

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“José de Luz y Caballero”
Holguín**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN PRIMARIA

***ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA FORMACIÓN DEI VALOR
PATRIOTISMO A PARTIR DEL TRABAJO PIONERIL EN EL
ESCOLAR DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN
PRIMARIA DEL SEMI-INTERNADO “ 14 DE JUNIO ” DEL
MUNICIPIO FRANK PAÍS GARCÍA***

AUTORA: Lic. Iserlanda Rodríguez Piz.

MUNICIPIO Frank País

2010

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“José de Luz y Caballero”
Holguín
Facultad de Educación Infantil**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN PRIMARIA

***ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA FORMACIÓN DEL VALOR
PATRIOTISMO A PARTIR DEL TRABAJO PIONERIL EN EL ESCOLAR DEL
SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DEL SEMI-INTERNADO “
14 DE JUNIO” DEL MUNICIPIO FRANK PAÍS GARCÍA***

Autora: Lic. Iserlanda Rodríguez Piz.

Tutor : Msc. Emisel Cruz Cruz

Frank País

2010

... " Nos duele no solo que haya perdido como hombre de acción, nos duele lo que se ha perdido como hombre virtuoso, nos duele lo que se ha perdido como hombre de exquisita sensibilidad humana, y nos duele la inteligencia que se ha perdido, nos duele pensar que solo tenía 39 años en el momento de su muerte, nos duele pensar cuantas facetas de esa inteligencia y de esa experiencia que desarrollaba cada vez más, hemos perdido la oportunidad de pensar... "

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

A mis queridos y respetables padres por ocupar un lugar especial en mi corazón.

A mi adorada hija.

A nuestro comandante Fidel Castro Ruz que en su vigorosa resuperación dedica tantas horas de prioridad a nuestra educación.

Agradecimientos.

Agradecerle a mi tutor Emisel Cruz porque sin su ayuda no podría haber realizado este trabajo.

A mi hija que tanto ha luchado por verme graduada.

SINTESIS

Las transformaciones realizadas en el perfeccionamiento de la Educación Primaria, se plantean nuevos retos a los maestros. Por tal razón se hace necesario un cambio en su modo de actuación para educar en valores. De ahí la necesidad de elevar la preparación de los mismos acorde con esta aspiración y especialmente en la planificación y ejecución de actividades a desarrollar con los alumnos.

La sistemática valoración de los resultados en la práctica pedagógica demostró la imperiosa necesidad de proponer un material docente que contribuya a lograr dicha preparación. Es por ello que se favoreció la solución del problema ¿Cómo contribuir a la formación de valores patrióticos mediante el lema de los pioneros en el segundo ciclo del Semi – Internado “14 de Junio” del municipio Frank País?

Para ello se definió como objetivo de “elaborar un material docente contentivo de actividades que favorezcan la formación de valores patrióticos mediante el lema de los pioneros en el segundo ciclo. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos, apoyados en métodos matemáticos y estadísticos.

La novedad del producto científico radica en la concepción de actividades que favorezcan la formación de valores patrióticos mediante el lema de los pioneros en el segundo ciclo la cual se insertó en el sistema de trabajo metodológico del centro.

Tuvo como principal conclusión que contribuyó a la elevación de la profesionalidad de los maestros de sexto grado, obteniéndose una mayor preparación en la formación de valores patrióticos mediante el lema de los pioneros en el segundo ciclo, lo que se evidenció en los cambios que se produjeron en los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos y los resultados del modo de actuación de los alumnos.

ÍNDICE

Páginas

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| Epígrafe I- Fundamentos teóricos metodológicos en que sustentan la educación en valores | 7 |
| 1.1. Formación en valores y currículo..... | 8 |
| 1.1.1 Antecedentes del valor patriotismo..... | 11 |
| 1.2 Breve reseña histórica del lema de los pioneros | 14 |
| 1.2.1 La educación en valores desde el pensamiento revolucionario del Che..... | 21 |
| 1.2.2 Anécdotas del Che. Vivas para un pequeño triunfador..... | 29 |
| 1.2.3 La formación de valores en niños teniendo a Ernesto Guevara como paradigma..... | 35 |
| Epígrafe II. Material docente para favorecer la formación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado | 37 |
| 2.1 Actividades para favorecer la formación del valor patriotismo a partir del lema de los pioneros en los escolares de sexto grado en la educación primaria..... | 38 |
| Epígrafe III. Valoración de la factibilidad del material docente | 45 |
| Conclusiones | 49 |
| Recomendaciones | 50 |
| Bibliografía | |
| Anexos | |

INTRODUCCION

Las consideraciones sobre el carácter y objetivos de la formación humana y en valores del trabajo, tiene como punto de partida el ámbito social y educativo cubano y latinoamericano, con sus diferencias, limitaciones y aportes, a la luz de las elaboraciones universales actuales de un nuevo paradigma crítico-reflexivo y creativo que pretende contribuir con nuevas bases al desarrollo de la formación de la personalidad humana y de la sociedad, que debe ser interpretada a la luz del contexto cultural nacional y regional propio.

La solidaridad, el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la igualdad, el amor al trabajo, la honestidad, entre otros, son algunos de los valores principales, explícitamente declarados, que se han sustentado en la teoría y la práctica socialista y constituyen, además, el objetivo central de muchos estudios e investigaciones realizadas en el país, por oposición a valores negativos como: individualismo, consumismo, vagancia, deshonestidad, etc. No obstante, a pesar de encontrarse generalizada en todos los niveles y tipos de enseñanza del país orientaciones metodológicas que apuntan a la dirección de formación de esos valores, y constituir una dirección principal del trabajo de diversas organizaciones sociales, con una fuerza y extensión nunca antes vista, con el denominado problema del "deterioro o crisis de valores".

Pero éste no es un fenómeno totalmente nuevo y, de hecho, en diferentes investigaciones se venían constatando fallas en la formación de valores en distintos sectores de jóvenes de diferentes grupos sociales. Muchas veces, esto se atribuía a la "influencia de la ideología burguesa o pequeño burguesa", a "rezagos del pasado capitalista", pero más allá de las remanencias del orden social anterior, otras investigaciones se enfocaron hacia las contradicciones originadas en el propio sistema social actual, a las deficiencias de los sistemas de socialización o de formación del individuo, la influencia negativa de contextos familiares o socioculturales no propicios de valores positivos, la insuficiente labor de las organizaciones sociales o el trabajo educativo poco efectivo en el sistema de enseñanza. (F. González, 1982, E. Baxter, 1989, Ma. I. Domínguez, 1995)

Sin que se aspire, en absoluto, a un análisis extenso y profundo de la problemática del trabajo, se toman algunos ejemplos de la expresión de los valores en varias investigaciones cubanas, que pueden propiciar un cuadro de fondo para la ubicación contextual del tema de investigación.

Investigaciones de principios de los 80 describen la situación que, por esa época, se mostraba en algunas cualidades morales, ideales y valores de grupos de adolescentes y jóvenes. González Pacheco, O. (1982, 29) en niveles de conocimiento parcial, limitado o desconocimiento total, de la cualidad moral "honestidad" en grupos de alumnos, adolescentes, jóvenes y sujetos con desviaciones de conducta, respectivamente; grupos que poseían un conocimiento apropiado de las características de la cualidad.

Aunque no es raro encontrar en el discurso oficial educativo la finalidad de brindar una formación valoral, moral, ética, cívica, o todo ello junto; puede afirmarse que con frecuencia no se sabe qué es lo que se está logrando o dejando de lograr, qué pasa con los programas que se han puesto en marcha y qué tanto los maestros se han convertido en facilitadores de la formación cívica y ética, superando la tentación de instruir sobre valores o adoctrinar. Las investigaciones al respecto, que siempre son escasas, muestran que los resultados no son suficientemente satisfactorios.

Las preguntas siguientes se vuelven acuciantes: ¿qué es lo que pasa en las escuelas en relación con la formación valoral de los educandos y qué resultados tienen las medidas que se han instrumentado al respecto? ¿Qué se puede hacer para corregir lo que obstaculiza esta formación y/o para potenciar aquello que la favorece? Esas interrogantes remiten inmediatamente a otras ¿Hay investigación educativa suficiente para saber lo que pasa en la escuela? ¿Los maestros están formados para, a su vez, contribuir a la formación sociomoral de los educandos? ¿Se han operado los cambios necesarios en la gestión y la organización escolar para favorecer la formación valoral?

En Cuba a partir del triunfo de la Revolución han ocurrido transformaciones que posibilitan un proceso de sustitución de aquellos valores adoptados por el capitalismo, por otros acordes con la nueva sociedad que se empezó a construir y

que responden a una sociedad socialista en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar los riesgos y cualidades de ese nuevo tipo de hombre.

La formación en valores morales desde las más tempranas edades es uno de los propósitos principales del sistema educativo. Lograr formar en la joven generación verdaderos valores morales tales como el patriotismo, antiimperialismo, honradez, solidaridad, sencillez, al ofrecerles modelos sociales dignos de imitar, objetivo importante en las escuelas primarias.

Es para ello que la escuela debe contribuir con el trabajo a la formación de un individuo para enfrentarse a dar solución a los problemas de la práctica social y para servir a un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos. Es necesario que el proceso docente educativo se relacione estrechamente con el entorno social donde se encuentra la escuela, se lleven y discutan en el aula los problemas de la práctica social y se busquen soluciones a estos a partir de las diferentes asignaturas.

Por la difícil situación económica, política y social proporcionada por un feroz bloqueo es quien da motivos a que la revolución se enfrente con gran serenidad e inteligencia a la solución de determinados problemas. El sacrificio, el presente que ata a todo, la disposición de resistir a quien compromete a que se influya en una mayor preparación de las nuevas generaciones, desarrollando en ellos valores sólidos con una alta conciencia revolucionaria encaminada en un proceso docente sistemático y continuo en la formación de sentimientos, convicciones, modo de actuar.

La escuela debe formar a las nuevas generaciones, hacerles capaces de defender y desarrollar las conquistas alcanzadas y de participar de forma activa y creadora en los logros de la nueva sociedad. Esto supone el desarrollo de una nueva sociedad. Eso supone el desarrollo de una sociedad caracterizadora del hombre del mañana, luchador incansable por los valores del socialismo y por contribuir a la formación de una cultura general integral en los alumnos.

La revolución educacional que tiene lugar Cuba y muy especialmente en la Educación Primaria, reclama de un nuevo estilo de trabajo del maestro y de la

escuela, donde se atiende la diversidad y la individualidad de cada alumnos en los diferentes valores que se forman a través del proceso docente educativo.

Todas estas investigaciones brindan un estudio y propuestas interesantes para el fortalecimiento de los valores en el contexto social y la motivación hacia su práctica en la sociedad pero ninguno llegan a proponer un conjunto de actividades para desarrollarlas en los turnos de capacitación pioneril, actividades docentes y extradocentes para potenciar los valores en los alumnos.

Al aplicar diferentes instrumentos del diagnóstico realizado a los alumnos del segundo ciclo (Ver anexo) y visitas realizadas a los docentes en el curso 2008 – 2009 se detectaron las siguientes insuficiencias:

- Es insuficiente la preparación de la estructura de dirección sobre cómo demostrar en las visitas de ayuda metodológica los valores a través del lema de los pioneros en los turnos de capacitación pioneril y reflexión de debate.
- Los docentes poseen conocimientos esporádicos sobre la vida del Che, por lo que se le dificulta trabajar el lema de los pioneros y explotar el valor patriótico en dichos turnos.
- Es insuficiente la bibliografía del Che para enriquecer el conocimiento de los alumnos y potenciar el valor patriotismo.
- Los docentes no poseen una bibliografía de consulta para explotar los turnos de capacitación pioneril y reflexión y debate.

Sobre la base de los análisis teóricos realizados y expuestos, sobre las insuficiencias diagnosticadas, se pretende dar solución al siguiente **problema metodológico**

¿Cómo contribuir a la formación de valores patrióticos mediante el lema de los pioneros en el segundo ciclo del Semi – Internado “14 de junio” del municipio Frank País?

Para darle solución a este problema se propone como **objetivo** elaborar un material docente contentivo de actividades pioneriles que favorecen la formación del valor patriotismo mediante el lema de los pioneros “ Pioneros por el Comunismo”, ¡Seremos como el Che! en el escolar del segundo ciclo de la Educación Primaria.

Para el logro del **objetivo** se plantean las siguientes **tareas de investigación**:

- Estudio de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación de valores morales en alumnos del segundo ciclo de la Educación Primaria y el trabajo pioneril.
- Diagnostico del estado actual que presentan la formación del valor patriotismo en los alumnos del segundo ciclo del Semi – Internado 14 de junio del municipio Frank País García.
- Elaboración un material docente contentivo de actividades pioneriles que favorecen la formación del valor patriotismo mediante el lema de los pioneros cubanos “ Pioneros por el Comunismo”, ¡Seremos como el Che! en los alumnos de segundo ciclo de la escuela Semi – Internado 14 de junio del municipio Frank País García.
- Evaluación de los resultados alcanzados con la elaboración y aplicación del material docente contentivo de actividades pioneriles para favorecer la formación de valores a partir del lema de los pioneros en los alumnos del segundo ciclo de la Educación Primaria.

La investigación se fundamenta en el materialismo dialéctico, en ella se emplearon los siguientes métodos:

Métodos Teóricos:

Análisis y Síntesis: fue utilizado para realizar el análisis y la síntesis de la literatura consultada, así como análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las técnicas aplicadas y la interpretación conceptual de los resultados analizados que nos permitieron llegar a generalizaciones y planteamientos teóricos.

Histórico-Lógico: En el seguimiento de todo el discursar histórico lógico del fenómenos objeto de investigación.

Métodos Empírico:

Dentro de los métodos empíricos fundamentales se emplearon:

La observación: se realizaron observaciones a los sujetos al aplicar cada técnica o actividades dirigidas a las formas de acatar las ordenes y sea degradado, alegría, satisfacción, etc.

El **experimento:** se realizó con el objetivo de validar una serie de actividades que contribuyeron a la formación de valores patrióticos a través del lema de los pioneros.

El experimento tiene tres etapas:

- Constatación inicial.
- Experimento formativo.
- Constatación final.

Dentro de los complementarios se encuentran:

La encuesta: Para comprobar qué conocimientos tienen los alumnos sobre la niñez y cualidades de la personalidad de Ernesto Che Guevara y cuáles les gustaría imitar.

Entrevista guiada: se realizó con el objetivo de conocer qué conocimientos poseían los maestros sobre la niñez y la juventud de Ernesto Che Guevara

Análisis de la fuente: fue necesario para consultas varias bibliografías sobre la historia del problema y el estado actual de la investigación al respecto.

Estadístico: se utilizó para el procesamiento estadístico de los datos obtenidos de cada una de las técnicas y métodos empleados en el transcurso de la investigación para compararla y arribar a conclusiones.

Métodos matemáticos:

Cálculo porcentual: se aplicó después de realizado el análisis de los resultados de las técnicas y actividades desarrolladas expresadas en por ciento.

La población es un grupo de segundo ciclo del Semi – Internado 14 de junio que cuenta con una muestra de 2 profesores y un grupo de 30 alumnos, coincidiendo con la muestra.

El material elaborado tendrá como aporte práctico un material docente formado por actividades educativas que podrán ser utilizadas en el proceso docente educativo para fortalecer los turnos de reflexión y debate y capacitación pioneril elevando el patriotismo a través de la personalidad del Che.

DESARROLLO

Epígrafe # 1: Fundamentos teóricos y metodológicos en que se sustenta la educación en valores.

1.1: Formación en valores y currículo.

Los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados y ésta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que se traza, definiendo así qué tipo de persona se requiere formar para que responda a sus metas e intereses.

Para que los alumnos sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que viven, es necesario organizar el proceso de enseñanza de manera tal, que los educandos participen conscientemente en la actividad como sujetos de aprendizaje, formación y desarrollo, que tengan la oportunidad de comunicarse con sus compañeros, que trabajen juntos, se propongan metas comunes y las alcancen en correspondencia con su edad y sus posibilidades particulares.

Cada individuo aprende a dirigir su conducta como resultado de su participación activa y consciente en diferentes situaciones educativas. Las mismas permiten al educador poder orientar el proceso de formación de la personalidad; de lo contrario se deja a que la misma se forme espontáneamente, quedando el educando a merced de múltiples influencias contradictorias que por el método de ensayo y error, lo llevan a desarrollar actitudes, conductas y valores muchas veces opuestos a los que se desea obtener.

Toda sociedad tiene como objetivo esencial formar y preparar a cada persona para su plena incorporación a la vida social y cumplir cabalmente su función y tareas en beneficio de ella.

La formación en valores en una sociedad responde a los intereses de la clase que posee el poder político y está dirigida a perpetuar el sistema social imperante.

Existe una estrecha relación entre ideología y currículo. El currículo según Kemmis [7] está formado y modelado ideológicamente. La ideología imperante y su sistema de valores determinan el contenido del currículo. En el sistema educacional cubano el currículo se centra en la formación de valores. Los alumnos se forman en correspondencia con los valores de la Revolución y el Socialismo, que constituyen el fundamento del proyecto social cubano, que sitúa al hombre y al mejoramiento humano en el centro de los esfuerzos de la sociedad. La educación en valores en Cuba, tiene en José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro sus paradigmas principales.

Según la Dra. Magalys Ruiz Iglesias existen diferentes puntos de vista en los que se centra la selección del contenido en las concepciones curriculares de diferentes países y con diferentes políticas educativas. Esos puntos de vista son:

- - Centrado en la formación de valores (políticos, económicos, éticos, etc).
- Centrados en el conocimiento (utilitario, pragmático, tecnológico).
- Centrado en el desarrollo intelectual que propician las ciencias.

La selección curricular cubana se centra en la formación de valores, tal como se recoge en la política del Partido Comunista de Cuba con relación a la educación y como enfatiza el Comandante en Jefe cuando dice: "Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar cada vez conocimientos mas profundos y amplios a nuestro pueblo, con la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades mas tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca. "

En los maestros del seminternado 14 de junio del segundo ciclo deben profundizar en la formación y fortalecimiento de los valores de la Revolución y el socialismo en los alumnos. Los resultados de las encuestas aplicadas a alumnos y profesores demuestran que no se alcanza el nivel deseado en la formación en valores, en niños y adolescentes de la escuela antes mencionada.

Una de las vías para contribuir a la formación de valores es la profundización que se haga en la vida y el pensamiento del Che. Esto se refleja en el lema de

la Organización de Pioneros, "Pioneros por el Comunismo: ¡seremos como el Che!". Esta organización aspira a que las nuevas generaciones sean como el Che. Por otra parte el Ministerio de Educación, ha orientado a todas las enseñanzas un Programa Guevariano para promover el conocimiento de la vida y la obra del Che porque se considera deficiente el conocimiento que como procedimiento de trabajo con textos en la formación del valor patriotismo.

La Educación Primaria es una etapa muy importante para la formación de valores por lo que deben ser muy bien planificadas las actividades que se desarrollen con los alumnos buscando su vinculación con el resto del trabajo que se realiza en los centros y en correspondencia con las características de cada grado y ciclo. Para lograr este objetivo se tendrán en cuenta las posibilidades que ofrecen el horario docente y el plan de estudio, ubicando el momento más oportuno para trabajar las temáticas que se proponen.

Un aspecto importante a considerar para la formación del valor patriotismo es su definición, sin embargo en la literatura científica consultada se encontró que se proponen lineamientos para el trabajo de formación de valores con mucha frecuencia, pero es escasa su definición. L. Turner Martí y colaboradores (1994) se refieren al patriotismo como fidelidad a la Patria, pero no lo definen como tal. N. Chacón Arteaga (2002) señaló que "El patriotismo representó diversas exigencias morales para los cubanos, dentro de ellas defendernos y prepararnos para la defensa, que se ubica como uno de los deberes primeros en el orden jerárquico de la nueva escala de valores sociales, retroalimentado en las tradiciones de luchas patrióticas del pueblo, así como la capacidad de resistencia, tanto en el momento del enfrentamiento bélico, como fue probado en la derrota de la invasión mercenaria por Playa Girón, en la Lucha contra Bandidos, entre otros casos, como en la resistencia cotidiana ante las consecuencias de las agresiones y bloqueo económico imperialista, que han obstaculizado el desarrollo económico y material del país, transitando por un camino de escaseces y privaciones materiales." , sin embargo tampoco lo define.

En el material de estudio "Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana", dirigido a los militantes del Partido Comunista de Cuba, editado por la Editora Política, aparece en la página 4 la siguiente

definición: "Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo." Por ello, S. Z. Naranjo Noda (2006) elaboró una definición operativa apoyándose en los elementos constitutivos de los valores, ajustados al patriotismo, de forma que definió dicho valor como: "El sistema de representaciones morales que orientan y regulan la conducta de las personas en relación con el amor a la patria, la incondicionalidad y el compromiso, que actúan como puntos de referencia constante en la actividad del sujeto" 3. Las actividades que se realicen en los matutinos, actos revolucionarios y asambleas pioneriles deben fortalecer en los alumnos, el incentivo para la búsqueda de información y la necesidad de investigar sobre acontecimientos en los que se debe profundizar. En este tipo de actividades, la escuela propiciará un ambiente patriótico y logrará la disciplina correcta aprovechando las mismas para la presentación de coros en la que se canten las marchas, himnos y canciones patrióticas orientadas.

Los métodos de educación patriótica constituyen la vía, el procedimiento, el instrumento que utiliza el educador desde edades más tempranas, para formar y desarrollar en los alumnos sentimientos, convicciones, valores y actitudes que se traduzcan en conductas, en formas de actuación, que se correspondan con lo que se aspira del ciudadano cubano. Para la adecuada selección de los métodos en esta enseñanza se debe tener en cuenta el diagnóstico de la realidad pedagógica correcta, que consiste en conocer las particularidades de las edades de los alumnos, sus posibilidades cognoscitivas y características individuales, así como los objetivos y el contenido de la actividad.

1.1.1: Antecedentes del valor patriotismo.

Desde su nacimiento los hombres están sometidos a influencias negativas y positivas. Desde ese contexto van formándose una conducta de responsabilidad social, colectiva e individual y asimilando principios morales y valores que los convierten en seres sociales capaces de interpretar las diferentes problemáticas que se presentan en la vida.

Cuba no está alejada de las influencias provenientes del capitalismo y sus valores de consumo por lo que preparar a los niños, adolescentes y jóvenes adquiere una importancia capital para poder seguir existiendo como nación libre e independiente. Por eso es prioritario el trabajo en la formación de verdaderos valores que hagan de los jóvenes, hombres y mujeres personas capaces de

reflejar los sentimientos patrióticos, antiimperialistas, solidarios y humanos que caracterizan a la nación, que garanticen a la vez la continuidad del proceso histórico iniciado desde la formación de los primeros sentimientos de nacionalidad hasta estos días en que estamos enfrascados en la formación del hombre nuevo que quería el Che. Desde el triunfo de la Revolución cambió para siempre la conducta social de aquel ser humano sometido a los valores de la sociedad de consumo y la influencia capitalista norteamericana. En Cuba todo el esfuerzo está encaminado a lograr una cultura general integral, de profundo carácter humanista donde a través de ella se exploten las potencialidades y actitudes creativas y al mismo tiempo conviertan en actos de creación heroica.

Las raíces del desarrollo social obligan a darle prioridad a este tema para tratar de salir de esta crisis de valores lo más victorioso posible, asegurando la formación de la personalidad de las futuras generaciones, por tanto, la formación de valores se encuentra en un lugar cimero. Por eso es tan importante ocuparse de los mismos, específicamente en el período de la formación de la personalidad del alumno, pese a lo difícil que pueda resultar, es sin dudas un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues un hombre que carece de valores no es más que un instrumento para los vicios entre lo que están: la prostitución, la droga, la violencia, la explotación del hombre por el hombre y otros que afectan a la sociedad en el mundo actual. Para Cuba es decisiva la educación, no solo la instrucción general sino inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios al pueblo cubano, la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y adolescentes desde las edades tempranas.

Atendiendo a lo expuesto por el Comandante en Jefe se entiende que la labor del docente crece cada día más, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar los valores de la Revolución y el Socialismo en las nuevas generaciones, ya que es el arma fundamental para contrarrestar los efectos negativos de las malas influencias.

Cuba es rica en tradiciones revolucionarias. A lo largo de su historia se han desarrollado valores y principios tan importantes como el espíritu de sacrificio, intransigencia revolucionaria, la solidaridad, lealtad y no claudicar jamás. Los mismos ofrecen potencialidades educativas, instructivas y formativas que deben ser aprovechadas.

Por esto se considera que el patriotismo se convierte en un elemento esencial integrador de los demás valores y que es expresión de la maduración revolucionaria del pueblo cubano. Además, está estrechamente relacionado con las formas de la conciencia social como son: la moral, la política, la ideología, lo que significa que la sociedad en general tiene la responsabilidad de educar a todos los ciudadanos para que alcancen todos sus valores.

El Ministerio de Educación a través de su Sistema Nacional, contribuye a la educación patriótica de los escolares. En este sentido, propicia las condiciones pedagógicas para que los fines de la educación patriótica se logren durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La formación y desarrollo del valor patriotismo determina que el docente realice la labor pedagógica sin dejar de considerar los aspectos psicológicos que se presentan. El mismo no puede perder de vista que los contenidos, las condiciones, los medios, las vías y las formas utilizadas en el proceso de educación patriótica, deben estimular la adquisición en sus alumnos de sentimientos, motivos, actitudes y convicciones con el nivel necesario de eficiencia.

Todos coinciden que este es un proceso bilateral porque, requiere de la presencia de los alumnos y el profesor. Es sistémico, porque se planifica, organiza y estructura el aprendizaje del estudiante, además, la unidad de lo instructivo-educativo y lo afectivo-cognitivo le confiere un carácter desarrollador. En este sentido, es preciso brindar una mayor atención al proceso de la comunicación durante la realización de las actividades. El reto es que los alumnos en dicho proceso de búsqueda del conocimiento encuentren los elementos necesarios que le permitan el dominio esperado y la posibilidad de aplicación y valoración; por otro lado, las exigencias planteadas para la búsqueda facilitarán la estimulación y el enriquecimiento de las actividades intelectuales para que puedan influir en su educación. Por otra parte, la preparación del Profesor General Integral constituye un aspecto esencial para la formación de las nuevas generaciones y a la vez es principio, condición y resultado de dicha formación. Por ello, es parte imprescindible del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la Secundaria Básica debido al enorme valor que cobra el aprendizaje sistemático de los alumnos desde su formación y durante toda su vida. Para analizar las peculiaridades del proceso de enseñanza-aprendizaje en la integración de la escuela con el mundo, es necesario partir del carácter activo del proceso. Bajo esta concepción se considera el aprendizaje como un tipo de actividad humana que se produce en un medio socio-histórico dado, donde se da la actividad transformadora del sujeto hacia sí mismo y hacia el medio. Desde esta panorámica se hace inevitable que los alumnos adquieran una conducta responsable ante la necesidad de asumir modos de actuación en

correspondencia con la sociedad en que viven que les permita transformar el presente y prepararse para el futuro.

En los propósitos de formar cualidades importantes como la lealtad, honestidad, responsabilidad, patriotismo y de crear cubanos cada vez más dignos, es decir, un hombre concreto para la sociedad, la escuela debe apoyarse y de hecho se apoya en la Literatura, no solo como enseñanza, sino como disciplina formativa, para cumplir los importantes empeños educativos e instructivos y formar una juventud que piense y actúe en defensa de los intereses fundamentales del país.

Propuestas de actividades para fortalecer el valor patriotismo a través del lema de pioneros en los turnos de reflexión y debate, capacitación pioneril.

1.2 Breve reseña histórica del Lema de los Pioneros.

Desde 1895 a 1898 junto a los viejos mambises, veteranos de la guerra grande condecorados por numerosas cicatrices y protagonistas de épicas hazañas, venían también los pinos nuevos, jóvenes, adolescentes y niños que se tomaban para tomar el fusil o el machete y acompañar a sus mayores en esta nueva empresa. Descendientes de los viejos guerreros, como Panchito; el hijo de Máximo Gómez secundaron a sus padres en la disposición heroica a la lucha. Mientras otros, hijos de mártires gloriosos de la gesta independentista, honraron con su participación a la contienda armada la memoria del héroe desaparecido.

En la emigración, siguiendo el ejemplo de aquellos 85 niños que se organizaron en la guerra en el Club patriótico La Juvenil, para contribuir desde tierra norteañas a la liberación de la patria, numerosos contingentes de niños y adolescentes pertenecientes a las colonias de emigración de Tampa, Cayo Hueso, Nueva York, constituyeron clubes revolucionarios que emulaban en actividad y espíritu patriótico con los que los adultos contribuyeron. Entre ellos se destacaron el llamado Club Infantil, Hijas de la Patria, Emilio Núñez y Las Dos Banderas, las cuales realizaban una meritoria labor allegando fondos para la Revolución redentora mediante funciones de teatro que ellos mismos montaban y la recolección de juguetes y otros objetivos para venderlos en bazares abiertos al público en los lugares más céntricos de la ciudad donde vivían.

Del análisis de la posición adoptada por una parte considerable de la niñez y de la adolescencia criolla en la etapa colonial podemos inferir la influencia en ellos ejercida por los valiosos educadores cubanos, por familiares y vecinos que se incorporaban a las huestas mambisas y se despertaban en las jóvenes generaciones la admiración y el afán de imitarlos.

Caídos Martí, Maceo y otros contrariados a todo tipo de intervención foránea, el naciente imperialismo yanqui pudo apoderarse de Cuba abusando de su fuerza y poderío, pese a la indignación del pueblo que repetía con el poema de Bonifacio Byrnes: " que no deben flotar dos banderas donde basta con una: la mía ".

El Comandante en Jefe, Primer Secretario de nuestro Partido y Presidente de los Consejos de Estado y de Ministro define magistralmente esta etapa histórico: " En 1902 el país simplemente había cambiado de amo. El glorioso ejército libertador fue licenciado. Gobierno entreguistas y leoninos convenios económicos le fueron impuestos al país. "

Un ejército mercenario fue creado por las tropas ocupantes. Lo más podrido y reaccionario de la sociedad colonial fue elevado a un primer plano en estrecha alianza con los intereses de Estados Unidos.

" Los gobiernos corruptos y las intervenciones yanquis que sucedieron en las primeras décadas de la república neocolonial, cumplieron la misión de entregar al amo extranjero las riquezas del país (...) Los frutos de las heroicas contiendas del 68 y el 95 se había frustrado. El pueblo rebelde y valeroso que asombró al mundo con hazañas patrióticas, se vio obligado a seguir viviendo como patria en su propia tierra".

La creación del primer partido marxista leninista ejerció una gran influencia en la ideología de las masas estudiantiles y proletarias a las que convenció que debían luchar no sólo para lograr demandas parciales, sino por la toma del poder y la instauración de un sistema social verdaderamente justo. Todo ello permitió unificar las fuerzas revolucionarias en un propósito común.

En medio del cuadro tan deprimente en que se debatía en pueblo cubano, la niñez no podía ser una excepción. Lastrada por la miseria, la ignorancia y el más complejo oficial, no tenía escuelas y cuando las había, estas estaban en mal

estado, carecían de mobiliario y material escolar. Solamente los burgueses podían mandar a sus hijos a colegios modernos y bien equipados. De cada 215 niños sólo uno terminaba sus estudios primarios.

En 1930 la colonia hebrea protagonizó el primer intento de que se tiene noticias en nuestro país de crear una organización infantil revolucionarias. Estos hombres y mujeres de ideas radicales, militantes o simpatizantes de los comunistas, perseguidos por sus ideas progresistas en los respectivos países donde la represión era brutal, habían constituido una asociación llamada Unión Cultural Hebrea, la cual radica en Zulueta y realizaba labores revolucionarias bajo la apariencia de actividades culturales y deportivas con el objetivo de formar conciencia dentro de la gran masa obrera.

Esta asociación se dividía en secciones como en Rincón Juvenil y el Rincón Infantil, esta última en 1930 se convirtió en el movimiento pioneril.

La Liga Juvenil Comunista, fundada en 1928 bajo la orientación del primer partido marxista leninista y pertrechada con el entusiasmo y la combatividad de la juventud, constituyó una fuerza importante en la gran gesta revolucionaria que se desarrollaba en aquellos niños.

Aunque no se trazó en sus inicios la creación de un movimiento pioneril, siempre realizó actividades con los niños e incluso en los clubes juveniles, deportivos y obreros que habían creado para combinar el trabajo clandestino con el legal o el semilegal, organizó pequeños grupos de pioneros que tuvieron vida efímera porque la tiranía machadista desató una feroz represión contra los clubes que bajo la apariencia de actividades recreativas o deportivas, desarrollaban una importante labor política, y esto incipientes grupos pioneriles desaparecieron o pasaron a la ilegalidad.

La captación para la Liga de Pioneros se a.C. entre los sectores más revolucionarios, fundamentalmente las clases más humildes y explotadas. Los hijos, hermanos y otros familiares de los miembros del partido y la Liga Juvenil se iniciaban tempranamente en las actividades políticas y en su mayoría ingresaban en la Liga de Pioneros de Cuba, pero a ellos se sumaban otros niños y adolescentes de procedencia obrera, simpatizantes de la causa revolucionaria.

La captación para la Liga Comunista creaba al menos una escuadra formada por 8 pioneros y les encomendaba tareas que por su edad y características propias, podían desarrollar con mayores posibilidades y menos riesgos de ser descubiertos.

Una de sus principales actividades era distribuir la propaganda y la prensa revolucionaria y algunas veces mensajes y citas, para lo cual se valían de originales recursos, como colocar los documentos y materiales clandestinos dentro de las libretas escolares, en los muñequitos de los periódicos, debajo de la ropa que vestían.

Ayudaban a los militantes de la Liga Juvenil a pintar en las paredes letreros con consignas revolucionarias: ¡Abajo Machado!, ¡Abajo el imperialismo!, ¡Viva la Liga de los Pioneros! entre otras.

Tantos estos casos como cuando había reuniones clandestinas, vigilaban en distintos puntos cercanos para avisar en caso de que viniera la policía. Estas misiones las cumplían muy bien y con gran habilidad.

Los pioneros eran los encargados de influir con su ejemplo y comunicar su entusiasmo a los demás alumnos de la escuela donde estudiaban, de organizar y dirigir su lucha según lo orientado por las organizaciones revolucionarias.

También participaban en huelgas, manifestaciones, desfile del Primero de Mayo, actos de 10 de Enero en conmemoración de la muerte de Julio Antonio Mella, y otros que convocaron el Partido y la Liga Juvenil.

Una de los movimientos de mayor participación pioneril ocurrió en San Antonio de los Baños, como motivo de que les habían cortado el agua a las escuelas; iniciada por los pioneros y secundada por los trabajadores, derivó en una gran protesta por la situación en que se hallaban las escuelas públicas sin material escolar ni merienda, ni mobiliario suficiente. La oleada revolucionaria, en forma de huelgas y manifestaciones fue de tales autoridades escolares, ante la situación del pueblo entero en pie de lucha, se vieron obligadas a suministrar algunos materiales a las escuelas en huelga.

Entre las muchas manifestaciones efectuadas se destacó por su importancia la del primero de agosto 1933, Día Internacional de la Lucha contra la Guerra

Imperialista y por la Paz, que en todas partes se aprovechó para hacer labor política contra la tiranía y en la que tuvieron una relevante participación los pioneros.

La lucha contra el régimen machadista alcanzó su máxima expresión en la huelga general que derribó al tirano el 12 de agosto de 1933, aunque la victoria del pueblo se verá posteriormente frustrada por los intereses norteamericanos y los lacayos a su servicio en nuestro propio suelo.

Este régimen fue sustituido por el gobierno mediacionista de Carlos Manuel de Céspedes que no resolvió ninguno de los problemas existentes, y en virtud del golpe del 4 de septiembre asumió el poder un gobierno provisional denominada la Pentarquía; pocos días después se instauró el llamado Gobierno de los 100 Días, confuso y contradictorio, ya estaba integrado por tres fuerzas opuestas entre sí: el ala radical antiimperialista, encabezada por Antonio Guiteras, quien ocupaba la secretaría de gobernación, integrada por otros elementos progresistas; el ala centrista, reformista y democrática burguesa.

El local de Reyna. No 403, que había sido residente de Wilfredo Fernández, senador del machadato, fue entregado por Guiteras al partido y la Liga Antiimperialista, que lo compartieron con la Liga Juvenil y en el piso bajo instalaron la Liga de Pioneros de Cuba. Estos tuvieron así su primero local oficialmente reconocido, e incluso existió el proyecto de que fuera el primero palacio para su disfrute, pero la marcha de los acontecimientos impidió que esto llegara a realizarse.

El emblema se tomó de los pioneros exsoviéticos: estaba constituido por la hoz y el amarillo, con los cinco troncos en llamas que representaban a los cinco continentes ardiendo en revolución encerrados en un círculo, y, sobre el círculo, escrito Siempre Alertas, todo el fondo rojo. El fondo rojo martillo la unión de los obreros y campesinos en la lucha; las tres llamas el espíritu siempre ardiente de los niños, jóvenes y adultos en la lucha contra maderos, las partes del mundo que se liberarían del yugo imperialista. En los estatutos se expresa que el pionero debía defender su emblema en la misma forma que defendía sus ojos.

Después del triunfo de la revolución, los antiguos dirigentes de esta organización, al valorar el uso del emblema reconocían que debían de seleccionar otro más acorde.

El único atributo de la Liga de Pioneros de Cuba era el brazalete rojo con las iniciales LPC y lo usaron en contadas ocasiones, ejemplo en el entierro de las cenizas de Mella. El saludo es igual al de la actualidad.

La Liga de Pioneros de Cuba contó siempre con órganos divulgativos, entre los cuales podemos mencionar: El Pionero, Estrella Roja, Alerta y Mundo Infantil.

Podemos decir que una de las actividades encomendadas a la Liga de Pioneros de Cuba fue custodiar las cenizas de Mella donde comenzó a metrallar y se derramó la sangre de un niño, " Paquito González Cueto", primero mártir de la Liga de Pioneros de Cuba.

Estas publicaciones eran muy modestas, especialmente las dos primaras que se hacían en mimeógrafos; Alerta y Mundo Infantil eran impresos y de mejor calidad en algunos pueblos también publicaban pequeños periódicos de carácter local con el objetivo de formar el patriotismo en los niños y adolescentes donde le daban a conocer la verdadera historia de nuestro país. Es importante señalar que aunque no se realizaron más intentos por crear más organizaciones pioneriles después de la organización de la liga, el primer Partido Comunista siempre se preocupó por la niñez y siguió atendiéndola mediante múltiples formas en las que podemos señalar casa del hijo del desocupado; esta tuvo mejor organización, por su brevedad no pasó de ser un intento casi desconocido, de crear un movimiento pioneril.

La Asociación Juvenil de Ayuda a la Revolución (AJAR) fue creada por el movimiento 26 de julio, de fines de abril a principios de mayo de 1959, gracias a una iniciativa de la sección femenina del Movimiento 26 de julio en La Habana, cuya coordinadora era Mirtha Rodríguez Calderón. En esa época grandes grupos de muchachos acudían a la casa del 26 para ver de cerca de los soldados rebeldes y mostraban su interés por ser útiles al proceso revolucionario cubano, lo cual no se podía satisfacer ya que carecían de una organización que los orientara y dirigiera por lo que planteó la necesidad de agrupar este tipo de agrupación

La primera tarea de la AJAR fue incorporar masivamente a sus filas a niños y adolescentes dispuestos a cooperar en las tareas revolucionarias. A pesar de que esta actividad careció de preparación previa se tomó con mucho entusiasmo por las más jóvenes generaciones que rápidamente emprendieron las tareas que el movimiento les asignaba.

La patrulla juveniles fueron creadas en la primera mitad de 1959 por la PNR con el fin de educar y formar en los niños el amor a la patria al pueblo y a la revolución, al estudio y al trabajo, se les enseñaba hacer honrados, disciplinados y respetuosos, a repudiar la injusticia, la explotación del hombre por el hombre, la explotación del imperialismo a las naciones, las desigualdades sociales, las discriminación de raza y sexo.

En enero de 1959 se abrió una etapa enteramente nueva, de amplia participación social de los niños y adolescentes organizadas en distintas asociaciones de apoyo a la tarea emprendida por el gobierno revolucionario, la que desempeñó un papel histórico importante en aquellos momentos, aglutinaron a las más jóvenes generaciones y las incorporaron al proceso que se iniciaba impidiendo que elementos reaccionarios y divisionistas pudieran desviarlas.

Sin embargo la dirección de la revolución comprendió desde un inicio que era necesaria una organización única y suficientemente fuerte capaz de reunir a la niñez y orientarla en los principios de la nueva sociedad que comenzaba a construirse la que cumplió por primera vez esta misión histórica integrando a ella todas las demás organizaciones infantiles existentes, fue la Unión de Pioneros Rebeldes creada el 4 de abril de 1961 donde en esta ocasión nuestro comandante Fidel expresó:

... " ¿Por qué deben estar organizados los niños?

¿Por qué? Los trabajadores están organizados, los campesinos están organizados, todo el mundo está organizado. Luego, los niños, también tienen que estar organizados (...)

Estar bien organizados para que todo el mundo diga: ¡Qué bueno es la organización de los niños! ¡Qué grande es la organización de los niños! ¡ Qué bonita es la organización de los niños!"

Con el triunfo de nuestra revolución existieron notables cambios y transformaciones sociales y nuestros pioneros no podían quedarse obviados y es cuando en 1968 se cambió el lema de Pioneros, ¡Siempre Listos! por:

“ Pioneros por el Comunismo, ¡Seremos como el Che!”

Atendiendo el deseo expresado por nuestro Comandante en Jefe de que las jóvenes generaciones siguieran el ejemplo del Guerrillero Heroico en 1969 se efectúa el primero encuentro nacional de jefe de destacamento los cuales expresaron sus opiniones acerca de su organización y aportaron ideas que contribuyeron a consolidar estas.

En 1967 en III Congreso de la UJC determinó convertir la Unión de Pioneros de Cuba (UPC) en organización de Pioneros José Martí (OPJM) que se extendiera hasta 9º grado; desde entonces comenzaron a desarrollarse varios movimientos dentro de la organización entre ellos, el movimiento de pioneros exploradores que tiene una gran aceptación y es muy importante para desarrollar el amor y el cuidado por la naturaleza y el patriotismo.

En 1986 se efectuó la Asamblea Pioneril 25 Aniversario donde los pioneros plantearon una serie de deficiencias en el proceso docente educativo y del trabajo de la organización, lo cual fue valorada por el Comandante en Jefe como una valiosa muestra de madurez y espíritus críticos de los pioneros cubanos.

En 1991 se efectuó el primer congreso y el segundo 1996 ambos eventos se desarrollaron exitosos y han contribuido de forma positiva al trabajo de la organización así como al trabajo político e ideológico.

A pesar de las dificultades del período especial que enfrentaron los pioneros continuaron participando en todas las tareas que así lo han requerido. Las Fuerzas de acción Pioneril (FAPI), los festivales deportivos y culturales, el movimiento de exploradores, olimpiadas del saber, las movilizaciones de la escuela al campo, actividades patrióticas, aportes a las milicias de tropas territoriales, estos son solo algunos ejemplos de la actitud de los pioneros de hoy y que los convierten en dignos herederos de la gloriosa historia de la revolución.

Es por esto que nuestro Comandante en Jefe manifestó del Guerrillero Heroico la siguiente cita:

... " Nos duele no solo que haya perdido como hombre de acción, nos duele lo que se ha perdido como hombre virtuoso, nos duele lo que se ha perdido como hombre de exquisita sensibilidad humana, y nos duele la inteligencia que se ha perdido, nos duele pensar que solo tenía 39 años en el momento de su muerte, nos duele pensar cuantas facetas de esa inteligencia y de esa experiencia que desarrollaba cada vez más, hemos perdido la oportunidad de pensar...

1.2.1: La educación en valores desde el pensamiento revolucionario del Che.

Ernesto Guevara Paradigmas de hombres.

Quizás para algunos la concepción del Che a cerca del hombre nuevo sea mera consigna olvidada o tarea aplazada cuando mantiene vigencia protagónica.

Bastaría adentrarse en el modelo para comprender el valor el valor cotidiano que esa propuesta asume en nuestro complejo panorama interno y foráneo, si de que se trata es, con honestidad y vehemencia de construir el socialismo.

Habrá que partir, con premisa insoslayable, de que el hombre es fruto de su tiempo.

Ernesto Guevara lo fue y la forma intensiva en que lo vivió, lo hicieron concebir como un proceso natural, una visión del mundo.

Para el Che ese acontecer dialéctico en la etapa de la formación de las nuevas generaciones pasa por la relación vital conciencia – trabajo, vista como un proceso activo, multifactorial, participativo, en que recibe y aporta, en la simultaneidad de asumir los valores que le anteceden y de su propia experiencia en la transformación de la realidad.

Tal cuerpo de ideas se afianza ante todo, en resortes motivacionales como son la sensibilidad, la creatividad y la combatividad, que en esta etapa de la vida se expresan con la virtud de lo que retoña.

Esa visión se manifiesta de manera integral como el la difiere, en el abordaje del estudio, el trabajo, la defensa, siempre en la polémica fecunda, la indignación reveladora inserta en la praxis de la conciencia y la técnica, el quehacer cultural,

en la preparación deportiva, preocupado por todo lo que le rodea desde lo local hasta lo foráneo, con especial sensibilidad por los oprimidos.

En semejante proceso, el Guerrillero Heroico atribuye a la educación ideológica un papel protagónico como ciencia concientizadora, teniendo como premisa el ejemplo vivo y revelador.

Alertó que cuando el accionar cotidiano se entronizan prácticas dañinas como la se convierte entonces en dogma.

El Che no deja ese proceso educativo sólo a nivel de los colectivos e instituciones, ni al hombre como un simple receptor o consumidor de saber y patrones de conducta, sino que le otorga valor y lugar al acto consciente de autoperfeccionamiento del individuo. Ambos procesos son, a su juicio, combinatorios e interdependientes.

En ese contexto, el trabajo se expresa más allá del marco estrecho de generar riqueza material ya despojado de la esencia explotadora que le otorga el capitalismo, lo ve en la forja de una nueva actitud identificada con una calidad de vida superior, ajena al consumismo y de altos valores espirituales.

Tal postura se entrelazan con su concepción sobre el trabajo y la riqueza, categorías que asumen dimensión de justicia y ética revolucionarias a partir del mérito moral y en la justa redistribución material.

En tal relación no tiene cabida de la apropiación indebida ni el privilegio y otras manifestaciones de la conducta que colinda o forma parte de la corrupción.

Esa visión del quehacer productivo se complementan con el carácter del trabajo voluntario: en el que el individuo entrega su tiempo libre y su esfuerzo creador como un aporte a la sociedad y a su colectivo, dejando de todo fin individual.

Para el Che esa expresión de laboriosidad es ante todo formadora de conciencia y convicciones en el interactuar de trabajadores manuales e intelectuales, de personas de diferentes generaciones, bajo dominador común del esfuerzo de todos.

Otro elemento ligado al trabajo y la conciencia es el de la cultura técnica y profesional, Che parte de que la formación ideológica es una necesidad y una exigencia hermanen de la cual hay que apropiarse donde se encuentre para el desarrollo del país.

Aquí está presente el factor del compromiso social del joven, al decir que la cultura técnica, la ideología y la responsabilidad social están estrechamente ligadas, porque en la sociedad contemporánea, el hombre es político por naturaleza.

Como marxista convencido, él sabía que al socialismo se llega en la lucha cotidiana contra el capitalismo, y sus valoraciones resultan de extraordinaria significación.

Al respecto señalaba que el capitalismo es hábil en presentar imágenes de bienestar que nublan el entendimiento de mucha gente. Ello hoy forma parte de la nuestra realidad.

En tal sentido alerta en lo indispensable que resulta mantener una actitud vigilante y búsqueda de formas creativas y convincentes para contrarrestar esos riesgos.

Pensar que la formación del hombre nuevo es una meta realizable a corto plazo sería una utopía.

Esa tarea a de asumirse como un relevo de generaciones y como una garantía para la continuidad de la Revolución.

A ese estadio solo llega ascendiendo peldaño a peldaño y no todos lo logran. Pero cada escalón que se sube resulta un acto por el mejoramiento humano.

Lo esencial en esta etapa resulta formar a un joven consciente de su tiempo y de su responsabilidad y, como expresara el Che, con capacidad de sacrificio y de análisis dialéctico que le permita hacer de manera razonable continuos aportes, a todos los niveles, a la rica teoría y práctica de la Revolución, garantizando su continuidad histórica.

Debemos llevar hacia delante los ideales y convicciones de nuestro Guerrillero Heroico que desde su niñez asmática y mal desarrollado trata a fuerza de voluntad de cumplir con sus deberes escolares, por este problema de salud que presentaba, sus padres, deciden mudarse para Altagracia donde había un clima seco propicio para los asmáticos. Allí pasan los años de Ernesto junto a sus hermanos entre ejercicios, estudios juegos haciendo una verdadera vida campestre.

Durante su estancia allí caló bien hondo a la gente humilde y pobre que vivían en esas parejas.

Su primer impacto ante la injusticia social lo recibió al convivir con aquellas personas que a la vez era sus amigos de juegos a los cuales siempre les demostró sus altos sentimientos de hermandad.

Ernesto era un niño que cumplía a cabalidad sus deberes de alumnos y además leía muchísimo, la biblioteca de su padre pasa por sus manos antes de ser adulto.

Cuando tenía 12 años poseía una cultura correspondiente a un joven de 18 años.

Esta cultura desbordante que poseía Ernesto, le daba la facilidad de ejercer dominio sobre los demás chicos; pero este dominio radica en la gran simpatía y bondad que existía en él hacia los demás, esto hacía que sus amigos lo quisieran entrañablemente y él se la jugaba sin titubear por cualquiera de sus compañeros de juegos; transmitió esa cultura a los demás.

A los 15 años ya estaba familiarizado con Jung, Adler, Marx, Engels, Lenin, Stevenson y seguía interesándose en la literatura, la historia y la filosofía.

Durante su niñez escuchaba las narraciones de sus antepasados, sobre las condiciones en que habían vivido, cómo ellos abandonaron su hogar y su país por ser perseguidos políticamente.

Eso estuvo gran influencia en la formación de Ernesto, siendo un niño fue integrante de la filas de acción Argentina, organización fundado por un grupo de ciudadanos de diversas tendencias políticas, unidos por un verdadero credo nacionalista – antifacista que denunciaba los intentos de invasión al país por

fuerzas extranjeras e invitaba a los ciudadanos libres a unirse y se opusieron a tales intentos.

Es a través de esta organización que Ernesto comienza a demostrar aquel sentimiento profundo de defender lo que es justo, demuestra además las ideas verdaderamente profundas que poseía; su valentía y responsabilidad. Todo el tiempo que disponía fuera de sus estudios y juegos lo dedicaba a colaborar con dicha organización.

El clima familiar en el cual Ernesto creció propició desarrollar la mente y al mismo tiempo fue forjando el carácter que más adelante pudo ser capaz de emprender acciones de gran envergadura social.

Según aumentaba su madurez y se hacia hombre aumentaba su inclinación por el estudio y la lectura, pero esto no le impidió practicar deportes, realizar excursiones y relacionarse con sus amigos. El era el eje de las reuniones; lo que demostraba su capacidad de líder desde edades tempranas y la formación de sus ideales, los cuales desempeñan un papel muy significativo para el desarrollo de la personalidad en los niños desde edades tempranas hasta su formación más estable en la adolescencia.

El ideal es una de las formas esenciales que se expresa la motivación humana en la edad escolar superior, y mediante su estudio se puede llegar a importantes conclusiones sobre la relación activa entre la conciencia y las necesidades expresadas en la motivación superior humana.

L. Bozhavich escribe:

“ El ideal de hombre, creado por el niño y que él desea imitar, así como las cualidades que él se esfuerza educar en sí mismo, representan en él un motivo moral estable y efectivo”.

El ideal no es una simulación pasiva ni reproductiva de un modelo externo, sino la elaboración activa y creativa del joven de sus principales objetivos futuros, los cuales pueden encarnarse en un modelo concreto, o bien constituir un modelo generalizado particular, en el que sus contenidos cobren vida estableciendo su representación personal futura, sin ninguna relación con modelos concretos, y que constituirá el ideal generalizado.

Los ideales constituyen elaboraciones del sujeto acerca de sus principales objetivos futuros, los cuales pueden encarnarse en un modelo concreto (una persona) o en un modelo generalizado a partir de un conjunto de cualidades esenciales que lo definan como tal.

El ideal como formación motivacional de la personalidad implica la concepción de un modelo de actuación para el sujeto que incluye sus principios aspiraciones futuras, las cuales regulan efectivamente su conducta actual.

Los ideales en el desarrollo de la personalidad juegan un significativo papel, forman parte del individuo en sus diferentes etapas, formándose a través de su desarrollo e iniciándose desde muy tempranas, hasta su formación más estable en la edad juvenil.

El ideal de hombre adoptado por el niño cuyo rasgos tratan de imitar, el interés por las cualidades morales de las personas por su interrelaciones, por sus actos morales, conducen a la formación de los ideales morales.

El ideal moral es una compleja formación psicológica de la personalidad que integran los rasgos psicológicos de cada etapa de su desarrollo. Cada etapa se caracteriza por la adquisición de nuevas formaciones psicológicas entre ellas los ideales, los que van a construir un proceso complejo de desarrollo de la personalidad, los cuales cambian su contenido y funciones en el curso de su desarrollo.

El ideal representa una determinada cualidad en el que se integran las más importantes convicciones, reflexiones, convivencias y sentimientos morales del sujeto mediatizados por su elaboración personal, por su reflexión particular, por lo que el ideal moral es un índice de desarrollo de la esfera moral de la personalidad en su conjunto y su desarrollo, se convierte en una importante forma de regulación de la conducta.

En investigaciones realizadas se ha podido comprobar que no es fácil, la formación de ideales efectivos en la regulación de la conducta y exige el cumplimiento por etapas en el curso del desarrollo de la personalidad.

La fuerza de motivación del ideal manifiesta además, en el hecho de que constituye una fuente de enriquecimiento de la personalidad, ya que al aumentar

el nivel reflexivo del sujeto sobre el modelo a partir de la profundización en su conocimiento, estimula el surgimiento de nuevos motivos.

Cuando el Che era Ernestito también fue un héroe.

La infancia, más que juegos y alegrías, resultó el preámbulo donde se forjaron los valores de ese hombre tan grande como humano, cuya entrañable vigencia recuerdan cada día nuestros niños al jura ser como el Che.

Todos asociamos la figura del caballero gallardo, sin miedo y sin tacha, a la del mítico guerrillero cuya presencia y espíritu superó fronteras y cató en lo más profundo de los hombres buenos. Sin embargo, esa imagen de verde olivo con la estrella en el frente, cimentó gran parte de su vida libertaria durante la más tierna infancia.

Contaba Don Ernesto Guevara Lynch, padre del Guerrillero Heroico, que su primer hijo Ernestito, le nació el 14 de junio de 1929 en Rosario, ciudad de la provincia de Santa Fe, Argentina. Y la sonrisa del niño fue una dicha para el joven matrimonio de Doña Celia y Don Ernesto. Pero el bebé de cabelles rubios como hiladas de maíz recién cortadas, según describe el propio progenitor, pronto comenzó a dar síntomas de una enfermedad crónica que lo hostigaría, sin lograr vencerle, durante toda su vida. Tenía cuatro meses cuando afectó una fuerte neumonía, y dos años al declarársele una severa asma bronquial.

Doña Celia de la Serna propuso entonces que la familia, dejase las residencias permanentes en Puerto Caragatay y San Isidoro por la cercanía de ambas viviendas a los ríos de Paraná e Iguazú; respectivamente. Ernestito emprendió otro de los tantos viajes que signarían su existencia de constante devenir, y cuando éste tenía 5 años fijaron su hogar en Lata Gracia, cuto clima montañoso ofrecía un asidero a la salud del niño

A esta edad ya Ernestito ya sabe leer y escribir, dominaba tres idiomas: el castellano –argentino de los padres, el guaraní de los empleados y el gallego de Carmen, su joven niñera; montaba solo caballo y hasta aprendido a manejar a La Catramina, el destartalado auto de la familia que tantas alegrías y aventuras obsequió a sus viajeros.

Y el futuro combatiente aprendió allí, el amparo de aquellos seres que solo prestaban amor a su amplia prole, lo hermoso de compartir lo que se tiene, y no lo que sobra. A la hora de la comida Ernestito casi siempre traía algún, amigo, niños muy pobres que vendían, periódicos o limpiaban zapatos para sobrevivir. Y no recibían limosnas, si no el afecto sincero de la familia de Guevara y la certeza de la amistad de un pequeño que no podía llevarse un alimento a la boca si los de más no lo hacían también.

Corría el año 1936 cuando el zarpa fascista, intentó doblegar a la Patria española. En Alta Gracia se organizó un Comité de ayuda para auxiliar al pueblo ibérico, y aunque Ernestito sólo tenía 8 años seguía con inquietud el descursar de cada batalla. Bajo tales acontecimientos el grupo de amigos se organizó cuando milicias y abrieron trincheras en el patio de los Guevara ostentando la consigna de: ¡No pasarán!, la misma de los defensores de Madrid.

Latía ya su afán de justicia, el rencor eterno de opresor, el espíritu solidario que desafió continentes. Ernesto Guevara de la Serna, nuestro Che, fue el niño que jugó a la guerra en el jardín de los padres, el niño que protegió a sus hermanitas, para que nadie se las ofendiese, el niño que amó a la humanidad que le rodeaba como lago sagrado e inviolable.

La educación de Ernestito se rigió por tres consignas fundamentales: No mentir, No robar y No ser cobardes. Y honró estas máximas en cada día acto de su existencia, y en las tierras donde quedó su huella redentora. La infancia, más que juegos y alegrías, resultó el preámbulo donde se forjaron los valores de ese hombre tan grande como humano, cuya entrañable vigencia cada día nuestros niños al jurar ser como el Che.

1.2.2 Anécdotas del Che. Vivas para un pequeño triunfador.

VIVAS PARA UN PEQUEÑO TRIUNFADOR

Cuando Ernestito empezó a caminar sus padres solían pedirle que fuera a la cocina a buscar mate. Ellos lo esperaban en el portal de la casona mientras el pequeño muy alegre iba a buscar lo solicitado. Mas cuando el regresaba con sus manos ocupadas por lo regular se le presentaba una gran dificultad. Cuando iba a dar un paso más largo para atravesar una pequeña zanja casi siempre perdía el

equilibrio y el mate se le regaba por el piso y otras incluso el se caía. Sus padres sonreían ligeramente pero el niño se ponía muy serio aunque no lloraba ni permitía que lo ayudaran a levantarse.

Ernesto Guevara Lynch precisó algo que pone de relieve la voluntad que su hijo demostrada desde la infancia para sobreponerse a las dificultades. "Todavía no sabía decir ni tres palabras seguidas y ya parecía como si se hubiera propuesto vencer a aquella zanja tan impertinente que lo hacía caer; porque al día siguiente volvíamos a mandarlo a buscar el mate, y el iba una vez más. "Nadie sabe las veces que hizo el niño aquel camino de ida y vuelta hasta la cocina, pero todos recordarían que una tarde, Ernestito logró dar el paso más largo con cacharros y todo, y venció su primer obstáculo. " Entonces las risas fueron alegres de verdad y hubo aplausos y vivas para el pequeño triunfador." (1)

AUNQUE REVIENTE LO VOY A SEGUIR PRACTICANDO

Ernesto Guevara prefería practicar los deportes fuertes, en los que era necesario desarrollar una intensa actividad física. A sus padres le preocupaba bastante esa preferencia de su hijo por el asma que padecía, pero el no le daba mucha importancia a la enfermedad y sentía feliz cuando jugaba, por ejemplo, al fútbol y al rugby.

Cuando vivía en Alta Gracia, Ernesto practicaba el fútbol tanto en una cancha como en cualquier terreno libre de malezas. Su padre afirmó que a él no le importaba tampoco que hiciera frío o calor ni que hubiera lluvia o vientos ya que el fútbol lo hipnotizaba.

En Buenos Aires en el club de San Isidro solía practicar el rugby. Particularmente su familia sentía cierto temor por la práctica sistemática de este deporte tan violento e incluso algunos médicos le habían expuesto a su padre que eso ponía en peligro su vida puesto que era posible que su corazón no resistiese tal carga. Ernesto Guevara Lynch trató de convencer a su hijo para que desistiese de la práctica de dicho deporte y le expuso lo que le habían manifestado los especialistas.:

"Viejo, me gusta el rugby y aunque reviente lo No obstante recibió una respuesta voy a seguir practicando."(2)

UN EXCELENTE NADADOR

Desde pequeño Ernesto aprendió a nadar ya que sus padres lo llevaban a balnearios en la época de vacaciones y también visitaba con frecuencia piletas (piscinas), particularmente cuando vivía en Alta Gracia. A él le gustaba mucho la natación e incluso logró establecer relaciones con un campeón de estilo mariposa.

Su padre consideraba que la práctica de la natación era beneficiosa atendiendo el problema del asma que padecía su hijo, pero también le preocupaba que si él se excedía en la realización de ese ejercicio físico ello pudiera afectarle el corazón. Atendiendo a ello y preocupado además porque tanto Ernesto como sus demás hijos pudieran sufrir algún accidente Ernesto Guevara Lynch acostumbraba a vigilarlos mientras se bañaban en la piscina. Más él ignoraba que en reiteradas ocasiones Ernesto se escapaba de la casa en horas de la tarde para seguir practicando la natación.

Un día el padre se enteró inesperadamente que su hijo se hallaba en la pileta y al aquilatar que no le había pedido permiso salió de inmediato hacia el hotel Sierras Hotel, donde se localizaba dicha piscina. Más al llegar al lugar quedó vivamente sorprendido al ver a su hijo Ernesto aclamado por otros chiquillos que incluso le medían el tiempo en que nadaba de un extremo a otro de la piscina. "Cuando vi aquello y oí a los chicos, se me cayó la venda de los ojos y comprendí cuán ridículo es, a veces, el cuidado excesivo de los hijos. Estaba desorientado y opte por hacerme el tonto. Y mientras Ernesto, que mas había visto, continuaba su raid sonriente, yo haciéndome el desentendido, seguí el raid como si supiera que hacia mucho tiempo que mi hijo venia practicando estos entrenamientos."(3)

UN APRENDIZ DE GUERRERO

Ernesto Guevara tenía menos de diez años cuando en España los republicanos se enfrentaron a las agresiones de los fascistas. No obstante los acontecimientos en este país influyeron en el infante y esto se reflejó hasta en sus juegos con sus amigos.

En su casa solían reunirse varios amigos de sus padres y comentaban acerca del desarrollo de las acciones bélicas en España. "Nuestro hijo mayor escuchaba con atención todo lo que se hablaba e incluso en un mapa de España que le conseguimos fue marcando con banderitas el reporte de las batallas y combates. Pero lo mas relevante no fue eso sino lo que estaba ocurriendo en el patio de la casa."(4)

La familia Guevara vivía entonces en Villa Nydia, en la zona de Alta Gracia. Era una amplia casa que contaba además con un terreno de mas de una hectárea, en donde prácticamente había un espeso monte. Sin que sus padres lo supieran Ernesto en unión de varios de sus amigos empezó a construir en dicho terreno algunas trincheras comunicadas entre si por pasillos subterráneos. Allí ellos solían jugar a la guerra española y con la utilización de palos y piedras entablaban "combates" "Muy especialmente recuerdo un día en que estando leyendo en mi estudio llego uno de los chicos quejándose de una pedrada en una pierna. Fui a ver que pasaba y me encontré con que en el fondo de los terrenos de mi casa, habían construido varias líneas de trincheras Inter.- comunicadas y en ella había un verdadero deposito de piedras. "Averigüe mas y supe que desde hacia muchos días jugaban a la guerra. De un lado 15 o 20, del otro lado, otro tanto. Peleaban y se defendían a pedradas. Yo, inocente creía que sus juegos no representaban ningún peligro, pero allí me di cuenta de que era un verdadero entrenamiento para la formación de hombres. "Después me olvide de todas estas cosas. Me olvide del Ernesto montaraz. Paso el tiempo y el siguió el curso de la vida. Estudio y se hizo prácticamente un científico. Nunca hubiera pensado que estas pequeñas inclinaciones guerrilleras fueran las determinantes posteriormente. Se unían en el dos cosas: el haber vivido en el campo, en contacto con la naturaleza, haciéndose experto en el dominio de ella y, el haberse hecho, al mismo tiempo un aprendiz de guerrero."(2)

PRIMER CHOQUE CON UN PARÓN

MUCHACHO DE BARRIO

Dos años después de su nacimiento, y tras habersele presentado ataques de asma a Ernesto, su familia deciden trasladarse de Misiones a Buenos Aires con la finalidad de poder atender debidamente el padecimiento del niño. Cuando Ernesto tenia cuatro anos, atendiendo al criterio de los médicos quienes

señalaban que el clima de la capital del país resultaba muy húmedo y que para el niño era mejor que residieran en otra zona con mejores condiciones climáticas, la familia se mudó de Buenos Aires hacia la provincia de Córdoba, situada en la parte central de Argentina ya que en las sierras de esta región el clima es seco. Los Guevara se asentaron en la ciudad de Alta Gracia, ubicada en la Sierra Chica, al sur de la capital provincial. Fue en esa zona donde transcurrió la infancia de Ernesto Guevara de la Serna.

Inicialmente a causa de su padecimiento Ernesto no comenzó a asistir a la escuela a la edad requerida y su madre fue la que le impartió las primeras lecciones, pero después empezó a estudiar en la escuela "José de San Martín" en dicha ciudad.

De cómo era como estudiante y durante la etapa de su niñez han dado cuenta algunos compañeros suyos en la escuela y quienes lo conocieron y trataron en forma sistemática. Mario Cesar Díaz afirmó: "Yo fui compañero de Ernesto en el colegio "Solares". Lo recuerdo bien, y también a sus hermanos menores. En realidad, yo estaba en grados superiores. "Allí enfrente estaba la canchita que los "pibes" teníamos para jugar al fútbol. Ernesto actuaba de arquero, porque con lo del asma no podía correr mucho. Siempre andaba con la "jeringa" en el bolsillo. "A Ernesto le gustaba ponerse gorra, como los arqueros mayores, pero con la víscera hacia atrás." (6) Elba Rossi fue la primera maestra que tuvo Ernesto Guevara en Alta Gracia Ella lo recordó.

"Ernesto era muy inteligente, independiente; capitaneaba a los demás. No era alumno de un pupitre, necesitaba todos los pupitres." (7) Otro compañero de estudios, José Aguilar, lo evocó de la siguiente forma: "Recuerdo que había una maestra que tenía la costumbre de dar nalgadas. El se pone una vez un ladrillo en el fondillo, bajo el pantalón, para cuando la maestra le pegue. Claro se produce tremendo escándalo en la escuela."(8) Juan Miguez detalló como era Ernesto cuando niño: "Ernesto era un chico muy decidido. Por ejemplo si jugábamos al fútbol y solo éramos cinco, él quería actuar de arquero contra los otros cuatro. Nos criamos juntos aunque él era unos tres años mayor que yo y esto me hacía andar también con su hermano Roberto."(9)

Sobre como solía relacionarse con los demás opino Mario Cesar Díaz: "Ernesto era un muchacho de barrio no andaba con los "niños bien", sino con nosotros."(10)

Y en relación con sus características físicas señaló Oviedo Zelaya: "Lo recuerdo "chicuelòn". El asma lo hacia parecer mas chico que su hermano. Es importante garantizar que el educador, que es ante todo un modelo de ciudadano, sea patriota, para que a partir de su ejemplo sea capaz de irradiar esa convicción a sus alumnos, debe formar sentimientos patriótico y crear las bases para el desarrollo posterior de convicciones, a él le corresponde desempeñar en las circunstancias actuales un papel preponderante en la función orientadora, para lograr que las nuevas generaciones amen realmente a su país y defiendan su Revolución, convencidos de que gracias a ellos disfruten de los más esenciales derechos y beneficios que anhelan millones de seres humanos (asegurar su supervivencia) y esta conciencia debe inculcarse y desarrollarse en los alumnos a pesar de las influencias negativas que pueden estar recibiendo por otras vías. Es por eso que el trabajo del docente en las primeras edades debe estar orientado a una formación estratégica y decisiva.

Recuérdese las palabras escritas por el Héroe Nacional José Martí a su docente Rafael María de Mendive, en las que se revela la trascendencia de la huella dejada por un educador: "Mucho ha sufrido, pero tengo la convicción de que ha sabido sufrir y ha tenido fuerza para tanto y si me siento con fuerzas para ser verdaderamente hombre solo a usted se lo debo"(12) . Aquí se ve la vigencia y necesidad de que así sea hoy.

EL Che y su historia

A los pocos días de nacer, el pequeño Ernesto sufre una bronconeumonía que casi acaba con su vida. En 1929 mientras su madre daba a luz en Buenos Aires a su hermana Celia, el Che tiene su primer ataque fuerte de tos. Los médicos diagnostican neumonía. En 1931, en San Isidro, después de un baño en el río, Ernesto Guevara hijo vuelve a sufrir una crisis en las vías respiratorias. La tos no cede y en la consulta médica de rutina se detecta bronquitis asmática. La enfermedad no declina ante los medicamentos recetados y los Guevara deciden recurrir a un segundo especialista, el diagnóstico final revelará asma crónica. Los médicos que intervienen en el

tratamiento de Ernesto recomiendan un cambio inmediato de clima. La humedad de Misiones y Buenos Aires han perjudicado notablemente la salud del niño. Los Guevara deben tomar una decisión drástica y la familia se traslada a Córdoba en 1933, una provincia Argentina de clima seco que funciona como un verdadero paraíso para los enfermos con problemas en las vías respiratorias. A los nueve años Ernesto sufre de "tos convulsa" que agrava aún más padecimiento. En 1945 se presenta a la revisión médica para ingresar al servicio militar en las Fuerzas Armadas. Alcanzó con una simple auscultación en la zona de los pulmones para declararlo no apto para el servicio.

En su primer viaje, cuando el Che junto con su amigo Alberto Granado recorre cinco países sudamericanos, el asma lo ataca casi cotidianamente con mayor o menor intensidad. En Perú y Colombia sufre los ataques más serios. La falta de medicamentos en medio de la humedad de la selva complica aún más la salud de Ernesto.

El 5 de diciembre de 1956, día del desembarco en Cuba de las fuerzas revolucionarias encabezadas por Fidel Castro, en Alegría del Pío, donde se produce la primera batalla que el movimiento revolucionario 26 de julio mantiene con el ejército de Batista, el teniente médico Ernesto Guevara recibe una herida leve de bala en el cuello.

Ya en la Sierra Maestra, durante la ofensiva ordenada por Batista con el fin de aniquilar a los insurrectos, la columna del Che se ve obligada a abandonar El Hombrito. Las tropas de Sánchez Mosquera lo persiguen a pocos metros, pero a cada intento de avance de los gubernamentales los rebeldes los reciben con una nueva emboscada. En una de ellas, Guevara recibe un tiro en el pie izquierdo. Cantinflas, un combatiente de apellido Oñate a quien se le había trabado el fusil, se acerca hasta el Che, que está tendido en el suelo, Guevara le destraba el arma y le ordena que siga disparando. Al momento Cantinflas cae herido al lado de su comandante que, arrastrándose hasta donde está el resto de sus hombres.

Para el trabajo de la educación patriótica el docente deberá tomar siempre como una sugerencia, recomendación, o como una vía más de ayuda y orientación, las diferentes formas y métodos educativos. Con su capacidad

creadora sabrá muy bien que en su quehacer son válidas todas las alternativas metodológicas que propician el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Una vez más se reitera que en este importante problema pedagógico de la educación patriótica, como en todos los demás problemas de esta índole no se agotan ni los métodos, ni las formas, por tanto, el principio rector es y seguirá siendo que nada puede limitar la iniciativa inteligente del docente, logrando que la realidad de los alumnos del aula, de la escuela, de la comunidad, del país, de la vida misma, sigan siendo cada vez más ricas.

1.2.3: La formación de valores en niños teniendo a Ernesto Guevara como paradigma.

Todos los héroes y mártires de la patria constituyen paradigmas para la formación de valores y todos han de tenerse en cuenta, pero por el significado que tienen para los cubanos, José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro constituyen los principales paradigmas para la educación de las nuevas generaciones. El Ministerio de Educación en los últimos años ha venido insistiendo en la formación de valores, teniendo en cuenta a estas personalidades como paradigmas.

El conocimiento de la vida, obra y pensamiento del Che puede contribuir a la formación de valores en niños y adolescentes. Sus ansias de saber, su honradez, honestidad, sencillez, responsabilidad, laboriosidad, colectivismo, solidaridad, humanismo, patriotismo e internacionalismo, valores que lo caracterizaron toda su vida.

Un objetivo importante en la formación de las nuevas generaciones es lograr que el Che se convierta en un paradigma para ellas. El trabajo con las Nuevas Tecnologías y en particular la utilización de la multimedia educativa “Cuando el Che era Ernestito” puede contribuir a que los alumnos que asisten al Joven Club eleven sus conocimientos acerca del Che y que de esta forma se contribuya al desarrollo de los valores. Asumiendo que las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden contribuir a la formación de valores de niños y adolescentes, se pudiera utilizar un software multimedia sobre el Che

cuando era niño, para a través del mismo y tomando al Che como paradigma, contribuir a la formación de valores en niños y jóvenes.

La formación de valores teniendo al Che como paradigma reclama del profesor que asuma el rol de facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los alumnos aborden la adquisición de conocimientos sobre la vida y obra del Che de forma independiente, creativa.

Apoyar al proceso de formación de valores que lleva a cabo el Ministerio de Educación en todos sus centros.

Puede ser útil para el aprendizaje de los niños y jóvenes acerca de la infancia y juventud del Che, pues ellos pueden conocer cómo los padres y en general toda la familia del Che contribuyó a su formación; conocer cómo se fue templando su carácter y temperamento hasta convertirse en un joven con muchas virtudes y valores positivos, que hicieron de Ernestito ese gran hombre que conocimos y admiramos los cubanos y el mundo en general, un ejemplo que los pioneros deben asumir para ser dignos herederos de nuestras tradiciones de lucha y dignidad y hacer realidad su lema pioneril.

El docente debe dirigir este proceso de análisis en el grupo y llamar la atención de los alumnos sobre aquellos valores positivos de Ernestito que el Ministerio de educación desea formar en los alumnos, como por ejemplo: sus ansias de saber a pesar de los problemas de salud que lo aquejaban y que apenas podía asistir a la escuela, su honestidad en el estudio, la sencillez con que se relacionaba con los niños, siempre prefiriendo a los más pobres y necesitados, su responsabilidad ante cualquier tarea que se le asignaba en la escuela y en el juego con sus amiguitos, la caballerosidad en los juegos con las niñas, la laboriosidad que se ponía de manifiesto ante cualquier responsabilidad que se le asignaba en su casa, en la escuela, en la finca de su abuela, el colectivismo y la solidaridad manifestada por el niño durante la Guerra Civil española, su humanismo al decidirse por la profesión de médico para poder aliviar el dolor del prójimo, siempre muy solidario con sus amigos y siempre dispuesto a compartir todo cuanto tenía, incluso los alimentos con los otros etc.

A través de la propia clase se pueden formar valores en los niños, aprovechando el potencial educativo de la infancia del Comandante Guevara, así como su adolescencia, juventud y las cartas del Che a sus padres e hijos.

El estudiante estará en condiciones de formar sus valores en la medida en que deje de ser un ente reproductivo, que repite mecánicamente la información que recibe y se convierta en un sujeto que procesa información y construye conocimientos a partir de sus intereses y conocimientos previos, sobre la base de un proceso profundo de reflexión, en el que toma partido y elabora puntos de vista y criterios.

Por otra parte el desarrollo del estudiante como sujeto de aprendizaje y su educación en valores es posible en la medida que el docente diseñe situaciones de aprendizaje que propicien que el estudiante asuma en su actuación una posición activa, reflexiva, flexible, perseverante. Por ello es importante el carácter orientador del docente en la formación de los valores. La utilización de métodos participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje propicia la formación y desarrollo de la flexibilidad, la disposición activa, la reflexión personalizada, la perseverancia y la perspectiva mediata en la expresión de los valores, como parte de la regulación de la conducta del estudiante.

Sólo creando espacios de reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los que el estudiante aprenda a valorar, a argumentar sus puntos de vista, a defenderlos ante los que se oponen a ellos, espacios en los que el estudiante tenga libertad para expresar sus criterios, para discrepar, para plantear iniciativas, para escuchar y comprender a los demás, para enfrentarse a problemas con seguridad e independencia, para esforzarse por lograr sus propósitos, espacios en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los que sean los docentes guías de sus alumnos, modelos de profesionales, ejemplos a imitar, sólo en estas condiciones se estará contribuyendo a la educación en valores del estudiante.

EPÍGRAFE II: MATERIAL DOCENTE PARA FAVORECER LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO.

INTRODUCCIÓN

La formación moral en la sociedad cubana, es una garantía del crecimiento espiritual y humano del individuo, así como el contenido de una ideología de compromiso con su realidad social y su destino (fidelidad, responsabilidad, profesionalidad y pertenencia) en cuyo centro se encuentra la materialización del individuo, con intereses sociales y patrióticos, adquiriendo la moral una dimensión de fundamento de la política.

Como parte de los valores que comienzan a formarse desde las primeras edades, se destaca el patriotismo, por lo que debe ser una labor educativa de la escuela y la sociedad en su conjunto, lograr que este ocupe un lugar predominante en la escala de valores de la personalidad.

La educación primaria es una etapa muy importante para la formación de valores por lo que deben ser muy bien planificadas las actividades que se desarrollen con los alumnos buscando su vinculación con el resto del trabajo que se realiza en los centros y en correspondencia con las características de cada grado y ciclo. Para lograr este objetivo se tendrán en cuenta las posibilidades que ofrecen el horario docente y el plan de estudio, ubicando el momento más oportuno para trabajar las temáticas que se proponen.

DESARROLLO

2.1 Actividades para favorecer la formación del valor patriotismo a partir del lema de los pioneros en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria.

Actividad #1: Mesa redonda

Objetivo: Elevar el caudal de conocimientos sobre la vida del Che niño.

Realizamos una " **Mesa Redonda** " donde los niños con una previa preparación expusieron un tema relacionado con la niñez del Che donde se valoran sus cualidades, el modelador realizó preguntas a los ponentes en orden y se

realizaron con flexibilidad en el tiempo requerido según era el interés del auditorio, al final el moderador recapituló algunas ideas relacionadas con el tema a modo de conclusiones para desarrollar estas cualidades en los niños.

Ejemplo: nace el 14 de junio de 1928 en la ciudad de Rosario provincia de Santa Fé Argentina, que desde muy pequeño se portó como un caballero algunas acciones que confirma esta afirmación son:

Un día de excursión el pequeño lleva de las riendas el caballo para que su hermanita no se caiga.

- Trata de proteger a la niña del sol tapándola con una sombrilla.
- Los padres plantean que nunca les dio trabajo en el estudio, por el contrario cumplía con su deber a pesar de su enfermedad tratando siempre de dormirla.

Actividad # 2: Divulgación de libros relacionados con la vida del Che niño.

Objetivo: Familiarizar a los alumnos con la vida del Che niño.

Divulgación de libros relacionados con la vida del Che niño, se lo presentamos a los alumnos para que se familiarizaran con ellos, les mostramos pasajes ilustrados en los mismos y debatimos, no todos los niños se mantuvieron motivados en la actividad de 38 presentes el 60 % prestó una debida atención.

Actividad # 3: Encuesta.

Objetivo: Valorar cuales de las cualidades morales de la personalidad del Che desearía imitar. Constatamos que las cualidades ser trabajador valiente, inteligente, patriótico y disciplinado obtuvieron un ciento por ciento no siendo así en las demás. (Ver anexo 4)

Actividad # 4: Dramatizaciones.

Objetivo: Comprobar el amor que sienten los niños por le Guerrillero.

Realizamos varias dramatizaciones donde se constató que los alumnos desde lo más profundo de sus corazones encarnaron los personajes del Che y sus amigos, corroborando de esta manera que los niños se están concientizando

planamente con la figura del Che e identificándose con las cualidades de su personalidad (patriotismo).

Actividad #5: Ensalada de Tarjetas

Objetivo: Identificar a qué etapa del desarrollo de la personalidad del Che correspondían los pasajes y cualidades ilustradas en las tarjetas.

- Realizamos una actividad nombrada " **Ensalada de Tarjetas** " donde se le entregan tarjetas con diferentes frases:
- Fue el promotor del trabajo voluntario en Cuba.
- Se sobrepuso al asma para realizar todas las actividades encomendadas.
- Era muy disciplinado y puntual al asistir a la escuela.
- Nace el 14 de junio de 1928.
- Leyó muchos libros tanto de literatura, filosofías y aventuras.
- Ernesto comenzó a conocer los deleites de la navegación.
- Lloraba y se ponía furioso cuando consideraba algo que le parecía injusto.
- Luchó incansablemente por la libertad de Latinoamérica.
- Era muy jaranero, cortés pero exigente y decidido en sus responsabilidades.
- Entró junto a Fidel y los demás rebeldes a la Habana.
- Quería estar peleando siempre e insistía en tirotear las tropas enemigas.

Se observó que todos los niños que participaron en la actividad identificaron de forma precisa y correcta a que etapa de la vida del Che correspondían los pasajes para un 100 %. Esto evidencia que en la medida que el niño va conociendo las cualidades de la personalidad del Che y familiarizándose con ellas, se va identificando con su figura. (Ver anexo 5).

Actividad #6: Mi carta al Che

Objetivo: Inculcar en los niños los valores positivos del Che.

Se le da lectura a la misiva y los alumnos aportan criterios al respecto.

La UJC y la J. R convocaron un concurso con el título " **Mi carta al Che** " y la misiva que resultó ganadora salió publicada en el suplemento Juventud Rebelde

con fecha 2/3/1996, se la presentamos a los niños, la divulgación y posteriormente se analizó y se debatió. (Ver anexo 6)

El jurado otorgó el premio al niño Almicar La O Caballero, de Santiago de Cuba, por su carta sencilla y estremecedoramente humana que resume el sentir de muchos expresados en otras misivas, al ser analizada la carta con los niños les explicamos que el pronombre tú los cubanos lo empleamos para demostrar absoluta familiaridad y este niño lo empleo demostrando así cariño, cercanía e identidad hacia el Che.

Se analizó además con que cualidades el niño se identifica con el Che y como el mismo se percata que le hacía falta algo y e cuando expresa en su misiva lo siguiente:

... " No ir al campo por asma " ¿Y el Che?

Como verás no estoy en Santiago estoy en Ramón, zona cafetalera del Municipio Santiago de Cuba y con Fidel ¡Ah! ¿El asma? No me ha dado.

Ahora si puedo gritar ¡Soy como el Che!

Seguiré cumpliendo hasta la Victoria Siempre.

El debate se realizó mediante una serie de preguntas (Ver anexo) en el cual los niños tuvieron la oportunidad de expresar sus criterios personales y puntos de vistas, en el mismo se constató que los niños van mejorando su conducta y dan argumentos bien fundamentados demostrando así conocimientos de la figura del Che y sus cualidades los cuales van contribuyendo a la formación en ellos de verdaderos ideales morales.

Actividad # 7: Diario del Che

Objetivo: Profundizar sobre algunas actividades y hazañas que realizó el Guerrillero Heroico durante su vida.

Lectura de algunos pasajes " **Diario del Che** ".

Actividad # 8: Conversatorio con los niños.

Objetivo: Constatar la expresión libre de los niños educandos.

Se realizaron conversatorios con los niños donde se facilitó la expresión libre de su pensamiento, en los cuales ellos tuvieron la oportunidad de valorar la actitud del Che en momentos determinados refiriéndose a algunos pasajes de obras leídas y además argumentaron, qué significaba ser como el Che, lo hicieron de una forma precisa y con un enfoque muy personal, donde se corroboró que los niños van adquiriendo sólidos conocimientos de la figura del Che y de sus cualidades ya que de 20 intervenciones se realizaron 17 con la calidad requerida para un 85 %.

A manera de ilustración les mostramos una intervención realizada por una niña.

... Ser como el Che significa para mí algo muy grande, porque para ser como él hay que asistir puntual a la escuela, respetar a los docentes, a los padres, y a las personas mayores, leer mucho, estudiar con interés todos los días, participar en los trabajos voluntarios, ir al organopónico, ayudar a mis compañeros, compartir mi merienda, por esto es que yo me porto bien y saco buenas notas.

Actividad # 9: Escriba y Lea.

Objetivo: Constatar si los niños han profundizado en los conocimientos sobre la vida del Che.

El moderador guiaba la actividad y cuando los panelistas lograron identificar el personaje histórico abordaron algunos elementos relacionados con la vida del Che, luego los alumnos del auditorio que hasta el momento habían permanecido en silencio abordaron conocimientos que poseían respecto a la personalidad del Che, hay que destacar como algo significativo que las intervenciones realizadas tuvieron calidad requerida corroborando así que los niños van adquiriendo profundos conocimientos de la personalidad del Che. De los 37 alumnos presentes, 34 demostraron pleno dominio del contenido para un 91,8 %.

Actividad # 10: Lluvia de ideas.

Objetivo: Refrescar los conocimientos obtenidos de Ernesto Guevara y familiarizarse más con su vida.

Realizamos una técnica participativa " **Lluvia de Ideas** " bajo la consigna:

" Todos participarán, necesitamos solamente que nos expresen qué conocen del Che ".

Durante el transcurso de la actividad todos los niños permanecieron motivados y además nos percatamos que habían atacado la orden con agrado, las opiniones se sucedían con naturalidad y dominio del contenido, observamos que los niños han mejorado su formación conductual corroboramos lo antes expresado en la manera de ellos comportarse, sus actuaciones, el compañerismo desarrollando en el aula, además criterio del docente, logrando en gran medida la formación de ideales morales en los niños, objetivo principal de nuestro sistema educativo.

Actividad # 11: Composición bajo el lema " Seremos como el Che".

Objetivo: constatar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos acerca del Che.

Después de revisadas y analizadas cada una de las composiciones redactadas, pudimos comprobar que la mayoría de los alumnos demostraron conocimientos verídicos de la personalidad del Che y las cualidades que lo identifican corroborando esto, los % obtenidos los cuales se expresaron de la siguiente forma, 26 alumnos obtuvieron la categoría de bien para un 65 %, 8 de regular para un 20 % y 6 alumnos obtuvieron la categoría de mal para un 15 %. (Ver anexo 10).

Actividad # 12: Lectura de despedida de la Carta del Che a Fidel.

Objetivo: Conocer el valor patriótico del Guerrillero Heroico.

"**Año de la Agricultura**"

Habana

Fidel:

Me recuerdo en esta hora de muchas cosas, de cuando te conocí en casa de María Antonia, de cuando me propusiste venir, de toda la tensión de los preparativos.

Un día pasaron preguntando a quién se debía avisar en caso de muerte y la

posibilidad real del hecho nos golpeó a todos. Después supimos que era cierto, que en una revolución se triunfa o se muere (si es verdadera). Muchos compañeros quedaron a lo largo del camino hacia la victoria. Hoy todo tiene un tono menos dramático porque somos más maduros, pero el hecho se repite. Siento que he cumplido la parte de mi deber que me ataba a la Revolución cubana en su territorio y me despido de ti, de los compañeros, de tu pueblo que ya es mío. Ernesto Che Guevara hago formal renuncia de mis cargos en la Dirección del Partido, de mi puesto de Ministro, de mi grado de Comandante, de mi condición de cubano. Nada legal me ata a Cuba, sólo lazos de otra clase que no se pueden romper como los nombramientos. Haciendo un recuento de mi vida pasada creo haber trabajado con suficiente honradez y dedicación para consolidar el triunfo revolucionario. Mi única falta de alguna gravedad es no haber confiado más en ti desde los primeros momentos de la Sierra Maestra y no haber comprendido con suficiente celeridad tus cualidades de conductor y de revolucionario. He vivido días magníficos y sentí a tu lado el orgullo de pertenecer a nuestro pueblo en los días luminosos y tristes de la Crisis del Caribe. Pocas veces brilló más alto un estadista que en esos días, me enorgullezco también de haberte seguido sin vacilaciones, identificado con tu manera de pensar y de ver y apreciar los peligros y los principios. Otras tierras del mundo reclaman el concurso de mis modestos esfuerzos. Yo puedo hacer lo que te está negado por tu responsabilidad al frente de Cuba y llegó la hora de separarnos. Sépase que lo hago con una mezcla de alegría y dolor, aquí dejo lo más puro de mis esperanzas de constructor y lo más querido entre mis seres queridos... y dejo un pueblo que me admitió como un hijo; eso lacera una parte de mi espíritu. En los nuevos campos de batalla llevaré la fe que me inculcaste, el espíritu revolucionario de mi pueblo, la sensación de cumplir con el más sagrado de los deberes; luchar contra el imperialismo dondequiera que esté; esto reconforta cura con creces cualquier desgarradura. Digo una vez más que libero a Cuba de cualquier responsabilidad, salvo la que emane de su ejemplo. Que si me llega la hora definitiva bajo otros cielos, mi último pensamiento será para este pueblo y especialmente para ti. Que te doy las gracias por tus enseñanzas y tu ejemplo al que trataré de ser fiel hasta las

últimas consecuencias de mis actos. Que he estado identificado siempre con la política exterior de nuestra Revolución y lo sigo estando. Que en dondequiera que me pare sentiré la responsabilidad de ser revolucionario cubano, y como tal actuaré. Que no dejo a mis hijos y mi mujer nada material y no me apena: me alegra que así sea. Que no pido nada para ellos pues el Estado les dará lo suficiente para vivir y educarse. Tendría muchas cosas que decirte a ti y a nuestro pueblo, pero siento que son innecesarias, las palabras no pueden expresar lo que yo quisiera, y no vale la pena emborronar cuartillas. Hasta la victoria siempre, ¡Patria o Muerte!
Te abraza con todo fervor revolucionario,

Che

CONCLUSIONES DEL MATERIAL DOCENTE

Lo antes expresado permite concluir que el material docente contribuye al fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria.

Al valorar los criterios emitidos y los resultados obtenidos se infiere que se elevó la efectividad del trabajo de los docentes en lo referido a la formación de valores en los alumnos de sexto grado de la escuela "Seminternado 14 de Junio.

EPÍGRAFE 3: VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DEL MATERIAL DOCENTE.

Para la realización del trabajo se consideró necesario realizar un estudio de constatación para diagnosticar los aspectos fundamentales para los turnos de pionero.

En este sentido se centró la atención en el trabajo que deben desarrollar los docentes, jefes de ciclo, en la escuela con los educandos para fortalecer los valores, como figura el Che, especificando en la formación patriótica de niños y docentes.

Primera etapa: constatación inicial, para la constatación del estado real del problema se aplicaron diferentes instrumentos que permitieron el estudio de sus manifestaciones y la verificación de los datos obtenidos mediante la práctica pedagógica. A continuación se exponen estos resultados enfatizando en los elementos más significativos que constituyen factores asociados a la investigación.

Se tomó como muestra para la aplicación del trabajo investigativo un grupo de alumnos de 6º grado del segundo ciclo del Semi – Internado 14 de junio de nuestro municipio.

Se aplicaron diferentes instrumentos, entre los que se destacan Encuestas, entrevistas a alumnos y docentes del centro, pruebas pedagógicas de entrada y salida entre otras donde se obtuvo el siguiente resultado.

Al aplicar una encuesta a cinco docentes del centro, los que representan un 12,5 % de la población se pudo constatar que el 68% reconoce que el tratamiento metodológico que se le da al valor patriótico con énfasis al lema de los pioneros no es el más indicado, avalada en la pobre motivación y orientación hacia las fuentes bibliográficas y material didáctico. El 37 % de los docentes reconocen no inculcar los valores a través de sus clases. El 48 % considera que las causas fundamentales de la poca potencialidad de este conocimiento en los niños es la falta de preparación de los docente y una inadecuada metodología para el tratamiento del valor patriotismo a través del lema de los pioneros como figura el Che dándole salida en el proceso docente educativo.

El 52, 1% argumenta que se le da pobre importancia a lo valores que se le debe inculcar a los alumnos desde las primeras edades para su fortalecimiento y no se realizan actividades novedosas.

En la encuesta a los educandos se constató 40 alumnos de sexto grado de una matrícula de 40 en el Semi – Internado 14 de junio lo que representa el 100% del total de la matrícula. El instrumento aplicado ante la implementación de las actividades propuesta en el material docente arrojó criterios de alumnos desfavorables avalado por el 25% %, expresando en el pobre dominio del

conocimiento de la vida del Che en sus diferentes etapas, niño, adolescente, hombre.

El 99, 2% de los educandos se muestran optimistas para vencer el grado y poseer conocimientos sobre nuestro paradigma Guevara.

En la entrevista a docentes fueron entrevistados dos docentes de sexto grado del Semi –Internado 14 de junio de una plantilla de 8 que representa__ de la población. Este instrumento nos permitió ante la aplicación de las actividades los siguientes resultados.

El 68% consideró que los métodos utilizados es adecuado, el 23 % que es poco adecuado y el 9 % plantea que es inadecuado.

Al concluir la realización de estas series de actividades una prueba de salida similar a la prueba de entrada con los mismos objetivos y preguntas para comprobar en que medida los alumnos se habían apropiado del conocimiento la significación del lema de los pioneros y las cualidades de la personalidad del Che. Se corroboró por los % obtenidos los cuales expresaban de la siguiente forma, 28 alumnos bien para un 70%, 7 alumnos regular para un 17,5 % y 5 alumnos mal para un 12,5 % que los niños habían logrado en su gran mayoría sólidos conocimientos de la personalidad del Che y el significado del lema de los pioneros contribuyendo eficazmente a la formación de ideales morales. **(Ver anexo 10)**

Al analizar las causas que inciden en la pobre solides el 43% plantea que no posee bibliografía ni se dan talleres de cómo potenciar el trabajo pioneril y dar tratamiento al valor patriotismo a través del lema de los pioneros, además poseen un pobre conocimiento del Guerrillero, no aprovechan las potencialidades que les brindas algunos documentos y las TIC.

En el presente epígrafe se realiza una valoración de la factibilidad del material docente propuesto a partir del criterio de directivos y docentes y la experiencia de varios años de labor de la autora.

El material docente fue valorado a partir del criterio de la directora de la escuela, la jefa de ciclo, la guía base y docentes teniendo en cuenta su experiencia probada en el trabajo pioneril en el nivel primario. Entre ellos se

encuentran 2 docentes de basta experiencia en la Educación Primaria, principalmente en el trabajo pioneril y gran conocimiento del tema en cuestión.

Los docentes seleccionados coincidieron en que el material docente y en especial las actividades es muy adecuado, lo que permite inferir que se considera factible para ser aplicado por los docentes vinculados directamente a la dirección del proceso de formación en valores en sexto grado de la Educación Primaria.

El material docente constituye un medio eficaz para que el docente se prepare para enfrentar el trabajo con la formación de valores en la Educación Primaria.

Es muy actual y responde a los objetivos principales planteados en los programas del grado.

Es muy necesario y oportuno para combatir las dificultades que se evidencian en el modo de actuación de los pioneros en la última década en el municipio y especialmente en la escuela.

Es preciso y de fácil implementación.

La observación sistemática de la autora, la aceptación por parte de los docentes y su aplicación eficiente en sexto grado de la escuela, permite afirmar que las valoraciones realizadas por los directivos son fidedignas y se corresponden con la realidad que muestra el material. En todas las actividades realizadas se trabajaron las cualidades del Che y se hizo énfasis en la vida del Che niño y el significado del lema de los pioneros, donde se corroboró que el experimento realizado en el aula fue efectivo ya que además de los niños mejorar su conducta en cuanto a disciplina, puntualidad, compañerismo, entusiasmo por las actividades realizadas, también mejoró la promoción.

Se constató que el material elaborado se corresponde con los objetivos que exigen el Modelo de la escuela primaria. Se ganó en calidad y se le facilitó al docente su elaboración. También goza este de la aceptación por parte de los alumnos y vienen a reforzar los conocimientos acerca de la vida y obra del Che y de la significación del lema de los pioneros.

CONCLUSIONES GENERALES

Para contribuir de manera efectiva a la formación integral de los alumnos es una necesidad y prioridad dentro de la política educacional cubana, la educación en valores y especialmente la formación patriótica de las nuevas generaciones desde las primeras edades, lo cual constituye el objeto de estudio en esta investigación, lo que permitió arribar a las siguientes conclusiones:

1. La investigación se fundamenta en los presupuestos teóricos y metodológicos para la educación en valores todo lo cual se recoge en contenidos que el docente necesita para su preparación y además se incluyen actividades que favorecen la formación del valor patriotismo a partir del trabajo pioneril en los escolares de sexto grado.
2. La aplicación de los métodos empíricos, aportó elementos acerca del estado actual del problema, evidenciando carencias en el desarrollo de actividades pioneriles a partir del lema de los pioneros con la figura del Che como paradigma para la formación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado.
3. El proceso de elaboración científica y metodológica de las actividades favorece la preparación de los docentes de sexto grado de la Educación Primaria para la formación del valor patriotismo a partir del lema de los pioneros y responde a sus características.
4. Al evaluar los resultados iniciales y finales se comprobó que el material constituye una valiosa herramienta para la preparación metodológica de los docentes para la formación y desarrollo del valor patriotismo a partir del lema de los pioneros, justificados por los resultados obtenidos durante su puesta en práctica y en las transformaciones observables en la muestra seleccionada.

RECOMENDACIONES

Por la importancia que presenta el tema para la preparación de los docentes, se sugiere incorporar los resultados de la investigación al sistema de trabajo metodológico de otros centros del municipio, en lo referido a la formación del valor patriotismo a partir del lema de los pioneros en los alumnos de sexto grado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Testimonio reflejado en la revista ZunZún, especial, 1985, página 7.
- (2) Ernesto Guevara Lynch, Testimonio reflejado en el libro " Mi hijo Ernesto". Editorial Sudamericana Plantea, páginas 242-243.
- (3) Ernesto Guevara Lynch, Testimonio reflejado en el libro "Mi hijo Ernesto", editorial Sudamericana planeta, página 183. Junio 1984.
- (4) Lisanka, Testimonio titulado Don Ernesto habla de Ernesto Revista Verde Olivo, Año XI, No 41 Página 18, 11 de octubre de 1970.
- (5) Testimonio reflejado en el libro de Ernesto Guevara Lynch, Mi hijo Ernesto, Editorial Sudamericana- Planeta, páginas 207-208 junio de 1984.
- (6) Testimonio reflejado en el trabajo de Elio Constantín "Por las Huellas del Che en su 45 aniversario", periódico Granma, página 5, 14 de junio de 1973.
- (7) Testimonio reflejado en el trabajo de Elio Constantín "Por las Huellas del Che en su 45 aniversario", periódico Granma, página 6, 14 de junio de 1973.
- (8) Testimonio reflejado en el trabajo de Elio Constantín "Por las Huellas del Che en su 45 aniversario", periódico Granma, página 5, 14 de junio de 1973.
- (9) Testimonio reflejado en el trabajo Un Che recorre América. Revista Cuba, AÑO VI, No 67, páginas 15,4,5, noviembre de 1967.

BIBLIOGRAFÍAS

- BÁXTER PÉREZ C. E.: ¿Cuándo y Cómo Educar en Valores? Consultado en el sitio <http://cepes.uh.cu/bibliomaestria/metodologiadelainvestigacion/Elproc esodeinvestigacion.doc>. (2003)
- BOZHOVIVICH, L.L.: Psicología de la personalidad del niño... La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976.
- BRITO FERNÁNDEZ, HÉCTOR.: Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. Tomo 3. Viviana González, Maura. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1987.
- CASTRO RUZ, FIDEL.: Discurso pronunciado en la Plaza de la Revolución " José Martí " en conmemoración a la velada solemne en memoria del Comandante Ernesto Che Guevara. Guevara. Revista Verde Olivo, No. 41. Año XIV, 8 de octubre 1972, P.61.
- CERERO FERRER, CARMEN.: Antecedentes del movimiento pioneril. (2000)
- CUPULL ADYS Y GONZÁLEZ FROILAN: " Ernesto vivo y presente "... La Habana. Editora Política. (1999)
- DIARIO DEL CHE EN BOLIVIA.: (S.N), La Habana 1968.
- FABELO CORZO, JORGE R.: "La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategia de superación". En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, 1996.
- _____ : Práctica, conocimiento y valoración. Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
- FUENTE LIENA MARÍA NIEVES PORTAL, Redacción digital.
- GALDOS PÉREZ, VICTOR: Un hombre que actúa como piensa "... La Habana Editora Política, 1998.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO: "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?" En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Edit. Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
- GELAVERT JARDINES. J.: Metodología para la educación en valores a través del epistolario martiano. Consultado en el sitio www.monografias.com (1997).
- PÉREZ MARQUÉS. G.: Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. (2005).
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO: " Algunas Cuestiones del desarrollo moral de la personalidad "... La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1982.

- _____ : " Motivación profesional en adolescente y jóvenes "... La Habana. Editorial Científico Técnica. 1983.
- HERRERA RODRÍGUEZ, MARIANO: " Con la Adarga al abrazo... La Habana ". Comisión nacional de Historia, UJC.225. [http:// www.emhw.co.cu/noticias](http://www.emhw.co.cu/noticias) 1999
- La formación de la personalidad en adolescentes y jóvenes: (S.N) La Habana. Editorial Política. 1985.
- LYNCH GUEVARA, ERNESTO: " Mi hijo el Che ". La Habana: Editorial Arte y Literatura. 433. (1988)
- REVISTA " EL MONCADA.: La Habana. (2000)
- Revista de orientaciones para el trabajo de la Organización de Pioneros " José Martí " en la Enseñanza Primaria. (S.N;S.A)... Guantánamo.p.114.
- REVISTA MENSUAL ZUNZÚN, Número 82: La Habana Segunda Edición. Octubre 1988.
- SUPLEMENTO, JUVENTUD REBELDE.: 2 de marzo... La Habana 1997.
- SUPLEMENTO, JUVENTUD REBELDE.: 4 de abril... La Habana 1997.
- VALDÉS PARDO, V. G.: Consideraciones sobre las características deseables en los sistemas educacionales soportados en tecnologías de la información y la comunicación. Memorias del evento Teleduc'02, La Habana. (2002).
- YERA CHAVIANO. M. Y MARTÍNEZ PÉREZ. I.: "Cuando el Che era Ernestito". Aplicación software educativo desarrollada en el Joven Club de Computación Sagua 3. Ponencia presentada al evento científico Infoclub (Informática para jóvenes) (2005).
- GONZÁLEZ, MAURA V.: La educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Consultado en el sitio [\(2000\)](http://scielo.sld.cu):

ANEXOS

ANEXO 1

Tema: Prueba de entrada.

Objetivo: Conocer si el niño posee conocimiento acerca del significado del lema de los pioneros.

Pionero: estamos realizando una investigación dirigida a mejorar el conocimiento del lema de los pioneros, cubanos. Por lo que necesitamos de tu ayuda. Para ello debes responder las siguientes preguntas.

1. Diga el significado del lema de los pioneros.
2. ¿Cuáles son las cualidades de la personalidad del Che que ustedes conocen?

ANEXO 2

Tema: Entrevista a docentes.

Se está realizando una investigación dirigida al conocimiento sobre los valores que hoy deben inculcarle a los estudiantes y las insuficiencias que hoy tenemos.

Muchas gracias

Cuestionario:

1. ¿Poseen bibliografía los docentes sobre los valores que debemos inculcar en los educandos del segundo ciclo?
2. ¿Poseen conocimientos sobre el lema de los pioneros?
3. ¿Qué solución usted como maestro podrá ofrecerle al colectivo docente para lograr en sus educandos el valor patriotismo?
4. ¿Qué nos puede sugerir para esta investigación?

ANEXO 3

Tema: Encuesta a alumnos.

Nosotros estamos realizando un trabajo investigativo sobre los pioneros y necesitamos saber que conocimientos tienen acerca del Che. Que sean lo más honesto posible.

Muchas Gracias

Cuestionario:

1. ¿Mencione alguna anécdota del Che niño?
2. De las siguientes cualidades de la personalidad del Che diga cuáles son verdaderas:
 Honesto
 Indisciplinado
 Disciplinado
 Trabajador
 Ejemplo
3. ¿Qué significado tiene para ustedes el lema de los pioneros? " Pioneros por el Comunismo, ¡Seremos como el Che!"

ANEXO 4: Encuesta alumno # 2.

Cuestionario

1. Valorar cualidades de la personalidad del Che que desea imitar. ¿Por qué?

Pioneros: estamos realizando un trabajo investigativo sobre el trabajo pioneril y queremos la cooperación de ustedes:

- Honesto
- Disciplinado
- Trabajador
- Valiente
- Responsable
- Combativo
- Patriótico
- Revolucionario
- Inteligente

ANEXO 5: Ensalada de tarjetas

Identifica a que etapa del desarrollo de la personalidad del Che corresponden los pasajes y cualidades ilustradas en las tarjetas.

Cuestionario

1. Fue el promotor del trabajo voluntario en Cuba.
2. Se sobrepuso al asma para realizar todas las actividades encomendadas.
3. Era muy disciplinado y puntual a la hora de asistir a la escuela.
4. Respetaba a las personas mayores.
5. Nace el 14 de junio de 1928.
6. Leyó muchos libros como literatura, filosofía y aventuras.
7. Lloraba y se ponía furioso cuando le imponían algo que consideraba injusto.
8. Amigo inseparable de Camilo Cienfuegos en la lucha de liberación.
9. Luchó incansablemente por la libertad de Latinoamérica.
10. Era muy jaranero, cortés pero exigente y decidido en sus actividades.
11. Entró junto a Fidel y los demás rebeldes a la Habana.
12. Quería estar peleando siempre e insistía en tirotear las tropas enemigas.

ANEXO 6

Carta escrita un estudiante de secundaria básica a su padre.

Ramón de las Yaguas, 15 de diciembre de 1996.

“ Año del Centenario de la Caída en Combate de Antonio Maceo ”.

Querido Che:

Cuanta alegría me da tener la oportunidad de escribirte y poder contarte algo que yo solo apretaba en mi corazón.

Cada vez que como pionero decía “ Seremos como el Che ” me preguntaba y cómo puedo ser como él: cumplo con mi escuela en la asistencia, puntualidad y disciplina, saco buenas notas, hago deportes pero ¿Qué me falta ser como él?

Que soy asmático como tú y mi mamá me cuida mucho, como seguro hacía la tuya cuando era chiquito. EN 7º grado mi escuela no fue al campo, pero ahora en 8º grado sí.

“ No puedo ir ” me dijo el médico. En mi secundaria, el Director nos habló y me dijo que la provincia Santiago tenía que mejorar la recogida de café, que se llama la zafra de la DIGNIDAD, y mientras yo pensaba “ no ir por asma ” ¿Y el Che ?

Como verás no estoy en Santiago estoy en Ramón, zona cafetalera del municipio Santiago y con FIDE ¡Ah! ¿El asma? No me ha dado.

Ahora si puedo gritar ¡Soy como el Che! seguiré cumpliendo hasta la Victoria Siempre.

Almicar La O

Secundaria Josué País

8º 1. Tengo 13 años.

Mi dirección es:

Edificio12, Escalera 2; Apto. 8 4º piso

Segundo paso, Micro – Minin Rpto. Versalles

Santiago de Cuba

ANEXO 7: Conversatorio

Nosotros les vamos a dar cinco ideas relacionadas con el Guerrillero Heroico y conversaremos al respecto de cada idea.

Cuestionario.

Las ideas son las siguientes.

1. La honestidad del Che.
2. El Che como ejemplo.
3. El Che amante al estudio.
4. Ser como le Che.
5. Las relaciones de amistad con sus compañeros.

ANEXO 8: Conversatorio a maestros.

Necesitamos que en esta investigación realizada cooperen con el conocimiento que tienen ustedes acerca de los pioneros y la vida del Che.

Muchas gracias

Cuestionarios:

1. ¿Con qué frecuencia conversan ustedes entorno a la figura del Che?
2. ¿Cuándo realizan esta conversación?
3. ¿Qué hablan de la figura del Che?
4. ¿Conocen realmente ustedes la vida del Che niño, adolescente, hombre?
5. Les hablan ustedes a los niños de las cualidades del Che en estas edades.
6. Conocen el significado psicológico del lema de los pioneros.
7. Han aplicado algunas técnicas participativas para acercarlo a la figura del Che. Dramatizaciones, debates y conversatorios.

ANEXO 9: Escriba y Lea.

Realizaremos un escriba y lea donde ustedes van a tratar el tema que seleccionen.

Preguntas:

1. ¿Realizó muchos viajes por América?
2. ¿Es un país de América Latina?
3. ¿Participó en algunas luchas por la igualdad?
4. ¿Practicó el internacionalismo proletario?
5. ¿Padecía de algunas enfermedades?
6. ¿Fue médico?
7. ¿Ese hombre se llamó Ernesto Guevara?

Anexo 10: Comparación de la prueba de entrada y salida.

| Prueba de entrada | | | | | | | Prueba de salida | | | | | | |
|-------------------|----|-----|---|-----|----|-----|------------------|----|----|---|------|---|------|
| Categorías | | | | | | | Categorías | | | | | | |
| Pres | B | % | R | % | M | % | Pres | B | % | R | % | M | % |
| 40 | 12 | 0.3 | 8 | 0.2 | 20 | 0.5 | 40 | 28 | 70 | 7 | 17.5 | 5 | 12.5 |