

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN**

**Propuesta metodológica para facilitar el fortalecimiento de valores a través de la poesía en los turnos de Debate y Reflexión de los alumnos del primer semestre de FOC del Plan Especial  
Lidio Rivaflecha Galán**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Autora: Isabel Bequer Avila**

Holguín 2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO**

**Propuesta metodológica para facilitar el fortalecimiento de valores a través de la poesía en los turnos de Debate y Reflexión de los alumnos del primer semestre de FOC del Plan Especial  
Lidio Rivaflecha Galán**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Autora: Isabel Bequer Avila**

**Tutor: MSc. Blanca Rosa Morales Pupo**

**Sede Pedagógica: Enrique José Varona**

**Holguín 2010**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi padre por su amor infinito y por alentarme desde niña a escoger el camino del magisterio.

A mi amiga Martha, por su cariño, su esfuerzo y ayuda incondicional, sin la cual no hubiera podido concluir este trabajo.

A Blanca por la confianza y solidaridad al aceptar ser mi tutora y dedicarme su precioso tiempo.

A Ricardo por sus revisiones cuidadosas y su habilidad para enseñar con ternura y profesionalidad.

A Bárbara, Alexis, Luis; Eliceo, Luisa, Beatriz, Yoni, Isi, José Andrés, Gilberto y todos los familiares, amigos y compañeros de trabajo que pusieron su granito de arena en la culminación de esta investigación.

A todos, muchas gracias.

## **DEDICATORIA**

A quien desde lo alto ilumina mi camino y guía mis pasos; a quien me probó a través de mi amiga Martha que la amistad existe y es un tesoro maravilloso que debemos cultivar y cuidar con esmero.

## SÍNTESIS

Los turnos de Debate y Reflexión constituyen una herramienta valiosa en la ubicación y comprensión de situación de la realidad circundante siempre que se aprovechen las potencialidades que brinde cada tema para fortalecer los valores deteriorados en este tipo de alumno. Esta investigación tiene como objetivo: elaborar una propuesta metodológica que posibilite al profesor instructor el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos reclusos del primer semestre de FOC del plan especial Lidio Rivaflecha Galán, al diagnosticar en la práctica educativa algunas carencias que no permiten resolver el problema. Se incluye como problema a resolver. ¿Cómo favorecer el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos reclusos del Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán?.El aporte teórico de la investigación radica en una metodología que contiene presupuestos teóricos esenciales de una propuesta metodológica para favorecer el fortalecimiento de los valores con énfasis en el valor responsabilidad a través de la poesía en los turnos de Reflexión y Debates para los alumnos del primer semestre de FOC del Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán.

El aporte práctico de la investigación lo constituye una metodología que contiene una propuesta de poemas para favorecer la formación y orientación de los valores con énfasis en el valor responsabilidad en los alumnos reclusos para los turnos de Debate y Reflexión del primer semestre de FOC del Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán y se ofrecen sugerencias metodológicas para la aplicación de la propuesta las cuales pueden ser enriquecidas por los profesores instructores en correspondencia con las necesidades y características de cada alumno .

Durante la realización del trabajo se utilizan los métodos Analítico—Sintético, Histórico—Lógico, Entrevista, Encuesta, Revisión de Documentos y la Estadística descriptiva para la elaboración de resultados, de los niveles teórico, empírico y matemático respectivamente.

ÍNDICE	Pág
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>1 CAPITULO I. LOS VALORES. FUNDAMENTACION DEL PROCESO DE LA EDUCACION DE LOS VALORES.</b>	<b>13</b>
1.1 Los valores. Concepción histórica, filosófica, psicológica, social y pedagógica. Fundamentos teóricos de la formación de los valores	13
1.2 Fundamentación teórica de los valores	19
1.3 Fundamentos sociales y pedagógicos de la formación de valores	22
1.4 Elementos a tener en cuenta en la educación de valores	26
1.5 Caracterización del sistema de enseñanza en la prisión Lidio Rivaflecha Galán	29
<b>CAPITULO II. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA FORTALECER Y EDUCAR VALORES EN LOS ALUMNOS RECLUSOS DEL CENTRO DOCENTE PLAN ESPECIAL LIDIO RIVAFLECHA GALÁN</b>	<b>34</b>
2.1 Diagnóstico del estado actual de la formación de valores en los alumnos del Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán	34
2.2 Conceptos esenciales en la orientación educativa penitenciaria	37
2.3 Principales métodos para la orientación educativa penitenciaria	39
2.4. La poesía como método o variante para el fortalecimiento y la formación de los valores.	43
2.5. Metodología centrada en la Educación de los valores para potenciar los turnos de Debate y Reflexión.	43

<b>2.6 Constatación de resultados en la práctica pedagógica</b>	46
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana se encuentra enfrascada en la formación del hombre nuevo sobre la base de los principios martianos y del marxismo-leninismo, y presta una especial atención al logro de la finalidad esencial de la educación, que es precisamente el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad de las nuevas generaciones. Este fin presupone el cumplimiento de uno de los objetivos generales de la educación patriótica-militar como aspecto de la educación político-ideológica, referido al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y de la disposición a defenderlas.

La educación en Cuba, puede considerarse como un proceso histórico sin precedentes en el mundo que ha tenido su máxima expresión a partir del triunfo revolucionario el Primero de Enero de 1959 con una tendencia a la transformación permanente y su lógico perfeccionamiento para dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual y a su proyección hacia el futuro.

El carácter socializador de la educación cubana tiene sus antecedentes más significativos en la Campaña de Alfabetización desarrollada en 1961, la que representó una proeza reconocida por las organizaciones más prestigiosas en el planeta, pues se rompió con los tabúes existentes hasta ese momento, al buscar la solución de un problema con la participación social.

Históricamente, la educación ha estado condicionada y determinada por el contexto socio-político, económico y cultural de cada época, diferente en contenidos, métodos y formas de educar. En Cuba, la política educacional trazada por el gobierno y el Estado se caracteriza, entre otros aspectos, por la masividad, la gratuidad, la calidad, la integración de los factores escolares y extra escolares de la educación en la formación de las nuevas generaciones y de toda la sociedad.

Algunos de los contextos en que se desarrollan hoy los individuos no representan, en su dimensión más amplia, la aspiración ideal de la sociedad por diversas conductas sociales inadecuadas de adultos, jóvenes, adolescentes o de los

propios niños, que repercuten directa o indirectamente en el modo de actuación de estos últimos; entre ellas pueden citarse: el alcoholismo, el tabaquismo, el consumo de drogas, el hurto, la violencia, la corrupción, la falta de respeto en las relaciones interpersonales, la promiscuidad, la pobre atención familiar, las acciones que tributan al detrimento medio ambiental, por sólo citar algunas.

En la actualidad la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del sistema social existente, y es así, porque constituye un problema global, indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, al desarrollo de su personalidad y a su condición de ser social.

Se ha hecho referencia en numerosos foros internacionales a la importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad. Este problema de atención multifactorial, tiene un marco propicio para su solución en la actividad escolar y en todos los factores que en ella intervienen, ya que se necesita una educación que no solo facilite la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos y actitudes, sino que además permita a los participantes adquirir y desarrollar valores.

Producto a las transformaciones socioeconómicas ocurridas en Cuba en la década de los noventa, originados por acontecimientos como: el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo imperialista y las agresiones ideopolíticas por parte del gobierno de los Estados Unidos de Norteamérica, se han producido cambios en los escenarios donde transcurre la educación, que se traduce en una valoración negativa de los principios morales de la Revolución, en algunos sectores de la población.

Para hacer frente a ese problema el Ministerio de Educación trazó la política a seguir, que se recoge en la Resolución Ministerial 90/98 titulada: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

El surgimiento de la Revolución Cubana no solo es el acontecimiento político y socioeconómico más trascendental para la Isla en el siglo XX, sino el hecho cultural más importante protagonizado por los cubanos. Con orgullo se pueden resaltar también los logros de la Educación porque sin dudas son parte indispensable de esta Revolución.

En la sociedad cubana contemporánea todos los esfuerzos están dirigidos a desarrollar un nuevo tipo de hombre integral, profundamente solidario, humano, preparado para la vida, con sentido de su identidad, identificado con su cultura y su nación socialista, patriota y transformador creativo de su realidad.

El conocimiento del país natal, despierta en el educando sentimientos de nacionalidad, de amor y respeto a la Patria, ya que el hombre es un ser que reflexiona activa y críticamente sobre el mundo que lo rodea, además de reproducir la información proveniente del exterior, la procesa y la elabora sobre la base de sus experiencias y conocimientos, para explicarse su entorno natural, social y actuar sobre él.

La escuela tiene que hacer su parte en la re-conceptualización de la realidad cubana del proyecto social cubano, la base de la educación es política e ideológica, y se debe formar una ideología tal, que nadie piense que se regresa al capitalismo, sino que esta sociedad será diferente, se debe hacer evidente el nexo histórico y genético, entre los valores de hoy y los de ayer.

El desarrollo experimentado por la humanidad en los inicios del siglo XXI, aunque significa un crecimiento considerable del hombre, ha profundizado las contradicciones sociales en todos los aspectos de la vida. Esto hace que el problema de los valores humanos esté en el centro de la atención de los distintos agentes sociales que tienen que ver con su educación.

La formación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros, con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce dicho sistema social;

pero en este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en este importante elemento educativo.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El carácter de orientadores y reguladores internos de los valores morales, hace que estos ocupen un lugar especial como integradores del sistema de valores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetivas de cada individuo, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores, al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida.

La escuela cubana presta especial atención a la formación, desarrollo o fortalecimiento de los valores morales. El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las distintas instituciones que realizan la labor educativa en nuestra sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de los reclusos, la que está inmersa hoy en una profunda revolución.

En su nuevo proyecto se expresa que se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que nuestro pueblo se ha propuesto crear.

Se debe trabajar en la dirección que se promueva a los reclusos una cultura general e integral, que le permita conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura, adoptar conscientemente una opción de vida socialista, que responda la continuidad de la obra de la Revolución, formulada en sus formas de concebir, de cavilar y de proceder.

El tema de los valores en la educación es abordado ampliamente en los contextos científicos internacional y nacional.

Entre las investigaciones más significativas se encuentran las de A. Heller (1986, 1993, 1996), Z. Rodríguez (1985, 1989) y J. Fabelo (1989, 1993, 1998, 2003, 2007) -desde la filosofía- y L. Vygotsky (1926, 1982) J. Piaget (1966, 1969, 1972), I. Kohlberg (1971, 1983, 1984), V. Frankl (1984, 1986), E. Turiel (2004,2007), L. Nucci (1997, 2000, 2005)-desde la psicología y la pedagogía.

Con estudios pedagógicos más específicos se distinguen los trabajos de F. González (1995, 1998, 2005), N. Chacón (1998, 2003, 2006, 2009), E. Báxter (1999, 2007, 2009), M. Domínguez (1996). G. García (2002), A. Batista (2001) y W. Domínguez (2003) entre muchos otros.

El trabajo político e idealizador abarca todo el proceso docente educativo desde la organización y disciplina del aula, hasta la forma de hablar, sentarse, escribir y pensar.

La labor en los centros penitenciarios es muy hermosa, humana y difícil, se debe tratar de cambiar la conducta de los alumnos a través de la palabra y el ejemplo, únicas armas con las que se cuenta.

A su vez son muchas las diversidades de caracteres, temperamento, personalidades que se enfrentan sin dejar de mencionar la ideología que se encierra en cada uno de los reclusos. Es por eso, que cuando se habla del Trabajo Político Ideológico y Formación de Valores se debe hacer un resumen de los aspectos que se deben tratar en los alumnos, máxime cuando en los centros penitenciarios, el objetivo principal de la escuela es precisamente la Formación de Valores como aspecto esencial del Trabajo Político Ideológico.

En las prioridades de educación esta es una de las más importantes, de ahí que los profesores e instructores de estos centros se preguntan cómo hacer para que en medio de sus reservas, confusiones y pesares presten atención y logren reflexionar sobre el tema político que se va a desarrollar.

El que trabaja con reclusos sabe que no son pocos los alumnos que carecen de concentración consiente en las clases y mucho más cuando el tema es de política. Cada uno de ellos además de los problemas que los llevaron a la cárcel, de aquellos que dejaron en la calle, junto a la separación de sus familiares y de su medio social, ahora tienen otro igual o más grande: el encierro, tener que convivir con personas completamente ajenas y de diferentes características, de disímiles delitos, algunos inconcebibles, deplorables como la violación y el asesinato.

Muchos de los alumnos privados de su libertad se sienten enajenados, olvidados por la familia, los amigos, los compañeros de trabajo; otros se derrumban, pierden la autoestima, un por ciento se amarga pensando que no ha sido justa la sanción y se vuelve agresivo e inestable. Todos en general, necesitan comprensión de valor humano y de ayuda espiritual.

Atendiendo a lo anteriormente expresado, se efectuó un estudio de diagnóstico del estado real en el desarrollo de los valores con énfasis en la responsabilidad, de los alumnos reclusos del Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán. Se entrevistaron una muestra de 12 profesores e instructores, se observaron 21 clases a profesores e instructores de la enseñanza para evaluar el tratamiento que se les da a los valores en el desarrollo de los turnos de Reflexión y Debate. Se aplicó un instrumento a 10 oficiales del MININT y se encuestó a 40 alumnos en la etapa de diagnóstico. Al constatar la información obtenida se pudo evidenciar las siguientes dificultades:

#### Profesores e instructores

- Poco tratamiento conceptual de los valores.
- Insuficiente estimulación y motivación para trabajar la formación de valores por parte de los profesores e instructores.
- En los grupos no se desarrolla el protagonismo estudiantil.
- No todos los maestros reclusos logran la participación de sus alumnos y por lo tanto la instrucción se interrumpe o no se cumple.

- Falta de un saber axiológico que oriente y regule la conducta, sobre la base de los valores del proyecto social cubano, que permita a los profesores e instructores educar a los alumnos dentro de estos valores.
- Falta de un saber sobre la enseñanza y el aprendizaje que integre aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales que posibilite la planificación, la conducción y la evaluación de propuestas de enseñanza y del proceso de aprendizaje desarrollador de los alumnos.
- Los profesores e instructores, pese a reconocer la clase como el espacio fundamental para contribuir al proceso de Formación de Valores de sus alumnos, plantean el factor tiempo como el principal obstáculo para cumplir este fin (evidente contradicción).
- La gran mayoría de los profesores e instructores (71.4%) plantean que son insuficientes los conocimientos que poseen acerca de la temática formación de valores.
- Enseñanza (método) de la ciencia completamente descontextualizada.
- Enseñanza centrada esencial y básicamente en la instrumentación de métodos reproductivos.
- Los métodos que se emplean no logran despertar el interés de nuestros alumnos por el estudio de la profesión y la ciencia (factor motivacional).
- Las actividades metodológicas en las diferentes instancias son cerradas y no tienen especificidades para este tipo de alumnos (reclusos).
- Dificultades en la preparación y el diseño de actividades motivadoras para desarrollar los turnos de Reflexión y Debate.

#### Alumnos:

- Dificultades en el cumplimiento de las normas y conductas sociales. Falta de concentración consciente.
- La convivencia obligatoria con personas de caracteres y sanciones diferentes enajenados y enmarcados por la familia y la sociedad.
- Ausencia de autoestima y de valores políticos, morales y sociales.

- Diferentes niveles culturales (iletrados, sin sexto grado, noveno grado) para la comprensión de diferentes hechos y fenómenos de la vida y la sociedad.
- Falta de confianza, comprensión, valores humanos y ayuda espiritual.
- Falta de una actitud responsable ante el cumplimiento de sus deberes y tareas asignadas.
- Falta de motivación e interés por su superación.

En el instrumento aplicado a oficiales de MININT, se pudo comprobar que el problema de los valores no solo se evidencia en los temas tratados por profesores e instructores sino en el social principalmente. La propia vida interna de los reclusos y por qué llegaron a tal situación confirma el porqué de los problemas detectados anteriormente.

Se pudo evidenciar la presencia de violencia social en el territorio donde se involucran, como víctimas y victimarios; presencia de violencia fundamentalmente psicológica en las relaciones interpersonales entre reclusos. Presencia de códigos sexistas y violentos regulando estas relaciones, insuficiente capacidad para solucionar conflictos y una actitud de rechazo a la institución escolar que limita las posibilidades de influencia educativa.

Después de muchas reflexiones sobre el tema se puede llegar a la conclusión de que es necesario resumir en una propuesta de actividades y temas en el orden metodológico lo que se puede hacer para fomentar el desarrollo de los valores. No es posible accionar sobre todos los temas y valores, pero sí se pueden seleccionar los más importantes y tratar de crear acciones que den cumplimiento al propósito, para que en el Trabajo Político Ideológico y la Formación de Valores de los alumnos reclusos, estos sean un ente activo y receptivo del mensaje que se quiere transmitir.

El análisis de los antecedentes analizados y las insuficiencias detectadas permitieron formular el siguiente problema científico.

**Problema:** ¿Cómo favorecer el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos reclusos del Plan Especial Lidio Rivaflécha Galán?

Teniendo en cuenta el problema se determinó:

Como **Campo**: El fortalecimiento de los valores en los alumnos reclusos del Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán.

Y como **Objeto**: El fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos reclusos del Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán.

Se propone además el objetivo.

**Objetivo**: Elaborar una propuesta metodológica que posibilite al profesor y al instructor el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos del primer semestre de FOC del Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán.

En correspondencia con el objetivo se formulan las siguientes interrogantes:

**Preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sirven de base para abordar el estudio de los valores?
2. ¿Cuál es el estado actual de la Formación de Valores en los alumnos reclusos del primer semestre de FOC del “Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán”?
3. ¿Qué propuesta metodológica se puede ofrecer al profesor y al instructor de manera tal que posibilite el fortalecimiento de valor responsabilidad en los alumnos reclusos del primer semestre de FOC del “Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán”?
4. ¿Qué resultados se pueden esperar con la puesta en práctica de la propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos reclusos del primer semestre de FOC del “Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán”?

Para solucionar las preguntas científicas se proponen las siguientes tareas de investigación.

### **Tareas de investigación:**

1. Análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso del estudio de los valores.
2. Diagnóstico del estado actual de los valores en los alumnos reclusos del primer semestre de FOC del “Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán”.
3. Elaboración de una propuesta metodológica que posibilite al profesor y al instructor del Plan Especial “Lidio Rivaflecha Galán” el uso de fundamentos para el fortalecimiento del valor responsabilidad que repercuta en el cambio de actitud de los alumnos reclusos del primer semestre de FOC.
4. Validación de la efectividad de la implementación de la propuesta del material docente en la práctica pedagógica.

### **Métodos teóricos.**

**Analítico y sintético:** Estos facilitaron la interpretación, desde el punto de vista conceptual, de los datos empíricos encontrados en la consulta a las diferentes fuentes bibliográficas durante la investigación.

**Histórico y Lógico:** permitió el análisis de la evolución y desarrollo del proceso de formación de valores, objeto de estudio y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones históricas concretas en que ha transcurrido el mismo en los centros penitenciarios.

### **Métodos empíricos.**

**Encuestas:** para determinar las dificultades que afectan el proceso de formación de valores, el conocimiento de los componentes del valor patriotismo, de los símbolos de la identidad local y otros elementos. Se aplicaron a profesores e instructores y alumnos en la etapa inicial y final.

**Entrevista grupal a profesores e instructores:** para conocer cómo realizan la labor educativa en la escuela, los métodos y técnicas empleados y los problemas

que aún existen en el proceso de formación de valores en los centros penitenciarios.

**Se utilizaron como técnicas:**

Trabajo bibliográfico para la fundamentación teórica y metodológica del problema y el análisis de documentos.

La observación directa a clases, a turnos de Debate y Reflexión y a otras actividades de carácter político ideológico.

**Métodos matemáticos y estadísticos:** Se empleó el análisis porcentual para la recopilación y procesamiento de información con la utilización y empleo de la técnica del por ciento, donde se estableció un sistema de tablas en las cuales se escribieron los datos obtenidos en la aplicación de la técnica.

**Población:** de 32 profesores e instructores que imparten la docencia y 102 oficiales del MININT.

**Muestra:** de 12 profesores e instructores, datos que corresponden al 37,5% de la población de docentes, 10 oficiales del MININT que representa un 10,2%. Además, de 202 alumnos se muestrearon 5 por grupo, para un total de 40 alumnos que representa el 20%.

**El aporte práctico de la investigación:** lo constituye una metodología que contiene una propuesta de poemas para favorecer la formación y orientación de los valores con énfasis en el valor responsabilidad en los alumnos reclusos para los turnos de Debate y Reflexión del primer semestre de FOC del Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán.

**La novedad científica:** radica en concebir los poemas en el proceso de formación y fortalecimiento de los valores en los alumnos reclusos del primer semestre del FOC del Plan Especial para los turnos de Debate y Reflexión a

partir de la característica inherente a este tipo de estudiante desde la Enseñanza Educación de Adultos.

**Estructura del trabajo:** la tesis cuenta con una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPITULO I. LOS VALORES. FUNDAMENTACION DEL PROCESO DE LA EDUCACION DE LOS VALORES**

### **1.1 Los valores. Concepción histórica, filosófica, psicológica, social y pedagógica. Fundamentos teóricos de la formación de los valores**

La autora comparte lo expresado por el autor J.Fabelo (2003), cuando expresa que para comprender qué son los valores es imprescindible partir de la necesaria unidad dialéctica en que se expresa la naturaleza objetivo-subjetiva de su existencia. Los valores expresan el ser de las cosas, objetos, relaciones para el hombre; el significado que adquieren en correspondencia con las necesidades sociales e individuales.

Los valores como relación de significados entre los hechos de la vida social y las necesidades de la sociedad se expresan en la significación atribuida a aquellos hechos, fenómenos, situaciones que propician el desarrollo social, por tanto tienen una existencia objetiva en la medida que forman parte de la realidad social e histórica en la que vive el ser humano, como valores universales o valores oficialmente instituidos en una sociedad concreta. Al mismo tiempo los valores en tanto significación atribuida tienen una existencia subjetiva, individual, en la conciencia de las personas capaces de valorar y otorgar significados.

La relación entre la existencia objetiva y subjetiva de los valores es compleja y su comprensión es esencial para la educación. En este sentido es imprescindible entender que no existe una correspondencia lineal y absoluta entre la existencia objetiva y subjetiva de los valores, quiere esto decir, que no por el hecho de que

una sociedad instituya oficialmente una jerarquía de valores, ésta se manifiesta exactamente igual en todos y en cada uno de sus miembros.

Dado que los valores son reflejados por cada persona de manera diferente en función de su historia individual, de sus intereses, necesidades, posibilidades intelectuales, toda vez que pasan por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual, cada individuo en interacción con el medio histórico-social en el que se desarrolla, construye sus propios valores.

Los valores son características morales que toda persona posee, tales como la humildad, la piedad y el respeto; así como todo lo referente al género humano. El concepto de valores se trató, principalmente, en la Antigua Grecia como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general ha creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de ejemplos que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

Sus definiciones y contenidos han cambiado en el curso de la Historia. Los valores son creencias de mayor rango, tienen una expresión de consenso social, y es un componente de la cultura, que incluye asimismo a los agnósticos con los movimientos de antivalores o bien por su sustitución por otro grupo de valores.

La sociología funcionalista, con el mantenimiento de pautas y la articulación de un sistema de significado cultural dentro de la estructura del sistema social, ha encontrado el puesto que le corresponde a los sistemas de valores, básico para la acción social. Sinónimos de valores son actas y declaraciones de derechos, de ontología, creencias, dogmas, estética, ética, moral, principios, prioridades y tradiciones.

De acuerdo con el ordenamiento desarrollado en varias obras de J. Fabelo, las interpretaciones entorno a la naturaleza de los valores pueden agruparse en

cuatro agrupaciones principales: la naturalista, la objetivista, la subjetivista y el sociológico.

La interpretación naturalista comienza con Demócrito (460-370 AC) y se basa en la idea de que lo valioso se corresponde con lo natural. El bien se logra poniéndose a tono con la naturaleza y el criterio de lo que es bueno se alcanza a través del conocimiento. Lo natural es el bien.

La obra de C. Marx permite una importante clasificación de las necesidades humanas. De acuerdo con la sistematización de los trabajos de Marx realizada por A. Heller (1993), hay necesidades naturales, cuya satisfacción hace la vida posible; y hay necesidades radicales, las que constituyen la dignidad humana, entre las necesidades radicales, se incluyen la libertad, la conciencia, sociabilidad, objetivación y universalización. Es especialmente humano luchar por la libertad para uno y para los demás, comprender y explicar la realidad, interactuar con los demás (colaborar, amar), objetivarse creando cultura y concebir una identidad genérica universal.

### **Análisis filosófico del término valor**

La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín estimable que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio según, Enciclopedia Wikipedia).

En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como "la belleza", "el bien", "el mal".

Los estoicos se preocuparon por explicarse la existencia y contenido de los valores, a partir de las preferencias en la esfera ética y en estrecha relación, por tanto, con las selecciones morales, hablaban de valores como dignidad, virtud.

En la segunda mitad del siglo XIX, con la agudización de las contradicciones propias de la sociedad capitalista, es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa convirtiéndose en una de sus partes integrantes.

Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa. Para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: "el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor".

A fines del siglo XIX y principios del XX con los aportes del marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto, de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía marxista leninista establezca el análisis objetivo de los valores, a partir del principio del "determinismo aplicado a la vida social, donde se gesta el valor y las dimensiones valorativas de la realidad", es decir, esa capacidad que poseen los objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana.

Los valores surgen en la relación práctico - objetual y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad práctica del hombre. Aunque las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

En valor también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales, las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales son subjetivos por su

existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.

De acuerdo con este análisis que hiciera el filósofo cubano J. Fabelo en su tesis de doctorado (2003), se considera que los valores son objetivos, pues expresan las necesidades objetivas de la sociedad, expresión de las tendencias reales del desarrollo social, un resultado de la necesidad histórica.

A fines de los ochenta igualmente otra autora Z. Rodríguez (1985) aborda los valores con una diferenciación entre los valores de las cosas (valores objetivos) y valores de la conciencia (valores subjetivos).

De esta forma para esta autora "los valores como objetos o determinaciones espirituales no son otra cosa que la expresión concentrada de las relaciones sociales". Por lo que finalmente, los valores para Rodríguez tienen un carácter objetivo.

Exactamente el 8 de octubre de 1995 Fabelo expone un concepto de valor más diferenciado, más amplio, aunque mantiene su esencia objetiva. Establece ahora tres planos de análisis: el primero son los valores objetivos, como las partes que constituyen la realidad social tales como: los objetos, fenómenos, tendencias, ideas, concepciones, conductas. Estos pueden desempeñar la función de favorecer u obstaculizar la función social, respectivamente será un valor o un anti valor. Este es un sistema de valores objetivos.

Aunque el proceso subjetivo, de concientización de un determinado sujeto, es importante, no es ajeno a los otros dos momentos. Pues los valores que se forman son el resultado de los valores objetivos y los socialmente institucionalizados.

En la audiencia pública otros estudiosos del tema sobre la formación de valores , expusieron sus criterios desde diferentes ópticas, además de Fabelo desde el punto de vista filosófico, estuvo Cintio Vitier desde lo histórico, María Isabel Domínguez en lo sociológico, Fernando González Rey en el aspecto psicológico y

Gilberto García en el aspecto pedagógico. Este hecho fue precisamente para analizar las causas y consecuencias de las transformaciones que ocurren hoy en nuestra sociedad. Es un llamado a resolver las dificultades de nuestro bastión más fuerte, la moral revolucionaria.

Un análisis de las causas de dichas condiciones implica recurrir al análisis de los factores externos: La caída del campo socialista y en especial la URSS es una de ellas. Este fenómeno histórico provocó una desestabilización económica en el país. Se perdieron mercados y precios seguros por los productos, financiamiento externo, y relaciones de integración por más de treinta años. Esto ha traído consigo internamente carencias materiales y el bajo nivel de satisfacción de las necesidades materiales. Lo que provoca la disminución del valor a los fenómenos espirituales, sociales y que se les conceda mucho más valor a los asociados con la satisfacción de necesidades materiales.

En el aspecto político-social estos países representaban un paradigma social por lo que este fenómeno hizo que se destruyeran patrones valorativos, de comparación, es decir, desaparecieron las virtudes de aquello a lo que se aspiraba, se derrumbaron las aspiraciones, las ilusiones y ese ejemplo quedó desacreditado.

Al derrumbe del socialismo le sucedió la unipolaridad política, que engendró manifestaciones ideológicas negativas, y esto influye sobre la juventud cubana que no está ajena a la crisis universal de valores que impera hoy en el planeta.

A lo anteriormente expresado, se une la agresión ideológica del imperialismo, que desde los inicios de la Revolución ha estado dirigida a subvertir los valores de la conciencia de nuestro pueblo y en especial de la juventud. En esta última, se ha dado una transformación en el deterioro de valores, no sólo de los que se identifican con una ética de la Revolución, como el colectivismo, sino incluso valores morales universales como la honestidad, a los que se superponen la doble moral, y el utilitarismo.

En nuestro país de manera general existe una juventud que es heredera de valores como la independencia, la solidaridad, y la justicia social. Sin embargo, en una parte de esa juventud pueden observarse síntomas evidentes de crisis en los valores.

Entre los síntomas están los siguientes: inseguridad acerca de cuál es el verdadero sistema de valores, qué consideran valioso y qué antivalioso, o sea, sentimiento de pérdida de validez de lo que hasta ahora era valioso y por tanto, atribución de valor a lo que hasta entonces era antivalioso, cambios en el sistema jerárquico, le otorgan mayor prioridad a valores que eran más bajos.

Pero se considera que no se ha producido una crisis total del sistema de los valores; sino que estos síntomas indican un debilitamiento de determinados valores, en determinados grupos sociales dado un proceso de reordenamiento, o reacomodo económico.

Esta solución ética es extraño que se tome en algún lugar del mundo, pero no porque no sea necesaria, sino por el contrario, dado lo imprescindible que resulta este tema ante la realidad que vive hoy este mundo globalizado. No obstante, en Cuba se reafirma que la solidaridad es más rentable que el egoísmo, que el costo de la codicia es superior al de la generosidad, que la eficiencia basada en la administración democrática es superior a la genialidad de cualquier burócrata y que el economismo no puede ser la supraideología de una nación que aspira a seguir siéndolo con todos y para el bien de todos.

## **1.2 Fundamentación teórica de los valores**

No debemos desconocer ni dejar de lado, que en los orígenes de la teoría del valor, hacia fines del siglo XIX, el espectro de valores particulares ha sido considerado mucho más amplio. En general, se estima que es valioso, lo que hablando de manera redundante "vale". En este sentido, vale lo religioso, lo estético o bello, lo vital, lo útil, lo bueno y lo justo. Cuadra la distinción entre "ser" y "valer". Los valores tienen, como en torno de lo ético quedó apuntado, polaridad.

Para educar los valores se necesita definir qué son los valores en su significado más estrecho. Analizando las demás teorías y criterios sobre valores se ha asumido como precepto los siguientes criterios. Arias.O (2008)

- Operan en sistema, existe una interrelación entre ellos de conexión, de completamiento desde el punto de vista de las reflexiones y de las manifestaciones prácticas, aunque en un momento determinado uno predomine sobre los demás, debido a su independencia relativa.
- No se hereda de una persona a otra, pero si se transmiten por parte del sujeto en dependencia de la significación de este valor para él.
- Tienen un sentido histórico, como expresión de una época histórica, pero algunos son universales.
- Los valores son objetivos y tienen significado para el sujeto lo cual se expresa en el plano subjetivo, poseen un condicionamiento objetivo y una acción determinante sobre la vida política, jurídica y social en general.

A continuación se relacionan conceptos de los valores que se deben fortalecer en los alumnos reclusos del Plan Especial Lidio Rivaflécha Galán, haciendo énfasis en el valor responsabilidad.

**Libertad:** Se suele considerar que la palabra libertad designa la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción según su inteligencia o voluntad. La libertad es aquella facultad que permite a otras facultades actuar y que está regida por la justicia.

**Patriotismo:** El Diccionario Larousse Básico Escolar define al patriotismo como el amor a la patria. La autora de este trabajo considera al patriotismo como el vínculo existente entre la patria y el individuo más allá del nivel espiritual o socio psicológico. Su interrelación y la identificación con los ideales patrios, sus tradiciones y raíces históricas y su actuación o acción transformadora en correspondencia con tales elementos.

**Honestidad:** La honestidad es una cualidad humana consistente en comportarse

y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo. Actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios.

**Respeto:** El respeto no es sólo hacia las leyes o la actuación de las personas, también tiene que ver con la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. El respeto ayuda a mantener una sana convivencia con las demás personas, se basa en normas de diferentes sociedades e instituciones.

**Responsabilidad:** Responsable es aquel que conscientemente es la causa directa o indirecta de un hecho y que, por lo tanto, es imputable por las consecuencias de ese hecho, termina por configurarse un significado complejo: el de responsabilidad como virtud por excelencia de los seres humanos libres.

**Responsabilidad Social:** Se suele llamar responsabilidad social a la imputabilidad de una valoración positiva o negativa por el impacto que una decisión tiene en la sociedad. Se refiere generalmente al daño causado a la sociedad o parte de ella por las acciones o las no-acciones de otro individuo o grupo. Por ejemplo: "La responsabilidad social de nuestras empresas de alimentos es muy grande".

También se designa así el compromiso de una persona con su propia sociedad. Desde el punto de vista de la organización social, la responsabilidad social se diferencia de la responsabilidad jurídica por carecer de un proceso institucionalizado de adjudicación, es decir, no existen tribunales especializados en juzgar la responsabilidad social que no esté prevista en normas jurídicas.

**Incondicionalidad:** Su base reside en la comprensión de las necesidades de nuestra sociedad por encima de lo individual. Disposición de asumir las tareas que plantea la sociedad en aras de lograr objetivos superiores.

**Dignidad humana:** Significación social positiva de la estima, consideración y respeto que merece el hombre y la mujer como ser humano.

- Autoconciencia. Autoestima. Sensibilidad ante todo lo humano. Sentido de pertenencia. Sentido de arraigo nacional. Rechazo ante lo injusto degradante del ser humano.
- Expresión de la verdad por medio de la palabra y la conducta. Exteriorización de los sentimientos. Autenticidad. Crítica.

**Antimperialismo:** Rechazo a quienes intentan explotar y dominar a la Patria, clara concepción de las raíces históricas

.Finalmente la autora del presente trabajo asume como concepto de valores morales lo expresado Luis Ramón López Bombino (1998) cuando expresa “El valor moral expresa la significación social positiva, buena en contraposición al mal de un fenómeno ( hecho acto de conducta) en forma de principio , normas representativas del bien , lo justo el deber con un carácter valorativo y normativo a nivel de la consciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento y perfeccionamiento humano.”

### **1.3 Fundamentos sociales y pedagógicos de la formación de valores**

Fundamentos generales. Uno de los grandes filósofos que hizo a la luz el problema de los valores y su significación fue Sócrates (470-399 a. n. e), el cual planteó: “a nuestra juventud le gusta el lujo, está mal educada, se burla de la superioridad y no representa en lo absoluto a los ancianos”. Así valoró nuestra historia con respecto a los valores de su época.

La posición que más se corresponde con el criterio de la autora del presente trabajo es el ilustrado por Luis. R. López Bombino, al plantear: “ ...los valores son resortes sociales ponderados, definidos, apreciados, deseados, buscados y considerados importantes por toda la sociedad, por una parte de esta o por grupo de individuos, que de hecho operan como reguladores del comportamiento del sujeto. Hace referencia al ser humano, quien tiende a convertirlos en realidades o existencia. Suelen mover el comportamiento y orienta la vida en la medida en que constituyen elementos que alcanzan su expresión en la personalidad. Los valores guían la actividad humana en todas sus manifestaciones, convirtiéndose en elementos indispensables en la regulación de la conducta de los seres humanos” (Ética y Sociedad, Luis. R. López Bombino, t. 2, p. 1.1998).

Son una especie de credencial o sello de presentación con la que nos mostramos a quienes nos rodean. Los valores son, en definitiva, expresión de múltiples posibilidades que posee el ser humano de elevarse espiritualmente, esto es crear en el orden moral y humano.

Fundamentos sociales. Para la formación de valores, es de gran importancia la comunicación interpersonal, debido a la efectividad que se logra con esta, de acuerdo a las emociones unidas y la sensibilidad del sujeto hacia los aspectos de la vida.

Por lo que se considera que los valores son dimisiones necesarias en las relaciones humanas y en el sentido de la vida de las personas, que se expresa en variadas formas de la conducta.

En la comunicación, el sujeto al implicarse intencionalmente, elabora representaciones y plantea sus objetivos personales de gran valor para la regulación moral. Así mismo capta los aspectos relevantes de esta relación y lo hace suyo, mostrándolos en su admiración y respeto hacia el otro.

Personalizar los valores trae consigo, la congruencia de los nuevos valores que se deseen educar, con una racionalidad individualmente asumida.

Se refuerzan los procesos de organización familiar, sobre todo en aquellas familias en las que ya existían estos antecedentes: incremento de la inestabilidad, falta de atención a los hijos menores, tanto material como afectivo entre otras. Es importante destacar, el papel que desempeña la familia en la Formación de los Valores.

Los miembros de la familia en su vida de relación y los comportamientos de cada uno son en su mayor parte imprevisibles, o sea, los miembros no cumplen con funciones determinadas y se piensa en la persona por lo que es y no por lo que hace.

### **Fundamentos pedagógicos**

El proceso de formación de valores es una labor por sobre todas las cosas, educativas, o sea, es una fiel orientadora de la acción. Es un proceso básico para la elevación de la calidad educacional.

De los educadores depende la optimización del proceso docente educativo. El turno de Debate y Reflexión se considera el mejor momento, pues el alumno actúa con naturaleza. Por lo que el profesor y el instructor deben sentirlo para dirigir el proceso hacia la orientación y el desarrollo de la personalidad de sus alumnos.

El carácter sistemático de los principios educativos establece entre los mismos un ordenamiento jerárquico y además los vínculos e interrelaciones entre todos los principios. Por lo tanto, el profesor y el instructor debe ser un orientador ideológico del trabajo educativo. Logrando que los alumnos participen activamente y conscientemente en su propia educación, vinculará la escuela con la vida y la educación con el trabajo. También debe tener en cuenta las diferencias individuales, para establecer un correcto intercambio entre los intereses de cada educando en su educación selectiva e individual, entre los intereses sociales con los individuales.

La actitud ante el trabajo, el aseo personal, el respeto a las normas de convivencia social, el respeto a los compañeros y la valoración política e ideológica de cada momento depende del trabajo educativo. De los profesores e

instructores, depende la autodirección y autocontrol vinculado a un alto nivel de desarrollo autocrítico. En la labor diaria del profesor y el instructor estos deben tener en cuenta, que los valores son una formación del sujeto, a la que se lleva por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado. Por tanto, la apropiación es un resultado educativo, donde se manifiesta la ideología como forma de conciencia social.

### **Los valores en la subjetividad**

Los valores en la subjetividad existen como motivos de actuación que manifiestan el sentido personal que adquieren para el individuo los valores sociales en la medida que satisfacen sus necesidades, es por ello que los valores no se “inculcan”, no se “transmiten” sino que se forman en tanto se diseñen situaciones educativas que propicien el surgimiento de necesidades en el estudiante en correspondencia con los valores que se pretenden formar.

Los valores en la conducta del hombre sólo funcionan en la medida que se inserten a la cultura, en tanto ésta sea esencia humana y medida de su desarrollo. Por eso, es necesario educar en la sensibilidad. Un hombre sensible es capaz de aprender de modo espontáneo los contenidos valorativos en bien de la sociedad y de sí mismo.

Hay que desarrollar una cultura que potencie la espiritualidad del hombre y que vincule estrechamente sentimiento y razón.

Un hombre sensible y rico espiritualmente estará en condiciones de sortear las influencias negativas que el medio presenta, así como priorizar la cultura del ser, en detrimento de la cultura del tener.

### **Los valores como orientadores y reguladores del comportamiento**

Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra entidad, que no mueva fibras, puede considerarse un valor, porque se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del

hombre entre situaciones de presión o control extremo, y se opina que no son los que se deben formar; los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que lo asume y que son, los valores que se deben fomentar en toda la sociedad.

No es posible perder de vista, por un lado, que cuando el valor trasciende el sistema de necesidades por el individuo, de los grupos, de las clases sociales, dejan de operar y por ende pierde eficacia reguladora y, por otro, que en un mismo valor puede actuar de diferentes formas y grados de expresión, para diferentes individuos. La valoración establece sobre la base de los propios intereses y necesidades de las personas que valoran o del grupo social al cual pertenecen. El individuo, hablando con propiedad, no puede emitir una valoración basada en las necesidades e intereses de otra persona o de otro grupo social.

Precisamente, Fernando González Rey (1988) plantea que los valores no se fijan por procesos de comprensión, sino que son resultado del proceso de interacción del sujeto con el medio del que surgen necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que estas se expresan y desarrollan, "...En un individuo bien integrado, los valores se convierten en necesidades individuales, pero necesidades vivas, en permanente movimiento e interacción con todas las fuerzas motivaciones de la personalidad dentro de cuyo sistema crecen y se modifican"

"...Los valores son todos los motivos que se constituyen y se configuran en el proceso de socialización del hombre...son asimilaciones subjetivas de significaciones sociales, o sea, significados interiorizados con sentido personal y, por ello ligados a la conciencia"(González. F, 1998).

#### **1.4 Elementos a tener en cuenta en la educación de valores**

Es necesario precisar que se entiende por educación de valores, pues del lenguaje común o cotidiano, se identifica educar en valores con inculcar, transmitir, crear, depositar y otros elementos que encierran creencias, muchas veces

erróneas, de lo que este proceso significa. Se destaca, que todos los procesos educativos son intencionales pues persiguen la formación de un hombre, en correspondencia con el modelo de personalidad al que se aspire.

La educación que propicia el aprendizaje de los valores tiene un carácter sistemático porque en ella deben participar simultáneamente, en un verdadero sistema integrado, todos los agentes de socialización.

Favorecer el aprendizaje de los valores es una tarea trascendental dentro del trabajo social en la comunidad o en otros contextos, y en los momentos actuales debe convertirse en un indicador importantísimo de la efectividad de la labor social.

En este sentido, es necesario partir del presupuesto de que toda actividad es desarrolladora de la personalidad, siempre que adquiera un sentido personal. Por solo citar algunos requisitos, en este orden, se señala: que deben ser actividades que se relacionen con las necesidades de los individuos, deben ser motivantes, permitir la participación activa, problemática, reflexiva y promover el trabajo en grupo.

La experiencia práctica demuestra que no basta con charlas informativas desde posiciones tradicionales, encaminadas a recordar a las personas la importancia de ciertos comportamientos, para que de esta manera se comience a comportar el individuo, según se espera.

El sujeto debe dominar la importancia de ser responsable, enfatizando la repercusión positiva que eso puede tener en su desarrollo personal. Sin embargo, el propio acto de conocerlo probablemente no garantice su comportamiento responsable ante sus tareas.

De gran utilidad resulta la aplicación de métodos participativos con carácter vivencial (juegos de roles, solución de dilemas morales, técnicas psicodramáticas, discusiones grupales, cine-debate, entre otras.) a partir de situaciones grupales,

para lograr estimular el carácter activo del sujeto. Debe lograrse en lo posible, un acercamiento a las situaciones de la vida cotidiana y aprovechar las potencialidades del grupo, lo que permitirá potenciar la reflexión personalizada, la autocrítica, la perseverancia, la posibilidad de defender y comprometerse abiertamente con ciertos principios y de rectificar errores.

La práctica comunicativa que se desarrolla durante las actividades resulta un factor esencial. Las personas en el proceso de definición de sus valores, necesitan cuestionarse la realidad.

Entre los preceptos a tenerse en cuenta en la educación de los valores se señala:

**La educación de valores es** un proceso intencional, que responde a una ideología, tiene carácter sistemático, incluyendo en su seno a todos los agentes socializadores, están mediatizados por la cuestión ética, pues se trabaja con seres humanos, se debe partir de la caracterización de la población con la que se trabajará, sus objetivos a largo o corto plazo deben estar marcados en la potenciación del desarrollo social e individual.

Las actividades enmarcadas deben ser: motivantes, partir de las necesidades y los intereses de los implicados, de manera tal, que adquieran sentido personal. Además deben permitir la participación, trabajar con las vivencias de las personas, usar métodos participativos en situaciones problemáticas y permitir el cuestionamiento de la realidad.

### **Elementos para una concepción pedagógica del sujeto y su educación valoral**

La práctica docente revela que mucho de lo que se hace para la educación valoral del estudiante resulta contraproducente. Cuando el énfasis del esfuerzo educativo está en moldear sus opiniones y conductas a veces se cosecha indiferencia. La imposición de puntos de vista y la obligatoriedad de conductas bajo amenaza de sanción traen como resultado actitudes sumisas o rebeldes en lugar de

razonamiento y actuaciones morales responsables. Los mejores resultados se observan en los espacios educativos que ofrecen libertad de opinión y opción en los que los alumnos reflexionan de forma independiente y creadora.

### **Enjuiciamiento y toma de decisiones**

En los estudios realizados en torno al enjuiciamiento moral y la toma de decisiones se destacan los estadios y niveles definidos por L. Kohlberg (1971, 1983, 1984). Este importante pedagogo somete a la crítica, rigurosas ideas de la internalización de valores y destaca el papel protagónico del individuo en su crecimiento hacia la madurez del enjuiciamiento moral. Con sus estudios describe seis estadios del enjuiciamiento moral agrupados en tres niveles principales: pre-convencional, convencional, pos-convencional.

De acuerdo con este autor, la tarea del educador debe ser asistir a los alumnos en su crecimiento hacia un nivel superior de razonamiento moral en su desarrollo progresivo, sin saltarse etapas, puesto que, según Kohlberg, los sujetos no pueden comprender el razonamiento moral más allá del estadio que le sigue al suyo.

Aprender indica desarrollarse a través de etapas secuenciales. En cada etapa, los individuos están limitados en su capacidad para comprender el mundo, por las posibilidades de razonamiento que han desarrollado hasta entonces. Cuando encuentren información que contradice sus conocimientos actuales, ese equilibrio se rompe. Entonces se ven en la necesidad de cambiar sus puntos de vista con respecto a las contradicciones encontradas y buscar un nuevo equilibrio con el medio a través de la recomposición de sus construcciones mentales.

### **1.5 Caracterización del sistema de enseñanza en la prisión Lidio Rivaflecha Galán.**

El Programa “Por Nuevos Caminos”, lo que llama el MININT la “Tarea 500”, trajo consigo una esperanza para los reclusos, expresó el máximo líder de la

Revolución cubana: "Hay que convertir las prisiones en escuelas". De este punto de vista, parte la importancia de la labor de los profesores e instructores.

Anteriormente, funcionaba en los penales una pequeña escuela con una matrícula no mayor de 250 alumnos de Enseñanza Obrera Campesina (EOC) y Secundaria Obrera Campesina (SOC). Los demás reclusos, permanecían en sus compañías sin recibir ninguna atención docente educativa, solo se dedicaban a pensar en sus problemas o se dejaban influenciar por aquel medio hostil y perjudicial.

Con la nueva idea de convertir las prisiones en escuelas, aumentaron los locales en el centro "Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán". Se construyeron 14 nuevas aulas, con las que llegaron a un número de 20, se estableció un laboratorio de computación, una biblioteca y otros locales. La matrícula aumentó a 1260 alumnos, sin incluir los de las sedes universitarias en distintas especialidades. Se imparten todos los niveles: iletrados, Enseñanza Obrera Campesina (EOC), Secundaria Obrera Campesina (SOC), Facultad Obrera Campesina (FOC) y se desarrollan cursos de capacitación técnica.

Actualmente, en el "Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán" se respira un ambiente de superación, de esperanza para el futuro, pero la tarea es cada vez más difícil porque no se cuenta con los maestros de educación suficientes para enfrentar la magnitud de las tareas: cambiar la forma de pensar y actuar de los reclusos para devolverlos a la sociedad, con una mejor y mayor preparación política e ideológica y con valores fortalecidos.

Para dar solución al gran déficit de profesores e instructores profesionales, en su lugar surgieron Instructores Escolares, reclusos con buena preparación para impartir clases, pero con la limitante de que no todos poseen una preparación política e ideológica necesaria para lograr el objetivo fundamental de este tipo de escuela y mucho menos para alcanzar una profundización en este sentido.

En el programa de Trabajo Político Ideológico y de Formación de Valores se dedica mucho tiempo a atender el Programa de Educación para la Salud pues

como dijera el Comandante Fidel Castro: “La Revolución no abandona a ninguno de sus hijos” y esto se evidencia en los esfuerzos que se realiza por los representantes de la educación, la salud y el MININT (Ministerio de Interior), para llevar a los reclusos estilos de vidas favorables a la salud mediante una correcta orientación.

En el “Plan Especial Lidio Rivaflécha Galán”, los reclusos reciben atención médica, su cuota alimentaria, el aseo personal; además están vinculados al deporte y algunos, han participado en eventos deportivos y han obtenido lugares destacados y medallas, por el nivel alcanzado. Se destaca, que estos se encuentran bajo la influencia de diferentes programas educativos, entre ellos los programas: “Por Nuevos caminos”, “Universidad para Todos” y “Para la Vida” y se acogen a un sistema de emulación que incluye entre sus aspectos, la higiene de los dormitorios donde residen a diferencia de otros centros penitenciarios de otros países, como Brasil, Alemania, Estados Unidos y Rusia.

Como está probado, la práctica pedagógica puede contribuir al mejoramiento de la salud, porque ayuda a que los alumnos se conozcan mejor y se eviten sus problemas de salud y los de las personas que lo rodean.

Los alumnos del “Plan Especial Lidio Rivaflécha Galán” tienen edades comprendidas dentro de la adultez temprana, entre los 17 a 30 años. Ellos tratan de destacar su independencia en la adopción y elección de decisiones, con frecuencia escogen una pareja por medio de cartas o por sugerencia de sus compañeros, con lo que demuestran la irresponsabilidad, valor muy afectado en estos alumnos y que resulta de vital importancia para la personalidad que se quiere moldear e incorporar a la sociedad, una vez cumplida la sanción.

En la Enseñanza de Adultos de los centros penitenciarios se pone en práctica el programa Director de Salud, como parte de la educación de la personalidad para contribuir a la formación moral, estética y laboral, por la vía curricular, donde las Ciencias Naturales llevan el mayor peso en el desempeño de esta tarea y por la

vía extracurricular en los temas de Reflexión y Debate, los cursos comunitarios, las charlas y otras actividades, incluyendo los concursos.

.Los alumnos reclusos también reciben influencia de los trabajadores de la salud, reeducadores y equipos multidisciplinarios que proporcionan la medicina preventiva, teniendo en cuenta la conducta asumida por el colectivo o población penal y cada uno de sus miembros.

Tanto el personal de reeducación como el de salud están en condiciones de fortalecer el trabajo de Educación para la Salud de los reclusos, con la promoción de debates acerca de las consecuencias de las conductas irresponsables. No se puede olvidar que los adultos son ricos en experiencias en haber llevado a cabo sus propias ideas y esto los hace particularmente resistentes al cambio, por lo que debe ser un objetivo importante lograr la motivación en el aprendizaje y el fortalecimiento de los valores. De lo que se infiere, que el estudio de la motivación en cualquier área de la actividad humana requiere conocer sus necesidades e intereses.

Estos temas se prestan para tratar los valores de responsabilidad, cuando se apela a despertar una conducta consciente y responsable antes las enfermedades de transmisión sexual, el mal hábito de fumar, el alcoholismo, al igual que la droga.

El amor por la patria y la admiración por nuestros héroes es otro aspecto que no se debe descuidar. “La historia no es el simple culto al pasado, sino aprehensión del presente y construcción del futuro a partir de lo que nos identifica como somos y define como queremos ser” (Torres Cuevas y otros, 1997).

La pretensión de orientar la educación en el centro penitenciario es una concepción nueva en la Pedagogía Penitenciaria que se introduce como resultado de las investigaciones y estudios realizados en la Dirección de Establecimientos Penitenciarios a partir de la incorporación de los Programas de la Revolución al Sistema Penitenciario Cubano.

El Comandante en Jefe en diferentes momentos se refirió a la necesidad de hacer científico el trabajo con la población penal para lograr resultados tangibles en la modificación de la conducta, en uno de esos momentos expresó: “No sólo con cárceles y policías se resuelve el delito...Hay que hacer con los reclusos un plan humanitario que nos sirva de entrada para todo el plan de estudio. Elementos que la familia lo va a agradecer infinitamente...”

En otra ocasión, referido al desarrollo de los Programas de la Revolución expresó Fidel: “De los Programas de la Revolución el que más me apasiona es el de convertir las prisiones en escuelas, es el más justo, más humano y socialista de verdad”.

## **CAPITULO II. PROPUESTA METODOLOGICA PARA FORTALECER Y EDUCAR VALORES EN LOS ALUMNOS RECLUSOS DEL CENTRO DOCENTE PLAN ESPECIAL LIDIO RIVAFLECHA GALÁN.**

### **2.1 Diagnóstico del estado actual de la formación de valores en los alumnos del Plan Especial Lidio Rivafllecha Galán.**

El diagnóstico se realizó para conocer el estado actual de las características de la formación de valores en los alumnos reclusos, y en la preparación metodológica de los profesores e instructores para la elaboración e implementación del fortalecimiento del trabajo político e ideológico en el Plan Especial Lidio Rivafllecha Galán.

La valoración de las principales insuficiencias se realizó, fundamentalmente, sobre la base de la información recogida en:

- Encuestas a profesores e instructores-instructores que imparten los turnos de Reflexión y Debate.
- Los informes de las visitas a clases y a preparaciones metodológicas realizadas a los profesores e instructores-instructores.
- La encuesta a alumnos.
- Las pruebas de diagnóstico de entrada y salida para evaluar el nivel de aplicación de la formación de valores

- Los indicadores cualitativos para constatar el aprendizaje.
- Taller metodológico.

Seguidamente se presentan los indicadores cualitativos trazados y las escalas de medición establecidas para cuantificar los resultados alcanzados en el aprendizaje por los alumnos.

Se considera nivel alto cuando se dan más de 3 respuestas correctas, nivel medio con 3 respuestas correctas y bajo con 2 o menos.

A continuación se presentan las acciones realizadas para llevar a cabo este proceso de diagnóstico:

1. Se encuestaron a 12 profesores e instructores que imparten el turno de Debate y Reflexión.
2. Se observaron 12 clases, de los 12 profesores e instructores del departamento.
3. Se aplicó una prueba pedagógica para evaluar el estado del aprendizaje en los alumnos reclusos del "Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán", en la formación de valores en los turnos de Debate y Reflexión.
4. Se realizó una encuesta al personal de la cátedra educativa del "Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán".

Resultado de la encuesta aplicada a los profesores e instructores que imparten Debate y Reflexión: (Anexo 1)

De los 12 profesores e instructores del departamento, 5 tienen más de 15 años de experiencias y son licenciados en educación y uno es máster, y el resto son instructores con menos de 1 año de experiencia en educación sin título, con solo 12 grado.

Pregunta 1. De un total de 12 profesores e instructores encuestados, 7 dijeron que no se ha orientado por la escuela y el municipio el tema de la formación de los valores en los alumnos reclusos lo que representa el 58%, 5 dijeron que se ha orientado poco por parte de la escuela y el municipio el tema de la formación de valores, lo que representa 41.6%.

Pregunta 2. De los 12 profesores e instructores encuestados, 8 dijeron no tienen a su alcance técnicas y recursos de aprendizaje que les permita desarrollar eficientemente

los turnos de reflexión y debate lo que representa el 66.6%, 4 dijeron que tienen pocas técnicas y recursos a su alcance, para un 33.3%.

Pregunta 3 .Expresaron 9 profesores e instructores de un total de 12, que existe poca motivación y participación de los alumnos a los turnos de Debate y Reflexión, para un 75%, 3 dijeron que existe pero muy poca, lo que representa el 25% de los encuestados. (Ver Anexo 1)

Resultados de la guía de observación a turnos de Debate y Reflexión (Anexo 2)

,De los 12 profesores e instructores que se observaron impartiendo cada uno una clase , 6 llevan el tema planificado, para un 50%, 10 poseen poca preparación para impartir el tema, lo que representa un 83.3%, solo 5 imparten actividades motivadoras para un 16.6%; en 10 clases no se logra el protagonismo estudiantil para un 83.3%, en 9 clases no se evidenció la autopreparación y preparación de los alumnos, para un 75%, y casi siempre los temas preparados se realizan de la misma forma en los diferentes niveles escolares, 11 de los 12 lo cumplen para un 91.6%.(Anexo 2)

La encuesta realizada a los miembros de la Cátedra Educativa arrojó que los reeducadores no poseen buen dominio del significado, de los valores lo que limita el desarrollo correcto para la orientación de los alumnos en el objetivo planteado, de 10 encuestados solo 3 demostraron tener dominio del tema de formación de valores (anexo 3)

.Resultados de la observación de las clases empleando la guía de observación. (Anexo 4)

Se detectaron como dificultades las siguientes:

- En el 28,5% de las clases observadas, los profesores e instructores motivan las actividades y el debate empleando métodos activos y técnicas novedosas, propiciando la participación de los alumnos.
- Las vías que utilizan los profesores e instructores, carecen de creatividad y abundan los métodos reproductivos. No todos emplean métodos alternativos que les sirva para ganar el interés y la atención de los alumnos. Esto se

observó en 10 clases para un 83.3%.En la totalidad de las clases no se vincula el contenido con la formación de valores y no se aprovechan todas las potencialidades que brindan las mismas.

Resultados de la prueba pedagógica para medir los valores de responsabilidad, patriotismo y solidaridad. (Anexo 5)

Los resultados de las pruebas aplicadas a los alumnos del primer semestre de FOC del Plan Especial "Lidio Rivaflecha Galán" para medir el estado de los valores arrojan serias dificultades en el conocimiento del significado de cada labor y lo que es más preocupante, se observa el deterioro o ausencia de los mismos en la mayoría de los alumnos comprobados. En un alto porcentaje no realizan las tareas escolares, se muestran rebeldes e inconformes con la sanción que cumplen y con frecuencia violan el reglamento escolar, al vender el material que se le entrega por la escuela.

## **2.2 Conceptos esenciales en la orientación educativa penitenciaria**

Según el diccionario Pequeño Larousse Ilustrado, **orientar** significa conducir hacia un destino en tal sentido; orientación educativa significa conducir el proceso educativo penitenciario hacia los objetivos de la escuela cubana: la formación integral de la personalidad del educando.

Al abordar el análisis de la educación se tiene la convicción de la estrecha correspondencia que existe entre la orientación educativa y la formación de valores morales en tal sentido se afirma que la orientación educativa en el medio penitenciario se realiza sobre la base de la formación de valores que se tiene que dar en el proceso de educación penitenciaria. Es imposible hablar de orientación educativa sin que esté presente la formación de valores, bajo sus principios y métodos se realiza la orientación educativa.

### **Elementos a considerar para la orientación educativa penitenciaria.**

La orientación educativa penitenciaria se torna una actividad muy compleja por la heterogeneidad de los sujetos que se tienen que orientar y por la formación

anterior de valores no condicionados socialmente, que los llevaron a la conducta delictiva, la no coincidencia de un objetivo común entre los miembros de los grupos que no permite llegar a la etapa superior del colectivo y las reacciones por lo general negativas ante la estancia en prisión, la hacen más compleja aún.

De ello se infiere, la necesidad de lograr una adecuada relación y comunicación, educador guía – interno que permita superar esta situación adversa que se presenta y que complejiza el proceso educativo y en él la orientación educativa para lo cual se debe tener en cuenta:

- Relación que se establece interno-educador y la relación interno-interno, teniendo en cuenta los factores que puedan influir sobre los cuales el educador guía tiene que trabajar, como son: la carencia afectiva, la falta de atención de los familiares, el regionalismo, la preferencia sexual, tipicidad delictiva, identificación con la conducta delictiva, aspiraciones y orientación de la conducta entre otros.
- El trabajo del educador guía debe centrarse en organizar actividades colectivas y asignar tareas individuales de acuerdo con la conducta de los grupos en general y de los internos en particular, donde establezcan una relación en cuyos resultados tenga que estar presente el esfuerzo de cada uno de ellos en el logro del objetivo y la tarea que cumpla cada uno se corresponda con sus posibilidades.
- La relación comunicación y actividad, la que se debe ver de manera interactiva para obtener los resultados deseados en cada actividad que se realice, esto facilita la realización exitosa de la comunicación interno-educador e interno-interno en cada actividad y posibilita la educación de la personalidad.
- Realización de actividades integradoras, que surgen de la capacidad de creación profesional del educador guía, que deberá diseñar y utilizar alternativas de actividades integradoras en cuanto a la participación de los internos, la familia y la comunidad como en la integración de valores a partir de las potencialidades educativas de cada actividad, el educador guía puede auxiliarse de las propuestas de actividades que aparecen en las diferentes

emisiones de técnicas participativas del Centro de Estudios Pedagógicos Graciela Bustillos.

### **2.3 Principales métodos para la orientación educativa penitenciaria.**

En temas anteriores fueron tratados los métodos de la educación, por eso, se conoce que constituyen las vías o procedimientos de influencias que los educadores guía utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los internos en los centros penitenciarios, con el objetivo de influir positivamente en su personalidad en la etapa de reorientación, en dependencia de las desviaciones que presenten. Constituyen también instrumentos de ayuda al educador para ejercer influencia en la conciencia, los sentimientos, en las actitudes y conductas manifiestas de los internos.

La utilización adecuada de los métodos, tanto en la sistematicidad, la coherencia, contribuye de forma directa al logro de la reorientación del desarrollo de la personalidad, en correspondencia con el fin y los objetivos de la educación penitenciaria, que como se ha venido analizando se trata cada vez más de acercarlos a los objetivos de la escuela cubana.

La educación de la personalidad es consustancial con la formación de valores, por ser estos una compleja formación de la personalidad. En tal sentido, la orientación de la educación penitenciaria utiliza los métodos de la pedagogía para su desarrollo.

En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos que son los mismos de la orientación educativa penitenciaria; pero realmente no existen grandes diferencias entre estas. Cualquier método constituye un sistema de actividades consecutivas que conducen a un resultado, consecuentemente con los objetivos planteados. De esta forma, aparece la clasificación de los métodos educativos dirigidos a:

- La formación de la conciencia

- La orientación de la actividad
- La valoración

Referiremos brevemente a cada uno de ellos, las características esenciales para que puedan ser empleados en la orientación educativa penitenciaria.

### **La formación de la conciencia.**

En el primer caso, se agrupan los métodos, procedimientos y actividades que estén encaminadas a orientar nuevamente la personalidad del interno, actividad compleja porque en muchas ocasiones se tienen concepciones erróneas arraigadas y es necesario un trabajo consecuente y sistemático de explicación, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los internos conozcan e interioricen el significado de los valores y las conductas manifiestas esperadas, para este fin cabe preguntarse si la conducta es correcta o si existen errores en la actuación y lo que debe hacerse en cada caso.

En este estilo prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educan lo que implica, en un momento determinado, actuar de una u otra manera.

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los internos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que posean. Para ello, es necesario valerse de explicaciones y argumentos convincentes, objetivos y creíbles, se analizan las normas y reglas de conducta a seguir en cada momento de acuerdo con las establecidas por la sociedad sin violar los reglamentos penitenciarios.

En esta dirección, resulta imprescindible el ejemplo personal en la actuación de los directivos penitenciarios, el educador guía y funcionarios penitenciarios en general. También influyen la conciencia y la conducta de los internos los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y el presente, el análisis

y el debate de obras de la Reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro, obras literarias películas, obras de teatro. Donde puedan analizar minuciosamente las cualidades positivas y negativas de cada uno de los personajes.

Por otro lado, es una ineludible condición pedagógica que en la orientación de la educación el modelo de aspiración que se le presente al interno sea alcanzable. La doctora Lidia Turner en su libro El Pensamiento Pedagógico de Ernesto Guevara, con certeza enfatiza que, “sobre los educandos influyen modelos de conductas de personas que les rodean, de hechos y actividades de grandes hombres de la historia universal o nacional, protagonistas de obras literarias o de películas, del educador y en especial, de los padres”.

### **Orientación de la actividad.**

El segundo grupo de métodos relacionados con la orientación de la actividad, se encamina a la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los participantes en la tarea que realizan, para que sientan la necesidad de hacerlo y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución, para cumplirla no porque sea una indicación de los directivos o del educador guía o porque debe obedecer por su condición de privado de libertad sin preguntar. Aquí prevalece el componente afectivo-emocional y volitivo.

Estos métodos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas para educar la conciencia y producir conductas adecuadas, lo que estimula la aplicación en la práctica penitenciaria.

Los diferentes Programas de la Revolución como la Tarea Confianza y la vinculación estudio-trabajo en la educación penitenciaria, permiten la formación de motivos en el interno de valor y medios de conductas adecuadas, brindan la posibilidad de realizar tareas con diferentes niveles de complejidad que han de vencer y recibir en muchas ocasiones el reconocimiento social, lo que permite formar rasgos positivos en la orientación de la personalidad en cuanto a los valores que se van formando entre ellos la responsabilidad y la laboriosidad,

cualidades que en muchos casos nunca fueron formados en el transcurso de su vida.

Una alerta necesaria para el profesor instructor de la educación cuando posee dominio de las potencialidades y posibilidades de los alumnos internos (resultado de un adecuado diagnóstico) a la hora de diseñar y planificar las diferentes actividades a realizar, tendrá en cuenta las particularidades individuales, de lo contrario el “no poder hacer” o “no estar motivado por hacer” se convierte en una barrera de la orientación educativa penitenciaria.

### **Valoración**

Los métodos contemplados en la valoración, tienen la finalidad de que los internos tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con lo propuesto en las normas o modelo presentado por el educador guía, tanto en las tareas individuales como las colectivas lo que los llevará a la valoración y la autovaloración hasta dar lugar a la autorregulación de la conducta.

En estos métodos los internos tienen la posibilidad de analizar crítica y autocráticamente, lo logrado en las actividades desarrolladas donde pueden expresar abiertamente sus criterios, juicios, satisfacciones o insatisfacciones, así como las valoraciones de los resultados alcanzados. Aquí prevalece el componente axiológico y valorativo del interno que resulta de gran trascendencia e importancia para su formación.

En la orientación de este proceso valorativo, el educador guía, puede emplear el estímulo o la sanción individual o colectiva, con el conocimiento de que el castigo colectivo mal aplicado puede producir unidad para las acciones violatorias de los alumnos. Esta labor requiere de gran tacto, porque lo necesario es valorar la conducta, no al interno, lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza en que se puede lograr.

Estos métodos permiten que el interno realice análisis y valoraciones de la experiencia práctica, en la que participan y están inmersos, además los educadores guía apoyados en los internos, trabajan en orientar la asimilación de conocimientos, los valores y forman un sistema de representaciones, conceptos, valoraciones y convicciones acorde al momento histórico-concreto en que transcurre la ejecución de la sanción donde se trata de reorientar el desarrollo de su personalidad.

Una expresión de la maestría pedagógica de los educadores, es precisamente, saber combinar los tres tipos de métodos de orientación educativa penitenciaria que como puede apreciarse tienen especial coincidencia con los métodos de la educación penitenciaria, en todas y cada una de las actividades que se realizan en la institución penitenciaria, bien sea en el desarrollo de clases, en las actividades culturales, recreativas, deportivas, productivas, entre otras, esto propicia la unidad de las influencias educativas en el interno.

#### **2.4 La poesía como método o variante para el fortalecimiento y la formación de los valores.**

Uno de los métodos que se desarrolló a través de la experiencia práctica para fortalecer los valores especialmente los reclusos vinculados a las actividades docentes en el plan especial Lidio Rivaflécha Galán, es la poesía formativa de valores.

A partir del año 2005 se valoró la posibilidad de llevar los temas de salud y políticos a la poesía, pues ya se habían presentado algunos poemas y se apreció que eran aceptados por los alumnos y se lograba más fácil transmitir el mensaje y sobre todo captar la atención.

Se decidió probar con el método o variante expuesta anteriormente y se comprobó que estaban motivados por la poesía, pues trae consigo una lectura distinta, cambios en los matices de la voz y con esta una mayor asimilación de forma

amena. Además, se logró poco a poco los alumnos reclusos interiorizaran los valores y el significado que posee cada uno en la vida práctica.

La autora presenta un grupo de poemas que posibilitan la trasmisión de nuevos mensajes. Esta vía se escogió por la experiencia acumulada en la educación de estudiantes reclusos.

La poesía trae consigo una lectura expresiva a través de ella de una manera sugerente, pegajosa y amena se alerta e invita a la reflexión del tema a tratar, se da salida al Programa Director de Lengua Materna y a la asignatura priorizada de Historia de Cuba mediante contenidos importantes como el Diferendo Estado Unidos- Cuba, el pensamiento martiano y la batalla de ideas que desarrolla el pueblo cubano entre otros. Se da salida además al programa de salud tan importante para la población penal.

Esta vía utilizada por los instructores escolares facilita el trabajo para fortalecer los valores en los estudiantes reclusos, en el desarrollo de los turnos de Reflexión y Debate.

Se ha demostrado que la poesía gusta más a los estudiantes reclusos que la prosa, por lo que se aprovechó esta característica a favor y se crearon una serie de poemas donde se da tratamiento a diferentes temas vinculados a los valores que necesitan fortalecerse en esto estudiantes, ya que son necesarios para mejorar su vida social y elevar la cultura general e integral de los mismos.

Con esta variante se da tratamiento al Trabajo Político Ideológico de una forma novedosa, sencilla y didáctica, que permite al estudiante recluso experimentar nuevos cambios, transformaciones en su conducta y en la forma de actuar y de pensar.

Forma de empleo.

Se trabajara con los profesores e instructores la poesía seleccionada para desarrollar el tema correspondiente esa semana, se tendrá en cuenta la lectura

expresiva correcta, el contenido de la misma, el mensaje que se quiere transmitir en cada verso o estrofa, la ortografía y correcta caligrafía. A continuación se hará énfasis en el valor que queremos jerarquizar vinculado al contenido.

Se realizará el análisis metodológico de cada turno de Reflexión y Debate en los colectivos de asignaturas y se determinará el tipo de evaluación a utilizar.

Se hizo énfasis en el valor de la responsabilidad a través de la lectura y análisis de varios poemas. Veamos algunos ejemplos:

Poema El Sida:

Después de la lectura expresiva por el profesor o un buen lector, se identificará el tema preguntando de qué trata. A través del análisis de cada estrofa obtendrán información sobre la enfermedad, en qué consiste, cómo se trasmite, modo de evitarla, consecuencias y los esfuerzos que realiza el país para conservar la salud del pueblo

Se realizará la comparación con otros países y se destacará lo importante que es cada uno sea responsable para evitar el contagio. De forma novedosa y rápida se propicia la participación espontánea de los estudiantes reclusos al despertar su interés por el tema expresado en los versos y la captación consciente del mensaje.

Poema ¿Por qué Diferendo Estados Unidos--- Cuba?.

De forma sencilla expresa las principales manifestaciones del diferendo y su esencia, se logra la atención de los estudiantes y se trasmite el mensaje de una manera fluida, que no rechaza pues no admite en la poesía (como dicen ellos) "teques" y por lo tanto no le es tedioso el tema y se logra que recuerden lo esencial.

Poema La belleza martiana:

A través de la lectura y análisis de estos versos se trasmite el carácter educativo de la prosa martiana, especialmente su epistolario. Se trabajará en el poema el concepto de belleza que da Martí en una carta que escribe a María Mantilla cuando dice: "...Mucha tienda, poca alma, el que lleva mucho afuera. Tiene poco adentro, y quiere disimularlo poco. Un alma honrada, inteligente y libre, da al cuerpo más elegancia y más poderío a la mujer que las modas más ricas de las tiendas".

## **2.5 Metodología centrada en la Educación de los valores para potenciar los turnos de Debate y Reflexión**

### **Objetivo que se pretende alcanzar con la metodología:**

Ofrecer un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que actuando de manera sistémica y regulada por un conjunto de principios y requerimientos potencien el fortalecimiento de los valores en los alumnos reclusos en los turnos de Reflexión y Debate.

### **Principios Generales en los que se sustenta la metodología**

Al estar esta metodología centrada en la educación en valores, todo tratamiento metodológico que se realice en el ámbito docente en relación a los valores no debe estar ajena a los principios que han sido desarrollados fundamentalmente por la investigadora Nancy Chacón Arteaga, expresando que estos principios "son criterios esclarecedores y orientadores para el desarrollo de la actividad educacional de los maestros" (Chacón 1999: 28) y considerando que un principio constituye una idea rectora, un concepto básico nuclear en torno al cual se estructuran las acciones, actividades y procesos de un sistema; el principio es una proposición que se generaliza a todos los componentes del sistema de forma tal que al diseñar una propuesta metodológica estos principios rectores modelan y justifican las acciones que se desarrollen.

### **Requerimientos que regulan el proceso de aplicación de los métodos, los procedimientos, las técnicas y los medios.**

Los requerimientos expresan los requisitos o exigencias que deben darse para que tenga efecto la aplicación de los métodos, los procedimientos y las técnicas, partiendo de la consolidación de los principios que se expusieron con anterioridad para estructurar una concepción metodológica sobre la educación en valores. Los requerimientos que regulan el aparato instrumental de esta metodología son los siguientes: utilización de métodos que favorezcan la educación en valores, enfoque sistémico de los métodos, los procedimientos y las técnicas y organización de los turnos de Debate y Reflexión en forma de talleres.

### **Enfoque sistémico de los métodos, los procedimientos y las técnicas.**

El diálogo, el debate, la reflexión, el trabajo en grupos y en plenaria, la confrontación entre el ser y el poder ser se integran y complementan, no deben desarrollarse de forma aislada, ya que para confrontar el ser y el poder ser, es necesario la reflexión y ambas se dan en el contexto del debate y el diálogo que se enriquecen en la actividad grupal no existiendo una frontera entre ellos, sino una complementación, por lo que se hace necesario desarrollar estos métodos de forma integrada y desde esta perspectiva tendría sentido la educación en valores, se favorece el protagonismo del estudiante a partir de sus modos de actuación.

Al mismo tiempo los procedimientos que se instrumenten deben concretar los métodos actuando también de forma integrada entre ellos y respecto a los propios métodos, las técnicas permiten el desarrollo de los métodos y los procedimientos de manera que, tanto métodos como procedimientos y técnicas actúen en correspondencia, de manera conjugada y simultánea, dependiendo de todos la efectividad del proceso educativo.

### **Utilización de métodos que favorezcan la educación en valores.**

Los métodos que favorecen la educación en valores son aquellos que están dirigidos al logro de mayores niveles de implicación e interacción en los alumnos tal y como se expresan en el aparato instrumental de la metodología posibilitando una participación real del estudiante en el Proceso Docente Educativo (PDE).

### **El aparato instrumental.**

El aparato instrumental está constituido por el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que intervienen en la práctica y transformación del objeto:

Se utilizaron los métodos siguientes: diálogo, debate, reflexión, trabajo en grupo, trabajo en plenario y confrontación entre el ser y el poder ser. Como procedimientos, las acciones que concretan los métodos sistematizadas en la práctica vivencial de la crítica, la autocrítica y el trabajo cooperativo.

Las técnicas participativas empleadas fueron: De presentación y apertura de la actividad docente, de búsqueda y socialización de la información, para análisis de contenidos y de evaluación de actividad docente.

Para poder analizar los valores debemos recurrir a sus significados más exactos y mínimos. Estos que explicamos a continuación son los que con mayor fuerza se están trabajando en los centros penitenciarios especialmente en las actividades profesores e instructores, pues son los de mayor afectación e importancia para el desarrollo de una vida social más confortable y digna dentro de nuestro ámbito cultural, político e ideológico.

### **Los métodos.**

Los métodos son categorías de la didáctica que conjuntamente con el objetivo, el contenido y la organización determina la lógica interna del proceso de enseñanza. Constituyen las formas de organizar la actividad cognoscitiva de los alumnos, asegura el dominio de los conocimientos, de la actividad práctica y la educación de los alumnos, pueden expresarse también como un conjunto de procedimientos

que realiza el profesor dirigidos a lograr determinados objetivos formativos. Los métodos que se proponen en esta metodología tienen la particularidad de actuar simultáneamente sobre la conciencia, la actividad y la valoración potenciando el protagonismo estudiantil. (Cachón, 1999)

### **Para desarrollar la conciencia: La reflexión, el debate y el diálogo.**

La reflexión debe estar dirigida a la elaboración de las propias ideas del estudiante a partir de un análisis crítico donde se ponga de manifiesto las contradicciones y complejidades de la realidad y del propio proceso de conocimiento. El diálogo permite confrontar ideas, sentimientos, experiencias y el debate permite la polémica, el esclarecimiento, el consenso.

Se complementan mutuamente y se desarrollan mediante el trabajo en grupos y en plenaria y en la confrontación entre el ser y el poder ser.

### **Para desarrollar la actividad: El trabajo en grupos y el trabajo en plenario.**

El trabajo en grupos permite el intercambio de experiencias, sentimientos, vivencias, la elaboración conjunta de ideas, el compromiso colectivo, la reflexión, el debate, favorece la toma de decisiones. El trabajo en plenaria permite el consenso, el debate, la reflexión, la polémica, la confrontación, los análisis críticos. Por tanto ambos se desarrollan dialogando, haciendo reflexiones, debatiendo y haciendo confrontaciones entre el ser y el poder ser.

### **Para desarrollar la valoración: Confrontación entre el ser y el poder ser.**

La confrontación entre el ser y el poder ser se manifiesta en expresiones de lo que piensan, sienten y hacen los alumnos y la posibilidad de pensar, sentir y hacer mejor (distancia entre el ser y el poder ser), de modo que pueda existir un acercamiento a lo socialmente normado y un crecimiento personal al mismo tiempo. Por supuesto se desarrolla en el diálogo, en el debate, en la reflexión, en el trabajo en grupo y en la plenaria. Permite desarrollar la autonomía y la toma de decisiones.

Como se ha podido observar estos métodos no actúan de forma independiente, se complementan e integran en un sistema articulado dirigido al desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

### **Procedimientos**

Los procedimientos constituyen un conjunto de pasos y acciones que realiza el profesor para propiciar acciones del estudiante que están orientadas al cumplimiento del objetivo propuesto concretando los métodos y en este caso sistematizan la práctica vivencial de la crítica, la autocrítica y el trabajo cooperativo como se describe a continuación.

**Práctica vivencial de la crítica:** ejercicio y desarrollo de la crítica en el plano valorativo-emocional tendiente a: reflexionar sobre lo que se piensa, se siente y se hace en relación al entorno social y humano en un sentido constructivo; rectificando, profundizando, reconociendo, ampliando y proponiendo soluciones donde se reflexione también acerca del valor de la propia crítica para el desarrollo socio-profesional del estudiante. Esta práctica permite enriquecer la concepción del mundo de los jóvenes y contribuye a su autodeterminación. Constituye un principio de la educación moral.

**Práctica vivencial de la autocrítica:** ejercicio y desarrollo de la autocrítica en el plano valorativo-emocional tendiente a: reflexionar sobre lo que se piensa, se siente y se hace en relación con uno mismo en un sentido constructivo; rectificando, reafirmando, reconociendo y proponiendo soluciones donde también se reflexione acerca del valor de la autocrítica para el desarrollo socio-profesional del estudiante. Esta práctica permite la autoeducación. Constituye un principio de la educación moral.

**Práctica vivencial del trabajo cooperativo:** ejercicio y desarrollo del trabajo cooperativo en el plano valorativo-emocional tendiente a: estimular las relaciones de ayuda mutua entre las personas, aprender de los otros, construir proyectos comunes, construcción colectiva del conocimiento, establecer comunidad de

intereses y compromiso con los otros, la disposición a compartir acciones, comunicación dialógica e identificación con los otros. El trabajo cooperativo permite ampliar la concepción del mundo, fortalecer la autodeterminación y enriquecer la autovaloración en los alumnos. Como puede apreciarse no es posible desarrollar estos procedimientos sin que se interpreten y se supongan mutuamente, por eso actúan en sistema (Ginebra,R.,2002) Estos procedimientos concretan los métodos referidos porque las acciones que sistematizan la práctica vivencial de la crítica y la autocrítica constituyen un medio y una finalidad del diálogo y el debate, son acciones que se ejecutan mediante la implicación de los participantes, necesitan partir de elaboraciones personales en las que están contenidas las experiencias, los sentimientos.

Mediante las acciones que sistematizan la práctica vivencial de la crítica y la autocrítica se pueden conocer los significados que tienen para los alumnos los hechos y fenómenos de la realidad para el análisis del contexto, del proceso de conocimiento y de las actitudes; mediante ellas se corrigen las opiniones y las actitudes, se establecen comparaciones entre lo real pensado, asumido y ejecutado con el poder ser pensado y ejecutado en aras de acercarse a un ideal, pero un ideal que refleje la mejor opción posible y no un ideal imposible de alcanzar, por tanto concretan los métodos dirigidos al desarrollo de la conciencia, la actividad y la valoración.

Las acciones antes mencionadas están fundamentalmente dirigidas a las formas en que se desarrolla la actividad, las necesidades de intercambio, centrando la atención en que el conocimiento se produce a partir del contacto de los alumnos con su realidad social, lo que justifica la necesidad de los procesos participativos reales. Esta cooperación por supuesto se desarrolla para realizar una reflexión crítica, para aproximarse a lo socialmente consensuado, para argumentar y gestar acciones constructivas de manera consensuada a través del diálogo, el debate por lo que concretan los métodos que permiten el desarrollo de la conciencia, la actividad y la valoración.

## **Técnicas de participación.**

Consideradas como herramientas y recursos educativos que facilitan la interacción y la implicación que conjuntamente con los métodos y los procedimientos constituyen las oportunidades para que los alumnos asuman un protagonismo organizando la situación social, ejemplo: El fórum científico, la mesa redonda, el análisis de textos, el video debate, los juegos de roles, las técnicas de presentación, de cierre, entre otros.

De presentación o apertura de la actividad docente. Este tipo de técnica se desarrolla para entrar en calentamiento, para conocerse, distensionar, establecer la comunicación y propiciar relaciones afectivas.

De evaluación de la actividad docente. Este tipo de técnica es esencial para tener por parte del profesor una visión de cómo ha transcurrido la actividad, ayudándole a organizar la próxima y logrando una evaluación de tipo formativa donde todos participan.

### **Proceso:**

El proceso se identifica con las formas en que opera en la práctica el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos, así como la incidencia de los requerimientos en el desarrollo y los pasos que se siguen para alcanzar los objetivos propuestos; el proceso expresa el funcionamiento interno de la estructura, su dinámica.

La metodología que se propone opera en cuatro etapas fundamentales, ya que es necesario paulatinamente ir conduciendo a los alumnos a niveles de mayor confianza, motivación y complejidad en los análisis, donde se vaya a crear una situación social favorable al intercambio a partir de la introducción y desarrollo del sistema de métodos, procedimientos, técnicas y medios a través de un conjunto de acciones que realiza el docente y un conjunto de acciones esperadas de los alumnos facilitando la unidad entre la situación social- meta en relación al protagonismo estudiantil.

## **Funcionamiento de la estructura de la propuesta metodológica**

Etapa inicial, etapa de planteamiento del tema, etapa de elaboración y discusión y etapa de cierre.

### **Etapa inicial**

**Objetivo:** Crear un clima de distensión, estimulando la socialización de intereses, vivencias, experiencias y conocimientos en torno a la información que se presenta relacionado al trabajo político en los turnos de Debate y Reflexión.

### **Se desarrolló el siguiente proceder metodológico:**

#### **Acciones que realiza el profesor:**

- Iniciar saludos, conversar sobre diferentes temáticas.
- Registrar la asistencia y preocuparse por los que faltan.
- Iniciar y desarrollar técnicas de apertura de la actividad político-ideológica.
- Iniciar técnica de socialización de la información en equipo.
- Propiciar el intercambio formulando interrogantes al grupo para que puedan decir lo que piensan, sienten y hacen en relación a la información presentada.
- Evaluar la actividad pidiendo criterios al grupo de alumnos reclusos.

#### **Acciones esperadas de los alumnos:**

- Corresponder a los saludos y a otros comentarios iniciados por el profesor.
- Aclarar los motivos por lo que otros compañeros faltan.
- Participar en la apertura con vivencias y experiencias, ya sea de forma individual o grupal.
- Participar en la socialización de la información siendo ponente o manifestando sus criterios al respecto, se pueden utilizar diferentes medios.
- Participar expresando lo que piensan y sienten respecto a la actividad.

- Proponer en caso necesario otras variantes para las próximas actividades.

Interrogante al equipo que presentó la información:

¿Qué los motivó a seleccionar la información? Los alumnos reclusos podrán referir sus intereses, deseos, aspiraciones y pronunciarse al respecto.

Interrogantes que pueden formularse al grupo en dependencia de la situación creada para conducir la técnica de participación:

¿Qué piensan y cómo actuarían en relación a lo que se ha planteado? Los alumnos tendrán la oportunidad de manifestar sus acuerdos y desacuerdos, sus propias valoraciones, lo que piensan, sienten y hacen en relación con la información presentada.

¿Cómo incide en su desarrollo socio-político la información que se ha presentado? Los alumnos expondrán sus criterios en relación con la utilidad de la información para su desarrollo socio-político desarrollándose la creatividad, la imaginación, la objetividad y el sentido práctico.

¿Qué sugieren para las próximas actividades? Los alumnos manifestarán sus acuerdos o desacuerdos con la actividad y podrán desplegar sus iniciativas en correspondencia con sus gustos e intereses.

En este sentido el estudiante es objeto de aprendizaje porque en el proceso de interacción y diálogo todos aprenden de todo y de todos, enriqueciéndose la actividad y ampliándose el conocimiento; al mismo tiempo el estudiante actúa como sujeto de aprendizaje al involucrarse y elaborar personal y colectivamente el conocimiento acerca de la información, comprometiéndose con experiencias, vivencias en torno a los conocimientos adquiridos a través del estudio independiente realizado.

- Evaluar la tarea orientada en el taller anterior junto con el profesor-instructor pudiendo manifestar sus opiniones.

- Responder las interrogantes formuladas por el profesor-instructor teniendo la oportunidad de expresar sus ideas y argumentos.
- Opinar sobre la poesía, aportando sus experiencias previas y comentar sobre otros materiales.

Formulación de interrogantes para iniciar y sostener el diálogo, por ejemplo:

- ¿Cuáles fueron los contenidos esenciales desarrollados en el taller anterior? Los alumnos deben comentar sobre los mismos manifestando una visión crítica.
- ¿Qué criterios sostienen y cuáles no sobre lo discutido en la actividad anterior? Aquí los alumnos deben argumentar a partir de sus propias valoraciones y significados sobre lo que piensan, sienten y hacen.
- ¿Qué valor le conceden a los análisis realizados en aquella oportunidad? Los alumnos deben referirse al valor educativo, afectivo y conductual de lo debatido en los talleres anteriores.

Formulación de interrogantes una vez planteado el tema, el asunto, los objetivos y haber explicado los nudos teóricos esenciales, por ejemplo:

- ¿Existe alguna relación entre estos temas político-ideológicos y los conocimientos adquiridos en talleres anteriores, en otras asignaturas o disciplinas? Otras opiniones. Los alumnos fundamentarán sus argumentos a partir de reflexiones, sentimientos, actitudes, experiencias y vivencias sobre lo que piensa, sienten y hacen.

En esta etapa se pone en contacto al alumno con los objetivos del tema y se presenta el nuevo poema, por tanto se pasa a un segundo nivel de desarrollo de la metodología, se enlazan los conocimientos adquiridos con los nuevos conocimientos, los conocimientos empíricos con los científicos, manifestándose el paso gradual de un nivel de complejidad inferior a otro a partir de una intervención activa e implicativa del estudiante en este proceso donde se trabaja lo educativo y

lo afectivo; por lo antes expuesto se evidencian todos los principios y valores, todos los requerimientos, los métodos: el diálogo, el debate, la reflexión y el trabajo en plenario, se sistematiza la práctica vivencial de la crítica y la autocrítica.

### **Etapa de elaboración y discusión**

**Objetivos:** Lograr una mayor interacción e implicación estudiantil profundizando en los valores a través del trabajo político-ideológico en la poesía.

### **Proceder metodológico**

Acciones que realiza el profesor:

- Formar los subgrupos de trabajo utilizando de conjunto diversos criterios de selección (por la lista, por conteo sucesivo, por afinidad). La cantidad de alumnos debe oscilar de tres a ocho.
- Asignar las tareas al subgrupo consistente en someter a análisis críticos los poemas, representaciones de vida cotidiana, etc.
- Comprobar las tareas asignadas y observar lo que acontece en cada subgrupo, aclarando dudas o rectificando el proceso.
- Invitar a cada subgrupo a exponer lo que consensuó, puede orientarse la actividad formulando algunas interrogantes.
- Propiciar y orientar el debate del plenario una vez que los subgrupos expusieron sus tareas, pudiéndose formular diversas interrogantes.

Acciones esperadas de los alumnos:

- Integrar los subgrupos a partir de los criterios de selección que se hayan seguido.
- Solucionar la tarea asignada para lo cual deben emitir sus puntos de vista, sus

apreciaciones, sus experiencias y vivencias y luego someterlos a criterio de grupo hasta llegar a consenso.

- Exponer lo consensuado por el subgrupo con suficiente claridad y argumentación, defender el criterio del grupo. Las variantes de exposición son seleccionadas por cada subgrupo.
- Responder las interrogantes que formule el profesor-instructor para ir orientando la exposición en caso de que sea necesario.
- Participar del debate en plenario donde los alumnos de forma individual exponen sus argumentos, ampliando, corrigiendo, valorando críticamente sobre los contenidos y sobre las actividades realizadas pudiendo pronunciarse al respecto sobre sí mismos y sobre los demás, llegando a determinaciones importantes acerca de su vida socio-política.

En la asignación de tareas a los subgrupos es muy recomendable realizar un PNI (lo positivo, lo negativo y lo interesante) para los análisis de poemas. En el caso del material que se somete a discusión en el análisis del poema puede ser el mismo o diferente, con preferencia diferente para que se tenga más acceso a la información en un espacio breve de tiempo y pueda producirse la socialización.

Es importante plantear que el PNI contribuye a desarrollar las valoraciones críticas, a localizar las situaciones de conflicto, a consolidar el trabajo cooperativo en la búsqueda de consenso, a la toma de decisiones y a la autonomía del estudiante en tanto estimula la creatividad y el pensamiento reflexivo.

El profesor puede guiar la exposición de los subgrupos realizando algunas interrogantes, por ejemplo:

¿Qué consensuó el grupo en relación a la tarea asignada? Los alumnos deben explicar la poesía, explicando lo positivo, lo negativo y lo interesante.

¿Cuáles situaciones problemáticas se observaron o se detectaron y que vías de

solución planteó el grupo? Los alumnos plantean sus acuerdos y desacuerdos y explican cómo llegaron al consenso refiriendo las vías de cooperación utilizadas.

Se procede de esta forma con cada subgrupo y al final de las exposiciones, se generaliza al plenario para debatir.

Interrogantes que pueden realizarse para orientar el debate del plenario en dependencia de la técnica implementada:

¿Cómo ha tributado al conocimiento de ustedes lo que se ha debatido en el grupo? Los alumnos expondrán sus criterios a través de experiencias y vivencias.

¿Cómo el resto del grupo actuaría en una situación similar y por qué? Los alumnos expondrán sus acuerdos y desacuerdos con lo planteado por el subgrupo explicitándolos a través de experiencias y vivencias de como actuarían, haciendo reflexiones críticas sobre las alternativas de solución de las situaciones de contradicción.

¿Ha contribuido lo que se ha debatido a cambiar sus puntos de vista? Los alumnos deben argumentar y proponer nuevas alternativas para su desarrollo, fundamentándolo de manera crítica.

¿Cómo influye la crítica, la autocrítica y el trabajo cooperativo en tu desarrollo socio-político? Los alumnos deben argumentar sobre sus acciones expresando lo que piensan, sienten y hacen en relación con estos valores.

### **Otros criterios que deseen expresar.**

Como puede observarse se desarrollan todos los valores, con énfasis en la responsabilidad, todos los requerimientos, todos los métodos a través de la sistematización de acciones tendientes a la práctica vivencial de la crítica, autocrítica y el trabajo cooperativo, se utilizan técnicas participativas, en este caso el análisis de poemas se puede emplear diversos medios.

Se desarrolla la comunicación y la ayuda entre los alumnos, se conduce la participación hacia lo vivencial, se plantea la necesidad de que los alumnos elaboren sus propias ideas a partir del trabajo cooperativo aportando argumentos, los propios alumnos plantean vías de solución y alternativas al desarrollo social e individual.

Todo esto, propicia autonomía y se toman decisiones; por tanto los requerimientos han ido operando en la medida que se profundiza en cada etapa el accionar de los métodos, los procedimientos y la técnica, es en esta etapa donde hay un mayor despliegue de los métodos y los procedimientos vinculados a los objetivos y a los contenidos del tema político, es donde mayor atención debe centrar el profesor para conducir exitosamente el proceso educativo.

### **Etapas de cierre**

**Objetivos:** Culminar la actividad educativa posibilitando que el estudiante evalúe tanto el desarrollo de la misma como su propia participación y la de sus compañeros. Lograr una retroalimentación para las próximas actividades.

### **Proceder metodológico. Acciones que realiza el profesor:**

- Realizar generalizaciones teóricas a partir de lo consensuado por el grupo.
- Posibilitar la evaluación conjunta de la actividad al considerar los criterios estudiantiles.
- Puntualizar los poemas para el estudio independiente y en caso pertinente orientar tareas.
- Cerrar la actividad educativa aplicando una técnica de evaluación que puede ser en grupos o en plenario

Acciones esperadas de los alumnos

- Participar de la actividad de cierre aportando criterios evaluativos sobre la misma, sobre las participaciones del grupo y sobre sí mismo.
- Plantear las vías para corregir tanto las formas de desarrollar los talleres como las propias formas de participar.
- Emitir criterios sobre los poemas y proponer otros poemas y tareas a desarrollar.
- Participar en la actividad de evaluación donde expresen sus ideas y sentimientos.

Puede observarse como operan en esta etapa todos los valores, los requerimientos, todos los métodos, los procedimientos y técnica de evaluación, se pueden emplear diversos medios para el cierre del taller.

En estos talleres se trabaja no sólo lo estrictamente político, sino que tiene una salida al componente educativo en tanto se llevan los debates a reflexionar sobre la formación política e ideológica de los reclusos, al mismo tiempo el estudio independiente y la realización de tareas contribuyen a desarrollar habilidades investigativas. Los procedimientos desarrollados contribuyen al perfeccionamiento sistemático de la formación socio-política del estudiante recluso, de ahí el valor intrínseco que tienen y sirven para un mejor aprovechamiento del estudio independiente.

Esta propuesta metodológica debe tener en cuenta para su puesta en práctica un riguroso sistema de consultas, entendido este sistema como parte constitutiva del Proceso Docente Educativo que se desarrolla fuera del contexto de la clase, que tiene por objetivos comprobar el conocimiento del estudiante recluso, influir educativamente en él y ofrecerle niveles de ayuda, se convierte así, en un proceso de retroalimentación que permite reconducirlo hasta el logro de los objetivos formativos.

Hasta aquí los aspectos organizativos y funcionales de esta metodología erigida

para dar tratamiento metodológico a los profesores e instructores para el fortalecimiento de los valores durante el trabajo político-ideológico a través de los turnos de Debate y Reflexión en el Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán.

**2.6 Constatación de resultados en la práctica pedagógica:** La propuesta se basa en esta manifestación artística por la aceptación que la misma tiene en la comunidad penal. Este permite lograr la motivación hacia el aprendizaje, un impacto renovador en esas personalidades aparentemente terminadas de formar.

“El ser humano en su vida cotidiana refleja objetos indicadores de la satisfacción de sus necesidades, que le inducen a actuar; experimentan deseos, sentimientos, emociones, aspiraciones y propósitos, que si existen las condiciones adecuadas dirigen e impulsan su actividad hacia determinadas metas, cuya obtención le proporciona satisfacción. En parte debido a su propia actividad, constantemente surgen nuevas circunstancias externas, insatisfacciones, y proyectos que modifican la dirección y grado de intensidad de su actividad” (en Teoría de la motivación y práctica profesional, Diego Jorge González Serra, 1995-p1).

Se consideran estos preceptos sobre motivación y se asume la importancia de la misma cuando de educar se trata, porque la eficacia del aprendizaje depende de la forma en que se transmiten los conocimientos, si se logra despertar el interés al vincular el contenido con los recursos que dispone la comunidad penal con sus gustos y aspiraciones, dando una visión optimista y llena de confianza en sus posibilidades como seres humanos, se puede lograr un mejoramiento en su estilo de vida y mayor motivación e interés por adquirir mayor cultura, unido a la elevación de su autoestima e integridad moral.

Luego de analizar los resultados se pudo constatar que hay avances en el fortalecimiento de algunos valores como: solidaridad, patriotismo y responsabilidad. Lo que se evidencia en la forma de pensar y actuar de los alumnos reclusos, comprobado a través de los siguientes aspectos:

Aspectos positivos: se logró que los alumnos transformaran su conducta personal,

aumentó su nivel de participación e integración a las actividades educativas en los turnos de Debate y Reflexión, la responsabilidad, el cuidado y conservación de la BME; resolver actividades individual y en colectivo que promueven la reflexión sobre el resultado y el proceder; mejorar la preparación metodológica de los profesores instructores; el protagonismo estudiantil; trabajar el Programa Director de la Lengua Materna en cuanto a la expresión oral y escrita, comprensión de textos, resumir textos; se dispuso una guía y fuente bibliográfica para los profesores-instructores.

Aspectos interesantes: se desarrolló la creatividad, la socialización entre alumnos y profesores instructores, la disponibilidad y la espontaneidad de los alumnos reclusos.

**Barreras:** movimiento constante de los alumnos reclusos dentro de la unidad y hacia otros centros penitenciarios u otras causas como la culminación de la sanción. La preparación constante de los instructores por su bajo nivel académico y por traslado, por lo que hay que desarrollar sistemáticamente talleres metodológicos.

Los poemas se escribieron con un lenguaje claro y sencillo adecuado al nivel de sus alumnos y sus características, se reflejan algunos de los temas que interesan a los docentes tratar con los alumnos reclusos. El profesor instructor tiene la oportunidad de desarrollar su iniciativa, utilizando estos versos de la manera que considere dará mejores resultados: interpretar el contenido, proponer a los alumnos que modifiquen el final del mensaje y someter el contenido de las poesías.

Se pueden utilizar poesías de otros autores cubanos que traten temas en correspondencia con los valores que se deben trabajar y los temas para el trabajo político ideológico de forma general. Una prueba de la participación activa de los alumnos en este proceso son los poemas escrito por los alumnos para participar en los concursos y en las clases.

Los indicadores cuantitativos reflejados en el anexo 9 demuestran el incremento en el fortalecimiento de los valores trabajados. Se puede observar lo siguiente:

En el valor responsabilidad 15 estudiantes desconocían el significado del mismo e incumplían sus deberes, después de aplicada la propuesta los 40 alumnos comprobados poseen un nivel entre medio y alto lo que se evidencian en su forma de pensar y actuar como se explica anteriormente.

El patriotismo uno de los valores que menos dificultades presentó, pues aún los reclusos que cometen los delitos más deplorables manifiestan amor a la patria, respeto a los símbolos patrios, así como su admiración por héroes y mártires de nuestra historia, 20 poseen nivel alto y 20 nivel medio.

Después de trabajar el valor solidaridad empleando la propuesta metodológica, hubo un ascenso en el número de alumnos que poseen esta cualidad tan necesaria para la convivencia en la población penal. De los 40 alumnos 23 poseen un alto grado de solidaridad y los 17 restantes mantienen una conducta que los sitúan en el nivel medio.

Por otra parte los reeducadores encuestados plantean que se observan cambios positivos en la forma de actuar y expresarse de los reclusos que asisten a la escuela. Se evidencia además un mejoramiento en la convivencia entre los internos y la apariencia personal de los mismos.

Las características de los alumnos reclusos son atípicas comparadas con otras enseñanzas, sin embargo se ha logrado en un momento determinado desarrollar valores tales como la responsabilidad en especial, así como acciones propias de los valores solidaridad, honestidad, patriotismo entre otros. Con la utilización de este método de motivación se puso de manifiesto:

- Una actitud responsable en el cumplimiento de las tareas.
- El cuidado y conservación de la Base Material de Estudio.
- Elevación del cumplimiento del Reglamento Escolar.

- Mejoramiento de la apariencia personal.
- Disminución del tabaquismo en la escuela en un 85%.
- Cooperación y ayuda individual y colectiva.

Disminuyeron las autoagresiones en los alumnos en un alto porcentaje.

Como se puede observar en las tablas (anexos) los niveles de los alumnos han ascendido, una vez implementada la propuesta metodológica, mediante su validación en el Plan especial Lidio Rivaflecha Galán, en el primer semestre de FOC por lo que queda validada la efectividad de la propuesta metodológica para el fortalecimiento de los valores a través de la poesía en los turnos de Debate y Reflexión.

## CONCLUSIONES

La investigación se sustentó en la doctrina dialéctica materialista y de la ideología de la Revolución cubana, además se utilizaron diferentes fuentes teóricas y documentos normativos, así mismo aquellos que de forma directa contribuyeron al fortalecimiento de valores.

La formación de los valores constituye un fenómeno complejo por su carácter multidisciplinario y por los factores que intervienen. Existen dificultades en la implementación de acciones educativas por la vía curricular para lograr fomentar el desarrollo de los valores con énfasis en el valor responsabilidad en los centros penales de la EDA.

Se demostró con la propuesta que la poesía es una alternativa que utilizó la escuela Plan Especial Lidio Rivaflecha Galán, en función de que los alumnos reclusos interioricen y hagan suyo los valores del Socialismo. Con la puesta en práctica se fortaleció en el penal todo el sistema de influencias educativas que ocupa la escuela y principalmente la labor del docente.

Las actividades propuestas constituyen en los alumnos una vía ideal para fomentar la orientación y la formación de valores. Es indispensable en los centros penitenciarios debido a las características de los reclusos los cuales presentan en su totalidad deformación en su personalidad y deterioro en los valores morales más necesarios e indispensables para la vida.

La sistematicidad de estas actividades propicia la formación de cualidades morales en los alumnos que les permita elevar su autoestima y obtengan la preparación necesaria para convivir con los demás reclusos y al mismo tiempo recuperen la confianza en sí mismos y el deseo de superarse para terminada su sanción reincorporarse a la sociedad.

Se fortaleció además el estado motivacional de los alumnos reclusos manifestándose una percepción superior de la realidad, una mayor aceptación de

sí mismo, sentido de la vida, una mayor apreciación emocional, una mayor identificación con la especie humana, entrega, amor, respeto y autoestimación de tal modo que ahora se sienten motivados primordialmente por tendencias conducentes a la autorrealización.

En cuanto al valor de responsabilidad se pudo constatar su fortalecimiento en la forma de actuar de los alumnos los cuales mostraron un mayor interés por el cuidado y conservación de la BME al mantenerla todo el tiempo que duró el semestre, así como el uso racionado y consciente de la misma. Se pudo apreciar el incremento en el número de alumnos que realizan los deberes escolares y su preocupación por cumplir el reglamento escolar, entre otros aspectos se logró que cada vez sean menos los alumnos que fuman dentro del centro.

## **RECOMENDACIONES**

La propuesta metodológica para el fortalecimiento de valores mediante la poesía en los turnos de Debate y Reflexión debe ser un material de estudio permanente en todas las actividades metodológicas que se realicen en el Plan Especial Lidio Rivaflacha Galán y fuera de este, la misma debe ser generalizada para todos los semestres incluyendo EOC, SOC, así como, el resto de los penales de nuestro municipio y provincia.

Se recomienda que este material se utilice en otros centros de Enseñanza de Adultos adecuando su empleo a las diferentes modalidades y el diagnóstico de los alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR DÍAZ, CÁNDIDO (1998). Fortalecimiento de valores: una necesidad de todos los tiempos. Camagüey, ISP José Martí
- ALFONSO RAMÍREZ, LUÍS (1995). Comunicación y Pedagogía. En Revista Universidad
- Álvarez, Gloria y otros (1982). La activación de la enseñanza, una tarea de la escuela contemporánea. En Revista Educación, número 44, enero-mayo.
- Álvarez de Zayas, Carlos (1997). Didáctica de los valores. Conferencia ofrecida en el II Taller Nacional de trabajo político-ideológico en las Universidades.
- Álvarez, A y Del Río, P (1990). Educación y desarrollo: La teoría de Vigotsky y la ZDP. Alianza, Madrid.
- Álvarez, A. Ibis (1999). La formación de valores como propósito educativo. Conferencia magistral. Evento de Pedagogía 99. UCLV.
- Arce, Sergio (1997). Los valores: Un enfoque teológico a una de las problemáticas de la actualidad Cubana. En Revista ARA, número 2. Centro de estudios del Consejo de iglesias de Cuba.
- Arias Beatón, Guillermo (2000). La orientación psicológica. Introducción al curso de formación de trabajadores sociales. Colectivo de autores, La Habana.
- Arnaz, José Antonio (1990). Formación en valores dirigida a los profesores e instructores. Notas para un programa. (En soporte magnético).
- Arteaga González, Susana (1999). Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel medio y superior. Santa Clara. Tesis de Maestría, ISP Félix Varela.
- Báxter, Esther (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. Curso 24, Pedagogía 99. La Habana.
- Báxter, Mirian (2010).
- Bolívar, Antonio (1998). La evaluación de valores y actitudes. Madrid, Editorial Anaya.
- Brahma Kumaris (1995). Valores para vivir: Una guía práctica. Universidad Espiritual Mundial Brama Kumaris. Primera edición en castellano, Barcelona.

- Buxarrais, María Rosa (1998). Los medios de comunicación y la educación en valores. Educación, Valores y Democracia. Editado por OIE, Madrid.
- Castro Ruz, Fidel ´´Ideología, conciencia y trabajo político-ideológico´´.
- Colectivo de autores (1997). Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto II. Institutos Superiores Pedagógicos. MINED.
- Cortina, Adela (1997). El mundo de los valores. Ética y Educación. Editorial El Búho, Santa Fe de Bogotá.
- Chacón Arteaga, Nancy (1999). Formación de valores morales. Editorial Academia, La Habana.
- (2002). Dimensión ética de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Diccionario de la Ciencia y la Educación (2002). México: Santillana.
- Diccionario Larousse Básico Escolar.
- Domínguez, María Isabel (1996). La formación de valores en Cuba en los años 90. En Documentos de Audiencias públicas de valores, La Habana.
- Duarte Díaz, Emilio (2002). El sistema político Cubano: Particularidades de su formación y desarrollo. En libro de texto de Teoría Socio-Política, tomo 2. Editorial Félix Varela.
- Enciclopedia General de Educación, Océano (2000). Grupo Editorial S.A.
- Engels, Federico (1976). Anti-Durhing. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Fabelo, José Ramón (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí.
- Fariñas, Gloria (2001). Psicología educativa. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela, La Habana.
- Fernández de Chacón, Nancy (1997). La psicología frente al hombre de fin de milenio. En Revista UNAM, septiembre-octubre, número 560.
- Fernández Rius, Lourdes (2001). La personalidad como organización sistémica compleja, su sentido integrador. En Curso de formación de trabajadores sociales. Selección de lecturas sobre Psicología. Colectivo de autores, La Habana.
- Francia, Alfonso (1996). Educar en valores. Anécdotas de la Historia. San Pablo.
- Frolov, I.T. (1984). Diccionario de Filosofía. Editorial Progreso, Moscú.

García Batista, Gilberto (1996). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En Documentos de Audiencias públicas de valores. La Habana.

González Mastrapa, Ernel y De Gamboa, Jordi (2004). Desarrollo humano, cultura y participación, notas para el debate. La participación: Diálogo y debate en el contexto Cubano. Colectivo de autores. Centro de estudios Juan Marinello, La Habana.

González Rey, Fernando (1995). Epistemología cualitativa y subjetividad. Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, Fernando y Mitjans, Albertina (2001). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Selección de lecturas de Introducción a la Psicología. Curso de formación de trabajadores sociales.

González Serra, Diego y González Rey, Fernando (1982). Algunas cuestiones teóricas y metodologías sobre el estudio de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Pacheco, Otmara (1990). Desarrollo de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Giralt, Pau (1995). ¿Cómo volver a dar sentido a la palabra humanismo? En Revista de Filosofía, año XXVIII, número 82, enero-abril.

Hart Dávalos, Armando (1996). Hacia el siglo XXI. Fuentes necesarias: Materialismo histórico y vida espiritual. En Revista Cuba Socialista, número 3.

Ibarra Martín, Francisco y otros (2001). Metodología de la investigación social. Editorial Félix Varela, La Habana.

Ilienkov, E.V (2003). La escuela debe enseñar a pensar. Ensayo publicado en la Revista Educación popular, número 6. Traducido del ruso al español y revisado por Rafael Pla. (En soporte magnético).

Klingberg, L. (1985). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Lamata, Rafael (1996). Aprendizaje de valores con jóvenes. En Revista Educación, número 89, septiembre-diciembre, Época II.

Lomov, B.F (2001). Comunicación y regulación social de la conducta del individuo. En Curso de formación de trabajadores sociales. Colectivo de autores. Introducción a la Psicología.

Limia David, Miguel (2000). Sociedad civil y participación en Cuba. En libro de texto de Teoría Socio-política. Colectivo de autores. Editorial Félix Varela, tomo II, La Habana.

López Bombino, Luís. R (1998). El diálogo y la cultura del error en la formación de valores. En Revista Temas, número 15.

Martí Pérez, José (1961). O.C, tomo 8. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana.

Martínez Martín, Miguel y Bujons, C. (2004). Un lugar llamado escuela; en la sociedad de la información y la diversidad. Ariel. Barcelona.

Marx, Carlos (1973). Tesis Sobre Feuerbach. O.E. Tomo 1, Editorial Progreso.

MES (1996). Documento, Plan de Superación Político-ideológica para profesores e instructores. Consejo de dirección del MES.

Mijangos Cortés, María Hortensia (1999). La interacción social en la aprehensión de valores. Secretaria de Educación del estado de Tabasco. México. (En soporte magnético).

Moras Puig, Pedro Emilio (2004). Participación, subjetividad e investigación cualitativa. La participación: Diálogo y debate en el contexto Cubano. Colectivo de autores. Centro de estudios Juan Marinello, La Habana.

Montovani, J. (1980). Educación y vida. Losada, Buenos Aires.

Núñez Hurtado, Carlos (1996). Educar para transformar, transformar para educar. Editorial IMDEC, A.C. Guadalajara.

Ojalvo Mitrany, Victoria (2002). La educación como proceso de interacción y comunicación. Capítulo 3, en La Comunicación Educativa, CEPES. (En soporte magnético).

Pla, Rafael (1999). La filosofía y los valores. En Revista UMBRAL, abril-junio, Santa Clara.

Planas Ruiz, Emilio (1961). Historia General de la Pedagogía. Volumen II, UCLV.

Puga, Cristina y otros (1999). Hacia la Sociología. UNAM, México. (Fotocopia).

Pérez Pérez, Ramón (1992). Diseño curricular. Barcelona. (Fotocopia).

Pomares Ortega, Ursula (2005) Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria.

Reyes Bravo, Rosa María (2005). La autonomía como recurso para el protagonismo individual y colectivo: Un análisis con enfoque de género. En Ponencia presentada al Taller Internacional Comunidades: Historia y Desarrollo. Santa Clara.

Rico Montero, Pilar (1996). Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Rivero Báxter, Bisel (2004). Participación docente: Acercamiento desde la investigación. La Participación: Diálogo y debate en el contexto Cubano. Colectivo de autores. Centro de Estudios Juan Marinello, La Habana.

Rodríguez Rebastillo, Marisela y Bermúdez, Rogelio (1996). Teoría y Metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Rodríguez, Ileana (2002). La formación de valores con un enfoque profesional pedagógico en los alumnos de la carrera de Marxismo e Historia. Tesis de maestría, CDICT, ISP Félix Varela.

Rodríguez Gómez, Gregorio y otros (2002). Metodología de la investigación cualitativa. Impreso en Santiago de Cuba.

Salazar, J. M. (1976). Valores y motivaciones sociales. Psicología Social. Imprenta Universitaria, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Schmelker, Silvia (1996). La formación de valores en la educación. En Revista Estudios, Instituto Tecnológico Autónomo de México, 45-46.

Socarrás, Elena (2004). Participación, cultura y comunidad. La Participación: Diálogo y debate en el contexto Cubano. Colectivo de Autores. Centro de estudios Juan Marinello, La Habana.

Sotolongo, Pedro Luis (2004). Complejidad, Globalización y Estrategias de transición. La Participación: Diálogo y debate en el contexto Cubano. Colectivo de autores. Centro de estudios Juan Marinello, La Habana.

Tamayo, Alfonso y Martínez, Alberto (1998). Ética y educación, aporte a la polémica sobre los valores. Mesa redonda, Magisterio, Colombia, S.A.

Torroella, Gustavo (1998). La formación de valores: Tarea fundamental de la educación actual. En Revista Bimestre Cubana, SEAP. Volumen XXXIV, julio-diciembre, Época III, número 9.

Turner Martí, L. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto 1. La Habana: S/Ed.

Viciedo, Consuelo (1998). ¿Una didáctica para la formación de valores?. En Revista Bimestre Cubana, volumen LXXXIV, julio-diciembre, número 9.

Vigotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica, Grupo editorial Grijalbo, Barcelona.

Vitier, Cintio (1996). Una campaña de espiritualidad y conciencia en la formación de valores en las nuevas generaciones. Ciencias Sociales, La Habana.

Yepes Ruiz, Isabel (2002). Concepción teórico-metodológica para la superación de profesores e instructores desde el puesto de trabajo con vistas a la formación de valores en la Secundaria Básica. Tesis de maestría, ISP Félix Varela, Santa Clara.

## ANEXOS

### Anexo 1

Encuesta realizada a instructores y profesores educativos.

Objetivo: Constatar el trabajo realizado por el profesor e instructor educativo en la formación de valores.

Compañero (a). Estoy realizando un trabajo investigativo por lo que necesito aplicar una entrevista para comprobar el tratamiento de los valores éticos-morales. Le agradeceríamos su colaboración.

-Nivel de escolaridad.

-nivel científico.

-Años de experiencia en la educación.

-Asignatura que imparte.

1. En las diferentes actividades metodológicas que se han realizado por la escuela y el municipio se ha abordado el tema de la formación de valores en los alumnos reclusos.

Sí\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_

2. Tienes a tu alcance técnicas y recursos de aprendizaje que les permita desarrollar eficientemente los turnos de reflexión y debate de los alumnos reclusos.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_

3. Cuando desarrolla los turnos de debate y reflexión logra que los estudiantes se motiven y participen.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_

## **Anexo 2**

### **Guía de observación a turnos de reflexión y debate.**

Objetivo: Constatar como el profesor-instructor da salida de forma coherente al trabajo político-ideológico a través de los valores en los turnos de reflexión y debate en los estudiantes del Plan especial Lidio Rivaflecha Galán.

- 1) Los profesores instructores llevan el tema planificado
- 2) Preparación del profesor-instructor para desarrollar el tema
- 3) Las actividades que se realizan son motivadoras
- 4) Se logra el protagonismo estudiantil en los alumnos durante el desarrollo del tema
- 5) Se evidencia la auto y evaluación de los estudiante
- 6) El tema preparado se realiza en todos los niveles escolares de la misma forma

### Anexo 3

Encuesta realizada al personal de la cátedra educativa del Plan especial Lidio Rivaflecha Galán.

Objetivo: Comprobar el grado de conocimientos que posee el personal de la cátedra educativa del Plan especial Lidio Rivaflecha Galán, acerca del tema formación de valores.

Compañero: Se está realizando una investigación y se necesita su colaboración al respecto, sobre las interrogantes que a continuación les presentamos. Le agradecemos su participación que será muy valiosa.

1. Marque con una (X) la respuesta correcta

Los valores nacen con la persona.

El medio social influye pero no determina en la formación de valores.

Los valores son una cualidad que califican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistema social y cosas.

2. Los valores se determinan por:

Falta de orientación y conocimiento.

Por cambios producidos en el sistema social, económico y político.

Falta de ética y moral.

3. Diga si es verdadero (V) o falso (F).

El poco conocimiento que tengo de los valores en un problema de:

La escuela, la familia y la sociedad.

La poca participación en actividades de carácter político y social.

Por que los valores no los herede de mis padres.

4. ¿Cuándo consideras que una persona carece de ética y moral?

5. ¿Consideras importante la formación de valores para tu desempeño futuro?

¿Por qué?

## **Anexo 4**

### **Guía de observación a las actividades de profesores e instructores.**

Objetivos: constatar la vía que utilizan los profesores en las clases para formación de valores en los estudiantes.

1. ¿Cómo motivas las clases teniendo en cuenta los valores que puedes potenciar?
2. ¿Qué vías utilizan para formar valores en los estudiantes?
3. ¿De qué forma relaciona el contenido de la clase con la formación de valores?
4. ¿En qué actividades extracurriculares puedes trabajar los valores?

## **Anexo 5**

Prueba pedagógica para medir el valor responsabilidad.

Objetivo: Constatar el nivel de formación del valor responsabilidad a través del cumplimiento de las actividades que se le asignan.

1. ¿Qué haces ante la asignación de actividades y tareas docentes?.
2. ¿Cuidas y conservas los materiales de estudio?.
3. ¿Devuelves los libros de texto y tabloides al terminar el período de clases?.
4. ¿Cumples el Reglamento Escolar en lo referente a no fumar dentro del centro?.

Prueba pedagógica sobre el valor patriotismo.

Objetivos: Constatar el nivel de formación del valor patriotismo a través del amor y el respeto mostrado hacia los héroes y mártires.

1. Mencione un mártir de nuestra historia.
2. Relacione tres acontecimientos históricos que demuestren las cualidades de nuestros héroes y mártires.
3. Mencione quienes son: el Padre de la Patria, nuestro Héroe Nacional y el Titán de Bronce.
4. En lo personal crees que los personajes antes mencionados son ejemplos a seguir.
5. ¿Por qué Cuba es ejemplo para el mundo?

Prueba pedagógica para medir el valor solidaridad.

Objetivo: Constatar el nivel de formación del valor solidaridad a través de las actividades propuestas.

1. ¿Ayudas a tus compañeros de aula a realizar las tareas docentes?.

2. ¿De qué forma ayudas a los compañeros que no son atendidos por su familia?
3. Cuba presta ayuda a los pueblos que la necesitan ¿compartes esa decisión?
4. ¿Te consideras ser una persona solidaria?

## Anexo 6

Resultado de la prueba pedagógica en la etapa inicial.

<b>Niveles</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Valor</b>
<b>Alto</b>	15-37.5%	Más de 3 respuestas satisfactorias	Responsabilidad
<b>Medio</b>	10-25%	3 respuestas satisfactorias	
<b>Bajo</b>	15-37.5%	Menos de 3 respuestas satisfactorias	
<b>Alto</b>	17-42.5%	Más de 3 respuestas satisfactorias	Patriotismo
<b>Medio</b>	19-47.5%	3 respuestas satisfactorias	
<b>Bajo</b>	4-10%	Menos de 3 respuestas satisfactorias	
<b>Alto</b>	14-35%	Más de 3 respuestas satisfactorias	Solidaridad
<b>Medio</b>	18-45%	3 respuestas satisfactorias	
<b>Bajo</b>	8-20%	Menos de 3 respuestas satisfactorias	

## Anexo 7

Resultados de la prueba pedagógica en la etapa final.

<b>Niveles</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Valor</b>
<b>Alto</b>	16-40%	Más de 3 respuestas satisfactorias	Responsabilidad
<b>Medio</b>	24-60%	3 respuestas satisfactorias	
<b>Bajo</b>	-	Menos de 3 respuestas satisfactorias	
<b>Alto</b>	20-50%	Más de 3 respuestas satisfactorias	Patriotismo
<b>Medio</b>	20-50%	3 respuestas satisfactorias	
<b>Bajo</b>	-	Menos de 3 respuestas satisfactorias	
<b>Alto</b>	23-57.5%	Más de 3 respuestas satisfactorias	Solidaridad
<b>Medio</b>	17-42.5%	3 respuestas satisfactorias	
<b>Bajo</b>	-	Menos de 3 respuestas satisfactorias	

## Anexo 8

Tabla comparativa entre los instrumentos aplicados y su incremento al aplicar la propuesta metodológica.

<b>Niveles</b>	<b>Diagnóstico Inicial</b>	<b>Diagnóstico Final</b>	<b>Incremento</b>	<b>Valor</b>
<b>Alto</b>	15-37.5%	16-40%	1-2.5%	Responsabilidad
<b>Medio</b>	10-25%	24-60%	14-35%	
<b>Bajo</b>	15-37.5%	-	-	
<b>Alto</b>	17-42.5%	20-50%	3-7.5%	Patriotismo
<b>Medio</b>	19-47.5%	20-50%	1-2.5%	
<b>Bajo</b>	4-10%	-	-	
<b>Alto</b>	14-35%	23-57.5%	9-22.5%	Solidaridad
<b>Medio</b>	18-45%	17-42.5%	-1-2.5%	
<b>Bajo</b>	8-20%	-	-	

## Los valores que defendemos.

¿Conoces tú los valores  
Que debemos cultivar  
En niños, adolescentes  
Y en el pueblo en general?

Aquí están y con premura  
Los vamos a recordar  
Pues practicarlos,  
Amigo, es una tarea vital.

Escucha te traigo un método  
Que fácil vas a encontrar;  
Yo te diré el concepto  
Tú, el nombre has de precisar.

No apropiarse de lo ajeno,  
Ser siempre un hombre de bien  
Eso tiene un lindo nombre  
Eso se llama: Honradez.

Aborrecer la mentira  
Decir siempre la verdad  
No ocultar lo que pensamos  
Esos es: Honestidad.

Compartir lo que tenemos  
Actuar con humanidad  
Prestar ayuda al prójimo  
Eso es: Solidaridad.

Defender nuestra patria  
Amarla con heroísmo  
Si es preciso dar la vida  
Por ella, eso es Patriotismo.

Realizar nuestras tareas  
Y hacerlo con calidad.  
Con amor y sacrificio  
Eso es: Responsabilidad.

Jamás poner condiciones  
Ni en la guerra, ni en la paz  
Para defender la patria  
Se llama: Incondicionalidad.

Si vives de tu sudor,  
Si trabajas como el que más  
Serás un hombre muy digno  
Tienes: Laboriosidad.

Si como dijo Martí  
Odias al enemigo  
Expansionista, agresivo,  
Eso es: Antiimperialismo.

Ya ves los recuerdas todos,  
Practícalos, no te demores  
Serás un hombre integral  
Si posees estos valores.

### **A los cinco Héroes**

Cinco rayitos de luz  
Envueltos en el misterio  
Salieron de Cuba un día  
A luchar desde el imperio.

Allí con manos firmes  
Demostrando patriotismo  
Se enfrentaban con valor  
Al monstruo del terrorismo.

Y una noche se hizo día  
Y con orgullo profundo  
Cuba muestra su verdad  
Para que lo sepa el mundo.

Cinco héroes, cinco cubanos  
Que desde la oscuridad  
Defendían nuestros sueños  
Y los de la humanidad.

Sus nombres ya los conoces  
Gerardo, Antonio, faltan tres  
¿Los recuerdas? Sí, son ellos  
Fernando, Ramón y René.

Ahora dignos y orgullosos  
Del imperio preso están,  
Pero con gloria infinita  
Un día de sol volverán.

### **Cinco batallas de ideas.**

Batalla es combatir  
Pelear por nuestras ideas  
Ideas son convicciones,  
Principios que tú poseas.

Nuestro pueblo hoy se encuentra  
Inmerso en cinco batallas  
De ideas que ganaremos  
Y de eso dudas no haya.

La primera es luchar  
Desde en niño hasta el anciano  
Para que el imperio cruel  
Libere a nuestros hermanos.

La segunda es cumplir  
Con heroísmo y dignidad  
Todo lo que bien juramos  
Aquel día en Baraguá.

Otras es luchar por la paz  
Con espíritu profundo  
Y denunciar la injusticia  
En cualquier parte del mundo.

Una batalla importante  
Que no hay que descuidar  
Es eliminar la crisis  
Económica mundial.

Otra a la que dedicamos  
Una especial atención  
Es la de masificar  
Cultura y educación.

Y porque somos cubanos  
Cada cual hará lo suyo  
Y Cuba logrará ser  
El país más culto del mundo.

## ¿POR QUÉ DIFERENDO ESTADOS UNIDOS- CUBA?"

Te invito hoy a recordar  
Para que no queden dudas  
Por qué el Diferendo se llama  
Estados Unidos-Cuba.

Comenzó hace muchos años  
En tiempos de la Colonia.  
La Enmienda Platt inolvidable  
Mancha para Nuestra Historia.

La voladura del Maine  
Y otros hechos que hasta hoy  
duran,  
Como aquella: la política cruel,  
La de La Fruta Madura.

Siempre codiciando a Cuba  
El sueño nunca realizado  
De los Estados Unidos  
Nuestro enemigo declarado.

Por eso cuando la Revolución  
Triunfó el 1ro de enero  
La respuesta de los yanquis  
Fue el genocida bloqueo.

Siempre, en la Crisis de Octubre,  
En su invasión a Girón,  
Ataques, bombas, agresiones  
Estuvo oculta su acción.

La ley Helms Burton, Torrichelli  
Y la de Ajuste Cubano  
La guerra bacteriológica  
Todo para eliminarnos.

Junto a todos estos hechos  
Con intención asesina  
Enfrentamos su estrategia  
De la guerra subversiva.

La enfrentamos con valor  
Audacia e inteligencia  
Y hoy la Batalla de Ideas  
Es nuestra más grande fuerza.

Ya comprendes que no es Cuba  
Quien a los yanquis agrade  
Son ellos los que no admiten  
Que con Cuba no se puede.

### MUJER.

Mujer, sublime palabra sin límites que contiene  
Mil razones que al nombrarlas aviva los corazones.  
Cinco letras que embellecen el universo humano  
Porque llevan la ternura y la dulzura en las manos  
Decir mujer es tan fácil, pero qué difícil es  
Resumir en forma breve, todo lo que puede ser  
Patriota, rebelde y firme, madre tierna, dulce y casta,  
Trabajadora incansable, compañera y miliciana.  
Amante e hija adorable, valiente como Mariana.  
Y sobre todo el sostén, la locura de los hombres  
Porque ella es el amor, es la vida, no te asombres.  
Figura que significa belleza, audacia, placer,  
En fin todo se resume con este nombre: Mujer

## REFLEXIÓN

Escucha con atención  
Ahora hablaremos tú y yo  
Del programa del PAEME,  
Del ahorro y del amor.

Pasión  
Amor  
Energía  
Música  
Emoción

¿Acaso estos sentimientos  
No lo siente el corazón  
De cada pionero, obrero,  
Cubano y educador?.

Ahora reflexionaremos  
Como accionamos los dos  
Para juntos evitar  
El fastidioso apagón

### EL SIDA:

Como una flor sin espinas  
Que te quitará la vida  
Así se presenta oculta  
Esta asesina el SIDA.

Detrás de unos ojos lindos  
O de un cuerpo seductor  
Se esconde este mal temido  
Del mundo devastador.

Te cubre el entendimiento,  
Disfraza la realidad  
Y si eres incauto y tonto  
Contraes la enfermedad.

Usa saya o pantalones  
Te envuelve con su presencia  
Solo piensas en el sexo  
Y así olvidas la conciencia.

Cuando escoges entre todos  
Un día para planchar  
Y así también elegiste  
Otro día para lavar.  
¿No estás dando cumplimiento  
Al PAEME al ahorrar?

Cuando en casa te sientas  
Frente a tu televisor  
Y apagas luces y equipos  
¿No siente tu corazón  
Que defiendes a tu patria  
Y a nuestra Revolución?

Que te grita, ¡se prudente!,  
Y si no hay seguridad  
Usa los preservativos  
Pues ella por doquier esta

Ya son muchos los que han muerto  
O están en la soledad,  
Por no tomar precauciones  
Y ejercer promiscuidad.

Dicen que no se contrae  
Con objetos, ni con besos  
Que la transmisión segura  
Es por la sangre o el sexo.

En nuestro país se combate  
Con esfuerzo y dedicación  
Contribuye con tu ayuda  
¡Aumenta la precaución!

Cuídate mucho y escucha  
Este aviso alertador  
Si eres sabio y muy responsable  
Tendrás más salud y amor.

## **El alcoholismo.**

El alcohol que gran error  
Decir que es maravilloso  
Cuando es de todos los vicios  
Para mí el más odioso.

El que al alcohol se dedica  
Disfruta placer morboso,  
Mientras hunde a la familia  
En un dolor vergonzoso.

Sufre desprecio, se humilla  
Y en la escala universal  
Desciende cual animal  
Y vive sin paz ni reposo.

¿Has visto cómo el borracho  
Vende por un trago de ron  
Trabajo, amigos , mujer  
Y se queda sin amor?

Pierde hasta el nombre  
El respeto, destruye y daña la familia  
Y todo para él mientras bebe  
Parece una maravilla.

Pierde todos los valores  
La dignidad y el honor  
Por eso te digo, amigo,  
Aléjate del alcohol.

## **DE CACERÍA EN CASA.**

El lema no es un invento  
En algo cierto se basa  
Contra el Aedes Aegypti  
"De casería en casa."

Ya está probado que es  
El agente transmisor  
Del dengue por lo que debemos  
Pelear contra él con tesón.

Ya se crearon contingentes  
Que el partido abanderó  
Y ganaremos la batalla  
Con responsabilidad y unión.

Adiós a todos los tarecos  
Que Aedes pueda utilizar  
Para poner sus huevitos  
Y larvas poder sacar.

Todos los tanques con tapa  
Que no quede ni una lata  
En patios y solares yermos  
Mucho menos en las casas.

La basura a recogerla  
En camión o en carretón  
Y ya verá ese mosquito  
Si resulta nuestra acción.

## **EL TABAQUISMO.**

El tabaquismo es un vicio  
Que tal vez lo tienes tú,  
Y sin saberlo a conciencia  
Acaba con tu salud.

De los indios lo aprendimos  
Y es ya una tradición  
Que a pesar de las campañas  
Sigue en nuestra población.  
Algunos creen elegante

Saber fumar un cigarro  
Los jóvenes piensan que es sexi  
Unir amor y tabaco

Más lo cierto es lo que digo  
El cigarro es un horror,  
Te daña la economía  
Y acaba con el pulmón.

Mancha amarillo los dientes  
Da un desagradable olor  
Respiras como un anciano  
Y hasta te cambia la voz

Por eso es este el mensaje  
Que debes valorar tú  
¡Deja el vicio del cigarro,  
¡Fumar daña tu salud!

### **Educación y ternura.**

Cuando leí Ismaelillo  
Sentí una sensación rara  
Después supe que la madre  
Que había en mí se revelaba.

Porque en el Ismaelillo hay  
Infinidad de cariño  
Y una lluvia de ternura  
Que solo provoca un niño.

Pues que padre no ha sentido  
Subir su sangre en oleadas  
Cuando su bebé cabalga  
Sobre su pecho a horcajadas

Y cuando estrecha gozoso  
El cuerpo como la seda  
No ha comparado su hijo  
Con una "Rosilla Nueva"

Por eso cuando leí  
De nuevo el bello poemario  
Comprendí por que este libro  
No morirá con los años

Y es que Martí en estas páginas  
Con dulces palabras dijo,  
Que para un hombre el regalo  
Máspreciado es un hijo

Y nos plasmó en Ismaelillo  
Este libro cual armiño  
Como se cuida, se educa  
Y se debe amor a un niño

## **La belleza martiana.**

¡Mucha tienda, poca alma! Con esta frase, sin ambages  
Expresa nuestro Apóstol, un importante  
Mensaje.

La belleza no lo es todo y si no la llevas dentro  
Ante ojos inteligentes, serás un pobre  
Portento.

Porque la hermosura física desaparece de golpe:  
Un accidente los años, te harán ver con otro  
Enfoque.

La verdadera belleza, esa de mayor valor,  
Es la que se siembra hondo en surcos del  
Corazón.

Es esa que no se compra con un número de pesos,  
Es la que cuesta desvelos, sacrificios y mucho  
Esfuerzo.

Es la que despierta en todos, diversidad de emociones,  
Es la instrucción, la cultura, y las firmes  
Convicciones.

Es rodearte de amistades, de admiración, de cariño,  
Es hacerte necesario y que te quieran por  
Ti mismo.

Es aquella que Martí con palabras muy sencillas  
Nos dio a conocer un día en carta a María  
Mantilla.

