

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL, PSICOPEDAGOGÍA Y ARTE**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

**EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE PROFESIONAL EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

**ANA MIRTHA TORRES TAMAYO**

**Holguín**

**2016**

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL, PSICOPEDAGOGÍA Y ARTE**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

**EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE PROFESIONAL EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autora: Profesor Auxiliar, Especialista, Lic. ANA MIRTHA TORRES TAMAYO

Tutora: Profesor Titular, MSc, Lic. Maritza Salazar Salazar, Dr. C.

**Holguín**

**2016**

## **Agradecimientos**

- A mi tutora Maritza, por llevarme de la trama sensitiva al sentido personal en el recorrido investigativo.  
Por creer tanto como yo en el enfoque personológico de la educación y demostrar, con la claridad de sus ideas en la conducción de esta investigación y de mi formación como Doctor en Ciencias, que el conocimiento se configura desde la propia construcción subjetiva del que aprende.
- A Yudith, por la emotividad que le otorgó a cada paso de la elaboración de esta tesis, lo que se convirtió en ánimos para seguir cada vez. Por sus buenos pensamientos, su intención noble y su disposición de hombro con hombro.
- A Onaida por sus atinadas valoraciones, por la profesionalidad de sus reflexiones al revisar esta tesis y porque cada intercambio con ella me dejó llena de admiración y aprendizajes.
- A Aurora por sus oportunas señales en el camino de la investigación, la visión profesional de siempre y sus sabios consejos.
- A Graciela, por colocarme en el camino y por lo pertinente de las soluciones que se le ocurren para mí.
- A Carlitín por su ayuda constante e incondicional, y porque sus saberes me dan seguridad.
- A Cary por su gran corazón y disposición para ayudarme con la docencia mientras escribía esta tesis.  
Por comprenderme y pedirle a su virgencita lo mejor para mí.
- A Mederos, por su apoyo oportuno, por ser complemento y por saber llegar a mí.
- A Ileana, porque su optimismo impulsa el mío y hace que resulte bien.
- A mis compañeros del departamento Pedagogía-Psicología por su solidaridad y la comprensión de las particularidades de mi recorrido investigativo.
- A Eydys por entrarme en el camino de la Biodecodificación y por materializar mis pensamientos con su optimismo.

- A Rudy por su firme disposición para ayudarme y su colaboración en la revisión de esta tesis.
- A Alberto por ser un modelo de actitud positiva ante la vida y porque la sagacidad de su pensamiento precisa el mío.
- A Enma y Ana Migdalia, por tenerme presente en las búsquedas bibliográficas.
- A Daysy por enseñarme que el contenido de la educación es TODO y por su bondad de buena amiga.
- A Lourdes y Ana Melva por la hermandad en este proceso y las visiones “desencarnadas” en los momentos cumbres de la vida.
- A Danilo, por estar ahí para mis insaits y porque su libro de autoconocimiento reanimó mi desánimo investigativo.
- A Doralis, por sus terapias y por hacer que lo difícil parezca fácil.
- A todos los que sienten junto a mí que con esta tesis se salda una deuda, MUCHAS GRACIAS.

## **Dedicatoria**

-A mis hijas Camila y Gabriela, quienes son razón para mi vida y mi mejor obra.

-A mis alumnos, que ante la pregunta: ¿qué vas a hacer por ti mismo? reflexionan o reconstruyen el conocimiento de sí mismos para mejorar sus aprendizajes profesionales y personales.

## **SÍNTESIS**

La intencionalidad de formar un profesional de la educación, que responda a las exigencias contemporáneas de aprender a conocer, hacer, ser y convivir, lleva a investigar el conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en la carrera Licenciatura en Pedagogía-Psicología. Se parte de insuficiencias en su proceso formativo relativas a la implicación subjetiva de los estudiantes en sus aprendizajes profesionales.

Se ofrece una concepción psicopedagógica en la que se revela la formación del conocimiento de sí mismo como contenido formativo de la carrera, y se definen los niveles en los que transcurre. Se propone el método de articulación progresiva entre este y el aprendizaje profesional como vía para la formación inicial de este especialista. También se presenta un sistema de procedimientos que se implementan en la práctica mediante una estrategia pedagógica durante la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología.

El estudio de caso de la situación se utiliza como método fundamental para la construcción teórica y práctica, unido al criterio de expertos y los talleres de reflexión crítica permiten obtener criterios favorables de su pertinencia. Los resultados alcanzados se consideran satisfactorios, al aportar elementos positivos en la práctica educativa de la carrera Pedagogía-Psicología.

## ÍNDICE

Pág.

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO DEL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO PARA EL APRENDIZAJE PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA .....</b>	<b>12</b>
1.1 Estudio del proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Pedagogía-Psicología .....	12
1.2 Análisis epistemológico sobre el conocimiento de sí mismo y su formación .....	22
1.3 Postulados teóricos acerca del aprendizaje profesional y su relación con la formación del conocimiento de sí mismo .....	34
1.4 Estado actual de la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología .....	42
<b>CAPÍTULO II. LA CONFIGURACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO PARA EL APRENDIZAJE PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LA CARRERA PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.....</b>	<b>52</b>
2.1 Presupuestos teóricos de la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional .....	52
2.2 Concepción psicopedagógica de formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología .....	56
<b>CAPÍTULO III. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE FORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE SI MISMO PARA EL APRENDIZAJE PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA Y EL PROCESO DE SU INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>86</b>
3.1 Estrategia pedagógica de formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional .....	86
3.2 El estudio de caso de la situación .....	90

3.3 Resultados de la aplicación del criterio de expertos .....	113
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>117</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>119</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	



## INTRODUCCIÓN

Entre los pilares para la educación del Siglo XXI, declarados por Delors (2003) se encuentran: aprender a conocer, hacer, ser y convivir. Desde esta perspectiva, es intencionalidad de las ciencias pedagógicas que las prácticas educativas respondan a las exigencias de la contemporaneidad y evidencian la necesidad de utilizar los nuevos conocimientos surgidos de la relación entre las ciencias para favorecer tales demandas, este es el caso de la Pedagogía y la Psicología.

Es propósito de la educación el mejoramiento humano, dar la oportunidad a cada persona de crecer individual y socialmente. La Pedagogía contribuye a esta finalidad, dado que su objetivo más general es la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones. Organizaciones sociales, instituciones escolares, maestros y padres, trabajan para armonizar la unidad de influencias sobre los educandos, pero este es un proceso que requiere todavía de enriquecimiento.

Estudiar la implicación que tiene el que aprende en su propio aprendizaje, constituye una colaboración a tal fin. Si la persona llega a conocerse bien, la sociedad puede contar con hombres y mujeres mejor preparados para tomar decisiones acertadas, utilizar sus aprendizajes para su perfeccionamiento, para evitar fracasos o elegir las posibilidades más convenientes de acuerdo con sus rasgos físicos y psicológicos.

El conocimiento de sí mismo es proceso y resultado. En él se conjugan lo externo y lo interno en una nueva representación. Ocurre en el conjunto de relaciones sociales, y al mismo tiempo se da de manera individual y única. Es parte del proceso de configuración de la personalidad y guiado desde el proceso educativo. Por ello se hace necesario reflexionar en cuanto a esta categoría en las Ciencias Pedagógicas.

La formación de los profesionales de la educación deviene espacio idóneo para revelar la concreción de este propósito educativo. Sin embargo, en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en

Educación, en la especialidad Pedagogía-Psicología en la Universidad de Holguín, se evidencian dificultades en cuanto a la responsabilidad del estudiante con su propio aprendizaje, lo que afecta no solo su calidad en sí, sino la formación del futuro profesional en su integridad. Las principales limitaciones, evidenciadas en los resultados de los diferentes métodos aplicados, fundamentalmente del estudio de casos, son:

- La falta de correspondencia entre la comprensión del significado que tienen los aprendizajes profesionales y la responsabilidad individual con la adquisición de los mismos.
- El conocimiento parcializado de sus características personales, lo que afecta su formación profesional
- Escasa reflexión sobre la influencia de los rasgos caracterológicos en la apropiación de determinados aprendizajes profesionales.
- Poca ayuda desde el proceso pedagógico para concientizar el papel del conocimiento de sí mismo en la adquisición de determinados aprendizajes profesionales.

Contribuir a una representación adecuada sobre sí mismo, forma parte de la labor de la educación, pero su concreción en la práctica pedagógica, es aún insuficiente. En la concepción de la formación inicial de la carrera Pedagogía-Psicología, no se reconoce el conocimiento de sí mismo como una necesidad del estudiante para el desarrollo adecuado de los modos de actuación de la profesión, ni para apropiarse de la cultura de la profesión. Es decir, no se ha fundamentado psicopedagógicamente como un contenido de la educación en la carrera, lo que conlleva a que la educación personalizada en este sentido sea imprecisa y a que exista un vacío al explicar el protagonismo del estudiante en su propio aprendizaje.

Aunque se realiza un diagnóstico, se mantienen formas de enseñar y educar homogéneas y preconcebidas. En las estrategias educativas, orientaciones metodológicas y objetivos de año de la

carrera es insuficientemente tratada la formación del conocimiento de sí mismo. Sin embargo, es una exigencia la elaboración de estrategias educativas individualizadas y la introducción del enfoque crítico reflexivo de los proyectos de vida de los estudiantes; lo cual contrasta con que no se declara el conocimiento de sí mismo en ellas, tampoco indicadores para conducirlo y evaluarlo. En el análisis de los documentos para el diagnóstico que se realiza a los estudiantes que ingresan a la universidad desde 1996 hasta la actualidad, se identifica la proyección hacia sí mismo como una dimensión, pero no se incluye el conocimiento de sí mismo como uno de sus indicadores, ni en los análisis se evidencia su caracterización.

Contar con herramientas metodológicas para dar a cada uno el tipo de ayuda que requiere, sigue siendo una necesidad de los profesores para que su labor sea más eficiente y personalizada. Todavía se trabaja más el papel del profesor en la formación inicial del estudiante, que la disposición del propio estudiante para aprender en la profesión. Es necesario trabajar más los métodos y procedimientos para favorecerlo.

La imagen que a lo largo de la vida se forma el ser humano de su persona ha sido objeto de análisis de numerosos teóricos de la personalidad. Representantes de la Psicología analítica como: Freud (1920), Lewin (1928), Jung (1964), Nuttin (1965) abogan por el estudio de lo interno, enfatizan en los aspectos biológicos y en el inconsciente. Allport (1971), Maslow (1982) y Rogers (1989) como humanistas destacan también lo interno, en particular lo psicológico, sin considerar suficientemente lo social e histórico.

Representantes de la Psicología Marxista Soviética como: Leontiev (1961), Rubinstein (1977), Bozhovich (1979), Vygotsky (1979), Petrovsky (1981) estudian la autovaloración como un contenido de la personalidad en el que tiene mucha incidencia las condiciones de vida y educación. En Cuba, basados en este postulado se destacan las investigaciones de González (1983), Roloff (1985),

González (1985), Avendaño (1988), Minujin (1988) y Fernández (2002), entre otros. Aportan resultados acerca de la autovaloración como componente estructural y funcional de la personalidad, sin particularizar en el sí mismo, lo que hace que sean usados como sinónimos en ocasiones.

Arias (1986, 1988), González (1995), Domínguez (2003) y Fariñas (2007), se refieren a cómo el estudio de la personalidad alcanza un nivel superior al trascender el nivel descriptivo, centrado en la enumeración de las necesidades y motivos del ser humano, para encaminarse a una concepción integral e individualizada. En la obra de estos autores el sí mismo es reconocido como un problema psicológico, pero en este estado del arte no queda suficientemente explicado su proceso de formación, ni las vías para su educación.

Por otra parte, desde mediados del siglo XX se han incrementado las investigaciones que abordan la concepción integral e individualizada de la educación. Se destacan las concepciones de Torroella (2000) sobre desarrollo humano, la cual declara el conocimiento de sí mismo como contenido de la educación en el análisis de aprender a convivir. Pero, no se precisan las alternativas pedagógicas para su formación. Thünnermann (2001), aborda la formación en la educación superior. Horruitiner (2008) propone el modelo de formación del profesional en Cuba.

Se profundiza en la propuesta de Álvarez (2009) sobre autoconocimiento, las claves para su diagnóstico y formación en la institución educativa, aunque no ha tenido continuidad y el enfoque crítico reflexivo para la educación integral de la personalidad de D'Angelo (2013). A pesar de ello, todavía se requiere mayor profundización en la construcción subjetiva del sujeto que aprende, en general y del que se forma profesionalmente en particular.

La representación del sujeto sobre su persona ha recibido diferentes denominaciones: "yo", "sí mismo" y "autovaloración", por el psicoanálisis, la psicología humanista y la psicología de orientación marxista respectivamente. Aunque el último término es el más empleado en la contemporaneidad, se considera

en esta investigación que no son categorías identificables aunque están muy integradas. Para profundizar en los fundamentos pedagógicos de la autovaloración es necesario continuar investigando el conocimiento de sí mismo como configuración necesaria para las formaciones psicológicas complejas y el límite entre ellas.

El estudio teórico sobre el tema permite plantear que en la formación profesional el conocimiento de sí mismo no se ha fundamentado psicopedagógicamente como contenido de la educación, tampoco su relación con los tipos de aprendizaje profesional que genera la carrera Pedagogía-Psicología. Desde la Pedagogía se intenta explicar que el conocimiento de sí mismo le facilita al sujeto la creación de metas conscientes que los impulsan hacia un objetivo.

Al ser el aprendizaje un proceso activo en el cual cada parte debe jugar su rol, la actividad de dirección del profesor y la de aprendizaje del alumno, requieren de la íntima relación dialéctica enseñanza-aprendizaje, sin la cual el trabajo del educador resultaría inferior aunque realice múltiples esfuerzos. La representación adecuada sobre sí mismo, debe formar parte de la atención a la diversidad, que constituye un principio pedagógico importante, pero su concreción en la práctica educativa, es aún insuficiente.

A partir la experiencia de la autora como docente de los departamentos de Formación Pedagógica y Pedagogía-Psicología, como jefa del grupo de diagnóstico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, y los resultados de la aplicación de diferentes métodos de investigación, se profundiza en investigaciones relativas al aprendizaje. Se encuentran los trabajos de: Martínez-Salanova (2000), Moreno (2003), Dapelo y Toledo (2006) y quienes hacen referencia a las particularidades del alumno, su papel en el aprendizaje escolar. Castellanos (2001), Zilberstein (2002) y Bermúdez (2004, 2006) abordan la definición, los componentes y la clasificación del aprendizaje. Se introduce además la categoría aprendizaje desarrollador.

Estos autores identifican factores que inciden en el aprendizaje como: las estrategias de aprendizaje, el autoconcepto, la motivación; además, destacan la necesidad de desarrollar no sólo los conocimientos y habilidades, sino también el conjunto de recursos psicológicos necesarios para preparar integralmente a los individuos. En sus obras no se explicita suficientemente cómo proceder para que el estudiante sea consciente de qué hacer para aprender o cómo conducir el proceso pedagógico para favorecer el aprendizaje en el ámbito profesional. Tampoco se fundamenta la relación conocimiento de sí mismo-aprendizaje profesional, ni la incidencia del primero en el segundo.

Pero la educación requiere del perfeccionamiento de la efectividad del aprendizaje, esto expresa la necesidad de profundizar en la categoría conocimiento de sí mismo en la formación profesional. De ahí que se determine como **limitación teórica** fundamental a resolver en esta investigación: la argumentación del proceso de formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional, en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Pedagogía-Psicología, por lo que se requiere de una reconceptualización de esta categoría en las ciencias pedagógicas.

La contrastación de las insuficiencias empíricas y teóricas, evidencia una **contradicción**, la que en su manifestación externa se da entre las exigencias del rol profesional del psicopedagogo y las limitaciones en el proceso de formación inicial del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional.

De esta manera se hace evidente el siguiente **problema científico**: Insuficiencias en la argumentación psicopedagógica del proceso de formación inicial de la carrera de Licenciatura en Pedagogía-Psicología en cuanto al conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en los estudiantes. Por todo lo anterior se toma como **objeto** de esta investigación: el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología.

Desde esta perspectiva, se precisa la preparación profesional para dirigir la formación del conocimiento de sí mismo, a su vez son necesarias acciones que orienten, desde la teoría pedagógica, cómo proceder. En consecuencia, el **objetivo** de esta investigación es: la elaboración de una estrategia pedagógica dirigida a la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología, sustentada en una concepción psicopedagógica.

Constituye una necesidad actual resolver el problema planteado, pues desde las Ciencias Pedagógicas es una prioridad que se cuente con herramientas que faciliten que el estudiante aproveche sus potencialidades y supere limitaciones a partir del conocimiento sí mismo, por tanto se delimita como **campo de acción**: la formación del conocimiento de sí mismo en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Como **idea a defender** durante la investigación se declara: en el proceso de formación inicial se concibe desde el punto de vista psicopedagógico la determinación del conocimiento de sí mismo para apropiarse de los aprendizajes profesionales y su formación de manera gradual, como contenido educativo de la carrera Pedagogía Psicología.

Para la materialización de esta investigación se elaboran las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinar los fundamentos teóricos del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología.
2. Constatar empíricamente el estado actual de la incidencia del conocimiento de sí mismo en el aprendizaje profesional de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en su proceso de formación inicial.

3. Diseñar una concepción psicopedagógica de formación del conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje profesional en la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología.
4. Diseñar una estrategia pedagógica de formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología.
5. Comprobar la pertinencia de la concepción psicopedagógica de formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología.

Para resolver el problema y alcanzar el objetivo se emplean los siguientes métodos de investigación:

**Del nivel teórico:**

El análisis-síntesis y la inducción-deducción durante todo el proceso investigativo, para el estudio de las categorías conocimiento de sí mismo, aprendizaje profesional y formación inicial, así como las relaciones entre ellas. El histórico-lógico para el estudio de la evolución del proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología y la formación del conocimiento de sí mismo. La modelación al elaborar la concepción psicopedagógica y la estrategia. El método sistémico para explicar el establecimiento de las relaciones entre los componentes y categorías de la concepción psicopedagógica, y el método hermenéutico, para facilitar la interpretación de la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en el proceso de formación inicial.

**Del nivel empírico:** la observación científica, la entrevista y la encuesta a estudiantes y profesores de la Facultad Ciencias de la Educación, de la UCP “José de la Luz y Caballero”, seleccionados intencionalmente, para determinar la existencia real del problema y su posterior transformación. El completamiento de frases, la composición, la escala valorativa, el cuestionario de estilo o métodos de



estudio, el cuestionario Honey Alonso de estilos de aprendizaje, la encuesta de estrategias de aprendizaje a los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología para el diagnóstico del estado actual y las transformaciones ocurridas en la formación del conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

El análisis documental para la recogida de información relacionada con el problema de investigación como: diseño curricular de la carrera, programas de las disciplinas y asignaturas, informes del diagnóstico inicial y desempeño de los profesionales formados en la carrera. El análisis de productos de la actividad para constatar las expresiones del conocimiento de sí mismo en los estudiantes. El Estudio de caso de la situación como método fundamental de toda la investigación, así como el Criterio de expertos y los Talleres de reflexión crítica y construcción colectiva, para comprobar la viabilidad de la propuesta.

Del nivel matemático-estadístico se emplea la Estadística descriptiva para procesar datos obtenidos.

Como recurso metodológico se utiliza la triangulación de métodos para constatar la viabilidad de la propuesta.

Pertenece al proyecto investigativo: La calidad del profesional en las Ciencias de la Educación, en el que se contribuye a enriquecer su fundamentación en las Ciencias Pedagógicas. El estudio del tema tiene como antecedente la tesis de especialista en docencia psicopedagógica.

La **contribución a la teoría** de esta investigación consiste en:

Una concepción que contiene los argumentos psicopedagógicos del proceso de formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional como contenido de educación de la personalidad del estudiante, que tiene como **novedad** la fundamentación de los niveles por los cuales transcurre este proceso y el método de articulación progresiva entre el conocimiento de sí mismo y el

aprendizaje profesional, como vía para la formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

El **aporte práctico** de esta investigación es una estrategia pedagógica dirigida a la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología, donde se concreta en la práctica el sistema de procedimientos del método de articulación progresiva entre el conocimiento de sí mismo y los aprendizajes profesionales de la carrera Pedagogía-Psicología.

La tesis cuenta con introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se presentan los fundamentos teóricos del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje en el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología y se muestran los resultados del diagnóstico inicial aplicado en la UCP “José de la Luz y Caballero”, de la provincia Holguín. En el capítulo II se ofrece la concepción psicopedagógica, en la que se revela la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje en el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología.

El capítulo III contiene una estrategia pedagógica que permite la concreción de la teoría en la práctica y los resultados de la aplicación de la propuesta en la práctica pedagógica. Se ofrecen los resultados del Estudio de caso de la situación, los Talleres de reflexión crítica y construcción colectiva y el Criterio de expertos, los que muestran transformaciones satisfactorias durante el proceso investigativo.

**CAPÍTULO 1 ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO DEL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO PARA EL  
APRENDIZAJE PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

## CAPÍTULO I. ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO DEL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO PARA EL APRENDIZAJE PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

El presente capítulo aborda los fundamentos epistémicos que sustentan el conocimiento de sí mismo y su relación con en el aprendizaje profesional. Se realiza un estudio de la concepción del proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Pedagogía-Psicología. Además, se presentan los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

### 1.1 Estudio del proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Pedagogía-Psicología

La formación del hombre es el objetivo esencial de la educación. Desde mediados del siglo XVIII, este término es planteado por representantes de la Pedagogía de la Ilustración. Su análisis etimológico se remonta a la palabra alemana Bildung que significa configuración. Bilden es empleado como representar, formar, configurar.

Quintana Cabanas (1988) revela la importancia que desde entonces se concedió a los aspectos morales e intelectuales de la formación del hombre. Retoma la teoría de formación al plantear que "(...) la posesión de conocimientos especiales no constituyen de por sí la formación, pues esta estriba en la elaboración de lo material por lo espiritual, para conseguir una posesión libre con lo cual se consigue también una elevación de sí mismo sobre la tosca inmediatez del ser y del tener". Según su estudio, Pestalozzi y Heder fueron los primeros en aceptar el término con dos sentidos: como proceso y como

resultado o producto, entendiendo como proceso la acción de los educadores y como resultado la forma interior conseguida en el educando.

Baxter (2003) señala que en la pedagogía cubana, la formación se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que permite poder actuar consciente y creadoramente. Este sistema debe preparar al estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo. Afirma que formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida<sup>1</sup>.

En la formación de los profesionales, la universidad cubana desde los años ochenta defiende la idea del perfil amplio. Investigadores cubanos del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2000) plantean que la formación es una de las principales categorías de la Pedagogía y la reconocen como su problema cardinal. Miranda (2002) entiende la formación de los profesionales de la educación como aquel proceso a través del cual el estudiante se apropia de los conocimientos y habilidades que integran las funciones de la profesión pedagógica y las cualidades que le identifican como educador.

Gorokin (2005) afirma que: “el concepto de formación implica una acción profunda ejercida sobre el sujeto tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber-hacer, el saber-obra y el saber-pensar, ocupando una posición intermedia entre educación e instrucción.”<sup>2</sup>

Al declarar la posición intermedia de la formación y reconocer las transformaciones en las representaciones e identificaciones del sujeto, mediante una estructuración lógica a partir de influencias que se ejercen sobre él, permite concebir la formación del profesional de la educación como un proceso guiado desde el contexto pedagógico universitario. La educación superior contemporánea tiene la

---

<sup>1</sup> Esther Baxter Pérez, et al.: La escuela y formación del hombre. En: Compendio de Pedagogía, p. 144.

<sup>2</sup> Ida C. Gorokin: La formación docente y su relación con la epistemología. En: Revista Iberoamericana de Educación, p 2.

misión de formar profesionales autónomos, competentes y comprometidos con su aporte al desarrollo social.

“Se considera un dilema el punto de referencia de la formación: ¿uno mismo o el exterior? (...) Existe un total convencimiento de la necesidad de que el profesor universitario pertrechado con los conocimientos científico-pedagógicos lleve a efecto la formación de futuros profesionales que respondan a los pilares de la educación para el siglo XXI: aprender a conocer, hacer, ser y convivir. (...)” (Herrero, 2006, p 8-10). Solucionar tal necesidad constituye un reto para la Pedagogía actual.

El dilema al que hace referencia la autora anteriormente referenciada, conlleva a una reflexión sobre el vínculo entre el referente externo que se muestra al estudiante desde el proceso pedagógico de la carrera, y la manera particular de alcanzarlo del propio estudiante. Resolverlo implica dirigir la mirada hacia la coherencia entre el sí mismo, el modelo del profesional y las influencias educativas, durante el proceso de formación profesional.

Por su parte Horruitiner (2006), destaca que la formación en la educación superior cubana, no sólo tiene que ver con el desempeño profesional. Adquiere desde su punto de vista un alcance mayor, al asumir como propósito el desarrollo integral del estudiante desde el pregrado hasta el postgrado.

Este criterio conduce a analizar la formación como el proceso continuo y complejo, que permite integrar, componer, transformar, para adquirir nueva y superior cualidad. El mismo favorece el desarrollo de las potencialidades del individuo, con su participación consciente, pretende reforzar la configuración interna de la persona para hacerla más útil a la sociedad, la ubica como eje del proceso educativo, por lo que estimula su autorregulación, autonomía y apertura, por tanto, requiere, en primer lugar, la precisión de objetivos de carácter educativo.

En la especialidad Pedagogía-Psicología se reconoce la formación inicial del psicopedagogo como: “(...) la formación socio-psicopedagógica intencionalmente dirigida a un modelo de actuación

profesional, inicialmente referencial y gradualmente práctico laboral, sustentada en los conocimientos, habilidades, métodos, valores, cualidades y competencias que se requieren para desarrollar las funciones, tareas y el rol correspondiente, teniendo en cuenta los problemas profesionales asociados al diagnóstico, orientación, asesoría, investigación en los diferentes contextos de actuación y a la dirección del proceso pedagógico en la educación superior”.<sup>3</sup>

Se coincide con esta definición, ya que permite comprender la formación inicial como un proceso en el que el sujeto constituye un participante activo, reflexivo y comprometido con su aprendizaje. Pero es necesario revelar cómo ocurre el proceso de formación del conocimiento de sí mismo en la configuración subjetiva de su aprendizaje.

Los autores referenciados anteriormente consideran la formación profesional del psicopedagogo como: un proceso dialéctico, condicionado, contextualizado, permanente, problematizado. Además, subrayan que implica el desarrollo de conocimientos de la profesión pedagógica y de los métodos para desempeñar las tareas y el rol inherente a la misma.

Entre las investigaciones relacionadas con la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Pedagogía-Psicología, se encuentran periodizaciones referidas al proceso de formación docente y al proceso pedagógico, fundamentalmente. De este modo Miranda (2005) ofrece patrones para una periodización del proceso pedagógico desde el punto de vista teórico.

Por otra parte, Miret et. al. (2010) precisan etapas y países al establecer una periodización sobre el proceso de formación de docentes y psicopedagogos. Calzado (2012) declara tendencias a partir del análisis teórico en las diferentes etapas. Sánchez (2014) determina elementos comunes en el proceso de formación inicial de este profesional.

---

<sup>3</sup>Gilberto García Batista: Curriculum y profesionalidad del docente, p. 56.

Estos autores abordan la formación inicial desde diferentes perspectivas, pero no revelan en sus estudios, cómo ha sido concebido el conocimiento de sí mismo para el aprendizaje en el modelo del profesional durante la historia de la carrera. Partiendo del análisis anterior y de que a nivel internacional la formación del psicopedagogo es muy joven, se hace una caracterización de este proceso a partir del surgimiento de la carrera en Cuba, particularizando en la provincia de Holguín. Se establecen como dimensiones e indicadores, los siguientes:

- La formación inicial del estudiante de la Licenciatura en Educación, en la especialidad Pedagogía-Psicología:
  - Intencionalidad de la formación profesional, modalidad de formación y perfil profesional.
  - Precisión de los aprendizajes profesionales.
  - Responsabilidad del estudiante para formar aprendizajes profesionales desde el conocimiento de sí mismo.
- Tratamiento al concepto conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en el proceso de formación inicial:
  - Tratamiento curricular a la formación del conocimiento de sí mismo.
  - Acciones dirigidas a formar el conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional desde la preparación inicial.

La psicopedagogía como espacio profesional evidencia el vínculo entre la Pedagogía y la Psicología como una necesidad del proceso educativo que se dirige desde la escuela y por lo tanto requiere de formar un profesional que responda a tal necesidad. A partir de 1973, se cuenta con los primeros graduados en la antigua URSS en las especialidades de Pedagogía y Psicología, surgen por la necesidad de formar a un especialista que pudiera desempeñarse como docente en esas asignaturas. De esta manera, se sientan las bases para la formación del Licenciado en Pedagogía-Psicología en el



país.

Se reconoce la existencia de especialistas en Pedagogía antes de 1959, que se formaban en las Escuelas de Pedagogía en las universidades de La Habana, Villa Clara y Oriente, y que al triunfo de la Revolución asesoraron la dirección educacional del país, también contribuyeron a la formación de los nuevos Licenciados en Pedagogía-Psicología. En esta tarea también intervinieron psicólogos en calidad de profesores, lo cual refuerza la necesidad de la disciplina científica.

La carrera de Licenciatura en Pedagogía-Psicología surge en el año 1977 por Curso Regular Diurno en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", con un tiempo de duración de cuatro años, a partir de una selección de bachilleres de todo el país. Tiene la intención de formar profesores para los Institutos de formación y superación de docentes en cada provincia.

Se comienza con el Plan de estudio A, las asignaturas estaban ubicadas en los siguientes bloques: Ciclo político-social, ciclo general, ciclo psicológico y ciclo pedagógico. En tercer y cuarto año se realizaba la práctica docente con la duración de un semestre.

En el curso escolar 1978-1979 se inicia la modalidad de Curso para Trabajadores en los Institutos Superiores Pedagógicos "Enrique José Varona", "Félix Varela Morales", "Frank País García" y "José de la Luz y Caballero" correspondientes a las provincias Ciudad de La Habana, Villa Clara, Santiago de Cuba y Holguín, respectivamente. Desde 1985 hasta 1992 se organiza el curso diurno para trabajadores con dos años de duración. Se otorga el título de Licenciado a docentes en ejercicio y profesores de la propia Facultad de Pedagogía-Psicología, que provenían de otras especialidades, pero en su formación inicial se refleja todavía la falta de integración entre las ciencias que conforman la especialidad.

En esta modalidad las asignaturas de fundamentación psicológica del proceso educativo que se imparten en el primer año son: Psicología general y Psicología de las edades. En segundo año:

Psicología Social, Psicología de la Personalidad, Psicología Pedagógica, Historia de la Psicología y Elementos de Psicopatología. Los estudiantes obtienen una referencia de cómo se comportan los procesos psíquicos desde la teoría, sin llegar a un autodiagnóstico de los mismos, ni a valorar la construcción subjetiva del que aprende sobre su propio aprendizaje.

También se orienta la especialización hacia otras esferas como: la investigación y la orientación educativa en los centros docentes, la comunidad y la familia. Para esto se realizan modificaciones al plan de estudio vigente y a los requisitos de ingreso. Los egresados se preparan para ejercer además la docencia y el diagnóstico en busca de soluciones educativas en los centros escolares.

El perfeccionamiento de los planes de estudio y el perfil del profesional conllevó la ejecución simultánea de los planes de estudio C, C modificado, D y D ajustado, lo que dificultó la puesta en práctica de las modificaciones. A partir del 2014 la Comisión Nacional de Carrera determina como denominación de los graduados: Especialistas en Pedagogía-Psicología.

A través del análisis de las disciplinas pertenecientes a la carrera se constata que el conocimiento de sí mismo no recibe tratamiento explícitamente en las asignaturas del currículo. Las disciplinas actualmente denominadas Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación y Formación Laboral Investigativa son las que tienen mayor incidencia en este sentido. Solo en la asignatura Psicología del Desarrollo es tratada la autoconciencia y la autovaloración en Psicología de la personalidad I, como contenidos estrechamente relacionados con el sí mismo, pero sin llegar a ser trabajado este último directamente.

La formación laboral investigativa posibilita al estudiante valorar constantemente el nivel alcanzado en cuanto a sus conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional, lo cual se realiza sobre la base del conocimiento de sí mismo, pero no se declara entre los saberes de la profesión ni de la especialidad. Tampoco se cuenta con indicadores para evaluar su desarrollo.

Se reconoce la unidad de lo instructivo y lo educativo al trabajar el contenido, pero no es suficiente para explicar la construcción subjetiva del que aprende en la profesión. Esto genera la necesidad de organizar el proceso de formación inicial de manera diferente. Desde esta perspectiva, Macías (1990) propone definir el modelo del profesional, estructurar el plan de estudio por disciplinas, dar la posibilidad a los centros para elaborar los programas de asignaturas según las características del territorio, incluir el diagnóstico psicopedagógico en el plan de estudio de una asignatura y reelaborar los programas de servicio en función de la carrera.<sup>4</sup> Estas ideas conservan vigencia en la formación inicial del psicopedagogo.

En el curso académico 2001–2002, con la universalización de la educación superior se modifica la modalidad de presencial a tiempo completo a parcial y se ofrece como continuidad de estudio para la formación profesional pedagógica de los egresados de los cursos emergentes de maestros primarios, de los cursos de superación de trabajadores sociales y de otros programas priorizados de la revolución. En el 2003 se diseña una nueva versión de la carrera, en las sedes municipales de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, lo que implica cambios en su formación inicial.

Se concibe la carrera en la modalidad de curso para trabajadores, con una duración de cinco años, basado en el modelo de universalización para las carreras pedagógicas a partir de 25 objetivos generales y los correspondientes a cada año. La práctica educativa es el eje de integración curricular, profesional-investigativo y de orientación educacional, lo cual conforma su perfil como Licenciado en Pedagogía-Psicología. Sin embargo, se aprecia que no son aprovechados los contenidos relacionados con el conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje profesional.

A partir de la intencionalidad de fortalecer el trabajo preventivo, el Ministerio de Educación reabre la carrera para curso regular diurno en el 2007. La fuente de ingreso son los bachilleres y se forman

---

<sup>4</sup>Adelaida Macías: Orientaciones para la elaboración de planes de estudio, p. 1

durante cinco años, los tres primeros intensivos y presenciales. Desde el curso académico 2009-2010 se modifica el plan de estudio y se aumenta el fondo de tiempo presencial.

Forman parte de su perfil la asesoría educativa a directivos, profesores y las relacionadas con la investigación educativa, las funciones de orientación a educadores, educandos, familia y miembros de la comunidad, las cuales se desarrollan en los diferentes niveles de Educación y en cualquier institución. Pueden además impartir docencia en las diferentes disciplinas correspondientes a su especialidad, lo cual los convierte en especialistas de perfil amplio.

Por estas particularidades, se incorporan disciplinas y asignaturas esenciales para su formación curricular, no obstante la práctica demuestra la necesidad de aportar, desde la formación inicial, un modelo de actuación profesional referencial en el que se enfatice en la identidad profesional, los valores, la ética y las habilidades comunicativas necesarias para ejercer sus roles profesionales. Se reconoce que el conocimiento de sí mismo favorece dicha formación, sin embargo no es contemplado como un contenido educativo a trabajar.

La concepción de las disciplinas aunque aparece desde el 2003 con el plan C modificado, se comienza a aplicar en el 2007 con la reapertura de la carrera. Han existido conjuntamente con ellas desde entonces en la formación del profesional en Pedagogía–Psicología que se desempeñan como docentes, asesores y orientadores en las escuelas.

Con el Plan C se imparten: Psicología General, Psicología de la personalidad, Psicología del aprendizaje, Comunicación educativa, Psicología del desarrollo, Psicopatología e Historia de la Psicología. En el curso 2009-2010 se realizan modificaciones, se vuelve a trabajar por semestre y se imparte: Fisiología del desarrollo humano, Psicología General, Historia de la Psicología, Psicología de la personalidad I y II, Psicología del desarrollo I y II, Psicología del aprendizaje I y II, Comunicación educativa I y II, Psicología de grupo I y II, y Psicopatología. Estas asignaturas ofrecen una

fundamentación psicológica del proceso educativo sin profundizar suficientemente en un autodiagnóstico que facilite la configuración del conocimiento de sí mismo en los estudiantes.

El conocimiento de sí mismo no es trabajado como contenido específico de ninguna asignatura o disciplina, no es concebido como un aprendizaje profesional ni como condición para mejorar el aprendizaje profesional desde este análisis. En los objetivos de año no aparece ninguno que haga referencia a la construcción subjetiva de su imagen con respecto a la profesión. En la proyección del trabajo educativo de la carrera no se encuentran declaradas acciones para favorecer los aprendizajes profesionales desde el conocimiento de sí mismo, ni la responsabilidad del alumno con su propio proceso de formación.

La Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín ha formado Licenciados en Pedagogía-Psicología en tres periodos: desde 1978 hasta 1994 en la modalidad de Curso para Trabajadores, desde 1985 hasta 1992 en la modalidad de dos años a tiempo completo para graduados de otras especialidades y en el curso 2008-2009 se reabrió la carrera por Curso Regular Diurno, la cual se mantiene. Todos se gradúan con título de licenciados. Es necesario incluir que en el curso escolar 2005-2006 se inició la especialidad de postgrado en Docencia en Psicopedagogía. En el 2015 con la integración de las universidades del territorio, la carrera se continúa estudiando en la Universidad de Holguín.

En el diseño del proceso de formación inicial de este especialista se aprecia un vínculo entre la teoría y la práctica que permite contar con los fundamentos gnoseológicos y metodológicos esenciales para desarrollar las tareas y roles asociados a la profesión. Sin embargo, se observan limitaciones para integrar saberes en el quehacer profesional que se derivan del vínculo entre la Pedagogía y la Psicología, propio de la formación profesional. El conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional no se incluye como contenido de formación de la carrera desde su concepción, tampoco se

aprecia suficientemente su valor y la determinación de los aprendizajes profesionales a formar no queda explícita de manera suficiente, así como su proceso de conformación.

A través de este estudio se puede afirmar que:

- La carrera Pedagogía-Psicología existe en Cuba desde el curso académico 1977-1978. En las modalidades de curso diurno y curso para trabajadores se han formado profesores de Pedagogía, Psicología y Psicopedagogos para la labor docente, de orientación, asesoría e investigación en los diferentes niveles de educación.
- En las modalidades desarrolladas no se explicita la formación del conocimiento de sí mismo en el proceso de formación inicial del especialista en Pedagogía-Psicología, desde el enfoque curricular ni se contempla como un contenido de la educación a formar.
- En la concepción de la carrera existen limitaciones en cuanto a la precisión de los aprendizajes profesionales y la proyección de acciones dirigidas a favorecer su formación durante la formación inicial.

El análisis realizado permite afirmar que son escasas las investigaciones sobre la profesión psicopedagógica. La intencionalidad de revelar la construcción subjetiva del que se forma, nutrida del conocimiento de sí mismo para favorecer su aprendizaje profesional, enriquece su proceso de formación inicial, lo que no se ha encontrado explícitamente en los estudios acerca de la carrera.

## 1.2 Análisis epistemológico sobre el conocimiento de sí mismo y su formación

Cuando se habla de sí mismo se hace referencia a la imagen que conforma el sujeto sobre su persona. Investigar sobre este asunto no ha sido casual a lo largo de la historia de la Psicología, sino que ha constituido un gran interés científico el poder explicar esta imagen y su importancia en la regulación y autorregulación del comportamiento.

Al analizar la categoría “sí mismo” en las concepciones teóricas, se encuentra que su estudio está vinculado en sus orígenes al inconsciente y actualmente se tiende a ubicarlo más en un plano consciente. La existencia de una representación del sujeto sobre su propia persona, con profunda significación afectiva, constituye una indiscutible realidad psicológica, a la que han dedicado especial atención diferentes escuelas y teorías de la Psicología.

James (1900) uno de los primeros estudiosos del tema, denomina “yo” a esta imagen y concibe su organización en niveles jerárquicos: “yo material”, “yo social” y “yo espiritual”. Llega a abordar la relación entre personalidad y autoconciencia, pero su visión funcionalista lo lleva a interpretarlo como parte de la adaptación del individuo al medio, obviando el papel de lo interno, de lo psicológico.

En la escuela psicoanalítica Freud (1920) reconoce el “yo” como un componente estructural de la personalidad, mediador entre las fuerzas del “ello” y el “superyo”. Este toma medidas racionales, pero su función sigue siendo adaptativa y las potencialidades del sujeto para reflexionar conscientemente se subestiman.

Para este autor las fuerzas inconscientes son la fuente activa de la personalidad, autodescubrirlas puede durar toda la vida y son condición necesaria para la maduración y el desarrollo psicológico del ser humano. A pesar de su visión reduccionista al inconsciente, esto constituyó un paso de avance en el estudio del sí mismo con una nueva visión.

Es Jung (1921) quien realiza la primera alusión al concepto de “sí mismo” como objetivo de desarrollo psicológico y lo considera una tarea del proceso de individualización. Esto implica tres pasos: conocer “nuestra personalidad social”, “nuestras sombras o cualidades indeseables” y “nuestras cualidades del sexo opuesto”. El autoconocimiento de estas dimensiones hace al individuo más consciente de su inconsciente colectivo activado y satisface sus necesidades arquetípicas. Aunque introduce el papel de lo social, concibe un conocimiento de sí mismo encerrado en la persona, desde referentes psicológicos

inconscientes.

Por su parte Horney (1942) propone el término “autoimagen” o “representación del yo” distinguiendo entre el “yo ideal” y el “yo real” y explicando su repercusión en la conducta. El hombre es y actúa según la imagen que porta de sí mismo. Propone el método de “autoanálisis de las áreas problemáticas” para desarrollar una imagen adecuada de sí con respecto al problema. El énfasis en lo metodológico desplaza la autoobservación introspectiva, sin embargo, en su obra lo social sigue siendo restrictivo y en contradicciones con el yo, lo que responde a su visión de la psicología analítica.

Adler (1956) trabaja la “percepción del sí mismo” asociándola a las expectativas, metas y compensaciones del sujeto. Propone el método de “rastreo de una línea vital” para revelar las motivaciones del “cómo y quién soy” basados en recuerdos de la niñez. Con la exploración de las compensaciones se pueden comprender las limitaciones o las imperfecciones personales que se esconden en la intimidad. La lucha por la superioridad y la meta de obtener seguridad a través de la superioridad ante los otros lo lleva a perfeccionarse a sí mismo dentro del marco de sentimientos sociales. El autor abre una brecha a lo interpsicológico en el estudio del sí mismo, pero su obra no rebasa el análisis ya abordado.

Nuttin (1965) explica la relación “yo-mundo” en el funcionamiento de la personalidad. La considera su principal característica, y la tendencia a la “realización del sí mismo” el principal factor de la motivación humana. “(...) las necesidades están integradas a su concepción de sí mismo (...)”<sup>5</sup>

Un aspecto positivo de su teoría lo constituye el plantear la relación entre las necesidades de la personalidad y el sí mismo, pero enfatiza en la naturaleza biológica y psicológica del hombre, reconociendo que depende de una fuerza interior de esencia genérica. Ello lo lleva a menospreciar el papel del medio social en la tendencia a la superación del sí mismo. Su concepción no supera el

---

<sup>5</sup>Nuttin, J. y Pieron: La motivación, p. 138.



enfoque idealista del hombre.

Erikson (1966) aboga por “el sentido de identidad” reconceptualizando que la comprensión del sí mismo no se reduce al autodescubrimiento del mundo psicológico inconsciente. Refiere al yo como identidad personal, como sentido de sí mismo. En su obra se observa la intencionalidad del sujeto y la influencia de lo social en la formación de la identidad personal, destaca su carácter procesal y define estadios en este proceso. A pesar de esto se observa su formación psicoanalítica al conceder énfasis a los determinantes internos (biológicos y sociales) ocupando un segundo lugar lo social.

El concepto del yo, sí mismo o self adquiere mayor relevancia en las concepciones de los psicólogos humanistas, también denominados teóricos del sí mismo. Ellos destacan el carácter consciente y regulador de esta imagen. Mac Dougall (1969), precursor de esta corriente, señala que la “consideración de sí mismo” es el sentimiento dominante en la personalidad asociado conscientemente a determinados ideales. Pero en su interpretación del desarrollo humano, subestima el papel de la educación.

Allport (1971) realiza un análisis detallado de la formación del “sentido de sí mismo” y de sus componentes: corporal, identidad, autoestima, extensión y esfuerzo orientado. A la integración de estos elementos dentro del sistema de la personalidad le denomina propium y lo considera un indicador de desarrollo de la misma. A partir de esto introduce el término “Personalidad madura” asociada a la autorrealización y autorregulación, caracterizada por una imagen del sí mismo rica. Es un defensor del “yo” como característica clave de la personalidad.

Maslow (1982) concibe la conducta humana determinada por una motivación de crecimiento que permite la “actualización del sí mismo”. En este sentido considera como fin último del aprendizaje a la personalidad plenamente desarrollada. Cree en la naturaleza innata del hombre y en la existencia de un esqueleto psicológico que incluye lo biológico, las necesidades y las capacidades humanas. El

desarrollo del hombre consiste, para este autor, en la autorrealización o autoactualización de sus potencialidades, y las posibilidades para el logro de los objetivos están determinadas por su propia naturaleza instintiva, quedando la sociedad como vía que facilita o entorpece esa tendencia.

Rogers (1989) destaca el papel del self o sí mismo para el adecuado desarrollo personal y asume que su formación debe constituir el objetivo principal de aprendizaje. Trabajó para promover el crecimiento psicológico y propuso la enseñanza centrada en el alumno. El yo es un concepto central en su teoría. La persona necesita ser considerada en forma positiva no solo por quienes la rodean, sino también por sí misma. Para alcanzar la plenitud es necesario pasar por un proceso de simbolización (concientización) progresiva de todos sus sentimientos y experiencias, para lo cual resulta importante la libertad del individuo en su toma de decisiones.

Los autores humanistas abordados anteriormente aprecian en el ser humano un potencial mayor para vivir que los teóricos anteriores. Desarrollan categorías tales como: "autonomía funcional", "autorresponsabilidad", "autorrealización", "autoactualización", entre otras. Expresan una gran confianza en la capacidad humana, pero subordinan a estas el papel de lo social. En sus obras no se encuentra alusión al papel del sí mismo en la formación profesional.

El yo, reconocido como núcleo de la personalidad, se redimensiona como integridad, como unidad particular, indivisible, dinámica, autocontrolable y potencial. El conocimiento de sí mismo es una potencialidad del ser humano, quien puede evaluar su comportamiento pasado, presente y futuro. Es condición necesaria para el desarrollo de la personalidad y su resultado es una imagen y/o concepto del sí mismo real y potencial.

Como puede observarse, en estas consideraciones relativas al papel del sí mismo como componente de la personalidad, se repiten las principales limitaciones señaladas a su orientación idealista, pues enfatizan el carácter psicológico y superior de esta categoría. Cabe señalar que no consideran

suficientemente los determinantes sociohistóricos en el proceso de desarrollo de esta formación y, en especial, la influencia de la valoración social en dicho proceso.

En la Psicología marxista soviética se encuentran las obras de Leontiev (1961), Rubinstein (1967), Vygotsky (1979), Bozhovich (1979), Petrovsky (1981), entre otros, que conciben la autovaloración como un contenido de la personalidad en el que tiene mucha incidencia las condiciones sociales de vida. Leontiev (1961) define la estructura psicológica de la conciencia, el proceso de toma de conciencia y su relación con la personalidad y la actividad, a través del sentido personal. También los procesos de interiorización y exteriorización. Lo cual contribuye a fundamentar la relación entre autoconciencia y autovaloración.

Rubinstein (1977) al abordar la conciencia de sí como componente del desarrollo de la personalidad, plantea: “se llega a la conciencia de sí mismo, al conocimiento de su propio “yo”, a través del conocimiento de los demás individuos. No hay ningún “yo” fuera de las relaciones respecto al “tú” y no hay conciencia de sí mismo sin la toma de conciencia de otro individuo. La conciencia de sí es un resultado relativamente tardío del desarrollo de la conciencia”<sup>6</sup>.

En la obra de Vygotsky (1979) con el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano, se precisa que a través de la apropiación de la experiencia histórico-social es que el hombre asimila las diferentes formas de actividad. La Ley general de formación y desarrollo de la psiquis humana o Ley de doble formación, destaca el papel de lo inter e intrapsicológico en este proceso. Define además las categorías: Zona de Desarrollo Próximo y Situación Social de Desarrollo con las que fundamenta los logros del desarrollo en el decursar por las diferentes etapas de la vida. Sus postulados permiten explicar la relación del sujeto con la realidad a partir de la cual forma una representación de la misma y de sí mismo.

---

<sup>6</sup>J.L.Rubinstein: Principios de Psicología General. p 742.

Bozhovich (1979), y Petrovsky (1981), conciben la autovaloración como un contenido de la personalidad en el que tienen mucha incidencia las condiciones sociales de vida. Estudian su evolución en las diferentes etapas de la vida y precisan los logros del desarrollo que evidencian el tránsito de un período a otro. Precisan las características del surgimiento de la autoconciencia y la autovaloración alrededor de los tres años de edad, lo cual se va transformando con el tránsito de una etapa a otra.

Estos autores, representantes de la Psicología marxista soviética, destacan el carácter consciente y regulador de la autovaloración, término este con el que se ha designado la valoración del sujeto sobre su persona. Reconocen su naturaleza psicológica y que un lugar determinante en ella lo ocupa la valoración social. En sus obras está reflejado el papel de la conciencia y su relación con la personalidad.

Enmarcan el surgimiento de la conciencia de sí o autoconciencia alrededor de los tres años de edad, cuando el sujeto comienza a diferenciar las sensaciones provocadas por los objetos externos y las suscitadas por el propio cuerpo. Muestran además su evolución en los diferentes períodos de la vida. Estos postulados constituyen presupuestos en el estudio que se realiza sobre la formación profesional del especialista en Pedagogía-Psicología.

En Cuba, con un enfoque materialista dialéctico y sustentado en los postulados del enfoque histórico cultural, existen diversas investigaciones relacionadas con la representación del sujeto sobre sí mismo, entre ellas las realizadas por Roloff (1985) acerca del desarrollo e integración de las funciones de la autovaloración y González (1983-1985) sobre la relación de la autovaloración con la estabilidad moral de la personalidad y los contenidos de la autovaloración como criterio de su adecuación.

Este último autor profundiza en el estudio de las formaciones motivacionales complejas y propone una concepción configuracionista de la personalidad, en la que se apoya la presente investigación. Entiende por configuración la integración de múltiples elementos dinámicos en torno a un sentido psicológico

específico, por lo que se puede incluir una configuración dentro de otra como parte de un nuevo nivel cualitativo de organización.<sup>7</sup> La integración de distintas configuraciones de forma simultánea tiene una particular relevancia en la regulación del comportamiento.<sup>8</sup>

Al definir autovaloración, plantea que es “(...) un concepto preciso y generalizado del sujeto sobre sí mismo que integra un conjunto de cualidades, capacidades, intereses, etcétera, que participan activamente en la gratificación de los motivos integrantes de las tendencias orientadoras de la personalidad, o sea, que están comprometidos en la realización de las aspiraciones más significativas de la persona.”<sup>9</sup> La categoría sí mismo es enunciada como soporte de la autovaloración, sin que se encuentre una sistematización de la misma en su obra. Tampoco queda explícito cómo el concepto de sí mismo llega a ser generalizado y preciso en el sujeto. Resulta necesario en este análisis esclarecer la relación y diferencia entre conocimiento de sí mismo y autovaloración.

En este sentido, Concepción (1987) declara: “La autoconciencia se expresa como: conocimiento de sí mismo o autoconocimiento, actitud valorativa hacia sí mismo, y autorregulación”. Las dos últimas le pertenecen a la autovaloración, aunque en la autorregulación se integran todos los procesos.

Esta autora plantea además: “el conocimiento de sí mismo desempeña un papel significativo en la estructura de la personalidad, pues constituye la base de la autovaloración y no se reduce a la determinación del saber. (...) Es un complejo proceso que consta de dos niveles: el “yo y la otra persona” y el “yo y yo”. El “yo y la otra persona” expresa la relación del sí mismo con las demás personas en el contexto comunicativo y se lleva a cabo a través del autoanálisis, autoobservación y autoperfeccionamiento.

En la relación “yo y yo” el sujeto opera con conocimientos elaborados sobre sí mismo, adquiridos en

---

<sup>7</sup>Fernando González Rey: La personalidad, su educación y desarrollo, p.36.

<sup>8</sup>Ibidem, p. 29.

<sup>9</sup>Fernando González Rey: Motivación moral en adolescentes y jóvenes, p.32.

diferentes tiempos y situaciones. Utiliza procedimientos de autoanálisis, autointerpretación y el descubrimiento del mundo interno propio, porque cuando analiza su conducta intenta relacionarla con su motivación. Estas reflexiones resultan valiosas para tal diferenciación, sin embargo no se registra una definición de conocimiento de sí mismo que lo diferencie de autoconciencia y autovaloración explícitamente.

Por su parte Minujin y Avendaño (1988) trabajan el sistema autorregulado en el que la autovaloración del estudiante juega un papel central. Sus ideas fueron implementadas en la práctica pedagógica como “Una escuela diferente”, pero no perduraron por inconsistencias en las condiciones objetivas de la escuela y la preparación de los docentes para aplicarlo. Rico (1995) aborda el vínculo de la autovaloración con la formación de acciones de control en la edad preescolar. Amador (1998) destaca la influencia de la autovaloración en el carácter de las relaciones grupales en la etapa preescolar. En estas investigaciones se aborda la autovaloración, sin hacer referencia a la categoría sí mismo explícitamente. Toman en consideración los criterios de González (1985) y vinculan sus estudios al contexto escolar, pero no se encuentra una valoración de la contribución de este contexto al proceso de formación del sí mismo y la autovaloración.

Siguiendo la mirada de la educación para el desarrollo humano Torroella (2000) define el sí mismo como el conjunto de vivencias, ideas, opiniones, sentimientos y actitudes que tenemos hacia nosotros mismos. Es la imagen que el sujeto se forma de su propia persona, en la que se refleja, en síntesis todo lo que ha hecho y ha sido, todo lo que es y hace, además todo lo que quiere hacer y ser.

En la obra de Domínguez (2003) se plantea que en la adolescencia aparece una nueva forma de autoconciencia que consiste en el surgimiento de representaciones e ideas acerca de los rasgos de la

propia personalidad y de su valoración.<sup>10</sup> Se forma a partir de determinado nivel de experiencia y de desarrollo psíquico, en el que es muy importante el pensamiento conceptual y el lenguaje, que lo llevan a tomar una actitud consciente y voluntaria hacia sí mismo. Según este criterio la representación de sí mismo constituye antesala y apoyo para la autovaloración, lo cual coincide con los criterios de la que investiga.

Pérez (2004) afirma: “La autovaloración constituye una expresión de la autoconciencia, ya que en la medida que el sujeto se propone objetivos conscientes, analiza y valora cuáles son las posibilidades de alcanzar los mismos. La autovaloración constituye la faceta valorativa de la autoconciencia”<sup>11</sup>. Las ideas de este autor remarcan el papel de la autoconciencia en las formaciones psicológicas independientemente de su complejidad. Este punto de vista es considerado en la presente investigación, pero se considera que proponerse objetivos no constituye expresión de la autovaloración. La misma le permite reconocer con qué cuenta o de qué dispone para lograr los objetivos.

Un criterio similar se encuentra en Fernández (2005) al plantear que la autovaloración constituye la dimensión valorativo-dinámica de la autoconciencia”.<sup>12</sup> La define como una configuración de la personalidad que integra de modo articulado un concepto de sí mismo (cualidades, capacidades, intereses, motivos) preciso, generalizado, con relativa estabilidad, dinamismo y comprometido con la realización de las aspiraciones más significativas del sujeto en las diferentes esferas de la vida.

En los criterios de estos autores, igualmente, el papel del sí mismo es sobreentendido como antecedente de la autovaloración sin precisar sus particularidades ni su proceso de formación. Aunque se coincide con los criterios de Fernández (2005), a juicio de la investigadora, para llegar a esta dimensión valorativo-dinámica es necesario una dimensión representativo-referencial que le sirva de

---

<sup>10</sup>Laura Domínguez García: Psicología del desarrollo: adolescencia y Juventud, p 386

<sup>11</sup>Lorenzo Pérez Martín: La Personalidad, su diagnóstico y desarrollo, p.60

<sup>12</sup>Lourdes Fernández Rius: Pensando en la personalidad, tomo II, p.31

apoyo.

Semejante abordaje se encuentra en los estudios sobre la autocomprensión del maestro de Marcos y Fariñas (2006). Su investigación muestra una evolución en los sujetos en cuanto al autoconocimiento, (como indicador de la autocomprensión), expresado en un aumento en el nivel de profundidad de las autorreflexiones (más dinámicas, flexibles y objetivas). También en los resultados de las investigaciones de la Psicología Evolutiva de Domínguez, (2009), Ibarra (2009), Fernández (2009), y Febles (2009), en las que se declara la categoría conocimiento de sí mismo como un nuevo nivel de autoconciencia, pero no se incluye cómo va ocurriendo el proceso de su formación.

Álvarez y De la Herán (2009) abordan el tema del autoconocimiento presentándolo como aprendizaje e invitando a incluirlo en el sistema educativo de la personalidad. Esta idea transmite la necesidad de enseñar a conocerse a sí mismo como una de las intenciones de la educación, tan importante como el conocimiento de la naturaleza o la sociedad. Se evidencia al plantear: "(...) casi no hay literatura científica suficientemente honda, certera e interesante, en la cual se pueda apoyar la difusión del quién, el por qué, el cómo y el para qué. El resultado, es la identificación de autoconocimiento con autoanálisis, autocontrol, autovaloración, autoimagen, (...) el autoconocimiento es una condición *sine qua non* para interiorizarse y mejorar como personas".<sup>13</sup>

Este criterio realza el enfoque individualizado de la educación, al que se presta especial atención en el estudio que se realiza. Por su parte, Veloso (2014) al caracterizar las particularidades de la imagen de sí mismo en estudiantes de 5to año de la carrera de Psicología de la Universidad "José Martí", de Sancti Spíritus, asegura que la imagen de sí mismo tiene una importancia fundamental para comprender la estructura de la personalidad. Plantea que "El yo, el sí mismo, es el conjunto de propiedades, potencialidades y estados reales de la personalidad y del individuo, pero la imagen de sí

---

<sup>13</sup>Nivia Álvarez Aguilar et .al: Claves para el autoconocimiento, p .23.



mismo es la vivencia consciente e inconsciente, la imagen subjetiva del yo, del sí mismo”.<sup>14</sup> Se coincide con la autora sobre la importancia de esta imagen en la estructura y funcionamiento de la personalidad, pero resulta tautológica la definición al enunciar que la imagen de sí mismo es la imagen subjetiva del sí mismo.

Entre los psicólogos de orientación marxista, existe consenso en considerar que en la adolescencia se alcanza un nivel cualitativamente superior de desarrollo de la autoconciencia, la cual adquiere carácter generalizado y sirve de sostén al desarrollo de la autovaloración. Este último término es empleado por la mayoría de los autores marxistas para designar el concepto de sí valorado.<sup>15</sup>

La representación del sujeto sobre su persona ha sido interpretada desde su carácter estructural, regulador o desde la unidad de contenido y función. Aparecen estudios parcializados tendientes a ponderar uno u otro factor, centrados en personalidades patológicas, normales o ideales en lugar de un enfoque integrador. Se reconoce el estudio del sí mismo como un problema psicológico, pero no siempre se ofrecen vías para su educación. Sin embargo, en las distintas posiciones teóricas se encuentran coincidencias, tales como:

- Se asume que el conocimiento de sí mismo permite al sujeto reconocer su diferenciabilidad como ser único e irrepetible desde un plano psicológico individual.
- El conocimiento de sí mismo es una expresión del desarrollo de la autoconciencia.
- El conocimiento de sí mismo es considerado un indicador de madurez de la personalidad.
- A la imagen del sujeto sobre sí mismo se la ha denominado “yo”, “sí mismo” o “autovaloración”.

En el orden pedagógico esta categoría no es abordada suficientemente. Por otro lado, son escasas las investigaciones dedicadas a ofrecer los métodos a emplear para hacer que el sujeto sea consciente de

---

<sup>14</sup>Ariadna Veloso Rodríguez et .al. : Particularidades de la imagen de sí mismo en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”, p.3.

<sup>15</sup>Laura Domínguez García: Psicología del desarrollo, adolescencia y juventud, p.330

qué hacer para aprender, el cómo establecer sus propias estrategias de aprendizaje.

Esta cuestión es mayormente tratada desde el punto de vista psicológico, sin embargo, en la actualidad la Pedagogía tiene la intención de revelar el papel activo del sujeto en la configuración de su personalidad desde el proceso de formación. Se trata de explicar la relación dialéctica entre la formación del conocimiento de sí mismo y las formaciones psicológicas complejas, para sustentar el funcionamiento integral de la personalidad en el proceso de aprendizaje durante la formación inicial del futuro profesional de la educación.

Durante el tránsito por la carrera, la formación del conocimiento de sí mismo constituye un factor a considerar por su incidencia en el aprendizaje, en el desarrollo de habilidades y de cualidades inherentes a la especialidad. Su investigación constituye un intento de perfeccionar el trabajo pedagógico encaminado a la educación de estos profesionales. La solución a esta problemática contribuye al perfeccionamiento del proceso de formación inicial de la carrera Pedagogía-Psicología.

### 1.3 Postulados teóricos acerca del aprendizaje profesional y su relación con la formación del conocimiento de sí mismo

El aprendizaje ha sido una categoría estudiada en todos los tiempos. Actualmente es analizada como un proceso formativo, desarrollador, colaborativo, creativo, flexible, de construcción y reconstrucción de lo psíquico, grupal, para el crecimiento personal, mediante las máquinas de aprender (computadoras), entre otras maneras de clasificarlo. Para la intencionalidad de esta tesis resulta necesario analizar la evolución de esta categoría en relación con el conocimiento de sí mismo.

Las diferentes teorías de aprendizaje han marcado el rumbo de la educación en muchas ocasiones, desde diferentes perspectivas epistemológicas, según Castellanos (2002) se agrupan en tendencias: mecanicista-asociacionista (conductismo y neoconductismo), organicista-estructuralista (cognitivismo,

constructivismo y humanismo), y dialéctico-materialista (escuela histórico cultural), fundamentalmente. Cada una ha tenido repercusión en el proceso de aprender y de enseñar. Por la naturaleza de esta investigación, se asume la escuela histórico-cultural de Vygotsky, según está referido en el epígrafe anterior.

No obstante, se reconoce que un abordaje importante a la comprensión del papel del conocimiento de sí mismo en el aprendizaje surge con la incorporación del término "metacognición" referido al conocimiento de su propio proceso de conocimiento. Se reconoce como precursor a Flavell (1976) que a su vez se apoya en los estudios sobre la memoria de Tulving y Madigan en 1969. Chadwick (1985) señala que el desarrollo de la metacognición en una persona puede incrementar significativamente su capacidad de aprender por sí mismo. Para Haller, Child y Walberg (1988) la metacognición es la conciencia que una persona tiene de sus propios recursos cognitivos, y la regulación y monitoreo que ella ejerce sobre tales recursos. Ríos (1990) la considera un constructo complejo, del conocimiento que tiene un sujeto sobre las estrategias cognoscitivas con que cuenta y el control que ejerce sobre dichas estrategias para resolver un problema.

El estudio del conocimiento de sí mismo, relacionado con la metacognición, prioriza los recursos cognitivos del sujeto que aprende. Este enfoque, hace énfasis en la comprensión del sí mismo como una necesidad del ser humano y una condición para la formación de la personalidad, pero relega a un segundo plano otros factores que inciden con similar fuerza en este proceso como la motivación, las actitudes y la disposición para aprender.

Otro estudio valioso sobre la implicación del sujeto durante el proceso de aprendizaje lo constituye la taxonomía de Marzano y Kendall (2007) en Estados Unidos sobre los niveles de desarrollo del pensamiento, basada en la propuesta de Bloom en 1956. En ella se ofrecen seis niveles de procesamiento de información y aporta al proceso de aprendizaje y su estructura.

Su taxonomía está conformada por dos dimensiones: niveles de procesamiento y dominios del conocimiento. El primero conformado por tres sistemas: interno o self, metacognitivo y cognitivo. El segundo compuesto por: información, procedimientos mentales y procedimientos psicomotores. Conciben la metacognición como un tipo de procesamiento que es aplicado al contenido de la disciplina que se estudia o se pretende estudiar, no se pone al mismo nivel que el conocimiento factual, conceptual y procedimental como sucede en otras propuestas.

Enuncia la existencia de un sistema interno self ubicado en primer espacio de la jerarquía y tiene la facultad de controlar si el aprendiz se involucra o no en el proceso de aprendizaje al que se le está invitando. El aprendizaje, que implica llevar a cabo los procedimientos mentales, comprende tres fases: la etapa cognitiva en la cual el estudiante puede verbalizar el proceso, o sea, puede describir sus pasos y puede realizar un primer acercamiento a su ejecución, la etapa de asociación que es la etapa donde se van detectando los errores y eliminándolos de la ejecución con ayuda de ensayos y refuerzos orales, y la etapa autónoma, donde finalmente la ejecución del proceso se afina y perfecciona.

Para ellos es en esta última etapa donde se automatizan los procesos. Una vez ocurrida la automatización el estudiante puede recuperar lo aprendido y ejecutarlo automáticamente lo cual ocupa un espacio muy reducido en su memoria de trabajo. Su aporte llega hasta las propuestas curriculares centradas en desarrollar habilidades del pensamiento, pero su mayor aplicación ha sido en la dirección de empresas. No obstante sus postulados sobre los niveles de procesamiento de la información y dominio del conocimiento, constituyen un antecedente importante para esta investigación, el hecho de considerar el self para el aprendizaje verdadero justifica la intención de considerar en esta investigación el conocimiento de sí mismo como sustento del aprendizaje profesional, aunque estos autores lo ven como automatización y la que investiga considera que debe ir más allá, la autonomía debe llegar a la autodeterminación.

Diferentes autores cubanos conciben el aprendizaje como un proceso que transcurre durante la vida y requiere de estimulación y atención individualizada para favorecer el crecimiento personal y grupal. Entre ellos: Álvarez (1995), Silvestre (2001), Castellanos (2001, 2007), Zilberstein y Rico (2002), Ortiz (2003), Bermúdez (2004, 2006), Salazar (2004, 2008), Cárdenas (2005), Imbert y Reinoso (2012), Sánchez (2014), entre otros.

En sus obras se encuentra una fundamentación psicopedagógica al proceso de aprender que incluye la didáctica desarrolladora. Se abarca desde la educación preescolar hasta la universitaria, también la educación especial y la técnico-profesional. Se determinan los problemas del desarrollo en escolares, adolescentes y jóvenes.

Álvarez (1995) señala al aprendizaje como un proceso tanto individual, de gestión cognitiva, en el que se pone en acción la personalidad total del sujeto, como social, de interacción con otros sujetos: el maestro, otros alumnos, la familia y la sociedad. Zilberstein (1999) lo precisa como un proceso en el que participa activamente el alumno dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores.

Se asume la definición de aprendizaje de Castellanos (2001): “Es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad<sup>16</sup>.”

La autora destaca su condición de proceso dialéctico, de apropiación individual de la experiencia social, su carácter multidimensional por sus contenidos o resultados, procesos o mecanismos y condiciones,

---

<sup>16</sup>Doris Castellanos Simons et. al: Aprender y enseñar en la escuela, p.24.

los que declara como componentes del proceso<sup>17</sup>. Responde a las preguntas: ¿qué se aprende?, ¿cómo se aprende? ¿en qué condiciones se desencadena el aprendizaje? respectivamente.

El contenido se identifica con hechos, conceptos, hábitos, habilidades, conductas, sentimientos, cualidades, actitudes, experiencias, normas y valores, que implican un aprender a conocer, hacer, convivir y ser. Los procesos, al ofrecer cómo se aprende implican los procesos del aprendizaje mismo, se aprende en la actividad y como resultado de esta, estableciendo relaciones significativas que derivan en motivación por aprender, y en un proceso constructivo de asociación, complementación y reestructuración. Las condiciones expresan cuándo, dónde, con quién, con qué recursos y exigencias se realiza el aprendizaje. Se puntualiza que: el aprendizaje es un proceso mediado, cooperativo y contextualizado.

Entre las condiciones se precisan las objetivas (existencia del profesor, grupo, currículo, situaciones y estrategias de aprendizaje, objetivos, trabajo con los contenidos, entre otras) y las subjetivas (nivel cultural, estilos y mecanismos de la comunicación, vía para individualizar el proceso de aprendizaje, actitudes asumidas por el profesor, el alumno y el grupo, nivel de independencia, reflexión y comprensión, entre otras). Desde esta posición, se señala que se ha investigado más sobre los factores externos que los internos, por lo que queda rezagado el estudio de la construcción subjetiva de la personalidad del que aprende.

Colunga (2000) al trabajar la intervención educativa destinada al incremento de la autoestima en escolares con dificultades para aprender, aborda el papel de la autoconciencia en el autoconocimiento y la relación hacia sí mismo. Esto indica que ha tenido en cuenta de cierta manera la relación conocimiento de sí mismo-aprendizaje, pero no se refleja esta relación directamente en sus estudios ni

---

<sup>17</sup>Ibidem, p.28.

en la educación superior.

Castellanos (2001) también aborda los estilos y las estrategias que intervienen en el aprendizaje. Concebido el primero como el estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje y la segunda como el uso deliberado y planificado de una secuencia compuesta por procedimientos dirigida a alcanzar una meta, respectivamente. Los estilos y las estrategias integrados con el método favorecen el aprendizaje.

Cárdenas (2005) al trabajar las categorías educación, autodesarrollo y autorregulación, reconoce al alumno como sujeto activo de su formación y el lugar del conocimiento de sí mismo en tal sentido. Ofrece vías para la formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo de la educación media. Sin embargo, no explícita cómo transcurre el proceso de formación, ni este tipo de resultados en la formación profesional.

Todos estos criterios argumentan de alguna manera la necesidad de la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje en general; sin embargo lo relacionado con la formación de profesionales no se ha abordado en estas investigaciones. Es común encontrar en la literatura el uso indistinto de términos como aprendizaje profesional, aprendizaje docente, desarrollo profesional, desarrollo profesional docente o competencia profesional para designar al sistema de saberes que identifica el desempeño de la profesión.

El aprendizaje profesional constituye parte de la formación profesional, entendida esta como todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción y actualización laboral. Comprende acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, favoreciendo el acceso al empleo, la participación activa en la vida social, cultural y económica y la cohesión grupal. Incluye la formación inicial y permanente.

En Cuba, el aprendizaje profesional es estudiado por Ortiz (2003), quien aborda el proceso pedagógico

profesional, sus objetivos, activación y requisitos desde las Ciencias Técnicas. Esta propuesta es específica para los estudiantes que cursan especialidades técnicas, no incluye fundamentos teóricos del mismo para otras carreras de las ciencias pedagógicas, ni otras especialidades.

Para la carrera Pedagogía-Psicología, se toma como referente la investigación de Sánchez (2014) quien define el aprendizaje profesional como: "el proceso mediante el cual el estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología incorpora la cultura de la profesión como motivación realmente actuante en su comportamiento, durante el proceso de formación inicial, a partir de sus estilos, estrategias y métodos para aprender."<sup>18</sup>

Esta autora determina cuatro componentes del aprendizaje profesional, propuestos a partir del estudio de la motivación por aprender. Señala que ocupan un lugar rector en su jerarquía motivacional y están contenidos en la tendencia orientadora de su personalidad.

Los aprendizajes profesionales propuestos para esta carrera son: Aprender para enseñar, aprender para orientar, aprender para asesorar y aprender para gestionar su desarrollo. Estos componentes se asumen como tipos de aprendizaje profesional en la presente investigación, considerando que no necesariamente ocupan un lugar rector en la jerarquía motivacional, ni están contenidos todos y siempre en la tendencia orientadora de la personalidad del que se forma profesionalmente en su etapa inicial. Pero si se constituyen con tal fuerza y plenitud en el sujeto, su proceso de formación profesional resulta muy favorecido.

Resulta interesante señalar que, en el aprendizaje profesional, además de la apropiación de la cultura, se debe incluir también lo cognitivo-instrumental, que explica el saber hacer y, por tanto, implica el aprendizaje de los modos de actuación profesional. Quedan claros los elementos que explican el

---

<sup>18</sup> Graciela del Carmen Sánchez Rodríguez: La motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología, p.63.



conocer y el ser, pero deben revelarse más los componentes que tributan al ser y el convivir desde su formación y que responden mayormente a cualidades inherentes a la personalidad del psicopedagogo.

Sánchez (2014) se refiere a la incorporación de la cultura como motivación realmente actuante. Debe señalarse que para ello son imprescindibles motivos profesionales que impulsen a la búsqueda y apropiación de saberes que conformarán la cultura de la profesión. Este es un proceso paulatino y complejo. Luego los motivos integrados hacia esta área específica, se convierten en motivación realmente actuante y pasan a ser parte de la tendencia orientadora de la personalidad del que se forma, cuestión que con frecuencia sobrepasa los límites de tiempo de la formación inicial.

En los referentes teóricos estudiados no se han encontrado, a saber, suficientes argumentos del papel de la construcción de la subjetividad de los estudiantes de la carrera para aprender en su profesión y para ella. Los métodos educativos que se introducen en el proceso formativo son los tradicionales que se emplean en las ciencias pedagógicas, por lo que no hay una singularización de qué y cómo actuar para que el estudiante no solo sea tenido en cuenta para educarlo, sino que él mismo sea responsable en ese proceso de formación.

Poner en práctica los roles profesionales del licenciado en Psicopedagogía requiere no solo apropiarse de la cultura de la profesión, sino concientizar las elaboraciones subjetivas propias que le permitan tanto el *hacer* como el *ser* en su desempeño como orientador, asesor, profesor e investigador. A partir de este análisis se considera que el aprendizaje profesional y su relación con el conocimiento de sí mismo, debe ser más atendido desde la investigación científica.

#### 1.4 Estado actual de la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología

Para comprobar el estado actual del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología, se procede a la profundización inicial del estudio de caso de la situación. Se aplica la observación, la entrevista y la encuesta a profesores y estudiantes, la revisión de documentos, la composición, el completamiento de frases y los constructos personales valorativos.

Se parte de la caracterización de los estudiantes elaborada a partir de los resultados del diagnóstico realizado al ingresar a la carrera Pedagogía-Psicología. Los resultados muestran que predominan respuestas descriptivo-idealizadas de sí mismo, con dificultades para identificar en sí rasgos distintivos de su personalidad que lo relacionan con la profesión escogida. El reconocimiento de sus propias cualidades está conformado mayormente a partir de la opinión o intercambio con otros y no en la autorreflexión.

Se sienten más atraídos por los aspectos externos de los objetos y fenómenos de la realidad que por aquellos, que producto de su análisis, tienen que ver con ellos mismos. Son capaces de declarar las metas que desean alcanzar, sin considerar las condiciones personales que tienen para lograrlas.

Se orientan, en mayor grado, hacia las asignaturas que les resultan atractivas y no por el contenido y su importancia. Mantienen hábitos típicos de la adolescencia, uno de ellos es la forma pasiva de asimilar el material de estudio, el que aprenden textualmente, sin lograr su comprensión en algunas ocasiones. Se observa una actitud pasivo-indiferente ante las exigencias de la actividad de estudio en la educación superior. El pobre análisis de la correspondencia entre los resultados alcanzados y la concientización de la implicación de sus rasgos en su propio aprendizaje, hace que no se aprovechen totalmente las posibilidades individuales para aprender.

El proceso de formación inicial debe proyectarse de manera integral, desde una visión holística de sí mismo, que incluye su mundo cognitivo, afectivo, comportamental y actitudinal. Sin embargo, en el análisis del perfil de este profesional se encuentra que, en los objetivos por años (Anexo 1), reestructurados en 2014 a partir del trabajo metodológico de la carrera, no se explicita la construcción subjetiva del sujeto en la configuración y posterior desempeño de su futuro rol profesional.

En cuarto año aparece como objetivo: valorar los resultados de su labor en diversas actividades y en diferentes contextos a partir de su autovaloración crítica y autocrítica. Es necesario aclarar la diferencia entre el ejercicio de la crítica y la autocrítica y el acto de autovaloración, los cuales no siempre se complementan, ni generan un cumplimiento de la función reguladora de la personalidad. Se dirige la mirada al proceso de autovaloración sin reforzar el lugar del papel activo y consciente del sujeto que aprende para mejorar su propio aprendizaje.

En entrevista a los profesores principales de año y observación al proceso pedagógico se muestra una orientación a combinar la didáctica (centrada en el currículo y las vías para enseñarlo) con el uso tecnológico de la información científica, pero se descuida todavía la configuración subjetiva del que aprende la profesión. El trabajo del colectivo pedagógico se dirige, en mayor medida, a mejorar las debilidades que a estimular las potencialidades de los estudiantes.

Perdura la orientación homogeneizada del sistema de actividades, acciones y operaciones a los estudiantes y el uso de métodos tradicionales de educación, lo cual limita el enfoque personológico del proceso educativo durante la carrera. Además, se requiere de mayor articulación entre las características de los que se forman y los procedimientos para contribuir a su formación.

Para constatar el estado actual del desarrollo del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje en los estudiantes, se aplica una encuesta (Anexo 2) a la totalidad de la matrícula del grupo de primer a tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología, de la UCP "José de la Luz y Caballero", de la provincia

Holguín a partir del curso 2011-2012. Este instrumento consta de 14 interrogantes relacionadas con el conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.

Los estudiantes manifiestan que las actividades que más le estimulan a conocerse a sí mismos son: las evaluaciones, los comentarios de los profesores y la participación en clases. En ninguno de los casos se hace referencia a actividades extensionistas, deportivas, culturales o recreativas. O sea, el proceso se concibe relacionado con actos académicos y dirigido por los profesores esencialmente.

Identifican como los contenidos que más inciden en el conocimiento de sus características individuales y de sus estilos y estrategias para el aprendizaje, los de las asignaturas siguientes: Psicología, Psicología de la Personalidad, Psicología del aprendizaje, Psicología del Desarrollo, Orientación y Comunicación Educativas. Es evidente que le conceden un lugar privilegiado a las disciplinas Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación y Orientación Educativa.

Queda en un lugar rezagado la práctica laboral e investigativa, lo cual resulta contradictorio con la intencionalidad de esta disciplina de formar modos de actuación profesionales y de que comprendan la significación de los mismos en el desempeño de los roles profesionales. De ello se infiere la necesidad de perfeccionar las vías para su formación.

Es significativo que reconocen contar con conocimientos para fundamentar el proceso educativo. Sin embargo, es insuficiente la preparación para aplicarlos, por lo que desde esta óptica, se debe favorecer el equilibrio teórico metodológico.

Todas las asignaturas del currículo pueden potenciar los aprendizajes profesionales. Pese a ello, es identificada como una de las debilidades en este sentido, los vínculos entre los contenidos y su relación con el proceso de concientización de las vías y métodos para hacerlos más efectivos durante la formación inicial. Los estudiantes reconocen la importancia de los aprendizajes profesionales, pero no muestran reflexión crítica para determinar el estado de desarrollo de estos en sí mismos, ni distribuyen

adecuadamente el tiempo para el estudio. Lo que indica que predomina una declaración formal de estas metas sin que lleguen a modificar sus actitudes de acuerdo con sus posibilidades reales para aprender.

Al ofrecer sugerencias dirigidas a favorecer el conocimiento de sí mismo para aprender en la profesión, hacen referencia a: la conversación con profesores de la especialidad, las clases prácticas que permiten realizar un autodiagnóstico, análisis de situaciones, realizar práctica laboral, los eventos científicos, e intercambiar con sus compañeros, la consultoría de orientación psicopedagógica y el vínculo con la familia. Manifiestan, además, que les gustaría realizar tareas con calidad para obtener mayores experiencias.

Es imprescindible la constante actualización del profesorado para interpretar y comprender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la formación inicial del Licenciado en Pedagogía-Psicología. El valor de esta preparación profesional y las sugerencias ofrecidas por los estudiantes, contribuyen al mejoramiento de la calidad de este proceso. Lo anterior responde a cambios sociales que exige de planes de estudios actualizados, flexibles y que respondan al encargo social actual.

Al indagar sobre las vías que sus profesores emplean en la estimulación del conocimiento de sí mismo para hacer más efectivo el aprendizaje, señalan: al cumplir con las funciones de la evaluación, ofrecer la imagen que le ha quedado al profesor sobre su preparación y comportamiento en las actividades prácticas, narrar vivencias y experiencias profesionales y personales para vincular los contenidos con la vida y así motivar las clases, realizar actividades prácticas y visitar diferentes centros educacionales.

Las respuestas evidencian una estimulación de los profesores sobre los estudiantes. Sin embargo, no se observa responsabilidad del propio estudiante para encontrar vías que le permitan hacer más efectivo su propio aprendizaje. Es necesario que se produzca una articulación entre la estimulación que

realiza el profesor y la concientización y autorreflexión del estudiante con respecto a su aprendizaje profesional.

Con la aplicación de la técnica Constructos personales valorativos (Anexo 4) se determina un predominio en los estudiantes de cualidades psicosomáticas y sociopsicológicas, la primera referida a la esfera emocional de la personalidad, que expresa características físicas o temperamentales, y la segunda referida a características que expresan el nivel de manifestación de la personalidad en el plano de la realización de una actividad práctica. Se manifiestan así características como: delgada, rápida, impulsiva, inteligente u organizado. Les colocan a todas una valencia positiva independientemente del sujeto que las valora y de si son otorgadas al sujeto que más admiran, al que menos admiran o a sí mismos.

Resulta inferior la manifestación de características que expresan cualidades psicofuncionales, referidas a la esfera de las relaciones interpersonales que establece el sujeto en el proceso de la comunicación y la actividad. En este sentido, se reconocen como características más expresadas: dominante, sincero, amistoso, solidario y buena persona.

Perdura igualmente la valencia positiva en la valoración de la cualidad, pero en las cualidades dominantes y buena persona coexisten la valencia positiva y negativa como ambivalentes. No se le otorga la valencia neutra en ningún caso. Este tipo de cualidad es la que mayormente identifica la construcción del “yo social o público”. De lo que se infiere la necesidad de reforzar el proceso de formación del “yo ideal” y el “yo real”.

Las cualidades menos expresadas son las espirituales relacionadas con la regulación de la personalidad, que implica realización personal con una proyección hacia el futuro. Existe coincidencia en las características siguientes: perseverante, decidido, obstinado y consecuente. Con igual valencia positiva que las anteriores. Llama la atención que solo dos sujetos muestran este tipo de cualidades al

referirse a su “yo ideal”. También se manifiestan limitaciones para precisar, diferenciar y comprender las cualidades que identifican el “yo real”, “yo ideal” y “yo social” en ellos mismos. En los sujetos estudiados las dificultades más marcadas están en la concepción del “yo real”, lo que conlleva a incoherencias en la conformación de la representación adecuada de sí mismos.

Se aplica el completamiento de frases al grupo (Anexo 3) para explorar las manifestaciones afectivas y las actitudes asumidas hacia los diferentes elementos inductores que movilizan a los estudiantes en el conocimiento de sí mismo. Se obtiene en los resultados que todos los sujetos manifiestan una frecuencia de aparición mayor de tres, llegando hasta once, la polaridad afectiva es predominantemente positiva, pero es baja la implicación personal en el logro de lo expresado.

Se destacan frases como: el conocimiento de sí mismo me ayuda a organizarme mejor, a trazarme metas, me hace mejor, me ayuda a confiar en mis posibilidades. Sin embargo, en la frase: mi futuro, se encuentran expresiones como todavía es incierto o impredecible, que pudieran estar relacionadas con el otorgamiento de la carrera a partir de la tercera opción de su boleta de ingreso a la educación superior o con la falta de motivación por la profesión.

En las expresiones de los estudiantes está muy marcado el papel de los profesores en su aprendizaje y en el conocimiento de sí mismo. Un ejemplo ilustrativo es: los profesores nos ayudan a prepararnos en la carrera y ser mejores en la vida. En las frases mi carrera, el aprendizaje, mis expectativas y quisiera, se observa una valencia afectiva positiva y una implicación personal dirigida hacia los estudios psicopedagógicos.

Se aplica, además, la Composición (Anexo 5), con el título: “El conocimiento de sí mismo para el aprendizaje es...” para constatar la situación de los alumnos en lo referido a la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional. Los sujetos muestran escasos conocimientos relacionados con el tema (48%), contradictoriamente sus valoraciones son positivas

(88.8%) y la frecuencia de aparición es alta (92%). Cuando se valora el vínculo emocional hacia el contenido expresado, (77.7%) las expresiones afectivas más significativas fueron: me gratifica sentir que estoy aprendiendo, aprendo a aprender mejor, siento que la carrera me ayuda a ser mejor persona y a hacer y ser lo que deseo.

En el análisis de la elaboración personal, se observa la disposición de los sujetos a estructurar sus juicios de forma individual, pero aparecen frecuentemente frases estereotipadas con respecto al aprendizaje profesional y a sí mismo (38.6%), lo que se manifiesta en expresiones como: no he pensado en eso, comprendo la necesidad de conocer pero no me gusta sacrificarme, quiero ser un buen psicopedagogo. Asimismo se encuentra: me da pena preguntar en clases lo que no entiendo cuando soy el único que no entendió, que nos permite inferir determinado nivel de conocimiento de sí mismo y de elaboración personal, conjuntamente con un desarrollo limitado de la independencia y la autonomía.

Estos resultados indican que existe un incipiente compromiso afectivo con el conocimiento de sí mismo para el aprendizaje, pero sus esfuerzos volitivos, la conformación del ideal profesional y la regulación de su conducta en función de su formación profesional, es insuficiente para estimularlo. La observación se centra en la necesidad de comprobar, en el estudio del conocimiento de sí mismo, la manera de actuar de los estudiantes ante el aprendizaje. Se realiza en diferentes momentos de la vida estudiantil.

Los métodos aplicados indican que los contenidos de las asignaturas del currículo de la carrera Pedagogía-Psicología, poseen potencialidades para la formación del conocimiento de sí mismo para aprender en la profesión, pero no siempre son utilizados. Es muy expresado el vínculo emocional-afectivo entre los alumnos y profesores, de lo cual se infiere que puede ser un factor que favorece el desarrollo profesional de los estudiantes.



En las estrategias educativas, orientaciones metodológicas y objetivos de año de la carrera es insuficientemente tratada la formación del conocimiento de sí mismo. Se reconoce la exigencia de las estrategias educativas individualizadas y la introducción del enfoque crítico reflexivo de los proyectos de vida de los estudiantes. Pero esto contrasta con que no se declara el conocimiento de sí mismo en las mismas, tampoco indicadores para conducirlo y evaluarlo. En el análisis de los documentos para el diagnóstico se identifica la dimensión proyección hacia sí mismo, sin embargo en la realización de este a los estudiantes que ingresan a la universidad desde 1996 hasta la actualidad, ese indicador no se analiza. Generalmente se realiza un diagnóstico, pero, se mantienen formas de enseñar y educar homogéneas y preconcebidas.

En la concepción de la carrera Pedagogía-Psicología no se reconoce el conocimiento de sí mismo como una necesidad del estudiante para el desarrollo adecuado de los modos de actuación de la profesión, ni para apropiarse de la cultura de la profesión desde su formación inicial. No están definidos los conceptos de conocimiento de sí mismo, conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional, ni formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional. El trabajo metodológico y la estrategia educativa de la carrera no cuenta con métodos específicos para formar este contenido educativo, ni se han estudiado los niveles por los que transcurre el proceso de formación que sirvan de referente en la proyección de acciones educativas que progresivamente estimulen el proceso de formación inicial.

Continúa siendo una necesidad de los profesores contar con herramientas metodológicas para dar a cada uno el tipo de ayuda que requiere, para que su labor sea más eficiente y personalizada. Aunque se reconocen avances en este sentido, todavía se trabaja más el papel del profesor en la formación inicial del estudiante, que la disposición del propio estudiante para aprender en la profesión. Es

necesario trabajar más los métodos y procedimientos para favorecerlo y estimular la responsabilidad del estudiante con su propio aprendizaje en los marcos de su formación profesional.

### Conclusiones del Capítulo

A través de la conformación de este capítulo se constata que:

- La teoría precedente aborda desde diferentes perspectivas, con énfasis en la psicológica, el sí mismo como un referente importante para la autoconciencia y la autovaloración. La imagen del sujeto sobre su persona ha tendido a ser interpretada desde su carácter estructural, regulador o desde la unidad de contenido y función, en lugar de un enfoque integrador. El estudio del sí mismo es reconocido como un problema personalógico, pero no siempre se ofrecen vías para su educación. También existen numerosas contribuciones al estudio del aprendizaje en general, sus estilos y estrategias, en las que se tiene en cuenta de alguna manera el papel del sujeto en este proceso.
- En la literatura y la práctica pedagógica no se registran suficientes abordajes sobre el conocimiento de sí mismo y el papel que tiene en la formación profesional, así como los sustentos pedagógicos de cómo se forma y las vías para hacerlo. Esto argumenta la necesidad de reconceptualización, desde las Ciencias Pedagógicas, de la incidencia del conocimiento de sí mismo en los aprendizajes profesionales, como un contenido de la educación en esta carrera.
- El diagnóstico realizado en la carrera muestra que el conocimiento de sí mismo no es tenido en cuenta como un contenido de la educación de la personalidad en el proceso de formación inicial, lo que resulta insuficiente para la construcción subjetiva de sus aprendizajes profesionales y el desempeño de sus roles como licenciado en Pedagogía- Psicología.

**CAPÍTULO II. LA CONFIGURACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO PARA EL APRENDIZAJE  
PROFESIONAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA CARRERA PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

## CAPÍTULO II. LA CONFIGURACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO PARA EL APRENDIZAJE PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LA CARRERA PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

En este capítulo se expresa la modelación del proceso de formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional. Se presenta una concepción psicopedagógica en la que se fundamenta la formación de este proceso. Se parte de los fundamentos y los principios que se asumen, se determinan premisas, un sistema categorial, niveles, un método, sus procedimientos y las relaciones que se establecen entre todas las categorías.

### 2.1 Presupuestos teóricos de la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional

El proceso de formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional se sustenta en los siguientes presupuestos teóricos:

**De la Filosofía:** la Teoría marxista del reflejo y del conocimiento. Se concibe el reflejo, como un proceso complejo, de interacción entre lo sensorial y lo racional, y entre la actividad práctica y mental, que genera el camino dialéctico del conocimiento, así como las categorías filosóficas: relación sujeto-objeto y sujeto-sujeto, para valorar los tipos de relaciones que establece el sujeto en su proceso de aprendizaje y formación de la personalidad. El estudiante conforma la imagen de sí mismo en su relación con el medio que le rodea. A partir de la interacción con los demás llega a elaborar un concepto sobre sí mismo y a regular su comportamiento conforme a este en la práctica social.

**De la Psicología:** la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, como principio para el estudio de la personalidad, y la comprensión de la formación de su sentido psicológico en torno a su preparación

profesional y al conocimiento de sí mismo, como categorías interrelacionadas desde la perspectiva de esta investigación. Otro de los fundamentos es la concepción configuracionista de la personalidad de González (1985) como una integración sistémica de contenidos y funciones de la psiquis en una expresión individualizada. El conocimiento de sí mismo es una manifestación de esto.

Además, se toman como referentes los estudios sobre el sí mismo como componente y concepto de la autovaloración de Domínguez (2003) y Fernández (2005) las investigaciones sobre aprendizaje desarrollador de Castellanos (2001). En relación con el aprendizaje profesional, se analizan los estudios de Ortiz (2003).

El Enfoque Histórico-Cultural de Lev Semiónovich Vygotsky y sus aportes al aprendizaje, en particular en la Ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana o Ley de doble formación, la definición de Zona de Desarrollo Próximo y de Situación Social de Desarrollo. La concepción vigotskiana precisa que es a través de la apropiación que hace el hombre de la experiencia histórico-social que este asimila las diferentes formas de actividad humana. Se enfatiza en el carácter social del aprendizaje del cual se infiere el papel relevante del maestro para aprovechar las potencialidades de los estudiantes en función de promover la zona de desarrollo próximo.

También se toman como presupuestos las concepciones filosóficas y psicológicas de la actividad y la comunicación como componentes necesarios para el desarrollo social y personal. Ambas categorías se conjugan en la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional.

**De la Sociología de la educación:** el estudio de los procesos de socialización y las relaciones interpersonales, considerados como bases para la consolidación del sistema de influencias educativas sobre el estudiante y la construcción de la propia imagen en el individuo.

**De la Pedagogía:** La dimensión instructiva, educativa y desarrolladora del proceso de formación, según Álvarez de Zayas (1995), al determinar cómo transcurre el proceso de formación del

conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional y cómo estimularlo desde el trabajo pedagógico de la carrera. Se destaca la categoría formación, en su relación dialéctica con el desarrollo y la educación de la personalidad.

Se toman como referentes las concepciones de Torroella (2000) sobre desarrollo humano y de Thünnermann (2001) sobre formación en la educación superior, los pilares básicos de la educación de Delors (2003): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, el enfoque crítico reflexivo para la educación integral de la personalidad de D'Angelo (2004), así como el modelo de formación del profesional en Cuba propuesto por Horrutiner (2008). Además, se profundiza en la propuesta de Álvarez (2009) sobre autoconocimiento, las claves para su diagnóstico y formación.

Se sustenta además en principios. Es prudente reconocer que el término principio en las ciencias es utilizado indistintamente como regla, postulado general, fundamento, norma, guía, posición rectora, forma de sistematizar la teoría o punto de partida. Proviene del latín principium, que significa base, origen, razón fundamental sobre la cual se procede discurriendo en cualquier materia, causa, origen de algo. Se asumen los principios de la dirección del proceso pedagógico de Addine, González y Recarey (2004).

Se determina este sistema a partir de la contextualización de las relaciones entre conocimiento de sí mismo y aprendizaje profesional en las ciencias pedagógicas. Sin embargo, son principios generales, no centran su atención en un aspecto determinado de la formación de la personalidad, ni se especifican para la educación superior. Por lo que este sistema es enriquecido con el **Principio de la personalidad**, propuesto por Ortiz (2006). Parte de conferirle un enfoque personalógico a la educación, es decir, centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la personalidad de los educandos y de los educadores y en su carácter activo, al considerar a ambos como sujetos de la educación, con todas sus características personales concretas, irrepetibles y en un nivel integrador.

Se concreta en recomendaciones prácticas para su aplicación en la labor educativa universitaria. Estos principios contribuyen a la dirección del proceso de formación inicial en el que resulta importante el conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.

La concepción psicopedagógica se elabora a partir de los siguientes **procedimientos epistemológicos**, los que se sustentan en la aplicación del método sistémico:

- Determinación de los fundamentos teóricos de la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional.
- Identificación de los principios en los que se sustenta la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional.
- Concreción del sistema categorial y sus respectivas relaciones.
- Elaboración de una vía de implementación en la práctica pedagógica.

Se parte de considerar la concepción según Rosental e Iudin (1981), como “(...) sistema de ideas, conceptos, representaciones del mundo circundante. Estas pueden abarcan toda la realidad como es el caso de las concepciones del mundo, o un espacio de la realidad como es el caso de las concepciones políticas, éticas, estéticas y científico naturales.”<sup>19</sup>

Moreno (2004) plantea que la estructuración de concepciones teóricas en el campo de las ciencias pedagógicas supone particularmente representar el carácter y contenido de su objeto de estudio, por lo que su elaboración “(...) significa habernos formado una idea total, completa, abarcadora, integral del proceso docente educativo, significa representarnos, en un modelo ideal, cómo debería ser este

---

19 Rosental, M. e Iudin, P.: Diccionario Filosófico, p.75.

proceso (...) en otras palabras, concepción pedagógica presupone la modelación de un proceso concreto para satisfacer ciertos objetivos”.<sup>20</sup>

Al tener en cuenta que las concepciones pedagógicas cumplen la condición de ser teóricas, corroboramos dicha idea con lo planteado por Montoya (2005) quien asegura que la concepción teórica permite comprender y explicar el conjunto de los fenómenos, contribuye a conocer aristas reales de todo un sistema cognoscitivo y valorar procesos históricamente determinados, además de ampliar y abordar en los conocimientos ya descubiertos y ofertar, a la vez, nuevos elementos de significatividad.

Valle (2010) afirma que las concepciones constituyen un: “Sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre un aspecto de la realidad o toda ella, abarcando desde las filosóficas generales hasta las científico naturales”.<sup>21</sup> A partir de ello se propone la concepción siguiente:

## 2.2 Concepción psicopedagógica de formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología

Se modela el proceso de formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional desde un enfoque personológico del sujeto que se educa. El objetivo es contribuir a la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología. Se parte de precisar el sistema conceptual o categorial que lo sustenta, su resignificación y conceptualización.

Se entiende por conocimiento de sí mismo la configuración psicológica de la representación que el sujeto forma sobre su persona, conformada por la imagen, el concepto, la comprensión y el discernimiento de sí, que se construye a lo largo de la vida, y expresa el nivel de autoconciencia

---

<sup>20</sup> María Julia Castañeda: Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, p. 58. Op. Cit. Alberto D. Valle Lima: La investigación pedagógica. Otra mirada, p.149

<sup>21</sup> Alberto D. Valle Lima: La investigación pedagógica. Otra mirada, p. 149.



alcanzado por él. Se estudia la incidencia de este en la formación profesional de los especialistas en Pedagogía-Psicología.

Por otra parte, se considera al **aprendizaje profesional** como el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, experiencias, sentimientos, cualidades, capacidades y modos de actuación correspondientes a la profesión y/o especialidad, que permiten el ejercicio de su rol profesional, y evidencian su preparación en la carrera.

Este análisis lleva a definir el **conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional** como la configuración psicológica de la representación que el sujeto forma sobre su persona con respecto a los conocimientos, habilidades, hábitos, experiencias, sentimientos, cualidades, capacidades y modos de actuación correspondientes a la profesión y/o especialidad y se forma a lo largo de la carrera.

Se asume la **formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales** como el proceso de configuración de la representación que el sujeto tiene sobre su persona con respecto a los conocimientos, habilidades, hábitos, experiencias, sentimientos, cualidades, capacidades y modos de actuación correspondientes a la profesión, la cual es conformada a partir de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente para preparar al estudiante como sujeto activo y consciente de su propio aprendizaje.

Para la formación del conocimiento de sí mismo dirigido a favorecer el aprendizaje profesional en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología, se determinan premisas encaminadas a ampliar y profundizar el ámbito que abarca el principio de la personalidad. Se consideran como postulados teóricos que de forma concatenada sirven de base a una teoría, constituyen condición previa que favorece un proceso, Martínez (2009). Las premisas enriquecen el principio y a la vez el principio direcciona a las premisas. Ambos constituyen soporte para las

relaciones que se establecen entre el conocimiento de sí mismo y el aprendizaje profesional. Las premisas son:

- **El conocimiento de sus rasgos de personalidad y la disposición para el aprendizaje del estudiante.**

La formación del conocimiento de sí mismo no es espontánea. No se alcanza solamente por el decursar del desarrollo de la persona, sino que es guiado por la educación. Para ello no basta con que el profesor conozca los rasgos de sus estudiantes e influya educativamente sobre ellos, sino que esto debe combinarse con el conocimiento de sí mismo y la disposición para conocer de los estudiantes, que implica responsabilidad y compromiso individual con su propio aprendizaje.

- **El conocimiento de sí mismo como antesala y apoyo de otros contenidos psicológicos de la personalidad, mantiene una interrelación recíproca de enriquecimiento y retroalimentación constantes con ellos.**

La representación de sí mismo contribuye a sustentar la autovaloración, ideales, intenciones, rasgos del carácter, actitudes, valores, proyectos de vida, sentido de la vida, concepción del mundo e identidad personal, entre otros contenidos psicológicos, independientemente de su complejidad. Conocer esta representación desde la perspectiva del propio sujeto, lo ayuda a interpretar su personalidad de forma integrada, y a que pueda valorar y regular su comportamiento de manera efectiva conforme a lo que ha concebido en y para él mismo.

Para llegar a la formación de la autovaloración como dimensión valorativo-dinámica de la autoconciencia, se requiere de una dimensión representativo-referencial que le sirva de apoyo, esa dimensión la constituye el conocimiento de sí mismo. El sí mismo y la autovaloración son expresiones de la autoconciencia. A su vez están en constante retroalimentación con otros contenidos psicológicos como los ideales, los proyectos de vida o el sentido de la vida.

- **La configuración del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales se modela desde el proceso pedagógico por lo que constituye un contenido formativo de la carrera Pedagogía-Psicología.**

Las relaciones que se establecen entre el conocimiento de sí mismo y los aprendizajes profesionales contribuyen a la formación profesional de los estudiantes y pueden ser dirigidas y planificadas para la educación de la personalidad de los especialistas en Pedagogía-Psicología. La representación que el sujeto se forma sobre su persona expresa el nivel de autoconciencia alcanzado por este. Llegar a conocerse, a conformar una representación adecuada de sí mismo, es de extraordinaria importancia para cada ser humano y trascendental para la dirección del proceso educativo que guía a las personas en el transcurso de su vida.

La formación profesional de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología requiere incorporar el conocimiento de sí mismo a su contenido educativo. Resulta necesario revelar el proceso de configuración de una imagen subjetiva de sí mismo que ayude a mejorar su aprendizaje en la profesión. Esto, combinado con el estudio a profundidad de los sujetos, a través del Estudio de caso, lleva a establecer niveles de diferentes grados de complejidad, por los que transcurre la configuración que hace el estudiante del conocimiento de sí mismo para su aprendizaje profesional. Los niveles son:

**Nivel 1:** Sensibilización

En este nivel ocurre la familiarización con el conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales, a partir de un intercambio teórico vivencial que inicia el proceso de conocerse a sí mismo con respecto a los aprendizajes propios de la carrera. Es continuado por el razonamiento que realiza el propio estudiante con respecto a la imagen de sí mismo.

Predomina una imagen descriptiva de su persona, con un análisis formal de los resultados alcanzados. Hace mayor referencia a aquellas características y procederes que pueden generarle admiración. No

analiza profundamente sus condiciones objetivas y subjetivas para la consecución de las metas por lo que ante los obstáculos tiende a amilanarse, rechazar o abandonar la tarea. Declara sus objetivos futuros pero estos no movilizan suficientemente su conducta actual para alcanzarlos, por su condición de ser formales y porque no se acompaña de un conocimiento de sí mismo que respalde este acto.

Ello provoca que en el estudiante los motivos e intereses hacia determinadas áreas del conocimiento se manifiesten aislados entre sí, y que su actuación responda mayormente a sus necesidades inmediatas, lo que hace que también sus objetivos sean a corto plazo generalmente. Se preocupa más por incorporar recursos y rasgos que lo igualan a los demás, que por los que lo distinguen. Esto sucede porque las respuestas o reacciones a este nivel son marcadamente emocionales. La regulación comportamental es guiada por la significación emocional de los contenidos psicológicos que le resultan importantes. Se observa un predominio del “yo social” en la construcción de la representación de sí mismo.

Este nivel se identifica por:

- El análisis formal de los resultados de aprendizaje.
- La representación de sí mismo centrada más en sus rasgos externos (físicos y corporales) que en los psicológicos.
- La reacción defensiva e inmediata, ante las “alertas” que no se corresponden con la imagen que hasta ese momento poseen de sí mismos.

Al colocarse en situación de tener que reflexionar sobre sus actos por las exigencias de la actividad, estos rasgos le resultan limitantes y comienza a cuestionarse la imagen de sí mismo que tiene o que ha construido antes de entrar a la universidad. Las autorreflexiones lo llevan a un razonamiento sobre la imagen de sí que le permite ir penetrando en un nuevo nivel de autoconciencia.

A partir del intercambio, la interacción con los otros y la autorreflexión se deriva la elaboración de nuevos juicios sobre sí mismo en el área profesional, la reflexión sobre su situación y su lugar dentro de la carrera, sus aspiraciones y sus condiciones personales para el tránsito por la misma. Esto muestra una comprensión de sí mismo que se constituye en el elemento esencial para el tránsito a un segundo nivel de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.

## **Nivel 2. Reconstrucción**

Este nivel se distingue por la revisión y retroalimentación que realiza el estudiante de su imagen a partir de los resultados actuales de su actividad, su desempeño en las mismas y el análisis del desarrollo de sus cualidades personales. Ocurre una actualización en la percepción de sí mismo que antecede a la formación del concepto de sí en el contexto de la profesión, a partir de esto se da una reelaboración de su imagen y una contextualización de esta en los aprendizajes correspondientes a la profesión.

El estudiante realiza una valoración intelectualizada de su actividad, de sus éxitos y fracasos, reconoce así las áreas más y menos desarrolladas de su personalidad. Rebasa los límites de la inmediatez en la representación de sí mismo y las metas y objetivos principales de su vida alcanzan un mediano y/o largo plazo, lo que implica una reconstrucción de la representación de sí mismo basada en la confrontación entre la imagen de sí mismo que ha conformado antes de entrar a la universidad y la representación que va conformando a partir del intercambio con los otros y su autorreflexión.

Todavía existe un predominio del “yo social” pero se perfila el “yo ideal” en la conformación de la representación de sí mismo. Asume con voluntariedad los cambios que se propone al reconocer los principales motivos que lo impulsan luego de una reflexión intelectual en la que analiza sus condiciones personales. Esto le permite delimitar sus motivaciones hacia determinadas áreas del conocimiento.

Este nivel se identifica por:

- El descubrimiento de sus posibilidades para aprender sobre el desempeño y las funciones profesionales.
- La utilización de la información sobre sí mismo en la búsqueda de estrategias de aprendizaje.
- La retroalimentación de la información sobre el conocimiento de sí mismo para la reconstrucción de su imagen como estudiante universitario y como futuro especialista en Pedagogía-Psicología.
- La intencionalidad de sus reflexiones lo lleva a una actualización de la imagen de sí mismo con perspectivas futuras.

Esa reconstrucción de su imagen demanda de nuevas reflexiones del sujeto para su fortalecimiento y autoafirmación. A su vez requiere de una toma de conciencia sobre su individualidad que genera nuevos elementos en su autoconciencia y lo colocan en otro nivel de formación del conocimiento de sí mismo dentro de la profesión.

### **Nivel 3. Discernimiento**

En este nivel se llega a clarificar el lugar que ocupa la formación profesional en su esfera motivacional, su jerarquía motivacional dentro de la profesión y a distinguir potencialidades y limitaciones en sí mismos. Determinar esto, posibilita reorganizar las metas a corto, mediano y largo plazo, y comprender las principales orientaciones motivacionales de su vida profesional.

El estudiante manifiesta objetividad y racionalidad en el análisis de las condiciones personales (objetivas y subjetivas) para el logro de sus aspiraciones. Utiliza sus experiencias para promover nuevas vías de solución a los problemas que enfrenta. Descubre nuevos motivos y no se inhibe durante la búsqueda, pues se acompaña de un análisis objetivo sobre su persona.

El sujeto delimita el estado real de sus aprendizajes profesionales: enseñar, orientar, asesorar e investigar. Identifica el nivel en que se encuentra su formación y qué tiene que hacer para aprender mejor en cada uno de ellos. Reconoce los recursos instrumentales-cognitivos y afectivos que

intervienen en su aprendizaje. Siente necesidad de justeza consigo mismo. Los sentimientos de injusticia, inconformidad o culpa desordenan la actuación hacia sí mismo. Disfruta de sus logros y éxitos y al mismo tiempo ofrece ayuda como parte de la construcción de su imagen combinando lo individual y lo social.

Distingue entre lo correcto y lo incorrecto, lo favorable y lo desfavorable, lo que desea y no desea, lo necesario y lo innecesario en las orientaciones básicas de su profesión y de su vida, y aunque no siempre la toma de decisiones es favorable a sí mismo, se interpreta como un sacrificio o un deber que le genera satisfacción. El “yo ideal” direcciona su comportamiento. Esto refuerza su autocontrol y estabilidad emocional con los demás y consigo mismo.

Este nivel se identifica por:

- El discernimiento en la información sobre el conocimiento de sí mismo.
- La distinción de sus principales orientaciones motivacionales dentro de la profesión.
- El empleo efectivo de su experiencia de la actividad práctica y sus potencialidades para aprender mejor.
- El perfeccionamiento de sus estrategias para aprender.
- El análisis comparativo de sus rasgos en el tiempo, hasta determinar su involución, estabilización o evolución.

El discernimiento de sus intereses profesionales y sus rasgos personales mediante una profunda reflexión intelectual sobre sí mismo, le facilitan el desempeño de tareas profesionales con independencia y constancia. Esto evidencia el tránsito hacia otro nivel de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.

#### **Nivel 4. Enriquecimiento**

En este nivel el estudiante adquiere firmeza, estabilidad y fortalecimiento de la representación de sí mismo con respecto a los aprendizajes profesionales. Las reflexiones remarcan su individualidad. Separa entre el cúmulo de influencias aquellas que son relevantes para él no solo porque le gustan o le resultan atractivas, sino también porque le son necesarias y convenientes para la profesión. Se orienta con seguridad hacia las mismas sustentado en un vínculo afectivo-cognitivo.

Integra conocimientos precedentes para realizar un análisis profundo de su actuación en diferentes contextos. Las áreas del conocimiento que le interesan generan una alta concentración por períodos de tiempo que pueden ser prolongados, siempre que el compromiso afectivo-cognitivo con el contenido de aprendizaje esté apoyado por la representación de sí mismo. La conformación del “yo real” alcanza una mejor definición.

El enriquecimiento de su propia imagen lo lleva a tomar decisiones con independencia y seguridad, al ofrecer argumentos que rebasan los límites de lo cognitivo y lo afectivo, hasta llegar a lo actitudinal y lo comportamental. Esto hace que pueda “visualizar” metas a largo alcance para su vida y manifieste disposición y perseverancia para realizar los cambios que quiere para sí mismo en su formación como profesional.

Se da un proceso de perfeccionamiento que enriquece la imagen de sí mismo y le ofrece seguridad y confianza para cambiar. Aparecen claras manifestaciones de autoestima y disminución de justificaciones complacientes consigo mismo, que a su vez, constituyen una autoexigencia. Se produce una consolidación de sus rasgos psicológicos a partir de lo que desea ser y hacer, que se manifiesta en sus actitudes y comportamientos, dada la claridad con que los concibe. Además, se observa una consolidación del “yo real”.

Este nivel se identifica por:



- La toma de decisiones para transformar aspectos negativos en positivos en el perfeccionamiento de su aprendizaje profesional.
- La reflexión acerca de la efectividad de los estilos y estrategias utilizados para la aprehensión del conocimiento y búsqueda de alternativas para el cambio.
- El sistema de conocimientos profesionales incorporados que conlleva a hacer reflexiones sobre sí mismo y a reorganizar su campo de acción.
- El enriquecimiento de su individualidad como manifestación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.

Llega a determinar los aspectos esenciales para su profesión, su vida, y su relación con la realidad a partir de valoraciones profundas de sí mismo. Todo lo cual va estructurando en él un nuevo nivel de autoconciencia con respecto a su formación profesional.

### **Nivel 5. Autonomía**

En este nivel, en el sujeto queda establecido o instituido la configuración subjetiva del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales, con precisión, claridad y objetividad. Manifiesta autodeterminación para contextualizar el modelo de actuación profesional que ha concebido. Su actuación muestra originalidad y creatividad para ejecutar las actividades con estilo propio.

Ocurre una actualización constante de su imagen, apoyada en la reflexión intelectual sobre sí mismo. La construcción de una representación real sobre sí mismo, incluye la clara delimitación de sus motivos y de lo que él como persona puede hacer para lograrlos. Esto a su vez, genera confianza y seguridad en el proceso mismo de obtención de lo aspirado y la asunción de actitudes perseverantes y optimistas en el logro de sus objetivos. Manifiesta compromiso con lo que hace y es, asume un papel activo y consciente ante sus aprendizajes y su sentido de la vida, porque sus motivos profesionales tienden a la estabilidad y están bien definidos para él.

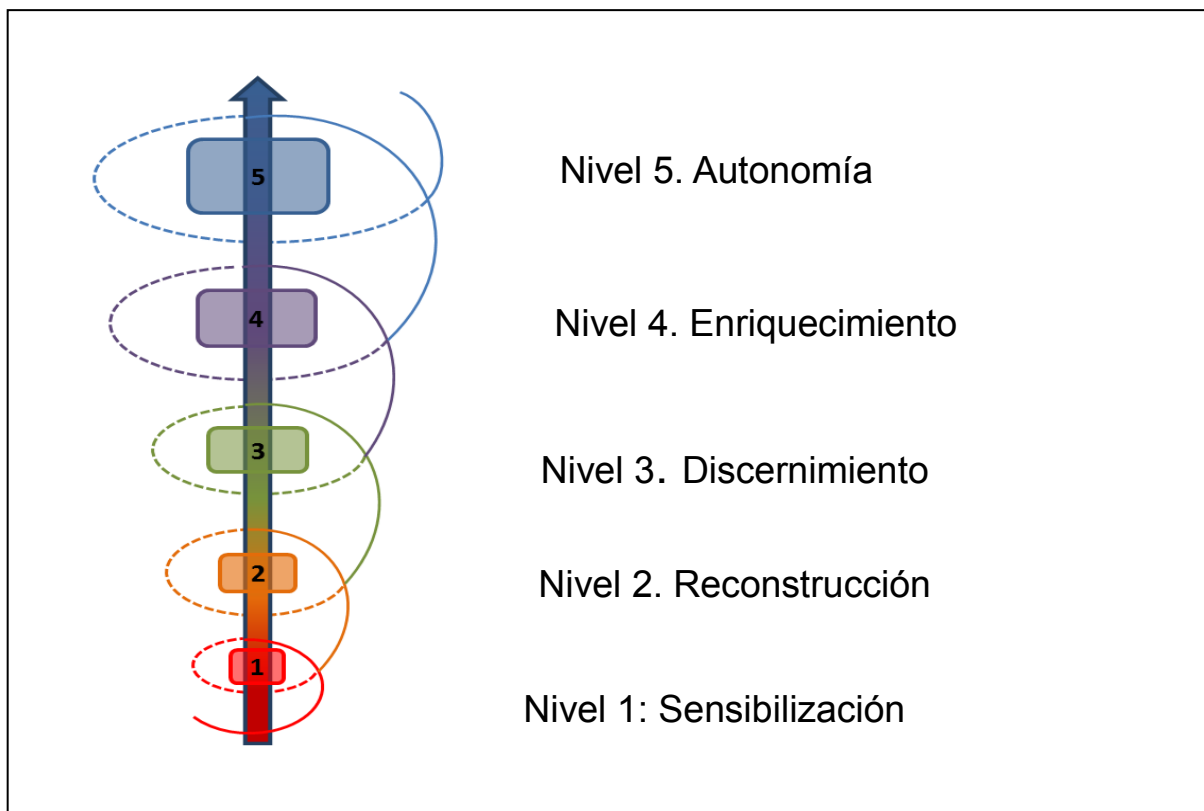
Asume con objetividad el estado real de la formación de sus aprendizajes profesionales: enseñar, orientar, asesorar e investigar. Determina cuál está mejor formado y cuál requiere de mayor esfuerzo en la continuidad de estudios. Busca alternativas de solución personales para el autoperfeccionamiento de su formación profesional.

Se produce una aceptación de sí mismo y una toma de decisiones en correspondencia con las posibilidades individuales del sujeto, generalmente acompañada de racionalidad, independencia y seguridad, que se establecen sobre el adecuado conocimiento de sí mismo. Se observa una coherencia entre el “yo social”, el “yo ideal” y el “yo real” que le permite determinar las direcciones o modelos hacia los cuales desea conducir sus intereses profesionales.

Realiza profundos análisis de sus posibilidades intelectuales que lo llevan a conclusiones prácticas, objetivas en la concepción de su proyecto de vida, en el que la profesión ocupa un lugar muy importante. Alcanza un nuevo nivel de autoconciencia con respecto al conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.

Este nivel se identifica por:

- El análisis profundo de sus rasgos psicológicos y la implicación de estos en los aprendizajes profesionales.
- La renovación y actualización de la información sobre el conocimiento de sí mismo.
- El análisis de su crecimiento integral en la formación profesional.
- La autonomía en el conocimiento de sí mismo y en la proyección futura de su vida profesional.
- La consolidación de su individualidad como manifestación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.



**Figura 1. Niveles de formación del conocimiento de sí mismo.**

Los niveles por los que atraviesa el proceso de formación del conocimiento de sí mismo son conducidos desde el proceso educativo de la carrera. Sin embargo, en la profundización del estudio realizado se descubre que la organización de los múltiples elementos dinámicos y el sistema de influencias que facilita la articulación del conocimiento de sí mismo con los aprendizajes profesionales, para favorecer el tránsito del estado real al estado deseado durante la formación inicial del especialista en Pedagogía-Psicología, no se encuentra con claridad en la estrategia educativa, ni se declara en el proceso formativo de la carrera de manera general.

El conocimiento de sí mismo implica, que la imagen del sujeto sobre su persona, sea formada según el camino dialéctico del conocimiento, o sea, de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este

a la práctica. La racionalidad resultante de este recorrido posibilita la transformación o cambio que el sujeto concibe para él como parte de su formación profesional.

La formación del conocimiento de sí mismo en los estudiantes que cursan la carrera contribuye a perfeccionar su formación profesional y constituye una necesidad del proyecto educativo. La temática es poco estudiada en el proceso formativo universitario. Por lo que determinar las relaciones “Yo y la otra persona” y “Yo y Yo” que generan el conocimiento de sí mismo en el contexto de la carrera, resulta valioso para la formación inicial.

Esto conlleva a la elaboración de un método de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales, pues en la actualidad no se cuenta en la carrera con métodos específicos que respondan al proceso que se fundamenta. Por lo que se modela el **método de articulación progresiva entre el conocimiento de sí mismo y los aprendizajes profesionales** de la especialidad Pedagogía-Psicología. Se convierte en una vía de trabajo educativo y estimula el tránsito por dichos niveles. Dinamiza el proceso y propicia las relaciones que se establecen entre el conocimiento de sí mismo y el aprendizaje profesional. Conlleva a cambios cualitativos en relación consigo mismo y a estadios superiores del proceso pedagógico de la carrera Pedagogía-Psicología.

También implica un carácter activo y consciente de los agentes del proceso pedagógico al ejecutar el sistema de influencias educativas. En la dinámica del método se integran el conocimiento de sí mismo y los aprendizajes profesionales en los estudiantes, con un enfoque personológico. Desde esta perspectiva, no solo se debe tener en cuenta las características del estudiante para su formación, sino también la responsabilidad que el propio estudiante tiene en ese proceso, basados en la interacción y la autorreflexión.

Para que el conocimiento de sí mismo se articule con el aprendizaje profesional debe rebasar el recorrido de la toma de conciencia hasta llegar a la autoconciencia. El profesor debe estimular el

aprendizaje profesional utilizando recursos derivados de la interacción subjetiva con el estudiante como: la motivación, la significatividad del aprendizaje dada por su valor social, expectativas personales y trascendencia, para favorecer el compromiso afectivo con el mismo y la concientización de la influencia de los rasgos caracterológicos en el proceso de aprender.

Para la representación adecuada de sí mismo es imprescindible la alta implicación de la autoconciencia, tanto para la representación, como para la racionalización de la misma. Conocerla desde la perspectiva del propio sujeto, ayuda a concebir los diferentes contenidos de su personalidad de forma integrada, a que pueda valorar y regular su comportamiento de manera efectiva conforme a lo que ha concebido en y para él mismo.

Se logra con la construcción de una imagen que es inicialmente referencial, basada en información externa, transformada en una representación de sí mismo gradualmente funcional y personalizada para el sujeto, que evidencia el conocimiento de su estado real y el tránsito al estado deseado. O sea, primero depende de criterios externos como: lo que se exige en esta carrera, lo que se debe lograr o lo que dicen los profesores. Luego, aparece la comparación con los demás y el análisis de las particularidades de su actividad y su conducta como un criterio de correspondencia con las exigencias. Posteriormente, se logra la distinción de sus rasgos como cualidades estables de su personalidad.

Cuando el sujeto logra este referente, se compara con etapas anteriores de su propia vida, utiliza la información proveniente de la interacción con los otros o con los resultados de la actividad para proyectar su autotransformación y autorreflexión como un mecanismo de autoconcientización de su crecimiento. Este permite llevar al estudiante de una actitud pasivo-receptiva a una activo-transformadora con respecto a sí mismo y al aprendizaje. Al alcanzarlo, se ha constituido en el sujeto la configuración psicológica denominada: conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional.

El método **se define** como una vía para contribuir a formar el conocimiento de sí mismo a partir del **condicionamiento mutuo** entre las características de los estudiantes y los actos de enseñar y aprender a orientar, asesorar, enseñar e investigar, para el desempeño de los roles profesionales de psicopedagogo, profesor de Pedagogía o profesor de Psicología. Se estimulan las posibilidades educativas generadas de la **interacción subjetiva entre la representación de sí mismo del estudiante, la representación personal del profesor y la representación social del colectivo universitario** y la autorreflexión que conlleva dicha interacción entre los agentes.

La intencionalidad de configurar esta representación desde el proceso educativo de la carrera, mediante el método, implica considerar los múltiples elementos dinámicos que se integran en torno a un sentido psicológico. La formación profesional como sentido psicológico común a profesores y estudiantes, incluye el conocimiento de sí mismo y los aprendizajes profesionales: enseñar, orientar, asesorar e investigar, para el desempeño de sus roles profesionales.

Desde el proceso educativo de la carrera Pedagogía-Psicología se modela gradualmente la configuración del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales mediante la articulación del conocimiento de sí mismo y los aprendizajes profesionales. Para ello se elaboran procedimientos metodológicos y acciones que viabilizan la puesta en práctica del método (Figura 2).

Los procedimientos según (1982) son el eslabón fundamental del proceso educativo y lo caracteriza el orden de la actividad conjunta entre los profesores y los estudiantes. Los que se presentan a continuación tienen el propósito de guiar el trabajo educativo en el proceso pedagógico de la carrera, para que los profesores asesoren y estimulen la formación del conocimiento de sí mismo, como parte de la preparación profesional de los estudiantes. Los procedimientos son:

**-Contextualización:** Es la operación inicial para instrumentar el método, el profesor conduce el proceso de concientización de la relación conocimiento de sí mismo-aprendizaje profesional transitando

de la trama sensitiva al significado y al sentido personal en el establecimiento de dicha relación. Utiliza el modelo del profesional como atributo externo que debe incorporar o asimilar con el tránsito por la carrera y que constituye un referente de lo que se espera de su formación.

Desde el intercambio vivencial entre el profesor y el estudiante se favorece la naturaleza práctico-intelectual del procedimiento, al adecuar las expectativas generales de la profesión a las especificidades de la carrera, de los años académicos y las particularidades individuales de los que la cursan. Se destaca la intencionalidad de hacer corresponder las expectativas sociales con las personales en los aprendizajes profesionales a formar en los estudiantes, por lo que se apoya fundamentalmente en la interacción con los otros para lograr que el estudiante interiorice la responsabilidad con su propio aprendizaje.

Para llevar a cabo este procedimiento es necesario que se desarrollen las siguientes acciones formativas:

Para el profesor:

- Brindar información sobre el modelo del profesional, su perfil, funciones y tareas del trabajo psicopedagógico.
- Precisar los aprendizajes profesionales a formar (asesorar, orientar, enseñar, investigar) desde la disciplina académica y asignatura que imparte.
- Distinguir del resto de las carreras pedagógicas el desempeño de los roles profesionales: psicopedagogo, profesor de Pedagogía y profesor de Psicología.
- Precisar en los objetivos de la estrategia educativa de la carrera, el proceso de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.
- Demostrar la significatividad de lo que se aprende (valor social de la tarea, expectativas personales y trascendencia).

- Precisar el diagnóstico individual y grupal de sus estudiantes.
- Dar a conocer al estudiante las características identificadas en él, mediante el diálogo educativo, intercambio vivencial, análisis grupal y talleres de reflexión sobre el conocimiento de sí mismo.

El estudiante:

- Conoce el modelo del profesional (qué se espera de él y cómo llegar al mismo).
- Autodescubre las características personales y su relación con la formación profesional.
- Autorreflexiona sobre el proceso de aprender a aprender en la universidad, cómo aprende de manera individualizada y con gran implicación de la autoconciencia.
- Comienza a construir una imagen de sí mismo con respecto a los aprendizajes profesionales.

La interacción con los demás y la autorreflexión del propio estudiante lo conducen al primer nivel de formación del conocimiento de sí mismo: Sensibilización, mediante el cual transforma la imagen descriptivo-formal de su persona a una imagen razonada sobre sí mismo. Ello conduce al segundo procedimiento:

**-Confrontación:** Es la segunda operación para instrumentar el método. El profesor confronta la representación de sí mismo para el aprendizaje que trae el estudiante antes de entrar a la universidad, con la representación de sí mismo para el aprendizaje profesional. Esto conduce a un cuestionamiento de la imagen y el concepto de sí mismo relacionada con aprender a: orientar, asesorar, enseñar e investigar. Resolver tal polémica implica un razonamiento que le permite ir penetrando en un nuevo nivel de autoconciencia. Para llevar a cabo este procedimiento es necesario que se desarrollen las siguientes acciones formativas:

Para el profesor:

- Identificar características personales de sus alumnos: condiciones intelectuales (atención, lenguaje, senso-percepción, y su vínculo con el canal sensorial predominante, memoria,



imaginación, motivación por aprender, tipo de sistema nervioso, particularidades de la memoria, imaginación y pensamiento), mecanismos para aprender (memorístico, por descubrimiento o redescubrimiento, por ensayo-error, por imitación, significativo, reflexivo, pragmático), nivel de comprensión de las tareas, cantidad de repeticiones que requiere según las características del material de estudio, nivel de ayuda necesario y cualidades que facilitan o limitan el aprendizaje.

- Combinar la representación de sí mismo de sus alumnos con la opinión de los profesores del colectivo pedagógico y el modelo del profesional, mediante tareas profesionales.
- Demostrar la incidencia del conocimiento de sí mismo en los aprendizajes profesionales, desde el enseñar a aprender, enseñar a enseñar, enseñar a asesorar, enseñar a orientar y enseñar a investigar.
- Diagnosticar los motivos y necesidades básicas de aprendizaje, jerarquía de motivos y objetivos, sentimientos hacia la profesión.
- Realizar talleres sobre la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales, como: el conocimiento de sí mismo y los resultados de aprendizaje, la planificación del tiempo para estudiar, la preparación para el examen y el conocimiento de sí mismo y la comunicación pedagógico profesional.<sup>22</sup>
- Analizar las actitudes y comportamientos con respecto al aprendizaje profesional.
- Estimular la necesidad de aprendizaje profesional.
- Relaciona los resultados de la actividad (evaluaciones orales y escritas, cumplimiento de las tareas extradocentes, realización de trabajos independientes, exámenes de premio, participación en eventos, entre otros) con las expectativas declaradas por ellos mismos.

---

<sup>22</sup> Ana Mirtha Torres Tamayo: El conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología. Anexos.

- Direccionar las reflexiones hacia los resultados de la aplicación de las técnicas: Rastreo de mis resultados y Análisis de mi error, para las evaluaciones escritas, trabajos científico-estudiantiles, trabajos independientes y trabajos comunitarios de manera que estimulen el conocimiento de sí mismo.

El estudiante:

- Diferencia la representación de sí mismo con respecto al aprendizaje, de la representación de sí mismo para los aprendizajes profesionales.
- Autorreflexiona sobre el proceso de aprender a aprender en la universidad, cómo aprende de manera individualizada y con gran implicación de la autoconciencia.
- Asume actitudes y comportamientos que expresan enriquecimiento de la autoconciencia con respecto a la relación sí mismo y aprendizajes profesionales.
- Realiza tareas profesionales en las que combina la representación de sí mismo, con la imagen que ofrecen los profesores del colectivo pedagógico sobre él y el modelo del profesional.
- Autorreflexiona sobre la incidencia del conocimiento de sí mismo en: aprender a enseñar, aprender a orientar, aprender a asesorar y aprender a investigar.
- Identifica vías que le son efectivas para aprender a aprender en la carrera.

La interacción con los demás y la autorreflexión del propio estudiante lo conducen al segundo nivel de formación del conocimiento de sí mismo: Reconstructivo, en el cual ocurre la revisión y actualización de su imagen con respecto a los resultados actuales de su actividad.

En la lógica del proceso de formación le continúa el procedimiento:

**-Retroalimentación:** Es la tercera operación para instrumentar el método. En él se favorece el proceso de percepción adecuada de sí mismo, la revisión y actualización de la representación sobre

su persona, así como la reconstrucción del concepto de sí, a partir de la reflexión sobre sí mismo y sobre su aprendizaje profesional.

Para llevar a cabo este procedimiento es necesario que se desarrollen las siguientes acciones formativas:

Para el profesor:

- Desarrollar talleres sobre la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales, tales como: el conocimiento de sí mismo y la autovaloración, los ideales y las intenciones profesionales; el conocimiento de sí mismo y los estilos y estrategias de aprendizaje, el conocimiento de sí mismo y los aprendizajes profesionales para ser especialista en Psicopedagogía, el conocimiento de sí mismo y las actitudes hacia sí mismo y el conocimiento de sí mismo y los proyectos de vida.<sup>23</sup>
- Conducir la reflexión de los resultados de la aplicación de las técnicas: Armando el muñeco, Asociaciones y Mi etiqueta, Conflicto de diálogo, Alternativas múltiples, Diferencial semántico y Rastreo de mis resultados<sup>24</sup>, con miembros del colectivo pedagógico a partir del análisis de las diferentes evaluaciones realizadas en las asignaturas cursadas y la práctica laboral-investigativa.
- Diagnóstico de los rasgos psicológicos con respecto a: su comunicación verbal y extraverbal, las habilidades pedagógico-comunicativas de: expresión, observación y empatía, el nivel de desarrollo de las formaciones psicológicas (intereses, aspiraciones, autovaloración, ideales, intenciones, carácter, capacidades, concepción del mundo, proyecto de vida y sentido de la vida) y su relación con el aprendizaje profesional, así como las estrategias y estilos de aprendizaje propios.

---

<sup>23</sup> *Ibíd.*

<sup>24</sup> *Ibíd.*

Determinar el nivel desarrollo de los aprendizajes profesionales y las características personales para estimular la retroalimentación de la información sobre sí mismo en el estudiante.

Estimular las potencialidades y la superación de las limitaciones individualmente.

El estudiante:

- Reconoce sus potencialidades y limitaciones para asimilar los aprendizajes profesionales y la jerarquización de sus motivos y objetivos en correspondencia con estas.
- La concepción personalizada del ideal de Psicopedagogo que desea ser y el análisis del nivel de desarrollo de cualidades personales en consonancia con modelo idealizado y el perfil profesional de la carrera.
- Precisa los referentes individuales (autopercepción y autoconcepto) del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.

La autorreflexión y la interacción con los otros generan conocimiento, vivencias, actitudes y comportamientos que indican un enriquecimiento de su autoconciencia. Esto permite la conformación de una representación de sí que incluye: conocer, hacer, ser y convivir desde la perspectiva del conocimiento de sí mismo y expresa el tránsito hacia la corrección de la representación que el sujeto tiene sobre su persona como parte de su formación profesional.

Esto conduce al tercer nivel: **Discernimiento**, en el cual el sujeto diferencia el estado actual del estado deseado en la adquisición de sus aprendizajes profesionales. La disposición al cambio, derivada de la claridad con que el sujeto se comprende a sí mismo, es decisiva en el proceso de configuración del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional. Cuando el sujeto logra identificar el estadio en que se encuentra su preparación para orientar, asesorar, enseñar e investigar, comienza a autodireccionar el proceso de formación de sus aprendizajes profesionales. A su vez, se requiere de un

engranaje entre el nivel de desarrollo alcanzado por los aprendizajes profesionales y el conocimiento de sí mismo que el estudiante posee. Se está en presencia entonces del procedimiento:

**-Adecuación:** se enfatiza en el manejo de la individualidad para la modelación de la configuración del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional, a partir del ajuste del sistema de acciones educativas al nivel alcanzado por los estudiantes en aprender a orientar, a asesorar, a enseñar y a investigar.

Mediante este procedimiento el profesor debe desarrollar las siguientes acciones formativas:

Para el profesor:

- Direccionar el autoperfeccionamiento que realiza el estudiante hacia el análisis de la influencia de la representación de sí mismo en sus resultados académicos, actividades de la FEU, eventos científicos, entre otros.
- Asesoría mediante la consultoría de orientación psicopedagógica para el análisis de las condiciones objetivas y subjetivas que, desde lo personal, intervienen en el aprendizaje.
- Evaluación del nivel de desarrollo de las habilidades profesionales de comunicación, diagnóstico y orientación, asesoría e investigación que repercuten en saber: conocer, hacer, ser y convivir como futuros especialistas.
- Adecuación del sistema de acciones educativas para la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales de acuerdo al nivel alcanzado por los estudiantes independientemente del año académico en el que se encuentre.
- Promover reflexión de los resultados de la aplicación de la técnica: "Rastreo de mis resultados" a partir del análisis de las técnicas de diagnóstico aplicadas a él mismo durante el diagnóstico

inicial al entrar a la carrera, Juego de roles profesionales, Los tres “yo” y Elección, con respecto a los modos de actuación profesional que ha adquirido durante la carrera.<sup>25</sup>

- Promover reflexión de los resultados de la aplicación de la técnica: El Psicopedagogo que será aplicada a él mismo en segundo año de la carrera, Fotografía de mi curriculum y Juego de autoestima<sup>26</sup>.

Para el estudiante:

- Determina las direcciones fundamentales hacia las que dirige sus aprendizajes profesionales y su superación en la carrera.
- Aprehensión de contenidos y recursos de la profesión para su desempeño como especialista en Pedagogía-Psicología.
- Se adiestra en las vías más efectivas de aprender a aprender, aprender a enseñar, aprender a asesorar y aprender a investigar como psicopedagogo, desde el conocimiento de sí mismo.
- Ajusta el conocimiento de sí mismo al perfeccionamiento de los aprendizajes profesionales de la especialidad.
- Manifiesta modos de comportamiento profesional en correspondencia con la especialidad Pedagogía-Psicología.

La adecuación del sistema de acciones educativas al nivel alcanzado por el estudiante, la realiza el profesor independientemente del año académico en que se encuentre. Esto contribuye al fortalecimiento y enriquecimiento de la representación de sí mismo con respecto a los aprendizajes profesionales, que constituye el cuarto nivel de formación. Juntamente, se requiere de otro procedimiento:

---

<sup>25</sup> Universidad Martha Abreu: Manual de técnicas para el estudio de la autovaloración, p.5-18.

<sup>26</sup> *Ibidem*.

**-Sistematización:** Es la última operación de instrumentación del método, en la cual el profesor demuestra el alcance del conocimiento de sí mismo en el modo de actuación profesional del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología. Para llevar a cabo este procedimiento es necesario que se desarrollen las siguientes acciones formativas:

Para el profesor:

- Reorientar la influencia educativa sobre las áreas que requieren de perfeccionamiento para controlar la correspondencia conocimiento de sí mismo-aprendizaje profesional-modelo del profesional-condiciones en su preparación profesional.
- Estimular la retroalimentación de la información sobre sí mismo en el estudiante para determinar el nivel desarrollo de los aprendizajes profesionales y las características personales para su desempeño.
- Determinar la calidad de lo aprendido (solidez, precisión y volumen de los conocimientos en correspondencia con los aprendizajes profesionales, desarrollo de habilidades docentes, intelectuales y de solución de problemas, posibilidades para la integración de conocimientos, áreas de mayores logros y dificultades, uso de la experiencia en las nuevas situaciones de aprendizaje, creatividad en la búsqueda de soluciones a las tareas).

El estudiante:

- Determina las direcciones fundamentales hacia las que dirige sus aprendizajes profesionales y su superación en la carrera.
- Autodiagnostica el estado actual de los aprendizajes profesionales de la carrera (asesorar, orientar, enseñar, investigar).

- Autodetermina las vías más efectivas de aprender a aprender, aprender a enseñar, aprender a asesorar y aprender a investigar como psicopedagogo, desde el conocimiento de sí mismo.
- Evaluar el nivel de desarrollo de las tareas de enseñar, asesorar, orientar e investigar en la institución educativa donde realiza su práctica pre-profesional.
- Promover reflexión sobre el nivel de desarrollo de sus rasgos personológicos para el desempeño de los roles profesionales de: Psicopedagogo, profesor de Pedagogía y profesor de Psicología.  
Su perfeccionamiento en la formación inicial y permanente de la carrera.

Una vez aplicados los procedimientos se alcanza el último nivel de formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional: la autonomía, que se caracteriza por la autodeterminación en el ejercicio profesional a partir de que el conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional, ha quedado configurado en el estudiante. Cabe destacar que la aplicación de los procedimientos ocurre de manera secuencial, paulatina y progresivamente en el proceso de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.

El profesor, con la aplicación de los procedimientos conduce a que el estudiante identifique en su proceso de aprendizaje, las particularidades de su saber, saber hacer, saber ser y saber convivir en el marco de la profesión, para orientar, asesorar, enseñar e investigar como especialista en Pedagogía-Psicología. Evidencia además, que en el desempeño de sus roles profesionales resulta tan importante el sistema de conocimientos, como las habilidades profesionales, el comportamiento ético y responsable ante las situaciones que se le presentan y el tipo de relaciones interpersonales que establece, para ejercer sus roles de orientador, asesor o profesor.

También ayuda a reconocer de los aprendizajes profesionales: orientar, asesorar, enseñar e investigar, cuál ha quedado mejor formado, cuál es todavía limitado o cuál requiere de perfeccionamiento solamente. El modo de actuación profesional de este especialista integra lo académico, lo motivacional,



lo afectivo, lo cognitivo, lo metacognitivo, lo actitudinal y lo comportamental, que implican responsabilidad y disposición para aprender y un modo de actuación profesional concebido de manera individualizada por el propio estudiante.

De la articulación entre el conocimiento de sí mismo y el aprendizaje profesional, emerge su principal transformación: el conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales como **un contenido educativo de la carrera Pedagogía-Psicología** en el que el sujeto determina la dirección de su aprendizaje como parte de su preparación profesional, a partir de la representación de sí mismo como profesional de la educación y especialista en Pedagogía-Psicología. Ello presupone que en el proceso pedagógico de la carrera se estimule:

- El papel activo y consciente del sujeto en su proceso de formación profesional.
- La autodirección del aprendizaje desde un nuevo nivel de autoconciencia para ejercer la orientación, asesoría, docencia y la investigación, que enriquece, a su vez, el conocimiento de sí mismo.
- El perfeccionamiento de sus aprendizajes profesionales a partir de la determinación de la naturaleza de los aprendizajes a perfeccionar:
  - Teórico-conceptual: relacionada con el dominio del modelo teórico de los aprendizajes profesionales.
  - Metodológica: relacionada con los métodos y técnicas para investigar y brindar información o ayuda.
  - Comportamental: relacionada con las actitudes y cualidades personales que deben caracterizar a un Psicopedagogo.

- La valoración del significado y sentido de rasgos personológicos como: autonomía, madurez emocional, empatía, justeza, asertividad, tolerancia, autocrítica transformadora y sensibilidad, inherentes al modo de actuación profesional del Psicopedagogo y a la ética pedagógica.
- El autodesarrollo de sus potencialidades para aprender y para el crecimiento profesional.

Se propone, además, que en el proceso educativo de la carrera los profesores incorporen las funciones del Modelo del Profesional con la formación del conocimiento de sí mismo para aprendizajes profesionales, de la siguiente forma:

Función docente-metodológica:

- Conocimiento de sus potencialidades como estudiante y como futuro profesional para dirigir el proceso educativo en los diferentes niveles de educación.
- Concientización de la influencia de los rasgos caracterológicos en el proceso de aprender a aprender.
- Compromiso afectivo con su formación y crecimiento profesional.
- Comprensión del significado que tienen las habilidades intelectuales y los recursos cognitivos y metacognitivos para un profesional de la educación.
- Desarrollo de las cualidades volitivas de la personalidad: autocontrol, perseverancia, independencia y decisión para el ejercicio de la profesión.
- Aprender a conocer, hacer, ser y convivir desde la profesión.
- Desarrollo de habilidades pedagógico- profesionales, en correspondencia con el perfil de este profesional: enseñar, orientar, asesorar, investigar.

Función orientadora:

- Apropriación de conocimientos relacionados con el diagnóstico (determinación de dimensiones e indicadores, selección, aplicación e interpretación de técnicas e instrumentos), su seguimiento e intervención.
- Incorporación de la ética profesional (basada en el respeto a la integridad del otro, la tolerancia, y la discreción) al desempeño de su rol profesional.
- Incorporación de la cultura de la profesión, complementando el saber, el saber hacer y el saber ser con los modos de actuación profesional personalizados.

Función investigativa y de superación:

- Determinar problemáticas de la realidad educativa y contribuir a su solución con autonomía, originalidad y creatividad.
- Incorporar la investigación científica y la superación permanente a la búsqueda de nuevas alternativas de solución a situaciones educativas de la escuela.
- Profundización en los contenidos de la educación de la personalidad para la formación de un hombre integralmente desarrollado.
- Búsqueda de acciones profesionales para potenciar la actualización constante de su formación y crecimiento profesional, a partir de autogestionar su aprendizaje.

La formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional es un proceso continuo, sistemático, paulatino, que debe ser estimulado en el proceso de formación inicial. Corresponde a los profesores, a partir de la implementación del método propuesto, conducir dicha configuración, como un contenido de educación de la personalidad del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología.

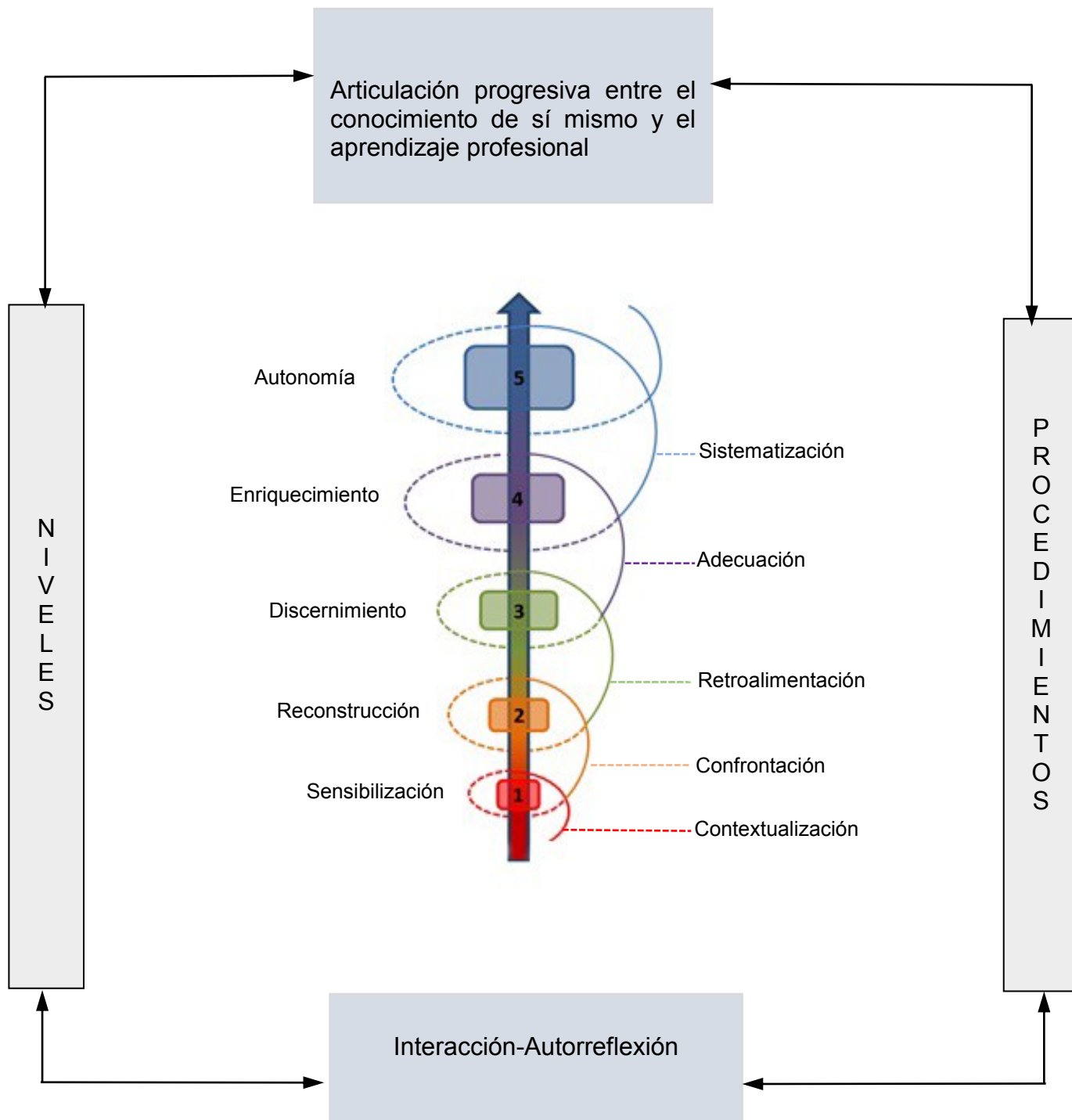


Fig. 2 Proceso de formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional

## Conclusiones del capítulo 2

En este capítulo se concluye que:

- La concepción psicopedagógica sostiene la inclusión de la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional como un contenido educativo de la carrera Pedagogía-Psicología. Se proponen diferentes niveles de complejidad para la formación de este conocimiento, en los que se evidencia la dinámica con que evolucionan los contenidos psicológicos a partir de la relación entre el conocimiento de sí mismo y el aprendizaje profesional en el proceso de formación inicial.
- Como parte de la concepción se plantea el método de articulación progresiva entre el conocimiento de sí mismo y los aprendizajes profesionales, como una vía que dinamiza el proceso pedagógico de la carrera durante la formación inicial del futuro especialista en Pedagogía-Psicología.
- Los procedimientos, así como sus acciones formativas, permiten la aplicación del método en la estimulación de la formación de del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología, durante su formación inicial.

**CAPÍTULO III. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE FORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE SI MISMO  
PARA EL APRENDIZAJE PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PEDAGOGÍA-  
PSICOLOGÍA Y EL PROCESO DE SU INVESTIGACIÓN**

### CAPÍTULO III. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE FORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE SI MISMO PARA EL APRENDIZAJE PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA Y EL PROCESO DE SU INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta la estrategia pedagógica para la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología y el estudio de caso de la situación. Se interpretan los resultados obtenidos en las diferentes etapas de la investigación. Se triangulan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los métodos: criterio de expertos y talleres de reflexión crítica, que se emplean para comprobar la viabilidad de la propuesta.

#### 3.1 Estrategia pedagógica de formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional

Para la implementación en la práctica del método y los procedimientos en la carrera Pedagogía-Psicología se propone una **estrategia pedagógica de formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional**. Consiste en la organización de manera secuencial del sistema de influencias educativas que inciden en la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales como un contenido de la educación de la personalidad. Tiene como **objetivo**: formar el conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje profesional en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

La formación del conocimiento de sí mismo para aprendizajes profesionales posee un carácter multidisciplinario. Incluye el currículo, las actividades extracurriculares y de extensión universitaria, la

práctica laboral y la investigación científica. Se proyecta para el colectivo de carrera y los colectivos pedagógicos de cada año.

Se determinan como responsables de su ejecución: Jefe de Carrera, Jefes de Disciplinas de la Carrera, Profesores Principales de año y miembros del colectivo pedagógico. Se parte del diagnóstico psicopedagógico integral. Posee un carácter transversal, pero en ella se privilegian las asignaturas siguientes: Introducción a la Especialidad, Fisiología del Desarrollo Humano, Psicología, Psicología de la Personalidad, Psicología del aprendizaje, Psicología del desarrollo, Psicología de grupo, Pedagogía, Orientación educativa y Talleres Profesionales. Articuladas con el sistema de actividades extracurriculares, extensionistas, laborales e investigativas recogidas en la estrategia educativa de la carrera y de cada grupo.

Para la aplicación del método y los procedimientos en la carrera Pedagogía-Psicología se organiza la estrategia pedagógica en las siguientes etapas:

I. **Preparación:** se crean las condiciones previas para el proceso de formación del conocimiento de sí mismo en los estudiantes con la intención de favorecer el aprendizaje profesional. En esta etapa se precisan:

- Los niveles de formación del conocimiento de sí mismo en los estudiantes así como los aprendizajes profesionales a formar en los mismos.
- El diagnóstico de las características de los estudiantes.
- El método de articulación progresiva entre el conocimiento de sí mismo y el aprendizaje profesional con sus procedimientos.
- Se aplica el primer procedimiento (contextualización) con sus acciones.

Inicialmente, la información sobre el modelo del profesional, sus funciones y tareas crea un referente en el estudiante de cómo debe ser el proceso de formación profesional en él mismo. Esta representación



es primera externa y paulatinamente se va convirtiendo en personal. Se aspira a que el estudiante haga un análisis de la imagen de sí mismo con respecto a los aprendizajes profesionales.

La autorreflexión y el intercambio con los otros generan un conocimiento que conlleva al surgimiento de la necesidad de enriquecer su formación profesional a partir de la imagen actualizada de sí mismo dentro de la profesión. Esto indica que ya se está en el proceso de configuración del conocimiento de sí mismo con respecto a los aprendizajes profesionales.

II. **Conformación:** se modela la configuración del conocimiento de sí mismo con respecto al aprendizaje profesional. El proceso educativo se direcciona hacia la revisión, retroalimentación, evaluación, actualización y estructuración de la representación de sí mismo en el proceso de formación profesional.

En esta etapa ocurre el despliegue de los procedimientos metodológicos: confrontación, retroalimentación y adecuación, con sus respectivas acciones, con la finalidad de viabilizar la puesta en práctica del proceso de formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional. El resultado, como contenido de la educación del futuro especialista en Pedagogía-Psicología, contribuye a la preparación para conocer, hacer, ser y convivir y fortalece su preparación pedagógico-profesional.

III. **Consolidación:** el proceso educativo de la carrera fortalece la representación del sujeto sobre sí mismo con respecto al aprendizaje profesional, lo que le permite comportarse de manera auténtica, autodeterminada y seguro de sí ante la toma de decisiones y los modos de actuación de la profesión. Para esto se aplica el último procedimiento, sistematización, con sus correspondientes acciones. El aprendizaje al ser impulsado por las demandas de la práctica, exige la búsqueda de sus propios saberes, así como la integración de conocimientos como alternativas de soluciones creativas, originales e independientes, motivadas y comprometidas con la profesión.

En esta etapa se controla el cumplimiento de las acciones en los colectivos de año para el perfeccionamiento en el proceso de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales a partir de lo que se ha logrado en los estudiantes y que por lo tanto implica rediseñar las acciones educativas mediante:

- La revisión del diagnóstico de los niveles formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales alcanzados actualmente por los estudiantes.
- La individualización del proceso de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales en la carrera.
- La adecuación del sistema de acciones educativas para la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales de acuerdo al nivel alcanzado por los estudiantes independientemente del año académico en el que se encuentre.
- La constatación en los estudiantes del desarrollo de rasgos y cualidades de la personalidad inherentes al desempeño profesional como: autonomía, madurez emocional, empatía, justeza, responsabilidad, asertividad, tolerancia, autocrítica transformadora y sensibilidad durante el proceso de formación inicial, cuestión que continúa en ascenso una vez graduados. Es característica también, la búsqueda de acciones profesionales para autogestionar su aprendizaje y su crecimiento profesional en la carrera Pedagogía-Psicología.
- La precisión de las **transformaciones** ocurridas en los estudiantes a partir de las influencias del proceso de formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional.
- Se incluyen otros elementos derivados del diagnóstico inicial y su seguimiento en la valoración integral y sistemática de la estrategia, como: las actividades extensionistas, el comportamiento en la beca, en las asambleas de brigadas, en laboratorios de informática, entre otras. Esta información conduce al estudiante a configurar el conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales

y estimula la concepción de un modo de actuación efectivo para él como Licenciado en Pedagogía-Psicología. A continuación se presenta el estudio de caso de la situación, el cual recoge resultados significativos de la descripción, interpretación y explicación de la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en los estudiantes de la carrera Pedagogía-psicología.

### 3.2 El estudio de caso de la situación

Se estructura el estudio de caso a partir de las etapas propuestas por Salazar (2008)<sup>27</sup>:

1. Identificación del caso: se identifica el caso que será objeto de estudio y la muestra que ofrece la información necesaria para profundizar en él.

2. Recopilación de la información: esta etapa comprende varias acciones o subetapas:

2.1. Profundización inicial del caso: se determinan los métodos y técnicas a emplear para profundizar en la muestra seleccionada y los aspectos necesarios para conocer la situación inicial del caso.

2.2. Transformación del caso: a partir de las regularidades detectadas, se deben decidir las acciones fundamentales que se desarrollarán para lograr la transformación del caso, se destacan las siguientes:

- Capacitación a todos los actores implicados en la transformación del caso, a partir de las temáticas que se consideran necesarias para mejorar su desempeño y aplicar la propuesta diseñada.
- Aplicación de la propuesta concebida para transformar el caso.

2.3. Profundización de la situación del caso después de la aplicación de la propuesta: recoge los elementos esenciales de cómo evoluciona el caso y las regularidades de su implementación.

---

<sup>27</sup>Maritza Salazar Salazar: La investigación cualitativa en la Pedagogía. Retos y perspectivas, p.4-7.

3. Interpretación de la información: se realiza un análisis de cómo a partir de la situación inicial del caso y de la aplicación de la propuesta concebida se logra o no, su transformación y su incidencia en la práctica educativa concreta.

4. Decisiones: esta se concreta en las diferentes etapas de la propuesta, son las determinaciones que se toman a partir de la información y de los aspectos o elementos que se deben perfeccionar en ella.

5. Comunicación de la información: se realiza en talleres de reflexión crítica, en los análisis realizados y en la divulgación de los resultados que se alcanzan con la aplicación de la propuesta.

#### **Conformación del estudio de caso.**

En el primer momento del estudio de caso se realiza el diagnóstico fáctico en la carrera Pedagogía-Psicología, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, de la provincia Holguín. El proceso transcurre del siguiente modo:

**Identificación del caso:** se identifica como tal **la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología**. Se precisan los agentes que facilitan información y se seleccionan: estudiantes de la especialidad, miembros de los colectivos pedagógicos, jefes de disciplinas, jefe de Carrera y profesores principales de año académico de la carrera.

**Recopilación de la información:** para esto se seleccionaron como métodos y técnicas de investigación los siguientes:

- Observación al proceso de formación inicial del profesional, para identificar manifestaciones de conocimiento o desconocimiento de sus rasgos psicológicos, intereses, intenciones, autovaloración, actitudes, las estrategias, los estilos y los métodos de aprendizaje empleados por los estudiantes, así como la influencia ejercida por los profesores para la formación de los mismos.

- Análisis documental que incluye: el diseño curricular de la carrera, en el cual coexisten planes de estudio diferentes, el modelo del profesional, los programas de disciplinas y asignaturas, los informes de diagnóstico inicial y de desempeño de los profesionales graduados en la carrera, el Expediente Acumulativo del escolar (E.A.E), la estrategia educativa de la carrera y de los diferentes años.
- Estudio de los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje en los estudiantes de la carrera.
- Estudio de las fuentes de ingreso a la carrera, para constatar los antecedentes en este proceso: aplicación de encuesta (Anexos 2), completamiento de frases (Anexo 3), composición (Anexo 4), cuestionario de métodos de estudio (Anexo 7), cuestionario sobre estilos de aprendizaje de Honey Alonso (Anexo 8), cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje (Anexo 9), entrevista a estudiantes (Anexo 5), entrevista a profesores de la carrera (Anexo 14) y testimonio focalizado a profesores de la carrera (Anexo 15).

Descripción de la lógica seguida para la elaboración del estudio de caso de la situación.

1. Determinación de características relacionadas con el conocimiento de sí mismo para el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.
2. Estudio del contenido teórico relacionado con el conocimiento de sí mismo para el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.
3. Revisión y análisis del diseño curricular y estrategia educativa de la carrera Pedagogía-Psicología.
4. Profundización en los presupuestos teóricos que sustentan el proceso de formación el conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional.
5. Diseño de la concepción para la formación el conocimiento de sí mismo para el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología (2012-2013).
6. Implementación de la propuesta (2013-2014).

7. Constatación en la práctica educativa de los resultados obtenidos en la aplicación (2014-2015).

**Profundización inicial del caso:**

Al comenzar la indagación en este caso se examina la situación de la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje en la carrera Pedagogía-Psicología, surgida en el 2008 en la UCP “José de la Luz y Caballero”. En el 2013 se gradúa el primer grupo. Los profesores forman parte del departamento central de Formación Pedagógica General. En el 2008 profesores y estudiantes se unen a la Facultad de Educación Infantil, en el 2012 se crea la Facultad de Ciencias de la Educación para ellos. En el 2015 con la integración de las universidades pasan a la Facultad de Educación Infantil, Psicopedagogía y Arte.

La carrera ha contado con un grupo por año académico. Para precisar aspectos relacionados con el ingreso y el decursar de la misma, se realizaron entrevistas a profundidad a las profesoras principales de año C.S.L.S, D.G.A, Y.C.A y D.C.S.B, y a la jefa de carrera G.C.S.R, como las actoras más implicadas en el proceso, todas con más de veinte años de experiencia en la educación superior pedagógica (Anexo 14). En la misma se abordan los procedimientos seguidos para el diagnóstico, la organización curricular y la intencionalidad de los proyectos educativos.

El primer grupo se organizó con 32 estudiantes, la mayoría reorientados de otras carreras pedagógicas, motivados porque su perfil amplio permitía trabajar en instituciones no escolares. El índice académico de estos estudiantes es promedio bajo y presentan dificultades en la responsabilidad ante el estudio, la expresión oral y escrita y los hábitos de lectura. Ninguno declara vocación por la profesión. Un estudiante alcanzó la condición de título de oro.

El segundo grupo, con una matrícula de 20 estudiantes, obtienen la carrera de forma directa, la información brindada en los preuniversitarios sobre la misma es limitada. Se mantienen las mismas dificultades del grupo anterior pero se mejora en el rendimiento académico y la disposición para la

realización de actividades formativas en los primeros años. Tres estudiantes alcanzaron la condición de título de oro.

El tercer grupo con una matrícula de 21 estudiantes, se completa con estudiantes de otras especialidades reorientados, realizan exámenes de ingreso y cuenta con mayor rendimiento académico y gran disposición para participar en actividades académico-laborales, poseen alta motivación por la carrera, responsabilidad y cohesión grupal. Continúan afectados los indicadores de eficiencia, pues nueve estudiantes que ingresaron por la vía de diferidos causaron baja por insuficiencia académica, disciplina y falta de responsabilidad ante el estudio. Cinco estudiantes alcanzaron la condición de título de oro.

Por su parte, el cuarto grupo se constituye con una matrícula de 18 estudiantes. En el mismo se observa un contraste en el rendimiento académico, así como en la disposición y responsabilidad ante la actividad de estudio. Dos de ellos ingresaron por la vía de diferidos y mantienen excelentes resultados. Se mantienen un cambio de carrera y un reingreso. La mitad del grupo causó baja por insuficiencia académica y disciplina. Una estudiante se reincorpora a otro grupo por licencia por maternidad. El resto cursa el 5to año de la carrera con buen pronóstico.

En estos grupos se evidencia dificultades en la adaptación a las exigencias de la educación superior, lo cual combinado con la organización de los planes de estudio C, C modificado, D y D con modificaciones, de manera simultánea, dificulta el proceso de formación de los estudiantes. La eficiencia de la carrera se afectó por 13 embarazos, 12 insuficiencias académicas y ocho problemas disciplinarios. Por lo que en el curso 2012- 2013 se gradúan diez estudiantes, 17 en el 2013-2014 y diez en el 2014-2015. En el proceso de selección de la carrera de estos estudiantes, no se enfatiza en la importancia del conocimiento de sí mismo para tal selección. Además, la concepción y organización del modelo del profesional, no lo facilita suficientemente.

Al indagar sobre el ingreso a la carrera se encuentra que en los expedientes acumulativos no aparecen valoraciones sobre métodos, estrategias y estilos para aprender, esta información es también referida en la entrega pedagógica y las entrevistas a estudiantes. Esto puede incidir en la falta de valoraciones personales sobre sus habilidades intelectuales para la interpretación, argumentación, expresión oral y escrita y comunicación interpersonal, que presentan un escaso desarrollo en los estudiantes al ingresar a la Universidad.

Independientemente de la actitud que asuman los estudiantes ante el aprendizaje, la formación como profesionales de la educación no constituye un motivo principal que oriente su conducta en el momento del ingreso. Dada la situación, a partir del curso 2010-2011 se inicia un programa de visitas de la comisión de ingreso a los preuniversitarios, que incluye el análisis de los resultados del diagnóstico, visitas a clases y otras actividades y la atención al proceso de ingreso a la universidad, con la intención de responder a las necesidades de la formación de los profesionales de la educación en el territorio. Esto mejora la calidad del ingreso a la carrera.

En los informes del diagnóstico inicial se refleja que los estudiantes al entrar en la universidad presentan dificultades para distinguir en sus propias cualidades las que favorecen o dificultan su proceso de aprendizaje. Aunque reconocen sus dificultades no se movilizan al cambio, a modificar actitudes para resolver lo que se está manifestando como una dificultad.

Para constatar esta situación, se aplica una encuesta (Anexo 2) a la totalidad de la matrícula de primero y segundo año. Los estudiantes presentan limitaciones para identificar en sí mismos el nivel de desarrollo de sus cualidades personales. Declaran que lo que más incide en el conocimiento de sí mismo en ellos, son las evaluaciones y las opiniones de los profesores. De aquí se infiere la necesidad de ofrecer herramientas teóricas y prácticas para estimular este proceso desde los diferentes espacios formativos, tanto para estudiantes como para profesores.



Una vez observadas estas características en la práctica pedagógica se procede a la búsqueda en la literatura de información sobre las categorías que se estudian. Se encuentran limitaciones ya expresadas en el capítulo uno, que demuestran la necesidad de transformar la situación existente.

Por otra parte, en el análisis de los programas de disciplina y de asignaturas se constata que el tratamiento a la temática no se explicita suficientemente, se aborda solamente en el orden académico en la asignatura Psicología de la Personalidad I, la cual reciben en el primer semestre del segundo año de la carrera al abordar la categoría autovaloración, sin llegar a trabajarse específicamente. En el seguimiento al diagnóstico inicial, las estrategias educativas y los objetivos de años, no se contemplan indicadores para la evaluación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales en los estudiantes de la carrera.

En la Estrategia Curricular de Orientación Profesional no aparece la formación del conocimiento de sí mismo en estos especialistas. En la planificación y ejecución de las actividades del Colectivo de Año, no siempre se facilita la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales desde el protagonismo estudiantil. Este análisis permite afirmar que la formación inicial del Licenciado en Pedagogía-Psicología, no contiene de manera explícita la intencionalidad de la formación del conocimiento de sí mismo para aprendizajes profesionales, pues no se declaran objetivos, contenidos, métodos, ni formas de evaluación dirigidos a este fin.

La situación se identifica a partir de las siguientes características:

- En el plan C las disciplinas curriculares se organizaron por bloques. Esto dificultaba la dosificación de contenidos, cuestión mejorada en los planes C modificado y D. No obstante, dicha dosificación debe ser perfectible en su gradación para facilitar el cumplimiento de los objetivos por años y que los mismos evidencien la intencionalidad de favorecer los aprendizajes profesionales teniendo en cuenta la subjetividad del que aprende.

- Al comenzar nueva la especialidad para el Curso Regular Diurno el claustro de profesores no contaba con experiencias de trabajo suficientes para la formación de estos especialistas y, por tanto, el conocimiento de sí mismo en los estudiantes se conduce espontáneamente.
- Las dificultades en la orientación vocacional, tanto en la información con que cuenta el estudiante sobre la carrera, como en el insuficiente conocimiento de sus rasgos personales y su relación con las características de la carrera, limitan el desarrollo de aprendizajes propios de la especialidad.
- La concepción del modelo del profesional no facilita suficientemente la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.
- Los métodos empleados no siempre se corresponden con el diagnóstico de los estudiantes.

A partir de lo expuesto se puede afirmar que en el proceso de formación inicial del especialista en Pedagogía-Psicología, debido a insuficiencias teóricas y prácticas del proceso educativo en la carrera, se limita la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.

### **Transformación del caso**

Durante la constatación en la bibliografía se encuentran limitaciones en la explicación teórica sobre el conocimiento de sí mismo y su formación, así como su relación con el aprendizaje y con los aprendizajes propios de la profesión. Resultado del estudio a profundidad de los sujetos con la aplicación de diferentes métodos de investigación, se evidencia el tránsito por estadios de distinta complejidad en el desarrollo del conocimiento de sí mismo. Esto permite determinar los niveles por los que transita el proceso de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales. A partir de ahí se elabora una concepción psicopedagógica de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología. La misma expresa los niveles que recorre el proceso de formación del conocimiento de sí mismo en los estudiantes, para estimular el tránsito por los niveles se propone el método de articulación progresiva

entre el conocimiento de sí mismo y los aprendizajes profesionales. Se implementa en la práctica mediante una estrategia pedagógica, organizada en etapas consecutivas, en las cuales se precisan contenidos y un sistema de actividades para el proceso de formación.

El proceso ocurre de la siguiente forma en el estudiante: en el primer nivel, de sensibilización, se produce un descubrimiento de las particularidades de la carrera, del ámbito universitario y de su papel en el proceso de formación profesional, en el cual el conocimiento de sí mismo contribuye a direccionar los aprendizajes profesionales. Esto conlleva a una reelaboración a partir de la revisión y retroalimentación de los resultados de su actividad, de su desempeño dentro de la carrera y del análisis de sus cualidades personales para tal desempeño. Cuando esto ocurre, la actualización de la percepción de sí mismo le permite ir reconstruyendo el concepto de sí.

Posteriormente aparece el discernimiento, en un tercer nivel. Sus reflexiones le posibilitan distinguir las potencialidades y limitaciones de su propio proceso formativo. Al ser analizadas desde su individualidad le permiten clarificar el lugar de la profesión en su jerarquía de motivos. En el cuarto nivel, enriquecimiento, ocurre un fortalecimiento de la representación de sí mismo, basado en la concientización de su individualidad dentro del proceso formativo de la carrera y expresado en el vínculo afectivo-cognitivo que caracteriza su toma de decisiones profesionales, la firmeza y estabilidad con que participa en el proceso de transformación y perfeccionamiento de su crecimiento profesional.

En el quinto nivel se alcanza la autonomía, queda configurado el conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales, que se expresa en seguridad, independencia y autodeterminación del modo de actuación profesional. Por ejemplo, en el momento de seleccionar la posible ubicación laboral el sujeto GIA, primer lugar en el escalafón, es criticado por sus compañeros por no acogerse a la “mejor plaza”. Este responde, me siento mejor preparada para ser psicopedagoga en una escuela primaria

que profesora en la escuela pedagógica. El criterio de selección indica una correspondencia entre el “yo social”, el “yo ideal” y el “yo real” en el sujeto, que evidencia su autonomía.

En la búsqueda de cómo se forma el conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional, se encuentra que en la carrera se emplean fundamentalmente métodos de enseñanza y educativos generales y tradicionales, sin que exista una metódica específica para la formación de esta configuración psicológica. Por otra parte, al revisar los fundamentos del proceso pedagógico se hace énfasis en el principio propuesto por Ortiz (2006), el que propone tener en cuenta las características psicológicas en la dirección del proceso formativo, pero no explica suficientemente cómo en ese proceso el sujeto que se forma construye en la imagen subjetiva de sí mismo, la responsabilidad de aprender y formarse profesionalmente. Lo cual a juicio de la que investiga, es fundamental.

De ahí que en busca de una vía para lograr esta formación, se propone el método de articulación progresiva entre el conocimiento de sí mismo y los aprendizajes profesionales. Con el mismo se contribuye a llevar la construcción de una imagen inicialmente referencial, basada en información externa, a una representación de sí mismo gradualmente personalizada, que evidencia el conocimiento del estado real del sujeto y el tránsito al estado deseado. Cuando esto se alcanza, el conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional se ha constituido como una configuración psicológica en él.

El método cuenta con tres procedimientos: en el primero se concientiza la relación entre el conocimiento de sí mismo y el aprendizaje profesional, los profesores llevan al alumno a confrontar la imagen de sí mismos con respecto al aprendizaje que traen al entrar a la universidad con la imagen de sí mismos con respecto al aprendizaje profesional. Lo hacen al brindar información sobre la carrera, demostrar la significatividad de los aprendizajes profesionales, identificar adecuadamente las características de sus estudiantes y estimular en ellos la necesidad de aprender en la profesión.

El segundo procedimiento, la estructuración del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales, permite que los profesores revelen la incidencia de estas categorías mediante el enseñar a orientar, enseñar a asesorar, enseñar a enseñar y enseñar a investigar, la individualización de las tareas de aprendizaje y la identificación de estilos y estrategias de aprendizaje en los estudiantes. Por su parte, la sistematización de la relación conocimiento de sí mismo-aprendizajes profesionales como tercer procedimiento, implica que el profesor demuestre el papel del conocimiento de sí mismo en el dominio de los niveles de asimilación de los contenidos de la profesión a partir de la determinación de la calidad de lo aprendido por el propio estudiante.

Lo anteriormente expresado revela la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología. En consecuencia se elabora la estrategia psicopedagógica para la implementación en la práctica de la contribución a la teoría.

Los resultados obtenidos en el decursar del estudio de casos se someten a valoración en el primer taller de reflexión crítica en octubre del 2013 con profesores que trabajan en la carrera. Se analizan las situaciones y se proponen vías de solución. El segundo taller de reflexión crítica se ejecuta en marzo de 2014, se dirige a valorar la concepción psicopedagógica para la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Al fundamentar teóricamente el estudio de la formación del conocimiento de sí mismo se parte de las distintas posiciones asumidas desde la ciencia con respecto a este proceso. Se evidencia la necesidad de profundizar en su enfoque pedagógico para la formación del especialista en Pedagogía-Psicología por las peculiaridades de su perfil amplio y los aprendizajes profesionales específicos que los distinguen de otras carreras pedagógicas.

En la preparación se implicaron las siguientes estructuras: el Jefe del Departamento Pedagogía-Psicología, el Jefe de Carrera, los Jefes de Disciplinas y los profesores principales de todos los años académicos. Se incluyeron las siguientes temáticas:

- El conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.
- El aprendizaje profesional.
- Los niveles de formación del conocimiento de sí mismo.
- Las etapas del proceso de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.
- El método de articulación progresiva entre el conocimiento de sí mismo y los aprendizajes profesionales.
- Estrategia curricular de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.

Al valorar la propuesta los profesores reconocen la importancia de estudiar el tema en la carrera, su aporte teórico en los niveles de formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje, la organización en etapas secuenciales del proceso pedagógico para tal fin, y el valor del método que conlleva a la articulación del conocimiento de sí mismo y los aprendizajes profesionales. También ofrecen recomendaciones que permiten enriquecer la propuesta, como: fundamentar más la diferencia entre conocimiento de sí mismo para aprendizajes profesionales y formación del conocimiento de sí mismo para aprendizajes profesionales, organizar mejor la concepción, valorar la pertinencia de una estrategia curricular y considerar que su contribución es a la psicopedagogía como disciplina científica.

A partir de las recomendaciones se perfecciona la propuesta. Se continúa trabajando el tema para su perfeccionamiento en los colectivos pedagógicos y claustro de carrera desarrollados en los meses de

abril y mayo de 2014. Como parte de la capacitación a los profesores se desarrollan además tres talleres, los mismos se organizan de la siguiente manera:

#### Taller 1

Tema: El conocimiento de sí mismo en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Objetivo: analizar el conocimiento de sí mismo en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología a través del tránsito por diferentes niveles de complejidad y etapas del proceso educativo de la carrera, para contribuir a su formación.

Aspectos a tratar:

- Las situaciones de la formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.
- El conocimiento de sí mismo y los aprendizajes profesionales. Su relación.

Método: Trabajo por equipos.

Procedimientos:

Se entregan 2 hojas didácticas a cada equipo, la Primera con las situaciones de la formación inicial en la carrera y las categorías conocimiento de sí mismo y aprendizajes profesionales para la especialidad Pedagogía-Psicología, la segunda con los niveles por los que atraviesa el proceso de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales de la carrera Pedagogía- Psicología, que forma parte de la propuesta. Se relacionan los aspectos abordados y se evalúa la preparación alcanzada por los docentes que participan.

Medios: pizarra, computadora.

Evaluación: a partir de las intervenciones.

## Taller 2

Tema: Los aprendizajes profesionales en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Objetivo: analizar los aprendizajes profesionales fundamentales a adquirir durante la formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología para contribuir a su formación.

Aspecto a tratar:

1. Los aprendizajes profesionales en la carrera Pedagogía-Psicología.
2. La relación entre los aprendizajes profesionales y el conocimiento de sí mismo de los estudiantes.

Método: Trabajo por equipos.

Procedimientos:

Se entregan dos hojas didácticas a cada equipo. La primera contiene los aprendizajes profesionales en la carrera Pedagogía-Psicología que se trabajan en la investigación (aprender a orientar, asesorar, enseñar e investigar), para valorar la relación entre estos y el conocimiento de sí mismo de los estudiantes; la segunda, con las etapas y el método de articulación entre el conocimiento de sí mismo y los aprendizajes profesionales, para estimular su formación en la carrera. Se relacionan los aspectos abordados, se socializan las ideas y se evalúa la preparación alcanzada por los docentes que participan.

Medios: pizarra, computadora.

Evaluación: a partir de las intervenciones.

## Taller 3

Tema: Estrategia de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales como vía para la puesta en práctica de la concepción psicopedagógica propuesta.



Objetivo: valorar el sistema de actividades de la estrategia como vía para la puesta en práctica de la concepción y concreción del método de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales, lo que permite contribuir a la formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Aspectos a tratar:

1. Resignificación de las actividades dirigidas a la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.
2. La estrategia de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales como vía para la puesta en práctica de la concepción psicopedagógica.

Método: Trabajo por equipos.

Procedimientos:

Se entrega una hoja didáctica a cada equipo con la estrategia de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales como vía para la puesta en práctica de la concepción pedagógica. Se relacionan los aspectos abordados, se socializan las ideas y se evalúa la preparación alcanzada por los docentes que participan.

Medios: pizarra, computadora.

Evaluación: a partir de las intervenciones.

Durante la realización de los talleres se reconoce que la estrategia psicopedagógica de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales es importante en la formación del especialista en Pedagogía-Psicología. La misma enriquece la lógica de la profesión, el enfoque sistémico en la carrera y el perfil amplio de este profesional, así como sus cualidades profesionales y los modos de actuación profesional.

Luego los profesores ponen en práctica la estrategia teniendo en cuenta el estado actual de este proceso en los estudiantes y se evalúan los logros y las limitaciones que aún se ponen de manifiesto.

Las actividades a realizar en el colectivo de año y de carrera se perfeccionan (2013-2014).

La estrategia se estructura a partir de contenidos y actividades según las etapas concebidas en esta investigación. En la primera, para que los estudiantes puedan concebir su proceso de formación, es necesario que comprendan la singularidad del profesional de la educación en la especialidad Pedagogía-Psicología, la significatividad y trascendencia social y personal de los aprendizajes profesionales y que precisen los referentes individuales de sí mismo: autopercepción, autoconcepto y autoestima.

Se debe partir del análisis del modelo del profesional, su perfil ocupacional, funciones, tareas del Psicopedagogo y condiciones con que cuenta en la universidad para formarse plenamente. Luego de conocer esto, el autodiagnóstico debe permitirle una orientación o un acercamiento al modelo. Esto se reafirma con la participación en grupos científicos estudiantiles, trabajos extraclases, trabajos independientes, os resultados de aprendizaje en las asignaturas que va cursando, así como con los talleres de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales. Al finalizar la etapa los estudiantes habrán podido formar un referente de lo que se espera de él en la carrera y una representación de sí dentro de la misma.

En la segunda etapa para que los estudiantes estructuren el conocimiento de sí mismo con respecto al aprendizaje de la profesión es necesario la revisión y transformación de sus imágenes, vivenciar los aprendizajes profesionales favorecedores de sentimientos hacia la profesión y la especialidad, autorreconocer sus recursos instrumentales-cognitivos-afectivos para aprender. Además deben evaluar el desarrollo de sus cualidades personales para la profesión.

En esta etapa, aunque el sistema de conocimientos se determina desde el plan de estudio y el modelo del profesional, el aprendizaje es organizado a partir de objetivos de año y de asignaturas, el estudiante se preocupa más por aprobar y/o obtener buenos resultados que por apropiarse de conocimientos duraderos para su formación profesional. Se observa una actitud contemplativa ante las nuevas exigencias de la educación superior y de la especialidad, va surgiendo la necesidad de aprender desde recursos metacognitivos, y el estudiante al comprender su importancia supera la actitud contemplativa por una progresivamente transformadora y se implica afectivamente con el aprendizaje de la profesión. El sistema de actividades que materializan los procedimientos del método, generan autorreflexión e interacción constantes, el sistema de conocimientos teórico-prácticos de la carrera guiados desde el colectivo de año favorecen la ampliación de la autopercepción y de la percepción del otro para sí. Esto se estimula articulando los resultados de los talleres de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales con las otras actividades de la carrera.

También lo favorece la aplicación de técnicas de diagnóstico dirigidas por el profesor guía y el colectivo pedagógico, el autodiagnóstico individual y grupal luego de los cortes evaluativos en el que se valora el aprender a aprender y los métodos de estudio, la selección de alumnos ayudantes, cursar la asignatura del currículo propio: Lenguaje corporal en la que se combinan aprendizajes de Educación Física, Educación Artística, Psicología y Pedagogía. La participación en eventos científicos, trabajos comunitarios, incorporación a cátedras honoríficas, realización de trabajos científicos estudiantiles y exámenes integradores, que, entre otras, son actividades que al realizarlas se estimula el conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales desde la toma de conciencia de sí.

La autorreflexión que genera en los estudiantes la participación en los talleres de formación del conocimiento de sí mismo combinada con los resultados de las técnicas de diagnóstico aplicadas por el colectivo pedagógico y los conocimientos adquiridos al cursar las asignaturas del currículo propio: "Vida

cotidiana” y “Proyecto de vida” conllevan también a la estructuración de la representación de sí mismo. Para que en los estudiantes se enriquezca y consolide el conocimiento de sí mismo para aprendizajes profesionales es necesario que el propio estudiante valore las áreas más y menos fortalecidas en su formación profesional, identifique los estilos de aprendizaje predominantes en correspondencia con ellas y modifique actitudes hacia sí mismo en relación con el conocimiento de sí mismo.

El sistema de actividades programadas para la tercera etapa debe lograr un perfeccionamiento de los aprendizajes profesionales (aprender a enseñar, orientar, asesorar e investigar). El colectivo pedagógico debe proyectar el trabajo educativo hacia el crecimiento profesional y la atención a la diversidad. Los estudiantes deben lograr un adecuado autodiagnóstico de sus rasgos psicológicos de acuerdo a las tareas y funciones profesionales a desarrollar. El diagnóstico que realiza el colectivo pedagógico debe estar apoyado por la aplicación de técnicas que faciliten la autorreflexión de los estudiantes sobre sus resultados y le permitan comparar con resultados de años anteriores, así como autovalorar su preparación académica, las habilidades de diagnóstico y orientación al estudiante, al grupo, a la familia, la escuela y la comunidad, las habilidades investigativas para la realización del trabajo de curso, así como participar en eventos científicos en la universidad y la escuela donde realiza la práctica laboral.

Los estudiantes deben manifestar autonomía en la ejecución de actividades profesionales. Para esto es necesario el desarrollo de la autodeterminación en la toma de decisiones de la profesión, la autorreflexión sobre los cambios de sus rasgos en el tiempo y su crecimiento profesional, la determinación de su modo de actuación profesional y la retroalimentación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en la formación permanente.

### **Profundización en la situación después de la aplicación de la estrategia:**

Posteriormente a la aplicación de la estrategia se aplican los siguientes métodos: la observación (Anexo 10), entrevista (Anexo 11), escala valorativa (Anexo 12) y composición (Anexo 13) a estudiantes, para constatar la evolución del caso luego de la implementación de la propuesta, se encuentra que en la totalidad de la muestra ocurre un reordenamiento de la jerarquía de objetivos y metas de la profesión, autogestionan el desarrollo de sus fortalezas y la superación de sus limitaciones, así como autodireccionan las tareas de investigación según sus intereses y necesidades profesionales. La formación de la representación de sí mismo se apoya en el concepto de sí mismo en un 93,8% de los estudiantes. Todavía el 5,3%, aunque logra discernir los rasgos más significativos de su personalidad no los emplea adecuadamente para mejorar su aprendizaje. Un 2.5% no logra expresar una autoconcientización del nivel de desarrollo de los aprendizajes profesionales alcanzados por él mismo. Es de destacar que en todos los casos se logra una transformación significativa del estado inicial al final con respecto a la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional. A estos estudiantes se les ofrece asesoría en la consultoría de orientación psicopedagógica, en la que se utiliza la valoración de la imagen de sí mismo a partir de su propio análisis en las asambleas de la FEU, en el trabajo de las cátedras honoríficas, en los grupos científicos estudiantiles y en la realización de exámenes integradores.

En todos los estudiantes investigados se puntualiza la autoevaluación de las habilidades profesionales de comunicación, diagnóstico y orientación, docentes, de asesoría e investigación que indican el saber conocer, hacer, ser y convivir en la profesión. La determinación de la condición de alumnos ayudantes y el tipo de ayudantía: apoyo a la docencia, consultoría a estudiantes de años inferiores o simultáneos y asesoría al diagnóstico y al proyecto educativo de grupos o carreras. Esto contribuye a la

estructuración del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional como una configuración psicológica en el estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología.

Se toma como ejemplo, el sujeto NFA de 5to año, que expresa haber comprendido las áreas del conocimiento profesional más y menos logradas para ella, apoyada en la técnica “Rastreo de mis resultados” con la cual relacionan los aprendizajes profesionales con los resultados alcanzados. Luego de este análisis, autodirecciona sus esfuerzos para mejorar los menos favorecidos, en su caso, la orientación individual. Le resulta contradictorio con que el diagnóstico es un área fortalecida para ella. Su autorreflexión la lleva a la autoconcientización de la naturaleza del perfeccionamiento que requiere su aprendizaje. Determina que no es teórico-conceptual, ni metodológica, sino comportamental. Al decidir transformar sus actitudes con respecto al cumplimiento de su rol de orientador, se dinamiza la regulación de su comportamiento para favorecerlo.

La estudiante KTR, al aplicar la técnica “análisis de mi error” con la cual se presentan juntas las evaluaciones escritas de una asignatura para que el estudiante reflexione sobre los señalamientos que le hace el profesor, aprenda a identificar el tipo de error que comete para corregirlo y a determinar si la calidad de su aprendizaje tiende a ascender, descender o a meseta, se percató de que las dificultades que mantiene en el dominio del modelo teórico de la asignatura, se deben a la falta de estudio individual. En diálogo con la estudiante, refiere que con frecuencia se sienta a estudiar con su compañera de cuarto en beca.

Se sugiere entonces la realización del taller: la planificación del tiempo para estudiar. Con la información recibida se percató de que no distribuye el tiempo de estudio adecuadamente según el nivel de dificultad de las asignaturas y las particularidades de la concentración de su atención, pues al ejecutar esta acción a partir de la organización del tiempo que resulta efectiva para su compañera

desestima sus particularidades personales para apropiarse de los conocimientos. Actualmente estudia sola y luego intercambia saberes en equipo. Sus resultados han mejorado.

Luego de la defensa de los trabajos de diploma se procede a completar la técnica ¿Quién será...? Dirigida a explorar el papel del conocimiento de sí mismo en la concepción del ideal profesional, que ha sido aplicada en el primer semestre de segundo año de la carrera. El estudiante AOC encuentra transformaciones esenciales en las metas alcanzadas con respecto a las concebidas anteriormente. Luego de la experiencia de las prácticas laborales le interesa mucho trabajar como profesor de Psicología, ha comprendido sus potencialidades para enseñar. Le sorprende la fuerza con que ha declarado hace tres años que cambiaría de carrera pues se veía atendiendo pacientes. Ahora asegura con determinación que seguirá superándose para ascender en esta profesión.

#### **Interpretación de la información:**

La implementación de la estrategia psicopedagógica de formación del conocimiento de sí mismo para aprendizajes profesionales se realiza de manera sistemática en la medida que se va construyendo el caso, lo que ha permitido el perfeccionamiento de las tareas a ejecutar por parte de profesores y estudiantes. Como resultado de esta preparación y la evaluación constante de los profesores, se enriquece el proceso de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.

La interpretación de la información permite arribar a las siguientes generalizaciones:

- La formación del conocimiento de sí mismo durante la carrera se integra gradualmente a la apropiación de los aprendizajes de la profesión, por lo que no se da de una vez, sino desde los estadios más simples a los más complejos.
- Las acciones formativas que se desarrollan en la carrera al incluir como un contenido educativo la formación del conocimiento de sí mismo con una intencionalidad hacia la apropiación y el desempeño

de los aprendizajes profesionales contribuye a lograr la responsabilidad del estudiante en su formación.

- Las vías a implementar para lograr la formación deben articular las acciones para que el estudiante en la medida que vaya configurando la representación de la imagen de sí mismo, se comprenda y pueda discernir qué ha alcanzado y qué le falta, sea capaz de aprender para su profesión
- La implementación de acciones con este fin durante la investigación propicia que el conocimiento de sí mismo expresado por el sujeto varíe desde el inicio de la carrera hasta su conclusión. Se logra una alta coincidencia de la representación de sí mismo, con las de sus compañeros y profesores de la carrera y las metas propuestas para la última etapa de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales en los estudiantes.
- Otro logro que se alcanza es la modificación en el vínculo emocional afectivo con la profesión. Este aspecto resultó ser el de más valor en el diagnóstico inicial, pues los estudiantes manifestaban con mucha frecuencia que deseaban ser un buen psicopedagogo. Finalmente expresan que han comprendido cómo llegar a ser un mejor psicopedagogo perfeccionando sus aprendizajes profesionales a partir del conocimiento de sí mismos.
- La implicación personal con el aprendizaje y consigo mismo se transforma al modificarse la disposición para aprender, la responsabilidad con su propio aprendizaje y el compromiso individual con su formación profesional. El desempeño de la práctica preprofesional juega un papel importante en este sentido, pues los estudiantes expresan sentirse muy comprometidos con los resultados de su trabajo y con alcanzar un modo de actuación personalizado en la labor profesional.

### **Decisiones**

La factibilidad de la propuesta se corrobora a partir de los resultados obtenidos. Se muestra el perfeccionamiento del proceso investigativo, durante la sistemática interacción y retroalimentación



ofrecidas por todos los implicados. Entre las decisiones tomadas durante el proceso investigativo a partir de las insuficiencias teóricas y prácticas detectadas son:

- Determinar los niveles de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales, para argumentar la evolución del proceso.
- Organizar el proceso pedagógico en etapas para demostrar su secuencialidad. Proponer una vía para estimular la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales en el proceso pedagógico de la carrera Pedagogía-Psicología.
- La profundización en el caso llevó a resignificar el sistema de actividades para concretar en la práctica el proceso de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.
- Como limitación se determina que no fueron incluidos en la capacitación los tutores que se encuentran en las escuelas donde se realiza la práctica preprofesional de los estudiantes, la cual queda como una insatisfacción de esta etapa de la investigación a resolver en el próximo curso para continuar aprovechando los espacios formativos con que se cuenta en la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.

### **Comunicación de la información**

La comunicación de la información se realiza en todas las etapas y subetapas del estudio de caso, en los talleres de reflexión crítica y construcción colectiva, en el análisis de las regularidades y en la valoración crítica de la propuesta. Se ha presentado en diferentes eventos y publicaciones, tanto a nivel nacional como internacional.

### 3.3 Resultados de la aplicación del criterio de expertos

Una vez que se tiene la concepción psicopedagógica como resultado de las primeras etapas del estudio de caso se somete a la valoración por parte de los expertos. Es procesado utilizando las etapas del método Delphy, según Crespo, Cruz y Campano (2007). Las etapas son:

- Selección de un panel de expertos.
- Distribución de un cuestionario en busca de evaluaciones y recomendaciones concordantes.
- Análisis estadísticos de los resultados.
- Perfeccionamiento de los resultados científicos.
- Se parte de la aplicación de un Cuestionario a 37 docentes de la carrera Pedagogía-Psicología en diferentes Universidades de Ciencias Pedagógicas (Anexo17). Todos los profesores encuestados responden el instrumento, se seleccionan 30 expertos que cumplen los requisitos establecidos. Poseen un coeficiente de competencia  $k > 0,7$ , todos son Licenciados en Educación. La selección cuenta con: 13 Doctores en Ciencias Pedagógicas, 15 Máster, 2 Especialistas en Docencia Psicopedagógica, 22 poseen 25 años o más de experiencia en la educación superior, 10 Profesores Titulares, 17 Profesores Auxiliares y 3 Profesores Asistentes.

Luego se aplica el Cuestionario (primera ronda) que contiene los principales aportes de esta investigación (Anexo 18):

1. Relación entre la concepción y la estrategia psicopedagógicas de formación del conocimiento de sí mismo en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.
2. La formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales: Niveles, método, estrategia.
3. El conocimiento de sí mismo como un aprendizaje profesional.

Se aplica el método Delphy a los resultados obtenidos en la primera ronda de consultas. Se valoran los aportes a partir de los criterios de: Muy adecuado, Bastante adecuado, Adecuado, Poco adecuado, e Inadecuado. Se les ofrece nuevamente a los expertos el instrumento, para que emitan sus opiniones, dudas, comentarios y sugerencias sobre los aportes. Entre los elementos más logrados se encuentran: el método y sus procedimientos. Como elemento a profundizar está la relación entre niveles y las etapas de formación del conocimiento de sí mismo.

La aplicación del Procesamiento estadístico del método Criterio de Expertos (Anexo 19) permite corroborar la pertinencia de la concepción para la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales en el proceso de formación inicial en esta especialidad, sus niveles, etapas y el método de articulación progresiva entre el conocimiento de sí mismo y los aprendizajes profesionales. De ahí que se confirma, la viabilidad de la propuesta.

A partir de la triangulación de los métodos, según Denzin (1989), en la que se utilizan dos o más aproximaciones en el análisis de un grupo de datos para la validación, se determinan las siguientes regularidades que evidencian la viabilidad de la propuesta elaborada y por tanto, la solución al problema científico planteado:

- Las relaciones que deben establecerse entre el conocimiento de sí mismo y los aprendizajes profesionales, evidencian la pertinencia de la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales a partir de los niveles y el método, que revelan la lógica interna de los vínculos entre conocimiento de sí mismo y los aprendizajes profesionales.
- La importancia que se le concede a la concepción pedagógica de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología, está dada en que presenta la estructuración de dicha formación y muestra que la misma puede ser estimulada desde el proceso educativo de la carrera.

- El valor pedagógico que posee la propuesta elaborada, se expresa en que enriquece y perfecciona el modelo de este profesional.
- La configuración de la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales reestructura la jerarquización de los objetivos y metas futuras, las aspiraciones e intereses profesionales y la capacidad para reestablecer su campo de acción, favorece su formación profesional y enriquece la identidad profesional en los estudiantes.
- Las transformaciones operadas en los estudiantes muestran cambios actitudinales desde la poca reflexión y regulación fundamentalmente emotiva, directa e inmediata a una regulación basada en la autorreflexión, autoconciencia, voluntad para el cambio, proyección temporal futura y elaboración personal, con respecto a su formación profesional.
- La formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales no ocurre como un proceso espontáneo, a partir de la experiencia de los profesores sino que es incluido en el trabajo educativo de la carrera y en la estrategia educativa por años que es conducida por el colectivo pedagógico.
- Se aprovechan mejor los diversos escenarios educativos para la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.
- Se precisan tareas profesionales para cada etapa de la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.
- Se incorporan los resultados de dos trabajos de diplomas defendidos sobre el tema con resultados excelentes. Se cuenta con dos trabajos de curso y un grupo científico estudiantil, con lo que se abarcan todos los años de la carrera.
- Se logra una sensibilización con el tema y mayor preparación científico-metodológica de los profesores que genera modificaciones en el trabajo metodológico de la carrera.

- Las regularidades expresadas corroboran la viabilidad de la propuesta elaborada y su contribución a la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales. Por tanto la concepción y la estrategia constituyen una contribución a la teoría y a la práctica pedagógica.

### **Conclusiones del capítulo 3**

- La estrategia pedagógica que se elabora, organizada en etapas para la aplicación del método de articulación progresiva entre el conocimiento de sí mismo y los aprendizajes profesionales, enriquece el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.
- El estudio de caso, como método fundamental empleado para la realización de la investigación permite sistematizar las generalizaciones y elaborar la concepción psicopedagógica. Muestra también las transformaciones ocurridas en el proceso de formación inicial a partir de la estructuración de la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.
- El Método Criterio de Expertos muestra consenso ente los expertos acerca de la efectividad de la concepción psicopedagógica, contentiva de los niveles, el método y su sistema de procedimientos dirigidos a la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales, así como la aplicabilidad de la estrategia y permite su perfeccionamiento en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.
- Los Talleres de reflexión crítica y construcción colectiva ofrecen un criterio de fiabilidad en relación con el enriquecimiento de la propuesta para favorecer la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales, como intencionalidad de esta investigación.

## CONCLUSIONES

A través de la realización de esta investigación, es posible arribar a las siguientes conclusiones:

En la literatura revisada se constata que las categorías conocimiento de sí mismo y aprendizaje profesional no han recibido suficiente profundización en la teoría pedagógica. De igual forma ocurre con la relación entre ambas durante la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología.

El estudio histórico realizado al proceso de formación inicial y la revisión documental, permiten afirmar que se concibe este proceso para alcanzar como tareas profesionales: orientar, asesorar, investigar y enseñar; sin embargo, no se precisan desde la óptica de las investigaciones pedagógicas cómo se alcanza el aprendizaje para desarrollar esas tareas y que aborden la temática de la formación del conocimiento de sí mismo para ello.

El diagnóstico del estado actual de la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología, demuestra que no se aprecia una intención suficientemente explícita de la formación de la subjetividad del que aprende durante el proceso de formación inicial.

La concepción psicopedagógica elaborada revela la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales como un contenido formativo de la carrera Pedagogía-Psicología, la que se realiza en cinco niveles: sensibilización, reconstrucción, discernimiento, enriquecimiento y autonomía, los cuales se integran con los aprendizajes profesionales en el método de articulación progresiva entre el conocimiento de sí mismo y el aprendizaje profesional como una vía para la formación inicial en la carrera.

El método se aplica en la práctica mediante los procedimientos de: contextualización, confrontación, retroalimentación, adecuación y sistematización. Ello va dando cuenta de cómo se articula en el

proceso formativo el aprendizaje profesional con los niveles de formación del conocimiento de sí mismo, lo que permite el tránsito de un nivel a otro. La estrategia pedagógica de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales permite la puesta en práctica de los procedimientos en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

La profundización en el caso, desde el cual se llega a interpretar el proceso de formación inicial, permite sistematizar el conocimiento para llegar a elaborar la concepción psicopedagógica y la estrategia pedagógica, así como interpretar los principales resultados alcanzados. Junto a ello el criterio de expertos y los talleres de reflexión crítica permiten ofrecer evidencias positivas de la aplicabilidad y validez de los resultados científicos.

La triangulación metodológica realizada reafirma que con la propuesta se contribuye a la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología y a la preparación científico-metodológica de los profesores, lo que permite confirmar la novedad científica de la investigación, la solución del problema científico y el alcance del objetivo de la investigación.

## RECOMENDACIONES

Continuar investigando el enfoque personológico en la formación profesional universitaria, a partir de su existencia como un principio de la dirección del proceso pedagógico.

Profundizar más en la determinación de los aprendizajes profesionales de la carrera y su singularización con respecto a las demás carreras pedagógicas.

Continuar investigando sobre el diseño curricular en la carrera Pedagogía-Psicología en lo referente a la construcción de la subjetividad del estudiante para estimular el aprendizaje profesional.

Perfeccionar los métodos para el diagnóstico del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje.

Direccionar la estrategia educativa de la carrera hacia la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en los especialistas en Pedagogía-Psicología de la Universidad de Holguín.

Utilizar otros métodos para ofrecer criterios de validez más fuertes acerca de la aplicabilidad de los procedimientos y la estrategia pedagógica propuesta.

Divulgar en un mayor número de publicaciones los resultados obtenidos en la investigación.

Proponer a la dirección de la carrera la inclusión en el diseño curricular la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales y ofrecer cursos de superación a su claustro sobre este particular.

Validar la propuesta psicopedagógica dirigida a la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional en otras carreras universitarias.



## BIBLIOGRAFÍA

1. Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía*. Parte 1. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
2. Addine, F. et al. (2002). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión*. ISP Enrique José Varona. CEE. La Habana.
3. ----- (2004). *Perspectiva contemporánea para el desempeño del personal docente y su modo de actuación*. Curso pre-evento. En: Memorias del Evento Provincial Pedagogía 2005. Santiago de Cuba.
4. Addine, F. y García, G. (2006). *Curriculum y profesionalidad del docente*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
5. Achón, Z. et al. (2007). La formación profesional en la Universidad de hoy: de la educación a la autoeducación, en *Revista Pedagogía Universitaria*, Vol. XII, No. 2, La Habana, Cuba.
6. Adler (1956). *Alfred Adler y la Psicología individual*. En, *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. Segura, M.E et. al. (2005). La Habana, Cuba: Edit. Pueblo y Educación.
7. Aguilera, E. y Ortiz, E. (2010). *Los perfiles de estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES) ISBN 978 – 959 -16 -1314. Holguín.
8. Alfonso, I. (S/F). *Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Disponible en: <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/formacion-docente/sobre-el-proceso-de-ensenanzaaprendizaje>. php.34.Consultado el 4 de febrero de 2011.
9. Allport (1971). En, *La personalidad, su configuración y desarrollo*. Gordon William Allport. Ediciones Revolucionarias. Alternativa múltiple. La Habana: Editorial Félix Varela.
10. Álvarez, N. y De La Herán, A. (2009) *Claves para el autoconocimiento*. Camagüey: Ed. Ácana.

11. Álvarez, C. (2006). *Acerca de las posibilidades del uso de un enfoque cuantitativo en el proceso de diagnóstico psicopedagógico*. En, Cuba. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Disco Compacto. La Habana: [s. n.].
12. Álvarez de Zayas, C. M. (1995). *La formación del profesor contemporáneo: currículo y sociedad*. Cursos pre reunión Pedagogía 97, IPLAC. R. M. Pedagogía 95, La Habana.
13. Álvarez y Bisquerra (2005). En, Modelos de orientación e interpretación psicopedagógica. Álvarez, M. y Bisquerra, R. Barcelona: Ed. Praxis.
14. Amador, A. (1998). *Informe de investigación sobre la influencia de la autovaloración en el carácter de las relaciones grupales en la etapa pre-escolar*. La Habana.
15. Andrrey y Le Men (1970). En *Función y perfil profesional de los psicopedagogos. Una perspectiva desde Cataluña*. Roca Casas Enric. ISSN: 0212-5374. Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Pedagogía Sistemática y Social. 08193- Bellaterra Barcelona.
16. Arias (1988). En, *La capacidad de anticipación como subsistema de autorregulación de la personalidad hacia el futuro*. Arias, H.H. II Encuentro Latinoamericano de Psicología Marxista y Psicoanálisis. Vol. II La Habana, 1988.
17. Arias, M. (2007). *La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones*. Disponible en [http://ww.torre.udea.edu.co/revista/mar\\_2000/triangulación/htm](http://ww.torre.udea.edu.co/revista/mar_2000/triangulación/htm). Consultado 12 junio 2011.
18. Avalos, B. (2012). Formación docente: reflexiones, debates, desafíos e innovaciones. *Revista Perspectivas*, vol. XXXII, n° 3, septiembre 2012. Chile

19. Avendaño y Minujin (1988). En, *Una escuela diferente*. Avendaño, Rita y Minujín, Alicia. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Baxter (2003). En, *La escuela y formación del hombre*. Ester Baxter Pérez, et al. Compendio de Pedagogía. Compilador Gilberto García Batista. (2003). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Becerra, M. J. et al (2007). *Habilidades para el aprendizaje en la Educación Superior*. Ed. Félix Varela, La Habana.
22. Bermúdez, R. et. al. (2001). *Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. ----- (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
24. ----- (2006). *Desarrollo ontogenético de la personalidad*. En soporte magnético.
25. ----- (2007). *La teoría histórico-cultural de L. S. Vigotski. Algunas ideas básicas acerca de la educación y el desarrollo psíquico*. En, Selección de lecturas. Psicología del Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. Berovides, V. (2011). *Conducta humana ¿Herencia o ambiente?* La Habana: Editorial Científico Técnica.
27. Bertoglia, L. (1990). *Psicología del Aprendizaje*. Chile: Ed. Angamo 601, Antofagasta.
28. Bethencourt, J. T y Cabrera, L. (2014) *Inserción laboral y competencias profesionales del psicopedagogo*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology. Vol. 10, No. 26, pp. 475-504. Universidad de Almería, España.
29. Bisquerra, R. (1996). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Editorial Praxis.

30. Boldiriev, N.I. (1982) *Metodología de la organización del trabajo educativo*. (MINED) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. Bozhovich, L. I. (1979). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. Bruner, J. (1960). *The relevance of Education*. E.U: Ed. Penguin, Education.
33. Caballero, E. (2010). *La estimulación de los componentes sociopsicológicos de la comunicación en los estudiantes de preuniversitario*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín.
34. Cabrera, L. y Bethancourt, J.T. (2010). *La Psicopedagogía como ámbito científico profesional*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 8, No. 21 septiembre. pp. 893-914. Universidad de Almería. España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122002021>.
35. Cabtrerizo, J. (2004) *El nuevo perfil del psicopedagogo. Competencias socio-profesionales de las titulaciones en educación*. España: UNED Madrid.
36. Calzado, L. (2012). *El desarrollo de la autovaloración docente desde el enfoque creativo vivencial en los estudiantes de la carrera de pedagogía psicología*. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
37. Camacho, E (2010). Autoevaluación y creatividad. *Varona, Revista Científico- Metodológica*, no. 50, enero-junio, UCP "Enrique José Varona", La Habana.
38. Cárdenas, N. (1997). *La creación de espacios para el conocimiento de sí en la adolescencia*. Pedagogía 97. C. de la Habana.
39. ----- (1999). *Conocimiento de sí y autorregulación en la adolescencia*. Pedagogía 99. C. de la Habana.

40. ----- (2005). *Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad*. Curso de postgrado. UCP “Juan Marinello”. Matanzas.
41. ----- (2005). *Vías para la formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente-educativo*. Curso 89. Evento Internacional Pedagogía 2005.
42. ----- (2006). *Educación y autodesarrollo de la personalidad*. Curso de postgrado. UCP “Juan Marinello”. Matanzas.
43. Carvallo, Y. C. (S/F). *Aprendizaje*. Disponible en <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/456.ASP>. Consultado el 4 de febrero de 2011.
44. Castellanos B. et al (2005). *Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. Castellanos, D. et. al. (2001). *Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador*. ISP “Enrique José Varona”. Colección PROYECTOS. La Habana.
46. ----- (2002). En, *Laminario del curso Teorías de aprendizaje*. Maestría en Didáctica del Español y la Literatura. Material en CD de la Maestría en Ciencias de la Educación.
47. ----- (2007). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. Causta, P.G. (2015). *La orientación profesional hacia la carrera de Economía de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Oscar Lucero Moya. Holguín.
49. Cepena, M. (2009). *La educación estética del escolar con necesidades educativas especiales*. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.

50. Cerezal, J. et. al. (2009). *Cómo investigar en Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. Chadwich (1985). En, *Estrategias cognitivas, metacognición y el uso de los microcomputadores en la educación*. Chadwich, C. PLANIUC. 4 (7). 1985, enero-junio. pp. 56-64.
52. Chávez, J. A. et. al. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
53. ----- (2009). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Colunga, S. (2000). *Intervención educativa destinada al incremento de la autoestima en escolares con dificultades para aprender*. Tesis de doctorado. Universidad de Camagüey.
55. Collazo, B. et. al. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
56. Concepción, I (1987). Op. Cit. Pérez Yera, Armando. *La función de la autovaloración en el mecanismo socio-psicológico de la autorrealización de la personalidad*. En, Boletín de Psicología del Hospital Psiquiátrico de La Habana, No. Extraordinario, 1984, pp. 6-39.
57. Concepción, M. R. et. al. (2005). *Consideraciones sobre la elaboración del aporte teórico de la tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas*. Universidad de Holguín.
58. Construcción de la profesión docente en América Latina: tendencias, temas y debates. En: <http://www.monografias.com>. Consultado el 21 de diciembre de 2014.
59. Cruz, M. et. al. (2008). *El procesamiento de la información en las investigaciones educacionales. Libro en soporte digital*. La Habana: Educación Cubana.
60. Cruz, L. (2007). *Modelo de lectura intercontextual en lenguas extranjeras con fines periodísticos*. Tesis de doctorado. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

61. Cubela, J. M. (2005) *Modelo pedagógico de la Orientación Educativa personalizada del maestro al Escolar*. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Santiago de Cuba.
62. D'Angelo, O. (2004). *Dimensiones de la persona reflexivo-creativa*. En, *Sociedad y educación para el desarrollo humano*. La Habana: Edit. Pueblo y educación.
63. ----- (2013). *Desarrollo humano y subjetividad*. VI Convención Intercontinental de Psicología. HOMINIS 2013. La Habana. Cuba.
64. Dapelo y Toledo (2006). En, *Estrategias de aprendizaje: autoconcepto y motivación, variables claves en la orientación de estudiantes universitarios*. Dapello Pellerano, Bianca. et. al. (s/f). En: [http://: www.monografias.com](http://www.monografias.com). Consultado el 21 de diciembre de 2014.
65. De Medrano, C. (2012). *Competencias y formación de los orientadores escolares: estudio empírico en nueve comunidades autónomas*. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2013-EXT-249. UNED. Facultad de Educación. Departamento MIDE II-OEDIP. Universidad de Castilla-La Mancha. Madrid, España.
66. Delors, J. (2003). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. UNESCO. Editora Cortez Brasilia. J. París.
67. Denzin (1989). En, *El desarrollo del gusto estético desde el componente análisis literario en la asignatura Español-Literatura en décimo grado*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Yudith Pupo. (2010). Holguín
68. Domínguez (2003). *El desarrollo afectivo-motivacional en las etapas de la adolescencia y juventud*. En, *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud*. Selección de lecturas. Cap. VI. Domínguez García, Laura. La Habana: Ed. Félix Varela. p 329.

69. Domínguez, L. (2009). *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud*. La Habana: Ed. Félix Varela.
70. Dorado, C. (2010). *Aprender a aprender. Estrategias y técnicas*. Material en soporte digital. Universidad autónoma de Barcelona. España.
71. *El diagnóstico psicopedagógico, ¿positivo o negativo?* s.f. Disponible en: <http://www.mundogar.com/ideas/reportaje.asp?ID=11039#> (Consultado el 27 de nov. 2014).
72. Erikson (1966). En, *Eric Erikson Infancia y sociedad*. . Buenos Aires: Horme-Paidós. ISBN 950-618-000-8.
73. Fariñas, G. (2003): *Aprendizaje y personalidad desde la perspectiva de la investigación*. En, Selección de Lecturas de Psicología de la Personalidad. Fernández, Lourdes. La Habana. Editorial. Félix Varela.
74. ----- (2004): *Maestro, para una didáctica del aprender a aprender*. La Habana: Ediciones Pueblo y Educación.
75. ----- (2007). *Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*. La Habana: Ed. Félix Varela,
76. ----- (2012): *Aprender a aprender en la educación universitaria*. Curso de Evento Universidad 2012 celebrado del 13 al 17 de febrero de 2012. La Habana: Editorial Universitaria. ISBN 978-959-16-1444-5.
77. ----- (2014) *La autoorganización del aprendizaje en la educación superior: la experiencia cubana*. Visitado en copyright. Cultura docente. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. Visitado el 20 de diciembre de 2014.
78. Febles (2009). En, *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud*. La Habana: Ed. Félix Varela.



79. Fernández (2009). En, *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud*. La Habana: Ed. Félix Varela.
80. Fernández, L. (2005). *Pensando en la personalidad*. Tomo 1 y 2. Ed. Félix Varela, Ciudad de La Habana.
81. Fernández, S. (2011). La formación inicial en la historia profesional de los psicopedagogos noveles de Institutos de Educación secundaria. *Revista de Educación*, 354. Enero-Abril. pp. 529-547. Almería, España. Disponible en: [http://: www.monografias.com](http://www.monografias.com). Consultado el 21 de diciembre de 2012.
82. Figuera-Gazo, P. et al. (2015). *Transición y orientación: Interrelaciones, estrategias y recomendaciones desde la investigación*. Universidad de Barcelona. Instituto de Ciencias de la Educación. REIRE, Vol.8 número 2, julio 2015 //ISSN:2013-2255 // DOI:10.1344/reire2015.8.2821
83. Flavell (1976). *Metacognitive aspects of problem solving*. En, Resnick, L, B. (ed.) *The nature of intelligence*. Hill sdale, N.J.: Erlbaum.
84. Flavell, J. H. (1979). *Metacognition and cognition monitoring*. *American Psychologist*.
85. Freud, S (1920). En, *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. Segura, M.E et. al. (2005). La Habana, Cuba: Edit. Pueblo y Educación.
86. Fuentes, H. C. et al. (2006). *El proceso de investigación científica*. Material en soporte digital. Santiago de Cuba.
87. ----- (2010). *Temas de investigación avanzada. Proceso de investigación científica*. Material en soporte digital. Santiago de Cuba: Centro de Estudio de Educación Superior "Manuel F. Gran".

88. García, G. et al. (2002). *En Curriculum y Profesionalidad del Docente*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
89. ----- (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
90. García, M. (2009). *Estrategia psicopedagógica para el funcionamiento de las unidades de orientación estudiantil*. EDUMECENTRO 2009; 1(3):52-61. ISSN 2077-2874. RNPS 2234
91. González, F. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. Ciudad de La Habana. Ed. Científico-Técnica.
92. ----- (1985). *Psicología de la personalidad*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
93. ----- (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. Ciudad. de La Habana: Ed. Ciencias Sociales
94. ----- (2010). El pensamiento de Vygotsky: repercusiones y consecuencias ausentes en una interpretación dominante. *Centro Universitario de Brasilia. Revista Noveduc*. No 230. Buenos Aires, p. 10-18.
95. ----- (2014). La significación de Vygotsky para la consideración de lo afectivo en la educación: las bases para la cuestión de la subjetividad. *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica*. ISSN 1409-4703 Volumen 9, Número Especial. pp. 1-24
96. González, D. J. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
97. González, V. (2006). La formación de competencias profesionales en la universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. Universidad de La Habana. *Revista XXI Educación. Universidad de Huelva*. Volumen 8. Diciembre 2006.

98. Gorokin, I. C. (2005). *La formación docente y su relación con la epistemología*. Revista Iberoamericana de Educación. Volumen 37, No. 5 del 2005.
99. Gutiérrez, E. P. et. al. [s.f.]. *La formación inicial en la Licenciatura de Psicopedagogía en la Universidad de Extremadura. Balance y perspectivas de cara al espacio europeo de educación superior*. En, <http://www.monografias.com>. Consultado el 12 de enero de 2011.
100. Haller, Child y Walberg (1988). En, *Can comprehension be taught? A quantitative synthesis of "metacognitive" studies*. Haller, E., Child, D. y Walberg, H. Educational Researcher, 17(9). pp. 5-8.
101. Hernández, R. (2005). *Metodología de la investigación 1,2 y 3*. Ciudad de La Habana: Ed. Félix Varela,
102. Herrero, E. (2006). *Preparación pedagógica integral para jóvenes*. Centro de referencia para la educación de avanzada (CREA), CUJAE. Ciudad de La Habana.
103. Horney (1942). En, *Karen Horney El proceso terapéutico: ensayos y conferencias*. (2003). Vitoria: Editorial La Llave. ISBN 978-84-95496-29-4.
104. Horruitiner, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana. Cuba: Editorial Universitaria. ISBN 978-959-16-1798-9. p. 4
105. ----- (2008). *El proceso de formación. Sus características*. En *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
106. ----- (2011). *La universidad cubana*: C: Editorial Universitaria. ISBN 978-959-16-1798-9. p. 4.
107. Ibarra (2009). En, *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud*. La Habana: Ed. Félix Varela.
108. Ibarra, L. M. (2007). *Psicología y educación: una relación necesaria*. La Habana: Editorial Félix Varela.

109. Imbert, N y Reinoso, C. (2012). *Los procesos grupales. Diagnóstico y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
110. James, W. (1900). En *Hacia una biografía del Self*. Julio Seoane (2005). Boletín de Psicología. No. 85(3) Noviembre. (pp. 41-87). Universidad de Valencia. España.
111. Jung, C.G. (1921). En, Jung, Carl Gustav (2004). «*Introducción a la edición española*». Obra Completa. Volumen 8. Madrid: Trotta. pp. XXIII. ISBN 9788481645873.
112. Klinberg, L. (1972). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
113. *La motivación y su implicación en el aprendizaje (s/f)*. En: [http://: www.monografias.com](http://www.monografias.com). Consultado el 21 de diciembre de 2013.
114. Leontiev A.N. (1961). *Actividad, conciencia y personalidad*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
115. Lewin (1928). Kurt Lewin, *Una teoría dinámica de la personalidad*. En, *Pensando en la Personalidad*. Lourdes Fernández Rius. (2005) Ed. Félix Varela. La Habana. Tomo II. p 8.
116. Mac Douglas (1969). En, *Pensando en la Personalidad*. Lourdes Fernández Rius. (2005) Ed. Félix Varela. La Habana. Tomo II. p 8.
117. Macías, A. (1990). *Orientaciones para la elaboración de planes de estudio*. Documento conservado en el Departamento Metodológico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín.
118. Marcos, B. y Fariñas, G. (2006). *La autocomprensión del maestro. Un enfoque teórico y una propuesta práctica*. Tesis de Maestría. La Habana.
119. Marín, M. (2008). *La formación del docente universitario: necesidades y demandas*. Facultad de Psicología. Sevilla. España. ISSN 0213-8646

120. Mariño, M. (2005). *La formación pedagógica inicial de los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Holguín*. Tesis en opción Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
121. Martínez, B. (2015). *El Aprendizaje Servicio y la formación inicial de profesionales de la educación*. Universidad de Granada. Vol.19, 1 (2015). ISSN- 1138-414X.
122. Martínez, I. (2015). Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión escolar y social. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Granada. ISSN. 1048-1519B.
123. Martínez, M. et al. (2005). *Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
124. Martínez–Salanova (2000). En, *La motivación en el aprendizaje*. Martínez–Salanova Sánchez, Enrique. (s/a). En: [http://: www.monografias.com](http://www.monografias.com). Consultado el 21 de diciembre de 2012.
125. Marzano R. J. y Pickering D. J. (2005). *Dimensiones para el aprendizaje. Manual para maestros*. Traducción: Héctor Guzmán Gutiérrez. México: Editorial ITESO.
126. Marzano y Kendall (2007). *La nueva taxonomía de Marzano y Kendall: una alternativa para enriquecer el trabajo educativo desde su planeación*. Katherina Edith Gallardo Córdova (2009). En, *The taxonomy of educational objectives: applying the new taxonomy*. California, E.U; Editorial CORWNIN PRESS.
127. Más, P. R. (2008). *La formación de la competencia profesional pedagógica comunicativa en el transcurso de la formación inicial del personal docente en las condiciones de la universalización*. Tesis en opción Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Las Tunas.
128. Maslow (1982). En, *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. Abraham Harold Maslow. México: Editorial Trillas. ISBN 96-82411-26-2.

129. ----- (2005). Maslow, Abraham Harold. *El management según Maslow: una visión humanista para la empresa de hoy* (orig.: Maslow on Management). Barcelona: Editorial Paidós Ibérica. ISBN 84-493-1698-7.
130. Miranda, T. (2002). *Transformaciones educacionales y el nuevo modelo curricular para la formación de los profesionales*. Material en soporte digital.
131. Miret, L., et. al. (2010). *El perfil del psicopedagogo*. En: [http://: www.monografias.com](http://www.monografias.com). Consultado el 21 de diciembre de 2010.
132. Modelo del Profesional (2014). Carrera Pedagogía-Psicología. Comisión Nacional de Carreras.
133. Monereo, C. et al. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica, México – España.
134. Moreno, M. J. (2003). *Psicología de la Personalidad*. Selección de Lecturas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
135. ----- (2004). *Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
136. ----- (2007). *Psicología del desarrollo*. Selección de lecturas. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
137. Montoya, J. (2005). *Contextualización de la cultura de los currículos de las carreras pedagógicas*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
138. Mosquera, J, (2006). Formación profesional de orientadores(as) en Colombia: un modelo basado en competencias profesionales. I CONGRESO LATINOAMERICANO DE FORMADORES(AS) DE ORIENTADORES(AS). Valencia, Venezuela.

139. Nieto, D. (2014). Los contenidos de formación de los profesionales de la orientación educativa desde la perspectiva de los propios orientadores. UNED. Facultad de Educación. Departamento MIDE II. Universidad de Castilla. Madrid, España.
140. Nieves, Z. y Otero, I (2012). La integración de saberes en la educación Universitaria. *Revista virtual de Ciencias Sociales y Humanas: Psicoespacios*. 6 (9). ISSN 2145-2776. Disponible en: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>.
141. Nocedo, I. et. al. (2008). El diagnóstico: sus peculiaridades en la Universidad Pedagógica. Material en soporte digital. Departamento Formación Pedagógica General. Universidad Pedagógica "Frank País García". Santiago de Cuba.
142. Novoa, M. C. (2011). *Retos en la formación inicial contemporánea de los psicopedagogos*. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 3, Nº 29, julio 2011.
143. Nuttin (1965). En, Nuttin, J. y Pieron, H. (1965). *La motivación*. Buenos aires: Editorial Proteo.
144. Nuttin (1968). *La structure de la personnalité*. Parías. PUF.
145. Ortiz, E. (2006) *Fundamentos psicológicos del proceso educativo universitario*. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES) ISBN 959-16-0404-5. Holguín.
146. ----- (2012). *El diagnóstico educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario*. Centro de estudios sobre Ciencias de la Educación Superior, CECES, Cuba.
147. ----- (2012). *Psicodidáctica y educación superior*. Madrid. Ed. Academia Española.
148. Ortiz, A. L. (2003). La Pedagogía Profesional. Una realidad. En, Contexto Educação, no. 50. *Revista de Educación en América Latina y el Caribe*. Ed. UNIJUI9, Río Grande do Sul.
149. Palomero, J. E. [s/f]. *Formación inicial de los profesionales de la educación en pedagogía intercultural: una asignatura pendiente*. El caso de Aragón. En,

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?!Cue=27411310012>. Consultado el 12 de enero de 2013.

150. Parra, I. B. (2013). La evaluación en la formación inicial del educador cubano. *Revista Congreso Universidad*. Vol. I, No. 2, 2012, ISSN: 2306-918X
151. Pazmiño, M. E. (2009). *Dinámica científico-intercultural de la formación profesional*. Tesis doctoral, Guaranda-Ecuador. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
152. Penã, F. y Acevedo, S. (2011). El campo de la psicopedagogía: Discusiones, procesos de formación, identidad y prácticas. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, vol. 12, No. 1, enero-junio. pp. 127-132. *Associação Brasileira de Orientação Profissional*. São Paulo, Brasil. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203018660014>.
153. Pérez, M. L. (2000). *La formación del profesorado para enseñar estrategias de aprendizaje*. En, *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Ed. Visor.
154. Pérez, L. et al. (2004). *La personalidad, su diagnóstico y desarrollo*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
155. Pérez, A. M. (2014). *El diagnóstico psicopedagógico de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico*. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
156. Perrenoud, P. (2009). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*. Santiago de Chile, 2009, XIV, n° 3, pp. 503-523.
157. Petrovsky, A.V. (1981). *Psicología General*. Ciudad de La Habana: Ed. de Libros para la Educación.
158. ----- (1990). *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



159. Piguave, V. R. (2015). *El desarrollo de la creatividad en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Oscar Lucero Moya. Holguín.
160. Programas de disciplinas de la carrera Pedagogía-Psicología (2014). Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero".
161. Pupo, Y. (2010). *El desarrollo del gusto estético desde el componente análisis literario en la asignatura Español-Literatura en décimo grado*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín.
162. Quintana Cabanas J. M. (1988). *Teoría de la Educación*. Madrid: Editorial Dykinson.
163. ----- (1989). *Sociología de la Educación*. Madrid: Editorial Dykinson.
164. Razaerdell, N, et. al. (2009). *Teorías de la enseñanza y proceso formativo*. Formación básica para profesionales de la educación. Ed. Universitaria, S. A. UNED. Madrid.
165. Ramírez, I. et al. (2008). *El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
166. Raya, M. G. (2011). *Textos científico-técnicos ¿Cómo elaborarlos?* / Miriam G. Raya Hernández, María Elena Zulueta Blanco. -- La Habana: Editorial Científico-Técnica, 2011. -- 194
167. Recarey, F. S. (2003). Taller de orientación educativa y rol profesional. Guía de estudio. Quinto año. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
168. Rico, P. et al. (2003). Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo de los alumnos. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 61-67.
169. Rico, P. (1995) Informe de investigación acerca del vínculo de la autovaloración con la formación de acciones de control en la edad pre-escolar. La Habana.

170. ----- (2002). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Teoría y Práctica. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
171. Ríos (1990). En, *Relación entre metacognición y ejecución en sujetos de diferentes edades*. Ríos, P. Tesis de maestría. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
172. Rodríguez, G. et al. (2006). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana: Editorial Félix Varela.
173. Rodríguez, M. y Bermúdez R. (2006). *Diagnóstico psicológico para la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
174. Rogers (1989). *El proceso de convertirse en persona*. Carl Rogers. México: Ed. Paidós. S.A.
175. Roloff G. (1985). En, *Particularidades del desarrollo de la autovaloración en escolares primarios*. *Revista de Ciencias Pedagógicas*, No 2, La Habana, Cuba.
176. Rosental M. e Iudin P. (1981). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editora Política.
177. Rubinstein, J. L. (1977) *Principios de Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
178. Salazar, M. (2002). *Modelo didáctico para la dirección del proceso de preparación y adquisición de la lectura en niños y niñas de 4 a 7 años con dificultades de aprendizaje*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín.
179. ----- (2008). *La investigación cualitativa en la Pedagogía. Retos y perspectivas*. Curso pre evento. Tercera Jornada Científico metodológica del centro de Estudios en Ciencias de la Educación. Segundo Taller Nacional sobre Proyectos de investigación. ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
180. Salazar, M. et al. (2013). *Definición de las estrategias curriculares*. U.C.P José de la Luz y Caballero. Documento en soporte magnético. Holguín.

181. Sánchez (2014). En, *La motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología*. Sánchez Rodríguez, G. C. Tesis doctoral. UCP "José de la Luz y Caballero". Holguín.
182. Sánchez, A. (2007). Investigación sobre la formación inicial del profesorado para la atención educativa. Universidad de Almería. España. ISSN 0213-8464.
183. Segura M. E. et. al. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la Educación*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
184. Sierra, R. A. (2003). *Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica*. En, *Compendio de Pedagogía*, (pp. 311-328). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
185. ----- (2008). *La estrategia pedagógica. Su diseño e implementación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
186. Silvestre, M. (2001). *Aprendizaje, Educación y desarrollo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
187. Silvestre M. y Zilberstein J. (1999). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*, México: Ediciones CEIDE.
188. Tejeda, R. at. al. (2009). *La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios*. Centro de estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES), Universidad de Holguín, Cuba.
189. Torres, A.M. (2010). *La orientación educativa en la formación del conocimiento de sí mismo en estudiantes de carreras pedagógicas*. CENFOCAB 2010, Holguín, ISBN 9789-959-18-0381-8.
190. ----- (2012). *El conocimiento de sí mismo para el aprendizaje en muchachos y muchachas de la carrera Pedagogía- Psicología*. Premio "Memoria Nuestra" Evento Internacional." Romerías de Mayo". Holguín.

191. ----- (2013). *El conocimiento de sí mismo en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología*. Evento de formación Laboral CENFOLAB. Holguín, 2013, en CD con ISBN 978-959-18-0786-1.
192. ----- (2013). *El conocimiento de sí mismo y la prevención suicidio*. XVII Fórum de Ciencia y Técnica. U.C.P. José de la Luz y Caballero, Holguín.
193. ----- (2014). *El conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología*. Tesis de especialista en Docencia Psicopedagógica. U.C.P José de la Luz y Caballero, Holguín.
194. ----- (2014). *El conocimiento de sí mismo en la educación de la personalidad*. Congreso Iberoamericano de Pensamiento. Holguín 2014, ISBN 978-959-16-2386-7.
195. ----- (2014). *El conocimiento de sí mismo para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología*. VI Taller Nacional Científico Metodológico sobre Formación Laboral. II Taller Nacional de Investigación Educativa. Holguín, ISBN 978-959-18-0966-7.
196. ----- (2014). *La formación del conocimiento de sí mismo en la educación de la personalidad de futuros educadores holguineros*. XII Taller Científico "Hacia la equidad de género y educación familiar". I Encuentro "Orientación en procesos educacionales. La enseñanza de la Pedagogía, la Psicología y la formación de psicopedagogos". U.C.P José de la Luz y Caballero. Holguín.
197. ----- (2015). *La formación del conocimiento de sí mismo en la educación de la personalidad*. *Revista Luz certificada por el CITMA*, Holguín, ISSN 1814-1514

198. ----- (2015). El conocimiento de sí mismo en la formación del especialista en Pedagogía-Psicología. *Revista Opuntia Brava, indexada en DOAS*. Las Tunas, ISSN 2222-0814 RNPS: 2074
199. ----- (2015). *El conocimiento de sí mismo y la educación de la personalidad en jóvenes universitarios*. Congreso Latinoamericano de Pensamiento. Holguín 2015, ISBN 978-959-255-147-3
200. Torroella, G. (2000). *Educación para el desarrollo humano*. La Habana: Ed. Preliminar.
201. ----- (2001) *Aprender a vivir*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
202. Tulving y Madigan (1969). En, *Aprender a aprender. Estrategias y técnicas*. Carles Dorado Perca. Universidad Autónoma de Barcelona, España: Material en soporte digital.
203. Tünnermann C, (2001). *Desafíos del docente universitario ante el siglo XXI, Conciencia y Educación Superior*, Vol.3, enero, Órgano Oficial del Consejo Nacional de Educación Superior. República Dominicana.
204. Universidad Martha Abreu: (2012). *Manual de técnicas para el estudio de la autovaloración*, Material en soporte digital.
205. Valera R. (2009). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. CEES Manuel F. Gran, Universidad de Oriente. Cuba.
206. Valle, A.D. (2010). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
207. Valledor, R. y Ceballo, M. (2009) *El estudio histórico contextual en la investigación educacional*. Ponencia presentada a evento de Pedagogía, ISP Pepito Tey, Las Tunas.

208. Vázquez, E. (2014). *Tareas para el aprendizaje y evaluación de segundas lenguas en entornos virtuales de aprendizaje*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica, organización escolar y Didácticas especiales (UNED). Iván del Rosal, Madrid, España.
209. Vélaz de Medrano, C. (2015). Formación y profesionalización de los orientadores desde el enfoque de competencias. *Educación XX1*, núm. 11, 2008, pp. 155-181. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601108>. Consultado el 22 noviembre de 2015.
210. Veloso, E. et al (2014). *Particularidades de la imagen de sí mismo en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de Sancti Spiritus "José Martí Pérez"* Ponencia, Evento Hóminis 2015.
211. Veloso, A. (2015). *Estrategia didáctica para estimular la educación de la personalidad en estudiantes de Licenciatura en Psicología*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santi Spiritus.
212. Vera, A. (S/F). *La Triangulación entre Métodos Cuantitativos y Cualitativos en el Proceso de Investigación*. Disponible en: <http://www.cienciaytrabajo.cl/pdfs/16/Pagina%2085.pdf>. Consultado el 4 de febrero de 2013.
213. Villareal, M. (2011). *Psicología del sujeto creativo e innovador y las nuevas formas de vida y creación*. Dpto. de Psicología Social. Universidad del País Vasco.
214. *Visión y Acción*. Conferencia Mundial sobre Educación Superior, París, 1998. <http://www.education.unesco.org:80/educprog/wche/index.html>. Consultado el 20 de diciembre de 2012.

215. Vygotsky (1979). En, *La teoría histórico-cultural de L. S. Vigotski. Algunas ideas básicas acerca de la educación y el desarrollo psíquico*. Selección de lecturas. Psicología del Desarrollo. Bermúdez, R (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
216. ----- (1989). Vygotsky, Lev Semionovich. *Obras Completas*. Tomo 5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
217. Watson (1913). En, *Teorías de la personalidad*. N. S. Di Caprio (1997). México: Mc GRAW-GILL.
218. Zambrano (2005). En, *El nuevo perfil del psicopedagogo. Competencias socio-profesionales de las titulaciones en educación*. Cabrerizo Diago, UNED Madrid. España. (2004).
219. Zilberstein, J, et al. (2006). *Preparación pedagógica integral para profesores integrales*. La Habana: Editorial Félix Varela.

## ANEXOS

### Anexo no.1

Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”

Facultad Ciencias de la Educación

Reestructuración de los objetivos de año de la carrera Pedagogía-Psicología.

Curso: 2014-2015

#### **1ro.**

- Caracterizar el desempeño de los profesionales de la Educación a partir de las cualidades y valores que distinguen su actuación, sustentada en el sistema de valores, la ética profesional pedagógica y el pensamiento pedagógico universal, nacional y local, a partir del dominio de los principios de la política de la Revolución cubana – Política educacional y cultural- para favorecer los procesos educativos y de promoción cultural en los diferentes contextos.
- Aplicaren su desempeño las habilidades comunicativas e informáticas en las tareas académicas e investigativas y manifestar comprensión de lo que lee, o escucha; hablar correctamente y escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción.

#### **2do**

- Valorarlas cualidades que distinguen su actuación, sustentada en la ética profesional pedagógica y el pensamiento pedagógico -universal, nacional así como la política de la educación cubana.
- Caracterizar el papel del Licenciado en Pedagogía-Psicología en el cumplimiento de la política de la Revolución cubana-Política educacional y cultural- para favorecer los procesos educativos y de promoción cultural en los diferentes contextos en que se desempeña.



- Aplicaren su desempeño las habilidades comunicativas e informáticas en las tareas académicas e investigativas y manifestar comprensión de lo que lee, o escucha; hablar correctamente y escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción.
- Identificar problemas de la práctica educativa, como una vía para transformar la realidad, y contribuir con la construcción del conocimiento científico de las Ciencias Pedagógicas y de la Educación.
- Diagnosticar la dirección del proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos e investigativos.
- Diseñar acciones para el trabajo preventivo y de atención a la diversidad en los diferentes contextos de actuación donde desempeñe su práctica laboral investigativa.

### **3ro**

- Aplicaren su desempeño las habilidades comunicativas e informáticas en las tareas académicas e investigativas y manifestar comprensión de lo que lee, o escucha; hablar correctamente y escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción.
- Fundamentar los postulados teóricos y metodológicos que sustentan las propuestas educativas para la formación integral de la personalidad y las transformaciones educativas de los diferentes contextos en que desarrolla su práctica laboral.
- Diseñar acciones para el trabajo preventivo y de atención a la diversidad en los diferentes contextos donde desempeña su práctica laboral a partir del diagnóstico e integración de conocimientos sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos utilizando documentos normativos y los recursos de la investigación científica.

- Dirigir acciones del perfil profesional con un enfoque científico e ideológico, donde se apliquen de forma creadora todos los aprendizajes que le permitan la identificación, formulación y solución de problemas del ejercicio de la profesión.

#### **4to**

- Aplicaren su desempeño las habilidades comunicativas e informáticas en las tareas académicas e investigativas y manifestar comprensión de lo que lee, o escucha; hablar correctamente y escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción.
- Argumentar las acciones para la formación integral de la personalidad y la transformación educativa en los diferentes contextos a partir de la integración de conocimientos sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos utilizando documentos normativos y los recursos de la investigación científica.
- Dirigir acciones del perfil profesional con un enfoque científico e investigativo, donde se apliquen de forma creadora todos los aprendizajes que le permitan la identificación, formulación y solución de problemas del ejercicio de la profesión y su concreción en el trabajo de curso.
- Valorar los resultados de su labor en las diversas actividades que desarrolla en los diferentes contextos de desempeño a partir de una autovaloración crítica y autocrítica.

#### **5to**

- Aplicaren su desempeño las habilidades comunicativas e informáticas en las tareas académicas e investigativas y manifestar comprensión de lo que lee, o escucha; hablar correctamente y escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción.
- Dirigir acciones del perfil profesional con un enfoque científico e investigativo, donde se apliquen de forma creadora todos los aprendizajes que le permitan la identificación, formulación y solución de problemas del ejercicio de la profesión.

- Argumentar los resultados de su labor en las diversas actividades que desarrolla en los diferentes contextos de desempeño a partir de una autovaloración crítica y autocrítica.

## **ANEXO 2**

Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la UCP “José de la Luz y Caballero”

Objetivo: Constatar el estado actual de la formación del conocimiento de sí mismo en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Es muy importante que seas sincero en el llenado de esta encuesta, que cada pregunta sea analizada con detenimiento y que sean respondidas todas. Tu colaboración es muy importante para esta investigación, gracias por tu ayuda.

- 1- De las actividades que realizas como estudiante de la carrera, ¿cuáles son las que más te estimulan a conocerte a ti mismo? ¿Por qué?

---

---

---

- 2- Demuestra con 3 ejemplos cómo los contenidos de las asignaturas de la carrera facilitan el conocimiento de tus características individuales, para favorecer tu formación como psicopedagoga/o?

---

---

---

- 3- ¿Cuáles son las asignaturas del currículo que te han proporcionado mayores posibilidades de aprendizajes para tu profesión desde el conocimiento de ti mismo? ¿Por qué?

---

---

---

4- ¿Qué actividades consideras favorecen en ti la formación de una imagen de ti mismo?

---

---

---

5- ¿Cómo influye en ti la opinión de los demás sobre tu imagen? Explica.

---

---

---

6. Cuando los(as) profesores(as) o compañeros(as) te dan una opinión acerca de ti que no se corresponde con la que tienes de ti mismo ¿Qué haces?

---

---

---

7- ¿Cómo utilizas el conocimiento de ti mismo que vas adquiriendo durante la carrera para aprender?

---

---

---

8- Argumenta como tus profesores fomentan en ti el conocimiento de ti mismo para ser utilizado en aprendizajes profesionales.

---

---

---

9-¿Cuáles son las vías que tus profesoras/es emplean para potenciar el conocimiento de ti mismo para hacer más efectivo el aprendizaje?

---

---

---

10- Ofrece tus sugerencias para perfeccionar la influencia del conocimiento de sí mismo en el aprendizaje profesional.

---

---

---

### **ANEXO 3**

#### COMPLETAMIENTO DE FRASES

Completamiento de frases aplicado a estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la UCP “José de la Luz y Caballero”

Objetivo: Constatar el estado actual de la formación de la motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Completa estas frases de manera que expresen tus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones, pero no es imprescindible que pienses mucho la respuesta. Agradecemos tu colaboración en esta investigación.

1. El conocimiento de sí mismo \_\_\_\_\_

2. Siento \_\_\_\_\_
3. Mi fortaleza \_\_\_\_\_
4. Lo que aprendo \_\_\_\_\_
5. Mi mayor satisfacción \_\_\_\_\_
6. La carrera \_\_\_\_\_
7. Mis vivencias \_\_\_\_\_
8. El aprendizaje \_\_\_\_\_
9. Los profesores \_\_\_\_\_
10. Soy \_\_\_\_\_
11. Aprendo a aprender \_\_\_\_\_
12. Me gusta \_\_\_\_\_
13. Las metas \_\_\_\_\_
14. Mis expectativas \_\_\_\_\_
15. El fracaso \_\_\_\_\_
16. Las estrategias \_\_\_\_\_
17. El mayor esfuerzo \_\_\_\_\_
18. El grupo \_\_\_\_\_
19. Yo \_\_\_\_\_
20. El estilo de aprender \_\_\_\_\_
21. La familia \_\_\_\_\_
22. Siento necesidad de \_\_\_\_\_
23. He aprendido \_\_\_\_\_
24. Si no aprendo \_\_\_\_\_

25. La imagen \_\_\_\_\_

26. Quisiera \_\_\_\_\_

27. Las condiciones \_\_\_\_\_

28. Autoestima \_\_\_\_\_

29. Descubro \_\_\_\_\_

30. Deseo \_\_\_\_\_

#### **ANEXO 4**

Composición aplicada a estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la UCP “José de la Luz y Caballero”

Objetivo: Constatar el estado actual de la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje en el estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología.

Elabora una composición cuya extensión no exceda una cuartilla con el título que se sugiere. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

“El conocimiento de sí mismo para aprender es...”

#### **ANEXO 5**

Entrevista aplicada a estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la UCP “José de la Luz y Caballero”

Objetivo: Constatar el estado actual de la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Cuestionario:

-De las actividades que realizas en la carrera ¿Cuáles te ayudan a conocerte a ti mismo?

-¿Quiénes inciden en la formación del conocimiento de sí mismo en ti?

- ¿Cómo lo hacen?
- ¿Qué fortalezas has encontrado en ti para formarte como Psicopedagogo?
- ¿Qué aspectos debes mejorar en tu formación como Psicopedagogo?
- ¿Cómo influye tu grupo en la formación del conocimiento de sí mismo en sus miembros?
- ¿Cómo influyen tus profesores en la formación del conocimiento de sí mismo en los estudiantes?
- ¿Qué sugieres para mejorar este trabajo?

## **ANEXO 6**

Guía de observación aplicada a los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la UCP “José de la Luz y Caballero”

Objetivo: Constatar el estado actual de la formación del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Aspectos a observar:

- Aceptación de las tareas distribuidas atendiendo a las diferencias individuales
- Disposición para realizar las tareas.
- Tendencia a la rigidez o flexibilidad en la búsqueda de soluciones.
- Dimensión temporal de sus orientaciones básicas (pasado, presente o futuro).
- Comunicación con sus compañeros y profesores. Relaciones interpersonales.
- Posibilidades de reorganizar las actividades y tareas.
- Distribución del tiempo para estudiar.
- Estilos y estrategias de aprendizaje predominantes.
- Cumplimiento de las funciones valorativa y reguladora de la autovaloración relacionadas con el conocimiento de sí mismo.



## ANEXO 7

### Cuestionario de métodos de estudio

El cuestionario que te presentamos a continuación te permitirá tener un conocimiento más preciso acerca de tus métodos de estudio, información que resulta muy provechosa. Responda SÍ o NO a las preguntas siguientes:

- 1- ¿Has analizado alguna vez tus métodos de estudio? \_\_\_sí \_\_\_no
- 2- ¿Estudias diariamente? \_\_\_sí \_\_\_no
- 3- ¿Te resulta difícil comenzar a estudiar? \_\_\_sí \_\_\_no
- 4- ¿Elaboras un plan para estudiar y lo cumples? \_\_\_sí \_\_\_no
- 5- ¿Utilizas algún medio (agenda, libreta, hoja) para planificar tu tiempo de estudio? sí \_\_\_no
- 6- ¿Tienes un lugar fijo para estudiar? \_\_\_sí \_\_\_no
- 7- ¿Estudias con frecuencia acostado? \_\_\_sí \_\_\_no
- 8- ¿Acostumbras a tomar notas de los libros que lees? \_\_\_sí \_\_\_no
- 9- ¿Logras combinar el estudio con otras actividades? \_\_\_sí \_\_\_no
- 10- ¿Puedes distinguir cuándo los resultados que obtienes en las asignaturas responden a factores externos y cuándo a tus métodos de estudio?
- 11- ¿Cuándo concluyes una asignatura eres capaz de proponerle al profesor tu nota final sin temor a ser injusto? \_\_\_sí \_\_\_no
- 12 ¿Has leído alguna vez sobre técnicas de estudio? \_\_\_sí \_\_\_no
13. ¿Al estudiar integras distintos temas de una asignatura en un resumen o esquema? —sí \_\_\_no
14. ¿Conoces tus principales habilidades en el área del estudio? \_\_\_sí \_\_\_no

## **ANEXO 8**

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE, DE HONEY ALONSO.

Objetivo: Determinar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología y su relación con el conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje.

Usted dispondrá de una hoja de trabajo que contiene 4 columnas de números colocados sin orden continuo. En otra hoja están 80 ítems que reflejan lo que haces cuando aprendes algo nuevo. Debes circular y señalar con un signo (+) aquellos números cuyas frases te identifiquen

I	II	III	IV
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	20	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	58
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

Totales

- 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- 2. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicios regularmente.
- 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- 13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- 14. Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19. Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.

- 20. Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistema de valores. Tengo principios y los sigo.
- 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- 23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- 25. Me gusta ser creativo, romper estructuras.
- 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- 31. Soy cauteloso a la hora de sacar informaciones.
- 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Canto más datos reúna para reflexionar.
- 33. Tiendo a ser perfeccionista.
- 34. Prefiero oír las opiniones de los demás, antes de exponer la mía.
- 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente.
- 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- 37. Me siento incómoda con las personas calladas y demasiado analíticas.
- 38. Juzgo con frecuencia con las ideas de los demás por su valor práctico.
- 39. Me agobia se me llegan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un paso.

- 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado y el futuro.
- 42. Me molestan las personas que siempre quieren apresurar las cosas.
- 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- 44. Pienso que son más acertadas las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- 47. A menudo me doy cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48. Hablo más de lo que escucho.
- 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otra perspectiva.
- 50. Estoy convencido de que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas que proyecto.
- 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55. Pienso que se debe discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones incoherentes e irrelevantes.
- 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- 58. Hago varios borradores antes de la versión definitiva de un trabajo.
- 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener los demás centrados el tema, evitando divagaciones.
- 60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionado en las discusiones.

- 61. Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64. Con frecuencia miro hacia delante para prevenir el futuro.
- 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.
- 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- 73. No me importa hacer todo lo necesario para hacer efectivo mi trabajo.
- 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

Luego de circular y poner un signo (+) en los números cuya frase te identifica, se suma la cantidad de números circulados en cada columna. Se colocan los totales en la gráfica y así se comprueba cuál o cuáles estilos de aprendizaje son los más usados.

## **ANEXO 9**

### **CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Este cuestionario es una adaptación del creado por R.L Oxford (1989) para el aprendizaje de la Lengua Inglesa.

Objetivo: Determinar las estrategias de aprendizaje predominantes en los estudiantes de 2do año de la carrera Pedagogía-Psicología y su relación con el conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje.

En el mismo aparecen 6 sesiones, cada una con varios ítems. Las sesiones recogen diversas estrategias que pueden ser utilizadas para aprender.

Cuestionario:

¿Qué estrategias de aprendizaje utilizas? En cada sesión que se incluyen a continuación, están recogidas las diversas estrategias que pueden utilizarse en el aprendizaje. Léelas cuidadosamente y colócalas en la escala del 1 a 5, según el siguiente baremo:

- 1- No lo hago nunca o casi nunca.
- 2- Generalmente no lo hago (Menos de la mitad de las veces)
- 3- Lo hago a veces (Más o menos la mitad de las veces)
- 4- Lo hago a menudo (Más de la mitad de las veces)
- 5- Lo hago siempre o casi siempre.

Elige la puntuación que corresponde a lo que tú haces realmente y no a lo que piensas que deberías hacer o a lo que hacen los demás. Ten presente que todas las estrategias son aceptables



y que no hay una correcta y otra equivocada, todas pueden ser utilizadas.

Pon tu puntuación al lado de cada número y responde.

Cuando aprendo algo nuevo:

#### Sesión A

1. Creo asociaciones, vinculo las categorías nuevas y las que ya sé.
2. Coloco las categorías nuevas en una oración a modo de conclusión.
3. La repito varias veces dentro del contexto.
4. Coloco las categorías nuevas con otras que de alguna manera son similares
5. Asocio el significado de las categorías nuevas con el significado de otra que me sea familiar.
6. Uso asociaciones para recordarlas.
7. trato de hacerme una clara imagen mental de ella.
8. Visualizo mentalmente esa imagen.
9. Intento recordar lo que aprendí hace tiempo.
10. Uso combinaciones de palabras para recordar la nueva categoría.
11. listo mentalmente las categorías que conozco que tienen alguna relación con la nueva y establezco interrelaciones
12. Recuerdo en que tema o asignatura está ubicada la nueva categoría, o donde la me relacioné con ella por primera vez.
13. Hago resúmenes o cuadros sinópticos en los que pongo la palabra nueva en un lado, y la definición (u otra información), en el otro.
14. Realizo anotaciones sobre las nuevas categorías.

#### Sesión B

1. Aplico las nuevas categorías con frecuencia.

2. Intento expresar el nuevo contenido usando el vocabulario técnico.
3. Leo un párrafo o un epígrafe varias veces, hasta llegar a entenderlo.
4. Reviso lo que escribo para perfeccionar lo que quiero expresar.
5. Practico las partes que son difíciles para mí.
6. Utilizo el vocabulario técnico en mis comentarios.
7. Busco ocasiones para hablar de lo aprendido.
8. Miro la tele, escucho la radio...asocio el nuevo aprendizaje a las situaciones y expresiones de la vida.
9. Intento pensar sobre lo que he aprendido.
10. Escribo notas, cartas, mensajes usando lo que he aprendido.
11. Al leer, miro por encima todo el texto para ver de qué trata y luego volverlo a leer más despacio.
12. Uso el diccionario como ayuda para entender lo que leo.
13. En clase, tomo notas.
14. Hago resúmenes de lo que aprendo.
15. Utilizo lo aprendido en situaciones nuevas, aplicando lo que ya conozco.
16. Para entender el significado de una nueva categoría, la analizo por partes.
17. Busco semejanzas y diferencias entre las cosas que aprendo.
18. Trato de entender lo que leo, de manera global.
19. Soy reflexivo, no transfiero mecánicamente palabras o conceptos sin comprender su esencia.
20. Desarrollo mis propias explicaciones sobre los aprendizajes adquiridos y los enriquezco con los nuevos que voy adquiriendo.

#### Sesión C

1. Trato de entender lo que leo de manera general y no palabra por palabra

2. Cuando hablo, si no encuentro la categoría que necesito, busco una que la sustituya.
3. Cuando no conozco la categoría que necesito, pregunto a mi interlocutor cómo puedo decir lo que quiero expresar.
4. Al hacer lectura de familiarización, no me detengo en cada palabra desconocida que me resulta difícil.
5. Al hablar con una persona, intento hacer suposiciones sobre lo que va a decir.
6. Si no puedo encontrar la palabra que necesito, utilizo una palabra parecida o describo la idea.

#### Sesión D

1. Busco ocasiones para utilizar mis conocimientos de Pedagogía-Psicología.
2. Me fijo en los errores que cometo e intento no volver a cometerlos.
3. Estoy siempre atento cuando alguien habla sobre temas de Pedagogía o Psicología.
4. Hago esfuerzos para mejorar mi manera de aprender: leo libros y discuto mis opiniones sobre el aprendizaje con otras personas.
5. Dedico todo el tiempo que puedo al estudio.
6. Busco personas con quienes puedo estudiar.
7. Busco las mejores condiciones para estudiar: un lugar tranquilo, sin ruido, con temperatura agradable.
8. Me fijo objetivos claros y definidos que me ayudan a determinar cómo quiero avanzar en el conocimiento.
9. Reflexiono sobre los progresos que hago en mi aprendizaje, compruebo lo que sé y lo que no sé.

#### Sesión E

1. Siento una cierta ansiedad al aprender, pero intento relajarme.
2. Tengo miedo a cometer errores al expresar mis ideas, pero me esfuerzo igualmente en hacerlo.

3. Cuando mis resultados son buenos me felicito o me concedo algún premio.
4. Suelo observar si estoy ansioso al estudiar.
5. Tengo un diario donde apunto cómo me siento al estudiar.
6. Discuto con mis compañeros nuestros estados de ánimo con respecto al estudio.

#### Sesión F

1. Cuando no entiendo algo, pido a la otra persona que repita o me explique de nuevo.
2. Pido que me corrijan si cometo errores al expresarme.
3. Repaso con mis compañeros lo que he aprendido.
4. Hago preguntas durante la clase.
5. Hablo con mis compañeros de lo aprendido.
6. Tengo interés por la cultura general.

#### PUNTUACIÓN

- Pon tu puntuación en la casilla que hay al lado de cada número.
- Suma la puntuación de cada sesión y divide el total obtenido por el número de frases: obtendrás tu media personal para cada sesión.
- Cada sesión corresponde a un grupo de estrategias. Lee el resumen y compara tus medias personales con la clave para saber qué grupo de estrategias sueles utilizar con más frecuencia.

#### RESUMEN DE LAS ESTRATEGIAS MENCIONADAS

Sesión	Estrategia	Media personal
A	Recordar de manera más efectiva (Agrupar, hacer asociaciones, contextualizar, utilizar imágenes, hacer repasos).	
B	Utilizar procesos mentales (Repetir, tomar notas, hacer	

	resúmenes, hacer deducciones y comparaciones, utilizar lo que es familiar).	
C	Compensar fallos en los conocimientos (utilizar elementos que puedan ayudar a comprender).	
D	Organizar y evaluar el aprendizaje (fijar objetivos, identificar sus necesidades de aprendizaje, repasar lo aprendido y evaluar los progresos).	
E	Controlar sus emociones (dominar su ansiedad, darse ánimos, comentar su estado de ánimo con otras personas).	
F	Aprender con los compañeros (pedir que le corrijan, reconocer las necesidades y emociones de los demás, cooperar con el grupo).	

Clave de valoración de las estrategias utilizadas		
Uso frecuente	Uso moderado	Uso muy limitado
-4.5 a 5 Lo hago siempre o casi siempre.	2.5 a 3.4 Lo hago a veces	1.5 a 2.4 Generalmente no lo hago.
-3.5 a 4.4 Lo hago a menudo.		1.0 a 1.4 No lo hago casi nunca o nunca.

Completar esta encuesta te ha permitido descubrir de qué estrategias te sirves al aprender. Recuerda que todas las estrategias indicadas son buenas, que unas no son mejores que otras; simplemente no las empleamos todas, ni en la misma proporción, pues cada uno tiene su manera personal de aprender. Ten presente también que una buena utilización de las estrategias de aprendizaje depende de varios factores: edad, personalidad, nivel de conocimientos alcanzados, objetivos y necesidades de aprendizaje y experiencias anteriores.

Sin embargo, en la lista hay seguramente estrategias que tú no has utilizado hasta ahora y que te pueden ser de mucha utilidad.

## **ANEXO 10**

Guía de observación aplicada a estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología como parte del estudio de caso.

Objetivo: Constatar las transformaciones ocurridas en la formación del conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Aspectos a observar:

- Imagen de sí mismo en el proceso de aprendizaje.
- Valoración acerca de la representación de sí mismo que posee, para favorecer los resultados de aprendizaje.
- Valoración de los demás sobre sí mismo en el proceso de aprendizaje.
- Regulación del comportamiento a partir de la representación, reflexión y valoración de sí mismo.
- Manifestaciones comportamentales a partir de la formación del conocimiento de sí mismo.

## **ANEXO 11**

Guía de entrevista aplicada a estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Objetivo: Constatar las transformaciones ocurridas en la formación del conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Cuestionario:

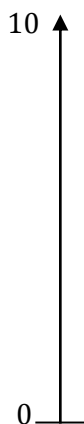
- ¿Qué características te identifican como estudiante universitario?
- ¿Cómo has llegado a reconocer esas características en ti?
- ¿Cuáles de esas características favorecen tu aprendizaje y cuáles lo limitan?
- ¿Qué actividades desarrolladas en la carrera te han ayudado a conocerte mejor?
- ¿En qué aspectos se han transformado el conocimiento de ti mismo, hasta llegar al que ahora posees?
- ¿Cómo han influido los profesores, tus compañeros y el grupo en esa transformación?
- ¿Cómo te ha beneficiado la transformación en los resultados de tu aprendizaje?
- ¿Qué recomendaciones a los demás para mejorar el conocimiento de sí mismo?

## **ANEXO 12**

Escala valorativa aplicada a estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Objetivo: Constatar las transformaciones ocurridas en la formación del conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Consigna: En una escala del 1 al 10 ubica el lugar que ocupaba y ocupa la formación del conocimiento de sí mismo en ti, para favorecer el aprendizaje.



a) Comente las variaciones ocurridas en ti.

### **ANEXO 13**

Composición aplicada a estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Objetivo: Constatar las transformaciones ocurridas en la formación del conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Elabora una composición cuya extensión no exceda una cuartilla con el título que se sugiere. Expresa tus propias experiencias. ¡Gracias por tu colaboración!

“La influencia del conocimiento de sí mismo en mi aprendizaje”

### **ANEXO 14**

Entrevista a profesoras guías de los primeros grupos y jefa de carrera de la especialidad Pedagogía-Psicología.

Objetivo: constatar la concepción de la carrera Pedagogía-Psicología para los primeros grupos en la UCP “José de la Luz y Caballero” de Holguín.

Aspectos a tratar:

- Organización curricular.
- Procedimientos para el diagnóstico a los estudiantes.
- Intencionalidad de los proyectos educativos.
- Cantidad de estudiantes que entraron.

### **ANEXO 15**

Testimonio focalizado aplicado a profesores de la carrera Pedagogía-Psicología de la UCP “José de la Luz y Caballero”



Objetivo: profundizar en la concepción de la formación del conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje durante la formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Profesor(a), su opinión y su experiencia en la formación de especialistas en Pedagogía-Psicología son muy valiosos para los estudios doctorales que realizo sobre el tema “El conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje profesional”, por lo que solicito de usted su colaboración mediante un testimonio focalizado.

Iniciales de su nombre \_\_\_\_\_

Años de experiencia en la Educación Superior \_\_\_\_\_

Graduado(a) en la especialidad: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Trabajas con la carrera actualmente. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Indicadores para el testimonio focalizado (opinar por escrito):

- La organización curricular para favorecer el aprendizaje profesional (aprender a orientar, asesorar, enseñar e investigar) en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología, durante los planes de estudio C, D y D modificado.
- El conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje que le brindó su formación profesional.
- La organización del sistema de actividades educativas encaminadas a la formación del conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje profesional en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.
- Su contribución a la formación del conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.
- Condiciones del claustro de profesores para dirigir la formación inicial del especialista en Pedagogía-Psicología.

**ANEXO 16**

Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Objetivo: comprobar la formación del conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Estudiante, tu colaboración es muy importante en esta investigación necesitamos tus respuestas sinceras a las interrogantes que se te presentan. Gracias

1-¿Qué implicación tiene para tu desempeño como especialista la posibilidad de formar el conocimiento de sí mismo en la propia carrera?

a) Lista los pasos por los que a tu juicio, transcurre esta formación.

b) ¿Cómo identificas que el conocimiento de sí mismo repercute en el aprendizaje profesional de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología?

2-Escribe un comentario donde expreses el valor que atribuyes al conocimiento de sí mismo para favorecer tus aprendizajes en la carrera Pedagogía-Psicología.

## **ANEXO 17**

### **Cuestionario para la selección de los expertos**

Compañero (a): En el proceso de valoración de “la concepción de formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales”, su opinión es muy importante, por lo que se solicita su colaboración. Responda las interrogantes del cuestionario y gracias por su contribución a esta investigación.

Datos personales:

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Grado científico: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en la Formación Pedagógico-profesional: \_\_\_\_\_

Años de trabajo con la especialidad Pedagogía-Psicología: \_\_\_\_\_

Función que ejerce: \_\_\_\_\_

1-Marque con una X en la tabla que se presenta a continuación el valor que considere le corresponde al conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales en la formación profesional del especialista en Pedagogía-Psicología.

Escala	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Experto											

2-Valore el grado de influencia que tiene cada una de las fuentes que a continuación se le presentan en sus conocimientos y criterios sobre el tema investigado.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios				
	MA	A	M	B	MB
Capacidad de análisis					
Experiencia de orden empírico (profesional)					
Experiencias en el desarrollo de investigaciones teóricas					

Conocimiento del estado actual del problema					
Comprensión del problema					

## ANEXO 18

### Cuestionario para la evaluación de los resultados científicos

(Instrumento para la aplicación del método de Criterio de Expertos. Los resultados tabulares se muestran en *itálicas*.)

Objetivo: evaluar los componentes de la concepción pedagógica y las recomendaciones metodológicas ofrecidas para su enriquecimiento en la práctica educativa de la carrera. Condiciones: Los expertos seleccionados reciben una copia de la primera versión de la concepción pedagógica y de las recomendaciones metodológicas en formato digital a través del servicio de mensajería electrónica (*e-mail*).

Estimado(a) compañero(a):

Usted ha sido seleccionado como experto en la presente investigación, por su alta preparación en el tema. Le pedimos que conteste las preguntas siguientes:

1. Evalúe cada uno de los componentes de la concepción pedagógica y de las sugerencias metodológicas (marque con una equis en cada fila):

Leyenda:

MA: Muy adecuado

BA: Bastante adecuado

A: Adecuado

PA: Poco adecuado

I: Inadecuado

ASPECTOS A EVALUAR	EVALUACIÓN				
	MA	BA	A	PA	I
I. Sobre la concepción Psicopedagógica					
1. Necesidad de estructurar la formación del conocimiento de sí mismo					
2. Pertinencia de los componentes de la concepción pedagógica propuesta					
3. Relación concepción-estrategia pedagógica					
III. Sobre la formación del conocimiento de sí mismo para los aprendizajes profesionales.					
1. Niveles					
2. Método					
3. Estrategia pedagógica					
III Sobre del conocimiento de sí mismo para el aprendizaje profesional como contenido educativo de la carrera Pedagogía-Psicología					
1.Necesidad de su elaboración					
2.Suficiencia					
3.Pertinencia					

**2.** Ofrezca sus comentarios, críticas y recomendaciones sobre la concepción pedagógica y la estrategia curricular.

## ANEXO 19

Procesamiento estadístico del criterio de expertos

Determinación de los coeficientes de competencia

Se emplea la adecuación realizada por Cruz (2007) a una metodología del Comité Estatal para la Ciencia y la Técnica de la extinta URSS. En ella se calcula el coeficiente de competencia ( $k$ ) como la semisuma del coeficiente del nivel de conocimientos sobre el tema investigado ( $k_c$ ) y una medida de las fuentes de argumentación ( $k_a$ ).

El cálculo de  $k_c$  requiere de la autoevaluación del candidato, en una escala de 0 a 10. El número seleccionado se multiplica por 0,1 para obtener el valor de  $K_c$ . En relación al cálculo de  $k_a$ , es necesario que el encuestado se autoevalúe, atendiendo a cinco posibles fuentes de argumentación. Debe completar una escala de cinco categorías cualitativas de modo que, en dependencia de la colocación de la equis en cada fila, se sumen los valores correspondientes en la siguiente tabla.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS				
	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
Capacidad de análisis.					
Experiencia de orden empírico (profesional).					
Experiencia en el desarrollo de investigaciones teóricas.					