

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“José de la Luz y Caballero”
Holguín



Trabajo de Diploma

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD ORDENAR CRONOLÓGICAMENTE EN LOS ESCOLARES PRIMARIOS DE SEXTO GRADO DEL S/I RUDIBERTO CUADRADO VELÁZQUEZ

AUTORA: Elva Diéguez Díaz

CURSO ESCOLAR 2011 -2012

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“José de la Luz y Caballero”
Holguín



Trabajo de Diploma

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD ORDENAR CRONOLÓGICAMENTE EN LOS ESCOLARES PRIMARIOS DE SEXTO GRADO DEL S/I RUDIBERTO CUADRADO VELÁZQUEZ.

AUTORA: Elva Diéguez Díaz

TUTORA: M.Sc. Yolanda Frías Jiménez

CURSO ESCOLAR 2011 -2012

PENSAMIENTO:

¡Y qué útil es hurgar en la historia extraordinaria de nuestro pueblo!

¡Cuántas enseñanzas, cuántas lecciones, cuántos ejemplos, qué cantera inagotable de heroísmo!

Fidel Castro Ruz (1980)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis dos hijas, pues ellas son mi razón de ser.

A mis padres, hermanos y esposo por la unión.

A la Revolución que me permite cada día realizarme profesionalmente

AGRADECIMIENTOS

Agradezco:

A todas las personas que me brindaron su solidaridad, ayuda, colaboración y estímulo para la realización de este trabajo y en especial a mi jefa de ciclo Caridad Santos.

A Yolanda Frías Jiménez por su confianza en mis posibilidades y asumir con exigencia profesional y calor humano la tutoría de este material.

RESUMEN:

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba se manifiestan limitaciones metodológicas y prácticas que generan la necesidad de buscar nuevas variantes, actividades y vías que favorezcan la apropiación consciente de los conocimientos históricos y el desarrollo de habilidades asociadas a estos. Por lo que surge la necesidad de perfeccionar el proceso en relación con el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente como parte del proceso de formación de nociones y representaciones temporales en los escolares de la Educación Primaria.

En consecuencia se propone como objetivo la elaboración de una propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de la citada habilidad, como recurso que permite la apropiación de los conocimientos históricos. La propuesta de actividades se corresponde con los niveles de desempeños cognitivos en función del diagnóstico y en correspondencia con los objetivos del programa de Historia de Cuba para este nivel.

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
Introducción	1
CAPÍTULO 1. Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en la educación primaria.	7
1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria. Sus tendencias históricas.	7
1.2 El tratamiento de la temporalidad.	17
1.3 Algunas consideraciones metodológicas generales para la formación y desarrollo de las habilidades intelectuales y docentes en la enseñanza de la Historia.	22
CAPÍTULO 2 Actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en los escolares de sexto grado de la enseñanza primaria.	28
2.1 Diagnóstico	28
2.2 Actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en los escolares de sexto grado de la enseñanza primaria.	31
CAPÍTULO 3. Análisis de los resultados de la investigación.	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES.	50

INTRODUCCIÓN

El mundo contemporáneo con su acelerado desarrollo científico y tecnológico, su tendencia globalizadora y unipolar, sus crisis económicas, políticas, sociales y de valores y la creciente depauperación de la naturaleza exigen cada vez con más fuerza una mirada crítica, constructiva a la educación así como a la transformación de los aprendizajes en las instituciones escolares.

En la Tesis sobre Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se señaló que:” El criterio básico de la política educacional cubana consiste en hacerla corresponder con el socialismo y las ideas que el mismo expresa y en consecuencia la política educacional del partido tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales físicas y espirituales y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideológicos políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conductas diarias”.(1)

Este mandato se cumple en la escuela cubana actual, como institución socialista ya que se encarga de la formación de las nuevas generaciones. Corresponde transmitir a estas aquellas partes de la cultura acumulada por la sociedad que garantice la asimilación de un sólido sistema de conocimientos y los métodos de su adquisición y empleos, así como su transformación en convicciones y modos de actuación.

La Educación Primaria en Cuba enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo de mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido número de matrícula en el aula y por la inserción de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones como complemento prioritario para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

El modelo de la escuela que se ha diseñado asume como núcleo metodológico central de su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente, al trabajo de la propia escuela, a los cambios que en ella tienen lugar, producto de la

interacción entre los factores internos: directivos, maestros, alumnos y a los factores externos: familia, comunidad, como agentes, estos últimos de gran relevancia en el desarrollo del proceso docente- educativo.

Se trata de formar al escolar primario de acuerdo con el fin y los objetivos previstos por la sociedad para este nivel de enseñanza su formación integral tanto en lo educativo como en lo instructivo.

Un lugar privilegiado en estos procesos de transformación de la educación lo tiene la enseñanza de la Historia de Cuba, asignatura que contribuye a una educación para la vida con sentido más integral, por las potencialidades de sus contenidos, donde el núcleo de esa formación es la riqueza moral, el amor por lo humano, por la vida y por la patria. Esta reflexión evidencia lo imprescindible que resulta su enseñanza y educación.

En la enseñanza de la historia desempeña una importante función el método, los medios y la forma en que se imparte, para que los alumnos se apropien del contenido. Se ha de tener presente que un propósito fundamental de esta asignatura es preparar a los alumnos para analizar los hechos del pasado, del presente y del futuro. Por tanto es de vital importancia el dominio por parte del alumno del tiempo histórico.

A los estudiantes primarios no les resulta fácil representarse el proceso histórico ininterrumpido y en constante cambio. Sin la formación correcta de nociones y representaciones del tiempo histórico, los alumnos no percibirán en los cambios sociales las relaciones de continuidad y por tanto, no desarrollarán la capacidad de percibir y comprender la proyección histórica de la realidad social.

La cronología es un recurso específico que se utiliza para ordenar los sucesos y que permite de una forma más organizada apropiarse del conocimiento histórico, como sucesión de acontecimientos, hechos y procesos.

Mediante la habilidad ordenar cronológicamente se organiza el objeto de estudio de la enseñanza de la historia, a partir de la fecha en que han ocurrido los hechos, procesos y fenómenos de la realidad. Es un tipo de ejercicio a través del cual el alumno manifiesta un determinado grado de conocimiento sobre el tiempo histórico.

EL análisis de los resultados del aprendizaje de los escolares de sexto grado del S/I Rudiberto Cuadrado Velázquez, desde el curso escolar 2009-2010, hasta la actualidad, mediante las diferentes comprobaciones de conocimientos, trabajo de controles y evaluaciones sistemáticas, así como los resultados de las inspecciones por las diferentes instancias del MINED y las propias vivencias de la autora en su práctica profesional, permitieron determinar un conjunto de problemas que pueden resumirse de la siguiente forma:

1. Insuficiente sistematización de los conceptos temporales en los sistemas de clases de la asignatura.
2. Algunos escolares primarios reproducen mecánicamente lo aprendido con respecto a las fechas históricas, su orden cronológico y a la vez estos aspectos son separados de la comprensión de su esencia.
3. Limitado desarrollo de las habilidades propias de la asignatura tales como: ubicación espacial-temporal, confección de esquemas lógicos y tablas cronológicas, periódicas, sincrónicas y comparativas.
4. Insuficiente tratamiento a las relaciones causales, temporales y espaciales, en la enseñanza de los hechos históricos.

Existe una amplia bibliografía relacionada con el tema como son: Metodología de la Enseñanza de la Historia, (Pérez, 1974), (Álvarez y Díaz, 1978), Didáctica de la Historia (Romero, 2006), Enseñanza de la Historia (Díaz, 2002), entre otros; y aunque sus resultados se han sistematizado, es insuficiente todavía lo que la teoría aporta para trabajar el tiempo histórico en el nivel primario, lo que puede incidir para que en la práctica no estén resueltos aún los problemas que existen en relación con el ordenamiento cronológico de los hechos históricos.

Teniendo en cuenta las reflexiones realizadas se plantea como problema: El insuficiente desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente, limita el aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares primarios de 6to grado del S/I Rudiberto Cuadrado Velázquez.

Y se plantea como Objeto de investigación: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.

Para resolver este problema se plantea como objetivo: Elaborar una propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en los escolares primarios de 6to grado del S/I Rudiberto Cuadrado Velázquez.

En correspondencia con lo anterior se elaboran las siguientes preguntas científicas.

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente?
2. ¿Cuál es el estado actual del nivel de desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en los escolares de 6to grado del S/I Rudiberto Cuadrado Velázquez del municipio Holguín?
3. ¿Qué propuesta de actividades se puede elaborar para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en los escolares primarios de 6to grado?
4. ¿Es efectiva la aplicación de la propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en los escolares de 6to grado del S/I Rudiberto Cuadrado Velázquez?

En correspondencia con las preguntas científicas se determinan las siguientes tareas de investigación:

1. Determinar los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en los escolares primarios de 6to grado.
2. Diagnosticar el nivel de desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en los escolares primarios de 6to grado.
3. Elaborar una propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en los escolares de 6to grado del S/I Rudiberto Cuadrado Velázquez.
4. Valorar la efectividad de la propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en los escolares de 6to grado del S/I Rudiberto Cuadrado Velázquez.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos teóricos

Análisis-Síntesis: para estudiar el fenómeno en sus partes y relaciones como un todo, profundizando en la importancia que tiene el ordenamiento de los hechos históricos, y permitió arribar a conclusiones generales y parciales.

Inducción-Deducción: por el método inductivo se llega a determinadas generalizaciones, permite la abstracción para el estudio del fenómeno y arribar a vías de solución.

Histórico-lógico: para determinar la trayectoria del fenómeno en la práctica escolar y su estado actual.

Trabajo con las fuentes: contempla la revisión y estudio bibliográfico de diferentes documentos para el estudio de los aspectos teórico-metodológicos relacionados con el tema objeto de estudio.

Métodos empíricos

La observación científica: para obtener una información sistemática acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje en Historia de Cuba, especialmente, para constatar el tratamiento a la habilidad objeto de estudio.

La encuesta: para obtener la información necesaria del conocimiento que poseen los docentes sobre la habilidad ordenar cronológicamente.

Pruebas pedagógicas de aprovechamiento: para conocer el estado inicial y el estado final que presentan los escolares en cuanto al desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente.

Métodos estadísticos o matemáticos:

Mediante ellos se pueden registrar y organizar datos para analizar los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación.

Población y Muestra:

La población escogida fue de 40 escolares de sexto grado del S/I Rudiberto Cuadrado Velázquez.

La muestra seleccionada es de 20 escolares.

El aporte práctico de esta investigación lo constituyen las actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente. Estas contribuyen a que se formen nociones y representaciones temporales y la formación de conceptos del tiempo histórico, así como la capacidad para relacionar los hechos y ubicarlos cronológicamente.

DESARROLLO.

CAPÍTULO 1. Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en la Educación Primaria.

En este capítulo se sintetizan los referentes teóricos para la formación de nociones y representaciones histórico-temporales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en la Educación Primaria, enfatizando en el tipo de enseñanza de historia que se necesita en este nivel.

1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria. Sus tendencias históricas.

El valor de la enseñanza de la historia para la formación de las nuevas generaciones es reconocido por los filósofos, sociólogos, psicólogos, pedagogos y didactas de la historia, por eso son múltiples las investigaciones que se realizan relacionadas con esta área del conocimiento. Seguir la trayectoria que ha tenido un objeto de esta complejidad implica adentrarse en su trayectoria histórica, con el objetivo de que el estudio realizado ayude a determinar hasta dónde se ha llegado y qué camino seguir para continuar el

perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia nacional y local en la Educación Primaria. Las fuentes principales para este estudio se encuentran en los planes de estudio, los documentos docente- metodológicos de esta asignatura en la Educación Primaria, las investigaciones realizadas sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba, entre los que se encuentran los trabajos de Nereida, S. (1974), Leal (2000) Jevey (2007). De este último autor la autora asume la periodización del estudio de la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.

El estudio histórico se centra en la enseñanza de la historia en la escuela primaria cubana después de 1959. Si bien en la República Neocolonial la enseñanza de la historia estuvo incluida en la Educación Primaria, tanto lo local como lo nacional y se conocen los trabajos de autores como Cano, M. (1930), García, P. (1923, 1940) y Guerra, R. (1923), que hicieron un gran esfuerzo por divulgar entre los maestros primarios la historia nacional y local, enfatizando en el valor educativo de esta asignatura, la política de los gobiernos no tuvo la misma intención. Desde la asignatura historia se enseña el tiempo histórico centrado en hechos de tipo político-militar y en la memorización de fechas históricas.

Al hacer esta periodización se tienen en cuenta las tres revoluciones dadas en la educación cubana después del primero de enero de 1959:

Primer período (desde el triunfo de la Revolución hasta 1972). Introducción del fundamento marxista en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Desde el triunfo revolucionario el 1ro de enero de 1959, el gobierno cubano tiene la preocupación de brindarle al estudio histórico-social un papel protagónico como parte imprescindible de la preparación cultural que se pretende lograr y además, para que el pueblo comprenda mejor las tareas que debe desarrollar en el nuevo contexto social que se avecina.

La historia nacional se convierte en uno de los objetivos esenciales dentro de las transformaciones que se producen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Primaria, pero necesita libros y programas que respondan al

momento histórico que se vive, alejados de la historia oficial neocolonial que distorsiona los hechos y personalidades.

La enseñanza de la historia nacional y local adquieren un nuevo sentido, pues sirve para fortalecer el sentido de pertenencia de nación y nacionalidad cubana. Los contenidos históricos seleccionados ponen en el centro a las personalidades y al pueblo cubano, que hasta ese momento son marginados por la historiografía burguesa, pues el nuevo fundamento teórico se sustenta en el materialismo dialéctico e histórico.

A pesar del cambio operado en el fundamento teórico de la historia a enseñar, las clases en este período se caracterizan por una enseñanza memorística, reproductiva, centrada en hechos y personalidades de tipo político-militar.

El ideal de maestro de historia de este período se caracteriza por tener un alto dominio de los conocimientos históricos, pero se absolutiza la exposición oral como única vía para enseñar esta materia. Mientras, los escolares primarios mantienen una actitud pasiva que limita la apropiación consciente de los hechos.

Como un logro de este período se señala una avanzada de los maestros primarios, que comienza a desarrollar una clase de historia con un carácter participativo de los escolares, con énfasis en el espíritu patriótico, revolucionario y antiimperialista, aunque sin atender en profundidad a las habilidades que favorecen la formación consciente de los conocimientos históricos.

Con respecto al tratamiento de la temporalidad, la historia que se enseña prioriza la cronología, la lógica lineal de la historia, que queda evidenciado en los programas, textos y orientaciones de este período. A esta concepción de la enseñanza de la historia estructurada desde el protagonismo de los hechos y las personalidades, le corresponde un proceso de aprendizaje que atomiza la historia sin llegar a revelar las relaciones causales, temporales y espaciales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia se orienta desde el materialismo dialéctico e histórico, aunque la escuela no es totalmente consecuente con este fundamento teórico en su accionar práctico; esta situación unida a otras de carácter subjetivo relacionado con la manera en que lo interpreta el maestro primario y la forma en que enseña la historia, genera

cierto rechazo de algunos escolares primarios por su aprendizaje. No obstante, se logra un primer acercamiento a la historia nacional y local desde el materialismo histórico, que comienza a desarrollar en los escolares primarios el proceso de identificación con la nación y la nacionalidad cubana.

Segundo período (desde 1972 hasta 1989). Perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en la Educación Primaria

A partir del curso 1972-1973, como parte de la revolución educacional planteada por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro, el Ministerio de Educación inicia el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que tiene entre sus objetivos lograr una formación integral y armónica del escolar primario.

La Historia de Cuba como asignatura independiente en la Educación Primaria, es sustituida en quinto grado por la Historia del Mundo Antiguo y en sexto grado por Historia de la Edad Media.

En este tiempo, solo se mantiene un programa sencillo de Relatos de Historia de Cuba en cuarto grado (80 h/c), de manera propedéutica, y elemental, donde se abordan algunos hechos, fenómenos y personalidades de nuestra historia, que provoca que no fuera hasta la Secundaria Básica que se estudiara la historia nacional, aunque estaba insertada en la universal.

La inclusión de la Historia Antigua y de la Edad Media dentro del currículo de la Educación Primaria, hace que los escolares se adentren en el estudio de la vida del hombre de la comunidad primitiva, la sociedad esclavista y feudal, por demás complejo, sin aún tener claridad de cuáles son los hechos y personalidades del proceso histórico cubano, que los aleja cognitivamente y afectivamente de sus raíces nacionales y locales.

Las clases que se imparten de Historia Antigua y Medieval se caracterizan por ser reproductivas, usan de la memorización y están centradas en hechos y personalidades de tipo político-militar. La principal limitación de este período radica en que la enseñanza y el aprendizaje de la historia se concentra más en las causas, consecuencias y significados, que en los hechos en sí, esto hace que en alguna medida se pierdan las acciones de los sujetos de la historia, tanto individuales como colectivos.

Se imparte una historia más centrada en lo lógico, que en lo fáctico, que entra en contradicción con el desarrollo del pensamiento del escolar de estas edades y con los criterios expuestos por (Álvarez, R. M., y Díaz, H., 1978).

Se mantiene en la práctica pedagógica como ideal de maestro para enseñar historia el que evidencia un alto dominio de los conocimientos históricos, con técnicas preferentemente expositivas; mientras que el escolar mantiene una actitud pasiva, a pesar de que la Didáctica aboga por un mayor protagonismo.

En este período el maestro primario cuenta con Orientaciones Metodológicas que le auxilian en su preparación para impartir la asignatura; pero el contenido de ese documento no se interpreta como sugerencias para el trabajo docente, sino como esquemas metodológicos rígidos, que se refleja con el paso del tiempo en la falta de creatividad de los maestros para ajustar los contenidos a las necesidades de sus escolares.

Con respecto al tratamiento de la temporalidad, la Historia Antigua y de la Edad Media que se enseñaba, mantiene como centro la cronología, dando una idea de sucesión lineal del proceso histórico, centrada en la esencia de los hechos, fenómenos y procesos, pero sin llegar a comprenderlos desde una metodología que transite de los elementos fácticos a los lógicos para aprovechar en toda su magnitud las relaciones causales, espaciales y temporales, aunque (Álvarez, R. M., y Díaz, H., 1978) reconocen el tiempo histórico como una categoría del sistema de conocimientos históricos, pero sin llegar a profundizar en este tema.

Se considera desacertada la decisión de no enseñar historia nacional y local, en este período, para en su lugar enseñar la historia antigua y medieval, muy compleja y abstracta para los escolares primarios, y que genera en ellos un rechazo por la asignatura, desaprovechándose las potencialidades educativas de la historia nacional y local para el desarrollo de su personalidad.

Se aprecian limitaciones en los maestros primarios en el dominio de los contenidos históricos a enseñar, pues en su formación profesional pedagógica no están previstos, y no siempre la preparación científica metodológica tiene la calidad requerida para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia. Se mantiene una concepción estrecha de la temporalidad, solo

vista como cronología y línea de tiempo, sin lograr la articulación necesaria con el sistema de conocimientos fácticos y lógicos que se declara en los programas.

Tercer período (desde 1989 hasta 1999). Rescate de la historia nacional y local en la Educación Primaria.

En 1989, con el perfeccionamiento continuo de la educación cubana, se elabora un nuevo plan de estudio que contiene para el primer ciclo la asignatura El Mundo en que Vivimos, en la que se abordan aspectos relacionados con la historia nacional y local, mientras para el segundo ciclo se establece la Historia de Cuba como asignatura independiente.

Esta decisión no resuelve por sí sola el problema que en el período anterior se plantea, pues ahora el maestro primario lleva casi tres lustros sin enseñar la historia nacional y tiene que dominar el contenido histórico y ajustarlo a la manera de enseñar de acuerdo con las peculiaridades, intereses y motivaciones de los escolares, lo que no se logra de forma homogénea en todas las escuelas, revelando la necesidad de atender con mayor cuidado el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia.

A partir del curso escolar 1992–1993 dado el carácter priorizado de esta asignatura, se crea la Comisión Nacional de Historia para realizar transformaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura. En este período aún se evidencian algunas limitaciones en la comprensión y asimilación de los conocimientos históricos por parte de los escolares primarios, que se manifiesta a la hora de expresar los argumentos, al valorar de forma oral y escrita los hechos históricos y sus protagonistas individuales y colectivos, al identificar las características esenciales de los períodos y las etapas históricas y al establecer las relaciones temporales, espaciales y causales entre los hechos y procesos.

En el plano teórico hay estudios relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia que buscan la integración de referentes teóricos de naturaleza filosófica, histórica, sociológica, psicológica y pedagógica para elevar la calidad del aprendizaje en los escolares otorgándole a estos últimos un importante papel en su gestión del aprendizaje, ampliando las fuentes para aprender esta materia y la necesidad de tareas que posibiliten la independencia

cognoscitiva; se insiste en buscar el equilibrio entre los aspectos fácticos y lógicos del conocimiento histórico, para que el escolar comprenda el lugar que ocupa en la historia y en la sociedad, (Leal, H., 1989), (Álvarez, R. M., 1998), (Reyes, J. I., 1999).

A pesar de que la Historia de Cuba en la Educación Primaria se convierte en una asignatura priorizada, no se puede despojar de algunas de las insuficiencias que arrastra de los períodos anteriores, como es el hecho de reducir el tratamiento de la temporalidad al trabajo con la cronología y la línea del tiempo, mientras en la práctica de su enseñanza se aborda la historia más bien cómo pasado sin establecer los nexos necesarios con el presente y sobre todo con las vivencias personales de los escolares primarios, lo que limita la comprensión de la esencia de los hechos, fenómenos y procesos históricos.

Es preocupante además, que la explicación del maestro primario no sobrepasa lo que aparece en el texto del grado o no llega a ese nivel; aún no pone al hecho histórico como núcleo central de las clases, desaprovechando el potencial educativo de la asignatura, que se explica en parte porque en los últimos años había estado explicando historia antigua y medieval y le falta dominio de la historia nacional y local.

Se retoma en la Educación Primaria el estudio de la historia nacional y local, que favorece la educación histórica de los escolares primarios, aunque los resultados en el aprendizaje están por debajo de las necesidades históricas y del ideal social.

Se mantiene una visión reduccionista de la temporalidad, al trabajarla pedagógicamente como una habilidad, centrada en la cronología y la línea de tiempo, al desaprovechar las interacciones con otros aspectos del contenido histórico que favorecen el proceso formativo del escolar primario.

Si bien los estudios didácticos e históricos tienen aires de renovación, que posibilitan la presentación de ponencias, artículos y folletos relacionados con un proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba que cumpla con los requisitos de la clase contemporánea, en la práctica, no se logra esta aspiración.

Cuarto período (desde 1999 hasta la actualidad). Consolidación de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

La necesidad de elevar la calidad de la educación cubana determina que el Ministerio de Educación impulse nuevas transformaciones en los diferentes niveles educativos, proceso en el que se ve inmersa la Educación Primaria. El problema de las transformaciones radica en comprender que los cambios de forma en la estructura de este nivel educativo no era lo decisivo, sino en la manera en que se dirige el proceso de enseñanza aprendizaje con los escolares primarios.

Si la enseñanza de la historia aspira a cultivar la inteligencia de los escolares, y a su vez influir en su formación patriótica y revolucionaria tiene que transcurrir en correspondencia con la vida y para ello, debe crear un clima de afectividad y emotividad en las clases, que no solo haga vivir al escolar primario cada hecho histórico sino también descubrir sus causas, sus nexos esenciales, y que pueda comprender su valor y utilidad práctica para su vida actual y futura. En este período aparecen los resultados del proyecto Técnicas de Estimulación del Desarrollo Intelectual (TEDI) del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, que le dedicó un espacio a promover el desarrollo del pensamiento en los escolares primarios desde la enseñanza de la Historia en la Educación Primaria, investigación realizada por (Leal H., 2000). Este trabajo se sustenta a partir de la concepción de aprendizaje desarrollador que propone (Silvestre, M., 1999).

Se aprecia también una influencia de los trabajos de Álvarez, R. M., Reyes, J. I., Palomo, A., y Romero, M., que en sus formulaciones generales defienden una Didáctica de la Historia Integral, con énfasis en el lugar de la categoría tiempo en el aprendizaje de la historia como parte del discurso didáctico elaborado. Estos autores refieren que no hay una verdadera enseñanza de la historia si no se estructura este proceso desde la dinámica pasado-presente-futuro.

En el programa de Historia de Cuba de sexto grado se explicita que la enseñanza de la Historia en la Educación Primaria “permitirá sentar las bases para estimular e interesar a los alumnos en el estudio de nuestro pasado histórico” (MINED1989: 23), pero no queda claro la dimensión pasado-presente-futuro; mientras, las Orientaciones Metodológicas de este grado siguen

reduciendo el trabajo con el tiempo histórico a la utilización de la tabla cronológica y la gráfica de tiempo.

Como parte de la estrategia para atender la historia como asignatura priorizada se determina a nivel nacional, provincial, municipal y de centro un responsable de esta materia, que al elaborar estrategias de trabajo concretas y contextualizadas posibilite elevar la calidad de la enseñanza de la historia y los resultados en el aprendizaje de los escolares, ya que se mantienen algunas insuficiencias detectadas en los períodos anteriores, tales como:

Los escolares no siempre relacionan las acciones con las personalidades históricas que les corresponden; omiten aspectos esenciales de los hechos históricos que deben narrar y los ubican fuera de su período histórico; las valoraciones que realizan de las personalidades y hechos históricos tienden a ser generales sin aportar aspectos que los tipifiquen y no perdura lo suficiente en los escolares primarios los conocimientos históricos que alcanzan.

La incorporación de la tecnología de la información y las comunicaciones TIC (software educativo, programas complementarios de historia por la TV , videos) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia no ha tenido la repercusión inmediata esperada y por la interpretación que le dan algunas escuelas le resta espacio a la vinculación del trabajo de esta institución con los museos y otros lugares históricos de la localidad, que implica la determinación de precisiones metodológicas para aprovechar las TIC y el contexto local en la educación histórica de los escolares.

En este período, en el plano teórico, se aprecian avances conceptuales sobre la historia y su enseñanza en la Educación Primaria, en la práctica no se logran los cambios esperados, a pesar de la presencia de las tecnologías de la información y las comunicaciones, que pueden ser un importante apoyo para el trabajo de los docentes.

El tratamiento de la temporalidad se reduce básicamente a su arista de habilidad, aunque hay trabajos que abordan la dimensión pasado-presente-futuro, pero que no precisan las peculiaridades del proceso de formación de la temporalidad en esta educación y las tareas docentes que la concreten en la clase.

Este estudio permite llegar a las siguientes tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia, con énfasis en la temporalidad, en la Educación Primaria:

1. Del estudio de la historia nacional en la década de los sesenta del siglo XX se pasó en la década del setenta al estudio de la historia antigua y medieval, para a finales de la década del ochenta reincorporar la historia nacional y local a este nivel educativo como una asignatura independiente del segundo ciclo.
2. Se identifica la temporalidad solo como una habilidad referida al trabajo con la cronología y la línea del tiempo, aunque desde el segundo período se considera el tiempo como una categoría básica para el aprendizaje de los hechos, fenómenos y procesos históricos.
3. De una historia nacional fáctica, político-militar, se pasa a una historia antigua y medieval de conclusiones y generalizaciones de alto nivel lógico con menos abordaje de lo fáctico, para a finales de los ochenta desarrollar una historia nacional y local que debe ser enseñada desde lo fáctico, pero que no logra establecer los nexos necesarios entre los aspectos causales, temporales y espaciales.
4. Al menos en el estudio teórico se pasa de una enseñanza de la historia memorística, reproductiva y centrada en la actividad del maestro a una enseñanza productiva y desarrolladora con protagonismo del escolar primario y una mayor vinculación de lo que aprende en la materia con su contexto social.

El estudio histórico tendencial permite identificar la trayectoria que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en la Educación Primaria, en particular el tratamiento de la temporalidad.

Características del proceso de enseñanza de la Historia de Cuba en la educación primaria.

La clase es el núcleo básico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta constituye en sí misma un sistema, pues sus componentes: objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, formas organizativas y de evaluación, se manifiestan armónicamente relacionados. A su vez es un eslabón fundamental del conjunto de clases de una unidad y de un programa, incluso del resto de las asignaturas del grado y ciclo en el cual se desarrolla.

La preparación en sistema solo se logra cuando se produce una articulación horizontal y vertical (García, H., 2001) entre las clases que forman parte de la unidad, asignatura y las otras materias que reciben los educandos como parte de su plan de estudio.

Lo anterior se pone de manifiesto cuando el maestro al analizar cada una de las unidades que componen el programa de la signatura no deja de precisar el sistema de conceptos y habilidades esenciales que forman parte de ella, su nivel jerárquico tanto en la unidad como en el programa, los conocimientos y habilidades antecedentes que los escolares deben dominar, los aspectos de contenido que pueden propiciar el vínculo con otras asignaturas y sus potencialidades educativas, así como los objetivos, medios de enseñanza, formas de organización y las estrategias didácticas y metodológicas de la unidad vinculadas a la formación del sistema de conceptos y habilidades esenciales (Santos, E., 2004), todo lo cual posibilita la proyección del trabajo a realizar para cumplir los objetivos propuestos.

Es importante enfatizar que no se puede proyectar lo que no se conoce. El maestro tiene que dominar el contenido de las asignaturas que imparte. Lo primero son los libros de texto de los escolares y por ende los programas que los rectorean y a partir de ahí, profundizar en los conocimientos que posee a través del estudio de una variada bibliografía. En el estudio que realice el docente debe tener presente el papel trascendental que desempeña la asignatura de Historia de Cuba en la educación patriótica, antiimperialista, latinoamericanista, e internacionalista, de educación política-ideológica y de formación de valores morales.

Este análisis es imprescindible dado el potencial educativo de la asignatura, la que contribuye para a dar cumplimiento a uno de los objetivos previstos en el Modelo de la Escuela Primaria, el demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplos manifestar sentimientos de repudio al imperialismo.

De ahí que sea recomendable el empleo de métodos y procedimientos metodológicos que orienten y activen al alumno hacia la búsqueda

independiente del conocimiento en variadas fuentes que propicien el desarrollo del pensamiento reflexivo, que le permitan a este analizar los errores cometidos y rectificarlos.

Lo anterior no contradice que en las clases de Historia los métodos orales estén entre los más apropiados. La palabra viva del maestro respaldada con el empleo de otras fuentes del conocimiento contribuye a formar representaciones y conceptos, estimula la imaginación, la memoria racional y sienta las bases para el desarrollo del pensamiento (García, H., 2001).

Entre las principales características que debe reunir la clase de Historia de la escuela primaria en la actualidad podemos mencionar:

- La correcta determinación, formulación y orientación de los objetivos. Su control.
- El nivel científico de la clase y la correspondencia con el desarrollo de la ciencia histórica.
- La correcta dirección de la actividad cognoscitiva en la clase. Papel activo de los alumnos. La atención a las diferencias individuales.
- La correcta estructura de la clase. La estrecha relación entre sus principales eslabones.
- El carácter del sistema de las clases de historia.
- La emotividad en la clase de historia

1.2 El tratamiento de la temporalidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba.

Los textos de Didáctica de la Historia y los trabajos investigativos realizados en la provincia Holguín no han abordado suficientemente el tratamiento de la temporalidad como lo abordan Jevey (2007) y Salazar (2009), por lo que la autora de esta tesis se apoya en los presupuestos teóricos de los autores citados para fundamentar su propuesta.

El materialismo dialéctico e histórico, teoría fundada por Marx, C. (1818-1883) y Engels, F. (1820-1895), y enriquecida posteriormente por (Lenin, V. I., 1870-1924), establece que la categoría filosófica tiempo constituye una condición

inseparable de la materia, tiene una estructura condicionada por el emplazamiento, el movimiento y la interacción de la materia e influye en los mismos. Para (Lenin, 1986), que es uno de los estudiosos de esta categoría filosófica, en el universo no hay más que materia en movimiento, y la materia en movimiento no puede moverse de otro modo que en el espacio y el tiempo.

“La propiedad más importante del tiempo es su objetividad, en tanto existe junto al espacio y la materia en movimiento, independientemente de la acción cognoscitiva, valorativa y práctica del hombre sobre la realidad material. Son peculiaridades del tiempo: la unidimensionalidad (transcurre desde el pasado, pasa por el presente y se proyecta hacia el futuro), es irreversible y expresa la duración de los procesos y fenómenos de la vida material y espiritual”. (2)

Desde el fundamento teórico asumido el tiempo es una categoría filosófica que refleja la duración y sucesión de los hechos, procesos y fenómenos que en su movimiento se dan en un espacio determinado. La concepción materialista dialéctica del tiempo facilitó la mejor comprensión de esta categoría. En particular para los estudiosos de la historia se convierte en un componente básico que determina su existencia, la manera de investigarse y la forma de explicarse los hechos, procesos y fenómenos históricos.

El tiempo no es absoluto y externo e insensible a cualquier situación física, sino que depende en gran medida del estado del observador y de la velocidad en la que se encuentra el objeto observable cuyo movimiento temporal se quiere medir.

Desde el fundamento teórico asumido, el tiempo es una categoría filosófica que refleja la duración y sucesión de los hechos, procesos y fenómenos que en su movimiento se da en un espacio determinado.

Son categorías del tiempo: cambio y permanencia, cronología y periodización, duración, causalidad, pasado-presente-futuro, explicación y comprensión.

(Anexo 5)

La cronología es un recurso específico que se utiliza para ordenar los sucesos y que permite de una forma más organizada apropiarse del conocimiento histórico, sucesión de acontecimientos, hechos y procesos.

Mediante la habilidad ordenar cronológicamente se organiza el objeto de estudio en la enseñanza de la historia, a partir de las fechas en que han ocurrido los hechos, procesos y fenómenos de la realidad; es un tipo de ejercicio a través del cual el alumno manifiesta un determinado grado de conocimiento sobre el tiempo histórico.

En esta dirección la autora propone actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente y así contribuir a la comprensión de la categoría tiempo. Es importante que el maestro de historia utilice como base de la reconstrucción del proceso histórico las representaciones gráficas ubicando los acontecimientos en el tiempo y en el espacio y no solo en la exposición oral y en algunas ocasiones combinarlas, esto posibilita que el alumno obtenga vivencias cercanas a la realidad.

La correcta selección y utilización de medios depende del grado de preparación previa del maestro, de la correcta planificación del momento de la clase en que la utilizará, del planteamiento de las actividades para favorecer el desarrollo de habilidades, del trabajo con la cronología y del grado de eficacia que logra en su utilización.

La Revolución Educacional que tiene lugar en nuestro país, reclama de nuevos estilos de trabajo del maestro y de la escuela, donde se eleven a niveles superiores los resultados de la labor educativa. Por lo que resulta necesario que el personal que interactúe con el escolar sea el más preparado, es el ideal de maestro de historia que se requiere hoy en día, un docente que emocione con su manera de decir, una docencia que refleje nuestro tiempo, a través de la relación pasado-presente-futuro.

Características del escolar de la Educación Primaria desde la temporalidad.

Noción de tiempo:

Las palabras ahora, hoy, ayer y mañana pueden señalar en su uso, cada vez un sector distinto del tiempo real. En los niveles evolutivos prematuros, el niño se orienta en el tiempo a base de signos esencialmente cualitativos extra temporales.

El sentido de temporalidad, es decir, la noción de tiempo es una de las más difícilmente accesibles a los escolares entre ocho y doce años. Si se hace un

análisis detenido de las descripciones de Piaget respecto de las diferentes capacidades de aprendizaje de los niños a través de sus etapas de desarrollo cognitivo, se puede ver que las nociones de espacio y tiempo surgen y se desarrollan lentamente, casi confusamente. A menudo se puede ver, desde la experiencia práctica, que durante los primeros 10 años de vida los niños tienen un difícil trabajo para "hacerse la idea" de cómo es el desarrollo del tiempo con que medimos la historia, o de lo que significan los espacios que están más allá de lo que él o ella conocen.

Hasta los siete u ocho años e incluso más, es insuficiente la idea o noción de duración y de pasado. Hasta los siete años la expresión "la semana pasada" no adquiere sentido para ellos. Piaget señala la dificultad con que los niños adquieren la noción de edad, sucesión, duración, anterioridad y posterioridad. Muy lentamente llegan a formar el concepto de un largo tiempo histórico anterior a ellos porque no los pueden hacer objeto de una observación directa.

De 9 a 11 años el niño se interesa por la vida de grandes personajes, por el origen de las cosas, por la biografía y la leyenda.

En este momento se inicia en el conocimiento del hecho histórico biográfico con idea de espacio, pero con escasa comprensión del tiempo.

En el niño de 10 años su dominio del tiempo es mayor, comprendiendo que el tiempo es el marcado por el reloj. De este concepto sencillo puede pasar a uno más complejo (ideas de pasado y futuro), basándose en los sucesos que han ocurrido o pueden ocurrir.

A los 11 años, su sentido del tiempo es más dinámico, a la vez que comienza a darse cuenta de la irreversibilidad del tiempo, de que es inevitable su marcha hacia delante.

A los 12 años, se define el tiempo, pero ya es capaz de hacer referencia a períodos de tiempo para situar los sucesos en forma más racional.

En Cuba, en estas edades se alcanzan niveles superiores para un aprendizaje reflexivo, ya que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar

niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en estas edades los escolares trabajan los conceptos operando con abstracciones.

Estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que opera a un nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continuo durante toda la etapa de la adolescencia.

En estos grados organizan cronológicamente, generalizan y profundizan los conocimientos que sobre la Historia de la Patria han asimilado en el primer ciclo. Este momento del nivel primario requiere atención pedagógica como sistema donde se debe dar respuesta a los logros a obtener en el niño al término de la escuela primaria.

El desarrollo de conceptos implica avanzar más allá del conocimiento sensorial, arribar al conocimiento lógico, a la esencia del objeto o fenómeno, establecer nexos, relaciones, adentrarse en el fenómeno y arribar a generalizaciones.

Lau (2004), plantea en su libro *La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria*, que en la escuela, la formación de conceptos y habilidades se lleva a cabo de manera integrada, interrelacionada y forman un sistema.

El sistema de conocimientos adquiridos por los escolares, sirve de base al desarrollo de habilidades específicas de la historia que se inician en el cuarto grado de la Educación Primaria y siguen en grados posteriores, representan un punto de partida imprescindible para la formación de nuevos conceptos y por tanto, para la ampliación de los conocimientos.

V.I. Lenin, señaló las etapas por las que transcurre el proceso dialéctico del conocimiento y situó el punto de partida de este camino en la contemplación viva para llegar al pensamiento abstracto y corroborar el conocimiento asimilado en la práctica nuevamente.

Ganelin expone en su obra: *“La asimilación consciente en la escuela”*, que el maestro es quien crea las condiciones necesarias para la asimilación y utilización correcta de los conceptos y que debe dominar qué son los conceptos para poder seleccionar la metodología para su formación.

En *Didáctica de la Historia*, Romero (2006) señala que es importante tener en cuenta la marcada influencia que ejerce la actualidad, lo trascendente que

resulta para el hombre entender su mundo, su realidad, para situarse en él activa y transformadoramente, además de la motivación adicional que esto supone, por lo que, esta visión de presente es necesaria tenerla en cuenta para propiciar la comprensión de las raíces del presente en el pasado y la proyección al futuro.

1.3 Algunas consideraciones metodológicas generales para la formación y desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia.

Para A.V. Petrovski el término habilidad significa el dominio de un sistema complejo de acciones psíquicas y prácticas necesarias para la regulación consciente de la actividad, los conocimientos y los hábitos que posee el sujeto (Petrovski, 1981).

Una definición más abarcadora la aporta (Zilverstein, 1998) al plantear que la habilidad implica el dominio de las formas de actividad cognoscitiva, práctica y valorativa.

(Álvarez de Zayas, C., 1999), considera la habilidad un elemento del contenido que expresa en un lenguaje didáctico, un sistema logrado en acciones y operaciones para alcanzar un objetivo.

Si la habilidad es conocimiento en acción, el conocimiento tiene una vida útil cuando el alumno es capaz de operar con él para la solución de problemas escolares y de la vida cotidiana.

En el dominio de las habilidades existen dos etapas:

1. Etapa de formación.
2. Etapa de desarrollo.

Se denomina etapa de formación de las habilidades a la que comprende la asimilación consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del maestro el alumno recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder, es decir, el maestro le orienta las acciones y operaciones que debe realizar y el orden de las mismas. Esta orientación debe ser graduada de acuerdo con los niveles de dificultad, a las características de los alumnos y teniendo en cuenta la lógica de la sucesión de las operaciones. Es importante insistir en que esta asimilación de los modos de actuar es consciente.

Se denomina etapa de desarrollo de la habilidad cuando los alumnos han hecho suyos los modos de acción y se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la adquisición de determinados conocimientos.

La ejercitación debe organizarse en un número suficiente de veces y con una frecuencia adecuada que permita a los alumnos usar las habilidades más eficientemente en su actividad de estudio. El maestro debe saber precisar el número de veces que es necesario ejercitar una habilidad, cada qué tiempo y de qué forma. La repetición de las operaciones determina la automatización de algunos de sus componentes y se logra el desarrollo.

La formación y desarrollo de habilidades y hábitos es una premisa necesaria para desarrollar las capacidades, el pensamiento, el lenguaje y las convicciones de los alumnos, aspecto de mucha importancia en la formación de un hombre nuevo capaz de resolver los problemas, de transformar, crear, libre de esquematismos y con una mentalidad científica, en fin, el hombre nuevo al que aspiramos.

La formación y desarrollo de las habilidades es un proceso que requiere cuidadosa atención y no puede ser espontáneo. En los primeros momentos el maestro orienta los pasos que deben dar los alumnos y los controla. El alumno va asimilando los modos de actuación hasta que sea capaz de realizar una actividad sin la orientación directa del maestro. Como consecuencia de la realización sistemática de las acciones y operaciones se desarrollan las habilidades.

Dentro de la habilidad se realizan varias acciones, unas que determinan la formación de habilidades generales como son: la descripción, el relato o narración, la caracterización, la identificación, la explicación, la valoración, la comparación, la ejemplificación, la argumentación y la modelación y otras acciones que tienen que ver con contenidos particulares que determinan las habilidades específicas como por ejemplo: el trabajo con las fuentes, mapas y otros, y el ordenamiento cronológico.

Si se realizan en el plano del pensamiento son intelectuales, si son motoras o manipulación de acciones con los objetivos se le denominan habilidades

prácticas, (docentes) entre ellas encontramos: el trabajo con el libro de texto, las láminas, fotos, gráficos e ilustraciones, el trabajo con los documentos históricos, el trabajo con esquemas, el trabajo con la exposición del maestro y la exposición del material histórico.

La habilidad ordenar cronológicamente en la Educación Primaria.

La autora se acoge a la definición dada por los autores (Álvarez de Zayas, C., 1978) y (Díaz, H. 2002), al plantear que las habilidades son el conjunto de acciones y operaciones que realizan los escolares en la apropiación de los conceptos.

El aprendizaje temporal debe, necesariamente, ser introducido desde las primeras etapas escolares; el niño debe conocer la relación entre dos o más objetos que puede expresarse mediante un orden. El orden serial es el propio de la relación antes y después. Un antes y un después puede ser determinado con referencia al espacio y al tiempo, al movimiento. Abbagnano (N., 2004)

La Cronología es la ciencia que tiene por objeto determinar el orden y fechas de los sucesos históricos. Es la forma de efectuar el cómputo del tiempo, la sucesión de personas o hechos históricos, según un criterio temporal.

Para otros como (Rubinstein, 1973) la clase de historia forma en los escolares primarios una profunda representación del tiempo histórico.

Álvarez y Díaz (1978) desde una posición del materialismo histórico, abrieron un camino más sólido en la Didáctica de la Historia, sin embargo, lo referido a la temporalidad solo tiene un breve comentario cuando analizan la estructura y la metodología para la formación de los conocimientos históricos. En este texto se analiza de manera más profunda otros componentes esenciales de los conocimientos históricos, así como la relación con las habilidades.

Para (Jevey, 2007) y (Salazar, 2009), la temporalidad no está asociada con el uso solamente de la cronología pero su conocimiento y comprensión facilita el desarrollo de la habilidad de ordenamiento.

Grandes psicólogos del siglo XX acogen diversas perspectivas de la temporalidad para explicar el comportamiento humano: Freud, por ejemplo, se

centra en el pasado; Piaget en el presente y Vigostky en el pasado-presente para proyectar el futuro.

Para autores como Piaget se debería enseñar historia después de los 11 años; consideraba que había que esperar determinados niveles de maduración y desarrollo en el ser humano para incluir saberes más complejos como lo relacionado con los hechos, procesos y fenómenos históricos.

Álvarez de Zayas, R. M. (1990), continuó la profundización en las habilidades para la enseñanza de la historia, especialmente en el ordenamiento cronológico, referente teórico en que se apoya la autora para desarrollar esta investigación. Cuando se estudian los hechos históricos y estos son localizados y ubicados en tiempo y espacio logramos que los alumnos desarrollen nociones y representaciones más concretas y exactas de lo estudiado y asimilen de forma más consciente el sistema de conocimientos históricos, por eso resulta importante como actividades previas que los alumnos dominen el concepto de siglo, cuándo comienza, cuándo termina, cómo se realiza el conteo de los mismos y cómo se relaciona el año y el siglo.

Propicia que se familiaricen con los conceptos: década, año, siglo, mapa, gráfica, era, tiempo, línea del tiempo, época, lustro, entre otros como por ejemplo sucesión, simultaneidad, diacronía y sincronía.

Es indispensable el establecimiento del orden lógico de los fenómenos históricos y su localización exacta en el tiempo. Es necesario establecer las relaciones entre los hechos, principalmente los de causa - consecuencia y la comprensión correcta del contenido de los mismos.

La ubicación en el tiempo es sumamente importante más cuando se trabaja con escolares primarios, ya que es usual que no sepan determinar qué cantidad de tiempo los separa de determinados hechos. Al ordenar cronológicamente el alumno tiene que hacer valoraciones lógicas, puesto que los hechos que constituyen causas o consecuencias de otros tendrán que ubicarse necesariamente antes o después respectivamente.

Debemos enseñar a los alumnos que cada hecho estudiado está condicionado por causas de diferentes tipos. Las causas de un hecho se encuentran en los hechos que le antecedieron y el propio hecho puede ser causa de hechos

futuros, aunque siempre de forma inmediata. Comprender las consecuencias de determinado hecho o proceso histórico constituye la premisa necesaria para que los alumnos interioricen la importancia histórica del hecho estudiado. Analizar sus consecuencias concretas, los cambios que se produjeron, los resultados que provocó les ayudará a valorar correctamente su significación histórica.

Para ello resulta de vital importancia que el docente conozca la estructura interna de esta habilidad, así como sus pasos metodológicos para desarrollarla desde la óptica de la temporalidad, a través de sus clases; la misma se presenta a continuación.

Estructura interna de la habilidad ordenar cronológicamente según (Álvarez de Zayas, R. M., 1990):

1. Se identifica el objeto de estudio.
2. Se selecciona el criterio de ordenamiento. (lógico, cronológico).
3. Se clasifican los elementos a ordenar.
4. Se ordenan los elementos.

La autora se identifica con los criterios metodológicos para el ordenamiento metodológico planteado por (Álvarez de Zayas R. M., 1990) y los ajusta a las características del escolar de sexto grado y al contenido de la Historia de Cuba.

- Conocer los hechos históricos que deben ordenar. ¿Qué hechos debo ordenar?
- Haber memorizado las fechas de estos hechos y la esencia del contenido de los mismos (relaciones causales, comprender las causas y consecuencias de determinados hechos, los cambios que produjo, los resultados que provocó).
- Analizar los personajes que participaron.
- Establecer semejanzas y diferencias entre un hecho y otro.
- Ordenar los hechos: ¿Cuál sucedió primero? ¿Cuál después? ¿Qué tiempo transcurrió entre unos y otros?
- Determinar qué tiempo separa a determinado hecho del actual.
- Ordenar la secuencia de los acontecimientos a través de la cronología y la periodización.

- La duración del hecho.
- Establecer la relación pasado-presente-futuro.
- La habilidad de ordenamiento cronológico está íntimamente relacionada con la explicación ya que a través de la misma se establecen los nexos causales, temporales y espaciales, entre los hechos históricos; se revelan las contradicciones, las causas y consecuencias de los acontecimientos y fenómenos.
- Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria favorezca el desarrollo de las relaciones temporales, en los escolares, este nuevo elemento que se introduce como parte del contenido, debe estar presente en todos los componentes de ese proceso: objetivo, contenido, métodos, medios de enseñanza, formas de organización y evaluación.

Teniendo como base los fundamentos teóricos que aparecen en el capítulo 1 y el diagnóstico aplicado la autora propone un conjunto de actividades para desarrollar la habilidad objeto de atención en esta tesis y que se exponen a continuación.

CAPÍTULO 2 Actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en los escolares de sexto grado de la enseñanza primaria.

En este capítulo se presentan los resultados del diagnóstico y la propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria. Se ofrecen además sugerencias metodológicas para su utilización.

2.1 Diagnóstico del estado inicial de los escolares primarios en el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente.

Para valorar la efectividad de las actividades diseñadas, utilizando además las, encuestas, prueba de entrada y salida y la observación científica.

La investigación se puede comprender a partir de la siguiente lógica:

- Diagnóstico inicial
- Elaboración de las actividades

- Aplicación de las actividades
- Diagnóstico final
- Valoración de la efectividad de las actividades

La observación científica demuestra que en sentido general, se aprecian bajos niveles de desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en los escolares de sexto grado, motivado por el insuficiente empleo de actividades con enfoque de temporalidad que la favorezca.

Las encuestas realizadas, (Anexos #1 y #2) revelan la importancia de los agentes educativos, como elementos esenciales para contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar primario y potenciar el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y conocimientos. La interpretación de los resultados de las encuestas, proporciona una serie de elementos de juicio, de los cuales se realiza un análisis cualitativo en función de la elaboración de las actividades.

Se encuestaron en total 4 docentes, (Anexo # 1) distribuidos en las aulas de sexto grado. Se obtienen los siguientes resultados acerca del conocimiento que poseen sobre la habilidad ordenar cronológicamente y la utilización de actividades con matiz temporal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

El primer grupo de preguntas responde a la preparación que manifiestan los docentes con respecto a las potencialidades que ofrece la asignatura Historia de Cuba para el desarrollo de habilidades en los escolares.

De un total de cuatro docentes encuestados, tres, que representa un 75.0%, demuestran no tener suficientes conocimientos sobre las habilidades que puede lograr en sus escolares a través del trabajo con la asignatura. Un solo docente posee un nivel de conocimientos adecuado acerca de este aspecto. Estos resultados expresan un nivel de desconocimiento que requiere la necesidad de profundizar en el estudio acerca de las habilidades, partiendo de su estructura interna, con énfasis en la habilidad ordenar cronológicamente.

El segundo grupo de preguntas del cuestionario centra su atención en los aspectos relacionados con el algoritmo para desarrollar la habilidad ordenar

cronológicamente, evidenciando la necesidad de sistematizar en los contenidos históricos y el empleo de actividades, con enfoque de temporalidad, para favorecer el desarrollo de dicha habilidad, en los escolares.

El 75.0%, de los encuestados demuestran no tener suficientes conocimientos sobre los aspectos a considerar para desarrollar en los alumnos las nociones del tiempo histórico a través de actividades, desconociendo también las categorías del tiempo histórico, por tanto el escolar no llega a comprender la sucesión histórica. En sentido general se aprecia un nivel bajo de percepción de estos problemas, lo cual está relacionado con los bajos niveles de conocimientos históricos que presentan los escolares y que se reflejan en las insuficiencias y pobre desarrollo de la habilidad de ordenar cronológicamente.

La encuesta realizada a 40 escolares de sexto grado (Anexo # 2), puso de manifiesto que a pesar de que a los escolares les agrada la asignatura, no disfrutaban las clases donde les plantean actividades de ordenar cronológicamente. Expresan poca motivación para solucionar las actividades propuestas por los maestros, por presentar dificultades para ubicarse en el tiempo histórico. Esto evidencia las insuficiencias en el dominio de la habilidad ordenar cronológicamente.

El instrumento aplicado como soporte de la investigación, (Anexo # 3), estuvo dirigido a evaluar el conocimiento que poseen los escolares de sexto grado sobre la Historia de Cuba a través del ordenamiento de hechos históricos. Los principales resultados evidencian que las dificultades más significativas se encuentran en un bajo nivel de desarrollo de la habilidad de ordenar cronológicamente.

En el desempeño de los escolares se puede apreciar que no dominan de manera suficiente, las acciones de la habilidad. Entre otras las más afectadas son: la selección del criterio de ordenamiento lógico y cronológico, al no poseer dominio de los contenidos, estableciendo las relaciones causa-consecuencia y pasado-presente-futuro. Esta insuficiencia evidencia que la enseñanza de la asignatura carece del enfoque temporal necesario para una mejor comprensión de la historia, su unidad y continuidad. Estos resultados permitieron determinar los principales problemas, necesidades y potencialidades del grupo de alumnos,

sobre la base de los cuales se elaboraron las actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente, vista desde la temporalidad, para la intervención y transformación educativa.

Las razones antes expresadas demuestran la necesidad de elaborar actividades con un enfoque temporal, que favorezca la formación y desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente y propiciar un mejor y mayor conocimiento de la Historia de Cuba y el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades a partir de que:

1. Se logró conocer el estado actual inicial de los conocimientos que poseían los escolares de sexto grado y de los docentes que ejercen influencias sobre ellos, en relación con el ordenamiento cronológico.

2. Se detectaron los principales problemas y causas que limitan el aprendizaje de la Historia de Cuba y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje tales como: poca capacidad creadora del docente e insuficiente utilización de actividades, poco conocimiento sobre la habilidad ordenar cronológicamente y no se orienta suficientemente la búsqueda independiente del conocimiento, mediante la estimulación y motivación.

2.2 Actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en los escolares de sexto grado de la enseñanza primaria.

Sugerencias metodológicas para la utilización de las actividades.

Para el desarrollo de las actividades se considera importante tener en cuenta los diferentes momentos de la actividad cognoscitiva: Orientación, Ejecución y Control.

Momento de Orientación.

Este momento resulta muy importante para el desarrollo de la actividad por lo que se debe tener en cuenta las siguientes acciones:

1. Propiciar que se establezcan nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer y así facilitar el aseguramiento de las condiciones previas.
2. Lograr que el alumno comprenda qué aprenderá, cómo lo hará, por qué deberá proceder así, para qué debe apropiarse de este contenido y bajo qué condiciones lo hará.

3. Utilizar vías metodológicas que orienten e impliquen al alumno en el análisis de las condiciones de las tareas y de los procedimientos que habrá de utilizar contribuyendo a que sean más inteligentes en la etapa posterior.
4. Controlar la comprensión del proceso que ejecutarán los alumnos.

Momento de la Ejecución.

Este es el momento en que aflora el error y en el que se puede hacer reflexionar al alumno, por lo cual es importante que:

1. Se propicie la realización de diferentes tareas individuales y actividades con diferentes niveles de complejidad de acuerdo con el diagnóstico realizado.
2. Se organiza la realización de tareas conjuntas, favoreciendo los procesos de socialización y desarrollo.
3. Evitar que se produzca en el aula lo que se conoce como ayuda prematura, error pedagógico.

Momento de Control

Las formas de control constituyen mecanismos reguladores de las acciones y se deben realizar durante todo el proceso de apropiación de los conocimientos y las habilidades, por lo que durante la clase se deben utilizar diferentes formas de control, valoración y evaluación del proceso y resultado de las tareas de aprendizaje, que promuevan la autorregulación de los alumnos tanto en forma individual, por parejas y colectiva.

Esto exige que el maestro aumente el conocimiento del tema, se informe, sobre el contenido y al mismo tiempo conozca las propiedades y estrategias posibles a ser utilizadas, así como amplíe la capacidad de buscar, investigar y crear los medios necesarios, con el fin de que el escolar aplique todas las experiencias, conocimientos y habilidades adquiridas sobre el medio circundante.

En esta propuesta la autora se apoya en la concepción de los ejercicios trabajados por F. Jevey, (2007). Se selecciona el contenido de las unidades 4 y 5 del programa de sexto grado que comprenden los años de 1953 a 1956 y de 1956-1958 respectivamente.

Cada actividad tiene la siguiente estructura: título, objetivo, actividad, métodos, medios, forma de organización, evaluación y las orientaciones metodológicas.

Para la ubicación temporal general del escolar se debe comenzar con ejercicios sencillos, que puedan resolverse utilizando conocimientos precedentes. Para que el maestro logre que se cumpla con este propósito, debe organizar la enseñanza de la temporalidad de forma gradual.

En una primera parte los escolares deben comenzar por saber determinar qué es un año, un quinquenio, una década y un siglo. En la segunda parte se le incorpora el contenido histórico que el escolar primario debe dominar según el grado. La autora de este trabajo considera que, de acuerdo a las dificultades que presenta este contenido en los escolares, es muy importante que el maestro enseñe y ejercite constantemente los procedimientos para que el alumno llegue a dominar cómo se determina la ubicación del año en el siglo que le corresponde, para lo cual debe apoyarse en los conocimientos de Matemática. También es importante relacionar los ejercicios generales con su contexto familiar.

Actividad # 1

Tema: La ubicación de mi familia en el tiempo.

Objetivo: Identificar algunas de las categorías del tiempo en su contexto familiar para lograr que lleguen a valorar la importancia del tiempo en las relaciones familiares.

Actividad.

1. Relaciona los nombres de los miembros de tu familia más cercana por orden de nacimiento, en el que también te incorpores tú. Consigna al lado de cada uno la fecha de nacimiento. Determina quiénes son mayores o menores que tú. Establece la diferencia de años que existe entre tú y:

Tu hermano ____ tu mamá ____ tu papá ____ tu abuelo_____.

Relaciona la fecha de cumpleaños de cada miembro de tu familia.

- ¿Cómo se celebran estas fechas? ¿Qué importancia tienen para tu familia y para ti estas actividades?

Elabora un árbol genealógico donde quede representada tu familia de acuerdo a los datos que has obtenido en el ejercicio.

Métodos: Trabajo independiente con la cronología familiar

Medios de enseñanza: pizarra, árbol genealógico.

Orientaciones Metodológicas: Cada alumno debe construir su árbol genealógico (bajo la guía del maestro) para resolver la actividad que se deja previamente como tarea. Esta actividad requiere de la colaboración de la familia, por lo cual el maestro debe orientarla previamente sobre cómo puede ayudar al escolar.

Forma de organización: clase.

Evaluación: Escrita

Actividad # 2

Tema: Conociendo el tiempo en que vivo.

Objetivo: Identificar conceptos temporales que favorezcan la comprensión de la historia en su continuidad.

Actividad.

1. Completa en tu cuaderno de notas, las siguientes actividades. Debes apoyarte en los conocimientos que has adquirido en grados anteriores.

- a) Un año tiene _____ días, excepto el año bisiesto que tiene_____.
- b) Un año tiene _____ meses.
- c) Un quinquenio tiene _____ años.
- d) Una década cuenta con _____ años.
- e) Un siglo cuenta con _____ años.
- f) El siglo XIX es desde _____ hasta _____
- g) El siglo XX es desde _____ hasta _____
- h) El siglo XXI comenzó _____

- i) El desabrimiento de América ocurrió el 12 de octubre de 1492. Este año pertenece al siglo XV. ¿Cómo tú compruebas que la ubicación de la fecha en este siglo es correcta?
- j) La Guerra de los Diez Años comenzó el 10 de octubre de 1868 por lo que pertenece al siglo _____
- k) El asalto al Cuartel Moncada se realizó el 26 de julio de 1953 por lo que pertenece al siglo _____

Métodos: Trabajo independiente con medios gráficos

Medios de enseñanza: pizarra, tabla de conceptos temporales. (Anexo # 5)

Orientaciones metodológicas:

Se le presenta a los alumnos la tabla de conceptos temporales para que escojan de la misma los conceptos que se le piden en la actividad la cual le permite al alumno ejercitar contenidos de quinto grado directamente relacionados con el tiempo y que constituyen la base para el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente. Los ejercicios exigen que el escolar transite por la identificación de las categorías temporales ya conocidas a su aplicación en hechos históricos concretos.

Forma de organización: clase.

Evaluación: Escrita, gráfica, oral.

Actividad # 3

Tema: ¿Qué tiempo transcurrió?

Objetivo: Explicar la importancia de la duración del tiempo entre los hechos para contribuir a formar una actitud reflexiva sobre el valor del tiempo en la preparación de la lucha.

Actividad.

1. Entre la salida de los combatientes del Moncada del Presidio Modelo en Isla de Pinos y el desembarco del Granma ocurrió:

Menos de un año ____ Un año ____ Más de un año ____ Un siglo____
Una década____

- a) Pon la fecha en que ocurrió el segundo hecho. _____
- b) Lugar _____ Ubícalo en un mapa.

Personalidades que se destacaron _____

¿Qué importancia tuvo para los monadistas el tiempo transcurrido entre la salida del presidio y el desembarco del Granma? Elabora un texto para darle respuesta a esta pregunta.

Métodos: Trabajo independiente con el libro de texto

Medios de enseñanza: pizarra, mapa y tabla cronológica

Orientaciones Metodológicas: Para resolver esta actividad el alumno se apoya en conceptos de tiempo ya adquiridos que ahora aplica a situaciones sencillas; pero donde inicia el trabajo con categorías temporales, en este caso la duración de los hechos históricos.

Forma de organización: clase

Evaluación: Escrita, oral.

Actividad # 4

Tema: ¿En sucesión o simultaneidad?

Objetivo: Explicar la importancia de la sucesión o simultaneidad de los hechos históricos para que puedan apreciar la importancia que tienen estas relaciones temporales en la comprensión de los hechos.

Actividad.

1. El Asalto al Cuartel Moncada fue el 26 de julio de 1953 y el desembarco del Granma fue el 2 de diciembre de 1956. Subraya la respuesta correcta.

- a) El asalto al Cuartel Moncada fue antes que el desembarco del Granma.
- b) El asalto al Cuartel Moncada fue después del Desembarco del Granma.
- c) Argumenta la selección que hiciste.

2. El Asalto al Palacio Presidencial ocurrió el 13 de marzo de 1957 y Toma a Radio Reloj. Subraya la respuesta correcta.

- a) El Asalto al Palacio Presidencial fue antes que el Asalto a Radio Reloj.

b) El Asalto al Palacio Presidencial fue después que el Asalto a Radio Reloj.

c) El Asalto al Palacio Presidencial fue al mismo tiempo que el Asalto a Radio Reloj.

d) ¿Por qué la simultaneidad entre estos dos hechos era importante?

Métodos: trabajo independiente con el libro de texto y la cronología.

Medios de enseñanza: pizarra, libro de texto, tabla cronológica.

Orientaciones metodológicas: Se le presenta al alumno los conceptos temporales primero, como sucesión, simultaneidad, a través de actividades cercanas a su vida para que puedan aplicarlas en los ejercicios históricos .como en esta actividad en la que aparecen varios incisos. Los alumnos se organizan en parejas, luego se hace un intercambio de libretas.

Forma de organización: clase.

Evaluación: Escrita, intercambios de libretas...

El tratamiento de la relación causal-temporal, a través de completamiento de oraciones y tablas.

En la conformación de la representación del tiempo histórico es importante la relación y cadena de relaciones que se establecen entre los hechos históricos de un mismo período y de períodos diferentes. No siempre se ha tenido la misma percepción de esa relación, ya que no se explotan en las clases la relación de los conocimientos ya impartidos con los que se están impartiendo y mucho menos se crean situaciones de aprendizaje con los conocimientos que se tratarán en la próxima clase. A continuación se propone cómo puede trabajarse.

Actividad # 5

Tema: Identifico el tiempo correcto.

Objetivo: Identificar las relaciones temporales que existen entre los hechos históricos y las personalidades.

Actividad:

1. Completa las siguientes oraciones:

- El hecho que provoca que Fidel Castro protagonice el alegato de autodefensa “La historia me absolverá” fue_____.
- Aunque los jóvenes que participaron en el Moncada fueron sometidos a juicio, sufrieron prisión y destierro, iniciaron la lucha definitiva por la liberación de Cuba en el año_____

2. Completa la siguiente tabla apoyándote en las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál fue el hecho que ocasionó que Fidel Castro protagonizara el asalto al cuartel Moncada?
- b) ¿Cuál fue el hecho más importante después del asalto al cuartel Moncada?

Antes del hecho	Hecho concreto a estudiar	Después del hecho
a)	Asalto al cuartel Moncada	b)

Método: Trabajo independiente con el libro de texto y tablas.

Medio de enseñanza: libro de texto, grafica.

Orientaciones metodológicas: Se organizan los equipos, se le concede un tiempo determinado para que realicen la actividad .En la conformación de la representación del tiempo histórico es importante la relación que se establecen entre los hechos históricos de un mismo periodo y de periodos diferentes. Estas relaciones se adentran en elementos más profundos que actúan como causas o motivos para que se desarrollen.

Forma de organización: clase.

Evaluación: escrita.

Para la elaboración de cronologías de personalidades históricas.

La cronología y su representación pueden ser utilizadas como actividades de aprendizaje combinadas con otras fuentes de conocimientos que permitan realizar un proceso analítico de la vida y obra de una personalidad histórica para que facilite el proceso de valoración ulterior.

Actividad # 6

Tema: ¿Cómo lo reconozco?

Objetivo: Valorar personajes históricos aplicando la cronología que le permita recorrer la historia del personaje y reconocer en cada momento lo que le aportó a la historia.

Actividad:

1. Presentación de láminas. (Anexo 8)

_____1 _____2

- ¿Qué representa la lámina 1?
- ¿En qué año ocurrió este hecho histórico?
- ¿Qué personaje se destacó?
- ¿Qué edad tenía cuando ocurrió este hecho?
- Ubica en la gráfica del tiempo el hecho histórico.
- Localiza en el mapa de Cuba en qué lugar ocurrió este hecho.
- ¿Qué representa la lámina 2?
- ¿En qué año ocurrió este hecho histórico?
- ¿Qué personaje se destacó?
- ¿Qué edad tenía cuando ocurrió este hecho?
- Ubica en la gráfica del tiempo el hecho histórico.
- Entre el primer hecho y el segundo ocurrieron _____años.
- Valora la actitud de uno de estos personajes.

Método: Trabajo independiente con el libro de texto y láminas.

Medio de enseñanza: Lámina, pizarra, gráfica, mapa.

Forma de organización: clase.

Orientaciones Metodológicas:

Se presentan las láminas para que identifiquen el hecho y la personalidad que se destaca en cada hecho, la diferencia de años entre los hechos históricos y se le da lectura a las biografías, se escoge una personalidad para que valoren su actitud.

Evaluación: Oral, escrita.

Variante de relación entre los hechos y las personalidades históricas.

Esta variante puede ser utilizada, tal y como aparece a continuación, sin embargo si se incluye alguna interrogante que exija la justificación de alguna de esos enlaces, puede ser punto de partida para trabajar en otro nivel de complejidad como puede ser la valoración de una personalidad histórica, como aparece en la actividad.

Actividad # 7

Tema: Estoy en frecuencia.

Objetivo: Valorar una personalidad histórica al analizar la trayectoria seguida a través de la aplicación de la cronología.

Actividad:

1. Enlaza según convenga el hecho histórico con la personalidad:

A	B
___ Desembarco del Granma.	___ Frank País
___ Creación de la CTC	___ Fulgencio Batista
___ Fundación del Primer Partido Comunista.	___ Fidel Castro Ruz
___ Alzamiento del 30 de noviembre	___ Julio Antonio Mella
___ Golpe de Estado del 10 marzo del 1952	___ Lázaro Peña

- Ordena cronológicamente los hechos de la columna A.
- Valora la personalidad que protagonizó el alzamiento del 30 de noviembre.

Métodos: Trabajo independiente con el libro de texto.

Medios de enseñanza: pizarra, libro de texto.

Orientaciones Metodológicas: Se establecen dos columnas para que los alumnos las relacionen con los hechos y las personalidades que las protagonizaron, de manera que asocien esas acciones con las personalidades objeto de estudio en el programa. Debe precisarse la necesidad de que elaboren la cronología con los principales hechos en que participó la personalidad.

Forma de organización: clase.

Evaluación: Escrita.

Actividad # 8

Tema: Estoy bien ubicado.

Objetivo: Explicar la significación de un hecho histórico a partir del establecimiento de las relaciones entre etapas, hechos y personajes históricos.

Actividad.

1. Ubica en la gráfica del tiempo que tienes confeccionada para la última etapa de la lucha insurreccional, el siguiente hecho histórico: La Invasión a Occidente. ¿En qué siglo sucedió este hecho histórico?
 - Menciona a qué etapa histórica pertenece.
 - ¿Quién gobernaba a Cuba en ese momento histórico?
 - Escribe en tu cuaderno de notas, dos nombres de personalidades que participaron en este hecho histórico. Localiza hombres y mujeres de tu localidad que participaron en ese hecho.
 - Cuando sucede este hecho ¿cuántos años habían transcurrido desde el inicio de la lucha insurreccional?
 - ¿Cuántos años hace que sucedió este hecho histórico? ¿Qué cálculo debes hacer para resolver estos dos ejercicios?
 - Relata y/o describe brevemente cómo sucedió este hecho histórico. Busca información con tus familiares y vecinos para saber qué recuerdos tienen del hecho. ¿En qué otros momentos de nuestra historia se han realizado acciones de este tipo?

- Comenta qué significación tuvo este hecho en la Historia de Cuba.

Método: Trabajo independiente con el libro de texto, gráfica y mapa.

Medio de enseñanza: pizarra, libro de texto, la gráfica del tiempo.

Orientación Metodológica: El alumno utiliza la gráfica del tiempo y aplica de manera creadora los conocimientos adquiridos a acerca de las personalidades, hechos históricos y las etapas estudiadas a nuevas situaciones, a través de la elaboración individual o colectiva. En este ejercicio se intercalan preguntas donde el escolar tiene que ir en más de una ocasión a la gráfica, pues primero sitúa el hecho, luego tiene que ver el siglo en que sucedió, decir la etapa, escribir los nombres de los que participaron, los años que han pasado hasta la actualidad y por último hacer un comentario sobre la significación del hecho histórico.

Forma de organización: la clase.

Evaluación: escrita.

Ejercicios de aplicación de la habilidad ordenar cronológicamente, según niveles de asimilación:

Actividad # 9

Tema: Ya aprendí a ordenar cronológicamente.

Objetivo: Ordenar cronológicamente hechos históricos y ubicarlos en la gráfica del tiempo.

Actividades:

1. En qué fecha ocurrieron los siguientes hechos:
 - a) _____ Desembarco del yate Granma.
 - b) _____ Entrada de Fidel a la Habana.
 - c) _____ Combate de La Plata.
 - d) _____ Combate de Alegría de Pío.
2. Ordena cronológicamente:

- A ____ Combate del Uvero
B ____ Huelga general
C ____ Asalto al Palacio Presidencial
D ____ Fundación de la emisora Radio Rebelde

a) Marca con una X el inciso correcto:

____ ADCB ____ CADB ____ BACD

b) Argumenta tu selección poniendo al lado de cada hecho la fecha en que ocurrió.

3. Localiza en el mapa los siguientes hechos históricos.

- Asalto al palacio Presidencial y la emisora de Radio Reloj
- Desembarco del Granma
- Combate de Alegría de Pío
- Ataque a Playa Girón

a) Ordena cronológicamente esos hechos históricos.

3. Marca con una x la respuesta acertada.

____ La última etapa del proceso revolucionario cubano se desarrolló entre 1953 y 1958.

Pon el nombre del hecho que marca el inicio de esta etapa. Ubica en un mapa los lugares que están vinculados con este hecho.

Método: Trabajo independiente con medios de enseñanza: pizarra, libro de texto y la gráfica del tiempo, mapa.

Orientación metodológica: Se proponen las actividades y los alumnos realizarán las mismas según su nivel de desempeño o niveles cognitivos. Forma de organización: la clase.

Evaluación: escrita

Actividad # 10

Tema: Conociendo a mi héroe preferido.

Objetivo: Valorar las personalidades históricas para aplicar conceptos temporales y contribuir a formar sentimientos de admiración y respeto por esas figuras.

Actividad.

1. De las siguientes personalidades selecciona una de ellas para que realices las siguientes actividades.

Investiga la vida de la personalidad seleccionada atendiendo a los siguientes indicadores.

- Fidel Castro Ruz.
 - Raúl Castro Ruz.
 - Camilo Cienfuegos, entre otros.
1. Fecha y lugar de nacimiento
 2. Procedencia social
 3. Actividades principales de la niñez y la juventud
 4. Estudios realizados
 5. Viajes realizados
 6. Acciones revolucionarias en las que participó. Precisa las fechas en que ocurrieron.
 7. Fecha y circunstancias en que ocurre su muerte
 8. Significado de las actividades desarrolladas para su época
 9. Significado que tiene para las actuales generaciones de Cuba
 10. De acuerdo a los datos obtenidos redacta un texto donde expresas tu opinión sobre la actuación de la personalidad.
- Escoge una de estas personalidades para que valores su actitud.

Método: Trabajo independiente con libro de texto.

Medio de enseñanza: pizarra, láminas, libro de texto.

Orientaciones Metodológicas: El maestro puede escoger algunas personalidades históricas que se estudian tanto en el programa de quinto como

el de sexto grado para que investiguen sobre sus vidas y actividad revolucionaria:

La siguiente secuencia permite seguir la trayectoria de estas personalidades, lo que facilita la fijación de los hechos más importantes en los que estuvieron involucrados, para lograr una caracterización diferenciadora, base de la valoración que contenga en toda su extensión las actividades desplegadas. (Ver en la actividad)

Forma de organización: colectivos.

Evaluación: escrita.

Actividad # 11

Tema: ¿Quién soy?

Objetivo: Valorar personalidades históricas, a través de una dramatización para aplicar las categorías temporales estudiadas.

Actividad:

1. Identifica el personaje. (Dramatización)

Camilo Cienfuegos.

Antonio Maceo.

Celia Sánchez.

Pedro Díaz Coello.

¿A qué etapa de la historia de Cuba pertenezco?

- Ordénalos según su etapa.

¿En qué acciones me destaqué?

Selecciona entre estos personajes los que pertenecen a:

La lucha clandestina _____

La lucha guerrillera _____

La lucha mambisa _____

Entre estos personajes hay uno de tu localidad. ¿Cuál es?

¿Qué conoces de él?

¿Qué edad tenía cuando fue asesinado?

¿Cuáles eran sus actividades?

Valora su actitud revolucionaria.

Método: Exposición oral, diálogo, dramatización.

Forma de organización: Clase.

Orientaciones metodológicas: Se prepara a los alumnos que van a dramatizar un personaje histórico. El resto de de los alumnos lo identifican con el apoyo del maestro, de no ser identificado cada uno dirá el personaje que representa, podrán de forma oral decir algunos datos biográficos y luego escritos para que puedan valorar el personaje de la localidad.

Evaluación: oral, escrita.

CAPÍTULO 3. Valoración de la factibilidad de la propuesta.

En este capítulo se realiza un análisis detallado de los resultados del diagnóstico final del comportamiento de la habilidad ordenar cronológicamente en los estudiantes de sexto grado del S/I Rudiberto Cuadrado Velázquez. Además se estableció una comparación entre los resultados finales con los iniciales, lo que permitió arribar a las conclusiones generales.

Valoración de los resultados de la aplicación de las actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria.

Fueron elaboradas las actividades; se inició su aplicación, a partir de la preparación previa de los escolares en cuanto a la categoría del tiempo histórico, con énfasis en los conceptos de temporalidad como: cronología y periodización, duración, causalidad, sucesión, cambio y permanencia, simultaneidad entre otros; básicos para la comprensión del contenido histórico.

La aplicación se sistematizó durante la impartición de las 14 horas clases correspondientes a la unidad cinco del programa de sexto grado. En general se apreció que los alumnos mostraron mayores niveles de motivación hacia la asignatura. A los maestros se le facilitó el desarrollo de sus clases, a partir de una mejor comprensión de los contenidos históricos, con enfoque de temporalidad y un mayor conocimiento de las categorías de tiempo histórico y cronológico, lo que favoreció el desarrollo de la habilidad de ordenar cronológicamente en los escolares. Se sistematizó el empleo de las actividades, lo que sirvió de soporte material para la apropiación de los contenidos, el alcance de los objetivos y la utilización de métodos más efectivos, así como la

evaluación cuyas exigencias estuvieron relacionadas con el enfoque de temporalidad.

Los alumnos se mostraron altamente motivados por las clases de Historia y el empleo de las actividades, que con mayor frecuencia y sistematicidad fueron empleados por los maestros. Se implicaron de forma consciente en la actividad docente y manifestaron su preferencia por las clases de historia.

Se apreciaron los cambios que se fueron operando gradualmente en el comportamiento y aprendizaje de los escolares y en la apropiación de la habilidad de ordenar cronológicamente, lo que se facilitó a partir del empleo de las actividades. La transformación operada en ellos transita de estilos de aprendizaje reproductivo, memorístico y una concepción fragmentada de la historia a una mayor comprensión de la misma, su carácter de continuidad, sucesión y unidad. Se apropiaron gradualmente de las relaciones causa-efecto y pasado-presente-futuro.

En general mejoraron las condiciones en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, tanto en el dominio de los contenidos históricos como en el protagonismo de los escolares y su aprendizaje.

Una vez concluida la experiencia se procedió a la valoración de su efectividad, mediante la aplicación de una prueba de salida con la incorporación del enfoque de temporalidad (Anexo # 4) En esta prueba se midieron los mismos indicadores de la prueba de entrada, siendo contentivos de los conceptos y las categorías de temporalidad.

Al comparar los resultados obtenidos en la prueba de salida con la prueba de entrada se pudo constatar que hubo cambios progresivos en el grupo, ya que los resultados obtenidos evidenciaron que la utilización de las actividades despertó en los escolares el interés y motivación por aprender la Historia de Cuba de forma consciente. (Anexo #5)

Se ha incrementado el nivel de conocimientos históricos temporales, habilidades, hábitos, capacidades y sensibilidad de los docentes y alumnos sobre la necesidad de alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje crítico, reflexivo, valorativo y desarrollador.

Las actividades permiten la formación de nociones y representaciones histórico-temporales en los escolares primarios, que fundamenta la temporalidad como eje articulador del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Las actividades para favorecer la habilidad ordenar cronológicamente, vista desde la temporalidad, contribuyen al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La concepción asumida en la elaboración de las actividades propuestas, ha contribuido a resolver las insuficiencias existentes en el proceso docente-educativo, evidenciando su objetividad, al diagnosticar y caracterizar a los estudiantes del segundo ciclo de la enseñanza primaria; demostrando la viabilidad de las actividades aplicadas para la obtención de mejores resultados.

Lo anterior permite afirmar que la temporalidad constituye un eje articulador del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, ayuda a entender la continuidad del desarrollo humano desde sus comienzos hasta nuestros días, explicar e ilustrar los momentos de ruptura y unidad más relevantes en el proceso histórico, relacionar y comparar los diversos hechos históricos que se suceden en diferentes lugares al mismo tiempo y distinguir la duración y la secuencia de las etapas, períodos y hechos más relevantes de la Historia Local y Nacional.

La propuesta que se ofrece en la presente investigación favorece la apropiación por parte de los escolares de una nueva concepción acerca de la Historia con enfoque de temporalidad, lo que fue posible mediante la elaboración de actividades cuyo empleo contribuyó al desarrollo de la habilidad de ordenar cronológicamente en el 90.1% de los escolares y la apropiación de una concepción más integral de los procesos históricos, su continuidad, sucesión y unidad.

CONCLUSIONES GENERALES

Los resultados alcanzados en la presente investigación se sustentan en el materialismo dialéctico e histórico. Esta constituye la posición de partida para la enseñanza de la Historia como asignatura en la escuela.

En la tesis se determinaron las principales características de las etapas, las que fueron determinadas por las tres Revoluciones Educativas llevadas a cabo en el proceso revolucionario. Se evidenció una característica general, la que se expresa en una enseñanza memorística, reproductiva y el empleo limitado de actividades que ha transitado a una nueva concepción y comprensión de la enseñanza de la historia, donde se fortalece el aprendizaje de la Historia Patria, con elementos de temporalidad.

La valoración crítica de los aspectos didáctico-metodológicos de la asignatura de Historia de Cuba evidenció la insuficiente utilización de actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente, en los escolares, los que mostraron bajos niveles de preparación y en el desarrollo de la habilidad, respectivamente.

Las actividades elaboradas para favorecer la habilidad ordenar cronológicamente, se sustenta en la teoría sistematizada en el primer capítulo, los resultados del diagnóstico, el sistema de conocimientos de la asignatura de Historia de Cuba, las diferentes categorías didácticas en su carácter sistémico, las características psicológicas del escolar primario del segundo ciclo y las potencialidades que ofrece la escuela, así como la creatividad de la investigadora y el resto de los maestros del ciclo.

Los resultados obtenidos en esta investigación, respaldan la significación teórico-práctica de las actividades, repercutiendo de manera positiva en los docentes y escolares, lo cual demuestra la elevación de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en los resultados obtenidos por los alumnos, materializados fundamentalmente en el nivel de desarrollo de la habilidad de ordenar cronológicamente. El 90.1% de los escolares que conforman la muestra se apropiaron de las acciones de la habilidad. Se apreció solidez y profundidad de los conocimientos adquiridos y en las habilidades, hábitos, convicciones, sentimientos y actitudes que ellos poseen, de acuerdo con la etapa del desarrollo en que se encuentran, asociados al trabajo realizado con las actividades.

Los resultados alcanzados en el grupo de escolares de sexto grado donde se desarrolló esta investigación, permite asegurar que la formación de la habilidad ordenar cronológicamente, es un elemento que permite una mejor ubicación temporal de los escolares, los convierte en protagonistas del aprendizaje y contribuye a su formación histórica.

RECOMENDACIONES:

- Utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, del segundo ciclo del S/I Rudiberto Cuadrado Velázquez, las actividades propuestas, para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente.

- Sistematizar el estudio del tema de la temporalidad histórica en el programa de preparación metodológica de los maestros de la escuela.
- Elaborar adaptaciones curriculares sencillas que permitan introducir el estudio de elementos de temporalidad en la asignatura “El mundo en que vivimos” en el primer ciclo de la enseñanza primaria en la escuela.
- Continuar el enriquecimiento de las actividades y su combinación con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1). TESIS Y RESOLUCIONES DEL PRIMER CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. (1976) Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité del Partido Comunista de Cuba. La Habana.
- (2). ARAUJO, RAFAEL (1991).El problema de la unidad del mundo. En lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomo 1. La Habana: Ed Pueblo y Educación.

BIBLIOGRAFÍA

ABBAGNANO, NICOLA. (2004). Diccionario de Filosofía. Editorial Pueblo y Educación.

ACEBO MEIRELLES, WALDO. (1991). Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

ADDINE, F. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y educación. La Habana. Cuba.

AISENBERG, BEATRIZ Y SILVIA ALDEROQUI. (Comp.) (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Paidós.

ALVARADO, S. A (2004) Más allá de las necesidades: una educación inicial orientad al potencial humano de los niños y las niñas. Madrid: OEI

_____ (1995) Epistemología educativa.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL (1999) La escuela en la vida. La Habana: MES.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA. (1978). Metodología de La Enseñanza de La Historia. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1990). Desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1998). Historia-alumno-sociedad. Educación # 95, Septiembre-Diciembre. Ciudad de La Habana.

- _____ (1997). Hacia un currículo integral. Contextualizado. Tegucigalpa: Universitaria.
- _____ (1993). El pasado histórico construido en el presente (material mimeografiado)
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA. M. Y H. DÍAZ. (1978). Metodología de la enseñanza de la Historia. Tomo I. La Habana. Pág. 10.
- AMARO, LEONOR (1992). La enseñanza de la Historia en Cuba: una reflexión necesaria. En Nuestra historia # 2, enero-junio. Caracas.
- ARAUJO, RAFAEL (1991) El problema de la unidad del mundo. En Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista Tomo I. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- ARIAS, RICARDO (1997). Alternativa didáctica para el aprendizaje del tiempo histórico. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana. IPLAC.
- AROSTEGUI, JULIO (1995) La investigación histórica: teoría y método. Barcelona: Crítica
- BORGES, JORGE L. Grijalbo: Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona. Litografía Rosés (s/a), 1822 p.
- BAGHINO, HAYDÉE Y OTROS (1993). Reloj... que marcas las horas. La problemática del tiempo en la enseñanza de la historia. Argentina: CADEDIT.
- BAO, LIUSKA (2004). Una concepción didáctica dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, profesionales y sociales de los estudiantes para el estudio de la Historia de Cuba en la educación superior. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: CDIP.
- CABALLERO, ELVIRA (Comp) (2002). Didáctica de la escuela primaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CANO, MIGUEL A. (1930). La enseñanza de la Historia en la escuela primaria. La Habana: Cultural S. A. Segunda edición.
- CARRETERO, MARIO Y OTROS (Comp) (1989). La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid: Visor.

CASTRO DÍAZ-BALART, FIDEL (1998). Espacio y Tiempo en la Filosofía y en la Física. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

DÍAZ, PENDÁS, HORACIO. (1989). Acerca de La clasificación de Medios de Enseñanza de La Historia. Edi, Pueblo y Educación.

_____. (2002). Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación.

ENGELS, FEDERICO (1981) El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Ed. Prensa Libre.

GARCÍA ÁLVAREZ, ALEJANDRO (1996). Apuntes cubanos sobre la historia y sus métodos. En Contracorrientes. # 5, julio-septiembre. La Habana.

GARCÍA VALDÉS, PEDRO (1923). Enseñanza de la Historia en las Escuelas Primarias. La Habana: Librería de J. Albelo.

_____. (1940) Enseñanza de la Historia. La Habana: Minerva, segunda edición.

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA (2001). Psicología para educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

GONZÁLEZ, PAULA (2004). Temporalidad e identidad en la enseñanza de la historia. El tratamiento didáctico e historiográfico de la inmigración masiva en libros de texto de la Ciudad de Buenos Aires. Trabajo de investigación. Magíster en Didáctica de las Ciencias Sociales. Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Barcelona.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO (1982). Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

GUIBERT NAVAZ M. E. (1993) Tiempo y Tiempo Histórico, un saber que se aprende, un saber que se enseña. Navarra: Ed. Garrasi.

GUZMÁN, LUIS (Comp.) (2001). Temas metodológicos Historia de Cuba para maestros primarios. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

ILICH LENIN, VLADIMIR (1955). Tres fuentes y tres partes integrantes del marxismo. En Obras Escogidas. T.1, Moscú.

_____ (1963). Nuestro programa. En Marx, Engels y el marxismo. La Habana: Ed. Política.

_____ (1979). Cuadernos Filosóficos. La Habana: Ed. Política.

_____ (1983). Materialismo y Empirocriticismo. Moscú: Ed. Progreso.

_____ (1986). El espacio y el Tiempo. En Obras Escogidas. En doce tomos. Tomo IV. Moscú: Ed. Progreso.

JEVERY, ÁNGEL F. (2001). ¿Historia personal y familiar en el currículus de la escuela primaria? Trabajo de Diploma. Las Tunas: CDIP.

_____ (2003). Fundamentos sociológicos en el tratamiento de la temporalidad en la escuela primaria. Las Tunas: CDIP.

_____ (2007). Concepción Didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico-temporales en los escolares primarios.

JEVERY, ÁNGEL F. y JOSÉ I. REYES (2003). El tiempo histórico: reto y realidad en la escuela primaria cubana. En Las Tunas: CDIP y en el sitio de Internet <http://www.monografias.com/trabajos13/eltiemh/eltiemh.shtml>.

_____ (2004) La formación de la temporalidad en los estudiantes del Curso de Habilitación de Maestros Primarios. En Memorias del Congreso Provincial de Pedagogía 2005 (soporte electrónico).

_____ (2005) La enseñanza de la temporalidad en la escuela primaria cubana. En CD-ROM del V Congreso Internacional Virtual de Educación CIVE 2005. Islas Baleares, España. ISBN 84-7632-917-2

_____ (2005) Una concepción didáctica para enseñar la temporalidad en la educación primaria. En CD-ROM de la VIII Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación: Educación para la vida. Camagüey: ISBN 959-16-0363-0.

- _____ (2007) La temporalidad como componente básico del contenido a tratar en la escuela primaria cubana. En Memorias del V Taller Internacional Innovación Educativa-Siglo XXI Las Tunas.
- LAU, FRANCISCO. (2004) La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- LEAL, HAIDÉE (1991). Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la educación primaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- _____ (1998). ¿Qué enseñanza de la Historia necesitamos en los momentos actuales? Una reflexión necesaria. En Desafío Escolar Año 2 Vol. 6 octubre-diciembre. México: CEIDE.
- _____ (2000). ¿Prepara la enseñanza de la Historia para la vida? Un problema a debatir. En Selección de temas Psicopedagógicos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- LÓPEZ L. MERCEDES. (1998) Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. Ed Pueblo y Educación La Habana.
- MARTÍ, JOSÉ (1975) Cuadernos de apuntes. Tomo 21. La Habana: Ed. Ciencias Sociales
- MINED (2001). Programas de primero a cuarto grado. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- _____ Programas de quinto grado. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- _____ Programas de sexto grado. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- _____ Orientaciones metodológicas Quinto grado (Humanidades). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- _____ Orientaciones metodológicas Sexto grado, (Humanidades). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- MINED (1994). Texto de Historia de Cuba. Sexto grado. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- MINED (1990). Texto de Historia de Cuba. Quinto grado. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

MINED (1976). Texto de Historia del Mundo Antiguo. Quinto grado. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

_____ V Seminario Nacional para Educadores. Tabloide Ed. Pueblo y Educación, 2004.

_____VI Seminario Nacional para Educadores. Tabloide Ed. Pueblo y Educación, 2005.

_____VII Seminario Nacional para Educadores. Tabloide Ed. Pueblo y Educación, 2006.

_____VIII Seminario Nacional para Educadores. Tabloide Ed. Pueblo y Educación, 2007.

PAGÉS, JOAN (1999). El tiempo histórico: ¿qué sabemos sobre su aprendizaje? En Aspectos Didácticos de las Ciencias Sociales. No13. Zaragoza.

_____ (1997). El tiempo histórico. En Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona / Horsori.

PAGÉS, PELAI (1983). Introducción a la Historia. España: Ed. Barcanova.

PÉREZ, GASTÓN (1996). Metodología de la Investigación Educacional. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

REYES GONZÁLEZ, JOSÉ IGNACIO (1999). La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas: CDIP

_____ Y A. F. JEVEY (2004) Un enfoque cienciológico de la interrelación Filosofía, Historia y Didáctica de la Historia. Las Tunas: CDIP

ROMERO, RAMUDO, MANUEL. (2006).Didáctica de La Historia. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1999). Tendencias actuales de la Historia. ____ La Habana: Curso preevento Pedagogía 99.

- _____ (2005) Formación humanista en la enseñanza aprendizaje de la historia. En Didáctica de las humanidades / Selección de textos. __ La Habana.
- RICO, P: Reflexión y Aprendizaje en el Aula. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (1996).
- _____ : La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y Tareas de aprendizaje.
- _____ : Hacia el Perfeccionamiento de La Educación Primaria: Editorial Pueblo y Educación. (1983).
- RUBINSTEIN, S.L. (1974). El desarrollo de la psicología. Principios y métodos. Buenos Aires: Grijalbo.
- SALAZAR CONSUEGRA, MARLENIS (2009) Colección de medios de enseñanza para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente, visto desde la temporalidad, en los escolares primarios de sexto grado. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín.
- SANTOS PALMA, EDIT M. (2004) Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador en la Escuela Primaria. Teoría y Práctica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana,
- SILVESTRE, MARGARITA (1999). Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- SOBEJANO, MARÍA JOSÉ (1998). Didáctica de la Historia: Ideas, elementos y recursos para ayudar al profesor. Madrid: Universidad Nacional de Estudios a Distancia.
- TORRES, P. A. (1998). Didáctica de la historia y educación de la temporalidad: Tiempo social y tiempo histórico. En Didáctica de la Historia y Educación de la Temporalidad. Madrid: Ed. UNED
- ZILBERSTEIN, JOSÉ (1998). Problemas actuales del aprendizaje escolar. ¿Diagnosticamos el aprendizaje de nuestros alumnos? En Desafío escolar. Año 2, febrero. La Habana.

_____ (2001). ¿Cómo hacemos más eficientes el aprendizaje?
México: Ed. CEIDE.

Anexo # 1

Encuesta realizada a los docentes

Compañero(a):

La asignatura de Historia de Cuba es una prioridad dentro de nuestro sistema nacional, nos encontramos realizando una investigación relacionada con el dominio que usted tiene acerca de las habilidades que se desarrollan en el PEA.

Objetivo: Evaluar los conocimientos que poseen los docentes acerca de la habilidad ordenar cronológicamente, visto desde la temporalidad, en el PEA de la asignatura Historia de Cuba.

1-¿Le gusta la asignatura Historia de Cuba? Si___No___
Porque_____.

2-¿Conoce las habilidades que el maestro puede desarrollar a través de esta asignatura? __Todas __Algunas __Ninguna

Cite algunos ejemplos: _____.

3-¿Conoce las etapas por las que transitan las habilidades?

___Si ___No ¿Cuáles?_____.

4-Ordena, según usted considere, el orden de los procesos para desarrollar las habilidades. (Colocando 1, 2,3)

___ Proceso de obtención de la información

___Aplicación de los conocimientos

___Proceso de asimilación de los conocimientos

5-Conoces cuál es la habilidad que organiza el objeto de estudio a partir de la fecha en que ha ocurrido el hecho histórico.
Menciónala:_____.

6-¿Conoce los pasos metodológicos para desarrollar esta habilidad?

___Si ___No ___Algunos

a) Enumérelos:_____.

Encuesta realizada a los escolares

Objetivo: Evaluar el nivel de aceptación que tienen los alumnos de la asignatura Historia de Cuba y de la habilidad ordenar cronológicamente.

1. ¿Le gusta la asignatura Historia de Cuba? ___Si ___No
Porque_____.

2. ¿Qué etapa de la Historia de Cuba le gusta más? (Marca con una X)

___Neocolonial

___Revolución en el poder

___Comunidad Primitiva

___Colonial

3. ¿Le gusta ordenar cronológicamente los hechos históricos que se estudian a través de la asignatura Historia de Cuba? ___Si ___No
Porque_____.

4. ¿Con qué frecuencia ordenan cronológicamente los hechos históricos estudiados en clases?

___1 vez a la semana ___en todas las clases ____nunca

5. Realiza el siguiente ordenamiento cronológico

A- Liberación de los Monadistas.

B- Juicio de los asaltantes.

C- Asalto al Moncada.

D- Golpe de Estado por Batista

a)- Marca con x el inciso correcto:

___ ABCD ___CDBA ___DBCA

Anexo # 3

Prueba Pedagógica de entrada a los escolares

Objetivo: Comprobar el dominio de la habilidad ordenar cronológicamente con la inclusión de elementos de temporalidad.

Actividades:

1. Escribe al lado de cada hecho histórico el tiempo de su duración.

- Combate en La Plata _____-- (2 horas)

- Combate en el Uvero _____-- (3 horas)

- La Batalla de Guisa _____--- (10 días)

- La Batalla de Yaguajay _____ (9 días).

2. Selecciona del recuadro la palabra que corresponda para completar la siguiente idea.

Frank País era el máximo dirigente del movimiento 26 de julio en Santiago de Cuba. _____ de su muerte preparó las acciones en apoyo al desembarco del Granma. _____--- de su muerte se produce la huelga del 9 de abril. La muerte de Frank País ocurrió _____ - de la desaparición física del Héroe de Yaguajay.

3. Confecciona una cronología con los hechos más significativos del período comprendido entre (1956-1958).
4. Menciona tres de las causas que provocaron el derrocamiento de la dictadura de Batista y sus consecuencias para el pueblo de Cuba.

Anexo # 4

Prueba Pedagógica de salida a los escolares

Objetivo: Comprobar el dominio alcanzado de la habilidad ordenar cronológicamente con la inclusión de elementos de temporalidad, después de la etapa de implementación de las actividades.

Actividades:

1. Escribe al lado de cada hecho histórico el tiempo de su duración.
 - Combate en La Plata _____-- (2 horas)
 - Combate en el Uvero _____-- (3 horas)

- La Batalla de Guisa _____ (10 días)
- La Batalla de Yaguajay _____ (9 días).

2. Selecciona del recuadro la palabra que corresponda para completar la siguiente idea.

Frank País era el máximo dirigente del movimiento 26 de julio en Santiago de Cuba. _____ de su muerte preparó las acciones en apoyo al desembarco del Granma. _____ de su muerte se produce la huelga del 9 de abril. La muerte de Frank País ocurrió _____ - de la desaparición física del Héroe de Yaguajay.

3. Confecciona una cronología con los hechos más significativos del período comprendido entre (1956-1958).

4. Menciona tres de las causas que provocaron el derrocamiento de la dictadura de Batista y sus consecuencias para el pueblo de Cuba.

Anexo # 5

Análisis de los resultados de las pruebas pedagógicas

	CALIFICACIONES
--	----------------

OBJETIVOS EVALUADOS	PRUEBA DE ENTRADA			PRUEBA DE SALIDA		
	TR	RC	%	TR	RC	%
Identificar elementos de inicio, duración y continuidad	40	28	70.5	40	38	95.0
Ordenar hechos históricos en una sucesión correcta.	80	44	55.0	80	72	90.0
Explicar la relación causa-consecuencia.	40	18	45.0	40	35	87.5
Total	160	90	56.2	160	145	90.6

Anexo # 6

Definición de términos tomados del gran Diccionario Enciclopédico lustrado Grijalbo. Prefacio de Jorge Luis Borges.

Año: Unidad de tiempo determinada en una vuelta de la tierra alrededor del sol. Período de 12 meses.

Cronología: Forma de efectuar el cómputo del tiempo. Su sucesión de personas o hechos históricos según un criterio corporal.

Década: Período de tiempo que abarca 10 años, días, etc. Serie de 10 cosas. Decenas.

Diacronía: Secuencia de hechos que transcurren en la dimensión pasado, presente, futuro; permite percibir el progreso histórico.

Era: Hecho real o mítico, que se utiliza como partida para el cómputo de una sucesión de años. Cada uno de los grandes períodos temporales en lo que se divide la historia de la tierra.

Época: Período de tiempo caracterizado por una personalidad o acontecimiento, que se toma como referencia personal.

Gráfica: Representación de hechos y datos estadísticos por medio de un dibujo.

Mapa: Representación gráfica plana de la superficie de la tierra, o de una parte una escala y una proyección dada.

Siglo: Lapso de cien años, el comprendido entre el año 1 y 100 de cada centuria. Período muy dilatado de tiempo.

Simultaneidad: Hechos históricos que se dan a la misma vez.

Sincronía: Es el transcurrir simultáneo de hechos históricos en espacios diferentes.

Sucesión: Antes o después.

Tiempo. Medida del período de existencia de los seres finitos. Duración de este período y parte de él. Época

Términos tomados del Diccionario Filosófico. M Rosental y P. Ludin

Tiempo y espacio: formas básicas de la existencia de la materia. El materialismo reconoce el carácter objetivo del tiempo y el espacio. Son inseparables de la materia. El tiempo es irreversible (en una dirección, del pasado al futuro). El materialismo dialéctico no parte del simple nexo del tiempo y el espacio con la materia en movimiento, sino de que el movimiento constituye la esencia del tiempo y del espacio y que por ende, la materia, el movimiento, el tiempo y el espacio son inseparables.

Temporalidad: se asume la posición de C. Trepát (1998: 42) al plantear que la temporalidad “es un elemento básico de la conciencia humana, se refleja cómo tiempo histórico y cronológico, con unos valores formativos cognitivos de alto nivel, al ser principios que sirven para interpretar el pasado, comprender los cambios y las permanencias de las sociedades actuales, así como percibir las tendencias del desarrollo histórico social proceso en que estamos inmersos todos los seres humanos”.

Tiempo cronológico: fechar con precisión identificando con exactitud una amplia gama de hechos históricos, fenómenos y procesos relacionados con los diferentes períodos y subperíodos establecidos en el transcurso de las clases.

Tiempo histórico: el tiempo histórico explica el conjunto de cambios que se producen en el seno de la sociedad, que la modificaron e hicieron evolucionar.

Categorías temporales:

- Ordenar hechos históricos, procesos y fenómenos en una sucesión correcta.
- Identificar elementos de continuidad.
- Identificar ritmos temporales distintos de duraciones diversas pero simultáneas en el tiempo en la incidencia de un conjunto de hechos históricos.
- Aplicar en cronología de sucesión y simultaneidad la relatividad de las diferentes etapas históricas construidas por los historiadores y las diversas civilizaciones.

Ritmo: Velocidad entre dos o más cambios. Cambios de manera rápida se habla de aceleración. Cambios que aparecen de manera imperceptible se habla

de estancamiento. Cambios que se dan de manera negativa se habla de retroceso.

Duración: Intervalo de tiempo entre el inicio y el final de un proceso.

Cambio: Acción y efecto de cambiar o cambiarse / conjunto de transformaciones ideológicas, estructurales y materiales que se dan en una sociedad.

Causalidad: causa de algo / ley por la cual las mismas causas, en las mismas condiciones provocan los mismos efectos / relación existente de la causa a efecto.

Período: tiempo que una cosa tarda en volver a la posición que tenía al principio / duración unitaria de una lección en el horario.

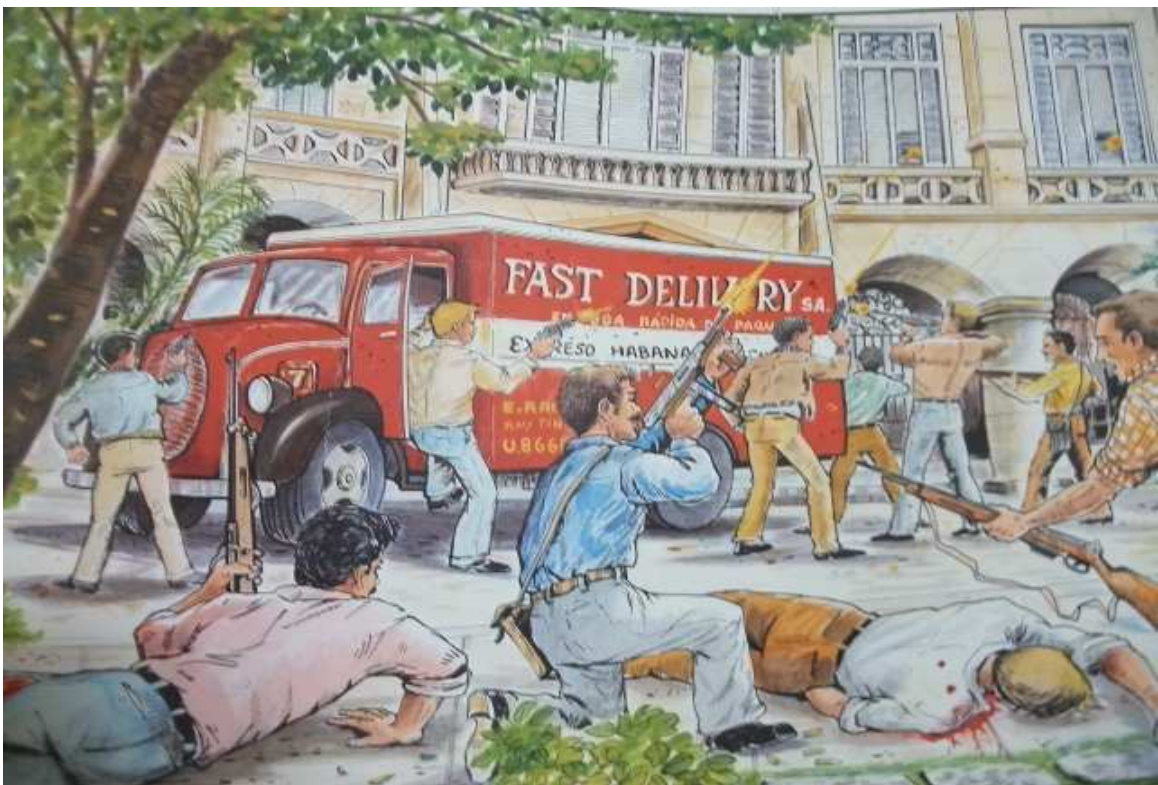
Anexo # 7



Anexo # 8



Entrada de Fidel a la Habana



Ataque al Palacio Presidencial