

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
JOSE DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN
SEDE PEDAGÓGICA
BANES

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA

TÍTULO: PROPUESTA DE ACCIONES PARA FORMAR EL VALOR
LABORIOSIDAD EN ESTUDIANTES DE 9NO GRADO DE LA ESBU “THELMO
ESPERANCE LEVIELLE” DEL MUNICIPIO DE BANES.

AUTOR: LIC. GERARDO PÉREZ PUPO.

BANES 2008

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
JOSE DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN
SEDE PEDAGÓGICA
BANES

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA

TÍTULO: PROPUESTA DE ACCIONES PARA FORMAR EL VALOR
LABORIOSIDAD EN ESTUDIANTES DE 9NO GRADO DE LA ESBU “THELMO
ESPERANCE LEVIELLE” DEL MUNICIPIO DE BANES.

AUTOR: LIC. GERARDO PÉREZ PUPO

TUTOR: MSC DULCE MARÍA LAHENS CALDERÓN

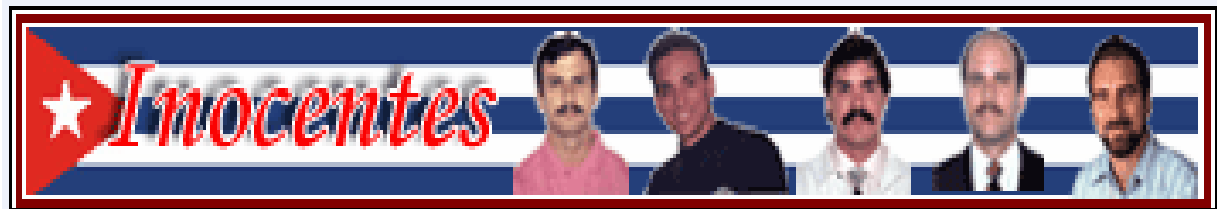
BANES 2008

PENSAMIENTO

"Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otros...

FIDEL CASTRO RUZ

Dedicatoria



DEDICO ESTE TRABAJO DE MANERA ESPECIAL A:

LA REVOLUCIÓN.

MIS HIJOS.

MI ESPOSA.

MI TUTORA.

A los CINCO HÉROES prisioneros del imperio, porque son la personificación más actual y genuina de los VALORES HUMANOS y porque en el sufrimiento de sus injustas condenas, simbolizan a los grandes hombres que históricamente han luchado y continúan luchando para perpetuar la existencia misma del género humano.

AGRADECIMIENTOS

AGRADEZCO A TODOS LOS QUE DE UNA FORMA U OTRA HAN COLABORADO CON LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO PERO DE MANERA ESPECIAL A:

✚ MI TUTORA POR LA ORIENTACIÓN, AYUDA Y CONFIANZA QUE DEPOSITÓ EN MÍ.

✚ MI ESPOSA POR TRABAJAR JUNTO CONMIGO DE DÍA Y DE NOCHE SIN DESCANSO.

✚ LOS PROFESORES DE LA MAESTRÍA.

✚ MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO Y EN ESPECIAL A: JOSÉ VALDÉS JARDINES.

SINTESIS

El tema tratado constituye una de las prioridades de investigación en el Ministerio de Educación y uno de los puntos neurálgicos en la atención del estado cubano para lograr la continuidad histórica de la Revolución. Podemos afirmar sin temor a equivocarnos que la formación de valores es una tarea pedagógica : y que todos aquellos docentes, directores, funcionarios y factores de la comunidad , coinciden en la necesidad hoy más que nunca de fortalecer la educación de las nuevas generaciones en esta dirección. Los estudios de diagnóstico realizados revelan que el problema que enfrentamos ¿Cómo contribuir a formar el valor **Laboriosidad** en los estudiantes del 9no grado de la ESBU, “Thelmo Esperance Levielle del municipio Banes”?, constituye el tema de investigación El objetivo de este trabajo es elaborar una propuesta de acciones para formar el valor laboriosidad de los estudiantes de 9no grado de la ESBU”Thelmo Esperance Levielle” del municipio Banes.

En el material se realiza un análisis de los problemas en la formación de los valores en los estudiantes del grado 9no de la ESBU “Thelmo Esperance Levielle” de Banes, se expone la fundamentación teórica referente a la formación del valor Laboriosidad en los estudiantes de Secundaria Básica y la presentación de una propuesta de acciones que contribuyan a ello.

El **aporte práctico** es una propuesta de acciones para formar el valor Laboriosidad de los estudiantes de secundaria básica la cual tiene en su base un conjunto de acciones que implican en el mismo a los factores de la escuela familia y la comunidad.

TABLA DE CONTENIDOS.

	Pág.
I. Introducción.....	1
II. Desarrollo del Trabajo.	
Epígrafe 1. Fundamentos Teóricos.....	10
Epígrafe 2. Modelación de la Propuesta.....	56
Epígrafe 3. Resultados Obtenidos con la Aplicación del Material...	72
III. Conclusiones Generales del Trabajo.....	79
IV. Recomendaciones.....	80
V. Bibliografía General.....	81
VI. Anexos.....	88

INTRODUCCIÓN:

La actual sociedad cubana se encuentra inmersa en la ejecución de profundas transformaciones educacionales, las mismas conforman lo que pedagógicamente se ha denominado "Tercera Revolución Educacional".

Es propósito esencial de estas transformaciones formar personalidades con una cultura general integral, es decir adolescentes y jóvenes que sean capaces de aprender varias veces más y que puedan conducirse socialmente en correspondencia con los principios y la ética de la moral socialista.

Una de las principales funciones de la escuela como institución cultural más importante de la comunidad, es la de contribuir a formar un ciudadano con valores definidores de la cubanía, es decir, con un sentido de la identidad nacional y cultural de la dignidad, y cuyos sentimientos estén basados en las tradiciones culturales de nuestro pueblo, para lograr la preservación de la soberanía. Fomentar y fortalecer los valores, es una importante tarea que no solo le concierne a los Profesores Generales Integrales, sino también a todos los factores que intervienen en la formación del adolescente, que con su labor deben contribuir no solo a la educación del estudiante, sino también a la ética.

Se requiere entonces de la formación de un hombre que responda a su época, en nuestro caso, que defienda la identidad como cubano y latinoamericano frente a las fuerzas disolventes internas y externas que pretenden su desnaturalización cultural y humana y que conozca, admire y defienda la herencia cultural de su patria, por lo tanto: "es menester que cada nación, región y localidad, ponga en disposición todo su patrimonio simbólico de recuerdos para encarar el futuro".

En este contexto se proyectan las transformaciones en la Secundaria Básica, que tienen como finalidad “la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo”, así como de “apreciar las manifestaciones artísticas exponentes significativas de la cultura local y nacional para que pueda sentir, disfrutar, expresar y crear acorde con su edad y a los valores de nuestra sociedad”, según establece el objetivo formativo general no. 8 del Modelo del Proyecto de Secundaria Básica.

En la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo el trabajo político-ideológico es una prioridad, su proyección quedó plasmada en las indicaciones del Secretariado del Comité Central del Partido, que trazaron las pautas para la formación integral de los educandos.

“Es urgente optimizar una pedagogía de los valores, la educación tiene que asumir el reto que nos plantea el milenio naciente, pues este será una utopía si no resolvemos el problema de la formación de valores, actitudes y normas que provoquen un cambio positivo en el ámbito internacional, ya que la “quiebra” de valores no es un fenómeno cubano, en la arena mundial esta crisis se manifiesta con mucha más fuerza, aunque son otras las causas que lo originan” (Pampillo, 2001)

El concepto Revolución, expuesto por nuestro Comandante en Jefe el Primero de Mayo de 2000 y resumido veinte ideas básicas, definidas como la quinta esencia del trabajo político e ideológico por el Segundo Secretario del Partido, compañero Raúl Castro Ruz, presidirá el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana.

Crear una secundaria donde el proceso docente educativo se caracterice por la unidad entre lo instructivo y lo educativo, que responda a las necesidades de sus estudiantes y

a las demandas sociales, es una ocupación en la cual trabajan hoy muchos países. En Cuba se lleva a cabo una Tercera Revolución Educacional con el objetivo de lograr una cultura general integral para dar respuesta a las exigencias actuales. En este contexto se aplican profundas transformaciones en todos los niveles educativos, considerándose especialmente significativas las que se aplican en la secundaria básica, por las razones expuestas con anterioridad.

“La Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la Revolución en sus formas de sentir, de pensar y actuar”. Colectivo de autores, (2007, p20)

A partir de entonces, el trabajo de la escuela se ha enfocado en esa dirección; no obstante, ella por sí sola no puede enfrentar esa tarea; es por eso que la época actual reclama que todo el sistema de influencias educativas en el que la familia y la comunidad ocupan un lugar fundamental, trabaje organizada y cohesionadamente, de forma de no transmitir mecánicamente a la joven generación las tradiciones políticas, culturales, combativas o laborales existentes; tema que se aborda en el presente trabajo.

La formación de valores es parte esencial del proceso pedagógico por estar dirigida a la formación de la personalidad. Desde la posición que se asume, se forman valores en la interacción entre los elementos cognitivos (no discursivos, sino como expresión de un conocimiento consciente), elementos afectivos, como expresión de la significación positiva que adquieren para el educando, y de los elementos conductuales, en correspondencia con esa forma de pensar. Siguiendo esta lógica, un componente

esencial en el proceso pedagógico es la educación moral, la cual centra la educación hacia los valores compartidos por los proyectos educativos.

La educación como núcleo del proceso socializador es vital en este propósito, toda vez que ejerce una influencia decisiva sobre el desarrollo del ser humano a lo largo de toda su vida; para lo cual debe prepararlos, tanto en el logro de una incorporación personal y social activa, como en el disfrute y plenitud familiar y personal. La escuela como institución abierta a la comunidad, gana cada vez más seguidores y se sustenta en la concepción de que su propósito no es sólo transmitir conocimientos en su ámbito cerrado, sino por el contrario, representa un agente principal de educación a su interior y hacia el exterior social en el que está enclavada.

Se pudo constatar que a pesar del empeño de investigadores y de las acciones orientadas por el MINED, encaminadas a formar las nuevas generaciones, muchas veces las acciones educativas que se desarrollaban resultaban formales, los valores se trabajaban de forma fragmentada y pocas veces se tenían en cuenta las características de la edad y la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual para la creación de actividades novedosas que estimularan el conocimiento, la reflexión, la participación, los sentimientos y las emociones de los estudiantes.

Una simple reflexión acerca de lo que hasta aquí se plantea revela que el tema referido a la Formación de Valores se convierte en una fuente de investigación de prioridad, no solo por el momento histórico concreto que vive la nación, sino, que es una temática que aún, en nuestro territorio, ha sido muy poco abordada desde verdaderas posiciones de ciencia.

Como se plantea en el Tema I de la Actividad Pioneril y su Protagonismo en la Secundaria Básica, el siglo XXI plantea al hombre en Cuba Socialista preparar y educar a las nuevas generaciones con sólidos conocimientos científicos, un alto nivel de independencia y creatividad que le permita ser capaz de transformar la realidad sobre la base de valores altamente humanos.

Por otra parte, en investigaciones realizadas en el ámbito educacional se ha evidenciado que dentro de todo el sistema de valores que se deben formar en la Secundaria Básica, la **laboriosidad** aún no se encuentra en el nivel deseado.

Del estudio realizado a través de la aplicación de los métodos empíricos a docentes, directivos, familia y comunidad, se pudo constatar insuficiencias e irregularidades en el proceso y desarrollo de dicho valor en la secundaria básica, como por ejemplo:

- Los docentes, a la hora de señalar las actividades que más educan a los alumnos en la secundaria básica, consideraron las actividades laborales con muy bajos índices.
- Tanto en funcionarios municipales, directivos y docentes como en alumnos y padres, en cuanto a valores y cualidades aceptadas o más reconocidas socialmente la **laboriosidad** alcanzó los más bajos índices.
- Falta de preparación y estudio sistemático por parte de los PGI, de lo relacionado con la formación de valores a través de sus clases así como en las actividades extra docentes, con la familia y la comunidad.
- Falta de participación de los agentes socializadores y las características de la comunidad en la Cátedra de Valores donde se inserta la escuela.
- Inadecuada comprensión, organización de las acciones necesarias para enfrentar el problema.

Basado en estas manifestaciones e irregularidades se determinó como causa fundamental que origina el objeto de investigación las siguientes:

1. Insuficiente y sistemática preparación y control de los docentes en los aspectos relacionados con la formación y desarrollo de los valores morales en la secundaria básica.
2. Falta de motivación de los docentes y directivos en la ejecución y control de las actividades referentes al tema valores.
3. Insuficiencias en el vínculo más efectivo de la escuela con la familia la comunidad y sus instituciones en la formación de valores éticos que los conviertan en ciudadanos aptos y útiles a nuestro proyecto social.
4. La inadecuada comprensión y organización de las acciones necesarias para enfrentar la problemática.
5. En relación al funcionamiento de la Cátedra de Valores, se puso en evidencia que no había una participación real en ella de los agentes sociales y no siempre se tomaban en cuenta las características de la comunidad donde se inserta la institución educacional.

Como parte del estudio exploratorio de la investigación realizada se aplicaron un grupo de encuestas a los factores estudiantes, padres, docentes, directivos, y la comunidad donde se pudo constatar que la familia como institución socializadora, es reconocida como la que más educa sin embargo es preocupante la insuficiente participación de los padres en las actividades de la escuela, así como de los factores de la comunidad.

Todo lo expresado anteriormente limita la correcta formación y desarrollo de los valores morales en los estudiantes de la Secundaria Básica del municipio de Banes.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, en este estudio se aborda el valor de la **laboriosidad** por considerarlo en estos momentos una **necesidad social**

De lo antes expuesto es que en esta investigación se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir a formar el valor **Laboriosidad** en los estudiantes de 9no grado de la ESBU, “Thelmo Esperance Levielle del municipio Banes”?, que constituye el **problema científico** de la misma.

Objetivo:

Elaborar una propuesta de acciones que contribuya a formar el valor Laboriosidad en estudiantes de 9no grado de la secundaria básica “Thelmo Esperance Levielle” a partir de un accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad.

Tareas a desarrollar:

1. Análisis desde el punto de vista histórico del tratamiento que se le ha dado en el **Proceso Docente Educativo**, a la formación y desarrollo de los valores morales.
2. Análisis del marco teórico conceptual que sirva de plataforma a la propuesta de acciones a elaborar.
3. Diagnóstico del estado actual que presenta la formación de valores en la secundaria básica.
4. Elaboración de la propuesta de acciones.
5. Evaluación de la efectividad de la propuesta elaborada en el desarrollo del Proceso Docente Educativo.

Para dar respuesta a las preguntas anteriores se emplearon los siguientes **Métodos**:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: se utilizaron en el procesamiento de la información obtenida, tanto teórico como empírico y para elaborar las conclusiones del trabajo.

Histórico – Lógico: se empleó para determinar los antecedentes y tendencias actuales del problema que se investiga.

Modelación: facilitó la estructuración de las acciones.

Del nivel empírico:

Entrevistas, encuesta y pruebas de diagnóstico para la caracterización empírica del objeto y la determinación de las causas que inciden en la manifestación del problema objeto de investigación y la constatación posterior de los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta. La observación ha sido permanente en la búsqueda de elementos que caractericen el trabajo de la escuela y el resto del sistema de influencias educativas en la formación ciudadana de los escolares.

Revisión de documentos: Fue utilizada con el propósito de conocer cómo se comporta desde el sistema de trabajo de la escuela, la vinculación con la familia, comunidad y las instituciones en ella presentes, así como se trabajó con las actas de reuniones de: Consejo de Dirección, Cátedra Martiana, Consejo de Escuela; con el plan de Entrenamiento Metodológico Conjunto y con el plan de actividades del sistema de trabajo; también en este sentido se interactúa con actas del Consejo Comunitario de Circunscripción, para constatar en qué medida este órgano concibe el trabajo con la escuela.

Estadística descriptiva: Para el muestreo y procesamiento de la información recogidas a través de las Pruebas Pedagógicas aplicadas.

Diseño Muestral:

La población seleccionada fue de un total de 79 estudiantes de 9no de la ESBU “Thelmo Esperance Levielle de Banes en el curso escolar 2007 – 2008. La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes del noveno grado, lo que representa el 25.3. % de los alumnos del año. A continuación se muestra una tabla con los valores muestrales de los factores que intervinieron en la investigación realizada en la secundaria de referencia para el trabajo.

Encuestados	Población	Muestra
Estudiantes	79	20
Docentes	12	10
Directivos	6	6
Familia	12	6
Comunidad	8	4
Total	117	46

Aporte teórico:

El aporte teórico de este trabajo está dado por la Fundamentación y estructuración de las acciones recogidas en el material, su argumentación psicológica – pedagógica y la metodología para su aplicación.

Su significación práctica está dada en que el material elaborado de acuerdo con la necesidad de formar los valores es un material orientador para el trabajo de la escuela, familia y comunidad.

A través de la propuesta que se propone se aportan sugerencias metodológicas para preparar a los docentes en el trabajo con el valor Laboriosidad, métodos y procedimientos de trabajo a la escuela, tomando como base sus necesidades y potencialidades;

La forma que se propone para trabajar con los estudiantes la formación del valor Laboriosidad, resulta una **novedad**, pues contiene elementos que la diferencian de la forma tradicional de hacerlo.

Los resultados fundamentales derivados de la investigación han sido presentados y discutidos en:

- ✓ Eventos municipales de la enseñanza.
- ✓ Sesiones Metodológicas del departamento docente donde labora el autor.
- ✓ Talleres científicos de la enseñanza a nivel municipal y de centros

En cuanto a las relaciones de la escuela con la comunidad se puso de manifiesto que éstas tienen un carácter limitado, sólo se dan a través de la participación de los vecinos en algunas actividades en fechas señaladas y mediante la realización de acciones culturales o deportivas de la escuela en la comunidad.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que aún no se logra en su totalidad la concepción de hacer de la escuela el centro cultural más importante de la comunidad.

DESARROLLO:

Epígrafe 1. Marco Teórico Referencial.

1.1 La Educación en Valores. Conceptualizaciones necesarias.

En la actualidad la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir al desarrollo de la personalidad, y a su condición de ser social.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio, en el que el hombre como ser dotado de raciocinio, sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo, en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, solo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación, todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

Cuba, país tercermundista, subdesarrollado y bloqueado durante casi 40 años por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente, en la búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y conservar las conquistas del socialismo.

Al hablar de la educación en valores, no se debe perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar.

El mundo contemporáneo, vive unas condiciones históricas concretas permeadas diríamos - en una gran dimensión - por complejos procesos de cambios, transformación, reajustes sociales, y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto por supuesto repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan y determina la necesidad del análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de éstos para poder asimilar los cambios que se avecinan, de los que las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyos; de ahí que entonces, los problemas de la formación del hombre, y su desarrollo pleno, deben ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlos.

Al referirse a esto el Presidente del Consejo de Estado y de Ministros y Secretario del PCC Dr. Fidel Castro Ruz, señala que la Revolución no escatima nada por salvar una vida, que trabaja por el ser humano y que si es necesario hablar de valores éticos, en la obra y el esfuerzo de la Revolución están presentes los más elevados valores éticos; que en Cuba no hay políticos millonarios, y que no se ha tolerado jamás la corrupción y eso, constituye una prueba de lo moral, de la ética de la Revolución, de su respeto al hombre, de respeto al ser humano, y que esos son los valores que defendemos, y eso dicta nuestro deber: una mejor educación de las nuevas generaciones, que le corresponde a toda la sociedad, si bien es una tarea donde la institución educacional tiene un papel protagónico.

La principal función de la escuela como señala la Dra. Amelia Amador es transmitir y formar los modos de hacer, pensar, trabajar, de las tradiciones, de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de niños, adolescentes y jóvenes.

La escuela, por lo tanto, tiene que hacer llegar la cultura a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que permitan que la hagan y sientan suya; sin embargo señala la autora, que este aspecto no ha sido lo suficientemente abordado por la escuela y ha traído como consecuencia algunos problemas y conflictos en la formación de la personalidad de determinados grupos poblacionales.

La labor de la escuela, ante esta situación es determinante, ya que de hecho es la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico, concreto en que estas viven y se desarrollan. Corresponde por tanto, asumir la formación de valores de forma cohesionada con los demás agentes sociales - familia, comunidad, organizaciones políticas, estudiantiles y de masas

También se han tenido en cuenta en este análisis los criterios de José Martí, héroe de la República de Cuba, al escribir: *“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”*. (1975; 281)

Esta es la vía esencial de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que necesariamente responde a las exigencias de esa sociedad en cada momento histórico, así los valores constituyen un contenido de la educación y a su vez un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con estas nuevas generaciones, por lo que la **educación en valores** adquiere una importancia singular.

Por la importancia del tema que se aborda en el material el autor cree necesario hacer una amplia referencia a el tema de la educación en valores que sirva de marco metodológico para la labor del PGI, así como de los órganos técnicos de la secundaria básica y para ello se da una amplia información del trabajo de la Dra., C. Esther Baxter Pérez con el título "¿cuándo y cómo educar en valores?"

¡CÓMO ENTONCES FORMAR VALORES!

En su libro "Cuándo y cómo educar en valores", la Dra. E. Baxter (2003; 31) establece 7 indicadores para caracterizar la **laboriosidad**, los cuales son retomados en la Versión 07/28 de abril del 2003 del Proyecto de la Escuela Secundaria Básica. Ellos son:

1. Mostrar ante todo una buena actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela.
2. Sentir admiración por los trabajadores e identificarse con ellos.
3. Manifestar satisfacción y alegría por los resultados de su trabajo.
4. Rechazar cualquier manifestación de acomodamiento o vagancia.
5. Tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante el trabajo.
6. Mostrar constancia y disciplina en todo lo que se hace.
7. Sentir la necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento.

Estos indicadores permiten la caracterización de ese valor; no obstante, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla esta investigación y las transformaciones actuales de la secundaria básica, se establecieron tres grandes dimensiones y a partir de ello, un grupo de indicadores que permiten evaluar la laboriosidad con un nivel mayor de exactitud, definiéndola como:

«Actitud positiva que manifiesta el adolescente ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral, que se manifiesta en el cumplimiento de los deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad; así como en las relaciones que establece con los trabajadores, en su medio de interacción social».

I. EDUCACIÓN

El término educación, etimológicamente proviene del latín educativo. Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales.

Para Demerval Savianni, educación es un fenómeno histórico y social, responsable de la transmisión de la cultura y de la acción mediadora entre lo cotidiano y lo no cotidiano en la formación del individuo.

La concepción marxista de educación, hace su aparición alrededor del año 1840; en sus inicios, se concebía en instituciones creadas al efecto y por consiguiente, sus fines se encaminaban a asegurar el desarrollo integral de la personalidad.

Transcurrido más de un siglo y tratando de ser consecuente con lo que se aspira, ya que se propone hacer en este texto un análisis histórico; encontramos en el material” las categorías fundamentales de la Pedagogía como Ciencia y sus relaciones mutuas”; la necesidad de situar en un primer plano a la *educación*, como elemento central para garantizar la formación de un hombre capaz de contribuir a la construcción del socialismo y a su desarrollo.

Al referirse a la categoría educación se expresa, que este es un proceso conscientemente organizado, dirigido, y sistematizado sobre la base de una

concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales.

Como puede apreciarse, se hace alusión a la educación que se recibe en la escuela y para nadie es un secreto que esta surge como institución, para conservar la cultura, y garantizar la transmisión de conocimientos en todas y cada una de las generaciones que asisten a ella. Posteriormente trataremos con un mayor nivel de profundidad lo que en la actualidad puede hacer la escuela como institución responsabilizada con el encargo social designado por el Estado.

Al abordar esta problemática, se parte de concebir la educación como un fenómeno social históricamente condicionado, como núcleo del proceso socializador, que ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de su vida, y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma.

José Martí, Héroe de la República de Cuba, al respecto escribió: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote”.

Señaló además que : “ La educación, es la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano”

Con relación a la problemática de la investigación escribió: “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas conque en la vida se ha de luchar ”

El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos como: el padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, nos lleva a plantear que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, que muchas veces emprenden los diferentes agentes socializadores.

Lo anterior lleva a la consideración, tal vez no abordada de esta forma, por algunos estudiosos de estas categorías, de que ***es necesario trabajar en una Educación en Valores***, partiendo de que ésta la propicie la familia, la escuela y el medio social. Para ello se requiere que el sujeto conozca el carácter objetivo de cada uno de los valores, y vivencie y experimente en lo individual y colectivo aquellos parámetros o indicadores algunos estudiosos de estas categorías, de que positivos que los caracterizan.

Esto hace necesario e imprescindible, poner a los niños, adolescentes, jóvenes o adultos en situaciones de experimentar en lo personal los valores adquiridos, para entonces poder decir, que se han formado en estos determinados valores y no otros.

II. VALORES

Para el conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, resulta necesario plantear que los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axio-valor y logos-tratado o estudio) que constituye, la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello,

estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

En la Axiología, tanto el propio concepto de valor, como la educación y formación de ellos, y su jerarquía, ya de hecho resulta una problemática tanto teórica como práctica para aquellos que se propongan el estudio de esta temática.

A continuación se hace referencia brevemente a cómo es su tratamiento, por representantes de diferentes Ciencias Sociales; para ello el autor se apoya en el contenido que aparece en el libro: "La formación de valores." Una campaña de espiritualidad y de conciencia"

Desde el punto de vista filosófico el Dr. José R. Fabelo, señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

- ◆ El sistema objetivo de valores (estos vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- ◆ Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- ◆ Sistema de valores institucionalizados (que evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla)

Lo planteado lleva a considerar a los valores, como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia, dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.

La Dra. En Ciencias Sociológicas MA. Isabel Domínguez, refiere que la problemática de los valores requiere un enfoque dialéctico dada su complejidad.

En el caso particular de su formación en los jóvenes, señala que en el caso de aquellos que aún no se han insertado socialmente, que no tienen una calificación, no han formado una familia, cuando aparece algún acontecimiento en la vida de índole económica, que pueda modificar su sistema de relaciones o su actividad, esto adquiere para ellos una connotación diferente,(tanto en su afectación concreta como en su representación subjetiva) a como puede ser asimilado por otros jóvenes o adultos.

Para González Rey, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas.

Los valores y su relación con la educación.

Es importante tener presente, el nexo que se establece entre la educación que reciben los sujetos de manera particular y los objetivos sociales a que debe dar respuesta de manera general; es decir la necesaria contribución que debe brindar la educación al desarrollo individual por una parte y al desarrollo social por la otra, como expresa la Dra. en Ciencias Pedagógicas Amelia Amador “ como dos polos de una cuerda en tensión que representan los puntos de llegada y de partida respectivamente en el trabajo educacional ”

A continuación, hacemos referencia a valores fundamentales que debe poseer el ser humano y aquellos indicadores que de una u otra forma van a estar presente y pueden caracterizarlos.

PATRIOTISMO

Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país;
Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació;
Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos;
Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria;
Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna;
Amar y cuidar la naturaleza...

SOLIDARIDAD

Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que la necesite; manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor; rechazar cualquier manifestación de egoísmo, individualismo y ostentación; identificar las causas justas y estar dispuesto a defenderlas; poseer un alto espíritu colectivista y practicarlo sistemáticamente; compartir intereses y responsabilidades comunes en las tareas asignadas.

RESPONSABILIDAD

Desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas; conocer los deberes correspondientes en todo momento; sentir satisfacción con lo que hace; identificar y cumplir con las normas de comportamiento social; realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado; asumir de forma independiente cualquier labor...

LABORIOSIDAD

Mostrar una actitud positiva ante las tareas encomendadas; sentir admiración por los trabajadores e identificarse con ellos; Manifestar satisfacción y alegría por los resultados de su trabajo; Rechazar cualquier manifestación de acomodamiento o vagancia; Tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante el trabajo; mostrar

constancia y disciplina en todo lo que hace; sentir la necesidad de estar haciendo algo en todo momento.

HONESTIDAD

Estar dispuesto a decir la verdad siempre; asumir de manera crítica o autocrítica lo incorrecto de sus acciones; rechazar la hipocresía, la doble moral y la traición; ser consecuente y fiel con sus principios; aceptar los errores cometidos en lo individual o colectivo.

En el caso del docente, (para lograr en sus alumnos la incorporación de estos o de otros valores), significa en muchas ocasiones o generalmente, modificar esquemas, maneras de pensar y actuar y transformar la forma en que cotidianamente transcurre el proceso educativo; es convertirlo en algo dinámico, interesante, flexible, donde la implicación personal este presente en todo momento.

Para ello se hace imprescindible que tanto los docentes, como los estudiantes en unión de los dirigentes, tengan la oportunidad de concebir y vivenciar en lo individual y colectivo las diferentes acciones a acometer en la institución educacional.

Familia y comunidad. Interrelación e interacción en esta labor.

En la educación y formación de cualquier sujeto, (léase estudiante en este caso) además de la familia y la escuela; ejerce una gran influencia la vida cotidiana y todas las condiciones en las que ésta transcurre.

En particular, la vida que se desarrolla en el ámbito familiar, cobra vital importancia; es en éste donde por primera vez se aprende, se interioriza e incorpora o no, las normas adecuadas de comportamiento frente a los adultos y familiares; lo bueno, malo y correcto o incorrecto de cada acción.

Es en el hogar donde se asimila el sistema de valores característicos de una época determinada, aquella en que a cada sujeto le tocó vivir; unido a la experiencia de padres y otros familiares que la transmiten consciente o inconscientemente. Por otra parte las tradiciones y costumbres de su cuadra, barrio, o zona al reflejarse en la vida cotidiana, influyen en su educación y por consiguiente en una adecuada o inadecuada formación de valores.

También van a estar presentes las expectativas inmediatas y futuras de carácter individual, lo que no siempre es reconocido por padres y maestros. Por lo general, ambos asumen y suponen que deben ser tal y como lo han planificado o en correspondencia con sus experiencias y expectativas y como educadores no es posible obviar.

Lo planteado anteriormente es preocupante y además peligroso para la nueva personalidad en formación, no siempre (aunque se quisiera lo contrario) hay una correspondencia directa y aceptada entre las diferentes generaciones que conviven bajo un mismo techo.

El docente, que interactúa no sólo con su grupo de alumnos, sino con los familiares de éstos, ha de estar constantemente alerta de qué sucede en el aula y en el hogar para orientarse en la búsqueda de las causas de las actitudes o conductas incorrectas que manifiestan en un determinado momento cada uno de sus alumnos.

Resultan interesantes, los datos obtenidos en algunas investigaciones que de una u otra forma abordan lo referido a la familia. Así tenemos que en el 1989, al efectuar una exploración de las orientaciones valorativas de adolescentes y jóvenes, la familia ocupó el tercer lugar para los alumnos y el cuarto para los profesores. Para ambos: maestros

y estudiantes, en su jerarquía aparecen en primer lugar las cualidades portadoras de los valores socio-morales, y en segundo lugar optan por las de comportamiento social.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

A lo largo de todo el texto hemos tratado de hacer énfasis en el cómo educar en valores para lograr su formación, y en estas páginas finales, tal vez algunos piensen que se reitera la información o el tratamiento dado a algunos de los aspectos abordados, es posible, pero para ser consecuentes con uno de los principios básicos de la comunicación (información variada y reiterada) es lo que justifica el hacerlo.

Tomando en consideración el **papel de lo afectivo motivacional** en la formación de la personalidad, y en correspondencia con los principales valores a educar, el docente debe lograr en sus clases que cada uno de sus estudiantes establezca una **relación personal comprometida** con lo que hace; que lo asimile como algo de él, sólo así cobrará una verdadera significación y lo hará suyo, y por consiguiente aprenderá a valorarlo mucho más, ya que es el resultado de su propio análisis, reflexión, implicación y acción.

En esta labor, resulta necesario que el docente, con su **ejemplo personal y su conducta diaria** se convierta en un modelo a imitar, sobre todo en las primeras edades, donde posee el privilegio de una aceptación total y positiva por parte de sus alumnos.

Cuando de adolescentes y jóvenes se trata, también resulta un modelo, pero no siempre es imitado o tomado incondicionalmente como patrón a seguir, por lo general es objeto de una crítica a veces despiadada por parte de ellos; sin embargo, cuando se lo propone y establece una relación y comunicación lo suficientemente **afectiva y efectiva**, estos últimos, lo toman como un modelo también positivo a imitar.

En el caso del docente, (para lograr en sus alumnos la incorporación de estos o de otros valores), significa en muchas ocasiones o generalmente, modificar esquemas, maneras de pensar y actuar y transformar la forma en que cotidianamente transcurre el proceso educativo; es convertirlo en algo dinámico, interesante, flexible, donde la implicación personal este presente en todo momento.

Para ello se hace imprescindible que tanto los docentes, como los estudiantes en unión de los dirigentes, tengan la oportunidad de concebir y vivenciar en lo individual y colectivo las diferentes acciones a acometer en la institución educacional.

Lo abordado hasta aquí, está determinado en alguna medida, por la adecuada comunicación que se establezca entre los diferentes sujetos que interactúan cotidianamente, de ahí que el siguiente capítulo está dirigido a profundizar en esta dirección.

LAS INSTITUCIONES SOCIALIZADORAS: SU IMPORTANCIA PARA EDUCAR Y FORMAR VALORES.

En los epígrafes anteriores, se abordan algunos aspectos muy relacionados con el contenido que pretendemos desarrollar en éste, y está determinado por el nivel de complejidad que posee la problemática en la que incursiona y las necesarias interrelaciones existentes entre los diferentes agentes sociales para poder educar y formar valores en las nuevas generaciones.

La educación es tarea de todos, repetimos constantemente o a diario en Cuba, es cierto y aunque todas y cada una de las instituciones socializadoras: familia, escuela y comunidad tienen en este sentido una responsabilidad común, también poseen diferencias y especificidades al respecto.

Con relación a lo que tienen **de común**, se puede señalar que tanto la familia, la escuela como la comunidad son instituciones socializadoras, todas tienen como objeto de acción un individuo en particular, o un grupo en general, así como las relaciones e interacciones que se dan como seres humanos. Por otra parte tienen la responsabilidad de orientar, transmitir normas, tradiciones, costumbres, hábitos, conocimientos y de una u otra forma establecer pautas para un comportamiento adecuado, así como lograr la interiorización y apropiación en los más jóvenes de aquellos valores consustanciales a la sociedad en que viven.

Entre las **diferencias** se señala como un hecho el que cada institución tiene un encargo social, que como educadores no se puede obviar. Así se tiene que en la **familia**, se desarrolla por lo general un proceso de educación de los hijos un tanto espontáneo, con cierta sistematicidad, y con una carga afectiva sin lugar a dudas muy fuerte. Para nadie es un secreto expresiones como “mi familia es lo primero”, o simplemente “esa es mi familia y la defiendo por encima de todo”. Basta reconocer que es la institución que ha prevalecido y ha estado presente con mucha fuerza en todas las formaciones económicas –sociales existentes por difíciles que estas hayan sido.

No se pretende abordar en este texto con el nivel de profundidad requerido, la importancia que tiene la familia en la formación de las nuevas generaciones pero sí alertar al respecto. Cualquier trabajo educacional que se realice en un determinado nivel de enseñanza, necesariamente tiene que partir del conocimiento de cuál es el medio familiar de cada uno de los estudiantes que tienen en sus aulas, su desconocimiento sería un error, tanto para los docentes como para los directivos

En la **institución educacional**, el proceso educativo es planificado, organizado, dirigido conscientemente, con objetivos definidos, determinados por los programas de

cada nivel, grado o asignatura, donde por lo general se enfatiza en los procesos intelectuales,(léase cognoscitivos, conocimientos) sin tomar en consideración que tienen ante sí una personalidad en formación, y para lo cual es necesario trabajar en lo cotidiano, sin forzar lo que aporta en términos educativos y formativos el contenido de cada una de las asignaturas, pero sin olvidar lo que aporta el estilo y las condiciones con que se realiza el aprendizaje.

Es muy enriquecedor, poder vivenciar en la práctica, lo que realizan muchos docentes en este sentido, por ejemplo, que en una clase de Matemática sean capaces de relacionar un hecho histórico con el contenido a desarrollar. Para ello simplemente mandan a sus alumnos de tarea buscar una determinada efemérides, y a partir de esta iniciar su clase, lo que origina una gran motivación por lo nuevo a aprender. No obstante siempre debe ser posible vivenciar clases, en la que los alumnos participen e interactúen, colaboren entre sí y donde el amor y el respeto al otro estarán siempre presentes.

En la **comunidad, barrio o zona**, se da un proceso educativo mucho más espontáneo, con características sistemáticas no formales, donde se pone énfasis en tradiciones y costumbres, formas de vida y normas de conducta (sobre todo en los municipios, y en algunos barrios en el caso de Cuba). Las relaciones que se establecen, por lo general resultan un tanto formales entre las instituciones y las afectivas van a estar determinadas por los vecinos y amigos del barrio.

Los programas de carácter intersectorial determinan unas formas más positivas de relaciones entre las diferentes instituciones, que tienen como consecuencia una influencia educativa superior para todos los participantes, las experiencias obtenidas en programas como **Para la Vida y Educa a tú Hijo** aportan valiosos ejemplos en esta dirección.

A continuación se profundiza en la labor a realizar en cada una de las instituciones a las que se hizo referencia, tratando de ser lo más objetivo posible.

La labor de la institución educativa

Anteriormente de una u otra forma, ya se ha abordado lo que se presentara con un mayor nivel de profundidad en este capítulo, lo hacemos con la intención de que resulte una guía de consulta, análisis y toma de posición para los trabajadores de la educación en general y en particular, para los dirigentes de las instituciones y los docentes que día a día, tienen la inmensa responsabilidad de ser ejemplos a seguir para cada uno de los **cerebros pensantes** que tienen en sus manos, y a los que deben conducir acertada y adecuadamente.

Tal vez se pudiera pensar que es una exageración el término utilizado, pero la escuela es la institución donde se dan determinadas condiciones que le permiten asumir esa responsabilidad, y al respecto nos preguntamos:

- ***¿no es en la institución educativa donde pasan la mayor parte del tiempo los niños, adolescentes y jóvenes? ¿entonces?***
- ***¿de quién reciben la mayor influencia, después de su ingreso en la institución educativa? Independientemente de lo que han incorporado y recibido en el hogar.***

Al ilustrar el argumento anterior con lo siguiente: **Rafael Ma de Mendive** fue el maestro de **José Martí**, el que lo enseñó a pensar; a estar en contra de la injusticia y la

explotación de los pobres; algo similar sucedió con **Simón Rodríguez**, el gran querido, admirado y respetado maestro del libertador de América **Simón Bolívar**.

Esto lleva a afirmar sin temor a equivocarnos, de que a la escuela, le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación y formación de valores; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educacional que se realiza, por lo que resulta fundamental orientar y planificar éste, de forma tal que permita potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que vive.

En la institución educacional, el docente es el máximo responsable de la educación de sus alumnos, y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen; la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada estudiante.

En dependencia de la edad, en cada nivel, grado y aula, reciben sus clases, alumnos que ya tienen una **experiencia anterior**, y traen por lo general interiorizado un conjunto de normas, hábitos, intereses, tradiciones, sentimientos, actitudes, y determinadas orientaciones valorativas que han hecho suyos, por diferentes vías.

Para el docente, le es de gran utilidad y necesidad conocer esto, pues a partir de ahí es que puede planificar y organizar realmente un trabajo diferenciado, tomando en cuenta cuáles son las semejanzas y las diferencias de cada uno de sus alumnos. Lograr lo anterior, a nuestro juicio es posible, si se efectúa un verdadero **diagnóstico integral de los alumnos**.

En esta dirección proponemos una metodología que ha demostrado ser un instrumento valioso en diversas investigaciones realizadas, y utilizada actualmente algunos de sus aspectos por docentes y que ofrece en alguna medida, los elementos básicos para ***conocer mejor a cada uno de los alumnos.***

En la elaboración de esta propuesta se toma como fuente de información el estudio, y análisis de los siguientes materiales:

- La metodología para caracterizar al alumno, en el estudio longitudinal del niño cubano de 7 años efectuada en el año 1980.
- El libro editado por un colectivo de autores del ICCP. 1994. (impresión ligera) La escuela y los problemas de la formación del hombre. Capítulo V. Control y evaluación de los resultados de la educación.
- La caracterización psicopedagógica orientada por la enseñanza primaria durante el curso 1996-1997.
- El Seminario Nacional para Educadores. Editado en tabloide por el periódico Juventud Rebelde. Noviembre del 2001
- Los aspectos que aparecen recogidos en el antiguo y en el vigente, (cuando se escribe este texto) Expediente Acumulativo del Escolar.

A partir del análisis, valoración y procesamiento de la información obtenida, se decide elaborar el material que a continuación se expone, con la intención de que pueda ayudar a todos los que tienen en sus manos esta inmensa labor.

A manera de ***Introducción***, partimos de la premisa de que en el proceso de organización de la actividad educativa y para poder desarrollar el programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, según se expresa en la Resolución Ministerial 90 del 1998, y los diferentes Programas de la Revolución

puestos en práctica en los últimos años, es importante tener en cuenta las características individuales y las propias diferencias regionales, sociales y de otro tipo, que se dan en el quehacer educacional.

Cada niño tiene sus ideas, sus sentimientos, sus sueños y se distinguen unos de otros por su temperamento, el carácter, las capacidades, sus intereses, aspiraciones, motivaciones, sus orientaciones valorativas y la forma en que cotidianamente actúa.

El conocerlo, le permite al docente, estar más preparado para garantizar el trato individual a cada uno, cumplir **el principio del humanismo**, poder manifestar amor y respeto hacia ellos, así como la preocupación diaria por su educación y desarrollo.

Para dirigir el proceso educativo y valorar objetivamente los resultados y la eficiencia alcanzada, necesariamente hay que efectuar el estudio integral del grupo en general y de cada estudiante en particular, para ello es fundamental conocer sus intereses, aspiraciones, deseos; y poder penetrar en su mundo interno, en la búsqueda de las causas que lo hacen actuar o sentir en una u otra dirección.

Lo anterior supone también, el conocimiento de las particularidades de las edades de los alumnos con los cuales se trabaja, lo alcanzado en las etapas escolares anteriores, el sistema de relaciones que establece con compañeros de su grupo, aula, escuela, los demás docentes y trabajadores de la institución, sus padres y con otros grupos o adultos.

Este conocimiento permite al docente, contar con una información valiosa acerca de aspectos generales importantes de cada escolar y del nivel de educación y formación real alcanzados. Lo prepara para el enfoque individual en el planteamiento de cada

tarea y conducir y desarrollar los rasgos y cualidades necesarias de la personalidad en formación. En unos habrá que ayudarlos a eliminar en lo posible la falta de decisión, agresividad, timidez y en otros, tal vez, el exceso de seguridad y confianza en sí mismo, la desorganización o la irresponsabilidad.

Queremos alertar que los docentes, ante sí tienen no una, sino varias personalidades en formación a las que tienen que dedicar lo mejor de sí; de ahí que el conocer la individualidad de cada uno favorece la búsqueda de las mejores vías y alternativas para conocer, caracterizar y diagnosticar al grupo en su totalidad.

Es vital conocer quiénes son los alumnos aventajados, los rezagados, o los indisciplinados y desorganizados que van a recabar una mayor atención en la búsqueda de las causas, que pueden estar originando dificultades de aprendizaje o conductas incorrectas, para poder planificar más adecuadamente las diferentes actividades y tomar las medidas a tiempo.

Esto unido al conocimiento de las formaciones en desarrollo, lo esperable en correspondencia con la edad, las características del medio familiar y social en el que se desenvuelven, deben ser la base en que el maestro sustente la planificación, organización y dirección de su trabajo.

Para efectuar **el diagnóstico integral de los alumnos** previamente se requiere tener los **datos generales** de cada uno de ellos y de las características de su **entorno más próximo**, esta información permite conocer de manera general rápidamente, con que tipo de alumno se trabaja, además de poder efectuar perfiles a nivel de aula o de escuela y favorece la interpretación de las apreciaciones hechas en cada uno de los indicadores y de las dimensiones que proponemos se evalúen o el docente realice.

Los más utilizados son entre otros: **edad, sexo, raza, y grado que cursa.**

En relación al **entorno más próximo**: núcleo en que convive (quiénes y cuántos), posición que ocupa en relación al resto de los hermanos o hermanas en el hogar, nivel cultural y ocupación de los padres o personas con las que vive. Esta información resulta muy valiosa para todos aquellos docentes que se propongan efectuar un trabajo educacional cada día más eficiente.

El docente que se encuentra en una constante interacción con sus alumnos, toma como fuente fundamental de información, los **resultados de la actividad** que realiza el propio alumno y la observación y análisis de sus conocimientos, emociones, satisfacción o conducta, en situaciones diversas. Esto supone una percepción organizada, sistemática y dirigida hacia los aspectos que así lo requieran, lo que no niega la posible utilización de entrevistas, el uso de guías para registrar la observación, test situaciones y pruebas sociométricas entre otras.

Familia y comunidad. Interrelación e interacción en esta labor.

En la educación y formación de cualquier sujeto, (léase estudiante en este caso) además de la familia y la escuela; ejerce una gran influencia la vida cotidiana y todas las condiciones en las que ésta transcurre.

En particular, la vida que se desarrolla en el ámbito familiar, cobra vital importancia; es en éste donde por primera vez se aprende, se interioriza e incorpora o no, las normas adecuadas de comportamiento frente a los adultos y familiares; lo bueno, malo y correcto o incorrecto de cada acción.

Es en el hogar donde se asimila el sistema de valores característicos de una época determinada, aquella en que a cada sujeto le tocó vivir; unido a la experiencia de padres y otros familiares que la transmiten consciente o inconscientemente. Por otra parte las tradiciones y costumbres de su cuadra, barrio, o zona al reflejarse en la vida cotidiana, influyen en su educación y por consiguiente en una adecuada o inadecuada formación de valores.

También van a estar presentes las expectativas inmediatas y futuras de carácter individual, lo que no siempre es reconocido por padres y maestros. Por lo general, ambos asumen y suponen que deben ser tal y **como lo han** planificado o en correspondencia con sus experiencias y expectativas y como educadores no es posible obviar.

1.2. Características Generales del Proceso de Formación de valores en la Secundaria Básica.

La educación exige del proceso docente-educativo el formar a los niños y jóvenes con una concepción científica del mundo y con un sistema de valores que le den sentido a sus vidas, exige por tanto enseñar a vivir a las nuevas generaciones a partir de los ideales que la sociedad de hoy se propone.

En todo este análisis es muy importante tener en cuenta que los valores no se dan aislados, sino en relación e interdependencia, y aunque desde el punto de vista didáctico se expresan aquellos indicadores que definen o caracterizan cada uno de ellos, resulta difícil encontrar en la práctica que exista una persona que sea responsable y no sea laboriosa, por sólo citar un ejemplo.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, en este estudio se aborda el valor de la **laboriosidad** por considerarlo en estos momentos una **necesidad social**

Como se señaló anteriormente, las transformaciones que se originan en la sociedad inciden directamente en el sistema de valores de los individuos. Así conllevan por lo general al surgimiento de una nueva jerarquía en ellos y una muestra de esto está en que la agudización de las contradicciones económico sociales en el transcurso del período especial han traído consigo un proceso de desvalorización en el que los valores han sufrido una degradación ostensible con la proliferación de actitudes y cualidades morales negativas en la conducta y accionar de algunos individuos.

La indisciplina social, la desestimulación de la actitud ante el trabajo y la pérdida de la significación y valor del trabajo para muchos individuos, la búsqueda de dinero o de una vida suntuosa por vías fáciles o ilegales, la aparición de una nueva modalidad de la prostitución (el “jineterismo”), la falta de ejemplaridad y honestidad por ciertos funcionarios estatales, entre otros, dicen de la pérdida de la significación social positiva de ciertos valores inculcados por la Revolución y en lo fundamental del valor de la **laboriosidad**, ahora desacreditado por una realidad diferente que impone nuevas reglas objetivas, sobre todo en el campo de la economía. N. Chacón (2000)

Por otra parte, en investigaciones realizadas en el ámbito educacional se ha evidenciado que dentro de todo el sistema de valores que se deben formar en la Secundaria Básica, la **laboriosidad** aún no se encuentra en el nivel deseado.

En el año 2003, como parte de uno de los proyectos del Programa Ramal No. 1 que lleva por título “Presupuestos Teóricos, Metodológicos y Prácticos en el que se sustenta

la Educación y Formación de Valores”, se realizó un estudio para conocer y profundizar cuál es la situación actual que presenta la Educación y Formación de Valores en el país, donde se analizó la provincia de Holguín y dentro de ésta, el municipio de Banes, de cuyos resultados se refieren los siguientes:

- Los docentes, a la hora de señalar las actividades que más educan a los alumnos en la secundaria básica, consideraron las actividades laborales con muy bajos índices.
- Tanto en funcionarios municipales, directivos y docentes como en alumnos y padres, en cuanto a valores y cualidades aceptadas o más reconocidas socialmente la **laboriosidad** alcanzó los más bajos índices.

1.3 La escuela y el maestro en la educación en valores.

La escuela desempeña un papel fundamental en la educación y formación del hombre nuevo, debido a que es “el eslabón principal de la educación comunista” (Revista Educación No. 36, 1980; 49). Su principal función, como señala la Dra. A. Amador es: **“Transmitir y formar los modos de hacer, pensar, trabajar, de las tradiciones de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de los niños, adolescentes y jóvenes”.**

Es ella la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico concreto en que éstas viven y se desarrollan. Le corresponde por tanto asumir la formación de valores de forma cohesionada con los demás agentes sociales.

La forma particular del **Proceso Educativo** en la escuela recibe el nombre de **Proceso de Enseñanza-Aprendizaje** o **Proceso Docente Educativo** e incluye actividades de carácter **extradocente** y **extraescolar**, muy vinculadas unas con otras.

El proceso **Docente Educativo** se caracteriza por su carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente, es él el campo donde se dan en unidad dialéctica la **instrucción** y la **educación**.

Para lograr dicho vínculo entre lo instructivo y lo educativo, hay que tener en consideración que: “El trabajo educativo extradocente y extraescolar es reconocido entre los principios pedagógicos de la educación en Cuba como una forma importante de organización del proceso docente-educativo”. (Citado por O. D’Angelo, 2001; 179).

En este sentido el referido autor señala que el **trabajo extradocente** abarca actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos en su tiempo libre e influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes disciplinas como por ejemplo, concursos de conocimiento y habilidades, excursiones docentes, olimpiadas del saber y círculos de interés de las diferentes asignaturas y el **trabajo extraescolar** incluye las actividades educativas e instructivas que realizan otras instituciones (Casas de la Cultura, Museos, actividades pioneriles, culturales, recreativas, deportivas, científico-técnicas y patrióticas.)

Para el desarrollo de este trabajo el docente cuenta con diferentes métodos que se pueden resumir en los siguientes:

- Métodos dirigidos a actuar sobre la conciencia, que tiene como principales procedimientos las charlas éticas, las conferencias, los debates, la información política, los murales, los encuentros con personalidades entre otros.

- Otro grupo de métodos es el de la educación a través de la actividad práctica, entre sus principales formas se encuentran: la organización de la actividad socialmente útil, las encomiendas sociales, la emulación y los juegos.
- El último grupo de métodos se considera como métodos auxiliares de estimulación pedagógica, que abarca el estímulo y las sanciones entre los procedimientos más utilizados para el estímulo se encuentran: el elogio, el agradecimiento, la premiación, la condecoración y la encomienda de tareas de honor, la sanción por su parte tiene como procedimientos la advertencia, la amonestación privada y pública, entre otros. (Colectivo de Autores, Pedagogía 1984; 169).

Todos estos espacios, métodos y procedimientos, deben ser tomados en cuenta por cada profesor en particular para proponer y organizar **actividades** tomando en consideración los intereses y necesidades de los estudiantes, donde éstos asuman un rol protagónico desde su concepción, donde puedan defender su acuerdo o desacuerdo, y expresar sus puntos de vista para su realización. Sólo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante. De este modo el trabajo educativo debe convertirse en fuente estimuladora de las potencialidades individuales y colectivas, todo ello debe estar dirigido a hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales.

En este material se coincide con la Dra. E. Baxter en que: “En esta labor resulta necesario que el maestro, con su ejemplo personal y su conducta diaria, se convierta en un modelo a imitar”. Ello significa que debe existir congruencia entre lo que piensa, siente, dice y su actuación para que de esa forma no haga suyo el proverbio de que “Hagan lo que yo digo y no lo que yo hago”, lo cual puede traer grandes confusiones en

los adolescentes, así el papel del ejemplo ha sido señalado por múltiples autores como esencial para el trabajo de educación en valores.

Cuando de adolescentes se trata es necesario además lograr una relación y **comunicación** lo suficientemente afectiva y efectiva. Según la Dra. V. Ojalvo, Educación y Comunicación son procesos inseparables. Todo hecho educativo siempre tiene mediaciones comunicativas y toda situación comunicativa siempre es educativa. Esta relación entre Educación y Comunicación se da en el proceso de socialización mediante la actividad de la personalidad (1995); ello es en estos momentos en Secundaria Básica en Cuba uno de los principales retos, posibles de lograr con la existencia en cada destacamento de un Profesor.

General Integral, así el alumno sólo tiene un modelo a imitar y una persona con quien en cada actividad que los maestros conciban y realicen con sus estudiantes, no deben perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de activar las mentes y los corazones de éstos; así como también han de tomar en cuenta el accionar de los padres y otros factores de la comunidad para que de una forma coordinada y coherente se logre el noble propósito de la **educación en valores**, para lo cual cuentan en estos momentos con los medios audiovisuales y los Programas de la Revolución: la Computación, Mi TV para crecer, los software educativos, puestos en las manos de los educadores por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, que sin duda constituyen instrumentos de gran valor para el logro de este empeño, redundando en una mayor elevación del nivel educacional de esta sociedad, compartir y conversar sus problemas, lo cual hace más efectiva la comunicación y por tanto el proceso educativo.

La necesidad de profundizar y fortalecer la **educación en valores** y su formación desde la escuela es una tarea necesaria hoy más que nunca, a nivel mundial, ya que de ello

depende el poder salvar lo máspreciado que ha existido en la naturaleza: el hombre mismo.

1.4 La familia y la comunidad en el desarrollo de la educación en valores.

La familia constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella se experimentan los primeros sentimientos, las primeras vivencias, se incorporan las principales pautas de comportamiento que dan sentido a la vida. Ésta es un agente socializador de suma importancia, un grupo social que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones. La seguridad y el calor que brinda la familia y los nexos emocionales existentes no pueden ser sustituidos por ninguna otra institución social.

La familia constituye ante todo una categoría histórica; durante el desarrollo de la humanidad los hombres han establecido diferentes relaciones ente sí. Éstas no se limitan a la ayuda por la supervivencia, sino además a las relaciones entre el sexo masculino y femenino desde el punto de vista sexual, afectivo y de amor. Los mismos tienen sus raíces en el propio desarrollo del hombre como ser social.

Es por ello que el surgimiento de la familia data desde tiempos muy remotos, y ésta ha sido la **célula** básica de la sociedad que ha sufrido cambios y transformaciones relacionadas, dialécticamente, con los cambios operados en las distintas formaciones económicas sociales. Su historicidad está determinada por el sistema social que le sirve de marco, el que ha condicionado las formas de existencia de la familia, las jerarquías de sus funciones, los valores predominantes y sus principios éticos.

"La influencia (positiva o negativa) que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada al cumplimiento de una serie de funciones básicas que abarcan los procesos mentales y espirituales que ocurren en su interior. Estas funciones se definen como las actividades diferenciadas realizadas por los miembros de la familia que transcurren dentro de ella y que se relacionan con:

1.- **Función biosocial:** Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Desde el punto de vista social la conducta reproductiva es considerada como reproducción a la población. Incluye las relaciones sexuales de pareja que constituyen elementos de estabilidad para ella y para toda la familia.

2.- **Función económica:** Comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares y las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas), así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tal fin. Esta función determina sobre el nivel de vida familiar". A. Blanco (2001; 107 y 108).

Esto tiene una extraordinaria significación en cuanto al desarrollo del valor **laboriosidad**, ya que en la medida que las familias sean ejemplo en el cumplimiento de estas funciones, estarán de hecho contribuyendo a la educación de este valor. El cumplimiento exitoso de las mismas se revierte en una tercera función, a la que muchos autores llaman Cultural Espiritual y que no es más que su:

3.- **Función educativa:** Ella comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural espiritual de la sociedad y de sus miembros. Empleando sus medios y posibilidades, la familia

realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad de sus miembros, especialmente en la educación y socialización de los más jóvenes". A. Blanco (2001; 108).

Los padres son los primeros educadores y la familia se convierte en una fuerza educativa poderosa demostrada en el transcurso de los diferentes siglos, de ahí la importancia de que actúen en estrecha coordinación padres y maestros, de modo que sea coherente la acción educativa que se ejerce sobre los adolescentes en ambas instituciones.

También es necesario analizar la influencia de la comunidad con relación a la educación de sus miembros.

La comunidad es el escenario fundamental de la vida de los individuos.

Etimológicamente, según el Diccionario Ilustrado Larousse es: Estado de lo que es común // Asociación de personas que tienen un interés común // Sociedad religiosa sometida a una regla común.

Desde el punto de vista geográfico se define como un espacio habitado por seres humanos, y desde el punto de vista sociológico como un conglomerado de personas que conviven en un territorio determinado.

De ello se infiere que la **convivencia social** es uno de los principales elementos que caracterizan la comunidad; ésta no es espontánea, sino que surge de intereses comunes, de motivaciones, de comunicación, de afectividad y se analiza en dos planos: el intrafamiliar y el extrafamiliar.

1.5 Necesidad de un Accionar Coherente de la Escuela, la Familia y la Comunidad para el desarrollo de Valores.

La escuela, de conjunto con la familia, ha jugado históricamente un importante papel en el proceso de socialización de niños, adolescentes y jóvenes. Esta **socialización**, considerada como un conjunto de procesos mediante los cuales los adolescentes asimilan la experiencia social, la cultura, y se inserta en la sociedad en que vive, tiene como núcleo la educación, mediante la cual esto se hace posible.

Para el logro de este empeño, no basta con la labor educativa de la escuela, sino que ella necesariamente tiene que apoyarse en las distintas agencias educativas que en la sociedad también educan, de ahí que debe ocuparse de coordinar acciones con todos esos factores y principalmente con la familia y la comunidad, de modo que se logre una mayor coherencia en los modelos y formas de actuar que llegan a los educandos, para contribuir así exitosamente a su inserción social actual y futura.

En el fin y los objetivos de la educación cubana se plasman las aspiraciones del modelo de hombre que se desea y requiere formar en nuestro país, en las condiciones actuales, lo que deviene en política estatal para el Ministerio de Educación y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de nuestros niños y jóvenes.

Entre todas esas instituciones, es a la escuela a la que corresponde una misión fundamental, porque tiene mejores posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos, con ajuste a las particularidades de las edades y empleando para ello el potencial técnico capacitado para tales fines.

En esta investigación se asumen los elementos antes señalados; sin embargo, es necesario apuntar que, a partir de un análisis realizado en Diseños y Registros de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, Planes de Actividades del Mes y Actas de Reuniones del Sistema de Trabajo se pudo constatar que en los centros, se está muy lejos aún de lograr que las escuelas inserten en su trabajo de una forma coherente y sistemática a estos agentes de tanta importancia para el real cumplimiento de su función socializadora.

No es menos cierto que el trabajo con la familia se ha venido fortaleciendo a partir de las transformaciones que se realizan en la enseñanza, no obstante, aún falta coherencia en la planificación del trabajo con esta institución, y en cuanto a la comunidad, ésta sigue teniendo grandes limitaciones, se da en algunas ocasiones en la realización de matutinos, actividades culturales, deportivas, pero más bien de una forma espontánea, a sistemática, e informal.

De este análisis se infiere además que por lo general, los habitantes de la comunidad perciben la escuela como algo que no les pertenece, que resulta ajeno a ellos, lo que hace que su influencia en el funcionamiento de ésta sea muy limitada, así también sucede con los alumnos y docentes hacia la comunidad, y en muy poca medida para tributar a la **laboriosidad**, por lo que se ha propuesto, con el sistema de acciones que aquí se recoge, el logro de un accionar coherente de estos tres agentes (**escuela, familia y comunidad**) en el desarrollo del valor **laboriosidad**, por cuanto éstas deben redimensionar su papel en la sociedad.

Se define como **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad**

«Las acciones planificadas coherentemente por la escuela, la familia y la comunidad, a partir de su nivel de preparación en sus relaciones para lograr el desarrollo del valor de “**laboriosidad**”».

En tanto la labor coherente de la escuela con las demás fuerzas educativas (familia y comunidad) es condición indispensable y es así pues el proceso educativo no se limita sólo al ámbito de la escuela, sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada grupo, así como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en cada momento, de forma tal que el adolescente asimile e interiorice sentimientos, tradiciones, actitudes, costumbres, hábitos de comportamiento, cualidades, conceptos morales, valores, principios y convicciones, de modo que pueda participar consecuentemente en el desarrollo del proceso histórico de forma activa y creadora.

Sin embargo, a pesar de todo ello, no existe (al menos hasta donde se conoce en este estudio) un material que aporte a la escuela métodos y procedimientos de trabajo, tomando como base sus necesidades y potencialidades, con lo que se propicie este accionar coherente de la Escuela, la Familia y la Comunidad para la el desarrollo del valor laboriosidad; de ahí que se considere una necesidad urgente el ofrecer ésta en aras de continuar perfeccionando el proceso docente educativo y, dentro de él, las transformaciones actuales de la Secundaria Básica en Banes.

1.6 El enfoque histórico-cultural como su fundamento teórico.

Esta problemática ha sido abordada desde desiguales ángulos por diferentes tendencias educativas y se asume en este material para la elaboración del **sistema de acciones** que son aquellas de base dialéctico-materialista, en las que se aprecia una fundamentación más completa de la misma, por cuanto reconocen:

- El carácter primario del ser social sobre la conciencia social.

- El carácter activo y creador de la conciencia.
- La unidad dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo.
- El carácter dialéctico del mundo material y su reflejo en la conciencia del hombre.

Y dentro de ellas en lo fundamental **La Escuela Histórico – Cultural de L. S.**

Vigotski (1896 – 1934).

Los postulados de esta escuela trascienden los marcos de la psicología y es válida para la Educación, así como para la Filosofía y la Sociología de la Educación; en ella se plantea que:

La psiquis es una función del hombre como ser material, que posee una determinada organización física y de un órgano: el cerebro.

La psiquis del hombre es social y por ello tiene un condicionamiento histórico – social.

Para Vigotsky los procesos interpsíquicos se relacionan con la actividad externa, social del individuo, y los procesos intrapsíquicos, con la actividad individual, interna, psíquica del hombre. La transmisión del carácter interpsicológico de los procesos psíquicos a su condición de proceso interno, intrapsicológico insiste en la influencia de lo sociocultural sobre lo cognoscitivo.

La propuesta de acciones se considera como una opción entre dos o más variantes con que cuentan los subsistemas: **educando** y **educador**, partiendo de las características y posibilidades de estos, así como de su contexto de actuación.

De ahí que, la propuesta de acciones para formar el valor laboriosidad en los estudiantes, es considerada por el autor, como una opción necesaria y posible, seleccionada entre otras variantes educativas, en las que participan de forma activa profesores, estudiantes, la familia y la comunidad basada en las potencialidades que brinda el currículo como proyecto educativo, dentro del proceso pedagógico que se desarrolla.

La propuesta de acciones se fundamenta en el Materialismo Dialéctico lo que se expresa en el desarrollo del pensamiento pedagógico cubano representado por Félix Varela y Morales, José de la Luz y Caballero, José Martí y Pérez y Fidel Castro Ruz.

Se expresa además, la indisoluble unidad entre la teoría y la práctica, no es solo teoría para la práctica, sino también en y desde la práctica y más aún, se puede señalar, como teoría de la práctica en la actividad transformadora de los estudiantes en su radio de acción: escuela, familia y comunidad.

1.7 Fundamentos Psicológicos, Filosóficos y Pedagógicos del material

1.7.1 Fundamentos Psicológicos:

En los referentes psicológicos del material, este investigador toma como referencia el trabajo del DR. Israel Mayo Parra con el título "La Relación Personalidad – Sujeto: Una perspectiva psicológica de la problemática de la formación de valores".

La formación de valores requiere ser investigada por diversas ciencias y de modo multidisciplinario. Para la psicología en particular resulta necesario explicar cómo los valores se interiorizan, qué lugar ocupan en la subjetividad individual y cómo se objetivan en la actuación del sujeto. Tales conocimientos resultan imprescindibles para

el diagnóstico del desarrollo valoral de las personas y la consecuente implementación de las vías y métodos para su educación.

Para este autor la *personalidad* aporta el sistema de recursos psicológicos que posee el hombre, que se han ido formando, estructurando y sistematizando a través de sus vivencias y experiencias en su interacción con el medio y consigo mismo y que sirven de base a la regulación de su actividad y comunicación y la proyección y organización de su vida en general, a partir de una estrecha vinculación de elementos estructurales y funcionales.

El *sujeto* es una especie de mediador, enfrenta conflictos y contradicciones, se plantea objetivos, regula volitivamente la acción, etc. Ante situaciones nuevas, desconocidas: estructura y organiza la estrategia a seguir. Tiene un carácter mucho más funcional y situacional que la personalidad y no se organiza en una estructura. En la medida en que estas características del sujeto se establezcan, pasan a formar parte de la personalidad.

Los constituyentes del sujeto:

1. **Personalidad.** Entendida como un producto tardío del desarrollo del sujeto, la personalidad integra propiedades cognitivas y afectivas en una organización estructural y funcional, tiene un carácter individualizado y estable, todo lo cual la hace identitaria del sujeto. La personalidad no se manifiesta linealmente en el comportamiento. Este componente ha sido estudiado por la teoría general de la personalidad, la psicología humanista y las teorías de los rasgos.
2. **Historia personal.** Aún en los ambientes más homogéneos, con las particularidades biogenéticas más similares, sometidos a las más idénticas influencias educativas, todos tenemos historias diferentes. Ella queda grabada en nuestra memoria cognitiva y también en la física y la emocional. Una parte de ella pasa a formar parte de la personalidad, pero la otra actúa directamente como vivencias, traumas y éxitos

vividos por el sujeto, pudiendo actuar de modo consciente o inconsciente, jugando a menudo un rol protagónico en el comportamiento. Las escuelas que han estudiado este componente son la psicología de orientación marxista, psicoanálisis y teoría del aprendizaje social.

3. ***Impulsores internos no conscientes.*** Se refiere a aquellas tendencias del comportamiento o valoración que surgen sin que el sujeto esté consciente del origen o de su causa, pero que lo llevan a actuar en determinado sentido o dirección. El psicoanálisis ha acumulado abrumadoras observaciones sobre cómo los impulsos no conscientes actúan en nuestro comportamiento. Ya son pocos los que dudan sobre la existencia del psiquismo inconsciente, pero con frecuencia se reduce a los impulsos sexuales y los agresivo-compulsivos. La fenomenología del inconsciente también incluye a la intuición, los presentimientos y la inspiración. Todos estos fenómenos intervienen en la regulación del comportamiento.
4. ***Características cognitivas.*** Aquellas propiedades cognitivas más estables y vinculadas a lo afectivo, se integran a la personalidad, pero otras asociadas a la velocidad del procesamiento y evaluación de la información y la identificación de alternativas de conducta, también forman parte de la constitución del sujeto. Los sujetos con alto nivel de desarrollo de estas características tienden a tener mayores posibilidades de éxito en su actuación, pero también sucede que por dificultades afectivas, o psicológicas se producen bloqueos intelectuales, errores de conceptualización y otras dificultades cognitivas que hacen que los sujetos actúen como si tuvieran un desarrollo cognitivo inferior. La psicología cognitiva y la de orientación marxista han sido las escuelas que más han estudiado este componente.
5. ***Características del sistema nervioso.*** El sistema nervioso le imprime particularidades específicas al sujeto, las que se actualizan ante situaciones límites, nuevas y ambiguas. Ellas son la fuerza, movilidad, equilibrio entre otras que caracterizan los diferentes tipos de temperamentos, que no sólo actúan desde la personalidad, sino que tienen una actuación independiente. Este constituyente ha sido preferentemente estudiado por la neurofisiología, la reflexología y la neuropsicología.

6. **Estado funcional actual.** El funcionamiento total del ser humano en su integridad biológica, psicológica y social en la situación inmediata es un componente esencial en la explicación del comportamiento del sujeto. El estado funcional actual está condicionado por:

- Nivel de satisfacción de las necesidades básicas, particularmente las de alimento y sueño.
- Estados emocionales. La calidad del comportamiento no es igual en la depresión que en la alegría, por ejemplo. El estado emocional del sujeto influye no sólo en el nivel psicológico, sino a nivel de todo el organismo
- Estado general de salud. De igual modo, el sujeto funcionará mejor en condiciones de salud, que en la enfermedad. Las enfermedades, en dependencia de su connotación (terminales, crónicas, transmisibles) condicionan la actuación del sujeto. La reflexología, la psicología biológica, la neuropsicología, han sido las escuelas o ramas de la psicología que más se han dedicado al estudio de éstos estados funcionales.

7. **La situación.** Para cada sujeto en cada momento, se configuran situaciones diferentes, en las que no sólo intervienen los ambientes físicos, sociales y emocionales, sino ante todo, las relaciones interpersonales que mediatizan su acción y conforman el escenario de su actuación. De este modo la situación individual del sujeto es otro de sus constituyentes.

Partiendo de lo dicho hasta ahora, es posible comprender que uno de los problemas psicológicos del diagnóstico de los valores radica en la no-correspondencia entre las intenciones de comportamiento del sujeto, su comportamiento como tal y la evaluación por los demás. Es precisamente aquí donde los diferentes componentes del sujeto entran a jugar su papel en la explicación de los valores que se expresan o dejan de expresarse.

Por otra parte los valores no constituyen elementos aislados de la personalidad. Son parte del contenido de formaciones complejas como los ideales, las aspiraciones, el sentido de la vida, la autovaloración, entre otras.

En el sujeto individual resulta imposible aislar un valor de los demás, pues se integran armónicamente. Las contradicciones que puedan observarse se explican por las deficiencias en su formación y su carácter formal, pues la existencia en una persona de un valor íntegramente formado conduce a la formación de los demás; por el contrario el deterioro de uno conduce al deterioro de los otros.

El diagnóstico de los valores no es posible en su objetivación en comportamientos aislados y simples, pues ello siempre estaría condicionado por la acción de los diferentes componentes del sujeto. La caracterización de los valores de una persona debe partir de su expresión en comportamientos recurrentes y complejos, que integren la comunicación y la actividad.

Es posible señalar algunos indicadores psicológicos para el diagnóstico de los valores.

Ellos son:

- A) El contenido del discurso del sujeto (la comunicación). En este indicador deben considerarse a su vez el *vínculo afectivo*, la *riqueza de contenido* y **la elaboración personal** que se evidencie en el discurso.
- B) La ejecución de la actividad. Aquí se tendrá en cuenta además de sus resultados, la consistencia de la actividad con el discurso y los roles que se asuman en su realización.

Es necesario puntualizar que estos indicadores revelan su verdadera utilidad en su empleo integral. Su aplicación aislada no rebasaría la manera tradicional con que se ha asumido esta tarea.

Para la formación de valores, la concepción del sujeto presentada, plantea algunas cualidades funcionales que resultan necesarias para su formación. Ellas son:

. *Flexibilidad*. El valor debe encontrar diversas formas de expresión, todas ellas consecuentes con su esencia. El sujeto portador del valor debe ser tolerante con los fracasos y persistir en la búsqueda de las formas de realización del valor. Ello depende en buena medida del desarrollo intelectual del sujeto.

. *Capacidad para construir e identificar alternativas de actuación*. El sujeto portador del valor debe lograr la identificación de los comportamientos que lo realicen, o elaborar las alternativas de su expresión en las diferentes condiciones y situaciones en que se encuentre.

. *Mediatización de las operaciones cognitivas*. La sustentación de un valor por el sujeto debe incluir en su base la reflexión, el análisis, la actividad intelectual que permita una actuación consciente.

. *Proyección futura*. La expresión y realización de un valor en el sujeto debe estar orientada hacia el futuro, correlacionando la actuación presente con sus futuras consecuencias sociales y personales, tratando de anticiparse en el tiempo.

Dada la diversidad de componentes del sujeto que mediatizan su actuación, la formación de valores exige la modelación del sistema de relaciones del sujeto, la conformación de un sistema de influencias integral, que actúe sobre el sujeto en su totalidad.

El sujeto tiene la libertad de ser receptivo, abierto o no a las influencias del medio. Es por eso que no siempre las influencias *pedagógicas* son efectivas. Al mismo tiempo no

todas las influencias *formativas* (que transforman al sujeto) son pedagógicas, por que no están sometidas a dirección e institucionalización, pudiendo ser *educativas* porque la transformación es socialmente positiva, pero también pueden ser no educativas, nocivas y antisociales. Ello plantea la necesidad de la implicación del sujeto con aquellas influencias que son *formativas, educativas y pedagógicas*.

Son conocidas diferentes vías para lograr la implicación del sujeto. Convencionalmente podrían diferenciarse en *didácticas* y *educativas*, indicando con esta última a aquellas que trascienden los marcos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De modo general las actividades dirigidas a la formación de valores deben reunir algunas características esenciales. Deben ser emotivas e intelectualmente retadoras si es que se pretende implicar al sujeto. Deben ser amenas, atractivas evitando el tedio y el aburrimiento. Siempre que sea posible deben ser cooperativas, basadas en la actuación grupal, pero con responsabilidad individual. Otra de las características será la variedad en cuanto a contenido, tipos, complejidad, facilitando con ello la posibilidad de opciones.

Finalmente se considera oportuno alertar sobre los peligros que acechan la formación de valores:

- El esquematismo, o sea la tendencia a seguir un orden rígido en la realización de las actividades, en no admitir la diversidad de alternativas.
- La improvisación en la concepción de las actividades subvalorando la complejidad del problema.
- La saturación del sujeto a consecuencia de la reiteración innecesaria por la superposición de mensajes.

- La falta de compromiso con los valores del que pretende formarlos. Esto es inmediatamente advertido por el sujeto serrándose ante las influencias del educador.

Los valores tienen que clarificarse en las estructuras mentales de los individuos que conforman una sociedad, mostrándose como reflejo y expresión de las relaciones que establecen entre sí. Estas relaciones reales y verdaderas constituyen reguladores importantes en la conducta social del ser humano.

Cada sociedad es portadora de determinados valores. Valores que son asimilados durante el proceso de formación de la personalidad en las diferentes etapas de su desarrollo en forma de orientaciones valorativas. Estas orientaciones valorativas constituyen componentes esenciales en la estructura de la misma.

Este fundamento psicológico descansa, como puede apreciarse, en la Escuela del Enfoque Sociohistórico – Cultural desarrollada por ese genio de la Psicología soviética L. S. Vigotsky. Aunque Vigotsky centró su trabajo en los procesos cognitivos comprendió la importancia, para los estudios de la personalidad, del estudio de los procesos afectivos. En este sentido desarrolló los conceptos de emoción y vivencia. También enfatizó en la necesidad de estudiar el proceso de transformación de las emociones elementales en sentimientos superiores (valores). Vigotsky, según González Rey, aborda una nueva concepción de las funciones psíquicas superiores que tienen en su base tres aspectos básicos:

Las funciones psíquicas elementales se convierten en funciones psíquicas superiores, producto a la asimilación por el hombre de un sistema de signos socio históricos formados en el transcurso del desarrollo de la sociedad.

Las funciones psíquicas superiores no existen aisladas unas de otras, sino que forman un sistema dentro del cual predomina una de ellas, y de la que dependen las demás para su expresión en la conducta humana.

1.7.2. **Fundamentos Pedagógicos.**

La educación como proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses ideológicos de la clase en el poder y como tal forma parte de la superestructura social.

La política educacional de un país es una derivación lógica de la política de la clase dominante y se plasma en un sistema de concepciones, fundamentos teóricos e ideológicos y de acciones prácticas encaminadas a la formación de las nuevas generaciones. En Cuba, la política educacional responde a los intereses del Partido Comunista y cumple con el objetivo de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos, que garantice la defensa y continuidad de la Revolución Socialista.

Desde el punto de vista pedagógico esta debe lograrse como parte de la educación general y científica de los estudiantes.

Al abordar la problemática de los valores en el contexto de la situación educacional, es necesario partir de la premisa de que estos constituyen el contenido de la educación definido a partir del objetivo, que se concreta en modelo de adolescente, como fin de la

enseñanza. Como se plantea anteriormente, los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados y esta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional.

Definiendo así qué tipo de estudiante se requiere para responder a sus intereses y necesidades.

La educación debe dirigir la acción socializadora de los valores en función de los objetivos que se deben lograr, a los que aspira la sociedad, para lo cual transforma, mantiene o incluye nuevos enfoques en los contenidos educativos.

Corresponde al maestro determinar cómo dirigir el proceso de formación de valores en su asignatura. En tal sentido, el enfoque metodológico es fundamental.

Al analizar el cómo y cuándo educar en valores, se puede encontrar la presencia de disímiles problemas. Si se asumen acciones impositivas y autoritarias provocarán actitudes de rechazo, sumisión o dependencia. Por otra parte el método de aconsejar y colaborar con el estudiante, puede ser válido pero siempre que se tenga en cuenta las experiencias personales del educando y su ejemplaridad ante la práctica; de lo contrario se provocarán conflictos de valor en los mismos. “Lo significativo, la orientación valorativa no se descubre ni se asimila mediante máximas y sermones sino por congruencia de la vida y de interacción y acción responsable” (Báxter, 1997).

El valor tiene en la significación positiva de los objetos su célula, y se integra a la personalidad al conformarse las convicciones. Es el objetivo, como elemento rector del proceso docente - educativo, el que recoge las convicciones a formar en los estudiantes como encargo social. Para lograr esto, “es necesario precisar para cada elemento del contenido el valor propio del mismo vinculado con el objetivo a alcanzar” (Álvarez,

1997). Claro está la significación de ese concepto novedoso o de esa nueva habilidad adquirida tiene que encontrarla el estudiante.

Así el método que desarrolla cada estudiante en la solución de su problema específico, mediante la manipulación del contenido que se le enseña, desarrolla el proceso con un carácter individual y social. “En la relación objetivo método se expresa la relación sociedad - individuo” (Álvarez, 1997).

En la segunda ley del proceso docente educativo: la educación a través de la instrucción es que se establecen las relaciones internas entre los componentes del proceso docente – educativo, donde se fundamenta la didáctica de los valores.

La solución del problema formativo escolar se tiene que desarrollar en el proceso docente - educativo, y es en este, con el método, que lo diseñado (objetivo y contenido) demuestra su validez. “El método (forma y medio) establece la relación dialéctica entre el objetivo y el contenido, en otras palabras, mediante el método se resuelve la contradicción entre el objetivo y el contenido” (Álvarez, 1998).

1.7.3. Fundamentos Filosóficos:

La fundamentación filosófica de este material está centrada, esencialmente, en los estudios del Dr. José Ramón Fabelo y en los clásicos del marxismo.

Es importante, antes de continuar, analizar ciertos conceptos como: valor y valoración, muy utilizados en este trabajo. “Por valor se entiende la significación positiva que se refleja en la conciencia social de los objetos, leyes, categorías y fenómenos de la realidad objetiva” (Fabelo, 1989).

Por otra parte “por valoración, nosotros comprendemos, el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que, para él, poseen los objetos y fenómenos de la realidad” (Fabelo, 1987).

Como es evidente se impone realizar un análisis de ambos conceptos. Primero, el valor aparece como un reflejo en la conciencia social, mientras que la valoración ocurre en la conciencia del hombre, y como las necesidades, fines e intereses que determinan la significación social no son los del sujeto que valora, sino los de la sociedad en su conjunto, y entre estos, puede existir cierta divergencia y hasta una contradicción radical, se puede afirmar que los valores se reflejan en la conciencia de los hombres en forma de valoraciones.

La significación social de los fenómenos espirituales, siendo subjetiva por su existencia, es tan objetiva como la de los fenómenos materiales por su determinación y proyección social. “Su objetividad viene dada, una vez más, por el hecho de que la significación social de determinadas ideas, ideales, teorías, etc. Está determinada, no por los intereses y necesidades de una u otra persona concreta, sino por los intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto” (Fabelo, 1987).

Por otra parte “por valoración, nosotros comprendemos, el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que, para él, poseen los objetos y fenómenos de la realidad” (Fabelo, 1987).

La significación social de los fenómenos espirituales, siendo subjetiva por su existencia, es tan objetiva como la de los fenómenos materiales por su determinación y proyección social. “Su objetividad viene dada, una vez más, por el hecho de que la significación social de determinadas ideas, ideales, teorías, etc. Está determinada, no por los

intereses y necesidades de una u otra persona concreta, sino por los intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto” (Fabelo, 1987).

El carácter social se manifiesta en el hecho de que los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre. Actuando en calidad de dicho carácter para la determinación de los valores, el progreso social. “Aquello que favorece el desarrollo progresivo de la sociedad constituye un valor” (Fabelo, 1987).

Como todo fenómeno social, los valores poseen un carácter histórico - concreto, “aquello que antes no poseía significación para la sociedad lo adquiere ahora” (Fabelo, 1987).

epígrafe 2: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA.

2.1 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL:

Actuar estratégicamente en la formación del valor **laboriosidad**, a partir del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad, supone tener en cuenta las condiciones concretas que permiten su seguimiento y perfeccionamiento.

El sistema de acciones que se propone reconoce el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, el docente como agente principal de cambio y el papel de la familia y la comunidad para alcanzar el resultado deseado; así como el papel protagónico de los alumnos de secundaria básica. Agentes que deben asumir un rol activo y transformador, a partir de las condiciones creadas para que se produzcan los cambios que se requieren, externos e internos, en el logro del éxito en esta importante problemática.

Se favorece también el proceso de transformaciones que tiene lugar hoy en la secundaria básica, por cuanto dentro de sus propósitos está elevar los niveles en las relaciones con la familia, haciendo a esta partícipe del proceso que tiene lugar en la escuela, e insertando también en ello a los diferentes factores de la comunidad, así como en lo relacionado con los valores de la personalidad socialista y se proponen acciones que contribuyen a la formación de la **laboriosidad**.

Los actores principales son: **directivos, docente, estudiantes, familiares** y representantes de la **comunidad**, los cuales reciben una preparación especial para estar en condiciones de aplicar el sistema de acciones que les corresponde acometer.

Todos estos componentes se encuentran relacionados dialécticamente, vinculándose de manera dinámica a partir de sus objetivos y la propuesta de acciones, al contexto escolar y social, lo que permite al mismo tiempo que se realice un trabajo de integración común, bajo la dirección de la escuela como institución rectora.

Así, entre todos los actores que participan en la realización de acciones del material, se debe lograr un clima favorable de comprensión y entendimiento, sobre la base de objetivos comunes a alcanzar y con una orientación adecuada por parte del docente, de manera esencial.

En las secundarias básicas de Banes se hace evidente que la vinculación del estudio con el trabajo abre un espacio para el desarrollo de amplias y variadas formas de interrelación de los estudiantes entre sí y de éstos con los profesores y trabajadores de la comunidad, lo que contribuye a la regulación de la personalidad y el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y normas de conducta en los estudiantes. Se vinculan los contenidos teóricos de las asignaturas del plan de estudio a las actividades prácticas e investigativas, favoreciendo la cultura económica y laboral, que es además

una de las áreas de formación a desarrollar como componente de los objetivos formativos.

Esto se materializa cuando los estudiantes se incorporan a la etapa de Escuela al Campo y en el Campo, en círculos de interés vinculados a áreas especializadas, creadas en las escuelas y en la comunidad, en la orientación de tareas y actividades independientes de investigación y aplicación en las diferentes asignaturas, en las distintas actividades del movimiento de pioneros exploradores, en el trabajo en áreas básicas, en la convocatoria a trabajos voluntarios, entre otras múltiples formas que deben ser aprovechadas en el sistema de acciones por todos los protagonistas de ella.

La propuesta también se caracteriza por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso docente educativo en la **educación en valores**:

- ✓ Es potencialmente flexible y modificable en todas sus áreas.
- ✓ Es un instrumento para la realización de acciones individuales y colectivas.
- ✓ Está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado en el accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la formación del valor **laboriosidad**.
- ✓ Es instrumentada a partir del sistema de trabajo que existe hoy en secundaria básica, según sus etapas.

2.2. DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL.

Las acciones educativas integradas que se recogen en el material presupone como objetivo: ejecutar por parte de la escuela, la familia y la comunidad para contribuir a formar el valor laboriosidad en los escolares de la secundaria básica requiere y toma el autor del material la concepción de la Dra. A. Amador acerca de los métodos y procedimientos que se deben tener en cuenta para la educación y formación de valores, orientados en tres planos fundamentales:

1. Dirigidos a la conciencia.
2. Dirigidos a la actividad.
3. Dirigidos a la valoración.

Teniendo en cuenta estos procedimientos se presenta la propuesta de acciones dirigidas a formar el valor Laboriosidad en los estudiantes de 9no grado de la ESBU “Thelmo Esperance Levielle” del municipio Banes.

Acción # 1

Título: Dirigidas a la conciencia.

Objetivo: Conocer los modelos correctos del deber ser en lo social y lo personal.

Desarrollo:

- Realización de aulas martianas para el análisis y debate de textos en los que se ponga de manifiesto el valor del trabajo, la importancia del trabajo. Dentro de ellas se consideran: La Historia de la Cuchara y el Tenedor, Un Paseo por la Tierra de los Anamitas, la Historia del Hombre Contada por sus Casas, Las Ruinas Indias (u otras que el docente considere).
- La impartición de temas según los concebidos en el programa de capacitación, así como de otros que se consideren necesarios, pudiendo ser por ejemplo el análisis de obras de Martí referidas a la laboriosidad.
- Orientación de una búsqueda bibliográfica para el análisis de diferentes conceptos o definiciones de laboriosidad, de modo que conozcan qué acciones los llevan a ser laboriosos.
- Exponer éstas en murales y matutinos.
- Coordinar con la biblioteca escolar, o la biblioteca de la comunidad, para la realización de talleres en los que se promueva el análisis de obras cuya enseñanza tribute a la laboriosidad, entre ellas se proponen: Mis Compañeros, mí Maestra de Primer Grado superior, El Albañilito, entre otras.
- Concebir y ejecutar visitas a centros de trabajo de los padres, o centros importantes de la comunidad, para sostener conversatorios e intercambios de experiencias con trabajadores destacados y vanguardias.
- Proyección de películas y videos en horarios nocturnos o los fines de semana, cuya enseñanza tribute a la laboriosidad.

Acción # 2

Titulo: **Dirigida al trabajo del valor moral:** Laboriosidad

. **Cuento:** El zapatero pobre y el vecino rico.

. **Objetivo:** Identificar la laboriosidad como un valor imprescindible para el desarrollo de las personas y de la sociedad en general, a través del cuento objeto de estudio.

1. Forma de Organización: Debate.

. **Introducción:**

Lee la siguiente frase martiana: “Cuando uno sabe para lo que sirve todo lo que da la tierra, y sabe lo que han hecho los hombres en el mundo, siente uno deseos de hacer más que ellos todavía: y eso es la vida. Porque los que se están con los brazos cruzados, sin pensar y sin trabajar, viviendo de lo que otros trabajan, esos comen y beben como los demás hombres, pero en la verdad, esos no están vivos”. José Martí. ” Historia de la cuchara y el tenedor”, p. 236. La Edad de Oro.

Lectura de la frase.

¿Qué se expresa en ella? En tu opinión, ¿cuál sería la intención del autor al escribirla?
¿Qué es la vida para Martí? ¿Será importante para las personas ser laboriosas? ¿Por qué?

¿Qué es ser laborioso?

¿Cuál es la opinión martiana acerca de los holgazanes?

¿Coincides con esta opinión? ¿Por qué?

. **Narración del cuento.**

EL ZAPATERO POBRE Y EL VECINO RICO

(Adaptación de la autora, del cuento “El zapatero y el vecino rico” de Teófilo Braga. — En: Cuentos tradicionales portugueses. —1985. P.172).

Había una vez un zapatero que trabajaba sentado a la puerta de su casa y se pasaba el santísimo día cantando. Por las noches, mientras su mujer preparaba la comida, él agarraba una guitarra y comenzaba a cantar sus canciones preferidas, rodeado de sus pequeños y juguetones hijos.

Frente a ellos vivía un ricachón que, al ver lo pobremente que vivían, sintió pena y les mandó un saco de dinero para hacerlos felices.

El zapatero y la mujer quedaron muy asombrados con el regalo. Cogieron el dinero y se encerraron para contarlo. Aquella noche el zapatero no tocó la guitarra; los niños, que jugaban dentro de la casa como tantas veces, provocaron que el padre se equivocara en sus cuentas y recibieron una paliza por ello, por lo que armaron un lloriqueo como jamás lo habían hecho, cuando más hambre tenían.

Entre tanto, el zapatero y su mujer no se ponían de acuerdo acerca de la mejor manera de emplear el dinero. Ambos se fueron irritando y he aquí que el hombre se enfurece y le propina una paliza a su mujer, con lo que se armó tremenda gritería. Aquella noche ninguno concilió el sueño.

A la mañana siguiente, el zapatero le dijo a su mujer:

-El dinero nos ha robado nuestra felicidad. Lo mejor será devolverlo, y recuperar nuestra alegría y la de los niños.

Y así lo hicieron, regresando luego a trabajar como de costumbre.

Marca con un (X) la impresión causada por el cuento.

ISSN: 1695.4297 15 - Septiembre - 2005

☐ Alegría

☐ Orgullo

☐ Indiferencia.

☐ Tristeza

☐ Simpatía

☐ Desprecio

☐ Reflexión

☐ ¿Por qué?

¿De qué trata el cuento?

¿Qué personajes aparecen?

¿Cómo transcurría la vida de este hombre, en la cotidianidad? ¿Qué actividades realizaba? ¿

Guarda relación este personaje con la frase martiana? ¿Por qué?

¿Crees que sería feliz? ¿Por qué?

¿Cuál fue el regalo que le hicieron? ¿Por qué se lo hicieron?

¿Qué uso le dieron a ese regalo? ¿Cumplió el objetivo de hacerlos felices? ¿Por qué?

¿Qué hicieron con el regalo? ¿Por qué crees que lo harían? ¿Qué hubieses hecho tú?

. Conclusiones:

¿Qué crees del final del cuento? ¿Cómo lograron ser felices?

. Organizar un trabajo voluntario con el objetivo de declarar el aula “Aula Martiana”.

2. CONCLUSIONES

La formación del personal docente dentro de los valores morales que propugna Cuba como país socialista, constituye una necesidad actual, de modo que puedan garantizar la educación de las nuevas generaciones y con ello, la continuidad de la obra de la Revolución, su cultura e idiosincrasia. Es por ello que la escuela ha de emplear las vías y los métodos más efectivos y novedosos para contribuir al desarrollo de valores morales en sus educandos.

La utilización de actividades sustentadas en el análisis de cuentos no curriculares, en relación estrecha con la obra martiana, constituye un aporte a los efectos de esta investigación, para favorecer el desarrollo de valores morales en el proceso de formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Acción # 3

Título: Dirigidas a la actividad.

Objetivo: Desarrollar formas correctas de actuación en todas las actividades que se realizan en el centro.

Se considera conveniente en la ejecución de estas acciones que los PGI deben manejar con flexibilidad el desarrollo de las mismas, eliminar la rigidez y el formalismo en su realización (sin que ello implique el desorden y la indisciplina), deben tener claro que ya no son niños pequeños, sino que tienen mayores posibilidades de hacer, de decir y debe propiciarse que lo hagan. Ello contribuirá al cumplimiento de los objetivos previstos, a un mejor desarrollo de los alumnos y evitará situaciones de enfrentamiento profesor-alumno.

Desarrollo: En primer lugar el PGI debe:

- ✓ Definir con claridad y precisión los objetivos que pretende, donde la instrucción no puede verse separada de la educación. Así se debe lograr que en el desempeño de dada tarea (ya sea un problema matemático, un ejercicio de Física, la construcción de un texto o una actividad de trabajo socialmente útil) vaya aplicando sus conocimientos y desarrollando sus habilidades, ejecutándola de forma consciente y organizada, pensando en cómo resolver los problemas, qué hace primero y qué hace después. Todo en una atmósfera laboral, que a su vez vaya modelando el modo de actuar el alumno y su conducta.
- ✓ Realizar una selección de los contenidos, de modo que éstos sean asequibles a la comprensión del estudiante y tengan un vínculo estrecho a su propia edad psicológica y a los problemas presentes en la práctica social. Se deben

aprovechar todas las potencialidades de éstos para tributar a la orientación vocacional y profesional, y para trabajar con los componentes de los objetivos formativos; en este caso específico resaltando el referido a la formación laboral y por la conciencia económica.

- ✓ Presentar los contenidos a través de métodos participativos que propicien un diálogo lo más productivo posible, en el que los alumnos emitan juicios y opiniones sobre lo que se estudia y se conviertan en los verdaderos protagonistas del proceso.
- ✓ Utilizar un sistema de medios de enseñanza que en correspondencia con el objetivo que se imparte contribuya a despertar en los alumnos la curiosidad, la necesidad de establecer relaciones con otras realidades semejantes, que despierten en ellos el entusiasmo y el deseo de mantenerse en la actividad que realizan. De vital importancia en este caso se consideran a partir de las nuevas transformaciones en la enseñanza y de la puesta en práctica de los programas de la Revolución el uso del video, la computación y dentro de ella los softwares educativos.
- ✓ Las Formas de Organización: Éstas deben ser determinadas a partir de las características particulares de sus alumnos y en dependencia de los objetivos y el contenido de la actividad.
- ✓ La clase: Resultará muy útil de acuerdo a los propósitos de este material, como célula básica de la organización del proceso docente-educativo en la que los alumnos deben recibir una atención individualizada de acuerdo al diagnóstico que posee el PGI, sin perder la influencia positiva del colectivo. Así se considera de gran valor en este sentido la organización del trabajo por equipos, en dúos o tríos, de forma tal que se propicie que los alumnos que posean un mayor grado de educación en el valor laboriosidad ayuden a aquellos de mayores dificultades,

así como todo lo planteado hasta aquí en el análisis de los componentes anteriores

- ✓ Las Prácticas de Laboratorio: Dado el papel protagónico que en ellas debe asumir el alumno, y la forma positiva en que tributan a la laboriosidad, el PGI debe adoptar todas las medidas necesarias a partir de la carencia de recursos que hoy se enfrenta en Cuba, para que ello no impida la realización de éstas en aquellas asignaturas que así lo requieran.
- ✓ La planeación de una evaluación estimuladora, formativa, desarrolladora de motivación, en tanto permita que el estudiante comprenda sus propias dificultades y asuma conscientemente cómo superarlas (en este caso específico resulta de vital importancia la evaluación de los indicadores establecidos para medir la laboriosidad).

Acción # 4

Título: actividades extradocentes y extraescolares

Objetivo: Evaluar las acciones que en el orden extradocente y extraescolares se pueden desarrollar en el centro y la comunidad.

Desarrollo:

Se debe concebir y planificar en la escuela, actividades amenas, interesantes, atractivas, novedosas, en las que el alumno sepa qué hacer, para qué hacer, y cómo hacer con todas las condiciones creadas para ello, a través de la asignación de roles o responsabilidades individuales, imponiendo metas siempre que esto sea posible, y en las que ellos vean el resultado de lo que hacen.

- ✚ Ejecución de actividades políticas, matutinos y otras, tanto en la escuela como en centros de trabajo de la comunidad.
- ✚ Conformación y atención de grupos de alumnos de alto rendimiento para su participación en concursos de conocimientos.
- ✚ Creación de brigadas encargadas de la limpieza, organización y ambientación de aulas y otras áreas de la escuela, estableciendo una emulación entre ellas donde se analice y valore el cumplimiento de los indicadores de la laboriosidad.
- ✚ Proyección de actividades del movimiento de pioneros exploradores que tributen a la laboriosidad tales como:

- Atención al jardín martiano.
- Atención al huerto de la escuela.
- Atención al jardín de plantas medicinales.
- Convocatoria a tiros masivos.
- Realización de acampadas.
- Incorporación a las Fuerzas de Acción Pioneril (FAPI).

- ✚ Indicación de tareas extraclases en las que el alumno tenga que utilizar los programas de la Revolución: Los materiales del Programa Editorial Libertad, la computación, los softwares educativos.

- ✚ Construcción, fomento y desarrollo de áreas básicas especializadas a partir de la cooperación y protagonismo de todos los factores.

- ✚ Promover un plan de actividades previo a la etapa “La Escuela al Campo” encaminadas al comprometimiento de estudiantes, padres y entidades de la comunidad en función de garantizar todas las condiciones necesarias para ello así como la incorporación, retención de los alumnos y resultados de productividad.

Éstas pueden ser:

- Visitas previas a los campamentos para garantizar sus condiciones.
- Establecimiento de compromisos individuales de alumnos y padres.
- Visitas al hogar para interactuar sobre las dificultades familiares que puedan impedir la incorporación de los estudiantes.
- Realización de escuelas de Educación Familiar acerca de la importancia educativa y económica de la Escuela al Campo.
- Visitas a centros de trabajo de la comunidad en busca de actividades que puedan desarrollar aquellos estudiantes que por sus problemas de salud u otros no puedan incorporarse a la actividad.
- Estimular la creación de trabajos científicos investigativos sobre la base de los problemas que existen en la escuela y en la comunidad a través del movimiento de pioneros creadores y su presentación en diferentes eventos.
- Revitalizar el montaje de círculos de interés de las empresas en coordinación de las escuelas para presentar sus resultados en las exposiciones a nivel de escuela, municipio y provincia.
- Organizar y controlar casas de estudio para favorecer el estudio individual y colectivo de los alumnos en horarios extraclases.

Las disposiciones que llevan al sujeto a actuar de forma positiva ante una situación o conjunto de situaciones, en este caso relacionadas con el estudio y todas las demás formas de actividad laboral en la escuela, de una manera sistemática y uniforme,

manifestando asistencia y puntualidad ante cada una de ellas, disciplina y constancia en el esfuerzo por su realización, alegría y satisfacción por sus resultados y la necesidad en cada momento de hacer cosas útiles.

La realización o cumplimiento de los deberes laborales o tareas que se asignan al adolescente, ya sean en la escuela, en el hogar o en el barrio, dentro de las que se consideran: la participación, en el Plan la Escuela al Campo, o las Brigadas Estudiantiles de Lucha Contra el Aedes Aegypti (BELCA) (como una nueva modalidad), su contribución a la limpieza y estética en el aula, en la casa o en el barrio, el trabajo en las áreas básicas, la realización de tareas docentes, trabajos voluntarios, la recogida y organización de sus pertenencias, o cualquier otra tarea que se asigne a partir del contexto en que se desenvuelve el alumno, son de una extraordinaria significación para definir la **laboriosidad**; cabe señalar que este cumplimiento se entiende, no como la ejecución fría de cada una de estas tareas, sino con dinamismo y calidad en su realización.

También se considera de gran importancia, en lo que a **laboriosidad** se refiere, el proceso de relaciones dialécticas que se da entre los adolescentes y los trabajadores con que ellos interactúan en su medio, que parte de las visitas que éstos realizan a centros de trabajo, convocados por la escuela, donde deben manifestar respeto en su trato con ellos, escuchándolos, prestándoles atención y manifestando rechazo a aquellos que muestran acomodamiento (o vagancia) en el cumplimiento de una tarea.

Acción # 5.

Titulo: Dirigidas a la familia.

Objetivo: Valorar las acciones que competen a la familia en la educación del valor laboriosidad.

Desarrollo:

Estas acciones se han concebido para que la familia y los miembros de la comunidad puedan conducir, a partir de las funciones, deberes y responsabilidades que les son inherentes, ellas son:

- Establecimiento de deberes o encomiendas laborales de carácter permanente de acuerdo a la edad y posibilidades físicas de los adolescentes, como son:

- Recoger sus ropas y pertenencias.
- Tender la cama.
- Ubicar los cubiertos en la mesa
- Ayudar a fregar.
- Limpiar la casa.
- Botar la basura.
- Limpiar los zapatos.
- Limpiar el jardín.

- Llevarlos con frecuencia a sus centros de trabajo para que se familiaricen con las actividades que allí se realicen, lo cual contribuye a su formación laboral y al rescate de la tradición laboral familiar.

- Exigir, controlar y ayudar a sus hijos en la realización de tareas docentes y extradocentes encomendadas por la escuela.

- Mantenerse al tanto de la asistencia, puntualidad y disciplina de sus hijos en la realización de las actividades de la escuela.

- Participar en actividades de la Escuela al Campo junto a sus hijos siempre que les sea posible.

- Participar en matutinos, acampadas, asambleas pioneriles y otras que se convoquen en la escuela.

Acción # 6

Título: Dirigidas a la Comunidad.

Objetivo: Identificar las acciones que pueden involucrar a la comunidad en el trabajo educativo por el desarrollo del valor en estudio.

Desarrollo:

- ❖ La divulgación de mensajes educativos en áreas de la comunidad.
- ❖ Coordinación a través del Consejo Comunitario de Circunscripción (C.C.C.) para el empleo de las instalaciones de la escuela o de su potencial humano en la realización de tareas que ayuden a resolver problemas de la comunidad en las que participen alumnos, padres, docentes, tales como:
 - I. Realización de trabajos voluntarios.
 - II. Jornadas de limpieza y embellecimiento.
 - III. Mantenimiento y atención de tarjas, monumentos o sitios históricos de la comunidad.
 - IV. Cooperación con la guardia cederista.
- ❖ Preparación de áreas de la escuela para la realización de las reuniones de Comités de Defensa de la Revolución (CDR), Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Asambleas de rendición de Cuentas del Delegado y colegios electorales.
- ❖ Actividades productivas coordinadas para la participación de docentes (padres y alumnos en organopónicos, huertos o parcelas de la zona.
- ❖ Organizar con los pioneros y sus familiares jornadas de recogidas de materias primas.
- ❖ Contribución y ayuda a los alumnos que lo soliciten para la realización de tareas extradocentes y extraescolares.

Acción # 7

Titulo: Acciones dirigidas a la valoración.

Objetivo: comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas.

Desarrollo:

En este plano resulta fundamental el protagonismo del alumno en las Asambleas Pioneriles y otras actividades:

- Se propone también promover el análisis de situaciones reflexivas que lleven al alumno a expresar y rechazar manifestaciones negativas a través de textos o de ejemplos de la vida diaria.
- Un uso correcto de la Resolución 266 referida a la evaluación por parte de los docentes de forma tal que el alumno conozca cuáles son realmente sus dificultades, tanto en el orden del aprendizaje como en lo formativo, para que en el caso específico de 9no. grado (para el que se diseña el sistema), alumnos y familias no se creen falsas expectativas relacionadas con su continuidad de estudio (tributando a una correcta orientación profesional), y de este modo evitar la deserción y la desmotivación que los puede conducir a su desvinculación con el estudio.
- En las visitas al hogar, escuelas de educación familiar u otras vías, realizar la estimulación oportuna a aquellos padres que ya sea por su participación directa o por la ejemplaridad de sus hijos así se lo hayan ganado, y transmitir esto hacia sus centros de trabajo y CDR.

- Uso adecuado del estímulo y la sanción a partir del diagnóstico que se tiene de cada alumno y los resultados obtenidos por ellos en el cumplimiento de las tareas que se asignen para lograr así la regulación de su conducta.

El hacer a los alumnos verdaderos protagonistas en las actividades, en las que resulta vital el establecimiento de una relación de comunicación efectiva y afectiva *alumno-maestro, alumno-padre, alumno-alumno, padre-maestro, maestro-alumno comunidad*; no con acciones impositivas ni autoritarias, sino sobre la base del respeto mutuo, el entendimiento y la cooperación para, a partir de las necesidades, motivos e intereses de los alumnos, activar sus mentes y corazones.

Las relaciones que se establecen entre alumnos, docentes, padres y miembros de la comunidad, son indispensables en el logro de un accionar coherente; éstas deben estar sobre la base de su participación en las actividades planificadas, donde cada cual debe asumir el rol que le corresponde en cada momento, así como de la coincidencia en sus niveles de aspiraciones, de modo que todos tengan un mismo propósito por el que se trabaja y estén satisfechos con los resultados obtenidos.

Acción # 8

Título: Talleres de reflexión con la familia y comunidad.

Objetivo: Valorar y debatir aspectos relacionados con la educación en valores.

Desarrollo.

___ Realización de conversatorios y diálogos sobre la educación en valores y la importancia de la laboriosidad.

___ Exposición de criterios y puntos de vista sobre los temas tratados.

___ Opiniones de las organizaciones políticas y de masas de la comunidad.

___ Orientar un trabajo comunitario con las familias y factores de la zona que no participaron en la actividad.

epígrafe 3. Resultados obtenidos con la aplicación del material.

Al contactar el estado inicial del problema y aplicar los instrumentos a los factores implicados (anexo 1) el 48 % de los escogidos presenta problemas en el tema valores en las acciones a tomar para contribuir a su formación con énfasis en la laboriosidad, el 58 % de los estudiantes encuestados (anexo 3) desconoce las actividades que realizan para formar en valores y su significado así como también el de la familia el (60%) no conoce como participa en esta tarea (anexo 3) y respecto a la comunidad solo un 28 % conoce de su participación en esta formación y recibe orientación sobre el tema.

Se evidencio que insuficiencias en el conocimiento y aplicación de las acciones sobre la formación en valores, la laboriosidad no se manifiesta al nivel deseado, baja planificación y control de las actividades laborales por parte de los directivos y los docentes, falta de orientación para desarrollar y ejecutar las acciones planificadas para dar cumplimiento a la 3ra. Revolución Educacional y las transformaciones radicales que se desarrollan en esta enseñanza.

Por su parte los docentes expresaron que no han recibido con sistematicidad superación especializada acerca del tema por lo que no se encuentran capacitados para implementar acciones y contribuir a la formación de valores, además no ha sido línea del trabajo metodológico en la escuela y el departamento para realizar el montaje de acciones prácticas y demostrativas que influyan en ámbito escolar y en la comunidad, implicando a la familia como núcleo central

En el transcurso de la investigación se solucionó el problema científico relacionado con ¿Cómo contribuir a formar el valor laboriosidad en los estudiantes de 9no grado de la ESBU "Thelmo esperance Levielle" del municipio Banes.

Al elaborar las acciones docentes y extradocentes para formar el valor laboriosidad con la participación de los factores escuela, familia y comunidad permitió que los mismos se prepararan desde el punto de vista metodológico y técnico al incrementar su niveles de información sobre el tema y asimilar procedimientos para continuar perfeccionándolos, educar sus actitudes ante la tarea, lo que se expresa en cambios en su comportamiento, obteniéndose resultados positivos en el diagnostico final aplicado a directivos y docentes.

Resultados del diagnóstico final (anexo 2)

Dimensiones e indicadores asumidos para la evaluación y el control de los resultados:

Dimensiones:

1. Planificación de actividades laborales y productivas
2. Nivel de preparación de docentes, padres y miembros de la comunidad para formar la **laboriosidad**.
3. Sistema de relaciones existentes entre los diferentes factores.

Las dimensiones asumidas se encuentran estrechamente relacionadas entre sí y se condicionan mutuamente. Para la confección y calificación de los instrumentos mediante los cuales se miden, fue necesario operacionalizarlas con indicadores que se expresan a continuación:

Dimensión I. Planificación de actividades laborales y productivas.

1) Frecuencia de planificación.

Bien (B).- Si se manifiesta que las actividades se planifican semanal o quincenal.

Regular (R).- Si se manifiesta que las actividades se planifican mensuales o cada dos meses.

Mal (M).- Si se manifiesta que las actividades no se planifican nunca.

2) Implicación de los diferentes factores en esa planificación.

Bien (B).- Si se manifiesta que todos los factores participan siempre en la planificación.

Regular (R).- Si se manifiesta que todos los factores participan casi siempre en la planificación.

Mal (M).- Si se manifiesta que alguno no participa nunca en la planificación.

3) Criterios tomados en cuenta para la planificación.

Bien (B).- Si se manifiesta que se toman en cuenta siempre los criterios de todos los factores.

Regular (R).- Si se manifiesta que se toman en cuenta siempre los criterios de casi todos los factores.

Mal (M).- Si se manifiesta que los criterios de alguno de los factores no se toman en cuenta nunca.

4) Espacios utilizados para esa planificación en el sistema de trabajo.

Bien (B).- Si se manifiesta que esa planificación se realiza en la Cátedra Martiana y en el Consejo de Dirección.

Regular (R).- Si se manifiesta que esa planificación se realiza en otros órganos técnicos.

Mal (M).- Si no se manifiesta en qué órgano técnico se realiza esa planificación.

5) Correspondencia entre la planificación y necesidades de la escuela y la comunidad.

Bien (B).- Si se toman en cuenta siempre las necesidades de la escuela y la comunidad, para planificar las actividades.

Regular (R).- Si se toman en cuenta casi siempre las necesidades de la escuela y la comunidad, para planificar las actividades.

Mal (M).- Si no se toman en cuenta nunca las necesidades de la escuela y la comunidad, para planificar las actividades.

Dimensión II. Nivel de preparación de docentes, padres y miembros de la comunidad para educar la **laboriosidad**.

1) Superación recibida en esta dirección.

Bien (B).- Si se manifiestan tres o cuatro vías de superación.

Regular (R).- Si se manifiestan una o dos vías de superación.

Mal (M).- Si no se manifiesta ninguna vía de superación.

2) Conocimientos del significado de **educación en valores**.

Bien (B).- Si ofrece tres elementos correctos acerca del significado de **educar en valores**.

Regular (R).- Si ofrece dos elementos correctos.

Mal (M).- Si ofrece un solo elemento o no ofrece ninguno.

3) Conocimiento del significado de **laboriosidad**.

4) Conocimientos de vías y métodos para educar la **laboriosidad**.

(Estos dos indicadores se pueden evaluar con igual escala que el anterior)

5) Dominio de los valores a educar en secundaria básica.

En este indicador se busca un orden de prioridad y en este sentido, el mismo se considera:

Bien (B). - Si la **laboriosidad** se ubica entre 1 y 3.

Regular (R).- Si la **laboriosidad** se ubica entre 3 y 5.

Mal (M).- Si se ubica después de 5.

Dimensión III. Sistema de relaciones existentes entre los diferentes factores.

1) Participación en la realización de actividades planificadas.

Bien (B).- Si se manifiesta que en la realización de actividades participan todos los factores del centro siempre.

Regular (R).- Si se manifiesta que en la realización de actividades participan todos los factores casi siempre.

Mal (M).- Si se manifiesta que alguno de los factores no participa nunca.

2) Expectativas mutuas.

En este indicador se busca orden de prioridad, por lo tanto, se considera:

Bien (B).- Si se ubica en el primer lugar la escuela o todos en conjunto.

Regular (R).- Si se ubica en el segundo lugar la escuela o todos en conjunto.

Mal (M).- Si se ubica la escuela en el tercer lugar.

3) Distribución de tareas entre los diferentes factores.

Bien (B).- Si se manifiesta que la responsabilidad siempre es compartida entre varios factores.

Regular (R).- Si se manifiesta que la responsabilidad es casi siempre de las mismas personas.

Mal (M).- Si se manifiesta que la responsabilidad no ha sido nunca de alguno de estos factores.

4) Niveles de satisfacción con los resultados obtenidos.

Bien (B).- Si manifiestan estar completamente satisfechos o satisfechos con los resultados obtenidos.

Regular (R).- Si manifiesta estar en “ni lo uno ni lo otro”.

Mal (M).- Si manifiestan estar insatisfechos con los resultados obtenidos.

En cuanto a la evaluación de cada indicador.

Al recopilar la información procedente de los indicadores pertenecientes a las dimensiones, a cada evaluado se le otorga una categoría, esta es definida, en correspondencia con los instrumentos aplicados.

La evaluación de las dimensiones dominio informativa, educación de actitudes y el comportamiento ante hechas y situaciones, se realiza como se explica a continuación.

Para ello se ha realizado un estudio del trabajo elaborado por los licenciados, Armín González Almaguer y Antonio Fuentes Díez, del departamento de Informática del ISPH, en el material” **Lecciones de Probabilidades y Estadística**” del año 2001.

Resultados de las pruebas pedagógicas:

Tabla de resultados de las pruebas pedagógicas

Diagnóstico	Evaluated	Aprobados	%
Prueba Pedagógica 1	16	10	62.5
Prueba Pedagógica 2	16	15	93.7

CONCLUSIONES DEL TRABAJO

A través del estudio de los fundamentos teóricos para la formación del valor laboriosidad, nos permite arribar a las siguientes conclusiones:

- ❖ Con la aplicación de los métodos se pudo constatar que existen insuficiencias en el trabajo coordinado y coherente de la escuela, familia y comunidad para el logro exitoso de la formación del valor laboriosidad.
- ❖ Se constató con los instrumentos y técnicas aplicadas la pobre preparación de los factores implicados (escuela, familia y comunidad), en el trabajo con el valor laboriosidad reflejados en bajos índices obtenidos en el diagnóstico inicial.
- ❖ El proceso investigativo aportó acciones que se concretan en la escuela, la familia y comunidad, para contribuir a formar el valor analizado.
- ❖ Con la implementación de las acciones se logró validar la efectividad de estas como vía para influir positivamente en la formación de los valores en los estudiantes de 9no grado de la secundaria básica, así como de un trabajo integrado que no se siempre se realiza en la práctica educativa, alcanzando resultados muy superiores a los logrados hasta el presente.

RECOMENDACIONES

El autor de este material considera recomendar:

- I. Incorporar los resultados de este material docente a la organización y desarrollo del proceso docente educativo de las secundarias básicas del municipio Banes.
- II. Se implementen las acciones en La Educación Media Básica por la valiosa, contribución que hace a la formación política – ideológica, en el fortalecimiento de valores en los estudiantes con el apoyo de la familia y la comunidad.
- III. Que una vez introducido se controle y valide permanentemente su efectividad mediante el control al desarrollo del PDE.
- IV. Que se diseñen talles para comprobar científicamente su efectividad en el desarrollo de la formación de valores de nuestros estudiantes.
- V. Utilizar los fundamentos de este material como referentes para fundamentar otros trabajos, así como las acciones aquí propuestas para el trabajo con otros valores a formar en Secundaria Básica.

BIBLIOGRAFÍA:

- AGUILAR DIAZ, Cándido. Fortalecimiento de valores: Una necesidad de todos los tiempos. — Camagüey: ISPJM, 1998.

- Amador, Amelia. Algunas Reflexiones sobre la Educación en Valores (material inédito). ICCP, La Habana, 1998.

- . Amador A. y otros. El Adolescente Cubano. Una Aproximación al Estudio de su Personalidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1995.

- . Ares, P. Mi familia es así. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1990.

- . Arteaga, S. Fundamentación teórica de los valores propuestos en el proyecto de investigación. Material de apoyo a la docencia. ISP "Félix Varela". Villa Clara, 1998.

- . Boldiriev, N.I. Metodología de la organización del trabajo educativo. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1982.

- . Baranov, S.P. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

- . Baxter, E. La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Conferencia central. Congreso Pedagogía 2003. Material inédito. La Habana, 2003.

- Baxter, P, Esther. ¿Cuándo y Cómo educar en Valores? Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 2003.

_____. Cuándo y cómo educar en valores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2003.

_____. La Educación en Valores. Papel de la Escuela. Material inédito. ICCP. La Habana, 1998.

_____. La educación en valores: Papel de la escuela (conferencia temática).

Evento Internacional de Pedagogía, Palacio de las Convenciones. La Habana, 2001.

_____. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

-. Blanco, A. Introducción a la Sociología de la Educación. Ed. Pueblo y Educación.

- Chacón, A. Nancy. PROMET. Formación de Valores Morales. Ed. Academia, La Habana. 1999

-. Carvajal, C. Importancia de la incorporación de la familia a las actividades de educación para la salud que realiza la escuela. En: Revista Educación #64. La Habana, enero - marzo 1987.

-. Castillo, S. Reunión con los padres. Instrumento insustituible. En: Revista Educación #70. La Habana, julio - septiembre 1988.

-. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Quinto Contingente del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech". Folleto. Ciudad de La Habana, 1998.

_____. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de maestros emergentes. Folleto. Ciudad de la Habana, 2001.

_____. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004 efectuado en la Plaza de la Revolución "José Martí" el 8 de septiembre del 2003.

-. Castro, P.L. Como la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y educación. C. Habana, 1996.

_____. La familia y la educación en valores. Material inédito. La Habana, Mayo 1998.

- Castro F. Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de Febrero de 1998 en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

-. Chacón, N. Moralidad histórica, valores y juventud. Centro Félix Varela. Publicaciones Acuario. La Habana, 2000.

_____. PROMET. Formación de valores morales. Ed. Academia. La Habana, 1999.

- Chávez, J.A. Acercamiento a la teoría pedagógica en el Congreso Pedagogía 2003.

_____. Actualidad de las tendencias educativas. ICCP, MINED. Ciudad de la Habana, 1999.

_____. La formación de valores. Revista Educación No. 100 mayo - agosto. La Habana, 2000.

_____. Valor educativo de las tareas escolares. Revista Educación No. 24, enero - marzo, La Habana. 1997.

_____. Y López, Cira. El proceso docente educativo. Seminario Nacional a Dirigentes de las direcciones provinciales de Educación. MINED. La Habana, 1977.

_____. Introducción a la Pedagogía, Ed. Bogotá. Plaza. Colombia, 2000.

Colectivo de Autores. La formación de valores de las nuevas generaciones “Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1996.

Colectivo de Autores. Martí y la Educación. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.

-. Cuba. Ministerio de Educación. El Consejo de Escuela. En: Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Conferencias Especiales. Ed. MINED. La Habana, 1980.

- Danilov, M.A. Didáctica de la Escuela Media. 2 ED. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1985.

- ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA 2000. Soporte Magnético.
GARCIA. B. G. Compendio de Pedagogía. ED Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

-. Fabelo, J.R. Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. La Habana, 2004.

- García, G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1996.

- GONZALEZ. V. . . Psicología para Educadores. ED Pueblo y Educación. La Habana, 1997.

- GONZALEZ. A. Métodos Estadísticos Aplicados a la Investigación Educativa. Material Mimeografiado ISP José de la Luz y Caballero. . Holguín, 1998.

- González Castro, Vicente. Profesión: Comunicador / Vicente González Castro. -- La Habana: Ed. Pablo de la Torriente, 1989. -- 272 p.

- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo/ Dr. Fernando González Rey.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.-- 139 p.

- LUZ Y CABALLERO, JOSÉ DE LA. Escritos educativos/ José de la Luz y Caballero.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.-- 299 p.

- La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia/ José R. Fabelo /et. al. / --La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996. --72 p.

- Informe de los talleres: "Educación de valores en el curriculum universitario"
Comunicación educativa y educación de valores en estudiantes universitarios. Ojalvo,V y V. González. (1998, 1999)

- Informe sobre el curso experimental: "La formación de valores en el curriculum universitario" Ojalvo,V y V. González (1998).

- Ojalvo, V. y otros. (2000) "Concepción de enseñanza-aprendizaje y organización docente para la formación de valores de estudiantes universitarios". Informe de investigación. CEPES. Universidad de la Habana.

- Ojalvo, V. y otros. (2000). "La educación de valores en el contexto universitario". Monografía. CEPES: Universidad de La Habana.

- MARTI PEREZ. J. Obras Completas. . ED Ciencias Sociales, La Habana.

- MINED. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Enseñanza Secundaria Básica. La Habana, 1998.

- MINED. . Software Educativo. . ED Ciencias Sociales, La Habana.

- MINED. . 8vo Seminario Nacional, La Habana 2007.

- MINED. Versión 7 Proyecto de Secundaria Básica. La Habana, abril 2003.

- Núñez, E. Las escuelas de educación familiar. Búsqueda de nuevas vías para el trabajo con la familia. En: Revista Educación # 75. La Habana, octubre - diciembre 1989.

- Ortega, Pedro. Valores y educación para el desarrollo/ Pedro Ortega Ruiz y Ramón Mínguez Vallejos. Revista Ínter universitaria de formación del profesorado (Zaragoza) No. 25, Enero-Abril 1996: /55/-70.

- Ortega, Pedro. Valores y educación/ Pedro Ortega, Ramón Mínguez y Ramón Gil. -- Barcelona: Editorial Ariel, S. A., 1996. -191 p.

- Pampillo, L. Una estrategia metodológica para la formación de valores en secundaria básica. Tesis en opción al Título de Master. Pinar del Río, 2001.

- Colectivo de autores. ICCP, 1984; 169.

- Pérez, G. y Otros. Metodología de la Investigación Pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1983.

- Rodríguez, Z. (1985). Filosofía, Ciencia y Valor. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- VI SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- VII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Editorial Pueblo y Educación, 2006. P.27
- VII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Editorial Pueblo y Educación, 2007.P.32
- Vigotsky, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Científico-Técnica. La Habana. 1984
- Vigotsky, L.S. Pensamiento y lenguaje. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1982.

ANEXOS

Anexo: 1

Prueba Pedagógica inicial a directivos y docentes.

Objetivo: Constatar el estado de conocimiento en docentes y directivos sobre el tema valores y su educación a través de el Proceso Docente Educativo en la educación del valor laboriosidad.

1- ¿Cuántos años de experiencia tiene usted como docente? _____

2- ¿Es nuevo para usted el término formación de valores? Sí___ no___

3- Considera que formar valores en los estudiantes es:

_____ Una moda actual

_____ Una corriente que pronto pasará al olvido

_____ Una tarea que nos ha dado nuestro ministerio

_____ Un deber como docentes

_____ Una necesidad en la formación actual de los jóvenes

4- ¿Se pueden formar valores en las clases? Sí___ no___

5- ¿Qué son para usted los valores desde el punto de vista conceptual?

_____ Son puntos de referencia, son el horizonte sobre el que la realidad humana orienta sus acciones e interacciones con los demás.

_____ Son la significación social positiva que tienen los procesos, objetos, teorías para los hombres en una época histórica social determinada.

_____ Son la significación social positiva, buena en contraposición al mal de un fenómeno.

_____ Una compleja formación de la personalidad cognitiva

6- Enumere en orden de prioridad los componentes del proceso docente – educativo según usted considere su incidencia en la formación de valores de los estudiantes.

_____ Objetivo

_____ Método

_____ Contenido

_____ Relación profesor – alumno – familia - comunidad

7- ¿Se podrá dirigir la formación de valores de los estudiantes? Sí___ no___

8- ¿Qué es para usted formación de valores?

9. En la secundaria básica se planifican actividades de carácter laboral y productivo.

10. ¿Conoce usted el significado del valor Laboriosidad?

11. A su juicio quienes son los responsables de educar este valor en la escuela.

Anexo # 2

Prueba Pedagógica final a directivos y docentes.

Objetivo: Constatar el estado de conocimiento de las acciones que se desarrollan en el centro donde se manifiesten la vinculación de la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor laboriosidad.

Queridos docentes y directivos, estamos realizando un estudio sobre el accionar de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor laboriosidad en los estudiantes de la secundaria básica y queremos conocer sus criterios y valoraciones al respecto las cuales agradeceremos mucho.

1. Con relación a las actividades de carácter laboral y productivo que se planifican en la escuela (Señala con una X, según tu consideración).

¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal ☐ Quincenal ☐ Mensual ☐ Cada 2 meses ☐ Nunca ☐

a) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi Siempre	Nunca.
Estudiantes			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

b) Para ello se toman en cuenta los criterios de:

Aspectos	Siempre	Casi Siempre	Nunca.
Estudiantes			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

c) Esta planificación se realiza en:

☐ El consejo de Dirección ☐ El consejo de Escuela

___ El consejo técnico ___ El consejo de grado.

___ La cátedra martiana

d) Para ello se toman en consideración las necesidades de la escuela y la comunidad

Siempre ___ Casi siempre ___ Nunca ___

2. Para acometer la tarea de educar en el valor de laboriosidad, usted ha sido preparado mediante:

___ Cursos de postgrado ___ Talleres

___ Entrenamientos Metodológicos Conjuntos ___ Ninguno

___ Seminarios.

3. a) A su juicio Educar en Valores es: (Dé al menos tres argumentos)

1° _____

2° _____

3° _____

b) Ser laborioso es:

1° _____

2° _____

3° _____

C. Señale las 3 vías o métodos que utiliza para formar el valor de laboriosidad.

1° _____

2° _____

3° _____

4. En la secundaria básica cuáles de los siguientes valores trabajar. (Marque en orden de prioridad)

___ Patriotismo

___ Responsabilidad

___ Valentía

___ Justicia

___ Laboriosidad

___ Solidaridad ___ Honestidad ___ Otros ¿cuál? _____

5. En las actividades de carácter laboral y productivo participan: (Marque con una X en cada fila).

Aspectos	Siempre	Casi Siempre	Nunca.
Estudiantes			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

6. La responsabilidad de educar la laboriosidad es tarea básicamente de: (Enumere en orden de prioridad).

___ La escuela ___ Organismos e instituciones
 ___ La familia ___ De todos en conjunto
 ___ De otros ¿Cuáles? _____

a) Argumente brevemente su primera selección.

7. En las actividades laborales y productivas realizadas en la escuela, la responsabilidad ha sido: (Marque con una X en cada fila)

Aspectos	Siempre	Casi Siempre	Nunca.
De los estudiantes			
De los docentes			
De los directivos			
De los padres			
De los miembros de la comunidad			

8. En cuanto a los resultados obtenidos en el accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor de laboriosidad, usted está:

1 ___ Completamente satisfecho (a).

- 2 ☐ Satisfecho (a).
- 3 ☐ Ni lo uno, ni lo otro.
- 4 ☐ Insatisfecho (a).

a) Argumente brevemente su selección.

Anexo # 3

Encuesta a Docentes, padres y miembros de la comunidad

Objetivo: Constatar el estado de la laboriosidad en los estudiantes de 9º grado.

Nombre de la Escuela: _____

Fecha de realización: _____

Compañero: Necesitamos tu colaboración para la realización de esta investigación; aquí todas las respuestas son válidas, ya que representan tu opinión. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

I). Analiza cada una de las oraciones siguientes, relacionadas con tus estudiantes, hijos o vecinos, según corresponda y coloca una X en cada fila en la columna que indique en qué medida cumplen con lo que se plantea:

Aspectos	Siempre	A veces	Nunca
1) Asisten siempre que son convocados a actividades de trabajo			
2) Llegan puntualmente para realizar actividades de la escuela.			
4) Se esfuerzan por realizar cada tarea que se oriente por difícil que sea.			
5) Sienten necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento.			

II). Lee detenidamente cada oración y señala con una X en aquella que más equivalga con la actuación de tus (estudiantes), (hijos) o (vecinos), según corresponda.

Cuando obtienen resultados positivos en una tarea:

___ Siempre manifiestan mucha alegría y satisfacción y continúan esforzándose por alcanzarlos.

___ Manifiestan alegría y satisfacción y se esfuerzan por alcanzarlos.

___ En ocasiones manifiestan alegría y satisfacción y se esfuerzan poco por alcanzarlos.

___ Son indiferentes y no se esfuerzan por alcanzarlos.

Tareas	Siempre	A veces	Nunca
1) Participan en “La escuela al Campo”			
2) Participan en las BELCA.			
3) Colaboran en la limpieza y estética de su aula, su hogar y su barrio.			
4) Trabajan en las áreas básicas y jardines.			
5) Realizan tareas docentes de las diferentes asignaturas.			
6) Participan en los trabajos voluntarios.			
7) Recogen y organizan sus pertenencias.			
8) Ejecutan cualquier otra tarea que se les asigne.			

III). Señala cómo cumplen tus estudiantes, hijos o vecinos, según corresponda, con las

IV) ¿Son convocados tus estudiantes, hijos o vecinos, según corresponda, a realizar visitas a centros de trabajo de la comunidad con:

___ Mucha frecuencia? ___ A veces? ___ Nunca?

V). Evalúa la actitud de tus estudiantes, hijos o vecinos, según corresponda, en los siguientes aspectos:

Aspectos	MB	B	R	M
1) Trato respetuoso a los trabajadores.				
2) Escuchar y prestar atención a los trabajadores cuando se dirigen a ellos.				
3) Manifestar rechazo a las personas que muestran acomodamiento o vagancia en el cumplimiento de una tarea.				

Anexo 4. Guía para la revisión del trabajo con documentos.

DOCUMENTOS A ANALIZAR:

ACTAS DE REUNIONES DE:

- ✓ CONSEJO DE DIRECCIÓN.
- ✓ CÁTEDRA MARTIANA.
- ✓ CONSEJO DE ESCUELA.
- ✓ CONSEJO COMUNITARIO DE CIRCUNSCRIPCIÓN.
- ✓ PLAN DE ACTIVIDADES DEL SISTEMA DE TRABAJO.
- ✓ PLAN DE ENTRENAMIENTO METODOLÓGICO CONJUNTO.

OBJETIVO: constatar cómo se recoge en esos documentos el trabajo con los indicadores de las dimensiones 1 y 3 de la variable: accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad, de cada documento que se analiza, se realiza una valoración en relación a la forma en que se cumple con el indicador en cuestión (relación escuela, familia y comunidad).

Anexo 5

Guía de observación a clases

Objetivo: Observar cómo los profesores de 9 grado dirigen el proceso de formación de valores en sus clases.

1. Sobre la dirección del proceso de formación de valores.

- Llevan los profesores a su clase acciones planificadas para promover la formación de valores a partir de las potencialidades que brindan las asignaturas.
- Presentan problemas a los estudiantes en los cuales a partir de los conocimientos adquiridos puedan recrear situaciones de la vida cotidiana y llegar a su solución.
- Organizan el contenido que imparten a partir de la lógica de la formación teniendo en cuenta el modelo de secundaria básica.
- Ejecutan acciones encaminadas a promover la formación de valores a partir de las potencialidades del contenido que están impartiendo.
- Controlan los resultados que van alcanzando sus alumnos en cuanto a la formación de valores.
- Incluyen en el sistema de preguntas que hacen a los estudiantes preguntas donde el estudiante tenga que realizar valoraciones sobre el contenido que están recibiendo en clases.
- Promueven con su modo de actuación profesional actitudes positivas en los estudiantes.
- Contextualizan el contenido que imparten hacia las áreas de formación moral.
- Presentan a los estudiantes dilemas éticos donde estos tengan que tomar partido sobre la repercusión del contenido impartido para el desarrollo de la laboriosidad.
- Promueven en las clases un comportamiento por parte de los estudiantes acorde a los principios de la moral socialista.
- Reconocen públicamente a los estudiantes que mantienen una actitud destacada en el cumplimiento de sus deberes para con las actividades laborales.
- Utilizan en clases métodos activos que propicien una identificación afectiva del contenido por parte de los alumnos.