

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
Departamento de Educación Especial-Logopedia

La estimulación de la comunicación oral de los escolares con retardo del
lenguaje asociado a retraso mental leve

TRABAJO DE DIPLOMA

Autor: **Eric Mora Pérez**

Calixto García

2013

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
Departamento de Educación Especial-Logopedia

La estimulación de la comunicación oral de los escolares con retardo del
lenguaje asociado a retraso mental leve

TRABAJO DE DIPLOMA

Autor: **Eric Mora Pérez**

Tutor (a): **Ms.C. Dagmara Torres Maceo Asistente**

Calixto García

2013

Agradecimientos

- De todo corazón a la actual directora por guiarme en la confección de mi trabajo y brindarme una parte de su preciado tiempo.
- A todos mis seres queridos que me dan las fuerzas para continuar adelante.
- A mis compañeros por acompañarme en todo momento y contribuir a que este trabajo siga a delante y cumpla con su objetivo.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a una gran mujer, mi madre por hacer de mi todo lo que soy. Y a lo seres queridos que supieron darme el aprecio y confianza que hizo sentirme siempre seguro.

Resumen

A partir de la ampliación del objeto de estudio de la Logopedia, la atención logopédica pone cada vez mayor énfasis en la estimulación, lo que tiene un especial significado para la atención logopédica a los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve. En estos escolares aparecen serias insuficiencias en el desarrollo de la comunicación oral, encontrándose afectaciones no solo en los distintos niveles de la comunicación sino también en las formas y funciones del lenguaje, con las consiguientes afectaciones al desarrollo de la personalidad de los mismos.

Con el objetivo de contribuir al desarrollo de vías para la estimulación de la comunicación en estos escolares se realiza la presente investigación. En su desarrollo se emplean métodos de investigación científica del nivel teórico y empírico que facilitan el proceso investigativo y la elaboración de las actividades. Los resultados de las mismas se valoran a través de su implementación a una muestra de 10 escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve. De ellos 3 pertenecen al 1er grado, 5 al 2do y 2 al 3er grado.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS ESCOLARES CON RETARDO DEL LENGUAJE ASOCIADO A RETRASO MENTAL LEVE	
I.I El proceso de la estimulación de la comunicación oral en los escolares con retardo en el lenguaje por retraso mental	
I.II Algunas consideraciones teóricas acerca del retraso del lenguaje. Sus particularidades en presencia de otras necesidades educativas especiales.	
I.III Los retrasos del lenguaje asociados a retraso mental. Características de la comunicación de los escolares con retardo del lenguaje asociado a un retraso mental leve.	
I.IV Situación actual de los escolares con retraso del lenguaje asociado a un retraso mental leve de la escuela especial José Mercerón Allén	
CAPÍTULO II. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS ESCOLARES CON RETRASO DEL LENGUAJE ASOCIADO A RETRASO MENTAL LEVE	
II.I Orientaciones metodológicas de las actividades para el desarrollo de la comunicación oral en los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve	
II.II Actividades para estimular la comunicación oral en los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve.	
II.III Vivencias empíricas obtenidas a partir de la aplicación de las actividades para estimular la comunicación oral en los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve	
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

La comunicación es una condición necesaria para la existencia del hombre y uno de los factores más importantes de su desarrollo social, constituye uno de los mediadores de cualquier tipo de actividad y es un factor esencial para el desarrollo de la individualidad. A través de ella se reflejan las necesidades objetivas de los seres humanos de asociación y cooperación mutua.

El proceso de desarrollo de la comunicación oral comienza desde los primeros años de vida entre el bebé y su madre, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto. Estas verbalizaciones son de extrema importancia para su desarrollo posterior. Durante el proceso de desarrollo lingüístico evolucionan diferentes capacidades comunicativas, como son la intencionalidad; la ínter subjetividad, la reciprocidad, para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y el niño(a) participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones.

Estas actividades que se establecen entre madre e hijo son de gran importancia para el desarrollo de la comunicación, pero en el caso de los escolares con retraso mental el intercambio comunicativo se hace más difícil. Entre las barreras que aparecen en este proceso se encuentran el pobre desarrollo de su vocabulario y la expresión, mantienen una comunicación basada en señas, gestos corporales, y sonidos onomatopéyicos, para comunicar sus deseos y nombrar los objetos que lo rodean.

El retraso mental como necesidad educativa especial (NEE), se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas:

- cuidado personal,
- vida en el hogar,
- habilidades sociales,
- autogobierno,
- salud y seguridad,

- habilidades académicas funcionales.

En cuanto a la comunicación, tal y como se mencionaba con anterioridad presentan alteraciones en uno o varios componentes del lenguaje, en la expresión oral, falta espontaneidad en la conversación, empleando semioraciones y en algunos casos palabras aisladas y frases cortas. En este caso son frecuentes las incoherencias y variadas alteraciones de la pronunciación. En general el vocabulario es pobre, no correspondiéndose con la edad y el grado, se afecta la calidad y cantidad. Además es necesario señalar que la percepción fonemática es inexacta y por tanto es pobre la diferenciación de sonidos similares por su complejidad acústica.

La regularidad con la que se presentan estas peculiaridades en la comunicación en las personas con retraso mental y su presencia también en otros grupos poblacionales sin estas NEE, ha suscitado el interés de distintos investigadores. Estos las han entendido como insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje, (IGDL), retraso del lenguaje y/o retardo del lenguaje. Entre ellos se destacan Cabanas (1960); Levina (1968); Launay, (1972); Ajuriaguerra, (1975); Bloom y Lahey, (1978); Azcoaga, (1979); Perelló y Cols, (1984); Launay, 1989; Aguado, (1999), lo denominan como **“Retraso en el Lenguaje”** y Barberá (1994); lo denominan como retraso del lenguaje. Nikaschina; Kasche; Spirova; Zharenkova y Chernousova (2008). Esta última enfatiza en la tendencia de los trastornos del lenguaje como NEE. Posición también asumida por Huenchual, 2012.

Estos autores proponen un cambio en la concepción del tratamiento logopédico por el de ayuda logopédica que permite aprovechar todas las potencialidades del proceso pedagógico, y es más acorde con la visión de los trastornos del lenguaje como NEE, que se asume en la presente investigación. En la provincia de Holguín autores como Figueredo, 1992-1997; Pérez y otros 2000-2003, 2004-2007, Chernousova, 2008; profundizan en la caracterización y elaboración de orientaciones metodológicas que contribuyen a la atención de estos escolares.

A pesar de las múltiples investigaciones desarrolladas acerca de la atención logopédica a los escolares con estas NEE, aun persisten limitaciones en el desarrollo de la comunicación oral. Lo anterior, se puede corroborar en el intercambio con los escolares,

docentes y padres donde es posible constatar las insuficiencias existentes para estimular adecuadamente su desarrollo. La realización de pruebas de diagnóstico que abarcan observación, entrevistas, encuestas así como una profundización en la exploración logopédica de los escolares de tercer grado con retraso mental, permitió identificar las siguientes insuficiencias:

- Insuficiencias en el desarrollo de los tres componentes del lenguaje:

Fónico: Evidencian dificultades en varios niveles de articulación donde prevalecen omisiones, distorsiones y sustituciones.

Léxico: Vocabulario reducido con respecto a la edad cronológica y grado.

Gramatical: Incorrecta utilización de pronombres, verbos, y ausencia de conjunciones.

- Pobre desarrollo de la pronunciación de sonidos con incapacidad de integrar las palabras que dominan en oraciones.
- Insuficiente participación y preparación por parte de la familia para estimular el lenguaje de sus hijos.

Teniendo en cuenta los aportes realizados por los diferentes investigadores acerca de la atención logopédica a los escolares con retraso del lenguaje y las dificultades que aparecen en el desarrollo de la comunicación presentes en los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve se propone como **problema científico**: ¿Cómo estimular la comunicación oral en los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve para favorecer el desarrollo de su personalidad?

Para contribuir con la solución del problema científico se define como **objetivo** de la presente investigación la elaboración actividades para la estimulación de la comunicación oral en los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve.

Con este propósito se delimita como **objeto de investigación**: estimulación de la comunicación oral en los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve

Para cumplir con el objetivo propuesto se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan el proceso de estimulación de la comunicación oral en los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve?
2. ¿Cuál es el estado actual de la estimulación de la comunicación oral en los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve?
3. ¿Cómo elaborar un sistema de actividades para estimular la comunicación oral en los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve?
4. ¿Qué valor tiene las actividades para la estimulación de la comunicación oral en escolares con retardo en el lenguaje asociado a retraso mental leve?

Para dar cumplimiento a las preguntas científicas se formulan las siguientes **tareas de la investigación**:

1. Valorar las concepciones teóricos- metodológicos que sustentan el proceso de estimulación de la comunicación oral en los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve.
2. Caracterizar el estado actual del proceso de estimulación de la comunicación oral en los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve.
3. Diseñar actividades para la estimulación de la comunicación oral en los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve.
4. Valorar los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades para la estimulación de la comunicación oral en los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve.

Para el desarrollo de la investigación se utilizan métodos del nivel teórico y del nivel empírico. Del nivel teórico se emplean: **análisis - síntesis**: para determinar las características del proceso de estimulación de la comunicación oral en los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve así como para el análisis de las posiciones de los diferentes investigadores acerca del retraso del lenguaje. Se emplea el método **inducción - deducción**: para establecer relaciones lógicas entre cada una de las categorías abordadas en la investigación. El método **histórico - lógico**: se utiliza

para estudiar la evolución histórica del problema y la recopilación de los antecedentes de valor acerca del objeto de estudio.

Del nivel empírico se emplean **encuesta**: para determinar las posibilidades con que cuentan el logopeda, la familia y otros agentes educativos para la estimulación de la comunicación oral de los escolares de la muestra. La **observación** facilita la precisión acerca del estado actual del proceso de estimulación de la comunicación oral así como las vías utilizadas con este propósito. La **entrevista** permite conocer el conocimiento que tienen los padres, maestros y el logopeda acerca de las características psicológicas, pedagógicas y comunicativas de los escolares. Se emplean además la **revisión de documento** principalmente el expediente clínico-psicopedagógico, la hoja de exploración logopédica, la planificación de la atención logopédica para profundizar en las vías de estimulación de la comunicación oral de los escolares de la muestra. Se realiza una profundización en la caracterización de los escolares de la muestra para lo que se emplea la **exploración logopédica**.

Para el desarrollo de la investigación se escogió una **población** de 23 escolares del primer ciclo de la escuela especial José Mercerón Allen del municipio Calixto García, y una **muestra** intencional de 10 escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve. De ellos 3 pertenecen al 1er grado, 5 al 2do y 2 al 3er grado.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS ESCOLARES CON RETARDO DEL LENGUAJE ASOCIADO A RETRASO MENTAL LEVE

En este capítulo se abordan consideraciones teóricas metodológicas sobre el retardo del lenguaje. Incluye algunas consideraciones de diversos autores sobre las investigaciones acerca de los retardos del lenguaje así como distintos criterios clasificatorios sobre este trastorno. Además se caracterizan las particularidades de la comunicación oral de los escolares del primer ciclo en la escuela especial José Merceron Allen y el estado actual de su estimulación.

I.1 El proceso de la estimulación de la comunicación oral en los escolares con retardo en el lenguaje por retraso mental

La logopedia a partir de la ampliación de su objeto de estudio, pone cada vez más énfasis en la prevención y la estimulación de las alteraciones que aparecen como consecuencia de los trastornos en la comunicación. En este sentido estimular el desarrollo del lenguaje constituye una de las funciones fundamentales del logopeda y uno de los elementos esenciales de todo proceso de atención logopédica.

Al respecto investigadores como Levina, (1968); (1978); Zhukova, Mastiukova, Filicheva, (1973); Martín y otros, (1980); Figueredo, (1989), (1993); Borges, (1995), contribuyen a delimitar las peculiaridades del proceso de atención logopédica. Estos la organizan por etapas en dependencia del nivel de afectación, precisando un sistema de objetivos, tareas y ejercicios.

Levina, (1978); Figueredo, (1989); Borges, (1995); aportan orientaciones sobre el proceso educativo, las formas organizativas y el material a emplear, en correspondencia con las particularidades etarias, la entidad y las posibilidades verbales y psíquicas. Son varios los investigadores que abogan por un método de trabajo integral Figueredo, (1993) considera necesario un método de tratamiento integral, con un objetivo correctivo–compensatorio respecto al lenguaje y uno preventivo en relación con el aprendizaje de la lectura–escritura. Incluye ejercicios para las áreas de lenguaje, atención, memoria, orientación témporo–espacial y psicomotricidad.

Existen así mismo varias investigaciones que abordan diferentes aristas de este enfoque integral de la atención logopédica: Larionova, (1987); la relación logopeda-maestro; Levina, (1978); Liapidievski, (1979); Figueredo y otros, (1984); Volkova, (1989); Borges, (1995); Fernández, (2006) y Cobas, (2007) la relación logopeda-padres. La que es abordada además por López y González; (1989). Por otra parte Martín y otros, (1980); Figueredo y otros; (1984); Azcoaga y otros;(2005) tratan la relación logopeda-especialistas médicos.

A partir de las aristas abordadas por estos investigadores y sobre la base del objetivo de la presente investigación se asume el criterio de Chernousova (2008) considera que en “estas investigaciones no se abordan todas las influencias que inciden en el proceso de estimulación y particularmente respecto a los agentes educativos, no se fundamentan sus funciones, estructura jerárquica, ni relaciones funcionales.”¹ Al mismo tiempo es preciso concretar sistemas de la ayuda que rebase la concepción tradicional, centrada en la atención directa del especialista, pues de lo que se trata en la escuela actual es de actuaciones educativas que ofrezcan el servicio de todos los agentes educativos (maestros, padres, entre otros) juegan un importante papel en el desarrollo integral en los primeros años de formación del niño.

Chernousova (2008) propone una nueva perspectiva para el proceso de estimulación, el cual se asume en la presente investigación. Desde esta perspectiva es necesario precisar la necesidad especial que tiene el escolar para desarrollar el lenguaje. Este enfoque tiene como punto de partida un conjunto de regularidades en la manifestación de las necesidades educativas derivadas, que se precisan en los elementos siguientes:

- Necesidad de estimular el lenguaje como sistema funcional que integra los tres componentes del lenguaje: fónico, léxico y gramatical.
- Necesidad de estimular el lenguaje en su interrelación con el desarrollo de otros procesos psíquicos.

¹ Chernousova (2008). *La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Pág. 50.

- Necesidad de crear diversas situaciones comunicativas en un ambiente comunicativo único.
- Necesidad de influencias sistemáticas en variados contextos.

No obstante, las múltiples investigaciones desarrolladas, es necesario expresar que la mayor parte de las mismas hacen referencia a uno o varios componentes del lenguaje y no se destinan al desarrollo de la comunicación oral como sistema. En el aspecto fonológico Adams, Nightingale, Hesketh y Hall, (2000); Tyler, Lewis y Welch, (2003); Rvachew, Nowak y Cloutier, (2004); Bowen y Cupples, (2004). Destinadas al desarrollo del componente léxico Parsons, Law y Gascoigne, (2005); Bradford- Heit y Dodd, (1998); Norbury y Chiat, (2000); Swanson, Fey, Mills y Hood, (2005), y dirigidas al desarrollo de la morfosintaxis se destacan los trabajos realizados por Fey, Cleave, Long y Hughes, (1993); Fey y Proctor-Williams, (2000); Loeb y Armstrong, (2001); Fey, Long y Finestack, (2003); Swanson, Fey, Mills y Hood, 2005; Ebbels, (2007). La narración ha sido también objeto de estudio por Maggiolo, Pavez y Coloma, (2003); Swanson, Fey, Mills y Hood, (2005).

Así mismo constituyen referencia de la presente investigación las investigaciones desarrolladas por Warren y Yoder (1997), en relación con el lenguaje de las personas con retraso mental, exponen que los métodos que se utilizan van desde los dirigidos por el logopeda (imitación, modelado, etc.) hasta los más centrados en los intereses del niño y en el contexto, incluyendo estrategias que se aplican en cualquier método, como la reformulación, sin que haya una diferencia a favor de unos u otros, aunque parece que algunas estrategias son más apropiadas que otras para diferentes objetivos: estimulación focalizada para aumentar el léxico, reformulación para la introducción y establecimiento de palabras gramaticales.

La comunicación oral es un concepto más abarcador y amplio que el de lenguaje oral. El desarrollo del lenguaje oral constituye una premisa para una comunicación de calidad, que contribuye al aprendizaje del lenguaje escrito. En este sentido es necesario profundizar en estrategias de estimulación que contribuyan al desarrollo de la comunicación oral en los escolares con retraso mental.

En el proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje en los escolares con trastornos en el lenguaje es necesario resaltar los trabajos realizados por (Larionova, 1987): la relación logopeda-maestro (Levina, 1978; Liapidievski, 1979; Figueredo y otros, 1984; Volkova, 1989; Borges, 1995; Fernández, 2006 y Cobas, 2007): la relación logopeda-padres (López y González, 1989); y la relación logopeda-especialistas médicos (Martín y otros, 1980; Figueredo y otros, 1984; Azcoaga y otros, 2005).

Sin embargo, Chernousova (2008) considera que en “estas investigaciones no se abordan todas las influencias que inciden en el proceso de estimulación y particularmente respecto a los agentes educativos, no se fundamentan sus funciones, estructura jerárquica, ni relaciones funcionales.”² También opina que es incipiente la ayuda que rebasa la concepción tradicional, centrada en la atención directa del especialista, pues de lo que se trata en la escuela actual es de actuaciones educativas que ofrezcan el servicio de todos los agentes educativos (maestros, padres, entre otros).

La misma autora propone una nueva perspectiva para el proceso de estimulación, el cual requiere que se enfatice en la necesidad especial que tiene el escolar para desarrollar el lenguaje. En correspondencia con la posición teórica adoptada respecto a la comunicación humana, los trastornos en el lenguaje y las NEE; se considera más apropiado utilizar un concepto que los integre. Este enfoque tiene como punto de partida un conjunto de regularidades en la manifestación de las necesidades educativas derivadas, que se precisan en los elementos siguientes:

- Necesidad de estimular el lenguaje como sistema funcional que integra los tres componentes del lenguaje: fónico, léxico y gramatical.
- Necesidad de estimular el lenguaje en su interrelación con el desarrollo de otros procesos psíquicos.

² Chernousova (2008). *La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Pág. 50.

- Necesidad de crear diversas situaciones comunicativas en un ambiente comunicativo único.
- Necesidad de influencias sistemáticas en variados contextos.

La formación y desarrollo del lenguaje y de su función más importante, la comunicativa, ocurre en el marco de las relaciones sociales que se establecen en torno al niño y de las condiciones somáticas que posibilitan la formación del sistema funcional verbal, estableciéndose una relación dialéctica entre ellos.

A nivel internacional y nacional varios son los autores que exponen la necesidad de un enfoque integral en la atención a estos escolares (Garkuscha, 1987, Povaliaeva, 2001 y Fernández, 2005, 2006, Chernousova, 2008).

En Cuba Fernández (2005) plantea que el método de trabajo ideal es el método integral, que incluye la acción multidisciplinaria e integrada de médicos, neurólogos, pediatras, psiquiatras, psicólogos, maestros, educadoras, logopedas, padres y todo el entorno que rodea al niño. Expresando que la atención logopédica debe tener como centro al niño, pero va dirigido a todos los agentes educativos que intervienen en el proceso formativo del niño, lo que implica elaborar acciones para la orientación y el seguimiento de la labor del maestro con el educando, para la familia y la comunidad, y de conjunto ejecutar las acciones. Deben integrarse las actuaciones de los especialistas, maximizar las posibilidades de desenvolvimiento verbal y enseñar lo nuevo a partir de lo conocido con apoyo sectorial.

Lo cual propicia que la atención logopédica evolucione a un enfoque más pedagógico aprovechando todas las potencialidades del proceso pedagógico y es más acorde con la concepción de los trastornos de la comunicación como necesidades educativas especiales.

Bajo la categoría de TEL Aguado (2007) expresa que las investigaciones que tratan de explicar los TEL son también los que deben servir para diseñar estrategias de evaluación e intervención.

Se ha producido una estimable cantidad de trabajos, que tratan de poner de manifiesto la eficacia de ciertas estrategias de intervención en las distintas dimensiones del lenguaje, en el aspecto **fonológico** (Adams, Nightingale, Hesketh y Hall, 2000; Tyler, Lewis y Welch, 2003; Rvachew, Nowak y Cloutier, 2004; Bowen y Cupples, 2004), en el **léxico** (Parsons, Law y Gascoigne, 2005; Bradford-Heit y Dodd, 1998; Norbury y Chiat, 2000; Swanson, Fey, Mills y Hood, 2005), y en la **morfosintaxis** (Fey, Cleave, Long y Hughes, 1993; Fey y Proctor-Williams, 2000; Loeb y Armstrong, 2001; Fey, Long y Finestack, 2003; Swanson, Fey, Mills y Hood, 2005; Ebbels, 2007). La **narración** ha sido también objeto de comprobación (Maggiolo, Pavez y Coloma, 2003; Swanson, Fey, Mills y Hood, 2005). Incluso se han desarrollado trabajos dedicados a la **organización escolar en relación con los escolares con TEL** (Conti-Ramsden y Botting, 2000).

Autores como Leonard (1998); Law (1997) y Law, Garret y Nye (2004), en relación con los trastornos específicos del lenguaje; y Warren y Yoder (1997), en relación con el lenguaje de las personas con retraso mental, exponen que los métodos que se utilizan van desde los dirigidos por el logopeda (imitación, modelado, etc.) hasta los más centrados en los intereses del niño y en el contexto, incluyendo estrategias que se aplican en cualquier método, como la reformulación, sin que haya una diferencia a favor de unos u otros, aunque parece que algunas estrategias son más apropiadas que otras para diferentes objetivos: estimulación focalizada para aumentar el léxico, reformulación para la introducción y establecimiento de palabras gramaticales, etc.

Existen estrategias de estimulación funcional, o los llamados "métodos naturales", donde se pretende facilitar el acceso al lenguaje por parte del niño a través de situaciones privilegiadas de comunicación, en las cuales pueda recibir con claridad los elementos lingüísticos que su dificultad no le permita extraer del "caos" que para él representa la estimulación normal de su entorno. Se basan en la estabilidad y alta frecuencia de los modelos lingüísticos, conseguidos gracias al control estrecho del material y de las situaciones que se utilizan, tanto en sesiones de reeducación como en el entorno familiar. También se encuentran las estrategias de reestructuración, consisten en construir o "reconstruir" las bases de la adquisición del lenguaje y en las

primeras etapas, a través de un enfoque sintomatológico organizado que proporcione al niño sistemas de facilitación. Incluyen actividades para desarrollar la discriminación auditiva, actividades para el control de la atención y el desarrollo psicomotor, actividades para el desarrollo de determinadas funciones mentales, como la memoria inmediata, la secuencia de acciones encadenadas o la percepción fondo-forma y actividades lingüísticas.

La adopción por parte de los logopedas de una u otra estrategia para intervenir en uno u otro aspecto del TEL exige conocimientos suficientes acerca de las perspectivas teóricas que las sustentan y su eficacia.

Actualmente existe un evidente déficit en la comprobación de la eficacia de estrategias de intervención. En relación a lo planteado Bishop (1997) expresa que muchos investigadores justifican sus estudios teóricos afirmando que si se comprende mejor la naturaleza del trastorno, se pueden elaborar intervenciones más eficaces.

Los niños diagnosticados con TEL suelen acudir a centros de lenguaje o centros de integración, la intervención logopédica dependerá del subtipo de TEL identificado y las técnicas que se emplean con mayor frecuencia se centran en ocho aspectos fundamentales:

1. Atención a las familias.
2. Adquisición de requisitos básicos para el lenguaje.
3. Nivel fonológico del lenguaje.
4. Nivel léxico-semántico del lenguaje.
5. Nivel morfosintáctico del lenguaje.
6. Nivel pragmático del lenguaje.
7. Enseñanza de la lectoescritura.
8. Atención escolar.

El proceso de estimulación de los escolares con trastornos en el lenguaje, es esencial para favorecer no solo su comunicación sino el desarrollo de la personalidad y la incorporación al medio social, aspecto tratado en varias investigaciones.

I.II Algunas consideraciones teóricas acerca del retraso del lenguaje. Sus

particularidades en presencia de otras necesidades educativas especiales.

Al Interpretar el concepto retraso en el lenguaje desde la visión actual de los escolares con necesidades educativas especiales, no se limita a una sustitución terminológica, pues responde a la necesidad de que la ciencia logopédica armonice con los cambios respecto a la educación de estos, Con ello se contribuye al tránsito de un modelo clínico centrado en el déficit, a un modelo pedagógico abocado al desarrollo de la personalidad, en el cual la comunicación ocupa un lugar relevante.

En la actualidad en la práctica educativa cubana se utiliza el término de retraso en el lenguaje, acorde a la clasificación médica-psicopedagógica de Fernández (2008), sin embargo, el autor de esta investigación evidencia regularidades entre los especialistas en el momento del diagnóstico, refiriéndose a **retardo en el lenguaje**, como trastorno primario, es decir, intelecto normal, sin déficit auditivo, visual y lesión cerebral, entre otros y **retraso en el lenguaje** cuando es producto de trastornos secundarios (retraso mental, lesiones cerebrales, déficit auditivo, visual entre otros), y otros especialistas las utilizan como sinónimos sin hacer discrepancias, lo que evidencia una falta de consenso sobre cual término es el más adecuado.

Actualmente en Chile, país de procedencia de la autora, se utiliza el término TEL para diagnosticar y brindar atención a estos niños, niñas, escolares con necesidades educativas especiales en el nivel del lenguaje.

Anteriormente en el ámbito educativo cubano, se utilizaba la categoría IGDL, la cual se clasifica en tres niveles según el grado de severidad, que va desde la ausencia total del lenguaje, hasta la presencia de un lenguaje más o menos coherente, pero con presencia de errores fonéticos-fonemáticos, insuficiencias léxicas y gramaticales que se reflejan en la lectura y escritura

La clasificación se relacionan con: los niveles de la comunicación verbal (Cabanas, R. 1960; Perelló J. 1963; Azcoaga, J. 1981; Figueredo, E. 1985); los componentes del lenguaje (Levina, R. 1968,1989), reflejado parcialmente por Figueredo, E. (1985) y la etiología. Solo Azcoaga, J. (1981) los vincula con los trastornos en el aprendizaje.

Sobre la visión del retraso en el lenguaje son escasas las referencias en la investigación y se emplean al mismo tiempo términos como desviaciones en el lenguaje y discapacidad verbal,

que continúan enfatizando en el trastorno. Sin embargo, ya se reconoce que aunque es necesario conocer el retraso en el lenguaje y sus características, la prioridad es determinar lo que el niño necesita para desarrollar su lenguaje.

Con la consolidación del concepto de Necesidades Educativas Especiales, en el informe Warnock de 1978, y la inclusión de los trastornos en el lenguaje como una dimensión importante de las dificultades en el aprendizaje, se inicia una nueva forma de entender la Educación Especial en el sentido de que no sólo se trata de optimizar los avances en el desarrollo de la persona en función de su discapacidad, sino también y especialmente de proporcionar un conjunto de apoyos y recursos que han de implementarse en el sistema educativo regular para dar una respuesta educativa adecuada y favorecedora logrando el desarrollo de sus máximas potencialidades. Este cambio de perspectiva incide en una concepción más amplia de la Educación Especial y de la Logopedia como ciencia, por lo que en la década de los 80 y sobre todo en los 90 se caracteriza por ir abandonando los enfoques centrados en el déficit para situarse en un marco propiamente educativo, en el ámbito de las ciencias de la educación y más específicamente con la Didáctica, en donde desarrolla su campo de acción vinculándose con dimensiones conceptuales tales como el currículum, la organización escolar, la formación del profesorado, los modelos de enseñanza, los medios y recursos educativos entre otros

En tal sentido las concepciones acerca de las alteraciones de la comunicación han evolucionado desde la antigüedad, un elemento significativo dentro de las mismas lo constituyen las alteraciones del nivel comunicativo del lenguaje. Estas se estudian desde distintas posiciones. Autores como Cabanas, (1960); Lanuay, (1972), (1975); Bloom y Lahey, (1978); Perelló y Cols, (1984); Lanuay, Borel-Maisonny, (1989); Belinchón y Cols, (1992); Aguado (1999) abordan la categoría retraso del lenguaje.

Es necesario enfatizar que bajo esta categoría estos autores entienden el retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los componentes del lenguaje (fónico, léxico y gramatical), que afecta sobre todo a la expresión y, en menor medida, a la comprensión, sin que esto se deba a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo o trastornos neurológicos. Otros investigadores que asumen esta

posición son Launay, (1972), (1975); Bloom y Lahey, (1978); Perelló y Cols, (1984); Lanuay, Borel-Maisonny, (1989); Belinchón y Cols, (1992); Aguado (1999).

En tal sentido el diagnóstico para esta disfunción se debe realizar entre los dos y los seis años puesto que es la edad en la que el niño ya ha comenzado su aprendizaje. Se respetan teóricamente los mecanismos y etapas evolutivas del desarrollo normal, pero con un desfase cronológico.

Por otra parte Marcia López. (2003) enfatiza que existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil.

Como se sabe, se debe considerarse a un niño con retardo en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los otros niños de su edad, es decir, cuando un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; cuando aún usando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación que es ininteligible su lenguaje y cuando sólo utiliza determinados elementos gramaticales tanto en el aspecto sintáctico como en el léxico y en el aspecto pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos.

Para autores como Rondal, (1985); Whitehurst y Fischel, (1994); Aguado, (1999) consideran que muchos niños pueden compensar este retraso si cuentan con un entorno estimulador e intelecto normal, suelen responder muy bien al tratamiento logopédico y mejorar en poco tiempo sin secuelas. Se caracteriza por:

- Aparición de las primeras palabras después de los dos años (en vez de 12-18 meses).
- Primeras combinaciones de dos o tres palabras a los tres años (en lugar de los dos años).
- Persistencia de numerosas dificultades fonéticas, omisiones en sílabas iniciales después de los tres años.
- Vocabulario limitado, menos de 200 palabras expresadas a los tres años y

medio.

- Se observa una mejoría con la edad y una resolución total sobre los seis y siete años.

En los componentes del lenguaje se aprecia:

Fónico

- Afectación de la pronunciación de uno o varios niveles de articulación.
- Se observan distorsiones, omisiones, sustituciones, y transposiciones de fonemas y sílabas.
- Afectación de la estructura sonora silábica de las palabras a partir de insuficiencias en el análisis y síntesis auditivo.
- Inconstancia en la pronunciación de los sonidos que puede estar relacionadas con las alteraciones en la percepción auditiva de base y en las insuficiencias de la praxis oral.
- Insuficiencias en la discriminación de fonemas cercanos por características acústico-articulatorias que pueden afectar el campo semántico.

Léxico

- Sustitución del lenguaje articulado por gestos y mímica.
- Empleo de jergas para expresarse.
- Vocabulario reducido respecto a la edad cronológica con mayor utilización de sustantivos y verbos.
- Lenguaje a base de simples yuxtaposiciones.
- Expresión con producciones reducidas, frases hechas o estereotipadas.
- No ofrece toda la información necesaria para ser comprendido.

Gramatical

- Dificultades para la integración de palabras en frases y oraciones (utilización de palabras en función de oraciones).
- Utilización de oraciones simples, pobres en contenido, sin elementos de enlace.
- Agramatismos (errores en la construcción gramatical), tales como: falta de concordancia entre género y número; omisiones de elementos gramaticales como artículos, preposiciones, pronombres, conjunciones, poco uso del plural; incorrecta conjugación de los verbos, entre otros.

Según Campuzano (2003) se presentan dificultades en la comprensión de órdenes sencillas, y pueden aparecer lagunas en las nociones espacio-temporales y en la distinción de los colores, dificultad en los aprendizajes escolares, solamente comprende situaciones concretas y relacionadas con su entorno familiar. Formación insuficiente del diálogo y la narración por la falta de estructuración lingüística.

Otras características en la comunicación son las siguientes:

- Intencionalidad comunicativa pobre.
- Dificultades para adaptarse al interlocutor.
- Dificultades para repetir y recordar enunciados.

Autores como Launay, (1972); Ajuriaguerra, (1975); Azcoaga, (1979), se refieren al término de **“Retardo en el Lenguaje”** afirmando que no se trata de un lenguaje simplemente retardado en su evolución y que va a seguir su desarrollo, sino que se trata de una estructura del lenguaje que no supera determinado nivel, lo que ocasiona un insuficiente desarrollo de la personalidad. Se le describe como un "trastorno funcional sin substrato de lesión orgánica clínicamente descubrirle, es una forma de evolución del déficit del lenguaje observado en los primeros años de la vida... todos los estadios intermedios existentes entre un retraso totalmente curable y las formas más

severas de la disfasia”.³

Al respecto, Ajuriaguerra y Launay (1975) consideran los retardos en el lenguaje, como un continuo que va desde un simple desfase cronológico en la adquisición y desarrollo del lenguaje, que sería el retraso simple del lenguaje, hasta falta total o casi total de desarrollo que supondría el retraso severo del lenguaje, todo ello, sin substrato intelectual, sensorial, ni neurológico constatable. Azcoaga (1979) diferencia tres tipos de retardo del Lenguaje: de patogenia anártrica, afásica y audiógena. Este autor describe cada uno de los tipos de retardo del lenguaje de la siguiente forma:

- **retardo de lenguaje anártrico** es un trastorno del lenguaje infantil de origen neurológico, que afecta el primer nivel lingüístico, en donde se debe enriquecer el sistema fonológico, y se lleva a cabo la combinación entre los fonemas. Se encuentran alteraciones como omisión de diptongos como ejemplo: / pe por pie /; omisión de fonemas finales como: / ma por mar /; omisión de r y l en sílabas trabadas como: / banco por blanco /; mezcla de fonemas / salo por lazo /; sustitución de fonemas como: / lete por leche, tafé por café, lobelto por Roberto /.
- **retardo de lenguaje afásico** es aquel que, en su diagnóstico, se confunde con regularidad con la debilidad mental; es un trastorno en la organización y desarrollo del lenguaje infantil que afecta fundamentalmente la comprensión verbal; es consecutivo de un desequilibrio generalizado en la dinámica de los procesos de excitación e inhibición cerebrales, y lo provoca una lesión, disfunción o retardo en la madurez cerebral. Este atraso se advierte hacia los dos años de edad, en el momento de pasar de la palabra aislada a la frase simple, cuando se observa que la comprensión del niño es inconstante, es decir, a veces comprende lo que se le dice y a veces no. Provocando así una desorganización del lenguaje interior que trae como consecuencia perturbaciones en la afectividad y el comportamiento.
- **retardo de lenguaje audiógena** se encuentra directamente relacionado con la pérdida auditiva y con el perfil del estudio audiométrico. Estas pueden clasificarse en hipoacusias graves, moderadas o leves.

³ López Betancourt Marcia. (S/F). *Trastorno Específicos del Lenguaje*. Texto de estudio. Formato digital. Pág.8.

Barberá (1994) explica que el retardo en el lenguaje, no es más que la aparición del lenguaje a destiempo. Es un lenguaje que no se corresponde con la edad cronológica que presenta el niño, donde permanecen patrones lingüísticos que caracterizan una edad inferior, incluso a veces sin causa patológica manifiesta. En la actualidad en la práctica educativa cubana se utiliza el término de retraso en el lenguaje, acorde a la clasificación médica-psicopedagógica de Fernández (2008).

No obstante, Huenchual; (2012)⁴ evidencia regularidades entre los especialistas en el momento del diagnóstico. En estos casos se refieren a **retardo en el lenguaje**, como trastorno primario, es decir, intelecto normal, sin déficit auditivo, visual y lesión cerebral, entre otros y **retraso en el lenguaje** cuando es producto de trastornos secundarios (retraso mental, lesiones cerebrales, déficit auditivo, visual entre otros), y otros especialistas las utilizan como sinónimos sin hacer discrepancias, lo que evidencia una falta de consenso sobre cual término es el más adecuado.

Los retrasos del lenguaje se clasifican según su etiología en:

- **Retrasos primarios del desarrollo del lenguaje:** El retraso primario del desarrollo del lenguaje está caracterizado principalmente por un retardo de la adquisición de las habilidades lingüísticas de acuerdo a la edad cronológica, la mayoría de los autores está de acuerdo en que este diagnóstico se hace por exclusión generalmente, es decir, es todo desarrollo enlentecido o retrasado que no pueda ser puesto en relación con un déficit sensorial, motor, cognitivo, ni con trastornos psicopatológicos ni con disfunciones cerebrales evidentes. Por lo que se le llama también Retraso específico del lenguaje, otros autores lo denominan Disfasia de desarrollo. Generalmente estos niños tienen una comprensión aceptable del lenguaje y el trastorno se evidencia fundamentalmente en el área expresiva, que puede tomar hasta los 2 a 2 y medio años de edad en forma ligera, o hasta los 3 a 3 y medio años de edad en las severas, pudiéndose resolver por lo general espontáneamente, con la permanencia de algunas

⁴ Huenchual Llanquileo. 2012. La estimulación del lenguaje oral de los escolares con necesidades educativas especiales. Trabajo de diploma. Holguín.

secuelas de tipo articulatorio o Tartaleado en los casos más prolongados o severos, en forma general reiteramos tiene buen pronóstico.

- **Retrasos simple del lenguaje:** Disfunción del lenguaje de tipo evolutivo con desfase cronológico. Afecta a más de un módulo del lenguaje, siendo la fonología y la sintaxis los más afectados. La capacidad de comprensión es mejor que la expresión. Realiza simplificaciones fonológicas. Presentan una gramática primitiva, suelen utilizar una jerga, escaso uso de formas verbales, reducción de preposiciones y nexos, retraso léxico, en algunos casos un retraso cognoscitivo leve, expresión gestual aumentada. Se excluyen las deficiencias mentales profundas, sorderas profundas y lesiones cerebrales (parálisis cerebral, psicosis - autismo)
- **Retrasos secundarios del desarrollo del lenguaje:** El retraso secundario del desarrollo del lenguaje puede ser debido a diferentes causas pero las que primero hay que descartar, pues son las que tienen peor pronóstico, son las siguientes:
 - Retraso mental: Es una causa bastante frecuente de retardo del desarrollo del lenguaje, las conocidas relaciones entre éste y el pensamiento las explican claramente. Dos rasgos caracterizan esta entidad: la demora marcada en la aparición de las primeras palabras y la lentitud en la ulterior organización lingüística en todos los niveles: pragmático, fonológico, sintáctico, léxico y semántico por incoordinación psicomotriz, desinterés oral, inhabilidad para captar las relaciones gramaticales, dificultades en la generalización de los significados, fundamentalmente.
 - Lesiones del SNC o Periférico como la Parálisis cerebral: Los trastornos de la comunicación oral prevalecen en los niños más severamente afectados; la mayoría de los niños con Parálisis cerebral sufren afectaciones motoras más ligeras (hemiplejia, dioplejía) sin trastorno de la comunicación relevante, aunque se pueden observar grados ligeros de Disartria. Esta entidad provoca primariamente un Retardo del desarrollo

del lenguaje en los casos más graves que en muchas ocasiones comprometen las capacidades cognitivas y sensoriales, evolutivamente van adquiriendo vocabulario, sintaxis, y aspectos pragmáticos conjuntamente con mejoría de la articulación, quedando algunos pacientes con tratamiento logofoniatrico portadores de una Disartria

- o Como estos pacientes (los más graves) están tan afectados desde el punto de vista motor pues existen afectaciones de los movimientos biológicos de la deglución, masticación y succión lo que repercute en la adquisición adecuada de la articulación de los sonidos, también es frecuente observar trastornos respiratorios por el deficiente control neurológico de los músculos implicados en esta función primaria, repercutiendo también en la voz y en el aire espiratorio, observándose disminución de la intensidad vocal, resonancia nasal aumentada, timbre aireado, trastornos de la entonación, etc. Otros síntomas frecuentes en estos pacientes es el babeo, el deficiente control oro faríngeo, dificultades en la realización de las praxis orales, hay que descartar trastornos auditivos, visuales, preceptuales, que pueden asociarse a esta entidad lo que empeoran el pronóstico y alteraciones en el lenguaje extra verbal (mímica facial coordinación ocular, lenguaje gestual, etc.)

En la presente investigación se asume el termino retraso del lenguaje y se considera que estos pueden aparecer sin la presencia de otras NEE o asociado a diferentes NEE, entre ellas el autismo, sordo ceguera y otras. Con mayor frecuencia aparece como un síntoma acompañante del retraso mental.

I.III Los retrasos del lenguaje asociados a retraso mental. Características de la comunicación de los escolares con retardo del lenguaje asociado a un retraso mental leve.

Constituyen características a destacar en los casos de retraso del lenguaje asociado a retraso mental y en particular en casos de retraso mental leve, las siguientes:

- Pronuncian los sonidos del idioma con muchas dificultades y en ocasiones no se les comprende lo que dicen.
- Emplean un sistema de sustitutos para expresarse (jerga). Sustituyen el lenguaje articulado por gestos y mímicas expresivas, por ejemplo constantemente señalan con el dedo lo que desean sin expresarlo oralmente. A veces producen la palabra pero deformada con la omisión de sonidos...peota...por pelota o repiten las partes finales de las mismas.
- Poseen un pobre desarrollo del vocabulario por eso cuando nombran un objeto lo hacen con fragmentos de palabras o a través de señas, en ocasiones pueden con una misma palabra nombrar varios objetos por ejemplo nombran como agua el jugo, la leche.
- Manifiestan errores en la construcción gramatical, en la utilización de las oraciones se limitan a usar pocas palabras que no siempre se combinan adecuadamente (incorrecta utilización de pronombres, verbos no conjugados, ausencia de conjunciones o no logran la expresión oracional.
- Pueden aparecer en algunas ocasiones y en dependencia del nivel de desarrollo del lenguaje de los pequeños, dificultades en la comprensión del lenguaje ajeno.

Estas características que se presentan en los niños pueden influir negativamente en sus relaciones sociales, pues no siempre logran que quienes le rodean los comprendan. En ocasiones pueden aislarse de las personas o tornarse agresivos con sus compañeros. Esto no constituye un freno para que desarrollen otras características positivas o que se destaquen en la realización de algunas actividades como otro niño cualquiera por ejemplo: en general son cariñosos, entusiastas, cooperadores, les gusta bailar y jugar a la pelota y lo hacen bien.

El desarrollo de la comunicación en particular tiene características especiales. Esta esfera del desarrollo en estos escolares se caracteriza por:

- Presentan alteraciones en uno o varios componentes del lenguaje.

- En la expresión oral, la conversación no es espontánea, la realiza, mediante semioraciones y en algunos casos a través de palabras aisladas, frases cortas, presentando en la mismas incoherencias y variadas alteraciones de la pronunciación.
- El vocabulario no es amplio, no se corresponde con la edad y el grado, se afecta la calidad y cantidad.
- La percepción fonemática es inexacta y de pobre diferenciación, alterándose los sonidos, los perciben mal, y los cambian con facilidad.
- Presentan dificultades para adquirir las habilidades de la lectura, por el insuficiente desarrollo de la actividad cognoscitiva.
- Tiene dificultades para relacionar el fonema con el grafema correspondiente.
- Existe poca diferenciación en la percepción visual y reconocimientos de los grafemas.
- Se desarrolla por lo general con demora (en ellos las primeras palabras pueden incluso aparecer de 3 a 5 años).
- Además de un tardío inicio del lenguaje se observa un débil aumento del vocabulario activo (no son asimilados correctamente su significado real dado por el carácter concreto de su vocabulario).
- Formación lenta e inestable de los reflejos condicionados diferenciadores en el analizador activo (pobre desarrollo del oído fonético, escuchar de sus padres sonidos aislados incidiendo de manera fundamental en el lenguaje conversación recibiendo los mensajes de manera indivisible).
- La construcción gramatical no es suficientemente organizada. En la conversación se utilizan muy pocas oraciones subordinadas. El proceso de selección de las palabras adecuadas para expresar sus ideas exigencias considerables dificultades.

- Defectos anatómicos de los órganos del habla que pueden provocar trastornos del pronunciación.

I.IV Situación actual de los escolares con retardo del lenguaje asociado a un retraso mental leve de la escuela especial José Merceron Allén:

Biológico: En esta edad ocurren cambios, en el cerebro crece y con él tiene lugar el aumento de las partes sensibles, así como de los lóbulos frontales los que poseen una gran importancia en la formación de las funciones superiores y más compleja de la actividad psíquica. Se modifican las interrelaciones en los procesos de excitación e inhibición. En estos escolares estudiados ocurren de forma lenta debido a las alteraciones del sistema nervioso central. Se produce además un crecimiento de estatura a un índice muy exagerado así como el músculo cardíaco crece lentamente, se observan también primeros signos de maduración sexual secundaria.

Psicopedagógico: Estos escolares son capaces de agrupar objetos sencillos en cuanto al color y figura geométrica, necesitando de mucho apoyo y ternura por parte de los adultos, se comportan como niños de menores edades, en ocasiones no comprenden a los demás ni sienten consideraciones de ellos. El juego ocupa un lugar cada vez más importante en la vida de este debido a la asimilación de la actividad docente.

No están preparados psicológicamente para comprender con facilidad el sentido de las normas morales y de conductas, no saben dirigir el estado de ánimo y a veces incluso enmascararlos, son niños hiperactivos y en ocasiones agresivos. Los procesos cognoscitivos se caracterizan por acciones lentas y dirigidas, no organizan bien las ideas no alcanzando el nivel de estabilidad de crecimiento y aprendizaje. El niño no puede expresar los sucesos ocurridos en el presente y pasado sin entrar en detalles, sino lo que a su juicio más ve. Cuenta lo que más le ha motivado, la formación de oraciones es de forma sencilla, aún no tienen habilidades para realizar composiciones, su vocabulario se desarrolla pero no a la altura de las normas. El rasgo característico de ello es que no hay formación de la voluntariedad de los procesos psíquicos, no son equilibrados, incluso su aspecto físico es descuidado.

La memoria es una modalidad muy específica y particular, que refleja la realidad en nosotros, ella consta de la expresión, fijación y conservación, con la conciencia de experiencias adquiridas de la reactualización en forma y recuerdo de lo percibido, pensando, activado y sentido, con anterioridad. El niño de este ciclo posee una memoria mecánica y es creador de estereotipos. La memoria adquiere un carácter involuntario, su atención es distractil, para evitar la dispersión de la atención es necesario preparar previamente el material didáctico y darle a conocer a los escolares lo que van a realizar y cual es el objetivo de la tarea planteada. De esta forma vamos incorporando el lenguaje a la organización de la actividad lo cual favorece el desarrollo de la atención voluntaria.

Pensamiento: Es de curso lento con dificultades en sus operaciones, análisis-síntesis, abstracción y generalización, el grado de comprensión de una narración acompañado de elementos preceptuales, secuencias de láminas es pobre necesitando e niveles de ayudas.

Imaginación: Este se desarrolla sobre la base del estudio sistemático aumentando la cantidad de rasgos y cualidades de las imágenes, pero esta es poca creadora sin elementos novedosos. Los elementos imaginativos no son muy exactos ya que la percepción y memoria, su estructura y formación es dificultosa aunque ellas le brinden nuevas imágenes que enriquecen las mismas mediante narraciones y descripciones de láminas.

Datos obtenidos de la exploración:(anexo1) En la estructura del aparato articulatorio presenta dificultades en la movilidad lingual, no lográndose la sucesión de una pose articulatoria a la otra.

En la pronunciación presenta distorsión de los fonemas /f/, /l/, /r/, /rr/, principalmente en el inicio y medio de las palabras, sustituyen /CH/ x /T/ en el inicio y /S/ x /T/ inicio y medio, presenta principalmente omisión de los fonemas /k/, /g/, /j/, en el inicio, medio y final; /l/, /r/, /rr/ al final; y en las sílabas directas dobles /bl/, /pl/, /fl/, /cl/, /gl/, /br/, /pr/, /fr/, /dr/, /tr/, /gr/, /cr/, /al/ en el inicio, medio y final. Se caracterizan por presentar mayores

dificultades en el aspecto fónico y en ocasiones pobre desarrollo de los procesos fonemáticos (audición y percepción fonemática).

En cuanto a la estructura silábica presenta dificultades en combinaciones de tres o más sílabas de estructura complejas. En la función nominativa del lenguaje logra nombrar los objetos, con problemas en la pronunciación, son capaces de determinar acciones por su descripción y formar palabras y oraciones sencillas. Sin embargo, presenta un léxico limitado, dificultades para determinar las cualidades como color, forma y tamaño necesitando niveles de ayuda.

En el componente gramatical presentan dificultades en las estructuras de las palabras, en el uso del singular y el plural de sustantivos, adjetivos y verbos, necesitando de varios niveles de ayuda. Emplean mal los artículos, preposiciones y se les dificulta la concordancia entre género y número.

Se comunican mediante oraciones sencillas, poseen un pobre vocabulario, el cual se encuentran por debajo de sus edades y grado afectándose el significado, la cantidad y calidad por alteraciones en la pronunciación. Sin embargo, aceptan y comprenden órdenes sencillas y de mediana complejidad, son capaces de reconocer los elementos representados de uso común, comprenden el lenguaje oracional pero se le dificulta expresarlo, poseen un buen estado del ritmo y fluidez del lenguaje.

La narración de láminas es muy simple necesitando niveles de ayuda, poco desarrollo de la imaginación para narrar pequeños cuentos, presentan dificultades a la hora de ordenar una secuencia de láminas.

Presenta una lectura silábica, con presencia de sustituciones y omisiones de los fonemas afectados, sin retrocesos ni espasmos, en la escritura presenta rasgos torpes con dificultad en los enlaces, las letras se mantienen siempre sobre el reglón y la composición de cuentos y relatos no están acordes a su edad y grado.

Necesitan estimulación y preguntas de apoyo para ser comunicativos y expresivos, se expresan ha través de un lenguaje procesado carente de elementos gramaticales vocabulario pobre en cuanto a volumen y significado afectándose la calidad del mismo con omisiones distorsiones sustituciones y cambios de sonidos en palabras de estructura silábica compleja, omiten (rr, l) en directa dobles e inversas y cambian (c x

t) y (s x d). La corrección la corrección se hace muy lenta y a largo plazo por la afectación en los procesos del pensamiento, incoordinación neurodinámica y desinterés por la pronunciación correcta.

Necesitan estimulación y preguntas de apoyo para ser comunicativos y expresivos, se expresan ha través de un lenguaje procesado carente de elementos gramaticales vocabulario pobre en cuanto a volumen y significado afectándose la calidad del mismo con omisiones distorsiones sustituciones y cambios de sonidos en palabras de estructura silábica compleja, omiten (rr, l) en directa dobles e inversas y cambian (c x t) y (s x d). La corrección la corrección se hace muy lenta y a largo plazo por la afectación en los procesos del pensamiento, incoordinación neurodinámica y desinterés por la pronunciación correcta.

Pronuncian los sonidos del idioma con muchas dificultades y en ocasiones no se les comprende lo que dicen. Emplean un sistema de sustitutos para expresarse (jerga). Sustituyen el lenguaje articulado por gestos y mímicas expresivas, por ejemplo constantemente señalan con el dedo lo que desean sin expresarlo oralmente. A veces producen la palabra pero deformada con la omisión de sonidos...peota...por pelota o repiten las partes finales de las mismas....

Poseen un pobre desarrollo del vocabulario por eso cuando nombran un objeto lo hacen con fragmentos de palabras o a través de señas, en ocasiones pueden con una misma palabra nombrar varios objetos por ejemplo nombran como agua el jugo, la leche, etc.

Manifiestan errores en la construcción gramatical, en la utilización de las oraciones se limitan a usar pocas palabras que no siempre se combinan adecuadamente (incorrecta utilización de pronombres, verbos no conjugados, ausencia de conjunciones o no logran la expresión oracional.

Pueden aparecer en algunas ocasiones y en dependencia del nivel de desarrollo del lenguaje de los pequeños, dificultades en la comprensión del lenguaje ajeno.

Estas características que se presentan en los niños pueden influir negativamente en sus relaciones sociales, pues no siempre logran que quienes le rodean los comprendan. En ocasiones pueden aislarse de las personas o tornarse agresivos con sus amiguitos.

Esto no limita que en ellos se desarrollen otras características positivas o que se destaquen en la realización de algunas actividades (a las que le llamamos potencialidades) como otro niño cualquiera por ejemplo: pueden ser cariñosos, entusiastas, cooperadores, les gusta bailar y jugar a la pelota y lo hacen bien, entre otras. Los pequeños que presentan retardo de lenguaje pronuncian los sonidos del idioma con muchas dificultades y en ocasiones no se les comprende lo que dicen. Emplean un sistema de sustitutos para expresarse (jerga). Sustituyen el lenguaje articulado por gestos y mímicas expresivas, por ejemplo constantemente señalan con el dedo lo que desean sin expresarlo oralmente. A veces producen la palabra pero deformada con la omisión de sonidos...peota...por pelota o repiten las partes finales de las mismas.

Poseen un pobre desarrollo del vocabulario por eso cuando nombran un objeto lo hacen con fragmentos de palabras o a través de señas, en ocasiones pueden con una misma palabra nombrar varios objetos por ejemplo nombran como agua el jugo, la leche, etc.

Manifiestan errores en la construcción gramatical, en la utilización de las oraciones se limitan a usar pocas palabras que no siempre se combinan adecuadamente (incorrecta utilización de pronombres, verbos no conjugados, ausencia de conjunciones o no logran la expresión oracional).

Pueden aparecer en algunas ocasiones y en dependencia del nivel de desarrollo del lenguaje de los pequeños, dificultades en la comprensión del lenguaje ajeno.

Estas características que se presentan en los niños pueden influir negativamente en sus relaciones sociales, pues no siempre logran que quienes le rodean los comprendan. En ocasiones pueden aislarse de las personas o tornarse agresivos con sus amiguitos etc.

Esto no limita que en ellos se desarrollen otras características positivas o que se destaquen en la realización de algunas actividades (a las que le llamamos potencialidades) como otro niño cualquiera por ejemplo: pueden ser cariñosos, entusiastas, cooperadores, les gusta bailar y jugar a la pelota y lo hacen bien, entre otras.

CAPÍTULO II. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS ESCOLARES CON RETRASO DEL LENGUAJE ASOCIADO A RETRASO MENTAL LEVE

En este capítulo se abordara las orientaciones metodológicas dirigidas a las actividades para la estimulación del lenguaje oral, se diseña las actividades propuestas para la estimulación y compensación de los escolares con retardo del lenguaje asociado a un retraso mental leve y se valora los resultados y efectividad de las actividades mediante la comparación de la prueba de entrada con la exploración logopédica permitiendo medir la efectividad de las actividades.

II.I Orientaciones metodológicas de las actividades para el desarrollo de la comunicación oral en los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve.

Las actividades elaboradas están dirigidas a la estimulación de la comunicación oral de los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve del primer ciclo de la escuela especial José Mercerón Allen del municipio Calixto García. La organización de las mismas y su estructura se encaminan a este objetivo. Así se pueden señalar entre los elementos tenidos en cuenta para su diseño los siguientes:

- características psicopedagógicas y lingüísticas de los escolares,
- nivel de desarrollo de cada uno de los niveles de la comunicación y de las habilidades comunicativas de los escolares,
- concepción de la comunicación como una necesidad
- utilización de ejes temáticos para el desarrollo de la comunicación oral, y
- protagonismo de las actividades grupales como forma de organización fundamental.

Las actividades se elaboran de forma tal que la relación funcional de cada uno de ellas, permita el desarrollo de la comunicación, en cada actividad se trabaja con un objetivo rector específico aunque en cada una se trabaje de forma indirecta los tres niveles de la

comunicación. Así mismo en el diseño de las actividades se tienen en cuenta algunos fundamentos teóricos metodológicos, principalmente:

- La Situación Social de Desarrollo y la Zona de Desarrollo Próximo, pues se tienen en cuenta las potencialidades individuales y la influencia de los educadores, es decir, lo que el niño puede llegar hacer por sí solo o con ayuda de los adultos.

La comunicación constituye (Las concepciones que se presentan tienen como referente a Rodríguez Pérez (2005), El autor de la presente investigación se apropia de ellas. La comunicación es un proceso en el cual transcurren la interacción entre los sujetos y el intercambio de información, de vivencias e influencias mutuas que siempre dejan una huella que favorece el cambio en los interlocutores. Para que se de el proceso comunicativo es imprescindible el uso del lenguaje, ya sea de forma verbal o por medio de los diversos canales de la comunicación.

Cabanas define la comunicación humana como la capacidad codificadora-decodificadora para conformar intencional y convencionalmente un mensaje y entender, visto como un acto en que el mensaje del codificador es recibido y descifrado o decodificado (Cabanas, R.: 1979: 14). Por otra parte, psicólogos cubanos definen la comunicación como un proceso de toda la actividad humana, como una categoría psicológica, que se basa en la calidad de los sistemas interactivos que se establecen, y puede clasificarse como: comunicación social, educativa y desarrolladora.

El lenguaje es un sistema el cual está formado por tres componentes fundamentales: fónico, léxico y gramatical.

El desarrollo de la comunicación es un objetivo del currículo escolar y condición fundamental para el desarrollo integral de la personalidad. Por la relación existente entre pensamiento y lenguaje, se hace indispensable su estimulación para desarrollar los procesos psíquicos. Las actividades se elaboran a partir de las características del diagnóstico y de las necesidades que presentan estos escolares (aquí tienes que resumir no solo las características del lenguaje sino también del habla, la voz, las formas y funciones del lenguaje) en el lenguaje: en el componente fónico el objetivo

fundamental es el análisis fónico, donde la atención se centra en las regularidades en el estado de la pronunciación que se caracteriza por el predominio de omisión, fundamentalmente en sílabas directas dobles y en combinaciones de tres o más sílabas complejas. En el componente léxico las actividades están encaminadas a aumentar el vocabulario. Se hace énfasis en el componente gramatical por ser el más afectado, las principales regularidades se presentan en el uso del singular y el plural de sustantivos, adjetivos y en la conjugación de verbos, en el empleo de artículos, preposiciones y en la concordancia entre género y número.

El objetivo de las actividades es la estimulación de la comunicación oral, la mayoría de estas se presentan en forma de juegos, por lo que se hace necesario la elaboración de medios de enseñanza. Para valorar la efectividad de las actividades se realizó una exploración logopédica a los escolares escogidos en la muestra que presentan retardo en el lenguaje asociado a un retraso mental leve. A continuación se presenta las actividades encaminadas a estimular el lenguaje oral en los escolares con retraso en el lenguaje asociado a un retraso mental leve. Para el desarrollo de estas actividades se asume en la investigación, los criterios de Cobas (2006) en cuanto a la estructura de la actividad. La misma plantea que las actividades de corte logopédico deben estar estructuradas en: Título, objetivo, materiales o medios y descripción.

II.II Actividades para estimular la comunicación oral en los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve.

El objetivo general de las actividades es la estimulación del lenguaje oral en los escolares con retardo en el lenguaje asociado a un retraso mental leve.

Eje temático: Mi familia.

Actividad # 1

Título: Mi familia: ¿Quiénes la forman?

Objetivo: Reconocer los miembros de la familia de forma oral a través del dibujo para desarrollar la posibilidades articulatorias y las funciones comunicativa y nominativa del lenguaje.

Materiales: payaso Pirulete, pautado para dibujar, colores, franelógrafo para exponer los dibujos

Descripción:

Se le presenta al payaso Pirulete que aparece triste, y les pregunta a los escolares que les parece Pirulete si está alegre o triste, escuchará las respuestas. Luego les pregunta si saben porque esta triste y les explica que el payaso a perdido a su familia, y les explica que él lo ha traído para que le ayuden a encontrarla.

En un cesto se encuentran hojas con pautado de diferentes figuras, animales, objetos y también las figuras de mamá, papá, hermanos, abuelos del payaso los que deben ser descubiertos por los escolares. Luego los colorearan. Se le repartirá los pautados para dibujar y supervisará que no se salgan del contorno delimitado en el pautado del dibujo, contribuyendo además al desarrollo de la psicomotricidad, así mismo precisará los colores a utilizar en cada caso.

Este es un momento esencial para la atención a las diferencias individuales así que se debe aprovechar cada momento para potenciar la necesidad de comunicarse de forma oral en los escolares.

Una vez terminado el dibujo se exponen en el franelógrafo y se les pregunta quienes forman la familia de cada uno de ellos, si es una familia grande como la de Pirulete o es más pequeña, a que se dedica cada miembro de la familia, etc. Les pedirá que traigan un dibujo de su familia para exponerlo en la pizarra (franelógrafo) en la próxima actividad.

Actividad # 2

Título: Adivina las palabras

Objetivo: formar palabras con determinada cantidad de sílabas.

Materiales: tarjetas con palabras de de dos o más sílabas

Descripción: Los niños se sientan en sus puestos formando dos equipos y el maestro les dice: Ahora vamos a jugar adivinar palabras el equipo que observe estas tarjetas que pondré en la pizarra y el maestro da unas palmadas y deben pensar y decir qué palabra de las que les mostré se puede formar con la cantidad de palmadas que doy, si se les hace difícil el maestro los podrá ayudar.

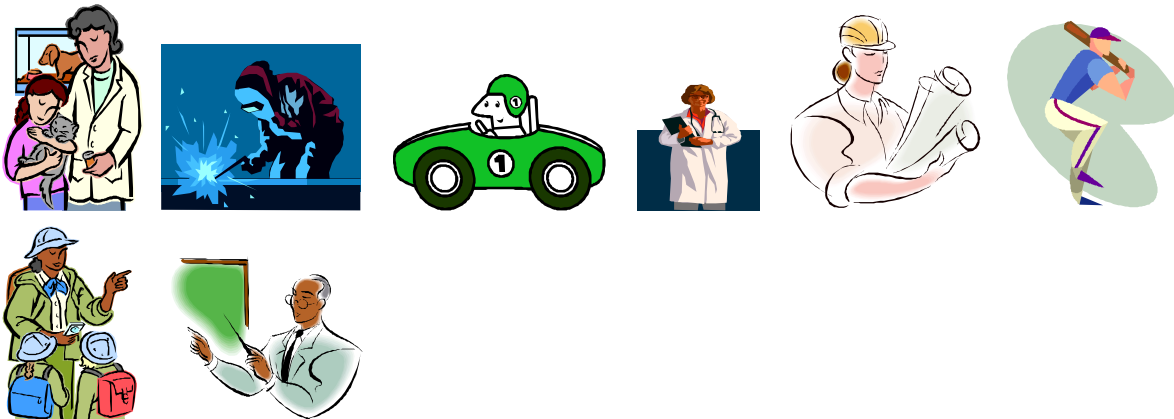
Actividad # 3

Título: Mis padres, ¿a qué se dedican?

Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral y favorecer las construcciones gramaticales.

Materiales: tarjetas y láminas

Descripción: El maestro les mostrará tarjetas de algunas ocupaciones. Los escolares deben decir a cual de ellas sus padres trabajan y en caso de que no aparezca la ocupación en las tarjetas decir en que trabaja, decirles a los escolares la importancia de estas para la vida del hombre.



En un segundo momento se le muestra una lámina donde aparezcan estas ocupaciones, y se les dice una oración de dos o tres palabras acerca de dicha lámina. Después invita a los niños a completar la oración añadiendo una nueva palabra, cada niño alargara la oración con una palabra más; ejemplo:

Se les dice: "Papá trabaja." "Un niño repite la oración y añade "en el campo." El siguiente repite. "Papá trabaja en el campo." y añade con el azadón.

Gana el que dice la última palabra y pronuncia la oración completa y correctamente.

Actividad # 4



Título: Mi cuerpo

Objetivo: Desarrollar el componente gramatical en el uso de las preposiciones y artículos.



Materiales: Imágenes con las partes del cuerpo, tarjetas con los nombres del cuerpo, carteles para completar las oraciones

Descripción: El maestro les muestra un muñeco con las partes del cuerpo delimitadas, luego les entregará tarjetas con oraciones incompletas para que las terminen:

En los  _____ y  _____ tenemos  _____.

La  _____ está en la  _____.

La  _____ está en el brazo.

Él  _____ está en el  _____.

Completar las oraciones

Los ojos están _____ cara.

Caminamos _____ tenemos _____.

En _____ cuerpo tenemos _____ cabeza, _____ brazos _____ piernas.

_____ mano está _____ brazo.

_____ codo está _____ brazo.

_____ rodilla está _____ pierna.

Actividad # 5

Título: ¡Llego el cartero!

Objetivo: Desarrollo de la expresión oral y el vocabulario.

Materiales: Sobres de cartas, tarjetas con preguntas.

Descripción: El maestro les explica que cada uno tiene un número en la lista y los sobres que colocará en una mesa están numerados cada uno deberá buscar el sobre cuyo número le corresponda al de él y responderle al cartero, la pregunta que trae el sobre.

Dime como se escribe las palabras (árbol, zapato, lápiz)

Observa las tarjetas y pronuncia lo más correctamente posible las palabras que las nombran

De las palabras que observas divídelas en sílabas: perro, pelo, puma, pluma.

Escribe una oración con la palabra muñeca

Canta una canción infantil que conozcas

Menciona tres objetos que utilices para bañarte

Dime el sinónimo de las palabras velos y de hablar

Actividad # 6

Título: La pesca

Objetivo: Automatizar el vocabulario y automatizar fonemas aislados.

Materiales: Caja de cartón, tarjetas con diferentes objetos ilustrados y sellitos

Descripción: Se coloca sobre la mesa del maestro una caja de cartón, en la cual se coloca unas cuantas tarjetas ilustradas. Los niños van pasando en orden y sacando las tarjetas de la caja. Cada vez que sacan una pronuncian la palabra y esta lleva el fonema indicado o no ejemplo rr por cada respuesta correcta se les entregan un sellito. El que más sellitos acumule gana.

Actividad # 7

Título: Dime qué escuchas

Objetivo: Desarrollar la atención auditiva, enriquecer el vocabulario, y desarrollar el lenguaje oracional

Materiales: grabadora y cinta con diferentes grabaciones de sonidos

Descripción: El maestro invita a los niños a cerrar los ojos, escuchar atentamente y determinar que sonido se oyen (canto de los pájaros el ruido de un carro, conversaciones de personas entre otras. los niños deben responder con oraciones completas

Actividad # 8

Título: Los vecinos

Objetivo: Ejercitar la construcción gramatical correcta de las oraciones, y orientación espacial

Materiales: sillas y tambor

Descripción: Se orienta a los niños que diga el nombre de su vecino de la derecha, los niños van diciendo en orden, por ejemplo:

- Yo me siento con Juan.

Cuando todos los niños hayan nombrado a su vecino, se les dará una señal con el tambor. Los niños se dispersan por toda el aula, al escuchar la señal del tambor nuevamente deben sentarse al lado del mismo compañero que tenían antes, el que se equivoque pierde. Se les repite el juego nuevamente pero las preguntas deben complicarse ejemplo:

Yo me siento al lado de Miriam y José.

Yo me siento al lado de Carlos y Marta.

A mi derecha esta Pedro y a mi izquierda Eugenia.

Mi vecino de la derecha es Jorge, y el de la izquierda, Luís.

Gana el que logre decir la oración completa y correctamente

Actividad # 9

Título: Este es mi personaje.

Objetivo: Desarrollar el lenguaje a través de personajes de cuentos estudiados.

Materiales: Láminas, personajes de cuentos infantiles

Descripción: Se presentaran varias láminas donde aparezcan personajes de cuentos infantiles narrados por ejemplo cenicienta, caperucita roja, el patito feo cucarachita martina, la gallinita dorada etc.

Se desarrolla mediante un juego, el escolar selecciona al personaje y explica por que le gustaría imitarlo (cada escolar imitara al frete del aula el personaje seleccionado. Los escolares seleccionan cuales imitaron mejor al personaje. Se reconoce el esfuerzo de cada uno.

Actividad # 10

Título: Nombrando las palabras.

Objetivo: Desarrollar el componente léxico ampliando vocabulario.

Materiales: Tarjetas ilustrada con imágenes.

Descripción: Se les presentan las tarjetas a los niños, y se les pronuncian cinco o seis de las imágenes que están dentro de las tarjetas, los escolares escuchan, y luego las repiten en el mismo orden, seguido ordenan las tarjetas en el mismo orden que se les mostraron. Si algún niño se equivoca pierde una tarjeta. Luego como castigo, tienen que armar una oración lo más rápido posible según la imagen de cada tarjeta. Gana el que se quede con más tarjetas.

Tarjetas con imágenes de objetos:



II.III Vivencias empíricas obtenidas a partir de la aplicación de las actividades para estimular la comunicación oral en los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve.

La experimentación sobre el terreno según Buendía y Colas, 2005, constituye el método empírico por excelencia para sintetizar las experiencias de la práctica educativa. Dicho enfoque implica como principales momentos:

La determinación de las evidencias empíricas en un momento inicial que permita la identificación de un problema en la práctica. La sistematización de los principales fundamentos teóricos y metodológicos sobre el tema que se investiga. La elaboración de la propuesta a partir de los elementos sistematizados. La concreción en la práctica de la propuesta en si a partir del reconocimiento de sus principales fundamentos. La recogida de información durante el proceso de aplicación de la propuesta.

Con el objetivo de comparar la efectividad de la propuesta se aplican métodos empíricos en la práctica educativa donde se revelan como principales limitaciones presentes, en el proceso de estimulación del lenguaje oral en escolares con retraso del lenguaje asociado a un retraso mental leve en la escuela especial José Merceron Allen, se detecta las siguientes insuficiencias que limitan el proceso de estimulación:

Insuficiencias en el desarrollo de los tres componentes del lenguaje: Fónico: Evidencian dificultades en varios niveles de articulación donde presentan omisiones, distorsiones y sustituciones.

Léxico: Vocabulario reducido con respecto a la edad cronológica y grado.

Gramatical: Incorrecta utilización de pronombres, verbos, y ausencia de conjunciones.

Los escolares manifiestan insuficiente estimulación en el desarrollo del vocabulario donde para nombrar varios objetos utiliza un mismo sonido onomatopéyico.

Los escolares demuestran pobre estimulación y progresos ante las actividades.

Insuficiente desarrollo en la pronunciación de sonidos con incapacidad de integrar las palabras que dominan en oraciones.

Insuficiente participación y preparación por parte de la familia para estimular el lenguaje de sus hijos.

Insuficiencias en la orientación pedagógica que requiere la familia.

Padres poco activos en la educación de los menores.

Para valorar la efectividad de las actividades se realiza una exploración logopédica donde se obtuvo resultados más significativos en comparación con los resultados obtenidos en la constatación inicial se revelan:

Durante la aplicación de las actividades los escolares se mostraron tímidos al inicio, después de la explicación y orientación mostraron motivación, sobre todo por las actividades lúdicas, destacando en estas más disposiciones. Por lo que se creó un

ambiente adecuado, se hizo necesario darle varios niveles de ayuda, a pesar de esto se logra alcanzar un desarrollo superior en el lenguaje oral de estos escolares.

Las actividades se realizaron en el gabinete logopédico. El desarrollo del componente **fónico** se logró la discriminación de sonidos onomatopéyicos, las omisiones, distorsiones y son capaces de pronunciar combinaciones de hasta siete sílabas complejas.

El componente **léxico**, se favoreció al aumento del vocabulario, al dominio del significado de las palabras, a mejorar la narración de cuentos y el lenguaje dialogado.

Para el desarrollo del componente **gramatical** las actividades contribuyeron al desarrollo en el, dominio en la formación del plural y singular de los sustantivos y verbos, mayor dominio de las preposiciones, sinónimo y antónimo, el diminutivo de los sustantivos y la construcción paulatina de las oraciones. Concordancia entre género y número.

En cuanto a la lectura se evidencia una lectura oracional.

Los resultados que se corroboran en la práctica educativa demuestran la factibilidad de las actividades que se propone en la presente investigación. La atención a los escolares con retraso en el lenguaje no solo le compete al logopeda todos tenemos la obligación de contribuir al desarrollo integral de los escolares tanto en su lenguaje como en sus procesos en general.

Conclusiones:

La sistematización teórica realizada así como la implementación de las actividades elaboradas para la estimulación de la comunicación oral de los escolares con retraso del lenguaje asociado a retraso mental leve, permite arribar a las siguientes conclusiones:

Esta investigación como las analizadas durante el proceso investigativo han brindado novedosas formas de dar atención a los trastornos de la comunicación. Aunque han contribuido en gran manera a compensar las dificultades que presentan los escolares con retraso en el lenguaje todavía no es suficiente, por no lograr alcanzar el principal objetivo perseguido la corrección del trastorno; dada la importancia que tiene en estos escolares una comunicación correcta, para su desarrollo en general e, intercambio de ideas y afectos con la familia e interacción con la sociedad. Las actividades brindan mejores resultados en el desarrollo de la comunicación contribuyendo en un notable progreso en los procesos en general. Por las insuficientes investigaciones dirigidas a esta problemática se hace necesario continuar realizando investigaciones dirigidas a los retrasos en el lenguaje asociado a retraso mental.

Recomendaciones:

- Continuar la investigación al elaborar el sistema de actividades para la corrección – compensación del retardo del lenguaje en escolares con retraso mental leve del primer ciclo y evaluar la efectividad de la propuesta.
- Seguir desarrollando los tres componentes del lenguaje
- Elaborar un sistema de influencias para el desarrollo del lenguaje escrito.
- Continuar investigando nuevas formas para la orientación al personal que trabaja directamente con el escolar contribuya al trabajo de estimulación del lenguaje.

Bibliografía:

1. NARBONA JUAN, CHEVRIE-MULLER.: El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos Editorial Masson, Barcelona, 2000
2. _____CD de la carrera especial ,2010
3. AGUADO G.: Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia. CEPE, Madrid, 1999.
4. _____Los retardos del lenguaje el niño . En JE.Azcoaga. Editorial Pueblo y Educación
5. AEBLI, H. Una didáctica Fundada en la psicología de Piaget. Buenos Aires, 1958
6. AUJURIAGUERRA J de: Sprachstorugen beim kind und Hamispherenndominanz.Wien Z.Nervenheilk, 1965.
7. AZCOAGA, JUAN. (1981). Trastornos del lenguaje. México: El Ateneo, S.A..
8. PÉREZ SERRANO, ELSIE y CHERNOUSOVA, LIUBOV. Logopedia para la educación a distancia, 2004 (inédito)
9. POVALIAEVA, M. (2001).Spravochnik logopeda. Rostov-na-Donú: Fénix.
10. VOLKOVA, L.S. et al. (1989). Logopedia. Moskva: Prosveschenie.
11. CARMEN LIDIA COBAS OCHOA (5/10/10) El lenguaje su aparición y uso.
12. FRANCISCO SALVADOR MATA (3/3/04) Catedrático de educación especial Universidad de Granada Calidad en la Intervención logopédica.
13. _____La preparación logopédica del docente (2006) Editorial pueblo y educación
14. AZCOAGA, JUAN. (1981). Trastornos del lenguaje. México: El Ateneo, S
15. JVATSEV, M. E. (1996) . Logopedia: rabota s doschkolnikami. Moskva: Delta.
15. JVATSEV, M. E. (1996). Logopedia: rabota s doschkolnikami. Moskva: Delta.

16. LEVINA, R. E. (1983). La formación del lenguaje en los alumnos de la escuela especial para niños con graves trastornos del lenguaje. En I. Méndez Monti et al. (Eds.), *Sobre algunos temas del trabajo logopédico* (pp. 4-6). La Habana: Pueblo y Educación.
17. BRAS MARQUILLAS, JOSEP. (S/F). Retraso escolar y trastornos en el desarrollo del lenguaje. *Biblioteca Digital: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" Educación Especial*. Santiago de Cuba.
18. BUIZA, JUAN JOSÉ ET AL. (2007). Marcadores neurológicos en el trastorno específico del lenguaje. *Revista de Neurología*. 44: 326-333.
19. BUSTOS SÁNCHEZ, IRENE. (1987). *Reeducación de problemas de la voz*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. BUSTOS, ARDOUIN et al. (2002). Trastornos del lenguaje en la infancia. *Biblioteca Digital: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" Educación Especial*. Santiago de Cuba.
21. CALDERÓN GONZÁLES, RAÚL. (1990). *El niño con disfunción cerebral. Trastornos del lenguaje, aprendizaje y atención en el niño*. México: Editorial Limusa.
22. CALZADILLA GONZÁLES, ONAIDA. (2001). *Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero".
23. CAMPUZANO, NATALIA et al. (2003). *Retraso simple del lenguaje*. Santiago de Chile. Universidad Andrés Bello.
24. CÁRDENAS TOLEDO, CELSA ET al. (1979). *Los métodos para la exploración logopédica*. La Habana:
25. AGUADO, GERARDO. (1999). *Trastornos Específicos del Lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia*. Málaga: Editorial: Aljibe.

26. _____. (2. 10. 2004). *El niño con TEL en la escuela: padre, profesionales y política educativa*. 2ª Jornada sobre Trastornos Específicos del Lenguaje. Valencia.
27. _____. (2007). Apuntes acerca de la investigación sobre el Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Vol. 27, No. 3. 103-109.
28. ALEGRE, RAMÓN. (2002). El desarrollo del lenguaje. *Biblioteca Digital: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" Educación Especial*. Santiago de Cuba.
29. _____. Alteraciones de la voz y del lenguaje. (S/F). *Biblioteca Digital: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" Educación Especial*. Santiago de Cuba.
30. _____. Aspectos biológicos y psicológicos del lenguaje: Fundamentos biológicos del lenguaje. (S/F) *Biblioteca Digital: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" Educación Especial*. Santiago de Cuba.
31. AZCOAGA, JUAN et al. (2005). *Los retardos del lenguaje en el niño*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. _____. (1981). *Trastornos del Lenguaje*. México: El ateneo, S.A.
33. BARRIENTOS, R. (Segundo semestre 1983). El lenguaje del niño con retardo mental. *Cuaderno de Filología*.
34. BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. (1996). *Educación Especial. Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
35. _____. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL; LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana; Pueblo y Educación.
37. BETANCOURT TORRES, JUANA et al. (1992). *Selección de temas de psicología especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

38. BETANCOURT, J.; GONZÁLEZ, A. (2003). *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educ.

Anexo1 Exploración logopédica:

Exploración de la estructura del aparato articulatorio.

Objetivo: Determinar las particularidades estructurales del aparato articulatorio.

Desarrollo:

- Labios (normales, altos, bajos, gruesos, finos, fisurados).
- Bóveda palatina (normal, baja, estrecha, fisurada).
- Úvula (normal, acostada, estrangulada, bífida).
- Dientes (normales, pequeños, grandes, esporádicos, frecuentes, mal oclusión anterior o lateral).
- Mandíbula (normal, proyectada hacia delante o recogida hacia atrás).
- Lengua (normal, voluminosa, alargada, ancha o estrecha).
- Frenillo sublingual (normal o corto).
- Frenillos labiales (normales o cortos).
- Cavidad nasal (normal u obstruida, desviación del tabique nasal, tumores o pólipos nasales, presencia de adenoiditis).
- Cavidad faríngea (normal, presencia de procesos inflamatorios).

Exploración de la movilidad del aparato articulatorio.

Objetivo: Definir las posibilidades de la dinámica del aparato articulatorio.

Desarrollo:

La determinación de las posibilidades articulatorias se realizará graduándose el nivel de sensibilidad requerida para la ejecución efectiva:

- Realización del movimiento articulatorio mediante instrucción verbal.
- Realización del movimiento articulatorio por imitación.
- Realización del movimiento articulatorio por imitación y control visual (delante de un espejo).

Lengua:

Obtención de la pose:

- Lengua (hacia delante, atrás, ancha, estrecha, hacia arriba, abajo, derecha e izquierda).

Fijación de la pose: Los mismos movimientos y se solicita que mantenga por un corto intervalo de tiempo la pose solicitada.

Sucesión de poses:

- Lengua hacia atrás y hacia delante, arriba – abajo, arriba - izquierda - abajo.

Labios:

Obtención de la pose:

- Abrir la boca, labios en forma de tubo, labios en posición de sonrisa.

Fijación de la pose: Los mismos ejercicios y se solicita que mantenga la pose obtenida.

Sucesión de pose:

- Labios en forma de tubo - en posición de sonrisa.
- Abrir la boca - labios en forma de tubo - en posición de sonrisa.

Úvula:

Pronunciación del sonido “a” en ataque.

Mejillas:

Obtención y fijación de la pose:

- Hinchar las mejillas.

Sucesión de la pose:

- Paso del aire de una mejilla a otra.

Exploración de la pronunciación:

Objetivo: Definir las particularidades cualitativas y cuantitativas de los trastornos de pronunciación.

Desarrollo:

Emisión de sonidos aislados (se realiza como en la exploración del oído fonemático).

Repetición de un sonido varias veces.

Pronunciación del sonido en la palabra.

- En posición inicial: silla, lata, rana...
- En posición media: mesa, asma, palo, blusa, perro, brisa...
- En posición final: puños, sal, contar...

Pronunciación en oraciones:

- El perro corre rápido.
- La soga está sucia.
- El jarro rojo.

Pronunciación en el lenguaje relacionado (se realiza en la exploración de esta forma del lenguaje).

Exploración de la función nominativa del lenguaje.

Objetivo: Constatar las particularidades de la función nominativa.

Desarrollo:

a) Nombrar objetos: vaso, silla, casa, aguja, naranja, árbol, ventilador, tambor, cubo, etc.

b) Nombrar acciones: leer, escribir, caminar, vestirse, comer, bañarse, jugar, etc.

c) Nombrar cualidades: bonito, grande, rojo, amarillo, etc.

d) Empleo del léxico cotidiano:

La muñeca es un juguete. ¿Qué otros juguetes tú conoces?

Médico, constructor, carpintero. ¿Qué otras palabras puedes decir?

e) Adivinar objetos por su descripción:

Es de madera, en el se sientan y tiene patas (silla).

Es de cristal, tiene el fondo redondo y de él se toma (vaso).

¿Cómo se llama el objeto en el que el escolar lleva las libretas, los libros y los lápices? (carpeta, maleta).

f) Adivinar acciones por su descripción:

¿Qué hacemos con las tijeras?

¿Qué hacemos con los lápices de colores?

El hombre camina y

El pájaro (vuela).

La rana (salta).

El majá (se arrastra).

El pez (nada).

g) Adivinar cualidades:

El niño tomó café y se quemó. ¿Cómo estaba el café? (caliente).

Jorge ayuda a su mamá. ¿Cómo es Jorge? (Bueno).

h) Formación de palabras:

1. Te diré una palabra y tú le vas a decir como si fuera pequeña: rosa, gato, perico, llave, sofá.

2. ¿Cómo se nombra al que? :

Juega pelota - pelotero.

Arregla zapatos - zapatero.

Cose – costurera.

3. Nombra a los hijos de los siguientes animales:

Puerco, perro, gato, gallina, león, elefante, vaca y yegua, etc.

4. Di lo contrario:

Frío --- Duro --

Grande - Cerca--

Limpio - Día--

Alto --- Ir--

Gordo --

5. Di lo mismo con otra palabra:

Médico ----- Contento.

Maestro ----- Bueno

Exploración del componente gramatical.

Objetivo: Determinar el grado de formación del componente gramatical.

Desarrollo:

a) Posibilidad de reestructurar la palabra:

Formación del singular y el plural de sustantivos, adjetivos y verbos con el empleo de ilustraciones.

Nombrar un objeto y varios, acciones en singular y plural.

b) Posibilidades de utilización de las preposiciones:

¿Dónde está el lápiz? (en la gaveta, sobre el libro, delante del libro, etc.) (El logopeda va cambiando de lugar el lápiz respecto al libro).

c) Determinar las particularidades del lenguaje oracional.

Exploración del lenguaje relacionado.

Objetivo: Definir niveles de formación de las habilidades del escolar para exponer de forma consecutiva y lógica sus ideas.

Parámetros:

1. Aceptación y comprensión de la tarea.

2. Independencia alcanzada en el proceso de ejecución.

3. Nivel de acabado del lenguaje oracional.

4. Complejidad de las estructuras utilizadas.
5. Nivel de información alcanzada en el proceso de la narración: información integradora, las exposiciones aisladas parciales.
6. Carácter creador de la narración.

Exploración de la audición fonemática.

Objetivo: Determinar las características de la percepción fonemática.

Desarrollo:

Ejercicio sin el componente articulatorio (respuestas no verbales).

a) En el caso que identifique el sonido levanta una mano:

/s/. /r/, /d/, /s/, /m/, /f/, /t/, /s/, /s/, /l/.

b) En un grupo de sílabas:

ta, la, ta, sa, go, cha, sa, ta, ka.

Comprensión del significado de las palabras.

Objetivos: Determinar la posibilidad de comprender palabras aisladas y recordar un conjunto de estímulos verbales.

Desarrollo:

Reconocer elementos presentados:

a) ojo, nariz, oído.

b) vaso, lápiz, cuchillo.

c) ojo, nariz.

d) nariz, oído, ojo.

Comprensión de frases y construcciones lógico - gramaticales.

Objetivo: Caracterizar el nivel de comprensión de frases y estructuras lógico-gramaticales.

Desarrollo:

a) Comprensión de frases que representan la comunicación de un suceso (significado lógico de la palabra):

- El niño lee. - El perro corre.

b) Comprensión con estructuras complementarias: - El niño lee el libro.

c) Comprensión de frases con preposiciones:

- El perro corre detrás del gato. (Preguntarle quién va delante).

d) Comprensión de construcciones comparativas:

- Juan es más alto que Pedro. (Preguntarle cuál es más bajito).

Parámetros:

1. Aceptación y comprensión de la tarea.
2. Independencia en la ejecución de la tarea.
3. Posibilidad de comprender palabras aisladas, pares de palabras y series.
4. Posibilidad de comprender oraciones aisladas, pares de oraciones aisladas, pares oraciones y series.
5. Comprensión de estructuras lógica - gramaticales complejas.

Exploración del vocabulario.

Objetivo: Determinar la capacidad de la comprensión del vocabulario.

Medios: Treinta ilustraciones con imágenes de animales, juguetes, frutas, vegetales, medios de transporte, prendas de vestir y acciones realizadas.

Desarrollo:

El logopeda nombra el concepto o la palabra y le pide al niño que seleccione las correspondientes ilustraciones.

Ejemplo: Seleccionar todas las láminas que correspondan a animales, juguetes, etc.

Parámetros:

- Aceptación de la tarea.
- Comprensión de la instrucción.
- Independencia en la realización de la tarea.
- Capacidad de relacionar la imagen con la palabra o el concepto nombrado.

Anexo #2

Prueba de entrada o diagnóstico:

Objetivo: Constatar el estado inicial de los escolares sujetos a investigación acerca del retardo en el desarrollo del lenguaje en escolares con retraso mental leve.

Conversar a cerca de una lámina presentada.

Narrar un fragmento de un texto leído.

Dramatizar un cuento.

Reproducir una fábula con ayuda de ilustraciones

Anexo #3

Entrevista realizada a especialistas.

Objetivo: Valorar la preparación que necesita los docentes para confrontar el trabajo acerca del retardo oral en escolares con retraso mental leve.

Considera que los maestros están preparados para el trabajo con escolares que presenta retardo en el desarrollo oral.

Se imparten temas específicos en las preparaciones metodológicas acerca del tratamiento a escolares con retardo oral.

¿Utilizan los maestros actividades que permitan la corrección o compensación del desarrollo del lenguaje?

Considera que brinda la atención necesaria a escolares con retardo oral.

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

Considera suficiente los temas que se desarrollan en las preparaciones metodológicas para el trabajo correctivo compensatorio de los escolares con retardo oral.

Si___ no ___

Se desarrollan temas específicos donde se ofrezcan vías para el tratamiento a escolares con retardo oral.

Si_ no__

Mencione algunas actividades para estimular la comunicación del retardo oral.

Anexo 4

Guía de observación

El maestro conoce el objetivo de la clase.

Comunica con claridad el objetivo a sus estudiantes.

Las actividades de aprendizaje se corresponden con el contenido.

Las actividades que se realizan contribuyen al desarrollo del retardo oral de los escolares.

Se tienen en cuenta las potencialidades de los escolares.

Existe la estimulación necesaria para mantener estimulados los escolares durante la clase.

Se explota todas las posibilidades que brinda el contenido para el desarrollo del lenguaje oral.

Propicia la ejecución de tareas individuales.

Brinda atención al desarrollo de hábitos de normas de comportamiento y valores sociales.

Durante la clase utiliza diferentes formas de control.

Anexo 5 :(Encuesta a la familia)

Objetivo: Corroborar el papel que desempeña la familia en el desarrollo y la estimulación del lenguaje del escolar.

Establece conversaciones con su hijo (a)

2-¿Cuándo era mas pequeño su hijo (a) le pedía que le narrara cuentos o hechos de sus vivencias personales?

3-¿El niño establece conversaciones con otros miembros de la familia? ¿Con quién?

4-¿Le permiten hablar libremente y expresar sus ideas con todas las personas que le rodean?

5-¿A quién usted considera que tiene mayor responsabilidad en el desarrollo del lenguaje de su niño?

___El padre

___La madre

___La abuela

___Los tíos

___todos