

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“José de la Luz y Caballero”

SEDE URBANO NORIS CRUZ

**TAREAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA
CONTEMPORÁNEA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
SEMESTRE DE FOC DESDE UNA PERSPECTIVA
DESARROLLADORA.**

**TRABAJO FINAL PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS

Tipo de trabajo final: Material Docente

Lic. IRIA BEATRIZ SALINA TOLEDANO

Holguín

2010

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“José de la Luz y Caballero”

SEDE URBANO NORIS CRUZ

**TAREAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA
CONTEMPORÁNEA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
SEMESTRE DE FOC DESDE UNA PERSPECTIVA
DESARROLLADORA.**

**TRABAJO FINAL PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MATERIAL DOCENTE

MENCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS

Autora Lic. IRIA BEATRIZ SALINA TOLEDANO

Tutor: Dr.C. Antonio L. Aguilera González.

Prof. Auxiliar

Holguín

2010

DEDICATORIA

A mis padres, por educarme y enseñarme a enfrentar la vida con optimismo.

A mi querido esposo, por su apoyo en todo momento y la paciencia que ha tenido en los momentos difíciles.

A mi hijo Gueri, por ser fuente de inspiración, por el amor y cariño que siempre me ha dedicado.

A mis amigos y en especial Toledo, por su paciencia y dedicación en la realización de mi trabajo

A la Revolución, que me dio la oportunidad de hacerme una profesional.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Antonio Lázaro Aguilera González, excelente profesional, por su dedicación en la revisión y concreción del texto científico.

A mis compañeros Toledo, Norbelis, Cuéllar y otros compañeros de la Escuela de Oficios por contribuir con sus conocimientos al desarrollo de este material.

A la MSc. Alda Inés Rodríguez La O que me estimuló y colaboró de forma incondicional.

SÍNTESIS

La presente investigación parte de la determinación a través de un estudio diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes del Primer Semestre de la FOC del Centro Unificado: "Camilo Cienfuegos Gorriarán" del municipio Urbano Noris Cruz de la provincia Holguín, en el aprendizaje de los contenidos de la Historia Contemporánea, lo cual limita su formación integral.

Como vía de solución al problema se proponen tareas docentes para el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Este resultado se sustenta en las concepciones teóricas en torno al aprendizaje desarrollador contextualizado a los contenidos de Historia Contemporánea y sobre la tarea docente, la cual debe mediar entre la enseñanza y el aprendizaje desde una concepción que instruya, desarrolle y eduque al estudiante de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico integral.

El proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de las tareas docentes mediante talleres metodológicos a docentes y de la Prueba Pedagógica realizada, demostró que con su aplicación se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de la Historia Contemporánea, contribuyendo con ello a resolver el problema planteado en el estudio diagnóstico realizado.

Este resultado puede generalizarse al resto de los estudiantes, con flexibilidad y adaptabilidad al contexto donde transcurra el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia Contemporánea.

INDICE	
Introducción	1
Epígrafe1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL APRENDIZAJE DESARROLLADOR DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA EN EL PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTA OBRERA CAMPESINA.	8
1.1 Evolución histórica de la Educación de Adultos en Cuba.	8
1.2 Caracterización del Adulto en Cuba.	18
1.3 Características del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación de Adultos.	19
1.4 El proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia Contemporánea desde una perspectiva desarrolladora.	23
1.5 Reflexiones en torno a las tareas docente.	28
EPÍGRAFE 2: TAREAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA DESDE UNA PERSPECTIVA DESARROLLADORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE FOC.	34
2.1 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de Historia Contemporánea en los estudiantes de la FOC.	34
2.2 Caracterización de la asignatura Historia Contemporánea.	37
2.3 Tareas docentes desarrolladoras.	43
2.4 Sugerencia metodológicas para la aplicación de las tareas docentes	52
EPÍGRAFE 3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD EN LA APLICACIÓN DE LAS TAREAS DOCENTES.	56
3.1 Valoración del nivel de relevancia de las tareas docentes a través del trabajo metodológico.	56
3.2 Prueba pedagógica aplicada. Resultado.	59
Conclusiones	62
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales, Cuba impulsa programas educacionales que contribuyen a consolidar el desarrollo sostenible de la sociedad; en este aspecto en atención al cumplimiento de su política educacional, crea realidades únicas en el escenario internacional. No existe otro modelo educativo en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que lo necesite.

Todos los cubanos tienen acceso equitativo a los medios de educación sin importar su lugar de residencia, distinción o diferencia de género, edad, color de la piel, credo religioso o político u origen social, iguales posibilidades y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños, jóvenes y adultos. Todo este proceso de educación es gratuito lo que incluye la universidad, el postgrado y superación cotidiana de los adultos, al garantizar también la entrega gratuita de los materiales, pero esto se debe a que la política educativa responde al interés del Estado de preparar al hombre para la vida dando continuidad a las ideas educativas y progresistas de hombres de la talla de Félix Varela y José Martí, entre otros muchos. En Cuba se le ha dado tanta importancia al desarrollo intelectual del pueblo y se lleva a cabo una profunda revolución cultural matizada por los diferentes Programas de la Revolución, demostrando el papel que en el país se le asigna a la educación y las relaciones entre cultura e historia cuyo fin es masificar la cultura y la educación del pueblo cubano, en aras de lograr la sociedad más justa y mucho más humana que se haya conocido en la historia.

En tal sentido, se libra una de las batallas más grandes y extraordinaria que en ningún otro país se haya desarrollado, esta meta nos mantendrá en el podio del conocimiento a nivel mundial, como planteara nuestro Apóstol: "Ser culto es el único modo de ser libre".¹ Esto exige que la formación general integral de la población se apoye en un sistema de principios científicamente fundamentados.

La educación demanda, en el siglo XXI, cada vez más el desarrollo de las potencialidades humanas, fundamentados en los pilares básicos de la educación

¹ MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. Introducción. P. 8.

Aprender a conocer, Aprender a actuar, aprender a vivir juntos y Aprender a ser (Pereira, 1998)

Es por ello que la educación contemporánea debe caracterizarse a fondo tanto en la estructuración curricular como en el desarrollo metodológico del quehacer pedagógico por la integración de los contenidos y mayor interdisciplinariedad en la dirección del proceso docente educativo, donde una de las misiones del profesor es la de alcanzar en sus estudiantes una cultura general integral.

Para lograr esto es necesario el conocimiento pleno de la Historia Contemporánea, que es de vital importancia en la comprensión de la realidad histórica que nos rodea para explicar los fenómenos contradictorios que hoy afronta el mundo actual. Asimismo es la base para la formación de una verdadera sociedad, justa, donde el hombre en plena igualdad tenga derecho al ejercicio del conocimiento y con el desarrollo del saber enriquezca su propia espiritualidad y la ponga a favor de los demás.

Dentro de las prioridades del trabajo metodológico concebido se establece la referida a emplear por parte de los profesores métodos y estilos de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de tareas docentes como célula fundamental de este, que garantiza una mayor calidad del aprendizaje de los contenidos.

Desde el curso 2005/2006 se implementa la RM 175/2006 que establece nuevos planes de estudios a aplicar en la Educación de Adultos, la cual norma seis semestres de FOC. El plan de estudio está formado por varias asignaturas en el área de humanidades, entre las que se encuentra la asignatura Historia, la cual se divide en: Historia Contemporánea, de América y de Cuba.

El aprendizaje de la Historia juega un importante papel en la formación de la cultura general integral de los estudiantes de la Educación de Adultos debido a que contribuye al desarrollo de una ideología acorde con los principios que rigen la política del partido y el Estado Cubano. La primera parte referida a Historia Contemporánea es de vital importancia para la comprensión por los estudiantes de la realidad histórica que nos rodea, y explicar los fenómenos contradictorios que

afronta el mundo en la actualidad; en ella se estudia todo el período histórico del surgimiento de la época contemporánea desde 1917 hasta nuestros días.

Desde estas perspectivas, el aprendizaje de los contenidos de la Historia Contemporánea por los estudiantes de esta educación es una necesidad no sólo para el perfeccionamiento de su personalidad como estudiantes, sino para tener un arma más de defensa de las conquistas de la revolución desde sus puestos de trabajo. Sin embargo, a partir de la experiencia profesional de la autora como profesora de la asignatura y la realización de un diagnóstico al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Contemporánea para el Primer Semestre de Facultad Obrera Campesina (FOC) se pudo constatar que existen insuficiencias en el aprendizaje de los estudiantes.

Este diagnóstico unido a los resultados de las visitas de inspección realizadas a diferentes instancias, resultados de operativos de la calidad realizados y los resultados de visitas de ayuda metodológica realizada permiten evidenciar que las causas de esta problemática se relacionan con:

1. La limitada preparación metodológica de los profesores del colectivo de la asignatura Historia Contemporánea para sistematizar las concepciones teóricas del aprendizaje y enseñanza desarrolladoras en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos.
2. El escaso abordaje de la elaboración de tareas docentes en la asignatura para lograr el aprendizaje desarrollador en los estudiantes.
3. Las limitaciones metodológicas en los profesores de la asignatura para lograr la contextualización de los contenidos a las situaciones de la vida.
4. Las insuficiencias de las orientaciones metodológicas del programa en lo relacionado con la contextualización de los contenidos y la elaboración de tareas docentes que tengan en cuenta las concepciones del aprendizaje desarrollador.

Estas insuficiencias revelan carencias en la preparación metodológica de los profesores de Historia Contemporánea, lo cual se torna contradictorio ante la necesidad de lograr el aprendizaje desarrollador de los contenidos por los

estudiantes del Primer Semestre de la FOC del Centro Unificado Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Urbano Noris Cruz.

Todas estas consideraciones permiten revelar el **problema docente metodológico** siguiente:

Insuficiencias metodológicas en los profesores de la asignatura Historia Contemporánea, afecta el aprendizaje desarrollador de los contenidos en los estudiantes del Primer Semestre de FOC del Centro Unificado Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Urbano Noris Cruz.

Este problema se manifiesta en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia Contemporánea que constituye el objeto de la investigación.

La revisión bibliográfica respecto al aprendizaje muestra importantes investigaciones en el orden nacional e internacional sobre el aprendizaje desarrollador, entre ellas se destacan las investigaciones de CORTIJO (1996), SILVESTRE y ZILBERSTEIN (1997 y 1999), FRAGA (1997), ABREU y LEÓN (1996, 2000 y 2006), SILVESTRE (2000) HERNANDEZ (2000), CASTELLANOS (2001), LAZO (2003), ALONSO (2003), DÍAZ PENDÁS (2002); LEAL GARCÍA (2002) y ROMERO RAMUDO (2006), entre otros.

Según se aprecia, en ninguna de las propuestas anteriores se profundiza en instrumentaciones prácticas dirigidas al aprendizaje de la Historia Contemporánea desde un enfoque desarrollador a través de tareas docentes.

Es por ello que el **objetivo** de la investigación es: Elaboración de tareas docentes que favorezcan el aprendizaje desarrollador de los contenidos de la Historia Contemporánea en los estudiantes del Primer Semestre de la FOC del Centro Unificado Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Urbano Noris Cruz.

Para dar solución al problema y cumplir el objetivo de la investigación se realizaron las siguientes.

Tareas:

1. Caracterizar la evolución histórica de la Educación de Adultos en Cuba.

2. Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el aprendizaje desarrollador de los contenidos de la Historia Contemporánea en los estudiantes del Primer Semestre de FOC.
3. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje de Historia Contemporánea de los estudiantes de la Educación de Adultos.
4. Elaborar tareas docentes para el aprendizaje desarrollador de la Historia Contemporánea en los estudiantes del Primer Semestre de FOC.
5. Valorar la factibilidad de las tareas docentes en el logro del aprendizaje desarrollador de los contenidos de la asignatura Historia Contemporánea en los estudiantes del Primer Semestre de FOC.

Para desarrollar las tareas planteadas se aplicaron los siguientes:

Métodos de Investigación:

De nivel teórico:

1. **El histórico-lógico**, para determinar de forma sintética los antecedentes históricos que han caracterizado la Educación de Adultos, así como las tendencias del proceso de enseñanza - aprendizaje de Historia Contemporánea en estudiantes de esta Educación.
2. **El Análisis y la síntesis**, para el procesamiento de la información tanto teórica como empírica obtenida a partir de las indagaciones realizadas en cada una de las etapas de la investigación.
3. **La Inducción – deducción**, para el establecimiento de razonamientos generales y particulares en la investigación.
4. **Enfoque sistémico**, para la concepción general del proceso investigativo, así como en la elaboración de las tareas docentes.
5. **Modelación**, en la concepción del proceso de aprendizaje desarrollador de los contenidos de la Historia Contemporánea en los estudiantes adultos a partir de tareas docentes y de las abstracciones creadas en el proceso investigativo.

De nivel empírico:

1. **Entrevistas**, para diagnosticar el estado inicial del aprendizaje desarrollador de los estudiantes a partir de los criterios de profesores de la asignatura, asimismo en la constatación de la factibilidad de la aplicación de las tareas docentes propuestas.

2. **Observación de clases**, permitió recopilar información sobre el estado del aprendizaje que poseen estudiantes y también para constatar cómo los profesores utilizan las tareas docentes para el aprendizaje desarrollador en la asignatura Historia Contemporánea.
3. **Revisión documental**, para constatar el abordaje de las concepciones del aprendizaje desarrollador en los documentos normativos y metodológicos que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea.
4. **Prueba pedagógica**, para constatar el estado inicial y final del aprendizaje de los núcleos básicos de la asignatura, a fin de valorar la factibilidad de las tareas docentes propuestas.

Métodos estadísticos matemáticos, para el procesamiento de la información obtenida a partir de la aplicación de instrumentos empíricos de investigación mediante el cálculo porcentual.

Para acometer la investigación se tomó la siguiente **Población y muestra**:

Población:

Profesores que imparten la asignatura Historia Contemporánea en el Centro Unificado Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Urbano Noris Cruz (2) y estudiantes del Primer Semestre de FOC del Centro Unificado Camilo Cienfuegos Gorriarán del Municipio Urbano Noris Cruz (91).

Muestra:

Se asumió una muestra intencional de los profesores de la asignatura (2), y una muestra estratificada de estudiantes del Primer Semestre (30), escogida de forma aleatoria.

Esta investigación tiene como **aporte** la propuesta de tareas docentes para contribuir al aprendizaje desarrollador de los contenidos de Historia Contemporánea que se imparte a los estudiantes de Primer Semestre de FOC, cuya **novedad** radica en la contextualización de las concepciones del aprendizaje desarrollador al aprendizaje de los contenidos de la Historia Contemporánea.

El **desarrollo** del trabajo está estructurado en tres epígrafes.

En el **epígrafe 1** se presentan los antecedentes históricos de la Educación de Adultos y la caracterización de los estudiantes de este nivel. En segundo lugar se presenta el abordaje teórico y metodológico en torno al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora a través de tareas docentes, el cual constituye el camino a seguir para la solución del problema detectado.

En el **epígrafe 2** se presenta el resultado del diagnóstico del aprendizaje a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia Contemporánea. Se establecen los antecedentes históricos que fundamentan la asignatura en el plan de estudios del estudiante de FOC. Se expone la vía de solución al problema metodológico, es decir, se hace la propuesta de tareas docentes para contribuir al aprendizaje de la Historia Contemporánea desde una perspectiva desarrolladora.

En el **epígrafe 3** se presenta el resultado del proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de las tareas docentes. En primer lugar se establecen los resultados del proceso de introducción de las tareas docentes mediante la realización de talleres y visitas de ayuda metodológica a los profesores encargados de su aplicación en la práctica y en segundo y último lugar se presenta el resultado de la prueba pedagógica aplicada para constatar la factibilidad de las tareas propuestas en aras de contribuir al aprendizaje de los contenidos de Historia Contemporánea a partir de una perspectiva desarrolladora.

EPÍGRAFE 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL APRENDIZAJE DESARROLLADOR DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA EN EL PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD OBRERA Y CAMPESINA.

En este epígrafe se hace un análisis de la evolución histórica de la Educación de Adultos en Cuba desde el triunfo revolucionario hasta la actualidad. Asimismo se analizan las características de los estudiantes adultos, especificando en los del primer semestre de FOC. Finalmente se exponen los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el aprendizaje desarrollador a través de tareas docentes en la asignatura Historia Contemporánea.

1.1 Evolución histórica de la Educación de Adultos en Cuba.

La Educación de Adultos en Cuba en su recorrido histórico tiene en su esencia cuestiones fundamentales como la génesis, fundación, la diversificación e institucionalización: La etapa reconocida como génesis se manifiesta en Cuba al igual que en los países de América Latina con la evangelización impuesta por los colonizadores y se extiende hasta el siglo XVI. La evidencia que marca la fundación en Cuba se halla en la primera escuela creada en Santiago de Cuba por la Sinodo Diocesaria en 1681, su finalidad era enseñar a los negros la doctrina cristiana y las oraciones antes de la jornada de trabajo.

En este mismo siglo en Puerto Príncipe, Silvestre de Balboa funda una escuela en la que los adultos estudiaban Gramática, Aritmética, Geometría, Lógica y Retórica en la sesión de la tarde. Estos aislados intentos no prosperaron porque no existía organización educacional en el país y no era de interés para los colonizadores educar a los colonizados.

Los intentos de mayor trascendencia están asociados a la formación de la nacionalidad cubana. En 1866, el maestro Rafael Morales González (Moralito), quien fuera un mambí y alfabetizador en la primera Guerra de Independencia, fundó una escuela nocturna en la que ofrecía clases de Lectura, Escritura, Gramática y Aritmética a unos 80 jornaleros. Esta asociación entre alfabetización de los jornaleros y formación de la nacionalidad de alguna manera llamó la atención de las autoridades españolas, quienes cortaron de inmediato el intento durante la Guerra

de Independencia. A partir del propio año 1868 los mambises de mayor nivel cultural alfabetizaban a los iletrados en los territorios liberados.

En la Asamblea de Guáimaro 1869 Morality contribuyó a la redacción de la Ley de Instrucción Pública de la Revolución que entre otras bases declaraba que:

- La república proporcionará gratuitamente la instrucción primaria a todos los ciudadanos de ella, varones o hembras, niños y adultos.
- Los talleres de la república serán dotados de escuelas anexas.

La práctica alfabetizadora en los campos insurrectos y en las propias bases legales revelan los cimientos de la concepción educativa auténticamente cubana: el principio de estudio-trabajo y la universalización de la enseñanza.

Próceres redentores también fueron alfabetizadores: El Padre de la Patria Carlos Manuel de Céspedes y el Mayor Ignacio Agramonte, quienes en las academias que fundaron en los territorios liberados en los que acampaban sus tropas, auspiciaban el estudio de Lectura, Escritura, Gramática, Aritmética, Inglés, Anatomía, Patología Externa y Cirugía. Ello es expresión de aunar en la capacitación la respuesta urgente a los horrores de la guerra y el auxilio de los heridos.

Durante la guerra de 1895, también los mambises se ocupan de fundar escuelas en los territorios liberados para alfabetizar a las tropas y a los campesinos.

En 1896, Joaquín Varona González alfabetizaba en la manigua. El maestro Daniel Fajardo Ortiz redactó una nueva cartilla, basada también en el método silábico desde el fomento del amor a la patria.

El más grande de los cubanos, José Martí, hizo mucho por la Educación de Adultos fue su presidente honorario e inspector maestro. Conocía y aprovechaba los conocimientos sobre la psicología de la edad adulta, las formas de organización de acuerdo con las características de los estudiantes, empleaba el método explicativo y el de elaboración conjunta para su formación.

En 1891, funda en Tampa La Liga de Instrucción, dentro de sus preocupaciones Martí insiste en la incorporación de la mujer a la educación, en la lucha contra el analfabetismo.

El estudio histórico, Lógico y comparativo sobre la Educación de Adultos durante este período de fundación, evidencia la unidad de la educación en Cuba con las

gestas emancipadoras, y la formación de la nacionalidad y la cultura sobre la base indispensable de la soberanía. Muestra también que solo la voluntad política conduce a la verdadera alfabetización y la educación de los ciudadanos.

Durante la etapa de 1900 hasta 1958 se realizaron aislados intentos para fomentar el estudio de obreros y campesinos, se crearon organizaciones, pero este proyecto fracasó por oposición de los gobiernos.

El Ejército Rebelde, al igual que las tropas mambisas, creó escuelas para alfabetizar a los campesinos y a los integrantes del propio ejército.

De estas acciones educativas se destacan las 2 direcciones establecidas por el Segundo Frente Frank País. Una para los analfabetos y otra para los niños analfabetos y los ya alfabetizados. En esta misma etapa se funda el Departamento de Educación, que elaboró un plan que incluía el manejo adecuado del idioma, el cálculo y la escritura.

Los gobiernos de turnos se desentendieron de la Educación de Adultos, y con ello apoyaron la educación elitista y utilitaria para este gran grupo.

Etapas de la Educación de Adultos en Cuba después del triunfo de la Revolución.

A solo unos días del triunfo de la Revolución, el comandante en jefe Fidel Castro expresó: "... Aquí hay que lanzar un programa de alfabetización. Aquí no debe estar nadie, ningún maestro tranquilo mientras haya un ciudadano que no sepa leer y escribir, porque es una vergüenza. No puede ser un ciudadano consciente de todos sus derechos, un ciudadano plenamente útil a su Patria, aquel que no sepa leer o escribir. Hay que acabar con el analfabetismo de raíz para que todo el mundo sepa y conozca sus derechos; y sobre todo, porque el que no sabe leer ni escribir ¿quién es?: el hombre pobre, el hombre humilde, el hombre que más necesita de la Revolución..." (Castro R, F., 1960).

La Educación de Adultos en Cuba se encontraba en condiciones realmente deplorables al producirse el triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959. En el país existían un millón de analfabetos absolutos y un millón de semi-analfabetos, por lo que de hecho constituía para la Revolución triunfante una necesidad imperiosa darle un vuelco total a esa dramática situación.

El 11 de febrero de 1959 el Ministerio de Educación emitió la Resolución Ministerial No. 7692 en la cual se declaró oficialmente iniciado el plan urgente de alfabetización en Cuba y además, se dejaba indicado en el texto de la mencionada Resolución la constitución de la Comisión Nacional de Alfabetización, así como la integración de las comisiones provinciales y municipales en todo el país. Esta medida constituyó una muestra de que el Gobierno Revolucionario desde muy temprano estaba decidido a emprender una amplia campaña educacional que llegara tanto a las áreas urbanas como a las rurales por lo que puede afirmarse que a partir de ese momento comenzaron en nuestro país las transformaciones cualitativas en la enseñanza de los adultos.

En septiembre de 1960 Fidel plantea en la asamblea de la ONU que Cuba en un año erradicaría el analfabetismo.

Se pueden establecer diferentes períodos referentes al surgimiento y desarrollo de la Educación de Adultos en Cuba, a partir de la Campaña de Alfabetización. A continuación se hace referencia a ellos.

La campaña de Alfabetización: Las labores alfabetizadoras realizadas durante esta etapa por el glorioso Ejército Rebelde, así como otras acciones promovidas durante 1959 y 1960 lograron que se alfabetizaran alrededor de 100 000 personas. Como parte de la extensión de los servicios educacionales a toda la población, se crearon 15 000 nuevas escuelas para completar la escolarización a toda la población infantil y erradicar este germen del analfabetismo futuro.

Para llevar a cabo la campaña de alfabetización fue necesario tomar las siguientes medidas:

- 1)- Reorganizar y tecnificar el Ministerio de Educación.
- 2)- Garantizar la extensión de los servicios educacionales.
- 3)- Aprobar por parte de las autoridades del país la eliminación del analfabetismo.

La labor de la alfabetización no estaba al ritmo de las necesidades sociales, se adolecía de una acción socializadora para llevar a efecto la alfabetización, predominando el tecnicismo y mecanismos burocráticos para su realización.

No se había logrado una conciencia clara de lo que significaba la participación de las organizaciones con un carácter representativo en los consejos municipales de educación.

No existía el personal docente para la realización de la actividad masiva, faltaban los textos específicos para la Educación de los Adultos.

Para dar solución a los problemas antes expuestos fue necesario realizar un fuerte trabajo político con las masas, divulgar los objetivos que se pretendían con la campaña de alfabetización con vistas a concientizar al pueblo de la necesidad de su incorporación al estudio en aquellos casos en que no supieran leer y escribir y los que no tenían este problema brindarían todo su apoyo al cumplimiento de esta tarea, surgiendo de esta forma la fuerza alfabetizadora que se utilizó durante la campaña quedando compuesta como a continuación se muestra:

- 120 632 alfabetizadores populares.
- 100 000 brigadistas Conrado Benítez. (estos surgen a partir de su asesinato en 1961).
- 34 772 maestros.
- 13 016 brigadistas obreros "Patria o muerte".

La cartilla que se utilizó para llevar a cabo la campaña de alfabetización fue elaborada en 1960 por la Doctora María de los Ángeles Perú.

Esta cartilla estaba destinada para los estudiantes y unida a ella se creó un manual para los alfabetizadores que orientaba su labor.

La estructura organizativa de esta campaña estaba conformada por cuatro secciones, esto es:

Sección técnica: Atendía el aspecto didáctico metodológico, creó la cartilla para los estudiantes y un manual de orientaciones para los alfabetizadores, se encargó de la creación de los núcleos de alfabetización integrados por alfabetizadores y analfabetos.

Era la encargada de localizar los analfabetos y proporcionarles el alfabetizador.

Sección de estadística: Se encargaba de controlar y mantener actualizados todos los datos estadísticos de la campaña.

Sección de finanzas: Dirigía y controlaba todos los gastos financieros de la campaña los cuales fueron aproximadamente 20 000 000 de pesos.

Sección de publicaciones: Se encargó de editar la cartilla, el manual y todo material utilizado en la campaña.

La Batalla por el Sexto Grado.

Al concluir la gran campaña de alfabetización, hecho con el cual se enseñaron a leer y a escribir 707 712 adultos en el corto período de un año, quedó reducido el analfabetismo de un 23,6 % a 3,9 % de la población total, con lo que cuatro siglos y medio de ignorancia fueron derrumbados, según expresión de Fidel Castro el 22 de diciembre de ese mismo año al declarar a Cuba territorio libre de analfabetismo.

La terminación de la campaña de alfabetización planteó la necesidad de establecer las vías necesarias para que esos miles de recién alfabetizados pudieran adquirir los conocimientos y habilidades, de esta forma desarrollar las capacidades para integrarse culturalmente a la sociedad es por eso que en 1962 se le da continuidad a la campaña de alfabetización con los planes de pos-alfabetización de seguimiento y de superación obrera. Con el seguimiento se le da continuidad a los recién alfabetizados para lograr en ellos un nivel de segundo grado de enseñanza regular y con la superación obrera se le dio respuesta a los que no habían logrado el sexto grado.

Al pasar el adulto por el curso de seguimiento se incorporaba a la superación obrera que abarcaba de tercero a sexto grado. Ambos cursos constituían la enseñanza elemental de la educación para los adultos la cual se popularizó como “La Batalla del Sexto Grado”, la que perseguía como objetivo principal elevar el nivel cultural de los subescolarizados surgiendo así “La Enseñanza Obrera y Campesina (EOC)”,

La Batalla por el Noveno Grado.

En 1964 la matrícula del país en el nivel de EOC ascendía 800 000 estudiantes.

Por la necesidad de la superación cultural de los adultos que culminaban el sexto grado se crea en 1963 el Curso Secundario Obrero Campesino, el cual en la actualidad recibe el nombre de Secundaria Obrera y Campesina (SOC).

La SOC constituyó la base de la Facultad Obrera y Campesina (FOC) la cual se crea en 1965 y es equivalente al nivel medio superior de la enseñanza regular. Así

es el surgimiento de la Educación de Adultos como subsistema del Sistema Nacional de Educación. Con el cual se le permitió a los trabajadores, amas de casa y otros sectores de la población continuar sus estudios para lograr calificación técnica e incluso poder ingresar a la universidad.

A partir del curso 1974-1975 por acuerdo del XIII congreso de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC) se le da una mayor dimensión e impulso al decidir esta organización que todos los trabajadores aptos tuvieran el sexto grado para el año 1980, esta tarea tuvo gran apoyo de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) y demás organizaciones políticas y de masas.

El censo de escolaridad de 1982 realizado a los trabajadores permitió conocer que el 16,8 % tenía menos del sexto grado, y al considerar a los aptos, quedaba reducido a un 6,3 %, lo que permitió que el 93% de la población total tuviera al menos sexto grado.

La elevación del nivel cultural de las grandes masas populares del país no terminó con la meta del sexto grado ya en el XIV congreso de la CTC se acordó encaminar los esfuerzos para que más de medio millón de trabajadores obtuvieran el noveno grado al finalizar el quinquenio de 1980-1985 surgiendo con tal motivo una nueva meta "La batalla por el noveno grado". Para dar respuesta a las necesidades de aquellos adultos que por características de su trabajo no podían asistir diariamente a las escuelas, se constituyeron los cursos por encuentros y se estableció el examen libre. Esta nueva hazaña permitió saludar el Tercer Congreso del Partido con 672123 graduados de noveno grado, permitiendo de esta forma duplicar el nivel promedio de escolaridad de la población.

Los resultados alcanzados en la batalla por el noveno grado condicionaron un incremento sustancial de estudiantes en el nivel de Facultad Obrera, por lo que se hizo necesario diversificar la modalidad de cursos para cubrir la demanda de matrícula en este nivel.

El estudio como empleo.

La profunda crisis económica en la que se vio inmerso el país a partir de la década de los años noventa provocó que muchos jóvenes abandonaran los estudios o el

trabajo, aparece así la categoría de jóvenes desvinculados del estudio o el trabajo y ello produjo, junto a otros factores de carácter económico, un incremento de desempleados.

La recuperación económica que se ha ido produciendo en los últimos años, la necesidad de reducir los índices de desempleo y el surgimiento de varios Programas de la Revolución en el marco de **la batalla de ideas**, han constituido los elementos indispensables para el surgimiento de un nuevo concepto dentro de las categorías ocupacionales: "el estudio como nueva forma de empleo".

Las premisas y características del desarrollo de esta nueva concepción en la Educación de Adultos, hacen que la misma requiera de una mayor atención a la formación y desarrollo de las cualidades de la personalidad y los valores.

En las condiciones actuales, se han producido cambios en la Educación de Adultos, al crear nuevas alternativas de superación en correspondencia con sus características y los actuales requerimientos económicos y sociales del país, ya que las matrículas han sufrido un cambio significativo, fundamentalmente en la edad de las personas que se incorporan a este nivel. Cada vez son más las personas adultas que necesitan continuar superándose en los niveles medio básico y medio superior, dando respuesta a sus nuevos intereses y necesidades cognoscitivas.

Se desarrollan otros cursos para trabajadores que ofrecen superación técnica y cultural en general, como son: los cursos nocturnos y vespertinos de la Educación Técnica y Profesional en escuelas e institutos politécnicos, así como cursos de capacitación organizados por otros organismos y empresas, los cursos por encuentros y enseñanza libre en los centros de Educación Superior; la titulación y superación permanente del personal docente en ejercicio y los cursos de postgrado para los profesionales del país.

Otro de los Programas de la Revolución con que cuenta la Educación de Adultos es el Programa Educativo para la Agroindustria Azucarera. Este ministerio se encuentra en proceso de reestructuración en correspondencia con la situación actual y perspectiva del mercado azucarero.

Las nuevas proyecciones del trabajo de la Educación de Adultos han requerido realizar un trabajo sistemático para fundamentar y proyectar el desarrollo de

estrategias de superación con programas formales y no formales, que armonicen las necesidades y expectativas de jóvenes y adultos con las del país y permitan poner en práctica nuevas alternativas educativas en comunidades rurales y urbanas.

La estructura para el desarrollo de los cursos establece diferentes variantes, buscando la flexibilidad necesaria para adecuarse a las motivaciones e intereses de varios sectores.

Entre otras características puntualizamos las siguientes:

- Cursos estructurados por semestres (con carácter terminal).
- Horarios diversos (diurnos, vespertinos y nocturnos).
- Cursos regulares (con clases diarias).
- Cursos por encuentros (uno o dos por semana).
- Cursos especiales de acuerdo con los intereses de determinados sectores.

Otro aspecto que caracteriza la Educación de Adultos en Cuba es el relacionado con la ubicación de sus instituciones docentes en fábricas, centros penitenciarios, locales de organismos e instituciones sociales, zonas suburbanas y rurales, entre otros, propiciando una mayor vinculación con el medio en que se desenvuelve el estudiante, así como una atención más específica que repercuta en la esfera de motivaciones, favoreciendo la extensión de las influencias educativas a los más diversos sectores de la sociedad.

La coordinación y más que todo, la integración al trabajo educacional con diferentes instituciones sociales ha sido fundamental para el cumplimiento de los objetivos de la Educación de Adultos lo que ha posibilitado:

- La superación de los trabajadores, amas de casa y campesinos, mediante la conjugación de esfuerzos e intereses con la Central de Trabajadores de Cuba (CTC), la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP).
- La participación en los programas de reeducación de los reclusos en centros penitenciarios con planes de superación coordinados entre el Ministerio de Educación y el Ministerio del Interior.
- La participación y colaboración en proyectos educativos tales como los vinculados a los programas “Para la Vida” y “Educa tu hijo”, así como el

relacionado con el desarrollo de las zonas de montaña conocido como Plan Turquino.

La Educación de Adultos en Cuba se caracteriza por constituir un sistema bien integrado al conjunto de instituciones económicas, políticas y sociales del país y se inscribe dentro de una política educacional que a su vez sirve a la estrategia general del desarrollo. Esto se refleja en su estructura, unidad, articulación, flexibilidad y en su carácter masivo, integral, global, voluntario y gratuito.

Los resultados obtenidos, hasta el momento, se pueden valorar como altamente positivos, sin embargo se considera que aún falta mucho camino por recorrer para poder emitir juicios que caractericen definitivamente esta experiencia, lo que sí se puede afirmar es que una medida de esta magnitud solo es posible tomarla dentro de un proceso revolucionario como el cubano.

En la sociedad cubana contemporánea, todas las instituciones educativas dirigen sus esfuerzos hacia el desarrollo de ciudadanos con una formación integral, es decir, que tengan conocimientos y habilidades en las principales áreas del conocimiento, y que en su comportamiento se evidencien valores como la solidaridad, el humanismo y la identidad.

La educación constituye un proceso social, organizado y dirigido a partir de entender la sociedad como educadora en su esencia. En el marco del Programa Educación para Todos, la Educación de Adultos en Cuba ha desarrollado un amplio trabajo desde el triunfo de la revolución en 1959, que progresivamente se ha transformado y perfeccionado a tenor de los cambios que se han operado en la sociedad cubana en las diferentes etapas de su existencia.

Se ha propiciado un clima educacional que contribuye al desarrollo de toda la sociedad, con el pensamiento del Héroe Nacional de Cuba José Martí, "Ser culto es el único modo de ser libres"², fomentándose la universalización de la cultura y de la educación como máxima expresión del ejercicio de la democracia y de justicia social para el desarrollo pleno de hombres y mujeres en cualquier lugar donde viva y trabaje.

² MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. Maestros Ambulantes. P. 50.

Con el objetivo de asegurar la educación permanente de los trabajadores, amas de casa, campesinos y adultos subescolarizados se estructuró, una vez culminada la Campaña de Alfabetización, el Subsistema de Educación de Adultos atendiendo a las necesidades y características de estos estudiantes.

1.2 Caracterización del adulto en Cuba.

El adulto es un ser biológico desarrollado en lo físico, en lo psíquico, en lo ergológico y en lo social, capaz de actuar con autonomía en su grupo social, y que en último término decide sobre su propio destino. Desde el punto de vista biológico y psicológico, el adulto, como sujeto de la educación actúa en un ambiente físico y social determinado, sometido a la acción de factores ecológicos diversos, posee necesidad de vivienda, alimentación y vestido, tiene responsabilidades ante la sociedad las cuales debe cumplir. Su organismo ha alcanzado un desarrollo antropométrico, anatómico y fisiológico, con una morfología determinada, con fuerza física, con rasgos psicosomáticos trasmisibles y que en su conjunto conforman su individualidad. Además posee inteligencia, reacciones volitivas, emociones, aptitudes, conciencia, moral, temperamento, carácter, en fin dinamismo psíquico para reaccionar ante estímulos que desarrollen su conducta.

Nadie niega que la adultez sea un fenómeno objetivo. Pero es preciso definirlo y explicar en qué consiste.

Etimológicamente la palabra adulto, de la voz latina "adultus", significa crecer. El crecimiento de la especie humana, a diferencia de las demás, se manifiesta de forma permanente desde el punto de vista psico-social y no biológico, que finaliza en un momento dado al alcanzar el máximo desarrollo de su fisiología y morfología orgánica. Se le podría definir como la plenitud vital a la que arriban los seres vivos en un momento dado de su existencia, siendo variable según las especies biológicas. En muchas este estado aparece temprano y, en otras, más tarde. El período de crecimiento y desarrollo se prolonga considerablemente en la especie humana y a diferencia de las demás, se desenvuelve en etapas sucesivas hasta alcanzar la adultez.

Una definición considerada adecuada para los propósitos de este trabajo es la dada por el profesor Fernando Nogales, basada en la concepción de Antonio Ballesteros

Usano: “un adulto es aquel individuo (hombre o mujer) que desde el punto de vista físico ha logrado una estructura corporal definitiva, biológicamente ha concluido su crecimiento, psíquicamente ha adquirido una conciencia y ha logrado el desarrollo de su inteligencia, en lo sexual ha alcanzado la capacidad genésica, socialmente obtiene derechos y obligaciones ciudadanas, económicamente se incorpora a las actividades productivas y creadoras”.

1.3 Características del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación de Adultos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación de Adultos desaparece la diferencia marcada entre educador y educando. Ambos son adultos con experiencias igualadas en el proceso dinámico de la sociedad. El tradicional concepto de uno que enseña y otro que aprende, uno que sabe y otro que ignora, teóricamente deja de existir para traducirse en una acción recíproca donde muchas veces es el estudiante el que enseña y el maestro el que aprende.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación de Adultos es un hecho dinámico, real, concreto, objetivo y fundamentalmente práctico. El adulto concurre a una institución educativa con el objetivo de alcanzar determinado caudal de conocimientos, mejorar su nivel cultural y profesional o dar satisfacción a transitorios o permanentes intereses que aparecen debido al devenir dialéctico de la vida adulta.

“Los hombres crecen, crecen físicamente, de una manera visible crecen, cuando aprenden algo, cuando entran a poseer algo, y cuando han hecho algún bien”³

En las palabras de nuestro apóstol se patentiza la importancia de la educación para el ser humano. Todo pueblo que aspire a una vida sana para sus hijos ha de propiciar el cultivo de su inteligencia, del saber, de la creatividad y el desarrollo de valores que hagan posible el mejoramiento de cada uno de sus ciudadanos.

Los estudiantes que matriculan en nuestros centros son considerados adultos. La adultez se prolonga 40 años como promedio y se caracteriza por la elevación de la capacidad productiva y por el perfeccionamiento de la personalidad, se inicia cuando el sujeto adquiere responsabilidad socio-laboral y marca el tránsito de la vida independiente, productiva, social y personal.

³ MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. P.49.

Esta se caracteriza por procesos de formación de períodos de tránsitos y crisis del desarrollo, siendo los períodos de adultez, juventud, adultez media y madurez, por lo que tenemos que tener en cuenta para el desarrollo del proceso docente educativo, que en nuestras aulas existen estudiantes que pudieran encontrarse en cualquiera de estas etapas según la modalidad de estudio que cursa.

En la Educación de Adultos, como en los niveles precedentes, resulta, importante el lugar que se le otorga al estudiante en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, estos pueden participar de forma más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de auto aprendizaje y auto educación.

El adulto es un sujeto activo e independiente capaz de tomar por si mismo decisiones en su vida profesional y personal, posiciones que transporta generalmente a la actividad cognitiva en el proceso de aprendizaje, y que el personal docente debe conocer al preparar sus clases para que al conducir el proceso con sus estudiantes facilite métodos y procedimientos que contribuyan a una enseñanza y a un aprendizaje desarrollador, que coloque al estudiante en un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo y colaborador que esté implicado con su proyecto de vida para lograr una formación integral como aspira nuestra sociedad y en la cual el profesor en su papel de facilitador aproveche todos los medios a su alcance.

Por tanto, hay que tener presente que la necesidad de estudiar del adulto se relaciona estrechamente con la solución de los problemas de su vida, el proceso laboral y social, pues el adulto valora la enseñanza recibida según su situación concreta, necesidades y aspiraciones personales. La persona adulta comienza a utilizar de manera más plena sus fuerzas y capacidades en la actividad profesional y social, adquiere autoridad y seguridad, se hace responsable de sus resultados y posee suficiente experiencia en la actividad socio laboral.

Para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en personas adultas es necesario basarse en características de esta etapa del desarrollo humano, por lo que deben tenerse en cuenta algunos aspectos que pueden convertirse en objetivos, entre otros: (Aquiles Cruz).

- Que suponga una experiencia gratificante, es decir, que disfruten siendo parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Que puedan verlos como acicate de realización personal.
- Que sirva de ayuda en la comprensión de los problemas y realidades contemporáneas.
- Que permita adquirir competencias personales, tanto intelectuales como para poder atender por sí mismos a las necesidades de salud, ocio y vida cotidiana.
- Que sea estímulo y garantía de mantenerse activos física y psicológicamente.
- Que facilite recursos para la adaptación al cambio y la resistencia al desconcierto.
- Que oriente al ejercicio positivo de la solidaridad y la convivencia.

La adultez produce algunos cambios físicos y biológicos relacionados con los órganos de los sentidos, el sistema nervioso y algunas funciones cognitivas de la memoria que pueden interferir en el proceso de aprendizaje, por lo que se deben implementar estrategias de enseñanza que minimicen dichas interferencias.

Un ambiente seguro basado en el respeto, la aceptación, la ausencia de amenazas y burlas son elementos importantes para la construcción de un clima favorable de aprendizaje.

El optimismo y paciencia del profesor, el elogio merecido, el apoyo afectivo, el empleo del humor, crean un ambiente donde el adulto se sienta capaz de tener éxito, dispuesto a correr el riesgo de emprender tareas nuevas y se sienta motivado para explorar caminos diferentes.

Se pregunta qué logró hacer en la vida, comprende que su futuro comienza a reducirse sustancialmente. Por lo general, en este período se observa cierta declinación de las fuerzas físicas. A veces la persona nota que ya no está en condiciones de lograr resultados comparables por su significación con sus logros pasados. En los años maduros después de hecha la nueva valoración, viene un nuevo florecimiento de la actividad creadora y no por su índice cuantitativo, si no por la profundización de su calidad. El sentimiento fundamental que experimenta es la plenitud de la vida, la satisfacción por ella.

Según Knowles los aspectos fundamentales a tener en cuenta en un proceso de enseñanza aprendizaje orientado a las personas adultas se resumen en los siguientes postulados:

La necesidad de conocer: Los adultos necesitan conocer la razón por la que deben aprender algo antes de intentar hacerlo, en tal sentido la primera tarea del profesor es ayudar a que la persona tome conciencia de esto.

El auto concepto del que aprende: Los adultos se perciben a sí mismos y desean ser percibidos como personas capaces de tomar sus propias decisiones y de responsabilizarse por ellos y por sus vidas. Ningún adulto aprenderá bajo condiciones que no sean congruentes con su auto concepto.

La experiencia del que aprende: A medida que se tiene más edad aumenta la experiencia individual de vida que se convierte en fuente de aprendizaje relevante, aún cuando en ocasiones pueda funcionar como barrera. En tal caso la persona que facilita el aprendizaje deberá utilizar estrategias especiales para minimizar la situación.

La disposición para aprender: Los adultos se sienten dispuestos a aprender cosas que necesitan saber y hacer a fin de enfrentar efectivamente su situación real de vida, es decir, se sienten dispuestos a aprender lo que les resulte de utilidad práctica.

La orientación para aprender: Los adultos se sienten motivados a aprender lo que perciben que les ayudará a realizar tareas o manejar mejor sus problemas, de manera que adquieren nuevos conocimientos, valores y destrezas en forma más efectiva cuando el material de aprendizaje se presenta dentro del contexto de aplicación a su vida real.

La motivación constituye el elemento determinante del aprendizaje de los adultos, es algo clave a la hora del éxito de la actividad. Se motivan para aprender cuando descubren necesidades que se pueden llegar a satisfacer mediante ese aprendizaje.

La orientación del aprendizaje del adulto debe dirigirse hacia situaciones reales. El análisis de la propia experiencia es la mejor metodología.

Se debe señalar que los adultos sienten temor a la evaluación, piensan que se les evalúa para calificarlos con una nota. Es difícil para ellos ponerse en el lugar de ser observados para ver si logró o no el objetivo propuesto.

En el caso de los estudiantes del Primer Semestre de FOC de Centro Unificado Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Urbano Noris Cruz. En los grupos clases se insertan estudiantes de diferentes edades, con intereses diversos que trabajan en distintas unidades de producción y los servicios. Generalmente están desvinculados del estudio y matriculan por las exigencias y necesidades de obtener un alto nivel cultural y alcanzar la calificación idónea para su desempeño profesional, de lo contrario se afectan salarialmente, se cuenta con estudiantes que presentan gran heterogeneidad en cuanto a condiciones biológicas, económicas, sociales y cognitivas.

Por lo que la autora considera que en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los adultos el profesor debe partir del conocimiento de sus características, para incidir positivamente en sus motivaciones, pensamientos, ideas, inquietudes, experiencias e intereses desde las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Historia Contemporánea, aprovechando lo que el estudiante ya conoce para abarcar nuevos contenidos, constituyendo el punto de arranque que sirva de base para la construcción de nuevos conocimientos con la utilización de tareas docentes desde una perspectiva desarrolladora.

1.4 El proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia Contemporánea desde una perspectiva desarrolladora.

La estrategia de la asignatura de Historia para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje es, ante todo, una estrategia de educación patriótica, antiimperialista e internacionalista, una estrategia de educación política ideológica y de formación de valores, que contribuya al desarrollo de la cultura general integral del estudiante.

Para iniciar el análisis reflexivo a la postura teórica que se asume en torno al aprendizaje, la autora resalta valiosas obras cuyos aportes teóricos y metodológicos relativos al aprendizaje se enfocan en diversas aristas aunque con puntos de contacto semejantes. En este sentido se destacan las obras siguientes:

Desde un enfoque psicológico autores como VIGOSTKY (1934); LEONTIEV (1975); RUBISTEIN (1980); PETROVSKY (1981); TALÍZINA (1988); CRAIG y WOLFOK (citado por ÁLVAREZ, 1992) coinciden en que el aprendizaje es un proceso social,

innato en el ser humano que se desarrolla a través del intercambio y la relación que establece el hombre con el medio que lo rodea o sea de las relaciones sociales.

Por otra parte y siguiendo los estudios realizados por VIGOSTY (1935), estos autores parten de reconocer que “el aprendizaje es una actividad social, y no solo un proceso de realización individual como hasta el momento se había sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el estudiante asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.”

Como se puede apreciar estas concepciones del aprendizaje se sustentan en la actividad que realiza el estudiante sustentado en la concepción dialéctica-materialista de la relación sujeto-objeto.

La autora de la investigación comparte el criterio de estos autores al reconocer que el aprendizaje desde el enfoque psicológico es un proceso de apropiación de la cultura por parte del estudiante el cual está mediado por la actividad que estos realizan en su interacción con los objetos de la naturaleza.

Se puede deducir que el hombre realiza una actividad determinada para la satisfacción de sus necesidades. Por lo tanto, sin necesidades no se realizan actos conscientes, aunque los inconscientes también están provocados por necesidades. Por otra parte se puede valorar que sin necesidades no hay interés, ni motivación hacia el aprendizaje de un determinado objeto de estudio. La actividad que realiza el estudiante durante el aprendizaje aparece en los contactos prácticos con los objetos de estudio, que pueden ser de naturaleza física o material y de naturaleza ideal o subjetiva, los cuales tienden a desviarla, la cambian y la enriquecen.

El Marxismo produce una revolución en la consideración de la relación sujeto-objeto y la actividad histórica-social que la media. Al desentrañar el papel de la práctica material como fundamento integrador de dicha relación, postula una nueva problemática que supera tanto al idealismo como al naturalismo si la actividad práctico-material constituye una relación en la que lo ideal se materializa, la actividad cognoscitiva representa, por su parte, un proceso de desobjetivación y de tránsito de

lo material en una idea. A su vez la actividad valorativa, integra el movimiento de lo ideal en lo material y de lo material en lo ideal.

Tanto la actividad cognoscitiva como la valorativa son expresiones de la práctica social. En la relación sujeto-objeto la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de sistema cuatro momentos o dimensiones de forma existencial de la realidad social, es decir, la actividad práctica, la actividad cognoscitiva, la valorativa y la comunicativa.

Estas formas de actividad sólo son separables en la abstracción, pues existen estrechamente vinculadas, en expresión única de la relación sujeto-objeto.

Lo antes planteado se debe a que la práctica, dado su carácter integrador, cumple la función de núcleo estructurador del sistema de actividades que realiza el estudiante a través de las tareas docentes concebidas por el profesor, las cuales están mediadas por la relación interactiva que se produce entre él y el libro, documentos históricos. Este sistema de actividades se expresa mediante las relaciones que se dan entre la actividad cognitiva y transformadora, la cual está mediada por las relaciones entre la actividad valorativa y la comunicativa.

En el contexto del aprendizaje de Historia Contemporánea mediante tareas docentes no basta solo con la determinación de las relaciones entre la actividad cognitiva, práctica y valorativa, pues se debe apuntar que este proceso de aprendizaje desde el punto de vista pedagógico y psicológico transcurre desde lo individual y lo social en el que se organizan equipos y parejas, a través del cual el estudiante desarrolla la tarea mediado por la actividad y la comunicación que se produce de forma cooperada y colaborativa con la clase, el libro, sus compañeros del aula, el profesor y sus familiares.

De ahí que resulta interesante incluir además en este proceso la denominada actividad comunicativa, la cual favorecerá al establecimiento de las relaciones entre la actividad cognitiva, valorativa y práctica en una unidad dialéctica que resulta esencial para que el estudiante desarrolle un marcado carácter de totalidad en su actividad docente y extradocente a través del aprendizaje de Historia Contemporánea mediante tareas docentes con un marcado carácter de totalidad en su actuación en interacción con la diversidad de objetos, al favorecer el criterio de la

veracidad de la práctica social, pues el estudiante se apropia de conocimientos acerca de Historia Contemporánea de forma desarrolladora.

Para realizar una certera comprensión del aprendizaje desarrollador que permita asumir una postura teórica y metodológica al respecto, se considera además el análisis de esta concepción desde un enfoque pedagógico y didáctico.

Desde esta perspectiva se destacan los trabajos de ÁLVAREZ DE ZAYAS (1992, 1999); CORTIJO (1997); FRAGA (1997); FUENTES (1998); SILVESTRE (1999); RICO (2003); BERMÚDEZ (2005); CONCEPCIÓN Y RODRÍGUEZ (2006). En el análisis realizado por estos autores se precisan los siguientes puntos de contacto:

- Reconocen que el estudiante debe interpretar el significado del contenido que aprende para aplicarlo a situaciones prácticas de la vida.
- Reconocen que este aprendizaje debe concebirse en primer lugar del diagnóstico pedagógico integral del estudiante, a partir del cual se instrumente un proceso que instruya, desarrolle y eduque de forma integrada su personalidad.
- Reconocen que es un proceso de apropiación de la cultura y experiencia histórico-social, en el cual el estudiante aplica lo aprendido a través de su desempeño en la esfera social, laboral y familiar.
- Reconocen en sus definiciones la concepción dialéctico – materialista de la actividad que debe primar en este tipo de aprendizaje, desde la relación sujeto-objeto y el principio de la actividad y la comunicación.

Como puntos divergentes se destacan los siguientes:

- ÁLVAREZ DE ZAYAS (1992, 1999) al igual que BERMUDEZ (2005) analizan el aprendizaje desarrollador desde un enfoque formativo, centrado más en el aspecto afectivo-volitivo que condicione el crecimiento personal del estudiante.
- SILVESTRE (1999) centra su concepción teórica y metodológica respecto al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en la que el estudiante a partir de la explicación y la comprensión, interpreta el significado del contenido que aprende para aplicarlo a situaciones prácticas de la vida.
- CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006) centran su estudio a partir del rol y el papel que emplea el maestro para favorecerlo.

No obstante a estos puntos y miradas del aprendizaje desarrollador desde diferentes ángulos y enfoques, existe bastante coincidencia pues en sentido general estos autores parten de reconocer al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora como un proceso individual, social, activo, reflexivo, regulado, consciente, cooperado y significativo, criterio que se comparte y es asumido por la autora de esta investigación debido a los siguientes argumentos:

- Se debe asumir formas organizativas que permitan la comunicación maestro-alumno y alumno-alumno en equipos y en parejas, que a partir de su diagnóstico integral se instruyan, eduquen y desarrollen.
- Se deben concebir situaciones de aprendizaje en las que el estudiante explique, valore, comprenda e interprete con un sentido histórico-lógico de manera flexible y regulada (por niveles de asimilación y graduación del contenido), el contenido de la Historia que aprende.
- Se debe desde la concepción que se analiza contribuir a la formación humanista del estudiante aspecto que es esencial en la Historia.
- Se deben concebir situaciones de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de la unidad de lo afectivo-volitivo y lo cognitivo-instrumental, con base en un análisis histórico que desarrolle la concepción científica del mundo en el alumno, a partir del diagnóstico integral desde lo individual y lo social.

Ahora bien, estos autores abordan concepciones teóricas y metodológicas del aprendizaje desarrollador en sentido general, pero no centran su atención a las características particulares de Historia Contemporánea.

En este sentido la autora asume las concepciones sobre el aprendizaje desarrollador propuestas por DÍAZ PENDÁS (2002), LEAL GARCÍA (2002) y ROMERO RAMUDO (2006) las cuales se contextualizan al aprendizaje de la Historia.

Del análisis realizado por estos autores se puede apreciar que tienen puntos de contacto con las posiciones teóricas asumidas por el resto de los autores consultados. En este sentido llama la atención el criterio de DÍAZ PENDÁS (2002) y LEAL GARCÍA (2002) cuando establecen que “El proceso de dirección del aprendizaje de la historia reclama mentalidad flexible, amplitud de pensamiento,

reconocimiento de la diversidad y, en consecuencia, asumir los métodos y técnicas de trabajo como múltiples y diversas para la labor docente.”⁴

Se comparte el criterio de estos autores ya que parten de reconocer los enfoques teóricos y metodológicos del aprendizaje desarrollador asumidos con anterioridad, contextualizándolos a las características propias de la Historia.

Esta concepción del aprendizaje desde un enfoque desarrollador asumida por la autora para la elaboración de las tareas docentes que se proponen en el presente trabajo final, será posible aplicarla en la medida que el profesor tenga en cuenta la aplicación sistemática y consecuente de las características que corresponden a la Educación de Adultos.

1.5 Reflexiones en torno a las tareas docente.

Al realizar el estudio bibliográfico sobre la tarea docente resultaron de gran importancia los trabajos de DAVIDOV (1987), ÁLVAREZ DE ZAYAS (1992, 1999), RIVILLA (1995), FRAGA (1997), SILVESTRE y ZILBERSTEIN (1999), FUENTES (1999), ALONSO (2003, 2006), LABRADA (2006), CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006). En ellos se realiza una aproximación a la tarea docente desde una concepción general tal es el caso de las obras de FRAGA (1997), FUENTES (1999), ALONSO (2003) y LABRADA (2006).

En todos los casos antes referidos se aprecia el sentido significativo que le han dado a la tarea vista como célula fundamental de la clase, como el elemento que media entre la enseñanza y el aprendizaje, en la cual el profesor debe asegurar un proceso de instrucción orientando al estudiante hacia la búsqueda activa del contenido, que favorezca el desarrollo del pensamiento, de habilidades lógicas e intelectuales, así como la atención a sus necesidades educativas, sobre las base de las concepciones teóricas del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Según Encarta (2007), tarea es una obra o trabajo que debe hacerse en tiempo limitado.

Respecto a la concepción de la tarea docente para el aprendizaje de Historia Contemporánea desde una perspectiva desarrolladora se destacan los trabajos de

⁴ Ministerio de Educación. Seminario Nacional para Educadores VI. P. 4.

DÍAZ PENDÁS (2002) y LEAL GARCÍA (2002), los cuales se asumen como principales posiciones teóricas para la elaboración de las tareas que se proponen en la investigación.

DÍAZ PENDÁS (2002) plantea “La tarea de Historia tiene el propósito de propiciar que los alumnos busquen, indaguen, anoten, piensen, para que comuniquen el resultado de su trabajo con sus propias palabras, bien sea por vía oral, escrita o gráfica. Más, en este empeño, no deberá perderse el sentido de la medida. Quiere esto decir que la tarea tiene un propósito desarrollador y educativo en la medida que la pueda realizar el alumno con su propio esfuerzo (...) deben favorecer y lograr, primero que todo, que los alumnos dominen el libro de texto de Historia, así como formular otras actividades para que obtengan información por sí mismos que los lleven a razonar, valorar y todo tipo de análisis, acordes con su nivel de conocimientos y habilidades que le permitan avanzar en el desarrollo”⁵

Tradicionalmente y a través de nuestra experiencia la enseñanza-aprendizaje de la Historia se ha realizado desde corrientes conductistas del aprendizaje y se han visto muy limitadas las exigencias didácticas referidas por DÍAZ PENDÁS (2000)

A partir de las reflexiones antes expuestas, se debe reiterar que para el aprendizaje de la Historia se precisa organizar la tarea docente en la utilización de procedimientos que estimulen los procesos lógicos, que entrenen a los estudiantes en la búsqueda y valoración de los conocimientos, en el trabajo independiente, sobre todo, con los elementos culturales y que fomenten el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible. Debe concederse mucha importancia a las interacciones que se producen en el aula y en otras actividades y contextos de comunicación, donde cada uno aporta sus significados, según particularidades, posibilidades y experiencias y que a partir del diálogo y de su expresión auténtica se potencie el desarrollo del juicio del valor, siendo conveniente incrementar progresivamente el protagonismo del escolar.

⁵ Ministerio de Educación. Seminario Nacional para Educadores VI. P. 4.

Por tanto para la autora de esta investigación la tarea docente es una situación de aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora que la provoca el profesor con la ayuda de (libros de textos, documentos históricos, mapas y otros medios), dirigida a motivar la actividad de estudio independiente del estudiante hacia el logro de un determinado objetivo.

La tarea docente es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una situación que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso de trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo (Concepción, R. 2006).

Según CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006) “la situación de aprendizaje debe:

- Aplicar interdisciplinariamente los contenidos precedentes para aprender, aplicar y perfeccionarlos (**lo instructivo**).
- Educar cualidades volitivas de la personalidad como la firmeza, la perseverancia, el autocontrol, la independencia y la consideración de la aplicación de los contenidos para la vida (**lo educativo**)
- La influencia en el desarrollo intelectual y físico, la valoración de los resultados y su proceder en la formación del pensamiento (**lo desarrollador**)

Estos autores consideran que “la tarea es un eslabón mediador entre la enseñanza y el aprendizaje para que el estudiante se apropie y aplique el contenido.

Siendo consecuente con lo antes planteado se debe considerar que la situación de aprendizaje, debe ser estructurada según la creatividad y flexibilidad de pensamiento de cada profesor cuya función es la de preparar al estudiante en todos los aspectos de su personalidad como respuesta a la demanda social, por tanto la formación humanista se enmarca en fortalecer en la personalidad del estudiante sentimientos de patriotismo, internacionalismo, humanismo, solidaridad, respeto a la identidad plena del hombre, su cultura y el antiimperialismo, lo cual es posible a partir de las potencialidades de los contenidos de la Historia Contemporánea.

De ahí que se considere necesario asumir los elementos que contribuyen a una formación humanista, ellos son:

- Aprendizaje del conocimiento histórico-social para la reflexión y solución de problemas sociales.
- Desarrollo del pensamiento histórico.
- Reflexión personal sobre los problemas históricos-sociales. Conciencia y compromiso individual y social. Enfoque axiológico. Formación de valores.
- Desarrollo de las habilidades comunicativas. Diálogo reflexivo de las opiniones y emisión de juicios.
- Vivencias personales en diversos ámbitos de socialización.

Este análisis lleva a considerar que en las preguntas que conciba el profesor en la situación de aprendizaje, se debe tener en cuenta los aspectos antes señalados relativos a la formación humanista del estudiante.

Seguidamente se ofrecen algunos criterios de autores mencionados respecto a la clasificación de la tarea docente:

Tarea por modelo: incluye la totalidad de datos necesarios para realizarlas y el procedimiento a seguir en calidad de modelo de la tarea (reproducción por entrenamiento de la memoria) para perfeccionar las habilidades y asimilar en un tiempo breve los contenidos, sin embargo no desarrollan la creatividad del estudiante.

Tarea reproductiva: Este tipo de tarea docente requiere una información obligatoria sobre su realización, que el estudiante convierta en procedimiento de solución, para el cual incorpora conocimientos y habilidades ya adquiridas.

Tarea productiva: Al resolver este tipo de tarea, el estudiante obtiene nueva información sobre el objeto, utiliza como instrumento para ello, conocimientos y procedimientos ya adquiridos, logra experiencias en la búsqueda y se apropia del elemento de creación, por lo que facilita la construcción del conocimiento.

Tarea creativa: En ella, el estudiante realiza un razonamiento en la elaboración del procedimiento para la acción, llega a plantear y solucionar por sí sólo nuevos problemas propios de su profesión, ocupación u oficio.

De este criterio de clasificación, se puede inferir que siempre y cuando el estudiante se apropie de los contenidos y los aplique de forma integrada y contextualizada,

cualquiera de las tipologías de tareas enunciadas con anterioridad, pueden ser válidas. Por lo que se considera que las tareas productivas y creativas son las que deben aplicarse.

La tarea docente, según ALONSO (2004) se estructura de una serie de **componentes didácticos:**

1. **Objetivo:** Habilidad ¿qué van a hacer los estudiantes?; Conocimiento ¿qué van a saber?; Nivel de profundidad ¿hasta dónde lo van a hacer?; Nivel de sistematicidad ¿en qué orden lógico lo van a hacer?; Intencionalidad educativa ¿qué cualidades, valores, aptitudes, sentimientos, motivaciones a desarrollar en la personalidad del estudiante?

2. **Situación de aprendizaje:** Se declara la tarea a realizar por el estudiante en el cual debe aplicar de forma integrada, los contenidos concebidos, teniendo en cuenta el carácter desarrollador del aprendizaje y las concepciones teóricas asumidas.

Es importante en la situación de aprendizaje tener presente el método que va a emplear el profesor para el uso de la tarea docente durante la clase y la aplicación del carácter desarrollador del aprendizaje. Este puede ser en elaboración conjunta o trabajo independiente en sus diversas variantes problémicas, búsqueda parcial, investigativo, técnica de trabajo, etc. Este se delimita al declarar la secuencia de actividades del profesor y el alumno durante el desarrollo de la clase encuentro.

El procedimiento, es decir cómo desarrollar el método en la clase, a través de una secuencia lógica de actividades del profesor y el alumno.

3. **Medios de enseñanza** requeridos para el desarrollo de la tarea: Libros, hojas didácticas, láminas, maquetas, objetos reales, pizarrón, material bibliográfico, computadora, retroproyector, entre otros.

4. **Evaluación:** la cual se concebirá según la estrategia adoptada por el profesor.

Derivado del análisis realizado anteriormente, se debe plantear que la tarea docente según FRAGA (1996) tiene las funciones de: “reconstruir, construir, aplicar y sistematizar el conocimiento” aspecto que es válido en el aprendizaje de Historia Contemporánea desde una perspectiva desarrolladora.

Todas estas posiciones teóricas asumidas desde un análisis reflexivo realizado según los autores consultados, no es posible aplicarlas, si no se tiene en cuenta las características de los estudiantes adultos.

Teniendo en cuenta las exigencias anteriores y a partir de las transformaciones que se vienen realizando desde el curso 2005-2006 en la Educación de Adultos, se evidencia la necesidad de realizar un diagnóstico fino e integral que le permita al profesor caracterizar al estudiante y darle seguimiento. Esto le posibilitará asumir las consideraciones teóricas metodológicas necesarias que ayuden a conducir con éxito el aprendizaje desarrollador a través de tareas docentes.

EPÍGRAFE 2: TAREAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA DESDE UNA PERSPECTIVA DESARROLLADORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE FOC.

En este epígrafe se presentan los resultados del diagnóstico al estado actual del aprendizaje de Historia Contemporánea en los estudiantes del Primer Semestre de FOC. En segundo lugar se hace referencia al sistema de habilidades y conocimientos que se desarrollan en los estudiantes del Primer Semestre de FOC del Centro Unificado Camilo Cienfuegos Gorriarán en la asignatura Historia Contemporánea relacionados con objetivos del Programa a los que responde esta investigación y se incluye la propuesta de tareas docentes con carácter desarrollador.

2.1 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de Historia Contemporánea en los estudiantes de la FOC.

Para diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Contemporánea se aplicaron entrevistas a 2 profesores de la asignatura (Anexo1), se encuestaron 30 estudiantes del Primer Semestre de FOC, seleccionados por el muestreo estratificado (Anexo 2), se observaron 8 clases de la asignatura en diferentes grupos (Anexo 3) y se analizaron los documentos normativos y metodológicos que rigen el proceso pedagógico de la FOC.

En el Anexo 1 se presenta la entrevista realizada a profesores que imparten la asignatura en el Primer Semestre de FOC. De 2 profesores entrevistados se pudo constatar que el tiempo de trabajo promedio en este nivel es de 6 años, con respecto al estado actual del aprendizaje de Historia Contemporánea, 1 lo evaluó de malo para un 50% y 1 de regular para un 50%. Las principales dificultades planteadas fueron:

- Falta de motivación de los estudiantes por la asignatura.
- Insuficiente preparación metodológica de los profesores en el diseño de tareas docentes desarrolladoras que favorezcan el aprendizaje en la asignatura.
- Insuficientes orientaciones metodológicas en el programa de la asignatura dirigidas a cómo concebir tareas docentes desarrolladoras para el aprendizaje de la asignatura Historia Contemporánea.

- Insuficiente realización de actividades metodológicas sobre el aprendizaje desarrollador a través de tareas docentes en la asignatura Historia Contemporánea.
- Las tareas docentes concebidas en el tabloide no poseen carácter desarrollador.

Las recomendaciones realizadas por los profesores estuvieron referidas a la necesidad de aplicar las concepciones teóricas en torno al aprendizaje desarrollador para elevar la preparación metodológica de los profesores de Historia del Primer Semestre de FOC como vía para favorecer la formación de una cultura general integral del estudiante en correspondencia con las exigencias actuales.

En el Anexo 2 apreciamos los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes. En la que de 30 encuestados 10 consideran que el estado actual del aprendizaje en Historia es bueno para un 33.3%, 14 plantean que es regular para un 46.6% y 6 alegan estar Mal para un 20%. Los estudiantes plantean que les aburre la asignatura.

De 30 estudiantes encuestados 22 plantean que no les gusta la asignatura para un 73.3%, 7 plantean sentir motivación por la asignatura para un 23.3%, y 1 se abstuvo para un 3.3%. Las razones estuvieron referidas a que los contenidos de la asignatura son muy abstractos por lo que no valoran la importancia de estos para la vida.

De 30 estudiantes encuestados 20 plantean la no realización de tareas docentes desarrolladoras para un 66.6 % y 10 plantean que si para un 33.3%.

En el anexo 3 se presenta la guía de observación a clases, de 8 clases visitadas, a los dos profesores que imparten la asignatura, 4 a cada profesor se aprecia que ellas no cumplen de forma general con las exigencias de la clase actual al ser insuficiente el diseño de tares docentes desarrolladoras, al no propiciar el intercambio de vivencias y la vinculación con situaciones cotidianas, además de no contemplarse el establecimiento de los nexos entre lo conocido por parte del estudiante y lo nuevo por conocer, así como la utilización de fuentes bibliográficas históricas. Este resultado demuestra que es insuficiente la preparación metodológica de los profesores para elaborar tareas docentes con carácter desarrollador, por lo que se

limitan a utilizar en la clase y orientar como actividad independiente sólo las actividades del tabloide.

Se pudo apreciar que las tareas docentes propuestas en el tabloide del semestre son insuficientes y no propician el aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

Prevalece en estas clases el pobre dominio de los profesores de las características integrales de sus estudiantes y la no aplicación de métodos de dirección del aprendizaje para favorecer la actividad independiente del estudiante, lo que repercute en el dominio de los conceptos y habilidades esenciales en correspondencia con los niveles de asimilación que propician un aprendizaje desarrollador.

Resultados del análisis documental

En el análisis de la estrategia del departamento, se constató que no existen actividades metodológicas referidas al trabajo con tareas docentes desde una perspectiva desarrolladora.

Sin embargo, por las características del nivel se considera necesario el abordaje de este tema en el trabajo metodológico del departamento en todas las asignaturas, en el caso específico de la Historia Contemporánea resulta necesario ubicar a los estudiantes en la situación del mundo actual de una forma dinámica por lo que es imprescindible la elaboración de tareas desarrolladoras que logren motivarlos por el contenido.

La triangulación de los resultados de los métodos y técnicas aplicados evidenciaron las insuficiencias siguientes:

1. Insuficiente preparación metodológica de los profesores para la dirección del aprendizaje en la asignatura, desde una perspectiva desarrolladora.
2. Insuficiente preparación metodológica de los profesores para la elaboración de tareas docentes desarrolladoras.
3. Limitada comprensión de la necesidad de conocer el pasado para comprender el mundo actual.
4. Insuficiente abordaje del trabajo con tareas docentes desarrolladoras en los documentos normativos que rigen el trabajo metodológico del departamento.

5. Insuficiente utilización de fuentes bibliográficas históricas en función de favorecer el aprendizaje desarrollador.
6. Insuficientes actividades en el tabloide del semestre para favorecer el aprendizaje desarrollador.
7. Es insuficiente el dominio de los conceptos y habilidades esenciales en correspondencia con los niveles de asimilación que propician un aprendizaje desarrollador.

2.2 CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA HISTORIA CONTEMPORÁNEA.

Numerosas han sido las ocasiones en que se han escuchado criterios que corroboran los resultados de los estudios y las investigaciones realizadas acerca de la insustituible función que desempeña la asignatura Historia en la educación de los jóvenes y adultos.

Todas estas opiniones coinciden en resaltar que el estudio de esta disciplina es de primordial importancia, pues contribuye, de manera especial, a la formación de la cultura general integral y educa desde el punto de vista político, moral y estético. De esta forma, la Historia brinda un aporte insoslayable a la formación de la ideología y las convicciones comunistas, las que constituyen sólidos pilares en que se sustentan criterios, modos de actuar clasistas y adecuadas cualidades éticas.

Estas razones apuntan la necesidad de que los estudiantes asimilen las bases de la ciencia histórica, de modo tal que puedan, conociendo el pasado, comprender el mundo en que viven, así como enfrentar y resolver exitosamente los grandes problemas que les plantea la práctica social.

Si válidos son estos criterios, aún más acertados son cuando subrayan la particular importancia del estudio de la Historia Contemporánea, pues esta constituye un inagotable caudal para la formación político - ideológica y de los más puros sentimientos y cualidades de la personalidad como son: el amor a la patria, el justo orgullo de ser cubano, el odio al imperialismo, la decisión de defender y hacer avanzar nuestra Revolución Socialista, la fidelidad a la causa del Partido Comunista de Cuba, el internacionalismo, el tesón, la abnegación, el sacrificio y el deseo de participar y hacer triunfar la justa lucha del pueblo cubano por un mundo mejor. Para

lograr lo anterior es necesario desarrollar habilidades intelectuales generales y específicas, prioritariamente, sobre la base del nivel alcanzado, según aparece definido en los objetivos.

El momento histórico que vive hoy la patria y el mundo exige que las clases de Historia Contemporánea consten de una gran sensibilidad humana, que haga de nuestra historia algo fundamental, necesario, creador, con una base científica en su que hacer formador o sea que el conocimiento de la historia sea el arma al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y a defender ideas, procesos, imprescindibles en la preparación de las nuevas generaciones.

El aprendizaje de la Historia Contemporánea nos permitirá la comprensión de los complejos problemas y grandes retos del mundo actual, que es de vital importancia para la formación de la cultura general e integral en los jóvenes y adultos, ya que contribuye a la comprensión de la realidad histórica que nos rodea demostrando que el capitalismo, por sus características reaccionarias, no es la solución para los problemas de la humanidad afianzando la convicción de que nada supera la teoría marxista leninista, ni al socialismo para la solución de dichos problemas.

En ella se estudia todo el período de inicio de la época contemporánea (1917) desde el triunfo de la Gran Revolución Socialista de Octubre hasta nuestros días.

En este aspecto la asignatura Historia Contemporánea desempeña un papel determinante en la educación político-ideológico y moral de la personalidad. Por esta razón, entre sus objetivos generales tiene una connotación especial la importancia histórica del triunfo de La Gran Revolución Socialista de Octubre formado en los estudiantes la fidelidad a la causa del Partido Comunista de Cuba, a los ideales del comunismo, así como a su preparación para luchar por mantener nuestra conquistas, educándolos en los principios de la moral comunista al incorporar a su actividad diaria los rasgos y valores que se manifiestan en los hechos y en las personalidades estudiadas. Hechos y personalidades de la historia posibilitarán a los estudiantes ser hombres más integrales, dignos y revolucionarios.

En los debates de actualidad en la asignatura hallarán explicación sobre la actuación del imperialismo internacional en el mundo en que vivimos enfatizando en la globalización neoliberal, el agravamiento de los problemas globales y en las guerras

imperialistas que se han desarrollado desde 1991 hasta nuestros días, la situación del pueblo palestino, la guerra contra Irak, Afganistán, así como la construcción de nuevas bases militares en Latinoamérica el apoyo a golpes de estados y otras maniobras de amenazas a otros pueblos, además se presta especial atención a la lucha de millones de personas por lograr un mundo mejor y la contribución de Cuba y el ALBA a este fin. De ahí que la apropiación de estos contenidos es de vital importancia a los jóvenes y adultos, para la comprensión de los grandes retos y complejos problemas del mundo actual.

El curso de Historia Contemporánea representa el primer eslabón del largo proceso que constituye la enseñanza de la Historia en la Educación de Adultos. Este programa tiene como objetivo fundamental preparar a los estudiantes para el estudio básico de la asignatura. Por tanto, debe posibilitarles la adquisición de nociones y representaciones que les sirvan para la comprensión y asimilación de los conceptos históricos, así como desarrollar habilidades para el trabajo independiente, las cuales favorecen al proceso de enseñanza-aprendizaje preparándolos para aprender a trabajar por sí mismos.

Atendiendo a estas razones, la Historia Contemporánea, se dirige principalmente a crear fuertes estímulos e intereses en los estudiantes mediante el conocimiento del pasado y, al propio tiempo, a brindarle la información imprescindible sobre facetas relevantes del proceso histórico y de las más importantes personalidades vinculadas a esta, que permita contribuir a su educación político-ideológica y moral.

Los objetivos planteados para este nivel determinan los conocimientos históricos que se han seleccionado para integrar los programas. Los estudiantes deben analizar el proceso histórico en su conjunto, pero esto no significa que profundicen y agoten todos los hechos de cada una de las etapas, sino que debemos hacer una cuidadosa selección de los contenidos.

Tomando en cuenta la características de los estudiantes de la Educación de Adultos y las particularidades de las clases encuentro, es característico de la asignatura Historia Contemporánea que se imparte, el tratamiento de los hechos, fenómenos y procesos históricos en sus elementos fundamentales de manera atractiva, en el que

se enfatizan aspectos interesantes y se hace la valoración de personalidades, con el objetivo de formar representaciones claras y correctas, las cuales sirven para la formación político- ideológica y patriótico militar del estudiante.

También, dentro de las exigencias de la asignatura, estrechamente vinculada al sistema de conocimientos, está el desarrollo de habilidades generales y específicas, intelectuales y docentes, que preparan a los estudiantes para su autoaprendizaje, adquirir y ampliar los conocimientos, plantear y defender sus criterios y valoraciones, y solucionar los nuevos problemas que les plantea la práctica social.

El potencial político-ideológico de esta asignatura y su contribución a la formación de la personalidad comunista, le viene dado, entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas de los pueblos del mundo, los valores de las más relevantes personalidades, el análisis del comportamiento del imperialismo yanqui, como el principal enemigo de los pueblos del mundo, y la continuidad de nuestros procesos de lucha por un mundo mejor. A partir de estos elementos puede inculcarse en los estudiantes el amor y respeto por los héroes, el deseo de imitarlos, el odio al imperialismo, la decisión de defender la Revolución Socialista, entre otros sentimientos y convicciones de gran connotación en la formación político-ideológica. Los antecedentes inmediatos a este nivel están en el estudio que hicieron los estudiantes durante el octavo grado, así como en elementos que han adquirido a través de la familia, la comunidad y en su actividad laboral, que sirven de base a la asignatura. En su carácter continuador el programa indica tratar los hechos y fenómenos históricos de manera atractiva, en la que se enfaticen aspectos y experiencias y la valoración de personalidades.

Para que los estudiantes se interesen vivamente por la asignatura es necesario crearles una atmósfera agradable; vincular sus conocimientos con la vida diaria; con la historia de su localidad, que es un mundo más cercano; y todo ello depende, en gran medida, del interés, la preparación y la labor personal del profesor, quien debe estar convencido que en el desarrollo de las habilidades y la adquisición de conocimientos de la Historia Contemporánea hay, además, una riquísima fuente de educación patriótica, moral e ideológica.

Con el tiempo dedicado a la asignatura debe lograrse un adecuado nivel de conocimiento de los estudiantes, de acuerdo con los objetivos del grado y un desarrollo de las habilidades docentes generales.

Otro elemento que está presente en las exigencias de la asignatura, es el desarrollo de sentimientos estéticos, valores como el antiimperialismo, el latinoamericanismo, independentismo y la solidaridad.

Todos los aspectos aquí planteados como exigencias de la asignatura, contribuirán a acrecentar y solidificar en los estudiantes el interés por el estudio de la Historia Contemporánea, la Historia de América y la Historia de Cuba hacia la participación activa en la vida político-social del país. Estos conocimientos deben garantizar la comprensión del lugar y el papel de nuestra patria y nuestro continente en el contexto mundial y la especificidad de las regularidades generales del desarrollo social en Cuba.

La Historia Contemporánea es una pieza imprescindible en la formación integral a que aspiramos para dar respuesta a las siempre crecientes exigencias de la formación de las nuevas generaciones. Por consiguiente, el conocimiento de la Historia Contemporánea se multiplica y está llamado a continuar multiplicándose en todos los educadores cubanos para incidir positivamente en la preparación de los estudiantes.

Si el fin de la Educación de Adultos es contribuir a la formación de una cultura general integral de nuestro pueblo, fomentando la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución socialista, entonces resulta un imperativo concebir un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea que contribuya a mejorar el aprendizaje de sus contenidos para que eleven su formación integral profundizando en la identidad histórica de los pueblos y cultura para que puedan desempeñarse de forma competente en su vida laboral y social.

De ahí precisamente la importancia de mejorar los resultados del aprendizaje en esta asignatura a partir de la profundización en los objetivos generales y específicos para el tratamiento del contenido desde una perspectiva desarrolladora.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA HISTORIA CONTEMPORÁNEA:

- Explicar la crisis sistémica del capitalismo y su modelo de globalización neoliberal expresada en su carácter antihumano, irracional y reaccionario, incapaz de dar solución a los problemas esenciales de la humanidad en la época contemporánea.
- Argumentar la existencia del socialismo como potenciador de lo mejor del ser humano y alternativas posibles para dar solución a los problemas generados durante siglos de explotación capitalista.
- Demostrar la tendencia existente entre el distanciamiento y desigualdad entre la riqueza y la pobreza acentuada por el capitalismo, expresada entre los países desarrollados y los subdesarrollados, y también en el seno de las sociedades desarrolladas.
- Valorar la capacidad de lucha de los pueblos del tercer mundo en contra de la explotación imperialista internacional.
- Explicar las causas y consecuencias del derrumbe de las experiencias socialistas europeas para comprender las necesarias enseñanzas que pueden derivarse de estos procesos.
- Caracterizar los vínculos internacionales a través de las relaciones establecidas entre los países capitalistas y socialistas, así como el imperialismo internacional y los países del tercer mundo.
- Explicar la importancia de la aplicación creadora de la Ideología Marxista - Leninista en la conducción de los procesos socialistas contemporáneos.
- Valorar las tendencias, procesos, personalidades y hechos históricos europeos y afroasiáticos más notables para la comprensión de la época en que vivimos.
- Explicar los problemas globales de la época contemporánea y la lucha por un mundo mejor.

- Trabajar en el procesamiento de información histórica en las fuentes de conocimientos, tales como: libro de texto, bibliografía diversa, documentos, mapas, periódicos y revistas, textos de José Martí y Fidel Castro, así como resúmenes, cuadros, esquemas lógicos, cronologías, tablas comparativas, etc.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA HISTORIA CONTEMPORÁNEA:

Que los estudiantes profundicen en sus conocimientos con respecto a:

- Explicar la importancia histórica de la Gran Revolución Socialista de Octubre.
- Valorar los principales hechos, procesos, fechas y figuras históricas.
- Argumentar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- Explicar la evolución histórica del socialismo desde mediados de la década del 50 hasta la década del 80.
- Explicar los problemas globales de la época contemporánea y la lucha por un mundo mejor.
- Valorar la situación del mundo a partir de la existencia de dos sistemas opuestos capitalismo y socialismo.

Para dar cumplimiento a los objetivos generales y específicos de la asignatura Historia Contemporánea en correspondencia con las características de los estudiantes adultos se presentan las tareas docentes propuestas para cada una de las unidades del programa, que tiene como objetivo fundamental contribuir al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en los estudiantes del Primer Semestre de FOC del Centro Unificado Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Urbanos Noris Cruz.

2.3 Tareas docentes.

Las tareas docentes se estructuran en tema, objetivo, situación de aprendizaje, acción y vías de control.

Tarea docente 1

Tema: La primera guerra mundial.

Objetivo: Explicar las causas que produjeron la primera guerra mundial teniendo en cuenta sus consecuencias.

Situación de aprendizaje:

1- Lee en tú libro de texto página 9 el epígrafe 1.1 y responde.

- a) ¿Qué hecho ocurrió en el mundo en 1914?
- b) ¿Qué carácter tuvo?
- c) ¿Por qué estalló?
- d) ¿Qué consecuencias trajo?
- e) ¿Participó el Imperio Ruso en este hecho?
- f) Explica las Causas y consecuencias que trajo este hecho.

Acción: Consultar LT Historia Contemporánea, documentos históricos, Tabloide Historia Contemporánea Curso de Superación Integral Para Jóvenes, Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Enciclopedia Océano T7.

Vías de control: Oral - Escrita.

Tarea Docente 2

Tema: La victoria de la Gran Revolución Socialista de Octubre. Importancia y significación histórica.

Objetivo: Explicar la importancia y significación histórica de la Gran Revolución Socialista de Octubre teniendo en cuenta que con este hecho se abrió una nueva alternativa para la humanidad, desarrollando en los estudiantes sentimientos de rechazo hacia el sistema capitalista.

Situación de aprendizaje:

2. El 25 de Octubre de 1917 se produjo un hecho que cambio de forma radical la historia a nivel mundial.

- a) ¿A qué hecho histórico se hace referencia? ¿Dónde ocurrió?
- b) ¿Qué personalidad histórica lo protagonizó?
- c) ¿Explica qué significación histórica tuvo para la humanidad?

Acción: Consultar LT Historia Contemporánea, documentos históricos, Tabloide Historia Contemporánea Curso de Superación Integral Para Jóvenes, Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Enciclopedia Océano T-7.

Vías de control: Oral - Escrita.

Tarea Docente 3

Tema: La muerte de Lenin en 1924.

Objetivo: Valorar la personalidad de Lenin teniendo en cuenta su labor revolucionaria y creadora basada en la ideología marxista, fomentando en los estudiantes sentimientos de patriotismo, amor hacia los héroes y la paz mundial.

Situación de aprendizaje:

3. El Comandante en Jefe Fidel Castro acerca del líder del proletariado mundial planteó que se recordaría por mucho tiempo por todos los pueblos del mundo.

a) ¿A que líder hacia referencia?

b) Valora con tres razones esta afirmación.

Acción: Consultar LT Historia Contemporánea, documentos históricos, Tabloide Historia Contemporánea Curso de Superación Integral Para Jóvenes, Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Enciclopedia Océano T7.

Vías de control: Oral – Escrita

Tarea Docente 4

Tema: Principales logros obtenidos por la URSS en la etapa.

Objetivo: Explicar los resultados obtenidos por la URSS en el período 1917 a 1939 destacando las potencialidades de su desarrollo para ampliar en los estudiantes el conocimiento con respecto al sistema socialista.

Situación de aprendizaje:

4. El pueblo soviético obtuvo resultados significativos en el ámbito socioeconómico donde se confirmó las potencialidades del nuevo régimen social.

a) Explique algunos de estos resultados obtenidos.

b) Los resultados socio-económicos obtenidos por el pueblo Soviético en la etapa 1917-1939, también se evidenciaron en Cuba al triunfar la Revolución en 1959. Argumenta.

c) Desde su posición como usted contribuiría a mantener los logros alcanzados en Cuba desde 1959.

Acción: Consultar LT Historia Contemporánea, documentos históricos, Tabloide Historia Contemporánea Curso de Superación Integral Para Jóvenes, Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Enciclopedia Océano T7.

Vías de control: Oral – Escrita

Tarea Docente 5

Tema: El período de la gran crisis económica capitalista (1929- 1933)

Objetivo: Argumentar la crisis económica capitalista mundial manifestada por las contradicciones entre los dos sistemas, ampliando así la comprensión en los estudiantes del pasado para comprender mejor el mundo actual.

Situación de aprendizaje:

5. Marca con una X la respuesta que consideres que no es correcta.

Los países capitalistas europeos desde 1917 hasta 1933 se caracterizaron por:

___ Continuo desarrollo sin experimentar crisis económicas.

___ Aumento de la explotación de los obreros y del movimiento revolucionario.

___ Frecuentes crisis económicas con carácter cíclico.

a) Argumente con dos elementos la seleccionada por usted.

b) ¿Se ha evidenciado alguno de estos problemas económicos en tu país? Explique.

Acción: Consultar Un grano de maíz, LT Historia Contemporánea, documentos históricos, Tabloide Historia Contemporánea Curso de Superación Integral Para Jóvenes, Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Enciclopedia Océano T7.

Vías de control: Oral – Escrita

Tarea Docente 6

Tema: Surgimiento de una dictadura fascista.

Objetivo: Explicar las consecuencias y significación del surgimiento del fascismo para los pueblos europeos teniendo en cuenta sus características, fomentando en los estudiantes sentimientos de rechazo hacia este régimen y el amor a la paz.

Situación de aprendizaje.

6. Con la llegada de Adolfo Hitler al poder en 1933, en Alemania se instaura una dictadura fascista.

a) ¿Escriba el significado de la palabra fascismo?

b) Explique las consecuencias y significado que tuvo para los pueblos la aplicación de dicha política.

Acción: Consultar LT Historia Contemporánea, documentos históricos, Tabloide Historia Contemporánea Curso de Superación Integral Para Jóvenes, Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Enciclopedia Océano T7, Reflexiones de Fidel.

Vías de control: Oral - Escrita.

Tarea Docente 7

Tema: Relaciones Internacionales en la etapa entre 1917-1939.

Objetivo: Explicar la situación Internacional teniendo en cuenta las contradicciones existentes entre el capitalismo y el socialismo, desarrollando en los estudiantes sentimientos de patriotismo, antiimperialismo y rechazo al régimen capitalista.

Situación de aprendizaje:

7. A finales de la década de 1930 y en particular en el año 1939 hizo crisis la precaria paz que se había logrado con el sistema de Tratado de Versalles-Washington.

a) Basándose en documentos históricos, explique con sus palabras la situación internacional existente en esa década.

Acción: Consultar LT Historia Contemporánea, documentos históricos, Tabloide Historia Contemporánea Curso de Superación Integral Para Jóvenes, Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Enciclopedia Océano T7.

Vías de control: Oral – Escrita.

Unidad 2: La Segunda Guerra Mundial

Tarea Docente 8

Tema: El desarrollo de la Segunda Guerra Mundial.

Objetivo: Ordenar hechos históricos de la Segunda Guerra Mundial enfatizando en el objetivo y el carácter de esta guerra desarrollando en los estudiantes el amor a la paz, el antiimperialismo y el rechazo al régimen capitalista.

Situación de Conocimientos:

8. Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos de la Segunda Guerra Mundial.

- a) ____ Se celebra en Moscú la conferencia de representantes URSS, EEUU, Gran Bretaña.
- b) ____ Batalla de Stalingrado.
- c) ____ Inicio de la Segunda Guerra Mundial.
- d) ____ Conferencia de Yalta.
- e) ____ Lanzamiento de la Bomba atómica en Hiroshima.

8.1 Después de estudiar los principales acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial, Explique el carácter y objetivo de la misma.

8.2 Emite tú criterio a través de un texto que guarde relación con esta idea “Preservar la paz, necesidad del mundo actual

Acción: Consultar LT Historia Contemporánea, documentos históricos, Tabloide Historia Contemporánea Curso de Superación Integral Para Jóvenes, Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Enciclopedia Océano T7.

Vías de control: Oral – Escrita.

Tarea Docente 9

Tema: La política de la guerra fría.

Objetivo: Valorar las consecuencias de la aplicación de la política de guerra fría para la humanidad teniendo en cuenta el lanzamiento de la bomba atómica en Hiroshima y Nagasaki inculcando en los estudiantes sentimientos de rechazo hacia el sistema imperialista.

Situación de aprendizaje:

9. Lee el siguiente texto expresado por el Comandante en Jefe Fidel Castro y responda:

Aquel ataque no era absolutamente necesario ni será jamás justificable. Japón estaba militarmente derrotado. No existía excusa alguna para el lanzamiento de la bomba atómica para aquella matanza de niños, mujeres, ancianos y ciudadanos inocentes de cualquier edad.

a) Valore la veracidad del planteamiento anterior.

Acción: Consultar Historia Contemporánea, documentos históricos, Tabloide Historia Contemporánea Curso de Superación Integral para Jóvenes, Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Enciclopedia Océano T7.

Vías de control: Oral y Escrita.

Tarea Docente 10

Tema: Evolución Histórica del socialismo en la URSS.

Objetivo: Argumentar la evolución histórica del socialismo en la URSS entre 1946-1980 enfatizando en sus logros y contradicciones, fomentando en los estudiantes el amor por el sistema socialista y el antiimperialismo.

Situación de aprendizaje:

10. El 5 de Mayo de 1953 falleció José Stalín, después de largos años en la dirección del Partido Comunista de la Unión Soviética. Sobre él nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó:

(.....) Stalín desempeñó un papel importante en la industrialización de la Unión Soviética, y en la Gran Guerra Patria y la reconstrucción del país. Esos son hechos objetivos.⁶

a) Argumenta con tres elementos el planteamiento anterior.

Tarea Docente 11

Tema: Crisis y caída del socialismo en la URSS y Europa del Este.

Objetivo: Argumentar las causas que provocaron el derrumbe del campo socialista en Europa del Este, enfatizando en las medidas tomadas por el gobierno cubano en la etapa de período especial desarrollando en los estudiantes sentimientos de patriotismo, antiimperialismo e independentismo.

Situación de aprendizaje:

11. El año 1991 marcó la desintegración de la URSS y la caída del socialismo, al respecto nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó:

La Unión Soviética no hubiera podido ser desintegrada, el imperialismo no hubiera podido desintegrar la Unión Soviética, si los propios soviéticos no se hubieran autodestruido, si los responsables de la estrategia y la táctica, y de la dirección política y estatal del país no hubieran destruido el país, que es lo que ha ocurrido. Es decir, que el socialismo no muere de muerte natural: se produce un suicidio, se produce un asesinato del socialismo.⁷

a) Argumente la frase subrayada.

b) Ejemplifique algunas medidas tomadas por la dirección del gobierno cubano a raíz de la desaparición del campo socialista.

c) ¿Qué medidas tomarías desde tu puesto laboral en aras de preservar nuestras conquistas?

⁶ Fidel Castro Ruz: Un grano de maíz, Oficina de publicaciones del concejo de estado, La Habana, 1992, p. 61

⁷ Fidel Castro Ruz: Un grano de maíz, Oficina de publicaciones del concejo de estado, La Habana, 1992, p. 50

Acción. Consultar Historia Contemporánea, documentos históricos, Tabloide Historia Contemporánea Curso de Superación Integral Para Jóvenes, Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Enciclopedia Océano T7.

Vías de control: Oral - Escrita

Tarea Docente 12

Tema: Contradicciones fundamentales que se evidencian en los países capitalistas europeos con la crisis sistémica a finales siglo XX e inicios del siglo XXI.

Objetivo: Ejemplificar las manifestaciones que evidencia la crisis del capitalismo en los países europeos desarrollando en los estudiantes los sentimientos de antiimperialismo, patriotismo e independentismo.

Situación de aprendizaje:

12. Los países capitalistas hoy día se encuentran en crisis, pues es imposible mantenerlas ya que amenazan la especie humana, sobre ellas nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz ha expresado:

Es necesario señalar que las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente. Ellas nacieron en las antiguas metrópolis coloniales y de políticas imperiales que, a su vez que engendraron el atraso y la pobreza que hoy azotan a la inmensa mayoría de la humanidad. Con solo el 20 por ciento de la población mundial, ellas consumen las dos terceras partes de los metales y las tres cuatas partes de la energía que se produce en el mundo. Han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer.⁸

a) Extrae ejemplos de diversas fuentes, acerca de las manifestaciones actuales que evidencian en los países capitalistas Europeos la crisis del capitalismo.

b) Como ciudadano cubano qué acciones emprenderías desde tu puesto laboral para no incurrir en delitos, ilegalidades y corrupciones.

⁸ Fidel Castro Ruz: Discurso en la Conferencia de la Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, Río de Janeiro, Brasil, 1992, en obremos el milagro de convertir en posible lo imposible, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2003, p. 7

Acción: Un grano de maíz, Diccionario Enciclopédico Grijalbo,”, Enciclopedia Océano T7, Cien horas con Fidel T7.L/T 10 grado Historia Contemporánea, Temas de Historia Contemporánea periódicos, revistas, TV, Mesas redondas.

Vía de control: Oral y Escrita.

Tarea Docente 13

Tema: Los movimientos revolucionarios en China y Viet Nam, siguiendo la tendencia socialista.

Objetivo: Argumentar el auge de los movimientos revolucionarios en los países afroasiáticos destacando las bases del socialismo como alternativa para el desarrollo de los pueblos, (China y Viet Nam) fomentando en los estudiantes sentimientos de patriotismo, independentismo y solidaridad.

Situación de aprendizaje:

13. El desenvolvimiento histórico afroasiático y latinoamericano entre 1945 y 1970 tuvo un auge revolucionario que condujo al fin del sistema colonial imperialista.

a) Mencione 4 países que lograron su independencia en esta etapa.

b) Valora personalidades históricas destacadas en la época

c) China y Viet Nam han obtenido grandes logros en la construcción del socialismo.

Argumente con tres razones el planteamiento anterior.

Acción. Consultar LT Historia Contemporánea, documentos históricos, Tabloide Historia Contemporánea Curso de Superación Integral para Jóvenes, Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Enciclopedia Océano T7.

Vías de control: Oral - Escrita

Tarea Docente # 14

Tema: El mundo en que vivimos.

Objetivo: Caracterizar los grandes problemas que aquejan a la humanidad y la existencia del socialismo como alternativa para el desarrollo de los pueblos, fomentando en los estudiantes sentimientos de patriotismo, independentismo, antiimperialismo, latinoamericanismo y solidaridad con otros pueblos del mundo.

Situación de aprendizaje:

14. Lee en el libro de texto epígrafe 3.4 de las páginas 43-46 y basándote en periódicos, revistas, noticieros, reflexiones de Fidel y mesas redondas informativas.

- a) Caracteriza el mundo unipolar en que vivimos.
- b) Cuba un país del tercer mundo juega un papel protagónico en la lucha por un mundo mejor. Ejemplifique.

Acción. Consultar LT Historia Contemporánea, documentos históricos, Tabloide Historia Contemporánea Curso de Superación Integral Para Jóvenes, Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Enciclopedia Océano T7, periódicos, revistas.

Vía de control: Oral - Escrita.

Tarea Docente 15

Tema: Hechos históricos contemporáneos.

Objetivo: Ordenar cronológicamente hechos históricos contemporáneos a partir de 1917 hasta la actualidad.

Situación de aprendizaje:

15. Ordene cronológicamente los siguientes hechos históricos.

- a) ____ Triunfo de la Revolución cubana.
- b) ____ Segunda Guerra Mundial.
- c) ____ Desintegración de la URSS.
- d) ____ Muerte de Lenin.
- e) ____ Creación del ALBA
- f) ____ Triunfo de la Gran Revolución Socialista de Octubre.

15.1 Valora la significación histórica del hecho subrayado.

Hasta aquí se hace la presentación de las tareas docentes el aprendizaje de Historia Contemporánea desde una perspectiva desarrolladora.

A continuación se presentan las sugerencias metodológicas:

2.4 Sugerencias metodológicas generales para la aplicación de las tareas docentes.

Método: Predomina el trabajo independiente.

Procedimiento:

Conformar seis equipos teniendo en cuenta el diagnóstico (según niveles de desempeño cognitivo)

Orientar las tareas docentes a todos los estudiantes.

Enseñar al estudiante a interrogar a las fuentes históricas y del conocimiento histórico.

Controlar durante la realización de las tareas docentes:

- El papel protagónico del estudiante durante la realización de la tarea.
- La comunicación alumno-alumno y maestro-alumno en la realización de la tarea, así como el trabajo cooperado y en equipos.
- El tránsito de los estudiantes por los niveles de desempeño cognitivo.
- El dominio del contenido desde una perspectiva desarrolladora.
- El desarrollo de habilidades, la aplicación de los contenidos precedentes y los procedimientos correspondientes en cada momento durante la elaboración de las tareas docentes.
- El accionar sobre la zona de desarrollo próximo de cada estudiante, tratando de lograr lo siguiente: estudiantes sin nivel deben llegar hasta el nivel 1, estudiantes de nivel 1 deben llegar hasta el nivel 2, estudiantes de nivel 3 deben profundizar y mantenerse.
- La solución de las tareas docentes de forma cooperada entre los equipos de estudiantes.
- El dominio del contenido de la asignatura.

Promover un diálogo reflexivo de manera que todos puedan aportar en torno a las respuestas de las interrogantes ofrecidas en las preguntas de las tareas.

El profesor debe decidir con inteligencia y tacto el orden en que se escucharán las respuestas.

Un representante de cada equipo resolverá una tarea en el pizarrón, explicando el procedimiento empleado.

Evaluar a los estudiantes según estrategia concebida por el profesor atendiendo a su creatividad y sistema de evaluación concebido en la asignatura.

Es necesario propiciar el desarrollo cognitivo y afectivo y no encasillarlo en un nivel sin dirigir su desarrollo ascendente, en un orden de complejidad creciente, e ir controlando el proceso mismo y no solo los resultados.

Emplear como formas organizativas para las clases los seminarios en las que se promueva el análisis reflexivo y el razonar histórico de los estudiantes.

Emplear como medios de enseñanza los siguientes: pizarrón, documentos históricos, libros de textos, mapas.

La evaluación se realizará de forma integral en dependencia de cómo logren el desarrollo de las tareas desarrolladoras, así como su expresión oral y escrita, la creatividad e independencia.

Para la evaluación la autora se acoge a la Resolución Ministerial # 16/89 sobre evaluación escolar. La calificación se realiza de forma cualitativa con las categorías Excelente, Muy Bien, Bien, Regular, e Insuficiente las cuales se traducen en puntos según la escala. E-5, MB- 4, B-3, R-2, I-1.

Evaluación:

Alcanza EXCELENTE cuando responde correctamente el 100% de las preguntas.

Alcanza MUY BIEN cuando responde correctamente el 80% de las preguntas.

Alcanza BIEN cuando responde correctamente el 75% de las preguntas.

Alcanza REGULAR cuando responde correctamente el 70% de las preguntas

Alcanza INSUFICIENTE cuando está por debajo del 60%.

Otras sugerencias de forma general:

❖ Ayudar metodológicamente a los profesores en el uso de las tareas docentes desarrolladoras.

❖ Desarrollar clases metodológicas, demostrativas y abiertas en las que proporcione un aprendizaje desarrollador a través de la aplicación de las tareas docentes propuestas en este trabajo.

Con ello concluyen las sugerencias metodológicas propuestas atendiendo a lo expresado y analizado en el presente epígrafe se puede culminar planteando lo siguiente:

Las tareas docentes desarrolladoras han sido concebidas a partir del enfoque sistémico estructural funcional teniendo en cuenta la estructura, el principio de jerarquía, los componentes fundamentales que la caracterizan y las relaciones dialécticas que emergen entre cada una, sobre la base del sustento teórico en torno al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Al incorporar las tareas docentes para el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, se satisfacen exigencias actuales en la formación integral de los estudiantes del Primer Semestre de FOC.

EPÍGRAFE 3 Valoración de la Factibilidad en la aplicación de las tareas docentes.

En este epígrafe se presenta el resultado obtenido en el proceso de valoración de la factibilidad de las tareas docentes propuestas.

Se precisa el resultado de la introducción de las tareas docentes mediante talleres metodológicos desarrollados con los profesores que imparten la asignatura Historia Contemporánea en el Primer Semestre de FOC para valorar el nivel de relevancia y preparación requerida en su aplicación.

Se presenta el resultado alcanzado en las pruebas pedagógicas para probar la factibilidad de las tareas docentes desarrolladoras en el mejoramiento del aprendizaje de la asignatura Historia Contemporánea.

3.1 Valoración del nivel de relevancia de las tareas docentes a través del trabajo metodológico.

Esta actividad se realizó con el objetivo de superar a los profesores que imparten Historia Contemporánea en la aplicación de las tareas docentes propuestas en el trabajo.

Para llevar a cabo cada taller metodológico se elaboró un programa que contiene el sistema de talleres metodológicos realizados para la preparación de los profesores en la aplicación de las tareas (ver anexo 5).

A continuación se muestran los resultados obtenidos una vez desarrollados.

Taller metodológico 1.

Tema: Caracterización de los estudiantes de la Educación de Adultos. La tarea docente para el aprendizaje de los contenidos de Historia Contemporánea con perspectiva desarrolladora.

Se realizó el taller según el programa. A continuación se explica el resultado:

De la muestra de 2 profesores que debían asistir, asistieron los 2 para un 100% de asistencia, la cual fue considerada de muy buena.

Durante el debate los 2 profesores (100%) emitieron criterios positivos con respecto a la posible aplicación de las concepciones teóricas sobre la tarea docente para el aprendizaje en la asignatura y coincidieron en la necesidad de profundizar en primer lugar en las características de los estudiantes adultos para aplicar acertadamente las

concepciones analizadas, considerando la actividad interesante; ninguno la consideró negativa.

De este resultado se pudo inferir que se aceptó de manera favorable asumir en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea, las concepciones teóricas de la tarea docente para favorecer el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora teniendo en cuenta las características de los estudiantes del Primer Semestre de la Facultad Obrera Campesina.

Se apreció que la preparación alcanzada en el taller fue buena, por lo que se puede plantear se logró una acertada superación de los profesores en lo referente a las características de los estudiantes adultos y los fundamentos teóricos de la tarea docente desarrolladora para su contextualización en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia Contemporánea que se imparte a los estudiantes del Primer Semestre de Facultad Obrera Campesina.

Una vez lograda una preparación favorable de los profesores en un contenido básico para la aplicación de las tareas docentes desarrolladoras, se procedió a realizar el taller metodológico 2 siguiendo lo orientado en el programa.

Taller metodológico 2.

Tema: Tareas docentes para el aprendizaje de la Historia Contemporánea desde una perspectiva desarrolladora.

Se realizó el taller siguiendo el programa. A continuación se resume el resultado:

De la muestra de 2 profesores que debían asistir, asistieron los 2 para un 100%, considerada de muy buena.

Durante el debate se observaron los siguientes aspectos significativos:

- El 100% de los participantes en el taller consideró que las tareas docentes desarrolladoras que se proponen, permiten una adecuada aplicación en correspondencia con las características de los estudiantes Adultos.
- Se observó una correcta descripción de los pasos establecidos en las sugerencias metodológicas de las tareas docentes desarrolladoras evidenciando dominio de las mismas.

➤ De 2 profesores, los 2 consideraron que las tareas docentes que se proponen SI contribuyen al mejoramiento del aprendizaje de la Historia de Contemporánea, para un 100%.

Al finalizar el taller se constató el nivel de preparación alcanzado en el dominio y aplicación de las tareas docentes desarrolladoras según las sugerencias metodológicas que se proponen.

A manera de conclusiones, se apunta que de un total 2 participantes, asistieron los 2 a los dos talleres realizados según el programa concebido; por lo que se puede culminar planteando que se logró una **buena** preparación de los profesores en la aplicación de las tareas docentes.

En los talleres realizados se comprobó que la aplicación de las tareas docentes propuestas, permiten al profesor que las emplee:

- Aplicar las concepciones teóricas del aprendizaje desarrollador y la tarea docente.
- Profundizar en las características de los estudiantes de la Educación de Adultos.
- Una mejor atención a la diversidad estudiantil desde lo individual y lo social.
- Evaluar integralmente la personalidad de sus estudiantes a partir de la correcta delimitación del diagnóstico pedagógico integral de su personalidad desde lo individual y lo social.
- Elevar la motivación de los estudiantes hacia la asignatura de Historia Contemporánea.
- Preparar a los estudiantes con respecto a la situación actual del mundo.
- Elevar la preparación de los profesores en el desarrollo de las tareas docentes desarrolladoras de la asignatura Historia Contemporánea.

Del resultado obtenido se puede apreciar que el nivel de pertinencia y factibilidad de las tareas docentes propuestas, según criterio de los profesores que las usarán, ha sido relevante.

Seguidamente se presenta el resultado obtenido en la Prueba Pedagógica aplicada para la valoración de la factibilidad.

3.2 Prueba Pedagógica aplicada. Resultado.

Para comprobar la efectividad de las propuestas de las tareas docentes se realizó una prueba pedagógica a la muestra de estudiantes (30) seleccionada y se evaluó sobre la base de Excelente, Bien, Regular y Mal según se muestra en el (anexo 4).

Resultados de la Primera Prueba Pedagógica aplicada.

En la prueba pedagógica de entrada aplicada para evaluar el estado actual del aprendizaje desarrollador de la Historia Contemporánea en los estudiantes del Primer Semestre de FOC, sólo el 43.3% aprobó lo relacionado con los logros obtenidos en los países europeos con el desarrollo del socialismo como alternativa para los pueblos del mundo, el 33.3% conoce los hechos históricos de la época contemporánea y la valoración de las personalidades históricas.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes (anexo 4):

- 0 estudiantes (0%) con categoría de Excelente
- 4 estudiantes (13.3 %) con categoría de Bien
- 12 estudiantes (40.0 %) con categoría de Regular
- 14 estudiantes (46.6 %) con categoría de Mal

Resultados de la Segunda Prueba Pedagógica aplicada.

La prueba pedagógica fue repetida a la misma muestra de estudiantes al finalizar el período de estudios correspondiente, el resultado se muestra en el (anexo 6).

- 5 estudiantes (16.6%) con categoría de Excelente
- 20 estudiantes (66.6 %) con categoría de Bien
- 5 estudiantes (16.6 %) con categoría de Regular
- 0 estudiantes (0 %) con categoría de Mal

Al analizar y comparar el resultado en las dos Pruebas Pedagógicas aplicadas podemos observar un incremento en la cantidad de estudiantes en las categorías de Excelente (5) y Bien (16), mientras que hubo un descenso en las categorías Regular (5) y Mal (0).

Al realizar el análisis de forma cuantitativa pudimos valorar que en la categoría de Excelente el incremento representó un 16.6 %, en la categoría de Bien el incremento es de 53,3%, mientras que en las categorías de Regular y Mal hubo un descenso de un 23.3 % y un 0% respectivamente ver (anexo 7).

Además se obtuvieron los resultados cualitativos siguientes:

- Una mayor participación de los estudiantes y profesores en la realización de tareas docentes.
- Se favoreció el aprendizaje desarrollador de la Historia Contemporánea.
- Aumentó la preparación político-ideológica de los estudiantes a partir de la profundización en los hechos de la Historia Contemporánea.
- Aumentó el nivel de sensibilidad de los estudiantes con respecto a la situación actual del mundo.
- Se incrementó el sentimiento de patriotismo, independentismo y antiimperialismo en los estudiantes.
- Los estudiantes valoraron con mayor fuerza la importancia y significación del socialismo como el sistema más justo para la humanidad.
- Los estudiantes y profesores reafirmaron su incondicionalidad por preservar la paz mundial y las conquistas de la Revolución Cubana.
- Se incrementó la integración en las acciones para lograr procesos lógicos de interpretación y desarrollo de habilidades de la asignatura.
- Aumentó la motivación de los estudiantes por la asignatura.
- Se evidenció en el desempeño de los estudiantes la responsabilidad para resolver las tareas docentes.
- Los estudiantes transitaron por los diferentes niveles de desempeño cognitivo al realizar tareas con carácter de sistema.
- Mejoró la relación entre los estudiantes y los profesores.

Partiendo del análisis de estos resultados se puede inferir la factibilidad de las tareas docentes, al demostrarse que con su aplicación sistemática y continua se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de la asignatura Historia Contemporánea desde una perspectiva desarrolladora en los estudiantes del Primer Semestre de FOC. Contribuyendo con esta propuesta a resolver el problema detectado en el estudio diagnóstico realizado.

CONCLUSIONES

1. El diagnóstico inicial realizado en la investigación demostró que existen insuficiencias en el aprendizaje de la Historia Contemporánea desde una perspectiva desarrolladora en el Primer Semestre de FOC del Centro Unificado Camilo Cienfuegos Gorriarán, lo cual limita la formación integral de los estudiantes.
2. El aprendizaje de la Historia Contemporánea en la formación del estudiante adulto se sustenta en las concepciones del Enfoque Histórico Cultural y el Aprendizaje Desarrollador como fundamentos teóricos que permiten su incorporación en el proceso de formación integral del estudiante.
3. Las tareas docentes son contentiva de componentes didácticos-metodológicos que permiten el aprendizaje desarrollador para satisfacer las exigencias de los objetivos de la asignatura Historia Contemporánea.
4. Los resultados de la aplicación en la práctica pedagógica de las tareas docentes elaboradas demostró que se contribuye al aprendizaje desarrollador en los estudiantes que conformaron la muestra de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABBAGNO, NICOLA (2004), Diccionario Filosófico, Parte 1 y 2. Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de la Habana. 2004.
2. ABREU REGUEIRO, ROBERTO. Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. / Roberto Abreu y Margarita León. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
3. ADDINE F. FÁTIMA. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – IPLAC. – 1997.
4. _____ . Los principios, para la dirección del proceso pedagógico. -- En compendio de Pedagogía. -- Editorial Pueblo y Educación: La Habana 2002.
5. Arias, Labrada, L: (2003). ¿Tareas docentes, o tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje? En:
<http://www.monografias.com/trabajos13/tardocen/tardocen.shtml> 2004
6. ALMAGUER RICARDO, EUGENIO. Tareas Docentes para el Aprendizaje desde una Perspectiva Desarrolladora en la Asignatura de Historia de América. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2008.
7. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Diseño Curricular de la enseñanza práctica. / Carlos Álvarez de Zayas... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
8. _____ . La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
9. _____ . Metodología de la investigación científica. – 1995. – 165 h. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
10. ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA M. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Stgo de Cuba. – 1997.

23. _____ . Discurso pronunciado en ocasión del 30 aniversario de su entrada en La Habana. 8 de enero de 1989. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 1989.
24. Fidel Castro Ruz: Un grano de maíz, Oficina de publicaciones del concejo de estado, La Habana, 1992
25. Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. / Dra. Josefina López Hurtado, Dra. Mercedes Esteva Boronat... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 254 p.
26. CONCEPCIÓN GARCÍA, RITA. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
27. CÓRDOVA MARTÍNEZ, CARLOS. Consideraciones sobre la metodología de la investigación. – Soporte magnético. -- Centro de estudio sobre cultura e identidad. -- Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín, 2006.
28. Cuaderno Martiano III. Nuestra América. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996,-252 p.
29. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta circular 01/00.
30. _____. Precisiones para la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en las educaciones. – Soporte magnético. – 18 h.
31. _____. Programa de Historia Contemporánea. – Soporte magnético. – 2006
32. _____. La pedagogía profesional: una ciencia necesaria, 2000.—136p.
33. _____. Metodología para perfeccionar el diseño curricular de programas técnicos en su proyección didáctica.—Evento universidad,2001
34. DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.
35. DAVIDOV, V. V. Formación de la actividad docente en los escolares. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1987

36. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1998. – 33 h. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.
37. Didáctica: teoría y práctica. Compilación. / Fátima Addine...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
38. FARIÑAS LEÓN, GLORIA. El maestro para una didáctica del aprender a aprender. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004
39. FRAGA RODRIGUEZ, RAFAEL. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.
40. FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO CALIXTO. Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1996. – 73 h. – Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.
41. _____ . Didáctica de la Educación Superior. - - Monografía. Escuela Superior Profesional. INPAHU. Santa Fé de Bogotá. – 2000.
42. GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. – 436p.
43. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1985.
44. _____ . Psicología de La Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
45. GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana M. González Soca y Carmen Reynoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
46. GONZÁLEZ, ARMIN. Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 1997.
47. HERNANDEZ CIRIANO, IDA. El proceso pedagógico profesional: un abordaje teórico y metodológico. – Soporte magnético. – 2000. ---- ISPETP, La Habana, 2000.
48. KLIMBERG, LOTHAR. Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. – 356 p.

49. LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 272 p.
50. LENIN, VLADIMIR I. Acerca del Estado. – Nicaragua: Colección Juan de Dios Muñoz, Serie de Educación Política, 1980.
51. LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.
52. LEONTIEV, A. V. La actividad en la Psicología. – La Habana: Editorial de Libros para la Educación, 1979.
53. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2000.
54. Maestría en Ciencias de la Educación. CD Nº 1 y 2. / Addine, Fátima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
55. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fátima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
56. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloide I. / Addine, Fátima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005. – p. 17
57. MARTÍ PÉREZ. Obras Completas. Tomo 4. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
58. MARTIN G, RITA. La investigación – acción. / Rita Martin G, Maricela Morales G. – 1992. – 60 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1992.
59. MINED. Historia Contemporánea. Selección de lecturas Nivel Medio Superior. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
60. _ _ _ _ . Temas de Historia Contemporánea. Selección de lecturas Nivel Medio Superior. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
61. MITJANS MARTÍNEZ, ALBERTINA. Creatividad Personalidad y Educación. Editorial y Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1995.

62. NÓCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 57 p.
63. _ _ _ _ _ . Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. II Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 69 p.
64. PÉREZ MARTÍN, LORENZO. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. / Lorenzo Pérez...et.al. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2004.
65. PETROSKY, A. V. Psicología pedagógica y de las edades. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1980.
66. _ _ _ _ _ . Psicología general. Editorial Progreso, Moscú. 1980.
67. Psicología para educadores. / Maura González... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
68. PUIG, SILVIA. La medición de la eficiencia en el aprendizaje de los alumnos. Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. – Soporte magnético. – ICCP, La Habana, 2004-
69. REYES ROJAS YOLANDA F : Propuesta de ejercicios integradores como vía para favorecer la interdisciplinariedad en la asignatura de Química, tercer semestre del Bachiller del CSIJ Blas Soler -- Tesis (master en Ciencias Pedagógicas). – ISP José de La Luz y Caballero, Holguín, 2008.
70. RICO MONTERO, PILAR. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 45 h. – 2003.
71. ROMERO RAMUDO, MANUEL. Didáctica de la Historia. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006
72. ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico. /M. Rosental, P. Ludin. – La Habana: Ed. Revolucionaria, 1981.

73. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.
74. _ _ _ . Hacia una didáctica desarrolladora. / Margarita Silvestre o y José Zilberstein T. -- Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
75. TALÍZINA, N. F. Psicología de la Enseñanza. -- Moscú: Editorial. Progreso, 1988
76. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
77. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. – p.23
78. VIGOSTSKY, L. S. Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de psicología de las edades, Tomo III, ENPES. La Habana. 1988.
79. ZILBERSTEIN T, JOSÉ. Calidad educativa y diagnóstico del aprendizaje escolar. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

Anexo 1

Entrevista a profesores de Historia Contemporánea

Compañero profesor (a):

La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar el aprendizaje de Historia Contemporánea que presentan los estudiantes del Primer Semestre de la FOC. La sinceridad con que responda cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirá un valioso aporte para la investigación.

GRACIAS.

1. ¿Cuántos años lleva usted impartiendo la asignatura de Historia Contemporánea?
___ Hasta 3 años ___ de 4 a 6 años ___ de 6 a 10 años ___ más de 10 años
2. ¿Considera usted que el aprendizaje de la Historia Contemporánea es necesario para la formación integral de los estudiantes de la FOC?
Sí ___ No ___ No sé ___
3. ¿Cómo evalúa usted el estado actual del aprendizaje de los estudiantes, en la asignatura Historia Contemporánea?
_____ Bueno _____ Regular _____ Malo b) Argumente.
4. ¿Qué recomendación pudiera ofrecer para mejorar el aprendizaje de la asignatura Historia Contemporánea?

Anexo 2

Encuesta a estudiantes del Primer Semestre de FOC del Centro Unificado Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Urbano Noris Cruz.

Compañero (a) estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo constatar el estado actual del aprendizaje en la asignatura Historia Contemporánea. La sinceridad con que respondas las preguntas será de mucha ayuda para mejorar tú aprendizaje en Historia Contemporánea. GRACIAS

1. ¿Cómo valoras el estado actual del aprendizaje que tienes en la asignatura Historia Contemporánea?

Bueno ___ Regular ___ Malo _____

a) Argumente su respuesta.

2. ¿Le gusta los contenidos que se imparten en la asignatura Historia Contemporánea?

Sí ___ No ___

3. ¿Se aplican tareas docentes que lo motiven hacia la asignatura Historia Contemporánea?

Sí ___ No ___

Anexo 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASES.

Objetivo: Comprobar la contribución al aprendizaje desarrollador en los estudiantes a través del tratamiento a los contenidos en la asignatura Historia Contemporánea en el Primer Semestre de FOC del Centro Unificado Camilo Cienfuegos Gorriarán.

Asignatura: _____ Año _____

Tema: _____

Objetivo: _____

Aspectos a observar:

1. Orientación didáctica del objetivo de la clase, teniendo en cuenta la contribución de los contenidos al aprendizaje desarrollador.

Categorías evaluativas: Si ____ No ____ Parcialmente ____

2. Motivación que despierta en los estudiantes por el aprendizaje de la Historia Contemporánea.

Categorías evaluativas: Suficiente ____ Insuficiente ____ Ninguna ____

3. Contribución al aprendizaje desarrollador en los estudiantes a través del contenido de la clase de forma armónica.

- 3.1 Análisis de conceptos precedentes.

4. Utilización de medios de enseñanza para aumentar la motivación de los estudiantes y favorecer el aprendizaje desarrollador.

Categorías evaluativas: Si ____ No ____

5. Realización del control sistemático del aprendizaje de la Historia Contemporánea a partir de los contenidos de la clase.

- 5.1 Implementación de tareas docentes donde se favorezca el aprendizaje desarrollador.

- 5.2 Orientación del Trabajo Independiente en función de favorecer el aprendizaje desarrollador.

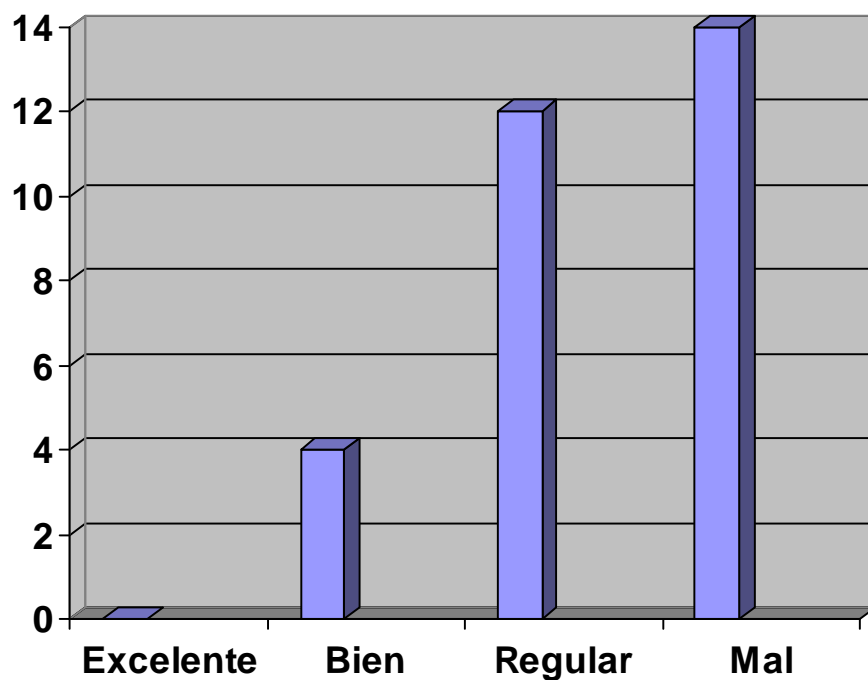
Anexo 4

Prueba Pedagógica de Entrada

1. Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos contemporáneos.
__ Muerte de Lenin.
__ Primera Guerra Mundial.
__ Segunda Guerra Mundial.
__ Triunfo de la Revolución cubana.
__ Triunfo de la GRSO.
2. El triunfo de la Gran Revolución Socialista de Octubre (GRSO) iniciada por Lenin en 1917 fue un hecho de gran trascendencia:
 - a) Argumenta con tres elementos el planteamiento anterior
 - b) Explique los logros obtenidos en la URSS con el desarrollo del socialismo para los pueblos del mundo.
3. Valora con tres elementos la personalidad de Vladimir I Lenin.
4. Ejemplifica la evolución del sistema socialista en el mundo actual.
Resultados del estado inicial del aprendizaje desarrollador en los estudiantes de la muestra.

Categoría	Estudiantes	%
Excelente	0	0
Bien	4	13.3
Regular	12	40.0
Mal	14	46.6

En el siguiente gráfico se muestra el resultado:



Anexo 5

Programa de Reunión Metodológica

OBJETIVO:

Superar a los profesores de la Facultad Obrera Campesina (FOC) Camilo Cienfuegos Gorriarán del Municipio Urbano Noris Cruz en la aplicación de las tareas docentes para el aprendizaje de Historia Contemporánea desde una perspectiva desarrolladora.

CONTENIDOS GENERALES:

1. La tarea docente concepciones teóricas y metodológicas del aprendizaje de la Historia Contemporánea desde una perspectiva desarrolladora.
2. Características de los estudiantes adultos.
3. Tareas docentes por niveles de asimilación para el aprendizaje de Historia Contemporánea desde una perspectiva desarrolladora.

ORGANIZACIÓN:

Se aplicará este programa en la muestra de profesores seleccionados mediante el muestreo intencional los jueves, 8 horas.

MÉTODO PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA:

Para el desarrollo de esta reunión metodológica de preparación de los profesores en la aplicación de las tareas docentes, se empleará como método fundamental el **taller metodológico**, en el cual se trabajarán los contenidos del programa.

Taller metodológico 1

Tema: Caracterización de los estudiantes adultos. La tarea docente para el aprendizaje con una perspectiva desarrolladora.

Objetivo: Caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan la tarea docente.

Contenidos:

1. Características de los estudiantes adultos.
2. El carácter desarrollador del aprendizaje.
3. La tarea docente desarrolladora.
4. Configuración didáctica de la tarea docente

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento:

- Se entrega un material impreso con los contenidos a tratar en el taller.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad:

Realice una lectura del material didáctico que se entrega y caracterice la tarea docente para el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora. Para ello auxíliese de las siguientes preguntas:

- ¿Qué características distinguen a los estudiantes adultos?
- ¿Qué es aprendizaje desarrollador?
- ¿Cómo contribuirías al aprendizaje desarrollador en tus estudiantes?
- ¿Cuáles son las características del aprendizaje desarrollador?
- ¿Qué es una tarea docente desarrolladora?
- ¿Cómo se configura la tarea docente desde los postulados teóricos estudiados?
- ¿Qué aspectos positivos (P), negativos (N) e interesante (I) consideran que tiene la aplicación de estos presupuestos teóricos en el contexto del aprendizaje de Historia Contemporánea?
- Ejemplifica a través de tareas docentes como le darías salida en tus clases al aprendizaje desarrollador.

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad.
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas.
- Se explican cada uno de los fundamentos teóricos que sustentan la tarea docente para el aprendizaje en la asignatura de Historia de Contemporánea desde una perspectiva desarrolladora, se aclaran dudas y corrigen errores.
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

Medios: Pizarrón, material impreso y hoja didáctica.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los profesores en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy Buena (MB): cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

Buena (B): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%

Regular (R): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%

Mala (M): Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%

Taller metodológico 2

Tema: Tareas docentes para el aprendizaje de Historia Contemporánea desde una perspectiva desarrolladora.

Objetivo: Caracterizar las tareas docentes para el aprendizaje de Historia Contemporánea desde una perspectiva desarrolladora.

Contenidos:

1. Tareas docentes desarrolladoras.
2. Sugerencias metodológicas para el uso de las tareas docentes en las clases.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento:

- Se entrega un material impreso que contiene las tareas docentes propuestas en el epígrafe 2 del trabajo.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad:

Realice una lectura del material impreso que se entrega y caracterice las tareas docentes propuestas para el aprendizaje de Historia Contemporánea desde una perspectiva desarrolladora. Para ello realice las siguientes actividades:

- a) A partir de la concepción teórica planteada sobre el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora ¿Considera que las tareas docentes permiten el aprendizaje de Historia Contemporánea desde esta perspectiva? Argumente.
- b) Explicar en plenaria las sugerencias metodológicas para aplicar cada una de las tareas docentes.
- c) ¿Consideran que las tareas docentes que se proponen contribuyen al aprendizaje de Historia Contemporánea? Sí ___; No ___; No sé ___.

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad

- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas
- Se explica en detalle según docentes seleccionados cada una de las tareas docentes que se proponen.
- Se aclaran dudas y corrigen errores
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante

Medios: Pizarrón y hoja didáctica.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los docentes en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy buena (MB): cuando describe correctamente el 85% o más de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las tareas docentes para el aprendizaje de historia desde una perspectiva desarrolladora.

Buena (B): Cuando describe correctamente entre el 70% hasta el 84% de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las tareas docentes en el aprendizaje de la Historia Contemporánea desde una perspectiva desarrolladora.

Regular (R): Cuando describe correctamente entre el 50% hasta el 69% de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las tareas docentes para el aprendizaje de historia desde una perspectiva desarrolladora.

Mala (M): Cuando la descripción realizada está por debajo del 50%

Anexo 6

Prueba Pedagógica de Salida.

Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos contemporáneos.

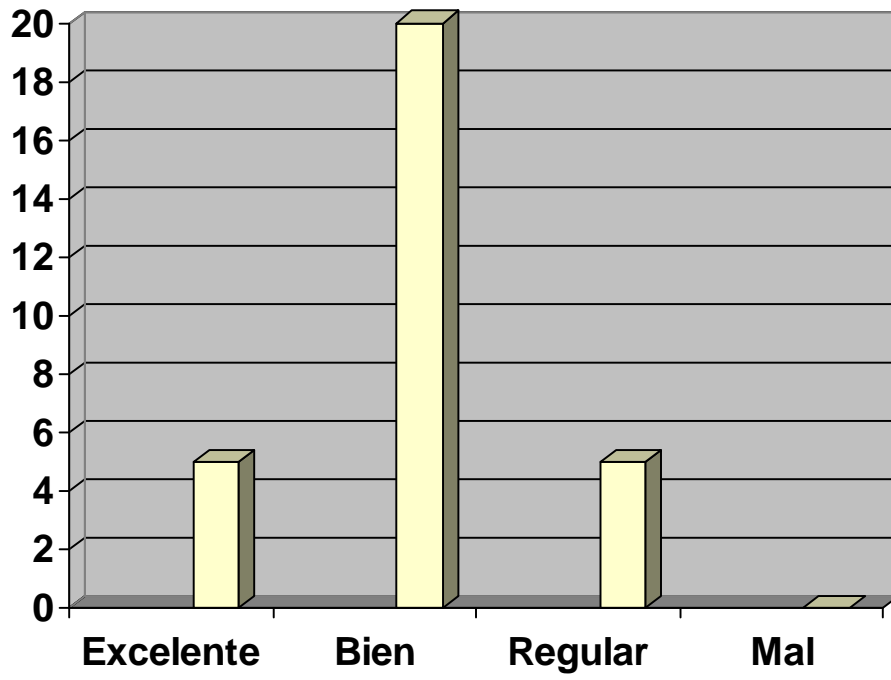
- ___Desintegración de la URSS.
- ___Surgimiento del Fascismo.
- ___Segunda Guerra Mundial.
- ___Triunfo de la Revolución cubana.
- ___Triunfo de la GRSO.

2. Explica la significación histórica del triunfo de La GRSO.
3. Ejemplifica la evolución del sistema socialista en el mundo actual.
4. Valora las personalidades históricas contemporáneas que conoces.

Resultados del estado final del aprendizaje desarrollador de la Historia Contemporáneas en los estudiantes de la muestra.

Categoría	Estudiantes	%
Excelente	5	16.6
Bien	20	66.6
Regular	5	16,6
Mal	0	0

En el siguiente gráfico se muestra el resultado:



Anexo 7

Comparación de los resultados inicial y final del estado del aprendizaje desarrollador de la Historia Contemporánea en los estudiantes de la muestra.

Categoría	Pre - test		Post - test	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Excelente	0	0	5	16.5
Bien	4	13.3	20	66.6
Regular	12	40.0	5	16.6
Mal	14	46.6	0	0

En el siguiente gráfico se muestra el resultado:

