

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA CARRERA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

MARUDIS VIAMONTE ALVAREZ

2019

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA CARRERA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autora: Prof. Auxiliar, Lic. Marudis Viamonte Alvarez, Epg.

Tutoras: Prof. Titular, Lic. Ada Iris Infante Ricardo, Dr. C.

Prof. Titular, Prof. Fátima Addine Fernández, Dr.Cs.

2019

AGRADECIMIENTOS

A mi hijo, que gracias a él cada día me siento una mejor persona, emprendedora,
sacrificada y consagrada.

A mi esposo que me dio su apoyo y confianza en los momentos de flaqueza.

A mis compañeros de trabajo del departamento de Educación Inicial y Primaria.

A mi familia: mi madre, mi hermana, mi primo Julio César Ávila Álvarez y a su
esposa Marcia Esther Noda Hernández, por los valores desarrollados en mí a
partir de su ejemplo, los regaños oportunos, el elevado nivel de exigencia y por el
apoyo que nunca me faltó en momentos de tristeza y alegría, por confiar en mí y
por su apoyo incondicional.

A mis tutoras, que siempre me alentaron a seguir adelante, aunque el camino de la
investigación siempre es difícil y trabajoso.

A los miembros del proyecto de investigación CENFOLAB, por guiarme,
ofrecerme sus conocimientos y alentarme a continuar en esta labor.

A todos los Dr.C. que me ofrecieron su apoyo y sus conocimientos por enseñarme
tantas cosas útiles en la Metodología de la Investigación en general y en particular
en la formación de profesores.

A todos, los que me ayudaron en este proceso, y que de una forma u otra
contribuyeron al resultado que hoy se presenta en esta investigación.

INFINITAS GRACIAS

DEDICATORIA

A la Revolución, que me ha dado la oportunidad de estudiar y prepararme para esta hermosa tarea de formar nuevas generaciones.

A mi familia, que siempre me inculcó la idea del significado y las cualidades de ser profesional de la educación en general y de la Educación Preescolar en particular, y me estimularon a nunca estar conforme con los resultados alcanzados.

A todas las instituciones educativas y profesionales de la educación, que contribuyeron a la puesta en práctica del procedimiento metodológico fundamentado, pues sin ellos este resultado no existiría.

SÍNTESIS

La investigación aborda el problema de las insuficiencias en la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, que limitan su proceder pedagógico en las diferentes esferas de actuación. Tiene como objetivo la elaboración de un procedimiento metodológico sustentado en una concepción pedagógica para la formación laboral que tome en consideración las diferentes esferas de actuación en el fortalecimiento del desempeño profesional de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Esta concepción se fundamenta a partir de las dimensiones docente-laboral y profesional-contextual, como núcleos teóricos, donde se asumen los problemas profesionales y las tareas profesionales del contexto como ejes integradores en la formación del profesional. Se resignifican las cualidades laborales con sus rasgos, las que caracterizan al educador preescolar en formación para un mejor desempeño en las diferentes esferas de actuación.

Se propone un procedimiento metodológico dirigido a preparar a los estudiantes a partir de la integración desde lo teórico y práctico en los procesos sustantivos universitarios para su desempeño profesional en las diferentes esferas de actuación. Su implementación práctica a través de la combinación de un preexperimento pedagógico con un estudio de caso, ofrece evidencias de la factibilidad de la propuesta.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	11
1.1 Devenir histórico de la formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.....	11
1.2 La formación laboral. Sus particularidades en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.....	22
1.3 Desempeño profesional de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.....	32
1.4 Estado actual de la formación laboral de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.....	40
Conclusiones del capítulo 1.....	46
CAPÍTULO 2. CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE LA FORMACIÓN LABORAL EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	49
2.1 Fundamentos teórico-metodológicos para la elaboración de la	

concepción pedagógica de formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.....	49
2.2 Estructuración de la concepción pedagógica de formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.....	53
2.3 Procedimiento metodológico para la formación laboral y su concreción en las esferas de actuación de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.....	81
Conclusiones del capítulo 2.....	94
CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS.....	96
3.1 Resultados del preexperimento en la práctica.....	96
3.2 Resultados del estudio de caso.....	108
Conclusiones del capítulo 3.....	117
CONCLUSIONES.....	118
RECOMENDACIONES.....	120
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento continuo de la educación en Cuba, constituye una necesidad social que tiene diferentes niveles de expresión y de complejidad en el quehacer educativo; por tanto, en las concepciones actuales de la universidad como institución social, el objetivo fundamental es la formación integral ya que expresa la pretensión de centrar el quehacer de las universidades en la formación de los valores en los profesionales con alta pertinencia en relación con su profesión de forma más plena, como agente transformador e innovador con cualidades integrales, capaces de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad que permita al egresado ser capaz de resolver, los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón base de la profesión, en lugar de utilizarlos solo para su beneficio personal.

En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido, aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, se plantea la necesidad de brindar a la sociedad un profesional formado de manera integral, profesionalmente competente, con preparación científica para enfrentar los retos de la sociedad moderna y desarrollo humano para vivir y servirla con los valores como pilar fundamental de su formación.

En Cuba, el modelo de formación de la educación superior es el resultado de todo un proceso de varias décadas de trabajo, transitando desde disímiles currículos de perfiles muy estrechos en las diferentes universidades, hasta currículos de perfil amplio. En la primera etapa, a cada nueva necesidad laboral, la respuesta de la universidad era una nueva carrera, como la manera de atender las crecientes demandas de la producción y los servicios.

La carrera Licenciatura en Educación Preescolar tiene como premisa dos ideas rectoras: la

unidad entre la instrucción y la educación y el vínculo entre el estudio y el trabajo. Plantea como propósito fundamental formar un profesional que esté en condiciones óptimas para resolver los problemas de la profesión, mediante la acertada dirección de un proceso educativo desarrollador con los niños de la primera infancia, en correspondencia con las necesidades de la sociedad cubana, las demandas de la época actual, de la Educación Preescolar y de los avances de las ciencias contemporáneas.

En esta carrera se organiza este proceso en las disciplinas del ejercicio de la profesión; fundamentalmente en una disciplina principal integradora. Los contenidos se integran en la disciplina Formación Laboral Investigativa, la que es encargada del desarrollo integral del modo de actuación en las diferentes esferas de actuación, así como el desarrollo de cualidades laborales y habilidades profesionales pedagógicas. Asimismo, la preparación para el empleo concebida y ejecutada en las instituciones empleadoras para desarrollar en el recién egresado el modo de actuación profesional que lo distinguirán en su desempeño profesional como competentes para el ejercicio de una ciudadanía virtuosa.

El análisis crítico de varios documentos normativos de la carrera, tales como: los modelos del profesional, orientaciones metodológicas, programas de disciplinas y asignaturas, informes de validación, evidencia que aún existen insuficiencias en la aplicación de una concepción teórico-metodológica que asegure la formación laboral de los estudiantes en esta carrera.

La utilización de varios métodos empíricos, entre ellos: encuestas, entrevistas, observación; así como el análisis de la experiencia personal de la autora como estudiante de la carrera y posteriormente maestra de preescolar, subdirectora de círculo infantil, asesora metodológica de la dirección provincial, profesora y jefa de departamento en el Universidad de Ciencias

Pedagógicas José de la Luz y Caballero, contribuyeron a precisar **insuficiencias en la práctica** que se concretan en:

- La limitada diferenciación de las tareas profesionales pedagógicas en los planes individuales de los estudiantes y su concreción en las diferentes esferas de actuación.
- La articulación entre el diseño de las disciplinas del ejercicio de la profesión y su instrumentación en la relación carrera-unidad docente, requiere mayor nivel de sistematicidad y concreción práctica en los diferentes procesos sustantivos.
- Limitaciones en el desarrollo de cualidades laborales de los estudiantes, que se manifiestan en la realización de las diferentes actividades en la carrera.

Estas razones revelan la **contradicción** entre la preparación integral que exige el proceso de formación laboral de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y el resultado de su desempeño en las diferentes esferas de actuación.

Como expresión de esta contradicción se delimita como **problema científico**: insuficiencias en la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, que limitan su proceder pedagógico en las diferentes esferas de actuación.

Se precisa como **objeto de la investigación**: la formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

En los últimos años en Cuba se han realizado investigaciones en torno a la formación laboral, entre las que se destacan: Addine (1996), Baró (1997), Cerezal (2000, 2011), Leyva y Mendoza (2000-2018), Alarcón y Gómez (2001, 2006), Ávila (2003), Fong (2003, 2005), Testa y Pérez (2003), Valdés (2005), Cardona (2007), Thompson (2009), Infante (2011), Martínez (2012), Infante y Dorrego (2015). En el contexto de la formación del profesional de la educación se

destacan: Alarcón y Gómez (2001), López (2004), García (2004), Salgado (2009), Infante, Leyva y Mendoza (2013) y Alonso, Leyva y Mendoza (2016).

Estos autores abordan el proceso de formación laboral desde diferentes aristas y establecen la necesidad de desarrollarla para contribuir a una educación relacionada con la vida, con la práctica social, contextualizadas en las educaciones y carreras para las cuales investigan. A pesar de sus incuestionables aportes, se considera que su alcance no trasciende hacia la comprensión, explicación e interpretación de la formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, que promueva el desarrollo de cualidades laborales demostrado en el desempeño profesional de los estudiantes durante su práctica laboral-investigativa.

Salgado (2009) aporta una estrategia de formación laboral en la carrera Mecanización a partir de la integración en los diferentes escenarios formativos y Ramos (2009) propone las cualidades a desarrollar en los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Preescolar para la orientación a la familia, aspectos que se necesita considerar en esta investigación, no obstante quedan limitados por el campo de aplicación de sus propuestas.

Para la carrera de Educación Preescolar, Viamonte (2014) como resultado final de la Especialidad en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral, fundamenta acciones estratégicas que contribuyan a la preparación de los docentes para el tratamiento metodológico de las cualidades laborales de los estudiantes. Estas acciones son implementadas en la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en la provincia de Holguín desde los cursos 2015-2016 hasta el presente y forman parte de la preparación previa para la implementación de los resultados de la presente investigación.

Aunque se avanza en los resultados investigativos de la formación laboral, aún es un campo

insuficientemente abordado por la literatura pedagógica y persisten limitaciones en el proceso formativo del educador preescolar para contribuir a la educación de la primera infancia.

Los resultados obtenidos, unidos al análisis crítico de la experiencia personal de la autora, por su vínculo laboral con esta problemática por más de 20 años, permite afirmar que en tal sentido la investigación es la vía para identificar, determinar y solucionar los problemas que se presentan en el desempeño profesional del estudiante en formación, por lo que existe una relación muy estrecha con la concepción de formación laboral para la Educación Superior Pedagógica planteada por Leyva y Mendoza (2014) del Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB) de la Provincia de Holguín. Sin embargo, se pudo precisar que desde esta concepción aún son insuficientes los procedimientos metodológicos que contribuyan a promover el desarrollo de cualidades laborales para contribuir al desempeño profesional del estudiante en formación a partir de su objeto social.

Los retos de la formación inicial del educador preescolar, con un nuevo modelo de formación (Plan de Estudio E), con una duración de cuatro años, con la particularidad de un tronco común que incluye la preparación para el empleo y la introducción de una nueva esfera de actuación (la escuela pedagógica), constituyen un incentivo para la continuidad de la presente investigación. Por lo tanto y como parte del proyecto de formación laboral de CENFOLAB, esta investigación se desarrolla en aras de profundizar en la singularidad en la carrera.

Estos análisis permiten concretar como **carencia teórica**:

- La argumentación pedagógica del proceso de formación laboral en la carrera no revela las relaciones esenciales que se establecen en el proceso formativo desde una concepción que promueva el desarrollo de cualidades laborales para contribuir al desempeño profesional de

los egresados.

Es por ello que el **objetivo de la investigación** se concreta en la elaboración de un procedimiento metodológico sustentado en una concepción pedagógica para la formación laboral para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, en las diferentes esferas de actuación. A tono con lo anterior se precisa como **campo de la investigación** el desempeño profesional de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Para dar cumplimiento al objetivo y solucionar el problema científico se formula como **hipótesis**: la aplicación de un procedimiento metodológico sustentado en una concepción de formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, que tome en cuenta las dimensiones docente-laboral y profesional-contextual, contribuye al perfeccionamiento del desempeño profesional de los estudiantes en las esferas de actuación, en correspondencia con las condiciones histórico-sociales y políticas existentes, así como las potencialidades de los programas y disciplina en curso.

En correspondencia con lo anterior se plantearon las siguientes tareas de investigación:

1. Determinar los antecedentes históricos y sistematizar los fundamentos de la formación laboral, con énfasis en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
2. Caracterizar el estado actual de la formación laboral desde el desempeño profesional de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
3. Elaborar una concepción pedagógica para la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura Educación Preescolar con un procedimiento metodológico para su concreción en la práctica laboral investigativa.

4. Valorar la factibilidad del procedimiento metodológico en su instrumentación práctica.

Para la ejecución de las tareas se utilizaron los siguientes **métodos de nivel teórico**: análisis-síntesis, para analizar e interpretar los datos obtenidos de fuentes teóricas, precisar enfoques, tendencias, puntos de vista y las regularidades relacionadas con el objeto y campo; inducción-deducción, para acotar los criterios expuestos por la comunidad científica, en la determinación de dimensiones e indicadores que permiten evaluar el proceso de formación laboral e interpretar los datos y resultados generales y particulares obtenidos.

Además, se tuvieron en cuenta el histórico-lógico, para la determinación de las regularidades de la formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en Cuba en las diferentes etapas de formación según los planes de estudio y demás documentos curriculares; sistémico-estructural-funcional, para la determinación de los elementos dinámicos, estructurales y funcionales de la concepción y el procedimiento metodológico de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

También se utiliza el análisis documental, para formular juicios a partir del análisis de documentos curriculares e investigaciones desde diferentes posiciones teóricas y tomar decisiones ante la misma y la sistematización, que permitió la reflexión crítica de las experiencias vividas en el proceso educativo, lo que implicó comprender, interpretar, explicar, reconstruir y transformar esa realidad, y contribuir a la construcción de una teoría pedagógica.

Los **métodos empíricos** empleados fueron: revisión de documentos, para identificar el tratamiento a la formación laboral con énfasis en el trabajo con las esferas de actuación profesional, en los documentos de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar; observación a clases, para caracterizar la dirección del proceso de formación laboral en la

carrera Licenciatura en Educación Preescolar; entrevistas a docentes, directivos y tutores, para constatar la preparación que poseen acerca de la formación laboral en la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar; y cuestionario a recién graduados con el objetivo de identificar las insuficiencias de su desempeño en las diferentes esferas de actuación.

Para la obtención de criterios de factibilidad del procedimiento metodológico y valorar la transformación en el proceso de formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar se utilizó el preexperimento y el estudio de caso. Como método estadístico se utiliza la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para aceptar o rechazar la hipótesis de experimentación.

En esta investigación se resalta como **contribución a la teoría** una concepción pedagógica de formación laboral desde la integración de lo docente-laboral y profesional-contextual para el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, que devela como **novedad**, los problemas profesionales y tareas profesionales del contexto como ejes integradores en la articulación del proceso de formación inicial para contribuir a su desempeño en las diferentes esferas de actuación.

La significación **práctica** se reconoce como un procedimiento metodológico para la implementación de la concepción de formación laboral propuesta, que se concreta a través de tareas profesionales del contexto para la solución de los problemas que se manifiestan en las esferas de actuación.

La **actualidad** se evidencia en la necesidad de formar profesionales de la Educación Preescolar, con un desempeño profesional de excelencia en su accionar con los niños, familias, docentes y otros agentes educativos, en las diferentes esferas de actuación. Los resultados presentados se

integran al programa nacional: *Problemas actuales del sistema educativo cubano: perspectivas de desarrollo*, que se concreta a través del proyecto *La evaluación del impacto de la formación laboral en la formación de los profesionales de la educación*, adscrito al Centro de Estudios para la Formación Laboral de la Universidad de Holguín.

Su nivel de actualidad responde a los lineamientos 117, 121 y 122 de la *Política económica y social del Partido y la Revolución*, actualizados para el periodo 2016-2021, que expresan el fortalecimiento del papel del profesor y la familia en el proceso formativo, y en correspondencia con ello, el reto del proceso de transformación de la institución educativa y el desempeño profesional de los estudiantes y docentes en la planificación, organización, dirección y evaluación de las actividades que se realizan.

La **significación social** subyace en las transformaciones en las cualidades laborales de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, durante su desempeño en las diferentes esferas de actuación, lo que incide en las transformaciones de la Educación Preescolar en correspondencia con las exigencias actuales de la sociedad.

La tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones y 14 anexos. En el capítulo 1 se desarrolla el marco teórico referencial para el estudio de la formación laboral de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, en el capítulo 2 se propone una concepción pedagógica con un procedimiento metodológico para la formación laboral de los estudiantes en la carrera y en el capítulo 3 se realiza la valoración de su implementación práctica a través de la combinación de un preexperimento pedagógico y un estudio de caso para la obtención de evidencias de factibilidad.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos sobre el proceso de formación laboral de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar desde sus inicios en Cuba, y la transformación lograda a partir del crecimiento científico de varios investigadores y los perfeccionamientos que ha tenido la Educación Preescolar del subsistema, así como las modificaciones en los diferentes Planes de Estudio en la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar desde el tratamiento en las diferentes esferas de actuación de este profesional.

1.1 Devenir histórico de la formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

Para el abordaje de la caracterización histórica de la formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en Cuba, se tiene en cuenta como fuentes primarias los documentos de los Planes de estudio C, D, y E y resultados investigativos de Hernández (2003), Martínez (2004), Franco (2004), Álvarez (2008) y Rodríguez (2009). Se utilizan además, como fuentes complementarias las orientaciones metodológicas de las reuniones nacionales de carrera y los documentos de la carrera en Holguín tales como: los informes del cierre de cada curso escolar y los documentos metodológicos del periodo 2014 al 2016.

De las etapas delimitadas por Franco (2004), con las cuales se coincide, se enfatiza en los momentos que marcan cambios relevantes en la formación de educadoras a partir del año

1959 en Cuba, por ser el contexto en que se desarrolla la investigación.

En septiembre de 1970 se crean las Escuelas Formadoras de Educadoras de Círculos Infantiles (EFECI). Estas escuelas ofrecen una preparación especializada de nivel medio tanto teórica como práctica y se inicia la Formación Regular del personal docente.

El proceso de integración del Instituto de la Infancia con el Ministerio de Educación propicia la conformación del Subsistema de Educación Preescolar en 1980, lo cual sienta las bases para la formación académica de los profesionales de la Educación Preescolar, con el surgimiento de la Licenciatura en Educación Preescolar, modalidad de Curso Regular por Encuentros en 1981. Este acontecimiento da inicio a la sistematización que a continuación se realiza. Se establecen como indicadores para el análisis los siguientes:

- Esencia de la concepción curricular en la carrera.
- Concepciones teórico-metodológicas que sustentan la formación laboral de los estudiantes en formación en la carrera.
- Concreción de la formación laboral en la práctica.

Primera etapa. Desde 1981-1991. La formación laboral en los inicios de la Licenciatura en Educación Preescolar, modalidad Curso Regular por Encuentros.

En esta etapa, dentro de la concepción curricular, que responde en esencia a los planes de estudio B, se estructura la carrera con una duración de seis años, en la modalidad Curso Regular por Encuentros, dentro de la matrícula se encontraban trabajadoras y amas de casa, interesadas en conocer cómo educar a sus hijos; por tanto recibían una amplia formación académica, en detrimento de la preparación práctica. Se elabora por primera vez un perfil del profesional que concibe la formación como educadoras, el cual es llamado como Modelo del

egresado, en el que se relacionan las habilidades y cualidades del educador preescolar.

Asimismo se realizan continuas adecuaciones al plan de estudio a partir de las investigaciones realizadas para la carrera. Estas se concretan en la introducción de la asignatura Metodología de la investigación, para ofrecer un acercamiento a la formación investigativa para resolver problemas de la práctica laboral-investigativa en función de la preparación para la culminación de estudio. También se introduce la asignatura Educación y sociedad, donde se enfatiza en las características que debe poseer el educador preescolar, sin su debida explicación y proceder metodológico para su formación.

Se realiza en esta etapa una reseña histórica de la Educación Preescolar, por Ambuster (1984) en la que se caracteriza el surgimiento y desarrollo de la atención a la niñez de cero a seis años, así como su educación sistematizada, la estructura organizativa, las instituciones y la preparación del personal de las instituciones preescolares. Estos aportes se introducen en la carrera como parte de la asignatura de Historia de la Educación Preescolar.

En cuanto a la concreción de la formación laboral en la carrera, la práctica se organiza en la misma institución donde estaban ubicadas las estudiantes en ejercicio, a partir de la integración de los contenidos de las disciplinas, que tenía su inmediata aplicación principalmente en el círculo infantil, como centro rector del trabajo con los niños preescolares.

Características de la etapa:

- Dentro de la concepción curricular en la carrera se concibió la preparación teórica, con un alto número de asignaturas y disciplinas.
- El sistema de formación práctica se caracteriza por su inserción directa y continua como trabajador de la Educación Preescolar.

- El plan de estudio hace referencia a las características que debe poseer el educador preescolar, no se realiza su tratamiento teórico y metodológico.

Segunda etapa. Desde 1992-2001. La formación laboral en los inicios de la Licenciatura en Educación Preescolar, modalidad Curso Regular Diurno.

En esta etapa se inicia el Plan C, que en su concepción curricular precisa las características de la profesión, los objetivos a lograr en cinco años (los cuatro primeros en la institución de Educación Superior). Se introducen los: problemas profesionales, objeto de la profesión; componentes organizacionales (académico, laboral e investigativo) y disciplina docente como forma de organizar el currículo de los estudiantes. Se organiza el plan de estudio a partir de cuatro disciplinas, dos para la formación general y dos para el ejercicio de la profesión, distribuidas en Fundamentos científicos y metodológicos.

En el indicador teórico-metodológico, la investigación de Addine (1996) ofrece una tipología para la organización del componente laboral y la manera de agrupar la práctica laboral-investigativa como vía para el aprendizaje del modo de actuación de los estudiantes. Ello conduce a establecer alternativas para el desarrollo de esta actividad en la carrera.

A partir de los estudios de Siverio (1995), acerca de las particularidades del niño preescolar cubano, se fortalece la Psicología infantil como asignatura del currículo. Se introducen cambios en los programas de asignatura a partir del programa Educa a tu hijo. Por su parte, Franco (1999) profundiza en el desarrollo de los diferentes planes de formación, sus aciertos y limitaciones a partir de las necesidades de la práctica educativa de la Educación Preescolar y determina con este estudio las ideas básicas del tipo de profesional que se requiere para la educación del niño, reflejado este en el modelo del profesional en la carrera.

En esta etapa la concreción de la práctica laboral-investigativa se asume como eslabón central de la formación, alrededor del cual esta se desarrolla en estrecha relación con lo académico e investigativo, con un mayor dominio del objeto de trabajo, esferas de actuación, problemas y funciones. Esto se define en el plan de estudio en dos formas (sistemática y concentrada), aumentando en tiempo hacia los años superiores desde el primer año en las tres modalidades de atención de niños de 0 a 6 años de edad, con mayor cantidad de horas y frecuencias para la práctica laboral-investigativa en el círculo infantil y con algunas acciones para incorporarse al programa Educa a tu hijo.

Esta etapa se caracterizó por:

- Este plan de estudio resultó ser cualitativamente superior a los anteriores, aunque sufrió varias modificaciones a tono con los cambios que se operaban en el contexto social.
- Se asume como eslabón central de la formación el componente laboral, alrededor del cual se desarrolla en estrecha relación lo académico e investigativo, con un mayor dominio del objeto de trabajo, las esferas de actuación, los problemas y funciones profesionales.
- Se consolida la concepción de la disciplina, precisándose los objetivos correspondientes y se estructuran en el ejercicio propio de la profesión, estructuradas en la formación pedagógica general y en las metodologías de la especialidad de preescolar.
- Surge una nueva esfera de actuación, el programa Educa a tu hijo que llevó a cambios curriculares de la carrera.

Tercera etapa. Desde 2002-2009. La formación laboral de la carrera en la universalización.

En esta etapa surgen las microuniversidades, las sedes universitarias pedagógicas, el profesor adjunto y el tutor continúan con total responsabilidad en la formación del estudiante, lo que

propicia un mayor vínculo entre la teoría y la práctica. La concepción curricular se estructura en función de una mayor cantidad de asignaturas de manera intensiva en la universidad durante el primer año, principalmente las disciplinas de Formación General, Fundamentos Ideológicos de la Educación y Fundamentos Científicos de la Educación Preescolar y a partir de tercer año en adelante continúa con la disciplina de Fundamentos Metodológicos de la Educación Preescolar.

La investigación se organizó desde el primer año de la carrera con la particularidad de resolver un problema por vía científica en el círculo infantil donde realizó la práctica. Esto disminuyó su accionar en las restantes esferas de actuación.

Lo teórico-metodológico de la carrera, se sustenta en un gran porcentaje de investigaciones en la Educación Preescolar, las que permitieron actualizar los contenidos de los programas, la fundamentación de las estrategias curriculares en la carrera, el diseño de asignaturas del currículo propio, optativo y electivo.

Se diseña la conducción de la tarea del Relato Creador Oral en los niños y las niñas de cuatro a seis años de edad (Expósito, 2002) lo cual trae consigo reajustes en el diseño de los programas de Lengua Materna y su Metodología en la carrera. Se diseñaron indicadores que permitieron una evaluación integral del profesional en formación (López, 2004) los que se incluyeron en los programas de práctica laboral-investigativa.

Los contenidos de la asignatura Historia de la Educación preescolar, no se contextualizaban a las particularidades de esta educación, lo que se resuelve a partir de las investigaciones de Benavides (2006), a partir de su análisis de las tendencias del desarrollo de las ideas sobre educación del niño preescolar de 1959-2000 y los resultados de Rios (2007), que desentraña

los principales fundamentos en dos de los sistemas fundacionales de la Educación Preescolar (Federico Froebel y María Montessori) y explica los hechos que evidencian la presencia de fundamentos en la Educación Preescolar desde la etapa neocolonial.

A partir de los resultados de las investigaciones desarrolladas por Hernández (2003), Martínez (2004), Pérez, C. (2008), Álvarez (2008), Pérez, M. (2008) y Rodríguez (2009), se rediseñan los contenidos de disciplinas del ejercicio de la profesión.

En esta etapa se concibe la formación laboral en los centros cercanos a la zona de residencia de los estudiantes, para fortalecer los objetivos en el desarrollo de la motivación por la carrera, la nivelación cultural de los estudiantes y el dominio de elementos metodológicos básicos para iniciar su labor como educadores del nivel preescolar. Esto posibilita más coherencia en la relación teoría-práctica, aunque con limitaciones para lograr la preparación de los estudiantes. La docencia continúa con encuentros semipresenciales en las sedes universitarias y en la microuniversidad, supervisados por un tutor, con insuficiencias en el proceso de formación laboral, sobre todo en el tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales, el enfoque profesional de la enseñanza y las respuestas a las necesidades de un proceso que prepare a los estudiantes para su desempeño.

De manera general esta etapa se caracteriza por:

- Se introduce la atención territorial de la formación, con la participación de la microuniversidad en colaboración con profesores adjuntos o profesores a tiempo parcial.
- Adecuaciones curriculares al Plan de Estudio C, para el perfeccionamiento del modelo de la universalización a tono con los resultados concretos de su implementación en la práctica.
- Mayor coherencia en la relación teoría-práctica, aunque con limitaciones para lograr la

preparación de los estudiantes en las diferentes esferas de actuación.

- Incremento de las investigaciones que responden a insuficiencias en la Educación Preescolar, las cuales traen consigo modificaciones en los contenidos de los programas de disciplinas y asignaturas.

Cuarta etapa. Desde 2010-2015. La formación laboral en la carrera a partir de la concepción del Plan de estudio D.

La carrera que inicia su Plan de Estudios D, se organiza en cinco años académicos, en los que las disciplinas y asignaturas responden a objetivos integradores de año, con una complejidad creciente y que permiten un mayor grado de independencia de los estudiantes en su formación inicial. Está organizada, en diez disciplinas, seis son comunes para la formación general y cuatro están relacionadas directamente con el ejercicio de la profesión. En esta modalidad se incluye la disciplina principal integradora, Práctica laboral-investigativa.

También se diseña en el Plan del Proceso Docente (PPD), las asignaturas del currículo propio y del currículo optativo electivo, con contenidos dirigidos a satisfacer necesidades específicas del desarrollo de los estudiantes. Se diseñan y aplican las estrategias curriculares que trascienden los objetivos de las disciplinas y fortalecen la formación de los estudiantes con la incorporación de acciones de cada una de ellas previstos desde los objetivos de año.

En las orientaciones metodológicas de la carrera, se hace referencia a la importancia de la formación de valores éticos propios del profesional en formación de la Educación Preescolar, sin embargo no se mencionan las cualidades laborales y los rasgos que deben caracterizarlo.

En cuanto a las concepciones teórico-metodológicas que sustentan la formación laboral en la carrera, se actualizan y perfeccionan los programas de la práctica sistemática y concentrada,

en función de organizar una mejor preparación de los estudiantes desde el segundo año de la carrera. El diseño de la dimensión Educación y Desarrollo Estético para el currículo de los niños de 5 a 6 años de edad como resultado de la investigación de Díaz (2010), posibilitó enriquecer las estrategias curriculares, que tienen salida desde diferentes asignaturas, entre ellas aquella orientada a la formación de profesionales capaces de analizar críticamente las actuales tendencias de la cultura y de orientarse en las nuevas condiciones, así como de preservar los rasgos propios de identidad cultural.

En cada año se realiza, como parte de la evaluación, un ejercicio integrador cuya complejidad está en correspondencia con el objetivo del año que cursa y el nivel de desarrollo alcanzado. La evaluación de la práctica se concibe a partir de la autoevaluación del propio estudiante.

La práctica laboral-investigativa inicia con la familiarización de los estudiantes sobre las particularidades de la profesión y continúa con la distribución de la práctica sistemática y concentrada en los años posteriores. A partir de las asignaturas que reciben en currículo base y propio se planifican acciones a ejecutar en las instituciones infantiles y en los grupos de Educación a tu Hijo.

Los resultados de los procesos de validación de los planes de estudios muestran la necesidad de un currículo con mayor integración de contenidos, flexibilización y contextualización.

Características de la etapa:

- Perfeccionamiento del plan de estudio, con mayor fondo de tiempo de formación en la universidad pedagógica.
- Cambio en la concepción del Plan del Proceso Docente que incluye el currículo base, el propio y el optativo electivo.

- Introducción de la Disciplina Principal Integradora y la actualización y perfeccionamiento de los programas de la práctica sistemática y concentrada.

Quinta etapa. Desde 2016 hasta la actualidad. La formación laboral con la implementación del Plan de Estudio E

En la etapa se introduce el Plan de Estudio E, que concibe la carrera con una duración de cuatro años, con amplitud y flexibilidad en su perfil, con menos horas de docencia de manera tal que propicien el autoaprendizaje, desde una integración en sus tres momentos: la formación inicial, la preparación para el empleo y la formación posgraduada, las que fortalecen la preparación de los egresados en correspondencia con las necesidades de ubicación.

El plan del proceso docente se reorganiza, el currículo base que contiene los contenidos esenciales que garantizan la formación del profesional con un perfil amplio en todos sus campos de acción; un currículo propio y otro optativo/electivo, que complementan esta formación y le dan mayor flexibilidad, teniendo en cuenta las características de las universidades donde existe la carrera, los intereses del territorio, las necesidades de los estudiantes y la experiencia del claustro de profesores.

Se sigue proyectando la práctica laboral-investigativa, desde el primer año de la carrera con la asignatura de Introducción a la Actividad de estudio e investigación, además de contar con un fondo de tiempo de cada disciplina para aprender de la propia práctica. Se distribuye este fondo de tiempo en las diferentes esferas de actuación y se profundiza en que estos elementos concatenados entre sí, constituyen un sistema complejo cuyo principal resultado es su capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica, sin embargo, sigue siendo el círculo infantil al que más tiempo se le dedica, limitando

la preparación de los estudiantes en el grado preescolar, el programa Educa a tu hijo y la escuela pedagógica.

A pesar de lo que se avanzó en este nuevo plan de estudio E, muy superior al B, C, D, se considera que es insuficiente la orientación a los docentes en el tratamiento a las cualidades que deben poseer los educadores preescolares y cómo prepararlos para interactuar en la escuela pedagógica a pesar de estar declarado como una nueva esfera de actuación.

Dentro de las principales características de esta etapa se encuentran:

- La concepción curricular, con la particularidad de un tronco común de todas las carreras de la Educación Infantil inicia la práctica laboral-investigativa desde el 1. año de la carrera, como protagonista de su propio aprendizaje para lo cual se le ofertan diversas variantes, aunque todavía se manifiestan insuficiencias en el tratamiento a las cualidades laborales.
- Mayor integración entre las etapas de formación inicial, preparación para el empleo y formación posgraduada para una mayor articulación entre el pregrado y el posgrado.

En consecuencia, se parte de una formación por asignaturas, con un enfoque teórico, hacia un modelo de perfil amplio que resuelve las insuficiencias anteriores, pero que aún no logra una adecuada articulación entre lo académico, laboral, investigativo y extensionista; transitando hacia un modelo con enfoque universalizado que trató de formar gradualmente habilidades profesionales y la integración de los tres componentes antes mencionados; hasta una formación actual que posibilita una sistematización de la formación laboral en los estudiantes en las diferentes esferas de actuación, pero que aun en la práctica no se tienen las herramientas de cómo lograrlo, con énfasis en la escuela pedagógica.

A pesar de estas características del periodo histórico sistematizado y dada la importancia que reviste la formación integral de los estudiantes en la carrera para mejorar su desempeño profesional, se requiere de profundizar en aquellas investigaciones que han abordado el proceso de formación laboral.

1.2 La formación laboral. Sus particularidades en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

El país se encuentra enfrascado en un proceso de perfeccionamiento educacional que demanda la actualización de los conocimientos de docentes, estudiantes y demás agencias y agentes educativos de la sociedad. Estas exigencias imponen como reto a las carreras pedagógicas el perfeccionamiento de sus procesos en aras de mejorar el desempeño del personal docente que labora en las diferentes instituciones educacionales.

La formación laboral contribuye a este empeño y constituye un componente esencial del proceso de formación integral, fomenta actitudes positivas hacia la actividad laboral como base esencial para la inserción profesional.

Para los pedagogos cubanos la formación guarda relación con el aprendizaje y el desarrollo; es reconocida como un proceso por varios autores, entre los que se destacan Chávez (1990), García (2004), Álvarez (1989), y Horruitiner (2008).

Horruitiner (2008), enfatiza en que el término formación en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca tanto los estudios de pregrado como los de posgrado. Según Álvarez (1996): “Es el proceso y resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su

personalidad.” (p. 6)

Desde esta perspectiva la categoría formación laboral lleva implícita la educación, la instrucción y el desarrollo, por lo tanto, la formación laboral en las carreras pedagógicas debe contribuir al desarrollo de cualidades de la personalidad de los estudiantes para prestar un servicio educacional que revele el continuo incremento de la calidad durante el proceso de formación.

Estas particularidades, hacen que los estudiantes se preparen para la solución de problemas que se presentan en su práctica laboral-investigativa, para la transformación y desarrollo social y el crecimiento personal de su formación, a la renovación de saberes y a la revalorización de las experiencias lo que condiciona y contribuye a perfeccionar su desempeño, en la formación continua, que se le garantiza a los profesionales cubanos en tanto se realiza una evaluación del desarrollo alcanzado frente a los retos que impone la sociedad.

Muchos investigadores han focalizado sus resultados investigativos en esta área y connotan las aportaciones de Carlos Marx (1818-1883) sobre el papel del trabajo en la formación y desarrollo de la especie humana y de su condición como ser social, tanto en lo individual como en lo colectivo.

En el contexto internacional, la formación laboral se considera con un carácter preprofesional o profesional, como orientación laboral o formación para el trabajo una vez que el joven se encuentra a las puertas del empleo o una vez ya insertado en este. En países desarrollados como Japón, España y Estados Unidos, predomina la formación laboral asociada a un aprendizaje de la tecnología, a tono con los avances de la Revolución Científico-Técnica; en algunos países subdesarrollados, sobre todo de Latinoamérica, se patrocina la posición de una

educación para el trabajo de carácter utilitario.

En una tercera posición, en la que se ubica Cuba, se trata de lograr una educación en el trabajo para la vida y el trabajo social, con un carácter politécnico, que vincule la actividad laboral con el desarrollo científico técnico contemporáneo. Desde esta visión se desarrollan varias investigaciones para resolver problemas que se dan en los diferentes niveles educativos.

Entre los autores que han trabajado la categoría formación laboral y han ofrecido definiciones al respecto se destacan: Baró (1997), Cerezal, Fiallo y Patiño (2000), L. Pérez (2003), Peñate (2003) y Leyva et al. (2011). Por ejemplo, se considera que la formación laboral es:

un proceso mediante el cual se prepara al alumno para que sea capaz de utilizar los conocimientos, los hábitos y las habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, orientado mediante el sistema de valores adquiridos, tanto en las clases como en la vida cotidiana. (Baró, 1997, p. 2).

Por su parte Cerezal, Fiallo y Patiño (2000) plantean que la formación laboral es:

el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo. (p. 13)

Las definiciones anteriores centran la atención en el proceso de transmisión y adquisición dejando fuera el carácter desarrollador de la formación de la personalidad para solucionar los problemas en la práctica y contribuir al crecimiento personal y social. Además, se considera favorecer el saber hacer y cómo hacerlo, dejando de lado el saber ser y el saber convivir, que constituyen también expresión del desarrollo de las cualidades, valores, normas de

comportamiento y convivencia social que deben poseer los sujetos para solucionar los problemas prácticos del entorno, aspectos que limitan esta perspectiva teórica.

Se puede apreciar que existen elementos comunes entre estas definiciones, las cuales integran mediante el conjunto de conocimientos, el desarrollo de la técnica y la tecnología aplicadas a la vida al referirse al saber hacer y cómo hacerlo. Sin embargo, hacen mención al desarrollo de habilidades, normas, hábitos, habilidades, conjunto de valores y estrategias pero no refieren el logro en el desarrollo de cualidades que debe caracterizar a los sujetos según la edad.

Peñate (2003), por su parte, la considera “no solo como un proceso, sino también como una condición que se desarrolla en los sujetos dada su participación activa en los sistemas de actividades laborales, potenciando su saber, saber hacer y saber vivir en su contexto social laboral”. (p. 71)

Testa y Pérez (2003), consideran que la formación laboral “es un componente esencial del proceso docente educativo (enseñanza-aprendizaje), que posee sus peculiaridades pero que no se desvincula del proceso educativo integral, sea general o especializado” (p. 42). Plantean, además que tiene que ver con el crecimiento del individuo como persona y reconoce que los conocimientos, habilidades, destrezas y valores constituyen medios para algo más cualitativo que es el proceso de crecimiento de las cualidades psíquicas, tanto prácticas como intelectuales del sujeto.

Para Addine (1996), la formación laboral es concebida como el proceso donde cada asignatura tiene asignada su contribución debiendo dirigir su contenido hacia lo laboral, relacionándolos con problemas reales de la vida que rodean a los escolares y con las profesiones u oficios más característicos del territorio donde se encuentra la escuela, situando al escolar ante problemas

de la vida donde tengan que aplicar lo aprendido.

Por su parte Cardona (2007), plantea que:

la formación laboral es la síntesis de los procesos formativos, en ella se materializa todo el saber que el hombre ha acumulado: sus valores y métodos, el conocimiento científico y el tecnológico. La formación laboral es una educación que prepara al individuo para cambiar su entorno, transformándose a sí mismo (p. 65).

Por otra parte, Leyva et al. (2011), al puntualizar que la formación laboral es “proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”(p. 25), enfatizan en el carácter desarrollador y social de este proceso al dejar implícita la importancia de la solución de problemas sociales, el papel de la actividad laboral (incluido el estudio) que potencian la creación y debe traducirse en resultados del esfuerzo personal y colectivo.

En el territorio holguinero entre las investigaciones relacionadas con la temática se destacan: Leyva (2001-2018), Ávila (2003), Fernández (2006), Alonso (2007), Ramírez (2008), Silva (2009), Salgado (2009), Thompson (2009), Fernández (2010), Infante (2011), Martínez (2011), Escobar (2012), Batista (2014), Ramírez (2014), Andrés (2015) y López (2018), los cuales abordan el proceso de la formación laboral desde diferentes aristas y establecen la necesidad de desarrollar cualidades laborales en aras de contribuir al logro de una educación relacionada con la vida, con la práctica social y con el entorno productivo del territorio.

Algunos de estos autores, desde la definición de formación laboral de Leyva y Mendoza (2011), definen la formación laboral para la educación con la cual trabajan. Tal es así que Infante

(2011) plantea que en la educación preuniversitaria constituye:

un proceso de naturaleza psicopedagógica dirigido al desarrollo de cualidades de la personalidad que permiten a los estudiantes identificar y resolver los problemas de su entorno desde la obtención de productos y prestación de servicios de utilidad y necesidad social, preparándolos para elegir con acierto su profesión y desempeñarla con responsabilidad durante toda la vida.(p. 51)

Por su parte, Martínez (2011) propone que en el contexto de la Educación Técnica y Profesional es:

El proceso y resultado que se concreta en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto, que le permiten adaptarse al contexto socio-laboral y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales. (p. 50)

Para otros niveles de educación realizan aportaciones: Ávila (2003) en la Educación Primaria, que presenta una metodología para favorecer el desarrollo del proceso de formación laboral de los escolares de 5. y 6. grados en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino; Fernández (2009) propone una metodología para dinamizar la formación laboral de los escolares de 3. y 4. grados del primer ciclo de la Educación Especial con retraso mental leve para contribuir a la preparación de estos escolares para la vida adulta e independiente; Batista (2014) propone un modelo de formación laboral para la integración y contextualización de los saberes en los estudiantes de Secundaria Básica.

En la Educación Superior Pedagógica la formación laboral ha sido investigado por: Addine (1996), López (2004), Leyva et al. (2014), Mendoza (2001–2016), Alarcón y Gómez (2001,

2006), Salgado (2009).

Tradicionalmente se ha tenido la intención de educar para el trabajo a través del desarrollo de ciertas asignaturas o tipos de actividades específicas que se incluyen en los planes de estudio y a las cuales se les asigna determinado número de horas en los currículos (Alarcón y Gómez, 2006, p.5).

Salgado (2009), explica en el contexto del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización, que desde el punto de vista teórico para favorecer la formación laboral se tiene en cuenta la relación esencial entre el desempeño en los contextos de actuación laboral y los componentes pedagógicos y tecnológicos que intervienen en el proceso.

Plantea, además, que la formación de un Licenciado en Educación apto para enfrentar con eficiencia los problemas profesionales pedagógicos de su esfera de actuación depende en gran medida de las formas y métodos con que se conduce la formación laboral.

A partir de un análisis crítico se asume la definición de Leyva et al. (2014) que plantean que es “proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales que orientan hacia la obtención de productos y prestación de servicios educacionales de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida” (p. 76).

En la revisión de la literatura varios autores ofrecen definiciones de cualidades. Por ejemplo: Allport (1967) la asocia a rasgos de la persona; Bermúdez (1994), la relaciona con abstracciones, constructos teóricos que tienen lugar para dar explicación a la aparente consistencia que presenta la conducta de las personas en situaciones distintas; Silvestre (2002), considera que a la vez que se aprenden, también se forman en la interacción cognitivo-afectivo-volitiva de la personalidad.

Por su parte, Pérez, Bermúdez, Acosta y Barrera (2004) plantean que son características relativamente estables de la personalidad que expresan las actitudes del hombre hacia los objetos y fenómenos de la realidad; considera las actitudes como disposiciones o predisposiciones a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen la actividad del hombre para satisfacer sus necesidades y lo impulsa a la prestación de servicios y la elaboración de productos sociales útiles y necesarios.

Infante (2011) considera que son manifestaciones de la autorregulación de la personalidad de los estudiantes y le confieren una relativa estabilidad y distinción a su actuación en el proceso formativo.

En la carrera Licenciatura en Educación Preescolar dentro del Modelo del profesional en el Plan de Estudio D y en el E, se hace referencia a las cualidades que deben poseer los educadores de este nivel educativo: compromiso moral, ejemplo personal, comunicador, identidad profesional, autoridad profesional, responsabilidad, laboriosidad, espíritu crítico y autocrítico, justeza y cooperación, las cuales son generales para todo profesional de la educación; pero no singularizan aquellas específicas del Licenciado en Educación Preescolar que caracterizan su formación laboral, ni sus rasgos caracterizadores.

Los estudios relacionados con la carrera Licenciatura en Educación Preescolar tienen su origen en el currículo de la Educación Preescolar, donde se describe qué se debe lograr con los niños de la primera infancia en las actividades laborales y las cualidades que se deben desarrollar con estos niños aunque esto ha estado limitado.

Hernández (2003) concibe la evaluación del desempeño del profesional de los estudiantes en

la práctica, basado en las principales funciones, tareas, cualidades y cultura general integral que deben caracterizar a un profesional de este tipo en el proceso de su formación inicial; Urbay (2004) dirige su investigación al perfeccionamiento del desarrollo profesional de los docentes para su desempeño de la educación en valores morales de los niños y niñas preescolares. Estos estudios aportan al proceso de formación laboral, la importancia de potenciar la preparación hacia el desarrollo de cualidades y valores.

Martínez (2004), por su parte, diseña un sistema de ejercicios integradores que permiten organizar el proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario en los diferentes años, para contribuir a lograr sistematicidad en las relaciones interdisciplinarias durante la carrera.

Aun cuando se aprecia la connotación de las contribuciones de esta investigadora y algunos de sus resultados pueden ser transferibles a las condiciones actuales de la formación profesional, la investigación fue realizada para la formación de saberes integrados en los estudiantes, desde un modelo didáctico sustentado en la interdisciplinariedad y en las particularidades de la profesión en el contexto de la universalización y para tres esferas de actuación de este profesional lo cual requiere de un replanteo de las bases teóricas para su contextualización y uso en el estudio del proceso de formación laboral actual.

Como fundamentos teóricos de la presente investigación se toma en consideración la aportación teórica de la autora relacionada con la estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario como un aspecto esencial que debe distinguir al proceso de formación laboral, pero que requiere de un mayor nivel de generalización al proceso formativo integral del profesional de la Educación Preescolar y tomar en consideración no solo el escenario de la docencia, sino el resto de los procesos sustantivos que connotan la formación

de este profesional (laboral, investigativo y extensionista).

Se asume además, la fundamentación del problema profesional como eje integrador y su carácter dinamizador en la relación con el resto de los componentes de sistema que propone, definido por la autora como “el pivote alrededor del cual se da el proceso de articulación interdisciplinaria, es el punto de encuentro y de convergencia en el que fluye la interrelación entre los diferentes componentes del sistema” (Martínez, 2004, p. 58). Este concepto se generaliza y alcanza otra connotación a un nivel de mayor generalidad del sistema.

Por sus aportaciones con relación al papel del tutor en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar se analizan los referentes teóricos de Álvarez (2008) y Pérez (2009). El primero sistematiza los contenidos del área de desempeño del tutor para conducir la formación del futuro docente desde una perspectiva de integralidad y el segundo aporta aspectos fundamentales que tipifican la labor del tutor.

Vega (2008) en su modelación de los contenidos de la educación de la sexualidad desde una perspectiva de género para el proceso de formación inicial de la educadora y el educador preescolar enfatiza en los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, los cuales vistos como procesos sustantivos universitarios son considerados de gran valor en el contexto de la presente investigación para las aportaciones en la práctica.

En el desarrollo de cualidades, Ramos (2009) lo enmarca en la orientación a la familia en el programa Educa a tu hijo; por su parte, Bermúdez (2010) contextualiza las características planteadas en el modelo del profesional para el Licenciado en Educación Preescolar, donde significa los rasgos distintivos de una formación cultural, pedagógica y estética. Ambas autoras enfatizan en los rasgos distintivos a desarrollar en los profesionales de esta educación, aspecto

que también se aborda en el presente estudio.

Aunque Rodríguez (2014) investiga en la formación permanente de los tutores en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, son atendidas sus contribuciones, que trascienden a la formación laboral de los estudiantes, en cuanto a la integración de los conocimientos, las habilidades y los valores y la inclusión del modo de actuación de estos.

Por su importancia en el desarrollo de la cualidad ser creativo, una de las trabajadas en la formación laboral, se analiza la tesis de Angueira (2015) quien aporta un modelo didáctico para el desarrollo de las potencialidades creativas desde la Educación Plástica, en el que se expresan de manera integral, los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales; así como la necesidad de formar un educador de la primera infancia, capaz de responder con su accionar creativo a los intereses sociales y personales del contexto en el que actúa.

En todas las investigaciones referidas, aunque se abordan aspectos que se relacionan con la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, faltan elementos de integración, actualización y contextualización, los cuales trascienden al desempeño profesional en las diferentes esferas de actuación.

1.3 Desempeño profesional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

El desarrollo vertiginoso de la ciencia marca la época contemporánea en las diferentes esferas de la vida e impone a las universidades la responsabilidad de formar estudiantes integrales, capaces de identificar y resolver los problemas que enfrenta la humanidad, con saberes, compromiso, responsabilidad y calidad en su desempeño.

En el caso de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, el desempeño profesional de los

estudiantes en las diferentes esferas de actuación, se ve limitado por las insuficiencias manifiestas en el proceso de formación laboral, por lo cual se requiere de un abordaje teórico de la categoría que implique encontrar los puntos comunes que permitan solucionar esta problemática y dar cumplimiento al objetivo de la investigación desde una concepción de formación laboral que tome en consideración el tratamiento a las cualidades laborales que caracterizan al educador.

En la literatura científica revisada se puede encontrar diversidad de criterios en cuanto al término: desempeño profesional, desempeño docente, desempeño profesional pedagógico, desempeño profesional del docente y desempeño laboral.

Las disquisiciones de varios autores coinciden en que el desempeño se vincula a la preparación de la persona para desarrollar una actividad en su interacción social, que le permite transformar, conocer y valorar esa realidad que le rodea. Señalan que, en función de las tareas propias de la profesión, son actitudes o capacidad, comportamiento total o conducta del trabajador, conjunto de acciones, actividad del sujeto y actuación real acciones realizadas o ejecutadas, cumplimiento de funciones u obligaciones. En esencia, el desempeño va ligado a demostrar en cualquier actividad si se está capacitado y se sabe hacer una tarea en particular.

En Cuba se han realizado estudios sobre el desempeño profesional por autores que han asumido diferentes posiciones al respecto. Entre ellos se encuentran: Arana (1995); Añorga (2000), Remedios (2001), Parra (2002), Santiesteban (2002), Ferrer (2002), Moreno, V. (2003); Hernández (2003), Güemez (2005) y Ponce (2005).

Entre las definiciones analizadas, se puede mencionar a Arana (1995), cuando precisa que el desempeño profesional es la “actividad de interacción social de transformación, cognición y

valoración, donde el hombre crea lo material, utiliza nuevos conocimientos desarrolla experiencias, hábitos y valores y aprende a elegir variantes de solución a los problemas”. (p.19)

Añorga et al. (2000) precisa que el desempeño profesional es:

Capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir, durante el ejercicio de su profesión Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no solo lo que sabe hacer. (p. 11)

Por su parte Santiesteban (2003), en el contexto del desempeño del director lo define como:

La idoneidad del director para ejecutar las acciones propias de sus funciones, donde se refleje su dominio político-ideológico, técnico-profesional y el liderazgo, que le permitan un saber ser acorde con las prioridades del trabajo en el sector, según las exigencias actuales y demostrándolo en la evaluación de los resultados concretos de su centro. (p. 46)

Al fundamentar la relación entre el desempeño y el contexto de actuación desde el desarrollo de la competencia didáctica, Parra (2002) asume que el desarrollo de la competencia didáctica contribuye al desempeño en el contexto de actuación y precisa que “la formación inicial del profesional de la educación, como parte de su proceso de preparación permanente, es un período fundamental en el que se comienzan a desarrollar las bases del desempeño profesional”. (p.26)

Ya en el marco del desempeño profesional pedagógico, Moreno (2003) lo define como:

la actuación real de los profesores en la práctica docente, en donde se manifiesta en

forma actualizada el dominio de un determinado campo del saber y de estrategias pedagógicas, conocimiento de los sujetos y sus interacciones personales, y conocimiento de los contextos en que tiene relación, en los marcos de responsabilidades docentes preestablecidas. (p.13)

A tono con estas ideas, se requiere de fundamentos sólidos acerca de la relación formación laboral-desempeño para el diseño de una concepción pedagógica que sirva de referente a un procedimiento metodológico, que favorezca el tránsito del estudiante por los niveles de desarrollo del desempeño profesional pedagógico, evidenciado en la transformación positiva de las cualidades laborales.

En el análisis crítico de otras fuentes consultadas aparecen otros criterios relacionados con el desempeño profesional como Remedios (2001), que precisa la importancia de la preparación y la responsabilidad de los profesionales de la educación en el desempeño de sus funciones para resolver de manera independiente y creadora los problemas relacionados con las tareas de instruir y educar a los estudiantes en correspondencia con las demandas del sistema educativo; Ferrer (2002) que argumenta que el correcto desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales depende en gran medida de la calidad del desempeño profesional.

Granados (2004) le confiere importancia al desarrollo de cualidades al plantear que el desempeño profesional pedagógico evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado; la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez.

Por su parte Ponce (2005) valora la significación que tiene la preparación en los diferentes

contextos de actuación en el desempeño profesional pedagógico, cuestión que se requiere considerar en el cambio de plan de estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar, que incluye una nueva esfera de actuación (las escuelas pedagógicas) para la cual no se han diseñado los contenidos teóricos y prácticos que permitan el dominio de las tareas y funciones profesionales diseñadas para ese rol.

Los aportes de Güemez (2005) dan evidencias de la relación formación laboral-desempeño profesional pedagógico a partir de identificar el papel de la actividad y las relaciones entre los sujetos, que permiten la combinación y la dirección de las potencialidades individuales para proponer soluciones a los problemas profesionales que no tienen solución desde la preparación individual de los estudiantes en el contexto de la presente investigación.

Si se analizan estos criterios a partir de la definición de formación laboral, se considera que la relación entre estas categorías viene dada en que ambas tienen en cuenta:

- La formación y desarrollo de las cualidades laborales del profesional de la educación para una actuación de excelencia.
- Las necesidades sociales e individuales en la solución de problemas profesionales en las diferentes esferas de actuación desde la función del profesional de la educación.
- El papel de la actividad y la relación sujeto-sujeto y sujeto-objeto en la elaboración de productos como medios de enseñanza o materiales didácticos y en la prestación del servicio educacional en correspondencia con las demandas del sistema educativo.

Se considera, por tanto, que el desempeño profesional pedagógico es expresión de la formación laboral desde las actividades que se desarrollan en la carrera y se evidencia en la preparación para resolver los problemas profesionales relacionados con las tareas de instruir,

educar y desarrollar habilidades en diferentes contextos de actuación en cumplimiento de las funciones.

Al abordar el desempeño profesional pedagógico de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, es necesario tener en cuenta que en su formación inicial se deben preparar para realizar las diversas funciones y una particularidad es formar educadores que deben dirigir el proceso pedagógico en diferentes esferas de actuación como son: educadoras de círculo infantiles, maestros del grado preescolar, promotores del programa Educa a tu hijo y docentes en las escuelas pedagógicas, este último incluido en el Plan de Estudio E.

Esto indica que se trata de un profesional que será educador, maestro, promotor y docente en la escuela pedagógica, como se plantea en el Plan de Estudio E, y en consecuencia debe dominar la metodología para trabajar con los niños de la primera infancia, con adultos en el ámbito familiar y comunitario y con adolescentes de la escuela pedagógica.

Por esta razón, el objeto de trabajo de este profesional precisa ser reformulado de manera que, se refiera no solo al dominio del desarrollo de las potencialidades de los niños desde el nacimiento hasta su ingreso a la escuela, la preparación de la familia y miembros de la comunidad, sino también a las particularidades de los adolescentes que ingresan en la Escuela Pedagógica.

Como se plantea en la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, el estudiante debe transitar por todo el ciclo directivo en las diferentes esferas de actuación (planificación, organización, ejecución y control), de manera que pueda comprender su carácter de sistema. Con esta investigación se pretende que los estudiantes manifiesten:

➤ Correcta actitud ante el estudio con resultados en correspondencia con sus

potencialidades.

- Dominio de las diferentes funciones del educador preescolar, de los principios, objetivos y fin de la educación de la primera infancia.
- Dominio de las características psicológicas de los niños de la primera infancia y de los adolescentes.
- Cumplimiento de los documentos normativos de la educación superior y los que rigen la primera infancia.
- Demostrar en su actuación las cualidades laborales que caracterizan a este educador.
- Dominio de la organización de procesos en las diferentes esferas de actuación.
- Ejemplo personal en su proyección futura.
- Cumplimiento de tareas como:

Planificar diferentes tipos de actividades y confeccionar medios de enseñanza en correspondencia con las esferas de actuación.

Orientar a la familia mediante las diferentes vías de preparación establecidas.

Realizar evaluaciones integrales de los niños de la primera infancia y de los estudiantes de las escuelas pedagógicas.

Atención individual y colectiva a la diversidad, a partir de un diagnóstico integral del grupo donde labora.

Realizar la entrega pedagógica con calidad.

Participar en la coordinación de acciones con los maestros de 1. grado para la articulación del tránsito de preescolar a primaria.

En correspondencia con las esferas de actuación el profesional de la Educación Preescolar

presenta un desempeño pedagógico singular: en los **círculos infantiles** o en la **escuela primaria** donde están incluidas aulas del grado preescolar atendidos por Licenciados en Educación Preescolar debe: caracterizar a los niños de la primera infancia, organizar los procesos de adaptación de los niños en diferentes años de vida, planificar las interrelaciones de trabajo en la institución, orientar, preparar y controlar a las auxiliares pedagógicas, desarrollar actividades metodológicas en los colectivos de ciclo y colectivos territoriales, dirigir actividades docentes y procesos, estructurar las diferentes dimensiones, aplicar y tabular el diagnóstico del cierre del grado preescolar, planificar actividades de orientación y capacitación a la familia, así como el trabajo con los miembros de la comunidad.

En el **programa Educa a tu hijo**, con un marcado carácter comunitario, debe cumplir funciones y tareas de los ejecutores y promotores, intercambio y orientación a la familia de formas de trabajo individual y colectivo, vías de atención a la familia, con énfasis en las visitas al hogar, integración de los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo en la actividad conjunta, trabajo con los agentes educativos de la comunidad, llenado del expediente del niño y el de la comunidad, atención a las embarazadas y caracterización del consejo popular.

Con la aplicación del Plan de estudio E, se introduce otra esfera de actuación donde el estudiante debe desempeñarse como docente, las escuelas pedagógicas, donde deben manifestar un nivel de conocimientos que le permita organizar, planificar y dirigir procesos. Para ello debe conocer el funcionamiento de una institución de educación media superior, la tipología de clases para este tipo de enseñanza, las características de los estudiantes de estas edades, el sistema de preparación metodológica, de evaluación y elaborar programas de asignaturas y temarios de exámenes.

De manera general, los estudiantes deben demostrar dominio de los diferentes contenidos de las áreas de desarrollo y del conocimiento, preparación para enseñar y dirigir acciones educativas y de enseñanza, habilidades para la determinación de los principales problemas profesionales y potencialidades del entorno, creatividad para actuar en situaciones nuevas y preparación para el tratamiento a las cualidades de los sujetos con los que trabaja.

1.4 Estado actual de la formación laboral de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

Para determinar el estado actual de la formación laboral y precisar las causas que originan el problema de la investigación, se seleccionan y aplican instrumentos de investigación empírica que permitieron obtener información en relación con los estudiantes, directivos, docentes, tutores del departamento docente y de las unidades docentes.

Como antecedente para la caracterización del estado actual de la formación laboral de los estudiantes de la carrera se encuentra, el análisis crítico y la sistematización de la experiencia de la autora como educadora, subdirectora de Círculos infantiles, como profesora del departamento de Educación Preescolar y como investigadora de proyectos asociados al Centro de Estudios para la Formación Laboral desde el 2002, cumpliendo acciones investigativas relacionadas con el tema en la carrera hasta la fecha.

Este estudio se llevó a cabo en el curso 2016-2017 en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Holguín, para ello se trabajó con 56 estudiantes pertenecientes a diferentes años y planes de estudio, los que a los efectos de la investigación se consideran estratos que fueron seleccionados de manera intencional por el aporte que representaban a la investigación: 10 estudiantes de 5. año del Plan de Estudio D, un grupo de 23 estudiantes de 1.

año del Plan de Estudio E, y 23 del tercer año de ese propio plan de estudio.

También forman parte del estudio ocho docentes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Holguín con más de doce años de experiencia en la labor que desempeñan, de ellos seis ostentan la categoría de profesor auxiliar y dos de profesor asistente. Además, tres son Máster en Ciencias de la Educación de amplio acceso y cinco son especialistas en Docencia en Psicopedagogía.

Para obtener la información necesaria se utiliza la revisión de documentos de la carrera, la observación a clases impartidas por docentes del departamento de Educación Preescolar en la Provincia de Holguín, la entrevista a docentes del departamento de Educación Preescolar en la Provincia de Holguín, la entrevista a estudiantes recién graduados de la carrera, la entrevista a estudiantes en formación inicial de la carrera, la entrevista a tutores de los estudiantes de la carrera, la entrevista a directivos de instituciones infantiles y entrevista a los jefes de disciplinas y de años. Se utilizaron los siguientes indicadores:

- Conocimiento de la concepción teórica de la formación laboral.
- Tratamiento a los contenidos que favorecen la formación laboral de los estudiantes.
- La intencionalidad en la ubicación de los estudiantes en las diferentes esferas de actuación, en la práctica laboral-investigativa concentrada y sistemática.
- Preparación de los estudiantes para desempeñarse profesionalmente en las diferentes esferas de actuación.
- Desarrollo de cualidades laborales y los rasgos caracterizadores para el educador preescolar.

En los análisis críticos de los documentos de la carrera (anexo 1), las orientaciones

metodológicas de los programas de disciplinas, los programas y guías para la práctica laboral-investigativa, las guías de estudio y otros materiales docentes, la estrategia educativa del año y las actas de las actividades metodológicas realizadas, los resultados permiten concluir que:

- Es insuficiente el tratamiento teórico y metodológico a la formación laboral desde la concepción del desarrollo de cualidades laborales.
- Aun cuando la práctica laboral-investigativa se organiza desde la disciplina Formación Laboral Investigativa, donde se reflejan las tareas que deben realizar los estudiantes en diferentes etapas, quedan insatisfacciones en la planificación y orientación desde la dirección del proceso pedagógico de actividades integradoras que posibiliten la preparación de los estudiantes en las diferentes esferas de actuación.
- Son insuficientes las actividades planificadas para motivar a los estudiantes hacia la necesidad de su preparación para el accionar en las diferentes esferas de actuación.
- Faltan argumentos de cómo el docente puede dirigir el trabajo para la organización, funcionamiento e interrelaciones de trabajo para la preparación de los estudiantes en las diferentes esferas de actuación.

La observación a 10 clases (anexo 2) de las diferentes asignaturas de la Disciplina Formación Pedagógica General y 27 clases de las diferentes asignaturas de la Disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, así como al desarrollo de la práctica laboral-investigativa sistemática y concentrada, permitió determinar lo siguiente:

- Es insuficiente el tratamiento a la formación laboral para contribuir al desempeño profesional en las diferentes esferas de actuación.
- Aunque se evidencia el dominio por los docentes de las metodologías de la educación

superior y los contenidos específicos de la especialidad, es insuficiente el aprovechamiento de las tareas para la apropiación del contenido en las esferas de actuación.

- Existen limitaciones en el contenido de las diferentes formas de organización para desarrollar habilidades profesionales y las cualidades laborales que deben demostrar los estudiantes en su actuación.

En la entrevista realizada a ocho docentes (anexo 3) del departamento de Educación Preescolar, para conocer el tratamiento a la formación laboral y las acciones encaminadas a la preparación de los estudiantes en las diferentes esferas de actuación, arrojó varios aspectos de gran importancia para la investigación, como son:

- Manifiestan una concepción estrecha de formación laboral, en tanto argumentan que la formación laboral es el desarrollo de habilidades, conocimientos y métodos.
- Se evidencia la necesidad de incrementar la preparación de los docentes en cuanto al enfoque profesional en las clases, desde la designación de variadas tareas profesionales en función de los contenidos para las diferentes esferas de actuación y evaluación de las cualidades laborales.

Por su parte, la aplicación de cuestionarios (anexo 4) a los 10 estudiantes recién graduados de la carrera, con el objetivo de obtener información acerca de los principales aspectos de la formación laboral y la preparación en las diferentes esferas de actuación de este profesional, permite llegar a los siguientes resultados:

- Es insuficiente el tratamiento al contenido para propiciar la preparación de los estudiantes en las diferentes esferas de actuación previstas en su plan de estudios.
- Demuestran que se sienten mejor preparadas como educadoras de círculo infantil que en

las demás esferas de actuación.

- Existen insuficiencias en el desarrollo de cualidades laborales tales como: comunicativo, laborioso y responsable.

En la entrevista (anexo 5) a 23 estudiantes en formación inicial de la carrera se constató que:

- No tienen conocimientos acerca de la concepción de formación laboral que promueve el desarrollo de cualidades laborales.
- Poseen limitaciones en cuanto al desarrollo de las habilidades profesionales dirigidas a desarrollar sus funciones como futuros educadores en las diferentes esferas de actuación, con énfasis en la escuela pedagógica.
- Persisten insuficiencias en el desarrollo de cualidades laborales evidenciadas en el incumplimiento del estudio independiente, la falta de dedicación y esfuerzo para profundizar en los contenidos tratados en clases y la motivación hacia la carrera.

Los resultados de la entrevista (anexo 5) realizada a ocho tutores de estudiantes de la carrera muestran que se manifiestan insuficiencias que limitan el desarrollo de las cualidades laborales. Estas se concretan en:

- Limitaciones en la preparación requerida en relación al aspecto metodológico, al trabajo de la formación laboral y a la solución de los problemas por vía científica.
- Insuficiencias en el dominio de los aspectos del modelo del profesional, lo que limita su preparación para incidir en el desarrollo de las cualidades laborales de los estudiantes.
- La mayor parte de la preparación a los estudiantes se realiza en el círculo infantil y en el Programa educa a tu hijo.
- Es insuficiente la preparación de los estudiantes para la caracterización individual de los

niños y su familia y las propuestas de estrategias de intervención, lo que limita la función orientadora del maestro y merma la autoridad profesional.

- Insuficiencias en los estudiantes en cuanto al desarrollo de habilidades para la elaboración de medios de enseñanza y alternativas de solución a los problemas profesionales.

La entrevista a (anexo 7) directivos de experiencia de cinco instituciones se constata que:

- Las guías de la práctica laboral-investigativa no poseen carácter integrador, persisten orientaciones aisladas de cada asignatura. Las actividades propuestas para la formación laboral no responden del todo a los intereses cognitivos y a las necesidades intelectuales de los futuros licenciados.
- Falta dominio de la concepción de la formación laboral que promueve el desarrollo de cualidades laborales.
- Refieren que los estudiantes manifiestan insuficiencias en el desarrollo del modo de actuación relacionados con la integración de los contenidos de las diferentes asignaturas, la disposición para realizar las diferentes tareas que se le asignan y la elaboración de materiales de utilidad y necesidad social.
- Refieren dificultades de los estudiantes en la preparación teórica y metodológica para el desarrollo de las actividades en la institución.

A partir de los resultados anteriores se demuestra la necesidad de perfeccionar el proceso de formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar teniendo en cuenta que se manifiestan insuficiencias en:

- El desarrollo de las cualidades laborales de los estudiantes, según las particularidades de la carrera, desde la dinámica que se produce en la integración del componente académico,

laboral, investigativo y extensionista, lo que limita el diagnóstico, su seguimiento y evaluación, debido a las limitaciones de los docentes y directivos en el dominio de la concepción amplia de la formación laboral.

- La planificación de la práctica laboral-investigativa en las diferentes esferas de actuación para el desarrollo del modo de actuación profesional, lo cual afecta el desempeño profesional.
- La integración de los contenidos desde la disciplina Formación Laboral Investigativa, limita el establecimiento de relaciones interdisciplinarias más sólidas para lograr que los estudiantes integren los conocimientos recibidos y resuelvan los problemas profesionales de su práctica educativa.
- El diseño del trabajo metodológico y la estrategia general de la carrera, a través de acciones dirigidas al tratamiento de las cualidades laborales del profesional de la Educación Preescolar desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

Conclusiones del capítulo 1

La utilización del método histórico-lógico y la sistematización realizada permitió determinar los antecedentes históricos que se manifiestan en la formación laboral de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, desde 1981 hasta la actualidad. Se establecen cinco etapas en las que revela los análisis que se realizan para elevar la calidad de dicho proceso, requieren de un abordaje teórico integral, consciente e intencionado que tome en consideración el tratamiento a las cualidades laborales que deben caracterizar al educador preescolar y la preparación para desempeñarse en las diferentes esferas de actuación.

La caracterización del estado actual de la formación laboral de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar revela insuficiencias que se manifiestan en el tratamiento metodológico a las cualidades laborales desde la docencia, la investigación, la práctica laboral-investigativa y el trabajo extensionista, debido a la falta de sistematicidad en el trabajo metodológico de la formación laboral en los diferentes niveles organizativos y en la planificación y orientación, desde la dirección del proceso pedagógico de actividades integradoras para la práctica laboral-investigativa que motiven a los estudiantes hacia la profesión para la cual se están formando.

CAPÍTULO 2

CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE LA FORMACIÓN LABORAL EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CAPÍTULO 2. CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE LA FORMACIÓN LABORAL EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

En este capítulo se fundamenta una concepción pedagógica para la formación laboral de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, la cual es expresión de las relaciones esenciales que se establecen entre sus componentes. Para su concreción en la práctica se argumentan los elementos estructurales que conforman un procedimiento metodológico que propicia la formación laboral de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para su desempeño en las diferentes esferas de actuación.

2.1 Fundamentos teórico-metodológicos para la elaboración de la concepción pedagógica de formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

La formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, a partir de los diferentes cambios curriculares ocurridos en la Educación Superior Pedagógica descritos anteriormente, ocurre en tres escenarios fundamentales: la sede central, los centros universitarios municipales y las unidades docentes; tal y como se plantea en la Resolución 2/2018 del Ministro de Educación superior: Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Sin embargo, aún no queda claro cómo debe producirse su integración con las diferentes esferas de actuación, para contribuir a fortalecer el desempeño profesional de los estudiantes. Por ello se aporta una concepción de formación laboral para el fortalecimiento del desempeño profesional en las diferentes esferas de actuación.

El término concepción, según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española significa idea, opinión o manera de entender cierta cosa. En otros diccionarios y enciclopedias temáticas se relaciona con: sistema de ideas, conceptos y representaciones, y consignan el término concebir como generar, idear, crear, imaginar, comprender, entender y penetrar.

Refiriéndose a este término, Montoya (2005) plantea que una concepción teórica revela las relaciones, nexos y funciones sujetas a leyes y pone de manifiesto sus efectos causales. Argumenta, además, que posibilita abundar en los conocimientos ya descubiertos y ofertar nuevos elementos de significatividad para comprender y explicar un conjunto de fenómenos, conocer aristas reales de todo un sistema cognoscitivo.

Por su parte Valle (2007) acota que la concepción constituye puntos de vistas y nuevos marcos conceptuales que se asumen a partir de los fundamentos de una teoría, que permiten desarrollar otras nuevas o partes de ellas en el estudio de los fenómenos de la realidad.

A tono con las ideas de Izaguirre (2011) se comparte que la concepción:

- Es una construcción básicamente teórica, que sustenta una visión epistemológica del conocimiento de la realidad estudiada.
- Incluye un componente normativo, de naturaleza metodológica, que implica una estructuración explicativa de la realidad y la organización de acciones para transformarla.
- Tiene un componente praxiológico, que evidencia el sentido de programa para la acción transformadora de la realidad estudiada.

Varios autores han incursionado en la elaboración de concepciones, entre ellos: Cardona (2007), Chernousova (2008), Martínez (2009), Cuenca (2010), Chávez (2017) y López (2018).

Sobre el tema de la formación laboral, Cardona (2007) fundamenta una concepción pedagógica

del proceso de formación laboral en la dinámica de los semestres de práctica en las carreras de carácter administrativo en Colombia; López (2018), propone una concepción de formación laboral desde fundamentos antropológicos para la Educación Preuniversitaria.

Infante, Leyva y Mendoza (2014, p.4), presentan una concepción teórica de formación laboral en la Educación Superior Pedagógica como: “la construcción teórica que determina y explica la estructura lógica e integral del proceso de formación laboral en correspondencia con las particularidades del desarrollo propias de los estudiantes”.

De modo que se concibe la **concepción de formación laboral en la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar** como una construcción teórica que explica integralmente cómo ocurre dicho proceso a partir de determinar sus relaciones esenciales, sus dimensiones y regularidades que facilitan el análisis y comprensión de los hechos, procesos y fenómenos que orientan y guían las acciones metodológicas esenciales para la implementación práctica del tratamiento al desarrollo de cualidades laborales de los estudiantes de dicha carrera, para su desempeño profesional en las diferentes esferas de actuación.

Esta concepción tiene como características fundamentales las siguientes:

- Tiene en cuenta y contribuye al perfeccionamiento del Modelo de formación profesional de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
- Se inserta en el proceso de formación profesional de la carrera con nuevos agentes educativos y contextos de formación.
- Integra el sistema de influencias educativas de los procesos sustantivos universitarios.
- Relaciona los procesos de formación del profesional universitario, de la educación y la formación laboral; así como las disciplinas Formación Laboral Investigativa, Fundamentos

de Pedagogía General y Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar.

Los fundamentos teóricos de la concepción se enmarcan desde lo filosófico en la teoría dialéctico-materialista de la actividad y la comunicación desde la relación sujeto-objeto y sujeto-sujeto que permite comprender al mundo, al hombre y al proceso de su desarrollo en su interrelación con su realidad socio-histórica (Pupo, 1990).

Desde lo psicológico, se sustenta en la teoría histórico-cultural de Vigostky y sus seguidores, que reconoce la unidad biopsicosocial en la formación y desarrollo de la personalidad y su carácter sociohistórico, activo y transformador; la relación educación - desarrollo y su vínculo con el aprendizaje. Se enfatiza en el papel de la motivación y otros aspectos a considerar para la formación y modificación de cualidades laborales. (Infante y Dorrego, 2015)

Se considera además que a lo largo del proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, se amplía su zona de desarrollo próximo, entendida esta en el contexto como: el espacio que media entre lo que puede hacer con ayuda y lo que logra hacer por sí solo.

Desde lo pedagógico, se considera el enfoque humanista de la pedagogía cubana y las concepciones teóricas generales de la formación laboral aportadas por Leyva, Mendoza y otros investigadores del CENFOLAB de la Universidad de Holguín. Esto permite considerar a los estudiantes como centro del proceso pedagógico y como agentes autotransformadores de sus cualidades laborales y propiciadores de cambios en el contexto donde se insertan.

Se tienen en cuenta, además, los fundamentos teóricos expresados en el Plan de estudio E de la carrera, donde se declara la unidad entre la educación y la instrucción, la unidad dialéctica de la teoría con la práctica en el proceso de formación profesional y la vinculación del estudio

con el trabajo como principios pedagógicos. Esto permite considerar la educación de las nuevas generaciones en la dinámica del trabajo, para el trabajo y la vida social, como actividad vital que aporta significados y sentidos desde el punto de vista individual y social.

Se asume también el método instructivo, educativo y desarrollador de Leyva et al. (2015) como expresión de la estructura, la vía y la lógica a seguir para la gestión y desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar que revela una lógica de tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad para la obtención de productos o prestación de servicios educacionales de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida.

Desde lo sociológico se considera la formación y desarrollo de cualidades laborales en un contexto social concreto determinado por condiciones históricas específicas que influyen en un medio específico a tono con las condiciones concretas del contexto y las relaciones sociales que en él se producen (Martínez, 2014).

Desde fundamentos antropológicos se asume el papel de los agentes y agencias formativas y su influencia en la formación de los estudiantes para favorecer la apropiación del contenido, de una manera independiente, activa, reflexiva, regulada y contribuir al desarrollo de cualidades laborales, expresadas en su actitud hacia los niños, docentes, tutores y objetos con los que interactúa (López, 2018).

2.2 Estructuración de una concepción pedagógica de formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

Siguiendo el accionar metodológico realizado por Martínez (2009), la estructuración de la concepción se sustenta en el método sistémico-estructural-funcional para determinar su

composición, estructura y relaciones esenciales. Su argumentación epistemológica para la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar se produce a través de los siguientes postulados:

- Análisis y establecimiento de los fundamentos teóricos generales y del sistema conceptual.
- Establecimiento de premisas.
- Estudio de los principios de la Pedagogía General y la formación laboral, revelando aquellos que rigen el proceso.
- Determinación de las dimensiones que dinamizan el proceso.
- Elaboración de un procedimiento metodológico para su concreción práctica.
- Implementación y evaluación del procedimiento metodológico en la práctica.

Siguiendo la lógica de los aspectos anteriores, en la estructuración de la concepción se parte de la determinación de sus componentes y de la identificación de sus relaciones, como un primer acercamiento a la conformación de su estructura. El carácter sistémico se concreta en las relaciones dialécticas que se establecen entre los componentes de la misma.

De la fundamentación teórica realizada se precisa que la formación laboral en la carrera constituye el proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales que orientan a los estudiantes hacia la obtención de productos y prestación de servicios educacionales de necesidad y utilidad social, para contribuir al desempeño profesional en las esferas de actuación en el subsistema de la Educación Preescolar.

Para la determinación de las premisas como uno de los aspectos esenciales de la concepción, se tiene como referencia la definición de Calzadilla (2003) que las considera como “acciones y operaciones que constituyen condiciones previas para un proceso” (p.28). Sin embargo, la

connotación que adquieren las premisas en el ámbito del proceso de formación laboral, a partir de las diferentes esferas de actuación en los que se desempeñan los estudiantes de la Educación Preescolar, no debe circunscribirse exclusivamente a determinadas acciones y operaciones, por lo que se asume a López (2018), que las concibe como “postulados teóricos que argumentan, estructuran y contribuyen a la comprensión del objeto en su abstracción, en tanto constituyen condiciones precedentes que favorecen su desarrollo y hacen posible su materialización en el proceso formativo” (p. 57).

Partiendo de este análisis, se determinan como **premisas fundamentales** para la formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, las siguientes:

- La articulación del proceso de formación laboral desde la disciplina principal integradora.

La disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa articula los componentes de la formación inicial del licenciado en Educación Preescolar y se caracteriza por aglutinar los elementos en el modelo del profesional de las demás disciplinas del Plan de Estudio. Se concreta en la relación de la teoría con la práctica, a partir de la sistematización de los conocimientos teórico-prácticos y del desarrollo de habilidades profesionales que garantizan el logro de las relaciones intra e interdisciplinarias. Es a través de estas relaciones que el estudiante reconoce, modela y resuelve problemas profesionales que constituyen el eje integrador en la disciplina.

La articulación de los problemas profesionales, el objeto de la profesión y el contexto profesional en la carrera desde esta disciplina debe lograr la integración de los contenidos esenciales del currículo, desde la unidad entre los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

➤ El enfoque profesional pedagógico de la formación laboral en las esferas de actuación.

El proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico les permite a los estudiantes interiorizar su modo de actuación, desde el desempeño en las diferentes esferas de actuación.

Propicia y enfatiza en que los estudiantes se apropien no solo de los conocimientos y habilidades para el trabajo pedagógico, sino que adquieran responsabilidades en el cumplimiento de la disciplina laboral y de las tareas que como trabajador debe desarrollar.

Es por ello que se ha de demostrar al estudiante cómo organizar los procesos en las diferentes unidades docentes, que se diferencian en las formas de implementación en la práctica, crear condiciones específicas para darle tratamiento a los contenidos, desde la diversidad de situaciones profesionales, el trabajo con los niños, la orientación a la familia, la interacción con la comunidad y los aspectos esenciales del trabajo con los adolescentes en la escuela pedagógica, entre otros aspectos.

Estas premisas tienen su concreción en las diferentes esferas de actuación en los cuales se desarrolla el proceso de formación laboral del Licenciado en Educación Preescolar. Desde esta perspectiva, favorecen la apropiación de saberes y procederes psicopedagógicos y didácticos desde las relaciones de carácter intra e interdisciplinario, a fin de lograr el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes, de manera que evidencie, en su desempeño profesional pedagógico una actitud positiva ante los problemas profesionales que enfrenta en las diferentes esferas de actuación laboral. Su relación e interconexión dialéctica garantiza las condiciones previas para favorecer el proceso que se estudia.

Estas premisas no son suficientes para diseñar el proceso de formación laboral de los estudiantes en la carrera. Se requiere precisar aquellos principios, que por su nivel de

generalidad establecen lo esencial en el proceso, con un marcado carácter metodológico y gnoseológico (Addine, González y Recarey, 2002).

El **sistema de principios** que sustenta la concepción pedagógica para la formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, está compuesto por dos principios aportados por otros autores que se contextualizan en el objeto de la investigación. Ellos son:

- El principio pedagógico de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo (Addine, González y Recarey, 2002, p.85).
- El principio didáctico interdisciplinar-profesional (Perera, 2000, p. 49).

El principio pedagógico de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo tiene su base en la integración del estudio con el trabajo como idea rectora del Sistema Nacional de Educación en Cuba y en la relación entre la teoría y la práctica (principio didáctico propuesto por Labarrere y Valdivia (1988). Ello significa considerar la formación laboral como un proceso que responde a la preparación en la vida y el trabajo social; entender el papel del trabajo en el desarrollo de las habilidades, capacidades y cualidades de la personalidad de los futuros profesionales; concebir las vías para lograr la preparación para el desempeño de los estudiantes en las esferas de actuación laboral.

El principio didáctico interdisciplinar-profesional aporta a la formación laboral en la carrera la dirección del mismo desde las relaciones interdisciplinarias hacia la preparación de un futuro Licenciado en Educación Preescolar, capaz de solucionar integralmente los problemas que enfrenta en su desempeño profesional durante su práctica laboral-investigativa o una vez graduado en las diferentes esferas de actuación. Esta unidad de las relaciones entre las ciencias y los problemas de la profesión se produce desde la Disciplina Formación Laboral

Investigativa y se contextualizan en la práctica laboral-investigativa en la atención a los niños, su familia, la comunidad y en el trabajo con los estudiantes de escuelas pedagógicas.

Para concretar estos principios se requiere, por los docentes, el desarrollo de acciones como:

- Estudio y análisis de contenidos de las diferentes asignaturas y su concreción en las esferas de actuación.
- Planificación y ejecución de acciones para la implementación de los contenidos de las didácticas particulares en la práctica laboral-investigativa.
- Organización de procesos en las diferentes esferas de actuación para el desarrollo de habilidades profesionales en el tránsito por los años en la carrera.
- Proyección y ejecución de acciones a desarrollar en la práctica laboral-investigativa en las esferas de actuación para el tratamiento a las cualidades laborales y sus rasgos.
- Planificación de acciones para el trabajo con la comunidad y sus agentes educativos donde los estudiantes demuestren su desempeño profesional.
- Diseño, desarrollo y evaluación de tareas en las diferentes esferas de actuación, según el año académico.

Para configurar el proceso de formación laboral de los estudiantes en la carrera aún se requiere de precisar aquellos elementos generales e integradores que se significan a través de relaciones trascendentes en el proceso de formación de este profesional y representan el funcionamiento y la especificidad en este. Para ello se utilizan las dimensiones que como afirma Horruitiner (2007), “se incorpora a la educación superior cubana para caracterizar el modo en que un proceso puede ser estudiado, analizado, desde diferentes posiciones, enfoques, en correspondencia con un propósito particular en cada caso” (p.20).

Las dimensiones posibilitan la caracterización parcial del proceso, atendiendo al rasgo o rasgos fundamentales para el sujeto que lo analiza. Tal es así que un mismo proceso puede ser estudiado desde diferentes dimensiones y en cada una de ellas su comportamiento externo o función evidenciará al aspecto que se desea connotar, “de cuya integralidad solo se puede dar razón si se revelan las correspondientes relaciones interdimensionales” (Sánchez, 2003, p.21).

En correspondencia con el análisis anterior, la concepción que se presenta posibilita el engranaje de acciones para la formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar desde las dimensiones: **docente-laboral y profesional- contextual.**

En la dimensión docente-laboral (figura 1) se revela la relación entre las disciplinas Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, Formación Pedagógica General y Formación Laboral Investigativas, cuyo eje integrador lo constituyen los problemas profesionales de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

La primera aporta los contenidos curriculares específicos de la carrera: sistema de conocimientos, sistema de habilidades y hábitos, sistema de experiencias de la actividad creadora y sistema de normas de relaciones con el mundo, que son característicos de un profesional de la Educación Preescolar; la segunda aporta el sistema de contenidos pedagógicos, didácticos y psicológicos generales que constituyen núcleos teóricos fundamentales para el trabajo en la práctica; y la tercera, los núcleos de contenidos que requieren los estudiantes en el componente laboral, así como la asesoría metodológica para el componente de investigación.



Figura 1. Representación gráfica de la dimensión docente-laboral

La **disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar** forma parte del currículo base en la carrera de Preescolar como una disciplina del ejercicio de la profesión. Su objeto de estudio se centra en el tratamiento teórico y didáctico a los contenidos para la dirección del proceso educativo en la primera infancia, con creatividad, un enfoque lúdico, desarrollador y flexible desde una perspectiva ética, humanista, ambientalista, preventiva, de igualdad de género con el fin de alcanzar el máximo desarrollo integral posible de cada niño.

Ofrece al futuro educador los recursos teóricos y didácticos imprescindibles para que sea capaz de dirigir con calidad el proceso educativo en la primera infancia, preparar a la familia y a los agentes educativos de la comunidad con el fin de que cumpla su papel protagónico en la educación de los niños. Prepara a los futuros licenciados para direccionar la unidad de criterios e influencias educativas que favorezcan la educación y desarrollo de los niños.

Todas las asignaturas de esta disciplina contribuyen al enfrentamiento de los estudiantes a las contradicciones que se presentan entre la teoría que imparten y la experiencia práctica en la escuela. Desde estas se debe potenciar el proceso de investigación en la búsqueda de nuevos conocimientos y de soluciones científicas a los problemas que se generan en las diferentes esferas de actuación.

La **disciplina Formación Pedagógica General** proporciona a los futuros profesionales de la Educación Infantil un sistema de conocimientos que les permite comprender e identificar las regularidades y variabilidades significativas del desarrollo de la personalidad de la Primera Infancia (infancia temprana y preescolar) y de las condiciones del contexto socioeducativo en el que se desarrollan, lo que permite la fundamentación del trabajo preventivo, educativo y de orientación como una de las tareas básicas del educador en los diferentes escenarios.

Se concibe en estrecho vínculo con las modalidades de atención educativa: institucional y no institucional de la Educación Preescolar cubana, en correspondencia con el modo de actuación profesional y la práctica educativa, lo que se expresa en las tareas básicas y las funciones: docente-metodológica, de orientación educativa y la de investigación-superación.

El objetivo fundamental es centrar la formación de profesionales revolucionarios con elevada motivación, capaces de enfrentar la misión social, de acuerdo con las direcciones de trabajo de la Educación Preescolar, con una sólida preparación psicopedagógica para acometer las funciones y tareas de su desempeño profesional en cualquiera de las esferas de actuación.

Para cumplir este objetivo, se hace necesario demostrar las vías y formas de hacer desde todas las actividades previstas en el componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

La **disciplina Formación Laboral Investigativa**, además de favorecer el ejercicio de la profesión e integrar los contenidos de las asignaturas que la conforman, tiene como propósito fundamental el desarrollo integral y del desempeño profesional de los estudiantes en las diferentes esferas de actuación. Las asignaturas que la integran se desarrollan en las diferentes esferas de actuación de la Educación Preescolar, lo que potencia un mejor desempeño profesional en los estudiantes.

Como parte de la evaluación se debe realizar un ejercicio integrador cuya complejidad está en correspondencia con el objetivo del año que cursan y el nivel de desarrollo alcanzado. La evaluación de la práctica debe partir de la autoevaluación del propio estudiante, teniendo en cuenta también los rasgos de manifestación de las cualidades laborales que se han ido perfeccionando en cada etapa del curso en los diferentes años de la carrera.

Para ello se hace necesario que los estudiantes, de manera intencionada y sistemática hagan

suyos el modo de actuación propio del Licenciado en Educación Preescolar en los diferentes roles que les tocará asumir luego de graduados como maestros, educadores, promotores, ejecutores y como profesores de las escuelas pedagógicas, aspecto que fortalece su formación laboral en cuanto a conocimiento de la profesión, desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales, motivación por la carrera, valores morales y cualidades laborales.

Se debe estimular la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomas, con características desarrolladoras, que consoliden los rasgos de la actividad científica contemporánea y el empleo sistemático de los métodos de la investigación educativa, como una vía para la adquisición de los conocimientos y autosuperación constante.

En la interrelación necesaria que se produce en la dimensión docente-laboral, se conjugan el saber, el saber hacer, el saber convivir y el saber ser en el modo de actuación del estudiante durante la práctica al analizar los problemas profesionales y encontrar soluciones por vía científica a partir del análisis crítico de su experiencia profesional.

En su integralidad tienen el objetivo de dar solución a los problemas profesionales de la carrera, lo cual otorga la singularidad al proceso de formación laboral, para preparar a los estudiantes en su desempeño profesional y desarrollar una actitud activa, comprometida y creadora. La relación estrecha entre las tres disciplinas se expresa en que las acciones, tareas y evaluación de cada asignatura, está dirigido a estimular a los estudiantes el aprender haciendo, demostrando en las esferas de actuación laboral el desempeño profesional que le corresponde según el año de la carrera que cursan.

Tanto la actividad académica como la investigativa o la laboral cumplen un rol particular dentro de la formación integral de los estudiantes. Pero es la última la que más aproxima

al hombre a la vida, al trabajo. Mientras las actividades académicas permiten que el estudiante profundice en la lógica de las ciencias y conozca parte de la realidad de manera abstracta, las actividades laborales son integradoras y permiten conocer el objeto de la profesión de manera integral. Las actividades investigativas pertenecen a procesos curriculares creativos y productivos, donde el estudiante desarrolla la capacidad de innovar y de proponer. (Cardona, 2007, p. 64)

El proceso de formación laboral, que como sistema se produce en la integración de las disciplinas según la lógica esencial de actuación del profesional, garantiza el cumplimiento de los objetivos del egresado que corresponden a la esfera docente y laboral. Para ello se deben potenciar nuevas formas de organización y de acción particular en el desarrollo de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, utilizando como **eje integrador los problemas profesionales**.

El problema profesional es una situación inherente al objeto de trabajo del profesional que se soluciona por la acción del mismo en el proceso pedagógico, refleja en su conciencia una contradicción que estimula la necesidad de búsqueda de vías para su solución, es una necesidad de carácter social que da lugar a la generación de nuevos conocimientos y soluciones, contribuye al perfeccionamiento de la labor del profesional en la institución y presupone una unidad de apropiación de la cultura científico pedagógica. (Addine, 2002, citado por Martínez, 2004, p. 67)

En los documentos de la carrera se exponen los problemas profesionales que se deben trabajar; sin embargo, a la luz de las transformaciones de la educación superior, se requiere de una resignificación que posibilite otorgarle mayor acercamiento con la realidad que van a

enfrentar los estudiantes en las diferentes esferas de actuación.

Los problemas profesionales a que se enfrentan los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en su desempeño profesional en cada esfera de actuación son:

- ¿Cómo planificar, organizar, ejecutar y controlar las actividades del proceso educativo en el círculo infantil, donde pueda brindar una atención educativa integral a los niños de la primera infancia con la integración de la familia?
- ¿Cómo propiciar la preparación de la familia para realizar las acciones educativas con los niños de la primera infancia que no asisten a las instituciones infantiles para su ingreso en la escuela mediante el programa Educa a tu hijo?
- ¿Cómo planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso educativo en el grado preescolar, que propicie la incorporación efectiva de los niños que participan en el programa Educa a tu hijo a las actividades que se desarrollan en la escuela primaria?
- ¿Cómo contribuir a la preparación de los estudiantes de la escuela pedagógica como educadores de preescolar y a su incorporación en la Licenciatura de Educación Preescolar?

Para complementar el proceso de formación laboral se requiere considerar en el proceso formativo universitario las experiencias que marcan y otorgan una visión vivencial de la profesión y del proceso educativo como fenómeno social. Por ello es preciso considerar la dimensión profesional-contextual.

La **dimensión profesional-contextual** (figura 2) aborda la relación que existe entre las diferentes esferas de actuación, los campos de acción y el modo de actuación profesional de

los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, desde las **tareas profesionales del contexto** como eje integrador de esta dimensión.

Las esferas de actuación son aquellos lugares donde se desempeña el profesional; los campos de acción constituyen los fundamentos teóricos de la profesión y el modo de actuación profesional aporta la manera en que el egresado resuelve los problemas profesionales que se dan en la práctica educativa. Se integran a través de las tareas profesionales del contexto que le aportan al proceso de formación laboral la dinámica desde los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas del ejercicio de la profesión, para el desarrollo de las habilidades profesionales y el perfeccionamiento de las cualidades laborales.

En esta integración se diseña el modo de actuación del cual deben apropiarse los estudiantes en el proceso hacia la preparación de su futura profesión, para que sean capaces de realizar transferencias de contenidos, conocimientos, hábitos, habilidades, valores y cualidades, que le permitan solucionar los problemas profesionales a los cuales se enfrentará en las diferentes esferas de actuación.

Las esferas de actuación para el profesional en formación tienen su concreción en las unidades docentes que son aquellas entidades laborales, que por sus condiciones objetivas y subjetivas, permiten el trabajo conjunto con las universidades en el desarrollo de las actividades académicas, investigativas y laborales que aseguren la formación del profesional de perfil amplio (pregrado-adiestramiento-especialidad) de una o varias carreras, mediante la solución de problemas técnico-profesionales de la producción y los servicios (Lazo, 1994).

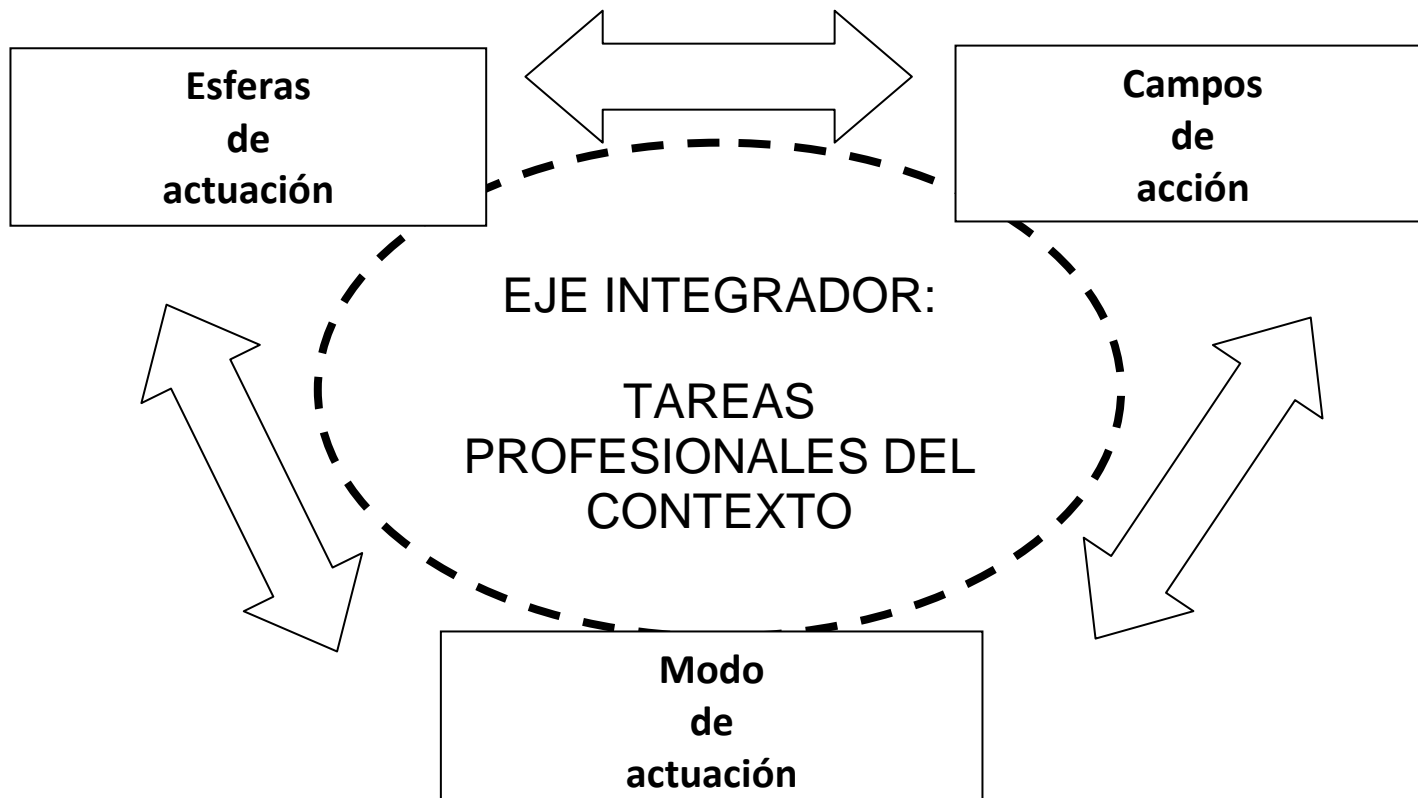


Figura 2. Representación gráfica de la dimensión profesional-contextual

Estas unidades docentes cumplen la función social de contribuir al desarrollo de la formación laboral y al propio tiempo propiciar la investigación como método y actividad fundamental para la solución de los problemas profesionales en el contexto.

En este proceso juega un papel esencial la figura del tutor que es un docente con experiencia profesional a quien se le asigna la responsabilidad de la atención personalizada e integral del estudiante como futuro profesional de la Educación Preescolar. En la carrera existen dos tutores: el tutor del departamento docente de la universidad y el tutor de la unidad docente. Al finalizar el 3. año de la carrera, el primero realizará la entrega pedagógica al segundo para que realice el seguimiento durante la etapa que se avecina. Se debe propiciar la coordinación sistemática del accionar entre ambos y de estos con los estudiantes.

Las **esferas de actuación y campos de acción** se concretan en: círculos infantiles (educador de primero a sexto año de vida), escuela primaria (educador de sexto año de vida en los diferentes contextos urbanos y rurales), modalidad curricular no institucional (promotor del programa Educa a tu Hijo) y las escuelas pedagógicas (profesor).

El Subsistema de Educación Preescolar se erige como el único que atiende la educación del niño desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela mediante:

- El círculo infantil institución con el objetivo de proporcionar el desarrollo físico y mental armónico de los niños, prevenir enfermedades, trasladar a la vida familiar las costumbres y hábitos higiénicos educativos de la institución y ayudar a los padres a conocer y orientar mejor a sus hijos.
- La escuela primaria donde están incluidas aulas del grado preescolar atendidos por Licenciados en Educación Preescolar los cuales tiene la misión de preparar a los niños

de infancia preescolar para su ingreso al nivel primario.

- El programa social de atención educativa Educa a tu Hijo, dirigido a lograr el desarrollo integral de los niños y niñas que no asisten a instituciones infantiles desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela; tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que se orienta para realizar las acciones educativas con sus hijos desde el hogar.

Como una nueva esfera de actuación, se establece en el nuevo plan de estudio de la carrera, la escuela pedagógica como institución para la formación de estudiantes del nivel medio, donde el Licenciado en Educación Preescolar debe desempeñarse como docente para preparar a los egresados del 9. grado. En este se fundamenta la concepción de una formación inicial de nivel medio superior, paralela a la licenciatura en esta especialidad, que permite preparar educadores preescolares con los conocimientos y habilidades básicos para enfrentar la educación de los niños de la primera infancia.

La formación laboral debe contribuir a la formación integral para el desempeño de los estudiantes en todas las esferas de actuación y potenciar un modo de actuación profesional que connote la preparación para dirigir el máximo desarrollo posible del niño preescolar.

Se puede hablar de **modo de actuación profesional**, cuando se demuestra por parte del estudiante el dominio pleno de los conocimientos, habilidades, valores y capacidades más generales del objeto de la profesión, que permiten al mismo la aprehensión del método para su actuación profesional, imbricándose en un sistema de acciones generalizadoras de su actividad, adaptables a variadas formas y contextos, tributando la interacción de las mismas a la conformación de cualidades, y rasgos distintivos de la

personalidad, lo que nos permite identificar la especificidad del objeto y el encargo social de una profesión, y poder discernir entre ese profesional y otro. (Castillo, 2001, p. 55)

En el caso de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, el estudiante ante todo debe poseer una amplia formación pedagógica para desempeñar su labor, ya que el sistema de acciones que desarrolla, aunque no requiere de una profundización teórica de las materias que imparte, si necesita de una amplia gama de recursos psicopedagógicos y didácticos para la formación de los niños y para desarrollar la educación a la familia en aras de involucrarla junto a la comunidad al propósito que se persigue, así como de las herramientas fundamentales para el trabajo en una escuela pedagógica.

Este sistema de acciones del modo de actuación del Licenciado en Educación Preescolar se manifiesta de manera muy personal, desde las vivencias, significados y sentidos que le otorga cada estudiante a los procesos de aprendizaje por los que ha transitado. Pueden ser adaptables a varias formas y contextos con independencia de las esferas y los campos de actuación de este profesional. La secuencia de acciones conserva la lógica de la profesión, aunque puede modificarse para asumir las tendencias del desarrollo profesional, en función de las demandas de los cambios y transformaciones sociales que afectan la Educación Preescolar.

Luego del análisis realizado, se considera que los profesionales de esta carrera tienen entre sus tareas principales contribuir a la formación de la etapa más importante del desarrollo humano, pues en ella se conforman los fundamentos básicos del desarrollo de la personalidad, que en las sucesivas etapas se consolidarán y perfeccionarán. Es por ello que en su labor profesional deben demostrar el modo de actuación donde prevalece el vínculo de la formación, la educación y el desarrollo de los niños de la primera infancia. Entre estos se encuentran:

- Organizar el trabajo de los niños según la exigencia de las tareas planteadas y el nivel de desarrollo alcanzado por ellos.
- Orientar el rol de cada niño en las áreas de desarrollo y propiciar la formación de puntos de vista, criterios y opiniones ante las actividades que realizan de forma bilateral, grupal e individual.
- Ofrecer los niveles de ayuda necesarios para los niños de la primera infancia de manera colectiva o individual se apropien de los conocimientos y despertar en ellos el interés por realizar actividades prácticas y laborales que les permita sentirse necesarios y orgullosos del resultado de la labor realizada.
- Garantizar que los niños se apropien de procedimientos para el trabajo independiente desde las potencialidades educativas de los juegos de roles, el trabajo en el huerto, el rincón de la naturaleza y los procesos básicos.
- Sistematizar las experiencias de los niños desde el trabajo con las emociones y sentimientos, cualidades morales, relaciones interpersonales y normas de comportamiento social, hábitos culturales y la educación laboral.
- Comprobar cómo los niños se han apropiado de las acciones que le permiten asimilar el contenido objeto de aprendizaje y la calidad con que lo han hecho.
- Determinar el desarrollo alcanzado por los niños en los procedimientos para realizar las situaciones de aprendizaje orientadas, y profundizar en el comportamiento, los valores y cualidades desarrolladas.

El proceso de formación laboral, que como sistema se produce en la integración entre las diferentes esferas, el modo de actuación y los campos de acción según la lógica esencial de la

labor del profesional, garantiza el cumplimiento de los objetivos del egresado que tienen que ver con lo profesional en el contexto de actuación. Para ello se utiliza como eje integrador las tareas profesionales del contexto.

Las tareas profesionales del contexto son las “acciones que desarrolla el profesional en formación para la solución de problemas profesionales, que requieren de la integración de objetivos, contenidos y métodos para el dominio del modo de actuación en el objeto de la profesión contextualizado”. (López, 2004, p. 50). Las que deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Son acciones que de forma integrada y contextualizada se desarrollan en las diferentes esferas de actuación dando cuenta al modo de actuación propio de un profesional de la Educación Preescolar.
- Requieren de planificación, estructuración y control acorde al significado y sentido que tienen para los estudiantes y a la magnitud, complejidad y rigor del problema profesional a resolver.
- Deben tener en cuenta los intereses y vivencias de los profesionales en formación inicial para satisfacer sus necesidades de aprendizaje y el vínculo con los campos de acción según el contexto donde se van a desarrollar y la meta a alcanzar.
- Deben ser abiertas, responder a contenidos significativos, favorecer el debate y la discusión y el empleo de métodos participativos.
- Deben propiciar la elaboración de productos de utilidad social adecuados a la esfera de actuación en que se esté desempeñando el estudiante en ese momento.
- Deben promover la investigación, el razonamiento, la creatividad, el desarrollo del

pensamiento lógico, para facilitar la solución de los problemas profesionales.

Las tareas profesionales del contexto a desarrollar están relacionadas con las habilidades profesionales que se enuncian en la disciplina Formación Laboral Investigativa, las que se resignifican en esta investigación y que se desglosan en los diferentes años académicos por los cuales transitan los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Habilidades profesionales para el 1. año:

- Diagnosticar el desarrollo de los educandos, la familia, los agentes comunitarios y la institución educativa.
- Caracterizar la comunidad, la familia y los niños de la primera infancia.
- Explicar los contextos de actuación del educador preescolar.
- Caracterizar los documentos normativos y las formas de organizar los procesos que están diseñados para cada una de las esferas de actuación.
- Fundamentar procesos en las diferentes esferas de actuación.
- Explicar las diferentes formas de organizar las actividades del proceso con los niños de la primera infancia, con un enfoque lúdico.
- Explicar los requisitos que deben poseer los medios de enseñanza para las diferentes actividades del proceso en este ciclo.
- Explicar con ayuda del tutor el proceso de adaptación.

Habilidades profesionales para lograr en el 2. año:

- Diagnosticar algunas alteraciones de conducta que se presentan en los niños.
- Explicar con ayuda del tutor, estrategias de atención educativa integral a los niños, que

respondan a sus potencialidades y necesidades.

- Fundamentar la importancia de los medios de enseñanza para las diferentes actividades del proceso.
- Caracterizar los tipos de juego que se realizan con los niños.
- Explicar los momentos de la actividad conjunta con la familia.
- Demostrar actividades de orientación a la familia, con énfasis en la planificación del juego como actividad fundamental del niño.
- Demostrar actividades culturales con los niños, familia y comunidad.
- Fundamentar los medios de enseñanza que se utilizan para el trabajo con la familia, de los diferentes contenidos.
- Explicar los aspectos para el llenado del expediente de la comunidad con ayuda de la promotora.

Habilidades profesionales a alcanzar en el 3. año:

- Diagnosticar las potencialidades que tiene la familia y la comunidad.
- Explicar actividades de orientación a la familia y miembros de la comunidad.
- Explicar algunas tareas del diagnóstico del grado preescolar.
- Fundamentar los requisitos de los medios de enseñanza para las diferentes actividades del proceso.
- Demostrar actividades culturales con los niños, familia y miembros de la comunidad.
- Demostrar dosificaciones de contenidos en las diferentes áreas del conocimiento.
- Explicar con ayuda del tutor evaluaciones parciales de los niños de la primera infancia.
- Explicar la preparación a la auxiliar pedagógica con ayuda del tutor.

- Demostrar actividades de diferentes áreas del conocimiento en el colectivo de ciclo y territorial.
- Fundamentar la integración de los contenidos de diferentes áreas del desarrollo y conocimiento, en la actividad conjunta.
- Explicar los aspectos de la entrega pedagógica a un grupo de niños.
- Demostrar evaluaciones finales de los niños con un carácter integrador.
- Explicar algunas actividades de la etapa de aprestamiento y adquisición del 1er grado.

Habilidades profesionales para lograr en 4. año:

- Diagnosticar las potencialidades y necesidades de los estudiantes.
- Demostrar estrategias de atención educativa integral para los adolescentes, que respondan a sus potencialidades y necesidades, con ayuda del tutor.
- Explicar cómo se planifican los diferentes procesos que se desarrollan en la escuela pedagógica como institución educativa.
- Demostrar actividades culturales con los estudiantes, familia y comunidad.
- Fundamentar la integración de los contenidos de las asignaturas desde lo psicológico, pedagógico y didáctico.
- Explicar las diferentes formas de organizar el trabajo metodológico.

En la orientación, ejecución y control de las tareas profesionales del contexto se debe concretar el tratamiento al carácter instructivo, educativo y desarrollador de la formación laboral, que propicie la apropiación del contenido por parte los estudiantes, mediante la comprensión y explicación de la naturaleza del contenido profesionalizado, sobre la base de la interpretación del significado y sentido profesional que tiene desempeñarse como educador

preescolar o profesor de la escuela pedagógica. Esto a su vez, contribuye al crecimiento profesional en su desempeño, como expresión del salto cualitativo que manifiesta en las diferentes etapas de formación inicial.

En la interrelación necesaria que se produce en la dimensión profesional-contextual, se conjugan en un enfoque sistémico los escenarios formativos profesionales en un proceso continuo de profesionalización pedagógica. De manera general, el proceso de formación laboral en la carrera debe estar enfocado a lograr perfeccionar el desempeño profesional de los estudiantes. Este se puede resumir en tres aristas fundamentales:

- Disciplinarias: conjunto de conocimientos y habilidades relacionadas con el área de desempeño específico del educador preescolar.
- Pedagógicas: conjunto de conocimientos y habilidades para planificar, organizar, desarrollar y evaluar el proceso docente-educativo en las diferentes esferas de actuación.
- Comportamentales: conjunto de características personales que favorecen el desempeño de las funciones específicas en las diferentes esferas de actuación.

En la arista disciplinar se deben considerar para la evaluación de la formación laboral de los estudiantes de la carrera en el año terminal los siguientes indicadores:

- Aplica los contenidos teóricos y didácticos de las diferentes asignaturas en el desarrollo y aprendizaje de los niños de la primera infancia y los adolescentes de la escuela pedagógica.
- Interrelaciona los contenidos de las áreas de desarrollo en forma integral del niño.
- Genera ambientes favorables para el aprendizaje y para la unidad de influencias de la institución educativa, la familia y la comunidad.

- Encuentra en las dificultades una oportunidad para generar nuevos aprendizajes en los niños de la primera infancia y adolescentes de la escuela pedagógica.
- Utiliza estrategias pedagógicas que generen aprendizajes significativos teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños de la primera infancia y adolescentes de la escuela pedagógica.
- Parte de los conocimientos y experiencias previas para propiciar nuevos aprendizajes.
- Tiene un uso adecuado del lenguaje que incide en el proceso docente educativo.
- Utiliza el juego como estrategia pedagógica que permite al niño relacionarse con el mundo físico y social.
- Manifiesta una actitud investigativa en la construcción de conocimientos fomentando situaciones que permitan a los niños, observar, describir, expresarse y experimentar.

En la arista pedagógica se deben tener en cuenta los siguientes indicadores:

- Organiza la práctica educativa, fundamentándolas pedagógicamente, y reconociendo las características del contexto y de la población infantil.
- Despliega las acciones y actividades intencionadas pedagógicamente, adaptándolas a las condiciones del contexto y del proceso de los niños, con énfasis en las siguientes:
 - Desarrolla y aplica proyectos de aula para favorecer el aprendizaje partiendo de los intereses de los niños.
 - Utiliza diferentes estrategias metodológicas con una intencionalidad de enseñanza.
 - Genera aprendizajes en ambientes estructurados e inestructurados.
 - Utiliza diferentes formas para enseñar distintas intencionalidades comunicativas.
 - Contextualiza los contenidos para darle sentido a las actividades de los niños.

- Utiliza de manera pertinente los juegos para introducir contenidos de diferentes áreas.
 - Elabora y utiliza instrumentos de aprendizajes para las diferentes áreas de desarrollo.
 - Diseña actividades que se ajusten al desarrollo psicomotor en los niños de la primera infancia.
 - Genera situaciones que permitan a los niños fortalecer sus habilidades socioafectivas.
- Reflexiona sobre su propio desempeño, creando y aplicando estrategias de seguimiento de su práctica educativa, con el fin de validarla y mejorarla.

En la arista comportamental es preciso considerar los rasgos de manifestación de las cualidades laborales. Para un mejor trabajo con los estudiantes en el tránsito por la carrera, se deben considerar las siguientes cualidades laborales siguientes:

Creativo. Manifestado en:

- La curiosidad intelectual para la identificación de los problemas profesionales y sus causas, que se manifiestan en las diferentes esferas de actuación del educador preescolar.
- La originalidad e imaginación en la producción de ideas novedosas y variadas, para resolver las tareas profesionales del contexto y la selección de la solución más acertada con carácter innovador.
- La redefinición de las ideas, conceptos, medios de enseñanza que se utilizan en los diferentes procesos que se desarrollan con los niños en la primera infancia y su familia al entenderlos de manera diferente a como se había hecho hasta entonces, aprovechándolos para fines completamente nuevos.
- La flexibilidad y fluidez en la combinación de experiencias propias y ajenas en la solución de las tareas más complejas que se presentan en las diferentes esferas de actuación.

- Experimentar, explorar, ensayar, formular ideas, realizar pruebas y comparaciones respecto a las variantes pedagógicas para el trabajo con los niños de la primera infancia y estudiantes de escuela pedagógica.

Perseverante. Manifestado en:

- El empeño e insistencia que manifiesta en el planteamiento de objetivos mediatos y conscientes que orientan su conducta para su proyección como futuro educador preescolar.
- La firmeza ante las exigencias y retos de las esferas donde actúa y la constancia en la solución de los problemas y tareas profesionales que se manifiestan en la atención educativa integral a los niños de la primera infancia, la familia y los estudiantes de la escuela pedagógica.
- La decisión y esfuerzo personal que manifiesta durante la carrera, ante las metas que se traza teniendo en cuenta sus habilidades, posibilidades, conocimientos y estrategias.
- La persistencia en la búsqueda de soluciones a las dificultades y barreras que surgen durante la realización de cada actividad académica, laboral, investigativa o extensionista.

Laborioso. Expresado en:

- El cumplimiento, de manera cuidadosa, dedicada y esforzada, de las tareas, labores y deberes ante los niños de la primera infancia, su familia y los estudiantes de la escuela pedagógica, demostrando amor por el trabajo que realiza.
- La actitud positiva ante el estudio y la práctica laboral-investigativa en las diferentes esferas de actuación, a partir de evidenciar disposición, interés y satisfacción por las actividades.

- La perseverancia y dedicación en la realización de las tareas profesionales del contexto, manifestando compromiso con su profesión, con los niños y su familia.

Sensible. Expresado en:

- La percepción y el reconocimiento de las necesidades y problemas de los niños, su familia y los adolescentes de la escuela pedagógica, mostrando una vinculación profunda con estos y preocupación por sus problemas.
- El compromiso e identificación con los problemas profesionales y la solución de las tareas profesionales del contexto, expresando ternura hacia los niños de la primera infancia y alto grado de compromiso con la familia y los adolescentes de la escuela pedagógica.
- El interés que presta a la solución de las tareas profesionales en las diferentes esferas de actuación, propiciando relaciones interpersonales afectivas con los niños, su familia y los miembros de la comunidad.

Comunicativo. Manifestado en:

- La transmisión de mensajes, de naturaleza verbal o extraverbal, con fluidez y claridad del lenguaje en cada momento educativo con los niños de la primera infancia, su familia o con los estudiantes de la escuela pedagógica que forma.
- La relación empática en la labor como promotor cultural en la institución, con la familia y los miembros de la comunidad.
- La escucha atenta, la percepción de los estados de ánimo y sentimientos de los niños y estudiantes de la escuela pedagógica con los que interactúa expresando una actitud de aceptación, de apoyo y acercamiento afectivo.

En la elaboración de la concepción se tiene en cuenta que sus componentes evidencian

relaciones de dependencia y condicionamiento mutuo al complementarse e integrarse entre ellos. Aporta una retroalimentación constante, como vía para mantener el equilibrio dinámico con los procesos formativos que se encuentran estrechamente interrelacionados con el proceso de formación laboral.

La estructura de la concepción propuesta sigue criterios de totalidad, cuyos niveles estructurales y elementos integrantes poseen propiedades determinadas y cumplen funciones específicas dentro del sistema en una unidad dialéctica encaminada a favorecer la formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Los niveles estructurales revelan generalizaciones teóricas que distinguen las ideas científicas y categorías que estructuran la concepción pedagógica, y reconocen la complejidad de los componentes que la estructuran.

En el nivel superior se ubican las premisas y los principios que rigen y direccionan el proceso de formación laboral. El nivel intermedio lo integran las dimensiones que contienen las relaciones y ejes integradores fundamentales de la concepción. En el nivel inferior se encuentran las cualidades laborales que constituyen el resultado fundamental a lograr en los estudiantes para un desempeño profesional integral en las diferentes esferas de actuación.

La primacía jerárquica la adquieren las premisas que rigen el movimiento y la transformación del proceso. En estas se establece la naturaleza multidimensional y organizada de la articulación del proceso de formación laboral desde la disciplina principal integradora con un enfoque profesional del proceso pedagógico. Los principios, mediante su función gnoseológica y metodológica en la dirección del proceso de formación laboral orientan la transformación mediante sus acciones, lo que permite regular el funcionamiento de los componentes de la

concepción y lograr los objetivos trazados. Este nivel instituye una relación funcional de orientación respecto de los que se le subordinan.

En el segundo nivel se encuentran las dimensiones, de las cuales se deriva una nueva perspectiva teórica para el desarrollo de la formación laboral en la carrera. La relación entre las dos dimensiones (docente laboral y profesional contextual) expresan el movimiento y transformación del proceso de formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y permiten tener una representación más compleja del funcionamiento y desarrollo de este. En este sentido, se produce una importante relación entre los problemas profesionales y las tareas profesionales del contexto, como ejes integradores que dinamizan las relaciones fundamentales que se producen en estas dimensiones.

El tercer nivel, está conformado por las cualidades laborales que posibilita el mejoramiento del desempeño profesional de estos estudiantes, el cual constituye el resultado fundamental del proceso de formación laboral en la carrera.

Los resultados del proceso, sistematizados en cada año académico, permitirán a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar demostrar en su ejercicio final de culminación de estudio, sin importar la modalidad que escojan lo siguiente:

- Fundamentar desde las ciencias pedagógicas y las didácticas de la Educación Preescolar la solución a los problemas profesionales.
- Comunicar los contenidos socioculturales en los diferentes contextos de actuación.
- Diagnosticar al niño, al grupo, la institución, la familia y la comunidad en los diferentes contextos de actuación.
- Dirigir el proceso educativo en las diferentes esferas de actuación del educador preescolar.

A partir del juicio que se sustenta sobre los presupuestos teóricos abordados en el capítulo 1, así como en el contenido de la concepción pedagógica propuesta a fin de favorecer la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, se propone un procedimiento metodológico como vía para organizar este proceso en la formación inicial de los estudiantes, desde las diferentes esferas de actuación.

2.3 Procedimiento metodológico para la formación laboral y su concreción en las esferas de actuación de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

A continuación se propone el procedimiento metodológico donde se concreta en la práctica los fundamentos teóricos de la concepción pedagógica de formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Este término de procedimiento es definido y utilizado por varios autores, se deriva del latín *processus*, que significa avance, marcha o desarrollo.

Coll (1991) lo considera como un conjunto de pasos ordenados y secuenciados que conducen a un fin o propósito, por lo que estos pasos pueden manifestarse en forma de acciones y operaciones entre los que debe existir una relación sistémica. Por su parte, Pérez y Gardey (2008) plantean que un procedimiento consiste en seguir ciertos pasos predefinidos para desarrollar una labor de manera eficaz. Facilita el camino hacia la *praxis*, permite enunciar de un modo menos académico, pero más operativo, las acciones y tareas necesarias para avanzar en la dirección deseada. (Pino y Tapia, 2003)

En el contexto educativo, Silvestre y Zilberstein (2002) consideran que los procedimientos metodológicos como complemento de los métodos de enseñanza constituyen “herramientas que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, a partir de las características del contenido, que le permitan orientar y dirigir la

actividad del alumno en la clase y el estudio”. (p. 43). “Un método puede convertirse en procedimiento o este en método, según la concepción en la que el maestro haga uso de ellos en la dirección del Proceso Pedagógico”. (Gutiérrez, 2008, p. 128)

Otros autores consideran el procedimiento como su aportación práctica fundamental. Entre ellos sobresalen Valdés (2005), Chávez (2017) y Almeida (2017). Sus procedimientos son similares en cuanto a estructura y fundamentación, lo cual se tiene en cuenta para la confección de la presente propuesta.

Para la elaboración del procedimiento es necesario tomar en consideración las características de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar que se diferencia del resto de las educaciones, por su objeto de estudio, ya que trabaja con grupos de niños de 0 a 3 años de edad y de 3 a 6 años, por la variedad de problemas profesionales que se manifiestan en el proceso de formación con niños de estas edades en las diferentes esferas de actuación, el trabajo con la familia y los diferentes agentes educativos a preparar y capacitar.

El procedimiento metodológico que se argumenta tiene como objetivo establecer de manera ordenada y precisa las operaciones y acciones metodológicas para la planificación, organización, ejecución y evaluación de la formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en las diferentes esferas de actuación, desde la formación inicial de los estudiantes en esta carrera. Los actores responsables de la ejecución son el jefe del colectivo de carrera, los jefes de disciplinas, los profesores principales de año académico y los miembros del colectivo pedagógico.

Para su implementación se requiere de condiciones previas que posibilitan el buen desenvolvimiento de estos actores y las transformaciones que se esperan en los estudiantes.

Estas condiciones previas son:

- Liderazgo del jefe de carrera para propiciar el accionar coherente de todos los responsables de disciplinas y asignaturas.
- Disposición favorable de los docentes y tutores para planificar y organizar el proceso de formación laboral desde el desarrollo de cualidades laborales.
- Articulación interdisciplinaria coherente y armónica desde la disciplina Formación Laboral Investigativa, con la participación creativa de los docentes.
- Contextos socioprofesionales favorables para que los estudiantes puedan accionar por resolver los problemas profesionales a partir de las tareas profesionales del contexto y con ayuda de los tutores que se desempeñan en el escenario laboral.

Su elaboración se concreta en cuatro acciones con operaciones específicas que se interrelacionan entre sí. Parte del diagnóstico de los estudiantes en formación de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y a continuación se procede al análisis de las relaciones interdisciplinarias en las disciplinas del ejercicio de la profesión. Se sigue con la aplicación de las tareas profesionales del contexto y finalmente se realiza la evaluación del desempeño de los estudiantes en las diferentes esferas de actuación. A continuación se describe cada acción.

Acción 1. Diagnóstico y preparación de los estudiantes y profesores de la carrera en cuanto a la formación laboral.

Se recomienda para realizar esta acción considerar el criterio de los docentes y directivos de la carrera, directivos de las diferentes esferas de actuación y estudiantes; se sugiere aplicar técnicas como: inventario de problemas, encuestas, entrevistas y guías de observación.

Operaciones

- Identificar las carencias que tienen los profesores de la carrera, acerca de la formación laboral.
- Diagnosticar las insuficiencias de los estudiantes en su práctica laboral-investigativa en las diferentes esferas de actuación.
- Realizar debates profesionales y actividades metodológicas y de superación en cada disciplina y colectivo pedagógico acerca de la concepción de formación laboral en la carrera, en función de la preparación en cuanto al tratamiento a las cualidades laborales.

Acción 2. Determinación de las relaciones entre las disciplinas del ejercicio de la profesión para el tratamiento a los contenidos que tengan salida en su práctica laboral-investigativa en las diferentes esferas de actuación.

Esta acción se desarrolla a través de la planificación metodológica de la carrera. Debe determinarse un facilitador quien debe moderar las actividades para organizar el tiempo, las intervenciones y los recursos. Se recomienda emplear técnicas de trabajo en grupo, asegurar la motivación de los participantes y crear un clima sociopsicológico agradable y creativo.

Operaciones

- Organizar las prácticas laborales según las horas previstas en cada disciplina en correspondencia con las indicaciones del plan de estudio.
- Realizar taller metodológico de la carrera para seleccionar y establecer las relaciones entre los problemas profesionales, los objetivos por años, los contenidos interdisciplinarios de las disciplinas y asignaturas en correspondencia con las esferas de actuación.
- Organizar talleres metodológicos integradores desde la disciplina Formación Laboral

Investigativa hasta los diferentes niveles organizativos para organizar los contenidos a interrelacionar en las diferentes asignaturas y su salida en la práctica laboral-investigativa según los años de la carrera.

- Realizar actividades metodológicas para precisar en cada año los contenidos que se deben interrelacionar por cada disciplina y asignaturas e intencionar el enfoque profesional pedagógico en correspondencia con las diferentes esferas de actuación; así como determinar el modo de realizar el tratamiento a las cualidades laborales que debe poseer el educador preescolar.
- Realizar demostraciones metodológicas de cómo organizar los contenidos en la docencia y la investigación, para su salida en las diferentes esferas de actuación.
- Elaborar las tareas profesionales del contexto según el año académico y la esfera de actuación.
- Conformación del itinerario formativo para la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

En correspondencia con los elementos dinámicos que conforman la concepción pedagógica propuesta y para implementar el procedimiento metodológico en la práctica, a modo de ejemplo se han elaborado tareas profesionales que responden a los problemas profesionales a que se enfrentan los estudiantes en las diferentes esferas de actuación y contribuyen al desarrollo de las habilidades identificadas según el año académico. Estas son:

Tareas profesionales a resolver en el 1. año de la carrera:

1. La Educación Preescolar es el nivel de educación que prepara a los niños de la primera infancia, desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela.

- a) Explica por qué vías son atendidos los niños de la primera infancia.
 - b) Fundamente las características psicológicas y anatomofisiológicas que debe dominar un educador preescolar.
 - c) Explica qué actividades deben desarrollarse con los niños de la primera infancia.
 - d) Explica los requisitos que deben poseer los medios de enseñanza para ser empleados con los niños de estas edades.
2. La caracterización que se realiza de los niños de la primera infancia, se tienen en cuenta varios aspectos que ayudan a darle seguimiento hasta su ingreso en el 1. grado.
- a) Explica los aspectos que debe tener una caracterización de niños, familia y comunidad.
 - b) Confecciona una ficha de contenido donde ubiques los aspectos de una buena caracterización.
 - c) Realiza un cuadro comparativo donde expongas los aspectos para caracterizar a la comunidad, la familia y la institución.
 - d) Confecciona con ayuda del tutor, el llenado del expediente acumulativo del niño, teniendo en cuenta los aspectos estudiados en las asignaturas en la carrera.
3. Las actividades que se realizan en este 2do ciclo tienen sus particularidades.
- a) Observa las características de ellas.
 - b) Participa en el proceso de adaptación con estos niños.
 - c) Organiza y dirige el juego para este grupo de niños.
 - d) Participa en todos los procesos: sueño, baño y alimentación, así como recibimiento y despedida.
 - e) Realiza la dosificación de los contenidos con ayuda de la tutora.

f) Demuestra una actividad en el colectivo de ciclo.

Tareas profesionales a resolver en el 2. año de la carrera:

1. En todas las actividades que se desarrollan en la Educación Preescolar, debe estar presente el carácter lúdico.
 - a) Demuestre la afirmación anterior mediante una actividad en tu práctica laboral-investigativa.
 - b) ¿Cómo le demuestra a la familia el carácter lúdico que deben tener estas actividades que se desarrollan con los niños de la primera infancia?
 - c) Planifique actividades con enfoque lúdico con ayuda del tutor.
2. A partir de las ideas de investigación que has ido desarrollando en los dos primeros años de la carrera, aplique algunos métodos y técnicas necesarios para profundizar en el diagnóstico de los niños, las familias y la comunidad.
 - a) Realice un resumen de lo investigado y acérquese a su tutor para que le oriente las acciones a emprender para completar su interés investigativo.
 - b) Confeccione caracterizaciones de la familia, comunidad y los niños de la primera infancia.
 - c) Elabore una ponencia con los resultados del trabajo con la familia para presentarla en eventos científicos estudiantiles.
3. En el tercer ciclo las actividades se organizan con características diferentes al anterior.
 - a) Registra las principales características de esta etapa.
 - b) Dosifica los contenidos para ser impartidos.
 - c) Organiza el juego con ayuda del tutor.

- d) Planifica actividades para estos años de vida.
 - e) Demuestra algunas de ellas en los colectivos de ciclo.
 - f) Participa en la preparación de la familia.
4. En el consejo popular donde realizas la práctica se organizan varias actividades
- a) Realiza visitas a las casas y hogares maternos, acompañada de la promotora.
 - b) Observa cómo se realiza la caracterización de niños, familia y comunidad.
 - c) Determine las potencialidades que usted considera tiene esta comunidad para el apoyo del trabajo educativo para la institución.
 - d) Realiza la caracterización de ese niño y familia, teniendo en cuenta los aspectos aprendidos en Psicología.
 - e) Según el diagnóstico realizado ¿qué alternativas de solución propondrías para ellos?
 - f) ¿Qué sugerencias le darías al educador y a la familia para ayudarlos?
5. El trabajo del promotor lleva varios documentos los cuales son de obligatorio cumplimiento.
- a) Registra los documentos que son necesarios para el trabajo con la comunidad.
 - b) Participa con la promotora en las reuniones del consejo popular.
 - c) Realiza el llenado del expediente con ayuda del tutor.
6. La forma de organizar la preparación a la familia, son las actividades conjuntas.
- a) Observa cómo se organizan y se planifican.
 - b) Realiza dosificaciones de estos contenidos para ser impartidos.
 - c) Planifica algunas de ellas teniendo en cuenta los requisitos establecidos.
 - d) Elabora los medios de enseñanza para su ejecución.

- e) Demuestra cómo hacerlo con un grupo de niños.
- f) Escoge un problema científico y la solución a este.
- g) Dirige y organiza el juego para un grupo de familia y niños.

Tareas profesionales a resolver en el 3. año de la carrera:

1. En la planificación de las actividades para los niños de la primera infancia se deben integrar los contenidos de las diferentes áreas del desarrollo, con un enfoque lúdico.
 - a) Planifica actividades programadas en un área determinada con un carácter integrador y con un enfoque lúdico.
 - b) Explica los fundamentos psicológicos, pedagógicos y didácticos a tener en cuenta para la planificación y ejecución de las actividades.
 - c) Fundamenta los aspectos de la evaluación integral del niño para la planificación, ejecución y control de estas actividades.
 - d) Planifique y ejecute una actividad teniendo en cuenta estos elementos para ambas modalidades de atención.
2. Planifica e implementa con ayuda del tutor una escuela de educación familiar en la que se aborde el tema relacionado con el contenido de las diferentes áreas de desarrollo y conocimiento.
 - a) Observa el proceder metodológico que se realiza en la orientación a la familia.
 - b) Elabora un resumen con las regularidades positivas y negativas.
 - c) Confecciona un medio de enseñanza que te permita la explicación de este contenido a la familia.
3. En la carrera estudiaste que los contenidos de las diferentes asignaturas tienen una

estrecha relación con lo psicológico, lo pedagógico y lo didáctico.

- a) ¿Qué importancia le concedes al abordaje de estos fundamentos para planificar las actividades en la Educación Preescolar?
 - b) ¿Cómo organizar estos fundamentos para poder explicar su relación?
 - c) Teniendo en cuenta estos fundamentos, planifique actividades.
4. En la institución infantil se desarrollan varias actividades.
- a) Registra las diferentes actividades metodológicas que se desarrollan.
 - b) Participa en diferentes formas del trabajo metodológico.
 - c) Participa en actividades de carácter político-ideológico de la institución infantil.
 - d) Participa en las actividades metodológicas y de superación, en los órganos de dirección y técnicos.
5. En el grado preescolar se realizan actividades con niños, familia y comunidad.
- a) Observa las actividades que se realizan en la escuela primaria.
 - b) Realice algunas coordinaciones para propiciar intercambios culturales de los niños con miembros de la familia o la comunidad.
 - c) Planifica con niños y familia narraciones de cuentos, juegos de roles, actividades culturales, encuentros de conocimientos, entre otros.
 - d) Planifique, organice y dirige actividades con niños y familia, para ser presentados en los matutinos.
6. En esta última etapa en el grado preescolar se aplican las tareas del diagnóstico para conocer el cumplimiento de los objetivos en los niños.
- a) Observa la aplicación del diagnóstico.

- b) Registra la aplicación de cada una de las tareas aplicadas.
 - c) Aplica una de las tareas del diagnóstico, con ayuda del tutor.
7. En el 1. grado se le da continuidad a lo aprendido en la Educación Preescolar.
- a) Realiza con el acompañamiento del tutor la entrega pedagógica.
 - b) Observa algunas tareas de la etapa de aprestamiento y adquisición.
8. La preparación que se realizas como maestra del grado preescolar se organiza en los colectivos territoriales.
- a) Participa en compañía con el tutor.
 - b) Registra los aspectos que en ella se analizan.
 - c) Planifica actividades con ayuda de los medios de enseñanza.
 - d) Demuestra una actividad de cualquier área del conocimiento.
9. La Educación Preescolar se encuentra en el tercer perfeccionamiento que ha generado cambios importantes para la educación integral de los niños de la primera infancia. A partir del estudio de los documentos del perfeccionamiento analice y responda:
- a) ¿Qué ventajas usted considera que tiene esta decisión?
 - b) ¿Qué cambios importantes se introducen en el perfeccionamiento de la Educación Preescolar?
 - c) ¿Hacia dónde deben dirigir la atención los docentes para mejorar su preparación?
 - d) ¿Cuáles son a tu criterio las principales limitaciones que tiene la introducción de este perfeccionamiento?
 - e) ¿Qué recomendaciones para mejorar?

Tareas profesionales a resolver en el 4. año de la carrera:

1. La escuela pedagógica es una nueva esfera de actuación del educador preescolar.

- a) Observa las diferentes actividades que en ella se desarrollan.
- b) Resume las formas organizativas en la planificación de la docencia.
- c) Participa en la planificación de actividades.
- d) Participa en los ejercicios de culminación de estudio que se realizan en la escuela pedagógica.
- e) Demuestra, con ayuda del tutor, una de las formas del trabajo metodológico para esta educación.

Acción 3. Aplicación de las tareas profesionales del contexto.

Esta acción hace posible que los estudiantes ejerciten lo aprendido a partir de la solución a los problemas profesionales que se producen en las diferentes esferas de actuación. A la vez les permite conocer, descubrir y detectar nuevas situaciones problemáticas que se originan en la realidad de la práctica laboral-investigativa y trabajar en su transformación.

Se recomienda el tratamiento al carácter instructivo, educativo y desarrollador de la formación laboral a partir del empleo de métodos participativos y de medios adecuados al contexto, que posibiliten la apropiación del contenido y la interpretación del nuevo significado y sentido profesional que tiene desempeñarse en las diferentes esferas de actuación.

Operaciones

- Realizar debates profesionales y talleres para la aplicación de las tareas profesionales del contexto.
- Diseñar el programa de práctica laboral-investigativa en función de introducir las tareas profesionales del contexto en los diferentes años de la carrera, para propiciar el

desarrollo de las cualidades laborales.

- Preparar a los directivos de la unidad docente en cuanto a la aplicación de las tareas profesionales del contexto, así como a las cualidades y rasgos de manifestación que deben desarrollar los estudiantes.
- Organizar el sistema de trabajo metodológico y las actividades que permitan la demostración a los tutores y docentes de la carrera la aplicación consecuente de las tareas profesionales del contexto.
- Proyectar para el trabajo científico estudiantil, líneas de investigación que se diversifiquen en las diferentes esferas de actuación, de forma tal que los estudiantes tengan posibilidades de ofrecer soluciones a las propias contradicciones que se producen.

Acción 4. Evaluación del desempeño profesional de los estudiantes en las diferentes esferas de actuación.

Aun cuando la evaluación debe desarrollarse durante todo el procedimiento, en tanto contribuye a valorar con objetividad los resultados de cada acción, reorganizar y reorientar las operaciones, en esta acción específica se realiza la evaluación del desempeño de los estudiantes en el escenario de la práctica laboral-investigativa.

Esta acción requiere de objetivos precisos y bien identificados para constatar las transformaciones que se producen en los estudiantes, de manera que permita su retroalimentación y mejora sistemática continua. Se recomienda la observación participante, el registro de experiencias, la caracterización del practicante, los talleres de práctica laboral-investigativa y los festivales de desempeño.

Operaciones

- Analizar las aristas del desempeño profesional propuesto para ser evaluados en las diferentes esferas de actuación de los estudiantes.
- Incluir en la práctica laboral-investigativa los indicadores para evaluar el desempeño profesional de los estudiantes y de manera particular enfatizar en los rasgos de las cualidades laborales.
- Realizar talleres metodológicos para analizar las cualidades laborales, sus rasgos de manifestación y como darle tratamiento desde los procesos sustantivos.
- Evaluar la transformación de las cualidades laborales que los estudiantes manifiestan en la realización de las diferentes tareas profesionales del contexto que realiza.
- Realizar talleres de cierre de práctica laboral-investigativa donde se exponga los saberes incorporados a partir del accionar sobre los problemas profesionales en las esferas de actuación.

Conclusiones del capítulo 2

La concepción pedagógica de formación laboral de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar se concibe a partir del enfoque sistémico estructural funcional, sobre la base del reconocimiento de la estructura de relaciones que establecen los nexos entre las premisas, los principios y las dimensiones docente-laboral y profesional-contextual que lo caracterizan, para un desempeño profesional de excelencia en las esferas de actuación.

El procedimiento metodológico posibilita su concreción en las esferas de actuación de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, desde los problemas profesionales y las tareas profesionales del contexto como ejes integradores de la concepción.

CAPÍTULO 3

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS

CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS

En aras de ofrecer información sobre la factibilidad de la concepción y el procedimiento metodológico, así como la aplicación en la práctica. Se ofrece una síntesis del proceso como resultado de los métodos aplicados.

Para la factibilidad de la concepción se utiliza el preexperimento, el cual se concibió en cuatro etapas: selección de la muestra, determinación de la hipótesis y las variables, aplicación del procedimiento y valoración de los resultados. Este resultado se fortalece mediante un estudio de caso. Para contribuir a la preparación de los interventores se realizan talleres de opinión crítica y elaboración colectiva, los cuales permiten considerar la opinión de los participantes y ejecutores de la propuesta en la práctica educativa, en función de esclarecer detalles que puedan ofrecer dudas.

3.1 Resultados del preexperimento en la práctica educativa

En la presente investigación el preexperimento que se realiza tiene el propósito de comprobar la efectividad empírica de las acciones diseñadas para el procedimiento metodológico. Se constatan las transformaciones que ocurren entre el estado inicial, antes de la aplicación de las acciones, y después de introducidas en el estado final.

Para ello se precisa de la preparación de los docentes encargados de su introducción práctica, por lo que se organizan talleres de opinión crítica y elaboración colectiva, con el objetivo de aportar criterios organizativos y dinámicos para la aplicación del procedimiento metodológico

de formación laboral y valorar criterios fiables que contribuyen, desde una posición colectiva, a la preparación de condiciones previas al preexperimento.

En los talleres que se proyectaron, se parte de las acciones generales para la preparación de los interventores directos en el proceso, los cuales se apropian de los fundamentos teóricos y metodológicos previstos a implementar y además aportan aspectos de valor a considerar, lo que permitió la retroalimentación del procedimiento metodológico propuesto. Para concretar los talleres se realizan los siguientes pasos:

- Determinación del objetivo de cada taller para evaluar la concepción y el procedimiento metodológico.
- Aprovechamiento de los docentes con mayor experiencia en la carrera, para evaluar los contenidos que se proponen.
- Creación de las condiciones organizativas, medios didácticos a emplear, hojas didácticas, materiales impresos, entre otras.
- Divulgación de la metodología a seguir y temas a tratar en cada taller.

En cada taller se sigue una metodología donde predomina el debate, conducido por la investigadora, se registran las intervenciones realizadas sobre los aspectos de la concepción y el procedimiento metodológico. Participan los agentes educativos de las diferentes esferas de actuación, además de los docentes del departamento, para un total de 20 profesionales.

Los docentes del departamento de Educación Inicial y Primaria participantes son aquellos que imparten las asignaturas propias del ejercicio de la profesión correspondientes a las disciplinas: Formación Pedagógica General, Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar y Formación Laboral Investigativa.

En el desarrollo del primer taller se orienta la metodología a seguir, donde se inicia por los fundamentos teóricos y la concepción, expresando las ideas fundamentales que argumentan cada componente de la misma, se validan los aspectos considerados positivos y se proponen las sugerencias para someter a aprobación los cambios para el próximo taller. Ya en el tercero, además de validar los cambios realizados, se incorpora el procedimiento metodológico donde se van perfeccionando uno a uno los aportes elaborados. A continuación se describen los talleres realizados.

Taller 1. Concepción teórico-metodológica de la formación laboral de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Se orientó el análisis individual y colectivo de las dimensiones, y componentes esenciales de la concepción. Se confeccionó un material que contiene los fundamentos de la concepción en su primera versión para poder realizar el análisis y la socialización de las ideas.

Se presenta la lógica a seguir en el diseño de la concepción teórico-metodológica para la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, partiendo de las insuficiencias de la teoría existente en el proceso de formación laboral en la carrera.

- El análisis de las premisas fundamentales para el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes para la carrera.
- El análisis de los principios que se manifiestan en este proceso.
- A partir de los componentes de la concepción, se explicó que mediante las regularidades detectadas en la carrera se determinaron las dimensiones y las relaciones entre ellas.

Resultados del taller

- Los docentes demostraron estar satisfechos con los aspectos recogidos y los argumentados

descritos.

- Se comprendió la significación de las dimensiones docente laboral y profesional contextual, para el logro de la formación laboral en la carrera vista desde el accionar de los estudiantes en las diferentes esferas de actuación profesional.

Taller 2. Proyección de las cualidades laborales y los rasgos de manifestación a fortalecer en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Para el desarrollo del taller 2 se confeccionó un folleto con los fundamentos de las cualidades que se declaran en el modelo del profesional y en los programas de disciplinas, así como los argumentos de las cualidades laborales aportadas por la investigadora las cuales fortalecen las que se declaran en los documentos de la carrera, lo que permitió realizar el debate con profundidad.

Se realiza el análisis de las cualidades que se determinan en los documentos de la carrera como el modelo del profesional y los programas de disciplinas. Se debate que las cualidades están enunciadas, sin embargo, no reflejan la sistematización de ellas en las orientaciones en estos documentos. Se profundiza en las cualidades laborales aportadas y los rasgos que las distinguen.

Resultados del taller

- Se debatió con profundidad acerca de las cualidades laborales que caracterizan el educador preescolar.
- Se analizaron los rasgos de manifestación que caracterizan cada una de ellas, donde se recomendó precisar la redacción de algunos de ellos.
- Se ofrecieron criterios de las características que tiene la profesión de ser educador de los

niños de la primera infancia.

- Se debatió como proyectar el trabajo en la carrera para el logro de las cualidades desde los diferentes procesos sustantivos que se desarrollan en la universidad.

Taller 3. El desempeño profesional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

En este taller se analizan las aristas e indicadores del desempeño profesional a alcanzar, se le entrega un documento con tiempo para el análisis individual y colectivo y los argumentos del por qué es necesario trabajar con ellos.

Se analizan las aristas e indicadores al desempeño profesional propuestos para los estudiantes de la carrera. Se enfatiza en la importancia de desglosar estos desde las habilidades profesionales por año, lo cual permite realizar un mejor trabajo en la medida que los estudiantes van transitando de año en año.

Resultados del taller

- Se reestructuraron las habilidades para el desempeño en dependencia de los años de la carrera por los cuales transitan los estudiantes.
- Se determinó incluir estas habilidades profesionales en los diferentes programas de práctica laboral-investigativa.
- Se reestructuraron algunos indicadores del desempeño profesional.

Taller 4. El procedimiento metodológico para el proceso de formación laboral en los estudiantes de la carrera.

En este taller se prepara a los docentes acerca de la estructura del procedimiento metodológico, las etapas por las cuales transita: diagnóstico, análisis de las relaciones

interdisciplinarias, aplicación de las tareas profesionales del contexto y por último la evaluación del desempeño de los estudiantes. Para la realización del debate se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Acciones del procedimiento metodológico.
- Correspondencia de las acciones con las operaciones y la relación de estas con los aspectos de la concepción pedagógica.
- Tareas profesionales del contexto.

Se procedió al debate, tomando por escrito todas las opiniones, se le fueron dando respuesta a aquellas inquietudes, y las ideas que oscurecían la intención de lo diseñado.

Resultados del taller

- Se analizó que las acciones son pertinentes para la aplicación en el proceso de formación laboral en la carrera, al reflejar el cómo organizar este proceso y la relación con los componente establecidos en la concepción.
- Los docentes de las disciplinas del ejercicio de la profesión resaltan como positivo el carácter de sistema de las acciones propuestas, lo cual fortalece el desempeño de los estudiantes en las diferentes esferas de actuación.
- Se puntualizan y mejoran algunas de las actividades propuestas en las tareas profesionales del contexto.

Taller 5. Evaluación de la factibilidad de la concepción y del procedimiento metodológico.

Los docentes de la carrera se familiarizaron con el folleto que contiene un resumen de la concepción y el procedimiento metodológico y que fueron sometidos a cambios que provocaron transformación en la propuesta. Se analizaron las transformaciones realizadas a los

contenidos de las asignaturas propuestos a partir de la intencionalidad de estos en las diferentes esferas de actuación. Se discutieron las acciones del procedimiento metodológico, y como concretalas por los docentes en las asignaturas y en las prácticas laborales previstas según el año de la carrera.

Resultados del taller

- Aprobación por los docentes en cuanto a la consistencia teórica de los fundamentos en la concepción elaborada, pertinencia de las acciones para lograr un sistema articulado de todas las disciplinas y asignaturas de la carrera en función de lograr un mejor desempeño en los estudiantes en las diferentes esferas de actuación.
- Los miembros del colectivo pedagógico consideraron que la forma de introducir el contenido de las asignaturas en función de las diferentes esferas de actuación, satisface las necesidades individuales y profesionales de los estudiantes.

Al concluir los talleres se obtuvo el consenso sobre la factibilidad de la concepción y el procedimiento metodológico para la formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, se pasa a la segunda etapa para completar los criterios con la aplicación en la práctica educativa.

La aplicación de este preexperimento, transita por las etapas: determinación de la hipótesis y las variables, aplicación del procedimiento metodológico y la determinación de la factibilidad del resultado.

Con el objetivo de verificar el procesamiento estadístico se utiliza la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. Esta es una prueba no paramétrica que se utiliza cuando la muestra es pequeña, permite, entre otros usos, comparar el rango medio entre el estado inicial y final y

determinar si existen diferencias entre ellas. Para ello se siguen los criterios de Visauta (2007) y Pérez et al. (2009).

Etapa 1. Determinación de la hipótesis y las variables

La hipótesis de nulidad (H_0) es que no existen correlaciones estadísticas significativas entre el estado inicial y el estado final de la muestra en cuanto al desempeño profesional en las diferentes esferas de actuación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar utilizando el procedimiento metodológico ($X_{\text{inicial}} = X_{\text{final}}$).

La hipótesis alternativa (H_1) es que la utilización del procedimiento metodológico provoca correlaciones estadísticas significativas entre el estado inicial y final de la muestra ($X_{\text{final}} > X_{\text{inicial}}$). Se asumió el 95 % de confianza, por tanto, el grado de confiabilidad en la aplicación de la prueba es de $\alpha = 0,05$.

Como variable independiente se determina, el procedimiento metodológico para la formación laboral de los estudiantes y como variable dependiente, el desempeño profesional de los estudiantes en las diferentes esferas de actuación.

Etapa 2. Aplicación del procedimiento metodológico.

En la aplicación del procedimiento metodológico, se parte del diagnóstico como la primera acción para conocer las insuficiencias de los docentes y los estudiantes referidos a la formación laboral. Este se realizó mediante talleres y debates profesionales, además de utilizar el intercambio de experiencias, entrevistas, conversatorios, así como el análisis de documentos de la carrera. Como resultado se evidencia:

- Insuficiente conocimiento por parte de los docentes de la concepción de formación laboral que promueve el desarrollo de las cualidades laborales.

- Necesidad de perfeccionar el trabajo con las cualidades laborales y los rasgos de manifestación de cada una de ellas, así como el engranaje de estas en todos los procesos que se desarrollan en la carrera.
- Necesidad de perfeccionar los problemas profesionales como eje integrador, para contribuir a fortalecer el desempeño de los estudiantes en las esferas de actuación.

A partir de los resultados del diagnóstico se desarrolló el curso de superación *Concepción de la formación laboral en la carrera de Educación Preescolar* (anexo 9), el cual contribuyó a la preparación de los directivos y docentes de la carrera.

A continuación se realizó como segunda acción el análisis de las relaciones interdisciplinarias para el tratamiento de la formación laboral desde las diferentes esferas de actuación, mediante talleres, actividades metodológicas y criterios de docentes de experiencia. De estos análisis se arribó a los siguientes resultados:

- Existen potencialidades en los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas que se interrelacionan y tienen salida coherente en las esferas de actuación, para su contribución al fortalecimiento de las cualidades laborales de los estudiantes.
- El programa de práctica se puede fortalecer con los problemas y habilidades profesionales, en su salida en las diferentes esferas de actuación.
- La integración de todos los niveles organizativos para el trabajo con los estudiantes en la carrera, fortalece el proceso de formación laboral y su desempeño profesional.
- La necesidad de incorporar como asignatura La formación laboral para la Educación Preescolar, en el currículo propio y optativo.

Posteriormente, se procede a instrumentar la propuesta de las tareas profesionales del

contexto, las cuales llevan implícito los problemas profesionales y las habilidades a desarrollar en los estudiantes. Esto se realizó con ayuda de técnicas tales como: entrevistas, conversatorios, encuestas, lo cual permitió llegar a los siguientes resultados:

- Mayor preparación y motivación de los estudiantes en la carrera y en la incorporación de nuevos saberes para poner en práctica en las diferentes esferas de actuación.
- Mejor preparación de los directivos y educadores en las unidades docentes donde realizan su práctica laboral-investigativa los estudiantes en los diferentes años de la carrera.
- Se organizó mejor el trabajo metodológico en las disciplinas en función de los problemas y tareas a resolver por los estudiantes en el tránsito por los años en la carrera.
- Mayor motivación de los estudiantes en resolver los problemas profesionales mediante los trabajos científicos estudiantiles y cierres de las prácticas laborales.

Como última acción se procede a la evaluación del desempeño profesional de los estudiantes en las diferentes esferas de actuación. Los 23 estudiantes de la carrera que se encuentran en el 3. año, que representan el 100 % de la población que han transitado por los tres años del Plan de Estudio E, para el cual está diseñada la propuesta. Demostraron, mediante la observación en varias prácticas laborales transformaciones en:

- La motivación por la carrera por parte de los estudiantes.
- Las cualidades laborales de los estudiantes: comunicativo, laborioso, creativo, perseverante y sensible.
- El desarrollo de las habilidades profesionales tales como: la planificación y organización de procesos, caracterización de los niños, la familia y la comunidad.

Etapa 3. Valoración de los resultados.

Para concretar esta etapa se aplica la técnica de observación considerando los indicadores de cada arista del desempeño profesional (anexo 10), valorados en siempre, a veces y nunca. Las tablas con los resultados obtenidos aparecen en el anexo 11. Estos se procesan mediante el programa informático IBM SPSS Statistics, en su versión 19. A continuación se exponen las tablas de estadísticos de contraste, que permiten comparar el nivel de significancia de la prueba con el nivel de significación estándar elegido.

Tabla 1. Estadísticos de contraste^b de la arista disciplinar del desempeño profesional

	Dif - D1i	D2f - D2i	D3f - D3i	D4f - D4i	D5f - D5i	D6f - D6i	D7f - D7i	D8f - D8i	D9f - D9i
Z	-3,987 ^a	-3,963 ^a	-3,963 ^a	-3,946 ^a	-4,099 ^a	-3,626 ^a	-3,827 ^a	-3,358 ^a	-4,041 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Según los datos que aparecen en la tabla 1 se rechaza la hipótesis de nulidad (H₀) porque el nivel de significancia en todos los indicadores de la arista disciplinar del desempeño es menor que 0,05 lo que indica que después de implementar el procedimiento metodológico existen correlaciones estadísticas significativas entre el estado inicial y final de la muestra.

Tabla 2. Estadísticos de contraste^b de la arista pedagógica del desempeño profesional

	P1f - P1i	P2f - P2i	P3f - P3i	P4f - P4i	P5f - P5i	P6f - P6i	P7f - P7i	P8f - P8i	P9f - P9i	P10f - P10i	P11f - P11i	P12f - P12i
Z	- 4,072 ^a	- 4,137 ^a	- 3,963 ^a	- 4,235 ^a	- 4,179 ^a	- 3,946 ^a	- 4,053 ^a	- 4,099 ^a	- 3,255 ^a	- 3,963 ^a	- 4,053 ^a	- 4,179 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,00 0	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Según los datos que aparecen en la tabla 2 se rechaza la hipótesis de nulidad (Ho) porque el nivel de significancia en todos los indicadores de la arista pedagógica del desempeño es menor que 0,05 lo que indica que después de implementar el procedimiento metodológico existen correlaciones estadísticas significativas entre el estado inicial y final de la muestra.

Tabla 3. Estadísticos de contraste^b arista comportamental del desempeño profesional de los estudiantes

	C1f - C1i	C2f - C2i	C3f - C3i	C4f - C4i	C5f - C5i
Z	-4,179 ^a	-4,235 ^a	-4,137 ^a	-3,963 ^a	-4,072 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Según los datos que aparecen en la tabla 3 se rechaza la hipótesis de nulidad (Ho) porque el nivel de significancia en todos los indicadores de la arista comportamental del desempeño es

menor que 0,05 lo que indica que después de implementar el procedimiento metodológico existen correlaciones estadísticas significativas entre el estado inicial y final de la muestra.

Al triangular los resultados de las tres aristas se rechaza la hipótesis de nulidad y se reafirma la alternativa, con un nivel de significación $P(x) \leq 0,01$ por lo que el resultado es altamente significativo en el desarrollo del desempeño profesional.

Al aceptar la hipótesis alternativa (H_1), el resultado se prueba a un 95 % de confiabilidad, lo que significa que con la aplicación del procedimiento metodológico se logran diferencias significativas en la formación laboral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar con respecto a su estado inicial, lo que hace pertinente aceptar la hipótesis planteada en la investigación.

3.2 Resultados del estudio de caso

Para profundizar en los resultados obtenidos con la aplicación de la prueba estadística de los signos se realizó un estudio de caso, que permite una indagación profunda de las transformaciones de los estudiantes en su desempeño profesional durante la formación.

Se tienen en cuenta los resultados de investigaciones realizadas donde emplearon estudios de caso como: Salazar (2002), Calzadilla (2003), Aguilera (2007), Fernández (2007), Ramírez (2008), Noguera (2008), Chernousova (2008), Martínez (2011), Leyva, D. (2014), Calzadilla (2014), Almeida (2017).

El método de estudio de caso constituye una valiosa herramienta de investigación, que permite medir y registrar la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. (Yin, 1989). Tradicionalmente, el desarrollo de un estudio de casos se divide en cuatro fases bien delimitadas. Estas fases son las siguientes:

1. Criterios para seleccionar los casos

Se seleccionan tres estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar que iniciaron sus estudios en el curso 2016-2017 que actualmente se encuentran en el tercer año, donde se tuvieron en cuenta como indicadores: motivación por la carrera, promedio de calificación, tránsito por el Plan de estudio E.

En cada caso en estudio se pretende obtener juicios de valor que demuestren las transformaciones en el desempeño profesional en las diferentes esferas de actuación.

2. Elaboración de lista de preguntas.

Los instrumentos de observación para valorar el desempeño profesional logrado en los estudiantes, se diseñaron considerando como dimensiones las tres aristas del desempeño que deben alcanzar: disciplinar, pedagógico y comportamental, medidos por las categorías siempre, a veces y nunca. Se particularizó en las cualidades laborales con énfasis en sus rasgos de manifestación.

3. Localización de las fuentes de datos

Las fuentes de datos se seleccionan teniendo en cuenta los criterios asumidos en el primer paso de la metodología. Se seleccionan tres estudiantes en formación de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Para constatar las transformaciones ocurridas se aplican los instrumentos en las primeras semanas de iniciadas las prácticas concentradas en la carrera, que se inician en el segundo semestre del 2 año; obtenidos los datos de esta observación, se realiza un taller mediante una socialización sobre el desempeño profesional demostrado por los estudiantes, donde son invitados los tres estudiantes de este estudio. Una vez que se trabajan los conocimientos teóricos, se procede a su puesta en práctica en las

condiciones de la práctica laboral-investigativa y posteriormente se aplica una segunda observación bajo los mismos indicadores y categorías para conocer las transformaciones ocurridas en los sujetos (anexo 12).

4. Análisis e interpretación

Caso 1

Estudiante de tercer año de la carrera, modalidad curso diurno, sexo femenino, reside en el municipio de Holguín, realizó su prueba de ingreso para incorporarse a la Licenciatura, la cual expresa estar en la carrera porque le gustan los niños de edades tempranas. Es una estudiante que le gusta participar en clases y en otras actividades que se planifican en la carrera y en la facultad, se incorpora sin tener ausencias a las clases y en las prácticas laborales con entusiasmo.

En la arista disciplinar en la primera etapa de observación que se le realizó a su desempeño profesional se ubicó en la categoría a veces, al manifestar en su actuación la unidad entre la institución y la familia al utilizar estrategias a partir de las necesidades e intereses de los niños. Luego de aplicada la propuesta se modifica su desempeño en la categoría siempre, donde demostró utilizar el juego como estrategia pedagógica para desarrollar las actividades de aprendizaje y el fortalecimiento de los contenidos de las diferentes áreas del desarrollo y del conocimiento en propiciar nuevos aprendizajes en los niños de la primera infancia.

En la arista pedagógica en la primera observación realizada a su desempeño profesional se ubicó en la categoría a veces, la cual se transformó en la constatación final luego de aplicada la propuesta de tareas profesionales del contexto. Demostró transformación en los indicadores donde genera situaciones que permiten fortalecer las habilidades socioafectivas

con los niños, mediante el juego y otras formas organizativas del proceso donde utilizó los diferentes contenidos, por lo cual pasó a la categoría de siempre.

Con respecto a la arista comportamental, se realiza el análisis de cada rasgo de las cualidades enunciadas (anexo 12, estudiante 1). Se observa que en el inicio a veces cumple con los indicadores de la cualidad creativo, que se eleva a siempre en el momento final. La estudiante evidencia crecimiento en cuanto a curiosidad intelectual para la identificación de los problemas profesionales y sus causas y logra experimentar, explorar, ensayar, formular ideas, realizar pruebas y comparaciones respecto a las variantes pedagógicas para el trabajo con los niños de la primera infancia y estudiantes de escuela pedagógica. Se constatan cambios en la originalidad e imaginación en la producción de ideas novedosas y variadas para resolver las tareas profesionales del contexto y la selección de la solución más acertada.

En la cualidad perseverante se observa que al inicio se mantuvo en la categoría nunca y luego de la propuesta se ubica en siempre, demostrando en su manifestación el planteamiento de objetivos mediatos y conscientes que orientan su conducta para su proyección como futuro educador preescolar, en la búsqueda de soluciones a las dificultades y barreras que surgen durante la realización de cada actividad planificada.

En la cualidad laborioso al inicio de la observación, el estudiante nunca demostró esta cualidad, luego de aplicada la propuesta logró que siempre cumpliera de manera cuidadosa, dedicada y esforzada, las tareas, labores y deberes ante los niños de la primera infancia, su familia y los estudiantes de la escuela pedagógica, demostrando amor por el trabajo que realiza, una actitud positiva ante el estudio y la práctica laboral-investigativa en las diferentes esferas de actuación, a partir de evidenciar disposición, interés y satisfacción por las

actividades que realiza, así como la perseverancia y dedicación en la realización de las tareas profesionales del contexto, manifestando compromiso con su profesión, con los niños y su familia.

En cuanto a la cualidad de sensible en la observación inicial demostró en su desempeño que nunca cumplía con los aspectos de esta cualidad, luego de aplicada la propuesta logró cumplir a veces con la percepción y el reconocimiento de las necesidades y problemas de los niños, su familia y los adolescentes de la escuela pedagógica, así como en el compromiso e identificación con los problemas profesionales y la solución de las tareas profesionales del contexto, expresando ternura hacia los niños de la primera infancia y alto grado de compromiso con la familia y los adolescentes de la escuela pedagógica.

En los rasgos de la cualidad comunicativo, una vez realizada la primera observación, el estudiante se encuentra en el nivel nunca, luego de aplicada la propuesta, logró en su desempeño transmitir mensajes, de naturaleza verbal o extraverbal, con fluidez y claridad del lenguaje en cada momento educativo con los niños de la primera infancia, su familia o con los estudiantes de la escuela pedagógica que forma, una relación empática en la labor como promotor cultural en la institución, con la familia y los miembros de la comunidad y estar atento ante los estados de ánimo y sentimientos de los niños y estudiantes de la escuela pedagógica con los que interactúa expresando una actitud de aceptación, de apoyo y acercamiento afectivo, lo que permitió estar en el nivel de siempre.

Caso 2

Estudiante de tercer año de la carrera, modalidad curso encuentro, reside actualmente en el municipio de Holguín, proviene del curso de formación del nivel medio superior, de sexo

femenino, con una niña de 3 años de edad que con ayuda de la familia ha podido enfrentar las tareas en los diferentes años, demuestra gustarle la carrera, aunque no siempre se puede incorporar en todas las actividades que se desarrollan por situaciones con su niña pequeña.

En la arista disciplinar se ubicó en la categoría nunca al reflejar en su desempeño profesional en la primera observación dificultades al aplicar la metodología para el aprendizaje infantil, no tiene en cuenta las necesidades e intereses de los niños al planificar las actividades, aspecto estos que sufrieron cambio con la aplicación de la propuesta de tareas profesionales del contexto, así como la solución a los problemas en los diferentes años, donde se ubicó en un nivel a veces.

En relación con la arista pedagógica una vez realizada la primera observación el estudiante se ubicó en la categoría a veces ya que en su desempeño profesional utiliza algunas formas para enseñar mediante los juegos. En la observación final logra estar en la categoría siempre al favorecer los conocimientos a partir de la unidad de influencias de la familia, la propia institución y parte de los conocimientos y experiencias previas que poseen los niños para propiciar nuevos aprendizajes y pondera el juego como vía para relacionarse con el mundo.

En la última arista del desempeño comportamental (anexo 12, estudiante 7), en la cualidad creativo se ubica en la categoría nunca al demostrar en su actuación dificultades en algunos rasgos de manifestación, luego de aplicada la propuesta logra en su desempeño que a veces, muestra curiosidad intelectual para la identificación de los problemas profesionales y sus causas, originalidad e imaginación para resolver las tareas profesionales y formular ideas, así como realizar pruebas y comparaciones respecto a las variantes pedagógicas para el trabajo con los niños de la primera infancia y estudiantes de escuela pedagógica.

En la cualidad perseverante esta estudiante en la primera observación que se le realizó encontrarse en la categoría de a veces, en la segunda observación se notó en cambio hacia la categoría siempre al demostrar en su desempeño firmeza ante las exigencias y retos de las esferas donde actúa y la constancia en la solución de los problemas y tareas profesionales que se manifiestan en la atención educativa integral a los niños de la primera infancia, la familia y los estudiantes de la escuela pedagógica, persistencia en la búsqueda de soluciones a las dificultades y barreras que surgen durante la realización de cada actividad académica, laboral, investigativa o extensionista, así como en la decisión y esfuerzo personal ante las metas que se traza teniendo en cuenta sus habilidades, posibilidades, conocimientos y estrategias.

En la cualidad laborioso al realizar la observación inicial demuestra encontrarse en el rango de a veces y no logra en su desempeño modificar la categoría, por lo que se mantiene demostrando de manera cuidadosa, dedicada y esforzada, las tareas, labores y deberes ante los niños de la primera infancia, su familia y los estudiantes de la escuela pedagógica, demuestra amor por el trabajo que realiza, una actitud positiva ante el estudio y la práctica laboral-investigativa en las diferentes esferas de actuación, a partir de evidenciar disposición, interés y satisfacción por las actividades y dedicación en la realización de las tareas profesionales del contexto, manifestando compromiso con su profesión, con los niños y su familia.

En la cualidad sensible a pesar de aplicar la propuesta se mantuvo en el mismo rango, lo que demostró en su desempeño el reconocimiento de las necesidades y problemas de los niños, su familia y los adolescentes de la escuela pedagógica, la solución de las tareas profesionales del contexto, expresando ternura hacia los niños de la primera infancia y alto grado de

compromiso con la familia y los adolescentes de la escuela pedagógica.

En la cualidad comunicativo, en la primera observación se ubica en el rango de a veces, luego de aplicada la propuesta logra estar en el rango de siempre, en cuanto a la transmisión de mensajes, de naturaleza verbal o extraverbal, con fluidez y claridad del lenguaje en cada momento educativo con los niños de la primera infancia, su familia o con los estudiantes de la escuela pedagógica, la relación empática en la labor como promotor cultural en la institución, con la familia y los miembros de la comunidad, así como la escucha atenta, percepción de los estados de ánimo y sentimientos de los niños y estudiantes de la escuela pedagógica

Caso 3

Estudiante de tercer año de la carrera, con 19 años de edad, sexo femenino, con residencia en el municipio Holguín, con poca motivación por permanecer en la carrera por estar interesada en otra y por no reunir los requisitos. Presionada por la familia continúa en la carrera, pero le falta interés por las actividades que se desarrollan.

En la arista disciplinar, en el nivel inicial se nunca, ya que no demostró muchos conocimientos en la búsqueda de estrategias pedagógicas para organizar el juego, aplicar lo teórico y metodológico aprendido en las asignaturas del ejercicio de la especialidad. En la segunda observación es significativo el cambio al percatarse que le es fácil organizar las actividades con los niños a partir del juego.

En la arista del desempeño pedagógico en la primera observación realizada se ubica en la categoría nunca, al cumplir solo con la elaboración de instrumentos para las diferentes áreas del desarrollo y genera situaciones al desarrollo psicomotor con los niños, al aplicar el procedimiento metodológico se transformó a la categoría a veces, al cumplir con los rasgos de

utilizar de manera pertinente los juegos para introducir nuevos contenidos.

En la arista comportamental (anexo 12, estudiante 18) dentro de la cualidad creativo, se ubica en la categoría nunca en la primera observación, luego se ubica en el rango de a veces, al demostrar en su desempeño curiosidad intelectual para la identificación de los problemas profesionales y sus causas, originalidad para resolver las tareas profesionales del contexto, formular ideas, realizar pruebas y comparaciones respecto a las variantes pedagógicas para el trabajo con los niños y estudiantes de escuela pedagógica.

En la cualidad perseverante en la primera observación, su desempeño se ubicó en el rango de nunca, después de aplicada la propuesta logra ubicarse en el rango de siempre, al manifestar insistencia en el planteamiento de objetivos mediatos y conscientes que orientan su conducta para su proyección como futuro educador preescolar, firmeza ante las exigencias y retos de las esferas donde actúa y la constancia en la solución de los problemas y tareas profesionales que se manifiestan en la atención educativa integral a los niños de la primera infancia, la familia y los estudiantes de la escuela pedagógica.

En la cualidad ser laborioso, en la primera observación se ubica en el rango de nunca. En la observación posterior se pudo constatar que ascendió a un nivel siempre, al demostrar en su desempeño cumplimiento de las tareas, labores y deberes ante los niños de la primera infancia, su familia y los estudiantes de la escuela pedagógica, actitud positiva ante el estudio y la práctica laboral-investigativa, así como perseverancia en la realización de las tareas profesionales del contexto, manifestando compromiso con su profesión.

Dentro de la cualidad sensible, una vez realizada la primera observación, el estudiante presenta dificultades en la identificación con los problemas profesionales y la solución de las

tareas profesionales del contexto. La observación posterior pasa al rango siempre, demostrando en su desempeño compromiso e identificación con los problemas profesionales y la solución de las tareas profesionales del contexto, expresando ternura hacia los niños de la primera infancia y alto grado de compromiso con la familia y los adolescentes de la escuela pedagógica.

En la cualidad ser comunicativo, expresa en la primera observación realizada a la estudiante encontrarse en el rango de a veces. En la posterior observación ascendió al rango de siempre al demostrar relación empática en la labor como promotor cultural en la institución, con la familia y los miembros de la comunidad y la percepción de los estados de ánimo y sentimientos de los niños y estudiantes de la escuela pedagógica con los que interactúa expresando una actitud de aceptación, de apoyo y acercamiento afectivo.

Conclusiones del capítulo 3

Los talleres de opinión crítica y elaboración colectiva posibilitaron la preparación de directivos y docentes, así como perfeccionar la propuesta. Se llegó al consenso colectivo sobre la viabilidad de la concepción pedagógica y el procedimiento metodológico para la formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

La implementación del preexperimento evidencia cambios significativos en los estudiantes de la carrera así como en los docentes, referidos a la comprensión y empleo de la concepción de formación laboral que promueve acciones interdisciplinarias en los diferentes niveles organizativos para fortalecer la calidad del egresado. El estudio de caso permitió comprobar que con el procedimiento metodológico se contribuye al mejoramiento del desempeño profesional de estos estudiantes.

CONCLUSIONES

Los antecedentes históricos y fundamentos teóricos de la formación laboral de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, revelan la necesidad de un abordaje integral y contextualizado desde la integración de los procesos sustantivos universitarios e intencionado hacia el tratamiento a las cualidades laborales que deben caracterizar al educador preescolar, según el nivel de desempeño que deben ir alcanzando en el tránsito por los años académicos, desde la perspectiva de las diferentes esferas de actuación previstas para este profesional.

En el estado inicial de la formación laboral de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar se manifiestan insuficiencias en el diagnóstico, tratamiento y desarrollo de las cualidades laborales, según las particularidades de la carrera, desde la dinámica que se produce en la integración del componente académico, laboral, investigativo y extensionista para lograr la preparación para un desempeño profesional eficiente en las diferentes esferas de actuación, lo cual demuestra la necesidad de perfeccionar dicho proceso.

La concepción pedagógica de formación laboral fundamentada aporta de manera novedosa las relaciones sistémicas entre las dimensiones docente-laboral y profesional-contextual. Cada dimensión se dinamiza a través de un eje integrador: los problemas profesionales dinamizan la relación entre las disciplinas de la profesión y las tareas profesionales del contexto dinamizan la relación entre las diferentes esferas de actuación, los campos de acción y el modo de actuación profesional. A partir de esto se connota el desarrollo de los rasgos de manifestación de las cualidades laborales que deben caracterizar al educador preescolar para una actuación que demuestre la relación dialéctica entre la excelencia académica y la pertinencia integral en

su desempeño profesional.

El procedimiento metodológico para la formación laboral de los estudiantes en la carrera desarrolla actividades docentes y extradocentes desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista para contribuir al perfeccionamiento de su desempeño profesional pedagógico en las diferentes esferas de actuación.

Resulta positiva la influencia del procedimiento metodológico como significación práctica que permite implementar el sistema de relaciones de la concepción pedagógica propuesta. La factibilidad se demuestra mediante un pre experimento y un estudio de caso.

Constituyen evidencias las transformaciones logradas en el desempeño profesional pedagógico de los estudiantes, así como en la preparación de los docentes y otros actores del proceso, como consecuencia del procedimiento metodológico diseñado.

RECOMENDACIONES

Incorporar los resultados investigativos logrados al pregrado y postgrado de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar del país, aprovechando el espacio de las reuniones nacionales de carrera y proponer la valoración de un cambio curricular en cuanto a la inclusión, en las disciplinas que así lo requieran, de los contenidos para la preparación de los estudiantes en la esfera de actuación escuela pedagógica; así como del rediseño de los problemas profesionales.

Continuar profundizando en el estudio del proceso de formación laboral de los estudiantes teniendo en cuenta los aspectos que posibilitan una evaluación más certera y precisa del desarrollo de las cualidades laborales, desde la identificación de los indicadores y la integración de los problemas profesionales y las tareas profesionales del contexto.

Continuar sistematizando el empleo del procedimiento metodológico, a partir del diseño de nuevas acciones para enriquecer la práctica educativa, fortaleciendo el papel de las unidades docentes en el proceso de formación laboral del profesional de esta carrera.

Profundizar en los métodos científicos que permitan obtener otros criterios de validez y fiabilidad para lograr un mayor alcance científico.

Realizar, desde las acciones investigativas del proyecto del Centro de Estudios para la Formación Laboral, la evaluación del impacto que la concepción y el procedimiento metodológico propuesta han tenido en la formación del profesional de la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Abascal, Á. (1987). *Metodología de la enseñanza de la Educación Laboral*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F. (1996). *Alternativa para la organización de la práctica laboral-investigativa Investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico. Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.
- Addine, F. et al. (2004). *Didáctica: Teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F. et al. (2004). *Modos de actuación profesional pedagógica. De la teoría a la práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F., González, A.M. y Recarey, S.C. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En García, G. (Comp.), *Compendio de Pedagogía*, pp. 80-101. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aguilera, E. (2007). *Concepción teórico-metodológica para la caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en estudiantes del primer año de la carrera de Educación Especial*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico. José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Alarcón, M. y Gómez, A. (2001). *La actividad laboral en la formación de profesores para enseñanza media en la carrera de Física y Electrónica. Una experiencia pedagógica*. En evento provincial Pedagogía 2001. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Alarcón, M. y Gómez, A. (2005). *La formación laboral en la carrera de licenciatura en educación*. En Evento Provincial Pedagogía 2005. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.

- Alarcón, M. y Gómez, A. (2006). *La formación laboral como cualidad de la personalidad*. En II Taller Nacional sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Almeida, R. (2017). *El desarrollo de la comunicación no verbal en la formación inicial del Licenciado en comunicación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador*. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín.
- Alonso, L.A., Leyva, P.A., y Mendoza, L.L. (2016). Concepción de la formación laboral en los estudiantes de las carreras universitarias. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 4(2), pp. 101-112. Recuperado de <http://www.refcale.uileam.edu.ec/eE>
- Álvarez, C. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*. Ministerio de Educación Superior. La Habana.
- Álvarez, C. (1995). *Metodología de la investigación científica*. Centro de Estudio de Educación Superior Manuel F. Gran. Santiago de Cuba.
- Álvarez, C. (1996). El diseño curricular en la educación superior cubana. *Revista Pedagogía Universitaria*, 1(1), pp.36-50.
- Álvarez, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, L. (2008). *Concepción teórico-metodológica del desempeño profesional pedagógico del tutor de la educación preescolar en las condiciones de la universalización*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Ciego de Ávila.
- Allport, G.W. (1967). *La personalidad. Su configuración y desarrollo*. La Habana: Edición Revolucionaria.

- Ambuster, R. (1984). *Esbozo Histórico de Educación Preescolar*. Ciudad de la Habana: Letras Cubanas.
- Andrés, F.C. (2015). *La formación laboral de los estudiantes de obrero calificado en tornería basada en proyectos*. Universidad de Holguín. Cuba.
- Angueira, M. (2015). *El desarrollo de las potencialidades creativas desde la Educación Plástica, en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar*. (Tesis Doctoral). Hermanos Saíz Montes de Oca. Universidad de Pinar del Río.
- Añorga, J. (1995). Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. *Boletín del CENESEDA No 1*. La Habana.
- Añorga, J. et al. (2000). *Glosario de términos de la Educación Avanzada*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.
- Arana, M. (1995). *La renovación de la formación sociohumanista del ingeniero*. (Tesis doctoral). Universidad de La Habana: CEPES. Ciudad de la Habana.
- Ávila, E. (2003). *La formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Baró, W. et al. (1997). *Estrategia para la formación laboral en la escuela*. (Material digital). Grupo CREATED. La Habana.
- Baró, W., Borroto, M. y Morales, M. (2012). *Formación laboral en la escuela general*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Batista, G.A. (2014). *La formación laboral de los estudiantes de Secundaria Básica*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

Recuperado de <http://bdigital.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=1171&db=2>

Báxter, E., Amador, A., Bonet, M. (2002). La escuela y el problema de la formación del hombre.

En García, G. (Comp.) *Compendio de Pedagogía*. (pp. 143 – 192). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Benavides, Z. (2006). *Tendencias del desarrollo de las ideas sobre la educación del niño preescolar cubano de 1959-2000*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana.

Bermúdez, J. (1994). *Psicología de la personalidad*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.

Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad Infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.

Calzadilla, O. (2003). *Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.

Calzadilla, O. (2014). *La estimulación del talento verbal en escolares primarios*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

Cardona, G. (2007). *Concepción Pedagógica del Proceso de Formación Laboral para los estudiantes de Tecnología en Comercio Internacional de ESUMER*. Medellín-Colombia. (Tesis Doctoral). Centro de Estudio en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Hermanos Sainz Montes de Oca. Pinar del Río.

Castillo, M.E. (2001). *La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia:*

- Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba.* (Tesis doctoral).
Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río.
- Cerezal, M., Fiallo, J., y Patiño, M. (2000). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI.* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Coll, C. (1991). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.* Barcelona: Piado.
- Cuenca, Y. (2010). *Orientación educativa a estudiantes de carreras pedagógicas para el desarrollo de proyectos de vida.* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Cursos Preevento 2007, 2009, 2011. *Pedagogía Encuentro por la unidad de los educadores.*
[CD] La Habana (2011).
- Chávez, N. (2017). *La formación del Licenciado en Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.* (Tesis Doctoral).
Universidad de Holguín.
- Chávez, R. J. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento de José Martí.* Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación.
- Chernousova, L. (2008). *La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje.* (Tesis doctoral).
Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Chirino, M.V. (2001). *La Investigación en el desempeño profesional pedagógico.* (En soporte digital). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.
- Chirino, M.V. (2002). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los futuros profesionales de la educación.* (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique

José Varona. Ciudad de La Habana.

Chirino, R. y Pérez, F. (2007). *Caracterización del desempeño profesional del docente de preuniversitario*. Informe de resultado de investigación. Recuperado de www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/rt/printerFriendly/36/117

De Armas, N. y Valle, A. (2011). *Los resultados científicos en la investigación educativa*. La
Desarrollo del pensamiento creativo en la formación laboral juvenil. Recuperado de <http://www.redalcyc.org/articulo.oa>

Díaz, G. (2006). *Concepción teórico-metodológica para el uso de la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación primaria*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.

Díaz, R. (2010). *Diseño de la dimensión educación y desarrollo estético para el currículo de los niños de 5 a 6 años de edad*. (Tesis doctoral). Universidad Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos.

Escalona, I. et al. (2016). *Programa de Disciplina Principal Integradora*. Plan E. Ministerio de Educación Superior. Ciudad de La Habana.

Escobar, R. (2012). *La preparación cultural pedagógica en los estudiantes de los IPVCP*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

Expósito, K. (2002). *Una concepción teórico-metodológica para conducir el desarrollo del relato creador en los niños y las niñas de cuatro a seis años de edad*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.

Fernández, E. (2006). *La formación laboral agrícola en los estudiantes de Secundaria Básica*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.

- Fernández, G. (2000). *Dimensiones para la formación laboral en el nivel medio básico*. En II Taller Nacional sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Fernández, G. (2007). *Modelo para la dinámica de la prevención de la drogadicción en la formación del Profesor General Integral*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Fernández, K.L. (2006). *La dirección de la formación de la cultura laboral en los adolescentes de Secundaria Básica. Una concepción pedagógica*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico. Frank País García. Santiago de Cuba.
- Fernández, Y. (2010). *La formación laboral de los escolares del tercer y cuarto grados con retraso mental leve*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Ferrer, M.L. (2002). *Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.
- Fong, A. (1998). *La formación laboral: una necesidad para la formación integral de la personalidad*. (En soporte digital). Instituto Superior Pedagógico Frank País García. Santiago de Cuba.
- Fong, A. et al. (2005). *La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana*. Ponencia presentada en Pedagogía 2005. La Habana: Educación Cubana.
- Franco, O. (1992). *La formación de educadores en círculos infantiles*. Revista Simientes, Año 30, No 1, enero-abril. La Habana.

- Franco, O. (1999). Propuesta de un modelo alternativo del Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar. (Tesis de maestría). Santiago de Cuba.
- Franco, O. (2004). *La formación de docentes para la educación preescolar. Un problema actual.* Carrera de Preescolar. [CD] La Habana (2015).
- Fuxá, M. (2004). *Un modelo didáctico para la autopreparación docente de los estudiantes de la Licenciatura en educación Primaria.* (Tesis doctoral). Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Rio.
- García, G. et al. (2004). *Temas de introducción a la formación pedagógica.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Goce, N. y Rodríguez, J. (1994). *Estrategia metodológica en la formación de profesores.* Universidad de Salamanca. España.
- González, A. M. y Reynoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía.* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. (1985). *Psicología de la personalidad.* La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. (1995). *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad.* La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V. et al. (1993). *Psicología para educadores.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Granados, L.A. (2004). *Modelo teórico de planeación de la actividad pedagógica profesional del docente de la educación primaria.* (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.
- Güemez, M. (2005). *Modelo de cooperación interdisciplinaria para perfeccionar el desempeño del docente en la formación inicial del profesor general integral de secundaria básica.*

- (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.
- Gutiérrez, R. B. (2008). *Hacia una didáctica formativa por un hombre nuevo*. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- Hernández, X. (2003). *Evaluación del desempeño profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.
- Historia de la educación preescolar*. Recuperado de www.cubaeduca.cu/preescolar-institucional-historia-de-la-educacion-prescolar
- Horrutiner, P. (2007). Formación y currículo. *Revista Pedagogía Universitaria*, XII (4), pp.1-15
- Horrutiner, P. (2008). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
- Infante, A.I, Leyva, P. A., y Mendoza, L. L. (2014). Concepciones teóricas acerca de la formación laboral. *Revista Luz*, (2),73-85. Recuperado de <http://luz.uho.edu.cu/index.php/component/content/article/139-titulos-con-c/4246-concepciones-teoricas-acerca-de-la-formacion-laboral-theoretical-conceptions-about-vocational-training>
- Infante, A.I. y Dorrego, M. (2014). *Aproximación a los fundamentos psicológicos de la formación laboral*. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.
- Infante, A.I. y Dorrego, M. (2015). *La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología*. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- Infante, A.I. y Leyva, A. (2012). *Las cualidades laborales de la personalidad*. En V Taller Nacional

- Científico Metodológico sobre Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Infante, A.I. y Leyva, A. (2016). *Las cualidades laborales de los estudiantes de la Educación Superior Pedagógica*. (En soporte digital). Centro de Estudio para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Infante, A.I. y Viamonte, M. (2013). La formación laboral en la carrera de Educación Preescolar. (Curso de superación). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Infante, A.I., Leyva, A. y Mendoza, L.L. (2012). *Principio pedagógico de la formación laboral en la Educación Preuniversitaria*. Revista IPLAC, (5). La Habana.
- Infante, A.I., Leyva, A. y Mendoza, L.L. (2014). *Concepción teórica de la formación laboral en la Educación Superior Pedagógica*. En VI Taller Nacional Científico Metodológico sobre Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Infante, A.I., Leyva, A. y Mendoza, L.L. (2014). Concepciones teóricas acerca de la formación laboral. *Revista Luz*, Año XIII (2), Holguín, Cuba.
- Izaguirre, C. (2011). *Como presentar una concepción en tanto resultado Científico-Investigativo*. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Recuperado de <http://www.sld.cu>
- Klingberg, L. (1978). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Larsen, L.R., & Calfee, R.C. (2005). Assessing teacher candidate growth over time: Embedded signatureassessments. *The Clearing House*, 78 (4), pp. 151-157.

- Lave, J. & Wenger, E. (2007). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lazo, J. (1994) Epistemología del desarrollo de la combinación del estudio y el trabajo en la escuela superior cubana. *Revista Cubana de Educación Superior*. Núm. 3
- Leontiev, A. N. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Leyva, A. (2005). *La formación laboral: exigencias para una práctica pedagógica contemporánea*. Curso 36 en Pedagogía 2005. Ciudad de La Habana.
- Leyva, A. et al. (2005). *Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral para la provincia de Holguín*. Resultado 1 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.
- Leyva, A. et al. (2006). *Las dimensiones que conforman la formación laboral en el proceso docente educativo en la escuela cubana*. Resultado 2 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.
- Leyva, A. et al. (2007). *Estrategia para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles educativos en la educación cubana*. Resultado 4 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.
- Leyva, A. et al. (2007). *Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles educativos en la educación cubana*. Resultado 3 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.
- Leyva, A. et al. (2008). *Resultados de la aplicación de la estrategia para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles educativos en la educación cubana*. Resultado

5 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.

Leyva, A. et al. (2011). *Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral*. Parte III. (En soporte digital). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

Leyva, A. et al. (2012). *Estrategia curricular de orientación profesional pedagógica*. (En soporte digital). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

Leyva, A. et al. (2014). *Concepción de la formación laboral en el sistema educativo cubano*. (En soporte digital). Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

Leyva, A. et al. (2015). *El método instructivo, educativo y desarrollador para la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos*. (En soporte digital). Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

Leyva, A. y Mendoza, L. (2001). *La formación laboral: una necesidad en la pedagogía cubana*. En Congreso Internacional Pedagogía '01. Ciudad de La Habana.

Leyva, A. y Mendoza, L. (2003). *La formación laboral: su objeto de investigación*. Parte I (En soporte digital). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.

Leyva, A. y Mendoza, L. (2005). *La formación laboral: su objeto de investigación*. Parte II (En soporte digital). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.

Leyva, D. (2014). *La atención educativa a niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.

- López, F. (2004). *La evaluación del componente laboral –investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- López, M. (2018). *La formación laboral desde fundamentos antropológicos para la educación preuniversitaria*. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín. Cuba.
- Lores, B. (2010). *La evaluación del desempeño profesional de los docentes de los círculos infantiles*. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Luz, C. (2007). *Sistematización histórica de las transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar después del triunfo de la Revolución en la Provincia de Villa Clara*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico. Villa Clara.
- Mariño, M. (2008). *La formación pedagógica inicial de los estudiantes de la carrera de derecho en la universidad de Holguín*. (Tesis doctoral). Universidad Oscar Lucero Moya. Holguín.
- Martínez, B. (2004). *La formación de saberes interdisciplinarios en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar*. (Tesis doctoral). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Martínez, B. (2011). *La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias*. En Congreso Internacional Pedagogía 2011. Curso 76. Ciudad de La Habana.
- Martínez, M. (2009). *La educación estética del escolar con necesidades educativas especiales por retraso mental leve*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Martínez, O. (2011). *La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil a través del*

- Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Martínez, O. (2014). *Fundamentos sociológicos de la formación laboral de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.* (Material digital). Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.
- Medina, A. (1993). *La profesionalización del maestro de educación infantil.* Madrid.
- Mendoza, L. et al. (2005). *La motivación laboral: estrategia educativa para estimular la educación profesional, tecnológica y para el trabajo.* En Congreso Internacional Pedagogía '05. Palacio de las Convenciones. Ciudad de La Habana.
- Mendoza, M. (2004). *Alternativa para la dirección didáctica del proceso de formación del profesional de la educación.* (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Frank País García. Santiago de Cuba.
- MES. Ministerio de Educación Superior. (2010). *Modelo del Profesional de la Carrera Licenciado en Educación, Educación Preescolar.* (En soporte digital). La Habana. Cuba.
- MES. Ministerio de Educación Superior. (2016). *Documentos rectores de la carrera. Modelo del Profesional, indicaciones metodológicas y de organización del Plan "E".* (En soporte digital). La Habana. Cuba.
- MES. Ministerio de Educación Superior. *Resolución 2/2018.* República de Cuba. (En soporte digital). La Habana. Cuba.
- MINED. (1997). *Programa director para la formación laboral.* (En soporte digital). La Habana. Cuba.
- MINED. Ministerio de Educación. (1998). *Programas Educativos de la Educación Preescolar.*

- República de Cuba. (En soporte digital). La Habana. Cuba.
- MINED. Ministerio de Educación. (2010). *Modelo del profesional. Plan de estudio D. Carrera de Licenciatura en Educación Preescolar*. (En soporte digital). La Habana. Cuba.
- Miranda, T. et al. (2001). *Modelo General del Profesional de Educación*. Informe de investigación. Proyecto de Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.
- Montoya, J. (2005). *La contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Frank País García. Santiago de Cuba.
- Moráguez, A. (2006). La prueba de los signos. Instituto Superior Pedagógico. José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.
- Moreno, M. (2003). *Psicología de la personalidad*. Selección de lecturas. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Moreno, V. (2003). *El desempeño profesional pedagógico de los profesores de educación secundaria de la ciudad de Veracruz, México*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- Noguera, K. (2008). *La integración educativa en el niño de tres a cinco años de edad con déficit auditivo al grado preescolar de la escuela primaria*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Ochoa, Y. et al. (2009). *Modelo pedagógico para desarrollar la formación laboral en la Educación Superior*. (En soporte digital). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.

- Ortiz, E. y Mariño, M. (1994). *Acerca de los principios para la educación de la personalidad*. (En soporte digital). Instituto Superior Pedagógico José de La Luz y Caballero. Holguín.
- Ortiz, T. y Sanz, T. (coord.) (2016). *Visión pedagógica de la formación universitaria actual*. La Habana: Editorial UH.
- Parra, I.B. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- Pecheone, R., Pigg, M., Chung, R. & Souviney, R. (2005). Performance Assessment and Electronic Portfolios: Their Effect on Teacher Learning and Education. *The Clearing House*, 78 (4), pp. 164-176.
- Peñate, F. (2003). *Selección de temas. Enseñanza de la Educación Laboral en la Escuela Primaria*. La Habana.
- Perera, L. (2000). *La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la física*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- Pérez J. y Gardey A. (2008). Definición de procedimiento. Recuperado de <http://definicion.de/procedimiento/>
- Pérez, C. (2008). *Estrategia de preparación para las educadoras y maestras de preescolar sobre la orientación familiar en la educación de la sexualidad de los niños y niñas preescolares desde el círculo infantil*. (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río. Cuba.
- Pérez, F. y Castañeda, A. (2007). *Caracterización del desempeño profesional del docente de preuniversitario*. Recuperado de

www.edumedhabana2013.sld.cu/index.php/edumedhabana/2013/paper/.../34

Pérez, L. (2001). Educación laboral y siglo XXI. *Revista Educación* (103). La Habana: Pueblo y Educación.

Pérez, L. (2004a). *Educación laboral: historia y actualidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Pérez, L. (2004b). La formación profesional en la teoría educativa de José Martí. *Revista Varona* (39).

Pérez, L., Bermúdez, R., Acosta, R.M. y Barrera, L.M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Pérez, M. (2008). *La formación de una cultura del derecho del niño en el profesional de la Educación Preescolar Cubana*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.

Pérez, O. (2009). *Modelo de superación profesional encaminado a la preparación pedagógica del tutor de los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar en condiciones de universalización*. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas. Félix Varela. Villa Clara.

Pérez, R., García, J.L., Gil, J.A. y Galán, A. (2009) *Estadística aplicada a la Educación*. Madrid: UNED - Pearson.

Pérez, Y. (2003). El desarrollo de modos de actuación en la formación inicial de profesores: ¿proceso o resultado? <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1346Perez.pdf>

Pérez, Y. (2005). El desarrollo del modo de actuación interdisciplinario en la formación inicial de profesores de Lenguas extranjeras. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.

- Petrovsky, A. V. (1978). *Psicología general*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A. V. (1980). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pino, F. y Tapia, R. (2009). Procedimientos metodológicos para definir áreas de uso residencial en el medio rural. Revista *INVI*, 18(48). Recuperado de revistainvi.uchile.cl
- Pla, R.V. (2000). *Influencia de la asimilación de una concepción didáctica integradora en el modo de actuación profesional de los profesores de Ciencias Sociales*. Material mimeografiado.
- Pla, R.V. (2001). *El perfeccionamiento de los modos de actuación docentes. Una necesidad para elevar la calidad de la educación en el siglo XXI*. Curso pre-reunión evento provincial Pedagogía 2001. Ciego de Ávila.
- Pla, R.V. (2005). *Las competencias profesionales para el desempeño del docente en la educación de los alumnos desde un enfoque integrador*. Curso 52. En Pedagogía 2005. Ciudad de La Habana.
- Ponce, Z. (2005). *Desempeño profesional pedagógico del tutor de la microuniversidad pedagógica del nivel primario*. Curso 107. En Pedagogía 2005. Ciudad de La Habana.
- Ponce, Z. (2005). *El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello. Matanzas.
- Ponce, Z. (2007). *Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor*. Curso 108 Pedagogía 2007. Universidad Pedagógica Juan Marinello. Matanzas.
- Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana: Ciencias Sociales.

- Ramírez, E. (2008). *Estrategia educativa para la elaboración de proyectos educativos de formación laboral de los alumnos con retraso mental*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Ramírez, I. (2014). *La formación de la cultura laboral en la Educación Primaria*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Ramos, V. (2009). *La preparación de los estudiantes en el primer año intensivo de la Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación educativa a la familia en el programa educa a tu hijo*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello. Matanzas.
- Recarey, F. (2004). Las relaciones maestro – estudiantes ¿Qué tipo de Relaciones son? En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Remedios, J.M. et al. (2001). *Vías que contribuyen a transformar los modos de actuación en el desempeño profesional del docente de secundaria básica*. Informe final del proyecto asociado al Programa Ramal II. (Material digital). Instituto Superior Pedagógico Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Rentería, L.M. (2004). *Fundamentación teórica de un modelo de formación para la implementación de la carrera en licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Tecnológica del Choco-Colombia*.(Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río. Cuba.
- Rios, I. (2007). *Propuesta de fundamentos científicos para la educación preescolar cubana*. (Tesis doctoral). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
- Rivera, I. (2013). *Proceso de implementación del programa Educa a Tu Hijo en la práctica educativa*. (Tesis doctoral). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. IPLAC. La

Habana.

Roca, A.R. (2001). *Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.

Rodríguez, A. (2016). *La orientación profesional pedagógica hacia la Licenciatura en Educación Matemática-Física en el preuniversitario*. (Tesis doctoral). Universidad de Granma. Cuba.

Rodríguez, C. (2009). *Modelo pedagógico para la formación martiana de los maestros de la educación preescolar*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.

Rodríguez, E.O. (2014). *La formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

Rodríguez, M. (2004). *La estrategia como resultado científico en la investigación educativa*. (En soporte digital). Villa Clara.

Rodríguez, M. et al. (2011). *El ideal estético de formación profesional pedagógica: Reflexiones desde el pensamiento de José Martí*. Curso 60. En Pedagogía 2011. La Habana.

Rodríguez, M. et al. (2016). *Programa de disciplina Formación Pedagógica General*. La Habana.

Rojas, A. (2002). *La formación vocacional hacia la carrera de Licenciatura en la Educación Preescolar*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico. Félix Varela Morales. Villa Clara.

Romero, N. (2013). *La formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias

Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

Rubio, I. (2000). *Estrategia didáctica del colectivo de año para la formación y desarrollo del sistema de habilidades de estudio en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria*. (Tesis de maestría). Universidad Hermanos Saiz Montes De Oca. Pinar del Río.

Salazar, M. (2002). *Modelo didáctico para la dirección del proceso de preparación y adquisición de la lectura en niños y niñas de 4 a 7 años con dificultades de aprendizaje*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.

Salgado, A. (2009). *El mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización en Condiciones de universalización*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.

Sánchez, J. (2003). *La filosofía de la educación en Félix Varela: proyección formativa en el contexto pedagógico cubano*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico. José de la Luz y Caballero. Holguín.

Sánchez, X. (2004). *Estrategia educativa para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.

Sánchez, Y. (2007). *La Educación Valorar en niños y niñas de cuatro a seis años de edad*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico. José de la Luz y Caballero. Holguín.

Santiesteban, M.L. (2002). *Programa Educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana.

- Sierra, R. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Silva, N. (2011). *Modelo pedagógico dirigido a la formación inicial del maestro primario para la escuela multigrado*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey. Las Tunas.
- Silvestre, M. (2002). El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. En García, G. (Comp.) *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación, pp. 133 - 142.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). *Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico-cultural*. México: CEIDE.
- Siverio, A. (1995). *Estudios sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Testa, A. y Pérez, L. (2003). *Educación, formación laboral y creatividad técnica*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Thompson, D. (2009). *La formación laboral del bachiller técnico en la Especialidad Agronomía*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Torres, S. y Padrón, A. (2014). Elementos esenciales de una concepción pedagógica para la formación de valores en ingenieros y arquitectos. *Revista Pedagógica*. (02) ISSN: 2308-3042.
- Travieso, E. (2008). *El desempeño profesional y humano de los promotores del programa "Educa a tu hijo", en la atención educativa integral a los niños con indicadores de un posible retraso mental*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana.

- Valdés, H. (2000). *La evaluación del desempeño profesional del docente*. La Habana. ICCP.
- Valdés, M.B. (2005). *Sistema de tareas docentes con enfoque interdisciplinario para la formación laboral de los alumnos en la Secundaria Básica*. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales. Villa Clara.
- Valera, O. (2003). *Las corrientes de la psicología contemporánea*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Valle, A. (1994). *Autoperfeccionamiento docente y Creatividad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Valle, A. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación Pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Valle, A. (2012). *La investigación pedagógica otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vega, L. (2008). *Estrategia pedagógica para la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género en el proceso de formación inicial de la educadora y el educador preescolar*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey. Las Tunas.
- Vega, N y González, M. Los problemas profesionales pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de didáctica de la matemática. *Revista Atenas*. Vol. 2 Nro. 26 (2014), abril-junio.
- Viamonte, M. (2014). *La formación laboral en la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar*. (Trabajo profesional de especialidad de Postgrado). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Viamonte, M. e Infante, A. I. (2018). Las cualidades laborales en los estudiantes en formación de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2018). Recuperado de

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/cualidades-laborales-estudiantes.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1808cualidades-laborales-estudiantes>.

Viamonte, M. e Infante, A.I. (2016). *Las nuevas perspectivas de la formación laboral en la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar*. En VII Evento Nacional sobre Formación Laboral e Investigaciones Educativas. Universidad de Holguín. Cuba.

Viamonte, M. e Infante, A.I. (2018). El tratamiento a la formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. *Revista Luz*. Año XVII, (1), pp. 126-140. Recuperado de <http://luz.uho.edu.cu>

Viamonte, M., Fernández, Y. e Infante, A.I. (2016). *Las nuevas perspectivas de la formación laboral en el perfeccionamiento del personal docente en el sector rural*. En II Taller Nacional El multigrado y la escuela de montaña y VII Taller Nacional de Lengua Materna. Universidad de Guantánamo. Cuba.

Viamonte, M., Infante, A.I. y Colebrook, G. (2018). *La formación laboral en la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar*. En VIII Evento Nacional de Formación Laboral e Investigaciones Educativas. Universidad de Holguín. Cuba.

Viamonte, M., Infante, A.I. y Colebrook, G. (2018). *Las potencialidades de las TIC para el fortalecimiento de la formación laboral en los estudiantes de preescolar*. En I Evento Nacional de TIC y Educación. Universidad de Holguín. Cuba.

Viamonte, M., Infante, A.I. y Fernández, Y. (2017). *Acciones estratégicas para organizar el proceso de formación laboral por los docentes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar*. En X Evento Científico-Metodológico Nacional de Universalización de la

Educación Superior. Calixto García. Holguín.

Viamonte, M., Infante, A.I. y Fernández, Y. (2017). *La formación laboral en la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar*. En Octava Edición de la Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín. Cuba.

Viltre, C. (2014). *Estrategia pedagógica para la orientación profesional del técnico medio en agronomía*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

Visauta, B. (2007). *Análisis estadístico con SPSS 14: Estadística básica* (3a ed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Yin, R. K. (1989). *Case Study Research: Design and Methods, Applied social research Methods Series*. Newbury Park CA: Sage

Anexo 1. Revisión de documentos en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

Objetivo: identificar en los documentos de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, el tratamiento a la formación laboral desde el desempeño en las esferas de actuación profesional.

- Concepción del modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar C, D, E.
- Programas de disciplinas (Formación Pedagógica General, Didácticas Particulares y Formación Laboral Investigativa)
- Concepción de la práctica laboral-investigativa concentrada y sistemática.
- Planes metodológicos del departamento, carrera, disciplina, cursos 2014-2018
- Proyectos educativos de los años 2., 3. y 5. curso diurno.
- Planes de Estudio C, D y E.
- Evaluaciones de estudiantes egresadas y en ejercicio.
- Ejercicios de culminación de estudio.

Anexo 2. Guía de observación a clases

Objetivo: caracterizar la dirección del proceso de formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Indicadores a observar

1. Domina la concepción de formación laboral diseñada por el Centro de Estudio de Formación Laboral en la provincia.

Si ____ No ____ Algo ____

2. Determinación y formulación del objetivo en función de lo laboral desde la clase.

Si ____ No ____ A veces ____

3. Empleo de métodos que permiten a los estudiantes contar con los conocimientos necesarios para su desempeño laboral.

Si ____ No ____ A veces ____

4. Utilización de medios para facilitar la adquisición de conocimientos asociados a la especialidad y que le sirvan para la vida.

Si ____ No ____ A veces ____

5. Dominio del contenido de la clase y aprovechamiento de sus potencialidades para orientar laboralmente a los estudiantes, en las diferentes esferas de actuación.

Si ____ No ____ A veces ____

6. Orientación del trabajo independiente para contribuir al desempeño profesional en las diferentes esferas de actuación.

Si ____ No ____ A veces ____

Anexo 3. Entrevista a los docentes del departamento que laboran en la carrera de Educación Preescolar

Estimados colegas, con el propósito de obtener información sobre el proceso de formación laboral de los estudiantes, quisiéramos que a través de esta entrevista nos exprese sus valoraciones acerca del proceso de formación inicial, para favorecer la labor en las diferentes esferas de actuación.

Asignatura que imparte: Año:

Categoría docente: Categoría científica:

Cuestionario:

1. ¿Qué sabe usted sobre formación laboral?
2. En la actualidad se destaca la formación laboral como un aspecto importante en la formación de la personalidad. ¿Cómo contribuye usted al logro de esta misión educativa en la carrera?
3. ¿Qué relación existe entre formación laboral y desempeño profesional?
4. ¿Cuáles son las cualidades laborales que usted considera que debe poseer el estudiante en la carrera?
5. ¿En la asignatura que impartes incluyes trabajos independientes y tareas para las diferentes esferas de actuación? ¿Cuál o cuáles?
6. A su juicio, los contenidos que impartes poseen alguna posibilidad para desarrollar la formación laboral. ¿Por qué?
7. ¿Qué acciones pudieran realizarse en su asignatura para contribuir a la formación laboral del estudiante en las diferentes esferas de actuación?

Anexo 4. Encuesta a recién graduados de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

Objetivo: precisar el grado de conocimiento que poseen los docentes recién graduados sobre los principales aspectos que conforman la formación laboral e identificar las insuficiencias de su desempeño en las diferentes esferas de actuación.

Cuestionario:

1. Identifique en qué consisten las esferas de actuación en las cuales usted puede trabajar luego de graduado.

___Círculo Infantil___ Escuela Primaria. ___ Programa Educa a tu hijo. ___ Escuela Pedagógica

2. Luego de graduada usted se siente preparado para trabajar en cualquier esfera de actuación. Si _____ No _____ A veces _____ ¿Por qué?

3. Considera usted que la carrera lo preparó de manera eficiente para ejercer su profesión en las diferentes esferas de actuación. Si _____ No _____ A Veces

4. En su experiencia personal, ¿a qué causas atribuye las insuficiencias, si es que tiene, en su formación laboral para ejercer como profesional en la Educación Preescolar?

5. Realizó estudios investigaciones para determinar problemas en la práctica en las diferentes esferas de actuación. Si _____ No _____ A veces _____

6. Marque cuáles son las cualidades de la personalidad deben poseer los educadores preescolares.

Responsable ___ Independiente ___ Sensible ___ Persistente ___ Laborioso ___ Solidario ___

Creativo ___ Perseverante ___ Comunicativo ___

Anexo 5. Entrevista a estudiantes en formación inicial de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

Objetivo: adquirir información relativa a la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Estudiante:

Se está realizando una investigación científica sobre la formación laboral en la carrera. Sus resultados podrán ser considerados en el mejoramiento de su formación profesional.

Agradecemos su cooperación al responder las siguientes preguntas. Muchas gracias.

1. ¿Qué entiendes por formación laboral?
2. ¿En qué asignatura usted considera que se trabaja la formación laboral?
3. ¿En qué asignatura usted cree que le aporta más a su preparación para desempeñarse en las diferentes esferas de actuación?
4. ¿Usted cree que existe relación entre la formación laboral y la preparación para el desempeño profesional? ¿Por qué?
5. ¿Qué actividades docentes o extradocentes le han orientado realizar para prepararlos para las diferentes esferas de actuación?
6. ¿En qué tipo de institución usted ha realizado prácticas de estudios, y prácticas sistemáticas y concentradas? Puedes marcar más de una opción.

En el círculo infantil En las aulas del grado preescolar.

En el programa Educa a tu hijo En la escuela pedagógica.

- a) A su juicio ¿en cuál se siente más preparada para cuando se gradúe? ¿Por qué?

Gracias por tu colaboración.

Anexo 6. Entrevista a tutores de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

Objetivo: conocer la preparación que poseen los tutores para influir en el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes.

Compañera:

Se está realizando una investigación científica acerca de la preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar en cuanto al desarrollo alcanzado de su formación laboral, con énfasis en el desarrollo de las cualidades de la personalidad. Agradecemos su cooperación al responder el siguiente cuestionario.

1- ¿Qué conoces de la concepción de formación laboral?

2- ¿Conoces las características del Modelo del profesional para la Educación Preescolar?

Mencione tres de ellas.

3- ¿Cómo usted prepara a sus estudiantes para desempeñarse en las diferentes esferas de actuación?

4- ¿Cuáles son las cualidades laborales que deben caracterizar a un educador preescolar?

5- ¿Qué cualidades laborales usted ve que están más afectadas en la actuación de los estudiantes que usted tutora?

Gracias por su colaboración.

Anexo 7. Entrevista a directivos de instituciones infantiles

Objetivo: diagnosticar la preparación que poseen los dirigentes de la institución para garantizar que los estudiantes se formen laboralmente.

Compañero(a): Nos encontramos realizando una investigación sobre la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, por lo que necesitamos de su colaboración respondiendo las siguientes interrogantes.

Cuestionario

1. ¿Qué es para usted la formación laboral?
2. ¿Concibe usted la formación laboral de los estudiantes como un proceso necesario? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son los principales problemas que en el orden laboral tienen los estudiantes que egresan de la licenciatura?
4. ¿Qué estrategias usted traza en la institución para insertar a los estudiantes en las diferentes esferas de actuación?
5. ¿Qué limitaciones tiene su institución infantil que ponen en riesgo la formación de los estudiantes?
5. ¿Cómo organiza el trabajo con los estudiantes en su institución para favorecer las cualidades laborales en los estudiantes?

Anexo 8. Entrevista a los jefes de disciplinas y de años

OBJETIVO: constatar el grado de preparación de los docentes de la carrera de Educación para trabajar las cualidades laborales en el proceso de formación inicial de la educadora.

1. ¿Cuáles son los documentos normativos y literatura científicas que utilizas en la preparación metodológica para darle tratamiento a las cualidades laborales?
2. ¿Cuáles son las cualidades por las cuales deben regirse para trabajar con las estudiantes de la carrera?
3. ¿Cuáles son las principales cualidades laborales que caracterizan a las educadoras en formación inicial?
4. ¿Cuáles son las cualidades laborales que se encuentran más afectadas en los estudiantes de la carrera?
5. ¿Cuáles son las vías y acciones que se analizan en los colectivos de años, disciplinas y en las propias clases para contribuir al tratamiento de las cualidades laborales?

Anexo 9. Programa de curso de postgrado impartido a docentes de la carrera de Educación

Preescolar

PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL

CONCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN LABORAL EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Profesores: Esp. Marudis Viamonte Alvarez (Profesora Auxiliar)

Dr. C. Ada Iris Infante Ricardo (Prof. Titular)

Intensidad: 96 horas **Horas presenciales:** 48 **Créditos:** 2

Año 2016

FUNDAMENTACIÓN

La sociedad cubana actual necesita transmitir los valores fundamentales a las nuevas generaciones, de modo que esta dé continuidad al desarrollo del sistema político social vigente y preservar las conquistas de la Revolución. Ante esta necesidad se concretan acciones para lograr la formación laboral de los profesionales en formación de la carrera de Licenciatura en Educación, carrera Preescolar.

Para ello, se precisa de la preparación de los docentes de esta carrera de manera que puedan dirigir el proceso en cualquiera de sus niveles organizativos. Como parte de la proyección de trabajo del Centro de Estudio para la Formación Laboral y por encargo del Departamento de Educación Preescolar se elabora este programa para la superación postgraduada de los profesores de la carrera de la universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Se toma como punto de partida el estudio realizado durante el curso 2012-2013, los presupuestos teóricos derivados de las investigaciones realizadas durante varios años, así como las realizadas por la investigadora representante de esta carrera en el proyecto "Centro

Consultor para la dirección de la Formación Laboral de niños, adolescentes y jóvenes de la Provincia Holguín”.

Con la finalidad de capacitar a los docentes para que sean capaces de desarrollar laboralmente a los estudiantes y prepararlos para dirigir este proceso en los niños y niñas de la Educación Preescolar se propone este programa que pretende profundizar en los fundamentos teórico-metodológicos de la formación laboral desde el punto de vista de la transformación de las cualidades laborales a lo largo de la vida a partir de la prestación de servicios y elaboración de productos propios de la actividad educacional.

Es por ello que este programa integra elementos tales como los aspectos teóricos de la formación laboral, las cualidades laborales de la personalidad, su relación con las actitudes y se brindan sugerencias de cómo diagnosticarlas y desarrollarlas durante el propio proceso formativo. Se hace énfasis en cómo transcurre este proceso en la Educación Superior Pedagógica desde la asignatura integradora: Formación Laboral Investigativa. Se pretende desarrollar habilidades pedagógico-profesionales en los directivos y profesores, encaminadas a la sistematización metodológica de la formación laboral como un eje transversal del proceso de formación.

OBJETIVO GENERAL: Capacitar al personal implicado en el desarrollo de la formación laboral de los profesionales en formación de la carrera de Preescolar, acerca de las concepciones teóricas de este proceso en la Educación Superior Pedagógica, desde la disciplina integradora.

No	Temas	TH	HP
1	La formación laboral. Su objeto de estudio. Concepción teórica en	32	10

	la Educación Superior Pedagógica.		
2	Las cualidades laborales de la personalidad y su relación con las actitudes en los profesionales en formación de la carrera de Educación Preescolar en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.	32	10
3	La formación laboral desde la disciplina Formación Laboral Investigativa en la carrera de Educación Preescolar.	32	12
Total General		96	32

REQUISITO: El programa está diseñado para docentes, directivos, tutores y coordinadores de las Filiales Pedagógicas que laboran en la carrera de Educación Preescolar.

PLAN TEMÁTICO

Leyenda: TH: Total de horas del tema; HP: Horas presenciales.

PLAN ANALÍTICO

Tema 1: La formación laboral. Su objeto de estudio. Concepción teórica en la Educación Superior Pedagógica.

Objetivo: Caracterizar la formación laboral y su objeto de estudio desde la concepción teórica en la Educación Superior Pedagógica.

Contenidos:

1. La formación laboral. Conceptos esenciales.
2. Las cualidades laborales de la personalidad como objeto de estudio de la formación laboral.
3. Concepción teórica de la formación laboral en la Educación Superior Pedagógica.
Premisas, principios y dimensiones.

Tema 2. Las cualidades laborales de la personalidad y su relación con las actitudes en los profesionales en formación de la carrera de Educación Preescolar en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Objetivo: Identificar y diagnosticar las cualidades laborales de la personalidad en los profesionales en formación de la carrera de Educación Preescolar en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Contenidos:

1. Las cualidades laborales en los profesionales en formación de la carrera de Educación Preescolar. Su diagnóstico.
2. Las actitudes como expresión de las cualidades. Sus componentes. Sugerencias para la formación de actitudes positivas hacia la práctica laboral-investigativa y docente.

Tema 3. La formación laboral desde la disciplina Formación Laboral Investigativa en la carrera de Educación Preescolar.

Objetivo: Valorar la dirección del proceso de formación laboral desde la interdisciplinariedad tomando como núcleo la disciplina Formación Laboral Investigativa.

Contenidos:

1. La disciplina Formación Laboral Investigativa en la carrera de Educación Preescolar. Características y objetivos.
2. Sistema de acciones para la formación laboral en la carrera de Educación Preescolar, a partir de la disciplina Formación Laboral Investigativa y en su integración con el resto de las disciplinas.

FORMAS DE ORGANIZACIÓN PARA REALIZAR LA SUPERACIÓN

1. Conferencia.
2. Taller metodológico.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE CARÁCTER GENERAL

El profesor empleará conferencias y talleres en los cuales los cursantes, mediante el intercambio de experiencias y la socialización, valoren sus potencialidades para el desarrollo del desempeño profesional que se aspira alcanzar por medio del presente programa.

Se emplearán como medios de enseñanza: computadoras, presentaciones electrónicas en Power Point y materiales didácticos concebidos, que se dejarán como fondo bibliográfico a los participantes en el curso.

Los participantes tendrán un papel protagónico en cada una de las clases y actividades del programa y tendrán la responsabilidad de demostrar metodológicamente como perfeccionar la estrategia de formación laboral desde su concreción en el trabajo metodológico y la dirección del aprendizaje. Se recomienda que cada docente en dependencia de la asignatura que imparte trate de darle salida a los elementos que se desarrollan, de modo que su clase sea un escenario esencial para favorecer la formación laboral de los profesionales en formación de la carrera de Educación Preescolar.

Se aplicarán instrumentos para la autovaloración y autoevaluación del desempeño profesional, a fin de inducir a los cursantes a aplicar los nuevos conocimientos mediante la implicación personal progresiva y la reflexión individual acerca del modo de actuación profesional.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación, es el siguiente:

- En la conferencia se evaluará por medio de preguntas orales y considerando la

participación activa de los participantes.

- En los talleres se evaluará según los siguientes indicadores: Dominio del contenido en relación con la formación laboral: su objeto de estudio, reflexión intelectual, comunicación, criticidad, creatividad en las propuestas de perfeccionamiento de las acciones de formación laboral.
- Predominará la autoevaluación como un criterio evaluativo a considerar.

Bibliografía básica fundamental:

1. DORREGO PUPO, Marlenis, INFANTE RICARDO, Ada Iris y MARTÍNEZ CUBA, Orlando. La modificación de las actitudes: un reto para la formación laboral. Material en soporte digital. UCP. José de la Luz y Caballero. Holguín, 2013.
2. INFANTE RICARDO, Ada Iris y LEYVA FIGUEREDO, Alberto. Las cualidades laborales de la personalidad. Ponencia presentada en el evento CENFOLAB. UCP. José de la Luz y Caballero. 2012.
3. INFANTE RICARDO, Ada Iris. Concepción general de la formación laboral en la Educación Superior Pedagógica. Centro de estudio para la formación laboral. En digital. UCP José de la Luz y Caballero. Holguín, 2013.
4. INFANTE RICARDO, Ada Iris. Estrategia para la formación laboral en la Educación Superior Pedagógica. Centro de Estudio para la Formación Laboral. En digital. UCP José de la Luz y Caballero. Holguín, 2013.
5. Informe general del estudio de profundización sobre formación laboral realizado a UCP José de la Luz y Caballero. Centro de estudio para la formación laboral. En digital. UCP José de la Luz y Caballero. Holguín, 2013.

6. LEYVA FIGUEREDO, Alberto y MENDOZA TAULER, Laura Leticia. La Formación Laboral: su objeto de investigación. Material en soporte digital. UCP "Luz y Caballero". Holguín, 2003.

Bibliografía complementaria

1. ALARCÓN, Margie y GÓMEZ, Alexis. La formación laboral como cualidad de la personalidad. Ponencia. II Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2006.
2. ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
3. CEREZAL MEZQUITA J., Fiallo J., Patiño Ma. (2000). La formación Laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Edit. Pueblo y Educación.
4. GONZÁLEZ SOCA, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana M. González Soca y Carmen Reynoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
5. LEONTIEV, A. La actividad, conciencia y personalidad. Ed: Libros para la Educación. La Habana, 1981.
6. PÉREZ, I. La formación profesional en la teoría educativa de José Martí. Ed. Pueblo y Educación, La Habana 2003.
7. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.
8. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Anexo 10. Guía de observación según las aristas del desempeño profesional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

Objetivo: Constatar el desempeño profesional de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, en las diferentes esferas de actuación.

Año en que se encuentra: _____

Nombres del estudiante: _____

Fecha: _____

Arista disciplinar	Siempre	A Veces	Nunca
Aplica los contenidos teóricos y didácticos de las diferentes asignaturas en el desarrollo y aprendizaje de los niños de la primera infancia y los adolescentes de la escuela pedagógica.			
Interrelaciona los contenidos de las áreas de desarrollo en forma integral del niño.			
Genera ambientes favorables para el aprendizaje y para la unidad de influencias de la institución educativa, la familia y la comunidad.			
Encuentra en las dificultades una oportunidad para generar nuevos aprendizajes en los niños de la primera infancia y adolescentes de la escuela pedagógica.			
Utiliza estrategias pedagógicas que generen aprendizajes significativos teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños de la primera infancia y adolescentes de la escuela pedagógica.			
Parte de los conocimientos y experiencias previas para propiciar nuevos aprendizajes.			
Tiene un uso adecuado del lenguaje que incide en el proceso docente educativo.			
Utiliza el juego como estrategia pedagógica que permite al niño relacionarse con el mundo físico y social.			
Manifiesta una actitud investigativa en la construcción de conocimientos fomentando situaciones problémicas que permita a los niños,			

observar, describir, expresarse y experimentar.			
Arista desempeño pedagógico	Siempre	A veces	Nunca
Organiza la práctica educativa, fundamentándolas pedagógicamente, y reconociendo las características del contexto y de la población infantil.			
Despliega las acciones y actividades intencionadas pedagógicamente, adaptándolas a las condiciones del contexto y del proceso de los niños, con énfasis en las siguientes:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla y aplica proyectos de aula partiendo de los intereses de los niños. ▪ Construye rincones en el aula para favorecer el aprendizaje centrado en los intereses de los niños. ▪ Utiliza diferentes estrategias metodológicas con una intencionalidad de enseñanza. ▪ Genera aprendizajes en ambientes estructurados e inestructurados. ▪ Utiliza diferentes formas para enseñar distintas intencionalidades comunicativas. ▪ Contextualiza los contenidos para darle sentido a las actividades de los niños. ▪ Utiliza de manera pertinente los juegos para introducir contenidos de diferentes áreas. ▪ Elabora y utiliza instrumentos de aprendizajes para las diferentes áreas de desarrollo. ▪ Diseña actividades que se ajusten al desarrollo psicomotor en los niños de la primera infancia. ▪ Genera situaciones que permitan a los niños fortalecer sus habilidades socio afectivas. 			
Reflexiona sobre su propio desempeño, creando y aplicando estrategias de seguimiento de su práctica educativa, con el fin de validarla y mejorarla.			
Arista desempeño comportamental	Siempre	A veces	Nunca

<p>Creativo. Manifestado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La curiosidad intelectual para la identificación de los problemas profesionales y sus causas, que se manifiestan en las diferentes esferas de actuación del educador preescolar. ▪ La originalidad e imaginación en la producción de ideas novedosas y variadas, para resolver las tareas profesionales del contexto y la selección de la solución más acertada con carácter innovador. ▪ La redefinición de las ideas, conceptos, medios de enseñanza que se utilizan en los diferentes procesos que se desarrollan con los niños en la primera infancia y su familia al entenderlos de manera diferente a como se había hecho hasta entonces, aprovechándolos para fines completamente nuevos. ▪ La flexibilidad y fluidez en la combinación de experiencias propias y ajenas en la solución de las tareas más complejas que se presentan en las diferentes esferas de actuación. ▪ Experimentar, explorar, ensayar, formular ideas, realizar pruebas y comparaciones respecto a las variantes pedagógicas para el trabajo con los niños de la primera infancia y estudiantes de escuela pedagógica. 			
<p>Perseverante. Manifestado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El empeño e insistencia que manifiesta en el planteamiento de objetivos mediatos y conscientes que orientan su conducta para su proyección como futuro educador preescolar. ▪ La firmeza ante las exigencias y retos de las esferas donde actúa y la constancia en la solución de los problemas y tareas profesionales que se manifiestan en la atención educativa integral a los niños de la primera infancia, la familia y los estudiantes de la escuela pedagógica. ▪ La decisión y esfuerzo personal que manifiesta durante la carrera, ante las metas que se traza teniendo en cuenta sus habilidades, posibilidades, conocimientos y estrategias. 			

<ul style="list-style-type: none"> ▪ La persistencia en la búsqueda de soluciones a las dificultades y barreras que surgen durante la realización de cada actividad académica, laboral, investigativa o extensionista. 			
<p>Laborioso. Expresado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El cumplimiento, de manera cuidadosa, dedicada y esforzada, de las tareas, labores y deberes ante los niños de la primera infancia, su familia y los estudiantes de la escuela pedagógica, demostrando amor por el trabajo que realiza. ▪ La actitud positiva ante el estudio y la práctica laboral-investigativa en las diferentes esferas de actuación, a partir de evidenciar disposición, interés y satisfacción por las actividades que realiza. ▪ La perseverancia y dedicación en la realización de las tareas profesionales del contexto, manifestando compromiso con su profesión, con los niños y su familia. 			
<p>Sensible. Expresado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La percepción y el reconocimiento de las necesidades y problemas de los niños, su familia y los adolescentes de la escuela pedagógica, mostrando una vinculación profunda con estos y preocupación por sus problemas. ▪ El compromiso e identificación con los problemas profesionales y la solución de las tareas profesionales del contexto, expresando ternura hacia los niños de la primera infancia y alto grado de compromiso con la familia y los adolescentes de la escuela pedagógica. ▪ El interés que presta a la solución de las tareas profesionales en las diferentes esferas de actuación, propiciando relaciones interpersonales afectivas con los niños, su familia y los miembros de la comunidad. 			
<p>Comunicativo. Manifestado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La transmisión de mensajes, de naturaleza verbal o extraverbal, con fluidez y claridad del lenguaje en cada momento educativo con los niños de la 			

<p>primera infancia, su familia o con los estudiantes de la escuela pedagógica que forma.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La relación empática en la labor como promotor cultural en la institución, con la familia y los miembros de la comunidad. 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La escucha atenta, la percepción de los estados de ánimo y sentimientos de los niños y estudiantes de la escuela pedagógica con los que interactúa expresando una actitud de aceptación, de apoyo y acercamiento afectivo. 			

Dimensiones e indicadores para evaluar el desempeño profesional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

Dimensión Arista disciplinar

Indicadores.

Categoría: Siempre

1. Aplica las perspectivas teóricas y metodológicas en el desarrollo y aprendizaje infantil.
2. Fortalece las áreas de desarrollo del niño en forma integral.
3. Genera ambientes favorables para el aprendizaje y para la unidad de influencias de la institución educativa, la familia y la comunidad.
4. Encuentra en las dificultades una oportunidad para generar aprendizaje.
5. Utiliza estrategias pedagógicas que generen aprendizajes significativos teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños.
6. Parte de los conocimientos y experiencias previas para propiciar nuevos aprendizajes.
7. Tiene un uso adecuado del lenguaje que incide en el proceso de enseñanza– aprendizaje.

8. Utiliza el juego como estrategia pedagógica que permite al niño relacionarse con el mundo físico y social.
9. Manifiesta una actitud investigativa en la construcción de conocimientos fomentando situaciones problémicas que permita a los niños, observar, describir y experimentar.

Categoría: A veces

Debe cumplir con los indicadores 2, 3, 6, 7 y 8 o al menos dos de ellos y dos entre 1, 4, 5, 9.

Categoría: Nunca

Si solo cumple con uno de los indicadores entre 1, 4, 5, 9.

Dimensión Arista pedagógico

Indicadores.

Categoría: Siempre

1. Organiza la práctica educativa, fundamentándolas pedagógicamente, y reconociendo las características del contexto y de la población infantil.
2. Desarrolla y aplica proyectos de aula partiendo de los intereses de los niños.
3. Construye rincones en el aula para favorecer el aprendizaje centrado en los intereses de los niños.
4. Utiliza diferentes estrategias metodológicas con una intencionalidad de enseñanza.
5. Genera aprendizajes en ambientes estructurados e inestructurados.
6. Utiliza diferentes formas para enseñar distintas intencionalidades comunicativas.
7. Contextualiza los contenidos para darle sentido a las actividades de los niños.
8. Utiliza de manera pertinente los juegos para introducir contenidos de diferentes áreas.
9. Elabora y utiliza instrumentos de aprendizajes para las diferentes áreas de desarrollo.

10. Diseña actividades que se ajusten al desarrollo psicomotor en el nivel preescolar.
11. Genera situaciones que permitan a los niños fortalecer sus habilidades socio afectivas.
12. Reflexiona sobre su propio desempeño, creando y aplicando estrategias de seguimiento de su práctica educativa, con el fin de validarla y mejorarla.

Categoría: A veces

Debe cumplir con los indicadores 1, 4, 6, 7, 8 y 11 o al menos con tres de estos indicadores.

Categoría: Nunca

Si solo cumple con uno de los indicadores 3, 5, 9 y 10.

Dimensión Arista comportamental

Indicadores

Categoría: Siempre

Cuando cumple con todos los indicadores de las cinco cualidades.

Categoría: A veces

Cuando logra cumplir con la mayoría de los indicadores.

Categoría: Nunca

Solo cumple con algunos de los indicadores de las cinco cualidades.

Anexo 11. Resultados de la observación de las tres aristas de desempeño

Estudiante	Arista 1. Desempeño profesional disciplinar (D)																	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3
2	2	3	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2
3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2
4	3	3	1	3	1	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3
5	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	1	3	1	3
6	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	3
7	1	3	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3
8	1	3	1	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2
9	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3
10	2	3	2	2	1	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3
11	1	1	2	2	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3
12	2	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	2	3	1	3
13	1	3	1	3	1	2	2	3	1	3	1	2	1	3	2	2	1	2
14	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
15	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3
16	1	1	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2
17	2	3	1	3	1	2	1	3	2	3	1	2	3	3	3	3	1	3
18	1	2	1	2	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	1	2
19	1	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	1	3
20	1	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	3
21	2	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
22	1	3	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3
23	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1

Leyenda: S= Siempre (3) A= A veces (2) N=Nunca (1)

Estudiante	Arista 2. Desempeño profesional pedagógico (P)																							
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2
3	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3	1	2
4	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3
5	1	3	1	2	2	3	1	3	1	3	1	2	1	3	2	2	1	2	3	3	1	3	1	3
6	1	2	2	3	1	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3
7	1	3	1	3	1	2	1	3	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	1	3
8	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2
9	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	2	3	1	3	1	3	1	1	2	3	2	3	1	2
10	1	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	2	3
11	2	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3
12	3	3	1	2	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	2	2	1	3	1	3
13	1	3	1	3	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1	2	1	3	2	3	2	3	1	3
15	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3
16	2	3	1	3	1	2	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2
17	1	2	1	2	2	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3
18	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	2
19	2	2	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3
20	1	2	1	3	1	2	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3
21	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3
22	2	3	1	3	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3
23	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2

Leyenda: S= Siempre (3) A= A veces (2) N=Nunca (1)

Estudiante	Arista 3. Desempeño profesional comportamental (C)									
	Creativo		Perseverante		Laborioso		Sensible		Comunicativo	
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
1	1	3	1	2	1	3	2	3	1	2
2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3
3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3
4	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3
5	1	3	1	3	1	2	2	3	1	3
6	1	2	1	2	2	3	1	3	1	2
7	2	3	1	3	1	3	1	2	1	3
8	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3
9	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3
10	1	2	2	3	2	3	1	3	1	2
11	2	3	1	3	1	3	2	2	2	3
12	1	3	2	3	1	2	1	3	3	3
13	1	2	1	3	1	3	2	2	1	3
14	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2
15	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3
16	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3
17	1	3	1	2	1	2	2	3	1	2
18	1	2	1	3	1	3	2	3	2	3
19	2	3	1	2	1	2	1	3	2	2
20	2	2	1	3	1	3	1	2	1	2
21	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2
22	2	3	1	3	1	3	3	3	2	3
23	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3

Leyenda: S= Siempre (3) A= A veces (2) N=Nunca (1)

Anexo 12. Manifestación del desempeño comportamental según los rasgos de las cualidades de los casos en estudio

Estudiante	Creativo										Perseverante								Laborioso						Sensible						Comunicativo					
	1		2		3		4		5		1		2		3		4		1		2		3		1		2		3		1		2		3	
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
1	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2
2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1	2
3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2

Leyenda: S= Siempre (3) A= A veces (2) N=Nunca (1)

Anexo 13. Propuesta de la distribución de la práctica laboral-investigativa para las diferentes esferas de actuación

Año	Semestre	Esferas de actuación			
		Círculo infantil	Programa Educa a tu hijo	Grado preescolar	Escuela pedagógica
1	1er	F	F	F	F
	2do	2do ciclo			
2	1er	3er ciclo			
	2do		x		
3	1er	4to			
	2do			x	
4	1er				x

Leyenda

F: familiarización.

Anexo 14. Itinerario formativo en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

Año	Esfera de actuación	Problema Profesional	Habilidades profesionales	Tareas profesionales
1ero año	1er semestre Familiarización con las esferas de actuación		<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar el desarrollo de los educandos, la familia, los agentes comunitarios y la institución educativa. - Caracterizar la comunidad, la familia y los niños de la primera infancia. - Explicar los contextos de actuación del educador preescolar. - Caracterizar los documentos normativos y las formas de organizar los procesos que están diseñados para cada una de las esferas de actuación. - Fundamentar procesos en 	<p>La Educación Preescolar es el nivel de educación que prepara a los niños de la primera infancia, desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Explica por qué vía son atendidos estos niños de la primera infancia b) Fundamente las características psicológicas y anatomofisiológicas que debes de dominar un educador preescolar. c) Explica qué actividades deben desarrollar con los niños de la primera infancia. d) Explica los requisitos que deben poseer los medios de enseñanza para ser empleados con los niños de estas edades. <p>La caracterización que se realiza de los niños de la primera infancia, se tienen en cuenta varios aspectos que ayudan a darle seguimiento hasta su ingreso en el 1. grado.</p>

			<p>las diferentes esferas de actuación.</p>	<p>a) Explica los aspectos que debe tener una caracterización de niños, familia y comunidad.</p> <p>b) Confecciona una ficha de contenido donde ubiques los aspectos de una buena caracterización.</p> <p>c) Realiza un cuadro comparativo donde expongas los aspectos para caracterizar a la comunidad, la familia y la institución.</p> <p>d) Confecciona con ayuda del tutor, el llenado del expediente acumulativo del niño, teniendo en cuenta los aspectos estudiados en las asignaturas en la carrera.</p>
<p>2do semestre En el 2do ciclo del Círculo infantil</p>	<p>¿Cómo dosificar, planificar, ejecutar y controlar las diferentes actividades del proceso educativo en el 2do ciclo, donde pueda brindar una atención</p>	<p>- Explicar las diferentes formas de organizar las actividades del proceso con los niños de la primera infancia, con un enfoque lúdico.</p> <p>- Explicar los requisitos que</p>	<p>Las actividades que se realizan en este ciclo tienen sus particularidades.</p> <p>a) Observa las características de ellas.</p> <p>b) Participa en el proceso de adaptación con estos niños.</p> <p>c) Organiza y dirige el juego para este grupo de niños.</p> <p>d) Participa en todos los procesos: sueño, baño y</p>	

		<p>educativa integral a los niños de la primera infancia con la integración de la familia?</p>	<p>deben poseer los medios de enseñanza para las diferentes actividades del proceso en este ciclo.</p> <p>- Explicar con ayuda del tutor en el proceso de adaptación.</p>	<p>alimentación, así como recibimiento y despedida.</p> <p>e) Realiza la dosificación de los contenidos con ayuda de la tutora.</p> <p>f) Demuestra una actividad en el colectivo de ciclo.</p>
<p>2do año</p>	<p>1er semestre, en el 3er ciclo del Círculo infantil</p>	<p>¿Cómo dosificar, planificar, ejecutar y controlar las actividades del proceso educativo en el 3er ciclo, donde pueda brindar una atención educativa integral a los niños de la primera infancia con la integración de la familia?</p>	<p>Diagnosticar algunas alteraciones de conducta que se presentan en los niños.</p> <p>- Explicar con ayuda del tutor, estrategias de atención educativa integral a los niños, que respondan a sus potencialidades y necesidades.</p> <p>- Fundamentar la importancia de los medios de enseñanza para las diferentes</p>	<p>En todas las actividades que se desarrollan en la Educación Preescolar, debe estar presente el carácter lúdico.</p> <p>a) Demuestre la afirmación anterior mediante una actividad en tu práctica laboral-investigativa.</p> <p>b) ¿Cómo demostrarle a la familia el carácter lúdico que deben tener estas actividades que se desarrollan con los niños de la primera infancia?</p> <p>c) Planifique actividades con enfoque lúdico con ayuda del tutor.</p> <p>A partir de la ideas de investigación que has ido desarrollando en los dos primeros años de la carrera,</p>

			<p>actividades del proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar los tipos de juego que se realizan con los niños. - Fundamentar los medios de enseñanza que se utilizan para el trabajo con la familia, de los diferentes contenidos. 	<p>aplique algunos métodos y técnicas necesarios para profundizar en el diagnóstico de los niños, las familias y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Realice un resumen de lo investigado y acérquese a su tutor para que le oriente las acciones a emprender para completar su interés investigativo. b) Confeccione caracterizaciones de la familia, comunidad y para los niños de la primera infancia. c) Elabore una ponencia con los resultados del trabajo con la familia para presentarla en eventos científicos estudiantiles. <p>En el tercer ciclo las actividades se organizan con características diferentes al anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Registra las principales características de esta etapa. b) Dosifica los contenidos para ser impartidos. c) Organiza el juego con ayuda del tutor. d) Planifica actividades para estos años de vida. e) Demuestra algunas de ellas en los colectivos de ciclo.
--	--	--	---	---

				f) Participa en la preparación de la familia.
2do año	2do semestre, en el Programa educa a tu hijo	¿Cómo propiciar la preparación de la familia para realizar las acciones educativas con los niños de la primera infancia que no asisten a las instituciones infantiles para su ingreso en la escuela mediante el programa Educa a tu hijo?	<p>Diagnosticar algunas alteraciones de conducta que se presentan en los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar con ayuda del tutor, estrategias de atención educativa integral a los niños, que respondan a sus potencialidades y necesidades. - Explicar los momentos de la actividad conjunta con la familia. - Demostrar actividades de orientación a la familia, con énfasis en la planificación del juego como actividad fundamental del niño. - Demostrar actividades 	<p>En el consejo popular donde realizas la práctica se organizan varias actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Realiza visitas a las casas y hogares maternos, acompañada de la promotora. b) Observa cómo se realiza la caracterización de niños, familia y comunidad. c) Determine las potencialidades que usted considera tiene esta comunidad para el apoyo del trabajo educativo para la institución. d) Realiza la caracterización de ese niño y familia, teniendo en cuenta los aspectos aprendidos en Psicología. e) Según el diagnóstico realizado ¿qué alternativas de solución propondrías para ellos? f) ¿Qué sugerencias le darías al educador y a la familia para ayudarlos? <p>El trabajo del promotor lleva varios documentos los cuales son de obligatorio cumplimiento.</p>

			<p>culturales con los niños, familia y comunidad.</p> <p>- Explicar los aspectos para el llenado del expediente de la comunidad con ayuda de la promotora.</p>	<p>a) Registra los documentos que son necesarios para el trabajo con la comunidad.</p> <p>b) Participa con la promotora en las reuniones del consejo popular.</p> <p>c) Realiza el llenado del expediente con ayuda del tutor.</p> <p>La forma de organizar la preparación a la familia, son las actividades conjuntas.</p> <p>a) Observa cómo se organizan y se planifican.</p> <p>b) Realiza dosificaciones de estos contenidos para ser impartidos.</p> <p>c) Planifica algunas de ellas teniendo en cuenta los requisitos establecidos.</p> <p>d) Elabora los medios de enseñanza para su ejecución.</p> <p>e) Demuestra cómo hacerlo con un grupo de niños.</p> <p>f) Escoge un problema científico y la solución a este.</p> <p>g) Dirige y organiza el juego para un grupo de familia y niños.</p>
--	--	--	--	---

<p>3er año</p>	<p>1er semestre 4to ciclo del Círculo infantil</p>	<p>¿Cómo dosificar, planificar, ejecutar y controlar las actividades del proceso educativo en el 4to ciclo, donde pueda brindar una atención educativa integral a los niños de la primera infancia con la integración de la familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar las potencialidades que tiene la familia y la comunidad. - Explicar actividades de orientación a la familia y miembros de la comunidad. - Explicar algunas tareas del diagnóstico del grado preescolar. - Fundamentar los requisitos de los medios de enseñanza para las diferentes actividades del proceso. - Demostrar actividades culturales con los niños, familia y miembros de la comunidad. - Demostrar dosificaciones de contenidos en las diferentes áreas del conocimiento. 	<p>En la planificación de las actividades para los niños de la primera infancia se deben integrar los contenidos de las diferentes áreas del desarrollo, con un enfoque lúdico.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Planifica actividades programadas en un área determinada con un carácter integrador y con un enfoque lúdico. b) Explica los fundamentos psicológicos, pedagógicos y didácticos a tener en cuenta para la planificación y ejecución de las actividades. c) Fundamenta los aspectos de la evaluación integral del niño para la planificación, ejecución y control de estas actividades. d) Planifique y ejecute una actividad teniendo en cuenta estos elementos para ambas modalidades de atención. <p>Planifica e implementa con ayuda del tutor una escuela de educación familiar en la que se aborde el tema relacionado con el contenido de las diferentes</p>
-----------------------	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Explicar con ayuda del tutor evaluaciones parciales de los niños de la primera infancia. - Explicar la preparación a la auxiliar pedagógica con ayuda del tutor. 	<p>áreas de desarrollo y conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Observa el proceder metodológico que se realiza en la orientación a la familia. b) Elabora un resumen con las regularidades positivas y negativas. c) Confecciona un medio de enseñanza que te permita la explicación de este contenido a la familia. <p>En la carrera estudiaste que los contenidos de las diferentes asignaturas tienen una estrecha relación con lo psicológico, lo pedagógico y lo didáctico.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué importancia le concedes al abordaje de estos fundamentos para planificar las actividades en la Educación Preescolar? b) ¿Cómo organizar estos fundamentos para poder explicar su relación? c) Teniendo en cuenta estos fundamentos, planifique actividades. <p>En la institución infantil se desarrollan varias</p>
--	--	--	---	---

				<p>actividades.</p> <p>a) Registra las diferentes actividades metodológicas que se desarrollan.</p> <p>b) Participa en diferentes formas del trabajo metodológico.</p> <p>c) Participa en actividades de carácter político-ideológico de la institución infantil.</p> <p>d) Participa en las actividades metodológicas y de superación, en los órganos de dirección y técnicos.</p>
3er año	2do semestre, en el Grado preescolar	¿Cómo planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso educativo en el grado preescolar, que propicie la incorporación efectiva de los niños que participan en el programa Educa a tu hijo a las actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar las potencialidades que tiene la familia y la comunidad. - Explicar actividades de orientación a la familia y miembros de la comunidad. - Demostrar actividades de diferentes áreas del conocimiento en el colectivo de ciclo y territorial. - Fundamentar la integración de los contenidos de 	<p>En el grado preescolar se realizan actividades con niños, familia y comunidad.</p> <p>a) Observa las actividades que se realizan en la escuela primaria.</p> <p>b) Realice algunas coordinaciones para propiciar intercambios culturales de los niños con miembros de la familia o la comunidad.</p> <p>c) Planifica con niños y familia narraciones de cuentos, juegos de roles, actividades culturales, encuentros de conocimientos, entre otros.</p> <p>d) Planifique, organice y dirige actividades con niños y familia, para ser presentados en los matutinos.</p>

		<p>que se desarrollan en la escuela primaria?</p>	<p>diferentes áreas del desarrollo y conocimiento, en la actividad conjunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar los aspectos de la entrega pedagógica a un grupo de niños. - Demostrar evaluaciones finales de los niños con un carácter integrador. - Explicar algunas actividades de la etapa de aprestamiento y adquisición en el 1er grado. 	<p>En esta última etapa en el grado preescolar se aplican las tareas del diagnóstico para conocer el cumplimiento de los objetivos en los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Observa la aplicación del diagnóstico. b) Registra la aplicación de cada una de las tareas aplicadas. c) Aplica una de las tareas del diagnóstico, con ayuda del tutor. <p>En el 1. grado se le da continuidad a lo aprendido en preescolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Realiza con el acompañamiento del tutor la entrega pedagógica. b) Observa algunas tareas de la etapa de aprestamiento y adquisición. <p>La preparación que se realiza como maestra del grado preescolar se organiza en los colectivos territoriales.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Participa en compañía con el tutor. b) Registra los aspectos que en ella se analizan. c) Planifica actividades con ayuda de los medios de
--	--	---	---	--

				<p>enseñanza.</p> <p>d) Demuestra una actividad de cualquier área del conocimiento.</p> <p>La Educación Preescolar se encuentra en el tercer perfeccionamiento que ha generado cambios importantes para la educación integral de los niños de la primera infancia. A partir del estudio de los documentos del perfeccionamiento analice y responda:</p> <p>a) ¿Qué ventajas usted considera que tiene esta decisión?</p> <p>b) ¿Qué cambios importantes se introducen en el perfeccionamiento de la Educación Preescolar?</p> <p>c) ¿Hacia dónde deben dirigir la atención los docentes para mejorar su preparación?</p> <p>d) ¿Cuáles son a tu criterio las principales limitaciones que tiene la introducción de este perfeccionamiento?</p> <p>e) ¿Qué recomendaciones para mejorar?</p>
--	--	--	--	---

<p>4to año</p>	<p>1er semestre Escuela Pedagógica</p>	<p>¿Cómo contribuir a la preparación de los estudiantes de la escuela pedagógica como educadores de preescolar y a su incorporación en la Licenciatura de Educación Preescolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar las potencialidades y necesidades de los estudiantes. - Demostrar estrategias de atención educativa integral para los adolescentes, que respondan a sus potencialidades y necesidades, con ayuda del tutor. - Explicar cómo se planifican los diferentes procesos que se desarrollan en la escuela pedagógica como institución educativa. - Demostrar actividades culturales con los estudiantes, familia y comunidad. 	<p>La escuela pedagógica es una nueva esfera de actuación del educador preescolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Observa las diferentes actividades que en ella se desarrollan. b) Resume las formas organizativas en la planificación de la docencia. c) Participa en la planificación de actividades. d) Participa en los ejercicios de culminación de estudio que se realizan en la escuela pedagógica. e) Demuestra con ayuda del tutor una de las formas del trabajo metodológico para esta educación.
----------------------------------	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- Fundamentar la integración de los contenidos de las asignaturas desde lo psicológico, pedagógico y didáctico.- Explicar las diferentes formas de organizar el trabajo metodológico.	
--	--	--	--	--