

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN**

*Tesis presentada en opción al
grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*

TÍTULO: La formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino.

AUTOR: Lic. Eduardo Rafael Ávila Rumayor

TUTORA: Profesora Titular. Dr.C. María de los Ángeles Arias Guevara.

**FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
HOLGUÍN 2003**

SÍNTESIS

La necesidad de favorecer la formación integral de la personalidad de los escolares primarios de la zona del Plan Turquino, en específico el desarrollo de conocimientos actitudes y valores para su futura actividad laboral y la ineficiencia en la estructuración didáctica del proceso de formación laboral constituye la principal contradicción que pretende resolver esta investigación.

Su solución parte del reconocimiento del valor formativo de los escenarios potencialmente favorecedores del proceso de formación laboral, las bases metodológicas sobre las cuales se sustenta, las principales direcciones hacia las cuales se proyectan las acciones y las premisas metodológicas para su estructuración, todo lo cual concreta la concepción pedagógica propuesta.

La concreción práctica de este resultado se presenta en una metodología que parte del reconocimiento de la problemática desde la óptica de los actores, los que diseñan, aplican y evalúan las acciones para la solución al problema.

El nivel de validez se concreta en el acercamiento progresivo de la realidad objeto de transformación al modelo que se manifiesta en el referente teórico–metodológico sobre el cual se sustenta la investigación; así como, en el nivel de proyección de la acción por parte de los actores del proceso, lo que manifiesta la movilidad y el grado de interiorización de la situación problemática inicial.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN LABORAL.	11
1.1 El proceso de formación laboral como problemática de la filosofía de la educación.	11
1.2 Repercusiones mutuas entre educación y trabajo. Un análisis desde la perspectiva de la sociología de la educación.	19
1.3 Alternativa crítica al modelo de globalización neoliberal de la educación para el trabajo.	25
1.3.1 Pedagogía y didáctica crítica. Modelo alternativo.	28
1.4 Presupuestos psicopedagógicos para el estudio del proceso de formación laboral en Cuba.	35
CAPÍTULO II: CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA ZONA DEL PLAN TURQUINO.	43
2.1 Bases metodológicas para la instrumentación del proceso de formación laboral.	43
2.1.1 Principales direcciones para la construcción de la metodología.	45
2.2 Premisas metodológicas que sustentan la dirección del proceso de formación laboral.	55
2.3 Concepción pedagógica para la dirección del proceso de formación laboral.	66

CAPÍTULO III METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES DE 5TO Y 6TO GRADOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA ZONA DEL PLAN TURQUINO.	70
3.1 La experiencia educativa como recurso metodológico en la investigación.	70
3.2 Fase preliminar. Proceso de definición del problema	73
3.3 Fase de autodiagnóstico.	78
3.4 Fase de desarrollo del proceso de formación laboral.	95
CONCLUSIONES	110
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los contextos socioculturales que mayor atención recibe en Cuba es el de la zona del Plan Turquino, que comprende las regiones montañosas de todo el país. El proyecto de desarrollo socioeconómico para estas zonas está dirigido a asegurar las producciones típicas, detener las continuas migraciones, consolidar la permanencia de la fuerza de trabajo, mantener las condiciones necesarias para desarrollar la Guerra de Todo el Pueblo en las montañas y asegurar en sentido general, el desarrollo social de estas regiones.

En este proyecto, la educación juega un papel fundamental desde las perspectivas de desarrollo social y económico. A ella le corresponde mejorar el nivel cultural de los pobladores, con énfasis en el rescate de sus tradiciones y el modo de vida del montañés. Uno de los problemas que debe enfrentar está referido a la preparación de los miembros de la comunidad rural de montaña para la esfera laboral.

El autor, en el último año de sus estudios universitarios fue designado para laborar en la zona del Plan Turquino, en función de favorecer el proceso de captación pedagógica para las especialidades de la Facultad de Educación Infantil. Al trabajar con adolescentes a punto de decidir su futuro profesional, pudo percibir la inestructuración de un proyecto que concibiera la actividad laboral a desarrollar en el futuro.

La indefinición estaba dada, fundamentalmente, por el desconocimiento tanto de sus posibilidades físicas e intelectuales como de lo que el entorno les ofrecía. Ante tal situación, el trabajo había que realizarlo en función de objetivos a lograr desde niveles de enseñanza precedentes.

Una vez graduado, el investigador ha acumulado una experiencia de trabajo en las comunidades montañosas de Naranjo Agrio, Calabazas de Sagua y El Caró, como maestro, jefe de

ciclo y director territorial que le han permitido conocer las características que allí se manifiestan en torno a la vida laboral.

Dentro de las características de este contexto resalta, en primer lugar, la existencia de una tasa significativa de desempleo, que toma la forma, como regla, de subempleo para una parte de la población joven; la cual encuentra salida en trabajos informales, en la contratación en puestos de trabajo temporales vinculados a las formas de producción de la comunidad y actualmente en los cursos de superación integral para jóvenes. Lo que demuestra cierta incongruencia entre la planificación de las necesidades de fuerza laboral y la dirección del proceso de formación laboral. Una interrogante a responder podría ser: ¿Cuáles son las causas y las consecuencias de este fenómeno?

Se puede apreciar la escasez de profesionales oriundos de la comunidad. Este hecho parece estar relacionado con la inadecuada instrumentación del proceso de formación laboral en estas zonas y la consecuente necesidad de “importar” personal con calificación profesional, situación que incide en que la transformación de la realidad de la montaña se manifieste intermitentemente, lo que provoca desarraigo por parte de los encargados del desarrollo de las principales esferas de la comunidad y se crea en los pobladores un estado de dependencia parcial de agentes externos para la solución de sus problemas.

La manifestación de las expresiones inadecuadas de la formación laboral nos llevaron a comenzar a indagar, entre los pobladores y directivos comunitarios, sobre la percepción que se tenía de esta problemática. Esta búsqueda arrojó la existencia de una necesidad latente en la comunidad en torno a la solución del fenómeno. Dicho fenómeno se expresaba como insatisfacción con el desarrollo cultural en general de los pobladores, la frustración por no haber alcanzado sus aspiraciones y las de sus hijos, el no aprovechamiento de las potencialidades de incre-

mentar los niveles de desarrollo social y productivo de la comunidad y la incidencia en el desarrollo de conductas desajustadas socialmente, entre otras.

Otro elemento que resultó de vital importancia fue el reconocimiento de la necesidad de proyectar la solución a partir de la propia experiencia y realidad de los habitantes del medio sociocultural de montaña. Esto se manifestó a partir del conocimiento que tienen los actores de las acciones propuestas por la escuela y las instituciones, pero que no son reconocidas como válidas o efectivas por ellos, producto de que son propuestas proyectadas sin su participación.

Se hizo un análisis de las principales concepciones de la Filosofía de la Educación, la Sociología de la Educación y la Pedagogía Crítica que aportaron a la formación laboral de los escolares resultados importantes sobre las categorías analíticas desde la Sociología y Pedagogía Crítica para entender la importancia del contexto, la cultura, la comunicación, la actividad, la familia, el grupo escolar y el currículum, para conocer cómo ocurren estos procesos dentro y fuera del ámbito escolar. Se tuvo en cuenta como referente el pensamiento pedagógico cubano, en especial para algunos de los principios que se asumen en la formación laboral. Desde el punto de vista psicopedagógico nos apoyamos en el enfoque histórico cultural y los resultados teóricos de psicólogos y pedagogos cubanos como Fernando González Rey, Rita Marina Álvarez de Zayas, Josefina López Hurtado, Viviana González y Julio Cerezal Mezquita, entre otros.

Los resultados obtenidos de la profundización teórica en torno al proceso objeto de estudio permitió conocer que constituye parte activa del proceso de socialización; sin embargo, la década recién terminada y las transformaciones que se han manifestado en el modo de vida de las personas han marcado un giro en la concepción que del trabajo tiene la juventud y en general la sociedad.

Para algunos investigadores el trabajo, “se vuelve cada vez más una actividad que en sí no

presenta una gratificación directa, [la misma] se traslada al consumo [...]. Se trabaja y se vive cada vez más en función del consumo”.¹ Tal aseveración ha conducido a declarar la necesidad de reorientar la visión que se tiene de la importancia del trabajo como medio de satisfacción espiritual.

Las principales investigaciones, a escala nacional, realizadas sobre la temática se han dirigido fundamentalmente a la Secundaria Básica, destacándose los trabajos de Patiño y otros (1996), Cerezal (1999, 2001); García Batista y Addine (2001); Cerezal, Fiallo y Patiño (2000), Fernández Rodríguez (2000); los trabajos A. Leyva (2002) y las realizaciones del autor de esta tesis.

En estas investigaciones se declaran de forma parcial los objetivos laborales para el nivel primario, sin hacer una distinción clara en relación con lo que se debe lograr por ciclos; la forma en que se expresa cómo determinar el componente laboral de las asignaturas resulta insuficiente, pues no se plantea la necesaria vinculación con las características sociolaborales de la comunidad y en especial con la caracterización psicopedagógica de los escolares, entre otros elementos. El Sistema de Acciones Laborales no contempla acciones específicas a realizar por la escuela en su vínculo con la familia y la comunidad.

En estudios realizados por Fong², se señalan como principales debilidades de este proceso, la desmotivación de los docentes y escolares para realizar las actividades, la incapacidad, por insuficiente preparación, de los docentes para dirigir las acciones que se proponen y no por falta de tiempo como sugieren y finalmente que no se realiza un control sistemático de todas las etapas para su puesta en práctica.

Las insuficiencias de los estudios referenciados se manifiestan en el alcance de las pro-

¹ García y Ferrer Buch. Jóvenes cubanos expectativa en los 90. P. 14

² Citado por Fernández Rodríguez 2000. p. 8

puestas, producto que se ha fragmentado un proceso de naturaleza única; no se potencia la implicación de los propios agentes deficitarios de la formación laboral en el proceso de planificación y ejecución de las acciones y finalmente, las propuestas no están dirigidas a las necesidades y características del contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino.

En el ámbito internacional, las prácticas pedagógicas ajustan el proceso de formación laboral a partir de las normativas que imponen generalmente las condiciones económicas. Se destacan, fundamentalmente, como polos contrapuestos la tendencia neoliberal y una serie de propuestas con un marcado carácter progresista.

La tendencia neoliberal busca garantizar una fuerza de trabajo hábil en el manejo de las máquinas herramientas y eficiente en el proceso productivo, capaz de adaptarse a los cambios tecnológicos asociados al desarrollo de las nuevas tecnologías; pero sin una capacidad contestataria que denuncie y combata las desigualdades de acceso y de oportunidades a las esferas directivas de las empresas.

Las progresistas expresan el carácter emancipatorio de la actividad laboral y del conjunto de valores asociados a ella. En estas propuestas se declara la necesidad de la vinculación entre teoría y práctica como procesos dialécticos; la importancia del estudio y vinculación de las acciones formativas con el contexto y la potenciación de procesos dialógicos de comunicación.

En esta investigación utilizamos un enfoque de investigación acción, desarrollándose las acciones por fases. En la **fase inicial** se sometieron a consideración de los actores comunitarios, las manifestaciones negativas en relación con el proceso de formación laboral, para definir el problema y trazar las líneas generales que posibilitaran su solución. En esta misma fase se transitó desde una posición de reconocimiento aislado de las expresiones del problema, hasta su enunciado en función, no solo, de la revelación de las causas que lo provocan y las consecuen-

cias que genera; sino que se llegó a establecer la necesidad de planificar acciones que facilitasen su solución.

La **segunda fase** del proceso de instrumentación práctica se dirigió a la realización del autodiagnóstico, de los actores, sobre el funcionamiento de las principales esferas implicadas en la consecución satisfactoria del proceso de formación laboral de los escolares. En esta fase se partió de la capacitación del grupo coordinador en lo relativo al trabajo con el contexto y a las formas y técnicas para la realización del diagnóstico. La atención fundamental se centró en la escuela, la familia y en la comunidad.

En esta última se dirigió el interés hacia las instituciones productivas y de los servicios, así como a las organizaciones sociales y de masas. Dentro de los resultados obtenidos, del estudio de la comunidad, se puede señalar el no reconocimiento de la responsabilidad que debe tener esta, de propiciar un acercamiento de sus condiciones laborales al ámbito escolar; además, no se realiza una proyección de la fuerza laboral que considere las posibilidades de la escuela desde el nivel primario y no se explotan al máximo las potencialidades geográficas, sociales y educativas del contexto.

El estudio permitió comprobar que el trabajo de implementación, por la escuela, del proceso de formación laboral no se está realizando de manera integral. No se concibe su desarrollo desde una perspectiva transdisciplinar, que abarque el conjunto de las asignaturas; solo se reconoce por los docentes, el papel que juega la asignatura Educación Laboral, desaprovechándose las potencialidades del resto del currículum y finalmente, que no se utiliza al máximo el vínculo adecuado con el contexto para el desarrollo de la formación laboral.

Para las familias, el proceso de formación laboral de sus hijos es un encargo asignado a la escuela y su participación se concreta en hacer posible la asistencia al centro. La experiencia

laboral de los padres repercute de forma insuficiente en la configuración del proyecto de vida de sus hijos. Estos demuestran desconocimiento de las reales posibilidades de concretar el proyecto laboral, a partir de las habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes de sus hijos.

El autodiagnóstico realizado y el estudio del referente teórico metodológico posibilitó determinar las relaciones que se presentan entre los escenarios donde se favorece la consecución del proceso, las direcciones hacia las cuales se orientan las acciones y los principios metodológicos que son necesarios tener en cuenta para establecer una concepción para la dirección de la formación laboral.

Finalmente, en la **tercera fase**, a partir del enfoque participativo, se concreta un conjunto de acciones que están dirigidas a provocar cambios en las formas de asumir el proceso de formación laboral por los distintos escenarios encargados de su desarrollo.

La contradicción que origina el problema y que se ha manifestado como una transversal en nuestro análisis, se expresa en la necesidad de la formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados en el contexto sociocultural de la montaña y la ausencia de política educativa al respecto.

El **problema** se define: ¿Cómo favorecer la formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino?

La solución al mismo se concreta a partir de proyectar como **objetivo**: La elaboración de una metodología para favorecer la formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de las zonas del Plan Turquino.

Se puntualizó como **Objeto de la investigación**: El proceso docente educativo de la Educación Primaria y como **Campo de Acción**: La formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino.

Por la complejidad del problema planteado se realizó un análisis detallado de los sub-problemas que lo conforman y de las acciones necesarias para resolverlos, quedando definidas como **Preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos que sustentan el proceso de formación laboral?
2. ¿Cuáles son los obstáculos y potencialidades presentes en lo cotidiano escolar, que adquieren relevancia para la estructuración didáctica del proceso de formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria, en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino?
3. ¿Qué metodología implementar para estimular la formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino?
4. ¿Qué acciones determinan el nivel de validez de la metodología propuesta para la formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino?

Las Tareas: a desarrollar en el proceso investigativo se dirigen a:

1. Determinar los presupuestos teóricos y metodológicos que posibilitan la interpretación del proceso de formación laboral, a partir del análisis crítico de las principales corrientes de pensamiento de la Filosofía de la Educación, la Sociología de la Educación, la Psicología y la Pedagogía.
2. Diagnosticar las principales insuficiencias y potencialidades que se manifiestan en la organización, ejecución y evaluación del proceso de formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural del Plan Turquino.
3. Diseñar una metodología para estimular la formación laboral de los escolares de 5to y 6to

grados de la Educación Primaria, que responda a la concepción para la dirección del proceso de formación laboral en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino, sustentada en un enfoque crítico de las ciencias.

4. Ejecutar acciones orientadas por la metodología de la investigación–acción, que determinen el nivel de validez de la metodología propuesta para la formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria, en el contexto sociocultural del Plan Turquino.

En el proceso investigativo nos basamos en la dialéctica crítica, asumimos una perspectiva plurimetodológica y multidisciplinar, dirigida a mostrar las potencialidades de las distintas escuelas y posiciones teóricas a partir de una triangulación de métodos, fuentes y teorías.

La lógica de la investigación permitió el empleo de diversos métodos teóricos, entre los cuales se encuentran: El **análisis – síntesis**, la **inducción–deducción**, el **histórico–lógico**, el **hipotético – deductivo**, el **análisis de contenido**, el **enfoque sistémico estructural funcional** y la **modelación**, que se emplearon a lo largo de la investigación en el proceso de interpretación del referente teórico metodológico, la interpretación de los datos obtenidos y la elaboración de las conclusiones del proceso investigativo.

El **enfoque sistémico estructural** posibilitó hacer un análisis detallado de las partes componentes del proceso de formación laboral, determinando sus cualidades, componentes y relaciones fundamentales para la construcción de una concepción para la dirección del mismo como parte del proceso docente educativo.

La **Modelación** posibilitó la representación de la concepción didáctica para la dirección del proceso de formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino

El **Análisis de contenidos** se empleó en el estudio de los diferentes documentos que

norman la Enseñanza Primaria, planes de estudio de las diferentes asignaturas, la lectura y análisis de documentos y textos que permitieron incorporar los presupuestos que sustentan el proceso de formación laboral en general y las distintas perspectivas que se incorporan para su concreción, aplicable a la literatura nacional e internacional.

Se emplearon además un conjunto de **métodos del nivel empírico** que posibilitaron establecer los niveles de desarrollo alcanzados por los escolares de 5to y 6to grados.

Las **Técnicas de evaluación o exploración** se proyectaron con el objetivo de realizar la caracterización psicopedagógica de los escolares de la zona del Plan Turquino en la provincia de Holguín, estableciendo regularidades que constituyan características particulares de este tipo de alumno.

Se recurrió al empleo de un conjunto de **Técnicas participativas y de orientación grupal** en función de la orientación y transformación de los actores y de los diferentes grupos que se conformaron para la estimulación del proceso de formación laboral.

La **Observación participante** estuvo dirigida fundamentalmente a constatar el estado actual del problema y los niveles de evolución a partir de la aplicación de la propuesta práctica, se observaron clases y diversas actividades escolares que desempeñan los actores en los diferentes escenarios del contexto escolar, teniendo en cuenta la metodología de trabajo expresada.

La **Entrevista cualitativa** posibilitó la recogida de información sobre las acciones que se planean y ejecutan como parte del proceso investigativo que permiten definir el nivel de significación que tiene para los actores.

La actualidad de la investigación y de sus resultados radica en la necesidad que, aún, tiene la Educación Primaria de encontrar procedimientos viables y conceptualmente fundamentados para resolver la problemática de la formación laboral, particularmente la que se dirige a

los escolares de 5to y 6to grados del contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino. Se hace énfasis en el nivel de incidencia que tienen en la consecución eficaz de este resultado los espacios formativos, familiar y comunitario.

La **significación teórica** de la investigación se expresa en una concepción para la dirección del proceso de formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino, que incluye las bases metodológicas, las principales direcciones y los principios didácticos.

El **aporte práctico** presenta una metodología para favorecer el desarrollo del proceso de formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino, ajustada a la concepción propuesta.

La tesis cuenta con introducción, tres capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo se determina el referente epistemológico desde la perspectiva de la Filosofía de la Educación, la Sociología de la Educación y la psicopedagogía; se presenta un estudio de la variante alternativa a la educación para el trabajo en la sociedad neoliberal que se sustenta en la pedagogía y la didáctica críticas.

En el segundo capítulo se presentan la concepción para la dirección del proceso de formación laboral de los escolares de 5to y 6º grados, donde se declaran las bases metodológicas y las direcciones que son necesarias tener en cuenta para su instrumentación. Se proponen, además, las premisas metodológicas que orientan el proceso de formación laboral no solo hacia los aspectos formales del proceso, sino a los elementos que generalmente aparecen de forma encubierta dentro del acto educativo.

En el capítulo tercero se describe la metodología para favorecer el proceso de formación laboral, sustentado en un enfoque de investigación–acción y el empleo de técnicas participativas

y de orientación grupal, que permitieron definir desde la perspectiva de los actores el problema, proponer y ejecutar acciones que posibilitaran su solución.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN LABORAL.

1.1 El proceso de formación laboral como problemática de la filosofía de la educación.

El análisis que se realiza en este epígrafe no pretende en modo alguno atomizarse en la amplia variedad de enfoques y corrientes de pensamiento existentes. Se pretende partir de posiciones que permitan una integración de saberes en torno al fenómeno objeto de estudio y clarificar las posiciones de mayor coherencia para la

estructuración del proceso de formación laboral.

En este análisis se parte del reconocimiento de que la condición de hombre concita la necesidad de educación. Tal premisa establece una relación directa entre el acto educativo y la condición de hombre. En la misma se instauran y manifiestan algunas de las tareas esenciales de la Filosofía de la Educación.³

Teniendo en cuenta estas tareas y el interés de este estudio se centrará la atención en el “para qué” se educa al hombre, destacando el papel que se ha otorgado al proceso de preparación para su inserción en el mundo del trabajo.

La teleología del proceso educativo se concreta en torno al modelo de hombre que persigue una sociedad determinada, su esencia radica en que la construcción de tal modelo debe responder necesariamente a las exigencias que dicha sociedad le plantea al sector educativo.

Una de estas exigencias está referida a la forma en que el individuo se relaciona con el conjunto de valores, las habilidades y los conocimientos que son necesarios adquirir para incorporarse a la estructura sociolaboral.

Establecer una clasificación que resulte consecuente con la amplia variedad de perspectivas de abordaje del proceso docente educativo con la forma en que la escuela ha enfocado la formación laboral de los escolares resulta una tarea compleja. Se empleará la clasificación dada por Snyders en su obra *Pedagogía Progresista* (Snyders, 1974), donde declara tres corrientes fundamentales que representan los elementos centrales para garantizar la comprensión e interpretación de las diferen-

³ Octavi Fullat reconoce cuatro tareas esenciales de la filosofía de la educación: analizar el lenguaje educacional; indicar el sentido general del proceso educativo; mostrar la estructura educativa del hombre y explicar a través de la teleología, las diversas pedagogías. Octavi Fullat .1995. p 84

tes lecturas del proceso educativo: La Educación Tradicional, La Escuela Nueva y la Educación Progresista.

Este deslinde metodológico se ha tenido en cuenta para evitar maniqueísmos simplistas que niegan el valor de las propuestas hechas por las escuelas que se abordarán. Siguiendo esta línea se considera también que la praxis educativa manifiesta la coexistencia de opciones teóricas declaradas oficialmente y prácticas pedagógicas ejecutadas en el aula; las propias contradicciones, racionalizaciones, ambigüedades y la falta de criticidad al implementar las acciones educativas por parte del personal docente, muchas de las cuales se desarrollan sin conciencia de su presencia.

La propuesta que desarrolla la pedagogía tradicional tiene como antecedente el ideario pedagógico de las grandes civilizaciones de la antigüedad y los regímenes esclavistas de Grecia y Roma y, como apunta Álvarez de Zayas, “aparece en el siglo XVII en Europa con el surgimiento de la burguesía y como expresión de modernidad. Encuentra su concreción en los siglos XVIII y XIX con el surgimiento de la Escuela Pública en Europa y América Latina, con el éxito de las revoluciones republicanas de doctrina político-social del liberalismo.”⁴

Desde esta perspectiva el fin educativo se enmarca en la formación del hombre ideal, conocedor de las grandes realizaciones de la humanidad, consideradas como modelos básicos a alcanzar.

Partiendo de estos razonamientos podemos valorar que el escolar debe entrar

⁴ Hacia un currículum integral y contextualizado. Rita M. Álvarez de Zayas. 1999. p 22.

en contacto con las grandes obras de la literatura y del arte y lograr conocimientos obtenidos por los métodos más seguros, lo que posibilitará la realización plena como persona, a partir del saber.⁵ Se exige la adquisición de una elevada cultura, entendida sólo como la acumulación de las experiencias válidas para la humanidad, destacándose el carácter academicista del proceso docente educativo.

En el campo de la formación laboral se persigue la preparación del hombre en función de lograr puestos de dirección o para puestos de trabajo que incluyen cada vez más alejarse de la actividad manual, lo que tiende a una creciente separación de trabajo intelectual y manual. Sin embargo en las tesis de la pedagogía tradicional aparece como elemento relevante la necesidad de la unidad entre la actividad práctica y la intelectual.

Dentro de los pedagogos que primero se refirieron a esta necesidad se encuentra Platón que en uno de sus diálogos con Glaucón plantea “¿Y no hablamos de llevar a los niños a la guerra, para que la contemplasen de cerca montados en sus caballos, pero en condiciones de seguridad? Así podrían gustarle la sangre, como ocurre a los cachorros. [...] Pertenece por tanto [...] al grupo de los elegidos aquel que demuestre siempre una mayor agilidad en todos estos casos, esto es en los trabajos, los estudios y los peligros”⁶

Tal contradicción encuentra respuesta en el hecho de que solo sea entendida como actividad práctica a las acciones que ejecuta el escolar en el contexto educati-

⁵ Según la propuesta de esta corriente “El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente estos contenidos están disociados de la experiencia del alumno y de las realidades sociales”. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. 1996.

⁶ Antología de Historia de la Pedagogía. 1988. P 24

vo, como respuesta a las orientaciones reducidas de los docentes. De forma general el escolar se limita a realizar acciones para reproducir un contenido que es transmitido por el docente como contenido acabado, a partir de la realización de ejercicios de lectura y copia, con énfasis en la retención, atención y memorización del contenido con lo cual se limita el verdadero potencial formativo de la actividad.

En la concepción tradicional se concibe al hombre como un ser en constante formación, pero con la limitante de ver al niño como un ser incompleto al cual hay que actualizar y completar para que en un futuro sea capaz de desarrollar sus potencialidades profesionales e intelectuales.

Desde la perspectiva de la pedagogía tradicional es evaluable positivamente el hecho de reconocer en la formación de los escolares la presentación de modelos referenciales que sirvan de guía en el acto educativo. Tal hecho favorece el proceso de formación laboral en la medida en que los docentes sean capaces de dirigir la atención de los escolares hacia el sistema de valores asociados al trabajo, el reconocimiento a las personalidades que se destacan en las esferas laborales y productivas, así como del conjunto de características que conforman el contenido de las profesiones y oficios que pueden ser de interés para los educandos. La limitante en este sentido se refiere al hecho de que la escuela no hace un real ajuste de las posibilidades de esos escolares para el alcance de los modelos de referencia.

De forma general el sistema de valores que promueve la educación está guiado por los valores universales resultantes de la tradición cultural ya establecida, que se presenta en sus formas abstractas, genéricas y universales promoviendo un tipo de educación que no dirige su atención fundamental a las particularidades e individuali-

dades de los escolares.

Finalmente, esta perspectiva, aplicada al campo de la formación laboral promueve un tipo de hombre inadaptable a las condiciones cambiantes de las actividades laborales, donde los continuos descubrimientos tecnológicos y científicos necesitan un sujeto presto a la innovación y adaptación a los cambios.

El movimiento denominado Escuela Nueva tiene sus orígenes más remotos en el renacimiento, específicamente en las obras de los humanistas Luis de Vives, Erasmo de Róterdam; en las obras de los pedagogos realistas Rabelais, Montaigne, Comenius. Sus bases más consistentes están en el naturalismo de Rousseau, en el cientificismo de Spencer, en el psicologismo de Pestalozzi; en el individualismo de Tolstoi; en el funcionalismo de Durkheim y en el pragmatismo de Pierce, Dewey, James y en las propuestas didáctico pedagógicas de Decroly, Kerschensteiner y Piaget.⁷

Dewey es uno de los principales teóricos de la Escuela Nueva, logra resolver la antinomia “entre un sujeto a ser instruido y un objeto a ser transmitido”.⁸ La respuesta a tal problemática no solo se presenta en la superación de la incongruente relación entre sujeto y objeto de la educación, sino en la posibilidad que brinda al favorecer un tipo de aprendizaje más interactivo con el medio social que rodea al individuo, tomando como base el interés que se despierte en los escolares.

Las principales críticas al pensamiento de Dewey se dirigen a que solo se reconoce, en el intercambio del individuo con el medio social, como verdad, aquello que es prácticamente útil y ventajoso, obviándose que la verdad es el reflejo de la

⁷ Filosofías de la Educación. Enrique Nielsen Neto. 1988. s/p.

realidad objetiva en la conciencia. Sobre este tópico Pierce plantea “la verdad es lo que funciona mejor para nosotros”⁹

El sistema pedagógico defendido por Dewey define el carácter competitivo del acceso a los puestos de trabajo en la estructura sociolaboral, destacándose los dirigidos a resaltar las cualidades de los hombres de negocios.

La Escuela Nueva supera la idea del alumno como ser inmaduro y desposeído de un conocimiento inicial por lo que el centro de la atención educacional se dirige al propio niño. Este en su quehacer educativo es activo, no por las acciones que ejecuta en la escuela como muchos teóricos plantean, reduciendo el alcance de la propuesta, sino a partir del nivel de participación que alcanza en la elaboración de su propio aprendizaje.

Por otra parte rechaza el reconocimiento y abordaje de modelos axiológicos rígidos que sirvan de base a la educación, partiendo del presupuesto de la libertad de los sujetos con respecto del medio y de las condiciones sociohistóricas en que se desenvuelven los individuos.

Esta propuesta dirige su atención a las posibilidades de libertad y cooperación entre el alumno y el profesor; la concepción de que la escuela es vida y no preparación para la vida y que la solución de problemas es más efectiva que la simple transmisión de conocimientos.¹⁰

La práctica pedagógica de los escuelanovistas toma posiciones que se distancian hacia un polo opuesto con respecto a los de la escuela tradicional, planteando

⁸ Filosofías de la Educación. O. Fullat. p 370

⁹ Citado por Tomás Tadeo da Silva. Documentos de identidad. 2000. p 118

puntos de vista espontaneístas y de un activismo radical que “traerá como consecuencias el aislamiento del mundo infantil, la desvalorización del mundo adulto y de la herencia cultural”.¹¹

El carácter memorístico del proceso de aprendizaje de los escolares es sustituido por las experiencias, las observaciones y todos aquellos elementos que pueda ser de utilidad en su formación. Para ello se recalca el valor del respeto de los intereses, la iniciativa y la actividad que desarrollan en el contexto escolar y extraescolar.

Esta nueva forma de concebir el proceso de formación recalca la necesidad de que el alumno logre comunicarse con sus compañeros, que establezca un trabajo cooperado con el grupo como vía para el establecimiento de relaciones en comunidad. Busca como idea central que el alumno desarrolle actitudes personales a partir de la experimentación, de estudios dirigidos, de debates, de excursiones a industrias, comercios y empresas.

De esta forma el escolar se prepara resolviendo problemas prácticos de su entorno, lo que garantiza un futuro trabajador imbuido en el espíritu que mejor representa los intereses de eficiencia y eficacia necesarios en el ámbito productivo. Este escolar independiente, creativo y que necesita del grupo para ejecutar sus funciones o roles es aprovechado por las esferas industriales de la sociedad en la proyección de su desarrollo.

Estas características permiten el reciclaje constante de la mano de obra y la incorporación de los trabajadores a las cadenas productivas de las grandes empresas,

¹⁰ Filosofías de la Educación. Octavi Fullat. 1994. P 369-370.

¹¹ Valores en educación. El problema de la comprensión y de la operacionalización de los valores en la práctica educativa. Sonia Aparecida e Ignacio Silva. 1994. p 93.

donde los productos que se elaboran tienen cada vez más un carácter interdependiente entre los participantes del proceso productivo.

De esta propuesta es válido para el proceso de formación laboral el carácter activo del proceso y la confirmación de la necesidad del trabajo en grupos, elemento que se ajusta a la perspectiva pragmática del individuo insertado en el mundo empresarial, donde la hiperbolizada eficiencia del proceso productivo marcará en buena medida la dirección de las acciones educativas que se ejecutan en la escuela.

La Escuela Nueva capacita a los escolares para la competencia en la esfera laboral¹², a partir de la iniciativa personal, la actividad libre y la autonomía dentro de la sociedad, lo que posibilitará acceder a puestos de trabajo y de dirección que se deben corresponder con esos esfuerzos. Es necesario aclarar que tales esfuerzos serán mayores o menores en dependencia de la escala social a la cual se pertenezca.

Los elementos anteriormente planteados y expresados en su forma edulcorada buscan encubrir un modelo de escuela que solo responde a los intereses de la empresa en lo referido a la formación laboral. Esta formación se realiza en una dirección que suprime las libertades del individuo en otras esferas de actuación. Se educa para el trabajo y solo para el trabajo, destacándose el sistema de valores asociado a la obtención de ganancias, la rentabilidad y la competencia como formas de satisfacción personal. Se suprime también el conjunto de valores relacionados

¹² Según Álvarez de Zayas uno de los elementos introducidos por Dewey es el valor social de la pedagogía, el cual se manifiesta en que hay que preparar al individuo para ser útil a la sociedad. Hacia un currículum integral y contextualizado. Rita M. Álvarez de Zayas. 1999. p 24.

con la actividad laboral como expresión de la espiritualidad y el disfrute por lo que se construye y se crea como parte de la sociedad.

La tercera propuesta de enfoque para el análisis, parte de buscar los aspectos críticos y las problemáticas de la Educación Tradicional y de la Escuela Nueva, presentando una alternativa que se constituye en síntesis de los aspectos positivos de las anteriores.¹³

La educación progresista parte de reconocer al hombre como un ser de la praxis, un ser concreto, comprometido con la transformación de la realidad, insertado en un contexto social, económico y político. Esta perspectiva concibe al hombre no solo como ser adaptable, capaz de vivir con eficiencia y competencia en su esfera sociolaboral, como defiende la Escuela Nueva, sino que incluye sus sentimientos, pasiones, intuiciones y aspectos relacionados con su espiritualidad.

La formación de los alumnos bajo esta perspectiva de análisis afirma el compromiso y la finalidad sociopolítica de la educación, toda vez que debe dirigir su atención al conjunto de las relaciones sociales. Al referirse a la actividad laboral de los hombres es entendida como fuente de realización personal y colectiva, a partir de la contribución que hace cada uno en el desarrollo del proyecto social que se construye.¹⁴

Desde la perspectiva de la Educación Progresista, el fin de la educación, no puede dirigirse a un hombre aislado o desnaturalizado, sino enfocarse hacia un

¹³ Agregar los principales representantes de esta propuesta, diferenciando los enfoques epistemológicos sobre los cuales se sustenta.

¹⁴ Para Gramsci la educación que desarrollan las clases dominantes parte de la premisa de que las masas son educadas para ser conformistas, para no luchar ellos mismos por sus intereses inmediatos. El principio educativo en Gramsci Mario A. Manacordas, 1977. p 178

hombre que está localizado en un contexto socio–histórico con determinadas condiciones que lo distinguen, a partir de la riqueza simbólica y del conjunto de valores asociados a su contexto.

Para la concepción de la formación laboral es preciso resaltar el valor que tiene el ajuste a esas condiciones al sistema de valores, lo que posibilita que las necesidades e intereses de los escolares encuentren una adecuada respuesta dentro del modelo social y político que se construye colectivamente.

Resulta positivo destacar que esta nueva forma de plantear la dirección del proceso educativo sustituye métodos de disciplina que solo reconocen la obediencia como forma de expresión del interés por los nuevos contenidos. Se instaura como forma de expresión de esa disciplina el deseo de cumplir con las normas de comportamiento y por las relaciones que se establecen dentro del proceso con el resto de los compañeros de grupo.

Durante el desarrollo de actividades que orienten la formación laboral de los alumnos se establece una comunicación que posibilita su conocimiento e inserción en el entramado sociocultural de su comunidad. Esta comunicación se orienta a partir de patrones que permiten al escolar el intercambio con sus maestros, con sus compañeros de brigada y con el resto de las personas que interviene en el proceso, el acto comunicativo permite un intercambio recíproco de información, teniendo en cuenta que el conocimiento y la experiencia que poseen los escolares son tenidos en cuenta como saber válido en el acto comunicativo.

En esta relación comunicativa se valoriza el conocimiento del escolar por su significación social, superándose el saber artificial y hermético de la propuesta tradi-

cional y el saber espontáneo de la Escuela Nueva. El alumno confrontará siempre su experiencia, aprendida en la práctica y a través de las relaciones con otros, con los contenidos que debe aprender en la escuela. El alumno comprenderá el valor práctico del contenido a partir de la correspondencia que establece con su experiencia y con la posibilidad de resolver situaciones o problemas que se le presentan.

En su relación con el contexto y a través de la comunicación que establece el escolar, este se esclarece, se orienta, conoce las distintas perspectivas para su futura inserción laboral. En esta relación se favorece el proceso de asunción del sistema de valores asociados a las profesiones lo que facilita y garantiza el conocimiento y compromiso con su realidad.

1.2 Repercusiones mutuas entre educación y trabajo. Un análisis desde la perspectiva de la sociología de la educación.

En el empalme de los siglos XIX y XX encontramos tres modelos sociológicos que abordan la relación educación–trabajo y que repercuten, de manera directa, en el ámbito pedagógico. Ellos son: el modelo socioeconómico de Marx, la sociología funcionalista de E. Durkheim y la sociología educativa de J. Dewey.

Para **Marx** la educación es entendida en tres formas que conducirán inexorablemente al desarrollo de la personalidad: en primer lugar educación mental, relacionada con el conocimiento de las materias y los descubrimientos de las ciencias; en segundo lugar educación física que posibilitará el desarrollo armonioso del cuerpo; y en tercer lugar educación tecnológica, con lo cual se tendrá un conocimiento de las condiciones en que se desarrollan los procesos de producción.

Marx analizó la creciente demanda de mano de obra calificada, se percató de

la necesidad que tenía la burguesía de preparar a los futuros trabajadores y de la forma en que esta lo realizaba. La combinación de la enseñanza con el trabajo es una necesidad cada vez más perceptible, dadas las condiciones en que se desarrolla la producción.

La producción científica de Durkheim está basada en las fuentes ideológico teóricas de la ilustración y en particular las ideas de Montesquieu, Condorcet, Rousseau, el Conde de Saint Simon y Comte. En su Tesis Doctoral, “La División del Trabajo Social” expuso su plataforma teórica. En ella aborda la solidaridad social, sometiendo a crítica importantes concepciones sociológicas de los factores que unen a los hombres entre ellos los intereses individuales de Spencer, y el Estado de Comte. Para Durkheim “la fuerza que crea un todo único social y que contribuye a conservarlo, pese a las tendencias centrífugas, es la división del trabajo.”¹⁵

Durkheim, como ha enfatizado la crítica sociológica, no tuvo en cuenta las contradicciones que se establecen entre el trabajo, sus manifestaciones y el capital, haciendo de esta una relación armónica, en la cual no se tienen en cuenta las condiciones alienantes en las cuales se produce. Proponiendo soluciones irreales y utópicas al solo pensar en el desarrollo natural de la solidaridad.

El movimiento apadrinado por John Dewey en EE.UU., denominado sociología educativa, parte de que la escuela era un microcosmos social, y un medio social organizado. Democracia y educación debían ir juntas y el objetivo principal era lograr individuos autónomos, capaces de pensar y actuar por sí mismos, para lo cual había que introducir prácticas pedagógicas en la escuela primaria (trabajo en grupo,

¹⁵ Historia de la Sociología siglos XIX y XX. I. Kon. 1989 p 227

currículum individualizado) y fomentar el humanismo en la escuela secundaria.

Al abordar la problemática en la sociología contemporánea, Alonso Inojal establece una clasificación que se presenta recurrente a partir de las interacciones que se establecen entre el proceso educativo y las prácticas productivas o laborales. En ella refiere tres grandes corrientes, donde se agrupan varios enfoques de pensamiento sociológico:¹⁶

Ø Funcionalismo Técnico–Económico: se ocupa de las relaciones entre educación y desarrollo económico por mediación de la tecnología.

Ø Funcionalismo Meritocrático: que se refiere a la igualdad de oportunidades de los sujetos tanto al ingresar en la escuela como para su posterior inserción en el mundo del trabajo, en la cual se agrupan las teorías de la Reproducción.

Ø Análisis microsociológicos del contexto pedagógico: con una orientación sustentada en el Marxismo y en específico la Teoría Crítica, en la cual se agrupan las Teorías de la Resistencia, la Nueva Sociología de la Educación y la Etnografía.

En la lógica que rige la postura que adoptan y promueven el Funcionalismo Técnico–Económico y el Funcionalismo Meritocrático la sociedad es entendida como un sistema integrado de funciones indispensables, en la que las diferencias sociales se corresponden con los diferentes roles disponibles en la estructura social. Se justifica en el primer caso las desigualdades a partir de variables de carácter tecnológico o económico; en el segundo caso corresponde a elementos de índole social o cultural.

En estas perspectivas el handicap que adquieren los desposeídos no se debe,

¹⁶ Sociología de la Educación. Alonso Inojal. 1993 p 31.

en este caso, a la distribución económica y social capitalista, denunciada por Marx, sino a potencialidades no adquiridas o desaprovechadas por los sujetos, de ahí que en su mayoría promuevan el mantenimiento del estatus social.

Dentro de los principales planteamientos que se hacen desde la perspectiva del **Funcionalismo Técnico–Económico** en torno a la escuela se encuentran, la declaración de posibilitar la selección, al filtrar previamente a los niños y a los adolescentes en virtud de sus capacidades, de su origen social y de su trayectoria académica, con lo cual se cumple además una labor diferenciadora al justificarse las distintas posiciones que se ocupan en el entramado de las relaciones laborales.

A la escuela es asignada también una tarea de socialización al transmitir las normas que moldean la personalidad del individuo para asumir sus roles.¹⁷ subrayando la función de la escuela en la preparación del hombre para el mundo del trabajo.

Por otra parte, el desarrollo social y productivo es concebido tomando como base el desarrollo del sistema educativo, el cual garantiza los niveles de acceso a empleo y la movilidad social. Se declara, fundamentalmente, la capacidad individual de los sujetos en su formación y ubicación en la escala social y laboral.

La principal crítica al planteamiento general de este grupo radica, en que las condiciones económicas son las que actúan como agentes de filtro al imposibilitar el acceso a la educación y, consecuentemente, al mundo del trabajo.

Los teóricos del Funcionalismo técnico–económico proporcionan la legitimación

¹⁷ La esencia del funcionalismo radica en el reconocimiento de la sociedad como modelo orgánico en el cual las estructuras sociales funcionan armónicamente sin la existencia de conflictos mayores que

necesaria de las desigualdades, al otorgarles la bendición de la lógica distributiva, “the right man for the right place” y de la justicia distributiva, a cada cual según su capacidad y esfuerzo. Con este planteamiento se obvia que las desigualdades son el resultado de la desigual división del trabajo y de la posición que se ocupe en las relaciones de producción.

En el segundo grupo referido por Inojal, el **Funcionalismo Meritocrático**, se agrupan una serie de teorías que hacen énfasis en las diferencias sociales, a partir de los méritos que adquieren los sujetos como resultado de las prácticas sociales y culturales.

Dentro de los principales aspectos que caracterizan este grupo se encuentran asumir a la escuela como una institución especializada que debe inculcar la ideología que la sociedad reconoce como válida.¹⁸ En este sentido el poder dominante ejerce, a través de la escuela, una violencia simbólica sobre los sujetos que garantiza que asuman el hecho de su escasa preparación y su imposibilidad de acceder a empleos y asistir a estudios superiores de una manera pasiva y sin manifestarse contra tal “igualdad”

El Funcionalismo Meritocrático considera que el sistema de enseñanza está estructurado y funciona reproduciendo las condiciones institucionales de la sociedad. En el caso de la cultura solo se alcanza al concluir el ciclo final educativo o universitario. Todos los que se quedan en los escalones intermedios deben irremedia-

no puedan ser resueltos hacia el interior de los sistemas. Metodología y ciencia social. El paradigma emergente. Sergio Quiroz Miranda 1997. P 98.

¹⁸ La tesis defendida por Althusser de que la escuela es un aparato ideológico del estado reconoce la labor de sujeción a la ideología dominante y la contribución que desarrolla esta institución en la reproducción de la fuerza de trabajo. Filosofía de la Educación. Enrique Nielsen Neto. 1988. s/p.

blemente ubicarse en otras redes de escolarización y, por consiguiente, en los escalones más bajos de la escala laboral.

Los modelos educativos se basan en un paralelismo entre la educación y el mundo del trabajo, en lo que respecta a la dimensión organizadora de las experiencias que viven los actores dentro de esos contextos, adoptando una postura economicista desde la cual se privilegia la organización empresarial, como patrón con el cual comparar el resto de las esferas y organizaciones de la sociedad.

El Funcionalismo Meritocrático declara el carácter protagónico de la escuela en el control social de la fuerza de trabajo, a partir de la organización jerárquica de la autoridad (empresario–maestro), que separa al individuo del control sobre lo que produce o aprende, estimulando un sentido de identidad de clase y en consecuencia las formas de comportamiento que se corresponden a los diferentes roles laborales.

Las críticas a la visión de los teóricos del Funcionalismo Meritocrático se dirigen a la pretensión encubierta y a veces ingenua de legitimar, en el caso de la preparación para el trabajo, las desigualdades que se establecen en la sociedad. Justificándose el hecho de que las clases dominadas no puedan acceder a puestos altamente calificados o a puestos de dirección en las empresas.

La pretendida igualdad de acceso y de oportunidades se manifiesta como una quimera para aquellos que no cuentan con los recursos necesarios para garantizar el pago de los materiales escolares y los gastos de matrícula que se les ofrece en los distintos niveles de la educación.

La debilidad teórica está dada en la forma de entender el cambio educativo en

función de la dinámica del capitalismo, sin tener en cuenta que existe un vínculo estrecho entre ambos, pero no necesariamente igualdad en su estructuración.

De forma general los cambios progresistas que se observan en estas teorías se deben a las necesidades de legitimación del capitalismo para hacer frente a las contradicciones entre la creciente acumulación del capital y la reproducción de las condiciones para esa acumulación, omitiendo también las contradicciones existentes en el propio sistema educativo.

En el tercer grupo relacionado por Inojal, se rompe con la tradición funcionalista de estudio sociológico y se potencian los **análisis microsociológicos del contexto pedagógico**. Dentro de las principales características que se manejan en este nuevo enfoque se encuentra que hay un viraje hacia el estudio del propio proceso educativo. La nueva investigación enfatizará la necesidad de indagar lo que ocurre en los propios centros escolares en el esfuerzo de comprender cómo se generan las desigualdades.

Se parte del axioma de que el conocimiento es una construcción social, que tiene por lo tanto un carácter relativo y no objetivo. A partir de este presupuesto se condiciona el empleo del contexto familiar y social en la formación de la nueva fuerza de trabajo. Se asume el aula, las relaciones entre los alumnos y de estos con el maestro como productores de ideología, y no solo como vía para reproducir la ideología de una clase.

La nueva investigación sociológica descubre el carácter subjetivo de los criterios utilizados por el profesorado para la evaluación de los alumnos, por lo que se investiga a través de qué mecanismos se logra que los jóvenes de la clase obrera acepten pasivamente el lugar que se le asigna en la estructura social, para intervenir con eficacia en las instituciones escolares.

Dentro de las principales críticas a estas teorías está el hecho del sobredimen-

sionamiento de la importancia de investigar el interior de las escuelas para comprender adecuadamente la reproducción social y cultural, llegándose a considerar que a través de las interacciones cotidianas de alumnos y profesores se puede explicar todo el fracaso escolar.

No se reconoce que las resistencias que ocurren en el ámbito escolar, contra la imposición de una cultura dominante, son erráticas y desordenadas al convertir en inamovibles las relaciones de poder que se establecen en la sociedad capitalista. Cumplen más una función de perpetuación que de movilización.

1.3. Alternativa crítica al modelo de globalización neoliberal de la educación para el trabajo.

El término mundialización o globalización es la forma que se ha asumido para interpretar los fenómenos de interdependencia a escala mundial.¹⁹ El modelo defendido por las estructuras de poder capitalistas es el de la globalización neoliberal lo que implica mayor agudización de la pobreza y la miseria. Así como, la acumulación de los problemas que durante siglos han afectado a la humanidad.

En este epígrafe se abordará el estudio de las características que definen el modelo neoliberal con énfasis en el proceso de preparación para el trabajo y se tomará como referente alternativo la propuesta de la pedagogía y la didáctica crítica para enfrentar los resultados nefastos de la aplicación de las políticas neoliberales de educación.

¹⁹ Las variantes para hacer referencia a este proceso son múltiples, en su mayoría se orientan “al carácter interdependiente del mundo en que nos ha tocado vivir, un mundo donde las dimensiones económico-financieras, culturales, políticas, científicas y ambientales están profundamente relacionadas y donde ninguno de tales aspectos puede ser comprendido al margen de los demás.” La globalización y su impactos en la cultura y los sistemas educativos. ¿Cómo enfrentarlos? María de los Angeles Arias Guevara. 2003. Soporte magnético.

En el caso del abordaje de los presupuestos críticos se centrará la atención en la relación que se establece entre teoría y práctica y el papel de la actividad en el desarrollo de la personalidad; en segundo lugar se prestará atención a la necesidad del ajuste de las acciones educativas a las características del contexto; y por último al papel de la comunicación en el desarrollo de los procesos educativos, con énfasis en el establecimiento de una relación dialógica.

El ámbito educativo no escapa a las influencias de las políticas neoliberales, llegando a convertirse en vehículo para llevarlas a cabo. Actualmente este sector es considerado como un tipo de mercado: el mercado escolar, donde debe primar la competencia por cualificaciones para garantizar la eficiencia del proceso educativo.

La forma idílica en que ocurren los procesos de enseñanza y aprendizaje para los teóricos neoliberales se resume en el siguiente párrafo: “la propuesta escolar neoliberal tiene en cuenta los derechos de la familia y de los consumidores en el campo educativo, pero subraya más que nada los aspectos de la libertad individual y los mecanismos de progreso y desarrollo por una competencia sana y regulada entre las instituciones e iniciativas privadas y públicas.”²⁰

La situación en los países que han impuesto el modelo neoliberal, en realidad lo que ha ocurrido es que se ha incrementado la explotación infantil, cada vez son mayores los índices y más bajas las edades en las cuales son incorporados a las labores.

En el modelo educativo neoliberal la problemática de la formación laboral tam-

²⁰ Santi Di Pol, Educación, libertad y eficiencia en el pensamiento y en los programas del neoliberalismo. Revista de Educación. No. 283. 1987. p 41.

bién es tratada bajo la sombra del mercado y de la competencia. Hoy en día hablamos de mercado laboral, al cual deben acceder aquellos que por medio de la competencia, en el mercado escolar, hayan obtenido mayores cualificaciones, traducidas en títulos para desempeñarse en diversas esferas de la actividad productiva.

La escuela se encarga de preparar a los individuos; los provee de conocimientos (instrucción); los dota de un sistema de normas y valores que les permiten ajustarse a las condiciones concretas de la sociedad (educación); y los ubica en la sociedad de acuerdo con los recursos, capacidades y, en menor grado, a los méritos que son capaces de alcanzar. Todo esto, ajustado a la división social del trabajo y al lugar que ocupe el sujeto en la misma (socialización).

En la escuela del modelo neoliberal se propugnan aprendizajes tradicionales que la convierten en una institución incapaz de adaptarse a los cambios que se operan en la organización del trabajo. Debido, fundamentalmente, a una acelerada especialización, asociada al trabajo en cadena, con la utilización de nuevas tecnologías y a la competencia desmedida en la búsqueda de nuevos conocimientos.

Si tenemos en cuenta la concepción que históricamente se ha asumido de la educación, como transmisora de conocimiento, resulta fácil suponer esta incapacidad, debido a la gran acumulación de conocimientos existentes y la celeridad con que se desenvuelve la investigación científica, respondientes en gran escala a las ramas de mayores ganancias en el mercado.

El otro elemento que es necesario analizar de la anterior afirmación es el referido a la creciente especialización. Lo primero que tenemos que señalar es que el neoliberalismo, como proyecto globalizador, exagera las diferencias entre indivi-

duos y estados–naciones. Con lo cual manifiesta su carácter eminentemente polarizador de las diferencias sociales. Los acólitos del sistema plantean que deriva en una creciente recalificación de la mano de obra. Sin embargo, “el obrero, aunque use túnica blanca, corbata y solo toque teclas, está cada vez más lejos de comprender el proceso productivo global y de acceder al saber incluido en esa alta tecnología.”²¹

Ante la perspectiva del desajuste con las condiciones del mercado laboral, los sistemas educativos neoliberales están asumiendo una línea de trabajo que se dirige a ampliar el horizonte laboral de las generaciones que en las aulas se forman, estructurándolo a partir de la lógica de ofrecer una educación que permita la flexibilidad dirigida al logro de habilidades generales que le faciliten a los escolares insertarse en el mundo del trabajo.

De acuerdo con lo anterior se agrupan a partir de ofrecer primeramente una educación general; luego una educación con conocimientos más específicos y finalmente, una educación específica de formación inmediata para el trabajo.²²

Para los desposeídos de recursos materiales y sin acceso a las “bondades” del sistema neoliberal es realmente imposible acceder a todos estos niveles, por lo que el mismo sistema los excluye. Este grupo poblacional no logra jamás insertarse en el mercado laboral, serán siempre los excluidos que terminarán, en el mejor de los casos, en las formas alternativas de preparación para el trabajo que contempla el propio sistema.

²¹Relaciones entre economía, trabajo y educación. Citado por Omar Barbosa. En Voces No 3. p. 37 1998.

²² Estudio sobre criterios para la evaluación educativas. www.campus.oei.org/calidad/ideas.htm.

Para concluir se puede afirmar que la propuesta neoliberal lejos de potenciar una educación que se acerque a garantizar las necesidades laborales de los hombres exacerba las condiciones en que esta ocurre, dirigiendo sus estrategias al desarrollo del individualismo y la competencia despiadada por el acceso a los puestos de trabajo.

1.3.1 Pedagogía y didáctica crítica. Modelo alternativo.

Ante la perspectiva de funcionamiento social propuesta por el modelo neoliberal es preciso demostrar la viabilidad de alternativas que potencien el desarrollo de actitudes y valores de respeto a los demás, de disfrute pleno de la actividad laboral y de la capacidad de los sistemas educativos para ofrecer una educación que garantice educación y trabajo para todos los miembros de la sociedad. En este sentido se dirigirá la atención a los presupuestos y líneas directrices de la pedagogía y la didáctica crítica, prestando atención a las múltiples formas en que la misma se ha expresado.²³

Dentro de los principales aspectos que rechaza la Teoría Crítica está “la racionalidad instrumental, la industria de la cultura y la pseudocultura, el autoritarismo, la función que la sociedad burguesa atribuye a la familia, el psicologismo intimista, separado de la Sociología y el concepto generalmente vigente de teoría y práctica como si pudieran ser dos aspectos independientes y adialécticos.”²⁴

²³ Según Rodríguez Rojo existen 3 focos esenciales de pedagogía crítica, en primer lugar la pedagogía radical norteamericana y de conceptualización sociocrítica del currículum; la corriente educativo crítica australiana y la tendencia alemana o pedagogía crítico comunicativa. En el primer grupo se presentan los trabajos de H. Giroux, M. Apple; en el grupo australiano Kemmis, Young y Gibson; y en la tendencia alemana los seguidores de la Escuela de Frankfurt. Este autor también incorpora los presupuestos de la Pedagogía Liberadora de Paulo Freire en el área latinoamericana. Hacia una didáctica crítica. Martín Rodríguez Rojo. 1997. p 124.

²⁴ Ob.Cit. p. 29.

Uno de los presupuestos que defienden la pedagogía y la didáctica críticas es el relativo a la relación entre teoría y práctica y al papel de la actividad en el desarrollo de la personalidad de los hombres. Este postulado no es un fenómeno nuevo a la luz de la pedagogía y la didáctica críticas. En ellas la necesidad de la unidad entre estas categorías se centra fundamentalmente en el proceso de adquisición del conocimiento, aspecto que supera anteriores concepciones al plantear la naturaleza transformadora y productiva de la actividad de aprendizaje que desarrolla el escolar.

En ello juega un papel elemental la concepción de actividad aportada por el enfoque histórico cultural y la Psicología Marxista en general, que declara el carácter activo de los procesos psíquicos.

En el proceso de apropiación del conocimiento la actividad mediatiza la relación entre el escolar y la realidad objetiva en la cual este se desenvuelve, transformándola y transformándose a sí mismo. Esta actividad se genera a partir de un fin consciente y se realiza como parte de las relaciones que se establecen con el resto de los individuos. Se expresa a partir de tres formas fundamentales: el juego, el aprendizaje y el trabajo, todas ocupan espacios centrales en determinadas etapas de la vida del hombre lo que no significa que desaparezcan con las otras.

En el caso del escolar su actividad fundamental será el juego y en la medida que crece ganará relevancia el aprendizaje. En esta etapa las tareas que desarrolla para aprender son consideradas también como formas de trabajo, ya sea manual o intelectual, sin establecer una diferenciación entre ellas y con el fin expreso de que esos conocimientos, habilidades y actitudes que adquiere durante el juego y el

aprendizaje conforman una educación para el trabajo.

Esta educación para el trabajo comprende "...dar a conocer, fundamentalmente durante los años de escuela primaria, el mundo del trabajo en general, sus diversas facetas, y los aspectos de las condiciones sociales y materiales de las distintas esferas de la actividad económica, mediante ella se promueve la familiarización con la actividad productiva, los instrumentos y máquinas más comunes, los materiales, los procedimientos y condiciones del trabajo, la producción y los principios de la ciencia y la tecnología a sus áreas de actividad"²⁵

A esta amplia descripción es oportuno agregar el hecho de que el alumno también adquiere el conjunto de valores inherentes a las profesiones y relativos al trabajo en general.

Concebir a la actividad desde esta perspectiva posibilita asumir una relación entre teoría y práctica que rebasa las siguientes expresiones: como entidades distintas; la teoría como norma de la práctica; como entidades relacionadas o la variante que las expresa en una constante retroalimentación. Desde la perspectiva crítica se manifiesta una relación que las considera en una relación dialéctica, indisociable y finalmente, concebir a la práctica como teoría en acción.

En el proceso de aprendizaje y en específico en lo relativo a la formación laboral la necesidad de la unidad entre teoría y práctica se manifiesta, en primer lugar, en el sentido de que los contenidos expresados en las asignaturas permiten explicar cómo ocurren los fenómenos y procesos productivos y de las relaciones que se es-

²⁵ Terminología básica de la formación profesional. Santiago Agudelo Mejía. 1993. p 23.

tablecen en los ámbitos laborales; en segundo lugar, en el hecho de que su realización debe partir de la realidad concreta en que se desenvuelve el escolar, promoverse procesos de observación y análisis con lo cual enriquece el conocimiento que ya posee y finalmente aportar soluciones a problemáticas de esa realidad. Solo de esta forma el proceso de formación laboral adquiere su verdadera función formativa al convertir al alumno en productor de soluciones a los problemas de su entorno.

El segundo aspecto que consideramos de vital importancia para el desarrollo de la formación laboral desde la perspectiva de la pedagogía y la didáctica críticas es el de la necesidad del ajuste de las acciones educativas a las condiciones y situaciones del contexto.

Dentro de esta perspectiva se concibe al contexto en tres direcciones fundamentales: el contexto escolar, que encierra los espacios y relaciones que se establecen en los marcos de la escuela; el contexto comunitario que incluye las estructuras sociales y el conjunto de significados que se expresan en las relaciones que establece el escolar con su medio y; el contexto familiar en el cual la familia es capaz de transmitir el conjunto de valores asociados al trabajo y en específico los relacionados con las actividades laborales que desarrollan sus padres; rompiendo con el fatalismo sociológico criticado por Pierre Bourdieu y Jean Claude. Paserón relativo a que “es imposible enseñar al niño de familia mal construida.”²⁶

El ajuste a las características de ese contexto parte del reconocimiento del

²⁶El término familia mal construida se refiere, atendiendo a la educación para el trabajo, a las familias de la clase media o baja que son las que más dificultades encuentran para insertarse en los puestos de dirección o acceder a los niveles superiores de educación. Filosofía de la Educación. Enrique Nielsen Neto. 1988. s/p

hombre como ente activo y transformador de la realidad. En este caso la pedagogía crítica concibe el acto educativo en espacios y situaciones históricas que reflejan las contradicciones y conflictos de la sociedad, por tanto aislar al individuo y a las escuelas de esas condiciones resulta contraproducente al promover valores que alejan al escolar de su entorno.

La preponderancia del análisis del contexto y de su relación dinámica con el proceso educativo se concentra, en primer lugar, en que la construcción del microcosmo de cualquier personalidad solo se hace factible de alcanzar en la interacción con la naturaleza y con los demás, reconociendo el valor cultural que posee el contexto. En segundo lugar, es necesario el respeto a la heterogeneidad y los intereses diversos de los sujetos y, por tanto, la necesidad de una educación no homogénea que satisfaga el conjunto de necesidades propias de cada grupo poblacional como conglomerado de intereses macrogrupales.

En este sentido Rodríguez Rojo enfatiza que “desentrañar la vida de la comunidad y de la sociedad donde se ubica la escuela para saber qué objetivos debemos priorizar, qué contenidos o problemas elegir, qué metodología preferir, qué evaluación determinar. La conexión educación contexto es esencial para transformar a una escuela.”²⁷

Esta línea directriz se enmarca en la necesidad de conformar el desarrollo de la personalidad de los sujetos a partir de dos formas fundamentales de mediación social. En primer lugar, la intervención sociocultural en un sentido amplio, en la cual se incluyen los demás sujetos y las prácticas socioculturalmente organizadas y, en se-

²⁷ Hacia una didáctica crítica. Martín Rodríguez Rojo. 1997. p 193.

gundo lugar, el intercambio con los artefactos socioculturales que usa el sujeto cuando conoce al objeto.²⁸

En esta relación el medio sociocultural pasa a desempeñar el rol fundamental en el desarrollo psíquico y físico del sujeto, con lo cual se rompe la vieja tradición psicológica que entiende la actividad de los sujetos como adaptación individual y biológica al contexto.

En el hombre la relación con el contexto y con los objetos que en él se encuentran se expresa en la interacción con las herramientas y con los signos a partir de los cuales se producirán las transformaciones; en el primer caso, sobre los propios objetos y en el segundo caso, sobre el propio sujeto que realiza la actividad.

En este proceso de interacción el sujeto “reconstruye el mundo sociocultural en que vive; al mismo tiempo tiene lugar un desarrollo cultural en el que se constituyen progresivamente las funciones psicológicas superiores y la conciencia.”²⁹

El acercamiento a esa realidad en la cual se desenvuelve el sujeto debe ser objeto de atención por parte de la escuela, ofreciendo a los escolares una visión lo más exacta posible del entorno escolar, de las relaciones, situaciones y principales características que en él se presentan. Debe ser entendido el contexto por su carácter concreto, reconociendo las diferentes formas de expresión del mismo, (local, comunitario, nacional).

En el plano de la formación laboral tales postulados reafirman la necesidad de ofrecer las características y circunstancias en que se desarrolla la actividad laboral

²⁸ Paradigmas en Psicología de la Educación. Gerardo Hernández Rojas. 1998. p 220

²⁹ Ob.Cit. p 220

de ese contexto más cercano al escolar como punto de partida para garantizar su comprometimiento en la transformación de él como parte de esa realidad y del propio contexto.

La significación del contexto en la formación laboral de los escolares está definida por el conjunto de expresiones que son representadas y asimiladas en las relaciones que se establecen con el mismo. Así, el escolar tendrá acceso al sistema de valores que son característicos de las actividades laborales, a las interacciones que se establecen sobre los sujetos que en él participan y a valorar positivamente las transformaciones que son capaces de realizar los trabajadores en el entorno inmediato.

Por último, se afirma que las representaciones vivenciales de aquellas actividades laborales que se ejecutan y desarrollan en el contexto inmediato al escolar, resultarán más significativas en la medida en que el proceso docente educativo le plantee a los alumnos las problemáticas, situaciones, necesidades y potencialidades de los espacios laborales. Haciendo énfasis en la contribución que pueden hacer como miembros de ese contexto en la solución, satisfacción y aprovechamiento de esas potencialidades.

El tercer y último aspecto que se considera relevante para la construcción del proceso de formación laboral lo constituye el establecimiento de procesos comunicativos que garanticen la participación y el diálogo, como forma de redimensionar la participación de los escolares.

El lenguaje es uno de los elementos que caracteriza y distingue a los humanos del resto de los animales, el mismo surge como necesidad racional de transmitir la

experiencia y el pensamiento de los demás durante la realización de la actividad de trabajo.³⁰

Para la pedagogía tradicional este proceso ocurre en un sentido unidireccional que parte de los contenidos que trasmite el educador y que debe recibir el educando de forma pasiva. Sin embargo, para la pedagogía y la didáctica críticas en el diálogo se debe establecer una relación armónica entre las categorías reflexión y acción, donde cada una de ellas define a la otra.

El tratamiento inadecuado de alguna de estas genera:³¹ en el caso de favorecer la reflexión, un verbalismo alejado del contexto y en el caso de potenciar solo la acción deriva en activismo, acción por acción negándose la verdadera esencia del diálogo.

Para el logro de una educación dirigida a la formación laboral de los individuos, el diálogo no comienza en el momento en que se encuentran educador y educando en un contexto exclusivamente pedagógico, sino que se establece desde que el educador concibe las necesidades y potencialidades laborales de sus alumnos y en su contrapartida, el educando manifiesta sus intereses y necesidades laborales.

Asumir una formación laboral desde la perspectiva del diálogo entre los actores, significa enfocar los procesos educativos desde una escuela que se convierta en espacio de intercambio de culturas que permita la integración de valores, ideas, tradiciones, potenciando el tratamiento a la diversidad y la pluralidad. Una escuela basada en el diálogo entre sus actores, potencia, además, la igualdad de oportunidades; aspiración aún latente en el proyecto educativo impulsado por la Revolución.

³⁰ Pensamiento y lenguaje. L.S. Vigotsky.1982. p 14.

Asumirla desde la perspectiva del diálogo significa que en ella se engranan como un todo único, no solo la cultura social; entendida como elemento que aglutina todos los valores y formas de pensamiento de una época determinada; sino también, con la cultura institucional, en este caso la que genera la escuela; la cultura académica, concretada en el currículum y, por último, la cultura experiencial, aquella que posee el alumno de su interacción con el mundo que lo rodea.

Finalmente, el diálogo adquiere como significado una “reproducción crítica de la cultura o reconstrucción del conocimiento.”³² Lo cual no implica la desintegración de la cultura en subculturas, sino manifestar las diferentes vías, a través de las cuales el sujeto adquiere una formación laboral, sobre la base del diálogo que establece entre él, el currículum, la institución escolar y sus prácticas tanto explícitas como implícitas.

1.4 Presupuestos psicopedagógicos para el estudio del proceso de formación laboral en Cuba.

El ideario pedagógico cubano se ha configurado a partir de tres líneas fundamentales de pensamiento. En la primera de ellas se encuentra los presupuestos e ideas de los grandes pedagogos decimonónicos y de principios del siglo XX.³³

El segundo punto referencial que sustenta el modelo pedagógico actual lo constituye la pedagogía marxista y los postulados del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky, asumidos a partir del triunfo de la Revolución y que ha sido enriquecida

³¹ Pedagogía del Oprimido. Paulo Freire. 1980. p 92.

³² Hacia una didáctica crítica. Martín Rodríguez Rojo. 1997. p 122.

³³ En el siglo XIX se destacan José A. Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí que reciben una marcada influencia del pensamiento ilustrado y de los adelantos pedagógicos de

y desarrollada durante este periodo. Se le añaden los análisis y valoraciones del Che sobre la formación del hombre comunista en Cuba y los elementos reformadores introducidos a partir de las ideas de Fidel.

Por último, es necesario reconocer un determinado aporte del ideario pedagógico y la experiencia latinoamericana llegada a través de los congresos internacionales de Pedagogía y el intercambio académico entre profesores e investigadores cubanos y latinoamericanos.

La estructuración del proceso de formación laboral como fenómeno didáctico se ajusta a las exigencias del modelo de la escuela primaria, que expresa “un **proceso educativo activo, reflexivo, regulado**, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, en un clima **participativo, de pertenencia**, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos.”³⁴

Esta concepción declara su carácter activo a partir de tomar como núcleo metodológico central³⁵ que las transformaciones que ocurren en la escuela, son, esencialmente, producto del trabajo que ella realiza, como resultado de las interacciones entre los factores internos y los factores externos.

En este presupuesto se destaca la interrelación necesaria entre los componentes personales y no personales del proceso con los contextos en los cuales se lleva a cabo su formación y una concepción curricular que comprenda; los elementos ex-

Europa y Estados Unidos, del siglo XX figuran Enrique José Varona y Ángela Landa que mantienen la tradición pedagógica cubana con una marcada influencia del positivismo.

³⁴ Modelo de la Escuela Primaria. MINED. 2003. (Soporte magnético). P.1

³⁵ Ob.cit. p 2

presados en los programas de las asignaturas y que se dirigen al logro del fin y los objetivos de la escuela primaria; y la atención a las particularidades y diferencias que se producen entre los escolares, en dependencia de su nivel de desarrollo intelectual, las características de la familia, las condiciones socioculturales del contexto donde vive, así como las características del personal docente que dirige el proceso.

En el plano psicopedagógico del proceso de formación laboral, el análisis se dirige fundamentalmente a valorar la incidencia en el desarrollo de la personalidad del proceso de formación laboral, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo como fenómeno que favorece la integración de lo laboral y a determinar las principales insuficiencias que en el plano didáctico lastran su alcance formativo.

Al valorar la formación laboral como uno de los procesos que incide en el desarrollo general de los escolares, partiremos de asumir la complejidad en el estudio psicológico de su personalidad y la necesidad de abordarlo sin reducirla a elementos aislados, sin negar el estudio de los procesos y propiedades psíquicas en sus especificidades y particularidades generalizadas.³⁶

En el estudio de la personalidad un principio teórico y metodológico que facilita su comprensión lo constituye la declaración de la *unidad de lo afectivo y lo cognitivo*. “Solo sobre la base de este principio puede comprenderse a la personalidad como sujeto de la actividad, como sujeto activo que se autodetermina y que mantiene una relativa autonomía en el medio que lo rodea.”³⁷

Este principio, sistematizado por el psicólogo cubano Fernando González Rey

³⁶ Psicología para Educadores. Colectivo de Autores. 1995. p 64.

³⁷ Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Fernando González Rey y otros. 1982. p 5.

y tomado como elemento en el proceso pedagógico, facilita asumir al sujeto en su totalidad por lo que todos los procesos, propiedades y contenidos que en él ocurren tienen incidencia y repercusión en el resto. El insuficiente desarrollo o la rigidez en el tratamiento de alguno de los rasgos o cualidades que integran y distinguen la personalidad puede provocar una alteración en su pleno desarrollo.

El conocimiento de la relación dinámica que se establece entre las esferas inductora y ejecutora, posibilitará la dirección de los intereses de los escolares hacia el plano de lo laboral, facilitándole además, los recursos necesarios para el conocimiento de los contenidos que caracterizan los procesos productivos y laborales. En la medida en que el proceso docente educativo logre dirigir o potenciar en los escolares las vías para trazarse metas y acciones que orienten su formación laboral, se garantizará orientaciones valorativas y procesos de autorregulación de la personalidad eficientes.

De forma general abordaremos cómo se manifiesta el proceso de formación laboral en la configuración de los aspectos funcionales y estructurales de la personalidad.³⁸

Desde el punto de vista **funcional** en lo relacionado con los indicadores *rigidez-flexibilidad y estructuración temporal de un contenido psicológico*, el proceso de formación laboral actúa a partir del establecimiento de acciones que posibiliten la construcción de un proyecto de vida, que incluye la determinación de la actividad laboral a realizar, a partir del ajuste constante de las estrategias a las condiciones

en que se desarrolla el proceso formativo presente, en función del alcance de metas futuras.

Desde el punto de vista de la *mediatización de las operaciones cognitivas en las funciones reguladoras y la capacidad de estructurar el campo de acción* se plantea la capacidad que tienen los sujetos, a partir de los contenidos y valores asociados a las distintas actividades laborales, de configurar una visión del mundo que lo rodea. Permite además, la asunción del conjunto de habilidades, hábitos y cualidades asociadas a esas actividades lo que facilitará “organizar alternativas diversas de comportamiento ante situaciones nuevas y ambiguas”³⁹ en el desempeño eficiente dentro de las relaciones sociolaborales.

En el proceso de formación laboral de los sujetos también se manifiesta una *estructuración consciente activa de la función reguladora de la personalidad* cuando estos son capaces de encontrar respuestas ante las vivencias negativas o inexplicables que se manifiesten en el proceso de concreción del proyecto de vida planteado, independientemente del grado de elaboración del mismo.

Desde el punto de vista **estructural**, las *unidades psicológicas primarias* (manifestaciones psicológicas) actúan en la regulación del comportamiento de los sujetos, a partir de su grado de desarrollo. En las actividades laborales que ejecutan los escolares se expresan en mayor o menor medida “un conjunto importante de sus necesidades, constituyendo una importante fuente de vivencias de gran contenido emo-

³⁸ Un análisis más profundo de los indicadores que conforman estas dos variables puede realizarse en: Psicología. Principios y categorías (1989) y en La personalidad, su educación y desarrollo (1989), ambos de Fernando González Rey.

³⁹ La personalidad, su educación y desarrollo. Fernando González Rey. 1989. p 26.

cional.”⁴⁰

A partir de las características y los contenidos de las profesiones que sean objeto de atención por parte del escolar se pondrán en activo los procesos cognoscitivos que le permitirán ampliar la experiencia que poseen sobre las mismas e incorporar de forma creativa nuevos elementos que la enriquezcan.

En este nivel las acciones deben estar orientadas hacia el desarrollo de intereses, vivencias, conocimientos y el desarrollo de capacidades básicas relacionadas con las actividades laborales. Con ello se lograrán como cualidades la flexibilidad, la persistencia, la capacidad para resolver problemas, la disciplina, la responsabilidad y la laboriosidad.

El segundo nivel enunciado por González Rey es el de las *formaciones psicológicas*. “Los diferentes grados de complejidad que poseen las formaciones psicológicas de la personalidad permiten clasificarlas en dos tipos fundamentales: generalizadoras y particulares.”⁴¹

En las formaciones psicológicas particulares se manifiestan con un alto grado de desarrollo las intenciones, las convicciones, los ideales y la autovaloración. Desde el punto de vista de las formaciones psicológicas generalizadoras el carácter se expresa desde la regulación inductora y las capacidades generalizan la regulación ejecutora de la personalidad.

Los presupuestos anteriormente expresados han configurado una práctica pedagógica, en lo relativo al proceso de formación laboral, que expresa una relación indisoluble entre el desarrollo de la personalidad y la ejecución de acciones dirigidas

⁴⁰ Ob.cit. p 192

a potenciar el proceso de formación laboral.

El proceso formativo de la personalidad de los sujetos se concreta en la actividad pedagógica, por lo que es preciso valorar consecuentemente cómo son abordadas estas particularidades psicológicas, en específico en la dirección del desarrollo de lo laboral.

Uno de los elementos que debe ser abordado al analizar la instrumentación didáctica del proceso de formación laboral lo constituye el principio estudio trabajo, contenido en el ideario martiano y la tradición marxista que asume la pedagogía cubana actual. En investigaciones realizadas sobre este principio, se ha determinado que su alcance “se materializa en la práctica pedagógica cuando los alumnos consolidan en el taller lo que aprendieron en el aula, cuando comprueban en la práctica sus conocimientos teóricos, cuando cultivan con sus propias manos el campo y aprenden directamente lo que en la clase les fue explicado, cuando en la fábrica, vinculado al obrero, aprenden a conocer su trabajo y a valorarlo, tanto por su importancia social como económica.”⁴²

En esta interpretación se expresa un análisis reducido del verdadero alcance del principio estudio-trabajo. Tal afirmación se hace a partir de una concepción de la relación entre teoría y práctica, que establece una separación entre ambas categorías y en el mejor de los casos solo presupone la materialización de la práctica a partir de la teoría.

Se expresa, además, una relación entre escuela y contexto que solo reconoce como saber válido el que es transmitido como contenido de las asignaturas. Las expe-

⁴¹ Psicología para educadores. Colectivo de autores. 1995. p 63.

riencias de los alumnos y, en menor medida, las del mundo del trabajo que son poco valoradas en la configuración de la formación de los escolares. Es positivo destacar el reconocimiento de la necesidad de valorar la actividad laboral no solo por su importancia económica sino también por su impacto social.

Por otra parte se plantea que “la vinculación dinámica de las actividades teórico–prácticas en las diferentes asignaturas; la Educación Laboral, El Dibujo Básico, los contenidos de agropecuaria, que poseen un carácter politécnico y laboral en este nivel”⁴³, constituyen elementos potenciales en la implementación práctica del principio estudio trabajo.

En este reconocimiento solo se incluyen asignaturas de índole técnica, con lo cual se potencia el aspecto del desarrollo de capacidades físicas y del conocimiento tecnológico, obviándose la riqueza de la actividad laboral, a partir del conjunto de relaciones que en ella se operan.

Para lograr una interrelación adecuada del principio estudio–trabajo y en consecuencia la acertada instrumentación del proceso de formación laboral “es necesario que todas las actividades laborales que se programen por la institución docente se interrelacionen bajo un sistema y se complementen entre sí. Este primer paso en la concepción del proceso docente educativo es lo que permite que se pueda lograr la combinación efectiva del principio estudio trabajo.”⁴⁴

El proceso de formación laboral se implementa en la escuela teniendo en cuenta también las leyes y principios de la didáctica y se dirige fundamentalmente a “la

⁴² Estudio y trabajo. Josefina López Hurtado y otros. 1990. p 2.

⁴³ Compendio de pedagogía. Colectivo de autores. 2002. p 220.

transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo.”⁴⁵

En esta definición se abarca consecuentemente la amplitud de la dirección del proceso de formación laboral, englobando el más amplio espectro de la personalidad de los escolares y recalcando no solo la dirección de lo que el sujeto recibe en término de valores, habilidades y conocimientos, sino que busca también enriquecer el instrumental necesario para el autodesarrollo.

Este proceso se materializa a partir del vínculo dialéctico que se manifiesta entre los componentes personales y no personales del proceso docente educativo con el contexto social y tiene en cuenta además, como principios didácticos que lo rectoran el del carácter científico de la enseñanza y el principio de la relación entre teoría y práctica.⁴⁶

En la Educación Primaria el proceso de formación laboral debe “contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista.”⁴⁷

La formación laboral, en el momento del desarrollo de 5to a 6to grados, debe

⁴⁴ La formación laboral de los alumnos en los umbrales el siglo XXI. Julio C. Mezquita y otros. 2000 p 18.

⁴⁵ Ob. Cit. p 13.

⁴⁶ Pedagogía. Guillermina Labarrere y Gladis Valdivia. 2001 (segunda reimpresión). p 50.

⁴⁷ Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Colectivo de autores. 2000. p 6.

contribuir:⁴⁸ en primer lugar, a mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, así como ante el ahorro de materiales escolares y medios técnicos puestos a disposición de las escuelas. En segundo lugar, cuidar y ahorrar materiales escolares, el agua y la electricidad, así como cumplir con las medidas de higiene y protección de su persona. En tercer lugar, dominar los elementos esenciales sobre la preservación de la vida y el entorno a partir de la apropiación de un sistema de conocimientos y habilidades intelectuales y procedimientos lógicos con los cuales pueda interpretar y conocer la naturaleza, la sociedad a sí mismo. Por último, construir sencillos artículos para la solución de algunos de los problemas que se presentan, en su hogar, en la escuela y en la comunidad.

Para las escuelas primarias ubicadas en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino es preciso que se tenga en cuenta las formas de organización de las actividades, tanto docentes como extradocentes, atendiendo al hecho de que un alto porcentaje de ellas contempla la organización por grados multígrados, lo que diversifica el grado de desarrollo a alcanzar y por ende la complejidad de las tareas a ejecutar.

⁴⁸ Ob. Cit. p 7.

CAPÍTULO II: CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES DE 5to y 6to GRADOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA ZONA DEL PLAN TURQUINO.

2.1 Bases metodológicas para la instrumentación del proceso de formación laboral.

El proceso educativo exige que se realice con la mayor efectividad posible. Su implementación debe ser integral y dirigirse a elevar los niveles de desarrollo de las distintas esferas de la personalidad de los escolares.

La instrumentación de este proceso debe tener en cuenta determinados ele-

mentos que condicionan su puesta en práctica. La selección de los aspectos más trascendentales a tener en cuenta para su efectivo tratamiento dentro de la escuela no puede ser un suceso que se realice a priori, sino que debe partirse de aquellos presupuestos que sustentan su abordaje, las bases que se relacionan a continuación se construyen teniendo en cuenta los presupuestos epistemológicos que sirven de sustento a la investigación y que fueron analizados en el capítulo anterior.

Partiremos de declarar los elementos centrales a tener en cuenta en el planteamiento práctico del proceso de formación laboral, así como, de las principales direcciones de trabajo a seguir para garantizar la eficiencia de las acciones que se ejecuten.

1. El proceso de formación laboral tiene una estrecha relación con el contexto comunitario.

En este contexto se desarrollan una serie de relaciones que potencian el conocimiento de las características económicas, y de desarrollo de la comunidad que, de aprovecharse, se convierten en elementos que permiten vincular al alumno, directamente al desarrollo de su entorno.

Son altamente significativas las tradiciones asociadas al trabajo que caracterizan las comunidades rurales de montaña

La implicación de todos los actores encargados de desarrollar el proceso docente–educativo en la consecución de la adecuada preparación de sus miembros para enfrentarse a los retos que la vida propone, nunca puede llevarse a cabo alejado de las características y necesidades del entorno de la escuela.

2. El ámbito familiar adquiere relevancia en la consecución de una ade-

cuada formación laboral.

La experiencia familiar con respecto al trabajo, la transmisión de la cultura laboral y las tradiciones familiares convierten a la estructura familiar en un espacio recurrente en el desarrollo de la formación laboral. En ella los padres influyen de manera directa en la elección de las profesiones, potencian, a partir de los niveles de exigencia en el estudio de sus hijos, que puedan acceder a los empleos que sus hijos se propongan.

Con una adecuada orientación de cómo ejecutar el proceso de formación laboral también se puede incidir positivamente al no imponer determinadas normas y estilos en la dirección de la formación de sus hijos.

3. Naturaleza didáctica del proceso de formación laboral.

La concreción del proceso de formación laboral encuentra espacio para su ejecución en disímiles contextos, pero solo a partir de su ordenamiento como aspecto a desarrollar por parte de la escuela alcanza el grado máximo de desarrollo. La articulación de las acciones a ejecutar tiene salida a partir de la organización sistémica del conjunto de escenarios con potencialidades para su desarrollo: escuela, familia, comunidad.

4. Relación directa entre el proceso de formación laboral y el desarrollo de la personalidad.

En la actividad laboral el individuo alcanza el desarrollo de todas sus potencialidades, los niveles de satisfacción que adquiera repercutirán directamente en la estabilidad emocional y el cumplimiento de las tareas que se asuman.

La personalidad de los escolares se desarrolla en todas sus facetas atendiendo

al nivel de relación que se establece con sus compañeros, la actividad laboral se convierte en espacio que posibilita que el alumno asuma patrones que le facilitan la comunicación, una ubicación en la estructura laboral, comprender que el trabajo en solitario no es factible, comprenderse como propietario de los medios y del resultado de la producción y fundamentalmente, por asumir una postura de productor que lo aleje de ser un ente pasivo dentro de la sociedad.

2.1.1 Principales direcciones para la construcción de la metodología.

Teniendo en cuenta los anteriores elementos, los fundamentos epistemológicos de la investigación y la política educacional, expresada en el Modelo de la Escuela Primaria, se determinan y argumentan las siguientes direcciones hacia las cuales debe dirigir su atención la instrumentación del proceso de formación laboral en los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino.

Dirección sociolaboral.

La asunción del proceso de formación laboral desde la perspectiva de la interacción con el contexto educativo viene a ser parte recurrente en esta propuesta. Debido fundamentalmente a la conveniencia de facilitar que la escuela ajuste su labor formativa a las condiciones en las cuales se ejecuta el desarrollo de la sociedad en su conjunto y específicamente las necesidades que hoy tienen los sujetos para insertarse en ella.

Según nuestro punto de vista el papel de la escuela, como institución que cuenta con el personal capacitado para dirigir el proceso formativo, debe ser mediadora del sistema de influencias educativas que ejerce el contexto y las exigencias socia-

les que a ella se plantean. Teniendo en cuenta que no siempre existe una relación directamente proporcional entre estos.

La polémica se presenta entre la estructuración del contenido de las asignaturas, entendido como saber válido en tanto es parte de una ciencia y el conocimiento de lo que rodea a los sujetos. En este sentido el tratamiento al conocimiento cotidiano⁴⁹ debe articularse en función de la solución de problemas prácticos, sin reducirlo solo a eso.

No se debe entender como vía de solución a problemas de índole rutinaria; sino sobre bases de respuestas complejas, atendiendo a que no se puede admitir la homogeneidad en la respuesta a las problemáticas, pues estos responden a la idiosincrasia y a las situaciones concretas en las que se encuentran.

El tratamiento al conocimiento cotidiano debe posibilitar la asunción de posturas definidas ante problemas de desarrollo sustentable en la comunidad: qué sistema de valores asumir ante el hecho productivo en sí y con respecto a su posición en el sistema laboral, qué hacer y qué proyecto de vida trazarse, entre otros.

La apertura a lo cotidiano debe proyectarse desde una óptica que revalorice su función y el nivel de impacto que ejerce en la formación de los individuos y no solo como conocimiento inacabado sobre los procesos y fenómenos de orden natural que adquiere el individuo sin un estudio profundo de la ciencia.

Lo laboral dentro del currículum no puede ser percibido como una dicotomía

⁴⁹ Este tipo de conocimiento es de amplio estudio entre los autores constructivistas. Ver: La naturaleza del conocimiento escolar: ¿Transición de lo cotidiano a lo científico?. M. J Rodrigo y J. Arnay. 1997. pp 59–79.

entre el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico, sino desde la óptica de una convergencia que permita que ambos evolucionen y se activen en la solución de problemas complejos que permitan el cambio del entorno del sujeto.

La propuesta de análisis del proceso de formación laboral desde una perspectiva sociolaboral, en la cual se incluyan como elementos centrales de estudio el medio geográfico, la composición demográfica de la comunidad y las condiciones económicas y laborales de la misma, entre otras, se debe al hecho del papel que juega el medio sociocultural en el desarrollo de la personalidad de los individuos.

Esta dirección facilita la diferenciación, de acuerdo con el contexto, de las necesidades de formación laboral de los sujetos y por ende el ajuste a una cultura laboral comunitaria que está precedida por elementos identitarios que lo relacionan.

Para las zonas del Plan Turquino, zonas eminentemente rurales y que de acuerdo con sus características geográficas asume determinadas formas de producción, el desarrollo de cualquiera de los procesos que en el orden formativo se lleven a cabo, deben estar fuertemente ligados al ámbito de la cultura del montañés.

Los valores culturales del montañés deben enriquecerse, transformarse, pero sin obviar las raíces de que se nutre, sin operar prejuiciadamente. La variante más aconsejable será realizar su estudio y potenciar su desarrollo teniendo en cuenta el carácter relativo de la cultura, donde se tenga en cuenta que no existe una cultura totalmente transformadora y otra solo vista como objeto, proceso o fenómeno a transformar.

La concepción de una formación laboral ajustada al contexto sociolaboral po-

tencia un acercamiento a la realidad en la cual se desenvuelve el sujeto, un conocimiento mayor de su esfera de actuación y una verdadera contribución a la transformación comunitaria, sin dejar de valorar el necesario goce espiritual que debe expresarse en la realización de las actividades laborales.

Dirección didáctica.

A la escuela es asignada la misión de preparar a las nuevas generaciones para el trabajo desde edades tempranas: primero, al crear sentimientos de amor y de respeto hacia los trabajadores y el trabajo; al dirigir la atención hacia aquellas profesiones de mayor necesidad para la comunidad; y al potenciar el desarrollo de habilidades manuales e intelectuales generales, que permitan una posterior inserción laboral. Y en segundo lugar, preparando adecuadamente para un oficio, en específico a los jóvenes.

La articulación del proceso de formación laboral debe superar las limitaciones que en el orden procedimental aún lastran su alcance formativo. La forma de concebirlo debe enmarcarse en reconocer, en primer lugar, el carácter rector del principio estudio trabajo dentro del proceso docente–educativo.

En segundo lugar, se debe fomentar sobre la base de las características de las comunidades en las que se encuentran enclavadas las escuelas. Este reconocimiento está dirigido a particularizar cuáles son las necesidades y potencialidades que en el orden laboral presenta el entorno comunitario.

En tercer lugar, su concreción curricular debe enfocar elementos tanto del orden relativo a los sujetos en específico, así como de las perspectivas de los grupos poblacionales que se servirán de este enfoque. En ello es preciso destacar que la

necesidad laboral que manifiestan los sujetos repercute en el grado de interés hacia determinadas profesiones u oficios y por el aporte que puedan realizar en la formación de su propia cultura laboral.

En la realización de las actividades responde a aspectos no solo de orden económico, sino también a las implicaciones que tiene para la construcción de la identidad de las comunidades. Estos elementos posibilitan concretar el diseño del componente laboral de los subniveles de la Enseñanza Primaria (ciclo, grado, momentos del desarrollo y asignaturas).

En el diseño del componente laboral de cada una de las asignaturas se debe partir de determinar las potencialidades que posee el contenido en cuanto a lo laboral, seleccionando aquellos que posibilitan el tratamiento a determinados aspectos que conforman lo laboral, entre ellos: características de algunos oficios, valores relacionados con el trabajo, actividades que propicien el desarrollo de habilidades intelectuales o manuales básicas, entre otras.

La concreción práctica del diseño del componente laboral de las asignaturas se manifiesta en las distintas actividades laborales concebidas para el nivel de enseñanza, las tareas extraescolares derivadas del proceso docente educativo, en la materialización de acciones comunitarias que sean planificadas por las organizaciones políticas y de masas y en el ámbito familiar, a partir de la conexión directa de los padres con la dirección del proceso educativo de los hijos.

En el caso de las zonas montañosas ocupa un relevante espacio las movilizaciones que se llevan a cabo en sesiones contrarias a la docencia o los fines de semana, en periodo de cosechas cafetaleras, en las cuales los alumnos comparten con

sus maestros las labores de recolección del grano, manifestando elevados resultados por la experiencia que poseen en la misma. Un ejemplo de esta variante lo constituye la creación del contingente de pioneros recolectores “Los Ernesticos”, en el municipio guantanamero de Maisí.

Dirección psicológica.

El análisis desde el punto de vista de la relación que se establece entre el proceso de formación laboral y el desarrollo de la personalidad está dado en que la proyección de lo que el individuo aspira a ser, de no articularse adecuadamente, puede provocar desajustes comportamentales que inducirán a los individuos a una inadaptación dentro del conjunto de las relaciones sociales.

El conocimiento por parte del maestro de las particularidades psicológicas de los alumnos posibilitará que al elaborar o trazarse objetivos a corto y largo plazo, en función de su formación laboral, se articule de manera coherente el tipo de actividad laboral a que puede aspirar este escolar una vez adulto.

Atendiendo a las características psicológicas de la personalidad y a los niveles de integración de los contenidos en esta esfera, expresados por Fernando González Rey y referidos en el capítulo anterior, se puede valorar que los escolares de 5to y 6to grados han desarrollado un conjunto de unidades psicológicas primarias que le posibilitan transitar hacia un nivel en que se manifiestan, con cierto grado de desarrollo, algunas de las formaciones psicológicas particulares de la personalidad.

En los escolares de 5to y 6to grados existe un notable enriquecimiento de su

esfera afectiva, ligado fundamentalmente al aumento de su experiencia personal y al intercambio que establece en los nuevos espacios de realización de las actividades, que alcanzan los ámbitos escolar, familiar, laboral, artístico, recreativo, entre otros.

El grado en que se expresan las vivencias afectivas constituye un punto referencial para los docentes, pues refleja el grado de relevancia que tienen los objetos procesos y fenómenos para los escolares y; en la intervención orientadora y reguladora de su actividad. La dirección psicológica de la formación laboral expresa el grado de relevancia que tiene el contexto sociolaboral y el conjunto de las relaciones que en él se instauran en la configuración de la personalidad.

Para los escolares de estos grados resulta esencial un acercamiento progresivo al contexto sociolaboral, potenciando el disfrute en la realización de actividades prácticas, donde conozca y participe de la obra de los trabajadores. Se debe garantizar una relación favorable con los trabajadores, se incluye, en primer lugar, al maestro. En el seno de la familia, los padres, expresarán la satisfacción por sus profesiones u oficios, así como por otros que conozcan.

En ocasiones, la actividad afectiva de estos escolares, se manifiesta inestable, cambiando bruscamente de un estado a otro, lo que no debe ser considerado una alteración, sino que es producto del propio desarrollo que está alcanzando su personalidad. La dirección del maestro debe conducirse a dotarlos de procedimientos de control y autorregulación que potencien su participación en las actividades con el máximo aprovechamiento.

Estos procesos de control posibilitarán una actividad volitiva garante de los fi-

nes que se persiguen como parte del proceso docente educativo y de las propias expectativas que tienen los escolares. En los niños del segundo ciclo, se expresan con mayor nitidez una orientación más definida en torno a las profesiones que quisieran ejercer, aunque tienen una representación modelada que no se dirige fundamentalmente al contenido de la profesión, sino que se expresa mayormente a partir del grado de significación social de la misma.

La orientación del maestro en esta etapa debe dirigirse a dotar al alumno de los recursos intelectuales para el establecimiento y cumplimiento de las metas y acciones que debe ejecutar para alcanzar tal objetivo. Es indispensable que el docente tenga una preparación adecuada para orientar el proceso docente educativo en función de habilidades intelectuales como la reflexión, la comparación y la valoración, entre otras.

El proceso de formación laboral se apoya en la integralidad del desarrollo de la personalidad de los escolares. La esfera ejecutora y los procesos que en ella se desarrollan, intervienen directamente en la consecución del proceso objeto de estudio. “Los alumnos de diez a doce años, a diferencia de sus congéneres más chicos, experimentan un aumento notable, en las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan más altas exigencias a su intelecto.”⁵⁰

Esas posibilidades cognoscitivas se expresan en un desarrollo del pensamiento que posibilita hacer abstracciones, lo que le ayuda a hacer deducciones, juicios y formular hipótesis. Estas regularidades permiten un mayor apro-

⁵⁰ Programa de 5to grado. MINED. 2001. P 4.

vechamiento de las potencialidades de los contenidos de las asignaturas para su formación laboral, pues reconocen con mayor facilidad las relaciones que se establecen entre las profesiones y el contenido sugerido; o en la vinculación de los problemas de la práctica social en general y en específico del mundo del trabajo con los fundamentos de las ciencias que sirven de base a esas asignaturas.

El grado de independencia que logra le posibilita interactuar de forma directa con los espacios laborales de la comunidad, ya sea en actividades dirigidas por la escuela y la familia o de forma individual. En estas edades son capaces de asumir responsabilidades dentro del hogar y como parte de los colectivos pioneriles lo que les desarrolla el sentido de la responsabilidad. En este sentido es preciso que los adultos reconozcan adecuadamente, sin subvalorar ni sobrevalorar, el trabajo que realizan estos niños.

Este nivel de independencia le permite también, interactuar de forma directa con el medio que lo rodea, por lo que es capaz de percibir toda la información que en él se genera. Resultará significativo el intercambio y visita a los centros de trabajo, la observación de las actividades que realizan los trabajadores, el conocimiento del contenido de las profesiones. Todo esto le posibilitará formarse juicios sobre las distintas actividades laborales y profesiones.

Estas experiencias que se obtienen en la edad infantil conforman una huella que perdurará durante toda su vida y que serán rememorados en las situaciones en que tenga que trazar, corregir o ejecutar una meta planteada. En el caso de la elección de una profesión, ya siendo adulto, incide notablemente el

recuerdo que se tenga de ella, a partir de la interacción con los espacios donde se desarrolla y, fundamentalmente, por el contenido de la misma.

La escuela, la familia y la comunidad tienen que ser capaces de potenciar vivencias en torno al mundo del trabajo que sirvan de orientación sobre la verdadera esencia del mismo, fundamentándolo en la necesidad social de su ejecución, en el comprometimiento en la transformación de la realidad y en la dirección de la solución de las problemáticas que se presentan en ella.

En el estudio de la personalidad de los escolares, además del estudio de las unidades psicológicas primarias es preciso que se preste atención también a las formaciones psicológicas particulares, en especial a la autovaloración, las intenciones y los ideales. A las primeras corresponde “un papel importante como valoración de las posibilidades del sujeto en la consecución de los fines planteados.”⁵¹

En el nivel primario comienza a manifestarse la función reguladora de la autovaloración, con independencia de la función valorativa, la cual alcanza su pleno desarrollo en edades posteriores. Los escolares de diez a doce años se identifican con personas y personajes de la vida pública (artistas, líderes, deportistas, etc.), llegando a constituirse en modelos. Generalmente se produce sobre la base de una valoración crítica de los mismos. Sin embargo, la asunción del modelo no siempre se manifiesta a partir de la autovaloración de sus posibilidades y capacidades.

En este aspecto es preciso que los docentes muestren modelos cercanos a

⁵¹ Psicología para educadores. Colectivo de autores. 1995. P 264.

los alumnos, alcanzables y que tengan un significado positivo. El modelo más cercano que siempre tendrá el alumno para destacar las cualidades de un buen trabajador será el maestro, a partir del grado de responsabilidad, el nivel de preparación y los valores sociales que sea capaz de transmitir. De esta forma también se puede orientar hacia otras profesiones que sean de interés potenciar como parte de la proyección sociolaboral de la comunidad.

Estas actividades posibilitarán, en gran medida, el desarrollo de las intenciones profesionales. En la etapa escolar infantil, específicamente para los escolares de 5to y 6to grados, el alumno no alcanza a elaborar personalmente el contenido de una profesión, pero sí se le puede dar a conocer los elementos que componen ese contenido, a partir de la caracterización que debe tener la escuela de las necesidades sociolaborales de la comunidad. Se puede también, a partir de las actividades que planifique la escuela, favorecer un vínculo afectivo del alumno con ese contenido, que lo relacione positivamente con las profesiones que se practican en la comunidad.

La relación que logre establecer el alumno, a partir de las acciones que desarrolle la escuela, con las instituciones laborales de la comunidad y con los trabajadores que se destacan dentro de sus esferas de actuación, además de conformar y favorecer el desarrollo de las intenciones profesionales, contribuye a formar ideales que tendrán como modelos a esos trabajadores y las cualidades que los caracterizan.

El amor al trabajo, el respeto a los trabajadores, la comprensión de la importancia social del mismo y la asimilación de la necesidad de su realización co-

mo única vía para el desarrollo de las potencialidades físicas y psíquicas, son cualidades concretas que se expresan en la figura de aquellos que pueden ser tomados como modelos positivo dentro del marco de las relaciones laborales.

Para el escolar primario, generalmente, los ideales no se expresan de forma generalizada, es decir a partir de la discriminación de determinadas cualidades de varios modelos, sino que se toma como referente uno solo que se destaca y sirve de guía para orientar la actividad de los mismos. El maestro, a partir de su consagración al trabajo y los niveles de entrega en sus clases debe convertirse en el primer referente que puede asumir el alumno.

La importancia que tiene para el desarrollo de la personalidad una formación laboral realista que prepare y acerque a los escolares desde edades tempranas al universo laboral de su comunidad no está solo en los niveles de eficiencia que puede alcanzar en la actividad productiva, sino en la posibilidad de que los individuos alcancen niveles de desarrollo físico y psíquico acordes con su edad, analizando las condiciones, tanto externas como internas, que tienen para el logro de sus metas, y en función de estos proyecten sus acciones futuras.

2.2 Premisas metodológicas que sustentan la dirección del proceso de formación laboral.

Enfocar el fenómeno de la formación laboral desde la perspectiva dialéctico-crítica nos permitió asumir una serie de premisas que se dirigen no solo a los aspectos formales del proceso, sino a los elementos que generalmente aparecen de forma

encubierta dentro del acto educativo. Estas premisas fueron construidas por el autor a partir de los fundamentos que sustentan la investigación y que en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino pueden actuar como principios

1. Análisis ecológico, contextual y situacional.

Esta premisa se refiere a una educación que se desarrolla en un momento y bajo determinadas condiciones, por lo tanto, las relaciones que se establecen entre sujeto–objeto deben estar en correspondencia con un espacio ecológico, contextual y situacional.

La educación se desarrolla y lleva a cabo en contextos y situaciones históricas que reflejan las contradicciones y conflictos de la sociedad. Sin llegar a aislar al individuo, a la escuela, la comunidad del contexto global del país y de sus conjeturas, se debe, por tanto, desde la perspectiva de lo local pensar en la proyección global.

Tener en cuenta el contexto significa superar la concepción de este solo referido a situaciones físicas, entornos o ambientes. Se tiene que dirigir a los significados de las situaciones, acciones, comportamientos, así como a los discursos que en él se generan. El desarrollo de la formación laboral debe concebirse relacionado con el entorno y proyectarse según su exigencia holística, priorizando los objetivos de orden inmediato.⁵²

Tales objetivos definirán los problemas a ser trabajados a partir de los contenidos programáticos de las disciplinas del curriculum. A partir de estos se determinarán también las metodologías más apropiadas para cada circunstancia.

⁵² Para profundizaren este aspecto, ver: El análisis de contextos educativos diferenciados desde un enfoque cualitativo. Margarita Bartolomé y Carmen Padrón. 1995 s/p

Uno de los elementos por los cuales se asume la necesidad del estudio del contexto está dado en la potencial capacidad de sus actores, una vez implicados en el acto educativo, de transformarlo y acomodarlo a sus exigencias y necesidades.

La preponderancia del análisis del contexto y de su relación dinámica con el proceso educativo se concentra, en primer lugar, en que la construcción del microcosmo de cualquier personalidad solo se hace factible de alcanzar en la interacción con la naturaleza y con los demás. Tal perspectiva reconoce el valor cultural que posee el contexto como potenciador de un conocimiento que en nada resulta abstracto a los individuos, a partir de la interacción con el niño mucho antes que este ingresara en la escuela y por abordar el potencial formativo de la familia y el sistema de valores asociado a ella. Estos elementos se incorporan al currículum y lo enriquecen, como experiencias que son válidas para la construcción del conocimiento de los escolares.

Por otra parte, es necesario también, el respeto a la heterogeneidad y los intereses diversos de los sujetos y, por tanto, la necesidad de una educación no homogénea, que satisfaga el conjunto de necesidades propias de cada grupo poblacional como complemento de intereses macrogrupales. Se hace notar aquí una creciente desmitificación y análisis de los valores culturales de pequeños grupos (étnicos, raciales o regionales) en función de valores universales como forma de enriquecerlos, no de privarlos o de atomizar su alcance.

La formación de los alumnos se dirige en función, fundamentalmente, de su inserción laboral y social. Por ende, esta debe transcurrir en ambientes extraescolares que lo acerquen a los espacios laborales, analizando la problemática contextual y

los niveles de incidencia en su formación. La aproximación a los contextos de actuación futura reporta altos grados de motivación ya que se desarrolla cercano a aquello que le importa y le significa íntimamente.

Finalmente, es preciso tener en cuenta que el desarrollo personal se ve ampliamente enriquecido por un ambiente ecológico y situacional favorable. En la medida en que se potencia el desarrollo de uno se posibilita el desenvolvimiento del otro. Es por ello que la educación debe potenciarse desde situaciones estimulantes por su naturaleza y los lugares que escoge para su realización. Se trata de crear mejoras indirectas en el educando a partir de ambientes favorecedores del desarrollo.

Para el estudio del contexto debe reconocerse la naturaleza dinámica del proceso social y de la interacción personal como formas de producción de cultura. Dentro del contexto, sus instituciones y especialmente la escuela, se presentan como escenarios de conflictos culturales de índole comunicativas o de participación en la vida de la comunidad. Teniendo en cuenta tal perspectiva su caracterización se debe articular de acuerdo con su especificidad.

2. La actividad comunicativa como elemento favorecedor de la contradicción en la actividad educativa.

Este principio reconoce el aprovechamiento de situaciones conflictivas, la atención a los fenómenos lingüísticos como parte de la cultura de la comunidad y la estimulación de la participación, el discurso y el diálogo. En el diálogo se establece la relación armónica que se presenta entre las categorías reflexión y acción, donde cada una de ellas define a la otra

La comunicación dialógica⁵³ que se establece entre maestros, alumnos, comunidad y familia, en sus múltiples interacciones, se convierte en una exigencia de primer orden para el desarrollo del proceso docente educativo; tal comunicación no puede reducirse a la simple transmisión o depósito de ideas, debe ser encuentro de reflexiones que propicien el entendimiento y la transformación de los contextos.

En el caso de una educación dirigida a la formación laboral de los individuos, como forma de expresión plena de sus potencialidades, el diálogo no comienza en el momento en que se encuentran educador y educando en un contexto exclusivamente pedagógico, sino que se establece desde que el educador concibe las necesidades y potencialidades laborales de sus alumnos y, en su contrapartida el educando manifiesta sus intereses y necesidades laborales.

En este proceso de diálogo a la comunidad le corresponde la tarea de entregar de forma inestructurada, sus necesidades, potencialidades, tradiciones laborales y la proyección de su futuro desarrollo. Al educador le corresponde estructurarlo sobre la base de los contenidos programáticos.

Asumir una formación laboral desde la perspectiva del diálogo entre los actores del proceso educativo significa la asunción de patrones educativos donde la escuela se convierta en espacio de intercambio de culturas que permita la integración de valores, ideas, tradiciones, potenciando el tratamiento a la diversidad y la pluralidad. Una escuela basada en el diálogo entre sus actores, potencia, además, la igualdad de oportunidades; aspiración aún latente en el proyecto educativo impulsado por la

⁵³ Se entiende la comunicación como la relación comunicativa humana que consiste en la emisión-recepción de mensajes entre interlocutores en estado de total reciprocidad. Comunicación, educación y cambio. Gabriel Kaplún. 2001. p. 10

Revolución.

El proceso de formación laboral se articula en función del logro de una cultura laboral que posibilite al individuo la asimilación de la riqueza espiritual del trabajo. Asumirla desde la perspectiva del diálogo significa que en ella se engranén como un todo único, no solo la cultura social; entendida como elemento que aglutina todos los valores, y formas de pensamiento (incluidas las instituciones que promueven tales formas de pensamiento), ajustadas a las condiciones económicas, políticas y sociales de una época determinada; sino también, con la cultura institucional, en este caso la que genera la escuela; la cultura académica, concretada en el currículum y, por

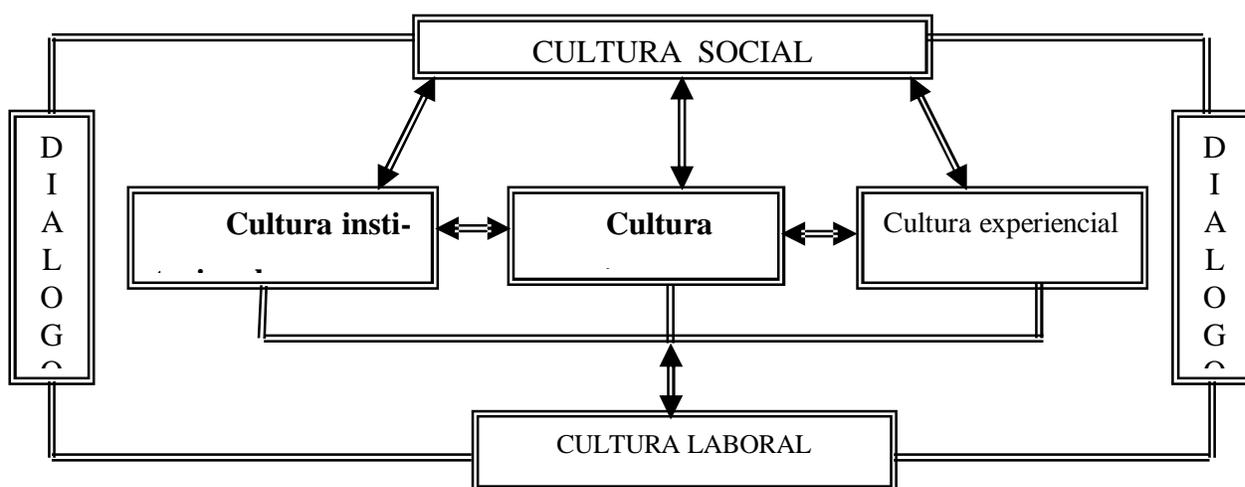


Gráfico 1. El diálogo como vía para el desarrollo de la cultura laboral.

último, la cultura experiencial, aquella que posee el alumno de su interacción con el mundo que lo rodea.

Tal análisis no implica la desintegración de la cultura en subculturas, sino ma-

nifestar las diferentes vías, a través de las cuales el sujeto adquiere una cultura laboral, sobre la base del diálogo que establece entre él, el currículum, la institución escolar y sus prácticas tanto explícitas como implícitas y, finalmente, con la sociedad en su conjunto.

La cultura laboral comprende que se conozcan las actividades laborales de mayor trascendencia para una comunidad determinada, lo que permitirá la identificación del individuo con el entorno en el cual se desenvuelve, y su correspondiente diferenciación de otros grupos poblacionales. Implica la adopción de los patrones laborales de una comunidad que, independientemente de tener variedad de fuentes laborales, los caracteriza y distingue de los demás.

En las zonas del Plan Turquino, regiones eminentemente vinculadas a las producciones cafetaleras, cacaoteras y agroforestales, la cultura laboral debe estar dirigida fundamentalmente al rescate de las tradiciones y valores de la cultura del montañés. Asumiendo los conceptos de otredad y mismidad en su justa medida, donde no se trate de imponer una cultura, forma de vida o tipos de relaciones, ajenas a este grupo poblacional. Lo que implica que, al concebir el desarrollo económico y social de estas regiones, se tengan en cuenta sus características.

La cultura laboral permite el conocimiento de cuánto se aporta a la satisfacción de sus necesidades y al desarrollo de su comunidad. Implica también, que interactúe con sus compañeros de trabajo, que en el caso de los montañeses generalmente son sus vecinos.

3. La concepción del hombre como sujeto de la educación.

La propuesta que la escuela realiza, fundamentalmente asociada a proyectos

neoliberales, en función de la preparación del hombre, encarna una institución dirigida al mercado del trabajo y una educación como única vía para ascender socialmente lo que permite no ser excluido en el mercado laboral. Para ello el conocimiento está determinado por la tecnología.

En la propuesta de formación del hombre desde la perspectiva crítica el individuo es tomado como sujeto de la educación, interactuando con el mundo en una relación dialógica, insertado en un contexto social, económico y político. El hombre es un ser de la praxis, un ser concreto, comprometido con la transformación de la realidad. Tal concepción refleja un hombre condicionado pero no determinado.

En el acto educativo el sujeto que aprende es un actor social que no recibe pasivamente los contenidos educativos que a la sociedad le es necesario transmitir sino que ese contenido se configura a partir de la realidad en la cual se desenvuelve dicho sujeto, en consecuencia es un actor social que transforma y es transformado por esa realidad.

No puede ser concebido entonces como un hombre adaptable, capaz solo de ser preparado para vivir con eficiencia y competencia en las relaciones sociales y de trabajo, propio de la propuesta neoliberal, donde prevalece el carácter utilitarista e instrumental, dirigido a la satisfacción de la mano de obra que la industria emergente necesita, valorizando no solo la razón instrumental sino también el afecto, los sentimientos, la intuición y la pasión.

Esta última afirmación demuestra que el ser humano tiene múltiples necesidades que trascienden la dimensión del proceso económico, el tener, el producir o el consumir, demostrando que la educación genera una forma de vida o educa para la

vida.

4. La autorreflexión y la interdisciplinariedad.

Concebir al hombre como sujeto de la educación, solo tiene sentido cuando se parte de una reflexión consciente sobre ellos mismos y su medio. El fin de la educación es la promoción y desenvolvimiento del individuo como ser libre y no en su sujeción al medio social. Significa llevar al individuo al máximo nivel de desarrollo de sus potencialidades de pensar, hacer y de ser. Teniendo en cuenta que se desenvuelve en una colectividad, lo que implica el reconocimiento de normas y valores tendentes a la organización de la sociedad.

La esencia de la educación está en la problematización, a través de la cual los individuos, conscientes, superan una relación pasiva, donde el papel de la escuela se perfila solo en la dirección de la adquisición de habilidades y conocimientos específicos. Debe constituirse entonces, en un factor propiciador de un proceso suficientemente flexible como para acompañar la historia del individuo y de la sociedad, trascendiendo el papel de reproducción de la cultura acumulada por la humanidad.

Para lograr tal perspectiva se debe asumir el acto educativo como un acto trascendente a una o varias disciplinas aisladas. El sentido de la educación, para lograr un hombre capaz de integrarse al mundo actual con una formación polivalente sin renunciar a la especialización, debe dirigirse desde una perspectiva interdisciplinar.

La educación que la humanidad ha promovido hasta la actualidad, salvo en casos excepcionales, está fuertemente ligada a una enorme parcelación del saber. Definiéndose la idea de que la fragmentación del conocimiento posibilita alcanzar altos niveles de comprensión de los objetos, métodos o fenómenos. Tal tendencia hace

caso omiso del hecho de que lo trascendente no es el propio conocimiento sino la posibilidad que brinda su dominio en la solución de problemas o en la producción de un nuevo conocimiento.

El tratamiento interdisciplinar de los fenómenos o procesos educativos implica la asunción de la realidad desde una nueva perspectiva donde se cruzan distintos campos de análisis pertenecientes a varias disciplinas.

La forma en que los hombres enfrentan las soluciones, sea científica o no, a los problemas del desarrollo de la humanidad refiere que exista una integración interdisciplinar. Es difícil, actualmente, encontrar tales soluciones desde la perspectiva de hombres aislados. En consecuencia, para lograr sujetos que asuman la integración de saberes se hace necesario una preparación desde esa perspectiva.

Otro elemento a tener en cuenta es que la tarea de educar hombres de nuevo tipo, abiertos de pensamiento, solidarios y críticos implica el desarrollo de un proceso polivalente, determinado por el grado de imprevisibilidad del futuro, donde la palabra *cambio* es uno de los vocablos mas frecuentes.

En el mundo del trabajo, tanto en la sociedad actual como en la futura se necesita la asunción fundamentalmente de valores de solidaridad, tal aseveración es formulada en función de la creciente interdependencia de funciones y de saberes que existe. Para ello la educación no puede configurarse desde la perspectiva de las disciplinas aisladas, o en el mejor de los casos de una yuxtaposición, sino desde la interdisciplinariedad que configurará en las personas actitudes y valores específicos de esta dinámica.

El sentido de la educación debe dirigir su atención a lo que puede aportar cada

una de estas en el desarrollo de los sujetos. En tal sentido la interrelación con los contenidos de la educación cobra un valor trascendente. Para el logro de tal integración la asimilación de núcleos de saber y de valores tanto sociales como individuales puede servir de medio para lograr tal unión.

Atendiendo a esta forma de pensar se propone en este trabajo el tratamiento interdisciplinar no solo desde los contenidos de las disciplinas que componen el currículo escolar sino atendiendo a dos formas básicas:

1. Tratamiento de los fenómenos educativos desde la visión de todos los actores y formas organizativas del proceso escolar, ya sea en la forma institucionalizada o no. (escuela, familia, organizaciones políticas y de masas, medios masivos de comunicación, etc.)

2. Tratamiento de los fenómenos educativos desde la perspectiva de los diferentes estadios de desarrollo humano. Es decir, atendiendo al subsistema de enseñanza en que se encuentra y, una vez terminado el último, según la dirección de su elección profesional (obrero calificado, técnico medio o nivel universitario), su continuidad insertado en un tipo de educación permanente.

Dentro de las principales críticas que se pueden hacer a los sistemas educativos tradicionales está llevar el proceso docente educativo paralelo a la realidad de los sujetos objeto de la educación.

Asumir el tratamiento al proceso de formación laboral a partir de la interdisciplinariedad como premisa, propicia no solo la ejecución de un proceso docente-educativo que se desarrolla de forma plena y armoniosa sino que, además, se propicia una evaluación no como suma de calificaciones de las materias que componen el

currículo sino hacia una valoración global del individuo como ser social, histórico y psicológico.

Didácticamente, una vía efectiva para el desarrollo de la interdisciplinariedad lo constituye tener como objetivo o fin de la educación la formación laboral de los individuos. Este proceso se constituye no solo en necesidad de la escuela sino de la sociedad en general.

El sentido de la educación debe superar la antinomia que se presenta entre el carácter cada vez más especializado de cada una de las disciplinas que componen el curriculum escolar y la necesidad que se establece, producto del desarrollo de la sociedad moderna, de preparar hombres con una formación polivalente.

5. La problematización y la tematización del contenido de la educación.

Se parte de la determinación de núcleos de interés para el educando, según Freire “temas generadores”, extraídos de la propia problematización de su realidad y que solo tienen sentido cuando se originan de la conciencia que el individuo tiene de la realidad.

La dimensión temática de la educación, desde una perspectiva dialéctico-crítica se enfoca desde los problemas de la vida como contenidos didácticos en relación con los conocimientos culturales que poseen los alumnos. De esta forma se ubica un tipo de hombre capaz, no de dominar las fuerzas de la naturaleza, sino de establecer una relación de armonía con el medio, donde de forma sustentable, adquiera aquello que le es necesario para su desarrollo.

Asumimos a la formación laboral como una dimensión significativa para el individuo que se articula en partes en constante interacción, que deben ser percibidas y

analizadas para asumir nuevas posturas ante la realidad

Teniendo en cuenta esta dimensión, la estructuración tanto del currículo como de las prácticas educativas, necesitan un cambio profundo, no en cuanto a los contenidos que se transmiten, sino en cuanto a cómo se enfocan en su relación con los problemas que enfrenta el escolar en su vida cotidiana.

Es indispensable entonces que las propuestas que se deriven de una concepción crítica conciban la relación entre teoría y práctica como indisociables: la práctica es teoría en acción.

En sentido diametralmente opuesto a la perspectiva de escuela tradicional donde se subyuga el proceso docente–educativo al acto formal del maestro transmisor de “conocimientos” se debe asumir una perspectiva didáctica que potencie la inserción del educando en actividades colectivas, en la prestación de servicios a la comunidad, donde se aumente el capital de relaciones sociales. Aumentando considerablemente las vivencias que tienen los escolares, su capacidad para reaccionar positivamente ante los cambios de las condiciones contextuales y de la necesidad de trabajar en equipos.

El tipo de evaluación no puede subordinarse a cuanto conocimiento es capaz de acumular–reproducir en exámenes, sino que debe ser global, no por disciplinas–asignaturas. Valorar, fundamentalmente su capacidad para seguir aprendiendo ante la avalancha de información que hoy reciben nuestros escolares. La escuela no puede observarse a ella misma como la única capaz de educar. Debe apoyarse en las nuevas formas de percepción y conocimientos de la realidad y asumir el papel articulador de ese sistema de influencias

En esta dirección la formación laboral está orientada a la formación de una cultura laboral, que no puede ser entendida en términos de una pseudocultura, dirigida a despertar falsas necesidades que respondan a intereses individuales, al margen de valores solidarios. Debe estar encaminada a un tipo de proyección humana que contemple el disfrute del valor del trabajo, en armonía con el contexto donde se imbrica el sujeto.

Siendo así, no debe haber una prioridad en lo económico, sin llegar a soslayarlo, se deben, por tanto, dirigir los esfuerzos educativos en pos de la formación de unos valores que nunca responderán a criterios de rentabilidad.

Las estrategias o direcciones de trabajo que se proyecten deben evitar la fragmentación de contenidos pues el objetivo es que desde varias direcciones se persiga un objetivo: la formación integral de la personalidad. Para ello se debe estimular los procesos de auto-educación y auto-reflexión, como formas de aprendizaje que propician la interacción con los demás sujetos, reafirmando la pertenencia al grupo social o escolar.

Otro aspecto relacionado con el contenido es la uniformidad de mensajes que son transmitidos. La educación debe partir del reconocimiento de la diversidad de escenarios en los cuales se desarrolla. Con ello se persigue la no homogeneización de los individuos y sus conciencias, posibilitando que el acto educativo adquiera su real poder desalienante.

2.3 Concepción pedagógica para la dirección del proceso de formación laboral.

En este epígrafe se presenta la articulación sistémica de la concepción para la

dirección del proceso de formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino.

Se valoran los presupuestos anteriormente señalados, el nivel de interdependencia que se establece entre ellos, favoreciéndose la comprensión del proceso, con lo cual se brinda la posibilidad de su aplicación como parte del fenómeno educativo.

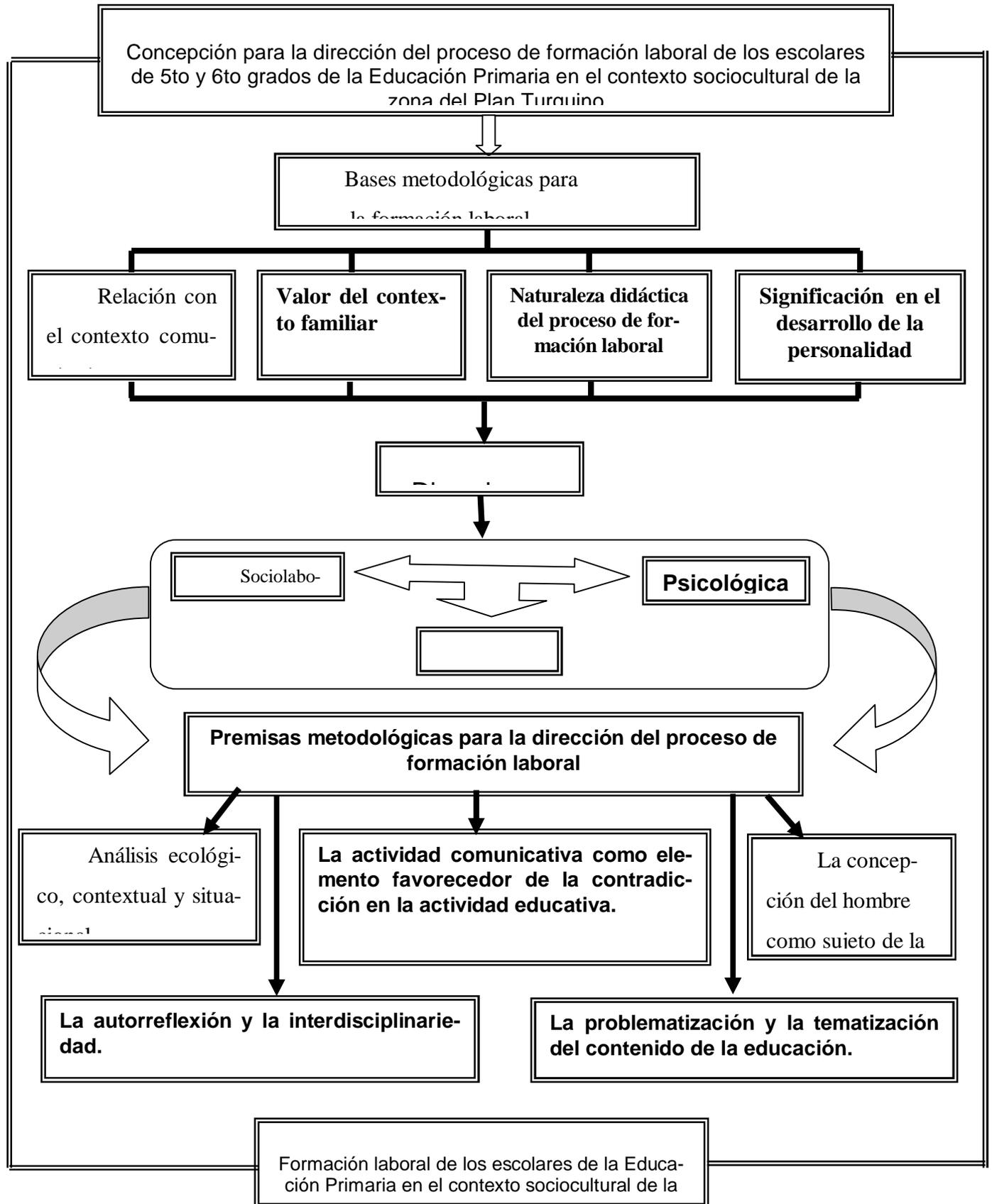
La modelación que a continuación se presenta concibe al proceso de formación laboral como un todo único en el cual se expresan el conjunto de potencialidades que presentan los escenarios y los actores implicados en su adecuada instrumentación, se reconoce también el nivel de incidencia que posee en el cumplimiento del encargo social asignado a la escuela.

Su análisis debe partir de reconocerse como proceso que se estructura para un contexto particular, donde existe un sistema simbólico que los identifica con una cultura laboral asociada a las principales producciones de la montaña y las características de sus pobladores.

La modelación de este proceso parte de reconocer los escenarios potencialmente favorecedores del proceso de formación laboral, reconociendo su carácter holístico, por lo que se declara la tríada escuela–familia–comunidad. En ella ocupa el papel directivo la escuela, partiendo de ser ella la coordinadora del conjunto de influencias educativas que los escolares reciben; asumir en el proceso de formación laboral su naturaleza didáctica y el hecho de contar con el personal especializado en la conducción de las actividades escolares y extraescolares.

En la familia se establece un sistema de relaciones altamente significativas entre sus miembros que sirven de patrón inicial para la formación del niño. En el caso

de la comunidad se presenta como el marco referencial donde se estructura el conjunto de relaciones sociales y especialmente laborales que posibilitan mostrar al escolar la organización económica y laboral de la misma.



Las relaciones que se establecen entre estos tres espacios formativos resultan importantes a partir del grado de complementación que se produce entre las actividades. La planificación, ejecución y control de las acciones de forma aislada no potencia en un alto grado el desarrollo de la formación laboral, al no incluir el intercambio entre los factores que se necesitan.

Las bases metodológicas son los puntos de partida que posibilitan reconocer la naturaleza didáctica del proceso de formación laboral y los elementos conceptuales, procedimentales y contextuales necesarios para su implementación. Se atiende la pluralidad metodológica del proceso al contemplar los ámbitos familiar, comunitario y escolar; como bases para la determinación de los mismos.

En el caso de las direcciones abarcan el proceso en su relación con el conjunto de procesos o fenómenos del espectro pedagógico, estableciéndose sus interacciones y el grado de incidencia que tiene en el desarrollo de la ciencia didáctica y el conjunto de ciencias de la educación. Se atiende no solo el aspecto formal del proceso, es decir su aplicación como fenómeno que se inserta y posibilita el desarrollo de una ciencia en particular, en este caso la didáctica, sino que se presenta como elemento mediador entre el individuo y su entorno, al facilitar la relación hombre–hombre, hombre–sociedad y hombre–naturaleza.

Se presta especial atención al nivel de incidencia que tiene en la formación de la personalidad de los escolares, las repercusiones que en el orden axiológico se presentan al favorecer un acercamiento a las tradiciones y valores asociados al trabajo y en la concreción de un proyecto de vida ajustado a las condiciones reales en que se desenvuelve.

Las premisas propuestas complementan vinculación a esas direcciones posibilitando un proceso constructivo de la metodología con un carácter lo suficientemente general e integrador que garantice el adecuado desarrollo de la formación laboral de los escolares en el contexto.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA ZONA DEL PLAN TURQUINO.

3.1 La experiencia educativa como recurso metodológico en la investigación.

La alternativa que se presenta como variante metodológica para asumir el proceso de cambio y la correspondiente interpretación de los resultados obtenidos, no pretende en modo alguno entrar en contradicción con los modelos, métodos o enfoques investigativos que hoy sirven de sustento a la práctica pedagógica.

La justificación es preciso buscarla en la necesidad de convertir a los sujetos investigados en actores de su propio desarrollo, en este caso a partir de la implicación que tienen en la solución de un problema que se concreta en los escenarios donde se desenvuelven.

La variante clásica de hacer ciencia en el ámbito pedagógico se basa en una realidad reducible a hipótesis cuantificables, deducibles de un número posible de axiomas que aseguren fiabilidad y validez. La idea de desechar la utilización de la variante experimental responde, en primer lugar a la naturaleza del problema, partiendo de que se contextualiza para un grupo poblacional con características diferentes del resto de las comunidades

Se parte de la premisa de que los agentes involucrados sean ejecutores de la acción educativa, con el objetivo expreso de capacitarlos para movilizar su potencial creador en función de la solución de nuevos problemas desde su propia visión.

Esta perspectiva posibilita, además, la incorporación en el quehacer de los actores implicados de un conjunto de técnicas desconocidas que se convierten en herramientas para la solución de problemas, convirtiéndolos en potenciales transformadores de su entorno pedagógico, se toman las experiencias concretas de los agentes personales del proceso pedagógico con la consiguiente traducción del sistema de creencias, valores y las rutinas que conforman el “día a

día” escolar.

La lectura y análisis de resultados de investigación que utilizan una u otra variante del enfoque participativo o que simplemente desechan el diseño experimental nos ha permitido conocer que no existe una unidad de criterios en cuanto a la denominación de la forma de intervención e interpretación de los resultados.

Se parte de asumir de forma operativa el concepto de **experiencia educativa** *como la alternativa metodológica empleada como recurso investigativo en aquellos casos que la naturaleza del problema no permite la utilización del diseño experimental y que consiste en la implementación de actividades de reflexión–acción–reflexión en el contexto.*

Dentro de las características que la distinguen se encuentran:

Se asume en función de la narración, descripción, comparación y análisis crítico de los datos obtenidos a partir de los métodos, tanto cuantitativos como cualitativos.

La generación de conocimiento parte de la implicación de los sujetos actuantes, complementándose conocimiento cotidiano y conocimiento científico.

Se recurre al empleo de métodos no estandarizados propuestos por el equipo de investigación y que se ajustan a las necesidades de obtención de significados que posibiliten el proceso de transformación del objeto investigado.

Se tuvo en cuenta que el enfoque de investigación–acción sugiere un proceso que parta de la praxis hacia la reflexión y nuevamente a este primer punto, como fundamento de validación. Asumiendo el proceso investigativo como un proceso de acercamiento progresivo a la realidad, como forma o vía para transformarla, pero a la vez con el marcado fin de construir un nuevo conocimiento que dirigirá dicha transformación. Este conocimiento tiene la característica de ser construido por los propios agentes y en los escenarios donde se desenvuelven.

El proceso de indagación teórica nos permitió determinar el sentido holístico del fenómeno en construcción, de ahí que su solución proyectiva debe pasar invariablemente por el prisma de la tríada familia–escuela–comunidad, como principales escenarios de construcción del proceso de formación laboral.

La población está comprendida y se compone por los alumnos de la Educación Primaria que son miembros de comunidades declaradas dentro del área de las regiones del Plan Turquino de la provincia Holguín. (Ver anexo # 2). Se tuvo en cuenta además, los padres de estos alum-

nos, el personal docente y directivo de sus escuelas; así como, el conjunto de instituciones sociales y económicas y su fuerza laboral.

En la selección de la muestra se siguió el criterio intencional, atendiendo a los objetivos de la investigación, las características del problema, el enfoque de investigación adoptado y la relación que guarda la problemática con el marco de actuación del investigador. Se seleccionaron dos grupos de escolares de 5to y 6to grados con 12 y 17 alumnos de matrícula respectivamente, de la comunidad de Naranjo Agrio en el municipio Sagua de Tánamo.

El proceso de acercamiento al problema se fue concretando a partir de la indagación con los actores y sobre todo, de las sesiones de trabajo con el grupo conformado. Se proyectaron acciones tanto de reflexión como de transformación, que resultan necesarias para el desarrollo adecuado del proceso de formación laboral.

Las diferentes sesiones conforman la metodología, en la medida que transitan desde posiciones que facilitan la labor diagnóstica, pasando por la etapa de formación del proceso hasta culminar con la evaluación de los resultados obtenidos. En todos los casos tienen una estructuración sistémica a partir de seguir un objetivo común que es la formación laboral de los escolares de la Educación Primaria.

El desarrollo de las sesiones del grupo permitió que se transitara de un estadio en que el problema era solo reconocido por sus manifestaciones externas y el nivel de afectación tanto al nivel de desarrollo de la comunidad como su significativa repercusión en la proyección personal de los individuos, hacia un enfoque que procura dar respuesta a la forma en que los sectores o agentes implicados concretan su modo de intervenir, renovándose y verificándose en cada nueva acción generada.

La investigación parte desde posiciones generalizantes que abarcarán las estructuras de la comunidad, tomando como centro el Grupo de Trabajo Comunitario (GTC); pasando por las organizaciones y grupos, con énfasis en el grupo escolar y el contexto familiar; hasta llegar al nivel individual, tratando de penetrar los resortes que estimulan y regulan la actividad de los individuos. Se enfatiza en estos tres niveles el aspecto de sus planos subjetivos y significativo.

El tratamiento a los resultados, el análisis de la información y su estructuración para la interpretación se abordó desde una perspectiva que permitiera valorar los cambios cualitativos aparecidos en los sujetos participantes y que sugieren cambios de actitudes, variaciones en el

discurso, empleo de nuevos significantes relacionados con el fenómeno objeto de estudio y comportamientos grupales, entre otros.

El nivel de validez se concreta en el acercamiento progresivo de la realidad objeto de transformación al modelo que se manifiesta en el referente teórico–metodológico sobre el cual se sustenta la investigación; así como, en el nivel de proyección de la acción por parte de los agentes o actores del proceso, lo que manifiesta la movilidad y el grado de interiorización de la situación problémica inicial.

3.2 Fase preliminar. Proceso de definición del problema.

Esta primera fase tiene como **objetivo** la identificación del problema y su definición desde la perspectiva de los propios actores a partir de la caracterización inicial realizada y las manifestaciones de la inadecuada instrumentación del proceso de formación laboral detectadas.

La articulación de esta fase se concreta en una **primera y única etapa** que se proyecta a partir de un taller de reflexión con los miembros del Grupo de Trabajo Comunitario (GTC), (Anexo # 3 y 3A), con el **objetivo** de reflexionar sobre las distintas perspectivas del problema, tomando como base no solo las manifestaciones externas de este, sino el nivel de incidencia que tiene en el desarrollo general de la comunidad y de sus miembros.

En esta primera sesión el proceso de reflexión se configuró a partir de la utilización de la técnica “Tormenta de Cerebros”, partiendo de interrogantes que posibiliten el debate. Se pretende dirigir, en primer lugar, la reflexión hacia la definición del problema desde la perspectiva de los actores; en segundo lugar, enunciar los escenarios donde se hace factible la realización de acciones que favorecen el proceso de formación laboral y en tercer lugar, esclarecer el nivel de incorporación en la solución del mismo por parte de los actores. Dentro de las interrogantes planteadas estaban:

- Ø ¿Cómo acceden los jóvenes a los puestos de trabajo de la comunidad?
- Ø ¿Qué percepción tienen acerca de las actividades laborales de la comunidad?
- Ø ¿Existe relación entre el desempleo y las prácticas sociales desajustadas?
- Ø ¿Quién tiene la tarea de prepararlos para su inserción laboral?

Ø ¿Qué acciones se deben ejecutar para favorecer el desarrollo de la formación laboral en la comunidad?

El tránsito y configuración del problema se dirigió desde la perspectiva de solución aislada a cada una de estas problemáticas o interrogantes hacia la integración en un todo único, que respondiera a una intervención coherente, que implicara la participación activa de todos. Se tuvo en cuenta, al analizar las variantes propuestas, el ajuste a las características y recursos de que se disponen, por lo cual fue constantemente remodelado desde las posibilidades reales de solución.

Las intervenciones reflejaron, fundamentalmente, el desconocimiento de la relación entre las manifestaciones de desajuste social y el proceso de formación laboral desde edades tempranas, las causas fueron relacionadas con el débil control de los padres. Se reconoce a la actividad laboral como mecanismo de satisfacción de necesidades materiales, pero se obvia el bienestar espiritual que genera el cumplimiento de las expectativas propuestas como parte de los proyectos de vida, las acciones se ejecutan sin una adecuada planificación y con una desvinculación o desconocimiento total por parte de la familia, como escenario trascendente en el proceso de formación laboral.

Se reconoció la existencia de una desvinculación de las estructuras de la comunidad en la proyección y planificación de la fuerza laboral y en la coordinación y ejecución de acciones que posibiliten la formación laboral de sus miembros desde edades tempranas. El reconocimiento a un nivel descriptivo de estos elementos que caracterizan el problema posibilita un nivel de acercamiento inicial.

El facilitador de la actividad dirigió el debate en función del reconocimiento del nivel de implicación de los actores, las necesidades de índole subjetiva que son generadas y que escapan del análisis de los agentes comunitarios.

A partir del debate se reconoció el papel rector que juega la escuela y el sistema de relaciones que conforman el entramado en que se construye el proceso de formación laboral, demostrándose el énfasis relevante que adquieren el contexto familiar, al transmitir el sistema de valores de los padres en lo relativo a lo laboral; y las instituciones de la comunidad por ser el lugar sobre el cual se proyecta la futura actividad laboral de los individuos.

En las intervenciones se pudo conocer como insuficiencias derivadas de la inadecuada implementación del proceso de formación laboral y que se reflejan en el desenvolvimiento productivo y social de la comunidad a los siguientes elementos:

- Û Baja productividad en algunos sectores de la producción y los servicios.
- Û Índices de desempleo o subempleo que, aunque han sido suplidos por la nueva concepción del estudio como fuente de empleo, se encuentran asociados a otras manifestaciones negativas.
- Û Presencia de jóvenes proclives a la comisión de delitos por no tener vínculo laboral con entidades económicas o de los servicios que ejerzan control directo sobre su forma de comportamiento.
- Û Relativa relación entre los índices de alcoholismo y las manifestaciones negativas del desempleo y el subempleo.
- Û Independientemente de que sea una situación que se ha revertido gradualmente, aún se manifiesta el éxodo de pobladores de la comunidad.
- Û Jóvenes que no han podido ocupar puestos por no tener posibilidades en la comunidad en aquellas carreras que estudiaron.
- Û Amplia movilidad laboral de jóvenes que siendo oriundos de la comunidad se mueven a otros territorios fundamentalmente a la capital durante algunos meses al año.
- Û Bajo nivel de presencia de profesionales autóctonos de la comunidad de todas las esferas laborales.

Las intervenciones reflejaron además el desconocimiento de los miembros de las instituciones sociales y productivas de la comunidad del nivel de implicación en el desarrollo del proceso, se manifestó la no intervención de las mismas en la planificación de acciones que complementen la actividad de la escuela.

El nivel de participación de los miembros del grupo hasta esta etapa fue bajo, fundamentalmente intervinieron los directivos de la escuela, el presidente del consejo popular y algunos representantes de organismos, se mantenían callados y en ocasiones ajenos a la actividad los representantes de las organizaciones de masas.

El proceso de definición problemática transitó hacia un estadio superior al declarar el **insuficiente aprovechamiento de los espacios potencialmente favorecedores del desa-**

rollo del proceso de formación laboral y la desvinculación entre los escenarios (escuela–familia–comunidad) para su adecuada estructuración.

A instancias del facilitador se debatió sobre las implicaciones que tiene para los individuos una adecuada formación laboral, se pusieron ejemplos que ilustraran de forma directa las afectaciones que induce en el desarrollo de la personalidad, las insatisfacciones espirituales que puede provocar y el inadecuado comportamiento que se genera.

Las primeras intervenciones fueron manifestaciones de sorpresa al encontrar respuestas a comportamientos que se observan en la comunidad por algunos de sus miembros y que son consideradas como actitudes normales. Muchos de los miembros del grupo extrapolaron estas situaciones que son descritas no solo a su radio de acción dirigente o funcionario de las entidades, sino al ámbito de sus familias y a las problemáticas que se presentan entre sus miembros.

Relativo a este aspecto resultó elocuente el relato de un miembro del grupo donde define a su hijo como una persona insatisfecha en el orden laboral:

“Mi hijo es un joven con muy buena preparación, es inteligente, estudió y alcanzó una especialidad en un politécnico. Lo primero es que hoy no ha encontrado trabajo en la zona pues se graduó en una especialidad de la industria minera y hoy se encuentra contratado en una UBPC donde se desempeña como recolector de café durante la cosecha y fuera de ella le da atenciones culturales a las plantaciones. Nos ha manifestado su deseo de abandonar ese trabajo por algo que le guste, lo que hace lo hace por insistencia de nosotros pero eso constantemente termina en discusiones”.

Se exploraron otras experiencias de manifestaciones de desmotivación laboral, desinterés por las actividades que se desempeñan en los puestos de trabajo y se concluyó con una aprobación generalizada en torno a **cómo favorecer el desarrollo de este proceso a partir del establecimiento de acciones coordinadas entre todos los agentes implicados.**

El establecimiento de acciones parte de la necesidad de realización de un diagnóstico que profundice en cada una de estas esferas. Tomando como principal objetivo determinar las insuficiencias, las necesidades y potencialidades que cada una presenta.

Se logró establecer, como uno de los acuerdos, un grupo de trabajo que actuará como coordinador de las acciones y que está integrado por personal de la escuela (dos maestros que actualmente se desempeñan como docentes de 5to y 6to grados), el Presidente del Consejo Popular, una persona que representa a las organizaciones de masas de la comunidad (CDR–FMC), una persona que coordinará las acciones con las instituciones laborales y económicas y se sugirió la inclusión de un miembro del grupo de padres de los escolares. Cada uno de los miembros extenderá y facilitará la realización de las acciones en su contexto. Asumí el rol de coordinador interno, como parte del personal de la escuela.

3.3 Fase de autodiagnóstico.

En este momento del trabajo es cuando verdaderamente comienza el proceso de intervención pedagógica, partiendo del reconocimiento de las potencialidades y necesidades de los factores implicados en el proceso de formación laboral.

La **fase de autodiagnóstico** se erige como proceso en constante actualización para readecuar las subsiguientes y contempla como **objetivos** el autodiagnóstico de las principales esferas implicadas en la consecución satisfactoria del proceso de formación laboral de los escolares.

Se partió de una **primera etapa** donde se capacitó a los miembros del grupo de investigadores a partir de la determinación de los elementos y esferas que serán objeto de diagnóstico, la consecuente elaboración de instrumentos y de forma general sobre las características de las sesiones de trabajo que se desarrollarán.

El desarrollo de esta sesión, constituyó el comienzo de una relación muy estrecha entre los miembros del grupo de investigadores. Se partió de reconocer el encargo hecho a sus miembros por el órgano de gobierno en la comunidad y cómo los resultados que se obtendrían posteriormente favorecerían el desarrollo de la misma y de sus miembros.

En el marco del grupo recién formado se tuvo en cuenta el diferente grado de percepción de la problemática objeto de estudio, a partir de las características del mismo. Se reconoció el papel de coordinador que desempeñaría el director de la escuela como encargado de la dirección de la investigación. Se comenzó con la aplicación de una técnica de presentación que permitiera que los miembros del grupo se conocieran, se manifestaran las expectativas y se creara un ambiente de colaboración y de reconocimiento de las relaciones que allí se establecían.

En esta primera sesión (ver Anexo # 4), uno de los objetivos perseguidos era la familiarización de los miembros del grupo con el concepto de formación laboral, para ello se presentó un texto de pocas cuartillas elaborado por el coordinador donde se define de forma elemental el concepto y cuáles son los elementos que lo caracterizan para su alcance en escolares primarios.

Se procedió a registrar los elementos que fueron percibidos por los miembros del grupo y a continuación se valoró cada uno de ellos, esclareciendo ideas por parte del coordinador, dirigiendo el debate hacia elementos que no fueron detectados y que resultan trascendentes para su alcance.

Una de las conclusiones a que se arribó es la naturaleza dinámica y multifactorial que tiene el proceso de formación laboral en la Educación Primaria. Su evaluación debe proyectarse a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes manifestadas en los contextos escolar, familiar y social o comunitario. Atendiendo a esta característica se expresó la relevancia que adquiere la observación, descripción y análisis de las acciones que ejecutan los escolares en estos contextos. Los instrumentos de diagnóstico y evaluación deben estar dirigidos, fundamentalmente a re-

coger la información de aquellas personas que se mantiene en contacto directo con los escolares

A partir de los elementos señalados se abordó la necesidad de tener una caracterización lo más exacta posible de la comunidad con énfasis en las instituciones tanto sociales como económicas, prestando especial atención a la significación que tienen las diferentes profesiones y áreas económicas para el desarrollo de la misma.

En el caso de la familia el diagnóstico se justifica a partir del grado de interacción de los padres y sus experiencias laborales en la formación de sus hijos, también se tuvo en cuenta el potencial educativo que tienen en el ámbito familiar la asignación de las tareas domésticas a cada uno de los miembros y la planificación del tiempo.

En el grupo escolar se determinó la aplicación de un conjunto de tareas diagnósticas que permitieran evaluar el grado de desarrollo que tiene el proceso de formación laboral a partir del nivel de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes que poseen los escolares.

La **segunda etapa** se refiere al *diagnóstico del contexto comunitario*. Las acciones ejecutadas y los instrumentos que se elaboraron, (Ver anexos 5, 6, 7, 8 y 9), tienen, fundamentalmente un carácter diagnóstico, aunque se mueven en el campo de la formación al posibilitar la asunción de un estilo de trabajo para el grupo de investigadores y de los agentes implicados. En ellos se trató de establecer el máximo de colaboración a partir del grado de implicación de los escenarios y actores que fueron objeto de diagnóstico.

El **objetivo** de la misma es conocer las principales características de la comunidad destacando las referidas a su estructura sociolaboral, las potencialidades y necesidades que en el orden de lo laboral presenta.

La misma tiene como principales **acciones**, reconocer los elementos identitarios de la comunidad; entre los cuales se encuentran el componente demográfico y las características sociolaborales que presenta el contexto, se valora su desarrollo socio-político y cultural, se tienen en cuenta también las principales características económicas y laborales. Se pretende conocer las manifestaciones negativas producto del desempleo o el empleo eventual y valorar de forma general las actividades laborales que se desarrollan en la comunidad por parte de los pobladores.

Los resultados obtenidos a partir de la observación, de los conocimientos que poseen los miembros del grupo de investigadores, así como de las entrevistas y encuestas aplicadas, (Ver anexos 5, 6, 7, 8 y 9) permitieron conocer que en esta zona se ubica el consejo popular Naranjo Agrio, con una extensión territorial aproximada de 25 Km² con un total de 3012 habitantes. Las principales fuentes de empleo lo constituyen 2 UBPC, 2 CPA y 2 CCS; tres despulpadoras de café, un aserrío y un taller de carpintería.

En su infraestructura de servicios cuenta con 1 hospital y 4 consultorios del médico y la enfermera de la familia, 7 escuelas (6 de Educación Primaria y 1 politécnico agropecuario), una panadería-dulcería, un combinado de servicios técnicos y personales, siete unidades de comercio y una tienda de estímulo a los trabajadores del sector cafetalero.

En entrevista al presidente del consejo popular este manifiesta que independientemente de contar con estas prestaciones generadoras de empleo las mismas no garantizan la demanda laboral, lo que genera la búsqueda de alternativas en otras comunidades o en zonas urbanas, fundamentalmente en Sagua de Tánamo o Guantánamo.

Interrogado acerca del conocimiento que tienen sobre las necesidades laborales futuras plantea que no existe una concepción que permita, de conjunto con las instituciones encargadas de la preparación de las nuevas generaciones, enfrentar los nuevos empleos que puedan surgir,

las necesidades de fuerza calificada o la posibilidad de una respuesta laboral para aquellos que hoy realizan estudios en cualquiera de los subniveles de educación.

El análisis de cómo ha funcionado el sistema que prepara para el trabajo a los individuos en la comunidad se valora a partir de la significación que tiene para los jóvenes trabajadores la actividad que realizan. Con tal objetivo se aplicó una encuesta a 20 sujetos, de un potencial de 50 disponibles, para el 40 %, comprendidos en edades entre los 17 y 35 años que se desempeñan en múltiples actividades laborales de la comunidad. La muestra se seleccionó a partir de una técnica aleatoria, utilizando para ello la tabla K-B.

De este total, tres se encuentran en edades de 15-19 años, seis de 20 a 24 años, cuatro de 25 a 29 años, seis de 30 a 34 y uno con 35 años. Del total catorce son hombres y seis son mujeres; el nivel de escolaridad se distribuye en uno con nivel primario, siete con nivel medio, diez con nivel medio superior y dos con nivel universitario.

En esta encuesta uno de los elementos que se valoró fue el grado de satisfacción que tienen estos jóvenes con el tipo de empleo que realizan. Del total de casos el 50 % manifiesta no realizar la actividad laboral que deseaba, pero solo tres para un 15 % demuestran desagrado en relación con la que realizan actualmente.

El contraste entre estos datos, es decir, lo que deseaban ser y lo que son en la actualidad refleja un alto nivel de jóvenes que no vio cumplidas sus aspiraciones. Teniendo en cuenta que una buena parte de ellos se desempeña en puestos de trabajo donde el nivel de preparación para la ejecución de la tarea es bajo. ¿Cuáles son las causas que generan la frustración en el proyecto de vida tal incumplimiento de las aspiraciones?

Dentro de las pretensiones de este grupo de jóvenes se encuentran especialidades que poco o nada tienen que ver con los sectores productivos de la comunidad y, a excepción de las aspiraciones de ser maestro o médico, todos se mueven en la dirección puestos de trabajo que por su contenido están enclavados en zonas urbanas o industrializadas: Electrónico, ingeniero mecánico, técnico medio en alimentos, metalurgia no ferrosa, químico industrial y aeromoza.

Según expresan siete jóvenes, el 35 % de la muestra “siempre se les habló de esas profesiones”, lo que expresa una inadecuada orientación del proceso por parte de la escuela al ofrecer una visión desvirtuada de las reales necesidades y posibilidades de esos jóvenes. Se debe tener en cuenta además, que no siempre esa misma escuela cuenta con el personal preparado

para potenciar aprendizajes que logren insertar a sus egresados en esas especialidades.

En el caso de aquellos que no realizan una actividad laboral de su agrado manifiestan el nivel de frustración que tienen con respecto a esas aspiraciones. Un joven de 27 años que se desempeña como almacenero en un centro escolar y cuyo anhelo era ser ingeniero metalúrgico expresa:

“La actividad no es de mi agrado porque como tal yo deseaba ser ingeniero metalúrgico que es la especialidad que siempre deseé. No sabía cómo podía alcanzarla, solo sabía que se estudiaba en Moa, nunca fui buen estudiante y eso no me dejó ni siquiera pedirla ”.

Otro ejemplo que tipifica tal actitud se refleja en esta joven de 30 años con nivel primario de escolaridad que se desempeña como cocinera en un albergue de movilizandos, solo en tiempos de zafra cafetalera:

“A mí me gustaría ser otra cosa para ayudar a la Revolución, tenía que haber seguido estudiando y pedir alguna carrera, pero me casé cuando estaba en sexto, mi marido no me dejó seguir en la secundaria. Ahora me es muy difícil encontrar algo porque para todo piden el título de doce y yo no cogí ni la secundaria. Yo quería ser enfermera para cuando inauguraran el hospital nuevo, siempre pasé por frente a él y me decía que ahí iba a trabajar”.

En ambos casos lo primero que se destaca es la ausencia de un análisis que valore realmente las posibilidades que tienen de acceder a estos puestos, teniendo en cuenta el nivel educacional que han alcanzado. Las respuestas no sugieren un alto nivel de fundamentación de las motivaciones hacia la profesión deseada ni un grado de autorreflexión y autodeterminación ajustados a las condiciones reales.

Resulta paradójico encontrar que las aspiraciones laborales de varios jóvenes (60 %) se ubican fuera de los marcos de la comunidad y, a su vez, reconozcan como elemento necesario para elegir un empleo el aporte que este proporciona al desarrollo de la comunidad y el reconocimiento que tiene dentro de ella. En menor medida se valora el salario, el vestuario o las posibilidades de invertir poco tiempo en su ejecución.

De esto se infiere que, independientemente del reconocimiento del valor del empleo como elemento indispensable en la conformación de la personalidad y el avance de la comunidad, aun no se ha establecido un vínculo fuerte que permita que ese individuo decida realizar su aporte

en función de su entorno comunitario. Una segunda inferencia está referida al hecho de que los empleos que realizan no satisfacen sus expectativas, lo que limita su desarrollo personal pues de haberse establecido con anterioridad un proyecto de vida este debió ser reajustado a las nuevas condiciones sociolaborales.

En la **tercera etapa** se valoró *el proceso de formación laboral en el contexto escolar* y tiene como **objetivo** conocer cómo se ha instrumentado el proceso de formación laboral en el contexto escolar y el nivel de desarrollo de este proceso en los escolares.

Las acciones que se planificaron para esta etapa recogen la caracterización de la instrumentación didáctica del proceso de formación laboral, así como sus insuficiencias y las causas que las generan; el análisis del contenido programático de las asignaturas de la Educación Primaria para valorar las potencialidades relacionadas con el proceso de formación laboral; valorar el nivel de relación que se establece entre las aspiraciones de los escolares y las posibilidades reales y formativas que se presentan a los escolares.

Dentro de las tareas desarrolladas en esta etapa ocupa un primerísimo lugar la caracterización psicopedagógica de los escolares de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino, fundamentalmente porque propiciaría un ajuste de los instrumentos, tanto de diagnóstico como de transformación, a las características de este grupo de niños.

Para ello se aplicaron un conjunto de técnicas diagnósticas y de caracterización, conocidas tradicionalmente por todos los maestros⁵⁴. Se seleccionaron estudiantes de las comunidades rurales de montaña siguiente: Guamuta, municipio Cueto; Arroyo Seco, municipio Mayarí; El Quemado, municipio Frank Paíz; Naranja Agrío, municipio Sagua de Tánamo y Farallones en el municipio de Moa.

Los resultados obtenidos se contrastaron con el modelo teórico del escolar holguinero y se plantea que hay correspondencia con el modelo comparado, no obstante existen regularidades que es preciso tener en cuenta:

Û No existe una adecuada autovaloración del aprendizaje, manifestado en un desajuste en-

⁵⁴ Para los procesos de caracterización y diagnóstico la personalidad de los escolares se capacita a los docentes en el dominio de un conjunto de métodos y técnicas, entre las cuales encontramos: Técnica de los diez deseos, Rotter infantil, Completamiento de frases, cuarto excluido, la sociometría, Técnica de las 10 palabras de Luria, y otras para evaluar las esferas de la personalidad.

tre los resultados que obtiene el alumno y la percepción que tiene sobre sí.

- Ü La imaginación creadora se expresa de forma limitada. En las actividades creativas los escolares no son capaces de introducir nuevos elementos a los modelos y se tiende a la reproducción, no solo en las actividades de creación plástica, sino al describir láminas o al elaborar narraciones.
- Ü Aunque se comunican correctamente, necesitan acceder a niveles superiores de desarrollo del lenguaje en cuanto a fluidez y expresividad.
- Ü Predominio de rasgos de timidez.
- Ü El desarrollo del pensamiento se basa fundamentalmente en generalizaciones empíricas, quedando limitada la actividad analítico sintética y las inducciones, deducciones y abstracciones.
- Ü Las condiciones del contexto en que viven contribuyen a que el niño tenga que realizar un mayor esfuerzo volitivo para alcanzar sus fines, son más persistentes. Esta característica se manifiesta fundamentalmente en la actividad física pues tienen que desplazarse a mayores distancias y vencer mayores obstáculos para llegar a la escuela, tienen una mayor participación en actividades productivas con altos rendimientos y una mayor independencia en el seno del hogar en relación con sus congéneres de la ciudad.

Para conocer que opinión tiene el personal directivo de base sobre la instrumentación del proceso de formación laboral se aplicó una entrevista estructurada a 12 jefes de ciclo y una entrevista focalizada a 8 directores de escuela que laboran en zonas del Plan Turquino en los municipios de Sagua de Tánamo, Frank País y Moa. (Ver anexos 10 y 11)

Al interrogarse a los sujetos acerca de la importancia de la formación laboral como parte del proceso docente–educativo se reconoce su valor en el desarrollo de la personalidad pues se favorecen sentimientos de amor al trabajo y a los trabajadores, sin su adecuada instrumentación no se desarrolla el hombre que se necesita en la actualidad. Por otra parte, se favorece la inserción social de los individuos y se valora la relación que existe entre ambos procesos, es decir el de formación laboral y el docente educativo.

Dentro de las principales insuficiencias que se señalan para su adecuada instrumentación debe partirse de reconocer que este proceso es visto solo en su vinculación o concreción en actividades productivas por lo que se limita la visión holística que de él se debe tener dentro del

proceso docente educativo.

Por otra parte aún la formación laboral no recibe un adecuado tratamiento como parte de la estrategia de la escuela, sin concebirse un sistema de acciones laborales coherente, desarrollándose a partir de lo que los maestros sean capaces de proyectar aisladamente. No se plantea una estructurada preparación metodológica por parte de los órganos de dirección municipal que permita revertir el trabajo hacia los maestros, atendiendo a las exigencias de la formación de las nuevas generaciones y el uso de las nuevas tecnologías.

La percepción que se tiene de las actividades que promueve la escuela para favorecer la formación laboral queda reducida al escenario de la actividad productiva, sin reconocer los escenarios del aula, el hogar o simplemente la comunidad con sus múltiples interacciones.

Con esta visión reducida del alcance del proceso se atribuyen a la poca motivación en la realización de actividades productivas, no disponibilidad de recursos materiales y herramientas de trabajo; escasa atención al hombre dentro de las actividades laborales que se desarrollan en la comunidad lo que provoca una deficiente percepción de ellos, por ultimo, no existe una adecuada vinculación con las empresas, formas de producción o los servicios de la comunidad.

Se señalan también como insuficiencias relacionadas directamente con el ámbito escolar la deficiente preparación del personal docente para dirigir el proceso de formación laboral, la atención a círculos de interés con incidencia en las actividades laborales de la comunidad, así como, para el tratamiento curricular de la temática.

Al reconocer las causas que generan estas insuficiencias se aborda desde una perspectiva en que las condiciones materiales resultan ser las fundamentales pues se achaca a la no existencia de talleres y espacios para la realización de actividades productivas, sin llegar a reconocer la riqueza y las potencialidades que brinda la comunidad para el desarrollo del proceso de formación laboral. No se reconoce como elemento que posibilita la integración del proceso docente educativo. Tal percepción se presenta por concebir a este no como un todo sino como suma de partes. Las siguientes respuestas de varios directivos ilustran tal reflexión:

“... pienso que sea la poca creatividad del personal docente y en especial la carga docente”. “Las principales insuficiencias que se presentan en la escuela para la realización del proceso de formación laboral [es la] poca vinculación con las áreas del estado y por falta de tiempo”. “No existencia de un trabajo sistemático en la asignatura de Educación

Laboral por no contar con materiales”. “Poca preparación por parte del maestro al trabajar con tantos grados y diferentes tipos de programas y ciclos”. “El horario docente reducido en el multigrado complejo en doble sesión con diferentes grados”.

De las afirmaciones anteriores se infiere que el proceso de formación laboral no se reconoce como proceso organizador de la actividad educativa sino como parte aislada dentro del proceso docente educativo, su realización se afecta por el desconocimiento de cómo instrumentarlo en el aula.

Dentro de las perspectivas de solución propuestas por los directivos educacionales están las posibilidades de orden material o la ejecución de acciones que no tienen en cuenta las potencialidades del currículum para la implementación del proceso de formación laboral y que se dirigen fundamentalmente a condiciones materiales, de recursos humanos o de disponibilidad de tiempo.

Las respuestas o comentarios más comunes así lo demuestran:

“Un maestro que desempeñe la función de profesor de Educación Laboral”; “Seleccionar un día o una sesión contraria o elegir a una persona de la comunidad para que lleve a los escolares a distintas áreas para la vinculación directa al campo”; “Taller de Educación Laboral”; “Dedicar un pedazo de terreno más amplio para las parcelas del Plan Turquino”.

Otra de las tareas ejecutadas que posibilitó el estudio de la problemática desde el contexto escolar fue el análisis de los contenidos programáticos de las asignaturas de la Educación Primaria

En este acápite es preciso señalar que, potencialmente, los programas de las asignaturas del currículum de la Educación Primaria contienen elementos que favorecen el proceso de formación laboral, en ello se destaca el caso de la asignatura Educación Laboral, Matemática, Lengua Española, Ciencias Naturales, Geografía, entre otras.

El personal docente señala que las asignaturas que mayor énfasis hacen en la estructuración del proceso de formación laboral se encuentran la de Educación Laboral, la Matemática y la Lengua Española, para el resto solo asignan un papel secundario.

En ellas se destacan fundamentalmente el conocimiento del medio, de sus recursos naturales, sociales y económicos; se presentan actividades que propician un acercamiento a las condiciones laborales de la comunidad; su contenido expresa la importancia del trabajo de nuestro pueblo y se asume el conjunto de valores asociados al trabajo.

La deficiencia fundamental que se presenta en su estructuración está en que no se asume un carácter diferenciador de los contextos. En el caso de la asignatura Matemática las situaciones que se presentan en los problemas del texto están dirigidos a esferas socioproductivas urbanas o de renglones productivos que no contemplan las zonas montañosas. Esto obliga al profesorado, no solo a actualizar el banco de datos de la escuela para el tratamiento a este contenido, sino también a crear nuevas situaciones donde sus alumnos se encuentren representados.

En el caso de la asignatura Educación Laboral, independientemente que hay un nivel de flexibilidad en cuanto a la construcción de artículos, en los textos se sugiere construir objetos que nada tiene que ver con la cultura del montañés.

En Lengua Española las obras literarias que son objeto de análisis en clases presentan situaciones que resultan abstractas para el contexto educativo en que se desenvuelven estos escolares, resultándole aún más difícil la comprensión de los

textos, las ideas expresadas por los autores y por ende la asimilación del contenido valorativo de las mismas.

La introducción de las teleclases y la programación audiovisual han enriquecido de forma general el universo cultural de estos escolares a partir de la riqueza visual y auditiva que incorporan a la actividad docente, sin embargo, presentan las limitaciones que antes señalamos para las asignaturas, al no contar con suficientes espacios o temáticas que se acerquen a las características de los contextos rurales y en específico los de montaña.

El diagnóstico de los escolares partió de la obtención de información sobre el alcance de los conocimientos que poseen y el nivel desarrollo de la esfera sociomoral, con énfasis en su proyección hacia el trabajo, en los valores asociados a este y en el significado que tiene en su proyecto de vida la actividad laboral.

Para ello se aplicaron un conjunto de tareas y métodos elaborados con ese fin (ver Anexo # 12) y otros de conocida utilización en el campo de la investigación pedagógica que permiten evaluar los conocimientos relacionados con el proceso de formación laboral, entre ellos: si los alumnos dominan las características socioeconómicas de la comunidad, el contenido de las profesiones u oficios que en ella se practican, el contenido de los valores asociados a las actividades laborales y las características de los trabajadores, el conocimiento de las necesidades de la comunidad para su desarrollo entre otras.

En el caso de los escolares primarios uno de los elementos que permiten acercarlos al universo laboral y el reconocimiento del trabajo como actividad no solo de carácter económico, sino también que posibilita el nivel de satisfacción personal; lo constituye la

representación que tengan los sujetos, desde edades tempranas, sobre los trabajadores y cuáles son las características que lo distinguen.

Se sugirió la selección de los adjetivos que caracterizan a los trabajadores dentro de una lista de cualidades que en sentido general nos dicen cómo son las personas. En ella aparecen insertadas cualidades de un buen trabajador: inteligente, organizado, responsable, eficiente, exigente, independiente, cumplidor, optimista, honesto, esforzado, disciplinado, rápido, trabajador, sociable, participativo, laborioso, solidario, creativo, estudioso y alegre.

Las selecciones hechas por los alumnos demuestran que no hay un reconocimiento explícito de todas las cualidades contenidas en la lista que se refieren al buen trabajador. Entre ellas las de menos selecciones recaen en el optimismo; que no recibió ninguna elección, ser eficiente con solo cuatro selecciones; ser sociable, participativo y laborioso con seis elecciones; estudioso, solidario e independiente con siete y por último, ser creativo, rápido, disciplinado y honesto con ocho o nueve selecciones. En el polo opuesto, es decir, aquellas que más votos obtuvieron se encuentran ser trabajador, y responsable con 15 selecciones.

Las selecciones no reconocen a la creatividad, la eficiencia o rapidez y el optimismo en la realización de las actividades como elementos que caracterizan a los trabajadores. La no inclusión de estos adjetivos guía a los escolares a hacerse una representación superficial y estrecha de los valores que se asocian al trabajador.

Al pedírseles que se caracterizaran, a partir de la elección de cinco cualidades dentro de las señaladas, se dirigen fundamentalmente a las cualidades de la personalidad que se encuentran declaradas con especial énfasis dentro del currículum de

la escuela primaria (honesto, organizado, responsable, laborioso); omiten las características que denotan la necesidad de relacionarse con otros individuos (sociable, solidario o participativo); la posibilidad de expresar y obtener goce espiritual (alegre, optimista, sensible); y el hecho de concebir al trabajo como un proceso de continuo desarrollo personal (estudioso).

En el completamiento de frases los alumnos manifiestan, no tener una visión clara de las formas en que pueden emplear el tiempo en función de los objetivos que persiguen como estudiantes o en su participación en las actividades docentes y del hogar. Estos espacios no son reconocidos como dimensiones formativas pues solo se utilizan para la recreación o la realización de actividades lúdicas.

Las aspiraciones de los escolares no encuentran una solución real, al establecerse sobre bases que para el contexto donde ellos se desarrollan son irreales, no son capaces de enunciar acciones concretas ni los recursos que serán necesarios para alcanzarlas. El trabajo como vía para alcanzarlas no es un recurso que se menciona en las valoraciones que hacen, el sentido que a este se le ofrece es más bien en función de reconocimiento social. Esto último se manifiesta en que las principales profesiones escogidas muestran esta tendencia.

Otro de los elementos que se manifiestan en el completamiento de frases, y que se precisa en las respuestas a las situaciones planteadas, es que la proyección de lo que quieren realizar no se encuentran estrechamente relacionados con la proyección de las necesidades de la comunidad donde se desarrollan, es decir, no se conjugan el nivel de aspiraciones con las necesidades de desarrollo social y comuni-

tario, manifestado en la no dirección de las primeras hacia las áreas claves que posibilitarían tal desarrollo.

La redacción de composiciones con títulos sugeridos, "Mi futura profesión" y "Ya soy Trabajador", (ver Anexo # 13), muestran como resultado global un conocimiento superficial de las características socioeconómicas al solo distinguir al café como esfera productiva y de aporte laboral a la comunidad, no se reconoce el potencial que las características geográficas aportan, no se vincula el desarrollo económico de la región con las potencialidades de sus propios agentes.

Teniendo en cuenta el nivel de desarrollo psicológico de estos escolares no es lógico pensar que deban tener definidos todos los recursos y vías para elaborar su proyecto de vida, sin embargo en las valoraciones que hacen no se observa una proyección que asegure que en un futuro lograrán establecerlo. Tal afirmación se realiza a partir de que no reconocen el nivel de incidencia que tienen el contexto comunitario y el familiar en su formación laboral; la actividad de estudio no se presenta como vía para alcanzar las metas que se han trazado y en menor medida se piensa en estilos de vida que no se concretarían jamás en el contexto en el cual viven y que no están concebidos dentro del proyecto general impulsado por la Revolución.

El conocimiento que muestran de las características socioeconómicas de la comunidad es insuficiente y no refleja que haya un tratamiento sistemático como parte del contenido de las profesiones. Se expresan solo elementos aislados y que se percibe han sido obtenidos a partir de la relación de ese escolar con ese contenido, sin llegar a ser una construcción del grupo.

En las observaciones a las actividades que desarrollan los docentes no es frecuente la orientación de actividades que estimulen la vinculación con las características sociolaborales de la comunidad o de la familia, en mayor medida se limita a reproducir contenidos que aparecen en los textos o en las nuevas bibliografías que se han incorporado a las escuelas como parte del proceso de perfeccionamiento que se ha introducido.

La **cuarta etapa**, referida al *autodiagnóstico familiar*, tuvo por **objetivo** conocer las características del núcleo familiar, atendiendo básicamente al rol que desempeñan en la formación laboral de sus miembros más pequeños.

En el contexto familiar se previó desde el mismo comienzo, debido a las experiencias que posee el grupo de investigadores, hacer el trabajo dinámico pero que a la vez se facilitara la cooperación de los padres.

En un conversatorio inicial el grupo de investigadores debatió la forma de proyectar la realización del autodiagnóstico. En este momento se expresaron criterios en torno a la forma en que la escuela y la familia han enfocado la orientación familiar. En ellos se destaca que frecuentemente hay ausencias de padres a las reuniones por lo que la labor educativa no se extiende a aquellos hogares donde la asistencia es nula.

Estos casos, por lo general, son los que tienen hijos con problemas de aprendizaje o de conducta. En estos no se sigue un trabajo persuasivo o de atracción hacia la problemática de sus hijos con lo cual se limita la labor formativa. Otro de los elementos recurrentes sugiere que las reuniones se convierten en pedidos intermi-

nables de materiales y no enfocan la problemática de la formación desde ambos ámbitos.

El escaso trabajo de orientación se realiza sin una organización didáctica coherente que eduque a los padres como agentes continuadores del proceso formativo. Por otro lado, se achaca una mutua responsabilidad sobre quién desvirtúa la adecuada orientación del proceso formativo, sin tener en cuenta que ambos complementan este proceso.

Se tuvo en cuenta también que las escuelas de padres no son la única vía para potenciar la formación de los escolares desde el contexto familiar. Atendiendo a este aspecto se proyectó también la visita a los hogares para constatar la situación en que viven las familias, la entrevista con sus miembros, entre otras.

Dentro de las tareas que se proyectaron para darle cumplimiento se encuentran la determinación de las características sociolaborales de la familia, atendiendo a: vinculo laboral de sus miembros, nivel profesional, atención a la formación de los niños, nivel de comprensión de la necesidad de su intervención en el proceso de formación laboral y la existencia de acciones que lo posibiliten.

Los resultados obtenidos a partir de la visita a los hogares, las entrevistas realizadas a los padres, así como los relatos de vida, (ver anexos 14 y 15), se pudo conocer que las principales características sociolaborales que definen a la familia en estas zonas están marcadas por un tradicionalismo, que define los roles laborales de sus miembros teniendo en cuenta una serie de patrones culturales de carácter patriarcal.

La función de sostén económico es ejercida mayoritariamente por el padre, mientras que la madre se mantiene realizando tareas del hogar (68 %). La distribución de roles con esta estructura se traduce en la trasmisión de patrones educativos que tienden a reproducir estos valores. Como consecuencia directa de esto se manifiesta aún incomprensión por la necesidad de capacitación y elevación de los niveles de conocimiento para las niñas.

Existe un bajo nivel de confort en los hogares, tanto por el estado constructivo de las viviendas (fundamentalmente de paredes de tabla, techo de fibrocemento y la existencia de 6 casos de piso de tierra), como por la presencia de equipos electrodomésticos y otras comodidades. El carácter desigual en la distribución de la función económica dentro del matrimonio atenta contra la elevación del nivel de vida, toda vez que se desaprovechan las potencialidades que tiene la mujer para elevar el nivel de ingresos del hogar.

Las respuestas obtenidas sobre el grado de distribución de las tareas domésticas manifiesta una separación total de estas y la recarga que recibe la mujer, el escaso papel del hombre debido a que este es el que “trabaja” y en el caso de los niños se considera innecesario que estos participen de forma conjunta o que asuman determinadas tareas dentro del hogar.

En el caso de las madres entrevistadas reconocen el bajo nivel de participación en la esfera sociolaboral y plantean la incidencia que tiene en las relaciones con los demás miembros de la familia. Manifiestan deseos de participar y de desarrollarse, no solo como vía para elevar los ingresos sino como necesidad de índole espiritual.

A través de los relatos de vida se manifestaron las insatisfacciones y aspiraciones tronchadas de muchas de estas madres. La edad promedio es de 27 años lo que refleja que se asumió la maternidad en plena etapa adolescente, sin una preparación física, psíquica y económica que garantizará el pleno desarrollo de la familia.

Se precipitó la asunción de tareas que limitaron las posibilidades de estudio y de superación tanto del padre como de la madre. En el caso de los varones fueron compulsados a desarrollar labores agrícolas o de baja calificación junto a los padres para garantizar el sostén de la nueva familia.

Reconocen la atención que están recibiendo con los nuevos Programas de la Revolución, lo que ha permitido elevar el nivel de ingreso de la familia en el caso de aquellas que se han incorporado al estudio. Se tienen muchas esperanzas en cuanto a las posibilidades que se brindarán en el futuro como continuidad de esta nueva forma de empleo.

La actividad educativa, con énfasis en la formación laboral, se encuentra limitada a partir del bajo nivel de desarrollo profesional de los padres y el desconocimiento que tienen en cuanto a su función formativa, las experiencias que logran transmitir a sus hijos se encuentra lastrada por un fuerte tradicionalismo que desvirtúa la verdadera naturaleza del trabajo. Se considera necesaria la orientación temprana de los niños hacia las actividades laborales que pueden realizar en el futuro pero no se controla y estimula el cumplimiento de metas para su alcance, como puede ser la estimulación de la actividad de estudio.

3. 4 Fase de desarrollo del proceso de formación laboral.

La realización de esta fase materializa el objetivo de la investigación en la medida que concreta un conjunto de acciones que están dirigidas a provocar cambios en las formas de asumir el proceso de formación laboral por los distintos escenarios encargados de su desarrollo y en la proyección de los escolares.

En ella la escuela, al asumir el rol rector del proceso, estructura el sistema de influencias que sobre el conjunto de alumnos van a incidir de manera favorable. Se concibe como una fase que, aunque metodológicamente se ubica luego del diagnóstico permite una reorientación permanente del proceso y el ajuste consecuente de la dirección de la acción, tomando como referente el **objetivo** central de favorecer el proceso de formación laboral de los escolares de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino. En esta fase se manifiesta el grado de congruencia que se debe establecer en la dirección del proceso pedagógico. Se parte del diagnóstico de las insuficiencias, necesidades y potencialidades que los distintos escenarios poseen para la instrumentación adecuada del proceso de formación laboral.

Se partió de una **primera etapa** de **capacitación y preparación de los actores** que incluye de manera general la orientación y capacitación del personal encargado de la conducción del proceso de formación laboral. Dentro de las acciones que se ejecutan se encuentran: la preparación metodológica para la determinación del componente laboral de las asignaturas del currículum; la capacitación a directores de organismos, empresas y estructuras de la comunidad para lograr el vínculo con la escuela y la materialización de acciones de formación laboral en los centros de tra-

bajo; así como la capacitación de los padres para dirigir acciones de formación laboral en el hogar.

En el contexto escolar el proceso de capacitación del personal docente se ejecuta con mayor facilidad, toda vez que existen los recursos metodológicos necesarios para su desarrollo. La variante utilizada comprende la realización de una clase metodológica donde se aborden las ideas generales para la determinación del componente laboral de las asignaturas y su tratamiento en las actividades escolares y extraescolares. Posteriormente se planificó y ejecutó en una clase demostrativa cómo darle salida al componente laboral, (ver Anexo 16), que serviría de base para que los docentes determinaran e instrumentaran en el proceso docente educativo el componente laboral de las asignaturas y finalmente en un taller se expusieran las experiencias obtenidas de la introducción del mismo.

En la orientación se evidenciaron las dificultades señaladas en el diagnóstico y se manifestaron las necesidades del personal docente en torno a la problemática del diseño del componente laboral de las asignaturas. En muchos casos las intervenciones mostraron el carácter parcializado del proceso de formación laboral al esgrimirse que la realización de actividades contempladas en cada una de las asignaturas no potencia tal relación.

La demostración en la clase expresó las posibilidades que presenta cada una de las asignaturas. En el caso de la Educación Plástica el hecho de apreciar lo realizado por los hombres permite destacar no solo los procesos productivos como elementos formadores de lo laboral, sino también las riquezas para el disfrute que se crean con el trabajo de los demás. Se muestra la utilidad práctica de lo creado, se destacan la necesidad de una adecuada limpieza y organización del puesto de trabajo, se recalca cómo en el proceso

de elaboración es preciso desarrollar nuestra imaginación y creatividad, así como la calidad y estética del mismo.

Se puso énfasis en la necesidad de hacer extensivo el proceso, a partir de la realización de actividades que incluyan el ámbito familiar y el comunitario. Para ello se sugirió que los docentes, teniendo en cuenta la caracterización de la escuela y de las familias del grupo, dirigieran actividades donde los alumnos tuvieran la necesidad de utilizar, artículos, datos, instrumentos, vivencias y cuanto recurso se encuentre disponible y que posibilite un acercamiento a las características sociolaborales de la comunidad.

El proceso de orientación familiar se realizó a partir de la conformación de un grupo de orientación, (ver Anexo # 17) conformado por 22 miembros (padres y madres) y dirigidos por el miembro del grupo de investigadores que atiende esta dirección.

El trabajo se estructuró a partir de sesiones que facilitan el conocimiento de las características del proceso de formación laboral y las vías y métodos viables para favorecer el desarrollo del proceso de formación laboral en el contexto familiar. La primera sesión de trabajo incluyó la conformación del grupo, el trazado de la temática sobre la cual versará la orientación y la definición de sus objetivos; se planearon las sesiones de trabajo a realizar, su frecuencia y el tiempo de duración; así como, las funciones que se asumirán dentro del grupo.

En esta primera sesión se plantearon las expectativas que tienen los padres en torno a su participación en el proceso formativo general de sus hijos y en especial en torno a la formación laboral. Se reconoció el desconocimiento que existe sobre las

vías para hacer efectivo este proceso y la incidencia en el nivel de satisfacción de la familia el hecho de saber ayudar a sus hijos en la elección y conformación de su futuro laboral.

Las principales expectativas se dirigen a que sus hijos alcancen un grado elevado de conocimientos para que puedan acceder a carreras universitarias. Es generalizada la tendencia a querer cooperar con la escuela en la dirección de los procesos escolares pero se plantea el desconocimiento que existe en torno a lo que la escuela enseña y a cómo lo enseña. Existe también la expectativa de que en sus hijos no se repitan muchas de las situaciones que se les presentaron a ellos, como fueron la inadecuada orientación y el desconocimiento de sus reales posibilidades

En la segunda sesión (ver anexo # 18) del grupo de orientación se trabajó el tema: *“El rol formativo de la familia”*. Este tema incluye de forma general la temática de la formación de los escolares en el contexto familiar y de forma específica las funciones que cumple en el proceso de formación laboral de los hijos.

Se partió de la aplicación de una técnica de relajación (palabras claves) que permitiera, en primer lugar lograr un ambiente favorable para la introducción del mismo y que se propiciara también un acercamiento a los conceptos “formación” y en específico a la “formación laboral”. Se les pidió a los miembros del grupo que manifestaran con una sola palabra lo que ellos pensarán en torno al “rol formativo de la familia”. Se anotaron en el pizarrón las palabras enunciadas y se debatió en torno al significado de cada una de ellas para los participantes.

En el registro realizado, las palabras tratadas (educación, maestro, enseñanza, obligación, respeto, desconozco) muestran un reconocimiento tácito de la labor for-

mativa de la familia y se desprende cierto temor a manifestar el papel que juegan con respecto a la formación que brinda la escuela. Las manifestaciones asociadas a la participación, al realizar las intervenciones y posteriormente al expresar el significado, muestran desconocimiento sobre lo que resulta adecuado como actividad formativa a realizar por la familia.

Se introdujo el tema, teniendo en cuenta las ideas aportadas en la etapa inicial. En esta parte los miembros del grupo mostraron receptividad e interés por el contenido de la temática, hicieron múltiples preguntas sobre cómo reconocer las potencialidades y necesidades laborales de la comunidad. Se concluyó con un debate en torno a que nueva temática podía tratarse en la nueva sesión de trabajo del grupo y se sugirió la idea de que cada miembro del grupo intentara la elaboración de planes de acción que favorezcan el desarrollo de la formación laboral en el contexto familiar.

Se acordó como tarea de continuidad, la elaboración de acciones que propicien la formación laboral de los niños, partiendo de acciones sencillas hasta algunas más elaboradas. Se les pidió también que llevaran un registro sobre las manifestaciones que observan en sus hijos al ejecutar las acciones que son propuestas, atendiendo a: comprensión de la tarea, calidad en la realización, motivación en la ejecución etc.

En todos los casos se aprecia una valoración positiva de la capacitación para la formación laboral de los hijos, las expresiones recogidas durante la realización de las sesiones así lo demuestran:

LVM, madre de una alumna de 5to grado: “la orientación sobre cómo educar a nuestros hijos siempre será bien recibida pues hoy el desarrollo que tienen los

niños es mucho mayor y es muy difícil a veces orientarlos adecuadamente. Nosotros entendemos la función que desempeñamos, sin embargo si estas cosas no se hacen continuamente podemos echar a perder lo que hace la escuela, lo que nos hace falta es saber siempre cómo hacerlo.”

PCS, padre de un alumno de 6to grado: ”yo aprecio mucho lo que hace la escuela, la mamá del niño y yo queremos que le guste lo que va a hacer en el futuro, que no se ponga a trabajar en algo que no le guste, no importa lo que sea. Siempre hemos mirado como buen trabajo aquello que lo aparte de este lugar pues no creíamos que fuera posible sentirse bien con trabajar aquí, estos cursos nos enseñan otra cosa.”

En el caso de la capacitación para las estructuras de la comunidad, se parte de reconocer que la vinculación con las actividades que desarrolla la escuela no pueden interferir el proceso productivo o de prestación de servicios de estas entidades. Para ello se seleccionó personal que realice estas funciones, que tuviera amplio conocimiento de las características de la entidad o la organización que representa. El miembro del grupo de investigadores actúa como coordinador entre ellas.

Para el caso de las empresas u organismos se planteó como tarea inicial determinar las actividades que pueden realizar los escolares en ese contexto, la información que pueden ofrecer y la mejor forma de trasmitirla. Se buscaron dentro de los colectivos laborales la propuesta de acciones que posibilitaran acercar a los escolares a este universo.

Desde las organizaciones de masas se trabajó fundamentalmente por el rescate de la memoria viva de la comunidad relacionada con la esfera laboral. Las accio-

nes que se coordinaron se dirigen al reconocimiento a jubilados con una trayectoria destacada en su desempeño laboral, la búsqueda de soluciones al embellecimiento de la comunidad con la participación organizada de los escolares, ya sea como parte de sus CDR o a partir de la activación de las FAPI.

En esta etapa resulta significativo el nivel de comprometimiento de los trabajadores en la planificación y ejecución de las actividades, mostrando además motivación por el nuevo encargo de asesorar o posibilitar la formación de los escolares, que en muchas ocasiones es parte de su propia familia. No resulta extraño encontrar a padres involucrados en el asesoramiento e interacción con el hijo o algún familiar cercano. Esta interacción, en función de la formación laboral de los escolares, que se logró con los colectivos laborales repercutió de manera indirecta en la organización de los colectivos laborales, en la atención al personal jubilado y en el reconocimiento a los destacados.

La capacitación de los docentes en lo relativo al diseño del componente laboral posibilitó la realización de la **segunda etapa** de esta fase que se dirigió a la **optimización del proceso de formación laboral desde la perspectiva del diseño de lo laboral en las asignaturas**. En ella se plantea como principales acciones la precisión del enfoque laboral de las asignaturas y la elaboración de actividades curriculares y extracurriculares a partir de sus potencialidades.

Teniendo en cuenta el tratamiento general a las asignaturas dentro del currículum y la posibilidad que brindan de una formación válida para insertarse en la actividad profesional futura, se orientó la determinación del enfoque laboral de las asignaturas, prestando especial atención a la potenciación de la enseñanza problémica, la relación idónea entre la teoría y la práctica, la aplicación del principio integrador estudio-trabajo y la concepción de la actividad de los estu-

diantes como el medio imprescindible para su desarrollo.

Atendiendo a estos elementos y a la posibilidad que brindan las asignaturas para el tratamiento a la formación laboral de forma explícita o implícita, se determinó el componente laboral de las asignaturas Educación Plástica y Matemática, así como el tratamiento a una unidad de la asignatura Educación Laboral, (ver anexos # 19 y 19 A) en las cuales se diseñó una propuesta alternativa para la introducción de una temática de vital importancia para el desarrollo socioeconómico de estas comunidades.

Una vez diseñado y aplicado el componente laboral de estas asignaturas se realizó un taller de experiencias, donde los docentes expresaron los resultados que se obtuvieron, no solo de la actividad de diseño, sino de los resultados con los estudiantes y demás personal involucrado en la realización de las acciones.

Para la estructuración del componente laboral de las asignaturas se tuvo en cuenta el significado que tienen las asignaturas en la formación de los escolares. En el caso de la asignatura Educación Plástica se valoró como una asignatura que es referida por docentes y directivos educacionales con pocas posibilidades para favorecer lo laboral por su dirección preferentemente hacia lo artístico. Con su elección se demostró las potencialidades que poseen todas las asignaturas del currículum.

En el caso de la asignatura Educación Plástica se elaboró el diseño del componente laboral de la misma, es decir, se destacan las potencialidades que tiene el contenido para favorecer un acercamiento a lo laboral. El trazado de este componente posibilita destacar dentro de la asignatura las características del oficio de pintor, los materiales que emplea, la necesidad de ahorrar materiales y mantener el puesto de trabajo en óptimas condiciones de limpieza y se potencia el carácter crítico que se debe asumir ante los trabajos realizados por sus compañeros y por ellos mismos.

Para los escolares la dirección de las actividades de creación hacia elementos del entorno les facilita el trabajo, toda vez que tienen mayores recursos en su memoria que pueden ser recreados con mayor facilidad. Muestran mayor interés pues les brinda la posibilidad de intercambiar experiencias con los miembros de su familia al llevar los trabajos al hogar.

La realización de las actividades, además de resaltar las potencialidades creativas de los escolares, permite vincularlos con el contexto, posibilita el conocimiento de nuevas profesiones,

la existencia de personas en la comunidad que dedican parte de su tiempo a ejecutar con maestría esta actividad, se presentan materiales alternativos para la ejecución de las distintas temáticas, independientemente del aseguramiento material que se viene llevando a las escuelas en los últimos cursos.

En vinculación con la casa de cultura se pudo montar una pequeña exposición de pintura, con obras elaboradas en clases bajo la temática “Le pinto a quienes trabajan”, donde los alumnos representaron las profesiones y oficios sobre los cuales tenían referencias. Se destaca el nivel de empatía que se había establecido hacia aquellas profesiones sobre las cuales habían obtenido mayor información, resaltándose el hecho de que eran capaces de expresar elementos propios de ellas.

Para la asignatura Matemática se señala que los docentes solo han dirigido la vinculación con el contexto económico y laboral de la comunidad a partir de la utilización del banco de datos que recoge los principales resultados económicos de la comunidad para su tratamiento en clases y de las situaciones problémicas que deben resolver los escolares en su actuación cotidiana.

El diseño de lo laboral abre el espectro y logra una vinculación con aquellos elementos que potencialmente son favorecedores de la formación laboral, entre los cuales podemos encontrar: destacar las características de las profesiones que se mencionan en los problemas a resolver, enfrentar a los escolares a situaciones donde tengan que definir qué hacer ante una disyuntiva sobre su vida futura, etc.

Se trabajó también con la asignatura Educación Laboral partiendo del carácter eminentemente integrador dentro del currículum en lo referido a la formación laboral de los escolares, se adecuó una de sus unidades a las características del entorno escolar, lo cual favorece un acercamiento a sus características laborales y económicas.

Independientemente de la claridad con que aparece en sus objetivos una orientación hacia la formación laboral, de forma general, el contenido y los artículos a construir se alejan temáticamente de las características económico-geográficas de las zonas del Plan Turquino. En este sentido las mayores posibilidades de acercamiento a las características de la comunidad, las principales fuentes de empleo y a las potencialidades económicas el entorno lo ofrecen las unidades de Trabajo con Madera Cartón y Plástico y la de Agricultura.

Se analizaron los contenidos y los objetivos a alcanzar por asignatura y las posibilidades de vincularlos con las principales actividades económicas que se desarrollan en la comunidad. Se tuvo en cuenta también el rol que cumple la unidad Agricultura dentro de la asignatura y en el proceso formativo del escolar. Se destaca que a través de su tratamiento el alumno debe valorar la importancia social del trabajo agrícola, dominar los principales calendarios de siembra, las formas de preparación del terreno, las atenciones culturales a los cultivos entre otras.

Teniendo en cuenta el tratamiento a contenidos vinculados con la comunidad se sugirió una propuesta alternativa que contempla la introducción de temáticas muy vinculadas con el contexto económico de la zona del Plan Turquino. Para ello nos apoyamos en los temas de agricultura sostenible que se sugieren para ser tratados en las comunidades montañosas. En esta literatura se muestra cómo trabajar con diferentes cultivos, el manejo de suelos, cría de animales, formas de evitar la erosión, entre otras.

Su aplicación propició elevar el nivel de conocimientos de los oficios que existen en la comunidad y de la importancia de la aplicación de una agricultura que no solo se base en el rendimiento sin tener en cuenta las afectaciones al medio ambiente, lleva a que el niño se sintiera partícipe de las actividades productivas que se realizaron.

En el proceso de implementación de la propuesta se anotaron en el diario del investigador múltiples observaciones hechas por el personal que se involucró en su realización y que manifiestan el grado de aceptación de la misma. De forma general se resumen en que:

∅ Viene a ser un instrumento de fácil manejo por parte del personal docente de estas zonas, al plantearse de la misma forma en que están estructurados los programas de las unidades.

∅ No se modifica la estructura del sistema de habilidades de la unidad ni de la asignatura.

∅ Permite una relación estrecha con los trabajadores de la comunidad y de las principales actividades del entorno de la escuela, lo que permite darle cumplimiento al principio integrador estudio-trabajo.

∅ Las clases demuestran la viabilidad de su instrumentación pues los alumnos son capaces de realizar e sistema de actividades propuesto por el maestro y contribuir con sus experiencias al enriquecimiento de la cultura del grupo.

∅ Se potencia la formación laboral y económica de los estudiantes al ponerse en contacto con el entorno laboral de la comunidad, propiciándose la interacción de los escolares con los trabajadores y sus experiencias.

∅ Los trabajadores manifiestan agrado por la implicación que tiene en el proceso docente educativo y en la educación de sus propios hijos de una forma científica.

∅ Las actividades que se realizaron se complementan en función del contenido, lo que propició que una actividad se empleara en función de varios contenidos. Por ejemplo, cuando se está en una actividad de re-

cogida de café se establecieron conversatorios acerca de cuáles son las variedades de árboles que se usan para el sombreado del café, cómo se realiza la regulación de la sombra en este cultivo, entre otros elementos.

La valoración general que hacen los docentes de la introducción del diseño del componente laboral de las asignaturas y de la realización de las actividades que se generan está dirigida a resaltar su importancia y necesidad. Se expresa por parte de los maestros una mayor participación de los alumnos en clases y la incorporación de la experiencia no solo de los niños, sino de los familiares en la construcción del conocimiento.

Los docentes plantean la facilidad para interpretar los conceptos que son objeto de estudio en las asignaturas por parte de los alumnos, a partir de la vinculación con aspectos de la comunidad. La incorporación de elementos que son de fácil identificación por parte de los alumnos ha posibilitado el desarrollo de habilidades de cálculo matemático.

“Es más fácil explicarle cuántas latas de café caben en un saco que lo relacionado con actividades productivas que ellos solo conocen por referencias, ahora para calcular también incluyen estimaciones que han experimentado. Esto no significa que no domine el contenido de propuesto en el programa, solo que le brindamos un recurso de apoyo para su actividad intelectual”

La **tercera etapa** de esta fase comprende la **presentación y evaluación de las acciones ejecutadas en el contexto familiar**. Para ello se desarrollaron las sesiones 3 y 4 del grupo de orientación familiar. En ella se plantea como principales acciones la elaboración y aplicación de actividades de formación laboral en el contexto familiar.

En la tercera sesión del grupo de orientación familiar, (ver Anexo # 20), se buscó consenso en torno a cuáles acciones resultan válidas para favorecer el desarrollo de este proceso en el contexto familiar. A partir de la orientación recibida en la sesión anterior, los padres tenían una preparación que permitió evaluar acciones que se estaban ejecutando en sus hogares y de las cuales tenían referencias sobre su efectividad.

En esta sesión se interactuó con los padres a través de una lluvia de ideas en la cual manifestaron las acciones elaboradas. Se partió de la siguiente interrogante realizada por el coordinador del grupo: ¿Qué acciones pueden ejecutarse en el contexto familiar para el desarrollo de la formación laboral de nuestros hijos?

Se recogieron las ideas de forma desordenada en la pizarra y luego se discutió en el grupo aquellas que resumen la opinión generalizada y que mayor originalidad tienen.

S. L: Yo creo que la **planificación de acciones semanalmente**, como se sugirió en la sesión anterior, resulta efectiva. Solo debo señalar que la escuela debe tener bien definido el horario que tendrá el niño, pues en mi caso varias veces tuve que sugerir nuevas cosas pues había surgido algo en la escuela y el niño tenía que volver.

M. P: En mi caso para cuando el niño llega a la casa yo he establecido la idea de que **organice su uniforme** escolar y que lo guarde en un lugar que le dé el aire, eso no lo hacía antes. Se ha convertido en una rutina que lo ha ayudado a ser cuidadoso. Luego hace **algún mandado a la tienda** y después puede jugar.

Y. P: Antes de estar en el grupo yo no revisaba sus libretas, el maestro siempre me daba quejas sobre Orlandito, lo primero que hice fue obligarme a mí misma a hacer esto, luego **fijaba con él un horario** antes de dormir para que las resolviera. Para mí ha sido muy difícil hacerle todo un plan de actividades para la semana pero no he dejado de hacer algunas cosas. Al principio no quería pues creía que iba a chocar con su juego, pero no ha sucedido así. Dice la maestra que el niño ha mejorado mucho. Ahora tiene un horario para jugar y otro para que cumpla con sus deberes, se ha organizado bastante.

Al discutir el reporte de la sesión y de haber analizado las aportaciones del grupo de orientación, por parte del grupo de investigadores, se concluyó que para los padres la ejecución de acciones no siempre comprende la planificación en un plan concebido que agrupe todas las variantes de tareas posibles. En algunos casos las propias características de los escolares propicia que se pongan en práctica o no, debido al interés que muestran, el grado de madurez y el rol que asumen dentro de la familia.

Existe consenso en cuanto a los rasgos de la personalidad que se desarrollan al fomentarse que los escolares sean más organizados, estables en la ejecución de las tareas, se potencie un individuo más responsable y cooperativo en el núcleo familiar, entre otras. Las ideas aportadas demuestran el amplio caudal formativo del contexto familiar cuando existe una adecuada orientación de sus funciones.

Se observó también un mayor nivel de madurez y comprometimiento en la realización de acciones a partir de un conocimiento más certero de cómo enfocar el proceso de formación laboral desde el contexto familiar, se reconoce por parte de

los padres la necesidad de su participación en la planificación y ejecución de las acciones.

Los padres también refieren que a los niños les gusta cooperar en la realización de las actividades dentro del hogar y que ha ayudado a regular su conducta, pues en muchos casos ellos mismos son los que exigen por el cumplimiento de las tareas, se reconoce que significa para los niños mayor nivel de independencia pero a la vez mayor nivel de responsabilidad.

En la cuarta sesión del Grupo de Orientación Familiar se escucharon opiniones en torno al funcionamiento del grupo la necesidad de enfocar nuevos problemas del ámbito pedagógico desde esta perspectiva, atendiendo a las posibilidades de solución que se encuentran latentes en cada uno de los miembros del grupo. Se demostró la capacidad generadora de acciones y el poder de reflexión de los miembros cuando se crean las condiciones para ello.

En esta sesión se presentó un instrumento (ver Anexo # 21) que constituye parte continuadora de la sesión anterior y que posibilitará evaluar el comportamiento y la disposición de sus hijos para la realización de las acciones. Los resultados obtenidos muestran una valoración general positiva en torno a la disposición y las respuestas comportamentales de los niños hacia las acciones que se practicaron en los hogares.

En particular se destaca de forma favorable el interés de los niños por la cooperación con los demás miembros del hogar, reconocen el valor de su trabajo y manifiestan una valoración positiva hacia el estudio como vía para alcanzar las metas que se propongan.

Para los padres la realización de las acciones constituyen herramientas que posibilitan el proceso educativo y un mayor involucramiento en la formación general de sus hijos. Por otra parte se reconoce que la participación de forma planificada en la ejecución de tareas del hogar es garantía calidad en su ejecución.

La **cuarta etapa contempla la presentación y evaluación de acciones para la formación laboral en el contexto comunitario.** En esta etapa los escolares visitaron centros de trabajo o estudio de la comunidad, relacionándose con los trabajadores, los cuales explicaron las características de sus profesiones. Los centros laborales y productivos facilitaron a la escuela datos de sus plantillas de trabajadores, resultados productivos y planes de producción para determinados periodos de tiempo.

Se facilitó, dentro de lo posible, las perspectivas de desarrollo económico de cada empresa y la necesidad de fuerza laboral para hacer énfasis en ellas dentro de las actividades que desarrolla la escuela. Se promovieron actividades para el rescate de las principales tradiciones vinculadas a la esfera laboral y productiva de la comunidad, entre las cuales se encuentra el "Día de la candelaria", relacionada con la siembra de las plantas; se tuvo en cuenta las fechas donde ocurren la primera y segunda floración del cafeto, por su importancia para el desarrollo de la comunidad. En estas fechas realizaron actividades festivas vinculadas con la adecuada atención a las plantaciones y la necesidad de su cuidado como vía para elevar los resultados económicos.

Se declaró la "Flor del Café" entre las mejores estudiantes recolectoras del grano, con lo cual se logró estimular a los estudiantes de los diferentes niveles de

enseñanza que se vinculan a las actividades de recolección de las cosechas. En estos casos el aporte económico es relevante a partir de la experiencia que han adquirido con sus padres y en la comunidad.

Se creó el museo de los oficios, donde se expusieron los logros de los trabajadores y los principales resultados productivos de las formas de producción existentes en la comunidad, así como las características de las profesiones y oficios que en ella se practican. Utilizando los espacios de la casa de la cultura se recolectó información a partir de los trabajos independientes de los escolares y del aporte de los propios miembros de los colectivos laborales y de la comunidad y se montó una exposición donde aparecieron reflejados los centros laborales, fotografías de los trabajadores y sus logros, entre otras.

Los resultados de esta etapa demostraron un alto grado de integración entre los factores de la comunidad, el sentido de cooperación que existe en función del logro de los objetivos propuestos y de las acciones en torno a la formación de los escolares.

Para los escolares, significó una mayor integración al contexto comunitario y un reconocimiento de las principales características de la comunidad donde viven. Las expresiones por los logros que obtenían en su vinculación con las formas de producción y con los oficios y profesiones de la comunidad reflejaron un mayor grado de comprometimiento con la transformación de su realidad.

CONCLUSIONES

El análisis crítico de la formación laboral de los escolares de 5to y 5to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino, evidencia la contradicción manifiesta entre la demanda educativa de orientar el proceso pedagógico hacia el tratamiento del fenómeno en su multidimensionalidad y la carencia en los órdenes teórico-práctico, de las concepciones precisas y las herramientas necesarias para el desarrollo gnoseológico, actitudinal y de las habilidades requeridas para afrontar racional y efectivamente las esferas laboral y socio productivas.

Toda pretensión teórica-metodológica, orientada al estímulo y tratamiento de la formación laboral de estos estudiantes debe partir del criterio de asumir la dialéctica relacional entre la escuela y el contexto donde se enclava la misma; así como los nexos que se establecen entre los múltiples ámbitos de resolución socioeducativa del proceso.

El desentrañamiento epistemológico del tópico objeto de estudio hace posible la percepción de la superioridad cualitativa de la pedagogía y la didáctica críticas en relación con los presupuestos analíticos de otras consideraciones, entre las que pudieran citarse las refrendadas por los paradigmas de la pedagogía tradicional y la escuela nueva. Este aspecto se hace nítido con el conocimiento de las limitaciones de estos enfoques en torno al papel de los sujetos sociales en el proceso formativo, la asunción de la pruralidad de sistemas de influencias que confluyen en la formación laboral y el abordaje hermenéutico en torno a la identificación-

diferenciación de las actividades manuales e intelectuales en su concreción práctica.

La formación laboral debe asumirse como una síntesis lógica y contextual de conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones, expectativas e intereses de los sujetos en formación y las exigencias del proyecto social e ideopolítico en el que se desenvuelven; con lo cual se garantiza la integración socialmente positiva de los primeros en el contexto y el cumplimiento del encargo social de las instituciones y entidades formativas.

Los resultados de la aplicación del diagnóstico en el contexto objeto de estudio ilustran la realidad imperante en el proceso de formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la zona del Plan Turquino, donde las instituciones sociales, productivas, escolares, comunitarias y familiares ven lastradas sus potencialidades formativas al respecto, por la orientación parcial con que se asumen las tareas educativas en estos escenarios, cuestión que impide la integración de esta pluralidad en un sistema íntegro y congruente de influencias educativas.

En virtud del logro de una proyección holística del proceso de formación laboral en los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en la zona del Plan Turquino, se recurre a la propensión metódica de la investigación–acción, en función de la estructuración de una concepción pedagógica para la dirección del proceso objeto de estudio que oriente y organice tal empeño. En congruencia con las prerrogativas y exigencias de la concepción, se propone una metodología para su materialización formativa. En tal sentido, se definen las bases metodológicas y las principales direcciones para la formación laboral, así como, las premisas metodológicas que orientan su estructuración didáctica.

La metodología propuesta concibe y operacionaliza un conjunto de fases, etapas y acciones que transitan desde la definición problémica realizada por los actores sociales participantes en el proceso, hasta la propuesta de acciones, contribuyente a la solución del problema deter-

minado. La naturaleza de esta construcción presupone, por su lógica funcional, la dinámica relacional del sistema y las posibilidades de retroalimentación que posee.

La evaluación de la pertinencia formativa de la propuesta se concreta a partir de la contextualización de la misma a través de una experiencia educativa con los escolares de 5to y 6to grados del contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino del territorio. Esta práctica respondió a los criterios cualitativos predominantes y ordenadores de la metodología empleada en la investigación, óptica desde la cual la validez de los resultados se concreta en la apreciación y descripción de los cambios, progresos y limitaciones que evidencian los actores sociales y los sistemas de influencia en el proceso. De este modo pudo percibirse la variabilidad positiva evidenciada por el mismo durante y luego de la aplicación de las propuestas.

BIBLIOGRAFÍA

- ABREU MEJÍAS, LUIS. Neoliberalismo, globalización y educación. - - p. 27 – 30. - -
En Con Luz Propia. - - No 1, La Habana. sep – dic, 1997.
- AGUDELO MEJÍA, SANTIAGO. Terminología básica de la formación profesional. - -
Montevideo: Ed. CINTERFOR, 1993. - - 85 p.
- AGUERRONDO, INÉS. La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación.
- - <http://www.campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>
- AGUIRRE LORA, MARÍA E. Los Albores de la Escuela Capitalista. - - p 55 – 61. - -
En Cero en Conducta. Año 5, N^o 17. - - México Ene. – Feb. 1990.
- AGUT, SONIA. Mujeres y trabajo. Un reto para la investigación psicosocial/ Sonia
Agut, Marisa Salonova. - - P. 133 - 139. - - En Revista de Psicología social. - -
vol. 13, 2. - - Madrid, 1998.
- ALEJANDRO, MARTHA. Coordinación de grupos, miradas múltiples. / Martha Ale-
jandro, María Isabel Romero. - - La Habana: Ed. Caminos, 2003. - - 119 p.
- ALONSO, MARGARITA. Metodología de la investigación cualitativa: selección de
textos. Margarita Alonso [et al.]. - - La Habana: Ed. Caminos, 1999. - - 46 p.
- ALTHUSSER, LOUIS. Acerca del trabajo teórico. - - 66 - 84. - - En Teoría y Práctica.
- - # 40 y 41, sep. - oct. - - La Habana, 1967.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. M. Hacia una escuela de excelencia. - - La Habana: Ed. Academia, 1996. - -94 p.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. M. La Escuela en la Vida. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. - - 170p.

ALVAREZ DE ZAYAS, RITA. M. Hacia un currículum integral y contextualizado. - - La Habana: 1999. - - s/p. Soporte magnético.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Orientaciones de los conocimientos necesarios para el diseño de una investigación pedagógica. - - La Habana, 1997. soporte magnético

ANGUERA, MARÍA TERESA. Posibilidades de la metodología cualitativa vs. cuantitativa. - - p 127 – 148. - - En Revista Investigación Educativa. - - Vol. 3, No 6. - - Barcelona, Segundo Semestre. 1985.

APPLE, MICHAEL W. Educando “por la derecha”. Las escuelas y la alianza conservadora. - - p. 3- 20. - - En Voces. - - Año VI No 3, Montevideo, 1998.

ARBOLEDA GONZÁLEZ, JOSÉ U. La formación profesional en los sectores populares/ José U. Arboleda González, Gregorio Calderón Hernández. - - Montevideo. Uruguay, CINTERFOR, 1989. - - 81 p.

ARIAS GUEVARA, MARÍA DE LOS ÁNGELES. Cambios fundamentales en la estructura interna de los obreros agrícolas después del triunfo de la Revolución: La clase obrera agrícola en la región Oriental. - - 1992. - - 197 p. - - Tesis (en opción al grado de Doctor en Ciencias Filosóficas). - - Universidad de La Habana, La Habana. 1992.

ARIAS GUEVARA, MARÍA DE LOS ANGELES. La globalización y su impactos en la cultura y los sistemas educativos. ¿Cómo enfrentarlos?. - - Soporte magnético. Holguín, 2003. - - 15 p

ARIAS HERRERA, HÉCTOR. La comunidad y su estudio. - - La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1995. - - 134 p.

ARTEAGA PUPO, FRANK. Propuesta didáctica para su empleo en Aulas Martianas de noveno grado de la enseñanza Media Básica. - - 2002. - - 120 p. - - Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISPH, Holguín 2001.

ASTI VERA, ARMANDO. Metodología de la investigación. - - Buenos Aires: Ed. Kapelusz, 1968. - - 195 p.

AVILA RUMAYOR, EDUARDO RAFAEL. El proceso de formación laboral en el contexto sociocultural en la zona del Plan Turquino. Ponencia presentada en el Primer Encuentro Territorial de Investigadores Serranos. Holguín 2000.

AVILA RUMAYOR, EDUARDO RAFAEL. La formación laboral de los escolares de la Educación Primaria en la zona del Plan Turquino. Ponencia presentada en el Primer Simposio Nacional Grandes Pedagogos Iberoamericanos. Holguín 2000.

AVILA RUMAYOR, EDUARDO RAFAEL. La formación laboral en la sociedad neoliberal. - - p 7-26. - - En Contexto y Educación. - - No 64, Inujui. oct-dic, 2001.

AVILA RUMAYOR, EDUARDO RAFAEL. Metodología para favorecer el proceso de formación laboral en el contexto sociocultural en la zona del Plan Turquino. Ponencia presentada en el I Taller Internacional de Estudios Sociales Aplicados Holguín 2002.

AVILA RUMAYOR, EDUARDO RAFAEL. Repercusiones mutuas entre educación y trabajo <http://www.monografias.com/trabajos12/repemut/repemut.shtml>. 2003.

- BALLESTER VALLORE, ANTONI. Hacer realidad el aprendizaje significativo. - - p 29 – 33.
- - En Cuadernos de Pedagogía. - - No 277. Feb. 1999.
- BARBOZA, OMAR. Relaciones entre economía, trabajo y educación. - - p. 37 – 47. -
- En Voces. - - Año VI No 3, Montevideo, 1998.
- BARRANTES ECHAVARRÍA, RODRIGO. Investigación: un camino al conocimiento,
un enfoque cualitativo y cuantitativo. - - San José: Ed. EUNED, 2000. - - 280 p.
- BARRIUSO, JESÚS. La escuela rural. - - p. 148–156. - - En Signos. Teoría y práctica
de la educación. - - No 8/9, Barcelona. Ene–jun, 1993.
- BARTOLOMÉ, MARGARITA. El análisis de contextos educativos diferenciados desde
un enfoque cualitativo. Margarita Bartolomé, Carmen Padrón. - - p 95–125 En
Revista de Investigación Educativa. –No. 26. 1995.
- BARTOLOMÉ, MARGARITA. Investigación participativa: articulación educación po-
pular–educación formal./ Margarita Bartolomé, Alba Rina Acosta. - - Santo Do-
mingo: Ed. Poveda, 1993. - - 53 p.
- BELLIDO AGUILERA, ROLANDO. Imaginario de la esperanza. - - Holguín: Ed: Hol-
guín, 2001. - - 65 p.
- BERLANGA GALLARDO, BENJAMÍN. Alternativa de Educación Rural: La Expe-
riencia del CESDER. - - p. 52 – 56. - - En Cero en Conducta. Año 6, N^o 23 – 24.
- - México, Ene. – Abr. 1991.
- BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO. Teoría y metodología del aprendizaje/ Rogelio
Bermúdez Sarguera, Maricela Rodríguez Rebastillo. - - La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 1996. - - 106 p.

- BERNAL GUERRERO, ANTONIO. Técnicas de investigación educativa / Antonio Bernal Guerrero, Manuel Velázquez Clavijó. - -Sevilla: Ed. ALFAR, 1989.- -242 p.
- BETTY, G. Escuela, educación y pedagogía en Gramsci. - - Barcelona: Ed. Martínez Roca SA, 1981. - - 191 p.
- BLANCO GIL, JUAN ANTONIO. Tercer milenio: Una visión alternativa de la postmodernidad. - - La Habana: Ed. Centro Felix Varela, 1998. - - 175 p.
- BONAL, XAVIER. Sociología de la Educación - -Madrid: Ed. Barcanova, 1993. 328 p.
- BORDIEU, PERRE. Algunas propiedades de los campos. - - p 301- 304 . - - En Programa nacional de formación de profesores universitarios en ciencias sociales. - - Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 1980.
- CARVAJAL, RAMÓN. Ángela Landa y la enseñanza menajera en Cuba. - - p. 16–19. - - En La Educación por el Mundo. - - La Habana. Sep, 1982
- CASTILLA ROSA PÉREZ, ELÍAS. Historia de la Educación. - - Lima: Ed. San Marcos, 1995. - - 135 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. El estudio, el trabajo y la formación de la juventud. - - La Habana: Ed. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 1988. - - 108 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. La educación, pilar de la Revolución. Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997–1998. - - La Habana: Ed. Editora Política, 1997. - - 11 p
- CEAAL. Investigación innovación. - - Santa fe de Bogotá: Ed. CEAAL, 1997. - - 71 p.
- CEDEFOP. Informe acerca de la situación actual de la investigación sobre la formación profesional en Europa. - - Luxemburgo: Ed. Salómic, 1998. - - 256 p.

- CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA JUVENTUD. Cuba: Jóvenes en los 90. - - La Habana: Ed. Abril, 1999. - - 369 p.
- CEPES. Tendencias pedagógicas contemporáneas.- - Ibagué: El Poirá Editores S.A. 1996. - - 164 p.
- CERDA GUTIÉRREZ, HUGO. Los elementos de la investigación: cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. - - Santa fe de Bogotá: Ed. El Búho, 1995. - - 449 p.
- CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2000. 73 p.
- CIE "GRACIELA BUSTILLOS". Selección de lecturas sobre metodología de la investigación participativa. - - La Habana: APC. 1999. - - 89 P.
- CIRESE, ALBERTO. Cultura hegemónica y culturas subalternas. - - p 305- 315. - - En Programa nacional de formación de profesores universitarios en ciencias sociales. - - Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 1980.
- COBAS ÁLVAREZ, MARGOT. Caracterización psicológica, pedagógica y gnoseológica de la formación laboral en los niños de la Enseñanza Primaria. (Informe de investigación) 2003. 18 p.
- COLÁS BRAVO, M. PILAR. Investigación educativa./ M. Pilar Colas Bravo, Leonor Buendía Eisman. - - Sevilla: Ed. ALFAR, 1994. - - 362 P.
- COLAZ BRABO, MARÍA DEL PILAR. La investigación acción–acción/aprendizaje cooperativo como propuesta de innovación metodológica en el aula universitaria.. - -p. 3 - 97 - En Revista de Enseñanza universitaria.- -No 5.- -Barcelona. - - 1993.

- COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación de la actividad pedagógica/ Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. - - 248p.
- COMENIO, JUAN A. Didáctica magna. - - La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1983. - -269 p.
- COULON, ALAIN. Etnometodología. - - Sau Paulo: Ed. Vozes, 1995. - - 133 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. El sistema de trabajo político – ideológico del Ministerio de Educación. - - La Habana:, 1999. - - 32 p.
- CHARLOT, BERNAD. [El enfoque cualitativo en las políticas educativas.](#) - - <http://www.campus-oei.org/calidad/enfoque.pdf>. 2003
- CHARTIER, R. La cultura cuestionada. - - p 373 - 378. - - En Programa nacional de formación de profesores universitarios en ciencias sociales. - - Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 1980.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. - - La Habana, Ministerio de Educación, 1990. - - 32 p.
- CHAVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Actualidad de las tendencias educativas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. (Soporte magnético). 1998. 10 p.
- CHAVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, - - 1996. - - 123 p.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Problemas contemporáneos de la pedagogía en América Latina./ Justo Chávez, Lesvia Cánova. - - La Habana, 1994. (soporte magnético)

- CHE GUEVARA, ERNESTO. El hombre y la economía en el pensamiento del Che. -
- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991. - - 366 p.
- CHE GUEVARA, ERNESTO. Escritos y discursos. - - La Habana: Ed. Ciencias So-
ciales, 1977. - - 272 p.
- D'ANGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO. PROVIDA. Autorrealización de la personalidad. -
- La Habana: Ed. Academia, 1996. - - 164 p.
- DAVILOV, M. Didáctica de la escuela media / M. Davilov, N. Skatkin. - - La Habana:
Ed. Pueblo y educación, 1985. - - 366 p.
- DE ARMAS RODRÍGUEZ, MIGUEL. Raíces históricas de la combinación del estudio
con el trabajo. - - p 94 – 107 . - - En Educación. - - Año XV, N^o 56. - - La Habana,
Ene. – Mar. 1985.
- DE LEÓN, ENRIQUE. Las comunidades saben qué necesitan. - - Santo Domingo:
Ed. Falcambigge INC, 1996. - -233 p.
- DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA. UNIJUÍ. Cuadernos do maestrado em educa-
cao nas Ciencias. - - Río Grande do Sul: Ed. Unijuí, 1996. - - 22 p.
- DIAZ CANTILLO, CELIA. La prevención educativa en el contexto de la familia y la
escuela. - - 2001. - - 130 p. - - Tesis (en opción al grado científico de Doctor en
Ciencias Pedagógicas). ISPH, Holguín 2001.
- DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, WANDA. Una metodología para favorecer la formación
del valor patriotismo en escolares primarios del segundo ciclo mediante las po-
tencialidades axiológicas de la obra martiana. - - 2003. - - 122 p. - - Tesis (en
opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas). - - ISPH, Holguín. 2003.

- DUHARTE DÍAZ, EMILIO. Tradiciones laborales, un rescate necesario. - - p. 16 – 28.
- - En Con Luz Propia. - - No 2, La Habana. ene – abr, 1998.
- DURÁN ACOSTA, JOSE ANTONIO. La evaluación como desarrollo cultural. - - s/a. -
- 3 p. - - Ponencia. - - DIECEP, Bogotá.
- ECO, HUMBERTO. Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio,
investigación y escritura. - - México: Ed. Gedisa, 2000. - - 267 p.
- [El%20cambio%20del%20paradigma%20productivo.htm](#). El cambio del paradigma
técnico productivo. 2003. (soporte magnético)
- ELKONIN, D. B. Particularidades del desarrollo psíquico de los niños de 6 - 7 años/
D. B. Elkonin, A. L.Venguner. -- Moscú: Ed. VNESHORGIZDAT, 1991. - - 163 p.
- ELOLA, NYDIA. [Evaluación Educativa: una aproximación conceptual](#). - -
<http://www.campus-oei.org/calidad/luis2.pdf>. 2003
- ELLIOTT, JOHN. El cambio educativo desde la investigación acción. - - Madrid: Ed.
Morata, 2000. - - 190 p.
- ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA 2000. Soporte magnético. 2000
- ESPAÑA. MINISTERIO DE CULTURA. Gestión participativa de las asociaciones. - -
Madrid: Ed. Editorial popular 1994
- ESPINOSA GRACÍA, J. La medida de las actitudes usando las técnicas de Likert y
de diferencial semántico/ J. Espinosa García, T. Román Galán. - - p.477–484. - -
En Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácti-
cas. - - No 3 noviembre, 1998.
- FALS BORDA, ORLANDO. Investigación participativa. - - Montevideo: Banda Orien-
tal Ediciones, 1991. - - 73 p.

- FAO. Manual de consulta para el promotor de grupo. Una guía práctica para la formación de grupos rurales. - - Roma, 1996. - - 112 p.
- FERIA VELÁZQUEZ, VICENTE. Modelo didáctico dirigido a elevar la eficiencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geometría en la Secundaria Básica. - - 1998. - - 55 h. - - Tesis (maestría en Didáctica de la Matemática). - - ISPH, Holguín, 1998.
- FERMOSO, PASIANO. Teoría de la Educación. - -Madrid: Ed. Agulló, 1976. - - 508 p.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, Mª JOSÉ [Desarrollo y situación actual de los estudios de eficacia escolar.](http://www2.uca.es/RELIEVE/V3N1_3.HTM) - - http://www2.uca.es/RELIEVE/V3N1_3.HTM
- FERNÁNDEZ ENGUITA, MARIANO. Educación y empleo. - - Madrid: Ed. Eudema SA, 1992. - - 223 p.
- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, KATIA LISSETT. Propuesta de estrategia de dirección para la formación de una cultura laboral en los estudiantes de las secundarias básicas urbanas.- - 2000.- -86 p. - - Tesis (en opción al grado académico de Máster en Educación). - - Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana. 2000
- FORQUÍN, JEAN CLAUDE. Sociología de la Educación. Diez años de investigación. - - Ed. Dykinson, 1998. - - 343 p. . (En portugués)
- FREIRE, PAULO. Palabras desde Brasil / Pablo Freire, Carlos Rodríguez Brandao, Frei Betto. - - La Habana: Ed. Caminos, 1996. - - 80 p. . (En portugués)
- FREIRE, PAULO. Pedagogía do oprimido. - - Río de Janeiro: Ed Paz e Terra, 1980. - - 218 p. (En portugués)

FREITAG, BARBARA. A Teoría Crítica. - - Brasilia: Ed. Brasiliense, 1988. - - 183 p.

(En portugués)

FRIEDRICH, WALTER. Métodos de la investigación social marxista - leninista. - - La

Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1988. - - 325 p.

FULLAT, OCTAVI. Filosofías de la educación. - - Petrópolis: Ed. Voces, 1994. - - 420

p. (En portugués)

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN/ Josefina López Hurtado... [et al.].- - La

Habana, Ed. . Pueblo y Educación, 2000. - - 154 p.

GALPERIN, P. YA. Introducción a la psicología. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educa-

ción, 1982. - - 96 p.

GARCÍA CONDINI, NESTOR. Contradicciones Latinoamericanas: ¿Modernismo sin

modernización?- -p 65 – 93.- - En Culturas Híbridas.- -México: Ed. Grijalba,
1989

GARCÍA GALLO, GASPAR JORGE. Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. - -

La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985. - - 94 p.

GARCÍA GUTIÉRREZ, AURORA. Programa de orientación familiar para la educa-

ción de la sexualidad de adolescentes. - - 2001. - - 118 p. - - Tesis (en opción al
grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas). - - ISPH, Holguín. 2001.

GARCÍA SHWERET, PABLO. Motivación hacia el trabajo y necesidades. - - La

Habana: Ed. Científico Técnica, 1981. - - 74 p.

GARCIA, EDUARDO. La naturaleza del conocimiento escolar: Transición de lo coti-

diano a lo científico o de lo simple a lo complejo/ Eduardo García. - - p. 59–79. -

-En La construcción del conocimiento escolar. - - Barcelona: Ed. Paidós, 1997.

- GATTI, BERNARDETTE. Alternativas metodológicas para la pesquisa educacional: Conocimientos y realidad. - - P. 3 - 10 . - - En Cad. pesq.. - - vol 40. - - Sau Paulo, feb. 1982. (En portugués).
- GILL VILLA, FERNANDO. Teoría sociológica de la educación. - - Salamanca: Ediciones Amaru, 1997.
- GIMENO, MIGUEL ANGEL. El significado del trabajo y la innovación tecnológica: aportaciones metodológicas / Miguel Ángel Gimeno, Marisa Salonova. - - p. 445 - 452. - - En Revista de Psicología social. - - Vol. 13, 3. - - Madrid, 1998.
- GODOTTY, MOACIR. Pedagogía de la tierra. - -Sao Paulo: Ed. Petrópolis, 2000. - - 217 p. . (En portugués)
- GÓMEZ CHACÓN, INÉS. Una metodología cualitativa para el estudio de las influencias afectivas en el conocimiento de las matemática. - - p.431–450. - - En Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas. - - No 3 noviembre, 1998.
- GÓMEZ, ISABEL. Bases psicopedagógicas de la Educación Primaria. - - P. 6– 14. - - En Signos. Teoría y práctica de la educación. - - No 8/9, Barcelona. Ene–jun, 1993.
- GONZÁLEZ MUÑOZ, M. CARMEN. Principales tendencias y modelos de la educación ambiental en el sistema escolar. - - p. 13 – 74. - - En Revista Iberoamericana de Educación. - - No 11. - - España, May. – Ago. 1996.
- GONZÁLEZ PÉREZ, MARIELA. Educación para el trabajo./ Mariela González Pérez, Wildo A. Baró Baró. - - p 31 - 34. - - En Con Luz Propia. - - No 1 sep - dic 1997.

- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La personalidad, su educación y desarrollo./ Fernando González Rey, Albertina Mitjans Martínez. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. - - 269 p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Psicología, principios y categorías. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989. - - 122 p.
- GONZÁLEZ REY. FERNANDO. Epistemología cualitativa y subjetividad. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. - - 290 p.
- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía /Ana María González Soca, Carmen Reinoso Cápiro. - - La Habana: Pueblo y Educación: Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - 315 p.
- GONZÁLEZ-CARVAJAL SANTABARBARA, LUIS. Educar en un mundo posmoderno. - - p. 7-30. - - En Educadores Fere. - - No 161, Madrid, 1992.
- GUADARRAMA, PABLO. Humanismo en el pensamiento latinoamericano. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2001. - - 272 p.
- GUTIÉRREZ, LIDIA. Lo que el título del trabajo significa. - - <http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Hall/4609/titulo.html>
- HACIA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA ESCUELA PRIMARIA/ Pilar Rico... [et al.].- - La Habana, Ed. . Pueblo y Educación, 2000. - - 135 p.
- HARGRAVER, ANDY. Una educación para el cambio/ Andy Hargraver, Lorrna Earl, Jim Ryam. - - Barcelona: Ed. Octaedro, 1996. - - 314 p.
- HEINICH, ROBERT. Tecnología y administración de la enseñanza. - - México: Ed. Trillas, 1975. - - 235 p.

- HERNÁNDEZ OSCARIS, ROBERTO. R. Historia de la educación Latinoamericana/
Roberto R. Hernández Oscaris, Elsa Vega Jiménez. - - La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 1995. - - 179 p.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO. Metodología de la investigación./ Roberto Hernán-
dez Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. - - México DC, México,
1991. - - 505p.
- HIETKOWSKI, TANIA MARÍA. O computador na escola: entre o medo e o encanta-
mento. - - Río Grande do Sul: Ed. Unijuí, 1998. - - 144 p. (En portugués)
- HISTORIA DE LA PEDAGOGIA EN CUBA./ Rolando Buenavilla Recio... [et al]. - - La
Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1995. - - 180.
- HISTORIA DE LA SOCIOLOGÍA DEL SIGLO XIX – COMIENZOS DEL XX./ I.
Kon...[et al.] ... - - URSS, Ed. Progreso, 1989. - - 380 p.
- HMI AUDIT UNIT AND THE ASSOCIATION OF DIRECTORS OF EDUCATION. [The
Quality Initiative in Scottish Schools \(QISS\)](http://www.campus-oei.org/calidad/paper.PDF). - - [http://www.campus-
oei.org/calidad/paper.PDF](http://www.campus-oei.org/calidad/paper.PDF)
- HUIZER, GERRIT. Principios rectores para proyectos de participación popular. - -
Roma: Ed. ONU, 1983. - - 81 p.
- IBARRA MARTÍN, FRANCISCO. Metodología de la investigación social. - - La Haba-
na, Ed. Felix Varela. - - 203 p.
- ICHICAGUA MORIN, EMILIO. El pensamiento agónico. - - La Habana: Ed. Pinos
Nuevos, 1996. - - 72 p.
- _____ La escritura y el límite. - - La Habana: Ed. Letras Cu-
banas, 1996. - - 77 p.
- INOJAL. ALONSO. Sociología y Educación.- -Barcelona: Ed. Paidós, 1993.- -278 p.

IOVCHUK, M. T. Historia de la Filosofía/ M. T. Iovchuk, T.I. Oizerman, E. I. Shipanov.
- - Moscú: Ed. Progreso, 1978. - - 2 t.

KAPLÚN, GAGRIEL. Comunicación, educación y cambio. - - La Habana: Ed. Cami-
nos, 2001. - - 92 p.

KAPLÚN, MARIO. Una pedagogía de la comunicación. - - La Habana: Ed. Caminos,
2002. - - 246 p

KAPRIVIN, V. V. Conferencia sobre metódica de la enseñanza de las Ciencias So-
ciales. - - La Habana: Ed. Orbe, 1981. - - 371 p.

KEUNE, LOU. Investigación–acción ejemplar: conceptos y aplicaciones. - - San Jo-
sé: Ed. DEI, 2000. - - 271 p.

KIRILENCO, G. ¿Qué es la personalidad? / G. Kirilenco, L. Rórshunova. - - Moscú:
Ed. Progreso, 1989. - - 236 p.

KONSTANTINOV. N. A. Historia de la Pedagogía/ N. A. Konstantinov, E. N. Medins-
ki, M. F. Shavaiva. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1974.- -164 p.

KOROLEV, F. F. Fundamentos generales de la Pedagogía / F. F. Korolev, V. E.
Gmurman. - - La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1967. - - 320 p.

KOROLIOV, K. V. I. Lenin y la Pedagogía. - - URSS: Ed. Progreso, 1977. - - 254 p.

La construcción de empresas cooperativas como mecanismo de reinserción so-
cial.[La%20complementaci%F3n%20y%20conjunci%F3n%20institucional%20en%20pos%](#)

LA EDUCACIÓN LABORAL EN CUBA. FUNDAMENTOS Y ALTERNATIVAS
METODOLÓGICAS/ Wildo Baró Baró... [et al.]. - - La Habana, Ed. Pueblo y Edu-
cación, 2002. - - 128 p.

La educación para el trabajo: hacia el aprendizaje a lo largo de la vida.

La%20educaci%F3n%20para%20el%20trabajo%20hacia%20el%20aprendizaje
%20a%20lo%20largo%20de%20la%20vida.htm

LAMEMRINK MARC. Aprendiendo juntos vivencias en investigación participativa. - -

Managua> Ed. Vanguardia, 1995. - - 357 p.

LENIN, VLADIMIR ILICH. Materialismo y empiriocriticismo. - - La Habana: Ed. Pue-

blo y Educación, 1990. - - 346 p.

LEONTIEV, A. N. La actividad en la psicología. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educa-

ción, 1979. - - 64 p.

LEONTIEV. A. N. Actividad, conciencia, personalidad. - - La Habana: Ed. Pueblo y

Educación, 1975. - - 249 p.

LEWIN, KURT. La investigación–acción participativa: inicios y desarrollos./ Kurt le-

win [et al.].- - Madrid: Ed. Popular, 1992. - - 230 p.

LIMIAS TORRES, ARIEL DE JESÚS. Modelo básico para la enseñanza de la geo-

metría en el Segundo Ciclo de la Enseñanza Primaria del Plan Turquino. - -

2002. - - 90 p. - - Tesis (en opción al grado de Máster en Didáctica de la). - -

ISPH, Holguín. 2002.

LINARES FLEITAS, CECILIA. La participación ¿Solución o problema? / Cecilia Lina-

res Fleitas, Sonia Correa Cajigal, Pedro Emilio Moras Puig. - - La Habana: Ed.

José Martí, 1996. - - 97 p.

LÒPEZ HURTADO, JOSEFINA. Estudio y Trabajo /Josefina López Hurtado, Rafael Bernal

Alemaný, Mireya Berra Socarrás. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. - - 67 p.

- MANACORDAS, MARIO A. El principio educativo en Gramsci. - - Salamanca: Ed. Sígueme, 1977. - - 313 p.
- MARINELO, JUAN. La educación en Revolución. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1986. - - 230 p
- MARTÍ, JOSÉ. Escritos sobre educación. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1976. - - 196 p.
- MARTÍ, JOSÉ. Ideario pedagógico. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. - - 147 p.
- MARTÍNEZ, OSVALDO. Neoliberalismo y crisis en América Latina. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1991. - - 20 p.
- MARTINOVICH STEPAÑIAN, LEV. Aspectos de historia de la pedagogía. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. - - 47 p.
- MARX, C. Obras escogidas/ Carlos Marx, Federico Engels. - - Moscú: Ed. Progreso, 1994. - - 536 p.
- MEDRANO SAMANIEGO, CONCEPCIÓN. Cuándo y cómo se trabajan los valores morales en la transversalidad. - - p. 15 – 18. - - En Aula de Innovación Educativa. - - Año II no 32. - - Barcelona, nov. 1994.
- MINED. Modelo de Escuela Primaria. 2003. 22 p (documento en soporte magnético).
- MINED. PROGRAMAS. 5to GRADO. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.-- 109 p.
- MINED. PROGRAMAS. 6to GRADO. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.-- 114 p.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Una nueva educación para el trabajo. -
- P. 28 - 31. - - En Zona Educativa. - - Buenos Aires, oct. 1997
- MINUJIN, ALICIA. Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada / Gloria Mirabent Perozo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. -- 177 p.
- MOGOLLÓN SÁNCHEZ, PABLO P. ¿Cuantitativa? ¿Cualitativa? Parangón entre dos metodologías de investigación.--P 24–25.- En Perspectivas.- -Calcuta, dic. 1996.
- MOLINA, MARÍA G. [Estudio sobre criterios para la evaluación de la justicia social en las instituciones educativa.](http://www.campus-oei.org/calidad/ideas.htm) - - <http://www.campus-oei.org/calidad/ideas.htm>
- MONEREO FONT, CARLOS. Enseñar a conciencia. Hacia una didáctica metacognitiva. - - p. 74 – 80. - - En Aula de innovación educativa. - - Año II No 34. - - Barcelona, ene. 1995.
- MONTERO LIEBURT, MARTHA. Corrientes, enfoques e influencias de la investigación cualitativa para Latinoamérica. - - p. 491 – 518. - - En. La Educación. - - No. 116, Buenos Aires, 1993.
- MONTERO SIEBURTH, MARTHA. Corrientes, enfoques e influencias de la investigación cualitativa para Latinoamérica. - - p 491 – 517. - - En La Educación. - - Año 37, No 116. Washington, 1993.
- MORALES DOMÍNGUEZ, JOSÉ F. Metodología y teoría de la Psicología. - - Madrid: Ed. Getafe, 1995. - - 510 p.
- MORÍN, EDGAR. Los siete saberes a la educación del futuro. - - Sao Paulo: ED Vilgo, 2000. - - 117 p.
- MORO, TOMÁS. Utopía. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1974. - - 159 p.

MUÑIZ DE RESENDE, ANTONIO. Teoría da pesquisa e pesquisa teórica. Fundamentación filosófica. - - p. 11 -14. - - En Cad. pesq.. - - vol 40. - - Sau Paulo, feb. 1982. (En portugués).

OIT. La educación para el trabajo: un nuevo paradigma. http://www-ilo-mirror.cornell.edu/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/sala/silv/edu_trab/i.h

OROSCO GÓMEZ, HUGO. La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa. - - Guadalajara: Ed. IMDEC, 1995. 85 p.

OSBORNE, ROGER. Influencias de las ideas previas de los alumnos./ Roger Osborne, Peter Freyber. - - Madrid: Ed. Norcea, SA. 1995. - - 291 p.

PAREDES JAMES, JAVIER. ¿Cómo hacer trabajo participativo: Manual de investigación, planificación, control y evaluación participativas. - - La paz: CENPROTAC, 1996. - - 97 p.

PATIÑO RODRÍGUEZ, M. DEL ROSARIO. El modelo de escuela politécnica cubana: una realidad./M. R. Patiño Rodríguez, A.M. Hernández Fernández, O León Consuegra.--La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1996.--37 p.

PEDAGOGÍA '99. Un modelo para la integración estudio – trabajo en la escuela cubana actual. (La Habana, 1999)/ Gilberto García Batista, Fatima Addina. (20p)

PEDAGOGÍA '01. Didáctica desarrolladora; teoría y práctica de la escuela cubana. (La Habana, 2001)/ Oscar Ginoris Quesada. (16 p)

PEDAGOGÍA '01. El enfoque laboral en la enseñanza de las asignaturas. (La Habana, 2001) Julio Cerezal Mezquita. (15 p).

PEDAGOGÍA '99. El componente laboral en el modelo de la escuela Secundaria Básica cubana. (La Habana, 1999)/ Julio Cerezal Mezquita. (10 p).

- PEDAGOGÍA DE LA MARGINACIÓN/ J. García Roca ... [et. al.] . - - Madrid: Ed. Popular SA, 1991. - - 261 p.
- PERESSON, MARIO. Análisis de estructura. Análisis de coyuntura. Metodología. - - Bogotá: Ed. Indo–American Press Service–editores, 1997. 85 p.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación educacional./ Gastón Pérez Rodríguez. - - [et al.]. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996.
- PETROVICH BARANOV, SERGUEI. Didáctica de la escuela primaria. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. - - 88 p.
- PETROVSKY, A. Psicología evolutiva.--Moscú: Ed. Progreso, 1985.--352 p.
- PETROVSKY, A. Psicología general. Manual didáctico para los Institutos de Pedagogía. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. - - 422 p.
- PEUKERT, HELMUT. Problemas básicos de una teoría crítica da educacao. - - p. 412 - 431. - - En Educación y sociedad. - - año XVII # 356. - - Sao Paulo, dec. 1996 (En portugués).
- PICK DE WEIS, SUSAN. Cómo investigar en ciencias sociales. / Susan Pick de Weis. [et al.].- - México: Ed. Trillas, 1994. - - 160 p.
- PLATÓN. La República. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1973. - - 308 p.
- POPPER, KARL. La lógica de la investigación científica. - - Madrid: Ed. Tecnos, 1997. - - 451 p.
- PRATT FAERCHILD, HENRY, Diccionario de sociología. - - México: Ed. Fondo de Cultura Económica, 1996. - - 317 p.
- PRIMO YUFESA, EDUARDO. Introducción a la investigación científica y tecnológica. - - Madrid: Ed. Alianza, 1994. - - 397 p.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA/ María Rosario de Blas Calleja... [et. al.]. - - Madrid: Ed. Impresa, 1994. - - 688 p.

PSICOLOGÍA PARA EDUCADORES/ Viviana González Maura... [et al.].- - La Habana, Ed. . Pueblo y Educación, 1995. - - 154 p.

QUINTANA CABANAS, JOSÉ M. Sociología de la Educación. - - Madrid: Ed. Dykinson, 1993. - - 507 p.

QUINTANA CABANAS, JOSÉ M. Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación. - - Madrid, Ed. Dykinson, 1998. - - 343p.

QUINTANA CABAÑAS, JOSÉ MARÍA. Diccionario de ciencias de la educación, sociología y economía de la educación. - - Madrid: Ed. Anaya, 1984.
<http://www.metabase.net/docs/upn/02762>.

QUIROZ MIRANDA, SERGIO. Metodología y ciencia social, el paradigma emergente. - - Mexicali: Ed. Busca, 1997. - - 147 p.

RECA MOREIRA, INÉS. Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana, 1970–1987. - - (et. al.). - - La Habana, Ed. Ciencias Sociales, 1990. - - 233 p.

REYES GONZÁLEZ, JOSÉ I. La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de S/B con su contexto social. - - 1999. - - 120 p. - - Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISPH, Holguín 2001.

REYNA, MIGUEL. Vida comunitaria y sistema total de calidad/Miguel Reyna, María de los Angeles Guzmán. - - México: S/Ed. 1993. - - 110 p

RIVERI, JOAQUÍN. América Latina en el centro del debate de la globalización neoliberal. - - p. 1, 4 – 5. - - En Granma. - - La Habana, 21 ene. 1999.

- RIVERI, JOAQUÍN. Crece la conciencia frente al hegemonismo mundial. - - p. 1, 4 – 5. - - En Granma. - - La Habana, 20 ene. 1999.
- RODRIGO, MARÍA JOSÉ. La construcción del conocimiento escolar. / M. J. Rodrigo, J. Arnay (compiladores). Temas de Psicología: Ed. Paidós. 1997.-- 351 p.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, GREGORIO. Metodología de la investigación cualitativa./ Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores, Eduardo García Giménez. - - México: Ed. Algibe,1999. - - 378 p.
- RODRÍGUEZ MORENO, MARÍA LUISA. La integración de la educación vocacional en el currículo escolar. - - p 21 - 26. Revista La educación por el mundo. - - Cuba, May.- jun. 1990.
- RODRÍGUEZ ROJO, MARTÍN. Hacia una didáctica crítica. - - Madrid: Ed. La Muralla SA, 1997. - - 221 p.
- RODRÍGUEZ ROJO, MARTÍN. La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal. - - Barcelona: Ed. Oikos Tau, 1995. - - 220 p.
- RODRÍGUEZ, HUGO. Educación, ¿Para qué? El trabajo ¿De quién?.- - p 2. - - EN Voces. - - Año 11, No 3. Montevideo, mayo 1998.
- ROJAS SORIANO, RAÚL. Sociodrama real en el aula: una experiencia de investigación–acción. - - México: Ed. Plaza y Valdés, 1997. - - 141 p.
- RONQUILLO, RICARDO. Pioneros en el café. - - p. 2 - - En Juventud Rebelde. - - La Habana, 10 oct. 1999.
- ROSENTAL, M. Diccionario filosófico./ M. Rosental, P. Ludin. - - La Habana: Ed. Revolucionaria, 1981. - - 498 p.
- ROUSSEAU, JUAN J. Emilio. - -La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1982. - - 500 p.

- RUA, MANUEL DE LA. Educación popular y participación./ Manuel de la Rúa, Lourdes Fernández, Beatriz Díaz. - - La Habana: Ed. Caminos, 1998. - - 68 p.
- RUBINSTEIN, S. L. El desarrollo de la psicología. Principios y métodos. - - La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1979. - - 470 p.
- RUBINSTEIN, S. L. El ser y la conciencia. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1965. - - 443 p.
- RUBINSTEIN, S. L. Principios de la Psicología General. - - La Habana: Ed. Revolucionaria, 1967. - - 767 p.
- RUEDA BELTRÁN, MARIO. Los maestros como investigadores cualitativos: reflexión y acción./ Mario Rueda Beltrán, Miguel Angel Campo. - - P. 89 – 103. - - En Investigación Etnográfica en Educación. - - México. UNAM, 1995.
- RUIZ AGUILERA, ARIEL. El enfoque participativo. / Ariel Ruiz Aguilera, Esther Baxter. - - 37 - 49. - - Fotocopia de metodología de la investigación. - - La Habana. ICCP, 1992.
- RUIZ OLABUENA, JOSÉ IGNACIO. Metodología de la investigación cualitativa. - - Bilbao: Universidad de Deusto, 1996. - - 333 p.
- SAN FAVIÁN MOROTO, JOSÉ LUIS. Evaluación Etnográfica de la Educación. - - p 13 – 48. En Perspectiva en la evaluación del sistema educativo. - - Oviedo: Ed. KRK, 1992.
- SÁNCHEZ GAMBOA, SIULVIO. Epistemología de la investigación en educación. - - Campiñas: Ed. Praxis SP, 1996. - - 154 p.

- SANTI DI POL, REDI. Educación, libertad y eficiencia en el pensamiento y en los programas del neoliberalismo. - - p 37- 62. - - En Revista de Educación. - - No. 283, Salamanca. mayo - agosto, 1987.
- SARRACENO, ELENA. The Evaluation of Local Policy Making in Europe. Learning from the LEADER Community Initiative. - - <http://www.campus-oei.org/calidad/sarraceno.pdf>
- SAVIN, N. V. Pedagogía. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976. - - 317 p.
- SCHMELKES, SYLVIA. La Evaluación de los Centros Escolares. - - <http://www.campus-oei.org/calidad/sylvia.htm>
- SCHUKINA, G. I. Teoría y Metodología de la Educación Comunista en la Escuela. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. - - 308 p.
- SELECCIÓN DE LECTURAS SOBRE TRABAJO COMUNITARIO./C. Proveyer Cervantes...(Compiladores). - - La Habana, 2000. - - 169 p.
- SEPULVEDA, GASTÓN. El paradigma de la educación actual. - - p 57 – 68. - - En La Educación. - - año 33 No. 104. 1989
- SIGNORELLI, AMALIA. La cultura de los campesinos.--p 345- 357.--En Programa nacional de formación de profesores universitarios en ciencias sociales. -- Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 1980.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Hacia una didáctica desarrolladora / Margarita Silvestre Oramas, José Zilberstein Toruncha. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - 118 p.
- SIRVEN, MARIA TERESA. Investigación participativa: Mitos y modelos. - - Buenos Aires: Instituto de Ciencias de la Educación, 1990. - - 28 p.

SUPER, DONAL E. Psicología de la vida profesional. - - Madrid: Ed. Rialp SA, 1962.
- - 472 p.

TABLADA PÉREZ, CARLOS. El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara. -
- La Habana: Ed. Casa de las Américas, 1987. - - 210 p.

TACHIZAWA, TAKESHY. Como facer Monografía na prática./ Takeshy Tachizawa,
Gildasio Méndez. - - Brasilia: Ed. Getulio Vargas, 1999. - - 106 p. (En portugués)

TADEU DA SILVA. Documentos de identidad. - - Belo Horizonte: Ed. Autentica,
2000. - - 153 p.

TAYLOR, S.J. Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda
de significados. - - Barcelona: Ed. Paidós, 1996. - - 201 p.

TEMAS DE PSICOPEDAGOGÍA/ Pilar Rico... [et al.].- - La Habana, Ed. . Pueblo y
Educación, 2000. - - 147 p.

TEMAS TRANSVERSAIS EN EDUCAÇÃO. BASES PARA UNA FORMAÇÃO
INTEGRAL/ María Dolors Busquets ... [et al.]. - -Madri: Ed. Atica, 1998. - - 198 p.
(en portugués)

TEORÍA CRITICA Y EDUCACIÓN. La cuestión de la formación cultural en la escuela
de Frankfurt./ Bruno Pucci ... [et. al.]. - - Sau Paulo: Ed. UFSCAR, 1975. - - 197
p. (En portugués)

TEORÍA HOLÍSTICO CONFIGURACIONAL Y SU APLICACIÓN A LA
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR/. Homero C. Fuentes González... [et
al.]. - - Santiago de Cuba, Centro de Estudios de la Educación Superior Manuel F.
Grant, 2002. Soporte Magnético

TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA COMUNISTA/ Graciela Cabezas
Cusiné ... [et al.]. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991. --146 p.

- TESANAS TORTAJADA, JOSÉ F. La explicación sociológica: Una introducción a la sociología. - - Madrid: Ed. Universidad Nacional De Educación a Distancia, 1994. - - 298 p.
- TORRES CUEVAS, EDUARDO. Antología del pensamiento medieval. - - la Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. - - 596 p. - - 2 t.
- TORRES CUEVAS, EDUARDO. Obispo Espada. Ilustración y antiesclavismo. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. - - 317 p.
- TORRES, JURJO. El curriculum oculto. - - Madrid: Ed. Morata, 1991. - - 219 p.
- UNED. Integración de saberes e interdisciplinariedad.--Madrid: Ed. Impresos y revistas SA, 1997.--173 p.
- UNESCO. I taller intersectorial de trabajo comunitario. Memorias. - - La Habana: UNESCO, 2001. - - 62p.
- UNIVERSIDAD DE LA HABANA. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior: Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. - - la Habana: Ed. El Poirá Editores e Impresores, 1996. - - 145 p.
- UNIVERSIDAD PARA TODOS. El oficio de pensar. Breve introducción a la historia de la filosofía. Tabloide # 1. Enero 2003. 31 p.
- URQUIJÓ GARCÍA, PILAR. ¿Pequeños creadores en Cuba? . - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996. - - 79 p.
- VALDÉS, ORESTES. Temas de agricultura sostenible para los asentamientos humanos en el Plan Turquino. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.-- II T.

- VARONA, ENRIQUE JOSÉ. Trabajos sobre educación y enseñanza. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. - - 324p.
- VELASCO, HONORIO. La lógica de la investigación etnográfica: un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela./ Honorio Velasco, Angel Díaz de Rada. - - Madrid: Ed. Trotta, 1999. - - 303 p.
- VEREA LÓPEZ SILVERO, VIRGINIA. Antología de la historia de la pedagogía universal I. - - [et al.].- - La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1988. - -296 p.
- VIGOTSKI, LEV S. Obras completas. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. - - 334 p.
- VIGOTSKI, LEV S. Pensamiento y lenguaje. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982. - - 334 p.
- WAGNER DE WILIAMS, LIDIA. Pestalozzi interpretado a la luz del personalismo: aportes para la Educación. - - p 625. - - En La Educación. - - Año 37, No 116. - - Washington. 1993
- YAPO P, BORIS El concepto de metodología. Biblioteca digital CREFAL.- - <http://atzimba.crefal.edu.mx/bibdigital/cuader/cua16/cap3.pdf>.
- YUS RAMOS, RAFAEL. ¿Educar o enseñar? El reto de las transversales. - - p. 71–8. - -En Aula de Innovación Educativa. - - Año II No 33. - - Barcelona, dic. 1994.
- YUS RAMOS, RAFAEL. ¿Hasta donde alcanza la transversalidad? - - p. 71 – 77. - - En Aula de Innovación Educativa. - - Año II No 43. - - Barcelona, oct. 1995.
- ZHUJOVITSKI, LEONID. La familia y su entorno. - -Moscú: Ed. Nóvosti, 1990.- -50 p.

Anexo # 1: Metodología para favorecer el proceso de formación laboral de los escolares de la educación primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino.

Fase preliminar

Objetivos:

- ∅ Identificar el problema y definirlo desde la perspectiva de los propios actores, a partir de la caracterización inicial que hizo la escuela y las manifestaciones de la inadecuada instrumentación del proceso de formación laboral.
- ∅ Captar líderes, promotores y pobladores para conformar el equipo de investigadores de la comunidad.

Etapas:

1. Definición problémica.

Objetivos:

- ∅ Reflexionar con los principales agentes comunitarios las distintas perspectiva del problema, tomando como base no solo las manifestaciones externas de este, sino el nivel de incidencia que tiene en el desarrollo general de la comunidad y de sus miembros.
- ∅ Generar un proceso de participación en torno a la problemática y su solución proyectiva.

Fase de autodiagnóstico

Objetivos:

- ∅ Autodiagnosticar las principales esferas implicadas en la consecución satisfactoria del proceso de formación laboral de los escolares.
- ∅ Estudiar las principales características de la comunidad en cuanto a su economía, su geografía, sus condiciones y necesidades laborales, los contextos familiar y escolar y el nivel de interrelación que existe entre estos factores y el proceso de formación laboral.

Etapas:

1. Caracterización sociolaboral de la comunidad.

Objetivo: Conocer las principales características de la comunidad destacando las referidas a su estructura sociolaboral, las potencialidades y necesidades que en el orden de lo laboral presenta.

Acciones:

Reconocer los elementos identitarios de la comunidad; entre los cuales se encuentran el componente demográfico y las características sociolaborales que presenta el contexto, se valora su desarrollo socio-político y cultural, se tienen en cuenta también las principales características económicas y laborales. Se pretende conocer las manifestaciones negativas producto del desempleo o el empleo eventual y valorar de forma general las actividades laborales que se desarrollan en la comunidad por parte de los pobladores.

2. El proceso de formación laboral en el contexto escolar

Objetivo: Conocer cómo se instrumenta el proceso de formación laboral en el contexto escolar.

Acciones:

Caracterización de la instrumentación didáctica del proceso de formación laboral, así como sus insuficiencias y las causas que las generan; el análisis del contenido programático de las asignaturas de la Educación Primaria para valorar las potencialidades relacionadas con el proceso de formación laboral; valorar el nivel de relación que se establece entre las aspiraciones de los escolares y las posibilidades reales y formativas que se presentan a los escolares.

3. Autodiagnóstico familiar.

Objetivo: Conocer las características del núcleo familiar, atendiendo básicamente al rol que desempeñan en la formación laboral de sus miembros más pequeños.

Acciones:

Determinar las características sociolaborales de la familia, atendiendo a: salario promedio, vinculo laboral de sus miembros, nivel profesional, posibilidades de continuidad laboral de los hijos en las esferas laborales de los padres, atención que prestan a la formación laboral de los hijos, asignación de tareas domésticas en el contexto familiar, planificación del tiempo.

4. Reflexión y determinación de las líneas rectoras para el trabajo.

Objetivo: Realizar una valoración general del cumplimiento de los objetivos propuestos y la evaluación crítica de los datos obtenidos.

Fase de formación laboral.

Objetivos:

∅ Proyectar un conjunto de acciones que favorezcan, a partir de la implicación de los escenarios y de los actores comunitarios, la solución a la problemática planteada.

Etapas

1. Capacitación y preparación de los actores.

Objetivo: Orientación y capacitación del personal encargado de la conducción del proceso de formación laboral.

Acciones:

Preparación metodológica de los docentes para la determinación del componente laboral de las asignaturas del currículum; la capacitación a directores de organismos, empresas y estructuras de la comunidad para lograr el vínculo con la escuela y la materialización de acciones de formación laboral en los centros de trabajo; capacitación de los padres para dirigir acciones de formación laboral en el hogar.

2. Optimización del proceso de formación laboral desde la perspectiva del diseño de lo laboral en las asignaturas.

Objetivo: Diseñar el componente laboral de las asignaturas de la Educación Primaria.

Acciones

Precisión del enfoque laboral de las asignaturas; la elaboración de actividades curriculares y extracurriculares a partir de sus potencialidades

3. Aplicación y evaluación de las acciones ejecutadas en el contexto familiar.

Objetivo: Aplicar y evaluar las actividades de formación laboral en el contexto familiar.

Acciones:

4. Aplicación y evaluación de acciones para la formación laboral en el contexto comunitario.

Objetivo: Aplicar y evaluar las actividades de formación laboral en el contexto familiar.

Acciones:

Los escolares visitarán centros de trabajo o estudio de la comunidad, relacionándose con los trabajadores, los cuales explicarán las características de sus profesiones. Los centros laborales y productivos facilitarán a la escuela datos de sus plantillas de trabajadores, resultados productivos y planes de producción para determinados periodos de tiempo. Se facilitará, dentro de lo posible, las perspectivas de desarrollo económico de cada empresa y la necesidad de fuerza laboral para hacer énfasis en ellas dentro de las actividades que desarrolle la escuela. Rescate de las principales

tradiciones vinculadas a la esfera laboral y productiva de la comunidad: "Día de la candelaria", Relacionada con la siembra de las plantas; "Primera y segunda floración del cafeto"; Inicio y fin de la zafra cafetalera; declaración de la "Flor del Café" entre las mejores estudiantes recolectoras del grano. Creación del museo de los oficios, donde se expondrán, a través de los logros de los trabajadores y los principales resultados productivos de las formas de producción existentes en la comunidad, las características de las profesiones y oficios de la comunidad.

Anexo # 2: Datos poblacionales y escolares del contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino de la Provincia Holguín.

Datos poblaciones.

Municipio	Km ²	Total de habitantes	Total de habitantes en la zona de montaña	%
Cueto	325, 8	39242	2990	7,6
Mayarí	1308,3	114321	12208	10,6
Frank Paíz	512, 4	29587	6989	23,6
Sagua de Tánamo	703,0	64125	34634	54,0
Moa	733,0	70158	1958	27
total	3582, 5	317433	58779	18,5

Fuente:

Asamblea Provincial del Poder Popular. Holguín. 2002

Datos del contexto escolar.

Municipios	Matrícula	Total centros	Personal docente
Cueto	327	8	55
Mayarí	551	30	97
Frank Paíz	227	26	58
Sagua de Tánamo	2379	125	407
Moa	258	8	34

Total	3742	197	651
-------	------	-----	-----

Fuente:

Departamento de Estadísticas. Educación. Provincia Holguín. Mayo 2003

Anexo # 3: Memorias del taller inicial con el Grupo de Trabajo Comunitario.

La sesión del taller se realizó en la primera quincena del mes de octubre de 2002 (6 octubre) y en él participaron el delegado del poder popular, representantes de las entidades administrativas e instituciones de la comunidad, directivos de las organizaciones políticas y de masas, así como, personal docente de la escuela.

Los objetivos del taller fueron:

- 1. Favorecer el reconocimiento de las incidencias en el desarrollo de la personalidad de los escolares del proceso de formación laboral y las implicaciones de las distintas factores de la comunidad en su ejecución.**
- 2. Estimular la participación en la solución de problemas del ámbito comunitario.**
- 3. Propiciar el intercambio de experiencias en torno a la temática objeto de debate.**

Para la materialización de este taller fue preciso que se tuvieran en cuenta los siguientes aspectos organizativos:

1. Se propiciará la participación de los factores de la comunidad. (Grupo de trabajo comunitario).
2. Informar a los participantes los objetivos y alguna información que posibilite el debate. (la información debe suministrarse en dos momentos: 1) antes de realizarse el taller; 2) al introducir la temática a debatir en el taller.
3. Garantizar el local adecuado, teniendo en cuenta las condiciones de ambientación, ventilación e iluminación requeridos, para favorecer la cooperación y el debate.
4. Garantizar la relatoría de la discusión y fundamentalmente la percepción que tienen los agentes comunitarios del problema y las acciones derivadas del debate.

Protocolo:

El presidente del consejo popular hace una breve intervención donde plantea que en el ámbito escolar se ha detectado una problemática que está afectando el desarrollo de la comunidad, aborda la realidad que caracteriza a esta problemática y hace un llamado para que desde este órgano (GTC) se enfoque su solución.

La formación laboral es un proceso que permite que los estudiantes se pongan en contacto con los oficios, profesiones o actividades laborales que en el futuro pueden ejercer. El hecho de que se haga correctamente facilita que se sienta placer por el trabajo que se realiza y se logra estabilidad laboral en los centros de producción o de servicios de la comunidad.

El encuentro que estamos promoviendo facilitará que se conozca como está ocurriendo este proceso en la comunidad y, fundamentalmente, proyectar acciones a ejecutar para su adecuada implementación.

Se presentó la caracterización del proceso de formación laboral donde se manifiestan las principales incidencias de la problemática en el adecuado funcionamiento de la comunidad y en la satisfacción espiritual de sus miembros.

Se plantean como principales líneas para el debate las siguientes.

1. ¿Cómo acceden los jóvenes a los puestos de trabajo de la comunidad?
2. ¿Qué percepción tienen los jóvenes acerca de las actividades laborales de la comunidad?
3. ¿Existe relación entre el desempleo y las prácticas sociales desajustadas?
4. ¿Quién tiene la tarea de preparar a los jóvenes para su inserción laboral?
5. ¿Qué acciones se deben ejecutar para favorecer el desarrollo de la formación laboral en la comunidad?

Su exposición propició un acercamiento de la problemática al conocimiento de todos los participantes lo que posibilitó la riqueza del debate y que, de ese modo, se plantearán experiencias valiosas.

Se pasó al trabajo de intercambio, actuando en función de moderador un miembro del colectivo pedagógico preparado para dirigir las intervenciones hacia la sensibilización de los participantes en torno a la problemática y posteriormente en la proposición de acciones para su solución.

Un miembro del grupo, designado por el resto realiza la función de recolector de la información, elaborando las ideas de forma coherente, sin que pierdan la esencia

del planteamiento, resumió las reflexiones y valoró de forma positiva las intervenciones realizadas.

Anexo # 3 A: Guía de observación. Taller de presentación del problema.

Objetivo. Conocer el grado de aceptación, de interiorización y las condiciones en que se desarrolla el taller.

Guía de observación.

1. El interés mostrado por los asistentes.
2. La organización en la participación en el debate.
3. Elementos que atentan contra la participación, tanto personales como los no personales.

Anexo # 4. Planificación de la primera sesión del grupo de investigación.

Objetivos:

- ◆ Familiarizar a los miembros del grupo con el concepto formación laboral y sus características de acuerdo a las edades de los escolares primarios.
- ◆ Determinación de los principales escenarios y actores implicados en Su consecución.
- ◆ Planificación y elaboración de instrumentos y técnicas de diagnóstico.

Materiales:

1. Documento impreso sobre la temática de la formación laboral elaborado por el coordinador.

Orientación

A cada miembro del grupo le será entregado una parte del material que aborda algunos elementos relativos al concepto formación laboral, en cada caso debe hacerse una síntesis de los elementos que lo caracterizan, los aspectos que son necesarios tener en cuenta para su instrumentación y cuáles son los agentes que se deben involucrar para su desarrollo entre otros.

Metodología

- ◆ Distribución del documento dividido en partes a cada uno de los miembros del grupo.
- ◆ Hacer síntesis de cada parte del material entregado por parte de los miembros del grupo.
- ◆ Discusión en grupo de las síntesis realizadas por los miembros del grupo.

Anexo # 5: Guía de observación a la comunidad.

Objetivo: Familiarización con los diferentes elementos de la comunidad, así como, las instituciones de la misma.

Aspectos a observar:

- Ø Límites de la comunidad.
- Ø Principales centros industriales y de los servicios de la comunidad.
- Ø Centros educacionales de la comunidad.
- Ø Servicios que brindan las instalaciones deportivas y culturales de la comunidad.
- Ø Principales manifestaciones relacionadas con el desempleo.

Anexo # 6: Guía de entrevista al Presidente del Consejo Popular.

Objetivo: Conocer las características sociolaborales de la comunidad.

Compañero (a): el interés de esta entrevista se debe a que se está desarrollando una investigación, relacionada con las características sociolaborales de la comunidad. Por el trabajo que usted realiza puede aportar datos y elementos que ayudarán en su realización.

Gracias.

Cuestionario:

1. ¿Desde cuándo se desempeña como presidente del consejo popular?
2. ¿Cuáles son las características más significativas de su consejo, atendiendo a:
 - Extensión.
 - Límites geográficos.
 - Población.
3. ¿Cómo valora el funcionamiento de las organizaciones políticas y de masas?
4. ¿Desde el punto de vista económico, cómo considera el desarrollo de la comunidad?
5. ¿Cuáles son las principales fuentes de empleo con que cuenta la comunidad?
6. ¿Existe correspondencia entre las fuentes de empleo con que cuenta la comunidad y las necesidades laborales de los pobladores?
7. ¿Cómo se manifiesta el desempleo o el empleo eventual en la comunidad? ¿Qué consecuencias negativas se derivan de tal situación?

Anexo # 7: Guía de entrevista al Secretario General del Núcleo del PCC. de jubilados.

Objetivo: Conocer la principales características sociolaborales representativas de la comunidad a partir de las vivencias de las personas de más edad.

Compañero (a): La experiencia es un caudal muy provechoso. A ella acudimos para conocer cuales son las principales características sociolaborales de la comunidad. Por adelantado les damos las gracias.

Cuestionario.

1. ¿Cuánto tiempo lleva residiendo en la comunidad?
2. ¿A su juicio, cuáles son los elementos que más distinguen a su comunidad?
3. ¿Históricamente, cuáles son las principales fuentes de empleo?
4. ¿Cuáles son las principales transformaciones ocurridas en la esfera laboral en su comunidad?
5. ¿Cómo valora la situación del empleo en los sectores juveniles?
6. ¿Qué manifestaciones negativas usted ha observado en las personas que se encuentran sin vínculo laboral?
7. ¿Cuáles cree usted que sean las causas del traslado de las personas que habitan en las zonas montañosas hacia las zonas urbanas? ¿Qué consecuencias provoca este éxodo?

Anexo # 8: Encuesta a los directores o administradores de organismos de la comunidad.

Compañero (a): estamos realizando una investigación que aborda la temática de la formación laboral de los escolares de la Educación Primaria y quisiéramos conocer las principales características de las fuentes de empleo de la comunidad. Sus respuestas sinceras al cuestionario pueden aportar elementos valiosos para el logro de los objetivos propuestos.

Le agradecemos de antemano su ayuda.

Cuestionario:

1. Edad _____
2. Sexo _____
3. Empresa u organismo _____
4. ¿Desde cuándo se desempeña en el cargo? _____
5. Calificación (marque con una X)
Bachiller _____ Obrero calificado _____ Técnico Medio _____
Universitario _____ Otras _____
6. ¿Cuántos obreros conforman la plantilla de su entidad? _____
7. ¿Cuál es el nivel de calificación del personal que labora en su entidad?
Bajo _____ Medio _____ Alto _____
8. ¿Cómo califica el promedio de edad de su colectivo de trabajadores?
Bajo _____ Medio _____ Alto _____
9. ¿Cuál es la calificación del personal joven que labora en su entidad?
Bachiller _____ Obrero calificado _____ Técnico Medio _____
Universitario _____ Otras _____
10. ¿Cuentan con alguna forma de superación que permita elevar el nivel de calificación de los trabajadores jóvenes?
Si _____ No _____
¿Cuáles?
11. ¿Existe inestabilidad en la fuerza de trabajo en su centro?

Si _____ No _____

¿Cuáles son las principales consecuencias que la misma provoca?

12. Tienen necesidad de establecer contratos por corto tiempo para suplir déficit de fuerza laboral. (Solo para los sectores: educación, salud y las formas de producción existentes)

Sí _____ No _____

¿Por qué?

13. ¿Cómo valora el nivel de satisfacción de sus subordinados en la actividad laboral que realizan?

Bajo _____ Medio _____ Alto _____

13. La entidad que usted dirige participa en la formación laboral de los escolares de la Educación Primaria de su comunidad

Si _____ ¿Cómo?

No _____ ¿Por qué?

14. ¿Desea añadir algo más?

Muchas gracias

Anexo # 9: Encuesta a jóvenes trabajadores.

Compañero (a): Estamos realizando una investigación sobre la formación laboral, su objetivo es valorar la significación que tiene para los jóvenes trabajadores la actividad laboral que realizan. Las respuestas sinceras a las cuestiones que aquí se te plantearán nos resultarán provechosas. Para facilitarle la actividad debe marcar con una X las respuestas y explicarlas siempre que se le pida.

Por adelantado le agradecemos tu ayuda.

Cuestionario:

1. Edad _____
2. Sexo _____
3. Últimos estudios realizados:
Nivel primario_____ Nivel Medio _____
Nivel Medio Superior_____ Nivel Universitario _____
4. Ocupación _____
5. ¿Desde cuándo se desempeña en esa labor? _____
6. La actividad laboral que desempeña actualmente es la que usted deseaba realizar.
Sí ____ No ____
7. ¿La actividad laboral que realiza es de su agrado?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
8. Enumere 5 actividades laborales que le hubiera gustado realizar.
1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

9. Recuerda haber recibido alguna preparación durante su etapa escolar que le permitiera elegir adecuadamente una profesión.

Sí _____ No _____

10. De las siguientes propuestas, determine las 3 que usted crea sea necesarias para elegir un empleo. (marque con una X)

_____ El salario que se recibe.

_____ Vestuario que se usa.

_____ Aporte a la comunidad en que se desarrolla.

_____ Pocas horas dedicado a una actividad.

_____ Posibilidades de superación.

_____ Es un trabajo que no requiere tanta preparación ni estudio.

_____ Otras.

¿Cuáles?

11. Quisiera expresar alguna otra idea que pueda contribuir con nuestro objetivo.

Muchas gracias.

Anexo # 10 Entrevista a jefes de ciclo de la zona del Plan Turquino.

Objetivo: Conocer las principales manifestaciones que se producen en la implementación del proceso de formación laboral en las escuelas primarias de la zona del Plan turquino.

Compañero (a): Estamos realizando una investigación sobre el proceso de formación laboral. Las respuestas sinceras a las cuestiones que aquí se le plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Cuestionario

1. ¿Qué importancia le concede al proceso de formación laboral como parte del proceso docente—educativo?
2. ¿Cuáles son las principales insuficiencias que se presentan en la escuela para la realización del proceso de formación laboral?
3. Según su criterio, ¿cuáles son las causas que determinan esas insuficiencias?
4. ¿Qué soluciones usted propondría para superar estas insuficiencias?
5. ¿Cómo se manifiesta la integración de la escuela con la comunidad en el desarrollo de una adecuada formación laboral de los escolares?

Anexo # 11. Entrevista grupal a directores de escuelas multigrado. (Entrevista focalizada).

Objetivos:

1. Profundizar en el nivel de conocimientos que tienen los directivos educacionales sobre la implementación del proceso de formación laboral en las escuelas multigrado.
2. Revelar las nuevas necesidades para la implementación adecuada del proceso de formación laboral en las escuelas multigrado.

Protocolo:

Los siguientes temas se insertan dentro de las principales preocupaciones que hoy dirigen una investigación que se desarrolla sobre la temática de la formación laboral de los escolares de la Educación Primaria en el contexto sociocultural del Plan Turquino. Recabamos su colaboración y sencillez en las respuestas, las mismas no constituyen formas de evaluación o control del grado de conocimientos que ustedes poseen sobre la temática.

Temas a tratar.

1. Según su experiencia como director cuál ha sido el tratamiento que le ha dado al proceso de formación laboral en la estrategia de la escuela. Cuáles son las principales acciones que ha concebido.
2. Cómo valora el resultado de esas acciones. Se siente satisfecho con los resultados obtenidos.
3. Se siente usted preparado metodológicamente para desarrollar el proceso de formación laboral a la luz de las necesidades de la educación actual.
4. En las escuelas se cuentan con los recursos necesarios para implementar adecuadamente el proceso de formación laboral.

Anexo # 12: Conjunto de tareas para el diagnóstico de la esfera socio–moral.

(Con énfasis en la cualidad laboriosidad y los valores asociados al trabajo).

Objetivos:

- Ø Diagnosticar el nivel de desarrollo de la esfera socio–moral en los escolares de la educación primaria en el contexto de la zona del Plan Turquino.
- Ø Valorar el grado de proyección que tiene la actividad laboral que se desea desempeñar en su proyecto de vida.

Este conjunto de tareas se elaboró tomando como referencia la propuesta que se señalan en el libro “Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria”. Haciendo énfasis en la cualidad laboriosidad y en los valores asociados a la categoría trabajo

Estimado estudiante un grupo de personas de tu comunidad estamos realizando una investigación sobre intereses y aspiraciones futuras de los escolares de la Educación Primaria en las zonas del Plan Turquino, uno de los seleccionados eres tú, por tanto necesitamos nos brindes tú apoyo al responder con toda sinceridad los ejercicios que a continuación proponemos. Te agradecemos la contribución al estudio.

1. El buen trabajador.

En esta lista encontrarás varios adjetivos que te dicen como son las personas. Comprueba aquí los adjetivos que resalten las cualidades de un buen trabajador.

- | | | |
|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| 1. Inteligente | 11. Profundo | 21. Honesto |
| 2. Comprometido | 12. Independiente | 22. Esforzado |
| 3. Arriesgado | 13. Fuerte | 23. Pesimista |
| 4. Organizado | 14. Débil | 24. Egoísta |
| 5. Responsable | 15. Cumplidor | 25. Diligente |
| 6. Generoso | 16. Orgullosa | 26. Sincero |
| 7. Amable | 17. Patriota | 27. Miedoso |
| 8. Eficiente | 18. Serio | 28. Rígido |
| 9. Sensible | 19. Optimista | 29. Lento |
| 10. Exigente | 20. Vanidoso | 30. Respetuoso |

31. **Disciplinado**

32. Perezoso

33. Envidioso

34. Inquieto

35. Alegre

36. Dependiente

37. Rebelde

38. Cariñoso

39. **Autónomo**

40. Congruente

41. **Rápido**

42. Amigable

43. Trabajador

44. Impulsivo

45. Sociable

46. Creativo

47. Perceptivo

48. **Participativo.**

49. Solidario

50. Intuitivo

51. Laborioso

52. Tímido

53. Maduro

54. **Estudioso**

1.a) De las cualidades anteriormente seleccionadas por ti, señala aquellas 5 que te caracterizan.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

2. Técnica de los diez deseos:

3. Completamiento de frases:

1.- Estoy mejor cuando -----

2.- En mi casa-----

3.- En la escuela no me gusta-----

4.- El sentido de mi vida-----

5.- Cuando no estoy en la escuela-----

6.- Mi preocupación principal-----

7.- Quisiera parecerme a----- porque-----

8.- Quisiera trabajar en-----

9.- Cuando tengo tiempo -----

10.-En el trabajo soy-----

11.-Yo decido cuando-----

- 12.-El futuro de mi país-----
- 13.-El trabajo para mi es-----
- 14.-Cuando trabajo en el huerto-----
- 15.-Mi principal ambición-----
- 16.-Para llegar a ser-----
- 17.-Mi problema principal-----
- 18.-Me esfuerzo-----
- 19.-El estudio-----
- 20.-El tiempo más feliz-----
- 21.-Quisiera saber-----
- 22.-Ser alguien en la vida-----
- 23.-Mi mayor temor-----
- 24.-No puedo-----
- 25.-Yo necesito-----
- 26.-Mi vida futura-----
- 27.-En mi barrio-----
- 28.-Mi grupo-----
- 29.-Me he propuesto-----
- 30.-Trataré de lograr-----

Elementos que permitirán la valoración:

1. Formas de empleo del tiempo.
2. Aspiraciones.
3. Acciones para alcanzar las metas.
4. Proyección de lo laboral: sentido del trabajo, definición de empleo.
5. Valoración del sujeto acerca de los contextos en los cuales se desarrolla su formación: familia, comunidad y escuela.

4. Situación # 1

Raúl y Alejandro viven en una región montañosa de nuestro país. Ambos quieren ayudar a elevar los niveles de desarrollo de estas zonas. Para ello, Alejandro quiere estudiar para ser un buen ingeniero agrónomo, Raúl prefiere dedicarse en el futuro a la

aviación. ¿Cuál de ellos crees tú que aportará más en el desarrollo de su comunidad?

¿Por qué?

4. Situación # 2

. ¿Si te ofrecieran la posibilidad de realizar 3 deseos que posibilitaran la transformación de tu comunidad qué pedirías?

1. _____

2. _____

3. _____

5. Situación # 3

Escribe un pequeño párrafo donde digas todas las ideas que tengas sobre esta frase.

Un buen trabajador

Anexo # 13: Muestra de composiciones de los escolares con los títulos: “Ya soy trabajador” y “Mi futura profesión”.

Escolar: 1.

5to Grado.

Título: Ya soy trabajador

Yo me gradué de maestro. Esa es la profesión que más me gusta. Porque allí enseñé a todos los niños.

Así los niños pueden pasar de un grado para otro sin repetirlo. Además, un maestro debe ayudar a sus alumnos en lo que pueda, repasarlos y enseñarlos. Ahora en estos momentos trabajo en aulas de veinte alumnos. Más capacidad en las escuelas. Fidel también está mandando a reparar las escuelas para que los maestros trabajen en aulas de veinte alumnos, también ha mandado computadoras, televisor, bibliotecas para todos los maestros y los niños. Yo soy un padre para mis alumnos.

Esa es la profesión que más me gusta. Cuando llego a la casa me acuerdo de los niños. Los quiero como a mis propios hijos.

Escolar: 2

6to Grado.

Título: Ya soy trabajador

Ya soy trabajador de la salud. Lo que siempre soñé y he logrado.

Ser trabajador se siente ser útil e importante. Soy médico y me siento feliz porque puedo salvar vidas humanas y atender a la comunidad sin cobrarle un solo centavo. Trabajo en un hospital donde todos me aprecian por mi disciplina. En mi casa mi mujer y mis hijos me quieren mucho. Ser médico es muy bonito porque puedes ir a cumplir una misión a otro país o a una provincia. Cuando estoy durmiendo y me vienen a buscar del trabajo porque hay un enfermo en mal estado me siento útil.

Esa profesión fue la que siempre quise ser. Por eso estoy contento porque soy un buen trabajador más de nuestra patria socialista.

Escolar: 3

5to Grado.

Título: Mi futura profesión.

Yo soy una pionera de 5to grado que estudio para en un futuro ser maestra.

Siempre me ha gustado trabajar con los niños mas pequeños, jugar, contarles canciones y enseñarles cosas que yo he aprendido. También me gustaría tener un aula y una pizarra y murales históricos con los cuales adornarla. Yo a veces he pensado que entro a un aula y todos mis alumnos me abrazan. Cuando pienso esto me dan ganas de soñar despierta.

Esta será mi futura profesión.

Escolar: 4

6to Grado.

Título: Mi futura profesión.

Quando yo sea grande cogere una buena carrera para ser ingeniero. Asi podra ser mi futuro, cogiendo una nota de cien puntos en todas. Yo me preparare para el futuro.

Estudiando mucho para cuando sea joven saber mas y mejor. Asi cogere un buen estudio. Mis padres estaran muy contentos conmigo. Y los de la cuadra todos me complaceran con mi carrera de estudio.

Yo estare muy feliz en este trabajo. Yo sacare excelente para trabajar en cualquier cosa. Me gusta mucho mi trabajo.

Anexo # 14: Relato de vida.

A estos sujetos se les planteó como protocolo la necesidad que tenía el grupo de investigadores de conocer como había transcurrido su vida desde el establecimiento del matrimonio hasta la actualidad.

Sujeto: MSD

Edad 26 años

Estado civil: casada

Ama de casa. Incorporada al curso de superación integral para jóvenes.

“Mi vida de casada comienza con el embarazo del niño. Yo estaba becada en el pre del jobo. Siempre había bastantes cosas que hacer y no controlaban mucho si estudiábamos o no. Antes de becarme mi papá y mi mamá me llevaban recio en la casa, así que no tuve ningún novio en la secundaria. En el pre era otra cosa. Solo íbamos a la casa cada 15 días o en algún franco que dieran un fin de semana. Tener novio era algo fácil y salí embarazada en dos ocasiones que pude sacarme con ayuda de mi mamá y de una profesora. El tercero si ya no pude, eso fue en onceno y tuve muchas complicaciones para poder terminar el pre. Tuve que dejarlo, el papá del niño si lo terminó pero no pudo coger carrera. Se lo llevó el Servicio Militar y lo ubicaron en una granja del EJT de por aquí cerquita como bollero.

Mi papá nos ayudó a hacer esta casita en la finca de él para que tuviéramos que hacernos las cosas nosotros solos. Lo que le pagaban a mi marido era poco, dependía de lo que hiciera y de lo que hubiera para trabajar. Mi papá nos dio también un pedacito de tierra para que sembráramos algunas viandas y eso.

Siempre hemos estado juntos, yo hago las cosas aquí en la casa y el está en el trabajo, ahora está trabajando en la tierra en un pedazo que le dio la cooperativa, con eso de los puntos hemos podido comprar el televisor, la grabadora y un ventilador para el niño. Hemos mejorado un poco.

Yo ahora estoy estudiando por las noches y el dinero que nos pagan me ayuda, pero me gustaría trabajar porque ya el niño es grande. Al principio del curso pasé trabajo porque hacía rato que no estudiaba pero no podía dejar de recibir

ese, luego fui viendo las posibilidades que hay para el futuro y no he querido dejarlo.

Anexo # 15: Entrevista a los padres.

Objetivo: Conocer las principales características de la esfera laboral en el ámbito familiar.

Estamos realizando una investigación sobre el proceso de formación laboral. Las respuestas sinceras a las cuestiones que aquí se le plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Cuestionario:

1. Consideran necesaria la orientación temprana de temáticas vinculadas con la formación laboral de sus hijos.
2. ¿Cómo se distribuyen las tareas del hogar?
3. ¿Dentro de las relaciones que se establecen en el hogar se favorece la planificación de las tareas domésticas?
4. Conocen ustedes qué profesión u oficio desea practicar en un futuro su hijo.
5. Conocen las posibilidades reales que tiene sus hijos de alcanzarlas.
6. Ejercitan la comunicación con los niños sobre temáticas que se relacionan con las esferas laborales que ustedes desarrollan.

Anexo # 16: Clase demostrativa para el tratamiento a lo laboral en el currículum de la Educación Primaria.

Clase de sexto grado.

Asignatura: Educación Plástica.

Unidad # 4 “Arte popular”.

Temática: “ Somos artesanos”.

Asunto: Creación de tapices.

Objetivos:

1. - Crear tapices, utilizando materiales variados de bajo costo, a través de la técnica del tapiz que posibilitará desarrollar habilidades manuales y realizar valoraciones de la importancia del trabajo artesanal.

Materiales: Yute, recortes de tela, hilo.

Instrumentos: Tijera y aguja.

Lectura de una tarjeta por una estudiante que estará preparada previamente con el concepto de artesanía (se leerá las veces que sean necesario).

Se orienta que deben estar muy atentos al concepto porque se analizará.

Concepto de artesanía: Modo de producción artesanal, trabajo realizado manualmente y con poca intervención de maquinarias, habitualmente de objetos decorativos y de uso común.

¿Cuál es la característica esencial del concepto artesanía?.

¿ Saben ustedes quiénes fueron nuestros primeros artesanos?.

¿ Por qué podemos afirmar que lo eran?.

¿ Qué les parece si nos convertimos todos hoy en artesanos?.

Precisamente esta es la temática en nuestra clase de hoy: Somos artesanos.

¿ Conocen ustedes algún artesano?.

¿ Qué opinan de esta profesión?.

Y como somos artesanos vamos a crear un objeto muy útil con recursos sencillos pero con gran imaginación.

Hoy confeccionaremos un tapiz, que servirá de regalo para las mujeres en su día, para embellecer el aula etc.

Recordar que la técnica del tapiz en quinto grado se hacía con pegamento, y hacer énfasis en que esta vez será diferente, será aplicando costuras (candelilla simple).

Informa los materiales e instrumentos a utilizar.

Resaltar la importancia de una adecuada limpieza y organización del puesto de trabajo.

Se presenta una muestra aclarándose que no tienen que hacerlo igual sino lo elaborarán con su imaginación y creatividad.

Enfatizar en que el trabajo debe acabar con calidad y estética.

Ejecución: Se controla por los puestos de trabajo, señalando el cuidado de los medios, la disciplina en el puesto de trabajo, y al final se valorarán los trabajos realizados por ellos y por sus compañeros.

Valoración de la clase.

Estudio Independiente:

Realiza un listado de los objetos decorativos que existen en tu casa y clasifícalos en artesanales o no artesanales.

Anexo # 17: Dinámica del Grupo de Orientación Familiar (sesión 1).

Objetivo general. Favorecer el conocimiento del rol que desempeña el contexto familiar en el proceso de formación laboral de los escolares de la Educación Primaria

Objetivos parciales:

Ø Conocer las principales potencialidades que tiene el contexto familiar para el desarrollo del proceso de formación laboral de los escolares de la Educación Primaria.

Ø Orientar a los padres en torno a los métodos y actividades que favorecen el proceso de formación laboral en los escolares.

Ø Ofrecer información a los padres en torno a las características laborales de la comunidad para su tratamiento y evaluación en el contexto familiar.

Sesiones de trabajo

Primera sesión:

Actividades:

Conformación del grupo, orientación de la temática, definición de sus objetivos, planeamiento de las sesiones de trabajo a realizar, definición de la frecuencia y el tiempo de duración; así como, las funciones que se asumirán dentro del grupo.

Segunda sesión:

Actividades:

Orientación del tema: “El rol formativo de la familia”.

Tercera sesión:

Actividades:

Taller de presentación de acciones para la formación laboral desde el contexto familiar.

Cuarta sesión

Actividades:

Aplicación de instrumento para evaluar la disposición de los escolares para la ejecución de las acciones de formación laboral en el contexto familiar.

Anexo 18 #: Registro de la sesión 2 del grupo de orientación.

Tema: El rol formativo de la familia.

Objetivo: Capacitar a los miembros de la familia en las funciones que cumple en el proceso de formación laboral de los hijos.

Acciones:

1. Se partió de la aplicación de una técnica de relajación (palabras claves) para movilizar a los padres en la participación en el grupo.

2. Se les planteó: ¿Pueden referirse a lo que entienden como el “rol formativo de la familia” en una sola palabra?

Palabras registradas:

educación, maestro, enseñanza, obligación, respeto, desconozco

2. Debate inicial en torno al significado de las palabras registradas sin llegar a profundizar en el significado de las mismas, así como de las omisiones hechas.

3. Introducción de la temática preparada, relacionada con el rol formativo de la familia.

4. Orientación de la tarea de continuidad: elaboración de acciones que posibiliten la formación laboral de sus hijos en el contexto familiar. Se les pidió que incluyeran un registro de las principales manifestaciones o cambios ocurridos en la conducta de los niños como respuesta a las acciones planificadas.

Anexo # 19: Resultado obtenido del proceso de capacitación al personal docente para la estructuración didáctica del proceso de formación laboral.

1. Diseño del componente laboral de la asignatura Educación Plástica para los escolares de 5to y 6to grados.

Objetivos laborales de la asignatura Educación Plástica

- Ø Destacar la importancia de la organización y limpieza del puesto de trabajo.
- Ø Realizar trabajos sencillos de creación donde demuestren una adecuada planificación, organización y ejecución de la actividad.
- Ø Mostrar una conciencia de ahorro de recursos materiales en la ejecución de la actividad de creación.
- Ø Valorar el cuidado y protección de instrumentos y materiales a utilizar en la realización de los trabajos.
- Ø Valorar los resultados del trabajo realizado emitiendo criterios sobre los de sus compañeros y siendo autocríticos con el suyo.
- Ø Resaltar la calidad y estética con que debe acabar el trabajo.
- Ø Valorar la importancia del trabajo individual y colectivo en función del mejoramiento de las condiciones de vida.

Unidades 5to grado	Unidades 6to grado
<ul style="list-style-type: none">Ø Paisajes de mi patria.Ø El arte de mis abuelos.Ø Escenas de mi pueblo en Revolución.Ø La belleza de la flora y la fauna.Ø El mundo maravilloso de las aventuras.Ø Hago más bella mi escuela.Ø Cómo el arte cuenta nuestra histo-	<ul style="list-style-type: none">Ø La naturaleza en el arte.Ø Escenas de mi pueblo en revolución.Ø Imaginación, aventura y creación.Ø Arte popular.Ø Hacemos más bella nuestra escuela.Ø Nuestra historia en imágenes artísticas.

ria.

Ø La literatura en imágenes.

Ø Apreciando el arte.

Ø Fiesta de la creación.

Ejemplos de unidades donde se determinó el diseño del componente laboral:

5to grado

Unidad # 2 “ El arte de mis abuelos”.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	COMPONENTE LABORAL.
Creación plástica relacionadas con las temáticas seleccionadas	Crear diseños y objetos artesanales que pueden ser usados en distintas actividades o servir de proyecto para su elaboración	<p>Ø Valorar la importancia del diseño en la construcción de los artículos.</p> <p>Ø Resaltar en la calidad del trabajo y estética con que debe acabar.</p> <p>Ø Resaltar la importancia de una adecuada organización y limpieza del puesto de trabajo.</p> <p>Ø Comprender cómo se puede desarrollar nuevas formas de trabajo artesanal en nuestro pueblo a partir de la utilización de diversos materiales.</p> <p>Ø Valorar el trabajo del artesano (siempre hay algo nuevo en la obra que realiza).</p>
El conocimiento y aplicación de la técnica del tapiz con elementos pesados.	Iniciar el conocimiento y aplicación de una técnica plástica nueva.	
El conocimiento y aplicación del ritmo progresivo.	Iniciar el conocimiento y aplicación de un tipo de ritmo.	
La simplificación de figuras.	Iniciar la simplificación de figuras.	
La ejercitación de los colores contrastantes para lograr distintas combinaciones.	Continuar el desarrollo de habilidades referidas al empleo del color para lograr combinaciones.	
Apreciación de obras.	Apreciar en las obras seleccionadas cómo el arte popular forma parte de la cultura y la tradición de los pueblos; su diversidad y su carácter útil y bello.	

Unidad # 3 Escenas de mi pueblo en Revolución

CONTENIDOS	OBJETIVOS	COMPONENTE LABORAL
Creación plástica sobre las temáticas seleccionadas	Expresar plásticamente a partir de experiencias personales, sentimientos y emociones en los que se destaque la presencia de nuestro pueblo en múltiples tareas y actividades	Representar escenas en los que los militares se preparan para la defensa. Valorar su profesión. Expresar la labor de nuestro pueblo en la esfera de la economía.
La obtención y aplicación de tonos claros y oscuros.	Iniciar la obtención y aplicación de tonos claros y oscuros.	Despertar la motivación y el interés hacia el trabajo a través de la confección de un álbum con escenas donde se refleje el quehacer diario del pueblo en saludo al 1ro de Enero.
La superposición de figuras para dar la ilusión de profundidad.	Iniciar el conocimiento y aplicación de la superposición de figuras para dar la ilusión de profundidad.	Valorar el trabajo realizado por él y sus compañeros.
Ejercitación de colores afines para lograr combinaciones armónicas.	Continuar el desarrollo de habilidades referidas, al empleo del color para lograr combinaciones armónicas.	Resaltar la importancia de una adecuada organización y limpieza del puesto de trabajo.
Apreciación de obras	Apreciar en el mensaje de las obras como en el arte se reflejan las ideas y convicciones de los hombres.	Valorar a través de las obras plásticas la presencia y participación de nuestro pueblo en múltiples tareas.

5. Diseño del componente laboral de la asignatura Matemática para escolares de 5to y 6to grados.

Objetivos laborales por grados:

Quinto Grado

1. **Explicar los logros de la Revolución Socialista Cubana con énfasis en las zonas montañosas mediante la sistematización de los conocimientos del Sistema de Posición Decimal.**
2. **Representar, leer, escribir y ordenar fracciones comunes y expresiones decimales a partir de datos tomados y procesados por los alumnos del entorno local, nacional e internacional.**
3. **Formular y resolver problemas matemáticos con números naturales y fraccionarios que aborden los principales resultados de la vida económica y social del Plan Turquino y del país.**
4. **Valorar los logros de la Revolución cubana al estimar, comparar, medir, trazar y convertir utilizando las unidades básicas del Sistema Internacional de Unidades (de longitud, superficie, masa, capacidad, monetarias y de tiempo).**
5. **Reconocer la utilidad que tiene la Matemática en la solución de problemas de la vida cotidiana a partir de sus aplicación y en su relación con otras asignaturas.**

Unidad # 1: Los números naturales.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	COMPONENTE LABORAL
Lectura y escritura de números cualesquiera. Representación como sumas de múltiplos de potencias de 10 y en la tabla de posiciones.	Leer, escribir y representar números cualesquiera como sumas de múltiplos de potencias de 10 y en la tabla de posiciones.	Lectura y escritura de números naturales como múltiplo de potencia 10 con datos de la actividad de comercio en la comunidad.
Criterios para comparar números naturales.	Dominar el significado de las operaciones básicas con números naturales, así como, calcular con seguridad y rapidez; aplicar propiedades en el cálculo y realizar correctamente operaciones combinadas según el orden establecido para ello.	Resolver ejercicios de suma y resta teniendo en cuenta la estadística de la producción de café de la pasada temporada.
Solución de igualdades y desigualdades utilizando la relación entre la adición y la sustracción.	Determinar los valores que satisfacen igualdades y desigualdades con variables como utilizando procedimiento la relación entre una operación y su inversa.	Determinar los valores que satisfacen igualdades con variables utilizando los datos de las plantillas laborales de los centros de trabajo de la comunidad.
Múltiplo y divisores de un número natural. Reglas de divisibilidad.	Aplicar la regla de divisibilidad por 2,3,5,10,100 y 1000 en ejercicios con texto y problemas.	Resolver ejercicios con texto y problemas aplicando la regla de divisibilidad por 2,3,5,10,100 y 1000 a partir de la relación entre total de población y fuerza laboral por sectores.
Concepto de sistema de coordenadas. Representar pares ordenados en sistemas de coordenadas. Solución de ejercicios gráficos.	Representar números naturales cualesquiera en sistemas de coordenada.	Representar números naturales cualesquiera en un sistema de coordenadas tomando como base la estructura del empleo en la comunidad.

Propuesta de ejercicios del texto:

Ej:27,28,29,30 y 33; pág. 16; Ej:25,26 y28 pág. 19; Ej:33,35,3839,41 y 42; pág.

33; Ejemp. 3; pág. 45; Ej: 38 pág. 51; Ej: 49,51,52 y 53 pág. 52.

Unidad # 2 Fracciones numéricas. Cálculo con fracciones.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	COMPONENTE LABORAL
Fracción como parte de una unidad	Comprender en situaciones de la práctica el concepto de fracción como parte de una unidad.	Valorar la importancia del trabajo con fracciones para la solución de situaciones de la vida cotidiana.
Problemas típicos.	Calcular qué parte de un conjunto corresponde a una fracción dada, qué parte es un conjunto de otro y hallar el conjunto cuando se conoce una parte de este.	Resolver problemas y ejercicios con textos, teniendo en cuenta los casos típicos de fracciones, relacionados con los resultados productivos de las principales esferas laborales de la comunidad.
Comparación y ordenamiento de fracciones.	Comparar y ordenar fracciones utilizando los diferentes criterios estudiados.	Realizar sencillas operaciones de comparación y ordenamiento de resultados productivos y sociales de la comunidad.
Tratamiento general a las fracciones y expresiones decimales. Fracciones equivalentes	Desarrollar habilidades para identificar, ordenar, comparar y representar fracciones y expresiones decimales.	Comparar, ordenar y representar expresiones decimales donde se empleen los datos numéricos de los resultados de la esfera de la salud que existen en los C/M de la familia.
Ejercicios con texto y problemas.	Aplicar los conocimientos y habilidades sobre fracciones en ejercicios con texto y problemas.	Calcular ejercicios con texto y problemas tomando como base los precios de venta de los productos de la red de comercio y gastronomía de la comunidad.

Propuesta de ejercicios del texto:

Ej: 29 Pág. 63; Ej: 8 Pág. 98; Ej: 15 Pág. 102; Ej: 46 Pág. 119; Ej: 51 Pág. 120; Ej: 54 57, 58 Pág. 121; Ej: 67, 69 Pág. 123.

Sexto Grado.

- 1. Valorar los logros de la Revolución cubana al calcular números naturales y fraccionarios en situaciones de la realidad comunitaria.**
- 2. Valorar la importancia de los hombres a través de la comprensión de situaciones que aparecen en tablas, gráficos o expresiones con variables.**
- 3. Reconocer los adelantos obtenidos por el estado cubano a partir del triunfo de la Revolución mediante la recolección y representación de la información, utilizando tablas y gráficos.**
- 4. Reconocer la utilidad que tiene la matemática y la posibilidad de ilustrar con ejemplo de su aplicación en otras asignaturas y la resolución de problemas de la vida cotidiana.**

Unidad # 1: Los números naturales.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	COMPONENTE LABORAL
Repaso y profundización de las cuatro operaciones básicas de cálculo.	Profundizar en el significado de las operaciones básicas de cálculo con números naturales.	Calcular con las cuatro operaciones básicas empleando datos de la producción de centros económicos o de los servicios de la comunidad.
Solución de ejercicios donde aparezcan combinadas las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.	Aplicar las propiedades en el cálculo y realizar correctamente operaciones combinadas según el orden establecido para ello.	Resolver ejercicios con texto y problemas aplicando la regla de divisibilidad, empleando datos del fondo habitacional de la comunidad.
Definición de divisor de un número natural, número primo y múltiplo de números naturales.	Definir los conceptos: divisor, número primo y mínimo común múltiplo.	
Procedimiento de descomposición de un número en factores primos. El mínimo común múltiplo a partir de la descomposición de factores primos.	Desarrollar habilidades en la descomposición de factores primos y en la determinación del mínimo común múltiplo de números naturales. Memorizar los números primos menores que treinta.	Descomponer en factores primos y determinar el mínimo común múltiplo de números naturales extraídos de los datos de la producción agroforestal y del aserrío de la comunidad.
Solución de ejercicios con texto y problemas incluyendo el trabajo en conjuntos.	Resolver ejercicios con texto y problemas con números naturales. Familiarizarse con los conceptos: conjunto, notación conjuntista y relaciones entre conjuntos para su aplicación en todas las ocasiones posibles.	Resolver ejercicios con texto y problemas donde operen con numerales obtenidos de las producciones de los principales renglones productivos de su comunidad.

Propuesta de ejercicios del texto:

Ej: 18 Pág. 3; Ej: 10 Pág. 10; Ej 17 Pág. 14.

Unidad # 2: Números fraccionarios.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	COMPONENTE LABORAL
Repaso del concepto fracción y comparación de fracciones.	Profundizar en el concepto fracción como parte de una unidad o de un conjunto y activar las habilidades en la comparación de fracciones.	Calcular con fracciones y expresiones decimales datos numéricos que expresen logros alcanzados en los sectores sociales.
Repaso de adición y sustracción de fracciones. Uso del procedimiento de la descomposición en factores primos para la determinación del mínimo común múltiplo.	Aplicar las habilidades desarrolladas en la determinación del mínimo común múltiplo mediante procedimientos de la descomposición en factores primos.	Resolver ejercicios con texto y problemas donde se expresen resultados del trabajo creador de los obreros.
Multiplicación y división de fracciones comunes. Significado de las operaciones. Procedimiento de cálculo.	Comprender el significado de las operaciones de multiplicar y dividir fracciones comunes. Dominar los procedimientos de cálculo correspondiente.	Resolver ejercicios de multiplicación y división de fracciones comunes tomando como base las producciones de la agroindustria cafetalera.

Propuesta de ejercicios del texto:

Ej: 27 Pág. 25; Ej: 36, 39, 40 Pág. 35; Ej: 8 Pág. 39; Ej: 21 Pág. 41; Ej 36 Pág. 42; Ej: 6 Pág. 56; Ej 20, 21, 22 Pág. 57; Ej: 33 Pág. 58; Ej: 38 Pág. 77; Ej: 63 Pág. 79.

3. Propuesta elaborada por los docentes que contempla la introducción de temáticas de Agricultura Sostenible, vinculadas con el contexto económico de la zona del Plan Turquino y que pueden ser trabajadas en la unidad Agricultura de la asignatura Educación Laboral.

Objetivos:

1. Conocer la variedad de suelos que existen en el entorno de la comunidad, su uso y principales características.
2. Valorar la importancia del suelo y la necesidad de su proyección.
3. Conocer las variedades de café, cacao, árboles frutales y forestales y su importancia para la economía del país.
4. Desarrollar habilidades manuales para trabajar en los viveros dedicados a las plantaciones cafetaleras, cacaoteras, frutales y forestales.
5. Comprender la importancia de una adecuada atención cultural a las plantaciones de café y cacao para elevar los rendimientos productivos.
6. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre cultivo de café y cacao en el proceso de recolección.
7. Apreciar el tratamiento que recibe el café y el cacao en las plantas procesadoras.
8. Valorar la importancia del cuidado y protección de los sistemas agroforestales.
9. Expresar sentimientos de amor y cuidado hacia las plantas y el suelo.
10. Comprender el aporte social y económico de las actividades laborales que se realizan en su entorno.
11. Comprender la importancia del trabajo propio y el de los demás.
12. Argumentar con elementos del contexto la importancia del trabajo en la transformación de la naturaleza.

Contenidos:

Temas	Sumario	H/c
		16 h/c
Tema 1: Suelos	1.1. Tipos de suelos. Usos.	4 h/c
	1.2. protección e importancia del suelo.	
Tema 2: Café	2.1. variedades de café. Viveros. Atenciones culturales a las plantaciones.	6 h/c
	2.2. Recolección del grano.	
	2.3. Tratamiento en las plantas procesadoras.	
Tema 3: Cacao	3.1 Importancia económica del cultivo del cacao.	2h/c
	3.2. tratamiento del grano en la planta procesadora.	
Tema 4 Sistemas agroforestales.	4.1. principales especies de árboles maderables y frutales en la zona del Plan Turquino.	4 h/c
	4.2 protección de los recursos agroforestales.	

Actividades:

Para la realización de las actividades que se proponen es necesario que el personal docente, de dirección y los agentes comunitarios involucrados en su realización tengan presente los siguientes elementos:

En primer lugar, las actividades que se realicen deben planificarse con suficiente tiempo para que la entidad que se involucra en el proceso se prepare para recibir a los escolares, incluyendo la preparación del personal que trabajará o conversará con los mismos, explicándole las características y la forma en que se han de dirigir a ellos y el grado de participación que tiene cada niño en correspondencia con la edad y los objetivos a lograr en el grado, la asignatura y la unidad.

En segundo lugar es preciso observar la pertinencia de las visitas o vinculación a áreas o formas de producción en el tiempo en que entorpezcan la producción o pueda resultar perjudicial para los escolares.

En tercer lugar es necesario que se le explique a los alumnos la importancia y el valor monetario de lo que producen, estableciendo la emulación individual y en las brigadas constituidas.

Mostrario de suelos: en ellos los alumnos podrán percibir las características de los suelos, ver que ocurre cuando se les echa agua, distinguirá las características de los distintos tipos de suelos que existen en su comunidad, se podrá de forma sencilla inclinarlos hacia su protección. Esta actividad por el tiempo que se le asigna deberá realizarse preferentemente como trabajo extra-clase.

Trabajo en viveros de café, cacao o forestales: con esta actividad se persigue que los alumnos se pongan en contacto con la producción fundamental a la que se dedica su comunidad desde el mismo inicio del ciclo productivo. En ella se podrán realizar el llenado y siembra de semillas, regar plantas, etc.

Recolección de café: esta actividad que proponemos resulta una continuación de lo que realizan la mayoría de los alumnos en sus casas. Supone que el alumno produzca, por lo que se le debe explicar la importancia y el valor de lo que realiza, su aporte a la economía y al desarrollo de la comunidad.

Visita a las plantas procesadoras: en estas podrán observar el tratamiento que se le da al grano una vez recogido, su clasificación de acuerdo al tamaño y otros requisitos. También podrán participar y realizar acciones en los secaderos conociendo el uso de las lonas y rebotadores.

Visita a los aserríos: el acercamiento a la utilidad y la forma en que son procesados los recursos agroforestales favorece el conocimiento de la importancia de la conservación de estos recursos.

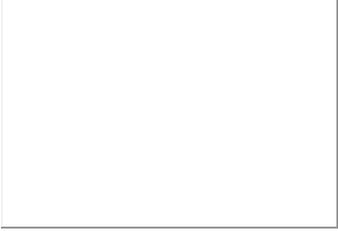
6to grado.

Unidad # 2:“ Escenas de mi pueblo en Revolución”.

COMPONENTES	OBJETIVOS	COMP. LABORAL
Creación plástica sobre las temáticas seleccionadas que propicien en el proceso de realización.	Expresar plásticamente diversos temas relativos a la participación de nuestro pueblo en múltiples actividades de la Revolución, teniendo como base sus experiencias personales, sentimientos y emociones.	Ø Representar escenas en las que los militares preparen para la defensa . Valorar la profesión de los militares. Ø Mostrar una conciencia de ahorro de recursos materiales en la ejecución de la actividad.
La representación de planos mediante la ubicación de las figuras, para dar idea de profundidad en una superficie.	Emplear diferentes planos para dar idea de profundidad en una superficie	Ø Expresar los adelantos y logros de nuestro pueblo en el sector de la economía
Ejercitación del reconocimiento y uso de líneas expresivas y definidas, del empleo del color, el contraste del tamaño y la superposición de figuras como indicadores de espacio, del uso de diferentes técnicas y las nociones para la creación de carteles.	Continuar el desarrollo de habilidades referidas fundamentalmente al empleo de las líneas con función expresiva y definida, del color, el contraste del tamaño y la superposición de figuras como indicadores de espacio y del uso de diferentes técnicas.	Ø Valorar las obras plásticas teniendo en cuenta la participación de nuestro pueblo en múltiples tareas.
Apreciar dos obras mediante el análisis de los componentes del lenguaje presentes en ella: espacio, forma, proporción, equilibrio y ritmo.	Realizar valoraciones sobre dos obras fotográficas seleccionadas analizando la presencia de los componentes del lenguaje visual y la manera en que expresan el contenido y la función.	

Representación de escenas de la Revolución para la confección de un álbum, de vallas y carteles para el día de la cultura cubana.

Apreciar en las obras plásticas cómo el arte puede reflejar las ideas y convicciones de una sociedad determinada.



Unidad # 3 “Imaginación, aventura y creación”.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	COMP. LABORAL
<p>Creación plástica sobre las temáticas seleccionadas que propicien en el proceso de realización</p>	<p>Interpretar historias de aventuras vividas o imaginadas por ellos y crear objetos con diferentes funciones en las que refleje su fantasía e imaginación</p>	<p>-Representará escenas en las que reflejen, utilizando su imaginación, a él realizando la profesión que le gustaría desempeñar en el futuro. Valorar la importancia de algunos. -Valorar el cuidado y protección de instrumentos y materiales a utilizar en la realización de los trabajos.</p>
<p>El reconocimiento y creación de formas figurativas y no figurativas</p>	<p>Iniciar la utilización de formas figurativas y no figurativas</p>	
<p>La creación de puntos énfasis en la composición de acuerdo con su finalidad.</p>	<p>Iniciar la utilización del énfasis en la composición de acuerdo con la finalidad</p>	<p>-Valorar los resultados del trabajo realizado emitiendo criterios sobre los de sus compañeros y siendo autocríticos con el suyo</p>
<p>Ejercitación de los indicadores de espacio para dar sensación de profundidad, la simplificación de figuras y el empleo del equilibrio.</p>	<p>Continuar el desarrollo de habilidades referidas fundamentalmente al empleo de espacio para dar sensación de profundidad.</p>	<p>-Comprender cómo los artistas pueden expresar sus sentimientos mediante la música, la literatura, o la pintura. Valorar las profesiones anteriores.</p>
<p>Apreciación de obras valorando el empleo dado por sus autores a la forma, el color, el espacio, el ritmo y el equilibrio.</p>	<p>Emitir valoraciones sobre las obras plásticas vinculando la forma de empleo de los componentes del lenguaje plástico con el contenido y la función que cumplen.</p>	
<p>Creación de juegos de formas, y diseños de identificación personal; de representaciones en secuencias de cuentos y aventuras; de carteles y cubiertas de libros, de juguetes y cuadros tridimensionales.</p>	<p>Apreciar como en las obras plásticas se expresa la fantasía e imaginación de sus creadores.</p>	

El reconocimiento y empleo del color de manera expresiva

Iniciar la utilización de la expresividad del color

--

Anexo # 19 A: Guía de observación a las actividades docentes.

Objetivo: Constatar las habilidades y actitudes que muestran los estudiantes durante el desarrollo de las clases donde se diseñó el componente laboral de las asignaturas.

INDICADORES.

1. Organización del puesto de trabajo.
2. Higiene del puesto de trabajo y del escolar.
3. Cuidado de los medios.
4. Constancia en la realización de la actividad.
5. Disciplina durante la actividad.
6. Calidad del trabajo realizado.
7. Capacidad para la valoración de los trabajos realizados por él y por el grupo.
8. Aprovechamiento del tiempo.
9. Ahorro y cuidado de los materiales con que trabaja.

Anexo # 20: Registro de la sesión 3 del Grupo de Orientación Familiar.

Grupo de Orientación Familiar.

Sesión # 3. Presentación de las acciones ejecutadas en el contexto familiar.

Técnica: Lluvia de ideas.

REPORTE.

Se presentó la temática de la sesión, manifestándose un alto grado de comprensión por la tarea y se elogió el grado de información que tenían sobre el desarrollo de la sesión, a partir de la interacción del coordinador con los miembros. Se explicaron las características de lo que se iba a hacer y la necesidad de lograr que todos expresaran y aportaran las experiencias realizadas en sus respectivos hogares. Se señaló que todas las ideas serían

El coordinador planteó la interrogante que marcaría el rumbo de las intervenciones: ¿Qué acciones pueden ejecutarse en el contexto familiar para el desarrollo de la formación laboral de nuestros hijos?

Los miembros del grupo expresaron lo siguiente:

S. L: Yo creo que la **planificación de acciones semanalmente**, como se sugirió en la sesión anterior, resulta efectiva. Solo debo señalar que la escuela debe tener bien definido el horario que tendrá el niño, pues en mi caso varias veces tuve que sugerir nuevas cosas pues había surgido algo en la escuela y el niño tenía que volver.

M. P: En mi caso para cuando el niño llega a la casa yo he establecido la idea de que **organice su uniforme** escolar y que lo guarde en un lugar que le de el aire, eso no lo hacía antes. Se ha convertido en una rutina que lo ha ayudado a ser cuidadoso. Luego hace **algún mandado a la tienda** y después puede jugar.

Y. P: Antes de estar en el grupo yo no revisaba sus libretas, el maestro siempre me daba quejas sobre Orlandito, lo primero que hice fue obligarme a mi misma a hacer esto, luego **fijaba con él un horario** antes de dormir para que las resolviera. Para mi ha sido muy difícil hacerle todo un plan de actividades para la semana pero no he dejado de hacer algunas cosas. Al principio no quería pues

creía que iba a chocar con su juego, pero no ha sucedido así. Dice la maestra que el niño ha mejorado mucho. Ahora tiene un horario para jugar y otro para que cumpla con sus deberes, se ha organizado bastante.

N.M: La niña siempre ha sido muy cuidadosa de sus cosas, por ese lado yo no tengo problemas, para mí resulta fácil pedirle que haga cualquier cosa dentro de la casa, ella sabe que es su obligación ayudarme con todo pues su hermana mayor está becada y ella es la única que me acompaña. De todas formas ahora sé que no puedo imponerle las cosas solo para que me ayude sino que la estoy preparando para después. La he **llevado al centro telefónico** para que vea como se trabaja y ya sabe como operar con la planta, ella dice que va a ser telefonista como yo.

R. C: En la casa mi mujer dice que el niño tiene más fundamento que yo, porque siempre ha querido hacer sus cosas y que le salgan bien. Cuando llega por el mediodía a la casa almuerza y sale a darle una vuelta a los animales (su padre es propietario de una finca de cultivo de café y tienen animales de corral y algunos caballos y mulos para el trabajo), hasta que no está segura de que tomaron agua y están a la sombra no vuelve. Eso siempre lo ha visto en la casa, **yo estoy seguro que él quiere ser veterinario porque se lo he preguntado. Lo que siempre le aconsejo es estudiar** por que si no puede coger el politécnico.

P. B: Refiere que a él no le ha sido posible hacer muchas cosas, pero si **se ha interesado por lo que quiere el niño y se ha acercado más al maestro** para entender mejor las cosas y poder ayudarlo. (Este padre tiene un hijo con algunas manifestaciones de conducta desajustada que han incidido en su aprendizaje, muestra poco interés por el estudio lo que se ha revertido en que ha repetido en dos ocasiones grados de esta enseñanza). Hoy sé que no puedo exigirle para que coja la universidad, pero puedo hacerlo un buen trabajador en cualquier cosa que él quiera.

El resto de los miembros del grupo manifestaron de forma general que se ajustaron a la realización de un plan de acciones para cada semana que se establece de antemano con el niño y se evalúa al finalizar, se destaca que siempre se

le pregunta que es lo que el puede hacer y cual es el horario que tendrá en la escuela.

Discusión en el grupo.

Aparecen en la pizarra las acciones que cada miembro del grupo planteó que se había realizado. (marcada en negrita en este anexo).

Se debatió que cada una forma parte de ese plan de acción que se quiere lograr ejecutar en cada uno de los hogares, se logró consenso en el sentido de que cada acción que se ejecute debe hacerse de forma que no se convierta en una imposición, que de lo que se trata es de que el niño realice acciones que le posibilite adquirir conocimientos sobre alguna profesión, que desarrolle habilidades para desenvolverse de forma general en cualquier esfera y que le guste hacerlo.

Se orientó la continuidad en la planificación y ejecución de las acciones a partir de la incorporación nuevas variantes que vayan conformando un verdadero plan de acciones que contemple también su evaluación.

Se proyectó una sesión de cierre que posibilitara la evaluación de las acciones a partir de las manifestaciones de receptividad, aceptación y disposición para la ejecución de las mismas que tienen para los niños. Para ello se ofreció a los padres determinados elementos que pueden guiar su observación.

- ü Participación en la planificación
- ü Interés mostrado por la realización de la acción.
- ü Estabilidad en la ejecución.
- ü Reacciones ante los señalamientos por incumplimiento.
- ü Manifestaciones por conocer aspectos característicos de determinadas profesiones.
- ü Capacidad para proponer nuevas acciones.
- ü Calidad en la ejecución de la acción.

Anexo # 21: Evaluación de la disposición de los escolares para la ejecución de las acciones de formación laboral en el contexto familiar.

Objetivo: Evaluar la disposición de los escolares para la ejecución de las acciones de formación laboral en el contexto familiar.

Demanda de cooperación

Las afirmaciones que se presentan son opiniones que tiene el grupo de investigadores sobre las respuestas de los niños ante la ejecución de tareas que favorecen su formación laboral. Usted puede estar de acuerdo en algunas y en otras en desacuerdo, vamos a pedirle me diga que tan de acuerdo está usted con cada una de estas opiniones.

1. Los niños al propiciárselo participan en la planificación de las tareas del hogar.

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo Muy en desacuerdo

2. Al asignársele tareas domésticas los niños se muestran deseosos de realizarlas.

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo Muy en desacuerdo

3. Los niños reaccionan favorablemente ante las demandas de atención por incumplimiento de alguna tarea del hogar asignada.

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo Muy en desacuerdo

4. Rechazan el mantenimiento de un horario estable para la realización de sus tareas escolares.

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo Muy en desacuerdo

5. Al ejecutar las acciones creen que es una perdida de tiempo y que nada los ayuda para el futuro.

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo Muy en desacuerdo

6. Cooperan en la realización de actividades de limpieza y embellecimiento de su hogar y el CDR.

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo Muy en desacuerdo

7. Los niños sienten rechazo por acciones que los vinculen con los oficios o profesiones de los padres.

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo Muy en desacuerdo

8. Los niños comprenden la necesidad de estudiar para desempeñarse en cualquier oficio o profesión.

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo Muy en desacuerdo

9. Las tareas que ejecutan los niños en el hogar son resueltas con calidad.

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo Muy en desacuerdo

