

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

**FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE
SECUNDARIA BÁSICA**

DEPARTAMENTO NÚMERO DOS

**MODELO PARA LA DIRECCIÓN DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL
DEL PROFESOR A TIEMPO PARCIAL EN LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA BÁSICA**

**Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias
Pedagógicas**

AUTOR: Prof. Aux., Lic. Isabel Cristina Torres Torres, M. Sc.

TUTOR: Prof. Tit., Lic. Segifredo González Bello, Dr. C.

CONSULTANTE: Prof. Aux., Lic. Carlos Miguel Martínez Pérez, Dr. C.

Holguín

2007

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mis agradecimientos a todos aquellos que, en el proceso de realización de la tesis, colaboraron con mi empeño investigativo.

A mi tutor, Dr. C. Segifredo González Bello y al consultante Dr. C. Carlos Miguel Martínez Pérez por su acertada dirección y esfuerzos en la búsqueda de resultados.

A los amigos que, ayudaron a la maduración de mis ideas con recomendaciones siempre útiles: Dra. C. Fara Estrada Sifontes, Dra. C. Isabel Daudinot Betancourt, Dr. C. Francisco Fera Velázquez, Dr. C. Miguel Cruz Ramírez, Dra. C. Maritza Salazar Salazar, Dr. C. Falconeri Lahera Martínez, Dra. C. Aurora García Gutiérrez.

A los compañeros, que han sido miembros del Consejo de Dirección de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica y a los de la Subdirección Provincial de la Educación Secundaria Básica, por su apoyo en los momentos difíciles.

Al colectivo de profesores y trabajadores de la facultad, así como a los subdirectores municipales de esta educación y directores de Secundarias Básicas. En particular: M. Sc. Violeta Fernández Borrego, M. Sc. Alejandro Miguel Hernández Peña, M. Sc. Miraida Ferrás Ferrás, Dra. C. Glenis Fernández Reynaldo, M. Sc. Neldi Castro Hermida, M. Sc. Margie Alarcón Mora, M. Sc. José Luís Ochoa Font, M. Sc. Edilberto Pérez Alíosman, Dra. C. Yurima Otero Góngora, M. Sc. Guadalupe Moreno Toirac y la Lic. Catherine Regueira Batista.

A aquellos amigos que colaboraron en los detalles técnicos de informatización, revisión, impresión y elaboración de medios, en especial a: Lic. Armín González Almaguer, Lic. Denis Rabell Cruz, M. Sc. Alexis Gómez Zoque, Tamara Labarta Varona, M. Sc. José Marrero Zaldivar y Lic. Eutiquiano Batista Rojas.

Al colectivo de profesores de la antigua carrera de Matemática del Instituto Superior Pedagógico de Holguín, por sus enseñanzas, su confianza y su dedicación.

A mi familia, a la memoria de mi abuela, a mi esposo y en especial a mi hija.

A todos mis seres queridos.

A la Educación Secundaria Básica.

A la Revolución.

SÍNTESIS

La investigación aborda el siguiente problema científico: ¿Cómo favorecer la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica?

Su objeto es la superación profesional del profesor a tiempo parcial y como campo de acción la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

El objetivo es la elaboración de un modelo y una estrategia para favorecer la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Como aporte teórico se propone un modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, con un carácter sistémico, que establece como componentes del proceso: las fases de su dirección, las dimensiones para la determinación del contenido de la superación, los procesos de integración tecnológica y los niveles estructurales de dirección.

El aporte práctico lo constituye una estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, que orienta cómo emplear cada componente del modelo y sus relaciones en la dirección del proceso.

La pertinencia del modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica se demostró mediante la Consulta a Usuarios, el Criterio de Expertos y la Experimentación sobre el Terreno.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN _____	1
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL PARA LA DIRECCIÓN DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESOR A TIEMPO PARCIAL DE LA FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE SECUNDARIA BÁSICA _____	10
1.1. Tendencias históricas de la superación profesional pedagógica en Cuba, después de 1959 y estado actual para el profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la provincia de Holguín _____	10
1.1.1 Estado actual de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en Holguín _____	17
1.2. Fundamentos teóricos generales para la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica _____	21
1.2.1 Presupuestos teóricos a partir de investigaciones precedentes relacionadas con la superación _____	22
1.2.2 Fundamentos pedagógicos desde posiciones pedagógicas cubanas _____	25
1.2.3 Fundamentos relacionados con la teoría de la Dirección Educacional_____	29
1.2.4 El método Sistémico Estructural Funcional como orientación metodológica para la modelación_____	46

CAPÍTULO 2. MODELO PARA LA DIRECCIÓN DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESOR A TIEMPO PARCIAL DE LA FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE SECUNDARIA BÁSICA	50
2.1. Modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica	50
2.1.1 Análisis de los componentes del modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica y sus relaciones	54
2.2. Estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica	68
 CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL MODELO PARA LA DIRECCIÓN DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESOR A TIEMPO PARCIAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA	 88
3.1. Resultados de la consulta a usuarios sobre los componentes del modelo y las etapas de la estrategia y del criterio de expertos respecto a las dimensiones y los indicadores para la determinación del contenido	88
3.2. Valoraciones sobre la aplicación en la práctica de la estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica	93
CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES	114
BIBLIOGRAFÍA	117
ANEXOS	137

INTRODUCCIÓN

Los cambios que se han introducido en la formación inicial del profesional de las carreras pedagógicas como parte de la Tercera Revolución Educativa significan, además de la adopción de nuevos métodos y estilos de trabajo docente y metodológico, transformaciones trascendentes en las concepciones pedagógicas cubanas. Desde esta perspectiva se reconceptualiza el papel de la escuela, al cumplir funciones como microuniversidad y sus docentes pueden desempeñarse como adjuntos y tutores, denominados, en la actualidad, profesores a tiempo parcial.

Los profesores a tiempo parcial deben cumplir funciones en la dirección de un doble proceso formativo: la formación integral del adolescente de la Secundaria Básica y la inicial del profesional, cuyo cumplimiento adquiere una cualidad superior relacionada, esencialmente, con la dirección de procesos universitarios. Lo anterior genera necesidades de superación, pues este profesor no recibe una preparación inicial para dirigir el proceso pedagógico en la educación superior.

El profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica presenta algunas características en el cumplimiento de sus funciones que lo distinguen del de otras facultades, pues debe dirigir además de la formación inicial del profesional, el proceso de enseñanza aprendizaje de todas las asignaturas del currículo de la Secundaria Básica, excepto Inglés y Educación Física. Lo anterior implica el reto de explicar el contenido con un enfoque interdisciplinario; máxime cuando, no ha tenido una formación inicial en este sentido, lo que genera necesidades de superación.

La superación, como objeto de estudio, ha sido abordada por diferentes investigadores que han profundizado en aspectos relacionados con los procesos de gestión, las formas y las vías para su realización y concepciones sistémicas para su concreción. Sin embargo, no se encontraron propuestas específicas relacionadas con la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial.

La dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial es un proceso complejo en el que inciden, entre otros, diferentes factores de carácter individual, colectivo, funcional y estructural; dados como resultado de las transformaciones educacionales como es el caso de la concepción del Profesor General Integral, la aparición de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica y el establecimiento de sedes pedagógicas municipales.

De la experiencia de la investigadora por su desempeño como Decana de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica del Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, en la provincia de Holguín, de los resultados del proyecto de investigación “La educación de postgrado para los docentes del Instituto Superior Pedagógico” y los del estudio diagnóstico realizado durante el curso 2004-2005 en esta provincia, con el objetivo de corroborar la existencia del problema científico, pudo inferirse que a pesar de la superación impartida para el profesor a tiempo parcial, aún existen insuficiencias en la dirección de este proceso, las más significativas son:

- Son insuficientes las estrategias de superación en correspondencia con los requerimientos de los procesos universitarios, las características de las funciones del profesor a tiempo parcial y su diagnóstico individual y colectivo.
- Las acciones, generalmente, son aisladas y carecen de un enfoque sistémico.
- No se logra la integración de las estructuras de dirección provincial, municipal y de escuela para la aplicación de formas individuales y colectivas de superación, combinadas con el trabajo metodológico.
- No aparecen establecidas ni sistematizadas, indicaciones y dimensiones que permitan realizar el diagnóstico individual y colectivo de las necesidades de superación de los profesores a tiempo parcial y que orienten la selección del contenido que garantizará su preparación.
- Es insuficiente el nivel de conocimientos teóricos y metodológicos que poseen los directivos de la Educación Secundaria Básica para ejecutar la dirección de la superación.

- No se han encontrado modelos específicos para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial.

Los resultados de la aplicación de una encuesta a directivos de la Educación Secundaria Básica evidencian que estos no se consideran orientados para dirigir la superación de los profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, a partir de las necesidades individuales y colectivas. Además, que las orientaciones que reciben de las estructuras de dirección superiores son insuficientes, que el estado actual de la dirección del proceso es insatisfactorio y que resulta necesario contar con una estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial.

Las insuficiencias detectadas tienen una repercusión en el desempeño profesional de los profesores a tiempo parcial, lo que se manifiesta en:

- La insuficiente preparación académica en relación con el currículo de la Secundaria Básica y el modelo del profesional en formación.
- La limitada preparación metodológica para dirigir los procesos universitarios.
- La deficiente preparación investigativa para tutorar el Trabajo Científico Estudiantil y desarrollar investigaciones que contribuyan a solucionar problemas del proceso pedagógico.
- Las dificultades en la preparación para cumplir las funciones, lo que incide en la formación inicial del profesional.

En los últimos años se han desarrollado numerosas investigaciones relacionadas con la superación, entre ellas pueden destacarse las realizadas por: Morles (1994), Castro (1995), Añorga (1995), Forneiro (1996), Levy (1999), Leyva (2000), Rojas (2001), Valiente (2001), Roca (2001), Castell (2002), Pérez (2003), Palma (2007), Castiñeiras (2007) y Suárez (2007). Estas investigaciones aportan metodologías, modelos, estrategias, alternativas metodológicas y sistemas de superación, desde diferentes fundamentos teóricos, en temas afines con la superación de directivos y de profesionales de la educación, no obstante, aún son insuficientes para la dirección de la superación del profesor a tiempo parcial.

Entre las principales investigaciones desarrolladas en Cuba, relacionadas con el tema, se destacan los trabajos de Añorga (1995) y el Centro de Estudios sobre la Educación Avanzada (1994, 1995, 1998, 2001, 2004), que aportan resultados en relación con los principios y las tecnologías de la superación como proceso general. Es significativo el trabajo de Levy (1999), que propone los procesos de la gestión de recursos humanos para los docentes universitarios. La investigación de Valiente (2001), que ofrece un modelo sistémico para la superación de los directores de Secundaria Básica. El aporte de Castiñeiras (2007), se relaciona con la formación permanente de los profesores de la Secundaria Básica, y en estrecha relación los resultados de Suárez (2007), el que propone una alternativa metodológica para la formación de los docentes de la sede pedagógica. Por otra parte, Palma (2007), elabora una estrategia didáctica para fortalecer la preparación del tutor en el componente investigativo.

El estudio de estas investigaciones evidencia la importancia de la superación en el perfeccionamiento del desempeño de directivos y de docentes. El análisis de sus aportes permite corroborar que, la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial, constituye un campo de investigación insuficientemente abordado y pudo apreciarse que existen limitaciones teóricas en relación con la conceptualización y contextualización de la dirección de la superación profesional de este profesor:

- No se encontró definido el concepto de dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.
- Se carece de una sistematización de las concepciones epistemológicas que favorezca la contextualización de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial, acorde con las transformaciones de la educación y la formación inicial del profesional.
- No se encontraron propuestas específicas que precisen los componentes de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial, sus funciones, la posición jerárquica y las relaciones entre estos.

- Se carece de propuestas metodológicas que expliquen a los directivos cómo dirigir este proceso.
- Los modelos elaborados para la superación no se ajustan a las transformaciones que tienen lugar en la formación inicial del profesional y en la Educación Secundaria Básica.

Los elementos teóricos y prácticos antes señalados permitieron reconocer la presencia de una **contradicción** entre la necesidad de favorecer la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica y las insuficiencias teóricas y metodológicas presentes actualmente en este proceso.

En correspondencia con lo anterior se formuló el siguiente **problema científico**:
¿Cómo favorecer la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica?

Se precisa como **objeto de la investigación** la superación profesional del profesor a tiempo parcial.

El **objetivo** es la elaboración de un modelo y una estrategia para favorecer la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

En relación con el problema, el objeto y el objetivo se determinó como **campo de acción** la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Para guiar la investigación se emplearon las siguientes **Preguntas Científicas**:

1. ¿Cuáles son las tendencias históricas de la superación profesional pedagógica en Cuba, después de 1959 y su estado actual en los profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, en la provincia de Holguín?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos generales que sirven de sustento a la

dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica?

3. ¿Qué estructura y funcionamiento ha de tener un modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial en la Educación Secundaria Básica?
4. ¿Cómo valorar la pertinencia del modelo propuesto y la factibilidad de la estrategia?

Para la realización de la investigación se llevaron a cabo las siguientes **tareas científicas**:

1. Analizar las tendencias históricas de la superación profesional pedagógica en Cuba y su estado actual para el profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en Holguín.
2. Fundamentar, desde el punto de vista teórico, la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.
3. Elaborar un modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.
4. Elaborar una estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial para la implementación del modelo propuesto.
5. Valorar la pertinencia del modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica y la factibilidad de la aplicación práctica de la estrategia propuesta.

Se emplearon como **métodos del nivel teórico** los siguientes:

Histórico - Lógico: se utilizó para analizar las tendencias históricas de la superación profesional en Cuba y su estado actual para el profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la provincia de Holguín. Este método permitió, además, el estudio de los conceptos, los nexos y las

leyes generales del funcionamiento de la superación profesional, lo que contribuyó a determinar los antecedentes y fundamentos teóricos del objeto y el campo de acción.

Análisis - Síntesis: se empleó en el estudio de los fundamentos teóricos de la investigación, el análisis de los antecedentes y condiciones actuales de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la provincia de Holguín y para elaborar un modelo y una estrategia para su dirección. Este método permitió elaborar las conclusiones de la investigación.

Modelación: fue empleado en la determinación de los componentes y relaciones del modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Sistémico Estructural Funcional: fue utilizado como herramienta metodológica para la elaboración del modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, específicamente, en la concepción de su estructura y el funcionamiento de sus componentes.

Se emplearon como **métodos del nivel empírico** los siguientes:

Entrevista y Encuesta: se utilizaron para recoger la información que permitió fundamentar los criterios de directivos y profesores a tiempo parcial relacionados con:

- Los conocimientos que poseen sobre las funciones y los documentos normativos.
- Las carencias en la superación de los profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.
- Las limitaciones en la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial.
- Los criterios de los expertos sobre las dimensiones e indicadores para la determinación del contenido de la superación.

- La factibilidad de la estrategia para la dirección de la superación del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Observación: se empleó para valorar la incidencia de la estrategia en el desempeño de los directivos para la dirección de la superación y para observar los resultados en el cumplimiento de las funciones del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Criterio de Expertos: se utilizó en la búsqueda de consenso sobre las dimensiones e indicadores para determinar el contenido de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Análisis documental: se empleó durante el estudio diagnóstico y en la aplicación, en la práctica, de la estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Experimentación sobre el Terreno: posibilitó obtener criterios de factibilidad de la puesta en práctica de la estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Permitió obtener opiniones de los directivos portadores del problema y de su nivel de solución.

Los **métodos estadísticos - matemáticos:** fueron utilizados para el procesamiento de la información obtenida a través de algunos métodos y técnicas del nivel empírico. Se usó, de la estadística descriptiva, las tablas para determinar las frecuencias absolutas y relativas para la interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas. Así como en la determinación de los puntos de corte en el criterio de expertos.

El aporte teórico lo constituye un modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, con un carácter sistémico, que establece

como componentes del proceso: las fases de su dirección, las dimensiones para la determinación del contenido de la superación, los procesos de integración tecnológica y los niveles estructurales de dirección.

El aporte práctico es una estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, que orienta cómo emplear cada componente del modelo y sus relaciones en la dirección del proceso.

La novedad científica está expresada en el significado social que adquiere la determinación de los componentes de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica y sus interrelaciones, lo que contribuye a la contextualización de la dirección de la superación profesional de estos profesores, a partir del diagnóstico, de manera que puede favorecerse la dirección de este proceso.

La tesis consta de: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones y anexos. El capítulo 1 aborda los antecedentes y los fundamentos teóricos que permitieron conformar el marco teórico - metodológico de la investigación.

El capítulo 2 presenta un modelo y una estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. El modelo representa, de manera ideal, la estructuración de este proceso, mediante la precisión de sus componentes e interrelaciones, y la estrategia es su expresión de aplicabilidad en la práctica.

En el capítulo 3 se valora la pertinencia del modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial en la Educación Secundaria Básica y la factibilidad de la estrategia propuesta.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL PARA LA DIRECCIÓN DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESOR A TIEMPO PARCIAL DE LA FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE SECUNDARIA BÁSICA

En este capítulo se abordan las tendencias históricas de la superación profesional pedagógica en Cuba y su estado actual en los profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la provincia de Holguín. Se precisan, además, los fundamentos que la autora asumió para modelar la dirección de la superación profesional para dichos profesores.

1.1 Tendencias históricas de la superación profesional pedagógica en Cuba, después de 1959 y estado actual para el profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la provincia de Holguín

Los antecedentes y el desarrollo histórico de la superación profesional en Cuba han sido tratados, por diferentes autores, entre ellos se destacan: Castro (1995), Levy (1999), Valiente (2001), Pérez (2003) y Gómez (2007). Estos autores plantean que los orígenes de este proceso se remontan al período colonial.

El análisis histórico de la superación profesional en Cuba, después de 1959, realizado por la autora de la investigación está dirigido a revelar, por etapas, las regularidades de este proceso y a determinar las tendencias que lo han caracterizado. Para ello, se analizaron planes de estudios para la formación del profesional en diferentes momentos de su desarrollo, el modelo del profesional de la Educación Secundaria Básica, así como otros documentos.

El criterio empleado para caracterizar la superación profesional, en las diferentes etapas fue, la precisión de los métodos empleados para la dirección de dicho proceso. Para ello se establecieron los siguientes indicadores que orientaron el análisis:

- Marco histórico: se abordan los posibles años que abarca este proceso en el tiempo.

- Modelo de dirección de la superación profesional empleado: se aborda la característica del modelo de dirección utilizado relacionado con los procesos de centralización y descentralización de las acciones.
- Vías utilizadas para la formación y la superación de maestros.
- Características de los programas de superación profesional: se abordan las particularidades de los contenidos de estos.
- Función del maestro: se analiza el papel que desempeña en el proceso de formación inicial del profesional de la educación y si la superación los prepara para su cumplimiento.

A continuación se explican las principales características de las etapas determinadas.

- **Primera etapa. 1960-1969:**

Predomina la dirección con un carácter centralizado. En el organismo central se realizaba la proyección de las acciones que eran ejecutadas por él y se derivaban a las regiones, a través de multiplicadores. En el año 1960 se crea el Instituto de Superación Educativa con funciones dirigidas a la superación de los docentes.

Entre las vías que se emplearon para la formación y superación de profesores están:

- La formación de maestros de pregrado, que inicia en 1964 con la carrera de nivel medio básico y superior.
- La impartición de cursos que llegaban a las escuelas a través de la multiplicación.
- Los espacios de superación televisivos que iniciaron en 1963.

Los programas de superación utilizados priorizaban la preparación de los profesores de ciencias para usar los laboratorios y profundizar en el contenido de los programas de estudio. Su concepción, al ser centralizada al nivel nacional, no siempre respondía al diagnóstico de las necesidades reales de superación de los territorios, centros y docentes. Se manifiestan limitaciones en la coherencia de las acciones para garantizar el carácter sistémico. No siempre se apreció una participación directa y planificada, de los profesores de las escuelas en la formación del profesional de la educación.

- **Segunda etapa. 1970-1979:**

La dirección de la superación continúa caracterizándose por su centralización y estaba dirigida, esencialmente, a la titulación.

Entre las vías que se utilizaban para la formación y superación de profesores están:

- Los planes de estudios dirigidos para la titulación de profesores en el pregrado.
- Los estudios de pregrado por encuentros, ejemplo esencial lo constituye la creación en 1972 del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, que conjuga la formación y ejercicio de la profesión.
- Los seminarios nacionales para dirigentes y metodólogos, con el objetivo de prepararlos en la aplicación de los nuevos planes de estudios.
- La aplicación de las diferentes formas de trabajo metodológico y a partir de 1977, de forma sistemática, del Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Los programas de superación priorizaron la preparación en el contenido y la metodología de los planes de estudios, con deficiencias en el diagnóstico, pues no se consideraban las necesidades individuales y las diferencias territoriales en lo colectivo. Las acciones, casi siempre, eran generales y no se integraban los niveles estructurales.

Es insuficiente la participación de los profesores de las escuelas en la formación inicial del profesional de la educación. En 1976 se operaron transformaciones en los planes de estudios, con incremento del componente laboral, lo que aumentó esta participación; pero la formación siguió de forma disciplinar.

Esta fue una etapa de gran dinamismo y exigencia en la búsqueda del mejoramiento profesional de los docentes y logra vencerse, en gran medida, la barrera del personal no titulado. No obstante, la masividad debilita las acciones de superación, al no contarse siempre en las provincias y municipios con claustros suficientes o suficientemente preparados.

- **Tercera etapa. 1980-1989:**

Aparece una etapa cualitativamente superior en la superación del personal docente y comienza una tendencia a su descentralización. Continúa la organización de actividades con carácter centralizado, que se combinan con otras que realizan las estructuras provinciales. Existe un incremento de estas actividades; pero es insuficiente la orientación a los directivos para concretar este proceso en los territorios.

Entre las vías que se utilizan para la formación y superación de profesores están:

- La creación de un sistema nacional de formación de pregrado.
- La realización de actividades centralizadas dirigidas a solucionar las contradicciones entre la preparación y las exigencias de los planes de estudio.
- El desarrollo de actividades de superación en los territorios mediante la integración entre las Escuelas Pedagógicas, los Institutos Superiores Pedagógicos y los Institutos de Perfeccionamiento Educacional en cada provincia.
- El Entrenamiento Metodológico Conjunto y el trabajo metodológico.

Los programas se caracterizaron por la insuficiente relación entre la formación inicial y la educación para la que se formaron los profesionales, pues continúan los planes disciplinares para el desempeño en el nivel medio o medio superior indistintamente. Existieron limitaciones en la correspondencia entre la planificación de la superación y el diagnóstico individual y en menor medida, con las diferencias territoriales en lo colectivo. Es insuficiente el carácter sistémico de las acciones y la integración de los niveles estructurales.

Existe una tendencia a incrementar la participación de los profesores de las escuelas en la formación inicial del profesional y siguió siendo insuficiente la superación que recibían en este sentido.

- **Cuarta etapa. 1990-2001:**

La superación profesional se distinguió por la descentralización de las decisiones acerca del contenido, hacia el nivel provincial, con responsabilidades integradas de las direcciones de educación y los Institutos Superiores Pedagógicos. Se inició la

preparación para las transformaciones de la Tercera Revolución Educacional, evidenciándose insuficiencias en las orientaciones para la dirección del proceso.

Las vías que se utilizaron para la formación y superación de profesores fueron:

- La formación de pregrado del profesional, que transcurrió por los planes de estudios “C” y “C modificado”, con ascenso del componente laboral desde los primeros años.
- La autosuperación con exigencia, para su contribución a las necesidades de las educaciones.
- Los cursos en los Institutos Superiores Pedagógicos para los tutores de los profesionales en formación.
- El Entrenamiento Metodológico Conjunto y el trabajo metodológico.

Los programas fueron disciplinares. No se formó un profesor para cada educación, sino un especialista a desempeñarse en las diferentes educaciones. El contenido de la superación de los tutores se centró en la preparación para la tutoría en lo laboral. Las acciones para la Secundaria Básica se relacionaron con los programas directores, sin partir del diagnóstico individual y colectivo y de las diferencias territoriales. Fue insuficiente la integración de los niveles estructurales de dirección y el carácter sistémico de las acciones.

Existió un mayor vínculo de las escuelas y los profesores con la formación inicial del docente. Apareció la figura del tutor, graduado de la misma asignatura en la que se formó el profesional. No existieron grandes limitaciones en el dominio del contenido y tampoco fueron tutores del trabajo de investigación. La superación que se les impartió estaba relacionada con el desempeño de sus funciones; pero sin tener en cuenta las necesidades individuales.

A finales de la década del 90 en el siglo XX, se crearon las bases para las transformaciones en la Secundaria Básica. Las precisiones para la dirección del proceso docente educativo del Ministerio de Educación en el curso 1999-2000, concretan las funciones de los Institutos Superiores Pedagógicos con la educación y se orienta la creación de equipos multidisciplinarios por áreas de conocimientos.

- **Quinta etapa. 2002 hasta la actualidad:**

Esta etapa se ha distinguido por la descentralización de las acciones de superación y la realización de una profunda Revolución Educativa. En la Secundaria Básica se han producido cambios radicales. De esta manera surge la concepción del Profesor General Integral y aparece la figura del profesor a tiempo parcial, vinculado a la formación inicial del profesional. Han sido insuficientes las orientaciones, a los directivos, para la dirección de la superación de estos docentes en los diferentes niveles de dirección.

Se inicia el proceso de universalización de las carreras pedagógicas, aparejado con la carrera de Licenciado en Educación en la especialidad de Profesor General Integral de Secundaria Básica. Las vías que se han utilizado para la formación y la superación de profesores son:

- La formación de pregrado de licenciados en relación con la educación para la que se preparan.
- Aparecen las sedes pedagógicas municipales, las escuelas pueden considerarse microuiversidades y surge la figura del profesor a tiempo parcial.
- La realización del proceso de categorización del profesor a tiempo parcial, donde se detectan sus potencialidades e insuficiencias.
- La realización de cursos de superación para profesores a tiempo parcial sobre los núcleos básicos de las asignaturas priorizadas, la técnica del encuentro, la metodología de la investigación y la computación. Aunque no siempre se parte del diagnóstico individual y colectivo de las necesidades.
- La generalización de la maestría de amplio acceso en el curso escolar 2005-2006, con el fin de dotar de una cultura general a los docentes y prepararlos para realizar investigaciones científicas como una vía de perfeccionar el proceso pedagógico.

Los programas de formación inicial han tenido una estrecha relación con la educación en la que se desempeñan los docentes. Se imparten, actualmente, cursos de habilitación sobre los núcleos básicos de las asignaturas y las acciones para los

profesores a tiempo parcial en el contenido de los programas, el plan de estudio, la clase encuentro y la didáctica de la Educación Superior.

Existe una intención de lograr la correspondencia de los programas de superación con las necesidades individuales y colectivas. Es limitada la dirección de este proceso para el profesor a tiempo parcial a partir del diagnóstico; así como la integración de los niveles estructurales en su diseño y el carácter sistémico de sus acciones.

La formación inicial del profesional se realiza desde segundo y hasta quinto año en las microuniversidades y las sedes pedagógicas municipales, mediante el desempeño del profesor a tiempo parcial. La realización de las funciones, para estos docentes, en vínculo con la dirección de procesos universitarios adopta una cualidad superior, lo que provoca necesidades en su preparación, que no son satisfechas con la dirección de la superación que se desarrolla hasta el momento.

El análisis de cómo se realiza la dirección de la superación profesional del docente favoreció la determinación de cada etapa. Se evidencia un proceso paulatino de tránsito de las acciones de superación desde su centralización por parte del Ministerio de Educación, hasta la descentralización hacia las provincias y municipios, y de estos hacia las escuelas.

Del análisis de las características de cada etapa, la autora, pudo inferir las siguientes tendencias:

- El método de dirección fundamental de la superación profesional del personal docente va de la centralización a la descentralización de las acciones, sin precisiones suficientes para su concreción desde el punto de vista teórico y metodológico en los territorios.
- La participación de los docentes y las escuelas, en la formación inicial del profesional de la educación, pasa de una etapa inicial casi nula a un vínculo estrecho y

comprometido, cuya máxima expresión se evidencia en el proceso de universalización de las carreras pedagógicas.

- La concepción de las acciones y los programas de superación profesional aislados, descontextualizados, sin carácter sistémico y alejados de las necesidades individuales y colectivas, hacia intenciones de integración no concretadas en la práctica.

Lo anterior, revela la necesidad de profundizar en la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial, de forma tal que esta favorezca la preparación de los profesores, desde la determinación de las necesidades individuales y colectivas derivadas del desempeño y la precisión a los directivos de cómo dirigir este proceso.

El análisis de los cambios ocurridos en la Secundaria Básica y en la formación inicial del profesional, permiten explicar las principales características y el estado actual de la dirección de la superación del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, que se abordan a continuación.

1.1.1 Estado actual de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en Holguín

El estudio diagnóstico realizado tuvo como objetivo, caracterizar el estado actual de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la provincia de Holguín y con ello corroborar la existencia del problema científico.

El desarrollo del estudio diagnóstico se orientó a partir de los siguientes aspectos:

- Los retos que provocan al desempeño profesional del docente las transformaciones en la Secundaria Básica y en la formación inicial del profesional.
- La preparación que posee el profesor a tiempo parcial para cumplir sus funciones.
- La concepción de la dirección de la superación del profesor a tiempo parcial.

- La experiencia de la investigadora en el trabajo con la Educación Secundaria Básica en la provincia de Holguín, como Decana de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Se emplearon los siguientes métodos: la encuesta, la observación y la revisión de documentos. El diagnóstico se realizó en el curso escolar 2004-2005. Se aplicó una encuesta, según anexo uno, a 72 directivos lo que representa el 19,5% del total en la Educación Secundaria Básica, fueron encuestados, según anexos dos y tres, el 22% de los profesores a tiempo parcial de la provincia en dicha educación, se revisaron las estrategias de superación de los 14 municipios y de 15 microuniversidades que representan el 17,2% del total. Además, se analizaron las regularidades de visitas de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos e inspecciones efectuadas a la provincia por la dirección nacional y a los municipios, por parte de la estructura provincial. A continuación se exponen los principales resultados.

Las transformaciones ocurridas en la Secundaria Básica a partir del curso escolar 2002-2003, trajeron consigo el surgimiento del Profesor General Integral. En el Modelo de Escuela Secundaria Básica sobre las acciones que este docente debe realizar se plantea: *"...es el máximo responsable de la dirección del proceso educativo y del proceso de enseñanza aprendizaje en todas las asignaturas (excepto Inglés y Educación Física), así como de la dirección del sistema de actividades que se desarrollen por su grupo"* (Colectivo de autores, 2007)¹.

Para cumplir lo anterior, el Profesor General Integral necesita de una superación a partir del diagnóstico y de las condiciones actuales de su formación y desarrollo, ya que este ha tenido una formación inicial disciplinar y debe dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de diferentes asignaturas.

En estrecha relación con los cambios en la Secundaria Básica, surge el proceso de universalización de la educación superior pedagógica, lo que implica que el Profesor General Integral deba cumplir funciones en la formación inicial del profesional. Estas

¹ Colectivo de autores. Modelo de escuela Secundaria Básica. Ministerio de Educación. Cuba.

tareas se relacionan con la dirección de procesos formativos universitarios, vinculados con la tutoría de profesionales en formación de manera integral en la microuniversidad o la dirección del proceso pedagógico en la sede municipal, en ocasiones ambas.

De esta forma se generan nuevas necesidades de superación, pues no tuvo una formación inicial para ello. La revisión de los documentos relacionados con la dirección de su superación profesional evidenció que son insuficientes las acciones de preparación realizadas, las que se relacionaron con la explicación de los programas de estudio, el sistema de evaluación, la técnica del encuentro y elementos de la Metodología de la Investigación. Lo anterior se corroboró en la encuesta aplicada a profesores a tiempo parcial y a directivos.

Los resultados más significativos del procesamiento de la encuesta a los profesores a tiempo parcial evidencian las siguientes limitaciones en su desempeño profesional y en la dirección de la superación profesional:

1. El 89,9% presenta dificultades en el cumplimiento de sus funciones con mayor incidencia en: la aclaración de dudas relacionadas con los contenidos de las asignaturas del plan de estudio, tutorar el Trabajo Científico Estudiantil y realizar la caracterización y la evaluación integral del profesional en formación.
2. El 92% evalúa entre regular y mal la información que poseen sobre las diferentes actividades de superación en las que pueden participar.
3. El 90% considera entre regular y mal la planificación de las actividades de superación dirigidas a garantizar su preparación para cumplir sus funciones.
4. El 93,3% considera regular o mal la incidencia del sistema de trabajo de su centro en el mejoramiento de su desempeño.
5. El 90,5% evalúa entre regular y mal la incidencia de los entrenamientos metodológicos que reciben para el perfeccionamiento de su desempeño.
6. El 97,6% sugiere, para el perfeccionamiento de la superación que reciben, que se logre la correspondencia con sus necesidades individuales y colectivas.

El resultado del procesamiento de la encuesta a los directivos permite plantear, como principales resultados, los siguientes:

1. El 90,3% opina que no se considera orientado para dirigir la superación de los profesores a tiempo parcial. En la fundamentación de las causas exponen que falta precisión de qué aspectos pueden tenerse en consideración para la dirección, sobre todo en lo relacionado con el diagnóstico y la concreción de la superación.
2. El 86,1% considera que son insuficientes las orientaciones que reciben de las estructuras de dirección superiores para la dirección de este proceso.
3. El 94,4% señala que es insatisfactoria la dirección actual del proceso de superación profesional del profesor a tiempo parcial de la facultad.
4. El 93,1% plantea que contar con una estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial es muy necesario.
5. Entre las sugerencias fundamentales que se realizan para perfeccionar el proceso de dirección de la superación están: la existencia de precisiones de cómo dirigirla y qué elementos tenerse en cuenta para ello, que se elaboren instrumentos para realizar el diagnóstico y la determinación del contenido de la superación en correspondencia con las necesidades individuales y colectivas y el logro de la integración de los niveles estructurales en su concepción.

El análisis de las estrategias de superación provincial y municipales y la revisión de las regularidades de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos e inspecciones evidenciaron los siguientes resultados:

1. La estrategia de superación provincial y las municipales son, generalmente, descontextualizadas, ya que no siempre parten del diagnóstico individual y colectivo de las necesidades de superación de los profesores a tiempo parcial, de los territorios y escuelas.
2. Las acciones, casi siempre, son aisladas y es insuficiente la integración de las formas individuales y colectivas de superación.
3. En las regularidades de las visitas de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos e inspecciones aparece de forma sistemática la necesidad de concebir la dirección

de la superación profesional de los profesores a tiempo parcial, en correspondencia con sus necesidades individuales y colectivas.

4. Existe falta de integración entre las estructuras para la dirección del proceso.
5. No existen suficientes conocimientos teóricos y metodológicos que fundamenten la dirección de este proceso.

La utilización de la triangulación de fuentes para realizar el diagnóstico, mediante la correlación de los instrumentos aplicados a profesores a tiempo parcial y directivos, la experiencia personal de la investigadora y la revisión de estrategias de superación de la facultad, las sedes pedagógicas municipales y las microuniversidades, y los resultados de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos e inspecciones, permiten a la autora plantear el siguiente juicio conclusivo: existen insuficiencias en la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, lo que constituye uno de los elementos causales esenciales de las limitaciones en el desempeño de estos docentes.

1.2 Fundamentos teóricos generales para la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica

En este epígrafe se presentan los fundamentos teóricos y metodológicos que la autora asume para modelar la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la facultad. Los estudios realizados permiten afirmar que, estos presupuestos, pueden agruparse y exponerse a partir de cuatro direcciones principales:

- Presupuestos teóricos a partir de investigaciones precedentes relacionadas con la superación.
- Presupuestos pedagógicos desde posiciones pedagógicas cubanas.
- Presupuestos relacionados con la teoría de la dirección educacional.
- El método Sistémico Estructural Funcional como orientación metodológica.

1.2.1 Presupuestos teóricos a partir de investigaciones precedentes relacionadas con la superación

En este subepígrafe se analizan los conceptos de superación, superación profesional, desempeño profesional y preparación, como sustentos para la modelación de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

La revisión bibliográfica evidenció que la problemática de la superación ha sido abordada por diferentes investigadores. En los últimos tiempos se destacan los trabajos de Guzmán (1997), que están asociados al mundo empresarial y matizados por el desarrollo del desempeño profesional. En Cuba se han efectuado estudios en esta dirección, destacándose, entre otros: Añorga (1995), Santiesteban (2002), Parra (2002), Palma (2007), Castiñeiras (2007) y Suárez (2007).

En la provincia de Holguín diferentes investigadores tratan el tema de la superación, entre ellos se destacan: Valiente (2001), Roca (2001), Rojas (2001), González (2002), Pérez (2003), Almaguer (2003) y Del Toro (2003).

Estas investigaciones aportan modelos, metodologías y estrategias relacionadas, fundamentalmente, con la superación de directivos y profesores. En particular, Valiente (2001) y Roca (2001), parten de proponer el modelo de la profesionalidad en relación con la superación profesional, para luego proyectar sistemas encaminados a esta. Las propuestas contienen programas que utilizan como modalidades la realización de cursos a tiempo completo o parcial en la sede central del Instituto Superior Pedagógico.

En general, estas investigaciones presentan en común el diseño de concepciones de superación para procesos relacionados, básicamente, con la preparación de cuadros.

Del análisis de sus aportes, la autora pudo encontrar las siguientes regularidades:

- Declaran el diagnóstico y la evaluación como una etapa o fase de la propuesta.
- Modelan la profesionalidad en relación con el campo de la investigación.
- Organizan la superación a partir de la determinación de competencias.
- Proponen acciones y formas de superación que implican sustraer al docente de su puesto de trabajo para impartirle cursos, de manera concentrada o a tiempo parcial.

- No se encontraron propuestas para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial, en las que se precisen sus componentes y sus relaciones esenciales desde fundamentos teóricos.
- No se encontraron dimensiones que orienten el diagnóstico y favorezcan la determinación del contenido de la superación, acorde con las transformaciones educacionales y con las necesidades individuales y colectivas.
- No se precisan los elementos a tener en cuenta para integrar las formas individuales y colectivas y las estructuras de dirección, para concretar la superación del profesor a tiempo parcial de la facultad.
- Son insuficientes las orientaciones metodológicas para la dirección de la superación del profesor a tiempo parcial en correspondencia con las transformaciones educacionales.
- No se ajustan a las características de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial y a las funciones que este asume.

El análisis de los aportes de dichas investigaciones evidencia que, es insuficiente la conceptualización y la contextualización de la superación profesional del profesor a tiempo parcial en relación con las transformaciones de la Secundaria Básica y en la formación inicial del profesional. De dichas investigaciones, la autora asume elementos que constituyen sustentos del modelo elaborado, los que se explican a continuación.

El concepto superación es identificado con los de capacitación y formación. Del análisis de algunas definiciones Valiente (2001), determinó los rasgos fundamentales que definen el contenido del concepto superación y lo distingue de los otros, estos rasgos se asumen en la investigación:

- *La superación es un proceso,*
- *tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño profesional, a diferencia de la formación que constituye una etapa inicial, de preparación,*
- *su finalidad es el desarrollo del directivo para su mejoramiento profesional y humano,*

- *sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar, conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y la consolidación de valores. Esto distingue la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico (Valiente, 2001)².*

Una de las definiciones actuales sobre superación profesional es la que plantea que es el *"conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral, que permite elevar la efectividad y calidad de su trabajo"* (Torres, 2005)³.

Esta definición, no caracteriza totalmente a la superación profesional del profesor a tiempo parcial y se considera general. De igual forma, la autora cree necesario precisar el conjunto de procesos de formación que constituyen componentes de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica específicamente.

Las formas organizativas de la superación profesional son: el curso, el entrenamiento y el diplomado, no obstante el Reglamento de la Educación de Postgrado (RM. 132 del 2004), incluye también: la autosuperación, la conferencia, el seminario, el taller, el debate científico y otras que posibilitan el estudio y la divulgación del conocimiento.

Algunos autores relacionan la superación profesional con el desempeño profesional. Este es considerado como la *"capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su puesto de trabajo. Se expresa en el comportamiento, la conducta real del trabajador en relación con otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión..."* (Añorga, 1995)⁴.

² Valiente, Pedro. Concepción sistémica de la superación de los directivos de la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias Pedagógicas. Holguín.

³ Torres Batista, César. La educación de postgrado en el proceso de universalización de la educación superior pedagógica. Curso pre - evento del Evento Internacional Pedagogía 2005. La Habana Cuba.

⁴ Añorga Morales, Julia. La Educación Avanzada, una opción insoslayable de nuestro tiempo. En: Boletín Educación Avanzada Año 1, No.1 (diciembre). La Habana, Cuba.

En estrecha relación, la problemática de la preparación ha sido abordada por diferentes investigadores, entre ellos se destacan: Añorga (1995), Valiente (1997), Santiesteban (2002), Parra (2002) y otros. En esta investigación se asume esta como *“el conjunto de conocimientos, habilidades y las actitudes, que poseen los profesores, es decir lo que saben y saben hacer”* (Santiesteban, 2002)⁵.

En correspondencia con lo anterior, la investigadora considera que la superación profesional puede favorecer la preparación del profesor a tiempo parcial. Si este docente está preparado, entonces estará en condiciones de cumplir sus funciones inherentes y el desarrollo que alcance se evidencia mediante el desempeño profesional, que constituye un medio para evaluar la efectividad de la superación profesional.

De esta manera, la modelación de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, debe comprender acciones teóricas y metodológicas que expliquen qué elementos estructuran este proceso y cómo concebirlo. Para ello, es necesario considerar los sustentos pedagógicos que se exponen a continuación.

1.2.2 Fundamentos pedagógicos desde posiciones pedagógicas cubanas

En este subepígrafe se analizan los conceptos que, desde el punto de vista pedagógico, constituyen fundamentos para la modelación de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Los fundamentos pedagógicos se asumen desde las posiciones pedagógicas cubanas en relación con los conceptos de formación y desarrollo, el papel de las relaciones sociales en la enseñanza y el aprendizaje y las funciones del maestro.

⁵ Santiesteban Llerena, María Luisa. Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa. Tesis doctoral. La Habana. Cuba.

Se asume la formación como *“la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde este debe dirigirse. Cuando se habla de formación no se hace referencia específicamente a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades; estos constituyen mas bien medios para lograr su formación como ser espiritual”* (López, 2002)⁶.

Se considera la formación y el desarrollo en unidad dialéctica, de esta manera toda formación implica desarrollo y todo desarrollo conduce a una formación superior. El desarrollo del profesor a tiempo parcial, responde a regularidades internas del proceso y la formación está relacionada con las regularidades del proceso educativo.

La formación y el desarrollo del profesor a tiempo parcial transcurren en un medio social, en un marco de interacción e intercomunicación entre estos docentes y entre profesionales en formación y adolescentes de la Secundaria Básica. Es importante considerar también las relaciones que se producen con la comunidad y las familias. *“En estas múltiples interacciones se enriquecen, se producen nuevos conocimientos y necesidades de superación”* (López, 2002)⁷. De igual forma, en la dirección de este proceso, no debe descuidarse su carácter individual.

La formación y el desarrollo del profesor a tiempo parcial mediante la superación profesional, deben preparar a este docente para cumplir de manera eficiente sus tareas en la dirección de un doble proceso formativo. Un acercamiento a estos dos procesos debe partir del análisis de las funciones del maestro.

Diferentes investigadores han realizado propuestas en relación con las funciones del maestro, se destacan: Blanco y Recarey (1999) y Ramírez (2007). En esta investigación, la autora asume la clasificación de las funciones del maestro aportadas por Blanco y Recarey (1999):

- *Docente - metodológica: actividades encaminadas a la planificación, la ejecución, el control y la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por su naturaleza,*

⁶ López Hurtado, Josefina y otros. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

⁷ Ibidem 6.

incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

- *Investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del maestro.*
- *Orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido, incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción (Blanco y Recarey, 1999)⁸.*

Para ejercer la función docente – metodológica, el profesor debe estructurar su trabajo de forma tal que el estudiante asimile de manera activa el contenido objeto de estudio. Al cumplir la investigativa debe centrarse en la relación que le permita penetrar en el mundo del alumno con una actitud indagadora, reflexiva y problematizadora. En la orientadora, la relación debe centrarse en una ayuda, sin suplantar la actuación independiente del educando.

El profesor a tiempo parcial cumple estas funciones en la educación del adolescente de la Secundaria Básica y es opinión de esta autora, que al ejercerlas en la formación inicial del profesional, adquieren una cualidad superior, pues no solo realiza funciones docente – metodológica, investigativa y orientadora para lograr su educación; sino que debe revelar cómo hacerlo para que el docente en formación aprenda a cumplirlas.

En este sentido, la función orientadora cobra un significado vital y se convierte, según el criterio de la investigadora, en la rectora para el cumplimiento de las funciones, pues todas deben realizarse a través de procesos de orientación para evidenciar el cómo.

Se entiende así, por procesos de orientación *el conjunto de acciones que realiza el profesor a tiempo parcial para cumplir sus funciones en la dirección del proceso pedagógico del profesional en formación, al revelar, mediante diferentes vías y en*

⁸ Blanco Pérez, A. Y Recarey Fernández, S. "Acerca del rol profesional del maestro". Material impreso, ISPEJV. Ciencias de la Educación. La Habana. Cuba.

especial el Entrenamiento Metodológico Conjunto, cómo cumplir las funciones del maestro.

Al analizar las funciones del maestro y su relación con las exigencias del desempeño del profesor a tiempo parcial en la formación inicial del profesional, puede afirmarse, que estos procesos están dirigidos en tres direcciones fundamentales que son: el contenido, la investigación y para el desempeño profesional.

Los procesos de orientación, en el contenido, se refieren a *las acciones que, mediante la demostración del saber, el saber hacer y el saber ser, debe realizar el profesor a tiempo parcial para que el profesional en formación asimile de forma activa el contenido objeto de estudio.*

Los procesos de orientación en la investigación se refieren a *las acciones que, mediante la demostración del saber y el saber hacer en la investigación científica, debe realizar el profesor a tiempo parcial, para que el profesional en formación aprenda a solucionar por la vía investigativa los problemas que se presentan en el proceso pedagógico.*

Los procesos de orientación para el desempeño profesional se refieren a *las acciones que, mediante la demostración del cómo: saber, saber hacer y saber ser, debe realizar el profesor a tiempo parcial, para que el profesional en formación asimile de forma activa los métodos para cumplir las funciones del maestro.*

El profesor a tiempo parcial, desde su formación inicial, recibe una preparación para cumplir las funciones como docente de la enseñanza media; pero no se le impartió esta para cumplirlas en la formación inicial del profesional, en la dirección de procesos universitarios.

El cumplimiento de las funciones del maestro en la formación inicial del profesional está mediado por la realización de procesos de orientación, donde el profesor a tiempo parcial debe demostrar cómo cumplir cada una de las funciones, de ello emergen necesidades de superación. De esta forma, la autora de esta investigación considera

que es necesario determinar dimensiones e indicadores que favorezcan su diagnóstico y la determinación del contenido de la superación.

Al pretender determinar dimensiones que favorezcan la selección del contenido de la superación del profesor a tiempo parcial, la función orientadora debe desempeñar un papel rector y debe estar presente en cada dimensión, mediante los procesos de orientación que ejecuta el profesor a tiempo parcial.

A partir de lo anterior, la autora considera que precisar dimensiones para determinar el contenido de la superación del profesor a tiempo parcial significa tener presente las relaciones entre las funciones que este docente asume, las limitaciones en su preparación para cumplirlas y las exigencias del desempeño. En el capítulo dos aparece una propuesta de dimensiones para la selección del contenido de la superación de este profesor.

1.2.3 Fundamentos relacionados con la teoría de la Dirección Educativa

En este subepígrafe se analizan los fundamentos relacionados con la dirección educativa, que pautan la modelación de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Se analizan las concepciones relacionadas con las funciones de la dirección educativa que ofrecen elementos para mejorar la concepción del proceso y de La Administración de Recursos Humanos, que aporta resultados en relación con la formación y el desarrollo de estos recursos.

Son muchos los investigadores que han abordado el objeto de la dirección en general y de la educativa en particular, entre ellos: Stoner (1987), Carnota (1987), Valle (2000). Cuando se analizan los diferentes puntos de vista de estos autores puede inferirse, que algunos consideran como objeto de la dirección a la coordinación de la organización en su sentido más amplio.

En esta investigación se asume la dirección educativa en un sentido amplio como, *“la concreción de la política educativa en un determinado marco organizacional (...) en un sentido más estrecho es el proceso de planificación, organización, desarrollo, control y*

evaluación de la Educación considerando los recursos de que se disponen y los resultados del trabajo para lograr determinados objetivos” (Valle, 2000)⁹.

Según Fernández y García (2001), en la actualidad existe una tendencia que se originó en los años 50 del siglo pasado, que vincula la dirección con la teoría de sistemas, entendiéndola como *“un conjunto de elementos, propiedades o atributos, que forman parte de la realidad objetiva, se relacionan con el medio y poseen cualidades diferentes a las de sus elementos componentes, las que se manifiestan en el espacio y el tiempo”* (Fernández y García, 2001)¹⁰.

Lo anterior quiere decir que lo más importante es lograr el equilibrio del sistema, para ello es indispensable precisar los objetivos, la adaptación del sistema al medio, la integración de sus componentes y la regulación de las tensiones ocultas. La autora considera que estos requerimientos son de vital importancia para el funcionamiento exitoso de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial, debido a lo complejo y multifactorial que es este proceso.

Lo expresado presupone que al modelar la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial es necesario: determinar sus objetivos, integrar sus componentes, establecer las relaciones y formas de comunicación entre los mismos y regular su funcionamiento. Para ello es preciso tener presente la orientación que ofrecen las funciones de la dirección educacional.

En la actualidad existen diferentes puntos de vista en cuanto a la clasificación de las funciones de dirección. Autores como: Levy (1999), Valle (2000), Parra (2002) y otros las han planteado. La autora asume la que corresponde a un criterio más generalizado que plantea las siguientes: *la planificación, la organización, la realización y la*

⁹ Valle Lima, Alberto. La dirección en Educación. Apuntes. ICCP. Ciudad de La Habana. (Material en soporte magnético)

¹⁰ Fernández Viñas, F. y García Luina, N. Compendio de materiales para el curso de dirección del proceso docente educativo. Universidad de Camagüey. (Material en soporte magnético).

evaluación (Valle, 2000)¹¹. A continuación se explica, siguiendo al referido autor, la esencia de cada una de ellas:

- **La planificación:** es considerada la función más importante. Presupone la necesidad de plantear los objetivos, la consideración de las limitaciones y las potencialidades. Requiere dominar los documentos que regulan los aspectos más generales del trabajo y que expresan la política educacional y la capacidad de adecuarlos al nivel de la estructura de que se trate. Este proceso debe quedar plasmado en un plan de trabajo, en el que se definen las tareas que darán cumplimiento a los objetivos, se precisa su duración, las fechas, los lugares, los participantes, los ejecutores y los dirigentes. Debe realizarse sobre la base de la discusión colectiva con los sujetos.
- **Organización:** consiste en definir con quién, con qué y cómo se ejecutará lo planificado, implica además, la determinación de las relaciones que se establecerán entre los ejecutantes de la actividad y cómo se comunicarán entre sí. Se asegura la red de relaciones del sistema de dirección, la conveniente coordinación y subordinación y sus vías de enlace. Es necesario analizar las funciones que debe cumplir cada uno de los componentes y qué tarea es necesario realizar para cumplir los objetivos propuestos; así como las relaciones de subordinación. Es importante, también, establecer las vías adecuadas para el flujo de la información.
- **Realización:** se encuentra en estrecha relación con la de organización y es conocida con otros nombres tales como: mando, ejecución, regulación y desarrollo. La misma asegura el funcionamiento y el desarrollo normal del proceso, de acuerdo con los objetivos programados y las tareas concretas. Mediante ella se mantiene la organización establecida y la coordinación requerida entre los distintos elementos.
- **Evaluación:** tiene como objetivo comprobar el resultado del trabajo. Es un conjunto de formas de actuar que permiten poner de manifiesto las dificultades que surgen en la práctica diaria. Es imprescindible para regular el proceso e incluye el análisis de la información obtenida y la toma de decisiones. Consiste en la observación y

¹¹ Valle Lima, Alberto. La dirección en Educación. Apuntes. ICCP. Ciudad de La Habana. (Material en soporte magnético)

comprobación de cómo se realiza lo previsto en la planificación, e implica el análisis de las causas de las desviaciones y la determinación de medidas para su rectificación. No significa solo descubrir defectos, sino también revelar las mejores experiencias para generalizarlas. Debe ser sistemática y continua (Valle, 2000)¹².

Lo explicado permite corroborar que la superación profesional del profesor a tiempo parcial requiere de una adecuada dirección. Este es un proceso complejo, lo que se deriva de la presencia de barreras que se producen en su desarrollo, tales como: la incompreensión de su necesidad, la insuficiente preparación de los directivos para su realización, la no correspondencia de la planificación con el diagnóstico individual y colectivo y la falta de compromiso del profesor a tiempo parcial con su superación.

En correspondencia con el concepto de dirección educacional y sus funciones, la modelación de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial, debe precisar sus objetivos en los planes individuales y en las estrategias colectivas de superación. Es esencial determinar sus componentes, el contenido y las funciones de estos; así como sus relaciones jerárquicas. Indispensable es su seguimiento y evaluación para poder adoptar los ajustes necesarios en vínculo con los resultados.

Para ello es necesario aplicar, además, algunos de los resultados de la Administración de Recursos Humanos que aportan elementos relacionados con el cómo concretar la superación. Esta puede considerarse como una rama de la Ciencia de la Dirección, que se ha desarrollado simultáneamente con la evolución de la concepción acerca del factor humano. En este sentido se destacan los trabajos de: Morles (1994), Añorga (1995) y (1998), Menguzzato (1996), Levy (1999) y otros.

Las formulaciones teóricas sobre La Administración de Recursos Humanos contemporánea parten de reconocer su estatus de “*factor estratégico*” en la organización, y le asignan un lugar preponderante a los aspectos relacionados con la formación, la superación y el desarrollo de dichos recursos. Sus objetivos se

¹² Valle Lima, Alberto. La dirección en Educación. Apuntes. ICCP. Ciudad de La Habana. (Material en soporte magnético)

encaminan a lograr que las personas deseen permanecer en la organización y que se logren los objetivos. De este fundamento se adoptan los siguientes presupuestos:

- Proceso de gestión de recursos humanos.
- Principios y tecnologías educativas de la Educación Avanzada.

En esta investigación se asume la definición del concepto proceso de gestión de recursos humanos como *“...aquel que de modo consciente se desarrolla a través del amplio sistema de relaciones e interacciones de carácter social que se establecen entre los sujetos implicados en el mismo, dirigido a crear, desarrollar y preservar, en un clima laboral adecuado, los recursos humanos requeridos, competentes, comprometidos y motivados que desempeñen con eficiencia y eficacia sus funciones para alcanzar los objetivos de la organización”* (Levy, 1999)¹³.

De lo anterior se hace necesario enfatizar que un modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial, debe precisar qué etapas atraviesa este proceso para garantizar la preparación, el desarrollo y el compromiso de estos docentes para el desempeño profesional de sus funciones.

En relación con la Administración de Recursos Humanos, Levy (1999), en coincidencia con Chiavenato (1994), la analiza como un sistema de procesos (componentes) que en calidad de subsistemas de menor jerarquía, garantizan el funcionamiento y las cualidades del sistema. La terminología planteada propone como subsistemas:

- *Provisión: que incluye procesos como los de reclutamiento, selección de personal, preparación inicial, movilidad de personal.*
- *Empleo: incorpora entre sus procesos a la evaluación.*
- *Preservación: considera la retribución, la atención, la estimulación de los recursos humanos; así como la protección e higiene del trabajo.*
- *Formación: implica los procesos de formación y desarrollo del personal.*

¹³ Levy, Mayra Noemí. Modelo de gestión del personal docente universitario. Tesis en opción al grado de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, Cuba.

- *Auditoría: considera las acciones de retroalimentación, registros, sistemas de información y el control de gestión de recursos humanos (Levy, 1999)¹⁴.*

Estos subsistemas no caracterizan totalmente la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial. Esta no transcurre por un proceso de empleo, enfrenta una categorización; pero no contempla, necesariamente, la oposición. Cuando los resultados del subsistema auditoría son desfavorables, puede terminar el contrato laboral; sin embargo, para el profesor a tiempo parcial, debe favorecer la actualización del diagnóstico y perfeccionar su dirección. A partir de ellos, la autora logra precisar las fases que caracterizan el proceso modelado en el capítulo dos.

Entre las investigaciones realizadas sobre la Administración de Recursos Humanos, se destacan los estudios teóricos sobre Educación Avanzada, en Iberoamérica los de mayor alcance corresponden al Centro de Estudios sobre Educación Avanzada de la Universidad Central de la República Bolivariana de Venezuela (Morles, 1994)¹⁵. En Cuba con diferencias conceptuales, son importantes los desarrollados en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” (Añorga, 1995)¹⁶.

No todos los estudiosos de la Educación Avanzada entienden de igual forma su objeto de estudio. La concepción cubana, que asume la autora, lo define como el subsistema educativo *“...que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad, posterior a su egreso de cualquier nivel de educación, con el propósito de la producción de conocimientos con una intención creadora, en función de las motivaciones profesionales en un contexto social determinado para lograr la satisfacción personal, económica, social y ecológica...”* (Añorga, 1995)¹⁷.

¹⁴ Levy, Mayra Noemí. Modelo de gestión del personal docente universitario. Tesis en opción al grado de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, Cuba.

¹⁵ Morles Sánchez, Víctor. La Educación de Postgrado como objeto de estudio. En: La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?, Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Sucre, Bolivia.

¹⁶ Añorga Morales, Julia. La Educación Avanzada, una opción insoslayable de nuestro tiempo. En: Boletín Educación Avanzada Año 1, No.1 (diciembre). La Habana, Cuba.

¹⁷ Añorga Morales, Julia. La Educación Avanzada, una opción insoslayable de nuestro tiempo. En: Boletín Educación Avanzada Año 1, No.1 (diciembre). La Habana, Cuba.

Existe una relación entre el objeto de la presente investigación y la Educación Avanzada, ya que la superación profesional tiene como objetivo *“la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural”* (RM. 132, 2004)¹⁸.

La Educación Avanzada, vista epistemológicamente, puede ser considerada como un área del conocimiento que ha logrado concretar sus bases teóricas propias: principios, regularidades, formas, tecnologías, métodos, medios de su desarrollo y otras. Abarca como concepto a la actividad humana enrumada a la producción, la generalización y la actualización de conocimientos. Luego la superación es una parte integrante de la misma, dirigida a la atención y el perfeccionamiento de la actividad pedagógica a partir de las exigencias sociales (Añorga, 1995)¹⁹.

La Educación Avanzada está dotada de una serie de **principios** que los define como *“postulados generales sobre la estructura del contenido, la organización y métodos, del proceso de Educación Avanzada y que se originan en los objetivos y las leyes generales de la Didáctica”* (Añorga, 1994)²⁰. De estos principios se asumen en esta investigación los siguientes:

1. Relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación:

En correspondencia con la concepción de los objetivos como categoría rectora, vincula la relación entre el problema, la necesidad y la expresión de este como fin didáctico a alcanzar. Para su desarrollo es menester garantizar, desde una efectiva comunicación, la motivación personal que conjugue, los intereses individuales, laborales y sociales.

La superación profesional del profesor a tiempo parcial, como objeto de esta investigación, surge como una necesidad debido a las limitaciones en su preparación. Para lograr eficiencia en este proceso es oportuno alcanzar la comprensión y el

¹⁸ Resolución ministerial 132 del 2004. Reglamento para la educación de postgrado. MES.

¹⁹ Ibidem 17.

²⁰ Añorga Morales, Julia. Hacia una teoría de Educación Avanzada. En: "La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?", Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Sucre, Bolivia.

compromiso del docente, para solucionar la contradicción entre el encargo social, que impone objetivos a la superación, y los intereses individuales.

2. Vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado:

Atender y asegurar la racionalidad se convierte en el aspecto de mayor repercusión para el desarrollo del proceso de Educación Avanzada. Paralela a esta debe manifestarse la creatividad en el diseño de la superación, al eliminar burocratismos, esquematismos y tradiciones cómodas que no permiten alcanzar el fin propuesto. La calidad del resultado se evidencia en su relación con el cumplimiento del objetivo.

Se infiere que el diseño de la superación del profesor a tiempo parcial, debe abandonar el tradicionalismo y encontrar nuevas alternativas que favorezcan utilizar las potencialidades de la microuniversidad y atender la diversidad. Existe necesidad de solucionar la contradicción entre la aplicación aislada de formas tradicionales de superación; así como el diseño y la ejecución de vías que solucionen las necesidades individuales y colectivas derivadas del diagnóstico, mediante la integración.

3. Vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos:

El carácter científico del contenido es condición primaria para la actualización de la superación profesional. Es necesario lograr el vínculo entre la investigación y la independencia cognoscitiva, la producción de nuevos conocimientos y la concepción de las tareas de enseñanza aprendizaje que defina el director del proceso. Esto condiciona las características de los diseños, las formas y las vías a utilizar en correspondencia con los requerimientos científicos - pedagógicos de los claustros.

La dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial, como parte de esta investigación, debe ajustarse a las necesidades del desempeño, desde sustentos científicos y la actualización de los conocimientos, a partir de la investigación. Las formas difieren entre municipios, microuniversidades y docentes y no deben estandarizarse y obedecen a las potencialidades que estos tienen para asumirlas. Lo anterior contribuye a solucionar la contradicción entre las necesidades que se derivan

del desempeño y la dirección de la superación profesional, sin un sustento científico avalado por los resultados investigativos.

4. Relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad:

Una vez definido el objetivo, el proceso debe organizarse con racionalidad y creatividad y las formas a utilizar pueden ser variadas y flexibles. Las mismas conllevan a la conformación de tecnologías que agrupen diversas formas y métodos.

Las formas de superación, deben variar en función del diagnóstico, considerando que la formación del profesor a tiempo parcial fue disciplinar y dirige procesos interdisciplinarios, de manera que las carencias en la preparación académica difieren de un profesor a otro y es difícil establecer regularidades.

La selección de tecnologías que favorezcan el desempeño profesional, desde la integración de las vías individuales y colectivas y de los niveles estructurales de dirección, es esencial. De esta manera se favorece la solución de la contradicción entre las necesidades de superación y la planificación de formas y de tecnologías para su solución, en relación con las reglamentaciones vigentes para la superación profesional.

5. Vínculo de la teoría con la práctica y la formación de valores:

Establece el equilibrio en las formas, en cuanto a contenidos teóricos y prácticos. Persigue que la actuación en la práctica profesional se manifieste como una conducta del profesional en su vida, su medio, la familia, el barrio, las amistades, la comunidad, el país. Este vínculo se expresa en un enriquecimiento de valores, una asimilación de la educación y la cultura adquirida.

El profesor a tiempo parcial participa en un doble proceso formativo; así la superación debe permitir alcanzar la preparación política y una orientación de su personalidad que favorezca el cumplimiento de las funciones. De esta forma se favorece la solución de la contradicción entre, las necesidades del desempeño profesional, desde las cualidades que deben caracterizarlo y la dirección de la superación.

6. Vínculo entre el enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales y territoriales:

Este vínculo se patentiza como un principio de carácter organizativo, pues el carácter sistémico de la Educación Avanzada deriva en subsistemas. Estos subsistemas responden a una organización de carácter ramal; pero vinculados con su expresión territorial. Así, cada grupo laboral puede tener sus propios subsistemas de superación.

La dirección de la superación debe resolver la contradicción entre la necesidad de lograr la preparación del profesor a tiempo parcial para cumplir las funciones, que son similares en el país, y las necesidades que se derivan del diagnóstico individual y colectivo. Este difiere de un municipio a otro, de una microuniversidad a otra y de un docente a otro, por las características histórico sociales concretas de cada región.

7. Condicionalidad entre la formación de pregrado, la básica y la especializada:

Este principio avala la satisfacción de las necesidades de acuerdo con el punto de partida del egresado y las nuevas responsabilidades sociales que se le asignan; por consiguiente, los nuevos conocimientos y habilidades que deben adquirir en forma progresiva quedan establecidos en la formación básica y especializada.

En el desempeño profesional del profesor a tiempo parcial aflora una contradicción entre su formación disciplinar en el pregrado y la participación en la dirección de un doble proceso formativo de carácter interdisciplinario. Lo anterior provoca necesidades que deben tener solución a través de la superación profesional.

De lo explicado resulta que, los principios de la Educación Avanzada, constituyen un elemento esencial en la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, pues regulan su funcionamiento y la aplicación de las tecnologías. En el capítulo dos, se realiza la integración y síntesis de estos principios en la propuesta.

Las tecnologías educativas de la Educación Avanzada son también un componente primordial de la concepción sistémica que, acerca de la superación de los recursos humanos, ofrece la Educación Avanzada. Se asume su definición como *“práctica*

sistemática y racional en la que se diseñan, operan y evalúan procesos docentes en función de objetivos particulares...” (Añorga, 1995)²¹.

En la Tecnología Educativa se combinan formas, procedimientos, métodos, medios e instrumentos, con el propósito de acrecentar la preparación individual y colectiva de las instituciones, sectores, ramas, territorios y la comunidad (Añorga, 1995)²².

De acuerdo con lo expresado, la superación profesional del profesor a tiempo parcial, puede concretarse mediante las siguientes tecnologías educativas: la determinación de necesidades de superación, la autosuperación y la Educación a Distancia.

Esta selección se sustenta en los siguientes argumentos:

- La contradicción entre la formación disciplinar de pregrado y el desempeño interdisciplinario del profesor a tiempo parcial, fundamenta la urgencia de profundizar en la determinación de las necesidades de superación individuales y colectivas.
- Las necesidades de superación difieren entre municipios y microuiversidades, dado por la formación inicial disciplinar; esto dificulta la determinación de regularidades en relación con la función docente - metodológica, por ello la autosuperación es esencial.
- Las necesidades que se derivan del diagnóstico y las posibilidades para satisfacerlas, por la insuficiente cobertura del personal docente que existe en la provincia de Holguín, plantea el reto de asumir formas de superación que no requieran la presencia física del profesor a tiempo parcial fuera del puesto de trabajo y la Educación a Distancia ofrece alternativas viables en este sentido.

La tecnología de la determinación de las necesidades de superación: varios autores han publicado estudios en diferentes países desde la segunda mitad del siglo XX, acerca de la determinación de necesidades y sus variantes de aplicación.

²¹ Añorga Morales, Julia. La Educación Avanzada, una opción insoslayable de nuestro tiempo. En: Boletín Educación Avanzada Año 1, No.1 (diciembre). La Habana, Cuba.

²² Ibidem 21.

Se asume la determinación de necesidades de superación como los “...procedimientos específicos que se emplean con la finalidad de recoger información individual o grupal de las carencias observables, medibles o no, existentes en el ámbito profesional y que, pueden resolverse a través de la superación profesional...” (Añorga, 1998)²³.

Las carencias son vistas como diferencias entre una situación real y otra deseada, o sea, la determinación de los verdaderos problemas para poder definir las alternativas de solución. Hacen función de prueba de diagnóstico. Se plantea, que la determinación de necesidades tiene carácter consciente (Añorga, 1998)²⁴.

La teoría de la Educación Avanzada aporta una tecnología para la determinación de necesidades educativas, sustentada en las investigaciones de: Stufflebewn (1968), Rucker (1969) y Rondal (1969). En esta investigación se utilizan, los pasos siguientes:

1. *Determinar el segmento de la realidad objeto de estudio y su organización.*
2. *Fijar componentes de cada uno de los elementos del sistema.*
3. *Seleccionar el modelo de determinación de necesidades de superación que se va a utilizar de acuerdo con las características del objeto de estudio.*
4. *Determinar las necesidades para cada elemento.*
5. *Determinar las necesidades y las vías de satisfacción de estas.*
6. *Concluir el proceso de determinación de necesidades que lleva a:*
 - *Rediseñar el sistema de superación.*
 - *Perfeccionar el sistema de superación.*
 - *Reconocer que el sistema actual satisface las necesidades (Citado por Añorga, 1998)²⁵.*

²³ Añorga, Morales, Julia. Evaluación del Impacto de la superación. Instrumentos de evaluación. Asociado al proyecto Asociado No.2 del MINED. Cuba.

²⁴ Ibidem 23.

²⁵ Añorga, Morales, Julia. Evaluación del Impacto de la superación. Instrumentos de evaluación. Asociado al proyecto Asociado No.2 del MINED. Cuba.

De acuerdo con lo expresado, el segmento a estudiar en esta investigación es la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Las limitaciones en la dirección se pueden valorar a partir de las necesidades de superación insatisfechas en este profesor.

Al analizar el segundo paso se parte de la revisión bibliográfica de investigaciones precedentes y no se encontraron determinados los componentes para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial. La autora considera necesario profundizarlos y en el capítulo dos aparece una propuesta relativa a ello.

En relación con el tercer paso, no se encontró, en la bibliografía, un modelo para la determinación de las necesidades de superación del profesor a tiempo parcial. Es necesario, entonces, establecer un modelo para su determinación y que favorezca la selección del contenido de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. La investigadora considera que este puede surgir de las relaciones entre las funciones de este docente, las carencias en la preparación para cumplirlas y las exigencias del desempeño. De lo anterior pueden emanar las dimensiones, como un modelo que favorezca la realización del diagnóstico y faciliten la selección del contenido.

De esta forma, en el paso cuatro, las necesidades individuales y colectivas pueden determinarse en la práctica, si se cuenta con un modelo para orientar su diagnóstico. La definición de las dimensiones antes referidas, su contenido e indicadores, pueden emplearse para este fin.

En relación con el quinto paso, las vías para la satisfacción de las necesidades están en correspondencia con la aplicación de las restantes tecnologías de la Educación Avanzada. No obstante, dada la complejidad del proceso que se estudia y la diversidad de necesidades, es preciso acotar la importancia de determinar un proceso que favorezca la integración de las formas individuales y colectivas de superación.

La conclusión del proceso, como paso seis, depende del resultado de los anteriores.

En esta investigación la tecnología de la determinación de las necesidades de superación se utiliza para la realización del diagnóstico.

La tecnología de la autosuperación: la utilización de la autosuperación, como una vía para la formación de maestros, se remonta al siglo XVII, esta permitió la formación de grandes pedagogos de América y también fue utilizada en Europa (Gómez, 2007)²⁶.

La autosuperación puede ser libre o dirigida. Es libre cuando el interesado decide lo que va a estudiar. Es dirigida cuando los niveles superiores determinan el contenido y objetivos (Añorga, 2001)²⁷. Esta última es la que interesa en la presente investigación. Sin embargo, el desarrollo de los procesos metacognitivos del profesor a tiempo parcial le permite, en determinado momento, tomar decisiones en cuanto a qué estudiar para lograr el cumplimiento de sus funciones específicas.

La autosuperación, según Añorga (2001), se rige por determinados principios. La autora de esta investigación considera que por las características de la formación inicial del profesor a tiempo parcial y las nuevas necesidades de superación que emanan por las funciones que cumple, dichos principios deben tenerse presente en la organización de la autosuperación para este docente, entre ellos se destacan:

- *El carácter práctico, está dirigida a cumplir las tareas docentes educativas, de capacitación que tienen las entidades.*
- *La Sistemática e intensidad.*
- *El contenido diferenciado para cada grupo de profesionales o para cada profesional.*
- *El carácter multilateral (autosuperación política, económica, metodológica) y en la ciencia particular en la que labora. Todas ellas se dan a la vez.*
- *La interrelación con otras formas de superación (Añorga, 2001)²⁸.*

²⁶ Gómez, Luis I. El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de Dirección Científica Educacional. Editorial Pueblo y Educación. Habana, Cuba.

²⁷ Añorga, Morales, Julia y colaboradores. Glosario de Términos de Educación Avanzada. La Habana, Cuba.

²⁸ Añorga, Morales, Julia y colaboradores. Glosario de Términos de Educación Avanzada. Nueva versión en disquete. La Habana, Cuba.

La referida autora plantea que la autosuperación es eficiente, si se dan las siguientes premisas:

- *La toma de conciencia de la necesidad de adquirir los conocimientos y habilidades.*
- *La correcta selección del material para la autosuperación.*
- *Las cualidades de la personalidad que permiten vencer las dificultades y realizar un autocontrol y autovaloración constante con carácter autocrítico.*
- *Los hábitos y habilidades de trabajo individual (Añorga, 2001)²⁹.*

Para organizar la autosuperación en las microuniversidades pueden adoptarse, de las vías que propone Añorga (2001), las siguientes:

- *La lectura de materiales de interés profesional o personal.*
- *La búsqueda de bibliografía sobre determinado tema.*
- *Las consultas con especialistas y expertos para la solución de problemas seleccionados.*
- *La participación en eventos o sesiones científicas e intercambio de experiencias (Añorga, 2001)³⁰.*

Al considerar las posibilidades tecnológicas que tienen las secundarias básicas, la autora de esta investigación, incluye como vías en la búsqueda de bibliografías:

- La visualización de video clases del grado en que trabaja el profesor.
- El trabajo con el software de la colección "El Navegante".
- El uso del CD de la formación inicial del profesional.
- El trabajo con el tabloide, video clases y CD de la Maestría de Amplio Acceso.

La autosuperación es flexible, abarca la práctica educativa, permite la reflexión y la generalización de resultados y puede realizarse desde el puesto de trabajo. Cuando la autosuperación es dirigida deben organizarse formas de control como: el control a

²⁹ Ibidem 28.

³⁰ Ibidem 28.

clases, el Entrenamiento Metodológico Conjunto, la presentación de ponencias, las sesiones científicas, las conferencias y la redacción de artículos.

El profesor a tiempo parcial, debe adquirir conciencia de sus necesidades de superación, para fortalecer su motivación hacia la autosuperación. Además, es importante precisar qué problemas son solubles mediante ella y cuáles por otras vías. Esta planificación debe recogerse en el plan individual y controlarse sistemáticamente.

La tecnología de la Educación a Distancia: el empleo de la tecnología de la Educación a Distancia se desarrolla en un intento de dar respuesta a las demandas que la educación presencial no puede atender. Sus orígenes están en el siglo XVIII y su antecedente es la educación por correspondencia. En la década del 60 del siglo XX, se introduce en universidades de Europa y luego, se extiende a otros países y continentes (Guédez, 1987)³¹.

La Educación a Distancia es un término genérico difícil de definir pues incluye: las estrategias de enseñanza - aprendizaje, los medios de difusión, la transmisión de conocimientos por algún medio de comunicación y las expectativas del maestro y el alumno dispersos y alejados, sin ningún contacto físico inmediato entre sí. Sin embargo, ha sido conceptualizado por diferentes autores, como:

“Una estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología del aprendizaje sin la limitación del lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes” (García, 1986; citado por Martínez, 2005)³².

“Una modalidad mediante la cual se transfieren informaciones cognoscitivas y mensajes formativos a través de vías que no requieren una relación de continuidad presencial en recintos determinados” (Guédez, 1987)³³.

³¹ Guédez, Víctor. Las perspectivas de la educación a distancia como marco de referencia para su evaluación. Tomo II. Universidad Nacional Abierta. Caracas.

³² Martínez, Carlos. Estrategia para el desarrollo de la Educación Ambiental Comunitaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín

³³ Guédez, Víctor. Las perspectivas de la educación a distancia como marco de referencia para su evaluación. Tomo II. Universidad Nacional Abierta. Caracas.

“Son aquellas formas de estudio que no son guiadas o controladas directamente por la presencia de un profesor en el aula, pero se beneficia de la planificación y guía de los tutores, a través de un medio de comunicación que permita la interrelación profesor - alumno” (Navarro, 1980; citado por Roca, 2001)³⁴.

Del análisis de las definiciones anteriores puede determinarse que la Educación a Distancia se caracteriza por:

- Ser dirigida.
- Existe interrelación no presencial entre el maestro y el alumno.
- La comunicación se realiza a través de algún medio de comunicación.
- El maestro actúa como tutor y guía del aprendizaje.
- El alumno a distancia, realiza actividades de aprendizaje y las reporta al maestro.
- Posibilita instruir a un gran número de estudiantes, sin su presencia física.

La Educación a Distancia está determinada por diferentes factores entre ellos:

- *El entorno comunicativo: la relación dialógica no es tan estrecha como en el sistema educativo tradicional, porque el medio instruccional está fundamentado en el texto escrito. El proceso de enseñanza aprendizaje se sustituye por otras formas de comunicación que obligan al estudiante a obtener otro tipo de habilidades para lograr los aprendizajes.*
- *La heterogeneidad de la población: por un lado tiende a la masificación de la enseñanza y por otro, a la individualización del aprendizaje. Se infiere que el problema está en cómo armonizar la masificación con la personalización.*
- *La habilidad de lectura que posea el estudiante: la lectura es un factor determinante para el aprendizaje. De los niveles de lectura depende la manifestación de la retención, la organización, la interpretación y la valoración del mensaje escrito (Bolaños, 1987)³⁵.*

³⁴ Roca Serrano, Armando. Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la Educación Técnica y Profesional. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Cuba.

³⁵ Bolaños, Bolívar. La educación a distancia en América Latina. Tomo II. Universidad Nacional Abierta. Caracas.

Lo anterior no entra en contradicción con las características de la superación del profesor a tiempo parcial, pues posee habilidades para el procesamiento de la información que le facilita acceder a esta educación. Por otra parte, la formación disciplinar de este docente, el modo en que desempeña sus funciones y las limitaciones en la cobertura que existen en la provincia de Holguín que no le permiten abandonar el puesto de trabajo por tiempo prolongado; demandan de la aplicación de formas de superación que masifiquen la enseñanza e individualicen el aprendizaje.

Las microuniversidades disponen de medios que favorecen la aplicación de esta tecnología. Existen laboratorios de computación que facilitan la instalación de cursos tutoriales y es posible utilizar la televisión, el video, la biblioteca y las posibilidades de ejecutar los préstamos interbibliotecarios.

Las tecnologías educativas de la Educación Avanzada aportan las vías y las formas para realizar el diagnóstico de las necesidades de superación. No obstante, persiste el reto de aplicar, de forma integrada, el conjunto de tecnologías para favorecer el desempeño profesional del profesor a tiempo parcial en el cumplimiento de sus funciones. De igual modo, pueden incluirse otras vías mediante la dirección del trabajo metodológico en los niveles estructurales de dirección.

1.2.4 El método Sistémico Estructural Funcional como orientación metodológica

El método Sistémico Estructural Funcional ofrece la herramienta metodológica para el diseño de la dirección de la superación del profesor a tiempo parcial. Varios autores se han referido a este método, Álvarez (1995), plantea que *“está dirigido a modelar un objeto mediante la determinación de sus componentes y las relaciones entre ellos, que conforman una nueva cualidad como totalidad. Esas interacciones determinan la estructura y la jerarquía de cada componente en el objeto y por otra parte su dinámica y su funcionamiento”* (Álvarez, 1995)³⁶.

³⁶ Álvarez de Zayas, Carlos Manuel. Metodología de la investigación Científica. Centro de Estudios de la Educación superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Al aplicar este método para la modelación del campo de acción de esta investigación, deben determinarse: sus componentes, las relaciones entre estos que determinan su estructura y el funcionamiento. Los componentes son *“los elementos principales cuya interacción caracteriza cualitativamente el sistema. Los componentes se precisan en conceptos, magnitudes, variables entre otros”* (Álvarez, 1995)³⁷.

El referido autor plantea que la estructura *“es consecuencia del orden que establecen las relaciones entre los componentes, donde unos adquieren mayor jerarquía y otros se subordinan, lo que conforma la organización del sistema, del modelo y del objeto que se quiere reflejar”* (Álvarez, 1995)³⁸. Constituye la característica de mayor estabilidad, la que posibilita que este mantenga su integridad.

Las relaciones *“son la expresión del comportamiento del sistema como totalidad en que un componente es función dependiente de otro u otros. Estas relaciones se convierten en las leyes del movimiento del objeto”* (Álvarez, 1995)³⁹. Las relaciones entre los componentes del sistema permiten establecer, no solo la estructura del mismo y su jerarquía, sino que es también la explicación de su dinámica.

Un elemento a tener en consideración es el principio de jerarquía. Todo sistema presenta una estructura jerárquica, ya que está integrado por partes y componentes que pueden ser considerados, a su vez, como subsistemas, los inferiores sirven de base a los superiores y estos a su vez, subordinan y condicionan a los superiores.

Según Álvarez (1995), las relaciones funcionales pueden ser de coordinación o de subordinación. Las de coordinación, se establecen entre componentes del sistema de igual grado de jerarquía. Las de subordinación entre componentes del sistema de diferentes grados de jerarquía, donde un conjunto de elementos conforman un subsistema que a la vez se subordina a un sistema mayor.

³⁷ Ibidem 36.

³⁸ Ibidem 36.

³⁹ Ibidem 36.

Con respecto a la función, este autor plantea que es *“la actividad que manifiesta el sistema (el objeto) en su movimiento, en sus relaciones con el medio, sobre la base de su estructura interna”* (Álvarez, 1995)⁴⁰.

De esta forma el método Sistémico Estructural Funcional, aporta el cómo modelar la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. La modelación debe centrarse en la precisión de su estructuración, mediante la determinación del marco de interacción y de organización entre sus componentes y su funcionamiento.

Los fundamentos explicados aportan a la investigación: el por qué, el para qué y el cómo profundizar y perfeccionar la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

La caracterización del objeto, el campo de acción y el análisis histórico, permitieron a la autora determinar etapas del desarrollo de la superación profesional pedagógica en Cuba, después de 1959. Se evidencian tres tendencias esenciales: el tránsito del método fundamental de dirección de la superación profesional de la centralización a la descentralización, el paso de la participación de los docentes y las escuelas en la formación inicial del profesional de una etapa casi nula a una de mayor vínculo, y la concepción de las acciones y los programas de superación profesional aislados, descontextualizados, sin carácter sistémico y alejados de las necesidades individuales y colectivas, hacia intenciones de integración no concretadas en la práctica.

El estudio diagnóstico revela insuficiencias en la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Las investigaciones precedentes no resuelven esta problemática y existen limitaciones teóricas y metodológicas en correspondencia con

⁴⁰ Álvarez de Zayas, Carlos Manuel. Metodología de la investigación Científica. Centro de Estudios de la Educación superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

las transformaciones ocurridas en la Secundaria Básica y en la formación inicial del profesional.

Un perfeccionamiento de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, puede sustentarse en fundamentos teóricos a partir de investigaciones precedentes relacionadas con los conceptos de superación, superación profesional, desempeño profesional y preparación; desde el punto de vista pedagógico en los conceptos de formación y desarrollo, el papel de las relaciones sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje y las funciones del maestro; vinculados con la dirección educacional, sus funciones, el proceso de gestión de los recursos humanos y los principios y tecnologías de la Educación Avanzada y en la aplicación del método Sistémico Estructural Funcional como orientación metodológica.

CAPÍTULO 2. MODELO PARA LA DIRECCIÓN DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESOR A TIEMPO PARCIAL DE LA FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE SECUNDARIA BÁSICA

En este capítulo la autora, propone un modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Este es el resultado de la aplicación de los fundamentos teóricos y metodológicos asumidos.

2.1 Modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica

Para darle solución al problema científico formulado en la presente investigación, se elaboró un modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Se partió para ello, de los fundamentos teóricos y metodológicos explicados en

el capítulo uno de la tesis sobre: investigaciones precedentes relacionadas con la superación, algunas posiciones pedagógicas cubanas, los elementos de la teoría de la dirección educacional y el método Sistémico Estructural Funcional.

El modelo que se presenta posee las siguientes características:

1. Considera la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica como un proceso sistémico, que tiene una estructura jerárquica y cuyos componentes cumplen determinadas funciones y se encuentran interrelacionados, por lo que se adopta el método sistémico Estructural Funcional como herramienta metodológica para la modelación.
2. Conceptualiza y contextualiza el proceso modelado, en correspondencia con las transformaciones en la Educación Secundaria Básica, y en la formación inicial del profesional.
3. Considera las fases por las que transcurre la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial como un proceso sistémico.
4. Determina dimensiones, indicadores y criterios del contenido de la evaluación para orientar el diagnóstico y favorecer la determinación del contenido de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la facultad.
5. Asume la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial, como un proceso en el que deben realizarse las funciones de la dirección educacional: planificación, organización, realización y evaluación.
6. Considera la necesaria integración de las formas individuales y colectivas de superación profesional y de las estructuras de dirección, mediante el trabajo metodológico para concretar el proceso.
7. Las relaciones entre los componentes del modelo se concretan en una estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

El modelo es una representación de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales

Integrales de Secundaria Básica, al precisar sus componentes esenciales y las relaciones, como se representa en la figura 2.1.1; estos componentes son:

- Las fases de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial.
- Las dimensiones para la determinación del contenido de la superación profesional del profesor a tiempo parcial.
- Los procesos de integración tecnológica para concretar la superación profesional del profesor a tiempo parcial.
- Los niveles estructurales de dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial.

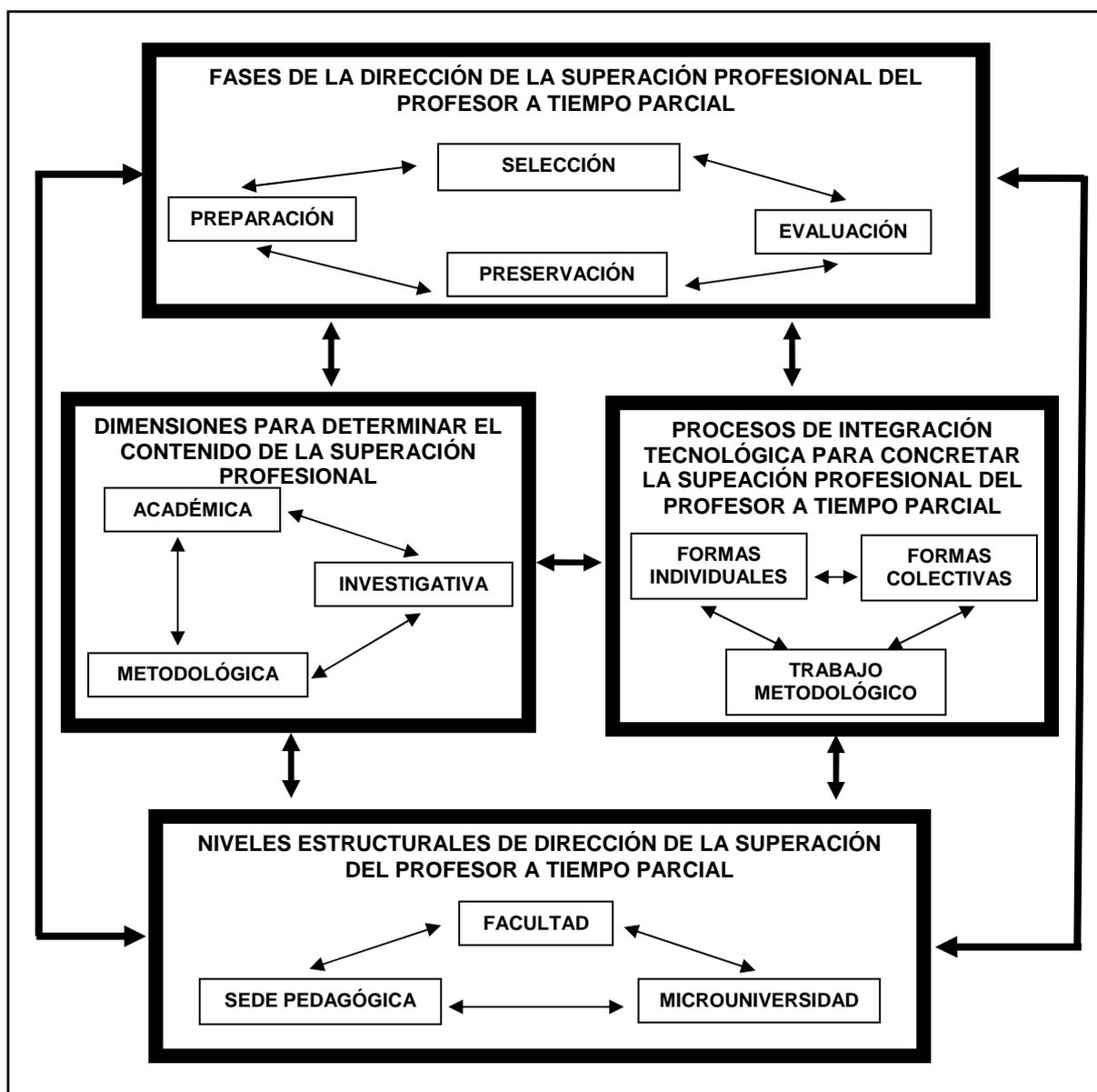


Figura 2.1.1 Representación de los componentes del modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica

La autora cree necesario considerar la siguiente aproximación teórica al concepto de dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica: *“es el proceso de dirección integrado por fases que se ejecutan en los niveles estructurales de*

dirección, en las que se concretan las relaciones entre las dimensiones para la determinación del contenido y los procesos de integración tecnológica, lo que propicia elaborar una estrategia, cuya aplicación, debe favorecer el desempeño de los directivos para la actualización y el perfeccionamiento de la preparación del profesor a tiempo parcial'.

La dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, debe regirse por principios. Al analizar y contextualizar los de la Educación Avanzada y considerar las características del proceso modelado; la autora sintetizó los siguientes:

- Vínculo entre la formación inicial y permanente: dadas las limitaciones que posee el profesor a tiempo parcial desde la formación inicial, la superación profesional debe estar dirigida a completar la preparación que necesitan estos docentes para cumplir sus funciones. Una es complemento de la otra.
- Vínculo teoría - práctica: la superación profesional del profesor a tiempo parcial, posee una fundamentación teórica y debe tener una salida práctica. Esta última enriquece a la primera y en relación con ella, precisa su contenido.
- Vínculo entre el enfoque de sistema y la integración de los niveles estructurales de dirección: la dirección del proceso de superación está estructurada por componentes interrelacionados, cualquier afectación que se realice en uno implica a los restantes. Estos componentes tienen una concreción en cada nivel estructural de dirección de la superación profesional. Así este proceso se organiza en cada entidad a partir del diagnóstico individual y colectivo y la integración de las acciones puede favorecer la preparación de estos docentes.

Al poseer el modelo, una estructura sistémica, sus componentes se encuentran interrelacionados, al igual que los elementos que los conforman. De esta forma, las fases declaran los procesos mediante las cuales se realiza la dirección de la superación profesional que se ejecuta en los niveles estructurales, tienen el mayor nivel jerárquico en el proceso y una función orientadora respecto a los demás componentes.

A su vez, las dimensiones y los procesos de integración, aseguran la realización y la efectividad de las fases en cada nivel estructural de dirección.

La jerarquía que ejercen las fases sobre los restantes componentes del modelo está dada, porque constituyen el cómo se realiza el proceso, posibilitando su organización. Las dimensiones aportan el qué de la superación profesional, su contenido; los procesos de integración ofrecen las formas y las vías para ejecutarla, y los niveles estructurales expresan el dónde se realiza.

La realización de la superación, en los niveles estructurales, se concreta mediante la aplicación de las fases, las dimensiones y los procesos de integración tecnológica, por ello es un componente subordinado. A continuación se realiza el análisis de los componentes del modelo.

2.1.1 Análisis de los componentes del modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica y sus relaciones

Han sido valoradas las limitaciones que posee la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Es necesario establecer un proceso que explique cómo debe transcurrir dicha dirección. Para ello, se establecen las **fases de la superación profesional del profesor a tiempo parcial**.

Las fases, expresan la dinámica de los procesos que garantizan la dirección de la superación. Constituyen un componente esencial del modelo, de hecho se considera el subsistema rector. En ellas se concretan las relaciones teóricas que favorecen el desarrollo práctico de este proceso.

En esta investigación, las fases de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial son los procesos por los que transcurre su dirección para garantizar el funcionamiento y sus cualidades, a través de las relaciones. Este componente tiene la función de guiar la realización del proceso.

Las fases de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial son: *selección, preparación, preservación y evaluación*. Las mismas fueron determinadas por la autora, a partir del análisis de las funciones de la dirección educacional y los subsistemas de la administración de recursos humanos y su contextualización al proceso estudiado.

A continuación se expone el contenido de cada fase, mediante la precisión de su objetivo, los procedimientos, las operaciones que se ejecutan y los indicadores que las caracterizan.

- **Selección:** esta fase presenta, como objetivo, seleccionar a los docentes que pueden desempeñarse como profesores a tiempo parcial, ya sea en la dirección del proceso pedagógico en la sede municipal, como tutores en la microuniversidad, o ambas.

Los procedimientos internos que se realizan son la selección y la incorporación, y se ejecutan las siguientes operaciones:

- Elegir los profesionales con requisitos de integralidad y habilidades pedagógicas para ser profesores a tiempo parcial, en función de las necesidades y para lograr que la relación con el profesional en formación sea de uno por cada uno, o lo más cercana posible a esta, desde las posibilidades de cobertura existentes.
- Realizar la categorización de los profesores seleccionados.
- Realizar el diagnóstico inicial de las necesidades de superación.
- Determinar las regularidades en las necesidades de superación.

Los indicadores principales son:

- Resultados cuantitativos y cualitativos de la evaluación del desempeño profesional.
- Matrícula de profesionales en formación de la sede municipal y las microuniversidades.
- Año que cursa el profesional en formación.
- Fluctuación laboral (bajas, traslados y jubilaciones).

- **Preparación:** esta fase tiene como objetivo dirigir las acciones de superación del profesor a tiempo parcial, en vínculo con los cambios de la educación y la formación inicial del profesional para obtener eficiencia en el cumplimiento de las funciones.

La integran los procedimientos internos de formación y de desarrollo, y se realizan las siguientes operaciones:

- Elaboración y ejecución de planes de superación individuales y colectivos.
- Elaboración y ejecución de los planes de trabajo metodológicos y de las estrategias de superación en los niveles estructurales de dirección.
- Adecuación de los planes de superación desde los resultados en el desempeño y de los alcanzados en la formación inicial del profesional.

Los indicadores principales son:

- Resultados en los procesos categoriales.
 - Resultados en el desempeño profesional como profesor a tiempo parcial.
 - Resultados en el desempeño profesional como Profesor General Integral.
 - Resultados del profesional en formación en los componentes del plan de estudio.
 - Resultados de los adolescentes de la Secundaria Básica.
- **Preservación:** su objetivo es lograr el compromiso del profesor a tiempo parcial con la superación planificada, con el cumplimiento de las funciones y su estabilidad, mediante la creación de un clima favorable y su satisfacción.

La integran los procedimientos internos de atención y de reconocimiento, y sus operaciones son:

- Establecer y desarrollar sistemas de estimulación individuales y colectivos.
- Realizar acciones de atención al hombre.
- Perfeccionar las vías de comunicación.
- Estimular sistemáticamente a los mejores profesores a tiempo parcial.

Los indicadores son:

- Nivel de satisfacción y clima laboral.
- Resultados del trabajo.

- Estabilidad laboral.
 - Nivel de compromiso evidenciado en el cumplimiento de sus funciones.
 - Nivel de compromiso evidenciado con la superación profesional planificada.
- **Evaluación:** el objetivo de esta fase es retroalimentar sistemáticamente sobre los resultados de la superación profesional y como consecuencia del desempeño del profesor a tiempo parcial.

Los procedimientos internos a realizar son la retroalimentación, el registro y el control, y las operaciones:

- Evaluar la calidad de los planes de superación.
- Evaluar y controlar los resultados de la ejecución de la superación.
- Evaluar y controlar los resultados del desempeño del profesor a tiempo parcial.
- Actualizar el diagnóstico de las necesidades de superación.

Los indicadores de esta fase son:

- Relación entre la planificación y las necesidades individuales de superación.
- Relación entre la planificación de la superación y las necesidades colectivas.
- Eficiencia en el uso de las diferentes formas y las vías de superación.
- Relaciones de subordinación entre los niveles estructurales.
- Medida en que se concreta la superación en los planes individuales.
- Calidad de la ejecución de los planes de superación diseñados.
- Nivel de satisfacción del profesor a tiempo parcial con la ejecución de la superación.
- Resultados del desempeño profesional del profesor a tiempo parcial en el cumplimiento de sus funciones.

Las interacciones que se producen entre las fases, hacen que cualquier alteración que suceda en una, provoca influencias en las demás, evidenciándose su carácter sistémico. Desde la selección, inicia el diagnóstico de las necesidades de superación, que son atendidas en la preparación y su eficiencia depende de la preservación. En cada fase se realiza la evaluación, como una vía para actualizar el diagnóstico.

En relación con la preservación, es necesario apuntar que el compromiso incrementa, si el profesor a tiempo parcial está satisfecho con su trabajo. El reconocimiento que recibe y las posibilidades de superación pueden favorecerla si están en correspondencia con las necesidades individuales y colectivas.

De igual forma, los resultados de la evaluación pueden incidir en la preservación. Una evaluación inadecuada del desempeño profesional de los profesores a tiempo parcial puede influir de forma negativa en el compromiso de este, en sus motivaciones por la superación y viceversa. Esta fase tiene entre sus funciones el control y la evaluación del resto de las fases. Si no es objetiva, puede afectarse la calidad de la retroalimentación para regular las fallas.

Las dimensiones para la determinación del contenido de la superación del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica surgen de las relaciones entre las funciones que deben cumplir estos docentes, las deficiencias en su preparación para asumirlas y las exigencias del desempeño, expresan las direcciones en las que se manifiestan estas interacciones y reflejadas en nuevas cualidades.

Las dimensiones constituyen un componente esencial del modelo. Tienen la función de favorecer la realización del diagnóstico y la determinación del contenido de la superación. En la figura 2.1.2, se representan las relaciones que dan lugar a las dimensiones: *académica, investigativa y metodológica*.

- **La dimensión académica:** surge a partir de las exigencias del desempeño, cuando el profesor a tiempo parcial debe realizar procesos de orientación acerca de el contenido de las asignaturas que conforman el currículum de la Secundaria Básica y el plan de estudio del modelo del profesional, dirigidos a lograr una cultura general integral; se evidencia una nueva cualidad que se sintetiza como la dimensión académica.

Está determinada por los procesos de orientación en el contenido, por lo que debe saber, saber hacer y saber ser el docente en relación con el currículo de la Secundaria

Básica, el plan de estudio del profesional en formación y para lograr una cultura general integral en ambos tipos de estudiantes.

El objetivo de esta dimensión, es orientar el diagnóstico y determinar el contenido que debe poseer el profesor a tiempo parcial para realizar procesos de orientación en el contenido para la formación inicial del profesional.

El contenido de esta dimensión está relacionado con los contenidos de las asignaturas que conforman el currículo de la Secundaria Básica y los del plan de estudio del profesional en formación, los de la educación ambiental, sexual y para la salud, la energética, la artística y la cultura económica, el dominio de los documentos normativos, y las cualidades del maestro.

Los procesos de orientación que realiza el profesor a tiempo parcial poseen una característica en relación con la investigación científica, la que da lugar al surgimiento de la dimensión que se explica a continuación.

- **La dimensión investigativa:** aparece cuando en las exigencias del desempeño el profesor a tiempo parcial debe realizar procesos de orientación relacionados con la investigación científica; surge una nueva cualidad que se sintetiza como la dimensión investigativa.

Esta dimensión está determinada por los procesos de orientación en la investigación, por lo que debe saber y saber hacer dicho docente en relación con la investigación científica. Los conocimientos teóricos y prácticos sobre esta metodología que debe poseer el profesor a tiempo parcial para dirigir la formación del profesional y del adolescente de la Secundaria Básica, donde revelará sus experiencias en la actividad creadora para la solución de problemas.

Su objetivo es orientar el diagnóstico y determinar el contenido que debe poseer el profesor a tiempo parcial para realizar los procesos de orientación en la investigación científica, en la formación inicial del profesional.

El contenido de esta dimensión se relaciona con los elementos del diseño de la investigación, los métodos, la introducción de los resultados científicos, el dominio práctico de la realización de la investigación; así como de las características del Trabajo Científico Estudiantil.

El desempeño del profesor a tiempo parcial está caracterizado por la realización de la orientación para demostrar al profesional en formación, cómo cumplir las funciones del maestro. De esta manera, surge una cualidad que se explica seguidamente.

- **La dimensión metodológica:** emerge cuando el profesor a tiempo parcial debe ejecutar procesos de orientación, dirigidos a lograr la preparación del profesional en formación para su desempeño profesional; se evidencia una nueva cualidad que se sintetiza como la dimensión metodológica.

La dimensión metodológica está determinada por los procesos de orientación para el desempeño profesional, por la relación teoría – práctica, por el cómo evidencia el saber, el saber hacer y el saber ser dicho docente.

El objetivo de esta dimensión es orientar el diagnóstico y determinar el contenido que debe poseer el profesor a tiempo parcial para realizar procesos de orientación para el desempeño profesional, en la formación inicial.

El contenido de esta dimensión está relacionado con la dirección del proceso pedagógico, la ejecución del trabajo extensionista, la realización de la orientación para el autoconocimiento y el crecimiento personal, el conocimiento de las formas de trabajo metodológico y el método del Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Las dimensiones están interrelacionadas y son interdependientes. De esta forma, las dimensiones académica e investigativa son base para la metodológica, y esta a su vez, favorece los procesos de orientación en las primeras. De igual forma, la dimensión investigativa, favorece la solución de los problemas que se presenten en los procesos de orientación en los contenidos y en lo metodológico.

La aplicación de las dimensiones puede favorecer la contextualización de la dirección de la superación, al contribuir a que la planificación y la ejecución se realicen a partir de las necesidades individuales y colectivas derivadas del diagnóstico. En el anexo cuatro aparece una propuesta de indicadores para estas dimensiones, así como criterios del contenido de su evaluación.

La concreción de las dimensiones se realiza mediante la aplicación de las tecnologías que aporta la Educación Avanzada. Las tecnologías ofrecen las vías para la determinación de las necesidades individuales y colectivas de superación, y para planificar las formas a partir del diagnóstico.

No obstante, es un reto la aplicación integrada del conjunto de tecnologías, desde la determinación de las necesidades individuales y las colectivas y de las formas, y las vías para solucionar estas. Lo anterior debe lograrse en los niveles estructurales de dirección, a través de procesos de integración.

Los procesos de integración tecnológica para concretar la superación profesional de este profesor a tiempo parcial, son resultado de las relaciones entre las tecnologías de la Educación Avanzada, las formas individuales y colectivas de superación y el trabajo metodológico. Estos se constituyen en otro componente esencial de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Tienen la función de explicar las formas, las vías y el método para concretar la superación profesional.

La autora de la investigación propone una caracterización de los procesos de integración tecnológica para concretar la superación profesional del profesor a tiempo parcial, al plantear que son *“la aplicación de formas individuales y colectivas de superación profesional, mediante el trabajo metodológico coordinado de la facultad, la sede y la microuniversidad para favorecer el desempeño profesional de las funciones del profesor a tiempo parcial”*.

En las formas individuales ocupa un papel esencial la autosuperación y en las colectivas, las que aparecen en el reglamento de la educación de postgrado y las diferentes formas de trabajo metodológico.

La autora considera, que favorecer la aplicación de los procesos de integración tecnológica implica lograr los siguientes aspectos:

- La planificación, desde el plan individual, de las formas y las vías de superación.
- No incrementar la cantidad de información, sino la calidad y la integración de los conocimientos.
- El compromiso del profesor a tiempo parcial con la superación que se le planifique.
- La coordinación en el trabajo metodológico de la facultad, la sede y la microuniversidad.
- La aplicación en el grado de procedimientos para el trabajo interdisciplinario.

Además de lo anterior, es necesario considerar los siguientes requerimientos:

- La vinculación entre los diferentes programas de superación.
- Un cambio de actitud frente a los problemas del conocimiento que requiere la cooperación entre las personas y en la dirección del trabajo metodológico.
- Implica una transformación en los métodos de enseñanza y un cambio de actitud y de relaciones entre profesores a tiempo parcial.
- No puede ser resultado de la actividad espontánea, sino planificada e integrada en la dirección del trabajo metodológico de la facultad, la sede y la microuniversidad.

La integración entre las formas individuales y colectivas de superación se beneficia mediante la aplicación de los procesos de integración tecnológica. Estos contribuyen a la solución de la contradicción que se manifiesta entre el carácter general de la dirección y el carácter individual, tanto en la apropiación, como en los resultados y con ello, favorecen la contextualización del proceso que se estudia.

La determinación de necesidades se realiza, en la fase de selección, a partir del diagnóstico y la categorización, se deben de considerar los resultados de la evaluación y realizarse de manera individual y colectiva. Las colectivas son aquellas que tienen un

carácter generalizado en la mayoría de los profesores a tiempo parcial y su precisión se efectúa a nivel de grado, microuniversidad, sede pedagógica y facultad. Las necesidades surgen de las limitaciones que el profesor a tiempo parcial evidencia en su desempeño profesional, mediante la aplicación de técnicas del nivel empírico de investigación.

A partir del diagnóstico individual y colectivo, en la fase de preparación, se planifican las formas y las vías de superación de acuerdo con las posibilidades de la microuniversidad, la sede y la facultad. Es vital que la planificación esté en correspondencia con las necesidades, pues tiene impacto en la realización de la preservación y la evaluación.

La eficiencia de estas relaciones que se concretan en la preparación, constituye uno de los indicadores de calidad de la superación profesional. Lo que se manifiesta en el desempeño del profesor a tiempo parcial en el cumplimiento de sus funciones y tiene reflejo en los indicadores de los procesos formativos que dirige.

Las relaciones entre los componentes explicados, se concretan en **los niveles estructurales de dirección de la superación profesional** del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, los que se consideran otro componente de esencia en la dirección de la superación profesional de este docente.

El surgimiento de los niveles estructurales de dirección está vinculado con las transformaciones de la educación y con el proceso de universalización de las carreras pedagógicas. En estos se realiza la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial. Derivado del estudio de los documentos normativos y de la experiencia de la autora, pudieron precisarse las funciones de dirección metodológica y administrativa de este proceso.

Los niveles estructurales de dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial son: *la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, la sede pedagógica municipal y la microuniversidad*, con sus

interrelaciones. En cada nivel estructural, aparecen otros niveles de dirección metodológica.

En estos niveles, las fases de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial, se concretan de diversas formas en cuanto a características, objetivos y actividades. La explicación de cada nivel estructural se realiza a partir de los siguientes aspectos:

- La función que cumple en la dirección del proceso.
- La concreción de las fases de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial, las dimensiones y los procesos de integración tecnológica.
- La relación con los restantes niveles estructurales de dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial.

La Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica es el nivel estructural de dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial que tiene entre sus funciones su dirección a nivel provincial. Para ello, cuenta con niveles organizativos, administrativos y metodológicos y de dirección metodológica tales como: el departamento y los colectivos de disciplinas. El departamento dirige la superación profesional en los municipios que atiende y los colectivos de disciplinas lo hacen desde el punto de vista metodológico.

De esta manera, la categorización, como parte de la fase de selección, es ejecutada en la facultad, sus resultados en cuanto a exigencia y objetividad inciden en la realización de las restantes fases. Esta también ofrece elementos en la determinación de las necesidades de superación y el diagnóstico individual.

La preparación se concreta mediante la participación en Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, y la respuesta a las carencias de superación no solucionadas, en la sede pedagógica, y para ello se aplican los procesos de integración tecnológica. La preservación es realizada en relación con la selección sistemática de los mejores profesores a tiempo parcial. Como formas de estimulación pueden utilizarse, entre otras: la prioridad en los cambios de categorías, la participación en la investigación y

los eventos científicos y la respuesta a la superación en vínculo con las carencias derivadas del diagnóstico.

La evaluación se efectúa mediante la participación en Entrenamientos Metodológicos Conjuntos e inspecciones que se realizan a las estructuras de dirección municipales. Lo anterior permite participar de forma activa en la revisión, evaluación y aprobación del diseño municipal de la superación.

La facultad dirige el proceso al nivel provincial, los restantes niveles estructurales son sus subordinados.

La sede pedagógica municipal es el nivel estructural de dirección que emerge a partir del proceso de universalización de la educación superior pedagógica. La sede tiene entre sus funciones dirigir la superación profesional de los profesores a tiempo parcial en el municipio.

La sede, como nivel organizativo, cuenta con el director, el subdirector para la superación y la investigación, y el coordinador de carrera. Sin embargo, no posee estructuras metodológicas que realicen la preparación de los profesores a tiempo parcial para la dirección del proceso pedagógico.

En la sede se forman profesionales de las diferentes especialidades, con disímiles características en su claustro y diversas necesidades de superación. Lo anterior fundamenta la necesidad de conformar una estructura de dirección metodológica, que también incida en la investigación y en la superación de los profesores a tiempo parcial que laboran con la carrera.

La autora de la investigación considera que la estructura mencionada puede llamarse colectivo de carrera, dirigido por su coordinador. Este colectivo debe atender, desde el punto de vista metodológico, a los profesores organizados por disciplinas. También, debe tener como funciones la dirección de la superación.

En la selección, se realiza el diagnóstico a partir de la elección de los profesores para desarrollar la docencia y de los resultados de la categorización y de la evaluación. Para

la determinación de las regularidades municipales pueden utilizarse las dimensiones y sus indicadores. La preparación se materializa mediante la participación en Entrenamientos Metodológicos Conjuntos de las estructuras de las microuniversidades. Asimismo, la sede debe dar respuesta a las necesidades de superación que no hayan podido atenderse en la microuniversidad, mediante la aplicación de procesos de integración tecnológica por el colectivo de carrera.

La preservación se logra a través de la selección de los mejores profesores a tiempo parcial. Pueden estimularse mediante la participación en la investigación, en eventos y la respuesta a la superación, en función de las necesidades. Por su parte, la evaluación se realiza a partir de la participación en Entrenamientos Metodológicos Conjuntos e inspecciones a las microuniversidades. Lo que favorece la intervención activa en la revisión, evaluación y aprobación del diseño de superación. Otra vía, es apelar a los resultados que los profesionales alcanzan en su formación, mediante el control del desempeño profesional del profesor a tiempo parcial. En la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial, la sede se subordina a la facultad y dirige a la microuniversidad.

La microuniversidad es el nivel estructural que tiene entre sus funciones dirigir la superación profesional del profesor a tiempo parcial en el centro. Cuenta con el consejo de grado como nivel de dirección metodológica.

Le corresponde a la microuniversidad un papel protagónico en la superación profesional, fundamentado por los siguientes argumentos:

- En ella radican los profesores a tiempo parcial que se desempeñan en la sede y los tutores de los profesionales en formación.
- Puede lograrse la integración entre lo individual y lo colectivo, mediante la aplicación de los procesos de integración tecnológica.
- Se efectúa el proceso de formación del profesional, por lo que el director de la microuniversidad conoce sus limitaciones.

- Se puede diseñar la superación a partir del análisis de las dificultades del docente en el cumplimiento de sus funciones, que se conocen mediante controles a clases, Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, intercambios con profesionales en formación y los resultados en la sede.
- Cuenta con medios tecnológicos para diseñar la superación desde la autosuperación. Puede precisarse y controlarse en el plan individual, las vías de solución a las necesidades.
- Puede comprobarse cómo los resultados de la superación tienen su reflejo en los profesionales en formación y en consecuencia, realizar ajustes a dicha planificación.

En la selección, se efectúa el diagnóstico desde la elección de los profesores a tiempo parcial en relación con la matrícula de la carrera. Debe obtenerse una relación profesional en formación – docente de uno por cada uno. Se efectúa mediante los resultados de la evaluación, la categorización y la utilización de las dimensiones y sus indicadores para determinar las necesidades individuales y colectivas. Su eficiencia favorece el diagnóstico inicial.

La preparación se concreta a partir de la precisión de las necesidades individuales y colectivas de superación y en cada estructura de dirección metodológica. Para conseguir que el diseño de la superación resuelva la contradicción entre el carácter general de la dirección y el individual, tanto en la participación como en los resultados, es necesario que la microuniversidad asuma un papel activo. Lo anterior se beneficia mediante la aplicación de los procesos de integración tecnológica.

La preservación es esencial al nivel de microuniversidad, puede hacerse a partir de los logros en el desempeño profesional. Deben seleccionarse sistemáticamente los mejores docentes a nivel de grado y de centro como parte de la emulación sindical, lo que influirá favorablemente en su compromiso. Es propicio estimular a los destacados con la participación en la investigación, en eventos y la respuesta a las carencias de superación en consonancia con las necesidades.

La evaluación se materializa en la microuniversidad en vínculo con la profesoral. En este nivel puede medirse con más eficiencia y sistematicidad el quehacer en el cumplimiento de las funciones. Sus resultados deben utilizarse para realizar los ajustes necesarios a la planificación de la superación. La microuniversidad se subordina a la sede pedagógica municipal y a la facultad en la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial.

Una adecuada interacción entre los niveles estructurales de dirección y entre las formas individuales y colectivas, mediante la aplicación de los procesos de integración tecnológica, puede favorecer la preparación del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para desempeñar sus funciones, en correspondencia con las transformaciones de la educación y en la formación inicial del profesional.

Toda esta dinámica, como lógica didáctica desde las relaciones teóricas, se concreta en una estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, como instrumentación práctica del modelo.

2.2 Estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica

La estrategia es expresión práctica de las relaciones que se establecen entre los componentes del modelo. Es un instrumento de aplicación, que puede favorecer la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la facultad, con incidencia en la orientación del directivo y en la preparación del profesor a tiempo parcial.

De su aplicación se derivan estrategias particulares en cada nivel estructural de dirección, las que parten de lo individual y pasan a la determinación de regularidades en lo colectivo y de los niveles inferiores a los superiores. Lo anterior, puede favorecer la contextualización de la dirección del proceso.

La estrategia está diseñada para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica consta de las siguientes etapas: *de diagnóstico, de planificación, de ejecución y de evaluación*. La misma se basa en los fundamentos teóricos expuestos en el capítulo uno de la tesis, y en las relaciones entre los componentes del modelo.

La estrategia tiene como objetivo: favorecer la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

A continuación se caracteriza cada una de las etapas de la estrategia.

I. Etapa de Diagnóstico:

El diagnóstico se ejecuta para conocer las necesidades de superación, individuales y colectivas, de los profesores a tiempo parcial y determinar las potencialidades que posee cada nivel estructural de dirección para solucionarlas. Transcurre, fundamentalmente, durante la selección, aunque considera los resultados de la evaluación y es esencial la utilización de las dimensiones y sus indicadores.

En la figura 2.2.1, se representan los niveles fundamentales en los que se ejecuta esta etapa que se explican a continuación.

El diagnóstico debe ejecutarse en tres niveles en el ámbito de la microuniversidad:

- 1- Determinación de las necesidades individuales.
- 2- Determinación de las necesidades en el grado.
- 3- Determinación de las necesidades en la microuniversidad.

Para profundizar en las necesidades, además de los resultados de la evaluación y la selección, pueden aplicarse controles a clases, Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y la observación del desempeño de docentes y de profesionales en formación. Los instrumentos para el diagnóstico deberán contemplar preguntas que evalúen la presencia, en el sujeto, de las dimensiones e indicadores. Se sugiere aplicar encuestas, una muestra de ello son las que aparecen en los anexos dos y tres.

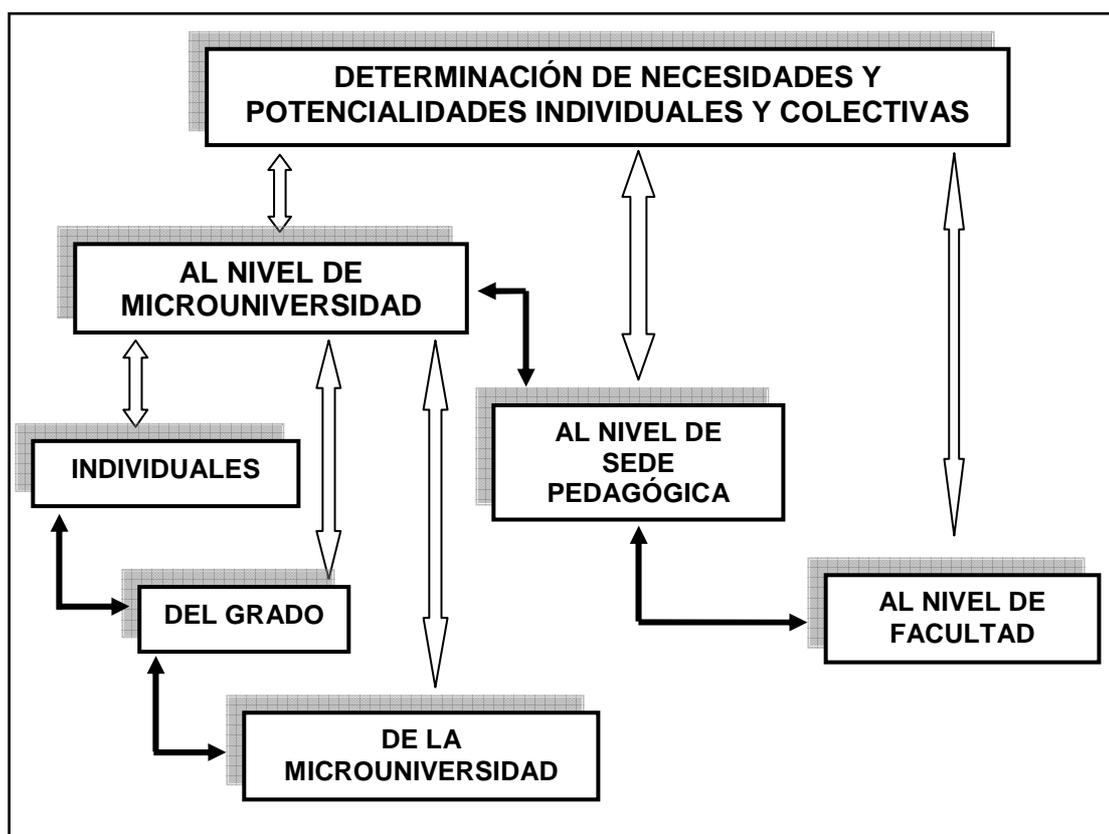


Figura 2.2.1 Niveles fundamentales en los que se ejecuta la etapa de diagnóstico, de la estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica

El diagnóstico lo dirige el director de la microuniversidad. Puede auxiliarse de intercambios con los responsables de las asignaturas y los jefes de grados; no obstante, es básica la autoevaluación. Se sugiere despachar individualmente con los profesores a tiempo parcial para profundizar en la determinación de sus necesidades.

Para determinar las necesidades de superación de los profesores a tiempo parcial en la dimensión académica, específicamente en los indicadores relacionados con el contenido de las asignaturas del currículo, pueden utilizarse los núcleos básicos por asignaturas, declarados en la Resolución Ministerial 226, (Ministerio de Educación,

2003)⁴¹. La exigencia de su dominio, depende de la ubicación del docente. No debe pretenderse en un curso, el conocimiento de los tres grados, ello se logra en la medida en que el profesor transita por el ciclo como Profesor General Integral.

La tabulación de de los núcleos básicos por asignaturas puede hacerse a partir de utilizar la tabla que aparece en el anexo cinco. Se ubican en la primera fila los núcleos básicos de contenidos por asignaturas, que se declaran en la resolución antes referida y en la columna uno, los nombres de los profesores del grado. El cuerpo se completa al colocar una cruz en la columna correspondiente al núcleo básico en el que cada profesor presenta dificultades. Al concluir este procedimiento se tendrán dos informaciones valiosas: en las filas las necesidades individuales por asignaturas y en las columnas, las regularidades del grado.

La tabulación de las necesidades relacionadas con las dimensiones e indicadores para la determinación del contenido de la superación, se realiza mediante una tabla como la del anexo seis. En la primera fila se colocan las dimensiones y sus indicadores, según el cuadro uno del anexo cuatro y en la columna uno, la relación de profesores a tiempo parcial del grado. El cuerpo de la tabla se completa colocando una cruz en la columna que representa el indicador de la dimensión en el que, cada profesor, presenta dificultades. Esta aporta en las filas, las necesidades individuales por dimensiones e indicadores y en las columnas, las regularidades del grado.

Para estas dimensiones debe efectuarse un análisis al nivel de microuniversidad. Por el carácter general que poseen puede constituir una regularidad su afectación en el centro. Para propiciar la determinación de regularidades es recomendable confeccionar una tabla como aparece en el anexo siete. En la primera fila se colocan las dimensiones e indicadores y en la columna uno, los tres grados. El cuerpo se llena colocando una cruz en el indicador de la dimensión que, su afectación, es regularidad

⁴¹ Ministerio de Educación. Resolución ministerial 226 sobre el sistema de evaluación en las Secundaria Básicas. República de Cuba. La Habana. Cuba.

del grado. De esta forma, en las filas se representan las regularidades del grado y en las columnas las del centro.

Una vez efectuada la tabulación de las necesidades de superación se clasifican por su nivel de afectación en tres tipos:

1. Necesidades individuales: son aquellas que tienen solución a partir del diseño de la autosuperación pues el nivel de afectación es individual.
2. Necesidades del grado: son aquellas que su afectación constituye una regularidad del grado y por ello, pueden solucionarse a partir del trabajo metodológico en este propio nivel organizativo o de cursos, de conferencias, de seminarios, de talleres y otras formas.
3. Necesidades de la microuniversidad: son aquellas que constituyen una regularidad de la microuniversidad por su afectación en cada grado y por tanto, su solución, depende del diseño del trabajo metodológico en el centro, la realización de cursos de superación, de conferencias, de seminarios y otras formas.

El diagnóstico se realiza, también, al nivel de sede y al nivel de facultad. Se destaca que las carencias de superación que las microuniversidades no puedan satisfacer, deben ser solicitadas a la sede municipal para su atención.

La sede municipal, una vez recibidas las solicitudes de las microuniversidades, hace un procesamiento de esta información, la enriquece a partir de los resultados de la evaluación y analiza las potencialidades que posee para atenderlas. De igual forma, debe solicitar a la facultad la atención de las necesidades que no pueda solucionar.

La facultad, al recibir las solicitudes de superación de las sedes pedagógicas y luego de realizar su enriquecimiento a partir de la evaluación, determina las regularidades. Las formas pueden ser cursos a través de multiplicadores, la utilización de la tecnología de la Educación a Distancia y otras que aparecen en el reglamento de la Educación de Postgrado.

Las regularidades a nivel de facultad serán atendidas a través de las diferentes formas de superación profesional y el trabajo metodológico. Se aprovechan las posibilidades

de la Educación a Distancia. En la determinación de necesidades a nivel de facultad se consideran los resultados de la evaluación y la selección. Este proceder permite garantizar que el diagnóstico responda a las necesidades individuales y colectivas, así como integrar a los niveles estructurales de dirección, en su realización.

Los elementos imprescindibles en el diagnóstico de las necesidades de superación del profesor a tiempo parcial de la facultad son:

- Determinar los objetivos.
- Precisar las dimensiones e indicadores que serán objeto de diagnóstico (ver anexo cuatro).
- Elegir y elaborar los instrumentos que se aplicarán.
- Considerar los resultados de las fases: de evaluación y de selección.
- Aplicar los instrumentos elaborados.
- Procesar y evaluar la información.
- Socializar los resultados.

El diagnóstico de las necesidades de superación es una de las etapas más importantes. La precisión de las necesidades y su objetividad, influyen en la efectividad de la superación y es un proceso continuo. Su vínculo con la preparación y la preservación se manifiesta en que el compromiso del profesor a tiempo parcial con la superación incrementa, si responde a su diagnóstico individual. Una vez que se determinan las necesidades, individuales y colectivas se procede a la planificación.

II. Etapa de Planificación:

Para planificar se debe propiciar un procedimiento metodológico que contemple los principales momentos contentivos de esta etapa. Transcurre, fundamentalmente, durante la preparación. En correspondencia con las carencias y las potencialidades que se infieren de la etapa de diagnóstico, deben planificarse las formas y las vías de atender las necesidades, para ello deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

- Considerar las posibilidades que brindan las fortalezas de los niveles estructurales de dirección.

- Seleccionar las vías y formas de superación que más se ajustan a las características y al sistema de trabajo de la educación y a sus transformaciones.
- Potenciar la autosuperación como una vía esencial para la solución de las carencias individuales.
- Utilizar los medios técnicos de la microuniversidad: video - clases, computación, software, libros de textos, tabloides, cursos de Universidad para Todos y otros.
- Considerar la aplicación de los procesos de integración tecnológica para garantizar la combinación de formas individuales y colectivas.

En la figura 2.2.2, se representan los momentos fundamentales mediante los que se realiza la etapa de planificación.



Figura 2.2.2 Momentos fundamentales de la etapa de Planificación, de la estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica

La planificación consta de tres momentos importantes:

Momento 1. Formulación de los objetivos

Se parte del objetivo general de la superación profesional de profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria

Básica relacionado con favorecer la preparación de los profesores a tiempo parcial para el desempeño profesional de sus funciones, en correspondencia con las transformaciones educacionales.

Se formulan objetivos específicos dirigidos a la solución de las dificultades que se detectan en el diagnóstico individual y colectivo de cada nivel estructural de dirección.

Momento 2. Selección y organización de las formas y vías de superación

Este momento se realiza en tres niveles estructurales de dirección:

- Al nivel de microuniversidad.
- Al nivel de sede pedagógica municipal.
- Al nivel de facultad.
- Al nivel de microuniversidad:

Se planifican las formas individuales y colectivas de superación, a partir del diagnóstico y de la aplicación de los procesos de integración tecnológica. Para las necesidades individuales, se utiliza la autosuperación.

Para organizar la autosuperación es conveniente establecer un intercambio entre el director de la microuniversidad y el profesor a tiempo parcial. El director puede hacerse acompañar del Jefe del Grado y el Secretario de la Sección Sindical. Tiene como objetivo que el docente adquiera conciencia de sus problemas y de la necesidad de solucionarlos y proponga los momentos en que se autosuperará. Para la atención de las limitaciones relacionadas con el contenido de las asignaturas del currículo, en la dimensión académica, se sugiere utilizar la visualización de las video clases y el uso de los software educativos.

El intercambio culmina con la precisión de las formas de superación mediante las siguientes vías:

- Para las necesidades individuales: autosuperación, intercambios con especialistas y el Entrenamiento Metodológico Conjunto.
- Para las necesidades colectivas: cursos, seminarios, conferencias, talleres, formas de trabajo metodológico y otras.

En cada microuniversidad debe existir el horario individual de autosuperación. Este es un documento que recoge la planificación de los espacios semanales, en que cada profesor a tiempo parcial visualiza las video clases, trabaja con los software educativos y consulta el CD de la carrera.

Para dar tratamiento a las necesidades, que son regularidades del grado, se organizan las formas y las vías, de conjunto con el Jefe del Grado. Las formas a utilizar, de acuerdo con las potencialidades, pueden ser: conferencias, seminarios, talleres, debate científico y otras del trabajo metodológico. Las últimas pueden incluir: clases metodológicas, instructivas y demostrativas, reuniones metodológicas. Su periodicidad puede ser semanal o quincenal.

Para las necesidades de superación, que constituyen una regularidad del centro, se sugiere organizar cursos de superación. Para ello, la microuniversidad puede apoyarse en los docentes con potencialidades y de no existir, se solicita el servicio a la sede pedagógica.

De esta manera, en la planificación de la microuniversidad, se concretan los procesos de integración tecnológica, conjugando formas individuales y colectivas de superación y el trabajo metodológico, para favorecer la preparación del profesor a tiempo parcial.

- Al nivel de sede pedagógica municipal:

A partir de las solicitudes realizadas por la microuniversidad, y de los resultados de la etapa de diagnóstico se planifican las formas y las vías de superación a utilizar, en correspondencia con las potencialidades que posee la sede pedagógica.

Las necesidades que constituyen una regularidad del municipio se atienden con el empleo del personal preparado. Pueden ser utilizadas las siguientes formas de superación: cursos, conferencias, seminarios, talleres, Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y otras. Las necesidades que no constituyen regularidades municipales se atienden mediante el Entrenamiento Metodológico Conjunto y acciones de superación específicas para esas microuniversidades.

Se destaca que el trabajo metodológico es una vía para la atención de las necesidades de preparación de los profesores a tiempo parcial; así como la maestría de amplio acceso. Los cursos son elaborados por la facultad, previa solicitud, y son dictaminados por el Consejo Científico Facultad – Educación, también incluye su planta docente.

Las necesidades de superación para las que la sede pedagógica no disponga de personal preparado, medios, y otros, deben ser solicitadas a la facultad para su atención.

- Al nivel de facultad:

La facultad, a partir de los resultados de la etapa anterior, analiza las regularidades existentes, las posibilidades de solución y las vías más factibles a emplear. Los departamentos, por su parte, planifican la superación para las regularidades de los municipios que atienden. Las formas pueden ser: el trabajo metodológico, cursos de superación con preferencia en la utilización de la Educación a Distancia, conferencias, seminarios, talleres, entre otros.

Las regularidades de la facultad se atienden mediante la planificación de: cursos cortos en la sede central o en los municipios, la impartición de cursos a multiplicadores, la organización de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, diplomados y otras variantes, en las que se empleen las posibilidades de la Educación a Distancia.

Este proceso de planificación de la superación ofrece la posibilidad de atención a las necesidades individuales y colectivas de superación e integra a los niveles estructurales de dirección. De este modo, se favorece la correspondencia de su diseño, con el diagnóstico. Se le confiere un peso importante al trabajo metodológico, como elemento aglutinador. Se concreta así, la planificación de los procesos de integración tecnológica.

Momento 3. Elaboración del plan de superación

Una vez que se delimitan las necesidades de superación y sus formas de atención, comienza el proceso de elaboración de los planes a todas las instancias.

Los cursos de superación, deben contar con un programa que presente la estructura siguiente: la planta docente, el título, el objetivo, el plan temático, los objetivos por temas, el sistema de conocimientos y las habilidades, las orientaciones metodológicas (incluyen la forma de evaluación) y la bibliografía. Estos programas deben tener el dictamen del Consejo Científico Facultad – Educación.

En la planificación se establecen las relaciones entre los niveles estructurales de dirección de la superación, las necesidades, las formas, las vías y el diseño. En la integración de lo individual y lo colectivo deben lograrse los vínculos entre las expresiones teórica, metodológica y práctica.

Las formas y las vías que se planifiquen, deben corresponderse con las posibilidades de cada nivel estructural y en relación con las necesidades individuales y colectivas.

Las acciones fundamentales son:

1. Elaboración de los planes individuales

La superación de los profesores a tiempo parcial exige de la planificación de formas y vías en función de las necesidades. Es necesario el control, aún cuando sistemáticamente se ofrezcan orientaciones y ajustes a la concepción general. El plan individual es un documento que refleja, de manera precisa, los objetivos, las metas y los períodos para lograrlas.

Para la elaboración del plan individual se ofrecen las siguientes sugerencias:

- Tomar como referentes los resultados de los indicadores de las fases selección y evaluación.
- Responsabilizar al director de la microuniversidad con la elaboración y discusión del plan individual; así como de lograr el compromiso del docente con la superación.
- Propiciar la participación activa del profesor a tiempo parcial, para que comprenda los objetivos de la superación y se comprometa con el cumplimiento de lo planificado.
- Precisar los objetivos, las formas, las vías y los plazos de superación en el plan individual para facilitar una evaluación objetiva.

2. Elaboración de los planes de trabajo metodológico en todas las instancias

El trabajo metodológico debe partir del diagnóstico de las necesidades individuales y colectivas. Su planificación contiene las acciones dirigidas a la preparación de los profesores a tiempo parcial con precisión de los objetivos, los contenidos, el tipo de actividad metodológica, los responsables, los momentos y los resultados esperados.

Es importante considerar, que el Entrenamiento Metodológico Conjunto, es una vía esencial para conseguir la preparación del profesor, por lo que es necesario planificarlo de manera sistemática. El plan de trabajo metodológico debe elaborarse en todos los niveles estructurales de dirección, en un proceso que va de los inferiores a los superiores.

3. Elaboración de los planes de superación en todos los niveles estructurales de dirección

El plan de superación es un documento que debe existir en la microuniversidad, la sede y la facultad. El mismo agrupa las formas que se desarrollan durante el curso; así como los resultados esperados y las formas de control.

El plan de superación de la microuniversidad debe tener el diseño de la autosuperación; así mismo la planificación de las formas y las vías colectivas que se ejecutan al nivel de grado y de microuniversidad. Se precisan las fechas, los responsables y los participantes. Debe incluir, también, los programas, sus dictámenes y el claustro de los cursos a desarrollar.

En la sede pedagógica municipal debe existir el diseño de la superación con las formas y las vías a ejecutar, los programas, los claustros y las fechas de realización. Debe contener el diseño del control que se realiza en las microuniversidades.

La facultad elabora el plan de superación con acciones concretas, los programas para los profesores a tiempo parcial y las formas de control a las sedes y a las microuniversidades.

El vínculo entre las necesidades individuales y colectivas y el diseño de la superación, mediante procesos de integración tecnológica, se refleja en los resultados del

desempeño profesional del profesor a tiempo parcial. Lo anterior se constata en los indicadores de la formación inicial del profesional.

La relación de esta etapa con la fase de selección se evidencia en que la planificación se realiza en función del diagnóstico individual y colectivo. Su vínculo con la preservación, se manifiesta en que un adecuado diseño de las formas y las vías de superación contribuye al logro del compromiso del profesor con la superación planificada. La interacción con la evaluación permite el ajuste de la planificación a partir de los resultados.

III. Etapa de Ejecución:

La etapa de ejecución se relaciona directamente con la preparación, la preservación y la evaluación. En ella se ejecutan las formas de superación planificadas en la etapa anterior. En la figura 2.2.3 se representan sus acciones fundamentales.



Figura 2.2.3 Acciones fundamentales de la etapa de ejecución, de la estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica

Esta etapa permite realizar ajustes acordes con las condiciones en que se realiza la superación, para ello debe considerarse:

- El control sistemático de la efectividad de la superación y la toma de decisiones oportunas, cuando los resultados no sean los esperados.

- La efectividad de las relaciones profesor - profesional en formación y facultad - sede pedagógica - microuniversidad.
- La calidad del desempeño profesional del profesor a tiempo parcial debe incrementarse en la medida en que la superación sea efectiva y responda a sus necesidades.
- Las formas y las vías de superación que se ejecuten deben ser variadas y responder a las necesidades individuales y colectivas.
- La adecuación debe partir de considerar los criterios del profesor a tiempo parcial.
- La inclusión del tema de la superación profesional y el desempeño del profesor a tiempo parcial, como contenido de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos e inspecciones.
- La creación de un clima que favorezca la comunicación entre las personas implicadas en la superación y el nivel de compromiso del profesor a tiempo parcial.

Las acciones fundamentales de esta etapa son:

1. Ejecución de los planes individuales

Se ejecutan las acciones previstas en el plan individual. Es realizada la regulación a partir de los resultados y para ello, pueden efectuarse intercambios con los jefes de grados y los profesores a tiempo parcial, y controlar el desempeño de estos.

2. Ejecución de los planes de trabajo metodológico en todos los niveles estructurales de dirección

Se ejecutan las acciones previstas en los planes metodológicos de cada nivel estructural. Los resultados se regulan a partir de la realización de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, controles, intercambios con directivos, profesores a tiempo parcial y profesionales en formación. Se consideran los efectos del desempeño de estos docentes y de los profesionales en formación, en los componentes del plan de estudio. Lo anterior permite ajustar la planificación.

3. Ejecución de los planes de superación en todos los niveles estructurales de dirección

Se ejecutan las acciones previstas en los planes de superación. A partir de los

resultados se realiza la regulación. Para ello, se pueden considerar los efectos en el desempeño del profesor a tiempo parcial, y en los profesionales en formación, el intercambio con estos y con los directivos.

La realización de la preservación garantiza el compromiso del profesor a tiempo parcial con la superación. La estimulación de estos docentes, por los resultados del desempeño profesional, contribuye a lograr su estabilidad y su responsabilidad. Por su parte, la evaluación de la ejecución de la superación posibilita efectuar los ajustes pertinentes a la planificación.

IV. Etapa de Evaluación:

Esta etapa se vincula, fundamentalmente, con la fase de evaluación de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial. En la figura 2.2.4, se representan sus principales acciones.

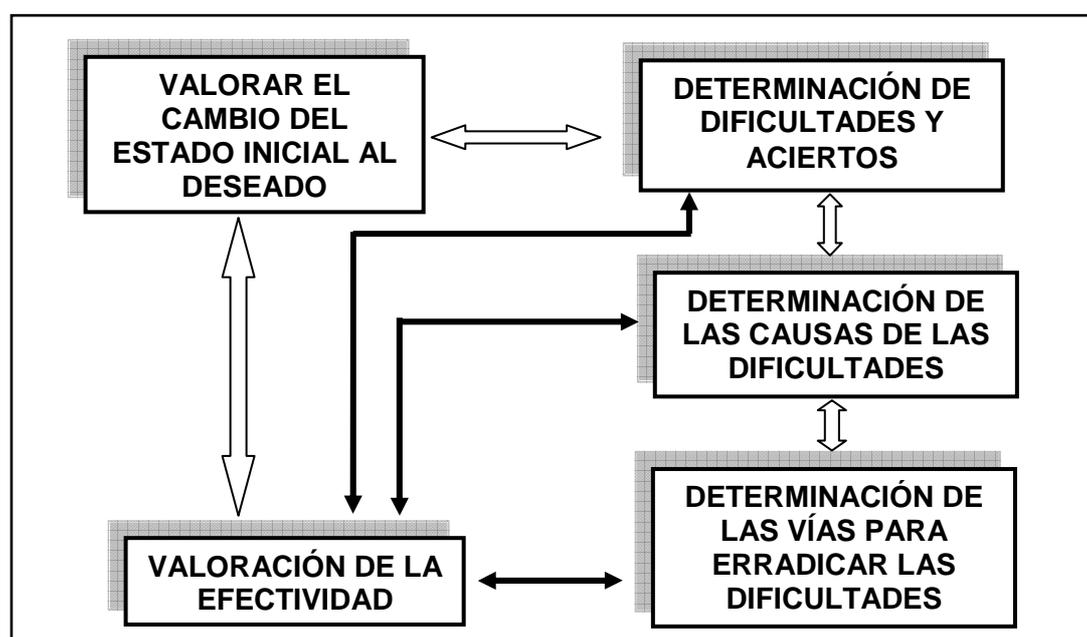


Figura 2.2.4 Acciones fundamentales de la etapa de evaluación, de la estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica

A la evaluación le corresponde la función de valorar en qué grado y con qué profundidad se produce el cambio del estado inicial al deseado, su efecto en la relación

profesor - profesional en formación y en la efectividad de la relación facultad - sede - microuniversidad.

En esta etapa se conoce el estado real de la superación, sus dificultades y aciertos. Se esclarecen las causas de las deficiencias y se determinan las vías para su erradicación. El seguimiento contribuye a consolidar la información para la toma de decisiones en la ejecución, por ello se realiza paralela a esta. Permite descubrir anomalías, efectuar correcciones y reorientar la acción.

La evaluación no se ejecuta solo al final de la aplicación de la estrategia, está presente en todas las etapas. Un aspecto básico en la solución de los problemas es la participación activa y comprometida de los profesores a tiempo parcial, en el mejoramiento de su desempeño profesional.

La efectividad de la planificación y la ejecución de la superación se relaciona con los cambios positivos que se operan en el desempeño profesional del profesor a tiempo parcial. Si los planes individuales son objetivos, rigurosos y exigentes se favorece el compromiso y la aceptación, por parte de los docentes, de las limitaciones y la perentoriedad de resolverlas.

La autora considera que los objetivos de la evaluación de la superación profesional deben estar dirigidos a los siguientes elementos:

- Constatar el grado de influencia interna y externa de la superación, a través de los cambios en el desempeño del profesor a tiempo parcial, y los que bajo su influencia se producen en la formación inicial del profesional.
- Valorar si se han logrado los objetivos al diseñar la superación y en el tiempo previsto a través de los éxitos, los objetivos cumplidos, los fracasos, las carencias, los objetivos no conseguidos y las deficiencias.
- Determinar el grado de eficiencia de los resultados, la situación inicial y final en el desempeño profesional de los profesores a tiempo parcial.
- Valorar la idoneidad de la ejecución de la superación planificada.

- Proponer las opciones pertinentes para la toma de decisiones dirigidas a la reafirmación de los aciertos y la corrección de las deficiencias.

Es importante considerar el papel del sujeto como elemento activo en la solución de los problemas de su desempeño profesional. Analizar la personalización del proceso de mejoramiento, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, donde debe cuestionarse si la superación le será útil o no y si produce un cambio en su preparación. En este sentido, es cardinal el papel de la autoevaluación.

El control comienza desde la primera etapa de la estrategia. Se realiza a partir de los resultados del desempeño y su reflejo en la consecución de los objetivos de la formación inicial del profesional.

La efectividad de la superación se evidencia en la preparación y en los resultados del desempeño profesional de los profesores a tiempo parcial mediante:

- El nivel alcanzado para cumplir con calidad sus funciones en la formación inicial del profesional.
- El resultado de los profesionales en formación en la sede y en su desempeño como Profesores Generales Integrales.
- El cumplimiento de las funciones del profesor a tiempo parcial como Profesor General Integral.

¿Cómo se evalúa?

- De forma sistemática deben señalarse los logros y las deficiencias en el desempeño profesional del profesor a tiempo parcial, los que se consideran en la preservación.
- Al finalizar cada módulo del plan de estudio del profesional en formación, se realiza un corte de la evaluación del desempeño del profesor a tiempo parcial. Lo esencial es dejar claro al docente en qué aspectos debe mejorar y cómo lograrlo.
- Al finalizar el curso escolar como parte del proceso de evaluación profesoral.

¿Con qué se evalúa?

- Con los resultados de la actividad.
- Con las formas de trabajo metodológico.

- A partir de los criterios emitidos por la brigada pedagógica.
- Mediante los controles al proceso docente educativo.
- Mediante los resultados de la medición del aprendizaje.
- Mediante los resultados del profesional en formación, en los componentes del plan de estudio.

¿Cuándo se evalúa?

- Siempre y en todo momento, en las esferas del desempeño profesional del profesor.

¿Quién evalúa?

- Los directivos a todos los niveles. Es primordial la autoevaluación de los profesores.

La evaluación termina con la valoración de la efectividad, que permite conocer en qué medida la superación que se diseña y se ejecuta, ha resuelto los problemas detectados. Su propósito es conocer el éxito y analizar qué otras formas y vías desarrollar en caso de que se detecten resultados negativos.

Esta etapa no puede verse como la última y separada de las demás, pues los directivos en los diferentes niveles estructurales, deben evaluar sistemáticamente los resultados de la superación, los que deben analizarse en las asambleas sindicales para seleccionar los mejores profesores a tiempo parcial. La objetividad de la evaluación incide en los resultados del diagnóstico, la planificación y la ejecución.

Los efectos de la evaluación permiten tomar decisiones en relación con las fases de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial, favorece la realización de ajustes a la planificación, y además propicia, mediante los resultados del desempeño, valorar si existe correspondencia entre las necesidades y el diseño y si hay insuficiencias en la ejecución.

Las limitaciones en el cumplimiento de las acciones de una etapa de la estrategia, tiene influencias en el resto de las etapas.

Como se explicó, existe relación directa entre algunas de las fases de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial y las etapas de la estrategia. Sin

embargo, el carácter de sistema del proceso hace que, de forma indirecta, todas se relacionen.

De igual forma, existe relación entre los componentes del modelo y las etapas de la estrategia. El carácter sistémico de las fases de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial hace que estén presentes en todas las etapas de la estrategia. Las dimensiones se utilizan, directamente en el diagnóstico, en la planificación y en la evaluación. Los procesos de integración tecnológica tienen igualmente relación, esencialmente con el diagnóstico, la planificación y la ejecución. Los niveles estructurales de dirección tienen vínculo con todas las etapas pues es en ellos donde se ejecuta la estrategia para derivar las particulares.

No obstante, al tener en consideración el carácter sistémico del proceso, puede concluirse que: de manera indirecta, los componentes están presentes en todas las etapas de la estrategia.

Las cualidades del modelo, que lo diferencian de otros modelos relacionados con la superación son:

1. Precisa los componentes de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la facultad, en correspondencia con los cambios en la Educación Secundaria Básica y en la formación inicial del profesional.
2. Favorece las relaciones de subordinación entre la facultad – la sede pedagógica municipal – la microuniversidad, en la dirección del proceso.
3. Contribuye a la integración de lo individual y lo colectivo en el proceso, tanto en la apropiación, como en los resultados.
4. Las estrategias particulares que se derivan de la estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la facultad, van de lo particular (individual) a lo general (colectivo) y se explica cómo hacerlo, lo que favorece la orientación de los directivos.
5. Favorece la conceptualización y la contextulización de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

La aplicación de los fundamentos teóricos y metodológicos para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial, analizados en el capítulo uno, posibilitó la elaboración de un modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Este modelo está estructurado mediante las fases de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial, las dimensiones para la determinación de su contenido, los procesos de integración tecnológica y los niveles estructurales de dirección, con sus interrelaciones.

El modelo es una representación ideal del proceso de dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la referida facultad, mediante la determinación del marco de interacción y de organización entre sus componentes. Lo anterior unido a la aplicación del método Dialéctico Materialista, favoreció la determinación de las relaciones jerárquicas.

Los componentes del modelo y sus relaciones, se concretan en una estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, que constituye su salida práctica y debe favorecer la dirección del proceso.

CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL MODELO PARA LA DIRECCIÓN DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESOR A TIEMPO PARCIAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

En este capítulo se presentan los resultados de la valoración de la pertinencia del modelo propuesto y la factibilidad de la estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, que se determinaron a través de la consulta a usuarios, el Criterio de Expertos y la aplicación parcial en la práctica de dicha estrategia.

3.1 Resultados de la consulta a usuarios sobre los componentes del modelo y las etapas de la estrategia y del criterio de expertos respecto a las dimensiones y los indicadores para la determinación del contenido

En este epígrafe se presentan los principales resultados de la consulta a usuarios y de la aplicación del criterio de expertos.

La **consulta a usuarios** se desarrolló a partir de una actividad metodológica en la que se presentaron y discutieron los componentes del modelo y las etapas de la estrategia con los subdirectores municipales, los metodólogos integrales provinciales, los coordinadores de la carrera y trece directores de microuniversidades, para un total de 47 directivos, lo que representa un 12,2% del total de directivos de la Educación Secundaria Básica en la provincia de Holguín.

Estos profesores tienen una experiencia media de 12 años, en un intervalo entre 3 y 25 años. Son graduados de diferentes asignaturas y 28 se desempeñan, además, como profesores a tiempo parcial.

Se explicó a los directivos los componentes del modelo y el contenido de las etapas de la estrategia para la dirección de la superación profesional, en esta actividad, se utilizó la técnica de trabajo en grupos “Embalse de ideas”, (Carnota, 1991)⁴², que permitió recoger las siguientes opiniones:

1. Las fases de la dirección de la superación profesional son orientadoras para la concepción del proceso.
2. Las dimensiones para la determinación del contenido de la superación de los profesores a tiempo parcial, pueden favorecer el diagnóstico de las necesidades de superación, sus indicadores son precisos.
3. Los procesos de integración tecnológica pueden favorecer la dirección de la superación a partir de las necesidades individuales y colectivas, y de la integración de los niveles estructurales.

⁴² Carnota Lauzón, O. Cuando el tiempo no alcanza. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

4. Las relaciones entre los componentes del modelo pueden favorecer la fundamentación teórica de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial, a partir de sus necesidades y potencialidades individuales y colectivas, y de considerar las funciones de los niveles estructurales de dirección en los que se concreta.
5. El contenido de las etapas de la estrategia es preciso, la aplicación de esta es una necesidad y puede favorecer la orientación de los directivos para la concepción de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial.
6. Las orientaciones para la tabulación y determinación de las necesidades de superación en la dimensión académica, pueden favorecer la orientación de los directivos en esta importante actividad.
7. La estrategia posibilita aprovechar las potencialidades de la microuniversidad en la dirección de la superación. Es funcional, aplicable y se ajusta a las características de las transformaciones en la Educación Secundaria Básica y en la formación inicial del profesional.
8. La aplicación de la estrategia, puede favorecer la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.
9. Es necesario disponer del instrumental que facilite el proceso de diagnóstico de las necesidades de superación.

La autora de la investigación coincide con estas opiniones y considera que, para obtener una mejor orientación de los directivos en la dirección de la superación profesional, es conveniente designar un personal estable y capacitado de la facultad, que tenga la misión de la asesoría didáctica y metodológica para la universalización.

El método **Criterio de Expertos** se utilizó en esta investigación, para buscar consenso sobre las dimensiones e indicadores para la determinación del contenido de la

superación. La aplicación del mismo se realizó mediante la adaptación del método Delphi sugerida por Cruz, (2006)⁴³.

Con el objetivo de obtener el consenso de un grupo de expertos respecto a las dimensiones e indicadores para la determinación del contenido de la superación profesional, se procedió a la selección de 50 profesionales con experiencia en el campo de la docencia, la dirección y la problemática de la superación profesional.

Para la selección de los posibles expertos se consideraron los siguientes aspectos: años de experiencia profesional en la educación, categoría docente, categoría científica, cargo que desempeña y otros.

Una vez aplicada la primera encuesta a los posibles expertos, según anexo ocho, se procedió a calcular los respectivos coeficientes de competencia Kendall (K). Dicho coeficiente, es el resultado de la semisuma de los coeficientes del nivel de conocimiento (Kc) y una medida de las fuentes de argumentación (Ka):

$$K = \frac{1}{2} (Kc+Ka).$$

Para conocer los coeficientes de conocimiento y argumentación de los 50 profesionales, se les aplicó el cuestionario que aparece en el anexo ocho. Su aplicación y análisis permitió la selección de 31 expertos, a partir de asumir los criterios de selección planteados por Cruz, (2004)⁴⁴, quien expone como aceptable considerar, como punto de corte, un mínimo de 0,75.

Todos los expertos seleccionados son graduados universitarios con experiencia en la investigación. De ellos 18, que representa el 58,1%, han tenido experiencias en la formación de profesores de diferentes especialidades y 13, para un 41,9%, en la formación inicial de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, y están

⁴³ Cruz Ramírez, Miguel. El método Delphi en las investigaciones educativas. centro de estudios de la educación "José de la Luz y Caballero". Depósito Legal: 3010-2006. Centro Nacional de Derecho de autor.

⁴⁴ Cruz Ramírez, Miguel. El método Delphi en las investigaciones educativas. centro de estudios de la educación "José de la Luz y Caballero". Depósito Legal: 3010-2006. Centro Nacional de Derecho de autor.

vinculados con responsabilidades directas en la superación de profesores a tiempo parcial.

De igual manera, entre los expertos seleccionados 11, que representan el 35,5%, son doctores en Ciencias Pedagógicas. Ocho de los seleccionados son Master en Ciencias para un 25,8%, y 4, que representan el 12,9%, han cursado diplomados y otras formas de superación de postgrado en temas relacionados con la formación inicial de profesores, y la superación postgraduada.

En el instrumento para la consulta se incluyeron 87 indicadores que los expertos debían valorar en una escala de Muy adecuado hasta Inadecuado, según anexo nueve. En estos indicadores se sintetizan las dimensiones, los indicadores y los criterios del contenido de su evaluación.

En el anexo diez, se expresan los resultados de la consulta a expertos y su procesamiento. La tabla que representa la matriz de frecuencias acumuladas para cada dimensión, sus indicadores y los criterios del contenido de su evaluación, así como los puntos de corte para cada categoría. Aparece también la tabla con los resultados del procesamiento para cada elemento consultado.

Como se observa en el anexo diez, tanto las dimensiones para la determinación del contenido de la superación profesional de los profesores a tiempo parcial, como sus indicadores, y los criterios del contenido de su evaluación, fueron considerados muy adecuados y bastante adecuados por los expertos consultados, de aquí se infiere el valor práctico que le confieren.

En el orden valorativo los expertos expresan las siguientes opiniones:

- Las dimensiones, se constituyen en un elemento orientador y dinamizador en poder de los directivos para realizar el diagnóstico, al favorecer la determinación de las dificultades que presentan en el cumplimiento de sus funciones, los profesores a tiempo parcial y la determinación del contenido esencial de la superación,.
- Las dimensiones recogen las áreas fundamentales en las que se enmarca el contenido de las funciones del profesor a tiempo parcial.

- Las dimensiones y sus indicadores pueden favorecer la orientación de los directivos para la realización del control y la evaluación de la superación profesional.

Fue necesario realizar dos rondas de consultas, pues no existió consenso en cuanto a los indicadores de las dimensiones de la superación en la primera ronda. Los elementos más contradictorios se presentaron alrededor de la metodológica, en relación con la redacción, y algunos de los indicadores. También fue sugerida la inclusión de otros indicadores.

El análisis de las sugerencias de los expertos, en la primera ronda, permitió mejorar la definición de los indicadores y conformar un grupo más caracterizador de la dimensión metodológica que fue sometida, junto a las restantes a una segunda ronda de expertos, en la que se logró el resultado que se muestra en el anexo diez.

De esta manera se corroboró que, las dimensiones e indicadores elaborados para la determinación del contenido de la superación profesional son pertinentes, comprensibles, aplicables, útiles para el fin propuesto y susceptible de perfeccionarse. Esto fue corroborado, de manera práctica, con la puesta en práctica de la estrategia, a través del método de Experimentación sobre el Terreno en el municipio Gibara.

3.2 Valoraciones sobre la aplicación en la práctica de la estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica

La aplicación de la estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, resultó ser muy importante en esta investigación, al permitir obtener criterios sobre la factibilidad de su aplicación práctica. Se efectuó en el municipio de Gibara de la provincia de Holguín.

La estrategia fue aplicada mediante el empleo del método de Experimentación sobre el Terreno (Colás, 1994)⁴⁵, a través de los siguientes pasos:

- Exploración y análisis de la experimentación.

⁴⁵ Colás, María y otros. Investigación educativa. Ediciones Alfar, S.A. Sevilla.

- Enunciado de un problema.
- Planificación de un proyecto.
- Realización de un proyecto.
- Presentación y análisis de los resultados.
- Interpretación – conclusión – toma de decisiones.

La selección de la muestra para la aplicación fue intencional, lo que se sustenta en los siguientes criterios:

- El municipio de Gibara cuenta con estructuras de dirección y metodológicas similares al resto de los municipios de la provincia de Holguín.
- La experiencia promedio de los directivos municipales se corresponde con la media provincial en la Educación Secundaria Básica.
- La cantidad de profesores a tiempo parcial de la facultad en el municipio está en relación con la media provincial.

A continuación se exponen las acciones desarrolladas y los resultados de la aplicación de la estrategia.

1. Exploración y análisis de la experimentación:

La experimentación sobre el terreno se realizó durante el curso escolar 2005-2006, en el municipio de Gibara de la provincia de Holguín. Este municipio cuenta con 20 directivos en la Educación Secundaria Básica, lo que representa el 5,8% del total de esa educación en la provincia, cuenta con cinco microuniversidades, para un 5,7%, y 115 profesores a tiempo parcial que representan el 7,7% del total.

Para constatar el estado inicial de la dirección de la superación profesional de profesores a tiempo parcial de la facultad, y la satisfacción de sus necesidades individuales, la autora de esta investigación, realizó estudios diagnósticos de conjunto con los directivos del municipio seleccionado. Los estudios consistieron en la aplicación de encuestas al 100% de los profesores a tiempo parcial, según anexos dos y tres, y al 100% de los directivos, lo que se representa en el anexo once.

Se revisaron las estrategias de superación de la facultad, la sede municipal y las microuniversidades y fueron analizados los resultados de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos e inspecciones a la educación en dicho municipio. También se aplicaron los siguientes métodos de investigación: encuestas, observación y entrevistas.

Los resultados de la determinación de las principales necesidades de superación de los profesores a tiempo parcial, evidenciados por el diagnóstico, permitieron determinar las necesidades individuales y colectivas. Desde el punto de vista colectivo pueden plantearse las siguientes regularidades:

1. Limitaciones en la preparación académica en conexión con el currículo de la Secundaria Básica y del Modelo del Profesional en formación. Se aprecian insuficiencias en el dominio del contenido de las asignaturas que conforman el currículo de la Secundaria Básica, lo que no propicia una adecuada tutoría al profesional en formación en la solución de las tareas del componente académico.
2. Insuficiencias en la preparación investigativa para tutelar la investigación de los profesionales en formación, dadas por limitaciones en el dominio de los elementos del diseño de la investigación, la experiencia en la realización de investigaciones científicas y las características del Trabajo Científico Estudiantil.
3. Deficiencias en la preparación metodológica, expresadas en los indicadores orientación para el autoconocimiento y el crecimiento personal en la realización del diagnóstico, y la elaboración de estrategias de intervención psicopedagógicas y en la aplicación práctica del método del Entrenamiento Metodológico Conjunto como una vía para ejercer la tutoría del profesional en formación.

Los resultados de la encuesta inicial, aplicada a los directivos, expuesta en el anexo once, para constatar inicialmente el estado de la dirección de la superación profesional de los profesores a tiempo parcial, reflejan los siguientes resultados:

- 1- El 85% de los directivos considera que la superación profesional de los profesores a tiempo parcial, en su escuela, se concibe de manera regular o mal. Entre los argumentos se encuentran: no correspondencia con el diagnóstico de las

necesidades, falta de preparación de los directivos para organizarlo, no se aprovechan las posibilidades de la autosuperación y de las tecnologías existentes en la microuniversidad, falta integración con la sede y la facultad y de las formas individuales y colectivas.

- 2- Falta preparación de los directivos para organizar, de manera eficiente, la superación profesional del profesor a tiempo parcial en su centro, de forma tal que se consideren las necesidades individuales de estos profesores, el 90% opina que no posee preparación en este sentido.
- 3- El 95% considera que la concepción de la superación profesional en la sede pedagógica municipal es regular o mala. Los argumentos son: falta integración con la microuniversidad, esta no responde a las necesidades individuales y colectivas a partir del diagnóstico, y las acciones son aisladas.
- 4- El 90% de los directivos considera que no se siente preparado para dirigir la superación del profesor a tiempo parcial, a partir de las necesidades colectivas.
- 5- En relación con el asesoramiento que reciben para organizar la superación profesional del profesor a tiempo parcial, por parte de los niveles organizativos del trabajo metodológico, el 80% expresa como regular el asesoramiento de la sede pedagógica y el de la facultad.
- 6- Sobre el papel de los niveles estructurales de dirección en función del diseño, la ejecución y el control de la superación de profesores a tiempo parcial, se considera que: el grado es muy importante el 95%, la microuniversidad es muy importante el 90% y la sede pedagógica y la facultad son muy importantes el 70%.
- 7- El 100% de los encuestados plantea que no utilizan dimensiones e indicadores para realizar el diagnóstico de las necesidades y determinar el contenido de la superación.
- 8- El 100% de los encuestados opina que, contar con una estrategia para la dirección de la superación, que oriente a los directivos es muy necesario.
- 9- El 95% de los encuestados expresan que el logro de una adecuada dirección de la superación de los profesores a tiempo parcial, contribuye directamente a una mejor

preparación para cumplir sus funciones y a una superior preparación del profesional en formación.

5. Sobre las sugerencias que se realizaron, respecto a la dirección de la superación de los profesores a tiempo parcial, se plantean: la urgencia de que se logre una correspondencia con el diagnóstico individual y colectivo de las necesidades, que se prepare a los directivos para dirigirla, que se organice una efectiva autosuperación y se utilicen las tecnologías que existen en la microuniversidad. Asimismo, que se elaboren orientaciones para los directivos, de manera tal, que contribuyan a una mejor dirección de dicha superación profesional.

El procesamiento de los instrumentos, aplicados a los profesores a tiempo parcial y directivos, unido a los frutos de las inspecciones, Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y el estudio de los diseños de superación de los centros, la sede y la facultad evidenció, que existen insuficiencias en la dirección de la superación del profesor a tiempo parcial, pues esta no responde a las necesidades individuales y colectivas, no tiene en consideración el diseño y el control de la autosuperación. Por otra parte, que las acciones planificadas en las microuniversidades y los consejos de grados, no siempre son consecuencia de la determinación de las regularidades individuales y colectivas.

La superación responde más al logro del dominio de los contenidos de las asignaturas, que a la preparación que precisan los profesores a tiempo parcial para desempeñar sus funciones y no siempre se aprovechan las potencialidades que existen en la microuniversidad para organizar la superación. Es insuficiente la integración de los niveles estructurales para su dirección.

Lo anterior permitió lograr la comprensión de los directivos sobre la necesidad de lograr una mejor dirección de esta superación y favoreció la realización del siguiente paso de la experimentación sobre el terreno, que se explica a continuación.

2. Enunciado de un problema:

Consistió en la elaboración del problema a partir de los resultados del diagnóstico ejecutado. El planteamiento del problema fue realizado en una actividad metodológica con los directivos municipales de la Educación Secundaria Básica, dirigida por la coordinadora de carrera y con la participación de la autora de la investigación. Se presentaron y analizaron los resultados del procesamiento del diagnóstico y mediante la utilización de la técnica de trabajo en grupos “Embalse de ideas” (Carnota, 1991)⁴⁶, fue formulado el problema que orientó la realización de la experimentación sobre el terreno.

Problema: ¿Cómo favorecer la dirección de la superación de los profesores a tiempo parcial en la Educación Secundaria Básica, en el municipio de Gibara?

La formulación del problema permitió darle continuidad a la experimentación sobre el terreno, en su siguiente paso.

3. Planificación de un proyecto:

La planificación del proyecto partió de la presentación, por parte de la investigadora, de la estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la facultad.

Se organizaron equipos de trabajo para confeccionar las estrategias de superación particulares para cada nivel estructural de dirección, que se derivaron de la estrategia propuesta. Al nivel municipal se trabajó bajo la dirección de la coordinadora y con la participación de la subdirectora municipal de Secundaria Básica y los metodólogos municipales de esta educación. Los equipos de cada microuniversidad se constituyeron por los Jefes de Grados, y fueron dirigidos por el director de cada centro.

La utilización de la estrategia permitió la elaboración de un proyecto, conformado por las estrategias particulares de superación profesional para los profesores a tiempo parcial, al nivel municipal y al de microuniversidad. Estas estrategias fueron

⁴⁶ Carnota Lauzón, O. Cuando el tiempo no alcanza. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

presentadas y aprobadas en una actividad metodológica municipal posterior. Una vez creada las condiciones se continuó con el siguiente paso de la experimentación.

4. Realización de un proyecto:

La realización del proyecto consistió en la aplicación de las estrategias particulares elaboradas en cada nivel estructural de dirección y su seguimiento, y el control para realizar las regulaciones pertinentes, a partir de los resultados obtenidos.

Para una mejor comprensión, la autora unió elementos de los pasos: planificación de un proyecto y aplicación de un proyecto, en la explicación de la utilización de la estrategia para derivar las particulares, pues estos dos pasos, están estrechamente interrelacionados.

El proceder en la utilización de la estrategia se explica a continuación mediante sus etapas:

I. Etapa de Diagnóstico:

Los directivos de las microuniversidades realizaron el diagnóstico, tal como se plantea en esta etapa. Se consideraron los siguientes aspectos: los resultados de la evaluación profesoral, de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, de controles a clases, de intercambio con profesores a tiempo parcial y profesionales en formación de la brigada pedagógica, se aplicaron las encuestas de los anexos dos y tres, se realizaron intercambios con los jefes de grados y responsables de asignaturas. Esto permitió determinar las necesidades de superación individuales y las colectivas al nivel de grado, de microuniversidad y de sede pedagógica.

Para ejemplificar la determinación de regularidades colectivas, al nivel de microuniversidad, se presenta a continuación, el inventario de limitaciones y fortalezas que resultó del estudio diagnóstico en la Secundaria Básica “Mártires del 24 de Mayo”, Centro de Referencia Municipal, la que posee el 40% de los profesores a tiempo parcial del municipio.

Fortalezas:

- En la dimensión académica los siguientes indicadores, el dominio de los documentos normativos para la dirección del proceso pedagógico, de la cultura económica, energética y de la educación artística en el 76,1% de los profesores a tiempo parcial.
- En la dimensión académica se considera aceptable el dominio de los contenidos de la educación sexual y para la salud en el 71,7% de estos docentes.
- En la dimensión académica, las cualidades personales del maestro en el 100% de los profesores a tiempo parcial.
- En la dimensión investigativa el 100% de los profesores a tiempo parcial, poseen conocimientos teóricos sobre el diseño de la investigación, este resultado se alcanza, entre otros, por estar matriculados en la maestría de amplio acceso.
- En la dimensión investigativa el 86,9% ha participado en la realización de investigaciones científicas.
- En la dimensión metodológica, la preparación para la dirección del proceso pedagógico en el 91,3% de los profesores a tiempo parcial.
- En la dimensión metodológica, el dominio del trabajo extensionista en el 100% de los profesores a tiempo parcial, así como el dominio de las formas de trabajo metodológico.

Limitaciones:

- En la dimensión académica, al 86,9% de los profesores a tiempo parcial, le falta dominio de los núcleos básicos de las asignaturas de las cuales no son graduados y no se sienten preparados para realizar procesos de orientación para atender las tareas de los profesionales en formación. Esta dimensión para el diagnóstico se procesó mediante la utilización de las tablas que aparecen en los anexos cinco, seis y siete, de manera que se obtuvieron las necesidades de superación individuales y las regularidades del grado, en el dominio de los núcleos básicos de las asignaturas.
- La dimensión investigativa se vio afectada en cuanto al indicador introducción de los resultados investigativos en el 82,6% de los profesores a tiempo parcial. También se

manifiestan dificultades en el 89,1% de estos docentes, en el dominio de las características del Trabajo Científico Estudiantil.

- En la dimensión metodológica el 80,4% de los profesores a tiempo parcial, evidencian limitaciones en el indicador orientación para el autoconocimiento y el crecimiento personal. En relación con el diagnóstico, el 82,6%, plantea presentar dificultades en la realización de procesos de orientación, mediante la utilización del Entrenamiento Metodológico Conjunto.

En las cinco microuniversidades del municipio se concretó la tabulación individual y colectiva de las necesidades de superación y por niveles de organización del trabajo metodológico. De igual forma, se determinaron aquellas necesidades, que por constituir regularidades de la sede pedagógica municipal, se atendieron en este nivel.

Las necesidades individuales estuvieron referidas al dominio de los núcleos básicos de las asignaturas del plan de estudio del profesional en formación y por su relación, el de la Secundaria Básica. De forma individual, pudieron determinarse los núcleos básicos de las diferentes asignaturas en las que presenta dificultades cada profesor.

Las regularidades en las necesidades del grado se relacionan con los núcleos básicos de las asignaturas, la realización del diagnóstico y su seguimiento, el dominio de las formas de trabajo metodológico y del Entrenamiento Metodológico Conjunto, algunos elementos teóricos del diseño de investigación y la introducción de resultados investigativos; asimismo las características del Trabajo Científico Estudiantil y la dirección del proceso pedagógico universitario en el dominio de la técnica del encuentro.

Las regularidades, al nivel de las microuniversidad, fueron determinadas en cada centro, a partir de utilizar la tabla que aparece en el anexo siete. Estas regularidades se relacionaron, fundamentalmente, con el dominio de elementos del contenido de la computación, el diagnóstico y su seguimiento, algunos elementos teóricos del diseño de investigación y la introducción de resultados investigativos; asimismo las

características del Trabajo Científico Estudiantil y la dirección del proceso pedagógico universitario en el dominio de la técnica del encuentro.

Al nivel de sede, las regularidades en las limitaciones, se relacionaron con, algunos elementos teóricos del diseño de investigación, la introducción de resultados investigativos, las características del Trabajo Científico Estudiantil y la dirección del proceso pedagógico universitario en el dominio de la técnica del encuentro.

El dominio de las principales limitaciones y fortalezas, individuales y colectivas, que afectan el desempeño profesional de los profesores a tiempo parcial, permitió seleccionar las vías y las formas de superación que se aplicaron. En estas formas y vías de superación se combinan las individuales y las colectivas, que en la siguiente fase de la estrategia, fueron planificadas en los diferentes niveles estructurales de dirección de la superación profesional.

II. Etapa de Planificación:

Al realizar esta etapa, se efectuaron las siguientes acciones:

Momento 1. Formulación de los objetivos.

En cada microuniversidad se formularon los objetivos de la superación y se plantearon las metas en los planes individuales de los profesores a tiempo parcial. Estos objetivos se relacionaron con dos direcciones esenciales, a partir de los resultados del diagnóstico:

1. Lograr la preparación en los núcleos básicos de las asignaturas que conforman el currículo de la Secundaria Básica en el año en que está ubicado el profesor a tiempo parcial.
2. Lograr la preparación de estos docentes para el cumplimiento de sus funciones, con énfasis en los indicadores afectados en cada dimensión.

Momento 2. Selección y organización de las formas y vías de superación

I. Al nivel de microuniversidad

En el caso de las necesidades individuales, que no constituyeron una regularidad del grado en el dominio de los núcleos básicos de las asignaturas, se utilizó la autosuperación. Para organizarla se ejecutó un intercambio entre el director de cada microuniversidad y el profesor a tiempo parcial, con el objetivo de precisar el horario y los momentos de la autosuperación como vía esencial que se asumió para atender las necesidades individuales de superación.

Así, quedó organizado, en las cinco microuniversidades, un horario de autosuperación de lunes a sábado, donde se declararon los momentos en que cada docente visualizó las video clases y trabajó con los software educativos. También se establecieron espacios de intercambio con los responsables de las asignaturas y los jefes de grados.

Para las necesidades de superación, que constituyeron regularidades del grado, se organizaron, de conjunto con los jefes de grados, las formas de superación, generalmente relacionadas con el trabajo metodológico, entre ellas se destacan: conferencias especializadas sobre contenidos de las asignaturas, clases metodológicas y demostrativas, seminarios sobre los elementos del diagnóstico y su seguimiento, talleres sobre la resolución de ejercicios y la utilización de los software educativos para la atención a las diferencias individuales, debates científicos sobre la tutoría del Trabajo Científico Estudiantil, sus requisitos y características.

Para las necesidades de superación, que constituyeron una regularidad de la microuniversidad, se organizaron, como parte del trabajo metodológico de la microuniversidad, las siguientes actividades:

- Talleres sobre el diagnóstico y su seguimiento.
- Intercambio de experiencia: “La dirección del proceso pedagógico de la Educación Superior. La técnica del encuentro”.
- Talleres quincenales sobre: “La atención y seguimiento al Trabajo Científico Estudiantil”.
- En todas las microuniversidades se impartió un curso de superación sobre Informática, cuyo programa aparece en el anexo doce.

No fue posible, a nivel de microuniversidad, resolver las limitaciones en relación con la metodología de la investigación y la dirección del proceso pedagógico universitario en el dominio de la técnica del encuentro.

II. Al nivel de sede pedagógica municipal

En la sede pedagógica municipal, desde las necesidades solicitadas por las microuniversidades, se planificaron las siguientes actividades:

- Curso de superación sobre metodología de la investigación, el diseño de la investigación y la estructura de un Trabajo de Curso y de Diploma. El programa se muestra en el anexo trece.
- Se ofreció la conferencia titulada: “La dirección del proceso pedagógico universitario en el dominio de la técnica del encuentro”.
- Se realizaron talleres sobre la aplicación de la técnica del encuentro.

Como parte del trabajo metodológico de la sede se planificaron Entrenamientos Metodológicos Conjuntos a los profesores a tiempo parcial, sobre la dirección del proceso docente y la aplicación de la técnica del encuentro. También se planificó el Entrenamiento Metodológico Conjunto a las estructuras de dirección de las microuniversidades, para lograr su preparación para dirigir la superación profesional de los profesores a tiempo parcial. Los entrenamientos se realizaron de manera integrada con la estructura municipal.

III. Al nivel de facultad

La facultad a partir de la solicitud que realizó la sede, elaboró los programas de Informática y Metodología de la Investigación para impartirlos en las microuniversidades y la sede pedagógica respectivamente. Estos programas aparecen en los anexos doce y trece y fueron dictaminados en el Consejo Científico Facultad - Educación.

Las restantes acciones, ejecutadas por la facultad, fueron de asesoría y control y para ello, utilizó al personal capacitado y liberado a tiempo completo para atender la universalización y a los miembros del equipo provincial de la educación. Estas personas se encargaron, por la vía del trabajo metodológico, de ofrecer seguimiento y

control a la superación que se ejecutó en la sede y microuniversidades. Asimismo, se elaboró un curso a distancia sobre los núcleos básicos de las asignaturas prioritizadas y la preparación de los directivos municipales para dirigir la superación profesional de los profesores a tiempo parcial.

Momento 3. Elaboración del plan de superación

En el plan individual de cada profesor a tiempo parcial se incluyeron, con precisión, las formas y las vías que utilizó para su superación, con los resultados esperados. Se elaboraron los planes de superación y los planes metodológicos, en todos los niveles estructurales, y estos se aprobaron en talleres dirigidos por las instancias superiores a cada nivel.

La planificación se realizó mediante la utilización de la autosuperación, para las necesidades individuales, y para las colectivas, el trabajo metodológico, los cursos, conferencias, el Entrenamiento Metodológico Conjunto y los talleres. Lo anterior favoreció el logro de la integración de las formas individuales y colectivas, en función de resolver las necesidades de superación de los profesores a tiempo parcial.

III. Etapa de Ejecución:

Fueron ejecutadas las formas de superación planificadas en los diferentes niveles estructurales de dirección, además se realizaron las siguientes acciones:

- Ejecución de los planes individuales de los profesores a tiempo parcial y mediante la evaluación de los resultados, se realizaron las regulaciones pertinentes.
- Ejecución de los planes metodológicos en los niveles estructurales de dirección y de dirección metodológica de la superación profesional de los profesores a tiempo parcial, y mediante la evaluación de los resultados, fueron realizadas las regulaciones.
- Ejecución de los planes de superación a todas las instancias, y su control, lo que permitió la regulación en función de los resultados.

- Control sistemático del nivel de efectividad que tiene la superación en la preparación de los profesores a tiempo parcial. La toma de decisiones oportuna cuando los resultados no fueron los esperados, sobre todo, al nivel de microuniversidad.
- Control de los resultados a partir de los criterios de los profesores a tiempo parcial que recibieron la superación y de los resultados de la interacción con los estudiantes en formación e intercambios con los directivos.
- Inclusión del tema de la superación y el desempeño profesional de los profesores a tiempo parcial, como contenido de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos e inspecciones efectuadas por todas las instancias. Esto también coadyuvó a ejecutar los ajustes imprescindibles a la planificación de la superación.

IV. Etapa de Evaluación:

Esta etapa no fue la última, pues estuvo presente durante la realización de las anteriores, para ello se utilizaron las diferentes formas de trabajo metodológico como: el Entrenamiento Metodológico Conjunto, las inspecciones, los controles a clases, los controles a los espacios de interacción entre el tutor y el profesional en formación, los resultados alcanzados por los profesionales en formación en los diferentes componentes de su formación, la observación del desempeño de los profesores a tiempo parcial y la observación participante. Se efectuaron controles sorpresivos a la autosuperación planificada a nivel de microuniversidad. También se realizaron intercambios con profesores a tiempo parcial y miembros de las brigadas pedagógicas.

De forma mensual se seleccionaron, como parte de la emulación sindical, los mejores profesores a tiempo parcial por microuniversidades y de manera trimestral, al nivel de sede pedagógica. Al nivel de facultad se realizó el “Segundo Taller Provincial sobre las Transformaciones de la Secundaria Básica y su Impacto en la Formación Inicial del Profesional”, en el que se priorizó la participación de los profesores a tiempo parcial y constituyó ocasión de reconocimiento e intercambio de los resultados del trabajo. Este evento se efectuó desde el nivel de base: microuniversidad – municipio - facultad.

La realización de la evaluación permitió valorar el cambio del estado inicial, al deseado, determinar las dificultades y realizar la regulación del proceso cuando fue necesario. Luego de realizado y ejecutado el proyecto elaborado, se procedió al siguiente paso de la experimentación.

5. Presentación y análisis de los resultados:

En la medida en que se ejecutó el proyecto fue controlado mediante Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, dirigidos por la estructura de dirección provincial y municipal y los directivos de las microuniversidades. De esta manera se observó el desempeño de los directivos y los momentos de interacción: profesor a tiempo parcial – profesionales en formación. Lo anterior, unido a la evaluación del desempeño profesional de estos docentes y los resultados alcanzados por los profesionales en formación permitió reajustar las estrategias de superación elaboradas a partir de los resultados.

Se realizaron cinco inspecciones a las microuniversidades y tres Entrenamientos Metodológicos Conjuntos. Se observaron quince momentos de interacción: profesional en formación - tutor. Se controlaron treinta clases en la sede pedagógica, con un indicador de calidad del 86,6%, evidenciándose avances en la preparación de los profesores a tiempo parcial.

Como parte de la prueba de salida se desarrolló una entrevista grupal a 30 profesores a tiempo parcial, según anexo catorce, lo que representa el 26,1% del total de profesores a tiempo parcial de la Educación Secundaria Básica en el municipio de Gibara hasta el curso 2005-2006. La entrevista tuvo como objetivo: conocer la opinión sobre la superación profesional ejecutada y su incidencia en su desempeño profesional. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Los profesores a tiempo parcial evidenciaron claridad de la importancia de lograr una adecuada dirección de la superación, en correspondencia con las necesidades individuales, como vía para alcanzar su preparación y cumplir los objetivos de la formación inicial del profesional.

- Los profesores aducen que la superación que recibieron los preparó para cumplir con sus funciones y en correspondencia con sus necesidades individuales y colectivas.
- Los profesores consideran que la superación contribuyó a lograr el dominio de los contenidos del currículo de la Secundaria Básica y el plan de estudio del Modelo del Profesional.
- Las opiniones emitidas por los docentes evidencian que, los cursos de superación favorecieron su preparación en Metodología de la Investigación, el uso de la colección El Navegante y para la dirección del Trabajo Científico Estudiantil.

Se aplicó una encuesta de salida a los directivos, (anexo quince). Los resultados de su procesamiento indican la utilidad de la estrategia para la dirección de la superación, ya que todos los aspectos fueron evaluados con un elevado porcentaje, en cuanto a muy útil y útil, a continuación se exponen los principales resultados:

- Sobre las etapas de la estrategia el 90% de los encuestados consideran que son muy útiles o útiles.
- El 95% evalúa entre muy útiles o útiles las orientaciones para el diagnóstico de las necesidades de superación.
- Las precisiones para la planificación de la superación son evaluadas como muy útiles o útiles por el 90% de los directivos encuestados.
- Las precisiones para la ejecución de la superación se consideran como muy útiles o útiles por el 95% de los encuestados.
- Las precisiones para la evaluación de la superación se evalúan entre muy útiles o útiles por el 95% de los directivos encuestados.

Los directivos encuestados consideran que los aspectos que mejoraron bastante como resultado de la aplicación de la estrategia fueron:

- La dirección del proceso de superación profesional del profesor a tiempo parcial el 100% de los encuestados.
- La integración de los niveles estructurales de dirección para dirigir la superación profesional del profesor a tiempo parcial el 95% de los directivos.
- El desempeño de los directivos en la dirección de la superación del profesor a

tiempo parcial el 90% de los encuestados.

- El nivel de preparación de los profesores a tiempo parcial el 90% de los encuestados.
- La correspondencia de la superación con las necesidades individuales el 95% de los directivos encuestados.
- La correspondencia de la superación con las necesidades colectivas el 95% de los directivos.
- La preparación general de los profesores a tiempo parcial para desempeñar sus funciones el 100%.
- La preparación de los profesores a tiempo parcial en la Metodología de la Investigación el 95% de los encuestados.
- La preparación del profesor a tiempo parcial en los núcleos básicos de las asignaturas 90% de los encuestados.
- La preparación general del profesor a tiempo parcial para el desempeño profesional de sus funciones el 90% de los directivos encuestados.

A partir de estos resultados se procedió a la interpretación y conclusión para la toma de decisiones como paso siguiente de la experimentación.

6. Interpretación, conclusión y toma de decisiones:

El resultado de la entrevista a los profesores a tiempo parcial evidencia una mayor satisfacción de los mismos con la superación planificada. El procesamiento de la encuesta aplicada a los directivos de la Educación Secundaria Básica en el municipio de Gibara, muestran un reconocimiento de la utilidad de la estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la facultad; consideran que la aplicación de la estrategia propuesta, favoreció la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial a partir del diagnóstico.

La autora de la investigación, también realizó una actividad metodológica de cierre para valorar, de conjunto con los directivos municipales que participaron en la experimentación sobre el terreno, los resultados obtenidos. El 100 % de los directivos

plantean que la estrategia para la dirección de la superación profesional de los profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica es orientadora y favoreció su preparación para dirigir el proceso de superación profesional de profesores a tiempo parcial.

Los directivos consideran que las estrategias de superación, que se derivaron en cada nivel estructural de dirección en el municipio objeto de estudio, favorecieron la preparación de los profesores a tiempo parcial para el desempeño de las funciones en la formación inicial del profesional y como Profesores Generales Integrales. Igualmente, plantean que se favoreció la dirección del proceso de superación profesional del profesor a tiempo parcial en su municipio. Estos resultados se corresponden, a su vez, con los alcanzados por los profesionales en formación en los diferentes componentes del plan de estudio.

Se acordó que se continuaría en el municipio de Gibara la aplicación de la estrategia en el siguiente curso escolar y que se trabajaría a partir de la investigación científica en la elaboración de instrumentos de diagnóstico más diferenciadores, para la determinación de las necesidades individuales de superación.

La autora de la investigación realizó un constante seguimiento a los resultados de la aplicación de la estrategia. Las observaciones del desempeño de los directivos y docentes, el intercambio con estos y con los profesionales en formación, permiten a la investigadora considerar que existió un buen desempeño de los directivos en la dirección de la superación profesional de los profesores a tiempo parcial, lo que fue corroborado en la última fase de la experimentación en el terreno. De igual forma fue positivo el desempeño de los profesores a tiempo parcial en el cumplimiento de sus funciones.

Lo anterior, posibilita a la autora concluir que, la estrategia para la dirección de la superación profesional de los profesores a tiempo parcial de la facultad, es factible de aplicarse en el este municipio. A partir de ella es posible dirigir la superación profesional y elaborar las estrategias de superación de los diferentes niveles

estructurales de dirección considerando las necesidades individuales y colectivas. Su aplicación corroboró la factibilidad interna de la estrategia.

Las valoraciones efectuadas por los usuarios, a las que se añaden los resultados de la Experimentación sobre el Terreno en el municipio de Gibara, permiten a la autora plantear que, la estrategia aplicada, la cual es un instrumento para la materialización en la práctica del modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, puede ser aplicada totalmente en un municipio y favorece la dirección de este proceso. Todo lo anterior confirma la pertinencia del modelo elaborado y demuestra la factibilidad de la estrategia.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

La aplicación de la consulta a usuarios para obtener la opinión sobre los componentes del modelo y las etapas de la estrategia, permitió su perfeccionamiento. Existió consenso sobre su posible contribución a lograr una mejor dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Los usuarios consideran que la propuesta puede favorecer la dirección de este proceso.

La aplicación del Criterio de Expertos, para buscar consenso de las dimensiones e indicadores para la determinación del contenido de la superación permitió su perfeccionamiento. Los criterios emitidos permiten corroborar que, constituyen un elemento orientador y dinamizador para realizar el diagnóstico y determinar el contenido, recogen las áreas fundamentales en las que se enmarca el contenido de las funciones del profesor a tiempo parcial y pueden favorecer el desempeño de los directivos para la realización del control y la evaluación de la superación profesional.

La realización de la Experimentación sobre el Terreno en el municipio de Gibara, propició elaborar el siguiente juicio conclusivo: la aplicación de la estrategia para la dirección de la superación, salida práctica del modelo que tiene como componentes las fases de la dirección de la superación profesional, las dimensiones para la

determinación del contenido, los procesos de integración tecnológica y los niveles estructurales de dirección; favoreció la dirección del proceso investigado y el desempeño de los directivos.

CONCLUSIONES

El análisis histórico de la superación profesional y del estado actual de esta, para los profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, favoreció la delimitación de etapas y la determinación de tendencias en su evolución. Se corrobora la necesidad de profundizar en su fundamentación teórica y metodológica para favorecer la dirección de este proceso.

El modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, es una representación ideal de la dirección de este proceso desde un enfoque Sistémico Estructural Funcional. Dicho modelo se estructura mediante los siguientes componentes: las fases de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial, las dimensiones para la determinación del contenido, los procesos de integración tecnológica y los niveles estructurales de dirección.

Las relaciones que se establecen entre los componentes del modelo se concretan en una estrategia para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, que es su expresión práctica y está dirigida a favorecer la dirección de dicho proceso.

La aplicación de la consulta a usuarios permitió obtener criterios favorables sobre los componentes del modelo, y las etapas de la estrategia, y su perfeccionamiento. Se considera de gran utilidad para los fines con que ha sido diseñado; se revela en él una adecuada correspondencia entre las denominaciones dadas a los componentes y el contenido expresado en ellos. El Criterio de Expertos indicó consenso sobre las

dimensiones e indicadores propuestos y permitió mejorar los indicadores y los criterios del contenido de la evaluación.

Los resultados de la aplicación práctica de la estrategia, mediante la Experimentación sobre el Terreno en el municipio de Gibara, permitieron corroborar su factibilidad. Las valoraciones efectuadas por la autora de la investigación a partir de la participación activa en Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, inspecciones, intercambios con directivos y profesores a tiempo parcial, y las opiniones emitidas por profesores a tiempo parcial y directivos de dicho municipio, apuntan a la consecución de una superior dirección del proceso.

Los resultados de la consulta a usuarios y de la Experimentación sobre el Terreno permitieron a la autora de la investigación plantear que el modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial en la Secundaria Básica es pertinente. Estos elementos son válidos para argumentar el cumplimiento del objetivo de la investigación que ha sido descrita a lo largo del presente informe de investigación.

RECOMENDACIONES

- Generalizar la estrategia para la dirección de la superación de profesores a tiempo parcial de la facultad, al resto de los municipios de la provincia, con el propósito de continuar su perfeccionamiento.
- Elaborar instrumentos de diagnóstico más diferenciadores, que favorezcan la utilización de los indicadores de las dimensiones, para la determinación de las necesidades de superación y la evaluación de los resultados.
- Profundizar en el proceso de investigación para analizar la posibilidad de la generalización de la investigación a otras educaciones, para lo que es necesario lograr la precisión de los indicadores de las dimensiones y el contenido de los restantes componentes, en correspondencia con sus características.

PUBLICACIONES DE LA AUTORA

Durante el proceso investigativo fueron presentadas ponencias en los siguientes eventos internacionales, nacionales y provinciales:

- Congreso Internacional Pedagogía 2007, con la ponencia “La superación de profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, un reto de la universalización de carreras pedagógicas”.
- Segunda Jornada Nacional Científica Metodológica del CEDU 2007, con la ponencia “Orientaciones metodológicas para la dirección de la superación de los profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica”
- Primer Taller Nacional sobre Proyectos de Investigación 2007, con la ponencia “Orientaciones metodológicas para la dirección de la superación de los profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica”.
- Evento provincial Pedagogía 2007, con la ponencia “La superación de profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, un reto de la universalización de carreras pedagógicas”.
- Tercer Taller Provincial sobre las transformaciones de la Secundaria Básica 2007, con la ponencia “Estrategia para la dirección de la superación profesional de profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica”.
- Segundo Taller Provincial sobre las transformaciones de la Secundaria Básica 2006, con la ponencia “La superación profesional de los profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica”.
- Primer Taller Provincial sobre las transformaciones de la Secundaria Básica 2005, con la ponencia “Metodología para la superación de los profesores a tiempo parcial”.

- Evento provincial Pedagogía 2005, con la ponencia “Metodología para la superación de los profesores a tiempo parcial”.

Fueron publicados los siguientes resultados:

- “La superación de profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, un reto de la universalización de carreras pedagógicas”. ISBN 959-282-040-6.
- “La educación postgraduada en la universalización de la Educación superior Pedagógica”. ISBN 978-959-18-0327-6.
- “Orientaciones metodológicas para la dirección de la superación de los profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica”. ISBN en trámites oficiales.

También fueron utilizados los resultados de la investigación en:

- Cursos impartidos para las estructuras de dirección de la Secundaria Básica en la provincia Holguín.
- Curso en el II Evento Científico Metodológico Nacional sobre la enseñanza de las Ciencias Exactas. ENCE 2007.
- Fue evaluado como aprobado el resultado “Estrategia para la superación de los profesores adjuntos de la Secundaria Básica” por el grupo de expertos acerca de la evaluación de los resultados del Ministerio de Educación. Dirección de Ciencia y Técnica. Enero 2007.
- Sesiones de preparación a las estructuras de dirección provinciales y municipales de Secundaria Básica.
- Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, seminarios, talleres y otras formas de superación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

1. **ACHINELLI, GABRIEL (1998)**. “Formación y capacitación docente en el Paraguay”, en Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas. No. 30/1998. Buenos Aires.
2. **ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA (2005)**. La superación profesional de docentes y directivos educacionales: una propuesta para su dirección. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 77. La Habana. Cuba.
3. **ALMAGUER, ADRIÁN (2003)**. Concepción Sistémica de la superación de los jefes de enseñanzas municipales de preuniversitario, técnica profesional y adultos. Tesis en opción al título de Maestría. ISP de Holguín, 2003. Cuba.
4. **ALONSO ÁLVAREZ E. Y RODRÍGUEZ SIERRA, C. (1997)**. “Experiencia de formación permanente del profesorado de secundaria”, en Revista Aula de Innovación Educativa. No. 62/. Madrid.
5. **ALONSO RODRIGUEZ, SERGIO; PEDRO R. SÁNCHEZ (1994)**. Alta Gerencia Educacional. MINED. La Habana. Cuba. (Material Mimeografiado).
6. **ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL (1989)**. Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. Editorial ENPES. La Habana. Cuba.
7. **ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL (1994)**. Epistemología de la Pedagogía. La Habana. Cuba. (Material en disquete).
8. **ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL (1995)**. Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
9. **ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL (1999)**. La Escuela en la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

10. **ANÓNIMO (2006)**. Informe Iberoamericano sobre formación continuada de docentes. En búsqueda de 060515 en INTERNET <http://www.oei.es/webdocente/mexico.htm>
11. **AÑORGA MORALES, JULIA (1994)**. Hacia una teoría de Educación Avanzada. En: "La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?", Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Sucre. Bolivia.
12. **AÑORGA MORALES, JULIA (1994)**. Los principios de la Educación Avanzada. En: "La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?", Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Sucre. Bolivia.
13. **AÑORGA MORALES, JULIA (1995)**. La Educación Avanzada, una opción insoslayable de nuestro tiempo. En: Boletín Educación Avanzada Año 1, No.1 (diciembre). CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba.
14. **AÑORGA MORALES, JULIA (1995)**. La Educación Avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. En: Boletín Educación Avanzada Año 1, No.1 (diciembre). CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba.
15. **AÑORGA MORALES, JULIA (1995)**. Proyecto de mejoramiento Profesional y humano. Conferencia dictada en el 1er Taller de Educación avanzada. Ciencia y Técnica. Material Impreso. La Habana. Cuba.
16. **AÑORGA MORALES, JULIA (1995)**. Teoría de los sistemas de superación. CENESEDA. (Impresión Ligera). La Habana. Cuba.
17. **AÑORGA MORALES, JULIA Y OTROS (1995)**. Glosario de Términos de Educación Avanzada. CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba.
18. **AÑORGA, MORALES, JULIA Y OTROS (1996)**. Las Formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral. (Impresión Ligera). Ciudad de La Habana. Cuba.

19. **AÑORGA MORALES, JULIA (1997).** El Enfoque Sistémico en la Organización del Mejoramiento de los Recursos Humanos. Impresión Ligera. Ciudad de La Habana. Cuba.
20. **AÑORGA MORALES, JULIA; NORBERTO VALCÁRCEL (1997).** Aproximaciones Metodológicas del Diseño Curricular de la Educación Avanzada. Impresión Ligera. Ciudad de La Habana. Cuba.
21. **AÑORGA, MORALES, JULIA (1998).** Evaluación del Impacto de la superación. Instrumentos de evaluación. Asociado al proyecto Asociado No.2 del MINED. Cuba.
22. **AÑORGA MORALES, JULIA (1999).** Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: EDUCACION AVANZADA. Impresión Ligera. Ciudad de La Habana. Cuba.
23. **AÑORGA, MORALES, JULIA Y OTROS (2000).** Glosario de Términos de Educación Avanzada. Nueva versión en disquete. La Habana. Cuba.
24. **AÑORGA MORALES, JULIA (2001).** La Educación Avanzada. Ediciones Octaedro y Editorial Academia. Barcelona. España.
25. **ARREDONDO, MARTINIANO Y OTROS (1994).** Notas para un modelo de docencia, En: Administración de la Educación IV, Curso de Formación de Administradores de la Educación. Ministerio de Cultura y Educación de Argentina, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO–Buenos Aires) y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
26. **AUGIER, ALEJANDRO (2000).** Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar en la Secundaria Básica: Tesis en opción al título de Master en Educación. Holguín. Cuba.

27. **BLANCO PÉREZ, A. Y RECAREY FERNÁNDEZ, S. (1999)**. “Acerca del rol profesional del maestro”. Material impreso. ISPEJV. Ciencias de la Educación. La Habana. Cuba. P.18.
28. **BOLAÑOS, BOLIVAR (1987)**. La Educación a Distancia en América Latina. Tomo II. Universidad Nacional Abierta. Caracas. P. 305.
29. **BOTTERY, MYKE (1994)**. Educational and the convergence of management codes. En: Educational Studies. Vol. 20, No. 3. Inglaterra.
30. **BRAVO SALINAS, NESTOR (1997)**. Formación docente: perfeccionamiento y capacitación en América Latina y el Caribe. Conferencia Especial Pedagogía 97. La Habana. Cuba.
31. **BRENNAN, JOHN (1996)**. From inertia to turbulence: an analysis of central government’s strategy for managing the education service. En: International Journal of Educational Management. Vol.10, No. 2, MCB University Press. Inglaterra.
32. **BRINGAS LINARES, JOSÉ (1999)**. Modelo de planificación estratégica universitaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. Cuba.
33. **BUENO SÁNCHEZ, ERAMIS (1988)**. Metodología de la Investigación. Editorial CEDEM. La Habana. Cuba.
34. **CABALLERO CARDENAS, ELVIRA (1996)**. El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesionales de la Educación Primaria en Cuba. Tesis en opción del título de Máster en Educación Avanzada, La Habana, CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba.
35. **CALABRIA GARCÍA, MIGUEL (2006)**. Orientaciones didácticas y metodológicas generales. En búsqueda de 060623 en INTERNET <http://www.clad.urg.ve/anales4/calabria.htm/>

36. **CALVIÑO VALDÉS, M. (2000).** Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Editorial Científico – Técnica. La Habana. P.17.
37. **CAMPISTROUS, L. Y RIZO, CELIA (1998).** Indicadores de Investigación Educativa. Material mimeografiado en proceso de elaboración. ISP “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
38. **CANFUX SANLER, VERÓNICA (2000).** “Sobre la formación de profesores desde la teoría crítica de la enseñanza”, en Revista Cubana de Educación Superior. No. 3. La Habana. Cuba.
39. **CARNOTA LAUZÓN, O (1991).** Cuando el tiempo no alcanza. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
40. **CASTELL GIL, LÁZARO (2002).** La dirección del trabajo metodológico: procedimiento para su dirección en los departamentos docentes de la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Título de Máster. Holguín.
41. **CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ (1995).** La investigación en el campo de la Educación: Retos y Alternativas. Centro Iberoamericano de Formación Pedagógica y Orientación Educativa. ISPEJV, Material mimeografiado. Ciudad Habana. Cuba.
42. **CASTILLO APONTE, JOSÉ (1994).** Gestión total de personal. Editorial Grijalbo. Santa Fé de Bogotá.
43. **CASTIÑEIRAS FUENTES, NILDA (2007).** La formación permanente de los profesores de la Secundaria Básica en las condiciones de la universalización. Ponencia en Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana Cuba.
44. **CASTRO, OLGA (1995).** Tesis en opción al título académico de Maestría. Universidad de La Habana. Cuba.
45. **CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO Y OTROS (2005).** Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

46. **CHIAVENATO, IDALBERTO (1994)**. Administración de Recursos Humanos. Editora Mc. Graw Hill. México.
47. **CHOQUE VILLEA, C. (1998)**. “Proceso de transformación del sistema de formación docente inicial en Bolivia”, en Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas. No. 28. Buenos Aires.
48. **COLÁS BRABO, M. PILAR; BUENDÍA EISMAN, LEONOR (1994)**. Investigación educativa (Segunda Edición). Colección ciencias de la Educación, 7. Ediciones Alfar, S. A. Sevilla.
49. **COLECTIVO DE AUTORES (2004)**. Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades. Curso corto. Material impreso. ISPH “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
50. **COLECTIVO DE AUTORES (2007)**. Modelo de escuela Secundaria Básica. Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.
51. **COLÓN, M. T. (1995)**. “Detectar las necesidades de formación del profesorado”, en Revista Aula de innovación Educativa. No.44. Barcelona.
52. **COLUMBIÉ SANTANA, MARIELA (1999)**. La superación de los cuadros en Cuba: sus retos ante el tercer milenio. En: Temáticas gerenciales cubanas 1999. Centro Coordinador de Estudios de Dirección. Ministerio de Educación Superior, La Habana. Cuba.
53. **COMITE EJECUTIVO DEL CONSEJO DE MINISTROS de la República de Cuba (1995)**. Comisión Nacional de Cuadros. Estrategia Nacional de preparación y superación de los cuadros del Estado y del Gobierno. La Habana. Cuba.
54. **CONCEPCIÓN GARCÍA, ILEANA (2000)**: Diagnóstico del desarrollo de las habilidades intelectuales valorar, comparar y describir, comunes a los Programas Directoras de Lengua Materna e Historia. Tesis en opción al título de Máster en Educación. IPLAC.
55. **CONCEPCIÓN GARCÍA, RITA Y OTROS (2005)**. Consideraciones sobre la

- elaboración del aporte teórico de la tesis de doctorado en ciencias pedagógicas. Universidad de Holguín. Material en soporte magnético.
56. **CRUZ RAMÍREZ, MIGUEL (2006)**. El método Delphi en las investigaciones educativas. Centro de estudios de la educación "José de la Luz y Caballero". Depósito Legal: 3010-2006. Centro Nacional de Derecho de autor.
 57. **CUESTA SANTOS, ARMANDO (1999)**. Tecnología de Gestión de Recursos Humanos. Editorial Academia. La Habana. Cuba.
 58. **DEL LLANO, MIRTA (2005)**. La experiencia cubana en la universalización de la Educación Superior Pedagógica. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre evento 7. La Habana. Cuba.
 59. **DEL PINO, JOSÉ LUÍS (1997)**. La Orientación Profesional. Taller realizado en el CIPS. Ciudad Habana.
 60. **DEL TORRO PRADA, JOSÉ JAVIER (2003)**. La superación de los subdirectores municipales de la educación infantil. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín. Cuba.
 61. **FERRER LOPEZ, MIGUEL A. (1997)**. Desempeño profesional vs estrategia para el cambio. Curso 36. Evento Internacional Pedagogía 97 IPLAC. La Habana. Cuba.
 62. **FERNÁNDEZ VIÑAS, F. Y GARCÍA LUINA, N (2001)**. Compendio de materiales para el curso de dirección del proceso docente educativo. Universidad de Camagüey. (Material en soporte magnético).
 63. **FUENTES GONZALEZ, HOMERO C. Y OTROS (1995)**. Conferencias de Diseño Curricular. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran" Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
 64. **GALLEGOS DÍAZ, JOSÉ A. (1992)**. "La formación científica de los maestros: situación actual y perspectivas futuras", en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. No. 4, mayo-agosto.

65. **GARCÍA BARROS, S. (1998).** “Hacia la innovación de las actividades prácticas desde la formación del profesorado”, en Revista Enseñanza de las Ciencias. No.2/. Barcelona.
66. **GARCÍA BATISTA, F. Y ADDINE FERNÁNDEZ, F. (1999).** “Formación permanente del docente, currículum y profesionalización”. Curso #3. Pedagogía 1999.
67. **GARCÍA BATISTA, G. Y DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ, O. (2002).** “Compendio de Pedagogía”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
68. **GARCÍA BATISTA, GILBERTO; CABALLERO DELGADO, ELVIRA (2004).** Profesionalidad y práctica pedagógica. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
69. **GARCÍA CAMPOS, E. (1997).** “La formación del profesorado en centros”. En Revista Aula de Innovación Educativa. No. 62. Madrid.
70. **GARCÍA, LIBRADA (2005).** La formación del Profesor General Integral: un reto para la educación cubana. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre-evento 5. La Habana. Cuba.
71. **GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS (1995).** El desarrollo de la Educación en Cuba. Conferencia Especial en el Congreso Pedagogía 95. La Habana. Cuba.
72. **GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS; ALONSO RODRÍGUEZ, SERGIO (2007).** El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
73. **GONZÁLEZ ALMAGUER, ARMÍN.** El Método Delphi y el procesamiento estadístico de los datos obtenidos de la consulta a los expertos. Instituto Superior Pedagógico de Holguín. (s/f)
74. **GONZÁLEZ CAMPOS, MARIBEL.** Diseños experimentales de investigación; preexperimentos, experimentos "verdaderos" y cuasiexperimentos. Material en soporte magnético. (s/f).

75. **GONZÁLEZ CANCIO, ROBERTO (1999).** Las especialidades de postgrado como forma académica de la Educación Avanzada: sus características y diseño curricular. En disquete. La Habana. Cuba.
76. **GONZALEZ DE LA TORRE, GRISELL (1997).** La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba.
77. **GONZÁLEZ PÍREZ, M. (1997).** Conferencia "La formación universitaria de los docentes desde la escuela y para la escuela". En el XIX seminario de perfeccionamiento para dirigentes de la Educación Superior el día 17 de marzo de 1997 en Ciudad de La Habana.
78. **GONZÁLEZ RAMÍREZ, JORGE (2002).** Sistema de formación para la Reserva Especial Pedagógica en su tránsito al cargo de director de centro docente. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín. Cuba.
79. **GONZÁLEZ, ANA M. (2005).** La investigación educativa desde un enfoque didáctico. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre-evento 9. La Habana. Cuba.
80. **GUEDEZ, VICTOR (1987).** Las perspectivas de la educación a distancia como marco de referencia para su evaluación. Tomo II. Universidad Nacional Abierta. Caracas.
81. **GUZMÁN, MARGARITA D. MIGUEL; VELÁSQUEZ ZALDIVAR, REYNALDO (1997).** Modelos contemporáneos de gestión de recursos humanos. Departamento de Ingeniería Industrial. Universidad de Holguín.
82. **IBARRA MARTÍN, FRANCISCO (2001).** Metodología de la Investigación Social. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.

83. **IMBERNON, FRANCISCO (1994).** La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Colección Biblioteca del Aula. Editorial GRAO. Barcelona. España.
84. **LANE, TERRY (1995).** Patterns of thinking in educational administration. En: Journal of Educational Administration. Vol.33, No. 1, MCB University Press. Inglaterra.
85. **LARA ROSANO, FELIPE (1990).** Metodología para la planeación de sistemas: un enfoque prescriptivo. Cuaderno de Planeación Universitaria. México.
86. **LEVY, MAYRA NOEMÍ (1999).** Modelo de gestión del personal docente universitario. Tesis en opción al grado de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba.
87. **LINARES BORRELL, MARÍA DE LOS A. (2000).** Propuesta de diagnóstico para el trabajo con los cuadros y sus reservas, En: Folletos Gerenciales, Año III, No. 12 (Diciembre 2000), Centro Coordinador de Estudios de Dirección, Ministerio de Educación Superior. La Habana. Cuba.
88. **LLIVINA L. M; VALDÉS ROLANDO; MIRANDA TERESITA (2001).** Guías de aprendizaje. Estudiantes y educación a distancia. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la Educación. (Selección de artículos). Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.
89. **LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA Y OTROS (2002).** Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
90. **LÓPEZ, F. y CABALLERO, L. (1997).** Las brigadas pedagógicas como proyecto para evaluar la efectividad del diseño en la formación profesional: Ponencia presentada en la V Conferencia Científico Metodológica de los CES. Holguín.
91. **LÓPEZ, FRANCISCO (2004).** La evaluación del componente laboral - investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín.

92. **MACE, MYLES L. (1990).** Promoción y formación de ejecutivos. Edición Revolucionaria. La Habana. Cuba.
93. **MACHADO BERMÚDEZ, RICARDO J. (1990).** Formación de cuadros y Dirección Científica desde el subdesarrollo. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
94. **MACHADO FERREIRO GELSY (2007).** Identificación de las necesidades de aprendizaje para el cambio en el paradigma de la docencia de postgrado del instituto nacional de medicina veterinaria. En búsqueda de 071012 en INTERNET <http://www.veterinaria.org/revistas/reduet/no20206htm/>
95. **MACÍAS, MAIRA E. (2005).** La creatividad del Profesor General Integral y la asimilación de los estudiantes: un aporte a las transformaciones de la Secundaria Básica. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 72. La Habana. Cuba.
96. **MÁRQUEZ RODRÍGUEZ, ALEIDA (2005).** Aproximación a la excelencia: métodos y competencias. Curso 53. Evento Internacional Pedagogía 2005. Ciudad de La Habana. Cuba.
97. **MARTÍNEZ A, MARTHA (2005).** Educación postgraduada de maestros y profesores: fundamentación psicológica y didáctica. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 82. La Habana. Cuba.
98. **MARTÍNEZ, CARLOS (2005).** Estrategia para el desarrollo de la Educación Ambiental Comunitaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
99. **MARTÍNEZ, JESÚS (1990).** El enfoque de sistemas aplicado a la organización de la formación profesional en México. Cuaderno de Planeación Universitaria. México.
100. **MARTÍNEZ, MARTHA Y OTROS (2002).** Razones para un cambio de concepción en la formación del profesorado en Cuba. Nuevos caminos en la formación de

profesionales de la educación. Selección de artículos. Dirección de ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.

101. **MARTÍNEZ, MARTHA (2005)**. El profesor tutor en el proceso de universalización de la universidad. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 74. La Habana. Cuba.
102. **MEDINA RIVILLA, ANTONIO (1994)**. La formación continua del profesorado desde una perspectiva colaborativa. En: Revista Innovación Educativa No. 3, Madrid. España.
103. **MENGUZZATO, M. Y OTROS (1996)**. La Dirección Estratégica de la empresa, un enfoque innovador del management. Editado por el MES. La Habana. Cuba.
104. **MES (Ministerio de Educación Superior), (1985)**. Dirección de Educación de Postgrado. Aspectos fundamentales del Sistema de Superación de los cuadros científico-pedagógicos de la Educación Superior. ENPES. La Habana. Cuba.
105. **MES (Ministerio de Educación Superior), (1986)**. Desarrollo y perspectivas de la Educación de Postgrado en Cuba. La Habana. Cuba.
106. **MES (Ministerio de Educación Superior), (1996)**. Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba. La Habana. Cuba.
107. **MES (Ministerio de Educación Superior), (2004)**. Reglamento de Educación de Postgrado. Resolución Ministerial 132. República de Cuba. La Habana. Cuba.
108. **MES (Ministerio de Educación superior), (2005)**. El Tutor en las sedes universitarias municipales. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
109. **MES (Ministerio de Educación superior), (2006)**. Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la Educación Superior. Resolución Ministerial 128. República de Cuba. La Habana. Cuba.
110. **MINED (Ministerio de Educación), (1995)**. "Curso de Metodología de la Investigación". La Habana. Cuba.

111. **MINED (Ministerio de Educación), (1995)**. Dirección de Cuadros. Estrategia para la formación, preparación y superación de los cuadros y reservas del Ministerio de Educación". La Habana. Cuba.
112. **MINED (Ministerio de Educación), (1997)**. La Educación en Cuba. Congreso Pedagogía 97. La Habana. Cuba.
113. **MINED (Ministerio de Educación), (1999)**. Precisiones para la dirección del proceso docente educativo. Secundaria Básica. Curso escolar 99-00. La Habana. Cuba.
114. **MINED (Ministerio de Educación), (2001)**. La educación en Cuba a 40 años de la Campaña de Alfabetización. Congreso Pedagogía 2001. La Habana. Cuba.
115. **MINED (Ministerio de Educación), (2003)**. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana. Cuba.
116. **MINED (Ministerio de Educación), (2003)**. Proyecto de escuela Secundaria Básica. Versión 7. La Habana. Cuba.
117. **MINED (Ministerio de Educación), (2003)**. Resolución ministerial 226 sobre el sistema de evaluación en las Secundaria Básicas. República de Cuba. La Habana. Cuba.
118. **MINED (Ministerio de Educación), (2005)**. Prioridades para el curso escolar 05-06. República de Cuba. La Habana. Cuba.
119. **MORLES SANCHEZ, VICTOR (1994)**. Sobre los sistemas nacionales dominantes de postgrado: tendencias y perspectivas. En: La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?, Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Sucre. Bolivia.
120. **MORLES SANCHEZ, VICTOR; NEPTALÍ ALVAREZ (1994)**. Propuestas básicas para la creación de un sistema Nacional de Educación Avanzada. En: Revista Cubana de Educación Superior, vol.14, No.2. La Habana. Cuba.

121. **MORLES SANCHEZ, VICTOR (1995).** Educación más alta para el tercer mundo: hacia una teoría. En: Boletín Educación Avanzada Año 1, No.1 (diciembre). CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba.
122. **MOTOLA ROFFE, DANIEL (1993).** La autosuperación como forma de superación. /INFORME DE INVESTIGACION/ CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba.
123. **MOTOLA ROFFE, DANIEL (1996).** La autosuperación de los profesionales de la Educación como tecnología de la Educación Avanzada, Tesis en opción del título de Máster en Educación Avanzada, CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba.
124. **MOTOLA ROFFE, DANIEL; NORBERTO VALCÁRCEL IZQUIERDO (1996).** Conferencia: Teoría de los Sistemas de Superación. CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba.
125. **OTERO GÓNGORA, YURIMA (2007).** La evaluación de la dirección del cambio educativo en las Escuelas Secundarias Básicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPH "José de la Luz y Caballero". Holguín. Cuba.
126. **PACHECO MAYEDO, MAGDIS (2007).** Impacto social de una estrategia de superación para la atención de escolares talentosos. En búsqueda de 070315 en INTERNET <http://www.monografias.com>
127. **PALMA TORRES, CARIDAD (2007).** Estrategia didáctica para fortalecer la preparación del tutor en condiciones de microuniversidad pedagógica en el componente investigativo. Ponencia en Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana Cuba.
128. **PARRA VIGO, I. (2002).** Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis Doctoral. La Habana. Cuba.

129. **PASCUAL EXPÓSITO, LÍDICE (2006)**. La Educación Avanzada como alternativa de superación. En búsqueda de 001218 en INTERNET <http://www.monografias.com/trabajos14/educ-ambiental/educ-ambiental.shtm/>
130. **PEREZ MATO, LUÍS EDUARDO (2004)**. Capacitación y superación profesional. En búsqueda de 041125 en INTERNET <http://www.cimextraining.com/nuestroequipo.htm>
131. **PÉREZ RODRÍGUEZ, G Y OTROS (1999)**. Metodología de la Investigación Educativa. I Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
132. **PÉREZ SARDUY, YUNIER (2003)**. Diseño de la concepción sistémica de la superación para Jefes Municipales de la Enseñanza Secundaria Básica de la provincia Holguín. Tesis en opción al título de Máster en Dirección Educativa. Holguín.
133. **PÉREZ, VICENTA Y HERRERA, ESPERANZA (2005)**. Proyecto IPLAC- Universidad de Postgrado Virtual. Concepción y diseño de cursos a distancia. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 85. La Habana. Cuba.
134. **PÉREZ, Y VALDÉZ, H. (1999)**. Tecnología para la determinación de indicadores de calidad en un sistema educativo. Curso pre - evento pedagogía 99. La Habana.
135. **PIÑÓN GONZÁLEZ, JOSEFINA (2002)**. Tutor y proceso tutorial en la formación continua del recién graduado. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación (selección de artículos). Premio del concurso: La investigación en las ciencias de la educación en la revolución educativa. Dirección de Ciencia y técnica. Ministerio de Educación. Cuba.
136. **PONCE MILÁN, ZENAIDA (2005)**. Desempeño profesional pedagógico del tutor de la microuniversidad pedagógica de nivel primario. Curso pre - evento. Pedagogía 2005. La Habana. Cuba.

137. **PRATS, JOAQUÍN (2006)**. Técnicas y recursos para la elaboración de tesis doctorales: bibliografía y orientaciones metodológicas. En búsqueda de 060316 en INTERNET <http://www.ub.es/histodidactica/libros/Doctoract>
138. **RAMÍREZ ÁLVAREZ, DAYLEN (2007)**. Funciones del profesor adjunto en la universalización de las carreras pedagógicas en la educación superior conceptualización e implicaciones prácticas. Ponencia en Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana Cuba.
139. **RECAREY FERNÁNDEZ, SILVIA (2004)**. Las relaciones maestro estudiante ¿Qué tipo de relaciones son? Material impreso. ISPEJV. La Habana. Cuba.
140. **RERÓFMED CHURCH, CHRISTIAN (2006)**. Programa de superación profesional. En búsqueda de 060926 en INTERNET <http://www.crena.org/pages/spanish-contin-ed.cfm>
141. **REYES MÉNDEZ, J. Y MARTÍNEZ SIMÓN, O. (1998)**. “El acceso a la información y las nuevas tecnologías en la formación del profesorado universitario”, en Revista Reencuentro. No.21. C. México.
142. **RIBOT, MARÍA D. (1997)**. “Nueva formación del profesorado de educación infantil para un nuevo sistema educativo”, en Revista Aula de Innovación Educativa. No. 62. Madrid.
143. **ROCA SERRANO, ARMANDO (2001)**. Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la Educación Técnica y Profesional. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Cuba.
144. **RODRÍGUEZ EXPÓSITO, FÉLIX; CONCEPCIÓN GARCÍA, RITA**. El Método Delphi para el procesamiento de encuestas a expertos o usuarios en estudios de mercado y en la investigación educacional. Universidad de Holguín. (s/f).
145. **RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, FERMÍN (1999)**. Retos y perspectivas de la capacitación gerencial para el siglo XXI. En: Temáticas gerenciales cubanas

1999. Centro Coordinador de Estudios de Dirección. Ministerio de Educación Superior de Cuba. La Habana. Cuba.
146. **ROJAS ALCINA, MERCEDES (2001)**. Propuesta de superación de los profesionales de la enseñanza primaria, para la realización del diagnóstico escolar. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín. Cuba.
147. **ROJAS SORIANO, RAÚL (2001)**. Investigación Social. Teoría y Praxis. Editorial Plaza y Valdés. México.
148. **RUIZ, M. (1999)**. Los desafíos del proceso de transformaciones de la Secundaria Básica: Ingeniería Educativa. Villa Clara. Cuba.
149. **SALAS PEREA, RAMÓN (2000)**. La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Revista Cubana de Educación Media Superior. Vol.14, No.2. Ciudad Habana. Cuba.
150. **SANTIESTEBAN LLERENA, MARIA LUISA (1996)**. La Educación Avanzada y los ejecutivos de dirección, Tesis en opción del título de Máster en Educación Avanzada CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba.
151. **SANTIESTEBAN LLERENA, MARIA LUISA (2002)**. Programa Educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba.
152. **SICILIA GONZALEZ, PEDRO Y OTROS (1995)**. Informe de investigación: Instrumentación y procedimientos de una tecnología de determinación de necesidades de superación. CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba.
153. **SIEGEL, SIDNEY (1987)**. Diseño experimental no paramétrico. Edición Revolucionaria. La Habana. Cuba.
154. **SILVA PEAKE, MARGARITA**. "La formación del educador infantil". En búsqueda de 070919 en INTERNET <http://www.worldbank.org/children/nino/basico/Peake.htm>

155. **SMITH, BARRY, J. Y BRIAND L. DELAHAYE (1990).** El ABC de la capacitación práctica. Editorial Mc Graw–Hill. México.
156. **SUÁREZ IRIZARRIS, LINO D. (2007).** Alternativa metodológica para la formación permanente de los profesores de la sede municipal de la EFTS. Ponencia en Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana Cuba.
157. **SUÁREZ, DANIEL (1994).** “Normalismo, profesionalismo y formación docente: notas para un debate inconcluso”, en Revista la Educación. No. 118. OEA.
158. **TORO DEL RÍOS, JOSÉ CARLOS (1995).** Sistema de Superación Ramal para las actividades del seguro y servicios conexos en Cuba. En: Boletín Educación Avanzada Año 1, No.1 (diciembre). CENESEDA-ISPEJV. La Habana. Cuba.
159. **TORRES BATISTA, CÉSAR (2005).** La educación de postgrado en el proceso de universalización de la Educación Superior Pedagógica. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre-evento 10. La Habana. Cuba.
160. **TORRES TORRES, ISABEL C. (2006).** Estrategia para la superación de profesores adjuntos de la Facultad de PGISB. II Taller Provincial sobre las transformaciones de la Secundaria Básica. Holguín.
161. **TORRES TORRES, ISABEL C. (2006).** La superación de los profesores adjuntos de la Facultad de PGISB, una necesidad del proceso de universalización de carreras pedagógicas. Evento Provincial Pedagogía 2007. Holguín.
162. **TORRES TORRES, ISABEL C. (2007).** La superación de profesores adjuntos de la Educación Secundaria Básica, una necesidad de la universalización de la Educación Superior. Memorias del Evento Internacional Pedagogía 2007. ISBN 959202040-6. La Habana. Cuba.
163. **TORRES TORRES, ISABEL C. (2007).** Orientaciones Metodológicas para la dirección de la superación profesional de adjuntos a la Facultad de FPGISB. Memorias del evento nacional del CEDU. Holguín.

164. **YPARRAGUIRRE FELIPE, YUDEYSY (2006)**. Sistema de superación para los tutores de comunicación social en la SUM Avileña. En búsqueda de 060413 en INTERNET <http://www.monografias.com/cgi-bin/jump.cgi>
165. **VALCÁRCEL IZQUIERDO, NORBERTO (1998)**. Estrategia Interdisciplinaria de Superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba.
166. **VALIENTE SANDÓ, PEDRO Y OTROS (1996)**. Informe de Investigación: Estudio de la efectividad de los cursos de recalificación del personal docente en la provincia Holguín. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín. Cuba.
167. **VALIENTE SANDÓ, PEDRO (1997)**. Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. Tesis en opción del título de Máster en Investigación Educativa, ICCP – MINED. La Habana. Cuba.
168. **VALIENTE SANDÓ, PEDRO (2001)**. Concepción sistémica de la superación de los directivos de la Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
169. **VALIENTE SANDÓ, PEDRO (2005)**. La superación profesional de docentes y directivos educacionales: una propuesta para su dirección. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 77. La Habana. Cuba.
170. **VALIENTE SANDÓ, PEDRO Y OTROS (1997)**. Principios, contenido, niveles y formas organizativas de la capacitación de directores de centros docentes: una propuesta para el logro de la idoneidad. Trabajo presentado en Pedagogía 97. La Habana. Cuba.
171. **VALLE LIMA, ALBERTO (2000)**. La Dirección en Educación. Apuntes ICCP. (Material en disquete). La Habana. Cuba.

172. **VALLE LIMA, ALBERTO (2001)**. Modelo participativo para la transformación de la escuela Secundaria Básica cubana. CURSO 05 Evento Internacional PEDAGOGÍA 2001. IPLAC. Ciudad de La Habana. Cuba.
173. **VALLEDOR, ROBERTO (2005)**. La actividad científica estudiantil y la formación del docente en el contexto de la universalización de la Educación Superior cubana. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 73. La Habana. Cuba.

ANEXO 1

Encuesta aplicada a los directivos como parte del estudio diagnóstico

Objetivo: Obtener información sobre el estado de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial.

Con el propósito de encontrar las principales regularidades que caracterizan la dirección de la superación de profesores a tiempo parcial, así como sus insuficiencias, se necesitan sus criterios y experiencias, para nosotros valiosas.

Les pedimos que respondan las preguntas con la sinceridad que los caracteriza.

Muchas gracias.

1- ¿Se considera orientado para dirigir la superación profesional del profesor a tiempo parcial a partir de las necesidades individuales y colectivas?

Si _____ No _____ En ocasiones _____

En caso de marcar no o en ocasiones, fundamente el por qué.

2- ¿Cómo considera que son las orientaciones que recibe de las estructuras de dirección superiores para la dirección del proceso de superación profesional del profesor a tiempo parcial?

Suficientes _____ Insuficientes _____

3- Consideras que contar con una estrategia para la dirección de la superación de los profesores a tiempo parcial es:

Muy necesario ___ Necesario ___ Poco necesario ___ No es necesario ___

4- Evalúa el estado actual de la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la facultad: (marque con una x)

Satisfactoria____ Medianamente satisfactoria ____ Insatisfactoria ____

- 5- Sugerencias que desea realizar respecto a la dirección de la superación profesional de los profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica:

ANEXO 2

ENCUESTA A PROFESORES A TIEMPO PARCIAL DE SECUNDARIA BÁSICA.

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

HOLGUÍN

ENCUESTA A PROFESORES QUE SE DESEMPEÑAN COMO TUTORES EN LA MICROUNIVERSIDAD DE SECUNDARIA BÁSICA

Compañero (a):

Como parte de las transformaciones en la Educación Superior ha surgido el Programa de Universalización de las carreras pedagógicas, por lo que deberá elaborarse un sistema de superación para el logro de niveles superiores en la preparación y desempeño de los profesores a tiempo parcial que funge como tutores en las microuniversidades. Ello requiere la determinación previa de las necesidades de superación de estos docentes para lo cual se solicita su cooperación a través del llenado de este cuestionario.

Su cooperación será muy útil en el desarrollo del trabajo.

Muchas Gracias

Datos generales:

Tutor Adjunto: ____ Edad ____ Sexo: M ____ F ____ Año de graduación: _____

Tipo de Curso: CRD ____ CPT ____ Otros Títulos _____

¿Cuáles? _____

Enseñanza a la que pertenece: _____ Graduado de: _____

Años de experiencia en Educación: ____ Años de experiencia como Tutor: ____

Centro de Trabajo: _____ Municipio: _____ Categoría docente: _____

Categoría Científica: _____ Especialidad: _____

Cuestionario:

1. En el siguiente listado de funciones que deben ser desarrolladas por el tutor en la microuniversidad, marque con una X la opción que corresponde en cada caso en cuanto a la sistematicidad de su realización. Use las siguientes categorías:

S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca

	FUNCIONES	S	CS	AV	N
1	Elaborar el plan del profesional en formación				
2	Realizar el diagnóstico del profesional en formación				
3	Conocer el plan de estudio del profesional en formación				
4	Dominar los objetivos del año del profesional en formación que atiende				
5	Realizar cortes evaluativos del cumplimiento de los objetivos del año				
6	Atender las diferencias individuales del profesional en formación tanto en el orden cognoscitivo como educativo				
7	Realizar la evaluación del profesional en formación, de conjunto con el profesor a tiempo parcial de la sede universitaria				
8	Realizar la aclaración de dudas sobre el contenido de las asignaturas del plan de estudio				
9	Realizar aclaración de dudas sobre el ejercicio de la profesión				
10	Tutorar el Trabajo Científico Estudiantil				
11	Velar por la formación político ideológica de los estudiantes				
12	Comprobar si el profesional en formación ha adquirido las competencias de aprender a aprender y de aprender a enseñar para aprender				
13	Establecer relaciones con la familia del profesional en formación				
14	Orientar y controlar la realización de actividades docentes y extradocentes				
15	Asesorar la actividad científico estudiantil vinculada a los problemas de la escuela y estimular la presentación de trabajos en eventos científicos				
16	Controlar y evaluar las actividades del profesional en				

	formación de acuerdo con su plan individual				
17	Participar en la caracterización y evaluación integral del profesional en formación				
18	Apoyar a los estudiantes en la realización de su trabajo independiente y de las actividades interencuentro orientadas en las diferentes asignaturas				
19	Trabajar coordinadamente con el equipo de profesores de la sede municipal y participar en el colectivo de año al que pertenecen sus estudiantes				
20	Orientar y controlar la participación del profesional en formación en la vida del colectivo pedagógico de la escuela y coordina las acciones necesarias para su mejor formación				
21	Utiliza el CD de la carrera				

2. Califique de (Excelente, Bien, Regular o Mal) el nivel de preparación que Ud. considera tener en su desempeño en las funciones como tutor.

___ Orientación y control de las actividades docentes y extradocentes.

___ Asesoría a la actividad científica estudiantil.

___ Control a las actividades que realiza el profesional en formación.

___ Participación en la caracterización y evaluación integral.

___ Apoyo a los estudiantes en la realización del trabajo independiente que le orienta el profesor a tiempo parcial en la sede.

3. Si participara en el diseño de cursos de superación para los profesores tutores de Secundaria Básica, ¿Qué contenidos de los que a continuación se relacionan Ud. propondría incluir? Puede adicionar otros que considere. Marque con una X sus opciones.

No.	CONTENIDOS	
1	Contenidos de las asignaturas que forman parte del plan de estudio.	
2	Objetivos, contenidos y formas del trabajo político - ideológico en la escuela.	
3	El trabajo científico - pedagógico en la escuela Secundaria Básica.	
4	Determinación de problemas para solucionar por la vía de la investigación.	
5	Elaboración y control del plan individual del profesional en formación.	

6	Dirección del diagnóstico educacional de alumnos, docentes, institución, familia y comunidad.	
7	Metodología de la Investigación Educativa.	
8	Computación.	
9	Idioma extranjero.	
10	Metodología para el uso de los medios técnicos de enseñanza.	
11	Otros.	

4. En la preparación de los tutores de su escuela y en el trabajo con los estudiantes en formación. ¿Cuáles son a su juicio sus tres principales fortalezas y sus tres principales debilidades?

Fortalezas:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Debilidades:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

5. En su plan de trabajo individual, ¿Cómo usted considera que están reflejados los siguientes aspectos?:

a) Precisión de las tareas que se deben ejecutar durante la etapa, en correspondencia con los objetivos planteados en cuanto a la formación del profesional se refleja: MB____B____R____M____No está_____.

b) Precisión de los resultados a los que se aspira lograr con su desempeño como tutor. Se refleja: MB____B____R____M____No está_____

c) Están planificados los objetivos o metas a alcanzar, como resultado de su desempeño pedagógico profesional. MB____B____R____M____ No están_____

Precise en los resultados que a continuación se relacionan, ¿Cuáles usted tiene asignados?

____ Atención a los estudiantes en formación en la solución de sus tareas académicas.

____ Atención a los estudiantes en formación en la solución de sus tareas laborales.

____ Atención a los estudiantes en formación en la solución de sus tareas investigativas.

____ Intercambios con el profesor a tiempo parcial de la sede.

____ Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes en formación.

____ Impacto de su labor educacional en los estudiantes en formación.

____ Vinculación con la familia de los estudiantes en formación.

____ Cumplimiento y efectividad de la superación.

6. Mencione tres de los documentos normativos de la política educacional cubana.

¿Cómo se siente al asumir las tareas relacionadas con la Universalización de las Carreras Pedagógicas? (marque con una X).

- Completamente satisfecho _____
- Satisfecho _____
- Más satisfecho que insatisfecho _____
- Más insatisfecho que satisfecho _____
- Insatisfecho _____
- Completamente insatisfecho _____

7. Mencione algunos de los cursos de superación que como tutor Ud. ha recibido en los dos últimos dos años:

8. Para satisfacer sus necesidades de superación ¿Que vías Ud. utilizaría? Marque con una X en tres de las alternativas que se ofrece.

- Cursos a tiempo completo en el Instituto Superior Pedagógico_____
- Curso a tiempo parcial en el Instituto Superior Pedagógico _____
- Cursos desarrollados por el Instituto Superior Pedagógico en el municipio _____
- Cursos desarrollados en el Instituto Superior Pedagógico a profesores seleccionados de su municipio y después repetidos por estos en las sedes municipales _____
- Cursos desarrollados por profesores de su municipio _____
- Cursos desarrollados por profesores de su microuniversidad _____
- Autosuperación _____

9. A su criterio ¿Cómo evalúa usted la información que posee sobre las diferentes actividades de superación en que puede participar? MB___B___R___M___Ninguna___

10. La superación que le han planificado para este curso escolar, garantiza superar las dificultades señaladas en su evaluación profesoral sobre el cumplimiento de sus funciones como tutor. MB___B___R___M___No garantiza_____

11. ¿Cómo considera la orientación recibida para organizar su autosuperación? MB___B___R___M___No recibió_____

12. ¿Cómo considera usted la incidencia del sistema de trabajo de su centro en el mejoramiento de su desempeño como tutor? MB___B___R___M___No garantiza___

13. ¿Cómo evalúa usted la incidencia de los EMC recibidos, en el perfeccionamiento de su desempeño como tutor' MB _____ B _____ R _____ M _____ No ayuda _____

14. ¿Qué recomendaciones Ud. realizaría para perfeccionar la superación profesional de los tutores:

Muchas gracias.

ANEXO 3

ENCUESTA A PROFESORES A TIEMPO PARCIAL DE SECUNDARIA BÁSICA.

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

ENCUESTA A PROFESORES QUE SE DESEMPEÑAN EN LA SEDE PEAGÓGICA EN LA SECUNDARIA BÁSICA

Compañero (a):

Como parte del proceso de transformaciones en la Educación Superior ha surgido el Programa de Universalización de las carreras pedagógicas, por lo que deberá elaborarse un sistema de superación para el logro de niveles superiores en la preparación y desempeño de los profesores que se desempeñan en la sede pedagógica. Ello requiere la determinación previa de las necesidades de superación de estos docentes por la vía investigativa, para lo cual se solicita su cooperación a través del llenado de este cuestionario.

Su cooperación será muy útil en el desarrollo del trabajo.

Muchas gracias

Datos generales:

Profesor a tiempo parcial: ____ Edad ____ Sexo: M ____ F ____ Año de graduación: ____ Tipo de Curso: CRD ____ CPT ____ Otros Títulos ____

¿Cuáles? _____

Enseñanza a la que pertenece: _____ Graduado de: _____

Años de experiencia en Educación ____ Años de experiencia como profesor a tiempo parcial: ____ Centro de Trabajo _____ Municipio _____

Categoría docente _____ Categoría Científica _____

Especialidad: _____

Cuestionario:

1. Del siguiente listado de funciones que deben ser desarrolladas por el profesor a tiempo parcial, marque con una X la opción que corresponde en cada caso en cuanto a su preparación para cumplirla. Use las siguientes categorías: E: Excelente B: Buena R: Regular M: Mala

No	FUNCIONES	E	B	R	M
1	Realizar el diagnóstico del profesional en formación.				
2	Conocer el plan de estudio del profesional en formación.				
3	Dominar los objetivos del año.				
4	Realizar cortes evaluativos del cumplimiento de los objetivos del año.				
5	Atender las diferencias individuales del profesional en formación, tanto en el orden cognoscitivo como educativo.				
6	Realizar las evaluaciones del profesional en formación, de conjunto con el tutor.				
7	Realizar la aclaración de dudas sobre el contenido de las asignaturas del plan de estudio que imparte.				
8	Velar por la formación político ideológica de los estudiantes.				
9	Comprobar si el profesional en formación ha adquirido las competencias de aprender a aprender y de aprender a enseñar para aprender.				
10	Orientar y controlar la realización de actividades docentes y extradocentes.				
11	Participar en la caracterización y evaluación integral del profesional en formación.				
12	Orientar y evaluar las actividades interencuentro.				
13	Trabajar coordinadamente con el equipo de profesores de la sede municipal y participar en el colectivo de año al que pertenecen sus estudiantes.				
14	Dominar la técnica del encuentro.				
15	Utilizar el CD de la carrera.				

2. Si participara en el diseño de cursos de superación para los profesores a tiempo parcial de Secundaria Básica. ¿Qué contenidos de los que a continuación se relacionan, Ud. incluiría? Marque con una X sus opciones. Puede adicionar otros que considere.

No.	CONTENIDOS	
1	Contenidos de las asignaturas que forman parte del plan de estudio.	
2	Objetivos, contenido y formas del trabajo político - ideológico en la escuela.	
3	El trabajo científico - pedagógico en la escuela Secundaria Básica.	
4	Metodología de la Investigación Educativa	
5	Dirección del diagnóstico educacional: de alumnos, docentes, institución, familia y comunidad.	
6	Preparación profesional para impartir la docencia.	
7	Dominio del programa que imparte.	
8	Dominio de la técnica del encuentro.	
9	Computación	
10	Idioma extranjero	
11	Metodología para el uso de los medios técnicos de enseñanza.	
12	Otros	

3. En la preparación de los profesores a tiempo parcial de su sede y el trabajo con los estudiantes en formación, ¿Cuáles son a su juicio sus tres principales fortalezas y sus tres principales debilidades?

Fortalezas:

a) _____

b) _____

c) _____

Debilidades:

a) _____

b) _____

c) _____

4. En su plan de trabajo individual, ¿Cómo usted considera que están reflejados los siguientes aspectos?:

a) Precisión de las tareas que se deben ejecutar durante la etapa en correspondencia con los objetivos planteados en cuanto a la formación del profesional se refleja: MB____B____R____M____No está_____.

b) Precisión de los resultados a los que se aspira lograr con su desempeño como profesor a tiempo parcial. Se refleja: MB____B____R____M____No está_____

c) Están planificados los objetivos o metas a alcanzar, como resultado de su desempeño pedagógico profesional. MB____B____R____M____ No están_____

Precise en los resultados que a continuación se relacionan, ¿Cuáles usted tiene asignados?

____ Intercambios con el profesor tutor.

____ Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes en formación.

____ Impacto de su labor educacional en los estudiantes en formación.

____ Vinculación con la familia de los estudiantes en formación.

____ Cumplimiento y efectividad de la superación.

5. a) Mencione tres de los documentos normativos de la política educacional cubana:

b) ¿Cómo se siente al asumir las tareas relacionadas con la Universalización de las Carreras Pedagógicas? Marque con una X.

- Completamente satisfecho:_____
- Satisfecho:_____
- Más Satisfecho que insatisfecho:_____
- Más insatisfecho que satisfecho:_____

- Insatisfecho: _____
- Completamente insatisfecho: _____

6. Para atender sus necesidades de superación, ¿Que vías Ud. utilizaría? Marque con una X en tres de las alternativas que se le ofrecen.

- Cursos a tiempo completo en el Instituto Superior Pedagógico _____
- Cursos a tiempo parcial en el Instituto Superior Pedagógico _____
- Cursos desarrollados por el Instituto Superior Pedagógico en su municipios _____
- Cursos desarrollados en el Instituto Superior Pedagógico a profesores seleccionados de su municipio y después repetirlos por estos en la sede municipal _
- Cursos desarrollados por profesores de su municipio _____
- Cursos desarrollados por profesores de sus microuniversidades _____
- Autosuperación _____

7. Mencione algunos de los cursos de superación que como profesor a tiempo parcial Ud. ha recibido en los dos últimos años:

8. A su criterio ¿Cómo evalúa usted la información que posee sobre las diferentes actividades de superación en que puede participar?
MB____B____R____M____Ninguna_____

9. La superación que le han planificado para este curso escolar, garantiza superar las dificultades señaladas en su evaluación profesoral sobre el cumplimiento de sus funciones como profesor a tiempo parcial. MB____B____R____M____No garantiza_____

10. ¿Cómo considera la orientación recibida para organizar su autosuperación?
MB____B____R____M____No recibió_____

11. ¿Cómo considera usted la incidencia del sistema de trabajo de su centro en el mejoramiento de su desempeño como profesor a tiempo parcial?

MB____B____R____M____ No garantiza____

12. ¿Cómo evalúa usted la incidencia de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos recibidos, en el perfeccionamiento de su desempeño como profesor a tiempo parcial?

MB____B____R____M____ No ayuda____

13. ¿Qué recomendaciones Ud. realizaría para perfeccionar la superación profesional de los profesores a tiempo parcial?

Muchas gracias

ANEXO 4

Indicadores y criterios del contenido de la evaluación, por dimensiones para la determinación del contenido de la superación profesional del profesor a tiempo parcial

Dimensiones	Indicadores	Criterios del contenido de la evaluación
Académica	1. Contenidos de las asignaturas del currículo de la Secundaria Básica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe los contenidos de la asignatura en la que es licenciado o de un área del conocimiento o del currículo de la Secundaria Básica ▪ Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura en la que es licenciado o de un área del conocimiento o del currículo de la Secundaria Básica ▪ Realiza procesos de orientación en los contenidos de la asignatura en la que es licenciado o de un área del conocimiento o del currículo de la Secundaria Básica
	2. Contenidos de las asignaturas que conforman el plan de estudio del modelo del profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe los contenidos de la asignatura que imparte en la sede ▪ Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje en los contenidos de la asignatura que imparte en la sede ▪ Conoce los contenidos de las asignaturas que conforman el plan de estudio del modelo del profesional ▪ Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas que conforman el plan de estudio del modelo del profesional ▪ Realiza procesos de orientación en los contenidos de las asignaturas que conforman el plan de estudio del modelo del profesional
	3. Contenidos de la educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe los contenidos de la educación ambiental ▪ Realiza procesos de orientación en los contenidos de la educación ambiental
	4. Contenidos de la educación sexual y para la salud	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe los contenidos de la educación sexual y para la salud ▪ Realiza procesos de orientación en los contenidos de la educación sexual y para la salud
	5. Contenidos de la educación energética	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe los contenidos de la educación energética ▪ Realiza procesos de orientación en los contenidos de la educación energética
	6. Contenidos de la cultura económica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe los contenidos de la cultura económica ▪ Realiza procesos de orientación en los contenidos de la cultura económica

	7. Contenidos de la educación artística	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe los contenidos de la educación artística ▪ Realiza procesos de orientación en los contenidos de la educación artística
	8. Documentos normativos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce los documentos normativos ▪ Realiza procesos de orientación para el cumplimiento de los documentos normativos
	9. Cualidades personales del maestro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia en su desempeño las cualidades personales que caracterizan a un maestro ▪ Realiza procesos de orientación relacionados con las cualidades personales que caracterizan al maestro
Investigativa	1. Diseño de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce los elementos para el diseño de una investigación ▪ Elabora diseños de investigación ▪ Realiza procesos de orientación en el diseño de la investigación
	2. Métodos de investigación científica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe el contenido de los métodos de investigación científica ▪ Aplica los métodos de investigación científica ▪ Realiza procesos de orientación en la aplicación de los métodos de investigación científica
	3. Introducción de resultados investigativos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe las formas de introducción de los resultados científicos ▪ Evalúa la aplicación en la práctica de los resultados científicos ▪ Realiza procesos de orientación sobre la introducción de los resultados científicos y la valoración de la efectividad
	4. Investigaciones científicas realizadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en investigaciones científicas ▪ Elabora propuestas de solución a problemas científicos ▪ Ejecuta propuestas de solución a problemas científicos ▪ Dirige investigaciones científicas ▪ Realiza procesos de orientación en la realización de investigaciones científicas
	5. Trabajo Científico Estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce las modalidades del Trabajo Científico Estudiantil ▪ Dirige el Trabajo Científico Estudiantil ▪ Realiza procesos de orientación en el Trabajo Científico Estudiantil

Metodológica	1. Dirección del proceso pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica el proceso pedagógico ▪ Realiza procesos de orientación en la planificación del proceso pedagógico ▪ Ejecuta el proceso pedagógico ▪ Realiza procesos de orientación en la ejecución del proceso pedagógico ▪ Controla el proceso pedagógico ▪ Realiza procesos de orientación en el control del proceso pedagógico ▪ Evalúa el proceso pedagógico ▪ Realiza procesos de orientación en la evaluación del proceso pedagógico ▪ Dirige el trabajo educativo ▪ Realiza procesos de orientación en la dirección del trabajo educativo
	2. Trabajo Extensionista	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza el trabajo con las organizaciones estudiantiles ▪ Ejecuta procesos de orientación en la realización del trabajo con las organizaciones estudiantiles ▪ Establece vínculos con la familia para dirigir el proceso pedagógico ▪ Realiza procesos de orientación para el establecimiento del vínculo con la familia ▪ Establece vínculos con la comunidad para la dirección del proceso pedagógico ▪ Realiza procesos de orientación para el establecimiento de vínculos con la comunidad en la dirección del proceso pedagógico
	3. Orientación para el autoconocimiento y el crecimiento personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza el diagnóstico ▪ Ejecuta procesos de orientación para la realización del diagnóstico ▪ Dirige estrategias de intervención psicopedagógicas para la formación integral del adolescente ▪ Ejecuta procesos de orientación para la dirección de estrategias de intervención psicopedagógicas para la formación integral del adolescente
	4. Formas de trabajo metodológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce las formas de trabajo metodológico ▪ Realiza procesos de orientación sobre el contenido de las formas de trabajo metodológico ▪ Ejecuta las formas de trabajo metodológico ▪ Realiza procesos de orientación para la ejecución de las formas de trabajo metodológico
	5. Entrenamiento Metodológico Conjunto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe el contenido del método de Entrenamiento Metodológico Conjunto ▪ Aplica el Entrenamiento Metodológico Conjunto en la realización de los procesos de orientación al profesional en formación

ANEXO 7

TABLA RESUMEN DE LAS NECESIDADES DE SUPERACIÓN RELACIONADAS CON LOS DIMENSIONES E INDICADORES PARA DETERMINAR EL CONTENIDO DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE PROFESORES A TIEMPO PARCIAL, A NIVEL DE MICROUNIVERSIDAD.

GRADOS	ACADÉMICA									INVESTIGATIVA					METODOLÓGICA				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
SÉPTIMO																			
OCTAVO																			
NOVENO																			
TOTAL																			

3- Realice una autovaloración del grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes que se le presenta a continuación en su conocimiento acerca del tema mencionado en párrafos anteriores. Para ello marque con una x según correspondan, (Muy Alto), (Alto), (Medio), (Bajo), (Muy Bajo).

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes				
	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
Capacidad de análisis					
Experiencia de orden empírico (práctica profesional)					
Experiencia en el desarrollo de investigaciones teóricas					
Conocimiento del estado actual del problema					
Comprensión del problema					

ANEXO 9

Cuestionario para determinar el nivel de satisfacción de los expertos con respecto a la propuesta

Compañero (a).

Usted ha sido seleccionado(a), por su calificación científica, sus años de experiencia, conocimiento de la temática que se investiga y los resultados alcanzados en su labor profesional, como experto para valorar la propuesta de dimensiones e indicadores para la determinación del contenido de la superación profesional de los profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. De los mismos se solicita que usted otorgue una categoría en cada caso, debe marcar una X, según su criterio. Las categorías son las siguientes:

C₁: Muy adecuado; C₂: Bastante adecuado; C₃: Adecuado;

C₄: Poco adecuado; C₅: Inadecuado.

1.- A continuación se presentan las **dimensiones e indicadores**, declaradas para la determinación del contenido de la superación de los profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, otorgue una categoría en cada caso, debe marcar una X, según su criterio:

Dimensión, indicadores y criterios	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅
Dimensión académica					
Indicador 1. Contenidos de las asignaturas del currículo de la Secundaria Básica					
Sabe los contenidos de la asignatura en la que es licenciado y/o de un área del conocimiento y/o del currículo de la Secundaria Básica					
1.2 Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura en la que es licenciado y/o de un área del conocimiento y/o del currículo de la Secundaria Básica					
1.3 Realiza procesos de orientación en los contenidos de la asignatura en la que es licenciado y/o de un área del conocimiento y/o del currículo de la Secundaria Básica					
Indicador 2. Contenidos de las asignaturas que conforman					

el plan de estudio del modelo del profesional					
Sabe los contenidos de la asignatura que imparte en la sede					
2.2 Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje en los contenidos de la asignatura que imparte en la sede					
2.3 Conoce los contenidos de las asignaturas que conforman el plan de estudio del modelo del profesional					
2.4 Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas que conforman el plan de estudio del modelo del profesional					
2.5 Realiza procesos de orientación en los contenidos de las asignaturas que conforman el plan de estudio del modelo del profesional					
Indicador 3. Contenidos de la educación ambiental					
3.1 Sabe los contenidos de la educación ambiental					
3.2 Realiza procesos de orientación en los contenidos de la educación ambiental					
Indicador 4. Contenidos de la educación sexual y para la salud					
4.1 Sabe los contenidos de la educación sexual y para la salud					
4.2 Realiza procesos de orientación en los contenidos de la educación sexual y para la salud					
Indicador 5. Contenidos de la educación energética					
5.1 Sabe los contenidos de la educación energética					
5.2 Realiza procesos de orientación en los contenidos de la educación energética					
Indicador 6. Contenidos de la cultura económica					
6.1 Sabe los contenidos de la cultura económica					
6.2 Realiza procesos de orientación en los contenidos de la cultura económica					
Indicador 7. Contenidos de la educación artística					
7.1 Sabe los contenidos de la educación artística					
7.2 Realiza procesos de orientación en los contenidos de la educación artística					
Indicador 8. Documentos normativos					
8.1 Conoce los documentos normativos					
8.2 Realiza procesos de orientación en el cumplimiento de los documentos normativos					
Indicador 9. Cualidades personales del maestro					

9.1 Evidencia en su desempeño las cualidades personales que caracterizan a un maestro					
9.2 Realiza procesos de orientación relacionados con las cualidades personales que caracterizan al maestro					
Dimensión Investigativa					
Indicador 1. Diseño de la investigación					
1.1 Conoce los elementos para el diseño de una investigación					
1.2 Elabora diseños de investigación					
1.3 Realiza procesos de orientación en el diseño de la investigación					
Indicador 2. Métodos de investigación científica					
2.1 Sabe el contenido de los métodos de investigación científica					
2.2 Aplica los métodos de investigación científica					
2.3 Realiza procesos de orientación en la aplicación de los métodos de investigación científica					
Indicador 3. Introducción de resultados investigativos					
3.1 Sabe las formas de introducción de los resultados científicos					
3.2 Evalúa la aplicación en la práctica de los resultados científicos					
3.3 Realiza procesos de orientación sobre la introducción de los resultados científicos y la valoración de la efectividad					
Indicador 4. Investigaciones científicas realizadas					
4.1 Participa en investigaciones científicas					
4.2 Elabora propuestas de solución a problemas científicos					
4.3 Ejecuta propuestas de solución a problemas científicos					
4.4 Dirige investigaciones científicas					
4.5 Realiza procesos de orientación en la realización de investigaciones científicas					
Indicador 5. Trabajo Científico Estudiantil					
5.1 Conoce las modalidades del Trabajo Científico Estudiantil					
5.2 Dirige el Trabajo Científico Estudiantil					
5.3 Realiza procesos de orientación en el Trabajo Científico Estudiantil					
Dimensión Metodológica					

Indicador 1. Dirección del proceso pedagógico					
1.1 Planifica el proceso pedagógico					
1.2 Realiza procesos de orientación en la planificación del proceso pedagógico					
1.3 Ejecuta el proceso pedagógico					
1.4 Realiza procesos de orientación en la ejecución del proceso pedagógico					
1.5 Controla el proceso pedagógico					
1.6 Realiza procesos de orientación en el control del proceso pedagógico					
1.7 Evalúa el proceso pedagógico					
1.8 Realiza procesos de orientación en la evaluación del proceso pedagógico					
1.9 Dirige el trabajo educativo					
1.10 Realiza procesos de orientación en la dirección del trabajo educativo					
Indicador 2. Trabajo Extensionista					
2.1 Realiza el trabajo con las organizaciones estudiantiles					
2.2 Ejecuta procesos de orientación en la realización del trabajo con las organizaciones estudiantiles					
2.3 Establece vínculos con la familia para dirigir el proceso pedagógico					
2.4 Realiza procesos de orientación para el establecimiento del vínculo con la familia					
2.5 Establece vínculos con la comunidad para la dirección del proceso pedagógico					
2.6 Realiza procesos de orientación para el establecimiento de vínculos con la comunidad en la dirección del proceso pedagógico					
Indicador 3. Orientación para el autoconocimiento y el crecimiento personal					
3.1 Realiza el diagnóstico					
3.2 Ejecuta procesos de orientación para la realización del diagnóstico					
3.3 Dirige estrategias de intervención psicopedagógicas para la formación integral del adolescente					
3.4 Ejecuta procesos de orientación para la dirección de estrategias de intervención psicopedagógicas para la					

formación integral del adolescente					
Indicador 4. Formas de trabajo metodológico					
4.1 Conoce las formas de trabajo metodológico					
4.2 Realiza procesos de orientación sobre el contenido de las formas de trabajo metodológico					
4.3 Ejecuta las formas de trabajo metodológico					
4.4 Realiza procesos de orientación para la ejecución de las formas de trabajo metodológico					
Indicador 5. Entrenamiento Metodológico Conjunto					
5.1 Sabe el contenido del método de Entrenamiento Metodológico Conjunto					
5.2 Aplica el Entrenamiento Metodológico Conjunto en la realización de los procesos de orientación al profesional en formación					

¿Qué modificaciones sugiere realizar para perfeccionar los indicadores?

¿Qué modificaciones sugiere realizar para que las dimensiones declaradas alcancen la condición óptima?

ANEXO 10

Análisis estadístico de los criterios emitidos por los expertos acerca de las dimensiones e indicadores para determinar el contenido de la superación profesional de profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Coefficiente de argumentación: Ka

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes				
	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
Capacidad de análisis	0,24	0,19	0,14	0,09	0,05
Experiencia de orden empírico (práctica profesional)	0,22	0,18	0,13	0,9	0,04
Experiencia en el desarrollo de investigaciones teóricas	0,20	0,16	0,12	0,8	0,04
Conocimiento del estado actual del problema	0,18	0,14	0,11	0,7	0,04
Comprensión del problema	0,16	0,13	0,10	0,6	0,03

Relación de expertos seleccionados para la evaluación del Modelo.

Expertos	Kc	Ka	Total	K	alto, medio, bajo
1	0.8	0.87	1.67	0.83	A
2	0.8	0.76	1.56	0.78	A
3	0.7	0.82	1.52	0.76	A
4	0.8	0.79	1.59	0.79	A
5	0.8	0.78	1.58	0.79	A
6	0.7	0.96	1.66	0.83	A
7	0.9	0.82	1.72	0.86	A
8	0.9	0.85	1.75	0.87	A
9	0.9	0.96	1.86	0.93	A
10	0.7	0.86	1.56	0.78	A
11	0.8	0.86	1.66	0.83	A
12	0.8	0.85	1.65	0.82	A
13	0.8	0.96	1.76	0.88	A
14	0.8	0.91	1.71	0.85	A
15	0.8	0.84	1.64	0.82	A
16	0.8	0.84	1.64	0.82	A
17	0.7	0.85	1.55	0.77	A
18	0.8	0.87	1.67	0.83	A
19	0.7	0.87	1.57	0.78	A
20	0.8	0.87	1.67	0.83	A
21	0.9	0.91	1.81	0.90	A
22	0.8	0.86	1.66	0.83	A
23	0.8	0.82	1.62	0.81	A
24	0.7	0.81	1.51	0.75	M
25	0.8	0.87	1.67	0.83	A
26	0.8	0.81	1.61	0.80	A
27	0.8	0.96	1.76	0.88	A
28	0.7	0.83	1.53	0.76	A
29	1	1	2	1	A
30	0.7	0.89	1.59	0.79	A
31	0.8	0.78	1.58	0.79	A

Tabla que representa los resultados del cálculo del coeficiente de competencia de los expertos seleccionados

Dimensión Académica

ASPECTOS □	CATEGORÍAS EVALUATIVAS				
	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅
l ₁	27	2	1	1	0
l ₂	26	4	1	0	0
l ₃	28	1	1	1	0
l ₄	27	4	0	0	0
l ₅	28	0	2	0	1
l ₆	26	4	1	0	0
l ₇	25	5	1	0	0
l ₈	27	3	0	0	1
l ₉	26	2	1	1	1
l ₁₀	27	3	1	0	0
l ₁₁	25	4	0	1	1
l ₁₂	29	0	0	2	0
l ₁₃	30	1	0	0	0
l ₁₄	29	1	1	0	0
l ₁₅	30	1	0	0	0
l ₁₆	29	1	1	0	0
l ₁₇	28	2	1	0	0
l ₁₈	27	3	1	0	0
l ₁₉	26	5	0	0	0
l ₂₀	26	3	2	0	0
l ₂₁	23	4	4	0	0
l ₂₂	28	1	2	0	0
l ₂₃	26	3	2	0	0
l ₂₄	27	3	1	0	0
l ₂₅	27	2	1	1	0
l ₂₆	28	1	2	0	0
l ₂₇	30	0	1	0	0
l ₂₈	26	2	2	1	0
l ₂₉	26	2	1	1	1
l ₃₀	27	1	2	1	0
l ₃₁	25	4	0	1	1
l ₃₂	28	1	0	2	0
Puntos de corte	-0,333637491	1,99178143	3,52021263	4,22091355	162,564887

Leyenda: C₁, Muy adecuado; C₂, Bastante adecuado; C₃, Adecuado; C₄, Poco adecuado; C₅, Inadecuado

Tabla que representa la matriz de frecuencias acumuladas y los puntos de corte

RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	
ASPECTOS	CATEGORÍA
I ₁	Muy Adecuado
I ₂	Muy Adecuado
I ₃	Muy Adecuado
I ₄	Muy Adecuado
I ₅	Muy Adecuado
I ₆	Muy Adecuado
I ₇	Muy Adecuado
I ₈	Muy Adecuado
I ₉	Bastante Adecuado
I ₁₀	Muy Adecuado
I ₁₁	Bastante Adecuado
I ₁₂	Muy Adecuado
I ₁₃	Muy Adecuado
I ₁₄	Muy Adecuado
I ₁₅	Muy Adecuado
I ₁₆	Muy Adecuado
I ₁₇	Muy Adecuado
I ₁₈	Muy Adecuado
I ₁₉	Muy Adecuado
I ₂₀	Muy Adecuado
I ₂₁	Muy Adecuado
I ₂₂	Muy Adecuado
I ₂₃	Muy Adecuado
I ₂₄	Muy Adecuado
I ₂₅	Muy Adecuado
I ₂₆	Muy Adecuado
I ₂₇	Muy Adecuado
I ₂₈	Muy Adecuado
I ₂₉	Bastante Adecuado
I ₃₀	Muy Adecuado
I ₃₁	Bastante Adecuado
I ₃₂	Muy Adecuado

Tabla que representa los resultados del procesamiento para la dimensión académica

Dimensión Investigativa

ASPECTOS ↓	CATEGORÍAS EVALUATIVAS				
	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅
I ₁	30	1	0	0	0
I ₂	29	2	0	0	0
I ₃	25	5	1	0	0
I ₄	20	8	3	0	0
I ₅	26	4	1	0	0
I ₆	30	1	0	0	0
I ₇	26	5	0	0	0
I ₈	25	6	0	0	0
I ₉	22	6	3	0	0
I ₁₀	26	4	1	0	0
I ₁₁	24	5	1	1	0
I ₁₂	22	8	0	0	1
I ₁₃	29	1	0	1	0
I ₁₄	26	5	0	0	0
I ₁₅	28	3	0	0	0
I ₁₆	27	3	1	0	0
I ₁₇	23	8	0	0	0
I ₁₈	25	6	0	0	0
I ₁₉	28	2	0	0	1
I ₂₀	24	5	1	1	0
I ₂₁	24	5	1	1	0
I ₂₂	23	6	1	1	0
I ₂₃	28	3	0	0	0
Puntos de	-1,674827398	3,0128656	3,87974406	4,514478	194,061427

corte					
-------	--	--	--	--	--

Leyenda: C₁, Muy adecuado; C₂, Bastante adecuado; C₃, Adecuado; C₄, Poco adecuado; C₅, Inadecuado

Tabla que representa la matriz de frecuencias acumuladas y los puntos de corte

RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	
ASPECTOS	CATEGORÍA
I ₁	Muy Adecuado
I ₂	Muy Adecuado
I ₃	Bastante Adecuado
I ₄	Bastante Adecuado
I ₅	Bastante Adecuado
I ₆	Muy Adecuado
I ₇	Muy Adecuado
I ₈	Muy Adecuado
I ₉	Bastante Adecuado
I ₁₀	Bastante Adecuado
I ₁₁	Bastante Adecuado
I ₁₂	Bastante Adecuado
I ₁₃	Bastante Adecuado
I ₁₄	Muy Adecuado
I ₁₅	Muy Adecuado
I ₁₆	Bastante Adecuado
I ₁₇	Muy Adecuado
I ₁₈	Muy Adecuado

I ₁₉	Bastante Adecuado
I ₂₀	Bastante Adecuado
I ₂₁	Bastante Adecuado
I ₂₂	Bastante Adecuado
I ₂₃	Muy Adecuado

Tabla que representa los resultados del procesamiento para la dimensión investigativa

Dimensión Metodológica

ASPECTOS ↓	CATEGORÍAS EVALUATIVAS				
	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅
I ₁	30	1	0	0	0
I ₂	29	1	1	0	0
I ₃	27	1	1	1	1
I ₄	22	8	1	0	0
I ₅	27	3	1	0	0
I ₆	29	1	0	0	1
I ₇	26	5	0	0	0
I ₈	25	3	2	0	1
I ₉	22	6	2	1	0
I ₁₀	26	4	1	0	0
I ₁₁	24	5	1	1	0
I ₁₂	23	8	0	0	0
I ₁₃	30	0	0	1	0
I ₁₄	26	5	0	0	0
I ₁₅	28	3	0	0	0
I ₁₆	27	3	1	0	0
I ₁₇	31	0	0	0	0
I ₁₈	25	6	0	0	0
I ₁₉	28	3	0	0	0
I ₂₀	24	5	1	1	0
I ₂₁	24	5	1	1	0
I ₂₂	23	6	1	0	1
I ₂₃	28	4	0	0	0
I ₂₄	26	5	0	0	0

l ₂₅	27	4	1	1	1
l ₂₆	25	3	1	1	1
l ₂₇	26	5	0	0	0
l ₂₈	26	4	1	0	0
l ₂₉	25	5	1	0	0
l ₃₀	30	0	0	0	1
l ₃₁	24	5	2	0	0
l ₃₂	28	2	1	0	0
Puntos de corte	-0,535672271	2,76054513	3,67574259	4,18441635	173,428814

Leyenda: C₁, Muy adecuado; C₂, Bastante adecuado; C₃, Adecuado; C₄, Poco adecuado; C₅, Inadecuado

Tabla que representa la matriz de frecuencias acumuladas y los puntos de corte

RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	
ASPECTOS	CATEGORÍA
l ₁	Muy Adecuado
l ₂	Muy Adecuado
l ₃	Bastante Adecuado
l ₄	Muy Adecuado
l ₅	Muy Adecuado
l ₆	Muy Adecuado
l ₇	Muy Adecuado
l ₈	Bastante Adecuado
l ₉	Muy Adecuado
l ₁₀	Muy Adecuado
l ₁₁	Muy Adecuado
l ₁₂	Muy Adecuado
l ₁₃	Muy Adecuado
l ₁₄	Muy Adecuado
l ₁₅	Muy Adecuado
l ₁₆	Muy Adecuado
l ₁₇	Muy Adecuado
l ₁₈	Muy Adecuado
l ₁₉	Muy Adecuado

I ₂₀	Muy Adecuado
I ₂₁	Muy Adecuado
I ₂₂	Bastante Adecuado
I ₂₃	Bastante Adecuado
I ₂₄	Muy Adecuado
I ₂₅	Muy Adecuado
I ₂₆	Bastante Adecuado
I ₂₇	Muy Adecuado
I ₂₈	Muy Adecuado
I ₂₉	Muy Adecuado
I ₃₀	Muy Adecuado
I ₃₁	Muy Adecuado
I ₃₂	Muy Adecuado

Tabla que representa los resultados del procesamiento para la dimensión metodológica

ANEXO 11

Encuesta inicial aplicada a los directivos donde se aplicó la estrategia para la dirección de la superación de los profesores a tiempo parcial.

Objetivo: Obtener información sobre la forma en que se dirige la superación profesional de profesores a tiempo parcial y las principales insuficiencias que se manifiestan en esta.

Con el propósito de encontrar las principales regularidades que caracterizan la dirección de la superación de profesores a tiempo parcial, así como sus insuficiencias se necesitan sus criterios y experiencias para nosotros valiosas.

Solicitamos su cooperación para responder esta encuesta con el mayor grado de honestidad y profundidad en cada aspecto.

Muchas gracias.

1- ¿Cómo consideras que está concebida la superación profesional de los profesores a tiempo parcial en tu escuela?

Muy Bien_____ Bien_____ Regular_____ Mal _____.

En caso de marcar regular o mal, argumente el por qué en función de las dificultades en la dirección de la superación profesional.

2- ¿Te sientes preparado para dirigir la superación profesional de los profesores a tiempo parcial en tu centro, de manera que se consideren en esta organización las necesidades individuales de estos profesores?

Si_____ No_____

3- ¿Cómo consideras que está concebida la superación profesional de los profesores a tiempo parcial en la sede pedagógica municipal?

Muy Bien_____ Bien_____ Regular_____ Mal _____.

En caso de marcar regular o mal argumente.

4- ¿Te sientes preparado para dirigir la superación profesional de los profesores a tiempo parcial en tu municipio, de manera que se consideren en esta organización, las necesidades colectivas de estos profesores?

Si_____ No_____

5- ¿Cómo evalúas el asesoramiento que recibes para organizar la superación de los profesores a tiempo parcial por parte de los siguientes niveles organizativos?

- Sede municipal: Muy Bueno_____ Bueno_____ Regular_____ Malo_____
- Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica: Muy Bueno_____ Bueno_____ Regular_____ Malo_____

6- ¿Qué papel le otorgas a los niveles organizativos que se relacionan a continuación en el diseño, ejecución y control de la superación de profesores a tiempo parcial?

- El grado: Muy importante___ Importante___ Poco importante___ No importante___
- La microuniversidad: Muy importante___ Importante___ Poco importante___
No importante___
- La sede ped. municipal: Muy importante___ Importante___ Poco importante___
No importante___
- La Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica: Muy importante___ Importante___ Poco importante___
No importante___

7- Utilizas dimensiones e indicadores para realizar el diagnóstico de las necesidades de superación de los profesores a tiempo parcial:

Si_____ No_____

Si la respuesta es afirmativa, menciona los indicadores que utilizas_____

8- Consideras que contar con una estrategia que orienten a los directivos en la dirección de la superación de los profesores a tiempo parcial es:

Muy necesario___ Necesario___ Poco necesario___ No es necesario___

9- Consideras que el logro de una adecuada dirección de la superación de los profesores a tiempo parcial contribuye, de manera directa en el logro de una mejor preparación para cumplir sus funciones y con ello de la mejor preparación del profesional en formación:

Si___ No___

10. Sugerencias que desea realizar respecto a la dirección de la superación profesional de los profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica:

ANEXO 12

PROGRAMA DEL CURSO DE SUPERACIÓN SOBRE LA INFORMÁTICA QUE SE IMPARTIÓ EN LAS MICROUNIVERSIDADES.

Autores: MsC. Margie Alarcón Mora

MsC. Isabel Cristina Torres Torres

Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”

INTRODUCCIÓN

El presente programa va dirigido a la capacitación de profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica con el

objetivo de lograr su preparación para utilizar la informática y en particular los software educativos en la dirección del proceso, por lo que debe dotar a los participantes de una cultura informática que les permita su empleo así como el tratamiento metodológico a seguir.

Se abordan fundamentalmente temas relacionados con el empleo de la computadora en el proceso docente educativo y el uso de los software educativos.

Objetivos Generales.

Capacitar a los profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica con un sistema de conocimientos, habilidades y modos de actuación que les permitan utilizar los software educativos en la dirección del proceso docente educativo.

Plan Temático (30 horas)

Temas	Título	Horas Clases
1	La computadora como medio de enseñanza en el proceso docente educativo.	12
2	El software educativo. La colección El Navegante.	18
	<i>Total</i>	30

Objetivos y contenidos por tema:

Tema 1: La computadora como medio de enseñanza en el proceso docente educativo. (12 horas).

Objetivos:

- Valorar las potencialidades de la computadora como medio de enseñanza.

Contenidos:

Introducción. La computadora como medio de enseñanza. Uso educativo de las computadoras. La computación como objeto de estudio. Sistemas tutoriales. Sistemas entrenadores. Libros electrónicos. Simuladores y juegos educativos. Sistemas Tutoriales inteligentes. Sistemas expertos. La computadora como herramienta de trabajo.

Tema 2: El software educativo. La colección El Navegante. (18 horas).

Objetivos:

- Definir el concepto de software educativo.
- Caracterizar los distintos tipos de software educativo.
- Capacitar a los docentes en el uso de la colección “El Navegante”.

Contenidos:

El software educativo. Tipos de software educativos. Uso del Software Educativo. La Colección “El Navegante”.

Orientaciones Metodológicas

Este curso se desarrollará en forma de talleres con un carácter práctico, persiguiéndose simultáneamente el análisis y resolución de problemas, y la sistematización de principios y conceptos propios del trabajo con la computadora, que propicien en los matriculados un adecuado uso de estos en las labores propias del profesor.

En el desarrollo de los talleres predominarán los planteamientos de problemas con carácter interdisciplinario y relacionado con el perfil profesional de los cursistas.

Los docentes utilizarán métodos que faciliten el autoaprendizaje de los cursistas así como deberán concebirse actividades que favorezcan el control sistemático del aprendizaje.

La evaluación se hará de forma sistemática en todo el desarrollo del curso. La evaluación final será la presentación de un trabajo relacionado con su esfera de

actuación donde el cursista ponga de manifiesto los conocimientos teóricos y habilidades adquiridas durante todo el curso.

Bibliografía:

- **COLECTIVO DE AUTORES (2000).** Elementos de Informática Básica.
- **RODRÍGUEZ LAMAS, RAÚL y otros.** Introducción a la Informática Educativa. Universidad de Pinar del Río Hermanos Sainz. Instituto Superior Politécnico José A. Echeverría. República de Cuba. Año 2000.
- Tabloide No. 3 del Seminario Nacional (Nov. 2002).
- Orientaciones de la guía del maestro (2002, 2003).
- **VICENTE GONZÁLEZ CASTRO.** Los medios de enseñanza.
- **LABAÑINO RIZZO, CÉSAR.** Colección el Navegante. Artículo en digital. Dirección Nacional de Computación del MINED

Además se utilizarán otros materiales digitalizados que se corresponden con textos, información bajada de Internet, enciclopedias, etc.

ANEXO 13

PROGRAMA DEL CURSO DE SUPERACIÓN SOBRE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN QUE SE IMPARTIÓ EN LAS SEDES MUNICIPALES.

Autor: Ms.C. Isabel C. Torres Torres.

Tiempo: 24 horas.

INTRODUCCIÓN

El presente programa va dirigido a la capacitación de profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, con el objetivo de lograr su preparación para utilizar la Metodología de la Investigación para solucionar por la vía investigativa los problemas del proceso pedagógico y para realizar la tutoría del Trabajo Científico Estudiantil.

Objetivos.

- Profundizar en la preparación de los profesores a tiempo parcial en el dominio de la Metodología de la Investigación Pedagógica.
- Lograr la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial para la tutoría del Trabajo Científico Estudiantil.

Contenido.

Tema 1: Los métodos de investigación pedagógica.

Tema 2: El diseño de la investigación pedagógica.

Tema 3: La estructura del Trabajo de Curso y el Trabajo de Diploma.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del curso.

- El curso se desarrollará a partir del taller como forma organizativa fundamental, donde se combinan la teoría con la experiencia práctica de los participantes.
- Se deben establecer relaciones de continuidad con otras formas de superación diseñadas.
- La evaluación se realizará sobre la base de la participación activa de los participantes.

Bibliografía.

1. **ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL (1995)**. Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
2. **BUENO SÁNCHEZ, ERAMIS (1988)**. Metodología de la Investigación. Editorial CEDEM. La Habana.
3. **CAMPISTROUS, L. Y RIZO, CELIA (1998)**. Indicadores de Investigación Educativa. Material mimeografiado en proceso de elaboración. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín.
4. **CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ (1995)**. La investigación en el campo de la Educación: Retos y Alternativas. Centro Iberoamericano de Formación Pedagógica y Orientación Educacional. ISPEJV, Material mimeografiado. Ciudad Habana, Cuba.
5. **CD** de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.
6. **FUENTES, HOMERO (2000)**. El proceso de Investigación Científica desde el Modelo Holístico Configuracional.
7. **GONZÁLEZ ALMAGUER, ARMÍN**. El Método Delphi y el procesamiento estadístico de los datos obtenidos de la consulta a los expertos. Instituto Superior Pedagógico de Holguín. (s/f)
8. **GONZÁLEZ CAMPOS, MARIBEL**. Diseños experimentales de investigación; preexperimentos, experimentos "verdaderos" y cuasiexperimentos. Material en soporte magnético. (s/f).
9. **GONZÁLEZ, ANA M. (2005)**. La investigación educativa desde un enfoque didáctico. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 9. La Habana. Cuba.
10. **IBARRA MARTÍN, FRANCISCO (1988)**. Metodología de la Investigación Social. Editorial Pueblo y Educación.
11. **IBARRA MARTÍN, FRANCISCO (2001)**. Metodología de la Investigación Social. Editorial Félix Varela. La Habana.

12. **PÉREZ RODRÍGUEZ, G; GARCÍA GILBERTO Y OTROS (1999)**. Metodología de la Investigación Educativa. I Parte. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.
13. **PEREZ RODRIGUEZ, GASTON y NOCEDO LEON, IRMA (1983)**. Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica (2 tomos). Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
14. **RODRÍGUEZ EXPÓSITO, FÉLIX Y RITA CONCEPCIÓN GARCÍA**. El Método Delphi para el procesamiento de encuestas a expertos o usuarios en estudios de mercado y en la investigación educativa. Universidad de Holguín. (s/f).
15. **ROJAS SORIANO, RAÚL (2001)**. Investigación Social. Teoría y Praxis. Editorial Plaza y Valdés. México.
16. **S. J. TAYLOR Y R. BOGDAN (2000)**. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados PAIDOS. Barcelona.
17. **SIEGEL, SIDNEY (1987)**. Diseño experimental no paramétrico. Edición Revolucionaria, La Habana, Cuba.
18. **VALLEDOR, ROBERTO (2005)**. La actividad científica estudiantil y la formación del docente en el contexto de la universalización de la educación superior cubana. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre evento 73. La Habana. Cuba.
19. **ZDRAVOMISLOV, ANDREI G. (1981)** Metodología y procedimientos de las investigaciones sociológicas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

ANEXO 14

GUÍA DE LA ENTREVISTA GRUPAL REALIZADA A LOS PROFESORES A TIEMPO PARCIAL DONDE SE APLICÓ LA ESTRATEGIA

Objetivo: Obtener información sobre la efectividad de la superación en el nivel de preparación y el desempeño de los profesores a tiempo parcial, a partir de utilizar la estrategia para la dirección de la superación de los profesores a tiempo parcial.

Cuestionario:

1. ¿Qué importancia ustedes le conceden a la superación en el logro de su preparación para cumplir las funciones como profesores a tiempo parcial?
2. Consideran ustedes que la superación recibida en este curso los preparó para cumplir sus funciones como profesores a tiempo parcial.
3. Explique en qué medida la superación recibida, durante el presente curso, le ha dado salida a sus necesidades individuales como profesores a tiempo parcial.
4. ¿Cómo contribuyó la superación recibida en este curso a que ustedes fueran capaces de dominar los contenidos de las asignaturas del currículo de la Secundaria Básica y del plan de estudio del Modelo del Profesional en formación?
5. ¿Cómo contribuyó la superación, en este curso, a prepararlos para dirigir el trabajo científico estudiantil de los alumnos que tutora y la utilización de la computación?
6. ¿Qué insatisfacciones poseen en relación con la superación que recibieron en el presente curso?

ANEXO 15

Encuesta final aplicada a los directivos luego de aplicar la estrategia para la dirección de la superación de los profesores a tiempo parcial.

Colegas: Se ha aplicado la estrategia para la dirección de la superación profesional para profesores a tiempo parcial de la Facultad de Formación Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, en su centro y municipio. Ahora se necesita su valoración final sobre la efectividad que considera tuvo la misma. Esto ayudará a su perfeccionamiento.

Deberá leer detenidamente cada aspecto y marcar con una x en la casilla que más se ajuste a su opinión. En el caso de que su opinión, no se corresponda con los términos empleados, podrá escribirla al lado del aspecto de que se trate.

Encontrarás dos grupos de aspectos a valorar:

1. Sobre la utilidad de la estrategia.
2. Aspectos que han mejorado como resultado de la aplicación de la misma.

Aspecto 1.

Grado en que se aprecia Aspectos	Me resultó muy útil.	Me resultó útil.	En parte me resultó útil.	No me resultó útil.
Las etapas de la estrategia				
Las orientaciones para el diagnóstico de las necesidades de superación				
Las precisiones para la planificación de la superación				

Las precisiones para la ejecución de la superación				
Las precisiones para la evaluación de la superación				

Aspecto 2.

Grado en que se aprecia. Aspecto.	No ha mejorado	En parte ha mejorado	Ha mejorado bastante	No necesitaba mejorar.
La dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial				
La integración de los niveles estructurales de dirección para dirigir la superación profesional del profesor a tiempo parcial				
El desempeño de los directivos en la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial.				

El nivel de preparación de los profesores a tiempo parcial.				
La correspondencia de la superación diseñada con las necesidades individuales.				
La correspondencia de la superación diseñada con las necesidades colectivas.				
La preparación general de los profesores a tiempo parcial para el desempeño profesional de sus funciones				

Sugerencias para perfeccionar la estrategia: _____
