de grado orientar a los profesores sobre las actividades a desarrollar en las Escuelas de Educación Familiar, teniendo en cuenta el comportamiento del proceso docente educativo en los diferentes grupos.

Se realizó una entrevista de salida a los profesores .El 100%(6) plantean tener los elementos necesarios para enfrentar las actividades relacionadas con las alteraciones en el comportamiento de los estudiantes para con la familia y de que forma estas les ayudan a realizarlos dinámicamente; el 83,3%(5) expone que recibieron orientaciones para darle tratamiento diferenciado a la familia, el 100%(6) que el contenido tratado sobre la temática ayudan de forma motivadora, realista y sensible con vista al desarrollo de la Escuela de Educación Familiar lo que puede resumirse:

Se logró un nivel de preparación de los docentes para desarrollar el trabajo dirigido a la familia, especialmente, por el conocimiento de elementos esenciales relacionados con la temática, se exploran todas las posibilidades que ofrece el trabajo con la familia. Se ha demostrado lo importante que resulta contribuir eficazmente a la preparación de los padres y la importancia de que la escuela no delegue esta tarea para que las Escuela de Educación Familiar contribuyan a la relación hogar-escuela.

CONCLUSIONES GENERALES

La investigación para la realización del Material Docente conduce a las siguientes conclusiones.

El estudio realizado a las familias y a los estudiantes con alteraciones en el comportamiento mostró las insuficiencias que se manifiestan en la atención diferenciada a estos estudiantes y la necesidad de fortalecer la relación hogar-escuela.

A partir del diagnóstico realizado y la importancia de la atención de las familias mediante las Escuela de Educación Familiar se estructuró el Material Docente, cuyas actividades están dirigidas a fortalecer la comunicación familia- estudiante- escuela; el desarrollo de temáticas vinculadas con la sexualidad, la violencia, el amor filial, entre otras.

El Material Docente se caracteriza por desarrollar la relación de las familias con los estudiantes con alteraciones en el comportamiento y a partir de la interrelación que se establece entre las técnicas participativas y las lecturas reflexivas a través de actividades propuestas.

La valoración mediante el Criterio de Usuarios corrobora la importancia del trabajo y que el Material Docente posee una estructura adecuada, donde sus actividades resultan pertinentes y pueden favorecer la preparación de los padres y profesores para la atención familiar de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento.

Con la introducción parcial de los resultados se comprobó por las opiniones de los docentes participantes que logran mejor preparación para desarrollar las Escuelas de Educación Familiar, las que contribuyen a mejorar el comportamiento de las familias y de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento, reflejado en la participación y motivación de los docentes, familias y estudiantes en las diferentes actividades realizadas.

RECOMENDACIONES

Por la importancia que tiene la preparación de la familia de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento, la escuela tiene el protagonismo por ser el medio de instrucción y educación de las presentes y futuras generaciones, se recomienda:

Continuar investigando sobre las causas que originan este modo de actuación y la preparación de las familias para formar un joven que desarrolle, los correctos hábitos de conducta, se preocupe y ocupe por su grandeza espiritual, su bienestar y esté a tono con las exigencias de su tiempo.

Desarrollar Escuela de Educación Familiar con actividades como estas en otros grados y escuelas que presenten situaciones como las diagnosticadas de estudiantes con alteraciones en el comportamiento; con sus correspondientes adecuaciones.

BIBLIOGRAFÍA

Amador. MA. "Los estudiantes, sus interrelaciones y la acción del profesor"...La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990-150p.

Amador, MA y otros "El adolescente cubano: una aproximación al estudio de la personalidad "...La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.200p.

Ares, P: "Familia Actual. Realidades y desafíos ". La Habana (Impresión ligera), 1997.

Arés, P. Psicología de familia. Una aproximación a su estudio, ED. Félix Varela, La Habana, 2002.

Bany, Mari. A. "La dinámica de grupos en la educación. Instituto Cubano del Libro. Editorial Pueblo y Educación, 1997.100p

Baquero, Ricardo. Vigotsky y el pensamiento escolar. Ayque. Grupo Editor S. A. Argentina ,1997.

Báxter, Esther. La escuela y el problema de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2003.

Brito, Héctor, Aída Pellicer. "Guías de psicología general. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1999.- - 100p.

Bayard, R .y J Bayard. "Socorro tengo un hijo adolescente". México: Editorial Planeta, 1992. - - 180p.

Brito Perea, Teresa de J. Escuela de Educación Familiar- Ciudad de la Habana ED. Pueblo y Educación 2001.

Cárdenas Morejón, Norma. "La creación de espacios para el conocimiento de sí en la adolescencia... C. de La Habana: Pedagogía .97, 1997. - - 205p

Castro, P. L y Castillo S. M "Para conocer mejor a la familia "... La Habana

Editorial Pueblo y Educación, 1999 - - 100p

Castro, P .L: Cómo la familia cumple su función educativa, la Habana. Editorial Pueblo y educación, 1996.

Calviño MA, Trabajar en grupo. Experiencia y reflexiones básicas, ED Academia La Habana 1998.

Carvajal, Cirelda Mario Rodríguez Mena .La escuela, la familia y la educación para la salud .Para la vida.Ed Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana 1995.

Castellano Beatriz y Alicia Gonzáles. Sexualidad humana, personalidad y educación ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.

_____ A. Padrón y A García. Familia Sexualidad y Educación, Ministerio de Educación, La Habana, 2003.

Castro, Pedro Luís. La caracterización de las familias. En Familia y escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación 2003.

Colectivo de autores: Material Básico elaborado por colectivo de docentes de la Maestría.

Colectivo de autores: Modelo de Escuela Secundaria Básica. ED, Molinos Trade, S.A, 2007.

Colectivo de autores: Pedagogía, Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación 2003.

Colectivo de autores. Psicología para educadores. Módulo II Segunda parte. Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, Basilio y Puentes Alba, María. La orientación en la actividad pedagógica ED. Pueblo y Educación 1992.

Constitución de la República: La Habana: Editorial Política, 1980.

- Díaz Tenorio Mareelén: Prepararse para la vida familiar y de pareja .ED. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2001.
- Duran, B y otros: convivir en familia sin violencia, ED. Imágenes, La Habana, 2005.
- Elkonin, D. B “Selección de lecturas de Psicología Infantil y del Adolescente”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Fonseca Figueredo Darsi. Tesis de maestría. Sistemas de actividades educativas. Una propuesta que prepara a la familia para la orientación sexual de los estudiantes .ED. Pueblo y Educación. Santiago 2008.
- Fierro, L. F. “Caracterización psicopedagógica del adolescente y su referente Social “. México, 1991.
- García Batista, Gilberto. “Adolescencia y Desarrollo”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 107p.
- García , Bárbara. Estrategia Metodológica para la dirección del Descanso Activo de los Escolares en el seminternado “Frank País García” del Municipio Mayarí, Provincia, Holguín.(2008).
- González Pacheco, O. “Desarrollo de la personalidad “La Habana, 1976—300p
- González Rey, F.” La personalidad, su educación y desarrollo”... La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.- - 250p.
- Gutiérrez, E: Mensajes a los padres Editorial Científico Técnica, la Habana 2003.
- Peláez, Mendoza J: Adolescencia y juventud. Desafíos actuales, ED. Científico Técnico, La Habana, 2002.
- Pérez Rodríguez Gastón y Naceda León Irma. Metodología de la Investigación. Psicológica y Pedagógica, Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y educación, 1983.

Sánchez, Julia Elena. Folleto metodológico para favorecer el trabajo con el Cuaderno Martiano II a los profesores de Noveno Grado en la ESBU “Carlos Manuel de Céspedes”. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín 2010.

ANEXO 1

Entrevista realizada a jefe de grado y docente de séptimo.

Objetivo: Obtener información sobre la disciplina del estudiante en el grado, la preparación de los docentes para trabajar con las familias y los estudiantes con alteraciones en el comportamiento y las vías que brinda la escuela para tratar este indicador.

1-¿Cómo considera que se manifiesta la disciplina escolar en séptimo grado?

En cuanto a:

Asistencia y puntualidad.

Realización de los deberes escolares.

Participación en las actividades docentes y extradocentes.

2-¿Qué actividades se realizan en la escuela para favorecer la atención de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento?

3- Con respecto a su preparación para el desarrollo de las Escuela de Educación Familiar, usted se encuentra:

NO preparado____. Poco preparado____. Preparado____.

4¿Ha recibido orientaciones para realizar la dirección de las Escuela de Educación Familiar?. Si_____. No_____. A veces_____.

5. De acuerdo con su experiencia como profesor o jefe de grado.¿Cómo le darías salida extracurricular a la preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento?

..

ANEXO 2

Encuesta a los miembros de la familia.

Objetivo: constatar cómo consideran los miembros de la familia que se realizan las relaciones con los estudiantes con alteraciones en el comportamiento y sus consideraciones sobre el papel de la escuela en su preparación.

Compañero(a): Se está desarrollando una investigación con el fin de favorecer la preparación de las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento para enfrentar la educación de los mismos.

Le solicitamos que responda el siguiente cuestionario.

Muchas gracias por su ayuda.

Cuestionario.

1. ¿Conoce usted que características presentan los estudiantes con alteraciones en el comportamiento.

Si_____ No_____

a) En caso de responder afirmativamente refiérase a las características más significativas.

2. ¿Cómo valora el carácter de su hijo?

Disciplinado(a)_____ Indisciplinado(a)_____

Cooperador(a)_____ No cooperador(a)_____

3. ¿Cuándo su hijo(a) no hace lo correcto o cuando comete una falta qué método(s) usted emplea?

Regaño___ Gritos___ Golpes___ Castigos___ Otros_____

a). ¿Cómo puede ayudarlo(a) para solucionar las faltas cometidas?

4. ¿Contribuyen los demás integrantes de la familia a la educación de los menores del hogar?

SI___ No___ A veces___ -

a) Explique como contribuyen.

5. ¿Visita la escuela?

Siempre___ Alguna veces____ Nunca_____

6.¿ En qué actividades ha participado en la escuela?

Matutinos___ Fiestas___ Trabajos voluntarios____Reuniones____Escuela de Educación Familiar____Otras___

a) ¿Cuál (es) de estos(as) actividades le(s) resulta(n) más significativa(s)?

b) Fundamente su respuesta.

7. Para perfeccionar el trabajo señale cualquier otro aspecto que considere útil para la educación de su hijo o hija. Fundamente.

ANEXO 3

Guía de observación

Objetivo: Constatar cómo los estudiantes con dificultades en el comportamiento se desempeñan dentro de las actividades curriculares y extracurriculares en la escuela y en el hogar.

Dimensión 1. Contexto escolar

- Asistencia y puntualidad.
- Uso correcto del uniforme escolar.
- Manifestación de correctas normas de cortesía.
- Colaboración, solidaridad y respeto para los demás miembros del grupo estudiante.

Dimensión # 2. Contexto familiar

- Desarrollo de relaciones entre padres e hijos.
- Manifestación de la cooperación familiar.
- Colaboración con el escolar para la solución de tareas y responsabilidades
- Preocupación por el estado afectivo y cognitivo general del estudiante.

ANEXO 4

CRITERIO DE USUARIO

Nombre del profesor: _____

Centro: _____ Grado: _____

Años de experiencia: _____ En la enseñanza Secundaria Básica _____

Objetivo: Evaluar la efectividad de la propuesta que permite la preparación de las familias y otros agentes comunitario de los estudiantes de Secundaria Básica en el cumplimiento de su función.

Marque con una cruz (X) en cada celda que corresponda a los elementos de la actividad, teniendo en cuenta el grado de relevancia que usted otorga a cada una de ellas considerando que:

5 MA (muy adecuado) 4 BA (bastante adecuado) 3 A (adecuado) 2 PA (poco adecuado) 1 NA (no adecuado)

¿Cómo valora usted la propuesta de actividades?

INDICADORES	CATEGORIAS				
	MA	BA	A	PA	NA
Estructura.					
Contenidos de las actividades					
Potencialidades para la adquisición de conocimiento relacionado con el tema					
Aportes en la preparación de los docentes padres y agentes comunitario para favorecer los resultados integrales del centro.					

¿Desea hacer alguna sugerencia?

Entrenamiento al personal docente

Partiendo de la importancia del trabajo con los estudiantes con alteraciones en el comportamiento para con la familia y la comunidad, se decidió iniciar la preparación por el personal docente, constituyendo el personal más capacitado y que por su función social le corresponde la tarea, se ha considerado la necesidad de realizar con ellos un entrenamiento sobre los elementos más importantes a tener en consideración y que son los siguientes:

Características del adolescente, la familia y la comunidad.

Principales problemas que afectan a las familias.

Principales documentos que norman el trabajo preventivo

Entrenamiento #1: Papel de los docentes en el desarrollo de las escuelas de educación familiar.

Entrenamiento # 2: Las alteraciones en el comportamiento de los estudiantes limita los resultados integrales del centro.

Entrenamiento #3: La violencia doméstica. Incidencia en niños y adolescentes.

¿Cómo valora usted esta propuesta?

MA	BA	A	PA	NA

¿Desea hacer alguna sugerencia?

Preparación de los padres

Para realizar la preparación de las familias, se tuvo en cuenta las características fundamentales de estas y el criterio de los docentes sobre las principales problemática que la afectan. Por lo que se escogieron los siguientes talleres:

Tema #1: La comunicación en la familia

Tema #2: La adolescencia

Tema #3: El embarazo en la adolescencia

Tema #4: La primera eyaculación

Tema #5: para reflexionar sobre frases

Tema #6: La violencia doméstica

¿Cómo valora usted esta propuesta?

MA	BA	A	PA	NA

¿Desea hacer alguna sugerencia?

CAPACITACIÓN A LOS AGENTES COMUNITARIOS:

Con el entrenamiento al personal docente no quedarían resueltos las situaciones que confrontan nuestros estudiantes es imprescindible la acción de los demás elementos de la comunidad, es por ello que, a partir de ese entrenamiento al personal docente se capacitan los agentes comunitario por parte del consejo de dirección se han incluido los mismos temas, pero que va a hacer cada uno, teniéndose en cuenta que es necesaria la acción de todos los factores dirigidos hacia un mismo objetivo, la formación integral del educando.

La capacitación de los agentes que laborarán en el programa será ejecutada por el consejo de dirección, diferenciándose en que aquí se contemplarán las acciones ejecutar en cada caso y la responsabilidad de la ejecución de la actividad recae en el grupo de trabajo comunitario.

Taller # 1: Papel de los agentes comunitarios ante los problemas sociales.

Objetivo: Capacitar a los agentes comunitarios en elementos psicológicos y sociológicos que le permitan enfrentar y proponer vías para aliviar o eliminar los problemas sociales.

A partir de estos conocimientos acercarse a los afectados y hacer la propuesta, en este paso debe tenerse mucho cuidado al seleccionar el momento, lugar y personas que establecerán las pláticas, es importante no ser violento en el sentido de ir directamente al problema, es necesario un diálogo preparatorio para que la persona tome conciencia del análisis que se va a realizar.

Finalmente deben de tenerse en cuenta las potencialidades que brindan los vecinos para enfrentar esta tarea.

Taller # 2: Titulo: Educación para la salud.

Objetivo: Pertenecer a los agentes de trabajo comunitario con elementos que le sirvan de base para incidir positivamente en el mantenimiento de la salud de los ciudadanos de la comunidad.

Taller # 3 Título: Consecuencias negativas de la violencia familiar.

Objetivo: brindar información sobre las consecuencias de la violencia para las personas con alteraciones en el comportamiento y su impacto en la familia.

¿Cómo valora usted esta propuesta?

MA	BA	A	PA	NA

¿Desea hacer alguna sugerencia?

--	--	--	--	--

¿Desea hacer alguna sugerencia?

.

ANEXO # 5

Resultados de la consulta de usuario

INDICADORES	CATEGORIAS				
	MA	BA	A	PA	I
Estructura de las actividades.	4	3	4		1
Contenidos de las actividades		6	5	1	
Potencialidades para la adquisición de conocimiento relacionado con el tema	7		4	1	
Aportes en la preparación de los padres a través de la escuela de educación familiar para favorecer los resultados integrales del centro.	9		3		

ANEXO 6

.Entrevista de salida a Jefe de grado y docentes

Objetivo: Obtener información sobre el comportamiento del estudiante en el grado, la preparación de los docentes para trabajar con los estudiantes con alteraciones en el comportamiento y las vías que brinda la escuela para tratar este indicador.

1_ Con relación a la preparación para realizar las actividades usted se encuentra:

No preparado_____. Poco preparado_____. Preparado_____. Muy preparado_____.

2_ Con relación a la participación en la preparación para desarrollar las actividades usted se encontró.

Motivado_____. No motivado_____.

3-Cómo considera las actividades:

Vinculada con la vida_____. Motivadora_____. Monótonas_____. Dinámicas_____. Pasivas.

4_ Para perfeccionar más la preparación de los docentes diga otras sugerencias y recomendaciones.