

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO.

**TÉISIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER**

**EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
LA**

EDUCACIÓN DE ADULTOS.

TÍTULO: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN A RECLUSOS

DE LA FOC DOS BAHÍAS.

AUTORA: LIC. ILIANA DAMARIS CARRALERO GÓMEZ.

**HOLGUÍN
2010**

JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO.

SEDE PEDAGÓGICA

MAYARÍ.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER**

**EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
LA**

EDUCACIÓN DE ADULTOS.

**TÍTULO: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN A RECLUSOS
DE LA PRISIÓN DOS BAHÍAS.**

AUTORA: LIC. ILIANA DAMARIS CARRALERO GÓMEZ.

TUTOR: Msc. DANIEL TAMAYO TAMAYO.

CONSULTANTES: Dra. MARITZA GUERRA ZALDÍVAR.

Msc. DIRMA LORES RAMÍREZ.

**MAYARÍ
2010**

Agradecimientos:

Mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que confiaron en mí y que me ofrecieron su apoyo en este empeño.

A mi tutor, por su amable dedicación y confianza.

A mi hijo, por ser la razón de mi existencia.

A mi madre, por su ejemplo de mujer de alta talla, por el modelo moral que durante toda su vida me ha ofrecido.

A mi hermana, que aunque lejos está, su optimismo, me ha infundado fuerzas para llegar hasta aquí.

A mis sobrinos queridos.

A mis tías: Felina y Ana Ivis, por su fuerza y cariño.

A mi esposo, que no ha flaqueado un momento en seguirme.

A mi amiga y prima hermana Sarita.

A mis compañeros más allegados, que me ayudaron incondicionalmente.

Dunia, Maritza, Tati, Clarita, Alexánder, Muñy, Yaquelín, Néstor, María Emilia, Chichi, Mirsa, Adrián, Boli, Babi, Odalis, Tiope, Chiri, Dirma,

Dedicatoria:

A mis padres, por todo lo que les debo.

A mi hijo, que es mi motivo principal.

A mi hermana y sobrinos que también esperan.

A mis abuelos.

A mi esposo.

A todos los educadores de las prisiones.

A Fidel, fuente de inspiración.

A la Revolución.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO # 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA SUPERACIÓN DE LOS RECLUSOS	7
1.1 Tendencias históricas de la superación de los reclusos en Cuba desde el año 59 hasta la actualidad.	7
1.2: Marco teórico referencial de la superación de los reclusos en la FOC Dos Bahías	14
1.2.1 Principales resultados de investigaciones precedentes	14
1.2.2 Fundamentos psicológicos de la superación profesional	16
1.2.3 Fundamentos pedagógicos de la superación profesional	22
1.3 Estado actual de la superación de los reclusos en la prisión Dos Bahías	28
Conclusiones del capítulo	31
CAPÍTULO # 2: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES RECLUSOS DE LA F.O.C. DOS BAHÍAS	32
2.1 Análisis de los componentes de la estrategia que representa una concepción integral de la superación	43
2.1.1 Pasos para favorecer la aplicación de la estrategia	52
2.1.2 Valoración de la pertinencia de la estrategia y su factibilidad	62
Conclusiones del capítulo	66
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
BIBLIOGRAFÍAS	
ANEXOS	

SÍNTESIS

Las limitaciones en el fortalecimiento de la superación, de los reclusos en la FOC Dos Bahías del Municipio Mayarí, generaron la necesidad de establecer su concepción integral. Esta, especifica su contenido y privilegia la satisfacción de sus necesidades individuales, en relación con las exigencias actuales. Se ofrece además, una respuesta a la contradicción que existe entre las vías de superación que tienen los reclusos y las necesidades reales, a partir de las transformaciones educacionales. Para corroborar la investigación la autora se apoyó en los fundamentos que ofrece la doctora Añorga sobre La Educación Avanzada así como las vías para la satisfacción de las necesidades que están relacionadas con la solución de problemas y la integración de los objetivos.

La presente tesis, tuvo como objetivo, fortalecer la superación de los reclusos en al FOC Dos Bahías.

Los resultados más relevantes fueron, la elaboración de una estrategia que representa una concepción integral del proceso de superación y los pasos lógicos para su implementación práctica. En la propuesta se distinguen las actividades integradoras, estructuradas en tareas profesionales que orientan la realización de la superación.

La constatación de los resultados, evidenciados por una consulta a usuarios y la experimentación de la estrategia aplicada en la prisión Dos Bahías del Municipio Mayarí, permitieron demostrar, la pertinencia de esta y su factibilidad.

PENSAMIENTO.

“CREO Y HE CREÍDO SIEMPRE QUE DE LOS PROGRAMAS DE LA REVOLUCIÓN EL QUE MÁS ME APASIONA POR SER EL MÁS JUSTO Y HUMANO DE TODOS, ES EL DE CONVERTIR LAS PRISIONES EN ESCUELAS”.

FIDEL CASTRO

INTRODUCCIÓN

La tercera Revolución Educativa en Cuba, ha implicado un cambio que redimensiona el papel de la escuela como motor impulsor del conocimiento y la superación del hombre nuevo. Esto tiene como sustento, nuevas concepciones relacionadas con la superación Integral de los reclusos adultos, que reciben instrucción escolar. Estos estudiantes deben cumplir varias funciones con un doble proceso formativo: La Tarea 500 con sus programas y la instrucción escolar en los cursos por encuentro; por lo que se requiere de exigencias superiores, relacionadas básicamente con lo que le es impartido y lo que realmente necesitan en materia de superación .

Las exigencias de esta Educación, implican la dirección del proceso formativo, de un grupo de hasta veinte estudiantes, por aula que transitan por cada uno de los niveles de enseñanza, hasta alcanzar el duodécimo grado y reciben todas las asignaturas, excepto Inglés, Computación y Educación Física. Para responder a las exigencias antes señaladas; así como al desempeño de sus funciones, se hace necesario llevar a cabo un proceso de formación permanente en la superación de los estudiantes; por lo que es imprescindible dominar con profundidad el modelo de la Educación de Adultos y el modelo del estudiante que aspiramos a formar . Este proceso implica, la satisfacción de sus necesidades. Ello responde a la complejidad del mismo, que está dada, entre otras, por las exigencias en la adquisición de los conocimientos y de la información, que se genera constantemente.

El estudio diagnóstico realizado durante el curso 2005 – 2006 en la Prisión Dos Bahías. Permite constatar, que a pesar de la preparación llevada a cabo por los profesores, monitores docentes, reeducadores y las exigencias planteadas por la Dirección de Educación y el Ministerio del Interior, estos alumnos:

- 1-No siempre reconocen las necesidades de superación, a partir del estudio diario
- 2-En ocasiones, no logran relacionar, sus acciones con las exigencias de las transformaciones educativas.

3-Consideran que la superación que reciben, no es la que realmente necesitan.

Reconocen que deben superarse hacia otras direcciones. Pudiéndose constatar, las siguientes insuficiencias:

1- La superación no se organiza a partir de las necesidades individuales.

2-La Superación, como proceso, ha sido concebida de manera limitada reduciéndose a alcanzar el duodécimo grado y se obvian otras aristas, para su desempeño y reincorporación social.

3- Las clases, no reflejan suficientes acciones encaminadas a la solución de los problemas reales que presentan.

4-Los monitores docentes carecen de conocimientos teóricos – metodológicos para impartir clases efectivas.

5-El estado actual de la superación de los reclusos que reciben instrucción escolar es insatisfactorio.

Las insuficiencias anteriores, evidencian, pobreza en el dominio de los contenidos recibidos en la instrucción escolar, en los temas generales u específicos que se imparten en los turnos del Programa “Por Nuevos Caminos”; así como para desarrollar concursos estudiantiles y la débil orientación profesional que repercute en la formación general como ciudadanos. Estas insuficiencias, limitan la integración de todas sus funciones hacia una dirección correcta de superación. Entre las causas de las insuficiencias se destacan:

1-El débil diagnóstico de los estudiantes, limita el nivel real de enseñanza y sus verdaderas necesidades, lo que afecta su motivación.

2-La desvalorización de esta forma de organización, provoca insatisfacción en los estudiantes, que impide poder optar por nuevas vías de superación, luego de terminar el nivel requerido.

3-Insuficiente protagonismo de la proyección de actividades en caminadas a la superación.

4-Los niveles organizativos de este proceso, no logran la correspondencia entre lo deseado y lo real, pues consideran solamente superación, la que está concebida en los programas de instrucción escolar y en los del Audiovisual.

En los últimos años se han incrementado las investigaciones relacionadas con la superación y unido a ello, la necesidad de elevar la calidad del desempeño de los profesionales y la sociedad en general. En este sentido se destacan los resultados del centro de estudios de Educación Avanzada del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona y otros investigadores como González (2001), Ponce (2005), Suárez (2007). En Holguín se encontraron estudios realizados por Valiente (2007), Rojas, Alcina, (2009). En Santiago de Cuba en el Instituto Técnico Militar la de Calzadilla (2009), realizada hacia la superación y el tratamiento penitenciario, destacando además que con esta temática, son mínimas las investigaciones realizadas.

Sus investigaciones aportan un programa, pero no ofrecen suficientes fundamentos teóricos, que satisfagan un análisis epistemológico de la superación aunque consideran que el diagnóstico de las necesidades individuales es imprescindible, no abordan de manera suficiente, la motivación hacia la superación en el marco de las nuevas transformaciones educacionales y sociales. El estudio teórico realizado demostró, que estas insuficiencias están provocadas por carencias teóricas relacionadas con el carácter sistémico del proceso de superación, que permitan al recluso, aprender de forma individual y colectiva, a producir los conocimientos que necesitan para la vida y su reincorporación social.

La búsqueda de las causas de las insuficiencias del proceso de superación conllevó a un análisis tendencial del objeto de la investigación, mediante el método histórico-lógico.

Se realizó, además, un estudio que aportó datos acerca de la situación de la superación mediante, métodos teóricos. Este estudio reveló inconsistencias y contradicciones en las explicaciones prácticas y teóricas existentes, en el proceso de superación de los internos en la prisión Dos Bahías.

El análisis tendencial evidenció que en la actualidad se hace necesario transitar hacia nuevas concepciones que superen, las limitaciones, que desde el punto de

vista teórico y metodológico existen en el proceso de superación de los reclusos. La autora considera, la posibilidad de elaborar una estrategia, que represente una concepción integral en la superación del alumno, mediante sus componentes y sus funciones para la vida futura.

Los estudios realizados evidencian la existencia de una contradicción entre las necesidades de los estudiantes por la superación y las exigencias que actualmente se llevan a cabo, lo que permitió identificar como **problema científico**: Las insuficiencias en el proceso de superación, que limitan el desempeño y la reincorporación social del recluso en la **Educación de Adultos**. Se precisa como **objeto** de la investigación: EL proceso de superación de los reclusos en la prisión Dos Bahías, **campo de acción**: La estrategia de superación.

A partir del estudio tendencial del objeto y en relación con el problema se determinó como **objetivo de la investigación**: La elaboración de una estrategia de superación para posibilitar el desempeño y reincorporación social de los reclusos de la FOC Dos Bahías, para guiar la investigación y alcanzar el objetivo propuesto, se plantearon las siguientes **Preguntas Científicas**:

- 1- ¿Cuáles son las tendencias históricas de la superación de los reclusos antes del año 59 , hasta la actualidad?
- 2- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos generales que sustentan una concepción integral del proceso de superación en las prisiones?
- 3 – ¿Qué recurso didáctico, permite favorecer la efectividad de la superación de los reclusos en la prisión Dos Bahías.
- 4- ¿Cómo valorar la pertinencia de la estrategia y su factibilidad?

Tareas de Investigación:

- 1- Analizar las tendencias históricas de la superación de los reclusos antes del año 59 hasta la actualidad.

2- Fundamentar desde el punto de vista teórico la superación de los reclusos en la prisión Dos Bahías.

3- Elaborar una estrategia de superación para los estudiantes reclusos de la Prisión Dos Bahías.

4-- Valorar la pertinencia de la estrategia, para favorecer el desempeño y la reincorporación social de los estudiantes reclusos de la prisión Dos Bahías.

Entre los métodos del nivel teórico se emplearon:

El método histórico-lógico: para analizar las tendencias históricas de la superación de los estudiantes reclusos, la caracterización de las etapas y elaborar el marco teórico de la investigación .Análisis-Síntesis: para interpretar la información, que permitió la caracterización del objeto del campo de la investigación ,sus relaciones esenciales y la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la superación de los reclusos, así como la elaboración de conclusiones parciales finales de la investigación.

Método sistémico- estructural- funcional: permitió interpretar el proceso de superación de los reclusos de la FOC Dos Bahías en su integralidad con enfoque de sistema, determinar su estructura, componentes, funciones, y sus relaciones.

Modelación: en la explicación del funcionamiento del sistema y los anexos y relaciones que se establecen entre los subsistemas, del proceso de la superación de los reclusos, determinar las cualidades y la metodología. .

Entre los métodos del nivel empírico se emplearon: observación: permitió la recopilación de información, mediante la observación sistémica del nivel de preparación de los reclusos, su posterior desempeño y el nivel de dominio e implicación de los niveles organizativos del trabajo metodológico que favorecen su superación.

Entrevistas y encuestas: se aplicaron a profesores de la Educación de Adultos, reclusos y exreclusos y responsables de la superación de los estudiantes, para obtener información sobre el estado actual de los sancionados y las necesidades reales.

Como procedimiento se empleó, la consulta a usuarios: permitió recoger información y conformar de forma gradual las regularidades mediante el intercambio de opiniones con los reclusos que estudian y los que desean estudiar, así como la socialización de criterios entre los directivos y los docentes, sobre la aplicación de la estrategia.

Métodos Matemáticos y Estadísticos:

Cálculo porcentual como procedimiento: facilitó la obtención de información significativa para el establecimiento de rangos paramétricos, se convirtió en un método importante en esta investigación para fundamentar los métodos empíricos de trabajo con la muestra.

Aporte práctico: es una estrategia del proceso de superación para favorecer este, de forma coherente.

La novedad científica :está dada en la forma de concebir la estrategia que representa una concepción integral de la superación del estudiante recluso y establece la especificad de su contenido , en correspondencia con las exigencias, al esfuerzo propio ,la preparación que poseen y las funciones que realizan expresadas en direcciones y tareas profesionales , en el que se privilegia la satisfacción de lo individual ,y se favorece su realización en un contexto determinado. Esta tesis consta de 2 capítulos , conclusiones, recomendaciones, bibliografías, y anexos. El Capítulo 1 contiene los antecedentes históricos y los fundamentos teóricos y que conforman el marco teórico-referencial de la investigación, el estado actual en la prisión Dos Bahías, así como los fundamentos teóricos de la Educación Avanzada. El Capítulo 2 expone la estrategia y una metodología para propiciar la superación del recluso. Representa el proceso investigado, mediante la precisión de los componentes y sus interrelaciones y la metodología, para su salida práctica. Se valora la pertinencia de la estrategia, mediante la consulta a usuarios y la experimentación con los estudiantes reclusos en la prisión Dos Bahías del municipio Mayarí.

DESARROLLO

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA SUPERACIÓN DE LOS ESTUDIANTES RECLUSOS.

En el capítulo se presenta un análisis de las tendencias históricas de la superación y su influencia en los estudiantes reclusos; así como el estado actual en la prisión Dos Bahías. Se declaran además los fundamentos teóricos que la autora asume como referente para diseñar este proceso, apoyándose para ello en la Educación Avanzada.

1.1 Tendencias históricas de la Superación de los reclusos en Cuba antes del año 59 hasta la actualidad.

Los antecedentes y el desarrollo histórico de la Superación en Cuba ha sido tratado por diferentes autores entre ellos: Castro (1995), Levy (1999), Valiente (2001), estos plantean que las orígenes de dicho proceso se remonta al período colonial lo que ilustra en el ejemplo... Quién estudia la obra de José Agustín Caballero, buscando los factores determinantes de su magnífica formación (...) descubre que el factor determinante se encuentra en la constante consagración del hombre por superarse cada día más, desde el punto de vista pedagógico, científico y cultural.

Ortiz, Fernando (2000) expresó al referirse sobre el término superación ... el dominio de la naturaleza sería insuficiente y hasta parcialmente infausto, pese a sus maravillosos adelantos materiales, si la misma ciencia aplicada a las culturas humanas, no fuera la que definitiva señalara las verdaderas e inexcusables necesidades de todos los pueblos y estudiara sus potencialidades de trabajo organización e intercambio, sus deficiencias, como corregirlas, la mejor distribución de los recursos globales y la capacitación de las gentes para realizar los progresos de todo orden que van mejorando la vida integralmente Por todas estas categorías, se hace necesario enseñar al individuo que la superación es necesaria y debe ser integral pues no podría concebirse sin cultura política, ni esta sin conocimientos de la historia de la humanidad, su desarrollo, sus frutos y enseñanzas sin conocimientos de la política internacional y la economía mundial, sin conocimientos básicos de las

primeras corrientes filosóficas desarrolladas por el hombre, así como de los avances de la ciencia moderna y sus probables consecuencias éticas y sociales.

Tomando como punto de partida la teoría anterior y reconociendo que la Educación general para Adultos, tiene la misión de superar a todos los recursos humanos que no poseen el grado de escolarización deseado por la sociedad y a aquellos que aspiran a obtenerlo, no podemos dejar exento a los reclusos que en nuestras prisiones cumplen sanción.

Las prisiones deben su existencia al surgimiento de las clases sociales. Luego de dividirse la sociedad en clases antagónicas, aparece el régimen socioeconómico y, surgen las prisiones con sus particularidades, en su forma de aplicación, empleándose para retener al hombre para que no pudiera eludir la pena que le sería impuesta. Las prisiones en la Colonia, así como en la Seudorreública eran verdaderos centros de corrupción donde los propios funcionarios motivaban el desarrollo de las actividades ilícitas, para la obtención de ganancias, no existían ni las más mínimas condiciones de vida para los reclusos, en vez de rehabilitarse enfermaban y desajustaban psíquica y socialmente .

En Cuba en 1619 se construye el primer edificio destinado a la cárcel pública, ubicada en la plaza de Armas en La Habana. Durante el régimen colonial fueron constituidas una parte del total de las prisiones, pues los vicios heredados de España durante IV siglos de dominación traen consigo el desarrollo de la delincuencia. Por esta época se organizaron prisiones para la corrección de los condenados, estas en su comienzo se destinaron a la reclusión y reforma de vagabundos, mendigos y prostitutas.

El trabajo no era aplicado como método educativo, sino, como forma de acrecentar el rigor carcelario, este era duro e inhumano y la disciplina se mantenía con severos y variados castigos y por su puesto menos contaban con ninguna vía de superación intelectual.

Al salir de la prisión, luego del cumplimiento de la sanción, el exrecluso, no estaba realmente acto para reincorporarse al medio social, ni tampoco, este propio medio, le ofrecía las condiciones materiales necesarias para no reincidir.

El tratamiento a la rehabilitación del hombre no existía, el que entraba a la prisión a cumplir una condena debía resignarse a convertirse en un ser inútil para la familia y la sociedad.

Fidel experimentó tales males y así lo demostró luego en su defensa al plantear: (...) La Revolución heredó un régimen carcelario brutal, deformador de hombres y creador de delincuentes... (1,) de ahí el empeño de transformar todo aquello que atentase contra el culto a la dignidad plena del hombre, pues la metrópolis no le interesaba ni la conciencia, ni elevar el nivel cultural del pueblo y menos de los reclusos, mientras mayor retraso hubiera mejor para el estado. La instrucción pasó a manos de la iglesia, la necesidad de la enseñanza primaria para instruir a los trabajadores, no había sido comprendida por la colonia, pues temían preparar al pueblo fuera de todo propósito religioso.

Las prisiones constituían unos almacenes de hombres privados de libertad sobre los que no se trabajaba en función de su reeducación. En 1771 se funda la primera escuela mejorando así la cultura por la gente educada que entraba al país. A partir del 1790 y hasta 1838 el adelanto cultural fue notable y se abrieron varias escuelas gratuitas. En la primera mitad del siglo XIX existe el abandono oficial y se designa muy poco para las cuestiones de educación, existiendo todavía las escuelas privadas y por su puesto las prisiones siguen con iguales fines.

En la primera mitad del siglo XX aparece la enseñanza obligatoria, la educación responde a intereses capitalistas y se multiplica la escuela privada sin base cultural y orientadora, se vendían los títulos y los ministerios de Educación eran ladrones e incapaces. Se inicia en el 61 la campaña de alfabetización, siendo beneficiados 702 212 adultos y se redujo al 3,9% el índice de analfabetos. En el 67 – 68 había 38 000 aulas de primaria, existió la superación continuada de maestros así como la superación integral de alumnos para ponerlos en contacto con la vida, hacer hombres multifacéticamente desarrollados, sólo con la visión integral del fenómeno de la cultura podremos garantizar la exaltación de cada una de las ramas del saber y orientarla hacia la práctica a favor de una ética superior. Con este compromiso

aspiramos a promover una obra política, intelectual y moral que trascienda las décadas futuras y sirva a nuestro pueblo trabajador bien entrando al siglo XIX.

Como todos conocen la población penal en este país es bastante pequeña en relación con la de otros países del mundo, es sabio reconocer que desde 1959 las prisiones no han tenido igual estructura, ni iguales propósitos, pues en ellas se recluían al principio del triunfo de la revolución, presos políticos, apátridas, traidores, mercenarios, asesinos y malhechores. Al fundarse el Órgano de la Seguridad del Estado, el MININT y la PNR comienza en Cuba un sistema operacional, definido como el orden público, el cual se dedicó a limpiar gran parte de estos elementos.

Por su puesto, aparejado a esto la educación juega un rol protagónico. Con el avance de la revolución y habiendo acabado con un 90.35% de los delitos considerados de máxima severidad, se fueron abriendo prisiones en algunos municipios de cada provincia, por ende primando el régimen diferenciado, permitiendo que los internos fueran separados, por edades, delitos, y sanción, pues no era lógico que el menor, se mezclase con los adultos, ni los reclusos en el rango primario, con los severos, de acuerdo con lo establecido en el código penal, aquí ya aparece el llamado tratamiento reeducativo que unifica régimen, conducta, y superación ..

Es a partir de la década del 70 que comienzan a frecuentar las prisiones maestros de la enseñanza de (EOC) a impartir 4 asignaturas básicas; Matemática, Historia, Español y Ciencias Naturales, registrándose que el 50% de la población penal eran analfabetos y el 45% con menos del 9no grado es decir los índices de escolarización no cumplían las medidas establecidas para la primera década de la revolución el personal destinado a impartir docencia tampoco era titulado, se contrataban sin tener en cuenta; formación académica alguna y con carencia de psicología, metodología y pedagogía para impartir docencia, este factor incidía negativamente en el aprendizaje de los reclusos.

La Revolución, dedicando gran parte de su historia a elevar el nivel cultural de la población hace resolución un estudio que permitiera conocer la situación concreta del personal que laboraba en estos centros penales, por la vía militar y

civil. Determinándose índices académicos muy bajos que no permitirían avanzar en la población penal, pues pasaría, parte de su vida rehabilitándose y el conocimiento donde lo dejarían, serían al incorporarse a la sociedad objetos anacrónicos.

Al firmarse los acuerdos MININT – MINED se decide cambiar falsos postulados, viejas tradiciones y revolucionar todos los sistemas que interactuaban anteriormente. Es a partir del 1991, que surge un nuevo proceso, que permite regir una estrategia que absorbe todo un adelanto cultural y social, sin dejar de recordar que fue la época del derrumbe del campo socialista y la influencia negativa que tuvo en todos los sectores de la población cubana, el abandono de estudio, el desánimo, la prostitución, el tráfico las leyes anticubanas, causas que propiciaron un crecimiento de la población penal en el país. Comienza a regir en los penales la RM/ 396 – 91, se selecciona un claustro calificado, que impartiría todos los niveles de enseñanza desde Illetrados hasta 9no a reclusos y desde 9no a 12 grado la población civil y militar con el sistema de cursos Regulares y por Encuentro.

Llega así el año 2000 y con él la tercera Revolución Educacional y “La Batalla de Ideas”, a raíz del secuestro del niño Elián González, etapa gloriosa para todo el país en los diferentes sistemas interactivos en materia de Educación.

Cuatro siglo de ignorancia han sido demolido y Cuba avanza ahora por una nueva etapa de desarrollo impulsando educación en pos de lograr el país más culto del mundo, recordando que la Enseñanza de Adultos ha aglutinado en sus aulas más de un millón de trabajadores de las montañas, el llano y las prisiones que por ende representan el 5% de la población acta para el trabajo, a los que Fidel dedicó un programa llamado “Tarea 500” nombrado así pues el proyecto se inició con 500 reclusos en forma experimental en la prisión de “Aguacate” en la Habana el cual expondría, hasta que punto estos internos en categoría de mínima podrían cumplir con los requisitos que incluía el programa y evaluar su reincorporación social. A continuación destacamos los 10 programas que recoge la misma:

1-Audiovisual.

2-Reincorporación social.

3-Tratamiento diferenciado al joven recluso.

4-El programa alimentario.

5-El vestuario y frazada para dormir.

6-Aseguramientos multilaterales.

7-Cambios favorables con las condiciones de vida.

8-Selección de reclusos para cursos de enfermería y de Educación Física.

9-Organización de Bibliotecas y salas para lecturas.

10-Plan para activar las capacidades productivas dentro de las prisiones.

Según Marx y Engels el individuo debe ocupar el lugar, la posición y el medio para transformarlo y en materia de educación acotaron...La cultura del hombre se forma de sus relaciones con los otros hombres, de su instrucción y conocimientos de su comprensión del arte, de la observación de las normas y leyes distribuidas en la sociedad..., por lo que queda demostrado que la educación es la programación del individuo. Al respecto Castro, Fidel expresó (...) la educación es el arma más poderosa que existe para crear una ética, un sentido del deber, de la organización, de la disciplina de la responsabilidad... (2). No en vano la revolución ha puesto en las manos de los reclusos un programa que los une a todos los propósitos de la Tercera Revolución Educativa, bajo el principio de la democracia, la educación es para todos y embudados en ella todas las organizaciones de masas e instituciones sociales, en la labor educativa, es una condición de la estrategia para garantizar los niveles alcanzados y elevar la calidad de la educación en las condiciones que sean y así expresó Castro, Fidel ...Hay que hablar de asociación entre educación cultural y democracia asociación entre cultura educación y justicia, asociación entre estos factores y la dignidad asociación entre estos factores y una vida verdaderamente humana...."La tarea 500", llega a la Prisión 2 Bahías el 6 de septiembre de 2002, con todos los programas, que así lo conforman y de entero tratamiento por el personal docente y militar. La tarea número 1, destinada al programa Audiovisual recoge todos los programas de la instrucción escolar, las clases de Universidad para todos, cines debates, espectaculares, científicos y un amplio programa de actividades extradocentes que conforman la estructura del proyecto donde el recluso no define

ningún tipo de interés motivacional , observándose un crecimiento paulatino, hacia todas las aristas. Desde esta perspectiva la escuela, el departamento de reeducación penal, los profesores y el mando de la unidad, la comunidad, la familia, juegan un papel primordial, por el fortalecimiento de la superación de los reclusos.

Las vías que se han utilizado para la superación de los reclusos son:

1-Las clases de la instrucción escolar.

2-El programa audiovisual. Ofertas de carreras universitarias de Enfermería y Cultura Física.

3-La lectura de la prensa.

4-Los programas televisivos.

Como consecuencia de lo planteado anteriormente, se afecta la motivación hacia la superación, lo que influye de manera desfavorable en la preparación de los alumnos.

Los programas que se desarrollan en la instrucción escolar tienen relación con la educación para lo cual se forman y se desarrollan acciones que generan la superación, pero la calidad de este proceso es limitada.

Las exigencias al desempeño para cumplir estas funciones requieren de una mejor preparación; por lo que se generan necesidades que no son atendidas eficientemente por los niveles responsables, al no acometer aún acciones integradoras que lo favorezcan.

Del análisis histórico realizado la autora elaboró las siguientes tendencias.

1-Los planes de superación de los reclusos transitan desde el nivel de EOC hasta el último de FOC, con algunas insuficiencias teóricas y didácticas que faciliten su concreción en la práctica.

2-La superación de los reclusos al concluir el nivel de enseñanza por el que transitan, debe estar en correspondencia, con las necesidades personales, pero no se toman en cuenta, de manera suficiente las mismas, los resultados del diagnóstico y la evaluación del equipo multidisciplinario para estimular la motivación.

El análisis tendencial confirmó la necesidad de perfeccionar el proceso de superación para reclusos, por su importancia en la actualidad. Existen carencias teóricas, metodológicas y prácticas que restringen la posibilidad de interpretar su dinámica en integralidad, se evidenció además la necesidad de transitar hacia nuevas concepciones que superen tales limitaciones.

Todo esto demuestra la necesidad de favorecer el desarrollo de la superación de los reclusos.

1.2 Marco teórico referencial de la superación del recluso en la FOC Dos Bahías.

En este epígrafe se presentan los resultados del análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que la autora asume para concebir la estrategia de superación del recluso en la prisión de Dos Bahías.

Estudio teórico realizado permitió exponer estos fundamentos de la forma siguiente:

1-Principales resultados de investigaciones precedentes.

2-Fundamentos psicológicos desde posiciones de la psicología de orientación marxista.

3-Fundamentos pedagógicos desde posiciones de la pedagogía cubana.

1.2.1 Principales resultados de investigaciones precedentes

En relación con la superación profesional, se han desarrollado numerosas investigaciones en el mundo, en Cuba y en Holguín, entre las cuales pueden señalarse las desarrolladas por Morles (1994), Añorga (1995), Motola (1992, 1995), autores del Centro de Estudios de Educación de Avanzada (1994, 1995, 1998, 2001, 2004) que aportan resultados en relación con los principios y las tecnologías de la superación como proceso general, la autosuperación como forma de organización de la superación y como tecnología de la Educación de Avanzada.

En los últimos años se han realizado investigaciones relacionadas con la superación del maestro primario. González (2001) elaboró una estrategia de

superación para la solución de problemas matemáticos, Manes (2005) un modelo estratégico para la superación de los maestros del sector rural en la atención a la diversidad, Cárdenas (2005) un modelo pedagógico para el autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional relacionado con la superación, que desarrolla el maestro desde el ejercicio de la profesión. Por otra parte, Ponce (2005) abunda acerca del desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad, y Santamaría (2007) acerca de la superación del maestro primario rural.

En otras educaciones, Palma (2007) elabora una estrategia didáctica para fortalecer la preparación del tutor en el componente investigativo, Castiñeiras (2007) aporta sobre la formación permanente de los profesores de la Secundaria Básica, Suárez (2007) propone una alternativa metodológica para la formación de los docentes de la sede pedagógica y Leiva (2007) una estrategia de superación semipresencial para los docentes en la microuniversidad.

En Holguín, Leyva (2000) propone un sistema de superación para los directores territoriales de la Educación Primaria, Rojas (2001) un programa de superación a los maestros para la realización del diagnóstico escolar, Valiente (2001) ofrece un modelo sistémico para la superación de los directores de Secundaria Básica, en estrecha relación con los resultados de Roca (2001). Castillejo (2004) investigó acerca de la dirección de la superación del profesor de Educación Física escolar.

En general, estas investigaciones aportan programas, metodologías, modelos, estrategias, alternativas metodológicas y sistemas de superación desde diferentes fundamentos teóricos, en temas afines con la superación de directivos y docentes de diferentes niveles de educación, y dentro de estas, se aborda la autosuperación como una forma de organización de la superación, una vía de formación permanente o como tecnología de la Educación de Avanzada, insertada en las propuestas de superación.

A pesar de lo anteriormente señalado, en estas investigaciones no se ofrecen

suficientes fundamentos teóricos, ni precisiones metodológicas que permitan interpretar este proceso integralmente para favorecer la superación profesional del estudiante adulto en las prisiones , en el marco de las transformaciones educacionales actuales.

Respecto a la superación profesional, Añorga y colaboradores (2003) llevan a cabo un análisis crítico en el que consideraron lo siguiente: pobre fundamentación, sobre bases científico- pedagógicas con limitada definición de los objetivos, insuficiente preparación de los organizadores del proceso, insuficiente versatilidad en la utilización de las formas, pobre dominio y promoción de la didáctica de la Educación Avanzada, limitado desarrollo y ejercitación del intelecto para la adquisición de nuevos conocimientos en forma independiente, limitada acción para la producción de nuevos conocimientos y control de la superación generalmente formal, esquemático, sin medir realmente una nueva calidad . Ello ilustra las insuficiencias que lastran el proceso de superación, en general, y que pueden manifestarse en la superación de los estudiantes reclusos adultos.

1.2.2 Fundamentos psicológicos de la superación profesional

En este subepígrafe se analizan determinadas categorías y posiciones teóricas que, desde el punto de vista psicológico, permiten fundamentar la superación de los estudiantes como un proceso personalógico, cuyos componentes expresan la relación dialéctica entre lo externo y lo interno en el desarrollo de la personalidad, la situación social del desarrollo de los adultos, y los procesos de motivación y la metacognición como fundamentos del autodesarrollo. Investigadores cubanos, entre ellos: Labarrere (1988), Bermúdez y Rodríguez (1993), González (1995), García (1997), Valle (1998), Castellanos (2001), Addine (2004 y 2005) y otros han fundamentado desde las posiciones teóricas de la Psicología de orientación marxista.

El materialismo dialéctico e histórico es el método científico en el que se sustenta la Psicología de orientación marxista, su guía metodológica y su encuadre epistemológico que ha permitido la comprensión dialéctica del

desarrollo humano y del hombre como ser social, que se desarrolla en la actividad, a través de la comunicación y en las relaciones que establece con los demás, que transforma el medio social y en esa misma medida se transforma a sí mismo, en tanto la personalidad es un producto histórico-social.

La Psicología de orientación marxista asume el proceso de desarrollo humano como un proceso infinito, como el modo fundamental de existencia de la persona. El desarrollo debe entenderse como el resultado de la solución de las contradicciones dialécticas, como una serie de cambios cualitativos o saltos dialécticos que no son autónomos de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde el primer día de la vida y acompañan al hombre por siempre en todas las etapas del desarrollo, en tanto que este es participante de un contexto histórico-cultural.

La situación social del desarrollo del adulto, se caracteriza por dos atributos fundamentales: la conciencia de la responsabilidad y la aspiración a ella como rasgo distintivo de la madurez, la persona responsable es la que responde con su comportamiento, por el contenido de su vida y lo hace en primer lugar ante sí y ante los demás. Estos rasgos son atributos de la individualidad desarrollada. La individualidad es la principal conquista de la madurez que se manifiesta en los atributos anteriores (3).

Pero solo una enseñanza y aprendizaje verdaderamente desarrolladores podrían estimular el desarrollo de los seres humanos en cualquier etapa de la vida. A partir de los postulados que ofrece Vigotsky, Castellanos (2001) entiende por aprendizaje desarrollador el que garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura, proporcionando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Lo expresado anteriormente fundamenta los procesos de aprendizaje y desarrollo que tienen lugar en los reclusos que, en un determinado contexto histórico-cultural, realizan su superación se autoperfeccionan y en interacción con la práctica transforman la realidad educativa y se autotransforman, como resultado

de la apropiación y socialización de los dominios inherentes a la profesión. Estos aspectos constituyen base de los procesos de autodesarrollo que tienen lugar en los reclusos que estudian.

En la base del aprendizaje desarrollador se encuentra la motivación que, en esta investigación, se considera un proceso que deviene condición esencial que desde el punto de vista psicológico penetra todos los componentes de la superación.

La actividad del hombre siempre es motivada por algo y ese algo sostiene la actividad e intensidad en una determinada dirección. “La motivación como parte de la regulación inductora del comportamiento, determina, regula la dirección (el objeto-meta) y el grado de activación o intensidad del comportamiento (4). El ser humano en su vida cotidiana experimenta deseos, sentimientos, emociones, aspiraciones y propósitos que si existen condiciones adecuadas, dirigen e impulsan su actividad hacia determinadas metas, cuya obtención le proporciona satisfacción. De igual modo, pueden surgir situaciones externas, insatisfacciones, deseos y proyectos que modifiquen la dirección e intensidad de su actividad.

El proceso motivacional está en constante transformación y determinación recíproca con esas situaciones externas. Esta interacción externa, actuando a través de las condiciones internas de la personalidad, se refleja en el proceso motivacional, el cual regula la respuesta a dichas exigencias. Sobre esta base se produce un autodesarrollo interno y una modificación de los procesos psíquicos. En la unidad de esta interacción externa y autodesarrollo interno se produce la transformación de la motivación y la regulación de la actividad adulta a niveles cada vez más complejos y estables(5).

El interés de la autora radica, precisamente, en considerar la motivación en su unidad dialéctica con la actividad e influencias externas. Desde este punto de vista, la motivación se manifiesta como una unidad donde se interrelacionan las condiciones internas y externas del sujeto, pues todo proceso interno representa por su contenido la unidad de lo interno y lo externo, lo que se

manifiesta en la dirección e intensidad de sus actos externos, ante determinados estímulos y situaciones.

Es decir, que las exigencias sociales al desempeño, a partir de las transformaciones educacionales que se producen influyen en el comportamiento del estudiante y provoca en ellos determinados intereses, motivos y necesidades en estrecha unidad dialéctica. Se debe trabajar en ambas direcciones para que las exigencias sociales provoquen en el estudiante recluso de la Educación de Adultos determinadas significaciones acerca del desempeño profesional y adquieran un sentido personal. Las exigencias del medio social juegan un importante papel y aunque no constituye el regulador motivacional fundamental en el adulto, condicionan en última instancia la transformación de las necesidades, motivos y proyectos del futuro profesional.

Como resultado del diagnóstico realizado en esta investigación se pudo constatar que, en estos momentos, el modelo actuante es el de una superación profesional casi espontánea, limitada, donde no se armoniza adecuadamente lo externo y lo interno no se toman muy en cuenta las necesidades individuales y las motivaciones, y no se estimulan motivaciones profesionales que impulsen al estudiante a establecer metas y objetivos de desarrollo profesional conscientes y bien estructurados.

La metacognición es definida por varios autores como el conocimiento de sí o el autoconocimiento y ha sido considerada como una de las funciones más importantes de la personalidad en su carácter regulador. Se hace alusión al conocimiento por la persona de todo lo relativo a ella misma: su pensamiento y los restantes procesos cognitivos asociados a este, propia actuación, propia ejecución, cualidades que matizan su actuación, todo en un contexto determinado en forma de autopercepción, autoestima y autoconcepto.

La metacognición permite el perfeccionamiento de la ejecución del sujeto, y por tanto, el perfeccionamiento de la personalidad. Para desarrollar a la personalidad en el conocimiento de sí mismo y de sus posibilidades es necesario hacerles conscientes de cada uno de los procedimientos de la

realización de la acción, tanto cognitivo como instrumental, y en el orden motivacional-afectivo.

En el orden cognitivo-instrumental la posesión de los recursos necesarios para la ejecución de la tarea, el autoconocimiento acerca de la posesión de esos recursos y en el orden afectivo-motivacional la implicación personal en la ejecución de la tarea; así como el sostenimiento en la ejecución de la tarea una vez implicado en ella. Los adultos, a diferencia de otras etapas del desarrollo humano, generalmente se apoyan en recursos o estrategias volitivas sostenedoras que le permiten alcanzar las metas.

El estudiante recluso con adecuado desarrollo de la voluntad, en aras de objetivos socialmente valiosos debe ser capaz de plantearse objetivos y metas para satisfacer las necesidades de superación profesional de forma consciente, lo que lleva implícito una reflexión por parte del sujeto. La reflexión incluye el análisis de las ventajas y desventajas, los procedimientos a seguir, los obstáculos externos e internos y cómo eliminarlos, por lo que la reflexión culmina con la toma de decisiones.

La toma de decisiones conlleva a una orientación más precisa para la actuación, pues se busca la manera de desplegar la actuación de la forma más adecuada posible, en aras de la consecución del objetivo en la ejecución de las acciones, para alcanzar el objetivo, pueden producirse avances y retrocesos en dependencia de las circunstancias, lo que pone a prueba las decisiones tomadas y si el objetivo es alcanzable o no, lo que requiere de un análisis diferente y esfuerzo volitivo superior.

Por las características de la labor que realizan y las condiciones en que desarrollan, la superación profesional está sometida constantemente a grandes esfuerzos volitivos que sostienen el alcance de sus objetivos y metas profesionales. El aprendizaje de los adultos está matizado por tales esfuerzos volitivos, sobre la base de que ellos sienten la necesidad de actuar de forma independiente para elaborar sus propios proyectos de vida, pues se ha demostrado que los mejores estudiantes adultos son aquellos que se vieron obligados a

buscar soluciones a sus propios problemas, por lo que la orientación del autoaprendizaje tiene que demostrar la utilidad práctica de las acciones que se van a acometer por ellos (6) .

Es necesario tener presente, como premisa para la orientación del aprendizaje, que los adultos se motivan con mayor facilidad, sobre todo si ven que lo que hacen tiene utilidad práctica a corto o mediano plazo. Asimismo, no se motivan ante actividades rutinarias, monótonas o improductivas. También, se desmotivan con facilidad si se les expone a una sobrecarga de trabajo intelectual sin variedad en las actividades que se ejecutan. Los logros y éxitos son deseados con ansiedad por los adultos, pues necesitan constatar que avanzan, como estímulo para continuar en sus tareas de aprendizaje .

En el adulto la experiencia es una de las fuentes más ricas de aprendizaje y se motivan por aspectos que están relacionados con esta. Esto refuerza la importancia de partir del análisis de lo experiencial y vivencial y de ahí promover nuevos intereses, estimularlos a continuar, ofreciendo diversidad de opciones, teniendo en cuenta que las diferencias individuales y los modos de actuación instaurados, se consolidan con los años y las resistencias al cambio, en general, se incrementan (7) .

En síntesis, es necesario destacar que la motivación juega un papel primordial. Por otra parte, ha de considerarse la meta cognición y la reflexión metacognitiva como sustentos teóricos de la superación profesional avances y retrocesos en dependencia de las circunstancias, lo que pone a prueba las decisiones tomadas y si el objetivo es alcanzable o no, lo que requiere de un análisis diferente y esfuerzo volitivo superior.

Por otra parte, ha de considerarse la metacognición y la reflexión metacognitiva como sustentos teóricos de la superación profesional y para la elaboración de un procedimiento metacognitivo generalizador, propuesto por la autora, que puede favorecer la ejecución de tareas profesionales contextualizadas (se expone en el capítulo dos de la tesis). Este procedimiento Por otra parte, ha de considerarse la metacognición y la reflexión puede influir, de forma positiva, en

ejecución del proceso de superación.

1.2.3 Fundamentos pedagógicos de la superación profesional

Los fundamentos pedagógicos se asumen desde posiciones pedagógicas cubanas y se sustentan en los siguientes elementos. La teoría de la Educación de Avanzada, las funciones como proceso de enseñanza- aprendizaje

Conceptualización de la Teoría de la Educación Avanzada

Entre los principales autores que se han dedicado a su estudio se encuentran el venezolano Dr. Víctor Morales Sánchez y la cubana Dra. Julia Añorga Morales. Esta última autora se ha desempeñado durante varios años como investigadora principal del Centro Nacional de Estudios sobre Educación Avanzada (CENESEDA), con sede en el ISP “Enrique José Varona” de Ciudad de la Habana.

Según la Dra. Añorga, la Educación Avanzada es el “subsistema educativo avanzado que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad, posterior a su egreso de cualquier nivel de educación con el propósito de la producción de conocimiento con una intención creadora en función de las motivaciones profesionales en un contexto social determinado para lograr satisfacción personal, económica, social y ecológica” (Añorga, J. 1995)

Algunas escuelas de la región limitan el alcance de la Educación Avanzada a la educación de postgrado. Uno de los principales exponentes de esta tendencia es el Dr. Víctor Morales. Sin embargo, la concepción cubana considera que esta no sólo se ocupa de la educación de postgrado sino que también se identifica con aspectos concernientes a la dirección de la superación de los recursos humanos. La posición de la escuela cubana de Educación Avanzada es evidente a partir de lo planteado por la Dra. Añorga en su definición, en la que precisa “ (...) que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad, posterior a su egreso de cualquier nivel de educación (8).

La Dra. Añorga ha escrito que “los objetivos de la Educación Avanzada apuntan hacia dos grandes finalidades o beneficios: el individual (espiritual, profesional) y el social (busca la eficiencia, la calidad productiva). El objetivo central de la teoría es

modelar y validar un proyecto de mejoramiento humano y profesional.” (Añorga, J. 1995)(9).

Tales argumentos fortalecen la posición de la escuela cubana, la que se solidifica en su propuesta de formas que organizan el proceso de superación para todos los recursos humanos. Según se plantea en la tesis de grado de la Msc. Águeda Mayra Pérez García estas formas son:

- Seminarios
- Mesas redondas
- Talleres
- Apreciación de la obra humana y de la naturaleza

Se considera importante, no obstante, hacer referencia a la cuarta forma de organización propuesta por la autora. En esta, el término “apreciación” resulta necesario para señalar la acción del individuo sobre la “obra humana y de la naturaleza” que debe resultar en “la producción de conocimientos con una intención creadora”.

La precisión del término se acerca más al objetivo central de la teoría de la Educación Avanzada propuesto por Añorga, y al que ya se ha hecho referencia: “modelar y validar un proyecto de mejoramiento humano y profesional”

La Educación Avanzada como sistema educativo se rige por un sistema de principios.

En el presente trabajo se asume el sistema de principios propuesto por la Dra. Añorga:

- 1- Relación entre pertinencia social, los objetivos y la motivación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales)
- 2- Vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad de los resultados (incluyendo la productividad)

3- Vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos (incluyendo desescolarización).

4- Relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad.

La tecnología de la determinación de problemas y de necesidades_educativas y de superación

La Educación Avanzada como teoría está dotada de una serie de principios (a los que ya se ha hecho referencia) así como de las tecnologías necesarias para el cumplimiento de sus objetivos según lo planteado hasta aquí.

Entre las tecnologías podemos citar la **Determinación de Problema y Necesidades Educativas**, la **Tecnología de la Autosuperación**, la **Tecnología del Adiestramiento Laboral** y la **Tecnología de la Educación a Distancia**. Teniendo en cuenta los objetivos de la presente investigación, la autora ha decidido la implementación de la Tecnología de la determinación de necesidades de superación de la Educación de Avanzada.

Varios autores han publicado estudios acerca de la **Determinación de Necesidades** y sus variante de aplicación en diferentes países desde la segunda mitad del siglo XX (Kaufman, 1977; Sewlgert, 1967; Rucker, 1969; Añorga, 1998)

La Determinación de Necesidades como tal es una “tecnología de la Educación Avanzada educativa a través de la cual se recoge información individual o grupal de las carencias y necesidades existentes en el ámbito profesional” en un segmento determinado de la población. “Las necesidades son vistas como diferencias medibles, entre una situación real y otra deseada, o sea, la determinación de los verdaderos problemas para poder definir ciertas alternativas de solución. Hace función de prueba de diagnóstico. Actualmente se denomina como Determinación de Problemas, ante el carácter consciente de las necesidades que se logra en los sujetos con la aplicación de la tecnología”. (Añorga, J. 1994) (10).

Por determinación de necesidades de superación se entiende los “procedimientos específicos que se emplean con la finalidad de recoger información individual o

grupales de las carencias observables, medibles o no, existentes en el ámbito profesional y que se pueden resolver a través de la superación profesional” (Añorga, J. 1998)

En la publicación de sus trabajos Kaufman utilizó el término “evaluación de necesidades”, y propuso que esta debía tener por lo menos tres características. Según este autor, los datos que se obtengan de la determinación de necesidades deben ser representativos del mundo real de los alumnos -(o segmento específico de la población)- y de las personas relacionadas con ellos, tal como existe en la actualidad y como probablemente exista en el futuro; además plantea que ninguna determinación de necesidades es definitiva, por lo que se debe poner en tela de juicio constantemente la validez de los enunciados de necesidades; y que las discrepancias deben identificarse de acuerdo con los productos o los comportamientos reales (o fines) y no en términos de los procesos (o medios). (Kaufman, 1977)

La evolución que fue experimentando la determinación de necesidades permitió que esta se convirtiera en una tecnología. Los procedimientos que se usaban en la década del 70 para la determinación de necesidades variaban considerablemente. Algunas partían de una determinación de “necesidades sentidas”, mientras que otras trataban de identificar las necesidades basados en datos empíricos concretos de las discrepancias, los que definitivamente tendrán una mayor utilidad práctica para el diseño de sistemas educativos que las listas de “necesidades sentidas” o las basadas en “opiniones”. (Kaufman, 1977)

Muchos autores han propuesto diferentes modelos para la determinación de necesidades educativas (Sweigert, 1969; Rucker, 1969; Stufflebeam, 1968; Randal, 1969)

Entre los autores norteamericanos de la década del '70 se hablaba de por lo menos tres tipos de modelos para la evaluación o determinación de necesidades (Kaufman, 1977). El modelo inductivo, que basaba sus procedimientos en información recogida de la comunidad y los factores psicológicos del proceso; el modelo deductivo que parte de las metas y los resultados existentes y a partir de ahí deduce dónde buscar

las necesidades según el programa educativo; y el llamado modelo de tipo clásico, el que habitualmente no basa su información en la recogida de datos empíricos, ni se lleva a cabo el trabajo de manera precisa y mensurable, sino que pasa de la determinación de un problema directamente a la aplicación de alternativas de solución.

Según los postulados de la teoría de la Educación Avanzada, la tecnología de la determinación de necesidades de superación consta de ocho etapas principales (CENESEDA). A saber:

1. Determinar segmento de la realidad objeto de estudio. Estudio de su organización.
2. Determinar los elementos del sistema.
3. Fijar componentes de cada uno de los elementos del sistema.
4. Seleccionar modelo de determinación de necesidades de superación que se va a utilizar (inductivo o deductivo) de acuerdo con las características del objeto de estudio.
5. Determinar de necesidades para cada elemento.
6. Delimitar los tipos de necesidades (organizacionales, financiera, de recursos materiales, de formación profesional, etc.) y las vías de satisfacción de estas necesidades.
7. Concluir el proceso de determinación de necesidades, nos puede llevar a:
 - Rediseñar el sistema de superación.
 - Perfeccionar el sistema de superación.
 - Reconocer que el sistema actual satisface las necesidades.
- 8- Establecer el plan de acciones y medidas para dar solución a las necesidades y problemas que se presentan si fuera necesario rediseñar o perfeccionar el sistema de superación existente.

En esta investigación se han utilizado los pasos siguientes determinación del segmento de la realidad y su organización , fijar los componentes de cada uno de los elementos del sistema , seleccionar el modelo de determinación de las necesidades de superación que se va a utilizar de acuerdo con las características del objeto de estudio , diferenciando necesidades y las vías de satisfacción de estas . Concluir el proceso de determinación de necesidades que llevara a rediseñar el sistema de superación y perfeccionarlo.(11

En el segundo paso se parte del estudio de bibliografías precedentes, no se encontraron determinados componentes de la superación del recluso .La autora considera determinarlos y en el capítulo 2, aparece una propuesta.

El tercer paso , no se encontró en la bibliografía , considero establecer uno que favorezca la selección del contenido de la superación del estudiante recluso en la Educación de Adultos

La autora considera que la superación emerge de la relación dialéctica entre las funciones que deben cumplir estos estudiantes, las necesidades de superación, las potencialidades y carencias, las exigencias del desempeño. De lo anterior pueden emanar tareas profesionales como una vía que favorezca la realización del autodiagnóstico y facilite la selección objetiva.

El quinto paso, las vías para la satisfacción de las necesidades, están relacionadas con lo que se propone en la Teoría de la Educación Avanzada y otras que propone la autora. El último paso conlleva al rediseño de las estrategias y tácticas de superación y el perfeccionamiento de forma tal que satisfaga necesidades.Las tareas profesionales son las acciones a realizar por las partes seleccionadas para solucionar problemas que requiere la integración de objetivos.

Las tareas profesionales a desarrollar deben ser flexibles y que favorezcan la transferencia. De lo explicado se infiere que la relación dialéctica entre objetivos contenidos y métodos es esencial en la superación del estudiante recluso en la educación de Adultos a partir de las necesidades para la satisfacción de todas las necesidades y favorece el cumplimiento de sus funciones, a partir de las exigencias

de la educación y los retos que imponen los cambios sociales. Lo que permitió demostrar el estado actual de la superación.

1.3 Estado actual de la superación de los reclusos en la Prisión Dos Bahías.

El estudio realizado tuvo la finalidad de caracterizar el estado actual de la superación de los reclusos en Dos Bahías y su influencia en el desempeño y con ello corroborar la existencia del problema científico. Se consideraron los siguientes indicadores:

- 1-La motivación y preparación que poseen los estudiantes reclusos.
- 2-Nivel real de conocimientos, teóricos, didácticos y metodológicos.
- 3-La concepción de la superación profesional.
- 4-Recursos con que se cuentan.
- 5-Evaluación de la superación.

El diagnóstico se realizó en el curso 2005 – 2006. Con una muestra de 36 estudiantes reclusos, de una población penal de 80 , procedentes de diferentes zonas: Mayarí , Sagua, Frank País y Moa distribuidos por destacamentos, de acuerdo con la sanción y el delito cometido y según lo establecido en el código penal y en el reglamento penitenciario, de ellos 9 del nivel de EOC , 9, de SOC , 9 de FOC y 9 co el 12 grado vencido lo que representa el 40%.

Se emplearon los siguientes métodos: encuestas, entrevistas, la observación (anexos 1, 2, 3) Los resultados más significativos del procesamiento de la encuesta, se evidencia a través de las limitaciones de conocimientos:

- 1- El 100 % de los reclusos no se sienten orientados para interiorizar el por qué de la superación durante la etapa de la sanción.
- 2- El 90% no se considera orientado para realizar la superación a partir de las necesidades individuales.

3- El 90% evalúa de insuficientes las orientaciones que reciben de los niveles organizadores de la superación así como las diferentes vías que pueden utilizar para recibirlas..

4- El 85% reconoce la existencia de limitaciones y carencias en el uso de las nuevas tecnologías.

5- El 93.5% de los encuestados no poseen el dominio de todos los programas que la revolución ha destinado a elevar la superación de la población.

6- Manifiestan sentirse satisfecho con las transformaciones existentes, pero reconocen ,que todavía es insuficiente para satisfacer sus necesidades.

7- El 90% evalúa entre necesario y muy necesario contar con una estructura para realizar la superación en correspondencia con las necesidades individuales.

8- El 96.4% de los encuestados evalúa como insatisfactoria la superración en la prisión.

Como resultado de la aplicación de la encuesta se puede concluir que los reclusos de esta prisión presentan dificultades al no poseer los dominios necesarios acerca de los contenidos de los programas impartidos, no poseen suficientes conocimientos acerca de las vías que pueden emplear para aumentar su superación y no existe un correcto diseño que favorezca su correlación que esté en correspondencia con sus necesidades individuales, lo que afecta la motivación hacia su realización.

De los resultados de la entrevista (anexo 2), la observación (anexo 3), se puede concluir que:

1- Las estrategias de superación de los diferentes niveles organizativos son generales y no siempre concretan acciones a partir del diagnóstico individual. Esta limitación afecta la adecuada concepción de la superación desde la instrucción escolar hasta la reeducación y el programa audiovisual.

2- Las acciones casi siempre son aisladas y es insuficiente la integración de las formas individuales y colectivas de superación.

3- Existe falta de integración de los niveles organizativos para potenciar, organizar y controlar la superación de los estudiantes reclusos.

4- Las estrategias de superación que se desarrollaron en la escuela no favorecen plenamente la motivación de los alumnos.

5- Las acciones de superación están dirigidas, fundamentalmente a las asignaturas teniendo en cuenta las limitaciones arrojadas a raíz de las técnicas aplicadas, se revela la necesidad de fundamentar desde la teoría, como debe transcurrir el proceso de superación en su integralidad, lo que permitirá elaborar una vía para favorecerlo.

CONCLUSIONES

El análisis histórico - tendencial realizado para caracterizar el objeto permitieron determinar las etapas sugeridas desde antes del 59 hasta la actualidad. Se evidencian como principales tendencias las siguientes: las vías de superación transitan de la centralización a la descentralización, lo que influye en la superación del recluso, transita además de una concepción general a vías que generan nuevas experiencias en correspondencia con las necesidades de los alumnos; pero no concretan acciones con enfoque personalizado, la superación del recluso pasa de la etapa inicial que era insuficiente, a una en que la superación se convierte en una vía esencial, para elevar la calidad del estudiante recluso, pero sin suficientes fundamentos teóricos y metodológicos que lo viabilicen en la práctica. Las investigaciones precedentes no resuelven totalmente esta problemática, pues sus principales aportes son generales en relación con las transformaciones ocurridas en la Educación de Adultos que persigue lograr en los estudiantes, un correcto desempeño y su reincorporación social, lo explicado permite reconocer que la superación requiere de una concepción integral como proceso.

CAPÍTULO 2.

Estrategia de superación para los reclusos de la FOC Dos Bahías para favorecer su desempeño y su reincorporación social.

2.1 Fundamentación de la estrategia para favorecer la superación

En este capítulo se abordan los aspectos generales de las estrategias, así como la descripción y metodología de la estrategia elaborada para favorecer la superación de los reclusos, su desempeño y su reincorporación social y se exponen la valoración realizada, entorno a la pertinencia de la estrategia propuesta y su implementación en el terreno.

La estrategia se sustenta en los fundamentos de la Psicología de orientación marxista, en las posiciones teóricas de la Pedagogía y el método Sistémico estructural Funcional, como vía fundamental que permitió la elaboración de la misma.

Para su elaboración: se asume la definición de estrategia

Los griegos fueron los primeros en emplear el término estrategia. Según la historia, y desde el punto de vista etimológico, su nombre proviene de la palabra griega “strategie” que significa “el arte o ciencia de ser general”.

El diccionario Larousse de Lengua Española concibe la estrategia como el arte de dirigir las operaciones militares y considera la táctica como un sinónimo de esta habilidad para dirigir un asunto o proyecto.

Este término ha sido aplicado al campo de la Pedagogía al referirse a la estrategia pedagógica o docente–educativa. Pero es en el mundo empresarial donde más ha sido utilizado por mucho tiempo. Especialistas en la materia han realizados trabajos sobre el tema, las cuales a su vez han servido de base para organizar el trabajo educacional.

El concepto de estrategia se ha utilizado mucho y su uso se ha extendido hasta las más diversas actividades donde se desarrolla una labor de dirección, plantea Roca Serrano, Armando (2001). Este autor enfatiza que la planificación como parte de la etapa de mirar a más largo plazo se perfecciona con su concreción en la práctica docente diaria.

En el mundo empresarial y de los servicios, son muchos los autores que han aportado elementos que enriquecen el concepto de estrategia. Entre los más significativos se destacan: **Heinz Wehrich** (1987), **Martina Menguzto, Juan Piqueras y J. Renau** (1987), **K. J. Hatten** (1987), **F.E. Davis** (1994), **P.S. Carmona** (1994), **George A. Steiner** (1996), **Pérez Llanes, Añorga, J.** (1996), **R** (1996), **Wall** (1996), (1997), **Valcárcer, I. N.** (1998), **George Morrissey y Rodríguez Valencia, Joaquín, Borges, J.E.–Andrade**, los cuales argumentan criterios que han fortalecido su base conceptual. Entre sus principales criterios aparecen los aportados por: **M. Menguzato y Renau** (1983), plantean que la “estrategia empresarial hace explícitos los objetivos generales de la empresa y los recursos de acción fundamentales, de acuerdo con los medios actuales y potenciales de la empresa”.

K.J. Hatten (1987), apunta que la estrategia “es el medio, la vía para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada para crear valores de los recursos y habilidades que ellas controlan”.

P.S. Carmona (1994), plantea que “es un conjunto de acciones que permite alcanzar objetivos a largo plazo, que concentra las fortalezas de la organización contra sus propias debilidades o contra las amenazas que le presenta el contorno tales amenazas se convierten en oportunidades para alcanzar los objetivos propuestos”. En la estrategia elaborada tiene en cuenta los objetivos estratégicos corto, mediano y largo plazo. **Añorga, J.** (1996), considera una Estrategia como una alternativa integradora de operacionalizar los principios de la Educación Avanzada, en uno de los sectores de prioridad para su estudio, por su influencia en el desarrollo de todos los recursos humanos: alumnos, maestros, profesores, metodólogos y ejecutivos. La estrategia que propone esta autora está encaminada a la elevación de la calidad de la enseñanza y su justo reconocimiento social.

En este caso la investigadora propone una estrategia para favorecer la superación del recluso su desempeño y su reincorporación social que no cumplen con los deberes escolares, su familia y la comunidad con carachote pedagógico. **Wall**

(1996), afirma que la estrategia “es un plan específico de acción dirigido a un resultado específico, en un período específico. Es la adopción de líneas de acción y la asignación de los recursos necesarios para lograr las metas”. En la investigación se trazan metas para poder alcanzar el fin propuesto. **Valcálcer, I. N.** (1998), plantea una Estrategia Interdisciplinaria, donde se combinan procedimientos, metodologías, actividades y acciones que facilitan la actuación de los docentes, la organización y proyección de las líneas directrices de la relación intermateria, a favor de la enseñanza integrada de las ciencias. Se logra en la investigación combinar métodos, técnicas y metodologías para favorecer el trabajo preventivo con los estudiantes que no cumplen con los deberes escolares. **E. Borges – Andrade** define la estrategia como: “...Una combinación lógica de actores, factores y acciones, seleccionadas entre otras alternativas de combinación, para lograr un determinado objetivo en un contexto específico”. El análisis realizado refleja que la esencia de las estrategias es propiciar vías, alternativas, medios y acciones de dirección para el cambio, dando lugar a un proceso de toma de decisiones para la movilización de recursos con que cuenta la organización, mediante la planificación de objetivos y metas para pasar de un estado actual a otro superior y deseado. Todos coinciden en que las principales acciones y la efectividad del funcionamiento de la organización está influenciada por tales decisiones.

En la actividad educacional se han utilizado, para satisfacer y fortalecer las necesidades del contexto en que se inserta, varias propuestas entre las que se encuentran las siguientes definiciones, que en el campo de la Pedagogía han servido de base para la elaboración de la estrategia. Los especialistas **Emilio Ortiz y M. Mariño** (1995), plantean que: “...Las estrategias pedagógicas constituyen procesos de dirección educacional integrados por un conjunto o secuencia de acciones y actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas por la escuela para perfeccionar la formación de los reclusos de acuerdo con los objetivos concretos previamente delimitados”.

En su propuesta, la autora destaca la necesidad de desarrollar acciones integradas, mediante la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual; así como la necesidad de establecer la relación comunidad sociedad-escuela. Margarita **Mc Pherson Sayú**

(1999), al referirse a la estrategia para la incorporación de la Dimensión Ambiental en el Planeamiento Curricular, la destaca como: "... Un sistema de acciones de dirección, para alcanzar un objetivo a largo plazo". El CIE "**Graciela Bustillos**" (1999), destaca la estrategia como: "... Una competencia que los actores desarrollan con una intencionalidad específica... dirección que debe adoptarse para alcanzar un determinado escenario... conjunto de directrices encaminadas al logro de objetivos propuestos en un escenario posible". **Augier A.** (2000), define "la estrategia escolar como un programa a largo plazo de objetivos, acciones y despliegue de recursos, concebidos con un enfoque sistémico y prospectivo, que toma en consideración el análisis interno y externo de la escuela, se elabora con la activa participación de la comunidad educativa y la dirección institucional, y asegura la integración de los esfuerzos de esa comunidad para el cumplimiento con calidad del encargo social de la escuela".

Orestes Valdés (2001), al referirse al concepto de estrategia plantea que: "... Es la dirección que debe adoptarse para alcanzar un determinado resultado, siendo el conjunto de directrices encaminadas al logro de objetivos propuestos en un escenario posible para un resultado correcto". Este autor enfatiza que la estrategia de ejecución es la forma para obtener las metas, cumplir los objetivos y los fines, pudiendo expresar dos aspectos: la organización del proyecto y la metodología de la experiencia. Según la **Dra. Aleida Márquez**: "... Una estrategia pedagógica contemplaciones organizadas como un sistema metodológico que se integra al proceso pedagógico en los diferentes contextos para estimular los diferentes aprendizajes del sujeto y orientar su crecimiento".

Desde el punto de vista conceptual la Dra. A Márquez considera que una estrategia es: "... Un sistema dinámico y flexible de actividades y comunicación que se ejecuta de manera gradual y escalonada permite una evolución sistemática en la que intervienen todos los participantes, hace énfasis no solo en los resultados sino también en el desarrollo procesal".

El análisis de estas definiciones posibilita determinar los elementos comunes presentes en ellas, que constituyen la esencia para definir una estrategia pedagógica

donde con el sistema de acciones integradas al proceso docente educativo posibiliten la transformación de los sujetos y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Este término ha sido aplicado al campo de la Pedagogía al referirse a la estrategia pedagógica o docente–educativa.

Desde el punto de vista pedagógico la estrategia también se define como: “...La planificación organización, ejecución y control de las acciones que deben conducir al grupo a niveles superiores de desearse”. El análisis de las definiciones anteriores posibilita determinar las ideas o elementos esenciales más comunes presentes en ellas, las cuales constituyen la esencia para la definición de una estrategia pedagógica.

Estas son: “sistemas de acciones integradas al proceso pedagógico que posibilitan la transformación de sujetos o de objetos y el alcance de los niveles de desarrollo aspirados”. Como se aprecia, cada una de estas definiciones refleja los elementos básicos y esenciales que las identifican desde el punto de vista pedagógico. “Una competencia que los actores desarrollan con una intencionalidad específica...y conjunto de directrices encaminadas al logro de objetivos propuestos en un escenario posible”.

“La estrategia es un sistema de decisiones tomadas colectivamente con el fin de modificar una realidad previamente diagnosticada”. Al realizar el análisis de estas definiciones la autora considera que es necesario diferenciar las definiciones de Estrategia Metodológica y Estrategia Didáctica entre las cuales existen puntos de contacto, con las de Estrategias Educativa y Estrategia Pedagógica

Estrategia Metodológica: “es un sistema de alternativas, vías o acciones de dirección organizadas con un enfoque metodológico, integrado al proceso docente-educativo, con el objetivo de estimular los diferentes tipos de aprendizajes y orientar el desarrollo del sujeto”.

Estrategia Didáctica: “es un sistema organizado y planificado de objetivos y acciones que a partir de un diagnóstico y bajo una previa fundamentación del problema, permiten su ejecución, evaluación, seguimiento y control”.

Al respecto, **Gómez Álvarez** (1996) plantea que: "... La estrategia pedagógica es la dirección pedagógica que permite la transformación del estado real del objeto a modificar, al estado deseado, que condiciona todo el sistema de acciones entre maestros y alumnos para alcanzar los objetivos de máximo nivel". Estas definiciones propuestas por **Martínez Pérez, Carlos** (2004) a partir de un largo proceso de estudio, posibilitan un mayor acercamiento teórico al tema de la investigación. Según el objetivo que se propone con la elaboración de la estrategia, sobre todo si se tiene en cuenta, que los programas y las acciones organizadas requieren de una adecuada estructuración metodológica y didáctica, dirigidas a satisfacer las necesidades de los estudiantes reclusos para la superación.

Para **Calzadilla, Onaida** (2003) la planeación de estrategias pedagógicas es un proceso de proyección de acciones de largo alcance que responde a los fines de la educación, el que atraviesa los diferentes subsistemas, niveles organizativos y contextos de actuación del sujeto a transformar, transcurre por diferentes momentos o etapas dentro de ellas se encuentran: la de determinación del fin de la estrategia, la de diagnóstico de las condiciones externas e internas, la de proyección de acciones que respondan a áreas de resultados claves, la de ejecución, la de control y evaluación de los resultados. El análisis realizado en diferentes bibliografías le permite a la investigadora determinar de acuerdo por la clasificación de la taxonomía de estrategia, asumir el elaborado por **Gómez** (1996). Se asumen como etapas de la estrategia las que se describen a continuación, ellas se han elaborado a partir de los diferentes criterios expuestos y los aportados sobre la dirección de empresas de **Yáñez** (1992) y los de **Koontz y Weihrich** (1987), los de marketing escolar de **Antunez** (1997), los del movimiento de escuelas eficaces de **Báez de la Fe** (1994), las ofrecidas por el MINED para el proceso de planeación estratégica y las que propone **Infante M. E.** (2001) en la estrategia para el tratamiento pedagógico a la poesía de la localidad, las etapas de la estrategia fueron tomada de "Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura" de **Calzadilla, Onaida** (2003), debido a que estas se ajustan a la estrategia que propone la autora.

1. **Preparatoria.** Se crean las condiciones previas para la aplicación de la estrategia. En ella se realiza la identificación de los actores implicados y se traza la misión, la

que encierra el propósito a lograr por la organización, se otorga un carácter orientador al proceso de toma de decisiones y cohesión al sistema de acciones.

La **misión** (objetivo supremo) justifica la razón de ser de la organización o sistema que traza la estrategia y permite a través de la **visión** una orientación de lo que se desea lograr en el futuro.

2. **Diagnóstico.** Permite la obtención de la información necesaria para conocer las características del proceso en el que se quiere incidir, a partir de un análisis de los aspectos internos y externos y el grado de incidencia que tienen en el cumplimiento de la misión.

Se realiza un análisis histórico del comportamiento de los resultados del objeto de incidencia, se determinan las prioridades que por su modificación tendrían mayor impacto en los cambios. En la recogida de información resulta muy útil el empleo de técnicas participativas que favorezcan la interacción de todos los implicados.

3. **Proyección Estratégica.** Planeación de acciones a desarrollar, las que deben abarcar todas las áreas de resultados claves.

4. **Implementación.** Aplicación en la práctica educativa de las acciones estratégicas.

5. **Evaluación.** Medición del impacto provocado a partir de la aplicación de la estrategia.

La estrategia de superación elaborada ha sido concebida por la autora a partir de la determinación de las regularidades del estudio tendencial praxiológico y epistemológico, como resultado de la aplicación del sistema de métodos y técnicas de la investigación. La estrategia de superación garantiza que se establezca una adecuada comunicación entre los responsables del trabajo educativo y los estudiantes, favorece el mejoramiento de las relaciones afectivas e interpersonales. En el desarrollo de la propia actividad propicia el desarrollo de la crítica y la reflexión en relación al cumplimiento de los objetivos propuestos.

En el diseño de la estrategia de superación se han tenido en cuenta los diferentes componentes del proceso docente educativo: objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación. Se ha partido además de la dinámica que se establece entre las formas de organización del proceso pedagógico. La estrategia en su conjunto, parte de un sistema de actividades, que incluye esencialmente en cada encuentro, la transmisión de información por parte de los responsables del proceso docente, se realizará a partir del diseño de un grupo de tareas profesionales, en estos se propiciarán la aplicación de métodos y técnicas adecuadas, la participación consciente, la reflexión, la confrontación y la búsqueda de soluciones que tienen como centro al trabajo educativo.

El nivel real de preparación de los estudiantes reclusos no se corresponde con los niveles ideales que deben poseer estos, aparece una distancia entre lo que saben y lo que deben saber, y lo que saben hacer. Por lo que se expresa en ello una contradicción.

De la relación dialéctica que existe entre las exigencias actuales, las funciones que realizan y las necesidades que presentan expresadas en potencialidades y carencias que emergen de necesidades individuales.

La concientización de tales necesidades es lo que los motiva e influye en que adquieran significado del desempeño profesional y sentido personal del mismo. Ello les permite orientarse, hacia la ejecución de determinadas acciones de superación.

El análisis realizado en el capítulo 1 evidencia una contradicción íntima que se manifiesta entre la generalidad de la concepción actual de superación como proceso y la singularidades que requiere para el alumno recluso a partir de las transformaciones actuales. La tesis aporta una solución a esta contradicción y se caracteriza por:

Considerar la superación del alumno recluso como proceso sistémico que tiene estructura jerárquica y, cuyos componentes, cumplen determinadas funciones, y se encuentran interrelacionadas.

Conceptualizar y contextualizar el proceso en relación con las transformaciones educativas y la formación del individuo.

Los componentes de esta estrategia expresan la lógica del proceso de superación

Representa la superación del alumno recluso como un proceso de enseñanza aprendizaje contextualizado, donde la relación objetivo contenido, método, constituye una relación de esencia que sustenta una concepción integral del proceso.

Determinar el contenido de la superación del recluso a partir de la integración de las funciones que cumplen en la dirección de un doble proceso formativo, expresada en direcciones, estructurada en tareas contextualizadas, donde se precisan indicadores para su evaluación.

Considerar la necesaria integración de los niveles organizativas del trabajo para concretar el proceso de superación.

De las relaciones entre los componentes de la estrategia emerge un procedimiento para su aplicación y con esto favorecer la superación de los reclusos en la Prisión de Dos Bahías.

La estructura sistémica de la estrategia permite precisar sus componentes y explicar la interrelación que existe entre ellas: así como los componentes que lo conforman. De esta forma, son representados los procesos que se suceden y determinaron el como se realiza la superación del estudiante recluso, como un proceso individual, condicionado socialmente.

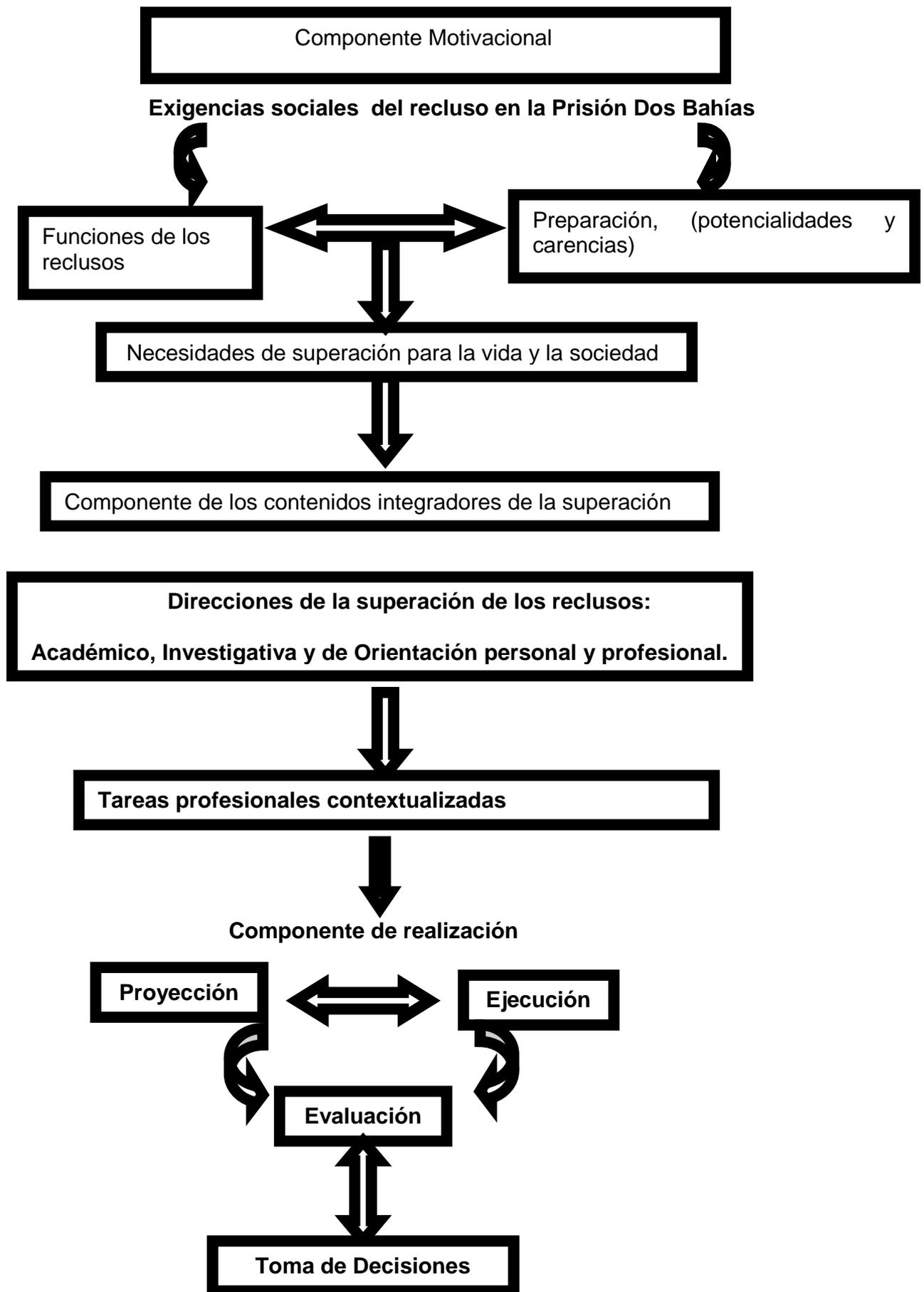
A partir de las características que se exponen con anterioridad se hace necesario explicar que, tanto la motivación como la apropiación y la socialización, son procesos que mediatizan la superación de los reclusos en la Prisión de Dos Bahía.

La motivación es una condición fundamental para la realización de los resultados. La apropiación es el resultado de la interiorización de los contenidos es decir lo aprehendido como resultado de este proceso y cuya efectividad y calidad dependen en buena medida de la motivación. La socialización es la manifestación externa de lo aprendido y su transmisión es la aplicación en la práctica; su incidencia en la calidad de su desempeño profesional y su reincorporación social.

Ello está condicionado por la motivación de creer en lo aprendido por lo que se puede afirmar que en el proceso de superación del recluso se manifiesta una relación dialéctica entre la motivación, la apropiación y la socialización de los resultado. El análisis anterior permitió a la autora realizar una estrategia, que represente qué elementos estructuran este proceso, cómo debe transcurrir y que favorezca su contextualización.

La misma es una representación del proceso de superación de los reclusos en la Prisión de Dos Bahías, al precisar sus componentes y sus relaciones, como se representa en la Figura 2.1 estos son: el componente motivacional, el componente de los contenidos integradores de la superación y el componente de la realización.

Figura 2.1 Componentes de la estrategia, que representa una concepción integral de la superación de los reclusos en la FOC Dos Bahías



Al poseer el proceso diseñado un carácter sistémico, entre sus componentes, se establecen relaciones expresadas de la siguiente forma: el componente motivacional es el de mayor jerarquía y el de los contenidos integradores y de realización se subordinan a este. Ello está dado en el papel determinante y dinamizador de la motivación en el proceso de superación. Cuando el recluso tiene una motivación, su dedicación por la superación adquiere mayor significado y sentido para él, se intensifica su aprendizaje y está en mejores condiciones para expresar lo que sabe, sabe hacer y sabe ser.

De igual forma, el componente de los contenidos integradores ocupa una posición jerárquica respecto al de realización y este se subordina al motivacional y al de los contenidos integradores. El carácter sistémico del proceso provoca que cualquier alteración que suceda en uno de sus componentes altere el funcionamiento de los demás.

Los componentes teóricos representado anteriormente expresa La lógica y la dinámica de los procesos que suceden en la superación del recluso. En ellos se concretan las relaciones teóricas que favorecen la salida práctica de este proceso, es decir los pasos para implementarla.

A continuación se explica el contenido de cada componente, sus funciones y las relaciones que se establecen entre ellos y las cualidades que emergen.

2.1.1 Análisis de los componentes de la estrategia diseñada que representa una concepción integral de la superación de los estudiantes reclusos

El componente motivacional es el componente rector del sistema, es el que dinamiza el proceso y tiene como función provocar en el alumno la motivación hacia la superación en las funciones que realiza y la preparación que posee para responder a las exigencias sociales, es decir, expresa el objetivo, el para qué se supera. Las exigencias sociales al desempeño profesional del estudiante recluso, es un subcomponente que demuestra, que la realización de la superación está condicionada socialmente, que es un proceso que transcurre de lo externo a lo interno, mediante el proceso de interiorización, de clarificación de las exigencias, de concientización, que provoca la apropiación de los contenidos de la superación y su

socialización .Es un proceso individual y psicológico condicionado socialmente a partir de las relaciones con los que dirigen , los demás estudiantes, la familia y la sociedad

Las exigencias sociales se concretan en las funciones de los niveles organizativos de la superación , el departamento de educación , el de reeducación penal,establecen de forma coherente e integradora, las exigencias de la superación del recluso que constituyen fuente de motivación y estímulo para el desempeño del recluso en las actividades de la prisión y su reincorporación social.

El departamento docente y el de reeducación tienen como función la dirección de la superación a través de vías concretas dirigidas a la formación del profesional que deseamos formar, es decir, expresa el objetivo, el para qué, de su superación; surge de las relaciones que se establecen entre las exigencias sociales al desempeño, las funciones que realizan y la preparación que poseen para cumplirlas, expresadas en las potencialidades y carencias.Como resultado del estudio realizado la autora considera que son insuficientes los vínculos y las relaciones que se establecen entre los niveles organizativos para estimular y organizar la superación del estudiante recluso.En relación con las funciones de los niveles organizativos se puede considerar lo siguiente:

La implicación de cada nivel organizativo de la superación, se realiza a partir de los siguientes aspectos la función que cumple y la relación con los restantes niveles organizativos. **El departamento de Educación:** surge como necesidad de hacer regir un sistema interactivo en materia de superación obligatoria y gratuita para todos los reclusos. Tiene como **función** dirigir todo el proceso docente educativo, elevar la calidad de la enseñanza aprendizaje, calificar a los reclusos con bajo nivel cultural, desde iletrados hasta el 12 grado, por tanto se implica en la en la proyección, ejecución y evaluación de la efectividad de la superación profesional.

El departamento de Reeducación Penal: surge en el órgano de prisiones, con el objetivo de hacer regir el orden, la disciplina, la conducta de los sancionados penalmente.Tiene como **función** reeducar todo tipo de sancionado, desde menores

hasta adultos con trastornos en la conducta y la personalidad, integrar al tratamiento diferenciado, la atención familiar, los derechos humanos y la reincorporación social.

Funciones de los alumnos reclusos en la Prisión de Dos Bahías:

- 1- Cumplir con la sanción impuesta por los tribunales populares.
- 2- Cumplir con el régimen penitenciario establecido reglamentariamente.
- 3- Participar obligatoriamente a las clases de Institución escolar y las del programa audiovisual.
- 4- Transitar por los diferentes niveles con la calidad requerida.
- 5- Mantener el 100% de la participación en las actividades políticas y culturales.
- 6- Asistir a la Biblioteca y la Sala de lectura.
- 7- Desempeñarse laboralmente de acuerdo con sus conocimientos.
- 8- Dominar el modelo que como estudiante se prevé lograr.
- 9- Reincorporarse a la sociedad, luego de cumplir sanción impuesta.

Como resultado de la contradicción dialéctica existente entre estos sub.-componentes se originan necesidades de superación como sub.-componente subordinado, que los moviliza y motiva a la superación que deben adquirir con significado de su desempeño personal y social. La motivación constituye la cualidad que emerge como elemento dinamizador, como eje que atraviesa todo el proceso del cual depende en buena medida su efectividad

De la relación dialéctica que existe entre las exigencias y funciones y el diagnóstico y carencias para cumplirlas emergen necesidades que deben ser determinadas previamente, el diagnóstico.

Es el proceso sistemático de análisis para determinar que sabe, sabe hacer y sabe ser el recluso, a través de este, los que dirigen al interno, orientan adecuadamente su superación .Su **función** es determinar las necesidades de superación , las potencialidades y carencias.

El diagnóstico permite la determinación de las necesidades de superación las que deben ser ordenadas jerárquicamente en grado ascendente de complejidad y orientador a las soluciones de los problemas y el desarrollo de las potencialidades que poseen, la determinación de las necesidades de superación cultural es un sub.-componente que emerge de la realidad por lo que expresa en un nivel empírico. Estas necesidades objetivizan y direccionan el proceso, determinando el para qué si tiene que superar. De esta manera quedan expresados los objetivos de superación cultural es decir el para qué se individualiza, se personaliza y favorece la determinación del contenido expresado los objetivos de la superación.

El componente de los contenidos integradores de la superación de los reclusos.

Es un componente esencial en el proceso de superación que se subordina al componente motivacional y ocupa una posición jerárquica respecto al componente de realización. Emerge de las relaciones de subordinación que se establecen entre las direcciones de la superación como síntesis integradora de las funciones y las tareas contextualizadas que son los componentes de este proceso formativo. La función es determinar el qué , es decir, cuales son los contenidos específicos para la superación profesional del recluso, que se integran en las direcciones del doble proceso que realizan para su formación

La dirección académica curricular

Surge a partir de las exigencias del desempeño del recluso que debe realizar el proceso de orientación acerca del contenido de de las asignaturas que conforman el currículum del estudiante y el plan de estudio dirigido a lograr los dominios superiores este sub.-componente está determinado por lo que debe saber, saber hacer, y saber ser el recluso de acuerdo con su posición para lograr una formación integral, para la vida.

El contenido: está relacionado con las asignaturas que conforman el currículum de la Enseñanza de Adultos y los del programa audiovisual y los ejes transversales y el dominio de todas las Resoluciones Ministeriales.

La investigación:

Aparece, cuando el alumno en las exigencias de su desempeño debe realizar un proceso de orientación para resolver ciertas tareas, trabajos independientes, hacer ponencias, participar en concursos, talleres, Matutinos, dramatizaciones, salidas a centros históricos etc. Dado el carácter problematizador se sintetiza en lo que debe saber, saber hacer para resolver problemas como estudiante y como demostrarlo.

La orientación personal y profesional:

El recluso presenta insuficiencias en su formación que limitan su desempeño en esta función ella es básica en estos alumnos redimensiona importancia en las condiciones para concluir sus estudios, por lo que se considera una dirección que penetra las restantes mediante los procesos de orientación. Está presente en todas las direcciones, pero a su vez, constituye una necesidad para prepararse pues con esto contribuye a su formación, su familia y la comunidad luego de reincorporarse socialmente.

Ella es básica en el desempeño del estudiante, redimensiona su importancia en las nuevas transformaciones educacionales, por lo que se considera una dirección que penetra en las restantes, mediante los procesos de orientación. Está presente en todas las direcciones, pero a su vez, constituye contenido de la superación, por la necesidad que tiene este futuro profesional en su desempeño y reincorporación social. Entre sus contenidos se encuentra las técnicas de estudio, la orientación en la toma de decisiones, la elaboración de planes y proyectos de vida. Las direcciones están relacionadas y se penetran mutuamente, pues revelan la lógica de los contenidos de la profesión y el carácter integrador de las funciones que realizan los estudiantes.

De esta forma la dirección académico curricular y la investigativa. Los contenidos integradores de la superación se expresan en las relaciones de subordinación entre las direcciones y las tareas contextualizadas, que se sintetizan y se integran como una nueva cualidad que emerge en este componente. Concretan el qué y pueden favorecer la contextualización de la superación y reflejan el carácter integrador de la labor que realizan.

Las direcciones se han estructurado en tareas profesionales contextualizadas que orientan la realización de la superación y su evaluación; para lo cual se han elaborado indicadores que lo facilitan. De las relaciones sistémicas que se establecen las direcciones emergen **las tareas profesionales**: estas constituyen un elemento esencial en la estrategia, tienen la función de estructurar los contenidos integrados a la superación, por lo que favorecen una concepción integral de la superación profesional, la motivación, la sistematicidad y coherencia de las acciones.

La relación dialéctica que existe entre el componente motivacional y el de los contenidos integradores se expresa la relación entre las categorías objetivo-contenido, a partir de las necesidades individuales y la motivación.

El componente de la realización: emerge de las relaciones de subordinación entre el componente motivacional y el de los contenidos integradores. Está integrado por la proyección y ejecución, y la toma de decisiones y estos, a su vez por determinados elementos que le confieren una dinámica singular. El componente de **realización** es el que concreta el proceso de superación, expresa el carácter transformador de la estrategia y favorece su concreción en la práctica, influye en la motivación y con la toma de decisiones. Comienza nuevamente el ciclo, a partir de exigencias superiores.

El componente de realización define el método, es decir, el cómo realizar la superación, expresa el nivel metodológico. Las relaciones que se establecen entre los componentes del modelo expresan una relación esencial que emergen como una nueva cualidad que deviene de la didáctica que se particulariza en el proceso de superación como proceso de enseñanza. Aprendizaje en la relación objetivo-contenido-método, una relación esencial que sustenta la concepción del proceso superación del alumno recluso en la Enseñanza de Adultos, lo que constituye un sustento teórico esencial en el aporte teórico de la investigación.

La proyección: consiste en la planificación de las acciones de superación, para ello, se procesan los objetivos, el contenido, las vías, las formas y la evaluación. Su función es concretar el plan de desarrollo individual en correspondencia con las necesidades individuales del estudiante éxito de la proyección está relacionado con

los procesos que la preceden, y a su vez una adecuada proyección favorece la ejecución, la evaluación y la autoevaluación y la toma de decisiones.

La proyección comienza con la precisión de los objetivos de la superación profesional los objetivos determinan las metas a lograr, el contenido de la superación y el resto de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de la misma .El estudiante y los niveles organizativos deben lograr la precisión de los objetivos de forma tal, que expresen con calidad las metas .Ello debe corresponder con sus potencialidades y carencias que expresan una anticipación de lo que se quiere lograr en cuanto al desarrollo personal y profesional del estudiante.

La ejecución: es la materialización de las acciones, su función es concretar en la práctica lo proyectado. Implica el desarrollo de las acciones y las tareas profesionales contextualizadas para la solución de los problemas que favorecen el desempeño , esta juega un papel importante en las habilidades que posea el alumno para organizar las tareas de la superación, para la ejecución de las tareas es necesario partir de las condiciones creadas en los procesos anteriores una vez creadas las condiciones, el alumno se sentirá implicado en la ejecución de las tareas de superación y así podrá asumir la ejecución de estas.

Una vez creadas las condiciones, el alumno se sentirá implicado en la ejecución de las tareas de superación y así podrá asumir la ejecución de estas .La ejecución se encuentra estrechamente relacionada con la motivación, la proyección y la evaluación, esta asegura el funcionamiento del proceso, se estimula la motivación, se mantiene la organización permite el reajuste de las acciones y la toma de decisiones

La ejecución se encuentra estrechamente relacionada con la motivación, y la proyección y la evaluación, esta asegura el funcionamiento del proceso, se estimula la motivación, se mantiene la organización, permite el reajuste de las acciones y la toma de decisiones.

Evaluación: es el proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables donde se produce información caracterizadora sobre el estado real lo que permite valorar dicho estado y tomar decisiones encaminadas a la actividad del diagnóstico propiciar

la continuidad del proceso y la estimulación al desempeño, este componente se encuentra muy relacionado con los anteriores. La evaluación se realiza en dos direcciones fundamentales.

La evaluación de los resultados de la superación en el desempeño y evaluación del proceso, es decir su impacto está en la calidad del proceso en sí mismo para efectuar comunicaciones y la toma de decisiones encaminadas ala actividad del diagnóstico, propicia la continuidad del proceso y estimula el desempeño, permite por tanto valorar la efectividad de lo realizado en qué grado y con qué calidad se produce el cambio del estado inicial al deseados función es conocer el estado real del desempeño del recluso sus dificultades y los logros, las causas de las deficiencias y las vías de solución.

También se utiliza en la evaluación del desempeño del alumno. Para ello emplean los indicadores que permiten evaluar la efectividad de la realización de las actividades y se considera además como elemento para la reflexión, pues se trata de una evaluación para mejorar su desempeño tanto en el modelo como en la metodología que se ofrece, la evaluación tiene la finalidad de aportar información en dos direcciones, muy interrelacionadas, tomar decisiones sobre la efectividad del proceso y valorar el efecto de la superación en el desempeño de los estudiantes reclusos.

La toma de decisiones: es el resultado de las relaciones que se establecen entre la proyección, la ejecución, la evaluación y la autoevaluación, la regulación y autorregulación; a la vez es el punto de partida para iniciar un nuevo ciclo de preparación. Tiene como función permitir a los alumnos, al profesor y a los directivos orientarse adecuadamente en las nuevas actividades y metas que debe proponerse alcanzar y reajustarse al proceso sobre la base de las nuevas necesidades de desarrollo de los estudiantes, pues los niveles de exigencia serán siempre superiores.

Los componentes que estructuran el proceso de superación del estudiante recluso se encuentran interrelacionados, se suceden, y a la vez se complementan. Para que el

proceso tenga éxito es necesario que todos los cumplan con su función específica de lo contrario se afecta su funcionamiento como sistema.

El componente que ocupa la posición jerárquica es la **motivación** de manera tal que el nivel de motivación logrado constituye el eje dinamizador del proceso, par que este se realice con la calidad requerida y se alcancen los resultados esperados.

Su función es conocer el estado real del desempeño del recluso sus dificultades y logros.

Las causas de las definiciones y las vías de solución. La toma de dediciones: es el resultado de las relaciones que se establecen entre la proyección, la evaluación y a la vez el punto de partida para iniciar un nuevo ciclo de preparación, su función: permite a los directivos orientarse adecuadamente en las nuevas tareas y metas que debe proponerse alcanzar, sobre la base de las nuevas necesidades que surgen.

De la dinámica del proceso emergen las cualidades que lo caracterizan como un todo:

- 1- Precisa los componentes de la superación del recluso en correspondencia con las transformaciones educacionales y la formación inicial.
- 2- La relación objetivo, contenido, método, constituye una relación de esencia que expresa la lógica de la superación, expresada en los componentes del modelo a partir de las necesidades individuales y la motivación.
- 3- Se precisan los contenidos integradores de la superación, mediante direcciones que sintetizan las funciones y tareas contextualizadas e indicadores para su evaluación.
- 4- Favorece las relaciones de coordinación y subordinación entre el departamento docente y la reeducación penal en el proceso de superación.
- 5- La modelación de la estrategia de superación I expresa la singularidad de este proceso, para este tipo de alumnos, en las actuales condiciones históricas.
- 6- Favorece la conceptualización y contextualización de la superación.

2.1.2- Pasos a seguir para favorecer la implementación de la estrategia de superación del alumno recluso de la Educación de Adultos en la FOC DOS Bahías.

La relación que existen entre los componentes de la estrategia, representa una concepción integral de la superación del alumno recluso en la Educación de Adultos permite elaborar una metodología para su implementación práctica, este instrumento puede favorecer la contextualización de la superación de este ciudadano.

La finalidad de la metodología es favorecer la singularidad del proceso, la metodología será efectiva en la medida que permita al alumno encontrar satisfacción a las necesidades de superación.

El termino metodología se relaciona con el empleo de los métodos de Klingberg, L 1972, Álvarez de Zayas, 1999, Expósito, K 2002. Con ella se enseña a dirigir un proceso de la forma más adecuada... coincide con la didáctica, donde el método el método es solo su componente operacional. Según el Diccionario Ilustrado ESPASA 2002, una metododología es un modo de obrar o proceder.

Para determinar los atributos inherentes a la metodología es un modo de obrar o proceder ". Para determinar atributos inherentes a la metodología que se ofrece, se asumen los criterios de Quiñones 2007 y que deben ser:

Flexible: Aunque hay pasos que emanan de la propia lógica del proceso de enseñanza de la superación cultural el alumno puede acoger de manera creadora las sugerencias de la metodología y adaptarla a establecimientos penitenciarios.

Sistemática: Existen diferentes etapas y cada una de ellas refuerzan la existencia de otros.

Diferenciadora: Considera el diagnóstico; cuyos resultados varían necesariamente según las características del estudiante recluso, su experiencia, necesidades individuales y los resultados de desarrollo

Integradora: Se deriva de los componentes de la superación cultural en su interrelación dialéctica con énfasis en la dinámica que entre ellos se establece, que

expresa una concepción integral mediante la realización de actividades concretas que tienen carácter integrador.

Desarrollador: Propicia que el alumno se implique conscientemente en el proceso de superación, a partir de la motivación y que logre apropiarse de los contenidos y socializar los resultados en un proceso, de reflexión, intercambio y aplicación inmediata en la práctica. Ello tendrá impacto en su futuro.

La metodología tiene como objetivo: Ofrecer procedimientos metodológicos, para la realización de la superación del alumno recluso que favorezcan, su desempeño en la prisión y en la incorporación social.

1^{ra} etapa: Determinación de las necesidades, transcurre fundamentalmente durante el componente motivacional y el de los contenidos integradores también se relaciona con el de realización pues la evaluación es esencial para determinar necesidades individuales. Se enriquece como resultado de la reflexión metacognitiva, aunque como proceso se retroalimenta constantemente en las restantes etapas.

En ellas es esencial la realización de las tareas profesionales, el empleo del procedimiento metacognitivo generalizador y la utilización de los indicadores elaborados para tales fines.

Las acciones de esta etapa son:

Precisar el objetivo y el contenido del diagnóstico, b) Seleccionar y aplicar métodos, técnicas e instrumentos, c) procesar y valorar los resultados de forma integradora, d) Considerar los resultados de la evaluación, e) Determinar las necesidades, ir desde las potencialidades y carencias, f) Ordenar y jerarquizar las necesidades, y g) Socializar los resultados.

Pasos a seguir para la realización de las acciones:

La determinación de las acciones de superación es una etapa que influye significativamente en la efectividad de las restantes. La precisión de las necesidades y su objetividad influye en la motivación efectiva de la superación.

Los métodos y técnicas que se pueden emplear para el alumno y sus niveles se organizan para determinar necesidades ejemplo de estos la técnica de los 10 deseos (anexo 4 y el cuestionario de frases incompletas, (anexo 5)

2^{da} etapa: Planificación de acciones, se relaciona con los tres componentes del proceso de superación, el motivacional, el de los contenidos integradores y le de realización. Es el logro de las restantes etapas. Su esencia está en la determinación de los objetivos, los contenidos, los métodos, las formas y la evaluación.

Tiene como objetivo la planificación de las acciones de superación es decir determina el qué, cómo, quién, cuándo y dónde, las acciones deberán corresponderse con las necesidades, individuales que han sido determinadas en la etapa anterior; es decir encaminarán a la solución de los problemas con objetividad y precisión.

Acciones de esta etapa:

- 1- Se precisan los objetivos, contenidos las, formas y la evaluación, en correspondencia con las potencialidades y carencias que resulten del diagnóstico.
- 2- Se elaboraron los objetivos con la precisión y claridad suficientes, de manera tal que sean orientadoras en el proceso de superación y en la solución de los problemas que se presentan.
- 3- Los niveles organizativos del trabajo metodológico de conjunto con los estudiantes, deben seleccionar las tareas, en un ambiente de reflexión, que ayude a concretar las más convenientes y necesarias.

Acciones fundamentales a realizar en la etapa de planificación de las acciones

Para la elaboración del plan de actividades se ofrecen las siguientes sugerencias:

1- Partir del análisis realizado por los directivos y alumnos en la etapa de las necesidades y que ha permitido precisar las potencialidades y carencias.

2- Propiciar la participación activa del alumno para que compare los objetivos y se comprometa con el cumplimiento de lo planificado; conversar en un clima ético agradable y de entendimiento.

3- Precisar los objetivos, los plazos y los resultados que se esperan para facilitar una evaluación objetiva.

Las vías y las formas que se emplearan son seleccionadas por el alumno, de acuerdo con su condición de recluso y sus experiencias, no obstante se ofrecerán, vías necesarias para resolver los problemas de selección que existen en la práctica mediante tareas profesionales, para ello se podrán utilizar las siguientes vías: la lectura de todo tipo de bibliografía. La lectura constante debe construir una habilidad y un hábito, un recurso permanente en su formación como estudiante.

Es una vía de aprendizaje individual que sitúa al alumno en contacto directo con la cultura, como procedimiento para aprovechar la lectura se pueden emplear, la búsqueda de palabras claves, elaboración de fichas, esquemas, lo que reflejaran en el registro de los conocimientos (Advine 2006).

1- Consultas con personal calificado para la solución de problemas.

2- El intercambio con otros estudiantes.

3- Asistir a conversatorio con personal calificado de las Casas de Cultura del municipio mayarí, personalidades de la ciencia y el deporte.

4- Remodelar programas de estudio que respondan a las necesidades de los reclusos.

5- Planificar en el horario nocturno, actividades cinematográficas para facilitar el debate y reflexión de filmes, de acuerdo con lo establecido en el Audiovisual ejemplo:

observar Mega construcciones, que los induzcan a la búsqueda de nuevos conocimientos e intereses.

6- Realizar salidas demostrativas a centros históricos, tarjas y monumentos para su futura inserción social, pues facilitará sus conocimientos sobre la historia local.

7- Contratar personal especializado en asignaturas técnicas para calificarlos en oficios, en forma optativa, pueden ser de albañilería carpintería, barbería, tornería.

8- Hacer convenios, con los centros de la Educación Especial, para que diagnostique a los estudiantes con condiciones propias para esta enseñanza y su desempeño pueda correr hacia otras aristas.

9- Potenciar talleres literarios y políticos con temas actuales

10- Crear talleres para ofertar calificaciones en oficios.

11- Crear locales para desarrollar las producciones artesanales.

12- Potenciar los programas Educa tu Hijo, Planificación Familiar, Educación Sexual.

3^{ra} etapa: La ejecución y transferencia de las acciones de superación.

Está relacionada con los tres componentes del proceso de superación I, es componentes del proceso de superación del alumno, con el motivacional, pues de la motivación que tengan los alumnos, depende el éxito de la ejecución; se relaciona con el de los contenidos integradores, pues orientan la ejecución y las tareas con las acciones que se ejecutan para concretar, la superación, con el de realización; se relaciona pues en el plan de actividades se debe especificar la fecha de cumplimiento, del término de tiempo o en una fecha específica.

La transferencia constituye un aspecto esencial, se sitúa en el componente laboral como eje del proceso de formación del profesional. Para favorecer las tareas de superación se ofrece un procedimiento metacognitivo generalizador que permite la autorregulación, autoevaluación y autovaloración de los resultados que se logran mediante la superación del estudiante que además favorece la transferencia de medios de actuación

Principales acciones a desarrollar:

- 1- Consideraciones de los resultados de las etapas anteriores donde se crean las condiciones para la adecuada ejecución de la superación.
- 2- Ejecución de las acciones y las tareas profesionales y su transferencia al alumno.
- 3- Empleo sistémico del procedimiento metacognitivo generalizador.
- 4- Consolidación de los logros y corrección de los errores mediante el control, la regulación y autorregulación del proceso, lo que permitirá su perfeccionamiento y rediseño.
- 5- Ajuste de métodos y las formas.
- 6- Tomar decisiones.
- 7- Ajuste del plan de actividades.

Acciones a realizar en la etapa de ejecución y transferencia de las acciones.

Procedimiento para la ejecución de las tareas profesionales contextualizadas.

Los sustentos teóricos anteriormente descritos, y las necesidades de superación de los reclusos que aún están sin resolver, permiten proponer un procedimiento metacognitivo generalizador para la solución de las tareas profesionales, tomando como base el procedimiento generalizador para resolver problemas propuesto por Concepción, I (2008), También se retoman las fases del proceso de resolución de un problema (Poloya, 1984, y Labarrete,

1987) citados por Concepción, I (2008), las mismas son comprensión del problema, vías de solución, resolución y comprobación de la solución obtenida.

El procedimiento tiene la función de que los alumnos profesores y directivos aprendan a resolver problemas sobre la base de estos sustentos, se elaboraron varias fases para la ejecución de las tareas profesionales, las cuales son: comprensión, realización, comprobación y transferencia de modos de actuación la etapa de orientación se relaciona con la fase de comprensión, la de ejecución con la de realización y la de control con la de comprobación.

El control debe estar presente en la actividad que se realiza, permite el logro de los resultados superiores y la posibilidad de desarrollar habilidades referidas a la reflexión. Este procedimiento está elaborado por medio de preguntas que deben responder los directivos y los estudiantes y realizar determinadas acciones que se asocian con las preguntas.

1ra pregunta: ¿A qué se refiere la tarea?, y tiene como propósito, iniciar la comprensión de la misma, identificar el contenido, determinarlo, de que se habla y familiarizarse con lo que se trata.

2da pregunta: ¿Qué me pide la actividad?, continúa con la fase de comprensión y en relación con la orientación. Tiene como finalidad determinar el objetivo y orientarse en lo que se va a hacer. Posibilita al alumno acopiar información reunir elementos sobre la naturaleza de la situación a la que se enfrenta. Esta pregunta sugiere reformular el enunciado de la tarea, individualiza el objeto. (Álvarez de Zayas) (1990).

3ra pregunta: ¿Cómo puedo resolver la tarea . Esta ayuda a la organización objetiva a la ejecución, orienta sobre las vías los recursos metacognitivos y metodológicos que disponen, para alcanzar la solución e incorporar los niveles que se requieren, para elevar la calidad del desempeño.

4ta pregunta: ¿Son adecuados los resultados que obtuve? Comprueba la efectividad de los resultados, esconde el alumno analiza, comprueba el estado actual con lo anterior, establece el grado de efectividad logrado en la superación cultural, la satisfacción de los niveles que lo dirigen, de los estudiantes reclusos y del colectivo, de las personas de la comunidad.

5ta pregunta: ¿Logra trasladar a los alumnos los conocimientos, las habilidades y los valores que necesitan para formarse constantemente?

Está dirigida a que el alumno analice cuán efectiva ha sido la aplicación de las vías, métodos y técnicas de orientación personal que ha sido capaz de aprender, valorar, si en el proceso de ejecución de cada actividad tenido lugar un proceso de aprendizaje contextualizado, donde se han apropiado de los contenidos inherentes a su situación. Conlleva a analizar cómo puede tratarse la solución de la tarea, como

tratar los contenidos que se están abordando desde el punto de vista académico, metodológico e investigativo, además a analizar el desempeño de los estudiantes para la vida.

Pasos a seguir en la etapa de ejecución y transferencia de las acciones.

Es la solución de las tareas por parte de los alumnos y directivos es la puesta en práctica de las potencialidades, la movilización de los recursos personales, la utilización sistémica del procedimiento metacognitivo generalizador en aras de una eficiente realización.

El alumno se puede apropiar del procedimiento metacognitivo generalizador en el marco del proceso de superación. El empleo sistémico de las acciones que se suceden, una tras otras y que no son asimilados por separado, permite la apropiación del procedimiento que está detrás de ella.

En la estrategia se ofrece una colección de tareas profesionales (Anexo 9) que deben cumplir los siguientes requerimientos metodológicos.

- 1- Que aborden los contenidos integradores, la gama de vías formas y métodos que favorecen la superación.
 - 2- Que sean coherentes y con niveles crecientes de complejidad.
 - 3- Contengan problemas profesionales.
 - 4- Que se resuelvan mediante la integración de los objetivos, los contenidos metodológicos.
 - 5- Que se generen transferencias de modos de actuación.
 - 6- Promuevan la realización de actividades de carácter integrador.
- Que generen nuevas necesidades.

4ta etapa: La evaluación de resultados. La evaluación tiene como objetivo valorar en qué grado y con qué calidad se produce el cambio al estado deseado y su efecto en la relación didáctica que perseguimos. Se esclarecen las deficiencias y se determinan las vías para su solución. Contribuye a consolidar la información para la

toma de decisiones. Permite descubrir anomalías, efectúa correcciones y orienta la acción.

La autora considera que los objetivos de la evaluación deben estar dirigidos a:

Constatar hasta donde llega el grado de influencia interna y externa de la superación, a través de los cambios en el desempeño del futuro profesional que debemos formar, valorar si se han logrado los objetivos, cuáles son sus éxitos, los fracasos y las carencias, diferenciar el grado de eficiencia de los resultados al comparar el estado inicial y el final, las valoraciones y las autovaloraciones se favorecen con el empleo del procedimiento metacognitivo generalizador que se ofrece, permite valorar la efectividad de la ejecución de la superación y las acciones pertinentes para la toma de decisiones.

Acciones a realizar en la etapa de evaluación de los resultados

La efectividad de la superación se evidencia en el nivel de preparación y en los resultados del desempeño de los estudiantes reclusos mediante: a) la preparación alcanzada para cumplir con calidad sus funciones como estudiante, b) la apropiación de los contenidos integradores de la autopreparación expresadas en los conocimientos, las habilidades intelectuales y los valores que deben caracterizarlos, c) el crecimiento de su potencial humano. El estudiante debe ser riguroso en el análisis que realiza de su actividad, mediante a reflexión metacognitiva, la autovaloración y la autoevaluación, considera los resultados década comprobación que se realizan. De sistematizar el empleo del procedimiento metacognitivo generalizador que contribuye al mejoramiento de estos procesos de autodesarrollo y enriquece el diagnóstico, la evaluación y el control.

Al finalizar cada bloque del plan de estudio, así como cada módulo del programa por nuevos caminos se realiza una evaluación integral del estudiante que deberán hacerla los reeducadores del MININT y los profesores guías que imparten instrucción escolar. Lo esencial es dejar claro al estudiante en qué aspecto debe mejorar y cómo lograrlo, al finalizar el curso escolar como parte de su evaluación integral.

Los responsables de los niveles organizativos del trabajo metodológico evalúan: a) con los resultados de la actividad estudiantil y el desempeño, b) a partir de los

criterios emitidos por los otros estudiantes, los reeducadores, y profesores, c) mediante los controles del proceso docente educativo, d) mediante los resultados de la medición del aprendizaje, e) mediante proceso de disciplina en otras actividades del recluso. Su propósito es conocer el éxito y analizar que otras formas y vías a desarrollar en caso de que se detecten resultados negativos haciendo consciente las deficiencias.

Para la evaluación y la autoevaluación se elaboraron indicadores que expresan el contenido de la superación a partir de las direcciones y tareas contextualizadas. (Anexo 6). Este paso no puede verse como el último, ni separado de los demás, pues los responsables de los diferentes niveles del trabajo metodológico deben evaluar, sistemáticamente los resultados de la superación y los alumnos evalúan constantemente los resultados. Como se ha explicado existe una relación entre los componentes de la estrategia elaborada y las etapas de la metodología.

El carácter de sistema del proceso hace que de forma directa, todos se relacionen, al constituir un proceso de la realidad que tiene lugar con la tarea profesional.

El componente de realización es en el que se expresa el carácter transformador y metodológico de la estrategia, propicia la elaboración de la metodología como su salida práctica y sus sub-componentes, se relacionan directamente con las etapas de esta. Ella está compuesta por cuatro etapas relacionadas sistémicamente como reflejo del carácter de sistema de la estrategia elaborada, las que emergen de las relaciones que se establecen entre los componentes y expresa su carácter transformador.

La etapa de determinación de las necesidades individuales del alumno recluso transcurre fundamentalmente, durante el proceso de motivación, que es la cualidad resultante del de concientización e interiorización de las necesidades de superación, cuando han sido asumidas de forma consciente como resultado de las exigencias al desempeño y adquieren significados y sentido personal.

Una vez determinadas las necesidades individuales, se da paso a la proyección, ejecución y evaluación. La proyección es la precisión del para qué, dónde, de ahí su carácter metodológico y orientador. La etapa de la ejecución, y evaluación de los

resultados, con el sub componente evaluación. De este modo se puede concluir que los componentes del modelo están presentes en la etapa de la metodología elaborada, lo que revela el carácter de sistema del proceso de superación en la FOC Dos Bahías

.La aplicación de la metodología favorece la particularidad de estos alumnos. Lo anterior, puede favorecer la contextualización de la metodología para la superación así como el empleo del procedimiento metacognitivo realizador, que se ofrece en este material docente y válido para la ejecución de las tareas contextualizadas.

El perfeccionamiento de las etapas de la metodología fue el resultado de la consulta de usuarios, la aplicación del método de experimentación sobre el terreno y de talleres de reflexión crítica como uno de sus procedimientos, que se desarrollo con los reclusos en la prisión Dos Bahías de manera que posibilitara incidir de la forma más abarcadora posible en la realidad y lograr una transformación, lo más efectiva, de la totalidad de los estudiantes que conforman esta muestra.

2.2 Valoración de la pertinencia de la estrategia y factibilidad de la metodología para favorecer la superación del recluso en la prisión Dos Bahías.

Se ofrecen los resultados de la valoración de la pertinencia de la estrategia y su factibilidad, mediante los métodos empíricos de consulta a usuarios, encuestas, entrevistas, y la observación. Se sometieron a consulta, las funciones, las direcciones, las tareas profesionales, el procedimiento y los indicadores para la evaluación

Resultados de la aplicación del método consulta a usuarios: se utilizó en esta investigación para socializar criterios entre los directivos de la prisión, los del departamento docente y los profesores y los estudiantes reclusos, sobre los componentes de la estrategia, sus etapas, las funciones y las decisiones que estructuran el contenido de la superación, el procedimiento y los indicadores para su evaluación. La consulta se desarrolló mediante talleres con las personas antes citadas. Se les explicó, sus relaciones y como a partir de este emergen acciones

para su aplicación. De la síntesis generalizadora de las opiniones, se ordenaron las siguientes regularidades:

1- Los componentes de la estrategia representan a una concepción integral del proceso de superación.

2-Las relaciones entre los componentes de la estrategia, pueden favorecer la fundamentación teórica de la superación, al revelar las relaciones que se establecen, las cualidades que emergen y que representan de forma integral.

3- Reconocen al componente motivacional como rector que dinamiza el proceso, y que no ha sido estimulado debidamente por los niveles organizadores

4- Las direcciones recogen las áreas fundamentales en las que se enmarcan el contenido y las necesidades del recluso.

5-Consideran la metodología a seguir como un instrumento que facilita el conocimiento y el aprendizaje.

6- La aplicación de la estrategia puede favorecer la superación de todos los reclusos en diferentes aristas del conocimiento.

Como prueba de salida se aplicó una entrevista grupal (anexo 7) donde participaron, 36 estudiantes, (9 de EOC, 9 de SOC, 9 de FOC, 9 con 12 aprobado, con un término de sanción entre 5y 10 años y sus edades oscilan entre 25 y 40 años. Representando el 90% de la muestra.El objetivo fue: constatar la opinión sobre la factibilidad de la estrategia,y su incidencia en el desempeño profesional de estos estudiantes.Los resultados obtenidos fueron los siguientes.

1-Los estudiantes reconocieron la importancia de lograr una adecuada superación, en correspondencia con las necesidades individuales , como una vía para alcanzar preparación y cumplir con los objetivos propuestos.

2- Reconocieron que la estrategia propuesta los preparó para cumplir sus funciones en correspondencia con sus necesidades individuales para responder a las exigencias actuales y su reincorporación social.

3- Consideraron que la estrategia contribuyó a lograr un cambio en las concepciones sobre la superación y los indujo a alcanzar nuevas metas.

4- Las opiniones emitidas por los estudiantes evidencian que la aplicación de la estrategia favoreció su preparación en varias aristas de la superación integral del individuo.

La encuesta (anexo 8) fue aplicada a 40 personas que representa la muestra seleccionada para el 50% del total. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

El 97,5% de los encuestados consideran que las etapas de la estrategia son muy útiles.

El 95.5% evalúa entre muy útiles y útiles las orientaciones, para la determinación de las necesidades de superación

Las precisiones para la ejecución de la superación se consideraron como muy útiles por el 95% de los encuestados.

El 100% considera que el procedimiento empleado es muy útil

El 95% manifiesta que la superación ha mejorado bastante

El 90% expresa, que en parte ha mejorado la superación, en correspondencia con las ofertas y de acuerdo con sus necesidades.

Después de aplicada la estrategia, se pudo constatar además, que:

1. Cuatro, de los estudiantes del nivel de EOC, se calificaron en el oficio de carpintería, lo que representa el 44.4% de la muestra seleccionada. 5-desean aprender artesanía.

2. Nueve de los estudiantes de SOC, optaron por calificación en oficios de albañilería, barbería y carpintería lo que representa el 100 %.

3. Cuatro, estudiantes del nivel de FOC optaron, por carreras universitaria de, comunicación Social y Enfermería para un 44,4% del total de la muestra.

4. Dos estudiantes, que arribaron a la libertad, con el 12 grado vencido, se preparan para los exámenes de ingreso a la Educación Superior

5. Tres estudiantes de FOC, manifiestan continuar estudios al salir de libertad, hacia otras aristas del saber.



Conclusiones del capítulo

La aplicación de la metodología de la investigación mediante el procedimiento de la consulta a usuarios y los métodos entrevista, encuesta permitieron el perfeccionamiento de la estrategia . La aplicación de la consulta a usuarios demostró la pertinencia de la estrategia y su factibilidad, se encontró consenso respecto a las funciones, las direcciones, las tareas profesionales que estructuran el contenido de la superación del estudiante. Hubo consenso en la utilidad de la propuesta, al comprobar que las funciones, y las direcciones son orientadoras y que concretan el contenido de la superación del estudiante recluso de forma integradora, que las tareas son flexibles, viables y muy adecuadas a los procesos formativos. Los indicadores son claros, precisos y facilitan la evaluación del desempeño del estudiante existió correlación entre las partes de la estrategia y la metodología que expresan una concepción integral del proceso de superación de los reclusos de la FOC Dos Bahías. Los resultados de la consulta a usuarios, unido a la realización de las encuestas y entrevistas permiten a la autora de esta investigación plantear que la estrategia propuesta es factible.

CONCLUSIONES FINALES

El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos de la superación de los reclusos estudiantes de la FOC Dos Bahías, posibilitó elaborar una estrategia que representa la concepción integral de este proceso. La estrategia está estructurada en componentes que expresan como debe transcurrir la superación, sustentado en la relación objetivo – contenido- método, que aporta la didáctica y que favorece la comprensión del mismo orientado al alcance de metas de desarrollo contextualizado. La determinación de los componentes que lo conforman; así como el análisis de las relaciones que existen entre ellos, permiten evaluar las cualidades del proceso y sus manifestaciones en la práctica; por lo que la estrategia puede favorecer una concepción integral de la superación de dichos estudiantes, en correspondencia con las transformaciones ocurridas en la educación. Las relaciones teóricas reveladas se concretan en una metodología para favorecer la superación como salida práctica que permitirá su aplicación, mediante el empleo de tareas profesionales lo que puede influir de manera positiva en la formación de la personalidad de los estudiantes y en su incorporación social.

RECOMENDACIÓN.

1- Aplicar la estrategia en otras prisiones con el objetivo de posibilitar encontrar en estas personas, nuevos horizontes para su desempeño y reincorporación social.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1-Castro Ruz, Fidel. (1959). Discurso primero de Enero. La Habana Cuba.
- 2-Castro Ruz, Fidel. (2002). Discurso 18 de Enero. La Habana. Cuba.
- 3-Tolstj, I. V 1989. El hombre y la edad. Editorial progreso. Moscú.
- 4- González Serra. Diego Jorge (1995). Teoría de la motivación práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación .Ciudad de La Habana. Cuba.
- 5-González Rey, Fernando (1983). Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad Editorial Pueblo y Educación .Ministerio de Educación .Ciudad de La Habana. Cuba.
- 6- Bermúdez Sarguera, Rogelio y Marisela Rodríguez Rebastillo (1996). La personalidad del adolescente: teoría y metodología para su estudio. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.
- 7- Fernández Rodríguez, Fernando. (2007). Alternativa pedagógica para el desarrollo del autoaprendizaje, un imperativo actual en la educación integral de los adultos .Ponencia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía 2007. La Habana. Cuba.
- 8- Advine Fernández, Fátima (2005).La superación de docentes, directivos educacionales: una propuesta para su dirección. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre- evento 77.La Habana .Cuba.
- 9- Valiente Sandó. Pedro (2001). Tesis en opción al título al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico de Holguín. Cuba.
- 10- Añorga Morales, julia (1994). Hacia una teoría de Educación de Avanzada, ¿Mito o Realidad? Universidad Real Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquicera. Sucre.Bolivia.
- 11- Ibidem, 10.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA (2004).** Didáctica teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA Y GILBERTO GARCÍA BATISTA (2005).** Hacia una didáctica de postgrado. Curso 81. Pedagogía 2005. Ciudad de la Habana. Cuba.
- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA, GILBERTO GARCÍA BATISTA Y OLGA CASTRO (2009).** Modelo de Postgrado en la universalización de la Educación Superior. Curso 10. Pedagogía 2009. Ciudad de la Habana. Cuba.
- ÁLVAREZ PÉREZ, MARTA Y COAUTORES (2004).** Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL (1989).** Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. Editorial ENPES. La Habana. Cuba.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL (1995).** Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL (1996).** Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana. Cuba.
- AÑORGA MORALES, JULIA (1994).** Hacia una teoría de Educación Avanzada. En: "La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?", Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Sucre. Bolivia.
- AORGA MORALES, JULIA (1994).** Los principios de la Educación Avanzada. En: "La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?", Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Sucre. Bolivia.
- AÑORGA MORALES, JULIA (1995).** La Educación Avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. En: Boletín Educación Avanzada Año 1, No.1 (diciembre). CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba.
- AÑORGA MORALES, JULIA (1995).** Proyecto de mejoramiento Profesional y humano. Conferencia dictada en el 1er Taller de Educación Avanzada. Ciencia y Técnica. Material Impreso. La Habana. Cuba.

- AÑORGA MORALES, JULIA Y OTROS (1995).** Glosario de Términos de Educación Avanzada. CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba.
- AÑORGA, MORALES, JULIA Y OTROS (1996).** Las Formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral. (Impresión Ligera). Ciudad de La Habana. Cuba.
- AÑORGA MORALES, JULIA (1997).** El Enfoque Sistémico en la Organización del Mejoramiento de los Recursos Humanos. En soporte digital. Ciudad de La Habana. Cuba.
- AÑORGA, MORALES, JULIA Y OTROS (2000).** Glosario de Términos de Educación Avanzada. Nueva versión en disquete. La Habana. Cuba.
- AÑORGA MORALES, JULIA (2001).** La Educación Avanzada. Ediciones Octaedro y Editorial Academia. Barcelona. España.
- BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO Y MARICELA RODRÍGUEZ REBUSTILLO (1996).** La personalidad del adolescente: Teoría y metodología para su estudio. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- BLANCO PÉREZ, A. Y RECAREY FERNÁNDEZ, S. (2004).** “Acerca del rol profesional del maestro”. En Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA Y GILBERTO GARCÍA BATISTA (2004).** La función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de la profesionalidad. En Profesionalidad y Práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- CALVIÑO VALDÉS, M (2000).** Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativas múltiples. Editorial Científico. Teórica .La Habana .p-17.
- CASTRO RUZ, FIDEL, (1959).** Discurso primero de Enero .Ciudad de la Habana. Cuba.
- CASTRO RUZ, FIDEL, (2002).** Discurso 16 de Enero. Ciudad de la Habana. Cuba.
- CAMPISTROUS, L. Y RIZO, CELIA (1998).** Indicadores de Investigación Educativa. Material mimeografiado en proceso de elaboración. ISP “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
- CÁRDENAS MARTÍNEZ, NORIS B. (2005).** EL autoperfeccionamiento del maestro primario y el ejercicio de su profesión: propuesta de un modelo pedagógico. Artículo científico publicado en soporte digital.

- CASTELLANOS SIMONS, DORIS (2002).** Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
- CASTRO PIMIENTA, ORESTES (1999).** Evaluación en la escuela actual: ¿Reduccionismo o desarrollo? IPLAC, La Habana. Cuba
- CHIAVENATO, IDALBERTO (1994).** Administración de Recursos Humanos. Editora Mc. Graw Hill. México.
- CHIRINO RAMOS, MARÍA VICTORIA (2002).** Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba
- COLÁS BRABO, M. PILAR Y LEONOR BUENDÍA EISMAN, (1994).** Investigación educativa (Segunda Edición). Colección Ciencias de la Educación, 7. Ediciones Alfar, S. A. Sevilla.
- COLECTIVO DE AUTORES, (1982).** Surgimiento y evolución histórica de las prisiones. Editorial Capitan San Luis. Ciudad de La Habana.
- COLECTIVO DE AUTORES (1968).** La Educación en los 100 años de lucha. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- COLLAZO DELGADO, BASILIA (1984)** La orientación en la actividad pedagógica / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- CONCEPCIÓN GARCÍA, ILEANA (2008).** Un procedimiento general para la solución de los problemas profesionales de los trabajadores sociales que estudian Comunicación Social en las Sedes Universitarias Municipales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Universidad de Holguín.
- CONCEPCIÓN GARCÍA, RITA Y OTROS (2005).** Consideraciones sobre la elaboración del aporte teórico de la tesis de doctorado en ciencias pedagógicas. Universidad de Holguín. Material en soporte magnético.
- CONCEPCIÓN GARCÍA, RITA Y FÉLIX RODRÍGUEZ EXPÓSITO (2005).** Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Colección Comunidad. Ediciones Holguín.
- DEL LLANO, MIRTA (2005).** La experiencia cubana en la universalización de la Educación Superior Pedagógica. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre evento 7. La Habana. Cuba.

- DEL PINO, JOSÉ LUÍS (1997).** La Orientación Profesional. Taller realizado en el CIPS. Ciudad Habana.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO (2002).** Nuevo Espasa Ilustrado. Ediciones Espasa. España.
- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, FERNANDO (2007).** Alternativa pedagógica para el desarrollo del autoaprendizaje, un imperativo actual en la educación integral de los adultos. Ponencia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía 2007. La Habana. Cuba.
- FERRER MADRAZO, MARÍA TERESA (2004).** Las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario. En Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO C. Y OTROS (1996).** Conferencias de Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. CEES Manuel F. Gran, Santiago de Cuba.
- FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO C. Y OTROS (2004).** La diversidad en el proceso de investigación científica. Reto actual en la formación de investigadores. CEES Manuel F. Gran. Santiago de Cuba Material en soporte digital. 192 pag.
- GARCÍA BATISTA, F. Y ADDINE FERNÁNDEZ, F. (1999).** Formación permanente del docente, currículum y profesionalización. Curso #3. Pedagogía 1999.
- GARCÍA BATISTA, G. Y DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ, O. (2002).** Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO; CABALLERO DELGADO, ELVIRA (2004).** Profesionalidad y práctica pedagógica. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- GARCÍA RAMIS, LISARDO J. Y OTROS (1996).** Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, DANIEL (2001).** La formación de los maestros primarios en la solución de problemas matemáticos. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. Cuba.
- GONZÁLEZ PUPO, LEONOR (1999).** Metodología para la integración de los conocimientos biológicos y metodológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Metodología de la Enseñanza de la Biología. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación Superior. Cátedra Manuel F. Gran. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

- GONZÁLEZ REY, FERNANDO (1982).** Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO Y ALBERTINA MITJANS MARTÍNEZ (1999).** La personalidad su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO (1995).** Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
- KLINGBERG, LOTHAR (1972).** Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
- KOLESNIKOV, NICOLAI (1983).** Cuba: educación popular y preparación de cuadros nacionales (1957 - 1982). Editorial Progreso. Moscú.
- LABARRERE SARDUY, ALBERTO F (1994).** Pensamiento, análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los alumnos. Ángeles Editores, S.A. de C.V. Méjico.
- LANE, TERRY (1995).** Patterns of thinking in educational admnistration. En: Journal of Educational Administration. Vol.33, No. 1, MCB University Press. Inglaterra.
- LEYVA PÉREZ, ADRIA (2007).** Estrategia de formación semipresencial en la microuniversidad para los docentes de la Educación Especial que atienden a escolares con baje visión. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Ciego de Ávila. Cuba
- LEONTIEV, A. N. (1989).** Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.Cuba.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA (....).** Vigencia de las ideas de Vigotsky. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Material en soporte digital. Ministerio de Educación.
- LÓPEZ MEDINA, FRANCISCO (2004).** La evaluación del componente laboral - investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
- MÁRQUEZ RODRÍGUEZ, ALEIDA (2005).** Aproximación a la excelencia: métodos y competencias. Curso 53. Evento Internacional Pedagogía 2005. Ciudad de La Habana. Cuba.

- MARTÍNEZ ANGULO, MARTHA Y FÁTIMA ADDINE FERÁNDEZ (2005).** Educación postgraduada de maestros y profesores: fundamentación psicológica y didáctica. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 82. La Habana. Cuba.
- MARTÍNEZ ÁNGULO, MARTHA (2005).** El profesor tutor en el proceso de universalización de la universidad. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 74. La Habana. Cuba.
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTHA Y OTROS (2002).** Razones para un cambio de concepción en la formación del profesorado en Cuba. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación. Selección de artículos. Dirección de ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.
- MEDINA RIVILLA, ANTONIO (1994).** La formación continua del profesorado desde una perspectiva colaborativa. En: Revista Innovación Educativa No. 3, Madrid. España.
- MES (Ministerio de Educación Superior), (2004).** Reglamento de Educación de Postgrado. Resolución Ministerial 132. República de Cuba. La Habana. Cuba.
- MES (Ministerio de Educación Superior), (2007).** Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Resolución 210/2007. República de Cuba. La Habana. Cuba.
- MES (Ministerio de Educación superior), (2005).** El Tutor en las sedes universitarias municipales. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
- MES (Ministerio de Educación superior), (2006).** Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la Educación Superior. Resolución Ministerial 128. República de Cuba. La Habana. Cuba. **MINED (Ministerio de Educación), (2006).** Carta circular 4/06 Sistema de certificación de centros docentes como microuniversidad. La Habana. Cuba
- MINED (Ministerio de Educación), (2003).** Carta circular 9/03. Sistema de evaluación en los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana. Cuba.
- MINED (Ministerio de Educación), (2003).** La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana. Cuba.
- MINED (Ministerio de Educación), (2000).** Modelo de la Escuela Primaria. La Habana. Cuba.

MINED (Ministerio de Educación), (2005). Objetivos priorizados para el curso escolar 08-09. República de Cuba. La Habana. Cuba.

MINED (Ministerio de Educación), (2008). Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. Resolución 119/2008. República de Cuba. La Habana. Cuba.

MIRANDA LENA, TERESITA Y VERENA PÁEZ SUÁREZ (2005). Ante los nuevos retos: cambios curriculares en la formación del profesional de la Educación. UNESCO

MORLES SANCHEZ, VICTOR (1994). Sobre los sistemas nacionales dominantes de postgrado: tendencias y perspectivas. En: La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?, Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Sucre. Bolivia.

MORENO TOIRAC, GUADALUPE (2009). La competencia metodológica para la dirección de la clase en el proceso de formación del profesor general e integral de Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico de Holguín.

MOTOLA ROFFE, DANIEL (1993). La autosuperación como forma de superación. /INFORME DE INVESTIGACION/ CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba.

MOTOLA ROFFE, DANIEL; NORBERTO VALCÁRCEL IZQUIERDO (1996). Conferencia: Teoría de los Sistemas de Superación. CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba.

PÁEZ SUÁREZ, VERENA (2004). El proceso de autoperfeccionamiento del profesional de la Educación. En Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

PALMA TORRES, CARIDAD (2007). Estrategia didáctica para fortalecer la preparación del tutor en condiciones de microuniversidad pedagógica en el componente investigativo. Ponencia en Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana Cuba.

PARRA VIGO, I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.

PEREZ MATO, LUÍS EDUARDO (2004). Capacitación y superación profesional. En búsqueda de 041125 en INTERNET
<http://www.cimextraining.com/nuestroequipo.htm>

- PÉREZ SARDUY, YUNIER (2003).** Diseño de la concepción sistémica de la superación para Jefes Municipales de la Enseñanza Secundaria Básica de la provincia Holguín. Tesis en opción al título de Máster en Dirección Educacional. Holguín.
- PÉREZ, Y VALDÉZ, H. (1999).** Tecnología para la determinación de indicadores de calidad en un sistema educativo. Curso pre - evento pedagogía 99. La Habana.
- PIÑÓN GONZÁLEZ, JOSEFINA (2002).** Tutor y proceso tutorial en la formación continua del recién graduado. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación (selección de artículos). Premio del concurso: La investigación en las ciencias de la educación en la revolución educacional. Dirección de Ciencia y técnica. Ministerio de Educación. Cuba.
- PONCE MILIÁN, ZENAIDA (2005).** Desempeño profesional pedagógico del tutor de la microuniversidad pedagógica de nivel primario. Curso pre - evento. Pedagogía 2005. La Habana. Cuba.
- PONCE MILIÁN, ZENAIDA (2005).** El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.
- QUIÑONES REYNA, DANILO (2008).** Una concepción didáctica de evaluación en el tercer momento del desarrollo de la escuela primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.
- RECAREY FERNÁNDEZ, SILVIA (2004).** La estructura de la función orientadora del maestro. En profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- RERÓFMED CHURCH, CHRISTIAN (2006).** Programa de superación profesional. En búsqueda de 060926 en INTERNET <http://www.crena.org/pages/spanish-contin-ed.cfm>
- RICO, PILAR Y MARGARITA SILVESTRE (2000).** El proceso de enseñanza aprendizaje. ICCP 18p. La Habana. Cuba.
- ROJAS ALCINA, MERCEDES (2001).** Propuesta de superación de los profesionales de la enseñanza primaria, para la realización del diagnóstico escolar. Tesis de Maestría. Cátedra Manuel F. Grant. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.
- ROJAS ALCINA, MERCEDES (2009).** La autosuperación profesional del profesor a tiempo parcial de la Educación Primaria: una vía eficaz de formación

permanente. Ponencia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía 2009. La Habana. Cuba

SANTAMARÍA CUESTA, DAVID (2007). La superación del maestro primario rural para la atención integral a los escolares con necesidades educativas especiales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara. Villa Clara.

SANTIESTEBAN LLERENA, MARIA LUISA (2002). Programa Educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.

SICILIA GONZALEZ, PEDRO Y OTROS (1995). Informe de investigación: Instrumentación y procedimientos de una tecnología de determinación de necesidades de superación. CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba.

SILVA PEAKE, MARGARITA. "La formación del educador infantil". En búsqueda de 070919 en INTERNET
<http://www.worldbank.org/children/nino/basico/Peake.htm>

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA (2001). Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.

TIANA, ALEJANDRO (1996). Evaluación de los sistemas educativos. En Iberoamericana de Educación. Abr N. 10. Madrid.

TORRES DÍAZ, JORGE LUIS (2008). La dirección del mejoramiento del desempeño profesional del tutor responsabilizado con la formación de docentes para la educación técnica y profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico de Holguín.

TORROELLA GONZÁLEZ-MORA, GUSTAVO (2002). Cómo estudiar con eficiencia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

VALCÁRCEL IZQUIERDO, NORBERTO (1998). Estrategia Interdisciplinaria de Superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba.

VALIENTE SANDÓ, PEDRO (2001). Concepción sistémica de la superación de los directivos de la Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.

VALIENTE SANDÓ, PEDRO (2005). La superación profesional de docentes y directivos educacionales: una propuesta para su dirección. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 77. La Habana. Cuba.

VALLEDOR, ROBERTO (2005). La actividad científica estudiantil y la formación del docente en el contexto de la universalización de la Educación Superior cubana. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 73. La Habana. Cuba.

VALDÉS VELOZ, HÉCTOR Y FRANCISCO PÉREZ ÁLVAREZ (1998). Calidad de la educación y su evaluación. ICCP 42 p. La Habana. Cuba.

VIGOTSKIL.S.(1998)Pensamiento y lenguaje. Editorial PuebloEducación.CiudaDe de la Habana. Cuba

ANEXO 1

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS COMO PARTE DEL DIAGNÓSTICO INICIAL:

Objetivo: Obtener información sobre el estado de la superación de los reclusos.

Con el propósito de encontrar las principales regularidades que caracterizan la superación así como sus logros e insuficiencias, se necesitan sus criterios y experiencias, de gran valor para la investigación que se realiza. Le pedimos que respondan con toda la sinceridad posible.

Muchas gracias.

1-¿Se considera orientado para realizar la superación a partir de sus necesidades individuales?

Si----- No ----- En ocasiones-----

En caso de marcar no o en ocasiones, fundamente el por qué

2-¿Cómo consideras que son las orientaciones que recibe de los niveles que dirigen el trabajo metodológico en el Departamento docente y el departamento de reeducación, para la realización de la superación?

Suficientes_____ Insuficientes_____

3-¿Conoces los programas que la Revolución ha destinado a elevar la superación de la población?

Si_____ No_____ Cuáles_____

4—Cómo consideras que con una estructura, se pueda contar para realizar tu superación

Necesario_____ Muy necesario_____ Poco necesario_____ No es necesario_____

5- Evalúa el estado actual de tú superación. Marca con una X:

Satisfactoria_____ Medianamente satisfactoria_____ Insatisfactoria_____

6-¿Qué sugerencias deseas realizar para favorecer la superación?

ANEXO2

Entrevista a los organizadores de la superación por la Instrucción Escolar y la Reeducación penal.

Objetivos. Valorar las actividades de superación que se realizan en la prisión
Años de trabajo en el Órgano de prisiones____Cargo que desempeña____ Años de experiencia_____.

Cuestionario:

- 1- ¿Qué importancia le concede usted a las acciones de superación que están destinada a los reclusos?
- 2-¿Qué características tiene la planificación y ejecución de las actividades de superación destinadas a la población penal?
- 3-¿Cómo se ejecutan las mismas en el centro?
- 4-¿Cómo es el vínculo familia, comunidad, prisión?
- 5-¿Es una prioridad , la continuidad de estudios y las carreras universitarias?
- 6-¿Considera importante crear un procedimiento para fortalecer la superación de los reclusos hacia otras aristas del conocimiento que favorezca su reincorporación social?

Gracias por su colaboración.

ANEXO 3

Guía para la observación del desempeño de los alumnos.

Observación de actividades que realizan dentro del penal

1. Características de los reclusos.
2. Comunicación de los reclusos con los reeducadores y profesores.
3. Orientación de la superación, la comunicación y su transformación en el modo de actuación de los reclusos.
4. Formas de organización de la superación.
5. Actividades de La Tarea 500
6. Conocimientos que poseen acerca de la superación como forma de organización para su aprendizaje.
7. Vías que utilizan para su superación.
8. Su proyección en la escuela.
- 9- Acciones de superación que permiten integrar las exigencias del proceso estructurado.

Gracias por su colaboración.

ANEXO 4 .

El completamiento de frases es una técnica proyectada que propicia información a partir de ofrecerle al sujeto frases no estructuradas que lo lleva a expresar sus conocimientos, vivencias y actitudes. La frase induce al sujeto a expresarse respecto a las cuestiones que se quieren explorar. Esas frases se elaboran a partir de la información que se tienen. Se debe acompañar con la observación al sujeto mientras estudia y una consigna que oriente al objetivo. En este caso puede ser para mejorar el desempeño.

Estudias: _____

El tiempo: _____

Quisiera saber: _____

En la escuela: _____

Mis profesores: _____

A la hora de superarme: _____

Mi reeducador: _____

Mi mayor temor: _____

No puedo: _____

Mi compañero: _____

Me alegro que: _____

Mi edad es: _____

Soy: _____

Me molesta: _____

La superación es: _____

Los jefes no buscan: _____

Los estímulos: _____

Las bibliografías: _____

Tengo dificultad para expresarme: _____

ANEXOS 5

La técnica de los 10 deseos.

Es una técnica proyectiva sencilla, pero muy valiosa para la explotación, su carácter es inductor y muy amplio, pues aquí no se ofrece nada, solo se estimula a expresar libremente sus mayores deseos los que deben relacionarse con el objetivo que nos ocupa: La superación y su influencia en el desempeño del alumno en la práctica.



ANEXO 6

Colección de tareas profesionales contextualizadas que orientan la superación del estudiante recluso en la FOC Dos Bahías.

Tarea profesional 1: se conoce por los resultados de estudios diagnósticos realizados, que constituye una necesidad apremiante el conocimiento de la estrategia de superación. Sin este conocimiento se limitará significativamente la dirección eficiente del proceso de formación del recluso. A continuación te ofrecemos algunas acciones que lo facilitarán:

Acciones a desarrollar:

- 1- Analiza el curriculum estudiante, sus objetivos generales y por años, su relación con la lógica y elabora una síntesis del perfil del alumno recluso.
- 2- Analiza y compara los objetivos de forma gradual y ascendente y precisa las diferencias entre los cursos o semestres.
- 3-¿Qué logros se deben alcanzar de un año a otro, hasta el 12^o en que se alcanzan los objetivos generales del curriculum?
- 4-¿Consideras que los reclusos que se han graduado en condiciones de las nuevas transformaciones poseen el perfil que se requiere para su desempeño en la vida práctica? Fundamente.
- 5- Analiza críticamente el desempeño de egresados en los últimos años.
- 6- Realiza el diagnóstico de las necesidades (potencialidades y carencias) de los estudiantes reclusos y compara los resultados con las exigencias de los objetivos del año.
- 7- Elabora un inventario de las potencialidades y carencias que presenta el recluso vinculado a la docencia en relación con los objetivos del semestre donde se encuentra.
- 8-Elabora un inventario de las potencialidades y carencias que pueden ser resueltos mediante otras vías de Superación.
- 9 Evalúa sistemáticamente el cumplimiento de los objetivos del semestre. Utiliza los indicadores elaborados para la evaluación de los objetivos.
- 10- Utilizando estos indicadores podrás alcanzar niveles para evaluar una habilidad en muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.
- 11-Evaluar autocráticamente el dominio que tenemos de la estrategia de superación y el plan de estudio.
- 12- Puede realizar otras actividades similares para resolver tus nuevas inquietudes.

Tarea profesional 2: el dominio de la estrategia de Superación y analizar los objetivos de cada semestre está muy relacionado con la docencia. Ese dominio facilitará todo lo que deseamos.

Acciones a desarrollar:

- 1- Analizar el Modelo de Superación Cultural, sus objetivos generales y por semestres, los objetivos de la disciplina de las asignaturas que reciben los estudiantes dentro del plan de estudio y el Programa Audiovisual. Permitirá tener una clara comprensión de las necesidades de los alumnos.
- 2- Planificar las actividades docentes y extradocentes en función del alcance de esos objetivos, el diagnóstico de los estudiantes reclusos y consideren las condiciones con que se cuenta y las exigencias de la educación y la reeducación penal.
- 3- Profundizar en los contenidos de las clases y los temas del Programa Audiovisual, recopilando bibliografías necesarias y todas las fuentes que les sirvan de aporte.
- 4- Seleccionar adecuadamente los métodos, medios y las formas de organización, lo que garantizará el alcance de los objetivos.
- 5- Elaborar tareas, que al realizarlas, favorezcan vencer los objetivos de cada semestre y los del Programa Audiovisual.
- 6- Evaluar el cumplimiento de los objetivos de cada programa de estudio en correspondencia con los objetivos del semestre y el diagnóstico que tienen de los estudiantes.
- 7- Al evaluar los resultados del aprendizaje, no dejes de integrarle, los alcanzados en su desempeño.

Tarea # 3 Para desempeñarse como estudiante y reiconrporarse a la sociedad deben conocer con profundidad como se rige la política educacional cubana y la esencia de las transformaciones educacionales que tienen lugar en nuestro país, estas constituyen fundamentos políticos ideológicos.

Acciones a desarrollar:

- 1- Debatir con los estudiantes los principales argumentos de la política educacional cubana y las transformaciones que se aplican en los diferentes contextos de estudio.
- 2- Analizar los objetivos y prioridades de la educación de adultos conjuntamente con los reeducadores, maestros y alumnos.
- 3- Investigar el nivel de conocimientos que tienen los maestros, directivos, reeducadores acerca de las transformaciones.
- 4-¿Cuáles consideran que son las principales fortalezas y debilidades que existen en la prisión, para lograr la concreción de las trasformaciones?
- 5- Hacia dónde debe dirigirse la atención de los reclusos para mejorar la superación.

6-¿Qué ventajas consideran que tiene el proceso de Superación de los reclusos en la FOC Dos Bahías? ¿Qué recomendaciones darían para perfeccionarlo?

7-¿Cuáles son los principales problemas que limitan la presencia de la Superación en estos momentos?

8-¿Qué opiniones tienen los reclusos, los monitores docentes, los reeducadores y los maestros sobre las transformaciones educacionales y el proceso de superación que reciben?

9- Reflexionar acerca de las formas de superación más eficientes que garanticen el cumplimiento de las funciones del estudiante recluso.

10-¿Qué importancia le concedes a la Superación? ¿Cuáles son sus ventajas y sus limitaciones?

Tarea # 4: Estudiar con una mirada diferente el modelo de la enseñanza de adultos, su fin y los objetivos generales de cada nivel.

Acciones a desarrollar:

1- Analizar críticamente cada documento y elaborar resúmenes que permitan explicarle luego a los reclusos.

2- Actualizar el diagnóstico de los estudiantes, a partir de las orientaciones que afectan en la escuela.

3- Comprobar si los resultados adecuados reflejan la realidad del aprendizaje y desarrollo de los reclusos.

4- Al tener debidamente caracterizado a los estudiantes, permitirá trabajar para potenciar su desarrollo sobre la base de lo logrado y las potencialidades que poseen.

5- Para profundizar en el diagnóstico del aprendizaje debe:

Descomponer el sistema de conocimientos por elementos del contenido, lo que permitirá determinar que denomina y que no.

Determinar las causas de las concepciones que presentan.

Tarea # 5: Solicitar al departamento de reeducación penal los documentos que norman la superación de los reclusos a partir de la tarea 500.

Acciones a desarrollar:

1- Realizar una lectura y fichar ¿Cuáles son las formas de organización del trabajo de superación para reclusos en las prisiones a partir de la tarea 500?

2- Dominar cada una de ellas, pues deberán enseñar a los reclusos, a través de actividades metodológicas generadas por la cátedra de trabajo educativo.

3- Orientar a los docentes que hagan un inventario de los problemas de aprendizaje que tienen los alumnos y las necesidades de superación que poseen y cuáles se pueden resolver desde el punto de vista metodológico.

Tarea 6: existen diferentes formas de actividad de superación desde la prisión hasta tu reimporporación social pero la escuela puede aportar soluciones.

Acciones a desarrollar:

1-Selección de un problema específico en tus necesidades como estudiante e involucra a todos los factores que tienen que ver con sus soluciones.

2 Los resultados que se vayan alcanzando ponlos en práctica. La transformación de la realidad será inmediata.

3-Consulte todo tipo de bibliografía que te aporten, los docentes y los reeducadores.

4- Participa en todas las actividades de carácter instructivo que te brinde la escuela y la prisión.

Tarea 7: Seguramente no ha sido fácil para ti conciliar los problemas que presentas. Es natural por el medio donde te encuentras. No obstante si realizas esta tarea aprenderás lo suficiente para inducirte en la vida.

1- Estudia todo tipo de literatura que existe especialmente en:

- Textos martianos (obras completas).
- Biografías de mártires.
- Diccionarios filosóficos, enciclopédicos, sinónimos y antónimos, etc.
- Gazapos y gazapitos.
- Biblioteca familiar
- Todos los programas de la Editorial Libertad.
- Revistas, Somos Jóvenes, etc.

del equipo multidisciplinario del penal

- condiciones con que se cuenta.

2- Participa en la realización de actividades políticas, patrióticas y culturales y otras que fortalezcan los valores humanos. Para ello debes:

- Seleccionar la vía que más te guste.
- Prepárate con suficiente dominio de lo que haces.

3- Participa en concursos donde se escriban anécdotas, relatos, poesías y otras formas literarias donde exprese las vivencias más hermosas como resultado de tu aprendizaje.

4- Participa en los debates sobre materiales informativos de Mega construcciones.

5- Participa en talleres sobre la importancia y conocimientos de los oficios.

6- Participa en las exposiciones artesanales para que fortalezcas tus gustos y habilidades.

7- Expresa los conocimientos que posees sobre carpintería, albañilería y agronomía y busca una calificación a través del personal técnico designado.

8- Cuando evalúes lo que has hecho observa que habilidades desarrollaste.

-Determina que niveles haz alcanzado.

-Determina que potencialidades que posee.

Tarea 8: la selección de temas o formas de superación es una cuestión compleja.

Es necesario considerar que pertenece a un medio de instrucción muy diferente, pero veamos si lo que intentas aprender constituye un factor positivo en tú conducta y transfieres con tu actuación, estarás racionalizando el tiempo y lo que realiza.

Acciones a desarrollar:

1- Las vías y las formas deben ser muy bien seleccionadas a partir de los siguientes requisitos:

- Necesidades de superación.

-Tus características psicológicas.

-Caracterización Para establecer las diferencias puedes:

-Seleccionar una oferta.

-Asistir diariamente a la impartición de los contenidos.

-Recopila todo tipo de información.

-Prepárate de forma tal que todo lo que aprenda servirá para conducirte en la vida y el resto de los contextos de actuación.

Tarea profesional 9

En la selección de los métodos, los medios y las formas, la cuestión es compleja .Es necesario considerar que tus alumnos pertenecen a un nivel educacional bastante complejo, pero veamos, si todo lo que haces en la escuela posibilita su formación y reincorporación social: le estarás enseñando como orientarse y las acciones a desarrollar.

Acciones a desarrollar, los métodos, los medios y las formas deben ser muy bien seleccionadas a partir de los siguientes requisitos:

- Las exigencias de los objetivos y el contenido en las clases de instrucción escolar y el programa audiovisual.
- Las características psicológicas de tus estudiantes.
- El resultado del diagnóstico.
- Las condiciones materiales, didácticas y ética con que se cuenta.

2- Seleccionar un contenido.

3- Preparar las clases que impartirás a los estudiantes, sobre la base de los requerimientos y diferencias especiales de estos.

4- Puedes hacerlo empleando la misma forma de organización de la docencia. Reflexiona.

5- ¿Puedes preparar a los futuros profesionales impartiendo clases tradicionales o será mas conveniente desarrollar conferencias, seminarios, clases prácticas, talleres?. Piensa en esto.

6- Recopila información a partir de lo establecido en las resoluciones ministeriales. Precisa.

7- Prepara tus clases con un enfoque profesional, quiere decir que todo lo que expliques, demuestres u orientes sea para enseñar a los estudiantes reclusos en la escuela y en resto de los contextos de actuación.

Tarea profesional 10: En los contenidos que selecciones u otro que sea necesario, prepara los medios que emplearás

Acciones a desarrollar:

- 1- Para seleccionar los medios ¿tendrás en cuenta los mismos requisitos?, no serán los mismos, pero los que selecciones, elabóralos junto con todo el personal involucrado en la superación y fundamenta tu selección. Considera los vídeos destinados en algunos casos.
- 2- Cuando evalúes el desempeño de los educandos que se van formando como futuro profesional, valora también con la exigencia necesaria todos estos aspectos y el grado de independencia y creatividad con que lo hacen.

Tarea profesional 11: si has impartido temas didácticos, filosóficos, o programas técnicos para la formación en oficios en la escuela por más de una ocasión .Si has registrado los cambios que se han ido introduciendo como resultado de las transformaciones, ya estás en condiciones de realizar un proceso de validación.

Acciones a desarrollar:

- 1- Averigua con el director del centro en qué consiste este proceso.
- 2- Accede al sistema de información que existe en la escuela y consulta el documento metodológico que orienta el proceso de validación de los programas.
- 3-Prepárate para reelaborar tu programa en conformidad con las exigencias de la Educación.
- 4- Puedes realizar las siguientes actividades: a) reelabora el objetivo general, b) reelabora los objetivos de los temas, c) reelabora y precisa los objetivos de las clases de acuerdo con las exigencias de la derivación, determinación y formulación de los objetivos.
- 5- Perfecciona el fichero de los contenidos.
- 6- Enriquece la literatura con todo lo que has recopilado, para enriquecer la preparación de la asignatura.

7- Al finalizar el curso cuando soliciten información de los resultados de tus estudiantes podrás ofrecer valiosos resultados y recomendaciones que te servirán a ti y los profesores que inicien la impartición .

.....

ANEXO 7

GUÍA PARA LA ENTREVISTA GRUPAL APLICADA A LOS ESTUDIANTES RECLUSOS DONDE SE APLICÓ LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN.

OBJETIVO: Obtener información sobre la efectividad de la estrategia y el nivel de preparación de los estudiantes reclusos después de aplicada la misma.

Cuestionario:

1. ¿Qué importancia ustedes le conceden a la superación, en el logro de su preparación, para cumplir con su desempeño y reincorporación social?
2. ¿Consideran que la estrategia aplicada, los preparó para cumplir con sus funciones y desempeño?
3. Explique en qué medida la estrategia, contribuyó a satisfacer sus necesidades individuales.
4. ¿Cómo contribuyó, la estrategia, en el cambio de las concepciones sobre la superación, y qué metas logran alcanzar?
5. ¿Las tareas profesionales, puestas a su disposición, influyen en la orientación hacia una correcta superación?
6. ¿Qué opinas del procedimiento aplicado para ejecutar las tareas?

Gracias por su colaboración

ANEXO 8

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES Y A LOS RESPONSABLES DE LOS NIVELES ORGANIZATIVOS DE LA ACTIVIDAD DE SUPERACIÓN DESPUÉS DE APLICADA LA ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO Y LA REINCORPORACIÓN SOCIAL DE LOS RECLUSOS.

Estimado compañero: Se ha aplicado una estrategia para contribuir al mejoramiento del proceso de superación del recluso en la prisión Dos Bahías y por tanto elevar su desempeño y reincorporación social. Ahora se necesita su valoración final sobre la efectividad que de la misma. Esto ayudará a su perfeccionamiento.

Deberá leer detenidamente cada aspecto y marcar con una cruz donde más se ajuste su opinión. En el caso de que su opinión no se corresponda con el término empleado escriba al lado, de qué se trata. Encontrará dos grupos de aspectos a valorar.

1. Sobre la utilidad de la estrategia.
2. Aspectos que han mejorado como resultado de la aplicación de la misma.

Aspecto 1 (Estudiantes).

Las etapas de la estrategia son muy útil _____ útil _____ No me resultó útil _____.

Orientaciones para la determinación de las necesidades de superación

Muy útil _____ útil _____ No me resultó útil _____.

Precisiones para la planificación de la superación útil _____ muy útil _____ No me resultó útil _____.

Precisiones para la ejecución de la superación útil _____ Muy útil _____ No me resultó útil _____

Procedimiento generalizador Muy útil _____ útil _____ No me resultó útil _____.

Precisiones para la evaluación y autoevaluación de la superación útil _____ Muy útil _____ No me resultó útil _____.

Aspecto 2 (Profesores y Organizadores del proceso de superación)

La superación del estudiante recluso: No ha mejorado____ En parte ha mejorado____ Ha mejorado bastante____ No necesitaba mejorar____.

La integración de los niveles organizativos para organizar la superación de los reclusos: no ha mejorado____ .En parte ha mejorado ____ .Ha mejorado bastante____ .No necesitaba mejorar ____.

El desempeño de los estudiantes en el cumplimiento de sus funciones:

No ha mejorado____ En parte ha mejorado ____ Ha mejorado bastante ____
No necesitaba mejorar ____.

El nivel de preparación de los estudiantes: No ha mejorado____ En parte ha mejorado ____ Ha mejorado bastante ____ No necesitaba mejorar ____.

La correspondencia con sus necesidades de superación y la motivación:

No ha mejorado____ En parte ha mejorado ____ Ha mejorado bastante ____
No necesitaba mejorar ____.